

Научно-исследовательский центр «Иннова»



## **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Сборник научных трудов по материалам  
XXIII Международной научно-практической конференции,  
8 мая 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

**Ответственный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**И66** **Инновационное развитие современной науки.** Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 08 мая 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 63 с.

**ISBN 978-5-95283-310-4**

В настоящем издании представлены материалы XXIII Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки», состоявшейся 08 мая 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-310-4**

© Коллектив авторов, 2020.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ**

*Адилова Умида Эгамкуловна, Сайдуллаева Замира Эгамкуловна*

*Шукурова Шахноза Шукуровна, Ашурова Ирода Баходировна*

*Пулатова Шалола Хазраткуловна ..... 5*

#### **ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ**

*Ларионова Мария Владимировна ..... 9*

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

*Варганова Марина Вячеславовна ..... 14*

#### **ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АУДИТОРСКИХ КОМПАНИЙ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ДЕБИТОРСКИХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ**

*Деревянкин Михаил Юрьевич ..... 17*

#### **IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN FOREIGN EXCHANGE TRANSACTIONS**

*Молчанова Светлана Маратовна ..... 21*

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ В АВТОМАТИКИ**

*Волков Егор Николаевич ..... 26*

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ПРАВАЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

*Талянин Валерий Викторович*

*Демидов Александр Владимирович ..... 30*

**НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ И ЗАЩИЩЕННОСТЬ СЛЕДОВАТЕЛЯ,  
КАК ГАРАНТИИ ЗАКОННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО  
РАССЛЕДОВАНИЯ**

*Файзуллахонов Шукуруллахон Хабибулла угли*..... 34

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
В ОБЩЕСТВЕ РИСКА**

*Котовщикова Кристина Викторовна*..... 47

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ У СТАРШИХ  
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ**

*Суслова Алина Геннадьевна*..... 51

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**THE DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION AND MEDICINE  
DURING AMIR TEMUR AND THE TEMURS' PERIOD**

*Xursanov Abdulvohid Aliqul ugli, Tilovboyev Muhammad Xolmumin ugli*

*Abduazimov Davronbek Baxtiyor ugli* ..... 58

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

**Адилова Умида Эгамкуловна**

учитель

4-я средняя школа, Пахтакорский район, город Жиззах,

**Сайдуллаева Замира Эгамкуловна**

**Шукурова Шахноза Шукуровна**

учителя

80-я средняя школа, город Самарканд,

**Ашурова Ирода Баходировна**

**Пулатова Шалола Хазраткуловна**

учителя

Джамбайский район, 28-я средняя школа, город Самарканд

***Аннотация:** в статье процесс обучения в начальной школе и пути повышения его эффективности, в частности, авторы рассмотрели различные точки зрения по этому вопросу.*

*In the article, the learning process in elementary school and ways to increase its effectiveness, in particular, the authors examined various points of view on this issue.*

***Ключевые слова:** изучение направлений обучения средней школе и пути повышения их эффективности.*

***Keywords:** studying directions of teaching secondary school and ways to increase their efficiency*

Этапе развития дидактики проблема повышения эффективности процесса обучения привлекает внимание ученых в связи с поиском наиболее рациональных путей и методов управления учебным процессом, структурно-системным анализом учебного материала и процесса обучения, а также анализом и оценкой эффективности технических и методических средств обучения. Теперь уже

недостаточно овладение элементарными навыками чтения, письма, счета, решения задач. Формирование этих навыков включается в решение более широких и важных задач:

Во-первых, подвести детей к предметному обучению в логике научных знаний, раскрыть перед ними те основные и фундаментальные свойства изучаемой области действительности, которые и составляют содержание данной науки. Так, овладение навыками чтения превращается во введение в изучение языка как средства общения и мышления, а элементарными навыками счета – во введение в изучение количественных отношений.

Во-вторых, сформировать у детей учебную деятельность, имеющую свои задачи и способы. На современном этапе развития нашего общества учебная деятельность должна выполняться человеком на протяжении всей его жизни. Это вторая «профессия» каждого человека, от умения осуществить которую во многом зависит продвижение в основном избранном деле.

В-третьих, использовать все возможности периода начального обучения для формирования мотивов учения и для интеллектуального развития детей.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения уровня эффективности и качества учебного процесса является активизация учения школьников. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие и запоминание учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта.

Если мы не хотим, чтобы с первых лет обучения ребенок стал тяготиться школой, тогда должны позаботиться о пробуждении таких мотивов учения, которые лежали бы не вне, а в самом процессе обучения. Иначе говоря, цель в том, чтобы ребенок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения. Еще Ян Амос Коменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной

радости.

Активность школьника в учебной деятельности, как проявление его реальных сил, может считаться и предпосылкой, и результатом его развития. В то же время активность не является врожденным, неизменяемым свойством личности, а значит, ее можно развивать.

Как характеристика личности активность раскрывает ее динамику, инициативность и становится источником преобразования и поддержания значимых связей с окружающим миром. Активность выступает в соотнесении с деятельностью, обнаруживаясь, как условие ее становления, реализации и взаимодействия, как свойство ее собственного движения. Активность личности помогает в выстраивании ее программ развития: социальной, духовной и биологической.

Исследования последних десятилетий углубленно изучают различные подходы к проблеме активности: ее типы (социальная, познавательная, трудовая и другие), ее свойства (адаптивная и неадаптивная, репродуктивная и продуктивно-творческая), а также сам процесс формирования высокого уровня активности личности.

С этим связано стремление школьников привнести в учебную деятельность знания, умения, приобретенные ими за пределами учебного процесса.

Познавательная активность школьников выражается и в психологическом настрое их деятельности: сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к совершаемой деятельности, личной инициативе.

Активный отклик на обсуждение задач, проблем, которые ставит учитель (быстрая обратная связь), стремление принять участие в ответах товарищей, дополнить их, внести коррективы – все это значительные показатели познавательной активности, свидетельствующие, что школьник становится субъектом учебно-познавательной деятельности.

Главным показателем сформированности активности у младших школьников является устойчивый интерес к учебной и внеучебной деятельности, характеризующейся осознанием цели деятельности, своего потребительского

отношения к предмету деятельности как готовности к действиям с предметом, способности к напряженной работе.

В более конкретизированной форме удовлетворительная успеваемость обнаруживается в том случае, когда:

– во-первых, коэффициент удовлетворительного усвоения знаний (то есть отношения числа удовлетворительно усвоенных основных понятий, законов, формул, определений, излучавшихся в течение четверти, к числу, которое должно было быть усвоенным) равнялся единице;

– во-вторых, когда коэффициент удовлетворительного усвоения основных предусмотренных программами практических и экспериментальных умений и навыков также равнялся единице;

– в-третьих, когда ученик удовлетворительно владел навыками рациональной организации учебного труда (планированием, организацией и самоконтролем);

– в-четвертых, когда он удовлетворительно владел умением выделять существенное в изучаемом материале и проявлял самостоятельность мышления.

В основном третий и четвертый уровень успеваемости оцениваются в виде наиболее характерного, по нашему мнению, балла по пятибалльной школе.

Из сказанного выше следует, что пути формирования и развития познавательной активности достаточно сложны. Развивать познавательную активность можно через содержание учебного материала; методы и приемы обучения и воспитания; формы организации учебного процесса и процесса формирования личности ребенка. Беря за основу данный тезис, мы считаем, что применительно к педагогической технологии это означает, что при ее проектировании необходимо учитывать определенные условия, благоприятствующие влиянию обучающих воздействий.

Таким образом, рассматривая пути повышения эффективности использования педагогических технологий в процессе обучения, одним из критериев которого является развитие познавательной активности учащихся, необходимо



учитывать определенные условия, благоприятствующие влиянию обучающихся воздействий.

---

УДК 37.013

## ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ

**Ларионова Мария Владимировна**

ассистент кафедры иностранных языков

Ульяновский институт гражданской авиации имени главного маршала авиации

Б. П. Бугаева, город Ульяновск

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме самоопределения студентов в ВУЗе. Образовательные программы должны способствовать развитию навыков, необходимых для обретения определенной устойчивой системы ценностей у студентов.*

***Abstract:** this article is devoted to the problem of self-determination of students. The educational program of all students should promote the skills needed to develop moral beliefs and values.*

***Ключевые слова:** самоопределение, личность, самоопределение, педагогическое сопровождение.*

***Key words:** self-determination, personality, self-identity, teaching support.*

Развивающаяся личность в современном обществе находится в сложной социокультурной ситуации, так как ей приходится испытывать влияние норм и ценностей различных культур. Процессу самоопределения личности нужно уделять внимание не только во время обучения в школе, но и в ВУЗах независимо от специализации учебного заведения.

Студенчество — это период активного формирования личности, осознания

себя как сложившейся личности, гражданина, будущего специалиста. Поэтому в ВУЗах также должна оказываться педагогическая поддержка в развитии и формировании личности обучающихся. Грамотно выстроенный процесс воспитания студентов может способствовать процессу самоопределения. Таким образом, центром создания воспитательной среды, которая обеспечивает полноценные условия для творческого, научного, физического, психологического и социального развития личности становится ВУЗ. Становление и развитие личности — это сложный многоэтапный процесс вовлечения человека в общество, различные виды деятельности, которые способствуют социализации, самореализации и самоопределения личности.

Проблема самоопределения личности рассматриваются как педагогами, так и психологами. Например, Н. Н. Никитина самоопределение понимает как динамичное явление, процесс, деятельностный акт или систему данных актов, как механизм становления личности. По ее мнению, самоопределение отождествляется с такими понятиями, как «выбор», «принятие решения», «поступок». В то же время автор отмечает, что самоопределение – это статичное, стабильное состояние субъекта (результат выбора), связанное с установлением границ своего «Я», своего места в мире и в жизни, обретения определенной устойчивой системы ценностей, смыслов, позиции, установок, характеризующих отношение человека к окружающему миру и самому себе. Также самоопределение является стабильным состоянием субъекта, которое связано с тем, что на протяжении не только жизни, но и достаточно небольшого ее периода происходит расширение в сознании личности границ своего «я», изменение системы отношений, взаимодействия с миром, позиции, ценностных ориентаций, установок. Динамичные и статичные состояния личности, закрепленные в данном понятии, являются отражением и проявлением более общих законов природы и человеческого бытия, диалектики движения и покоя, равновесия и неравновесности в такой сложной системе, как человеческая личность. Заметим, что, если вторая составляющая отражает относительную устойчивость личности, то первая показывает ее

способность к изменению, к развитию [2, с. 76].

В свою очередь Р. С. Немов под понятием самоопределения подразумевает «выбор человеком для себя системы ценностей, норм морали, форм поведения, образа жизни и др., что делает его развитой, самостоятельной личностью» [1, с. 200].

Воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. Процесс воспитания – это целенаправленное управление процессом развития личности. Оно является частью процесса социализации и должно протекать под определенным социальным и педагогическим контролем. Преподавателям ВУЗов необходимо создавать условия для целенаправленного и систематического развития студентов как субъектов деятельности, как личности и как индивидуальности. Ниже представлены воспитательные задачи, на решение которых следует обратить внимание педагогам:

- 1) формирование целостной и научно обоснованной картины мира;
- 2) формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
- 3) приобщение студентов к общечеловеческим ценностям;
- 4) развитие креативности, творческих способностей;
- 5) формирование самосознания, осознания собственного «Я», самоопределение студентов.

Выполнение данных задач возможно только при построении в ВУЗах целостной воспитательной системы гуманистического типа. Данная воспитательная система ориентирована на личность воспитанника, на развитие его способностей, на создание условий для максимального раскрытия индивидуальности воспитанника, его саморазвития, создание благоприятного климата как в группе, так и в образовательном учреждении. Преподаватели и руководители ВУЗа должны стремиться к тому, чтобы в образовательном учреждении воспитательная система выполняла следующие функции:

- 1) *развивающая*, которая направлена на стимулирование и поддержку

положительных изменений в личности студента, педагога, на обеспечение развития коллектива и всего организма образовательного учреждения;

2) *интегрирующая*, которая объединяет в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

3) *регулирующая*, которая связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности студента, студенческого и педагогического коллективов;

4) *защитная*, которая направлена на повышение уровня социальной защищенности студентов и педагогов, на нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность студента;

5) *компенсирующая*, которая предполагает создание условий в образовательном учреждении для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности воспитуемого, развитии и раскрытии его склонностей и способностей;

б) *корректирующая*, которая заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения студентов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности студентов [3, с. 16].

Подводя итоги, можно сказать, что процесс самоопределения студентов является очень сложным, и важную роль в нем играет педагогическое сопровождение. Педагогическое сопровождение рассматривается как особая стратегия деятельности педагога, которая направлена на оказание помощи студентам в выборе и присвоении системы ценностей, создание педагогических условий для развития студента в процессе реализации образовательных программ.

### **Список литературы**

1. Немов, Р. С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. [Текст] / Р. С. Немов. – М.: Владос – Пресс, 2003. – Ч. 2. – 352 с.

2. Никитина, Н. Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: Монография [Текст] / Н. Н. Никитина. – М.: Прометей, МГПУ, 2002. – 316 с.

3. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М: ТЦ Сфера, 2002. - 160 с.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 330

### МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

**Варганова Марина Вячеславовна**

магистрант

Донской государственной технической университет (ДГТУ), Россия,  
г. Ростов-на-Дону

***Аннотация:** статья посвящена инвестиционным процессам в жилищном строительстве и основным этапам управления этими процессами.*

***Ключевые слова:** инвестиционная деятельность, капитальные вложения, управление проектами, субъекты инвестиционной деятельности.*

Инвестиционные процессы в строительстве представляют собой долгосрочное вложение средств в строительство объектов социального назначения, жилищного строительства и производство строительных материалов.

Выделяют несколько типов инвестиционных процессов:

- управляющие – стратегический уровень управления инвестициями. На этом уровне решают общие вопросы функционирования инвестиций в проекте;
- операционные – создание функциональных уровней управления и освоения денежных средств;
- поддерживающие – обслуживают инвестиционную деятельность компании;
- внешние инвестиционные процессы – привлечение инвестиций из внешней среды организации, а также осуществление взаимодействия с инвестором.

Инвестициями в жилищное строительство считаются денежные средства,

ценные бумаги, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые инвесторами в объекты жилищного строительства с целью получения прибыли или достижения иного полезного эффекта.

Чтобы инвестиции привели к положительному результату, необходимо обязательно контролировать весь ход проекта, следить за строящимися объектами. В строительном процессе субъектами инвестиционной деятельности являются инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик, пользователь объектов капитальных вложений.

Анализируя зарубежный опыт выясняется, что наиболее эффективной инновацией, при реализации инвестиционных решений, является технология управления проектами.

Проект – это целенаправленное и запланированное создание или модернизация физических объектов, технологических процессов, технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению. Основное отличие проекта от производственной деятельности заключается в том, что проект является однократной, не циклической деятельностью. Производственные циклы в чистом виде не являются проектами, однако в последнее время проектный подход все чаще применяется и к процессам, ориентированным на непрерывное производство.

Управление проектом подразумевает деятельность, направленную на достижение целей проекта, оптимизированную по объемам работ, требуемым ресурсам, необходимому времени на каждый этап.

Главным этапом в системе управления проектами строительства жилья является обоснование и принятие решения. Оно определяет выбор всех последующих элементов системы финансирования зданий. Вследствие относительной длительности инвестиционного процесса и разобщенности отдельных этапов важнейшее значение придается скоординированности и четкому взаимодействию всех его участников, что приводит к сокращению сроков инвестиционного

процесса строительства недвижимости. Сокращение его продолжительности — это важнейший момент в системе управления, т.к. увеличение временного интервала отодвигает компенсацию капиталовложений и получение прибыли, но и повышает риск снижения этой прибыли.

Также одним из основных факторов совершенствования и повышения эффективности управления инвестиционными процессами в строительном комплексе является производство и выпуск конкурентоспособной строительной продукции, ликвидацию нерентабельных строительных предприятий, повышение качества строительных услуг, а также обеспеченность населения объектами строительства.

Инвестиции в строительство объектов недвижимости характеризуются большей степенью имущественных и трудовых, а также научно-технических затрат. В целом инвестиции в жилищное строительство можно охарактеризовать как капиталоемкие и наукоёмкие.

### Список литературы

1. «Инвестиционные процессы в строительстве» -Н. Адамов, В. Зимин, А. Кеменов – 2014 г.
2. «Управление проектами. Полный курс МВА» - Полковников А., Дубовик М. -2017 г.
3. «Перспективные направления развития инвестиционного процесса на российском рынке жилья» - Л. Назмедтинова -2007 г.



УДК 627

## ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АУДИТОРСКИХ КОМПАНИЙ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ДЕБИТОРСКИХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ

Деревянкин Михаил Юрьевич

студент группы 1-ХТФ-1а

Самарский государственный технический университет, г. Самара

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу аудита дебиторской задолженности. Приведены цели, задачи и основные этапы проведения аудиторской проверки; типичные ошибки, возникающие в ходе аудиторской проверки.*

***Ключевые слова:** дебиторская задолженность, методика, аудит*

В современных условиях рыночных отношений эффективное управление любым экономическим механизмом организации невозможно без своевременной и актуальной экономической информации. Значительную часть такой информации предоставляет хорошо налаженная система бухгалтерского учета. Так, аудит бухгалтерского учета и отчетности позволяет осуществить проверку правильности бухгалтерского учета организации и исправить допущенные ошибки

На сегодняшний день актуальность проблемы весьма значительна вследствие того, что бухгалтерский учет дебиторской задолженности является важным фактором минимизации финансовых рисков и максимизации прибыли, повышение ликвидности и платежеспособности компаний.

Дебиторская задолженность представляет собой важный объект аудита. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402 - ФЗ установил в качестве объекта бухгалтерского учета имущество организации, к которому и относится дебиторская задолженность организации [2].

В соответствии с 128 Гражданского Кодекса Российской Федерации: «К

объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, работы и услуги, информация, материальные блага, а также результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них [1].

Источниками информации для проведения проверки дебиторской задолженности служат: договоры поставки, накладные, счета - фактуры, акты сверки расчетов, протоколы о зачёте взаимных требований, акты инвентаризации расчетов, векселя, копии платёжных документов, книга покупок, книга продаж, авансовые отчёты, учётные регистры по счетам 60, 62, 70, 71, бухгалтерская отчётность.

Целью аудита дебиторской задолженности является проверка законности возникновения дебиторской задолженности и своевременности ее погашения, правильности учета расчетов и мероприятий, которые проводятся руководством организации для устранения причин, вызывающих возникновение неустраиваемой задолженности.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие задачи:

- подтверждение соблюдения порядка документооборота по возникновению дебиторской задолженности;
- контроль за отсутствием искажений данных при отражении на счетах бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;
- подтверждение соответствия бухгалтерских операций действующим нормативным актам;
- проверка проведения инвентаризации расчетов согласно учетной политике организации и законодательству.

Аудит включает 4 этапа: предварительный, начальный, основной и заключительный. На предварительном этапе аудитору необходимо понять сферу деятельности предприятия, изучить отрасль, ее основные показатели, провести анализ дебиторской задолженности и выявить соответствие правильности

отражения операций в бухгалтерском и налоговом учете. На данном этапе аудитор разрабатывает документ, который в себе содержит всю информацию об экономической деятельности предприятия. Данным документом может быть анкета с вопросами и тестами.

Заключительной стадией данного этапа является определение возможности проведения дальнейшего аудита дебиторской задолженности [4].

Следующим этапом аудита является планирование. Порядок планирования аудита определяется Международным стандартом аудита (МСА) 300 «Планирование аудита финансовой отчетности» [3]. Цель аудитора на данном этапе состоит в том, чтобы спланировать эффективное проведение аудита.

На данном этапе аудиторской проверки разрабатывается общая стратегия аудита, а также детальный подход к ожидаемому характеру, срокам проведения и объему аудиторских процедур.

Аудитору необходимо выполнить ряд аудиторских процедур и собрать все необходимые аудиторские доказательства. Главным объектом проверки является правильность оформления и составления всех первичных документов. Также важным моментом является оценка дебиторской задолженности. Результатом данного этапа является составление, заполнение и фиксирование аудиторских доказательств и рабочих документов.

На заключительном этапе аудитор формирует мнение по результатам проверки данного участка учета, составляет пакет рабочих документов, формулирует часть аудиторского отчета, относящуюся к области проверки, и представляет его совместно с рабочей документацией руководителю.

Типичными ошибками, которые выявляются в ходе проверки дебиторской задолженности, обычно являются отсутствие договоров на поставку продукции, первичных документов или их неполное и некорректное оформление; ненадлежащее ведение учета; неправильное оформление и предъявление претензий по договорам.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской [Электронный ресурс] / Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс] / Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Международный стандарт аудита 300 «Планирование аудита финансовой отчетности» [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 24.10.2016 N 192н / Доступ из СПС «Консультант Плюс».
4. Воробьева А. Д. Аудит дебиторской задолженности / Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 23 - 25. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45777>.
5. Касьянова С. А. Аудит: Учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА - М, 2016.— 196 с.

