

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Сборник научных трудов по материалам  
IX Международной научно-практической конференции,  
25 июня 2020 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И73

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**И73 Интеграционные процессы в современной науке.** Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 июня 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 33 с.

**ISBN 978-5-95283-345-6**

В настоящем издании представлены материалы IX Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современной науке», состоявшейся 25 июня 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-345-6**

© Коллектив авторов, 2020.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### **АББРЕВИАТУРА КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ЖАРГОНА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

*Исаева Марина Алексеевна*

*Смирнова София Абдуманноновна*..... 5

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

#### **ВЛИЯНИЕ ГЕРБИЦИДОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ СОИ В АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ЮЖНОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЗОНЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Кузнецов Геннадий Сергеевич* ..... 9

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Марьина Оксана Андреевна*..... 13

#### **КРАУДФАНДИНГ, «ПРО», «ІСО» КАК ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ (НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕДОБРОСОВЕСТНЫМ ПРАКТИКАМ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ)**

*Щербинин Максим Александрович*

*Родионов Алексей Владимирович* ..... 17

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

#### **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЦЕНТРОВ ВНУТРИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Мешкова Анна Дмитриевна*..... 21

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **ТИПОЛОГИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК «СИНЯЯ ПТИЦА» ДЛЯ 7-8 КЛАССОВ)**

*Волкова Анастасия Юрьевна*

*Кабанов Алексей Сергеевич ..... 25*

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 81-25

### АББРЕВИАТУРА КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ЖАРГОНА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

**Исаева Марина Алексеевна**

учитель иностранного языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», город Чебоксары

**Смирнова София Абдуманноновна**

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет

имени И. Я. Яковлева», город Чебоксары

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность использования компьютерного жаргона в современном мире. На примере ряда слов представлен один из способов образования и происхождения компьютерного жаргона в немецком языке.*

*The article discusses the relevance of the use of computer jargon in the modern world. On the example of a number of words, the ways of formation and origin of computer jargon in the German language are presented.*

***Ключевые слова:** немецкий язык, компьютерный жаргон, аббревиатура*

***Keywords:** German, computer jargon, abbreviation.*

В настоящее время виртуальное общение уже давно стало частью жизни современного человека. Существует огромное количество разнообразных способов общения в Интернете: начиная с социальных сетей, таких как Facebook, VK, Instagram до сайтов с компьютерными играми. Виртуальное общение способствует образованию новых знаковых систем, а также созданию своего уникального языка в интернет-пространстве.

Особенностью такого языка является использование огромного количества

сокращений (аббревиатур). В научной литературе существует множество определений понятия «аббревиатура». Так, например, О. С. Ахманова описывает аббревиатуру как «слова, состоящего из сокращенных начальных элементов (такими могут быть начальные буквы или начальные морфемы) того или иного сложного слова или словосочетания» [1, с. 27]. В Лингвистическом энциклопедическом словаре под редакцией В. Н. Ярцевой под аббревиатурой понимается «существительное, состоящее из усеченных слов, входящих в исходное словосочетание, или из усеченных компонентов исходного сложного слова» [2, с.67].

Говоря о сокращениях, необходимо помнить, что они характерны для определенной группы лиц, например, это могут быть подростки, IT – специалисты, геймеры, блоггеры или же люди, объединенные одной профессией. Например, среди компьютерных игроков распространены такие сокращения, как «OMG», что означает «Oh mein Gott!» (О, Боже!).

По своей сути эти сокращения относятся к жаргону, т. е. к лексике неофициального, непринужденного общения. В научной литературе под компьютерным жаргоном понимают особый пласт лексики и набор дополнительных знаков, обслуживающих неофициальную коммуникацию специалистов и общение пользователей разного уровня [1, с. 23].

Исследование показывает, что в неофициальном общении молодежь использует бесчисленное количество сокращений, происходящих от английского языка, но имеющих свой вариант сокращений в немецком языке:

- WTF – Was zum Teufel;
- AFK (engl. away from keyboard, dt.: „Weg von der Tastatur“) – игрок, вышедший по каким-либо причинам из игры;
- Ally (engl. allied/allies „verbündet/Verbündete“) – союзник;
- AoE – AE (engl. area of effect „Effekt-/Wirkungsbereich“) – зона действия, влияния;
- b (engl. back „zurück“) – назад;
- bg (engl. bad game „schlechtes Spiel“) – плохая игра или „bis gleich“ – до

скорого;

– bm (engl. bad manners „schlechte Manieren“) – неспортивное поведение игрока;

– в чате „bis morgen“ – до завтра;

– Bot (engl. robot „Roboter“) – компьютерный игрок, заменяющий человека;

– BrainAFK (von brain „Gehirn“ und engl. away from keyboard „Weg von der Tastatur“) – игрок, совершающий ошибки во время игры, не включающий мозги;

– CTF (engl. Capture The Flag „Erohere die Flagge“) – команда «захватить флаг противника» [4].

Однако далеко не все компьютерные жаргоны заимствованы из английского языка. Немцы придумали свои собственные эквиваленты многим словам. Яркими примерами компьютерного жаргона в немецком языке могут являться следующие сокращения:

– MFG – mit freundlichen Grüßen

– LG – Liebe Grüße

– www – Wir werden warten (Будем ждать)

– bbb – bis bald, Baby! (До скорой встречи, детка!)

– WaMaDuHeu? – Was machst du heute? (Что делаешь сегодня?)

– akla – Alles klar? (Все понятно?)

– DAD – Denk an dich (Думаю о тебе)

– DuBiMeLe – Du bist mein Leben (Ты – моя жизнь) [3].

Причиной появления сокращений в языке молодежи, как показывает исследование, является их увлечение компьютерными играми, где молодые люди в порыве бурных эмоций начинают сокращать и упрощать слова. Даже разработчики интернет сетей придумали смайлики для быстрого эмоционального общения. Но этого, как оказалось, не достаточно для того, чтобы выразить свои эмоции в переписке, и поэтому стали появляться сокращения слов и целых фраз. Кроме этого, наиболее распространенными причинами сокращений можно

назвать компактность информации, экономия времени, простота, возможность избежать орфографических ошибок и т. д.

Таким образом, аббревиатура как способ образования компьютерного жаргона широко распространен, и чаще всего встречается в виде буквенных сокращений сложных слов, а также словосочетаний. В ходе исследования было выявлено, что именно данный способ образования является наиболее распространенным и общеупотребительным.

