Научно-исследовательский
центр «Иннова»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Сборник научных трудов по материалам
XX Международной научно-практической конференции,
5 мая 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А43

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

А43 **Актуальные вопросы науки и практики.** Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 5 мая 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 210 с.

ISBN 978-5-95283-307-4

В настоящем издании представлены материалы XX Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики», состоявшейся 5 мая 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-307-4

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ

Белоцерковская Ольга Сергеевна

Евстропов Кирилл Алексеевич 8

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ УЧЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Белоцерковская Ольга Сергеевна

Евстропов Кирилл Алексеевич 12

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ

Карымсакова Анара Айдархановна 17

РЕШЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ПРОБЛЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Кашапов Руслан Рамилевич, Абусаитов Ильфат Ринатович

Райманов Эдгард Фаридович 22

ВЗАИМОСВЯЗЬ МСФО И МСА

Костевич Екатерина Васильевна 26

САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Кошелева Татьяна Николаевна 30

BUSINESS ENVIRONMENT IMPROVEMENT PRIORITIES IN THE REPUBLIC OF ARMENIA

Кюрегян Арпине Мехаковна 34

THE BUDGETING PROCESS AT THE ENTERPRISE OF RUSSIA

Молчанова Светлана Маратовна 38

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ ООО «МТК РОСБЕРГ ЦЕНТР» НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО

АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ

Наумов Александр Александрович 42

ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ИНВЕСТИРОВАНИЕ В НЕДВИЖИМОСТЬ

Перова Светлана Владимировна

Кротова Екатерина Станиславовна 47

ВЬЕТНАМ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЗВИТИЯ И ВЫЗОВЫ

ПЕТРОСЯН ЛИЛИТ МАНВЕЛОВНА..... 51

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Платонова Марина Александровна 56

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИХ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Платонова Марина Александровна 60

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ: АСПЕКТЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПЛАТЕЖИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ

Положенцева Юлия Николаевна 64

АВТОМАТИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В СТРАНАХ ЕАЭС

Фещенко Екатерина Александровна 71

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДОЛГОВЕЧНОСТЬ ЭКСПЛУАТАЦИИ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ АРМЕЙСКИХ АВТОМОБИЛЕЙ

Гальцев Юрий Михайлович, Подуремья Александр Владимирович

Заварзин Андрей Тимофеевич 77

СПОСОБ ПРОДЛЕНИЯ СРОКА СЛУЖБЫ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ (САТО ОП) ПУТЕМ СНИЖЕНИЯ ПУСКОВЫХ ТОКОВ

Гальцев Юрий Михайлович, Подуремья Александр Владимирович
Заварзин Андрей Тимофеевич 81

АНАЛИЗ ПРЕДПУСКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Гальцев Юрий Михайлович, Горбачев Алексей Сергеевич
Русяев Сергей Николаевич 85

ПРИНЦИПЫ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ ПРИ МОСТОСТРОИТЕЛЬСТВЕ

Кашапов Руслан Рамилевич, Абусаитов Ильфат Ринатович
Райманов Эдгард Фаридович 89

СРАВНЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ VUE, REACT, ANGULARJS

Родионов Виктор Викторович
Бурханов Кирилл Сергеевич 93

УМЕНЬШЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ПЕРСОНАЛА НА НЕФТЯНЫХ ПЛАТФОРМАХ

Самошкина Арина Александровна
Щеголькова Юлия Сергеевна..... 97

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОРФОЛОГИИ КОЖИ ОВЕЦ И СТРОЕНИЕ РУНА

Гогаева Лора Олеговна
Хугаев Георгий Игорович 101

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ВВОДНЫЕ КОНСТРУКЦИИ: ВВОДНЫЕ СЛОВА, СЛОВОСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Буранбаева Фарида Гаязовна
Мухамедьянова Гульшат Насибулловна..... 108

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Набиулина Луиза Махмудовна, Закирова Мадина Ринатовна

Тухташев Умарали Файзирахманович 113

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Малюкова Камилла Камильевна..... 118

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Платонова Ксения Андреевна 122

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рамазанова Эльмира Асановна

Кудрявцева Софья Александровна..... 128

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Рамазанова Эльмира Асановна

Мамутова Сание Рефатовна 136

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПЕДАГОГОВ

Рамазанова Эльмира Асановна

Асанова Карина Нуриевна..... 144

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КРЫМСКОТАТАРСКОЙ БЫТОВОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рамазанова Эльмира Асановна

Меметова Гузель Энверовна 153

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕХНИК

Рамазанова Эльмира Асановна, Пашковская Лада Владимировна 163

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ЖИВОПИСЬЮ

Рамазанова Эльмира Асановна, Поплавская Ольга Сергеевна 171

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Колоткина Оксана Анатольевна 180

ЦЕЛЬ, ВИДЫ И АНАЛИЗ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Титова Олеся Анатольевна 185

ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Титова Олеся Анатольевна 195

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ГРАНИ СООТНОШЕНИЯ

Ягофарова Инара Дамировна 206

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 337

ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ

Белоцерковская Ольга Сергеевна

Евстропов Кирилл Алексеевич

студенты группы П-74, П-75

Самарский государственный технический университет, г. Самара

Аннотация: *на сегодняшний день, оборотный капитал предприятий является одним из важнейших компонентов, с помощью которого происходит формирование большей части всех активов призванных обеспечить бесперебойную операционную деятельность организаций. Цель настоящего исследования состоит в рассмотрении источников формирования оборотных активов, их видов и их использование.*

Методологической основой исследования является комплексная система научных методов, использованных при изучении предмета исследования.

Ключевые слова: *оборотные активы, собственные источники, заемные источники, привлеченные источники, капитал*.

В соответствии с общепринятой классификацией источников формирования оборотных средств их подразделяют на три группы: собственные, заемные и привлеченные (см. рис. 1.) [1, с. 53].

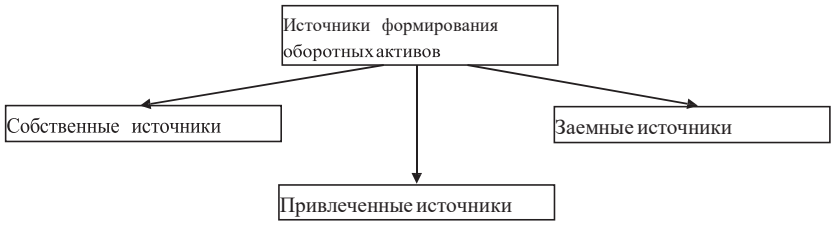


Рис. 1. Источники формирования оборотных активов

На основании рисунка 1 видно, что первой группой источников финансирования оборотных активов предприятия являются собственные средства. Под ними понимается постоянно имеющиеся в управлении средства предприятия, которые образуются за счёт собственных ресурсов. Они играют главную роль в организации кругооборота фондов.

К собственным источникам формирования оборотных средств принадлежат:

- уставный капитал;
- добавочный капитал;
- резервный капитал;
- нераспределенная прибыль.

Предприятие создается с того момента, как начинает создаваться его финансовая основа

– уставный капитал, что является первым этапом формирования оборотных средств [2, с. 107].

Уставный капитал представляет собой совокупность вкладов учредителей при создании предприятия для обеспечения его деятельности в размерах, определенных учредительными документами.

Добавочный капитал образуется в результате увеличения стоимости имущества из - за переоценок внеоборотных средств. Такой капитал может быть использован для увеличения уставного капитала, погашения балансового убытка за отчетный год, а также распределения между учредителями предприятия.

Резервный капитал – это средства, которые идут на покрытие общих балансовых убытков при отсутствии иных возможностей их возмещения. Величина резервного капитала, размер обязательных отчислений в него из чистой прибыли определяются действующим законодательством и уставом общества.

Размер собственных источников должен быть таким, чтобы полностью обеспечивать нормируемые денежные средства и прочие активы. Чем больше у организаций собственных оборотных средств, тем устойчивее ее финансовое

положение, меньше требуется заемных и привлеченных средств [3, с. 25].

Заемные средства представляют собой финансовые инструменты, с помощью которых удовлетворяются временные дополнительные потребности в оборотных средствах [4, с. 241].

К привлеченным источникам относится кредиторская задолженность. Она может быть связана с существующей системой расчетов (отгрузка – оплата), а также может возникнуть в связи с нарушением платежной дисциплины. Это наиболее весомая часть краткосрочной задолженности, она может быть выше у более мелких предприятий, которые не всегда имеют возможность использовать другие источники [5, с. 243].

Существует три основных подхода на предприятии к определению источников формирования оборотных средств: консервативный, умеренный и агрессивный.

Консервативный подход к формированию оборотных активов предусматривает низкий удельный вес краткосрочных кредитов и займов, которые покрывают лишь часть переменных текущих активов (временная потребность в оборотных средствах). При этом предполагается создание высоких размеров страховых запасов на случай сбоев в поставках сырья и материалов, ухудшения общей ситуации на рынке.

Умеренный подход к формированию оборотных активов направлен на обеспечение полного удовлетворения текущей потребности во всех видах оборотных активов и создание нормальных страховых их размеров на случай наиболее типичных сбоев в ходе операционной деятельности предприятия. За счет краткосрочных кредитов и займов покрывается, как правило, вся переменная часть текущих активов, ее постоянная часть финансируется за счет собственных источников. При таком подходе обеспечивается среднее для реальных хозяйственных условий соотношение между уровнем риска и уровнем эффективности использования финансовых ресурсов.

Агрессивный подход к формированию оборотных активов заключается в

минимизации всех форм страховых резервов по отдельным видам этих активов. За счет краткосрочного кредита финансируется не только переменная часть оборотных средств, но и существенная доля ее постоянной части. При отсутствии сбоев в ходе операционной деятельности такой подход к формированию оборотных активов обеспечивает наиболее высокий уровень эффективности их использования. Однако любые сбои в осуществлении нормального хода операционной деятельности, вызванные действием внутренних или внешних факторов, приводит к существенным финансовым потерям из - за сокращения объема производства и реализации продукции.

Анализ источников формирования оборотного капитала должен включать не только оценку их динамики, но и структуры, с детализацией внутренней архитектуры отдельных источников. Решения по привлечению того или иного финансового источника необходимо принимать, опираясь на сравнение стоимости данного источника с показателями рентабельности рассматриваемого вида инвестиций.

Список литературы

1. Бычков В. П. Экономика энергетического предприятия: учеб. пособие для вузов /В. П. Бычков. – М.: РАГС, 2015. – 280 с.

2. Головнина Л. А. Экономический анализ: учеб. пособие для вузов / Л. А. Головнина, О. А. Жигунова. – М.: КНОРУС, 2016. – 400 с.

3. Кондратьева Е. А. Анализ финансового состояния компании как основа управления бизнесом / Е. А. Кондратьева, М. С. Шальнева /Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2016. – № 8. – С. 19 - 29.

4. Миронов М. Г. Экономика отрасли: учебник / М. Г. Миронов, С. В. Загородников. – М.: ИНФРА - М, 2014. – 320 с.

5. Ерохина Л. И. Экономика предприятия: учебник / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова, Т. И. Марченко. – М.: КНОРУС, 2015. – 351 с.

УДК 323

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ УЧЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Белоцерковская Ольга Сергеевна
Евстропов Кирилл Алексеевич
студенты группы П-74, П-75
Самарский государственный технический университет, г. Самара

Аннотация: *данная статья посвящена изучением инструментов учета и контроля государственных субсидий в строительной отрасли, а также способам и методам их совершенствования.*

Ключевые слова: *строительная отрасль, субсидия, инструменты учета и контроля.*

Государственные субсидии являются важным источником финансирования капитальных вложений в строительной отрасли. Целевая направленность и высокую значимость государственных субсидий, пристальный контроль использования бюджетных средств со стороны государственных органов определяет необходимость совершенствования учета, а также детальный порядок документирования операций по использованию и получению региональных и федеральных бюджетных средств.

Структурное регулирование и модернизация строительной отрасли в рыночной экономике должны основываться на механизме и системе регуляторов и инструментов, включая инвестиционные, финансовые и ценовые, регуляторные и другие.

Инструменты регулирования инвестиций включают в себя: стимулирование инвестиционного спроса со стороны государства, компаний всех типов,

домашних хозяйств, льготного кредитования и налогового развития, а также применение ускоренных процедур амортизации, в том числе в строительстве и промышленности. Этот набор инструментов также включает защиту на государственном уровне прав и интересов кредиторов и инвесторов, а также усиление контроля со стороны акционеров за деятельностью строительных организаций и промышленных компаний [1].

Финансовые и ценовые регуляторы включают в себя: государственный контроль цен, индексацию цен, построение индексов дефлятора для строительно - монтажных работ, строительные материалы и оборудование, финансовые субсидии.

Новая система ценообразования в Российской Федерации по согласованию с Госстроем России предусматривает элементарные стандарты оценки федерального уровня, достаточные для разработки и внедрения новых стандартов оценки на территориальном и отраслевом уровнях. Эти стандарты разрабатываются через межведомственные комиссии, в основном через региональные ценовые центры в строительной отрасли, которые управляются администрацией Российской Федерации [1].

В последние годы произошли значительные изменения в бухгалтерском учете, которые необходимо учитывать при организации бухгалтерского учета.

Изменения касались, в частности, бухгалтерского учета в строительных организациях. По этой причине с отчетного 2009 года порядок отображения бизнес - операций на основе долгосрочных контрактов существенно изменился. Эти изменения напрямую связаны со строительными организациями. Теперь организациям необходимо отслеживать доходы и расходы и получать финансовый результат за каждый отчетный период. Кроме того, новый процесс признания доходов и расходов зависит от того, насколько надежно может быть определен финансовый результат контракта.

Если финансовый результат может быть надежно определен, доходы и расходы рассчитываются на основе степени завершенности (раздел 17 ПБУ 2 / 2008).

Указ утвержден приказом Минфина от 24 сентября 2008 г. № 116 н.

В противном случае выручка признается в соответствии с другими правилами. Если существует вероятность того, что расходы, понесенные в ходе исполнения договора, будут возмещены, доход от договора будет отражен в отчете о прибылях и убытках в сумме понесенных расходов, которые считаются возмещаемыми в течение отчетного периода. Если существует вероятность того, что расходы не будут возмещены клиентом, они признаются как расходы по обычным видам деятельности без признания выручки [1].

Процедура, описанная в RAS 2 / 2008, иллюстрирует принцип соотнесения доходов с расходами, которые компания производит для получения доходов.

На практике выгоды часто переоцениваются на ранних стадиях проекта. В конце проекта все расходы собраны, и убыток сформирован. Новый подход направлен на получение финансового результата, основанного на общей доходности проекта, с учетом всех возможных дополнительных затрат, и, таким образом, на распределение финансового результата отчетных периодов наиболее унифицированным способом. Кроме того, процедура признания договоров на строительство предусматривает признание доходов и расходов не по первичным документам, как ранее, а на основе смет.

Примечание. Одним из ключевых вопросов является определение «мер готовности». ПБУ 2 / 2008 предлагает выбор между одним из двух возможных вариантов: либо доля выполненной работы в общем объеме работ, либо доля расходов, понесенных в общей запланированной суммы [1].

Выбор того или иного метода определения этапа завершения работ должен быть сделан разумным образом и основываться на принципе достоверности показателей бухгалтерского учета и финансовой отчетности, представленной отдельно. Выбранный метод обязательно включен в учетную политику организации и используется для учета коммерческих операций во всех строительных контрактах.

В современной практике строительства различают два типа договоров в

зависимости от процесса ценообразования.

Контракт с фиксированной ценой — это контракт, по которому подрядчик принимает фиксированную цену контракта или фиксированную ставку за каждую единицу выполненной работы [1].

Контракт «затраты плюс» — это контракт на строительство, в котором подрядчику возмещаются приемлемые или иные определенные затраты и процент от этих затрат или фиксированных затрат.

Оценка достоверности финансового результата договора. На данном этапе необходимо оценить договор на возможность достоверного определения финансового результата. Если финансовый результат может быть надежно оценен, тогда мы приступаем к оценке прибыльности контракта. Если надежное определение финансового результата исполнения договора в определенный отчетный период невозможно, выручка по договору признается в следующем порядке (пункт 23 ПБУ 2 / 2008) [3].

Когда существует вероятность того, что расходы, понесенные при исполнении договора, будут возмещены, выручка по договору признается равной сумме расходов, понесенных за отчетный период.

Оценка доходности контракта. На данном этапе общая сумма выручки по договору (с учетом всех сумм, уплаченных по договору) сравнивается с общей суммой расходов (прямые, косвенные и прочие - баллы 7 - 16 ПБУ 2 / 2008). Этот подход основан на своевременной идентификации возможных потерь в качестве одной из отправных точек.

Для решения этих проблем предоставляется:

- Обязательные технические стандарты устанавливаются только техническими регламентами, принятыми федеральными законами и международными договорами и, при необходимости, на срок до принятия соответствующих нормативных актов федеральным законом, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации;

- Федеральные органы исполнительной власти в области технического

регулирования публикуют только нормативные акты рекомендательного характера. Вместо обязательных государственных стандартов должны быть утверждены национальные стандарты рекомендательного характера;

- Стандарты, гарантирующие безопасность жизни и здоровья людей, окружающую среду и защиту имущества, устанавливаются как обязательные.

- технические стандарты должны включать в себя исчерпывающие перечни продуктов и процессов, на которые распространяются обязательные требования безопасности, в том числе для застройки, возводимых зданий и сооружений, процессов строительства, материалов, изделий и оборудования;

- установить на добровольной основе рекомендуемые правила, касающиеся создания условий жизни населения, таких как качество строительства, эксплуатационная пригодность и долговечность зданий и сооружений, энергосбережение; [4]

- соблюдать территориальные строительные нормы и правила, устанавливающие обязательные строительные требования на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации.

Ослабление государственного регулирования в этих важных областях привело к ухудшению качества строительной продукции, необоснованным решениям по градостроительству и снижению эксплуатационной безопасности сооружений [4]/

Список литературы

1. Array Бухгалтерский (финансовый) учет: Учет производства, капитала, финансовых результатов и финансовая отчетность. Учебное пособие; Финансы и статистика - М., 2016. - 352 с.

2. Арабян К. К. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности внешними пользователями; КноРус - М., 2016. - 304 с.

3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность; Омега - Л - М., 2016. - 608 с.

4. Бухгалтерская финансовая отчетность. Шпаргалка; Окей - книга - М., 2015. - 391 с.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ

Карымсакова Анара Айдархановна
студентка 4 курс, экономический факультет
научный руководитель Коршикова С. Н., к.э.н., доцент
ОГАУ Россия, г. Оренбург

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности проведения аудиторских процедур при проверке учета расчетов с покупателями и заказчиками. Определены задачи, источники получения информации и способы проведения аудиторской проверки расчетов с покупателями и заказчиками.*

Ключевые слова: *аудит, аудиторская выборка, аудиторские процедуры, бухгалтерский учет, источники получения информации, категории дебиторской задолженности, расчеты с покупателями и заказчиками, способы проведения проверки.*

Annotation: *the article discusses the features of conducting audit procedures when checking the accounting of settlements with buyers and customers. The tasks, sources of information and methods of conducting an audit of settlements with buyers and customers are defined.*

Keyword: *audit, audit sampling, audit procedures, accounting, sources of information, categories of accounts receivable, settlements with customers and customers, methods of verification.*

По своей сути аудиторская проверка представляет собой независимую экспертизу достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческого предприятия. Таким образом, независимый эксперт, в качестве которого

выступает аудиторская фирма, подтверждает или не подтверждает достоверность отчетных показателей экономического субъекта, что является важным как для его собственников, так и для внешних пользователей бухгалтерской отчетности, включая различные государственные органы.

Помимо независимой экспертизы бухгалтерской (финансовой) отчетности, целью аудита является помощь в организации эффективной работы учетно-аналитической службы предприятия, способствующей рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов при осуществлении хозяйственной деятельности [4].

Одним из направлений аудиторской деятельности является проверка расчетов с покупателями и заказчиками. Цель данной проверки – установление достоверности и правильности отражения в учете и отчетности расчетов за отгруженную продукцию, выполненные работы, оказанные услуги.

Аудит расчетов с покупателями и заказчиками должен решать следующие задачи:

- подтвердить юридическую обоснованность возникновения дебиторской задолженности;

- проконтролировать соблюдение условий сделок, отраженных в хозяйственных договорах заключенных с контрагентами;

- проверить правильность оформления первичных учетных документов, выписываемых при расчетах с покупателями и заказчиками [7];

- подтвердить своевременность погашения дебиторской задолженности и правильность ее отражения на соответствующих бухгалтерских счетах;

- оценить правильность отражения в бухгалтерском учете полученной предоплаты от покупателей и заказчиков;

- рассмотреть случаи предъявления претензий и оценить правильность отражения их в учетных регистрах;

- оценить правильность отражения в учетных регистрах просроченной дебиторской задолженности и целесообразность создания на предприятии резерва

по сомнительным долгам;

- проверить наличие и эффективность мер, предпринимаемых предприятием для профилактики причин возникновения просроченной дебиторской задолженности.

Аудит расчетов с покупателями и заказчиками заключается в проверке информации, аккумулированной на синтетических счетах 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» и 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» [2].

Источниками информации для решения перечисленных задач являются:

- приказ об учетной политике и другие локальные документы предприятия;

- первичная учетная документация, в которой зарегистрированы хозяйственные операции, связанные с осуществлением расчетов с покупателями и заказчиками;

- регистры бухгалтерского учета и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, в которой отражается информация о дебиторской задолженности;

- рабочие документы аудитора, обобщающие результаты контрольных процедур и позволяющие аудитору обосновать свои выводы.

Аудиторская проверка расчетов с покупателями и заказчиками проводится сплошным или выборочным способом, использование которых зависит от объема хозяйственных операций и количества контрагентов, относящихся к категории покупателей и заказчиков. На практике обычно применяется выборочный способ проверки [6].

Аудит расчетов с покупателями и заказчиками включает в себя различные аудиторские процедуры, в частности приемы фактического и документального контроля, элементы анализа, опросы работников и руководителей предприятия по интересующим аудитора вопросам, связанным с дебиторской задолженности и др.

Обычно проверка начинается с оценки соблюдения установленных правил оплаты отгруженных ценностей, оказанных услуг, выполненных работ, в том числе закрепленных в хозяйственных договорах сроков и способов погашения

задолженности.

Задолженность покупателей и заказчиков распределяется на следующие категории:

- контрольная (текущая задолженность);
- просроченная (неоплаченная в установленный договором срок);
- спорная (статус которой сложно определить);
- безнадежная (нереальная к погашению).

Каждая отдельная сумма задолженности покупателя или заказчика по конкретной сделке анализируется с отнесением ее к одной из этих категорий.

При безналичной форме расчетов проверяется наличие всех оправдательных документов, а в случаях, вызывающих сомнения, аудитор может осуществить встречную сверку с обслуживающим банком или с покупателем [1].

В ходе проверки расчетов с покупателями и заказчиками аудитор устанавливает:

- обоснованность сумм, отнесенных к дебиторской задолженности предприятия;
- реалистичность их оценки;
- наличие законных прав у предприятия на переданные покупателю ценности;
- правильность отражения дебиторской задолженности на бухгалтерских счетах и в балансе;
- достоверность отнесения дебиторской задолженности к соответствующему периоду и ее раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчетности по времени погашения (краткосрочная, долгосрочная, и в том числе просроченная) [3].

Таким образом, аудиторская проверка расчетов с покупателями и заказчиками предполагает проведение целого комплекса аудиторских процедур, в процессе осуществления которых необходимо ознакомиться с составом контрагентов, являющихся дебиторами предприятия, проанализировать структуру дебиторской задолженности и ее изменения в динамике, а также установить

соответствие данных по дебиторской задолженности , полученных аудитором в ходе проверки показателей, содержащихся в учетных регистрах и в бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия.

Список литературы

1. Божина Ю. В., Мельгуй А. Э. Составляющие эффективной системы внутрихозяйственного контроля / Сегодня и завтра Российской экономики – 2019. – №30. – С. 35-39.

2. Ковалева Н. Н., Дворецкая Ю. А. Социальный аудит в призме социальной ответственности организаций / Вестник Брянского государственного университета. – 2018. – №3. – С. 278-283.

3. Ковалева Н. Н. Социальная корпоративная отчетность – инструмент социальной ответственности бизнеса / Международный научный журнал. – 2017. – №2. – С. 33-38.

4. Кузнецова О. Н. Контроль и ревизия деятельности организаций: теория и практика / Молодой ученый – 2018. – №24(104) – С. 480-483.

УДК 327

РЕШЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ПРОБЛЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Кашапов Руслан Рамилевич
Абусаитов Ильфат Ринатович
Райманов Эдгард Фаридович
студенты группы ЗТ-64, УК-64
Самарский государственный технический университет, г. Самара

Аннотация: *основным рычагом продвижения экономики Российских регионов является инвестиционная деятельность. Она отличается достаточно сложным и многогранным процессом, поддержка государства в инвестиционной деятельности будет иметь большое количество проблем, которые в перспективе не позволяют в полной мере формироваться эффективной инвестиционной политики в различных регионах страны с учетом специфики их развития.*

Ключевые слова: *инвестиции, экономический эффект, проекты.*

Привлечение инвестиций — это сложный и систематический процесс, который основывается, прежде всего, на понимании потребностей и мотивов инвесторов, на улучшении инвестиционного климата и качества жизни населения регионов. Главными системообразующими элементами данного процесса являются долгосрочные стратегии развития регионов, федеральные, региональные, а также локальные проекты (рис. 1).

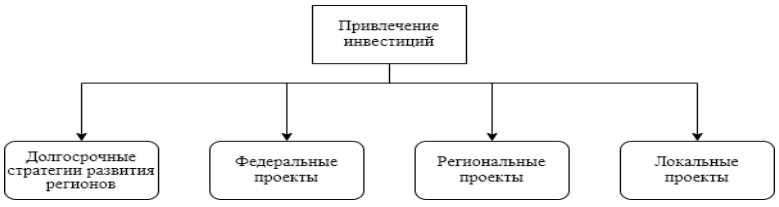


Рис. 1. Теоретическое представление процесса государственной поддержки

Выделяют несколько различных ограничений притока и освоения крупных инвестиций, обусловленных как процессами, происходящими вокруг каждого субъекта федерации, а также состоянием внутреннего инвестиционного состояния. Борьба за привлечение инвестиций обостряется во внешней среде. Для того что бы получить достойное место, требуется использовать все те же инструменты и схемы поддержки инвестиционной деятельности, которые были приняты уже давно в развитых странах, таких как США и Канада. Финансовой стабильности внутренней среды и инвестиционного климата, несомненно, нуждаются в активных действиях, направленных на их улучшение, со стороны органов власти. В большей части субъектов страны есть большое количество проблемных зон, сдерживающих приток краткосрочных и долгосрочных инвестиций, такие как: правовые, административные, инфраструктурные, кадровые, а также ряд других. В нормализации и на правовом уровне требуют закрепления важные юридически значимые действия процессов инвестирования, связанных с получением статуса инвестора, а также заключением опосредующих инвестиционную политику договоров, фиксацию различных моментов исполнения инвестиционных двусторонних обязательств и удостоверения прав инвесторов в полном объеме. Актуальной проблемой является вопрос о включении государственного регулирования и саморегулирования в инвестиционной сфере, их развития в условиях рыночной экономики, установке допустимых пределов государственного регулирования в инвестиционных отношения между субъектами, объективно установленных границ их правового регулирования, немаловажным является трансформация государственного регулирования, которое на данный момент является сложным по своему содержанию, включающее в себя целый комплекс экономических, социально - политических, организационных и других различных средств взаимодействий с инвестиционными проектами. Его главной частью и преобладающим направлением является правовое регулирование, при помощи которого устанавливаются различные первостепенные параметры деятельности инвесторов и других субъектов инвестиционных отношений, задействованных в

нем. С эволюцией рыночных отношений происходят очевидные изменения в государственном регулировании инвестиций, в нем подвержена увеличению сфера нормативно - правового характера, претерпевают изменения его соотношения с саморегулированием, увеличивается влияние обычаев делового оборота, правил и конструкций, создаваемых самой инвестиционной практикой. К главной проблеме государственной поддержки инвестиционной деятельности относится бюджетное финансирование инвестиционной деятельности. На сегодняшний день оно работает на основе подходов, сильно ограничивающих влияние государства на естественный ход рыночных преобразований и структурную перестройку экономики. Эти проблемы связаны не столько с ограниченными возможностями бюджетной системы, сколько с не выявленной стратегией распределения инвестиций и как часто бывает отсутствием достаточного контроля за их использованием. Возможность решения данной проблемы осложняется тем, что перекосы в государственной инвестиционной политике единовременно являются причиной отсутствия или критического искажения ориентиров для частных инвесторов и инвестиционных компаний. Нынешнее положение в инвестиционной сфере показывает наличие определённой зависимости между государственными приоритетами и инвестиционными мотивациями частных инвесторов, которые требуется учитывать при создании передовых направлений инвестиционной политики. Следует сказать, что при глубоком анализе вопроса о возможности государственной поддержки инвестиционных производителей никак нельзя учитывать значительную ограниченность средств, выделенных в бюджете. Именно поэтому в нынешних условиях не малое значение имеет увеличение качества обоснования и четкости реализации политики инвестиционной компании, учет степени проработанности политики и реально возможного использования целевых средств, выделенных государством. Приоритетным фактором выполнения государственных инвестиционных проектов, должно являться использование международного опыта других стран, но не стоит забывать, что экономический рост должен быть спровоцирован без серьезных реформ и перестройки

бюджетной системы в целом. Например, реформирование части экономики за счет государственных инвестиций, это было сделано впервые Германии, бюджетная система по сравнению с российской, характеризуется полной отлаженностью и грамотно структурирована, что видно в четком выделении текущих и инвестиционных расходов, а так же прозрачном контроле над целевым использованием средств выделенных из бюджета страны, установки и соблюдении предельного объема финансирования бюджетного дефицита за счет кредитов суммой предусмотренных инвестиционными расходами. Таким образом, можно сделать вывод, что для решения возникающих проблем государственной поддержки инвестиционной деятельности комплексная государственная инвестиционная политика, направленная на создание благоприятной инвестиционной обстановки на территории России, в регионах и отраслях промышленного производства. А также данная инвестиционной политика разрабатываемся с учетом особенностей развития каждого субъекта федерации значительно увеличит поток инвестиционных ресурсов в экономику страны и регионов в частности, что позволит обеспечить реализацию имеющихся в стране возможностей высокого экономического роста.

Список литературы

1. Электронный ресурс МЭФ - Аудит. URL: http: / www.mef - audit.ru / services /audit/inspection/.

2. Букович А. У., Руфь У. Управление знаниями. Руководство к дейст - вию. – М.: ИНФРА - М, 2017.

3. Хорган Дж. Конец науки. Взгляд на ограниченность знания на закате Века Науки. – СПб.: Амфора, 2018.

УДК 336

ВЗАИМОСВЯЗЬ МСФО И МСА

Костевич Екатерина Васильевна
студент
научный руководитель Кубарь Мария Александровна,
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
пос. Персиановский

Аннотация: *в статье раскрыта взаимосвязь МСФО и МСА, а также изучена сущность понятий «МСФО» и «МСА».*

Abstract: *the article reveals the relationship of IFRS and ISA, as well as explores the essence of the concepts of "IFRS" and "ISA".*

Ключевые слова: *МСФО, МСА, финансовая отчётность, бухгалтерский учёт.*

Keywords: *IFRS, ISA, financial reporting, accounting.*

МСФО и МСА — это эффективные инструменты формирования качественной финансовой информации, сформированы на обобщении мировой теории в области отчётности, учёта и аудита. МСФО и МСА обеспечивают отчётливую экономическую логику и простоту восприятия финансовой информации.

Процесс принятия бухгалтерского учёта и финансовой отчётности во многом интересует специалистов всего мира. В профессиональном и деловом сообществе считают, что в наибольшей степени отвечает рыночной экономике система финансовой отчётности, которая описана МСФО. Она снабжает рынок полезной обширному кругу пользователей финансовой информацией, а также является значительной составляющей качественного корпоративного управления

компанией. Практическая деятельность доказывает, что, если компания составляет отчётность в соответствии с МСФО, значит она имеет доступ на интернациональные рынки капитала и является наиболее конкурентоспособной в борьбе за привлечение источников финансирования с рынка.

МСФО внесли значительный вклад в улучшение и гармонизацию финансовой отчётности во всём мире. Похоже МСА они применяются: 1) как основа для национальных требований к финансовой отчётности в других странах; 2)как международный норматив для тех стран, которые разрабатывают свои собственные требования; 3) регулирующими странами и фондовыми биржами, которые разрешают национальным и иностранным компаниям представлять финансовые отчёты, которые соответствуют международным стандартам финансовой отчётности; 4) национальными органами; 5) экономическими субъектами.

МСФО и МСА почти друг с другом не связаны и анализируют разные стороны бухгалтерской деятельности. МСФО включают требования по подготовке финансовой отчётности, т. е. регламентируют процедуру раскрытия и отражения в бухгалтерской отчётности информации о задолженности, прибыли, активах, убытках и т. п.

МСФО унифицируют основные требования бухгалтерского учёта. МСА включают общие требования, которые предъявляют к проведению аудита и аудиторам. Эти требования включают: требования к аудиторам, цель аудита, требования по планированию аудита, в том числе по изучению систем бухгалтерского учёта и внутреннего контроля клиента; требования по выполнению аудиторских процессов и сбору аудиторских доказательств; требования по документированию аудита; главные характеристики видов аудиторских выборок; последовательность контроля качества работы в аудиторских организациях; главные положения по распределению ответственности; требования к содержанию и оформлению аудиторского заключения.

Взаимосвязь аудита и международных стандартов отчётности показывается в следующих направлениях:

1) применение аудиторами МСФО в качестве критерия соответствия контролируемой отчётности установленным требованиям;

2) целостность терминологии, которая применяется в МСФО и МСА.

Главное преимущество - совместная терминология, которая используется в МСФО и МСА. Это обеспечивает целостность взглядов на объекты и цели аудита между представителями аудируемых лиц и аудиторами, которые отвечают за подготовку финансовой отчётности.

В понимании МСФО и МСА, аудит финансовой отчётности – это процесс, при котором аудитору дается возможность выразить точку зрения в отношении того, подготовлена ли финансовая отчётность по всем главным аспектам в соответствии с определенными принципами финансовой отчётности. Международные и национальные стандарты финансовой отчётности могут выступать в качестве основы. Если аудируемый субъект составляет отчётность в соответствии с МСФО, значит при проведении аудита возникает необходимость в использовании почти всех включённых в действие стандартов финансовой отчётности.

В МСА можно встретить прямые ссылки на МСФО:

1. МСА 120 «Концептуальная основа МСА» - В качестве основ финансовой отчётности, которым должна соответствовать проверяемая информация, первыми названы МСФО.

2. МСА 320 «Существенность в аудите» - Понятие «существенность» определено в соответствии с «Основами подготовки и представления финансовой отчетности».

3. МСА 550 «Связанные стороны» - Определения, касающиеся связанных сторон, приведены в МСФО 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах». Помимо этого, аудитор должен проверить раскрытие в отчётности взаимоотношений и операций со связанными сторонами, перечисленных в МСФО 24.

4. МСА 560 «Последующие события» - Типология последующих событий определена МСФО 10 «Условные события и события, происшедшие после отчётной даты».

5. МСА 570 «Допущение о непрерывности деятельности предприятия» - Использование допущения непрерывности деятельности предусмотрено «Основами подготовки и представления финансовой отчетности».

6. МСА 700 «Аудиторское заключение по финансовой отчётности» - Аудитор должен определить, подготовлена ли финансовая отчётность в соответствии с признанными основами финансовой отчетности, в качестве которых могут выступать МСФО.

7. МСА 910 «Задания по обзору финансовой отчётности» - Заключение по обзору финансовой отчётности должно содержать оценку ее соответствия установленным основам финансовой отчетности, которыми могут быть МСФО.

МСА никак не смогут осуществить недостаток компаний в МСФО. Но аудиторские фирмы, которые имеют специалистов по МСФО, часто контролируют с их помощью отчётности компаний, подготовленную в соответствии с МСФО, следовательно, хорошо владеют теми и другими стандартами. Как итог, они могут консультировать разных клиентов в сфере использования МСФО. Именно в этом аспекте проявляется взаимосвязь МСА и МСФО.

Список литературы

1. Панкова, С. В. Взаимосвязь международных стандартов финансовой отчетности и аудита. / Международный бухгалтерский учёт. – 2005. – №1.

УДК 334

САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Кошелева Татьяна Николаевна
доктор экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», город Санкт-Петербург
ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», город Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия», город Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье обоснована необходимость активизации механизма саморегулирования субъектов малого и среднего предпринимательства и рассмотрены четыре вида регулирования деятельности малых предпринимательских организаций. Обоснована необходимость разработки концепции формирования стратегии инновационного развития малого предпринимательства, которая и должна определить начало нового этапа инновационного развития малого предпринимательства в процессе становления цифровой экономики.*

The article substantiates the need to activate the mechanism of self-regulation of small and medium-sized businesses and considers four types of regulation of small business organizations. The author substantiates the need to develop the concept of forming a strategy for innovative development of small business, which should determine the beginning of a new stage of innovative development of small business in the process of formation of the digital economy.

Ключевые слова: *предпринимательская деятельность, малое и среднее предпринимательство, стратегии инновационного развития, цифровая экономика.*

Keywords: *entrepreneurship, small and medium-sized businesses, innovative*

development strategies, digital economy ng.

