

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XVII Международной научно-практической конференции,
18 апреля 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:
Скорикина Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 18 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 245 с.

ISBN 978-5-95283-293-0

В настоящем издании представлены материалы XVII Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 18 апреля 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-293-0

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УЧЕТ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ У ПОДРЯДЧИКА

Абдулмажидова Анисат Хизриевна 9

АУДИТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Абдулмажидова Анисат Хизриевна 13

ФАКТОРЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ

КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Бормотко Анастасия Сергеевна

Подкуйко Ксения Владимировна 17

ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА БИОРАЗЛАГАЕМОЙ УПАКОВКИ

И БИЗНЕС ПЛАН ПО ОТКРЫТИЮ ПРОИЗВОДСТВА

БИОРАЗЛАГАЕМОЙ УПАКОВКИ

Грошева Анна Борисовна 21

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Джабраилова А.А. 33

АУДИТОРСКИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

Джабраилова А.А. 37

УЧЕТ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Джамавова Альбина Джамалутдиновна 41

АУДИТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Джамавова Альбина Джамалутдиновна 47

МЕСТО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО

РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Зугумова Зубалжат Махмудовна 52

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

В СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ

<i>Кадиева Амина Гаджиевна</i>	56
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН В ШВЕЦИИ	
<i>Куравлева Юлия Станиславовна</i>	64
ДОКУМЕНТООБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	
<i>Османова М.М.</i>	
<i>Магарамова К.А.</i>	69
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА В РОССИИ	
<i>Магарамова К.А.</i>	73
НАЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Магарамова К. А.</i>	77
REGIONAL ASSISTANCE TO THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE-INVESTMENT INFRASTRUCTURE	
<i>Молчанова Светлана Маратовна</i>	80
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ	
<i>Мурадова Зарема Рамазановна</i>	84
ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПО ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЦЕНКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РИСКОВ	
<i>Насакина Лилия Аркадьевна</i>	93
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
<i>Саадыева М.М.</i>	98
ПРОБЛЕМЫ ВАЛЮТНЫХ РЫНКОВ В УСЛОВИЯХ СЫРЬЕВОЙ ЭКОНОМИКИ	
<i>Смирнова Анастасия Николаевна</i>	103

**РЕШЕНИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ**

Смирнова Анастасия Николаевна 107

**ОСОБЕННОСТИ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ
НА ПРЕДПРИЯТИИ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Смычков Антон Владиславович 111

**ОПТИМИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
В СЫРЬЕВОЙ ОТРАСЛИ**

Урванцева Ирина Вадимовна

Павлова Александра Константиновна 117

**КОНТРОЛЬ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ**

Урванцева Ирина Вадимовна

Павлова Александра Константиновна 121

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ
СЛУЖБ ЕАЭС НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Фещенко Екатерина Александровна 125

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**СРАВНЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ
С ЗАРУБЕЖНЫМ АНАЛОГОМ**

Дядин Андрей Анатольевич 131

**РАЗВИТИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ЖИЛЬЯ
В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

Дядин Андрей Анатольевич 135

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мамаева Галина Александровна 139

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УТИЛИЗАЦИИ
ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ**

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Тухбатуллина Диана Ильшатовна, Рашитова Рузанна Айдаровна

Сафиуллин Булат Ирекович, Аухадеев Авер Эрикович..... 144

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ЭКСПЕРТОВ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОНЛАЙН КУРСОВ

Маркова Ксения Дмитриевна

Шиков Алексей Николаевич..... 149

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ

BIG DATA, DATA MINING В МЕДИЦИНЕ

Зелинский Сергей Сергеевич, Зелинская Снежана Александровна

Базян Диана Еноковна, Удуд Елена Александровна..... 155

РАДИОВЕЩАНИЕ

РАДИООЧЕРК: ЖАНРОВО-ВИДОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Керимова Динара Фикретовна 161

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ПРИЗНАКИ СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Кириллова Маргарита Юрьевна..... 166

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИНЦИПЫ КРЕАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Молчанова Арина Дмитриевна 171

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Оказова Зарина Петровна

Элипханов Мансур Умарович 178

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Петухова Вероника Викторовна

Аванесян Лиана Рубеновна 182

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Рохманийко Мария Петровна 186

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сенченко Наталья Анатольевна

Лецина Людмила Николаевна 192

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Чернова Ирина Николаевна 200

ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Шиманская Ирина Валерьевна 206

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Яцуненко Юлия Владимировна 213

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

АНАЛИЗ ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЙ «ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА» И «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА» В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ

Патутина Елена Сергеевна 219

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**ВОЕННАЯ ПУБЛИЦИСТИКА В ПЕРЕВОДЕ***Сарбаева Элина Рауфовна**Акимова Ольга Валерьевна* 233**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ЗАВИСИМОСТЬ ДОПУСТИМЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ НАГРУЗОК
В СВЕЖИХ ДУБРАВАХ ОТ ВЛАЖНОСТИ ПОЧВЫ И ДРЕВОСТОЯ***Щербина Виталий Георгиевич* 240

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 333.338-35

УЧЕТ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ У ПОДРЯДЧИКА

Абдулмажидова Анисат Хизриевна

студентка факультета «Бухучет и аудит»

Османова Мадина Магомедовна

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры «Бухучет»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет

народного хозяйства» РФ, г. Махачкала

***Аннотация:** Подрядные работы — это работы, выполняемые подрядчиком, в состав которых входят строительные и монтажные работы, работы по ремонту зданий и сооружений, а также другие виды работ, предусмотренные договором на строительство.*

Правовое положение договора строительного подряда регулируется статьями 740 - 757 ГК РФ.

***Abstract:** Contract work is the work performed by the contractor, which includes construction and installation work, repair of buildings and structures, as well as other types of work provided for in the construction contract.*

Articles 740-757 of the civil code of the Russian Federation regulate the legal status of the construction contract.

***Ключевые слова:** учет, строительство, подрядчик, затраты, себестоимость.*

***Keyword:** accounting, construction, contractor, costs, cost price.*

Себестоимость строительных работ, выполненных строительной организацией собственными силами, складывается из затрат, связанных с

использованием в процессе производства материалов, топлива, энергии, основных средств, трудовых ресурсов, а также других затрат.

Перечень доходов и расходов, а также порядок их отражения в бухгалтерском учете в настоящее время регулируется ПБУ 9/99, ПБУ 10/99. Подобный перечень раньше приводился в Типовых методических рекомендациях по планированию и учету себестоимости строительных работ (утв. Минстроем России 4 декабря 1995 г. N БЕ-11-260/7), но в настоящее время отменен. Однако для практических целей отдельные положения Типовых методических рекомендаций могут быть использованы в части, не противоречащей ПБУ 9/99, ПБУ 10/99 и другим документам системы нормативного регулирования бухгалтерского учета.

При формировании себестоимости строительной продукции в качестве основного используется допущение временной определенности фактов хозяйственной деятельности, то есть затраты на производство строительных работ включаются в себестоимость работ того календарного периода, к которому они относятся, независимо от времени их возникновения и независимо от времени оплаты - предварительной или последующей (арендная плата, плата за абонентское обслуживание, плата за подписку на периодические издания нормативно-технического характера и т.п.).

Основные положения организации бухгалтерского учета затрат на производство строительных работ сформулированы в Положении по бухгалтерскому учету «Учет договоров (контрактов) на капитальное строительство», утвержденном Приказом Минфина России от 20 декабря 1994 г. N 167 (ПБУ 2/94).

В зависимости от видов объектов учета затраты на производство строительных работ могут вестись по позаказному методу или методу накопления затрат за определенный период времени с применением элементов нормативной системы учета и контроля за использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Основным методом учета затрат на производство строительных работ является позаказный метод, при котором объектом учета является отдельный заказ,

открываемый на каждый объект строительства (вид работ) в соответствии с договором, заключенным с заказчиком, на производство работ, по которому ведется учет затрат нарастающим итогом до окончания выполнения работ по заказу.

Строительная организация, выполняющая однородные специальные виды работ или осуществляющая строительство однотипных объектов с незначительной продолжительностью их строительства, может вести учет методом накопления затрат за определенный период времени по видам работ и местам возникновения затрат.

В этом случае себестоимость сданных заказчику строительных работ определяется расчетным путем исходя из процента, исчисленного как отношение фактических затрат по производству работ, находящихся в незавершенном производстве, к их договорной стоимости, и договорной стоимости сдаваемых работ или с помощью других экономически обоснованных методов, установленных организацией при формировании учетной политики.

При учете затрат по методу накопления финансовый результат может выявляться по отдельным завершенным работам на конструктивных элементах или этапах. В этом случае финансовый результат выявляется как разница между договорной стоимостью и себестоимостью выполненных работ на конструктивных элементах или этапах. Этот метод может быть использован с достаточной степенью эффективности только в условиях ритмичного финансирования и своевременной оплаты работ заказчиками. В иных условиях информация о финансовых результатах может быть существенно искажена.

Применение нормативного метода учета может быть затруднено тем обстоятельством, что при этом в строительной организации должна быть создана система прогрессивных норм и нормативов и на ее основе рассчитаны калькуляции нормативной себестоимости работ.

Для осуществления группировки по статьям расходов в качестве типовых в строительстве традиционно рекомендуются следующие составляющие:

- «Материалы»;
- «Расходы на оплату труда рабочих»;
- «Расходы по содержанию и эксплуатации строительных машин и механизмов»;
- «Накладные расходы».

При выполнении строительной организацией в соответствии с заключенным договором на строительство собственными силами проектных работ, приобретении для стройки технологического и инженерного оборудования, не относящихся к строительным, в составе себестоимости общего объема работ, выполненного собственными силами, предусматривается дополнительная статья «Прочие производственные расходы», по которой отражается полная себестоимость этих видов работ.

Список литературы

1. Федеральный закон от 6.12.11 г. N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // СПС «Консультант Плюс»
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ 14-ФЗ (ред. от 14.06.2012) // Налоговый кодекс РФ. Части I и II М.: Юристъ, 2012.
3. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» «Консультант Плюс»
4. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий (утв. Приказом Минфина РФ от 28.12.1994 № 173).
5. Приказ Минфина РФ от 09.12.98 № 60н - Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/98.

УДК 336

АУДИТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ**Абдулмажидова Анисат Хизриевна**

студентка факультета «Бухучет и аудит»

Юнусова Джаннет Абдулкадыровна

Научный руководитель

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет

народного хозяйства»

***Аннотация:** Аудиторская проверка операций с денежными средствами (ДС) включает проверку кассовых, банковских и валютных операций. Операции, связанные с движением ДС, должны проверяться сплошным методом. Основная цель проверки – законность, достоверность и хозяйственная целесообразность совершенных операций, на счетах, отражающих движение ДС.*

Источники информации: выписки банка по соответствующим счетам с приложением к ним документов, послуживших основанием для совершения приходнорасходных операций; документы и учетные регистры.

***Abstract:** the Audit of cash transactions (DS) includes verification of cash, Bank and currency transactions. Operations associated with the movement of the DS should be checked by a continuous method. The main purpose of verification is the legality, reliability and economic feasibility of transactions performed on accounts that reflect the movement of DS.*

Sources of information: Bank statements on the relevant accounts with attached documents that served as the basis for making incoming and outgoing transactions; documents and accounting registers.

***Ключевые слова:** касса, денежные средства, цель аудита, затраты,*

себестоимость.

Keywords: *cash register, funds, audit purpose, costs, cost price.*

Аудиторская проверка операций с денежными средствами (ДС) включает проверку кассовых, банковских и валютных операций. Операции, связанные с движением ДС, должны проверяться сплошным методом. Основная цель проверки – законность, достоверность и хозяйственная целесообразность совершенных операций, на счетах, отражающих движение ДС.

При аудите кассовых операций целью проверки является проверка соблюдения:

– условия хранения, сохранности количества денег и др. ценностей в кассе и при доставке их из банка;

– установление порядка хранения чековых книжек, выписок из чеков и получения по ним денег;

– правил документального оформления операций по приходу и выдаче денег из кассы;

– лимита хранения наличных денег в кассе и выдаче денег под отчет на командировочные, хозяйственные расходы и др. нужды;

– своевременности и полноты оприходования полученных из банков, от юридических и физических лиц наличных денег и выручки;

– кассовой документации, дисциплины при производстве кассовых операций;

Лимит наличности (10000 с предприятиями и организациями, 50000 с торговыми организациями);

– использования по назначению полученных по чекам из банков наличных денег (целевое использование);

– полноты возврата в банк по окончании рабочего дня сверхлимитных остатков наличных денег;

– наличия случаев выдачи наличных денег посторонним лицам без оформления доверенностей.

Источники информации при проведении кассовых операций:

1. первичные документы по оформлению приема и выдачи наличных денег (кассовые расходные ФКО1, приходные ордера ФКО2);
2. журнал регистрации расходных и приходных кассовых документов;
3. первичные оправдательные документы кассовым документам (авансовый отчет, командировочное удостоверение, чеки и т.д.);
4. учетные регистры по счетам 50, 51, 52, 56, другие счета; корреспонденции со счета 50; 006 «Бланки строгой отчетности».

При аудите банковских операций целью проверки является:

- своевременность, законность, достоверность и целесообразность отраженных на счетах в банках осуществляемых операций по поступлению и списанию основных средств (ОС);
- проверка количества открытых и участвующих в расчетах счетов, законность совершенных операций по каждому открытому счету;
- обоснованность поступления и использования кредитов и займов и своевременность их погашения;
- проверка состояния расчетно-платежной дисциплины по заключенным договорам.

Методы проверки кассовых операций по счетам в банках.

Проверка кассовых операций по счетам в банках требует от аудитора повышенного чувства ответственности, т.к. только невнимательность может привести в дальнейшем к нежелательным последствиям для аудитора и проверяемой организации. Основные этапы проверки кассовых операций:

1. Инвентаризация фактического остатка наличных денег в кассе и соответствие его учетным данным по кассовой книге.
2. Проверка по приходным и расходным ордерам полноты и своевременности оприходования и списания наличных денег по кассовой книге.
3. Проверка наличия оправдательных документов к приходным и расходным ордерам на основании которых они оформлены (билеты, счета, чеки,

наличие приказа – в I очередь).

4. Проверка законности совершенных хозяйственных операций.

5. Проверка фактического наличия других ценностей, хранящихся в кассе, которые в соответствии с действующими нормативными документами надлежит хранить в кассе (ценные бумаги, бланки строгой отчетности, драгоценные подарки предприятию).

6. Проверка итогов в кассовой книге и других учетных регистров.

7. Обеспечение сохранности денежных средств при их получении, доставке из банка (предприятия), хранении и выдаче на предприятии в соответствии с требованиями рекомендаций МВД РФ по обеспечению сохранности денежных средств при их хранении и транспортировке.

Очередность проверки кассовых операций может быть различна по усмотрению аудитора.

Список литературы

1. Приказы Минфина России от 24.10.2017 № 192н, 09.11.2016 № 207н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. Бородина, В. Как разработать программу внутреннего аудита для объекта учета «Материалы» [Текст]/В. Бородина// Новая бухгалтерия. - 2019. - № 5. - С. 12 - 20.

3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» № 119-ФЗ от 7 августа 2001 г. Принят Государственной Думой 13 июля 2001 г. Одобрен Советом Федерации 20 июля 2001 г.

4. Федеральное правило (стандарт) аудиторской деятельности № 1 «Цель аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности». Утверждено Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2002 г. № 696.

УДК 330

ФАКТОРЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Бормотко Анастасия Сергеевна

студент

Подкуйко Ксения Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
город Ростов-на-Дону

***Аннотация:** В статье изучены особенности рынка косметических средств, проведен анализ факторов воздействия на выбор потребителя, а так же сделан вывод о том, какую роль играют эти факторы на рынке товаров и услуг.*

The article examines the features of the cosmetics market, analyzes the factors that influence consumer choice, and concludes what role these factors play in the market of goods and services.

***Ключевые слова:** реклама, потребительское поведение, факторы воздействия, косметические средства, рынок товаров и услуг.*

***Keywords:** advertising, consumer behavior, impact factors, cosmetics, the market for goods and services.*

С каждым годом развитие рекламного бизнеса приобретает огромное значение. Реклама создается на основе психологии как науки о человеческом поведении и восприятии. Многие маркетологи пытаются затронуть самые эмоциональные стороны человеческого сознания и заставить каждого совершить покупку. Как известно, маркетинг влияет на восприятие человеком различных

категорий товаров [1;112]. Инструментами в производителей в современных экономических условиях являются рекламные ролики, баннеры и листовки, таким способом они помогают ознакомиться с продукцией их бренда. Возникает вопрос какие факторы оказывают влияние на приобретение различных категорий товаров?

Согласно результатам исследования С. Сингха, покупатель за 90 секунд формирует мнение о продукте, из которых 60-90 % этого взаимодействия определяется только цветом [2;213].

Для того, чтобы подобрать наиболее подходящую цветовую схему, дизайнеры ориентируются на психологию цвета, которая раскрывает эмоциональную, смысловую составляющую цвета, цветовой круг, показывающий отношения между различными цветами. Также во внимание принимаются существующие тренды, устоявшиеся для той или иной сферы деятельности цветовые решения. Решающим моментом является поставленная цель, специфика бизнеса и его аудитории.

Так, красные оттенки, яркий желтый, розовый привлекают внимание к новой коллекции. Кроме того, большинство косметических компаний не использует нелюбимые женщинами (согласно исследованиям) оранжевый, серый и коричневый цвета. Пользователи редко замечают и оценивают цвет фона картинки, отдельных деталей, но это не значит, что цвет при этом не воздействует на них. Просто это происходит подсознательно. Цвет увеличивает узнаваемость бренда на 80 %, что напрямую влияет на доверие потребителей.

Зачастую человек остаётся под впечатлением, не только от красочной картинки фона рекламы, но и самих взаимодействующих с объектом предметов. К сожалению, далеко не всегда производители правдиво рекламируют свой продукт [2;216].

Можно привести в пример всемирно известную американскую косметическую компанию Maybelline, которая несколько лет рекламировала тушь для ресниц. На данную рекламу организаторами был потрачен многомиллионный

бюджет, были задействованы мировые звёзды, которые, на самом деле, вовсе не красили ресницы данной тушью, а использовали накладные ресницы. Этот пример демонстрирует, то как посредством рекламного видео можно даже обмануть потребителей. В современных условиях экономики, при высоком уровне конкуренции производители вынуждены обманывать потребителей.

Существует множество примеров маркетинговых стратегий в рекламах различных косметических средств. Таких как, заведомо ложные рекламы шампуней, туши для ресниц, кремов и других косметических средств.

Целью исследования рынка является целый комплекс побудительных факторов, которыми руководствуется потребитель при выборе товаров. Помимо чувственного воздействия, потребитель при выборе руководствуется своими материальными возможностями [3;382].

Уровень дохода непосредственно влияет на выбор косметики. Женщины с низким уровнем дохода могут позволить себе лишь минимальный набор косметических продуктов в бюджетном сегменте рынка, а вот девушки с более высоким уровнем доходов могут позволить себе гораздо больше продуктов не только бюджетного варианта, но и различных люксовых брендов. Можно сделать вывод, что чем выше уровень жизни людей, тем больший процент пользуется косметикой [3;384].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в настоящее время в условиях динамично развивающейся рыночной среды необходимо системное исследование факторов потребительского поведения на рынке косметики, в том числе требуется решение проблем их выявления, прогнозирования их динамики и направленного на них воздействия. При этом отсутствуют надежные теоретические и методические основы для таких решений.

Список литературы

1. Андреева, Н. Н. Формы современного прямого маркетинга и их классификация/Н. Н. Андреева//Маркетинговые коммуникации. - 2018. - № 4. - С. 236 - 247.

2. Беркутова, Т. А. Маркетинговые коммуникации: учебное пособие/Т. А.Беркутова. -Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 254 с.

3. Завьялов, П.С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: Учеб. пособие/П. С. Завьялов. -М.:ИНФРА-М, 2017. - 496 с.

УДК 338

ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА БИОРАЗЛАГАЕМОЙ УПАКОВКИ И БИЗНЕС ПЛАН ПО ОТКРЫТИЮ ПРОИЗВОДСТВА БИОРАЗЛАГАЕМОЙ УПАКОВКИ

Грошева Анна Борисовна

студент

«Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»,

город Ярославль

***Аннотация:** В настоящей работе рассмотрены размеры и темпы роста производства и потребления биоразлагаемых упаковок в мире, описываются последующие тенденции становления рынка биоразлагаемых полимеров. Представлен базовый бизнес план дающий представление о способах продвижения товара на рынок, возможной прибыли, основных финансово-экономических результатах деятельности.*

This paper examines the size and growth rates of production and consumption of biodegradable packaging in the world, describes the subsequent trends in the formation of the market for biodegradable polymers. The presented basic business plan gives an idea of how to promote the product to the market, possible profit, as well as the main financial and economic results of activity.

***Ключевые слова:** биоразлагаемая упаковка, планирование, анализ рынка, инвестиции, потребности рынка.*

***Keywords:** biodegradable packaging, planning, market analysis, investment, market needs.*

Тара и упаковка – это самые востребованные товары в бизнес-модели В2В. Огромная доля упаковки приходится на упаковочные и фасовочные пакеты –

они нужны всем каждый день. По статистике – это самый продаваемый товар в мире. Однако в связи с рядом экологических проблем во многих странах вводятся законодательные ограничения на производство и использование пластиковой упаковки.

В странах с развитой промышленностью пластмасс отходы полимерных материалов, медленно разлагающиеся в естественных условиях, составляют серьезную угрозу как источник загрязнения окружающей среды. В настоящее время ~30% полимерных отходов сжигается, 30% перерабатывается вторично, 30% не утилизируется. Отходы полимерных материалов можно сжечь, но тогда надо улавливать выделяющиеся газы с целью их использования или обезвреживания. Полимерный мусор после очистки может быть подвергнут повторной переработке [5; 13].

Определенная доля полимерных отходов – это так называемая полимерная тара, т. е. изделия разового потребления. По различным источникам, от 10 до 15% всех производимых полимеров используется для изготовления тары. Японскими специалистами было осуществлено прогнозирование роста количества отходов пластмасс с учетом и без учета мероприятий, направленных на снижение отходов (рисунок 1) [5; 14].

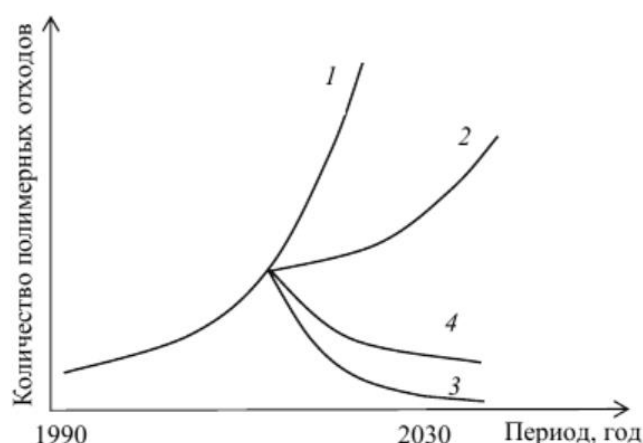


Рисунок 1 – Прогнозирование роста количества отходов пластмасс:

1 – отсутствие контроля в росте отходов; 2 – использование государственных и законодательных мер, контролирующих эти отходы; 3 – использование полимерных материалов, срок жизни которых составляет 2 месяца; 4 – использование полимерных материалов, срок жизни которых составляет 2 месяца при условии, что количество отходов удвоится [5;14]

Альтернативой традиционным пластикам являются биоразлагаемые полимерные материалы. Создание и использование биоразлагаемых полимерных материалов преследует своей целью экономические и экологические преимущества:

- утилизация и переработка пластиковых отходов, объемы которых растут с каждым годом;
- снижение потребности в синтетических полимерах, ухудшающих экологическую обстановку;
- сокращение парниковых испарений на 15–60 % при замене полимерных материалов прошлого поколения на биоразлагаемые полимеры.

Термином «биоразлагаемый» принято именовать полимер, деструкция, ухудшение прежних качеств которого может быть вызвана хотя бы частично биологической системой. В целом деструкция полимера включает первичные процессы поглощения тепла и света, диффузии компонентов среды в материале, его обрастания микроорганизмами. Микронные ферменты инициируют дальнейшие реакции разрыва химических связей в макромолекуле. Склонность полимеров к биодеструкции определяется не только химическим строением, наличием разветвлений, размером макроцепи, но и их надмолекулярной микро- и макроструктурой [5; 17].

Преимущества биоразлагаемых полимеров:

- возможность переработки, как и обычных полимеров, на стандартном оборудовании;
- низкий барьер пропускания кислорода, водяного пара (оптимально для использования в области пищевой упаковки);
- стойкость к разложению в обычных условиях;
- быстрая и полная разлагаемость при специально созданных или естественных условиях – отсутствие проблем с утилизацией отходов;
- независимость от нефтехимического сырья.

Основной недостаток биоразлагаемых полимеров высокая стоимость (пока

в среднем 3–7 евро за 1 кг). Однако следует учесть, что экономическая стоимость помимо цены продукта содержит также и затраты по утилизации и использованию. В этом смысле биоразлагаемые полимеры предпочтительнее: возобновляемые ресурсы, необходимые для их производства, более выгодны.

Важно также отметить, что высокая цена материала – явление временное, пока производство биополимеров не стало массовым и процесс их выпуска до конца не отлажен. Со временем стоимость биопластиков снизится, и они станут доступными для широкого ряда предприятий.

Актуальным направлением в экономике становится создание производства биоразлагаемой упаковки, востребованной на рынке и производимой с использованием новейших, безотходных технологий, обеспечивающих соблюдение экологических норм, способствующих решению социальных, экологических и экономических проблем.

Мировой упаковочный рынок активно развивается: растут объемы потребления упаковки, изменяется структура рынка. Сегодня все большее внимание мирового сообщества обращается в сторону упаковки из биоразлагаемых полимеров, что определяется возрастающим вниманием цивилизованного мира к экологическим проблемам. Согласно последним рыночным данным, собранным Европейским институтом биопластиков в сотрудничестве с научно-исследовательским институтом nova-Institute, глобальные производственные мощности по производству биопластиков планируется увеличить с примерно 2,11 млн. тонн в 2019 году до примерно 2,43 млн. тонн в 2024 году (рисунок 2) [1; 3].

В настоящее время более 44 процентов (почти 1 млн. тонн) мировых производственных мощностей по производству биопластиков составляют пластики на биологической основе, включая также капельные растворы на основе биопленки PE (полиэтилен) и биотоплива PET (полиэтилентерефталат), а также биотоплива PA (полиамиды).

На долю полностью биоразлагаемых пластмасс в целом, включая PLA, PHA, крахмальные смеси и другие, приходится более 55,5 процента (более 1

миллиона тонн) мировых производственных мощностей по производству биопластиков.

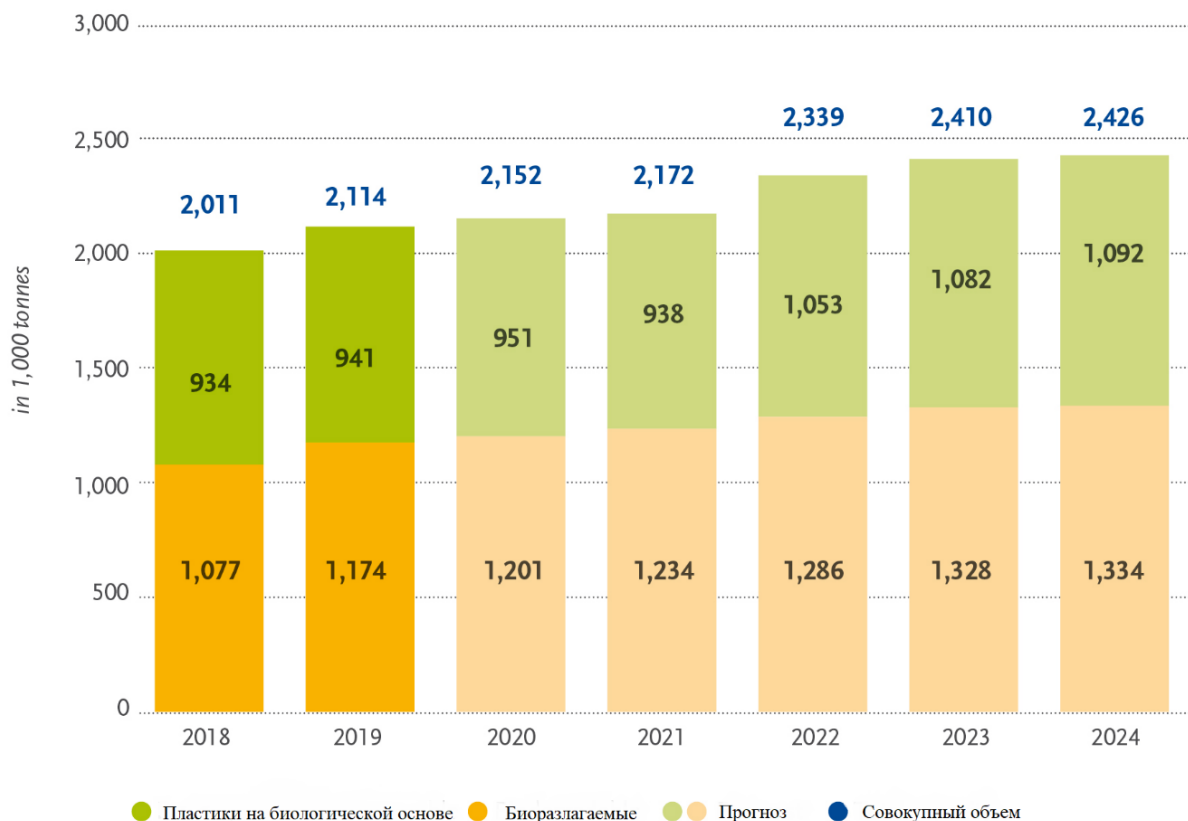


Рисунок 2 – Мировые производственные мощности по производству биопластиков [1; 3]

Географически рынок биоразлагаемой упаковки представлен следующими регионами: Северная Америка, Латинская Америка, Азиатско-Тихоокеанский регион, Европа, Ближний Восток и Африка.

Азия по-прежнему является главным производственным центром. В 2019 году 45 процентов биопластиков было произведено в Азии. В то же время производство в Северной и Южной Америке также увеличилось. Европа занимает самое высокое место в области научных исследований и разработок и является крупнейшим рынком в отрасли во всем мире. В настоящее время одна четверть мировых мощностей по производству биопластиков находится в Европе. Ожидается, что к 2023 году доля биопластика, изготовленного в Европе, достигнет 27 %, что обусловлено недавно принятой политикой в таких странах, как Италия и

Франция. 18 % и 12 % рынка приходятся на Северную и Южную Америку соответственно; 1 % — на Австралию (рисунок 3) [1;5].

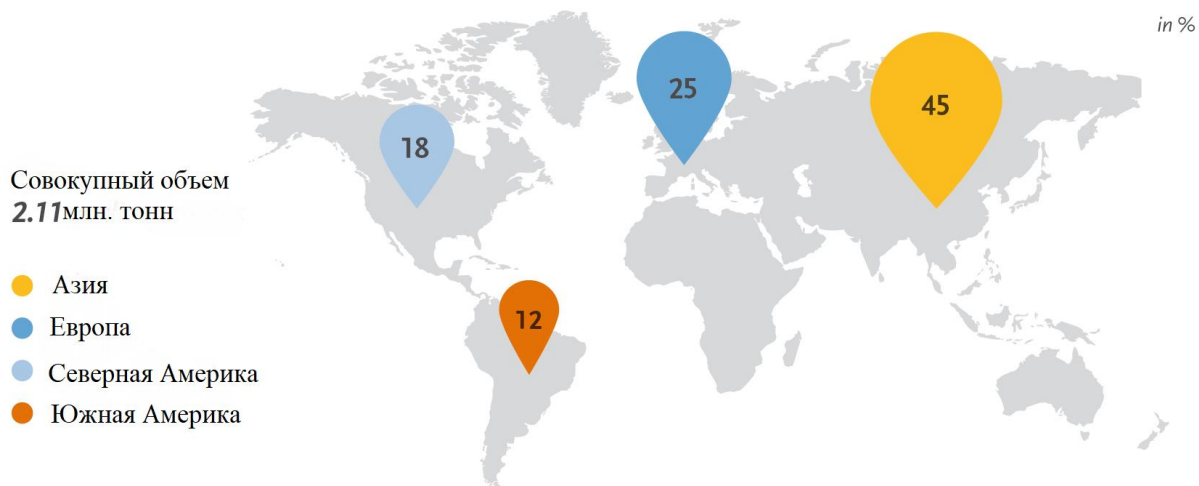


Рисунок 3 – Региональное распространение рынка биоразлагаемой упаковки, в % [1;5]

Будущее биополимеров внушает оптимизм: свойства биоразлагаемых материалов постоянно совершенствуются, объемы производства растут. По мнению эксперта отрасли Дона Росато, в течение следующих десяти лет ожидается продолжение быстрого роста глобального рынка биоразлагаемых пластиковых материалов, наблюдающегося в течение последних двадцати лет.

Ожидается также увеличение мирового потребления пластмасс, при этом существенное развитие получают все категории полимеров, так как пластики продолжают вытеснять традиционные материалы, включая сталь, дерево и стекло. По некоторым экспертным оценкам биопластикам удастся прочно занять от 1,5 до 4,8% общего рынка пластмасс, что в количественном отношении составит от 4 до 12,5 млн. т. в зависимости от технологического уровня разработок и исследований в области новых биопластиковых полимеров.

Российский рынок биоразлагаемой упаковки, по расчетам исследовательской компании Research Techart, едва достиг 6,5 тыс. тонн. Возможный объем замены традиционных синтетических полимеров на биоразлагаемые в России составляет от 50 до 200 тысяч тонн в год (в зависимости от принятых законов,

нормативных правовых актов, других регулирующих документов) [4; 10].

В России ранее предпринимались попытки активизировать производство биоразлагаемых материалов. В 2013 году в рамках Комплексной программы развития биотехнологий в Российской Федерации до 2020 года правительством была утверждена дорожная карта, включающая амбициозные целевые показатели по биоразлагаемым полимерам. Однако эта инициатива не была реализована из-за введения санкций в 2014 году, которые сделали многие иностранные технологии недоступными для России.

Россия, так же, как и Европа делает попытки сократить использование полиэтиленовых пакетов. Так, например, практически во всех магазинах пакеты перестали быть бесплатными, и цена на них постоянно повышается.

Сегодня многие ведущие торговые компании используют в своих магазинах только биоразлагаемую упаковку, такие как Леруа Мерлен, Декатлон, METRO, SELGROS, «М—Видео», «Техносила» и многие другие. Безусловно, это привело к снижению использования полиэтиленовых пакетов, но не к полному [3; 11].

Среди крупных отечественных производителей биоразлагаемой упаковки в России можно выделить компанию «ЕвроБалт», запустившую в 2008 году производство оксо-биоразлагаемой упаковки. Компания «ЕвроБалт» в месяц выпускает около 150 тонн продукции, приблизительно 20% которой – биоразлагаемая пленка. Для производства такой пленки «ЕвроБалт» закупает в Великобритании добавку d2w. Эта добавка наделяет продукцию способностью разлагаться на безопасные для природы компоненты за полтора года [6; 12].

Представители «ЕвроБалт» уверены, российские производители в основном заинтересованы в неразлагаемых биопластиках и пластиках с биодобавками. Они стоят меньше, чем биоразлагаемые материалы и не имеют никаких особых требований к хранению (таблица 1).

Таблица 1 - Вероятность производства различных биопластиков в России [2; 11]

Тип материалов	Вероятность развития	Факторы
Биоразлагаемые пластики из ископаемого сырья (PCL, PBS, PBAT, PGA, PVAL)	Низкая	– Отсутствуют собственные технологии; – вероятность приобретения лицензий низкая; – Отсутствует производство промежуточных химических веществ, всю цепочку придется создавать целиком, что очень дорого
Традиционные пластики, модифицированные с помощью оксо-биоразлагаемых добавок	Высокая	– Не требует особых инвестиций от производителей; – Не требует государственной поддержки.
Биоразлагаемые пластики из природного сырья		
Крахмал, целлюлоза	Низкая	– Низкомаржинальные продукты, которые требуют большого рынка; – Компоненты для эффективных компаундов с крахмалом дорогие и в РФ не производятся, вероятность их производства низкая
РНА	Низкая	– Сложные и патентозащищенные технологии; – доступность лицензии низка; – собственной научной базы для самостоятельного развития недостаточно без приоритетного финансирования государством; – отсутствие полноценного рынка глюкозосодержащего сырья для бактерий.
PLA	Умеренная	– Технология относительно проста; – лицензии доступны российским инвесторам; – присутствует доступ к сырью для производства в объеме стандартной мощности; – требуется господдержка в части финансирования строительства и субсидирования стоимости сырья.

Биопластика используется во все большем числе рынков, от упаковки продуктов общественного питания, бытовой электроники, автомобильной промышленности, сельского хозяйства / садоводства и игрушек до текстильных изделий и ряда других сегментов. Упаковка остается самой большой сферой применения для биопластиков с более чем 53 процентами (1,14 млн тонн) от общего рынка биопластиков в 2019 году. Однако портфель заявок продолжает диверсифицироваться. Такие сегменты, как автомобилестроение и транспорт или строительство, значительно увеличили свою долю (рисунок 4) [1;6].



Рисунок 4 – Мировое потребление биопластиков по сегментам рынка [1; 6]

Что касается производства упаковочных материалов, то традиционные пластмассы быстрыми темпами заменяются биопластиками. Существует большой спрос на биопластическую упаковку, и это самый большой сегмент Европейского биопластического рынка – по оценкам, около 44 % от 2,05 млн тонн в 2017 году [1; 8].

Варианты биопластической упаковки включают мешки для компоста, аграрной фольги, садоводческих продуктов, продуктов питомника, игрушек и тканей. Они также часто использованы для устранимых чашек, салатных чашек, плит и контейнеров еды (таблица 2).

Таблица 2 - Области применения биопластиков [4; 19]

Полимеры	Области применения
PCL	Хирургические иглы, имплантируемые резервуары для препаратов, материал для реконструкции тканей, выращивание органов, пломбирование зубных каналов; компаунд для крахмала
PBS	Упаковка, в т. ч. для агрохимии, фармацевтики, посуда, сельскохозяйственные пленки
PBAT	Пищевая упаковка, выращивание органов
Крахмал и композиты	Пленки для сельского хозяйства, одноразовая посуда, упаковка, в т. ч. пакеты
PHA	Шовные материалы, катетерные иглы, имплантируемые изделия, капсулы для препаратов, парфюмерия
PLA	Упаковка, в т. ч. пакеты, одноразовая посуда, бутылки для пищевых продуктов, игрушки

Биопластики обеспечивают альтернативный подход к упаковке и являются

реальным решением проблемы сокращения использования обычных пластмасс и отходов.

Рассмотрим базовый бизнес-план с расчетами для реализации проекта по серийному производству экологических биоразлагаемых пакетов.

Для реализации данного проекта потребуется строительство производственного здания; закупка оборудования (экструдер для пленки, флексопечатный станок, пакедоделательная машина), создание запаса сырья (таблица 3).

Таблица 3 – План инвестиций проекта по выпуску биоразлагаемой упаковки

№	Наименование	Стоимость.
1	Монтажные работы и строительные материалы	18 млн. руб.
2	Основные фонды	12 млн. руб.
3	Производственный запас	4,4 млн. руб.
4	Оплата труда команды проекта	0,88 млн. руб.
6	Оснащение офиса для управляющего персонала	0,03 млн. руб.
7	Прочие затраты	0,9 млн. руб.
	Итого	36 млн. руб.

Линия по изготовлению биоразлагаемых пакетов автоматизирована. Персонал лишь управляет техникой, следит за ее работой. Для ее обслуживания достаточно 3 работников.

Запас сырья рассчитывается исходя из максимальной мощности оборудования и объемов перерабатываемого сырья в месяц. Reverte – оксо-биоразлагаемая добавка, которую следует вводить на стадии подачи основного материала в переработку, в количестве - 1% по весу, будет закупаться в Великобритании.

На реализацию инвестиционного проекта предполагается привлечение кредитных ресурсов, однако собственные источники составят 50%.

При работе цеха 22 дня в месяц по 8 часов (стандартный рабочий день), производительность линии в час составит – до 340,2 кг, в день – до 2721,6 кг, в месяц – до 59 875,2 кг. В 1 кг около 100 пакетов (на примере 1 пакета-майки 30 × 50 мм). То есть в месяц можно выпустить до 5,987 млн пакетов такого типа. Средняя рыночная цена за 1 кг сырья = 130 руб. Цена партии — 59 875,2 кг x 130

руб. = 7783776 руб. Таким образом максимальная выручка в год составит 93 млн. руб. При расчете выручки также следует учесть неизбежные потери времени из-за человеческого фактора, поломки оборудования, а также простои из-за низкого числа заказов в первый год работы и постепенный выход на полную мощность. Поэтому используем приближенный понижающий коэффициент 0,8 в первый год работы и коэффициент потерь времени, то есть понижающий коэффициент равный 0,9 в последующие периоды работы. Таким образом выручка составит 83,7 млн. руб. в первый год.

По данному проекту дополнительно создаются 11 рабочих мест непосредственно на предприятии. Трудовые ресурсы представлены следующими группами: административный персонал (генеральный директор, лавный бухгалтер – экономист, менеджер по продажам) и производственный персонал (химик-технолог, рабочий, водитель). Средняя заработная плата на предприятии составит 36 тыс. рублей в месяц на одного работника.

Период окупаемости данного проекта составляет 2,4 года, индекс рентабельности равен 1,72, то есть с рубля инвестиций проект обещает 1,72 приведенных доходов. Чистая дисконтированная стоимость проекта составляет 30 млн. руб.

Клиентами будут компании и индивидуальные предприниматели, занимающиеся оптовой и розничной торговлей, а также интернет-магазины, оперирующие как в рамках одного региона, так и страны, имеющие собственные розничные торговые точки продаж, расположенные в крупных городах, областных центрах. К данной категории относятся супермаркеты и магазины. Потребность в товаре у данной группы клиентов очевидна: пакеты необходимы для упаковки продукции покупателям.

В качестве клиентов можно рассматривать также производственные предприятия, которым необходимы пакеты для упаковки товаров. Продукцию можно предлагать, как крупным промышленникам, так и начинающим цехам, расположенным в разных регионах страны. Обычно в пакеты упаковывают пищевую

продукцию, пластик, деревянные изделия, одежду и прочую тканевую продукцию, игрушки и т.д. Далее продукция продается в оптовые и розничные точки в соответствующей упаковке.

Предприниматели, которые сегодня начнут производить биоразлагаемые пакеты, уже через несколько лет могут стать основными поставщиками таких изделий на отечественный рынок. Законодательство в области сохранения экологии будет с каждым годом ужесточаться, а производство обычных пластиковых пакетов может оказаться под полным запретом. При этом не исключены различные льготные поощрения со стороны государства в виде снижения налоговых ставок на доход полученный от реализации экологически чистой продукции.

Список литературы

1. Европейский институт биопластиков. Мировые производственные мощности биопластиков – 2018-2023 гг.: отчет / Европейский институт биопластиков. – М.: Nova-Institut. 2018 – 43 с.
2. Калугин П. Саморазрушение – дело полезное/ П. Калугин, Д. Багров. – М: Эксперт Северо-Запад. – 2009 – 27 с.
3. Кискина А.Н. Биоразлагаемая упаковка: успехи, тенденции, перспективы: научная статья / А. Н. Кискина. – М.: Unipack. 2003 – 15 с.
4. Костина А. Биопластики: перспективы в России: отчет / А. Костина. – М.: Рурс. 2014 – 36 с.
5. Крутько Э. Т. Технология биоразлагаемых полимерных материалов: учеб.-метод. пособие / Э. Т. Крутько Н. Р. Прокопчук, А. И. Глоба. – ISBN 978-985-530-354-2, 2014 – 105 с.
6. Пармухина Е.Л. Российский рынок биоразлагаемой упаковки: маркетинговое исследование: авторская статья / Е.Л. Пармухина. – М.: Эковестник. 2011 – 62 с.