### Список литературы

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М.: Сов. Энциклопедия, 1966. – 175 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / ред. В. Н. Ярцева. - М.: Большая Российская энциклопедия; Издание 2-е, доп., 2002. – 709 с.
3. Матюшенко Е. Е. Современный молодежный сленг: формирование и функционирование: Автореф. дис. канд. фил. наук. – Волгоград, 2007. – 29 с.
4. Саливон Е. С. Жаргонизмы в компьютерной лексике немецкого языка / Материалы Республиканской студенческой научно-практической конференции «Лингвистические и социокультурные аспекты иностранного языка» Брест, 18 мая 2012 г. Кафедра немецкого языка с методикой преподавания. – УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2012. – С. 49 – 52.



## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

---

УДК 633.853.52

### ВЛИЯНИЕ ГЕРБИЦИДОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ СОИ В АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ЮЖНОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЗОНЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Кузнецов Геннадий Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»,  
город Благовещенск

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследований по влиянию гербицидов на урожайность сои. Выявлена наиболее эффективная в агроэкологических условиях южной сельскохозяйственной зоны Амурской области схема применения гербицидов: Диметенамид-П до всходов; Бентазон + Ацифлуорфен в баковой смеси с Тепралоксидим после всходов. Она обеспечивает получение урожайности сои более 2,5 т/га.*

*The article presents the results of studies on the effect of herbicides on soybean productivity. Scheme of application of herbicides: Dimethenamide-P before germination; Bentazone + Acifluorfen in a tank mixture with Tepraloksdim after the emergence of agricultural crops. It provides a soybean crop of more than 2.5 t / ha.*

***Ключевые слова:** соя, сорняк, гербицид, эффективность, урожайность.*

***Keywords:** soybean, weed plant, herbicide, efficiency, productivity.*

Амурская область – основной производитель сои на Дальнем Востоке. Однако, средняя урожайность этой ценной белковой культуры остается на уровне 1,2 т/га [1]. В связи с задачей увеличения валового сбора сои в два раза, обозначенной государственным проектом «Экспорт продукции АПК» [2], необходимо

совершенствовать агротехнологии. Они должны быть адаптированы к микрозональным особенностям агроэкологических условий сельскохозяйственных территорий [3, 4].

Поэтому большое значение имеет подбор эффективных гербицидов для повышения урожайности сои в агроэкологических условиях южной сельскохозяйственной зоны Амурской области. Что и составило цель наших исследований. Экспериментальные исследования проведены в 2019 году на опытном поле отдела семеноводства Дальневосточного ГАУ, расположенном в южной сельскохозяйственной зоне Амурской области.

Полевой опыт включал варианты:

1. Диметенамид-П, 720 г д. в./л (1,2 л/га до всходов); Бентазон, 320 г д. в./л + Ацифлуорфен 160 г д. в./л (1,5 л/га) в баковой смеси с Тепралоксидим, 45 г д. в./л (1,5 л/га по всходам).

2. Метрибузин, 250 г д. в./л (1,5 л/га до всходов); Бентазон, 300 г д. в./л (2,0 л/га) в баковой смеси с Квизалофоп-П-тефурил, 40 г д. в./л (1,0 л/га) и Ацифлуорфен, 320 г д. в./л (0,7 л/га по всходам).

3. Пропизохлор, 720 г д. в./л (3,0 л/га до всходов); Бентазон, 300 г д. в./л + хизалофоп-П-этил 45 г д. в./л (3,0 л/га по всходам).

Сорт сои – Умка. Культивация почвы осенью после уборки ячменя, боронование весной, посев 14 мая 2019 года. Обработка почвы гербицидами до всходов 14 мая, опрыскивание посевов гербицидами по всходам в фазу первого тройчатого листа 19 июня. Уборка 8 октября. Учет урожая комбайном TERRION 2010. Учетная площадь делянки 40 м<sup>2</sup>, повторность пятикратная. Результаты учета урожая обрабатывались статистически методом дисперсионного анализа [5].

Учет сорняков проведен 1 августа. Наименьшее количество сорняков отмечено в варианте 1. Доля сорных растений в структуре соевого агрофитоценоза составила 12%. В вариантах 2 и 3 на 6% больше. Степень засоренности средняя по всем вариантам опыта. Увеличение засоренности в вариантах 2 и 3 привело к

снижению урожайности.

Установлено, что урожайность в вариантах 2 и 3 меньше, чем в варианте 1 (контроль) на 1,12 и 1,17 т/га. Величина наименьшей существенной разницы (НСР<sub>05</sub>) составила 0,31 т/га. Отклонения по вариантам больше величины НСР<sub>05</sub>. Это значит, что разница между вариантами существенная на пятипроцентном уровне значимости (таблица 1).

Таблица 1 – Влияние различных схем защиты растений на урожайность сои

Вариант	Урожайность, т/га	Отклонение от контроля	
		т/га	%
1	2,53	контроль	
2	1,41	-1,12	-44,3
3	1,36	-1,17	-46,2
НСР <sub>05</sub>		0,31	

Применение гербицидов по схеме 1. Диметенамид-П, 720 г д. в./л (1,2 л/га до всходов); Бентазон, 320 г д. в./л + Ацифлуорфен 160 г д. в./л (1,5 л/га) в баковой смеси с Тепралоксидим, 45 г д. в./л (1,5 л/га по всходам) обеспечивает получение урожайности на 44 и 46 % больше, чем по схемам: 2. Метрибузин, 250 г д. в./л (1,5 л/га до всходов); Бентазон, 300 г д. в./л (2,0 л/га) в баковой смеси с Квизалофоп-П-тефурил, 40 г д. в./л (1,0 л/га) и Ацифлуорфен, 320 г д. в./л (0,7 л/га по всходам) и 3. Пропизохлор, 720 г д. в./л (3,0 л/га до всходов); Бентазон, 300 г д. в./л + хизалофоп-П-этил 45 г д. в./л (3,0 л/га по всходам).

Таким образом выявлена наиболее эффективная схема применения гербицидов для повышения урожайности сои в агроэкологических условиях южной сельскохозяйственной зоны Амурской области.

Она обеспечивает получение урожайности сои более 2,5 т/га.

### Список литературы

1. Система земледелия Амурской области: производственно-практический справочник / под общ. ред. д-ра с.-х. наук, проф. П. В. Тихончука. – Благовещенск: Изд-во Дальневосточного ГАУ, 2016. – 570 с.

