

Научно-исследовательский центр «Иннова»



«ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»

Сборник научных трудов по материалам
VI Международной научно-практической конференции,
16 мая 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

В74

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

В74 ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 16 мая 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 68 с.

ISBN 978-5-95283-315-9

В настоящем издании представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ», состоявшейся 16 мая 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-315-9

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ

Алексеев Матвей Владимирович..... 5

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В ОАО «БАРАНОВИЧСКИЙ АВТОАГРЕГАТНЫЙ ЗАВОД»

Бартель Оксана Яновна

Хованская Мария Михайловна..... 10

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ:

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Кацуба Евгений Евгеньевич 15

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИИ

Никулова Лада Владимировна..... 20

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

НА ПРЕДПРИЯТИИ

Хоружева Виктория Сергеевна 24

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОИСКА ОСТОВНОГО ДЕРЕВА В НЕОРИЕНТИРОВАННОМ ГРАФЕ С РЕБРАМИ, ПРИНАДЛЕЖАЩИМИ КРИТЕРИЯМ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ТИПА

Калмыкова Наталья Игоревна..... 29

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА И ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ

Копарушкина Юлия Сергеевна..... 34

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РИСКИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО

ИНТЕЛЛЕКТА

Котовщикова Кристина Викторовна..... 39

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ТЕРМИН КАК КОМПОНЕНТ

НАУЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Павлова Юлия Евгеньевна

Корнилов Владислав Олегович..... 43

О СООТНОШЕНИИ СЕМАНТИКИ ТЕРМИНА

И ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОГО СЛОВА

Павлова Юлия Евгеньевна, Алтухов Данила Дмитриевич

Никитин Антон Витальевич..... 48

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ

ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Теуважукова Даяна Арсеновна 54

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КОНСТРУКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА

Фролова Олеся Евгеньевна 59

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ПРОБЛЕМЕ ОБНОВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Чикова Ирина Вячеславовна..... 64

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 36

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ

Алексеев Матвей Владимирович

Студент группы 1-ХТ-3

Самарский государственный технический университет, Самара

***Аннотация.** Актуальность темы исследования. В современном динамичном мире невозможно представить ни одно успешно функционирующее предприятие без грамотно разработанной тактики управления рисками. Необходимо заблаговременно разрабатывать программы по недопущению возможных кризисов на предприятии.*

***Ключевые слова:** Выявление рисков, оценка рисков, угрозы экономической безопасности, стратегия для противодействия экономическим угрозам.*

Выявление организацией рисков

1. Раскрытие организацией рисков должно быть основной частью управления рисками организации и системы внутреннего контроля организации. Выявление организацией рисков осуществляется на основе принципов комплексности, логичности, постоянности и приемлемости.

2. Обнаружение организацией рисков направлено на идентификацию происшествий, событий, ситуаций, которые могут оказать последствия на достижение организацией целей деятельности, а также анализ причин и источников развития рисков.

3. Отметка организацией рисков совершается исходя из подозрения о том, что налоговый орган обладает в полном объеме всей информацией, которая имеется в распоряжении организации на момент выявления рисков.

4. Выявление организацией рисков создает определение совокупности ключевых индикаторов риска, отклонение от которых (невыполнение которых) свидетельствует о наличии у организации вероятных событий, способных влиять на результат целей деятельности.

5. Выявление организацией рисков должно организовывать составление списка источников риска, который определяет возможные зоны риска.

6. Обследование организацией рисков проводится в отношении всех операций, в том числе операций, требующих применения профессионального усмотрения при отсутствии верных способов и методов расчета оценочных значений, методов оценки доходов, расходов или требующих допущений о влиянии будущих неопределенных событий.

7. Выявление организацией рисков гарантирует возможность проверки наличия фактов, свидетельствующих о неуплате (перечисления) налогов, сборов, страховых взносов.

8. Выявление организацией рисков должно предоставить оценку характера, вероятности возникновения и величины допустимого искажения бухгалтерской (финансовой), налоговой и иной отчетности организации, в целях налогового мониторинга

9. Порядок оценки рисков закреплен в организационно - распорядительных документах.

10. Оценка осуществляется на постоянной основе, периодичность закреплена в организационно - распорядительных документах.

11. Оценка рисков осуществляется как по однотипным операциям, так и по операциям, не типичным по характеру, объему или частоте их осуществления.

12. Установить систему оценки рисков организации.

13. Отлаживать процесс оценки рисков.

Система управления рисками основывается на следующих принципах:

– разделение уровня принятия решений по уровням управления в зависимости от существенности рисков;

- надежность за управлением рисками на каждом уровне управления;
- общепринятое решение по рискам, влияющим на несколько бизнес - процессов одновременно;
- информация о рисках для принятия решений на каждом уровне управления;
- цель на выполнение стратегических и операционных целей;
- экономическая стабильность мероприятий по управлению рисками;
- постоянный мониторинг основных рисков.

Идентификация риска - Этап полагает идентификацию риска на полном процессе финансово - хозяйственной деятельности предприятия, чтобы устранить появление риска, необходимо знать, где именно он может проявиться. Идентификация позволяет найти слабое место в деятельности предприятия и принять меры для его укрепления. С этой целью рассматриваются источники происхождения риска и зоны, на которые он может вызвать негативное воздействие.

Расчет максимального ущерба - Оценку рисков на предприятии проводят, чтобы понять место их возникновения, также для расчета максимального ущерба.

Выработка защитных мероприятий - После определения источников возникновения рисков и их максимальный ущерб, разрабатывается система мероприятий, для отражения их возникновения и нанесение убытка.

Для поддержания экономической безопасности России и решения поставленных задач и целей нужна разработка соответствующего механизма их реализации.

Механизм обеспечения экономической безопасности страны - это система организационно - экономических и правовых мер по урегулированию экономических угроз. Он включает в себя следующие элементы:

- мониторинг экономики и общества в целях прогнозирования внутренних и внешних угроз экономической безопасности;

– производство допустимых социально - экономических показателей, несоблюдение которых приводит к социальным конфликтам.

Ввиду Стратегии для противодействия экономическим угрозам силы и средства обеспечения безопасности в содействии с гражданскими институтами направлены на поддержку социально - экономической политики, направленной:

- на усиление структуры производства и экспорта;
- рост антимонопольного регулирования и продвижение конкуренции;
- расширение инновационной системы реализации научно - технических проектов и актуальных программ для прогресса секторов экономики;
- расширение существующих финансовых рынков и рост банковской ликвидности.

К главным вызовам и угрозам экономической безопасности относятся:

1) готовность развитых государств использовать свои предпочтения в уровне развития экономики, современных технологий в качестве инструмента мировой конкуренции;

2) рост структурной неустойчивости в мировой экономике и финансовой системе, увеличение частной и суверенной задолженности, рост разрыва между стоимостной оценкой активов и ценных бумаг;

3) применение мер в отношении главных секторов экономики РФ, ограничение доступа к иностранным финансовым источникам и нынешним технологиям;

4) усиление конфликтного потенциала в зонах экономических интересов Российской Федерации.

Список источников

1. Барикаев Е.Н. Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности. – М.: Юнити - Дана, 2013. – 96 с.

2. Кукукина И.Г., Малкова Т.Б. Экономическая оценка инвестиций. – М.: Кнорус, 2016. – 304 с.

3. Савицкая Г.В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской

деятельности. – М.: Инфра - М, 2015. – 272 с.

4. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».

УДК 658.511.2

**АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ
В ОАО «БАРАНОВИЧСКИЙ АВТОАГРЕГАТНЫЙ ЗАВОД»**

Бартель Оксана Яновна

студент 5 курс

Хованская Мария Михайловна

преподаватель

УО «Барановичский государственный университет», Республика Беларусь

***Аннотация:** Управление материальными ресурсами на предприятии играет большую роль в управлении им в целом. Для организации прибыльной работы предприятия необходимо создание правильной структуры движения материальных ресурсов предприятия. Рациональная организация материально-технического снабжения в значительной степени определяет уровень использования средств производства, рост производительности труда, снижение себестоимости продукции, увеличение прибыли и рентабельности.*

***Resume:** The management of material resources in an enterprise plays a large role in its management as a whole. To organize the profitable work of the enterprise, it is necessary to create the correct structure for the movement of material resources of the enterprise. The rational organization of material and technical supply to a large extent determines the level of use of the means of production, the growth of labor productivity, a decrease in the cost of production, an increase in profit and profitability.*

***Ключевые слова:** материальные ресурсы, автоматизация, управление, программный продукт, SLS-Производство, эффективность.*

***Key words:** material resources, automation, management, software product,*

SLS-Production, efficiency.

Эффективная деятельность современных предприятий зависит от правильного выбора программного обеспечения, успешности его внедрения и безошибочности работы, что напрямую влияет на результаты его работы, прибыльности и конкурентоспособности. Определение необходимости внедрения в производственную деятельность систем управления включает в себя:

1) Оценка потребности бизнеса: зная «слабые места» можно выбрать систему, функционал которой будет соответствовать потребностям предприятия. Выявление ключевых задач бизнеса играет важную роль при выборе решения.

2) Собрать команду из разных специалистов, что позволит учесть все требования, необходимые для успешного внедрения.

3) Запланировать интеграцию с системами: система управления складом должна иметь открытую архитектуру и возможность интеграции с корпоративными системами, автоматизированными решениями, техникой и оборудованием, повышающим эффективность работы предприятия.

4) Минимизировать стоимость владения: выбирая программу управления материальными ресурсами, учитывать необходимость настройки под бизнес-процессы предприятия. В течение деятельности предприятия меняются его требования к ведению бизнеса. Система должна решать текущие задачи и быть способной адаптироваться под изменяющиеся условия.

5) Выбрать ориентированную на пользователя систему: если система управления материальными ресурсами не удобна в работе, то пользователи не смогут извлечь всю выгоду ее эксплуатации. Выбирая программное обеспечение, нужно быть уверенным, что оно просто в освоении и использовании.

6) Быть уверенным в разработчике: профессиональная техническая поддержка имеет решающее значение в критических ситуациях. Важно выбрать квалифицированную команду с выделенным центром поддержки клиентов и достаточными ресурсами для постоянного взаимодействия с клиентами.

Учитывая важность правильного распределения и эффективного

использования материальных ресурсов, а так же необходимость постоянного учета и контроля их распределения, целесообразно наладить в ОАО «Барановичский автоагрегатный завод» эффективную систему ежедневного учета товарных запасов и движения ресурсов, занятых в производстве с использованием современных средств автоматизации – программного продукта SLS-Производство.

Программа SLS-Производство дает возможность своевременно получать точные данные для анализа движения материалов в производстве, принятия решения о поставках и сбыте продукции. Данная программа позволяет точно знать, какая продукция производится, какое количество нужно произвести, какова будет себестоимость продукции, какие материалы необходимы для производства этой продукции, и в каком количестве они будут нужны. Важно, что выполнение производственного плана можно отслеживать в разрезе конкретного цеха, отдельной заявки клиента и по каждому наименованию продукции.

Программа SLS-Производство предназначена для автоматизации планирования и учета материалов на производственном предприятии, изготавливающего продукцию под заказы клиентов. Программа охватывает все этапы работы компании: прием заявок от клиентов, составление на их основе плана производства, резервирование материалов, производство и отпуск готовой продукции покупателям [1].

Оптимизируя управление материальными ресурсами, ОАО «Барановичский автоагрегатный завод» может сокращать издержки, увеличивая свою прибыль.

Основными объектами программы, описывающими производственный процесс, являются Производственный план и Производственное задание. Пользователю предлагается модель использования возможностей программы SLS-Производство для управления ресурсами на предприятии, отраженная на рисунке 1.