УДК 330

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Джабраилова А.А.

Бакалавр 4 курс. 4 группа, направления «Экономика»
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: Османова Мадина Магомедовна
старший преподаватель кафедры «Бухучет-1»
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
Республика Дагестан, г. Махачкала

***Аннотация:** В статье рассматривается бухгалтерский учет в строительстве, ведение данного учета, а так же рассмотрены основные принципы налогообложения в строительстве.*

***Ключевые слова:** бухгалтерский учет, налоговый учет, строительство, подрядчики, заказчики.*

***Abstract:** The article deals with accounting in construction, maintenance of this accounting, as well as the main principles of taxation in construction.*

***Keywords:** accounting, tax accounting, construction, contractors, customers.*

Бухгалтерский учет в строительстве имеет свои индивидуальные особенности. Проведение учета требует специальных отраслевых знаний бухгалтера и практического опыта. Бухгалтерский учет в строительстве ведется на основании действующих правовых актов, которые регулируют: порядок вложения денежных средств, порядок учета подрядных соглашений и другие положения. Общие предписания для бухучета позволяют правильно рассчитать доходы и расходы компании.

Бухгалтерский учет у подрядчика

Ведение учета осуществляется на основании следующих нормативных актов: ПБУ 9/99, ПБУ 10/99, ПБУ 2/94, ПБУ. Вся затратная часть подлежит

дроблению на элементы, которые перечислены выше. Затраты в строительстве отображаются в соответствии со счетом бухучета 20 «Основное производство». Фиксируются затраты на материалы, выплаты сотрудникам, дополнительно отображаются расчеты с поставщиками. Поэтапная приемка осуществляется с использованием счета 46, с формированием проводки Дт 46 Кт 90.

Бухгалтерский учет у заказчика

В случае если строительная компания обращается к услугам сторонних организаций, то она автоматически становится заказчиком. В данном варианте бухучет ведется с формированием затрат по счету 8. Ведение бухучета в данном случае не предусматривает отображение затрат на СМР и покупку оборудования, документ не содержит информацию о стоимости строительных материалов и данные об оплате услуг.

Бухгалтерский учет в компании заказчика также отличается от учета в организации исполнителя.

Отличия ведения бухгалтерского учета в строительстве:

1. Документация. Участники используют иные документы для отражения этапов и результатов стройки. Например, акты выполненных работ по спецформе КС-2, а также спецсправка о стоимости строительства по форме КС-3.

2. Учет затрат по элементам. Иными словами, произведенные затраты подразделяются на несколько элементов, таких как: материалы, заработная плата специалистов, работа оборудования, машин и механизмов, а также накладные затраты.

3. Особенности принятия объекта. Объект завершеного строительства подлежит приемке по специальным правилам и специальными комиссиями, по итогам данного контрольного мероприятия составляется акт о приеме-передаче (форма № ОС-1а).

Особенности бухгалтерского учета в строительстве связаны со спецификой ее деятельности. Так, бухучет в строительстве для начинающих требует уделить внимание в том числе:

- индивидуальными особенностями каждого строительного объекта;
- территориальной разрозненностью объектов строительства;
- природной спецификой строительства (климатическими, почвенными, сезонными и иными условиями, приводящими к дополнительным и специфичным работам и (или) затратам);
- необходимостью в длительных подготовительных работах (разработке проектов, получении разрешений и т. д.);
- многообразием видов строительно-монтажных работ (СМР);
- многоступенчатостью взаиморасчетов субъектов строительства;
- иными нюансами.

Проводки по специфичным строительным расходам оформляются следующим образом:

- Операция по передаче компанией материалов и оборудования подрядчику на сумму свыше 20 000 рублей отражается в разделе «Взносы во внеоборотные активы» (дебет 08) и в разделе «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» (кредит 60).

- В случае если сумма составила менее 20 000 рублей, действие осуществляется через «Материалы» (дебет 10) и «Расчеты с поставщиками» (кредит 60).

- Факт начальной эксплуатации объекта фиксируется через «Основной капитал» и «Внос во внеоборотные активы».

- Для списания строительных материалов используют «Перечень списанных материалов».

- Процентные налоговые надбавки отображаются в разделе «НДС» с указанием суммы в специальной отдельной ячейке.

- После завершения процесса строительства проводится госрегистрация объекта и внесение данных в «Основной капитал».

Налогообложение в строительстве.

Ведение налогового учета в строительстве позволяет создать и обобщить информацию, которая позволит определить налоговую базу на основе данных

первичной документации.

Основные принципы налогообложения в строительстве – экономическая обоснованность расходов и их документальное обоснование.

Налогообложение в строительстве должно быть составлено таким образом, чтобы информация давала понять следующие нюансы:

- способы определения доходов и расходов;
- алгоритмы формирования налогооблагаемых баз;
- задействованные методы формирования резервов;
- способы временного распределения расходов;
- механизмы переноса части расходов на последующие периоды;
- формирование других налоговых параметров.

Деятельность строительных организаций осуществляется в соответствии с действующим налоговым законодательством. Нормативные документы содержат положения, учитывающие специфику строительной деятельности.

Суммы, сэкономленные в ходе проведения строительных работ, облагаются налогом на прибыль как внереализационный доход. Учет ведется как прямых, так и косвенных расходов компании. Заказчик самостоятельно определяет перечень расходуемых средств, связанных с оказанием услуг и порядок их распределения. Результат в обязательном порядке фиксируется в налоговой учетной политике предприятия.

Исходя из выше сказанного можно подвести итог, о том, что организация бухгалтерского учета в строительстве должна быть произведена так, чтобы доходы и расходы по каждому объекту строительства группировались обособленно и позволяли формировать пообъектный финансовый результат.

Для налогового учета в строительстве важно, чтоб он давал детальное представление о методиках, способах и нюансах формирования налогооблагаемых баз по налоговым обязательствам стройфирмы.

Список литературы

1. Грибков А. Ю. Бухгалтерский учет в строительстве. М., 2016. С. 406.

2. Ерофеева В. А. Бухгалтерский учет в строительстве (с элементами налогообложения). М., 2016. С. 231.

3. Пронина Е. А. Бухгалтерский учет и налогообложение в строительстве. М., 2018. С. 189.

4. Солодова С. В. Специфические особенности бухгалтерского учета в строительстве. М., 2016. С. 16.

УДК 336

АУДИТОРСКИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

Джабраилова А.А.

бакалавр 4 курс. 4 группа, направления «Экономика»
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: Юнусова Дженнет Абдулкадыровна
к.э.н., доцент кафедры «АХД и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства» г. Махачкала

***Аннотация:** В статье рассмотрены и проанализированы определение аудиторских доказательств, виды аудиторских доказательств, источники их получения. Сформулировано уточненное понятие данного термина.*

***Ключевые слова:** аудиторские доказательства, аудиторская деятельность, документация.*

***Abstract:** the article considers and analyzes the definition of audit evidence, types of audit evidence, and sources of their receipt. A refined concept of this term is formulated.*

***Keywords:** audit evidence, audit activity, documentation.*

В ходе проверки аудиторам необходимо собрать исчерпывающие доказательства для составления объективного заключения о достоверности

бухгалтерской отчётности.

Аудиторские доказательства – это информация, полученная аудиторами в ходе проверки от клиента и третьих лиц, и результат анализа указанной информации, на котором основывается мнение аудитора.

Аудиторские доказательства представляют собой документальные источники данных, документацию бухгалтерского учёта, заключения экспертов, а также сведения из других источников.

В соответствии со стандартом аудиторской деятельности «Аудиторские доказательства» количество информации, необходимой для аудиторских оценок жестко не регламентируется. Аудиторы на основе своего профессионального опыта определяют объём информации, достаточный для формирования объективного заключения о достоверности бухгалтерской отчётности клиента.

При этом во внимание принимаются следующие факторы:

- степень аудиторского риска;
- наличие свидетельств от третьих лиц;
- получение доказательств на основе данных системы внутреннего контроля;
- получение информации в результате самостоятельного выполнения аудиторских процедур;
- получение доказательств в форме документов и письменных показаний;
- возможность сопоставления выводов, сделанных на основании доказательств, полученных из различных источников.

Аудиторские доказательства бывают трёх видов:

1. внутренние, включающие информацию, полученную от клиента в письменном или устном виде;
2. внешние, содержащие информацию, полученную от третьих лиц в письменном виде (обычно по письменному запросу аудиторской организации)
3. смешанные, которые включают информацию, полученную от клиента в письменном или устном виде и подтверждённую третьей стороной в письменном

виде.

Наибольшую ценность для аудиторов представляют внешние доказательства, затем смешанные и внутренние. Достоверность доказательств в форме документов и письменных свидетельств выше, чем устных показаний.

Источниками получения аудиторских доказательств являются: первичные документы проверяемого предприятия и третьих лиц; регистры бухгалтерского учёта предприятия; результаты анализа его финансово – хозяйственной деятельности; устные показания сотрудников предприятия и третьих лиц; сопоставление данных различных документов; результаты инвентаризации имущества и обязательств, проводимых сотрудниками предприятия; бухгалтерская отчётность.

В соответствии со стандартом аудиторской деятельности «Первичный аудит начальных и сравнительных показателей бухгалтерской отчётности» для получения доказательств аудиторам следует убедиться, что:

1. начальные и сравнительные показатели проверяемой бухгалтерской отчётности не содержат существенных искажений, способных повлиять на достоверность проверяемой бухгалтерской отчётности;

2. конечные и сравнительные показатели бухгалтерской отчётности предыдущего отчётного периода соответствующим образом перенесены в начало проверяемого отчётного периода;

3. в случае проведённых корректировок начальных и сравнительных показателей бухгалтерской отчётности результаты корректировок должны быть раскрыты в пояснениях к проверяемой бухгалтерской отчётности.

Полученные в ходе аудита доказательства следует обязательно документировать, т. е. отражать в рабочих документах аудитора. Требования к содержанию, оформлению и порядку хранения рабочей документации аудита определены в Федеральном стандарте аудиторской деятельности (ФСАД 7/2011) «Аудиторские доказательства» вместо утратившего силу ФПСАД 5/2002 «Документирование аудита».

Все документы, подготовленные аудиторами или полученные от клиента и

третьих лиц на стадии планирования и входе проверки, должны помогать эффективно проводить аудит, оперативно контролировать и правильно оценивать результаты проверки. Для этого они должны содержать: записи о планировании аудита; записи о характере, времени проведения и объёме выполненных аудиторских процедур; выводы, сделанные на основе полученных данных. Сведения должны быть достаточно полными и подробными, излагаться ясно и не допускать различных толкований.

К рабочей документации аудита относятся:

1. планы и программы проведения аудита;
2. копии учредительных и других внутренних документов проверяемого предприятия - протоколов, договоров, контрактов и др;
3. материалы изучения и оценки систем бухгалтерского учёта и внутреннего контроля (описания, вопросники, схемы документооборота и др.);
4. результаты анализа хозяйственных операций и показателей деятельности предприятия (расчёты, таблицы, графики и т.д.);
5. записи о характере и объёме проведённых аудиторских процедур и результатах;
6. копии переписки с другими аудиторскими организациями, экспертами связи с проводимым аудитом;
7. записи устных обсуждений, возникших в ходе аудита вопросов с сотрудниками администрации предприятия; и др.

После окончания аудита рабочая документация подлежит сдаче в архив аудиторской организации, где хранится скомплектованной в папки не менее пяти лет.

Аудиторская документация является собственностью аудиторской организации. Однако содержащаяся в ней информация конфиденциальна и не подлежит использованию без согласия клиента.

Список литературы

1. Российская Федерация. Закон. Об аудиторской деятельности:

федеральный закон от 07.08.2001 г. №119-ФЗ. - М.: Проспект, 2017.

2. Российская Федерация. Закон. О бухгалтерском учете: федеральный закон от 21.11.1996 г. №129-ФЗ. - М.: Проспект, 2018.

3. Боровицкая М. В. Актуальные направления развития и проблемы современного аудита в период модернизации экономики Чита: Издательство Молодой ученый, 2019. — С. 103-107.

4. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 01.12.2016) «Об аудиторской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2015).

УДК 333.338-35

УЧЕТ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Джамавова Альбина Джамалутдиновна

Студентка факультета «Бухучет и аудит» 4 курс 4 гр.

Научный руководитель: Османова Мадина Магомедовна

старший преподаватель кафедры «Бухучет»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала

***Аннотация:** Лизинговая форма деятельности таит в себе огромные возможности, позволяя производителям наиболее эффективно реализовывать свою продукцию, как правило высокотехнологичную и дорогостоящую, посредством передачи её в лизинг, что позволяет в максимально короткие сроки внедрять новейшие достижения в области технологии.*

Цель работы – это отражение формирования информации о бухгалтерском учете как у лизингодателя, так и у лизингополучателя.

Для этого необходимо дать понятие лизинга его субъектов и объектов, основных видов, законодательной основы ведения лизинговых операций и самое важное раскрытие информации о бухгалтерском учете лизинговых операций.

Ключевые слова: лизинг, анализ, отличие, срок, договор, виды.

Abstract: *The Leasing form of activity is fraught with huge opportunities, allowing manufacturers to most effectively sell their products, usually high-tech and expensive, by transferring it to leasing, which allows you to implement the latest achievements in the field of technology in the shortest possible time.*

The purpose of this work is to reflect the formation of accounting information for both the lessor and the lessee.

To do this, it is necessary to give the concept of leasing of its subjects and objects, the main types, the legal basis for conducting leasing operations, and the most important disclosure of information about the accounting of leasing operations.

Keywords: *leasing, analysis, difference, term, contract, types.*

В мировой практике термин «лизинг» используется для обозначения различного рода сделок, основанных на аренде товаров длительного пользования.

В зависимости от срока, на который заключается договор аренды, различают три вида арендных операций: - краткосрочная аренда (рентинг) - на срок от одного дня до одного года; - среднесрочная аренда (хайринг) - от одного года до трех лет; - долгосрочная аренда (лизинг) - от трех до 20 лет и более. Поэтому под лизингом понимают долгосрочную аренду машин и оборудования или договор аренды машин и оборудования, купленных арендодателем для арендатора с целью их производственного использования, при сохранении права собственности на них за арендодателем на весь срок договора. Кроме того, лизинг можно рассматривать как специфическую форму финансирования вложений в основные фонды при посредничестве специализированной (лизинговой) компании, которая приобретает для третьего лица имущество и отдает ему в аренду на долгосрочный период.

Таким образом, лизинговая компания фактически кредитует арендатора. Поэтому лизинг иногда называют «кредит-аренда».

В отличие от договора купли-продажи, по которому право собственности на товар переходит от продавца к покупателю, при лизинге собственность на

предмет аренды сохраняется за арендодателем, а лизингополучатель приобретает лишь его во временное пользование.

Также лизинг отличается от аренды:

1) В отличие от арендатора лизингополучатель оплачивает страховку имущества, его техобслуживание, возмещает потерю собственнику в случае гибели или порчи имущества;

2) В случае выявления дефекта в объекте лизинговой сделки лизингополучатель предъявляет не лизингодателю, а поставщику оборудования.

В связи с этим на срок лизинговой сделки параллельно предусматривается гарантия поставщика по техническому обслуживанию оборудования.

Основу лизинговой сделки составляют:

1. Объект сделки. Объектом лизинговой сделки может быть любой вид материальных ценностей, если он не уничтожается в производственном цикле. По природе арендуемого объекта различают лизинг движимого и недвижимого имущества.

2. Субъект лизинга. Субъектами лизинговой сделки являются стороны, имеющие непосредственное отношение к объекту сделки. При этом их можно подразделить на прямых и косвенных участников.

При финансовом лизинге срок договора обычно совпадает с периодом амортизации; - цикл появления более производительного или дешевого аналога сделки. Принимать во внимание этот фактор особенно важно в отраслях, осуществляющих обновление выпускаемой продукции в короткие сроки; - динамику инфляционных процессов. Для лизингодателя невыгодно заключать договор при быстрорастущей инфляции на продолжительный срок с фиксированными арендными платежами и наоборот, при тенденции цен к снижению лизингодатель стремится к более длительному сроку соглашения; - конъюнктуру рынка ссудных капиталов и тенденции его развития. Поскольку лизинговые компании широко пользуются банковским кредитом, то уровень процентных ставок по долгосрочным кредитам, являющимся основой лизингового процента,

оказывает непосредственное влияние на длительность лизингового соглашения. В проекте лизинговых операций наиболее сложным моментом представляется определение суммы лизинговых платежей, причитающихся лизингодателю.

В состав любого лизингового платежа входят следующие основные элементы:

- 1) амортизация;
- 2) плата за ресурсы, привлекаемые лизингодателем для осуществления сделки;
- 3) лизинговая маржа, включающая доход лизингодателя за оказываемые им услуги (1-3%);
- 4) рисковая премия, величина которой зависит от уровня различных рисков, которые несет лизингодатель. Плата за ресурсы, лизинговая маржа и рисковая премия составляют лизинговый процент.

В лизинговом договоре может предусматриваться определенная ответственность лизингополучателя за порчу переданного ему имущества, но ее размер значительно меньше первоначальной цены имущества; - ставка лизинговых платежей обычно выше, чем при финансовом лизинге. Это вызвано тем, что лизингодатель, не имея полной гарантии окупаемости затрат, вынужден учитывать различные коммерческие риски (риск не найти арендатора на весь объем имеющегося оборудования, риск поломки объекта сделки, риск досрочного расторжения договора) путем повышения цены на свои услуги; - объектом сделки являются наиболее популярные виды машин и оборудования.

Лизингополучатель при помощи оперативного лизинга стремится избежать рисков, связанных с владением имуществом, например, с моральным старением, снижением рентабельности в связи с изменением спроса на производимую продукцию, поломкой оборудования, увеличением прямых и косвенных непроизводительных затрат, вызванных ремонтом и простоем оборудования, и т.д. Поэтому лизингополучатель предпочитает оперативный лизинг в случаях, когда: - предполагаемые доходы от использования арендованного оборудования не

окупают его первоначальной цены; - оборудование требуется на небольшой срок (сезонные работы или разовое использование); - для оборудования необходимо специальное техобслуживание; - объектом сделки выступает новое, непроверенное оборудование.

1) Лизинг «стандарт» - при этой форме лизинга поставщик продает объект сделки финансирующему обществу, которое через свои лизинговые компании сдает его в аренду потребителям.

2) Лизинг «поставщику» - в этом случае продавец оборудования также становится лизингополучателем, как и при возвратном лизинге, но арендованное имущество используется не им, а другими арендаторами, которых он обязан найти и сдать им объект сделки в аренду. Субаренда является обязательным условием в контрактах подобного рода.

3) Возобновляемый лизинг - в лизинговом соглашении при данной форме предусматривается периодическая замена оборудования по требованию арендатора на более совершенные образцы.

4) Групповой (акционерный) лизинг - сдача в аренду крупномасштабных объектов (самолеты, суда, буровые платформы, вышки). При таких сделках в роли лизингодателя выступает несколько компаний.

5) Генеральный лизинг - право лизингополучателя дополнять список арендуемого оборудования без заключения новых контрактов.

6) Контрактный наем - это специальная форма лизинга, при которой лизингополучателю предоставляются в аренду комплектные парки машин, сельскохозяйственной, дорожно-строительной техники, тракторов, автотранспортных средств.

7) Лизинг с привлечением средств - лизингодатель получает долгосрочный заем у одного или нескольких кредиторов на сумму до 80% сдаваемых в аренду активов. Кредиторы - крупные коммерческие и инвестиционные банки, располагающие значительными ресурсами, привлеченными на долговременной основе.

Сумма кредита зависит от репутации и кредитоспособности

лизингодателя;

б) приобретение обязательств - банк покупает у лизингодателя обязательства его клиентов без права на регресс, учитывая при этом репутацию лизингополучателей и эффективность проекта. Данный способ применяется при крупных разовых сделках с участием надежных заемщиков. Банки при организации финансирования проекта с участием лизинговой компании выступают также в качестве гарантов.

Список литературы

1. Новикова И.А. Лизинговые операции: Учеб. пособие. - Новосибирск, 2017. С. 45-47.
2. Кошкина М.В. Учет лизинговых операций // Бухгалтерский учет. - 2018. - №10. С. 55-59.
3. Леонтьева Ж.Г. Учет лизинговых операций // Бухгалтерский учет. - 2016. - №12. С. 79-81.
4. Луговой В.А. Учет арендных обязательств и лизинговых операций // Бухгалтерский учет. - 2017. - № 6. С. 3-15.
5. Медведев А. Договор аренды: бухгалтерский учет и налогообложение // Хозяйство и право. - 2017. - №1. С. 35-40.
6. Палит В.Ф., Палит В.В. Учет лизинговых операций // Бухгалтерский учет. - 2018. - №9. С. 46-49.

УДК 336

АУДИТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Джамавова Альбина Джамалутдиновна

Студентка факультета «Бухучет и аудит» 4 курс 4 гр.

Юнусова Дженнет Абдулкадыровна – к.э.н,

Научный руководитель: доцент кафедры «АХД и аудит»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала

***Аннотация:** Целью аудита финансовых вложений является установление соответствия применяемой в организации методики бухгалтерского учета и налогообложения, действующей в проверяемом периоде, нормативным документам, для того чтобы сформировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности во всех существенных аспектах.*

Информацией для проверки финансовых вложений служат: данные по счету 58 «Финансовые вложения», бухгалтерская отчетность, приказа об учетной политике организации, первичные документы, подтверждающие операции с финансовыми вложениями.

Ключевые слова: аудит, денежные средства, касса, финансовые вложения, задачи, проверка.

***Abstract:** The purpose of the audit of financial investments is to establish the compliance of the accounting and taxation methods used in the organization, effective in the period under review, with regulatory documents, in order to form an opinion on the reliability of accounting (financial) statements in all material aspects.*

Information for checking financial investments are: data on the account 58 «Financial investments», accounting statements, orders on the accounting policy of the organization, primary documents confirming operations with financial investments.

***Keywords:** audit, cash, cash register, financial investments, tasks, verification.*

Аудит кассовых операций Аудиторская проверка операций с денежными средствами (ДС) включает проверку кассовых, банковских и валютных операций. Операции, связанные с движением ДС, должны проверяться сплошным методом. Основная цель проверки – законность, достоверность и хозяйственная целесообразность совершенных операций, на счетах, отражающих движение ДС.

При аудите кассовых операций целью проверки является проверка соблюдения:

- условия хранения, сохранности количества денег и др. ценностей в кассе и при доставке их из банка;

- установление порядка хранения чековых книжек, выписок из чеков и получения по ним денег;

- правил документального оформления операций по приходу и выдаче денег из кассы;

- лимита хранения наличных денег в кассе и выдаче денег под отчет на командировочные, хозяйственные расходы и др. нужды;

- своевременности и полноты оприходования полученных из банков, от юридических и физических лиц наличных денег и выручки;

- кассовой документации, дисциплины при производстве кассовых операций;

- учета кассовых операций и ведения кассовой книги и книги аналитического учета по другим ценностям, хранимым в кассе;

- порядок расчета наличностью с юридическими лицами за отгруженную продукцию и другие материальные ценности. Лимит наличности (10000 с предприятиями и организациями, 50000 с торговыми организациями);

- использования по назначению полученных по чекам из банков наличных денег (целевое использование);

- полноты возврата в банк по окончании рабочего дня сверхлимитных остатков наличных денег; 69

– наличия случаев выдачи наличных денег посторонним лицам без оформления доверенностей.

Источники информации при проведении кассовых операций:

1. первичные документы по оформлению приема и выдачи наличных денег (кассовые расходные ФКО1, приходные ордера ФКО2);

2. журнал регистрации расходных и приходных кассовых документов; 3. первичные оправдательные документы кассовым документам (авансовый отчет, командировочное удостоверение, чеки и т.д.);

3. учетные регистры по счетам 50, 51, 52, 56, другие счета; корреспонденции со счета 50; 006 «Бланки строгой отчетности».

При аудите банковских операций целью проверки является:

– своевременность, законность, достоверность и целесообразность отраженных на счетах в банках осуществляемых операций по поступлению и списанию основных средств (ОС);

– проверка количества открытых и участвующих в расчетах счетов, законность совершенных операций по каждому открытому счету;

– обоснованность поступления и использования кредитов и займов и своевременность их погашения;

– проверка состояния расчетно-платежной дисциплины по заключенным договорам. Источники информации:

– выписки банка по соответствующим счетам с приложением к ним документов, послуживших основанием для совершения приходнорасходных операций;

– регистры по счетам 51 и 55;

– балансы и др. документы и учетные регистры.

При аудите валютных операций целью проверки является ревизия правильности и законности открытия валютных счетов, полноты и своевременности зачисления валютной выручки и другие вопросы по аналогии проверки операций по расчетному счету. Источники информации аналогичны как при проверке по

расчетному счету.

Методы проверки кассовых операций по счетам в банках Проверка кассовых операций по счетам в банках требует от аудитора повышенного чувства ответственности, т.к. только невнимательность может привести в дальнейшем к нежелательным последствиям для аудитора и проверяемой организации.

При проведении проверки кассовых операций и 70 операций по счетам в банках могут применяться все или любой из методов аудиторской проверки. Очень важное значение должно уделяться проверке первичных документов, послуживших основанием для совершения записей хозяйственных операций в учетных регистрах. При этом особое внимание необходимо обращать на оформление первичных документов.

Основные этапы проверки кассовых операций

1. Инвентаризация фактического остатка наличных денег в кассе и соответствие его учетным данным по кассовой книге.
2. Проверка по приходным и расходным ордерам полноты и своевременности оприходования и списания наличных денег по кассовой книге.
3. Проверка наличия оправдательных документов к приходным и расходным ордерам на основании которых они оформлены (билеты, счета, чеки, наличие приказа – в I очередь).
4. Проверка законности совершенных хозяйственных операций.
5. Проверка фактического наличия других ценностей, хранящихся в кассе, которые в соответствии с действующими нормативными документами надлежит хранить в кассе (ценные бумаги, бланки строгой отчетности, драгоценные подарки предприятию).
6. Проверка итогов в кассовой книге и других учетных регистров.
7. Обеспечение сохранности денежных средств при их получении, доставке из банка (предприятия), хранении и выдаче на предприятии в соответствии с требованиями рекомендаций МВД РФ по обеспечению сохранности денежных средств при их хранении и транспортировке.

8. Проверка наличия письменного договора о полной материальной ответственности с кассиром. Очередность проверки кассовых операций может быть различна по усмотрению аудитора.

Методы проверки кассовых операций по счетам в банках Проверка кассовых операций по счетам в банках требует от аудитора повышенного чувства ответственности, т.к. только невнимательность может привести в дальнейшем к нежелательным последствиям для аудитора и проверяемой организации.

При проведении проверки кассовых операций и операций по счетам в банках могут применяться все или любой из методов аудиторской проверки.

Очень важное значение должно уделяться проверке первичных документов, послуживших основанием для совершения записей хозяйственных операций в учетных регистрах.

При этом особое внимание необходимо обращать на оформление первичных документов. 71 Основные этапы проверки кассовых операций

9. Инвентаризация фактического остатка наличных денег в кассе и соответствие его учетным данным по кассовой книге.

10. Проверка по приходным и расходным ордерам полноты и своевременности оприходования и списания наличных денег по кассовой книге.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ.
2. Макальская А.К. Внутренний аудит. М.: АО «ДИС», 2018.
3. Палий В.Ф. Международные стандарты финансовой отчетности 2017 г.: изд. на русском языке. - М.: ИНФРА-М, 2019.
4. Панков В.В. Международные стандарты аудита. М.: Юрист, 2017.
5. Подольский В.И., Уринцов А.И., Щербакова Н.С. Информационные системы бухгалтерского учета/ Учебник. - 2-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
6. Пятенко С.В. Организация работы аудитора и кобнсультанта: Учебно-

практическое пособие. - М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2016. - 376 с.

7. Сотникова Л.В. Аудиторская проверка кассовых операций. Практическое пособие/ Под ред. проф. В.И. Подольского. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 206 с.

8. Сотникова Л.В. Оценка состояния внутреннего аудита, Практическое пособие/ Под ред. проф. В.И, Подольского. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 143 с.

УДК 330

МЕСТО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Зугумова Зубалжат Махмудовна

магистр кафедры «Государственного и муниципального управления»
Научный руководитель: Исакова Гулизар Казбековна
к.э.н., доцент кафедры
«Государственного и муниципального управления»
ФГОБУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Ключевые слова: прогнозирование, экономика, государственное регулирование.

Аннотация: прогнозирование экономики является важным составляющим государственного регулирования. В статье приводятся объекты и виды прогнозов. Так же говорится о целях, необходимых для комплексного экономического прогноза и три основных функции в государственном регулировании рыночной экономики.

Прогнозирование есть составная часть системы государственного регулирования экономики, призванная выявить важнейшие проблемы и определить направления развития страны. Результаты прогнозных расчетов используются государственными органами для выработки и обоснования социально-

экономической политики государства.

Разработка экономических прогнозов является важной и необходимой частью системы управления социально-экономическими процессами, как страны в целом, так и для каждого субъекта Российской Федерации.

Объекты прогнозирования и виды прогнозов.

В состав разрабатываемых прогнозных документов входят:

А. Частные прогнозы, отражающие изменение отдельных сфер социально-экономической жизни, таких как:

- демографическая ситуация в стране,
- состояние природной среды, включая такие сферы как разведанные запасы природных ископаемых, земельные, водные и лесные ресурсы,
- состояние научно технических достижений и их внедрения в производство,
- величина и динамика спроса населения на товары и услуги,
- прогнозы основных факторов производства: капитала, труда, инвестиций,
- прогнозы развития отдельных отраслей народного хозяйства, территорий и других общественно значимых сфер деятельности.

Б. Комплексный экономический прогноз, отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования. К комплексным прогнозам можно также отнести прогнозы регионов страны, а также крупных народнохозяйственных и территориально-производственных комплексов. Еще одним видом комплексного прогноза может рассматриваться прогноз развития государственного сектора экономики.

Разработка комплексного экономического прогноза преследует две цели:

Во-первых, он должен предоставить правительству информацию для принятия решений в области экономической и социальной политики.

Во-вторых, его показатели служат основой для разработки показателей проекта государственного бюджета страны.

Ни одно хозяйственное, а тем более стратегическое решение не может быть

принято и выполнено без предвидения возможных последствий, без выбора стратегических приоритетов, целенаправленных действий по их реализации. Для этого используются такие испытанные инструменты, как прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование, программирование социально-экономического развития страны и составляющих ее регионов. Тем самым государство выполняет не только функцию общего регулирования экономической жизни, но и свою стратегически-инновационную функцию, определяющую направления структурных сдвигов и инновационного развития с учетом перспектив развития страны и ее места в мировом хозяйстве.

Прогнозированием, т.е. предвидением тенденций будущего развития, последствий возможных сдвигов в экономике на микро- и макроуровнях и реализации принимаемых решений, занимается каждый агент хозяйственной жизни. В данном случае речь пойдет о государственном прогнозировании — предвидении будущего, которым, занимаются государственные и муниципальные органы на разных уровнях управления.

Прогнозирование выполняет три основных функции в государственном регулировании рыночной экономики:

1) предвидение возможных тенденций и циклических колебаний социально-экономического развития страны или региона в контексте общемировой динамики и направлений трансформации Общества;

2) предвосхищение вариантов и возможных последствий принимаемых стратегических и тактических решений в области социально-экономического, научно-технического, экологического, внешнеэкономического, территориального развития;

3) своевременное внесение корректив или отмена решения, если этого требуют изменившиеся условия окружающей среды, новая конъюнктура внутреннего и внешнего рынков.

Экономическое и социальное развитие многогранно, многофакторно и противоречиво. Поэтому и прогнозы обычно - многовариантные, чтобы оценить

возможные перемены. Это особенно важно в условиях переходных, кризисных этапов в развитии экономической системы, когда она становится неустойчивой, и подчас достаточно стечения случайных обстоятельств, чтобы траектория динамики системы резко изменилась.

Переход от централизованно-плановой к рыночной экономике существенно повысил роль и значимость прогнозирования. Прежде основные решения принимали в союзном центре, который опирался на такие долгосрочные прогнозы, как комплексная программа научно-технического прогресса и его социально-экономических последствий на 20 лет, генеральная схема размещения и развития производительных сил страны на 15 лет. Теперь предприятия, организации, банки, холдинги принимают хозяйственные решения и несут ответственность за их последствия. Спрос на качественные прогнозы резко возрос. Они требуются теперь всем агентам рынка. Однако каждому предпринимателю предвидеть грядущие перемены в национальном и мировом хозяйстве не под силу. Повысилась роль и ответственность государственных органов и научных организаций за обоснованность и надежность прогнозов. Согласно Федеральному закону от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ о государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации», государственное прогнозирование находит выражение в разработке и представлении Правительством России в Государственную Думу прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную и среднесрочную перспективу и на очередной год (вместе с проектом федерального бюджета на этот год).

Прогнозы нужны государственным органам прежде всего для обоснования стратегии и приоритетов развития на долгосрочный и среднесрочный периоды, т.е. для стратегического планирования. Выделяют три основные функции стратегического планирования в рыночной экономике. Во-первых, определение перспективных целей социально-экономического развития страны с учетом как внутренних потребностей, этапов развития и трансформации, так и ее места в мировом цивилизационном пространстве, глобализирующейся экономике. Во-

вторых, выбор стратегических приоритетов, позволяющих достичь целей социально-экономического, научно-технического, инновационного и экологического развития в перспективе с учетом первоочередных потребностей, имеющихся ограниченных ресурсов и возможностей государства. В-третьих, выработка механизма реализации выбранной системы приоритетов, использование для этого прямого и косвенного государственного регулирования социально-экономического развития.

УДК 333.338-35

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ

Кадиева Амина Гаджиевна

студентка 4 к. 4 гр. факультета «Бухучет и аудит»
Научный руководитель: Османова Мадина Магомедовна
старший преподаватель кафедры «Бухучет-1»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства» РФ, г. Махачкала

***Аннотация:** В статье исследованы особенности бухгалтерского учета в строительных организациях. Строительство как вид деятельности с трудом поддается стандартным методам экономического анализа и имеет множество аспектов, в этой связи существует не так много научных исследований в этой области. Особое внимание уделено специфике осуществления хозяйственных операций, а также специфике осуществления процесса оборота денежных средств, отражения выручки от реализации, формирования финансовых результатов.*

***Ключевые слова:** бухгалтерский учет, строительство, аудит, проверка, первичные документы.*

Бухгалтерский учет строительной организации требует знания не только бухгалтерского и налогового, но и отраслевого законодательства. В этой статье мы расскажем об особенностях бухучета в строительной компании.

Бухгалтерский учет в строительстве имеет свои особенности. Они связаны с:

- Индивидуальными характеристиками каждого объекта строительства, Территориальной удаленностью строительных объектов,
- Многообразием видов строительных, монтажных и ремонтных работ, Длительностью исполнения договора строительства и т.д.

В строительстве соблюдаются общие принципы и стандарты ведения бухгалтерского учета. Но имеется и своя специфика:

- Применяются особые первичные документы,
- Ведется развернутый аналитический учет,
- Часто возникает необходимость регистрации и снятия с регистрации обособленных подразделений и стационарных рабочих мест,
- Затруднено проведение инвентаризации,
- Существуют специфичные расходы, для учета которых требуется разработка алгоритмов учета.

Рассмотрим особенности бухгалтерского учета в строительной компании.

Правовая основа бухучета в строительстве

Главбух строительной компании знает и использует в работе все те же нормативные акты, что и его коллеги в других отраслях. Но помимо обычного законодательства, в строительной фирме учитывают отраслевые нормативные акты. Назовем некоторые из них:

- Закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений»,
- Закон от 30.12.2004 г. № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости»,
- ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда», утв. приказом

Минфина от 24.10.2008 г. № 116н,

– ПБУ 17/02 «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы», утв. Приказом Минфина от 19.11.2002 г. № 115н,

– Положение по бухгалтерскому учету долгосрочных инвестиций, утв. Минфином 30.12.1993 г. № 160.

Первичные учетные документы

Помимо обычных первичных учетных документов, в строительстве применяется своя специфичная первичка. Формы первичной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ утверждены постановлением Госкомстата от 11.11.1999 г. № 100. Этим постановлением утверждены такие формы: КС-2 Акт о приемке выполненных работ, КС-3 Справка о стоимости выполненных работ и затрат, КС-6а Журнал учета выполненных работ, КС-8 Акт о сдаче в эксплуатацию временного (нетитульного) сооружения, КС-9 Акт о разборке временных (нетитульных) сооружений, КС-10 Акт об оценке подлежащих сносу (переносу) зданий, строений, сооружений и насаждений, КС-17 Акт о приостановлении строительства, КС-18 Акт о приостановлении проектно-изыскательских работ по неосуществленному строительству.

Из-за специфики деятельности в строительных компаниях часто возникает необходимость разрабатывать свои собственные формы первичных документов. Это возможно, главное, утвердить бланки в учетной политике и включить в них необходимые реквизиты. Они перечислены в ст.9 закона № 402-ФЗ от 06.12.2011г.:

- Наименование документа,
- Дата составления,
- Название компании,
- Содержание хозяйственной операции,
- Денежные и натуральные измерители,
- Наименование должностей ответственных лиц,

– Подписи ответственных лиц.

Обособленные подразделения

Еще одна особенность бухгалтерского учета в строительстве – необходимость постоянно регистрировать и снимать с учета обособленные подразделения. Напомним, что согласно ст.11 НК РФ обособленным подразделением признается любое территориально отделенное рабочее место, созданное на срок свыше одного месяца.

Обособленные подразделения могут создавать в виде:

- Филиала,
- Представительства,
- Стационарного рабочего места.

Создание филиалов и представительств отражается в государственном реестре юридических лиц. А создание стационарных рабочих мест без образования филиала или представительства в ЕГРЮЛ не отражается. В соответствии с п.2 ст.23 НК РФ организация обязана в течение одного месяца сообщить о создании такой обособки. А о прекращении деятельности обособленного подразделения нужно сообщить в трехдневный срок.

Строительные объекты территориально отдалены от самой компании. И, как правило, крупное строительство объекта длится больше одного месяца. У строителей возникает обязанность регистрировать и снимать с учета площадки как обособленные подразделения.

Чтобы облегчить работу бухгалтера, оставьте в головном подразделении функции по начислению и выплате зарплаты обособки. Тогда в региональный бюджет по месту нахождения подразделения придется перечислять только НДФЛ. Туда же придется сдавать отчетность по подоходному налогу. А перечислять страховые взносы сдавать по ним отчетность вы будете по месту нахождения головной компании.

Инвентаризация

С удаленностью строительных объектов связана еще одна особенность

бухгалтерского учета. А именно проведение инвентаризаций. Периоды ее проведения компании обязаны фиксировать в учетной политике. Чтобы не нарушить собственный график инвентаризаций, предусмотрите возможность продления и переноса дат начала и окончания.

Если объекты расположены на значительном удалении, целесообразно назначить не конкретные даты, а временные отрезки. Так инвентаризационная комиссия будет успевать добраться с одной площадки на другую. А у руководства компании будет достаточно времени для оценки результатов инвентаризации.

Учет основных средств

Обычно в разработке учетной политики бухгалтера стараются максимально сблизить бухгалтерский и налоговый учет. Но это не всегда выгодно. Тем более, что в строительной организации приобретается много инструментов и хозяйственного инвентаря. Обычно такие товарно-материальные ценности имеют невысокую стоимость. Срок их службы может колебаться от нескольких месяцев до нескольких лет. А может инвентарь быть и одноразовым.

Компания может учитывать малоценное имущество в составе основных средств. При условии, что ТМЦ соответствуют требованиям п.4 ПБУ 6/01. Тогда стоимость инвентаря будет учитываться в затратах равномерно в течение всего срока эксплуатации.

Поступление и ввод в эксплуатацию инвентаря будет отражаться такими проводками: Дебет 08 – Кредит 60 – приобретен инвентарь, Дебет 01 – Кредит 08 – инструменты инвентарь введены в эксплуатацию.

Второй вариант – стоимость малоценного инвентаря сразу учитывать в затратах текущего периода. Главное – закрепить выбранный способ в учетной политике. В этом случае проводки будут другими: Дебет 10 – Кредит 60 – приобретен инвентарь, Дебет 20 – Кредит 10 – стоимость инструментов учтена в текущих затратах.

Специфичные расходы

Еще одна особенность бухгалтерского учета в строительстве – наличие

специфичных операций, которые редко встречаются в других отраслях. Расскажем, как они отражаются в учете.

Расходы на НИР и ОКР

Нередко строители выполняют научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Результаты таких работ могут быть двух типов:

- Индивидуальные – разрабатываются для конкретного объекта,
- Типовые – используются в строительстве разных объектов.

В каждом случае затраты на НИОКР учитываются по-разному. В первом случае стоимость работ включается в цену строящегося объекта. Во втором случае нужно руководствоваться ПБУ 17/02. Затраты, связанные с НИР и ОКР собираются на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы»: Дебет 08 – Кредит 60 – отражены затраты, связанные с НИОКР, Дебет 04 – Кредит 08 – принят к учету нематериальный актив.

Компания должна определить срок полезного использования НМА, а в дальнейшем начислять амортизацию. Срок полезного использования не должен превышать пять лет. Начисление амортизации отражается без использования счета 05 «Амортизация нематериальных активов»:

Дебет 20 – Кредит 04 – начислена амортизация по объекту НМА.

Расходы будущих периодов

Часто компании несут расходы, связанные с будущим строительством. Если договор на строительство еще не подписан, расходы нельзя принимать к учету в обычном порядке. Распространенная ситуация, когда приходится получать банковскую гарантию еще до заключения договора на застройку. Учесть расходы на получение банковской гарантии можно только после подписания строительного договора.

Учет затрат, произведенных до подписания договора, предусмотрен п.16 ПБУ 2/2008. Они накапливаются на счете 97 «Расходы будущих периодов». Например, затраты на получение банковской гарантии будут отражены такими проводками: Дебет 97 – Кредит 76 – учтены расходы будущих периодов, Дебет

20 – Кредит 97 – после подписания договора расходы будущих периодов ежемесячно учитываются в текущих затратах.

Обеспечительные платежи

Еще один вид расходов связан с обеспечением выполнения договорных обязательств. После приемки заказчик возвращает обеспечительный платеж на расчетный счет строителя. При этом у обеих организаций не возникает ни доходов, ни расходов. Отражается операция такими проводками: Дебет 76 – Кредит 51 – перечислен заказчику обеспечительный платеж, Дебет 51 – Кредит 76 – заказчик вернул обеспечительный платеж.

Расходы на благоустройство

Обычно в договоре предусматривается обязанность застройщика по благоустройству территории, прилегающей к объекту. Затраты на благоустройство включаются в стоимость построенного сооружения такими проводками: Дебет 08 – Кредит 10, 23, 25, 26, 60, 69, 70, 76 – отражены расходы на благоустройство территории, Дебет 01 – кредит 08 – расходы на благоустройство включены в стоимость построенного сооружения.