2. Региональный проект «Экспорт продукции АПК» портал Правительства Амурской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.amurobl.ru/pages/natsionalnye-proekty/natsionalnyy-proekt-mezhdunarodnaya-kooperatsiya-i-eksport/federalnyy-proekt-eksport-produktsii-apk/> (Дата обращения: 24.06.2020).

3. Мухамадьяров, Ф. Ф. Агроэкологическая характеристика условий опытного поля Фаленской селекционной станции / Ф. Ф. Мухамадьяров, Д. В. Кайсин, С. Л. Коробицын, В. П. Ашихмин, Ю. П. Савельев, В. Н. Вологжанин, Н. Е. Рубцова / Аграрная наука Евро-Северо-Востока. - 2013. - № 4 (35). - С. 9-12.

4. Мухамадьяров, Ф. Ф. Методические аспекты агроэкологического районирования сельскохозяйственных территорий на микроуровне / Ф. Ф. Мухамадьяров, С.Л. Коробицын, Н. Е. Рубцова, В. П. Ашихмин, Ю. П. Савельев, В. Н. Вологжанин, Д. В. Кайсин / Аграрная наука Евро-Северо-Востока. – 2013. – № 4 (35). – С. 4-8.

5. Доспехов, Б. А. Методика полевого опыта / Б. А. Доспехов. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336

### ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Марьина Оксана Андреевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический  
университет», город Уфа

***Аннотация:** в статье изучена тема эффективного использования финансовых потоков на предприятии. Изучены и более подробно рассмотрены принципы управления финансовыми потоками предприятия. Раскрыты понятия анализа денежных средств прямым и косвенным методами. Сделаны выводы.*

*The article examines the topic of effective use of financial flows in the enterprise. The principles of managing financial flows of an enterprise are studied and discussed in more detail. The concepts of analysis of monetary funds by direct and indirect methods are revealed. Conclusions are drawn.*

***Ключевые слова:** финансовые потоки, принципы управления, анализ денежных средств, прямой метод, косвенный метод.*

***Keywords:** financial flows, management principles, cash analysis, direct method, indirect method.*

Хозяйственная деятельность любого предприятия неразрывно связана с движением денежных средств. Каждая хозяйственная операция вызывает либо поступление, либо расходование денежных средств. Денежные средства обслуживают практически все аспекты деятельности предприятия. Непрерывный процесс движения денежных средств во времени представляет собой финансовый

поток. От полноты и своевременности обеспечения процесса снабжения, производства и сбыта продукции денежными ресурсами зависят результаты основной (операционной) деятельности предприятия, степень его финансовой устойчивости и платежеспособности, конкурентные преимущества, необходимые для текущего и перспективного развития.

Поэтому от современного бухгалтера, финансового менеджера требуется знание современных принципов, технологий и методов управления финансовыми потоками, используемых отечественной и зарубежной практикой.

Управление финансовыми потоками предприятия является важной составной частью общей системы управления его финансовой деятельностью. Процесс управления финансовыми потоками предприятия базируется на определенных принципах, основными из которых являются:

- принцип информативной достоверности. Как и каждая управляющая система, управление финансовыми потоками предприятия должно быть обеспечено необходимой информационной базой.

- принцип обеспечения сбалансированности. Реализация этого принципа связана с оптимизацией финансовых потоков предприятия в процессе управления ими.

- принцип обеспечения эффективности. Реализация принципа эффективности в процессе управления финансовыми потоками заключается в обеспечении эффективного их использования путем осуществления финансовых инвестиций предприятия.

- принцип обеспечения ликвидности. Реализация этого принципа обеспечивается путем соответствующей синхронизации положительного и отрицательного финансовых потоков в разрезе каждого временного интервала рассматриваемого периода.

С учетом рассмотренных принципов организуется конкретный процесс управления финансовыми потоками предприятия. Основной целью управления финансовыми потоками является обеспечение финансового равновесия

предприятия в процессе его развития путем балансирования объемов поступления и расходования денежных средств и их синхронизации во времени. Эффективное управление финансовыми потоками требует формирования специальной политики, как части общей финансовой стратегии предприятия. Процесс реализации данной политики разрабатывается в соответствии со следующими основными этапами: анализ финансовых потоков предприятия в предшествующем периоде; исследование факторов, влияющих на формирование финансовых потоков; выбор направлений и методов оптимизации финансовых потоков, обеспечивающих реализацию избранной политики управления ими; планирование финансовых потоков в разрезе отдельных их видов; обеспечение эффективного контроля реализации избранной политики управления финансовыми потоками предприятия.

Основная цель анализа финансовых потоков состоит в определении причин дефицита (избытка) денежных средств, источников их поступления и направлений расходования для контроля текущей платежеспособности предприятия.

На практике для определения потоков денежных средств используются прямой и косвенный методы. Разница между ними состоит в различной последовательности процедур, с помощью которых определяют величину потока денежных средств.

Анализ денежных средств прямым методом дает возможность оценить ликвидность предприятия, поскольку детально раскрывает движение денежных средств на счетах и позволяет делать оперативные выводы относительно достаточности средств для платежей по текущим обязательствам, для инвестиционной деятельности и дополнительных затрат.

Прямой метод основывается на исчислении притока (выручка от реализации продукции, работ и услуг, авансы полученные и др.) и оттока (оплата счетов поставщиков, возврат полученных краткосрочных ссуд и займов и др.) денежных средств, то есть исходным элементом является выручка.

Косвенный метод основан на анализе статей баланса и отчета о финансовых результатах, на учете операций, связанных с движением денежных средств, и последовательной корректировке чистой прибыли, то есть исходным элементом является прибыль. Данный метод предпочтительнее с аналитической точки зрения, так как позволяет определить взаимосвязь полученной прибыли с изменением денежных средств.

Таким образом, эффективное управление финансовыми потоками предприятия требует формирования специальной политики этого управления как части общей финансовой стратегии предприятия.

### **Список литературы**

1. Гермогентова М. Н., Серегин Е. В., Шохин Е. И. Финансовый менеджмент: учебник для вузов / Под ред. Шохина Е. И. Изд-во: КноРус, 2010,
2. Ковалев В. В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью: учебно-практич. пособие. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007, С. 64,
3. Бланк И. А. Управление денежными потоками. 2-е изд., перераб. и доп. К.: Ника-Центр, Эльга, 2007.