Воздействие факторов внешней среды стимулирует субъекты малого и среднего предпринимательства использовать процессы самоорганизации, запускает механизмы самосохранения за счет применения системных принципов и предпосылок развития, определяет направленность выработки целей и вариантов поведения и модернизации структуры в условиях становления цифровой экономики. Саморегулирование субъектов малого и среднего предпринимательства — это самостоятельное реагирование предпринимательских структур на проявление внешних и внутренних факторов, нарушающих их нормальное функционирование с использованием оперативной информации, обратной связи в форме самонастройки и самоорганизации [1, 2, 3].

Необходимо отметить, что существующая система управления развитием малого предпринимательства и становления инфраструктуры его поддержки, в том числе государственной, в целом не достаточно эффективна, так как, государство в настоящее момент не обеспечило функционирование действующего механизма взаимодействия субъектов малого предпринимательства с другими субъектами рынка как отраслевых так и региональных его участников в направлении контроля деятельности предпринимательских структур, в том числе и на цифровой основе, что ограничивает возможность кардинальных изменений этой сферы деятельности [5]. Построение системы управления развитием малых предпринимательских структур при отсутствии жесткого надзора и контроля со стороны государства за качественной стороной предпринимательской деятельности отрицательно отражается в целом на оказываемых услугах и производимых малыми предпринимательскими структурами товарах. Кроме того, есть вероятность наличия малых предприятий, целью деятельности которых может стать только извлечение прибыли, а не оказание профессиональных и квалифицированных услуг. Саморегулируемые организации являются уникальной формой интеграции предприятий, особенно если эта форма выстраивается на наиболее эффективной цифровой основе, которая может частично осуществлять функции

контроля как одну из функции государственного регулирования [2, 4].

Имеют место четыре вида регулирования деятельности малых предпринимательских организаций - государственное, со регулированное (бизнеса и власти), делегированное саморегулирование, добровольное саморегулирование. Саморегулирование обозначает свободное определение целей и направлений деятельности, самостоятельное принятие решений в части развития предприятия, стимулирование деятельности на решение вопросов социального плана, самостоятельная ответственность за результаты деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблематика научного обеспечения исследования форм и перспектив развития малого предпринимательства, заключается также в невозможности, в полной мере, использовать традиционные методики обеспечения формирования стратегических направлений инновационного развития, хорошо зарекомендовавшие себя в условиях относительно стабильных социально-экономических системах, так как они не учитывают особенности деятельности малых инновационных предприятий, и акцент в них делается в основном на реализацию заключительных этапов инновационного процесса.

Разработка концепции формирования стратегии инновационного развития малого предпринимательства предполагает и исследование научного обеспечения механизмов мониторинга реализации сформированной концепции. Малые предприятия, особенно инновационные, имеют основной целью своей деятельности не увеличение объема промышленного производства продукции и уж тем более не экспорт своей продукции. И, как раз, эти истинные цели инновационного малого предпринимательства в данных показателях не отражены.

По мнению автора, существующие методики определения эффективности инвестиций достаточно субъективны и не позволяют учесть отдельные виды рисков и, во многих случаях, также будет проблематично выявить синергетический эффект от инновационной деятельности без внедрения цифровых технологий.

Динамика развития малого предпринимательства осуществляется путем

прохождения через множество кризисных ситуаций, спровоцированных внешними и внутренними закономерностями его развития и с этого момента начинается новый̆ этап инновационного развития малого предпринимательства в процессе становления цифровой экономики.

Список литературы

1. Бразевич Д.С. Analysis of the Problems of Ensuring Information Security in the Terms of the Contemporary Society/Д.С.Бразевич, А.В.Бирюкова, Т.Н. Кошелева/Open Journal of Social Sciences ISSN Print: 2327-5952 ISSN Online: 2327-5960Suhttps:/www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=98599.

2. Беляев Ю. М. К вопросу об организации маркетинга интеллектуальной̆ собственности в России. Инновации. № 9 (107), сентябрь, 2007, с. 76-81.

3. Ксенофонтова, Т. Ю. Подходы к формированию механизма инновационного развития малого предпринимательства на воздушном транспорте / Т. Ю. Ксенофонтова, Т. Н. Кошелева / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016, № 9-2 (24). - с. 94-98.

4. Орешенков А. А. Инновационные проекты в межотраслевых комплексах по производству потребительских товаров и продовольствия (на примере пищевой̆ и лёгкой̆ промышленности Республики Беларусь). Инновации. № 9 (107), сентябрь, 2007, с. 48-52.

5. Сорвина Т. А. Особенности стратегического управления малых и средних сервисных компаний в условиях становления цифровой экономики / Т. А. Сорвина, Т.Н. Кошелева /Петербургский экономический журнал, 2019. № 4. С. 61-67.

УДК 330

BUSINESS ENVIRONMENT IMPROVEMENT PRIORITIES IN THE REPUBLIC OF ARMENIA

Кюрегян Арпине Мехаковна

экономист

Институт экономики им. М. Котаняна НАН, Армения, г. Ереван

Abstract: *the attractiveness of the business environment is due to the tax system, such as macroeconomic indicators that have direct and immediate effect, such as the dynamics of export and import volumes, remittances, interest rates on loans, access to financial resources, legal system, and protection of investors' interests. The main purpose of the research is to substantiate the socio - economic issues of business environment management, particularly to assess the business environment and ways of their impact on the socio - economic development of the economy, to propose mechanisms for the development of business environment and the implementation of these mechanisms in the system of social and economic processes.*

Ключевые слова: *бизнес-среда, ВВП, экспорт продуктов питания, налоговое бремя, регрессионный анализ.*

Key words: *business environment, GDP, food export, tax burden, regression analysis.*

Резюме: Привлекательность бизнес-среды такова, что макроэкономические показатели, которые имеют прямое и непосредственное влияние, такие как динамика объемов экспорта и импорта, защита интересов инвесторов. Основная цель исследования – обеспечить социально - экономические проблемы деловой среды и окружающей среды, предложить внедрение механизмов в систему социально - экономических процессов.

Business environment is the main guarantee for economic and social stability of every country, the development of which allows mitigating economic and social difficulties peculiar to transition economies, ensuring sustainable conditions for further economic growth, and therefore, development of business environment influences the improvement of living standards of the country.

The economic concept of “business environment” has different definitions, the content of which seems to coincide [1, c. 53-56]. Thus, sometimes business environment is identified with the concepts of “business” or “entrepreneurship”. However, “business environment” is a broader concept that encompasses all the listed types [2, p. 56]. For example, according to Phil Kelly, business environment is the total sum of conditions and events surrounding and influencing the business [3, pp. 78-81].

According to Keith Davis business environment is the aggregate of all conditions, events and “influences” that surround and affect it.

Based on another definition, business environment acts as a totality of economic, social, political or institutional conditions for efficient implementation of economic policy [4, pp. 33-36].

According to D. Dollar, business environment represents institutional, political and regulatory conditions in which a commercial organization operates [5, pp. 118-120]. From another point of view, business environment is a set of factors that ensures conditions necessary for development of business on the part of the state. According to J. Saloman, business environment is behavior of demonstration of business ability of businessmen as a result of interaction of internal and external factors, which can subsequently stimulate the growth of investment flows, new jobs, tax revenue, and contribute to development of the economy [6, pp. 126-128].

It should be noted that various international institutions are involved in the study of business environment, particularly, according to the World Bank business environment is a collection of factors that characterizes motivation of commercial organizations of the country to be engaged in business activities, as a result of establishment of efficient investment policies, creation of new jobs and integration into global

competitive markets [2, c. 9-11].

Consequently, by summarizing the existing definitions and statements, business environment can be characterized as a process of regulation of business ability of an economic entity as a result of interaction of internal and external factors, aiming to create maximum profit with minimum resources. In addition, business environment is a process that coordinates economic, entrepreneurial, legal, social and cultural values of businessmen and describes entrepreneurial instability.As a result of the comparative analysis of the specific weights of the individual sectors of the RA, the comparison has shown that especially in the GDP the agricultural sector has a higher share, therefore, a regression formula has been developed and proposed in the work, which is practically calculated for gross domestic product, food export and tax burden indicators:

$$Y=a0+a1EXa+ a2TB+ \varepsilon t \quad (1)$$

where`

Y – gross domestic product (AMD million)

EXa – the export of the food products (AMD million)

TB – tax burden (which was calculated as the ratio of tax incomes / GDP)

a0, a1, a2,– the coefficient of elasticity of constant variable and independent variables

εt –the greatness of accidental error.

The analysis haz been conducted in 1997 - 2018 by using annual official statistical data on gross domestic product, the export of the food products and tax burden. This model was evaluated in the least square's mode, Eviews 9 software [7], the corresponding regression and correction analyzes were performed. The results obtained from the Regression Model Assessment are reflected in **Table 1**, where the coefficients obtained as the result of their evaluation and their statistical properties are as follows: probabilistic, Prob, R2, adjusted R2.

Table 1 - The evaluated results of the model

Coefficient	t - statistics	Prob.	R^2	AdjustedR^2
7.723782	15.58336	0.0000	0.933193	0.926161
0.589499	16.24291	0.0000		
-0.365368	-2.898582	0.0092		

Therefore, the values of the linear regression equilibrium evaluated are:

$$Y=7.723782+0.589499EX_a-0.365368TB \quad (2)$$

As a result, (2) economical modeling and mathematical tools have been used to provide these economic justifications:

Almost the same amount of export in the agricultural sector (EXa) increased the aggregate value added (Y) of 0.58 percentage points.

Tax burden (TB) had the negative impact on 0.36 percentage points of aggregate Gross Agricultural Product (Y), the negative impact of which was explained by the fact that the agricultural sector suffered from the lack of state support mechanisms.

The underdevelopment of infrastructure, the lack of collective farming, the lack of financing mechanisms, the climatic conditions, the lack of insurance conditions or the costly factors bring about the non - profitability of the agricultural sector, even though this sector is exempt from taxes or tax exemptions, which is also substantiated by tax calculations the change in one percent of the load resulted in the aggregate Gross Value Added (Y) 0.36 percent the decline, which is almost twice smaller than the exchange rate fluctuations.

The gross domestic product in the Republic of Armenia has a positive impact on foodstuff exports, and the negative impact on the tax burden, therefore it is recommended to apply such tools (tax benefits, simplification of customs procedures, stabilization of the field), which will give an opportunity to effectively cooperate with the economy - business - state, which will lead to higher economic activity The increase in revenue, increase employment, increase exports, poverty reduction.

The list of literature

1. Дергунов А. Системный подход развитию национальной инновационной среды. Инновации N3.2008 с. 198.

2. CEA. Business studies: Assessment Unit 3. 2009. p. 54 /145 p./

3. Dollar D. Hallwart-Driemier M. Mengistae T. «Investment Climate and Firms Performance in the Development Economies». World Bank, 2003, /286 p.

4. Phil Kelly and Ashwin «The Business Environment», 2013, 401 p.

5. Fernando A. C. «Business Environment», Pearson Education, 2011, pp. 33-36, / 657 p./

6. Saloman Johan «Economics and the Business Environment», 2008. 461 p.

7. http:/www.eviews.com/home.html:

УДК 338.984

THE BUDGETING PROCESS AT THE ENTERPRISE OF RUSSIA

Молчанова Светлана Маратовна

к.э.н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург

Annotation: *When developing the annual consolidated budget with the participation of the heads of structural divisions, they forecast revenue from product sales with a difference between shipping and payment, fixed and variable costs for groups of goods, take into account the production and reserve funds available at the enterprise, forming a cash flow forecast and accounting policy of the enterprise.*

Keywords: *budgeting, strategy, digital technologies, business community, customer base, departments, dispatching, control.*

Describing the problem of automation of setting up a budgeting system at an enterprise, it should be noted that this process is an essential component of enterprise management, and therefore, adaptation to modern economic realities is its fundamental task. Budgets, covering all aspects of the company's economic activity, reflect the general strategy of the enterprise, and contribute to the development of effective competition between subjects of economic relations.

Namely, thanks to digital technologies, economic contracts are becoming more interactive, relying on the connection of sellers and buyers through Internet sites, crowding out traditional resellers with information and network platforms. In place of the previous expansion of production volumes and competition in the local market, modern domestic companies are oriented toward constant updating of products and the cooperation of technologies and processes, while indirectly transferring the country's economy to an innovation-oriented growth mode. Moreover, a number of tasks are in the exclusive competence of the state, the other part can be solved jointly with the domestic business community and society as a whole [1].

The preparation by the economic service of monthly, quarterly and annual consolidated budgets, forecasting the bank lending rate and analysis of the client base will make it possible to predict the amount of profit that ensures the solvency of the enterprise and successful operation in the future, as indicated at the beginning of the article.

– It is worth noting that, from our point of view, in modern business it is necessary to use a system of control over the process of budget execution of structural units at three levels:

– the first - at the level of motivation of employees themselves to implement budgets.

– the second - control over budget execution by unit heads.

– the third - scheduling - the control of the economic service of the enterprise over the state of budgets, which allows to identify deviations of actual indicators from the planned ones, with the aim of timely and effective adoption of measures to implement plans for more effective management of the financial condition of the organization.

It should be noted that modern planning models are not only an instrument for supporting the production process at the enterprise, but also an effective, in many ways fundamental, means for successful business development, increasing its reliability and profitability [2,3].

As never before, the question arises of successfully combining computer

programs for financial planning and management and accounting into a single whole. Budgeting in the absence of applying the required software in the current circumstances is completely ineffective, therefore, this is why it is important not to make a mistake with the choice of an automation program for the budgeting system.

During automation, three necessary tasks must be solved:

1. Automate the economic development of the plan and modeling, ensuring the likelihood of its implementation, and thus, a scenario review of the upcoming capitalization of the company or its individual units when changing external or internal business conditions.

2. Collect, process and consolidate the actual (reporting) information.

3. Link the actual and planned indicators with the established accounting system.

The essence of this approach is based on the fact that the basis of management accounting is accounting and the monopoly of accounting services on all the primary documentation of the organization. To achieve the above goals, an enterprise develops a business plan that reflects the main indicators of the financial and economic condition and goals of the enterprise, expressed quantitatively and qualitatively in terms of time [4].

An important place in the business plan is occupied by the section characterizing the study of the market for products, competitors and consumers, the motivation of buyers of goods, the volume of prospective sales, taking into account risk minimization.

In our opinion, financial management at the enterprise is carried out precisely on the basis of a developed business plan. The financial plan of the organization begins with the forecasting of profit and loss, as this allows you to determine the required amount of labor and material resources, subsequently developing a cash flow forecast for the enterprise [5,6].

Then, the balance of assets and liabilities is forecasted taking into account the investment attractiveness of the organization, including future loans, the issue of securities, which will make it possible to predict financial stability and stability.

Budget planning includes an end-to-end system of functional budgets for structural units and usually consists of budgets: material costs, payroll fund, depreciation and energy consumption fund, credit, tax budget and other expenses budget.

Moreover, the priority areas of financing for the formation of the costly part should be: staff salaries taking into account the organization's production program, tax payments, expenses necessary for the functioning of engineering networks and production facilities, payment of electricity and rental of premises [2].

Список литературы

1. Молчанова С. М. Технологический тип ОЭЗ В России / Образование, экономика, общество. 2015. № 5-6 (51-52). С. 84-88.

2. Молчанова С. М. Особые экономические зоны технико-внедренческого типа России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2015. № 3 (7). С. 22-27.

3. Молчанова С. М. Повышение эффективности управления качеством функционирования промышленных предприятий в условиях инновационной экономики / В сборнике: Управление инновационными и инвестиционными процессами и изменениями в условиях цифровой экономики Сборник научных трудов по итогам II международной научно-практической конференции. Под ред. Г. А. Краюхина, Г. Л. Багиева. 2019. С. 207-214.

4. Молчанова С. М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий / Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 3 (19). С. 7-9.

5. Молчанова С. М. Специфика планирования деятельности российских предприятий на современном этапе / В сборнике: Становление и развитие предпринимательства в России: история, современность и перспективы Сборник материалов ежегодной Международной научно-практической конференции. 2017. С. 154-160.

6. Молчанова С. М. Основные направления развития промышленно-

производственных особых экономических зон в России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2014. № 3 (3). С. 25-28.

УДК 330

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ ООО «МТК РОСБЕРГ ЦЕНТР» НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ

Наумов Александр Александрович

магистрант

научный руководитель Ляпина И. Р., д.э.н., профессор

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, город Орел

Аннотация: *в статье обосновывается актуальность необходимости изменений в технологии формирования конкурентной стратегии предприятия.*

Ключевые слова: *технология, конкурентное преимущество, конкурентоспособность, конкуренция.*

При сложившихся условиях отечественной рыночной экономики, неблагоприятно действующих факторов внешней среды, в условиях несовершенной конкуренции, субъекты хозяйствования вынуждены совмещать ведение своей деятельности с непосредственным принятием участия в активной борьбе с конкурентами. Невозможность уклонения от влияния конкуренции побуждает организации приспосабливаться, вырабатывать «иммунитет», искать и активировать конкурентный потенциал, позволяющий в перспективе обеспечить превосходство компании над оппонентами.

Разработка и внедрение конкурентной стратегии предприятия − сложный,

трудоёмкий, технологический процесс, теоретическому изучению которого уделяется мало внимания со стороны учёных − исследователей. Вследствие этого ощущается нехватка научного знания, полезных рекомендаций и предложений, возникает непонимание ввиду отсутствия систематизации информации в сфере данной проблематики. В результате созданием стратегии вынуждены заниматься маркетологи и менеджеры компании, где успех маркетинговых мероприятий и управленческих решений зависит от компетентности самих разработчиков. В силу этих причин технология формирования конкурентной стратегии заведомо является несовершенной и нуждается в постоянных изменениях и доработках.

Также стоит отметить, что не существует единственной или универсальной для всех предприятий технологии, поэтому разработчики конкурентной стратегии фирмы вынуждены самостоятельно, опираясь на собственный опыт, определять структуру и содержание элементов технологии.

Технология формирования конкурентной стратегии фирмы представляет собой, с одной стороны, план действий, следующих в определённой последовательности, с другой, комплекс взаимосвязанных различных методов и инструментов, направленных на поиск недостающих конкурентных преимуществ и способов их достижения. Итоговым результатом законченной конкурентной стратегии является совокупность сложных управленческих решений в виде ряда маркетинговых процедур и способов их выполнения в форме руководства.

С целью лучшего понимания сущности технологии формирования конкурентной стратегии предприятия следует разобраться в составляющих её элементах, к которым относятся:

− алгоритм и количество этапов плана действий, необходимых для разработки стратегии;

− подходы и методы (инструменты) анализа стратегических факторов внешней среды предприятия и идентификации причин, позволяющих превзойти конкурентов;

− правила и принципы разработки стратегии и политики ведения

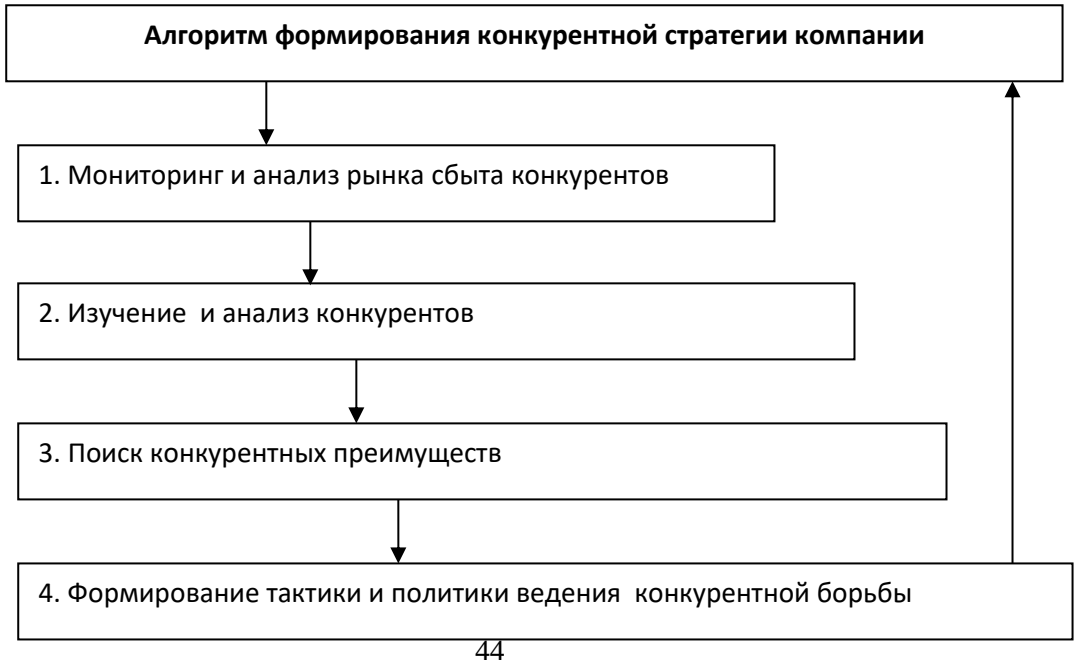
конкурентной борьбы.

Совершенствование перечисленных элементов технологии разработки конкурентной стратегии любого предприятия, положительным образом способствует поиску и успешному нахождению недостающих конкурентных преимуществ, повышающих конкурентоспособность хозяйствующего субъекта.

ООО «МТК Росберг Центр», занимающееся снабжением представителей аграрного сектора необходимыми комплектующими для импортной сельскохозяйственной техники по всей территории Российской Федерации, в связи с нехваткой достаточного уровня конкурентоспособности при расширении масштабов деятельности путём выхода на рынки сбыта конкурентов, заинтересовано в составлении эффективного руководства по взаимодействию с конкурентами, которое разрабатывается в рамках маркетингового плана относительно конкурентной стратегии предприятия.

Ввиду необходимости дополнений и корректировки технологии формирования конкурентной стратегии ООО «МТК Росберг Центр», следует внимательно изучить её основные аспекты. Целесообразно начать изучение со структуры плана действий технологии.

Схематично действующий и применяющийся алгоритм формирования конкурентной стратегии предприятия представлен на рисунке 1.



Важно заметить, что в алгоритме отсутствуют стадии выбора направления конкуренции в отрасли и целевого рынка, так как они сложились исторически в процессе ведения деятельности предприятия. В качестве направления выступает базовая конкурентная стратегия дифференциации, а целевую аудиторию образуют субъекты, занимающиеся возделыванием земель и выращивающих различные виды сельскохозяйственных культур.

Наибольший интерес в целях исследования представляет методология, которой пользуются маркетологи и менеджеры компании при разработке конкурентной стратегии.

Инструментарий, значащийся в памяти и компетенциях ответственных за проведение аналитических работ, состоит из таких методов как SWOT, STEP, SPACE и управленческий анализ.

Прекрасным дополнением к уже применяемым методам анализа факторов внутренней и внешней среды предприятия, особенно по отношению к SWOT анализу, будет модель, разработанная и предложенная американским экономистом Мишей Юджином Портером, известная в кругах исследователей под названием «Пять сил конкуренции».

Стратегическая модель Портера позволяет оценить уровень интенсивности или степень влияния движущих конкурентных сил в целом, действующих в отрасли, на сильные и слабые стороны предприятия. К конкурентным силам учёный относит следующие: угрозу появления новых конкурентов, угрозу возможного возникновения товаров − заменителей, влияние поведения потребителей, рыночную власть поставщиков, борьбу между уже существующими конкурентами в отрасли.

На основе результатов анализа степени влияния пяти сил, становится возможным формирование конкурентных преимуществ, так как проясняются направления, определяющие дальнейшие возможные действий относительно каждой силы конкуренции.

Таким образом, появление в технологии разработки конкурентной

стратегии ООО «МТК Росберг Центр» нового метода анализа будет способствовать и повышению конкурентоспособности этого предприятия, так как данный способ позволяет изыскать и построить тактику достижения недостающих конкурентных преимуществ, не обнаруженных ранее по причине несовершенства применяемой технологии.

Список литературы

1. Аверьянов Б. А., «Особенности формирования конкурентных стратегий развития производственного предприятия, внедряющего наукоёмкие технологии»: статья № 11 (045) / Аверьянов Б. А., 2012 год, С. 24 – 27.

2. Бирюков Д. Е., «Понятие конкурентоспособности и подходы к выбору и формированию конкурентной стратегии»: статья № 2 (25) / Бирюков Д. Е, 2019 год, С. 1 – 10.

3. Голубева Н. В., «Методический подход к формированию конкурентной стратегии фирмы» статья / Голубева Н. В., 2000 год, С. 1 – 5.

4. Дубинина Н. А. «Подходы к формированию конкурентной стратегии предприятия»: статья № 2 / Дубинина Н. А., 2010 год, С. 65 – 71.

5. Сафронова Н. Б. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафронова Н. Б., Корнеева И. Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 296 с.— Режим доступа: http:/www.iprbookshop.ru/10939.html. — ЭБС «IPRbooks».

6. Стратегический анализ: современная концепция менеджмента: учебное пособие для высшего профессионального образования / С. А. Измалкова [и др.]. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2013. – 315 с.

7. Ульянова А. Н., «Концепция научного исследования»: статья № 3 (34) / Ульянова А. Н., 2017 год, С. 1 – 5.

8. Официальный сайт ООО «МТК Росберг Центр» − Режим доступа: https:/mtkrosberg.ru/

УДК 319

ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ИНВЕСТИРОВАНИЕ В НЕДВИЖИМОСТЬ

Перова Светлана Владимировна

Кротова Екатерина Станиславовна

студенты группы 2-ММТ-16

Самарский государственный технический университет, г. Самара

Аннотация: *рассмотрение инвестиционных процессов на рынке недвижимости является актуальной темой, поскольку сегодня недвижимость является одним из самых популярных объектов вложения. Цель статьи – изучение данных процессов методом анализа, а также изучение литературы по данной теме. Результатом статьи является анализ недвижимости как объекта инвестирования.*

Ключевые слова: *недвижимость, инвестиции, инвестиционный процесс, объект вложения, рынок недвижимости.*

Недвижимость – вид имущества, которое в законном порядке признано недвижимым. К недвижимости по происхождению относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершённого строительства. Кроме недвижимости по происхождению, в России существует «недвижимость по закону». К ней относят подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания.

Недвижимость является одним из наиболее надёжных способов вложения денег. По определению, в слово «недвижимость» можно внести множество объектов, но не все они способны давать доход. Самые популярные виды

недвижимости для вложения – жилая, коммерческая, офисная и складская. Также вкладывать деньги можно в землю или строящуюся недвижимость.

Рассмотрим основные виды инвестирования в жилую недвижимость:

1. Краткосрочный. Такой тип инвестирования следует рассматривать как редевелопмент. Он заключается в том, чтобы купить недвижимость в убыточном состоянии, отремонтировать её и через 5 лет продать дороже. Если же продавать недвижимость через 1-2 года, необходимо будет заплатить налог и в таком случае краткосрочное инвестирование окажется неэффективным.

2. Долгосрочные инвестиции - их следует рассматривать как покупку недвижимости для посуточной или помесячной аренды на долгий срок – от 10 лет и больше. Срок окупаемости у таких объектов дольше, но такой способ инвестирования является у россиян одним из самых распространённых.

Динамика цен на жилую недвижимость регулярно меняется. На цены продажи и аренды квартиры влияют экономическая ситуация в городе и стране. В больших городах доход с любого вида недвижимости будет больше, в маленьких городах будет успешнее вкладываться в землю и строящиеся здания. Также следует обращать внимание на состояние недвижимости и инженерных сетей, срок эксплуатации и то, насколько близко недвижимость расположена к центру города. Выбирать объект для инвестирования необходимо комплексно и со всех сторон – экономической, юридической, технической и пр. Иначе недвижимость станет не объектом для получения дохода, а убыточным вложением. [3, с. 56]

В 2019 году объем инвестиционных сделок на рынке недвижимости России составил около $4,1 млрд. Это на 41% выше показателей аналогичного периода предыдущего года ($2,9 млрд), говорится в сообщении консалтинговой компании JLL. Больше половины капитала в инвестирование российской недвижимости принадлежит иностранным инвесторам, и упор идёт либо на коммерческие здания, либо на офисные.

В структуре инвестиций по России в 2019 году прогнозируется лидерство сегмента торговой недвижимости – 27% от общего объема (против 30% в 2018

году). Второе место занимает офисная недвижимость с 24% (47% в 2018 году, в основном за счет смещения вектора интереса инвесторов в другие сегменты недвижимости), а третье – площадки под девелопмент (18% в структуре объема инвестиций против 11% в 2018 году). Таким образом, в тройке лидеров сохраняются те же сегменты, которые можно было наблюдать в прошлом году.

Несмотря на ожидаемый рост объемов инвестиций в недвижимость России в 2019 году, наблюдается снижение активности инвесторов по покупке объектов радиационных секторов коммерческой недвижимости – офисов, складов и торговых объектов. Инвесторы зачастую предпочитают более рискованные, но и более доходные сегменты. При этом в следующем году ожидается сдержанное увеличение объемов инвестиций в целом на рынке и в частности в вышеуказанных сегментах, которое будет поддерживаться снижающейся долей свободных площадей, растущим спросом и ставками аренды в качественных объектах торгового, офисного и складского сегментов [2, с. 126].

В то же время вложения в сфере недвижимости гораздо менее рискованны, чем торговля на бирже, инвестирование стартапов и бизнеса. Такие операции опасны тем, что можно в один момент лишиться огромной суммы денег и потерять весь капитал. Также для торговли на биржах требуются навыки инвестирования. С недвижимостью всё проще – такие объекты дешевеют очень редко, и специально обучаться торговле недвижимости не нужно. Именно этим эксперты обуславливают растущий интерес российских инвесторов к покупке недвижимости. На 2020 год известно, что цены на недвижимость в России будут повышаться, а ставки по ипотечным кредитам снижаться, но несмотря на это рынок будет стремительно развиваться. Основной упор делается на строящихся объектах недвижимости, т. к. государство защитило взносы собственников эскроу-счетами. Также эксперты считают, что в ближайшие годы офисная и коммерческая недвижимость будет преобладать над жилой в плане инвестирования, поскольку срок окупаемости офисной недвижимости намного выше. Инвесторы со временем будут настроены на гораздо большие дивиденды за меньший срок. [4, с. 288]

Таким образом, рынок недвижимости в России стремительно растёт. Недвижимость на сегодняшний день является одним из основных и самых надёжных способов вложения средств для получения прибыли, а по прогнозам экспертов, рынок будет набирать обороты в ближайшее время.

Список литературы

1. Асаул, А. Н Экономика недвижимости: учебник для вузов, 3-е изд., исправл./ А. Н. Асаул, С. Н. Иванов, М. К. Старовойтов - СПб.: АНО «ИПЭВ», 2017, - 304 с.

2. Бусыгин Ю. Н. Финансирование и кредитование инвестиций: учеб, - метод. комплекс / Ю. Н. Бусыгин. -Мн.: Изд-во МИУ, 2017. - 184 с.

3. Окорокова, О. А. Инвестиционная деятельность страховых институтов в условиях риска и неопределенности/ О. А. Окорокова, Л. К. Улыбина/Экономические науки. - М., 2016, № 128. - С. 75 - 84.

4. Хазанович, Э. С. Инвестиции: учебное пособие / Э. С. Хазанович. – Москва: КноРус, 2016. – 317 с.

5. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. – Москва: Юрайт, 2015. – 558 с.

УДК 330

ВЬЕТНАМ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЗВИТИЯ И ВЫЗОВЫ

ПЕТРОСЯН ЛИЛИТ МАНВЕЛОВНА

младший научный сотрудник

Института экономики им. М. Котаняна НАН РА

Аннотация: *за последние 20 лет Вьетнам добился серьезных успехов в развитии экономики. Несмотря на то, что во Вьетнаме все еще существует ряд проблем, связанные с бизнес - средой, Вьетнам входит в группу самых быстроразвивающихся стран мира при среднегодовых темпах экономического роста в 2001–2019 гг. на уровне 6–7 % (ВВП по ППС). По прогнозам известной консалтинговой компании PWC, в 2030 г. по размеру ВВП Вьетнам станет 28-ой и в 2050 г. 20-ой в мировом рейтинге со среднегодовыми темпами роста за 35-летний период в 5,1 %.*

Ключевые слова: *ВВП, социально-экономических реформ, иностранные инвестиции, глобальный инновационный индекс, индекс мировой конкурентоспособности, показатели отчета «Doing Business».*

Abstract: *over the past 20 years, Vietnam has made significant progress in developing the economy. Despite the fact that in Vietnam there are still a number of problems related to the business environment, Vietnam is one of the fastest growing countries in the world with average annual economic growth rates in 2001–2019. at the level of 6–7 % (GDP at PPP). According to the forecasts of the well-known consulting company PWC, in 2030 Vietnam will be the 28th in terms of GDP and in 2050 the 20th in the world ranking with an average annual growth rate over the 35-year period of 5.1 %.*

Key words: GDP, socio-economic reforms, foreign investment, global

innovation index, global competitiveness index, «Doing Business» report indicators.

Социалистическая Республика Вьетнам (Парламентская Республика, столица Ханой) - государство в Юго-Восточной Азии, на Индийском полуострове. Общая площадь Вьетнама составляет 331 700 км² (1,3% воды) [4], которая также включает в себя ряд островов. Около 90% населения Вьетнама (около 95 миллионов человек [4]) являются вьетнамцами. Вьетнам вступил на путь коренных социально-экономических реформ фактически с начала 1980-х гг. [1]. Особое место в социально-экономическом развитии Вьетнама с конца XX столетия занимает проблема иностранных инвестиций. Обыкновенный житейский прагматизм неизбежно наводил на мысль, что построение новой жизнеспособной экономики потребует привлечения внешних источников, так как возможности внутренних источников развития минимальны. Вьетнамское руководство определило приоритетные направления иностранных инвестиций. Высокая позитивная динамика наблюдалась и по прямым иностранным инвестициям (ПИИ) во Вьетнам. В 2018 году валовые инвестиции Вьетнама в ВВП составили 26.6%, который снизился на 2.2% по сравнению с 2012 годом (Рисунок 1).

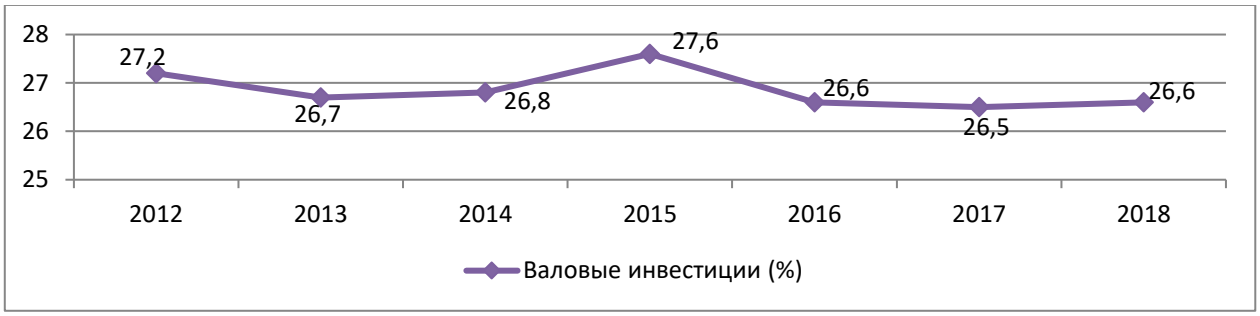


Рисунок 1. Динамика валовых инвестиций во Вьетнаме в 2012-2018 гг. (в % к ВВП) [7]

За последние 20 лет Вьетнам добился серьезных успехов в развитии экономики. В 2018 году ВВП Вьетнама составил 241,272 млрд долларов США, который увеличился на 85,789 млрд. долларов США по сравнению с 2012 годом (Рисунок 2).

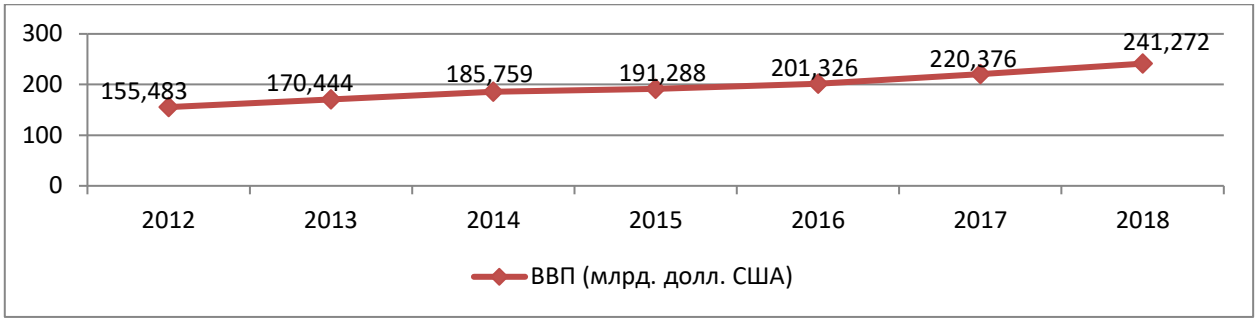


Рисунок 2. Динамика ВВП Вьетнама в 2012-2018 гг. [7]

В Глобальном инновационном индексе 2019 г., Вьетнам занял уже 42-е место среди 129 государств мира, тогда как в 2013 г. был на 76-м месте [5]. Сотрудничество в сфере высоких технологий с иностранными компаниями в электронике и информационной сфере рассматривается Вьетнамом как основной путь встраивания экономики в глобальные цепочки добавленной стоимости, обеспечивающий ее конкурентоспособность в глобальной системе разделения труда. В частности, в 2019 году Вьетнам занимал 67-е место среди 141 страны [6]. В отчете «Doing Business» 2019 г., Вьетнам занял 69-е место среди 190 государств мира: Это было связано с улучшением показателей эффективности бизнеса (Таблица 1).