УДК 336.7

## IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN FOREIGN EXCHANGE TRANSACTIONS

**Молчанова Светлана Маратовна**

к.э.н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург

***Annotation:** the principles of foreign exchange regulation and currency control include the priority of economic measures in implementing state policy in foreign exchange transactions, the exclusion of unlawful interference by the state and its bodies in the activities of residents and non-residents, the unity of foreign and domestic foreign exchange policy and the system of foreign exchange regulation and foreign exchange control of the Russian Federation, ensuring rights and the interests of residents and non-residents in conducting currency transactions in the territory of the state.*

***Keywords:** activities of residents, non-residents, currency regulation, currency control, procedure.*

The procedure of currency control, taking into account the changes introduced in 2018, began to look a little easier for its participants. This primarily concerns those companies that conduct transactions with relatively small amounts - up to 200,000 rubles. In this case, the organization only needs to provide the currency transaction code to the bank, marking it in a special form. In most banks, currency control is carried out electronically, so this form can be found on the website. In some cases, the bank may ask the company for additional documents on a specific currency transfer [1]. If the amount of the contract is more than 200,000 rubles, you will have to send a package of documents to the bank or put the contract on record - this is the next stage of currency

control. In its course, the bank will open a special statement of banking control, enter into it a contract, assign it an individual number and send this number to the client. According to the new rules, the registration of the contract for accounting should be carried out by the bank in one working day, all these procedures are carried out in electronic form. After assigning a number to the transaction and after it has been completed, the company is obliged to provide the bank with a certificate of supporting documents and the package of supporting documents that must be submitted to the bank within a certain time: no later than 15 business days after the last day of the month in which the documents used as a customs declaration, a note is put on the date of their release; or no later than 15 working days after the last day of the month in which supporting documents were issued.

The certificate is also submitted in electronic form, the bank checks it within three business days, and then sends it to the client again. If changes were made to the supporting documents, the certificate would have to be re-filled and sent to the bank within 15 days with all the necessary corrections [1].

Since 2018, the package of documents that must be submitted to the bank for currency control has also changed significantly. The transaction passport has been canceled, the registration of which previously required at least three days. Since 2018, organizations when making transactions in foreign currency need only put the contract on record. This is done in two cases: 1. The amount of the export contract is more than six million rubles or the equivalent amount in foreign currency. 2. The amount of the import contract is more than three million rubles or the equivalent amount in foreign currency. If the contract amount does not reach 200,000 rubles, then such a contract is not registered. If it exceeds 200,000 rubles, but at the same time its size is less than six million rubles for import or three million rubles for export, then you can also do without registration, however, you will need to provide the bank with additional documents that disclose the elements of the transaction.

The bank no longer needs to send a certificate of currency transactions. When making a transaction for an amount exceeding \$ 100,000, by 2018 it was necessary to

submit documents to the bank confirming the need for such a transaction. Now, when executing a transaction for a large amount, it is enough to draw up and send to the bank only a certificate of supporting documents, which is the main reporting document for companies. In banks, such a document, according to the new instruction, is a statement of banking control [1].

The supporting documents themselves, the list of which is determined by the features of the foreign exchange transaction, must be submitted simultaneously with a certificate. For example, when importing or exporting, a customs declaration and other shipping, commercial or transportation documents are provided as a possible supporting document. Invoices, acceptance certificates and other papers are submitted to the bank when settling for work or services performed. A certificate is usually filled and submitted through the client bank or the Internet bank.

According to the instructions, the company can conclude an agreement with the bank servicing the organization, according to which the bank will be obliged to complete the certificate. In this case, it is enough to send him only the necessary documents and the corresponding statement.

Documents must be valid as of the day of submission to the authorities and agents of currency control, filled out, in accordance with the law, duly certified, translated into Russian, or in some part in a foreign language. The submitted documents from non-resident legal entities must be confirmed by a state body of foreign states and legalized in accordance with applicable law. In cases provided for by the international treaty of the Russian Federation [2], foreign documents of an official nature may be submitted without legalization.

Mandatory for execution is the provision of documents to the authorities and agents of foreign exchange control in the original (original) or a copy duly certified. If a part of the document is involved in a currency transaction or opening an account, then it is enough to present a certified extract from it [2].

In case of violation of the provisions of the Federal Law [1], the provisions of the acts of currency regulation of the Russian Federation, authorized banks have the

right to refuse to carry out currency transactions, referring to the corresponding provision of the act of currency legislation of the Russian Federation, which contradicts the conduct of this operation. Moreover, the decision on the refusal must be submitted to this person in writing no later than one business day following the day the currency control body makes the decision on the refusal [3].

Currency control authorities and agents accept the originals for review, after which they return the documents to the submitting persons, placing certified copies in the materials of the currency control [4].

It is important to note that residents and non-residents may be requested only those documents that are used by organizations in their activity when accounting for business transactions and no specially prepared documents for currency control are required, unless such cases are provided for by the legislation of the state, in general, when their completion must be guided by the rules of accounting and national customs of business turnover of the country.

### Список литературы

1. Валютный контроль, его цели, функции и роль в совершении валютных сделок / URL: <https://www.kp.ru/guide/valjutnyi-kontrol.html> (дата обращения: 10.04.2020).

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» в части упрощения процедур валютного контроля» от 06.12.2011 № 406-ФЗ (последняя редакция) / СПС КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.04.2020).

3. Молчанова С. М. Анализ финансового состояния отечественных коммерческих банков по методике CAMELS / Актуальные проблемы экономики и управления. Научный журнал. Выпуск 2(10) /2016 СПб.: ГУАП, 2016. С 14-21.

4. Молчанова С. М. Определение совокупного рейтинга кредитного учреждения при помощи методики CAMELS / Становление и развитие предпринимательства в России: история, современность и перспективы: сборник материалов



ежегодной научно-практической конференции (г. Смоленск 2017 г.). - М.: «Научный консультант», 2017 г., С. 143-154.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 631

### УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ В АВТОМАТИКИ

**Волков Егор Николаевич**

студент группы 3-Этф-4

Самарский государственный технический университет, г. Самара

***Аннотация:** в статье рассматриваются функциональная надежность микропроцессорных устройств релейной защиты (МУРЗ). Проведено сравнение аппаратной и функциональной надежности микропроцессорных устройств релейной защиты. С начала 2000 - х годов в электроэнергетике осуществляется активный переход от электромеханических устройств к микропроцессорным. Данные устройства имеют множество преимуществ по сравнению с микроэлектронными, или электромеханическими устройствам РЗА.*

***Ключевые слова:** микропроцессорные устройства релейной защиты, аппаратная надежность, функциональная надежность.*

Какими бы надёжными ни были электроэнергетические системы, в них периодически возникают повреждения и ненормальные режимы, которые приводят к возникновению аварий.

Основными требованиями, применяемыми к релейной защите и автоматике, являются селективность, чувствительность, быстрдействие и надежность.

Одним из основных требований, применяемых к устройствам релейной защиты и автоматики, является надежность. Надёжность — это свойство релейной защиты, которое характеризует способность действовать правильно и безотказно при всех повреждениях и ненормальных режимах, для которых данная защита

предназначена, и не действовать в нормальных условиях, а также при таких повреждениях и нарушениях нормального режима, на которые данная защита не предусмотрена.

Основными показателями надёжности являются время безотказной работы и интенсивность отказов — количество отказов за единицу времени.

К работе релейной защиты предъявляются следующие требования:

- не срабатывать при отсутствии аварии в системе;
- не срабатывать при повреждениях вне зоны действия защиты;
- срабатывать при повреждениях на защищаемом объекте.

В отдельных случаях перечисленные требования нарушаются, тогда говорят, что защита отказывает в функционировании. Существуют следующие основные виды отказов в функционировании:

- ложные срабатывания (при отсутствии аварии в системе);
- излишние срабатывания (при повреждениях вне зоны действия защиты);
- отказы в срабатывании (при повреждениях на защищаемом объекте).

Элементы случайности и неопределенности в работе защиты могут проявляться в результате разных факторов, которые принято делить на две группы:

- проявляющиеся в исправной и правильно налаженной защите;
- возникающие при появлении неисправностей или неправильной настройке. Обычно при неправильных действиях релейной защиты необходимо определить причину таких действий. Чаще всего отказы функционирования устройств РЗА возникают по следующим причинам: из - за низкого технического совершенства; из - за ошибок проектирования или эксплуатации; из - за возникновения неисправностей в схеме защиты; современные МУРЗ представляют собой систему из двух частей - аппаратной и программной.

Особенностью аппаратной надежности является наличие распределенных во времени этапов с различными значениями интенсивностей отказов. На этапе приработки наблюдаются высокие значения интенсивностей отказов как для аппаратной, так и для функциональных составляющих. Далее вследствие отказов

элементов устройства, не прошедших период приработки, на этапе нормальной эксплуатации значения аппаратной интенсивности отказов стабилизируются. На этапе старения в силу износа оборудования происходит значительное увеличение интенсивности отказов.

Для функциональной надежности график интенсивности отказов выглядит иначе. Особенностью функциональной надежности является то, что со временем она только увеличивается, благодаря системе исправления ошибок. А, следовательно, и значение интенсивности отказов уменьшается с течением времени работы устройства.

Применительно к отказам по причинам не достаточной программной надежности можно отметить, что ошибки, возникающие в программной части, могут быть вызваны определенным набором входных данных, не предусмотренных на этапе проектирования. Такие ошибки можно назвать неявными. В таком случае вероятность ошибки характеризуется вероятностью возникновения непредусмотренного набора входных данных - вероятностью иницилирующего события, и числом неявных ошибок.

Нельзя также исключать наличия ошибок кодирования - явных ошибок. В этом случае ошибка будет возникать каждый раз при запуске программного модуля. И вероятность неправильной работы по причине явных ошибок определяется числом явных ошибок и частотой запуска модуля, несущего в себе ошибку такого типа.

В системе программной надёжности так же следует выделить человеческий фактор. В структуре разработки программного обеспечения этому компоненту надежности можно сопоставить этап составления документации. К сожалению, на данный момент документация не всегда достаточно отображает все аспекты эксплуатации. В связи с этим могут возникать ошибки по причине человеческого фактора. Конечно, они обусловлены не только недостатками документации, сказываются также факторы сложности интерфейсов и недостаточной квалификации персонала.

Мировая тенденция свидетельствует, что будущее за устройствами релейной защиты и автоматики на микропроцессорной базе, а значит, и вопрос надежности этих устройств является актуальным и важным на данное время.