УДК 330

**КРАУДФАНДИНГ, «ПРО», «ИСО» КАК ИСТОЧНИКИ  
ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ  
(НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
НЕДОБРОСОВЕСТНЫМ ПРАКТИКАМ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ)**

**Щербинин Максим Александрович**  
студент

Института подготовки государственных и муниципальных служащих  
Академии ФСИН России (г. Рязань)

**Родионов Алексей Владимирович**

д.э.н., доцент, профессор кафедры экономики и менеджмента  
Академии ФСИН России (г. Рязань)

***Аннотация:** в статье представлены результаты анализа краудфандинга, первичного публичного размещения ценных бумаг и криптовалют, как источников финансирования инвестиционных проектов.*

***Abstract:** the article presents the results of analysis of crowdfunding, initial public offerings of securities and cryptocurrencies as financing investment projects' sources.*

***Ключевые слова:** инвестиции, ценные бумаги, краудфандинг, риск.*

***Keywords:** investments, securities, crowdfunding, risk.*

Решение задач по финансированию крупных инвестиционных проектов прежде всего связано с мобилизацией значительных финансовых ресурсов. Банковский кредит, являясь единственным доступным источником для большинства предприятий не позволяет в полной мере решать данные задачи. Это связано с тем, что банк, кредитуящий инвестиционный проект, фактически самостоятельно берет на себя все его риски. Соответственно это существенно повышает стоимость кредитования или является причиной для отказа в выдаче кредита.

Кроме того, высокая долговая нагрузка уменьшает значение прибыли и повышает рис банкротства всего предприятия.

Вопросы развития инструментария краудфандинга, IPO, ICO, как источников финансирования инвестиционных проектов получили развитие в работах Гордеева М. Н. [1], Чайкиной Е. В., Дремовой У. В. и Чайкина В. Ю. [2], Самолетова Р. В. [3], Алексеева А. Н. [4], Гвытевой В. А. [5] Несмотря на значительной внимание к изучаемой проблематике в экономической литературе, данные инструменты мобилизации инвестиционного ресурса практически не получили распространения в нашей стране.

В условиях отсутствия высокоразвитого рынка акций с массовой практикой мобилизации акционерного капитала на открытом рынке, следует проанализировать альтернативные процедуры, применение которых способно быстро аккумулировать существенные финансовые ресурсы, достаточные для реализации масштабных инвестиционных проектов.

Особый интерес представляет краудфандинг. В переводе на русский язык этот финансовый инструмент переводится как «финансирование толпой». Подобная расшифровка характеризует сущность краудфаундинга, проводя параллель с традиционным инструментом привлечения средств в виде размещения эмиссионных ценных бумаг в форме IPO (англ. Initial public offering), а также его видоизмененной современной альтернативой в форме механизма ICO (англ. Initial coin offering), который некоторые отождествляют краудфандингу. Из этого следует, что для того, чтобы дать характеристику краудфандингу, необходимо рассмотрение также IPO и ICO.

Аббревиатура IPO, в переводе на русский язык означает «первичное публичное предложение». Данный термин означает первичное размещение ценных бумаг на бирже.

Данный способ привлечения средств является традиционным. Это объясняется массовостью выпуска и меньшим риском в сравнении с использованием заёмных средств.

Положительные особенности IPO фактически недоступны для стартапов и субъектов малого и среднего предпринимательства. У указанных субъектов недостаточно денежных средств, чтобы подготовить и провести публичное размещение. В свою очередь, механизм ICO, представляет собой методику привлечения средств с помощью криптовалюты.

Лицом, участвующим в ICO, приобретаются аналоги ценных бумаг (токены), наделяющие держателя определенными правами. Отсутствие административных и финансовых барьеров, характерных для IPO, позволяет прогрессивным предпринимателям получить финансирование.

Недостаток ICO в том, что нормативно-правового регулирования такого способа привлечения средств в нашей стране пока нет. Имеется лишь проект закона «О цифровых финансовых активах». [6] Это способствует развитию мошенничества на рынке ICO и отпугивает инвесторов.

Краудфандинг и ICO сформировались на основе механизма IPO. Характеристикой, объединяющей все три способа, является массовость привлечения средств.

Сходство ICO и краудфандинга выражено в том, что оба реализуются через сеть интернет и ориентируются не только на крупных, но и мелких инвесторов. Несмотря на то, что в некоторых случаях ICO пытаются представить как разновидность краудфандинга, в действительности это не так, и отсутствие универсальной площадки, где размещалась информация как о краудфандинг, так и ICO проектах, является тому подтверждением. Одно из различий в том, что краудфандинг предлагает получение инвестором не токенов, а предварительно оплаченных товаров или услуг. В результате этого человек приобретает право на получение товара, услуги, определенных привилегий или моральное удовлетворение. Специфика участников краудфандинговых проектов заключается в том, что они являются по большей степени покупателями или благотворителями, а не инвесторами.

Таким образом, можно сделать вывод, что краудфандинг сегодня

позволяет нам преодолевать трудности, связанные с поиском источников финансирования для реализации инновационных производственных, культурных и социальных проектов субъектами малого и среднего предпринимательства и благотворительности. Несмотря на наличие сходств, не стоит отождествлять его с похожими способами привлечения средств.

### Список литературы

1. Гордеев М. Н. Факторы, определяющие склонность россиян к участию в краудфандинге / Информационное общество. 2019. № 1-2. С. 6-15.
2. Чайкина Е. В., Дремова У. В., Чайкин В. Ю. Краудфандинг как альтернатива банковским кредитам / Финансовые исследования. 2019. № 1 (62). С. 79-91.
3. Самолетов Р. В. Применение краудфандинга для инновационного развития кооперативных образовательных организаций / Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2019. № 1. С. 131-142.
4. Алексеев А. Н. IPO: Общие принципы. IPO в России / Академический вестник. 2012. № 4 (22). С. 116-119.
5. Гвытева В. А. Анализ рынка IPO, перспективы проведения IPO в России / Вектор экономики. 2017. № 3 (9). С. 33.
6. Проект закона «О цифровых финансовых активах» [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/419059-7>.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

---

УДК 61

### ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЦЕНТРОВ ВНУТРИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Мешкова Анна Дмитриевна**

студентка 3 курса фармацевтического факультета

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,

город Курск

***Аннотация:** в данной статье представлены интеграционные процессы в системе здравоохранения на примере дифференциации на центры внутри определенного лечебно-профилактического учреждения города Клинцы Брянской области. Отметилась положительная динамика оказания квалифицированной медицинской помощи среди населения. Интеграционные процессы в системе здравоохранения благоприятно повлияли на обстановку внутри трудового коллектива.*