Таблица 1. Показатели отчета «Doing Business» 2019 г. во Вьетнаме [3]

Показатели	**Вьетнам**
Стартовые условия для начала бизнеса	внедрение онлайн-уведомлений, снижение затрат на регистрацию бизнеса
Получение электроэнергии	-
Защита интересов миноритарных инвесторов	-
Уплаты налогов	упрощение процедур подачи налоговых деклараций
Выполнение договоров	внедрение онлайн-системы заполнения контрактов

Однако, во Вьетнаме все еще существует ряд проблем с бизнес-средой, в частности, хозяйствующие субъекты имеют недостатки в документооборот счетов, счетов-фактур, инвойсов, это означает, что они либо недооценены, либо переоценены.

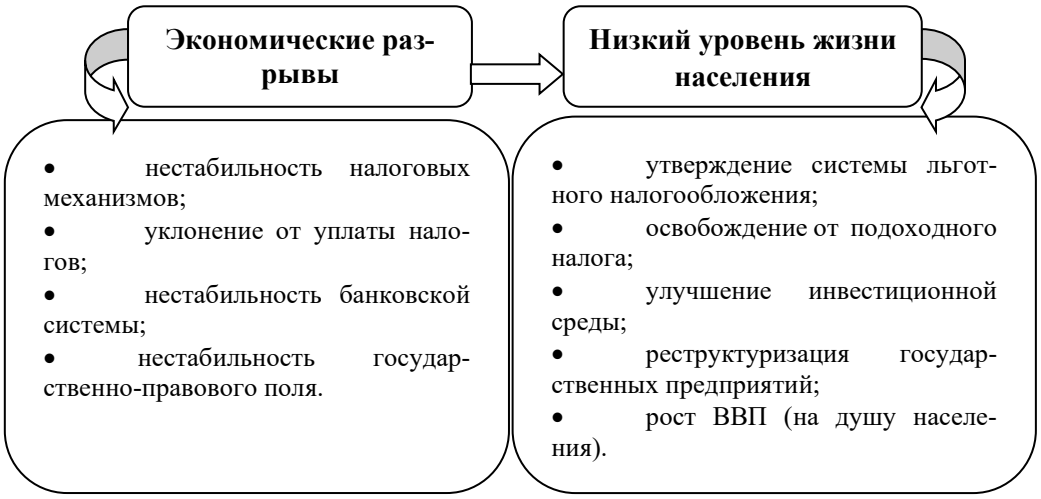


Рисунок 3. Связь между экономическим разрывом и уровнем жизни населения во Вьетнаме[1]

Поэтому в статье представлена связь между экономическим разрывом и низким уровнем жизни населения во Вьетнаме (Рисунок 3).

Следует отметить, что наиболее важной характеристикой социально-экономической системы является уровень благосостояния. Поэтому в статье анализируется индекс развития человеческого потенциала по показателям уровня жизни и качества жизни населения (Таблица 2).

Таблица 2. Классификация индекса человеческого развития по странам к 2017 году [2]

№	Страна	Значение индекса человеческого развития	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годовой)	Ожидаемая продолжительность обучения (годовой)	Средняя продолжительность обучения (годовой)	Валовой национальный доход (ВНД) (на душу населения в долларах США)
1.	**Норвегия**	0,953	82,3	17,9	12,6	68 012
2.	**Швейцария**	0,944	83,5	16,2	13,4	57 625
3.	**Австралия**	0,939	83,1	22,9	12,9	43 560
4.	**Ирландия**	0,938	81,6	19,6	12,5	53 754
5.	**Германия**	0,936	81,2	17,0	14,1	46 136
86.	**Китай**	0,752	76,4	13,8	7,8	15 270
116.	**Вьетнам**	0,694	76,5	12,7	8,2	5 859

[1] Рисунок 3 был составлен автором.

В первую пятерку стран с самым высоким рейтингом развития человеческого потенциала в 2017 году входят Норвегия, Швейцария, Австралия, Ирландия и Германия. Вьетнам занимает 116-е место и находится в группе стран со средним рейтингом человеческого развития и отстает от соседнего Китая (86-е место). Во Вьетнаме в 2017 году индекс человеческого развития увеличился по сравнению с 2000 годом. Это было связано с уменьшением социально-экономических последствий и улучшением качества жизни (Рисунок 4).

Рисунок 4. Динамика индекса человеческого развития во Вьетнаме в 2000-2017 гг. [2]

В результате, инфраструктурные реформы, направленные на создание прозрачных и эффективных систем государственной политики, либерализацию финансовых рынков, отраслевое развитие иностранных инвестиций, увеличение занятости и экономической активности, сделали экономику Вьетнама более подходящей для стран региона.

Список литературы

1. Деопик Д. В. «История Вьетнама» Часть 1, г. М., 1994 г. 320 с.

2. «Индексы и индикаторы человеческого развития 2018г», http:/hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_ru.pdf.

3. «Doing Business» - Measuring Business Regulations, (https:/www.doingbusiness.org).

4. General statistics office of Vietnam. https:/www.gso.gov.vn

5. «Global Innovation Index 2019», Creating Healthy Lives—The Future of Medical Innovation.

6. «The Global Competitiveness Report 2019». World Economic Forum. Geneva. 2019.

7. https:/www.imf.org/external/index.htm.

УДК 338

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Платонова Марина Александровна

к.э.н., доцент

ННГУ им. Н. И. Лобачевского, г. Н. Новгород

Аннотация: *статья посвящена вопросам управления инновационной деятельностью промышленных предприятий посредством формирования инновационных стратегий. Рассматривается группировка шагов инновационного проектирования в этапы, которые отражают стадии жизненного цикла инновационного проекта для возможности определения промышленным предприятием потребности в инвестиционных ресурсах на разработку и реализацию инновационных стратегий.*

Annotation: *the article is devoted to the management of innovation activities of industrial enterprises through the formation of innovative strategies. We consider grouping the steps of innovative design into stages that reflect the stages of the life cycle of an innovative project in order to determine the need for investment resources for the development and implementation of innovative strategies by an industrial*

enterprise.

Ключевые слова: *инновации, управление инновационной деятельностью, стратегия, инновационная стратегия, промышленное предприятие.*

Keywords: *innovation, innovation management, strategy, innovation strategy, industrial enterprise.*

Инновационный процесс — это преобразование научного знания в нововведение; его можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых новация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании [1, 15].

Важным аспектом в управлении инновационной деятельностью промышленного предприятия является формирование его инновационной стратегии.

Инновационные стратегии предприятия можно объединить и представить в виде двух основных типов:

– стратегий лидера, направленных на разработку и реализацию принципиально новых продуктов;

– стратегии последователя, подразумевающей выведение на рынок усовершенствованных технологий.

Данные цели инновационного развития предприятия можно достигнуть различными способами. Если в своем инновационном развитии придерживаться политики защитной реакции и предпочитать следовать за лидерами рынка, во избежание экономических рисков, которые связаны с коммерциализацией инноваций, то такому предприятию следует придерживаться выжидательных стратегий и пытаться вывести на рынок улучшенные варианты товаров, которые уже опробованы рынком.

Инновации, вне зависимости от масштабов и степени их новизны, проходят определенные стадии жизненного цикла: рождение, рост, зрелость, спад. Что касается структурного содержания каждого из осуществляемых этапов, то характер действий, необходимых для разработки и реализации стратегий лидера или последователя, будет различным. Различия эти проявляются как в составе

заинтересованных сторон, так и в объеме требуемых инвестиционных затрат по каждому типу и масштабу инноваций, поэтому при планировании стратегий инновационного развития эта принципиальные различия важно оценивать и всесторонне анализировать.

Для определения промышленным предприятием потребности в инвестиционных ресурсах на разработку и реализацию инновационных стратегий шаги инновационного проектирования группируются в виде четырех этапов, отражающих стадии жизненного цикла. Представим эти этапы в таблице 1 [2, 53].

Таблица 3 – «Характеристика этапов, отражающих стадии жизненного цикла инновационного проекта предприятия»

№ п/п	Наименование этапа	Характеристика
1	Исследовательский	новый продукт или новая технология в результате исследовательского поиска и отбора получают свое «рождение» в виде идеи. Этап является исходным для инноваций и основным в отношении процессуальных различий в методах управления ими. Методами получения исходных данных для выявления новых научно-технических знаний и возможностей создания базисных инноваций являются фундаментальные и прикладные исследования. Они осуществляются на предприятиях: под руководством: – под руководством отдела НИОКР; – при поддержке научно-исследовательских институтов (НИИ); – при поддержке информационно-технологических центров (ИТЦ); – при поддержке бизнес-инкубаторов, технопарков; – сотрудничестве с экспертами, участниками научных конференций, семинаров, симпозиумов и профессиональных специализированных выставок. В свою очередь, выявление новых рыночных потребностей с целью улучшения качеств и свойств уже реализуемого продукта для его дальнейшего продвижения на рынке следует осуществлять на основе маркетинговых исследований, используя такие методы, как опросы, анкеты и создание фокус-групп. Основным конечным результатом на исследовательском этапе для любого типа и масштаба инноваций является отбор наиболее перспективных идей, которые при дальнейшей разработке могут быть реализованы в новом продукте или улучшающей технологии.
2	Конструкторский	нововведение от идеи «вырастает» до некоего серийно применимого образца. На этом этапе отобранная идея получает свое конструктивное оформление. Здесь новация проходит через процессы технологического и производственного проектирования. Основные организационные методы, используемые на данном этапе, также зависят от масштабов разрабатываемых технологий. Здесь участниками выступают в основном внутренние функциональные отделы и службы. Это подразделение

		ОКР, представители служб маркетинга, финансов, высшего менеджмента, руководство производственного участка, па, котором непосредственно осуществляется выпуск продукции, подвергающейся усовершенствованию. Состав участников, характер организационных целей, а значит, и экономических затрат на данном этапе также имеют свои особенности и зависят от типа внедряемого нововведения.
3	Концептуальный	образец «созревает» до готового товара и может вырабатываться в промышленных масштабах. На данном этапе решаются две основные задачи: регламентация производственного процесса, включая стандартизацию производства и сертификацию продукта, и самое главное - формирование концепции выведения новинки на рынок, включая рекламную кампанию. Основным определяющим моментом здесь является выбор среди возможных рынков коммерциализации инновации.
4	Дистрибутивный	процесс разработки полностью завершен (наступает «спад» креативной активности) и инновация готова для коммерциализации и массового сбыта. На этом этапе процесс разработки нововведения получает свое логическое завершение. Новая технология или усовершенствованный продукт готовы к расширенному воспроизводству и реализации. Однако основным моментом данного этапа является не столько проведение индивидуальных структурных преобразований на предприятии, сколько регулирование совокупного спроса и предложения. Эффективность коммерциализации инновации во многом зависит от результативности маркетинговой поддержки процесса дистрибуции.

Приведенное обозначение этапов и их последовательность могут применяться при разработке как новых, так и улучшающих технологий, поскольку для создания того и другого типа инноваций необходимо сначала выполнить комплекс поисковых и селективных работ, затем осуществить производственно-технологическое и рыночное проектирование и далее продвигать новинки на рынок. Рассмотренные и структурированные этапы реализации инноваций подтверждают вывод о том, что организационно-экономическое обеспечение внедрения новых технологий зависит в основном от их типа и масштаба. Состав осуществляемых организационных мероприятий и предпринимаемой экономической деятельности в данном случае также существенно варьируется [2, 55].

Список литературы

1. Основы инновационного менеджмента: Теория и практика: Учеб. пособие / Под ред. П. Н. Завлина, А. К. Казанцева, Л. Э. Миндели. - М.: Экономика,

2000.

2. Трифилова А. А. Оценка эффективности инновационного развития предприятия. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 304 с: ил. ISBN 5-279-02994-7.

УДК 338

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИХ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Платонова Марина Александровна

к.э.н., доцент

ННГУ им. Н. И. Лобачевского, г. Н. Новгород

Аннотация: *статья посвящена вопросам оценки результатов инновационной деятельностью промышленных предприятий при формировании их стратегии развития на основе принципов оценки эффективности инновационных проектов и системы интегральных показателей оценки эффективности инновационных проектов промышленных предприятий.*

Annotation: *the article is devoted to the evaluation of the results of innovative activities of industrial enterprises in the formation of their development strategy based on the principles of evaluating the effectiveness of innovative projects and the system of integrated indicators for evaluating the effectiveness of innovative projects of industrial enterprises.*

Ключевые слова: *инновации, инновационная стратегия, стратегия, оценка инновационной деятельности, промышленное предприятие.*

Keywords: *innovation, innovation strategy, strategy, evaluation of innovation, industrial enterprise.*

Для промышленного предприятия является важным оценивать результат его инновационных проектов при формировании стратегии развития.

Принципы оценки эффективности развиваются применительно к оценке эффективности инновационных проектов промышленных предприятий (таблица 1) [2, 249]:

Таблица 1 – «Принципы оценки эффективности инновационных проектов промышленных предприятий»

№ п/п	Наименование принципа	Характеристика
1	Принцип формирования модели полезного результата	следует учитывать: экономические, технические, социальные, экологические, инновационные результаты.
2	Принцип формирование модели затрат	учитывает затраты по всему жизненному циклу проекта: фундаментальные исследования, НИР, ОКР, производство и сбыт. Составляющими модели затрат являются: капитальные вложения, инвестиции в ценные бумаги, постоянные издержки, переменные издержки, валовые издержки.
3	Принцип определения модели ограниченных ресурсов	ее анализ показывает, что при оценке эффективности инновационных проектов наряду с затратами следует учитывать природные, материальные, трудовые, финансовые, энергетические, информационные и интеллектуальные ресурсы.
4	Принцип формирования модели эффективности	оценка эффективности систем различного назначения должна осуществляться путем сопоставления полезного результата, затрат и ограниченных ресурсов. В общем случае необходимо определять следующие виды эффективности: экономическую, техническую, социальную, экологическую и инновационную.
5	Принцип вариантности	при оценке эффективности инновационных проектов следует рассматривать различные способы решения поставленных задач.
6	Принцип учета частного и общего	следует из методологии системного подхода, в соответствии с ним систему (процесс выбора эффективных проектов) можно представить состоящей из взаимосвязанных подсистем, образующих иерархию.
7	Принцип учета фактора времени	как полезный результат, так и затраты могут быть различным способом распределены во времени. Особенности учета факторов времени при оценке эффективности инновационных проектов обусловлены особенностями их жизненного цикла. Фактор времени следует учитывать как при оценке эффективности обычных инвестиционных проектов, так и при проектах, имеющих инновационный характер.
8	Принцип многокритериального выбора	в настоящее время определение эффективности инвестиционных проектов осуществляется с помощью Методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбора для финансирования, которые рекомендуют осуществлять оценку и выбор наиболее эффективных проектов с

		использованием нескольких критериев (чистая текущая стоимость, индекс доходности или рентабельности, внутренняя норма доходности или рентабельности, срок окупаемости и другие критерии, отражающие специфику интересов участников или специфику проекта).
9	Принцип учета факторов риска и неопределенности	при оценке эффективности инвестиционных проектов приходится учитывать неопределенность, присущую рыночной системе хозяйствования. При этом следует различать статистическую и полную неопределенность.

Также результативной является система интегральных показателей оценки эффективности инновационных проектов [1, 1].

Для формирования инструментария оценки эффективности инновационных проектов предлагается выделить пять групп интегральных показателей, каждая из которых характеризует свой аспект реализации инновационного проекта (таблица 2) [1, 1].

Таблица 2 – «Интегральные группы показателей, каждая из которых характеризует свой аспект реализации инновационного проекта»

Группа	**Характеристика**
1	расчет и анализ экономических критериев: чистый приведенный доход NPV, внутренняя норма рентабельности IRR, дисконтированный срок окупаемости инвестиций DPBP, индекс прибыльности PI, коэффициент эффективности инвестиций ARR.
2	показатели технико-экономического эффекта, учитывающие новизну, изобретательский уровень и практическую пользу нововведения: интелектуалоемкость проекта, патентозащищенность проекта, затраты, связанные с оформлением и поддержанием патента, возможность продажи патента, эффект, обусловленный повышением надежности продукта в результате реализации инновационного проекта.
3	критерии *влияния реализации инновационного проекта на экономическую эффективность* развития предприятия: показатель, характеризующий рыночную перспективность, прирост объема рынка предприятия после реализации проекта, прирост активов предприятия по балансу в результате реализации проекта.
4	показатели *социально-экономической эффективности* инновационного проекта: экономические критерии, имеющие социальную составляющую, имеющие отраслевую направленность.
5	критерии эколого-экономического эффекта: оценка способности инновации не оказывать при производстве, эксплуатации и утилизации негативного воздействия на окружающую среду.

Таким образом, производится отбор и обоснование использования критериев, позволяющих произвести оценку инновационных проектов путем их

комплексного анализа, основанного на изучении совокупности показателей, отражающих основные аспекты эффективности инновационных проектов [1, 1].

К особенностям инновационных проектов по сравнению с обычными инвестиционными проектами следует отнести большую степень неопределенности, которая имеет место при оценке их эффективности. Это обусловлено особенностями этапов реализации инноваций, которые повышают степень неопределенности при выборе наиболее предпочтительных проектов. Это приводит к необходимости применения методов выбора эффективных инноваций, отличных от методов, которые используются при оценке эффективности инновационных проектов [2, 256].

Итак, для промышленного предприятия является важным оценивать результат его инновационных проектов при формировании стратегии его инновационного развития.

Список литературы

1. Боронин О. С., д.э.н. Яшин С. Н. НГТУ им. Р. Е. Алексеева, Международный экономический форум (http:/www.be5.biz/ekonomika1/r2011/1457.htm).

2. Юрлов, Ф. Ф., Плеханова А. Ф., Болоничева Т. В./ Ю 76 7/ Оценка эффективности инвестиционных проектов и выбор предпочтительных решений: учебник / Ф. Ф. Юрлов, А. Ф. Плеханова, Т. В. Болоничева; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р. Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2010. – 307 с.

УДК 330

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ: АСПЕКТЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПЛАТЕЖИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ

Положенцева Юлия Николаевна

студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», город Москва

Аннотация: *в статье изучены особенности налогообложения в Российской Федерации в качестве инструмента природоохранного механизма. По данному вопросу были проанализированы показатели «экологических» доходов и расходов федерального бюджета РФ и описаны последние изменения в законодательстве. Также в статье рассмотрено экологическое налогообложение в зарубежных странах. В заключение были предложены возможные пути развития экологических платежей в России.*

The article examines the features of taxation in the Russian Federation as a tool of the environmental mechanism. On this issue, the indicators of "environmental" revenues and expenditures of the Federal budget of the Russian Federation are analyzed and the latest changes in legislation are described. The article also discusses environmental taxation in foreign countries. In conclusion, possible ways of developing environmental payments in Russia were suggested.

Ключевые слова: *экология, налоги, сборы, экологические платежи, бюджет, налогообложение, охрана окружающей среды, природные ресурсы.*

Key words: *ecology, taxes, fees, environmental payments, budget, taxation, environmental protection, natural resources.*

Интенсивный рост промышленного производства, развитие энергетических комплексов, увеличение потребления негативно влияют на экологию. Окружающая среда, являясь общественным благом, попадает в бесплатное пользование и не застрахована от загрязнения и чрезмерного использования природных ресурсов. Без заботы об окружающей среде, природоохранных мер производственная, хозяйственная деятельность экономических субъектов в конечном счете может разрушить биосферу нашей планеты.

В настоящее время экологическая сфера является одной из главнейших Целей в области устойчивого развития ООН на 2015-2030 годы. В России Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 была утверждена Государственная программа «Охрана окружающей среды». Редакция Постановления была обновлена 31 марта 2020 г.

Одним из направлений экологизации экономики является налоговая политика, которая выступает эффективным инструментом регулирования использования природных ресурсов и выбросов экологически вредных веществ. Система экологических платежей способствует компенсации экологического ущерба, реализации принципа «загрязнитель платит», стимулирует развитие экологосбалансированных производств и природоемкой деятельности. Природоресурсные платежи выполняют следующие функции [4, с. 51]:

1) Регулирующая (взимаемые платежи направляются на возмещение вреда от загрязнения окружающей среды, восстановление природных ресурсов)

2) Фискальная (поступление денежных средств в государственный бюджет)

3) Стимулирующая (воздействие на налогоплательщиков для снижения негативного воздействия на окружающую среду, ресурсосбережение).

Теоретической основой для введения экологических платежей является то, что экономическая деятельность предприятий зачастую оказывает негативное влияние на природу, а, следовательно, и на общество, которое несет расходы по восстановлению окружающей среды и своего здоровья. Для предприятий это

является внешними издержками и не учитывается в себестоимости произведенной продукции или услуг. Таким образом, цель эко-налогов в том, чтобы изъять из доходов компании ту часть денежных средств, которую общество тратит на ликвидацию экстернальных (внешних) эффектов либо, наоборот, включить их в издержки предприятий.

В целях регулирования экологической деятельности предприятий в России функционирует система налогов и сборов. В настоящее время существуют следующие виды налогов, сборов, обязательных платежей за пользование природными ресурсами [1]:

1) Налог на добычу полезных ископаемых

2) Водный налог

3) Сбор за пользование объектами животного мира

4) Сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов

5) Регулярные платежи за пользование недрами

Рассматривая динамику доходов федерального бюджета РФ от природопользования, стоит отметить следующее. Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами в 2017 г. составили 4 трлн 90 млрд руб. и выросли на 42 % по отношению к 2016 г. Это обусловлено увеличением поступлений налога на добычу полезных ископаемых, вызванного ростом средних нефтяных цен на 25 % за год.

В последние годы в составе федерального бюджета ощутимую роль стал играть неналоговый утилизационный сбор, который выплачивают отечественные изготовители, импортеры, а также владельцы автомобилей в целях обеспечения эко-безопасности. Рассматриваемый сбор в 2012 г. был на уровне 18,7 млрд руб., а по оценке 2017 г. составил 205,9 млрд руб.

Основные прямые доходы консолидированного бюджета от природных ресурсов и природопользования в Российской Федерации составляют 21% от всех доходов консолидированного бюджета.

В российской системе экологических платежей актуален вопрос их

целевого использования. В настоящее время средства от экологических платежей направляются в федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, муниципальных районов и городских округов. Конечно, из бюджетов выделяются средства на реализацию природоохранных мероприятий, но их может быть недостаточно после процесса перераспределения средств.

Например, налог на добычу полезных ископаемых является ключевым для федерального бюджета. Плата за негативное воздействие на окружающую среду в размере 5 % поступает в федеральный бюджет, 40 % в бюджеты субъектов РФ и 55 % в бюджеты муниципальных районов и городских округов.

Стоит также обратить внимание на тот факт, что бюджетные доходы от природопользования значительно превышают затраты на окружающую среду. Так, доходы в федеральный бюджет от природных ресурсов и природопользования в 2018 г. составили 6106 млрд руб., в то время как объем затрат на охрану окружающей среды составил 116 млрд руб. Объем затрат стабильно составляет 0,7 % к ВВП на протяжении 2012-2018 гг. [3]

Экологические налоги в той или иной форме существуют во всех развивающихся странах, и их роль существенно возрастает в течение последних двух десятилетий.

Базовые основы экологического законодательства США были заложены в 1969-1990 гг. С начала 21 в. основные стратегические цели экологической безопасности направлены на переориентацию налоговой нагрузки с таких базовых категорий как доход, собственность, инвестиции, оплата труда на показатели деятельности, отражающие ущерб природной среде. К таким показателям относят выбросы загрязняющих веществ, нерациональное использование ресурсов, деградация почв, накопление отходов.

Жесткая политика налогообложения, отмена государственных субсидий и льгот для предприятий, осуществляющих экологически опасную деятельность, приносят дополнительные средства для реализации программ экологической безопасности, стимулируют создание эко-технологий и вливание инвестиций в

природоохранные мероприятия.

Важнейшим институтом экологического управления является Агентство по охране окружающей среды США (EPA), созданное в 1970 г. Организация работает по 5 основным направлениям: инициирование, развитие и осуществление контролирующих функций; предоставление финансовой поддержки; проведение экологических исследований; спонсирование добровольного партнерства; экологическое просвещение граждан.

Для выполнения стратегических целей в области стабильного устойчивого социально-экономического и экологического развития EPA имело бюджет на 2018 г. в размере 6068 млрд долл. При этом ежегодно 4 млрд долл. Агентство выделяет на финансирование грантов организациям для достижения экологических целей.

Подписание Киотского протокола в 1997 г. странами с развитой и переходной экономикой обязывало в 2008-2012 гг. сократить и стабилизировать выбросы парниковых газов. Так, страны Европейского Союза должны были разработать соответствующую экологическую политику и сократить выбросы на 8%. Это обязательство поспособствовало укреплению специфической эколого-налоговой политики, существовавшей до подписания протокола.

В Нидерландах налог на энергоносители, используемые в качестве моторного топлива, для отопления в электроэнергетике, был принят на основе Закона об охране окружающей среды. Он взимается с произведенных в стране или импортированных нефтепродуктов, угля и газа. Ставки налога установлены в зависимости от степени загрязнения атмосферы при сжигании энергоносителя. Стоит отметить, что в Нидерландах налог на бензин, дизельное топливо взимается в дополнение к акцизам, размер которых учитывает экологические критерии (например, содержание свинца в бензине).

Для стран Европейского Союза эффективность экологизации налоговых систем объясняется одновременным взиманием экологических платежей в целях стимулирования охраны окружающей среды и пропорциональным снижением

налогового бремени, связанного с социальными выплатами (доходами), что потенциально стимулирует рост занятости и поддерживает конкурентоспособность производителей.

В Российской Федерации система находится на пути совершенствования, сферу экологических платежей ожидают изменения. В 2018 г. Министерство финансов предложило дополнить Налоговый кодекс РФ. Экологическим налогом в 2020 г. планировалось заменить плату за негативное воздействие на окружающую среду, а утилизационный сбор совместит в себе экологический и утилизационный сборы. Однако в 2020 г., поправки в Налоговый кодекс в этой части не были утверждены. Взамен были осуществлены поправки в порядок внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду (НВОС) в 2020 г. Они утверждены законом № 450-ФЗ от 27.12.2019 г. и направлены на совершенствование и оптимизацию расчетов и сбора платы. Ставки платы НВОС в 2020 г., увеличились на 1,08. Этот коэффициент применяют к тарифам, установленным для 2018 г.

Также для того, чтобы простимулировать плательщиков к проведению мероприятий по снижению вреда от выбросов, применяются коэффициенты к ставкам в диапазоне от 0 до 100. Применяемые к плате НВОС коэффициенты в 2020 г. существенно повысились в сравнении с прошлым периодом (в 2016-2019 гг. из значения составляли от 0 до 25). Поэтому, чем больше экологических мероприятий или ресурсосберегающих технологий организация применяет на своем производстве, тем ниже будет сумма НВОС к уплате.

Поправками вводится новое понятие – «энергетическая утилизация», которая предполагает использование твердых коммунальных отходов в качестве возобновляемого источника энергии после того, как отходы пройдут переработку и из них извлекут полезные компоненты.

Что касается изменений по утилизационному сбору, власти отложили вопрос об изменении утилизационных платежей до четвертого квартала 2020 г.

Экологические нормативы и система платежей за загрязнение образуют

эколого-правовой регулятор хозяйственной деятельности предприятий. С 2021 г. планируется ввести коэффициенты для стимулирования уменьшения выбросов. Самый высокий коэффициент (100) будет применяться, если: будет превышен установленный объем вредных выбросов; выбросы не будут снижены в течение 6 месяцев после наступления сроков, которые определены в плане природоохранных.

В некоторых случаях, наоборот, можно будет использовать понижающие коэффициенты.

Истинные экологические налоги и платежи должны выполнять не столько бюджет формирующую функцию, сколько стимулировать экологически направленную деятельность. Подводя итог исследования, следует отметить, что действующая экологическая политика реализуется в интересах государства и общества, направлена на охрану окружающей среды и природных ресурсов.

Однако в целях экологизации экономики России следует усовершенствовать действующий механизм налогообложения: коррекция налоговой нагрузки на предприятия в экологическом направлении, проведение вторичной дифференциации налогов, субсидирование экологически направленной деятельности. Перспективным направлением является усовершенствование экологического аудита как инструмента эффективного контроля и управления.

Список литературы

1) Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 15.04.2019)

2) Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году». М.: Минприроды России; НПП «Кадастр», 2018. 888 с.

3) Громов, В. В., Малинина, Т. А. Перспективы экологизации налоговой системы Российской Федерации / В. В. Громов, Т. А. Малинина. — М. Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 84 с. — (Научные доклады: налоги).

4) Минфин России: электронный бюджет [сайт]. URL: https:/www.min-fin.ru/ru/perfomance/ebudget/ (дата обращения: 25.04.20).

УДК 330

АВТОМАТИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В СТРАНАХ ЕАЭС

Фещенко Екатерина Александровна

студент

Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта», Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация: *в статье раскрыта сущность и содержание информационных технологий в таможенной практике. Рассмотрены основные элементы автоматизации и информатизации деятельности таможенных служб ЕАЭС.*

Ключевые слова: *автоматизация, интегрированный контроль, информатизация, таможенный контроль, таможенная служба, таможенные органы, таможенное декларирование.*

Abstract: *the article discusses the essence and nature of information technologies in customs. The main elements of automation and informatization of the customs services of the EAEU are considered.*

Keywords: *automation, integrated control, Informatization, customs control, customs service, customs authorities, customs declaration.*

Понятия «информационная система» и «информационные технологии» отсутствуют в Таможенном кодексе ЕАЭС. Трактовка этих терминов дана в Законе Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-З «Об информации, информатизации и защите информации» (в редакции Закона Республики Беларусь от 11 мая 2016 г. № 362-З). Так, согласно ст. 1:

- информационная система – совокупность банков данных, информационных технологий и комплекса (комплексов) программно-технических средств;

- информационная технология – совокупность процессов, методов осуществления поиска, получения, передачи, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения и (или) предоставления информации, а также пользования информацией и защиты информации [1].

Таможенный кодекс ЕАЭС дает определение информационных ресурсов таможенных органов. Согласно ст. 1 «Информационные ресурсы таможенных органов» – упорядоченная совокупность документированной информации (базы данных, другие массивы информации), содержащейся в информационных системах таможенных органов [2].

Систематизация основных элементов информационных ресурсов в таможенной практике ЕАЭС приведена в таблице [2, 3, 4].

Таблица - Элементы автоматизации и информатизации таможенного дела в странах ЕАЭС

Элементы	Республика Беларусь	Российская Федерация	Республика Казахстан	Республика Армения	Республика Кыргызстан
функционирование единого информационного портала заинтересованных лиц	имеется единый реестр государственных услуг	реализовано взаимодействие участников ВЭД и государственных контролирующих органов, портал государственных услуг, переформатирован обмен информацией между таможенными службами прочих стран в электронный формат	внедрена информационная система АСТАНА-1	с 2013 г. введен в эксплуатацию и постоянно совершенствуется и дополняется новым функционалом электронный портал «Национальное единое окно в сфере внешней торговли Республики Армения»	для успешного функционирования Центра «Единого окна» внедрена в эксплуатацию информационная система «Tulpar System»
реализация принципа «одна	внедрение принципа «одна	переход на принцип работы «одна	внедрение принципа работы	на законодательном уровне	внедрение ЕАС контролирующих

остановка»	остановка» (Республиканская программа развития логистической системы и транзитного потенциала на 2016 – 2020гг.)	остановка»	«одна остановка» на законодательном уровне	принята концепция внедрения принципа «одной остановки» на госгранице	органов в пункте пропуска по принципу «Одна остановка»
осуществление электронного таможенного декларирования	на высоком уровне реализовано электронное таможенное декларирование	на высоком уровне реализовано электронное таможенное декларирование	ведутся работы по внедрению системы электронного декларирования	первой среди стран ЕАЭС разработала систему, упрощающую процедуру подачи документов	введено с 01.10.12 (первая электронная грузовая таможенная декларация), декабрь 2013 года – полное завершение внедрения ЕАИС таможенной службы, с января 2014 года –декларирование товаров только электронным способом
вероятность подачи в электронном виде документов, на основе которых была заполнена таможенная декларация	на законодательном уровне принята и реализуется программа по внедрению национальной системы безбумажной торговли	используется ЕАИС таможенных органов при таможенном декларировании и выпуске (отказе в выпуске) товаров в электронной форме, после выпуска таких товаров, а также при осуществлении в отношении них	участники ВЭД получают с помощью государственной базы данных «Е-Лицензирование» значительное количество разрешительных документов в электронном виде	в интегрированном виде реализованы процедуры электронных запросов на получение участниками ВЭД разрешительных документов в сфере внешней торговли возможность подавать в электронном виде	применяется подача в электронном виде участниками ВЭД заявок в государственные органы на получение разрешительных документов

		таможенного контроля, создан и действует электронный личный кабинет участников ВЭД		декларации на товары, создавать, хранить и использовать архивные документы, таможенным органам – осуществлять проверку электронных деклараций	
возможность уплаты таможенных платежей посредством электронных услуг	система ЕРИП для упрощения приема платежей от физических лиц позволяет совершать платежи в подходящем для плательщика месте, по времени, в банке	развиты сервисы оплаты платежей, налогов и сборов в электронном виде			интеграция системы таможенной службы с коммерческими банками для подтверждения уплаты таможенных платежей в режиме онлайн в период 2019-2023гг.
уровень межведомственного информационного взаимодействия	взаимодействие с пограничными, таможенными и иными компетентными органами иностранных государств (Концепция интегрированного управления Государственной границей Республики Беларусь от 12 марта 2019 г. № 153)	создана Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), состоящая из региональных сегментов	ЕИС «Беркут» - комплексная автоматизированная информационная система для осуществления информационного взаимодействия МИД, Пограничной службы, КНБ и МВД Республики Казахстан	при помощи электронного портала налажено взаимодействие Комитета государственных доходов Республики Армения, занимающегося таможенными вопросами, в режиме «онлайн» с электронными базами различных	развивается электронное межведомственное взаимодействие (безбумажное декларирование)

				министерств	
уровень системы управления рисками	сформирована правовая и методологическая база СУР, создана соответствующая организационная структура, внедрено необходимое программное обеспечение	в таможенных органах России система управления рисками внедрена с 2002 года и на данный момент полноценно функционирует	стратегия и тактика применения системы управления рисками и порядок ее функционирования согласно приказа Министра финансов Республики Казахстан от 1 февраля 2018 года № 100.	применяется согласно ст. 121 Закона Республики Армения от 30 декабря 2014 года № ЗР-241 «О таможенном регулировании» (в ред. Закона Республики Армения от 03.12.2019 г. № ЗР-229)	применяется система управления рисками в целях ускорения процесса совершения таможенных операций
наличность локального механизма «единого окна» в пунктах пропуска	принцип «одного окна» - все документы представляются должностному лицу таможни позволяет сократить время на проведение контрольных процедур и увеличить пропускную способность пунктов пропуска	внедрен в опытную эксплуатацию локальный проект «единого окна» в морских портах Российской Федерации, систему сервисов для экспортеров «Одно окно» запустят в ноябре 2020 года	на законодательном уровне принята и реализуется концепция внедрения информационной системы «Единого окна» для экспортно-импортных операций	на законодательном уровне принята концепция внедрения принципа «одного окна» на государственной границе и нормативные акты по его реализации	на законодательном уровне принята концепция внедрения принципа «единого окна» в сфере внешней торговли, создан «Центр «Единого окна» в сфере внешней торговли»
возможность интегрированного контроля на границе	возможность создания интегрированной системы контроля и анализа сканограмм инспекционно-досмотровых комплексов и интеллектуальной системы контроля товаров, пересылаемых в рамках электронной торговли обсуждена 20.09.2019г. на заседании Коллегии Таможенного комитета Союзного государства		введен интегрированный контроль	внедрена система интегрированного управления границами	2019-2023гг. внедрение электронной системы контроля отслеживания и доставки товаров и транспортных средств

На основании проведенного анализа элементов автоматизации и информатизации таможенного дела в странах ЕАЭС нами были сделаны следующие выводы.

1. Все страны-участницы ЕАЭС находятся на разных уровнях развития цифровых таможенных технологий.

2. Существуют определенные проблемы при внедрении принципа «одно окно» в странах ЕАЭС по различным причинам, среди которых: наличие определенных пробелов в действующем национальном законодательстве, различие в идеологических подходах со стороны бизнес-сообщества стран ЕАЭС, недостаточный охват заинтересованных субъектов ВЭД, отсутствие комплексного межведомственного взаимодействия таможенных служб как на национальном, так и межнациональном уровне, а также между таможенными службами стран ЕАЭС и другими органами государственного управления.

3. Разный уровень финансирования процессов автоматизации таможенного дела в отдельных странах ЕАЭС сказывается на общем уровне развития таможенного дела в Евразийском экономическом союзе.

Список литературы

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] URL: http:/pravo.by/. – Дата доступа 02.05.2020.

2. Официальный сайт Государственного таможенного комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс] URL: http:/www.customs.gov.by – Дата доступа 02.05.2020.

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс] URL: http:/customs.ru/. – Дата доступа 02.05.2020.

4. Состояние развития механизма «Единого окна» [Электронный ресурс] URL: http:/www.eurasiancommission.org/ru/act/tam_sotr/edinoe_okno/Documents/Sbor_EEK_2017.pdf. – Дата доступа 02.05.2020.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.43

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДОЛГОВЕЧНОСТЬ ЭКСПЛУАТАЦИИ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ АРМЕЙСКИХ АВТОМОБИЛЕЙ

Гальцев Юрий Михайлович
преподаватель
Подуремья Александр Владимирович
доцент, к.п.н.
Заварзин Андрей Тимофеевич
доцент, к.т.н.
ВУНЦ ВВС «ВВА» Воронеж РФ

Аннотация: *проанализированы основные факторы позволяющие поддерживать аккумуляторные батареи (АКБ) в рабочем состоянии при их эксплуатации на армейские автомобили в различны климатических условиях.*

Annotation: *the main factors allowing to keeping batteries (ACB) in working order when they are used on army vehicles in different climatic conditions have been analyzed.*

Ключевые слова: *батарея аккумуляторная, заряд, сульфатация, плотность, электролит.*

Keywords: *battery battery, charge, sulfate, density, electrolyte.*

Стартерные батареи обладают определенным ресурсом и при правильной эксплуатации и хранении могут обеспечивать устойчивую и надежную работу в течение многих лет.