Многообразие контрагентов в отрасли, сложность организации взаимоотношений, большое число бизнес-процессов, характерных для капитального строительства существенно усложняют учет. В первую очередь предъявляются повышенные требования к первичному учету и документообороту, организация которого должна обеспечить оперативное оформление фактов хозяйственной деятельности строительной организации, во вторую очередь к методологии бухгалтерского учета, призванной путем сбора, группировки и обработки учетной информации сформировать учетно-аналитическое обеспечение для целей анализа и управления.

В заключение отметим, что бухгалтерский учет в строительных организациях с учетом специфических особенностей отрасли, обеспечивает оперативное и достаточное учетно-аналитическое сопровождение бизнес-процессов.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ
2. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 07.02.2020) «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету»
3. Приказ Минфина России от 09.01.2019 № 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации»
4. Акашева, В. В., Салямова, А. Р. Налогообложение строительной организации: последние изменения//Социально-гуманитарные и естественно-научные исследования: теория и практика взаимодействия (Межвузовский сборник научных трудов). -Саранск: Ковылк. Тип.,2019.-С. 13-14
5. Суворова, С.П., Бойцова, Н.А. Учет производственных затрат строительных организаций для целей стратегического управления//Строительство: налогообложение, бухучет». -2017.-№ 2
6. Табалина, С.А., Ремизов, Н.А. Аудит. Современная методика: Проверка разделов отчетности согласно МСА и федеральным ПСАД/ Под ред. Н.А. Ремизова. — М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2018. — 240 с.

УДК 364

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН В ШВЕЦИИ

Куравлева Юлия Станиславовна

магистрант

Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва

***Аннотация:** Изучение опыта реализации социальной политики развитых стран необходимо для разработки эффективных программ социальной защиты населения в России. В статье рассматривается организация социальной защиты в Швеции – стране с наиболее успешно функционирующей системой социальной защиты населения.*

***Abstract:** The study of the experience of implementing social policies in developed countries is necessary for the development of effective social protection programs for the population in Russia. The article deals with the organization of social protection in Sweden – the country with the most successfully functioning social protection system.*

***Ключевые слова:** государственное управление, социальная политика, социальная защита населения.*

***Keywords:** public administration, social policy, social protection of the population.*

Социальная защита населения является главной целью социальной политики многих стран, практически везде гражданам, которые находятся за чертой бедности, оказывается социальная помощь. Система социальной защиты населения наиболее развита в Скандинавских странах – Норвегии, Финляндии и Швеции [3]. Рассмотрим опыт организации системы социальной защиты населения

на примере Швеции.

Шведское государство всеобщего благосостояния традиционно характеризуется высоким уровнем социальной защиты, основанной на всеобщем охвате и солидарности, низким уровнем безработицы и сравнительно высокими темпами роста. Шведская система социальной защиты характеризуется сравнительно большими пособиями, при этом она является довольно дорогостоящей. Это обусловлено двумя причинами: во-первых, многие услуги, например здравоохранение, предоставляются непосредственно государственными органами, во-вторых, большинство трансфертов доходов и льгот облагаются подоходным налогом [1].

Взносы работодателей обеспечивают 55% средств, выделяемых на программы социального страхования. В этом отношении Швеция отличается от других скандинавских стран, где взносы работодателей финансируют гораздо меньшую долю социальных расходов. Расходы на социальную защиту увеличились в 2018 г. как в текущих ценах, так и по отношению к ВВП. В 2018 г. расходы на социальную защиту составили 29,5% ВВП (в 2017 г. они были равны 29,4%). В 2018 г. общий объем расходов на социальную защиту увеличился на 63,9 млрд. шв.крон, или примерно на 5,2%. Соответствующий рост в 2017 г. составил 5,3% [4].

Расходы на социальную защиту из года в год менялись. Доля в ВВП снизилась с 36,1% в 1993 г. до 29,5% в 2018 г. Самой крупной статьёй расходов стали расходы на пожилых людей, которые в 2018 г. составили 42% социальных выплат. Вторая по величине статья расходов - здравоохранение и медицинское обслуживание, на которые приходится 26% социальных выплат. За этим следуют расходы на инвалидность и семью/детей, которые составляют соответственно 11% и 10% от общего объема социальных пособий (рис.1).

Расходы на пенсии и помощь пожилым людям увеличились на 23,5 млрд шв.крон в текущих ценах, увеличившись на 4,6% в 2018 г. Пенсия по старости, которая является самой крупной статьёй расходов, в 2018 г. выросла на 4,8%. Кроме того, были увеличены пособия в натуральной форме - субсидии на жильё

и личная помощь. Швеция имеет относительно высокий процент пенсионеров по сравнению с другими северными странами; 18,1% населения составляют пенсионеры по старости, в то время как в Дании, Финляндии, Исландии и Норвегии эти показатели составляют 13,9%, 15,3%, 9,8% и 14,5% соответственно. В то же время шведские пенсионные пособия сравнительно велики; в среднем пенсия по старости заменяет около 65% прежнего дохода, а коэффициент замещения превышает только Германия со ставкой 73%.

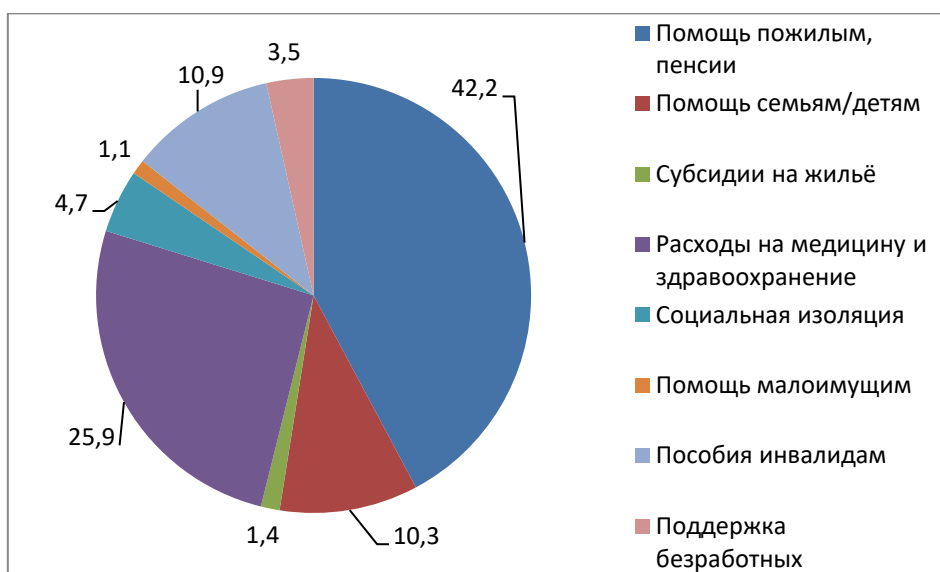


Рис. 1. Распределение расходов на социальную защиту, %, 2018 год [4]

Расходы на здравоохранение и медицинскую помощь увеличились на 14,9 млрд шв.крон, или примерно на 4,7%. Расходы на оплачиваемый отпуск по болезни увеличились на 5,5%, в результате чего возросло как пособие по болезни, выплачиваемое агентством социального страхования, так и пособие по болезни от работодателей. Расходы на амбулаторную помощь увеличились на 5,6%, причем возросла в основном специализированная амбулаторная помощь.

Социальная изоляция (содержание тюрем, психиатрических лечебниц и др.), не учтённая в других секторах, составляет около 5% от общего объема расходов на социальную защиту и впервые в 2018 г. превысила расходы на безработицу. Расходы на данный вид защиты показали наибольший рост в 2017 г. - на 51% (20,3 млрд шв.крон). Такое увеличение расходов в большей степени

объясняется высокими расходами на размещение беженцев.

Расходы на поддержку безработных увеличились на 1,0 млрд шведских крон в 2018 г. по сравнению с 2017 г., увеличившись на 2,3%. Выплата пособий по безработице сократилась на 0,1 млрд шв.крон. Расходы на введение льгот для вновь прибывших в Швецию лиц, а также на трудоустройство и консультирование, возросли соответственно на 0,5 млрд шв.крон и 0,8 млрд шведских крон.

Расходы на инвалидность в 2018 году сократились на 1,7 млрд шв.крон по сравнению с 2017 г., сократившись на 1,2%. Самое большое снижение среди денежных пособий произошло в секторе пенсий по инвалидности, которые сократились на 5,5%. Среди пособий в натуральной форме субсидии на жилье увеличилось на 11,2%, а личная помощь сократилась на 13,6%. Расходы на семью и детей увеличились на 4,6%, в то время как расходы на жилье сократились на 1,6% в 2018 г.

Организация социальной защиты Швеции отличается высокой степенью участия государства в определении направлений, планировании, финансировании и реализации социальной политики [2]. При решении задач социальной политики основное внимание уделяется органам местного самоуправления, социальная защита охватывает разные группы населения различными социальными услугами и видами помощи. Опыт организации социальной защиты Швеции может быть использован при разработке и реализации эффективных программ социальной защиты населения в России.

Список литературы

1. Гудименко Г.В. Региональный аспект управления развитием малого предпринимательства / Г.В.Гудименко, С.В.Баранова, Л.И.Губарева // Вестник ОрелГИЭТ, 2016. - №1(35) – с. 83-90.

2. Кошелева А.В. Практика современной социальной работы в России и за рубежом: опыт и проблемы: учебно-методическое пособие / А. В. Кошелева, Е. В. Дворникова; Яросл. ГУ им. П. Г. Демидова- Ярославль: ЯрГУ, 2018 - 40 с.

3. Осипов Г.В. Современная социальная реальность России и государственное управление / Г. В. Осипов, С. Г. Кареева, Э. М. Андреев и др. — Москва, 2017. — 273 с.

4. <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database> - сайт Eurostat.

УДК 333.338-35

ДОКУМЕНТООБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Османо́ва М.М.

Старший преподаватель кафедры «Бухучет-1»

Магарамова К.А.

Студентка 4 к. 4 гр. Факультет «Бухучет и аудит»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства» РФ, г. Махачкала

***Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальная в нынешнее время тема организации документооборота, так как от правильного выбора технологии работы зависит успех любой организации.*

***Abstract:** This article discusses the current topic of document management, as the correct choice of technology depends on the success of any organization.*

***Ключевые слова:** Документооборот, документы, строительная организация.*

***Key words:** document Flow, documents, building company.*

Документооборот и его организация.

Актуальность выбранной мной темы заключается в том, что в современном мире существует огромное количество предприятий и на каждом из них есть документы. Эти документы в целом составляют документооборот.

«Документооборот — движение документов в строительной организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления. Все хозяйственные операции, которые происходят в строительной организации, необходимо оформить соответствующими документами.

Строительные организации, выполняющие работы по строительству, реконструкции зданий, сооружений, иных объектов, а также монтажные, пусконаладочные, ремонтные и иные виды работ, обязаны подтверждать выполнение работ оправдательными документами.

Проектирование рациональной системы документооборота происходит на самых ранних стадиях становления предприятия. В момент формирования аппарата управления разделяются обязанности между руководителями и исполнителями, определяется последовательность подписания, визирования, согласования, утверждения и рассмотрения (резолюции) основных документов. Таким образом, для каждого вида документа складываются свои индивидуальные маршруты движения: от создания до исполнения «путешествуют» они по организации, подобно движению поездов в метрополитене. При правильно поставленном документообороте они не должны без необходимости «перескакивать» с одного пути на другой или возвращаться на ту же станцию, с которой только что были отправлены. Однако это не означает, что при выпадении какого-либо звена (болезнь руководителя, командировка, отпуск и т. д.) работа должна остановиться. Для этого создаются альтернативные (дублирующие) маршруты движения документов, т. к. каждого руководителя в его отсутствие обязательно заменяет другое должностное лицо, временно выполняющее его функции.

Организация рационального документооборота учреждения или предприятия прежде всего преследует цель: исключение возвратности движения документов. Пребывание документа в одном структурном подразделении или у одного исполнителя, в той или иной инстанции [6].

Рациональная организация бухгалтерского учета включает планирование выполнения учетных работ. План организации учетных работ, составляемый главным бухгалтером, обеспечивает своевременное получение учетных данных, характеризующих результаты работы и позволяющих своевременно составлять и представлять бухгалтерскую и налоговую отчетность внутренним и внешним пользователям, а также внутреннюю отчетность для управленческих нужд. В

общей массе документов строительной организации можно выделить три основные группы:

- внутренние, используемые при решении внутренних проблем и задач организации;

- исходящие, создаваемые для передачи информации пользователям, заинтересованным в ее получении;

- входящие, получаемые от сторонних организаций и частных лиц.

Формальную проверку документов осуществляет бухгалтер. Она состоит в том, что устанавливается правильность оформления документов с помощью контроля полноты заполнения всех реквизитов. Окончательным этапом документооборота является хранение первичных документов. Законодательство определяет сроки хранения первичной документации, что позволяет по истечении определенного периода времени контролировать предпринимательскую деятельность организации со стороны учредителей и руководителей, а также со стороны аудиторских фирм и государственных органов. Соотнесение этих сроков со сроками исковой давности по хозяйственным договорам, заключенным с другими организациями, предопределяет степень ответственности за исполнение взаимных обязательств договаривающихся сторон.

Понятие документооборота включает в себя составление графика прохождения документов, контроль за правильностью оформления документов и соответствующим отражением операции по счетам бухгалтерского учета. График документооборота позволяет улучшить контроль со стороны бухгалтерии за всей работой организации, т.е. повышает эффективность всей учетной работы организации.

При его составлении учитывают требования, предъявляемые к рациональной организации документооборота. К ним относятся:

1. Полнота и своевременность отражения всех фактов хозяйственной жизни при устранении излишнего дублирования.

2. Устранение ненужных инстанций при прохождении документов у

руководителей, специалистов, счетных работников.

3. Осуществление контроля над законностью фактов хозяйственной жизни и сохранностью имущества.

Список литературы

1. Андреева В.И. Делопроизводство: Практик. пособие: 8-е изд., перераб. и доп. -М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2015. - 192 с.

2. Алексеева Г.Н. Теория бухгалтерского учета: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2014. 164 с.

3. Бархатнова А. — Сроки хранения документов и последствия их утраты /Финансовая газета. - 2014. - 44 с.

4. Делопроизводство и документооборот: Учебное пособие (для студентов экономического факультета) / Сост. Т.В. Сиганова. - Омск: Омск. гос. ун-т, 2014. -71 с.

5. Елгина Е.Б. Первичные документы. - М.: - Статус-кво, 2014. - 452с.

6. Кудряев В.А. Организация работы с документами: Учебник / В.А. Кудряев и др. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 591 с.

7. Поленова С.Н. Теория бухгалтерского учета: учебник/ Поленова С.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2015. - 464 с.

8. Сигидов Ю.И. Бухгалтерское дело: учеб. пособие / Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин, И. А. Заболотная. - изд. 2-е перераб. и доп. - Краснодар: Кубанский ГАУ, 2014. - 540 с.

9. Сигидов Ю.И, Трубилин А.И. / Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие/ Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Краснодар: КубГАУ, 2016. -521 с.

УДК 336

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА В РОССИИ

Магарамова К.А.

Студентка факультета «Бухучет и аудит»

Юнусова Д.А.

Научный руководитель: к.э.н, доцент кафедры «АХД и аудит»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет

народного хозяйства» РФ, г. Махачкала

***Аннотация.** Статья направлена на характеристику критериев выбора формы и системы оплаты труда. Проанализированы условия для внедрения различных сдельной формы оплаты труда. Охарактеризованы достоинства и недостатки данной формы.*

***Abstract.** The article focused on characteristics of selection criteria form and pay system. The conditions for the introduction of various forms of payment are analyzed. The advantages and disadvantages of different forms of payment are described.*

***Ключевые слова:** аудит, проблемы аудита.*

***Keywords:** audit, audit problems.*

Любое юридическое лицо, которое занимается определённой деятельностью, прекрасно знает, что для достижения успеха в своём деле необходимо правильное распределение финансовых средств и максимально эффективное управление. Следовательно, для правильного развития деятельности компании и получения при этом положительных результатов, требуется проведение в процессе работы определённых действий, которые позволят своевременно найти ошибки и проблемы. Одним словом, успех эффективной работы кроется в проведении тщательного и постоянного анализа различных данных, которые касаются

непосредственно всей работы предприятия.

Аудит представляет собой независимую проверку бухгалтерской (финансовой) отчётности, целью которой является составление профессионального заключения о том, насколько достоверной является такая отчётность.

Одним из наиболее популярных и не менее действенных способов контроля за экономической, финансовой и хозяйственной деятельностью организации являются аудиторские проверки, которые направлены на отчёты бухгалтерских отделов, а именно на проверку соответствия отчётов с существующими нормативами, и на соблюдение установленных правил, предписанных юридической и хозяйственной документацией.

Развитие любой индустрии характеризуется то подъёмом, то спадом. Так, даже при отсутствии экономического спада серьёзными субъектами рыночных отношений не принимались решения о выборе аудитора или аудиторской фирмы формально только потому, что этого требовал закон. Бизнес всегда ждёт, чтобы аудитор оказал реальную пользу и помощь.

Следует отметить, что деятельность аудиторов и аудиторских компаний должна быть направлена на обеспечение экономического эффекта своим клиентам. Во-первых, это эффект в управлении налоговыми рисками. Данное направление предполагает соблюдение контроля над достоверностью подсчёта налоговой базы, правильностью формирования налоговых обязательств и осуществления налоговых процедур. Во-вторых, это анализ эффективности организации бизнеса в разных аспектах, который связан с аудитом бизнес-процессов, управленческого учёта и информационных систем с точки зрения их полезности и эффективности. Немало важную роль также играет аудит различных активов, материальной и интеллектуальной собственности и аудит эффективности управления по различным направлениям организации бизнеса.

В связи с этим нельзя не отметить одну из самых серьёзных проблем — недостаток специалистов, человеческого капитала, способных приносить пользу. К тому же в настоящее время на экономическом рынке, в условиях сильной

конкуренции, как правило, побеждает сильнейший поставщик или производитель.

В настоящее время в работе аудиторских компаний существует множество важных проблем, касающихся их регулирования и развития. Проведённые реформы в стране по-прежнему держат аудиторские компании в напряжённом состоянии. Многие руководители компаний-аудиторов ждали от проведённых реформ положительных изменений, но, к сожалению, можно констатировать, что проблемы в их деятельности лишь нарастают.

Одним из наиболее важных моментов по итогам проведённых реформ является повышение критериев обязательного аудита. Как следствие, это привело к значительному уменьшению базы клиентов. Государство установило для организаций определённый минимум по выручке, отчёт по которому обязательно нужно подтверждать у аудиторов. Данная норма была принята с целью снижения нагрузки на компании, но нашла своё отражение также и на аудиторском рынке. Следует заметить, что крупные компании пострадали меньше, нежели маленькие частные аудиторские фирмы, которые потеряли значительную часть своих постоянных клиентов.

Ещё одной не менее важной проблемой на рынке аудиторских услуг является переход на основную аттестационную деятельность. Правительство Российской Федерации установило срок переход на единый аттестат аудитора до января 2013 года. Так, именно до января 2013 года представителям отрасли необходимо было пройти аттестацию, чтобы иметь право на предоставление аудиторских услуг, а значит, иметь возможность проводить проверки в тех или иных секторах экономики. И, как выяснилось, подобная система является непреодолимой для многих компаний.

Как обозначили законодатели, целью экзамена является проверка профессиональных знаний претендента в тех отраслях, где он как аудитор не имеет опыта работы. К числу таких знаний были отнесены бухгалтерский учёт и отчетность в банковской и небанковской сферах, а также аудит в части

профессиональной этики, контроля качества в аудите, противодействия легализации (отмыванию) доходов, финансированию терроризма, противодействия коррупции.

В заключение хотелось бы добавить, что ситуация на отечественном рынке аудиторских услуг в целом вполне вписывается в общемировые тенденции. Следует лишь учесть небольшие поправки на наш особый российский путь развития во всём: как в нормотворчестве, так и на пути становления саморегулирования.

Список литературы

1. Алборов Р.А. Аудит в организациях промышленности, торговле и АПК. – М.: ДИС, 2016.
2. Литература: 1. Федеральный закон от 30 декабря 2017 г. N 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (с изменениями и дополнениями)// Справочная правовая система ГАРАНТ. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/12164283/>.
3. Подольский В.И, Савин А. А. — Аудит. Учебник (3-е изд.)// Издательство: Юрайт, 2011.
4. Савин А. А., Савин И. А., Савин Д. А. Аудит для магистров. Теория аудита. Издательство: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016.

УДК 336.02

НАЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Магарамова К. А.

Бакалавр направления «Экономика»,
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Рабаданова Ж. Б.

Научный руководитель: к.э.н., доцент кафедры «АХД и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства», РФ, г. Махачкала

***Аннотация:** Анализ означает в переводе с греческого разложение изучаемого объекта на части, на присущие этому объекту составляющие. Экономический анализ как наука представляет собой систему специальных знаний, базирующихся на законах развития и функционирования систем и направленных на познание методологии оценки, диагностики и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности организации.*

***Abstract:** Analysis of means in Greek the expansion of the object being studied apart into components specific to this object. Economic analysis as a science is a system of specialized knowledge, based on the laws of development, functioning of systems, aimed at knowledge assessment methodologies, diagnostics, and forecasting of financial and economic activity of the enterprise.*

***Ключевые слова:** Анализ, капитал, актив, пассив, баланс*

***Keywords:** Analysis, capital, asset, liability, balance*

Под финансовым состоянием подразумевается умение компании оплачивать собственную деятельность. Оно характеризуется обеспеченностью экономическими ресурсами, достаточными для стандартного функционирования организации, необходимостью их размещения и отдачей, финансовыми

взаимоотношениями с иными юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и экономической стабильностью.

Экономическое положение может являться стабильным, неустойчивым и переломным. Умение организации вовремя осуществлять платежи, оплачивать собственную деятельность в наращенной базе говорит о его отличном экономическом состоянии. В случае если промышленный и экономический проекты благополучно выполняются, в таком случае это благоприятно влияет на экономическое состояние организации.

Сущность экономического анализа может быть раскрыта через его предмет, задачи и содержание.

Экономический анализ как наука представляет собой систему специальных знаний (в том числе приёмов и методов получения этих знаний), связанную с исследованием экономических процессов и выявлением закономерностей их развития, с научным обоснованием бизнес-планов и всесторонней оценкой их выполнения, с выявлением факторов

Основная задача финансовой деятельности — решить, в каком месте, когда и как применять экономические средства с целью успешного формирования производства и извлечения максимума доходов. Рассмотрим сущность и задачи анализа финансовых результатов. К финансовым результатам относятся следующие показатели: валовая прибыль, прибыль от продаж, прибыль до налогообложения, прибыль от обычной деятельности, нераспределенная прибыль.

Финансовый результат – это обобщающий показатель анализа и оценки эффективности деятельности предпринимательской организации. Показатели финансовых результатов характеризуют абсолютную эффективность хозяйствования организации по всем направлениям его деятельности: производственной, сбытовой, снабженческой, финансовой и инвестиционной.

Анализ финансовых результатов деятельности организации включает:

- исследование изменений каждого показателя за анализируемый период;
- исследование структуры соответствующих показателей и их изменений;

- изучение динамики изменений показателей финансовых результатов за ряд отчетных периодов;
- выявление факторов и причин изменения показателей прибыли и их количественная оценка.

По объектам анализа выделяют анализ формирования и анализ распределения и использования прибыли.

Анализ формирования прибыли проводится, как правило, в разрезе основных сфер деятельности организации – операционной, инвестиционной, финансовой. Он является основной формой анализа для выявления резервов повышения уровня прибыли.

Рассмотрим сущность и задачи анализа ликвидности баланса. Задача анализа ликвидности баланса возникает в связи с необходимостью оценивать кредитоспособность организации, т.е. его способность своевременно и полностью рассчитываться по всем своим обязательствам.

Ликвидность баланса определяется как степень покрытия обязательств предпринимательской организации ее активами, срок превращения которых в денежные средства соответствует сроку погашения обязательств. Логическим завершением анализа финансовых коэффициентов является рейтинговая оценка деятельности организации.

Она определяет, как за различные временные периоды деятельности хозяйствующего субъекта, так и в сравнении с конкурентами или среднеотраслевыми показателями.

Рейтинговая оценка позволяет на основе ограниченного набора показателей провести быстрый комплексный анализ исследуемых организаций и ранжировать их в зависимости от результатов деятельности. Рейтинговую оценку целесообразно проводить при временных ограничениях, наличии большого количества анализируемых организаций.

Список литературы

1. Алексеева А.И., Васильев Ю.В. и др. Комплексный экономический

анализ хозяйственной деятельности. - М.: КноРус, 2016. – 672 с.

2. Артеменко В.Г., Белендир М.В. Финансовый анализ. – М.: ДИС, 2015. – 128 с.

3. Банк В.Р., Банк С.В., Тараскина А.В. Финансовый анализ. - М.: ТК Велби, Проспект, 2016.- 344 с.

4. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. Т. 1. - К.: Ника-Центр, 2017. – 720 с.

5. Бороненко С.А., Маслова Л.И., Крылов С.И. Финансовый анализ предприятий. – Екатеринбург: Изд. Урал. гос. университета, 2017. – 340 с.

6. Бочаров В.В. Финансовый анализ. – СПб.: Питер, 2018. – 240 с.

УДК 336.648

REGIONAL ASSISTANCE TO THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE-INVESTMENT INFRASTRUCTURE

Молчанова Светлана Маратовна

к.э.н., доцент, доцент ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург, РФ

***Annotation:** The article discusses the innovative network infrastructure of complex project-orders in areas of national economic activity that are relevant for the Russian Federation. Key sectors were noted: environmental, healthcare, the country's defense, information support, energy and transport systems. The features of innovative projects by state organizations, joint-stock companies, foreign companies and participation in the implementation of an innovative project based on the results of the examination of projects are summarized. The importance of the development of innovation and investment infrastructure in all regions of the country is noted.*

Keywords: *Innovation and investment infrastructure, new production companies, associations, associations, import substitution, agriculture, imports, small and medium-sized businesses, domestic health care, state innovation council.*

The state innovation and investment network infrastructure (network) focuses on the priority turnkey implementation of complex projects-orders in the most relevant areas of the national economic activity for the country, including the following: rehabilitation and technological re-equipment of dysfunctional enterprises; revival of mechanical engineering as a base for the complete supply of equipment for the implementation of turnkey innovative projects; organization and equipping of new production companies, associations and associations, mastering import-substituting and competitive technologies; development of the agro-industrial complex and reducing the dependence of the food market on imports; development of small and medium-sized enterprises as an environment of increased innovation activity; development, testing and replication of complex pilot projects in the regions of the country to create harmoniously prosperous territories, areas and systems for sustainable development; systematic organization of environmental remediation, conservation and resource-saving measures; innovative instrumentation equipment of domestic health care; innovative scientific and technical development of crime control systems; expanding the technological base to solve the country's defense problems; development of information support systems; development of energy and transport systems.

Innovative projects proposed for implementation in the country by state organizations or organizations such as joint-stock companies and companies with a state share in the authorized capital of more than 30% or any other organizations that base the implementation of the project as a whole or its substantial parts on the use of property, real estate (land) or financial guarantees of state or municipal authorities, may be transferred in whole or in part to implementation through system operators (manage Projects) in the face of foreign companies or their representatives in the country with a share of foreign companies in its authorized capital of more than 30%, only after mains failure of the implementation of the project in whole or in part.

The right to make a decision on behalf of the network to refuse to participate in the implementation of the innovation project proposed for implementation is granted to the general directors of state innovation and investment complexes - in relation to projects of regional significance and to the network leader - in relation to large (inter-regional) projects. These decisions can be made only on the basis of the results of the examination of projects carried out by the scientific and technical council of the complex or the state council on innovation.

The head - the general designer of the network is approved by the country's prime minister at the proposal of the deputy prime minister in charge of the network. The Vice Prime Minister provides supervision of the events organized by the head for the creation, development and operation of the network. The head on an ongoing basis provides: development and adjustment of the country's innovative doctrine; organization (reorganization, improvement) of the main links of the network and their interaction; launch and operation of the innovation and investment development mechanism; support for inter-regional and industry events aimed at increasing innovation and investment activity; making decisions on removing the boundaries for the transfer of innovative projects for implementation to system operators represented by foreign companies or their representatives in the country; support for innovation and investment in all sectors of the economy; coordination of the network with ministries, departments and regional authorities of the country; assistance in the development of innovation and investment infrastructure in all regions of the country; targeted activities to improve the network; dissemination and propaganda through the central mass media of the results of the network's activity among the general population of the country; preparation of current information and annual summary reports on the results of the network's activity for presentation to the president, government and parliament of the country.

The network management body is formed on the basis of the existing multidisciplinary state structure (for example, associations or associations of state organizations, universities). Management is a government agency. The regulation (charter)

governing the work of the management is approved by a decree of the government of the country. Management works under the leadership of the head - the chief designer of the network.

The network is determined by the state program «State Innovation and Investment Network Infrastructure», approved by the government. The state customer of the program is appointed management. The program management is formed under management and is not a legal entity. The head of the country's network organizes interaction with the governing bodies of innovation and investment infrastructures of other CIS member states in order to facilitate the formation of a common innovative investment space. Decisions made by the head of the network on the interaction of the country's innovation and investment infrastructure with the infrastructure of another country participating in the Commonwealth should proceed from the achieved level of integration of the economies, financial institutions and educational systems of the two countries and must comply with intergovernmental agreements concluded on a bilateral or multilateral basis in terms of implementation of the CIS Integration Development Concept, as well as decisions taken by the Commonwealth bodies and bodies creating proxy countries - participants of unions and associations of the CIS.

Список литературы

1. Молчанова С.М. Priority directions for stimulating and supporting innovative activity of the country // В сборнике: Инновационное развитие современной науки Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции. 2020. С. 14-18.

2. Молчанова С.М. Priority directions for innovative development of the research and development sector // В сборнике: Вопросы науки 2020: потенциал науки и современные аспекты Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 22-25.

3. Молчанова С.М. Main directions of innovative development of sectors of the country // В сборнике: Наука в современном мире Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. 2020. С. 9-

13.

4. Молчанова С.М. Венчурное финансирование как основной элемент инновационного развития // В сборнике: Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях Материалы II Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.Л. Сурат. 2019. С. 180-185.

5. Молчанова С.М. Повышение эффективности управления качеством функционирования промышленных предприятий в условиях инновационной экономики // В сборнике: Управление инновационными и инвестиционными процессами и изменениями в условиях цифровой экономики Сборник научных трудов по итогам II международной научно-практической конференции. Под ред. Г.А. Краюхина, Г.Л. Багиева. 2019. С. 207-214.

УДК 65.01

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Мурадова Зарема Рамазановна

кандидат, экономических наук, доцент кафедры маркетинга и коммерции,
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»,
г. Махачкала

Аннотация: В статье проведен обзор современных теорий мотивации персонала и анализ мотивационной системы управления персоналом на предприятии машиностроения, выявлены и сформулированы особенности мотивации персонала, характерные для российских компаний, определены направления совершенствования системы мотивации персонала.

***Abstract:** the article reviews the modern theories of personnel motivation and analyzes the motivational system of personnel management in the machine-building enterprise. the features of personnel motivation characteristic of Russian companies are identified and formulated, and the directions for improving the system of personnel motivation are determined.*

***Ключевые слова:** мотивация, теории мотивации, персонал, предприятие.*

***Keywords:** motivation, theories of motivation, personnel, enterprise.*

Очень важным моментом в управлении трудовыми ресурсами является наличие мотивационной структуры предприятия. Основное назначение системы стимулирования предприятия – это формирование производственного поведения сотрудников, направленного на достижение стратегических задач, то есть соединение интересов и потребностей сотрудников со стратегическими задачами предприятия. В настоящий момент существует множество теорий мотивации. Особое внимание обращают на себя теории, в которых исследуется не только вопрос стимулирования, но и различия в структуре мотивации работников, на основе которых возможно спрогнозировать трудовое поведение.

В результате проведенного исследования, посвященного изучению и анализу проблем мотивации труда персонала предприятия, нами сделаны следующие выводы и предложения по совершенствованию системы мотивации персонала на предприятии.

Мотивирование – это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов. Эффективность управления в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования.

Мотивация – это связанные с удовлетворением определённых потребностей побуждения к деятельности, процесс активизации внешних и внутренних сил, формирующих поведение. В этом процессе отражается сложная взаимосвязь между внутренними психическими состояниями, разнообразными внешними факторами и поведением. Внешние факторы обычно вызывают побуждение к

действию непосредственно, исходящие от руководства поощрение или наказание. В этом случае можно говорить о внешней мотивации [2].

Существует множество подходов к мотивации, которые в той или иной степени получили отражение на практике или же являются результатом изучения реальной деятельности людей, основные из которых - содержательные теории мотивации и процессуальные теории.

Функция мотивации заключается в том, что она оказывает влияние на трудовой коллектив предприятия в форме побудительных мотивов к эффективному труду, общественного воздействия, коллективных и индивидуальных поощрительных мер.

Главная цель системы мотивации и стимулирования персонала является обеспечение достижения целей посредством эффективной, сильной и устойчивой мотивации, формируемой на основе комплексного и системного стимулирования, являющегося предметом интереса для всех групп персонала организации [2].

Технология формирования и внедрения системы учитывает факторы, как внешней, так и внутренней среды организации. Структура системы мотивации и стимулирования труда персонала включает: материальное денежное стимулирование, нематериальное стимулирование, материальное неденежное стимулирование.

Стимулирование – способ вознаграждения работников за участие в производстве, основанный на сопоставлении эффективности труда и требованиях технологии. Существует большое количество различных классификаций стимулов [3].

Методы мотивации труда аналогичны методам, используемым в управлении персоналом вообще. Среди них есть общие, широко применяемые в управлении другими объектами (производством, народным хозяйством в целом): административные, экономические, социальные - и большое количество конкретных частных методов. Управление персоналом и, в частности, мотивацией труда

должно основываться на принципах системного подхода и анализа, что означает охват всего кадрового состава предприятия, увязку конкретных решений в пределах подсистемы с учетом влияния их на всю систему в целом, анализ и принятие решений в отношении персонала с учетом факторов внешней и внутренней среды во всей полноте взаимосвязей.

Мотивация является важной частью трудового процесса. В зависимости от предприятия, региона и даже целой страны мотивация может существенно различаться. Это зависит от культуры, менталитета, условий труда и прочих факторов. Особенности мотивации персонала присущи российским компаниям. Мотивационная система страны большей частью носит «интуитивный» характер, не имеет должного теоретического обоснования. На большинстве предприятий присутствует только материальная мотивация, а если и представлена нематериальная – то в весьма ограниченном виде, потому чаще всего она не находит отклика у сотрудников. Главным стимулом для выполнения больших объемов работы является премиальная часть [4].

Отсутствие теоретического обоснования мотивации ведет помимо «интуитивного» понимания понятия еще и к тому, что руководителям предприятий приходится обращаться к опыту зарубежного менеджмента, что редко дает положительный результат, так как не учитывает культурных различий, а также менталитета российских сотрудников.

Также особенностью мотивации персонала на российских предприятиях является неизменность и незыблемость моделей мотивации, закрепленных нормативными законодательными актами и локальными документами, базирующимися на этих актах.

Преимущественно в России используется тарифная система оплаты труда, не учитывающая сложность работы и квалификацию сотрудника. Трудовой оклад оценивается необъективно, что приводит к равнодушию со стороны сотрудников, снижает их заинтересованность в труде.

Объектом данного исследования выступило ОАО «Завод «Дагдизель»,

которое в настоящее время специализируется на производстве спецпродукции ВН (торпеды), ремонте и продлении срока службы специзделия и выполнении ОКР [5].

Анализ экономических показателей деятельности предприятия позволил отметить, что существующую положительную динамику основных показателей деятельности предприятия омрачают показатели рентабельности. Они практически все ниже необходимого уровня, а так как при их расчете в основе лежат выручка и прибыль, то можно с уверенностью сказать, что их значения недостаточно велики, чтобы предприятие считалось прибыльным.

Общество – одно из ведущих Российских предприятий в области производства подводного вооружения ведет свою историю с 1932 г. Год начала строительства 1932 г. и ввода в эксплуатацию 1936 г. (первоначально завод № 182). Завод строился специально для производства и поставки Военно-Морскому флоту страны подводного морского оружия и в настоящее время является практически единственным серийным заводом России.

В целом конкурентоспособность предприятия можно оценить как достаточно высокую. При условии сохранения долгосрочных контрактов и договоров на поставку продукции специального назначения и модернизации производственных активов, компания имеет все возможности для развития бизнеса.

Приоритетными направлениями кадровой политики Общества являются:

- обеспечение подразделений Общества квалифицированными работниками;
- привлечение для работы в Обществе молодых работников и выпускников высших учебных заведений;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и квалификации.

В результате проведенной работы в 2016 г. было:

- принято 169 человек (из них в возрасте до 30 лет – 97 человека);
- уволено 136 человек (из них 65 пенсионного возраста).

В комплекс мер по закреплению квалифицированных сотрудников входят:

- повышение уровня заработной платы;
- система поощрений за добросовестный труд;
- предоставление социальных гарантий;
- создание благоприятных условий труда и отдыха.

Расходы на социальные цели представлены в таблице 1

Таблица 1 - Расходы на социальные цели

Наименование показателя	2015 г. тыс. руб.	Удельный вес, %	2016 г. тыс. руб.	Удельный вес, %
Социальные расходы, всего, в том числе:	18664	100	18243	100
оплата путевок в оздоровительные учреждения	0	0	0	0
единовременная доплата при рождении ребенка	0	0	0	0
на культурно-массовую работу и спортивно-оздоровительные мероприятия	0	0	3835	21,02
на выплату премий к праздничным датам ветеранам и заслуженным работникам	0,5	0,56	60	0,32
материальная помощь на оказание ритуальных услуг	0,9	34	12,0	x
на благотворительные взносы	0	0	0	
на содержание объектов соцкультбыта	18574	99,5	14336	78,6
на прочие выплаты социального характера	0,0	0	0	0

Таблица 1 показывает, что наибольшие расходы в сфере социальной политики наблюдаются на содержание объектов социально-культурного и бытового назначения.

Прием на работу работников осуществлялся в первую очередь из числа выпускников высших учебных заведений и рабочих, имеющих высокую квалификацию в соответствии с учетом имеющихся вакансий. Проанализировав состояние системы мотивации труда персонала в ОАО «Завод «Дагдизель» мы пришли к выводу, что предприятие динамично развивается по всем направлениям деятельности. На анализируемом предприятии уделяется внимание мотивации

труда персонала. В договоре закреплено несколько видов социальных льгот и пособий работникам предприятия. Расходы на социальные нужды постепенно растут, что способствует социальной привлекательности предприятия. В ОАО «Завод «Дагдизель» разработан ряд положений, способствующих мотивации труда его работников.

Краткая характеристика действующих документов и положений в области управления персоналом приведена в таблице 2.

Таблица 2 - Краткая характеристика документов, регламентирующих работу с персоналом ОАО «Завод «Дагдизель»

Название документа	Характеристика документа
Штатное расписание	в соответствии с Уставом Общества разрабатывается ее штатная структура и определяется штатный состав и штатная численность
Правила внутреннего трудового распорядка	содержат основные права и обязанности сотрудника и предприятия (администрации), описывают рабочее время и время отдыха, вводят понятие дисциплины и описание процедур по поддержанию дисциплины
Положение о кадровом делопроизводстве	описывает порядок и принципы составления, ведения, исполнения и контроля за исполнением кадровых документов: личных дел и личных карточек сотрудников, приказов по персоналу, служебных и докладных записок и т.д., работа с которыми не описана в других положениях кадровой службы
Положение о подразделении, службе, отделе	содержит описания задач и функций подразделения и основных результатов его работы
Должностная инструкция	описывает работы, которые сотрудник обязан выполнять согласно трудового соглашения и основные результаты, которые сотрудник обязан получить. В случае, если результаты описывать в инструкции нецелесообразно, в ней должна быть ссылка на документ, в котором содержатся требования по результатам труда.
Положение о найме (наборе и отборе) сотрудников	описывает порядок приема на работу (набора и отбора) сотрудников из внешних источников и перевода сотрудников Общества на другие должности по их желанию. В положении описываются процедуры обязательные для исполнения при найме и переводе.
Положение о системе обучения персонала	описывает порядок организации профессионального обучения сотрудников, порядок финансирования обучения, определяет руководителей и исполнителей организации обучения персонала
Положение о заработных платах и компенсациях за выполненную работу	описывает базовые подходы к оплате труда персонала, к определению тарифных ставок и категорий, назначению индивидуальных ставок и доплат
Положение о	содержит описание базовых подходов к стимулированию труда

материальной и нематериальной стимуляции персонала	сотрудников, к вознаграждению за достижения, рост производительности труда и усилия по развитию Общества
Положение о поддержании дисциплины и взысканиях	содержит описания порядка наложения дисциплинарных взысканий на сотрудников

Основной акцент в организации ОАО «Завод «Дагдизель», сделан на систему материального стимулирования: оплата труда используется как важнейшее средство стимулирования добросовестной работы, практикуется стимулирование через назначение премий и их лишение.

Но в тоже время, проанализировав ситуацию в области мотивации персонала на предприятии, необходимо внести ряд предложений. Этим мероприятия включают:

- разработку и представление проекта положения о мотивации труда персонала;
- утверждение и внедрение положения о мотивации труда персонала;
- утверждение и внедрение положения о кадровом резерве;
- разработку мероприятий по развитию корпоративной культуры;
- организация и проведение конкурса профессионального мастерства.

Таким образом, за счет внедрения мероприятий по совершенствованию системы мотивации труда персонала минимизируются затраты, связанные с потерей рабочего времени, снижением производительности труда персонала. Итак, реализация мероприятий по совершенствованию системы мотивации труда персонала в ОАО «Завод «Дагдизель» подтверждает их целесообразность, ожидаемая эффективность предлагаемых мероприятий высока.

Из приведенных расчетов необходимо отметить постепенное повышение эффективности результатов деятельности предприятия после проведения предлагаемых мероприятий. Таким образом, расчет эффективности мероприятий по совершенствованию мотивации труда персонала в ОАО «Завод «Дагдизель» показал целесообразность внедрения предлагаемых мероприятий.

Список литературы

1. Белашова В.В. Моральные и материальные виды стимулирования / В.В. Белашова // Инновационная наука. 2017. Т. 2. № 4. С. 179-181.
2. Бухалков М.И. Управление персоналом на предприятии / М.И. Бухалков // Управление компанией. 2013. №7. С. 48-50.
3. Демченко А.А. Приоритетные направления повышения трудовой мотивации / А. А. Демченко, Э. В. Сукманов; Курский гос. ун-т. Курск, 2014. – 134 с
4. Закирьянова Л.Р. Материальное стимулирование персонала предприятий в современных условиях / Л.Р. Закирьянова // Молодежь и наука. 2017. № 3. С. 64.
5. <http://dagdizel.ru/uploads/b1fce4db5ae607672cd7a65e6ebed1c9a5910b71.pdf>

УДК 338

ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПО ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЦЕНКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РИСКОВ

Насакина Лилия Аркадьевна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»,
город Тольятти

***Аннотация:** Основная отличительная особенность производственного риска заключается в том, что его наличие определяет результат производственной деятельности организации, который может быть выражен относительным показателем – рентабельностью. В соответствии с Концепцией системы планирования выездных налоговых проверок ежегодно рассчитываются показатели безопасной рентабельности по видам экономической деятельности, которые можно использовать в качестве критериев для оценки производственных рисков.*

The main distinctive feature of production risk is that its presence determines the result of the organization's production activities, which can be expressed by a relative indicator – profitability. In accordance with the concept of the on-site tax audit planning system, safe profitability indicators for economic activities are calculated annually, which can be used as criteria for assessing production risks.

