

Научно-исследовательский центр «Иннова»



## **НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам  
XX Международной научно-практической конференции,  
27 июня 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н34

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**Н34 Научные достижения: теория, методология, практика.** Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 27 июня 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 48 с.

**ISBN 978-5-95283-347-0**

В настоящем издании представлены материалы XX Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 27 июня 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-347-0**

© Коллектив авторов, 2020.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКИ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Акимова Марина Владимировна* ..... 5

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

#### ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ И КРИОКОНСЕРВАЦИИ СЕМЕНИ КОЗЛОВ-ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДИКИ ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ КОЗ

*Аузбаев Сатыбалды, Нуралиев Мухан Танатарович*

*Байсултанов Даулет Бохаевич, Рашиев Серик Агынаевич*

*Маханбетова Айжан Бекболатовна*..... 11

#### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА МЯСА ИНДЕЙКИ

*Ведь Евгений Павлович, Недоходов Владимир Александрович*

*Мезенцева Юлия Александровна, Мезенцев Иван Игоревич*

*Мезенцев Максим Игоревич*..... 21

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ХАРАКТЕР ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Галицкая Светлана Ювенальевна*

*Назарова Анна Олеговна*..... 25

#### УРОК ОТКРЫТОГО РЕЖИССЕРСКОГО ДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*Груничева Татьяна Николаевна, Мулдагалиева Рая Утигеновна*

*Медведева Мария Владимировна*..... 29

#### ГТО КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР НА ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

*Зангиева Марина Жураповна..... 34*

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ ЧЕРЕЗ  
СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ**

*Зангиева Марина Жураповна..... 38*

**ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО КРУЖКА  
В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ**

*Шайхутдинова Лилия Рамильевна..... 44*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 657

### ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКИ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Акимова Марина Владимировна**

бакалавр

научный руководитель Кружкова Ирина Игоревна,

кандидат экономических наук, доцент

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

город Орёл

***Аннотация:** в статье были рассмотрены определения бюджетного учреждения и контрольно-кассовой техники. Проанализированы изменения российского законодательства в сфере применения контрольно-кассовой техники бюджетными учреждениями. Приведен перечень современных типов кассовой техники. Выявлена необходимость модернизации и автоматизации расчетов в бюджетных учреждениях на современном этапе развития.*

*The article discusses the definitions of budget institutions and cash registers. The article analyzes changes in Russian legislation in the sphere of cash register equipment application by budget institutions. A list of modern types of cash registers is provided. The necessity of modernization and automation of calculations in budgetary institutions at the present stage of development is revealed.*

***Ключевые слова:** бюджетное учреждение, контрольно-кассовая техника, автоматизация.*

***Keywords:** budget institution, cash register equipment, automation.*

Применение контрольно-кассовой техники (ККТ) в современном мире, когда большая часть экономических, политических, управленческих процессов подвержены автоматизации, является важным условием обеспечения

эффективного контроля за движением и использованием денежных средств. Сегодня не только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели обязаны применять контрольно-кассовую технику при проведении расчетов с населением. Учреждения государственного сектора также подверглись воздействию кассовой реформы. Российским законодательством установлено, что бюджетные учреждения в своей деятельности (в установленных случаях) обязаны применять контрольно-кассовую технику [1]. В зависимости от типа бюджетного учреждения необходимость в применении названной техники может быть больше или меньше. На рисунке 1 представлена классификация бюджетных учреждений по функциональному признаку [2, с. 385].

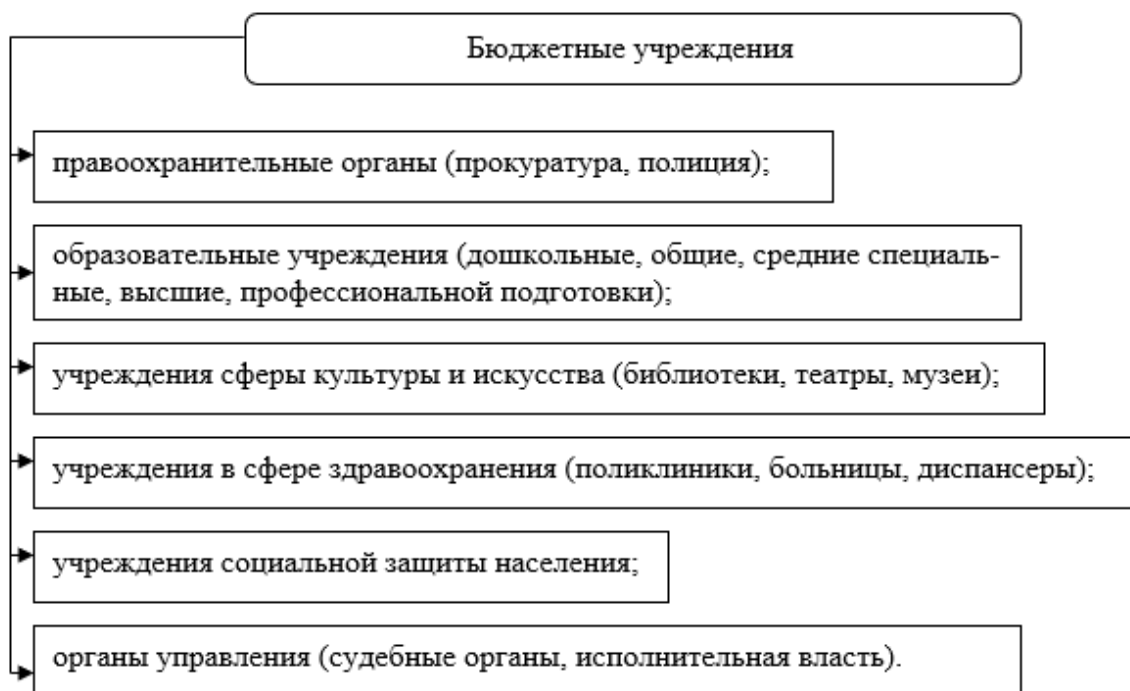


Рисунок 1 – Классификация бюджетных учреждений

Уже начиная с 1 июля 2018 года бюджетные учреждения должны были применять кассу в своей деятельности. Однако те бюджетные учреждения, которые занимались оказанием платных услуг населению, получили отсрочку на внедрение контрольно-кассовой техники до 1 июля 2019 года. Обязательным условием стало применение бланков строгой отчетности (БСО), которые имеют форму бумажного носителя. В настоящее время требования законодательства

относительно обязательности внедрения контрольно-кассовой техники в бюджетные учреждения изменились и включают в себя широкое применение названной техники.

В таблице 1 представлена сравнительная характеристика требований российского законодательства относительно обязательности применения ККТ до 1 июля 2019 года и после этой даты [3, с. 56].

Таблица 1 – Изменения в российском законодательстве в сфере применения ККТ

Признак для сравнения	До 01.07.2019 г.	После 01.07.2019 г.
Обязательность применения ККТ	Применение ККТ не обязательно	Обязательное применение ККТ
Документ, подтверждающий осуществление расчета	БСО	БСО-ККТ или чек
Уровень автоматизации	Низкий	Высокий
Эффективность контроля	Низкая	Высокая

Таким образом, бюджетные учреждения, организуя расчеты с физическими лицами, обязаны применять контрольно-кассовую технику. Однако, как и в любом другом правиле существуют исключения, так и здесь, в частности в ФЗ-54 перечислены случаи, когда исключается необходимость применения ККТ бюджетными учреждениями. В таблице 2 представлен перечень основных случаев, когда бюджетным учреждениям обязательно применять контрольно-кассовую технику и когда такой необходимости не существует [4, с. 140].

Таблица 2 – Применение ККТ бюджетными учреждениями

Применение ККТ обязательно:	Применение ККТ необязательно:
- расчеты с наличными денежными средствами;	- расчеты по заработной плате;
- расчеты с использованием банковской карты физического лица;	- организации, расположенные в отдаленных и труднодоступных местностях.
- расчеты с использованием корпоративной карты (карты, оформленной на юридическое лицо), если для осуществления расчета она предъявляется продавцу;	От применения ККТ освобождаются: - библиотеки, которые оказывают услуги, связанные с библиотечным делом; - аптечные организации, находящиеся в фельдшерских и фельдшерско-акушерских пунктах в сельских местностях; - муниципальные парковки; - столовые общеобразовательных учреждений в учебное время; - при реализации билетов в транспортных средствах (до 1 июля 2019 года, затем нужно будет применять кассу).
- расчеты посредством интернет-кошельков и других электронных средств платежа.	- при осуществлении прочей деятельности.