В настоящее время батареи производятся с применением как стандартных, так и новых технологий, таких как Gel или AGM. Все проведенные исследования и работы по изготовлению новых батарей направлены для продления их ресурса.

Так новые герметизированные батареи, изготовленные по новым технологиям, имеют меньшую степень саморазряда почти в 5-6 раз чем обычные стартерные батареи. Соответственно количество циклов разряда автомобильных батарей в десятки раз меньше герметизированных произведенных по технологиям Gel или AGM.

Заводы изготовители гарантируют исправную работу различных типов таких АКБ от 5 до 12 лет. Однако добиться таких показателей в эксплуатации можно только при соблюдении всех правил их использования [1].

Основным критерием, влияющим на долговечность работы, является его автономность использования и которую характеризуют следующие факторы снижающие сроки службы.

1. Нахождение длительное время в состоянии глубокого разряда, когда напряжение не превышает 11,5 В. Емкость ее существенно падает, и батарея полностью разряжается за несколько недель. На пластинах и выводных штырях образуются кристаллы сульфата свинца (PbS04).

Увеличение времени нахождения батареи в разряженном состоянии, приводит к росту кристаллов сульфата и снижению возможности восстановления свинца при заряде. Сульфатация батареи является главной причиной выхода ее из строя. В случае ее разряда очень важно своевременно начать процесс восстановления емкости путем заряда с дальнейшим поддержанием его емкости в установленных пределах.

2. Эксплуатация в условиях недозаряда также приводит к сульфатации пластин, выводных штырей, снижению емкости. Штатные зарядные устройства, установленные на автомобиле, не всегда обеспечивают полноценный заряд. Следовательно, заряд до 100% емкости необходимо производить на зарядно–аккумуляторных станциях (ЗАС).

3. Неполный восстановительный цикл заряда после глубокого разряда из-за несоблюдения временного параметра. Это очень важно для автомобилей с малым временным циклом эксплуатации с частым запуском двигателя. Нельзя

разряжать батареи более 50 % летом и 30 % зимой [1].

4. Нельзя добавлять дистиллированную воду перед хранением батареи или длительным промежутком в работе. Электролит должен перемешаться.

5. Не соблюдение температурного режима заряда батареи путем повышения температуры электролита свыше 45 ˚С. При этом пластины коробятся, активная масса осыпается. Срок службы снижается до 40-50 %.

6. Хранение батарей более полугода без контроля и компенсации саморазряда. Их нужно содержать в закрытых прохладных помещениях с температурным режимом 2-7 градусов, что обеспечивает минимальный саморазряд до 1,5-2% в месяц. Процесс сульфатации минимален. При хранении более 6-ти месяцев батарею необходимо полностью заряжать. Емкость контролируют ежемесячно [3].

7. Несоблюдение технологии разряда и заряда по значениям тока приводящее к короблению пластин и осыпанию активной массы. Заряд батарей должен осуществляться током, имеющим значение не более 10 процентов емкости в час для различных видов батарей (0, 1 С).

8. Превышение максимального напряжения при заряде. Не допускайте перезаряда батареи по конечному напряжению. Применяйте только автоматические зарядные устройства. Несоблюдение данных требований приводит к закипанию дистиллированной воды, что очень важно при заряде герметизированных АКБ из-за невозможности ее пополнения.

9. Слабый контроль за напряжением батарей, собранных в комплекты по несколько штук. Эксплуатация с постоянным недозарядом или в случае с глубоким разрядом приводит к разбалансировке аккумуляторов, собранных в батарею по напряжению. Заряд комплекта необходимо производить с учетом напряжения каждого аккумулятора. И если значения напряжения превышают более 0, 1 В необходимо производить заря каждой батареи отдельно чтобы выровнять напряжение. При заряде такого комплекта батарей одни батареи быстрее достигают своих параметров и начнут выкипать, а другие останутся не полностью

заряженными, подвергаясь усиленной сульфатации.

10. Качественная затяжка контактов (клемм) исключит нагрев проводов и выводных штырей, исключит окисление места их контакта – смазываются консистентной смазкой.

11. Короткое замыкание клемм АКБ. Соблюдайте полярность при подключении батарей. Своевременно производите очистку корпуса батареи от влаги, пыли и грязи [3].

12. В зимних условиях постоянный контроль плотности электролита с целью недопущения эксплуатации автомобилей с постоянным недозарядом АКБ и предотвращения возможности разрушения корпуса от замерзания дистиллированной воды в электролите [4].

Соблюдение вышеизложенных правил эксплуатации батарей армейских автомобилей позволит поддерживать их в исправном состоянии весь временной период, гарантированный заводами изготовителями.

Список литературы

1. ГОСТ53165-2008. Батареи аккумуляторные свинцовые, кислотные, стартерные автотракторной техники.

2. Барковский В. И. Влияние годичного цикла хранения на параметры необслуживаемых свинцово кислотных аккумуляторов / Электротехника 1988. №8. С 6-9.

3. Хрусталев Д. П. Аккумуляторы. М. Изумруд. 2003. С 224.

4. ГОСТ Р МЭК 62877-1-2019 Электролиты и вода для вентилируемых свинцово-кислотных аккумуляторов. Часть 1. Требования к электролиту.

УДК 629.424.1:629

СПОСОБ ПРОДЛЕНИЯ СРОКА СЛУЖБЫ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ (САТО ОП) ПУТЕМ СНИЖЕНИЯ ПУСКОВЫХ ТОКОВ

Гальцев Юрий Михайлович
преподаватель
Подуремья Александр Владимирович
доцент, к. п. н.
Заварзин Андрей Тимофеевич
доцент. к.т.н.
ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Аннотация: *проанализирован пуск дизелей тепловозов с учетом внедрения модернизированных систем пуска. Рассмотрена практическая возможность применения данных устройств, для облегчения пуска мощных дизелей средств аэродромно технического обеспечения общего пользования (САТО ОП) за счет снижения величины пускового тока аккумуляторной батареи.*

Abstract: *analyzed the launch of diesel locomotives, taking into account the introduction of modernized launch systems. The practical possibility of using these devices to facilitate the launch of powerful diesels of airfield maintenance of general use (SATO OP) by reducing the size of the battery launch current is considered.*

Ключевые слова: *пусковой ток, пиковые нагрузки, срок службы АКБ.*

Keywords: *launch current, peak loads, life of the AKB.*

На выпускаемых заводами производителями аэродромных передвижных агрегатах (АПА) и другой специальной технике САТО ОП запуск дизеля осуществляется непосредственно тяговым стартером. Эта система надежна в работе, обеспечивает возможность процесса пуска с помощью несложных электротехнических устройств, но и они имеют один существенный недостаток-возрастающие пиковые значения тока в первые мгновения пуска дизеля. Данный скачек

токовой нагрузки не всегда может позволить произвести пуск дизеля при низких температурах, недостаточной надежности и низким зарядом аккумуляторных батарей, техническим состоянием самого двигателя и других негативных факторах. Многократное увеличение нагрузки снижает надежность и временные эксплуатационные сроки аккумуляторов. Правильная эксплуатация АКБ согласно требованиям, изложенных в руководстве по их эксплуатации в вооруженных силах РФ непосредственно влияет на продление срока службы дорогостоящих аккумуляторных батарей и является актуальной задачей.

В системах пуска дизелей САТО ОП, таких как КамаЗ-740, У1- Д6 С4, Д-12 и других применяются стартерные свинцово кислотные батареи повышенной емкости для обеспечения надежности пуска в кратчайшие сроки при негативных условиях. Это существенно отличает их щелочных батарей, которые не получили широкого применения на данной технике. Повышенное напряжение, и следовательно мощность, обеспечивают возможность широкого их использования в различных климатических условиях и особенно в регионах с низкими температурами Их КПД превышает показатели щелочных почти в полтора раза (до 75 % против 50%). Наряду с этим они менее виброустойчивы, более экологически токсичны, очень чувствительны к перезаряду, сложны в обслуживании и имеют гораздо меньший срок службы порядка в 2-3 раза. Ресурс которых, составляет 1200 циклов (заряд-разряд) по сравнению с кислотными батареями, имеющими приблизительно 400 циклов.

В настоящее время для запуска мощных дизелей применяется широкий спектр дополнительных средств, облегчающих запуск и снижающих нагрузку на стартерные батареи. Применение импульсных энергоемких конденсаторов [1] в системах пуска дизель-генераторной установки существенно снижают нагрузку на батарею, в начальный момент прокрутки коленчатого вала и позволяют повысить качество и сроки эксплуатации батарей.

Но не все вспомогательные системы имеют возможность обеспечить снижение пускового тока и надежный запуск.

Так, в работе [2] рассматривается усовершенствованная система пуска дизельного дизеля с помощью дискретного регулятора напряжения, которая прошла эксплуатационные испытания, показав существенное снижение пиковой нагрузки с 1600 А до 650-700 А.

При анализе данной усовершенствованной электрической схеме, можно сделать вывод, что она имеет существенные недоработки и не позволяет на практике снизить пусковые токи аккумуляторной батареи. Коммутационная аппаратура в виду своих конструктивных особенностей не способна за сотые доли секунды (нарастание пускового тока 0 – 100 А) снизить пиковые нагрузки за счет включения дискретного регулятора.

Непосредственно с разработкой новых систем пуска необходимо проводить и расчеты по снижению применяемого пускового момента с внесением необходимых изменений в конструкцию, что также обеспечит снижение пусковых токов. Теоретические изыскания по улучшению показателей системы пуска необходимо совмещать с практическими тестами, что является важнейшим условием в решении данного вопроса.

Проведенные расчеты пускового тока тягового генератора, работающего в режиме электрического стартера [2] показали, что пусковой ток величиной 660 А, должен обеспечит запуск дизеля отечественного производства с тяговой электрической передачей постоянного тока.

Снижения пускового тока с применением полупроводниковых тиристоров [3,4], позволяет ограничить величину тока аккумуляторной батареи в пределах 800 – 1500 А за счет периодического подключения в цепь пуска сопротивления установленной величины с последующим отключением, что позволило снизить пиковые значение с 1600 А до 900 А.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что режим работы аккумуляторной батареи стал более надежным, величины пусковых токов не превышают максимальные значения, установленные заводом изготовителем и способны обеспечить качественный запуск.

Экспериментальные исследования подтверждают целесообразность применения устройства снижения пусковых токов на САТО ОП, что расширяет возможности применения более дешевых аккумуляторных батарей, как меньшей емкости, так и других типов, с меньшими паспортными значениями максимальных пусковых токов, что, позволит продлить срок службы аккумуляторных батарей. На сегодняшний день, данный способ наиболее прост при эксплуатации и экономически выгоден.

Список литературы

1. Паламарчук Н. В., Черняк Ю. В., Писарев Л. Т. и др. Исследование процессов пуска дизеля К6S310DR с использованием энергоемких конденсаторов.- В сб. науч. тр. выпуск №9 Дон ИЖТ, 2007, с. 112-124

2. Степанов А. Д., Васильев В. А. и др. Передачи мощности тепловозов. – М. Машиностроение, 1967. 476 с.

3. Шумков Е. Б., Ерилин Е. С., и др. Усовершенствовали пуск дизеля. – Журнал «Локомотив», 2004, №2 (566).

4. Балашов А.В., Зеленов И. И., Козлов Ю. М. и др. Тепловоз ТЭМ 7. – М. Транспорт, 1989. 295 сборник иллюстраций, табл.

УДК 621.436

АНАЛИЗ ПРЕДПУСКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Гальцев Юрий Михайлович
преподаватель
Горбачев Алексей Сергеевич
курсант
Русяев Сергей Николаевич
курсант
ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Аннотация: *рассмотрены возможности использования тепловых аккумуляторов фазного перехода для запуска дизельных двигателей в условиях низких температур. Определены перспективные направления дальнейшего изучения.*

Annotation: *the possibilities of using phase-transition thermal batteries to start diesel engines in low temperatures are considered. Promising directions for further study have been identified.*

Ключевые слова: *тепловые аккумуляторы, горючая смесь, воспламеняемость тепловой аккумулятор фазового перехода.*

Keywords: *thermal batteries, combustible mixture, flammability phase transition heat battery.*

При эксплуатации двигателей внутреннего сгорания (ДВС) в условиях низких температур возникает проблема его предпускового подогрева. Процесс запуска грузовых автомобилей с дизельными двигателями долгий, составляет в среднем (1-3) часа и зачастую трудоемкий. Несмотря на наличие многочисленных устройств, облегчающий данный процесс подготовки, автомобили часто прогревают по старинке с использованием открытого огня. В целом вопрос

запуска ДВС решается по двум основным направлениям, это обеспечение качественной воспламеняемости рабочей смеси в камере сгорания и создание возможностей для достижения необходимых оборотов вращения коленчатого вала (КВ) двигателя в минуту (100-110 оборотов) [1].

Это возможно сделать за счет увеличения мощности пусковых устройств позволяющих достичь необходимых оборотов совместно с мероприятиями, уменьшающими сопротивление прокручиванию коленчатого вала. Использование различных присадок к моторным маслам, повышение их качества, снижение вязкости, применение устройств декомпрессии снижают сопротивление прокручиванию КВ.

Подготовка горючей смеси заключается в применении следующих способов: использование присадок к топливу или легковоспламеняющихся компонентов, облегчающих воспламенение; применение устройств подогрева воздуха поступающего в цилиндры и конструктивное решение оптимизации качественного состава рабочей смеси; улучшение смесеобразования за счет оптимального распыления.

Практическое изменение вязкости масла возможно только способом его разбавления дизельным топливом или керосином, а также прогревом до достижения необходимой консистенции. Данные добавки необходимы только в начальный момент запуска и в дальнейшем они улетучиваются в процессе работы двигателя, но качество моторного масла при этом существенно ухудшается.

Электрофакельные устройства и свечи накаливания получили широкое применение, для подогрева воздуха при температуре окружающего воздуха ниже минус 10-15 градусов. Повышение температурного предела запуска минус 50-60˚С возможно с применением жидкостных этиловых эфиров и обязательным добавлением в моторное масло противоизносных присадок. Дальнейшее совершенствование ДВС предусматривает и применение других конструктивных решений совершенствования систем пуска в условиях низких температур

Предпусковая тепловая подготовка двигателя решает задачу его пуска

комплексно, так как обеспечивает не только облегчение воспламенения рабочей смеси, но и достижение пусковой частоты вращения коленчатого вала. Достигается это поддержанием определенного температурного режима элементов двигателя и рабочих сред, при котором обеспечиваются наименьшие отрицательные воздействия низкой температуры окружающей среды, как на пусковые качества двигателя, так и на другие эксплуатационные факторы. При эксплуатации автомобиля различают предпусковой и междусменный подогрев. Запуск дизеля после предпускового процесса характеризуется не постоянством параметров рабочего цикла, высокой тепловой и механической напряженности дизеля. Междусменный подогрев направлен на поддержание теплового режима во время вынужденного простоя.

Анализ литературных источников показал, что в настоящее время накоплен существенный опыт предпусковой подготовки двигателей машин с тепловыми аккумуляторами фазового перехода (ТАФП). Однако вопросы предпусковой тепловой подготовки турбированных дизелей с различными типами систем впрыска топлива и систем охлаждения требуют дальнейших исследований и включают три направления:

1. Разработка систем, источником энергии которых, являются тепловые аккумуляторы;

2. Использование тепловых аккумуляторов фазного перехода (ТАФП) как наиболее перспективных и практически не требующих внесения серьезных конструктивных изменений;

3. Дальнейшие доработки этой системы на основе теоретических и практических исследований по устранению выявленных недостатков. Существуют два основных пути изучения и совершенствования, такие как улучшение конструкции ТАФП и поиск более удачных систем передачи и получения тепловой энергии.

Таким образом, ТАФП является наиболее оптимальным из всех тепловых аккумуляторов с применением эффективных теплоаккумулирующих материалов

[2] и позволяет производить запуск ДВС при эксплуатации в холодных климатических зонах без использования энергии внешних источников.

Список литературы

1. Суранов Г. И. Предпусковая подготовка двигателя зимой /Автомобильный транспорт. - № 3. - 1987. - с. 28-31.

2. Данилин В. Н. Физическая химия тепловых аккумуляторов. Учебное пособие. - Краснодар: изд. КПИ, 1981. – 91 с.

УДК 526

ПРИНЦИПЫ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ ПРИ МОСТОСТРОИТЕЛЬСТВЕ

Кашапов Руслан Рамилевич
Абусаитов Ильфат Ринатович
Райманов Эдгард Фаридович
студенты группы ЗТ-64, УК-64
Самарский государственный технический университет, г. Самара

Аннотации: *строительство мостов сложный и трудоемкий процесс, состоящий из различных последовательных работ. В данной статье рассматриваются геодезические.*

Ключевые слова: *мосты, строительство, геодезические работы, разбивка, эксплуатация.*

Мосты — это сложные инженерные сооружения, с помощью которых люди, животные и транспорт пересекают реки, водные магистрали, горные овраги, железнодорожные пути и автомагистрали.

Место для постройки и его проектирования выбирают с учетом некоторых особенностей местности:

1. Инженерно - геодезических. Изучают рельеф, местность; производят топографические съемки в масштабах на определенном участке и другое.

2. Инженерно - геологические. Изучение геологического строения местности, различных физических явлениях, внутренних подземных вод и грунтов.

1. Климатические. Основные климатические условия территории, внутренние воды, и скорость течения, и его направление.

2. Почвенно - геоботанические. Состояние почв и земель, подверженные к

эрозии, заболачиванию, уплотнению и другое.

Затем после согласования организациями расположения моста, начинаются геодезические работы.

Геодезические работы при строительстве мостов:

Сначала снимают местность и рельеф дна водотока;

Строют плановые разбивочные сети;

Разбивают центры и оси опор;

3. Разбивают детально тела опор;

4. Контролируют возведение опор и исполнительную съемку над их возведением;

5. Разбивают вспомогательные, временные, регуляционные и берегоукрепительные сооружения;

6. Производят исполнительную съемку монтажа построений;

1. Наблюдают за деформациями и измеряют их во время испытаний.

При разбивке и закреплении главной продольной оси мостового перехода, необходимо обеспечить точный вынос на местность, надежность закрепления на всех этапах построения.

Также в процессе строительства нужны помимо постоянных осевых пунктов, временные, разбивка которых также выполняется теодолитом относительно постоянных пунктов. К временным пунктам относятся: деревянные, железобетонные столбы, колья и другое. На этих этапах требуется высокая внимательность и точность выполнения работ. Геодезические и разбивочные работы ведутся на протяжении всего процесса строительства, они обеспечивают размеры и проектное положение сооружения, а также отдельных его частей. Для этого составляют план местности, на котором наносят ось моста, его опор и других отдельных частей. Контролируют возведение отдельных частей, обеспечивая положение, согласно проекту, проверяют формы и размеры всех элементов монтажа. На самой площадке также ведутся разбивочные работы. Качество возведения сооружения на каждом этапе производства зависит от качественной

организации и выполнения геодезических, разбивочных работ.

Строительство малых и средних мостов геодезический работы выполняет производитель работ или инженер производственно - технического отдела, а при сооружении больших мостов, за выполнение принимается специальная геодезическая группа с производственно - техническим отделом строительства или специализированными геодезическими организациями.

Роль геодезической службы на строительстве велика от начала процесса сооружения до сдачи в эксплуатацию. Все геодезические инструменты, которые необходимы: рулетки, мерные ленты и другое, должны подвергаться часто контрольным проверкам и быть в исправном состоянии.

Организация, которая выполняет изучение местности, измерения и проектирование моста, перед началом работ передает вместе с заказчиком материалы измерений, осевых трасс, положений и типов центров, закрепляющих продольную ось. В акт входят подробные и детальные планы перехода с нанесенными осями сооружений, расположения всех геодезических центров мостового перехода, журнал координат и высотных отметок нивелирования, также контрольный разбивочный лан с пояснительной запиской, в которой содержатся исходные данные, фактические, допустимые невязки, метод и точность измерения всех углов и метод разбивочных работ.

- материалах закрепления оси трассы мостового перехода и реперной сети необходимо указывать привязку к центрам плановой и высотной геодезической основы. Положение закрепительных центров продольной оси моста даются в пикетаже трассы, а высотные отметки— в системе отметок, принятых в проекте строящейся дороги.

- Для геодезических измерений в строительстве мостовых переходов применяются нивелиры Н - 3 и Н - 05, а для построения высотных сетей, разбивочных работ, наблюдении деформации и другое - теодолит 2Т2 и теодолит 2Т5, для инженерно - геодезических работ теодолит 2Т30, для высокоточных измерений теодолит Т1.

В современности стали использовать во многих странах автоматические электронные тахеометры с микро - ЭВМ и системой геодезических вычислительных программ, что ускоряет и облегчает процесс.

Процесс завершается наблюдениями за деформациями построенного сооружения.

Список литературы

1. Геодезическое обеспечение при строительстве мостов. под редакцией Коугия В. А., Грузинов В. В., Малковский Под О. Н, Петров В. Д.

2. Проектирование мостовых и строительных конструкций. П. М. Саламахин. 2011.

3. 11. Вейцман С. Г. и др. Контроль качества на строительстве мостов. Россия 2010.

4. http: / vunivere.ru / work39130 / page11

5. http: /pandia.ru / text / 77 / 196 / 43033. Php.

УДК 004.91

СРАВНЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ VUE, REACT, ANGULARJS

Родионов Виктор Викторович
к.т.н., доцент, доцент кафедры «Измерительно-вычислительные комплексы»
Бурханов Кирилл Сергеевич
магистрант гр. ИСТмд-21
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»,
г. Ульяновск

Аннотация: *в данной статье исследуется производительность трех самых популярных фреймворков – Vue, AngularJS, React, даются рекомендации по построению архитектуры веб-приложения.*

This article examines the performance of the three most popular frameworks – Vue, AngularJS, React, provides recommendations for building a web application architecture.

Ключевые слова: *JavaScript-фреймворк, Vue, AngularJS, React.*

Keywords: *JavaScript framework, Vue, AngularJS, React.*

Количество и качество технологий, которые построены на JavaScript, постоянно растет и улучшается open-source сообществом [1], но существует множество проблем при frontend-разработке веб-приложений:

- правильная архитектура кода,
- скорость разработки,
- переиспользование кода,
- отзывчивость UI,
- количество ресурсов, используемых приложением.

Для их решения были разработаны фреймворки (Vue, AngularJS, React),

причем каждый их них имеет свою архитектуру и подход. Данные фреймворки служат каркасом для отдельных страниц приложения, позволяют разработчикам меньше беспокоиться о структуре кода или поддержке вовремя, когда они сосредоточены на создании сложных элементов интерфейса.

Преимущества использования JavaScript-фреймворков:

1. **Эффективность** – проекты, которые раньше заняли бы месяцы и сотни строчек кода, сейчас могут быть реализованы намного быстрее с хорошо структурированными готовыми шаблонами и функциями.

2. **Безопасность** – лучшие JavaScript-фреймворки имеют фирменную систему безопасности и поддерживаются крупным сообществом, члены которого и просто пользователи выступают в роли тестировщиков.

3. **Расходы** – большинство фреймворков с открытым кодом и бесплатны. Поскольку они помогают программистам быстрее разрабатывать пользовательские решения, итоговая цена веб-приложения будет ниже.

Получая все преимущества фреймворка, приходится жертвовать производительностью и количеством потребляемых ресурсов. Для небольших веб-приложений это не критично, но если разрабатывается приложение, рассчитанное на использование миллионами людей, то каждый мегабайт ОЗУ и каждая миллесекунда запуска и работы фреймворка крайне важна.

Фреймворки будут исследованы в сравнении с так называемым VanilaJS – это использование простого JavaScript без каких-либо дополнительных библиотек – по следующим критериям [2]:

- добавление элементов на страницу или замена новыми элементами (таблица 1),
- обмен местами пары элементов (таблица 2),
- запуск фреймворка (таблица 3),
- память, используемая фреймворками (таблица 4).

Такое сравнение нужно, чтобы понять, какой фреймворк самый производительный, понять, какие места приложений могут быть улучшены или

упрощены, чтобы увеличить скорость работы веб-приложения, построенном на реактивных фреймворках.

Таблица 1 – Добавление 1000 элементов (Node) на страницу или замена новыми элементами

Фреймворк	Время добавления (мс)	Время замены (мс)
VanilaJA	126	135
Vue	179	159
React	178	157
AngularJS	224	200

VanilaJS занял первое место по скорости выполнения. Так как это нативный JavaScript (который используют все остальные фреймворки, но со своим уровнем абстракции и сложностей), то он всегда будет быстрей. И поэтому он не будет учитываться при выявлении самого производительного фреймворка, но поможет определить, насколько можно сократить время выполнения при умном сочетании нативного JavaScript- и любого фреймворка.

Таблица 2 – Поменять местами (swap) пару элементов (1000 элементов)

Фреймворк	Время добавления (мс)
VanilaJA	17
Vue	19
React	106
AngularJS	106

Vue выполняется так же быстро, как и нативный JavaScript.

Таблица 3 – Запуск фреймворка

Фреймворк	Время интерактивности (мс)	Время запуска (мс)	Время работы в главном потоке (мс)
VanilaJA	1877	16	275
Vue	2252	54	452
React	2477	65	466
AngularJS	2854	124	530

Все фреймворки крайне медленны, проигрывая минимум два раза в сравнении с нативным JavaScript. Поэтому важно минимизировать их работу, чтобы

веб-страница запускалась и становилась интерактивной быстрее.

Таблица 4 – Память, используемая фреймворками

Фреймворк	Память после загрузки страницы (Мб)	Память после обработки 1000 элементов (Мб)	Память после добавления 1000 элементов и их очистки (Мб)
VanilaJA	2.0	2.3	2.5
Vue	2.8	7.1	3.0
React	2.9	7.2	3.8
AngularJS	3.4	10.9	3.9

Фреймворки очень хорошо работают с очисткой памяти, скорее всего, благодаря встроенному в браузер сборщику мусора. Так как все фреймворки используют виртуальный DOM, то для его хранения и обработки они использует ОЗУ, в отличии от нативного JavaScript, что заметно из теста.

Таким образом, React и Vue крайне схожи по производительности и потребляемой памяти и хорошо подходят для приложений, где важна скорость работы. Но все они сильно уступают в производительности VanilaJS, поэтому нужно уменьшить используемое фреймворком число элементов/компонентов и строить архитектуру веб-приложения следующим образом:

1. Статичные элементы не должны участвовали в гидрации, процессе объединения виртуального DOM и реального.

2. Использовать только минимально необходимой набор компонентов на каждой странице. Отказаться от глобальных компонентов.

3. Реактивность использовать только для сложных объектов, где она важна. Остальное заменить на VanilaJS.

Список литературы

1. Обзор 5 самых популярных JavaScript-фреймворков и библиотек 2017. URL: https:/habr.com/ru/post/321844

2. Результаты замера производительности JavaScript-фреймворков. URL: https:/stefankrause.net/js-frameworks-benchmark8/table.html.

УДК 643

УМЕНЬШЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ПЕРСОНАЛА НА НЕФТЯНЫХ ПЛАТФОРМАХ

Самошкина Арина Александровна
Щеголькова Юлия Сергеевна
студенты группы 3-нтф-6
Самарский государственный технический университет, г. Самара

Аннотация: *в данной статье рассмотрены нефтяные мини - платформы с применением современной безлюдной технологии, которая позволяет снизить массогабаритные характеристики сооружения, стоимость строительства и эксплуатационные затраты. Также проанализированы характерные особенности блок - кондуктора.*

Ключевые слова: *безлюдная технология, мини - платформа, ЛБК, УВ, СПБУ, монопод.*

Как известно, морские мелководные месторождения обладают не только значительными по величине запасами УВ, но и по площади залегания продуктивных пластов. Именно поэтому, на сегодняшний день, такие месторождения рационально обустраивать при помощи одной основной технологической платформы и нескольких стационарных необитаемых мини - платформ - спутников с применением безлюдной технологии.

Безлюдная технология предполагает, что в течение определенного интервала времени человек должен быть максимально освобожден от подготовки, планирования и управления производством, от загрузочно - разгрузочных операций, от транспортирования заготовок, от функций наблюдения, обслуживания, управления и контроля за работой оборудования между переналадками на обработку

новой партии деталей. То есть производство, таким образом, становится гибким автоматизированным, с так называемой безлюдной технологией. Роль человека в функционировании такого производства сводится к контролю за работоспособностью всех элементов системы и принятию мер при аварийных ситуациях. Одним из примеров применения безлюдной технологии в нефтегазовой отрасли является блок - кондуктор, который изображен на рисунке 1.

Рисунок 1. Блок - кондуктор

Блок - кондуктор (мини - платформа) представляет собой морскую ледостойкую стационарную платформу с фундаментом свайного типа для установки на мелководных месторождениях (с глубинами моря 4–24 м) с минимальным набором оборудования для обвязки и обслуживания скважин, добычи и отгрузки пластового продукта. Такая мини - платформа обычно предназначена для бурения до 14 эксплуатационных скважин и подачи пластового продукта на центральную технологическую платформу либо на берег для переработки сырья. Данная платформа также служит для размещения технологического оборудования; систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию объекта; помещений временного пребывания обслуживающего персонала и автоматизированного комплекса для самостоятельной посадки вертолета.

Современные системы управления производством или MES (Manufacturing Execution System) в англоязычной терминологии — это информационные и коммуникационные системы производственной среды предприятия. В структуре автоматизированного управления предприятием место MES находится между

системами управления технологическими процессами и ERP (Enterprise Resource Planning). MES, собирая и обрабатывая данные в режиме реального времени от технологических объектов и автоматизированных систем управления и исторические данные из производственных реляционных баз данных, осуществляет поддержку принятия решений в автоматизированном или ручном режимах. Одновременно, MES готовит и передает информацию в необходимой форме в систему ERP. В настоящее время можно выделить следующие направления работы MES на нефтедобывающих предприятиях.

Планирование и составление расписаний. Данная группа приложений позволяет строить физически реализуемые рациональные планы, как для отдельной промышленной установки, так и для предприятия в целом. Там же рассматривается многокритериальная версия этой задачи. Управление производственным процессом. Инструменты данного приложения позволяют контролировать производственный процесс, отслеживая ключевые параметры производства и сравнивая результаты замеров с плановыми заданиями. Для нефтедобывающих предприятий (НДП) на настоящий момент особый интерес представляют приложения данного семейства, направленные на повышения качества процессов измерения продукции. Проблемы точности измерения всех трех видов флюидов (нефть, газ, вода) всегда была актуальной для НДП. Примером подобного приложения является пакет Production Balance, входящий в семейство Business FLEX фирмы Honeywell. Применение Production Balance повышает точность измерения продукции без вложения дополнительных средств в дорогостоящее измерительное оборудование. Математические методы, реализованные в пакете Production Balance, позволяют решить две основные задачи: согласовать данные измерений, выполненных на различных технологических участках разнообразными измерительными устройствами с различной точностью, и уточнить размещение продукции, т. е. уточнить результаты измерения продукции на скважинах или кустах, за счет более точных коммерческих измерений на пунктах сдачи продукции. Одновременно Production Balance автоматизирует и улучшает визуализацию процесса

сбора и обработки измерений.

Конструктивно ЛБК – платформа типа монопод, которая состоит из двух основных частей:

- опорного блока (ОБ), предназначенного для установки на него верхнего строения, а также защиты от внешних нагрузок водоотделяющих колонн, райзеров трубопроводов и силовых кабелей;

- верхнего строения (ВС) платформы, на котором размещаются устья скважин, основные технологические и вспомогательные системы, а также взлётно - посадочная площадка.

Управление оборудованием и инженерными системами платформы происходит дистанционно, с основной платформы либо с берега, в автоматическом режиме благодаря внедрению современных информационных технологий и автоматизированных систем. На данной платформе не предусматривается автономное бурение скважин, поэтому оно выполняется буровым комплексом самоподъемной плавучей установки (СПБУ).

Применение данного типа платформ позволить не только автоматизировать процесс добычи, охватить отдаленные участки месторождения без затрат на строительство целой технологической платформы, но и централизовать все производство на месторождении.

Список литературы

1. Кузнецов В. Г, Лаврентьев Ю. В., Казанцев А. Е. Особенности бурения скважин на шельфе. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. — С. 21 - 22

2. Строительство Блок - кондуктора для месторождения им. Ю. Корчагина, 2016 - http:/ www.hydra - technologies.ru

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 636.321.38

СВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОРФОЛОГИИ КОЖИ ОВЕЦ И СТРОЕНИЕ РУНА

Гогаева Лора Олеговна
студентка
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»,
город Владикавказ
Хугаев Георгий Игорович
магистрант
ФГБОУ ВО Горский ГАУ, город Владикавказ
научный руководитель Демурова Альбина Руслановна

Аннотация: *в статье изучена влияние гистологического строения кожи на строение руна.* Установлено, что овцы с различным строением руна отличаются друг от друга, как по структуре кожи, так и по физическим свойствам шерстных волокон. Из полученных данных следует, что структура кожи, а именно такие показатели как количество волосяных фолликулов, глубина их залегания и ширина, размеры луковиц волосяных фолликулов обуславливают физические свойства шерстных волокон, что является основным фактором строения руна овец.

Abstract: *the article studies the influence of the histological structure of the skin on the structure of the rune. It is established that sheep with different rune structure differ from each other, both in the structure of the skin and in the physical properties of wool fibers. From the data obtained, it follows that the skin structure, namely such indicators as the number of hair follicles, their depth and width, the size of hair follicle bulbs determine the physical properties of wool fibers, which is the main factor in the structure of the sheep fleece.*

Ключевые слова: *руно, кожи, морфология, толщина кожи, фолликулы,*

сальные железы, потовые железы.

Keywords: *fleece, skin, morphology, skin thickness, follicles, sebaceous glands, sweat glands.*

Актуальность темы. В современных условиях грубошерстное овцеводство имеет важное значение [1,2], особенно для регионов Северного Кавказа, где имеются обширные территории горных сенокосов и пастбищ, имеющие большое разнообразие и высокую питательность растительного покрова [3-6]. Однако эти горные кормовые ресурсы неэффективно используются. В настоящее время нагрузка на один гектар составляет менее 2 голов овец, тогда как урожайность и питательность горных пастбищ способно обеспечить кормом не менее 5-6 голов овец на одном гектаре в течение 4-4,5 месяцев [10-16]. Одна из причин неэффективного использования горных кормовых ресурсов связана с сокращением числа грубошерстных пород овец, хорошо приспособленных к экстремальным условиям горного содержания [7-11]. Овцеводы, решая проблему повышения шерстной продуктивности, местные грубошерстные породы овец стали скрещивать с баранами различных тонкорунных и полутонкорунных пород. В процессе такого длительного поглотительного скрещивания помеси с высокой долей крови тонкорунных и полутонкорунных овец с тонкой и полутонкой шерстью в условиях высокогорных пастбищ показывали плохую выживаемость, ослабленную конституцию и, следовательно, низкую продуктивность [12,13].

Материал и методика исследований. Научно-производственные опыты проводились в условиях отгонно-горного содержания РСО-Алания в 2018 году. Под опытом находились тонкорунно-тушинские помеси с разным характером шерстного покрова и строением руна. Первая группа была сформирована из маток тонкой шерстью штапельным строением руна; во вторую группу – полутонкой шерстью штапельно-косичным строением руна; третью группа – полугрубой шерстью штапельно-косичным строением руна; четвертая группа – грубой шерстью с косичным строением руна.

У всех подопытных маток до начала опытов были взяты образцы кожи и

шерсти. Исследования морфологии кожи проводили по методике Диомидовой Н. А., Панфиловой Е. П. и Суслиной Е. С., 1960 [14].

Результаты исследований и их осуждение. Наибольшую толщину кожи (табл. 1) имели матки четвертой группы с косичным строением руна, наименьшую - тонкорунно-грубошерстные матки первой группы, имеющие руно штапельного строения. Если толщину кожи маток IV группы взять за 100%, то данный показатель у маток I, II, III, групп составит соответственно 92,5; 96,8; 94,9%. Различия в толщине отдельных слоев кожи складывают и различия ее общей толщины, что подтверждается данными приведенными в таблице 1. Из которых следует, что в развитии отдельных слоев кожи у разных подопытных групп овец имеются свои особенности. Так у маток со штапельным строением руна толщина эпидермиса больше, чем у маток со штапельно-косичным строением на 5,7%, в то же время животные третей и четвертой групп имели почти одинаковые показатели.

Таблица 1 - Толщина кожи и отдельных слоев подопытных маток

Группа	n	Общая толщина кожи	В том числе толщина					
			эпидермиса		пилярного слоя		ретикулярного слоя	
			мкм	%	мкм	%	мкм	%
I	9	2529,0 ± 51,67	22,7	0,90	1710	67,6	796	31,5
II	6	2648,0 ± 71,95	24,0	0,91	1771	66,9	853	32,2
III	13	2594,0 ± 51,58	24,0	0,93	1720	66,3	851	32,8
IV	9	2734,0 ± 40,10	23,7	0,87	1830	66,9	880	32,2

Более ощутимая разница наблюдалась между I и II группами животных в толщине пилярного (7,4%) и ретикулярного (6,4%) слоев кожи. У животных III и IV групп разница в указанных показателях составила 3,4 – 3,6%.