***Ключевые слова:** безопасная рентабельность, рентабельность продаж, рентабельность активов, виды экономической деятельности.*

***Keywords:** safe profitability, return on sales, return on assets, types of economic activity.*

Оценка и управление эффективностью организации - важнейшая задача любого бизнеса. Выбор показателей, реально отражающих эффективность деятельности организации, остается актуальной задачей для руководства и

собственников. Можно заметить, что подходы к оценке эффективности со временем меняются. В современных условиях для достижения успеха и формирования преимуществ в конкурентной борьбе важно разработать эффективную и рациональную стратегию управления рисками, поскольку риск объективно присущ производственно-хозяйственной деятельности любой организации. Появление риска обусловлено, с одной стороны, неопределенностью внешней среды, динамично изменяющейся, и ограниченностью ресурсов хозяйствующих субъектов, – с другой.

Оценка риска строится на всестороннем изучении деятельности организации и среды ее функционирования как источника рисков, анализу внешних и внутренних факторов, построении и анализе цепочек развития событий в определенных ситуациях. Оценка риска сводится к определению возможных потерь прибыли, потерь выручки (сокращению доходов) и понесенных расходов в результате рискованного события.

Вероятность убытков или дополнительных издержек, связанных со сбоями или остановкой производственных процессов, нарушением технологии выполнения операций, низким качеством сырья или работы персонала и, как следствие, снижение намеченных объемов производства и продажи продукции (работ, услуг) определяет производственный риск [1].

Для оценки производственных рисков могут использоваться как экономические методы, так и технические методы. В Национальном стандарте РФ «Менеджмент риска. Методы оценки риска» ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011, утв. и введенным в действие Приказом Росстандарта от 01.12.2011 N 680-ст, подробно дается описание методов, которые могут быть использованы для оценки различных видов риска, в том числе производственного. Помимо этого, в экономической литературе представлен ряд методов, которые имеют практическое значение именно для оценки производственных рисков. К наиболее распространенным методам оценки производственного риска относятся: статистический, комбинированный, аналитический, метод аналогий, метод построения «древа

решений» и др. [2].

Основная отличительная особенность производственного риска заключается в том, что его наличие определяет результат производственной деятельности хозяйствующего субъекта, который может быть выражен относительным показателем – рентабельностью.

Рассмотрим подход, в основе которого могут быть использованы показатели для оценки безубыточной рентабельности по видам экономической деятельности, установленные ФНС РФ в соответствии с Приказом «Об утверждении Концепция системы планирования выездных налоговых проверок» от 30.05.07 № ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012). Хотя эти показатели используются для планирования выездных налоговых проверок предприятий, но считаем экономически целесообразным использовать их для оценки производственных рисков, обусловивших не соответствующую установленным критериям деятельность хозяйствующего субъекта.

В середине мая каждого года Налоговая служба России публикует показатели безопасной рентабельности по видам экономической деятельности за предыдущий год (Приложение 4 к Приказу от 30.05.07 № ММ-3-06/333@).

Отметим, что показатели рентабельности по видам деятельности в Концепции выездных проверок ФНС всегда представлены в табличном виде и их 2 вида [4]:

- показатели рентабельности активов по видам экономической деятельности;
- показатели рентабельности продаж по видам деятельности – товаров/продукции/работ/услуг.

В данном случае рентабельность продаж – это отношение сальдированного финансового результата (прибыль минус убыток) от продажи товаров (продукции, работ, услуг) к себестоимости проданных товаров (продукции, работ, услуг) с учетом коммерческих и управленческих расходов. Если получен убыток, имеет место убыточность. В общем виде расчет рентабельности продаж производится

делением величины прибыли (убытка) от продаж на величину себестоимости продаж.

Рентабельность активов – это отношение сальдированного финансового результата (прибыль минус убыток) к стоимости активов компании. Если такой отрицательный, имеет место убыточность. В общем виде расчет рентабельности активов производится делением прибыли до налогообложения на среднюю стоимость активов организации.

При оценке уровня показателей рентабельности следует учитывать принадлежность организации к определенной отрасли. Например, организация ООО «ЛИН» по виду основной деятельности относится к классу по ОКВЭД – 25 «Производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования». Согласно критериев безопасной рентабельности, рассчитанных на основании Приказа ФНС России от 30.05.07 № ММ-3-06/333@, в 2017 и 2018 годах по виду деятельности ООО «ЛИН» уровень безопасной рентабельности продаж должен составлять, соответственно, 10,7% и 11,7%, и уровень безопасной рентабельности активов – 4,2% и 5,4%.

На основе данных бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах организации ООО «ЛИН» определяется фактическая рентабельность продаж и рентабельности активов. В таблице 1 приведены соответствующие показатели и представлена сравнительная их оценка.

Таблица 1 - Анализ рентабельности (убыточности) ООО «ЛИН», %

Показатели рентабельности	*Уровень показателя по виду деятельности ООО «ЛИН»		Фактические значения показателя		Сравнение уровня безопасной и фактической рентабельности и	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	гр.3-гр.1	гр.4-гр.2
А	1	2	3	4	5	6
Рентабельность (убыточность) товаров/продукции/работ/услуг	10,7	11,7	(13,8)	(17,7)	-24,5	-29,4
Рентабельность (убыточность) активов по видам экономической деятельности	4,2	5,4	(17,3)	(27,2)	-21,5	-32,6

По данным таблицы 1 можно сделать вывод о неэффективной производственно-хозяйственной деятельности ООО «ЛИН», которая оценивается не только убыточностью в период за 2017-2018 года, но и, соответственно, существенным отрицательным отклонением от уровня безопасной рентабельности продаж, что является результатом проявления факторов производственного риска - снижение намеченных объемов производства и продажи продукции (работ, услуг) вследствие снижения производительности труда, простоев оборудования, потерь рабочего времени, наличием высокой доли брака производимой продукции (работ, услуг) и др. При этом наличие производственных рисков ведет к рискам нежелательных налоговых проверок.

Таким образом, показатели безопасной рентабельности хотя и являются основными критериями для определения объектов выездной ревизии налоговиков, но их правомерно использовать в качестве базы для сравнения фактических значений рентабельности отдельных предприятий и оценки производственных рисков.

Список литературы

1. Домащенко, Д. В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности [Электронный ресурс] / Д. В. Домащенко, Ю. Финогенова. - М.: Магистр [и др.], 2015. - 235 с.
2. Малугин, В. А. Количественный анализ в экономике и менеджменте [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 615 с.
3. Образцова, О.Ф. Методика риск-ориентированного планирования проверок внутреннего аудита [Электронный ресурс] / О.Ф.Образцова, И.А.Ленник // Аудиторские ведомости. - 2016. - N 11. - С. 31-41.
4. Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок [Электронный ресурс]: № ММ-3-06/333@: Приказом ФНС России от 30.05.07 (ред. от 10.05.2012 г.) / ЗАО «Консультант Плюс». – ИБ СПС Консультант Плюс.

УДК 330

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**Саадиева М.М.**

студентка 4 курса, 4 группы

Научный Руководитель: Османова Мадина Магомедовна

старший преподаватель кафедры «Бухучет-1»

Дагестанский государственный университет народного хозяйства

Республика Дагестан, г. Махачкала

***Аннотация:** Строительство - одна из основных отраслей экономики страны. От нее зависит развитие других отраслей промышленности, а также решение социальных вопросов, в частности, жилищных проблем. Экономическое развитие строительной организации во многом зависит от той налоговой системы, которую установит государство. В работе рассмотрены особенности участников строительной сферы, для которых применение налогового законодательства имеет специфические проявления.*

***Ключевые слова:** строительство, налоги, налогообложение, налоговая ставка.*

***Abstract:** Construction is one of the main branches of the country's economy. It is crucial for the development of other industries, as well as for the solution of social issues, in particular, housing problems. The economic development of a construction company depends largely on the tax system that the state will establish. The paper considers the features of participants in the construction sector, for which the application of tax legislation has specific manifestations.*

***Keywords:** construction, taxes, taxation, tax rate.*

На практике существуют два способа ведения строительства: хозяйственный и подрядный. Хозяйственный способ строительства предназначен, прежде всего, для осуществления работ с помощью своих сил и для собственных нужд.

При таком методе отсутствие финансового результата влияет на налоговую базу организации, и налогообложение производится несколько иначе.

Отличающей особенностью подрядного способа от хозяйственного является наличие договорных отношений между заказчиком и его структурным подразделением, осуществляющим строительство. При подрядном способе происходит передача права собственности на результаты выполненных работ на возмездной основе, которые как раз-таки и признаются реализацией.

При общем режиме налогообложения организации строительства выплачивают следующие налоги.

Налог на добавленную стоимость (далее - НДС) – это косвенный налог, содержащийся в части стоимости товара, работы или услуги, которая взимается в пользу государства. НДС относится к федеральным налогам. Одним из существенных налоговых поступлений наряду с налогом на прибыль является НДС, в среднем в федеральный бюджет России поступает 40-45%. Разница между двумя составляющими: конечная стоимость выполненных работ (услуг) в строительстве и стоимость отнесенных на издержки производства материальных затрат, и есть НДС. Стандартная ставка налога 20%. В расчетных документах налог обязательно выделяется отдельной строкой: указывается процентная величина и в рублях.

В том случае, когда процесс строительства проводится подрядчиком, причем застройщик не выполняет строительно-монтажных работ, то передача застройщиком заказчику части объекта не является объектом налогообложения на добавленную стоимость. Хотя, те самые услуги по организации строительства объекта, которые оказывает застройщик инвестору, являются объектом налогообложения на добавленную стоимость. Если строительство выполняется для собственных нужд, то выполнение строительных работ будет считаться объектом налогообложения по НДС. Выполнение строительных работ возможно двумя способами: хозяйственным или подрядным.

НДС в строительной отрасли, выполненным хозяйственным способом -

строительно-монтажные работы должны облагаться НДС, который будет исчислен только после окончания всех работ. Кроме того, сама организация будет иметь право на вычет. Определение налоговой базы по выполненным строительно-монтажным работам (далее по тексту СМР) и налогового периода для начисления НДС.

В соответствии с п.10 ст.167 НК РФ начисление НДС должно производиться в конце налогового периода, то есть в конце месяца или квартала. В расчет берутся все СМР, выполненные в данном налоговом периоде.

Составление счетов фактур производится в двух экземплярах ежемесячно или ежеквартально - в зависимости от установленного порядка в организации - в последний день налогового периода.

Все налогоплательщики налога на добавленную стоимость должны до 20 числа ежеквартально заполнять и подавать в территориальное отделение налоговой службы декларацию по НДС. С 2014 г. данная декларация подается только в электронном виде с использованием электронной цифровой подписи (далее - ЭЦП).

Налог на прибыль организаций, стандартная ставка налога составляет 20%. Объект налогообложения - валовая прибыль строительной организации, которая определяется суммой прибыли, полученной от реализации услуг или работ, предоставляемых организацией, а также от продаж любого имущества, в том числе основных средств. Объектом также является разница между доходами и расходами по всей внереализационной деятельности.

Исчисление налога на прибыли выполняется только нарастающим итогом поквартально и каждый квартал пересчитывается. Оплата производится в целом за год не позднее 10 календарных дней после сдачи годового отчета.

При строительстве, выполненным хозяйственным способом налог на прибыль не рассчитывается, так как право собственности на результат выполненных работ не передается сторонним лицам на возмездной основе, то есть реализации с целью получения выгоды не происходит, и финансово оценить результат таких

работ не представляется возможным.

Также строительная компания - застройщик не выполняет подразделения капитальных затрат на прямые затраты и косвенные и не попадает под действие ст.318 НК РФ, таким образом, не могут быть применены положения гл.25 НК РФ. Декларация по налогу на прибыль организации подается каждый квартал до 28 числа того месяца, который следует за окончанием квартала.

Транспортный налог уплачивается только в том случае, когда у организации есть автотранспорт, который используется в целях функционирования данной деятельности. Ставка налога зависит прямо пропорционально от мощности двигателя.

Налогом облагаются все транспортные средства, обладающие следующими характеристиками:

- наличие двигателя - ставка налога зависит от мощности, измеряемой в лошадиных силах (для наземных средств), или от статической тяги реактивного двигателя (для воздушных средств);
- валовая вместимость - для несамоходных водных средств (для самоходных определяется отдельно).

Ставка налога определяется на региональном уровне, и налоговая сумма рассчитывается строительными организациями самостоятельно. Платить можно двумя способами: авансовыми платежами один раз в квартал или за весь год единовременно, но не позднее 1 февраля. Декларация по транспортному налогу подается 1 раз в 1 год до 1 февраля года, который следует за отчетным.

Земельный налог. Налогообложению подлежит вся земля, которой, так или иначе, пользуется строительная компания: собственная, арендованная или находящаяся во владении. Налоговая ставка - фиксированный платеж, рассчитываемый за год в зависимости от площади земли и относящийся на себестоимость продукции (услуг). Формой земельной платы за землю является и арендная плата. Оплата налога производится в 2 этапа (во втором полугодии отчетного года). Налог на землю с 2014 г. должен рассчитываться по кадастровой

стоимости объектов.

В завершении следует отметить, что строительная отрасль обладает своей спецификой, вплоть до того, что имеет свои унифицированные формы первичной документации. Прежде всего, организации, действующие в этой сфере, могут выступать в качестве инвесторов, заказчиков, а так же подрядчиков. Вследствие этого, рассмотрение особенностей налогообложения организации, находящиеся на общей системе налогообложения в строительстве является одной из наиболее актуальных направлений.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Текст]: Собрание законодательства РФ. - 2018. - 32. - Ст. 3340;
2. Налоги и недвижимость//Услуги и цены. 2005. № 23.
3. Налоговое право России: Учебник/Под ред. Л.В. Сальниковой, И.Д. Еналеевой. - М.: Юстицинформ, 2015.
4. Новиков А.В. Досудебное производство по фактам налоговых и административно-налоговых правонарушений. Диск. канд. юрод. наук. - М.: 2017.
5. Современный финансово-кредитный словарь/Под ред. М.Г. Лапусты, П.С. Никольского. - М.: ИНФРА-М, 2018.

УДК 328

ПРОБЛЕМЫ ВАЛЮТНЫХ РЫНКОВ В УСЛОВИЯХ СЫРЬЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

Смирнова Анастасия Николаевна

Студент группы Г-71

Самарский государственный технический университет, Самара

***Аннотация.** Статье рассмотрены трансформационные процессы, происходящие внутри валютных рынков в условиях глобализации, проанализированы особенности их функционирования и новые направления развития валютной системы.*

***Ключевые слова:** валютный рынок, валютная система, глобализация, интернационализация валюты, валютный полицентризм, валютная регионализация.*

Явление глобализации было логическим результатом увеличения масштабов развития мирового хозяйства, особенно в части международной торговли. Усиливая взаимозависимость стран, проявившуюся как следствие укрепления финансовых научно - технических связей между ними, увеличения движения капитала, рабочей силы, глобализация способствовала более глубокому переплетению экономик различных государств, потере ими своих особенностей, формированию так называемой «экономики экономик» [3, с. 56]. Лидирующая тенденция развития мирового хозяйства непосредственно связана с валютным рынком, выступающим одновременно и объектом процессов глобализации, и инструментом интеграционного роста, оказывая огромное влияние на особенности функционирования самих рынков [1, с.33], которые приобрели форму общемировых валютных центров, где кооперируется финансовая деятельность всех стран [3,

с.57].

На сегодняшний день практически не существует стран, которые не пользуются преимуществами международного разделения труда, специализации и кооперации. Рост интернационализации обуславливает выход экономических субъектов на международные рынки, где принципы работы значительно отличаются от существующих внутри государств. По этой причине при выходе на мировые рынки важно учитывать экономические и политические обстоятельства. Например, на мировом рынке предприятие сталкивается с немалым количеством валют, необходимостью платить по своим обязательствам приемлемыми платежными средствами, оценивать различного рода риски, которые могут возникать при ведении внешнеэкономической деятельности, а также следовать требованиям и рекомендациям международных институтов, договоров и соглашений. Это создает благоприятные условия для укрепления межгосударственных объединений, а именно создания финансовых, валютных и торговых международных организаций (международных банков, рынков, транснациональных корпораций). Следовательно, глобализационные процессы, происходящие в мировой экономике, генерируют развитие валютной глобализации, ведущей к масштабному расширению валютных отношений.

Одной из важнейших особенностей функционирования валютных рынков является возникновение валютного полицентризма, суть которого сводится к использованию в качестве мировой валюты не одной, а нескольких конкурирующих национальных валют.

По мнению ученых, переход от монополизма к полицентризму зародился еще в начале прошлого столетия. Тогда лидирующие позиции в международных валютных отношениях занимал английский фунт стерлингов, что было связано с опережающими темпами роста экономики Великобритании.

Однако, после Первой мировой войны в экономическом мире укрепили свои позиции США, став претендовать на звание нового мирового финансового центра. В то время и начал проследиваться курс ухода от валютного

монополизма в сторону полицентризма, базировавшегося на английской и американской валютах, которые потом долгое время делили лидерство в процессе рыночной конкуренции.

В современном мире, когда международная экономика подвержена влиянию таких процессов, как полицентризация и регионализация, важную роль играет интернационализация национальных денег. Финансовый кризис, затронувший всю мировую экономику, стал генератором использования валют быстро развивающихся стран, даже несмотря на отсутствие их свободной конвертируемости. Основной причиной таких нововведений стала нестабильность мировых свободно используемых и конвертируемых валют.

Одним из проявлений валютного полицентризма можно назвать тенденцию широкого использования российского рубля в международном масштабе, особенно в рамках Евразийского экономического сообщества. Однако, для дальнейшей интернационализации российского рубля важно разработать концепцию данного направления, валютную политику и стратегию, ориентированную на укрепление экономического и валютного потенциала России, повышение рыночной конкурентоспособности рубля.

Также новым явлением стала тенденция к интернационализации юаня. Выбор данной валюты другими странами не случаен, поскольку в последние годы китайская экономика стремительно набирает обороты в темпах развития. Перспективы укрепления международного положения юаня и становления его наряду с лидирующими мировыми валютами определяются ориентацией Китая на развитие реального сектора экономики, особенно промышленного блока. Кроме того, с октября 2016 года юань пополнил корзину мировых резервных валют, которая до этого состояла из доллара США, евро, японской иены и фунта стерлингов.

Еще одной особенностью функционирования современного валютного рынка стала валютная регионализация как следствие направленности валютной сферы деятельности государств к полицентризму. Суть процессов

регионализации сводится к созданию интеграционных региональных экономических объединений и внедрению в них региональных валютных единиц [2, с.17]. Наглядным примером поэтапного формирования региональной валютной системы является опыт Европейского союза. В 2018 году по всему миру насчитывалось несколько десятков региональных торгово - экономических объединений. Во взаимной торговой деятельности они используют в качестве платежных средств как национальные, так и региональные валютные единицы [2, с.17].

Таким образом, исторический опыт становления международных валютных отношений находит свое отражение в развитии современного валютного рынка. Его совершенствование происходит под влиянием новых глобализационных процессов: полицентризации и регионализации мировой экономики, что определяет необходимость постоянной динамики международных валютных отношений для эффективного роста национальных экономик и мировой экономики в целом.

Список литературы

1. Афанасьев Е. В. Валютный рынок в условиях глобализации / Е. В. Афанасьев // Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова. – 2004. – №4. – С. 33 - 43.
2. Красавина Л. Н. Тенденции развития международных валютных отношений в условиях глобализации мировой экономики / Л. Н. Красавина // Деньги и кредит. – 2011. – С. 13 - 21.
3. Пакова О. Н. Валютные рынки и валютные операции в условиях глобализации / О. Н. Пакова, К. И. Нехорошева, Е. В. Побережная // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – №01 - 1. – С. 56 - 58.

УДК 334

РЕШЕНИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

Смирнова Анастасия Николаевна

Студент группы 2-итф-7

Самарский государственный технический университет, Самара

***Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению основных проблем развития финансовой составляющей инновационной инфраструктуры регионов. Также в статье делается попытка предложить пути решения некоторых проблем, рассмотреть перспективные направления развития рассматриваемых вопросов.*

***Ключевые слова:** инновации; нововведения; инновационная инфраструктура; финансирование инноваций; венчурное инвестирование, гарантийные фонды; инновационные фонды.*

Актуальность настоящего исследования подтверждается тем, что нововведения и инновации являются ключевым фактором успешного функционирования экономических субъектов. А для этого необходима развитая инновационная инфраструктура региона, основой которой является финансовая составляющая. К сожалению, в настоящее время функционирование финансовой составляющей инновационной инфраструктуры региона сопряжено с рядом проблем. Наблюдается острая нехватка государственных финансовых ресурсов, прослеживается недостаток собственных ресурсов у инновационных компаний; отмечаются трудности привлечения частных инвестиций в инновации.

Финансирование инновационной деятельности в РФ является проблемой, препятствующей полноценному развитию инновационной системы в стране, в

связи с чем совершенствование финансовой составляющей инновационной инфраструктуры выступает в качестве первостепенной задачи.

Система финансирования инновационной инфраструктуры каждого региона России имеет свои особенности.

Политика региона по финансированию инновационной инфраструктуры базируется на равноправном участии органов государственной власти, научного сообщества, бизнес - структур для объединения ресурсов и развития инновационной системы региона. Её главной целью является повышение конкурентоспособности региона на основе расширенного воспроизводства и вовлечения в хозяйственный оборот инновационного потенциала. К важнейшим задачам в данной сфере относятся: привлечение инвестиций в инфраструктуру инновационной системы, направленных на создание и развитие венчурных управляющих организаций; предоставление финансовой и нефинансовой поддержки субъектам инновационной деятельности [9, с. 297].

Неэффективность финансовой составляющей инновационной инфраструктуры регионов России связана с такими причинами, как:

- непрозрачность схем финансирования инновационной инфраструктуры;
- не всегда понятная система распределения грантов;
- сложности с привлечением средств на начальной стадии формирования инновационных проектов;
- средств должны быть использованы строго на цели по развитию инновационной инфраструктуры;
- вероятность неконструктивного административного вмешательства;
- недостаточность стимулов для получения достойных результатов; слабые возможности привлекать и пользоваться услугами высококвалифицированных специалистов по управлению инновационными проектами.

Основными причинами неразвитости банковского финансирования инноваций являются короткий горизонт инвестирования и высокие риски вложения в инновационные проекты. Инвестор нуждается в долгосрочных банковских

кредитах, так как он получает доход от инновационного проекта только в период выхода инновации на рынок, а в самом его начале, до этапа внедрения инновации, он испытывает потребность в денежных ресурсах на пополнение оборотных средств и формирование внеоборотных активов. Кредитование инновационной деятельности производится, как правило, в тот момент, когда бизнес только начинается и у заемщика отсутствуют денежные потоки, достаточные для погашения кредита. Именно поэтому так невелика доля долгосрочных кредитов, предоставляемых коммерческими банками [10, с. 110].

Также необходимо отметить, что финансовые средства государственного бюджета доступны лишь для крупных компаний. Однако даже для них общий масштаб государственного финансового обеспечения не превышает 5 - 10 % от требуемой суммы.

К финансовой группе инновационной инфраструктуры относятся также и венчурные фонды. Венчурное инвестирование в России является довольно редким явлением. Это связано с отсутствием сформированных потребностей в развитии венчурных подходов. Те немногие венчурные проекты, которые заканчиваются продажей созданных организаций, показывают, что покупатели – это в основном иностранные компании либо инвесторы.

И функционирования региональных инновационных систем предпринимательства и их инфраструктур выступают следующие основные. Прежде всего это недостаток финансовых средств для финансирования развития инновационной инфраструктуры регионов. На уровне территорий следует развивать ряд способов финансовой поддержки инновационной инфраструктуры: субсидирование, кредитные процессы, а также венчурное финансирование с непременной государственной поддержкой и с участием как бюджетных средств, так и средств из альтернативных источников.

Список литературы

1. Голиченко О.Г. Государственная политика и провалы национальной инновационной системы // Вопросы экономики. - 2017. - №2. - С. 97 - 108.

2. Деменко О.Г., Маркина А.К. Проблемы финансирования инновационной деятельности в России на современном этапе. – 2019. - №1. – С. 47 - 50.

3. Дударева О.В., Пузаков А.Г. Проблемы финансирования инновационной деятельности в России // Экономинфо. – 2017. – № 3. С. 55 - 58

4. Зайнетдинов Р.И. Ускорение внедрения инноваций на основе синергетического подхода // Инновации. - 2018. - №7. - С.65 - 73.

5. Котов А.И. Понятия и определения в сфере инновационной деятельности: курс на постоянное развитие и совершенствование // Инновации. - 2017. - №3. - С.27 - 23.

6. Леонтьев Б.Б. Системные решения в формировании национальной инновационной системы / Б.Б.Леонтьев, В.Б.Леонтьева // Инновации. - 2017. - №9. - С.28 - 38.

7. Поляков С.Г. Фонд содействия инновациям: многолетний опыт и новые вызовы // Инновации. - 2016. - № 10. - С. 3 - 9.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Смычков Антон Владиславович

магистрант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Московский
государственный строительный университет», город Москва

***Аннотация:** В статье рассмотрена текущая ситуация в инвестиционно-строительной сфере. Выявлены проблемы, обуславливающая необходимость применения инструментов антикризисного управления. Мировой экономической кризис, усиливающийся в условиях нестабильного состояния мировой экономики, связанного с общей эпидемиологической ситуацией в мире, повлиял на падение цен на нефтяном рынке, что в свою очередь неизбежно приведет к кризисным явлениям во всех все секторах российской экономики.*

The article considers the current situation in the investment and construction sector. The problems that necessitate the use of crisis management tools have been identified. The global economic crisis, aggravated by the unstable state of the global economy due to the general epidemiological situation in the world, has affected the fall in oil prices, which in turn will inevitably lead to crises in all sectors of the Russian economy.

***Ключевые слова:** антикризисное управление, менеджмент, стратегия, инвестиционно-строительная сфера.*

***Keywords:** crisis management, management, strategy, investment and construction industry.*

На современном этапе развития национальной экономики наблюдается нестабильное состояние в строительной отрасли. С одной стороны, ежегодная официальная статистка свидетельствует о стабильном росте объемов производства строительных работ и незначительной, но позитивной динамике количества действующих организаций. С другой стороны, имеются все предпосылки, определяющие проблемные зоны в отрасли, способные негативно повлиять на инвестиционный климат. Прежде всего, следует выделить ряд ключевых вопросов, способных изменить тенденцию развития инвестиционно-строительной сферы (ИСС) и всех его участников: - новые условия осуществления деятельности в наиболее значимом секторе с точки зрения объемов производства строительных работ (жилищном строительстве), определяемые переходом на экскроу-счета; - наличие до сих пор имеющейся тенденции роста количества объектов незавершенного строительства; - общемировая экономическая нестабильность, связанная с распространением коронавируса, повлиявшая на сырьевые и валютные рынки, предопределяющие множество проблем, как для строительных компаний, для которых растут все виды затрат и безусловно возникает множество рисков, связанных с временной приостановкой строительных работ, так и для потребителей, которые ежедневно теряют свой уровень платежеспособности. В новых условиях государство осуществляет оперативную разработку антикризисных мер, связанных с условиями кредитования строительных компаний, а также субсидированием государством ипотечной ставки, которая для граждан должна составить от 6,5% на весь срок кредита [1].

Цель исследования заключается в определении теоретических и методических особенностей формирования антикризисной стратегии предприятия ИСС.

Предмет исследования – антикризисное управление предприятием ИСС.

Для достижения поставленной цели были сформулированы и решены следующие задачи:

- провести анализ состояния ИСС;
- представить обзор ключевых проблем ИСС;

- определить теоретические и методические аспекты антикризисного управления;
- особенности стратегического управления предприятием ИСС, с учетом возможностей его реструктуризации.

Представим данные Росстата по количеству возведенных зданий, а также объему незавершенного строительства (рис. 1) [2]:

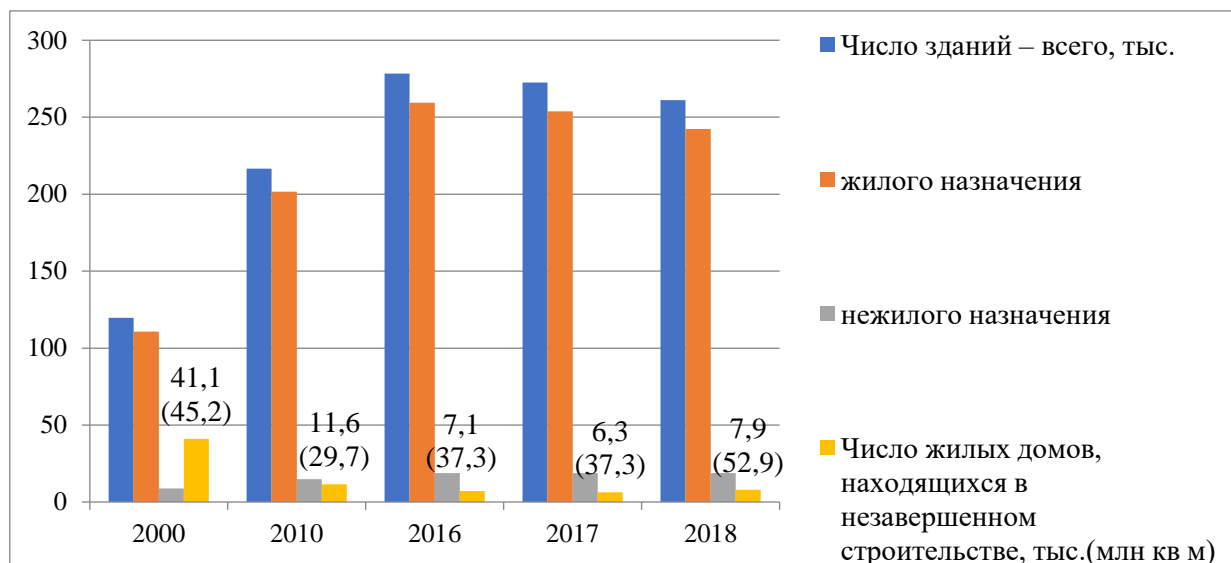


Рисунок 1 – Динамика строительных работ и объемов незавершенного строительства (составлено автором на основании данных Росстата)

Приведенные данные, характеризующие последние отчетные сведения, представленные на портале Росстата, свидетельствуют о росте объемов незавершенного строительства в жилом секторе экономики, при снижающихся общих темпах строительства. Мнения экспертов позволяют сделать вывод, что динамика нового строительства в первых двух кварталах 2019 года имела положительную тенденцию. Однако официальные годовые данные за 2019 год отсутствуют в официальных информационных справочниках, что не позволяет объективно охарактеризовать общую ситуацию на рынке.

Представим анализ теоретических и методических аспектов антикризисного управления, которые позволят определить возможный инструментарий для менеджмента предприятий в условиях текущей нестабильности в ИСС.

Руководство предприятий строительного комплекса должно учитывать

возможности применения антикризисных механизмов, как с целью предотвращения кризисов, так своевременного недопущения наступления банкротства. Строительные предприятия должны формировать стратегии, которые позволят преодолеть кризисное состояние экономики и обеспечат необходимый аппарат антикризисного управления.

Проведение объективной оценки экономического положения хозяйствующего субъекта позволит ответственному по данным вопросам лицу выработать ряд мероприятий антикризисного управления, а также подобрать наиболее благоприятную стратегию функционирования и развития строительного предприятия в перспективе. Одна из распространенных классификаций стратегий включает: эксплорентную, пациентную, виолентную, коммутантную и леталентную стратегии. Комплексная антикризисная стратегия предприятия строительного комплекса представляет собой систему взаимосвязанных согласно содержанию, срокам, а также ресурсам и месту реализации установленных методов обеспечения совершенствования и развития организационной, производственной, экономической и управленческой структур с дальнейшей перспективой достижения долгосрочных целей предприятий.

В качестве основы комплексной антикризисной стратегии необходимой для вывода неплатежеспособного строительного предприятия из кризисной ситуации можно выделить реструктуризацию его деятельности и приведение ее в соответствие с модификацией рыночной среды. Реструктуризация убыточного строительного предприятия является комплексным преобразованием структуры производства, активов и пассивов, а также системы управления производством и сбытом продукции, которое осуществляется для преодоления кризисного положения с последующим подъемом данного строительного производства, а также достижения должного уровня конкурентоспособности производимой продукции и услуг на различных рынках.

Реструктуризация строительного предприятия начинается с выявления бизнес-процессов, требующих преобразования.

Рассмотрим последовательность решения антикризисных задач, которые менеджменту требуется также декомпозировать:

а) анализ внутренних и внешних факторов, которые могут вызвать кризисные ситуации на предприятии;

б) формирование финансовой модели деятельности предприятия для проведения анализа и прогноза поступления денежных потоков;

в) мониторинг причинно-следственных связей осуществления неэффективной деятельности;

г) создание позитивного социально-психологического климата среди рабочего персонала;

д) ликвидация причин наступления кризисных ситуаций путем разработки стратегии развития и осуществления на основе предложенной стратегии реструктуризации предприятия;

е) предотвращение последствий кризиса, посредством восстановления платежеспособности и стабилизации финансового положения предприятия строительного комплекса;

ж) формирование тактики реализации антикризисной стратегии и осуществление контрольных мероприятий по результатам стратегии [3, 4].

Все решения, принимаемые в кризисных ситуациях, должны обуславливаться минимальными сроками их формирования, в результате этого при создании антикризисной стратегии возникает необходимость в стремлении к максимальной параллельности работ.

В настоящее время имеется общая негативная тенденция во всех сферах экономики. Экономические проблемы 2020 года, связанные с общемировой эпидемиологической ситуацией определили сокращение объемов добычи нефти по условиям ОПЕК+ и G20, обусловившие падение цен на нефть. Такая ситуация сказывается на всех рынках и безусловно отразится на инвестиционно-строительной сфере. Наиболее многочисленный потребитель объектов нового строительства – покупатель жилой недвижимости не будет способен обеспечить

требуемый для рынка спрос в виду резкого падения платежеспособности населения. Только сдерживающие меры, направленные на стабилизацию рынка, которые реализуются на государственном уровне, способны сбалансировать условия развития строительной отрасли и создать предпосылки для устойчивого развития хозяйствующих субъектов.

Список литературы

1. Туманное будущее: в РТ после самоизоляции может снизиться объем ипотеки. РБК [Электронный ресурс] URL: <https://rt.rbc.ru/tatarstan/17/04/2020/5e998de09a794769e5f7ac22>.

2. Российский статистический ежегодник 2019. Федеральная служба государственной статистики. РБК [Электронный ресурс] URL: https://gks.ru/bgd/regl/b19_13/Main.htm.

3. Барашьян В.Ю., Бувальцова С.С. Основные этапы внедрения системы антикризисного финансового менеджмента на российских предприятиях // Инновационная наука. 2016. № 11-1. С. 18-21.

4. Мещерякова Т., Кухтин П.В., Жангуразов А.Р. Развитие системы стратегического управления земельными ресурсами в условиях инновационно-ориентированной экономики // Экономика и предпринимательство. 2017. № 2-2 (79). С. 973-977.

УДК 334

ОПТИМИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СЫРЬЕВОЙ ОТРАСЛИ

Урванцева Ирина Вадимовна**Павлова Александра Константиновна**

Студенты группы 4-нтф-6

Самарский государственный технический университет, Самара

***Аннотация.** Инвестиционные проекты в нефтегазовой отрасли – подготовка инвестиционного предложения для потенциального инвестора. Объектами инвестиций могут быть: реконструкция, новое строительство предприятия или его модернизация, предназначенная для производства новых видов продукции, услуг. Также к ним можно отнести новые технологии и виды продукции.*

***Ключевые слова:** инвестиции, проект, управление, нефтегазовая отрасль, планирование.*

Все затраты компании можно разделить на две группы: операционные затраты, и капитальные затраты. Операционные затраты в большинстве своем повторяются с некоторой периодичностью, являются для нас более прогнозируемыми и привычными, в связи с этим существует много подходов к планированию и контролю этих затрат. Капитальные затраты, в свою очередь, не похожи друг на друга, потому что каждый инвестиционный проект имеет отличительные черты, поэтому и управление этими затратами требует особого подхода.

Инициация проекта и его разработка обычно осуществляются в рамках программ объявленных конкурсов, торгов или предусмотрены стратегическими направлениями концепции развития и функционирования организации. Поэтому начальный этап разработки проекта должен включать обоснование его

актуальности [1].

При описании проблемы определяются факторы (социальные, экономические, технические и др.) необходимости разработки и реализации предлагаемого проекта. Для технических и инвестиционных проектов могут быть выполнены и представлены данные технико - экономического обоснования, подтверждающие актуальность проекта в конкретной сфере производства, конкретной организации, конкретного региона или муниципального образования (города, района, поселка и т.д.).

При подготовке проекта в поддержку в обязательном порядке описывается текущая ситуация, приводится обоснование потребности в проекте, риски при отказе от реализации проекта, сроки выполнения, размер инвестиций, альтернативные решения. Если рассматривается проект в развитие, то дополнительно к вышеперечисленным требованиям производятся расчет эффектов проекта (NPV, IRR, DPP), анализ чувствительности к основным параметрам. В обязательном порядке оценивается окупаемость проектов по переходу на аутсорсинг, осуществляется мониторинг планируемой экономии, оценивается целесообразность принятых решений.

После формирования определенного числа альтернативных идей проекта специалист – аналитик проекта должен выполнить предварительную экспертизу и уже на первом этапе определить реалистичность поставленных целей.

В процессе формирования инвестиционного замысла проекта должны быть получены ответы на следующие вопросы: цель и объект инвестирования, место (район) размещения; продукция проекта — характеристика и объем выпуска; срок окупаемости; доходность проекта; назначение, мощность и основные характеристики объекта инвестирования; предполагаемые источники и схема финансирования [3].

Планирование инвестиционных проектов начинается при подготовке стратегии компании. На горизонте пяти лет определяем зоны развития: смотрим, сколько нам потребуется CAPEX, какие должны быть инвестиции, чтобы

достичь желаемых показателей, завоевать определенную долю рынка и улучшить наши технологические процессы. Мы также выясняем, как быстро можем достичь желаемой окупаемости проектов. Эти параметры войдут в расчет стратегии бизнеса.

В нефтегазовой отрасли производится с использованием модернизированных высококачественных установок и агрегатов, инновационных технологических разработок. Таким оборудованием обеспечивают ведущие предприятия России, которые являются надежными и эффективными структурами, осуществляющими все работы своевременно.

Сейчас нефтегазовая область Российской Федерации – это крупный сектор бизнеса, который имеет влияние не только на государственной территории, но и за рубежом. Однако даже при таких благоприятных условиях нефтегазовое производство нуждается в продвижении и инвестировании.

Инвестиционные проекты в нефтегазовой отрасли – Подготовка инвестиционного предложения для потенциального инвестора. Итак, инновационный проект представляет собой сложную систему взаимообусловленных и взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и задач на приоритетных направлениях развития науки и техники.

Разработка инвестиционного проекта поручается специально созданной группе специалистов с куратором во главе. Группа отвечает и координирует все этапы разработки и реализации проекта.

Команда проекта разрабатывает алгоритм реализации проекта, проводит все согласования, экспертизы, получает разрешения от соответствующих структур власти на строительство инвестируемого объекта, курирует строительство и сдачу объекта в эксплуатацию, оценивает эффективность производства и реализации продукции. На этапе сбыта рынком проверяется реальность всех расчетов проекта, рынок является окончательным мерилем эффективности выбранного варианта инвестирования и эффективности реализации проекта [2].

Если продукция «не пошла» на рынке, то вся система инвестирования на предприятии работает в ошибочном алгоритме. Аналитики при совете по управлению инвестициями должны выявить для руководства предприятия причины провала и дать рекомендации по исправлению ситуации с данным проектом и провести работу по остальным проектам с позиций полученных материалов о провале.

Эта служба носит название: служба постинвестиционного анализа. Она оценивает не только негативные примеры инвестиций, но и позитивные. Данная служба, на основании проведенных аналитических исследований, предоставляет руководству предприятия рекомендации по улучшению процесса инвестирования на предприятии, и в первую очередь, по учету и минимизации рисков инвестиционного проектирования.

Зачастую оказывается дешевле прибегнуть к помощи специализированной компании, которая разработает весь алгоритм реализации инвестиций, оценит экономическую целесообразность проекта и поможет с поиском инвестора, поставщиков оборудования и технологий. Компании останется реализация инвестиционных проектов и стадия эксплуатации.

Список литературы

1. Мелкумов Я.С. Экономическая оценка эффективности инвестиций. М.: ИКЦ «ДИС». 2017. 246 с.
2. Алиев Г.А. Значение мониторинга инвестиционного проекта в ходе его реализации с целью обеспечения эффективного развития нефтегазовой отрасли // Инновации и инвестиции. 2018. №3. С. 174 - 177.
3. Демин С.С., Мельников А.В. Современное состояние и ключевые проблемы на пути инновационного развития предприятий нефтегазового комплекса // Инновации и инвестиции. 2018. №4. С. 34 – 40.

УДК 343

КОНТРОЛЬ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Урванцева Ирина Вадимовна

Павлова Александра Константиновна

Студенты группы 4-нтф-6

Самарский государственный технический университет, Самара

***Аннотация.** Правильно организованная система внутреннего контроля направляет высший менеджмент качественно и эффективно вести бизнес, обеспечивает стабильное финансовое положение и рост эффективности хозяйствования. Это представляется достижимым при верных управленческих решениях, базой для которых служат результаты конструктивной работы системы внутреннего контроля.*

***Ключевые слова:** Внутренний контроль, финансовая устойчивость, анализ финансовой устойчивости.*

В современных условиях хозяйствования предприятия все больше значимой становится оценка результатов деятельности, а именно финансовой устойчивости и её внутренний контроль для совершенствования функционирования предприятия.

По нашему мнению определение финансовой устойчивости – это поддержание такого состояния финансовых ресурсов, при котором совершаются своевременные расчёты с контрагентами с помощью обеспеченности собственными средствами (ресурсами), производственное развитие и устойчивое поддержание предприятия своего уровня стабильности на рынке.

Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учёте»

обязывает экономические субъекты организовывать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни.

Проанализировав различные подходы авторов, таких как В. И. Бариленко, С. В. Бочкова, А. В. Т. У. Турманидзе, В. В. Ковалева, Н. Д. Эриашвили, Е. В. Филатова и других к изучаемой проблеме, можно предположить, что внутренний контроль – это непрерывный и постоянный процесс анализа и оценки эффективности работы высшего менеджмента, а также фактического экономического состояния организации в целях поддержания и наращивания уровня функционирования, минимизации производственных затрат, достижения поставленной цели, выявления и предотвращения возможных рисков.

Эффективная система внутреннего контроля финансовой устойчивости компаний требует соответствующей методической базы, которая способна учитывать изменения рыночной среды, предупреждать о возможном проявлении кризисных ситуаций.

Внутренний контроль является действенным инструментом принятия управленческих решений в современных экономических условиях. Быстроразвивающаяся окружающая среда предопределяет тенденции к формированию новых подходов к организации внутреннего контроля на предприятиях.

Автор предлагает начать анализ с изучения объема, состава, структуры и динамики капитала в разрезе двух его основных составляющих: заемного капитала и собственного капитала

На основании проведенного исследования аналитических показателей деятельности АО «Тюменьэнерго» выявились предпосылки для проведения анализа и внутреннего контроля финансовой устойчивости предприятия для разработки мероприятий по улучшению положения слабых сторон и принятия верных управленческих решений в сложившейся ситуации.

Информационной базой для анализа послужила бухгалтерская финансовая отчетность АО «Тюменьэнерго» за 2016 - 2018 годы.

