

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Сборник научных трудов по материалам
XXI Международной научно-практической конференции,
5 июня 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

А43

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

А43 Актуальные вопросы науки и практики. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 5 июня 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 333 с.

ISBN 978-5-95283-330-2

В настоящем издании представлены материалы XXI Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики», состоявшейся 5 июня 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-330-2**

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

Акимова Екатерина Андреевна

Самарина Наталья Сергеевна..... 10

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД»

Анохина Анастасия Сергеевна..... 19

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЯХ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Битохова Диана Альбертовна 24

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ

Богословская Марина Сергеевна

Стеклова Татьяна Николаевна 28

РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУЛЬТУРЫ В РЕКЛАМЕ ДЛЯ ВЬЕТНАМСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Буй Тхи Там 32

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ

Воробьева Анна Сергеевна

Гетьманова Валерия Викторовна..... 36

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО СЕРВИСА

Федоров Лев Сергеевич

Емельянович Даниил Алексеевич 41

**ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ЭМИТЕНТАМИ МОМЕНТА ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ IPO**

Жиянова Наргиза Эсанбоевна

Насретдинов Бобур-Мирзо Улугбек угли..... 46

АНАЛИЗ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РОССИИ (2005-2019 ГОДЫ)

Иванкова Алина Александровна

Поротова Надежда Александровна 50

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Ишкина Гульшат Янисовна..... 62

**СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ ГРАЖДАН**

Карачева Юлия Витальевна

Тройнюкова Татьяна Петровна..... 66

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО
МОНИТОРИНГА В РОССИИ**

Колесникова Диана Дмитриевна 76

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ БОРЬБЫ С БЕДНОСТЬЮ
В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Лихолетова Надежда Владимировна..... 82

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА**

Лозгачева Александра Андреевна 86

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ
ООО «ПУД»**

Дементьев Михаил Юрьевич, Манкевич Арина Сергеевна..... 91

**СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО АГРОБИЗНЕСА**

Копылова Татьяна Геннадьевна..... 96

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА
ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК**

Скорлупина Юлия Олеговна

Овчинникова Надежда Владимировна..... 101

**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО
КРЕДИТОВАНИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Сорвина Дарья Олеговна

Чернова Юлия Владимировна..... 106

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Сочивкина Яна Владимировна..... 115

**УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА
НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «БУРГЕР РУС»)**

Сугатова Анастасия Викторовна 119

**ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА
КАК ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА**

Эшба Виктория Тимуровна

Жаркова Юлия Сергеевна 124

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ГОРОДЕ РЯЗАНИ

Котова Ирина Николаевна, Вазири Сусанна Хан Замановна 129

**ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДА**

Проноза Андрей Викторович, Воробьева Марина Романовна 136

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Глухих Мария Анатольевна

Майорова Татьяна Евгеньевна..... 146

КОММУНИКАЦИЯ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	
Охотникова Валерия Олеговна	155
ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Рогожина Евгения Александровна	161
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД АНАЛИЗА В ИССЛЕДОВАНИИ СТАБИЛЬНОСТИ ГАЛОГЕНПРОИЗВОДНЫХ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ	
Горобец Светлана Николаевна.....	172
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ДИССИПАЦИЯ ЭНЕРГИИ В ГИСТЕРЕЗИСНОЙ МОДЕЛИ БОУКА-ВЕНА	
Заблоцкая Татьяна Юрьевна	176
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА УБЫТКОВ В ВИДЕ УПУЩЕННОЙ ВЫГОДЫ (НА ПРИМЕРЕ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ)	
Завойских Татьяна Юрьевна	182
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВАНИЙ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ	
Мясоедова Анна Александровна Селезнева Александра Юрьевна.....	191
CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR COMPUTER CRIMES IN THE LEGISLATION OF FOREIGN COUNTRIES	
Olimov Azizjon Anvar ogli	197

**ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Труфанов Николай Ильич 205

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ЖАЛОБАМИ В ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

Хасенова Алия Нурбиковна 209

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МУСОРА И ОТХОДОВ

Краснов Александр Николаевич

Пантелеев Алексей Алексеевич 215

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СОВЕТСКИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ПРИМОРСКОГО КРАЯ В 1950-1960-Е ГОДЫ**

Лукашенко Антонина Владимировна

Пазенко Евгений Александрович 223

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МЕТИОНИНА В КОРМЛЕНИИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ**

Мезенцев Иван Игоревич, Мезенцев Максим Игоревич

Мезенцева Юлия Александровна, Недоходов Владимир Александрович

Ведь Евгений Павлович, Амиранашвили Екатерина Игоревна 229

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**СПЕЦИФИКА ИЗМЕНЕНИЙ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА
МАССЫ ТЕЛА У СТУДЕНТОК ПОД ВЛИЯНИЕМ ЗАНЯТИЙ
АЭРОБИКОЙ**

Мусаева Умида Ахмедовна

Юсупов Г.А 233

**ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Мустафаева Зюре Исмаиловна

Зеленюк Алина Викторовна 241

**ИЗУЧЕНИЕ АКТИВНОГО УРОВНЯ
РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПО РУКОВОДСТВУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Мустафаева Зюре Исмаиловна, Исмаилова Эльзара Зияевна 250

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОБОГАЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
О КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ КРЫМА**

Мустафаева Зюре Исмаиловна

Намазова Урие Джаферовна 262

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ФУТБОЛИСТОВ С УЧЕТОМ
ИХ ИГРОВОГО АМПЛУА**

Рузикулов Бунёд Бахтиярович 277

**ОСОБЕННОСТИ ПРИЗНАКОВ ДЕРМАТОГЛИФИКИ В АСПЕКТЕ
ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА И СПОРТИВНОГО ОТБОРА**

Сафарова Дилбар Джамаловна, Юсупова Раъно Иркинджановна 283

**ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО ВЫНОСЛИВОСТЬ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ,
СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ**

Севедин Сергей Васильевич

Шарафутдинова Зульфия Фанисовна 291

О ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТОМ С ОЦЕНКОЙ СОСТОЯНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ	
Сейдалиева Лейла Джанибековна, Юсупов Г.А.....	296
РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ ПРИ ПАТОЛОГИИ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА	
Хайдаров Миргофур Гайратович.....	303
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ПОСОЛА МЯСА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЫРЬЯ И ПРОДУКТА	
Нуржауов Жалгас Абилдаевич, Рскелдиев Бердан Абдазимович Абжанова Шолпан Амангелдиевна	310
УМЕНЬШЕНИЕ ТЕХПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ	
Шиян Никита Владимирович, Ванина Анна Георгиевна	314
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	
СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ	
Соловьёва Елена Васильевна	318
МУЗЫКА	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ НАД ПОЛИФОНИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПИАНИСТА	
Толмачева Этери Георгиевна	323
РЕКЛАМА	
СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ДЛЯ ФИТНЕС-КЛУБА	
Черный Павел Олегович, Дубова Юлия Игоревна.....	328

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.6

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

Акимова Екатерина Андреевна

студент

Самарина Наталья Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

***Аннотация:** в данной статье рассматривается сущность и значение финансовой устойчивости. Рассматривается анализ с помощью одного из методов оценивания финансовой устойчивости на примере действующей организации. Автором предложены основные мероприятия по повышению финансовой устойчивости.*

This article discusses the essence and significance of financial stability. The analysis using one of the methods of assessing financial stability on the example of an operating organization is considered. The author suggests the main measures to improve financial stability.

***Ключевые слова:** анализ финансового состояния, финансовая устойчивость, пути улучшения финансового состояния.*

***Keywords:** analysis of financial condition, financial stability, ways to improve financial condition.*

Актуальность данной темы связана с тем, что в современном мире финансовая устойчивость является основой успешного функционирования деятельности и гарантией выживания в рыночных условиях. Если у предприятия

достаточно высокий уровень финансовой устойчивости, оно будет иметь преимущества перед другими организациями, так как будет привлекательна для третьих лиц. Также анализ финансового состояния позволяет выявить слабые или сильные стороны организации. Источником информации для проведения данного анализа является годовой бухгалтерский баланс. В качестве результатов исследования выступает ряд рекомендаций по улучшению финансовой устойчивости. С помощью этих мероприятий компания сможет наладить систему сбыта, пересмотреть политику продаж и найти альтернативный способ расчетов с дебиторами.

При процессе написания данной статьи были использованы труды таких ученых как О. А. Александров [1], С. И. Крылов [2], М. В. Мельник [3], А. Д. Шеремет и В. Я. Позднякова. Однако, несмотря на большое освещение данной темы, в недостаточной степени раскрыты вопросы, касающиеся оценки финансовой устойчивости и мероприятий по улучшения финансового положения.

Основной целью статьи является анализ финансовой устойчивости компании и предложения по его улучшению. Объектом исследования в данной работе выступает компания АО «ЗАВОД ЖБИ-3».

Финансовая устойчивость подразумевает под собой создание предприятием такого объема финансовых ресурсов, который обеспечил определенную независимость от заемного капитала, своевременную гарантию погашения ликвидными активами своих обязательств [4, С. 143]. Другими словами, она показывает степень соотношения собственного и заемного капитала и вероятность наступления банкротства.

Финансовая устойчивость характеризуется эффективным формированием и использованием денежных ресурсов, необходимых для нормальной производственной деятельности [5, С. 375].

На примере АО «ЗАВОД ЖБИ-3» рассмотрим анализ финансовой устойчивости за 2017 – 2018 гг. на основании финансовой отчетности.

АО «ЗАВОД ЖБИ-3» занимается изготовлением железобетонных изделий

из бетона и занимает ведущее место в Приморском крае. Свою деятельность компания осуществляет уже на протяжении 20 лет и обеспечивает занятость более 400 высококвалифицированных работников, имеющих стаж более 15-25 лет.

В таблице 1 представлены данные, необходимые для расчета относительных показателей финансовой устойчивости с 2017 г. по 2018 г.

Таблица 1 - Данные для анализа финансовой устойчивости АО «ЗАВОД ЖБИ-3»

Показатель	2017	2018	Абсолютное отклонение, тыс. руб.	Темп роста %
Основные средства	71805	86952	15147	121,09
Отложенные налоговые активы	8286	12549	4263	151,45
Итого по разделу I	80091	99500	19409	124,23
Запасы	56488	91446	34958	161,89
Дебиторская задолженность	13726	45113	31387	328,67
Финансовые вложения	17	17	0	100,00
Денежные средства	31265	252542	221277	807,75
Прочие оборотные активы	99	910	811	919,19
Итого по разделу II	101595	390028	288433	383,90
БАЛАНС (актив)	181686	489528	307842	269,44
Уставный капитал	114	114	0	100,00
Переоценка внеоборотных активов	36103	32363	-3740	89,64
Нераспределенная прибыль	43862	18935	-24927	43,17
Итого по разделу III	80080	51412	-28668	64,20
Прочие обязательства	1801	1711	-90	95,00
Итого по разделу IV	1801	1711	-90	95,00
Заемные средства	0	25400	25400	
Кредиторская задолженность	99791	410990	311199	411,85
Итого по разделу V	99791	436390	336599	437,30
БАЛАНС (пассив)	181671	489513	307842	269,45

На основании данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод о приросте валюте баланса в размере 307 млн. руб. или 166 %. Рост активов произошел преимущественно за счет увеличения оборотных активов на 288 млн. руб. За два года наблюдается существенный рост денежных средств, дебиторской задолженности и запасов в размере 221 млн. руб., 31 млн. руб. и 34 млн. руб. соответственно. Внеоборотные активы возросли в основном за счет основных

средств, рост которых составил 19 млн. руб. или 21 %.

В пассивной части баланса наблюдается преобладание доли краткосрочного капитала, в основном, за счет большой доли кредиторской задолженности. Она возросла за два года в 4 раза или на 311 млн. руб., что свидетельствует о большой задолженности перед контрагентами. Собственный капитал за два года снизился на 28 млн. руб. за счет снижения нераспределенной прибыли на 57 %. Изменение долгосрочного капитала незначительно.

Таким образом, в отчетном году произошел рост валюты баланса преимущественно в 2,6 раза за счет роста кредиторской задолженности в 4 раза, денежных средств в 8 раз и запасов на 61 %.

Для проведения анализа финансовой устойчивости используются ряд абсолютных и относительных показателей. В таблице 2 приведен расчет относительных показателей финансовой устойчивости АО «ЗАВОД ЖБИ-3»

Таблица 2 - Анализ коэффициентов финансовой устойчивости АО «ЗАВОД ЖБИ-3»

Наименование показателя	2017 год	2018 год	Изменение
Коэффициент финансовой устойчивости	0,44	0,11	-0,33
Коэффициент финансовой зависимости	0,56	0,89	0,34
Коэффициент капитализации	0,02	0,03	0,01
Коэффициент соотношения заемных средств к собственным средствам	1,27	8,52	7,25
Коэффициент обеспеченности собственными источниками	0,02	-	-
Коэффициент маневренности собственных средств	0,02	-	-
Коэффициент обеспеченности обязательств активами	1,79	1,12	-0,67
Мультипликатор капитала	2,27	9,52	7,25

На основании данных, представленных в таблице 3 можно сделать вывод, что финансовое положение компании в 2018 году стало хуже. Коэффициент финансовой устойчивости на протяжении всего периода не достает до рекомендуемого уровня значений. Так, если в 2017 году 44 % активов финансировались за

счет собственного капитала, то в отчетном году это значение снизилось на 33 процента, что указывает довольно высокий риск банкротства.

Значение коэффициента финансовой зависимости указывает на преобладание заемного капитала в структуре пассива организации, что является негативным моментом. В отчетном году, по сравнению с предыдущим годом, зависимость компании возросла на 34% и составила почти 89%. Так на один рубль собственного капитала приходится 8,52 руб. заемных средств, что связано с большим удельным весом кредиторской задолженности. В 2017 году приходилось на 7.25 руб. меньше.

Коэффициент капитализации свидетельствует о низкой доле собственного капитала организации в активах. На протяжении 2 лет его размер не сильно изменился и в отчетном году составил 3 %.

Значение коэффициентов обеспеченности собственными источниками и маневренности собственных средств не достает до рекомендуемого уровня значений. Так в 2017 году доля средств, которые принимают участие в финансировании компании, составляет 20%, что является крайне низким значением. У компании крайне низкая способность поддержания собственного оборотного капитала, в случае необходимости она будет не в состоянии пополнить оборотные средства за помощью собственных источников.

Изменение мультипликатора капитала положительное – в отчетном году на 1 рубль собственного капитала стало приходиться почти 9,5 руб. активов, что на 7,25 руб. меньше предыдущего года.

Таким образом, финансовое положение компании в 2018 году довольно неустойчивое, наблюдается нарушение соотношения собственного и заемного капитала, вследствие чего компания стала сильно зависимой от внешних источников финансирования.

Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости АО «ЗАВОД ЖБИ-3» приведен в таблице 3.

Таблица 3 - Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости АО «ЗАВОД ЖБИ-3»

Наименование источников финансирования	2017 г	2018 г	Отклонение
Излишек (недостаток) собственных оборотных средств	-56499	-139534	-83035
Излишек (недостаток) собственных и долгосрочных источников формирования запасов и затрат	-54698	-137823	-83125
Излишек (недостаток) общей величины основных источников для формирования запасов и затрат	45093	273167	228074
Тип фин. устойчивости	Неустойчивое финансовое положение	Неустойчивое финансовое положение	

В результате рассмотрения таблицы видно, что финансовое положение компании не изменилось, оно характеризуется нарушением платежеспособности. Так наблюдается сильное снижение собственных оборотных средств в размере 83 млн. руб., т. е. сильно снизилась возможность предприятия расплатиться по своим краткосрочным обязательствам в результате реализации оборотных активов.

Наблюдается недостаток собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат в течение 2 лет. Такое изменение связано с ростом запасов и основных средств на 34 млн. руб. и 15 млн. руб. соответственно.

При рассмотрении общей величины основных источников формирования, у компании наблюдается излишек данных источников. В отчетном году их общая сумма составила 273 млн. руб., что в 6 раз больше, чем в 2017 году. Данный рост произошел преимущественно за счет резкого роста кредиторской задолженности.

Таким образом, в течение 2 лет финансовое положение компании неустойчивое и характеризуется тем, что запасы компании обеспечиваются в основном за счет всех основных источников: краткосрочных займов, долгосрочных, собственных оборотных средств. У нее наблюдается недостаток собственных

оборотных средств и собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов. По сравнению с предыдущим годом, данная разница возросла на 83 млн. руб. Также она сильно зависима от внешних источников финансирования и имеет недостаточный объем собственных оборотных средств для финансирования своей деятельности.

Для улучшения финансового состояния компании предлагается принимать мероприятия, касающиеся сокращения дебиторской задолженности, запасов и роста собственного капитала.

АО «ЗАВОД ЖБИ-3» может прибегнуть к следующим мероприятиям:

- увеличить собственный капитал компании за счет личных вложений акционеров в собственный капитал компании. Вследствие этого у компании появится больше собственных средств, которые она может использовать в своей деятельности для покрытия долгов;

- увеличение оборачиваемости активов. Рост остатка запасов на складах приводит к большому отвлечению денежных средств из оборота, снижению темпов роста производства продукции. Поэтому для ее оптимизации рекомендуется улучшить систему сбыта, более четко соблюдать срок поставки продукции, снизить расходы, связанные с хранением запасов на складах.

Также нормирование запасов позволит определить необходимую норму запасов, необходимых для деятельности компании и не требующих большого количества денежных средств для содержания на складах.

Компания может ликвидировать запасы, не пользующиеся спросом, установив при их продаже минимальную наценку. Также при ликвидации невостребованных товаров не менее эффективным методом является применение скидочной системы.

Увеличение дебиторской задолженности свидетельствует о задержке оплаты от покупателей. Для решения этой проблемы рекомендуется ввести систему штрафов, зависящей от количества дней задержки платежа. Приведенная шкала позволит установить фиксированный процент, начисляемый на

неуплаченную сумму платежа за каждый день просрочки. например, если контрагент, по условию договора, задерживает сумму оплаты на срок от 0 до 40 дней, он будет обязан оплатить штраф в размере 0,02 от неоплаченной вовремя суммы долга. Это будет способствовать своевременной оплате от дебиторов.

Организация может прибегнуть к факторингу для получения средств. Факторинг – это финансовая операция, подразумевающая под собой покупку факторинговой компанией дебиторской задолженности поставщика с предоставлением отсрочки платежа покупателю. Это позволит поставщику в быстрые сроки получить денежные средства за изготовление продукции, что, в свою очередь, увеличит скорость обращения денежных средств.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что в 2018 году финансовая устойчивость АО «ЗАВОД ЖБИ-3» стала хуже. Так наблюдается снижение коэффициента финансовой устойчивости на 33%, т. е. значительно снизилась способность финансировать активы за счет собственного капитала компании.

Отрицательным моментом преобладание заемного капитала над собственным. Почти 89% капитала сформировано за счет заемного капитала и на 1 рубль собственных средств в отчетном году стало приходиться 7,25 руб. Также наблюдается снижение коэффициента обеспеченности обязательств активами на 0,67 руб. Другими словами, на 1 рубль долговых обязательств стало приходится 1,12 руб. собственных активов компании.

Негативным моментом является то, что на протяжении исследуемого периода тип финансовой устойчивости компании остался неизменным. В отчетном году недостаток собственных оборотных средств и собственных и долгосрочных источников формирования запасов и затрат увеличился на 83035 тыс. руб. и 83125 тыс. руб. соответственно. При этом за счет значительного роста кредиторской задолженности на 311 млн. руб. излишек общей величины основных источников для формирования запасов и затрат вырос на 228 млн. руб.

Для улучшения финансовой устойчивости компании АО «ЗАВОД ЖБИ-3»

следует: наладить свою работу с дебиторами с помощью введения системы штрафов и использовании процедуры факторинга, который может помочь в сокращении периода оборачиваемости дебиторской задолженности; увеличить собственный капитал компании для появления большего количества собственных оборотных средств; продать неликвидные товары по сниженной стоимости, снизить расходы по хранению товаров на складах и установить на производстве нормирование запасов.

Список литературы

1. Александров, О. А. Экономический анализ: Учебное пособие / Александров О. А., Егоров Ю. Н. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 288 с.
2. Крылов, С. И. Финансовый анализ: Учебное пособие / Крылов С. И., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 160 с.
3. Комплексный экономический анализ: учебное пособие / М. В. Мельник, С. Е. Егорова, Н. Г. Кулакова, Л. А. Юданова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 352 с.
4. Шеремет, А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: практическое пособие / А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 208 с.
5. Экономический анализ: Учебник / Под ред. Позднякова В. Я. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 491 с.

УДК 338

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АО «МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД»**

Анохина Анастасия Сергеевна

Орский гуманитарно-технологический институт, город Орск

***Аннотация:** В статье рассмотрены направления повышения производственно-экономической деятельности предприятия при помощи расширения действующих площадей и модернизации оборудования. Предложенные мероприятия экономически выгодны и будут способствовать наилучшим образом развитию предприятия.*

The article considers the directions of increasing the production and economic activity of the enterprise by expanding existing facilities and upgrading equipment. The proposed activities are economically beneficial and will contribute in the best way to the development of the enterprise.

***Ключевые слова:** предприятие, экономическая деятельность, эффективность, модернизация.*

***Keywords:** enterprise, economic activity, efficiency, modernizations.*

АО «Механический завод», располагающееся в г. Орске, входит в число крупных предприятий Оренбургской области. Основной вид деятельности предприятия – производство прочих готовых металлических изделий.

Предприятие выпускает около 250 наименований марок продукции, которая пользуется спросом на внутреннем и международном рынках. Завод имеет высокопроизводительное оборудование для производства и контроля качества продукции, отвечающей требованиям мировых стандартов.

Долгосрочная стратегия предприятия ориентирована на строительство новых и модернизацию существующих производственных мощностей, увеличение численности работающих и создание новых перспективных продуктов.

В 2018 году предприятие было включено в сводный реестр организаций оборонно-промышленного комплекса и национальный реестр «Ведущие промышленные предприятия России» [3].

АО «Механический завод» выпускает три категории товаров: продукция военного назначения, продукция гражданского назначения и прочая продукция. За последние годы предприятие значительно нарастило объемы выпуска продукции военного назначения (гильз артиллерийских, комплектующих к реактивным системам залпового огня «Смерч», «Град» и «Буратино»).

Из направлений повышения эффективности производственно-экономической деятельности предприятия выберем за основу направление повышения эффективности использования основных средств АО «Механический завод» и представим в виде ряда конкретных мероприятий в таблице 1.

Таблица 1 – Мероприятия по повышению эффективности производственно-экономической деятельности АО «Механический завод»

Предлагаемые мероприятия	Характеристика мероприятий	Эффективность мероприятий
Реконструкция производственных участков и установка нового оборудования	1) Масштабная реконструкция литейно-прокатного участка пресово-механического цеха №1. Создание нового участка стального литья, где будет сконцентрировано производство стальных отливок методом литья по газифицируемым моделям. Приобретение и установка оборудования для изготовления моделей и литейных форм, а также для проведения плавки и розлива стали, очистки и отделки отливок мощностью до 30 тонн стального литья в год. 2) Реконструкция корпуса Г цеха по производству РСЗО №7. Создание термического участка и дальнейший перевод этого корпуса в полноценный цех №8.	Более низкая стоимость стальных отливок методом литья по газифицируемым моделям. Обеспечение перспективных заказов. Снижение трудоемкости работ, рост объема производства, увеличение выручки от реализации и рост прибыли от реализации.

<p>Модернизация используемого оборудования (станков, агрегатов, прессов, станов и т. д.)</p>	<p>1) Модернизация токарно-винторезных станков с ЧПУ 16М30Ф3 (механо-сборочный цех №9). 2) Модернизация прессы гидравлического листоштамповочного простого действия с гидроподушкой модели ПА3438 (прессово-механический цех №1). 3) Модернизация раскатного стана ППТ-200С (цех по производству РСЗО №7) и т.д.</p>	<p>С вводом в эксплуатацию каждой единицы оборудования после его модернизации возрастает его надежность, снижаются простои оборудования, повышается производительность и качество выпускаемой продукции.</p>
--	--	--

Масштабная реконструкция литейно-прокатного участка прессово-механического цеха №1 АО «Механический завод» подразумевает создание нового участка стального литья, где будет сконцентрировано производство стальных отливок методом литья по газифицируемым моделям.

На участке устанавливается оборудование для изготовления моделей и литейных форм, а также для проведения плавки и розлива стали, очистки и отделки отливок мощностью до 30 тонн стального литья в год.

Суть метода литья по газифицируемым моделям заключается в следующем: модели изготавливаются из вспененного полистирола и устанавливаются в опоки. Затем на вибростоле опоки с моделями заполняются формовочным песком по определенной программе: послойная засыпка песка с различными режимами вибрации.

Следующий этап – заливка металла в опоки, который, выжигая модель, занимает ее место. Образующиеся от испарения моделей газы, удаляются вакуумированием. Сама система вакуумирования снабжена установкой очистки отходящих газов, что обеспечивает экологическую безопасность процесса.

Несмотря на кажущуюся простоту метода, а также тот факт, что выполнение «сердцевинной» операции (заполнение опоки песком) происходит автоматически по заданной программе, что исключает человеческий фактор, этот метод требует бережного и скрупулезного отношения к технологическому процессу.

Точность и чистота поверхности отливок, полученных методом литья по газифицируемым моделям, высока, а цена таких отливок значительно ниже. Это

происходит вследствие того, что из технологического процесса исключаются трудоёмкие операции (например, на обрубку и очистку отливок), соответственно снижается трудоёмкость производства отливок, численность производственного персонала, площади, количество основных модельно-формовочных материалов (формовочный песок, противопопригарные покрытия, пенополистирол, плёнка полиэтиленовая).

Применение технологии литья по газифицируемым моделям повышает выход годного литья до 70-90%, размерную точность мелких и средних отливок.

Ориентировочное сравнение показателей используемой и новой технологий производства стальных литых заготовок представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение показателей технологий производства стальных литых заготовок

Показатель	Технология литья по выплавляемым моделям	Технология литья по газифицируемым моделям
Точность (max), класс	4-5	3-4
Шероховатость (min), Ra	3-2-5,0	3,2-6,3
Выход годного литья, %	65-70	70-90
Расход формовочных материалов, кг	5-10	0,2-0,5
Расход энергоносителей, кВт/ч	1,7-3,0	0,9-1,1
Трудоёмкость, час	2,3-2,5	0,9-1,1

Таким образом, применение способа литья по газифицируемым моделям вместо литья по выплавляемым моделям позволит АО «Механический завод»: уменьшить затраты на оборудование, сократить число технологических операций, сократить операции финишной обработки отливок, снизить до минимума количество отходов производства, сократить минимум вдвое трудозатраты, снизить значительно потребление электроэнергии, сократить и оптимально использовать производственные площади, уменьшить затраты на вспомогательные материалы в 3-4 раза.

У АО «Механический завод», как и у большинство промышленных

предприятий РФ, однотипная проблема – они производят замену старого оборудования на новое, но зачастую работают и на морально или физически устаревшем оборудовании, произведенном 15 и более лет назад. Основными недостатками данного оборудования являются частые простои из-за выхода из строя отдельных узлов, большие временные затраты на поиск и устранение неисправностей, низкая ремонтпригодность в связи с отсутствием запчастей, относительно невысокий уровень производительности и, соответственно, качества выпускаемой продукции. Для решения этой проблемы наилучшим способом является установка современного оборудования взамен устаревшего. Но основным препятствием для реализации данного способа служит высокая цена нового оборудования. С другой стороны, утилизировать старое работоспособное оборудование оказывается экономически нецелесообразно.

Решение данной проблемы заключается в компромиссе – модернизации используемого оборудования. Модернизация оборудования – это не просто капитальный ремонт, а замена частей агрегатов на более усовершенствованные, современные. С вводом в эксплуатацию каждой единицы оборудования после его модернизации возрастает его надежность, снижаются простои оборудования, повышается производительность и качество выпускаемой продукции, что в целом ведет к повышению эффективности производственно-экономической деятельности предприятия [2, с. 14].

Определять, контролировать и стараться повышать эффективность – это значит улучшать результативность работы на предприятии в целом. Экономическая эффективность на сегодняшний день является одной из важнейших характеристик для каждого без исключения предприятия [1, с. 4].

Список литературы

- 1 Веревкина, К. Е. Эффективность деятельности предприятия и пути ее повышения / К. Е. Веревкина / Теория и практика современной науки. – 2016. – № 5.
- 2 Жемчугов, А. М. Эффективное предприятие. Его активы и стратегия / А.

М. Жемчугов / Проблемы экономики и менеджмента. – 2015. – № 1.

3 Сайт АО «Механический завод». – Режим доступа: <https://mz-orstk.ru/>

УДК 339

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЯХ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Битохова Диана Альбертовна

студентка магистратуры

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова,
г. Нальчик

***Аннотация:** в статье обосновывается необходимость изучения влияния глобализации на организационное поведение, рассматриваются факторы, оказывающие воздействие на организационную культуру многонациональных компаний, и особенности подготовки кадров транснациональных корпораций.*

***Ключевые слова:** глобализация, организационное поведение, организационная культура, международные отношения, транскультурные менеджеры.*

Одной из основных особенностей развития мирового сообщества в начале XXI века является формирование единого экономического пространства, основанного на процессах глобализации и интернационализации. Соответственно этому расширяются границы организационного поведения, позволяющие рассматривать закономерности и особенности поведения не только на локальном, но и на глобальном уровне.

Глобализация в области мировой экономики, участие организаций и предприятий в разнообразных формах международного сотрудничества, стремление

компаний к расширению границ своей деятельности и сферы влияния на определенных рынках обозначили новые проблемы организационного поведения, связанные с разнообразием национальных культур [1, с. 13].

В современном мире динамичность и эффективность международного бизнеса во многом зависят от правильного и своевременного понимания особенностей культур других стран, сходств и различий между нациями и нахождения путей быстрой и безболезненной адаптации к международной обстановке. В связи с этим появилась необходимость исследования характерных черт национальных культур и их влияния на организационное поведение и разработку методик совершенствования международного взаимодействия и культурной адаптации.

В настоящее время в мировом бизнес-пространстве наблюдается стремление многих компаний обрести статус многонациональной корпорации, которая представляет собой транснациональную организацию, осуществляющую предпринимательскую деятельность за пределами своей страны и имеющую большое количество филиалов в различных регионах.

На организационное поведение и организационную культуру многонациональной компании оказывают влияние экономические, политические, правовые, социальные и национальные особенности стран мира.

Экономические факторы отражают общее состояние экономики страны или региона, в котором функционирует данная организация, и помогают определить методы формирования и распределения ресурсов, имеющихся в распоряжении государства. Для этого проводится анализ основных макроэкономических показателей (ВВП, ВНП, НД), темпов их роста или падения, инфляции, доходов на душу населения и т. д.

Политико-правовые факторы характеризуют политическую систему, особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности и взаимоотношения между представителями власти и бизнеса. Правовая система устанавливает права и обязанности сторон, устанавливает нормы деловых

отношений между предприятиями и государством.

К социокультурным факторам относят традиции, ценности, этические нормы, стиль жизни и мышления, отношение людей к трудовому процессу, потребности, вкусы и предпочтения потребителей конкретной страны.

Национальные факторы отражают культуру государства и воплощаются в отношении людей к природе, времени, религии, нормам поведения и межличностному общению.

Национальные культурные особенности во многом определяют деятельность работников и оказывают сильное влияние на организационное поведение. Этим и объясняется внимание менеджеров, которое они уделяют изучению специфических черт культуры различных стран [2, с. 469].

Глобализация способна оказывать определенное воздействие на общество, стиль жизни и форму ведения бизнеса. Те, кто «принимают» глобализацию, способны «увидеть» возможности для развития своих компаний и расширения поля деятельности. Поэтому менеджерам необходимо приобретать новые знания и навыки для своевременного и эффективного решения проблем любого уровня.

Успешный поиск, отбор и обучение работников-экстраприантов повышает вероятность успеха международных компаний. Выделяют следующие программы подготовки профессиональных кадров:

- программы языковой подготовки;
- программы по изучению культурных особенностей страны, включающие в себя исследование и анализ истории, географии, экономического, политического и социокультурного развития страны назначения;
- тренинги сенситивности, целью которых является информирование сотрудников о различных поведенческих системах и ценностях, принятых в стране назначения и оказание помощи в адаптации к ним;
- программы самоанализа, позволяющие работнику адекватно оценить свои знания, навыки и возможности [3, с. 251].

В фирмах, осуществляющих международную деятельность, проводится

подготовка транскультурных менеджеров. Их отличие от менеджеров-эспатриантов состоит в том, что они должны быть готовы к работе в нескольких различных культурах. Транскультурные менеджеры свободно владеют несколькими иностранными языками, имеют высокие адаптивные способности и низкий уровень этноцентризма.

Глобализация стимулирует деловую активность и расширяет границы предпринимательской деятельности в системе международных экономических отношений. Данный процесс способствует увеличению количества многонациональных компаний и усилению интенсивности миграции рабочей силы. В связи с этим наблюдается тесное сближение стран, ведущее к унификации и стандартизации ключевых аспектов бизнеса. Вместе с тем устойчиво сохраняются культурные особенности различных стран и присущие им различия в области внутрифирменного управления и культуры. В этих условиях особенно важным становится вопрос формирования организационного поведения в многонациональных компаниях.

Список литературы

1. Бергера П., Хантингтон С., «Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире», М., 2004 г.
2. Литвинюк А. А. Организационное поведение: учебник для академического бакалавриата / А. А. Литвинюк. — 2-е изд., перераб. и доп. Серия: Бакалавр. Академический курс. М.: Издательство Юрайт, 2014. — 527 с.
3. Шапиро, С. А. Организационное поведение / С. А. Шапиро. - М.: КноРус, 2017. - 352 с.

УДК 330

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ****Богословская Марина Сергеевна**

студентка 2 курса направления «Экономика 38.03.01» профиль
«Финансы и кредит»

Стеклова Татьяна Николаевна

к.э.н., доцент кафедры экономического анализа и аудита,
Ставропольский государственный Аграрный Университет,
г. Ставрополь

***Аннотация:** В данной статье проанализированы информационные системы и возможность их применения в экономическом анализе. Информационные технологии рассмотрены как комплекс средств, предназначенных для создания моделей хозяйственной деятельности и анализа системы данных с целью определения схожих тенденций развития и усовершенствования.*

***Ключевые слова:** информационная система, экономический анализ, компьютерная программа, информационное пространство, автоматизация.*

***Annotation:** This article analyzes information systems and the possibility of their application in economic analysis. Information technologies are considered as a set of tools designed to create business models and analyze a data system in order to identify similar development and improvement trends.*

***Keywords:** information system, economic analysis, computer program, information space, automation.*

Наличие единого внутреннего информационного пространства стало одной из предпосылок развития бизнеса современных организаций. Основными

задачами автоматизации финансового анализа являются оптимизация внутреннего информационного пространства организации, что делает его удобным и удобным. Набор финансово ориентированных автоматизированных информационных систем значительно облегчает обработку, хранение и передачу информации, используемой в работе организации и ее подразделений.

Рождение современной информационной цивилизации возникло в начале XXI века в результате развития и постоянного изменения информационных и коммуникационных технологий и их применения во всех сферах жизни человека [1].

Экономическая информационная система представляет собой набор внутренних и внешних потоков прямых и обратных сообщений от экспертов, вовлеченных в разработку финансового объекта, методов, инструментов обработки данных и принятия управленческих решений [4].

Источники данных для автоматизированной системы экономического анализа организации представлены на рисунке 1.

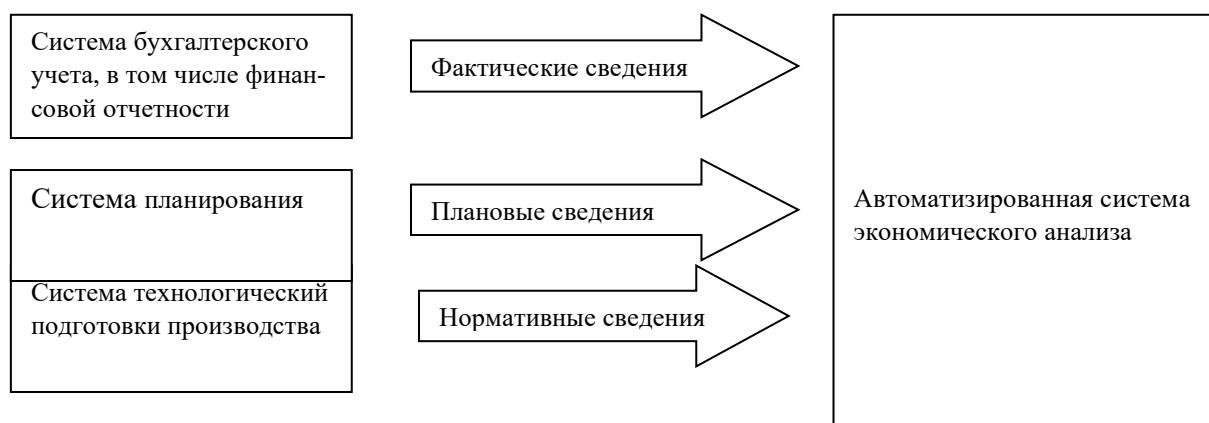


Рисунок 1. Источники данных для автоматизированной системы экономического анализа организации

Принципами информационной системы экономического анализа являются:

– Системность (через системный подход), который является основой для создания, эксплуатации и развития автоматизированных систем управления.

Данный принцип дает возможность исследовать объекты в более широком смысле, выявляя разнообразные связи структурных компонентов, которые обеспечивают единство системы, также устанавливая тенденции производственно-хозяйственной работы систем, в том числе ее характерные функции.

– Принцип непрерывного развития экономических информационных систем, который обеспечивает быстрый и недорогой способ создания информационных технологий (ИТ), их реорганизации, трансформации, построения в процессе изменения объекта и развития.

– Совместимость, т. е. предоставление взаимодействия информационных систем. Данный принцип гарантирует стандартную службу каждого финансового предмета, увеличивает результативность управления экономикой, а также ее составными элементами.

– Стандартизация (унификация) — это применение стандартных (стандартных) решений при создании и формировании информационных систем экономического анализа (типичные программные продукты, унифицированные документы, технологические процессы).

– Эффективность - рациональная взаимосвязь между стоимостью создания и использования и влиянием работы созданных систем.

– Интеграция представляет собой комбинацию сбора, передачи, сбора, хранения и процедур для формирования управленческих решений в одном технологическом процессе.

На рынке информационных систем в настоящее время можно выделить две подгруппы прикладных программных продуктов, которые можно использовать для анализа бизнес-показателей организации: 1) специализированные автоматизированные системы финансового анализа; 2) бизнес-информационные системы для управления деятельностью организаций, которые включают, в частности, модуль экономического анализа.

Из числа программ экономического анализа можно отметить узел «Финансовый анализ» компании «Галактика», программу «АФСП» (создание компании

«ИНЭК»). Согласно сопоставлению со множеством иных показанных в русском торге систем подобного рода, они дают возможность не только регулировать типичные проблемы экономического анализа, однако также обладают серьезные механизмы, обеспечивающие вероятность формирования личных технологий анализа.

Программа Audit Expert фирмы «Про-Инвест-ИТ» является одной из самых распространенных. Ее функциональность обеспечивает решение следующих аналитических задач:

- экспресс-анализ финансового положения организации;
- коэффициентный анализ;
- анализ операционных и экономических рисков;
- регламентируемый экономический анализ;
- анализ вероятных стратегий финансирования;
- анализ кредитного рейтинга заемщика, технологии оценки экономического анализа;
- сравнительный экономический анализ;
- консолидация финансовой отчетности;
- внедрение личных способов экономического анализа;
- автоматические экспертные решения

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что информационные технологии российских компаний еще недостаточно апробированы на практике. Это потребует дальнейшего методологического анализа новых ИТ-возможностей, практического обобщения существующего опыта, а также более широкого и глубокого практического ИТ-тестирования в секторе корпоративных финансов.

Развитие информационных систем сегодня служит катализатором для разработки новых методов и инструментов для поиска и принятия решений, необходимых для проведения экономического анализа.

Список литературы

1. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю. Ф. - М.: Юнити, 2017. - 544 с.
2. Ивасенко, А. Г. Информационные технологии в экономике и управлении. Учебное пособие / А. Г. Ивасенко. - М.: КноРус, 2018. - 422 с.
3. Головнина, Л. А. Экономический анализ / Л. А. Головнина, О. А. Жигунова. - М.: КноРус, 2018. - 400 с.
4. Федорова, Г. Н. Информационные системы / Г. Н. Федорова. - М.: Academia, 2018. - 544 с.

УДК 330

РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУЛЬТУРЫ В РЕКЛАМЕ ДЛЯ ВЬЕТНАМСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Буй Тхи Там

магистрант

РУДН «Российский университет дружбы народов»,

город Москва

***Аннотация:** В статье рассматриваются традиционные ценности и национально-культурная идентичность в рекламе и решения для повышения эффективности культуры в рекламе для вьетнамских предприятий.*

The article discusses traditional values and national-cultural identity in advertising and solutions to improve the effectiveness of culture in advertising for Vietnamese enterprises.

***Ключевые слова:** традиционные ценности, национальная культура, рекламный контент, корпоративная культура.*

Keywords: *traditional values, national culture, advertising content, corporate culture.*

Культура — это очень широкое понятие. По мнению известного американского исследователя Тайлора: «Культура, или цивилизация, в широком этнографическом смысле складывается в своем целом из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества» [1]. Культурная ценность в рекламной деятельности является выражением и категорией культуры. В маркетинговых кампаниях в целом и рекламных мероприятиях в каждом конкретном бизнесе культурные факторы всегда играют очень важную роль. В частности, культура является внутренним фактором, который определяет эффективность рекламы и корректирует поведение субъектов, связанных с рекламой. В маркетинговых кампаниях в целом и рекламных мероприятиях в каждом конкретном бизнесе культурные факторы всегда играют очень важную роль. В частности, культура является внутренним фактором, который определяет эффективность рекламы и корректирует поведение субъектов, связанных с рекламой.

В вьетнамском бизнесе культурный фактор также является одним из важных факторов, определяющих успех рекламы. Поэтому меры по повышению эффективности корпоративной рекламной культуры сейчас являются одним из вопросов, на которые необходимо обратить внимание.

Следует отметить, что существуют несколько факторы, влияющих на культурные характеристики в рекламном контенте Вьетнама.

Во-первых, это человеческий фактор, квалификация и навыки. Нынешние предприятия, а также рекламные компании в Вьетнаме в последние годы показали, что их слабые стороны не имеют высокой квалификации, также можно сказать, что одна из причин заключается в том, что потому что наука и техника все еще ограничены, это еще не все. Успешное объявление требует профессиональной экспертизы исполнителя. Реклама должна постоянно вводить

новшества, всегда есть новые нововведения, чтобы привлечь внимание потребителей. Но видно, что печальная ситуация заключается в том, что люди, которые работают в рекламе, почти обращают внимание на заказы деловых людей и забывают об этом важном факторе, делая рекламу очень бледный и неэффективный.

Во-вторых, это корпоративная культура. Вьетнамская бизнес-культура является важной составляющей вьетнамской культуры, передаваемой и культивируемой из поколения в поколение, которую мы должны продолжать сохранять и развивать в этот период международной экономической интеграции. Корпоративная культура имеет очень важную позицию и роль в развитии каждого бизнеса. Потому что любому бизнесу без элементов культуры, языка, документов, информации предприятию трудно твердо стоять и выживать. Корпоративная культура в настоящее время является очень важной проблемой для бизнеса. Хотя во Вьетнаме сегодня есть только несколько предприятий, которые должным образом осведомлены и успешно строят корпоративную культуру, но в ближайшем будущем, когда корпоративная культура все больше демонстрирует свою важность создать конкурентное преимущество, подтвердить способность устойчивого развития предприятия, создающие корпоративную культуру, безусловно, станут незаменимой деятельностью в каждом бизнесе.

В-третьих, это психологические факторы, потребительские привычки. Это самый важный фактор, влияющий на рекламные конструкции. Можно видеть, что Вьетнам – это страна со многими этническими группами, неравным уровнем населения, нестабильным доходом, поэтому создание успешной рекламы для привлечения нужных клиентов не так просто. При создании рекламы нужно изучить и даже полностью понять, кто является клиентом. В противном случае реклама не сможет принести тот эффект, который хотят предприятия.

Бизнес сильно зависит от рекламы, потому что это объект, который упоминается в объявлении через описания продуктов. Поэтому стремление внедрить культуру в рекламу – это прежде всего сам бизнес. Предприятия должны

повышать свою осведомленность о важности культурных вопросов в рекламе. Когда он осознает его важность, он сразу же соответствующим образом изменит свое поведение, чтобы предлагаемая реклама также была более квалифицированной. И предприятия также должны предоставить достаточную информацию для рекламного блока, кроме того, может дать некоторые ориентиры, конкретные требования для рекламного блока для достижения общей цели, создать специализированный отдел по исследованию рынка, выяснить различия в культуре, психологии потребителей в разных регионах и координировать, контролировать все этапы плана. План рекламы из целевого маркетингового исследования, изучите психологию клиента и т.д.

Кроме этого, рекламодатель также играет важную роль в создании успешных реклам, потому что она является стороной, которая делает объявление напрямую через запрос и направление бизнеса. Чтобы сделать успешную рекламу контента и форм, содержащих культурные ценности, рекламный блок должен обучать квалифицированный и знающий персонал по этнической культуре, психологии потребителей и культуре предприятий, и оценке рынка. Как люди, которые непосредственно делают рекламу, передают послание бизнеса, так и сотрудники рекламного подразделения должны в первую очередь быть людьми с высокой профессиональной и технической квалификацией. С другой стороны, рекламы, которая только гарантирует содержание или форму, недостаточно, она должна умело интегрировать в нее культурные элементы. Рекламодателям необходимо хорошо понимать бизнес, чтобы не говорить слишком глубоко о бизнесе, а также не упускать из виду хорошие стороны бизнеса, которые нуждаются в рекламе, не косвенно передавать мысли без культуры со стороны бизнеса и т. д.

Список литературы

1. Айлор Э. Б. Первобытная культура. Пер. с англ. - М.: Политиздат, 1989, 573 С.

УДК 336

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ**Воробьева Анна Сергеевна**

студент

Гетьманова Валерия Викторовна

студент

Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики»,
г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** Статья посвящена изучению общепринятых в мировой практике подходов, использующихся в оценке стоимости компании. Были рассмотрены доходный, сравнительный и затратный подход, а также их методы оценки. В работе были структурированы основные формулы и представлены главные плюсы и минусы каждого из методов.*

The article is devoted to the study of generally accepted approaches in the world practice used in assessing the value of a company. Income, comparative and cost-based approaches were considered, as well as their estimation methods. In this paper, the main formulas were structured, and the main advantages and disadvantages of each method were presented.

***Ключевые слова:** оценка стоимости, доходный подход, сравнительный подход, затратный подход, методы оценки*

***Keywords:** cost estimation, income approach, comparative approach, cost approach, cost estimation methods*

Оценка стоимости компании зависит от множества активно изменяющихся со временем факторов. Существует большое количество различных подходов и методов для ее реализации. В данной работе будут рассмотрены три основных

подхода и соответствующие им методы, а именно затратный, доходный и сравнительный (рыночный) подходы. Разберем каждый в отдельности.

Затратный подход оценивает стоимость компании на основе издержек, которые возникли в процессе создания активов компании, исходя из предположения о возможной (гипотетической) продаже. В основе лежит принцип замещения, т. е. стоимость совокупных активов не должна быть больше затрат на воссоздание всех ее частей. Этот подход зачастую используется для определения нижней границы стоимости организации.

В большинстве случаев к затратному подходу обращаются: инвестиционные компании, специализирующиеся на сделках с недвижимостью; убыточные и ликвидируемые предприятия; только созданные компании; холдинговые и страховые предприятия.

Главное преимущество затратного подхода заключается в доступности данных, требуемых для оценки. Вся необходимую информацию можно найти в бухгалтерской отчетности компании.

Таблица 1. Основные методы затратного подхода [1],[2]

метод	содержание	+	-
Метод чистых активов	Стоимость = рыночная стоимость - сумма активов текущей стоимости всех обязательств	Он базируется на стоимости существующих активов	Не учитывает уровень прибыли предприятия и перспективы развития компании
Метод ликвидированной стоимости	Стоимость = цена имущества – издержки на ликвидацию ($V = (Va + NI) - BC$)	- Легкие расчеты - Доступность информации - Учитывает реальные активы.	- Применяется только при ликвидации компании - Не учитывает стоимость нематериальных активов - Не учитывает риски. - Не учитывает будущие ожидания.

Основным подходом в оценке стоимости компании является «доходный». Доходный подход основан на текущей стоимости компании как совокупности ожидаемой прибыли, полученной в процессе существования предприятия на рынке. Для оценки стоимости с помощью данного подхода используют

будующие доходы (величина стоимости компании), которые может получить предприятие в процессе работы. Главный принцип гласит: потенциальный инвестор не купит компанию за сумму, которая превышает текущую стоимость будущих доходов предприятия. Этот подход чаще всего используют, потому что он не противоречит логике будущего покупателя. При инвестировании денежных средств человек приобретает не просто активы, он покупает компании с целью получения выгоды, то есть сохранения или преумножения нынешнего богатства. Преимуществом доходного подхода оценки бизнеса является его целостность, он не оценивает стоимость отдельных частей (машин, станков, компьютеров и так далее), он смотрит на компанию в совокупности всех ее активов.

Таблица 2. Основные методы доходного подхода [3]

метод	содержание	+	-
Метод капитализации дохода	<p>Стоимость компании = доход (чистая прибыль)/ставка капитализации</p> $V = \frac{NI}{R}$ <p>(используется с учетом, что в долгосрочной перспективе доходы компании сохранят стабильность (роста или снижения))</p>	<p>-Хорошо подходит при оценке стоимости недвижимости</p> <p>-легкие расчёты</p> <p>-оценивает реальную рыночную конъюнктуру</p>	<p>Не удобен, когда компания еще на этапе становления или компания нуждается в реструктуризации</p>
Метод избыточной прибыли	<p>= стоимость нематериальных активов + (нормализованная прибыль предприятия – (усредненная рентабельность чистых активов по отрасли, умноженная на чистые скорректированные активы) / ставка капитализации)</p>	<p>- хорошо оценивает нематериальные активы компании</p> <p>- принимает во внимание рыночную капитализацию компании</p>	<p>Включает в себя под метод (сложные расчеты)</p>
Метод дисконтирования денежных потоков (ДДП)	<p>Рассчитывается дисконтированная стоимость денежных потоков, ожидаемых от объекта оценки в будущем</p> $V = \sum_{t=1}^{t=n} \frac{CF_t}{(1+r)^{(t-0,5)}} + \frac{TV_{t+1}}{(1+r)^t}$	<p>-достаточный объем информации</p> <p>-финансовые показатели могут изменяться (это учтено в методе)</p> <p>-выявляет реальный объем финансовых потоков в будущем</p>	<p>-высокий удельный вес значения дисконтированного потока, относящегося к после прогнозируемому периоду (это может привести к неточности результатов)</p>

	(используется с учетом, что в будущем будет наблюдаться неустойчивая динамика доходов)		
--	--	--	--

Следующим рассмотрим Сравнительный подход также известный как рыночный. Он основан на принципе замещения, то есть на сравнении компании, которая требует оценки, с аналогичным объектом. Иначе говоря, цену оцениваемой компании можно определить с помощью реальной стоимости продажи фирмы с аналогичными показателями, зафиксированными на рынке. Все методы сравнительного подхода базируются на стоимости акций компаний аналогов на фондовых рынках. Рассматриваемый нами подход является одним из наиболее сложных, потому что затруднительно найти компанию аналог, так как каждая компания имеет свой собственный стиль и бренд. Также могут возникнуть проблемы с поиском необходимой информации о сделках на рынке.

Таблица 3. Основные методы сравнительного подхода [5]

метод	содержание	+	-
Метод рынка капитала (компания-аналога)	Для сравнения берут реальные цены, выплаченные за акции компаний аналогов на фондовых рынках	Используется фактическая, а не прогнозная информация	Необходима конкретная и детальная финансовая и рыночная информация по группе сопоставим компаний
Метод сделок (продаж)	Частный случай метода компании-аналога. Базируется на анализе цен купли-продажи компаний аналогов в целом и их контрольных пакетов	Отражает реальный спрос и предложение на объект инвестирования (компания)	Необходима конкретная и детальная финансовая и рыночная информация по группе сопоставим компаний
Метод отраслевых коэффициентов	Стоимость компании = соответствующее значение финансового показателя, умноженное на конкретное значение определенного отраслевого коэффициента	Удобен для экспресс-оценки или предварительной оценки компании малых компаний	Нет доступной информации в России. Он пользуется большей популярностью за рубежом

Список литературы

1. Robert F. Reilly, Robert P. Schweihs: Valuing Intangible Assets [Book].-1998

Edition: McGraw Hill Professional, 1999

2. Колесникова, И. И. Подходы к оценке стоимости предприятия / Вестник Гомельского государственного технического университета им. П. О. Сухого. – 2003. – № 1 (10).

3. Салимов Г. К. Особенности подходов к оценке стоимости бизнеса / Символ науки. 2016. № 7-1. С. 71-74.

4. Стровский В. Е., Симонян А. Х. Подходы и методы оценки стоимости бизнеса в современных условиях / В. Е. Стровский, А. Х. Симонян / Известия Уральского государственного горного университета. - 2014. - № 1 (33). - С. 59-62.

УДК 658

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО СЕРВИСА

Федоров Лев Сергеевич

профессор

Емельянович Даниил Алексеевич

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»,
город Москва

***Аннотация:** В статье рассмотрены и изучены основные принципы логистического сервиса, а также факторы, влияющие на повышение уровня качества логистики. Проводиться анализ позволяющий оценить качество логистического сервиса, по отношению выполненных заказов к общим заказам. В проведенном анализе определяется точка безубыточности логистического сервиса.*

the article discusses and studies the basic principles of logistics service, as well as factors that affect the improvement of the quality of logistics. An analysis is performed to assess the quality of the logistics service in relation to completed orders to total orders. The analysis determines the break-even point of the logistics service.

***Ключевые слова:** Логистика, логистический сервис, уровень качества, прибыль предприятия, фактор качества, продукция.*

***Keyword:** Logistics, logistics service, quality level, enterprise profit, quality factor, products.*

Для оптимальной организации деятельности компании в современном мире необходимо привлекать и удерживать клиента. Поэтому организация и улучшение логистического сервиса – одна из наиболее востребованных стратегий развития предприятия.

Уровень сервиса в логистике — параметр, характеризующий

логистический сервис и соответствующий отношению практических и теоретических (оптимальных) значений показателей количества и качества логистических услуг. Эта величина позволяет оценить систему сервиса предприятия с позиции поставщика и клиента.

В результате проведенного нами исследования выявлены факторы, влияющие на качество сервиса в логистике:

- Промежуток времени от получения заказа продавцом к поставке продукции клиенту;
- Гарантированная надежность поставок вне зависимости от условий;
- Наличие требуемых запасов в логистической системе;
- Постоянство материально-технического снабжения клиентов;
- Максимальное соответствие выполнения заказов требованиям клиентов;
- Удобство подачи заявки в логистической системе в любое время;
- Мгновенное подтверждение заказа, принятого поставщиком для исполнения;
- Адекватность цен на логистические услуги;
- Регулярное информирование покупателей об уровне и структуре расходов на логистическое обслуживание;
- Наличие в логистической системе предоставления постоянным клиентам кредитов и скидок в виде логистических услуг, которые предоставляются бесплатно;
- Высокая эффективность технологии обработки груза на складах и других трансформационных объектах логистической системы;
- Прогрессирующая возможность осуществления пакетных и контейнерных перевозок;
- Возможность предоставления кредитов и др. Кроме того можно выделить критерии:
- Степень удовлетворения потребительского спроса: число отказов по

объему продаж и каждому виду номенклатуры в связи с отсутствием производственных ресурсов и неэффективностью их использования в рассматриваемый период; время поставок относительно среднерыночного времени поставок по каждому виду продукции; число потребительских отказов в связи с отклонением цен от среднерыночных; вероятность безотказного выполнения принятого заказа по времени и качества;

– Уровень услуг производственного назначения: цена услуг по сравнению со среднерыночной, вероятностная оценка безотказности предоставления услуг по времени и качества;

– Уровень послепродажного обслуживания: число отказов на заявки на такого рода обслуживания; показатели качества обслуживания по каждому виду продукции в сопоставлении со среднерыночным уровнем качества; временные характеристики обслуживания; ценовые характеристики каждого вида обслуживания по сравнению со среднерыночной ценой; вероятностную оценку безотказности выполнения каждого вида послепродажного сервиса по критериям качества и времени.

Определение "качество" разное для разных категорий участников цепи поставок товаров. Для создателя продукции, к примеру, - это соответствие продукции функциональному назначению, ее надежность, прочность, долговечность; для директора предприятия - это пожелание заказчика и способность сохранять конкурентоспособность на рынке; для работников службы технического контроля - точное соответствие параметров продукции чертежам и требованиям стандартов; для покупателя - способность удовлетворять потребности клиента, удобство, хорошая цена, качество и т.д.

Уровень логистического обслуживания есть главный интегральный критерий, позволяющий оценить реальные возможности поставщика услуг как с точки зрения самого поставщика, так и с позиции заказчика. Обычно для расчета этого показателя во внимание принимается не весь теоретически возможный комплекс логистических услуг, а наиболее существенные из них, наиболее важные для

заказчика. Организация этих услуг связана с существенными затратами для логистического предприятия, а их отсутствие со значительными потерями на рынке. Задача предприятия найти компромисс между этими двумя разнонаправленными процессами.

$$Л = \frac{\Phi}{\Pi} \times 100\%,$$

где: $Л$ - уровень логистического сервиса (%);

Φ - количественная оценка фактически выполненного объема сервиса;

Π - количественная оценка теоретически возможного объема сервиса.

К примеру, в основу расчета можно принять отношение количества выполненных заказов к общему количеству заказов за плановый период. Обобщающим критерием уровня сервиса является сокращение времени исполнения заказа при надлежащем качестве сервиса. Поэтому данный фактор также часто принимают за базу измерения уровня логистического обслуживания.

Как показывают расчеты, чем большее количество услуг содержится в комплексе логистического сервиса, тем больше расходов несет компания, осуществляющая сервис, но, в это же время, у нее больше возможностей для увеличения доходов и получения приличной прибыли. Влияние уровня логистического сервиса на прибыль предприятия продемонстрировано на рисунке 1.

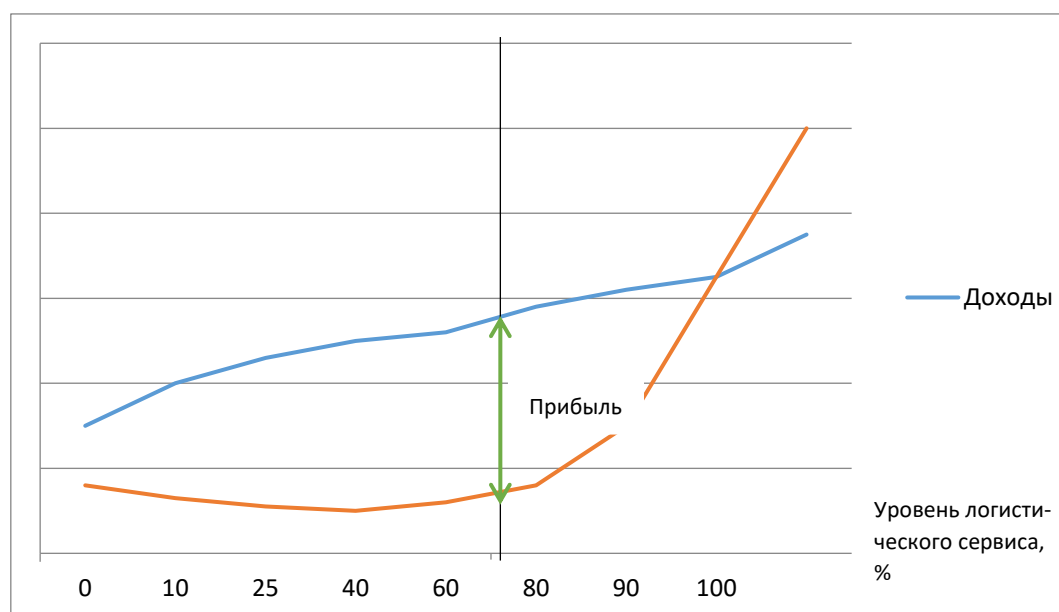


Рисунок 1 – Определение оптимального уровня логистического сервиса

Таким образом, уровень конкурентоспособности компании на массовом рынке находится между двумя экономическими показателями - общими затратами на сервис и общими потерями от его недостатка.

Из этого следует, что одна из задач отдела логистики состоит в поиске оптимального значения уровня сервиса, или нахождения точки безубыточности логистической компании. На графике этот показатель определяется по минимуму суммарной функции, которая представляет собой отражение поведения затрат на сервис и потерь от его недостатка. Точка оптимума (безубыточности) показывает уровень рационального соотношения между стоимостью услуг (расходами) и значением потерь от их недостатка (доходами компании). Из нашего графика видно, что оптимальный уровень логистического сервиса – 75%. При этом не стоит забывать, что график приведен для рассматриваемого предприятия ЦДИ – филиала ОАО «РЖД», а для другого предприятия он может отличаться.

Таким образом мы вывели единый интегральный показатель для оценки качества логистического сервиса.

Список литературы

1. Абрамова Елена Ричардовна. Логистический сервис [Текст]: учебное пособие / Е. Р. Абрамова; М-во образования Российской Федерации, Российская экономическая акад. им. Г. В. Плеханова. - Москва: Спутник+, 2018. - 204 с.
2. Скоробогатова Т. Н. Традиционная и сервисная логистика: разграничение и взаимопроникновение/ Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-2. – С. 393-398;
3. Дыбская, В. В. Логистика / В. В. Дыбская, Е. И. Сергеев, А. Н. Стерлигова. – М.: Эксмо, 2018. – 944 с.
4. Аникин, Б. А. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основы логистики: учебник / Б. А. Аникин [и др.]; под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. – М.: Проспект, 2020. – 344 с.
5. Малашенко Н. П. Транспортная логистика: Учебник для вузов / Н. П. Малашенко. - Новосибирск.: НГУ, 2014.- 65 с.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ЭМИТЕНТАМИ МОМЕНТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ IPO

Жиянова Наргиза Эсанбоевна

кандидат экономических наук, доцент
Ташкентский финансовый институт,
Республика Узбекистан, г.Ташкент

Насретдинов Бобур-Мирзо Улугбек угли
магистр

Банковско- финансовая академия,
Республика Узбекистан, г.Ташкент

***Аннотация:** В статье рассмотрено и исследованы реализация IPO эмитентами и особенности выбора для успешности проведения IPO эмитентами, а также исследованы разделение IPO на несколько уровней, финансовые причины выбора национальной или международной площадки для размещения.*

***Abstract:** The article examined and investigated the implementation of IPOs by issuers and the particulars of choice for the success of IPOs by issuers, as well as exploring the division of IPOs into several levels, the financial reasons for choosing a national or international venue.*

***Ключевые слова:** эмитент IPO, глобальный рынок, локальный рынок, международный рынок, институциональный инвестор, волатильность ценных бумаг.*

***Keywords:** IPO issuer, global market, local market, international market, institutional investor, securities volatility*

Процесс проведения IPO можно исследовать не только как единичное явление размещения ценных бумаг одного конкретного эмитента, а оценить его с точки зрения группы размещений, образующих рынок IPO и использовать как параметр оценки состояния как национального, так и регионального и мирового

рынков первичных публичных размещений. В этом случае изучение группы размещений позволит определить существующие тенденции в рамках мировой экономики, так как рынок IPO является одним из элементов структуры международного финансового рынка, и как следствие, глобального хозяйства. Оценка рынка IPO, по сути, является макроэкономическим анализом одного из сегментов фондового рынка.