Таким образом, на сегодняшний день большинство бюджетных учреждений перешли на новую ступень автоматизации, внедрив в свою деятельность контрольно-кассовую технику. Поскольку налоговое законодательство нашей страны не предоставляет вычетов бюджетным учреждениям при приобретении ККТ, средства на их покупку приходится изыскивать самостоятельно. Существует два основных способа приобретения ККТ: у производителя и у продавца. На рисунке 2 представлены отличительные особенности каждого варианта покупки.



Рисунок 2 – Варианты приобретения ККТ для бюджетных учреждений

В зависимости от финансовых возможностей и предпочтений бюджетное учреждение само определяет, какой вариант покупки ККТ ему более выгоден. Важными факторами при приобретении ККТ являются масштаб деятельности, объем финансовых потоков и расчетов, цена. Сегодня однозначным лидером по продажам ККТ в России является компания Атол, предлагающая широкий выбор контрольно-кассовой техники по любым ценам. Исходя из функциональных возможностей, сферы применения выделяют несколько видов контрольно-кассовой техники. На рисунке 3 представлен перечень основных вариаций кассовой техники, предлагаемой фирмой Атол.

Фактически же подавляющее большинство госучреждений уже перешло на онлайн-кассы. Их управленцам нет смысла экономить государственные деньги и оттягивать покупку оборудования на последний момент.



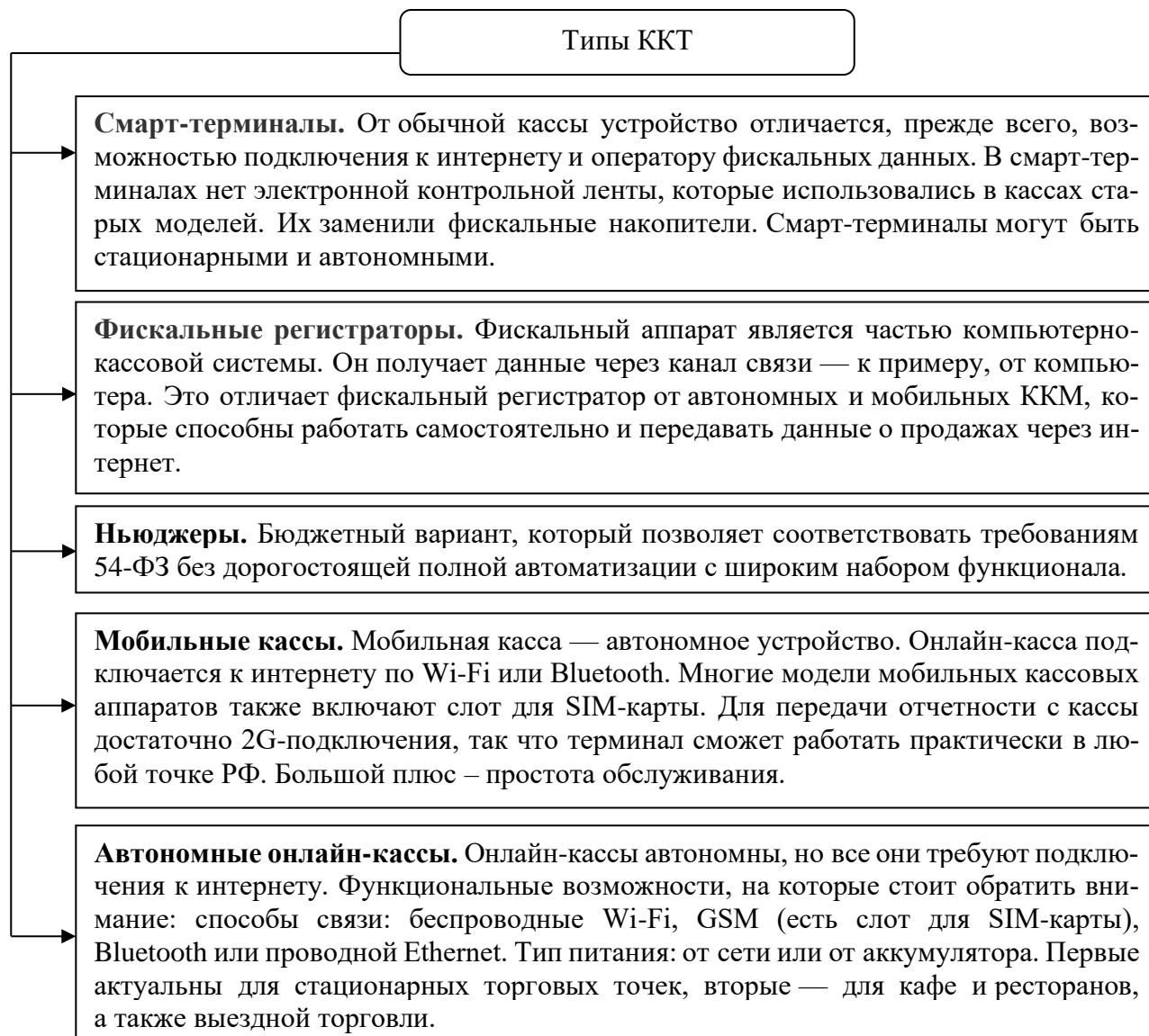


Рисунок 3 – Основные типы ККТ

Таким образом, получая онлайн-кассу, бухгалтера бюджетных заведений облегчают себе рабочий процесс. Обслуживание этой техники завязано на многих онлайн-сервисах, которые позволяют производить удаленные регистрационные действия без посещения ФНС. Кроме того, специальные программы и встроенные инструменты на сайте «Оператор фискальных данных» (ОФД) облегчают контроль кассовых сделок как самим бухгалтерам бюджетных учреждений, так и их руководителям. Применение контрольно-кассовой техники – это еще один шаг на пути к автоматизации и цифровизации государственного сектора.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 22 мая 2003 г. № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт».
2. Опарина, С. И. Бюджетный учет и отчетность. В 2 томах. Учебник и практикум (комплект из 2 книг) / С. И. Опарина, Т. И. Кришталева, А. И. Гурко. - Москва: Гостехиздат, 2019. - 774 с.
3. Кружкова, И. И. Реформация бухгалтерского бюджетного учета в Российской Федерации с 2004 года по настоящее время / И. И. Кружкова, Борзенкова Е. С. / Актуальные вопросы современной науки. 2019. № 2/3 (22/23). С. 55-59.
4. Кожанчиков, О. И. Инновационные технологии в сфере налогового контроля / О. И. Кожанчиков, И. А. Шалаев, В. В. Тишаев, И. И. Кружкова / Экономика и предпринимательство. 2020. № 5 (118). С. 135-142.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

---

УДК: 636.082; 636.03

### ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ И КРИОКОНСЕРВАЦИИ СЕМЕНИ КОЗЛОВ-ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДИКИ ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ КОЗ

**Аузбаев Сатыбалды**

доктор сельскохозяйственных наук

**Нуралиев Мухан Танатарович**

доктор сельскохозяйственных наук

**Байсултанов Даулет Бохаевич**

кандидат сельскохозяйственных наук

**Рашев Серик Агынаевич**

кандидат сельскохозяйственных наук

Филиал «Научно-исследовательский институт овцеводства  
имени К. У. Медеубекова» ТОО «КазНИИЖиК»,  
Республика Казахстан, Алматинская область, с. Мынбаево

**Маханбетова Айжан Бекболатовна**

научный сотрудник, магистр зоотехнии  
АО «РЦПЖ Асылтүлік» Республика Казахстан,  
Акмолинская область, с.Косшы

***Аннотация:** в данной статье исследуются технологии получения и криоконсервации семени козлов-производителей для дальнейшего использования его в искусственном осеменении, а также приведены методики для искусственного осеменения коз. Цель исследования – формирование опытных групп козлов-производителей для изучения качества спермы, методов замораживания и осеменения опытных групп коз, испытание состава среды для криоконсервации семени козлов-производителей и технологии замораживания спермы,*

*искусственное осеменение коз заморожено-оттаянной спермой козлов-производителей, для изучения оплодотворяющей способности. В заключительной части статьи приведены результаты исследования, была разработана среда для криоконсервации спермы козлов-производителей, доказано, что синхронизация охоты коз двукратной инъекцией простагландина F2-альфа в дозе 0,125 мг вызывает охоту и овуляцию у 90-100% поголовья через 48-52 часа. По результатам козления, установлена оплодотворяющая способность замороженно-оттаянного семени.*

**Ключевые слова:** коза, порода, искусственное осеменение, криоконсервация, козел-производитель, разведение, селекция.

*This article investigates technologies for obtaining and cryopreservation of stud goat seed for its further use in artificial insemination. It also presents methods for artificial insemination of goats. The goal of research is formation of experimental groups of stud goats to study the quality of sperm, methods of sperm freezing and insemination of experimental groups of female goats, testing the composition of the environment for cryopreservation of stud goats seed and technologies for freezing sperm, artificial insemination of goats with frozen-thawed sperm of stud goats; study the fertilizing ability. In the final part of article, the results of the study are presented, it was developed medium for cryopreservation of the stud goats' sperm, it was proved, that synchronization of estrus of goats by double injection of prostaglandin F2-alpha at a dose of 0.125 mg causes estrus and ovulation in 90-100% of goats in 48-52 hours. According to the results of lambing the fertilizing ability of frozen-thawed seed was established.*

**Keywords:** female goat, breed, artificial insemination, cryopreservation, stud goat, breeding, selection.

В рамках программы преобразования АПК Республики Казахстан на современном этапе актуальной проблемой является сохранение и совершенствование имеющегося породного генофонда овец и коз, прежде всего, поголовья ведущих племенных формирований, как основных племенных ресурсов в деле

совершенствования и создания конкурентоспособных племенных стад, линий, типов и пород.