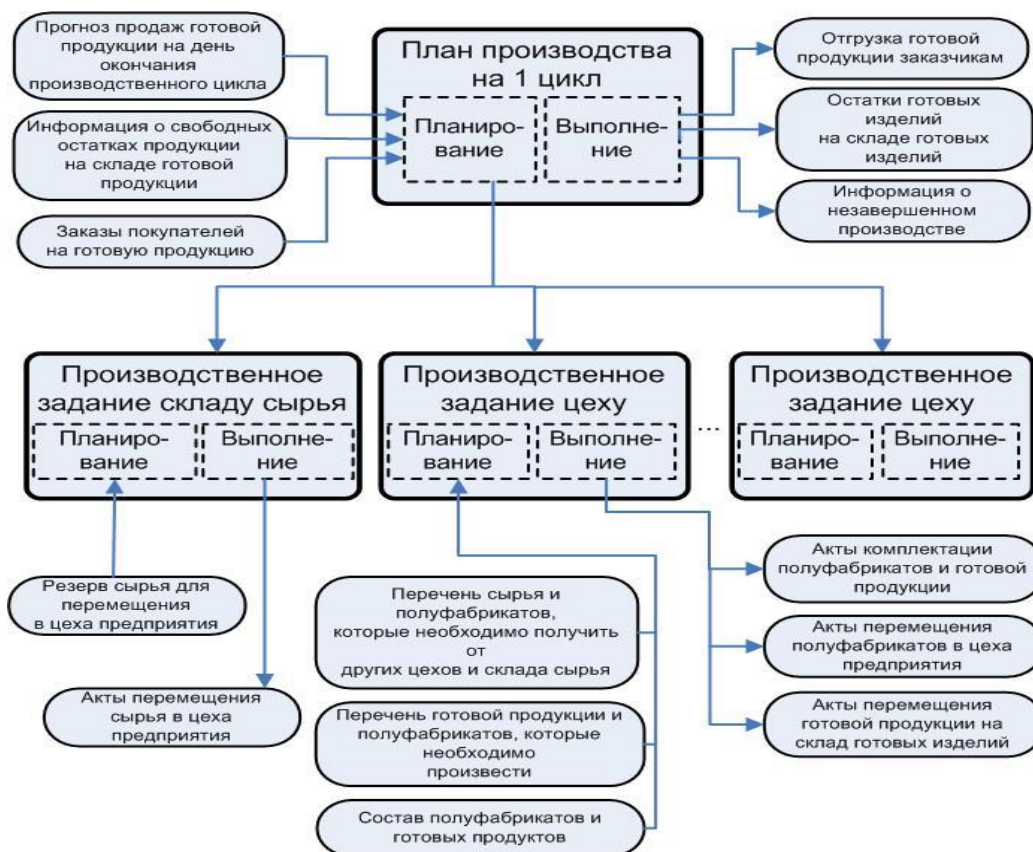


Рисунок 1 - Общая схема производственного цикла

Источник: [1].

Каждый производственный цикл на предприятии в целом описывается с помощью Производственного плана. Производственный план содержит в себе информацию о количестве готовой продукции, которую необходимо произвести в течение производственного цикла, список счетов покупателей, по которым план сформирован, и список производственных заданий для цехов, задействованных в данном производственном цикле.

Каждое Производственное задание полностью описывает производственный процесс в рамках одного цеха. Производственное задание содержит список готовых продуктов и полуфабрикатов, производимых данным цехом, а также сырья, необходимого для работы цеха. Процесс производства отслеживается в рамках производственного задания с помощью актов приемки сырья или полуфабрикатов со складов сырья или из других цехов, актов комплектации готовых изделий и полуфабрикатов и актов перемещения продукции в другие цеха или на

склад готовой продукции.

В рамках каждого изделия–полуфабриката или готовой продукции – технология его производства описывается при помощи схемы комплектации, показывающей, из каких изделий, в каком количестве, комплектуется (производится, готовится) данное изделие, а также отражающей его себестоимость.

В заключении отметим, что недостаток запасов часто приводит к нарушению ритмичности производства, снижению производительности труда, перерасходу материальных ресурсов из-за вынужденных нерациональных замен и повышению себестоимости выпускаемой продукции, не позволяет обеспечить бесперебойный процесс отгрузки готовой продукции (что соответственно уменьшает объемы ее реализации), снижает размер получаемой прибыли и приводит к потере потенциальных покупателей. В то же время наличие неиспользуемых запасов замедляет оборачиваемость оборотных средств, отвлекает из оборота материальные ресурсы, снижает темпы воспроизводства и ведет к большим издержкам по содержанию самих запасов. Функционирование ОАО «Барановичский автоагрегатный завод» при относительно высоком уровне у него запасов становится попросту неэффективным, ведь в этом случае растут дополнительные издержки по содержанию запасов, увеличивается себестоимость продукции и снижается ее конкурентоспособность. В условиях рыночной экономики вопросы рациональной и эффективной организации процессов управления материальными ресурсами приобретают особую актуальность. Правильный подход к их решению необходим для оптимизации уровня и эффективного использования запасов, для минимизации вложенных в них оборотных средств, а следовательно, для повышения доходности функционирования ОАО «Барановичский автоагрегатный завод».

Список литературы

1. SoftLand Systems РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sls.ru/produce /manufacture.php>. — Дата доступа: 14.05.2020.

УДК 336.02

**НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ:
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ****Кацуба Евгений Евгеньевич**

кандидат экономических наук, доцент

ФКУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы
исполнения наказаний», г. Рязань

***Аннотация:** В статье проведен анализ изменений в Налоговый кодекс РФ, вступивших в силу с 2013 г. и связанных с освобождением от налогообложения объектов движимого имущества организаций и рассмотрены проблемные вопросы, связанные с квалификацией объектов недвижимости и их государственной регистрацией.*

***Abstract:** the article analyzes the changes to the Tax code of the Russian Federation that came into force in 2013 and related to the exemption from taxation of movable property of organizations, and considers problematic issues related to the qualification of real estate objects and their state registration.*

***Ключевые слова:** налог на имущество организаций, льготы, недвижимость, гражданское законодательство, налоговое законодательство.*

***Keywords:** corporate property tax, benefits, real estate, civil law, tax legislation.*

В 2013 году вступили в силу поправки в главу 30 Налогового кодекса РФ, согласно которым движимое имущество, принятое к учету с 2013 года перестала быть объектом обложения по налогу на имущество организаций (Федеральный закон от 29.11.12 г. №202-ФЗ). Эти изменения фактически превратили налог на имущество организаций в налог на недвижимость организации.

Экономическим смыслом этих изменений стал вывод из сферы

налогообложения основных средств – движимого имущества предприятий. А движимое имущество предприятий – это, прежде всего, оборудование, инвентарь, транспорт, то есть то, что существенно влияет на научно - технический уровень производственного процесса на качество продукции на ее конкурентоспособность. И по замыслу Минфина РФ такая льгота должна придать новые стимулы российским предприятиям заниматься модернизацией своей производственной базы. Эти изменения оказались очень кстати, когда в 2014 году была объявлена санкционная война, на которую мы ответили стратегией импортозамещения.

Однако реализация этой благой идеи натолкнулась на проблему разделение основных средств предприятия на движимые и недвижимые объекты.

В НК РФ нет определения недвижимости для целей налогообложения, поэтому согласно ст.11 НК РФ налогоплательщик пользуется нормами гражданского законодательства, которое регулирует данную сферу.

Согласно п.1 ст.130 ГК РФ к недвижимости относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. Кроме того, к недвижимости относятся также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания. Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество.

Таким образом, ГК РФ выделяет 2 основных критерия, по которым определяется объект недвижимости:

- 1) прочная его связь с землей;
- 2) невозможность его перемещения без несоразмерного ущерба их назначению.

Достаточно несложные на первый взгляд критерии, однако на практике все оказалось гораздо сложнее.

Еще одним важным фактором, который проявил себя в полной мере в

данной сфере отношений, является институт обязательной государственной регистрации недвижимости.

Согласно п.1 ст.131 ГК РФ право собственности и другие вещные права на недвижимые вещи, ограничения этих прав, их возникновение, переход и прекращение подлежат государственной регистрации в едином государственном реестре органами, осуществляющими государственную регистрацию прав на недвижимость и сделок с ней.

Таким образом, в вопросах квалификации объектов недвижимости в настоящее время ключевую роль играет Росреестр (Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии), который и осуществляет вышеуказанную государственную регистрацию объектов недвижимости.

И вот именно позиция Росреестра по вопросу регистрации тех или иных конкретных объектов недвижимости стала камнем преткновения для многих предприятий.

Ярким примером этой проблемы стал спор между Главным управлением ЦБ РФ по Челябинской области (далее – собственник) и Управлением Росреестра по Челябинской области. Собственник обратился в Управление Росреестра по Челябинской области с заявлением о государственной регистрации права на сооружение – ограждение и получил отказ. Спор дошел до высшей судебной инстанции – ВАС РФ, который, в конечном счете, и признал правоту регистрирующего органа (постановление ПВАС РФ от 24.09.13 г. №1160/13).

Предмет спора – это объект благоустройства, устроенный из профнастила по бетонному фундаменту на естественном основании, т.е. соответствующий обоим вышеуказанным критериям недвижимости.

Главные аргументы регистрирующего органа: ограждение не имеет самостоятельного хозяйственного назначения, не является отдельным объектом гражданского оборота, выполняя лишь обслуживающую функцию по отношению к соответствующему земельному участку и находящимся на нем зданиям, выводы судов о необходимости государственной регистрации права

собственности на него не могут быть признаны обоснованными.

И вывод регистрирующего органа: в связи с отсутствием у ограждения качеств самостоятельного объекта недвижимости право собственности на него не подлежит регистрации независимо от его физических характеристик и наличия отдельных элементов, обеспечивающих прочную связь этого сооружения с соответствующим земельным участком.

Этот спор показал, что для квалификации объекта недвижимости Росреестру оказывается недостаточно двух вышеуказанных критериев, существует еще и третий - самостоятельность объекта недвижимости, способность являться отдельным объектом гражданского оборота. И этот вывод следует из системного толкования норм ГК РФ.

В результате спора объект так и остался незарегистрированным Росреестром, а как было указано выше, согласно ст.131 ГК РФ объекты недвижимости подлежат обязательной государственной регистрации и исключения из этого правила нет. Таким образом, данный объект – ограждение – нельзя признать недвижимостью согласно нормам гражданского законодательства.

Налоговые последствия данного спора таковы: данный объект - ограждение - не может являться объектом обложения по налогу на имущество организаций. И данный вывод не очень укладывается в сложившиеся стереотипы обычного человека, причем как бухгалтера, так и налогового инспектора. Забор - неразборная конструкция прочно стоящая на бетонном основании не является недвижимостью! Но это юридическая реальность.

Понятно, что налоговым органам такие выводы не очень - то по душе, так как уменьшает круг облагаемых имущественных объектов предприятий. Причем следует отметить, что подобные коллизии существовали и раньше. Но до 2012 года они были головной болью разве что юридических служб предприятий. А с 2013 г. эта проблема стала не только юридической, но и финансовой, так как отрицательно влияет на доходы бюджетной системы страны.

Налоговые органы понимают эту проблему и пытаются найти пути ее

решения, о чем свидетельствует проводимые ими анализ сложившейся судебной практике по подобным спорам. Так ФНС РФ в своем письме от 28.08.19 г. №БС-4-21/17216@ обобщил сложившиеся практику по этому вопросу. Решения судов, надо сказать, разные.

Весьма показательным является такой объект, как трансформаторная подстанция модульного типа, которая стала предметом двух судебных споров. В одном споре такая подстанция была частью производственного цеха предприятия, и суд согласился с мнением Росреестра, который посчитал (по аналогии с выше-рассмотренным примером ограждения), что данный объект не имеет самостоятельного хозяйственного назначения, не является отдельным объектом гражданского оборота, выполняя лишь обслуживающую функцию по отношению к соответствующему производственному цеху и поэтому не может быть зарегистрирован как объект недвижимости. В другом же споре подобная подстанция обслуживала два цеха, и суд согласился признать ее объектом недвижимости, как обладающую признаками самостоятельности. Комментарии, как говорится, излишни!

