

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам  
V Международной научно-практической конференции,  
23 мая 2020 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

**Ответственный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования.** Сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 мая 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 83 с.

**ISBN 978-5-95283-320-3**

В настоящем издании представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 23 мая 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-320-3**

© Коллектив авторов, 2020.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ОСНОВНЫЕ ПУТИ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Бегина Алена Олеговна*..... 6

#### РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ КОНСТРУИРОВАНИЮ В ТЕХНИКЕ ПЕЙП-АРТ

*Брылякова Ольга Михайловна* ..... 13

#### ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Волкова А.Ю.*

*Кабанов А.С.*..... 17

#### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Деревнина Оксана Владимировна, Киреева Ольга Владимировна*

*Попова Анастасия Евгеньевна, Чешева Виктория Алексеевна*..... 23

#### ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

*Иванова Ангелина Александровна*..... 27

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

*Овчинников Дмитрий Дмитриевич* ..... 32

#### ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДЮО В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Омарова Динахан Арсланован*..... 37

*Балбекова Медине Мурат-Хасиловна* ..... 37

**МНОГОГРАННОСТЬ ПРИРОДЫ КАК ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Соломенко Татьяна Анатольевна* ..... 41

**ДИАГНОСТИКА И САМОДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ  
ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

*Хафизова Алина Руслановна*

*Данилова Наталья Васильевна* ..... 46

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕРЕВОДНЫХ УПРАЖНЕНИЙ  
В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК «СИНЯЯ  
ПТИЦА» ДЛЯ 7-8 КЛАССОВ)**

*Шмагина Елизавета Сергеевна* ..... 50

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН: РОЛЬ  
НАЛОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА**

*Бузуруков Аюбхон Аббосхонович* ..... 55

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ И ОСОБЕННОСТЬ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СЫРОВ  
С ГОЛУБОЙ ПЛЕСЕНЬЮ**

*Гречка Полина Евгеньевна*..... 60

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ  
МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА**

*Мезенцева Юлия Александровна, Мезенцев Максим Игоревич*

*Мезенцев Иван Игоревич, Недоходов Владимир Александрович* ..... 64

### **ТЕПЛОИЗОЛЯЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
УТЕПЛИТЕЛЯ В ЗДАНИЯХ**

*Дмитриев Алексей Алексеевич* ..... 68

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### *ПРЕИМУЩЕСТВА SIP – МОЙКИ В МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ*

*Хафизов Маданбек Алмазбекович*

*Одинокова Елена Владимировна ..... 72*

## **НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### *О ПОДХОДАХ К ВЫБОРУ СРЕДЫ РАЗРАБОТКИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ «ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ»*

*Шатова Татьяна Викторовна*

*Костина Ирина Борисовна ..... 76*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ОСНОВНЫЕ ПУТИ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Бегинина Алена Олеговна**

Ассистент преподавателя

Астраханский Государственный Университет, город Астрахань

***Аннотация:** в данной статье предпринята попытка систематизации основных путей гуманизации образовательного процесса в рамках отечественной системы образования. Указаны наиболее известные российские ученые, заложившие основы теоретической разработанности проблемы гуманизации образовательного процесса в нашей стране. Привлечено внимание к необходимости вовлечения в процесс гуманизации образовательного процесса трех сторон – родителей, детей, педагогов. Указано на необходимость структурных перемен в системе российского образования, без которых не возможен процесс гуманизации.*

***Abstract:** the article is devoted to the try to arrange the main routes of teaching process humanization in Russian education system. There are the most famous Russian researchers to base theoretical knowledge about the problems of teaching process humanization in our country. The attention is drawn to the necessity to act three parties in teaching process humanization – parents, children, teachers. There is a statement of the necessity to have structural changes in Russian education system. Humanization process is impossible without them.*

***Ключевые слова:** гуманизация, образование, образовательный процесс, учебно-воспитательный процесс, личность, творческий потенциал,*

*гуманистический компонент, познавательная активность.*

**Keywords:** *humanization, education, teaching process, educational-bringing-up process, personality, imagination, humanistic component, cognitive activity.*

Гуманизация образовательного процесса занимает важное место в системе современного общества. Вопросами разработки концепции гуманизации образования и определением основной проблематики в данной сфере занимались такие известные отечественные ученые, как Л. С. Выготский [9-13], З. С. Альябьева [1], Ю. М. Ахияров [7], Ю. П. Правдин [7], Ю. И. Юричка [7], М. Н. Берулава [8], О. С. Газман [14], Р. М. Вейсс [14], М. Б. Крылова [14], Д. Д. Зуев [16], И. С. Иткина [17], А. Ф. Амиров [17], Ю. В. Фролов [17], В. Г. Маралов [19], И. М. Осмоловская [20], Л. В. Занков [15], Ш. А. Амонашвили [2-4], В. В. Краевский [18], И. Я. Якиманская [21, 22] и др.

Долгое время отечественная система образования отличалась авторитарной направленностью, в рамках которой на первое место выходила личность педагога, а не учащегося. Гуманизация учебно-воспитательного процесса была невозможна в виду строгих рамок нормативных документов, которые провозглашали необходимость воспитания гармоничной и всесторонне-развитой личности, но фактически нивелировали и подавляли ее творческий потенциал с параллельным поощрением активности напоказ, где идеальным считался только ученик в роли исполнителя с активной позицией. Во главу угла ставился фактор насыщенности образовательной информации с обязательным изложением прописных научных истин. В таких условиях гуманистический компонент образовательного процесса отступал на второй план, что приводило к тому, что основным требованием к учащемуся было внимательное созерцание и демонстрация результатов воспитания, подчиненных общественным интересам, что объективно приносило вред личности учащегося, делая из него пассивного наблюдателя, не склонного к умению принимать самостоятельно инициированные решения с несением личной ответственности за результат их фактическими применения. Образовательный процесс был по сути социоцентрическим. При этом не

принимались во внимание механизмы самостоятельного развития личности, не рассматривалась познавательная активность учащегося, а качество усвоения материала оценивалось по принципу усвояемости вида учебной деятельности по образцу. Такой подход приводил к формированию конформистской, безынициативной личности. Такой подход доказал свою бесперспективность, что привело к появлению мысли выдвинуть в образовательном процессе на первый план культуросотворческую составляющую функции обучения и воспитания в непосредственной связи с личностным развитием в коллективе с последующим переходом к самостоятельному развитию по лично разрабатываемой траектории.

Одним из путей решения проблемы гуманизации образовательного процесса является восстановление таких его функций, как личностно-развивающая и культуросотворческая через изменение представлений об образовательных целях и трансляцию общечеловеческих и национально-культурных ценностей с необходимым пересмотром образовательного содержания, педагогических технологий, особенностей воспитания, параллельным изменением образовательных институциональных структур на всех уровнях.

Еще одним путем гуманизации образовательного процесса является внедрение личностно-ориентированных технологий, где в центре образовательного процесса стоит личность учащегося и ее развитие в условиях комфорта, безопасности и отсутствия конфликтов. При этом личность обучающегося рассматривается в качестве приоритетного субъекта и цели образовательного процесса, а не абстрактного средства достижения образовательной цели.

Также желательно использование технологии сотрудничества через реализацию демократичного, равного, партнерского отношения педагога к обучающемуся, что возможно актуализировать через совместную выработку целей, содержания урока, оценивание на условиях сотворчества и сотрудничества. Педагог занимает позицию равного по отношению к обучающемуся, проявляя тем самым к нему уважение и показывая ему его собственную значимость. Это позволяет стимулировать у обучающегося мотивацию к самостоятельной деятельности в



плане анализа предложенного учебного задания, выбора техники его исполнения и субъективное принятие результатов собственной работы с учетом оценивания со стороны учителя и других учащихся группы.

Использование технологии свободного воспитания позволяет дать обучающемуся свободу выбора и самостоятельности, используя которую обучающийся оптимально реализует свою субъектную позицию, проходя путь от внутреннего побуждения до результата, когда внешнее воздействие на этом пути не ставится на первое место. Данный путь антропоцентричен и гуманистичен, имеет психотерапевтическое обоснование и нацелен на творческое, свободное, разностороннее развитие обучающегося в качестве субъекта деятельности. В рамках использования данного пути гуманизации образовательного процесса обучающемуся предоставляется определённая свобода действия как в учебной части занятия, так и в его воспитательной составляющей. При этом учащийся может попеременно выступать как в своей роли, так и в роли педагога, делая попытки передачи своего опыта уместного поведения в конкретной ситуации, а также кураторства менее опытных участников группы.

Еще одним путем гуманизации образовательного процесса является разработка индивидуальных программ обучения, в которых моделируется исследовательское мышление. В таких программах обязательное место должно быть отведено организации групповых занятий в форме диалога и полилога с обязательным использованием имитационно-ролевых игр. Выбор учебного материала желательно осуществлять с учетом приоритета использования метода исследовательских проектов, выполняемых обучающимися как отдельно, так и в группе. Педагог при этом выступает не в роли организатора и руководителя проекта, а в роли консультанта.

Следующим путем гуманизации образовательного процесса является применение педагогом психологических компетенций с целью оценки эмоционального состояния и интеллектуальной реакции каждого обучающегося в ходе урока с поддержанием высокого уровня мотивации на уроке путем применения приема

смещения мотива на цель. Соответственно, новый материал урока должен быть подан с учетом психолого-педагогической характеристики класса или группы с дифференцированным применением различных сенсорных каналов. Деятельность каждого отдельного обучающегося необходимо строить с учетом рекомендаций психолога и нейропсихолога, выведенных на основе соответствующего профильного тестирования перед началом образовательного процесса. Развитие различных сенсорных каналов через использование разнообразного дидактического материала в ходе работы над закреплением темы позволит обучающемуся избирательно подходить к выбору формы, типа и вида задания, а также особенностям его исполнения. Педагогу, в свою очередь, обязательно необходимо оценивать и корректировать образовательный процесс в отношении каждого обучающегося с внедрением широкого спектра методов самооценки и взаимооценки. Также существенную помощь на пути гуманизации образовательного процесса могла бы оказать целенаправленная, комплексная подготовка родителей обучающихся на уровне психологами и педагогами с целью научить законных представителей обучающихся создавать корректные условия ситуации успеха на уровне семьи. Такой же тип подготовки необходим самим педагогам на всех уровнях (от воспитателя и учителя-предметника до классного руководителя).

Гуманизация образовательного процесса также возможна путем создания подходящих условий для формирования высокой самооценки и уверенности в собственных силах у каждого обучающегося через проведение занятий по рефлексии, в ходе которых можно узнать впечатления обучающихся от занятий и их предложений по их корректировке. Основным условием проведения таких занятий является создание психологически комфортной и располагающей обстановки, в которой педагог оставляет свою образовательную функцию и начинает действовать с позиции равного участника воспитательного процесса в роли диагноста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития образовательной системы в наличии имеется довольно большое

количество путей гуманизации образовательного процесса, но его нельзя признать конечным в силу постоянно меняющихся социально-экономических условий в стране.

### Список литературы

1. Алябьева З.С., Щавелев С.П. Практическое значение гуманитарного знания // Гуманитарное знание: сущность и функции. Межвузовский сб. /Под ред. Г.А. Подкорытова. СПб.: СПГУ, 1991. - 149 с.
2. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. Екатеринбург, 1993. - 140с.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманистическая основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990. - 560 с.
4. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. М.: Изд. дом Ш.Амонашвили, 2000. - 141 с.
5. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М., 1998. - 172с.
6. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. - М.: Педагогика, 1986 - 176 с.
7. Ахияров Ю.Ш., Правдин Ю.П., Юричка Ю.И. Гуманистическая модель образования // Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований / Под ред. Ю.И. Юрички. М., 1998. - Вып. 3. - С. 12-20.
8. Берулава М.Н. Гуманизация образования: проблемы и перспективы. - Бийск: НИЦБиГПИ, 1995. 31 с.
9. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5 / Гл. ред. А.В. Запорожец. -М.: Педагогика, 1982. -525 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика - Пресс, 1999. -536 с.
11. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3 - С. 5313.
12. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна.

Примитив. Ребенок / Сост. и авт. предисл. А.А. Леонтьев. М.: Педагогика-Пресс, 1993.-224 с.

13. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996 - 222 с.

14. Газман О.С., Вейсс Р.М., Крылова М.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М., 1995. - 103 с.

15. Занков Л.В. Избранные педагогические труды.-М.:Педагогика, 1990.-418 с.

16. Зуев Д.Д. Гуманно-личностная педагогика, ее классические истоки и современный «момент истины» // Развитие личности 2002. - №4. - С. 6-22.

17. Иткина И.С., Амиров А.Ф., Фролов Ю.В. Гуманизация: высшего образования в современных условиях: проблемы и перспективы. -Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, БашГПИ, БашГМУ, 1997, -100 с.

18. Краевский В.В., Полонский В.М. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов. Самара, Самарск. ГПИ, 1992. -154с.

19. Маралов В.Г. Психология ненасильственного взаимодействия как предмет психологического исследования // Психология ненасильственного взаимодействия. Череповец, 1999. - С. 3-8.

20. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии», 1998.- 155 с.

21. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное учение в современной школе. -М.: Сентябрь, 1996. -96 с.

22. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. -1995. -№ 2.- С.31-45.