Козы характеризуется рядом ценных хозяйственно- биологических особенностей. Они неприхотливы к условиям содержания и хорошо окупают корм продукцией, обладают высокой резистентностью, относительно скороспелы, многоплодны и способны акклиматизироваться в разнообразных природно-климатических условиях [1] [2].

Дальнейшее увеличение поголовья и повышение продуктивности коз в Казахстане требует разработки эффективной технологии воспроизводства стада. Искусственное осеменение коз дает возможность широко использовать лучших племенных козлов, а также ликвидировать яловость коз. Проведение этих работ необходимо для восстановления системы воспроизводства коз Республики Казахстан методами искусственного осеменения. Другой альтернативы в настоящее время нет.

В Филиале «НИИ овцеводства им. К. У. Медеубекова» ТОО «Казахский НИИ животноводства и кормопроизводства» в 1980-1990 годах была разработана технология замораживания и искусственного осеменения замороженной спермой козлов-производителей. В настоящее время данная технология требует частичной доработки. Целью разработки является сохранение высокой биологической активности спермиев после глубокого замораживания и оттаивания. Эта цель достигается разбавлением семени козлов антиоксидантной криопротекторной средой АКС-6 - антиоксидантная криопротекторная среда, включающая сахарозу, натриевую соль ЭДТА, дегидроортофосфат, глицерин, витамин Е, желток куриного яйца, дегазированная вода. Оплодотворяющая способность семени козлов, замороженного с предлагаемой средой, составляет 50 – 64% при плодовитости козоматок 130 -140% [3].

На ряду со средой АКС-6 в 1996 году разработана среда (ПАК), включающей воду, сахарозу, желток куриного яйца, глицерин, стабилизатор - соль ЭДТА, калий фосфорнокислый, спермосан, масляный раствор витамина Е. Среда

хорошо смешивается со спермой и обладает достаточной прозрачностью. Оплодотворяющая способность семени козлов, замороженного с предлагаемой средой, составляет 51,7 - 55,8% при плодовитости козоматок 132,5 -141,7% [4].

Научные исследования, приведенные в статье были проведены в лаборатории воспроизводства овец НИИ овцеводства, крестьянских и фермерских хозяйствах Алматинской области, Республики Казахстан на козах зааненской породы.

Криоконсервацию спермы козлов-производителей производили в необлицованных гранулах. Но данный метод требует большого расхода жидкого азота. Если брать облицованные гранулы, то здесь проблемы в маркировке и герметичности упаковки. В последнее время замораживание спермы производят в соломинках и минитюбах, но они требуют дорогостоящих маркировочных устройств. В связи с этим разработан метод замораживания спермы в двойных алюминиевых пакетах, размером 1,0 на 3,0 см, при объеме заморозки 1,0 мл спермы – 5 доз, в парах жидкого азота в горловине сосуда Дьюара. В составе синтетической среды вместо натриевой соли ЭДТА были использованы комплексоны кальция и магния, замораживание спермы проводилось в двойных алюминиевых пакетах по разработанному методу.

Искусственное осеменение было проведено с синхронизацией охоты по методу НИИ овцеводства им. К. У. Медеубекова. На основании исследований проведенных 2015-2017 годах, для синхронизации полового цикла и проведения плодотворного искусственного осеменения в сжатые сроки необходима двукратная обработка коз простагландином F2-альфа с интервалом 10-12 дней. Для проведения опытов по криоконсервации спермы козлов-производителей в сезон 2018 - 2019 год в лаборатории воспроизводства овец НИИ овцеводства им. К.У.Медеубекова было отобрано 2 козла-производителя  $\frac{3}{4}$  кровного по зааненской породе (рисунок 1) и контрольного казахской грубошерстной породы (рисунок 2). С сентября месяца 2019 г. проводилось получение и оценка качества спермы, опыты по совершенствованию технологии замораживания.





Рисунок 1 -  $\frac{3}{4}$  кровный годовалый козлик новозеландской селекции, использованный в опытах по замораживанию спермы козлов-производителей



Рисунок 2 - годовалый козлик казахской грубошерстной породы, использованный в опытах по замораживанию спермы козлов-производителей

Учитывая, что козлы не идут на искусственную вагину, разработана последовательность приучения козлов для взятия спермы на искусственную вагину:

Схема подготовки козлов-производителей

1. Отобрать козлов-производителей улучшить условия кормления и содержания.



2. Отобрать 3-4 козы.

3. Так как козлы-производители не проявляют половых рефлексов без наличия коз в охоте, для обучения козлов-производителей необходимо искусственно вызывать охоту у коз по следующей схеме:

Первую козу на начало недели.

Вторую козу через 2 дня.

Третью козу еще через 2 дня.

4. Обучать козлов-производителей в режиме понедельник, среда, пятница до закрепления половых рефлексов.

5. После обучения козлов-производителей и подготовки по качеству спермы приступить к замораживанию.

Применение данной схемы позволило приучить козлов-производителей к искусственной вагине и получить 25 полноценных эякулята и заморозить 50 доз замороженной спермы (таблица 1.)

Таблица 1 – Замораживание спермы козлов производителей

№ п\п	Порода козлов-производителей	Получено эякулятов, шт.	Объем эякулята, мл	Подвижность спермы, балл.	Среда для разбавления	Подвижность размороженной спермы, балл.	Заморожено, доз
1	Зааненский	13	1,0	8	опытная	4	25
					контрольная	5	25
2	Казахский грубошерстный	12	1,1	8	опытная	4	-
					контрольная	5	-
Итого		25	1,05	8		4,5	50

Осеменение коз проведено с использованием метода синхронизации половой охоты последующей схеме:

Схема проведения искусственного осеменения коз криоконсервированной спермой

1. Отбор 20-30 коз.

2. Синхронизация полового цикла. Козы были синхронизированы инъекцией простагландином F<sub>2</sub>-альфа в дозе 0,125 мг.

3. Повторная синхронизация через 10-11 дней.

4. На вторые сутки осеменение замороженной спермой объемом 0,2 мл.
5. Учет результатов перегула в течение 20 дней.
6. Учет результатов ягнения через 5 месяцев.

Значительное увеличение времени хранения спермы достигнуто после разработки синтетических сред, содержащих хелатон. Хелатон (синонимы – ЭДТА, трилон-Б, селектон-Б, версен, комплексон-III) – эта динатриевая соль этилендиаминтетрауксусной кислоты. Он связывает ионы двухвалентных металлов (кальция, магния и др.), тормозит активность ряда ферментов, снижая обменные процессы в сперматозоидах, что способствует увеличению их жизнеспособности. При этом в клетках на высоком уровне сохраняется концентрация АТФ и АДФ. Вызывая анабиоз половых клеток даже при комнатной температуре, хелатон предохраняет их акросому и оболочки от разрушения в процессе хранения. Разрушительное действие сильных электролитов на спермии известно давно, в 1932 году обнаружено, что в средах, лишенных ионов щелочноземельных металлов – кальция и магния, сперматозоиды быстро погибали. Введение небольшого количества этих металлов увеличило выживаемость спермиев в 5-6 раз. Сперма содержит около 9 мэкв. кальция, тогда как в крови его только 0,5 мэкв. Поэтому для разбавления спермы не пригодны растворы обычно применяемых солей лимонной или фосфорной кислот, осаждающих кальций. Не годятся и комплексоны, связывающие кальций в виде хелатонов, например натриевая соль ЭДТА. Если же предварительно насытить такие комплексоны ионами кальция, то комплексонат при разбавлении спермы не связывает эти ионы, что значительно улучшает выживаемость сперматозоидов. Комплексонат кальция и магния обладает способностью связывать ионы тяжелых металлов – железа, меди, цинка и ряда других, активизирующих окислительные процессы водорастворимыми ферментами – оксидазами. Это соединение служит также для защиты сперматозоидов от окисления свободными аминокислотами, приводящего в конечном итоге к образованию токсичной перекиси водорода.

