




Научно-исследовательский центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



Сборник научных трудов по материалам
XXIII Международной научно-практической
конференции, 14 апреля 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 Фундаментальные научные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 14 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 59 с.

ISBN 978-5-95283-290-9

В настоящем издании представлены материалы XXIII Международной научно-практической конференции «Фундаментальные научные исследования», состоявшейся 14 апреля 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-290-9

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ

Афанасова Виктория Александровна, Есипенко Юлия Алексеевна

Бричка Елена Ивановна..... 5

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИИ СО СТРАНАМИ ЕС, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Вилданов Алмаз Ильдарович..... 9

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ В КРУПНЫХ ГОРОДАХ

Есипенко Юлия Алексеевна, Афанасова Виктория Александровна

Бричка Елена Ивановна..... 16

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО КОУЧИНГА В СПОРТЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Митасов Павел Александрович

Тычинская Ирина Александровна 21

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ УЧЕТА АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Чувашова Вераника Сергеевна

Кубарь Мария Александровна 27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бутвина Ольга Юрьевна

Анисимова Наталья Ростиславовна 31

**ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С БРОНХИАЛЬНОЙ
АСТМОЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Воскресенский Алексей Николаевич..... 39

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА
ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

Трушина Эллада Николаевна, Рапша Полина Сергеевна

Исмаилова Индира Седрединовна 45

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕЙРОГЕОПОЛИТИКОЛОГИЯ

Глуценко Валерий Владимирович..... 50

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ДИСЦИПЛИНЫ
В СФЕРЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

Гнедкова Милена Андреевна..... 54

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.763.3

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ

Афанасова Виктория Александровна

магистрант

Есипенко Юлия Алексеевна

магистрант

Бричка Елена Ивановна

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансового мониторинга
и финансовых рынков,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

***Аннотация:** в работе исследовано понятие корпоративных облигаций, а также проведен анализ применения методов оценки при определении рыночной стоимости корпоративных облигаций.*

The paper examines the concept of corporate bonds, as well as analyzes the use of valuation methods in determining the market value of corporate bonds.

***Ключевые слова:** методы оценки облигаций, виды облигаций, корпоративные облигации, оценка облигаций.*

***Key words:** methods of bond valuation, types of bonds, corporate bonds, bond valuation.*

Ценные бумаги играют весомую роль в российском платежном обороте и в привлечении инвестиций. Регулирующим элементом экономики является фондовый рынок, основу которого составляет именно совокупность ценных бумаг в обращении. Фондовый рынок способствует перемещению свободных денежных ресурсов инвесторов к эмитентам ценных бумаг. При развитой рыночной экономике главными инструментами привлечения небанковских денежных ресурсов

являются акции и облигации. Одной из долговых ценных бумаг является облигация. Держатели облигации имеют право на получение номинальной стоимости и на право получения фиксированного процента от этой номинальной стоимости в определенных случаях.

Корпоративная облигация — финансовый инструмент в виде долговых ценных бумаг, которые выпускаются корпорациями, чтобы профинансировать свою деятельность. В основном их выпускают банки, предприятия, фирмы, компании, которые занимаются лизингом и торговлей [2, с. 5]. Такой вид облигации является долгосрочным долговым инструментом (срок погашения составляет более года). Особенности корпоративных облигаций заключается в следующем: выплата по купону может быть до двенадцати раз в год, в основном это происходит раз в полгода, а график платежей заранее известен. Доходность корпоративных облигаций выше, чем доходность облигаций федерального займа, из-за рисков, которые включают в себя отдельно взятые эмитенты.

Оценка облигаций — это последовательность действий, устанавливающий рыночную стоимость данной ценной бумаги, зависящей от факторов, изменяющихся со временем, таких как: соотношение предложения и спроса, кредитное качество и срок погашения, процентная ставка по исследуемой ценной бумаге, налоговый статус. Суть процесса оценки заключается в получении владельцем облигации суммы равнозначной сумме покупки данной ценной бумаги в течение ее срока действия. Особенностью процедуры оценки является совокупность платежей, которые получает держатель облигаций, растянуты во времени. В виду этого денежный поток дисконтируется на дату оценки [1, с. 24].