УДК 37

**РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ КОНСТРУИРОВАНИЮ  
В ТЕХНИКЕ ПЕЙП-АРТ**

**Брылякова Ольга Михайловна**

Магистрант

АлтГПУ «Алтайский государственный педагогический университет»,

город Барнаул

***Аннотация:** В статье изучено развитие художественного творчества детей старшего дошкольного возраста на занятиях по художественному конструированию из бумаги в технике пейп-арт. Представлена методическая разработка мероприятий для поэтапного развития художественного творчества детей. Именно в дошкольный период детства закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Необходимо не упустить этот период времени и как можно раньше способствовать их развитию, а также создавать необходимые условия.*

***Ключевые слова:** художественное творчество, техника пейп-арт.*

В настоящее время, когда глубокие преобразования происходят во всех сферах жизни общества, особенно актуально встает вопрос о творческом воспитании личности.

Одной из главных задач ФГОС является сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала. Это достигается использованием индивидуального подхода к детям который должен пронизывать всю образовательную и воспитательную среду дошкольного

образовательного учреждения в общении, на занятиях, в играх, ни на минуту не стоит забывать что ребенок неповторимая личность.

Творчество успешно можно развивать на занятиях по художественному конструированию из бумаги. Бумага – это очень податливый материал, легко меняющий форму. Детям легко применять ее по своему усмотрению, не прикладывая больших усилий [3].

При работе с детьми на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности использовать методы направленные на развитие культуры эстетического восприятия художественного образа посредством различных видов искусства (музыка, живопись, литература) побуждающих детей к собственному конструктивному творчеству [4].

Мною был разработан экспериментальный комплекс педагогических мероприятий по освоению техники пейп-арт и внедрен в практику работы внезащитной деятельности.

Комплекс мероприятий состоял из трех последовательных этапов, которые предусматривали решение следующих задач.

- развитие у детей художественного конструктивного мышления;
- овладение последовательностью микропроцессов от элементарных к сложным;
- практическое использование поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности;

В процессе эксперимента стремилась:

- выяснить, при каких условиях наиболее эффективно развивается художественное творчество.

На первом этапе, прежде всего, дети знакомились с разными свойствами бумаги. Она бывает мягкой и жесткой, различной прочности, матовой, блестящей, гладкой, шершавой и всевозможной окраски и с ней можно по разному действовать: мять, рвать, скручивать, клеить и создавать разные формы.

Второй этап художественного конструирования в технике

пейп-арт состоял из четырех занятий.

В начале этого этапа обучения не все дети сразу способны обнаружить знаковый способ в новых готовых поделках. Мы поддерживали правильные суждения других детей, помогали с этим справиться.

В начале каждого этапа работы дети осваивали сам способ, вне создания конкретной игрушки. А затем самостоятельно на их основе создавали разные конструкции. При этом они изменяли основные способы, комбинировали их, дополняли полученную основу самостоятельно изготовленными деталями.

Решение постепенно усложняющихся задач проблемного характера способствовало развитию у детей самостоятельного и творческого конструирования. Они сами анализировали предложенные взрослыми условия, находили необходимые способы решения, подбирали соответствующий материал, определяя последовательность выполнения работы. Все это являлось чрезвычайно важным для развития творческих способностей.

Последующее обучение на третьем этапе организовывалось на художественном конструировании по собственному замыслу. Этому посвятили несколько занятий, на которых дети создавали коллективные композиционные работы, используя весь свой опыт, в том числе и конструкторский.

Поэтому очень важно создать условия для самостоятельного художественного конструирования в свободное от занятий время. Для этого нужно выделить удобное место, оборудовать его и оснастить. В этом месте специально создаются не только мелкие, но и крупные изделия: макеты зданий, костюмы для карнавалов и праздников, художественно-эстетические композиции для украшения интерьера детского сада и многое другое [2].

Итак, педагогическими условиями, влияющими на развитие художественного творчества детей старшего дошкольного возраста на занятиях по освоению техники пейп-арт можно считать:

- Первое условие развития творческой активности ребенка на занятиях по художественному конструированию – взрослый не должен спешить, давать

ребенку ответы на поставленные вопросы.

- Второе условие – организация интересной содержательной жизни ребенка в детском саду и семье, обогащение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально-интеллектуального опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом для работы воображения [1].

Исходя из результатов проведенного эксперимента, для развития художественного творчества детей старшего дошкольного возраста на занятиях по освоению техники пейп-арт можно рекомендовать следующее:

- использование разработанной методики для развития художественного творчества, которая получила свое подтверждение на практике;

- при работе с детьми на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности использовать методы направленные на развитие культуры эстетического восприятия художественного образа посредством различных видов искусства (музыка, живопись, литература) побуждающих детей к собственному конструктивному творчеству.

### Список литературы

1. Шайдурова, Н. В. Бумажная пластика [Текст]: практическое пособие / авт.–сост. Н. В. Шайдурова. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. – 50 с.

2. Шайдурова, Н. В. Управление эстетическим воспитанием детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов педагогического факультета по курсу «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» / Н.Шайдурова. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 76 с.

3. Шайдурова, Н. В. Интеграция игровой и изобразительной деятельности в творческом развитии личности дошкольника [Текст] / Н. В. Шайдурова // Педагогика и психология детства в современном образовательном пространстве. – Барнаул, 2009. – С. 46–47.

4. Пейп-арт [Электронный ресурс]: авторская методика Татьяны



Сорокиной // Страна мастеров [Сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/node/305474>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 18.05.2020).

---

УДК 811.11-112

## ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Волкова А.Ю.**  
**Кабанов А.С.**

(студент, старший преподаватель кафедры немецкого  
и французского языков ВлГУ)

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме повышения качества образования за счет увеличения связности — полноценного включения домашнего задания в образовательный процесс. Автор описывает положительные и отрицательные стороны этого подхода, а также раскрывает его некоторые методологические аспекты.*

***Ключевые слова:** качество образования, непрерывное образование, домашнее задание, автоматизированная система контроля.*

***Abstract.** The article is devoted to the problem of improving the quality of education by increasing connectivity - the full inclusion of homework in the educational process. The author describes the positive and negative aspects of this approach, as well as reveals some of its methodological aspects.*

***Key words:** quality of education, continuing education, homework, automated control system.*

В 1972 г. доклад Эдгара Форэ «Учиться быть» дал начало концепции

непрерывного образования как непрекращающегося процесса развития личности в течение всей жизни [1]. Преемственность его концепции прежде всего понимается как непрерывное следование уровней образования один за другим - дошкольное, среднее, высшее и т. д., в то время как прерывность или непрерывность образовательного процесса на уровне самих ступеней образования не учитывается. Таким образом, если формальная непрерывность обучения поддерживается на общесистемном уровне, фактический процесс обучения на уровне каждой ступени может быть дискретным. Причинами этого могут быть пропущенные занятия, сложность индивидуального материала для ученика, прерванные по разным причинам занятия.

Непрерывность образования на уровне его ступеней является комплексным показателем, который частично характеризует как эффективность процесса обучения, так и качество образования.

Степень непрерывности или связности образования на каждой ступени может быть оценена в соответствии со следующими критериями:

- регулярность занятий;
- интенсивность занятий;
- наличие индивидуального обучения и контроля знаний;
- обратная связь.

К сожалению, в современной системе школьного образования возможности для улучшения этого показателя очень ограничены:

- регулярность занятий - ограничена расписанием;
- интенсивность занятий - программой и продолжительностью урока;
- индивидуальность заданий и контроль знаний - занятиями в группе (классе);
- способность генерировать обратную связь - рабочим временем учителя.

Организация процесса обучения накладывает жесткие ограничения и фактически исключает возможность регулярной индивидуальной работы. На наш взгляд, несмотря на вышеупомянутые ограничения, повышение эффективности

и качества образования может быть достигнуто путем полной интеграции в образовательный процесс такого типа образовательной деятельности, как домашняя работа.

Домашняя работа понимается не только как конкретное задание учителя (повторение, чтение, решение) по предыдущей, текущей или следующей теме, но также как особая форма обучения, которая выходит за рамки традиционной домашней работы и это имеет свои преимущества и недостатки.

Недостатками домашней работы являются:

- неспособность контролировать и помогать учителю во время домашней работы;
- плохие возможности для работы в группе;
- невозможность определить время и продолжительность подготовки задания.

Положительные стороны:

- наиболее комфортные условия работы для учащегося, учитывая, что он работает дома в удобное для него время;
- возможность осуществления индивидуального подхода к обучению.

Таким образом, домашнее задание полностью соответствует требованиям индивидуального обучения и позволяет внедрить его элементы в общеобразовательную школу. Однако домашняя работа как средство контроля, самоконтроля и самообучения в настоящее время неэффективна по следующим причинам:

1) Преподавателю не хватает рабочего времени для составления и проверки индивидуальной домашней работы, особенно по таким предметам, где решение часто не может быть выражено в форме короткого ответа.

2) Восприятие учениками домашней работы как вариант, имеющий рекомендательный характер.

3) Недостаточно информации времени, дающимся на выполнение задания и, как следствие, отсутствие способности определить необходимый объем домашней работы. Очевидно, что методы и скорость выполнения домашней работы

различны для разных учащихся, соответственно, они будут выполнять одно и то же задание за разный промежуток времени. Некоторые студенты могут выполнять задания в течение нескольких дней или в тот же день, но поочередно с другими заданиями, домашними заданиями и так далее. Кроме того, учащийся может игнорировать домашнюю работу, которая, например, занимает более 2 часов, занимая слишком много личного времени. Можно сделать вывод, что при составлении домашней работы необходимо анализировать такие показатели как: затраченное время; режим работы в задании; количество отказов выполнения, связанных с количеством домашней работы.

4) Трудности с быстрым включением результатов домашней работы в учебный процесс и наоборот - состав домашней работы должен соответствовать текущему прогрессу учащегося как по текущей теме, так и по предыдущим.

5) Трудности при передаче заданий учащимся и получении выполненной работы:

а) если вы используете классическую схему, где задание записывается с доски и передается для проверки в рабочих тетрадях, это требует дополнительного времени как для учителя, так и ученика;

б) если задания распечатываются и выполняются на отдельных страницах, это значительно увеличивает стоимость расходных материалов, таких как бумага и краска.

Можно сделать вывод, что основным препятствием для внедрения индивидуального образования является нехватка у педагога времени на подготовку и проверку индивидуальной домашней работы. Однако, используя автоматизированную систему обучения и контроля для организации домашней работы, мы устраняем обязательство учителя создавать, проверять домашнюю работу, интегрировать домашнюю работу в образовательный процесс, то есть мы балансируем все вышеперечисленные причины, чтобы максимально использовать возможности индивидуального обучения.

Чтобы обеспечить максимальную эффективность автоматизированной

системы обучения и контроля, она должна быть доступна учащимся с помощью Интернета. В случае, если у учащегося нет домашнего компьютера или доступа в Интернет, индивидуальная домашняя работа может быть распечатана, передана ученику, а затем проверена вручную.

Возможные виды деятельности при выполнении домашней работы:

1) Базовые. Задачи состоят из необходимых действий (тех действий, которые, по мнению системы или учителя, должны быть включены в определенную домашнюю работу):

а) закрепление материала, который изучается в настоящее время;

б) повторение ранее изученного материала, который учащийся не усвоил.

2) Дополнительные. Из действий, которые, по мнению учителя, могут быть в домашней работе, одно выбирается по приоритету:

а) регулярное повторение важных моментов изученного материала;

б) самостоятельные занятия по темам, представляющим интерес для учащихся, которые выходят за рамки курса;

в) дополнительное, внеклассное обучение в форме групповых и индивидуальных игр, что позволяет не только повысить интерес к предмету, но и мотивировать учащихся заполнить пробелы в обучении.

Вышеуказанные варианты домашних заданий являются лишь приближенными, их список можно расширить, например, различными занятиями для подготовки к олимпиаде и экзаменам.

Мы считаем, что домашняя работа при правильном составлении и использовании может стать мощным образовательным инструментом, который повышает связь всех компонентов образовательного процесса и предоставляет дополнительные возможности для внеклассного обучения, контроля и коррекции, тем самым повышая общее качество образования. Используя индивидуальную домашнюю работу, мы можем говорить о включении отдельных элементов индивидуального обучения в учебный процесс в общеобразовательной школе, а использование автоматизированной системы обучения и контроля для организации

домашнего задания означает переход не только к индивидуальному, но и к адаптивному обучению.

### **Список литературы**

1. Жуковская З. Д. О концепции непрерывного образования // Высшее образование сегодня. – 2007. [№ 8. – с. 12–17].

УДК 371.48

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Деревнина Оксана Владимировна**

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

**Киреева Ольга Владимировна**

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

**Попова Анастасия Евгеньевна**

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода

**Чешева Виктория Алексеевна**

инструктор по физической культуре

МАОУ «Центр образования № 1», г. Белгорода

***Аннотация.** В статье рассматриваются задачи патриотического воспитания, вопросы изучения истории Белгородчины и этнокультурного образования.*

***Annotation.** The article deals with the problems of Patriotic education, the study of the history of Belgorod region and ethno-cultural education.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, курс Белгородоведение», традиции семьи, этнокультурное образование.*

***Key words:** patriotic education, Belgorod Studies course, family traditions, ethno-cultural education.*

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в Российском государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении гражданских, социально-значимых качеств.

Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «любовь к Родине, отечеству, а «патриот» (от греческого — земляк) - как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи» [2].

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в

Российском государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении гражданских, социально-значимых качеств.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач общеобразовательного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому, главными задачами патриотического воспитания являются: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к традициям и промыслам; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) и понимание их значения; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

В нашей области Департаментом образования совместно с Областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» в дошкольные учреждения был с 2016 года введен курс краеведения «Белгородоведение», созданный авторами Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха, который является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину [1].

Задачи интегрированного курса:

- 1) формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- 2) приобщение к традициям белгородского края, к традициям России,



Традициям семьи;

3) формирование патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную область и Россию;

4) приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

5) воспитание бережного отношения к объектам природы, результатам труда людей в регионе и в целом России.

Планируемыми результатами освоения данной программы является то, что дети имеют представления о Родине (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, России; соотносят понятия и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, знакомы с историческим прошлым края, знают имена земляков - героев Великой Отечественной войны.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом проходит эффективно, если:

– организованы тематические беседы, непосредственно образовательная деятельность;

– ознакомление с городом проходит в игровой, продуктивной деятельности; полученные представления о родном городе закрепляются в практической деятельности дошкольников;

– организовано тесное сотрудничество воспитателя и родителей по патриотическому воспитанию.

Чтобы лучше понять процесс развития целесообразно познакомить дошкольников с использованием исторической образной символикой. В процессе приобщения дошкольников к ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать в игровой деятельности на пластилиновой основе при

помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.

Патриотическое образование в СПО — это образование, направленное на защиту и развитие этнокультурной идентичности студентов путем приобщения к родному языку и культуре своего народа.

Основным принципом государственной политики в сфере образования (в том числе и среднего профессионального) является защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Специфика «этнокультурного образования» в СПО отражает воспроизводство (идентификацию) национальной (этнической) личности через включение ее в процессы социализации и инкультурации, обеспечивающие формирование ее национального самосознания (концептосферы); воспроизводство и трансляцию в образование культуры этноса, его базовых ценностей, составляющих генетический код национальной культуры, которые способствуют не только воспитанию этнической личности, но и сохранению самой культуры народа; освоение ценностей этнонациональной культуры (через них новые поколения обретают культурный облик своего народа), которые развивают их собственный потенциал, позволяют обретать «себя в себе».

Таким образом, можно отметить, что умелое сочетание различных форм работы со студентами, тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления и студенческими объединениями, четко выраженная корпоративность, активное участие в жизни города и региона позволяют решать задачи формирования и развития личности будущего специалиста – патриота и гражданина своей страны

### **Список литературы**

1. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций [Текст]/ Т.М.Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.— Белгород: Эпицентр, 2015. – 16 с.

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь [Текст]/ С.И.Ожегов, М.:Оникс, -2012.  
– 1376 с.

---

УДК 37.01

**ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ  
ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА**

**Иванова Ангелина Александровна**

Магистрант

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии  
и образования, город Казань

*Аннотация:* В статье изучено формирование творческих способностей у младших школьников посредством конструирования из строительного материала. Изучена ценность конструирования из строительного материала, и рассмотрено влияние конструирования на психические процессы. Раскрыв понятия конструирования, в статье был сделан вывод о том, какую огромную роль играет конструирование из строительного материала на формирование творческих способностей у младших школьников.

*The article studies the formation of creative abilities in elementary school students through construction from building material. The value of constructing from building material is studied, and the influence of design on mental processes is examined. Having revealed the concept of design, the article concluded that the construction of building materials plays a huge role in the formation of creative abilities in younger students.*

**Ключевые слова:** творческие способности, конструирование из

*строительных материалов, способности младшего школьника.*

**Keywords:** *creativity, construction from building materials, the ability of a primary school student.*

Творческие способности не являются новым предметом изучения. Испокон веков человеческие способности вызывали огромный интерес. Но в прошлом у общества не возникало потребности в овладении творчеством. Великие талантливые люди появлялись «сами собой». Создавались шедевры искусства, делались научные открытия, изобреталось что-то новое, тем самым развивалась человеческая культура.

Творческие способности — это синтез свойств и особенностей личности, ее уровневая характеристика, предполагающая наличие определенного свойства, обеспечивающего новизну и оригинальность продукта совершаемой деятельности, уровень ее результативности.

На данный момент ситуация изменилась. В эпоху научно - технического прогресса человеку приходится своевременно адаптироваться к новым условиям, которые заставляют его отойти от привычных действий, забыть про стандартные шаблоны и каждый раз напрягать мышление для решения больших и малых задач. Роль умственного труда в каждой профессии растет, роль исполнительской же деятельности все больше перекладывается на машины, тем самым человеку открывается огромный потенциал в проявлении творческих способностей, они являются существенной частью интеллекта человека и задача их развития – становится одной из главных задач в воспитании современного человека.

Неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности является воображение и его необходимо развивать с раннего возраста. Все чаще на страницах психологической и педагогической литературы становится вопрос о роли воображения в умственном развитии ребенка.

Развитием творческих способностей детей занимались такие ученые как А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, которые отмечали, что именно младший школьный возраст характеризуется огромными потенциальными

возможностями для развития сложных форм восприятия, мышления и воображения. Исследованиями вопросов развития творческих способностей в процессе конструирования занимались также Е. И. Радица, Т.А. Макарова, В.Г. Нечаева, В.Г. Логинова, Д.В. Сергеева.

Порыв к творчеству может так же легко угаснуть, как и возник, если оставить его без пищи.

Современное общество требует от школы выпускника, умеющего нестандартно мыслить, умеющего найти выход в, казалось бы, безвыходной ситуации. Начиная с 1 класса, учителя реализуют требования ФГОС НОО, который диктует портрет выпускника: это творческая личность, стремящаяся к совершенствованию самого себя через решение различных задач.

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способных к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Конструирование из строительного материала развивает все психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, а также наблюдательность, фантазия и творчество). Следовательно, предпочтение следует отдавать таким видам детской деятельности, которые позволяют младшим школьникам осваивать свойства различных материалов, активно действовать с ними.

Наш подход к исследуемой проблеме основан на результатах исследований, проведенных под руководством А.В. Запорожца, З.В. Лиштвана, Л.А.

Венгера, А.В. Белошистой, в которых было показано, что освоение детьми разнообразных способов конструирования приводит к формированию самостоятельности.

Анализ работ ряда исследователей, А.Р. Лурия, З.В. Лиштван, Л.А. Парамоновой отражает большой выбор форм и методов обучения конструированию: по модели, по образцу, по замыслу, по заданной теме, по условиям. Любая из этих форм имеет значение в развитии той или иной стороны мыслительной деятельности.

В исследованиях целого ряда выдающихся отечественных педагогов (Л.В. Пантелеевой, Д.В. Куцакова, З.В. Лиштван и др.) которые посвятили детскому творчеству связанного с конструированием, отводится очень существенное значение. Мнения исследователей совпадают так же в том, что процесс конструирования из строительного материала существенно влияет на развитие мелкой моторики рук детей, совершенствованию глазомера, развивают воображение, стимулируют абстрактное и логическое мышление, так же процесс конструирования позволяет применять этот вид творчества в комплексных занятиях и интегрированных. Таким образом, этот вид конструирования способствует развитию творческой и гармоничной личности.

На данное время Ю.В. Шумаковым и Е.Р. Шумаковой было доказано, что занятия по конструированию влияют на повышение более активной мозговой активности ребенка и равномерную работу обоих полушарий мозга у младших школьников, что значительно влияет на развитие уровня интеллекта, а так же способствует стабильному протеканию таких психических процессов, как логичность, внимательность, смелость, восприятие, воображение. Активизируется творческое мышление, растет его скорость, оригинальность, гибкость.

Педагогическая работа по развитию художественно-творческой деятельности младших школьников во внеурочное время требует создания определенных материальных условий и особой творческой, радостной атмосферы в кружке, душевного контакта между взрослыми и детьми.

Ценность конструирования из строительного материала заключается в следующем:

1. Она развивает способности ребёнка, его творческие умения.
2. Конструирование влияет на развитие личности и волевую сферу ребёнка. Опыт, который получил ребенок, в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.
3. Конструирование отвечает интересам и потребностям детей младшего школьного возраста.
4. Работа со строительным материалом не только увлекательна, но и познавательна. Она дает возможность ребенку развивать собственные творческие способности, он приобщается к эстетическому восприятию.
5. Конструирование способствует формированию умения учиться, что развивает способность произвольно управлять своими познавательными процессами, в достижении определённого уровня развития мыслительных операций, способности систематически выполнять умственную работу, которая необходима для сознательного усвоения знаний.

Таким образом, посредством конструирования подготавливается почва для развития творческих способностей детей. Основной задачей является формирование у младших школьников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства. Важно давать детям как можно больше впечатлений об окружающей жизни, шире использовать наблюдения.

### **Список литературы**

1. Банзелюк, Е. И. Возрастная динамика показателей креативности у детей 6-9 лет [Текст] / Е. И. Банзелюк // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 55-60.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк [Текст]: Кн. для учителя / Л.С. Выготский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 93 с.
3. Санжаева, Х.Т. Развитие креативности у детей младшего школьного

возраста [Текст] / Х.Т. Санжаев // Вестник Бурятского Государственного Университета. – 2013. – №5. – С. 25-28.

4. Яцкова, О.Ю. Проблема развития творческих способностей детей в педагогике XX века [Текст] / О.Ю. Яцкова // Теория и практика образования в современном мире. – 2012. - №2 – С. 73-76.

---

УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

**Овчинников Дмитрий Дмитриевич**

магистрант 1 года обучения

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский, РФ

Научный руководитель: Чумакова Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский, РФ

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальное направление в педагогической науке – взаимодействие преподавателя и студента с использованием интернет-технологий. Выделены педагогические аспекты использования Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе, охарактеризованы задачи педагога в современной информационной системе и отмечены некоторые проблемы, возникающие при использовании актуальных медиа ресурсов.*

***Annotation.** The article considers the current direction in pedagogical science - the interaction of a teacher and a student using Internet technologies. The pedagogical aspects of the use of Internet technologies in the educational process are highlighted, the tasks of the teacher in the modern information system are described, and some problems that arise when using relevant media resources are noted.*



**Ключевые слова:** интернет-технологии, медиа ресурсы, взаимодействие, студент, преподаватель, образовательный процесс.

**Key words:** Internet technologies, media resources, interaction, student, teacher, educational process.

Информационные технологии настолько глубоко проникли в жизнь современных людей, что уже невозможно отделить их от общего культурного и идеологического контекста. Медиаинформация считается глобальным ресурсом для всего населения планеты, в связи с этим высшее образование, как и многие другие социальные службы, не должны игнорировать характеристики глобального процесса компьютеризации.

А.В. Федоров и А.А. Новикова отмечают, что включение информационных и коммуникационных средств в образовательные процессы целесообразно осуществлять на основе трех подходов: интегрированного (на материале имеющихся учебных предметов); факультативного (посредством создания сети факультативов, кружков); специального (путем введения новой дисциплины) [1]. В высшей школе для эффективного использования Интернет-технологий, необходимы знания о существующих медиапродуктах учебного назначения, умения создавать собственные материалы такого типа, находить точки пересечения студенческих информационных потоков, учитывать педагогические аспекты использования Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе.

Несмотря на опыт общения с электронными СМИ, интернет-технологиями и стремление использовать эти технические средства в вузах, учащиеся не имеют четких знаний о широких образовательных возможностях интернет-технологий, конкретных методах их использования в образовательных целях. Чтобы решить эту проблему, важно не только хорошее техническое оснащение университетов, но и готовность и желание преподавателей различных дисциплин использовать интернет-технологии и свой педагогический потенциал в работе. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно приобретать знания, грамотно, адекватно, тщательно организовывать взаимодействие

студентов с интернет-технологиями, гарантировать реализацию образовательного и преподавательского потенциала применяемых педагогических инструментов.

А.В. Осин считает, что преподаватель сегодня должен уметь не просто грамотно использовать имеющиеся медиапродукты учебного назначения, привлекать к своей работе те или иные информационные ресурсы, но и самостоятельно разрабатывать собственные учебные продукты, эффективно применять Интернет-технологии [2].

Теоретическая разработка вопроса использования Интернет-технологий в образовании и собственное диагностическое исследование легли в основу классификации Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе:

- Специальная форма обработки традиционных заданий;
- Помощник в учении (работа с электронными Интернет-словарями, энциклопедиями, Интернет-порталами по определенным предметам);
- Средство коммуникации: электронные письма (e-mails), либо видеоконференций (videoconferencing) дети и преподаватели могут общаться, преодолевая любые границы и расстояния;
- Инструмент моделирования действительности (электронные медиа посредством конструирования искусственных миров открывают новую плоскость в исследованиях).

Интернет-технологии играют важную роль в повседневной жизни студентов аграрного вуза, особенно в сфере досуга. Тем не менее, студенты также выражают готовность использовать современные технические устройства на практических занятиях с самообучением. Такой первоначальный интерес является сильным мотивационным компонентом, дальнейшая реализация которого учитывает тот факт, что основными источниками повышения познавательной активности являются содержание учебного материала, сам процесс обучения и личность преподавателя [3].