В зависимости от глубины проводимого исследования, рынок IPO можно разделить на несколько уровней:

- Глобальный рынок IPO включает в себя все размещения на рынке IPO, независимо от национальности компании и страны размещения.

- Международные размещения IPO. Широко распространённое на мировом рынке явление международных сделок IPO подразумевают под собой размещение эмитента на иностранной фондовой бирже. Изучение международных размещений является важным элементом анализа рынка IPO потому, что в случае двойного размещения результаты могут отражаться одновременно в нескольких регионах, что может привести к ошибкам и погрешностям в статистических данных.

- Например, размещения национальных компаний на Лондонской Бирже могут как учитываться, так и не учитываются и в рамках национального рынка

 - IPO и в рамках рынка Великобритании.

- Региональный рынок IPO включает в себя сделки размещения на рынке IPO какого-либо региона, включающего несколько национальных единиц.

- Региональный рынок IPO включает в себя сделки размещения на рынке IPO какого-либо региона, включающего несколько национальных единиц.

- Национальный рынок IPO можно разделить на несколько подуровней, в зависимости от глубины проникновения глобального капитала: размещения национальных компаний на территории страны и за ее пределами, а также размещения иностранных компаний, на территории страны; размещения только национальных компаний на территории страны и за ее пределами; размещения

только национальных компаний только на территории данной страны.

– Локальный рынок IPO включает себя размещения, проведенные на отдельно выбранной локальной фондовой бирже или на различных площадках отдельно выбранной фондовой.

– Отраслевой рынок IPO включает в себя все размещения компаний какой-либо определенной отрасли на локальном, национальном, региональном или глобальном рынке.

– К финансовым причинам выбора национальной или международной площадки для размещения можно отнести следующие:

– Доступ к большему объему капитала и большей ликвидности - основополагающая причина выхода на иностранные рынки капитала. Такие рынки предлагают широкий диверсифицированный ряд торговых партнеров и инвесторов, а также более развитую инфраструктуру рынка как например, Лондонская или Нью-Йоркская фондовые биржи. В то время, как на менее развитых рынках, инвесторы могут быть в большей степени розничными, а не институциональными, что приводит к более высокой волатильности ценных бумаг.

– Доступ к более широкому ряду инвесторов и аналитиков. Данный фактор, в первую очередь влияет на оценку компании на рынке и защищает компании от рисков

– Размещение на рынках, где проводили IPO аналогичные компании. Листинг на рынке, где ранее реализовывали IPO компании-аналоги может увеличить привлекательность эмитента среди инвесторов. Кроме того, акции компании могут быть включены в списки специализированных фондов или индексов.

– Ограниченность национального рынка. Внутренний рынок IPO может ограничивать потенциал компании к росту за счет меньшей диверсифицированности и развитости внутреннего рынка, а компания может быть недооценена.

– Стратегия развития. Некоторые эмитенты используют международное размещение в качестве первого этапа стратегии слияний и поглощений (M&A).

В первую очередь, необходимо определить, для какого из множества

участников сделки будет проводиться выбор. Инвестор склонен приобретать более дешевые ценные бумаги с надеждой на рост их стоимости в будущем, а компания-эмитент, наоборот, стремится максимизировать средства, которые привлекаются в момент проведения IPO. Кроме того, иногда IPO реализуется для воплощения косвенных целей: приватизации, смены владельцев, вывода денежных средств или просто поглощения компании. По этой причине инвесторы, знакомые только с официальной документацией IPO, могут не знать подробности размещения.

Для формирования наиболее полного понимания процессов IPO надо учитывать не только множество существующих определений и видов первичного публичного размещения, но и также причины по которым компания-эмитент стремится провести IPO. Получение статуса публичности часто является независимой финансовой целью владельцев бизнеса, которая позволит преобразовать низко ликвидную долю в бизнесе в высоколиквидные ценные бумаги.

Достаточно полно исследованы причины, по которым IPO приводит к возникновению ликвидности акций компании и обеспечивает приток капитала для финансирования будущего роста, а также дает учредителям возможность диверсифицировать свои риски. Тем не менее, существует не много эмпирических исследований причин, вызывающих у компаний интерес к проведению IPO.

Список литературы

1. Алехин, Б. И. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 497 с.
2. Галанов В. А. Рынок ценных бумаг / Галанов В. А. Учебное пособие. - Москва.: инфра -, 2017. - С. 384.
3. Лукашов, А.В. Процесс приобретения капитала: первичное публичное размещение акций компании (IPO) / А.В. Лукашов / Управление корпоративными финансами. - 2014. - №4. - стр. 21 <http://dealogic.com> - База

данных по IPO и слияниям и поглощениям.

4. Жиянова Н.Э., Вохидов Б.Б. Сущность проведения IPO для устойчивого развития компании в национальной экономике / Интер наука. – 2020. – № 17(146).. – С. 53-56.

УДК 330

АНАЛИЗ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РОССИИ (2005-2019 ГОДЫ)

Иванкова Алина Александровна
Порогова Надежда Александровна

студенты

научный руководитель Халилов Арсен Энверович

доцент, доктор экон. наук,

ИЭиП ОУП ВО «АТиСО»,

г. Севастополь

Аннотация: В статье представлены данные по численности, составу рабочей силы, а также численности безработных и занятых на территории Российской Федерации. Рассмотрена зависимость от видов экономической деятельности, а также от возраста людей, занятых или безработных. Так же представлены данные о профессиональных заболеваниях и травматизме на производстве. В ходе анализа статистических данных, замечено незначительное увеличение численности и состава рабочей силы за 1992-2018 года. Изменения коснулись других показателей. Количество безработных постоянно переменено, однако, показатели не подвержены колоссальному изменению. Трудовые ресурсы являются важнейшим фактором производства, благодаря населению происходит как повышение уровня производства, так и экономический рост фирмы и государства в целом. Основной проблемой трудовых ресурсов является изменение в возрастной пирамиде, а именно: старение населения. Однако рост

миграции и политика в сторону повышения рождаемости стремится устранить данную проблему. Также важное место в характеристике трудовых ресурсов занимает соотношение населения по полу.

Abstract: *the article presents data on the number, composition of the labor force, as well as the number of unemployed and employed in the territory of the Russian Federation. The dependence on the types of economic activity, as well as on the age of people employed or unemployed, is considered. Data on occupational diseases and injuries at work are also presented. In the course of data analysis, there was a slight increase in the number and composition of the labor force in 1992-2018. The changes affected other indicators. The number of unemployed is constantly variable, but the indicators are not subject to huge changes. Labor resources are the most important factor of production, thanks to the population there is both an increase in the level of production, and the economic growth of the firm and the state as a whole. The main problem of the labor force is the change in the age pyramid, namely, the aging of the population. However, increased migration and policies aimed at increasing the birth rate seek to eliminate this problem. The gender ratio of the population also plays an important role in the characteristics of the labor force.*

Ключевые слова: *труд, трудовые ресурсы, население, занятость, безработные, занятые, экономическая деятельность, производство, возраст, статистика.*

Keywords: *labor, labor resources, population, employment, unemployed, employed, economic activity, production, age, statistics.*

Трудовые ресурсы – это часть населения, обладающая необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в хозяйстве республики. Главную роль в трудовых ресурсах занимает трудоспособное население, то есть люди, имеющие трудоспособный возраст. Трудоспособным считается возраст (до 2019 г.): для мужчин – 16 – 59 лет, женщин – 16 – 54 года. То есть, это те люди, которые по всем показателям, как физическим, так и психологическим могут принимать участие в трудовом процессе.

В настоящее время различают общую и профессиональную трудоспособность населения. Так, общая трудоспособность не предполагает специальную подготовку, то есть неквалифицированный труд. В то время как проф. трудоспособность – это способность человека к конкретному виду труда, требуемая спец. Подготовка [3].

Существует разделение между занятым и безработным населением. Согласно с Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации» занятость — это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и, как правило, приносящая им заработок, трудовой доход. Занятость может быть полной, неполной, частичной и скрытой.

Всех граждан, не признанных в соответствии с данным Законом занятыми гражданами, правомерно отнести к категории незанятого населения. В свою очередь, из незанятого населения можно выделить категорию, получившую название безработные граждане.

Таблица 1 Численность и состав рабочей силы (тыс. человек)

	1992	2000	2005	2010	2014	2015	2016	2017	2018
Численность рабочей силы – всего в возрасте 15-72 лет	75060	72770	73581	75478	75428	76588	76636	76109	76011
в том числе тыс.чел.:									
занятые	71171	65070	68339	69934	71539	72324	72393	72142	72354
безработные	3889	7700	5242	5544	3889	4264	4243	3967	3657
Мужчины	39197	37631	37311	38601	38729	39433	39470	39210	39114
в том числе тыс.чел.:									
занятые	37161	33574	34584	35566	36605	37136	37201	37108	37199
безработные	2036	4057	2727	3034	2123	2296	2269	2102	1915
Женщины	35863	35139	36270	36877	36700	37166	37166	36899	36898
в том числе тыс.чел.:									
занятые	34010	31496	33755	34367	34934	35187	35192	35034	35156
безработные	1853	3643	2515	2510	1766	1968	1975	1865	1742

Рассмотрим численность и состав рабочей силы по статистическим

данным из Таблицы 1. За 26 лет показатели только возрастали. Самое большое количество безработных было в 2000 г. и их число составляло 7700 человек. В то время как наибольшее количество занятых человек составило 72393 человек на 2016 год. На 2018 год, численность занятых мужчин в 19,42 раз больше чем безработных (37199:1915). В этом же году число работающих женщин составило 35156 человек, что значительно превышает количество безработных (1742 человека), таким образом, разница между значениями составила 33414 человек, т.е. количество работающих женщин в 20,18 раз выше, чем безработных. Показатели значительно отличаются друг от друга в связи с тем, что не каждый может позволить себе быть безработным.

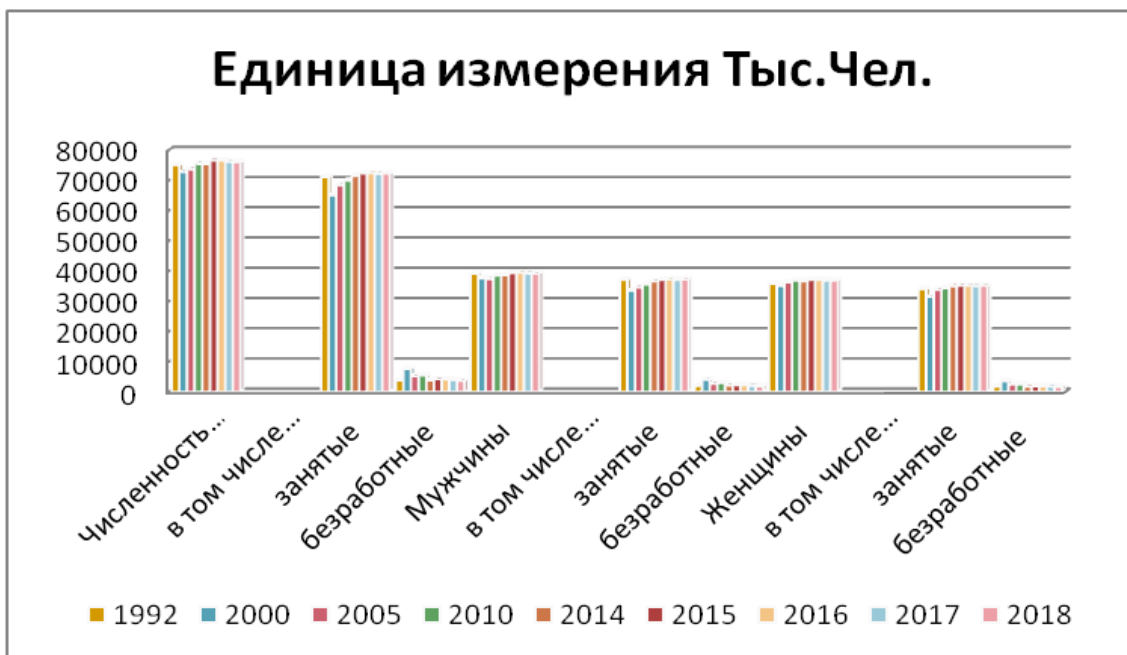


Рис. 1. - График численности и состава рабочей силы (тыс. человек)

Исходя из графика, изображенного на рис. 1, можно заметить изменения в численности и составе рабочей силы, произошедшие за последние 26 лет. Наглядно, за весь период, в наибольшей степени изменились следующие данные: общее количество занятых и безработных людей. В 2000 году количество безработных женщин (3643 тыс. человек) выше, чем в другие года, в то время как минимальный показатель пришёлся на 2018 год и составил 1742 тыс. человек.

В Российской Федерации обеспечивается целостность финансового и

экономического пространства, беспрепятственное передвижение продуктов, услуг также экономических денег, помощь конкурентной борьбы, независимость финансовой работы. Существует огромное количество различных видов экономической деятельности. Различают следующие показатели, описанные ниже (табл. 2)

Таблица 2 - Среднегодовая занятость по видам экономической деятельности

	Тыс. человек		В процентах к итогу	
	2017	2018	2017	2018
Всего	30605,2	30319,4	100	100
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	5074,5	4976,5	7,1	6,9
добыча полезных ископаемых	1126,8	1117,4	1,6	1,6
обрабатывающие производства	10173,2	10151,0	14,2	14,2
строительство	6318,9	6309,4	8,8	8,8
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	1632,5	1607,9	2,3	2,2
деятельность финансовая и страховая	1423,5	1411,5	2,0	2,0
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	1933,9	1909,3	2,7	2,7
деятельность профессиональная, научная и техническая	2921,9	2836,4	4,1	4,0

Среднегодовая занятость в сельском, лесном хозяйстве, охоте, рыболовстве и рыбоводстве на 2017 год составила 5074,5 тыс. человек, а в 2018 показатель снизился и стал равен 4976,5 тыс. человек, разница составила 98 тыс. человек. В других видах экономической деятельности так же заметны изменения.

Так, занятость в деятельности по операциям с недвижимым имуществом в 2018 году составила 1909,3 тыс. человек, когда в 2017 году показатель был равен 1933,9 тыс. человек. Заметна динамика отрицательного роста, постепенно число работающих в определённой деятельности сокращается. Это может быть связано с оттоком населения или сменой профессии, а также выходом на пенсию некоторых рабочих.

Показатели в процентах к итогу остались фактически неизменными, так, добыча полезных ископаемых на 2017-2018 года составила 1,6 %, строительство(8,8), обрабатывающие производства (14,2), деятельность финансовая и страховая(2,0), деятельность по операциям с недвижимым имуществом (2,7) так же остались неизменными.

В графическом виде изменения в среднегодовой занятости по видам экономической деятельности представлены на рис.2.

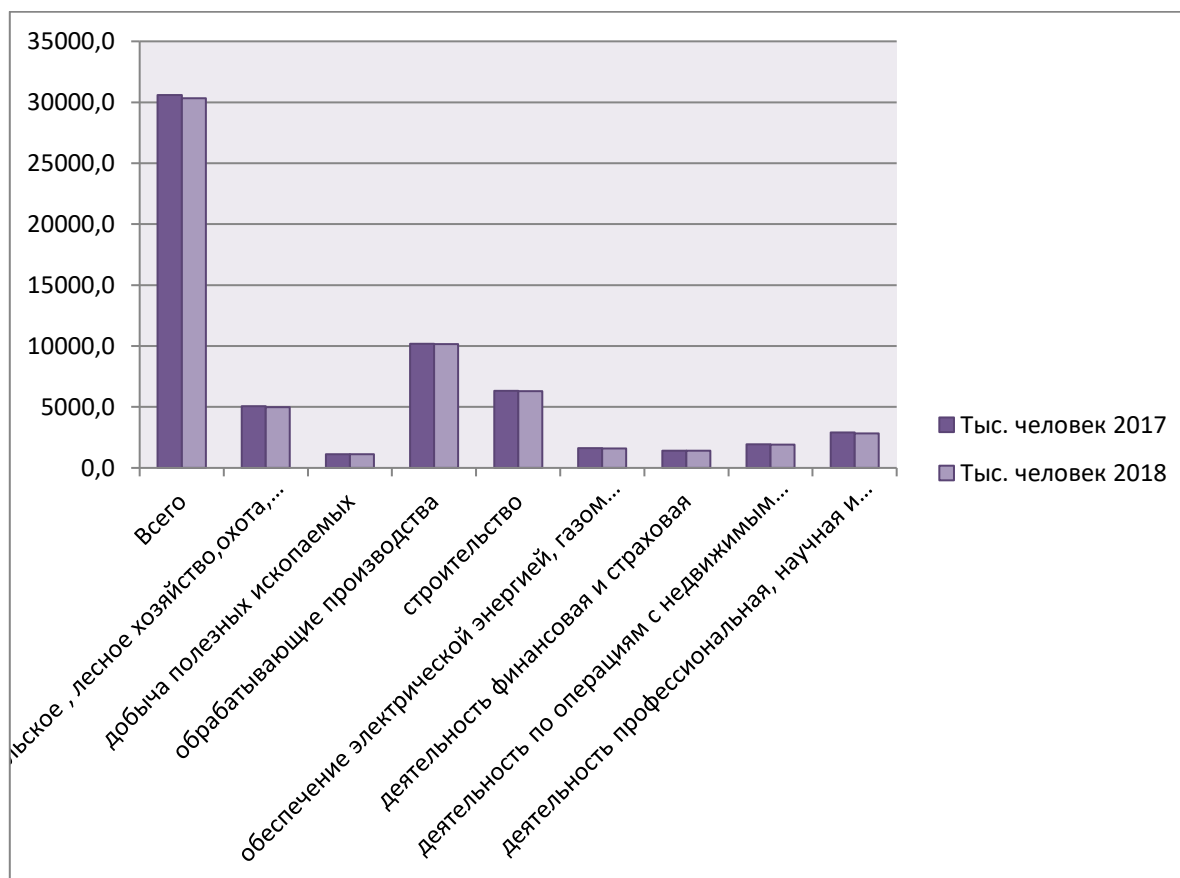


Рис. 2. - График среднегодовой занятости по видам экономической деятельности

Наглядно на рис. 2 заметно слабое колебание показателей. Так, наглядно

в наибольшей степени очевидны изменения по всем видам экономической деятельности, в то время как изменения в сельском, лесном хозяйстве, охота, рыболовство и рыбоводство, а также добыча полезных ископаемых, строительство во все незаметны.

К сожалению, последние десятилетия не всегда удается оптимизировать принятия решений, что приводит к неэффективным результатам, так как динамически развивающийся рынок требует большого опыта персонала, который отвечает за управленческие решения в национальной экономике [2].

Таблица 3 Распределение численности занятых по возрастным группам и уровню образования в 2018 г. (в среднем за год; в процентах к итогу)

	Всего	Мужчины	Женщины
Занятые – всего %	100	100	100
в том числе в возрасте, лет:			
15-19	0,5	0,6	0,4
20-24	5,2	5,7	4,6
25-29	13,8	14,7	12,9
30-34	15	15,6	14,4
35-39	13,7	13,6	13,8
40-44	12,9	12,3	13,5
45-49	11,5	10,8	12,2
50-54	11,6	10,6	12,6
55-59	9,9	10,3	9,4
60-69	5,5	5,4	5,7
70 и старше	0,4	0,3	0,5
Средний возраст занятых, лет	41,1	40,7	41,6
в том числе имеют образование:			
высшее	34,2	29,9	38,8
среднее профессиональное	45	46,1	43,9
среднее общее	17,2	19,6	14,6
основное общее	3,4	4,1	2,6
не имеют образования	0,2	0,3	0,2

Исходя из данных за 2018 год мы можем увидеть, что численность занятых от 15 до 34 лет имеет возрастающий характер, самый высокий показатель 15.6%

Далее с 35 лет до 70+ идет спад процента численности занятых, самый

низкий показатель 0,3%

Из этого можно сделать вывод, что с 15 до 34 лет самый пик работоспособности у человека, который сможет принести положительные результаты в своих видах деятельности и их развитие.

Обратим внимание на «Рис.3» и проанализируем его

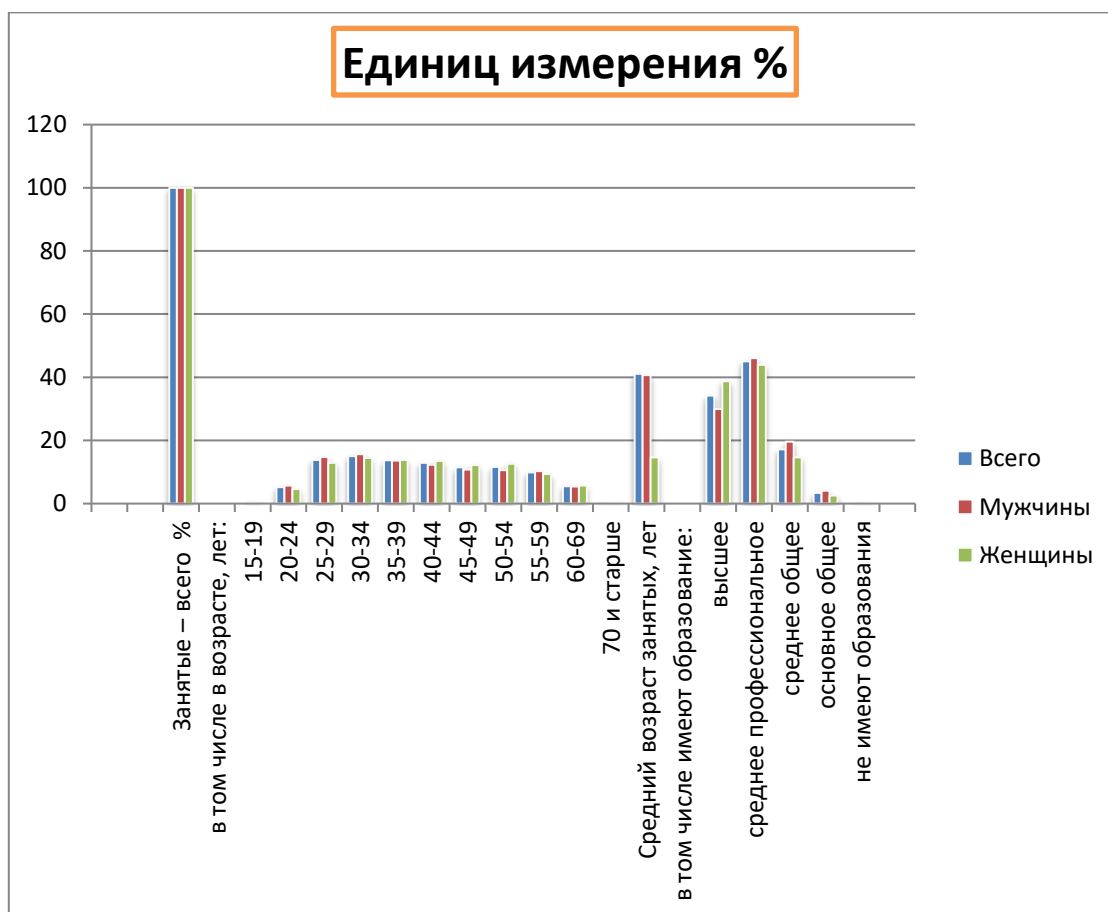


Рис. 3. – График распределения численности занятых по возрастным группам и уровню образования в 2018 г.

Как мы видим на этом графике всего занятых у нас 100%, численность занятых начинает возрастать от 20 до 34 лет, далее имеет почти стабильную картину с 35 до 44 лет. Незначительный спад начинается с 45 лет и уже с 70+ мы видим полное отсутствие. Средний возраст занятых 40 лет, о чем и свидетельствует «Таблица 3».

Таблица 4 - Численность безработных

	1992	2000	2005	2010	2014	2015	2016	2017	2018
Численность безработных в возрасте 15-72 лет, тыс. человек	3889	7700	5242	5544	3889	4264	4243	3967	3657
Из их числа: студенты, обучающиеся, пенсионеры									
тыс. человек	718	821	580	683	561	599	579	617	568
процентов	18,5	10,7	11,1	12,3	14,4	14	13,7	15,6	15,5
женщины									
тыс. человек	1853	3643	2515	2510	1766	1968	1975	1865	1742
процентов	47,6	47,3	48	45,3	45,4	46,1	46,5	47	47,6
лица, проживающие в сельской местности									
тыс. человек	639	1897	1836	1947	1408	4338	1438	1426	1291
процентов	16,4	24,6	35	35,1	36,2	33,7	33,9	36	35,3

Численность безработных с 1992 по 2018 год имела переменный характер. Как мы можем видеть по данным «Таблица 4», самое большое количество безработных было в 2000 году и составляло 7700 тыс. чел.. Далее эти данные пошли на спад и в 2014 году составили 3889 тыс. чел. 2015-2016 гг число безработных увеличилось и составило 4264 тыс. чел. Самый меньший показатель мы можем увидеть в 2018 году 3657 тыс. чел из их числа:

Студенты, обучающиеся, пенсионеры 15,5% Женщины 47,6%
Лица проживающие в сельской местности 35,3%

Исходя из вышеперечисленных данных можно сделать вывод, что на 2018 год численность безработных меньше на 4043 тыс.чел чем в 2000 году. Женщины незанятые трудовой деятельностью составляют 1742 тыс.чел, а лица проживающие в сельской местности 1291 тыс.чел. В то же время студенты, обучающиеся, пенсионеры всего 568 тыс.чел.

В графическом виде описанная выше статистика представлена на рис.4

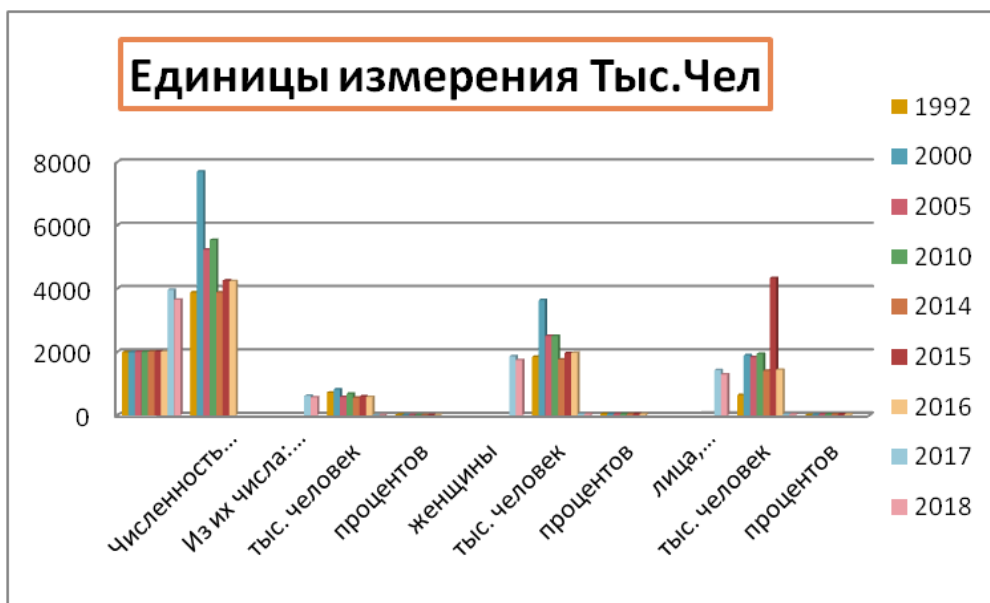


Рис. 4. – График численности безработных

Обратим внимание на Рис. 4., как мы видим в 2000 году численность безработных достигло почти 8000 тыс. Чел., недалеко от него расположился 2005 и 2010 гг. с показателями около 6000 тыс.чел. Далее 2015,2016,2017 гг. с показателями 4000 тыс.чел. Ниже всего в этом графике оказывается 2018 год. Исходя из этого мы сделаем вывод, что самым продуктивным годом выдался 2018 год, т.к. рабочие места увеличиваются, открывается множество новых предприятий, где не требуют опыта работы.

Государственная служба занятости — система государственных учреждений и организаций, созданная для реализации политики занятости населения, оказания содействия гражданам в трудоустройстве и контроля за соблюдением прав граждан на труд и занятость

Таблица 5 - Трудоустройство населения органами службы занятости населения

	Обратились по вопросу трудоустройства				Трудоустроены			
	2000	2005	2017	2018	2000	2005	2017	2018
Всего Тыс.Чел.	4745,9	6438	3761	3508,4	3199,4	4075,8	2511,9	2332
занятые трудовой деятельностью и учебой	1462,9	1397,7	768	769,2	1339,2	1310,8	693,8	687,3
незанятые трудовой деятельностью	3283	5040,3	2993,1	2739,2	1860,2	2765	1818,1	1644,7
из них ищущие первую работу (не работавшие)	2049,1	2470,5	593,3	572,3	1622,5	1828,9	392,2	395,2

Проведем анализ трудоустройство населения органами службы занятости населения. В 2000 году в службу занятости обратилось 4745,9 тыс.чел. из их числа : занятые трудовой деятельностью и учебой 1462,9 тыс., незанятые трудовой деятельностью 3283 тыс., ищущие первую работу 2049,1тыс. Трудоустроены 3199,4

В 2005 году число обратившихся составило 6438 тыс. чел. Из их числа: занятые трудовой деятельностью и учебой 1397,7 тыс., незанятые трудовой деятельностью 5040,3 тыс., ищущие первую работу 2470,5 тыс. Трудоустроены 4075,8

В 2017 году число обратившихся уменьшилось на 2677 тыс. чел. от предыдущего показателя, а в 2018 году так же произошел спад и всего обратилось 3508,4 тыс. . Из их числа: занятые трудовой деятельностью и учебой 769,2 тыс., незанятые трудовой деятельностью 2739,2тыс., ищущие первую работу 572,3тыс. Трудоустроены 2332.

Рассмотрим наглядно график на Рис.5 и сравним спрос и предложение



Рис. 5. – График трудоустройства населения органами службы занятости населения

Как мы можем заметить, что обратившихся значительно больше чем трудоустроенных. Это может быть связано с недостатком рабочих мест, неподходящей должностью или заработной платой. Максимально выраженный такой

показатель в 2005 году , обратились по вопросу трудоустройства 6438 тыс., а трудоустроили всего 4075 тыс. . Больше всего трудоустроенных людей, это- занятые трудовой деятельностью и учебой, так как они рассчитывают на временную подработку, а основная деятельность у них уже есть, поэтому они соглашались почти на все предложения и как мы видим на графике изменения между теми кто обратился и трудоустроился почти нет . Совсем иначе обстоит статистика у тех кто незанятый трудовой деятельностью и ищущие первую работу . В их случае гораздо меньше трудоустроенных , это можно объяснить тем , что в предлагаемых им должностях идет несоответствие с их требованиями или наоборот, что на данную должность нужен кандидат с другими критериями

Из этого можно сделать вывод, что люди ищущие себе дополнительную работу (на время) соглашались на предложения в 90%. Гораздо меньше соглашались люди которые незаняты трудовой деятельностью или ищущие первую работу , так как у них более высокие требования к месту работы [4].

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат), краткий статистический сборник - Москва 2019, с. 83-106.
2. Халилов А. Э. Структура принятия социально-экономических решений в национальном хозяйстве. / А. Э. Халилов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практика серия: экономика и права – №3. 2018 с. 40-46.
3. Дубаневич Л. Э. Маркетинг образовательных услуг: основные особенности Л. Э. Дубаневич Современные тенденции развития гуманитарных наук 2013. С. 211-216
4. Шинкаренко В. Д. Маркетинг – инструмент трансформации традиционных обществ. / В. Д. Шинкаренко / Альманах Грани № 1 (105), 2014. - с. 91-97

УДК 33.331

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА**Ишкина Гульшат Янисовна**

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

город Уфа

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются различные способы и методы мотивации персонала в зарубежных странах.*

The article discusses various ways and methods of motivating personnel in foreign countries.

***Ключевые слова:** мотивация персонала, модель мотивации, зарубежный опыт.*

***Keywords:** staff motivation, motivation model, foreign experience.*

Мотивация персонала является одним из основных функций в системе управления персоналом. Формирование условий труда для персонала для достижения целей компании, объединение интересов сотрудников и организации является главной задачей управления персоналом.

На сегодняшний день для эффективной деятельности компании необходимы активные, ответственные и квалифицированные сотрудники, которые стремятся к личностной и трудовой самореализации. В современных условиях довольно затруднительно обеспечить данные качества лишь с помощью традиционных форм материального стимулирования, оплаты труда, а также внешнего контроля. Поэтому перед мотивацией стоит задача формирования сотрудников, которые осознают значение собственной деятельности и стремятся достигнуть свои личные цели, а также цели организации [1].

Зарубежные способы и методы мотивации являются более разнообразными в сравнении с российскими, так как мотивированность персонала в российских компаниях чаще всего связана лишь с уровнем заработной платы. В западном же подходе сочетаются материальные, нематериальные и финансовые стимулы. Опыт показывает, что залогом успешного бизнеса является эффективный труд работников.

Одним из ярких примеров является японская модель мотивации персонала. Стоит отметить, что опыт японских компаний применяется в обществе, где развито чувство гражданской ответственности, общие интересы выше собственных потребностей.

Главным качеством сотрудников Японии является преданность компании. Данное качество проявляется в минимальном количестве пропущенных рабочих дней, сверхурочной работе без договоренности и возражений, в том, что работники считают себя необходимым звеном компании [2].

Существует в Японии такой способ мотивации как пожизненное трудоустройство, а также бонусы за стаж работы. Руководители организаций придерживаются принципа – чем больше стаж, тем выше размер заработной платы, значит, рост карьерной лестницы напрямую зависит от длительности работы в компании. Также существуют такие виды поощрений как оплата расходов на дорогу, медицинская страховка, премии, частичная оплата жилья, обучение в учебных заведениях Японии и других зарубежных стран.

Японская модель мотивации выстроена на системе активного общения, которая направлена на сопоставление работника с компанией. Основу данной системы составляют официальное общение, корпоративные церемонии и единое рабочее место. Официальное общение подразумевает утренние встречи, на которых обсуждаются вопросы политики компании, коллективной этики, цеховые совещания, собрания локальных групп, где сотрудники обмениваются опытом, рассматривают наилучшие решения для исполнения поставленных задач. Единое рабочее место предполагает, что все сотрудники отдела, а также

руководитель работают в одном помещении.

Итак, японская система мотивации нацелена на сплочение коллектива, а также усиление связи сотрудника с компанией.

Американская модель мотивации персонала основана на поощрении активности сотрудников. Данная модель мотивации является успешной, так как в американских компаниях работники ориентированы на личный успех, а также достижение высокого уровня благосостояния [4].

Помимо гибкой системы оплаты труда, в американских компаниях широко используются нематериальные способы мотивации персонала, такие как курсы повышения квалификации, медицинская страховка, корпоративные праздники и поездки, бесплатные обеды. Примером нестандартной системы мотивации послужили компании IBM и AT&T. В этих компаниях администрация предоставляет работникам гибкий график работы, помогает с подбором помощников по дому и нянь, организует детские сады, устраивают семейные праздники, так как большая часть персонала младше сорока лет и большинство имеют подрастающих детей.

Существует в американской модели такой способ мотивации как начисление заработной платы в соответствии с количеством освоенных специальностей и уровнем квалификации. Преимуществом начисления заработной платы на основе квалификации является сокращение штата наемных сотрудников за счет своих квалифицированных кадров, мобильность внутри организации, повышение качества работы.

В британской модели мотивации предусмотрено две системы оплаты труда денежная и акционерная, которые подразумевают, зависимость заработной платы от общей прибыли компании. Коллективные договоры, заключенные между работником и работодателем, включают в себя норму, которая обязывает выплачивать работникам часть прибыли компании.

В некоторых британских компаниях существует доленое участие в капитале. Работник покупает часть акций организации и получает или долю от

прибыли, или доход в виде процентов по акциям. При трудовом долевом участии совокупный доход работника состоит из заработной платы, премии, которая зависит от эффективности труда, а также части прибыли организации в зависимости от вложенного капитала [3].

Долевое участие сотрудников в прибыли организации мотивирует персонал любого ранга повышать результат своей работы, создавать благоприятную атмосферу в коллективе.

Таким образом, способы и методы мотивации персонала в международном опыте разнообразны, но перенимать зарубежный опыт следует с учетом особенностей менталитета и культуры страны.

Список литературы

1. Галина А.Э., Евдокимова К.В. Профессиональное развитие персонала как инструмент обеспечения эффективной деятельности организации / Экономика и управление. – 2019. – №6 (150) – С. 131-135.
2. Кругликова, М.Е., Гурьева, И.Ю., Шатохина, А.О. Мотивационная стратегия управления персоналом в культуре Японии / Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2015. – № 11-2. – С. 134-136.
3. Литовская, Ю.В., Свиридова, Г.С., Полькина, Я.Ю. Особенности мотивации труда персонала в США и странах Западной Европы / В сборнике: Современный менеджмент: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 15-21.
4. Сафейкина, А.А., Стеклова, О.Е. Зарубежный опыт мотивации персонала / Вестник Ульяновского государственного технического университета. – 2017. – № 4 (80). – С. 71-73.

УДК 369

**СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ ГРАЖДАН****Карачева Юлия Витальевна**

студентка 3 курса

Тройнюкова Татьяна Петровна

старший преподаватель

БУ ВО «Сургутский государственный университет»,

город Сургут

***Аннотация:** в данной статье рассматривается социальное страхование и определяется его роль в реализации государственных социальных гарантий граждан РФ. Затрагиваются наиболее острые проблемы государственной социальной политики. Отмечается существенная значимость фонда социального страхования в процессе финансового обеспечения государственных социальных гарантий граждан, а также анализируется динамика и структура статей доходов и расходов бюджета Фонда за период с 2016 по 2018 год.*

This article discusses social insurance and its role in the implementation of state social guarantees of citizens of the Russian Federation. The most acute problems of state social policy are touched upon. The significant importance of the social insurance fund in the process of financial support of state social guarantees of citizens is noted, and the dynamics and structure of the items of income and expenses of the Fund's budget for the period from 2016 to 2018 are analyzed.

***Ключевые слова:** социальные гарантии, страхование, социальное обеспечение, финансирование, бюджет, фонд социального страхования РФ, доходы и расходы, социальная политика.*

Keywords: *social guarantees, insurance, social security, financing, budget, social insurance fund of the Russian Federation, income and expenses, social policy.*

Конституция РФ сообщает, что Российская Федерация – социальное государство, политикой которого является создание благоприятных условий для жизни и беспрепятственного развития людей. Государство охраняет труд и здоровье людей, гарантирует минимальный размер оплаты труда. Также государством предоставляется помощь семьям, инвалидам и пожилым гражданам, совершенствуется система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и другие социальные гарантии граждан [1, ст. 7].

Под социальными гарантиями понимаются такие права и свободы граждан, которые носят социальный характер, гарантированы государством и закреплены Конституцией РФ.

Рассмотрение статей Конституции РФ указывает, что к основным предоставляемым государством социальным гарантиям можно отнести:

- 1) охрану здоровья и медицинскую помощь;
- 2) социальное обеспечение по возрасту;
- 3) социальное обеспечение в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, воспитания детей и в иных случаях, установленных законом;
- 4) право на жилище, охрану труда и гарантированный минимальный размер оплаты труда;
- 5) право на образование на принципах общедоступности и бесплатности и др.

На сегодня, недостаточность финансового обеспечения государственных социальных гарантий является важной проблемой, которая затрагивает интересы каждого члена общества, а потому данная проблема особенно актуальна. В особенности важными и острыми являются вопросы пенсионного обеспечения, социальной помощи инвалидам, детям и бесплатного медицинского обеспечения.

За последние несколько лет в социальной сфере и соответствующей политике в России осуществлялись разного рода изменения, которые имели как

положительные тенденции, так и негативные.

К положительным результатам можно отнести:

1) продление действия программы материнского капитала до 31 декабря 2021 года, что помогает в решении отдельных социальных задач (жилищные вопросы с помощью ипотеки, оплата образования детей и родителей, улучшение пенсионного обеспечения матери);

2) программу родовых сертификатов, которая снимает некоторые вопросы бесплатного медицинского обслуживания беременных женщин и детей первого года жизни;

3) некоторое увеличение пособий для граждан, имеющих детей, инвалидам, сиротам, неполным семьям;

4) новые пособия семьям с детьми. Приняты Федеральные законы «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» и «О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;

5) внедрение программы материальной поддержки матерей, родивших первенца;

6) утверждение Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы;

7) реформирование жилищно-коммунального хозяйства;

8) принятие программы по поддержке лиц с инвалидностью и др.

К неэффективным направлениям преобразования социальной политики можно отнести такие как:

1) реформа монетизации льгот;

2) постоянное реформирование пенсионной системы, которое не приводит к действительному укреплению финансового положения пенсионера нынешнего и особенно будущего;

3) реформы в системе здравоохранения, которые привели к снижению качества услуг.

Важно отметить, что проблема повышения качества социальной политики поднимается на федеральном уровне. Согласно указу Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» для социально-экономического развития преобладающее значение имеет обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан и уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции, улучшение жилищных условий семей, а также сокращение в два раза уровня бедности в Российской Федерации [2].

В осуществлении государственных социальных гарантий значительную роль играет фонд социального страхования РФ, представляющий собой централизованный фонд финансовых ресурсов, который обеспечивает деятельность всей системы государственного социального страхования.

Деятельность фонда заключается в осуществлении выплат различных пособий, также одной из функций фонда является финансирование по родовым сертификатам. Кроме того, система социальных гарантий для работающего населения со стороны государства выражается не только в назначаемых пособиях, но и через путевки за счет ФСС. В 2020 году практика их выдачи отдельным категориям граждан сохранилась. На получение путевки в санаторно-курортные учреждения по общему правилу имеют право претендовать работники бюджетного сектора, инвалиды и другие граждане при соблюдении ряда обязательных условий [3].

В соответствии с постановлением правительства РФ, бюджет фонда социального страхования и отчет о его исполнении утверждает федеральный закон, а бюджеты региональных и центральных отделений и отчеты об их исполнении после рассмотрения правлением Фонда утверждаются его председателем [4].

Рассмотрим динамику доходов и расходов Фонда социального страхования Российской Федерации в период за 2014 – 2021 годы, представленную на рисунке 1.

Динамика доходов и расходов Фонда не имеет какой-либо определенной

тенденции, из года в год наблюдается как дефицит, т.е. превышение расходов над доходами, так и профицит бюджета ФСС.



Рисунок 1 - Динамика доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации за 2014 - 2021 годы [5]

Рассмотрим доходы бюджета фонда социального страхования РФ за 2016-2018 гг., представленные в таблице 1.

Таблица 1 – доходы бюджета ФСС РФ по укрупненным группам за 2016-2018 годы (тыс. руб.) [5]

Доходы	2016	удель- ный вес, в %	2017	удель- ный вес, в %	2018	удель- ный вес, в %
Налоговые до- ходы	559764124,4	91%	583101106,5	84%	651625871,6	89%
Неналоговые до- ходы	13858785,5	2%	42783023,5	6%	16719654	2%
Безвозмездные поступления	42791578	7%	65941147,4	10%	66894489,9	9%
Доходы, всего:	616414487,9	100%	691825277,4	100%	735240015,5	100%

Из анализа данных о доходах бюджета фонда социального страхования следует, что доходы бюджета формируются за счет налоговых и неналоговых доходов, а также безвозмездных поступлений. При этом, наибольшую долю в структуре доходов занимают налоговые доходы. За рассматриваемый период они составляли от 84% до 91% поступлений и в 2018 году их удельный вес составил 89%, что в абсолютном значении равно 651625871,6 тыс. руб. В свою очередь, неналоговые доходы составляют от 2% до 6% поступлений, а безвозмездные от

7% до 10%.

Состав налоговых доходов более подробно, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Состав и структура налоговых доходов ФСС РФ за 2016 – 2018 годы [5].

Доходы	2016	удель- ный вес, в %	2017	удель- ный вес, в %	2018	удельный вес, в %
Страховые взносы на обязательное социальное страхование	559724738,1	99,993%	583061493,3	99,9932%	651604739	99,9968%
Упрощенная система налогообложения	4701,4	0,001%	4635,9	0,0008%	2345,7	0,0004%
Единый доход на вмененный доход	3655,7	0,001%	2713,3	0,0005%	857,7	0,0001%
Единый сельскохозяйственный налог	884,4	0,0002%	301,7	0,0001%	287,7	0,00004%
Задолженность и перерасчеты по отмененным налогам	30144,8	0,005%	31962,3	0,0055%	17641,5	0,0027%
Налоговые доходы, всего:	559764124,4	100%	583101106,5	100%	651625871,6	100%

Анализируя таблицу 2 можно сделать вывод, что в составе налоговых доходов основную часть занимают взносы на социальное страхование, которые составляют 99% всех налоговых поступлений Фонда и включают в себя страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также страховые взносы на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

Рассмотрев также структуру неналоговых поступлений фонда социального страхования Российской Федерации в период за 2016 – 2018 года, можно отметить, что прочие неналоговые доходы стабильно имеют наибольший удельный вес в общей структуре неналоговых поступлений. Доходы от использования имущества также занимают значительную долю в структуре неналоговых доходов

из года в год.

На основании данных Официального сайта фонда социального страхования Российской Федерации проанализируем безвозмездные поступления ФСС, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – состав и структура безвозмездных поступлений ФСС в период за 2016 – 2018 годы [5]

Доходы	2016	удель- ный вес, в %	2017	удель- ный вес, в %	2018	удель- ный вес, в %
Безвозмездные поступления от других бюджетов бюджетной системы РФ	42850492	100,1%	66168258,4	100,3%	67093440,1	100,3%
возврат остатков субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов, имеющих целевое назначение, прошлых лет	-58914,3	-0,1%	-227111	-0,3%	-198950,2	-0,3%
Безвозмездные поступления, всего:	42791578	100%	65941147,4	100%	66894489,9	100%

Согласно данным можно заметить, что размер поступлений в 2017 году вырос в полтора раза по сравнению с предыдущим годом. Такая динамика поступлений является нестабильной и это в целом связано с увеличением безвозмездных поступлений от других бюджетов бюджетной системы РФ на 23317766,10 тыс. руб. в 2017 году.

В 2018 году также отмечался небольшой рост безвозмездных поступлений относительно предыдущего года, а в целом в период с 2016 года до 2018 темп прироста безвозмездных поступлений составил 56,33%.

Анализ состава и структуры расходов ФСС за 2016 – 2018 гг., по данным Официального сайта фонда социального страхования Российской Федерации представлены в таблице 4.

Таблица 4 - состав и структура расходов ФСС за 2016 – 2018 годы [5].

Расходы	2016	удель- ный вес, в %	2017	удель- ный вес, в %	2018	удель- ный вес, в %
Общегосудар- ственные во- просы	23468315,1	3,53%	23947060	3,57%	24935872	3,55%
Образование	144674,3	0,02%	35541,6	0,01%	60815	0,01%
Социальная поли- тика	641284522,3	96,45%	646825616,4	96,42%	677246128,5	96,44%
Расходы всего:	664897511,7	100%	670808218	100%	702242815,5	100%

Из анализа расходной части бюджета ФСС можно наблюдать, что из года в год отмечается тенденция увеличения общего числа расходов фонда. Так с 2016 года они выросли на 37345303,8 тыс. руб. к 2018 году. В свою очередь, наибольшую часть в структуре расходов занимает социальная политика, с 2016 по 2018 год ее удельный вес в структуре расходов стабильно составляет 96,4%. Расходы на образование занимают наименьшую долю в общей структуре расходов, за анализируемый период их удельный вес составлял не больше 0,02%. Расходы на социальную политику занимают наибольшую часть в общей структуре расходов.

Исходя из проведенного комплексного анализа данных Фонда социального страхования, можно установить, что он играет важную роль в реализации государственных социальных гарантий граждан, так как представляет собой совокупность финансовых регуляторов и инструментов перераспределения целевых финансовых ресурсов, необходимых для материального обеспечения граждан в случае наступления страховых случаев.

Однако на сегодня имеется ряд проблем, требующих от государства принятия мер для их решения:

- 1) слабая страховая защита и обеспечение удовлетворительного уровня жизни в случаях недееспособности граждан;
- 2) проблемы неравномерного распределения финансовых ресурсов и обязательств государства;
- 3) недоимки по страховым взносам в бюджет ФСС РФ.

Сравнивая объемы финансирования внебюджетных фондов России и Европейских стран, можно отметить, что в России показатели в два, а то и в три раза ниже. Поэтому, для решения финансовых сложностей, следует оптимизировать доходы и расходы бюджета фонда социального страхования, не ограничивая при этом права и социальные гарантии граждан.

ФСС осуществляет значительный ряд функций, в том числе и не целевого назначения, то для совершенствования работы фонда следует перенаправить некоторые функции иным государственным органам. Чтобы бороться с проблемой недоимок по страховым взносам в бюджет ФСС РФ, возникающих в основном из-за недобросовестных работодателей, можно принять меры по повышению контроля за точностью формирования налоговой базы и уплаты страховых взносов.

Для устранения существующих проблем и развития системы финансирования социальных гарантий, с целью повышения защиты граждан от возможных социальных рисков, можно применить меры направленные на оптимизацию механизма регулирования системы социального страхования; выявление максимально действенной схемы формирования страховых тарифов, которая в страховых случаях поддерживала бы необходимый уровень замещения оплаты труда работника; использование стимулирующих средств, направленных на увеличение уровня социальной ответственности работодателей и др.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/6e9322b9a111e965ab5650f7f01bf0039d6a29c6/

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

(с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

3. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 N 125-ФЗ (последняя редакция) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/

4. Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 N 101 (ред. от 29.12.2018) «О Фонде социального страхования Российской Федерации» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3197/13aeaf3643e91021b2a7ff6d194e21eaa568db12/

5. Официальный сайт фонда социального страхования Российской Федерации – URL: <https://fss.ru/ru/statistics/402797.shtml>

УДК 336

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА В РОССИИ

Колесникова Диана Дмитриевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)», город Ростов-на-Дону

***Аннотация:** В статье определен орган исполнительной власти, занимающийся государственным финансовым мониторингом. Определены его функции, описаны поднадзорные организации. Изучены иные органы государственной власти, также выполняющие надзор за организациями, осуществляющими операции с денежными средствами и иным имуществом. Описав систему государственного финансового мониторинга в России, в статье был сделан вывод о том, какую роль в ней играет Федеральная служба по финансовому мониторингу и другие надзорные органы.*

The article defines the executive authority involved in state financial monitoring. Its functions have been defined, the supervised organizations have been described. Other government bodies that also supervise organizations engaged in operations with cash and other property have been studied. Describing the system of state financial monitoring in Russia, the article concluded that the important role played by the Federal Financial Monitoring Service and other supervisory authorities.

***Ключевые слова:** финансовый мониторинг, подразделение финансовой разведки, противодействие отмыванию денег, противодействие финансированию терроризма, поднадзорные организации.*

***Keywords:** financial monitoring, financial intelligence unit, anti-money laundering, counter-terrorism financing, supervised organizations.*

Финансовый мониторинг – совокупность действий государства посредством издания определённых нормативных актов и создания уполномоченных органов, усилия которых направлены на предотвращение легализации доходов,

полученных преступным путем, и финансирования терроризма, как в отдельных субъектах Российской Федерации, так и в масштабе всей страны и за ее пределами [50, с.36].

В Российской Федерации государственный финансовый мониторинг осуществляет Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг), созданная в 2001 году. Росфинмониторинг является президентским федеральным органом исполнительной власти, так как руководство им осуществляет непосредственно Президент РФ. Директором, назначаемым на должность и освобождаемым от нее указом Президента, на сегодняшний день является Юрий Анатольевич Чиханчин.

Росфинмониторинг одновременно выполняет и функции подразделения финансовой разведки (ПФР), и функции надзорного органа.

Росфинмониторинг как ПФР осуществляет сбор, обработку, систематизацию, анализ и хранение информации о:

- подозрительных сделках, которые относятся к отмыванию денег;
- лицах, которые отмывают деньги;
- сделках, в отношении которых возникают подозрения об их использовании для финансирования терроризма;
- лицах, которые являются участниками террористических центров, террористических ячеек, получающих финансирование;
- лицах, финансирующих терроризм;
- сделках по финансированию экстремистских организаций;
- лицах, которые финансируют экстремистские организации;
- лицах, которые финансируют и проводят акции в киберпространстве по дестабилизации российской финансовой системы и попытки проведения атак на счета кредитных организаций;
- о незаконных финансовых операциях.

Также Росфинмониторинг как ПФР осуществляет деятельность по предупреждению отмывания денег, финансирования терроризма, финансирования

распространению оружия массового уничтожения, деятельность по предупреждению вовлечения всех субъектов финансового мониторинга в данные виды деятельности.

Реализация Росфинмониторингом надзорных функций вызвана наличием в составе организаций, осуществляющих операции с денежными средствами и иным имуществом, таких субъектов, в сфере деятельности которых отсутствуют надзорные органы. Данные субъекты ставятся на учет в Росфинмониторинге. К ним относятся лизинговые и факторинговые компании, операторы по приему платежей, организации, оказывающие посреднические услуги при осуществлении сделок купли-продажи недвижимого имущества (в том числе индивидуальные предприниматели).

Для осуществления эффективного государственного финансового мониторинга Росфинмониторинг взаимодействует с Центральным Банком, Пробирной палатой, Федеральной налоговой службой, Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Министерством Финансов РФ и Министерством Юстиции РФ [10, с. 77].

К поднадзорным организациям Центрального Банка (Банка России) относятся кредитные и некредитные финансовые организации (рисунок 1).

Кредитные организации
<ul style="list-style-type: none">• банки• небанковские кредитные организации
Некредитные финансовые организации
<ul style="list-style-type: none">• профессиональные участники рынка ценных бумаг;• страховые организации;• страховые брокеры;• управляющие компании инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов, негосударственных пенсионных фондов;• кредитные кооперативы;• негосударственные пенсионные фонды;• микрофинансовые организации;• общества взаимного страхования;• ломбарды.

Рисунок 1 – Поднадзорные организации Банка России

Полномочия Банка России по осуществлению регулирования сферы ПОД/ФТ заключаются в контроле за исполнением поднадзорными организациями законодательства Российской Федерации в сфере противодействия легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма, в части фиксирования, хранения и представления информации об операциях, подлежащих обязательному контролю, а также за организацией и осуществлением внутреннего контроля.

Надзорным органом для организаций, осуществляющих скупку, куплю-продажу драгоценных металлов и драгоценных камней, ювелирных изделий из них и лома таких изделий, является Федеральное казенное учреждение Российская государственная пробирная палата при Министерстве финансов России. Учреждение осуществляет контроль и надзор в части фиксирования, хранения и представления информации, а также за организацией внутреннего контроля поднадзорными организациями [3, п.1].

Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций осуществляет государственный контроль и надзор в сфере связи за исполнением организациями федеральной почтовой связи и операторами связи, имеющими право самостоятельно оказывать услуги подвижной радиотелефонной связи, а также операторами связи, занимающими существенное положение в сети связи общего пользования, которые имеют право самостоятельно оказывать услуги связи по передаче данных и оказывают услуги связи на основании договоров с абонентами - физическими лицами, Федерального закона № 115-ФЗ в части фиксирования, хранения и представления информации об операциях, подлежащих обязательному контролю, а также за организацией и осуществлением ими внутреннего контроля [4, п.5].

Федеральная налоговая служба осуществляет контроль и надзор за организациями, содержащими тотализаторы и букмекерские конторы, а также организующими и проводящими лотереи, тотализаторы (взаимное пари) и иные основанные на риске игры, в том числе в электронной форме [2, п.5].

Контроль и надзор за адвокатами, нотариусами, аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами и лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность в сфере оказания юридических или бухгалтерских услуг, осуществляют Министерство Финансов и Министерство Юстиции Российской Федерации.

Таким образом, вышеназванные органы государственной власти и Банк России распределяют между собой организации, которые осуществляют операции с денежными средствами и иным имуществом, в целях повышения эффективности проводимых над ними контрольно-надзорных мероприятий (таблица 1).

Таблица 1 – Закрепление организаций за органами надзора в сфере ПОД/ФТ в России [1, с. 78]

Надзорные органы	Субъекты первичного финансового мониторинга
Росфинмониторинг	- факторинговые организации; - лизинговые компании; - операторы по приему платежей; - организации, оказывающие посреднические услуги при осуществлении сделок купли-продажи недвижимого имущества
Банк России	все финансовые организации, кроме факторинговых и лизинговых компаний
ФКУ Пробирная палата	организации, осуществляющие скупку, куплю-продажу драгоценных металлов и драгоценных камней, ювелирных изделий из них и лома таких изделий
Роскомнадзор	организации федеральной почтовой связи и операторы связи, в том числе операторы подвижной связи
ФНС	организации, содержащие тотализаторы и букмекерские конторы, а также организующие и проводящие лотереи, тотализаторы (взаимное пари) и иные основанные на риске игры, в том числе в электронной форме
Минфин РФ	аудиторские организации, индивидуальные аудиторы и лица, осуществляющие деятельность в сфере оказания бухгалтерских услуг (организации и ИП)
Минюст РФ	адвокаты, нотариусы и лица, осуществляющие деятельность в сфере оказания юридических услуг (организации и ИП)

Таким образом, Федеральная служба по финансовому мониторингу является на сегодняшний день единственным уполномоченным органом, осуществляющим финансовый мониторинг, однако, при выполнении своих

основополагающих функций она взаимодействует с Банком России, Пробирной палатой, Роскомнадзором, ФНС, Минфином РФ и Минюстом РФ в целях эффективного противодействия незаконным операциям.

Список литературы

1. Евлахова, Ю.С. Финансовый мониторинг теневых экономических процессов: учеб, пособие / Ю.С. Евлахова, О.П. Королевич, Н.Ю. Фильчакова. – Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), – 2016. – 128 с.

2. О внесении изменения в Положение о Федеральной налоговой службе [Электронный ресурс]: постановление Правительства Рос. Федерации от 5 февраля 2016 года № 75. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении положения о порядке осуществления контроля за исполнением организациями и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими скупку, куплю-продажу драгоценных металлов, драгоценных камней, ювелирных изделий из них и лома таких изделий, требований законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Электронный ресурс]: приказ ФКУ «Пробирная палата России» от 5 декабря 2018 № 230. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 16 марта 2009 года № 228; ред. от 28 февраля 2019 года № 203. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Чиханчин, Ю.А. Финансовый мониторинг: учеб, пособие для бакалавриата и магистратуры: Том 1 / под. ред. Ю.А. Чиханчина, А.Г. Братко. – М.: Юстицинформ, – 2018. – 696 с.

УДК 330.12

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ БОРЬБЫ С БЕДНОСТЬЮ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Лихолетова Надежда Владимировна

к. экон. н., доцент кафедры Экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет
п. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область

***Аннотация:** В настоящее время глобальной социальной опасностью является угроза обнищания населения. Состояние бедности не позволяет социуму реализовать свои потенциальные возможности, а следовательно, развиваться. Именно поэтому ее связывают с регрессом в общественном развитии. Бедность всегда являлась актуальной проблемой не только в России, но во многих других зарубежных странах.*

***Abstract:** At present, the global social danger is the threat of impoverishment of the population. The state of poverty does not allow the society to realize its potential, and therefore, to develop. That is why it is associated with regression in social development. Poverty has always been an urgent problem not only in Russia, but in many other foreign countries.*

***Ключевые слова:** бедность, безработица, социальная программа, прожиточный минимум, социальная поддержка.*

***Keywords:** poverty, unemployment, social program, living wage, social support.*

Реалии сегодняшнего дня показывают, что значительная часть населения находится за чертой бедности или близко к границе «социального дна». Это особенно заметно на фоне сильного расслоения, когда разница в доходах бедных и богатых составляет десятки, сотни и тысячи раз. Актуальность данного вопроса

заключается в том, что социальная поляризация, расслоение общества на бедных и богатых является основной из ее характеристик на данный момент и наше время.

Бедность – характеристика экономического положения индивида или группы, при котором они не могут сами оплатить стоимость необходимых благ, неспособность поддерживать определенный приемлемый уровень жизни.

Основные причины бедности, во-первых, экономические (падение доходов населения, высокая дифференциация, низкая заработная плата, безработица). Во-вторых, социальные (инвалидность, старость, детская безнадзорность). В-третьих, демографические (неполные семьи, семьи с высокой нагрузкой иждивенцев, молодежь и старшее поколение со слабыми позициями на рынке труда). В-четвертых, политические (распад страны, разрыв межрегиональных связей и нарушение властной вертикали, военные конфликты, вынужденная миграция). В-пятых, регионально-географические (депрессивные монопромышленные регионы, дотационные регионы с низким экономическим потенциалом, северные регионы, зависимые от централизованных поставок продовольствия и ресурсов).

Уровень бедности в России в 2019 году вырос до 19%, в 2018 г. составлял 18,4%, каждый год наблюдается повышение коэффициента бедности. Анализ показал, что основные причины бедности в России связаны со следующим: длительная безработица (41,2%); невыплата или задержка зарплаты (пенсии) (46,8%); коррупция (39,4%); болезнь, инвалидность (36,8%); недостаточность государственных пособий (37,1%); алкоголизм (наркомания) (35,0%); низкая квалификация (22,5%).

Государственная политика России направлена на снижение уровня бедности в стране. Планируемое уменьшение уровня бедности в два раза означает, что к 2024 году численность населения с доходами ниже прожиточного минимума должна составить 6,6% от общей численности населения. Достичь этой цели предполагается за счет:

- предоставления семьям ежемесячных денежных выплат в связи с

рождением детей;

- содействия занятости женщин, воспитывающих детей, а также создания дополнительных мест в яслях;

- расширения адресных мер поддержки с использованием информации системы соцобеспечения;

- организации учета бедных семей в регионах и утверждения для них спецпрограмм по выходу из бедности;

- определения с 2021 года новой потребительской корзины.

По статистике уровень бедности в Беларуси в 2019 г. составлял 5 %. В 2018 г. этот показатель был 6,2 %, в 2017 – 5,4 %. Основной проблемой бедности является безработица, как и в большинстве стран.

Согласно Программе социально-экономического развития Республики Беларусь основной целью социальной политики является обеспечение устойчивого роста уровня жизни населения и сокращение бедности. Для достижения этой предполагают использовать следующие инструменты:

- обеспечить рост денежных доходов населения, в том числе от samozанятости и предпринимательской деятельности, их реального содержания как условия формирования платежеспособного спроса населения;

- значительно повысить размер заработной платы как основного источника денежных доходов населения и важного стимула трудовой активности населения;

- повысить роль государственных минимальных социально-трудовых гарантий, поэтапно приблизив их к бюджету прожиточного минимума, снизить необоснованную дифференциацию отдельных групп населения по уровню доходов на основе совершенствования налогообложения доходов граждан;

- обеспечить повышение защищенности социально уязвимых слоёв населения, проведение пенсионной реформы.

Уровень бедности Франции достиг максимальной отметки с 1997 года, увеличившись в 2010 году на 5% – до 8,6 млн человек. Ухудшение финансового

положения в зоне евро негативно отразилось на экономике и рынке труда стран Европейского союза. Во Франции это привело к росту числа людей, живущих за чертой бедности, на 5%.

Основные программы по борьбе с бедностью во Франции связаны с:

- поддержание макроэкономической стабильности и проведение антиинфляционной политики;
- обеспечение эффективного механизма повышения занятости экономически активной части населения;
- обеспечение эффективного механизма социальной защиты населения с соответствующим набором инструментов его реализации в отношении наиболее социально уязвимой части населения, неспособной самостоятельно обеспечить себе безбедное существование (многодетные и неполные семьи, семьи с детьми, одинокие престарелые, инвалиды, молодежь, переселенцы);
- обеспечение эффективного механизма функционирования кредитно-денежной системы, позволяющего повышать доступность к кредитным ресурсам, к ипотечному кредитованию с целью выравнивания уровня жизни, и в частности, с целью благоустройства жилья, получения образования, лечения, приобретения товаров длительного пользования.