Оценку облигаций проводят в следующих целях: для внесения в уставный капитал, определение стоимости залога, а также для целей сделок купли продажи. Так как корпоративные облигации выпускаются юридическими лицами, то надежность инвестиций заключается в возможности получать доход от инвестиций в их покупку. Облигации имеют нарицательную и выкупную цены, а также рыночную цену, которая определяется условиями займа и текущей

ситуацией на рынке долгосрочных долговых ценных бумаг.

При оценке рыночной стоимости облигаций оценщики самостоятельно выбирают и применяют методы затратного, сравнительного и доходного подходов к оценке. Применяемость подходов и методов зависит от количества и достоверности рыночной информации. Далее рассмотрим основные методы, используемые при оценке рыночной стоимости корпоративных облигаций.

Важное значение имеют методы доходного подхода, потому что потенциальных инвесторов интересуют способы, величины и время получения выгоды от обладания корпоративной облигацией [3, с. 2]. Стоимость корпоративных облигаций будет являть собой приведенную стоимость всех получаемых выплат по облигациям к отчетной дате. То есть, речь идет о методе дисконтирования денежных потоков. Базовая формула:

$$S_{\text{обл}} = \sum_{t=1}^T \frac{\Pi}{(1+R_t)^t} + \frac{N}{(1+R_t)^T}, (1)$$

Где: N – номинальная стоимость долговой бумаги, Π -ежегодные купонные выплаты по облигации, R- ставка дисконтирования в определенном году, T- количество лет до наступления срока погашения ценных бумаг.

Если возникают дополнительные условия, то базовая формула данного метода может изменяться. В связи с тем, что в Российской Федерации выпускаются облигации на год и более, то наращивание и дисконтирование потока платежей по облигациям происходит по ставке сложных процентов.

Использование затратного подхода при оценке рыночной стоимости облигаций выражается либо в стоимости имущества (которое можно получить взамен), либо в затратах на приобретение облигации. В целях оценки бумаги для дальнейшей продажи, рыночная стоимость определяется как затраты продавца на приобретение и владение облигацией по следующей формуле.

$$S_{\text{обл}} = P - \sum \Pi, (2)$$

Где: $\sum \Pi$ –общая сумма полученных купонных выплат по оцениваемой облигации, P- стоимость, уплаченная при приобретении ценной бумаги.

Формулы затратного подхода также представляются в следующем виде:

$$S_{\text{обл}} = S_{\text{имущества}} ; S_{\text{обл}} = S_{\text{недвижимость}} ; S_{\text{обл}} = S_{\text{ценных бумаг}}$$

Оценка облигаций затратным подходом происходит в условиях достаточной определенности, так как имущество, получаемое взамен облигации, оговаривается заранее.

Определение рыночной стоимости облигаций сравнительным подходом производится методом рынка капитала, также используются и графические методы, с помощью которых происходит прогноз поведения котировок облигаций. Если рыночные котировки имеют сильные колебания, то определяют средневзвешенную величину рыночной стоимости:

$$S_{\text{обл}} = \frac{\sum S_{\text{облры}} * K}{\sum K}, (3)$$

Где: $S_{\text{облры}}$ – цена облигаций по сделкам, совершенным через организаторов торговли, K – количество сделок по определенной цене, совершенных через организаторов торговли.

Рынок ценных бумаг позволяет реализовать всевозможные интересы посредников, инвесторов и эмитентов, что способствует развитию и совершенствованию методологии при оценке ценных бумаг, в частности оценки облигаций.

Список литературы

1. Бердникова, Т. Б. Оценка ценных бумаг / Т. Б. Бердникова. / ИНФРА-М, Москва, 2016 – С. 144.
2. Бричка, Е. И. Анализ и оценка ценных бумаг. Учебное пособие / Е. И. Бричка, Ю. В. Лахно /Ростов-н/Д: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2015. – 153 с.
3. Чистникова И. В. Методические подходы к оценке рыночной стоимости облигаций / Вестник экономической безопасности. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-otsenke-rynochnoy-stoimosti-obligatsiy> (дата обращения: 19.03.2020).