Использование Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе

направлено по трем аспектам: повышение познавательной активности и самостоятельности, стремление участвовать в обсуждении различных тем, высказывание собственной точки зрения; повышение успеваемости; работа над индивидуальными заданиями, с использованием Интернет-ресурсов. Электронные медиа действительно делают процесс обучения более интересным и наглядным, но неправильное использование этих технических средств может привести к нежелательным моментам (изменения личности под влиянием электронных СМИ).

В ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет» на всех направлениях подготовки и уровнях образования (бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации) в учебном процессе и на практике обучающиеся применяют перечисленные технологии (табл. 1), которые необходимы для мониторинга, оценки и анализа необходимой информации соответствующей дисциплины. У них формируются знания, умения и навыки в выбранной отрасли сельского хозяйства.

Таблица 1. - Интернет-технологии, применяемые в высшей школе

Название ИТ	Англоязычное название	Способ реализации (URL)
База данных АГРОС	Agros	<a href="http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&amp;un=anonymous&amp;p1=&amp;em=c2R">http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&amp;un=anonymous&amp;p1=&amp;em=c2R</a>
AGRIS	Agricultural Research Information System	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a> .
SpringerNature	-	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> .
Science Direct	-	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> .
Электронный библиотечный каталог	«Университетская библиотека онлайн» (базовая коллекция)	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
	"AgriLib"	<a href="http://www.ebs.rgazu.ru/">http://www.ebs.rgazu.ru/</a>
	ООО "Издательство Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронная почта	electronic mail	<a href="mailto:dongau@mail.ru">dongau@mail.ru</a>
Электронная доска объявлений	bulletin system	<a href="http://www.dongau.ru/novosti-universiteta/index.php">http://www.dongau.ru/novosti-universiteta/index.php</a>
Система Интернет-конференций	teleconference	<a href="http://www.dongau.ru/nauka-i-innovatsii/nauchnye-konferentsii-dongau/">http://www.dongau.ru/nauka-i-innovatsii/nauchnye-konferentsii-dongau/</a>

Таким образом, средства использования электронных медиа и Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе с учетом их специфических

характеристик и педагогических аспектов использования в образовании дают возможность создания базы для обучающихся аграрного ВУЗа, включающей занятия по различным дисциплинам с использованием современных технологий.

### Список литературы

1. Федоров, А.В. Основные теоретические концепции медиаобразования [Текст] / А.В. Федоров, А.А. Новикова. // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2002 г. - № 1. - С. 149-158.

2. Осин, А В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации [Текст] /А.В.Осин. – Москва, 2004. - 320 с.

3. Баранок, А. Содержательно-процессуальные аспекты совместной деятельности педагога-преподавателя и студента [Электронный ресурс] /А. Баранок. - Режим доступа: URL: <http://la.by/article/21-soderzhatelno-processualnye-aspekty-sovmestnoy-deyatelnosti-pedagoga-prepodavatelya-i> (дата обращения 28.04.2020)

4. Чумакова, Т.Н. Инновационные технологии в учебной деятельности студентов в условиях АПК / Т.Н. Чумакова //Современные подходы в развитии аграрной экономики и образования: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Инновационные пути решения актуальных проблем АПК России». – п. Персиановский: Донской ГАУ, 2019. – С. 85-87

5. Чумакова, Т.Н. Повышение качества высшего образования / Т.Н. Чумакова //Научное сообщество XXI века. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – С. 74-77.

УДК 371

## ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДЮО В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Омарова Динахан Арсланован**  
**Балбекова Медине Мурат-Хасиловна**

студенты

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический  
институт» в г. Буденновске

Научный руководитель: к.пс.н. Акопова М.А.

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема девиантного поведения детей. Анализируются возможности детско-юношеских организаций в профилактике девиантного поведения.*

***Abstract:** The article deals with the problem of deviant behavior of children. The article analyzes the possibilities of children and youth organizations in the prevention of deviant behavior.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, младшие школьники, детско-юношеские организации.*

***Keywords:** deviant behavior, primary school children, youth organizations.*

Проблема профилактики девиантного поведения не теряет свою остроту на всех этапах развития общества. Многочисленные исследования говорят о необходимости специально-организованной работы различных организаций. В нашем исследовании мы хотели бы остановиться на роли детско-юношеских организаций в профилактике девиантного поведения учащихся.

Детское общественное объединение - одна из структур в многообразии молодёжных движений, форма организации детской самодеятельности, социальной активности, самореализации; особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребёнка; педагогически преобразованный социум. Детские и

юношеские общественные организации (ДиЮОО) можно рассматривать как возможное звено воспитательной системы государственного образовательного заведения (школы, учреждения дополнительного образования), а также как самостоятельную специфическую воспитательную систему, включённую в воспитательное пространство конкретного социума [1].

Исследуя проявления девиантного поведения ребенка в школе и вне ее стен, важно определить причины нарушения взаимоотношений детей между собой и с педагогами. Взаимоотношения определяются и задаются личными качествами людей, структурой их личности, формирующейся в процессе воспитания. Нарушения во взаимоотношениях детей со сверстниками и с педагогами зачастую связаны с нарушениями в семейном воспитании.

В ходе исследования нами были обследовано с помощью анкетирования 12 учащихся, которые входили в группу риска (состояли на учете у социального педагога).

В результате исследования мы выяснили, что отрицательное отношение к педагогам было у 58% детей (у 67% мальчиков и 38% девочек). Педагоги не всегда оправданно жестко относились к 48% школьников (55% мальчиков и 31% девочек). У каждого третьего ребенка отношения с педагогами носили взаимно нетерпимый характер. Каждый пятый ребёнок с низким социометрическим статусом в группе сверстников отрицательно относился к педагогам, не желал посещать учебно-воспитательное учреждение и испытывал на себе одностороннее, жесткое отношение педагогов. У половины мальчиков, имеющих проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, отношения с педагогами были взаимно отрицательными.

Таким образом, можно отметить, что у учащихся с нарушениями в поведении отмечаются проблемы во взаимоотношениях с педагогами. В этом аспекте профилактическим направлением работы может стать работы детско-юношеских организаций.

Современные детские и молодежные общественные объединения

выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами. Если в школе как важнейшем социальном институте закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего человека, то в детском объединении он реализует свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, строя ее исходя из личных интересов и общественных потребностей, часто отличающихся от интересов взрослых, заботящихся о его будущем [2].

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) летом 2019 года представил данные опроса об отношении россиян к вовлечению молодежи в общественно-политическую жизнь страны.

Интерес к деятельности молодежных общественных организаций на территории нашей страны декларируют 67% опрошенных, а ключевой возрастной группой поддерживающих вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь страны является старшее поколение (60+, 76%). Более того, 69% россиян желали бы, чтобы их дети или внуки стали членами какой-либо молодежной организации и принимали участие в ее работе [3].

Повышение требований общества к качеству образования, потребность в расширении функций образования и в удовлетворении базисных потребностей участников педагогического процесса внутри образовательного пространства.

Неудовлетворение базисных потребностей связано с возникновением сильного чувства недовольства, которое приводит к стрессу, депрессии, нервно-психическим расстройствам личности и как следствие этого — к девиантному поведению. Утрата интереса к учебе в начальной школе — признак нежелательного воздействия школы на здоровье школьника, изменить которое в последующие годы будет крайне тяжело.

Детские общественные организации возникают по инициативе ребят, в результате их стремления заниматься в кружках, секциях, клубах, участвовать в жизни своего района, города, помогать отдельным жителям, а также предприятиям, учреждениям. Большую роль в создании юношеских организаций играют

конкретные программы, конкурсы, фестивали, предлагаемые детям.

Таким образом, успех предупреждения девиантного поведения школьников определяет обеспечение постоянного взаимодействия в воспитательной работе образовательного учреждения, родительского комитета в процессе совместной работы с детскими и молодежными объединениями.

### Список литературы

1. Детское движение: словарь-справочник / Сост. Т.В. Трухачева. - М.; Минск, 1998. - 184 с.
2. Состояние детского движения в России и перспективы его развития: Материалы парламентских слушаний 7 декабря 2012 года / Под общей ред. Е.Б. Мизулиной. - М.: Издание Государственной Думы, 2013. - 240 с.
3. Молодёжный активизм = общественная польза? // Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9775> (дата обращения: 15.05.2020)



УДК 37

## МНОГОГРАННОСТЬ ПРИРОДЫ КАК ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Соломенко Татьяна Анатольевна**

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное

учреждение дополнительного образования

«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания младших школьников. Разработана система деятельности педагога по реализации программы в рамках детского объединения. Показана эффективность организации учебного процесса. Инновационный подход педагога в развитии педагогических и современных образовательных технологий*

***Abstract:** the article deals with the issues of environmental education of primary school students. The system of activity of the teacher for the implementation of the program in the framework of the children's Association. The effectiveness of the organization of the educational process is shown. Innovative approach of the teacher in the development of pedagogical and modern educational technologies*

***Ключевые слова:** дополнительное образование детей; экологическое воспитание; формы и методы обучения, системно-деятельностный подход, образовательные технологии; формирование экологической грамотности; мотивации по природоохранительной работе.*

***Keywords:** additional education of children; environmental education; forms and methods of training, system-activity approach, educational technologies;*

*formation of environmental literacy; motivation for environmental work.*

Экологическому образованию уделяется все больше внимания на всех уровнях образования. Человека, наделенного экологической культурой, отличает умение достичь гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. В детские годы это умение формируется за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности, формирование нравственных ценностей.

Практика экологического образования доказывает, что даже хорошо поставленное обучение экологической грамотности недостаточно для подготовки учащихся к решению экологических проблем. Необходимо уделять больше внимания экологическому воспитанию. Современному обществу нужны экологически образованные дети, которые могут самостоятельно добывать новые знания, и умело использовать их на практике для решения разнообразных возникающих экологических проблем. [1].

Анализ практики показывает, что большую роль в формировании экологического воспитания оказывает работа учреждений дополнительного образования. Детское объединение «Окружающий мир» центра эколого-биологической работы Белгородского Дворца детского творчества проводит обучение детей экологической и природоохранительной деятельности.

Обучение ведется по общеобразовательной общеразвивающей программе «Окружающий мир», естественнонаучной направленности, продвинутого уровня. Система деятельности педагога дополнительного образования по реализации программы в рамках деятельности детского объединения, представляет собой организацию и проведение занятий, бесед, мастер-классов, реализацию массовых мероприятий.

Многолетний педагогический опыт показывает, что только активное участие детей в образовательном, воспитательном процессе позволяет развивать интерес к изучению экологии. Работая с учащимися на протяжении многих лет, педагог наблюдает, как меняющаяся жизнь, окружающая атмосфера, влияют на

отношение детей к природе.

Анализируя работу за многие годы, педагог пришла к выводу, что проблемой современного общества, является актуальная работа, по формированию экологической грамотности уже начиная с младшего школьного возраста. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

Наблюдая за отношением детей к природе, педагог отмечает, что важно сейчас, как можно больше уделять внимания формированию экологической культуры детей младшего школьного возраста, развитию базисных компонентов личности, для успешного раскрытия в совокупности практического и духовного опыта, что послужит главной компонентой взаимодействия человека с природой и обеспечит его выживание и развитие.

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения, педагог учитывает возрастные особенности учащихся. Содержание программы разработано в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Педагог, реализует образовательную деятельность, основываясь на:

– *лично-развивающем подходе*, что позволяет поддерживать эмоциональное благополучие учащихся, учитывать в процессе формирования экологической культуры многофакторность влияния на растущего человека условия его существования, внутренние психологические предпосылки его развития;

– *системно-деятельностном*, который определяет формы эколого-биологических знаний, как основы экологической культуры, способа повседневной жизни учащихся; такой подход предполагает обновление знаний ценностных ориентаций, формирование нового опыта в процессе обучения и воспитания путем включения в активную познавательную деятельность.

Педагог за долгие годы работы изучил взаимосвязь традиционных и инновационных методов работы, и на каких моментах работы, она приобретает определенный уровень, создает условия раскрытия и развития знаний эколого-биологического потенциала учащихся, формирования у них устойчивой мотивации природоохранительной работы.

В своей педагогической деятельности педагог использует: репродуктивный и словесный методы обучения; наглядный метод; проблемно-поисковые; игровые методы, а также активные формы познавательной деятельности.

Развитие образования невозможно представить без широкого внедрения в образовательную деятельность информационных технологий. Информационные технологии дают возможность раскрыть многогранность природы, что поможет ребенку сохранять и воссоздавать целостную картину мира, осознавать разнообразные связи между объектами и явлениями и в то же время сформирует интерес детей к тем или иным экологическим проектам, природоохранным мероприятиям.

Ведущим видом деятельности в образовательном процессе остается использование игровых технологий. Игровые технологии, способствуют умению детей работать в группе, дают адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других, формируют толерантное отношение к окружающим, развивают наблюдательность, память и внимание, ассоциативное мышление, культуру речи [2].

В своей работе педагог использует проектные технологии. Значимость проекта видится в том, что маленький конкретный проект младших школьников может выступать тем «калейдоскопом», из которого складывается общая картина – процесс экологического воспитания, процесс экологически обоснованного, грамотного взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Чтобы развить экологическое сознание учащихся педагог, помогает детям осмыслить их собственный опыт и на примере воспитательных мероприятий, формируя знания о природе родного края, навыки наблюдения за различными

явлениями в природе, воспитывает бережное отношение к окружающей нас природе, понимание роли и места человека на Земле.