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что подобная неопределенность в вопросах квалификации недвижимости в настоящее время стало как юридической и финансовой проблемой. И решение этой проблемы лежит, скорее всего, в законодательной плоскости.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) [Текст]: федер. закон: [от 5 авг. 2000 г. № 117-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.
2. Письмо ФНС России от 28.08.19 г. №БС-4-21/17216@ // СПС КонсультантПлюс.
3. Постановление ПВАС РФ от 24.09.13 г. №1160/13 // СПС КонсультантПлюс.
4. Определение ВС РФ от 03.09.18 г. №307-КГ18-13146 // СПС

КонсультантПлюс.

5. Определение ВС РФ от 12.07.19 г. №307-ЭС19-5241 // СПС Консультант-Плюс.

УДК 336

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Никулова Лада Владимировна

студент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», город Орск

Аннотация: В статье рассмотрено понятие финансового состояния организации. Даны определения ликвидности и платёжеспособности организации. Рассмотрены методики анализа финансовых результатов предприятия. Рассмотрены задачи анализа финансового состояния организации.

The article considers the concept of financial condition of the organization. The definitions of the organization's liquidity and solvency are given. Methods of analysis of financial results of the enterprise are considered. The problems of analyzing the financial condition of the organization are considered.

Ключевые слова: финансовое состояние организации, ликвидность, платёжеспособность, финансовые результаты.

Keywords: financial condition of the organization, liquidity, solvency, financial results.

Финансовое состояние организации (ФСП) - способность предприятия фи-

нансировать свою финансово-хозяйственную деятельность. Финансовое состояние предприятия напрямую зависит от результатов производственной, коммерческой и финансовой деятельности. Положительное влияние на ФСП оказывает безукоризненное выполнение финансового и производственного планов, а отрицательное способно снизить прибыль и выручку, увеличить себестоимость продукции и, соответственно, недовыполнить план по производству.

На сегодняшний день первостепенное значение приобретает объективная и точная оценка финансово-экономического состояния предприятия.

Главными критериями оценки являются ликвидность и платёжеспособность.

Ликвидность - это наличие у организации средств (наличных денег, денежных средств, быстрореализуемых элементов оборотных средств). Иначе, ликвидность - это способность организации в любой момент совершать необходимые расходы.

Платёжеспособность - это возможность и способность предприятия своевременно и полностью выполнять взятые на себя платежные обязательства, образованные в результате торговых, кредитных и иных операций денежного характера. Платёжеспособность оказывает большое влияние на формы и условия коммерческих сделок, а также на возможность кредитования [1].

Для подробного изучения финансовых результатов предприятия используются следующие формы отчётности.

Бухгалтерский баланс (форма №1) - характеризует финансовое положение организации на определенную дату и отражает ресурсы предприятия в единой денежной оценке по их составу и направлениям использования, с одной стороны (актив), и по источникам их финансирования - с другой стороны (пассив). Актив отражает инвестиционные решения, принятые предприятием за период его деятельности. В основе лежит критерий ликвидности [2].

Отчёт о прибылях и убытках (форма №2) - содержит в себе не только финансовые результаты деятельности предприятия, но и показывает каким образом

денежные средства были получены или израсходованы.

Проведение ФСП строится на определённых принципах:

- принцип регулярности проведения;
- принцип объективности (результаты анализа должны описывать фактическое состояние и давать ему непредвзятую оценку);
- принцип комплексности [3].

Основные задачи анализа финансовых результатов предприятия представлены на рисунке 1.

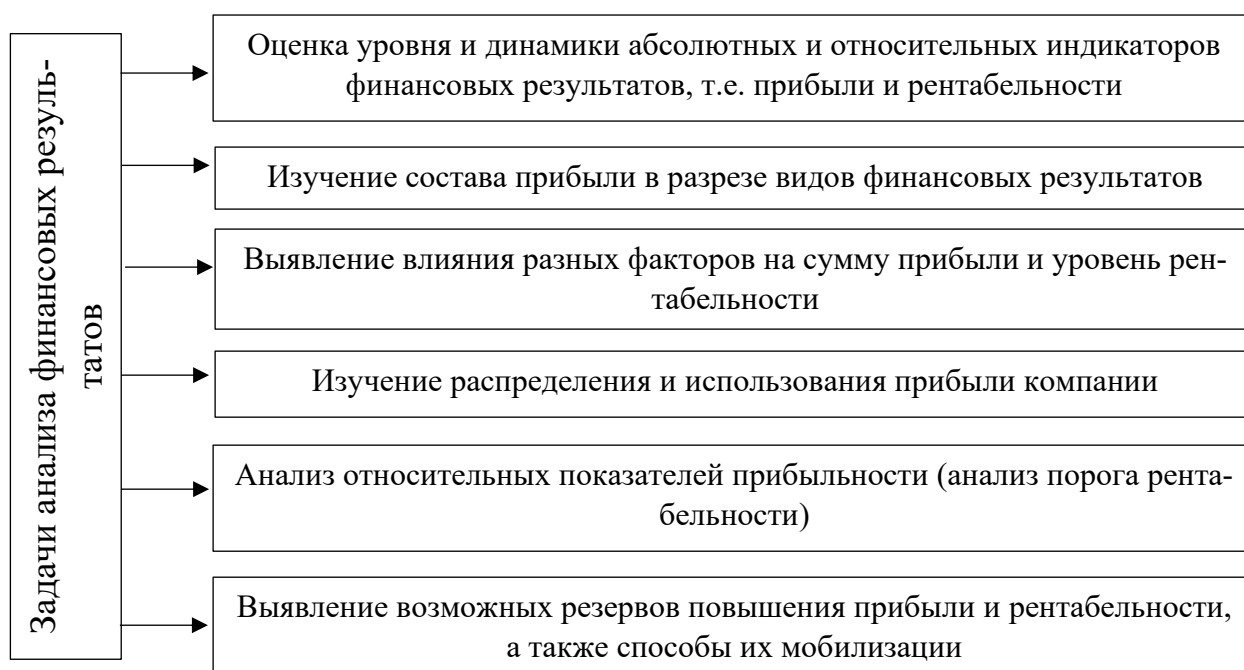


Рисунок 1 – Задачи анализа финансовых результатов организации

При проведении анализа финансовых результатов организации используется достаточно много приемов, методик и техник. Рассмотрим некоторые из них:

1) Метод абсолютных, относительных и средних величин. Абсолютная величина характеризует численность, объем (размер) изучаемого процесса. Относительная величина вычисляется как отношение фактического значения показателя к базе сравнения, исчисляется в коэффициентах. Средняя величина используется для обобщения данных, - это показатель «середины» или «центра» исследуемых данных. Вопрос сравнения решается по принципу «лучше», «хуже».

Исчисляется по шкале.

2) Вертикальный анализ – представление финансового отчета в виде относительных показателей. Дает возможность увидеть удельный вес каждой статьи баланса в его общем итоге. Обязательным элементом являются динамические ряды, посредством которых можно отслеживать и прогнозировать.

3) Горизонтальный анализ – построение аналитических таблиц, в которых абсолютные балансовые показатели дополняются относительными темпами роста (или снижения). Эффективно дополняет вертикальный анализ.

4) Факторный анализ – показывает влияние отдельных факторов на результирующий показатель.

5) Анализ с помощью финансовых коэффициентов – применяется для анализа финансового состояния предприятия. Строится на основе отчетного баланса и отчета о прибылях и убытках. Является наиболее распространённым анализом [6].

Главная цель финансовой деятельности организации сводится к одной стратегической задаче – увеличению активов. Для этого предприятие должно постоянно поддерживать свою платёжеспособность и рентабельность, а также структуру активов и пассивов.

Список литературы

1. Гарнов, А. П. Экономика предприятия: учеб. / А. П. Гарнов, Е. А. Хлевная, А. В. Мыльник. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 303 с.
2. Ковалев, В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. - М.: ПБОЮЛ Гриженко, Е.М., 2015. - 270 с.
3. Литвинов, Н.И. Финансовый анализ годовой отчетности: учеб., 2015. - 201 с.
4. Любушин, Н.П., Лещева, В.Б., Дьякова, В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учеб. / Под ред. проф. Н.П. Любушина. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 377 с.

5. Селезнева, Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами: учеб. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 307 с.

6. Толпегина, О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. изд. / под ред. Н.А. Толпегина. - М.: Юрайт, 2016. - 672 с.

УДК 331

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Хоружева Виктория Сергеевна

студент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», город Орск

***Аннотация:** В статье рассмотрены понятия трудовых ресурсов и трудового потенциала. Изложены ключевые элементы кадровой политики. Описаны мероприятия по совершенствованию кадровой политики на предприятии.*

The article considers the concepts of labor resources and labor potential. The key elements of the personnel policy are outlined. Measures to improve the personnel policy at the enterprise are described.

***Ключевые слова:** трудовые ресурсы, трудовой потенциал, кадровая политика.*

***Keywords:** labor resources, labor potential, personnel policy.*

Трудовые ресурсы - личный состав организации, работающий по найму, выполняющий производственные и управленческие операции. Персонал - главное звено системы управления организации.

Трудовой потенциал должен включать в себя источники, средства, ресурсы труда, которые могут быть использованы в достижении определенной цели, возможности отдельного лица, общества, государства в конкретной области. Таким образом, применительно к организации, трудовой потенциал - это предельная величина возможного участия трудящихся в производстве с учетом их психофизиологических особенностей, а так же уровня профессиональных знаний и накопленного опыта [1].

Не существует единой трактовки понятия «трудовые ресурсы». Трудовые ресурсы многогранны и уникальны. Этим они, прежде всего, отличаются от других видов ресурсов, таких как: информационные, финансовые, технологические. Кроме того, повысить эффективность персонала, увеличить объем продаж и добиться роста конкурентоспособности предприятия можно благодаря перестройке методов воздействия на персонал, совершенствования системы управления человеческими ресурсами, при чем, осуществляя этот процесс непрерывно, не останавливаясь на достигнутых результатах с учетом долгосрочного развития.

На сегодняшний день результативный кадровый менеджмент становится возможным на основе продуманной кадровой политики.

Рассмотрим понятие «кадровая политика» более подробно.

Кадровая политика – совокупность методов и средств управления персоналом, применяемая в течение определённого времени с целью реализации кадровой политики [2].

Выделяют следующие ключевые элементы кадровой политики:

- 1) жизненный цикл организации;
- 2) место управления персоналом в общей системе управления организацией;
- 3) система ценностей и характер топ-менеджмента;
- 4) уровень кадровых технологий.

На рисунке 1 представлены типы кадровой политики.



Рисунок 1 – Типовые стратегии кадровой политики

Потребительская кадровая политика - у организации и сотрудника отсутствуют общие цели и ценности, но имеются взаимные интересы.

Партнёрская кадровая политика - у организации и сотрудника имеются взаимовыгодные партнерские отношения, при которых происходит согласование целей и ценностей; развитие сотрудника обеспечивается организацией.

Идентификационная кадровая политика - совпадают цели и ценности, движущей силой реализации потенциала сотрудника является развитие организации, и наоборот – организация развивается, если наращивает свой потенциал каждый ее сотрудник [5].

При совершенствовании системы управления персоналом могут быть использованы следующие обобщающие факторы:

- 1) Снижение затрат на осуществление функций;
- 2) Совершенствование организационной структуры, повышение согласованности работы функциональных подразделений;
- 3) Повышение производительности служащих, сокращение численности управленческих работников, повышение культуры управления, повышение профессионального мастерства управленческого персонала;
- 4) Улучшение использования программного обеспечения, улучшение использования оргтехники;
- 5) Снижение трудоемкости обработки информации; удешевление разработки документации;
- 6) Снижение затрат на оргпроектирование;
- 7) Снижение трудоемкости осуществления операций, снижение стоимости

разработки технических процессов управления, повышение уровня регламентации труда;

8) Сокращение цикла обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений [7].

Рассмотрим несколько мероприятий по совершенствованию кадровой политики на предприятии:

– социальное развитие персонала способствует удовлетворению потребностей сотрудников, созданию благоприятного психологического климата, формированию механизма обратной связи с работником;

– развитие персонала оказывает положительное влияние на профессионализм работника, на соблюдение этических норм взаимоотношений, а также повышение содержательности труда;

– мотивация и стимулирование персонала способствует формированию корпоративного духа, созданию условий для личностного развития работника.