УДК 336

**ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИИ
СО СТРАНАМИ ЕС, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
СОТРУДНИЧЕСТВА****Вилданов Алмаз Ильдарович**

студент

научный руководитель Недорезова О. Ю., доцент, канд. наук
Набережночелнинский институт КФУ, город Набережные Челны

***Аннотация:** до недавнего времени основой взаимоотношений России и ЕС было Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, которое устанавливало партнерство между Россией и Европейскими государствами. Однако на сегодняшний день можно сказать, что данная стратегия в полную силу больше не действует, поскольку в торговых отношениях между Россией и ЕС возникли непреодолимые противоречия.*

***Ключевые слова:** Российская федерация, европейский союз, (евросоюз / ес), торговые отношения, экспорт, импорт, товарооборот.*

***Annotation:** Until recently, the basis of relations between Russia and the EU was the Partnership and Cooperation Agreement, which established partnership between Russia and the European states. However, today it can be said that this strategy is no longer in full force, since insurmountable contradictions arose in trade relations between Russia and the EU.*

***Keywords:** Russian Federation, European Union, (European Union / EU), trade relations, export, import, commodity circulation.*

Внешнеторговые отношения России с ЕС исторически всегда имели для России важное значение. Однако за последние два года вследствие событий,

связанных с геополитической обстановкой на Украине характер данных отношений, изменился. Введённые Брюсселем санкции в отношении России привели к сокращению сотрудничества стран Европы с российскими организациями в различных сферах, в том числе и торговой.

До недавнего времени основой взаимоотношений России и ЕС было Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, которое устанавливало партнерство между Россией и Европейскими государствами. Однако на сегодняшний день можно сказать, что данная стратегия в полную силу больше не действует, поскольку в торговых отношениях между Россией и ЕС возникли непреодолимые противоречия.

Экономическая необходимость развития и укрепления торговых связей ярко выражена в соответствующих показателях: для России ЕС – главный торговый партнер, на долю ЕС в январе 2018 года приходилось 43,9% российского товарооборота. Согласно данным ФТС России, товарооборот со странами Европы составил 211,8 млрд евро. ЕС также является основным инвестором в экономику нашей страны.

В отношениях России и ЕС на ближайшую и среднесрочную перспективу представим три гипотетических сценария:

- стагнация – возможный сценарий, поскольку Москва пока не проявляет готовности изменить свою линию. Стороны продолжают «менеджировать» политический и дипломатический конфликты. Экономическая взаимозависимость будет по-прежнему играть определенную стабилизирующую роль.[46] Однако может ускориться взаимная диверсификация энергетических потоков. Ряд европейских стран приложит усилия к тому, чтобы избавиться от своей критической энергозависимости от России. Та, в свою очередь, сохранит приверженность провозглашенному «азиатскому повороту» вне зависимости от его реальной пользы. Острота конфликта на востоке Украины несколько снизится по сравнению с нынешним положением, режим прекращения огня будет в целом соблюдаться, но о политическом решении не будет и речи;

- нормализация - может произойти, если Россия придет к пониманию, что нынешняя патовая ситуация постепенно ослабляет ее позиции и что ей было бы выгоднее пойти на размены раньше, а не позже. Экономические и финансовые соображения могут сыграть в этом свою роль, так же, как и взгляды тех российских элит, которые хотели бы сохранить связи с Европой. Неудовлетворительные результаты сближения России с Китаем также могли бы стать одним из факторов. Однако если Европа проявит инициативу первой — в случае, например, если произойдет смена лидерства в таких странах, как Германия и Франция, и санкции будут смягчены до того, как Москва придет к пониманию, описанному выше, результаты будут в лучшем случае временными, поскольку произойдет усиление «ментальности победителя», которым сегодня пронизано сознание российских политиков. Устойчивая нормализация отношений предполагала бы какую-то комбинацию продвижения по энергетическому направлению - будет заключено всеобъемлющее соглашение в области энергетики, которое обеспечит сохранение транзита российского газа через Украину и принятие Россией немонополистических правил игры на европейском газовом рынке в обмен на сохранение своей доли на нем.