Важной частью экономической политики любого государства является решение проблем с бедностью людей. А для того что бы изменить уровень бедности в РФ необходимо в первую очередь увеличить занятость общества, и обеспечить оптимальный уровень прибыли для работающего населения.

Список литературы

1. Правительство утвердило план по снижению бедности и ускорению экономики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/08/05/2019/5cd2f77c9a794768881ddad1> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Проблема бедности в современной России и возможные пути её решения

/ А. С. Селиверстов, Д. Е. Митрофанов, А. А. Буцкая [и др.]. – Текст : непосредственный / Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). – С. 276-278. – URL: <https://moluch.ru/archive/141/39550/> (дата обращения: 04.06.2020).

3. Уровень бедности по данным Росстат [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosinfostat.ru/uroven-bednosti/#i-5> (дата обращения: 03.06.2020).

УДК 337(075)

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

Лозгачева Александра Андреевна

студент 4 курса

Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексева,
г. Нижний Новгород

***Аннотация:** В статье проводится анализ подходов по оценке инвестиционной привлекательности региона, в качестве примера региона рассмотрена Нижегородская область.*

***Abstract:** The article analyzes approaches to assessing the investment attractiveness of the region. The Nizhny Novgorod region is considered as an example of the region.*

***Ключевые слова:** привлекательность региона, оценки инвестиционной привлекательности, инвестиционные проекты, рейтинги.*

***Keywords:** attractiveness of the region, investment attractiveness ratings, investment projects, ratings.*

Изучению инвестиционной привлекательности регионов посвящено достаточно много материалов как в публичных периодических изданиях, так и в

научном сообществе, что связано с уровнем развития территории для бизнеса и благополучением населения.

Обобщая изучение теоретических материалов по данной теме, следует выделить несколько подходов к оценке инвестиционной привлекательности региона на основе экономико-математические методов, экспертных оценок и методов факторного анализа. Надо отметить, что российским законодательством ни одна из методик не закреплена в качестве главной. Основой для проведения аналитических исследований служат материалы экспертных площадок, профильных сайтов и правительств регионов.

Развитие региональных территорий является одной из главных задач государства. Развитие регионов России осуществляется неравномерно, декларируемые и реализуемые проекты есть основа получения доходов регионов, но каждый из них выстраивает свои условия для инвестора, формируя инвестиционную привлекательность и в конечном итоге эффективность развития [1].

Рассмотрим несколько информационных карт по инвестициям, проектам и аналитике регионов России и, в частности, по Нижегородской области.

Согласно данным Инвестиционной карты России (<http://rusinvestmap.com/>) в стране реализуется 1059 проектов и 20 из них – в Нижегородской области. Однако, данный источник не обновляется с 2018 года, поэтому актуальные данные на 2020 год использовать невозможно.

Информационный портал «Инвестиционные проекты» (investprojects.info) после регистрации позволяет рассмотреть каждый регион страны по множеству характеристик на 2020 год, таких как:

- общее описание региона по основным социально-экономическим показателям;
- количество и стадии проектов с указанием объемов инвестиций;
- распределение проектов по отраслям с распределением по подотраслям.

Ресурс предлагает карту инвестиционной привлекательности по федеральным округам и определяет рейтинг каждого региона, где Нижегородская область

занимает 10 место среди 84 участников (данные на 1 марта 2020г.). Так в Нижегородской области по данным портала существует 420 активных проектов с общим объемом инвестирования 959 млрд. руб., однако 28 из них приостановлено, 160 – введено в эксплуатацию и 65 –отменены. Таким образом, получаем, что реально можно оценивать только 162 проекта.

Наибольшее количество проектов инициировано в АПК – 56, 22 из которых в скотоводство, мясо- и молокопереработку с 25,3 млрд. рублей инвестиций, а также в инфраструктуре – 15 логистических комплексов с вложениями в 34,9 млрд. рублей, что является одним из лучших показателей по всей структуре экономики региона. Сайт предлагает достаточно много аналитических данных по инвестиционным проектам России по разным отраслям, что помогает составить комплексную картину как для начинающего инвестора, так и для исследования потенциально перспективных рынков любому заинтересованному лицу.

Другим интересным источником информации о реализации проектов в Нижегородской области является Интерактивная карта (карта 52. рф), которая начала свою работу с конца 2019 года. Согласно этому сайту, все проекты разделены на три крупных блока: типы, национальные проекты и Министерства. В целом, карта показывает, что в работе находится более 80 проектов. Особенность данного ресурса заключается в возможности каждому гражданину передать обратную связь по объекту.

Федеральные государственные органы в лице Министерства экономического развития Российской Федерации регулярно проводят анализ и приводят рейтинг инвестиционной привлекательности регионов за год. Согласно Аналитической справке «О результатах Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации в 2019 году» – Нижегородская область осталась в третьей группе, как и в 2018 году.

В лидирующую Группу I по интегральному индексу вошли 20 регионов: Москва, Республика Татарстан, Тюменская область, Калужская область, Санкт-Петербург, Тульская область, Московская область, Белгородская область,

Ленинградская область, Ульяновская область, Чувашская Республика, Тамбовская область, Краснодарский край, Новгородская область, Воронежская область, Республика Башкортостан, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ярославская область, Новосибирская область, Смоленская область. Результаты Рейтинга 2019 года подтверждают, что работа, начатая в рамках процесса по улучшению инвестиционного климата на основании результатов Рейтинга 2015 года, продолжает оказывать значимый эффект на уровень инвестиционного климата и сейчас. [2]

Интересными являются рейтинги Национального рейтингового агентства (www.ra-national.ru) и RAEX (Рейтинговое агентство «Аналитика»). Так по первому рейтингу Нижегородской области присуждена категория IC3 – высокая инвестиционная привлекательность; по второму – определен инвестиционный риск и в нем уровень Нижегородской области определен как средний потенциал — минимальный риск (2A). В целом оба рейтинга указывают, что инвестиционный потенциал региона за год не изменился.

Анализ динамики результатов оценки инвестиционной привлекательности регионов России позволяет определить текущую ситуацию в сфере инвестиционного обеспечения хозяйственной деятельности, выявить проблемы и закономерности, характерные для различных регионов России на современном этапе развития, обозначить возможные направления корректировки региональных программ инвестирования. [3]

Среди публичных периодических изданий, пользующийся уважением среди экспертов и представителей бизнеса, является журнал «Эксперт», который ежемесячно публикует разнообразные рейтинги по всем отраслям экономики и проводит большую исследовательскую работу в лице RAEX. В условиях начала кризиса к мнению экспертов обращаются значительно чаще, что способствует активизации подобных площадок с одной стороны, а другой – обеспечивает привлечения внимания инвесторов в поиске новых территорий регионального развития.

Другим интересным исследованием, по мнению автора, является Индекс конкурентоспособности регионов России 2019 /AV RCI-2019 beta, проведенный Консорциумом «Леонтьевский центр – AV Group» (LC-AV.ru). Данный анализ показывает оценку по семи основным структурным группам каждого региона в отдельности и по макрорегионам страны; дает развернутый бенчмаркинг для формирования последующей деятельности как органам власти и инвесторам, так и всем иным стейкхолдерам субъекта России. В этом рейтинге Нижегородская область находится на 15 месте, входя во вторую группу по конкурентоспособности, и объединена в Волго-Камский полюс роста как четвертый макрорегион России с постоянным пятилетним трендом развития.

Проведенный поиск источников и анализ собранных данных показывает, что в настоящее время большее предпочтение в определении инвестиционной привлекательности региона играют интерактивные аналитические карты и рейтинги, которые позволяют в кратчайшие сроки изучить материал по заданным требованиям исследования. Данный факт связан еще и с наглядностью представления материала, поскольку сегодняшним потребительским требованием является конкретизация и скорость предоставления данных. Таким образом, ежегодно осуществляемые разными экспертными сообществами и институтами исследования регионов представляют их идентичность по уровню развития субъектов России, что говорит об объективности и системности проблем в каждом регионе.

Список литературы

1. Лозгачева Т. М. Уровень развития регионов на основе реализации проектов. / Т. М. Лозгачева, О. А. Табекина, И. А. Арташина. /«Экономика и предпринимательство» : М. – 2018, № 1.

2. Министерство экономического развития Российской Федерации. Официальный сайт.
[/https://www.economy.gov.ru/material/file/4e7449fc00482f6b1a82be11f8346f2d/nac_](https://www.economy.gov.ru/material/file/4e7449fc00482f6b1a82be11f8346f2d/nac_)

reyting_2019.pdf [дата обращения 13.03.2020]

3. Агаева Л. К. Инвестиционная привлекательность региона: учеб. пособие / Л.К. Агаева, В.Ю. Анисимова. Электрон. текст. и граф. дан. (423Кб). – Самара: Издательство Самарского университета, 2018.

УДК: 338.534

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ ООО «ПУД»

Дементьев Михаил Юрьевич

к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия

Манкевич Арина Сергеевна

студентка 2 курса по специальности «Торговое дело»

Институт экономики и управления (структурное подразделение Крымского
Федерального Университета им. В. И. Вернадского),

г. Симферополь

***Аннотация:** Проанализирована ассортиментная политика ООО «ПУД», проведён ABC-анализ товарной группы «Продукты питания». На основании проведённого анализа разработана шкала скидок для сглаживания сезонности; рассчитан эффект от её применения.*

The assortment policy of Ltd PUD was analyzed, an ABC-analysis of the food-stuffs product group was carried out. Based on the analysis, a discount scale was developed to smooth out seasonality; the effect of its application was calculated.

***Ключевые слова:** ассортиментная политика предприятия, ABC-анализ, шкала скидок, позиционирование товара.*

***Keywords:** assortment policy of an enterprise, ABC-analysis, discount scale,*

product positioning.

Ассортиментная политика приобретает особую значимость в нынешних условиях развития социально-ориентированной рыночной экономики, когда к товару со стороны потребителя предъявляются повышенные требования по качеству и ассортименту, и от эффективности работы предприятия с производимым товаром зависят все его экономические показатели и рыночная позиция [2, с. 240].

К сожалению, руководство многих предприятий России не всегда глубоко понимает все преимущества эффективной ассортиментной политики, и поэтому одним из направлений экономического роста страны является привлечение внимания к данной проблеме.

Цель данного исследования — проанализировать ассортиментную политику ООО «ПУД», разработать предложения.

Целями деятельности сети ООО «ПУД» является осуществление торговой, коммерческой, производственной, научно-исследовательской, благотворительной деятельности для получения прибыли и удовлетворения других потребностей.

Проведенный ABC-анализ товарных групп «Продукты питания» супермаркета, показал, что наиболее рентабельными в продаже являются следующие товары: хлебобулочные изделия, мясная продукция и молочная продукция (таблица 1).

Таблица 1 - Проведение ABC-анализа товарной группы «Продукты питания»

№ п.п	Наименование	Значение, руб	Вклад %	Накопительный вклад %	Группа
1	Хлебобулочные изделия	1290	44%	77%	А
2	Мясная продукция	650	22%	22%	А
3	Рыбная продукция	550	19%	110%	В
4	Кондитерские изделия	430	15%	91%	В
5	Прочее	300	10%	33%	С
		2920	100%		

При этом особого внимания заслуживает категория рыбной продукции, т.к. она менее всего приносит вклад в основную выручку. С данной целью необходимо либо обновить товары данной категории, либо исключить их из продажи.

Так как в ООО «ПУД» существуют такие проблемы как неэффективность функционирования товарной группы «Рыба и рыбная продукция» и неэффективность ее продвижения, необходимо совершенствовать ценовую политику и разработать рекламную кампанию. С учетом этого была разработана прогрессивная система скидок, размер которых увеличивается с ростом объема заказов за определенный промежуток времени. Шкала разработанной системы скидок приведена в таблице 2.

Таблица 2 - Предложенная шкала скидок для сглаживания сезонности реализации товарной группы «Рыбная продукция» ООО «ПУД»

Ассортиментная группа	Размер заказа, тыс.руб.	Скидки по кварталам, %			
		I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.
Бакалея	<10	2	-	-	-
	10-20	3	3	-	-
	>20	5	4	1	-
Яичная продукция и яйца	<10	-	-	-	3
	10-20	2	-	-	4
	>20	3		1	5
Рыбная продукция	<10	-	-	3	-
	10-20	-	2	4	-
	>20	1	3	5	-

Применение этой шкалы скидок должно обеспечить рост объемов продаж, и как следствие – сбалансирование «сезонных волн» реализации продукции и оптимизации оборачиваемости товарных запасов. В ней учтены такие факторы, как сезонность реализации товаров по ассортиментным группам и стоимость заказа [1, с. 280]. Исследовав сезонность, присущую товарообороту ООО «ПУД», было принято решение внедрить систему скидок для таких ассортиментных групп, как бакалея, яичная продукция и рыбная продукция, так как для них наиболее характерны сезонные колебания объемов реализации. Предлагается предоставлять скидки только в тех периодах, где сезонные колебания, направленные на уменьшение объемов товарооборота.

С целью оценки эффективности предложенного направления совершенствования в таблице 3 проведено сравнение фактических и прогнозируемых объемов реализации продукции ООО «ПУД» с учетом изменений от внедрения системы скидок.

Таблица 3 – Сравнение фактических и прогнозируемых объемов реализации продукции ООО «ПУД» с учетом изменений от внедрения системы скидок (тыс. руб.)

Фактическое значение объемов реализации за 2018 (по кварталам)				Фактическое значение объемов реализации за 2019 (по кварталам)				Прогнозируемое значение объемов реализации на 2020 с учетом рыночных тенденций и предлагаемого мероприятия *			
I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.
Бакалея											
31345	28640	35940	55209	37472	32494	43767	65767	41541	33159	61241	75767
Яйца и яичная продукция											
8574	12308	11368	8424	8574	11273	15072	13503	11565	15027	16227	14529
Рыбная продукция											
19622	11860	11138	19672	19622	26108	16213	14282	25042	26245	14098	23967
Вместе											
59541	52808	58446	83305	65668	69875	75052	93552	78148	74431	91566	114263

Следующим мероприятием по продвижению товарной группы «Рыба и рыбная продукция» могут стать рекламные мероприятия. Так, можно использовать такие виды рекламы как листовки, рекламные вывески и билборды [3, с. 52-58].

Таким образом, формирование ассортимента является сложным и непрерывным процессом. Оптимальный ассортимент индивидуален для каждого предприятия и зависит от рынков сбыта, спроса, финансовых и других ресурсов. Одним из главных факторов формирования ассортимента является позиционирование товара. С помощью правильного позиционирования предприятие выделяет свой товар из круга аналогичных на рынке, что помогает потребителю отдать предпочтение именно ему.

Список литературы

1. Багиев Г.Л. Основы современного маркетинга: Учеб.-контроль. пособие / [Л. Багиев, В.М. Тарасевич, И.А. Аренков и др.]; Под общ. ред. Л. Багиева; М-

во образования Рос. Федерации, С.-Петербур. гос. ун-т экономики и финансов. Каф. маркетинга. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та экономики и финансов, 2016. - 280 с.

2.Зотов В. В. Ассортиментная политика фирмы: учебно практическое пособие / В. В. Зотов. - М.: Эксмо, 2017. - 240 с.

3.Кроха Г. Товарный ассортимент: методы анализа и оптимизации / Г. кроха / Отдел маркетинга. - 2015. - № 5. -С. 52-58.

УДК 33.330.3

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО АГРОБИЗНЕСА

Копылова Татьяна Геннадьевна

студентка

научный руководитель Моисеенко Ж. Н., к. э. н.

ФГБОУ ВО Донской ГАУ

п. Персиановский

***Аннотация:** Перед государством стоит задача сохранить и повысить долю малого бизнеса в экономике нашей страны, для того чтобы можно было в будущем конкурировать с развитыми странами. Чтобы достичь поставленных целей необходимо укреплять и расширять меры по господдержки фермеров на селе.*

***Ключевые слова:** Государственная поддержка, малые формы хозяйствования, кооперация, грант.*

***Annotation:** The state has a task to maintain and increase the share of small businesses in the economy of our country, in order to be able to compete with developed countries in the future. To achieve these goals, it is necessary to strengthen and expand measures for state support of farmers in rural areas.*

***Keyword:** State support of small forms of management, cooperation, grant.*

Цели государственного регулирования сельского заключаются в формировании уровня занятости на селе и достойного уровня жизни населения в деревне; гарантии в поставках аграрной продукции потребителям; формировании стабильных аграрных рынков; гарантированном снабжении внутреннего рынка. Государство также сталкивается с необходимостью регулирования аграрного сектора в связи с тем, что сельскохозяйственное производство становится весьма капиталоемким. Для выявления путей повышения эффективности развития и

государственного регулирования деятельности малых форм хозяйствования большую роль имеет систематизация их особенностей [1].

В настоящее время крестьянско (фермерские) хозяйства сталкиваются с огромными проблемами и ограничениями в своем развитии. Основные направления и механизм господдержки рассмотрены нами и проанализированы в рисунке.

Перед государством стоит задача сохранить и повысить долю малого бизнеса в экономике нашей страны, для того чтобы можно было в будущем конкурировать с развитыми странами. Чтобы достичь поставленных целей необходимо укреплять и расширять меры по господдержки фермеров на селе [2].



Рисунок – Механизм осуществления государственной поддержки малого агробизнеса

Все регионы в рамках национального проекта заключили соглашения о

поддержке малого и среднего предпринимательства в рамках предоставления субсидий. Сумма соглашения колеблется в размере 25 млрд руб. на 2019 г. Регионы уже могут по этому проекту финансировать мероприятия, которые запланированы. Для того чтобы не было соблазна постоянно трясти бизнес, необходимо создать цифровой ресурс, который позволит сельским товаропроизводителям во время сообщений о нарушениях в рамках проверок.

И для решения этой важной проблемы, на наш взгляд, необходимо создавать на местах консультационные центры, работающих при поддержке региональных властей. Это позволит фермерам получить своевременную и необходимую помощь и способствует повышению их юридической и финансовой грамотности [3].

В распределении средств государственной поддержки и для поддержания необходимого баланса, важно обозначить приоритетные направления развития среднего и малого агробизнеса. Реализация этих приоритетных направлений приведёт к росту конкурентоспособности малого агробизнеса.

Необходимо в целях привлечения кредитных ресурсов развивать альтернативные институциональные структуры: сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы, кассы взаимопомощи и др.

Решение проблемы доступности заемных средств позволит как увеличить приток финансовых ресурсов в аграрный сектор экономики, так и повышение общего уровня доходов большей массы сельскохозяйственных товаропроизводителей.

По мнению авторов важным условием развития отечественного агробизнеса в рамках государственной поддержки является кооперация и интеграция малых форм рыночного предпринимательства. И это будет обосновано в рамках направлений институционально-рыночного развития - малого сектора экономики АПК.

Для успешного функционирования, а также снижения затрат на производство и реализацию произведенной фермерскими хозяйствами продукции

необходимо дать им возможность осуществлять свою хозяйственную деятельность в системе потребительской кооперации, которая обеспечивает формирование условий стабильного развития и интегрирования ресурсов крестьянского (фермерского) хозяйства с ресурсами других сельхозтоваропроизводителями [4].

В последнее время вырос интерес к развитию потребительской кооперации. И это не только из-за доступности льготного кредитования, но и не мало важную роль в этом сыграла грантовая поддержка. И такая массовая поддержка, к сожалению, не всегда полезна для дела, потому что участились злоупотребления средствами выделенными на развитие кооператива, а зачастую и прекращения их деятельности, после окончания срока действия такой поддержки. [5].

На наш взгляд, успешным могло бы быть и развитие потребительской кооперации в сфере экспорта сельскохозяйственной продукции. Такие кооперативы в состоянии конкурировать с агрохолдингами, которые давно освоили соответствующую нишу.

Заметим, что в отличие от производственных для сельскохозяйственных потребительских кооперативов вовсе не требуется, чтобы они были небольшими по числу своих членов. Здесь более важно чётко зафиксировать в учредительных документах права, обязанности и формы взаимодействия всех сторон. Это обстоятельство также создаёт предпосылки для активного развития сельскохозяйственной потребительской кооперации.

Таким образом, в аграрном секторе важную роль играет экономическая политика государства, которая выражается, прежде всего, в создании благоприятных рыночных условий для интенсификации сельского хозяйства, развития производственной и социальной инфраструктуры на селе.

В настоящее время кооперация субъектов малого предпринимательства в АПК не просто как способ повышения доходности малого бизнеса и его выхода на рынки сбыта. Кооперация составит важнейший инструмент его укрупнения, циклического перехода от мелких структур (ЛПХ) до крупных интегрированных - сельскохозяйственные кооперативы. Это позволяет обосновать стратегию

институционально-рыночной трансформации малого агробизнеса важным этапом завершающей стадии институционализации которого, станет кооперация предпринимателей. В зависимости от готовности крупного бизнеса, возможно развитие интеграции с агрохолдингами. Но мы оцениваем вероятность данного сценария как невысокую.

Список литература

1. Заключение экспертной комиссии по реализации в 2015 г. Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы (сокращенный вариант) [Текст] / АПК: экономика, управление. - 2016. - №6. - С. 4-32.

2. Моисеенко Ж.Н., Раджабов Р.Г. Формирование механизма государственной поддержки малых форм хозяйствования: Монография [Текст] / Ж.Н. Моисеенко, Р.Г. Раджабов – п. Персиановский, 2017 – 168с.

3. Моисеенко, Ж.Н. Становление и развитие сельскохозяйственной кооперации. [Текст] / Ж.Н.Моисеенко / Друкеровский вестник. - 2019. - № 2. - С. 200-209.

4. Организационные и экономические условия эффективного развития крестьянских (фермерских) хозяйств Ростовской области: Монография [Текст] / Т.И. Шароватова, Р.Г. Раджабов, Ж.Н. Моисеенко. – п. Персиановский, 2018. – 184 с.

УДК 336.5

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА
ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК**

Скорлупина Юлия Олеговна

кандидат экономических наук, доцент

Овчинникова Надежда Владимировна

студент 3 курса направления подготовки 38.03.01 Экономика,

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»,

город Орел

***Аннотация:** В статье отмечается, что важнейшим направлением общественного финансового контроля выступает контроль в сфере государственных закупок. Автором рассмотрены сущность и основные этапы развития системы государственных закупок. Указано, что на сегодняшний момент осуществление государственных закупок сопряжено с рядом проблем, важнейшими из которых выступают недостаточная законодательная регламентация процесса закупок и коррупция. В статье обозначены основные направления борьбы с перечисленными проблемами.*

The article notes that the most important area of public financial control is control in the field of public procurement. The author considered the essence and main stages of development of the public procurement system. It is pointed out that to date public procurement has a number of problems, the most important of which are insufficient legislative regulation of the procurement process and corruption. The article identifies the main directions of combating the listed problems.

Ключевые слова: общественный контроль, государственные закупки,

проблемы, финансовый контроль.

Keywords: *public control, public procurement, problems, financial control.*

Общественный финансовый контроль является законно установленной деятельностью граждан и их объединений по реализации контроля за всеми стадиями движения финансовых ресурсов (включая финансовое планирование), проявляющейся в возможности обращения этих субъектов в государственные и муниципальные органы [3]. Специфические черты общественного финансового контроля определил В.В. Гриб. К ним можно отнести необязательность, отсутствие властного контроля, осуществление контроля от имени общественности и граждан [1, с. 35].

Общественный контроль в России применяется к различным сферам деятельности: образования, социального страхования, пенсионного обеспечения. Примером служит содержание Федерального закона от 16.07.1999 № 65-ФЗ (ст. 4) «Об основах обязательного страхования», в котором содержатся положения, устанавливающие обеспечение общественного контроля в сфере осуществления обязательного социального страхования.

Одним из важных направлений, в которых задействован общественный финансовый контроль, является сфера государственных закупок.

Государственные закупки в современном своем проявлении прошли четыре основных этапа развития, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы развития системы государственных закупок *

№	Период	Характеристика
1	1991-1994 гг. Практическое применение рыночной модели в сфере государственных закупок	Данный этап характеризуется принятием различных законов (начиная с Закона №948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» и заканчивая Постановлением Правительства РФ от 27.08.1992 №638 «Об организации работ по реализации Закона РФ «О поставках продукции и товаров для государственных нужд»»), которые связаны с определением и законодательным закреплением направлений развития системы государственных закупок, а также отменой обязательной формы для государственного заказа
2	1994-1997 гг. Становление современной системы	Федеральный закон №60-ФЗ от 13.12.1994 «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» и Постановление Правительства РФ №594 от 26.06.1995 о реализации ФЗ №60-ФЗ определили и закрепили значимые для осуществления

	государственных закупок	государственных закупок положения, связанные с методикой разработок и осуществления целевых программ различного уровня
3	1997-2005 гг. Сотрудничество российской и международной систем закупок для удовлетворения государственных нужд и разграничение полномочий в регламентации закупочных процедур между различными уровнями власти	<p>Данный этап характеризовался изданием таких нормативно-правовых актов (Указ Президента РФ от 08.04.1997г. №305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд», Закон от 06.05.1999 «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд» и др.), которые законодательно закрепили публичность размещения государственных заказов на конкурсной основе. Тем не менее, этот период характеризуется множеством недоработок, которые в дальнейшем создали ряд коллизионных положений.</p> <p>До 2005 года процедура осуществления государственных закупок имела значительные недостатки, требующие незамедлительного исправления: «теневой» характер закупочных процедур, слабая информационная и методическая обеспеченность, изъяны законодательной базы при осуществлении закупочного процесса</p>
4	2005-2013 гг. Внедрение и совершенствование механизмов общественного контроля	<p>Федеральный закон от 18.07.2011 №223-ФЗ позволил регламентировать весь процесс закупочной деятельности отдельных организаций, определив все основополагающие начала и механизмы исполнения. Принятие данного нормативно-правового акта имело необходимость с 2005 года, когда требовалось расширение регулирования закупочного процесса отдельных юридических лиц.</p> <p>Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» впервые закрепил обязательный характер осуществления обязательных общественных обсуждений закупок</p>

* составлено автором

В настоящее время развитие сферы государственных закупок и их общественного обсуждения и контроля с 2014 года находится на пятом этапе. На современном этапе функционирует система нормативно-правовых актов, на основе которых осуществляется взаимосвязанное управление закупками, необходимых для удовлетворения нужд государства. Данный процесс требует постоянного совершенствования в связи с усложнением социально-экономических процессов и появлением различных рисков и угроз.

Сегодня основными субъектами общественного контроля в сфере государственных закупок являются общественные объединения и объединения юридических лиц. Общественное обсуждение государственных закупок, а также осуществление общественного контроля, позволяют повысить эффективность всей

системы государственного и муниципального управления с помощью прямого определения потребностей общества и установления реального минимума закупки, предотвращая появление преступных махинаций и коррупционных или предвзятых событий [3].

Общественное обсуждение и общественный финансовый контроль позволяют создать наиболее прозрачную систему государственных закупок, где все граждане понимают, что их мнение важно для государства, и закупки осуществляются для роста благосостояния общества.

Однако полноценный институт общественного контроля в сфере осуществления государственных закупок в настоящее время находится на стадии своего формирования. В связи с этим ему присущ ряд некоторых проблем, которые требуют незамедлительного решения:

1) недостаточная законодательная регламентация некоторых процессов – субъекты, осуществляющие контроль в сфере государственных закупок, не всегда понимают, в какие органы им необходимо обращаться по тому или иному вопросу, в связи с чем в сознании граждан присутствует несправедливая, неэффективная процедура осуществления государственных закупок, которая в большей степени связана с теневой экономикой;

2) коррупция – за 2014-2015 гг. в 280 договорах, общая стоимость которых составляет 1,3 трлн. руб., были выявлены крупные нарушения, а именно по 50 сделкам из государственной казны утекло более 272,4 млрд. руб. в офшорные зоны;

3) нежелание ведомственных контролирующих субъектов взаимодействовать с субъектами, осуществляющими общественный контроль в сфере государственных закупок [2, с. 76];

4) отсутствие в государственном законодательстве конкретных норм, связанных с обоснованием начальных, либо максимальных цен договоров; с ограничением по внесению существенных изменений в условия договоров после проведения процедуры закупки; с запретом на конфликт интересов при

осуществлении деятельности в сфере государственных закупок; с ответственностью за размещение недостоверной, либо неполной информации о закупке в ЕИС; с ограничением по закупкам у единственного поставщика и т.д.

На наш взгляд, совершенствование общественного контроля в будущем может проводиться благодаря расширению деятельности попечительских советов; более четкой регламентации отдельных аспектов деятельности некоммерческих организаций и процедур полноценного доступа к государственным информационным ресурсам. Законодательная регламентация и последующее применение всех перечисленных выше мер способствует фактическому сокращению количества правонарушений в сфере государственных закупок, позволяя также усилить контроль за ними.

Список литературы

1. Гриб В.В. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ как объект общественного контроля / Сравнительная политика. – 2016. – С. 33-45.

2. Леонов В.В. Проблемы общественного контроля в сфере госзакупок / Трансформация закупочной системы и современное публичное управление. – 2015. – С. 73-77.

3. Контроль в сфере государственных закупок по 44-ФЗ: Все о государственных закупках. Режим доступа: <https://goszakupkirf.ru/poleznye-stati/228-kontrol> (дата обращения: 01.05.2020).

УДК 336.717.061

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Сорвина Дарья Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», город Краснодар

Чернова Юлия Владимировна

ведущий кредитный специалист

ДО «Майкопский» КБ «Кубань Кредит» ООО, город Майкоп

магистрант,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», город Краснодар

***Аннотация:** В статье представлен анализ состояния банковского кредитования России за период 2015–2019 гг., позволивший автору выявить особенности и тенденции его развития после перехода на режим плавающего валютного курса и процессов цифровизации в экономике.*

The article is devoted to the analysis of the bank lending in Russia for the period 2015–2019, which allowed the authors to identify the features and trends of its development after introducing to a floating exchange rate regime and digitalization processes in the national economy.

***Ключевые слова:** коммерческие банки, банковские кредиты, активы банка, просроченная задолженность.*

***Keywords:** commercial banks, bank loans, bank actives, bank customers.*

В настоящее время, экономика России развивается в условиях ухудшающегося геополитического положения и ужесточения экономических санкций, а также негативного воздействия короновирусной пандемии (COVID-19) и падения мировых цен на нефть [1].

Согласно оценкам экспертов уровень ВВП в 2018–2019 гг. характеризуется положительной динамикой и составил 2,25 и 1,08 процентов [2], однако по мировым масштабам этот показатель остается низким. Рынок кредитования России развивается на основе банкоцентричной модели. Удельный вес банков на рынке финансовых услуг в экономики России составляет 80%, что и определяет их

важную роль в движение системе денежных потоков страны. При этом на долю банковского кредитования приходится 69% совокупных активов банковской системы России [3, с.7].

Проведем анализ состояния и динамики развития российского банковского кредитования в России за период 2015–2019 гг. выделив следующие четыре критерия для сравнения:

- 1) изменение в количественном составе участников банковского рынка;
- 2) динамика чистых активов;
- 3) динамика изменения объемов кредитования;
- 4) анализ динамики просроченной задолженности (в розничном и в корпоративном сегменте).

Рассмотрим более детально первый выделенный нами вектор исследования – *количественный состав участников банковского рынка*. За последние 5 лет количество коммерческих банков сократилось практически на 42%. Пик их сокращения пришелся на 2017 г. и составил 110 кредитных организаций.

В целом, за последние 12 лет (начиная с 2008 г.) сокращение числа коммерческих банков в абсолютном и процентном отношении составило уже 652 кредитных организаций (1136–484 банка) или свыше 57%. (рисунок 1).

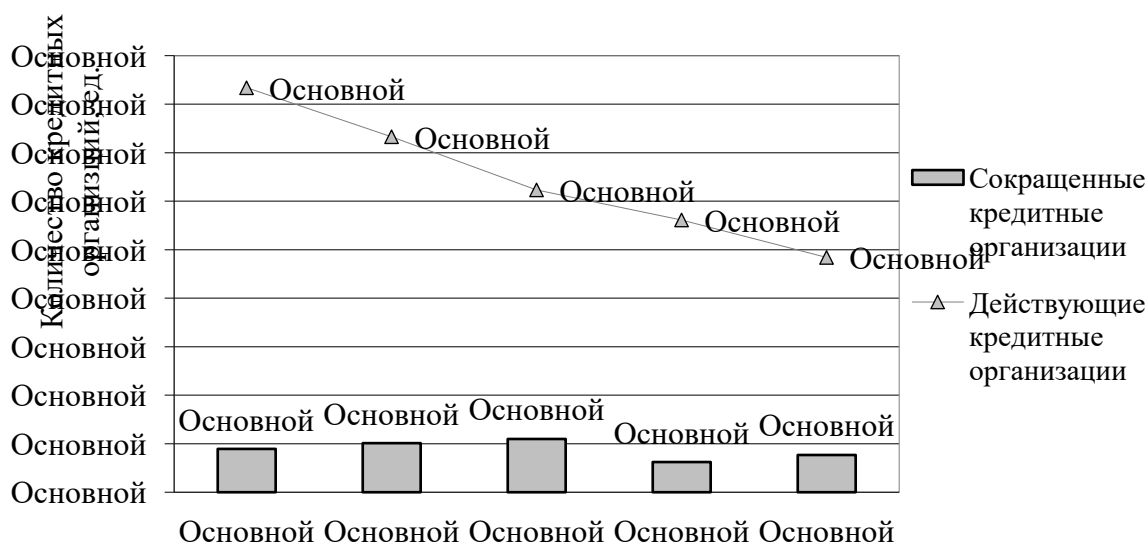


Рисунок 1 – Динамика изменения действующих, утративших лицензию и ликвидированных кредитных организаций в РФ в 2015–2019 гг.

Источник: составлено авторами по [3]

Снижение количества банков происходит в основном во всех федеральных округах, за исключение Северо-Кавказского федерального округа, где в 2018 г. по сравнению с 2015 г. количество банков увеличилось на 9. С 2017 г. Крымский федеральный округ вошел в состав Южного федерального округа [4] (рисунок 2).

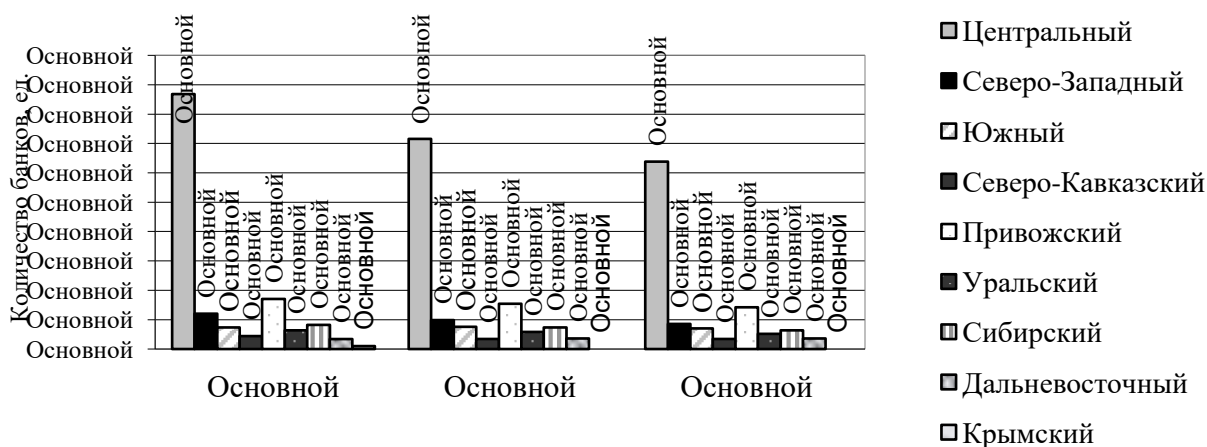


Рисунок 2 – Динамика изменения действующих коммерческих банков по федеральным округам в 2016–2018 гг.

Источник: составлено авторами по [4].

Из диаграммы 2 видно, что за период 2015-2018 гг. основное количество коммерческих банков было зарегистрировано в европейской части территории страны, и наблюдалась их недостаточность в Уральском, Дальневосточном, Северо-Кавказском федеральных округах.

Таким образом, как видно из представленных данных (рисунки 1–2), в РФ произошло существенно сокращение количества коммерческих банков. Эти обстоятельства, связаны со следующими основными причинами [3]:

- ведение агрессивной кредитной политики с высоким риском;
- проведение теневых, сомнительных и/или транзитных операций;
- изменениями требования к размеру уставного капитала.

Таким образом, как видно из представленного анализа, очевиден тот факт, что процесс освобождения рынка банковского кредитования от недобросовестных игроков еще не завершился. Такой массовый отзыв лицензий у коммерческих банков, создает реальную угрозу интересам как вкладчиков и снижает их

доверие к банковской системе.

В отношении размера уставного капитала (УК) следует отметить, что в связи с положениями ст. 11 №395-1 ФЗ от 2 декабря 1990 года «О банках и банковской деятельности», что «... минимальный размер УК на день подачи ходатайства о государственной регистрации и выдаче лицензии на осуществление банковских операций устанавливается в размере 1 млрд руб. (для вновь регистрируемого банка с универсальной лицензией); 300 млн руб. (для вновь регистрируемого банка с базовой лицензией и для вновь регистрируемой небанковской кредитной организации - центрального контрагента); 90 млн руб. (для вновь регистрируемой небанковской кредитной организации, за исключением минимального размера уставного капитала вновь регистрируемой небанковской кредитной организации - центрального контрагента)» [5].

Очевидно, что после 2018 г. ряд у ряда действующих банков будут отозваны лицензии, а рост вновь созданных тоже будет невысоким. Динамика количества банков, соответствующих критерию к величине уставного капитала за 2015–2018 гг. показана на рисунке 3.

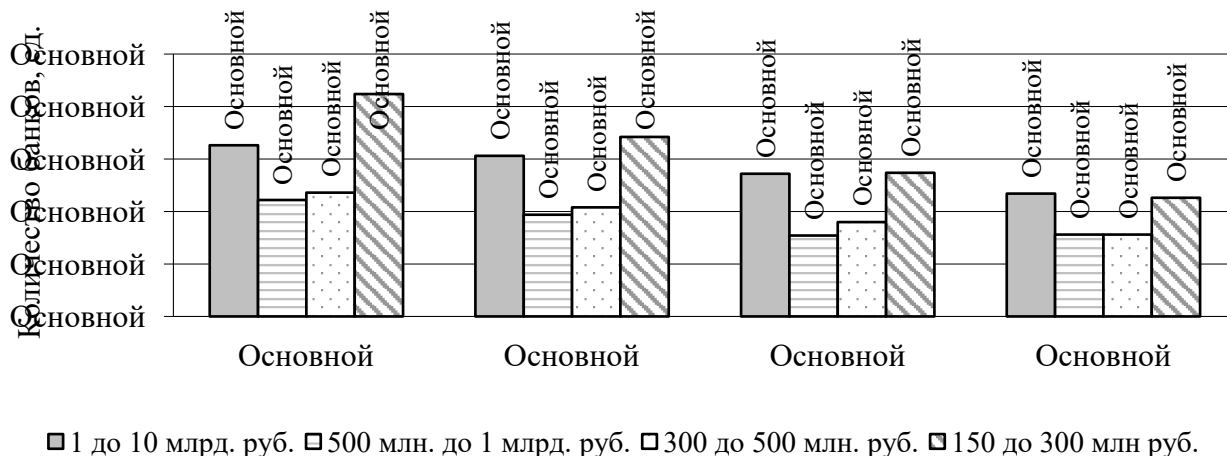


Рисунок 3 – Количество коммерческих банков, соответствующих требованию Центрального Банка к величине уставного капитала за 2015 –2018 гг. Источник: составлено авторами по [4].

Как видно из представленного рисунка в 2018 г. только 308 банков соответствовали требованиям ФЗ о размере уставного капитала для обладания

универсальной или базовой лицензии. Это свидетельствует о том, что в России происходит существенное ужесточение требований государства к наличию собственных средств для возможности ведения банковских операций. Такие требования ФЗ приведут с росту слияний и поглощений в банковском секторе, а также ряду самоликвидации или ликвидации мелких банков.

Анализ всех коммерческих банков *по размеру чистых активов*, за 2018 год по сравнению с 2017 г. увеличились на 8,9 трлн. руб., что составило на 10,7%. По данным Центробанка на 01.01.2019 совокупные чистые активы отечественного банковского сектора составили 92,1 трлн. руб., однако на 1.11.2019 г. их размер снизился до 88,6 трлн. руб. [4]. В 2018-2019 гг. сохранилась тенденция роста концентрации активов в крупнейших банках, среди которых значительная доля принадлежим кредитным организациям с участием государства. Рейтинг и доля чистых активов топ–5 крупнейших банков за 2017–2019 г. практически не изменился и представлен, только АО «Альфа–Банк» в 2019 г. занял 5-ое место (таблица 1).

Таблица 1- Рейтинг топ–5 банков по величине чистых активов за 2017 –2019 гг.

Место	Название банка	Значение по величине активов, тыс. руб.		
		2017	2018	2019
1	ПАО Сбербанк	25 285 311 408	27 122 481 301	26 995 111 871
2	ВТБ Банк (ПАО)	13 004 820 056	14 075 326 396	14 108 522 464
3	Банк ГПБ (АО)	5 903 355 587	5 738 587 501	5 984 394 221
4	НКО НКЦ (АО)	3 553 521 600	3 773 182 183	3 795 972 353
5 (2019) 6 (2018)	АО «Альфа–Банк»	2 982 197 741	3 198 703 766	3 334 596 009
6 (2019) 5 (2018)	АО «Россельхозбанк»	3 099 152 266	3 124 937 998	3 071 889 782

Источник: составлено авторами по [6].

Следует отметить, что за период 2017–2019 гг. отмечается усиление концентрации активов в крупнейших коммерческих банках с доминированием госбанков (доля участия капитала свыше 50%). По состоянию на 01.12.2019 г. 3 таких банка вошли в 5-ку лидеров и в 10-ку (ПАО Банк ФК «Открытие», ПАО «Промсвязьбанк» заняли 8-ое и 9-ое место соответственно).

Анализ динамики изменения банковского кредитования в РФ, как правило,

осуществляется по 4-м показателям (изменение активов, изменение капитала, изменение кредитного портфеля и изменение средств клиентов). Представим анализ изменения этих показателей на диаграмме (рисунок 4).

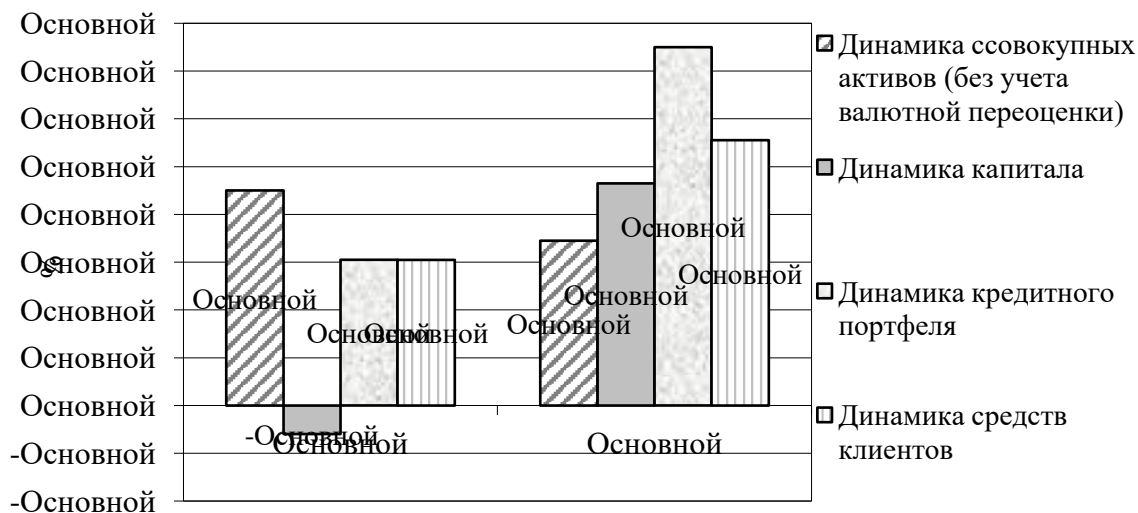


Рисунок 4 – Динамика прироста ключевых критериев банковского кредитования в РФ за 2017–2018 гг., в %

Источник: составлено авторами по [3,7].

Как видно из рисунка 4 динамика изменения представленных показателей в 2018 г. заметно превысила аналогичные показатели 2017 г. Следует отметить, что существенное влияние на динамику показателей банковского сектора в 2018 г. оказала волатильность и девальвация российского рубля [8].

Концентрация кредитов в банковском секторе представлена на рисунке 5.



Рисунок 5 – Концентрация кредитов в банковском секторе за 2017–2019 гг. [7]

На 01.01.2019 данные балансов 5–ки крупнейших банков содержали 67,4% от общего объема выданных кредитов, на 100 крупнейших кредитных портфелей уже приходилось 97,3%. Для сравнения в 2017 г. по аналогичных показателям – 63,4% и 96,9% соответственно.

Структура кредитного портфеля банков за 2018–2019 гг. представлена на рисунке 6.

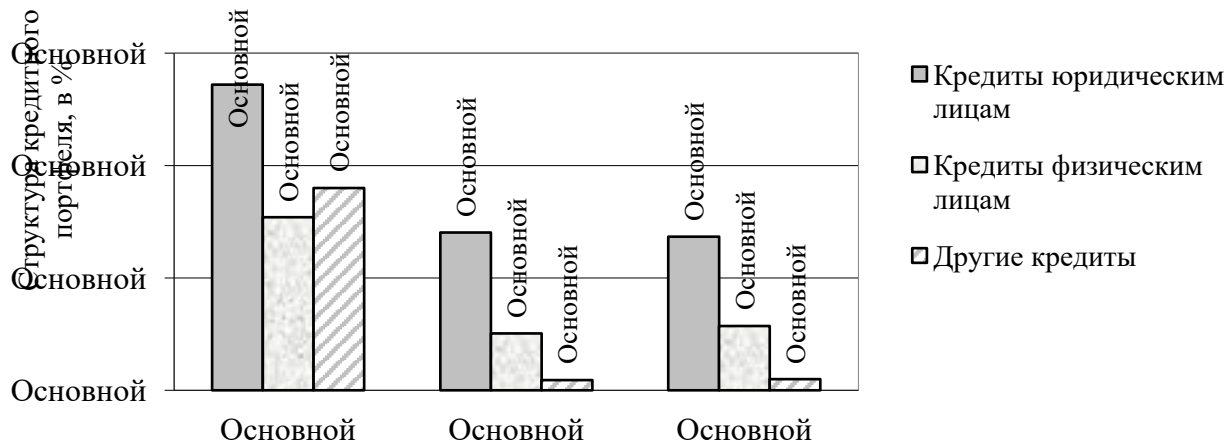


Рисунок 6 – Структура кредитного портфеля коммерческих банков РФ в 2017–2019 гг. в %

Источник: составлено авторами по [7]

Как видно, из представленной ниже диаграммы, в каждом из рассмотренных сегментов произошло снижение объемов кредитования, только в 2019 г. по сравнению с 2018 г. в сегменте отмечается некоторое оживление рынка и незначителен рост в кредитовании физических лиц – 3,3 %

Важным аспектом исследования является *анализ динамики просроченной задолженности (в розничном и в корпоративном сегменте)*.

Анализ динамики просроченной за период 2017–2019 гг. показал, что в 2017 г. ее рост составил 4,3 %, 2018 г. ее рост – 3%. Благодаря опережающему росту объемов кредитования удельный вес просроченной задолженности в совокупном кредитном портфеле на начало 2019 г. составило 5,5%. Доля просроченных ссуд в розничном портфеле сократилась за прошедший год до 5,1%, в корпоративном портфеле до 5,7% (рисунок 7).

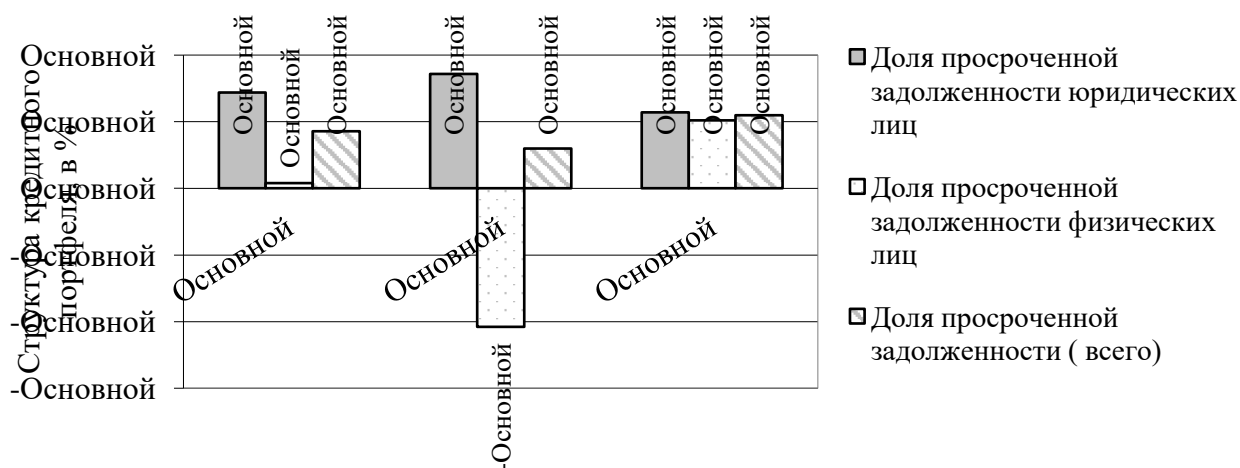


Рисунок 7 – Динамика кредитования и просроченной задолженности по кредитам за 2017–2019 гг.

Источник: составлен авторами

Таким образом, результаты проведенное исследования показывают, что российский рынок банковского кредитования функционирует в условиях санкций и характеризуется умеренными темпами развития. Основными тенденциями рынка банковского кредитования за период 2015–2019 гг. можно назвать:

- снижение количества коммерческих банков за счет массового ухода с рынка малых и средних банков;
- усиление лидирующих позиций крупных банков, в том числе банков с государственным участием;
- продолжение процесса девальютизации активов и кредитного портфеля банков.

Список литературы

1. Заболоцкая В.В., Прокофьева М.А. Перспективные виды банковского кредитования внешнеэкономической деятельности предприятий в России / Экономика: теория и практика. 2020. № 2.
2. Real GDP forecast. OECD Data. URL: <https://data.oecd.org/gdp/real-gdp-forecast.htm#indicator-chart> (дата обращения: 25.05.2020).
3. Российская банковская система сегодня: пропорциональное регулирование. Информ.-аналит. обозрение. Ассоциация Банков России, март, 2019. 72 с.

4. Количество банков в России – динамика за 2007-2018 годы, уставной капитал и количество банков в разрезе регионов. URL: <https://bankirsha.com/kolichestvo-bankov-v-rossii-na-konec-goda-finansovyi-krizis-ustavnoi-kapital-i-chislenost-bankov.html> (дата обращения: 25.05.2020).

5. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция) / Справ. –информ. система «КонсультантПлюс».

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/ (дата обращения: 25.05.2020).

6. Рейтинг по величине активов по состоянию на 01.12.2019 г. URL: <http://www.sotnibankov.ru/ratings/financial-ratings/rejting-po-velichine-aktivov/>(дата обращения: 25.05.2020).

7. Обзор: банковский сектор в 2018 году. URL: <https://www.banki.ru/news/research/?id=10890092> (дата обращения: 25.05. 2020).

8. Число банков в России за 2018 год снизилось, а прибыль выросла. URL: <https://www.rusbanks.info/article/Chislo-bankov-v-Rossii-za-2018-god-snizilos-a-pribyl-vyroslo.html> (дата обращения: 25.05.2020).

УДК 657

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ**Сочивкина Яна Владимировна**

Полесский государственный университет

г. Пинск

***Аннотация:** Рассмотрены задачи бухгалтерского учета основных средств; приведена характеристика основных средств организации; раскрыта роль основных средств в процессе производства.*

***Ключевые слова:** основные средства, задачи бухгалтерского учета, производство продукции.*

Формирование рыночных отношений в стране заставляет по-новому подойти к постановке учета на отдельных участках финансово-хозяйственной деятельности предприятий, а также учета основных средств. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия складывается из трех взаимосвязанных между собой хозяйственных процессов: заготовления и приобретения материально-технических ресурсов, производства продукции и ее продажи. Эти процессы осуществляются одновременно, для чего используется труд работников, основные и оборотные средства. Следовательно, важнейшими объектами бухгалтерского учета на предприятии являются основные и оборотные активы. Значение основных средств в общественном производстве определяется тем, какое место занимают средства труда в развитии производительных сил и производственных отношений.

Основные средства — это совокупность материально-вещественных ценностей, используемых в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управления организацией в течение

периода, превышающего 12 месяцев.[1]

К основным средствам относятся:

- строения
- рабочее оборудование
- силовые машины
- приборы измерительные и устройства регулирующие
- вычислительную технику
- средства транспорта
- инструментарий
- принадлежности и инвентарь хозяйственный
- производственный и продуктивный, племенной и рабочий скот
- многолетние насаждения
- дороги внутрихозяйственные и иные соответствующие объекты[2]

Основные средства – один из самых важных факторов производственного процесса. Их состояние и эффективное использование прямо влияют на результаты хозяйственной деятельности предприятия.

Исходя из существенной роли основных средств в хозяйственной деятельности предприятия выделяют основными задачами бухгалтерского учета основных средств:

- правильное оформление документов и своевременное отражение в учете поступления основных средств, их внутреннего перемещения, выбытия;
- достоверное и точное определение результатов от продажи и прочего выбытия основных средств;
- полное определение затрат, связанных с поддержанием основных средств в рабочем состоянии (расходы на технический осмотр и уход, на проведение всех видов ремонта);
- контроль за сохранностью и эффективностью использования основных средств.

Задачи бухгалтерского учета основных средств решаются при помощи

соответствующей документации и обеспечения правильной организации учета наличия основных средств, расчетов по амортизации, а также учета затрат по их ремонту, учета поступления и выбытия основных средств.

Основные средства принимают к бухгалтерскому учету по счету 01 "Основные средства" по первоначальной стоимости на основании акта о приеме-передаче основных средств.

Первоначальную стоимость приобретенных основных средств определяют в сумме фактических затрат на их приобретение, включая:

- стоимость приобретения основных средств;
- таможенные сборы и пошлины;
- проценты по кредитам и займам;
- затраты по страхованию при доставке;
- затраты на услуги других лиц, связанные с приведением основных средств в состояние, пригодное для использования[3].

Таким образом, при помощи бухгалтерского учета основных средств обобщается одна из самых важных частей информации. На ее основе вырабатывается стратегия развития предприятия, обосновываются планы и управленческие решения, оцениваются результаты хозяйственной деятельности, выявляются резервы увеличения эффективности производства.

Основные средства служат средством достижения целей создания предприятий, и являются основой производства продукции. В процессе осуществления хозяйственной деятельности возможны ситуации, которые сопровождаются выбытием основных средств из активов организации.

Главной отличительной особенностью основных средств является многократное их использование в процессе производства, сохранение первоначальной формы на протяжении длительного периода. Под воздействием факторов внешней среды и производственного процесса наступает постепенное изнашивание основных средств, в результате чего они переносят свою первоначальную стоимость на издержки производства путем начисления амортизации в течение срока

их полезного использования [2].

Основные средства играют важную роль в процессе труда. Они в своей совокупности формируют производственно-техническую базу и определяют производственную мощность предприятия. Без основных средств хозяйственная деятельность предприятия невозможна, то есть невозможен процесс выпуска продукции, выполнения работ и оказания услуг. Следовательно, отсутствие основных средств означает невозможность достижения основной цели создания предприятия.

Таким образом, основные средства – один из основополагающих факторов рентабельности, успешности и прибыльности предприятия. Они являются основой создания и функционирования предприятия практически всех организационно-правовых норм.

Список литературы

1. Бухгалтерский учет основных средств / bestreferat.ru. URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-143179.html> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Бухгалтерский учет поступления основных средств / gb.by. URL: <https://www.gb.by/izdaniya/glavnyi-bukhgalter/uchet-postupleniya-osnovnykh-sredstv-po> (дата обращения: 02.06.2020).
3. Учет основных средств / buhuchet-info.ru. URL: <https://buhuchet-info.ru/teoriya/2759-chet-osnovnih-sredstv.html> (дата обращения: 02.06.2020).

УДК 331.101.3

**УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА
НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «БУРГЕР РУС»)****Сугатова Анастасия Викторовна**

студент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»),
город Орск

***Аннотация:** В статье изучены система мотивации и стимулирования персонала, а также их анализ на примере компании ООО «Бургер Рус». Проведено исследование в виде анкетирования работников, для изучения слабых мест в системе мотивации. Раскрыта понятие мотивации и ее роль в жизни человека. Разработаны мероприятия по совершенствованию системы мотивации и стимулирования персонала.*

The article examines the system of motivation and incentive of personnel, as well as their analysis on the example of the company "Burger Rus". A study was conducted in the form of a survey of employees to study weaknesses in the motivation system. The concept of motivation and its role in human life is revealed. Measures have been developed to improve the system of motivation and incentives for staff.

***Ключевые слова:** мотивация труда, стимулирование, управление, персонал, анализ.*

***Keywords:** labor motivation, incentives, management, personnel, analysis.*

В наши дни одним из наиболее значимых и важных ресурсов для предприятия является персонал. Необходимо не только обеспечить функциональную загрузку персонала и создать необходимые условия, но и мотивировать энергично

и активно выполнять те функции, которые позволят организации добиться поставленных целей [1].

Мотивацию труда рассматривают как стимулирование работника или их группы к деятельности по достижению целей организации, для удовлетворения их собственных потребностей.

Анализ системы стимулирования труда персонала необходимо рассматривать в тесной связи с оплатой труда, как он является одной из составляющих основных видов материального стимулирования персонала. В компании заработная плата является основным применяемым методом стимулирования труда. В связи с этим анализ использования средств на оплату труда на каждом предприятии имеет большое значение [2].

В качестве примера рассмотрим компанию ООО «Бургер рус». Компания представляем собой сеть ресторанов быстрого питания, которая изготавливает, а так же доставляет собственную продукцию.

Для оценки удовлетворенности сотрудников ООО «Бургер Рус» текущей системой мотивации было проведено исследование. Данный опрос был проведен между 20 сотрудниками, которые отработали больше полу года в ООО «Бургер Рус» города Орска. Для изучения главных мотивов работы в компании респондентам предлагались ответы, которые следовало оценить по 10-балльной шкале. Результаты анонимного анкетирования, показали, что на 10 баллов были оценены следующие ведущие факторы трудовой мотивации: потребность материального обеспечения (73%); желание повысить уровень материального комфорта (73%); интерес к работе (64%); потребность заслужить уважение коллег и чувство удовольствия от работы (по 55%).

Минимальные баллы (от 1 до 5) получили ответы, в которых трудовыми мотивами выступали: работа ради похвалы (по 1 баллу - 45%); контроль со стороны администрации (по 1 баллу – 18%); чувство возможности достижения успеха в работе (от 1 до 5 баллов – 27%).

С учетом значимости основных мотивов работы в ООО «Бургер Рус»

респонденты следующим образом расставили ранговые места. Лидирующие позиции заняли следующие ответы: потребность материального обеспечения (общий средний балл - 8,8 из 10); желание повысить уровень материального комфорта (8,5 балла); интерес к работе и чувство удовольствия от работы (по 8,4 балла).

Результаты исследования показали, что на последних местах оказались такие трудовые мотивы, как контроль со стороны администрации (общий средний балл – 6,1) и работа ради похвалы (общий средний балл – 2,6).

Анкетирование позволило также изучить причины, способствующие удержанию работников на работе в компании. Главным фактором явилась гарантированная зарплата, более 70% респондентов оценили этот трудовой мотив максимально. Второе место заняли социальные льготы, так как около 70% работников этому фактору также поставили максимальный балл. При анализе причин, удерживающих респондентов на работе получили следующие причины: личность руководителя; интересная работа; психологический климат в коллективе; наличие традиций в коллективе; профессиональный рост.

Оценку системы мотивации персонала проведем в два этапа: экономический и социальный.

В таблице 1 представлен расчет показателей экономической эффективности мотивации.

Таблица 1 – Показатели экономической эффективности мотивации ООО «Бургер Рус» за 2017 – 2019 гг.

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Абсолютное отклонение		Темп прироста, %	
				2018 г. от 2017 г.	2019 г. от 2018 г.	2018 г./ 2017 г.	2019 г./ 2018 г.
Производительность труда, тыс.руб.	403,9	546,1	767,7	142,2	221,6	35,21	40,57
Выработка, тыс.руб./чел.	62,8	89,2	129,4	26,4	40,2	42,03	45,07
Зарплатоёмкость, руб.	0,031	0,026	0,022	-0,005	-0,004	-16,87	-15,32
Зарплатоотдача, руб.	32,49	39,08	46,15	6,59	7,07	20,29	18,09

Зарплаторентабельность, руб.	0,95	1,69	2,25	0,74	0,56	78,27	33,07
------------------------------	------	------	------	------	------	-------	-------

В компании наблюдается следующая картина по исследованию экономической эффективности мотивации ООО «Бургер Рус»: за период с 2017 по 2018 год произошел рост производительности труда на 142,2 тыс. руб. или на 35,24 %, из-за увеличения выручки. Зарплатоемкость в 2018 году упала на 0,005 рубля и составила 0,026 руб. снижение говорит о том, что сбыт продукции в 2018 году менее эффективен, причиной может быть, то, что число посетителей незначительно упало. Снижение зарплатоотдачи говорит о грамотном управлении расходами на заработную плату.

За период с 2017 по 2018 годы картина с показателями следующая и она не особо изменилась. Производительность труда увеличилась на 221,6 тыс. руб. или на 40,57 %. Ситуация с показателями зарплатоемкости и зарплатоотдачи такая же как и в период 2017-2018 года. Рост зарплатоотдачи на 18 %, а также увеличение зарплаторентабельности на 33,07%.

Таким образом, можно сделать вывод, что на предприятии наблюдается снижение экономической эффективности мотивации.

Далее проведен второй этап – анализ социальной эффективности мотивации. Анкетирование в ООО «Бургер Рус» проводилось в форме анонимного опроса, в процессе которого были опрошены 35 человек персонала. Проведенное исследование показало, что только 20% работников компании считают, что их труд имеет достойное вознаграждение и 68% опрошенных отметили, что степень поощрений не соответствует уровню их самоотдачи. При этом 12% работников уверены в полном отсутствии этой связи.

Таким образом, при разработке мероприятий по совершенствованию системы стимулирования труда персонала ООО «Бургер Рус», необходимо учитывать как материальные, так и нематериальные методы стимулирования персонала. К направлениям повышения эффективности деятельности компании в области системы стимулирования персонала можно отнести представленное ниже:

– повышение мотивации работников к труду. Это направление позволит повысить производительность труда, а также решить проблему с текучестью кадров;

– дополнительная разработка методов нематериального стимулирования.

Стоит помнить, что при разработке системы мотивации важно, чтобы она была настроена на решение стратегических задач компании и стратегического развития персонала. Необходимо ежегодно пересматривать мотивационную программу персонала: учитывать недоработки, ошибки, новые цели и задачи, изменения внутренней и внешней среды и т. д. [3]

Список литературы

1. Афанасьева Л.А. Социально-экономические факторы стимулирования результативности труда персонала / Основы экономики, управления и права. 2016. № 3.

2. Меньшикова М.А., Афанасьева Л.А. Совершенствование системы стимулирования труда персонала в обеспечении эффективности деятельности организаций / Вестник КГСХА. 2018. № 8.

3. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 4-е изд., доп. и перераб. Москва.: ИНФРА-М, 2017.

УДК 336

**ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА
КАК ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА****Эшба Виктория Тимуровна**

магистрант

Жаркова Юлия Сергеевнак.э.н., доцент кафедры «Финансового
мониторинга и финансовых рынков»Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
город Ростов-на-Дону

***Аннотация:** В статье проводится анализ финансового состояния банковского сектора. Рассматриваются различные показатели, с помощью которых осуществляется мониторинг финансовой стабильности банковского сектора.*

The article analyzes the financial state of the banking sector. Various indicators used to monitor the financial stability of the banking sector are considered.