В итоге необходимо отметить, что трудовые ресурсы объединяют как занятых, так и потенциальных работников. При расчете потребности предприятия в трудовых ресурсах необходимо обеспечить наиболее рациональное их использование, оптимальное соотношение различных категорий персонала, максимально возможное высвобождение работников для использования новых видов деятельности.

Список литературы

1. Авдеев, В.В. Управление персоналом: технология формирования команды: учеб. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 544 с.
2. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учеб. - М.: Академия, 2017. – 224 с.
3. Деркач, А.А. Калинин, И.В. Политика подбора и формирование коммерческой команды. - М.: Изд-во РАГС, 2017. - 315 с.
4. Кибанов, А.Я. Основа управления персоналом: учеб. - М.: ИНФРА-М,

2017. - 304 с.

5. Моргунов, Е.С. Управление персоналом. Исследование, оценка, обучение. - М.: Интел-Синтез, 2017. - 549 с.

6. Старобинский, Э.Е. Как управлять персоналом. - М.: Бизнес школа «Интел-Синтез», 2016. - 384 с.

7. Цыпкин, Ю.А. Управление персоналом: учеб. - М.: Мир, 2017. - 406 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.178

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОИСКА ОСТОВНОГО ДЕРЕВА В НЕОРИЕНТИРОВАННОМ ГРАФЕ С РЕБРАМИ, ПРИНАДЛЕЖАЩИМИ КРИТЕРИЯМ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ТИПА

Калмыкова Наталья Игоревна

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация:** Статья посвящена разработке алгоритма работы программного продукта, необходимого для реализации поиска остовного дерева в неориентированном графе с ребрами, принадлежащими критериям первого и второго типа, на высокоуровневом языке программирования Python при использовании методов теории графов.*

***Abstract:** The article is devoted to the development of the algorithm of the software product needed to implement the search for a spanning tree in an undirected graph with edges belonging to the criteria of the first and second type in a high-level Python programming language using graph theory methods.*

***Ключевые слова:** программное решение, алгоритм, остовное дерево, граф, ребра.*

***Keywords:** software solution, algorithm, spanning tree, graph, edges.*

В условиях постоянно растущего потока автомобилей и расширения мегаполисов при возникающей необходимости уточнения, совершенствования и оптимизации всей маршрутной системы региона в целом остро ощущается потребность в поиске оптимальных схем транспортных систем, обеспечивающих доступность перемещения между всеми участками региона, совмещенной с минимизацией средств, затраченных на строительство и содержание дорог. При

решении данных проблем можно использовать алгоритм реализации поиска остовного дерева в неориентированном графе с ребрами, принадлежащими критериям первого и второго типа. Поэтому разработка программного продукта, позволяющего сократить время поиска оптимального решения и построения остовного дерева, является актуальной задачей.

Разработка алгоритма работы программного продукта будет происходить на примере языке программирования Python. Python – высокоуровневый язык программирования общего назначения, ориентированный на повышение производительности разработчика и читаемости кода. Синтаксис ядра Python минималистичен. В то же время стандартная библиотека включает большой объём полезных функций [1].

На начальном шаге первая строка входных данных разбивается на составные элементы с помощью встроенной функции языка Python – «split». Для хранения информации о введенных в последующем рёбрах необходимо предварительно создать два двумерных списка, представляющих собой матрицы смежности. Списки в Python – упорядоченные изменяемые коллекции объектов произвольных типов [2]. В первый массив с помощью циклов «for» вносятся существующие ребра, обозначаемые единицей, причем номер ячейки соответствует соединяемым ребром вершинам. Если ребра, соединяющего данные вершины, не существует, в ячейке остается вписанное ранее значение «100» (условно максимальное значение). Второй список заполняется номерами ребер, причем если ребро относится к критерию второго типа, то значение его номера вписывается отрицательным.

На следующем шаге для поиска остовного дерева используется алгоритм Прима [3]. Создаётся пустой список для записи в него смежных вершин остовного дерева. С помощью двух циклов «for» в первом двумерном массиве на первом заходе будет выбрано ребро минимальной стоимости (так как все ребра имеют одинаковый вес, равный единице, берется первое существующее ребро). Вершины, соответствующие данному ребру, добавляются в список ребер

остовного дерева. Всем элементам строк с номерами добавленных вершин присваивается значение «100». Последующие итерации выполняются идентичным образом с единственным отличием в том, что поиск ребер минимальной стоимости осуществляется не во всей матрице, а в столбцах, которые соответствуют вершинам, уже посещенным ранее и записанным в массив остовного дерева. После выполнения алгоритма будет получен список, заполненный парами вершин, соединенных ребрами, которые входят в остовное дерево.

Третий шаг предполагает подсчет количества ребер второго типа, вошедших в остовное дерево. Осуществляется данный процесс с помощью цикла «for» и вложенного в него условия «if». Если ячейка второго двумерного массива, номер которой соответствует паре вершин из списка остовного дерева, имеет отрицательное значение, то количество ребер второго типа увеличивается на один. Четность количества определяется путем деления на два: если число четное – остаток от деления равен нулю, если не четное – отличен от нуля. В случае четности необходимо перейти к шагу 5.

На четвёртом шаге, который выполняется в случае нечетности количества ребер второго типа, проверяется возможность замены остовного дерева ему тождественным, где одно любое ребро должно быть замещено ему противоположным по типу. Для этого поочередно с помощью цикла каждое ребро временно удаляется из остова. С целью распределения вершин по новым деревьям используется алгоритм поиска в ширину. Применяя цикл «for», в список добавляется вершина, а затем те вершины, с которыми она связана ребрами. После обхода списка остовного дерева и отбора всех вершин, связанных с первой, она удаляется с помощью функции «del», а на ее место становится следующая. Так происходит до тех пор, пока все вершины, входящие в компоненту связности, не окажутся в списке. Во второй список, соответствующий второй компоненте связности, войдут все те вершины, которые не оказались в первом. Далее необходимо проверить возможность замены удаленного ребра ему противоположным по типу. Для этого каждую вершину из первой компоненты связности с каждой

вершиной из второй компоненты связности проверяют на наличие ребра. Если ребро найдено, и оно относится к противоположному типу, то это – искомая замена и необходимо перейти к шагу 5. Если же замену данному ребру найти не удалось, следует временно удалить следующее и проделать тот же алгоритм.

На пятом шаге осуществляется проверка выполнимости условия о четности количества ребер второго типа: если в минимальном остовном дереве получилось нечетное количество ребер второго типа и ни одно ребро не удалось заменить противоположным ему по типу, выводится «-1». Если изначально количество было четным или удалось провести замену, то с помощью циклов выводятся номера соответствующих ребер, которые хранятся во втором двумерном списке. Чтобы номера не имели отрицательного значения используется функция «abs», выводящая модуль числа.

Ниже представлен алгоритм работы программного продукта в виде блок-схемы (рис. 1).

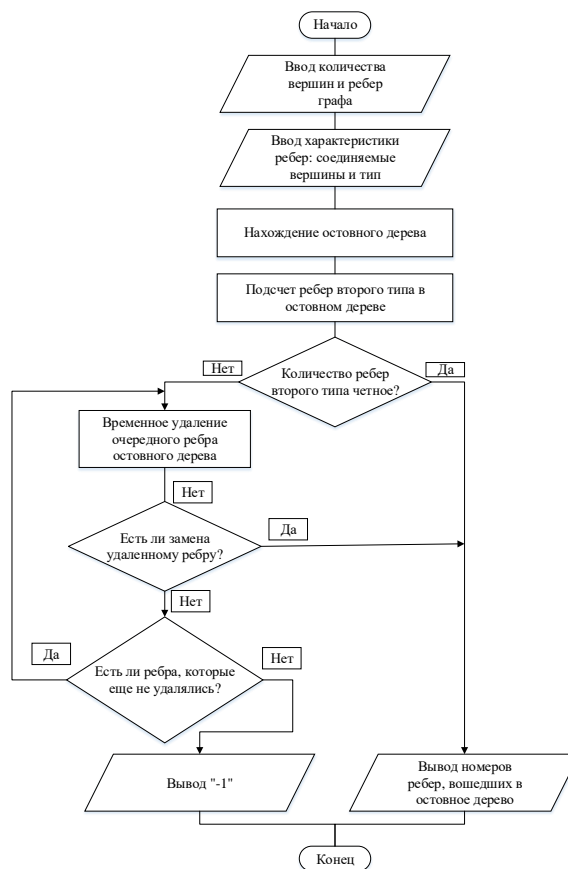


Рис. 1. Алгоритм работы программного продукта

Таким образом, на основе известных методов поиска минимального покрывающего дерева, определения связности в графе и способа замены ребер минимального остова разработан алгоритм работы программного продукта, необходимого для преобразования заданной транспортной структуры в неориентированный граф с последующим нахождением остовного дерева с ребрами, принадлежащими критериям первого и второго типа.

Список литературы

1. Буйначев, С. К. Основы программирования на языке Python: учебное пособие / С. К. Буйначев, Н. Ю. Боклаг ; под редакцией Ю. В. Песин. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 92 с.
2. Сузи, Р. А. Язык программирования Python / Р. А. Сузи. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2016. – 350 с.
3. Князьков, В. С. Введение в теорию графов / В. С. Князьков, Т. В. Волченская. – 2-е изд. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 76 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА И ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ

Копарушкина Юлия Сергеевна

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Уральский институт управления - филиал РАНХиГС»,
город Екатеринбург

***Аннотация:** В статье рассмотрены основные точки зрения авторов относительно объекта посредничества во взяточничестве, как преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Также обозначены признаки объективной стороны посредничества во взяточничестве.*

The article considers the main points of view of the authors regarding the object of mediation in bribery, as a crime against state power, the interests of public service and service in local governments. The signs of the objective side of mediation in bribery are also indicated.

***Ключевые слова:** должностное лицо, взяточничество, дача взятки, посредничество, сумма предмета взятки.*

***Keywords:** official, bribery, giving a bribe, mediation, the amount of the subject of a bribe.*

Для того, чтобы любое противоправное деяние было правильно квалифицировано в соответствии со специальными нормативно-правовыми актами, оно должно иметь определенные признаки, совокупность которых образует состав преступления. Именно совокупность таких признаков дает возможность

определить наличие или отсутствие вины в том или ином преступлении. Состав преступления позволяет оценить сущность деяния и в зависимости от категории преступления применять той или иной порядок ответственности.

Одними из таких составообразующих признаков являются объект и объективная сторона преступления.

Принято выделять родовый и видовой объекты преступления. В научном мире существует несколько точек зрения, что же считать объектом посредничества во взяточничестве. Так, А.У. Садыков видовым объектом преступлений гл. 30 УК РФ называет общественные отношения и интересы, обеспечивающие законную и эффективную деятельность органов государственной власти, государственной службы и службы в органах местного самоуправления [2].

Для П.С. Яни объектом являются регулируемые соответствующим законодательством отношения в сфере деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также в сфере деятельности государственных и муниципальных учреждений [5].

Р.А. Гребенюк полагает, что родовым объектом выступают общественные отношения, возникающие в связи с выполнением должностным лицом своего служебного долга в процессе осуществления государственной или муниципальной службы. А видовым объектом являются общественные отношения, складывающиеся в процессе выполнения такой составляющей служебного долга должностного лица, как запрет получать вознаграждение от юр. и физ. лиц в связи с исполнением служебных обязанностей [1].

Обобщив мнение вышеуказанных авторов, можно сказать, что родовым объектом посредничества во взяточничестве признается деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, основанная на верховенстве закона. А видовым объектом данного преступления является совокупность общественных отношений, направленных на эффективное функционирование государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

В объективную сторону преступления, предусмотренного статьей 291.1

УК РФ, входят такие действия как:

1) *непосредственная передача* взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя, т.е. предполагается, что посредник выполняет физические действия по перемещению предмета взятки от взяткодателя взяткополучателю;

2) *иное содействие* взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки в значительном размере. Например, организация встречи взяткодателя и взяткополучателя, ведение переговоров, а также передача предложения о даче (получении) взятки за оказание услуги. Определяющим фактором здесь является направленность на содействие взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними.