- ухудшение ситуации. Этот сценарий также не исключен. В случае нового затяжного раунда эскалации на востоке Украины ЕС будет вынужден реагировать, тем более что Вашингтон выглядит менее готовым к прямому вмешательству. Россия усилит военную активность на своих западных границах: начнет размещать новые ударные средства, нарушать воздушное пространство ЕС и т. д. Европейские члены НАТО отреагируют ростом оборонных расходов, что постепенно сделает военное противостояние главным фактором отношений. Мосты к пониманию будут окончательно сожжены, если Россия начнет восприниматься в Европе как страна, которая намерена вмешиваться во внутренние дела стран ЕС.

Отношения между Россией и ЕС инерционны, и сегодня они находятся на траектории конфликта, даже если в целом ситуация все еще под контролем. Чем

дольше они останутся на этой траектории, тем больше усилий понадобится для того, чтобы сдвинуть их с этого пути.

С начала украинского кризиса прошло уже четыре года, но о полном восстановлении отношений между Россией и Европейским союзом говорить не приходится. Многие механизмы взаимодействия Москвы и Брюсселя по-прежнему остаются заблокированными, обе стороны подчеркивают невозможность возвращения к старым моделям и форматам сотрудничества.

В то же время, прошедшие четыре года обозначили, пусть не вполне четко и не обязательно окончательно, нынешние пределы обострения отношений между Востоком и Западом европейского континента. Четыре года — не такой уж и короткий срок в современном динамичном мире. И если обе стороны не торопятся что-то кардинально поменять в своих отношениях, логично предположить, что сложившиеся отношения их в целом устраивают. Во всяком случае, на обеих сторонах идет интенсивный процесс приспособления к «новой реальности», каковая все чаще воспринимается как не слишком комфортное, но более или менее приемлемое состояние дел. Примером такого приспособления может послужить следующий факт - после продолжительного спада российская торговля со странами ЕС начала восстанавливаться — только в прошлом году она выросла примерно на четверть.

Эксперты Российского совета по международным делам, учитывая положительную динамику торговых отношений между ЕС и Россией, сделали следующие прогнозы на ближайшие два года.

В 2018 - 2019 гг. ожидается стабилизация объемов товарооборота со странами Европы. Среди основных факторов, влияющих в среднесрочной перспективе на динамику взаимного обмена, можно выделить:

- геополитические — это, в первую очередь, действие санкций со стороны ЕС в отношении России и соответствующих ответных российских ограничительных мер на ввоз отдельных видов продовольственной продукции из ЕС;
- экономические - замедление роста экономик развитых стран Европы и

соответствующее снижение спроса на российские энергоресурсы, снижение цен на основные товарные позиции российского экспорта (минеральные продукты и металлы и изделия из них), удорожание импорта и падение спроса в связи со снижением курса рубля к основным валютам, низкие темпы экономического роста в России и в этой связи снижение спроса со стороны российской промышленности на машины и оборудование, поставляемое европейскими странами, проводимая в России политика замещения импорта;

- торговая политика (введение пошлин, антидемпинговые и компенсационные расследования в отношении российских товаров).

Кардинальных изменений в товарной структуре экспорта и импорта торговли России со странами ЕС не ожидается. Основной товарной позицией в экспорте России в ЕС будут оставаться минеральные продукты (в среднем 80 %), металлы и изделия из них (7 %), продукция химической промышленности (4%), драгоценные камни, металлы (3 %). Доля машин и оборудования в российском экспорте в ЕС будет оставаться незначительной и к концу прогнозного периода составит около 2 %. На рисунке 3.3.1 представлена прогнозная товарная структура экспорта России со странами-членами.



Рис. 3.3.1 - Товарная структура экспорта России со странами ЕС, прогноз на 2018 год

При этом роста поставок минеральных продуктов в страны Европы в прогнозный период не ожидается. В отношении нефти и нефтепродуктов

прогнозируемое снижение экспорта обусловлено снижением привлекательности экспорта "темных" нефтепродуктов, падением спроса из-за принятия отдельными странами Европы и ЕС в целом законодательных инициатив, стимулирующих использование возобновляемых источников энергии и одновременно усиливающих давление на потребителей традиционных (ископаемых) видов топлива.