### Список литературы

1. Чернобровов Н. В., Семенов В. А. Релейная защита энергетических систем: Учебное пособие для техникумов. М.: Энергоатомиздат, 1998. - 800 с.
2. Гуревич В. И. Уязвимости микропроцессорных реле защиты. Проблемы и решения.– Москва: Инфра - Инженерия, 2016. – 256 с.
3. Гуревич В. И. Микропроцессорные реле защиты. Устройство, проблемы, перспективы / В. И. Гуревич – Москва: Инфра - Инженерия, 2011. – 336 с.
4. Андреев В. А. Релейная защита и автоматика систем электроснабжения: Учебник для вузов. 4 - е изд. перераб. и доп. – Москва: Высшая школа, 2006. – 639 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 340

### ПРАВАЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ

**Талянин Валерий Викторович**

кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры  
теории государства и права

**Демидов Александр Владимирович**

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права  
Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению понятия правозаконность и правопорядок, а также соотношению указанных теоретико-правовых категорий.*

***Abstract:** the article deals with the concept of legality and law and order, as well as the relationship of these theoretical and legal categories.*

***Ключевые слова:** государство, право, общественный порядок правозаконность, правопорядок.*

***Keywords:** state, law, public order, legality, law and order.*

Формирование российского правового государства, переход от тоталитаризма к свободному демократическому развитию общества, объективно обуславливает назревшие изменения в традиционном понимании законности и её принципов.

В советской юридической науке законность понималась как: «неуклонное исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов органами государства, должностными лицами, гражданами и общественными

организациями» [1].

По нашему мнению, содержание законности состоит не в самом факте наличия и реализации законов, даже юридически безупречных, а в воплощении в законах, а затем в поведении людей, таких идей и принципов, лежащих в основе права и, следовательно, законности как: справедливости, свободы, формального равенства, неотчуждаемых прав личности. В связи с чем нам представляется обоснованной мысль Ф. А. Хайека о возможности: «правовой» и «неправовой» законности. Как он отмечает «Пожалуй, ничто не свидетельствует так ярко об особенностях жизни в свободных странах, отличающих их от стран с авторитарным режимом, как соблюдение великих принципов правозаконности, которая ограничивает возможности правительств... вмешиваться в действия индивидов, сводя на нет их усилия» [2].

Кроме того, в традиционном определении законности не охватывается использование людьми юридических возможностей, предоставляемых законодательством, а также применение как особая форма реализации правовых норм. Ведь при использовании субъективных прав личность не должна ими злоупотреблять, препятствовать удовлетворению интересов других лиц, то есть активное поведение субъекта общественных отношений в связи с реализацией своих прав должно соответствовать требованиям правовых законов.

Правоприменительная деятельность компетентных органов осуществляется на основе закона, и в особых, предусмотренных процессуальными нормами права, формах. По своей сути правоприменение обеспечивает законность, укрепляет правопорядок в целом, что с одной стороны способствует достижению государственных и общественных целей, а с другой – охране и гарантированности прав личности.

Можно утверждать, что именно от понимания права зависит онтологический, сущностный статус такого многогранного явления как законность. Причём, по нашему мнению, здесь целесообразен интегративный подход, учитывающий все существующие основные концепции понимания права.

По нашему мнению, суть правозаконности заключается в таком политико-правовом режиме общественной жизни, при котором выполняются требования правовых законов всеми индивидами, тем самым объективно способствуя формированию правового государства. Только при таком понимании идея правозаконности обретает свой истинный, глубоко правовой смысл.

Правозаконность тесно связана с понятием правопорядка. Как отмечает С. С. Алексеев: «Если законность представляет собой режим общественно-политической жизни, который вводит известные требования, то правопорядок – это уже фактическое «правовое состояние», упорядоченности общественных отношений, та нормальная правовая жизнь, которая наступает в результате реализации требований законности» [3].

На наш взгляд можно согласиться со следующим утверждением: «правопорядок – объективная необходимость и закономерность развития общества, он является правовой формой образа жизни, обеспечивает нормальное функционирование общества, является эталоном (образцом) для его членов в выборе ими поведенческих решений» [4]. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в результате правомерной деятельности людей, соответствующей требованиям правозаконности в обществе, достигается согласие, взаимоприемлемый компромисс между личным и общественным интересом.

Взаимосвязь между правовым и общественным порядком выражается в их обусловленности закономерностями и целями общественного развития, их единой социальной природе. Общественный порядок включает в себя правопорядок, они соотносятся как целое и часть.

Понятие «общественный порядок» шире, чем «правопорядок». По нашему мнению, под общественным порядком следует понимать обусловленную закономерностями развития социума, сложившуюся под воздействием всех видов социальных норм, в частности морали, права, религии, обычаев и других, – определённую упорядоченность общественных отношений.

В заключение по данному вопросу хотелось бы отметить следующее.



Законность есть комплексное политико-правовое явление, отражающее правовой характер организации общественно-политической жизни, органическую связь права и власти, является условием формирования правового государства.

Правовое государство ограничивает пределы своего вторжения в жизнь людей, основой взаимоотношений такого государства и гражданского общества является режим правозаконности. Укрепление правозаконности и правопорядка является неременным условием и средством формирования правового государства, а сами они – его необходимыми элементами.

Правозаконность – основа нормальной жизнедеятельности цивилизованного общества, всех звеньев политической системы. Правозаконность представляет собой, прежде всего, политико-правовой режим жизнедеятельности гражданского общества и правового государства, при котором все субъекты общественных отношений выбирают варианты поведения в соответствии с предписаниями правовых законов.

Правовой порядок представляет собой сложившуюся в результате осуществления идей и принципов правозаконности такую упорядоченность общественных отношений, которая выражается в правомерном поведении их участников.

### **Список литературы**

1. Юридический энциклопедический словарь. Ред. Л. Я. Сухарев. М.: Сов энциклопедия. 1987. 129 с.
2. Хайек Ф. А. Дорога к рабству / Вопросы философии. 1990. № 11. С. 124.
3. Алексеев С. С. Теория права. М. Изд. БЕК. 1994. С. 194.
4. Комаров С. А. Личность в политической системе российского общества (политико-правовое исследование) Саранск: Изд. Мордов. ун-та. 1995. С. 178.

УДК 34

## НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ И ЗАЩИЩЕННОСТЬ СЛЕДОВАТЕЛЯ, КАК ГАРАНТИИ ЗАКОННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

**Файзуллахонов Шукуруллахон Хабибулла угли**  
слушатель учебной группы 2УО-1802и 2 факультета  
научный руководитель Семченко Александр Сергеевич,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Академия управления МВД России, город Москва

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности обеспечения неприкосновенности следователя следственных подразделений МВД России в сравнении с МВД Республики Узбекистан. На основе анализа норм действующих законодательств двух стран, ведомственных нормативных правовых актов Министерств внутренних дел Российской Федерации, Республики Узбекистан и исследования обширных эмпирических данных, раскрываются особенности и отличия в схожих направлениях деятельности.*

***Abstract:** the article discusses the features of ensuring the inviolability of an investigator of investigative units of the Ministry of Internal Affairs of Russia in comparison with the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan. Based on the analysis of the norms of the current legislation of the two countries, departmental regulatory legal acts of the Ministries of the Interior of the Russian Federation, the Republic of Uzbekistan and the study of extensive empirical data, features and differences in similar areas of activity are revealed.*

***Ключевые слова:** следователь, следственные подразделения, комплектование, возбуждение уголовного дела, полномочия, прокурор.*

**Keywords:** *investigator, investigative units, manning, institution of criminal proceedings, authority, prosecutor.*

История становления независимого, суверенного государства Республики Узбекистан проходила неоднократные испытания, которые отразились как во внешнем давлении на государство, так во внутренних разногласиях, в том числе и в правоохранительной сфере. Данная проблема особым образом отразилась на предварительном расследовании системы Министерства внутренних дел Республики Узбекистан.

Так, например, законодателем был предусмотрен особый статус неприкосновенности только для представителей самих законодателей, представителей судебной, и отдельно взятых направлений исполнительной власти. При этом представители остальной части исполнительной власти, на долю которых приходит не малый процент обязательств, как представители правоохранительных органов были защищены от возможных коррупционных натисков не полностью. На основании Конституции и законов Республики Узбекистан, депутаты, судьи и прокуроры обеспечиваются правом неприкосновенности, ибо субъекты, которым предоставлено право возбуждения в отношении них уголовных дел, ограничен.

Конституция Республики Узбекистан [1], а именно статья 88 Главы XVIII гласит: «Депутат Законодательной палаты и член Сената Олий Мажлиса (Парламент) Республики Узбекистан пользуются правом неприкосновенности. Они не могут быть привлечены к уголовной ответственности, задержаны, заключены под стражу или подвергнуты мерам административного взыскания, налагаемого в судебном порядке, без согласия соответственно Законодательной палаты или Сената». Это означает, что для возбуждения уголовного дела в отношении депутата Парламента Республики Узбекистан, генеральный прокурор Республики Узбекистан (соответственно и прокурор Республики Каракалпакстан) должны ходатайствовать и предоставить сведения (первичные доказательства) Парламенту (Законодательной палате или Сенату). После ходатайств, путем голосования, сами депутаты решают вопрос о снятии депутатской неприкосновенности.

Только после данной процедуры Генеральный прокурор получает возможность возбудить уголовное дело.

Если говорить о судьях, то Законом Республики Узбекистан «О судах» [2], в статье 70 главы 2 указано, что уголовное дело в отношении судьи может быть возбуждено только Генеральным прокурором Республики Узбекистан. Эта норма говорит, по нашему мнению, о том, что судьи имеют законную защиту от произвола или коррупционных натисков. Нельзя забывать, что данная защита касается судей всех уровней, не зависимо от занимаемой должности в судебской иерархии.

Что касается самих прокуроров, то они пользуются правой на защиту, то есть неприкосновенностью. Так, в Законе Республики Узбекистан «О прокуратуре» не только проведение предварительного расследования, но и право возбуждения уголовного дела в отношении прокуроров, и прокурорских работников (дознавателей и следователей) является исключительно компетенцией органов прокуратуры. Данное право неприкосновенности четко указано и закреплено в статье 49 вышеназванного законодательного акта. Нельзя не указать и на то, что предоставленная привилегия дает повод задуматься о справедливости. Вряд ли руководитель органа правосудия может допустить рост возбуждения уголовных дел в отношении лиц (своих подчиненных), которые по закону должны обеспечивать законность (не говоря о привлечении к уголовной ответственности), когда как он имеет непосредственное право регулирования данного вопроса.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что когда вопрос касается защиты прав представителей самих правоохранительных органов, то отбор кадров в них осуществить менее проблематично, нежели в органах внутренних дел.