Подопытные группы животных отличались также по глубине залегания волосяных фолликулов, а также по ширине волосяных луковиц. Из данных таблицы 2 видно, что с переходом от штапельного строения руна к косичному глубина залегания первичных волосяных фолликулов увеличивается. Так,

например, у маток, имеющих штапельное строение руна, глубина залегания первичных волосяных фолликулов была наименьшей, а у животных, имеющих косичное строение руна - наибольшей.

Глубина залегания вторичных волосяных фолликулов имеет обратную закономерность. У маток I группы, имеющих штапельное строение руна, вторичные волосяные фолликулы залегают значительно глубже, чем у маток IV группы, имеющих косичное строение руна.

Таблица 2 - Показатели кожи и шерсти подопытных овец

Показатель	Группа			
	I	II	III	IV
Глубина залегания волосяных фолликул, мкм: - первичных - вторичных	1709,0 ± 40,90 1295,0 ± 23,23	1775,0 ± 56,64 1135,0 ± 19,18	1722,0 ± 40,21 1098,0 ± 28,43	1815,0 ± 49,93 1105,0 ± 32,94
Ширина волосяных луковиц, мкм: - первичных - вторичных	130,0 ± 2,76 108,0 ± 1,83	139,0 ± 1,59 111,0 ± 3,42	136,6 ± 2,86 110,0 ± 2,51	142,0 ± 1,83 111,0 ± 2,17
Глубина залегания потовых желез	1740,5 ± 42,00	1795,0 ± 31,00	1712,0 ± 38,00	1815,0 ± 51,63
Ширина секреторного отдела потовых желез	100,0 ± 1,22	102,0 ± 2,61	108,0 ± 1,90	110,2 ± 2,50
Длина сальных желез	295,0 ± 3,60	317,0 ± 5,10	312,0 ± 8,61	316,0 ± 7,11
Ширина сальных желез	99,9 ± 0,89	104,0 ± 1,98	106,0 ± 2,52	114,0 ± 1,63
Диаметр пучков коллагеновых волокон	14,4 ± 0,39	15,2 ± 0,49	15,8 ± 0,39	17,3 ± 0,35
Длина шерсти	8,4 ± 0,33	12,8 ± 0,07	12,1 ± 0,45	16,3 ± 0,55
Толщина шерстных волокон: - первичных - вторичных	32,3 ± 0,71 24,9 ± 0,54	34,9 ± 0,97 23,6 ± 0,45	33,9 ± 0,62 27,0 ± 0,33	36,0 ± 0,71 26,4 ± 0,46
Количество волосяных фолликулов в волосяной группе (комплексе), шт	12,5 ± 0,36	11,1 ± 0,47	11,2 ± 0,45	10,3 ± 0,09
Количество волосяных фолликулов в 1 мм^2 кожи, шт	38,5 ± 1,45	35,0 ± 2,10	34,5 ± 2,46	32,2 ± 1,14

В результате различий в глубине залегания фолликулов матки подопытных групп имели различные показатели отношений глубины залегания первичных фолликулов к глубине залегания вторичных. Эти показатели были

соответственно равны для указанных групп: I – 1,32; II – 1,56; III – 1,57; IV – 1,64. Следовательно, наибольший показатель отношения глубины залегания вторичных фолликулов к первичным имели матки IV, наименьший - I группы.

Подопытные группы маток отличались между собой также и размерами волосяных луковиц. По размерам луковиц вторичных волосяных фолликулов подопытные группы маток между собой практически не отличаются, хотя матки со штапельно-косичным строением руна имеют некоторое закономерное преимущество.

В величине кожных желез особой разницы у подопытных групп маток не было, хотя наблюдается некоторое закономерное преимущество в пользу животных со штапельно-косичным строением руна (табл. 2).

Подопытные группы маток имели соответствующие различия и в толщине пучков коллагеновых волокон. Наиболее толстые пучки коллагеновых волокон были у маток IV группы, реально превосходившие маток других групп. Наименее тонкие пучки – у маток I группы, матки II и III групп занимали промежуточное положение и имели примерно одинаковые показатели.

Данные о количестве волосяных фолликулов в группе и на единице площади кожи представлены в таблице 2. Из данных таблицы следует, что у маток I группы количество волосяных фолликулов в группе больше, чем у остальных групп животных. Наименьшим количеством волосяных фолликулов отличались животные IV группы. Остальные группы занимали среднее положение. Аналогичная картина получается при анализе данных, показывающих отношение количества вторичных фолликулов к первичным.

Помесные матки, имеющие штапельное строение руна, имели наибольшую плотность волосяных фолликулов, овцы с косичным строением руна – наименьшую плотность волосяных фолликулов и соответственно меньшую густоту шерсти.

Установлено, что овцы с различным строением руна отличаются друг от друга, как по структуре кожи, так и по физическим свойствам шерстных волокон.

Из полученных данных следует, что структура кожи, а именно такие показатели как количество волосяных фолликулов, глубина их залегания и ширина, размеры луковиц волосяных фолликулов обуславливают физические свойства шерстных волокон, что является основным фактором строения руна овец.

Список литературы

1. Исмаилов, И. С. Продуктивность и гистологическое строение кожи у овец с неоднородной шерстью / И. С. Исмаилов, О. К. Гогаев / Овцы, козы, шерстяное дело. 2003. № 1. С. 35-36.

2. Закономерности формирования кожи и волосяных фолликулов молодняка овец романовской породы в предгорных условиях Северного Кавказа / О. К. Гогаев, Х. Е. Кесаев, А. Р. Демурова, У. С. Гатциев / Известия Горского государственного аграрного университета. 2016. Т. 53. № 1. С. 50-57.

3. Гогаев, О. К. Возрастные изменения естественной длины шерсти молодняка овец разного происхождения / О. К. Гогаев, Х. Е. Кесаев, Э. В. Абаева / Известия Горского государственного аграрного университета. 2012. Т. 49. № 1-2. С. 130-132.

4. Рост и развитие некоторых мышц осевого скелета молодняка овец / Х. Е. Кесаев, О. К. Гогаев, Р. Д. Бестаева, В. А. Кусова, А. Р. Демурова / Известия Горского государственного аграрного университета. 2011. Т. 48. № 2. С. 68-70.

5. Гогаев, О. К. Использование восточнофризских баранов для улучшения овец в Северной Осетии-Алании / О. К. Гогаев /Зоотехния. 2001. № 9. С. 9-11.

6. Кесаев, Х. Е. Зоотехническая характеристика овец грозненской породы племзавода «червленые буруны» Республики Дагестан / Х. Е. Кесаев, О. К. Гогаев, В. А. Кусова / Известия Горского государственного аграрного университета. 2013. Т. 50. № 1. С. 134-138.

7. Meat productivity of sheep of the grozny breed depending on the type of their skin folding / Gogaev O.K., Kebekov M.E., Demurova A.R., Yuldashbaev Y.A., Dvalishvili V. G., Tokhtieva E.A., Gerikhanov S. / Research Journal of Pharmaceutical,

Biological and Chemical Sciences. 2019. Т. 10. № 1. С. 1138-1146.

8. Formation of skin and hair coat of the romanov sheep in the conditions of the piedmont of the north Caucasus / O.K. Gogaev, K. E. Kessaev, B.S. Kaloev, M.E. Kebekov, T. T. Tarchokov / Asian Journal of Microbiology, Biotechnology and Environmental Sciences. 2016. Т. 18. № 4. С. 1027-1036.

9. Формирование шерстных фолликулов в коже молодняка овец разного происхождения / О. К. Гогаев, Х. Е. Кесаев, А. Р. Демурова, Р. Д. Бестаева, А.В. Дзеранова / Научная жизнь. 2016. № 12. С. 58-67.

10. Шерстная продуктивность и качество шерсти молодняка овец разного происхождения / О. К. Гогаев, Х. Е. Кесаев, А. Р. Демурова, Р. Д. Бестаева, А.В. Дзеранова / Научная жизнь. 2016. № 12. С. 68-77.

11. Закономерности формирования кожи и шерстного покрова кроссбредных овец в условиях Центрального Предкавказья / О. К. Гогаев, Х. Е. Кесаев, А. Р. Демурова, Ж. А. Гогаева / Известия Горского государственного аграрного университета. 2012. Т. 49. № 3. С. 100-114.

12. Влияние йодных добавок на показатели мясной продуктивности тушинских овец / О. К. Гогаев, Б. К. Икоева, А. Р. Демурова, Д. К. Икоева / Известия Горского государственного аграрного университета. 2018. Т. 55. № 3. С. 60-64.

13. Характеристика шерстного покрова романовских овец в условиях предгорной зоны РСО-Алания / Х. Е. Кесаев, О. К. Гогаев, У. С. Гатциев, А. Р. Демурова / Известия Горского государственного аграрного университета. 2014. Т. 51. № 4. С. 119-124.

14. Диомидова, Н. А., Панфилова Е. П., Суслина Е. С. Методика исследования волосяных фолликулов у овец / Н. А. Диомидова, Е. П. Панфилова, Е. С. Суслина / ИМЖ, М., 1960. – 43 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ВВОДНЫЕ КОНСТРУКЦИИ: ВВОДНЫЕ СЛОВА, СЛОВОСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Буранбаева Фарида Гаязовна
студент 5 курса
Мухамедьянова Гульшат Насибулловна
кандидат филологических наук, доцент
Сибайский (филиал) Башкирского Государственного университета,
г. Сибай

Аннотация: *данная статья посвящена комплексному изучению учебников русского языка для средних классов и подачи материала в них по теме «Вводные слова, словосочетания и предложения». При помощи сравнительного анализа автор приходит к выводу о том, что большинство учебников не в полной мере раскрывают особенности вводных конструкций. Подобное явление приводит к понижению грамотности и в последующем к размножению слов-паразитов, что в свою очередь ведет к обеднению нашей речи. Этим фактором и обусловлена актуальность для изучения данного вопроса.*

This article is devoted to the comprehensive study of Russian language textbooks for middle classes and the presentation of material in them on the topic "Introductory words, phrases and sentences". Using comparative analysis, the author comes to the conclusion that most textbooks do not fully disclose the features of introductory structures. This phenomenon leads to a decrease in literacy and subsequently to the proliferation of words-parasites, which in turn leads to the impoverishment of our speech. This factor determines the relevance for the study of this issue.

Ключевые слова: *вводные слова, вводные конструкции, школа, учебники.*

Keywords: *introductory words, introductory constructions, school, textbooks.*

В русском языке, часто одно и то же слово может в зависимости от контекста пониматься совершенно по-разному. Так, иногда, чтобы донести до слушателя свои чувства, мысли и предположения, рассказчик употребляет в своей речи средства эмоциональной выразительности. Это может быть оценочно-эмоциональные аффиксы, междометия, частицы и особые синтаксические конструкции. Например: вводные слова, словосочетания или же целые предложения.

Вводными называются синтаксические единицы, грамматически не связанные с членами предложения (т. е. не связанные с ними по способу согласования, управления и примыкания), не являющиеся членами предложения и выражающее отношение говорящего к высказываемой мысли [10: 397].

Вводные слова играют очень большую роль в нашей речи. Изучение данной темы является актуальной и востребованной, так как вводные слова относятся к наиболее подвижному пласту активной лексики, который постоянно меняется. Влияет на изменения все: преобразования в экономической и социальной сфере, в психологии общества, активная пропаганда свободы слова, популяризация индивидуального мышления, глобализация, которая ведет к заимствованиям, которая в свою очередь ведет к обогащению лексики. Еще одной причиной для исследования этого вопроса является частое и неуместное употребление вводных слов, которое привело к рождению такого языкового явления, как «слова-паразиты». Слова-паразиты – это пустые слова-вставки, которые используются человеком для связки слов в предложении. Чтобы искоренить данное явление нужно научиться правильно использовать вводные конструкции.

Большую роль в изучении, а в дальнейшем, правильном использовании, вводных конструкций играет школа. Очень важно правильно построить работу над подачей материала для учащихся. А именно, научить их правильно строить речь с вводными конструкциями, учитывая речевую ситуацию и особенности применяемого стиля.

Вводные слова, в зависимости от учебной программы, впервые изучаются в 5 классе. Однако в большинстве случаев изучение темы начинается в 8 классе, с дальнейшим закреплением в 11 классе.

Тему вводных слов содержат всего 2 учебника для пятого класса. Авторы Львова С. И., Львов В. В.; Бунаев Р. Н., Бунаева Е. В.

Учебники в большинстве случаев, кроме учебника авторства Львова С. И. Львов В. В. содержат упражнения в начале параграфа для формирования самими учениками тему урока и правила. Данные упражнения позволяют развить логическое мышление, самостоятельность, ученики начинает видеть взаимосвязь и суть вещей. Авторы не углубляются, хотя и называют основные особенности изучаемой темы. Например: во всех учебниках говориться, о том, что вводные слова — это слова (или сочетания слов), при помощи которых говорящий выражает свое отношение к высказываемому, что не являются членами предложения, выделяются запятыми на письме, а в речи – паузами. Бунаев Р. Н., Бунаева называет вводные слова смысловыми отрезками и предоставляет нашему вниманию таблицу с возможными значениями вводных слов в предложениях с примерами. [1: 181]

Язык учебников легкий и простой, кроме 2 учебных пособий под авторством Львовой С. И., Львова В. В. В данных учебниках сложная терминология, что усложняет понимание материла.

В 8 классе с темой вводные конструкции знакомят нас 7 учебников. Это учебники, разработанные такими авторами, как Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И.; Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская; Рыбченкова Л. М.; Панов М. В., Кузьмина С. М.; Львова С. И., Львов В. В.; Бархударов С. Г., Крючков С. Е.; Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В.

Как и с пятыми классами, учебники делятся на те, которые позволяют учащимся самостоятельно вывести правило (Ладыженская.; Рыбченкова Л. М.; Львова С. И., Львов В. В.; Бархударов С. Г., Крючков С. Е.; Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В.), и на те, которые параграф начинают с правила (Разумовская М. М., Львова

С. И., Капинос В. И.; Панов М. В., Кузьмина С. М.).

Почти все учебники выделили на изучение темы всего 1 параграф, Исключениями являются авторы Рыбченкова Л. М. и Л. А. Тростенцова с Т. А. Ладыженской, которые выделили на изучение 2 и 3 параграфа соответственно.

Рыбченкова Л. М. в ходе разбора темы упоминает про омонимичные члены предложения, пишет, что между сочинительным союзом и вводным словом запятая ставиться, если вводное слово можно опустить без разрушения структуры предложная, но если изъятие вводного слова после союза невозможно, то запятая меду ними ставиться. Автор не забывает написать, что слово, однако, в начале предложения является противительный союзом, но в середине и в конце становиться вводным словом, а наречие *наконец* преобразуется в вводное слово в том случае, если заканчивает какое-либо перечисление фактов, событий, действий и т.д. [4: 188].

Еще одними авторами, в полной мере раскрывшими в своем учебнике особенности вводных конструкций, являются Л. А. Тростенцова и Т. А. Ладыженская. Кроме основного правила, авторы пишут, что вводные предложения могут быть как односоставными, так и двусоставными, отмечают, если вводное предложение стоит в середине при этом на него обращается особое внимание, то вместо обычных запятых, предложение будет выделяться при помощи тире, упомянули особенность использования слова *однако*, как вводную единицу [5: 180].

Таким образом, тему вводных конструкций детально раскрыли всего 2 автора. Это Л. А. Тростенцова с Т. А. Ладыженской и Рыбченкова Л. М. В остальных учебниках присутствует стандартное правило и упражнения. Разница в данных учебных пособиях лишь в уровне сложности и разнообразия содержимого.

Как сказано выше, вводные контракции важная часть лексики русского языка. Играя роль средств эмоциональной и экспрессивной выразительности и вытраивая логическую связность речи, данные синтаксические элементы обогащают и всесторонне раскрывают русский язык. Наша роль заключается, как минимум, в сохранении этого речевого пласта, как максимум, в активном

распространении правильной и полной информации. Для этого следует внести изменения в подачу материала данной темы в учебниках русского языка средних классов.

Список литературы

1. Русский язык. 5 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. Ч. 1/ Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева, Н. А. Иаева; под науч. ред. акад. РАО А. А. Лентева. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Баласс, 2015. – 256.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

2. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч 1 / С. И. Львова, В. В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 182 с.

3. Русский язык: Учебник для 8-го класса основой школы / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева; под науч. ред. А. А. Леонтева. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баллас, 2010. – 304с.

4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.

5. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 237 с.

6. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М. В. Панов, С. М. Кузьмина, Л. Н. Булатова, Н. Е. Ильина, Т. А. Рочко: под ред. д-ра филол. наук, проф. М. В. Панова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 272 с.

7. Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 269 с.

8. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.]. – 34-е изд. – М.: просвещение,

2011. – 239 с.

9. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 1 / С. И. Львова, В. В. Львов. – 8-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 285 с.

10. Современный русский язык / Под ред. Н. С. Валгиной: Учебник для вузов. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2001. – 528 с.

УДК: 378.1

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Набиулина Луиза Махмудовна
к.п.н. кафедры «Информационные технологии»
Ташкентский Государственный педагогический университет имени Низами, Ташкент, Узбекистан
Закирова Мадина Ринатовна
докторант
Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А. Авлони, Ташкент, Узбекистан
Тухташев Умарали Файзирахманович
магистрант кафедры «Информационные технологии»
Ташкентский Государственный педагогический университет имени Низами, Ташкент, Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматривается понятие креативной компетенции студентов педагогических вузов, выявлена ее сущность и структура. В рамках компетентного подхода к обучению студентов педагогических вузов имеет смысл говорить о включении в структуру профессиональной компетенции - креативной компетенции, которую мы определили, как интегративное качество личности, проявляемое в способности находить нестандартные решения поставленных задач. Также в статье представлена технология*

развития креативности студентов педагогических вузов при обучении компьютерной графике, в основе которой лежит принцип соответствия этапам работы над проектом.

The article considers the concept of creative competence of students of pedagogical universities, reveals its essence and structure. Within the framework of a competent approach to teaching students of pedagogical universities, it makes sense to talk about the inclusion of professional competence in the structure - creative competence, which we have defined as an integrative quality of personality, manifested in the ability to find non-standard solutions to tasks. The article also presents the technology for developing creativity of students at pedagogical universities when teaching computer graphics, which is based on the principle of compliance with the stages of work on the project.

***Ключевые слова**: компетенция, креативность, креативная компетенция, педагогический вуз, креативная компетенция студентов педагогических вузов, технология развития креативной компетенции.*

***Keywords:** competence, creativity, creative competence, pedagogical University, creative competence of students of pedagogical universities, technology of development of creative competence.*

В условиях глобализации и информатизации мирового сообщества одной из актуальных задач становится проблема развития креативного образования как основы развития личности [1]. В современном обществе востребованы профессионалы, ориентированные на инновационную, креативную деятельность.

В Узбекистане вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов, широкого внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах, развития современных профессиональных и креативных способностей студентов, научно-педагогических кадров, эффективного применения интерактивных методов при работе с молодежью определены в соответствии с приоритетными направлениями Стратегии

действий как основные задачи повышения и коренного совершенствования качественного уровня высшего образования [2].

Изменение роли и функций учителя, а также изменение содержания образования, в связи с внедрением в образовательный процесс инновационных методов обучения привело к тому, что общество предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке учителей.

В настоящее время идет процесс модернизации образования на основе перехода от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу, для организации инновационного обучения, что приводит к актуализации проблемы формирования и развития креативной компетенции педагогических кадров.

Креативно мыслящая личность начинается с креативного образования, где бы оно ни осуществлялось - в университете, лицеях или школах, в процессе самообразования или в практической деятельности.

Определим понятие креативная компетенция. Впервые термин «креативная компетенция» был использован Дж. Ч. Пирсом, который определил его как творческое освоение окружающего мира. В своей работе под креативной компетенцией студентов педагогических вузов, будем понимать - интегративное качество личности, проявляемое в способности находить нестандартные решения поставленных задач

Немаловажными обстоятельствами, которые определяют достижение высокого уровня сформированности профессиональной компетенции выпускников педагогических вузов являются педагогические условия. Одним из важных педагогических условий формирования креативной компетенции является поэтапное формирование креативной компетенции, последовательность изучения техник для решения профессиональных задач, а также применение активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные методы помогают устанавливать эмоциональные контакты между студентами, развивают креативность, возможность нестандартно мыслить и уметь отстаивать свои интересы, формируют навыки работы в команде, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии

и самообучении, активную жизненную позицию, раскрытие творческого потенциала [1].

Учитывая многообразие форм, методов и техник, используемые в различных сферах деятельности для решения задач формирования креативности, мы провели их типологический анализ. Цель анализа - классификация и отбор тех педагогических средств, которые могут быть использованы для разработки технологии развития креативной компетенции студентов при обучении компьютерной графике. В настоящее время существует множество форм, методов и техник развития креативности. Одни из них существенно отличаются друг от друга, другие - являются различными интерпретациями наиболее популярных (таких, как «Мозговой штурм», «Синектика», «Ментальные карты», «Латеральное мышление», ТРИЗ и др.).

Для адаптации методов и техник развития креативной компетенции к образовательному процессу студентов при обучении компьютерной графике следует в основу классификации положить принцип соответствия этапам работы над проектом. Так, например, британская компания Mycoted, деятельность которой связана с креативностью и инновациями, представила следующую классификацию [3]:

1. *Определение проблемы* – методы, которые включают анализ проблемы, ее переопределение и все аспекты, связанные с четким определением проблемы.

2. *Генерация идеи* – методы, основанные на дивергентном мышлении, которые инициируют процесс придумывания множества различных идей.

3. *Выбор идеи* – методы, в основе которых лежит конвергентный процесс выявления из множества идей тех, которые реально осуществимы и могут дать наиболее эффективный результат

4. *Реализация идеи* – методы, которые позволяют грамотно разработать и структурировать идею для ее эффективной реализации.

5. *Процессы* – схемы и методы, которые позволяют исследовать и проанализировать полный процесс решения задачи от начала до конца.

Приведем классификацию методов и техник развития креативной компетенции, которая выстроена в соответствии с этапами работы студента над проектом в рамках образовательного процесса. В основу этой классификации легли следующие принципы:

- Выпускник должен обладать навыками как индивидуальной, так и самостоятельной работы. Поэтому необходимо включать ***индивидуальные***, ***коллективные*** и ***универсальные*** методы и техники развития креативной компетенции.

- Учитывая не одинаковый уровень подготовки студентов при поступлении, а также различную сложность учебных задач на разных этапах образовательного процесса, технология подразумевает поэтапное формирование креативной компетенции у студентов.

Порядок введения техник и методов развития креативной компетенции в образовательный процесс студентов педагогических вузов при обучении компьютерной графике, должен соответствовать ***этапам проектной работы*** (изучение и определение проблемы; генерация идей; проверка идей; выбор идеи; структурирование идеи; реализация идеи; проверка результата).

Объединив педагогические условия, требуемые для формирования креативной компетенции в рамках образовательного процесса, и введя в преподавание предметов использование форм, техник и методов развития креативной компетенции в соответствии с описанной классификацией, мы сформировали **технологию** развития креативной компетенции у студентов в процессе обучения в вузе.

Список литературы

1. Закирова М. Р. Формирование креативного образования как основы развития личности/ Журнал «Касб-хунар таълими» - ISBN 2010-7498, Т. - 2019. С. 45-47.

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - / Собрание законодательства

Республики Узбекистан / Т., 2017. - 76, С. 70.

3. Creativity Techniques http:/www.mycoted.com/Category:Creativity_Techniques

---

УДК 373.3

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Малюкова Камилла Камильевна

студентка

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

город Казань

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос преемственности между дошкольной системы образования и начальной ступени общего образования, а также задачи дошкольного и начального образования.*

The article deals with the issue of continuity between the preschool education system and the primary level of general education, as well as the tasks of preschool and primary education.

Ключевые слова: *преемственность, дошкольное образование, начальное образование, преемственность, компетентность, уровень, задача.*

Keywords: *continuity, preschool education, primary education, continuity, competence, level, task.*

Проблема процесса и сущности адаптации – одна из главных проблем в областях психологи, философии, социологии, общей и медицинской психологии, психологии личности, детской психологии и психологии развитии личности.

Приспособление организма к новому – это является адаптационным процессом. Ребенок, поступая в детский сад, начальную школу, оказывается в новом, неизвестном месте, его окружают незнакомые люди, незнакомое пространство и непривычные отношения.

Когда дети поступают в детский сад или школу, в их жизни происходит много изменений, которые влияют на все аспекты их жизни :есть четкая рутина, чаще ребенок остается без родителей, поведение контролируется, огромное количество времени проводится со сверстниками, его окружает новая обстановка, появляется другая форма обращения с ребенком. [5 с. 232].

Исследование процесса адаптации является актуальным, поскольку особенности протекания привыкания ребенка к новым условиям, незнакомым людям, во многом определяют его физическое и психическое состояния, помогает предотвратить или снизить уровень заболеваемости, способствует благополучному пребыванию в детском саду и семье. Чтобы период адаптации ребенка проходил легче, нужна профессиональная помощь специалистов детского сада и школы.

Существует общая характеристика уровней адаптации первоклассников к школе:

Высокий уровень - быстрое привыкание ребенка к школе (в течение двух шести недель). Он имеет положительную мотивацию к школе, быстро и легко усваивает программный материал, решает задания повышенной сложности, присутствует навык самообразования, выполняет поручений учителя, имеет друзей в классе, отличное здоровье.

Средний уровень-ребенок привыкает долгое время (от двух до трех месяцев), не испытывает негативных эмоций, перепадов настроения, усталости, понимает визуальные объяснения учителя, изучает основной материал урока, решает стандартные задания, усердно и вдумчиво, следует инструкциям учителя, но под его контролем, поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками [1 с. 132].

Низкий уровень — дети испытывают значительные трудности в привычной школе, относятся к ней негативно, нарушают дисциплину, изучают учебники в отрывках, не интересуются уроками, присутствует подавленное настроение, жалуется на самочувствие, мало общается с одноклассниками, не всех знает по имени.

Компетентность – это состоявшейся качество личности, представляющее собой совокупность качеств учащегося и небольшой практический опыт.

Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе полного отрицания, а на основе накопления наиболее важных пройденных этапов.

Первым шагом к решению проблемы преемственности является система непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Главная задача осуществлении преемственности – целей дошкольного и школьного начального образования [2 с. 204].

На этой основе можно сформулировать конкретные последовательные и долгосрочные задачи для дошкольных учреждений и начальных школ.

Задачи дошкольного учреждения

1. Знакомство со здоровым образом жизни.

2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

3. Формирование знаний об окружающем мире как основы развития деятельности (восприятия, коммуникации, познания, игры).

4. Развитие возрастной компетентности в сфере отношений к миру, людям; развитие умений сотрудничества.

5. Педагогическая помощь по развитию сформированных качеств.

Задачи начальной школы

1. Сознательное принятие ценностей здорового образа жизни и регулирование их поведения;

2. Эмоциональная готовность к общению с окружающим миром.

3. Формирование общекорпоративных и предметных умений-умений, стремлений и умений к обучению на следующем этапе образовательной

интеллектуальной подготовки.

4. Готовность к взаимодействию с миром, инициативность, независимость, навыки сотрудничества.

5. Повышение успеваемости в дошкольном учреждении, персонализация учебного процесса [4].

Из изученного теоретического материала мы можем сделать следующие выводы:

Проблема адаптации человека – актуальная проблема, но еще недостаточно исследована, так как ряд проблем находящихся на стыке общественных и естественных наук еще не решены. Устойчивая психологическая адаптация — это уровень психической активности, определяемый поведением человека, эффективным взаимодействием с окружающей средой и успешной деятельностью без нервно-психического стресса.

Процесс адаптации детей к условиям дошкольного и младшего школьного возраста предполагает адаптацию качественных характеристик детской психологии к новым условиям социальной среды.

Первые четыре недели были самыми трудными для адаптации. Большое количество детей в одной группе или классе, смена преподавательского состава негативно влияют на процесс адаптации [3 с. 158].

Список литературы

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 132 с.

2. Безруких М. М., Ефимова С. П., Князева М. Г. Как подготовить ребенка к школе. Тула, 1997. - 204 с.

3. Выготский Л. С. Кн. для учащихся 9— 11 кл. сред. шк. — М.: Просвещение, 1990.— 158 с.: ил.— (Люди науки).

4. Гасанова Р. Х., Пичугин С. С. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. / Начальная школа плюс: до и

После. – 2013. – No 2.

5. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников / Т. В. Костяк - М.: Академия, 2008. - 232 с.

УДК 371.386

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Платонова Ксения Андреевна

студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, город Казань

***Аннотация**: в статье изучено формирование исследовательских компетенций у младших школьников на уроках окружающего мира. В частности, рассмотрено само понятие исследовательских компетенций и их составляющие. Также рассмотрен потенциал уроков окружающего мира в развитии исследовательских компетенций и выявлены условия их успешного формирования.*

The article studies the formation of research competencies in elementary school students in the lessons of the «world around us». In particular, the concept of research competencies and their components are considered. The potential of the lessons of the «world around us» in the development of research competencies was also considered and the conditions for their successful formation were identified.

***Ключевые слова:** исследовательские компетенции, окружающий мир, навыки исследования, самостоятельная деятельность.*

***Keywords:** research competencies, the world around, research skills,*

independent activity.

На сегодняшний день в условиях модернизации образования одой из важнейших задач является обеспечить формирование у учащихся многообразной и разносторонней картины мира. Как показывают современные реалии, успех человека в обществе зависит от способности эффективно планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты и анализировать их последствия, ведь вся жизнь человека тратится на различные виды деятельности. Но, тем не менее, несмотря на высокую потребность современного общества в людях, способных к самостоятельному исследовательскому поиску во всех сферах жизнедеятельности, наблюдается недостаток в готовности школьного образования к преодолению данной проблемы. Встает ребром вопрос: «Как такую личность сформировать?» Этот вопрос на сегодняшний день вызывает достаточно серьезные затруднения у учителей.

Еще недавно было принято считать, что исследовательские способности нужны только узкой группе специалистов, но сегодня общество и экономика изменились настолько, что вступающему с течением времени во взрослую жизнь, быть грамотным исследователем – необходимость, над которой необходимо работать еще с младшего школьного возраста.

Учащиеся, не способные к самостоятельному ведению исследовательского процесса – это ученики, не научившиеся работать с информацией, не способные анализировать или синтезировать ее, они не умеют видеть суть проблемы или защитить свою идею.

Для того, чтобы учащиеся могли интегрироваться в современное общество в будущем, адаптироваться к быстро меняющейся среде и добиться успеха в личностном и профессиональном развитии, необходимо развивать свои исследовательские способности. «Исследовательская деятельность младших школьников – это та деятельность, в которой происходит процесс взаимодействия школьников, родителей и учителей. Целью исследовательской деятельности является создание наиболее благоприятных условий для развития творческой и

разносторонней личности. Выбирая тему исследования, нужно в первую очередь учитывать интересы ребёнка» [4, с. 57].

Только научившись вести исследовательскую деятельность ученик научится самостоятельно добывать новые знания, пользоваться полученной информацией, ориентироваться в быстро изменяющихся условиях современной жизни, не теряться в меняющемся мире, намечать себе цели, планировать их достижение и осмысливать результаты. В связи с этим еще на этапе начального образования педагогу необходимо начинать работу по формированию у ученика исследовательской компетенции.

Выбор личностных способностей определяется необходимым набором компетентностных, умений, жизненных навыков, содержательных качеств. Под исследовательской компетенцией мы понимаем совокупность знаний в определенной области, как способность видеть и находить решение проблемы на основе предположений и формирования гипотез, производить сбор и анализ информации, намечать цель, продумывать ход деятельности, выбирать наиболее подходящие методы, проводить опыт, предоставлять результаты исследования, а так же уметь при необходимости применить эти знания и умения в практической деятельности.

В настоящее время учащиеся начальных школ демонстрируют низкий уровень сформированности исследовательской компетенции. Проанализировав международные исследования уровня естественнонаучной грамотности учащихся можно прийти к выводу, что неплохо справляясь с репродуктивными заданиями, они демонстрируют очень слабые результаты при решении задач творческого, исследовательского характера [3, с. 132].Это плохо, ведь начальная ступень образования предоставляет большую возможность для ее формирования. В особенности, хотелось бы отметить тему окружающего нас мира, которая исследует все аспекты жизни человека, природы и общества, что позволяет значительно расширить кругозор учащегося, сформировать различные понятия о мире и месте человека в нем, а так же дает учителям площадку для проведения

разнообразных опытов и экспериментов, ведь очень важно показать как полученную теорию можно реализовать на практике. Он дает учителя площадку для развития познавательных потребностей и способностей, формирует, а в дальнейшем и развивает навыки ведения исследовательского поиска, как следствие, формирует представление об исследовательской деятельности, как о ведущей в учебной деятельности, учит самостоятельно учиться, что позволяет реализовывать актуальные в наше время компетентностный и деятельностный подходы.

Окружающий мир как школьный учебный предмет несет в себе огромный развивающий потенциал: у младших школьников формируются предпосылки для формирования собственного мировоззрения и познавательных способностей; исследовательского стиля мышления, предлагаются и организуются условия для самопознания и саморазвития, «Знания, сформированные в процессе изучения данного предмета, имеют глубокий смысл и тесно связаны с практической жизнью ученика» [2, с. 208].

Практика в формировании исследовательской компетенции занимает очень важное место. Способности любого ребенка развиваются непосредственно в процессе деятельности. Не секрет, что школьники любопытны. На начальном этапе обучения ребенок пытается понять окружающую его реальность, открыть для себя новые знания, творчество и активную деятельность. Именно эти интересы играют решающую роль в формировании исследовательских компетенций у младших школьников, а также являются основой исследовательской деятельности. Чтобы эти интересы поддержать, необходимо:

Необходимыми условиями для этого выступают:

– ученик должен стать активным участником образовательного процесса;

– учитель работает рядом и вместе с детьми, осуществляя поддержку, консультирует по возникающим вопросам; выступает в роли консультанта;

– в процессе исследования главную роль играет вопрос, так как он направляет мышление ребёнка на поиск решения проблемы;

– содержание исследования должно соответствовать возрасту и

возможностям, а также реальному уровню знаний учащихся;

– тема исследования должна быть интересна детям;

– ребенок участвует в исследовании добровольно;

– на всех этапах работы основной ожидаемый результат – это развитие творческих способностей, приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков;

– защита исследования – один из главных этапов обучения начинающего исследователя;

– целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с привлечением родителей и педагогов).

Главным условием эффективности является самостоятельность ученика на всех этапах исследования.

В своих исследованиях немецкие ученые дали понять, что «в среднем человек запоминает всего 10 % из того, что он читает, 20 % того, что слышит, 30 % того, что видит; 50–70 % информации запоминается при участии в дискуссиях, 80 % – при самостоятельном нахождении и предъявлении проблем. Но когда учащийся непосредственно принимает участие в реальной деятельности, он усваивает материал на 90 %» [5, с. 87].

Так же для формирования исследовательских компетенций у учеников младшей школы можно организовать:

- проблемно-ориентированные уроки по другим предметам, где можно бы было представлять различные точки зрения, формулировать выводы и работать с первоисточниками;

- курс «Методы научного исследования», в рамках которого можно бы было дать методологию исследования;

- общешкольные проекты, основанные на исследовательской деятельности;

- научно-практические конференции, для презентации результатов своей деятельности;

- тематические клубы по интересам.

Важность формирования исследовательских компетенций состоит в том, что ученику предоставляется возможность посмотреть на разные проблемы и загадки этого мира поставив себя в позицию настоящего ученого. Формирование исследовательской компетентности очень важно начинать с начальной школы, так как это имеет далеко идущие последствия для формирования хорошо развитой личности в будущем. «Исследования помогают создать многогранную личность, способствуют общему развитию учащихся начальной школы, и непосредственно такие показатели умственной деятельности, как способность классифицировать, обобщать, выбирать различные решения, составлять план своих действий, рассматривать объект с разных точек зрения, сравнивать разные объекты, а также проводить самоконтроль» [1. с. 132].

Список литературы

1. Акентьева В. А. Формирование у младших школьников исследовательской компетенции при изучении предмета «окружающий мир» / В сборнике: Содержательные и процессуальные аспекты современного образования материалы Международной научно-практической конференции. редактор-составитель И. А. Романовская, Е. А. Тарабановская. 2019. – С. 132.

2. Алексеева О. В., Бокуть Е. Л., Сиделева Т. Н. Окружающий мир. Особенности изучения предмета. М.: Академия естествознания, 2017. – 208 с.

3. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование. – Калининград «КГУ» 2016.- С. 132.

4. Пряникова М. Г. Формирование учебно-исследовательских и проектных компетенций младших школьников на уроках окружающего мира / В сборнике: Педагогика и психология: перспективы развития Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О. Н.

Широков [и др.]. 2019. – С. 57.

5. Раковчена С. С. Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников / Акмеология. 2013. – № 2 (46). – С. 87.

УДК 373.211.24

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рамазанова Эльмира Асановна
к.п.н., доцент
Кудрявцева Софья Александровна
студент
ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Аннотация: *в статье рассмотрены некоторые аспекты проведения мониторинга, с целью изучения ситуации воспитания доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Проанализирована документация воспитателей группы и проведена диагностика детей.*

Abstract: *The article discusses some aspects of monitoring, in order to study the situation of fostering goodwill in children of older preschool age in the course of work. The documentation of the group's teachers was analyzed, and children were diagnosed.*

Ключевые слова: *диагностика, уровни сформированности доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности, дети старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение, воспитатели, трудовое воспитание.*

Keywords: *diagnostics, levels of formation of friendly relationships in children of senior preschool age in the course of work, children of senior preschool age, preschool educational institution, educators, labor education.*

Сформировавшиеся отношения в дошкольном детстве будут фундаментом для дальнейшего развития личности каждого воспитанника. Развитие ребенка с первых дней жизни осуществляется не только с помощью организованного воспитания, но и в результате стихийных воздействий природы, семьи, общества, сверстников, средств массовой информации, случайных наблюдений. Доброжелательное отношение к окружающим в развитии ребенка-дошкольника является одной из ведущих задач образовательной программы дошкольного учреждения.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун». Всего в экспериментальной работе принимали участие 22 старших дошкольника группы №11 «Осьминожки», 2 воспитателя.