***Ключевые слова:** Банковский сектор, финансовая стабильность, мониторинг, макропруденциальные меры.*

***Keywords:** Banking sector, financial stability, monitoring, macroprudential measures.*

В 2019 году Банком России был проведен мониторинг рисков банковского сектора, в результате чего в 2019 году данный сектор повысил свою стабильность.

Мониторинг финансовой стабильности представляет собой систему непрерывного наблюдения и анализа индикаторов финансовой стабильности. В отличие от ценовой стабильности, измеряемой индексом потребительских цен,

финансовая стабильность не имеет единого измерителя. На практике мониторинг финансовой стабильности осуществляется с помощью системы различных показателей. При этом центральные банки используют самостоятельно разработанные наборы индикаторов стабильности.

Финансовый результат кредитных организаций до уплаты налогов за 2019 год составил 2036,8 млрд рублей, увеличившись по сравнению с 2018 годом на 692,0 млрд рублей. В 2018 году банковским сектором была получена прибыль в размере 1344,8 млрд рублей, тем самым в 1,7 раза превысившая результат 2017 года (790 млрд рублей). [2].

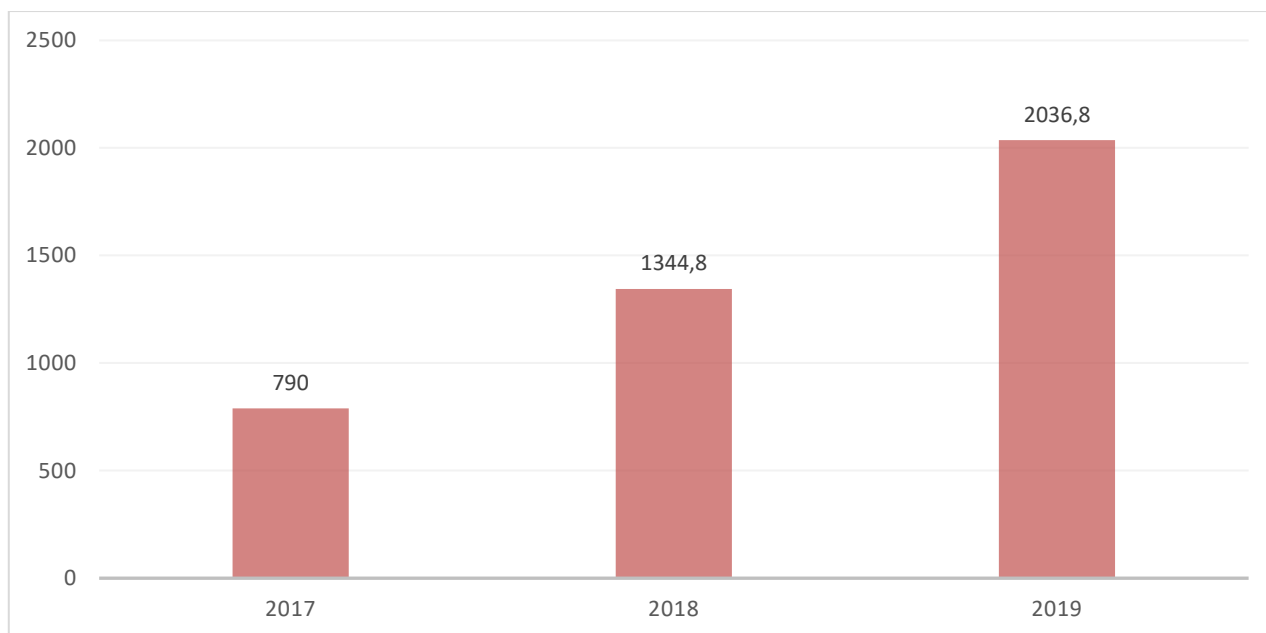


Рис. 1. Финансовый результат кредитных организаций за 2017-2019 гг., млрд.руб.

Значение норматива достаточности собственных средств (капитала) кредитных организаций за 2017-2019 год вырос незначительно, но уровень представляется вполне приемлемым (12,3% на 1 января 2020 года).

Повышению стабильности банковского сектора способствовали проведенные макропруденциальные меры Банка России, которые позволили сформировать дополнительный запас капитала у кредитных организаций в размере 782,4 млрд рублей [3].

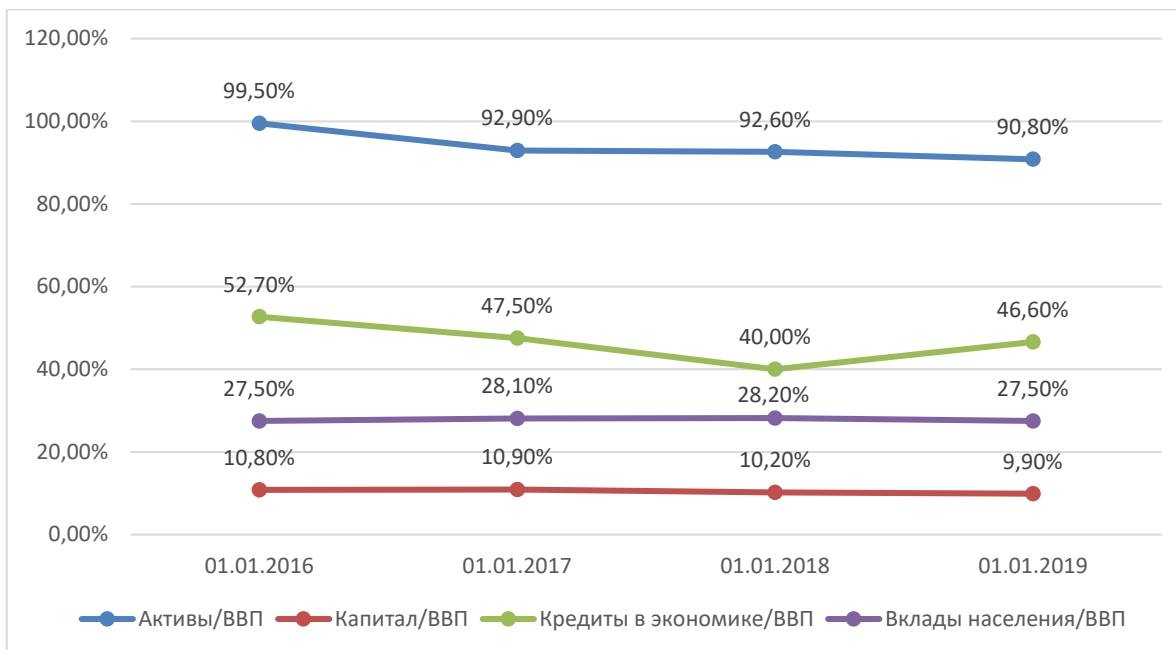


Рис.2. Макропруденциальные показатели российского банковского сектора, %

За период с 2017 по 2019 год совокупные активы банковской системы увеличились на 117,5 % и на начало 2019 года составили 94 084 млрд. рублей. Увеличение произошло благодаря росту рублевых активов, а также активов в иностранной валюте.

За 2019 год совокупная доля проблемных и безнадежных ссуд (IV и V категорий качества соответственно) снизилась с 10,8 до 9,6% от общего размера кредитного портфеля. В то же время уровень покрытия резервами на возможные потери по этим ссудам вырос на 3,3 процентного пункта, до 75,2%. Банковский сектор обладает достаточным запасом капитала в размере 1,8 трлн рублей, чтобы обеспечить полное покрытие потенциальных потерь по проблемным и безнадежным ссудам.

Корпоративное кредитование в 2019 году выросло на 5,8%. Наблюдалось снижение доли проблемных и безнадежных ссуд в корпоративном кредитном портфеле на 1,2 процентного пункта, до 11,0%; снижение отмечалось практически по всем видам экономической деятельности. Большая доля проблемных и безнадежных ссуд приходится на компании, занимающиеся оптовой и розничной торговлей, а также строительством инфраструктурных объектов

и операциями с недвижимым имуществом.

В 2019 году рост долговой нагрузки населения был обусловлен ростом задолженности по необеспеченным потребительским кредитам. В целом динамика необеспеченного потребительского кредитования в 2019 году была более сдержанной, чем в 2018 году (рост ссудной задолженности на 20,9% по сравнению с 22,8%). Доля кредитов с просроченной задолженностью свыше 90 дней снизилась с 9,1% в начале года до 7,5% на 1 января 2020 года, что объясняется как действиями банков по списанию и продаже проблемных кредитов, улучшением финансового состояния отдельных заемщиков, так и ростом кредитного портфеля. В сегменте ипотечного кредитования темпы роста ссудной задолженности остаются высокими (превышают 20% на 1 января 2020 года), но не несут угроз для финансовой стабильности.

Надежность банка – это его способность выполнять взятые на себя обязательства перед кредиторами и вкладчиками, показатель надежности позволяет оценить насколько высоки риски сотрудничества с конкретным банком.

Список литературы

1. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 2 декабря 1990 г. №395-1 (ред. от 31.12.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Обзор банковского сектора Российской Федерации № 196 февраль 2019 года / Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/14239/obs_196.pdf (дата обращения 30.05.2020).

3. Обзор финансовой стабильности № 2 (15) • II–III кварталы 2019 года. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/25489/OFS_19-

02.pdf (дата обращения 31.05.2020).

4. Текущие тенденции развития российской банковской системы. [Электронный ре-
сурс]. URL: https://asros.ru/upload/iblock/19f/19081_bankovskayasistemarossii2019_proportionalnoeregulirovanie.pdf (дата обращения 30.05.2020).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.1

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ГОРОДЕ РЯЗАНИ

Котова Ирина Николаевна

кандидат социологических наук, доцент

Вазири Сусанна Хан Замановна

магистрант факультета социологии и управления

Рязанский государственный университет

имени С. А. Есенина

***Аннотация:** В статье обоснована актуальность исследования социально-экологических проблем; проанализированы причины их появления на примере города Рязани; показаны возможности социологических методов в разрешении социально-экологических конфликтов.*

The article substantiates the relevance of the study of socio-environmental problems; analyzes the reasons for their appearance on the example of the city of Ryazan; shows the possibilities of sociological methods in resolving socio-environmental conflicts.

***Ключевые слова:** социально-экологические проблемы, социально-экологический конфликт.*

***Keywords:** socio-ecological problems, socio-ecological conflict.*

Актуальность исследования социально-экологических проблем обусловлена ускоренным научно-техническим развитием и постоянным ростом объемов промышленного производства. Связано это, прежде всего, с необходимостью удовлетворения потребностей растущего числа населения планеты и рядом экономических факторов. Наряду с положительным эффектом – развитие

экономики, появление более доступных и качественных товаров и услуг, наблюдается и резко негативные результаты деятельности человека, а именно истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды. Как следствие ухудшаются показатели здоровья населения и наблюдается рост смертности.

Ряд исследователей оценивает вклад экологических факторов в состоянии здоровья на уровне 40-50%. Например, в Москве вблизи городских автострад по сравнению с чистыми районами города люди в 3 раза чаще болеют гриппом и ангиной, конъюнктивитом глаз и неврозами – в 2 раза, кожными заболеваниями – в 9 раз. Заболеваемость детей бронхиальной астмой и острым бронхитом в таких местах в 1,5 раза выше [5, с. 43].

Город Рязань не является исключением. Согласно эколого-экономическому индексу Рязанская область является относительно благополучным регионом, занимая 48-ое место из 83-х субъектов РФ [6].

Однако, следует отметить тот факт, что экологическая ситуация по области в целом существенно отличается в лучшую сторону от ситуации непосредственно в городе Рязани. Экологические проблемы города в основном обусловлены факторами антропогенного происхождения, формирующимися в результате отрицательного влияния хозяйственной деятельности промышленных предприятий.

На территории Рязани и Рязанской области сосредоточен целый ряд крупных предприятий, таких как нефтеперерабатывающий завод АО "РНПК", и группа компаний «Русская кожа», относящихся к сектору предприятий химической и перерабатывающей промышленности. Предприятия данной группы наносят прямой урон окружающей среде. В процессе работы используется каучук, различные кислоты, красители, полимеры и другие вещества. Они выделяют вредные элементы, которые попадают в атмосферу и смываются водой. Во время производства некоторых товаров и материалов используются ресурсы не только синтетического характера, но и природные. При взаимодействии сырье натурального характера загрязняется другими веществами. Поверхностные воды так

же подвержены загрязнению такими веществами как формальдегиды, фенолы, метанол и разные тяжелые металлы, хлориды и азотом, бензол и сероводород. Однако наиболее сильному ущербу подвергается атмосфера. Так, например, по данным Министерства природопользования за 2014-2018 годы уровень загрязнения воздуха остаётся примерно на одном уровне и классифицируется как высокий из-за содержания в воздухе сероуглерода, формальдегида, взвешенных веществ, диоксида азота и других отравляющих соединений [2].

Всего на долю промышленных и перерабатывающих предприятий приходится более 80% всех вредных выбросов в атмосферу. На втором месте по вредным выбросам в окружающую среду стоит автотранспорт, на чью долю приходится около 11% загрязняющих выбросов [2].

Экологические проблемы приобретают социальный характер, когда горожане начинают замечать их негативное влияние на качество жизни и здоровье. Анализ рязанских новостных порталов Вид Сбоку и РязаньИнфо позволил проследить развитие социально-экологического конфликта в районе Дашково-Песочня города Рязани, где проживает более 150 тысяч человек. Источник экологических проблем широко известный среди жителей Рязани нефтезавод (Рязанская нефтеперерабатывающая компания – РНПК), входящий в структуру «Роснефти». Жители микрорайона на протяжении многих лет жалуются на сильный неприятный запах в воздухе, свидетельствующий о наличии в атмосфере загрязняющих веществ, попадающий в атмосферу в результате деятельности нефтезавода и недостаточной эффективности используемых на нем очистных сооружений. [3].

Многолетняя борьба жителей района против отравляющего жизнь предприятия длится уже много лет, однако до сих пор не удалось устранить данную проблему, несмотря на то, что суд и природоохранные организации города Рязани признали правоту граждан и вину предприятия в выбросах в атмосферу. Местное правительство неоднократно сообщало о достижении с РНПК договоренностей касательно данной проблемы, однако на практике заметных

изменений и действий в данном направлении не последовало. Так, например, в 2019 году на Петербургском экономическом форуме Губернатор Рязанской области Н. Любимов подписал соглашение с главой «Роснефти» И. Сечиным, однако прямых данных о реконструкции очистных сооружений нефтезавода в нем не содержится, а в пресс-релизе содержатся лишь следующие строки: «Документ предусматривает принятие ПАО «НК «Роснефть» мер, направленных на разработку и проведение природоохранных мероприятий, участие в создании благоприятных условий для повышения уровня жизни населения региона» [4]. Реконструкция очистных сооружений не произведена и по сей день, а сроки ее начала постоянно переносятся, так, достигнутое соглашение между областным правительством и «Роснефтью» от 2013 года предусматривало реконструкцию очистных сооружений к 2017 году, затем сроки были перенесены на 2022 год.

Таким образом, прямое наглядное подтверждение находит проблема недостаточной эффективности и своевременности реакции властей на острые экологические проблемы, что закономерно ведет к усилению социальной активности самих граждан, желающих добиться решения данной проблемы. Жителями микрорайона была создана общественная организация «Дышим чистым», председателем которой является Александр Суфранович. Согласно его словам: «Ситуация не решается никак. Давайте вместе посмотрим, в каком состоянии очистные сооружения. Мы хотим разобраться и понудить наши власти быть более активными» [4].

После крупных выбросов 28 и 29 мая 2019 года жителями микрорайона был организован массовый пикет, который был согласован с администрацией и состоялся 13 июня возле памятника М.Д. Скобелеву. В акции приняли участие несколько десятков жителей микрорайона, на протяжении нескольких часов они стояли с плакатами «Нет ядовитым выбросам», «Чистый воздух – надежда на жизнь», «Выбросы лишают здоровье», «Прекратите нас травить» и другими лозунгами, призванными привлечь внимание властей и сторонних граждан к данной проблеме. После завершения акции многие жители подали заявление на

вступление в организацию «Дышим чистым».

Участники пикета сообщали, что несмотря на попытки властей повлиять на проблему, с 2013 года ситуация не только не улучшилась, а напротив, стала ухудшаться – выбросы стали более частыми, стало ухудшаться общее состояние здоровья жителей района. Жители Дашково-Песочни уверены, что такая неблагоприятная экологическая обстановка сильно влияет на самочувствие и здоровье взрослых и детей. Информацию же властей о соответствии состояния воздуха установленным нормативам они считают неправдоподобной и субъективной, указывая на то, что имеют большие претензии к методологии проведения замеров состояния воздушной среды.

Члены общественной организации требуют оперативного выезда мобильной лаборатории и возможности непосредственно присутствовать при заборе воздуха и процессе его анализа. Так же общие их требования по проблеме являются следующими: «провести комплекс мероприятий, направленных на выявление виновных в выбросах предприятий, устранение выявленных нарушений, вплоть до приостановления деятельности, и наказание их по всей строгости законов РФ», а также придать широкой огласке результаты проверок и мониторинга состояния воздуха. Данные требования были направлены в форме заявления Губернатору Рязанской области, руководителям Росприроднадзора и Роспотребнадзора, Рязанской природоохранной прокуратуре, министрам здравоохранения и природопользования. Во время пикета под заявлением собрано более 100 подписей [4].

Очевидно, что разрешение локального конфликта, возникшего в микрорайоне Дашково-Песочня города Рязани - процесс сложный, длительный, требующий огромных усилий и затрат различных ресурсов.

Связано это с рядом конкретных причин, а именно:

- экономические интересы хозяйствующих структур ставятся выше экологических и социальных интересов общества;
- приоритет в государственном финансировании на иные направления,

нежели природоохранная деятельность и социально-экологическая защищённость граждан;

- отсутствие у местных органов власти, ответственных за экологию, достаточной заинтересованности в решении реальных проблем.

Именно в силу имеющихся объективных условий все большую популярность приобретают протестные формы борьбы, направленные на решение экологических проблем, являющиеся отчаянным шагом жителей хоть как-то повлиять на сложившуюся ситуацию. Социально-экологические конфликты затягиваются на долгие годы, жители теряют доверие к местной власти из-за её неспособности решить проблему и утрачивают мотивацию к активной экологической деятельности.

На любой урбанизированной территории есть противоречия между дальнейшим экономическим развитием и сохранением благоприятных природных условий, поскольку при жизнедеятельности человека всегда возникает нагрузка на окружающую среду. Природопользователи часто используют устаревшие производственные технологии, допускают нарушения экологических нормативов, демонстрируя низкий уровень производственной культуры. При размещении предприятий не всегда учитывается реальная экологическая ситуация. По мере роста города строительство жилья начинает осуществляться в санитарно-защитных зонах промышленных предприятий.

Конфликты между местным сообществом, с одной стороны, и экономическими или властными структурами, с другой, становятся неизбежными. В данных условиях огромное значение приобретает самоорганизация граждан при социально-экологической деятельности. Как показывает опыт развитых стран Запада, для разрешения социально-экологических проблем и возникающих на этой почве конфликтов, требуется интеграция экологических требований в экономическую и секторальную политику страны с учётом интересов населения. В этой связи возрастает роль социологических методов, позволяющих выявить, как экологические проблемы отражаются в массовом сознании, и определить степень

протестной готовности граждан. Главной задачей социолога становится превращение «процесса разрешения экологического кризиса или проведения конкретных природоохранных мероприятий в эффективную социальную технологию» [1].

Список литературы

1. Алексеев С.М., Сосунова И.А., Борискин Д.А. Экология, экономика, социум: состояние, тенденции, перспективы. М.: НИИ–Природа, РЭФИА, 2002. [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/resource/489/70489/files/priroda06.pdf> (дата обращения 10.05.2020).

2. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды в Рязанской области в 2018 году. Официальный сайт министерства природопользования Рязанской области [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <https://minprirody.ryazangov.ru/> - Загл. с экрана. (дата обращения 10.05.2020). (дата обращения 10.05.2020).

3. Рязань инфо [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <https://www.rzn.info/> и Вид сбоку инфо [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <https://www.vidsboku.com/> - Загл. с экрана. (дата обращения 10.05.2020).

4. Смирнова М. Прекратите нас травить. Вид сбоку [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <http://vidsboku.com/> - Загл. с экрана. (дата обращения 10.05.2020).

5. Сосунова И. А. Здоровье современного человека: экологические аспекты. Электронное периодическое научное издание «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2014. – №1. – режим доступа: URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2014/1/293/> (дата обращения: 19.05.2020).

6. Эколого-экономический индекс регионов РФ. С.Н. Бобылев, В.С. Минаков, С.В. Соловьева, В.В. Третьяков. Под редакцией: А.Я. Резниченко, Е.А. Шварц, А.И. Постнова. -Москва, 2012. - С. 19. [Электронный ресурс] URL: <https://wwf.ru/upload/iblock/dc8/index.pdf> (дата обращения 10.02.2020).

УДК 316.1

**ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДА****Проноза Андрей Викторович**

кандидат социологических наук, доцент

Воробьёва Марина Романовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет

имени С. А. Есенина», город Рязань

***Аннотация:** В статье, на основе проведённого анкетирования, рассматриваются вопросы деструктивного поведения обучающихся, их успеваемости глазами учителей и самих школьников.*

The article, based on the survey, examines the issues of destructive behavior of students, their performance through the eyes of teachers and students themselves.

***Ключевые слова:** анкетирование, девиантное поведение, деструкция, обучающиеся, подросток, школьник.*

***Keywords:** questionnaires, deviant behavior, destruction, students, teenagers, school children.*

Одной из актуальных проблем гуманитарных наук является проблема негативных деструктивных отклонений в поведении подростков. Её изучением занимается психология, и педагогика и социология, правоведение и даже культурология.

Представители этих наук признают, что проблема деструкции особенно ярко проявляется в поведении людей именно в подростковом и юношеском возрасте, когда происходит активное развитие человека и становление его как

личности. Иными словами, возраст от 14 до 20 лет считается самым трудным периодом онтогенеза человека [1]. В этом возрасте формируются черты характера, особенности мышления и другие основания будущей личности, которые в дальнейшем определяют жизнь и судьбу человека.

Подростки, в силу своего возраста, наиболее подвержены влиянию внешней среды. Это влияние усиливается стремлением как можно скорее избавиться от опеки взрослых и обрести «самостоятельность». В крайнем своём выражении всё это может привести к обратному эффекту – отрицанию нравственных ориентиров и системы ценностей, принятых в обществе, норм человеческой морали и как результат – противопоставлению себя этому обществу. На практике, т.е. в реально жизни это проявляется в негативной девиации в поведении подростков [2].

Итак, под девиантным поведением подразумевается такое поведение человека, которое отклоняется от общепринятых норм поведения, морали и доминирующей в обществе системы ценностей. Девиантное поведение подростков, как указывалось выше, имеет свою специфику, так как развивается под активным влиянием ряда как целенаправленных, так и стихийных, случайных факторов воздействия внешней среды и окружения подростка.

Стоит так же отметить, что девиантное поведение может носить не только отрицательный, деструктивный, но также и положительный, созидательный характер.

Положительные формы такого поведения, как правило, связаны с творческой, новаторской деятельностью, которая может сочетаться с преодолением существующих (можно сказать – закостенелых) норм и стандартов. Особенно ярко это проявляется в творческой деятельности, например, при создании музыкальных и художественных произведений, сильно отличающихся от общепринятой модели.

К отрицательным формам можно отнести все формы поведения, результатом которых является разрушение и причинение вреда себе, обществу либо

окружающей среде, например пьянство, употребление наркотиков, агрессивность, вандализм и т.д. [3]. Существует масса различных форм и видов девиантного поведения, однако всех и объединяет то, что пик их проявления попадает на возраст от 14 до 20 лет. Именно к этому возрасту социальной гиперреактивности относится период учёбы в образовательных учреждениях различного типа [4]. Это порождает необходимость контроля, профилактики и регулирования проявлений девиантного поведения подростков в стенах данных учреждений.

Проявления негативной девиации у подростков обусловлено совокупностью отрицательных социально-психологических и психофизиологических причин, к основным из которых принято относить недостатки семейного воспитания, акцентуации характера, психологические травмы. В целом, девиантное поведение подростков является серьезной социальной проблемой современной образовательной системы и требует внимания не только педагогов, но и психологов, психиатров и социологов и даже правоведов и культурологов. Проявления такого поведения затрагивают более обширную проблему аномального поведения людей в современном обществе, и в каждом случае такие отклонения необходимо анализировать, особое внимание уделяя изучению мотивационных факторов девиации и возможных способов профилактики и коррекции.

Вне зависимости от исторической эпохи, большинство число молодых людей находятся в зоне риска возникновения и практики негативного девиантного поведения. Это обуславливает неизбежность постоянного изучения данного явления. Оно не может быть изучено раз и навсегда, поскольку вместе с развитием общества, возникают и развиваются новые формы девиантного поведения. Более того. Смеем утверждать, что в некоторых случаях именно девиантное поведение отдельных личностей и групп людей становились причиной и своеобразным локомотивом, двигавшем общество на поту развития.

Таким образом, изучение девиантного поведения подростков представляет собой актуальную задачу (добавим – во все времена) и требует постоянного, систематического сбора фактических данных из разных источников, с

привлечением методов и достижений различных наук.

Особенно актуальными нам предоставляется проведение исследований среди подростков, которых традиционно относят к группам риска. Такой подход позволяет получить более концентрированные (если так можно выразиться) результаты и детально взглянуть в суть проблемы возникновения негативных моделей поведения [5].

Так, например, проведенный в январе - феврале 2020 г. социологический опрос в виде анкетного опроса на базе областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Солотчинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» расположенного в Рязани [6], позволяет установить ряд проблем и факторов, препятствующих успешной диагностике и коррекции негативного поведения среди подростков.

С помощью анкеты были опрошены несколько обучающихся и представителей административно-педагогического состава школы. Это дало возможность более глубоко вникнуть в суть проблемы, взглянуть на неё с разных позиций.

К наиболее интересным результатам, которые можно представить графически следует отнести ответы на четвёртый и восьмой вопросы (См.: Табл. 1).

Таблица 1 Распределение ответов на вопросы 4 и 8 анкеты для обучающегося (N=30)

N	%	Вариант ответа
4. Как Вы проводите своё свободное время?		
4	13,3	Читаю
10	33,3	Занимаюсь спортом
8	26,7	Сажу в интернете
8	26,7	Гуляю
8. Какие проблемы Вас волнуют?		
1	3,3	Взаимоотношения с учителями
2	6,7	Взаимоотношения со сверстниками
1	3,3	Неуспеваемость в школе
26	86,7	Нет проблем

Среди огромной массы «беспроblemных» респондентов, второе место по значимости занял ответ «взаимоотношения со сверстниками». Причём по

нашему мнению, такое большое число ответов «нет проблем» можно расценивать как скрытый отказ от ответа на данный вопрос. Данное предположение подтверждается несоответствием ответов на этот вопрос и на вопрос 2 «Вступаете ли Вы в конфликт с учителями?», на который 10,0% респондентов ответили утвердительно. Таким образом, мы можем полагать, что часть школьников, вступая в конфликт с учителями, не считает это проблемой, и относится к таким конфликтам как к обыденности. Данная тенденция может свидетельствовать, по нашему мнению:

- а) о снижении авторитета учителя в глазах школьников;
- б) о большей значимости взаимоотношений в связке «подросток – подросток», нежели «подросток – учитель».

Естественно, что на эти особенности надо будет обратить внимание руководства учебного заведения при планировании учебно-воспитательного процесса.

По результатам анкетирования обучающихся мы попытались сконструировать типовой портрет современного школьника – подростка.

Он получился примерно такого вида (См.: Табл. 2).

Таблица 2 Обобщенные данные по результатам опроса обучающихся (N=30)

Показатель	Характеристика	%
1	2	3
Успеваемость	Хорошо и отлично	80,0
Конфликты с учителями	Нет	90,0
Конфликты с одноклассниками	Нет	70,0
Свободное время	Занятие спортом	33,3
Друзья	Это обычные люди	80,0
Употребление спиртных напитков и наркотиков	Не употребляю алкоголь	93,3
Наличие правонарушений	Нет	100,0
Проблемы, которые волнуют	Нет проблем	86,7

Ещё хотелось бы обратить внимание на ответы респондентов на вопрос 7 «Совершали ли Вы когда-нибудь правонарушения (воровство, хулиганство, нанесение вреда здоровью и т.д.)?». На него все респонденты ответили отрицательно. Этот ответ можно прокомментировать следующим образом.

Во-первых, сам вопрос выступал неким фильтром, тестом на искренность, поскольку каждый человек (любого возраста), допускает в своей жизни незначительные правонарушения, например – переход улицы в неполюженном месте или на красный сигнал светофора. Если с этой точкой зрения согласиться, то все ответы респондентов на этот и все остальные вопросы можно поставить под сомнение.

Вторая точка зрения предполагает, что обучающиеся зная о своих незначительных правонарушениях, не считают их таковыми. Т.е., их личностная нормативно-правовая система не воспринимает допущенные правонарушения как таковые. Если это так, то здесь открывается широкое поле деятельности для исправления ситуации со стороны родителей и педагогического состава учебного заведения.

В-третьих, обучающиеся намеренно пытались скрыть допущенные ими правонарушения, дабы выглядеть (даже в условиях анонимного опроса) в более выгодном свете. Если эта точка зрения верна, то она свидетельствует о недостаточных морально-нравственных качествах подростков, их склонности к обману, что требует серьезного педагогического влияния.

При анализе анкет учителей, обратили на себя внимание ответы следующие вопросы 1 и 2 (См. Табл. 3)

Таблица 3 - Распределение ответов респондентов на вопросы 1 и 2.

N	%	Вариант ответа
1. Распределите по степени значимости формы отклоняющего поведения, где 1 – соответствует самому ужасному с Вашей точки зрения поведению, а последняя цифра – наиболее терпимому.		
7	20,0	Нарушения правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
11	30,0	Побеги из дома
11	30,0	Грубость, сквернословие
17	50,0	Употребление алкоголя, пьянство
17	50,0	Курение, употребление наркотических веществ
17	50,0	Хулиганство, воровство
11	30,0	Отрицательное отношение к учебе
2. Какие виды отклонений в поведении детей подростков (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту?		
3	8,6	Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы,

		отказ от выполнения заданий)
17	48,6	Грубость, сквернословие
3	8,6	Употребление алкоголя, пьянство
2	5,7	Курение, употребление наркотических веществ
2	5,7	Хулиганство, воровство
8	22,8	Отрицательное отношение к учебе

Двумерный анализ этих двух вопросов показал, что наиболее опасным для общества, учителя считают отрицательное отношение подростков к учёбе, а также сквернословие и грубость.

Рассмотрим первое. Полученные результаты резко отличаются от данных, опроса обучающихся. В своих анкетах (вопрос 1) они оценивали свою успеваемость в основном на «хорошо» (26,7%) и «отлично» (53,3%). А при ответе на вопрос 8, утверждали, что среди возможных проблем, вопросы связанные с учёбой их волнуют меньше всего (3,3%), а проблем с учителями практически никаких не возникает (3,3%). Таким образом, мы имеем явное противоречие. Подростки считают, что у них нет проблем с учёбой, и они хорошо учатся, выполняя учебные планы, а учителя так не считают. Подростки не считают конфликты с учителями за проблему и полагают это вполне естественным типом поведения. В результате такого противоречия взглядов обучающихся и учителей на отношение к учёбе, возникает скрытая конфликтная ситуация между требованиями учителей повысить успеваемость, и высоким самомнением обучающихся о том, что они хорошо учатся. Как итог – возможное недовольство учителями, обвинение их в предвзятом отношении и завышенных с их стороны требованиях, а также занижении оценок. При этом, подобное поведение, напомним, считается (как мы уже говорили выше) своеобразной нормой, а не аномалией.

Рассмотрим второе. Наибольшую озабоченность у учителей вызывает такой тип девиантного поведения как грубость и сквернословие среди подростков (30%). Более того, 48,6% учителей выразили озабоченность по поводу роста этого типа девиантного поведения.

Также интересными были ответы учителей на вопрос 3 «Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося поведения у

подростков?». Рассмотрим полярные оценки учителей. Так, к числу основных причин были отнесены следующие:

- стремление получить сильные впечатления – 34,3%;
- стремление к самостоятельности, независимости – 17,1%.

В принципе, данные причины девиации у подростков можно признать свойственными их возрасту. Они достаточно широко описаны в психолого-педагогической литературе и их нивелирование, по всей видимости, не должно порождать неразрешимых проблем. Всё дело – в педагогическом мастерстве учителя и администрации учебного заведения.

В меньшей степени выражены следующие причины отклонений:

- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными ситуациями у подростков – 2,9%;
- отставания в учёбе – 5,7%.

Таким образом, для нас остался открытым вопрос – влияет ли успеваемость в учёбе на девиантное поведение или не влияет. Анализ различных вопросов, касающихся этой темы как обучающихся, так и учителей даёт нам противоречивые сведения. Всё это свидетельствует об отсутствии единого взгляда на данную проблему и необходимости её дополнительного изучения.

Единственное, что можно однозначно сказать так это то, что педагоги не сводят причины девиантного поведения подростков к какой-то одной – двум или трём, а называют их достаточно большое множество. К мнению учителей стоит прислушаться. Другими словами, на практике, профилактика девиантного поведения в данном учебном заведении будет требовать исключительно индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Результаты анкетирования, проведенного среди учителей, позволяют сделать следующие выводы относительно их мнения по поводу воспитательной деятельности по профилактике девиации в средних учебных заведениях:

1. Самыми ужасными формами отклоняющегося поведения 50% учителей считают употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков,

хулиганство, воровство.

2. По мнению 48,6% опрошенных учителей, грубость и сквернословие как отклоняющееся поведение имеет тенденцию к росту.

3. Основной причиной отклоняющегося поведения, по мнению 34,3% учителей, является стремление подростков получить сильные впечатления.

4. Среди всех мер профилактики отклоняющегося поведения наиболее часто применяемым учителями методом является педагогическая беседа (82,9%).

5. Обычным результатом работы учителя по профилактике трудного поведения является то, что обучающиеся прислушиваются к учителю (45,7%).

6. Причиной неудач профилактики отклоняющегося поведения 51,4% учителей считают то, что подросткам нравится такое поведение.

7. Психологическая помощь в школе 34,3% учителями рассматривается как один из способов управления неприемлемым поведением обучающихся.

8. Активность обучающихся в качестве сильной стороны, на которую следует опираться в процессе профилактики отклоняющегося поведения, рассматривают 34,3% учителей.

9. У 68,6% опрошенных учителей присутствовал опыт общения в их педагогической практике с обучающимися, страдающими отклоняющимся поведением.

Таким образом, большинство опрошенных учителей (68,6%) имеют опыт работы с обучающимися с отклоняющимся поведением, подавляющее большинство использует в качестве метода профилактической работы педагогическую беседу (82,9%), положительно оценивается (34,3%) психологическая помощь в школе как способ управления неприемлемым поведением обучающихся.

Список литературы

1. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. 2015.
2. Общая психология: Учебное пособие / А.Н. Краснов, Е.В. Мензул, Н.М.

Рязанцева – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

3. Проблема нравственного развития подростка: моногр. / Л.А. Григорович: М. 2014

4. Девиации и их преодоление в системе интегративного образования. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В / Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2009.

5. Федеральная служба государственной статистики, раздел «Образование» - [Электронный ресурс] – URL: <https://www.gks.ru/folder/13398>

6. Официальный сайт ОГБОУ «Солотчинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - [Электронный ресурс] – URL: <https://www.rzn.info>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Глухих Мария Анатольевна

магистрант

Майорова Татьяна Евгеньевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования
института педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», город Сыктывкар

***Аннотация:** В статье рассматривается понятие «эмоциональный интеллект», его компоненты; представлены методики, позволяющие диагностировать эмоциональный интеллект детей младшего школьного возраста; описаны результаты эмпирического исследования уровня развития эмоционального интеллекта у младших школьников.*

***Abstract:** The article discusses the concept of “emotional intelligence”, its components; Methods are presented that allow you to diagnose the emotional intelligence of children of primary school age; The results of an empirical study of the level of development of emotional intelligence in primary school students are described.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, уровень эмоционального интеллекта, модели эмоционального интеллекта, общий фактор g_{ei} , эмоциональный интеллект младших школьников.*

***Key words:** emotional intelligence, level of emotional intelligence, models of emotional intelligence, general factor g_{ei} , emotional intelligence of younger students.*

В настоящее время все больше вызывает к себе интерес проблема связи чувств и разума, эмоционального и рационального, их взаимодействия и взаимовлияния. Рост интереса к изучению эмоционального интеллекта связан со множеством потребностей прикладных исследований в психологии [1].

Существует мнение, что для благополучного функционирования личности и эффективного взаимодействия, эмоции следует держать под контролем, однако под контролем зачастую понимается подавление эмоций, особенно негативных эмоций. Но при этом также известно [7], что подавление эмоций приводит к сложности их психологической переработки, а из этого следует, что их физиологическая составляющая может значительно усиливаться. В итоге, большое количество людей, страдают неврозами, особенно те, кому характерен невысокий уровень самоконтроля. Выйдя из-под контроля сознания, эмоции, могут нарушать межличностные отношения, создавать помехи для осуществления повседневной деятельности, ухудшать здоровье [7].

В связи с вышесказанным, важно понять, что такое эмоциональный интеллект, что заложено в основу теории и практики эмоционального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта зародилось в зарубежной психологии. Впервые термин «эмоциональный интеллект» появился в 1985 г. в названии докторской диссертации, написанной У. Пэйном. В 1990 году была опубликована работа Джозефа Эдварда Майера и Питера Саловэя, в которой описана концепция эмоционального интеллекта. Наиболее позднее определение эмоционального интеллекта, высказанное этими авторами, понимается как способность человека распознавать эмоции, управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач, а также способность понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные [11].

В этот же период Ч. Спирмен выделяет общий фактор ge_i , содержащий в себе эмоциональную перцепцию, понимание и управление эмоциями. Выявилось, что с возрастом уровень эмоционального интеллекта колеблется, повышаясь между ранним подростковым возрастом и ранней взрослостью [11, с.198].

С 1998 г. до наших дней появляются разработки по совершенствованию концепции эмоционального интеллекта, а также новые методы диагностирования уровня эмоционального интеллекта.

Согласно современным представлениям Р. Бар-Она [10], ЭИ может определяться как:

– способность человека действовать в согласии с условиями своих желаний и чувств;

- способность понимать отношения личности, транслируемые при помощи эмоций, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза;

- совокупность способностей (эмоциональных, социальных, личных), дающих возможность эффективно справляться с требованиями окружающей среды.

Как мы уже отмечали, одной из основных моделей эмоционального интеллекта считается модель способностей Дж. Майера и П. Саловея. Согласно ей, в структуру эмоционального интеллекта входит следующий ряд способностей: распознавание, понимание и владение собственными эмоциями и эмоциями других людей [11, с. 197]. Также популярностью пользуется модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмана. Согласно которой ЭИ содержит пять компонентов [3, с. 478]:

1. Саморегуляция – способность контролировать эмоции.
2. Самопознание - умение распознавать эмоции.
3. Социальные навыки – способность создавать межличностные отношения.
4. Мотивация - умение стремиться к цели.
5. Эмпатия – способность сопереживать.

Таким образом, учитывая вышесказанное, мы можем обобщить, что под эмоциональным интеллектом понимается способность человека управлять, понимать и распознавать эмоции, намерения и желания других людей и свои собственные.

Исследования развития эмоционального интеллекта до сих пор находятся в стадии активной разработки. В своем исследовании, мы будем опираться на труды И.Н. Андреевой [1, с. 57], Д. Гоулмана [3, с. 478], Дж. Майера и П. Саловея [11, с. 198]. Основы развития ЭИ закладываются в детском возрасте, наиболее активный период - это старший дошкольный и младший школьный возраста. По наблюдениям Л.С. Выготского, у детей младшего школьного возраста возникает разделение внешнего и внутреннего, формируется способность понимать собственные переживания, вследствие которой возникает новое отношение к себе. Возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, «логика чувств» - понятие, родственное термину «эмоциональный интеллект» [2, с. 224]. С поступлением в школу эмоциональная сфера ребёнка испытывает некоторые перемены. Увеличение содержания деятельности, изменение количества эмоциогенных объектов, влияют на эмоциональную сферу ребенка. Осваивая роль ученика, ребёнок сталкивается с различными ситуациями, которые способствуют возникновению новых эмоций и чувств. Младшие школьники, согласно характеристике Т.Б. Пискаревой, справляются успешнее с различием позитивных эмоций, чем негативных [9, с. 199].

По мнению Т.Б. Пискаревой ученики начальных классов сталкиваются с затруднениями и в распознавании эмоций, которые выражают с помощью интонации, мимики, жестов. Ребёнок может не определить имеющуюся эмоцию, также как и изобразить эмоцию, которую не испытывает [9]. Общее состояние, эмоциональный тонус младшего школьника, отличается бодростью, жизнерадостностью, радостным оживлением. Однако разочарование в связи с отсутствием удовлетворения острой потребности, связанной с результатами учебной деятельности, может привести к отрицательным эмоциям, что при отсутствии соответствующего внимания может укорениться как отрицательные качества личности [9].

Дж. Майер, изучив особенности эмоционального интеллекта младших школьников делает следующие выводы [11]:

1. Младшие школьники уже в большей степени, чем дошкольники, способны владеть эмоциями.

2. Младшие школьники уже способны распознавать некоторые свои эмоции, но испытывают затруднения в их назывании, поэтому, осознание эмоций происходит не в полной мере.

3. Положительные эмоции от осознания собственных успехов, выступают в качестве ведущей мотивации, сдвигающей их к учебной деятельности.

4. Понимание эмоций других людей у младшего школьника ещё ослаблено, внешние проявления эмоций он может интерпретировать неверно.

Дж. Майер и др. исследователи подчеркивают, что младший школьный возраст является важным этапом в процессе развития эмоционального интеллекта.

В связи с актуальностью вышеизложенной темы, мы предприняли попытку провести эмпирическое исследование по изучению эмоционального интеллекта младших школьников. В исследовании приняло участие 39 учеников 1-х классов МБОУ Зеленецкой СОШ с. Зеленец. Возраст испытуемых 6– 8 лет.

Для изучения уровня развития эмоционального интеллекта первоклассников были использованы следующие методики: 1. методика «Специальная осведомлённость: эмоции и чувства» (автор - Изотова Е.И.). Цель методики – изучение когнитивной составляющей эмоционального развития детей младшего школьного возраста, т. е. отдельных составляющих эмоционального интеллекта [4], 2. методика «Эмоциональная идентификация» Цель - выявить степень восприятия и понимания эмоциональных состояний [5, с. 288], 3. методика М.А. Нгуен «Что – почему – как», ее цель - выявление степени готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём [6, с. 83].

Результаты эмпирического исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты исследования уровня развития ЭИ младших школьников с помощью методик «Эмоциональная идентификация», «Специальная осведомленность: эмоции и чувства», «Что - почему - как»

Методика	«Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой		Методика «Специальная осведомленность: эмоции и чувства»		«Что - почему - как» М.А. Нгуен	
	Абсолют. число	Относит. число	Абсолют. число	Относит. число	Абсолют. число	Относит. число
Высокий	8	20,5%	6	15,4%	4	10,2%
Средний	18	46,1%	19	48,7%	16	41%
Низкий	13	33,3%	14	35,9%	19	48,7%

По данным, представленным в таблице 1, можно сделать следующие выводы: с помощью методики «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой мы увидели, что у младших школьников преобладает средний уровень ЭИ (46,1%), дети смогли определить 4 из 6 эмоциогенных модальностей. 33,3% детей продемонстрировали низкий уровень и 20,5 % - высокий. По методике «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» мы наблюдаем следующее: большинство испытуемых продемонстрировали средний уровень развития ЭИ (48,7%), дав ответы на большую часть вопросов; наименьшее количество испытуемых показали высокий уровень когнитивной составляющей эмоционального развития (15,4%). По методике «Что - почему - как» М.А. Нгуен: наибольшее количество испытуемых показали низкий уровень готовности учитывать эмоциональное состояние другого человека (48,7%), первоклассники испытывали затруднение в конструктивном решении проблемы. Средний уровень имели 41% испытуемых. Наименьшее количество младших школьников смогли дать конструктивное решение проблемы (10,2%).

Общий результат исследования уровней развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста представлен в Диаграмме 1.

Диаграмма 1 - Общий результат исследования уровней развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста.



Таким образом, в ходе проведённого нами диагностического исследования, направленного на изучение эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста, было установлено, что для большинства младших школьников характерен средний и низкий уровни развития эмоционального интеллекта. Действительно, как отмечается в исследованиях, у детей этого возраста редко отмечается высокий уровень эмоционального интеллекта. По результатам нашего исследования мы также наблюдаем заметную разницу в уровне развития эмоционального интеллекта у обучающихся одного класса. Испытуемые, по большей части, хорошо разбираются в причинах возникновения переживаний и степени понимания эмоциональных состояний, однако их содержание не ясно им в полной мере, что может свидетельствовать и о сложностях в понимании собственных эмоций.

Таким образом, мы можем заключить, что младший школьный возраст - важный этап в процессе развития эмоционального интеллекта. На данной стадии ещё рано говорить о значительных результатах, однако особенности развития и формирования эмоциональной сферы младшего школьника и связанные с этим возможности являются базой для последующего развития эмоционального интеллекта.

Список литературы

1. Андреева. И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта [Текст] / И.Н. Андреева / Вопросы психологии. - 2007. - № 5. - С. 57 - 65.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Перспектива, 2018. – 224 с.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект на работе / Д. Гоулман, пер.с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. – 478 с.
4. Изотова Е.И. Когнитивные и поведенческие репрезентации эмпатии в дошкольном и младшем школьном возрасте/ Е.И. Изотова /Психологические исследования.- 2011. - № 5(19)
5. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: учеб, пособие для студ. высш. учебн. заведений/ Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. - М., 2004. - 288 с.
6. Нгуен, М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / М.А. Нгуен /Ребёнок в детском саду. -2008. - С. 83 - 85.
7. Падун М.А. Регуляция эмоций и ее нарушения/ Психологические исследования.- 2015.- Том 8 №. 39
8. Панасюк А. Ю. Адаптированный вариант методики Векслера / А.Ю. Панасюк.- М.: Просвещение, 2002. - 378с.
9. Пискарева, Т. Б. Развитие эмоций у учащихся с нарушением интеллекта /Т. Б. Пискарева / Ананьевские чтения-98: Тезисы научно-практической конференции. – СПб: Речь, 1998. – с.199-200.
10. Bar-On, R. The 15 factors of the Bar-On model. – Режимдоступа: <http://www.reuvenbaron.org/wp/the-5-meta-factors-and-15-sub-factors-of-thebar-on-model/>
11. Mayer, J. D. Emotional intelligence: Theory, Findings, and Implications / J.D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso / Psychological Inquiry. – London: Taylor &Francis, 2004. – № 3. –С. 197-215.
12. Smith, M. K. Howard Gardner and multiple intelligences, the encyclopedia

of informal education. – Режимдоступа: <http://www.infed.org/mobi/howardgardner-multiple-intelligences-and-education>

УДК 159.9

**КОММУНИКАЦИЯ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ:
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

Охотникова Валерия Олеговна

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
город Казань

***Аннотация.** Данная статья направлена на раскрытие отличительных особенностей коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Ведущим методом исследования являлся эксперимент, проведенный с помощью комплекса психодиагностических методик, позволяющих эффективно изучить конкретные возможности детей в заданных видах деятельности. По результатам исследования было выявлено, чем осложняется нормативное формирование коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией.*

This article is aimed at revealing the distinctive features of the communicative forecasting functions in preschool children with speech pathology. The leading research method was an experiment conducted using a complex of psychodiagnostic techniques to effectively study the specific capabilities of children in given activities. According to the results of the study, it was revealed that the normative formation of communicative forecasting functions in preschool children with speech pathology is difficult.

***Ключевые слова:** прогнозирование, коммуникация, взаимосвязь, исследование.*

Keywords: *forecasting, communication, interconnection, research.*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современных психологических исследованиях все чаще выявляется тесная связь особенностей прогнозирования с успешностью социализации, социальной адаптацией, психологическим благополучием детей и взрослых. Способность прогнозировать оказывает влияние на возможность регулировать и контролировать собственную деятельность, обеспечивает программирование и воспроизводство речевого высказывания, коммуникативную деятельность в целом. Тесная связь прогнозирования с речевой коммуникацией позволяет считать сформированность коммуникативных функций прогностической способности одной из основных задач психокоррекционной работы.

Целью данной статьи является раскрытие отличительных особенностей коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией. В качестве основных задач исследования были выделены следующие: эмпирический анализ и экспериментальное выявление особенностей взаимосвязи прогнозирования и коммуникации у детей дошкольного возраста с речевой патологией.

Для изучения прогностических способностей была использована методика Л.И. Переслени и В.Л. Подобед «Угадайка» [1] («Методика исследования особенностей прогностической деятельности»), адаптированная под данную возрастную категорию детей, которая позволяет оценить прогностические способности дошкольников по следующим показателям: скорость формирования прогноза, сформированность регуляции прогноза, воспроизведение прогноза, стратегии прогнозирования.

Для изучения коммуникативных способностей были использованы следующие методики:

1) опросник «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Феединой [2], позволяющая оценить указанные выше способности дошкольников

по следующим показателям: неконтактность, тревога, депрессия, дезадаптивность, гиперактивность/расторможенность;

2) методика Н.Е. Вераксы [3] «Диагностика коммуникативных способностей у детей», позволяющая определить уровень развития коммуникативных способностей дошкольников, а также оценить понимание детьми различных ситуаций взаимодействия между сверстниками и со взрослыми;

3) методика А.Г. Самохваловой [4] «Метод экспертной оценки коммуникативного поведения ребенка», направленная на выявление коммуникативных умений у детей при взаимодействии со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;

4) опросник Л.Ф. Баяновой и Т.Р. Мустафина [5] «Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации», позволяющий оценить степень соответствия поведения ребёнка правилам в нормативной ситуации.

При анализе результатов проведенного исследования выявлена связь между показателями методики по прогнозированию («Угадайка») - скорость формирования прогноза, сформированность регуляции, воспроизведение, стратегии прогнозирования - и некоторыми показателями только трех методик («Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения», «Метод экспертной оценки коммуникативного поведения ребенка», «Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации»), имеющих коммуникативную содержательность. Для выявления взаимосвязей был применен анализ корреляции Пирсона (таблица 1).

Таким образом, в исследовании было выявлено, что нормативное формирование коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией затруднено из-за их особенностей поведения и личностных психолого-педагогических характеристик.

Среди особенностей развития коммуникативных функций прогнозирования у детей указанной категории нами выявлены следующие: дети имеют

некоторые трудности долговременного запоминания и «считывания» информации, которые затрудняют их возможности успешно прогнозировать ситуацию и при этом напрямую связаны с их нарушением речевого развития; у них недостаточно сформированы навыки, направленные на поддержание гигиены и самообслуживания, что связано с малым опытом социальных ситуаций взаимодействия со взрослым; они имеют недостаточно четкие знания о способах выражения своего отношения ко взрослому, что приводит к несоблюдению субординации и невозможности прогнозирования речевого поведения взрослого в ситуации общения с ними.

Таблица 1 Взаимосвязи показателей прогнозирования и показателей коммуникативного развития у испытуемых с речевыми нарушениями

Угадайка	Баянова			Самохвалова				Казьмин			
	Послушность	Безопасность	Самоконтроль	Организованная ребенок-воспитатель	Организованная ребенок-сверстник	Свободная ребенок-воспитатель	Свободная ребенок-воспитатель	Неконтактность	Тревога	Деадаптивность	Гиперактивность
Скорость формирования прогноза	.23**	.19*		.30**	.29**	.29**	.32**	-.21*	-.25*		
Сформированность регуляции прогноза	.32**	.29**	.20*	.31**	.25**	.27**	.28**	-.19*			
Воспроизведение прогноза											-.21*
Стратегии прогноза	.34**	.32**		.50**	.50**	.46**	.42**	-.29*	-.19*	-.17*	

** - Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* - Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Чем более безопасно чувствует себя ребенок в коммуникативной ситуации, тем быстрее он может прогнозировать свои речевые действия в нем. Неконтактность и небольшой опыт в коммуникации с кем-либо снижают скорость формирования прогноза речевой ситуации. Чем ребенок послушнее, тем быстрее он может спрогнозировать свои речевые действия в диалоге. На умение регулировать свои мысли при прогнозировании коммуникативных действий влияет уровень самоконтроля ребенка и уровень его контактности с другими. Выбор дошкольниками стратегии прогнозирования зависит от степени их тревожности, приспособленности к ситуации и положению в конкретном обществе.

Таким образом, по результатам проведенного исследования было выявлено, что нормативное формирование коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией затруднено из-за их особенностей поведения и личностных психолого-педагогических характеристик таких, как неконтактность детей, повышенный уровень тревожности, расторможенность и гиперактивность, также способностью детей адаптироваться к условиям конкретной ситуации и конкретному обществу; также на успешность прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией влияет вид деятельности, в которую вовлечен ребенок. Полученные данные помогут исследователям проблемы прогнозирования расширить сведения о коммуникативной функции прогнозирования и определить перспективы исследований в отношении коммуникативного аспекта прогнозирования.

Список литературы

1. Чупров, Л.Ф. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников: учеб. - метод. пособие / Л.Ф. Чупров. - Черногоorsk-Москва: СМОПО, 2009. - 80 с.
2. Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения дошкольников / А.М. Казьмин, Н.А. Коновко, О.Г. Сальникова, Е.К. Тупицина, Е.В. Федина / Клиническая и специальная психология, 2014. - Т. 3. - № 3. - С. 62 - 75.

3. Веракса, Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.

4. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: учеб. - метод. пособие / А.Г. Самохвалова. - СПб.: Речь, 2011. - 432 с.

5. Баянова, Л.Ф. Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации / Л.Ф. Баянова, Т.Р. Мустафин / Филология и культура, 2015. - №3 (41). - С. 325-332.

УДК 159.9

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**Рогожина Евгения Александровна**

студентка 5 курса

научный руководитель Мамедова Лариса Викторовна

к.п.н., доцент

ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М. К. Аммосова», г. Нерюнгри (Россия)

***Аннотация:** В статье описываются результаты эмпирической работы по профилактике буллинга в начальной школе. Выбран и обоснован комплекс диагностических методик по изучению буллинга, проведен констатирующий и формирующий эксперимент. Описаны основные направления психолого-педагогической работы в школе по профилактике буллинга, коррекции его последствий.*

The article describes the results of empirical work on bullying prevention in primary schools. A set of diagnostic methods for the study of bullying is selected and justified, and a stating and forming experiment is conducted. The article describes the main directions of psychological and pedagogical work in schools to prevent bullying and correct its consequences.

***Ключевые слова:** буллинг, травля, начальная школа, младший школьник, образовательная среда, социально-психологический климат, профилактика, социометрия, тревожность, агрессивность, самооценка.*

***Keywords:** bullying, bullying, primary school, Junior school student, educational environment, socio-psychological climate, prevention, sociometry, anxiety, aggression, self-esteem.*

Целенаправленная и систематичная психолого-педагогическая работа по

профилактике буллинга и его последствий в начальных классах общеобразовательных учреждений должна опираться на результаты многоаспектной психолого-педагогической диагностики, охватывающей не только изучение структуры и референтных групп в детском коллективе, социально-психологического климата, но и качеств, характеризующих участников буллинга – зачинщиков и их пособников, и жертв. К таким диагностикам можно отнести исследование уровня агрессивности, тревожности, самооценки учащихся.

В исследованиях А.А. Бочавер отмечается, что «с каждым годом физическое и психологическое здоровье детей снижается, количество детей с заболеваниями нервной системы увеличивается. Причиной таких негативных изменений является, прежде всего, смещение акцентов с воспитания на обучение. Педагогов и руководителей образовательного процесса больше беспокоит имидж школы, конкурсы и гранты, применение инновационных технологий в обучении, чем формирование психологического климата в детском коллективе, воспитание в детях общечеловеческих, патриотических, гуманистических ценностей. Школа для многих детей становится постоянным источником стресса» [2, с. 152].

Констатирующий эксперимент по диагностике уровня проявления буллинга детей младшего школьного возраста проведен на базе МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 14 п. Серебряный Бор – класс 3а в составе 17 учеников.

Для диагностики уровня проявления буллинга были выбраны следующие методики:

- 1) социометрия по методике Дж. Морено для учащихся 2-4 классов [6];
- 2) экспресс-опросник для педагогов «Социально-психологический климат в учебном коллективе» по методике А.Н. Лутошкиной [4];
- 3) методика исследования самооценки младших школьников «Какой Я» в модификации О.С. Богдановой [1];
- 4) графическая методика оценки агрессивности «Кактус» М.А. Панфиловой [3, с. 273-281];

5) тест школьной тревожности Б. Филлипса [5, с. 323-327].

Рассмотрим результаты диагностики уровня проявления буллинга в начальных классах более подробно.

В результате составления социограммы были получены следующие результаты. Всего было опрошено 17 детей, из них 2 детей – лидеры (12%), предпочитаемых было выявлено 5 детей (29%), пренебрегаемых – 3 детей (18%), изолированный 1 ребенок (6%), отвергнутых – 2 детей (12%). Остальные дети не имеют выраженного социального статуса. При расчете было выявлено 42 взаимных выбора, уровень сплоченности группы 31%.

Диагностика Экспресс-опросник для педагогов «Социально-психологический климат в учебном коллективе» по методике А.Н. Лутошкиной имела две основные цели – оценку социально-психологического климата коллектива детей по мнению педагогов и оценку расхождений между данными о сплоченности и социально-психологическом климате между результатами опроса педагогов и мнением детей.

Результаты диагностики показывают, что, по мнению педагогов ни один из критериев социально-психологического климата в коллективе не имел оценки «неблагоприятный», оценку «недостаточно благоприятный» имело 8% показателей (сочувствие, сопереживание неудачам других участников коллектива), оценку «средне благоприятный» имело 61% показателей (доброжелательные взаимоотношения, взаимное расположение и понимание между девочками и мальчиками, чувство коллективизма, взаимное уважение, сплоченность, эмпатия, гордость друг другом и коллективом, справедливость и защита слабых), оценку «благоприятный» имело 31% показателей (настроение в коллективе, участие и доброжелательность к новичкам, совместная деятельность, активность). Средняя оценка социально-психологического климата в коллективе по мнению педагогов составила 1,23 – средне благоприятный уровень.

Результаты опроса сравниваются с результатами социометрии Дж. Морено. В данном случае, результаты социометрии показывают низкий уровень

сплоченности, высокую дифференциацию статусов в детском коллективе, а педагоги оценивают уровень сплоченности достаточно высоко. Поэтому имеет место замалчивание проблемы межличностных отношений в детском коллективе либо данной проблеме уделяется незначительное внимание.

Цель диагностики «Какой Я»: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки.

Результаты диагностики показывают, что большинство детей в группе испытуемых имеет адекватный средний уровень самооценки (47% от всей группы), дети с очень низким уровнем самооценки отсутствуют, низкий уровень имеют 12% детей, 29% детей имеют высокий уровень самооценки, 12% - очень высокий. При этом завышенный уровень самооценки проявляется у лидеров и предпочитаемых по социометрической шкале. У отвергаемых и изолированных детей наблюдается высокий и средний уровень самооценки (изолированный мальчик с высоким уровнем самооценки – самовлюбленный, избалованный, к остальным детям относится пренебрежительно и надменно, поэтому с ним предпочитают не дружить). У пренебрегаемых детей наблюдается средний уровень самооценки.

Графическая методика оценки агрессивности «Кактус» М.А. Панфиловой проводилась в индивидуальной форме. По результатам диагностики были получены данные о наличии признаков одиночества и агрессивности у некоторых детей, чаще пренебрегаемых, отвергаемых.

Диагностика школьной тревожности Б. Филлипса проводилась с помощью компьютерной программы с последующей автоматической обработкой данных.

Результаты диагностики показывают, что 59% детей в группе имеют нормальный уровень школьной тревожности, 41% - повышенный. По критериям тревожности получены данные о том, что больше всего детей беспокоят проблемы и страхи в отношениях с учителями, фрустрация потребности в достижении успеха, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Меньше всего у школьников выражены такие факторы тревожности, как страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх проверки знаний и страх самовыражения.

Проведенная диагностика свидетельствует о необходимости психолого-педагогической работы с коллективом для формирования благоприятного социально-психологического климата, сплочения коллектива, развития коммуникативных навыков и эмпатии, доброжелательности, уверенности в себе и друг в друге.

Психолого-педагогическая программа «Мы разные – мы вместе» по профилактике буллинга в начальной школе направлена не только на работу с коллективом детей, но и проведение индивидуальной работы с непосредственными участниками (буллерами и жертвами), а также консультирования родителей и педагогов по данной проблеме.

Цель психолого-педагогической программы «Мы разные – мы вместе» - профилактика проявлений буллинга в начальной школе.

Задачи психолого-педагогической программы «Мы разные – мы вместе»:

- 1) создание благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, дружеской атмосферы, доверия, взаимопонимания;
- 2) развитие умений управлять своими эмоциями, распознавать эмоции свои и других людей, обучение искусству управлять собой в сложных ситуациях;
- 3) снижение тревожности, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- 4) построение эффективных межличностных взаимоотношений, обучение коммуникативным навыкам, навыкам конструктивного разрешения конфликтов;
- 5) снятие агрессивности, обучение представлениям о негативных последствиях насилия, агрессии, гнева, искусству управлять своим гневом и снижать агрессию.

Программа состоит из 26 коллективных занятий, двух индивидуальных занятий, родительского собрания и семинара для педагогов (всего 30 занятий).

Основная программа проходит в три этапа:

- 1) установочный этап (6 занятий) – установление дружеских доверительных отношений в коллективе, снятие эмоционального напряжения,

формирование благоприятного социально-психологического климата, формирование коммуникационных навыков и навыков межличностного взаимодействия;

2) профилактический этап (16 занятий) – снятие агрессивности и обучение навыкам управления эмоциями, агрессивностью, гневом, обучение эффективному разрешению конфликтов, формирование адекватной самооценки, развитие эмпатии и взаимного доверия, коррекция тревожности и страхов;

3) закрепляющий этап (6 занятий) – формирование представлений о буллинге, профилактика физического и психического насилия среди детей, формирование навыков общения, снятие агрессивности, злости.

Занятия проводятся в коллективной форме, один раз в неделю. Индивидуальные занятия проводились дважды. Продолжительность занятия 45-55 минут. Занятия для педагогов и родителей проводились в индивидуальной форме, примерно 40-45 минут.

В занятиях использовались разнообразные методы работы: психологические, подвижные и дидактические игры, работа в парах, ролевое проигрывание ситуаций, визуализация, арт-терапевтические методики.

Структура занятия состоит из трех блоков: вводная часть, основная часть и заключительная часть.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1) оптимизация межличностных отношений среди младших школьников, формирование благоприятного психологического климата, установление дружеских отношений, атмосферы взаимопонимания, доверия, поддержки;

2) формирование толерантности, развитие эмпатии и позиции позитивного принятия другого человека;

3) снижение агрессивности и враждебности, проявлений физического и психологического насилия, профилактика эмоциональных отклонений, развитие умения управлять своими эмоциями и нейтрализовать агрессию и гнев;

4) снижение школьной тревожности, страхов, повышение уровня коммуникативной культуры, обучение навыкам эффективного общения и разрешения

конфликтов;

5) развитие стрессоустойчивости, формирование адекватной самооценки, стратегий и навыков преодоления сложных жизненных ситуаций.

После проведения цикла занятий было отмечено, что дети стали намного дружнее, внимательнее и с уважением относиться друг к другу и взрослым, стали понимать друг друга, меньше ссорились, активность и успеваемость класса повысилась.