*This article presents integration processes in the health care system by the example of differentiation into centers within a certain treatment and prevention institution of Klinty, Bryansk region. Positive dynamics of rendering qualified medical aid among the population has been noted. Integration processes in the health care system have had a positive impact on the work environment.*

***Ключевые слова:** интеграционные процессы, медицина, лечебно-профилактические центры.*

***Keywords:** integration processes, medicine, treatment and prevention centers.*

Улучшение качества системы здравоохранения, как процесс совершенствования оказания медицинской и профилактической помощи населению, происходит ежедневно. Развитие программы улучшения и модернизации системы здравоохранения Российской Федерации выделяется масштабностью, которая затрагивает все ступени лечебной и профилактической помощи за счет информативной деятельности, кадров, ремонтно-коммунального оснащения. Система здравоохранения развитых стран Европейского региона демонстрирует инновационные изменения в организации медицинской помощи. Стало распространенным такое понятие, как «интеграция здравоохранения», то есть объединение и взаимосвязь секторов оказания квалифицированной медицинской помощи. В основе данного процесса лежит принцип комплексности, целью которого является достижение максимального и наилучшего эффекта с условием минимальных материальных и ресурсных затрат. Внедрение интегрирования в систему здравоохранения ведет к глобализации.

Цель модернизации медицины в России – это увеличение доступности и качества оказания медицинской помощи для большинства населения страны. Поставленная цель может быть достигнута с помощью внедрения интеграционных процессов. Интеграция подсистем требует определенных усилий. Без внедрения процесса интеграции отдельные службы системы здравоохранения обладают ограниченными возможностями в борьбе с хроническими заболеваниями [1, с. 43].

Необходимость интеграции в сфере медицины объясняется следующими причинами: уничтожение коренных проблем в данной сфере, борьба с проблемами сферы экономики, недооценка значимости здоровья и необходимости его поддержания.

Исследования специалистов доказывают необходимость интеграции, объясняя это тем, что увеличится адаптация населения к качественным медицинским услугам, увеличится качество консультативной помощи, что приведет к увеличению результативности системы здравоохранения в целом.

Для проведения таких глобальных изменений необходимо расставить приоритеты для определенных слоев населения и наиболее часто встречаемых заболеваний, чтобы выделить средства на решение наиболее остро стоящих проблем; организовать работу кадров лечебно-профилактических учреждений; создать центры высококвалифицированной помощи [3, с. 98].

Эксперимент проводится следующим образом. Был осуществлен переход Клинцовской центральной городской больницы на работу по принципу специализированных центров. Были проведены функциональные трансформации всех подразделений больницы. В ходе исследования были дифференцированы центр онкологического лечения, центр хирургии, кардиологический центр и другие. Работа отделов характеризуется достаточным уровнем интеграции и преемственности, а также способствует уменьшению экономических издержек, упрощению контроля и введения определенной стратегии [2, с.102].

Образование определенных центров внутри лечебно-профилактического учреждения способствует развитию качественных медицинских технологий, в основе которых лежит интеграционная медицинская помощь. Интеграционные процессы – важнейшая тема для изучения и внедрения на практике, так как она затрагивает основные проблемы здравоохранения. С помощью процессов интеграции в системе здравоохранения происходит развитие компетенций медицинского персонала, увеличивается сотрудничество врачей и сплоченность коллектива, адаптация населения к качественной и квалифицированной медицинской помощи. Интеграционные процессы в определенной степени смогут компенсировать ослабленные функции здравоохранения за счет появления взаимно объединяющих различные лечебно-профилактические центры функции. Интеграция вместе с процессом глобализации может сопровождаться появлением определенных институтов, которые осуществляют организацию и управление в сфере здравоохранения [4, с. 19].

Развитие и внедрение в практику руководств по интеграции и глобализации с последующим дифференцированием лечебно-профилактических

учреждений на сектора требует масштабных усилий специалистов здравоохранения, медицинского страхования, а также социальной сферы.

В ходе эксперимента отметилась положительная тенденция оказания медицинской помощи среди населения. Дифференциация на определенные центры внутри центральной городской больницы способствовала восстановлению ослабленной медицинской помощи, налаживанию контактов среди врачей-специалистов, отметилась положительная динамика среди выздоровлений. Использование и внедрение данного метода среди лечебно-профилактических учреждений будет способствовать улучшению оказания медицинской помощи повсеместно.

### Список литературы

1. Кобринский Б. А. Концепция единого информационного медицинского пространства: Новая технология интеграции данных о состоянии здоровья / Вестник РАМН. – 1994. – № 1. – 56 с.
2. Красникова Е. О., Евграфова И. Ю. Инновационный менеджмент. М.: Окей-книга. 2011. – 184 с.
3. Сибурина Т. А. Управление здравоохранением: о путях перехода к инновационно стратегической модели развития / Менеджмент и бизнес-администрирование. 2009. – № 1. – 107 с.
4. Шифрин М. А. Создание единой информационной среды здравоохранения – миссия медицинской информатики / Врач и информ. технол. – 2004. – № 1. – 21 с.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 811.11-112

### ТИПОЛОГИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК «СИНЯЯ ПТИЦА» ДЛЯ 7-8 КЛАССОВ)

**Волкова Анастасия Юрьевна**

студент

**Кабанов Алексей Сергеевич**

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры немецкого  
и французского языков ВлГУ

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о типологии домашних заданий по французскому языку на материале Учебно-методического комплекса «Синяя птица» для 7-8 классов. Проводится анализ использования предложенных в комплексе упражнений в качестве домашних заданий.*

***Abstract.** This article discusses the typology of homework in the French language based on the material of the educational and methodical complex «Bluebird» for grades 7-8. The analysis of the use of the proposed complex exercises as homework.*

***Ключевые слова:** французский язык, домашнее задание, типология домашних заданий.*

***Keywords:** French language, homework, typology of homework.*

Домашняя работа, как разновидность самостоятельной работы — одна из важнейших и всесторонне обсуждаемых проблем в методике преподавания иностранных языков. Круг вопросов, касающихся данной проблемы, чрезвычайно широк. О роли, функциях, свойствах, структуре, организации и планировании домашней работы написано огромное количество научных трудов, монографий, статей. Все авторы единодушны во мнении, что правильная организация

домашней работы учащихся повышает эффективность изучения иностранного языка, ведет к улучшению результатов, повышению мотивации, воспитывает трудолюбие, самодисциплину и творческие способности. Но, с другой стороны, из всех видов самостоятельной работы, домашняя работа, в отличие от остальных, требует более тщательной подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны учащегося [1], [2], [4].