На основании проведенного анализа, было выявлено, что в АО

«Тюменьэнерго» в 2016 - 2018 годах внеоборотные активы формируются краткосрочными и долгосрочными обязательствами.

АО «Тюменьэнерго» свойственна большая инвестиционная программа, направленная на развитие регионов в области электросетевого комплекса. В периоды с 2016 - 2018 гг. данная программа только увеличивается, что обуславливает привлечение кредитов на инвестиционную деятельность и, соответственно, ввод и приобретение основных средств, что способствует снижению собственного оборотного капитала, а затем показателей финансовой устойчивости.

Из-за специфики отрасли электроэнергетики анализ финансовой устойчивости был дополнен коэффициентами фондоемкости и фондоотдачи. Такие коэффициенты объясняют результат оценки анализа как «относительная финансовая неустойчивость», что все займы и кредиты направлены на инвестиционную программу и ввод основных фондов. Все затраты впоследствии включаются в тариф электроэнергии и со временем окупаются.

На основании полученных данных было предложено обеспечивать стабильность собственного оборотного капитала следующими способами:

- погашение долга за счет имеющихся собственных средств;
- отсрочка и (или) рассрочка платежей, т.е. изменение срока уплаты просроченной задолженности на более поздний срок или дробление платежа на несколько сумм, которые должны быть внесены в течение определенного периода времени;
- заключение в договорах с кредитными организациями скидки при условии погашения всей суммы долга;
- мониторинг изменения ставки рефинансирования с возможностью получения льготного кредитования;
- а также для финансовой службы: периодическая оценка экономической эффективности капитальных вложений, обеспечивающих развитие предприятия за счет технического перевооружения и реконструкции, а также строительства новых объектов энергетики; разработка мероприятий по сокращению сроков

строительства (реализации проектов); мониторинг качественного выполнения плана строительно - монтажных и пусконаладочных работ на объектах.

Контроль над финансовой устойчивостью предприятия в реальном режиме времени предполагает, что управленческие воздействия могут быть текущими и оперативными.

В исследовании был сделан вывод о необходимости проведения текущего внутреннего контроля с использованием методики анализа финансовой устойчивости Крылова С.И. с учетом приведенной специфики энергетической отрасли и с её детализацией по мере необходимости.

Список литературы

1. Агафонова, Д.В. Финансовая устойчивость предприятия / Д.В. Агафонова, Н.В. Демченко [Текст] // Крымский экономический вестник. - 2017. - № 2 (09). - С. 10 - 12.
2. Кириченко М. Системы внутреннего контроля. Организационные нюансы построения [Текст] // Финансовая газета. –2017. – С. 8 - 9.
3. Кобелева, И.В. Финансовая устойчивость: теоретические аспекты определения категории [Текст] / И.В. Кобелева // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Экономика. - 2015. - Т. 2. - С. 71 - 75.
4. Крылов, С.И. Финансовый анализ: учебное пособие [Текст] / С.И. Крылов. –Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2016. – 160 с.).

УДК 339.5

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ СЛУЖБ ЕАЭС НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Фещенко Екатерина Александровна

студент

Учреждение образования «Белорусский государственный университет
транспорта», Республика Беларусь, г. Гомель

***Аннотация:** В статье рассмотрены перспективные направления в деятельности таможенных служб стран-участниц ЕАЭС в условиях повсеместного внедрения современных информационных таможенных технологий. Обозначенные направления отражены в контексте Стратегии развития таможенных органов государств ЕАЭС.*

***Annotation:** The article discusses perspective directions in the work of customs services of the EAEU member States in the context of the widespread introduction of modern information customs technologies. These directions are reflected in the context of the Development strategy of the customs authorities of the EAEU states.*

***Ключевые слова:** таможенные органы, таможенный контроль, таможенное декларирование, таможенные операции, информационные технологии.*

***Keywords:** customs authorities, customs control, customs declaration, customs operations, information technology.*

Новый импульс развития таможенных органов стран-участниц Евразийского экономического союза (ЕАЭС) при осуществлении таможенного контроля как структуры, поддерживающей бизнес и взаимодействующей с ним, дали современные информационные технологии. В настоящее время практически все

инновационные таможенные технологии, которые рекомендовала к внедрению в деятельность таможенных органов Всемирная таможенная организация, широко применяются таможенными службами стран ЕАЭС. Среди них: предварительное информирование и декларирование, электронное декларирование, таможенный контроль с применением системы управления рисками, трансграничный информационный обмен в системе «таможня — бизнес». Позитивные изменения происходят по всем направлениям организации оповестительного взаимодействия как внутри таможенной системы, так и при обмене информацией с иными государственными структурами и участниками внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Таможней принимаются к оформлению электронные документы на товары, помещаемые без исключения под все таможенные процедуры. Широкое использование информационных технологий в таможенной практике позволяет существенно сократить время совершения таможенных операций в пунктах таможенного оформления, снизить затраты времени и финансов субъектов (ВЭД), свести к минимуму влияние различных субъективных факторов.

Все это определено стратегией развития таможенных органов стран-участниц ЕАЭС, что наглядно видно по данным таблицы 1 [1-5].

Таблица 1 - Направления прогресса в деятельности таможенных органов стран ЕАЭС

Страна	Период	Содержание
1	2	3
Республика Беларусь	2016-2020 гг. и до 2025 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие электронного таможенного декларирования и системы автоматического выпуска товаров. 2. Уменьшение времени выполнения таможенных операций. 3. Рост удельного веса вывозимых товаров до 75% (время выпуска — до 5 минут). 4. Рост удельного веса ввозимых товаров до 90% (время выпуска — не более 2 часов). 5. Улучшение транзитного интереса (к 2020 году оформление 80% транзитных товаров — менее 10 минут).

1	2	3
Российская Федерация	До 2020 года	<p>1. Основной вектор прогресса — активное применение информационных технологий (новейшие программные и технические средства, а также переформатирование обмена информацией между таможенными службами прочих стран в электронный формат).</p> <p>2. Определение целевых индикаторов перенастройки информационных технологий в таможенном деле.</p>
		<p>3. Активное внедрение современных инструментов результативного таможенного администрирования и контроля (введение в действие новой программной среды, гарантирующей достаточность и точность, надежность предоставляемой информации; применение возможностей администрирования рисков; использование электронной подписи; развитие единой автоматизированной информационной системы (ЕАИС)).</p> <p>4. Применение актуальных информационных таможенных технологий (автоматическая регистрация и выпуск, предварительное информирование, электронное декларирование, удаленный выпуск товаров, информационные взаимодействия между владельцами складов временного хранения и таможенными постами).</p>
Республика Казахстан	2019 – 2021 годы	<p>1. Завершение интеграции налоговых и таможенных ИС;</p> <p>2. Е-окно, электронное декларирование;</p> <p>3. Внедрение всеобщего декларирования.</p>
Республика Армения	С сентября 2017 г.	<p>1. Изучаются значимые вопросы по созданию выгодных условий для бизнеса за счет внедрения единых информационных технологий.</p> <p>2. Упрощение перемещения товаров и транспортных средств для граждан.</p>
Республика Кыргызстан	2019-2023 годы	<p>1. Ускорение процесса совершения таможенных операций, посредством применения системы управления рисками и автоматизации таможенных процессов, а также развития электронного межведомственного взаимодействия (безбумажное декларирование).</p> <p>2. Развитие электронного таможенного декларирования и системы автоматического выпуска товаров, автоматизация первичного габаритно-весового контроля в пунктах пропуска, интеграция системы таможенной службы с системами коммерческих банков для подтверждения уплаты таможенных платежей в режиме онлайн, а также обеспечение достоверности и полноты сведений в первичной документации.</p> <p>3. Внедрение единой автоматизированной системы контролирующих органов в пункте пропуска по принципу «Одна остановка», внедрение и развитие механизмов приоритетного прохождения через таможенную границу при международном транзите и перевозке сельскохозяйственной продукции, внедрение электронной системы контроля отслеживания и доставки товаров и транспортных средств до таможенного органа назначения.</p> <p>4. Автоматизация таможенного досмотра.</p>

Таким образом, скоро страны ЕАЭС будут обмениваться между собой та-
моженной информацией, а механизм так называемого «единого окна» позволит
оперативно получать данные о грузе и его владельце.

Реализация мероприятий, обозначенных в стратегии развития таможенных
служб каждого государства ЕАЭС должно привести к изменению основных по-
казателей деятельности таможенных органов, что наглядно видно в таблице 2 [1-
5].

Таблица 2 - Ожидаемые результаты реализации стратегии развития таможенных
органов стран ЕАЭС

Страна	Прогнозные показатели
Республика Беларусь	- рост электронного таможенного декларирования с 30% до 70%; - доведение системы автоматического выпуска по декларациям с 0% до 20%; - к концу 2020 года доведение удельного веса автоматически выпускаемых товаров до 25% при экспорте и до 10% при импорте.
Российская Федерация	- оснащение таможни оргтехникой в объеме до 84%; - доведение до отметки 90 % показателя, характеризующего отношение числа каналов связи, используемых в Ведомственной интегрированной информационной системе ФТС РФ с пропускной способностью, превышающей 2 Мбит/с, к общему числу телекоммуникационных каналов.
Республика Казахстан	- применение с 1 апреля 2018 года при таможенном декларировании во всех таможенных процедурах автоматизированной информационной системы «АСТАНА-1»; - сокращение дополнительных издержек для бизнеса, таких как затраты хранения товаров на СВХ, оплата услуг брокеров; - доведение времени на выпуск ДТ до 1 минуты.
Республика Армения	- сокращение времени совершаемых таможенных операций; - переход от бумажных носителей к электронным при совершении таможенных процедур на 100,0%.
Республика Кыргызстан	- сокращение времени совершения таможенных операций в отношении не рискованных товаров, без дополнительной проверки по процедуре экспорта (до 1 часа - к 2023 году); - сокращение времени совершения таможенных операций (по товарам, которые не подлежат дополнительным видам государственного контроля и не идентифицированы как рискованные поставки, требующие дополнительной проверки по таможенной процедуре выпуск для внутреннего потребления — до 2 часов к 2023 году); - рост удельного веса электронных деклараций на товары, без представления документов и сведений на бумажных носителях, в общем объеме оформленных деклараций на товары. Важное условие — товары (транспортные средства) не должны быть идентифицированы как рискованные поставки, требующие дополнительной проверки документов на бумажных носителях (до 100% - к 2023 году); - сокращение количества таможенных документов целей при перемещении

товаров через внешние границы ЕАЭС на участке границы Кыргызской республики (до 4 документов - к 2023 году); - рост удельного веса таможенных проверок для предотвращения правонарушений в таможенной сфере с учетом СУР и распределения участников ВЭД, в общем объеме таможенных проверок (до 70% - к 2023г.).

Таким образом, можно заключить, что в перспективе основным аспектом деятельности стран-участниц ЕАЭС станет использование актуальных информационных технологий в системе «таможня — бизнес». Такой подход вполне объясним, поскольку именно грамотно организованное взаимодействие таможенных органов и участников ВЭД позволит достичь лучших результатов при сохранении оптимального уровня затрат. Несмотря на имеющиеся проблемы, связанные с внедрением перспективных информационных таможенных технологий, таможенные службы государств-участниц ЕАЭС можно с уверенностью признать технологичными и технически оснащенными службами. Такой вывод позволяет сделать анализ успешно решенных задач, которые ставятся таможенным службам в соответствии со Стратегией в области улучшения качества таможенного администрирования.

Список литературы

1. Аперян Л. А., Календина А. А., Козлов И. С., Макрусев В. В., Матюнина А. Е. Характеристика, анализ инновационной среды и программ развития таможенной службы Республики Армения [Электронный ресурс] // NovaUm.Ru - №10, 2017 г. Режим доступа: URL: <http://novaum.ru/public/p470> (дата обращения: 15.04.2020);
2. Государственный таможенный комитет Республики Беларусь: [сайт]. Режим доступа: URL: http://www.customs.gov.by/ru/strategija_razvitija-ru/ (дата обращения: 15.04.2020);
3. Информационный портал Государственной таможенной службы при Правительстве Кыргызской Республики: [сайт]. Режим доступа: URL: <http://www.customs.kg/index.php/ru/onas/24122018/2530--2019-2023> (дата

обращения: 15.04.2020);

4. Официальный интернет-ресурс Комитета государственных доходов Министерства финансов Республики Казахстан: [сайт]. URL: <http://kgd.gov.kz/ru/content/strategiya> (дата обращения: 15.04.2020);

5. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: URL: <http://customs.ru/activity/programmy-razvitiya> (дата обращения: 15.04.2020).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 353

СРАВНЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ С ЗАРУБЕЖНЫМ АНАЛОГОМ

Дядин Андрей Анатольевич

Студент магистр гр. ПМ-85

Самарский государственный технический университет, Самара

***Аннотация.** Активный рост государства может быть ограничен или остановлен инфраструктурными ограничениями, в основе которых лежит низкое качество дорог и низкая пропускная способность инфраструктурных объектов дорожной сети. В статье проведен сравнительный анализ российского и зарубежного опыта развития дорожной инфраструктуры, который отражает существенные различия в подходах. Описаны факторы, способствующие низкому качеству дорог в России и их результат.*

***Ключевые слова:** Конкурентоспособность, дорожная инфраструктура, качество дорог, безопасность, дорожный травматизм.*

Сеть автомобильных дорог – важнейший элемент российской экономики [1], который является необходимым условием для трансформации транспортной инфраструктуры, способный обеспечить целостность и национальную безопасность, улучшить условия и качество жизни населения Российской Федерации, а также способствовать экономическому росту и конкурентоспособности страны.

1. настоящее время, состояние дорожной инфраструктуры страны, как и прежде, остается крайне неудовлетворительным, что является серьезной проблемой государственного масштаба. Так, на основании рейтинга стран по качеству автомобильных дорог за прошедший год, Россия занимает 114 место из 137

представленных [8], что является плохой тенденцией и может свидетельствовать о том, что «...дорожная инфраструктура страны

2. не в полной мере соответствует политическим, социальным и экономическим потребностям общества» [2], что находит свое отражение в Концепции создания и развития сети автомобильных дорог в Российской Федерации. Кроме того, по мнению автора, не осуществляется реализация некоторых целей, указанных в Федеральном законе «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», включая «...обеспечение эффективной и добросовестной конкуренции на рынке работ или услуг при осуществлении дорожной деятельности» [1], так как:

- в сравнении с США в России в 4,5 раза меньше дорог, в 50 раз меньше скоростных магистралей, в 2,2 раза ниже обеспеченность дорогами [7];

- в России высокая смертность в результате дорожно - транспортных происшествий:

3. 6,5 раз уровень дорожной смертности в России превышает количество погибших на дорогах Норвегии [4]. Таким образом, можно судить о том, что уровень качества и безопасности дорог в России существенно ниже, нежели в странах с развитой дорожной инфраструктурой. Это объясняется еще и тем, что в развитых странах на обеспечение дорожной сети выделяются соответствующие объемы финансирования, которые реализуются с участием государства.

Стоит отметить, что в некоторых регионах нашей страны срок эксплуатации достигает не более трех лет, что связано с климатическими условиями (районы Крайнего Севера и приравненные к ним), технологиями укладки и особыми факторами. Поэтому можем говорить о том, что в разных регионах страны качество дорог значительно отличается: областные магистрали существенно уступают федеральным трассам, так как за состоянием последних дорожные службы стараются следить регулярно; качество проселочных дорог, в большинстве регионов страны, серьезно затрудняет передвижение. Отсюда достаточно низкие

показатели соответствия установленным нормативам (освещение дорог, устройство обочин, крутизна поворотов, отсутствие выбоин), которые влияют не только на комфорт передвижения, но и, прежде всего, на безопасность. На автомобильных дорогах (вне городов и населенных пунктов) совершалось каждое четвертое ДТП, при этом в этих ДТП погибли более половины от общего числа погибших, из которых каждый второй погиб на региональных или межмуниципальных дорогах.

Три четверти количества всех ДТП совершались в городах и населенных пунктах. Происходит увеличение количества ДТП, числа погибших в столицах субъектов Российской Федерации и городах федерального значения, что отражают данные таблицы 1.

Таблица 1. Общая численность дорожно - транспортных происшествий с летальным исходом по регионам в 2018 г. [5]

Наименование региона РФ	Количество случаев ДТП, ед.	Количество погибших, чел.	Доля погибших от общего числа ДТП, %
Москва	2649	220	4,2
Московская область	1673	342	15,4
Нижегородская область	1107	124	6,2
Санкт - Петербург	1985	127	2,0
Ленинградская область	497	90	14,5
Ростовская область	1029	139	9,3
Волгоградская область	536	66	7,9
Республика Коми	207	22	2,0
Ханты - Мансийский автономный округ - Югра	326	23	4,3
Томская область	193	20	2,2
Красноярский край	965	92	3,3
Иркутская область	775	101	8,5
Алтайский край	883	81	1,0
Хабаровский край	478	48	4,0
Амурская область	269	29	7,5
Сахалинская область	173	13	2,3
Магаданская область	54	3	3,7
Республика Саха	221	19	5,5

Немаловажным фактором является еще и то, что, например, в США, в отличие от России, обладают пониманием того, что на развитие дорожной инфраструктуры необходимо выделять достаточно средств для того, чтобы добиться высокого уровня качества и безопасности дорог.

Проведя сравнительную характеристику принципов развития дорожной инфраструктуры России и США, удалось сформировать общее мнение, которое говорит о том, что использование технологий строительства дорог, которые в западной практике проверены временем, способствуют высокой эффективности, надежности и долговечности. Поэтому нашему государству стоит уделить должное внимание практике развивающихся стран, так как в настоящее время Россия сильно отстает по уровню конкурентоспособности в развитии дорожной инфраструктуры.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 08.11.2007 № 257 - ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ, 2007. - № 46. –Ст. 5553.
2. Приказ Федеральной дорожной службы России «О реализации Государственной концепции создания и развития сети автомобильных дорог в Российской Федерации» от 20.05.1999 г. №141 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно - технической документации. URL: [http:// docs.cntd.ru / document / 902232099](http://docs.cntd.ru/document/902232099) (датаобращения: 29.09.2019)
3. Михайлов, А.Ю., Головных И.М. Современные тенденции проектирования и реконструкции улично-дорожных сетей городов. – Новосибирск: «Наука», 2004. –267 с.

УДК 622

РАЗВИТИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ЖИЛЬЯ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Дядин Андрей Анатольевич

Студент магистр гр. ПМ-85

Самарский государственный технический университет, Самара

***Аннотация.** К «пассивным» домам относятся здания, в которых используются архитектурно - строительные средства, направленные на повышение их энергетической эффективности. В статье рассмотрено понятие энергоэффективного дома, как он работает, его достоинства и проанализирован опыт энергоэффективного строительства в России.*

***Ключевые слова:** Энергоэффективный дом, пассивный дом, энергосбережение.*

Рост энергопотребления, связанный с естественным приростом населения планеты, а также развитие экономики, увеличение затрат на приобретение энергоресурсов заставляет задуматься о более энергоэффективных методах строительства, призванных сократить объемы потребляемых ресурсов. Возникает необходимость разработки концепций, направленных на рациональное энергопотребление, а также переход на возобновляемые источники энергии, так как строительство является одной из отраслей экономики, имеющей большой потенциал в плане возможной реализации программ энергосбережения. Кроме того, выбрасываемые в атмосферу при сгорании топлива парниковые газы ведут к изменению экологического состояния планеты, и как результат – к значительному нарушению условий для жизнедеятельности человека. Вследствие этого крайне важно позаботиться о принятии эффективных мер, направленных на защиту

окружающей среды, за счет уменьшения объемов производства загрязняющих веществ.

На сегодняшний день в мире остро стоит вопрос энергосбережения и тому есть свои естественные причины: прирост населения, развитие экономики и различных отраслей промышленности все это является основными причинами возрастающего энергопотребления. В России энергопотребление в домах составляет 400–600 кВт·ч в год на кв. м – это является высоким показателем на фоне зарубежных стран.

Во многих европейских странах строительство зданий с пониженным энергопотреблением способствуют ряд законов со стороны государства. Например в Австрии для получения разрешение на строительство дома , его потребность в тепле не должна превышать 66,5 кВт·ч в год на кв. м. Так же на примере жилых домов в странах Евро Союза благодаря проектам «пассивный дом и активный» потребность энергии составляет не более 15 кВт·ч. Во многих странах Европы введено ограничение теплопотребление строящихся домов 60 – 70 кВт·ч / м²·год. Первый сертифицированный пассивный дом построен в России в 2011 году компанией «Мосстрой - 31» по проекту Томаса Кнехта. Удельный расход тепловой энергии на отопление составляет 24 кВт·ч / м²·год.

Пассивный дом – это энергосберегающий дом или сооружение от (англ. passive house) – особенностью которого является маленькое энергопотребление - в среднем расход энергии на отопление в пассивном доме не должен превышать 15 кВт·ч / г на квадратный метр здания. Это требование установлено изобретателями технологии — Институтом пассивного дома в г. Дармштат, и оно распространяется на все пассивные дома в мире. Но для того, чтобы пассивный дом правильно работал, необходимо выполнение определенных условий:

– Архитектурная концепция пассивного дома (зонирование, правильная геометрия здания, компактность, ориентация по сторонам света) имеет большое значение в строительстве. Она разрешает максимально полно использовать

солнечную энергию. Именно пассивное использование солнечной энергии и полное отсутствие затененности позволяет максимально воспользоваться возможностями сооружения.

- Герметичность на уровне $n_{50} < 0,6$ / ч.

- Для максимальной степени солнечной инсоляции следует больше окон размещать на юге а также герметично примыкать их к стене что позволит уменьшить теплопотери при большой площади остекления. Главное, их предназначение, сохранение тепла и получение достаточного количества солнечного света, а не проветривание. Размеры теплоизолирующих оконных профилей сведены к минимуму.

- При условии отключения электроэнергии дома пассивный дом не должен остыть более чем на 1°C в течение целых суток (при наружной температуре $- 15^{\circ}\text{C}$). Это происходит благодаря массивным несущим стенам и перекрытиям между этажами и Ж / Б плит пола которые выступают в роли аккумулятора тепла

- Подогрев воды должен проходить с помощью солнечных коллекторов или теплового насоса.

- Отсутствие мостиков холода.

Стены в энергоэффективных домах имеют не малую роль и могут состоять из разных материалов это зависит от разных технологий возведения. Рассмотрим одни из самых часто используемых технологий:

- Деревянные стены, для уменьшения тепловой потери можно увеличить диаметр бревна, сечения бруса, толщину и т.д.

- Каркасные стены. Одним важным условий таких стен является правильное установление «слоеного пирога стена» в который обязательно должен входить утеплитель, который в основном используется минераловатный. Внутри стеновой конструкции также должны находиться гидроизоляционная пленка и пароизоляционные мембраны.

- Стены из ячеистых бетонов.

В строительстве энергоэффективного дома наиболее широко

используются современные энергосберегающие теплоизоляционные материалы.

К ним относятся:

- Минеральная, каменная вата;
- Стекланная;
- Пенопласт;
- Напыляемый пенополиуретан;
- Экструдированный пенополистирол;
- Эковата.

На основе полученной информации можно сделать вывод о том, что за энергоэффективном строительстве будущее. Вопрос сбережение природных ресурсов очень актуален на сегодняшний день, так как запас его не бесконечен, а потребность в энергии только возрастает. Так же на фоне опыта зарубежных стран можно сделать можно говорить, что переход на энергоэффективное строительство должно подкрепляется и интересом государства и очень жаль, что на сегодняшний день в нашей стране пессимистично смотрят на данный вид строительства.

Список литературы

1. А.К. Матыева, Р.С. Озубекова // Современные энергосберегающие теплоизоляционные материалы для пассивных домов.
2. Иванов М.Ю. // Энергоэффективные утеплители в строительстве.
3. Абитов А. М. Атаев М.А. // «Пассивный дом» - что это такое

УДК 378.147

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Мамаева Галина Александровна**

кандидат экономических наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный технологический институт

(технический университет), Санкт-Петербург

***Аннотация:** Целью данной работы является представление характера и преимуществ применения цифровых технологий в высшем образовании.*

***Abstract:** The aim of the current work is to present the nature and advantages of the use of digital technologies in higher education.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии; искусственный интеллект и виртуальная реальность; чат-боты; геймификация; облачные технологии; социальные сети.*

***Keywords:** digital technologies; artificial intelligence and virtual reality; chat-bots; gamification; cloud computing; social networks.*

Цифровые технологии распространяются по всей индустрии образования со сверхзвуковой скоростью. Широкое использование цифровых технологий в школах и университетах буквально открывает целый новый мир для современных студентов. Конечно, это изменило способ предоставления и получения образования, иногда радикально.

Основными трендами цифровой трансформации высшего образования на сегодняшний день являются:

Искусственный интеллект и виртуальная реальность в образовании

Простейшее применение *искусственного интеллекта* (ИИ) в образовании – это, конечно, оценка правильности ответа студента. Тесты с множественным

выбором ответов, когда выбранный студентом ответ необходимо сравнить с правильным, можно оставить для компьютерных программ. Однако возможности ИИ слишком мощны, чтобы тратить их только на оценку.

ИИ может внести вклад в индустрию образования в качестве «умного» контента. Этот термин включает в себя широкий спектр продуктов и технологий – от цифровых учебников до специализированных учебных порталов. Цифровой учебный контент может быть адаптирован для конкретного студента и конкретного раздела учебной дисциплины, превращая любой учебник в краткое изложение наиболее важных фактов и концепций, исключая второстепенные вещи.

Виртуальная реальность также становится частью современного образования в форме виртуальных туров, исследований и экспериментов. Вместо того чтобы читать о Тадж-Махале, большинство предпочтет побывать внутри и обойти его вокруг. Виртуальная реальность позволяет это. Применяя современные цифровые технологии можно расширить аудиторию до размеров вселенной. Недавно Google запустил свою инициативу Expeditions, предлагая коллекцию виртуальных туров для небольших групп студентов под руководством преподавателя. Набор Expeditions включает в себя приложение для устройств Android, маршрутизатор и простые средства просмотра виртуальной реальности.

Чат-боты или Виртуальный собеседник

Виртуальный собеседник, чат-бот – это программа, которая выясняет потребности пользователей, а затем помогает удовлетворить их. Автоматическое общение с пользователем ведется с помощью текста или голоса. Чат-бот ведет коммуникацию от лица компании или бренда с целью упростить онлайн-общение, используется как альтернатива переписке или звонок живому оператору [1].

Чат-боты широко используются в электронной коммерции и сфере услуг, а также получают все большее распространение в сфере образования. Они особенно популярны в самообразовании, когда студент нуждается в некотором руководстве при получении информации по определенным вопросам.

В качестве известного примера можно привести использование чат-бота Джилл Уотсон, виртуального ассистента преподавателя в Технологическом университете штата Джорджия, США, которая отвечала на вопросы студентов по дисциплине Computer Science в течение целого семестра. Примечательно, что студенты не знали, что она на самом деле является частью программного обеспечения [2].

Геймификация [3]

Геймификация (от английского game – игра) – это своего рода набор инструментов, позволяющих разнообразить образовательный процесс и привнести в него не только развлекательную, но и образовательную, социальную и мотивационную составляющие.

Геймификация – это один из самых эффективных инструментов для вовлечения студентов в образовательный процесс.

Геймификацию не следует понимать исключительно как игровую механику – на самом деле, она включает в себя множество инструментов, которые улучшают взаимодействие пользователей.

Например, баллы, начисленные студенту за выполнение домашнего задания, геймификацией не являются. Но если вывести баллы в открытый доступ, и у нас получится рейтинговая система (по сути, соревнование), это уже будет геймификацией... Если задания различной сложности изначально предлагаются за определенную «цену», что может повлиять на рейтинг, это также будет геймификация.

Что геймификация может дать студенту?

Элементы геймификации делают стандартный курс более интересным. Например, игровые механики могут мотивировать делать домашнее задание и проходить тесты, а если тема слишком сложная, то простые примеры с геймификацией позволят лучше понять и выучить материал на будущее.

Большой курс по навыкам, в котором студенты рискуют «утонуть», обычно дополняют рейтингом – такой инструмент дает стимул студенту идти до

конца. А дополнительные баллы за разные действия при выполнении практических заданий будут мотивировать сдать это задание в срок

Облачные технологии

Облачные технологии предполагают удаленную обработку и хранение информации в сети удаленных серверов, которые передают данные через интернет. Суть облачных технологий состоит в предоставлении через интернет таких вычислительных ресурсов, как серверы и сети, хранилища и базы данных, программное обеспечение, а также такие требовательные приложения, как аналитика и искусственный интеллект.

Хранение контента в облаках дает много преимуществ: это безопасно, доступно из любой точки и с любого устройства, им (контентом) можно легко поделиться с другими. Если подумать об этом с точки зрения образования – выгода очевидна.

Облако позволяет образовательным учреждениям получать необходимые ресурсы, не имея аппаратного обеспечения на месте. Облачные вычисления могут снизить затраты, позволяя консолидировать оборудование и управлять им в меньшем количестве мест. Оно обеспечивает масштабируемость для поддержки изменяющихся рабочих нагрузок и может расширять возможности сотрудничества между удаленными группами и местоположениями.

Учебные материалы, оценки, программное обеспечение – все может храниться и передаваться через облака. Многие ведущие учебные заведения осознают преимущества облачных вычислений для процесса обучения и применяют облачные технологии в своей работе.

Социальные сети

Основная идея «социальных сетей» не нова – люди постоянно ищут возможности для знакомства, общения и взаимодействия друг с другом. Однако нынешняя цифровая эпоха вывела эту концепцию на совершенно новый уровень. Сегодня старые добрые письма-штампы заменены на Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram и другие.

Социальные сети для студентов – это то же самое, что компьютерные игры для детей. Это их жизнь и их мир. Именно здесь они слушают музыку, смотрят видео, узнают новости и заводят друзей. При таком участии студентов использование социальных сетей в образовательных целях кажется более чем логичным.

Образовательным учреждениям целесообразно иметь страницы и группы в социальных сетях, например в Facebook, для различных целей – будь то студенческое сообщество или официальная страница учебного заведения. Во всех случаях эти группы и страницы служат средством коммуникации, обмена информацией, обратной связи, вопросов и ответов.

Однако творческий преподаватель может пойти еще дальше – он может превратить группу Facebook в любимое пространство для своих студентов, добавив несколько забавных постов и изображений среди ответов на серьезные вопросы и разместив там домашние задания. Или опубликовать свои эссе или некоторые студенческие новости. Социальные сети имеют десятки полезных функций, которые можно превратить в образовательное преимущество.

От пыльных аудиторий и устаревших учебников образование взлетело до самых передовых технологий и новейших знаний. Сегодня обучение увлекательно, обучение – это приключение, обучение – это весело. Это отнюдь не просто, но это очень продуктивно. С самыми современными цифровыми технологиями и огромными ресурсами мировые знания доступны каждому, нужно просто протянуть руку и взять их.

Список литературы

1. Виртуальный собеседник [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальный_собеседник (дата обращения: 15.04.2020).

2. Korn M. Imagine discovering that your teaching assistant really is a robot // The Wall Street Journal: English Edition, April 18, 2020. URL: <https://www.wsj.com/articles/if-your-teacher-sounds-like-a-robot-you-might-be-on-to-something-1462546621> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Панкова М. Геймификация в образовании: когда обычный курс становится квестом // РБК Тренды / Образование [Электронный ресурс]: URL: <https://www.rbc.ru/trends/education/5de6699e9a79470c5d2b2a8f> (дата обращения: 15.04.2020).

УДК 621-355

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УТИЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Тухбатуллина Диана Ильшатовна

Рашитова Рузанна Айдаровна

Студенты

Сафиуллин Булат Ирекович

Магистрант

Аухадеев Авер Эрикович

кандидат технических наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет, Казань

***Аннотация:** рассматривается проблема утилизации и переработки электрических аккумуляторных батарей автономных объектов, которые выработали свой эксплуатационный ресурс. Теоретически обосновываются способы организации и контроля процесса утилизации и переработки на примере свинцово кислотных аккумуляторов.*

***Abstract:** The problem of recycling and recycling of electric storage batteries of autonomous objects that have developed their operational resource is considered. Theoretically substantiated are the ways of organizing and controlling the process of disposal and recycling using lead acid batteries as an example.*

***Ключевые слова:** переработка и утилизация, электрические аккумуляторные батареи, автономные электротехнические комплексы, свинцово кислотные*

аккумуляторы.

Key words: *recycling and disposal, electric storage batteries, stand-alone electrical systems, lead-acid batteries.*

В наши дни автономные технологии применяются практически во всех сферах деятельности человека. По этой причине пользуются большим спросом электрические аккумуляторные батареи для накопления электроэнергии и питания автономных электротехнических комплексов и оборудования различного назначения, в том числе электромобилей и систем распределения энергии [1]. В связи с этим становится важным вопрос об их переработке и утилизации, после выработки эксплуатационного ресурса, так как химические элементы в составе аккумуляторных батарей, губительно влияют на окружающую среду и здоровье человека. Рассмотрим проблему утилизации широко используемых на производстве и транспорте свинцово-кислотных аккумуляторов (СКА).

Как показывают исследования, свинец обладает достаточно токсическим воздействием на множество систем организма, включая сердечно-сосудистую, кроветворную, репродуктивную, нервную, мочевыделительную и желудочно-кишечную [2]. Особенно уязвимы в такой ситуации дети, так как даже относительно небольшой уровень токсического воздействия может вызвать серьезные и необратимые последствия. Серная кислота может поглощать воду из органических веществ и окружающей среды. Её влияние на организм человека так же очень опасно и токсично, так как она может разъесть ткани и вызывать серьезные ожоги. Ввиду этого свинцово кислотные аккумуляторы требуют особых мер по утилизации и переработке, по которым будет обеспечиваться достаточный уровень безопасности их применения [3].

Большая часть свинцово кислотной аккумуляторной батареи может быть переработана. Производят сбор СКА и транспортировку на перерабатывающее предприятие, в котором происходит разделение деталей батарей, плавление и очистка свинцовых компонентов. Пластиковые детали отправляются на промывку, измельчение и расплавку для производства новых изделий. Серную

кислоту обрабатывают, затем отправляют на переработку или утилизацию [4].

Рассмотрим процесс переработки и утилизации аккумуляторной батареи с извлечением свинца, который состоит из четырёх этапов.

Первый этап заключается в загрузке аккумуляторов в специальную ёмкость больших размеров, далее по конвейерной ленте они попадают в бетонный колодец с сеточным дном, с которого вытекает электролит в специальный контейнер. Над колодцем расположен электрический магнит, который притягивает лишний металл. Далее аккумуляторные батареи размалываются дробилкой на мелкие части.

Процесс разделения компонентов является вторым этапом переработки СКА, который осуществляется с помощью водяной пыли, подаваемой при высоком давлении. Самые мелкие элементы и пластик оседают в отдельном контейнере для последующей переработки. Более крупные детали попадают на дно резервуара, из которого их вытаскивает механический ковш и перекладывает в другой резервуар с каустической содой, где металлические детали превращаются в свинцовую пасту. На этом же этапе туда попадает свинцовая пыль, которая с помощью воды, подаваемой под высоким давлением, отделяется от пластика.

Третий этап заключается в процессе плавки свинца. Свинцовую пасту, полученную на предыдущем этапе, поставляют в сектор для плавки по конвейерной ленте, в котором она расплавляется до жидкого состояния. Выделяющиеся в процессе пары быстро охлаждаются и сбрасываются в отдельные контейнеры.

На четвертом, последнем, этапе образуются два элемента – рафинированный твёрдый и мягкий свинец и сплавы свинца, требуемого заказчиком качества. Сплавы сразу же отправляются на предприятия для использования, а рафинированный свинец нагревают, очищают от окалины, затем выплавляют из него слитки, которые по качеству не уступают слиткам, только что произведённым из добытой свинцовой руды [5].

Важным пунктом переработки СКА является утилизация серной кислоты, потому что она является наиболее опасным веществом. Существует следующие

методы её обезвреживания: получение чистой кислоты, используя способ регенерации; нейтрализация без последующего использования; использование загрязненных растворов. Нейтрализация кислоты позволяет снизить концентрацию вещества до необходимых пределов и отделить остатки твёрдых опасных отходов (таких как, тяжёлые металлы) от жидких.

Серная кислота может также утилизироваться методом регенерации, который заключается в получении чистой серной кислоты из отработанной субстанции. Огневой способ регенерации является наиболее популярным на территории России. Такой способ заключается в обезвоживании кислоты до нужной концентрации, которое происходит в огневом реакторе при температуре в 950 – 1200 градусов. Затем такая кислота распыляется в реакторе над горящим топливом, куда через воздухоподогреватель подаётся воздух. Образующийся сернистый газ очищается от пыли и сернокислотного тумана, сушится и поступает в узел получения кислоты. На выходе получается продукция высокого качества. Существуют также и другие способы переработки серной кислоты: каталитическое окисление перекисью водорода, адсорбция, коагулирование. Полное уничтожение серной кислоты происходит в основном путём сжигания в огненной печи или в плазмотроне. Наиболее надёжным, эффективным и универсальным способом обезвреживания серной кислоты является огневой [3].

Пренебрежительное отношение к хранению или самостоятельной утилизации СКА наносят сильнейший вред окружающей среде и здоровью человека. Вследствие этого переработка СКА должна быть регулируемой отраслью с установленными стандартами в работе предприятий по переработке, внедрение и осуществление таких стандартов должно контролироваться и быть обязательным [6]. Неофициальная переработка аккумуляторных батарей должна быть запрещена. Способы предотвращения нелегальной переработки заключаются в содействии лицензированных розничных торговых предприятий в сборе использованных аккумуляторов при покупке новых аккумуляторных батарей, понятных схемах их возврата производителю и информировании общества об

опасностях, связанных с неофициальной переработкой свинцово-кислотных аккумуляторных батарей [4].

Действия, предпринятые для улучшения контроля процесса утилизации и переработки СКА, позволят сократить загрязнение окружающей среды, снизить токсичное влияние на здоровье людей, а также получить сырье, которое может использоваться как для создания новых источников питания, так и в других областях. Для улучшения ухудшающейся экологической ситуации в стране, можно применить уже имеющийся положительный опыт других стран по переработке СКА для увеличения числа собственных перерабатывающих заводов и организации их контроля [7].

Список литературы

1. Ziganshin A.D., Safiullin L.S., Bogatkin A.V., Pavlov P.P, Gatiyatov I.Z. and Auhadeev A. E. 2019 Particular properties of operation of stationary lead-acid batteries at power distribution facilities // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. – 570 с.
2. Breysse Patrick N. Toxicological profile for lead // Агентство по регистрации токсичных веществ и заболеваний. – 2007, – 561 с.
3. Тимонин А.С. Инженерно-экологический справочник. Т.3. – Калуга: Издательство Н.Бочкаревой, 2003. – 1024 с.
4. Technical guidelines for the environmentally sound management of waste lead-acid batteries // Secretariat of the Basel Convention: 2003, – 69 с.
5. Бессер А. Д. Переработка свинцово-кислотных аккумуляторных батарей // Твердые бытовые отходы. – 2008. – № 2. – С. 22–25.
6. van der Kuijp TJ, Huang L, Cherry CR. Health hazards of China's leadacid battery industry: a review of its market drivers, production processes, and health impacts // Environmental Health. – 2013. – № 12. – С. 61–65.
7. Кядыкова А.С. Проблема утилизации ХИТ // Наука через призму времени. – 2018. – №10. С. 19–21.

УДК 004.89

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ЭКСПЕРТОВ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОНЛАЙН КУРСОВ

Маркова Ксения Дмитриевна

магистрант

Шиков Алексей Николаевич

доцент, кандидат технических наук

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики»,
город Санкт-Петербург

***Аннотация:** В статье представлен подход применения нейронных сетей для обеспечения эффективной работы экспертов при оценке качества онлайн курсов в корпоративных системах электронного обучения. Сформулировано определение понятия качества онлайн курса. Приведены примеры реализации анкеты и использования библиотеки для обработки текстовых данных Scikit-learn. Сделан вывод о возможности и целесообразности применения нейронных сетей для обеспечения работы экспертов при оценивании качества онлайн курсов.*

***Abstract:** The article presents the approach of using neural networks to ensure the effective work of experts in assessing the quality of online courses in corporate e-learning systems. The definition of the concept of online course quality is formulated. Examples of the questionnaire implementation and the use of the library for processing text data Scikit-learn are given. The possibility and expediency of neural networks use in order to ensure the work of experts in assessing the quality of online courses are*

concluded.

Ключевые слова: *онлайн курс, электронное обучение, качество онлайн курса, экспертное оценивание онлайн курса.*

Keywords: *online course, e-learning, online course quality, expert evaluation of an online course.*

Электронное образование занимает все большую популярность в корпоративных системах подготовки и повышения квалификации персонала. Привлекает возможность быстрого охвата многочисленного состава сотрудников, не очень высокая стоимость, универсальность, высокая степень автоматизации обработки результатов обучения, доступность. В связи с ростом числа разрабатываемых онлайн курсов в корпоративном образовании наблюдается повышенное внимание к качеству применяемых курсов обучения. В настоящее время к оценке качества электронных курсов в основном привлекаются группы экспертов, заполняя различные анкеты и чек-листы, высказывающие свое мнение.

«От качества электронных курсов напрямую зависит и само качество обучения, заинтересованность студентов в изучении предмета и итоговые показатели успеваемости обучающихся. Поэтому необходимо тщательно подходить к созданию каждого электронного учебно-методического комплекса, тестируя и улучшая его, добиваясь максимально высоких показателей качества курса» [1].

Принято несколько подходов к оценке качества онлайн курсов [2]:

1. По типу оценки: педагогический, технико-эргономический, экономический.
2. По методам обработки полученной количественной оценки индикаторов (показателей) качества: ручной, автоматизированный.
3. По представлению результата обработки индикаторов для принятия решения: результат представляется одним числом или наглядно в форме диаграммы.
4. По тому, кто оценивает курс: эксперты, студенты, преподаватели [2].

В условиях коммерческих организаций важно мнение представителей

предприятий – работодателей, которые планируют использовать разработанный онлайн курс в процессе подготовки и обучения своего персонала. С ростом популярности электронного обучения разрабатывается большое количество различных онлайн курсов и оценка их качества становится важной задачей. От качества онлайн курса будет зависеть качество обучения. Понятие «качества» имеет множество интерпретаций и формулировок. Для вопросов экспертного оценивания под качеством корпоративного онлайн курса будем понимать соответствие онлайн курса стандартам и требованиям работодателей для обеспечения эффективной подготовки и обучения персонала предприятий. Применение электронных онлайн курсов отличает [3]:

- Использование технологии гипертекста.
- Интерактивность - различные формы обратной связи, реализуемой в процессе обучения, взаимодействие между обучаемым и преподавателем, взаимодействие между обучаемыми, взаимодействие между обучаемым и контентом, включая автоматизированный контроль знаний.
- Мультимедийность - использование видео, аудио, растровой и векторной 2D и 3D графики, анимаций, вебинаров, 3D-миров, объектов виртуальной реальности и прочее;
- Нелинейность, адаптивность, индивидуализация траекторий обучения.
- Модульная структура - под модулем электронного курса понимается тематически и методически завершённая структурная единица.
- Наличие метаданных (информации о дисциплине, содержании курса. авторах и целевой аудитории) [3].

Возникает острая необходимость автоматизации и сокращения рутинной работы экспертов, при оценке качества созданных новых онлайн курсов корпоративного обучения. Для формализованной оценки рассматриваемых электронных курсов наилучшим вариантом может стать использование нейронных сетей, которые могли бы на первом этапе взять на себя оценивание структуры и методического состава курсов, оставив экспертам оценку содержания. На втором

этапе и эту задачу можно передать для оценивания нейронным сетям. Не менее важной будет систематизация и обработка информации о качестве онлайн курса от обучаемых, которую тоже важно учитывать в процессе модернизации и совершенствования курса для последующего использования.