После проведения цикла профилактических занятий была проведена повторная диагностика уровня проявления буллинга в группе испытуемых по аналогичным методикам. Рассмотрим ее результаты более подробно.

1. Социометрия по методике Дж. Морено для учащихся 2-4 классов.

Результаты диагностики до и после проведения психолого-педагогической программы в целом по группе детей приведены на рисунке 1.

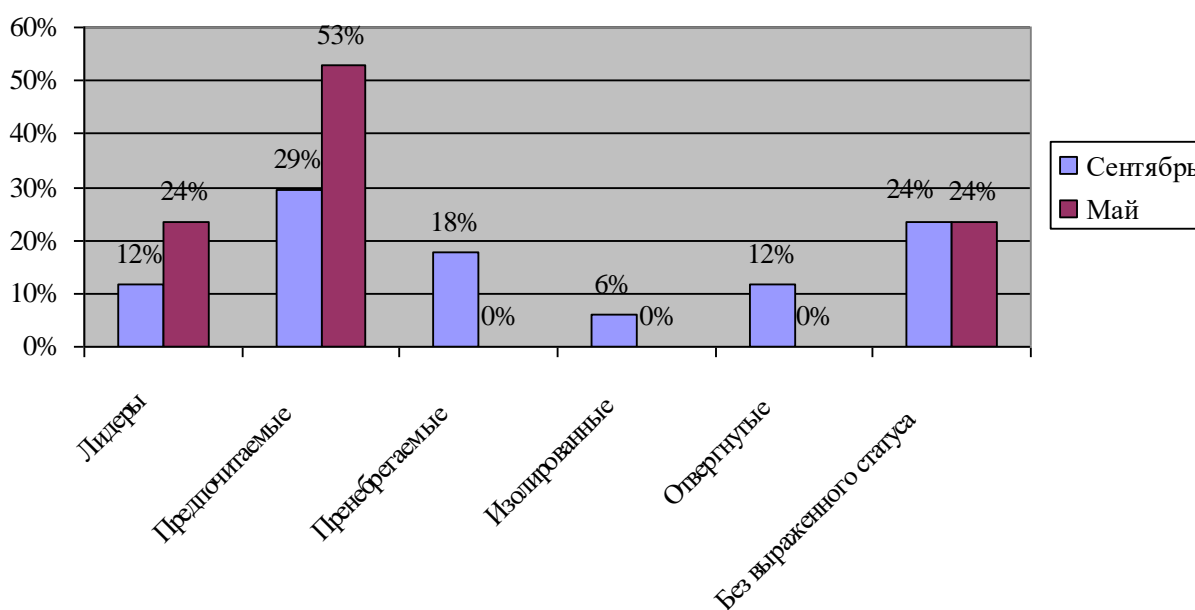


Рис. 1. Результаты социометрии по методике Дж. Морено (14.05.2020 г.)

Таким образом, после проведения программы число детей-лидеров в классе увеличилось с 12% до 24% (на 2 человека), что говорит о раскрытии детей на занятиях, выявлении талантов и лидерских качеств. Количество предпочитаемых детей увеличилось с 29% до 53% (с 5 до 9 человек). Отсутствие

пренебрегаемых, изолированных и отвергнутых детей по окончании проведения программы свидетельствует о том, что эти дети были успешно интегрированы в школьный коллектив. Число детей с невыраженным социометрическим статусом осталось прежним – это 4 человека как на начало, так и к концу проведения программы.

При расчете взаимных выборов в ходе первичной диагностики было выявлено 42 взаимных выбора, уровень сплоченности был 31%, после проведения программы в ходе повторной диагностики было выявлено 76 взаимных выборов, уровень сплоченности равен 56%.

В процессе диагностики были замечены и качественные изменения. Действия детей, их диалоги в процессе игры стали более согласованными. Дети научились слушать друг друга, договариваться, советоваться, решать конфликты.

2. Экспресс-опросник для педагогов «Социально-психологический климат в учебном коллективе» по методике А.Н. Лутошкиной.

По результатам оценки социально-психологического климата коллектива детей по опросу педагогов до и после проведения психолого-педагогической программы можно сделать следующие выводы: средняя оценка социально-психологического климата по опросу педагогов увеличилась с 1,23 балла до 2,36 баллов (от средне благоприятного до благоприятного). Наибольший прирост имеют показатели доброжелательных отношений, взаимного расположения и понимания между девочками и мальчиками, выросло чувство коллективизма, сплоченность и взаимное уважение, улучшилась оценка сочувствия, сопереживания неудачам других участников коллектива.

3. Методика исследования самооценки младших школьников «Какой Я» в модификации О.С. Богдановой.

Результаты диагностики уровня адекватности самооценки до и после проведения психолого-педагогической программы в целом по группе детей приведены на рисунке 2.

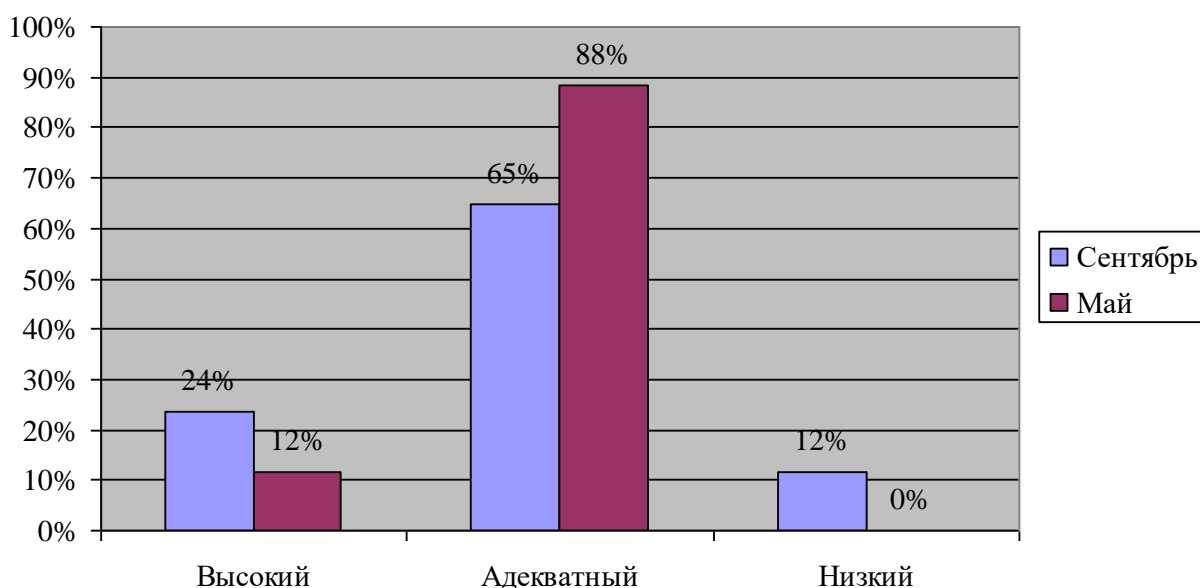


Рис. 2. Диагностика самооценки до и после проведения программы по методике О.С. Богдановой (18.05.2020 г.)

Результаты диагностики показывают, что количество детей с адекватным уровнем самооценки выросло с 65% до 88%, количество детей с завышенной самооценкой снизилось вдвое, дети с заниженной самооценкой отсутствуют.

4. Графическая методика оценки агрессивности «Кактус» М.А. Панфиловой.

В результате диагностики были получены следующие результаты.

До проведения диагностики проявления агрессивности встречались у 6 человек (это преимущественно отвергаемые, изолированные дети), тревожность у 5 человек, эгоцентризм у 3 человек, проявление одиночества у 2 детей, импульсивности у 2 детей.

После проведения психолого-педагогической программы профилактики буллинга стали заметны следующие результаты: у детей в рисунках не отмечаются проявления агрессивности, тревожности и одиночества. Проявление эгоцентризма и импульсивности встречается у 2 человек, что может быть вызвано семейными обстоятельствами либо особенностями характера.

5. Тест школьной тревожности Б. Филлипса.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности до и после

проведения программы приведены на рисунке 3.

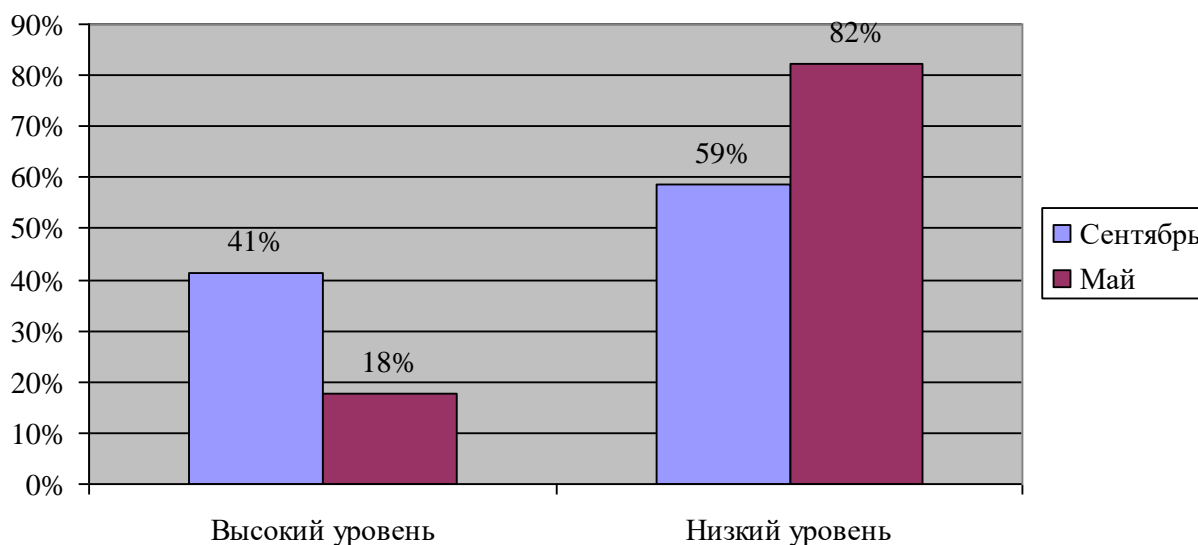


Рис. 3. Диагностика уровня школьной тревожности до и после проведения программы (Б. Филлипс 20.05.2020 г.)

Результаты диагностики показывают, что количество тревожных детей в классе снизилось с 41% до 18%, количество детей с нормальным уровнем выросло с 59% до 82%. По критериям тревожности получены данные о том, что у детей снизились проблемы и страхи, связанные с достижением успеха, сопротивляемостью стресса. По-прежнему высок страх в отношениях с учителями.

Проведенная диагностика свидетельствует об эффективности проведенной психолого-педагогической программы «Мы разные – мы вместе». Необходимо помнить, что с целью снижения случаев травли, насилия, буллинга в образовательной среде подобная психолого-педагогическая работа в школе должна проводиться не единожды, а систематически на всех возрастных уровнях.

Список литературы

1. Андрейчук О. В. Диагностика самооценки младшего школьника /Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/04/30/diagnostika-samoosenki-mladshego-shkolnika>.

2. Бочавер А. А. Буллинг и позиция сотрудников школы : пилотажное исследование / Дети и общество: социальная реальность и новации : сб. докладов Всероссийской конференции с междунар. участием (Москва, 2014 г.). – С. 1112-1122.

3. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 4-е изд, перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 455 с.

4. Преснова Т. В. Диагностики оценки психологического климата в классе для разных возрастов / Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/12/05/diagnostiki-otsenki-psiologicheskogo-klimata-v-klasse>.

5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.

6. Социометрия Дж. Морено – методика, процедура, обработка результатов. Социограмма / Электронный журнал «Пси-фактор». [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://psyfactor.org/lib/sociometriya_moreno.htm.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 547

СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД АНАЛИЗА В ИССЛЕДОВАНИИ СТАБИЛЬНОСТИ ГАЛОГЕНПРОИЗВОДНЫХ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

Горобец Светлана Николаевна

кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
поселок Персиановский

Аннотация: В статье изучена стабильность галогенпроизводных гетероциклических соединений на примере 1-хлор- и 1-бромпроизводных ряда 2,2,6,6-тетраметилпиперидина. Исследования проводились методом спектрофотометрического анализа в ультрафиолетовой области спектра. Показана зависимость устойчивости анализируемых соединений от продолжительности хранения.

The article studies the stability of halogen derivatives of heterocyclic compounds by the example of 1-chloro and 1-bromo derivatives of the series 2,2,6,6-tetramethylpiperidine. The studies were carried out by spectrophotometric analysis in the ultraviolet region of the spectrum. The dependence of the stability of the analyzed compounds on the duration of storage is shown.

Ключевые слова: спектрофотометрический анализ; УФ-спектр; стабильность; гетероциклические соединения; галогенпроизводные.

Keywords: spectrophotometric analysis; UV- spectrum; stability; heterocyclic compounds; halogen derivatives.

В большом количестве гетероциклических соединений пиперидиновые

производные занимают ведущую позицию по распространенности в составе природных и лекарственных веществ. 1-галогенпроизводные ряда 2,2,6,6-тетраметилпиперидина широко используются в органическом синтезе [1]. Они могут быть окислителями или галогенирующими агентами, например, 1-хлор-2,2,6,6-тетраметилпиперидин является селективным окислителем спиртов и окисляет вторичные спирты до кетонов, первичные спирты до альдегидов. Не менее перспективным является и 1-бром-2,2,6,6-тетраметилпиперидин. Однако далеко не все свойства этих соединений были изучены.

Цель данной работы заключалась в изучении стабильности 1-галогенпроизводных ряда 2,2,6,6-тетраметилпиперидина с помощью спектрофотометрического анализа в ультрафиолетовой области спектра.

Спектрофотометрический анализ является одним из самых распространенных методов исследования органических соединений [2]. Он используется не только для идентификации веществ, но и для количественных определений, что особенно важно при изучении стабильности соединений. Высокая чувствительность метода позволяет фотометрировать растворы с очень малой концентрацией $10^{-6} - 10^{-8}$ г/мл. Чтобы повысить точность измерений микронавеску увеличивают до макро, а затем используют прием разведения. В качестве растворителя органических веществ при анализе часто используют этанол, однако можно применять и другие растворители, не имеющие собственного поглощения в интересующей области. Светопоглощение измеряют при определенной длине волны, которая соответствует максимуму кривой поглощения данного исследуемого вещества. Точность анализа была доказана путем сопоставления результатов спектрофотометрического и титриметрического способов определения концентрации веществ, разница между данными, полученными этими методами составила менее 5 %.

Регистрацию УФ-спектров растворов 1-галогенпроизводных ряда 2,2,6,6-тетраметилпиперидина проводили с помощью прибора «Specord UV VIS» в прямоугольных кварцевых кюветах с толщиной рабочего слоя в 10 мм в диапазоне

длин волн от 200 до 400 нм. В качестве растворителя использовали этиловый спирт, имеющий следующие характеристики: т.кип. 78,3 °С, $n_{D}^{20}=1,3616$, $d_{4}^{20}=0,789$, содержание основного вещества 99%, содержание воды не более 0,05 %. Спирт очищали по методике, описанной в работе [3]. Для анализа готовили растворы соединений 1-хлор- и 1-бром- 2,2,6,6-тетраметилпиперидина в этаноле с начальной концентрацией $5 \cdot 10^{-4}$ моль/л. Были получены спектры исследуемых соединений в начале анализа (0 часов) и через 10, 20, 30 часов хранения. Концентрацию растворов определяли с помощью градуировочного графика (методом калибровочных кривых).

Стабильность исследуемых соединений устанавливалась по изменению концентрации растворов в процессе хранения. На рис.1 показано изменение концентрации растворов анализируемых соединений в этаноле при их хранении в течении 30 часов при температуре 25 °С.

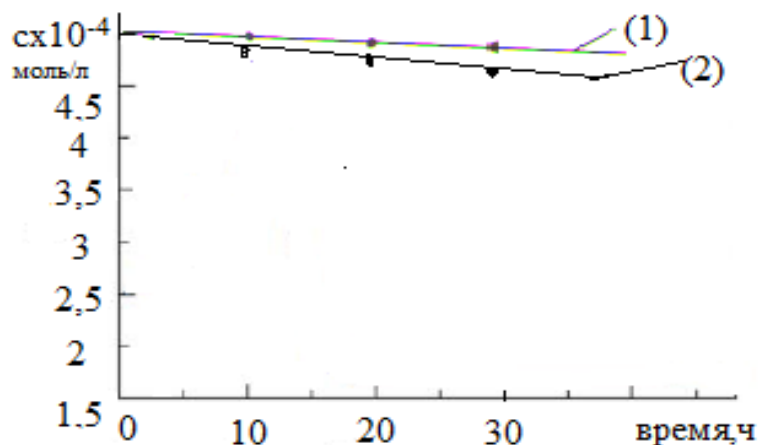


Рис.1. Зависимость концентрации соединений 1-хлор-2,2,6,6-тетраметилпиперидина и 1-бром-2,2,6,6-тетраметилпиперидина от времени хранения:
 1- 1-хлор-2,2,6,6-тетраметилпиперидин;
 2- 1-бром-2,2,6,6-тетраметилпиперидин.

Полученные данные об изменении концентрации растворов исследуемых веществ свидетельствуют о том, что 1-хлор-2,2,6,6-тетраметилпиперидин оказался более устойчивым при хранении, чем 1-бром-2,2,6,6-тетраметилпиперидин. В сравнении с N - галогенпроизводными алифатических аминов, которые в большинстве случаев неустойчивы и быстро разрушаются [4], 1-

галогенпроизводные ряда 2,2,6,6-тетраметилпиперидина отличаются относительной стабильностью.

Список литературы

1. Денисов В.Я. Органический синтез – основа современной органической химии / В.Я. Денисов, Т.Б. Ткаченко, Т.В. Чуйкова / Успехи современного естествознания, 2011. – № 2. – С. 118-120.
2. Берштейн, И.Я. Спектрофотометрический анализ в органической химии / И. Я. Берштейн, Ю.Л. Каминский.- Л.: Химия.-1986.- 200 с.
3. Гинзбург, О.Ф. Лабораторный практикум по органической химии / О.Ф. Гинзбург, А.А. Петров. – М.: Высшая школа. – 1970. – 210 с.
4. Kovacic, P. Chemistry of N-bromamines and N-chloramines / P. Kovacic, M.K. Lavery, K.W. Field /Chem. Rev. 1970. - V. 70. - № 6. -P. 639-665.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 004.89

ДИССИПАЦИЯ ЭНЕРГИИ В ГИСТЕРЕЗИСНОЙ МОДЕЛИ БОУКА-ВЕНА

Заблоцкая Татьяна Юрьевна

преподаватель, аспирант

Старооскольский филиал научно-исследовательского университета «Белгородский государственный университет», г. Старый Оскол

Старооскольский технологический институт им. А. А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», г. Старый Оскол

***Аннотация:** В статье изучается поведение модели Боука-Вена для систем с разной степенью диссипации энергии при периодическом сигнале с линейно изменяющейся амплитудой на входе. Математическая модель дополнена результатами компьютерного моделирования. Рассматривается применение модели Боука-Вена в качестве гистерезисного преобразователя для искусственной нейронной сети на базе биологического нейрона для задач сегментации изображений.*

The paper examines the Bouc-Wen model response to the periodic linearly varying input for the different dissipative systems. Simulation results accompany the model's mathematics. The model applicability as a hysteresis quantizer for a biologically based neural network is discussed for image segmentation purpose.

Ключевые слова: модель Боука-Вена, гистерезис, диссипативность.

Keywords: the Bouc-Wen model, hysteresis, dissipativity.

Явление гистерезисной зависимости между величинами наблюдается в тех случаях, когда состояние системы в текущий момент времени определяется не только внешними условиями, но и ее предшествующим состоянием.

Нелинейности гистерезисного типа возникают в различных веществах и сопровождается широкий класс физических процессов. На сегодняшний день гистерезис в системах может описываться рядом математических моделей, каждая из которых имеет свои особенности как по рекомендациям к использованию, так и по части параметров [1]. Одной из моделей, хорошо зарекомендовавшей себя с позиций адекватности моделируемому процессу и помехоустойчивости, является модель Боука-Вена [2]. Она универсальна и описывает систему с гистерезисом в координатах $x(t) \rightarrow \Phi_s(x)(t)$ уравнениями:

$$\Phi_{BW}(x, t) = \alpha k x(t) + (1 - \alpha) D k z(t); \quad (1)$$

$$\dot{z} = D^{-1} (A \dot{x} - \beta |\dot{x}| |z|^{n-1} z - \gamma |\dot{x}| |z|^n). \quad (2)$$

Здесь A , β , γ – параметры, определяющие форму петли гистерезиса; n – целое число, $n \geq 1$, $D > 0$, $k > 0$ и $0 < \alpha < 1$; z – фазовая переменная, определяемая фазовым пространством системы, \dot{x} – производная входного сигнала системы по времени.

Проблема идентификации параметров модели является первоочередной задачей для ее практического применения в силу нелинейности самой модели, решение этой задачи позволит выяснить влияние каждого из параметров на поведение модели. Взаимосвязь между внешним возмущающим воздействием различной природы и откликом системы также зависит от оптимального подбора параметров модели. Для ряда физических процессов и явлений, обладающих диссипативностью – сопровождающихся старением или износом материала, дефектами структуры, рассеянием энергии при взаимодействии компонентов – гистерезисное звено обеспечивает частичное восполнение энергии диссипации [3]. Модифицированная модель Боука-Вена с учетом диссипации энергии быть записана в виде:

$$\dot{z} = \frac{h(z(t))}{\eta(\varepsilon)} \cdot \dot{u}(t) \left(A(\varepsilon) - v(\varepsilon) \left(\beta \operatorname{sgn}(\dot{u}(t)) |z(t)|^{n-1} z(t) + \gamma |z(t)|^n \right) \right), \quad (3)$$

где ε – поглощенная энергия гистерезиса; функции $v(\varepsilon)$, $\eta(\varepsilon)$, $h(z)$ описывают процессы, связанные с сопротивлением, жесткостью и сжатием системы

соответственно линейными зависимостями:

$$v(\varepsilon) = v_0 + \delta_v \varepsilon(t); \quad A(\varepsilon) = A_0 - \delta_A \varepsilon(t); \quad \eta(\varepsilon) = \eta_0 + \delta_\eta \varepsilon(t), \quad (4)$$

энергия диссипации описывается уравнением [4]:

$$\varepsilon = (1 - \alpha) \omega^2 \cdot \int_{t_0}^{t_f} z(t) \cdot \dot{u}(t) dt. \quad (5)$$

В уравнениях (3)-(5): ω – псевдособственная частота нелинейной системы, $f(t)$ – сила гистерезиса, u – полное смещение, z – гистерезисное смещение, α – отношение начальной и конечной жесткостей, A – характеризует амплитуду гистерезиса, δ_A – зависимость амплитуды от энергии диссипации, β , γ , n – характеризуют форму и величину петли гистерезиса, p – характеризует начальный наклон петли, δ_v, δ_η – параметры затухания; $h(z)$ соответствует функция $A(\varepsilon)$. Таким образом, модель Боука-Вена сочетает в себе линейные и нелинейные компоненты: за нелинейность характеристик отвечает гистерезисная часть, где силе гистерезиса соответствует величина смещения z , являющаяся функцией полного смещения u .

В работе [5] модель Боука-Вена была предложена в качестве гистерезисного преобразователя искусственной нейронной сети на базе биологического нейрона, задачей которой является сегментация изображения и распознавание образов. В этом случае функция запаздывания отвечает за запоминание нейроном картины входных воздействий, а гистерезисный преобразователь помогает сравнить входной сигнал с пороговым значением и тем самым перевести (или не перевести) состояние мембранного потенциала в режим возбуждения. Результаты исследований [2,7] показывают, что модель хорошо согласуется с реальными данными, выход модели зависит от формы входного сигнала и контролируется параметрами модели, описанными выше. При необходимости можно также ввести параметры, описывающие нелинейное затухание.

Исследуем поведение модели Боука-Вена при периодическом входном сигнале и параметрах, влияющих на диссипацию энергии. Результаты компьютерного моделирования представлены ниже. Пусть вход гистерезисного

преобразователя подается периодический сигнал с линейно нарастающей амплитудой (рис. 1).

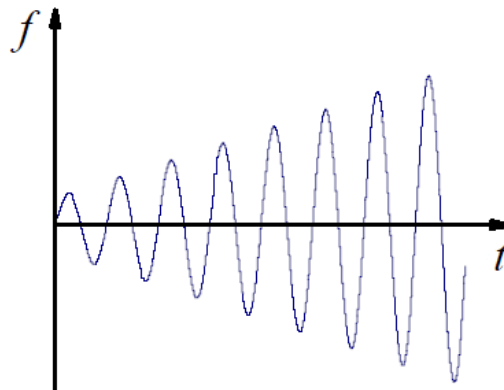


Рис. 1 – Входной сигнал гистерезисного преобразователя

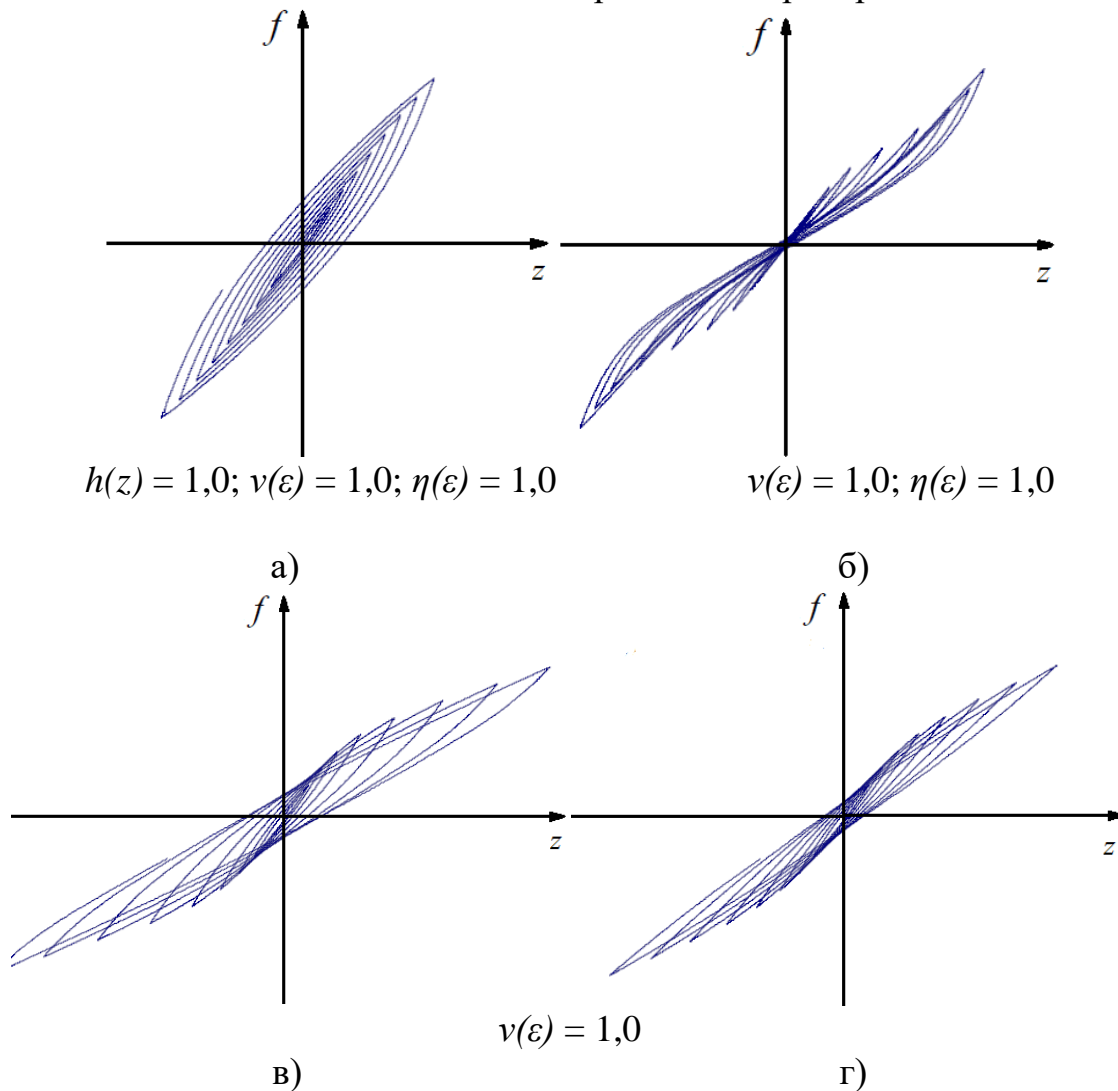


Рис. 2 – Выход гистерезисного преобразователя Боука-Вена при входном периодическом сигнале с линейно возрастающей амплитудой и различных значениях параметров: $h(z) = 1,0$ соответствует нулевому сжатию, $v(\varepsilon) = 1,0; \eta(\varepsilon) = 1,0$ соответствуют нулевому затуханию

Без учета диссипативных факторов работа системы описывается комбинацией параметров n , β и γ (рис. 2,а), с учетом сжатия – рис. 2, б. Жесткость системы снижается по мере возрастания диссипации энергии, при этом по мере роста амплитуды входного сигнала петля гистерезиса поворачивается и удлиняется, что также является следствием роста энергии диссипации, в то время как ширина петли остается практически неизменной (рис. 2, в и г).

Результаты компьютерного моделирования показали, что модель Боука-Вена сильно зависит от степени рассеяния энергии, что требует калибровки модели. Помимо параметров диссипации модель содержит более десяти других параметров, изменение которых приводит к существенным изменениям на выходе. Так, форму петли гистерезиса во многом определяет совокупность параметров n , β и γ и их комбинация. Тем не менее, известные на сегодняшний день методы идентификации параметров [8-9] позволяют выполнить оптимальную настройку параметров модели в зависимости от ее практического применения и свидетельствуют в пользу универсальности данной модели в различных сферах.

Список литературы

1. V. Hassani, T. Tjahjowidodo, T. N. Do, A survey on hysteresis modeling, identification and control, *Mechanical Systems and Signal Processing*, Vol. 49, No. 1-2, pp. 209-233, 2014.
2. M. Ismail, F. Ikhoulane, and J. Rodellar, The hysteresis Bouc-Wen model, a survey, *Archives of Computational Methods in Engineering*, vol. 16, no. 2, pp. 161–188, 2009.
3. М. Е. Семенов, П. А. Мелешенко, О. О. Решетова. Неограниченные и диссипативные колебания в системах с релейными нелинейностями, Вестник ВГУ, Серия: Физика, математика. 2018. № 3. С. 158-173.
4. С.-М. Chang, S. Strano, M. Terzo. Modelling of Hysteresis in Vibration Control Systems by means of the Bouc-Wen Model, *Shock and Vibration*, vol. 2016, Article ID 3424191, 14 pages, 2016 <http://dx.doi.org/10.1155/2016/3424191>.

5. Semenov M. E., Zablotskaya T.Yu. Choosing the model of biological neural network for image segmentation of a bio-liquid facie / *Вестник КРАУНЦ. Физ.-мат. науки*. 2019. Т. 26. № 1. С. 70-85. DOI: 10.26117/2079-6641-2019-26-1-70-85.
6. M. Ismail, F. Ikhouane, and J. Rodellar, The hysteresis Bouc-Wen model, a survey, *Archives of Computational Methods in Engineering*, vol. 16, no. 2, pp. 161–188, 2009.
7. P. Sengupta, B. Li, Modified Bouc–Wen model for hysteresis behavior of RC beam–column joints with limited transverse reinforcement, *Engineering Structures*, Vol. 46, pp. 392-406, 2013.
8. A. E. Charalampakis, V. K. Koumousis, Identification of Bouc–Wen hysteretic systems by a hybrid evolutionary algorithm, *Journal of Sound and Vibration*, Vol. 314, No. 3-5, pp. 571-585, 2008.
9. J. Awrejcewicz, L. Dzyubak, C.-H. Lamarque, Modelling of hysteresis using Masing–Bouc-Wen’s framework and search of conditions for the chaotic responses, *Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation*, Vol. 13, No. 5, pp. 939-958, 2008.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА УБЫТКОВ В ВИДЕ УПУЩЕННОЙ ВЫГОДЫ (НА ПРИМЕРЕ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ)

Завойских Татьяна Юрьевна

директор центра экспертиз

Автономная некоммерческая организация «Экспертно-правовой центр
«Право в экономике», город Москва

***Аннотация:** В статье рассмотрен порядок определения упущенной выгоды, закрепленный в законодательстве. Выполнен анализ особенностей возникновения упущенной выгоды на примере автотранспортного предприятия; выявлены вопросы, требующие разрешения при определении величины упущенной выгоды на практике. В результате анализа методики расчета упущенной выгоды, сделан вывод о том, что рассматриваемый подход позволяет соблюсти критерий разумности, степени достоверности расчета убытков и подтверждает непосредственную причинную связь между фактом причинения вреда и действием (бездействием) его причинителя.*

The article discusses the procedure for determining lost profits, enshrined in law. The analysis of the features of the occurrence of lost profit on the example of a motor transport company is carried out. As a result of the analysis of the methodology for calculating lost profits, was concluded that the approach allows observing the criterion of reasonableness, the degree of reliability of calculating losses and confirms the direct causal relationship between the fact of causing harm and the action (inaction) of its causer.

Ключевые слова: возмещение убытков, упущенная выгода, методика расчета упущенной выгоды.

Keywords: restitution, lost profit, lost profit calculation methodology.

Исполнение надлежащим образом принятых обязательств является базовым гражданско-правовым принципом взаимоотношений участников хозяйственного оборота, а одной из обеспечительных мер является возможность возмещения упущенной выгоды.

В отличие от реального ущерба, упущенная выгода означает потери от неполучения ожидаемых имущественных доходов, которые могли и должны были быть получены при надлежащем исполнении обязанным лицом взятых на себя обязательств. Одним из элементов состава гражданско-правового правонарушения в гражданском праве является причинно-следственная связь. Применение ответственности в виде возмещения убытков или вреда в случае ее отсутствия исключено.

Согласно ст. 15 Гражданского кодекса Российской Федерации под упущенной выгодой понимаются неполученные доходы, которые лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено.

Размер упущенной выгоды равен величине, на которую могло бы увеличиться, но не увеличилось имущество потерпевшего. При этом необходимо определить ту денежную сумму, получение которой поставило бы потерпевшую сторону в такую же финансовую ситуацию, как если бы договор был исполнен.

Отмечая конфликтный характер вопроса о взыскании упущенной выгоды, Л.Ф. Алексеева и А.В. Парфенова указывают, что «корректировка, оспаривание или просто уточнение в сторону уменьшения величины заявленной упущенной выгоды являются частыми явлениями при рассмотрении подобных споров в российской судебной практике» [6, с. 367].

До принятия Федерального закона «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» от 08.03.2015 № 42-ФЗ порядок

определения размера убытков в форме упущенной выгоды входил в противоречие с аргументами о невозможности точного экономического расчета в связи с использованием оценочных категорий и прогнозных показателей.

Изменение ст. 393 ГК РФ закрепило то обстоятельство, что величина подлежащих возмещению убытков в форме упущенной выгоды должна устанавливаться с разумной степенью достоверности [2].

В статье, вышедшей в 2006 году, А.В. Егоров отмечал, что «анализ судебной практики свидетельствует о двух тенденциях: во-первых, о том, что иски о взыскании упущенной выгоды удовлетворяются судами крайне редко, и, во-вторых, о том, что, несмотря на указанное обстоятельство предприниматели не оставляют попыток получить компенсацию понесенных потерь» [7, с. 68]».

Вопросы возмещения упущенной выгоды нашли отражение в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [3]. В данном Постановлении отмечается, «при разрешении споров, связанных с ее возмещением, следует принимать во внимание, что ее расчет, как правило, является приблизительным и носит вероятностный характер».

Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 «О применении судами некоторых положений ГК РФ об ответственности за нарушение обязательств» [4], - истец вправе представлять любые доказательства возможности извлечения упущенной выгоды. Данная позиция повышает значимость института возмещения убытков и дает возможность потерпевшей стороне более эффективно отстаивать свои интересы.

В научно-методической литературе для расчета размера упущенной выгоды рекомендуется использовать Временную методику определения размера ущерба (убытков), причиненного нарушениями хозяйственных договоров, являющуюся Приложением к Письму Госарбитража СССР от 28.12.1990 № С-12/НА-225[5].

В п. 7 Временной методики указан следующий примерный перечень видов

ущерба (убытков), используемых при определении размера ущерба (убытков), возникающих при уменьшении объема производства или реализации продукции (работ, услуг):

- неполученная прибыль;
- увеличение условно-постоянных расходов в себестоимости продукции (работ, услуг);
- расходы по уплате санкций (под которыми понимаются неустойки, штрафы, пени и возмещение убытков).

При этом, под увеличением условно-постоянных расходов в себестоимости продукции (работ, услуг) во Временной методике имеется ввиду увеличение не общих условно-постоянных расходов (величина которых не зависит от объема производства продукции/выполнения работ/оказания услуг и остается относительно постоянной), а увеличение расходов на единицу продукции, работ, услуг (то есть удельных условно-постоянных расходов), которые неизбежно возрастают по мере вынужденного сокращения объема производства и реализации продукции (работ, услуг). Это подтверждается порядком расчета упущенной выгоды, приведенном в примере №1 раздела IV Временной методики.

В п. 10 Временной методики приведен порядок расчета отдельных компонентов, составляющих убыток (упущенную выгоду) при уменьшении объема производства или реализации продукции (работ, услуг):

- неполученная прибыль определяется как разница между ценой и полной плановой себестоимостью единицы продукции (работ, услуг), умноженная на количество не произведенной или не реализованной по вине контрагента продукции (работ, услуг);
- относительное увеличение суммы условно-постоянных расходов в связи с уменьшением объема производства продукции (работ, услуг) определяется как произведение размера этих расходов в полной плановой себестоимости единицы изделия (работы, услуги) на количество не произведенных по вине контрагента изделий (работ, услуг).

Таким образом, расчет убытка в виде упущенной выгоды при уменьшении объема производства или реализации продукции (работ, услуг) осуществляется по формуле:

$$УВ = TFC + Pr, \quad (1)$$

где УВ - упущенная выгода,

TFC – (totalfixedcosts) общие постоянные издержки, относящиеся на долю не произведенных по вине контрагента изделий (работ, услуг),

Pr - недополученная прибыль.

Используя данную формулу, а также общепринятую в экономической теории формулу определения прибыли:

$$Pr = B - (TVC + TFC),$$

где B – выручка от реализации продукции (работ, услуг)

TVC – (totalvariablecosts) общие переменные издержки,

путем преобразования последней формулы в равенство вида:

$$Pr + TFC = B - TVC,$$

можно получить модифицированный (альтернативный) подход к расчету упущенной выгоды:

$$УВ = B - TVC, \quad (2)$$

где B – недополученная из-за нарушенного контрагентом обязательства выручка,

TVC – (totalvariablecost) общие переменные издержки, сэкономленные (то есть фактически **не осуществленные**) в результате вынужденного сокращения произведенных изделий (работ, услуг), вызванного нарушением контрагентом своих обязательств.

В зависимости от наличия у потерпевшей стороны достаточного объема сведений о величине конкретных экономических показателей, используемых для расчета упущенной выгоды, осуществляется выбор одного из вышеперечисленных подходов, так как применение каждого из них даст одинаковый результат.

В качестве практического примера рассмотрим судебный спор, в котором

определялся размер убытков в виде упущенной выгоды автотранспортного предприятия в связи с изменением маршрута перевозок пассажиров, вызванного неисполнением агентского договора по организации отправления пассажиров на объекте транспортной инфраструктуры и принятии провозной платы за выданные проездные документы пассажирам автобусов пригородных и междугородных маршрутов.

Для возмещения убытков требовалось рассчитать размер убытков автопредприятия в форме упущенной выгоды в результате сокращения объема оказанных услуг по перевозке пассажиров на основании действовавших в исследуемом периоде агентских договоров.

Для расчета упущенной выгоды, исходя из представленных перевозчиком документов, содержащих данные о величине выручки автопредприятия от оказания услуг по перевозке пассажиров по маршруту и суммах расходов по осуществлению данных перевозок, судебным экспертом использовался подход, описанный формулой (2), приведенной выше.

Согласно используемой методике, для расчета величины упущенной выгоды эксперт рассчитывал недополученную автопредприятием в исследуемом периоде выручку от реализации услуг по перевозке пассажиров по маршруту, а затем уменьшил ее на сумму переменных издержек, фактически не понесенных в результате уменьшения количества рейсов по данному маршруту в исследуемом периоде.

Сумма недополученной автопредприятием выручки была рассчитана по следующему **алгоритму**:

1. Выбор периода экономической деятельности для сравнения.
2. Расчет выручки от перевозки пассажиров по маршруту в выбранном для сравнения периоде.
3. Расчет средней величины выручки за 1(один) рейс.
4. Расчет суммы недополученной выручки (исходя из количества осуществленных рейсов без перевозки пассажиров и средней выручки за 1 рейс с

перевозкой пассажиров).

Выбор периода экономической деятельности для сравнения обусловлен одними и теми же рыночными условиями – интенсивностью пассажиропотока, стоимостью билетов, величиной расходов, приходящихся на один рейс, рентабельностью деятельности.

Документы, представленные потерпевшей стороны, должны давать возможность уточнить принятые стороной меры для получения доходов (упущенной выгоды) и сделанные с этой целью приготовления, а также оценить возможности её извлечения.

В связи с тем, что правовое значение имеет реальность приготовлений истца к получению дохода, а именно наличие условий для извлечения дохода, достижение соглашений с контрагентами, приобретение лицензий и т. д., при расчете суммы упущенной выгоды необходимо учитывать результаты экономико-правового анализа при моделировании конфликтной ситуации.

Расчет выручки от перевозки пассажиров по маршруту в выбранном для сравнения периоде потребовал проведения анализа имеющихся в материалах дела актов об оказании услуг, отчетов по перевозкам, данных по расчетам автопредприятия, выписок из диспетчерского журнала, а также агентских договоров и иных документов, устанавливающих размер агентского вознаграждения.

Расчет средней выручки за рейс осуществлен экспертом отдельно по каждому классу транспортных средств в целях снижения погрешности, вызванной различной вместительностью автобусов разных классов.

Сведения о количестве рейсов, выполненных транспортными средствами различных классов, получены экспертом в результате анализа путевых листов, посадочных ведомостей и выписок из диспетчерского журнала.

Размер средней выручки за 1 (один) рейс рассчитан путем деления общей суммы выручки за исследуемый период на количество рейсов за этот период по каждому классу транспортных средств.

В соответствии с используемой методикой, в качестве упущенной выгоды

принимается недополученная в исследуемом периоде выручка от оказания услуг по перевозке пассажиров, уменьшенная на сумму сэкономленных (фактически не понесенных) переменных издержек (расходов), относимых на не осуществленные в связи с сокращением расписания рейсы.

Исходя из экономической сущности деятельности автопредприятия - оказание услуг по перевозке пассажиров автобусами, к переменным издержкам (то есть издержкам, величина которых зависит от объема оказанных услуг, в частности, от количества осуществленных рейсов, связанных с перевозкой пассажиров), которые перевозчик смог бы сэкономить в результате вынужденного сокращения количества рейсов, относятся:

- расходы на топливо (ГСМ);
- расходы на запасные части и расходные материалы для подвижного состава, осуществляющего перевозку пассажиров;
- расходы по заработной плате водителей при сдельной форме оплаты труда;
- расходы на проведение предрейсового и послерейсового контроля технического состояния транспортных средств;
- расходы на проведение предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей;
- расходы на проезд по платным автодорогам.

Остальные расходы, связанные с осуществлением деятельности перевозчика (арендная плата за помещения и транспортные средства, лизинговые платежи, оплата коммунальных услуг, обслуживание банковского счета, заработная плата административного и обслуживающего персонала и иные общехозяйственные расходы), являются постоянными и не изменяются в зависимости от объема реализованных услуг по перевозке пассажиров, т.е. размер упущенной выгоды определялся с учетом разумных затрат, которые автопредприятие должно было понести для извлечения данного дохода. Этот подход, на наш взгляд, в полной мере соответствует критерию разумности, степени достоверности расчета

убытков и подтверждает непосредственную **причинно-следственную** связь между фактом причинения вреда и действием (бездействием) его причинителя.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Федеральный закон «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» от 08.03.2015 № 42-ФЗ [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 (ред. от 07.02.2017) «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

5. Временная методика определения размера ущерба (убытков), причиненного нарушениями хозяйственных договоров (приложение к Письму Госарбитража СССР от 28.12.1990 № С-12/НА-225) [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

6. Алексеева Л.Ф., Парфенова А.В. Возмещение упущенной выгоды в рамках судебной экспертизы / Балтийский гуманитарный журнал. Тольятти: Некоммерческое Партнерство «Институт направленного образования», 2018. Т.7, №4(25). С.367-370.

7. Егоров А.В. Упущенная выгода: проблемы теории и противоречия практики / Убытки и практика их возмещения. Сборник статей / Рожкова М.А. М.: Статут, 2006. С. 68-137.

УДК 343

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВАНИЙ ОГРАНИЧЕНИЯ
ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ**

Мясоедова Анна Александровна

студент

Селезнева Александра Юрьевна

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,
г. Курск

***Аннотация:** применение специальных средств в работе правоохранительных органов дает обширные полномочия сотрудникам данных структур, в том числе ограничивающие конституционные права граждан. Именно поэтому важно обеспечить соразмерность использования таких мер путем введения определенных ограничений.*

The use of special tools in the work of law enforcement agencies gives extensive powers to employees of these structures, including restricting the constitutional rights of citizens. That is why it is important to ensure the proportionality of the use of such measures by imposing certain restrictions.

***Ключевые слова:** специальные средства, полиция, ограничения, правоохранительные органы, уголовная ответственность.*

***Keywords:** special means, police, restrictions, law enforcement agencies, criminal liability.*

Согласно анализу статистических сведений о состоянии преступности за январь - март 2020 года, фактора уровень преступности в России в целом вырос на 4% [1]. Такие данные свидетельствуют о необходимости непрерывного улучшения имеющихся и разработке новых мер борьбы с криминалом в условиях

складывающейся обстановки, в том числе, касающихся применения специальных средств в области правоохранительной деятельности.

Стоит заметить, что такой инструмент воздействия на преступников и правонарушителей крайне эффективен, однако необходимо учитывать все аспекты его применения.

С одной стороны, сотрудники правоохранительных органов в силу специфики своей деятельности каждый день вынуждены сталкиваться лицом к лицу с опасностью, которую создают элементы криминальной среды. Они вынуждены рисковать каждый раз, выполняя свои служебные обязанности для обеспечения безопасности общества и государства в целом.

В целях успешной реализации полномочий, возложенных на сотрудников правоохранительных органов, ФЗ «О полиции» наделяет представителей данного ведомства исключительными правами на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия[2].

С другой стороны, данная диспозиция затрагивает конституционные права и свободы, такие как жизнь, здоровье, неприкосновенность граждан нашей страны, иностранных граждан, а также апатридов, которые являются незыблемой ценностью и охраняются законодательством Российской Федерации [3].

Все это приводит к возникновению проблемных и противоречивых ситуаций в применении законодательства на практике, но при этом является сдерживающим фактором обеих сторон, позволяющим балансировать на грани справедливости и законности.

В целях успешной реализации полномочий сотрудников полиции по охране общественного порядка и защите населения от преступных посягательств наряду с обеспечением всех положений Конституции РФ необходимо создание детализированной системы нормативно-правового регулирования отношений, связанных с правомерным применением физической силы, оружия и специальных средств, но и в то же время защищающих интересы граждан от незаконных действий правоохранителей возникающих при применении ими таких средств.

Основной перечень ограничений, связанных с применением специальных средств содержится в ст.22 ФЗ «О полиции», но в данной статье стоит рассмотреть и другие законодательные нормы, которые могут являться дискуссионными.

Одним из таких механизмов выступают нормы Уголовного законодательства, устанавливающие наступление соответствующего вида ответственности за превышение должностных полномочий [4]. Стоит отметить, что такой вид ответственности охватывает все без исключения случаи неправомерного использования специальных средств. Это означает, что даже применение средств ограничения подвижности, таких как БР-С, БР, БОС, БКС в различных их модификациях, в случаях, когда необходимость их использования может быть поставлена под сомнение, повлечет проведение служебной проверки, а также может явиться основанием для возбуждения уголовного дела. Такое положение, однако, имеет и свои недостатки. На практике встречаются случаи, когда сотрудники полиции боятся использовать свои полномочия на правомерное ограничение свободы и причинение вреда, что может привести к тому, что преступник не будет задержан, а впоследствии окажется безнаказанным. А как известно, безнаказанность делает законы сначала бесполезными, а под конец смешными.

Отметим, что недопустимо применение специальных средств в случаях пресечения административного правонарушения, если это может повлечь за собой причинение вреда здоровью. В таком случае действия сотрудника полиции будут охватываться статьями уголовного кодекса, устанавливающими ответственность за умышленное причинение вреда здоровью человека в соответствии со степенью нанесенного ущерба (ст. 111, 112, 115, 118 УК РФ).

Кроме того, нормы Закона «О полиции» содержат ряд ограничений при применении специальных средств. Данные нормы следует рассмотреть более детально.

В юридической науке под специальными средствами понимают состоящие на вооружении полиции, уголовно-исполнительной системы, таможни, службы

судебных приставов, национальной гвардии и других силовых правоохранительных структур, применяемые в случаях, предусмотренных законом технические изделия, которые прямо предназначены для защиты человека от нападения и оказания принудительного физического воздействия на правонарушителя или связанные с ним материальные объекты [5, с.16].

Некоторые виды специальных средств являются мощными разрушающими средствами. [6, с.33].

Согласно ст. 18 Федерального закона «О полиции», сотрудник полиции имеет право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия лично или в составе подразделения (группы) в случаях и порядке, предусмотренных федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами/

Перечень таких средств устанавливается специальными ведомственными нормативно-правовыми актами, однако основной перечень содержится и в самом законе. Так, сотрудник полиции имеет право применять: палки специальные; специальные газовые средства (аэрозольные распылители, ручные гранаты раздражающего (слезоточивого) действия, патроны и боеприпасы (слезоточивого действия); средства ограничения подвижности; специальные окрашивающие и маркирующие средства; электрошоковые устройства; светошоковые устройства; служебных животных; световые и акустические специальные средства; средства принудительной остановки транспорта; средства сковывания движения; водометы; бронемашины; средства защиты охраняемых объектов (территорий), блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия; средства разрушения преград.

Перечень таких средств закрытый, а значит на вооружении в правоохранительных структурах могут состоять только те специальные средства, которые прошли специальные испытания, сертификацию и их применение не повлечет за собой утрату жизненно важных функций лиц, в отношении которых они будут применены. На различных рынках представлен куда более обширный перечень

таких средств, однако их применение не урегулировано законодательством нашего государства и может нанести ущерб здоровью или даже повлечь смерть, а значит их применение представителями правоохранительных структур запрещено.

Однако данное положение входит в коллизию с изложенным в законе дозволением, когда в состоянии необходимой обороны, в случае крайней необходимости или при задержании лица, совершившего преступление, сотрудник полиции при отсутствии у него необходимых специальных средств или огнестрельного оружия вправе использовать любые подручные средства. На наш взгляд законодателю стоит внести некоторые уточнения и разъяснения о том, какие именно подручные средства могут быть применены в данном случае.

Обобщая изложенное, можно прийти к выводу о том, что только детальное регулирование всех аспектов применения специальных средств правоохранительными органами на законодательном уровне может обеспечить системное и эффективное функционирование государства во взаимодействии с обществом. Существующие пробелы подлежат устранению и уточнению для улучшения правоприменения в данной области на практике. В целом, следует обратиться к высказыванию М. Бакунина, которое гласит: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». Именно поэтому так важно наличие как самого института применения специальных средств, так и наличие факторов ограничения.

Список литературы

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - март 2020 года [Электронный ресурс]-URL: (<https://мвд.рф/reports/item/20016032/>) (дата обращения 04.06.2020)
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изменениями от 06.02.2020) «О полиции» [Электронный источник] / <https://base.garant.ru/12182530/> (дата обращения 04.06.2020)

3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) » [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 04.06.2020)

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) [Электронный источник] /[http:// www. consultant.ru/ document/ cons_doc_LAW_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)(дата обращения 04.06.2020)

5. Байбарин А.А. Тарыкин В.К. Специальная техника правоохранительных органов: учеб. пособие / Юго-Зап. гос. ун-т.; 2-изд., перераб. и доп. – Курск, 2017. 271 с.

6. Грозан Е. Н., Дизер О. А., Филиппов О. Ю. Правовое обеспечение применения специальных средств сотрудниками полиции / Научный вестник Омской академии МВД России, 2015. № 2 (57) С.32-35.

УДК 343

**CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR COMPUTER CRIMES IN
THE LEGISLATION OF FOREIGN COUNTRIES****Olimov Azizjon Anvar ogli**

Master's student

The Academy at the Prosecutor General's Office
of the Republic of Uzbekistan, Tashkent

Annotation: *The article provides a comparative analysis of the issue of liability for computer crimes or crimes in the field of information technology or high-tech crime (cybercrime) in the legislation of some foreign countries. In particular, the Criminal Codes of the United States from North America, the United Kingdom from Europe, Japan from Asia, the Commonwealth of Independent States from Georgia and Belarus have analyzed the norms providing for liability for computer crimes.*

Keywords: *cybercrime, cyberspace, cybersecurity, computer crime, high-tech crime, crimes in the field of information technology, fight against cybercrime, criminalization.*

Although the legal framework for combating computer crime has been established in most countries, the current information environment requires each country to review this legal system. It should be noted that currently more than 100 countries around the world, including 60% of Interpol members, do not have laws adopted to combat cybercrime [1]. Therefore, among the countries of the world, the regulation of crimes in material law in the field of information technology, which has already received the name "cybercrime", remains an extremely complex and difficult task.

As Stein Scholberg, an international expert on harmonizing legislation in the field of cybercrime, rightly points out, "Cyberspace, as the fifth common space after

land, sea, air and space, requires international coordination, cooperation and special legal measures [2]. This idea is increasingly being affirmed in today's globalization process. In this context, the issue of prevention of crimes in this area, the criminalization of a new type of cybercrime, the imposition of appropriate punishment on them is of particular importance in the legislation of each state.

From this point of view, the legislation of foreign countries, where criminal liability for computer crimes is established, is radically different from each other.

One of the first countries in the world to take criminal responsibility for committing crimes of this kind was the United States of America, where computer crime appeared a little earlier than in other states. The first normative document in the field of informatization and computer crimes was the Computer Crimes Act of 1978 in Florida and Arizona, USA [3]. This normative-legal document was not only the first law establishing criminal liability for computer crimes, but also the first sign of the beginning of a new era in the field of crime - cybercrime.

It provided for criminal liability for:

- deliberately entering false information into a computer system;
- illegal use of computer devices;
- making changes to information processing processes or violation of these processes;
- theft of cash, securities, property, services, valuable information committed using the capabilities of computer technology or using computer information.

On the basis of this bill, the Law on Computer Fraud and Abuse (CFAA) was adopted in October 1986 - the main normative document of crimes in the field of computer data. The CFAA prohibits intentionally accessing a computer without authorization or in excess of authorization, but fails to define what “without authorization” means. With harsh penalty schemes and malleable provisions, it has become a tool ripe for abuse and use against nearly every aspect of computer activity [4].

At the same time, criminal law establishes that criminal liability arises in the following cases:

1) unauthorized access - when an outsider, in relation to a computer or computer system, a person invades them from outside and uses them;

2) excess of authorized access - when a legitimate user of a computer or system accesses computer data to which his authority does not extend.

This law establishes liability for the seven main elements of crime, which recognize:

– computer espionage – consisting of unauthorized access to or excess of authorized access to information, as well as obtaining information related to state security, international relations and nuclear energy issues (§1030 (a) (1));

– unauthorized access to or excess of authorized access – to information from the US government department, from any protected computer related to interstate or international trade, as well as obtaining information from financial records of a financial institution, card issuer or consumer information contained in a file Consumer Accounting Directorate (§1030 (a) (2));

– impact on a computer that is in exclusive use of the US government or disrupting the functioning of a computer used in whole or in part by the US Government (§1030 (a) (3));

– computer fraud - access carried out with fraudulent intentions, and using a computer to obtain anything of value through fraud, including the illegal use of computer time worth more than 5 thousand dollars during the year, i.e. without payment for the use of computer networks and servers (§1030 (a) (4));

– intentional or negligent damage to protected computers (§1030 (a) (5));

– fraud through the sale of computer passwords or similar information that allows unauthorized access to information if such trade affects state and other state trade relations or the computer used by the US government (§1030 (a) (6));

– threats, extortion, blackmail and other unlawful acts committed using computer technology (§1030 (a) (7)).

The improvement of the norms for liability for cybercrime shows how developed the use of information technology in the social life of a country is. As the United States

is an economically and politically developed country in the world, the norm is clearly defined, which provides for liability for computer crimes that can be committed in public administration, the private sector, economic, social sphere. This serves as a unique program for developing countries.

British law, unlike the U.S. and most other states, deals with the issue of computer crime not through a single law, but through separately enacted legislation. In particular, the 1978 Law on the Protection of Children [5] and the 1956 Law on Sexual Offenses [6] criminalize the production and distribution of computer-generated pornographic images (of children under 16).

In August 1990, the Computer Misuse Act [7] entered into force. In accordance with it the following are criminally punishable:

- intentional unlawful access to a computer or computer information or programs contained therein (Art. 1);
- intentional illegal access to a computer or computer information contained therein or programs for their subsequent use for illegal purposes (Art. 2);
- unauthorized access to computer information on a machine medium, in a computer, computer system or network, for the purpose of, or if it entailed the destruction, blocking, modification or copying of information, disruption of the computer, computer system or network (Art. 3).

In addition, the Data Protection Act (1998) is important in this regard. The Terrorism Act (2000) provides for the use of a computer, unauthorized access to a computer network or system, and the unlawful use of computer information in cases of serious harm or terrorist intent [8].

The scope of criminal liability for this category of crimes is characterized by a certain specificity in the Japanese Criminal Code [9]. It is noteworthy that crimes in the field of information technology are reflected in different chapters of the code, rather than in a single section or chapter.

Chapter XVII “Crimes of Counterfeiting of Documents” provides:

- a person, who makes a false statement before a public officer and thereby

causes the official to make a false entry in the original of a notarized deed, such as the registry or family registry, relating to rights or duties or to create a false record on the electromagnetic record to be used as the original of a notarized deed relating to rights or duties (False entries in the original of notarized deeds, art. 157.);

– a person, who utters a document or drawing prescribed for in the preceding four Articles or provides the electromagnetic record prescribed for in paragraph 1 of the preceding Article for use as the original of a notarized deed, shall be punished by the same penalty as a person who counterfeits or alters a document or drawing, makes a false document or drawing, or causes a false entry or record to be made (Uttering of counterfeit official documents, art. 158.).

– a person who, with the intent to bring about improper administration of the matters of another person, unlawfully creates without due authorization an electromagnetic record which is for use in such improper administration and is related to rights, duties or certification of facts (Unauthorized creation of electromagnetic records, art.161-2.)

Chapter XXXV, “Crimes against Credit and Business,” deals with the following computer crimes:

– a person who obstructs the business of another by interfering with the operation of a computer utilized for the business of the other or by causing such computer to operate counter to the purpose of such utilization by damaging such computer or any electromagnetic record used by such computer, by inputting false data or giving unauthorized commands or by any other means (Obstruction of business by damaging a computer, art.234²)

Chapter XXXVII, “Crimes of Fraud and Extortion,” defines liability for the following computer crimes:

– a person who obtains or causes another to obtain a profit by creating a false electromagnetic record relating to acquisition, loss or alteration of property rights by inputting false data or giving unauthorized commands to a computer utilized for the business of another, or by putting a false electromagnetic record relating to acquisition,

loss or alteration of property rights into use for the administration of the matters of another (Computer Fraud, art.246²).

Chapter XL, “Crimes of concealment and destruction”, defines the following computer crimes:

– a person who damages a document or an electromagnetic record in use by a public office (Damaging of documents for government use, art.258);

– a person who damages a document or electromagnetic record of another that concerns rights or duties (Damaging of documents for private use, art.259).

The Japanese Criminal Code describes computer technology, computer systems, information in a computer network, databases as electromagnetic records.

The Commonwealth of independent states (CIS) countries have accumulated some experience in criminal legislation on the legal regulation of liability for crimes in the field of computer information.

The seven articles of Section XII of the Criminal Code of the Republic of Belarus [10] "Crimes against information security", adopted on July 9, 1999, are devoted to computer crimes:

– Unauthorized access to computer information (Article 349);

– Modification of computer information (Article 350);

– Computer sabotage (Article 351);

– Illegal use of computer information (Article 352);

– Production or sale of special means for unauthorized access to a computer system or network (Article 353);

– development, use or distribution of malware (Article 354);

– Violation of the rules of operation of a computer system or network (Article 355).

Also, in order to combat cybersecurity and cybercrime, the Republic of Belarus adopted the Concept of Information Security on March 18, 2019. It reflects the main threats to the country in the field of information, strategic goals in the fight against cybercrime, methods of combating them. The purpose of this Concept is to define the

goals, objectives and principles of ensuring national security in the field of information, as well as the neutralization of sources of internal threats and the main directions of protection of national security from external threats in this area.

Chapter XXXV of the Special Part of the Criminal Code of the Republic of Georgia, another Caucasus country, deals with the types of cybercrime [11]. It is noteworthy that in the Criminal Code of this country you do not come across such terms as "crimes in the field of information technology", "computer crimes", "crimes in the field of high technology". Georgia has supplemented its Criminal Code with clear and complete types of cybercrime in accordance with the requirements of the 2001 Council of Europe Convention on Budapest.

In particular, the following types of cybercrime, introduced in the Criminal Code as amended on September 24, 2014, are:

- unauthorized access to a computer system (Article 284);
- creation of a computer program, assimilation, storage, distribution or other access to data of passwords in order to violate the confidentiality of correspondence, telephone conversations, telegraphic messages or other messages (Article 285);
- violation of computer data or computer system (Article 286).

Also, according to the amendments of July 25, 2006, Article 324¹ of the Criminal Code established liability for cyberterrorism. According to him, unlawful appropriation, use or threat of using computer information protected by law giving rise to the danger of grave consequences that has been committed to threaten public or influence authorities, it is considered cyberterrorism.

From the above analysis, we can see that the "platform" of criminalization in the criminal law of foreign countries includes acts that directly affect the security of information, as well as other socially dangerous aggressions related to the use of information and telecommunications networks.

Список литературы

1. Правовые аспекты борьбы с кибернетическими преступлениями в ЕС / Борьба с преступностью зарубежом. – 2018, №2. – С.37.

2. Якимова Е.М., Нарутто С.В. Международное сотрудничество в борьбе с киберпреступностью / Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2016. Т. 10, № 2. С.369-378.
3. F.L. Computer Crimes Act tit. XLVI Chapter 815 (1978) / [Electronic resource]
URL:http://www.flsenate.gov/Statutes/index.cfmApp_mode=Display_Statute&URL=Ch081.htm> cited April.
4. Computer Fraud and Abuse Act (CFAA), 1986 / (18 U.S.C. § 1030) / [Electronic resource] URL:[https://uk.practicallaw.thomsonreuters.com/2-508-3428?Transition_Type=Default&contextData=\(sc.Default\)&firstPage=true&bhc](https://uk.practicallaw.thomsonreuters.com/2-508-3428?Transition_Type=Default&contextData=(sc.Default)&firstPage=true&bhc)
5. Protection of children Act 1978. – First Published 1978, Reprinted in the United Kingdom by The Stationery Office Limited. – London, 1999. – 36 p.
6. Sexual Offences Act 1956 / [Electronic resource] URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/Eliz2/4-5/69/contents>
7. Computer Misuse Act 1990 / [Electronic resource] URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1990/18/contents>
8. The Terrorism Act (2000) / [Electronic resource] URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2000/11/contents> .
9. The Penal Code of Japan (Law No. 45 of 1907, as amended by Law No. 77 of 1921, Law No. 61 of 1941, Law No. 124 of 1947, Law No. 195 of 1953, Law No. 57 of 1954, Law No. 107 of 1958, Law No. 83 of 1960, Law No. 124 of 1964, Law No. 61 of 1968, Law No. 30 of 1980, Law No. 58 of 1987, Law No. 31 of 1991). [Electronic resource] URL: <http://www.cas.go.jp/jp/seisaku/hourei/data/PC.pdf>.
10. Уголовный кодекс Республики Беларусь. Принят Палатой представителей 1 июня 1999 года. Одобрен Советом Республики 24 июня 1999 года / Обзорная статья А.В. Баркова. – Минск: Амалфея, 2000. – 320 с.
11. Criminal code of Georgia / [Electronic resource] URL: <https://matsne.gov.ge/en/document/download/16426/157/en/pdf>.