Однако основная проблема объективной стороны посредничества во взяточничестве заключается в том, что согласно ч. 1 ст. 291.1 УК РФ посредничество во взяточничестве является преступным только в случае, если речь идет о взятке в значительном размере. Значительным размером в примечании 1 к статье 290 УК РФ признается сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие 25 тысяч рублей. Таким образом, сумма предмета взятки отнесена законодателем к числу составообразующих признаков. В связи с этим возникает вопрос, как надлежит квалифицировать действия лица, которые выразились в передаче взятки или в совершении иных действий, направленных на содействие взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки в размере менее 25 тыс. руб.? Ответ на данный вопрос различается у отдельных авторов.

Состав посредничества во взяточничестве будет отсутствовать только тогда, когда сумма предмета взятки не будет превышать 25 тыс. руб. Однако это не означает декриминализацию действий посредника применительно к таким ситуациям. Некоторые авторы считают, что в указанных случаях они должны квалифицироваться, как и ранее, с использованием правил института соучастия по

статьям 33, 290 или по статьям 33, 291 УК РФ [3].

Согласно иному подходу, ст. 291.1 УК РФ является специальной нормой по отношению к статьям 290 и 291 УК РФ, причем в сравнении с получением взятки посредничество в его осуществлении является составом преступления со смягчающим признаком и это исключает уголовную ответственность за посреднические действия с предметом взятки на сумму до 25 тыс. рублей [4].

Покушением на совершение посредничества во взяточничестве признаются действия лица, передающего предмет взятки, в случае отказа должностного лица принять данную взятку. Аналогичной является ситуация, когда обусловленная передача ценностей не состоялась по обстоятельствам, не зависящим от воли передающего лица (посредника).

Не образует оконченного состава посредничества во взяточничестве принятие предмета взятки субъектом данного преступления для последующей его передачи должностному лицу, в случае задержания лица, не успевшего передать взятку должностному лицу, т.е. данный случай квалифицируется как покушение на посредничество во взяточничестве (ч. 3 ст. 30 и соответствующая часть ст. 291.1 УК). При посредничестве во взяточничестве в виде иного способствования взяткодателю и (или) взятополучателю оконченный состав преступления будет иметь место с момента совершения действий, образующих указанное способствование.

Посредничество во взяточничестве является оконченным с момента принятия должностным лицом хотя бы части передаваемых ценностей.

Ситуация, когда лицо, передающее предмет взятки, принимает от взяткодателя предмет взятки и не намеревается передать его взятополучателю именуется мнимым посредничеством. Содеянное в таких случаях следует квалифицировать как мошенничество. Действия владельца материальных ценностей в таких случаях подлежат квалификации как покушение на дачу взятки (ч. 3 ст. 30 и ст. 291 УК). Если же такой «мнимый посредник» еще и склоняет лицо к даче взятки, порождая в нем умысел к совершению преступления, содеянное дополнительно

квалифицируется как подстрекательство к покушению на дачу взятки (ч. 4 ст. 33, ч. 3 ст. 30 и ст. 291 УК). При этом не имеет значения, называлось ли конкретное должностное лицо, которому предполагалось передать взятку.

Таким образом, выявление и исследование проблем характеристик состава посредничества во взяточничестве, в частности объекта и объективной стороны преступления, еще раз подчеркивает необходимость научного осмысления ст. 291.1 УК РФ для разрешения вопросов правоприменительной практики в рамках уголовного судопроизводства.

Список литературы

1. Гребенюк, Р.А. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика взяточничества: Дисс. к.ю.н. / Р. А. Гребенюк. – Ставрополь, 2004. – С. 27.
2. Садыков А.У. Проблемы правового регулирования ответственности за взяточничество в уголовном законодательстве России // Общество и право. – 2011. – №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovogo-regulirovaniya-otvetstvennosti-za-vzyatochnichestvo-v-ugolovnom-zakonodatelstve-rossii>.
3. Фоменко Е.В. Соотношение посредничества и пособничества во взяточничестве // Закон и право. – 2016. – № 8. – С. 67.
4. Щепельков В.Ф., Пряхина Н.И. Допустимо ли квалифицировать посредничество во взяточничестве как участие в даче или получении взятки? // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2012. – №6. – С. 51.
5. Яни П.С. Взятничество: понятие и объект // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – 2016. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzyatochnichestvo-ponyatie-i-obekt>.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.85

РИСКИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Котовщикова Кристина Викторовна

студентка 3 курса

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,

город Иркутск

***Аннотация.** Технологии искусственного эмоционального интеллекта активно развиваются и внедряются в общественные процессы, помогая принимать решения. Но внедрение данной технологии несет за собой определенные риски. В данной статье анализируются текущие риски развития искусственного эмоционального интеллекта и даются рекомендации по их минимизации.*

The technologies of artificial emotional intelligence are actively developed and implemented in social processes, helping to make decisions. But the introduction of this technology carries certain risks. This article analyzes the current risks of developing artificial emotional intelligence and provides recommendations for minimizing them.

***Ключевые слова:** эмоции, искусственный эмоциональный интеллект, CAERNet, контекст, риски, конфиденциальность*

***Keywords:** emotions, artificial emotional intelligence, CAERNet, context, risks, privacy*

А. Тьюринг в своей работе «Могут ли машины мыслить?», отвечая на возражения относительно способности машин мыслить с точки зрения сознания, приводит в пример, иллюстрирующий данную позицию, цитату профессора

Джефферсона: «...Ни один механизм не может чувствовать (а не просто искусственно сигнализировать, для чего требуется достаточно несложное устройство) радость от своих успехов, горе от постигших его неудач, удовольствие от лести, огорчение из-за совершенной ошибки, не может быть очарованным противоположным полом, не может сердиться или быть удрученным, если ему не удастся добиться желаемого» [1]. Он называют данную точку зрения солипсистской и говорит, что способность машин, например, проходить «игру в имитацию» могла бы Джефферсона переубедить. Как известно, тест Тьюринга на текущий момент не был пройден. В контексте данной работы цитата Джефферсона отсылает уже к другим вопросам. А именно, к каким потенциальным рискам ведет способность машин анализировать, интерпретировать эмоции и принимать на основе полученной информации решения.

Технология искусственного эмоционального интеллекта может помочь предприятиям в режиме реального времени фиксировать эмоциональные реакции людей - расшифровывая выражения лица, анализируя речевые выражения, сканируя электронные письма на предмет тона языка, отслеживая движения глаз и измеряя уровни неврологического погружения. Текущее качество технологий в данной сфере вносит свои ограничения, касающиеся корректной интерпретации собранных данных, так как мир человеческих эмоций устроен сложно, поэтому текущий вектор исследований в данной области связан с анализом не только эмоций, но и контекста [2].

Говоря о контексте, Лиза Фельдман Барретт, профессор психологии в Северо-Восточном университете, в своем докладе отмечает, что текущие технологии искусственного эмоционального интеллекта исходят из предположения, что отражение эмоций у людей вне зависимости от культуры является одинаковым, данное утверждение она считает неверным, говоря о том, что культура и контекст оказывают большое влияние. Следовательно, у большинства текущих технологий искусственного эмоционального интеллекта низкая специфичность и доверять искусственному интеллекту принимать решения, касающихся

человеческой жизни, - преждевременно. Технологии, учитывающие контекст, только развиваются, например, CAERNet [4]. Поэтому самым ближним риском развития искусственного эмоционального интеллекта является недостоверность интерпретированной искусственным интеллектом информации о человеческих эмоциях, связанная с контекстными и культурными особенностями, которые сложно систематизировать. Иными словами, эмоциональный искусственный интеллект может быть предвзят при анализе эмоций, что ведет к потенциальным ошибкам, которые в зависимости от сферы, в которой задействуется технология, могут существенно влиять на общественные процессы, например, закрепляя стереотипы [3].

Разработчикам технологий и обществу в целом необходимо внимательно посмотреть, как информация из систем искусственного интеллекта внедряется в процессы принятия решений. Но для совершенствования технологий искусственного эмоционального интеллекта необходимы обширные базы данных о человеческих эмоциях и при внедрении технологий уже в конкретные сферы, искусственный эмоциональный интеллект продолжает собирать и анализировать человеческие эмоции, что поднимает вопрос о безопасности и конфиденциальности, собираемых данных: начиная с распространения камер, которые служат в качестве каналов для полиции, до потенциально анонимных конфиденциальных данных. Поэтому один из побочных рисков развития искусственного эмоционального интеллекта является конфиденциальность человеческой жизни, поэтому безопасность собранных данных должна быть одним из приоритетов компаний и стартапов, занимающихся технологиями искусственного эмоционального интеллекта [5].

Минимизация данных рисков в основном лежит на компаниях и стартапах, которые разрабатывают данные технологии. Другая сторона ответственных лиц — это государство и компании, которые будут внедрять и использовать технологии искусственного эмоционального интеллекта и со своей стороны должны обеспечить конфиденциальность и безопасность. Разнообразие анализируемых

данных и объединение и использование нескольких технологий для сверки данных – основные рекомендации, которые способны минимизировать выявленные риски. Это означает не только гендерное и этническое разнообразие, но и разнообразие в социально-экономическом статусе и взглядах - отсутствие предубеждений, основанных на ксенофобии, гомофобии, эйджизме и прочих аналогичных взглядах.

Список литературы

1. Алан Тьюринг, Джон фон Нейман, Софья Александровна Яновская, Могут ли машины мыслить? С приложением статьи Дж. фон Неймана Общая и логическая теория автоматов. Пер. и примечания Ю.В. Данилова. Редакция и предисловие проф. С. А. Яновской / М: ГИФМЛ. - 1960. - С. 68.

2. AI can now read emotions — should it?// TechicallyMedia. [Электронный ресурс]. URL: <https://technical.ly/2020/01/13/artificial-intelligence-ai-can-now-read-emotions-should-it-ethics-machine-learning-hiring/>

3. AI systems claiming to 'read' emotions pose discrimination risks // The Guardian. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theguardian.com/technology/2020/feb/16/ai-systems-claiming-to-read-emotions-pose-discrimination-risks>

4. Context-Aware Emotion Recognition Networks/ Jiyoung Lee [и др.] // Yonsei University, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://arxiv.org/pdf/1908.05913.pdf>

5. The Risks of Using AI to Interpret Human Emotions // Harvard Business Review. [Электронный ресурс]. URL: <https://hbr.org/2019/11/the-risks-of-using-ai-to-interpret-human-emotions>

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81.1

ТЕРМИН КАК КОМПОНЕНТ НАУЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Павлова Юлия Евгеньевна

кандидат филологических наук, доцент, профессор

Корнилов Владислав Олегович

курсант

Военный учебно-научный военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», город Воронеж

***Аннотация:** Работа посвящена рассмотрению термина в качестве компонента научной языковой картины мира. Особое внимание уделяется отличиям между научным и обыденным познанием.*

***Abstract:** The work is devoted to the consideration of the term as a component of the scientific language picture of the world. Special attention is paid to the differences between scientific and everyday knowledge.*

***Ключевые слова:** термин, научное познание, обыденное познание, научная языковая картина мира.*

***Key words:** term, scientific knowledge, ordinary knowledge, scientific language picture of the world.*

Вопрос о сущности термина относится к числу узловых вопросов терминоведения. Поиски ответа на этот вопрос закономерно привели к созданию во второй половине XX века новой комплексной, междисциплинарной области научных исследований, объединившей достижения лингвистики, логики и ряда

других методологических наук. В настоящее время в связи с развитием когнитивно-коммуникативного направления в языкознании многие положения терминоведения требуют своего дальнейшего теоретического осмысления в свете когнитивного подхода.

Термины сегодня рассматриваются в тесной связи с концептами как результатами речемыслительной деятельности, воплощаемыми в строго определенных языковых знаках.