На подобном этапе защищенность, обеспеченная в неполной мере, как и в социально-экономической, так и в правовых сферах, может привести к «плачевным» последствиям. Может появиться опасность зарождения почвы для коррупционных взаимоотношений.

С принятием и вступлением в силу уголовного и уголовно-процессуального законодательства Республики Узбекистан (Уголовный Кодекс [3] и Уголовно-процессуальный Кодекс [4] Республики Узбекистан были приняты 22 сентября 1994 года, вступили в силу 01.04.1995 года), был определен правовой статус следователя в уголовном судопроизводстве. Прошедший с того времени исторический период показал, что первичных правил недостаточно. Улучшения требовал статус самого следователя, а не то, что он имеет право принимать те, или иные решения по уголовному делу. Возникла необходимость обеспечить его неприкосновенностью.

Для обеспечения данного принципа, перед законодателем встало несколько задач, в числе которых: изучить опыт развитых государств по этому вопросу, особенно тех, в которых остро стоял данный вопрос; каким образом данные государства шли к решению возникающих проблемы.

Так, для решения рассматриваемых задач, изучался опыт развитых государств в области обеспечения правосудия, таких, например, как Российская Федерация, Германия, Турция и другие.

В данном контексте законодательные акты Российской Федерации более совершенны, чем, например, нормативно-правовые акты Республики Узбекистан. Одно выделение в отдельный раздел (Раздел XVII. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц) в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации [5] следователей в отдельную категорию наравне с другими представителями ветви власти, показывает более высокий уровень защищенности самих следователей.

Указанный раздел включает в себя 52 главу под названием «Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц». Она содержит такие процессуальные действия как: особый порядок производства (для определенной категории лиц) по уголовным делам (статья 447); возбуждение уголовного дела (статья 448); задержание (статья 449); особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий (статья 450);

особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката (статья 450.1.) и направление уголовного дела в суд (статья 451).

Особенно хотелось бы отметить тот факт, что законодатель Российской Федерации ставит следователя, не разделяя их на категории зависимости от того, в каком из правоохранительных органов они служат, на один уровень. Кроме этого, следователь выделен в категорию лиц государства, с такими представителями, как член Совета Федерации, депутат Государственной службы и др.

Несомненно, данный факт способствует обеспечению социальной защищенности следователя, что может положительно повлиять на штатную укомплектованность данной немаловажной должности [6]. Кадровые службы должны уметь правильно использовать данные нормы при отборе кандидатов на должность следователя. Работа с кадрами в органах внутренних дел это сложный и многогранный процесс [7]. Например, можно фиксировать факты обеспечения защищенности следователя от разного вида внешних воздействий с помощью средств массовой информации или медиа служб МВД, которые в определенное время можно транслировать по радио, теле- и интернет каналам в целях агитации для набора или отбора новых, более достойных кандидатов на должность.

Исходя из вышеуказанных оснований, можно утверждать, что должность следователя более защищена на государственном уровне в системе МВД Российской Федерации, чем в аналогичной структуре Республики Узбекистан.

Как считает А. И. Сытин, исследовавший проблемы законодательной регламентации производства по уголовному делу в отношении следователей: «Формально установленный в законе порядок возбуждения уголовного дела в отношении всех следователей – равный. На самом деле это не так.

Если для следователей, не относящихся по ведомству к органам СК РФ, такой порядок исключает возможное воздействие со стороны непосредственного руководства в виде уголовного преследования, то в отношении следователей органов СК РФ дело обстоит иначе.

В соответствии с ч. 1 ст. 29 Федерального закона от 28 декабря 2010 г. №

403 ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» [8] проверка сообщения о совершенном сотрудником органов следственного комитета преступлении, возбуждение в отношении него уголовного дела (за исключением случаев, когда он застигнут при совершении преступления) и производство расследования являются исключительной компетенцией следственных органов Следственного комитета. Поэтому вопрос о возбуждении уголовного дела в отношении следователей следственных органов СК РФ принимается их руководителями.

Данное обстоятельство не исключает возможных проявлений необъективности, обусловленной тем, что между руководителями и подчиненными могут складываться в процессе их совместной службы конфликтные отношения. В таких случаях вполне ожидаемы неблагоприятные условия для следователя, в отношении которого решается вопрос о возбуждении уголовного дела. Нельзя исключать иного рода необъективности. В отдельных случаях руководители следственных органов СК РФ по субъекту Российской Федерации, исходя из ведомственных интересов, не всегда заинтересованы в обнародовании фактов преступного поведения своих сотрудников. Словом, отнесение к подследственности органов Следственного комитета РФ уголовных дел в отношении собственных сотрудников – следователей не кажется столь безупречным» [9].

К схожим выводам пришла и И. С. Тафинцева, которая исследовала порядок возбуждения уголовного дела в отношении следователя как специального субъекта. Она замечает: «К сожалению, практика показывает, что в настоящее время возросло количество уголовных дел против следователей, в отношении которых уголовно-процессуальным законодательством установлен особый порядок производства по уголовным делам» [10].

Тафинцева И. С. также, рассуждая по вышеуказанной тематике, приводит следующий пример: «Например, если возбуждено уголовное дело не в отношении следователя МВД, а в отношении следователя Следственного комитета, то на практике не представляется целесообразным возбуждение уголовного дела в отношении последнего руководителем следственного органа Следственного

комитета.

Такой порядок не кажется безупречным, поскольку решение о возбуждении уголовного дела в отношении следователя принимается, во-первых, в самой системе следственной власти, во-вторых, лидирующая роль отдается руководителям органов Следственного комитета Российской Федерации

В связи с реформой, которая была проведена в Российской Федерации в 2007 году, Следственный комитет России был отделен от Генеральной прокуратуры. После этого прокурорские работники стали осуществлять надзор за соблюдением законности, не обладая правом самостоятельного возбуждения уголовных дел».

По своему опыту (думаю основная часть следственных работников согласятся со мной) могу добавить, что правильное и обоснованное возбуждение, нежели поспешное принятие решений по возбуждению уголовного дела, открывает путь к дальнейшему принятию обоснованного решения по делу. Известны такие факты, когда, возбудив уголовное дело по событиям, вызвавшим резонанс в обществе, в процессе расследования уголовного дела, невозможно было установить факт совершения преступления, по результатам которого приходилось принимать решение о прекращении уголовного дела (иногда даже по реабилитирующим основаниям) [11].

Рассмотрим данный опыт подробнее. Российская Федерация в области неприкосновенности органов предварительного расследования показывает, что на основании Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации» [12] установлено, что члены Совета Федерации, депутат Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течении всего срока своих полномочий, и что без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания Российской Федерации, не могут быть привлечены к уголовной и административной ответственности. Закон также регулирует порядок и требования к процессуальному действию, указывая соответствующие сроки и порядок.



В ч. 3 ст. 16 Федерального закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» [13] строго описан принцип и порядок обеспечения неприкосновенности судей в Российской Федерации, то есть на основании вышеуказанного нормативного акта, решение по вопросу о возбуждении уголовного дела в отношении судьи, либо о привлечении его в качестве обвиняемого по другому уголовному делу, принимается в соответствующем порядке Председателем Следственного Комитета Российской Федерации, с согласия Конституционного суда, высшей квалификационной коллегии судей и квалификационной коллегии судей соответствующего субъекта Российской Федерации. Как и в случае с членами Совета Федерации и депутатами Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, в данном законе указан точный процесс и порядок данного процессуального действия.

Что касается основного органа Российской Федерации, занимающегося надзором за законностью, то есть прокуроров, то на основании ч. 1. ст. 42 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» [14], проверка сообщения о факте правонарушения, совершенного прокурором, является исключительной компетенцией органов прокуратуры. Кроме этого, на основании закона, проверка сообщения о преступлении, совершенном прокурором, возбуждение в отношении прокурора уголовного дела (за исключением случаев, когда прокурор застигнут при совершении преступления) и его предварительное расследование производятся Следственным комитетом Российской Федерации в порядке, установленном уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации.

Несмотря на то, что пока на территории Республики Узбекистан нет такого отдельного института (органа) как Следственный комитет, стоит рассмотреть законные требования к рассматриваемому вопросу. Так в ч. 1 ст. 29 Федерального закона «О Следственном комитете Российской Федерации» установлено, что проверка сообщения о совершенном сотрудником Следственного комитета преступлении, возбуждение в отношении его уголовного дела (за исключением

случаев, когда он застигнут при совершении преступления) и производство расследования являются исключительной компетенцией следственных органов Следственного комитета. Изучая данный порядок и основания ведения дела в отношении следователей, невольно наводит на схожую модель, возможную и в отношении прокуроров.

Возвращаясь к законодательным актам Республики Узбекистан, стоит отметить, что принятие закона за № ЗРУ-407 «Об органах внутренних дел» [15], этап организации работ по укомплектованию не только следственных подразделений, но и органов внутренних дел в целом перешел на новый уровень. Особенно хочется отметить, что благодаря внесенному дополнению в данный нормативный акт, Законом Республики Узбекистан за № З РУ-542 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан, связанные с обеспечением защиты прав участников уголовного процесса», введена новая статья, которая напрямую связана с темой авторского исследования и данной публикации, и названа как «неприкосновенность сотрудников следственных подразделений органов внутренних дел», которая регулируется следующим образом, а именно: уголовные дела в отношении дознавателей, следователей и руководителей следственных подразделений органов внутренних дел возбуждаются прокурором Республики Каракалпакстан, прокурорами города Ташкента, областей и приравненными к ним прокурорами, а в отношении следователей, руководителей подразделений и начальника Следственного департамента при Министерстве внутренних дел Республики Узбекистан — Генеральным прокурором Республики Узбекистан либо его заместителями (ст. 34<sup>1</sup>).

Таким образом, сотрудники следственных подразделений защищены в некотором смысле от произвола местных руководителей районного уровня и имеют возможность пользоваться независимостью, указанной в уголовно-процессуальном кодексе Республики Узбекистан. До внесения вышеуказанного изменения, прокуроры и другие руководители местного уровня имели формальную возможность (исключать которое было невозможно) оказывать давление на

принятие решений следователем, или его руководителем.

В связи с затронутой проблематикой может возникнуть закономерный вопрос «Как это связано с проблемой комплектации правоохранительных органов?», на что, как мы полагаем, можно ответить следующим образом. При выборе профессии многие кандидаты будут смотреть на то, каким образом работодателем обеспечивается их защита от всяческих вмешательств. Если даже кандидат не обращает на этот факт внимания при выборе профессии следователя, то столкнувшись с данной проблемой уже будучи следователем, вряд ли он (она) захочет продолжить службу?!