УДК 351.74

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Труфанов Николай Ильич

преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки

ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России»,

г. Иркутск

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые особенности практического обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России основам личной безопасности в процессе служебной деятельности.*

***Abstract:** the article discusses some features of the practical training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the basics of personal security in the process of performance.*

***Ключевые слова:** личная безопасность, сотрудник органов внутренних дел, практическое обучение, курсант, слушатель, профессиональный риск.*

***Keywords:** personal safety, employee of internal affairs bodies, practical training, cadet, student, professional risk.*

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков у сотрудников ОВД происходит в процессе их обучения в образовательных организациях МВД России. Необходимо отметить, что качественное обучение будущего сотрудника ОВД невозможно без практической отработки полученных знаний. В связи с чем, наиболее популярной в настоящее время формой проведения занятий с элементами активного обучения, являются практические занятия, которые позволяют вовлечь обучающихся в процесс вынужденной физической

активности и принудительной активизации мышления.

Существующие в настоящее время методики проведения практических занятий с использованием активных методов обучения, прежде всего, направлены на:

- продолжительное вовлечение обучающихся в учебный процесс, вплоть до достижения поставленных преподавателем целей и задач занятия;
- развитие самостоятельности у обучающихся при выработке конкретных решений в ходе выполнения поставленных задач;
- совершенствование группового взаимодействия обучающихся, направленного на достижение целей обучения.

Специфика практического обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» заключается в подготовке сотрудников к действиям по обеспечению личной безопасности при выполнении служебных обязанностей в различных ситуациях служебной деятельности, а также во внеслужебное время.

Практическое обучение сотрудников органов внутренних дел приемам и правилам обеспечения личной безопасности, направлено на решение следующих задач:

1. Сформировать у обучающихся профессионально важные установки обеспечения личной безопасности и безопасности действий в составе функциональных групп сотрудников ОВД.

2. Выработать у курсантов, слушателей умения и навыки, необходимые для быстрого анализа критических (экстремальных) ситуации с выбором оптимально эффективного способа их решения.

3. Практически отработать в различных ситуациях служебной деятельности способы обеспечения личной (групповой) безопасности.

4. Закрепить у обучающихся профессионально-нравственные установки, направленные на сохранение здоровья и жизни сотрудника ОВД.

При проведении практических занятий по дисциплине «Личная

безопасность сотрудников ОВД», действия обучающихся направлены на выполнение поставленных задач по ситуативным заданиям (задачам), которые заранее разработаны преподавателем в соответствии с тематикой занятий.

Для успешного освоения курсантами и слушателями учебного материала по дисциплине, преподаватель должен стремиться реализовывать все элементы методики проведения практического занятия, а именно:

- постановка преподавателем целей и задач на практических занятиях по дисциплине должна зависеть от степени подготовленности обучающихся, по мере прохождения учебного материала;

- в процессе реализации поставленных задач, обучающиеся должны стремиться к самостоятельному принятию решений в определенной ситуации, а также уметь принимать решения в составе группы;

- в ходе проведения практических занятий по дисциплине, необходимо создавать ситуации, приближенные к реальным условиям с надлежащим уровнем обеспечения при этом безопасности обучающихся;

- практическое обучение приемам и правилам обеспечения личной безопасности должно осуществляться в условиях специальных тактических полигонов или на специально подготовленных учебных местах с использованием имитационного оружия [2, с. 101], специальных средств, тренажеров [1, с. 11].

Необходимо отметить, что для эффективного процесса практического обучения курсантов и слушателей основам личной безопасности, характерны следующие особенности:

- во-первых, это системное изучение специальных дисциплин, которые в своей совокупности требуют от обучающихся определенных знаний, умений и навыков;

- во-вторых, это выбор эффективных методов и приемов обучения азам личной безопасности, которые обязательно должны включать в себя передовой опыт, современные технологии;

- в-третьих, обучение должно проходить в условиях постоянной

активизации познавательной среды обучающихся средствами учебного процесса, а также личным примером и авторитетом преподавателя.

Практическое обучение курсантов и слушателей приемам и правилам обеспечения личной безопасности позволяет определить степень их владения определенными знаниями, умениями и навыками, которые служат своеобразным критерием не только качества их индивидуальной и коллективной подготовки, но и позволяют оценить эффективность образовательного процесса в целом. Оценка приобретенных курсантами и слушателями знаний, умений и навыков, устанавливает определенный уровень их подготовки и степень сформированных компетенций.

В заключении необходимо отметить, что деятельность сотрудников ОВД напрямую связана с наличием профессиональных (служебных) рисков, которые могут привести к непредсказуемым последствиям, что в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на качественное выполнение поставленных перед ними служебных задач. Своевременная эффективная минимизация (нейтрализация) возникающих профессиональных (служебных) рисков, возможна только тогда, когда сотрудник ОВД не только теоретически, но и практически владеет знаниями, умениями и навыками надлежащего обеспечения своей личной безопасности.

Список литературы

1. Каримов А. А. Инновационные технологии и их применение в огневой подготовке / А. А. Каримов / Правовестник. – 2019. – № 5 (16). – С. 10-14.
2. Подлиняев О. Л. Использование квест-технологий в процессе преподавания тактических дисциплин в образовательных организациях МВД России / О. Л. Подлиняев, Е. А. Тамбовцев, Н. И. Труфанов / Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2018. – Т. 23. – С. 97-107.

УДК 341

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ЖАЛОБАМИ В ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Хасенова Алия Нурбиковна

Студент 1 курса магистратуры по специальности 40.04.01 Юриспруденция
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», город Омск

***Аннотация:** В статье анализируется роль Европейского суда по правам человека в международной защите прав юридических лиц, подробно рассматривается судебная практика Суда в отношении различных прав и свобод, закрепленных в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950) и протоколах к ней.*

***Ключевые слова:** права человека, Европейский суд по правам человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.*

Европейский суд по правам человека был создан в целях реализации положений Европейской конвенции о защите прав человека и его основных свобод (далее — Европейская конвенция) [1]. Таким образом, ЕСПЧ ассоциировался, прежде всего, с возможностью защиты таких прав и свобод юридических лиц. Однако сложившаяся практика применения Евросудом положений Европейской конвенции дает основания утверждать, что субъектами обращения в ЕСПЧ могут быть и юридические лица.

Согласно ст.34 Европейской конвенции, ЕСПЧ может принимать заявления от какого-либо лица, неправительственной организации или группы лиц, которые считают себя пострадавшими вследствие нарушения прав, изложенных в Конвенции [1].

Анализ указанной статьи позволяет сделать вывод, что неправительственной является организация какой-либо формы собственности, кроме государственной, соответственно, не наделенная властными полномочиями. Таким образом, в Евросуд могут обращаться и юридические лица.

Ныне сформировалась группа правовых норм, подтвержденная решениями ЕСПЧ, которая предоставляет юридическим лицам возможность отстаивать свои права и интересы в Евросуде. Это ст.1 протокола №1 к Европейской конвенции, а также положения данной Конвенции, гарантирующие (предусматривающие) право на справедливое судебное рассмотрение дела (ст.6), свободу выражения взглядов (ст.10), эффективный способ правовой защиты (ст.13) [1].

Пожалуй, наиболее показательным с точки зрения защиты интересов юрлиц является вопрос собственности. Статья 1 протокола №1 говорит о том, что каждое юридическое лицо имеет право владеть своим имуществом; никто не может быть лишен своего имущества, кроме как в интересах общества и на условиях, предусмотренных законом или же принципами международного права [3]. Следует отметить, что ЕСПЧ специфически трактует понятия имущества и собственности, относя к таковым право на пенсию, недвижимое (движимое) имущество, ценные бумаги, права, возникшие на основании договоров и связанные с получением денежных средств, вследствие исполнения решения суда, либо другие правомерные обязательства, связанные с правом собственности. В качестве примера можно сослаться на дело «Интерсплав» против РФ», по итогам рассмотрения которого было установлено нарушение протокола №1, заключавшееся в том, что задержка с возмещением НДС ГНИ в г. Свердловске (Луганская обл.) является вмешательством государства в мирное владение компанией своим имуществом. Дополнительно Евросуд постановил, что собственностью компании является право на денежные средства, которые могли быть получены вследствие возмещения НДС из Госбюджета[3].

Таким образом, основанием для обращения в Европейский суд является

нарушение непосредственного экономического интереса юридического лица по отношению к имуществу, а не только нарушение его прав собственности. К сожалению, формула «справедливого равновесия», которая применяется ЕСПЧ, не нашла непосредственного отображения в нормативно-правовых актах РФ.

Одной из фундаментальных основ правового государства является право каждого на справедливый суд. Чего, к сожалению, пока нельзя сказать по отношению к РФ. Хотя у нас подобное право гарантировано Конституцией, оно является, скорее, декларацией. В Евросуде, по крайней мере в части рассмотрения заявлений, дело обстоит несколько иначе.

Пунктом 1 ст.6 Европейской конвенции предусмотрено право каждого на справедливое и публичное рассмотрение его дела на протяжении разумного срока независимым и беспристрастным судом, установленным законом, который решит спор относительно его прав и обязанностей гражданского характера или установит обоснованность какого-либо выдвинутого против него уголовного обвинения [1].

Красноречивым примером реализации данной нормы, на наш взгляд, является дело «Агротехсервис» против РФ». Заявитель, в соответствии с п.1 ст.6 Европейской конвенции, жаловался, что судебное решение от 10.04.98 г., вынесенное в его пользу, было упразднено в процессе пересмотра дела Генпрокуратурой РФ. Правительство в свою очередь, утверждало, что производство по делу заявителя было закончено в пользу последнего постановлением Верховного Суда РФ от 21.01.01 г. Однако Евросуд пришел к заключению, что факт удовлетворения требований заявителя сам по себе не устраняет последствий состояния «правовой неопределенности», которое заявитель испытывал несколько лет, до принятия окончательного решения ВСУ. А используемая процедура пересмотра решений в порядке надзора нарушила принцип правовой определенности и право заявителя на «доступ к суду» в соответствии с п.1 ст.6 Конвенции. В результате Евросуд обязал РФ выплатить заявителю EUR5 тыс. возмещения морального вреда. Принцип «правовой

неопределенности» не закреплен в законодательстве РФ.

Перед тем как обратиться с заявлением в Европейский суд, необходимо определиться, соответствует ли дело критериям приемлемости, указанным в Европейской конвенции и регламенте ЕСПЧ (см. «Основные критерии...» на стр.19). Форма заявления в Европейский суд является общедоступной (http://www.echr.coe.int/NR/rdonlyres/244A3680A5AC40F69D712824DECB3CB/0/UKR_Formulaire.pdf), но оформление заявления и приложений к нему имеет свои особенности (см. «Жалоба...»)[1]. До принятия Евросудом определения о допуске заявления к рассмотрению общение с заявителями, а также оформление документов по делу могут осуществляться на официальном языке договорной стороны. Но после принятия решения стороны обязаны использовать французский или английский язык, хотя с разрешения ЕСПЧ русский язык может быть использован в процессе рассмотрения дела, по существу.

После рассмотрения дела и принятия постановления соответствующей палатой Евросуда, оно подписывается председателем и секретарем палаты и направляется сторонам в деле, генеральному секретарю Совета Европы, третьим сторонам и другим заинтересованным лицам. В течение трех месяцев после вынесения постановления любая из сторон может попросить направить дело на вторичное (апелляционное) рассмотрение Большой палаты ЕСПЧ, мотивируя это исключительными обстоятельствами. Решение Большой палаты является окончательным.

Таким образом, чтобы достичь успеха при обращении в Европейский суд, необходимо соблюдать несколько условий: во-первых, четко представлять, какое право заявителя нарушено, и в чем, собственно, это выражается; во-вторых, соблюсти формальные условия; в-третьих, обосновать свою жалобу, используя существующие доказательства; в-четвертых, мотивировать жалобу прецедентами в практике ЕСПЧ.

При обращении в Европейский суд следует помнить, что он не наделен полномочиями пересмотра или отмены судебных решений, принятых судами РФ.

Однако в случае признания ЕСПЧ нарушения государством прав заявителя, предусмотренных Европейской конвенцией (протоколами к ней, ратифицированными РФ), он предоставляет пострадавшей стороне так называемую «справедливую сатисфакцию», которая может заключаться в возмещении заявителю материального, а также морального вреда. Кроме того, ЕСПЧ по своему усмотрению может компенсировать заявителю судебные издержки.

Процедура исполнения решений ЕСПЧ предусмотрена Законом РФ «Об исполнении решений...». Согласно ст.2 этого Закона, решения Европейского суда являются обязательными для исполнения в РФ. Закон предусматривает, что выплата возмещения заявителю должна производиться в течение трех месяцев с момента приобретения решением Евросуда статуса окончательного.

Принудительное исполнение решений Европейского суда осуществляется согласно законам «О государственной исполнительной службе» (ГИС) и «Об исполнительном производстве». Непосредственно эта обязанность возложена на отдел принудительного исполнения решений Департамента ГИС Минюста. Следует заметить, что, кроме обязанности осуществить выплаты «по справедливой сатисфакции», государство также должно принять ряд мер, направленных на защиту прав и свобод заявителя. Как индивидуального (например, пересмотр дела внутренними судами»), так и общего характера (внесение изменений в действующее законодательство, дабы предотвратить новые нарушения Европейской конвенции). К сожалению, на практике решения Евросуда в РФ исполняются полностью не всегда. Хотя, согласно п.1 ст.46 Европейской конвенции, все государства — ее участники обязуются исполнять любое окончательное решение ЕСПЧ. В соответствии с ч.2 ст.46 данной конвенции, окончательное постановление Европейского суда направляется в Комитет министров Совета Европы (далее — Комитет), который осуществляет надзор за его исполнением, а также следит за принятием государством мер по защите заявителя. Например, по делу «Совтрансавто-Холдинг» против РФ»

Комитет принял резолюцию о неполном исполнении государством-ответчиком своих обязательств, содержащую ряд рекомендаций по полному исполнению решения ЕСПЧ. «В случае же «справедливой сатисфакции» государство обязано информировать Комитет о факте и дате выплаты денежной компенсации. Если возникла спорная ситуация, заявитель может предоставить Комитету свои письменные замечания, а государство — соответствующие пояснения. За неисполнение своих обязательств Комитет может приостановить членство либо вовсе исключить государство из Совета Европы за серьезные нарушения прав человека. Думается, именно на это обстоятельство необходимо напирать предпринимателям, добивающимся от государства исполнения решений Европейского суда в полном объеме.

Список литературы

1. «Конвенция о защите прав и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950 г.) / «Бюллетень международных договоров», N 3,2001.
2. Постановление ЕСПЧ от 10.02.1995 «Аллене де Рибемон (Allenet de Ribemont) против Франции» (жалоба N 15175 / 89) / Европейский суд по правам человека. Избранные решения. Т. 2. М.: Норма, 2000. С. 85 - 95.
3. Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 URL: <http://www.evrosud.ru/protokoll.htm>

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МУСОРА И ОТХОДОВ

Краснов Александр Николаевич

студент

Пантелеев Алексей Алексеевич

студент

научный руководитель Чикенева Ирина Валерьевна

к.б.н., доцент кафедры БЖ, ФК и МПБЖ

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

***Аннотация:** В статье изучена экологическая проблема мусора и отходов, в частности выявлено откуда появляются мусор и отходы, их классификации и способы их утилизации, а также рассмотрено влияние мусора и отходов на состояние окружающей среды.*

The article examines the environmental problem of garbage and waste, in particular, it reveals where garbage and waste come from, their classification and methods of their disposal, and also considers the impact of garbage and waste on the environment.

***Ключевые слова:** отходы, переработка, утилизация, мусор, классификация отходов.*

***Keywords:** waste, recycling, recycling, garbage, waste classification.*

Развитие технологического прогресса, повышение количества жителей и неразумное применение естественных ресурсов планеты, привело к возникновению очень важных проблем в сфере экологии. Несоблюдение естественного баланса проявляется на локальном и глобальном уровне в виде смещения в худшую сторону экологической ситуации, климатических и иных перемен на земле.

Во многих государствах до сих пор имеется непонимание всей серьезности

ситуации, связанной с отходами, в связи с чем, отсутствует регламент, и кроме этого необходимые нормативно-правовые акты, стабилизирующие вопросы, связанные с отходами и мусором.

Отходы — вещества (или смеси веществ), общепризнанные непригодными для дальнейшего применения в рамках существующих технологий, либо после бытового применения продукта [4].

Отходы, сформировавшиеся в ходе промышленного производства, уничтожают живое, а также значительно губят природу. Однако не только промышленность выкидывает много отходов каждый день. Практически каждый человек постоянно засоряет окружающую среду, иногда не замечая этого.

Все люди мусорят, но помимо тех, которые используют натуральное хозяйство, так как у них экологически чистый продукт. Подобные люди выкидывают лопаты, жестяные банки и прочие предметы своей деятельности, но всё же в меньшем количестве [3].

В наше время на каждого из жителей нашей планеты приходится в среднем около 1 тонны мусора в год, и это не считая миллионов изношенных и разбитых машин.

Непосредственно город считается основным вредителем природы с точки зрения выбрасываемого мусора. Сельская местность представляет собой наиболее чистую экологическую среду по сравнению с нынешней городской жизнью.

Колоссальное число отходов вывозится на муниципальные свалки, которые очень быстро увеличиваются. Эти горы отходов лежат не десятки, а сотни лет, нанося необратимый ущерб атмосфере. В самих городах зачастую можно увидеть переполненные отходами мусорные контейнеры, из которых отходы практически не вывозят. А эти баки находятся вплотную к жилым сооружениям [4].

Живность, проживающая вблизи с ядовитыми отходами, очень мучается от подобных мусорных свалок. Грунтовые воды под тоннами муниципальных отходов загрязнены, а значит, и ближайшие водоёмы ощущают на себе

отрицательное воздействие выбросов.

В подобных загрязнённых водоёмах утоляют жажду многие животные, которые совместно с водой приобретают не безопасные для них химические соединения, инициирующие заболевания. А рыбам приходится существовать в загрязнённых водоёмах, которые человек собственной деятельностью превратил в среду, не подходящую для существования [4].

Человечество начало сжигать отходы, чтобы сократить вредоносное влияние. Они полагают, что это сможет в какой-то степени уберечь окружающую среду. Однако экология от принятия подобных мер никак не усовершенствовалась, а воздушное пространство стало ещё более грязным. Так как отходы при собственном сгорании добавляет в атмосферу вредоносные ядовитые элементы, способные вызывать рак у людей и негативно воздействовать на все живое. Органический хлор и другие не безопасные элементы выделяются в процессе сжигания отходов. По этой причине нужно задуматься о том, что создание многочисленных заводов по сжиганию мусора не улучшит окружающую среду, а приведёт к убыткам и потерям в живом мире [1].

Отходы различаются:

- по происхождению:

Отходы бытовые (коммунальные) — это твердые отходы, не утилизированные в быту, образующиеся в результате амортизации предметов быта и самой жизни людей вещества.

Отходы производства (промышленные) — остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, появившиеся при производстве продукции или выполнении работ и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства.

Отходы производственного потребления — непригодные для дальнейшего использования по прямому назначению и списанные в установленном порядке машины, инструменты и пр. Они могут быть сельскохозяйственными, строительными, производственными, радиоактивными, последние весьма опасны и нуждаются в тщательном захоронении или дезактивации.

- по агрегатному состоянию: твёрдые, жидкие, газообразные
- по классу опасности (для человека и / или для окружающей природной среды):

1й класс — чрезвычайно опасные,

2й класс — высоко опасные,

3й класс — умеренно опасные,

4й класс — малоопасные,

5й класс — практически неопасные.

- по возможности вторичного использования - не утилизируемые отходы и вторичные материальные ресурсы (ВМР) [3].

Многие люди в нашей и других странах думают, что мимолетно выброшенная бумажка, полиэтиленовый пакетик или пластиковый стаканчик не причинит никакого вреда нашей планете, но они глубоко заблуждаются. Ведь на разложение уходит много времени:

– газетная бумага и картон – 3 месяца;

– бумага для документов – 3 года;

– деревянные доски, обувь и банки жестяные – 10 лет;

– детали из железа – 20 лет;

– жвачки – 30 лет;

– аккумуляторы для автомобилей – 100 лет;

– пакетики из полиэтилена – 100-200 лет;

– батарейки – 110 лет;

– бутылки из пластика – 200 лет;

– одноразовые подгузники для детей – 300-500 лет;

– банки из алюминия – 500 лет;

– стеклянные изделия – более 1000 лет [1].

Сбор и утилизация отходов — необходимая мера для того, чтобы защитить природу и человечество от разрушения.

Утилизация отходов проводится несколькими способами:

Захоронение. Это наиболее антиэкологичный вариант. Суть этого способа состоит в обыкновенном закапывании неоднородных отходов в верхнем слое почвы. Для таких захоронений выбираются специальные участки земли – полигоны. Достоинства данного метода утилизации состоит в сравнительно не высокой стоимости, кроме этого захоронение не требует присвоения крупных участков земель и больших, стабильных экономических затрат. Минусами же является то, что мусор, закопанный в почве разлагаясь, отравляют ее, тем самым на такой территории невозможно осуществлять ни земледельческие, ни скотоводческие работы и нельзя осуществлять новые строительства. Помимо этого, при разложении мусор выделяет на поверхность земли массу токсичных элементов, что снова оказывает негативное влияние на здоровье всего живого[6].

Мусоросжигание. Мусоросжигание уменьшает общее количество отходов в 10 раз, снижая тем самым загрязнение отходами воды и почвы. Минус мусоросжигания состоит в том, что при горении образуется дым, насыщенный токсичными элементами, который обволакивает поверхность земли плотной завесой, вызывает уменьшение озонового слоя и появление озоновых дыр и, как следствие, разных болезней у людей. Кроме газа при горении образуется еще два элемента – зола и шлак, которые составляют около 30% от исходного вещества. Уничтожение данных веществ весьма проблематична, т.к. они также обладают значительной токсичностью. За последние 20 лет интерес к сжиганию мусора стремительно уменьшился [2].

Переработка отходов во вторичное сырье. Для начала следует осуществить сортировку мусора, в соответствии их принадлежности. Подобное распределение дает возможность выбрать из отходов такие ценные вещества: цветной и черный металл, стекло и пластмасса, т.е. то, что очень долго подвергается разложению и при этом выделяет массу токсичных элементов. Раздельный сбор мусора существенно упрощает его утилизацию. После сортировки оставшиеся органические отходы попадают в переработку и преобразуются в тепловую

энергию и органическое удобрение; неорганические отходы отправляются на синтез строительных материалов; отделенный металл прессуется, пакетируется и направляется на литейное производство; стекло идет на производство технического стекла; пластмасса также перерабатывается и превращается в пластмассу вновь. Таким образом, может быть использовано около 70% твердых отходов и даже больше. Кроме этого производство вторичного сырья способна дать хороший доход, что снова свидетельствует о преимуществе переработки мусора во вторичное сырье [5].

Компостирование. Компостирование по праву считается безупречным способом утилизации мусора. Но такие вещества как металл, стекло, пластик и обработанная бумага процессу компостирования не подвергаются. Таким образом, компостирование – это повторное использование органических отходов после предварительной обработки их микроорганизмами до органических удобрений. Конечный продукт применяется с целью повышения качества и плодородности земли, и обширно используется для огородов и садов [6].

Брикетирование. Утилизация твердого мусора способом брикетирования считается сравнительно новейшим подходом в решении проблемы утилизации отходов. Заключается он в упаковке отходов в отдельные брикеты, что дает возможность снижать размер мусора примерно в два раза, а подготовительное распределение дает возможность отложить вещества, которые пойдут на вторичную переработку. После упаковки мусора производят сжатие использованных материалов, что в дальнейшем сокращает их общий объем еще больше и упрощает транспортировку. Брикет с отходами вывозятся на ликвидацию путем термической обработки или их просто складывают в специально назначенных для этого полигонах. Трудность брикетирования состоит в неоднородности выделяемого мусора [5].

Пиролиз. Процедура предполагает собой разложение ТБО без доступа воздуха. Отходы нагревается и расщепляется на компоненты с более низкой молекулярной массой. Пиролиз имеет больше преимуществ, чем сжигание: не

загрязняется окружающая среда, тяжелые металлы превращаются в золу, в остатках мусора не содержится ядовитых компонентов [2].

Все большее значение приобретает переработка и вторичное использование мусора, так как это экономит сырьевые ресурсы нашей планеты.

В Российской Федерации обширное использование получили только определенные разновидности: сжигание, захоронение [5].

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить то что отходы и утилизация и захоронение мусора одна из основных проблем нашего времени.

Напряженность данной проблемы, невзирая на достаточное количество путей решения, обуславливается повышением уровня образования и накопления индустриального мусора. Наиболее результативно и целесообразно предупреждать образование мусора, начиная с периода добычи полезных ископаемых и завершая употреблением готового продукта. Достичь этого можно путем разработки и внедрения технологий рационального использования природных ресурсов, выделения значимых компонентов из второстепенных продуктов производства и мусора.

В советские годы продолжительный период была направленность промышленности нашего государства на ресурсосберегающие технологии, но это отображало скорее экономические цели производства, нежели попытку избежать вредоносное влияние на окружающую среду. В наше время многообразие товаров, которые при современном развитии науки и техники может быть безотходно получена, весьма ограничено и достижимо лишь на ограниченном числе технологических циклов и только на высокорентабельных отраслях и предприятиях [3].

Многостороннее и полное освоение безотходных производств – длительное и сложное дело, которым предстоит заниматься ряду поколений ученых, инженеров, техников, экологов, экономистов, рабочих разного профиля и многих других специалистов. Полностью безотходное производство – далекая перспектива, но необходимо уже сейчас решать данную проблему.

Список литературы

1. Арустамов, Е.А. Природопользование / Е.А. Арустамов. - М.: Издательский дом «Дашков и К», 2013. – 246 с.
2. Багрянцев, Г.И. Термическое обезвреживание и переработка промышленных и бытовых отходов / Г.И. Багрянцев, В.Е. Черников. - Новосибирск, 1995. – 73 с.
3. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: Учебное пособие для студентов проф. Образования / В.М. Константинов. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 149 с.
4. Коробкин, В.И. – «Экология»: Учебное пособие для Вузов / В.И. Коробкин. – Ростов на Дону: «Феникс», 2012. – 385 с.
5. Кукуева, Т.И. Утилизация промышленных и бытовых отходов / Т.И. Кукуева. - Томск, 1992. – 96 с.
6. Наркевич, И.П. Утилизация и ликвидация отходов технологии органических веществ / И.П. Наркевич. - М.: Химия, 1984. – 184 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 908. (571.63)

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СОВЕТСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМОРСКОГО КРАЯ В 1950-1960-Е ГОДЫ

Лукашенко Антонина Владимировна

магистрант

Пазенко Евгений Александрович

кандидат исторических наук, доцент кафедры исторического образования
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» Филиал ДВФУ в
г. Уссурийске (Школа педагогики), город Уссурийск

***Аннотация:** В статье рассмотрен опыт организации политехнического обучения в школах Приморском края в советский период. Данная работа выполнена на основе архивных материалов: архива Уссурийского городского округа и архивов средних образовательных школ Приморского края. В условиях Приморского края работа является мало изученной, что делает ее актуальной.*

***Resume:** The article discusses the experience of organizing polytechnic education in schools of the Primorsky Territory in the Soviet period. This work is based on archival materials: the archives of the Ussuriysk urban district and archives of secondary schools of the Primorsky Territory. In the conditions of the Primorsky Territory, the work is poorly studied, which makes it relevant.*

***Ключевые слова:** труд, трудовая деятельность, ручной труд, основы политехнизма, работа, школьник, школа, уроки труда, мастерские, специальность.*

***Keywords:** labor, labor activity, manual labor, fundamentals of polytechnicism, work, schoolchild, school, labor lessons, workshops, specialty.*

Первой и самой важной ступенью политехнического образования учащихся является трудовое обучение. Осуществляться оно должно в самом раннем возрасте ребенка. Благодаря трудовому обучению ребенок осознает значение труда в жизни человека и общества. Приобретенные первые навыки на уроках труда для школьников являются самыми важными и несут в себе большое значение для формирования у них определенных сложных умений.

Учащиеся в процессе активной познавательной деятельности овладевают основами трудовой деятельности, знакомятся с простейшими технологиями преобразования доступных материалов, овладевают опытом творческой деятельности. Овладение учащимися опытом творческой деятельности предполагает формирование определенной готовности ученика к поиску решения «новых» для него проблем и творческому преобразованию действительности через выстраивание системы творческих заданий, направленных на развитие мышления, в том числе технического, и овладения трудовыми умениями [1].

Поэтому, задачей современной общеобразовательной школы является наделить учащихся научными знаниями, навыками и умениями во всех отраслях промышленного производства.

Хорошие и богатые знания по реализации опыта политехнического обучения имеет советская школа. Предмет «Трудовое обучение» в советские годы знакомил школьников с основами производства. На опыте прошлых лет воссоздаются и совершенствуются новые технологии и разработки, которые так необходимы для развития экономической, политической и культурной сфер жизни.

Политехническое обучение и трудовое воспитание учащихся советского времени строилось на патриотическом воспитании, каждый школьник понимал, для каких целей он учится. Трудовое воспитание и политехническое обучение помогала раскрыться каждому ребенку и получить все необходимые знания для развития широкого кругозора. Накопленный опыт урочной трудовой деятельности советских учащихся, мог бы послужить хорошим примером в воспитании современной молодежи.

Целью исследования является изучение опыта организации политехнической деятельности советских школьников в условиях Приморского края в 1950-1960-е годы.

В 50-х годах осуществление политехнического принципа в изучении основ наук становится главным элементом системы политехнической подготовки. Социальный заказ общества требовал подготовки специалиста, знающего, в первую очередь, основы наук. С 1952 был восстановлен труд как учебный предмет [2].

В 1954 году в учебный план средних школ вводится трудовое обучение: в начальных классах уроки ручного труда, для учащихся с 5-7 классы работа в мастерских, для старшеклассников вводились практикумы по электротехнике, машинному делу, сельскому хозяйству [3].

В этот период активно внедряются и создаются все условия по политехническому обучению в школах Приморского края.

В большинстве школ Приморского края укреплена учебно-материальная база, созданы и оборудованы кабинеты физики, химии и биологии, учебные мастерские. На 1960-й год в школах Приморья имелось 380 учебных мастерских и 500 учебных кабинетов [4].

Хорошая материально-техническая база в школах, помогала учащимся с легкостью приступать к трудовой деятельности в учебных мастерских по освоению новых специальностей.

Так, в восьмилетней школе № 3 Уссурийского городского округа создана хорошая материальная база для проведения политехнического обучения. В школе имеется физико-химический кабинет и слесарно-столярные две мастерские на 18 мест в каждой. На уроках труда учащиеся изготавливали инструмент для работы на пришкольном участке: лопаты, грабли, тяпки, а также ремонтировали сломанную школьную мебель, делали ящики для цветов, для рассады и т.д. Сами ученики сделали и инструменты такие как: колодки для рубанков и фуганков, топоры, молотки, станки для пил, штакетник для забора и многое другое [5]. К празднику «9 мая» из цветной бумаги делали цветы для украшения колонны,

писали плакаты и лозунги для украшения классных комнат и коридоров [6].

Учащиеся средней школы № 11 Уссурийского городского округа на уроках труда изготовили доски объявлений, новые вешалки, урны, мусорные совки, подставки под цветы. Посадили школьники за осенний период 83 комнатных растения [7].

За 1956 год молодежь средней школы с. Алексее-Никольск изготовила 8 столов, 15 парт и 25 стульев. Девочки трудились в швейных мастерских, учились шить, вышивать, чинить одежду, готовить еду [8].

Учащиеся средней школы № 14 Уссурийского городского округа в 1957 году изготовили в своих столярных и слесарных мастерских различного оборудования для школы на 19 тыс. рублей, 50 молотков и 100 зубил для масложиркомбината, 40 стульчиков и совочков для детского сада [4, С. 382].

8 класс 13-й школы г. Владивостока изготовил 6 станков по дереву, строгальный станок, макет устройства швейной машины и другое оборудование для практической учебной работы в школьной мастерской [4, С.382].

Учащиеся начальных классов Приморского края на уроках труда учились создавать счетный материал, простые тетради, пособия по разным предметам, изготавливали для книг и тетрадей закладки, из цветной бумаги мастерили флажки и елочные игрушки, учились выращивать и ухаживать за комнатными растениями. Осуществляли младшие школьники и работу с глиной и пластилином. Учились работать с ниткой и иглой, производили ремонт носков, учились шить фартуки, платки и салфетки [9].

В целях предоставления учащимся возможности получить некоторую производственную специальность в учебный план многих школ были введены курсы по производственной практике.

Мальчики школ Уссурийского городского округа проходили производственную практику на авторемзаводе по профилю – автослесаря. Выпускники успешно сдавали экзамены и получали квалификационные свидетельства по специальности автослесари 3 разряда [9].

В 1957 году 18 учащихся средней школы № 14 Уссурийского городского округа получили специальность шофера. В этом же году учащиеся этой школы получили квалификацию токарей 3 и 4 разрядов. К 1958 году получают свидетельство слесарей 3 разряда 150 учащихся [4, С. 382].

В школе № 3 Уссурийского городского округа на уроках труда в 9-11-х классах девочки осваивали швейное дело. Девочки, выполняя программу шили платья, фартуки, халаты и другие вещи. Выпускницы 11 класса сдали успешно экзамен и получили квалификационные свидетельства по специальности швея 3 разряда [9].

Учащиеся средней школы № 14 Уссурийского городского округа проходили производственную практику на масложиркомбинате и заводе деревообрабатывающих станков. Большое количество учащихся г. Владивостока проходили производственную учебную практику на Дальзаводе по специальности электромонтера [4, С. 382]

Таким образом, нами проанализирован опыт по организации политехнического обучения и трудового воспитания в школах Приморского края в советский период. Мы установили, что уже в 1960 году практически во всех школах Приморья преподавалось трудовое обучение. Первоначальные трудовые навыки и умения, учащиеся получали в учебных школьных мастерских. Такой опыт советского прошлого, может использоваться как пример для школы в современной системе образования (работа и обучение ремесленным навыкам, прохождение производственных практик с приобретением специальности).

Список литературы

1. Лутцева, Е. А. Современный урок технологии. В чем особенности уроков технологии при реализации развивающих подходов в образовании? / Е. А. Лутцева / Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 1. – С. 45-49.

2. Кудряшов, И. М. Исторические примеры развития технологического образования в России и пути решения данной проблемы на современном этапе / И.

М. Кудряшов / Наука и школа. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – № 3. – С. 93-98.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 328 с.

4. Штыкова, Т. Ф. Народное образование / Т. Ф. Штыкова. – Владивосток, 1956. – 474 с.

5. Текстовый отчет школы по учебно-воспитательной работе, 1960 г. / Архив УГО. – Ф. 323. – Оп. 1. – Ед. хр. 13. – 3 л.

6. Выступления директора школы 5 декабря 1964 г. на торжественной линейке, посвященной 10-летию школы / Архив УГО. – Ф. 323. – Оп. 1. – Ед. хр. 18. – 2 л.

7. Педагогический совет по учебно-воспитательной работе, 1959-1960 гг. / Архив УГО. – Ф. 127. – Оп. 3. – Ед. хр. 10. – 97 л.

8. Воспоминание учителя / Архив МБОУ «СОШ с. Алексее-Никольск» (Архив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Алексее-Никольск»). – Ф. 1. – Ед. хр. – 238. – 47 л.

9. Готовность школ всеобуча к новому 1961 учебному году. Итоги за 1960 год, 1960 г. / Архив УГО. – Ф. 323. – Оп. 1. – Ед. хр. 16. – 58 л.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МЕТИОНИНА В КОРМЛЕНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ

Мезенцев Иван Игоревич

магистрант

Мезенцев Максим Игоревич

магистрант

Мезенцева Юлия Александровна

магистрант

Недоходов Владимир Александрович

студент

Ведь Евгений Павлович

магистрант

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

Амиранашвили Екатерина Игоревна

кандидат сельскохозяйственных наук, главный технолог по выращиванию

ООО «Морозовская птицефабрика», г. Омск

***Аннотация:** в статье представлена краткая характеристика и функции незаменимой аминокислоты метионина для сельскохозяйственных животных и птицы.*

The article presents a brief description and functions of the essential amino acid methionine for farm animals and poultry.

***Ключевые слова:** метионин, сельскохозяйственные животные, птицы.*

***Key words:** methionine, farm animals, birds.*

Аминокислоты – основные структурные элементы белков (протеинов).

Аминокислоты – химические вещества, состоящие из углерода (С), азота (N), водорода (H) и кислорода (O). В состав некоторых аминокислот (метионин, цистеин, цистин) кроме того, входит сера (S).

Метионин – (сокращенно Met, Met), L- α -амино- γ -метилмеркаптомасляная

кислота, незаменимая гликогенообразующая серосодержащая аминокислота [1].

Метионин важен как источник серы и участник окислительно-восстановительных процессов, а также переноса метильных групп. Метионин связан с регулированием жирового обмена и способствует вместе с цистином и витамином Е удалению из печени избытков жира, необходим для роста и размножения клеток, эритроцитов и вместе с цистином является основным соединением, участвующим в образовании пера у птицы, щетины – у свиней, волоса – у животных. Метионин способствует отложению жира в мышцах, необходим для образования новых органических соединений холина (витамина В₄), креатина, адреналина, ниацина (витамина В₅) и др.

Дефицит метионина в рационах приводит к снижению уровня плазменных белков (альбуминов), вызывает анемию (снижает уровень гемоглобина крови), при одновременном недостатке витамина Е и селена способствует развитию мышечной дистрофии. Недостаточное количество метионина в рационе вызывает отставание в росте молодняка, потерю аппетита, снижение продуктивности, увеличение затрат корма, жировое перерождение печени, нарушение функций почек, анемию и истощение [2, 3].

При дефиците метионина наблюдается кистозная дегенерация с последующим возможным развитием фиброза поджелудочной железы. На фоне дефицита в комбикорме метионина у птицы количество отложенного в печени жира достигает 50%, в результате развивается жировая инфильтрация печени, которая слегка увеличивается и приобретает глинистый оттенок [4].

Нарушение обмена веществ при недостатке метионина связано с тем, что метионин является предшественником желчных кислот, в частности таурина, без которых нарушается обмен жиров. Недостаток данной аминокислоты приводит к нарушению синтеза лецитина, а следовательно, и фосфатидов. Нарушение обмена веществ при недостатке метионина связано также с ухудшением усвоения витамина В₂. При этом неусвоенный витамин В₂ выделяется с мочой [5].

Избыток метионина ухудшает использование азота, вызывает

дегенеративные изменения в почках, печени, поджелудочной железе, увеличивает потребность в аргинине, глицине. При большом избытке метионина наблюдается дисбаланс (нарушается равновесие аминокислот, в основе которого лежат резкие отклонения от оптимального соотношения незаменимых аминокислот в рационе), который сопровождается нарушением обмена веществ и торможением скорости роста у молодняка [3].

Метионин — незаменимая аминокислота, значит, сельскохозяйственные животные и птицы не могут синтезировать его в организме, поэтому должны получать с кормом.

Чаще всего дефицит метионина отмечается в рационах птицы [6].

Недостаток метионина в кормосмесях птицы можно восполнить за счет введения кормового метионина, выпускаемого в виде DL-метионина в форме белого кристаллического порошка с активностью 98%, МНА (сухой аналог метионина) активностью 84% и Алимет (DL-НМВ) и Родимет АТ88 в жидкой форме с активностью 88% [1, 3, 7, 8].

При балансировании комбикормов синтетическими аминокислотами необходимо учитывать то, что эти кормовые добавки вводят в рацион в ограниченном объеме. Это обусловлено тем, что в сравнении с аминокислотами, поступающими в организм в процессе пищеварения из растительных или животных кормов, синтетические аминокислоты быстро всасываются в кровь, что приводит к дисбалансу аминокислот в организме и негативным образом отражается на продуктивности птицы [2].

Таким образом, метионин является незаменимой аминокислотой в организме сельскохозяйственных животных и птицы. В жизнедеятельности организма животных метионин играет большую роль. Как недостаток, так и избыток его приводит к глубоким нарушениям функций различных органов животных, снижению продуктивности. Поэтому в комбикорме (рационе) необходимо контролировать содержание метионина.

Список литературы

1. Спиридонов И. П. Кормление сельскохозяйственной птицы от А до Я / И. П. Спиридонов, А.Б. Мальцев, В.М. Давыдов. – Омск: Областная типография, 2002. – 704 с.
2. Егоров И. Растительный препарат для оптимизации уровня синтетического метионина в комбикормах цыплят-бройлеров / И. Егоров [и др.] / Птица и птицепродукты. – 2015. - № 2. – С. 29-32.
3. Шмаков П.Ф. Протеиновые ресурсы и их рациональное использование при кормлении сельскохозяйственных животных и птицы / П.Ф. Шмаков [и др.]. – Омск: «Вариант-Омск», 2008. – 488 с.
4. Урдзик Р.М. Аминокислотное питание кур-несушек / Р.М. Урдзик / Аминокислотное и протеиновое питание сельскохозяйственной птицы. - Обухов, 2011. - С. С. – 3-6.
5. Чернышев Н.И. Состояние обменных процессов при необеспеченности потребности животных в белке, аминокислотах и других азотсодержащих веществах / Н.И. Чернышев, И.Г. Панин, Н.И. Шумский / Аминокислотное и протеиновое питание сельскохозяйственной птицы. - Обухов, 2011. - С. – 54-55.
6. Кормление сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / Н.А. Яцко [и др.]. - Минск : ИВЦ Минфина, 2012. - 286 с.
7. Мананги М. Поддержите рентабельность бройлерного производства с помощью метионина ГМТБк / М. Мананги / Комбикорма. – 2017. - № 11. – С. 79-80.
8. Шкурин А. О полезных свойствах жидкого метионина / А. Шкурин / Комбикорма. - 2015. - № 11. – С. 54-56.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

СПЕЦИФИКА ИЗМЕНЕНИЙ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА МАССЫ ТЕЛА У СТУДЕНТОК ПОД ВЛИЯНИЕМ ЗАНЯТИЙ АЭРОБИКОЙ

Мусаева Умида Ахмедовна

и, о. доц. кафедры анатомии и физиологии

Юсупов Г.А

соискатель кафедры анатомии и физиологии

Узбекский Государственный университет физической культуры и спорта

Республика Узбекистан г. Чирчик.

***Аннотация:** Под влиянием специфических тренировочных воздействий занятий классической аэробикой и занятий фитнес аэробикой установлены различия в компонентном составе массы тела в обследуемых группах. Значительные изменения в компонентном составе тела свидетельствуют о качественных переменах произошедших не только в телосложении, но и в состоянии здоровья девушек, о чем свидетельствуют показатели их физической подготовленности.*

***Ключевые слова:** компонентный состав; фитнес аэробика; классическая аэробика; здоровье; студенческая молодёжь; физическая подготовленность; структура занятия.*

***Annotation:** Under the influence of specific training effects of classical aerobics classes and fitness aerobics classes, differences in the component composition of body weight in the studied groups were established. Significant changes in the component composition of the body indicate qualitative changes that have occurred not only in physique, but also in the girls' state of health, as evidenced by indicators of their*

physical fitness.

Key words: *component composition; fitness aerobics; classical aerobics; health; student youth; physical fitness; lesson structure.*

Актуальность: В принятом постановлении Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 3 июня 2017 года ПП 7031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» сформулированы пути обновления содержания физкультурного образования на всех уровнях его организации, а также выдвинутые от 5 марта 2019 года 5 важнейших инициатив, среди которых уделено особое внимание к привлечению студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом. В Республике Узбекистан сохранение и укрепление здоровья всех слоев населения является проблемой первостепенной важности, и приоритетными остаются вопросы продления жизни, улучшения ее качества, пропаганда здорового образа жизни, создание условий как для занятий массовой физической культурой, так и для развития профессионального спорта. Сегодня не вызывает сомнения, что занятия физической культурой и спортом способствуют оздоровлению молодежи, повышают адаптационные возможности организма, ограждают не только от вредных привычек, но и способствуют выбору правильного жизненного пути, предотвращая совершений криминальных поступков. Значительным фактом в этом деле стало

Степень изученности проблемы: Проблема укрепления здоровья студенческой молодежи, повышение их функционального состояния и физической подготовленности, испытывающих в ходе обучения влияние гипокинезии, различного рода негативных факторов является актуальной и требует новых подходов к их решению. Актуальность поднятой проблемы подтверждается результатами проводимых систематических педагого-психологических и медицинских обследований студентов различных вузов стран СНГ. Установлено, что от 30% до 50% студентов имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, а у некоторой части выявлены хронические заболевания (Спирин В.К. 2000, Альбокринова О.И. ,2003, Лаптев А.П., Панков В.А.,2003, Семенов Л.А., Миронова С.П.,2006,

Беляева Д.Д, 2007, Намазов А.К., 2016, Паначев В.Д., А.П.Морозов, 2016, Жукова И.В., 2018, Васенков Н.В., 2018, Лопатин Л.А., 2019 и др.). Выявлены негативные факторы, отрицательно влияющие на здоровье студенческой молодежи. К числу таких факторов злоупотребление вредными привычками, систематическая кислородная гипоксия вследствие длительного пребывания в студенческих аудиториях, что вызывает систематическое нервное, эмоциональное, психическое перенапряжение и может привести к неблагоприятным, а порой и необратимым отклонениям в состоянии здоровья подростков и студенческой молодежи [Лаптев А.П., 2006, Т.С.Усманходжаев, 2009; М.А.Расулов, 2010; А.И.Икрамов Д.Ахмедова, 2011; Г.А.Юсупов, 2019; В.А.Абаев, 2019].

К сожалению приходится констатировать, что студенческая молодежь полностью не осознаёт значимость именно физической культуры в профилактике болезней, поддержания физической формы, уровня физической подготовленности, в выработке так называемого” адаптационного стержня” , который сохраняется на протяжении всей жизни, обеспечивая высокие приспособительные возможности к действиям неблагоприятных воздействий внешней среды. Следует указать, что студенты плохо осведомлены о собственном здоровье, а стойкое снижение объёма часов как по валеологии, так и по физической культуре не способствует не только сохранению и улучшению состояния здоровья, но и не соответствует критериям общей физической подготовленности. Анализ научных исследований показывают, что большинство работ, посвящены основам здорового образа жизни студентов, практически отсутствуют исследования, в которых проводился целенаправленный мониторинг за состоянием здоровья студентов, обучающихся в неспортивных вузах республики. В связи с этим в высшей школе возрастающую актуальность приобретает использование дифференцированного обучения с учетом индивидуального уровня здоровья и структуры нозологии имеющихся заболеваний.

Цель исследования: Коррекция телосложения девушек с избыточным весом средствами ритмической гимнастики с учетом показателей физической

подготовленности.

Организация и методы исследований: С целью снижения содержания избыточной жировой массы, нами была разработана коррекционная программа, обладающая оздоровительным потенциалом, в частности, нами выбрана система занятий физическими упражнениями по Куперу, названная им аэробикой. Следует указать, что при отборе ЭГ (экспериментальная группа) и КГ (контрольная группа) нами были отобраны студентки с избыточным весом, имеющих исходный уровень морфологических и физиологических показателей, как и в контрольной, так и в экспериментальной группе. Занятиями по классической аэробике занималась контрольная группа девушек, а фитнес аэробикой – ЭГ.

При проведении занятий по классической аэробике принято выделять следующие части: 1) разминка – 10 мин, 2) аэробная часть – 25 мин, 3) заминка – 3 мин, 4) силовая (партерная часть – 15 и заключительная часть – 7 мин. Учитывая, физическое состояние обследуемого контингента студенток нами введены некоторые изменения в структуре занятий. Так для на разминку нами выделено 10 мин., аэробная часть составила - 20 мин, на заминку выделено 5 минут, на партерную (силовую) часть выделено –20 мин, после силовой части нами рекомендовано выделение еще 5 мин для заключительной части. В разминку (10 мин) включались дыхательные упражнения, вращательные упражнения для позвоночного столба, упражнения на сгибание и разгибание в коленном и голеностопных суставах. Во время разминки девушки выполняют упражнения с элементами ЛФК, включающие упражнения для укрепления мышц шеи, спины, брюшного пресса. При проведении занятий по фитнесу с ЭГ также были выделены следующие части: 1) разминка – 10 мин, 2) аэробная часть – 20 мин, 3) заминка – 5 мин, 4) силовая часть – 20 мин, 5) 5 мин выделено на заключительную часть. Учитывая физическое состояние обследуемого нами контингента девушек, предпочтительным был избран вид физического фитнеса. В проводимых занятиях преследуются две задачи: во-первых, преодоление дефицита двигательной активности, т.к. девушки с избыточной массой, как правило, очень пассивны и

испытывают психологический дискомфорт. Во-вторых, предложенные нами упражнения обладают двойным действием:

а) непосредственно оказывают оздоровительное влияние на организм;

б) непосредственно нормализуют метаболические процессы, из-за нарушений которых происходит избыточное жиросотложение. Хорошие результаты возможны только при условии систематических занятий и постепенного увеличения нагрузок, соблюдение рационального питания, режима дня, активного отдыха.

Результаты исследований и их обсуждение: В примененной нами схеме классической аэробики в аэробной части занятия основная работа проводилась в пределах зон низкой и средней интенсивности (60-70 % от МПК) - это условия, при которых подавляется жиросотложение. Так в аэробной части занятия бег, выполняемый при ЧСС от 120-130 уд/мин в течение 14 мин, сопровождался различными высокоамплитудными движениями, что реально создавало условия для усиленного гликогенолиза, при котором содержание глюкозы в крови растет, вызывая подавление образования и откладывания жиров. Этим объясняется значительное снижение жира в данной группе. В силовой части (20 мин) – использовались упражнения силовой направленности, способствующие наращиванию силы мышечных групп, причем упражнения сопровождалась повторами. Проработка мышечных групп осуществлялась последовательно: с верхних регионов тела нагрузка давалась на более нижние сегменты тела. Так в ЭГ при занятиях фитнес упражнениями в аэробной части, помимо выполнения упражнений общеразвивающего характера, использовались упражнения с предметами, затрудняющими движения или усложняющими условия их выполнения. Продолжительность выполнения этих упражнений составляет 10 мин. В ЭГ аэробная часть была представлена в основном упражнениями на степе, в силовой части занятия нами применялась интервальная тренировка, выполняемая строго регламентированным многократным повторением относительно коротких тренировочных отрезков через относительно короткие паузы отдыха (60 с). Однако временами при выполнении повторяющихся упражнений включались упражнения

высокой интенсивности. Следует указать, что основные части занятий по классической аэробикой и фитнес аэробикой по временному интервалу схожи, различия отмечаются по структуре аэробной части и силовой частей занятия. В результате занятий аэробикой в обеих группах отмечено снижение веса тела. Так, В КГ снижение массы тела составило 4.35 кг (6,18%), в то время как в ЭГ снижение массы тела составило 3.46 кг (4.96%). Если прирост в содержание мышечной ткани в КГ составил 0.6 кг, то в экспериментальной мышечная масса возросла на 1.09 кг.

Полученные результаты подтверждаются показателями ИМТ, значения которых выше, чем КГ. Значения ИМТ в КГ с 28.12 ± 0.26 снизилось до 26.37 ± 0.26 , при $P < 0.001$, почти до физиологической нормы, а в экспериментальной группе отмечается снижение индекса массы, (ИМТ) с 28.43 ± 1.19 снизилось до 26.75 ± 0.18 , при $p < 0.001$. Такое изменение компонентного состава тела можно объяснить поставленными задачами в каждой части занятий двух избранных нами направлений ритмической гимнастики. По уровню физической подготовленности КГ и ЭГ выявлены также различия. Так как в КГ был применен круговой метод тренировки при занятиях классической аэробикой, В ЭГ - интервальный метод тренировки, при занятиях фитнес-аэробикой что обеспечило данной группе прирост больше силовых и скоростно- силовых качеств: более высокие значения становой силы (прирост составил 14.02% по сравнению 12.2% в КГ. Установлен также прирост в показателях динамометрии кистей рук, что явилось следствием ЭГ (на 1.09 кг). Прирост показателей в тесте прыжок в длину с места для ЭГ составил 11.4%, а для ЭГ-1 – 9.3%. В результате примененных видов оздоровительной аэробики физическая работоспособность у девушек КГ с $50.7 + 1.4$ повысилась до $58,7 \pm 1,7$, а в ЭГ- с $50.9 + 1.6$ до 60.4 ± 1.8 , что свидетельствует о более высоком подъеме физической подготовленности девушек экспериментальной группы. В результате регулярных занятий оздоровительной классической аэробикой и фитнес аэробикой у девушек установлено снижение массы тела, в основном за счет уменьшения жирового компонента, а также уменьшение

обхватных размеров тела, в частности, обхваты плеча, предплечья, бедра и голени. Так в КГ группе установлено достоверное уменьшение обхвата бедер со 107.19 ± 1.08 до 104.31 ± 1.07 , при $P < 0.05$, в ЭГ со 107.27 ± 1.05 до 103.67 ± 1.02 при $P < 0.05$.

Заключение: Один из самых эффективных методов профилактики и коррекции избыточной массы тела девушек является использование двух направлений ритмической гимнастики. Основу разрабатываемой методики составили специально подобранные комплексы упражнений для занятий классической аэробикой и занятий фитнес аэробикой, которые различались спецификой построения и использованием методических приемов для аэробной и силовой частей занятий, что в совокупности обеспечило не только коррекцию телосложения девушек, но переход на качественный уровень здоровья.

Список литературы

1. Абдуллаев Р.Б., Рузметова М.С., Якубова А.Б., Аллоберганов М.Ю. Хоразм вилояти экологияси ва аҳолии саломатлиги муаммолари / Теоретическая и клиническая медицина. Т.2003, №2, с. 30-33. - 96 с.
2. Абубякорова Д.И., Психолого-педагогические аспекты физического воспитания студентов / Сб. «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры» Казань, 22 ноября 2019 г. С. 636-638
3. Беляева Д.А. Методика коррекции избыточной массы тела у студенток / Теория и практика физической культуры, 2007, №9. – С. 61-62
4. Васенков Н.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физ. культуре у студентов / Н.В.Васенков Б.А.Акишин / Теор. и практ. физ. культ. – 2008. №12. – с. 77-79.
5. Жукова И.В. Оздоровительная физическая культура в системе высшего профессионального образования / И.В.Жукова, Н.В. Васенков - Глобальный научный потенциал -2018. -№3 (84)-с.24-27.

6. Лопатин Л.А. - Состояние физического здоровья современных студентов./ Лопатин Л.А., Васенков Н.В., Миннибаев , Набиулин Р.Р./ Вестник ГБУ. «Научный центр безопасности жизнедеятельности» 2019-№2 (40)-с.93-98

7. Намазов А.К. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студента. / А.К.Номозов, В.В. Евсеева, /Здоровье –основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения, 2016-т-II, с.422-425.

8. Паначев В.Д, - Исследование здорового образа жизни студентов-политехников/ Паначев В.Д., Морозов А.И., /Бюллетень Наука и политика- 2016 №10(II) с. 342-347

9. Рахимов В.Ш. Анализ морфо-функциональных показателей у студентов с патологическими отклонениями, проживающих в неблагоприятных экологических условиях /Фан – спортга 2007, № 3, с. 38 – 41.

10. Семенов Л.А., Миронова С.П. «Паспорт физической подготовленности студента» как средство обратной связи в процессе управления физическим воспитанием в вузе /Теория и практика физической культуры, 2006. - №5. - С. 3-5.

11. Сетяева Н.Н., Китайкина Н.А. Физическое воспитание в специальных медицинских группах педагогического вуза. /Теория и практи. физ-кой культуры, 2010, №2, 34 с.

12. Усманходжаев Т.С. Кичкинтойларга гимнастика ва массаж Тошкент, «Янги аср авлоди» 2009й.

УДК 373.211.24

**ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Мустафаева Зюре Исмаиловна

кандидат педагогических наук, доцент

Зеленюк Алина Викторовна

студент

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

г.Симферополь, РФ

***Аннотация:** В статье освещены различные аспекты организации театрализованной деятельности и ее влияние на взаимоотношения старших дошкольников в дошкольном учреждении. Обоснована актуальность данной проблемы.*

***Abstract:** The article highlights various aspects of the organization of theatrical activities and its impact on the relationships of older preschoolers in a preschool institution. The relevance of this problem is proved.*

***Ключевые слова:** театр, театрализованная игра, нравственные взаимоотношения, старшие дошкольники, воспитатель, дошкольное учреждение.*

***Keywords:** theater, theatrical play, moral relationships, older preschoolers, teacher, preschool.*

Система организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях России актуализирует демократический стиль образовательного процесса и учитывает принцип субъект-субъектного взаимодействия с растущей личностью- будущим гражданином нашей страны. Первоочередной задачей является

учет растущих потребностей организма ребенка и ориентация на его всестороннее развитие, актуализация познавательного интереса и развитие нравственной сферы личности ребенка.

Особую актуальность в этом направлении приобретает развитие самостоятельности у ребенка и приобщение его к миру социума. Ребенок должен усвоить накопленные предыдущими поколениями социальные ценности и использовать их в своей жизни, в процессе общения с социумом. Необходимо особое внимание уделять установлению коммуникативных взаимоотношений и доброжелательности с окружающими людьми – взрослыми и ровесниками.

Согласно исследованию теоретических источников, нами было установлено, что в период пребывания в дошкольном учреждении, дошкольники усваивают систему норм и правил взаимодействия с социумом. Они закрепляют в своем поведении этические нормы, которыми стараются руководствоваться в повседневной жизни.

Ученные-педагоги, неоднократно указывают, что в дошкольном возрасте ведущей считается симбиоз межличностного взаимодействия, возникающего в период разных видов деятельности.

Взаимодействие с ровесниками наиболее эффективно происходит в процессе игровой деятельности. Игровая деятельность является для детей ведущей и отражает впечатления от усвоенных социальных знаний. Игра объединяет детей, они действуют в соответствии со своими ролями, замыслами, желаниями. Стремление к установлению доброжелательных взаимоотношений реализуется в совместных играх и является положительным фактором для улучшения данных коммуникаций.

Артемова Л.В. считает, что игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, навыков коллективной жизни. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать каждого ребенка активным членом коллектива, создать между детьми отношения основанные на дружбе, справедливости, ответственности перед товарищами [1].

Центральными вопросами при изучении игровой деятельности дошкольников отечественными педагогами (Менджерицкая Д.В., Усова А.П., Иванкова Р.А., Жуковская Р.И. Залогина В.П. Лиштван З.В.) являются вопросы влияния игрового взаимодействия детей на их взаимоотношения, на формирование коллективистских и дружеских качеств личности ребенка.

Маркова Т.А. изучала проблему формирования детского общества и его роли в установлении между детьми, в процессе игровой деятельности реальных отношений различного характера. Автор придает важнейшее значение тем детским отношениям, которые строятся благодаря наличию у детей особой группы качеств – «общественности». К ним относятся способность ребенка входить в общество играющих, устанавливая связи с другими детьми. на почве формирования «общественности» открывается возможность детей к нормам и привычкам морального поведения [5].

В книге Р.И. Жуковской «Воспитание ребенка в игре, показано, как у детей, под влиянием ролевой игры развиваются общие интересы, переживания, содействие, сплоченность, взаимопонимание. Автор рассматривает отношения между детьми в плане коллективных взаимоотношений на развитие которых влияет содержательная, длительная игра [2].

Исследователь Д.В. Менджерицкая, описывая игровую деятельность детей в процессе морального воспитания указывала, что даже дружная и эмоционально насыщенная совместная игра детей, еще не означает, что и в реальной жизни у детей такие же взаимоотношения [5].

В.П. Залогина в своем исследовании указывает:

-дети лишь под влиянием воспитания начинают замечать переживания другого ребенка и отзываются на них;

-автор уточнила и обосновала методы и приемы воспитания дружеского детского коллектива в игре;

-обратила внимание на то, что в ролевой игре есть два плана взаимоотношений: во-первых, изображаемая, возникающая вместе с сюжетом роль; во-

вторых, реальные отношения имеющие место в период, когда дети затевают игру;

-выдвинула важное предположение о значении для дружеского единения детей общность их интересов и коллективных переживаний в игре [3, с.21] .

В своих исследованиях И.Б. Кононова характеризует игровую деятельность и игровые взаимоотношения как совместные увлечения и стремление достичь цели. Ученая считает, что игровые действия с товарищами способствуют установлению таких моральных взаимоотношений, как дружба, взаимопомощь, симпатия, эмпатия, а это, существенно влияет на коммуникативные способности.

Ребенок 6-7 лет в большинстве случаев играет не один: «мирное соседство» перерастет в устойчивое содружество. Радость совместной игры рождает новые отношения между детьми - товарищество и дружбу. Ребенок как личность развивается в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, в том числе игровой; причем, если она правильно организована, то оказывает положительное влияние на формирование взаимодействий и взаимоотношений между детьми» [7, с.32] .

В научной литературе указано, что при установлении воспитательного воздействия игры на формирование доброжелательных взаимоотношений, необходимо учитывать следующие положения:

Влияние уровня социального опыта и усвоение этических норм поведения на развитие доброжелательных отношений;

Специфика проявления доброжелательных отношений, в зависимости от игровой роли и сюжета игры;

Игровое воздействие театрализованных игр. Следует учитывать, взаимоотношения в игре реализуются в соответствии с усвоением их ребенком или он руководствуется ролевым предписанием игры.

Нечаева В.Г. считает, что процесс формирования и развития доброжелательных проявлений в творческой игре очень сложен и многогранен.

Он требует от воспитателей постоянного контроля и руководства. В своих

исследованиях автор определяет задачи по достижению определенных результатов в работе по формированию доброжелательных отношений к окружающим:

- 1)развивать у детей способность понимать состояние, настроение окружающих по выражению лица, интонации речи, эмоциям;
- 2)стимулировать у дошкольников положительные эмоции, выражающие чувства доброжелательности и заботливого отношения к людям;
- 3)формировать способы эмоционального содействия, умение утешать, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается [7] .

В дошкольном возрасте, игровая деятельность возникает в связи с тем, что детям она доставляет удовольствие. В творческих играх отсутствуют четкие правила, есть возможность их менять и трансформировать. Игра всесторонне влияет на развитие ребенка, учит их взаимодействовать и делиться информацией.

Значение и специфика театрального искусства заключаются в одномоментности сопереживания, познавательности, эмоциональности, коммуникативности, живом воздействии художественного образа на личность. Театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, детей, он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- Художественным образованием и воспитанием детей;
- Формированием эстетического вкуса с;
- Нравственным воспитанием;
- Развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);
- Воспитываем воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);
- Созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру [4, с.44]

Методика организации театральной деятельности детей дошкольного возраста основывается на законах развивающего обучения и в основе ее заключен

принцип актуализации познавательного интереса. Они зависят от особенностей развития детей и в основе их стоит учет принципа комфортности эмоционального состояния дошкольника. Все вышесказанное предполагает следующие условия:

- стимулирование развития творческих особенностей и обогащение эмоциональных чувств ребенка;

- рефлексия, в процессе которой должны быть сняты мышечные зажимы;

Учет необходимых факторов:

- добровольное участие в играх;

- преобладание внутренних желаний над внешними, одномоментными, зависящими от авторитета воспитателя;

- преобладание желания победы при организации театрализованной деятельности.