При разработке среды для замораживания спермы козлов-производителей

в качестве солевой основы использованы комплексоны кальция и магния, которые не могут извлекать содержащиеся в сперме ионы кальция и магния, но способны связывать ионы двухвалентных металлов с более высокими константами устойчивости комплексов, резко снижающих выживаемость спермиев с использованием данных компонентов, а также сахарозы - буферного компонента, глицерина - криопротектора, желтка куриного яйца - буфера и криопротектора, витамина «Е» - антиоксиданта, воды – растворителя разработана среда для криоконсервации спермы козлов-производителей. В качестве контроля испытывалась российская среда Песковатского.

Для выяснения влияния двукратной инъекции препарата простагландин F<sub>2</sub>-альфа для вызывания охоты и их оплодотворяемости у коз проведено 2 опыта.

Первый опыт проведен на козах крестьянского хозяйства «Эліпбек» Алма-тинской области Республики Казахстанна полукровных козах зааненской породы. 34 козоматки зааненской породы были синхронизированы двукратной инъекцией простагландином F<sub>2</sub>-альфа в дозе 0,125 мг. 100,0% коз проявили охоту в течение 48–52 часов, 10 коз были осеменены размороженной спермой козлов зааненской породы для получения <sup>3</sup>/<sub>4</sub> кровных животных по козам новозеландской селекции, 12 замороженной спермой козла <sup>3</sup>/<sub>4</sub> кровного по зааненской породе, замороженной в опытной среде и 12 замороженной спермой козла <sup>3</sup>/<sub>4</sub> кровного по зааненской породе, замороженной в контрольной российской среде (таблица 2).

Таблица 2 – Искусственное осеменение коз разморожено оттаянной спермой козлов производителей

№ п\п	Порода	Среда	Упаковка	Подвижность, балл.	Осеменено коз,гол
1	Зааненская	Новозеландская	Соломинки	4	10
2	Зааненская	Опытная	Алюминиевые пакеты	4	12
3	Зааненская	Российская	Алюминиевые пакеты	4	12
Итого:					34

Таким образом, доказано, что синхронизация охоты коз двукратной

инъекцией простагландина F2-альфа в дозе 0,125 мг вызывает охоту и овуляцию у 90-100% поголовья через 48-52 часа. Всего осеменено 36 козоток.

По результатам козления весной 2019 года, установлена оплодотворяющая способность замороженно-оттаяного семени. В среде по новозеландской технологии из 10 осемененных коз козление наблюдалось у 3 голов или у 30,0%, получено 3 козленка (таблица 3).

Таблица 3 – Искусственное осеменение коз разморожено оттаянной спермой козлов производителей

№ п\п	Среда	Подвижность, балл.	Осеменено коз,гол	Козление, гол.	Козление. %	Получено, козлят
1	Новозеландская	4	10	3	30,0	3
2	Опытная	4	12	2	16,7	2
3	Российская	4	12	4	33,3	5
Итого:			34	9	26,47	10

В опытной среде из 12 осемененных коз козление наблюдалось у 2 голов или у 16,7%, получено 2 козленка. В контрольной российской среде из 12 осемененных коз козление наблюдалось у 4 голов или у 33,3%, получено 5 козлят. В среднем по опыту из 34 осемененных коз козление наблюдалось у 9 голов или у 26,5%, получено 10 козлят. По результатам испытания установлено приемлемость контрольной российской среды с включением витамина - Е.

### Список литературы

1. Арынгазиев С. Ж., Нуралиев М. Т. Учебное пособие по козоводству / С. Ж. Арынгазиев, М. Т. Нуралиев. -А.: - 2010. -196 с.
2. Арынгазиев С. Ж., Нуралиев М. Т., Арынгазиев Б. С. Концепция развития козоводства в Казахстане/ С. Ж. Арынгазиев, М. Т. Нуралиев., Б. С. Арынгазиев. -А.- 2006. -165-170 с.
3. Касымов К. Т. Организация воспроизводства поголовья коз /Касымов К. Т. - А.: Кайнар. - 1983. - 11 с.
4. Пат. 6019, Республика Казахстан, МПК А61D 19/02, А61D 19/04. Антиоксидантная криопротекторная среда (ПАК)/ Асильбекова Г. К., Нуркаев

К., Касымов К. Т. Заявитель и патентообладатель Казахский Научно –исследовательский технологический институт овцеводства. №932325.1 заявл. 27.10.1993; опубл. 15.04.1998, Бюл. № 3.

УДК 636

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА МЯСА ИНДЕЙКИ

**Ведь Евгений Павлович**

магистрант

**Недоходов Владимир Александрович**

студент

**Мезенцева Юлия Александровна**

магистрант

**Мезенцев Иван Игоревич**

магистрант

**Мезенцев Максим Игоревич**

магистрант

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

***Аннотация:** в статье рассмотрены тенденции изменения производства мяса индейки в России. Выявлено, что российский рынок мяса индейки является динамично развивающимся. Третий год подряд рейтинг производства мяса индейки возглавляет ГК «ДАМАТЕ».*

*The article considers trends in turkey meat production in Russia. It was revealed that the Russian turkey meat market is dynamically developing. For the third year in a row, the rating of turkey meat production is headed by DAMATE Group of Companies.*

***Ключевые слова:** индейка, тенденции производства.*

***Key words:** turkey, production trends.*

Мясо индейки — деликатесный продукт с низким содержанием холестерина. Оно является диетическим мясом и отличается высокими вкусовыми характеристиками, благодаря чему входит в меню жителей большинства стран мира.

Индейка превосходит птиц других видов по живой массе, выходу съедобных частей тушек (свыше 70%) и массе мышечной ткани (более 60%). В 100 г

этого мяса содержится много белка (22,98 г) и мало жира (8,12 г).

Производство индеек, по сравнению с другими видами птицы, в мире увеличивается самыми высокими темпами. Мировым лидером в разведении данной птицы являются США (50% от мирового производства мяса индейки за 2012 г.). Этот вид мяса птицы производят также в странах Евросоюза (32%), Бразилии (10%), Канаде (5%) и России (3%) [1].

Российский рынок мяса индейки сформировался совсем недавно и стремительно развивается. В 2005 г. в Российской Федерации получили только 10 тыс. т этой птицы, на всю страну работали лишь пять небольших специализированных фабрик. Два года спустя выпуск утроился: достиг 30 тыс. т. В 2011 г. взят невиданный ранее рубеж - 90 тыс. т. [2].

Объём рынка индейки в 2016 году составил 226,470 тыс. тонн, что на 51% превышает уровень предыдущего года. В 2016 г. более 70% производимой продукции приходится на четырёх крупнейших производителей. Лидером среди них является ГК «Дамате» (60,8 тыс. т), сместившая ГК «Евродон» (59,9 тыс. т) на второе место. «Евродон» потерпел убытки в связи со вспышкой птичьего гриппа, а вот другой производитель из четвёрки, Башкирский птицеводческий комплекс имени М. Гафури (23,5 тыс. т) не смог восстановиться после вспышки заболевания и в 2017 году был вынужден остановить производство. На четвертом месте – Краснобор (22 тыс. т) и на пятом – Морозовская птицефабрика (5,2 тыс. т) [3, 4].

В 2017 году объём рынка индейки составил 276,1 тыс. тонн. Двумя лидерами рынка индейки в 2017 г. являлись по-прежнему «Дамате» (80,9 тыс. т.) и «Евродон» (61,2 тыс. т). На две эти компании приходилось более 51% российского производства мяса индейки.

Объемы производства индейки выросли за счет введения в строй новых мощностей как лидеров рынка — «Дамате» и «Тамбовской индейки», так и увеличения объемов у более мелких игроков — «Краснобора» (30,4 тыс. т), «Руском Агро» («Морозовская птицефабрика» - 8 тыс. т, «Абсолют-Агро» - 5 тыс. т) и



«Агро Плюс» (7,8 тыс. т) [5].

В 2018 году производство индейки в России так же увеличилось. Первое место в рейтинге крупнейших российских производителей индейки сохранила группа «Дамате». В 2018 году она увеличила объемы до 88,3 тыс. т и расширила свою долю рынка до 34%. «Евродон» - снизил выпуск, «Тамбовская индейка», «Краснобор» - увеличили производство. На пятое место вышел комплекс РУС-КОМ - «Морозовская птицефабрика» произвела 9,1 тыс. т, а «Абсолют Агро» - 8,8 тыс. т.