В рамках данной статьи нам бы хотелось провести типологию домашних заданий на примере Учебно-методического комплекса «Синяя птица» (французский язык) (авторы: Н.А. Селиванова и А.Ю. Шашурина) для 7-8 класса. В частности, учебник - *Livre de l'élève* (Селиванова Н.А. «Синяя птица –7-8»: Учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение 2010) [5].

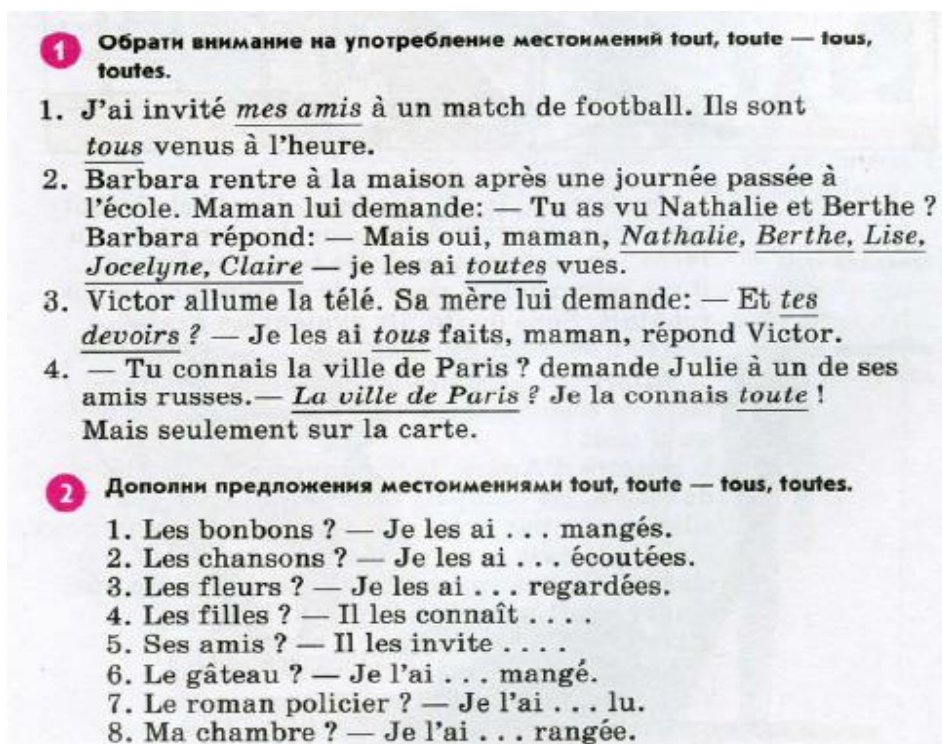
Материал учебника содержит 9 Разделов. Каждый Раздел включает в себя пять блоков: *Lecture 1* – каждый из Разделов начинается текстом, тематически связанным с общей темой Раздела; *Grammaire* – грамматический материал; *Lecture 2* – развитие и закрепление навыка смысловой переработки текста и чтения; *Civilisation* – лингвострановедческий материал; *Table ronde* – обучение говорению (монологическая и диалогическая речь).

В структуре учебника «*L'Oiseau bleu*» домашние задания не выделяются отдельно после каждого урока, а после каждого блока, т.е. задания на грамматику, лексику, говорение, аудирование, чтение, письмо. В ходе анализа данного учебника прослеживается связь самостоятельных заданий и аудиторной работы, и, соответственно можно выделить различные типы домашних заданий.

В методической литературе различают несколько типов домашних заданий. В данной статье мы придерживаемся классификации Н.А. Кармановой [3]; в основе данной классификации лежит *критерий связи самостоятельных заданий и аудиторной работы*. Так, автор выделяет четыре типа домашней работы [3].

*Первый тип* — домашние задания, закрепляющие изученное на предыдущем уроке, не связанные с последующим занятием.

Например, в качестве грамматического материала авторы учебника [5, с. 45] вводят повторение местоимений *tout, toute – tous, toutes*. В упражнении № 1 [5, с. 45] учащимся необходимо объяснить употребление местоимений в предложениях. А в следующем упражнении № 2 [5, с. 45], ученики должны уже самостоятельно дополнить фразы местоимениями (см. рис. 1).



**1** **Обрати внимание на употребление местоимений *tout, toute – tous, toutes*.**

1. J'ai invité *mes amis* à un match de football. Ils sont *tous* venus à l'heure.
2. Barbara rentre à la maison après une journée passée à l'école. Maman lui demande: — Tu as vu Nathalie et Berthe? Barbara répond: — Mais oui, maman, *Nathalie, Berthe, Lise, Jocelyne, Claire* — je les ai *toutes* vues.
3. Victor allume la télé. Sa mère lui demande: — Et *tes devoirs*? — Je les ai *tous* faits, maman, répond Victor.
4. — Tu connais la ville de Paris? demande Julie à un de ses amis russes. — *La ville de Paris*? Je la connais *toute*! Mais seulement sur la carte.

**2** **Дополни предложения местоимениями *tout, toute – tous, toutes*.**

1. Les bonbons? — Je les ai . . . mangés.
2. Les chansons? — Je les ai . . . écoutées.
3. Les fleurs? — Je les ai . . . regardées.
4. Les filles? — Il les connaît . . .
5. Ses amis? — Il les invite . . .
6. Le gâteau? — Je l'ai . . . mangé.
7. Le roman policier? — Je l'ai . . . lu.
8. Ma chambre? — Je l'ai . . . rangée.

Рисунок 1

Необходимо заметить, что задания данного типа составляют небольшой процент в учебнике, и, как видно на примере, используются в основном, для повторения грамматического материала.

*Второй тип* — домашние задания, непосредственно подготавливающие содержание компонентов следующего урока, но не связанных с предшествующим.

Например, на уроке планируется обучение датам. В домашнем задании к данному уроку ученикам предлагается повторить числительные.

Это могут быть также задания по домашнему чтению. Они, как правило,

не связаны с содержанием предыдущего урока, но большая часть следующего урока отводится на работу и обсуждение прочитанного дома.

В анализируемом учебнике такая форма работы прослеживается в начале каждого Раздела и внутри него. Пример задания такого типа – упражнение № 2 на странице (см. рис. 2).

Чтобы вести беседу, нужно уметь:  
попросить собеседника уточнить свою мысль, а самому говорить понятнее, давая, если это требуется, необходимые разъяснения.  
В этом тебе помогут следующие выражения.