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в выявлении уровней сформированности доброжелательных взаимоотношений старших дошкольников в процессе трудовой деятельности.

Задачами констатирующего этапа были определены:

1. Анализ документации группы по проблемам нравственного и трудового воспитания дошкольников;

2. Наблюдение за процессом нравственного воспитания дошкольников.

3. Выявление критериев и уровней сформированности доброжелательных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребёнка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенькой духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

При анализе педагогической документации нам важно было установить следующее: по каким программам ведется в садах работа по нравственному воспитанию, как обращается внимание на проявление нравственных качеств и поступков у детей, какие средства используются, для формирования нравственных качеств личности ребенка и в каких формах работы это отражается в годовом плане дошкольного учреждения, календарных планах работы воспитателя.

Анализ показал, что образовательно-воспитательная работа ведется по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Педагоги в своей работе используют методические разработки по нравственному воспитанию, напечатанные в журналах «Дошкольное воспитание «Дошкольник, Младший школьник», «Обруч», «Лазурь, « Свирель», «Ребенок в детском саду», «Детский сад от А до Я».

Проанализировав годовой план, мы выявили, что одна из задач – это задача по нравственному воспитанию, направленная на развитие представлений детей о моральных нормах, воспитание у детей нравственного поведения и основ социальной компетентности. Просмотр календарных планов воспитателей показал, что развитие нравственных качеств в достаточном объеме: планируются занятия по художественной литературе, игровой деятельности, трудовому воспитанию, индивидуальная работа вне занятий.

В группе проводится много тематических мероприятий. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой с детьми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитатели группы «Осьминожки» уделяют должное внимание нравственному воспитанию детей.

Большое внимание воспитатели, в своей работе, уделяются взаимодействию с родителями детей, так как важность семьи неоспорима, не только для отдельной личности, но и для государства в целом. Для более тесного взаимодействия с родителями воспитатели группы «Осьминожки» использую как традиционные формы работы (беседы и консультации на темы: «Выходные дни с пользой», «Семейные традиции», «Значение книги в жизни ребёнка» и т.д.), так

и иннновационные (обмен опытом за круглым столом о секретах семейного воспитания «Авторитет родителей»).

В группе созданы все условия для трудового воспитания. Для хозяйственно-бытового труда есть фартучки, тряпочки, тазики, совок. Для труда в природе в группе в уголке природы – фартучки, лейки, пульверизатор, на участке – лопатки, грабельки, ведерки. Для ручного труда оборудованы полочки с природным материалом – шишки, желуди кусочки коры и т. д.

В процессе трудового воспитания воспитатели группы используют такие формы организации трудовой деятельности: поручения, дежурства и коллективную трудовую деятельность. Поручения мы даем такие например – протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки, строительный материал, подметать и убирать дорожки на участке, поливать песок водой.

В группе, согласно графику, организуются дежурства по занятиям, по столовой, по уголку природы. В процессе работы дети выполняют следующие трудовые действия: следят за чистотой своего шкафчика и ящика стола, своей одежды, обуви, аккуратно складывают одежду перед сном, учатся заправлять постели после сна. Самостоятельно выполняют дежурства по столовой, по уголку природы, по занятиям, убирают и моют игрушки в игровом уголке, поливают комнатные растения и рыхлят землю, опрыскивают их водой из пульверизатора, моют листья. Выполняют различные коллективные работы по ручному труду, изготавливают поделки и подарки родителям из бросового и природного материала и разных видов бумаги, помогают дворнику убирать участок от мусора, листьев и веток. Помогают приводить в порядок клумбу с цветами.

На третьем этапе нашего исследования была проведена диагностика. В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования доброжелательных отношений у дошкольников и на основе исследований В. П. Залогиной, Т. А. Марковой, А.В. Булатовой, З. В. Лиштван нами были определены критерии и показатели сформированности доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста – когнитивный, эмоциональный и

поведенческо-деятельностный.

Для диагностики доброжелательных взаимоотношений детей мы использовали как естественно возникающие в группе ситуации свободного выбора, так и специально созданные ситуации, в которых дети намеренно ставились в ситуацию перед необходимостью выбора того или иного действия, поступка, линии поведения по отношению к сверстникам.

Наша задача заключалась в предварительном продумывании содержания специально создаваемых ситуаций и условия их проведения. Эффективность ситуаций выбора определяется борьбой мотивов, которая возникает у детей. Выбирая решение, ребенок размышляет о том, как правильнее поступить, эмоционально переживает свой выбор. Нам необходимо было создать эмоционально окрашенную обстановку, чтобы у детей возникли определенные чувства и отношение к происходящему.

В основу диагностического инструментария по выявлению уровней сформированности доброжелательных отношений детей нами были положены методики следующих авторов:

С целью выявления уровней нами была проведена диагностическая работа с детьми исследуемой группы. Диагностическая методика состояла из девяти заданий.

Задание №1. Экспериментальное задание «Разложи картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой);

Цель: выявить представления старших дошкольников о правилах взаимоотношений со сверстниками и умение дать оценку детских поступков с моральных позиций

Задание №2. Беседа о дружбе

Цель: диагностика особенностей проявления доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Выявление понимания понятий - дружба, взаимопомощь, друг.

Задание №. 3 Экспериментальное задание «Настроение» (Т. И. Бабаева, С.

А. Козлова)

Цель: выявить, как понимают дошкольники чувства и переживания детей в конкретной ситуации общения со сверстниками.

Задание №.4 Диагностическая ситуация «Мы вместе» (Т. И. Бабаева, С. А. Козлова). Цель: выявить понимание детьми эмоционального состояния сверстников, не участвующих в общей деятельности и найти правильное решение.

Задание № 5 Ситуация выбора «Дежурные» (Т. И. Бабаева, С. А. Козлова). Цель — выявить умение детей проявить внимание к сверстникам, учитывать не только личные желания, но и потребности других детей.

Задание №6 Диагностическая ситуация «Поможем малышам». Цель — выявить отзывчивость и умение детей объединяться для выполнения социально значимой задачи: проявить заботу о младших детях в детском саду.

Задание №7 Ситуация «Строим дом». Цель: выявить осознание детьми причин, нарушающих взаимопонимание в совместной деятельности и представления о правилах и способах поведения, устраняющих конфликты в общей деятельности.

Задание № 8 Наблюдение за взаимоотношениями старших дошкольников. Цель: выявить отношения сверстников друг к другу.

Задание №9 Включенное наблюдение за поведением детей в экспериментальных ситуациях. Цель - изучение особенностей эмпатийных проявлений ребенка в проблемных ситуациях диагностического характера, представленных в трех модальностях: устный рассказ, рассказ с опорой на сюжетные картинки, разыгрывание содержания ситуации в театрализованной игре.

Проанализировав ответы детей, осуществив анализ наблюдаемых ситуаций, мы выделили три уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста доброжелательных взаимоотношений. Распределение происходило с учетом уровня развития критериев. Каждый критерий оценивался от 0 до 4 баллов. Сумма набранных баллов являлась условием зачисления в определенный уровень.

По результатам проведенного наблюдения был сделан вывод, что 14 детей группы дружат и переносят свои отношения на других детей, умеют справедливо распределить роли и другие обязанности и действовать так не только по отношению к своему другу, но и по отношению к остальным детям.

Трое детей дружат только со своими друзьями, только к ним они внимательны, оказывают им помощь, не перенося эти отношения на других.

Пятеро детей стараются сблизиться с другими детьми, но имеют узкие представления о нравственных понятиях, нормах, правилах не могут проявить дружеские отношения к другим детям.

С целью более точной конкретизации состояния уровней развития доброжелательных взаимоотношений детей нами были проведены наблюдения за трудовой деятельностью детей и их анализ.

Из всего разнообразия отношений отзывчивость, доброжелательность, заботливость, справедливость, сочувствие, внимательность, мы наблюдали их проявления у 16 детей 73%, в группе «Осьминожки».

Анализируя ответы детей в группе «Осьминожки» можно отметить, что в целом детские представления о различных видах отношений не разнообразны. В основном дети пользуются двумя определениями: «добрый» и «хороший». Говоря о том, каким должен быть хороший человек, в первую очередь говорили добрым и наоборот. Затем называют такое качество, как умение дружить и играть, быть веселым, не жадным, никого не обижать (Тефиде Р., Рита А., Миша П., Ринат О.). У 36 % детей вызвал затруднение вопрос: «Как ты понимаешь слово «справедливый»? Ответы: «не знаю», наиболее часто встречающиеся. (Саша Р. и Толя К.). Этот факт говорит о том, что у детей отсутствует разделение различных качеств и отношений. 65 % детей называли такие качества, как ласковый, заботливый, но при их пояснении приходили к одному слову «хороший» (Вера П., Света У., Айлин В.).

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей все доброжелательные качества и отношения заключены в одном понятии «хороший», отсутствует

разграничение основных доброжелательных отношений.

Изучение уровня развития детских взаимоотношений и начал сотрудничества показало, что на протяжении дошкольного детства характер взаимоотношений детей в процессе различных видов деятельности меняется.

Постепенно появляется направленность на сверстника, которая начинает выступать условием развития совместной деятельности, различных видов детского сотрудничества. Однако содержание деятельности без должного руководства остается бедным, а в связи с этим и взаимоотношения между детьми не получают полноценного развития, проявляются на уровне примитивных взаимодействий. Не обнаруживаются в достаточной мере важнейшие нравственные качества личности, такие как сочувствие и сопереживание, которые являются особенностями развивающихся коллективных взаимоотношений.

После количественного и качественного анализа результатов диагностики данные уровней сформированности доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста были составлены таблица 1.

Таблица 1. - Уровни сформированности доброжелательных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

Уровни	Группа №11 «Осьминожки»	
	Кол-во детей	%
Высокий	9	41
Средний	8	36
Низкий	5	23
Всего	22	100

Итак, мы видим, что высокий уровень проявления доброжелательных отношений в группе «Осьминожки» наблюдается у 41 % детей, средний уровень у 36 %, низкий уровень у 23 % детей.

Также мы отметили, что в группе «Осьминожки» наблюдаются стойкие взаимоотношения между детьми, т. е. дети играют и общаются в основном с одними и теми же детьми, проявляя свои симпатии к ним. При необходимости оказывают взаимопомощь одногруппнику, без напоминаний воспитателя.

Однако, в силу возраста, представления детей о взаимоотношениях не

систематизированы и не обширны, из-за этого они не могут сами найти выход из проблемной ситуации и поэтому обращаются за помощью к взрослым.

Таким образом, проведенный эксперимент позволил нам сделать ввод, что в группе «Осьминожки» преобладают дети с благоприятной статусной категорией, что говорит о формировании правильных норм общения и отношениях между детьми, а следовательно, и эффективной педагогической работе.

УДК 373.211.24

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Рамазанова Эльмира Асановна

к.п.н., доцент

Мамутова Сание Рефатовна

студент

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Аннотация: *в статье рассмотрены актуальные проблемы развития у детей дошкольного возраста творческих способностей. Раскрыты понятия детское творчество и творческие способности в изобразительной деятельности. Проанализированы мнения ученных на постановку данной проблемы в современной педагогической практике.*

Abstract: *the article deals with current problems of development of creative abilities in preschool children. The concepts of children's creativity and creative abilities in visual activity are revealed. The opinions of scientists on the formulation of this problem in modern pedagogical practice are analyzed*

Ключевые слова: *творчество, творческая деятельность, творческие*

способности, изобразительная деятельность, дети старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение, воспитатели.

Keywords: *creativity, creative activity, creative abilities, visual activity, children of senior preschool age, preschool educational institution, educators.*

Проблема развития детского изобразительного творчества была актуальной во все времена. Многие художники и деятели просвещения разных эпох указывали на необходимость своевременного развития у детей разнообразных талантов и предотвращению их угасания.

В результате многочисленных исследований именно дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития творческих способностей. Это связано с тем, что ребенок как губка, впитывает все новое, у него еще не развито критическое мышление ко всему происходящему вокруг, следовательно у педагогов имеется простор для педагогического воздействия.

Творчество рассматривается учеными как человеческая деятельность высшего уровня познания и преобразования окружающего природного и социального мира. В процессе творческой деятельности, что особенно важно, изменяется и сам человек – формы и способы его мышления, личностные качества, - он становится творческой личностью [2, с. 4].

Творчество в широком смысле – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого, и поэтому основным показателем творчества является новизна его результата [59].

Определение детского художественного творчества в российской педагогике одной из первых дала Е. А. Флерина: « Детское ИЗО творчество мы понимаем, как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения на отражении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных им через слово, картинку, и другие виды искусства. Ребенок не пассивно копирует окружающее, а перерабатывает его в связи с накопленным опытом и отношением к изображаемому» [7, с. 64].

Дальнейшие исследования детского творчества еще более уточнили это определение. Н. П. Сакулина рассматривает изобразительную деятельность ребенка как способность к изображению, то есть умению правильно нарисовать предмет, и способность создать образ, показывающий отношение к нему рисующего. Эта способность выражения и является показателем детского творчества [5, с. 35].

В результате анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что детское творчество – это деятельность, в процессе которой создается нечто новое для самого ребенка. Целенаправленно формировать детское творчество можно лишь при условии, если педагог ставит перед детьми серию постепенно усложняющихся технических задач. Это дает возможность предвидеть ход творческих поисков и направить их соответствующим образом.

Отечественные психологи и педагоги – Н. А. Ветлугина, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, и др. – доказали: творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте.

Необходимо отметить, что существуют частные и общие показатели развития детского творчества. Частные показатели связаны со спецификой той деятельности, в русле которой формируется творчество.

К наиболее общим показателям развития творческих способностей дошкольников относятся: новизна продукта (субъективная), оригинальность, вариантность решений, интеллектуальная активность, эмоциональные проявления в процессе деятельности и возникновение «интеллектуальных эмоций» в результате преодоления интеллектуальных затруднений [2].

Среди предпосылок и оснований, характерных для проявления творческих способностей, отечественные психологи выделяют перцептивные особенности личности, обладающие творческим потенциалом, которые выражаются в необыкновенной напряженности внимания, огромной впечатлительности, восприимчивости. К числу интеллектуальных проявлений относят интуицию, могучую фантазию, выдумку, дар предвидения, обширность знаний. Среди

характерологических особенностей подчеркивают уклонение от шаблона, оригинальность, инициативность, упорство, высокую самоорганизацию, колоссальную работоспособность. Особенности мотивации деятельности усматривают в том, что гениальная личность находит удовлетворение не столько в достижении цели творчества, сколько в самом его процессе. Специфическая черта творца характеризуется как почти непреодолимое стремление к творческой деятельности.

Развитие творческих способностей у детей, неразрывно связано с воображением. Творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего опыта человека, так как этот опыт представляет материал, из которого создаются построения фантазии. Чем богаче опыт человека, тем больше материал, которым располагает его воображение.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что для развития творческой деятельности ребенка, необходимо расширять знания ребенка об окружающем мире. Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет деятельность его воображения.

Существует множество трактовок понятия творческой деятельности. Согласно мнению Л. С. Выгодского, под творческой деятельностью мы подразумеваем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума и чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке [1, с. 73].

Характеризуя творческую деятельность ребенка, воспитатели дошкольных учреждений акцентируют внимание на такой показатель детских творческих способностей, как - креативность. Креативность – это показатель, характеризующий умение ребенка проявлять свои способности в нестандартных ситуациях. Посредством данной способности, прозаические предметы и события, для ребенка, приобретают особый смысл.

Дж. Гилфорд упоминает шесть параметров креативности:

1. Способность к обнаружению и постановки проблем.

2. Способность к генерированию большого числа идей.

3. Гибкость - способность к продуцированию различных идей.

4. Оригинальность - способность отвечать на раздражители нестандартно.

5. Способность усовершенствовать объект, добавляя детали.

6. Способность решать проблемы, т. е. способность к анализу и синтезу.

Примеры показателей Дж. Гилфорда свидетельствуют о том, что автор делает акцент на связи, как с интеллектом, так и личностью [3, с. 112].

Одним из важнейших факторов творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

На основе анализа работ нескольких авторов, в частности Дж. Смита, Б. Н. Никитина и В. А. Левина, нами было выделено шесть основных условий успешного развития творческих способностей детей.

1. Раннее физическое и интеллектуальное развитие детей.

2. Создание обстановки, опережающей развитие ребенка.

3. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил, когда ребенок добирается до «предела» своих возможностей.

4. Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т. д.

5. Умная, корректная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.

6. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

Л. Ю. Субботина выделила способы стимулирования творческой активности:

- Прежде всего, это создание в группе комфортной психологической обстановки. Доброжелательность со стороны родителей и воспитателей, их отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному

проявлению многоаспектного мышления;

- С целью развития любознательности и познавательной активности ребенка, обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными новыми предметами и стимулами;

- Систематическое поощрение высказывания, даже самых незначительных, оригинальных идей;

- Обеспечение воспитателем возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов раскрытого многозначного типа применительно к самым разнообразным областям;

- Применение личного примера творческого решения проблем [6].

Как показано Д. Б. Богоявленской, а затем подтверждено в работах Л. А. Парамоновой, О. А. Сафоновой, Г. В. Урадовских, О. А. Христ, у детей уже в дошкольном возрасте ярко проявляется интеллектуальная активность, имеющая большое значение в развертывании творческого процесса. Однако это важнейшее качество обязательно должно быть востребовано в разных видах детской деятельности. В противном случае оно затухает.

Интересным является подход к рассмотрению творческих способностей в изобразительной деятельности Н. П. Сакулиной. Определяя, классифицируя способности применительно к детям дошкольного возраста, она выделяет три компонента способностей к изображению:

1) восприятие и связанные с ними представления;

2) овладение средствами графического изображения;

3) овладение техникой рисунка [5, с. 26].

В дальнейшем, исследователями детского изобразительного творчества - Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова, Т. Г. Казакова, П. Б. Халезова и другие установили, что в дошкольном возрасте ребенку уже в определенной степени доступны многие выразительные средства изображения.

Было установлено, что основными изобразительными средствами, которые используют дети в этом возрасте являются цвет, форма и композиция.

Причем, Е. А. Флерина, исследуя данный вопрос, выдвинула положение о том, что цвет в детских работах используется как выразитель эмоционального отношения ребенка к изображаемому, что подтвердили исследования Л. В. Кампанцевой, В. А. Езикеевой, В. С. Мухиной.

На своевременное развитие у детей творческих способностей и обучение детей творчеству указывал художник Е. И. Чарушин. В частности, он отмечал, что без компетентного руководства со стороны взрослых творческой изобразительной деятельностью при построении композиции и формирования средств выразительности изображений детей, творчество развиваться не будет.

В дальнейшем, в середине прошлого столетия, его утверждения подтвердились в ходе исследований О. М. Дьяченко, Т. С. Комаровой, Т. Г. Казаковой, Н. А. Ветлугиной и других исследователей, которые подтвердили положение о том, что только под компетентным руководством педагога ребенок может овладеть изобразительными средствами, что в свою очередь будет стимулировать проявление творческого начала в изобразительной деятельности дошкольников.

Воспитателям необходимо помнить, что только правильно организованное обучение дает детям возможность самовыражения. Складывающиеся в процессе обучения интересы, художественные способности выступают как предпосылки к возникновению творчества.

Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу о том, что творческие изобразительные способности - это психические качества, которые необходимы для реализации изобразительной деятельности человека и которые одновременно в ней же, в деятельности, формируются. В свете этого творческие способности рассматриваются как основополагающие образования личности, источником которого выступает специфическая деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что детское изобразительное творчество – это способ самовыражения, в нем ярко проявляется индивидуальность каждого ребенка. Чтоб ребенок развивался творчески, необходимо создать

благоприятные условия и организовать последовательную систему обучения. Один из способов развития детского творчества – это конструирование. В процессе конструирования (технического и художественного) происходит развитие мышления (обобщение, анализ, синтез), осуществляется умственное, нравственное, трудовое воспитание, формируются ценные качества личности, формируется воображение.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М: Просвещение, 1991 -280 с.

2. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателей детского сада. -М.: Просвещение, 1985 – 192 с.

3. Методика обучения изодеятельности и конструированию /Под. ред. Комаровой Т. С. -М.: Педагогика, 1993. -243 с.

4. Немов Р. С. Психология. Кн. 2. –М.: Владос, 1998. – 442 с.

5. Сакулина Н. П., Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1982. – 208 с.

6. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль, 1996. – 145с.

7. Флерина Е. А. Развитие детского изобразительного творчества под влиянием учебно-воспитательного руководства / Е. А. Флерина / История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / сост. Е. А. Гребенщикова [и др.]. – М.: Просвещение, 1980. – 313 с.

УДК 373.211.24

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПЕДАГОГОВ

Рамазанова Эльмира Асановна

к.п.н., доцент

Асанова Карина Нуриевна

студент

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», г.Симферополь

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности проведения мониторинга в дошкольном учреждении с целью выяснения уровня сформированности речевого этикета у старших дошкольников и педагогов. Изучены документы планирования и условия проведения образовательно-воспитательной работы. Описан диагностический инструментарий и этапы мониторинга.*

Abstract: *the article discusses the features of monitoring in preschool institutions in order to find out the level of formation of speech etiquette in older preschoolers and teachers. We have studied the planning documents and conditions for conducting educational work. The diagnostic tools and monitoring stages are described.*

Ключевые слова: *диагностика, этикетные формы, уровни сформированности речевого этикета, дети старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение, воспитатели.*

Keywords: *diagnostics, label forms, levels of formation of speech etiquette, children of senior preschool age, preschool educational institution, educators.*

В ходе анализа литературных источников, мы пришли к выводу, что овладение речевым этикетом важный этап в жизни старшего дошкольника, так как

именно старший возраст является сензитивным для данного процесса. В связи с этим, особо важная роль заключается в личности воспитателя. Воспитатель должен обладать совершенной дикцией, правильно проговаривать все звуки, соблюдать темп и интонацию, его речь должны бать эмоциональной и с целесообразным применением этикетных форм так как она является образцом для детей.

В соответствии с запланированными нами задачами, нам необходимо было провести констатирующий этап эксперимента.

Цель констатирующего этапа состояла в проведении диагностического исследования по выявлению уровней сформированности речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста и педагогов.

Нами были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Анализ документации воспитателей экспериментальной группы по теме исследования.

2. Наблюдение за процессом развития речи детей;

3. Определение диагностируемые показатели и критерии оценки формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста и педагогов;

4. Выявление актуального уровня сформированности речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

5. Выявление актуального уровня сформированности речевого этикета педагогов.

Экспериментальной базой исследования было выбрано МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» №55. Всего в экспериментальной работе принимали участие старшая дошкольная группа №12 «Золотые рыбки» - 25 дошкольников, 2 воспитателя. Воспитатели Муслюмова Эльмаз Талятовна и Аметова Левиза Эскендеровна.

Первой задачей нашего исследования был анализ документации воспитателей экспериментальной группы по теме исследования. После проведенного анализа мы пришли к выводу, что проведение образовательно-воспитательной работы происходит на основании программы воспитания детей дошкольного

возраста «От рождения до школы». Методика работы по формирование речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста основана на учебно-методическом пособии М. В. Ильяшенко и Ушаковой О. С., которая включает комплексные упражнения на формирование речевого этикета.

Все документы составлены с учетом методических требований и соответствуют возрастной группе.

Таким образом, нами был сделан вывод, что согласно документам планирования, в группе, по речевому развитию детей используются следующие формы работы: занятия и НОД; речевые игры и упражнения; чтение стихотворений; использование речевых ситуаций; чтение литературных произведений в свободное от занятий время; выставки книг об этикете; -мини-музей этикета.

Нами было отмечено, что воспитатели активно используют при обучении связной речи моделирование. Оно используется в работе над всеми видами связного высказывания: при пересказе стихотворений и рассказов, при описательном рассказе, при составлении рассказов по картине и серии картин, при творческом рассказе.

Так же, воспитатели творчески подходят к процессу речевого развития детей и учитывая, что ведущей деятельностью является игра, они активно ее используют в разных режимных моментах. В группе используются следующие игровые технологии речевого развития дошкольников: дидактические игры; настольно-печатные игры; театрализованные игры; сюжетно-дидактические игры.

Так же, воспитатели активно применяют здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логоритмика; пальчиковая гимнастика; физкультурные минутки; дыхательная гимнастика.

В документах запланирована индивидуальная работа с детьми по речевому развитию.

На втором этапе нашего исследования нам необходимо было провести диагностику по выявлению уровня сформированности речевого этикета детей

старшего дошкольного возраста.

Проведенный анализ исследований, посвященных изучению особенностей формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста, позволил выделить основные параметры (показатели, критерии и уровни). Они описаны в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и параметры сформированности речевого этикета детей старшего дошкольного возраста

№	Критерии	Параметры
1	Когнитивный	– знание разнообразных формул речевого этикета; – умение принимать информацию; – умение передавать информацию; – умение вступать в процесс общения.
2	Эмоциональный	– умение оценивать эмоциональное поведение друг друга; – умеет произносить этикетные формулы эмоционально и доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.
3	Поведенческий	– осознанное и адекватное применение формул речевого этикета; – умение находить выход из конфликтных ситуаций

Для составления диагностического комплекса мы использовали методики А. В. Чулковой «Изучение формирование диалога у дошкольников» [2], «Речевое развитие дошкольников» М. М Алексеевой и В. И. Яшиной [1], методики работы по формированию речевого этикета О. С. Ушаковой [8], Методика Грибановой М. В. [6]

Описание диагностического инструментария для оценки уровня речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста

Методика №1. Опросник №1 Грибановой М. В

Цель: выявление степени осведомлённости детей в содержательном обобщении – «вежливые слова» в условиях речевого этикета с людьми.

Методика №2. Опросник №2 Грибановой М. В.

Цель: Выявление степени осведомлённости детей в области «вежливых слов» приветствия и прощания.

Методика №3. «Знание речевого этикета»

Цель: Выявление уровня знаний этикетных форм.

Методика №4. «Изучение осознания детьми формул речевого этикета»

Цель: Изучение осознания детьми формул речевого этикета.

Методика №5. «Наблюдение за использованием речевых этикетных умений в повседневной жизни».

Цель: Выявление уровня использования речевых этикетных умений в повседневной жизни.

Таким образом, на основании выделенных критериев, были охарактеризованы уровни сформированности навыков использования этикетных норм в повседневной жизни старших дошкольников- высокий, достаточный, средний и низкий.

По результатам первичного обследования можно сделать следующие выводы. Лучше всего у детей сформированы знания о правилах этикета, но, к сожалению, в повседневной жизни они не всегда могут их ситуационно применить.

Таким образом, можно сделать вывод, что умения этикетной речи сформированы у воспитанников старшей группы «Золотые рыбки» на высоком и достаточном уровне. Однако, иногда, несмотря на имеющиеся знания о правилах поведения, дети не умеют их осознано и адекватно применить на практике, в повседневной жизни. Следовательно, дети нуждаются в педагогической развивающей работе, направленной на осознание норм и правил этикетной речи, а также в тренировке применения полученных умений.

Наглядно результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таким образом, можно сделать вывод, что, овладевая речевым этикетом, дошкольник должен усвоить:

– различные формулы речевого этикета по каждой классической ситуации общения и у него должны сформироваться умения правильно ими пользоваться;

– доступные способы «трансформации» вежливых формул;

– умение произносить их доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими не речевыми средствами.

Таблица 2 - уровни сформированности речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Группа №12 «Золотые рыбки»	
	Количество детей	%
Высокий	6	24
Достаточный	8	32
Средний	6	24
Низкий	5	20
Всего	25	100

Следовательно, более половины детей группы «Золотые рыбки» 80% занимают высокий и необходимый уровень владения речевого этикета.

Таким образом, анализ результатов диагностики по речевому этикету показал наличие проблем с построением фраз и восприятия речевых норм. Следовательно, дальнейшая работа должна предусматривать существенные изменения в развитие ребенка:

- обогащение эмоциональной сферы,
- расширение интереса детей к речевому этикету,
- обеспечение овладение детьми видами и формами речевого этикета;
- развитие процесса восприятия разнообразных этических норм поведения и интенсификация процесса обучение речевому этикету;
- расширение знаний об окружающем мире;

Мы рассмотрели результаты исследования детей старшего дошкольного возраста. Далее рассмотрим результаты диагностики педагогов.

На основании анализа теоретических исследований мы пришли к выводу, что речевой этикет педагога, является частью речевой культуры педагога. На этой основе нами и были выделены компоненты и параметры сформированности речевого этикета педагога –когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Для диагностики уровня развития речевого этикета воспитателя нами были подобранны следующие методики.

Методика №1 тест «Оценка уровня общительности» разработан В. Ф. Ряховским [7].

Цель: определение уровней сформированности культуры речи воспитателей группы

Методика №2 Методика оценки коммуникативных способностей педагога. (адаптированный тест Л. М. Митиной) [4].

Цель: выявление индивидуального уровня развития коммуникативных способностей педагога.

Методика №3 Изучение уровня коммуникативного контроля в общении (по М. Снайдеру)

Цель: Диагностика уровня развития коммуникативного контроля воспитателя в процессе общения.

Методика № 4 Определение стиля общения педагога (Модифицированный вариант анкеты А. А. Леонтьева) [3].

Цель: Диагностика эффективности педагогических коммуникаций воспитателя.

Методика № 5 тестовое задание «Говорите правильно» (Миклина О. А.) [5].

Цель: диагностика уровня речевого развития педагогов ДОУ.

После проведенной диагностики, на основании выделенных критериев, нами были охарактеризованы три уровня сформированности речевого этикета воспитателей ДОУ.

В исследуемой группе работают два воспитателя. С целью корректности исследования им нами, были присвоены порядковые номера – воспитатель №1 и воспитатель №2.

Таким образом, можно сделать вывод, что в соответствии с диагностикой, оба воспитателя имеют высокий уровень владения речевыми этикетными нормами и коммуникативного контроля, это говорит о том, что педагоги искренни в своих выражениях, но не всегда сдержаны в личных эмоциональных проявлениях. Однако можно утверждать, что они склонны к тому, чтобы считаться с окружающими людьми. Воспитатели группы всегда придерживаются языковых

норм. Однако, нами были замечены единичные случаи коммуникативных неудач. Поэтому у воспитателей есть потребность в том, чтобы работать в дальнейшем над совершенствованием культуры речи.

Таким образом, на основании результатов исследования считаем необходимым разработать перспективный план, который направлен на формирование речевого этикета детей старшего дошкольного возраста, а воспитатели нуждаются в методических рекомендациях по формированию культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста в ситуациях приветствия, обращения, договора.

В заключении можно с уверенностью сказать, что для формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста эффективным является: речь воспитателя; чтение художественной литературы; игры, упражнения; коммуникативные ситуации; беседы; взаимодействие с родителями воспитанников по данному вопросу; целенаправленное педагогическое руководство.

Список литературы

1. Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. Заведений. -- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 400с.

2. Безгина О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 40 с.

3. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания /А. А. Леонтьев. – М.: Наука. 2011. – 397 с.

4. Миклина О. А. Требования к педагогу в области культуры речи. / Педпортал педагога Режим доступа: https:/pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/test-quot-govorite-pravilno-quot-1257963

5. Митина Л. М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя. Кемерово, 1996. – 192 с.

6. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада /С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 480 с. (с. 52-55)

8. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психологии, 2001. – 256 с.

УДК 373.211.24

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КРЫМСКОТАТАРСКОЙ БЫТОВОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рамазанова Эльмира Асановна

к.п.н., доцент

Меметова Гузель Энверовна

студент

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», г.Симферополь

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности проведения мониторинга в дошкольном учреждении с целью выяснения уровня сформированности представлений о крымскотатарской бытовой культуре у детей старшего дошкольного возраста. Проанализирована образовательно-воспитательная деятельность воспитателей группы, проведена диагностика.*

Abstract: *the article discusses the features of monitoring in preschool institutions in order to find out the level of formation of ideas about the Crimean Tatar household culture in children of older preschool age. The educational and educational activities of the group's teachers were analyzed, and diagnostics was performed.*

Ключевые слова: *диагностика, декоративно-прикладное искусство, бытовая культура, крымские татары, уровни сформированности представлений о крымскотатарской бытовой культуре у детей старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение, воспитатели.*

Keywords: *diagnostics, decorative and applied arts, household culture, Crimean Tatars, levels of formation of ideas about Crimean Tatar household culture in children*

of senior preschool age, preschool educational institution, educators.

В процессе теоретического исследования нами было сделано заключение, что ознакомление с декоративно-прикладным искусством своего народа играет важное значение в становлении личности ребенка. При знакомстве с культурой своего народа, у ребенка формируется чувство национальной принадлежности, национальное самосознание, гордость за свой народ.

Знакомство дошкольников с декоративно-прикладным искусством, сложный и длительный процесс, который нужно проводить постепенно, учитывая все дидактические принципы.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось изучение уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре крымскотатарского народа.

Исходя из цели нашего исследования, нами были выделены и решены следующие задачи:

1. Анализ документации исследуемой группы по теме эксперимента.
2. Анкетирование воспитателей.
3. Анкетирование родителей.
4. Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом.
5. Определение уровней сформированности представлений старших дошкольников о бытовой культуре крымских татар.

Базой для проведения эксперимента были выбраны МБДОУ № 7 «Жемчужинка» Исследование проводилось в группе с углубленным изучением крымскотатарского и русского языка №4 «Кунешчик». Всего было задействовано 22 ребенка старшего дошкольного возраста. родители детей и воспитатели. В группе работают два воспитателя Ирих Гульнара Февзиевна и Константинова Алена Андреевна.

На первом этапе исследования наша задача состояла в изучении документации группы «Кунешчик».

Таким образом, анализ документов планирования воспитателей группы,

проведенные наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса , и анализ развивающей среды группы, позволяют сделать вывод о том, что в исследуемой группе работа по приобщению детей к бытовой культуре народов Крыма, привитию любви к народной культуре и воспитанию толерантных отношений детям разных национальностей, ведется на достаточном уровне, ее элементы видны в различных видах деятельности.

При знакомстве дошкольников группы с историческими и современными традициями народов Крыма, в ДОУ проводят тематические недели культуры крымскотатарской, русской, украинской и других народов. В процессе проведения тематических недель дошкольники знакомятся с традициями и культурой народов Крыма. Воспитатели организуют народные игры, просмотр кукольных спектаклей по мотивам фольклорных произведений, прослушивание народных мелодий и песен.

В группе используют следующие формы взаимодействия педагогом с детьми: Организационные занятия с детьми; Тематические недели; Ознакомление с предметным миром; Ознакомление с праздниками народов Крыма; Совместная деятельность педагога с детьми; Самостоятельная деятельность детей;

В книжном уголке собраны фольклорные произведения народов Крыма.

В уголке родителей периодически появляются консультации по приобщению дошкольников к народной культуре.

С целью знакомства детей с народной культурой с бытом, традициями в группе «Кунешчик» оформлен национальный крымскотатарский уголок. В нем размещены разнообразные предметы быта (мерама, юзбез, фески, хуранхапы, джезве и т. д.), куклы в национальных костюмах.

В дошкольном учреждении отмечают народные «праздники», в которых с большим интересом принимают участие родители воспитанников. Некоторые народные праздники проводятся непосредственно в группе, в виде развлечения.

Для конкретизации состояния работы по исследуемой проблеме, нами было проведено анкетирование педагогов ДОУ № 7 «Жемчужинка» и родителей.

После подведения результатов анкетирования педагогов ДОУ мы пришли к следующему заключению: более 72 % имеет достаточно верные представления о культуре народов Крыма, о необходимости использования ее в качестве средства воспитания. Педагоги правильно перечислили средства, методы и формы ознакомления детей с культурой народов Крыма. Отметили, что только в тесной взаимосвязи с родителями можно достичь поставленные цели образования детей.

Так же, педагог группы отметила, что программа по ознакомлению дошкольников с крымскотатарской культурой и языком «Чешме» по которой они работают, несовершенна и не соответствует требованиям ФГОС. Необходимо создание новой программы.

С целью мониторинга уровня знаний родителей детей исследуемой группы о декоративно-прикладном искусстве крымских татар нами были розданы 44 анкеты (обеим родителям, так как все семьи воспитанников полные). Образец анкеты представлен в Приложении В.

После сбора анкет у респондентов, мы пришли к следующему заключению.

Возрастной охват респондентов следующий: от 25 до 30 лет – 8 человек; От 30 до 40 лет – 30 человек; От 40 до 47 лет - 6 человек.

Из них по национальному составу: 68 %- крымские татары; 30 %- русские, 2 %-украинцы

В большинстве семей воспитываются трое детей.

В результате анализа четвертого вопроса нашей анкеты был сделан вывод, что самыми известными видами крымскотатарского декоративно-прикладного искусства являются: вырезание из дерева, роспись, вышивка, ювелирное дело, ткачество, вышивание золотой нитью, гончарство, живопись, кузнечное ремесло, одежда.

На вопрос - Какими видами крымскотатарских промыслов вы владеете, из опрошенных - 7 родителей владеют умением вышивки.

По свидетельству респондентов, самые известные мастера крымскотатарских народных промыслов это - Э. Асанов, Э. Гусейнов, Ш. Ильясов, Э.

Аппазова, Р. Дервишев , А. Якубов, М. Чурлу.