Как правило, информация об онлайн курсе не имеет четкой структуры. Поэтому перед тем, как отправлять данные на обработку нейронной сети необходимо их отсортировать по категориям. Для этой цели была создана анкета, в которой отражается информация об онлайн курсе с соответствующими пунктами:

1. Название курса. Содержит название курса.

2. Информация о курсе. Содержит краткое описание курса, целей и компетенции, которые смогут приобрести слушатели курса.

3. Для кого предназначен данный курс. Блок содержит информацию о круге слушателей данного курса, а также необходимые для прохождения курса предварительные знания, навыки и технические средства.

4. Разработчики и преподаватели курса. Содержит информацию о разработчиках и преподавателях. Разработчиков и преподавателей в курсе может быть несколько, поэтому в системе реализована возможность добавления нескольких текстовых блоков.

5. Программа курса. Блок описывает полное содержание курса. Включает перечень занятий и различных материалов, использованных в курсе. Например: видео, текст, тесты, задания и т.п. Также как и предыдущие блоки реализует функцию добавления дополнительного текстового поля для отдельного описания всех материалов.

6. Методические рекомендации по работе с курсом. Содержат общие рекомендации по организации обучения, порядку прохождения онлайн курса, тестирования, итоговой аттестации и др.

7. Критерии оценки знаний и умений обучаемых. Блок содержит полный перечень критериев и методов их применения для оценки знаний и умений обучаемых.

Анкета может быть реализована при помощи фреймворка Flask. Основные элементы разрабатываемого приложения для обеспечения работы экспертов:

– Python файлы `__init__.py` и `webapp.py` являются системными файлами. Python файл `views.py` является контроллером и отвечает за распределение страниц.

– Html файлы `about.html`, `contact.html`, `home.html`, `layout.html`, `form.html` и `form_answer.html` описывают структуру по страницам. Файл `layout.html` отвечает за реализацию элементов, отображенных на всех страницах. Файлы `about.html`, `contact.html`, `home.html` и `form.html` отвечают за реализацию элементов на страницах «О компании», «Контакты», «Главная» и «Форма соответственно». Страница «Форма» содержит анкету курса. Страницы «О компании», «Контакты» и «Главная» содержат пояснительную информацию.

– Css файл `site.css` содержит набор параметров, управляющих видом и положением элементов веб-страниц html. Javascript файл `program_course` отвечает за формирование новых текстовых полей.

После заполнения анкеты на странице «Форма» пользователь отправляет данные на обработку нейронной сети нажатием кнопки «Отправить на обработку». Когда подготовленная информация об онлайн курсе отправляется нейронной сети, пользователь получает ответ, что данные на обработке. После обработки информации эксперту поступает информация о том, насколько онлайн курс соответствует заявленным требованиям и имеет необходимые методические атрибуты в своем составе. Высокую эффективность дает использование библиотеки для обработки текстовых данных Scikit-learn.

Опыт разработки подходов применения нейронных сетей будет интересен, актуален и перспективен для обеспечения эффективной работы экспертов при оценке качества онлайн курсов.

Список литературы

1. Махмутова Р. Р., Нуриев Н. К. Проектирование ИС экспертизы качества онлайн-курсов // ОТО. 2018. № 2.

2. Андреев А.А. Оценка качества онлайн курсов // Территория науки. 2015. №1.
3. Устюгова В. Н. Экспертиза электронных курсов в системе обеспечения качества обучения с применением дистанционных образовательных технологий // ОТО. 2018. № 2.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 004.6:61

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ BIG DATA, DATA MINING В МЕДИЦИНЕ

Зелинский Сергей Сергеевич

кандидат педагогических наук, ЛГМУ им. Святителя Луки

Зелинская Снежана Александровна

кандидат педагогических наук, ЛГМУ им. Святителя Луки

Базян Диана Еноковна

студентка, ЛГМУ им. Святителя Луки

Удуд Елена Александровна

студентка, ЛГМУ им. Святителя Луки

***Аннотация.** Последнее десятилетие характеризуется активным использованием информационно-коммуникационных технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности и в медицине, в частности. При помощи использования современных технологий уже оптимизировано большое количество бизнес-процессов и реализованы новые подходы к управлению информацией. В то же время, устоявшиеся технологии имеют ограничения на объемы обрабатываемой информации. Для работы с большими данными все чаще и чаще используют новинки в области обработки данных – технологии Big Data.*

The last decade is characterized by the active use of information and communication technologies in all spheres of human life and in medicine, in particular. Using modern technologies, a large number of business processes have already been optimized and new approaches to information management have been implemented. At the same time, well-established technologies have limitations on the amount of information processed. To work with big data, more and more often use the latest in data processing

- *Big Data technology.*

Ключевые слова: Big Data, Data Mining, медицинские данные алгоритм, атрибут, язык программирования.

Key words: Big Data, Data Mining, medical data algorithm, attribute, programming language.

В стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года технологии обработки «Больших данных» обозначены в числе «прорывных для мировой индустрии, в которых в перспективе 10–15 лет с высокой вероятностью может быть обеспечена глобальная технологическая конкурентоспособность России» [2]. Это говорит о заинтересованности государства и перспективности технологии Big Data, Data Mining и обуславливает необходимость исследований в этой области.

Задача извлечения новых знаний из больших массивов данных обозначается понятием «Большие данные». Big Data – это различные инструменты, подходы и методы обработки как структурированных, так и неструктурированных данных для того, чтобы их использовать для конкретных задач и целей предметной области [1].

Data Mining представляет собой мультидисциплинарную область, которая возникла и развивается на базе прикладной статистики, распознавания образов, искусственного интеллекта, теория баз данных и др. Data Mining – процесс поддержки принятия решений, который основан на выполнении поиска в данных скрытых закономерностей [4].

В основе Data Mining лежат методы классификации и кластеризации, моделирования и прогнозирования, генетические и эволюционные алгоритмы, методы «мягких вычислений» и пр. Нельзя оставлять в стороне и методы прикладной статистики, составляющие фундамент Data Mining, прежде всего это регрессионный и корреляционный анализ, дискриминантный и факторный анализ [5].

Цель технологии Data Mining – нахождение в данных таких моделей,

которые не могут быть найдены обычными методами.

Сегодня существует несколько ключевых прикладных типов исследований в медицине, которые могут быть реализованы по средствам использования алгоритмов Data Mining. Это когортные исследования, исследования случай-контроль, одномоментные исследования и рандомизированные клинические испытания.

Источники медицинских данных включают в себя:

- клинические данные для поддержки принятия решений различной специализации (диагностическая, прогностическая, с элементами искусственного интеллекта, управления, уход за больными и т.д.), в виде стандартизированных данных из электронных историй болезни;
- зарегистрированные данные с датчиков мониторинга и записывающих устройств;
- генерируемые экспертами конкретные показатели, письменные заметки и медицинские рецепты;
- звукозаписи и визуальные образы;
- данные специализированных исследований;
- данные о лекарственных препаратах;
- данные неотложной помощи;
- административно-паспортные данные и пр. [3].

В качестве инструментария Data Mining выступают специализированные алгоритмы обработки больших данных. Среди алгоритмов, которые можно использовать для обработки медицинских задач можно выделить следующие: алгоритм C4.5; метод k-средних; метод опорных векторов; алгоритм Apriori; EM-алгоритм; алгоритм PageRank; алгоритм AdaBoost; алгоритм k-ближайших соседей (kNN); наивный байесовский классификатор; алгоритм CART.

По средствам использования алгоритма C4.5 можно построить классификатор в форме дерева решений. Классификатор является инструментом, который применяется в Data Mining для использования классифицированных данных, на

основании которых предсказывает, к какому именно классу стоит отнести новые данные.

Так, например, можно предположить, что есть набор данных о некоторой группе пациентов. Зная параметры пациентов: температура; кашель; нарушение носового дыхания; лимфоденопатия; гепатомегалия. Эти параметры называются атрибутами.

На основании этих атрибутов можно предсказать, может ли пациент болеть ОРВИ. Пациент может попасть в один из двух классов: будет болеть ОРВИ или не будет болеть ОРВИ. Алгоритму C4.5 сообщают класс каждого пациента. Используя набор атрибутов пациента и соответствующий класс, C4.5 строит дерево решений, способное предсказать класс для новых пациентов на основании их атрибутов, рис. 1.

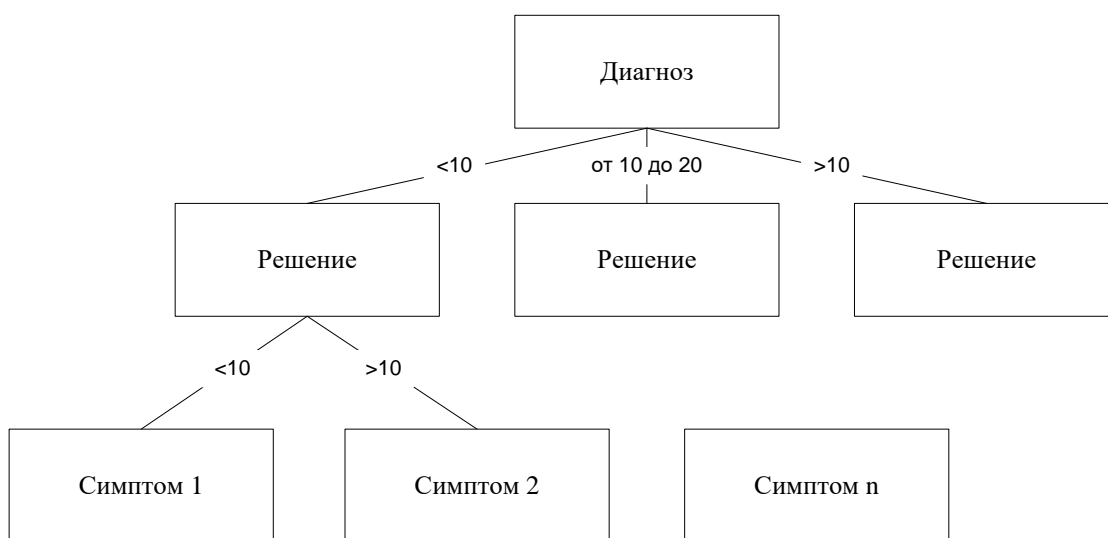


Рисунок 1 – Дерево решений

В каждой точке блок-схемы задается вопрос о значимости того или иного атрибута, и в зависимости от этих атрибутов пациенты попадают в определенный класс.

Среди основных отличий алгоритма C4.5 от других систем, которые в своей работе используют деревья решений, выделим следующее:

– алгоритм C4.5 использует обновляемую информацию, в процессе создания дерева решений;

- алгоритм C4.5 использует однопроходное прореживание, чтобы избежать переобучения. Отсечение ветвей позволяет значительно улучшить модель;
- алгоритм C4.5 может работать с непрерывными и дискретными значениями.

Программная реализация данного алгоритма может быть выполнена по средствам следующих языков программирования: Apache Mahout; Julia; R; SciPy; Weka; MATLAB; SAS; Python и пр. Приведем выдержку программного кода, практической реализации алгоритма дерева решения.

```
import math
import utils
def freq(table, column, variant):
    «««« возвращение количественных вариантов из таблиц данных
    return table[column].count(variant)
def info(table, res_column):
    «««« рассчитываем энтропию таблицы где res_column column = _res_col-
umn _
    s = 0 # sum
    for variant in utils.deldup(table[res_column]):
        p = freq(table, res_column, variant) / float(len(table[res_column]))
        s += p * math.log(p, 2)
    return -s
def infox(table, column, res_col):
    «««« рассчитываем энтропию таблицы после деления его на подтаблицы
по столбцам
    s = 0 # sum
    for subt in utils.get_subtables(table, column):
        s += (float(len(subt[column])) / len(table[column])) * info(subt, res_col-
umn)
    return s
```

```
def gain(table, x, res_column):
```

```
    ««« критерий выбора атрибутов для разбиения.
```

```
    return info(table, res_column) - infox(table, x, res_column)
```

Таким образом, было установлено, что использование алгоритмов Big Data, Data Mining для решения задач в медицине является оправданным. В связи с тем, что в инструментарии больших данных имеется большое количество уникальных алгоритмов, использование которых позволяет искать новые данные. Приведенный пример использования алгоритма C4.5 показал эффективность алгоритма при обработке медицинских данных.

Список литературы

1. Зелинский С.С., Удуд Е.А., Новрузова В.И. Big Data в медицине: направления использования // Стимулирование инновационного развития общества в стратегическом периоде: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 ноября 2018 г, г. Челябинск). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – С.176-178.

2. Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года».

3. Цветкова Л.А., Черченко О.В. Технология больших данных в медицине и здравоохранении России и мира // Врач и информационные технологии. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-bolshih-dannyh-v-meditsine-i-zdravoohranenii-rossii-i-mira> (дата обращения: 17.04.2020).

4. Чернышова Г.Ю. Интеллектуальный анализ данных: учеб. пособие для студентов специальности 080801.65 «Прикладная информатика (в экономике)» / Саратовский государственный социально-экономический университет. – Саратов, 2012. – 92 с.

5. Шумейко А. А. Интеллектуальный анализ данных (Введение в Data Mining): учеб. пособ. / А. А. Шумейко, С. Л. Сотник. – Днепропетровск: Белая Е. А., 2012. – 212 с.

РАДИОВЕЩАНИЕ

УДК 654.191.06.001.33

РАДИООЧЕРК: ЖАНРОВО-ВИДОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Керимова Динара Фикретовна

Кандидат филологических наук, старший преподаватель
Дагестанский государственный университет, Махачкала

***Аннотация:** В статье рассмотрены жанровые и структурные особенности радиоочерка, приведены и охарактеризованы основные его виды.*

***Abstract:** The article considers the genre and structural features of the radio sketch, its main types are given and characterized.*

***Ключевые слова:** радиоочерк, документалистика, жанр, вид, звук.*

***Keywords:** radio essay, documentary, genre, variety, sound.*

Жанровая палитра современного российского радиовещания отличается свойственным, пожалуй, только ему разнообразием. Внутри информационных, аналитических и документально-художественных групп жанров можно выделить десятки видов передач, транслируемых в эфирах радиостанций. И если первые две группы по-прежнему популярны, особенно для информационного вещания, то группа документально-художественных жанров сегодня переживает не самые лучшие времена.

Синтетичность жанра, сложность воплощения, временные и финансовые затраты – все это, вероятно, заставляет руководство медиа отказываться от радиодокументалистики в пользу других, менее трудоемких жанров. Однако такого рода замены не всегда положительно сказываются на аудиторном показателе. Внимание отечественного радиослушателя сегодня сложно удержать в силу актуальности ухода от традиционных медиа к новым, сетевым. Радио,

отказываясь от документально-художественного контента, перестает выполнять важнейшую функцию – просветительско-эстетическую, направленную на расширение кругозора слушателей. По мысли Майкла Рабигера, документалистика – это своего рода поле, на котором «буйно цветут юмор, изобретательность и гуманизм» [1, с. 332; 2, с. 83], а без этих «настроенческих» категорий радио и вовсе теряет свою типологическую самобытность. В то же время происходит активное расширение аудитории радио среди населения страны за счет увеличения парка личных автомобилей и связанного с этим увеличения автомобильного радиослушания.

Однако если автолюбители по-прежнему остаются верны аудиальным СМИ, то остальная аудитория отдает предпочтение более мобильным трансляторам информации. Усугубить и без того пошатнувшееся положение радио способно уменьшение времени трансляции документальных жанров в эфире, которые, на наш взгляд, и выступают в роли тех самых «зрелищных крючков», способных задержать слушателя на своей частоте до конца трансляции передачи и даже сделать его своим поклонником.

Документально-художественное вещание – промежуточное звено между собственно радиожурналистикой и радиодраматургией, синтез «информативного начала, авторской личностно-чувственной оценки и образного представления о человеке или событии» [4]. К этой группе жанров принято относить радиоочерк, радиорассказ, радиофельетон и радиокомпозицию.

Ведущее место среди вышеназванных жанров занимает радиоочерк. Позимствованная из печати модель очерка дополняется употреблением разговорной лексики, интонационной насыщенностью и звучностью. Радиоочерк – это сообщение, состоящее преимущественно из аудиоэлементов самого разного рода, своего рода акустический фильм. В радиожурналистике он занимает место между радиопьесой и репортажем об актуальных событиях. Радиоочерк рассказывает интересную историю, но не просто излагая факты, а в форме живого повествования, с тем чтобы абстракция обрела наглядность и образность. Для

достижения этой цели радиожурналист использует широчайший спектр разнообразных выразительных и формообразующих средств: синхроны, шумы, интершум, музыку, Vox Pop и, не в последнюю очередь, собственное слово.

Структура радиоочерка часто состоит из литературной (заготовленной) и импровизационной звуковых дорожек. Литературная часть дает журналисту возможность уплотнить текст, сделать его насыщенным в содержательном и художественном отношении. Живая речь вносит в очерк элемент непосредственности и честной эмоциональности.

Немаловажное значение в радиоочерке отводится сюжету и композиции. Именно эти элементы, подчиняясь авторскому замыслу, реализуют его основную идею. Выбор героев, сбор материала, написание текста, подбор аудиосопровождения, запись материала в студии – эти и другие этапы работы над сюжетом обязательно должны быть выполнены в соответствии со сценарным планом работы. Это не означает, что заранее подготовленный плановый набросок не подлежит редактированию, и он, скорее всего, будет меняться в творческом процессе.

Радиоочерк, как и любой другой журналистский жанр, выполняет ряд функций: воспитательную, образовательную, познавательную. Они тесно переплетаются между собой, предопределяя предмет жанра и методы работы журналиста над ним. Человек, его характер, социальные проблемы, озвученные радиоочеркистом, и становятся предметом передачи. Для того чтобы составить полноценный рассказ о представляющем общественный интерес человеке, его деятельности, внутреннем мире, планах на будущее, важно использовать все методы работы: наблюдение, изучение документов, беседы с самим героем и его окружением, авторские размышления.

Особенности воплощения авторского замысла зависят и от вида очерка. По аналогии с другими СМИ, сегодня принято выделять портретный, проблемный и путевой радиоочерки. В портретном радиоочерке центральной фигурой становится человек. Это может быть привлекательная для аудитории медийная персона или простой человек из народа, сумевший добиться определенных

результатов. По-прежнему актуально описание внешнего облика героя, его манер, поведенческих нюансов и «передача через портрет душевного состояния героя, его отношения к окружающему» [3].

Проблемный радиоочерк напоминает газетный, однако злободневность здесь не столь заострена, как в газете. Часто авторы комбинируют портретный и проблемный очерки, рассуждая о нравственной позиции своих героев, их борьбе за социальную справедливость.

Путевой радиоочерк рассказывает о новых местах и традициях, о жизни людей за пределами региона-транслятора. Очеркист приводит интересные свидетельства очевидцев, включает в программу записи синхронов местных жителей. Основа материала – наблюдения, замечания, реплики, размышления журналиста. Особую атмосферность таким материалам придает аутентичная музыка, которая становится яркой звуковой открыткой-приложением к очерку.

Жанр радиоочерка – плодородная почва для творчески мыслящего журналиста, которая позволяет создать яркое произведение документально-художественной публицистики. Использование выразительных средств вещания, масштабность отображения документального материала, размышления автора, звуковые эксперименты и элементы других жанров для создания целостного звукового образа – мощный инструментальный для воплощения интересной журналистской идеи в полную звуков жизнь, которая, как нам кажется, способна привлечь сегодняшнего, уставшего от информационного единообразия слушателя.

Список литературы

1. Керимова Д. Ф. Мокьюментари как разновидность документального фильма // Мир науки, культуры, образования. – № 1 (80). – 29 февраля 2020.
2. Рабигер М. Режиссура документального кино: учебное пособие. – М.: Институт повышения квалификации работников телевидения и радиовещания, 1999.
3. Смирнов В. В. Жанры радиожурналистики. – М.: Аспект-пресс, 2002.

4. Шерель А. А. Радиожурналистика. – М.: Изд-во Московского университета, 2000.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ПРИЗНАКИ СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Кириллова Маргарита Юрьевна

студент, магистрант

ЧОУ ВО «Омский юридический университет», г. Омск

***Аннотация:** В данной статье оснащены признаки, характеризующие уголовно-правовые признаки субъекта преступления. Описываются физические и психологические, а также дополнительные признаки, которые составляют состав субъекта.*

***Abstract:** In this article there are features characterizing the criminal legal features of the subject of the crime. Physical and psychological, as well as additional features that make up the composition of the subject are described.*

***Ключевые слова:** субъект преступления, специальный субъект, уголовная ответственность, возраст, физическое лицо.*

***Keywords:** subject of crime, special subject, criminal responsibility, age, natural person.*

К уголовно-правовым нормам, определяющие признаки субъекта преступления, законодатель обращался еще в дореволюционный период. С течением времени, перечень преступных посягательств и деяний постоянно менялся, а вопросы и возрастные характеристики, связанные с уголовной ответственностью и наказанием субъекта преступления, конкретизировались на разных этапах развития государства, которые исходили из задач, стоящих перед ним в сфере борьбы с преступностью.

В действующем законодательстве не содержится легального определения

«субъекта преступления». Однако статья 19 Уголовного кодекса Российской Федерации указывает на общие условия уголовной ответственности и закрепляет, что уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Некоторые авторы утверждают, что субъектом является совокупность признаков лица, а не само лицо, так как если физическое лицо не обладает необходимыми признаками субъекта, оно не является субъектом, но остается лицом, совершившим деяние с признаками преступления.

Таким образом, субъектом преступления признается совокупность признаков, необходимых для привлечения лица к уголовной ответственности, а физическое лицо является одним из обязательных признаков субъекта.

Согласно действующему уголовному законодательству, субъектом преступления признается вменяемое физическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления, установленного в уголовном законе возраста.

Еще одним из признаков, которое характеризует понятие субъекта преступления, является возраст.

Уголовный кодекс Российской Федерации в статье 20 закрепил два возрастных критерия: общий – достижение лицом 16-летнего возраста и особенный – достижение лицом 14-летнего возраста (является исключением из общего правила).

Существует ряд преступлений, за которые к уголовной ответственности привлекаются только лица, достигшие 18 лет. К таковым относятся вовлечение несовершеннолетних в преступную или иную антиобщественную деятельность (статьи 150, 151 УК РФ), уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (статья 328 УК РФ), а также преступления, предусмотренные статьей 134 УК РФ.¹

В некоторых составах преступлений возраст вытекает непосредственно из

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [редакция от 07.04.2020] // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.

состава преступления со специальным субъектом. Например, при вынесении заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта (статья 305 УК РФ) субъектом может быть только судья, достигший возраста 25 лет (статья 119 Конституции Российской Федерации, статья 4 Закона «О статусе судей в Российской Федерации» и другие законы о судоустройстве).²

Уголовной ответственности подлежат несовершеннолетние, которые достигли возраста привлечения к уголовной ответственности, но имеет не связанное с психическим расстройством отставание в психическом развитии, ограничивающее его способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

Не могут быть привлечены к уголовной ответственности при совершении общественно-опасных деяний малолетние дети, которые в силу своего возраста не в состоянии признать социально опасный характер своих действий

Отсюда следует, что субъектом преступления является физическое, вменяемое лицо, которое совершило преступление, и в момент совершения преступления достигнул возраста уголовной ответственности.

Понятие ограничения максимального возраста уголовной ответственности в действующем законодательстве отсутствует. Лица, совершившие преступление в преклонном возрасте также выступают в качестве субъектов преступления.

Еще одним из признаков субъекта преступления является вменяемость, так как субъектом преступления может быть только вменяемое лицо.

Некоторые авторы рассматривают вменяемость как психическое состояние лица, которое заключается в его способности при определенном развитии, социализации, возрасте и состоянии психического здоровья во время совершения преступления отдавать отчет своих действий и руководить ими, а в связи с этим, в дальнейшем, нести уголовную ответственность и наказание.

Понятие вменяемости в уголовном праве употребляется в узком смысле,

² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.

как антоним понятия невменяемости. Статья 21 Уголовного кодекса Российской Федерации раскрывает понятие невменяемости, - не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть, не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства или иного болезненного состояния психики.

С целью установления состояния невменяемости у субъекта преступления необходимо присутствие признаков медицинского и юридического критериев.

Отсюда следует, что именно способность понимать фактическую сторону и социальную значимость своих поступков и при этом сознательно руководить своими действиями отличает вменяемого человека от невменяемого.

Наряду с общими признаками, такими как возраст и вменяемость, субъект преступления содержит и дополнительные признаки, наличие или отсутствие которых влияет на квалификацию преступления. Дополнительные признаки субъекта наделяют его статусом специального субъекта, которым признается лицо, обладающее признаками вменяемости и возраста, а также иными дополнительными юридическими признаками, предусмотренными в уголовном законе или прямо вытекающими из него, ограничивающими круг лиц, которые могут нести ответственность по данному закону.

Специальный субъект характеризуется признаками, характеризующими социальную роль и правовое положение, физические свойства и взаимоотношение субъекта с потерпевшим.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2014. -

№ 31. – Ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [редакция от 07.04.2020] // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.

3. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ. – 2016. – 580 с.

4. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров / отв. ред. А.И. Плотников. – Оренбург: ООО ИПК «Университет». – 2016. – 442 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.24

ПРИНЦИПЫ КРЕАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Молчанова Арина Дмитриевна

студентка

Иркутского государственного университета

Института социальных наук, г. Иркутск

***Аннотация.** В статье анализируется подход Джона Хокинса к креативному менеджменту и Жан-Батиста Сэя к предпринимательству, с выделением наиболее эффективных инструментов. Также рассматриваются конкурентные способы и примеры использования управления творчеством сотрудников.*

***Annotation.** The article analyzes the approach of John Hawkins to creative management and Jean-Baptiste Say to entrepreneurship, highlighting the most effective tools. We also consider competitive ways and examples of using employee creativity management.*

***Ключевые слова:** творчество, предприниматель, креативный менеджмент, интеллектуальная собственность.*

***Keywords:** creativity, entrepreneur, creative management, intellectual property*

В процессе эволюционирования системы менеджмента, один из функциональных разделов – управления персоналом – претерпевал значительные идеологические и практические изменения. Последовательно осуществлялся переход от управления кадрами к управлению человеческими ресурсами, а затем и к управлению персоналом. Сейчас же наблюдается плавный переход к управлению развитием человеческого капитала. Это все говорит о возрастающей роли человека в экономике в целом, и в компании в частности. Однако не только этот

раздел менеджмента не стоит на месте, изменения происходят либо в ответ на требования рынка, либо предупреждая их, и тем самым организация становится способной противостоять другим в конкурентной борьбе. На сегодняшний день адаптироваться вызовам времени, удерживать свои позиции на рынке помогает креативное управление. При этом важно не столько принадлежать к креативной индустрии, сколько уметь развивать и управлять как своей креативностью – в случае менеджера – так и креативностью сотрудников.

Британский профессор и практик Джон Хокинс в 2001 году опубликовал результаты своих исследований, связанные с креативной экономикой. Он выделил десять принципов креативного менеджмента, направленных на управление творческим процессом. Стоит отметить, что его исследования во многом связаны с подходом французского экономиста Жан-Батиста Сэя к целям и самой сути предпринимательства.

Первый принцип говорит о том, что сам предприниматель должен быть креативным. Также Хокинс выделил общие характеристики для таких предпринимателей: видение, приоритет (упорство, определенная одержимость), финансовая сметка (не обязательно быть экономистом, но разбираться в финансах необходимо), самолюбие и безотлагательность (связано как с характеристикой приоритета, так и с конкуренцией существующей или потенциальной) [2]. Помимо этого, предприниматели могут быть склонны работать в небольших группах, поскольку это позволяет оперативнее реагировать на изменения на рынке, имеют меньше обязательств, впрочем, как зачастую и финансов. Такие группы позволяют раскрыть потенциал всех участников, добиться синергии и создавать творческую среду для генерирования идей. Например, Тина Канделаки с партнерами в процессе создания своей новой компании Ansaligy, были нацелены на конкретный результат производства лучшей уходовой косметики сначала в России, потом и в мире, собрав штат профессиональных косметологов, врачей, маркетологов, дизайнеров в короткие сроки превратили стартап в уверенно развивающегося игрока на рынке.

Сэй же, вопреки более известной концепции Адама Смита, говорил о том, что настоящий предприниматель должен уметь использовать себе во благо риски и моменты неустойчивости [1]. Жан-Батист исследовал то, как можно получить пользу от использования ресурса, на основе уже ранее реализованных инвестиций.

Второй принцип гласит, что креативные люди также являются одним из важнейших рычагов влияния на творческий процесс [2]. Во многом, креативного человека выделяет из общей массы стремление управлять своими творческими способностями. Речь может идти как о сильных и инициативных людях, так и о более скромных представителях, планомерно развивающих и использующих свои способности. И здесь управленцам важно понимать специфику таких работников. Для них играют важную роль возможность оставаться верными себе, иметь возможность настоять на своем мнении, продвинуть собственный концепт, а также брать управление проектом на себя. Для них наиболее комфортным типом организационной культуры будет являться адхократический с демократическим или либеральным стилем руководства. При чем как в крупной компании, так и в стартапе, организованным приятелями.

Третьим принципом является такой подход к работе, согласно которому это должен быть труд интеллектуальный, а не простое «обдумывание» [2]. В связи с чем делается акцент не только на размышлениях в трудовом процессе или генерации идей, а на непосредственной их реализации. Возвращаясь к характеристикам креативного предпринимателя, следует, что безотлагательность ценна не только для руководства компании, вне зависимости от ее размера, но и для самих сотрудников. Стоит подчеркнуть, что здесь, как и при любом грамотном делегировании, ответственность за решения и действия сотрудника лежит на нем самом.

Четвертый принцип является логическим симбиозом двух предыдущих: интеллектуальный труд, творческий предприниматель – и добавляется к этим двум элементам сама работа пост-найма [2]. В развитых странах наблюдается

тенденция перехода от модели полной занятости по найму к фрилансу, работа с портфолио по творческим заказам и работа в организации, состоящей из одного человека. Однако эта тенденция еще не столь развита, чтобы говорить о ее всеобщем характере в ближайшее время. Кроме того, у нее есть некоторые слабые места, связанные с неготовностью государственных систем налогообложения и социального обеспечения, поскольку доход таких сотрудников может различаться как по времени выполнения работы и получения прибыли за нее, так и по ее размеру и периодичности. Более того, распространение этой модели влечет за собой трудности, касающиеся самих сотрудников, поскольку, помимо профессиональных навыков, им необходимо будет обладать гибкими навыками (soft skills), основами ведения налоговой отчетности и т.д.

Следующий принцип развивает эту идею, акцентируя внимание на своевременности работника [2]. Поскольку креативным компаниям, особенно из среднего сегмента, зачастую необходимы люди со специфическими навыками в данный момент, либо в процессе стабильных изменений, не имея ресурсов на постоянное обучение, компании могут просто менять специалистов. Во многом, таким образом работают программисты, переходящие от компании к компании или же одновременно ведущие работу сразу для нескольких организаций. Проблемы возникают в вопросе лояльного отношения – с точки зрения компании – и высокой адаптивности и коммуникационных навыков – с точки зрения работника.

Шестой принцип состоит в том, что для достижения краткосрочных целей креативные предприниматели и своевременные люди образуют временные компании [2]. Как правило, для таких компаний необходимы традиционные физические активы и открытый доступ к интеллектуальным активам, за счёт которых и реализуются поставленные цели. Особенностью временных компаний являются хорошо развитые горизонтальные коммуникации с максимально упрощенной вертикалью власти. Цель этих компаний не столько в получении прибыли, сколько в создании нового творческого продукта, патентов, которые

впоследствии переходят для использования другой компании. Сам механизм практически полностью идентичен проектным группам, только с отличием в автономности, создании юридического лица с соответствующей ответственностью за деятельность. Распространена практика, при которой в такие компании набирается штат из сотрудников основной для выполнения определенных задач и функций, а в новообразованной компании, уже может идти деление на проектные группы.

Седьмой принцип – командная работа. Помимо классических элементов, таких как развитые коммуникации, поддержка, разнопрофильные специалисты, синергия, присутствует и ролевое распределение. Джон Хокинс говорит о минимуме необходимых для эффективной командной работы участников и их функций: руководитель, сотрудник, ответственный за отчетную деятельность, генератор проектных предложений, работник, который задавал бы странные вопросы, человек, отвечающий за подведение итогов, служащий, закрывающий собрание и готовящий следующее, и специалист, который пробивался бы вперед [2]. Здесь можно провести параллели с функциональными ролями участников совещания по решению проблем: имплементор, интегратор, администратор, ресурсы, наблюдатель.

Восьмой принцип содержит в себе концепцию современного рабочего пространства для креативных людей – сетевой офис и бизнес кластер. Что касается сетевого офиса, то это должно быть место, содержащее в себе как пространства для создания внутренних сетей сообщества, так и для индивидуальной работы [2]. Первое помогает создавать, развивать и распространять идеи, а второе их закреплять и реализовывать. Так, один писатель черпает вдохновение среди людей, формируя будущие образы в своем сознании, а позже в уединенном месте, закрепляя их на бумаге, другой сможет, не покидая квартиры создать целый мир. Но сетевой офис это не только и не столько про физическое пространства, сколько про общность людей. Границы у творческого человека могут быть размыты: отдых на работе и работа дома. Ярким примером этого служит офис

компаний Facebook. Что касается бизнес кластеров, то в них, как правило, объединяются до пяти компаний, реже – до десяти. Наиболее успешные расположены в таких странах, как США, Великобритания, Германия, Япония, Италия, Испания. В этих странах кластеры функционально разделены, например, архитектура, театр, IT и т.д. Стоит отметить, что некоторые органы власти, заметив экономическую выгоду от бизнес кластеров, целенаправленно начали улучшать условия для компаний, привлекая капитал в регион. Это касается не только таких крупных городов, как Нью-Йорк, но и регионов, находящихся в запустении, например, Хаддерсфилд.

Девятым принципом является поиск и использование финансовых ресурсов. В большинстве случаев, трудности капиталовложения возникают на предварительном этапе реализации какого-либо проекта, поскольку именно там необходимо обосновать и предоставить гарантии, просчитанные риски и возможности [2]. Важно отметить, что в отличие от производственных компаний, креативные организации располагают, как правило, человеческими ресурсами – интеллектуальным капиталом – а следовательно для инвесторов подобные нематериальные активы выступают в качестве менее надежных страховок. Однако стоит отметить, что затраты на подобные бизнес значительно ниже нежели расходы на более классические его формы. Сами предприниматели на этапе планирования должны выбрать, в зависимости от степени риска и новизны деятельности, пути поиска средств: кредиты, займы или же выпуск акций, долговые обязательства перед знакомыми/родственниками. Также Джон Хокинс акцентирует внимание на смене базовых установок предпринимателя с позиции заострения внимания на расходах, к подходу максимальному увеличению своих доходов.

И последний принцип состоит в специфике сделок и понятия «хита» в креативной экономике [2]. В отличие от классического производства, в котором компании стремятся достигнуть наиболее полных выгод от эффекта масштаба, креативные организации продают более уникальные продукты. Особенность этого процесса состоит в сложности более объективного оценивания товара,

поскольку затраты на физический объект, если он вообще есть, не отражают его действительной ценности. На основе этой идеи во многом работает искусство постмодернизма, когда важно то, как художник сможет продвинуть свою работу, какие эмоциональные отклики вызовет и зрителей. Следовательно, происходит усиление влияния навыков продвижения у менеджеров и умения работать в области юридической экспертизы интеллектуальной собственности. Реализация и заработок компаний на продуктах креативной деятельности строится на продаже одного хитового товара и нескольких менее востребованных, тем самым небольшая прибыль или же периодический убыток компенсируется аномально высоким спросом на хиты.

Таким образом, для эффективного воздействия на творческий процесс, необходимо разрабатывать и использовать все десять принципов, отвечающих за те или иные области управления. Поскольку принципы креативной экономики во многом кардинально отличаются от традиционных моделей поведения на рынке производственных компаний, следует обратить внимание не только на особенности работы с персоналом, внутренние установки предпринимателя, специфику сделок и организации рабочего процесса, но и на тенденции в мире креативных индустрий.

Список литературы

1. Сэй Ж.-Б. Трактат по политической экономии/Ж.-Б. Сэй. – М.: Дело, 2000 г. – 132 с.
2. Хокинс Д. Креативная экономика. Как превратить идеи в деньги/ Д. Хокинс. – М.: Классика XXI, 2011 г. – 256 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.8

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Оказова Зарина Петровна

профессор

Элипханов Мансур Умарович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
город Грозный

***Аннотация:** Экологическое образование в профессионально-технических учебных заведениях существенно отличается от общешкольного. Ведущая цель - формирование знаний о влиянии профессиональной деятельности на окружающую среду. Приобретаемая учащимися профессия и будущая их работа по избранной специальности должны гарантировать технологическую и экологическую безопасность, как самому работнику, так и окружающим его людям.*

Environmental education in vocational schools is significantly different from school-wide. The leading goal is the formation of knowledge about the impact of professional activities on the environment. The profession acquired by students and their future work in the chosen specialty should guarantee technological and environmental safety, both for the employee himself and for the people around him.

***Ключевые слова:** экологическое образование, специальные учебные заведения среднего уровня, компоненты природы, экологическая культура.*

***Key words:** environmental education, special educational institutions of the middle level, components of nature, ecological culture.*

Экологическое образование в техникумах, лицеях, профессионально-технических учебных заведениях существенно отличается от общешкольного. Ведущей целью является формирование знаний о влиянии профессиональной деятельности на окружающую среду. Приобретаемая учащимися профессия и будущая их работа по избранной специальности должны гарантировать технологическую и экологическую безопасность, как самому работнику, так и окружающим его людям. Это значит, что используемые в технологическом процессе материалы, строительство, производство разнообразных видов промышленной, продовольственной и иной продукции не должны нести в себе опасные для здоровья компоненты [1].

Приоритетным направлением экологического образования в специальных учебных заведениях среднего уровня становится экология человека, которая предполагает сформированность знаний об условиях труда, его результатах, о влиянии деятельности специалиста на компоненты природы и природную среду в целом. Овладение навыками экологической культуры в профессиональной деятельности требует определенного тренинга.

В качестве примеров реализации системного подхода к профессиональному экологическому образованию дана характеристика тех образовательных учреждений, которые интересны читателю в связи с их профессиональной ориентацией [3].

Профессиональное училище № 6 г. Грозный готовит работников сферы обслуживания в области питания. Студенты - это будущие повара и кондитеры. Очевидно, что никто другой не несет большей ответственности за качество питания, его безопасность, экологическую чистоту как работники сферы общественного питания. На протяжении многих лет педагогический коллектив училища ведет систематическую работу по аудиторному и внеаудиторному экологическому образованию и воспитанию. Деятельность коллектива складывается из двух основных направлений: общая экология и профессиональная экология. Первое направление реализуется в форме учебных занятий. На протяжении

многих лет учебный год начинается с цикла лекций и практических занятий по охране окружающей среды и экологическим проблемам. Основными направлениями являются: взаимодействие человека и природы [2, 5].

Не менее интересна и содержательна система экологического образования и воспитания в Грозненском техникуме моды и дизайна, который готовит учащихся по специальностям «Закройщик» и «Портной». В процессе преподавания учебных предметов, обеспечивающих полное среднее образование, в лицее реализуются задачи экологического обучения и воспитания на уровне межпредметных связей. Будущая профессия требует от выпускников знания технологий производства тканей различного типа, их окраски, специальной обработки. В этой связи вопросы экологии становятся неотъемлемой частью как учебных общеобразовательных дисциплин, так и предметов специализации.

Основной целью экологического образования в лицее является формирование экологического мышления на основе активной жизненной позиции. Основными направлениями экологического образования учащихся техникума являются: экологическое просвещение, формирование экологического сознания, развитие экологической культуры [4].

Экологическое образование наиболее органично связано с изучением географии. Опытные педагоги существенно расширяют круг экологических понятий, систему экологических знаний.

На уровне среднего профессионального экологического образования видное место занимает Грозненский строительный техникум. Сложившиеся здесь традиции создания развивающихся педагогических технологий позволяют на протяжении десятков лет готовить специалистов для строительной отрасли. Экологическое образование и воспитание пронизывает весь учебный процесс, однако новая специализация потребовала и новых подходов ко всей стратегии обучения. Будущая профессиональная деятельность выпускников требует широкого круга знаний о методах, способах мониторинга, контроля и управления состоянием окружающей среды, а также знаний о системе мер по обеспечению ее

устойчивого развития.

Внеаудиторная деятельность преподавателей и студентов в значительной степени определяется общими целями экологического и природоохранного образования: привитие умений вести научно-исследовательскую работу, осуществлять задачи экологического воспитания и просвещения. Большое распространение нашла такая форма деятельности студентов, как кружки. В них легче организовывать самостоятельную познавательную деятельность студентов по интересам. Ежегодно в техникуме проводится «Неделя экологии» и конференции по проблемам рационального природопользования.

Интересно и плодотворно организована экологическая и природоохранная деятельность студентов в природной среде. По проложенным экологическим тропам совершаются увлекательные экскурсии, в зонах отдыха Чеченской Республики.

Список литературы

1. Зиятдинов Ш.Г. К понятиям экологическая культура и экологическое образование учащейся молодежи. Символ науки. 2018. № 8. С. 70-72.
2. Мельникова О.Ю. Образование для устойчивого развития и экологическое образование: сравнительный анализ. Материалы международной научно-практической конференции «Всемирный день охраны окружающей среды». Омск. 2015. С. 210-215.
3. Оказова З.П. Организация работы экологического кружка в средних специальных учебных заведениях. Известия Чеченского государственного педагогического института. 2019. № 4. С. 142-146.
4. Оказова З.П. Использование биологических задач исследовательского характера в преподавании биологии в высших учебных заведениях. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 3. С. 180-182.
5. Софронов Р.П. Экологическое образование в современной общеобразовательной школе в контексте дополнительного образования. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 7. С. 71-76.

УДК 37.035.2

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петухова Вероника Викторовна

магистрант

Аванесян Лиана Рубеновна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
дошкольного и начального образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых», город Владимир

***Аннотация:** В статье рассмотрена сущность проблемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников. В работе обоснована важность эмоционального интеллекта для формирования успешной личности, а так-же значение эмоционального интеллекта для социализации ребенка дошкольного возраста. Автор рассматривает проблему с двух позиций в рамках дошкольного учреждения.*

The article considers the essence of the problem of developing emotional intelligence in preschoolers. The paper substantiates the importance of emotional intelligence for the formation of a successful personality, as well as the importance of emotional intelligence for the socialization of a child of preschool age. The author considers the problem from two points of view in the framework of a preschool institution

***Ключевые слова:** ФГОС ДОО, дошкольное образование, социальное развитие, эмоциональный интеллект, компетенция, развитие личности, детская психология, эмоциональная сфера личности, педагогическое сопровождение,*

работа с родителями.

Keywords: *GEF DOO, social development, emotional intelligence, competence, personal development, child psychology, emotional sphere of personality, pedagogical support, work with parents.*

С введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), дошкольное образование приобрело особую ценность. ФГОС ДО несет в себе множество целей и задач, но ведущий целью является формирование полноценной и успешной личности.

На данный период времени активно уделяется внимание такой задаче, как социально-коммуникативное развитие ребенка. Эта задача в условиях современного общества, бесспорно, является приоритетной.