Значит театрализованная деятельность в процессе жизнедеятельности детей дошкольного возраста, является стимулом для формирования и развития разнообразных знаний, умений и навыков, содействует приобщению его к социальной действительности и нравственным ценностям. Но неоценимое воздействие театрализованная действительность оказывает на эмоциональную сущность ребенка – он сопереживает происходящим театральным действиям, болеет за героев пьесы. «В процессе этого сопереживания, - как отмечал психолог и педагог, В.М. Теплов,- создаются определенные отношения и моральные оценки, имеющие несравненно большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» [8, с.124]. Особенностью театральной деятельности является то, что она позволяет сформировать опыт социальных навыков поведения, так как каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеет моральную ориентацию (дружба, доброта, честность, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу). Любимые персонажи становятся стандартами и образцом для подражания. Эта способность ребенка идентифицировать себя с любимым образом, помогает воспитателям, через

драматизацию произведений, положительно воздействовать на детей.

Таким образом, театрализованная деятельность способствует решению разнообразных проблем опосредованно, путем сопоставления себя с каким-либо персонажем. Это способствует снятию стрессов и комплексов у ребенка, а так же всесторонне развивает ребенка.

В процессе театрализованной деятельности - основной путь развития ребенка дошкольного возраста - эмпирическое обобщение, основанное на освоении социальной действительности и на визуальном представлении:

Взрослый помогает анализировать и обобщать этот опыт, приносит определение объективных наборов, фиксируя все в виде условных знаков.

Следующая форма организации социального опыта дошкольника, является «проживание» им разнообразных ситуаций, определение и отражение их смыслового значения в символической форме. Именно такой формой «проживания» и является театрализованная игра.

Для формирования моральных чувств и доброжелательных взаимоотношений, огромное влияние имеют игры, в которых дружественные взаимоотношения являются содержанием роли. Специфика и алгоритм воздействия игры состоит не только в прямом воздействии, на дошкольника, но и дополняет другие приемы воздействия, например, интерактивные.

Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные и социальные чувства дошкольников. Необходимое условие - это моделирование взаимоотношений, в которых проявляются дружеские чувства. Роль игры в развитии чувств не исчерпывается игровыми отношениями. Реальные отношения между участниками совместной игровой деятельности также способствуют соподчинению и согласованию их действий, определяют подчинение их правилам. Поэтому насыщение отношений проявлением дружеских чувств способствует воздействию на эмоциональную сферу ребенка [5, с.24].

Ведущей целью в подготовке и проведении театральной игры, является ориентация дошкольников на решение разнообразных проблем и конфликтных

ситуаций. А так же , обучение детей различным способам взаимосоотрудничества в благоприятной, специально созданной обстановке игровых занятий. Усвоение полученных знаний и отражение в разнообразных изобразительных формах – живописи, конструировании, скульптуре и т.д.

Стимулирование формирования у дошкольника умений к позитивному решению разнообразных конфликтных ситуаций в процессе театрализованной игры, посредством познавательной активности и личностно-эмоциональной концентрации, позволяет ему развивать умения анализа различных ситуаций и воплощение их в роль, посредством рассмотрения ситуации с разных сторон. Это отражает уровень когнитивной и социальной компетентности детей.

В процессе игрового действия, у ребенка развиваются чувства, происходит стимулирование волевых качеств, обостряется чувства ориентировки в пространстве (на сцене), движения (мимика, жесты, пантомима), игровая роль, позволяет ребенку отразить свое состояние души, посредством показа игрового персонажа.

Значит компетентная организация театрализованной деятельности предполагает задействование в постановках, всех детей группы, что содействует не только формированию навыков коммуникативной деятельности, но и творческому развитию детей. Посредством исполнения ими разных ролей.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование доброжелательности и эмоционального компонента развития дошкольников происходит при соблюдении следующих условий:

- Постоянное использование в процессе театрализованной деятельности инновационных технологий и методик;
- Взаимосвязь познавательного, нравственного и эмоционального направлений развития детей;
- Обогащение игрового процесса познавательным и эмоционально-значимым для детей содержанием;
- Систематическое и последовательное обогащение актерского мастерства

детей вербальными и невербальными средствами выразительности;

– Игрового взаимодействия взрослых и детей.

Таким образом, организация театрально-игровой деятельности с дошкольниками способствует формированию нравственных, художественных и эстетических способностей ребенка, а так же является незаменимым средством социализации детей.

Список литературы

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников/ Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1990. – 122 с.
2. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение/ Р.И. Жуковская. – М.: Педагогика, 1997. – 112 с.
3. Залогина В.П. Воспитание дружного детского коллектива в творческой игре. Творческие игры в детском саду/ В.П. Залогина. – М.: Педагогика, 1981. – 162 с.
4. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет.сада/ Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
5. Маркова Т.А. О детской дружбе и воспитании дружеских взаимоотношений / Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / Науч. ред. Р. С. Буре . – М.: Просвещение, 1994. – 226 с.
6. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для педагогов ДОО/ М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2013. – 112 с
7. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г Нечаевой и Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1975. – 254 с.
8. Смирнова О.Е, Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников диагностика, проблемы, коррекция/ Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с

УДК 373.211.24

**ИЗУЧЕНИЕ АКТИВНОГО УРОВНЯ
РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И УРОВНЕЙ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПО РУКОВОДСТВУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Мустафаева Зюре Исмаиловна

кандидат педагогических наук, доцент

Исмаилова Эльзара Зияевна

студент

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» г.Симферополь, РФ

***Аннотация:** В статье освещены основные идеи и обосновано значение проведения мониторинговых исследований для активизации педагогической деятельности в ДОО. Нами описано проведенное исследование по диагностике уровня развития исследовательской активности старших дошкольников и мониторинг по выявлению уровня сформированности компетентности воспитателей в руководстве исследовательской деятельностью дошкольников.*

***Abstract:** The article highlights the main ideas and substantiates the importance of monitoring research for the activation of pedagogical activity in the preschool educational institutions. We describe the research conducted to diagnose the level of development of research activity of older preschoolers and monitoring to identify the level of formation of competence of teachers in the management of research activities of preschoolers.*

***Ключевые слова:** диагностика, исследовательская активностью компетентность воспитателя, экспериментальная деятельность, старшие дошкольники, воспитатель, дошкольное учреждение.*

***Keywords:** diagnostics, research activity, competence of the educator,*

experimental activity, senior preschool children, educator, preschool.

Исследовательская активность детей дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них – экспериментальная деятельность – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым и МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка Симферопольского района Республики Крым. Всего исследованием было охвачено 52 дошкольника старших групп и 16 воспитателей.

Согласно логике исследования, экспериментальная работа проводилась в три этапа- констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Цель констатирующего этапа заключалась в выявлении уровня развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста и уровня развития компетентности воспитателей в руководстве исследовательской деятельностью дошкольников.

В соответствии с целью нами был проведен констатирующий этап эксперимента, задачами которого были:

1)Изучение работы педагогов ДОО по формированию исследовательской активности у дошкольников старшей группы;

2)Диагностика уровня развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

3) Диагностика уровня сформированности компетентности воспитателей в руководстве исследовательской деятельностью дошкольников.

Первым направлением нашего исследования был анализ документации исследуемых дошкольных учреждений. Нами было выявлено, по каким программам осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в ДОО, какие пособия и литературу, используют воспитатели для обогащения исследовательской активности детей и как это находит отражение в годовом плане и документах планирования.

Было установлено, что и МБДОУ №55 «Нептун» и МБДОУ «Ромашка» педагогический процесс организуется на основе комплексной программы «От рождения до школы». Таким образом, анализ годовых планов дошкольных учреждений показал, что в нем отражены задачи формирования и активизации исследовательской активности дошкольников; предусмотрено методическое обеспечение данного процесса.

Следующим направлением нашей работы было целенаправленное наблюдение образовательно-воспитательного процесса с целью выявления методов и приемов, используемых воспитателями для формирования исследовательской активности детей.

В процессе наблюдения, был сделан вывод, что в обеих ДОО воспитатели проводят занятия в соответствии с запланированным, однако, не всегда целесообразно используют методы и приемы активизации исследовательской активности детей. В процессе проведения занятий воспитатели активно используют наглядность - картины, макеты и чучела, репродукции, фотографии.

Было отмечено, что в группах редко используются дидактические игры на развитие исследовательской активности. Поэтому очень часто на занятиях дети малоактивны, они не проявляют особого интереса к предлагаемому материалу, а, следовательно, недостаточно его усваивают.

В исследуемых дошкольных учреждениях периодически организуются экскурсии в близлежащий детский парк и сквер (МБДОУ «Нептун»), к речке и в парк (МБДОУ «Ромашка»).

В дошкольных учреждениях, в изучаемых группах, есть уголки природы,

где есть комнатные растения, соответствующие рекомендациям программы (светолюбивые, теневыносливые, аметопотные, ползучие). Есть инвентарь по уходу за растениями.

Следующей задачей констатирующего этапа эксперимента была диагностика уровня сформированности исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Подбору диагностических методик предшествовало четкое определение целей и задач, решаемых в процессе экспериментирования. На основе теоретических положений, выделенных нами в процессе теоретического исследования, мы учитывали структурные компоненты развития исследовательской активности и особенности их проявления в процессе экспериментальной деятельности - когнитивный, эмоционально-волевой и действенно-практический.

Для подсчета результатов и подведения итогов, по каждому критерию присуждался балл. Высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Поскольку цель нашего исследования подразумевает изучение исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментальной деятельности, то мы решили подобрать диагностические задания по выявлению уровня исследовательской активности детей в природе.

При разработке диагностических заданий, нами была использована Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, методические разработки Л.В.Рыжовой, и Вераксы Н.Е., Галимова О.Р. Диагностический инструментарий был составлен из серии опытов и наблюдением исследовательской деятельности детей в природе.

Диагностика когнитивного компонента

Задание №1 Методика «Вопрошайка» (Н. Б. Шумакова)

Цель: Выявление уровня вопросительно-исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Задание состоит из трех серий заданий.

Задание №2 Беседа о неживой природе

Цель: выявление объема знаний детей о предметах неживой природы: земле, глине, песке, воде .

Задание №3 Опыт « Многоликая вода».

Цель задания: определить многообразие сторон и состояний познаваемого объекта - воды и умение передавать свои ощущения и чувства.

Задание № 4 Опыт «Солнечная лаборатория».

Цель: Стимулирование познавательной активности детей. Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.

Задание №5 Опыт «Магнит».

Цель: Изучение степени познавательной активности детей и выявление знаний о свойствах магнита.

Задание №6 Опыт « Секретное послание»

Цель: Изучение уровня познавательного интереса детей. Стремление найти ответы по результатам опыта.

Задание №7 Опыт с пекинской капустой

Цель: Показать сокодвижение в стебле растения. Выяснить степень познавательной активности детей при нахождении ответов на вопросы.

Задание № 8 Опыт «Где быстрее распустятся ветки?»

Цель: Изучение познавательной активности детей. выяснить, где быстрее распустятся ветки тополя и берёзы на тёплом подоконнике или в холодном проёме между окон?

Задание № 9 Опыт «Тепло ли в мягкой постели?».

Цель: выяснение, где быстрее даст проростки фасоль: в «мягкой постели» (завёрнутой в марлевую тряпочку), или на дне блюдца, «без постельки» (открытые)?

Задание № 10 Опыт «Семья и одиночка»

Цель: Стимулирование познавательного интереса. Выяснение ситуации,

какие луковицы будут лучше расти: в одиночестве или в компании?

Задание № 11 Опыт «Мать-и-мачеха».

Цель: наблюдение за развитием овощных семян – гороха, луковицы, - посаженных в луковицу. Использовать метод селекции (когда одно растение питается за счёт другого). Наблюдение за ситуацией, кто лучше будет подпитывать своих деток (семян): «мать» (луковицы в луковице) или «мачеха» (горошины в луковице).

Задание 12. Анкета «Изучение познавательных интересов» (В.С.Юркевич)

Цель: оценка уровня развития любознательности, познавательной активности .

Диагностика эмоционально-волевого компонента

Для диагностики данного компонента, нами использовались наблюдения воспитателя в значении пребывания детей на прогулке и нахождения в группе.

Для фиксации результатов и подведения итогов использовалась индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.). (См. Приложение Б. Таблица 3.)

Диагностика действенно-практического компонента

Задание № 13 Методика «Маленький исследователь»

Цель: Выяснение познавательной активности и предпочтение разных видов деятельности.

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста сформированности познавательной деятельности и отношения к экспериментальной деятельности мы разработали показатели уровня. За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования (Иванова А.И.)

На основе выделенных нами критериев, с целью аналитической обработки полученных результатов диагностики, нами были охарактеризованы три уровня развития исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментальной деятельности –высокий, средний и низкий.

Таким образом, по завершению диагностики, были сделаны следующие выводы. Нами были отмечены некоторые психологические особенности, свойственные исследовательской активности детей группы «Винни-пушки» и группы «Бригантина». Большинство детей ориентировались на картинки, которые представляли собой возможность сложения целостного изображения. Дети затруднялись в придумывании рассказов по картинкам. Было отмечено, что детям было сложно придумывать и задавать вопросы по предложенным картинкам.

После проведения беседы о неживой природе, нами было сделано заключение, что большинство детей знакомы с материалами неживой природы, но знания о свойствах и качествах этих веществ сформированы не у всех на должном уровне. О природном происхождении земли, песка, глины и воды, знали 68 % детей в группе «Винни-пушки» и 67% детей в группе «Бригантина», место нахождения данных материалов смогли определить правильно 76% детей в группе «Винни пушки» и 68% детей в группе «Бригантина».

О практическом назначении предметов неживой природы знают 88% детей в группе «Винни пушки» и 79% детей в группе « Бригантина».

Однако, знания об агрегатных состояниях веществ у детей значительно хуже. Агрегатные состояния воды описали 46% ребенка в группе «Винни пушки» и 35% детей в группе «Бригантина».

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста могут рассказать о применении веществ неживой в практической деятельности людей, опираясь на свой жизненный опыт – о способах изменения цвета и вкуса воды, но затруднялись дать характеристику состояний данного вещества и причин перехода одного состояния в другое.

Так же дети в исследуемых группах хорошо знают свойства магнита. Разъясняют, какие материалы примагничивает магнит, а какие нет.

В исследуемых группах старшие дошкольники владеют знаниями о солнце и свойствах солнечного света, о его значении в жизни людей и всего живого на

Земле.

После систематизации полученных данных и анализа результатов, для наглядного изучения, данные были оформлены в таблицу 1.

Таблица 1 - Уровни развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Уровни	Группа «Бригантина»		Группа «Винни-пушки»	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	4	14	5	20
Средний	8	30	7	28
Низкий	15	56	13	52
Всего	27	100	25	100

В результате экспериментальной работы, на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что более 50% всех испытуемых имеют низкий уровень сформированности исследовательской активности, исходя из критериев, определенных в начале эксперимента.

Далее, нами была проведена диагностики по выявлению уровня сформированности компетентности воспитателей в руководстве исследовательской деятельностью дошкольников.

В результате теоретического исследования, нами было сделано заключение, чтобы стимулировать у ребенка интерес к исследовательской активности, воспитателю самому необходимо быть исследователем, новатором, творцом.

Исследовательская компетентность воспитателя представляет собой осуществление педагогической деятельности на высоком научно-профессиональном уровне. Исследовательская компетентность имеет сложную структурную конструкцию –нами были выделены три компонента – профессионально-личностный, деятельный и оценочный.

На основании рекомендаций исследователей данной проблематики, нами был разработан диагностический инструментарий по выявлению уровней

сформированности компетентности воспитателей в руководстве исследовательской деятельностью дошкольников.

Для проведения диагностического обследования мы использовали задания в модифицированном виде. То есть, в некоторых случаях использовались отдельные таблицы и шкалы оценивания, а не все опросники в целом.

Для диагностики Познавательного-личностного критерия были использованные следующие задания:

1. Анализ документов планирования воспитателей.

Цель: Изучение особенностей планирования воспитательно-образовательной деятельности по развитию познавательной активности дошкольников.

2. Анкета для самооценки знаний и умений воспитателя при переходе на обучение по новой педагогической технологии.

Цель: Выявление познавательного интереса и желания повышать свой профессиональный уровень

3. Тест «Какой Ваш творческий потенциал?»

4. Анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога».

5. Диагностическая карта профессионального мастерства педагога МБДОУ.

Полностью методические задания диагностики познавательного-личностного критерия представлены в приложении Е.

Для диагностики Деятельностного критерия были использованы следующие задания:

1. Изучение мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана).

Цель: Диагностика мотивации к профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

2. Методика «Психологический портрет педагога» (авторы: З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина).

Цель: Выявление психологических причин профессиональных

затруднений педагога . В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

Для проведения диагностики Оценочного критерия мы использовали следующие методики:

1. Оценка удовлетворенностью профессией педагога (О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова).

Цель: Выявление степени личной удовлетворенности и комфортности нахождения в коллективе.

2. Диагностика личностных качеств педагога (по Зверевой В.И.).

Цель: анализ особенностей самокритичности педагога, направленность личности, возможности личности, стиль поведения.

3. Анкета «Совершенствование профессиональной компетентности педагога»

Цель: Диагностика направлений самосовершенствования профессиональной компетентности педагога и ожидания от данного процесса.

Полностью методические задания диагностики оценочного критерия представлены в приложении 3.

При диагностике, общая оценка уровня сформированности исследовательской компетентности воспитателя определялась минимальным уровнем развития ее компонентов.

При подведении оценок по каждому критерию, нами использовалась следующая шкала:

Высокий уровень - 2 балла – показатель развит хорошо и ярко выражен, проявляется часто и в различных видах профессиональной деятельности.

Средний уровень – 1 балл показатель выражен заметно, но проявляется редко, но отрицательного характера не имеет.

Низкий уровень - 0 баллов – данный показатель выражен очень слабо, проявления характеризуются отрицательным характером.

Для подведения итогов и выведения общего уровня, нами использовался

общий суммарный балл

На основании подобранного нами диагностического инструментария нами был проведен мониторинг по изучению уровня сформированности компетентности воспитателей в руководстве исследовательской деятельностью дошкольников.

Результаты диагностики показывают на незначительную разницу в результатах уровней сформированности исследовательской компетентности воспитателей в МБДОУ «Нептун» и МБДОУ «Ромашка», (См. Таблица 2). Однако, показатели уровней в МБДОУ «Ромашка» немного выше, следовательно в качестве экспериментальной группы у нас выступает МБДОУ «Нептун» (ЭГ), а МБДОУ «Ромашка» будет являться контрольной (КГ).

Таблица 2 – уровни сформированности компетентности воспитателей в руководстве исследовательской деятельностью дошкольников

Уровни	МБДОУ «Нептун»		МБДОУ «Ромашка»	
	Кол-во воспитателей	%	Кол-во воспитателей	%
Высокий	4	40	3	50
Средний	4	40	2	33
Низкий	2	20	1	17
Всего	10	100	6	100

Таким образом, данные диагностического исследования позволяют сделать вывод, что уровни сформированности исследовательской компетентности воспитателя во многом зависят от личностных качеств педагога, его мотивации и стремления к профессиональному росту.

Диагностическое исследование уровня сформированности компетентности воспитателей в руководстве исследовательской деятельностью дошкольников на констатирующем этапе выявило:

- недостаточное владение знаниями и умениями организации исследовательской деятельности детей;

- неумение педагога использовать инновационные технологии для организации исследовательско-экспериментальной деятельности в ДОО;

- отсутствие у воспитателей умений создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в группе и на участке детского сада.

Повышению уровня развития исследовательской активности старших дошкольников и уровня сформированности исследовательской компетентности воспитателя будет посвящен наш формирующий эксперимент.

УДК 373.211.24

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОБОГАЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
О КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ КРЫМА**

Мустафаева Зюре Исмаиловна

кандидат педагогических наук, доцент.

Намазова Урие Джаферовна

магистрант

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

г.Симферополь, РФ

***Аннотация:** В статье обоснованы организационно-педагогические условия обогащения знаний детей дошкольного возраста о культуре народов Крыма. Обоснована актуальность и особенности реализации данных педагогических условий в практике работы ДОО.*

***Abstract:** The article substantiates the organizational and pedagogical conditions for enriching the knowledge of preschool children about the culture of the peoples of the Crimea. The relevance and features of the implementation of these pedagogical conditions in the practice of pre-school education are substantiated.*

***Ключевые слова:** конструирование образовательной среды, развивающая среда, педагогические условия, культура, народы Крыма, старшие дошкольники, воспитатель, дошкольное учреждение.*

***Keywords:** designing the educational environment, developing environment, pedagogical conditions, culture, peoples of the Crimea, senior preschool children, teacher, preschool.*

В ходе анализа психолого-педагогической, методической и этнокультурной литературы по теме исследования, нами были определены следующие

организационно-педагогические условия обогащения знаний детей дошкольного возраста о культуре народов Крыма:

1. этнопедагогизация образовательно-воспитательного процесса, путем внедрения регионального компонента в содержание образования дошкольников, с целью формирования у детей представлений о различии и сходстве культур народов и их представителей, а также признание и принятие ими этнокультурного разнообразия;

2. конструирование образовательной среды посредством обогащения предметно-пространственных характеристик, за счет создания целостных интерактивных центров этнокультурной направленности, которые включают элементы разной степени гетерогенности, сложности, гибкости, символичности, образности, управляемости и способствуют актуализации практической направленности, путем активного включения в образовательный процесс

3. повышение этнокультурной компетентности педагогов.

Первым условием нами было определена этнопедагогизации образовательно-воспитательного процесса, путем внедрения регионального компонента в содержание образования дошкольников, с целью формирования у детей представлений о различии и сходстве культур народов и их представителей, а также признание и принятие ими этнокультурного разнообразия.

Региональный компонент дошкольного образования - система, включающая в себя комплекс всех особенностей региона, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в определенных региональных общеобразовательных программах, реализуемых в образовательном пространстве дошкольных учреждений

Значение регионального компонента дошкольного образования состоит в том, что он позволяет прогнозировать инновационные процессы и проектировать педагогические стратегии, достигающие цели этнокультурного становления субъектов образовательного пространства.

Миссия этнокультурной педагогической деятельности в системе

дошкольного образования состоит в становлении опыта жизнедеятельности и жизнотворчества в этнокультурном пространстве региона.

Стратегическая цель этнокультурного воспитания состоит в следующем:

- на федеральном уровне - воспроизводство этнокультурных ценностей общества в обеспечении толерантных и устойчивых отношений в обществе.

- на региональном уровне - сохранение этнокультурных ценностей региона и интеграция их в образовательное пространство.

- на муниципальном уровне - обеспечение условий для становления этнокультурной воспитанности детей, этнокультурного опыта жизнедеятельности и жизнотворчества.

Система педагогических способов прогнозирования и проектирования процесса этнокультурного воспитания заключается в следующем:

- дошкольное образовательное учреждение – перспективное проектирование – целей, задач, закономерностей, принципов, содержания, технологии, взаимосвязи внешней (этнокультурная компетентность педагогов) и внутренней (активность ребенка в этнокультурной среде) подсистем среды, организационно-педагогических условий, активизирующих этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения и детский этнокультурный опыт жизнедеятельности и жизнотворчества.

В термине «этнокультура» внимание фокусируется на этническом компоненте, в понятии «народная культура» — на социальном (культура социальных слоев, структура которых менялась в историческом процессе: (В. Е. Гусев, М. С. Каган, А. Ф. Камаев). Народная культура вбирает в себя традиционный и современный пласты. Некоторые культурологи отождествляют понятия этнической культуры и культуры этноса, другие разграничивают их (Т. Г. Грушевицкая, В. И. Козлов, А. П. Садохин).

Этнокультура - это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в

исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей [1].

Согласно методике, мы знакомим детей с культурами тех народов, представители которых присутствуют в составе группы.

В качестве основных направлений этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста выделяют следующие направления:

- информационное (ребенку дошкольного возраста интересно и полезно узнать о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей);

-эмоциональное (у дошкольника формируется эмоциональная сфера, выстраивается система высших чувств, важно, чтобы познание мира социальных отношений вызывало эмоциональный отклик в душе ребенка, было эмоционально позитивным);

-регулятивное (важно, чтобы полученные ребенком знания о бережном отношении к национальным ценностям, о нормах взаимоотношениях между народами закреплялись бы в его собственном поведении, являлись регуляторами его поведения) .

Для того, чтобы сформировать этнокультурную личность, у ребенка необходимо формировать такие важные чувства, как:

– патриотизм – чувство долга, гордость за историческое прошлое, чувство Родины, чувство ответственности, чувство симпатии к другим народам;

– любовь к природе – восхищение красотой природы, чувство прекрасного, сочувствие всему живому;

– любовь к родным и близким – сопереживание, сочувствие, терпимость и правдивость;

– чувство свободного общения (чувство удовлетворенности от понимания правильной, устной речи собеседника);

– художественно-эстетические (чувства прекрасного, эстетические переживания).

В зависимости от возраста и программных задач, происходит горизонтальное и вертикальное обогащение образовательной среды, усложняются виды деятельности.

Для обогащения этнокультурных знаний дошкольников используются следующие методы и приемы:

а) методы, формирующие этнокультурное сознание

– беседы, рассматривание оригинальных предметов быта (костюмов, посуды, украшений), картин и репродукций, иллюстраций, фотографий, слайдов;

- эвристическая беседа «Семейные традиции вчера и сегодня», в основе которой лежат сравнения и вопросы;

- просмотр и прослушивание аудио и видеозаписей;

б) метод этнической топонимии, т.е. знакомство с географическими названиями местности «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте», «Путешествие в историю края, жизни народа, вещей, семьи, языка»);

в) методы, способствующие развитию эмоционально-оценочного отношения: рефлексивный и игровые методы (сенсорно-эмоциональные игры «Угадай, чей народный костюм», «Любимые цвета народов», «Угадай, чье национальное блюдо», «Кому что нужно для работы»);

г) методы действенно-практического стимулирования: моделирование («Модели народных календарей», «Труд человека», «Жилища народов Крыма» и др.), макетирование («Природные зоны Крыма») .

Большое значение отводится приемам работы, выступающим частью того или иного метода.

Основными характеристиками этнокультурной работы с детьми дошкольного возраста являются:

- предметно-информационная насыщенность воспитательно-образовательного процесса (предметы народного быта, макеты жилищ, краеведческие уголки и экспозиции и др.);

- образцы народной творческой деятельности (книги, картины,

произведения декоративно-прикладного искусства, народные игрушки и др.);

- знаково-символическая насыщенность (портреты исторических личностей, фотографии, народные костюмы, атрибуты домашнего быта).

Основным видом организации такой работы является совместная, партнерская деятельность педагогов с детьми. К ней относится создание мини-музеев («Народные игрушки», «Русская изба», «Крымскотатарский дом», «На заваulinke», «Народные музыкальные инструменты»), галерей народного творчества («Сезонные праздники народа», «Гончарное искусство»), мастерских народных промыслов.

Педагогическое содействие должно быть направлено на активное приобщение детей к народному национально-культурному наследию.

В качестве основных форм реализации традиций являются циклы занятий, включающие различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, физкультурную, игровую и др.;

Приобщение детей к этнокультуре различных народов осуществляются в форме развлечений: народных посиделок, праздников, презентаций с использованием малых форм фольклора.

Таким образом, мы делаем вывод, что в условиях дошкольной образовательной организации этнокультурное образование направлено на развитие этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста, на воспитание культуры межнационального общения.

Эффективное формирование этнокультурной осведомленности детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается при реализации совокупности следующих организационно-педагогических условий:

- наличие научно-методического совета и творческой лаборатории в структуре управления дошкольным образовательным учреждением, деятельность которых направлена на реализацию целей в области формирования этнокультурной осведомленности детей и создание для этого необходимых условий;
- наличие компетентных педагогов в сфере этнических культур и

организации полиэтнического образования дошкольников;

- материально-техническое и методическое обеспечение деятельности дошкольного учреждения, направленное на формирование этнокультурной осведомленности дошкольников, организацию развивающей предметно-пространственной среды этнокультурной направленности;

- введение этнокультурного компонента в содержание образования дошкольников; ориентация образовательного процесса не только на просветительскую, эмоционально насыщенную, но также и практическую деятельность этнокультурной направленности, направленность образовательного процесса на одновременное формирование у детей представлений о различии и сходстве культур народов и их представителей, а также признание и принятие ими этнокультурного разнообразия;

- соответствие познавательной информации этнокультурной тематики таким принципиальным требованиям как достоверность, доступность или адекватность, эмоциональная насыщенность, комплексность подачи информации, ее антистереотипность, активизация детей, побуждение их к деятельности;

- активное вовлечение родителей воспитанников, сотрудников учреждений культуры и искусства, представителей общественных организаций в образовательный процесс этнокультурной направленности; использование этноориентированных форм воспитательно-образовательной и самостоятельной деятельности, а также интерактивных методов и приемов, направленных на повышение уровня этнокультурной осведомленности и толерантности детей .

Вторым организационно-педагогическим условием было определено конструирование образовательной среды посредством обогащения предметно-пространственных характеристик, за счет создания целостных интерактивных центров этнокультурной направленности, которые включают элементы разной степени гетерогенности, сложности, гибкости, символичности, образности, управляемости и способствуют актуализации практической направленности, путем активного включения в образовательный процесс

Знания и представления о родном крае в дошкольном возрасте усваиваются эффективнее в том случае, если информация подкрепляется наглядностью – предметами быта, иллюстрациями, игрушками, фотографиями, которые должны быть частью окружения ребенка, побуждать его к проявлению активности и самостоятельности познания.

Под развивающей средой этнокультурной направленности будем понимать специальное пространство (место, окружение, объективную реальность), создаваемое с помощью набора материальных объектов и предметов духовной культуры народов, предназначенного для формирования этнокультурной осведомленности детей и выполняющие функции их развития .

Под интерактивностью мы подразумеваем процесс, позволяющий ребенку самостоятельно управлять процессом освоения знаний и опыта, приобретения компетенций, а задача, которую решает посредством этого педагог – увеличить эффективность обучения и воспитания.

Приобщение детей к народной культуре требует высочайшего педагогического мастерства. Для того необходимы специальные наглядные средства. Вот почему так нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к культуре разных народов может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, национальной одежды.

Культурная среда дошкольного учреждения во многом будет зависеть от культурной среды региона – той конкретной атмосферы и условий, в которых проживает ребёнок. К ней можно отнести отношения, ценности, символы, вещи, предметы и т.д. Природная среда включает в себя ландшафт, растения, животные. Необходимым условием формирования личности ребёнка в природной среде является развитие чувства любви к родному краю, природе, наслаждение её красотой. Совокупность культурных объектов исторического плана составляет историческую среду. В ней ребёнок живёт и воспитывается .

Ряд авторов утверждают, что все компоненты культурно–исторической

среды взаимосвязаны и взаимообусловлены. Освоение ребёнком культурно–исторической среды протекает через различные виды отношений: эстетические, познавательные, оценочные, а также через художественную деятельность. Культурно-исторический социум может выступать как условие развития потенциальных возможностей личности ребёнка.

В исследованиях, посвящённых организации предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении, имеют место и научные рекомендации к её построению. Среди них выделяют: открытость среды народной культуре, то есть включение лучших её образцов (искусство, литература, музыка); внесение особых элементов в среду дошкольного учреждения, которая позволила бы развивать фантазию ребёнка; постижение своеобразного языка культуры и искусства: ощущение красоты звуков, видение цвета, представлений о различных культурах; среда должна также обеспечить индивидуальное общение ребёнка с искусством, дать выразить себя и при необходимости выйти на контакт, взаимодействие с другими детьми .

Развивающая предметно-пространственная среда группы, с целью этнокультурного образования детей, может быть представлена следующими центрами:

1. Мини-музей - назначение: формирование представлений о жизни наших предков, обогащение их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, расширение детского кругозора; воспитание патриотических чувств при ознакомлении с историей России и Крыма;

2. Мини-центр «Народное жилище» - назначение: приобщение детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;

3. Мини-центр декоративного творчества - назначение: воспитание интереса к изобразительному, декоративно-прикладному искусству разных народов; формирование осознанного созидательного отношения к рукотворному предметному миру;

4. Театральный центр – назначение: приобщение детей к народной

культуре, посредством драматизаций и инсценировок фольклорных произведений;

5. Музыкальный центр – назначение: ознакомление детей с песенным и танцевальным искусством народов, эстетическое развитие, развитие творческих способностей;

6. Игровой центр – назначение: приобщение детей к народной культуре посредством использования различных игр (настольно-печатных, словесных, народных подвижных и т.д.);

7. Книжный центр - назначение: приобщение к богатствам национальной литературы;

8. Центр познавательного развития- назначение: формирование представлений о жизни наших предков, обогащение их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, расширение представлений о родном крае, воспитание чувства ответственности за родной край;

9. Уголок природы - назначение: расширение представлений о богатстве родного края, воспитание чувства ответственности за родной край, формирование умения видеть красоту, неповторимость в окружающем мире, желания беречь его; воспитание эмоционального отношения к миру;

10. Экологические тропы на территории ДОО- назначение: формирование представлений о природе родного края, знакомство с наиболее распространенными объектами природы;

Третьим условием обогащения знаний детей дошкольного возраста о культуре народов Крыма было определено повышения этнокультурной компетентности педагогов.

Для того, чтобы успешно осуществлять педагогическую деятельность в условиях поликультурного общества, любому специалисту дошкольного профиля необходимо наличие поликультурных качеств, ценностных ориентаций, мотивационных установок, знаний об истории и культуре, обычаях и традициях разных народов; умения сочетать национальную самоидентификацию с

уважением к другой культуре, опыта позитивного взаимодействия с представителями разных культур, осознания поликультурности социума.

Как показывает практика, процесс формирования этнокультурной компетентности личности является важнейшим условием стабильности для любого региона, особенно для такого поликонфессионального и многонационального, каким является Крым. Именно этнокультурная компетентность личности определяет продуктивную жизнедеятельность, способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с поликультурным обществом.

Другими словами, поликультурность - совокупность разноэтнических групп, проживающих на определенной территории, характеризующейся единством внешней и внутренней политики тесными экономическими связями.

Идея поликультурности получила отражение в научном языке под разными терминами: поликультурное образование (В.В.Макеев); этнокультурное образование; мультикультурное образование (А.В.Шафикова); поликультуризм в образовании (Г.М.Коджаспирова); многокультурное образование (Г.Д.Дмитриев); межкультурное обучение (Л.Г.Веденина), кросс-культурное образование (А.П.Лиферов); интернациональное образование (Н.К.Крупская) и др. Используемое отдельными исследователями термины «поликультурное», «мультикультурное», «многокультурное» по своему смыслу являются синонимами. Данное положение обусловлено тем, что первые части слов - «поли-», «мульти-», «много-» имеют одинаковый смысл, но разное происхождение - греческое латинское и русское.

Таким образом, представляется возможным говорить об особой специфике профессиональной деятельности педагога дошкольного профиля, которая отражается в понятии «этнокультурного компетентность».

«Профессиональный стандарт педагога» определяет в качестве основных квалификационных требований к педагогу знание «основ этнокультурного образования», умение «строить воспитательную деятельность с учетом культурных

различий детей».

Этнокультурная компетентность на современном этапе межнациональных отношений выражается в развитии у человека способности объективно воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных социальных групп населения. Отсутствие должного внимания к этнокультурной образованности индивида приводит к проявлению с его стороны социально-культурной нетерпимости, враждебности к окружающим его людям и даже действиям агрессивного характера.

Этнокультурная компетентность педагога дошкольного профиля базируется на этнокультурном воспитании, этнокультурном образовании, этнической осведомленности включающей в себя знания о элементах культуры народов.

Мы определяем этнокультурную компетентность педагога как интегративное личностно-профессиональное качество, обуславливающее его способность эффективно участвовать в социальных процессах поликультурного общества, осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывать поликультурный состав субъектов профессиональной деятельности и использовать его характеристики и особенности для решения педагогических задач, а также осуществлять поликультурное воспитание детей [2].

Профессиональное содержание этнокультурной компетентности педагога связано с такими задачами, как:

- осознание поликультурных особенностей профессионального окружения, в том числе, коллектива детей, связанных с национально-религиозной, возрастной, гендерной и иной принадлежностью, уважительное отношение к ним;
- умение действовать сообразно культурным особенностям субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность;
- способность организовать конструктивное межкультурное взаимодействие в коллективе и использовать межкультурные различия для обогащения личного культурного опыта субъектов взаимодействия;

- знание и учет психологических особенностей восприятия и поведения личности, обусловленных ее культурной принадлежностью;
- способность обеспечивать поликультурную направленность образовательно-воспитательного процесса, прогнозировать, предупреждать и разрешать межкультурные конфликты в коллективе [3].

Таким образом, активность воспитателей в межкультурном взаимодействии, культурная адекватность их поведения, успешность предпринимаемых действий определяет деятельностно-поведенческий критерий сформированности этнокультурной компетентности педагогов.

Очевидно, что общесоциальное содержание этнокультурной компетентности педагога можно рассматривать как фундамент развития профессиональной составляющей данного качества. Профессиональный аспект представляет собой своего рода экстраполяцию общесоциального содержания в контекст профессиональной деятельности. Исходя из этого нам представляется логичной следующая иерархическая целевая последовательность процесса формирования этнокультурной компетентности педагогов: от освоения общесоциального содержания межкультурных взаимодействий до экстраполяции этого содержания в коммуникативную сферу профессиональной деятельности и, далее, к осуществлению поликультурного воспитания детей.

Полноценное освоение воспитателями всей совокупности общесоциальных и профессионально-ориентированных этнокультурных знаний и умений, ценностей и мотивов поведения, стратегий поведения и деятельности будет свидетельствовать о сформированности у педагогов этнокультурной компетентности.

Таким образом, этнокультурная компетентность специалистов дошкольного образования представляет сложное многоуровневое педагогическое образование, сущность которого определяется сформированностью его профессионального сознания, уровнем развития способностей, профессиональных коммуникативных потребностей, рефлексивных умений и готовности для осуществления

формирования и развития поликультурной компетентности специалиста дошкольного образования на различных ступенях непрерывного педагогического образования профессиональной деятельности в мультикультурной среде.

Пути формирования поликультурной компетентности:

– развитие способностей рефлексировать собственную и чужую культуру, что изначально подготавливает к благожелательному отношению к проявлениям чужой культурой;

– пополнение знаний о соответствующей культуре для глубокого понимания диахронических и синхронических отношений между собственной и чужой культурами;

– приобретение знаний об условиях социализации и инкультурации в собственной и чужой культуре, о социальной стратификации, социокультурных формах взаимодействия, принятых в обеих культурах [4].

Важным фактором улучшения качества деятельности педагогов по этнокультурному образованию является работа методической службы, направленная на оказание методической помощи, что способствует профессиональному росту педагогов. С этой целью для педагогов должны быть организованы и проведены различные формы работы:

– прохождение курсовой подготовки;

– консультации: «Народы Крыма», «Взаимодействие детского сада и семьи как способ формирования толерантности у дошкольников», и т.п.;

– семинары-практикумы: «Поликультурное образование как условие воспитания дошкольников», «Проблемы поликультурного образования», и т.п.;

– деловые игры: «Русские (крымскотатарские, греческие и т.д.) народные традиции», «Национальные традиции народов Крыма»;

– «Круглые столы»: «Проблема поликультурного воспитания дошкольников: принципы, функции, способы», и т.п.;

– педагогические советы: «Этнокультурное образование дошкольников средствами народного творчества», «Ознакомление дошкольников с

культурными ценностями народов Крыма».

Таким образом, можно сделать вывод, что модернизация российского дошкольного образования требует новых подходов к подготовке педагогических кадров, готовых обеспечивать эффективное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в процессе социокультурного взаимодействия; способных решать задачи профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде; ориентированных на профессиональное совершенствование, социальную мобильность.

Список литературы

1. Кананчук Л. А. Мультикультурное образование в дошкольной образовательной организации./ Учебное пособие. Иркутск: издательство «Аспринт», 2014. - 128 с.
2. Поштарева Т. В. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности и толерантности детей: Монография. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. – 112 с.
3. Ребенок в поликультурной среде: практика работы образовательных учреждений: Методическое пособие / Авт.-сост.: В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, В.Н. Галяпина, Т.В. Поштарева и др. Под общ. ред. В.Н. Гурова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 224 с.
4. Рябова И.Г. Модернизация подготовки педагога как фактор формирования этнокультурной толерантности / И.Г. Рябова / Гуманитарные науки и образование. — 2017. — № 2. — С. 64-70.

УДК 371

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ФУТБОЛИСТОВ С УЧЕТОМ ИХ ИГРОВОГО АМПЛУА

Рузикулов Бунёд Бахтиярович

соискатель кафедры анатомии и физиологии УЗГУФКС

Республика Узбекистан город Чирчик

***Аннотация:** Анализ показателей телосложения, функциональной и физической подготовленности спортсменов подросткового и юношеского возрастов, выявил различия как по уровню физического развития, функциональному состоянию, так и по показателям физической работоспособности в зависимости от возраста и специфики игрового амплуа. Результаты исследований могут быть использованы для прогноза перспективности футболистов и применены при составлении индивидуальной программы тренировок для развития слабых и сильных сторон футболистов с целью повышения уровня их физической подготовленности.*

***Ключевые слова:** футболисты, физическое развитие, функциональное состояние, соматотипирование, антропометрия, игровое амплуа.*

***Annotation:** The purpose of the study is to study the morphological, functional indicators and physical development of football players with regard to their playing role. The differences in the level of physical development, functional and physical fitness of football players of different ages in connection with the playing role in the team are revealed. The research results can be applied in the preparation of an individual training program to develop the weaknesses of football players and increase their level of physical fitness.*

Keywords: *football players, physical condition, functional preparedness, somatotypical, antropometric testing, playing role in the team.*

Актуальность: Известно, что спортивный результат является интегральным показателем, включающим специфические сочетания значительного числа факторов, каждый из которых вносит свой удельный вклад. Тенденции развития и стремительный рост высших достижений в футболе, вызванные совершенствованием всей системы спортивной подготовки требуют дальнейшего поиска новых форм более эффективных средств и методов работы со спортсменами (Бальсевич В.К., 1976, Филин В.П., 1991, Блащак И.М., 1991, Набатникова М.Я., 2003, Золотарев А.П., 2004, Годик, 2007, А.А.Шамардин, 2009).

Степень изученности проблемы: Как показали исследования, наиболее значимыми факторами, влияющими на результат спортсмена, являются: телосложение, ряд морфологических признаков, энергетические возможности, скоростно-силовые качества, наследуемые способности, отбор. Однако наиболее важное значение имеют морфо-функциональные показатели, которые наследственно детерминированы на 80%, именно их показатели лимитируют спортивную работоспособность и проявление ряда физических качеств. Физические нагрузки в спорте высших достижений рассматриваются как экстремальные условия, требующие максимально возможной мобилизации функциональных резервов организма спортсмена (1,2,6). Квалифицированные спортсмены, у которых развиваются различные стороны выносливости и работоспособности, отличаются по характеристикам реакции функциональных систем, что является наиболее эффективным для реализации энергетических возможностей в конкретных условиях тренировочного цикла. И в то же время многочисленными исследованиями установлено влияние типа телосложения, компонентного состава тела, а также других морфологических признаков на спортивную результативность и рост спортивного мастерства. Проводя анализ морфо-физиологических и психологических показателей необходимо выделить наиболее значимые, которые способствуют достижению высоких результатов в избранном виде спорта

(3,4,5).

Цель исследования – сравнительная характеристика уровня физического развития и функциональной подготовленности футболистов УзГУФКС и российских футболистов.

Методы исследования: Для определения уровня физического развития и функциональных возможностей обследованы 78 футболистов обучающихся в УзГУФКС, имеющих спортивные квалификации- 1 разряд и кмс, в возрасте 18-21 год. Уровень физического развития определялся методами антропометрии на основе измерений тотальных размеров тела. Для сопоставления уровня физического развития футболистов УзГУФКС нами были использованы данные, полученные Балучи Рамин, 2003. Во избежания неточностей мы также как и в исследованиях российских авторов провели соматотипирование по модифицированной методике Хит-Картера, 1989, что дает возможность провести корректный анализ сравниваемых показателей. При оценке деятельности сердечно-сосудистой системы и физической работоспособности количество обследованных футболистов составило 25.

В работе использованы следующие методы исследований: 1. Антропометрия – для оценки общего физического развития футболистов.

2. Соматотипирование проведено по методике Хит – Картера, 1989, с определением компонентного состава массы тела, в частности, эндоморфии, мезоморфии, эктоморфии, с использованием специальных формул.

3. Функциональные обследования – состояние сердечно-сосудистой системы определялось по компьютерной методике Карди. Определялась частота сердечных сокращений у спортсменов в состоянии покоя и после физической нагрузки.

4. Определение общей физической подготовленности производилось с помощью функциональной пробы PWC –170 по методу Карпмана, 1986.

Результаты исследований и их обсуждение: Анализ показателей тотальных размеров тела выявила некоторые различия. Так по данным Балучи Рамин,

2003 российских футболистов средний вес составил 76,4 кг, средний рост – 178,5 см, средний индекс – 0,041 м²/кг, средний показатель работоспособности футболистов теста PWC-170=1344 кгм/мин, средний показатель теста ВАНТ-30- 492w (табл.1). Однако следует отметить, что узбекские футболисты, как по массе тела, так и по компонентному составу тела не соответствуют модельным характеристикам футболистов высшей квалификации. Так жировая масса в среднем должна составлять 6,8%, что соответствует нормативным показателям для футболистов, однако у некоторых узбекских футболистов содержится избыточная жировая масса (более 10%) что на 1 балл выше, чем у российских футболистов. Мышечная масса имеет более низкие показатели по сравнению с футболистами высшей квалификации, что подтверждено как в процентном отношении, так и по результатам соматотипирования.

Так мышечная масса у элитных футболистов составляет в среднем 5.6 – 5.8 балла, в то время как у узбекских футболистов средний показатель составляет только 3.5 балла. Степень выраженности компонентов массы тела у футболистов представляется следующим образом: эндоморфия составляет – 2.7 балла, мезоморфия – 3.5 балла, эктоморфный компонент – 2.7 балла, что выражается как 2.7 : 3.5 : 2.7 (табл.1).

Таблица № 1 Выраженность компонентов соматотипа у футболистов различных национальных команд

Команды	Эндоморфия		Мезоморфия		Эктоморфия	
	х	σ	х	σ	х	σ
Россия	1.7	0.5	5.6	0.9	2.8	0.6
ФРГ	1.8	0.5	5.8	0.8	2.6	0.7
УЗГУФКС	2.7	0.6	3.5	0.1	2.7	0.9

В проведенном нами исследовании состояние сердечно-сосудистой системы футболистов оценивалось по частоте сердечных сокращений в состоянии покоя и после физической нагрузки. В среднем в состоянии покоя колебания ЧСС составили индивидуально в диапазоне от 50 до 80 уд/ мин, а после

физической нагрузки от 148 до 170 уд/мин. Диапазон ЧСС 145-160 компьютером оценено как удовлетворительная адаптация, а значения ЧСС от 160-175 уд/мин свидетельствует о хорошей адаптации на физическую нагрузку. Средний показатель физической работоспособности футболистов теста PWC-170 составляет 1300 кгм/мин. Однако показатели работоспособности футболистов отличались в зависимости от игрового амплуа в команде, что наибольшая работоспособность по тесту PWC-170 наблюдается у нападающих 1553+170 кгм/мин, затем у защитников, полузащитников и вратарей. Наименьшая работоспособность у полузащитников, на что требуется обратить внимание тренерам. Показатели работоспособности коррелируют с данными по содержанию мышечной массы у спортсменов УзГУФКС в зависимости от их игрового амплуа в команде. Обследованным нами футболистам необходимо уделять больше времени на развитие качества выносливости и силы.

Заключение: Физическое состояние и физическая работоспособность обследованных нами спортсменов в целом характеризуется удовлетворительным уровнем подготовленности. Однако по ряду морфо-функциональных показателей, обследованные нами футболисты значительно уступают уровню подготовленности спортсменов лиги большого спорта. Следовательно, одним из важнейших факторов повышения уровня спортивного мастерства является последовательное увеличение либо объема, либо интенсивности нагрузок с учетом уровня подготовленности обследованного контингента футболистов.

Список литературы

1. Власов А.Е. Юношеский футбол: состояние и тренды. Технический отчет по результатам Чемпионата Европы U-19 в Греции и элитного отборочного раунда в Швеции в 2015 году для команд игроков старше 19 лет – М., 2015. – стр. 3-15.
2. Губа В.П. Теория и методика футбола (В.П.Губа, А.В.Лексаков), М., Советский спорт, 2013.- 536 с.

3. Комков В.Ю., Блинов В.А., Корягина Ю.В., - Роботизированный тренировочный комплекс «FOOTVOT» как инструмент оценки, контроля и повышения уровня подготовленности футболистов, - Ученые записки, Санкт-Петербург, -2018г., стр.74-76

4. Кузьмин Н.А., В.А.Дорофеев - Психологическая адаптация к условиям соревнований в единоборствах/ Теория и практика физ.культуры 2017, №5 стр. 37 – 39

5. Орджоникидзе З.Г. - Физиология футбола (Орджоникидзе З.Г., Павлов В.П., - М., Человек, Олимпия, 2008.- 240 с.

6. Смоленцева В.Н., А.Ф.Хамзин - Идеомоторные представления как фактор совершенствования процесса освоения футболистами технических элементов двигательных действий / Теория и прак.физической культуры, 2017, №5 стр. 35 - 36

УДК 371

**ОСОБЕННОСТИ ПРИЗНАКОВ ДЕРМАТОГЛИФИКИ В АСПЕКТЕ
ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА И СПОРТИВНОГО ОТБОРА****Сафарова Дилбар Джамаловна**

кандидат биологических наук, профессор

Юсупова Раъно Иркинджановна

преподаватель

Узбекский Государственный университет физической культуры и спорта,
г. Чирчик, Узбекистан

***Аннотация:** В данной статье проведена сравнительная оценка особенностей дерматоглифики у фенотипически здоровых подростков обеих полов не занимающихся спортом, а также у девушек и юношей, занимающихся легкой атлетикой. Установлены половые различия в показателях дерматоглифики по ряду признаков, в частности, распределению и количественному составу пальцевых узоров, ходу ладонных линий и по наиболее информативному показателю - как суммарный гребневой счет (СГС). Установлено, что СГС имеет прогностическую значимость для юношей легкоатлетов – спринтеров – как маркер, прогнозирующий высокий уровень двигательных качеств, что не выявлено у девушек – спортсменок.*

***Ключевые слова:** генетические маркеры; дерматоглифика; пальцевые узоры; дуги; петли; завитки; ладонные линии; половой диморфизм; гребневой счет.*

***Annotation:** This article provides a comparative assessment of the features of dermatoglyphics in phenotypically healthy adolescents of both sexes who are not involved in sports, as well as in girls and boys involved in athletics. Sexual differences*

in dermatoglyphic indices have been established for a number of signs, in particular, the distribution and quantitative composition of finger patterns, the course of the palm lines, and the most informative indicator, as the total crest count (GHS). It was established that GHS has predictive value for young athletes - sprinters - as a marker that predicts a high level of motor qualities, which was not detected in girls - athletes.

Keywords: *genetic markers; dermatoglyphics; finger patterns; arches; loops; curls; palm lines; sexual dimorphism; crest count.*

Актуальность: Представления о наследственной обусловленности двигательных качеств организма разработаны в трудах [В.Б.Шварца, 1991, Б.А.Никитюка, 1996, Р.Н. Дорохова, 2000, В.Л.Рогозкина, 2005]. Практическая реализация и подтверждение этих идей стали возможными благодаря использованию генетических маркеров – признаков, мало зависящих от средовых факторов, имеющих жесткую генетическую детерминацию и сопряженных с потенциально высоким уровнем двигательных качеств. Впервые получена развернутая картина генетической предрасположенности человека к выполнению скоростно-силовой физической работы и определен спектр генов, которые могут быть использованы в диагностическом комплексе для отбора в скоростно-силовые виды спорта [12].

Спортивная перспективность определяется не только как интегральная оценка показателей лимитирующих уровень физического развития, физической подготовленности, технико-тактических показателей, но и наследственно детерминированных физических качеств [13, 14].

В настоящее время уже невозможно проводить эффективную спортивную ориентацию и отбор юных спортсменов лишь на основании результатов педагогического тестирования. Спортивной результат, к сожалению, не обладает стабильностью, поэтому перспективность того или иного спортсмена оказывается ложной. Все это побуждает к поиску более надежных критериев, обладающих достаточной стабильностью и прогностичностью с учетом половых особенностей.

Степень изученности проблемы: В целях совершенствования

спортивного отбора, в последнее время все чаще включают новые методы исследования, основанные на применении наследственно устойчивых признаков - генетических маркеров. К последним отнесены и признаки дерматоглифики, которые на протяжении жизни не меняются и относятся к категории абсолютных генетических маркеров. Для раннего спортивного отбора большое значение имеет выяснение возможных связей дерматоглифики с уровнем развития двигательных качеств. В 1880 г. У.Гершелем и Г.Фолдсом в судебную практику была введена регистрацию преступников при помощи пальцевых отпечатков, хотя следует указать, что впервые установление личности по пальцевым отпечаткам стало практиковаться в Китае. Впервые в 1823 году чешский анатом Ян Пуркинье представил научную классификацию кожных узоров. Им было выделено 9 типов кожных рисунков. Английский ученый Гальтон в работах 1892-1895 гг. модифицировал классификацию кожных узоров и предложил изучать кожной рельеф у близнецов для выяснения проблем наследственности и для диагностики зиготности близнецов. Позже в 1929 году Н.Самминс совместно с Уайльдером пересмотрели и усовершенствовали методику интерпретации кожных узоров.

В настоящее время палитра исследований по дерматоглифики многогранна. За последние годы появилось много работ, где дерматоглифика представляется как основной метод, либо используется в комплексе с другими антропологическими методами для решения общебиологических, антропологических и медицинских проблем [16, 20, 8, 15, 19]. Признаки дерматоглифики пригодны для прогнозирования и для диагностики наследственных болезней в медицинской генетике. Так по отпечаткам рук легко диагностируют такие болезни как синдром Дауна или шизофрения причем сразу же после рождения ребенка, при бронхиальной астме, заикании [3, 2, 4, 5, 17].

В популяционной и медицинской генетике они используются для решения проблем родства, диагностики и прогнозирования болезней. Получены достоверные данные корреляции этих признаков с патологией, что подтверждает их ценность как генетического маркера.

В антропогенетике метод дерматоглифики используют для расово-популяционной диагностики и выяснения этногенеза народов [15, 3, 7]. В Узбекистане с 2014 года повсеместно используют биометрические паспорта для идентификации личности, так как количественные и качественные показатели дерматоглифики уникальны и неповторимы и присущи только для данного индивида.

В спорте показатели дерматоглифики имеют важное прогностическое значение и могут служить объективным и надежным критерием, определяющим двигательные возможности, начиная с начального этапа спортивного отбора. В спортивной антропологии и морфологии впервые были использованы данные дерматоглифики для раннего прогнозирования и направленного воспитания двигательных качеств [11, 13, 10, 21].

Таким образом, к стабильным, генетически детерминированным конституциональным признакам, устойчивым во времени и не изменяющимся в течение онтогенеза, относят и комплекс дерматоглифических показателей. Однако мало освещенным в литературе представляется вопрос об особенностях проявления полового диморфизма в показателях дерматоглифики.

Цель исследования: Изучение проявлений признаков полового диморфизма в показателях дерматоглифики, относящихся к группе абсолютных генетических маркеров.

Методы исследований: В качестве контрольной группы, обследованы 50 девочек, 50 мальчиков - фенотипически здоровые подростки узбекской популяции, не занимающихся спортом. Спортсмены узбекской популяции в количестве 72 легкоатлета, и 25 спортсменок специализировались на спринтерских дистанциях. Обследованный контингент в количестве 197 человек, представлен в основном из высококвалифицированных спортсменов, спортивный стаж которых составил от 5 до 8 лет, возраст 18 – 21 год. Использован метод дерматоглифики, отпечатки пальцев и ладоней у обследуемых спортсменов сняты по методу Т.Д.Гладковой, 1966. Дерматоглифический анализ в обследованных группах проводился по основным значимым показателям и включал в себя следующие

параметры:

1. Определение типов узоров на пальцах – A, Lu, Lr, 2L, W .
2. Подсчет общего гребневого счета (ОГС) .
3. Подсчет суммарного гребневого счета (СГС).
4. Положение главных ладонных линий – A, B, C, D.

Результаты исследований:

Контрольную группу составили фенотипически здоровые подростки узбекской национальности. У девочек – узбечек (50 человек) дуги встречается в 2,5 % случаев, петли ульнарные в 58,3%, радиальные в 3,1%, двудельтовые узоры или завитки в 36,1%, общий гребневой счет (СГС) составил - **132,2**. У мальчиков частота тех же узоров соответственно: 4,5% 48,9%: 2,8%: 43,8%; СГС равен - **157,9**. Из главных ладонных линий линия А более часто встречается в поле 5, для обеих рук в поле 4. У мальчиков линия В несколько чаще встречается в поле 7, чем в поле 5, у девочек отмечается обратное соотношение.

Линия С наиболее изменчива, почти с одинаковой частотой оканчивается в поле 7. У девочек линия Д чаще идет в поле 11, чуть реже для левой руки, для правой руки – наиболее часто, а у мальчиков для обеих рук чаще в 11 поле.

Таблица 3 Сравнительный анализ показателей дерматоглифики легкоатлетов-бегунов и контрольной группы - девушек и юношей, не занимающихся спортом (n= 147)

Обследуемая вы-борка	Частоты встречаемости пальцевых узоров				СГС	Расположение главных ладонных линий			
	A	Lu	Lr	W		A	B	C	D
Девочки - 25	1,5%	58,9%	3,1%	36,1%	132,2	поле 4;5	7	9	11 (лев. рук)
Мальчики -25	4,5%	48,7%	2,9%	43,8%	157,9	поле 5	7	Чаще редуцирован	11 (обе руки)
Спортсменки - 25	3,8%	60,1%	3,6%	36,8%	146,4	поле 5	4	11	9,10
Легкоатлетспринтеры -72	2,4%	56,1%	3,8%	38,7%	189,3	поле 5	Чаще 5, реже 7	Чаще 9, реже 7	Чаще 11, реже 9

Примечание: А – дуги; L_U – ульнарные петли; L_R – радиальные петли; W – завитки; СГС – суммарно гребневой счет.

Проведенный анализ количественного распределения типов пальцевых узоров всего обследованного контингента и, в частности легкоатлетов-спринтеров узбекской популяции выявил, что дуги составляют 2,4%, ульнарные петли 53,1%, радиальные петли 3,8%, завитки 38,7%, 2 % составляют двойные петли, также относящиеся к двудельтовым узорам [табл. 1]. Отмечено преобладание завитковых узоров на правой руке и ульнарных петель на левой руке, в распределении дуговых узоров различий не выявлено. Значимые различия из признаков дерматоглифики установлены для СГС или суммарного гребневого счета. Как видно из данных приведенных в таблице 1 имеются различия в значениях СГС в зависимости от пола. Так, у спортсменок – девушек СГС равен 146.4, то есть для девушек показатель СГС не является информативным, в то время как у юношей – спринтеров СГС равен 189.3, в то время как показатель СГС в узбекской популяции не занимающихся спортом составляет в среднем 150–160 гребней.

Список литературы

1. Абрамова Т.Ф. Направление научных исследований /Теория и практика физической культуры №10/2003, с.39-42
2. Бобрик А.В. Особенности дерматоглифики у больных страдающих хроническим бронхитом /Актуальные вопросы медицины; материалы конф., посвященной 50-летию УО “ГрГМУ” - Гродно 2008- с 29-30.
3. Богданов Н. Н. Дерматоглифические маркеры заикания/ Н.Н. Богданов, Т.В. Томашевич, В.В. Ерохин / Вопросы психологии - 2006.-N 1. с.73-79.
4. Божченко А.П. Дерматоглифика пальцев рук в аспекте судебно-медицинской идентификации / Морфология -2009-Т.136, N4.с.142.
- 5 Вильчинская Л.П., Особенности пальцевой дерматоглифики больных с нарушениями мозгового кровообращения/ Л.П. Вильчинская /Мануальная терапия – 2013 №4, с.19-27

6. Гладкова Т.Д. Кожные узоры кисти и стопы обезьян. М., 1966 г.
7. Громов А.В., Хартанович В.И. Микроэволюционные процессы в человеческих популяциях. Сборник научных статей. Санкт-Петербург РАН, 2009 -296 с.
8. Гусева Морфогенез и генетика гребешковой кожи человека. Минск, 1986 г.
9. Дорохов Р.Н. Основа и перспектива возрастного соматотипирования. /Теория и практика физической культуры, 2000 №9, стр. 10-12.
10. Никитюк Б.А. «Конституциональные аспекты интегральной антропологии», /Интегративная биосоциальная антропология М., 1996, 220 стр.
11. Озолин А.Н. и др. Использование дерматоглифики при начальной спортивной ориентации и индивидуализации подготовки /Гребной спорт. ВНИФК, 1986, с. 38.
12. Рогозкин В.А. Расшифровка генома человека и спорт /Теория и практи. физ. Культуры, 2001, № 6, с.60-63
13. Сафарова Д.Д и др. Особенности дерматоглифики у спортсменов некоторых специализаций. /«Современная морфология – физической культуре и спорту» Ленинград, 1987, с.87-89
14. Сафарова Д.Д., Ядгаров Б.Ж., Исмаилова М.Ш. Сравнительная характеристика морфологических показателей телосложения у бегунов в зависимости от дистанционной специализации / Наука – спорту: современные тенденции, №3, (том 8), 2015, с. 39 -47
15. Тегако Л.И. Дерматоглифика населения Белоруссии / Минск. Наука и Техника, 1989, с. 130.
16. Усоев С.С. Дерматоглифика в клинике./ Автореф. Дис... докт. мед. наук. М.:1980
17. Филин В.П. Методология и методика определения таланта в спорте. /Управление тренировочным процессом на основе учета индивидуальных особенностей юных спортсменов. Тез.док. XII Всесоюз.науч.практ.конф., М, 1991,

стр. 142-126

18. Филлипов В.И. Использование данных дерматоглифики раннего прогнозирования и направленного воспитания двигательных качеств. / В сб. функциональная морфология. Новосибирск, 1984 г. стр. 205-206.

19. Фролова Е.В. Дерматоглифическая характеристика пловцов высокого класса/ Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физ.культуре и спорту. Материалы III науч. сессии, АФВ и С Р.Беларусь, Минск, 1998, стр. 33-35.

20. Хить Г.А., Дерматоглифика народов СССР./ Автореф. дис... докт. мед. наук. М., 1984, 30 с.

21. Шварц В.Б. Медико-биологические критерии спортивной ориентации и отбора детей по данным близнецовых и лонгитудинальных исследований. /Дисс-ция на соискание ученой степени докт.мед. наук. Ленинград 1991, стр. 32-45.

УДК 796.012.1

**ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО ВЫНОСЛИВОСТЬ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ,
СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ****Севедин Сергей Васильевич**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание»,

Шарафутдинова Зульфия Фанисовна

студентка

Казанский государственный энергетический университет, (г. Казань)

***Аннотация:** В данной статье рассмотрена выносливость, как важнейшее физическое качество, отражающее общий уровень работоспособности человека и проявляющаяся как в спортивной, так и в повседневной жизни, а также ее средства и методы развития.*

This article considers endurance as the most important physical quality that reflects the overall level of human performance and manifests itself both in sports and in everyday life, as well as its means and methods of development.