Топ-5 компаний (с учетом объемов «Абсолют Агро») выпустили 82% индейки в России [6].

Общий объем отечественного производства индюшатины в 2019 году составил 288 тыс. т в убойном весе (с коэффициентом 0,75 от живого). Так, например, в 2019 г. объемы производства мяса индейки ГК «Дамате» составили 131 тыс. т, «Тамбовская индейка» - 40,9, «Краснобор», Тула – 21,0, Морозовская Тюменская – 19,0, «Евродон» - 12,0 тыс. т.

В 2019 г. впервые за последние десять лет в отрасли отмечено замедление. До прошлого года среднегодовые темпы роста российского индейководческого сектора били мировые рекорды, составив более 25% в год. Снижение произошло исключительно из-за остановки двух из пяти ведущих поставщиков индюшатины – «Евродона» и Башкирского птицеводческого комплекса им. М. Гафури, которые совместно производили до 70 тысяч тонн продукции ежегодно.

Вместе с тем, дисбаланс спроса и предложения был закрыт группой компаний «ДАМАТЕ», которая нарастила производство почти наполовину (+42700 тонн — 48,4%), а также другими предприятиями.

По предварительным расчетам, в 2020 году ожидается восстановление расширенного производства на комплексе им. Гафури; возобновление деятельности объектов «Евродона». Между тем, ГК «ДАМАТЕ» анонсировала выход на уровень производства на уровень 155 тысяч тонн [7].

Таким образом, российский рынок мяса индейки является динамично

развивающимся. Третий год подряд рейтинг производства мяса индейки возглавляет ГК «ДАМАТЕ».

### Список литературы

1. Кузьмичева М. Б. Состояние и тенденции развития российского рынка мяса индейки / М. Б. Кузьмичева / Мясная индустрия. – 2013. - № 1. – С. 48-50.
2. Индейка – птица с перспективой / Комбикорма. – 2012. - № 8. – С. 109-110.
3. Анализ рынка мяса индейки в России по итогам 2016 г.: Тенденции. Инвестиции. Основные игроки [Электронный ресурс]. – URL: <http://afkgroup.com> (дата обращения: 12.03.2019).
4. Давлеев А. Д. Российский рынок индейки / А. Д. Давлеев / Птица и птицепродукты. – 2017. - № 4. – С. 18-22.
5. Производство индейки увеличится на 17% [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.agroinvestor.ru> (дата обращения: 13.03.2019).
6. Производство индейки увеличилось на 12% [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.agroinvestor.ru> (дата обращения: 13.03.2019).
7. Производство индейки в России в 2019 году и рейтинг компаний [Электронный ресурс]. – URL: <https://meatinfo.ru/news/proizvodstvo-indeyki-v-rossii-v-2019-godu-i-reyting-kompaniy-404738> (дата обращения: 24.06.2020).].

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 811.1

### ХАРАКТЕР ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Галицкая Светлана Ювенальевна**

кандидат педагогических наук, доцент

**Назарова Анна Олеговна**

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой английского языка  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,  
город Владимир

***Аннотация:** в статье разбираются типичные ошибки учащихся во время сдачи устной части единого государственного экзамена по английскому языку. Обращается внимание на необходимость формирования устойчивых навыков устной речи. Рассматриваются условия, необходимые для успешной сдачи экзамена, включающие такие моменты, как знание формата задания и наличие гибких навыков.*

*The article examines typical mistakes that are made while taking Unified State Exam in the English language. Necessity to build steady speaking skills is paid special attention to. The article also looks at the prerequisites for passing the exam successfully, including knowledge of the exam format and soft skills.*

***Ключевые слова:** единый государственный экзамен, устная речь, типичные ошибки, устойчивые навыки, формат задания, гибкие навыки*

***Keywords:** Unified State Exam, oral speech, typical mistakes, steady skills, the exam format, soft skills.*

Целью и результатом обучения иностранному языку в школе является достижение определённого уровня иноязычной коммуникативной компетенции,

которая в конечном итоге проверяется на едином государственном экзамене по иностранным языкам [1, с.13]. В 2015 году в экзамен была введена устная часть, целью которой стало определение уровня сформированности умений устной речевой коммуникации [2].

Задания устной части ЕГЭ составляют 20% от общего числа заданий экзамена по иностранным языкам [3], поэтому очень важно учителям и школьникам знать, какие типичные ошибки допускаются в ходе экзамена.

Самой распространенной ошибкой в задании 1 (чтение вслух научно-популярного текста) является невнимательность учащихся, что приводит к небрежному прочтению текста, то есть появлению новых слов, звуков, которых не было в тексте, либо к пропуску слов, окончаний, либо к добавлению несуществующих окончаний и замене лексических единиц. Иногда подобные ошибки приводят к сбою в коммуникации, что оценивается более жестко по действующим критериям. К таким ошибкам относится неправильная постановка паузы в предложении, которое свидетельствует о непонимании текста в целом.

Задание 2 (постановка пяти прямых вопросов с опорой на картинку с целью запроса информации) представляет значительные трудности для учащихся, у которых не сформированы базовые грамматические навыки. Участники экзамена неправильно согласуют подлежащее и сказуемое, теряют вспомогательный глагол, используют неправильный порядок слов, не умеют образовывать косвенные вопросы. Некоторые забывают о том, что в первом вопросе необходимо указание на то, где происходит действие. Иногда задаются вопросы, вообще лишенные смысла, либо неполные вопросы, которые не учитываются согласно критериям. Неправильное произношение слов ведет к сбою в коммуникации. Традиционно трудности вызывают такие, казалось бы, легкие слова, как *café, discounts, paperback, hours*.

В задании 3 (описание одной из трех предложенных картинок согласно плану) самой большой проблемой является неспособность детей описать картинку, они пользуются заученными, шаблонными фразами, порой даже не

связанными с тем, что изображено на фото. Апелляции по устной части показали, что учащиеся не в состоянии описать картинку по плану даже на родном языке [4]. Они начинают «сочинять», предполагать, а не описывать. Очень часто выученные заранее фразы вставляются в неподходящие места и вносят диссонанс между зазубренным текстом и тем, что выпускник придумывает непосредственно во время экзамена, при этом нарушается логика повествования.

Снижение оценки в задании 4 (сравнение двух картинок согласно плану) объясняется невнимательным прочтением формулировки пунктов плана. В первом пункте плана необходимо дать краткое описание картинок (назвать место действия и само действие), о чем выпускники часто забывают. В четвертом пункте плана возможны три варианта: *'would prefer'* – необходимо показать сослагательность, *'prefer'* – реальное отношение говорящего к действительности, *'preferred'* – предпочтения в прошлом. Использование глагольной формы, не соответствующей плану, ведет к отсутствию аспекта и понижению баллов за решение коммуникативной задачи.

Общей проблемой заданий 3 и 4 является слабый словарный запас, который не позволяет учащимся корректно передать свои мысли. В основном, учащиеся редко справляются с решением коммуникативной задачи в заданиях 3 и 4 на максимальный балл. В третьем задании, как уже говорилось, использование излишней информации (использование заученных фраз к месту и не к месту), отсутствие развернутых ответов на пункты плана и чрезмерная фантазия учащихся, которые придумывают то, чего на картинках нет, ведут к снижению балла. Ситуация усугубляется отсутствием грамматической базы.

Учащиеся понимают, что нужно оформлять высказывание по плану, но логика построения высказывания часто страдает, так как экзаменуемые «перескакивают» с одного пункта плана на другой, вспоминая, что они что-то забыли сказать раньше и добавляя это позже. Следует отметить недостаток использования средств логической связи, при этом речь идет не только о вводных словах, но и о местоимениях, артиклях.

К типичным ошибкам в языковом оформлении можно отнести: неправильное употребление предлогов, артиклей, видовременных форм глагола; пропуск вспомогательного глагола в настоящем длительном времени; использование конструкции *'there are'* вместо *'they are'*; незнание существительных, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе и их согласование с глаголом *'to be'*.

Необходимо обратить внимание и на так называемые «гибкие навыки». На экзамене лучшие результаты показывает тот, тот, кто умеет логически связно рассуждать, делать правильные выводы, может четко понять само задание, готов работать самостоятельно и правильно планировать свое время, придерживаясь определенной стратегии действия.

Залогом успешной сдачи экзамена, таким образом, являются знание формата заданий, устойчивая грамматическая база, сформированные навыки монологической речи, владение гибкими навыками и работа над типичными ошибками.