Экспорт сетевого газа в Европу уменьшится по сравнению с уровнем 2016 г. из-за роста цен на газ и снижения конкурентоспособности газа относительно альтернативных видов топлива, в том числе угля и возобновляемых источников энергии. Маршруты транспортировки основных объемов газа также претерпят изменения вследствие транзитных рисков транспортировки газа через территорию Украины. Так, начиная с августа 2017 г., после отмены запрета о расширении доступа ПАО "Газпром" к дополнительным мощностям магистрального газопровода OPAL российская компания увеличила загрузку данного газопровода более чем на четверть.

В 2018 - 2020 гг. ожидается увеличение в стоимостном выражении объема поставок в страны Европы продукции металлургического комплекса (в первую очередь, цветных металлов) из-за прогнозируемого роста цен на основные металлы на мировом рынке.

В структуре импорта России из ЕС по-прежнему будут преобладать машины и оборудование (около 50%), а также продукция химической промышленности (до 30%), металлы и изделия из них (в среднем 6%). При базовом сценарии развития экономики России, то есть при сохранении ограничительных мер на ввоз сельскохозяйственной продукции из стран ЕС, доля продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, импортируемого из Европы, снизится в 2018 г. до 7%. На рисунке 3.3.2 представлена прогнозная товарная структура импорта России со странами ЕС.

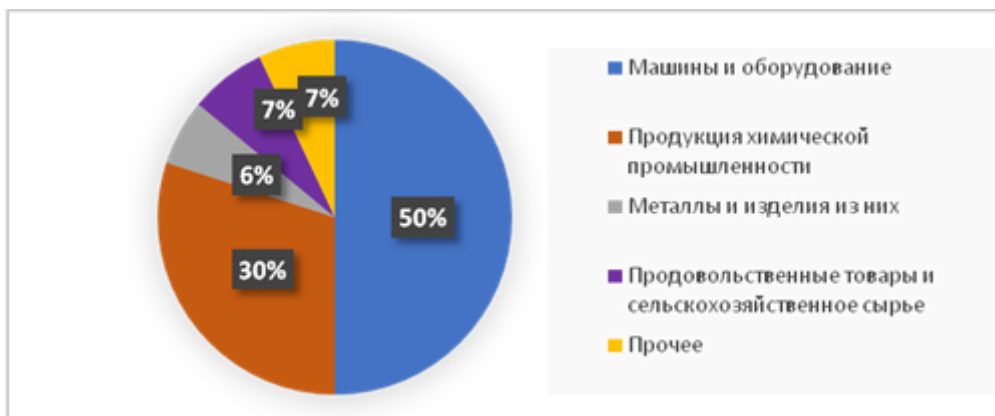


Рис. 3.3.2 - Товарная структура импорта России со странами ЕС, прогноз на 2018 год

Страны Европы в 2018 - 2020 гг. будут оставаться крупнейшими торгово-экономическими партнерами России. Работа по улучшению торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества с ними будет продолжена. В случае существенных изменений условий внешнеэкономической деятельности в связи с возможными ограничительными мерами европейских государств и наших ответных шагов могут быть внесены определенные корректировки.

В 2018 - 2020 гг. будет осуществляться помощь и содействие российским компаниям в поиске партнеров и продвижении разработанных технологий и производимой продукции на рынки стран Европы. Сохранится механизм оказания содействия российскому бизнесу и регионам посредством системы паспортов внешнеэкономических проектов, которая включает комплекс мер практической поддержки со стороны торговых представительств для каждого внешнеэкономического проекта. Помимо этого, будет продолжена деятельность двусторонних межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству с европейскими странами.

Итак, перспективы развития торговых отношений России и стран ЕС связаны с восстановлением интеграционного взаимодействия между странами, созданием новых совместных институтов, позволяющих согласовать возникающие противоречия между странами и находить точки соприкосновения во взглядах на экономические, политические и правовые процессы.

Список литературы

1. Акаев А. А., Зиядуллаев Н. С., Сарыгулов А. И., Соколов В. Н. Средне-срочный прогноз динамики развития экономики России / Проблемы прогнозирования.
2. Александров-Деркаченко П. П. Такая глобальная Европа / Вестник.
3. Бабынина Л. О. и др. Европейский союз в поиске глобальной роли: политика, экономика, безопасность: монография / под общ. ред. Ал. А. Громыко, М. Г. Носова. – М.: Весь Мир, 2015. – 592 с.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ В КРУПНЫХ ГОРОДАХ

Есипенко Юлия Алексеевна

магистрант

Афанасова Виктория Александровна

магистрант

Бричка Елена Ивановна

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансового мониторинга
и финансовых рынков

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)», город Ростов-на-Дону

Аннотация: в работе рассмотрены основные черты, присущие коммерческой недвижимости крупных городов, а также раскрыта сущность применения различных подходов к определению рыночной стоимости коммерческой недвижимости.