Изучая международный опыт по осуществлению гарантии неприкосновенности государственных служащих в области правоохранительной деятельности и избранных представителей законотворческой власти, можно прийти к выводу, что внося некоторые изменения в нормативные правовые акты, и указав, что существует государственные гарантии, при этом же нельзя достоверно утверждать, что они полностью обеспечены.

Данный шаг можно оценивать только как первый шаг к осуществлению принципа неприкосновенности. Следующая цель – это определение самого процесса возбуждения уголовного, административного дела, привлечения в качестве обвиняемого, избрании меры пресечения, передачи дела в суд подсудности и так далее.

При этом не стоит забывать о равенстве всех правоохранительных органов, что позволит обеспечить обоюдный контроль, один из видов самоконтроля. Так, на основании Закона Республики Узбекистан от 24.12.2019 года ЗРУ-597 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с совершенствованием деятельности отдельных государственных органов» [16], начиная с 25.12.2019 года сотрудники прокуратуры и сотрудники Службы государственной безопасности будут привлекаться за совершенное правонарушение по Кодексу об административных правонарушениях на общих основаниях, а не так как это было ранее. То есть, не будет требоваться

согласование непосредственных руководителей соответственно для решения вопроса об ответственности. Обеспечение принципа неизбежности надлежащей ответственности за совершенное общественно опасное деяние (административное правонарушение) в данном сегменте власти, играет не малую роль в правовой жизни республики.

Конечно, обеспечивая неприкосновенностью представителей правоохранительных органов, нельзя исключать возможность появления чувства безнаказанности, о котором нужно следует полемизировать отдельно.

### Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан, 08.12.1992 г., ст. 88 / Источник в интернете [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.lex.uz](http://www.lex.uz) свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения 18.03.2020).

2. Закон Республики Узбекистан «О судах», 02.09.1993 г. №924-ХП, ст. 70 / Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан, 1993 г., № 10, ст. 367; Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1995 г., № 9, ст. 193; 1997 г., № 2, ст. 56; 2001 г., № 1-2, ст. 10 / Источник в интернете [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.lex.uz](http://www.lex.uz) свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения 18.03.2020).

3. Уголовный кодекс Республики Узбекистан, 22 сентября 1994 года, вступили в силу 01.04.1995 года / Источник в интернете [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.lex.uz](http://www.lex.uz) свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения 18.03.2020).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Узбекистан, 22 сентября 1994 года, вступили в силу 01.04.1995 года / Источник в интернете [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.lex.uz](http://www.lex.uz) свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения 18.03.2020).

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, 18.12.2001 г. №174-ФЗ (ред. от 27.12.2019 г.) ст. 448 / Источник в Интернете [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) свободный. (Дата обращения

18.03.2020).

6. Формирование кадровой политики и управление персоналом государственной службы: учебное пособие / [Сердюк Н. В. и др.; под общей ред. Г. П. Лозовицкой]. – М.: Академия управления МВД России, 2019.

7. Окюлов Н. О. Реализация стратегии по организации работы с кадрами в органах внутренних дел Республики Узбекистан / Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: межд. конф. (Москва, 30 октября 2019 г.) Академия управления МВД России, 2020. С. 177–182. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41722096\\_37575356.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41722096_37575356.pdf) (Дата обращения 05.05.2020).

8. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №403 ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» / Российская газета. -2010. -30 дек. (№5375).

9. Сытин А. И. Проблемы законодательной регламентации производства по уголовному делу в отношении следователя / Вест. Волгогр. Гос. Ун-та. Сер. 5, Юриспруденция. -2012. -№2 (17). С. 325-328.

10. Тафинцева И. С. О порядке возбуждения уголовного дела в отношении следователя как специального субъекта / Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. Т. 9, №4. С. 545-548. DOI: 10.24420/KUI.2018.95.10.017.

11. О проблемах уголовной ответственности должностных лиц в сфере правосудия см. подробнее: Г. П. Лозовицкая. Общий сравнительно-правовой комментарий и сравнительные таблицы уголовных кодексов государств – участников Содружества Независимых Государств (СНГ). Монография: в 2 ч. Под ред. П. Г. Пономарева. – Саратов: Издательство Саратовской государственной академии права, 2002; Г. П. Лозовицкая. Криминологическая характеристика преступных посягательств на интересы лиц, участвующих в правосудии. Монография. - М.: ВНИИ МВД России, 2006; Г. П. Лозовицкая. Уголовная ответственность за преступления против правосудия. Монография / Под ред. Ю. М. Антоняна. – М.: ВНИИ МВД России, 2007.

12. Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.1994 г. № 3-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации» ст. 19 / Источник в Интернете [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) свободный. (Дата обращения 18.03.2020).

13. Федеральный закон Российской Федерации от 26.06.1992 г. № 3132-1 (ред. от 06.03.2019 г.) «О статусе судей в Российской Федерации» ст. 16 / Источник в Интернете [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) свободный. (Дата обращения 18.03.2020).

14. Федеральный закон Российской Федерации от 17.01.1992 г. № 2202-1 (последняя редакция) «О прокуратуре Российской Федерации» ст. 42 / Источник в Интернете [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) свободный. (Дата обращения 18.03.2020).

15. Закон Республики Узбекистан, 16. 09.2016 г. №ЗРУ-407 «Об органах внутренних дел», Источник в интернете [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.lex.uz](http://www.lex.uz) свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения 18.03.2020).

16. Закон Республики Узбекистан от 25.12.2019 г. № ЗРУ-597 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с совершенствованием деятельности отдельных государственных органов» ст. 6 / Источник в Интернете [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.lex.uz](http://www.lex.uz) свободный.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.9

### СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕСТВЕ РИСКА

**Котовщикова Кристина Викторовна**

студентка 3 курса

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,

город Иркутск

***Аннотация:** в условиях современного общества развитие эмоционального интеллекта выделяется в актуальную проблему. Важность принимаемых человеком решений и оценки рисков с ними связанных повышает значимость развития эмоционального интеллекта в современном обществе. В данной статье анализируется положение эмоционального интеллекта в обществе риска и выделяется специфика его развития.*

*In modern society, the development of emotional intelligence stands out as an urgent problem. The importance of human decisions and risk assessment associated with them increases the importance of the development of emotional intelligence in modern society. This article analyzes the position of emotional intelligence in a risk society and highlights the specifics of its development.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, общество риска, эмоции, эмпирический тип мышления, риски, конфликты.*

***Keywords:** emotional intelligence, risk society, emotions, empirical thinking, risks, conflicts.*

Индустриальное производство, генная инженерия и иные прогрессивные научные изыскания обуславливают разные степени риска в современном

обществе. Новое состояние общества способствует выявлению различий между природными и техногенными катастрофами, специфика которых заключается в их связи с принимаемыми человеком решениями. Другим фактором повышения уровня риска является индивидуализация человека: свобода личности в осуществлении выбора и в принятии решений. Совокупность перечисленных факторов порождает новый тип рисков, связанных, например с экологической политикой государств и крупных экономических субъектов на транснациональном уровне. На общем фоне происходит ускорение процессов в социокультурном пространстве, среди которых можно особенно выделить глобализацию, информатизацию, технизацию и медиатизацию. Вследствие этих процессов появляется большее количество рисков в жизни современного человека, а легкий доступ к современным технологиям и средствам коммуникации лишь способствует росту их количества. Существуют и более опасные риски, показательным примером которых является развитие наукоемких и потенциально опасных производств и технологий, которые в свою очередь порождают большое количество рисков в отношении экологии и человечества в целом. Примером катастрофы, которая позволила ученым применить в именно социальной теории концепт «общества риска», является авария на Чернобыльской АЭС.

Развитие современной действительности, характеризующееся быстрыми темпами, связано с непрерывным решением проблем и преодолением рисков, что в свою очередь повышает важность принимаемых решений. Следовательно, в современной реальности возникает потребность в высоких адаптивных способностях, в умении улаживать конфликты, стрессоустойчивости, способности к адекватной оценке рисков, умении регулировать свою деятельность и в способности быстро оценивать интенсивно меняющуюся окружающую действительность, включающую в себя большое количество принимаемых решений и рисков, с ними связанных [2].

Н. Талеб отмечает, что человеческие ошибки чаще всего совершаются тогда, когда мы считаем, что пользуемся рационалистическим типом мышления,



но вместо него работает эмпирический – параллельно-поточный и бессознательный, склонный к ошибочным выводам. Эмоции – основное средство, с помощью которого эмпирический тип мышления позволяет нам реагировать мгновенно, опережая рационалистический тип. Запуская быстро антирисковый механизм именно навыки эмоционального контроля и осознания своих эмоций, снижают вероятность ошибки у эмпирического типа мышления [4].

Хороший уровень развития эмоционального интеллекта обеспечивает объективную и целостную оценку приоритетов и сторон конфликта, увеличивает количество критериев для анализа конфликтной ситуации, помогает использовать ресурсную силу эмоции более эффективно, в совокупности это способствует более продуктивному разрешению конфликтов, что важно в обществе риска. Влияние степени развития эмоционального интеллекта на принимаемые нами решения может иметь как позитивную, так и отрицательную направленность [3].

Основываясь на модели эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, в контексте общества риска развитие следующих эмоциональных компетенций можно считать приоритетным: саморегуляция и социальные навыки. В саморегуляцию входят такие важные навыки, как приспособляемость, надежность и добросовестность, сознательность, новаторство и самоконтроль. Именно сдерживание разрушительных эмоций и побуждений, гибкий подход к переменам, спокойное отношение к новой информации и готовность нести ответственность являются важнейшими навыками в обществе риска, которые способствуют нейтрализации и предотвращению конфликтных ситуаций и деструктивных идей и порывов, которые в контексте общества риска могут затронуть огромное число человеческих жизней. Развитие социальных навыков ведет к умению слушать без предубеждений и передавать убедительную информацию, к улучшению способности выступать инициатором перемен и управлению ими, к умению улаживать конфликты и работать с другими для достижения общих целей, что в совокупности способствует созданию групповой синергии, направленной на достижение общих целей [1]. Важно отметить, что развитие эмоционального

интеллекта носит комплексный характер, а данное выделение ключевых компетенций, должно быть учтено, только в плане расставление акцентов в методиках развития эмоционального интеллекта.