### Список литературы

1. Вербицкая М. В. ЕГЭ по иностранному языку: to speak or not to speak / М. В. Вербицкая / Педагогические измерения. – 2018. – № 2. – С. 13-22.
2. Вербицкая М. В. Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам / М. В. Вербицкая. К. С. Махмурян, В. Н. Симкин, Е. Н. Соловова / Иностранные языки в школе. – 2013. – № 9. – С. 10–21.
3. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по английскому языку / К. С. Махмурян / Иностранные языки в школе. – 2012. – № 3. – С. 47-55.
4. Кисунько Е. И. Личностно-ориентированный подход при обучении говорению / Е. И. Кисунько, Е. С. Музланова / Сборник докладов участников 4-й региональной научно-практической конференции "Профессиональная ориентация и методика преподавания в системе ШКОЛА-ВУЗ" (Мин-во

образования России, МИРЭА, 10 апреля 2003 г.). – МИРЭА, 2003. – том 1. – С. 91-93.

---

УДК 371

## УРОК ОТКРЫТОГО РЕЖИССЕРСКОГО ДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

**Груничева Татьяна Николаевна**  
учитель русского языка и литературы  
**Мулдагалиева Рая Утигеновна**  
учитель русского языка и литературы  
**Медведева Мария Владимировна**  
учитель математики

МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №20»

***Аннотация:** в статье рассматривается принцип организации урока открытого режиссерского действия в школе. Обозначены необходимые условия создания урока подобного типа, выявлены отличия от традиционных форм организации учебной деятельности, рассмотрены условия для создания продуктивного урока.*

***Ключевые слова:** урок открытого игрового действия, учебная деятельность, коллективное творчество, театральная педагогика.*

Современная педагогика из дидактической, стремящейся передать некую сумму знаний и апеллирующей преимущественно к памяти, становится динамичной. Её цель – раскрепощение психофизического аппарата ученика. Именно это и побудило нас обратиться к принципам театральной педагогики как к одной из самых творческих по своей природе.

Природа игровой природы актерского и педагогического творчества изучены недостаточно. В театральной педагогике своё отношение к явлению «игра»



в разное время высказывали К. С. Станиславский, Е. Б. Вахтангов, В. Э. Мейерхольд, В. Г. Сахновский, Г. А. Товстоногов, М. А. Захаров, А. В. Эфрос и другие. В последнее время стала появляться информация о введении игры в систему школьного воспитания. Игра хороша тем, что «в любой игре задана логика, последовательность и жесткие правила для ведущего и играющих. Все остальное – импровизация и полная свобода» [4; 12]. Правила не дают свободе перейти в произвол. Разумные рамки направляют поток творческой энергии, удерживают его в русле урока. Учитель – судья, и есть справедливость для всего класса. Исходя из этого, можно вывести правила такого урока:

- непреложность смысловых акцентов урока;
- исключается критика, можно высказать любую мысль без боязни, что её признают неправильной;
- поощряется различное ассоциирование;
- большое количество предложенных идей;
- возможность комбинирования различных идей.

Обратимся к уроку, выстроенному по некоторым законам режиссерского построения спектакля. Такой урок содержит в себе заданную логику поведения ученика в предполагаемых обстоятельствах. Таким образом, создаётся методологическая основа для внедрения психолого-педагогических закономерностей игровой природы театрального искусства в учебный процесс с целью активизации развивающего обучения. Работа учителя при подготовке и проведении такого урока происходит в трех проекциях:

**Творческий период (доурочный):** создание в воображении, мыслях и ощущениях образа и характера урока по подобию, как актер создает характер своего вымышленного героя;

**Технический период (ремесленный):** разумная и расчетливая выверка материала и подчинение его собственному творческому заказу;

**Творческий период (урок):** работа по закономерностям открытого режиссерского действия. Важно, чтобы ученики представили себе всю перспективу

соучастия в режиссуре совместного действия на уроке.

Что такое урок открытого режиссерского действия?

Во-первых, это организованный учителем процесс игры, созданный посредством экстремальных ситуаций и открывающий ученикам воздействующие на них приемы учителя. Во-вторых, урок – своеобразный импровизированный спектакль, где сквозным действием становится сам процесс создания коллективного творчества на материале темы урока, а главным действующим лицом – учитель, включающийся в учебное действие по поводу той или иной ситуации, связанной с отдельными учениками класса. Остальные находятся в роли активных зрителей, готовых включиться в режиссерское действие урока по требованию учителя или собственной инициативе. Каждое такое включение имеет завязку, законченное развитие действия, свой характер развития событий. В-третьих, такой урок имеет законченное режиссерское действие, цепь событий – от исходного до конечного результата.

Цель урока открытого режиссерского действия двуединая: как действие театральное он направлен на постижение учебного материала посредством технологии режиссуры и мастерства учителя; как действие жизненное он стимулирует личную сопричастность учеников класса к совместным действиям.

Урок открытого режиссерского действия – это процесс создания коллективного творчества на материале темы урока, он формирует наряду с процессом усвоением учебного материала нравственный и духовный мир класса, социальную активность учеников и потребность в общении. На таком уроке допустимо использование метода действенного анализа К. С. Станиславского – способ перевода образов одного вида искусства (литературы, драматургии) на другой – на язык сценического искусства [3; 52].

Целостную структуру урока открытого режиссерского действия, построенного по законам театральной педагогики можно представить так: учитель заявляет тему, цель работы, создает и воспроизводит режиссерский замысел урока, после чего выстраивает событийный анализ, создавая цепь экстремальных

творческих ситуаций, которые активизируют и объединяют технологию бессловесных действий (восприятие увиденного и услышанного и прогноз воздействия этим на партнера – одноклассника или учителя), технологию взаимодействия учителя – ученика – класса (в процессе взаимодействия учителя и ученика раскрывается тема урока).

Основой взаимодействия является общий предмет познания и интереса в основных событиях урока. Так как учитель является инициатором взаимодействия, ему необходимо четко обозначить для восприятия класса то, чего он добивается, и с помощью способов словесного воздействия провоцировать сознание учеников на самостоятельный поиск и решение творческих задач. Подлинное творческое взаимодействие в процессе школьного урока начинается в тот момент, когда что-то становится объектом совместных интересов, желаний и устремлений и переходит в технологию словесных действий (словесное воздействие характеризуется ожиданием результата, главная функция речи учителя – коммуникативная, функция общения).

Речевое общение – средство достижения внеречевой задачи, средство воздействия, средство организации деятельности учеников. Согласно технологии П. М. Ершова [3; 72], воздействие на внимание, чувство, воображение, память, мышление и волю возможно осуществить с помощью опорных слов-глаголов: знать, ободрять, укорять, предупреждать, удивлять, узнавать, утверждать, объяснять, просить, что способствует созданию открытой режиссуры урока, дающей возможность реализации соигры.

Таким образом, введение в школьную практику урока открытого режиссерского действия предполагает:

– формирование ряда методических выводов при условии введения концепции игры в создание школьного урока: во-первых, появляются правила, в которых заключены задачи и цель урока; во-вторых, закономерности игровой природы учительского творчества универсальны для всех видов учебных занятий (если учитель моделирует на уроке творческие ситуации и добивается от класса

соигры);

- обращение к теории и практике сценической педагогики;
- воссоздание экстремальных творческих ситуаций – путь к восприятию целостного восприятию учебного материала;
- применение технологии бессловесных и словесных действий и технологии взаимодействия.

### Список литературы

1. Вознесенская Л. С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературного чтения. – Саратов, Саратовский гос. Пединститут, 2002.
2. Ершов П. М. Режиссура как практическая психология. – М.: Искусство, 1982.
3. Захарова Б. Е. Мастерство актера и режиссера. – М., 2009.
4. Ильев В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. – М.: Просвещение, 2012.

УДК 796: 01

## ГТО КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР НА ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

**Зангиева Марина Жураповна**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры  
физической культуры и спорта

Северо -Осетинский государственный педагогический институт,  
город Владикавказ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль ВФСК ГТО в системе физического воспитания студенческой молодёжи и процесс внедрения ГТО в аспекте создания единой эффективной системы физического воспитания и контроля физического состояния. Автор делает акцент на важных критериях успешности повышения уровня физических качеств студентов и физической активности через использование разнообразных средств ГТО.*

***Abstract:** the article deals with the role of the GFSK TRP in the system of physical education of students and the process of implementing TRP in the aspect of creating a unified effective system of physical education and physical condition control. The author focuses on important criteria for the success of improving the level of physical qualities of students and physical activity through the use of various means of TRP.*

***Ключевые слова:** ВФСК ГТО, студенты, двигательная активность, физические качеств, двигательная подготовленность, физическое воспитание.*

***Keyword:** GFSK GTO, students, motor activity, physical qualities, motor readiness, physical education.*

В настоящее время физическое состояние молодёжи страны вызывает серьезные опасения. Ухудшается двигательная активность, повышается риск заболевания и общего уровня жизненной активности. Повышение уровня физической подготовленности, укрепление здоровья студенческой молодёжи – одна из

основных задач современного образования. Целый ряд исследований за последние несколько лет показали, что физическое и функциональное состояние студенческой молодежи с каждым годом ухудшается [1, 4, 7]. Именно эта ситуация направила государственную политику в области физической культуры и спорта по пути создания единой эффективной системы физического воспитания и контроля физического состояния населения.