The paper considers the main features inherent in commercial real estate of large cities, and also reveals the essence of applying various approaches to determining the market value of commercial real estate.

Ключевые слова: *коммерческая недвижимость, объект оценки, факторы оценки, стоимость.*

Keywords: *commercial real estate, valuation object, valuation factors, value.*

Рынок коммерческой недвижимости в крупных городах, численностью свыше 500 тысяч человек представляет активный рынок, поскольку объекты недвижимости коммерческого назначения пользуется большим спросом, имеется достаточное количество предложений, конкуренция.

К коммерческой недвижимости относится торговая, офисная недвижимость, помещения общественного питания, помещения свободного назначения, объекты придорожного сервиса, в том числе производственная и складская недвижимость. В качестве объектов коммерческого назначения могут быть представлены отдельно стоящие здания или встроенные помещения. Таким образом, к коммерческой недвижимости относятся объекты, которые способны приносить ее владельцу доход от использования, принадлежащей ему на праве собственности недвижимости. Основываясь на этом, можно сделать вывод, что одним из часто используемых подходов к оценке рыночной стоимости является доходный подход.

Доходный подход к оценке рыночной стоимости коммерческой недвижимости основан на приведении к текущей стоимости стоимость будущих денежных потоков, которые генерируются от эксплуатации объекта недвижимости или его возможной продажи.

Основной доход, получаемый от эксплуатации коммерческой недвижимости есть арендные платежи. В связи с чем, для расчета рыночной стоимости объекта недвижимости в рамках доходного подхода оценщик определяет размер арендной платы, за которую возможно сдавать объект недвижимости, в условиях рынка коммерческой недвижимости того или иного города.

Арендные платежи необходимо очистить от всех эксплуатационных периодических затрат, необходимых для поддержания недвижимости в состоянии, способном приносить доход. После прогнозируется стоимость объекта оценки в

конец периода владения – величина реверсии. Завершающий этап – пересчет спрогнозированных доходов и реверсии в текущую стоимость с помощью одного из двух методов доходного подхода: метод капитализации и метод дисконтирования денежных потоков.

Выбор того или иного метода зависит от частоты и величины получаемых доходов. Так, если прогнозируемые денежные потоки являются постоянными или плавно меняющимися, целесообразно использовать метод капитализации, если динамика изменения дохода значительна или имеет место быть нерегулярность получения дохода, то целесообразно применять метод дисконтирования денежных потоков [1].

Например, если в качестве объекта оценки выступает офисное помещение, расположенное в бизнес-центре в крупном городе с высокой плотностью застройки, то можно предположить, что значительных колебаний арендных ставок не предвидится.

Стоимость в рамках метода капитализации определяется по формуле [2]:

$$V = I / R$$

где:

V – стоимость оцениваемого интереса;

I – доход, приходящийся на оцениваемый интерес (ЧОД);

R – коэффициент капитализации для оцениваемого интереса.

Стоимость в рамках метода дисконтирования денежных потоков определяется по формуле [2]:

$$PV = FVn / (1+r)^n$$

где:

PV – текущее значение денежного потока;

FV – будущее значение денежного потока;

n – количество периодов времени, на которое производится вложение;

r – номинальная ставка процента, которая учитывает инфляцию.

Более того, если в качестве объекта оценки выступает отдельно стоящее здание, площадью свыше 100 кв. м, то имеют место быть потери от недозагрузки,

как правило это связано с тем, что арендаторы сдают помещения без учета вспомогательных площадей, таких как коридоры, санузлы, то есть те площади, которые будут «простаивать». Иногда сдача в аренду может быть и целыми этажами.