### **Список литературы**

1. Пашевич, Н. Л. Формы и методы формирования экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования Вестник Института культуры детства. - Вып. 8/ ЧГАКИ. - Челябинск, 2016. с. 125.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 2017. 256 с.

УДК 796

## ДИАГНОСТИКА И САМОДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

**Хафизова Алина Руслановна**

студент

**Данилова Наталья Васильевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

город Казань

***Аннотация:** В статье исследуются общие аспекты проблемы грамотного подхода к занятиям физическими упражнениями и спортом, раскрывается значимость контроля за состоянием организма в процессе выполнения физических упражнений.*

*The article examines the general aspects of the problem of a competent approach to physical exercises and sports, reveals the importance of monitoring the state of the body in the process of performing physical exercises.*

***Ключевые слова:** диагностика, самодиагностика, физическая культура, физические нагрузки, здоровье.*

***Keywords:** diagnostics, self-diagnosis, physical education, physical activity, health.*

Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают на организм человека необычайно сильное воздействие. Для того чтобы эти занятия не оказывали негативного влияния, необходимо проводить регулярный контроль за состоянием организма. Диагностика – это процесс распознавания и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей человека, истолкование

и обобщение полученных данных о здоровье и заболевании. Целью диагностики является способствование к укреплению здоровья человека, его гармоничному развитию. Выделяют основные задачи диагностики: во-первых, это регулярное проведение врачебного контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом, оценка эффективности применяемых средств и методов физической культуры; во-вторых, нормирование контрольных упражнений для оценки физической, технической, тактической и психической подготовленности спортсменов, а также прогнозирование спортивных результатов спортсменов и развития спортивных достижений в отдельных видах спорта [1].

Диагностика включает в себя врачебный, педагогический контроль. Подробнее разберем каждый из них. Врачебный контроль – научно-практический раздел медицины, изучающий состояние здоровья, физическое развитие, функциональное состояние организма занимающихся физическими упражнениями и спортом [4]. Главная задача врачебного контроля – обеспечение правильности и высокой эффективности учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий. Врачебный контроль призван исключить все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия от занятий физическими упражнениями и спортом на организм занимающихся [2]. Врачебный контроль в вузе проводится в следующих формах: регулярные медицинские обследования и контроль занимающихся физическими упражнениями и спортом, включая профилактику спортивного травматизма и заболеваний и проведение комплексных и восстановительных мероприятий; врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися во время занятий и соревнований; санитарно-гигиенический контроль за местами, условиями занятий и соревнований, а также санитарно-просветительская работа, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни. Для студентов медицинское обследование проводят перед началом учебного года один раз в год. Для лиц, имеющих отклонение в здоровье – 2 раза в год, а для лиц, активно занимающихся спортом – 3-4 раза в год [2]. Ежегодные врачебные осмотры студентов позволяют изучить состояние здоровья, физическое

развитие и функциональные способности важнейших систем организма, а также установить медицинскую группу занимающихся студентов [3]. Это позволяет правильно дозировать физические нагрузки в процессе занятий по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья занимающихся. Установленное многолетней практикой врачебного контроля распределение занимающихся происходит на группы: основную (без отклонений в состоянии здоровья); подготовительную (без отклонений, но с недостаточным физическим развитием и подготовленностью); специальную (имеют отклонения в состоянии здоровья и требуют ограничения физических нагрузок).

Под педагогическим контролем следует понимать процесс получения информации о влиянии занятий физическими упражнениями и спортом на организм занимающихся с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса [4]. В системе контроля за усвоением техники двигательных действий осуществляемого преподавателем физического воспитания, принято различать три вида проверок: предварительную (контрольные нормативы); текущую (отмечается в журнале); итоговую (прием государственных тестов). К методам педагогического контроля относятся: анкетирование занимающихся; анализ рабочей документации учебно-тренировочного процесса; педагогические наблюдения во время занятий; регистрация функциональных и других показателей; тестирование различных сторон подготовки.

Несомненно, врачебный и педагогический контроль за состоянием организма занимающихся физическими упражнениями и спортом важны, но не менее важным является и самоконтроль. Самоконтроль – это метод самонаблюдения за состоянием своего организма в процессе занятий физическими упражнениями. Самоконтроль необходим для того, чтобы занятия оказывали тренирующий эффект и не вызывали нарушений в состоянии здоровья.

Основой самоконтроля является самодиагностика здоровья, физического развития, физической подготовленности, функционального состояния [5]. Различают объективные и субъективные показатели самодиагностики. Объективные



показатели – это пульс, вес тела, жизненная емкость легких, показатели силы. К объективным показателям относятся также величины тренировочных и соревновательных нагрузок. Субъективными показателями является настроение, самочувствие, сон, аппетит, желание тренироваться и учиться, переносимость физических нагрузок. Результаты самоконтроля рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем, тренером или врачом [5]. Самонаблюдения, отражаемые в дневнике самоконтроля, могут быть подробными и состоять из 20 показателей и более, но могут быть и краткими, то есть из 10 показателей. Эти показатели должны быть наиболее информативными с учетом вида спорта или формы занятий.

Таким образом, только правильно организованные занятия с соблюдением принципов физического воспитания и спортивной тренировки под наблюдением преподавателя и врача укрепляют здоровье, улучшают физическое развитие, повышают физическую подготовленность.

### Список литературы

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, 2018. - 116 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / М.Я.Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256с.
3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина / В.А. Епифанов. - М.: Медицина, 2016. - 304 с.
4. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
5. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. - М.: Юнити, 2017. - 288 с.

УДК: 811.11-112

## К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕРЕВОДНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК «СИНЯЯ ПТИЦА» ДЛЯ 7-8 КЛАССОВ)

**Шмагина Елизавета Сергеевна**

студентка 5-ого курса факультета иностранных языков

научный руководитель Кабанов А.С., старший преподаватель кафедры  
немецкого и французского языков ПИ ВлГУ «Владимирский Государственный  
Университет», г. Владимир

***Аннотация:** в статье рассматривается роль и значимость переводных упражнений в обучении грамматике французского языка, их место в учебнике «Синяя птица» для 7-8 классов, и предлагается собственный блок заданий по теме.*

***Annotation:** the article discusses the role and significance of translation exercises in teaching French grammar, their place in the textbook "Sinyaya ptitsa" for grades 7-8, and offers its own block of assignments on the topic.*

***Ключевые слова:** переводные упражнения, французский язык, упражнения на перевод, родной язык.*

***Keywords:** translation, French, translation exercises, native language.*

Использование переводных упражнений в обучении иностранным языкам имеет долгую и трудную историю. В то время как на протяжении многих веков переводные упражнения в процессе усвоения неродного языка считались чем-то само собой разумеющимся то в конце XIX в. необходимость их использования стала отрицаться. На наш взгляд эта тема является актуальной, дискуссионной и спорной в современной методике.

Грамматический навык - неотъемлемая часть всех видов речевой деятельности, формирование, развитие и совершенствование которых - основная задача овладения иностранными языками. Именно поэтому, актуальность нашего исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы внедрения переводных упражнений в образовательный процесс.

Для анализа нами был выбран учебно-методический комплекс (УМК) Н.А. Селивановой и А.Ю. Шашуриной для 7-8 классов «Синяя птица», М.: «Просвещение», 2010 г., соответствующий ФГОС основного общего образования и имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

В рамках данной программы основной целью обучения французскому языку является развитие коммуникативной компетенции, т.е. готовность и способность говорить на французском языке в реальной ситуации общения и в рамках урока.

Учебник «Синяя птица» для учащихся 7-8 классов состоит из девяти разделов (так называемых – Unité). Каждый из разделов посвящён отдельной теме: путешествия, дружба, мода, праздники, музыка, спорт, еда, экология, страны мира.

Нам хотелось бы подробнее рассмотреть Раздел 2 (Unité 2) на наличие грамматических упражнений, в частности переводных заданий. Данная единица включает в себя пять блоков:

“Lecture 1” - на базе одного текста школьники обучаются различным стратегиям чтения;

“Grammaire” - обучение грамматике с детальным анализом глагольной системы французского языка в области согласования времен;

“Lecture 2” - развитие и закрепление навыка смысловой переработки текста и чтения;

“Civilisation” - лингвострановедческий материал;

“Table ronde” - обучение говорению (монологическая и диалогическая речь) при помощи создания на уроке естественных ситуаций общения.

Каждый из разделов начинается текстом, тематически связанным с общей темой раздела. Так, Раздел 2 (Unité 2. “Les copains d'abord”) содержит текст “L'insigne”. После прочтения текста, учащимся предлагается ответить на 25 вопросов разных типов, в основном с инверсией. Для удобства поиска информации вопросы, как и сам текст, разделены на небольшие группы - параграфы. В рассмотренном подразделе упражнений на перевод с родного на иностранный язык не обнаружено.

Второй блок “Grammaire” содержит грамматический материал, касающийся в первом приближении темы «Согласование времен в прошедшем времени». В данном блоке изучается новая роль уже известного учащимся времени imparfait. Поскольку с точки зрения образования формы это время уже не представляет трудности у учащихся, в этом разделе внимание обращено на его функционирование в согласовании времен. Предлагаются 2 упражнения такого типа, как «прочитай и скажи» (учащиеся должны увидеть разницу между употреблением présent и imparfait в условиях согласования времен) и «перескажи следующие высказывания» (учащиеся должны мысленно переделать 3 высказывания, переведя их в косвенную речь, применяя принцип согласования времен).

В грамматическом разделе второго блока рассматривается также частный случай местоименной замены: употребление местоимения tout в высказывании вместо существительного. Авторами учебника предлагается выполнить 2 упражнения такого типа, как «обрати внимание» (учащиеся должны на примерах увидеть местоименную замену) и «дополни предложения» (учащимся нужно вставить в предложения подходящую форму местоимения tout). Упражнений на перевод с родного языка на иностранный снова не обнаружено.

Стоит отметить, что перевод с родного языка прочно входит в практику преподавания иностранных языков и становится обычным видом заданий во многих учебниках и учебных пособиях. Однако в УМК французского языка «Синяя птица» перевод оказался практически исключенным из процесса обучения. Проверка понимания организована с помощью одноязычных упражнений.

Перевод на русский язык присутствует очень фрагментарно, как: 1. средство семантизации незнакомых слов; 2. способ уяснения сложных для понимания предложений. Единичные случаи использования частичного перевода «критических точек» при работе над лексикой являются всего лишь исключениями из общего правила. Подобное положение можно объяснить тем, что авторы при разработке концепции учебника исходили в первую очередь из трудов французских методистов, которые традиционно «не жалуют» данный вид упражнений.

Поскольку предлагаемых в данных УМК упражнений зачастую недостаточно для эффективного формирования грамматических навыков, то учителям нередко приходится прибегать к дополнительным средствам обучения.

Мы предлагаем несколько упражнений на перевод с родного языка на иностранный к Разделу 2 (Unité 2), блок “Grammaire”, для наглядного примера, поскольку, предоставленных в учебнике упражнений недостаточно для успешного закрепления материала.

Для лучшего усвоения новой роли времени imparfait в согласовании времен, предлагаем учащимся упражнение такого типа «dites en français»- «скажите по-французски»:

*1. Жак говорит, что он едет в Грецию.*

*Жак сказал, что он ездил в Грецию со своим отцом.*

*2. Мария говорит, что он видит дельфина.*

*Мария сказала, что она видела дельфина в море.*

*3. Наташа спрашивает Марию какой фильм сейчас в кино.*

*Наташа просила Марию какой фильм вчера шел в кино.*

«traduisez par écrit» - «переведите письменно»:

*1. Мы сказали Руфусу, что его значок очень красивый.*

*2. Николя объяснил, что значок это символ друзей.*

*3. Руфус спросил что это было за место.*

*4. Мария ответила, что эти две руки обозначают дружбу.*

*5. Наташа сказала, что это первые буквы их имен.*

В качестве вывода нам хотелось бы сказать следующее:

1. Не следует принижать значимость переводных упражнений. Несмотря на кажущуюся «архаичность» такие упражнения способствуют закреплению грамматического навыка.

2. Используя переводные упражнения на материале прочитанного текста, учащиеся активизируют навыки в использовании новых лексических единиц.

Положения данной статьи могут быть основой для дальнейшего исследования проблемы включения переводных упражнений в процессе обучения, для формирования грамматических навыков. Ее практическая часть может быть интересна студентам, учителям и другим заинтересованным лицам, желающим расширить свои знания в этой области.

### **Список литературы**

1. Алексеева В.А. Роль перевода с родного языка на иностранный в учебном процессе. Тезисы научно-методической конференции кафедры русского языка, посвященной 10-летию УДН им. П.Лумумбы.-М., 1970.

2. Колкер Я.М. Роль родного языка в обучении иностранному.-Иностранные языки в школе, 2004.

3. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе.- Москва, 2020.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336.22

### НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН: РОЛЬ НАЛОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

**Бузуруков Аюбхон Аббосхонович**

магистрант II курса, специальности 38.04.08

Алтайский государственный университет, МИЭМИС, кафедра финансов  
и кредита, город Барнаул

***Аннотация:** На сегодняшний день налоговая система играет огромную роль в функционировании любого государства – она не только обеспечивает государство необходимыми финансовыми ресурсами для выполнения поставленных перед ним задач, но также имеет немаловажное значение в регулировании экономики. В данной статье анализируется налоговая система Республики Таджикистан, выявлены налоги, занимающие весомую долю в формировании государственного бюджета.*

***Annotation:** Today the tax system plays a huge role in the functioning of any state - it not only provides the state with the necessary financial resources to carry out its tasks, but also has an important role in the regulation of the economy. This article analyses the tax system of the Republic of Tajikistan, identifies taxes that occupy a significant share in the formation of the state budget.*

***Ключевые слова:** налоговая система, налоги, государственный бюджет, Республика Таджикистан*

***Key words:** tax system, taxes, state budget, Republic of Tajikistan*

Налоговая система является важным элементом экономической, социальной и политической жизни государства, так как налоговые поступления служат

основным источником формирования государственного бюджета. Посредством налоговой системы государство оказывает воздействие на общественное производство, на его развитие путем научно-технического прогресса.

Актуальность выбора данной темы характеризуется тем, что одним из важнейших условий стабилизации финансовой системы любого государства является обеспечение устойчивого функционирования налоговой системы.

Согласно Налоговому кодексу Республики Таджикистан [1], Налоговая система Республики Таджикистан включает в себя совокупность предусмотренных настоящим Кодексом налоговых отношений, с применением мер по обеспечению уплаты налогов, а также организационную структуру налоговых органов и формы их организации, их права и обязанности, формы и методы налогового контроля и ответственности за нарушение налогового законодательства.

В Республике Таджикистан установлены общегосударственные налоги, доходы от которых делится между республиканским бюджетом и местным бюджетом, и местные налоги, поступления от которых направляются полностью в местный бюджет.

К общегосударственным налогам относятся:

- подоходный налог;
- налог на прибыль;
- налог на добавленную стоимость;
- акцизы;
- социальный налог;
- налоги за природные ресурсы;
- налог с пользователей автомобильных дорог;
- налог с продаж алюминия первичного

К местным налогам относятся налог на транспортные средства и налоги за недвижимое имущество.

Согласно статье 10 Закона Республики Таджикистан «О государственных финансах Республики Таджикистан» [2], доходы государственного бюджета



Республики Таджикистан состоят из налоговых и неналоговых доходов, грантов, а также из безвозмездных перечислений. Основным источником формирования доходной части государственного бюджета Республики Таджикистан являются налоги (табл. 1).

Таблица 1 – Доля налоговых поступлений в структуре доходов государственного бюджета Республики Таджикистан за 2017-2019 гг.

Доходы	2017		2018		2019	
	млн.смон	%	млн.смон	%	млн.смон	%
Общий объем доходов государственного бюджета	19955,5	100	23386,3	100	23216,1	100
Налоговые поступления	13099,7	64,0	14652,9	67,7	15772,5	67,9
Неналоговые поступления	6855,8	36,0	8733,4	32,3	7443,6	32,1

По данным таблицы 1, доля налоговых поступлений в структуре доходов государственного бюджета Республики Таджикистан значительно велика – за анализируемый период их доля составляет от 64,0% до 67,9%. Также наблюдается относительный рост доли налоговых поступлений в общем объеме доходов государственного бюджета.

В структуре налоговых поступлений весомую долю занимает налог с продаж и НДС (табл.2)

Таблица 2 – Структура налоговых поступлений за 2017-2019 гг.

Доходы	2017		2018		2019	
	млн.смон	%	млн.смон	%	млн.смон	%
<b>Налоговые поступления, в том числе:</b>	<b>13099,7</b>	<b>100,0</b>	<b>14652,9</b>	<b>100,0</b>	<b>15772,5</b>	<b>100,0</b>
подоходный налог	1568,7	12,0	1780,1	12,1	1914,4	12,1
налог на прибыль	1503	11,5	1651	11,3	1900,5	12,0
социальный налог	1489,4	11,4	1726,2	11,8	1688,3	10,7
налог за недвижимое имущество	300,6	2,3	358,4	2,4	370,8	2,4
налог с продаж и НДС	5379,4	41,1	5955,2	40,6	6439,0	40,8
акцизы	390,1	3,0	425,3	2,9	593,4	3,8
специальный режим налогообложения	581,5	4,4	648,1	4,4	680,9	4,3
другие внешние налоги от торговли и операций	698,3	5,3	746,7	5,1	804,6	5,1
налоги за природные ресурсы	508,7	3,9	645,6	4,4	580,5	3,7

другие внутренние налоги и доходы с товаров и услуг	308,8	2,4	320,3	2,2	351,0	2,2
налог с пользователей автомобильных дорог	371,3	2,8	395,9	2,7	449,0	2,8

Согласно таблице 2, основной составляющей налоговых поступлений за 2017-2019 гг. являются:

- налог с продаж и НДС – более 40% от общего объема налоговых поступлений
- социальный налог - до 11,8%
- подоходный налог - до 12,1%
- налог на прибыль - до 12%

Как показал проведенный анализ, налоговые поступления имеют огромное значение в формировании государственного бюджета Республики Таджикистан: в анализируемом периоде их доля в структуре доходов государственного бюджета составила от 64,0% до 67,9%. В связи с этим, можно сделать вывод, что устойчивое функционирование бюджетной системы Республики Таджикистан, а, следовательно, функционирование государства в целом, зависит от эффективности налоговой системы и правильно выбранной налоговой политики.

Следует отметить, что согласно рейтингу, приведенному на сайте Visasam.ru [3], в списке стран с самыми высокими налогами в мире Республика Таджикистан занимает 3 место после Аргентины и Боливии - общая налоговая ставка страны подсчитан в размере 80,9%.

### Список литературы

1. Налоговый кодекс Республики Таджикистан: законодательный акт Республики Таджикистан [от 2 января 2020 года, №1676]// Сайт Налогового комитета при Правительстве Республики Таджикистан. – Режим доступа: <https://andoz.tj/>, свободный.

2. О государственных финансах Республики Таджикистан: Закон Республики Таджикистан [от 28 июня 2011 года № 723] //Справочно-правовая система

«Централизованный банк правовой информации Республики Таджикистан «Адлия»» [КОНУНИЯТ] Министерства юстиции Республики Таджикистан.- Режим доступа: <http://www.adlia.tj/>, свободный.

3. Налоги в странах мира: Таблица стран с самыми высокими налогами// Режим доступа - <https://visasam.ru/emigration/vybor/nalogi-v-mire.html#i-2>, свободный.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

---

УДК 637.353.5

### ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ И ОСОБЕННОСТЬ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СЫРОВ С ГОЛУБОЙ ПЛЕСЕНЬЮ

**Гречка Полина Евгеньевна**

Студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

г. Краснодар

***Аннотация:** В данной работе представлена пищевая ценность и технология производства сыров с голубой плесенью, а также польза и вред при их употреблении.*

***Abstract:** this paper presents the nutritional value and production technology of cheeses with blue mold, as well as the benefits and harms of their use*

***Ключевые слова:** молочные продукты, сыр с плесенью, культуры плесеней, пищевая ценность.*

***Keywords:** dairy products, cheese with mold, mold cultures, nutritional value.*

Сыры являются важным источником биологически ценного белка. Белки сыра усваиваются на 98,5%.

Сыры с голубой плесенью считаются благородным сортом молочных изделий, могут подаваться на стол и употребляться в качестве дорогостоящего деликатеса.

Сыр с голубой плесенью производится по особой технологии, с использованием «культурных» видов голубой плесени рода *Penicillium*. Данные виды грибков не были выведены специально для сыра, а случайно найдены в природе. Обычно эти грибки живут в сырых холодных пещерах. Именно поэтому

лучшие голубые сыры выдерживают в природных «холодильниках». Хотя сегодня в большинстве случаев промышленного производства бактерии подселяют в головку сыра искусственно. Категория таких элитных сыров включает в себя продукты с характерным зеленоватым или голубоватым оттенком сырной массы, особой текстурой и выраженным, острым ароматом. Самыми известными сортами среди сыров с плесенью являются Дор Блю, Рокфор и Горгонзола. Более мягким вкусом и изысканным ароматом обладают сыры Бри и Бресс Блю.

В процессе производства голубого сыра с плесенью формируется сырная масса из молока, закваски и плесневых культур. Но чтобы плесень смогла разрастаться, она нуждается в кислороде. Поэтому споры грибка часто вводят в сыр специальными иглами вместе с кислородом, создавая таким образом характерный узор и фактуру.

Неоспоримая польза сыров с плесенью обусловлена их химическим составом. Они содержат большое количество необходимых организму витаминов и микроэлементов. Также они являются прекрасным натуральным источником белков. Белок имеет органическое происхождение, поэтому легко усваивается желудком, быстро и полностью переваривается, перерабатываясь в полезную энергию [1].

Пищевая ценность сыра определяется и высоким содержанием жира. В его состав входит до 30% жира, это больше, чем во многих других белково-жировых продуктах. При употреблении 100 г сыра, человек примерно на 1/3 удовлетворяет суточную потребность в жире, который выполняет в организме важнейшую роль.

Калорийность сыра с голубой плесенью составляет 353 Ккал на 100 грамм продукта (съедобной части). Соотношение белков, жиров и углеводов представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Энергетическая ценность сыров с голубой плесенью

Свойство:	Значение
Калорийность, кКал	353
Белки, гр	21,4
Углеводы, гр	2,34
Жиры, гр	28,74

В своем составе сыр содержит витамины (А, Е, D, С, В<sub>1</sub>, В<sub>12</sub>, РР) и минеральные вещества (кальций, фосфор, йод, калий, натрий), меланин и молочный сахар (calorizator). Также он содержит необходимые для нормальной работы организма аминокислоты: триптофан, лизин и метионин, которые не производятся человеческим организмом самостоятельно [2].

К полезным свойствам сыров с голубой плесенью можно отнести:

1. противовоспалительное действие;
2. улучшение пищеварения;
3. восстановление гормонального фона;
4. нормализацию психоэмоционального состояния, усиление выработки серотонина, устранение последствий стрессов и переутомления;
5. эффективную борьбу с бессонницей;
6. защиту от негативного УФ-излучения, усиление выработки меланина в кожных покровах;
7. поддержку сердечно-сосудистой системы, усиление кровообращения.

Кроме того, элитные сорта сыра оказывают омолаживающее действие, ранозаживляющий и регенерирующий эффект.

Голубые сыры не рекомендуется есть в больших количествах, достаточно 50 граммов в сутки. Натощак такой продукт лучше не употреблять, кроме того, «культурная» плесень может стать причиной таких проблем как:

- дисбактериоз, нарушение микрофлоры кишечника;
- появление аллергической реакции при индивидуальной непереносимости пенициллина;

– обострение уже имеющихся болезней ЖКТ;

Не рекомендуются голубые сыр беременным и кормящим грудью женщинам, в остальном продукт очень полезен и может использоваться даже в качестве антистрессового средства и для улучшения кровообращения.

Каждый сыр по-своему уникальный и правильно подобранные дополнения еще больше раскрывают его вкусовую палитру.

### Список литературы

1. Соколова З.С. и др. Технология сыра и продуктов переработки сыворотки / З.С. Соколова, Л.И. Лакомова, В.Г. Тиняков. - М.: Агропромиздат, 1992. - 335 с.

2. Шингарева Т.И. Производство сыра: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений по специальности «Технология хранения и переработки животного сырья» / Т. И. Шингарева, Р. И. Раманаускас. -- Минск: ИВЦ Минфина, 2008. -- 384 с.

3. СЫРЫ С ГОЛУБОЙ ПЛЕСЕНЬЮ: ПОЛЬЗА И ВРЕД [Электронный ресурс] : <https://from-zhukovka.ru/about-cheese/siri-s-goluboi-plesenu-polza-i-vred/>

УДК 630

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ  
МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА****Мезенцева Юлия Александровна**

магистрант

**Мезенцев Максим Игоревич**

магистрант

**Мезенцев Иван Игоревич**

магистрант

**Недоходов Владимир Александрович**

студент

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина,  
г. Омск

***Аннотация:** Данная статья посвящена вопросу повышения эффективности производства молока с помощью применения инновационных технологий. Приведен обзор современного оборудования для молочных ферм и его характеристика.*

***Abstract:** Abstract: This article is devoted to improving the efficiency of milk production through the use of innovative technologies. An overview of modern equipment for dairy farms and its characteristics is given.*

***Ключевые слова:** молочное скотоводство, интенсификация, эффективность.*

***Keywords:** dairy farming, intensification, efficiency.*

Интенсификация производства молока должна осуществляться и за счет применения приемов кормления и содержания, наиболее полно отвечающих биологическим и продуктивным особенностям скота, позволяющих максимально реализовать потенциал созданного массива животных. В связи с этим изучение продуктивных и биологических особенностей животных в конкретных



природноклиматических, кормовых и технологических условиях может стать основой для корректировки технологических приемов при интенсивном производстве молока [1].

Технология производства молока является сложнейшей биотехнологией, а молочные комплексы – инженерно-биологическими системами, главным компонентом которых всегда остаются животные. И от умелого использования их потенциальных возможностей в решающей степени будет зависеть эффективность различных технологий.