Установлено, что существующая организация учебного процесса в Вузе не обеспечивают биологическую потребность организма студентов в движениях. Двигательная активность – это принцип всестороннего развития, а ГТО органично вписывается в данный процесс в качестве заключающего фактора. Оздоровительно-гигиеническая направленность упражнений, входящих в комплекс ГТО, их всесторонность и прикладность общеизвестны. Эти упражнения должны быть органической частью программы занятий, прекрасным средством физического воспитания, для обеспечения всестороннего развития всех необходимых психофизических качеств, которые могут быть выработаны при подготовке к сдаче норм комплекса «ГТО».

Современный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Сегодня высшая школа как социальный институт формирует не только компетентного специалиста, но также и полноценную личность физически и нравственно здоровую, обладающую социальной активностью и целеустремленностью. Главной целью внедрения комплекса «ГТО» в Вузах можно считать повышение роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, развития чувства патриотизма и гражданственности. Подготовка к сдаче делает студентов более целеустремленным, морально и физически закаленным [2].

Поэтому, основными задачами ГТО являются: увеличение числа студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом,

повышение уровня физической подготовленности молодёжи, формирование у студентов осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическое самосовершенствование и ведение здорового образа жизни, повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий [3].

Следовательно, сейчас вопрос возрождения норм «ГТО», является как никогда актуальным. Это связано с тем, что сам по себе комплекс содержит нормативно-правовую основу физического воспитания и является главным критерием определения уровня двигательной подготовленности.

Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания в Вузах. Комплекс ГТО играет значимую роль в жизни студента, может и должен стать эффективным средством формирования необходимых для молодого поколения личностных качеств [6]. Целенаправленная подготовка студентов к выполнению нормативов комплекса ГТО способствует развитию физической подготовленности, их духовно-нравственному оздоровлению. Основные принципы комплекса ГТО это – оздоровительная направленность, добровольность, доступность. Если говорить о масштабности значения комплекса — ГТО-это единая система контроля, оценки и наблюдения за физическим состоянием. Упражнения на быстроту, силу, выносливость, ловкость, из которых состоит комплекс «ГТО», содействуют развитию всех физических качеств у студентов, а значит, положительно влияют на результаты и в избранных видах спорта [1].

Таким образом, внедрение комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Вузах должно способствовать достижению главного результата – воспитанию здоровых патриотов, любящих свою Родину, самоотверженно трудиться на благо своего государства.

### **Список литературы**

1. Бариев М. М. Роль комплекса ГТО в системе физического воспитания студентов / Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов:



материалы всерос. науч.-практ. с междунар. участием. — Казань, 2015. — С. 17-18.

2. Виленский М. Я. Физическое воспитание и здоровый образ жизни студента. – М.: Гардарики, 2007. – 138 с.

3. Виноградов Г. Н., Кульназаров А. К., Салов В. Ю. Теория и методика здорового образа жизни. - Учебное пособие: Алматы, 2004

4. Газовский Б. М. Организация физического воспитания студентов / Б. М. Газовский, Н. А. Нельга, В. Н. Кряж. – Минск: Высшая школа, 1978. – 96 с. 5. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студ. вузов/Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. -269 с. (Высшее профессиональное образование).

6. Гриднев В. А. Новый комплекс ГТО в вузе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. всех специальностей дневной формы обучения. — Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2015. — 80 с.

7. Дедловская М. В., Золотухина И. А., Мифтахов Т. Ф. Процесс внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в вузе: современное состояние, перспективы, проблемы / Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Гуляева — Пенза: Наука и просвещение, 2016. — С. 71-74.

УДК 796: 01

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ ЧЕРЕЗ  
СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ**

**Зангиева Марина Жураповна**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры  
физической культуры и спорта

Северо -Осетинский государственный педагогический институт,  
город Владикавказ

***Аннотация:** статья посвящена проблемам организации и совершенствования физического воспитания студентов в контексте требований ФГОС ВО к занятиям физической культурой в Вузе. Рассматриваются особенности эффективного физического воспитания в вузе через элективную дифференциацию выбора вида физкультурно-спортивной деятельности в рамках студенческого спортивного клуба, представлены результаты анкетирования.*

*В статье делается акцент на активизацию профессионального и творческого подхода преподавателей в поиске новых механизмов к формированию позитивного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом.*

***Abstract:** the Article is devoted to the problems of organizing and improving physical education of students in the context of the requirements of the Federal state educational system FOR physical education in higher Education. Discusses the features of effective physical education in the University through elective differentiation of the choice of sports activities within a student's sports club, presents the results of the survey.*

*The article focuses on the activation of professional and creative approach of teachers in the search for new mechanisms for the formation of a positive attitude of students to physical culture and sports.*

**Ключевые слова:** *студенты, физическое воспитание, элективные курсы, физическая культура, спорт, вуз.*

**Keyword:** *Students, physical education, elective courses, physical education, sports, universities.*

На современном этапе повышается роль и возрастает значение направленного использования физической культуры и спорта как полифункционального средства укрепления и сохранения здоровья. Систематические занятия физической культурой и спортом способствуют активному формированию физической культуры личности, а на протяжении всего периода обучения в вузе сохраняют здоровье студентов, повышают их работоспособность, способствуют динамичной и эффективной работе над собой. Проблема укрепления и сохранения здоровья обучающихся приобретает приоритетное значение в аспекте выполнения социальных функций, и достижения активного долголетия в профессиональной деятельности [3]. Поэтому сегодня в Вузах усиливается внимание к формированию гармоничной личности студентов, будущих специалистов.

В результате модернизации высшего образования и перехода на стандарты нового поколения ФГОС 3+, изменились и требования к дисциплине «Физическая культура», которая была разделена на Базовую физическую культуру (72 часа) и Элективные курсы по физической культуре и спорту (328 часов). В соответствии с этими требованиями, студентам необходимо владеть способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности [2].

В системе высшего образования эту задачу выполняет учебная дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту. В связи с тем, что наблюдается пассивное отношение студентов к практическим занятиям по физической культуре, и как результат, низкий уровень физической подготовленности

студентов, а также негативная динамика в состоянии их здоровья, этот вопрос особенно актуален, и заставляет искать новые пути приобщения студенческой молодежи к активной двигательной деятельности.

К значимым проблемам физического воспитания в вузах можно отнести слабый мотивационный аспект у студентов к практическим занятиям. Среди причин плохой посещаемости занятий по дисциплине элективные курсы по физической культуре и спорту выделяется недостаточный уровень организации учебного процесса, шаблонный подход к проведению занятий со стороны преподавателей, отсутствие достаточного уровня материально-технических возможностей. Большое значение приобретает педагогическое взаимодействие в системе «преподаватель - студент».

Слагаемыми для привлечения обучающихся к данным учебным занятиям должна стать разработка способов оптимизации системы физического воспитания, которая, прежде всего связана с формированием осознанного, положительного отношения студентов к данной учебной дисциплине и повышением устойчивого интереса к занятиям [4], поэтому необходим поиск путей совершенствования структурных компонентов физической культуры и спорта в контексте мотивационного стимулирования обучающихся и модели.

Внедрение в учебный процесс элективных курсов по физической культуре и спорта должно способствовать удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов, изучение их предпочтений и потребностей, что подразумевает наличие у них выбора вида физической активности через различные спортивные направления [1], с реализацией преподавателями дифференцированного и индивидуального подходов к обучению.

Чтобы потребности в физическом воспитании в вузе были максимально удовлетворены в полной мере, учебный процесс ориентирован и осуществляется через сознательное восприятие роли элективных курсов по физической культуре и спорту в аспекте повышения принципов активизации учебной деятельности студенческой молодежи, с конечной целью - установка личности на здоровый

образ и стиль жизни будущих специалистов.

На базе Северо-Осетинского государственного педагогического института (СОГПИ), внедрение элективных курсов в учебный процесс студентов происходит с первого года обучения через спортивный клуб «Олимп». В конце учебного года, студентам предлагается выбор спортивного направления для занятий элективной физкультурой на будущий учебный год. В Северо-Осетинском государственном педагогическом институте элективные курсы по физической культуре представлены различными спортивными направлениями, среди которых: баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, лёгкая атлетика, дзюдо, самбо, армрестлинг, атлетическая гимнастика, аэробика. Таким образом, у студентов достаточно широкий выбор.