На вопрос - кто вас обучил крымскотатарским народным промыслам? - 16% респондентов ответили, что бабушки и мамы. Остальные респонденты ответили, что не владеют навыками изготовления изделий крымскотатарских народных промыслов.

На вопрос -хотите ли вы, чтобы ваши дети изучили некоторые виды крымскотатарских народных промыслов? утвердительно ответили 100 %, респондентов.

Анализируя ответы на вопрос - есть ли у вас в доме предметы крымскотатарского декоративно-прикладного искусства, мы отметили, что - 86 % респондентов ответили утвердительно, 14 % отрицательно.

Из предметов крымского татарского искусства, которые есть в доме, большинство респондентов указали - джезве, фильджаны, подносы, фес, къалпакъ, намазлыкъ, серьги, сосуд для воды, полотенце, шкатулку, платок, платье, народные игрушки, декоративные тарелки.

На вопрос, «какое значение в жизни человека имеет изучение декоративно-прикладного искусства своего народа?» мы получили следующие ответы:

- «Помогает больше знать о своём народе»
- «Не забывать своё происхождение узнать что-то новое»
- «Для памяти истории народа»
- «Расширяет кругозор»
- «Обогащение своих знаний»
- «Возрождение истории»

Анкетирование родителей показало, что для всех (100%) характерно положительное отношение к традициям и национальной культуре своего и других народов. Желание узнать больше, помочь детскому саду по мере возможности в приобщении детей к культуре народов Крыма. Вместе с тем ответы родителей показали недостаточную информированность семей о культуре народов Крыма, отсутствие национальных семейных праздничных традиций. Все это

свидетельствует об определенной утрате преемственности поколений к культуре своего народа.

Таким образом, после анализа результатов мониторинга, мы пришли к выводу, что независимо от национальной принадлежности, родители детей исследуемой группы, очень плохо знакомы с крымскотатарским декоративно-прикладным искусством. У них отсутствует познавательный интерес к этой сфере искусства.

На втором этапе эксперимента нами была проведена диагностика детей с целью определения уровней сформированности представлений старших дошкольников о бытовой культуре крымских татар.

На основании региональной программы воспитания детей дошкольного возраста «Крымский веночек» [1], и исследований Мустафаевой З.И. [2], для проведения диагностики уровней сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре крымскотатарского народа, нами, были выделены следующие критерии: и показатели – когнитивный, эмоциональный и действенно-практический.

Выделенные критерии были оценены по следующей шкале: 0 – отсутствие проявления параметра, «нет»; 1 – слабая выраженность, эпизодичность проявления критерия, «не помню»; 2 – сильная выраженность, постоянство проявления критерия «да». Суммирование набранных баллов определяло уровень представлений ребенка.

Для выявления уровней представлений детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре крымскотатарского народа, нами был подобран диагностический инструментарий, состоящий из серии дидактических игр, а также бесед и наблюдений за деятельностью детей в течение дня. При проведении диагностики мы учитывали, что многие дети плохо знают крымскотатарский язык. Поэтому диагностика проводилась на русском языке.

Когнитивный критерий. Форма проведения - дидактические игры и беседы.

Задание № 1 Дидактическая игра «Знаешь или нет, что за предмет?

Цель: выявить знание названий и назначения старинных предметов домашнего обихода крымскотатарского народа.

Задание № 2 Дидактическая игра «Узнай и покажи»

Цель: Выявление знание названий и назначения предметов крымскотатарского народного быта.

Задание № 3 Дидактическая игра «Уста шээри» (Город мастеров)

Цель: Выявление знания названий и назначения изделий крымскотатарских народных ремесел.

Задание №4. Дидактическая игра «народный костюм».

Цель: выявить полноту представлений детей о народных костюмах.

Задание № 5. Дидактическая игра «музей».

Цель: определить знания детей о народном костюме. Выяснить возможности ребёнка в умении узнавать и различать народные костюмы Крыма от костюмов народов мира по элементам одежды, цветовой окраске и узорам.

Задание № 6 дидактическая игра «Символы»

Цель: выяснить у детей уровень знаний крымскотатарской народной символике. Знание значения символом и их образцы в растительном мире. Воспитывать интерес к народной культуре.

Задание № 7. Игровая ситуация «Создай орнамент».

Цель: выяснить возможности ребёнка в построении орнамента для украшения одежды народного костюма и изделий народных мастеров. Умения самостоятельно выбирать изобразительный материал, элементы и его композицию, вид орнамента для создания собственной творческой работы.

Задание № 8 (Индивидуальная беседа) «Народные мастера»

Цель: выявить полноту знаний детей старшего дошкольного возраста о крымскотатарских народных мастерах.

В результате анализа экспериментальных данных, было выявлено, что в группе «Кунешчик» -7 детей 32 %, заняли достаточный уровень

сформированности представлений о крымскотатарской бытовой культуре - Лиана З., Ветана З., Юсуф Л., Айлин Ш. , Исмет Г., Гирей В., Тефиде М.

9 детей 41 %, заняли средний уровень сформированности представлений о крымскотатарской бытовой культуре - Мемет К., Лиля Т., Мерьем Я., Эмир Ш., Лиля Т., Эльвина, Регина Э., Назлы К., Айше Б.

6 детей 37 % заняли низкий уровень сформированности представлений о крымскотатарской бытовой культуре - Марат М., Рефат В., Мумне Г., Руслан З., Севиль В., Дамир К.

В процессе диагностики, нами было выяснено, что дети с достаточным уровнем сформированности представлений о крымскотатарском бытовом декоративно-прикладном искусстве, хорошо знают изделия крымскотатарских народных ремесел (из десяти называют восемь - десять), эмоционально рассказывают про их назначение пятью-шестью предложениями.

Дети, зачисленные в достаточный уровень, рассматривая изделия декоративно-прикладного искусства, безошибочно группируют их по ремеслам. Хорошо знают из каких материалов они изготавливаются и необходимые для этого орудия труда. Знают бытовое назначение продуктов производства различных ремесел (в джезве варят кофе, фески одевают на голову, на подносы расставляют фильджаны и т. д.). Дети этого уровня знают имена крымско татарских народных мастеров.

Дети этого уровня, хорошо знают элементы крымскотатарского народного костюма. Самостоятельно рассказывают о его назначении и особенностях изготовления.

Хорошо разбираются в народной символике. Знают значение символов и могут показать виды растений, отражающих символику (тюльпан, тополь, гранат и т. д.). Самостоятельно составляют крымскотатарский народный орнамент из предложенных элементов и самостоятельно рисуют свой орнамент.

У детей с достаточным уровнем проявляется устойчивый интерес к предметам народных промыслов. В процессе наблюдения было отмечено, что они

применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой, продуктивной.

В процессе диагностики нами было отмечено, что с заданиями на тему «символы» справилась меньшая часть детей группы, а вот что касается национального костюма, большинство детей отвечали на поставленные нами вопросы правильно.

Особого внимания в дальнейшей деятельности педагогов требуют дети, занявшие низкий уровень представлений о крымскотатарской бытовой культуре. Так как они имеют фрагментарные представления об изделиях крымскотатарских народных ремесел. Плохо ориентируются в назначении изделий народных мастеров. При диагностике дети называли отдельные изделия народных ремесел (из десяти пять-три), назначение определяли главным образом с эстетической точки зрения (кувшин красивый), описывали двумя-тремя предложениями.

Марат М., Рефат В., Мумне Г., Руслан З., Севиль В., Дамир К.- путались, из каких материалов изготавливаются изделия народных ремесел и необходимые орудия труда для их производства. Данные дети затруднялись в определении бытового назначения продуктов производства различных ремесел. Рассматривая предметы декоративно-прикладного искусства, они затруднялись назвать и показать их. Не смогли назвать крымско татарских народных мастеров.

Дети низкого уровня очень плохо знают элементы крымскотатарского народного костюма. При проведении игр просили помощь педагога при рассказывании о назначении и особенностях изготовления крымскотатарского костюма.

Так же, эти дети, практически не знают крымскотатарскую народную символику. Не знают значение символов и не могут показать виды растений, отражающих символику. Не могут самостоятельно составить крымскотатарский народный орнамент из элементов.

У Марата М., Дамира К. и Руслана З., не проявляется интерес к предметам

народных промыслов. Однако, у троих детей - Рефат В., Мумне Г., Севиль В., мы отметили явно выраженный интерес к крымскотатарской культуре и желание узнать о ней больше. Было отмечено, что эти дети при настоятельной рекомендации воспитателя пытаются применить полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой, продуктивной.

Для определения уровней сформированности интереса к предметам народной культуры использовались показатели, учитывающие устойчивость выбора и мотивацию. На основе анализа экспериментальных данных обнаружено, что большинство детей находятся на достаточном и среднем уровнях сформированности интереса к народной культуре.

После систематизации данных и общего анализа результатов проведенной диагностики по определению уровней сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре крымскотатарского народа, были составлены таблица 1.

Таблица 1 - Уровни сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре крымскотатарского народа

Уровни	Группа «Кунешчик»	
	Кол-во чел.	%
Достаточный	7	32
Средний	9	41
Низкий	6	27
Всего	22	100

Нами был сделан вывод, что данные результаты диагностики сложились в силу того, что некоторые дети только первый год ходят в группу. Следовательно, они не успели овладеть знаниями и практическими навыками в сфере крымскотатарского декоративно-прикладного искусства.

Список литературы

1. Мустафаева З. И. Педагогические условия повышения эффективности воспитания дошкольников в семье средствами этнопедагогики. Эстафета

поколений / Материалы научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня основания Симферопольской татарской учительской школы. – Симферополь: Доля: 2003. – с. 100-106.

2. Крымский веночек. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму /Сост. Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.– Симферополь: Крымучпедгиз, 2016. – 152 с.

УДК 373.211.24

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕХНИК

Рамазанова Эльмира Асановна
к.п.н., доцент
Пашковская Лада Владимировна
студент
ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», г.Симферополь

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности проведения мониторинга в дошкольном учреждении с целью выяснения уровня развития творческих способностей детей предшкольного возраста посредством использования нетрадиционных художественных техник. Проанализирована образовательно-воспитательная деятельность воспитателей группы, проведена диагностика.*

Abstract: *the article discusses the features of monitoring in preschool institutions in order to determine the level of development of creative abilities of preschool children through the use of non-traditional artistic techniques. The educational and educational activities of the group's teachers were analyzed, and diagnostics was performed.*

Ключевые слова: *диагностика, нетрадиционные художественные техники, уровни развития творческих способностей детей предшкольного возраста посредством использования нетрадиционных художественных техник, дошкольное образовательное учреждение, воспитатели.*

Keywords: *diagnostics, non-traditional art techniques, levels of development of creative abilities of preschool children through the use of non-traditional art techniques, preschool educational institution, educators.*

Сегодня есть выбор вариантов художественного дошкольного образования, и определяется он наличием вариативных, дополнительных, альтернативных, авторских программно-методических материалов, которые недостаточно научно обоснованы и требуют теоретической и экспериментальной проверки в конкретных условиях дошкольных образовательных учреждений.

Целью нашего педагогического исследования определено: провести диагностическое исследование уровня развития творческих способностей детей предшкольного возраста средствами нетрадиционных художественных техник

С целью проверки цели нашего исследования мы выдвинули следующие задачи, которые необходимо решить в экспериментальной части:

1. Проанализировать документацию исследуемой группы;

2. Провести наблюдения за образовательно-воспитательным процессом в группе;

3. Определить критерии и показатели уровня развития творческих способностей детей предшкольного возраста средствами нетрадиционных художественных техник;

4. Провести диагностическую работу по выявлению уровня развития творческих способностей детей предшкольного возраста средствами нетрадиционных художественных техник.

5. Осуществить качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Экспериментальной базой исследования был выбран МБДОУ «Детский

сад комбинированного вида № 55 «Нептун» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым Всего в экспериментальной работе принимали участие – 23 ребенка старшего дошкольного возраста, Подготовительная группа «Морской бриз», 2 воспитателя - Волкова-Коваль Елена Андреевна, Зеленюк Людмила Владимировна.

Экспериментальное исследование уровня развития творческих способностей детей предшкольного возраста средствами нетрадиционных художественных техник включало в себя ряд этапов.

Первый этап – анализ документации воспитателей. В ходе анализа были проверены перспективные и календарные планы в подготовительной группе «Морской бриз». Отмечено, что планирование расписано с указанием целей работы, запланировано проведение занятий, знакомство детей с различными видами изобразительной деятельности.

Из анализа плана работы «Морской бриз» можно сделать вывод, что работа по развитию уровня развития творческих изобразительных способностей детей велась регулярно, охватывая весь педагогический процесс в разных видах деятельности детей. Так же, роль развития творчества отражена и в темах родительских собраний и в индивидуального консультирования.

Анализ плана работы группы «Морской бриз» показал недостаточное освещение вопросов развития самостоятельной деятельности детей в процессе изобразительной деятельности. При планировании работы воспитатель не продумывает самостоятельное использование детьми того материала, который позволит им быстро и легко овладеть навыками изображения.

Второй этап - наблюдение за работой воспитателей.

Воспитателями группы применяются разнообразные варианты работы с детьми на занятиях по изобразительной деятельности. Одним из воспитателей было организовано занятие в игровой форме «Страна фантазии». В работе с детьми были применены разнообразные изобразительные материалы, а также необычное начало работы.

Во время занятий было отмечено, что воспитателями группы «Морской бриз» применяются все необходимые методы по организации обучения детей изобразительной деятельности, в процессе занятий и вне занятий. В уголке для творческой деятельности имеются все необходимые предметы для самостоятельной деятельности: стол для художественного творчества, на нем краски, карандаши, фломастеры, кисти, нити, трубочки, и др.

В подготовительной группе «Морской бриз» воспитатели организовывали игровые упражнения, игры-занятия, работы по подгруппам, коллективные занятия и игровые ситуации на занятиях по изобразительной деятельности. Благодаря этому, занятия по рисованию были интересными, привлекательными для ребенка, вызывали яркий эмоциональный отклик. Ребята в самостоятельной деятельности пользуются всем тем, что им было показано на занятиях воспитателем. В обеих группах находится постоянно обновляющаяся выставка, на которой размещены рисунки детей и общие работы групп.

Во время занятий было выявлено, что воспитателями систематически применяются нетрадиционные техники рисования на занятиях, так как дошкольникам очень интересно использовать их в рисовании.

Нами были отмечены следующие техники нетрадиционных видов рисования, запланированные и используемые в группе: рисование ладошкой, пальчиком, печатками из картофеля, оттиск пробкой, оттиск поролоном, набрызг, монотипия предметная, монотипия пейзажная, рисование мятой бумагой, рисование зубной щеткой, рисование жесткой полусухой кистью, рисование ватной палочкой, оттиск печатками из ластика, восковые мелки + акварель, свеча +акварель, расчесывание краски и т.д.

Воспитатели используют следующие приемы работы с детьми по развитию творческих способностей:

− от рисования отдельных предметов к рисованию сюжетных эпизодов и далее к сюжетному рисованию;

− от применения наиболее простых видов нетрадиционной техники

изображения к более сложным;

− от использования готового оборудования, материала к применению таких, которые необходимо самим изготовить;

− от использования метода подражания к самостоятельному выполнению замысла;

− от применения в рисунке одного вида техники к использованию смешанных техник изображения;

− от индивидуальной работы к коллективному изображению предметов, сюжетов нетрадиционной техники рисования.

Устойчивый интерес у старших дошкольников к созданию оригинальных изобразительных работ стимулируется посредством следующих условий:

− желание детей творить подарки ко всем праздникам

− коллективное создание макетов для режиссерских игр

− участие в городских, республиканских и всероссийских творческих конкурсах и выставках.

Анализируя работу воспитателей по художественной деятельности, стоит отметить, что воспитатели делают значительный уклон на проведение занятий по изобразительной деятельности, но не всегда учитывают индивидуальные способностей детей, которые отстраняются от самостоятельной художественной работы. Причина – не интересно, не умею, «боязнь чистого листа», «боюсь испачкаться», «так не рисуют». Необходимо усилить педагогическую работу в этом направлении.

Так же были проведены наблюдения за самостоятельной деятельностью детей. В ходе наблюдений было выявлено, что интерес к изобразительной деятельности неустойчив. В свободное от занятий время дети не всегда отдают предпочтение изобразительным материалам, если и рисуют, то в основном карандашами или фломастерами, краски не используют. Так же технические навыки детей однообразны, не используют нетрадиционные материалы в своей деятельности. У большинства детей интерес сформирован к самому процессу

деятельности, но не все дети стремятся к положительным результатам, доводят начатое дело до конца.

На третьем этапе нашего исследования мы провели диагностику.

Изобразительная деятельность значит для ребенка очень много. Поэтому для педагога очень важен анализ уровня развития творческой изобразительной деятельности ребенка как показатель его эстетического и интеллектуального развития, а также уровень ее освоения ребенком в тот или иной возрастной период. В связи с этим важны показатели и критерии оценки уровня овладения ребенком изобразительной деятельностью. На основе программы «От рождения до школы», И. А. Лыковой, Т. Г. Казаковой, Л. А. Парамоновой, Е. А. Флёриной, А.Е. Шибицкой, Т. С. Комаровой, А. Н. Малышевой, нами были определены критерии и показатели - когнитивно-эмоциональный, личностно-креативный, мотивационно-ценностный, деятельностно-процессуальный.

С целью выявления творческих способностей детей дошкольного возраста нами были использованы следующие методики:

Задание №1 Тест на дорисовывание шести кругов

Цель: Диагностика развития уровня изобразительных творческих способностей. Уровень богатства впечатлений, сложность творческого процесса, уровень развития воображения.

Задание №2 Тест П. Торренса на уровень развития творческого мышления (адаптирован и стандартизирован Н. Б. Шумаковой, Е. И. Щеблановой, Н. П. Щербо).

Цель: Диагностика уровня развития творческого мышления.

Методика выполнения: Ребенок выполняет три задания, на выполнение каждого отводится по 10 минут. Задание А «Нарисуй картинку». Задание Б «Незавершённые фигуры». Задание В «Повторяющиеся фигуры»

Задание №3 «Три краски».

Цель: Выявление уровня образного мышления и художественного восприятия.

Задание №4 «Рисунок любимого животного»

Задание №5 «Рисунок времени года».

Цель: оценить использование художественных средств детьми для воплощения образа. Продиагностировать умения использовать цвета, фактуру красочной поверхности, пропорции, выразительность и другие изобразительные элементы, и художественные приемы, которые используются для выражения содержания произведения.

Задание №6 «Рисунок секретного героя»

Цель: продиагностировать умения детей самостоятельно доводить задуманное до законченности в работе.

Кроме данных заданий с детьми организовывались коллективные работы, успех которых напрямую зависел от слаженных действий и самостоятельного выполнения каждым своей части работы. А также, осуществлялся анализ продуктов изобразительной деятельности.

После обработки и систематизации критериев и параметров, нами были охарактеризованы уровни развития творческих способностей детей предшкольного возраста средствами нетрадиционных художественных техник – высокий, средний, ниже среднего.

При проведении диагностики с детьми предшкольного возраста, мы старались создать обстановку для индивидуального обследования, без контакта с другими детьми, т. к. у детей этого возраста есть склонность к подражанию.

Таким образом, в результате проведенной диагностики был сделан вывод, что: Высокий уровень развития творчество заняли четверо детей 17% – Мемет А., Осман Г., Марьяна Д., Веолетта. К.

Средний уровень развития творчества заняли одиннадцать детей 48% - Ярослава Б.,Елизавета Б., Данил Г., Ольга Б., Дмитрий Т., Петр В., Лиана В., Мария Л., Ление М., Людмила Н., Эльмаз Н. .

Ниже среднего уровень развития творчества заняли восемь детей 35% - Виктор О., Шефкет С., Зарема С., Динара К., Денис Х., Кристина В., Василий Н.,

Алексей З.

После систематизации полученных данных, для наглядного изучения, были составлены таблица 1.

Было сделано заключение, что развитие умений и навыков детей группы «Морской бриз» находится на среднем уровне, так как средний уровень заняли - 48% детей, высокий уровень – 17%. То есть уровень умений и навыков творческого развития и использования нетрадиционных техник рисования у детей находится между средним и уровнем ниже среднего. Дети умеют рисовать формообразующие предметы, но не могут правильно соединить пропорции и составить композицию. Использование цветовой гаммы в рисунке слабая. Творческое применение различной техники нетрадиционного рисования практически отсутствует.

Таблица 1- уровни развития творческих способностей детей предшкольного возраста средствами нетрадиционных художественных техник

Уровни	Группа «Морской бриз»	
	Количество детей	%
Высокий	4	17
Средний	11	48
Ниже среднего	8	35
Всего	23	100

Исходя, из результатов данной диагностики можно сделать вывод -- дети используют в рисовании разные виды художественного материала, осваивают различные приемы и способы рисования, но творческие способности у них развить слабо.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате проведения экспериментального исследования, целью которого являлось изучение уровня развития творческих способностей детей предшкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования, было выявлено следующее: большинство детей заняли средний уровень развития творческих изобразительных способностей. Таким образом, более половины детей группы «Морской бриз» 65 % имеют высокий и средний уровни развития творческих способностей.

Однако, мы считаем, что творческие способности, это способности врожденные, и не всегда воспитателю удается их развить до высокого уровня, так как у детей нет задатков к этому виду деятельности. И судить о степени их развития нужно в каждом конкретном случае.

УДК 373.211.24

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ЖИВОПИСЬЮ

Рамазанова Эльмира Асановна
к.п.н., доцент
Поплавская Ольга Сергеевна
студент
ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности проведения мониторинга в дошкольном учреждении с целью выяснения уровня сформированности представлений об окружающем у старших дошкольников в процессе знакомства с живописью. Проанализирована образовательно-воспитательная деятельность воспитателей группы, проведена диагностика.*

Abstract: *the article discusses the features of monitoring in preschool institutions in order to find out the level of formation of ideas about the environment in older preschoolers in the process of acquaintance with painting. The educational and educational activities of the group's teachers were analyzed, and diagnostics was performed.*

Ключевые слова: *диагностика, живопись, природа, уровни*

сформированности представлений об окружающем у старших дошкольников в процессе знакомства с живописью., дошкольное образовательное учреждение, воспитатели.

Keywords: *diagnostics, painting, nature, levels of formation of ideas about the environment in older preschoolers in the process of acquaintance with painting., preschool educational institution, educators.*

На основании теоретического анализа литературы нами было сделано заключение, что содержание раздела знакомство с окружающим миром старших дошкольников довольно обширно, для проведения экспериментальной программы нами было выбрано направление знакомство с природой. А именно, направления – знание растительного мира, знание животного мира, знание времен года.

Экспериментальная работа была проведена в МБДОУ «детский сад общеразвивающего вида №7 «Жемчужинка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым. Всего в экспериментальной работе принимали участие - 24 дошкольника подготовительной группы №7 «Теремок», 2 воспитателя.

Для достижения цели исследования в процессе констатирующего этапа эксперимента, поэтапно решались следующие задачи:

1. Анализ документов планирования воспитателя.

2. Наблюдение за процессом знакомства дошкольников с природой в течение дня.

3. Диагностика уровня знаний о природе у старших дошкольников.

Решение перечисленных задач потребовало целенаправленного отбора методов исследований. Здесь мы руководствовались принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, теоретическими положениями психологов об изучении отдельных сторон отношений (знаний, чувств, действий). В процессе исследований были использованы как эмпирические общенаучные методы, так и эмпирико-теоретические общенаучные методы.

В процессе констатирующего эксперимента источниками исследования послужили: анализ документации воспитателя, целенаправленные наблюдения за дошкольниками, беседы с воспитателями и детьми.

При разработке экспериментальных материалов мы руководствовались положениями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также требованиями дошкольной дидактики.

На первом этапе нашего исследования, перед нами стояла задача изучить и проанализировать документы планирования воспитателей группы. После изучения документации нами был сделан вывод, что воспитатель работает по программе «От рождения до школы», вариативная часть составлена с учетом программы «Крымский веночек» и парциальной программы Н.А. Рыжовой- «Наш дом природа.

Воспитатели учитывают, что планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы. Так как учет дает основание для последующего планирования, и помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы и методы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Далее мы изучили и проанализировали план работы воспитателей и пришли к выводу о том, что специальные занятия по формированию экологической культуры не проводятся, они частично включены в раздел «Познавательное развитие».

Тематика занятий по указанному разделу на один месяц такова: «Откуда падает снег?», «Мир животных Крыма», «Изучение роста корневой системы растения», «Птицы Крыма зимой». На прогулках активно проводятся разнообразные наблюдения за живой и неживой природой.

В течение дня планируется следующая работа:

1) наблюдение на прогулке;

2) дидактические игры природоведческого характера;

3) разучивание примет;

4) Отражение наблюдений в продуктивной деятельности;

5) трудовая деятельность.

Мы отметили, что количество планируемых дидактических игр 1-2 в день. Разучивание и осмысление примет планируется на первой неделе. Наблюдения на прогулке проводятся только до обеда. Трудовая деятельность в основном включает в себя сбор мусора на участке, либо полив растений.

Методы, используемые воспитателями в течение дня — это наблюдение на прогулке, иногда элементарные опыты, преимущественно с объектами неживой природы. Один раз в два месяца планируется работа с географическими картами Крыма, России и Мира, в ходе чего решаются следующие задачи: знакомство с картой, изучение месторасположения полезных ископаемых, распространение представителей флоры и фауны.

Во всех документах воспитателя четко и последовательно отражены вопросы знакомства дошкольников с природой. Нами было отмечено, постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей. Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т. е. создание условий полноценного разностороннего развития воспитанников группы.

В процессе изучения развивающей экологической среды группы и самого дошкольного учреждения, нами было установлено, что из элементов развивающей среды имеются: живой уголок в каждой группе, библиотека, огород, цветник. На территории ДОУ находится цветник, огород, где дошкольники осуществляют наблюдения, труд.

В старшей группе есть уголок природы, где расположены комнатные растения, календарь погоды. В ходе беседы с воспитателями мы выяснили, что растения отбираются для содержания с учетом принципов подбора растений для данной возрастной группы. В уголке природы есть все необходимые инструменты для ухода за растениями. Дети ежедневно дежурят в уголке природы и

ухаживают за комнатными цветами. На основе этого наблюдения можно сделать вывод о том, что организация развивающей экологической среды на высоком уровне.

Наблюдая за процессом знакомства дошкольников с природой, в течение дня, нами было отмечено, что воспитатель не всегда обращает внимание детей на моменты, которые можно было использовать с целью расширения знаний дошкольников о природе.

В группе имеется очень много дидактических игр по знакомству детей с природой.

В дошкольном учреждении есть необходимый набор предметных и сюжетных картин для знакомства дошкольников с природой, однако мало пейзажных репродукций.

Следовало бы в большей мере, на занятиях, использовать различные картины для знакомства детей с природой.

На третьем этапе нашего исследования нами была проведена диагностика уровней природоведческих знаний дошкольников подготовительной группы.

В связи с тем, что нами было выбрано направление знакомство с природой, а именно, направления – знание растительного мира, знание животного мира, знание времен года, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» нами были определены следующие критерии и показатели (См. таблица 1).

Таблица №1- Критерии и показатели природоведческих знаний старших дошкольников

№	критерии	Показатели
1	Знания о растениях	1. Выделяют ли растения среди других объектов природы? 2. Умеют ли различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения? 3. Знают ли органы растений и их функции? 4. Знают ли стадии роста и развития растений? 5. Знают ли потребности растений? 6. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями? 7. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям? 8. Относят ли растения к живым существам?

		9. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое»
2	Знания о животных	1. Знают ли дети животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)? 2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, как приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов? 3. Знают ли, как обеспечить уход за животными? 4. Могут ли определить стадии роста и развития животных? 5. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных? 6. Владеют ли обобщенными представлениями «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые» «животные»)?
3	Знания о временах года	7. Называет, какое время года изображено на картине и обосновывает свой ответ. 8. Перечисляет времена года в нужной последовательности. 9. Знает характерные особенности каждого сезона, закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону (изменения в неживой природе, в растительном и животном мире, сезонный труд людей в природе). 10. Рассказывает, какие изменения в природе происходят в разные времена года. 11. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравиться больше и почему?» 12. Выражает эстетическое отношение к природе.

С целью диагностики уровня природоведческих знаний дошкольников диагностический инструментарий по выявлению уровня природоведческих знаний детей старшего дошкольного возраста был разработан на основе методик В. Г. Фокиной, О. М. Газиной. и рекомендаций С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой. Все вопросы сопровождались показом картин и иллюстраций.

Диагностические задания по выявлению природоведческих знаний детей

Знание растительного мира

Задание №1 Дидактическая игра «Во саду ли в огороде, в поле или лесу». Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Задание №2 дидактическая игра «Путаница». Цель: выявить представления детей о строении и функционировании растений.

Задание №3 Дидактическая игра «Подбери модели». Цель: Диагностика представлений детей о разнообразии растений, местах их произрастания, умение

их группировать.

Задание №4. Беседа по картинам «Знаток растений». Цель: выявить понимание детьми слова «растение», знание общих потребностей растений, зависимости их состояния от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге, почвенном питании; умение классифицировать растения по месту произрастания.

Задание №5. Беседа по картинам «Растения». Цель: выявить содержание знаний о растениях естественных и искусственно созданных биоценозов.

Знание животного мира

Задание №6. Беседа по картине «Кто где живет». Цель: Диагностика представлений ребенка о многообразии животных и местах их обитания, об основных стадиях роста разных животных.

Задание №7. Игра «Зоологическое лото». Цель: Диагностика представлений ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Задание №8. Дидактическая игра «Рассели животных по своим местам обитания». Цель: выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Задание №9. Беседа по картинам «Животный мир». Цель: выявить характер, объём конкретных и обобщённых знаний, умение дошкольников группировать животных на основе генетического родства, по характеру взаимоотношений с человеком, приспособления к условиям окружающей среды.

Задание №10. Беседа о животных «Экологическая пирамида». Цель: определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Знание времен года

Задание №11. Беседа по картинам «Когда это бывает». Цель: выявить представления детей о характерных особенностях каждого сезона, закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону (изменения в неживой природе, в растительном и животном мире, сезонный труд людей в природе).

Задание №12. Беседа по картинам «Времена года». Цель: Определение

уровня знаний времен года

Экспериментальная работа проводилась в подготовительной группе №7 «Теремок».

После подведения общих итогов диагностики уровней природоведческих знаний детей подготовительной группы «Теремок» у нас получились следующие результаты.

В высокий уровень природоведческих знаний нами были отнесены восемь детей - Лера А., Дана Р., Данил В., Ярослав В., Маша Г., Руслан З., Данил К., Катя М.

К среднему уровню природоведческих знаний нами были отнесены тринадцать детей - Саша П., Лиля Т., Рината Э., Олег Л., Настя З., Мемет К., Витя Р., Маша Б., Мерьем Я., Алина П., Настя У., Шевкет Г., Вика Б.

К низкому уровню природоведческих знаний нами были отнесены трое детей - Миша П., Рудем Я., Лиана З.

После систематизации полученных данных была составлена сводная таблица 2 уровней природоведческих знаний дошкольников подготовительной группы.

Таблица 2 - Уровни природоведческих знаний дошкольников подготовительной группы

Уровни	Группа №7 «Теремок»	
	Кол-во детей	%
Высокий	8	33
Средний	13	54
Низкий	3	13
Всего	24	100

После анализа полученных данных нами было замечено, что большинство детей хорошо ориентируются в классификации видов растений, отличают места их произрастания и условия жизни. Отмечают пользу, которую приносят растения человеку.

Дети исследуемой группы, хорошо знают представителей животного мира. Знают условия их обитания, но некоторые, затрудняются в их классификации на

животных, птиц и насекомых.

Дети группы хорошо ориентируются во временах года и знают сезонные изменения.

Таким образом, следует вывод, что педагоги целенаправленно работают по ознакомлению дошкольников с природой. Знания детей о природе совершенны и глубоки.

В дальнейшей работе мы постараемся повысить уровень природоведческих знаний дошкольников средствами живописи.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.7

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Колоткина Оксана Анатольевна
к.ю.н. доцент, доцент кафедры конкурентного права и антимонопольного регулирования,
Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: *обеспечение национальной безопасности в современных условиях – один из наиболее актуальных и сложных вопросов, поскольку он связан с необходимостью быстро и конкретно принимать определенные меры, которые могли бы повлиять на происходящую ситуацию с положительным результатом. В статье рассматриваются вопросы, связанные со структурой понятия «национальная безопасность», поскольку оно представляет собой многоаспектное понятие, направления реализации политики обеспечения национальной безопасности государства в современной России. Подобный анализ дает возможность понять и оценить усилия, предпринимаемые государством в современных условиях, для нейтрализации последствий угрозы национальной безопасности. В результате проделанного анализа можно отметить, что, используя зарубежный опыт, российское государство предпринимает все возможные законодательно закрепленные меры для эффективного обеспечения защиты граждан и национальной безопасности в целом.*

Ключевые слова: *национальная безопасность, безопасность личности, государственная политика, угрозы национальной безопасности государства.*

Annotation: *ensuring national security in modern conditions is one of the most*

urgent and complex issues, since it is associated with the need to quickly and specifically take certain measures that could affect the current situation with a positive result. The article deals with issues related to the structure of the concept of "national security", since it is a multidimensional concept, the direction of implementation of the national security policy of the state in modern Russia. Such an analysis makes it possible to understand and evaluate the efforts made by the state in modern conditions to neutralize the consequences of threats to national security. As a result of the analysis, it can be noted that, using foreign experience, the Russian state takes all possible legislative measures to effectively ensure the protection of citizens and national security in General.

Keyword: *National security, personal security, state policy, threats to the national security of the state.*

Мировое сообщество в современный период находится в сложных условиях и переживает те процессы, которые явно никто и точно предугадать не мог. Если в предыдущие десятилетия наиболее вероятной и опасной была угроза использования химического оружия, военной силы в целом, террористических актов [1], то сейчас государства столкнулись с биологической атакой, против которой у них нет весомого средства противодействия, что и влечет неконтролируемые последствия. В этой ситуации государства приоритетно ставят вопрос об обеспечении национальной безопасности в целом, что включает в себя различные аспекты и безопасности граждан, и защита государственного строя, и т. д.

Для России это не является исключением. Государство также обеспокоено вопросами защиты национальной безопасности государства и защитой граждан. Прежде всего, необходимо определиться с содержанием понятия «национальная безопасность», по которым, согласно ФЗ от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» [2] и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [3], понимается «совокупность интересов государства, общества и личности». Данные субъекты являются наиболее значимыми и нуждаются в обеспечении безопасности в глобальных масштабах.

В основе обеспечения национальной безопасности лежит интерес и потребность субъекта в первичных ценностях, к коим относится также и состояние безопасности.

Упомянутая Стратегия национальной безопасности РФ содержит понятие «национальные интересы Российской Федерации», под которым понимаются объективные потребности государства в целом, общества и личности, что связано одной целью и смысловым предназначением.

Содержание национальной безопасности состоит в том, чтобы поддерживать правовые и институциональные механизмы государства и имеющуюся ресурсную базу на соответствующем уровне, который полностью отвечает интересам государства.

Обеспечение национальной безопасности – процесс многокомпонентный, но он преимущественно включает в себя такие направления как прогнозирование, выявление и анализ различного рода угроз. На основании этого происходит определение основных направлений государственной политики и составление стратегических планов по наиболее эффективному обеспечению национальной безопасности. Следующий комплекс мер – на основе имеющихся стратегий и планов, разработка и применение комплекса оперативных и долгосрочных мер по выявлению, предупреждению или борьбе с угрозами безопасности, направленными на локализацию и нейтрализацию последствий. Кроме того, в качестве содержательного компонента необходимо назвать привлечение научных учреждений и научных деятельней к процессу разработки мер возможной защиты, что мы сейчас и может наблюдать. Это также мобилизация и усиление всех военных структур государства, координация работы всех государственных и муниципальных структур с целью обеспечения реализации мер для обеспечения безопасности граждан и государства.

Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности является структурной частью внешней и внутренней политики государства и понимается как совокупность объединенных единой целью политических,

экономических, социальных, военных и иных мер. Это политика реализуется через все уровни государственных и муниципальных органов на основе разработанных стратегических концепций и программ, а также на основе иных концептуальных документов, целью которых является правовое регулирование вопросов обеспечения национальной безопасности.

Основные направления обеспечения национальной безопасности в России формируются на основе определения основных национальных приоритетов, которые определяют дальнейшие цели и задачи всех политических, социально-экономических преобразований в государстве для создания благоприятных условий жизнедеятельности населения в целом, для устойчивого развития страны и т.д.

Российские эксперты происходящие события оценивают как факт биологической агрессии против Китая, который представляет собой реальную угрозу национальной безопасности государства. Опыт Китая и предпринятые им меры для нейтрализации последствий и превенции дальнейшего распространения, дают возможность и другим странам, и России сделать определенные выводы и правильно принять решения.

В современных условиях, для того, чтобы эффективно справиться с угрозой, ликвидировать последствия, предотвратить ее дальнейшее распространение, Россия, используя опыт зарубежных государств, старается в кратчайшие сроки мобилизовать колоссальные средства и повышения ответственности всех институтов государства и регионов, провести мобилизацию военных формирований. Также государство необходимым образом информирует население, постоянно говорит о необходимых средствах безопасности. Кроме того, задействованы все научные сообщества и учреждения в процесс разработки антивирусных и иных медицинских препаратов.

Тем самым, государство предпринимает все возможные и необходимые меры, установленные законодательно для обеспечения национальной безопасности. Но, между тем, не следует забывать и о том, что даже в подобных условиях, основной ценностью государства, с целью защиты которой государство

предпринимает многочисленные меры, является человек. Поэтому, принимая и применяя различные меры для обеспечения национальной безопасности, государство не должно переходить определенной меры, границ, за пределами которых будут нарушаться наиболее значимые права и свободы человека [4, с. 46].