Развитие эмоционального интеллекта является важной задачей, которой должно уделяться внимание в образовательной системе. Развитие эмоциональных компетенций в обществе риска обладает некоторой спецификой, на которой можно акцентировать внимание, но все же их освоение носит комплексный характер. Большая осознанность именно в эмоциональной сфере способствует как повышению личной эффективности, так и оценке рисков, экологичному поведению в конфликтах и осознанному принятию решений, снижая негативное влияние эмоций на данные процессы и активизируя ресурсную силу эмоций. В обществе риска, в котором уделяется внимание развитию эмоциональных компетенций, определенно снижается негативная сила эмоций, которая не усугубляет, возникающие риски, а наоборот способствует их более эффективной оценке и последующему разрешению. Иными словами, развитие эмоционального интеллекта отдельной личности способствует минимизации рисков в рамках целого общества.

### Список литературы

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе / пер. с англ. А. П. Исаевой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 498 с.
2. Корнилова Т. В. Риск и принятие решений: психология неопределенности. Монография подготовлена по проекту РГНФ №14-46-93004.
3. Петровская Л. А. К вопросу о природе конфликтной компетентности / Вестник московского университета. Серия 14. Психология. – 1997. – No 4. – С. 41–45.
4. Талеб Н. Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости. – 2-е изд., доп. / Нассим Николас Талеб; пер. с англ. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2018. – 736 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.96

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

**Суслова Алина Геннадьевна**

студентка 3 курса

научный руководитель Лукьянова Марина Владимировна,

канд. психол. наук, доц.,

СКФУ, Ставрополь

***Аннотация:** в статье рассмотрены теоретические аспекты особенностей и структуры самосознания у старших подростков. Проанализированы особенности и характер эмоциональной депривации, влияющей на особенности развития самосознания и личности подростка в целом, и являющейся одним из предикторов искаженного самосознания в старшем подростковом возрасте*

***Ключевые слова:** самосознание, депривация, эмоциональная депривация, старшие подростки.*

*The article deals with the theoretical aspects of the features and structure of self-consciousness in older adolescents. The article analyzes the features and nature of emotional deprivation that affects the development of self-awareness and personality of a teenager as a whole and is one of the predictors of distorted self-awareness in older adolescence.*

***Key words:** self-awareness, deprivation, emotional deprivation, older teenagers.*

На сегодняшний день проблема особенностей развития самосознания у старших подростков приобретает все большую актуальность, что связано с изменениями социальной сферы, напряженным ритмом жизни и другими факторами.

Актуальность данного исследования связана так же и с тем, что подростковый возраст важен для становления личности взрослого человека и сильно влияет на последующий ход психического развития. Именно в этом возрасте происходят изменения, обеспечивающие формирование образа себя как целостного и внутренне согласованного знания о себе и своем месте в мире, адекватного реальному бытию и индивидуальной картине мира.

Изучением самосознания старших подростков занимались такие зарубежные исследователи У. Джеймс, К. Роджерс, Э. Эриксон, Ч. Кули, Р. Бернс. В отечественной психологии исследование особенностей самосознания у старших подростков связано с именами Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, И. И. Чесноковой, А. Г. Спиркина.

На сегодняшний день имеется достаточно исследований процессов развития самосознания (С.Л. Рубинштейн), установлено влияние на самооценку подростков различных факторов (Н. И. Олифинович), социально-экономического статуса семьи, положения ребенка в семье (А. Я. Варга), вопросы половой идентификации (Т. Г. Березина), а также сама структура самосознания, динамика его развития в онтогенезе. Важной особенностью также является то, что существующие представления о психологических особенностях подростка в период становления самосознания носят в основном описательный, констатирующий характер.

При этом проблема особенностей развития самосознания в условиях депривации недостаточно исследована. Интерес к ней связан с тем, что достаточное число подростков находятся в состоянии, при котором они испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей. Депривация может быть как соматическая и сенсорная, так и эмоциональная. В нашей работе будет рассматриваться именно эмоциональная депривация и ее влияние на процесс развития самосознания у старших подростков.

Проблема эмоционального развития подростков всегда находилось в центре внимания психологии, и сегодня ей уделяется достаточно большое внимание,

так как эмоциональные нарушения, возникающие на данном этапе развития, имеют далеко идущие последствия. В связи с этим возрастает интерес к изучению эмоциональной депривации у старших подростков и её влиянии на особенности развития самосознания [2].

Понятие «депривация» обозначает утрату чего-либо, лишения из-за недостаточного удовлетворения какой-либо важной потребности. Здесь речь идёт о недостаточном удовлетворении именно психических потребностей (психическая депривация), а не о физических лишениях [1].

У подростков эмоциональная депривация раскрывается в недостаточной возможности для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если таковая уже была создана [5].

С эмоциональной депривацией могут столкнуться люди любого возраста, но особого внимания она требует по отношению к подросткам, поскольку для них очень важны эмоциональные связи в межличностных отношениях – прежде всего со сверстниками [5].

Вследствие эмоциональной недостаточности, которая особым образом влияет на самосознание подростков, могут происходить искажения в самовосприятии, самопринятии, самооценки, нарушенном представлении о себе.

Наше исследование эмоциональной недостаточности у подростков связано с той ситуацией, которую вызвала пандемия коронавируса COVID-19. Ситуация ярко высветила особенности возможного искажения в формировании самосознания подростков, что, соответственно потребует от психологов нахождения путей преодоления, профилактики и коррекции этих изменений.

Идущая в настоящий момент пандемия COVID-19 является ситуацией, имеющей высокий стрессогенный потенциал за счет угрозы жизни и здоровью отдельных групп населения и тем самым вызывающей у большинства людей сильный страх за свою жизнь или за жизнь близких/знакомых. Кроме того, продолжительность ситуации, значимость изменений, которые она вносит в

повседневную жизнь каждого человека, а также общая масштабность бедствия может приводить к кумулятивному стрессовому эффекту. Психические реакции на опасность во многом универсальны и это даёт возможность уже сейчас опираться на имеющиеся знания в области медицины катастроф и психологии чрезвычайных ситуаций, исходя из которых можно предположить, что психологические реакции людей в условиях пандемии будут аналогичны психологическим реакциям, наблюдаемым в других чрезвычайных ситуациях [3, 8].

Само по себе ограничение свободы передвижения, карантинные меры являются фактором усиления психопатологической симптоматики. К подобным событиям относится пандемия COVID-19, психологические реакции на нее уже рассматриваются в научных публикациях. В связи с этим, возникает необходимость исследования уже имеющейся динамики психических реакций для возможности прогнозирования потребности в психологической и врачебной помощи для выделения мишеней воздействия в предотвращении нарастания психической травматизации у населения, в частности, у подростков.

Каковы психологические последствия сложившейся ситуации для детей – экспериментально подтвержденных данных мы пока не имеем. Однако, психологическая наука накопила обширный материал, касающийся влияния изоляции на психическое состояние человека (А. А. Леонов, В. И. Лебедев, Дж. Гибсон, М. Черноушек, Х. Э. Штейнбах и др.) [7], особенностей восприятия и представления об опасностях у детей дошкольного и подросткового возраста, особенностей реагирования детей в ситуациях угрозы и стресса (Л. В. Николаева, С. В. Трушкина) [3]. Анализ работ указанных авторов позволяет дать некоторый прогноз психологических рисков ситуации пандемии и самоизоляции для детей с учетом их возраста.

Для подростков условия нынешней самоизоляции чреваты усилением протестного поведения в ответ на усиление контроля со стороны взрослых. Для этого возраста в целом характерна склонность к риску, увеличение числа поступков, несущих потенциальную угрозу своему здоровью и, подчас, жизни [6].

Подросткам свойственно игнорировать вероятность опасности природных и антропогенных факторов. Ими воспринимаются безопасными те ситуации, в которых угрожающее событие уже свершилось. В связи с этим высока вероятность саботажа запретов и требований самоизоляции.

В сегодняшней ситуации высок риск потери подростками ощущения общности с родителями даже в семьях с доброжелательными отношениями. Такая реакция свойственна возрасту в ответ на слишком жесткие, подавляющие активность или неясные и неопределенные нормативы. Будучи по большей части аполитичными, подростки проецируют сегодняшний режим самоизоляции на запрет преимущественно с родительской стороны. Во избежание межличностных конфликтов родителям важно обсудить с подростком, что он может делать (например, ходить в магазин; вынести мусор); примерные сроки действующих ограничений (лучше опираться не на временные, а на событийные ориентиры: «Когда прирост заболевших прекратится и начнется уменьшение их числа»). Задача родителя в присутствии подростка не выражать и не обсуждать свое сомнение в необходимости вводимых мер, демонстрировать нейтральное отношение; чаще переключаться на обсуждение приятных ребенку планов на период после завершения мер самоизоляции.

Помимо этого, стоит помнить, что подростки очень уязвимы и чувствительны к характеру межличностных отношений между родителями. Усиление ссор родителей или их обоюдное молчание в ситуации постоянного нахождения под одной крышей, несет угрозу чувству безопасности подростка [4]. Это влечет за собой неуверенность в себе и других и определяет выбор непродуктивных путей решения важной для подростка задачи «быть собой среди других».

Для старшеклассников ситуация неопределенности, связанная с профессиональным выбором, грядущим поступлением, усугубляется неясностью со сроками сдачи экзаменов. В силу возраста ближайшее будущее для них кажется буквальными продолжением настоящего; тревога и беспокойство о настоящем проецируется на восприятие будущего. Деформация концепции собственного

будущего лишает функции, регулирующей поведение. Чем больший смысл предавался поступлению, тем выше риск развития неадаптивного поведения (снижение активности; конфликты с окружающими; отказ от контактов; агрессия и т. п.) как форме защиты или компенсации.

Помочь в этой ситуации может расширение смысловых объектов будущего: обсуждение с подростком того, что будет увлекать его спустя пять-десять лет; чем он будет заниматься в этот период, с кем поддерживать отношения. Поскольку восприятие человеком своего настоящего положения неминуемо связано как с его ожиданиями и желаниями, так и с представлениями о прошлом, важно опираться на прежний опыт ребенка в успешном прохождении трудных жизненных этапов, на его позитивные воспоминания. В дискуссиях со старшеклассниками полезно будет связать темы прошлого, настоящего и будущего не только в личном, но и более широком историческом, общественном контексте. Так, например, размышления над вопросами: «Как бы ситуация с длительным карантином могла быть решена школами лет 15-20 назад в отсутствии интернета, мобильной связи? В чем были бы преимущества и ограничения выпускников тех времен по сравнению с нами?», позволят со стороны взглянуть на происходящее.

При этом семья как ценность в сознании молодёжи, старшеклассников занимает, согласно большинству исследований, первое место. На втором-третьем – любовь и здоровье. Современные дети свою жизнь видят именно в семье [9]. Поэтому проблемы возникают на уровне неумения эту ценность создать и сохранить. Ситуация самоизоляции усложняет решение этой проблемы. Поэтому поиск стратегий поведения по отношению к подростку должна носить сохраняющий характер.