Нами было проведено анкетирование среди студентов СОГПИ на предмет выбора спортивной специализации. При анализе заявлений студентов и проведённого анкетирования мы выделили в процентном соотношении следующие факторы:

- 30 % респондентов хотят углубленно заниматься конкретным видом спорта в рамках спортивного клуба, и тем самым улучшить свою спортивную подготовленность;

- 20% выбрали спортивную специализацию «за компанию»;

- ответ улучшить состояние здоровья выбрали 15 % студентов;

- 15% сделали свой выбор с целью получения опыта физкультурно-спортивной деятельности в аспекте повышения двигательных и функциональных возможностей;

- лишь 10% студентов выбрали спортивную специализацию для овладения и использования системы полученных практических навыков и умений в достижении дальнейших личных и профессиональных целей;

- 10% обучающихся выделили личные симпатии (личность преподавателя, его творческий подход, педагогический опыт и мастерство)

Совершенствование процесса физического воспитания студентов

происходит и за счёт увеличения участия студентов в различных студенческих спортивно-массовых мероприятиях как внутри вуза, так и межвузовских контексте вовлечения обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность спортивного клуба.

Таким образом, положительным моментом в современной и эффективной организации физического воспитания студентов на сегодняшний день можно считать, элективную дифференциацию, при которой:

- у студентов происходит положительное смещение акцентов в сторону удовлетворения от занятий избранным видом спортивной деятельности в вузе;
- активизируется переоценка прежнего отношения к занятиям физической культурой и улучшается посещение;
- увеличивается познавательная и физическая активность;
- происходит удовлетворение собственных потребностей студентов в физическом совершенствовании;
- расширяется диапазон знаний в оздоровительном, образовательном, и воспитательном аспекте ценностного предназначения физкультурно-спортивной деятельности;
- вырабатывается осознанная потребность к двигательной активности [3];

В целом элективные курсы являются фундаментом для использования приобретенных компетенций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Следовательно, обоснование комплекса практических условий организационно-образовательного обеспечения учебной дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту как модели спортивного самоопределения обучающихся являются необходимым аспектом для решения современных требований в контексте ФГОС ВО [1], что, несомненно, даст положительные результаты в будущей профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Гнездилов М. А. Роль элективных курсов по физической культуре в

формировании социальной компетентности и адаптивности студентов вуза / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 686–690. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970152.htm>.

2. Коршунова О. С. Элективные курсы по физическому воспитанию в вузах, перспективы и возможности / О. С. Коршунова, Л. Н. Роледер. — Текст: непосредственный, электронный / Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 558-560. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35189/> (дата обращения: 10.04.2020).

3. Пешкова Н. В. Спортивная ориентация студентов процессе реализации спортизированного физического воспитания в вузе. /Н. В. Пешкова/ Теория и практика физической культуры. - 2016. -№ 4. -С 21.

4. Романова Е. В., Готовчикова Л. В. Мотивация молодежи к занятиям физической культурой (на примере студентов Алтайского края) / Научно-периодический журнал / Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. - 2017. - № 1 (4). - С. 49-59.



## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336

### РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО КРУЖКА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

**Шайхутдинова Лилия Рамильевна**

студент

Самарского Государственного социально-педагогического университета  
(СГСПУ), город Самара

***Аннотация:** в статье изучена роль химического кружка в формировании познавательного интереса учащихся.*

*The article studies the role of the chemical circle in the formation of cognitive interest of students.*

***Ключевые слова:** химический кружок, интерес, химия, учащиеся.*

***Keywords:** chemistry club, interest, chemistry, students.*

Одной из традиционных форм у внеклассных мероприятий считаются химические кружки. В химии школьникам всегда была интересна практическая часть. А именно интерес и является стимул к познанию. Школьников среднего и младшего возраста больше всего интересуется внешняя сторона химических явлений: взрывы, вспышки, изменения окраски. Элементы занимательности порождают удивление, напрягают внимание, активизируют их мысли. Занимательные опыты, вопросы, рассказы способствуют возникновению и развитию у учащихся познавательного интереса.

Такая форма внеклассной работы обеспечивает:

- дальнейшее развитие интересов и способностей учащихся в области химии и смежных наук; проведение профориентационной работы;

- расширение и углубление знаний учащихся об истории химии и сути основных химических терминов, понятий, законов, теорий и учений; о свойствах, применении и методах получения важнейших веществ и материалов; о сущности и механизмах химических процессов;

- подготовку и проведение тематических вечеров, выпуск стенных газет, оформление стендов, изготовление дидактических материалов и пособий (моделей, схем, плакатов, слайдов и т. д.), помощь в оформлении химического кабинета школы;

- подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям и поступлению в вузы.

Для учащихся 8 класса, только начинающих изучать химию это процессы превращения веществ, особенно занимательные опыты, очистка и получение веществ, выращивание кристаллов, а также биографические сведения о жизни и деятельности выдающихся химиков.

Многим учащимся нравится работать самостоятельно, тем самым у них повышается познавательный интерес.

Школьникам обязательно следует использовать нужные литературные источники, такие как учебные пособия, научно – популярная литература, материалы периодической печати. Так большое внимание уделяем ознакомлению с химическими профессиями. Можно определенно точно утверждать, что химические кружки помогают детям подготовиться к олимпиадам.

Школьники в кружке выполняют огромную работу. Каждый год они проводят «Неделю химии» в школе, где выступают с докладами о новейших достижениях в науке и промышленности, проводят занимательные опыты для младших школьников, тематические игры – путешествия» Страна химия», «Путешествуя по периодической системе», «Путешествие в мир химии», викторина, посвященная Д. И. Менделееву, познавательные беседы «114 химических элементов».

Так же в кружках учащиеся занимаются и научно – исследовательской

работой. Под научно - исследовательской работой учащихся понимается целенаправленная экспериментальная работа, результаты которой им заранее не известны. Темы для НИР можно брать разные, дети сами могут выбирать, что им нравится.

После того как выбрана тема работы, пути ее экспериментального практического воплощения, наступает этап ознакомления ребят с литературой. Работу обязательно следует начинать с литературы.

Работа с литературой при выполнении заданий поискового характера составляет одну из наиболее главных задач. Учителю необходимо научить школьников ориентироваться в определенной литературе.

После собеседования по теоретическому материалу темы начинают выполнять экспериментальную работу.

При выполнении работ поискового характера необходимо предвидеть, что, как и в настоящих научных исследованиях, результаты могут не оправдать ожиданий экспериментатора. Надо с самого начала рассмотреть и такую возможность.

При возникновении неожиданных результатов первое, на что следует обратить внимание – это воспроизводимость опыта, поскольку единичный результат не есть еще научный факт. Многие практические работы позволяют ученикам проявлять творчество и изобретательность

К числу таких работ можно отнести работы, связанные с определением % содержания соли в смеси, определение кислотности молока, анализ крахмалосодержащих продуктов, анализ вареных колбасных изделий, анализ фруктовых соков, определение качества меда, исследование шоколада.

Химические кружки лучше организовывать по классам, но, если параллельных классов в школе мало, то в кружок записываются учащиеся нескольких классов. Работу в этом случае проводят по секциям или возрастным группам. Количество членов кружка не должно превышать 13- 15 человек, в целях обеспечения безопасности во время проведения экспериментов.

В обучении химии школьникам помогают такие практические навыки как: обращение с химической посудой и реактивами, растворение твердых веществ, фильтрование, промывание осадка, титрование, пользование справочной литературой и составление отчета.

Для некоторых кружковцев и это оказывается мало, тогда таких ребят направляем в химическую школу при политехническом университете, которую они охотно посещают.

### Список литературы

1. Верховский В. Н., Смирнов А. Д. Техника химического эксперимента. В 2 ч. М.: Просвещение, 1973-1975. 330 с.
2. Зайцев О. С. Практическая методика обучения химии в средней и высшей школе: Учебник. – М.: Издательство КАРТЭК, 2012. – 470 с.
3. Киселева Е. В. «Экспериментальная химия в системе проблемно-развивающего обучения» Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. – 107 с.
4. Химическая энциклопедия. — М.: «БРЭ», 1998.
5. Чернобельская Г. М. Теория и методика обучения химии: Учебник. – М.: Дрофа, 2010. – 320 с.

«Научные достижения: теория, методология, практика»

**XX Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 29.06.2020 г.  
Объем 1,67 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-347-0



9 785952 833470 >