<b>demander de préciser</b> C'est à dire ? Et alors ? Vous pouvez préciser ? Ce n'est pas clair ... Ce n'est pas tout à fait clair ...	<b>expliquer ce qu'on dit</b> Je veux dire que... Ce que je veux dire, c'est que... Vous voyez ce que je veux dire ? Si vous voulez... Vous comprenez ?
---	--

**2** Прочитайте высказывания французских ребят о моде. Проведите «круглый стол» с их участием (сыграйте роль каждого из них; ответьте на вопросы ведущего). Не забудьте о правилах ведения беседы.

Si tu t'habilles à la mode, pour faire comme les copains et les copines, mais tu n'aimes pas ça, je trouve que c'est stupide. Je m'habille à la mode pour me faire plaisir. Ma mère n'aime pas vraiment, mais enfin, je lui dis que je m'habille comme je veux et pas comme elle veut.  
*Céline.*

Je trouve que tout ce qui est à la mode est beau. Pour moi la mode — c'est une liberté. Enfin, l'année dernière, je n'étais pas du tout à la mode, mais depuis la sixième, j'ai changé.  
*Elodie.*

80  
quatre-vingts

Рисунок 2

*Третий тип* — домашние задания, устанавливающие непосредственную связь между однородными компонентами двух последующих занятий.

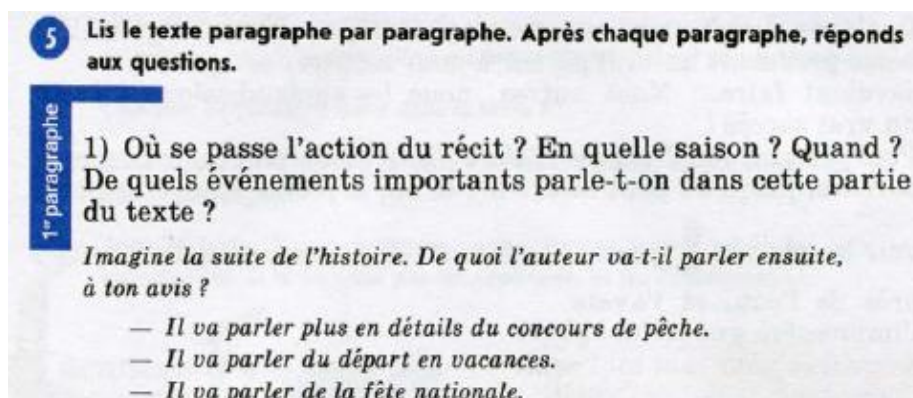
Например, на уроке учащиеся знакомятся с формами и употреблением простого будущего времени *Futur simple* [5, с. 18-19]. На следующем уроке планируется их дальнейшая отработка в теме «*Мои планы на выходные/каникулы*». В качестве домашнего задания можно предложить ученикам написать несколько



предложений о том, как они планируют провести выходные дни, и чем они будут заниматься. Как мы видим, эти задания подготавливают к последующей устно-речевой деятельности и закрепляют навык, сформированный на предыдущем занятии.

К подобным упражнениям относится, например, упражнение № 5 [5, с. 6], где начинается расширение и закрепление лексического материала по теме «Летние каникулы» (*Vacances d'été*). Учитель вводит слова, данные перед текстом, после чего ученики, опираясь на текст, прочитанный в классе и на усвоенную лексику, переводят текст с французского на русский. Далее, учащиеся переходят к выполнению упражнения № 5, которое заключается в том, что им нужно ответить на вопросы по каждому абзацу текста.

В упражнении № 6, ученики, опираясь на содержание текста и выполненные ранее упражнения, должны восстановить порядок следования событий, заполнив пропуски в предложениях (см. рис. 3, 4). Таким образом, учащиеся отрабатывают запоминание текста и повторяют вокабуляр к уроку.



**5** Lis le texte paragraphe par paragraphe. Après chaque paragraphe, réponds aux questions.

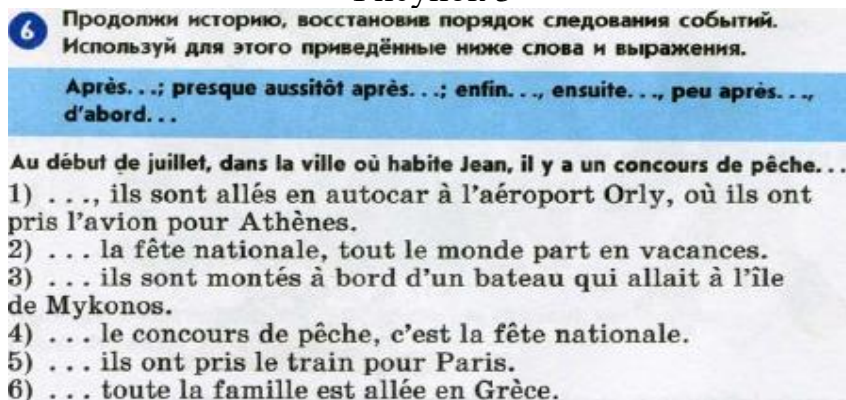
**1<sup>er</sup> paragraphe**

1) Où se passe l'action du récit ? En quelle saison ? Quand ? De quels événements importants parle-t-on dans cette partie du texte ?

Imagine la suite de l'histoire. De quoi l'auteur va-t-il parler ensuite, à ton avis ?

- Il va parler plus en détails du concours de pêche.
- Il va parler du départ en vacances.
- Il va parler de la fête nationale.

Рисунок 3



**6** Продолжи историю, восстановив порядок следования событий. Используй для этого приведённые ниже слова и выражения.

Après... ; presque aussitôt après... ; enfin... ; ensuite... ; peu après... ; d'abord...

Au début de juillet, dans la ville où habite Jean, il y a un concours de pêche...

- 1) ... , ils sont allés en autocar à l'aéroport Orly, où ils ont pris l'avion pour Athènes.
- 2) ... la fête nationale, tout le monde part en vacances.
- 3) ... ils sont montés à bord d'un bateau qui allait à l'île de Mykonos.
- 4) ... le concours de pêche, c'est la fête nationale.
- 5) ... ils ont pris le train pour Paris.
- 6) ... toute la famille est allée en Grèce.

Рисунок 4

*Четвертый тип* — домашние задания, не связанные ни с последующим, ни с предыдущим занятиями.