При использовании этой технологии отпадает ряд трудоемких процессов, таких, как привязывание и отвязывание коров, очистка стойл, разбрасывание подстилки. Вместе с тем при переводе молочного скота с привязного на беспривязное содержание без должной технологической подготовки возрастает яловость коров, травматические повреждения копыт и конечностей, снижается молочная продуктивность и увеличивается преждевременная выбраковка коров.

Необходимо строго соблюдать технологическую дисциплину. Наличие достаточного количества кормов является основным условием успешного использования этой технологии производства молока. В производственной практике в зависимости от организации отдыха животных и методов кормления применяется несколько вариантов беспривязного содержания: беспривязно-боксовое, комбибоксовое и групповое на глубокой или сменяемой подстилке [2].

Наиболее совершенная форма беспривязного содержания коров – боксовая. Бокс – индивидуальное место, выделенное каждой корове для отдыха. Боксы разделяются перегородками. Корова в боксе может двигаться только вперед или назад. В том случае экскременты не попадают в стойло, оно чистое и сухое. Корова большую часть времени отдыхает лежа. Ширина бокса для коров чернопестрого скота 1,05-1,2 м и длина 2,05-2,2 м. Пол в боксах у устраивают с небольшим уклоном (до 2 %) в сторону навозного прохода [3].

Подстилку или совсем не применяют, или вносят 2-3 кг в каждый бокс раз в неделю. С противоположной стороны от боксов располагают кормушки.

Между ними и боксами находится кормонавозный проход. Между каждым рядом боксов и кормушкой предусматривается проход шириной 2,5-3,0 м. К недостаткам комбибоксового содержания животных относится возможность вытеснения слабых коров более сильными, травмирование животных.

Доение коров чаще всего проводится на доильных установках УДА-8А, УДА-16А. Эти установки обслуживает один оператор машинного доения, который за 1 ч в среднем на установке «Тандем» УДА-8А может выдоить 60- 65 коров, а на установке «Елочка» при хорошо подобранном стаде - 70-75 коров.

Навоз удаляется через решетчатые полы путем протаптывания его копытами в подпольные каналы, а из помещения самосплавом или транспортерами перемещается в навозохранилище. Норма обслуживания одним работающим 26-35 голов. При комбибоксовом содержании коров место отдыха и кормления совмещено, а доение проводят в доильных залах.

Для уборки навоза используют дельта-скреперы УС-10, а затем подъемником ОН-4 отправляют его в навозохранилище. В навозных проходах для удаления навоза могут применяться щелевые полы [2,4].

Для раздачи кормов используют мобильные кормораздатчики (КТУ-10, РММ-5). Электрифицированные мобильные кормораздатчики на рельсовом ходу требуют устройства загрузочных средств, которые устанавливаются либо в тамбурах, либо непосредственно в производственном помещении. Использование этих раздатчиков благоприятно сказывается на микроклимате помещения, поскольку не возникает сквозняков и поступления холодного воздуха в зимнее время, как это происходит при въездах и выездах тракторных раздатчиков.

Производительность труда на таких фермах более высокая, при этом используется минимальное количество машин и оборудования. Здесь не нужно сооружать навозохранилища, дешевое и высококачественное органическое удобрение образуется на месте. Помещения с глубокой подстилкой не нуждаются в отоплении. Она хорошо поглощает влагу, навозную жижу и газы (аммиак, сероводород и др.), сохраняет тепло под лежащими животными. Сухое, чистое и

теплое соломенное логово создает наиболее комфортные условия для животных и позволяет дополнительно получить до 300 кг молока от коровы в год [5].

### Список литературы

1. Камышев А.В. Основные факторы роста производства молока / А.В. Камышев // Молочное и мясное скотоводство. – 2010. – № 7. –С. 18-21.
2. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов [и др.]. – 3-е изд. – Спб: Лань, 2018. – 752 с.
3. Организация сельскохозяйственного производства / Ф.К. Шакирова. – Москва: «КолосС», 2003. – 309 с.
4. Повышение экономической эффективности производства и реализации продукции животноводства [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Стадник [и др.]. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 327 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/516659> (Дата обращения 10.04.2020).
5. Трясцина Н.Ю. Тенденции развития рынка молока и молочного скотоводства. Стратегия развития АПК / Н.Ю. Трясцина // Экон. анализ: Теория и практика. – 2011. – №25. – С.12-22.

# ТЕПЛОИЗОЛЯЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

---

УДК 699.86

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УТЕПЛИТЕЛЯ В ЗДАНИЯХ

Дмитриев Алексей Алексеевич

магистрант

«Национальный исследовательский Московский государственный  
строительный университет»

***Аннотация:** В статье рассмотрен теоретический анализ применения дополнительной теплоизоляции жилого и общественного здания, нацеленный на анализ рационализации данного мероприятия и технологического и экономического сопоставления эффекта данного мероприятия. Кратко рассмотрено с технической и экономической стороны вопроса применение дополнительного утеплителя и выявлены основные достоинства и недостатки при проектировании и монтаже данной конструкции.*

*The article considers a theoretical analysis of the use of additional thermal insulation of a residential and public building, aimed at analyzing the rationalization of this event and the technological and economic comparison of the effect of this event. Briefly examined from the technical and economic side of the issue the use of additional insulation and identified the main advantages and disadvantages in the design and installation of this design.*

***Ключевые слова:** дополнительная теплоизоляция, экономический эффект, утеплитель, несущая конструкция, долговечность материала, общественное здание, жилое здание, фасад, энергоэффективность, энергосбережение.*

***Keywords:** additional thermal insulation, economic effect, insulation, load-*

*bearing structure, material durability, public building, residential building, facade, energy efficiency, energy saving.*

Современные нормы и правила в строительной политике нацелены на создание зданий и сооружений энергосберегающего и энергоэффективного типа. Это обуславливается рядом причин по экономии в системах жизнеобеспечения здания, таких как: водоснабжение и канализация, энергоснабжения, теплогазоснабжение, вентиляция. По современным регламентам данные мероприятия должны обеспечивать максимальный комфорт и экономическую эффективность, а также снизить негативное влияние на экологическую среду, например, вредные выбросы котельных. Данные задачи достигаются определёнными проектными и конструкторскими путями, которые помогают снизить энергопотери здания (теплопотери, потери на инфильтрацию, потери на сопротивления и т.д.). К одним таким задачам можно отнести утепление несущей конструкции стены до действующих нормативов.

В данную задачу входит расчёт утеплителя, где вычисляют его толщину сопоставляя все характеристики материала (физические, химические, технологические). Данный утеплитель должен удовлетворять всем требованиям свода правил, таким как нормы пожарной безопасности, снизить трудоёмкость монтажа утеплителя и т.д. Грамотный расчёт теплоизоляционного слоя позволяет достигнуть требуемого сопротивления теплопередачи ограждающей конструкции, что в свою очередь позволяет сохранять тепло и снизить нагрузки на систему отопления, достигая определённой нормы по энергосбережению и энергоэффективности здания.

Применение дополнительного утеплителя в зданиях жилого и общественного назначения не нашли широкого применения в практике современного строительства. Это связано с тем, что экономическая эффективность данного мероприятия очевидна не целесообразна по сравнению с применением одного слоя теплоизоляционного слоя, рассчитанного под соответствующий объект, поскольку цена данного мероприятия в разы превышает первое, помимо прочего

это затрудняет монтаж конструкции, что влечёт за собой дополнительный экономические потери.

Например, возьмём утеплитель ТЕХНОРУФ Н ПРОФ каменную вату рыночной стоимостью 1114 руб/м<sup>3</sup>, рыночная цена монтажа за 1 метр кладки каменной минеральной ваты составляет 83 руб. Не требуется экономического расчёта, чтобы понять, что цена устройство дополнительной теплоизоляции будет превышать устройство одного слоя утеплителя. Поэтому выгода очевидна.

В технологическом плане при обустройстве дополнительного слоя имеется ряд преимуществ, таких как:

- Снижение нагрузки, воздействующие на основной теплоизоляционный слой;
- Увеличение значения приведённого сопротивления ограждающей конструкции;
- Уменьшение толщины слоёв утеплителя для снижения теплопроводности, что в свою очередь препятствует снижению потерь тепла;
- Аккумуляция тепла внутри помещения;
- Помогает снизить нагрузку на систему отопления, что позволяет увеличить срок работы отопительной системы и снизить тепловые затраты;
- Увеличивает звукоизоляцию помещения.

Таким образом можно прийти к выводу, что обустройство дополнительной теплоизоляции благоприятно сказывается на условия энергосбережения и энергоэффективности здания, за счёт своих теплофизических свойств материала, а также условий монтажа конструкции. С точки зрения экономического эффекта на строительство это увеличивает материальные и трудовые затраты.

### Список литературы

1. СП 131.13330.2012. Строительная климатология. - Актуализированная редакция СНиП 23-01-99\* (с Изменениями N 1, 2); Введ. с 2013-01-01 - М.: Министерство регионального развития. 2012. – 113 с.

2. СП 230.1325800.2015. Конструкции ограждающие зданий. Характеристики теплотехнических неоднородностей (с Изменением №1); Введ. с 2015-04-30 - М.: ФАУ «ФЦС», 2015. – 92 с.
3. СП 23.101.2004 Проектирование тепловой защиты зданий. – Взамен 23-101-2000; Введ. с 2004-06-01 - М.: ОАО ЦНИИПромзданий, 2004. – 141 с.
4. СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий. - Актуализированная редакция «СНиП 23-02-2003 (с Изменением №1); Введ. с 2013-07-01 - М.: Министерство регионального развития. 2012. – 84 с.
5. ГОСТ 30494-2011. Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. – Взамен 30494-96; Введ. с 2013-01-01 - М.: ГУП ЦПП. 1999. – 17 с.
6. Гагарин, В.Г. Теоретические предпосылки расчета приведенного сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций / Козлов В.В // Стройматериалы. - 2010. - №12. - С. 4 – 12.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 664

### ПРЕИМУЩЕСТВА SIP – МОЙКИ В МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**Хафизов Маданбек Алмазбекович**

студент 3 курса

**Одиноква Елена Владимировна**

к.п.н, доцент

БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Мелеузе

***Аннотация:** СИП-мойка - это универсальное оборудование, используемое более полувека в тех промышленных отраслях, в которых соблюдение гигиенических норм превыше всего. Свое название мойка пищевого оборудования получила в качестве аббревиатуры - Clean-In-Place, что буквально означает «очистка на месте» - краткое обозначение функций СИП-мойки.*

*SIP-washing is a universal equipment used for more than half a century in those industrial sectors in which compliance with hygiene standards is paramount. The name of the food equipment sink was given as an abbreviation-Clean-in-Place, which literally means "cleaning in place" - a short designation of the functions of the SIP-sink.*

***Ключевые слова:** молоко, готовый продукт, сырье, промышленность, мойка, устройство.*

***Keywords:** milk, finished product, raw materials, industry, washing, device.*

Трудно представить современное предприятие пищевой промышленности без многочисленных труб, ёмкостей, технологического оборудования, фильтров, связанной с ними арматуры. Часто встречаются большие резервуары, в которые с одной стороны по нескольким трубам подаётся сырьё, а с другой, по аналогичным трубам, выходит готовый продукт. Эта конструкция занимает цех, а может,



проходя сквозь перекрытия, переходить в соседние помещения или связывать предприятие в единый организм. Чтобы продукция отвечала заявленному уровню качества, каждая труба, ёмкость, поверхность должны быть чистыми. Ещё в первой половине прошлого века такие механизмы подвергались разборке для очистки вручную. Это занимало по несколько дней. СИП-мойка стала спасением, время на проведение санитарно-гигиенических процедур сократилось, а качество готового продукта повысилось.

История системы чистки на месте (CIP-системы) берет свое начало в молочной промышленности. Очистка доильной системы всегда представляла собой большую проблему.

Первое устройство, напоминающее CIP-мойку, было запатентовано в США в 1915 году.

Устройство, описанное в патенте, имеет герметичный бак объемом 26 галлонов (118 л), с рабочим объемом 24 галлона (109 л). В бак заливается вода, добавляется жидкое мыло, и затем сквозь жидкость начинают пропускать сжатый воздух или пар. Вода и мыло смешиваются, и затем эта смесь поступает в гомогенизатор. Его устройство довольно оригинально: в нижней части находятся отверстия, через которые под давлением поступает воздух из бака; одновременно с воздухом по трубе в него поступает мыльный раствор. В верхней части устройства стоит заслонка с отверстиями, и раствор, под воздействием сжатого воздуха и, проходя через эти отверстия, превращается в мыльную пену. Стоит заметить, что эта пена настолько однородная и густая, что остается на очищаемой поверхности довольно долгое время, не стекая. Выходит моющая пена через сливную трубу. К ней присоединяется шланг с моющей головкой.

Устройство, конечно, довольно примитивное – концентрация щелочи никак не контролируется (рекомендуется самому определить нужное количество мыла самостоятельно в зависимости от степени загрязнения поверхности), но, тем не менее, сосуд выдерживает давление в 70-90 фунтов (5-6 атм.), на нем установлены клапаны и манометр, а жидкость можно греть паром.