Мы понимаем термин как квант когниции, как единицу специального знания, функционирующую в рамках фрагмента научной картины мира, формируемого на основе того или иного естественного языка, который, в свою очередь, создает естественно языковой субстрат термина. Содержательная структура термина включает, кроме этого субстрата и терминологической сущности, еще и логический суперстрат, связанный, как свидетельствует когнитивная семиотика, не просто с неким логическим понятием и его дефиницией, а с концептом, то есть единицей знания, зависящей от теории, с помощью которой описывается данная предметная область [1; 27].

В связи с использованием в нашей работе понятий «научная картина мира» (НКМ) и «наивная картина мира» необходимо сказать, что мы понимаем под этими понятиями. НКМ – это форма систематизации научного знания, вся совокупность научных знаний о мире, выработанная всеми частными науками на данном этапе развития общества. Мы разделяем точку зрения многих ученых (А.С. Кравец, П.С. Дышлевого, Л.В. Яценко, В.С. Степина, Ф.М. Дягилева) о правомерности выделения частнонаучных картин мира (физической, химической, биологической и др.).

Научное познание как высшая форма познания и истинностно ориентированное противопоставляется обыденному, то есть ненаучным, донаучным или вненаучным формам познания.

Интересно, что обыденное и научное познание существует параллельно, находясь в отношении дополнительности: обыденное, непосредственное

познание является привычным, имеет дело с миром, воспринимая его как «живую» картину, в его «чувственном блеске». Научное познание имеет дело с миром как со схемой, непривычной и «холодной» для обыденного сознания. Кроме того, анализ предпосылок и истоков научного знания бесспорно доказывает, что научное познание зародилось в недрах обыденного познания, так как никакого другого познания просто не существовало. Однако, обыденное познание субъективно, ценностно-прагматически ориентированно, а научное познание истинно (стремится к познанию истины, опираясь на опыт и практику), объективно по-своему содержанию. Все познавательные процессы – идет ли речь об искусстве, науке, теологии или об обыденных, бытовых проблемах – происходят на базе обыденного познания и в оболочке обыденного сознания. Процедуры и контексты открытий, в том числе и научных, осуществляющиеся в «черном ящике» сознания, протекают по неизвестным в полной мере еще закономерностям обыденного познания. Но вот процедуры и контексты их *обоснования* бесспорно осуществляются средствами научного познания, с опорой на дискурсивно-логические механизмы отображения действительности, если речь идет об объектах научного познания.

Иногда довольно сложно отделить, что же принадлежит обыденному, а что относится к научному сознанию. Но, как совершенно справедливо подчеркивает В.В. Лазарев, «научное, или рациональное сознание, мышление – это небольшой островок в море обыденного сознания» [2; 27]. Именно этот «островок» постепенно вторгается в жизнь общества, благодаря ему в социуме происходят качественные изменения, влекущие за собой и новые научные представления, так как «новая научная теория всегда оказывается связанной с глубокими преобразованиями концептуального порядка – с рождением новых представлений о мире» [3; 17].

Указанные изменения затрагивают и язык, в котором эти знания отражаются. Научное опирается на обыденное познание, которому «принадлежит решающая роль в формировании сознания и языка не только в филогенезе, но и онтогенезе современного человека». Язык и сознание образуют «тандем» на

чувственной и рациональной ступенях обыденного и научного познания [2; 28]. Е.С. Кубрякова определяет ЯКМ как образ мира, рисуемый на основе системы языка. ЯКМ, в первую очередь, инструктивна, так как предлагает огромный набор средств для описания действительности, и ЯКМ создается в ходе лингво-креативной деятельности, а во-вторых, выполняет ориентирующую функцию, поскольку «...описание языковых категорий и всей языковой системы как особых пространств со специфической для них стратификацией и структуризацией, в разных системах координат... вполне отвечает новым представлениям о сути языка и эффективных методах его анализа, а также, конечно, вписывается в когнитивную парадигму знания со свойственным ей плодотворным соотношением языковых структур с когнитивными» [3; 13], то есть проливает свет на процессы концептуализации и категоризации действительности в нашем сознании. Также необходимо отметить, что ЯКМ рассматривается как наивная картина мира, то есть исторически сложившаяся в обыденном сознании определенного языкового коллектива.

Представляется целесообразным рассматривать специальные подсистемы, обслуживающие различные области профессиональной деятельности людей, как особые когнитивно-коммуникативные пространства. В основе организации каждого такого пространства лежит комплекс значимых концептов, категорий и суб-категорий. Поскольку термины составляют ядро языка для специальных целей, именно они служат главным средством концептуальной ориентации в когнитивно-коммуникативном пространстве, задают направление мыслительной деятельности специалистов, служат одновременно ориентиром мышления и ориентиром деятельности.

В качестве фрагмента НКМ следует рассматривать отдельную терминосистему какой-либо из областей знания. Поскольку термин – единица языка, то правомерно говорить о научной языковой картине мира (НЯКМ). Изучение НЯКМ, по нашему мнению, позволит ответить на вопросы: НЯКМ отображает только научное знание, или она представляет собой синтез обыденной и научной сторон сознания? Если «да», то каким образом они синтезируются? Какие еще

ЯКМ отображены в НЯКМ?

Механизмы перехода мысли к словесному обозначению, воплощения мысли в слове традиционно рассматривались терминоведами в рамках проблемы мотивированности термина и связанной с ней проблемы внутренней формы термина. Так, в работах Э.К. Дрезена отмечалось, что внутренняя форма необходима термину, чтобы вместить в себя поименованное понятие и весь концептуальный спектр относящихся к данному понятию информационно-фоновых знаний. Именно Э.К. Дрезену принадлежат слова о том, что «назначение термина – воспроизводить в сознании человека возможно полное представление о данном объекте (понятии) со всеми его свойствами и качествами» [4;13].

Ориентирующая функция ЯКМ свойственна и терминам как единицам языковой системы, так как, с одной стороны, в термине зафиксирована принадлежность обозначаемого фрагмента действительности к той или иной специальной (шире – ментальной) категории – предметов, процессов, признаков и т. д., с другой стороны, в терминологическом наименовании эксплицитно закреплён когнитивно значимый атрибут, выделяющий данный объект в классификационном ряду.

Список литературы

1. Лейчик, В.М. К обоснованию когнитивного терминоведения / Лейчик В.М. // Традиционные проблемы языкознания в свете новых парадигм знания. Мат-лы Круглого стола, апрель 2000 г. – М., 2000. - С. 27 - 29.
2. Лазарев, В.В. К теории обыденного/когнитивного познания (от Коперника к Птолемею) / Лазарев В.В. // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 1999. - №2. – С. 25 - 34.
3. Кубрякова, Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения / Е.С. Кубрякова. – М: Наука, 1997а. – 332 с.
4. Дрезен, Э.К. Научно-технические термины и обозначения и их стандартизация/ Э.К. Дрезен. – М.: Стандартгиз, 1936. – 136 с.

УДК 81.1

О СООТНОШЕНИИ СЕМАНТИКИ ТЕРМИНА И ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОГО СЛОВА

Павлова Юлия Евгеньевна

кандидат филологических наук, доцент, профессор

Алтухов Данила Дмитриевич

курсант

Никитин Антон Витальевич

курсант

Военный учебно-научный военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», город Воронеж

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема соотношения семантики термина и общеупотребительного слова. Приводятся различные точки зрения по данному вопросу. Анализ проводится на примере концепта «Gold».*

The article deals with the problem of correlation between the semantics of a term and a commonly used word. Various points of view on this issue are given. The analysis is based on the example of the concept "Gold".

***Ключевые слова:** значение, термин, общеупотребительное слово, концепт, вербализация.*

***Key words:** meaning, term, ordinary word, concept, language representation.*

Проблема взаимоотношения объективной действительности, языка и мышления по-прежнему остается актуальной, в связи с этим сегодня языковые явления исследуются в тесной взаимосвязи с человеком, его мышлением и различными видами духовно-практической деятельности.

Бурный рост научно-технических знаний в наши дни отразился в том, что свыше 90% новых слов, появляющихся в современных языках, составляет специальная лексика. Все большее число терминов проникает в

общеупотребительный язык, а терминологические проблемы оказывают все большее влияние на язык в целом, поэтому изучение проблем специальной лексики становится все более важным для понимания специфики языковой структуры.

Весь спектр различных мнений относительно терминологической единицы в языке, прежде всего, сводится к одному вопросу - вопросу о соотношении семантики термина и общеупотребительного слова. Именно эта проблема является в настоящее время одной из наиболее дискуссионных.

Как отмечает Гринева С.В., между термином и общеупотребительным словом в плане выражения качественных различий не существует, то есть они образуются по действующим в языке правилам образования слов и словосочетаний, имеют формальные те же признаки, что и обычные слова, подчиняются общим правилам словоизменения. Различия между лексикой общего языка и терминами проявляется в плане содержания.

В свою очередь, исследование отличий семантики термина и слова общей лексики основывается на оппозиции научное – быденное знание, то есть какие языковые единицы вербализуют быденное знание, а какие актуализируют научное.

Для подтверждения или опровержения предположений обратимся к анализу концепта «gold».

Выбор концепта «gold» в качестве объекта исследования основывается на следующих фактах. Во-первых, анализе 109 слов, обозначающих названия химических веществ, которые составляют Периодическую систему Менделеева, показал, что 103 названия представлены в английском языке единицами, заимствованными из латинского языка, 6 названий (железо, серебро, олово, золото, ртуть, свинец) вербализованы английскими языковыми единицами, соответственно, iron, silver, tin, gold, mercury, lead. Во-вторых, золото является одним из наиболее часто встречающихся металлов в быденной жизни, на пример, в качестве украшений, денег, и имеют высокую социальную и экономическую ценность.

Поэтому мы полагаем, что слово **gold** может служить для обозначения научного понятия, то есть быть термином, и использоваться как общеупотребительное слово - обозначать обыденные представления о золоте.

Мы предполагаем, что внутри концепта **gold** можно выделить условно два уровня, которые соответствуют типам знания об объекте – уровень научного знания и уровень обыденного знания, которым на уровне значения соответствуют терминологическое и нетерминологическое значение.

Основным источником получения информации о содержании концепта в сознании носителей языка является семантика языковых единиц. То есть, исходя из определения концепта Е.С. Кубряковой, значение слова может рассматриваться при этом как концепт, «схваченный знаком», что предполагает, что концепт является соотносимым со значением слова понятием, независимым от языка, и только часть его получает языковую объективацию. Таким образом, значение слова синонимично концепту только в смысле выделяемых признаков.

Словарные дефиниции слова **gold** были проанализированы в следующих словарях: Longman New Universal Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Новом англо-русском словаре, Англо-русском политехническом словаре, Химическом словаре.

Анализ словарной дефиниции слова **gold** позволил выделить признаки репрезентируемого им концепта, перечисляемые ниже в порядке их цитирования в словарях:

- химический элемент/(простое) вещество /металл;
- изделия из золота (монеты, медали, деньги, etc.);
- цвет золота, золотистый цвет;
- наилучший представитель группы по результатам оценки;
- центр мишени при стрельбе из лука.

Gold *n* – 1 a valuable soft yellow metal that is an ELEMENT (= simple substance) and is used for making coins, jewelry etc; 2 coins, jewelry etc made of this

metal; **3** a deep metallic yellow **4** something valued as excellent or the finest of its kind **5** (a shot hitting) the golden or yellow centre spot of an archery target.

Для исследования наиболее релевантным является первое значение слова gold – «химический элемент/(простое) вещество /металл», поскольку мы полагаем, что именно внутри этого значения, возможно, выделить терминологический и нетерминологический компоненты. Данное предположение основано на том факте, что, с одной стороны, золото есть вещество, следовательно, является объектом изучения науки химии, с другой стороны, золото – это один из наиболее часто встречающихся в повседневной жизни металлов, на пример, в виде украшений.