Список литературы

1. Аболмасова А. Э. Анализ актуальных внешних угроз национальной безопасности /Современные научные исследования и инновации. 2018. № 2 [Электронный ресурс]. URL: http:/web.snauka.ru/issues/2018/02/85709 (дата обращения: 27.04.2020).

2. О безопасности: федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 06.02.2020) /Российская газета. 2010. N 295.

3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 / Собрание законодательства РФ. 2016. N 1 (ч. II). Ст. 212.

4. Ягофарова И. Д. Особенности ограничений прав и свобод человека при обеспечении национальной безопасности государства / Российская юстиция. 2018. № 9. С. 45-47.

УДК 340

ЦЕЛЬ, ВИДЫ И АНАЛИЗ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Титова Олеся Анатольевна

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Институт управления и права, г. Москва

Аннотация: *программа оценки персонала предоставляет возможности для становления решений строящихся на результатах оценки, и может воздействовать на степень приверженности сотрудников к организации.*

Abstract: *the personnel evaluation Program provides opportunities for making decisions based on the results of evaluation and can affect the degree of commitment of employees to the organization.*

Ключевые слова: *кадровая политика, оценка, методы оценки, ассессмент-центр, аттестация, руководитель.*

Keywords: *personnel policy, evaluation, evaluation methods, assessment center, certification, Manager.*

Особенное внимание в кадровой политике передовых компаний уделяется определению важных приоритетов современного этапа становления страны - надобность модернизации экономики и технического обновления производственной сферы. В данных условиях кадровая политика обязана обеспечивать достижение конкурентоспособности кадрового потенциала и поддерживать стабильное социально-экономическое формирование субъектов хозяйствования.

Анализ профильной научной литературы показал, что недостаточно изучены методические нюансы кадровой политики, невзирая на стимуляцию ученых и их интерес к кадровой проблематике. Рассмотрев ряд информационных

источников [1, с. 88], можно сделать вывод, что нет единогласной точки зрения на определение понятия и сущности кадровой политики. С иной стороны разнообразия подходов к ее разработке создает возможности для ее просмотра, становления и улучшения.

Есть разные взгляды на определение термина «кадровая политика». Например, по мнению Е. П. Пархимчика, «кадровая политика организации - это сформулированы принципы, правила работы с кадрами, нужные для всех участников процесса управления персоналом, нацеленных на достижение задач и используются с учетом постоянных изменений в внутриорганизационных критериях и требованиях внешней среды» [11, с. 45].

В. Г. Воронкова определяет кадровую политику как «систему способов, умений и методов кадровой работы, которые используются в практике государственных органов и отдельных организаций» [7, с. 120].

Л. В. Балабанова считает: «Кадровая политика предприятия — это система принципов, идей, требований, определяющих основные направления работы с персоналом, ее формы и методы. Кадровая политика определяет генеральное направление и основы работы с кадрами, общие и специфические требования к ним и разрабатывается собственниками предприятия, высшим руководством, кадровой службой» [5, с. 126].

Все эти определения очень четко отражают суть термина «кадровая политика». Трудно представить единое определение широкого содержания кадровой политики, ведь у каждой организации есть собственные методы для диагностики и решения проблем управления персоналом, беря во внимание цели и задачи предприятия.

Просмотреть все известные определения термина «кадровая политика», подытожим и сформулируем следующую его трактовку: кадровая политика предприятия – это генеральное направление кадровой работы организации, система принципов и организационного механизма определения задач и целей для создания и становления кадрового потенциала; ценностные ориентиры, методы

оценки персонала, нужные для достижения долгосрочных стратегических целей развития организации и реализации ее цели в нынешних критериях развития экономики.

Проанализировав цели кадровой политики, необходимо рассмотреть разновидности кадровой политики организации. В зависимости от степени воздействия и контроля от управления организации на кадровую ситуацию, процедур, нацеленных на прогнозирование численности и качества персонала, выделяют следующие разновидности кадровой политики [2, с. 109]: пассивная, реактивная, превентивная, активная.

При пассивной кадровой политике административная установка фирмы не имеет точной программы по работе с персоналом и вынужденно реагирует на проблемы, образовавшиеся в процессе работы (недостаток обученных работников, конфликтные ситуации, наличие открытых должностей). Усилия направляются на ликвидацию созданных проблем без глубокого разбора ситуации. Кадровые решения принимаются без учета долговременных результатов. Поиск, отбор, привлечение персонала исполняется в оперативном режиме без планирования потребности в персонале на перспективу. Обучение персонала происходит нерегулярно либо вообще отсутствует. В организациях данного вида в кадровой политике нечетко распределены полномочия, ответственность работников отсутствует [8, с. 133].

При осуществлении реактивной кадровой политики управление организации диагностирует образовавшиеся проблемы с персоналом, исследует причины нерешенных кадровых вопросов и конфликтных ситуаций, принимает меры для ликвидации последствий недоразумений. Проводится контроль показаний первоисточников отрицательного состояния работы с персоналом, обнаруженные проблемы неотложно локализуются и решаются [10, с. 74].

При применении превентивной кадровой политики управление организации проводит обоснованные прогнозы развития кадровой ситуации в компании. Проводится оценка кадрового потенциала на соответствие поставленных задач.

Аппарат управления использует краткосрочные и среднесрочные прогнозы необходимости в кадрах, определяются стратегические задачи развития и обучения персонала. Управление организации предсказывает кадровую ситуацию и исполняет ее постоянный мониторинг, в случае необходимости формируются целевые кадровые программы. Выдвигаются определенные требования к обучению персонала, планирование кадрового резерва исполняется на краткосрочный и среднесрочный период. Проблема, образующаяся в ходе применения превентивной кадровой политики, - разработка целевых кадровых программ [9, с. 13].

Активная кадровая политика характеризуется наличием у управления организации не только кадрового мониторинга, но и средств воздействия на кадровую ситуацию. В случае необходимости следует создать антикризисные кадровые программы. В ходе применения активной кадровой политики на предприятии проводится мониторинг производственного климата, осуществляется мотивация персонала. Активная кадровая политика имеет возможность быть рациональной и авантюристической. Управление организации при рациональной кадровой политике имеет обоснованный прогноз развития кадровой ситуации и руководствуется краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными планами работы по обеспечению кадрами с разными вариациями становления ситуации.

Рациональная кадровая политика позволяет реализовать внутри организации мобильной стратегии управления персоналом несколько проектов. При рациональной кадровой политике потребляются гибкие формы привлечения тех специалистов, которые могут максимально эффективно выполнять задачи, характерные для определенной стадии реализации проекта [4, с. 67].

При авантюристической кадровой политики управление организации не имеет возможность обоснованно предсказывать развитие кадровой ситуации, но стремится воздействовать на нее. В итоге формируются мало аргументированные планы работы по обеспечению кадрами и их развитию [6, с. 54].

Кадровая служба не имеет возможности исполнять диагностику персонала, однако планы кадровой работы включены в программы развития компании. При

разработке планов кадровой работы не проводится анализ вероятных изменений ситуации (возникновение конкурентов, нового продукта, изменения законодательства и рынка). Решить проблему можно, переиначивши персонал - тренинги, командировки для обновления знаний, быстрого выполнения задач, развития теоретических и практических умений. Молодой персонал наиболее раскрыт и адаптивен к переменам и готов к обучению и увеличению квалификации. Специализированный персонал старшего возраста еще имеет возможность привлекаться к переобучению в случае необходимости.

Кадровую политику также разделяют на закрытую и открытую, это зависит от ориентации организации на внешнюю или внутреннюю среду в процессе формирования состава персонала, то есть компании завлекают персонал или принципиально развивают только свои кадры. Каждый из этих типов кадровой политики имеет свои недостатки и преимущества. В чистом виде закрытой или открытой кадровой политики практически не существует. Тип, который будет преобладать в деятельности организации, зависит от этапа ее развития, сферы деятельности, целей и стратегий.

Основная черта открытой кадровой политики — это возможность приема персонала «со стороны» на любые должности. Новые сотрудники могут начинать работать как на низовых позициях в организации, так и на должности уровня высшего руководства. Прием на работу высококвалифицированных специалистов проводится на основе конкурсного отбора. Организация предоставляет рабочее место кандидату, если он имеет соответствующую квалификацию, без учета опыта работы в родственных организациях. Кадровая политика открытого типа присуща новым организациям, использующим агрессивную политику завоевания рынка, ориентированные на быстрый рост и стремительное завоевание передовых позиций в выбранной области [3, с. 117]. Используя открытый тип кадровой политики по подбору персонала, организация получает множество возможностей для развития. В компаниях с открытой кадровой политикой новые сотрудники быстро и легко проходят период адаптации. Привлеченный персонал

использует инновационные подходы к рабочему процессу, что способствует заимствованию и использованию нового опыта. Старший персонал благодаря новичкам открыт для нововведений, получает мотивацию к развитию и совершенствованию. Недостаток открытой кадровой политики — это сложность достижения карьерных успехов - руководство компании всегда может принять на высокую должность высококвалифицированного специалиста.

Закрытая кадровая политика наиболее характерна в ситуации кадрового дефицита. Весь персонал компании формируется преимущественно из первоначального состава. Этот тип кадровой политики основывается на принципе продвижения только «своих» сотрудников на высшие должности, организация использует внутренние источники персонала. Кадровая политика закрытого типа характерна для компаний, ориентированных на создание определенной корпоративной атмосферы, формирование особого ответственности за компанию, создание корпоративной культуры и духа особой причастности. Проводится эффективная адаптация персонала за счет института наставничества, высокой сплоченности коллектива, использование традиционных подходов.

Обучение и развитие персонала проводится во внутренних корпоративных центрах, что способствует формированию единого видения развития предприятия и следованию общей тенденции работы, адаптированной к специфике ведения бизнеса организации. После тренингов, семинаров, участия в процессе обучения и самосовершенствования наиболее опытные, надежные и перспективные сотрудники занимают высшие и более ответственные должности. В процессе продвижения персонала предпочтение при назначении на высшие должности всегда предоставляется заслуженным сотрудникам компании. Проводится планирование карьеры. Работники получают удовлетворения потребностей в стабильности, безопасности, социальной защищенности [13, с. 122].

В государственных компаниях с закрытой кадровой политикой коллектив всегда более сплоченный, принимает единый корпоративный дух, действует как патриот своей организации. Недостатком закрытого типа корпоративной

политики является необходимость руководящего аппарата искусственно оказывать коллектива новые идеи, усиливать мотивацию, вовремя замечать негативные настроения среди сотрудников. Нужно вовремя привлекать инновации в бизнес, создавать условия для развития и совершенствования персонала.

Практический опыт свидетельствует о наличии комплексного подхода к формированию типа кадровой политики. Поэтому вопрос о разработке новых типов кадровой политики, которые бы давали возможность охватить все категории персонала предприятия, необходимо исследовать более детально.

Процесс разработки кадровой политики на государственном предприятии проходит ряд этапов. Организации, которые давно работают на рынке и сотрудничают с иностранными партнерами и представительствами, использующими документально закрепленные положения о кадровой политике, кадровые процессы в организации, мероприятия и нормы их осуществления. Некоторые организации имеют лишь теоретическое представление о разработке кадровой политики, процесс не закреплен документально, или находится в стадии формирования. Достаточно часто в научных публикациях выделяют следующие этапы разработки кадровой политики: нормирование, программирование, мониторинг персонала [3, с. 320].

Цель этапа нормирования – это согласование принципов и целей работы с персоналом, с принципами и целями организации и стратегическим развитием предприятия. Необходимо провести анализ корпоративной культуры, стратегии и этапа развития организации, предоставить прогноз возможных изменений, подготовить конкретные требования к желаемому сотрудника и возможности его развития в организации, определить цели работы с персоналом [3, с. 320].

Следующий этап кадровой политики – программирование. Основная цель заключается в создании программ, способов достижения целей кадровой работы, учитывая актуальные условия и возможные изменения. Необходимо создать систему мер и процедур по достижению целей - кадровые технологии, которые закреплены в документах и обязательно учитывают нынешнее состояние и условия

изменений [3, с. 321].

Важным параметром, влияющим на разработку программ, является осознание необходимости взаимодействия и согласования инструментов влияния с ценностями организации. Например, в ходе использования закрытого типа кадровой политики нелогично осуществлять подбор персонала через кадровые агентства и средства массовой информации, необходимо заниматься развитием собственного персонала организации.

Третий этап кадровой политики – мониторинг персонала. Цель этого этапа – разработка процедур диагностики и прогнозирования кадровой ситуации. Возникает потребность выделить индикаторы состояния кадрового потенциала, разработки программы постоянной диагностики и механизм применения мер развития и использования знаний, опыта, умения и навыков персонала. Целесообразным является разработка и внедрение методики оценки эффективности кадровых программ, осуществления аттестации персонала и планирование карьеры сотрудников, создание и поддержание эффективного рабочего климата. Постоянное проведение мониторинга персонала является инструментом управления персонала [3, с. 323].

Таким образом, целесообразно дополнить этапы разработки кадровой политики государственной организации. После проведения анализа ситуации, подготовки прогнозов развития предприятия, определение стратегических целей организации, разработки принципов, ключевых моментов и приоритетов кадровой политики следует проводить официальное утверждение кадровой политики предприятия.

Следующим этапом является пропаганда или информирование. Это процесс создания и поддержания системы продвижения и распространения кадровой информации, ознакомление коллектива с утвержденной кадровой политикой, сбор отзывов и концептуальных мыслей. Необходимым этапом является оценка финансовых ресурсов на осуществление выбранного типа стратегии, формирования принципов распределения средств, обеспечение эффективной

системы стимулирования труда. Этап оценки эффективности кадровой политики важен для анализа соответствия кадровой политики, осуществленных мероприятий и стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе и оценка кадрового потенциала.

По основным целям задачам, принципам и приоритетам формирования кадровой политики современного предприятия, то анализ ряда литературных источников дает возможность сделать следующие выводы [12, с. 194].

Кадровая политика организации должна формироваться с учетом главных стратегических направлений развития организации. В этом отношении она представляет собой кадровое обеспечение реализации данных стратегий. Кадровая политика должна быть реалистичной, гибкой, ориентированной на создание высокопрофессионального персонала и иметь возможность приспосабливаться к меняющимся условиям социально-экономической жизни. Необходимо обеспечивать стабильность и динамичность кадровой политики в организации, она должна быть экономически обоснованной, учитывать финансовые возможности организации, обеспечивать индивидуальный подход к каждому сотруднику.

Главная цель кадровой политики – это оптимизация управления персоналом для осуществления эффективной деятельности и развития организации. Для ее достижения необходимо своевременно выполнять следующие задачи: сформировать систему современных требований к персоналу; осуществить прогноз потребности в кадрах различных уровней, профессий, квалификаций и обеспечить своевременное замещение вакансий и рабочих мест; определить приоритеты развития кадрового состава; усовершенствовать формы и методы подбора, отбора и оценки кадров; обеспечить эффективность мотивации и профессионального развития; усовершенствовать работу с резервом руководящих кадров предприятия; обеспечить функционирование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров; создать эффективную кадровую службу, способную на качественном уровне реализовывать кадровую политику предприятия.

Основными принципами кадровой политики организации является законность, научная обоснованность, системность, комплексность, гибкость, экономическая обоснованность и последовательность выполнения этапов разработки кадровой политики организации.

Список литературы

1. Аблаева В. Г. Управление кадровой политикой на предприятии сферы услуг/ В. Г. Аблаева /Наука и образование: проблемы и тенденции развития. – 2016. – № 1 (4). – С. 88-90.

2. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами/ М. Армстронг. 8-издание пер. с англ. под ред. С. К. Мордовина. – СПб.: Питер, 2004. - 832 с.

3. Балабанова Л. В. Управление персоналом: учебник / Л. В. Балабанова, О. В. Сардак. – К.: Центр учебной литературы, 2011. – 468 с.

4. Базаров Т. Ю. Управление персоналом. Учебник / Т. Ю. Базаров. - М.: Academia, 2014. - 224 с.

5. Балабанова Л. В. Управление персоналом : учебник / Л. В. Балабанова, О. В. Сардак. – М.: Академия, , 2011. – 468 с.

6. Верхоробин В. И. Современные методы управления персоналом / В. И. Верхоробин, О. С. Лелекова / Деньги и кредит. − 2016. − N 8. – С. 54-55.

7. Воронкова В. Г. Управление человеческими ресурсами: философские основы: учеб. пособие. / Воронкова В. Г. – М.: Профессионал, 2016. - 576 с.

8. Круден Г. Дж. Зарубежный опыт управления персоналом/ Г. Дж. Круден, А. У. Шерман – М.: Финансы и статистика, 2006. - 333 с.

9. Ловчева М. В. Управление персоналом: теория и практика. Делопроизводство в кадровой службе: Учебно-практическое пособие / М. В. Ловчева. – М.: Проспект, 2013. – 80 с.

10. Лукичева Л. И. Управление персоналом: Учебное пособие / Л. И. Лукичева; Под ред. Ю. П. Анискин. – М.: Омега-Л, 2013. – 263 с.

11. Пархимчик Е. П. Кадровая политика организации : учеб. пособие / Е. П. Пархимчик. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2015. – 128 с.

12. Сорокина Д. С. Система управления кадровой политикой на предприятии/ Д. С. Сорокина / В сборнике: Научные механизмы решения проблем инновационного развития сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 192-195.

УДК 340

ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Титова Олеся Анатольевна

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Институт управления и права, г. Москва

Аннотация: *Современный характер государственных учреждений, повышенное внимание к вопросам качества выполняемой работы изменили требования, предъявляемые к работнику, повысили значимость творческого мышления и отношения к работе, высокого уровня профессиональных знаний и навыков. Главный стратегический курс большинства госучреждений направлен на высокий уровень образования, квалификации и этики работников, непрерывное повышение профессионального мастерства. Закономерно, что планирование и управление развитием карьеры стало в последние 20 лет одной из важнейших областей управления кадровыми ресурсами в государственных структурах.*

Abstract: *the Modern nature of public institutions, increased attention to the quality of work performed have changed the requirements imposed on the employee,*

increased the importance of creative thinking and attitude to work, a high level of professional knowledge and skills. The main strategic course of most state institutions is aimed at a high level of education, qualification and ethics of employees, continuous professional development. It is natural that career development planning and management has become one of the most important areas of human resources management in government structures over the past 20 years.

Ключевые слова: *государственное учреждение, кадровая политика, сотрудник, государственный служащий, кадры, продвижение.*

Keywords: *state institution, personnel policy, employee, civil servant, personnel, promotion.*

Актуальность рассматриваемого вопроса состоит в том, что главным результатом современного этапа развития сферы трудовых отношений стало изменение роли человека в рабочем процессе, в подходе к сотруднику как к трудовой единице, поэтому на данный момент для учреждения ее персонал является основным капиталом.

Цель кадровой политики организации - обеспечение баланса между экономической и социальной эффективностью использования ресурсов персонала, своевременное обеспечение подразделений фирмы квалифицированными работниками, создание условий для эффективного использования и развития потенциала персонала фирмы, удовлетворение социально-экономических надежд и интересов сотрудников. Кадровая политика нацелена на закрепление единой корпоративной культуры, эффективной мотивации и проф. развития персонала организации [1, с. 84].

Систематизация взглядов ученых на цели кадровой политики позволяет составить таковой список целей кадровой политики организации (рисунок 1) [1, с. 127].

Однако, следует увеличить данный список основных целей кадровой политики. Во-первых, это проведение разработки единой кадровой политики фирмы, включает в себя социальную и мотивационную политику; определение

перспективной и нынешней потребности в кадрах, источников ее удовлетворения на основе изучения социально-демографической и профессионально-квалификационной структуры кадров, их ротации внутри фирмы; проведения контроля, поддержки, сопровождения, помощи и адаптации юных служащих фирмы. Такие цели кадровой политики - это разработка стандартов в области управления персоналом и осуществление контроля над их выполнением в фирме; исследование влияния психологических и организационных факторов производства на трудовую деятельность служащих фирмы с целью разработки мероприятий по улучшению условий труда и повышение эффективности работы; создание рекомендаций относительно условий оптимального применения собственных трудовых возможностей служащих с учетом перспективы развития их проф. умений; обеспечение постоянного психологического мониторинга персонала для социально-психологической поддержки оптимальной среды работы.

Рисунок 1 - Цели кадровой политики организации

Итак, основная цель кадровой политики - это своевременный подбор, адаптация, развитие персонала, повышение эффективности компании через мотивацию труда и достижения стратегических целей предприятия для получения

наибольшей выгоды.

Существенную роль в обеспечении качества играет персонал предприятия. Непрерывное обучение персонала и повышение его мотивации к качественному труду представляют собой одни из наиболее выгодных форм вложения инвестиций в решение проблем производства, препятствующих достижению стратегических целей предприятия.

Организационная система должна постоянно побуждать персонал к непрерывному улучшению качества работы и создавать необходимые условия для этого. Успешная работа в данном контексте возможна при сочетании действия следующих факторов:

– максимальная вовлеченность персонала в процесс качества;

– концентрация внимания персонала на потребителях продукции, а также на других заинтересованных сторонах;

– совершенствование сотрудничества и развитие двухсторонних связей по линии «поставщик-потребитель»;

– повышение квалификации персонала и развитие его мотивации к улучшению качества своей работы;

– ориентация на управление качеством работы по отклонениям, то есть по результатам оценки уровня соблюдения норм и нормативов, предусмотренных организационными документами;

– создание и поддержание устойчивого общественного мнения о стабильности и надежности работы предприятия;

– постоянная нацеленность организационной системы предприятия на решение проблем производства.

В портфеле государственных учреждений имеется значительный набор услуг для специальных образовательных учреждений: это вузы с профильной подготовкой выпускников для государственных предприятий, ставшие уже популярными и привлекательными для абитуриентов. Такие образовательные учреждения являются весьма известными через платформу распространения

электронного образовательного контента.

После получения специального профильного образования государственные учреждения являются крупным работодателем, обеспечивающим официальное трудоустройство, полный социальный пакет, стабильное рабочее место, белую заработную плату без задержек. Часто отмечают с положительной стороны коллектив, в котором трудятся.

Однако, в работе государственных служащих встречаются и негативные моменты. К примеру, отзывы налогоплательщиков заставляют обратить внимание на коммерческий подход государственных учреждений к решению многих кадровых вопросов. Специалисты таких государственных учреждений осуществляют установку даже при плохих параметрах линии, что говорит о недостаточном образовании государственных служащих. Работники государственных учреждений отмечают, что за последнее время такие организации изменились к лучшему, намечается положительная динамика развития.

Система управления государственных учреждений в России организована достаточно рационально, по результатам теоретического анализа можно сделать вывод, что в государственных учреждениях существует иерархия (пирамида) управления с дифференциацией по рангу командной власти, компетенции принятия решений, авторитету, положению: высший, средний и низовой уровни управления.

В государственных учреждениях также, как и в коммерческих предприятиях, разработаны стандарты найма и отбора персонала, адаптации, аттестации, развития персонала. Кроме того, в учреждениях осуществляется планирование персонала. Оно проводится ежегодно, корректируется раз в квартал с учетом долгосрочных и краткосрочных целей учреждения.

Чтобы связать вышеопределенную специфику по управлению персоналом в государственных учреждений и как эта специфика влияет на входы и выходы процесса, рассмотрим таблицу показателей целей и методов оценки эффективности системы управления в учреждениях в таблице 1.

Таблица 1 - Цели и методы повышения системы управления

№	Цели	Методы повышения эффективности системы управления
1	Рентабельность труда	Образование, стаж, профессионализм
2	Образование	Повышение квалификации, переподготовка, профессионализм
3	Стаж работы	Удовлетворенность работой, профессиональное развитие.
4	Удовлетворенность работой	Мотивация, стимулирующие выплаты, повышение корпоративного духа
5	Возраст	Привлечение молодых специалистов, поощрение
6	Ответственность	Повышение спроса и контроля
7	Конфликтность	Создание комфортной рабочей обстановки

Как можно видеть из таблицы 1, после применения определенных методов воздействия на сотрудников можно добиться повышения эффективности управления сотрудниками, в следствии чего повысится производительность труда, тем самым увеличивая количество удовлетворенных клиентов, выполняя все поставленные задачи в срок.

Таким образом, проанализировав работу с персоналом государственных учреждений можно прийти к выводу, что особенностями кадровой политики данных учреждений является комплексный, многоуровневый и эффективный подход к решению кадровых задач. При этом применяются различные инновационные методы и технологии.

Система развития персонала государственных учреждений подразумевает под собой наличие обязательного обучения (обучение новым видам продукции, обучение вновь принятых сотрудников), а также дополнительное обучение сотрудников. Как правило, решение о его необходимости принимается по итогам аттестации.

Данная специфика определяет особенности использования процессного подхода. Процессный подход – это традиционный подход, основанный на представлении управления как процесса чередования непрерывных, взаимосвязанных общеизвестных функций управления: планирования, организации, распорядительства, руководства, мотивации, координации, коммуникации,

исследования, оценки, принятия решений, контроля и регулирования. Без данного подхода невозможна деятельность ни одной организации.

Для повышения эффективности ресурсов (персонала) государственных учреждений необходимо:

- повысить эффективность использования трудовых ресурсов путем: повышения технического уровня производства: механизация и автоматизация; внедрение новых видов оборудования; внедрение новых технологических процессов; повышения качества услуг и закупаемых товаров; улучшения организации производства и труда: механизация учетных и вычислительных работ; повышение профессионального и квалификационного уровня кадров за счет их непрерывного обучения, улучшение социально-психологического климата в трудовых коллективах, повышение материальной заинтересованности.

- использовать резервы сокращения себестоимости услуг и издержек обращения. Решающим условием снижения себестоимости услуг служит непрерывный технический прогресс. Внедрение новой техники, комплексная механизация и автоматизация процессов, совершенствование технологии, внедрение прогрессивных видов материалов позволяют значительно снизить себестоимость услуг и повысить производительность труда.

Таким образом, благодаря современной трактовке понятий менеджмента, достигается лучшее понимание значимости законов, методологических подходов управления персоналом и каждого элемента из составляющих структуру управления и наглядно демонстрируются способы и степень влияния этих элементов друг на друга.

Следует отметить ряд специфических особенностей, присущих процессу управления персоналом в государственных учреждениях, а именно:

1. Деятельность по настоящему процессу не ограничивается узким кругом обеспечения всех процессов управления персоналом, а включает и последующую поддержку и развитие человеческих ресурсов. Другим словами, должна быть цикличность процесса с непрерывно совершенствующимися

критериями поиска для эффективного результата.

2. Процесс управления персоналом государственных учреждений не является самим процессом, разрабатываемым и проводящим только отделом по управлению персоналом. В процессе должны участвовать линейные руководители, и функциональные подразделения, в связи с этим важно распределить состав участников процесса, и регламентировать их ответственность за выполнение данного процесса.

3. Управление персоналом как процесс должен быть полноценным и самостоятельным, приемлемым как для всех организаций в целом, так и для тех, где выстроена система управления персоналом, где она приняла масштабность и приобрела значительный статус в организации.

Таким образом, благодаря современной трактовке понятий менеджмента в государственных учреждениях, достигается лучшее понимание значимости законов, методологических подходов управления персоналом и каждого элемента из составляющих структуру управления и наглядно демонстрируются способы и степень влияния этих элементов друг на друга.

Работа с кадрами государственных служащих - это деятельность, направленная на формирование высокопрофессионального и обладающего качествами общественного служения состава государственных служащих, формирование действенных механизмов, обеспечивающих рациональное использование их возможностей в интересах эффективного и профессионального государственного управления.

Управление персоналом организации должно учитывать все особенности организации, ее услуги, потребителя услуг, экономики страны.

Для повышения качества обслуживания населения процесс управления персоналом в государственных учреждениях должен обеспечить технического сотрудника государственных учреждений. Для этого:

1) для работы в государственных учреждениях нужна специальная подготовка, которая комплексно осуществляется ведущими вузами страны;

2) наличие стабильности кадров государственных учреждений указывает на достоинства в управлении персоналом и управлении учреждением. В целом в последние годы наблюдается стабильное снижение коэффициента текучести государственных служащих, что ведет к повышению качества персонала, и коллектив может полноценно обеспечить качественный уровень обслуживания населения.

3) имеет место перекос в управлении составом персонала: больше внимания уделяется агентским единицам и единицам, занимающимся обеспечение выполнения государственных задач;

4) наличие многоуровневой системы управления в государственных учреждениях дает возможность карьерного роста и возможности профессионального развития, которые определяются совершенствованием мотивационного фона.

Говоря об эффективности работы с кадрами государственной службы, нужно отметить, что основным критерием эффективности здесь будет являться создание целостной системы управления государственной муниципальной службой, формирования высококвалифицированного кадрового состава государственной службы, обеспечивающего эффективность государственного управления, развитие гражданского общества и инновационной экономики.

Из исследования, проведенного в работе следует отметить, что ведущая роль в современных технологиях управления Законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, использующих информационный ресурс фирмы (информационное обеспечение), отводится информатизации процесса управления, оперативно обобщающей информацию и повышающей эффективность использования управленческих технологий, упорядочивающей процесс контроля.

На формирование приоритетов кадровой политики влияют внутренние и внешние факторы, характерные для настоящего и будущего. Факторы внешней среды организация как субъект хозяйствования изменить не может, но должна учитывать, правильное определение потребностей в персонале и найти

оптимальные источники удовлетворения этой потребности.

К внешним факторам, определяющим кадровую политику предприятия, относятся: тенденции экономического развития (стабильность экономических, политических факторов и законов, усиление позиций конкурентов, изменение спроса на товары и услуги организации); национальное трудовое законодательство и нормативно-правовая среда (законодательство в сфере охраны труда, занятости, социальные гарантии, программы социально-экономического развития страны); ситуация на рынке труда и перспективы его развития (демографические факторы, политика сферы образования, отношения с профсоюзами); особенности сферы бизнеса и научно-технический прогресс (инновационный влияние на потребности в особых специалистах, возможности переквалификации и развития персонала, культурные традиции и особенности) [1, с. 491].

Внутренние факторы, определяющие кадровую политику предприятия, - это факторы, на которые организация может влиять. Перечислим их:

- цели и стратегии предприятия (на их основе формируется кадровая политика организации);

- стиль управления персоналом (жестко централизованная или организация, руководствуется принципом децентрализации, требуют разных специалистов);

- финансовые ресурсы (от этого зависит возможность организации финансировать мероприятия по управлению персоналом);

- кадровый потенциал организации (связанный с оценкой возможностей работников организации и целесообразное распределение обязанностей для повышения эффективности работы и обеспечения стабильности);

- условия работы, уровень оплаты труда и система мотивации персонала;

- стиль руководства, имидж предприятия, территориальное размещение и технология производства [1, с. 492].

Учет внутренних и внешних факторов влияния на формирование кадровой политики способствует определению и использованию акцентов в процессе

разработки особенностей кадровой политики организации, влияет на эффективность работы организации в целом, обеспечению конкурентоспособности и увеличению доходов предприятия.

Проведя анализ научной литературы, посвященной исследованию кадровой политики, можно сделать вывод о значении и важности изучения этого вопроса. Ведь особенность современного этапа экономического развития - это понимание руководством большинства организаций значение кадрового ресурса предприятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровая политика организации направлена на закрепление лидирующих позиций предприятия на рынке и достижения политических целей создание, развитие и стимулирование деятельности профессиональной команды сотрудников. Кадровая политика представляет собой целостную систему взаимодействия с персоналом, создавая условия для оптимального использования кадрового потенциала, закрепление единой корпоративной культуры, эффективной мотивации и профессионального развития персонала.

Таким образом, благодаря современной трактовке понятий менеджмента, достигается лучшее понимание значимости законов, методологических подходов и каждого элемента из составляющих структуру управления Законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации и наглядно демонстрируются способы и степень влияния этих элементов друг на друга.

Список литературы

1. Магомедов К.О., Кадровая политика в системе государственной власти и Управления//мониторинг основных направлений, 2014.3.03, с. 41.

УДК 342.76

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ГРАНИ СООТНОШЕНИЯ

Ягофарова Инара Дамировна
к.ю.н., доцент, доцент кафедры конкурентного права и антимонопольного регулирования,
Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург

Аннотация: *вопросы обеспечения национальной безопасности и защиты граждан, возникают в последнее время все чаще. Государство, согласно закрепленным в законодательстве положениям, может предпринимать любые незапрещенные меры для защиты граждан и стабилизации государственного строя. В качестве таковой государство все чаще использует ограничительные воздействия на субъектов, направленные на уменьшение вариантов дозволенного поведения либо их полный запрет. В статье рассматриваются вопросы о некоторых аспектах соотношения прав человека и мер по обеспечению национальной безопасности. Итогом проведенного краткого анализа является вывод о том, что государство, используя подобные меры должно учитывать баланс интересов субъектов государства.*

Ключевые слова: *ограничение прав и свобод человека, национальная безопасности, баланс интересов, пределы ограничений.*

Annotation: *issues of national security and protection of citizens have been arising more and more frequently recently. The state, in accordance with the provisions of the law, can take any non-prohibited measures to protect citizens and stabilize the state system. As such, the state is increasingly using restrictive influences on subjects aimed*

at reducing the options for permissible behavior or prohibiting them completely. The article discusses some aspects of the relationship between human rights and measures to ensure national security. The result of the brief analysis is the conclusion that the state using such measures should take into account the balance of interests of state subjects.

Keyword: *restriction of human rights and freedoms, national security, balance of interests, limits of restrictions.*

Права и свободы – это одна из наиболее ценностных категорий в современном мире, которая кардинально вектор развития государств и их правовых систем. Согласно общепринятым положениям, определенные права и свободы человека являются абсолютными и не могут быть ограничены ни при каких условиях, к примеру, право на свободу от пыток и т. д. Другие же права и свободы могут быть ограничены в зависимости от объективных условий.

Это абсолютно не противоречит международному и внутригосударственному законодательству, где предусмотрена подобная возможность для реализации государственно-значимых целей. Но до сих пор остается актуальным вопрос о мере ограничений, об их пределах, за рамками которых ограничение может считаться неправовым.

В современных условиях, когда государства поставлены в очень сложные условия необходимости принятия мер по защите граждан и национальной безопасности, все чаще государства, в частности Россия, прибегают к ограничениям прав человека с целью нейтрализовать последствия присутствующей угрозы.

С теоретической позиции ограничения прав субъектов представляют собой уменьшение вариантов дозволенного поведения, путем установления таких границ, которые вынуждают субъекта приспосабливаться к оставшимся возможным вариантам.

С практической позиции это выражается в формировании новых требований и правил, зачастую представляющих сложность для субъектов. Кроме того, вводятся новые меры юридической ответственности для субъектов, что также

устанавливает дополнительные барьеры при осуществлении их деятельности. Императивность, а также ее степень зависят от сферы регулирования. В результате все чаще субъекты сталкиваются с тем, что реализуя свою деятельность они так или иначе рискуют нарушить публичный интерес, ибо ограничений деятельности становится все больше и больше.

Обозначенные обстоятельства свидетельствуют о том, что вводимые государством меры по ограничению прав и свобод граждан, должны быть четко мотивированы и соответствовать целям, указанным в ст. 55 Конституции РФ. Кроме того, ограничения должны быть обдуманы, соразмерны и разумны.

К примеру, современные процессы, связанные с эпидемиологической угрозой, представляют опасность не только для самих граждан, но и для благополучия государства в целом, что заставляет его идти на беспрецедентные меры, связанные, в том числе, и с введением дополнительных ограничений. Однако, российское правительство, несмотря на имеющиеся основания, не вводит чрезвычайное положение, а вводит в законодательство новшество, а именно, ст. 20.6.1. КоАП РФ, где появляется новая формулировка – «режим повышенной готовности на территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации». В соответствии с этой нормой появляется Постановление Правительства РФ [1], которое устанавливает обязательные правила поведения в условиях данного режима. Неисполнение или нарушение этих правил влечет за собой соответствующее административное наказание, предусмотренное в уже упомянутой статье КоАП РФ.

В любом случае, государство должно использовать те меры, которые в наименьшей степени затрагивают наши права. Если ограничения и есть, они должны быть четко оговорены законом. Кроме того, нужно помнить о том, что ограничения прав и свобод человека вводятся с целью обеспечения национальной безопасности в целом, что предусматривает и защиту граждан, а также всех значимых сфер государственного устройства.

При введении ограничений, разумеется, должен учитываться принцип

«адекватного баланса интересов» [2, с. 234-240], смысл которой в том, что в основе любого права лежит интерес как непосредственно самого субъекта, так и государства. Для достижения оптимального сочетания публичного и частного интересов при реализации интересов и потребностей субъектов государство должно обеспечить и объективную, и субъективную составляющие процесса. Обеспечение оптимума с учетом всех противоречий между разновекторными интересами субъектов предохраняет государство от дестабилизации, связанной с объективными обстоятельствам и дает возможность наиболее быстро и эффективно достигнуть цели, направленной на обеспечение защиты граждан и национальной безопасности в целом [3].

Список литературы

1. «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации»: постановление Правительства РФ от 2 апреля 2020 г. № 417 / www.parvo.gov.ru от 03. 04. 2020 г.

2. Лерхе П. Пределы основных прав / Государственное право Германии. Т. 2. – М.: Дрофа, 2004. 320 с.

3. Колоткина О. А. Приоритеты обеспечения национальной безопасности в контексте интересов личности: конституционно-правовой анализ /Российская юстиция. 2018. № 8. С. 8-10.

«Актуальные вопросы науки и практики»

XX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 06.05.2020 г.
Объем 638 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-307-4