Развитие эмоционального интеллекта дошкольника играет важную роль в формировании личности в целом, а также является фактором успешного социально-коммуникативного взаимодействия с окружающими. Эмоциональный интеллект начинает формироваться с раннего детства, как и вся эмоциональная сфера ребенка. Могут возникнуть проблемы психологического характера, если эмоциональное воспитание осуществлялось с недостаточной степенью и без знания основных периодов психического развития ребенка.

К сожалению, в настоящее время процент детей дошкольного возраста с подобными проблемами высок. У детей наблюдаются проблемы в поведении. У современного дошкольника, возникаю препятствия и осложнения в понимании чувств других людей. Дошкольникам крайне тяжело понять свое настроение, внутреннее состояние в целом и в конкретных ситуациях.

Из-за не компетенции в этом вопросе дети испытывают проблемы с социальной адаптацией, увеличивается уровень ситуативной тревожности, а в следствие и базальной, имеется заниженная самооценка. Ребенок дошкольного возраста в подобной ситуации имеет сложности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Анализировать проблему развития эмоционального интеллекта детей

дошкольного возраста можно с двух позиций, а именно: недостаточная готовность, компетентность педагогов в данном вопросе и дефицит знаний родителей в детской психологии, а также в возрастных особенностях развития дошкольника.

Процесс развития эмоционального интеллекта становится более качественным при его сопровождении квалифицированными специалистами.

Работа педагога по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста должна иметь комплексный подход.

В статье Шавшаевой Людмилы Юрьевной педагогическое сопровождение процесса формирования и развития понимается, как «комплекс систематизированных педагогических взаимодействий, направленных на формирование знаний ребенка о своих эмоциях и эмоциях другого» [5, 46 с.].

Отталкиваясь от фундаментальных знаний возрастной психологии в компетенции каждого педагога, требуется сформированный навык по поиску необходимых методов работы в определенный возрастной период ребенка. Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игровая деятельность. Через ролевую игру дошкольник усваивает социальные и нравственные нормы, а также особенности взаимоотношений между людьми. Весь спектр эмоциональной сферы значительно расширяется. В связи с этим, педагогу дошкольного образования уместно влиять на развитие эмоций посредством игры.

Весь педагогический процесс по развитию у детей дошкольного возраста эмоционального интеллекта является целенаправленным. На первом этапе работы педагогу следует провести диагностику специально подобранными методиками для изучения эмоционального состояния воспитанников.

Допустим метод наблюдения, помимо различных методик, который педагог может реализовать так-же в режимное время группы. В последствие наблюдения можно сделать выводы об эмоциональном благополучии и неблагополучии группы или отдельных детей.

Существенно играет роль в вопросе развития эмоционального интеллекта

работа с родителями. Важно заботиться об уровне их знаний, мотивировать на самообразования, организовать взаимодействие семьи и детского сада с позитивной перспективой повышения уровня психолого-педагогических знаний, а также умений родителей воспитанников. Для реализации данной задачи педагог совместно с психологом может провести различные формы работы с родителями.

Список литературы

1. Адлер А. Индивидуальная психология и развитие ребенка / Серия «Современная психология. Теория и практика». Издательство Институт общегуманитарных исследований. 2017. – 166 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Большая книга общения с ребенком / Серия «Гиппенрейтер (под)». Издательство АСТ, 2016. – 496 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Эмоции и поступки. Интеллектуальные психологические игры для детей и взрослых/ Серия «Мир общения». Издательство АСТ, 2017. – 136 с.
4. Психолого-педагогическая поддержка профессионального развития педагогов по проблеме формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников // Матвиевская Е.Г., Шавшаева Л. Ю. // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. №3 (215). С. 44-51
5. Педагогическое сопровождение формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста // Тавстуха О. Г., Шавшаева Л. Ю. // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т №5 С. 68-70.
6. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с
7. Федосова И.Е. Дошкольное образование. Сборник нормативных документов. / Серия «Навигатор российского образования». Издательство Национальное образование, 2019. — 320 с.

УДК 378

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ****Рохманийко Мария Петровна**

аспирант

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования, город Санкт-Петербург

директор

СПб ГБНОУ Центр регионального и международного сотрудничества,
город Санкт-Петербург

***Аннотация:** Современному обществу требуются педагогические работники, способные прогнозировать и проектировать не только образовательный процесс, строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, но и проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества.*

***Abstract:** Modern society requires teachers who are able to predict and design not only the educational process, to build individual educational trajectories of students, but also to design their own professional development in accordance with the trends of society.*

***Ключевые слова:** развитие, профессиональное развитие педагога, лично-ностно-деятельностный, деятельностный, комплексный, личностный, системно-мыследеятельностный подходы.*

***Keywords:** development, professional development of a teacher, personal-activity, activity-based, complex, personal, system-based, and activity-based approaches.*

Термин «развитие» с философской точки зрения означает закономерное, направленное, необратимое изменение идеальных и материальных объектов, изменение материи и сознания, охватывающее любые объекты и их стороны,

непосредственно воспринимаемые внешние и внутренние формы.

В психологии термин «развитие» описывается в рамках различных подходов, которые понимают под ним процесс количественного изменения каких-либо внешних признаков объекта; морфологических изменений, которые протекают под управлением генетического аппарата; совершенствования; универсального изменения, характерного для представителей различных культур, религиозной направленности и т.д.; качественного изменения структуры объекта; количественно-качественного изменения; изменения, которое влечет за собой новые изменения.

При этом основными характеристиками развития, по мнению А.А. Реана, являются закономерность (способность системы воспроизводить однотипные изменения у разных людей); направленность (способность системы к проведению внутренне единой и взаимосвязанной линии развития); необратимость (способность к накапливанию изменений и присоединению их к предшествующим) [1].

Развитие в педагогике трактуется, как изменение, которое представляет собой переход от простого к более сложному, от низшего к высшему, а также как «процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений» Применительно к развитию личности понимается «процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации» [2, с. 284-285].

Л.М. Митина под профессиональным развитием понимает качественное активное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию активности учителя, которая приводит к принципиально новому способу профессиональной самореализации и жизнедеятельности [3, с. 33-49].

Профессиональное развитие личности в педагогическом словаре понимается как «рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в

профессии».

В акмеологических исследованиях используется такое понятие, как «лично-профессиональное развитие». В.А. Сластенин понимает под ним процесс формирования личности, который ориентирован на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и осуществляется в профессиональной деятельности, профессиональных взаимодействиях и саморазвитии.

Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры в своем исследовании рассматривал Исаев И.Ф., определяющий профессионально-педагогическую культуру как меру и способ творческой самореализации личности преподавателя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленной на освоение, создание и трансляцию педагогических ценностей и технологий [4].

Артамонова Е.И. в своем исследовании сделала акцент на развитие духовной культуры учителя, определив духовную культуру учителя как «интегральное качество личности, определяющее ее направленность на созидание собственного ценностно-смыслового поля, способ освоения базовых ценностных ориентаций, меру присвоения и актуализации духовных ценностей». Уровни духовной культуры учителя Артамонова Е.И. связывает с принципами самосовершенствования, самоопределения и самопознания [5].

Понятие «профессиональное развитие педагога» в научной литературе рассматривается в рамках целого ряда подходов.

Представители лично-деятельностного подхода в своих работах ориентируются на выделение профессионально важных качеств педагога как субъекта педагогической деятельности. К ним относятся педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина и др.), профессиональные педагогические умения (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина и др.), которые объединяются общим понятием «профессионально значимые качества педагога».

В рамках системно-мыследеятельностного подхода данное понятие рассматривается как полифункциональная, полипредметная, полиструктурная

система, которая включает в себя не только педагогическую, но и управленческую, проектную, исследовательскую, методическую деятельность (О.С. Анисимов, А.А. Деркач, Н.А. Масюкова, П.Г. Щедровицкий и др.). В исследованиях этих авторов характеристика профессионального развития педагога рассматривается через понятие «профессиональная квалификация», под которой понимается организационно-деятельностная компетентность, т.е. способность выполнять и квалифицировать свою деятельность.

Представители деятельностного подхода рассматривают профессиональную деятельность как решающее условие, средство, основу профессионального развития педагога, достижение им высшего уровня педагогической деятельности и самореализации (Б.Г. Ананьев, Е.М. Иванова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), важным условием результативности и продуктивности профессиональной педагогической деятельности является творческий уровень ее осуществления (Ю.Н. Кулюткин).

В рамках комплексного подхода (А.А. Деркач, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина и др.) в основе профессионального развития рассматривают такие его компоненты, как самоактуализационный, процессуально-технологический, индивидуально-личностный. Работы в этом направлении ориентированы на изучение самоактуализации как основы профессионального развития учителя.

В системно-структурном подходе профессиональное развитие представлено в виде совокупности взаимообусловленных и взаимосвязанных компонентов, которые определяются, исходя из некоего эталона индивидуальных, социальных, профессиональных достижений педагога (В.Г. Зазыкин), профессионаграмм (Е.М. Иванова, А.К. Маркова, В.И. Сластенин [и др.] и проспектограмм (Э.Ф. Зеер) педагогического работника [6].

Аксиологический аспект рассмотрения понятия профессионального развития акцентирует внимание на смысловой, ценностной основе содержания этого понятия, роли личностных, общечеловеческих, профессионально-ценностных ориентаций в профессиональном становлении учителя (Б.М. Бим-Бад, Б.С.

Брушлинский, В.А. Слостенин, П.Г. Щедровицкий и др.). В частности, С.И. Маслов и Т.А. Маслова выделяют гуманистические ценности педагогической деятельности (ученик, детство, индивидуальность и уникальность личности, развитие и самореализация ученика); профессионально-нравственные ценности (добро, сострадание, милосердие, мир, искренность, верность, профессиональный долг, свобода, вера, доверие, справедливость, патриотизм, обязательность, профессиональная честь и достоинство); ценность творческой самореализации (совершенствование профессионально-творческих способностей, преподаваемый учебный предмет, постоянное самосовершенствование педагога); интеллектуальные ценности (истина, профессиональные знания, творчество, познание, свободный доступ к информации); социальные ценности (профессионально-педагогическое общение, профессионально-педагогическая корпоративность, собранность, традиции, семья, любовь и привязанность к детям); эстетические ценности (красота, гармония) [7].

В рамках личностного подхода профессиональное развитие педагога рассматривается с позиции анализа таких личностных качеств, как индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации, смысловые образования, целеустремленность, ответственность, эмпатия, коммуникативность и т.д.

Профессиональное развитие должно рассматриваться в тесной связи с развитием личностных качеств, черт характера, которые лежат в основе профессиональной педагогической деятельности, что предполагает в дальнейшем анализ личности педагога, его профессионально важных знаний, умений, навыков, способностей и качеств, которые, с одной стороны, определяют эффективность педагогической деятельности и развития педагога, а с другой – являются тем объектом, на который направлено организованное воздействие процесса профессионального развития.

Список литературы

1. Реан, А.А., Демьянчук, Р.В. Методологические основания психологического сопровождения педагога на разных этапах его профессионально-

личностного становления [Текст]/А.А. Реан, Р.В. Демьянчук//Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. - №1, С. 85-93.

2. Краткий психологический словарь [Текст]/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ.ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 512 с.

3. Митина, Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения [Текст]/ Л.М. Митина// Вестник образования России. - 2005. - №7. – С. 33-49.

4. Исаев, И. Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 1993. - 37 с.

5. Артамонова, Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 2000. - 39 с.

6. Гвильдис, Т.Ю. Проектирование универсально-ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук 13.00.08 / Гвильдис Татьяна Юрьевна; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2015. - 23 с.

7. Маслов, С.И., Маслова, Т.А. Аксиологический подход в педагогике [Текст]/ С.И. Маслов, Т.А. Маслова// Известия Тульского государственного университета. – 2013. - №3-2. – С. 202-212.

УДК 373.211.24

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сенченко Наталья Анатольевна

Кандидат культурологии, доцент

Лещина Людмила Николаевна

студент

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» г.Симферополь, РФ

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности воспитательно-образовательной работы в современном дошкольном учреждении по ознакомлению старших дошкольников с правилами дорожного движения. Проанализированы документы планирования, проведено наблюдение за процессом обучения дошкольников ПДД в старшей группе, определены критерии и уровни сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения, проведена диагностика.*

***Abstract:** The article considers the features of educational work in a modern preschool institution to familiarize older preschoolers with the rules of the road, Analyzes planning documents, monitors the process of teaching traffic rules to preschoolers in the older group, defines the criteria and levels of knowledge about road safety rules, and conducts diagnostics.*

***Ключевые слова:** эксперимент, уровня сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения, дети старшего дошкольного возраста, правила дорожного движения, формы работы, дошкольное образовательное учреждение.*

Keywords: experiment, the level of formation of knowledge about road safety rules, children of senior preschool age, traffic rules, forms of work, preschool educational institution.

Ежегодно расширяется и благоустраивается наш Симферополь. Появляются новые улицы, площади и скверы. Каждый день увеличивается количество машин на этих улицах и не всегда водители соблюдают правила дорожного движения. Очень часто, правила движения нарушают и пешеходы, и значительное количество нарушителей, среди них - дети. Часто это связано с познавательным интересом ребенка, а так же отсутствием элементарных знаний дорожного движения.

Мы считаем, что во много, это так же связано с тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии корректно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Подготовить ребенка и помочь ему избежать опасности на дорогах, можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Вот поэтому мы и поставили перед собой цель – как можно раньше выявить уровень знаний детей о ПДД и в дальнейшем расширить и закрепить знания о правилами дорожного движения.

На основе теоретического обоснования и задач исследовательской работы нами был разработан констатирующий эксперимент.

Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Жемчужинка» муниципального образования городской округ Симферополь РК. В эксперименте приняло участие 22 ребенка старшей группы №10 «Жемчужина». Два воспитателя. Мушина Екатерина Сергеевна, Насурова Алиме Руслановна.

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в выявлении

уровней сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

- анализ документации воспитателей исследуемой группы;
- наблюдение за работой воспитателя, с целью определения умения педагога совершенствовать знания о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;
- диагностика старших дошкольников с целью определения актуального уровня сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения.

Исследование проводилось посредством реализации следующих методов: анализ документации воспитателей, наблюдение за педагогическим процессом ДООУ в процессе занятий, наблюдение за поведением дошкольником в процессе специально-организованных сюжетно–ролевых и дидактических игр, а также психодиагностический метод (тестирование, анкетирование, беседа).

В процессе констатирующего эксперимента был проведен анализ документации воспитателя, целенаправленные наблюдения за дошкольниками в процессе сюжетно-ролевых игр «Осторожно пешеход», «ГИБДД», «Машина», «Мы едем, едем, едем», беседы, тесты с воспитателями, детьми.

В процессе анализа документации был сделан вывод, что воспитатели исследуемой группы работают по программе «От рождения до школы». Во всех документах четко и последовательно отражены вопросы знакомства дошкольников с ПДД и правилами безопасного поведения в различных ситуациях на улице.

С целью определения организации и руководства процесса совершенствования знаний о безопасности дорожного движения у дошкольников в период нахождения в дошкольном учреждении нами было проведено наблюдение за учебно-воспитательным процессом в исследуемой группе.

В работе с воспитанниками, воспитатели группы, используют следующие методы и технологии: моделирование опасных и безопасных дорожных

ситуаций; метод наблюдения и беседы; технология игрового обучения; личностно-ориентированная технология; проектный метод.

В процессе воспитательно-образовательного процесса, группе используются следующие формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения: непосредственно-организованная деятельность; разнообразные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); просмотр мультфильмов; просмотр презентаций; беседы; целевые прогулки (по территории детского сада, к близлежащим улицам, к перекрестку); встречи с работниками ГИБДД; праздники, досуги, развлечения; конкурсы, выставки.

Однако, нами было отмечено, что в исследуемой группе, очень мало проводится подвижных игр по закреплению знаний о правилах дорожного движения.

При ознакомлении детей с правилами дорожного движения большое значение имеет предметно-развивающая среда. В группе созданы уголки безопасности дорожного движения. Оформлены макеты улиц и перекрестков. Данные пособия, существенно облегчают работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. С помощью макета, воспитатели моделируют с воспитанниками опасные и безопасные ситуации на дороге»

На площадке ДОУ созданы схематические изображения дороги и установлены дорожные знаки и светофор.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения используются настольно-печатные игры – «Осторожно пешеход» «Угадай знак», «Светофор», «Помоги Кузе перейти через дорогу» и т.д.

В дошкольном учреждении, с целью обогащения опыта детей старшего дошкольного возраста, в течение года проводятся целевые прогулки и экскурсии по улицам. Во время прогулок, дети наблюдают, как работают светофоры, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как нужно садиться в транспорт и выходить из него.

Воспитанники группы постоянно участвуют в праздниках и развлечениях

по правилам дорожного движения. В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным.

В группе систематически поддерживают контакт с семьей. Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют успешному овладению детьми ПДД.

Следующим этапом нашего исследования являлась диагностика уровня сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ основных теоретических подходов к проблеме исследования, позволил выделить три основных компонента, уровень развития которых свидетельствует о степени сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста. К данным компонентам относятся: когнитивный, эмоциональный и деятельностный.

Исследование проводилось посредством реализации комплекса заданий, включающих серию бесед, дидактические игры и наблюдение.

С целью выявления сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста были проведены следующие задания, отражающие сформированность навыков на всех трех уровнях (компонентах): когнитивном, эмоциональном и деятельностном:

Задание № 1. Тестирование на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам безопасности дорожного движения. Цель: Выявление уровня знаний по вопросам безопасного дорожного движения.

Задание № 2. «Диагностика знаний и навыков безопасного поведения дошкольников» (Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б [1]).

Данная методика включает в себя два задания:

Задание А. Беседа «Вопросы и ответы». Цель: Выявить уровень сформированности знаний о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Задание Б. Беседа по картинке «Правила поведения на дорогах». Цель: выявить уровень сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 3. «Подумай – отгадай». Цель: продиагностировать у детей представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Задание 4. Лото «Играй да смекай!». Цель: продиагностировать у детей умение соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Задание 5. Дидактическая игра: «Собери знак». Цель: продиагностировать знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Задание 6. Дидактическая игра: «Можно - нельзя, правильно - неправильно». Цель игры: Выявить у детей уровень представлений и ответственного отношения к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.

Методика № 7. Тест «Дорожная история». (Автор Замалеева А.И. [2]).
Цель: Оценить уровень сформированности навыка безопасного поведения на дорогах.

Задание 8. сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Цель: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

По результатам проведения всех заданий выявляется уровень сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста – высокий, средний и низкий.

После анализа качественных и количественных результатов диагностики

дошкольников нами были составлена сводная таблица уровней 1.

Таблица 1 - Уровни сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Группа №10 «Жемчужина».	
	Кол-во детей	%
Высокий	8	36
Средний	9	41
Низкий	5	23
Всего	22	100

Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что 8 детей 36% заняли высокий уровень сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения, 9 детей 41% заняли средний уровень и 5 детей 23% заняли низкий уровень сформированности знаний о правилах безопасности дорожного движения.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента, нами был сделан вывод что, формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в основном происходит на занятиях. В процессе бесед и дидактических игр, воспитатели расширяют и закрепляют знания детей по теме, а в процессе сюжетно-ролевых и подвижных игр формируют навыки на основе имеющихся знаний, а также положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Также, в группе, организуются экскурсии и целевые прогулки.

Так, же, нами было отмечено, что в группе мало используется подвижных игр по закреплению знаний детей по ПДД.

В целом, воспитатели проводят работу по формированию и совершенствованию знаний правил дорожного движения у старших дошкольников в соответствии с запланированным, однако, по результатам диагностики, нами было отмечено больший упор делается на развитие когнитивного компонента, нежели деятельностного.

Полученные результаты определили необходимость дальнейшей

коррекционно-развивающей работы, направленной на совершенствование знаний о правилах безопасности дорожного движения у старших дошкольников с низкими показателями по исследуемым параметрам.

Систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей, партнерские отношения с родителями дают положительные результаты. Диагностика знаний по правилам дорожного движения и безопасному поведению показывает, что все дети хорошо усвоили значение дорожных знаков, знают правила перехода дороги со светофором и без светофора, хорошо знают правила поведения пассажиров.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

2. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет Библиотека программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Издательство: Мозаика Синтез, 2010. – 122 с.

УДК 377.1

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Чернова Ирина Николаевна

аспирант

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования, город Санкт-Петербург

директор

ГБОУ СОШ № 494 Выборгского района Санкт-Петербурга,
город Санкт-Петербург

***Аннотация:** Статья посвящена современному обоснованию сущности, содержания методической деятельности учителя в условиях становления новой системы образования.*

***Abstract:** The article is devoted to the modern substantiation of the essence and content of the teacher's methodical activity in the conditions of the formation of a new education system.*

***Ключевые слова:** методическая деятельность, метод обучения, образовательный процесс, педагогическая деятельность.*

***Keywords:** methodical activity, teaching method, educational process, pedagogical activity.*

В современной школе сложились такие объективные условия, которые требуют от специалиста готовности к быстрой адаптации в меняющихся обстоятельствах. Актуальным принципом построения современного образовательного процесса является ориентация на развитие самостоятельной познавательной активности учащихся, что напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

В настоящее время определяющим компонентом педагогической

деятельности становится методическая деятельность, которая, с одной стороны, связана с методами обучения, с другой – с представлениями о педагогической деятельности, в генезисе которой появляются специфические действия, направленные на конструирование, выбор и использование этих методов как способов организации педагогом учебно-познавательной деятельности школьников.

Понятие «методическая деятельность» связано, с одной стороны, с понятием «методы обучения».

Г.И. Щукина рассматривает метод обучения как сложнейший компонент учебного процесса, обслуживающий все стороны деятельности учащихся и учителя, устанавливающий множественные связи и зависимости. В ее работах дается характеристика сущностных аспектов методов обучения. Гносеологический аспект методов автор представляет как соответствие познавательной деятельности учащихся в постижении истины закономерностям познания (взаимопереходы образного, понятийного и практического, эмоционального и рационального, чувственного и логического, дедуктивного и индуктивного процессов познания). Логико-содержательный аспект характеризуется как предметное содержание, система, порядок, логика расположения учебного материала, ведущие идеи, доказательства, аргументы, факты и выводы. Психологический аспект связывается с психологической стороной обучения, активным состоянием познавательных процессов, их продуктивностью; многозначностью связей между интеллектуальными и эмоциональными, речевыми и сенсорными, раздражательными и целенаправленными процессами. Педагогический аспект связывается с характером организации совместной познавательной деятельности [1].

И.Я. Лернер определяет, что метод обучения первоначально существует в сознании педагога как обобщенный проект деятельности. Этот проект реализуется на практике как процесс, сопряженный с деятельностью учителя и учащихся, как совокупность конкретных действий, операций или приемов преподавания и учения. Другой формы проявления метода нет, поскольку в обобщенном виде метод обучения представляет собой дидактическую модель деятельности

вне ее конкретного воплощения. По мнению И.Я. Лернера, общедидактические методы обучения не изобретаются, не конструируются, а выводятся как следствие объективных свойств содержания образования и способов его усвоения.

Автор выделяет следующую номенклатуру методов:

- информационно-рецептивные;
- репродуктивные;
- проблемного изложения;
- эвристические;
- исследовательские [2].

Деятельностный подход к методам обучения, рассматриваемый Ю.К. Бабанским, позволяет рассматривать метод как систему, обслуживающую все компоненты учебной деятельности, что расширяет их палитру, углубляет подход к их анализу.

В работах О.А. Абдулиной, Н.В. Кузьминой, М.Н. Певзнера, Л.Ф. Спирина, Р.М. Шерайзиной и др. педагогическая деятельность рассматривается как система, в которой выделяются: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский элементы, каждый из которых включает в себя совокупность действий, совершаемых на основе интеграции психолого-педагогических и специальных научных знаний и образующих способ решения задач обучения учащихся современной школы. При этом интеграция рассматривается как специфическая особенность структуры профессиональной деятельности учителя [3].

По мнению М.Н. Скаткина, центральным звеном в общей структуре педагогической деятельности учителя является организация управления учебным процессом, включающем реализацию общественных целей обучения (социальный заказ), восприятие учащимися этих целей как собственных через формирование мотива учения, отбор содержания образования, методов и методик обучения [4].

Остановимся подробнее на анализе места и роли методики обучения в

педагогической деятельности и ее связи с деятельностью методической.

По определению А.Н. Бунеева, методика преподавания – это педагогическая наука, исследующая закономерности процесса обучения, воспитания и развития учащихся, обусловленные особенностями предметного содержания изучаемого курса.

Профессор В.А. Извозчиков выделяет в методике ее задачи и функции, методы исследования, тенденции развития. По мнению автора, задачами методики является определение:

- для чего учить (обоснование целей обучения);
- чему учить (определение и совершенствование содержания и структуры курса);
- как учить (разработка, эксперимент, проверка, внедрение эффективных методов и средств обучения);

Применительно к методике преподавания физики автор выделяет следующие методы исследования:

- содержательные (наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование);
- формализованные (теоретический анализ, моделирование, системный анализ, онтодидактический анализ);
- историко-логические (история и опыт развития).

В качестве ведущих тенденций развития методик выделяются:

- генерализация знаний на основе фундаментальных теорий;
- усиление мотивации учения и развития интересов учащихся;
- формирование обобщенных умений;
- переход от фрагментарного изучения явлений к изучению их принципов;
- усиление роли активных методов обучения, творческих задач;
- компьютеризация обучения.

Н.Е. Эрганова, учитывая специфику методической деятельности учителя и расширение содержания методических умений в связи с современными

требованиями к образованию, выделим в качестве обязательных видов данного аспекта деятельности анализ документации, методических комплексов; анализ вариативных систем образования; методический анализ учебного материала; планирование системы уроков (иерархия целей и результатов); моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке; моделирование и конструирование методов, создающих продуктивное образовательное пространство; конструирование учебной деятельности учащихся; разработку видов и форм контроля учебной деятельности; управление и оценку деятельности учащихся на уроке; моделирование и конструирование уроков разной целевой направленности; конструирование и управление мотивационными процессами на уроке (в учебном процессе); рефлексия собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов; моделирование и конструирование технологии формирования метапредметных и предметных умений; конструирование деятельностной технологии обучения [5].

Традиционно методическая деятельность соотносилась с различными формами методической работы. Под методической работой понимается «часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей, имеющая целью освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической, и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта».

При всем многообразии методик обучения, их дифференциации, разноплановости содержания обучения различным учебным дисциплинам в разных образовательных системах существуют общие теоретические основы выполнения, общая структура этого вида профессиональной деятельности педагога, основных процедур выполнения методических разработок [6].

Методическая деятельность педагога осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной педагогической практикой.

Основные направления, содержание и формы методической деятельности определяет ученый совет образовательного учреждения. Координационный центр и рабочий орган ученого совета – методический совет по той или иной области знаний.

Сегодня методическая деятельность выступает значимым направлением реализации инновационного развития образования, а подготовка к ней составляет актуальную задачу современной системы повышения квалификации учителей.

Список литературы

1. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе/Под ред. Ю.К. Бабанского, Н.Д. Зверева, Э.И. Моносзона – АПН СССР. – М.: Педагогика, 1980. – 224 с.

2. Лернер, И.Я. Дидактическая система методов обучения – М.: Педагогика. 1976 – С. 18-28.

3. Субъектная парадигма в моделировании процесса непрерывного профессионального образования. Сб. научных статей / Авт.-сост. и общ. ред. Т.А. Каплунович, Р.М. Шерайзина; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород: – 2010. – 124 с.

4. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики. – М., 1980. – С. 66-95.

5. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального образования: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 160 с.

6. Гвильдис, Т.Ю. Критерии личностно-профессионального развития современного педагога / Т.Ю. Гвильдис, А.В. Окерешко // Человек и образование. — 2017. — № 1 (50). — С. 40-45.

УДК 373.1

ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Шиманская Ирина Валерьевна

Аспирант

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

***Аннотация:** В статье представлен краткий обзор мнений отечественных учёных на существующие подходы к изучению проблем инклюзивного образования в системе образования России. Дана краткая характеристика каждого из представленных подходов. Рассмотрены основные существующие проблемы школ в связи с реализацией программ инклюзивного образования. Определены предположительные пути решения проблем.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, теоретико – методологические результаты, подходы.*

***Annotation:** The article provides a brief overview of opinions on the problems of inclusive education in the educational system of Russia. A brief description of each of the approaches presented is given. Consideration of the main existing problems of schools in connection with the implementation of inclusive education programs. Certain hypothesized solutions to problems.*

***Key words:** inclusive education, theoretical and methodological results, approaches.*

Последние десятилетия в систему образования РФ активно внедряют

принципы инклюзивного образования. Согласно новым федеральным образовательным стандартам как в школе, так и в любом другом образовательном учреждении должны быть созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями: начиная от выявления детей с особыми образовательными потребностями и заканчивая созданием образовательной среды [4; 67].

Дети с особыми образовательными потребностями обучаются в обычной школе, посещают дошкольные учреждения, занимаются по мере своих возможностей в секциях. Все это называют термином «инклюзия». Что же такое инклюзия? С. В. Алёхина предлагает следующее определение «инклюзия» – центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие и ценностные изменения нашего общества [5; 13].

То есть, по мнению автора, инклюзия – это не просто определение, новый термин, это новая идея, парадигма изменяющегося общества.

Инклюзия – это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений в обществе; развитие идеи нравственного здоровья общества.

Следовательно, инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающейся на исключительной ценности личности человека, её уникальности, праве на достойную жизнь, вне зависимости от физического состояния [5; 17].

Обратимся к теоретическим и практическим результатам исследования инклюзивного образования.

Теоретико – методологическими основаниями истории развития специального образования являются цивилизационный, общественно – формационный, антропологический подходы. Изучение исторических фактов происходит с точки зрения аксиологии [7; 49].

С позиции цивилизационного подхода изучение лиц с особыми образовательными потребностями проводится в контексте исторического, экономического развития той или иной цивилизации.

С позиции общественно – формационного подхода - понимание влияния политики, культуры, образования, общественно – экономической формации на формирование в обществе взглядов и отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Антропологический подход помогает анализировать факты и явления с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, определения его социальной роли, места в обществе.

Аксиологический подход связан с историей развития ценностей, анализа ценностей и культуры, определения целей воспитания, что позволяет рассматривать все явления с точки зрения их значимости для развития образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

В современной образовательной парадигме на первый план выдвигается идея самореализации и становления каждого человека (лично – ориентированный подход).

Инклюзия признается во всем мире наиболее гуманной образовательной практикой. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Идеи аксиологического подхода являются фундаментом инклюзии. Аксиологическими основаниями теории и практики инклюзивного образования можно считать представления о ценности свободы, равных правах и признании человеческого достоинства. В методологическом плане аксиология как основа философии инклюзивного образования логично дополняется идеями философской и педагогической антропологии, согласно которым для человека с ограниченными возможностями здоровья важным является образование, дающее импульс к саморазвитию, самореализации. Благодаря диалогу и активному взаимодействию с социокультурным окружением на протяжении всей жизни человека с ограниченными возможностями здоровья инклюзия способствует социализации.

Исследование философских проблем инклюзии затрагивает вопросы этики – норм и правил человеческого поведения, обязанностей людей по отношению друг к другу в условиях совместного обучения, проблеме формирования инклюзивной образовательной среды. Внимание исследователей привлекают проблемы педагогической деонтологии – долга, моральных требований и нормативов в профессиональной деятельности педагога, работающего в условиях инклюзии (Н.М. Назарова, И.А. Филатова, И.М. Яковлева).

Значимое место в зарубежной и отечественной философии образования занимает конструктивистская методология. С позиций конструктивистской дидактики должно происходить изменение, преобразование, адаптирование содержания, методов, приемов, средств обучения, форм и способов контроля и критериев оценки результатов обучения; соответствующая организация среды образовательной организации в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей (В.К. Загвоздкин, М. Чошанов и др.).

Существует ряд методологических подходов, которые помогают в изучении и подготовке учителей по разным педагогическим направлениям, что включает обращение к результатам сравнительных исследований.

Изучение зарубежного опыта, методик и практик положительно влияет на понимание основных принципов инклюзивного образования, апробацию и внедрение в практику успешных методов обучения, соотношение принципа инклюзии с культурно – образовательной традицией нашей страны [6; 119].

Исследование проблем инклюзии в англо – американском и западно – европейском обществе свидетельствуют о доминировании двух направлений: экологического и философского.

Экологический подход берет своё начало в экологии, кибернетике и синергетике [8; 25]. Особенность экологического подхода состоит в том, что в центре внимания исследователей стоит проблема дифференцированных переплетений и осложнений в отношениях. Экологический подход включает в себя наличие двух ориентаций: системной и феноменологической. В развитие данных ориентаций

значительный вклад внёс американский психолог У. Бронфенбреннер.

У. Бронфенбреннер ввёл в психологию системное представление о социальном контексте жизни детей, понимаемое как совокупность различных систем.

Феноменологическая ориентация представляет собой определение: «феноменальное окружение действует на поведение гораздо сильнее, чем реальное». Речь идёт о рассмотрении ситуации в её «сращённости с субъектом».

Социально – философский подход связывают с двумя ориентациями: персоналисткой и социально – феноменологической.

Становление социально – феноменологического подхода происходило в рамках традиционной гуманитарной педагогики.

В основе своей инклюзивная педагогика философского толка в разных вариантах ориентирована на установление уважительного, духовного, ответственного отношения между участниками в процессе диалогового общения. Современные исследования осуществляются в контексте теории многообразия (гетерогенности).

Становление и развитие инклюзивного образования прошло длительный и трудный путь. Рассмотрим этапы формирования и развития инклюзивного образования.

Н. М. Назарова выделяет пять основных периодов становления образования людей с особыми образовательными потребностями, начиная от неприятия и отрицания до признания, хотя процесс признания еще продолжается. Согласно классификации Н. М. Назаровой, Россия находится на 3 – 4 этапе становления инклюзивного образования. Многие проблемы уже решены, но впереди ещё долгий путь становления признания, развития технологий и методов внедрения инклюзивного образования и культуры вообще в жизнь общества [7; 150 - 200].

Рассмотрим проблематику и трудности, с которыми приходится столкнуться в процессе изучения и внедрения инклюзивного образования.

В настоящее время к проблемам инклюзивного образования можно отнести:

- проблемы неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- нежелание многих родителей обучать своих детей в классах с детьми с ОВЗ;
- проблемы доставки ребёнка в школу;
- проблема подготовки педагогического состава и готовность образовательной среды [5; 39].

С. В. Алёхина приводит рекомендации, которые помогли бы в поисках путей решения проблем:

- 1) Необходимость осознания, понимания концепции инклюзии.
- 2) Сформировать психологическую готовность, умение принять, понять каждого ребёнка, умение преодолеть страх, неуверенность.
- 3) Научить детей взаимодействовать на уроке, контролировать включённость.
- 4) Создание благоприятных условий для обучения каждого ученика. Создание благоприятной атмосферы и ситуации успеха.

Таким образом, развитие инклюзивного образования в России целесообразно строить, опираясь на теоретическую базу, рассматривая и изучая методологические основания и предпосылки инклюзивного образования. Необходимо изучение многолетнего зарубежного опыта, анализ положительных и отрицательных технологий и шагов в осуществление образовательного процесса. Анализ перспективы развития инклюзии и инклюзивного образования, в частности, с учётом возможных проблем и рисков.

Список литературы

1. А. К. Лукина Проблемы межкультурной интеграции в условиях поликультурного города. // Педагогика интеграции: основания, ресурсы, практика. – Красноярск, 2017.
2. Е. И. Бueva. Создание условий для инклюзии на базе ОУ// Педагогика интеграции: основания, ресурсы, практика. – Красноярск, 2017.

3. Москвина А. В. Педагогическая поддержка детей с умственной отсталостью: интеграция науки и практики // Инновации с специальным (коррекционным) образовании: Сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Н. П. Рябининой, Л. А. Дружининой, М. В. Найн. Челябинск: Цицеро, 2010. 213 с.

4. Приказ Минобрнауки от 06. 10.2009 № 373.

5. С. В. Алёхина. Инклюзивное образование: история и современность.: пособие, 2013.

6. Сигал Н.Г. Реализация инклюзивного образования за рубежом // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №12. – С. 97–103.

7. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/Л.И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой – 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 400 с.

8. Т. В. Фуряева Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации// Педагогика интеграции: основания, ресурсы, практика. – Красноярск, 2017.

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Яцуненко Юлия Владимировна

аспирант

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования, город Санкт-Петербург

***Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические условия, которые позволяют обеспечить эффективное развитие речевой культуры в высшем учебном заведении. Представлены основные компетенции речевой культуры.*

***Abstract:** The article considers the pedagogical conditions that allow for the effective development of speech culture in higher education institutions. The main competences of speech culture are presented.*

***Ключевые слова:** речевая культура, компетенция, педагогические условия, лингвистическая, культуроведческая, языковая, коммуникативная компетенции, образовательная программа.*

***Keywords:** speech culture, competence, pedagogical conditions, linguistic, cultural language, communicative competence, educational program.*

Быстрые темпы развития технологий, потребовали и быстрых изменений на рынке труда. Каждый специалист столкнулся с необходимостью приобретения новых знаний (компетенций), обогащения своих базовых умений в период трудовой деятельности и без отрыва от производства. Речевая культура является неотъемлемым показателем профессиональной компетентности будущего специалиста любого профиля.

Проведенный анализ педагогической литературы показал, что

исследователями выделяются различные группы и виды педагогических условий. Н.В. Ипполитова и Н.С. Стерхова на основе анализа педагогических исследований выделяют группы педагогических условий по сфере воздействия (внешние и внутренние); по характеру воздействия (объективные и субъективные); по специфике объекта воздействия (общие и специфические) [1].

В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, И.А. Сапанюк, А.В. Сверчков и другие ученые выделяют организационно-педагогические условия как совокупность различных возможностей содержания, форм, методов и мер воздействия, способствующих эффективному решению образовательных задач. Ученые А.О. Егорычев, Т.Н. Курицына, А.М. Столяренко и другие выделяют такой вид условий, как психолого-педагогические, подразумевая под ними совокупность взаимосвязанных возможностей образовательной и материально-пространственной среды, направленных на развитие и преобразование личности и, как следствие, влекущих за собой повышение эффективности образовательного процесса. Ряд ученых (В.И. Андреев, Е.Б. Зорина, Д.В. Чернилевский, Н.А. Чиликова и другие) выделяют дидактические условия как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Н.В. Ипполитова А.Я. Найн, Е.В. Яковлев, Н.М. Яковлева и другие исследователи определяют педагогические условия как совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса.

По мнению Б.В. Куприянова и С.А. Дыниной, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [2].

Н.М. Борытко определяет педагогическое условие как внешнее обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на протекание педагогического процесса, сознательно сконструированного педагогом и предполагающего достижение определенного результата [3].

Под педагогическими условиями развития речевой культуры как одним из компонентов педагогической системы, понимаем целенаправленно организованную преподавателем образовательную среду, специально созданные внешние обстоятельства, предопределяющие выбор содержания, форм и методов обучения, обуславливающие развитие речевой культуры студентов педагогического вуза.

Рассмотрение педагогических условий развития речевой культуры студентов в образовательном процессе педагогического вуза рассматривается понятие «развитие» лингвистической, культуроведческой, языковой и коммуникативной компетенций.

Развитие не только процесс, но и результат количественных и качественных изменений человека. Этот процесс характеризуется непрерывностью, необратимостью, прогрессом/регрессом, неравномерностью, сохранением предыдущего в новом, единством изменения и сохранения (И.А. Зимняя).

Лингвистическая компетенция обеспечивает знания о русском языке, как предмете.

Коммуникативная компетенция позволит выстроить речевое поведение в соответствии с нормами речевого этикета и коммуникативной ситуации.

Формирование культуроведческой компетенции суммируется не только в знании и понимании механизмов культуры своего народа, но и в способности к полноценной и толерантной межкультурной коммуникации. Оптимальное развитие культуроведческой, языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций реализуется сквозь призму коммуникативного подхода к преподаванию предметов лингвистического циклов. По мнению отечественных исследователей, занимающихся разработкой коммуникативного подхода (И.Л. Бим, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, Г.В. Рогова, Е.И. Пассов и др.), он учитывает два аспекта: индивидуальные особенности студента и ситуативность процесса обучения. Коммуникативный подход направлен на обучаемого и развивает у них возможность использовать полученные знания для достижения своих

профессиональных целей: обучаемые должны быть готовы правильно использовать свои знания в области культуры речи для реальной коммуникации, в том числе, и в профессиональных целях. В процессе развития речевой культуры необходимым мыслится и деятельностный подход к образованию: высоких образовательных результатов невозможно достичь, без учета индивидуальных особенностей каждого конкретного студента, базового уровня его речевого развития, полученного в общеобразовательной школе, его интересов, которые являются субъективными условиями для успешного обучения; без знаний его психологических характеристик (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.Я. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, Д.Э. Элькони и др.), поскольку учение – это специфическая деятельность. Данный подход позволяет сформировать умения и навыки, основываясь на сознательном и управляемом овладении языковым содержанием изучаемого материала. «Вместо традиционной схемы: преподаватель – субъект педагогического воздействия и управления, а студент – объект воздействия, здесь имеет место схема субъект-субъектного, равнопартнерского учебного сотрудничества преподавателя и обучающегося», что способствует формированию личности специалиста, который будет готов к адаптации в любых условиях и самосовершенствоваться в рамках профессиональной деятельности.

К формированию речевой культуры в высшей школе необходим индивидуальный подход, поскольку речь идет не только о формировании культурноречевой грамотности, но и выработке устойчивой мотивации и потребности в постоянном развитии собственной речевой культуры, которая обеспечит эффективное и творческое решение коммуникативных задач в предстоящей профессиональной деятельности. Кроме того, в задачи культурноречевой подготовки входит и воспитание интереса к чтению литературы, к развитию мышления, к углублению и закреплению полученных лингвистических знаний и т. п. Вся эта работа реализуется наиболее эффективно при инкорпорации личностно-ориентированного подхода к преподаванию (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и

др.). Успешность закладывания базиса формирования субъектной позиции при выработке лингвистической компетенции напрямую зависит от отбираемых педагогических методов, среди которых особо значимое место занимает лично-ориентированный подход при реализации новых гуманистических концепций в образовании, где одной из ключевых студенческих потребностей является формирование развитой речевой культуры, основывающейся, в том числе, и на умении корректно обрабатывать информацию.

Принципиальное значение в процессе формирования речевой культуры имеет и контекстный подход (А.А. Вербицкий), который обеспечивает личностное привлечение каждого обучающегося в учебный процесс, последовательно формируя его содержание, формы и приемлемые условия для профессиональной подготовки специалистов посредством создания проблемной ситуации, которая обеспечивает интеграцию приобретенных знаний в реальность.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью совершенствования речевой культуры студентов является формирование таких компетенций как: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском (УК-5) ФГОС ВО по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)). Ведущими компонентами рассматриваемого процесса обучения являются субъект (прежде всего, профессорско-преподавательский состав) и его объект (студенты вузов). Непрерывный процесс формирования речевой культуры студентов должен обеспечиваться всем педагогическим коллективом вуза [4].

Сформированная речевая культура максимально эффективно обусловит потенциальный личностный и профессиональный рост любого специалиста, его способность к саморазвитию, самореализации, творческому подходу для решения стоящих перед ним профессиональных и коммуникативных задач, к

социальной ответственности и к нравственному выбору.

Список литературы

1. Осипова С.И., Приходько О.В. Принципы организации образовательного процесса по развитию речевой культуры студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 1-1. С. 1114.

2. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского гос. университета им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104

3. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

4. Гвильдис, Т.Ю. Проектирование универсально-ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук 13.00.08 / Гвильдис Татьяна Юрьевна; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2015. - 23 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

УДК 658.3

АНАЛИЗ ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЙ «ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА» И «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА» В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ

Патутина Елена Сергеевна

старший преподаватель

Самарский Государственный Университет Путей Сообщения, г. Самара

***Аннотация:** В статье рассматривались различные определения и подходы к использованию понятий «трудового потенциала» «человеческого потенциала» в российской и зарубежной литературе. Благодаря анализу автором определена сущность и основные характеристики в рамках системной типологии, выявлены основные подходы к трактовке исследуемых понятий и их содержательное наполнение. Для решения поставленных задач автором были использованы методы теоретического исследования: анализ и дедукция. В результате проведенного исследования выделены показатели, характеризующие оценку качества трудового потенциала, которые представляют собой совокупность компонентов, находящихся на трех уровнях, оказывающие созидательное или разрушающее влияние на человека, организации, отрасли. Предложена методика оценки качества трудового потенциала на основе применения индексного метода, которая позволит учитывать его специфические черты.*

***Abstract:** The article considers various definitions and approaches to the use of the concepts of «labor potential» and «human potential» in Russian and foreign literature. Thanks to the analysis, the author determined the essence and main characteristics within the framework of system typology, identified the main approaches to the*

interpretation of the concepts under study and their content. To solve these problems, the author used the methods of theoretical research: analysis and deduction. As a result of the study, the indicators that characterize the assessment of the quality of labor potential are identified, which are a set of components that are at three levels that have a creative or destructive impact on a person, organization, or industry. A method of assessing the quality of labor potential based on the use of the index method, which will allow taking into account its specific features, is proposed.

Ключевые слова: качество рабочей силы, человеческий потенциал, трудовой потенциал, индекс развития трудового потенциала.

Key words: labor force quality, human potential, labor potential, labor potential development index.

В настоящее время многие исследователи и эксперты [4,5,7] аргументируют тот факт, что достижение устойчивого развития от региональной экономики до национальной экономики страны может увеличиваться при помощи «наращивания» трудового потенциала. В случае, если прогрессивная социально – экономическая динамика обеспечивает совместное взаимодействие создание условий формирования и реализации трудового потенциала, то между уровнем накопленного и реализованного трудового потенциала и экономическим ростом, как следствие, наблюдается прямая взаимосвязь.

Основные положения:

– Автор провел исследование, которое позволило сформировать определения и сущность понятия «трудового потенциала» и «человеческого потенциала», являющиеся одними из базисов формирования инновационной деятельности предприятия, региона, страны, а также ориентирами для внимания со стороны системы управления развитием персонала;

– В таблице представлен авторский обобщенный анализ понятий «человеческий потенциал» и «трудовой потенциал» в отечественной и зарубежной литературе;

– Тема методики оценки качества трудового потенциала на основе

применения индексного метода, недостаточно раскрыта в современной научной литературе, автор поставил задачу прописать подробнее индексы входящие в методику.

Введение

Достижение конкурентоспособности и положительной динамики развития предприятий, городов, регионов, страны в целом, можно осуществить при помощи увеличения трудового потенциала и улучшения качества рабочей силы. Если в регионе будет осуществляться комплекс мероприятий по формированию условий и реализации трудового потенциала, то возможен экономический рост и прогрессивная социально – экономическая динамика. В противном случае, по мнению автора [4], в обществе будет наблюдаться значительный уровень напряженности, снижение показателей здоровья населения, снижение рождаемости, повышения уровня миграции и смертности, так как трудовой потенциал населения выступает источником социально – экономического развития региона. Поэтому исследование трудового потенциала как одного из факторов социально – экономического развития является актуальным, особенно в области оценки качества и уровня использования трудового потенциала на региональном уровне.

Методы

Для решения поставленных задач автором были использованы методы теоретического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнительный метод. Обсуждение данного вопроса было актуализировано при проведении исследования по пониманию терминов.

Результаты

В современной научной литературе экономического направления существуют различные подходы к понятиям «человеческий потенциал» (далее ЧП) и «трудовой потенциал» (далее ТП). Понятие «человеческий потенциал» сформировалось на основе понятий человеческих и трудовых ресурсов. Данное понятие развивалось постепенно, возникло в рамках экономической теории, получило развитие вследствие роста значения человеческого фактора в производстве

предприятий. В результате исследований различных авторов было выявлено, что понятие «трудового потенциала» не отражает полностью возможности и результаты человеческой деятельности, появилась потребность в дополнительных исследованиях терминологии по другим наукам: эргономика, психология, медицина, социальная генетика [2,6,7]. Таким образом, для описания человеческих потребностей, способностей, личностных аспектов развития человека, активного участия индивида в социально – экономических процессах предприятия, определения «трудовой потенциал» стало недостаточно. ЧП, в отличие от ТП, рассматривает население региона или страны в более широком спектре его характеристик, которые могут быть задействованы как в производительной, так иной деятельности.

Анализ литературы показывает, что в понятийно-терминологическом аппарате российской науки и практики существует множество определений терминов «трудовой потенциал» и «человеческий потенциал». Автор отмечает, что само понятие изменяется в процессе подъемов или спадов социально-экономических отношений на уровне государства.

Определения «человеческий потенциал» и «трудовой потенциал» при всем их сходстве имеют различия, если говорить о качественном наполнении ЧП и ТП, то эффективнее рассматривать их в рамках компетентностного подхода, с учетом особенностей социально – экономического развития рынка труда. На данный момент, специалисту не достаточно обладать лишь неким, полученным в процессе образования, набором узкопрофессиональных знаний, навыков и умений, необходимо развивать универсальные ключевые компетенции: высокую адаптивность, умение работать в команде, умение учиться, навыки эффективной межкультурной коммуникации, уметь эффективно сотрудничать, обладать стремлением к совершенствованию своего профессионального уровня и как следствие — стратегических бизнес-процессов предприятия.

Исследование развития трудового потенциала необходимо проводить на различных пространственных уровнях, как на макроэкономическом, так и на

микроэкономическом уровнях. В Таблице 1 приведен авторский обобщенный анализ понятий «человеческий потенциал» и «трудовой потенциал».

Таблица 1 - Отечественные и зарубежные определения человеческого потенциала и трудового потенциала

Авторы	Содержание	Ключевые особенности
Человеческий потенциал		
И.В. Соболева [5]	Отмечала, что на основе рыночных и нерыночных механизмов в сфере потребления реализуется «запас здоровья», профессиональная и культурная компетентность, творческая, гражданская, предпринимательская ответственность.	Автор акцентируется на нерыночных путях реализации человеческого потенциала, много работ посвящено «человеческому потенциалу экономики»
И.Т. Фролов	В работах представлены модели взаимодействия качества жизни и качества населения, а также предложена структура категории человеческого потенциала, которая включает в себя образовательную, культурную, духовную, интеллектуальную и другие компоненты	Авторы обращают своё внимание в основном на психологические характеристики населения
Б.Г. Юдин	Добавляет в работу следующие компоненты: физическое и психическое здоровье, знания и квалификацию, адаптированность к социальной инфраструктуре, готовность к семейной жизни и воспитанию детей, культурно-ценностные ориентации и психологическую компетентность	
Н.М. Римашевская [4]	Отмечает, что ЧП является и целью и средством общественного развития» Автор структурирует категорию человеческого потенциала, выделяя в ней следующие компоненты: демографическая составляющая, здоровье, образование, благосостояние или материальное обеспечение населения, интеллектуальная составляющая, квалификация работников, психофизическое состояние и социально-личностная компонента	Автор выделяет количественный и качественные аспекты человеческого потенциала, а также статический и динамический
А. Сен	Индекс человеческого развития (ИЧР) содержит в себе четыре компоненты: ожидаемый уровень продолжительности жизни; достигнутый уровень образования; уровень материальной обеспеченности (душевой ВВП, скорректированный по паритету покупательной способности)	На международном уровне (человеческий потенциал) – является концепция человеческого развития, предложенная Программой развития ООН

		(ПРООН) и основанная на теории расширения человеческих возможностей
Трудовой потенциал		
И.С. Маслова [6, с.65]	В работе автора, дается определение личного трудового потенциала, который является показателем интегральной дееспособности человека, создающейся из единства его качеств как части населения, трудовых ресурсов, как совокупного работника так и члена общества	Автор считает, что трудовой потенциал ограничивается на производительной «мощности» населения, где не учитываются индивидуальные интересы и потребности людей
И.В. Соболева[5]	Размышляла о том, что ТП является одной из подсистем более объемной категории ЧП.	Трудовой потенциал является не только предпосылкой к трудовой деятельности, но и наполняет его свойствами и содержанием
М.И. Скаржинский, И.Ю. Баландин, А.И. Тяжов [6, с.64]	Авторы считали, что ТП – форма движения личного фактора на завершающей стадии после его соединения с вещественными факторами производства	
В.И. Костаков, А.А. Попов [2]	По мнению авторов, ТП – соответствующие трудовые ресурсы, которые можно рассматривать в аспекте как количественных так и качественных сторон	Трудовые ресурсы тоже обладают потенциалом
Г.В. Якшибаева [7]	В работе автора, дается определение ТП – качественно – количественное выражение заложенной в работнике, трудовом коллективе ... способности к физическому, интеллектуальному и духовно – физическому труду при наличии полной и свободной возможности реализации этой способности	Трудовой потенциал превращает способности человека в возможности и действия для производственного процесса

Источник: составлено автором на основе материалов

Обсуждение

В результате анализа было выявлено сходство понятий в части изучения человеческого потенциала наиболее распространено как программно-заданного объекта анализа и действий, чем как объекта научного изучения. Можно обозначить две характеристики ТП – количественную и качественную. Количественная характеристика – это демографические факторы, интенсивность трудового процесса, а качественная характеристика – это способность трудовых ресурсов

производить добавленную стоимость, а также социально-экономические отношения.

В то же время необходимо отметить и существенные различия, характеризующиеся тремя различными подходами к определению категории ТП: факторный, ресурсный и потенциальный, а также комбинированный подход (как результат слияния факторного и ресурсного подходов).

Например, сторонники [6,7] факторного подхода, характеризуют ТП как форму человеческого фактора, не связанную с ресурсными показателями, тем самым проявляя его как активного субъекта производства. ТП определяется как общественная способность к труду, обобщенная стоимость трудовых возможностей человека при социально-экономических условиях в определенный момент времени.

Например, сторонники [2,8] ресурсного подхода, считают ТП совокупностью различных социальных ресурсов, непосредственно связанных с функционированием производства и ускорением НТП, которые имеют количественное и качественное значение. В рамках данного подхода ТП практически отождествляется с его трудовыми ресурсами.

Авторы потенциального подхода включают в понятие ТП производственный потенциал. То есть ТП рассматривается как взаимосвязанная совокупность трудовых и материальных ресурсов, обеспечивающих достижения производственных целей. Таким образом, данный подход стирает различия между резервами и факторами производства и личными ресурсами человека.

В современной экономике различают трудовой потенциал работника, трудового коллектива, предприятия, отрасли, региона, страны. Соответственно, авторы применяют различные подходы и методы к оценке ТП. Важно отметить, что во многих исследованиях авторов [2,5,7] ТП становится ресурсом человеческого развития. ТП работника зависит от степени взаимного согласования в развитии психофизиологического, квалификационного и личностного потенциалов. По нашему мнению, нужно учитывать не только личные качества человека,

способствующие созданию чего-то нового, но и его способность объединять все факторы производства в процессе труда, в определенных условиях.

В качестве «рабочего» определения автор дает следующее. *Трудовой потенциал* – функциональная способность, основанная на компетенциях работника, позволяющая их проявлять в соответствующих условиях при наличии мотивации, в процессе трудовой и образовательной деятельности, в целях удовлетворения потребностей и создания жизненных благ. Как свойство социально – экономической системы потенциал выражается в категориях компонентов этой системы.

Вернемся к ЧП, например, в зарубежной литературе термин «человеческий потенциал» впервые был использован в работах экономиста Теодора Шульца (Theodore Schultz). За рубежом, чаще всего этот термин не является частью категориального аппарата современных гуманитарных наук и используется для описания группы псевдонаучных подходов к саморазвитию, включающих духовное и психологическое развитие. Таким образом, в отечественной науке, человеческий потенциал рассматривался осмысленно, только по отношению к «большим» социальным системам (предприятие, регион, страна, государство), чем к индивиду или «малой» группе работников. Однако в последнее время наблюдается применение этого понятия и к индивидууму и к трудовым коллективам, также считает автор [5]. Таким образом, данная категория может и должна применяться для анализа и оценки индивидуального потенциала и проведения межиндивидуальных сравнений. Зарубежные ученые (М. Нуссбаум, М. Уль-Хак, А. Сен), рассматривают развитие человеческого потенциала опираясь на область социального развития, основанного на потенциальных возможностях, действиях и состояниях человека. То есть развитие человеческого потенциала трактуется как расширение возможностей для реализации выбранных видов деятельности.

Автор [1] понимает под человеческим потенциалом имеющийся у человека запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые содействуют росту его производительности труда и влияют на рост доходов

(заработков). Для постиндустриального общества характерно воспроизводство производительных сил человека не в товарной форме, а в форме человеческого потенциала.

В современной экономике различают трудовой потенциал работника, трудового коллектива, предприятия, отрасли, региона, страны. В связи с этим, существуют различные методы и подходы к изучению и оценке трудового потенциала. При всем многообразии экономической литературы понятие «трудовой потенциал работника» сводится к индивидуальным свойствам работника по отношению к его производственной деятельности. ТП работника учитывает не только способность к труду, но и отношение к нему работника. Данная категория может являться динамической характеристикой.

Таким образом, в результате проведенного анализа, можно сказать, что понятия трудовой и человеческий потенциал являются достаточно интересными для исследования, мнения о их применимости у разных ученых расходятся, особенно существенные расхождения в определении и применении данных понятий наблюдаются у отечественных и зарубежных ученых. Авторская позиция состоит в том, что возможности трудовой деятельности определяются компетенциями, мотивацией и условиями их применения, что отличает ее от мнения других авторов и позволяет сформулировать новое определение. В качестве «рабочего определения» автор дает следующее. *Человеческий потенциал* – интегральная совокупность особенностей, возможностей, интересов, накопленных в процессе обучения и социального взаимодействия, позволяющая реализоваться не только в определенной области (экономики, науки, культуры, искусства, спорта и т.д.).

Рассмотрение трудового потенциала как свойства конкретной социально – экономической системы позволяет проектировать развитие этой системы в совокупности с внешними и внутренними факторами сделать вывод, что потенциал персонала как компонент этой системы.

Трудовые ресурсы преобразуются в производственную силу человека, предприятия посредством трудового потенциала. По мнению автора, появилась

возможность подведения объективной оценки трудового потенциала, благодаря статистическим сборникам информации и автоматизации математических методов. Автор рассматривает основные принципы методики Г.В. Леонидовой [3], следует отметить, что исследовалось население Вологодской области в трудоспособном возрасте. Объем выборочной совокупности составлял 1500 человек. Тип выборки квотная по полу и возрасту. Методом районирования с пропорциональным размещением единиц наблюдения. Автор ежегодно проводил опросы, этот процесс очень трудоемкий. Признавая концептуально – методическую значимость существующей разработки, необходимо отметить ряд недостатков рассмотренных подходов. Методика отличается фрагментарностью представленной структурой, внося автором некоторые изменения в состав показателей оценки трудового потенциала. Методика представлена на Рис.1. Согласно используемой методике базовыми характеристиками качества ТП населения являются:

– индекс Социального потенциала I_1 (коммуникабельность, ответственность, культура (внешний вид и ценности), личная свобода (воли), моральный интерес);

– индекс Культурно – нравственного потенциала I_2 (независимость, интересы, нравственное чувство, цели, планы, намерения к действию – поведение);

– индекс Когнитивного потенциала I_3 (творческая деятельность, отношение к обучению, алгоритм обработки информации (мышление), оценка об окружающем мире, людях, о себе, стремление к обновлению знаний, умений, навыков, уровень образования);

– индекс творческого потенциала I_4 (отношение к творчеству, занятие творчеством);

– индекс Физического потенциала I_5 (частота и тяжесть заболеваний, самоконтроль ЗОЖ);

– индекс Психического потенциала I_6 (психическая устойчивость, темперамент личности, мотивация, эмоциональные способности).

В дальнейшем индекс Физического потенциала I_5 и индекс Психического потенциала I_6 преобразуются в качестве 2 круга Индекса Психофизиологического потенциала I_8 (формула 4). Индекс Социального потенциала I_1 и индекс Культурно – нравственного потенциала I_2 преобразуются в качестве 3 круга Индекса Социального – психологического потенциала I_{10} (формула 2). Индекс Когнитивного потенциала I_3 и индекс творческого потенциала I_4 преобразуются в индекс Интеллектуального потенциала I_7 (формула 5). Индекс Психофизиологического потенциала I_8 и индекс Интеллектуального потенциала I_7 преобразуются в Индекс Эмоционального (интеллекта) потенциала I_9 .

Соответственно, интегральное качество оценки трудового потенциала можно найти по формуле:

$$I_{11} = \sqrt{I_{10} \times I_9} \quad (1)$$

Где, I_{11} – Интегральное качество трудового потенциала;

I_{10} – Индекс Социального – психологического потенциала;

I_9 – Индекс Эмоционального (интеллекта) потенциала.

$$I_{10} = \sqrt{I_1 \times I_2} \quad (2)$$

Где, I_{10} – Индекс Социального – психологического потенциала;

I_1 – Индекс Социального потенциала;

I_2 – Индекс Культурно – нравственного потенциала.

$$I_9 = \sqrt{I_7 \times I_8} \quad (3)$$

Где, I_9 – Индекс Эмоционального (интеллекта) потенциала;

I_7 – Индекс Интеллектуального потенциала;

I_8 – Индекс Психофизиологического потенциала.

$$I_8 = \sqrt{I_5 \times I_6} \quad (4)$$

Где, I_8 – Индекс Психофизиологического потенциала;

I_5 – Индекс Физического потенциала;

I_6 – Индекс Психического потенциала.

$$I_7 = \sqrt{I_4 \times I_3} \quad (5)$$

Где, I_7 – Индекс Интеллектуального потенциала;

I_4 – Индекс творческого потенциала;

I_3 – Индекс Когнитивного потенциала.

Количественные показатели для этих формул могут быть также сформированы экспертами, которые работают на предприятии в сфере управления персоналом. Также автор дает определение эмоциональному (интеллекту) потенциалу – набор черт (характер), способность к конкретным действиям по достижению цели, контролю и управлению эмоциональной жизнью человека, которая нуждается в особом наборе компетенций, умений и навыков для успешного использования в образовательной и производственной деятельности. При этом интегральным показателем качества трудового потенциала считается социальная дееспособность.

Заключение

Современные исследования потенциала персонала говорят о том, что востребованы следующие компоненты: общие, функциональные, профессиональные, специфические, значимые для организаций, труда работника, категории работников. Востребованность выражается в выделении разных сторон требуемого для компании потенциала работников (профессионального, интеллектуального, инновационного), который потом может выражаться в совокупном трудовом потенциале области, региона или округа (демографический, экономический, образовательно – квалификационный, психофизиологический, инновационный). Таким образом, несмотря на достаточно широкое проведенное исследование в области ТП и его соотношения с другими понятиями, теория еще несовершенна и требует дальнейшего исследования.

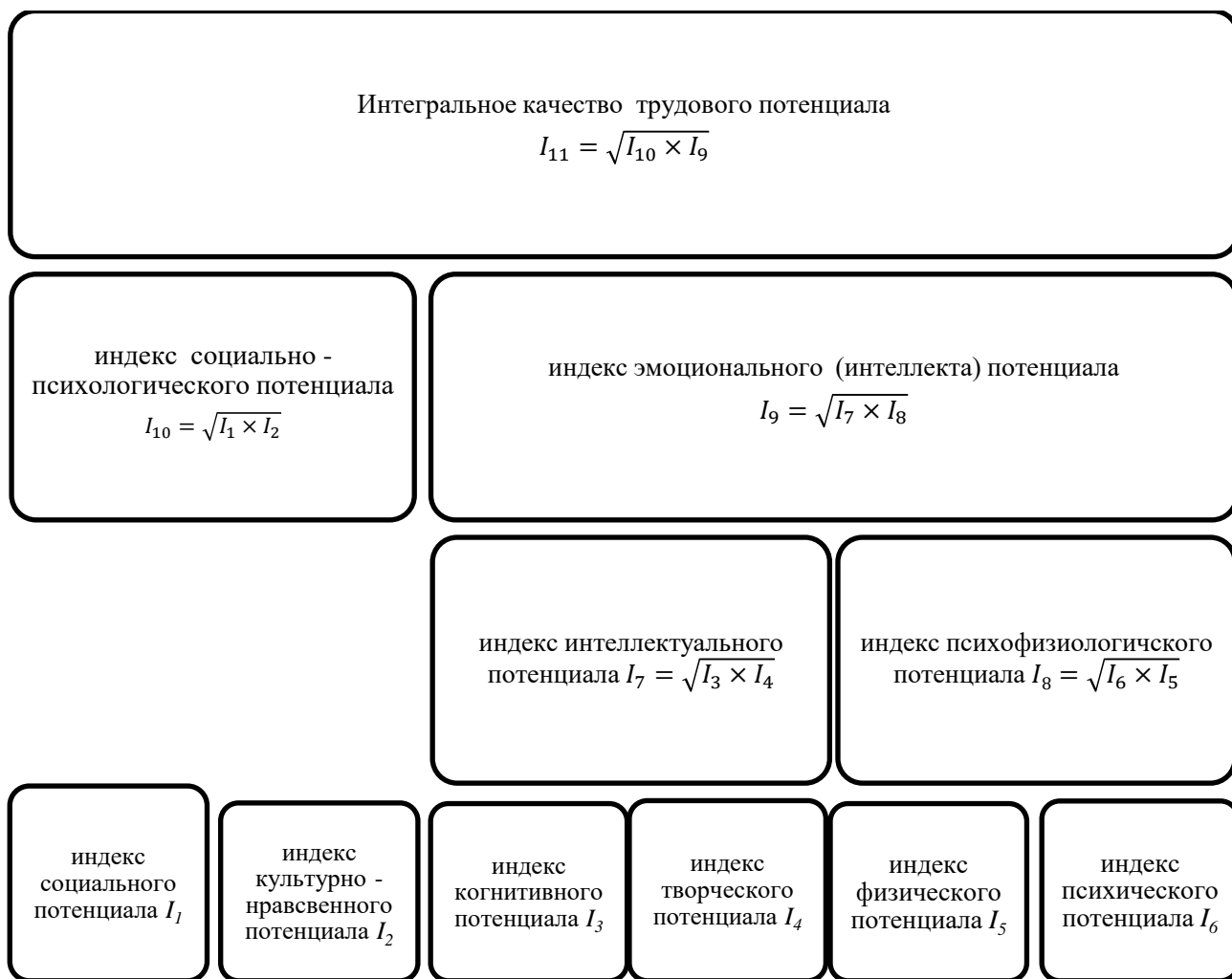


Рис.1 Методика оценки качества трудового потенциала

Список литературы

1. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования [Текст]: Добрынин А.И. // - СПб.: Наука, 1999. - 309 с.
2. Кудрявцева О.В. Теоретические подходы к определениям «трудовой потенциал человека», «трудовые ресурсы», «рабочая сила» – [Текст]: Кудрявцева О.В. //Russian Journal of Agricultural and Socio – Economic Science, 2012. – 33 с.
3. Леонидова Г.В. Рабочие места как неотъемлемая часть здорового образа жизни населения [Текст]: Леонидова Г.В. // Проблемы развития территории. 2018. № 6 (98). 21 с.
4. Римашевская Н.М., Мигранов Л.А., Токсанбаева М.С. Человеческий и

трудоустройство российских регионов – [Текст]: Римашевская Н.М. // Народонаселение, 2014. № 3 - 101 с.

5. Симонова М.В. Направления мониторинга трудового потенциала для оценки состояния качества рабочей силы [Текст]: Симонова М.В. // Вестник СГЭУ. 2016. № 1 (135).

6. Соболева И.В., Человеческий потенциал российской экономики: проблемы сохранения и развития – [Текст]: Соболева И.В. // М.: Наука, 2007.- 202 с.

7. Федотов А.А. Качество жизни и человеческий потенциал – сущность и отличия понятий – [Текст]: Федотов А.А. // Народонаселение, 2017. № 2 - 64 с.

8. Якшибаева Г.В. Трудовой потенциал эффективность функционирования – [Текст]: автореф. дис. канд. экон. наук (08.00.01) / Г.В. Якшибаева. – Уфа: БГУ, 2001. – 22 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81.255

ВОЕННАЯ ПУБЛИЦИСТИКА В ПЕРЕВОДЕ

Сарбаева Элина Рауфовна

Студент

Акимова Ольга Валерьевна

доцент, кандидат филологических наук

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
город Казань

***Аннотация:** Статья посвящена современному переводоведению в военной публицистике. В ней изучены ключевые проблемы, которые встречаются при переводе военных текстов. Рассмотрены основные области, которые включает в себя военная терминология, и аудитория, на которую ориентированы эти тексты. На основе вышеупомянутого был сделан вывод о том, какими основными методическими принципами работы руководствуется переводчик военной публицистики.*

The article is devoted to modern translation studies in military journalism. The key problems encountered in translating such texts are explored. The main fields that military terminology includes, and the audience these texts are oriented to, are examined. Overall, we made a conclusion on what basic methodological principles of work the translator of military journalism follows.

***Ключевые слова:** военный перевод, военная публицистика, компетенции военного переводчика, военная терминология*

***Key words:** military translation, military journalism, competence of a military*

translator, military terminology.

Результатом значительного роста объемов информации, передаваемой в процессе межъязыковой и межкультурной коммуникации, выступил многократный рост роли переводчиков в осуществлении международных связей, научных и культурных обменов. Как следствие, к переводчикам предъявляются повышенные требования в аспекте качества выполняемого перевода.

Переводя военные и связанные с ними тексты, переводчики должны развивать не только продвинутую лингвистическую, но и всестороннюю тематическую компетенцию, чтобы иметь возможность решать проблемы перевода.

Военные тексты традиционно рассматривались как совершенно особый тип текстов, составленных, переведенных и распространяемых профессионалами среди профессионалов. В настоящее время, учитывая нынешнюю геополитическую ситуацию, растет общественная озабоченность вопросами национальной и транснациональной безопасности.

Публичность, обеспечиваемая военным мероприятиям, военному образованию и подготовке кадров, военным миссиям средствами массовой информации, а также осведомленность и заинтересованность политиков в вопросах финансирования, поддержки, распределения полномочий и последствий военных операций обусловили рост объема дискурса, связанного с военными действиями.

Это привело к распространению военных терминов и элементов профессионального военного жаргона в публицистических и новостных средствах массовой информации, а также в повседневной коммуникации, оказывая тем самым влияние на саму природу гражданско-военных отношений.

Одной из проблем, связанных с притоком военных терминов в публичное информационное пространство, является потенциальное неправильное толкование и неправильное использование этих лексических единиц непрофессионалами, что может привести к двусмысленности и сбою коммуникации.

Глобальные вызовы безопасности и более тесная интеграция общеевропейских и панатлантических военных структур обусловили растущую потребность

в семантически и прагматически точном переводе военных документов, технических руководств и нормативных актов, поскольку точность и точность содержания являются ключевыми проблемами при переводе военных текстов.

Таким образом, растет спрос на переводчиков, специализирующихся на передаче военных текстов, которые не только обладают развитой тематической, терминологической и межкультурной компетенцией, но и осведомлены о современных проблемах и тенденциях на мировой арене безопасности. Основной проблемой перевода текстов с языка с устоявшейся терминологической практикой на язык с развивающимися терминологическими ресурсами, как это имеет место в англо-латышской языковой паре, является отсутствие эквивалентной терминологии в языке перевода [1, 2].

Обсуждая тексты, посвященные военным вопросам, необходимо провести грань между военными и связанными с военными - техническими текстами.

Хотя военные тексты можно классифицировать как форму технического текста, они существенно отличаются от военных текстов по жанровому измерению, разделяя некоторые особенности предметного и языкового измерений. Они могут принадлежать к самым разным жанрам, а также могут использовать более широкий спектр лингвистических ресурсов.

Военные тексты пишутся профессионалами для профессионалов, обладающих достаточным уровнем тематической компетентности, чтобы интерпретировать эти тексты в соответствии с намерениями отправителя сообщения.

В то же время тексты, связанные с военными вопросами, ориентированы на более широкую аудиторию с различными уровнями предварительных знаний, поэтому они часто содержат дополнительную информацию, облегчающую обработку зашифрованных данных.

Эти тексты, опубликованные в средствах массовой информации, иногда выпускаются непрофессионалами, которые лишь поверхностно знакомы с предметом исследования и не имеют непосредственного опыта работы с военной лексикой [8, с. 6].

Военный язык, язык армии и ведения войны, является одной из самых древних форм, которая быстро развивалась вместе с развитием военных и оборонных технологий, реструктуризацией вооруженных сил и разработкой новых видов оружия.

В процессе развития использование военной терминологии стало характерной чертой как военных, так и связанных с ними текстов. Последние, помимо стандартных терминов, часто используют военный жаргон и сленг как неотъемлемую часть неформальной военной коммуникации.

В целом военный язык проявляет черты гетерогенности и гибридности, поскольку национальные разновидности военного языка переняли многие интернационализмы, то есть лексические единицы латинского, французского или немецкого происхождения, адаптированные фонологически, морфологически и семантически к языкам-реципиентам, используемым для обозначения одного и того же понятия.

В настоящее время английский язык стал основным языком международного общения в этой области, поэтому многие термины, используемые в национальных военных языках, прямо или косвенно заимствованы из английского языка или через него. Как управляемая разновидность языка, терминология любой предметной области разрабатывается для выполнения ряда predetermined функций, главной из которых является представление понятийной системы определенной области знания.

Традиционно термины должны быть лаконичными и стилистически нейтральными, они должны проявлять свойства мономимии и моносемии в рамках определенной предметной области.

Несмотря на то, что термины могут не иметь некоторых из этих характеристик, моносемия, которая означает отсутствие двусмысленности в конкретном контексте, является ключевым признаком, которым должен обладать термин. Двусмысленность и неправильное использование военных терминов может иметь значительные негативные последствия, поэтому официальная военная

терминология выполняет функцию сужения потенциального значения конкретных слов, пытаясь исключить как можно больше вариантов интерпретации, чтобы уменьшить вероятность ошибки или неправильного суждения.

Тематически терминология, используемая в этой области, охватывает три основные области:

- военная техника и средства;
- военные процедуры;
- воинские звания [4, с. 45-46].

Письменный перевод является распространенным и востребованным видом переводческой деятельности.

Этот вид перевода предполагает, что и оригинал, и переводимый текст, представлены в виде фиксированных на бумаге текстов, к которым переводчик имеет возможность неоднократно обращаться.

Приведем примерный, далеко не исчерпывающий, алгоритм действий переводчика:

- понять текст исходного языка;
- выделить в тексте последовательные отрезки;
- произвести анализ текста перевода;
- найти точное соответствие в переводящем языке;
- определить цель перевода.

Военные тексты содержат преимущественно когнитивную информацию, а художественные тексты – эстетическую [1, с. 27].

Успешная переводческая деятельность определяется, в первую очередь, профессиональными умениями и навыками самого переводчика. При этом переводчик должен в равно высокой степени владеть нормами двух языков (языка оригинала и языка перевода), разбираться в терминологии той предметной области, к которой принадлежит переводимый текст, а также достаточным объемом экстралингвистических знаний. Всё это требует постоянного профессионального совершенствования.

В связи с этим позволяет сформулировать основные методические принципы работы переводчика военной публицистики [7, с. 112-127]:

1) Работа с текстом, подлежащим переводу, предполагает выполнение трех последовательных и дополняющих друг друга этапов.

2) На первом этапе необходимо провести определение жанра текста, выделить характеристики предполагаемого получателя. Кроме того, в задачи переводчика на данном этапе работы с иноязычным текстом входит попытка воссоздания элементов коммуникативной ситуации, в которой создавался этот текст.

В качестве подсказки переводчику следует принимать во внимание тот факт, что для достижения поставленной цели автор выбирает соответствующие формы высказывания, которые могут служить ориентирами при определении цели создания текста и выделении авторской интенции.

3) Во время второго прочтения текста задача переводчика состоит в определении логико-смысловой структуры подлежащего переводу текста. На этом этапе необходимо выделить основные мысли, второстепенные идеи, связи с коммуникативной ситуацией, логические связи внутри текста и т.д.

4) После определения жанрового своеобразия переводчик переходит к аналитическому изучению текста с выделением и анализом терминологических трудностей, стилистических приемов и средств, используемых в тексте, определением значения метафор, аллюзий, сокращений и иных лингвистических характеристик, которые могут помешать полному пониманию текста.

5) После выделения основных лингвистических особенностей переводчик переходит к определению соответствующих переводческих приемов и методов с учетом различий социокультурных характеристик, фоновых и предметных знаний отправителя и получателя текста перевода.

6) Переводчику рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- важность выстраивания последовательности идей автора, выделения главных и второстепенных мыслей;

- значение логики изложения текста, логических связей между высказанными мыслями. Именно эта логика изложения поможет на этапе перевода избежать неточностей в передаче смысла;

- понимание «пробелов», которые следует восполнять при переводе;

- определение основных сложностей передачи на родном языке не просто текста, состоящего из слов, а содержания иноязычного текста для нового получателя.

Использование данных рекомендаций, на наш взгляд, будет способствовать успешному выполнению переводческой деятельности.

Список литературы

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. // - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

2. Балаганов Д.В. Когнитивные процедуры понимания в письменном переводе // Дисс. ... канд. филол. наук. - М., 2002. – 160 с.

3. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания. // - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

4. Ермолович В.И. Проблемы изучения психологических аспектов перевода // Тетради переводчика. - М.: Высшая школа, 1999. - Вып. 24. - С. 45-62.

5. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. // - М.: Московский лицей, 1996. – 207 с.

6. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь // Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 320 с.

7. Горсуков Е.Г. Альма-матер военных переводчиков // Вестник Московского университета. Сер. Теория перевода. - 2010. - № 2. - С. 112-127.

8. Hatim, B. Translation: An Advanced Resource Book // B. Hatim, J. Munday. - London: Routledge, 2004.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574.474: 631.431.7

ЗАВИСИМОСТЬ ДОПУСТИМЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ НАГРУЗОК В СВЕЖИХ ДУБРАВАХ ОТ ВЛАЖНОСТИ ПОЧВЫ И ДРЕВОСТОЯ

Щербина Виталий Георгиевич

канд. биол. наук, ст. науч. сотр.

филиал ФГБУН «Институт природно-технических систем», город Сочи

***Аннотация:** анализируются зависимости рекреационного воздействия на почву в дубовой формации сочинского региона от величины влажности почвы и состава древостоя на диапазоне допустимых рекреационных нагрузок. Определены ведущие факторы на отдельных стадиях рекреационной дигрессии при свежих лесорастительных условиях.*

The dependences of the recreational impact on the soil in the oak formation of the Sochi region on the moisture content of the soil and the composition of the stand on the range of permissible recreational loads are analyzed. The leading factors at the individual stages of recreational digression under fresh forest conditions were determined.

***Ключевые слова:** сочинский регион, дубрава, рекреация, допустимая нагрузка, влажность почвы, древостой.*

***Keywords:** Sochi region, oak forest, recreation, permissible load, soil moisture, forest stand.*

Величина рекреационного пресса при допустимых нагрузках от неорганизованной рекреационной деятельности имеет отражение непосредственно на состоянии травяно-кустарничкового яруса и лесной подстилке, выполняющих буферную роль между динамической нагрузкой и почвой [1, с. 36; 2, с. 512; 3, с.

182]. С появлением вытоптанной поверхности в эдафотопе регистрируется трансформация температурного режима верхнего горизонта почвы, его водопроницаемость, биологическая активность, влажность и т.д. Последнему фактору при нормировании рекреационных нагрузок в лесных биогеоценозах отводится одно из важных индикаторных значений.

В фоновых местообитаниях варьирование влажности почвы в пределах одной формации отмечается в биотопах экосистем с различной долей участия доминирующих и сопутствующих видов в древостое, объясняемое структурой кроны отдельных видов и деревьев (инсоляционный режим) [4, с. 87], расположением и эдификаторной ролью их корневой системы (скорость иссушения верхних горизонтов почвы, аллелопатическое влияние на живой напочвенный покров) [5, с. 44], скоростью разложения листового опада у содоминирующих древесных видов (итоговой мощностью лесной подстилки в летний период, количеством гумуса, подвижностью микроэлементов, зольностью и т.д.) [1, с. 35; 5, с. 43; 6, с. 147; 7, с. 144]. Также изменчивость регистрируется в климатопе на протяжении года, связанная с погодными условиями, что отражается на физико-механических и биолого-экологических параметрах эдафотопы [3, с. 211; 8, с. 735; 9, с. 134; 10, с. 54].

Из необходимости учета иерархичности и комплексности протекающих процессов вытекает важность накопления научного базиса для объективной оценки при нормировании рекреационных нагрузок на уровне лесного массива, формации, или отдельных экосистем.

Цель работы заключалась в анализе зависимости степени рекреационного уплотнения почвы (рекреационной нагрузки – чел/га) в дубовой формации сочинского региона, при свежих лесорастительных условиях, от величины влажности почвы и состава древостоя на диапазоне допустимых рекреационных нагрузок (I-III стадии рекреационной дигрессии).

Материалом для анализа служили эмпирические результаты, полученные в полевом сезоне 2019 г., при имитации рекреационной нагрузки в дубовой

формации с моно- (10Дб) и полидоминантным древостоем (8-9Дб1-2Гр, 5-6Дб3-4Грб1Я, 4-6Дб3-4Грб2-3Я, 6-9Грб1-3Дб1-2Бк, 5Грб3Дб1Я1Л, 4Грб3Дб3Я), по методике «шаговой нагрузки» [11, с. 13], при 6 вариантах влажности почвы: 12,3%, 16,1%, 18,2%, 22,5%, 24,5%, 28,7%.

Проведенный на основе полученных результатов дисперсионный анализ по иерархической схеме [12, с. 228] дал возможность на анализируемом диапазоне рекреационного воздействия между показателями состава древостоя и влажностью почвы выявить ведущие факторы на отдельных стадиях рекреационной дигрессии (таблица 1).

Таблица 1 – Дисперсионный анализ данных о величине рекреационной нагрузки при стадиях дигрессии в зависимости от состава древостоя и влажности почвы

Источник варьирования	ss	df	ms	F _{факт.}	F _{табл. при P}		η_x^2, η_z^2
					0,05	0,01	
I стадия рекреационной дигрессии							
Древостой	112482,84	6	18747,14	56,34	2,10	2,80	0,62
Влажность	11647,20	35	332,78	0,97	1,00	1,00	0,06
Случайные отклонения	57550,58	168	342,56				0,32
Общее	181680,62	209	869,29				
II стадия рекреационной дигрессии							
Древостой	114918,90	6	19153,15	50,67	2,10	2,80	0,63
Влажность	13230,27	35	378,01	1,20	1,00	1,00	0,07
Случайные отклонения	52973,78	168	315,32				0,29
Общее	181122,95	209	866,62				
III стадия рекреационной дигрессии							
Древостой	181342,85	6	30223,81	34,85	2,10	2,80	0,70
Влажность	30357,90	35	867,37	3,71	1,00	1,00	0,12
Случайные отклонения	39261,56	168	233,70				0,15
Общее	259362,31	209	1240,97				

Примечание: ss – сумма квадратов отклонений; df – число степеней свободы; ms – дисперсия; $F_{\text{факт.}}$, $F_{\text{т.0,05}}$, $F_{\text{т.0,01}}$ – дисперсионное отношение фактическое и табличное при уровне значимости 0,05 и 0,01; η_x^2 , η_z^2 – степень влияния факториальная и остаточная

При I стадии дигрессии значения меняющейся в течение сезона влажности почвы не влияют на величину рекреационного воздействия, так как на этом этапе происходит только разрушение травяно-кустарничкового покрова. Влияние же состава древостоя (62 %, при $P = 0,01$) достоверно отражается на флористическом разнообразии напочвенного покрова, проективном покрытии, биомассе ценогрупп.

С ростом стадий дигрессии отмечается увеличение зависимости величины рекреационного уплотнения почвы от меры влияния древостоя (до 70 %) и влажности почвы (до 12 %), так как интенсивность перетираемого, уплотняемого биологического материала и верхнего горизонта почвы возрастают с уменьшением их влажности и объема. Доля факторов случайной вариации (неучтенные факторы: состав и структура подстилки, ее термоизоляционная роль, доля устойчивых к вытаптыванию трав и т.д.) проявляет тенденцию к снижению с 32 до 15 %.

Список литературы

1. Щербина Ю. Г. Варьирование запаса лесной подстилки в дубравах сочинского региона / Ю. Г. Щербина // Интеллектуальный потенциал общества как драйвер инновационного развития науки: Междунар. науч.-практ. конф. (г. Оренбург, 28 декабря 2019 г.). / в 3 ч. Ч.3. – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – С. 34-37.
2. Лесная энциклопедия / Ред. кол.: Г. И. Воробьев и др. – М.: Сов. энцикл., 1986. – Т. 1. – 563 с.
3. Щербина В. Г. Мониторинг окружающей среды: методологические основы: Учебное пособие. 3-е изд. доп. и перераб. / В. Г. Щербина, И. С. Белюченко. – Сочи: ИЭиВС, 2006. – 356 с.
4. Коваль И. П. Леса Северного Кавказа. Дубовые леса / И. П. Коваль, П.

М. Полежай, И. Н. Лигачев, И. П. Алентьев // Растительные ресурсы. Ч. 1. Леса. – Ростов н/Д, 1980. – С. 49-102.

5. Мельник А. С. Граб / А. С. Мельник, Е. И. Журавская. – М.: Агропромиздат, 1985. – 80 с.

6. Щербина В. Г. Зависимость биомассы лесной подстилки от степени рекреационной уплотненности почвы в субтропических буковых биогеоценозах / В. Г. Щербина // Экологія та ноосферологія. – 2005. – Т.16. – № 3-4. – С. 145-149.

7. Щербина Ю. Г. Деструкция подстилки в рекреационных буковых биогеоценозах / Ю. Г. Щербина, В. В. Коцюруба, В. Г. Щербина // Экологія та ноосферологія. – 2002. – Т. 12. – № 3-4. – С. 143-146.

8. Nearing M. A. A consolidation model for estimating changes in rill erodibility / M. A. Nearing, L. T. West, L. C. Brown // Trans. ASAE. – 1988. – V. 27(3). – P. 733-736.

9. Гридасов В. Ф. Учет изменений плотности почвы при ее обработке / В. Ф. Гридасов // Тр. ВНИИ с./х. метеорологии. – 1987. – Т. 22. – С. 131-135.

10. Лисов В. Ю. Экспериментальное определение максимальной плотности, оптимальной влажности и осадки лесной почвы / В. Ю. Лисов, В. Н. Язов // Вестник ПГТУ. – 2013. – №4(20) – С. 50-56.

11. Временная методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы при организации туризма, экскурсий, массового повседневного отдыха и временные нормы этих нагрузок. – М.: ЦБНТИлесхоза, 1987. – 34 с.

12. Рокицкий П. Ф. Биологическая статистика / П. Ф. Рокицкий. – Минск: Высшая школа, 1964. – 328 с.

«Научное пространство: актуальные вопросы,
достижения и инновации»

XVII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 19.04.2020 г.
Объем 1,89 Мбайт. Электрон. текстовые данные