Ключевые слова: Физическая культура, выносливость.

Keywords: Physical culture, endurance.

Для того, чтобы раскрыть тему статьи, мы предоставляем определение выносливости. Таким образом, выносливость-способность человека выполнять работу заданной интенсивности, как можно дольше. Терпение, а также способность организма противостоять усталости. В спортивной практике нет упражнений, требующих терпения в чистом виде. Оно всегда сочетается с другими движениями. Существуют виды толерантности в зависимости от конкретных обстоятельств. Таким образом, первый вид - общая выносливость, которая проявляется при выполнении длительной физической работы. Следующий вид -

"специальная выносливость". Он характеризуется, как способность поддерживать эффективную работу в течение длительного времени в виде определенной тренировки.

Методы развития общей выносливости.

Основными методами развития общей выносливости являются:

1) метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности;

2) метод повторного интервального упражнения;

3) метод круговой тренировки;

4) игровой метод;

5) соревновательный метод.

Для развития специальной выносливости применяются:

1) методы непрерывного упражнения (равномерный и переменный) (Например, бег или ходьба);

2) методы интервального прерывного упражнения (интервальный и повторный);

3) соревновательный и игровой методы.

Средствами воспитания выносливости являются циклические упражнения (ходьба, бег, ходьба и бег на лыжах).

В зависимости от количества задействованных мышц сопротивление изменяется:

В целом (мышечная масса тела $3/4$), глобальная работа заставляет работать сердечно-сосудистую систему, наибольшее увеличение запаса энергии происходит в процессе аэробики, большой процент которой приходится на долю человеческого организма.

Региональная (от $1/4$ до $3/4$ -высшая), региональная занятость, вызывает менее выраженные метаболические изменения и действия анаэробных процессов в организме, повышая его Уставность.

Локальная (на $1/4$ меньше), локальная работа не связана со значительными

изменениями состояния организма, но работа над мышцами имеет энергетический субстрат, то есть локальное мышечное утомление. Доля анаэробных процессов в обеспечении такого же количества энергии в организме работает так же, как и местное движение работ.

Терпение и возраст.

Биоэнергетические факторы являются определяющим фактором жизнеспособности, так что их возрастные изменения в динамике являются лучшими показателями метаболизма.

От 18 до 25 лет, то есть психологический период развития человеческого организма, а также его психического поля, аэробные и анаэробные способности достигают высоких пределов роста человека. Ведь эти показатели при прогрессирующем снижении и в возрасте 60 лет могут быть почти в два раза ниже. Однако существуют некоторые возрастные различия в показателях анаэробного движения.

Показатели анаэробной максимальной емкости (мам) и р_{isa} (в крови используются кислоты и максимальная концентрация для этого) резко меняются с возрастом. Женщины в возрасте до 20 лет быстро растут и остаются повышенными почти до 30 лет, а после падения на 12-18% каждый год после 10 лет. По мере старения женщин этот показатель начинает быстро расти и снижаться после 18 лет, а в 30 лет он падает на 25-30%, а затем каждые 10 лет составляет 7-8%.

Значительно выражена возрастная динамика гликолитических навыков. Типичный акт концентрации кислоты у мужчин может расти на высоком уровне до 30 лет, а после 40 лет значительно снижается на 10-12% ежегодно в течение 10 лет. Максимальное значение способности женщин накапливать молочную кислоту в крови наблюдается в возрасте 30 лет, после чего она снижается на каждые 10-15%.

Методика развития выносливости

Его стратегическое и практическое руководство подготовлено для каждого класса, поскольку оно может вызвать различные смеси в благоприятной для

развития среде, но также влияет на работу организма в другом направлении.

Процесс формирования реактивной силы через функции печени и иммунной системы укрепляет иммунную систему. Первая часть, расширенная мощность может быть использована при ранней диагностике (раннее лечение больных). Использование ИКТ-систем и инструментов в этом исследовании является более высоким диапазоном и более точным, чем вам нужно.

Тенденция предполагает вторую часть нагрузки, так как источник питания совмещает в себе аэробно-анаэробный режим, достаточный паркур для работы с любой передачей, бегом, плаванием и т. д. Международный Хостелинг в следующем диапазоне скоростей включает в себя как работу, так и следующие задачи, образовательные пространства

В третий раз, большое влияние будет оказано только на физическую подготовку во время и после того, как вы загрузите программу класса, наличные деньги, играя в голос, принимая все меры, и совместимость головы будет влиять на способности отдельных студентов. Тело больного.

Соблюдение Конвенции. Профессиональный уровень ответственности в области развития определяет долгосрочное заболевание, которое получает только информацию об образовании мозга, и поэтому все предметы должны им помочь.

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что выносливость -это важное физическое качество людей .Развивать выносливость можно с помощью различных инструментов и методов, описанных в этой статье .

Но мы должны помнить, что разные типы выносливости являются общими и особыми. Да и уровень их нагрузки разный, поэтому сначала нужно выработать общее сопротивление, а потом- специальное. Следует опираться на индивидуальные методы развития терпения, делая упор на активность.

Особенно при терпеливом освоении метода отбора необходимы: интенсивность физической работы; длительность ее выполнения; продолжительность

отдыха от нагрузки; отдых от природы; повторение баллов; тренировка перед началом состояния здоровья организма.

Список литературы

1. Вайцеховский С.М. Книга тренера. М., «Физкультура и спорт», 1971. 312с. с ил.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. -М.: Физкультура и спорт 1988.- 331с, ил.
3. Захаров Е.Н. Каросев А.В. Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физ. качеств) / Под общей редакцией А.В. Каросева. - М.: Лептос 1994.- 368с.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. М.: ФКиС, 1970
5. Лях В.И. Выносливость: основы измерения и методики развития/ физическая культура в школе. Январь-февраль, 1998.-с.7-14.

УДК 371

О ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТОМ С ОЦЕНКОЙ СОСТОЯНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ

Сейдалиева Лейла Джанибековна

кандидат биологических наук, профессор

Юсупов Г.А.

соискатель кафедры анатомии и физиологии

Узбекский Государственный университет физической культуры и спорта,
г. Чирчик, Узбекистан

***Аннотация:** На основании проведенного нами анкетирования выявлен уровень вовлеченности и отношение к физической культуре студентов обучающихся на неспортивных вузах республики Р. Узбекистан. Оценка соматического здоровья у студентов позволила констатировать различное количественное распределение показателей, соответствующих низкому, среднему и высокому уровню здоровья. Установлено, что практически у большинства девушек показатели силы рук ниже нормативных значений, что требует усиленного внимания к занятиям силовой направленности для развития мышц верхних конечностей.*

***Ключевые слова:** уровни здоровья, метод индексов, студенческая молодежь, восстановление, жизненный индекс, сила рук, физическая культура, масса тела.*

***Annotation:** Based on our questionnaire, we revealed the level of involvement and attitude to physical education of students studying in non-sports universities of the Republic of Uzbekistan. Assessment of somatic health among students allowed us to*

state a different quantitative distribution of indicators corresponding to low, medium and high levels of health. It has been established that practically in most girls, hand strength indicators are below standard values, which requires increased attention to strength training for the development of muscles of the upper limbs

Keywords: *health levels, index method, student youth, recovery, life index, hand strength, physical education, body weight.*

Актуальность: В постановлении Правительства Республики Узбекистан и принятом «Законе об образовании» 1992, «Законе о Физической культуре и спорте» от 4 сентября 2015 года, в постановлении Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 3 июня 2017 года ПП 7031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» сформулированы пути обновления содержания физкультурного образования на всех уровнях его организации.

5 марта 2019 года Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым были выдвинуты 5 важнейших инициатив, среди которых уделено особое внимание к привлечению студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Приоритетными направлениями политики государства остаются – улучшение здоровья населения, физическое развитие учащейся молодежи и студентов, повышение трудоспособности и эффективности работы трудящихся и интеллигенции.

Степень изученности проблемы: Одной из важнейших задач физического воспитания в вузе является работа, со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, контингент которых в среднем колеблется от 5% до 20% [11,7,12]. Выявлены негативные факторы, отрицательно влияющие на здоровье студенческой молодежи. [9,6, 3, 7, 5, 8, 1, 10]. Представлен многолетний сравнительный анализ физического развития обучающихся студентов Омского ГАУ, СибАДИ, в котором отмечено снижение их физической подготовленности, возрастания количества обучающихся, имеющих заболевания внутренних органов, нарушения деятельности и иммунной систем [8,4]. В связи с этим в задачи

высшей школы входит не только получение образования, но и параллельно с этим первостепенную значимость имеет сохранение здоровья студентов.

Цель исследования: Установить степень вовлеченности студенческой молодежи занятиями физической культурой и проведением оценки уровня их здоровья.

Методы и организация исследования: На основании проведенного анкетирования выявлен уровень вовлеченности и отношение к физической культуре студентов обучающихся на неспортивных факультетах республики: в Каршинском государственном университете, Ташкентской консерватории, в Ташкентском архитектурном институте, Ургенчском Государственном университете. Для оценки уровня здоровья при проведении исследований был использован метод Апанасенко Г.Л., 1988 [2]. Общее количество обследованных студентов составило свыше 300 человек. Результаты исследований обработаны методами математической статистики.

Результаты исследований: В результате проведенного анкетирования среди студенток математического факультета КГУ установлено, что 61.38% девушек занимаются активно физической культурой, 23.3% опрошенных студенток относятся к физической культуре безразлично, 15.2% отрицательно относятся к физической культуре.

- Из студентов-юношей, обучающихся в КГУ оценивающих здоровье положительно, доля активно занимающихся спортом составляет 45,2%, имеющих пассивное положительное отношение к физкультуре - 54,8% - данная группа студентов понимает о полезной значимости физической культуры для здоровья, но при этом сами не занимаются спортом.- Из студенток, архитектурного института оценивающих свое здоровье положительно доля активно занимающихся спортом составляет 55,9%, имеющих положительное отношение к физкультуре - 41,1%. Нами проведена также оценка состояния здоровья у 50 студентов математического факультета КГУ. Большой процент индекса Кетле соответствующего норме обнаружен у 66.7% девушек, ниже среднего установлено для 14.8%

девушек, у 11.1% выше среднего, и у 7.4% девушек установлен недостаток массы тела. Девушек с избытком массы тела не выявлено. По индексу №2, по показателю ЖИ выявлено следующее распределение: у 55.5% девушек установлен низкий уровень ЖИ, у 18.5% ниже среднего, у 11.2% – средний уровень и у 7.4% ЖИ – выше среднего и у 7.4% обнаружен высокий уровень развития жизненного индекса. По тесту №3 показатели силового индекса у 81.5% девушек оценены как ниже среднего, и у 18.5% показатели соответствуют норме. Тем не менее, у большинства девушек показатели силы рук ниже нормативных значений и необходимо усиление внимания к занятиям силовой направленности для развития мышц верхних конечностей. По тесту №4 индекса Робинсона у 62.9% девушек его значение составляет выше среднего, у 18.5% среднее или норма, у 14.8% обнаружен высокий уровень индекса, и у 3.7% - показатель ниже среднего. По тесту на восстановление установлено, что у 74.1% девушек этот показатель характеризуется высоким уровнем восстановления и у 25.9% девушек показатель составил выше среднего, что позволяет констатировать о хороших показателях восстановления. Оценка уровня соматического здоровья у студентов – юношей КГУ выявила следующие различия: индекс Кетле – для 64.3% установлены показатели соответствующие норме, у 21.4% индекс массы тела выше среднего, у 7.1% высокий уровень массы тела и у 7.1% - ниже среднего или установлен недостаток по массе тела. По тесту №2 жизненный индекс ниже среднего выявлен у 42.8%, у 21.4% - выше среднего, у 21.4% – установлен высокий уровень массы тела, у 14.4% - низкий уровень ЖИ. По тесту №3 определялся силовой индекс, который характеризуется следующими показателями: у 50% оценивается как средний уровень, у 35.7% - как ниже среднего, и у 14.3% студентов – юношей как выше среднего. По тесту №4 оценивающих аэробные возможности, большой процент обследованных – у 64.3% составили юноши, показатель индекса Робинсона составил «выше среднего», у 21.4% оценивается как средний, то есть соответствует норме, а для 14.3% юношей выявлен высокий показатель двойного произведения. В подтверждении теста №4 приводим данные

полученные по тесту №5 об уровне восстановительных процессов. Так в тесте на время восстановления ЧСС у 85.7% юношей данный показатель был оценен как «выше среднего», и только в 14.3% студентов установлен высокий уровень восстановления. Следует указать, что по этому показателю девушки опережают юношей и характеризуются лучшим соотношением показателей. Оценивая результаты тестирования здоровья студентов в исследованных нами вузах республики позволили сделать следующее **заключение:** использование расчетного метода индексов с учетом размерных признаков тела и показателей аэробной системы энергообеспечения у студентов ТГА института позволило оценить уровни соматического здоровья: для девушек установлено, что 32,5% исследуемых соответствует низкому уровню, 27.5% уровню ниже среднего, выше среднего у 27.5% девушек, среднему – 11,4% и высокому уровню - 2.6%. У студентов – юношей Ташкентского Государственной консерватории выявлены следующие уровни здоровья: низкий уровень обнаружен у 2.9% студентов, ниже среднего у 17.1%, среднему уровню соответствует 27.1% студентов, выше среднего установлено для 41.4% и высокий уровень здоровья встречается у 11.5% студентов - юношей. Оценка соматического здоровья КГУ показала, что низкий уровень здоровья выявлен у 12.6%, ниже среднего – 23.7%, средний уровень установлен у 22.9%, выше среднего оценено у 21.5%, высокий уровень здоровья диагностировано – 19.3% девушек. Оценка соматического здоровья у студентов – юношей КГУ позволила констатировать следующее распределение показателей: низкий уровень здоровья выявлен у 2.9%, ниже среднего – 17.1%, средний уровень установлен у 27.2%, выше среднего у -41.4%, высокий уровень здоровья выявлен у 11.4% студентов.- Оценка соматического здоровья девушек обучающихся в Ташкентской консерватории позволила констатировать, что у 26.6% девушек низкий уровень, уровень здоровья ниже среднего установлено у 27.4% девушек, среднему уровню здоровья соответствуют -34.1%, выше среднего у 8.1%, высокий уровень здоровья выявлен у 3.7% девушек. У юношей низкий уровень здоровья установлен у 17.3%, ниже среднего у 30%, средний уровень

здоровья у 36%, выше среднего у 14.7%, а высокий уровень здоровья отмечен только у 2% студентов.

Список литературы

1. Абаев В.А. К вопросу формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении в условиях модернизации образования средствами физической культуры/ ценностей /в сб. «Физическое развитие студентов в современном мире» /Материалы.межд. научно-практ. конф., Санкт-Петербург, 2019, стр.23 -27.

2. Апанасенко Г.Л., Науменко Р.Г. Физическое здоровье и максимальная аэробная способность индивида / Теория и практика физической культуры. 1988.-№4.-30-31стр.

3. Гильфанова Е.К. Применение фитнес-йоги в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп в педагогическом вузе. /Теория и практика физической культуры, 2009, №8, С. 16-20

4. Григорьева И.Н.-Распространение ВИЧ-инфекции как следствие падения нравственных ценностей /в сб. «Физическое развитие студентов в современном мире» /Материалы.межд. научно-практ. конф., Санкт-Петербург, 2019, стр.190-193.

5 .Икрамов А.И., Ахмедова Д.И.- /Баркамол авлодни шакллантиришда жисмоний тарбия ва спортнинг тиббий асослари. Тошкент, Узбекистан 2011.,-стр-147.

6. Коваленко. Т.Г. Биоинформационные оздоровительные технологии при проблемно-модульном обучении в системе физического воспитания и реабилитации студентов с ослабленным здоровьем /дис. доктора пед.наук : 13.00.04, Волгоград, 2000 - 361 с.

7. Козлова О.А. - Дифференцированная методика физического воспитания студенток с учетом их нозологии и психофизического состояния. / Теор. и практика физической культуры, № 9, 2010, стр. 69.

8. Кривощекова О.Н., С.Е.Бебинов, Т.И.Крылова, С.Н.Якименко Динамика физического развития и заболеваемость обучающихся вуза студентов /Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта -2018, №10, (164), С. 145-148.

9. Лобанов Ю.Я. – Индикаторы аэробных возможностей как характеристики физического здоровья студентов /Ученые записки унив-та имени П.Ф.Лесгафта -2018, №10, с. 179-180.

10. Мельникова О.А. - Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов специальной медицинской группы с дисплазией соединительной ткани. / Теория и практика физической культуры, № 2, 2009, стр. 78.

11.Оболочков С.Г. Программно-методическое обеспечение занятий с девушками специальной медицинской группы на младших курсах педагогического вуза. /Теория и практика физ. культуры, 2010, №2, 48 с.

12. Рютина Л.Н. - Формирование готовности студентов к укреплению и сохранению здоровья в условиях индивидуальной траектории обучения в вузе. / Теория и практика физической культуры, № 2, 2010, стр. 39-42

УДК: 796.012: 572: 616-071.3:8

РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ ПРИ ПАТОЛОГИИ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА

Хайдаров Миргофур Гайратович

соискатель

кафедры анатомии и физиологии УЗГУФКС

Узбекистан г. Чирчик

***Аннотация:** Предложенная комплексная методика физической реабилитации спортсменов с нарушениями в отделах позвоночника, разработанная с учетом локализации заболевания, особенностей проявления заболевания, оказалась по результатам эксперимента более эффективной, чем методика реабилитации, используемая в контрольной группе. После проведенного курса физической реабилитации уменьшение интенсивности болей или болевых ощущений отмечается у 78,5 %, восстановление объема движений в позвоночнике, а также ощущение состояния полного здоровья у 96%. В связи с уменьшением выраженности болевого синдрома у спортсменов улучшилось качество выполнения двигательных задач, сформировалась стабильная мотивация к восстановительным мероприятиям, что привело в конечном итоге к повышению эффективности процесса реабилитации в целом.*

***Ключевые слова:** единоборцы; травмы; реабилитация; патология позвоночника; релаксация; коррегирующие упражнения; восстановление; двигательные функции.*

***Annotation:** The proposed comprehensive methodology for the physical rehabilitation of athletes with disorders in the spine, developed taking into account the localization of the disease, the characteristics of the manifestation of the disease, turned*

out to be more effective according to the experimental results than the rehabilitation methodology used in the control group. After the course of physical rehabilitation, a decrease in the intensity of pain or pain is noted in 78.5%, restoration of range of motion in the spine, as well as a feeling of full health in 96%. In connection with a decrease in the severity of pain, athletes improved the quality of performing motor tasks, a stable motivation for recovery measures was formed, which ultimately led to an increase in the efficiency of the rehabilitation process as a whole

Keyword: *martial arts; injuries; rehabilitation; spinal pathology; relaxation; corrective exercises; recovery; motor functions.*

Актуальность: Современный спорт, при определенных условиях, может стать небезразличным для здоровья. Так до 20-30% спортсменов сборных команд нуждаются в определенном вмешательстве в связи с имеющимися нарушениями. Многолетние наблюдения выявили неблагоприятное влияние спорта на здоровье в 18% случаев: преждевременное, несоответствующее возрасту снижение функционального состояния и спортивной работоспособности на фоне ухудшения состояния здоровья (12% наблюдений) и резко ухудшение вследствие обострения имеющихся хронических заболеваний, физического перенапряжения или травм, обусловивших уход из сборных команд – 6%. занятия борьбой часто провоцируют у спортсменов изменения в позвоночном столбе (Н.Д.Граевская, 2003, САК Н.Н, Сак А.Е. 2003, А.В.Смоленский и др., 2003) При правильной тренировке и здоровом образе жизни спортсмены могут длительно сохранять здоровье и высокие функциональные возможности организма. Нарушения здоровья и функционального состояния связаны не столько со спортом как таковым, сколько с «факторами риска», на выявление, устранение или смягчение которых должно быть обращено особое внимание врачей и тренеров. Несмотря на огромный арсенал различных методик физической реабилитации, вопрос дифференцированного подхода с учетом патогенеза и стадии заболевания освещен крайне недостаточно. В купе с травмирующим фактором, которым является падение, может быть сформировано патологическое состояние напряжения мышечных групп,

которые способны ухудшать церебральное кровообращение, что приводит к снижению устойчивости спортсмена, головокружениям, головным болям и общему снижению уровня проявлений координационных способностей (Пузин С.Н., Ачкасов Е. Е. и др., 2012).

Вышеизложенное, послужило основанием для проведения данного исследования с выявлением нарушений, связанных с профессиональной деятельностью борцов, а также разработки программы по физической реабилитации спортсменов, специализирующихся в спортивных единоборствах.

Цель исследования. Разработать и научно обосновать методику применения средств и методов физической реабилитации спортсменов - борцов с нарушениями в отделах позвоночного столба.

Организация и методика исследований

С целью определения актуальности исследуемой проблемы, выявления характера распространенности патологий у борцов проведено анкетирование у 60 высоко квалифицированных борцов (от I разряда до мастеров спорта межд.класса) в возрасте 17-21 год, 25-30 лет. Опросник включал вопросы раскрывающие вид патологии, локализацию болей, характер болевого синдрома, респекта описания боли, причины возникновения болей в спине, какие средства физической реабилитации приносят спортсменам облегчение, какие мероприятия должны быть использованы при начальном этапе восстановительной терапии, направленной на улучшение состояния здоровья, ощущения после проведенной физической реабилитации и т.д.

Исследование объема движений позвоночника использовалось нами в качестве диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата, так и при оценке проведенных восстановительных мероприятий. При исследовании подвижности позвоночного столба использована методика В.А.Гамбурцева. Для проведения замеров использовался универсальный гониометр.

Спортсмены специализирующиеся в различных видах борьбы были разделены на 2 группы: контрольную группу составили 20 борцов, имеющих высокие

спортивные квалификации. Данная группа отобрана с учетом выявленных жалоб на имеющиеся боли в отделах позвоночного столба. В качестве средств восстановления избраны массаж и сауна. Для экспериментальной группы (КГ) представленной из 20 борцов, у которых также выявлена патология позвоночного столба, была разработана специальная программа, состоящая из вводного, основного и заключительного периодов, состоящих в зависимости от периода от 7-10, либо от 7-14 занятий. Структура занятий представлена из общеразвивающих упражнений, специальных, коррегирующих упражнений, упражнений, направленных на релаксацию мышц туловища и конечностей, массажа, дыхательных упражнений.

Результаты исследований и их обсуждение

С целью выявления характера патологии проведено анкетирование у 56 высококвалифицированных борцов различных спортивных специализаций. На вопрос «Занятия борьбой, привели у Вас к развитию какой патологии», практически у всех обследованных борцов отмечается патология или наличие болезненных ощущений в разных отделах позвоночного столба. У 60% борцов отмечаются боли в позвоночном столбе, у 12% - травмы нижней конечности, у 21% - травмы верхней конечности, у 7% травмы ушной раковины. На вопрос «Какой же отдел позвоночного столба страдает больше всего при физических нагрузках и где отмечается локализация болей» было выявлено – что у 63,7% отмечаются боли в поясничном отделе позвоночного столба, у 14% - в грудном отделе и у 12,3% – в шейном отделе.

В результате проведенного медицинского обследования спортсменов спортивными медиками установлены причины возникающих болей в спине – у 59,1% боли возникают за счет миофасциальной патологии и миопатий, у 24,4% за счет остеохондроза и артрозов в отделах позвоночного столба, 10% за счет вывихов в суставах и 6,5% за счет дисфункций вегетативной нервной системы. Главным фактором риска заболеть ишемической болезнью сердца, у 84% респондентов считают «избыточный вес», у 10% выявлена склонность к

повышению давления, у 5% отмечается пониженное давление, 1% прогнозируют вероятность развития гипертонической болезни из-за курения. При исследовании объема движений позвоночного столба борцов нами выявлена мышечно-тоническая асимметрия в области поясничного отдела позвоночного столба, причем установлено укорочение длины мышц на напряженной стороне. В зависимости от того, которая часть тела является ведущей, то в проведении измерений от центра тяжести тела до верхнего края подвздошной кости установлено напряжение тонуса мышц на ведущей стороне. Такое явление вызывает нарушение координации выполняемых движений. Для снятия напряжения разработан комплекс упражнений реабилитационной направленности.

Нами разработана программа курса физической реабилитации с патологией позвоночного столба. Данная программа рассчитана на 3 периода, состоящего из вводного, основного и заключительного периодов. Целью вводного периода реабилитации спортсменов было выявление особенностей нарушения двигательных функций в поясничном отделе позвоночника. Целью основного периода физической реабилитации спортсменов явилось: снятие болевого синдрома при его наличии, коррекция клинического проявления заболевания позвоночника спортсмена, и, как следствие, формирование нормального двигательного стереотипа. Целью заключительного периода физической реабилитации являлось обеспечение стабильности и вариативности нормального двигательного стереотипа, а также определение оптимального режима тренировочных нагрузок для спортсменов с данным поражением позвоночника. Анализ эффективности предложенной нами методики физической реабилитации спортсменов с болевым синдромом в поясничном отделе позвоночника проведен на основе динамики состояния спортсменов в течение курса физической реабилитации, при сравнении экспериментальной группы с контрольной группой. Согласно полученным данным, к концу курса физической реабилитации в экспериментальной группе отмечено улучшение состояния спортсменов, сопровождающееся уменьшением интенсивности болевых ощущений.

Следует отметить, что уменьшение интенсивности болевых ощущений у спортсменов всех исследуемых групп к концу курса физической реабилитации сопровождалось как исправлением осанки, так и улучшением показателей, характеризующих деформацию поясничного отдела позвоночника и объема движений позвоночника спортсменов. Предложенный комплекс восстановительных средств оказался эффективнее по сравнению с традиционными методами – массажем и сауной. В связи с тем, что нами была выявлена функциональная мышечная асимметрия выявляется практически у большинства спортсменов занимающихся национальными и международными видами борьбы в учебно-тренировочный процесс были включены упражнения релаксационной направленности.

Заключение: Особенности комплексной методики физической реабилитации спортсменов с патологией в отделах позвоночника экспериментальной группы явились:

а) реализация в процессе физической реабилитации спортсменов с нарушениями объема движений в отделах позвоночника педагогических принципов ведения отдельного занятия по лечебной физкультуре (комплекса занятий);

б) комплексное использование средств и методов физической реабилитации: физические упражнения – активные, пассивные (коррекция положением), физиотерапевтические процедуры в сочетании с лазеротерапией.

г) проведение реабилитационных мероприятий индивидуально с учетом особенностей проявления нарушений - асимметричная осанка, остеохондроз, различные деформации позвоночного столба);

Полученные в ходе исследования результаты улучшения состояния здоровья спортсменов с патологией в отделах позвоночника, позволяют рекомендовать данную программу для физической реабилитации спортсменов, специализирующихся в спортивных единоборствах.

Список литературы

1. Граевская Н.Д. – Спорт и здоровье. К опросу об организации и методике врачебных наблюдений за высококвалифицированными спортсменами.

«Современный олимпийский спорт и спорт для всех», том II, Москва 2003, с.37-40.

2. Пузин С.Н., Ачкасов Е. Е., Машковский Е. В., Богова О. Т. Профессиональные заболевания и инвалидность у профессиональных спортсменов / Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2012. №3. С.3- 5;

3. Сак Н.Н., Сак А.Е. – Морфо-конституциональные особенности позвоночника спортсменов в норме и при дистрофических поражениях. VII международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех», том II, Москва 2003, с. 157-158.

4. Смоленский А.В. и др. Кардицепс и физическая работоспособность. «Современный олимпийский спорт и спорт для всех», том II, Москва 2003, с. 1671

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 637.5.032

ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ПОСОЛА МЯСА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЫРЬЯ И ПРОДУКТА

Нуржауов Жалгас Абилдаевич

магистрант

Рскелдиев Бердан Абдазимович

д.т.н., профессор

Абжанова Шолпан Амангелдиевна

к.т.н., ассоц.профессор

АО Алматинский технологический университет,
г.Алматы, Казахстан

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены вопросы влияния способов посола мяса и его роль в формировании качественных показателей сырья и продукта. Также доказано, что применение современных технологических способов посола, основанных на осуществлении инъектирования рассолов в сырье с последующей его механической обработкой, не приводит ощутимым потерям белковых, экстрактивных, минеральных веществ и витаминов.*

This article discusses the influence of methods of salting meat and its role in the formation of quality indicators of raw materials and products. It is also proved that the use of modern technological methods of salting, based on the implementation of brine injection into raw materials with subsequent mechanical processing, does not lead to significant losses of protein, extractive, mineral substances and vitamins.

***Ключевые слова:** посол мяса, автолиз мяса, аминокислоты, водосвязывающая способность мяса, мышечные белки, миофибриллы.*

***Keyword:** meat synthesis, meat autolysis, amino acids, water-binding capacity of meat, muscle proteins, myofibrils.*

Посол мясного сырья является одной из основных и определяющих операций технологического процесса производства солений, в результате чего у изделий происходит важные физико-химические, микробиологические и биохимические процессы, определяющие основные качественные и количественные характеристики готового продукта. Введение в мясное сырье посолочных веществ оказывает существенное влияние на изменение коллоидно-химического состояния белков и развитие биохимических и микробиологических процессов [1]. Важным процессом в технологии мясопродуктов является посол сырья, при котором в мясо вводятся хлорид натрия и другие ингредиенты, придающие ему необходимые технологические характеристики и определенные свойства (консистенция, сочность, вкус и аромат) готовому продукту [2]. В связи с этим первоочередное значение придается роли тканевых протеолитических ферментов в направленном регулировании и интенсификации процесса посола мяса, а также в улучшении качества соленых мясопродуктов. Несмотря на значительный удельный вес баранины и конины, выпуск национальных деликатесных продуктов из них во многом сдерживается отсутствием приемлемых технологических решений, обеспечивающих эффективное использование их с применением перспективных видов обработки.

Как установлено, влияние хлорида натрия на парную мышечную ткань обусловлено взаимодействием ионов хлора и натрия с актином и миозином, в следствие чего стабилизируется высокая гидратация мышечных белков. Кроме того, подавляется АТФ-азная активность миозина и тормозится распад АТФ, тем самым предотвращается посмертное окоченение.

Повышение влагосвязывающей способности мяса за счет добавления хлорида натрия также обусловлено увеличением расстояния между миофибриллами за счет возрастания силы электростатического отталкивания [3]. Следует, однако, иметь в виду, что набухание волокон частично сопровождается разрушением структурных связей, таких как поперечные мостики, М- и Z-линий и возможно других элементов миофибрилл, что способствует расширению

межфибрилярного пространства. Установлено, что набухание волокон при снижении концентрации хлорида натрия, возможно повысить с добавлением пирофосфата натрия, который способствует экстрагированию А-линий в миофибриллах.

Количество воды, удерживаемое соленым мясом, зависит от его водосвязывающей способности, которая, в данном случае связана и с концентрацией рассола. При значениях рН, близких к изоэлектрической точке белков мяса, она возрастает с повышением концентрации рассола до 10%, а затем уменьшается. Влияние рН на водосвязывающую способность мяса существенное при низких концентрациях рассола, мало заметно при высоких. При значениях рН 5,5 и ниже потери воды при посоле и варке наибольшие.

Известно, что введение в мясо хлорида натрия изменяет коллоидно-химическое состояние белков, способствует направленному развитию биохимических процессов автолитического и микробиального происхождения, оказывает прямое и косвенное консервирующее действие, т.е. предохраняет сырьё и готовую продукцию от порчи. Необходимо отметить, что хлорид натрия не только воздействует на белки мяса, повышая их водосвязывающую способность, но и является фактором, определенным образом влияющим на активность протеолитических ферментов мышечной ткани. В частности, при малых концентрациях соли процессы ферментативного биохимического созревания в мясе протекают со скоростью, близкой к скорости протеолиза в несоленом сырьё. Наличие в сырьё 5% NaCl на 50% уменьшает активность катепсинов, ингибируя таким образом процесс созревания. Аналогичным эффектом обладает и нитрит натрия.

При посоле охлажденного мяса введение 2-3% хлорида натрия создает в тканевой жидкости концентрацию, близкую к оптимуму растворимости белков актомиозиновой фракции, что, в свою очередь, увеличивает степень гидратации миофибрилярных белков. Количество адсорбционно-связанной влаги возрастает, что приводит к росту величины водосвязывающей способности сырья. Однако следует иметь в виду, что на уровень ВСС оказывает также влияние

величина рН сырья: при прочих равных условиях у мяса DFD и NOR значения водосвязывающей способности всегда выше, чем у сырья, имеющего признаки PSE.

В настоящее время наиболее распространен посол цельномышечных мясных продуктов с использованием многоигольчатых рассольных шприцев. Отличительной особенностью спрей-инъекторов испанской фирмы «Металкимия», применяющей шприцевание после прокола иглой куска мяса на всю глубину в неподвижном положении через отверстия, расположенные по всей длине игл, является использование более высокого рабочего давления – 0,8-1,2 МПа. Впрыск рассола в мышечную ткань производят через отверстия диаметром 0,6 мм. Рассол в полые иглы подается при помощи поршневого вытеснителя, выполняющего одновременно функции дозатора рассола, что обеспечивает точную дозировку каждой инъекции и позволяет регулировать дозу. Использование ЭМ парного сырья позволяет существенно повысить качественные показатели готовых продуктов. Отмечено, что наиболее информативной характеристикой эффективности технологической обработки является выход готовой продукции. Действие ЭМ на мясное сырье с высоким конечным значением рН обеспечивает повышение выхода продукции на 5%.

Очевидно, что процесс посола является одним из основных технологических процессов при выработке мясопродуктов. Для разработки новых и интенсификации существующих режимов посола необходимо знать изменения, происходящие в мясе на уровне структуры белка, то есть на макромолекулярном уровне, а это невозможно осуществить без использования современных методов исследования.

Список литературы

1. Узаков Я.М., Яновская Л.В. Технология консервированных продуктов. Алматы: Эверо, 2017. – 304 с.
2. Абильмажинова Н.К., Таева А.М., Абжанова Ш.А., Джетписбаева Б.Ш.,

Матибаева А.И., Утегалиева А.Г. Исследование химического состава и пищевой ценности рубленых мясных полуфабрикатов. - МНПК «Инновационное развитие пищевой, легкой промышленности и индустрии гостеприимства» 24-25 октября 2019 года. г.Алматы., стр. 178-180

3. Узаков Я.М., Рскелдиев Б.А., Байболова Л.К. Пищевая ценность мяса баранины. – Алматы, КазгосИНТИ.- 2004. – 44 с.

УДК 621.382

УМЕНЬШЕНИЕ ТЕХПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ

Шиян Никита Владимирович

студент 2 курса

Ванина Анна Георгиевна

канд. техн. наук, доцент кафедры организации и технологии защиты информации ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь

Аннотация: В статье изучена история развития транзисторов, их архитектура и её тонкости. Рассмотрены существующие, в настоящее время, процессоры, выявлены современные проблемы и решения в разработке инновационных транзисторов для уменьшения техпроцесса.

The article examines the history of transistor development, their architecture and its subtleties. The existing processors are considered, modern problems and solutions in the development of innovative transistors for reducing the technical process are identified.

Ключевые слова: техпроцесс, процессор, архитектура, разработка,

производительность.

Keywords: *technical process, processor, architecture, development, performance.*

Современный мир не может обойтись без использования полупроводниковых приборов и их развитие сильно влияет на все сферы нашей жизни. Мы привыкли пользоваться относительно инновационными устройствами и приборами, но так было не всегда.

Начиная с 1970-х годов, когда началась разработка процессоров семейства x86, техпроцесс составлял 10 мкм (10000 нм). Уже в 2000 году процессоры базировались на 130 нм, а после многочисленных инвестиций уже в 2017 году некоторые компании начали переходить и производить чипы на техпроцессе в 7 нм [1, 2, 4]. Гонка за уменьшением размеров велась для того, чтобы позволить на кристалле того же размера размещать большее количество транзисторов, что позволит увеличить производительность и уменьшить тепловыделение, а, следовательно, и продажи. Также для достижения лучших результатов, компании использовали различные технологии создания транзисторов (Planar FET, FinFET, GAAFET) [3], что позволило иметь с тем же техпроцессом прирост производительности до 60-80%.

Современные процессоры разрабатываются на техпроцессе 7+ нм. К примеру, 7 нм уже используют Samsung, Apple, Qualcomm в своих чипах, Intel в своих процессорах Core i9 использует 14 нм, AMD использует и 7 нм, и 14 нм. Но нельзя посмотреть только на один техпроцесс и сказать, что один процессор лучше другого. Когда измерения были до 200 нм, действительно весомым показателем являлся техпроцесс, сейчас это не так [3]. Из-за «агрессивной политики» маркетологов мы можем заметить процессоры с промежуточными значениями в 6 нм, 8 нм, 10 нм, 12 нм, 14 нм. Разница между ними минимальная, которую можно нивелировать благодаря иной архитектуре транзистора, но фактический техпроцесс будет иной. Многие считают, что закон Мура по-прежнему работает, но это не так. Чем сильнее мы уменьшаем размеры транзисторы, тем больше

денег и времени уходит на разработку следующего техпроцесса и далеко не факт, что он будет производительнее и дешевле. Раньше закон Мура (это не закон, а наблюдение одного человека, но принято называть законом) стабильно работал и согласно ему, каждые 18-24 месяца количество транзисторов увеличивается вдвое. Сейчас этот срок составляет 24-30 и более месяцев, что говорит о повышающейся сложности разработки.

Самой очевидной и основной проблемой является невозможность постоянного уменьшения размера. Наступит момент, когда транзисторы достигнут настолько малых размеров, что некоторые физические явления будут протекать иначе, либо вовсе не происходить. Тогда придётся искать альтернативу либо в изменении архитектуры транзисторов, либо в новых достижениях науки. На данный момент уже в 2020 году компании сталкиваются с проблемами «переноса» оборудования на 5 нм и 3 нм техпроцесс ввиду большой стоимости переоснащения и возможным неудовлетворительно низким результатом производительности и тепловыделения, что негативно скажется на стоимости конечного продукта [5]. Решением может служить усовершенствование архитектуры транзисторов, как это делает, к примеру, Samsung, ведь уже на 3 нм транзисторы FinFET перестают работать должным образом и требуется переход на GAAFET. Также немалой проблемой является постоянно повышающаяся сложность и стоимость разработки, что замедляет производство и вынуждает некоторые компании использовать прошлые технологии. Ещё в 2000 году было более 20 компаний, разрабатывающих техпроцесс, сейчас их меньше 10. Решить эту проблему можно с помощью использования более продвинутого оборудования.

Перспективы в развитии техпроцесса несомненно присутствуют. Если не получится сделать транзисторы менее 3 нм, то возникнет необходимость улучшения транзисторов GAAFET, создание новой архитектуры, что приведет к увеличению общей производительности комплектующих на кристалле. Увеличивается количество и сложность задач, которые требуют больших вычислительных мощностей и развитие в сфере процессоров не будет остановлено. К сожалению,

развитие замедляется, но это является хорошим поводом найти альтернативные решения увеличения производительности процессора без увеличения тепловыделения, что несомненно даст большой прорыв в технической сфере.

Список литературы

1. Новые техпроцессы для производства микросхем все чаще откладываются - почему?: [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/it-grad/blog/422501/> (Дата обращения: 02.06.2020).

2. История одного обмана: почему размер техпроцесса сейчас почти ничего не значит: [Электронный ресурс]. URL: <https://hype.tech/@na100gramm/istoriya-odnogo-obmana-pochemu-razmer-tehprocessa-seychas-pochti-nichego-ne-znachit-59z8tdvk> (Дата обращения: 02.06.2020).

3. Samsung рассказала о транзисторах, которые придут на смену FinFET: [Электронный ресурс]. URL: <https://3dnews.ru/984252> (Дата обращения: 02.06.2020).

4. Что такое техпроцесс?: [Электронный ресурс]. URL: https://review.1k.by/pc/CHto_takoe_tehprotsess-1051.html (Дата обращения: 02.06.2020).

5. 5 нм против 3 нм: [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/post/461875/> (Дата обращения: 02.06.2020).

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811.133.1

СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Соловьёва Елена Васильевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир

***Аннотация:** Статья посвящена анализу стилистических функций лексико-синтаксических фигур в современных газетных публикациях, а именно в редакционных статьях и журналистских расследованиях.*

***Abstract:** The article is devoted to the analysis of the stylistic functions of lexical and syntactical figures in modern newspaper publications, namely in editorials and journalistic investigations.*

***Ключевые слова:** лексико-синтаксические фигуры, повтор, градация, параллельные конструкции, риторический вопрос.*

***Keywords:** lexical and syntactic figures, repetition, gradation, parallel constructions, rhetorical question.*

Газетная статья как образец письменного текста представляет собой интересный материал, который даёт возможность проследить развитие и изменение языка не только с точки зрения лексики и грамматики, но с точки зрения использования стилистических приёмов.

Публицистический стиль многообразен, он зависит как от жанра публикации, так и от тематики и авторских предпочтений журналиста.

М. Д. Кузнец и Ю. М. Скребнев считают, что объединять специфические черты языка газеты и понятие газетного стиля неправомерно, т. к. при этом признаки функционального стиля подменяются признаками жанра. Эти авторы указывают также на то, что в публикациях разных жанров отражаются различные стилевые системы языка.[1,124]

Темой данного исследования является использование синтаксических конструкций (лексико-синтаксических фигур) в современных газетных публикациях, а именно в редакционных статьях и журналистских расследованиях.

Исторически публицистический стиль восходит к античному ораторскому искусству, основными функциями которого были и остаются разъяснение, убеждение и воздействие. Лексико-синтаксические фигуры: параллельные конструкции, градация, повторы разного рода, перечисления, риторический вопрос, риторическое обращение и другие, появившиеся в античной риторике, служат этим целям до сих пор в современных газетных публикациях в жанре т. наз. передовой, или редакционной, статьи (*éditorial*). У жанра журналистского расследования (*enquête du journaliste*) несколько иные функции: привлечь внимание к социальной проблеме (*sensibiliser le public*), попытаться найти пути её решения.

После громких терактов на территории Франции в 1996 г., совершённых выходцами из северной Африки, известный еженедельник «Le Nouvel Observateur» опубликовал редакционную статью – обращение к французам, в которой их убеждают не воспринимать всех жителей Франции, имеющих арабскую внешность, как врагов и потенциальных террористов:

«Chacun son rôle. Devant le danger qui menace la société française du fait du terrorisme, le devoir de l'Etat est d'assurer la sécurité, celui de la police de découvrir les coupables, le nôtre d'informer le plus rigoureusement possible sans contribuer à la contagion de la peur.

A partir du moment où « la piste qui tient le coup » vise les islamistes algériens, où la branche armée du FIS (le groupe islamique armée) semble revendiquer les attentats, où l'on diffuse les portraits-robots de suspects typés, on ne pourra empêcher

personne de se méfier de son voisin plus ou moins méditerranéen ou de sombrer dans des généralisations sur les Algériens, les Maghrébins, les Arabes, les musulmans. On espère un grand défilé populaire montrant que le peuple musulman de France rejette, désavoue et entend combattre la violence d'une partie des siens et le fanatisme idéologique et religieux qui l'inspire.» Параллельные конструкции, осложнённые элементами восходящей градации, создают впечатление экспрессивного устного выступления с соответствующим интонационным рисунком.

Используемое в статьях перечисление, нередко служащее основой аккумулятивного стиля в изложении [2,184], позволяет дать точную и полную информацию и привлечь к ней читателя. Так, в передовице газеты «Le Monde» о важности развития искусственного интеллекта для Франции и рисках, которые он порождает, перечисление глаголов охватывает все сферы жизни:

« Elle (l'intelligence artificielle) constitue l'un des enjeux majeurs des prochaines années qui va profondément transformer la façon de produire, de consommer, de se divertir, de se déplacer, ou de se soigner. »

В статье, посвящённой экономическим проблемам в период пандемии covid 19, перечисление товаров, производимых в Китае, даёт представление о зависимости запада от этой страны: *«...en citant les batteries électriques..., ... des médicaments... S'y ajoutent terres rares indispensables aux produits high-tech, panneaux solaires, materiels électriques, composants électroniques... »*

И следует отметить, что перечисление завершается многоточием, которое, на наш взгляд, предполагая продолжение, имеет стилистический эффект, выражая беспокойство о состоянии французской экономики в настоящий период.

Иную стилистическую функцию выполняют повторы и перечисления в журналистском расследовании о нелегальной работе и проблемах тех, кто вынужден жить этим. Наряду с тематически обусловленной фамильярной лексикой использование стилистических приёмов, в частности, повторов в виде метафор, ничего не добавляющих к предметно-логической информации, усиливает экспрессивность, эмоциональность статьи, подчёркивая важность её проблематики:

travail clandestin, vie de chien ; travailleurs clandestins, forçats de l'économie souterraine. Аккумуляция эпитетов, перечисление мест работы и проживания подчёркивают тяжёлые условия жизни молодой китайки, находящейся несколько лет во Франции на нелегальном положении: *le monde des patrons rois, de la peur et de l'humiliation ; maroquinerie, confection, commerce, restauration, Paris, banlieue, province.*

А вот жизнь французского гражданина, потерявшего работу из-за кризиса: «*Treize heures de travail par jour, et le plus souvent sept jours sur sept, une journée de repos et se sont 300 francs qui manquaient à la fin du mois ; quelques jours dans les Vosges pour voir sa famille, et au retour une seule certitude : la peur de ne pas retrouver sa place*». Аккумуляция назывных безглагольных предложений создаёт яркую картину жизни человека, потерявшего надежду на какие-либо изменения.

Весьма интересным представляется использование риторического вопроса в журналистских расследованиях. Поскольку в статьях этого жанра обсуждаются важные для общества актуальные проблемы, обращение к читателю приобретает особое значение. Вопросительная конструкция заостряет внимание читателя.[3,187] В обширной публикации, посвящённой исследованию популярности книг и фильмов о Гарри Поттере среди подрастающего поколения читатель постоянно натывается на вопросы, заставляющие его самого задумываться, почему дети «сходят с ума» («*en sont fous*») от этих историй. «*Comment expliquer cet incroyable attrait pour le merveilleux, la magie ? Pourquoi ces thèmes qui, il n'y a pas si longtemps, paraissaient ringards, désuets sont-ils devenus soudain les nouveaux étendards des générations de demain ? Le monde est-il donc si inquiétant que les enfants éprouvent le besoin de fuir à tout prix la réalité ?*» «*Est-ce à dire que les lecteurs de « Harry Potter » n'iraient chercher dans ces récits que la simple image, à peine modifiée, du monde dans lequel ils vivent ?* В статье имеется шесть подобных серий вопросов. Вопросы аккумулируются и держат читателя в напряжении на протяжении всего времени прочтения. Текст содержит и другие стилистические приёмы, включая лексико-синтаксические фигуры, но обилие риторических

вопросов создаёт его особую тональность, сочетание некоего удивления, тревоги за подрастающее поколение и желание понять окружающий нас мир.

Среди лингвистов существует мнение, что в языке прессы происходит снижение литературности [4,183]. Действительно, в некоторых публицистических жанрах журналисты пользуются сниженной и даже грубой лексикой, грамматическими отклонениями, свойственными просторечию, что нередко оправдано ситуацией, тематикой текста. Однако в проанализированных текстах редакционных статей и журналистских расследований авторы продемонстрировали владение литературным французским языком и всем богатством стилистических приёмов для достижения целей, которые ставят перед собой журналисты, работающие в этих жанрах.

Список литературы

1. Кузнец М. Д., Скребнев Ю. М. Стилистика английского языка.- Л., Просвещение,1960,- с. 217.
2. Потоцкая И. П. Стилистика современного французского языка.- М., Высшая школа, 1974,- с. 247.
3. Пиотровский Р. Г. Очерки по стилистике французского языка. – Л., 1960,- с. 224.
4. Верёвкина А. Ю. Новые тенденции французской лексики на материале прессы.- vestnik_mgou.ru, с. 181-184.
5. Le Nouvel Observateur, № 1666, 10-16.10.1996.
6. Le Nouvel Observateur, № 1938, 27.12.2001-02.01.2002.
7. Marianne, № 1158, 24-30.05.2019.
8. Le Monde, 03.03.2020 @lemonde.fr
9. Le Figaro, 16.02.2020 @lefigaro.fr

МУЗЫКА

УДК 78

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ НАД ПОЛИФОНИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПИАНИСТА

Толмачева Этери Георгиевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры фортепиано
Белгородского государственного института искусств и культуры,
преподаватель

МБУ ДО «Детская школа искусств г. Белгорода»

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности работы в музыкальном колледже над полифоническими произведениями на примере циклов прелюдий и фуг И.С. Баха, а также П. Хиндемита. Рассмотрены темповые, динамические нюансы и принцип работы над голосоведением.*

***Abstract:** The article deals with the peculiarities of working on polyphonic works at the music College on the example of cycles of preludes and fugues by J. S. Bach and P. Hindemith. Tempo, dynamic nuances and the principle of working on voice science are considered.*

***Ключевые слова:** стиль, жанр, форма, голосоведение, полифонический цикл, интерпретация.*

***Keywords:** style, genre, form, voice science, polyphonic cycle, interpretation.*

В процессе обучения пианиста в музыкальном колледже изучению полифонических сочинений отводится весьма важная роль. Умение слышать полифоническую ткань, исполнять полифоническую музыку студент развивает и углубляет в течение всего периода обучения. Работа над полифоническими произведениями является отличной школой для приобретения студентами-пианистами

умений и навыков, которые необходимы для овладения многоплановой фортепианной фактурой.

Работа над полифоническими циклами в специальном классе начинается на первом курсе. Обычно в программу входят две прелюдии и фуги из цикла «ХТК» И.С. Баха.

Начинать работу над прелюдиями и фугами из «ХТК» надо с их прослушивания в исполнении преподавателя или записи в исполнении известных музыкантов-пианистов. Целесообразно также на начальном этапе познакомить студента с самыми известными редакциями этого произведения. Необходимо также выявить связь, существующую между частями данного цикла, и рассматривать прелюдию и фугу в единстве. Вне такой направленности работы многое в произведении может оказаться нераскрытым.

Работая над динамическим планом прелюдий и фуг, целесообразно напомнить учащемуся о том, что И.С. Бах, следуя традициям, практически не обозначал динамические оттенки в своих сочинениях. Почти все динамические указания, которые мы видим в «ХТК», появились в тексте благодаря редакторам.

Так, Я. Мильштейн отмечает, что «динамические изменения у Баха связаны с изменением мануалов, с регистровкой» [1, с.64], в силу чего динамика И.С. Баха имеет террасоподобный, ступенчатый характер, а «нахождение правильной динамики... равнозначно нахождению правильной регистровки» [1, с. 64].

При работе над соотношением отдельных голосов, студенту надо добиваться динамической разноплановости, и эта разноплановость должна быть тем рельефнее, чем больше выдержана ровнотонность в проведении каждого отдельного голоса.

Известно, что выбор подходящего темпа для исполнения любого произведения имеет большое значение как одно из средств создания художественного образа. В музыке И.С. Баха темп становится также одним из компонентов стилизового исполнения.

При исполнении произведений И.С. Баха в поисках необходимого темпа надо исходить, во-первых, из того, насколько полно раскрывается смысл и характер произведения в данном темпе у каждого конкретного исполнителя; во-вторых, насколько пианист слышит и передает своим исполнением всю структуру баховской пьесы, ее мотивное членения, штрихи, в-третьих, – насколько темп соответствует возможностям пианиста в данный момент, насколько удобно, убедительно чувствует он себя в этом темпе. Самое главное – каждый студент-исполнитель должен найти свой темп, при котором он может раскрыть характер пьесы и донести смысл до слушателя.

Работа над фугой должна основываться на осознании особенностей двух взаимосвязанных ее сторон: темы, как формообразующего компонента фуги и формы фуги, которая определяет порядок размещения темы, а также диктует «нормы» ее существования. Приступая к работе над фугой, студент должен понять, что основой ее содержания является развитие художественного образа, заложенного в характере темы. Тема определяет не только музыкальный образ фуги, но и все его развитие в дальнейшем путем обогащения новыми свойствами и оттенками: fuga в полном смысле слова рождается из темы. Каждое проведение темы должно иметь не только динамическую, но и тембровую характеристику. Другими словами, полифоническую ткань нужно представлять как своеобразную красочную партитуру.

Студенту можно предложить несколько способов работы над фугой. Нужно обязательно отдельно проиграть и внимательно прослушать линию каждого голоса. Это поможет лучше понять процесс голосоведения в целом и во всех деталях. На начальном этапе возможно проводить такую работу над каждым разделом фуги отдельно, позже – играть от начала до конца произведения. После тщательного изучения отдельных голосов их полезно поучить попарно в различных сочетаниях. При этом студент должен внимательно слушать себя, чтобы не оказался потерянным характер каждой мелодической линии. Очень полезно проигрывать все голоса, сосредотачивая свое внимание на одном из них.

Исполнительская интерпретация фуги представляет немало трудностей в образном и техническом отношении. Как правило, это виртуозные сочинения, которые требуют уверенности, четкости как в передаче целого, так и деталей. На начальном этапе работы над фугой не рекомендуется увлекаться быстрым темпом. Полезно, сначала усвоив произведение в медленном темпе, провести работу через все средние темпы, сохраняя осмысленность и естественность каждого голоса, а затем играть в быстром темпе, не теряя при этом самоконтроля.

На старших курсах студенты знакомятся с полифоническими циклами композиторов XX века. Первым циклом, который получил широкое распространение в современной исполнительской практике XX века, стал «Ludus tonalis» немецкого композитора П. Хиндемита, который был написан в 1944 году. Наряду с циклами прелюдий и фуг Д. Шостаковича, написанными в 1951 году, а также Р. Щедрина, вышедшими в свет в 1964 и 1970 году, цикл «Ludus tonalis» принадлежит к вершинам полифонического искусства современности.

При работе над прелюдиями и фугами П. Хиндемита преподаватель должен обратить внимание студента на то, что в фугах данного цикла по-новому применяются возможности полифонической техники. Так, экспозиции фуг содержат традиционное вступление голосов в виде вопросов и ответов, но кроме ответов в кварту или в квинту, есть случаи ответов в терцию, что не было, например, характерным для фуг И.С. Баха. Протяженность разработок в фугах П. Хиндемита разная: иногда разработка приобретает вид развернутого раздела со сложными комбинациями, иногда она достаточно проста и коротка. В разработках П. Хиндемита, как и у И.С. Баха, происходит разнообразное переосмысление основного материала. Однако в темах обычно не нарушаются их структурные контуры, почти не происходит звуковой замены или варьирования. При проведении тема сохраняется полностью. В процессе контрапунктического развития тем большое значение приобретают стреттные проведения. Например, тема, движущаяся в прямом движении соединяется с темой, идущей в обращении (фуги in «В», in «А»), или тема в увеличении сочетается в основном виде с темой в

обращении (фуга in «В»). Важную роль в развитии разработок и всей фуги играют интермедии. В них также получают широкое применение имитации, стреттные комбинации элементов темы или новые тематические образования.

Несмотря на то, что в «Ludus tonalis» П. Хиндемит решал, прежде всего, технические задачи по уровню музыкального содержания это произведение относится к лучшим сочинениям композитора. Цикл демонстрирует новую звуковую систему с новым пониманием тональности и других важных компонентов музыкального мышления.

Таким образом, постижение разностилевых полифонических циклов европейских композиторов не только влияет на развитие музыкального вкуса пианиста, но и знакомит студентов с многообразными жанровыми ориентациями композиторов разных эпох, разноплановой полифонической фактурой, своеобразной интонационной лексикой, а также с широкой эмоциональной палитрой музыкальных образов, что несомненно сказывается на росте исполнительского мастерства учащегося.

Список литературы

1. Мильштейн Я. Хорошо темперированный клавир И.С. Баха и особенности его исполнения. Москва: Музыка, 1976. – 392 с.

РЕКЛАМА

УДК 336

СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ДЛЯ ФИТНЕС-КЛУБА

Черный Павел Олегович

бакалавр

Дубова Юлия Игоревна

доцент, кандидат экономических наук

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,
город Волгоград

***Аннотация:** В статье изучена специфика разработки фирменного стиля для фитнес-клуба, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучены основные элементы фирменного стиля, и рассмотрены его функции. Раскрыв понятие фирменного стиля в статье был сделан вывод о том, какой спецификой он обладает при разработке для фитнес-клуба.*

The article examines the specifics of developing a corporate identity for a fitness club, in particular, the various points of view of the authors on this issue. The basic elements of corporate identity has been studied, and its functions has been reviewed. Expanding the concept of corporate identity, the article concluded that what specifics it possesses when developing for a fitness club.

***Ключевые слова:** фирменный стиль, специфика разработки для фитнес-клуба, брендинг, элементы фирменного стиля, реклама.*

***Keywords:** corporate identity, specifics of developing, branding, elements of corporate identity, advertising.*

На сегодняшний день, одним из наиболее актуальных и эффективных

видов рекламы является фирменный стиль. Это основа коммуникационной политики фирмы, средство борьбы за клиента и основная составляющая брендинга.

Фирменный стиль включает в себя определенный набор графических, цветовых и словесных составляющих, которые формируют смысловое и визуальное единство товара или услуги, внешнего и внутреннего оформления компании, а также информационное содержание.

Разумеется, специфика разработки фирменного стиля может различаться в зависимости от сферы деятельности компании. И фитнес-клубы не являются исключением. Если фитнес-клуб начнет действовать на рынке без собственного фирменного стиля, это безусловно, негативно скажется на его имидже. Более того, вероятность, что клиент выберет именно это заведение, а не пойдет к конкуренту, резко уменьшается. Поэтому позаботиться о создании фирменного стиля, рекомендуется еще на этапе открытия и проведения первых рекламных кампаний фитнес-клуба.

Для того, чтобы подробнее понять специфику разработки фирменного стиля фитнес-клубов, необходимо ознакомиться с функциями, которые он выполняет.

Имиджевая функция. С помощью фирменного стиля формируется хорошо запоминающийся, привлекательный и оригинальный образ компании, который впоследствии способствует повышению ее престижа и репутации. Положительное восприятие производителя переносится и на услуги. Большая часть потребителей считает, что качество услуг с уже известным товарным знаком значительно выше, чем у не пользующихся известностью производителей.

Идентификационная функция. Фирменный стиль связывает воедино услуги, рекламу и производителя, указывая на их общее происхождение.

Рекламная функция. Использование фирменного стиля в различных формах рекламной кампании сделает рекламу более целостной. С большей долей вероятности потребитель обратит внимание на уже знакомый логотип, цвета, шрифты и выделит конкретную рекламу из общего информационного шума [1;

368].

Далее необходимо понять, из чего же состоит фирменный стиль и рассмотреть его основные элементы.

Логотип – это словесный товарный знак в оригинальном графическом написании. Логотип может отражать полное или сокращенное название фирмы. Логотип может быть графическим, текстовым либо комбинированным.

Фирменная гамма цветов. Фирменный цвет несет определенную информацию и отражает идею фирменного стиля, вызывая конкретные ассоциации с деятельностью компании. Выбирая цветовую гамму для фирменного стиля важно учитывать эмоциональное воздействие и ассоциации, связанные с конкретным цветом.

Фирменный комплект шрифтов. Используемые в фирменном стиле шрифты должны соответствовать специфике деятельности компании и подчеркивать особенности образа марки [6; 216].

После ознакомления с основными функциями и элементами фирменного стиля, можно перейти к специфике его разработки для фитнес-клуба. Важным замечанием является то, что в разработке логотипа фитнес-клуба рекомендовано использовать яркие, насыщенные цвета и графические элементы, которые будут напрямую ассоциироваться со спортом, силой, энергией. Обыденным делом в логотипах фитнес-организаций является использование силуэтов мужчин или женщин, занимающихся спортом; практически всегда в логотипе присутствует название для моментального определения организации. В некоторых случаях при разработке логотипа фитнес-клуба обыгрывают название и графический элемент для их взаимодействия, тем самым создавая интересный ход для большей запоминаемости.

Хочется отметить, что выбор фирменного цвета является таким же важным решением для фитнес-клуба. На первый взгляд может показаться, что для данных организаций выбранный цвет может быть любым, но и в фитнес-сфере существуют свои закономерности и цвета, которым отдают предпочтение. Такими

цветами являются: красный – эффективен при меланхолии и плохом настроении, допустимо использовать его в большом количестве в тренажерных залах; оранжевый – стимулирует чувства и слегка ускоряет пульс, но не увеличивает кровяное давление; розовый – оказывает мощное успокаивающее воздействие, снимает стресс; зеленый – успокаивающе влияет на нервную систему и зрение, уменьшает боль, снимает раздражительность.

Следует отметить, что наличие фирменной одежды необходимо для идентификации тренера в зале. На ней также должен соблюдаться фирменный стиль клуба, на передней стороне формы может быть размещен логотип, сзади может присутствовать слово «Тренер». Форма должна делаться по общепринятым размерам, в цветовой гамме фитнес-клуба. Желательно разработать бейдж для каждого сотрудника с целью прямого обращения к тренеру клиента.

Важно отметить, что тренажерные залы и залы для фитнеса следует оформлять строго с соблюдением фирменного стиля. Расположение названия и логотипа в зале является важным пунктом. При выборе цвета для покраски стен следует изучить психологию цвета, как тот или иной оттенок влияет на человека и его состояние. Также следует расположить таблички с указанием направления для моментального определения клиентом месторасположения того или иного помещения, не лишним будет наличие информационной стойки для возникших вопросов.

Полиграфическая продукция, разрабатываемая для фитнес-клуба, также должна быть выдержана в соответствии с фирменным стилем компании. На всех бланках, визитках, баннерах и т. д. рекомендуется располагать логотип организации, контактную информацию для связи клиента. Хорошо выдержанный фирменный стиль очень важен, так как он будет отличаться от конкурентов и выгодно смотреться на их фоне.

Таким образом, основным атрибутом фирменного стиля фитнес-клуба является графический, текстовый или комбинированный логотип. Умело и грамотно разработанный логотип принесет фитнес-клубу большую прибыль, а

выполненный неумело – рискует обернуться для нее убытками. Поэтому выполнение этой ответственной работы рекомендуется доверять только опытным профессионалам. Таким образом, дизайн логотипа должен в точности передавать то, чем занимается компания, и способствовать формированию ее позитивного восприятия на рынке.

Исходя из вышесказанного, и рассмотрев специфику разработки фирменного стиля для организаций из фитнес-сферы, можно сделать вывод: создание фирменного стиля фитнес-клуба – это кропотливая работа, которая обеспечивает единство внешнего вида всех элементов, имеющих отношение к компании (спортивные залы, фирменная одежда, рекламная и полиграфическая продукция и т.д.). А сам фирменный стиль является одним из главных идентификационных инструментов фитнес-клуба.

Список литературы

1. Васильев Г. А. Технологии производства рекламной продукции: практическое пособие / Г. А. Васильев. – М. : Эксмо, 2011. – 368 с.
2. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства рекламы: Слово, композиция, стиль, цвет / А. Р. Дегтярев. – М.: Фаир-Пресс, 2006. – 256 с.
3. Коввиженко М. К. Креатив в рекламе / М. К. Коввиженко. – М. : КноРус, 2009. – 399 с.
4. Лесняк В.А. Графический Дизайн. Основы профессии / В. А. Лесняк. – 2010. – 105 с.
5. Роуден М. Корпоративная идентичность. Создание успешного фирменного стиля и визуальные коммуникации в бизнесе, Пер. с англ. / М. Роуден. – М.: Издательство Добрая книга, 2009. – 80 с.
6. Ткачев О.С. Фирменный стиль / О. С. Ткачев. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. – 216 с.
7. Хеллер С. Анатомия дизайна. Скрытые источники современного графического дизайна / С. Хеллер, М. Илич. – Москва : Астрель, 2015. – 59 с.

«Актуальные вопросы науки и практики»
XXI Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 06.06.2020 г.
Объем 1,17 Мбайт. Электрон. текстовые данные