Мы предполагаем, что за терминологическим и нетерминологическим значением слова gold стоят концептуальные структуры, имеющие разную структурную организацию. Для выявления семантических компонентов, которые соответствуют структурным слоям концепта, проанализируем значения слова gold при его употреблении в различных контекстах, поскольку именно контекст является средством отбора нужного значения.

В процессе работы были исследованы 300 контекстов употребления слова gold, отобранных на материале сайтов разной тематической направленности глобальной сети Интернет. Анализируемые контексты представляли собой отрывки из научных, научно-популярных статей и произведений художественной литературы, тексты рекламного характера, биржевые сводки, статьи из газет и журналов.

В результате анализа можно сделать вывод, что при употреблении слова gold в значении «химический элемент/простое вещество/металл» профилируется научное знание.

Так в предложении «The number of protons, beginning with one for hydrogen, fixes an element's place in the periodic table and does much to determine an element's chemical properties: ductile and metallic at room temperature for gold (No. 79), gaseous and largely inert for neon (10), liquid and toxic for mercury (80).»

актуализируемое значение реализует знание входящее не только в словарное значение, приводимое в толковом словаре (ELEMENT), но и знание, не входящее в словарное значение, которое приводится в энциклопедическом химическом словаре и, в свою очередь, составляет содержание научного фрейма), количество протонов определяет место элемента в периодической системе и влияет на химические свойства, так золото при комнатной температуре становится ковким (мягким) и демонстрирует металлические свойства).

В примере «The silver atom is slightly larger than that of gold, so alloying gold with silver gives a moderate improvement in strength and hardness. The copper atom is significantly smaller than that of gold and so it has a greater effect on strengthening gold than silver, as it distorts the gold crystal lattice more.» актуализируется также научное знание, поскольку информация о размере атома, кристаллической решетке и их влиянии на химические свойства отсутствует в значении, приводимом в толковом словаре.

В двух проанализированных золоту можно определить как какую-то бесформенную материю, бестелесное абстрактное вещество, то есть когнитивной структурой стоящей за данным типом значения будет понятие, содержащее в себе необходимые, существенные признаки объекта, его объективные, логически конструируемые характеристики.

При анализе примеров очень важным фактором является характер контекста. Так, выше приведенные примеры представляют собой отрывки из научных и научнопопулярных статей, которые предназначены или интересны определенному кругу читателей-ученых, следовательно, чтобы полностью понять передаваемую информацию необходимы специальные знания, которые в обыденной жизни часто не применяются (на пример, зависимость места элемента в периодической системе от количества протонов неважна для человека, который носит ювелирные изделия из золота, но важна для специалиста - химика). Таким образом, мы можем сделать вывод, что в данных контекстах gold является термином.

При актуализации значения «изделия из золота» профилируется, по нашему мнению, обыденное знание. Так, на пример, в предложении «Competing in the women's bobsleigh, Vonetta Flowers became the first black athlete to earn winter gold, while ice hockey player Jarome Iginla followed as the first black male winner.» слово gold синонимично сочетанию gold medal, которое имеет значение «a round, flat piece of gold given to someone for a special achievement, especially for winning a race or competition», то есть в значение gold будет входить знание о использовании золота для изготовления изделий, то есть профилируется знание, входящее в значение gold в толковом словаре (is used for making coins, jewelry etc.). Кроме этого, в данном примере профилируется актуальная тема «победа», которая является более яркой и релевантной. Поэтому можно сделать вывод, что в данном примере gold является не термином, а словом общеупотребительной лексики.

На когнитивном уровне данному значению будет соответствовать представление: в качестве золота будут выступать чувственные образы предметов, изготовленных из данного металла (украшения, монеты, медали, награды и др.).

Следовательно, слово gold актуализирует два типа значения, терминологическое, которое не маркировано на уровне формы, и нетерминологическое.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что разница между словом общей лексики и термином лежит не на уровне формы, а на уровне значения и на когнитивном уровне. Слово общераспространенной, неспециальной лексики соотносится с общеизвестным объектом, и вербализует концепт-представление, слово терминологической лексики соотносится с объектом специфическим – научным понятием, известному лишь ограниченному кругу специалистов, данное различие прежде всего связано с тем, что одни и те же объекты становятся предметами разных знаний, обыденного или научного, что становится причиной развития терминологического и нетерминологического значения у одной языковой единицы. Кроме того, сфера употребления, или функционирования терминов и слов общего употребления также является одной из отличительных черт.

Список литературы

1. Беляевская Е.Г. Когнитивные основания изучения семантики слова // Структуры представления знаний в языке. – М.: ИНИОН РАН, 1994.
2. Гринев С.В. Введение в терминоведение. – М., 1993.
3. Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. – М: Наука, 1997.

УДК 81.139

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Теуважукова Даяна Арсеновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», город Пятигорск

Аннотация: В статье изучена специфика ветеринарной терминологии в английском языке. Специфика терминологии указанной области изучена с позиции анализа групп терминологических единиц. В статье предложена авторская классификация групп ветеринарных терминов, включающая в себя общенаучные термины, базовые термины и узкоспециальные термины, рассмотрены примеры и описаны особенности каждой из групп.

The article examines the specifics of veterinary terminology in English. Terminology specifications are the subject of study of group terminological units. The author's classification of groups of veterinary terms is proposed in the article, including general scientific terms, basic terms and highly specialized terms, examples and possibilities of each group are considered.

Ключевые слова: лингвистика, ветеринария, терминологическая единица,

специализированная лексика.

Keywords: *linguistics, veterinary medicine, terminological unit, specialized vocabulary.*

В современных реалиях в профессиональной деятельности ветеринара важным является владение английским языком на профессиональном уровне. Особая роль в изучении иностранного языка в профессиональной специфике ветеринаров заключается в изучении терминологических единиц.

Владение терминологическим базисом ветеринарной науки на английском языке позволяет специалисту правильно понимать и воспринимать устную и письменную речь, связанную со спецификой профессии, что способствует обеспечению налаживания процессов межкультурной коммуникации специалистов из разных стран.

Целью разработки системы классификации ветеринарных терминов является анализ, направленный на формирование тематических групп терминов на английском языке, способствующий упорядочиванию специализированной лексики, определению источников и технологий пополнения терминологического аппарата в исследуемом проблемном поле.

Системное описание терминов, представленное в форме классификации, способствует лучшему пониманию тех или иных лексических единиц практикующими специалистами и исследователями в сфере ветеринарии.

Особенностью терминологической системы, характеризующей ее как «особый лексический пласт» являются структурно-семантические, стилистические и словообразовательные характеристики [1; 265].

Под терминологической системой понимают некоторый комплекс специализированных и узкотематических слов или словосочетаний, используемых в той или иной науке или специфической отрасли научного знания для описания профессиональных объектов и явлений через языковые средства языка [2; 106].

Характерной чертой термина, отличающей его от, например, общеупотребимой лексики, является его связь с конкретной отраслью научного знания или профессиональной деятельностью [1; 266].

В контексте исследуемой проблемы необходимо выделить такие группы терминов, как:

- общенаучные термины;
- базовые термины, используемые для описания объектов и явлений характерных для всех отраслей медицины и биологии в целом;
- узкоспециальные термины, используемые для описания исключительно ветеринарной специфики.

Рассмотри примеры для перечисленных групп. К общим терминам мы относим такие термины, как: *adaptation* – адаптация, *agent* – фактор, действующая сила; *analysis* – анализ; *basis* – базис, основа; *criterion* – критерий, признак и др.

К базовым терминам, общим для всех смежных дисциплин можно отнести:

- 1) медицинские: *abortion* – преждевременное прекращение беременности; *to affect* – поражать (о болезни); *airborne* – переносимый по воздуху и др.
- 2) анатомия человека и животного: *bile* – желчь; *caecum* – слепая кишка; *gland* – железа; *intestine* – кишки, кишечник; *joint* – сустав, сочленение и др.
- 3) биологические, включающие также ботанические, зоологические термины: *adaptation* – приспособление организма к изменившимся условиям существования во внешней среде, выработанное в процессе эволюции; *female* – самка; женская особь т.д.

В процессе изучения групп общих и базовых терминов особое значение имеет рассмотрение происхождения исследуемых слов. В большинстве случаев указанные слова происходят от латинских и греческих эквивалентов, в разных языках являются узнаваемыми и, с одной стороны, не требуют дополнительных усилий при овладении ими на английском языке.

С другой стороны, нуждаются в рассмотрении при образовании множественного числа существительных, например *analysis* (анализ) – *analyses*,

bacterium (бактерия) – bacteria, basis (основа) – bases, criterion (критерий, признак) – criteria и др.

Рассматривая категории собственных терминов, необходимо отметить, что в ветеринарной лексике значительный пласт занимают эпонимы. К эпонимам можно отнести такие понятия, которые содержат имена собственные, раскрывают вопросы развития ветеринарии как отрасли научного знания, а также служат для описания понятий, используемых непосредственно для описания причин, болезней животных, связанные с диагностикой этих болезней и их лечением [3; 88].

В качестве примера приведем Marek's disease – болезнь Марека, паралич птиц, энзоотический нейроэнцефаломиелит птиц, получившее свое название в честь исследователя Йозефа Марека, венгерского ученого, впервые описавшего данное заболевание в 1907 году.

Большое количество ветеринарных терминов связано с местом обнаружения болезней и их диагностикой, например, Eastern equine encephalomyelitis – восточный лошадиный энцефаломиелит, острое нейровирусное заболевание, поражающее центральную нервную систему животных и человека [3, с. 124].

Существует целый ряд заболеваний, содержащих в своем названии отсылки к частям тела, поражаемых болезнью: foot-and-mouth disease (hoof-and-mouth disease) – ящур, болезнь, поражающая копытных животных, а также свиней, характеризуется поражением слизистых оболочек ротовой и носовой полости, поражением конечностей.

По результатам проведенного анализа ветеринарных терминов мы пришли к выводу о том, что англоязычная система терминологии является открытой и содержит в себе:

- общие термины сферы научного познания, которые отражают основные направления функционирования научной мысли в ветеринарии;
- базовые термины, которые обозначают основные объекты профессиональной деятельности ветеринара и его основные профессиональные функции;

- собственные термины, используемые для обозначения специфических понятий, характерных исключительно для ветеринарной сферы.

Деление терминов по указанным группам было проведено с опорой на факт принадлежности того или иного понятия к той или иной научной области, во взаимосвязи которых функционирует отрасль ветеринарии.

Приведенная в настоящей статье классификация ветеринарной терминологии в английском языке подчеркивает взаимосвязь ветеринарной науки с биологией и медицинскими науками, акцентируя внимание на развитии собственной терминологической базы отрасли, внося вклад в понимание ветеринарии как самостоятельной отрасли знания, а также внося вклад в развитие эффективного изучения иностранного языка будущими специалистами отрасли.

Список литературы

1. Какзанова Е.М. Роль терминов в прикладной лингвистике: лексикографическая фиксация терминов-эпонимов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2011. - № 13. - С. 265-269.

2. Левина М.А. Термин, понятие и концепт // Приволжский научный вестник. - 2014. - № 6 (34). - С. 106-108.