Эти задания встречаются не часто. Но, они необходимы, поскольку, в некоторых случаях, обеспечивают преемственность в развитии речевых умений и навыков, и нейтрализуют, в определенной степени, отрицательное влияние условий обучения. Планирование занятий такого типа связано с целью не потерять уже отработанный навык и поддерживать его на должном уровне за счет домашних заданий.

Например: в упражнении 6 [5, с. 42] учащиеся должны заполнить пропуски в предложениях, лексическими единицами, обозначающими временные отношения (см. рис. 5). Данная тема не была затронута ранее, и, не рассматривается далее в этом Разделе.

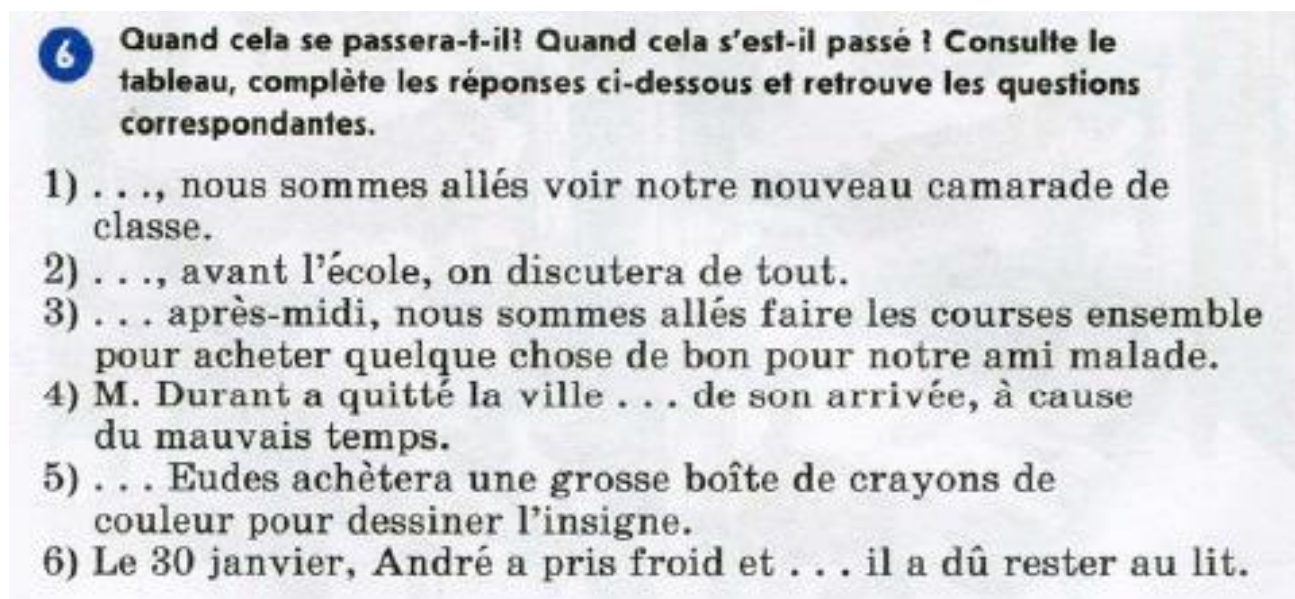


Рисунок 5

Проведенный нами анализ показывает, что в учебнике встречаются домашние задания всех четырех типов, но наиболее частыми являются задания третьего типа, а именно такие, которые относятся и к предыдущему уроку (закрепляют изученный материал) и к последующему уроку (подготавливают работу на последующем уроке) (см. рис. 6).

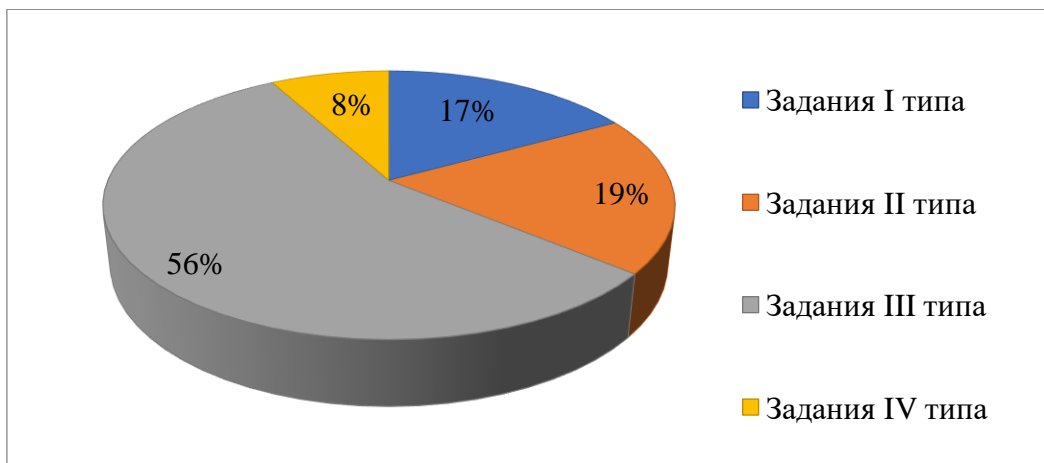


Рисунок 6

Как показывает анализ учебника, домашние задания в нем построены, в основном с опорой на устную речь. Письменно следует выполнять лишь некоторые упражнения на закрепление грамматики.

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

– в учебнике [5] присутствуют все типы домашних заданий (согласно классификации Н.А. Кармановой).

– не умаляя вклад авторов в создание УМК «Синяя птица», отметим, что учебник [5] в недостаточной степени приспособлен к домашней работе учащихся. По нашему мнению, мы наблюдаем маленький процент четко выраженных домашних упражнений.

– в этом учебнике [5] целесообразной будет доработка домашних заданий учителем, т.е. включение в процесс обучения дополнительных и промежуточных заданий.

### Список литературы

1. Барышев Д. К. Методика организации домашней работы учащихся // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. 2018. С. 220 – 222
2. Зимняя И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 1970. №1. С. 55 – 64.
3. Карманова Н.А. Научные основы планирования процесса обучения

иностранному языку в школе: Проблемы развития умений иноязычной устной речи. Сборник научных трудов. / ВГПИ. Владимир, 1982.

4. Прожога Т.Ю. Роль домашней и самостоятельной работы в обучении иностранному языку // Переводческий дискурс: междисциплинарный подход. 2019. № 7. С. 330–334.

5. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: Учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. 263 с.



«Интеграционные процессы в современной науке»  
**IX Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 26.06.2020 г.  
Объем 2,00 Мбайт. Электрон. текстовые данные