Значимые факторы правильной санитарно-гигиенической обработки оборудования - температура и грамотно выбранные моющие средства и дезинфектанты. Технологический процесс нагрева воды или рабочих растворов в линии происходит с помощью пластинчатого теплообменника. Средства выбирают в зависимости от ингредиентов, входящих в состав пищевого продукта, а также качества воды. В ней могут присутствовать соли жёсткости. Чередование кислотной и щелочной обработки позволяет избавиться от разных типов загрязнений – органических и неорганических. Чтобы избавиться от минеральных отложений, используется средство с антимиеральным раствором, а если вода богата соединениями железа – то в воду добавляют специальный раствор, который нейтрализует соединения железа.

Дезинфекция – ещё один обязательный этап в процессе санитарно-гигиенической обработки установок на пищевых предприятиях. Даже на свежeweымытых и визуальнo чистых поверхностях присутствуют микроорганизмы, споры плесени, которые, попадая в благоприятную среду, размножаются и становятся источником заражения продукции. Для дезинфекции трубопроводов пищевого предприятия рекомендуется беспенное средство на основе надуксусной кислоты (НУК). Средство эффективно борется с микробиологическими загрязнениями и спорообразующими микроорганизмами, а также экономично в использовании.

Комплектация станции оборудованием, ёмкостями, насосами и арматурой, в конечном итоге, определяет производительность по перекачиваемой среде: от 10 до 200 м<sup>3</sup>/час. Количество контуров циркуляции зависит от количества маршрутов с автоматическим или ручным переключением клапанов. Сложность технологического оборудования, протяжённость маршрутов, виды загрязнений, жёсткость воды, время обработки и ополаскивания - это сумма факторов, которые учитываются для проведения качественной мойки внутренних поверхностей. Важно добиться не только чистоты поверхностей, но и хороших микробиологических показателей. Внедрение новых рецептур и технологий, увеличение ассортимента выпускаемой продукции, обновление производственных

технологических режимов требует от предприятий более тщательного и серьезного подхода к решению данного вопроса.

При техническом и технологическом сопровождении работы станций СИП обслуживающие сотрудники добиваются оптимального сочетания и воздействия химических, механических и температурных факторов на процессы санитарной обработки и дезинфекции. Благодаря такому подходу сокращается время простоя оборудования и обеспечивается высокое качество выпускаемой на линии продукции.

### **Список литературы**

1. Кормановский Л.П. Производство сыра. М.: Пищевая промышленность, 2011. - 175 с.
2. Липатов, Н.Н. Производство творога. М.: Пищевая промышленность, 2010. - 270 с.
3. Лунгрэн, В.Г. Производство молочных консервов. Москва. / В.Г. Лунгрэн // «Пищевая промышленность». 2011. - С. 10 - 12.

## НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

УДК 378.004.9 (07)

### О ПОДХОДАХ К ВЫБОРУ СРЕДЫ РАЗРАБОТКИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ «ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ»

**Шатова Татьяна Викторовна**

бакалавр

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», город Белгород

**Костина Ирина Борисовна**

Кандидат философских наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема ограниченности объема базового курса информатики в 7-9 классе, подчеркивается возрастание роли факультативных занятий по предмету «Информатика», в связи с чем предлагается разработка факультативного курса «Юный программист». Проводится сравнительный анализ среды разработки факультативного курса с целью выявления платформы, наиболее отвечающей требованиям к функционалу курса.*

***Ключевые слова:** информатика, факультативный курс по информатике, информационные технологии, платформа.*

В современных условиях развития информационного общества существенно повышается значение информатики в качестве одной из основных отраслей научного знания, способствующей формированию представления об информационных процессах, объектах и явлениях.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) курс «Информатика» отмечен как обязательный [2]. Сегодня знание компьютерных и информационных технологий для школьника – это обязательное условие его дальнейшей профессиональной деятельности в любой сфере. Стоит отметить, что урочная

деятельность по информатике в школах ограничена 34 часами (1 раз в неделю) в 7 классе. Общее количество, отведенное изучению информатике, в 7-9 классах составляет 105 часов. Для наиболее точного понимания данной проблемы следует отметить, что в урочной деятельности сегодня уроки ограничены лишь базовыми понятиями, которые не позволяют иметь общее представление при сдаче ОГЭ, ЕГЭ по информатике, что в результате существенно снижает шансы поступления в учебные заведения по специальностям, связанными с информационными технологиями (ИТ). В связи с этим существенно возрастает роль внеурочной деятельности, где организация дополнительных факультативных курсов позволяет школьникам существенно увеличить круг знаний по предмету, способствует развитию их самостоятельной, творческой и умственной деятельности, благодаря которым школьники смогут не только усвоить содержание предоставленных знаний в сфере информационных технологий, но и применяя на практике полученные навыки, в том числе в будущей профессиональной деятельности. Осуществив анализ рабочей программы по информатике за 7-9 класс, было выявлено, что недостаточно уделяется внимание темам по алгоритмизации и программированию, поскольку материал носит теоретический, поверхностный характер.

В настоящее время обучению программированию уделяется мало времени, несмотря на то, что изучение системы работы ЭВМ выступает значимым элементом школьного курса информатики, определяющим деятельность будущих работников в области ИТ.

Отметим точку зрения исследователей О.В. Якименко и А.Н. Стась, которые охарактеризовали ситуацию, наблюдающуюся сегодня в преподавании программирования в школе следующим образом: «Существующая ситуация курса по алгоритмизации и программированию в школе недостаточно благоприятная. Направленность к тому, чтобы сократить курс вплоть до полного вытеснения явно прослеживается не только в постоянно публикуемых программах различных авторов, но и в отдельных инструктивно-методических документах» [7].

В связи с этим актуальным сегодня является вопрос о разработке и проведении дополнительного обучения по программированию в форме внеурочного курса. В нашем случае рассматривается возможность разработки факультативного курса по информатике «Юный программист», основной целью которого выступает развитие алгоритмического мышления, способностей к овладению технологией и навыками программирования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ порядок организации факультативных занятий с обучающимися осуществляется следующим образом: вводимые во внеурочную деятельность факультативные курсы должны иметь программное обеспечение [1]. Вместе с тем учебные программы и тематическое планирование факультативных занятий разрабатывается учителями на учебный год согласно Положению о рабочих программах школы на основании ФГОС ООО [2].

Таким образом, для разработки факультативного курса необходимо выбрать программное обеспечение, то есть среду разработки, удовлетворяющую функционалу содержания курса «Юный программист», а именно обеспечивающий возможность размещения:

- различных документов;
- конспектов занятий;
- лабораторных работ;
- контрольных тестировании различных – типов (с выбором одного или нескольких ответов);
- различных интеллектуальных игр;
- создание блога для родителей.

В настоящее время на рынке информационных технологий существует немалое число различных сред, представляющих собой специализированные платформы для разработки различных учебных курсов, заданий, приложений и т.д. Далее проведем обзор наиболее используемых конструкторов сайтов для создания факультативного курса.

Таблица 1. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков использования конструкторов сайта для создания учебного курса

Платформа	Преимущества	Недостатки
Wix [6]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большой набор шаблонов на любой выбор (свыше 1000);</li> <li>– можно создать свои шаблоны;</li> <li>– многофункциональный и отличный редактор сайта;</li> <li>– поддерживает функции Drag &amp; Drop (перетанул и отпустил) для любых элементов;</li> <li>– широкий ряд гибких и различных настроек;</li> <li>– индексация поисковых систем с сайтами на Wix;</li> <li>– поддержка русского языка, понятный и привлекательный интерфейс;</li> <li>– функция создания мобильной версии сайта, страниц для социальной сети Facebook (большой набор шаблонов);</li> <li>– профессиональная техническая поддержка;</li> <li>– выгодное соотношение цена – качество, в случае применения платного пакета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сложный адрес страницы в бесплатной версии, имеющий вид как «Вашwixлогин.wix.com/название сайта»;</li> <li>– некорректная работа бесплатной версии сайта, поскольку существуют ограничения по скорости загрузки сайта, а также присутствие большого числа сложных компонентов могут дольше грузиться, чем обычно.</li> </ul>
A5 [3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятный и удобный редактор сайта;</li> <li>– функция создания своих шаблонов;</li> <li>– 150Мб дискового пространства и неограниченное число страниц;</li> <li>– при HTML5 можно создавать сайты на flash;</li> <li>– профессиональная техническая поддержка;</li> <li>– широкий выбор шаблонов (более 300);</li> <li>– понятный интерфейс, включая высококачественные видео-уроки в форме инструкции по работе с ним.</li> <li>– выгодное соотношение цена/качество при переходе на платный пакет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сложный адрес страницы в бесплатной версии, имеющий вид как «2834234.mya5.ru» в бесплатной версии;</li> <li>– всплывающая реклама в бесплатном пакете.</li> </ul>
UKit [5]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– широкий ряд функций;</li> <li>– понятный и несложный; интерфейс;</li> <li>– можно создать интересные полноценные сайты, не имея технические знания;</li> <li>– широкий ряд возможностей для последующего SEO-продвижения разработанного сайта;</li> <li>– быстрый доступ к детальной статистике и аналитике работы построенного сайта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– есть ряд недоработок функционала и интерфейса.</li> </ul>
Ucoz [4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бесплатная платформа;</li> <li>– широкий набор шаблонов и модулей настройки (форум, опросы, галереи, магазин, блог и т. д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствует возможность полного переноса сайта на какой-либо другой хостинг;</li> <li>– отсутствует возможность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большое количество настроек;</li> <li>– возможность создать различные тесты, задания, игры,</li> <li>– доступность PHP (платно);</li> <li>– возможность RSS импорта и экспорта;</li> <li>– профессиональная техническая поддержка.</li> <li>– размещение текста, документов на сайт, включая картинки, формулы, таблицы.</li> </ul>	установки на хостинг сторонних скриптов, т. е. допускается использование только встроенных в платформу.
--	--	---

Определяющим фактором при подходе к выбору среды разработки факультативного курса по информатике «Юный программист» выступает то, насколько она соответствует функционалу содержанию курса. Также немаловажную роль играет простота и удобство в использовании платформы. В данном контексте речь идет о наличии интуитивно понятного пользовательского интерфейса, высокой скорости работы сайта, а также о наличии широкого функционального ряда возможностей для создания соответствующих заданий, уроков и т.п.

Таким образом, проанализируем каждую платформу с точки зрения соответствия всем критериям разработки курса, где:

«+» означает, что платформа полностью соответствует данному критерию;

«±» означает, что реализация данной функции требует знаний программирования;

«-» означает, что реализация заданной функции невозможна в рамках данной платформы.

Таблица 2. Анализ критериев разработки факультативного курса «Юный программист»

Платформа	Понятный, удобный интерфейс для школьников	Возможность бесплатного периода	Удобный функционал		
			Размещение текста, документов на сайт, включая картинки, формулы, таблицы	Возможность создания тестов различного типа без знаний программирования	Создание блога
Wix [6]	+	Бессрочный на поддомене	+	-	+
A5 [3]	+	Бессрочный на поддомене	±	-	±



UKit [5]	+	Пробный бесплатный период 14 дней	±	–	+
Ucoz [4]	+	Бессрочный период на поддомене	+	+	+

Итого, наибольшее количество плюсов получила платформа Ucoz (5 из 5 возможных), на втором месте Wix, на третьем и меньше всего плюсов получила платформа A5, Ukit.

Изучив особенности вышепредставленных платформ, свой выбор мы остановили на онлайн-конструкторе Ucoz, поскольку в настоящее время наиболее подходящей средой для создания факультативного курса «Юный программист» является именно эта платформа. Кроме того, конструктор Ucoz можно использовать для разработки сайтов с использованием бесплатного тарифа, где вместе с тем он в большей степени поддерживает весь функционал внеурочного курса по информатике. На бесплатном тарифе к сайту можно подключить свой домен (вида site.ru), что даст возможность полноценно развивать и продвигать сайт в поисковиках, а функциональные возможности платформы незначительно урезаются по сравнению с премиум-тарифом. Иначе говоря, на бесплатной версии платформы Ucoz также будет присутствовать полноценный набор функций для редактирования дизайна шаблона, структуры, можно будет создавать разного типа сайты и блоги, вносить правки в HTML/CSS/JS код, изменять дизайн и др. Более того, бесплатный тариф Ucoz предоставляет возможность размещения программы занятий, которая включает в себя: конспекты занятий, тесты различных типов, размещение текста, документов на сайт, включая картинки, формулы, таблицы, интеллектуальные игры и т.п., а также ведение своего блога и получения обратной связи от родителей. И самое главное преимущество данного ресурса – это возможность использовать его без знаний программирования.

Таким образом, подход к выбору среды разработки факультативного курса по информатике «Юный программист» обуславливается в удовлетворении требований к его содержанию, а также в том, чтобы платформа, на которой построен

курс, была интересна и понятна в использовании учениками 7 класса.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – №53 (ч. 1). – ст. 7598.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 28.02.2011. – №9.

3. Официальный сайт А5 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.a5.ru/> (дата обращения 25.03.2020).

4. Официальный сайт Ucoz [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ucoz.ru/> (дата обращения 29.03.2020).

5. Официальный сайт UKit [Электронный ресурс]. URL: <https://ukit.com/ru> (дата обращения 24.03.2020).

6. Официальный сайт Wix [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wix.com/> (дата обращения 15.03.2020).

7. Якименко О.В. Применение обучающих программ-тренажеров в обучении программированию / О.В. Якименко, А.Н. Стась // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1 (79). – С. 54-56.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**V Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 24.05.2020 г.  
Объем 491 Кбайт. Электрон. текстовые данные