3. Яковлева А.А. К вопросу о понятии «термин» в современной лингвистике // Интерэкспо Гео-Сибирь. - 2014. - Т. 6. - № 2. - С. 88-94.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОНСТРУКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА

Фролова Олеся Евгеньевна

магистрант

АлтГПУ, г. Барнаул

***Аннотация:** В данной статье изложены проблемы, возникающие при развитии творческого мышления в дошкольных учреждениях в конструктивной деятельности. В результате современных изменений в образовании, в свете текущих требований федерального дошкольного образования, на первый план вышли ни знания, навыки и компетенция, а способность ребенка планировать, анализировать, а также контролировать свою деятельность, ставить перед собой новые задачи и решать их, эта проблема является наиболее актуальной в современном мире. Конструирование позволяет взглянуть детям на занятиях по ручному труду и конструированию с использованием природного материала и бумаги, увидеть в нем выразительные возможности для реализации своих замыслов. А это является немаловажным для становления его как личности. Освещены специфика и основные направления конструирования в ДОУ. Отмечается, что внедрение робототехнических конструкторов в дошкольной организации является одним из современных методов развития детского технического творчества и конструктивных способностей у детей.*

***Ключевые слова:** развитие творчества; дети старшего дошкольного возраста; конструирование; рекомендации для педагогов.*

Актуальность данной работы объясняется теми обстоятельствами, что об

условиях развития творческой личности неоднократно говорили многие исследователи в области педагогики. Каждый из них смотрел на творчество по-своему, но все они говорили, что начинать нужно с дошкольного образования. Именно в этот период дети проявляли постоянный интерес к художественной и конструктивной деятельности. Поэтому, в первую очередь, педагогам при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях необходимо включать и работу по формированию интереса к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

Итак, в дошкольных учреждениях одним из элементов развития личности ребенка является развитие творчества. Дошкольный возраст - важный период развития всех психических функций, а именно речи, мышления, эмоций, механизмов управления произвольными движениями, которые являются частью верхних структур мозга. Именно в этот момент образуется образное мышление, а основными средствами его формирования являются визуальные модели и объекты реальной природы.

Другими словами, конструирование - это продуктивная деятельность дошкольников. Например, Ю. А. Коменский, Д. Локк, Е. Н. Водовосова, Ф. Фребель и др. в своих работах много писали о педагогических возможностях аппликации и конструирования. А Д. Локк возразил против использования фабричных игрушек в воспитании детей, сказав, что делать их нужно именно с детьми. Ф. Фребель и Е. Н. Ваудовосова предложили различные конструктивные материалы в работе с детьми дошкольного возраста, такие как различные поделки из бумаги, гороха, лучины и др [4, с.54].

Именно поэтому специалисты по педагогике и психологии в настоящее время уделяют внимание развитию конструктивного творчества у детей. Ребенок - прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти по своей природе отложенные задатки реализуются особенно быстро и оттачиваются в своих поделках, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Важно, чтобы педагоги правильно организовали работу по развитию

творческого конструирования, так как детей, увлеченных конструктивной деятельностью, отличают богатая фантазия, активный поиск творческой деятельности, желание экспериментировать, изобретать. В то же время у детей развивается логическое, ассоциативное мышление, память, которая является основой и интеллектуального развития.

Успешное развитие детской конструктивной деятельности в значительной мере зависит от подготовленности самого воспитателя. Он должен разбираться в конструктивных особенностях материалов, включая бумагу, знать названия деталей как в математической терминологии (параллелепипед, трехгранная и четырехгранная призма), так и в технической (брусочек, пластина, арка, кирпичик, кубик) и т.д.

По мнению Бычковой З.Н., Степановой Н.А. в развитии конструктивного творчества в работе воспитателей выделяются два направления:

- педагоги заинтересованы только в изучении основных методов конструирования;
- другие педагоги, обучая детей определенным методам, приветствуют, даже провоцируют или поощряют детей, которые используют что-то свое или новое в процессе конструктивной деятельности. Эти педагоги не будут навязывать модели, но будут соавтором ребенка в его работе [2, с.173].

Второй вариант считается наиболее правильным. Потому что обогащение среды детского сада разными видами конструкторов способствует заинтересованности детей в конструктивной деятельности. Образное мышление, воображение, самостоятельная конструктивная деятельность, игровая деятельность и конструктивные навыки улучшаются. Результат конструктивной деятельности ребенка является плодом продуктивной деятельности, которую можно использовать в дальнейшем в театрализованных действиях, в ролевых играх, показывая и сообщая о своих результатах. Во время презентаций своей работы дети развили дискурс, умение общаться со взрослыми и детьми и свободно общаться на темы, которые интересуют других людей. В процессе организации занятий по

конструированию (уроков технологии) дети знакомятся с особенностями и свойствами бумаги, ткани, природного и бросового материала. Они не только получают новые знания, но также у них развиваются основные познавательные психические процессы (восприятие, память, мышление, воображение). Ребята узнают название основных форм, цветов и оттенков, учатся подбирать красивые сочетания в работе с различными материалами [2, с.174].

Однако, у каждого ребенка свой темп развития. Чем богаче фантазия, тем больше ребенок может выдумать. И если в группе есть только один ребенок, способный зачать ребенка с развитой фантазией, с правильной организацией и поддержкой педагога, это может заинтересовать многих детей.

Наблюдение за детьми показывает, что не все дети заинтересованы в конструктивной деятельности, им часто скучно во время этих уроков. В конце концов, они не полны энтузиазма, характеризуются бедностью фантазии и незнанием образов.

Поэтому считаем, что реализация вышеописанных конструктивных решений ребенком позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, чтобы стимулировать интерес к техническому творчеству, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы. Как одним из вариантов можно предложить робототехнические конструкторы, типа LEGO. Таким образом, робототехника позволяет сформировать у детей дошкольного возраста навыки и умения работать с современными техническими средствами, развивая у ребенка познавательный интерес, техническое творчество. Робототехника на сегодняшний день является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей промышленности. Сегодня невозможно представить жизнь без механических машин, запрограммированных на создание и обработка продуктов питания, одежды, сборка автомобиля, управления сложными системами управления и т. д. Поэтому внедрение робототехнических конструкторов в дошкольной организации является одним из современных методов развития детского технического творчества и конструктивных способностей у

детей.

В заключении хочется отметить, что знание вышеуказанных условий для развития детского конструктивного творчества позволит многим педагогам построить свою работу с дошкольниками более эффективно, педагогически целесообразно и адаптированно к воспитанникам.

Список литературы

1. Брыкина, Е.К. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами аппликации и конструирования / Е. К. Брыкина // В сборнике: Обучение и развитие детей младшего школьного возраста Сборник статей. М., 2018. С. 63-76.

2. Бычкова, З.Н. Конструирование из бумаги как средство развития творческих способностей у старших дошкольников / З. Н. Бычкова, Н. А. Степанова // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5. С. 172-176.

3. Гурвиц, В.Н. Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста в конструировании из различных материалов / В. Н. Гурвиц, А. А. Горынцева // В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 144-147.

4. Гучанова, А.С. Конструктивная деятельность как средство развития творчества детей старшего дошкольного возраста / А. С. Гучанова // Молодой ученый. 2018. № 43 (229). С. 54-57.

5. Робцева, Л.Н. Формирование навыков конструктивной деятельности как средство развития старших дошкольников / Л. Н. Робцева, Е. В. Салатова, О. В. Дудкина // В сборнике: Современные тенденции развития образования, науки и технологий сборник научных трудов по материалам VIII международной научно-практической конференции. 2019. С. 58-65.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

К ПРОБЛЕМЕ ОБНОВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета,
город Орск Оренбургская область

***Аннотация:** Данная статья посвящена анализу проблемы технологий подготовки специалистов в условиях высшей школы, в частности интерактивным технологиям и методам обучения. Выделены особенности активного обучения и интерактивных технологий.*

***Abstract:** This article is devoted to the analysis of the problem of training technologies for specialists in higher education, in particular, interactive technologies and teaching methods. The features of active learning and interactive technologies are highlighted.*

***Ключевые слова:** система образования, субъект, активность, интерактивные технологии и методы, совместная деятельность.*

***Keywords:** educational system, subject, subjectivity, activity, interactive technologies and methods, joint activity.*

На сегодняшний день система высшего образования претерпевает изменения, которые носят инновационный характер. Данные изменения обуславливают преобразования, как в содержательном аспекте, так и в процессуальной составляющей образовательного процесса. Следовательно, закономерно возникает и

обозначается как насущная проблематика потребность во внедрении, разработке новых технологий, методических средств и приемов, которые позволяют достичь цели современного образования. В данном контексте речь идет о формировании компетентного специалиста, мобильного, креативного, способного адаптироваться в новых условиях, принимать решения и нести за них ответственность.

Технологические аспекты педагогической деятельности интересны для педагогического сообщества с позиции результативности, достижения качества обучения [1]. Бесспорно, нельзя утверждать, что все технологии, которыми пользуются преподаватели высшей школы, устарели и не правомочны в реализации [2]. Новыми технологии считаются ввиду каких-либо преобразований, модуляций, изменения условий и что самое ценное позволяют достичь высоких результатов, добиться качества обучения. Инновационные технологии обозначаются таковыми с позиции влияния на качественную составляющую образовательного процесса, развития и воспитания личности обучающегося [3].

Система высшего образования на сегодняшнем этапе развития обладает широким арсеналом педагогических технологий, но важным становится позиция и обучающегося и обучающего, что приводит нас к понятию активности [2; 4]. Именно через активность субъектов образовательного пространства вуза и возможно достижение целей, становление личности, профессионала.

Итак, интерактивность, как взаимодействие обуславливает активный характер образования, способствует формированию новообразований личности обучающегося и обучаемого, т.е. взаимонаправленный и взаимоизменяемый характер.

Образовательный процесс характеризуется как интерактивный, поскольку он пришел на смену активному характеру. Интерактивность в большей степени сопряжена, ссылаясь на теорию и эмпирику психолого-педагогической науки с разным уровнем понимания и реализации самого процесса взаимодействия [4]. Применительно к образовательному процессу в высшей школе интерактивность в большей связи ассоциируется с общением, с обменом информацией, прямым

взаимодействием субъектов данного процесса. Этот тезис является значимым, поскольку современное образование исходит из концепции социального конструктивизма. Согласно последней образовательное пространство формируется, возникает под действием, конструируется людьми и соответственно здесь важны процессы перцепции, когнитивности.

Углубляя этот аспект рассмотрения проблемы, мы, безусловно, приходим к тому, что в образовательном пространстве вуза задача преподавателя не только транслировать информацию, научные знания, но и структурировать эту информацию в пространстве и временном промежутке. Вот это требует сформированных навыков сотрудничества, интерактивного общения.

Однако развитие социальных сетей, внедрение информационных технологий в жизнедеятельность общества сказываются на изменении характера интеракции, его переводу из разряда прямого взаимодействия к опосредованному типу. Это, с одной стороны, по нашему мнению, расширяет границы познания, общения, но с другой стороны под вопросом находится качественная составляющая подобного типа интеракции. «Онлайн-связь», «скайп», медиа-связь, дистанционные технологии обучения и другое уже достаточно привычные для системы образования понятия на современном этапе развития.

Безусловно, что отказаться от этих вариантов взаимодействия мы не можем, но и игнорировать сущность, значимость и ценность живого общения, совместной деятельности, классических вариантов обучения принятых в системе высшего образования никак нельзя.

Следуя требованиям образовательных стандартов высшей школы, мы выходим на понятие компетенций, но их формирование на качественно своеобразном уровне может быть достигнуто только в условиях непосредственного взаимодействия в системе «преподаватель-студент», в практике их совместной деятельности.

Резюмируя, отметим, что интерактивность в образовательной деятельности выступает ее сущностью, она обуславливает диалогичность процесса

обучения, продуктивность взаимодействия, сотрудничество преподавателя и студентов. В условиях интерактивности создается реальная возможность: взаимовлияния, установления взаимоотношений, взаимопонимания, погружения в задачу, совместного нахождения вариантов ее решения и др.

Следовательно, особенность интерактивных технологий определяется в большей степени самой личностью преподавателя, тем каким образом он активизирует, инициирует ответную реакцию у студентов, как выводит их на новый уровень размышления и решения возникающих задач и проблем. Именно в этом ключе, в продуктивном и результативном взаимодействии субъектов образовательного пространства высшей школы и возможно достижение цели, поставленной государственным образовательным стандартом.

Список литературы

1. Ерофеева, Н. Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования. - 2016. - №10. Т.4. - С.67 – 71.
2. Ерофеева, Н. Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2015. - №7 (182). - С. 98 – 104.
3. Педагогические технологии: учебное пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 128 с.
4. Чикова, И. В. К проблеме интерактивного диалога в системе «преподаватель-студент» / И. В. Чикова. // Сборник конференций НИЦ Социосфера. - 2015. - №29. - С.257 – 262.

**«ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»**

VI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 17.05.2020 г.
Объем 433 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-315-9



9 785952 833159 >