Итак, проблема депривации, с одной стороны, достаточно разработана, а, с другой, в конкретный период времени в условиях самоизоляции потребовала дальнейших разработок. Анализ исследований отечественных психологов позволяет сделать вывод, что у подростков могут быть депривированы все структурные звенья самосознания, безусловно, у каждого отдельного подростка в



различной степени.

### Список литературы

1. Алексеенкова Е. Г. Личность в условиях психической депривации: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 96 с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
3. Вещикова М. И., Зверева Н. В. Исследование восприятия опасности у подростков в норме и при эндогенной психической патологии [Электронный журнал] / Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: [http://psyedu.ru/journal/2014/1/Veshhikova\\_Zvereva.phtml](http://psyedu.ru/journal/2014/1/Veshhikova_Zvereva.phtml) дата обращения 10.04.2020
4. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2010 – 313с.
5. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2016. – 608 с.
6. Николаева Л. В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей старшего дошкольного возраста/ Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №2. – Т 2. – С. 140-144.
7. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. – М.: Политиздат, 2016. – 193с.
8. Трушкина С. В. Стресс и его последствия у детей первых лет жизни/ Современное дошкольное образование. – 2018. - №3(85). – С. 24-31.
9. Уманская Е. Г. Развитие личности в условиях депривации. –Издательство «Прометей», 2013. – 160 с.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 321

### THE DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION AND MEDICINE DURING AMIR TEMUR AND THE TEMURS' PERIOD

**Xursanov Abdulvohid Aliqul ugli**

**Tilovboyev Muhammad Xolmumin ugli**

**Abduazimov Davronbek Baxtiyor ugli**

The graduates of Master of degree  
in Jizzakh state pedagogical institute, Uzbekistan

***Annotation:** this article reflects the theoretical and scientific research on the development of science, education and medicine in the time of Amir Temur and the Temurids.*

***Keywords:** Amir Temur, education, politics, culture, medicine science*

Whitewashing the pure name of Amir Temur who is a national hero of our national and was blacken unfairly during the rule of Soviet union is considered as one of the important, positive modifications occurred in history in the Independence times. The attitude for the person of Sohirkiron rose in the politics of the state, acknowledging great contributions for the betterment of the country, the anniversary of 660 was held internationally and widely in 1996. Moreover, majority of significant works about Amir Temur's reign, his inner and outer policy the Temurs' ruling was put into practice. As a proof this, it can be added that the works Amir Temur and the Temurs, translated into European languages were around 500 in reaching 2000. It is clear for us from the history, Amir Temur created the atmosphere for the advancement of culture, restoration of wonderful old traditions. Especially, Amir Temur's sociopolitical work in the above-mentioned feature appeared vividly in the branch of literary culture. Thus,

mental creative success in XIV-XVI happened owing to his sociopolitical trend and Amir Temur's energies. Science, miniature, practical music and performance, art made progress dramatically in his rule.

In fact, new development of science and culture in Muslim community is connected with Amir Temur's name and activity. The number of scholars created their works freely as well as productively in Central Asia due to the condition created by Amir Temur for the improvement of the science. Furthermore, the subject called history was famous in Sohibkiron's existence. Many explorers point out that Amir Temur's life and activity were enriched with the sense of heroism.

Sohibkiron, his sons, grandchildren, military leaders and warriors were originally courageous men together with becoming epic heroes. The intensity of courage and fighting dominated in Amir Temur's army. Performing personal heroism and courage was considered as a usual work for Amir Temur and the Temurs. As a rule, Amir Temur accompanied with a special person who is in charge of writing daily events in a special notebook during the battle. There was a bookkeeper writing the events seen and heard in not only peaceful time but also fighting time in front of him, then these written ones were checked by himself. As well as Amir Temur called and asked people who were witness to them. These notebooks and dairies consisted of the basic part of the Temurs' formal chronicle. According to historian Sharofuddin Ali Yazdiy's words, Amir Temur carried out saving the sources fairly expressed the last events. Sometimes, he made more exact information by the way of sending ambassadors in front of other kings. If we talk about the history of Amir Temur's period, it is impossible not to mention about Spain ambassador recollections. Way memories composed by Rui Gonsales de Klavixo tells us about his visit to Amir Temur's palace in Samarqand between 1403 and 1406. This memory work arises interest as a paramount document because it was written about the date and events concerned with the beginning of XV in the east. This work is special and historical encyclopedia.

In above mentioned period Muyniddin Natanziy who served in Persian king's palace completed "Muntahab at-tavorix Muyniy" "devoted to Shahruh over the period

1413-1414. The events taking place from creating the world to finishing the work in Muslim countries were exposed according to historical viewpoint. Ibn Arabshah who was close to rulers and lived in 1401-1408 was direct witness to circumstances relating to Amir Temur's castle. After returning his motherland Damashk, he wrote "Ajoyib al-makdur fi tarixi Taymur". But Ibn Arabshah left out and destroyed some occurrences because of his own emotion. Encyclopedic facts were expanded widely during the Temurs, date events from creating the world to finishing the work were given in those facts. "Mujmali Fasikiy" written by Hirat historian Fasih Ahmad ibn Jaloliddin Muhammad al-Havofiy (1375-1442) in 1442 was an unusual work. Brief date were given about essential past events, prominent statesmen, famous scientists, poets in the last part of the work. Humomiddin Muhammad who was popular with the name of Hon-damir was born and grew up in Hirat. He served in Husayn Boykaro's, Badi'uzzamon's and Humoyun's palace. He came to history his 13 works, but eight of them such as "Hulosot al-ahbor fi bayon al-ahvol al ahyor ", Habib us siyar fi ahbor va afraz al-bashar "delivered up until now. So much wonderful information was given about historians, mathematicians, astronomers doctors, lawyers, pious, poets, men of art, calligraphers, artists, musicians in it.

Saying about science and education, it should be pointed out that madrasa was used as a central place giving higher education during the Temurs. A vast majority of madrasas built with state and noblemen's savings were active. After taking a permission from her husband in 1404, Saroymulxonim who was Amir Temur's wife had a mosque (Jome' mosque which is situated in front of Bibihonim mosque) built by using the saving left by her father- Kazanhon. This mosque had much more peculiarities than other ones at that time. Famous scholars became leaders there. In accordance with Hon-damir's date, there were 36 madrasas in Hirat and learners came here to acquire knowledge. Amir Feruzshah's madrasa situated in around Hirat was the most famous. The madrasa of Ihlosiya and almshouse of Shifoiya located in below the Injil chanel, opposite to the nursing home of Halosiya, were constructed in Husayn Boykaro reign. Learners coming from a wide range of countries of the world were educated in that

madrasa. According to the sources such as Sharafuddin Ali Yazdiy 's "Zafarnoma", Fasih Havofiy's "Miy mali Fasihiy" Hondamir's "Hulosat al-ahbor" and others, hundreds of doctors graduating from madrasa and higher education worked at that period's nursing homes. Prominent doctors not only treated the sick for an illness in hospitals but also gave education in madrasa and other higher educational places. Some of them wrote poems or assimilation for famous poets as well as Arabian, Persian and Turkish commentaries for the last scholars' medical works. In accordance with Sharafuddin Ali Yazdiy and Ibn Arabshah 's words, Amir Temur brought Mavlono Sulaymon who were the leaders of doctors with him from Shom (Syria) to Samarkand. Mavlono Fazlulloh Tabriziy was Amir Temur's own doctor. Together with them, Mavlono Izzaddin Mas'ud Sheroziy and Mavlono Farruh served as doctors in Amir Temur's palace. Burhonuddin Nafis ibn Ivaz ibn Hakim al-Kermoniy coming from Kermon doctor family came to Samarkand in terms of Ulug'bek's offer and worked as a doctor for him. He wrote the commentary for the work called "The reasons and symptoms of illnesses" written by Najibuddin Samarkandiy (died in 1222) in 1424 and devoted it to Ulugbek.

Besides, scientific doctors called Shamsiddin Muhammad ibn Odam Muhammad Mumin, Kutbiddin Muhammad Odam served in Husayn Boykaro's palace in the Temurs. Doctor G'iyosiddin Muhammad ibn Jaloliddin (died in 1500) was skillful in different branches of science. He formed short and meaningful commentary for the work called "Muolajoti ilohiy" and became famous in medicine world. Doctor Mavlono Nizomiddin Abdulhay firstly practiced the treatment in the Dorush – shifo belonging to Alisher Navoiy. His fame can be proved from that Hoja Ahror called him to Samarkand during his sick period and he treated Hoja Ahror soon. Having returned Hirat, he worked in Husayn Baykaro's palace and treated the sick there. Doctor Abdulhay knew the way of curing connected with vein much more. In other words, Amir Temur and the Temurs sponsored the subject of medicine and contributed to the expansion of this branch. Cleanlines and pureness were taken into consideration at that time. Plenty of ponds, channels streams and others were dug to supply the nation wish

pure water. According to the date pointed out historical sources many infectious illnesses occurred very often at that time. Necessary measurements were taken to prevent it. For instance, tideness was paid a huge attention especially the water in ponds and streams was saved clearly. In conclusion, the esteem and honour for Amir Temur rose in the highest point in Uzbekistan in the Independence times. Honourable former President Islam Karimov described our nation's affection and respect to Amir Temur the followings in his work called "Manaviy yuksalish sari": Sohibkiron living always with thought of his nation and motherland turned the land which humbled by the enemy into the most powerful country of the world. Let's enriched our Uzbekistan as the greatest country of the globe by our solidarity, labour, intelligence. We should set as our motto the below words of his:" justice and freedom – be your program, your leader "Historical teachings of our wise ancestor in the example of the wide-ranging reforms carried out by our esteemed head of state Shavkat Mirziyoyev during the independence of our country, each of us is not only aware, but also works to contribute to –this great cause.

### **Bibliography**

1. I. A. Karimov. «Ma'naviy yuksalish sari» T., 1998.
2. Bartold V. V. «Ulugbek va uning davri». M., 1964.
3. «Amir Temur jahon tarixida» T.: «Sharq», 1996.
4. B. Ahmedov, U. Uvatov, G'. Karimov and others. «Amir Temur va Ulugbek zamondoshlari xotirasida». T.: «Teacher», 1996.
5. Ibn Arabshoh, «Ajoyib al-makdur fi tarixi Taymur» («Miracles of destiny in Temur's history»), Volume I; II. T., 1992.
6. B. J. Eshov, A. A. Odilov. The history of Uzbekistan. Volume I. T.: «Yangi asr avlodi», 2014.

# «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

**XXIII Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 09.05.2020 г.  
Объем 1,04 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-310-4



9 785952 833104 >