Большое значение при оценке коммерческой недвижимости имеет физическое состояние объекта оценки. Так, объект, находящийся в неудовлетворительном состоянии, будет иметь большие риски, связанные с эксплуатацией объекта, чем объект, находящийся в хорошем состоянии.

Помимо доходного подхода к оценке стоимости недвижимости, может быть применен сравнительный подход. В рамках сравнительного подхода чаще всего используется метод сравнения продаж. Основная суть в применении сравнительного подхода заключается в том, что покупатель не заплатит больше той суммы, за которую возможно приобрести идентичный оцениваемому объекту объект недвижимости на рынке [3].

Сравнительный подход заключается в сборе и обработке информации, предоставленной заказчиком, и рыночных данных по объектам недвижимости, обладающим схожими параметрами с оцениваемым объектом недвижимости. Однако, поскольку двух или более абсолютно одинаковых объектов недвижимости по всем параметрам объективно существовать не может, то возникает необходимость введения ряда корректировок по основным ценообразующим факторам. Корректировка может быть как положительной, так и отрицательной. К основным ценообразующим факторам относятся площадь, местоположение, физическое состояние внешней и внутренней отделки объекта недвижимости, этаж расположения, развитость инфраструктуры и прочее.

Поскольку в крупных городах рынок коммерческой недвижимости является развитым, то целесообразно при оценке недвижимости подбирать объекты, выполняющие одинаковые функции с объектом оценки, то есть, если в качестве объекта оценки представлено торговое помещение, подбирать торговые площади, близкие по своим параметрам к объекту оценки, для объектов складского назначения – склады, помещения складского типа и т.д. Это связано с тем, что

каждый вид коммерческой недвижимости имеет свои характерные только ей черты, например, для торговой недвижимости важен высокий пешеходный трафик, в то время как для офисных помещений это не имеет такого большого значения, для производственных объектов важно наличие отдельного входа, а также место для свободного доступа и т.д. Кроме того, цены в этих сегментах могут значительно отличаться друг от друга.

Затратный подход используется при оценке отдельно стоящих зданий и основывается на предположении, что покупатель не заплатит за объект недвижимости больше, чем за такой же идентично воссозданный объект, приносящий аналогичную полезность. Затратный подход чаще всего применяется в тех случаях, когда рынок недвижимости неразвит и применение доходного и сравнительного подхода ограничено или вообще невозможно.

Выбор того или иного подхода и метода к оценке стоимости коммерческой недвижимости зависит от развитости рынка, типа объекта недвижимости, физического состояния, доходности и иных параметров. Только руководствуясь ими, оценщик может принять обоснованное и взвешенное решение в части применения методик расчета рыночной стоимости.

Список литературы

1. Мурзин, А. Д. Недвижимость. Экономика, оценка и девелопмент / А.Д. Мурзин. - М.: Феникс, 2018. - 384 с.
2. Белокрыс А.М. Основы оценки стоимости недвижимости / А.М. Белокрыс, В.С. Болдырев, Т.Л. Олейник – М.: НОУ «Международная академия оценки и консалтинга» - 2004. - 261 с.
3. Симионова, Н. Е. Методы оценки имущества. Бизнес, недвижимость, земля, машины, оборудование и транспортные средства / Н.Е. Симионова. - М.: Феникс, 2015. - 368 с.

УДК 65

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО КОУЧИНГА В СПОРТЕ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ****Митасов Павел Александрович**

магистрант направление подготовки «Управление персоналом»

Тычинская Ирина Александровна

доцент кафедры менеджмента и государственного управления,

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

***Аннотация:** в данной статье рассматривается зарубежный опыт работы с кадрами в спортивных организациях любого уровня. Персонал организации может быть не только нанят в традиционном порядке, но и привлечен как волонтер-тренер.*

***Abstract:** this article examines the foreign experience of working with personnel in sports organizations of any level. The organization's staff can not only be hired in the traditional way, but also involved as a volunteer coach.*

***Ключевые слова:** управление персоналом, спорт, коучинг, волонтеры, спортивные организации.*

***Keyword:** HR management, sports, coaching, volunteers, sports organizations.*

Управление персоналом по своей природе наиболее продуктивно в условиях, ориентированных на человеческий капитал, который является основным ресурсом спортивной индустрии. В конце концов, спорт, по сути, является производством и потреблением человеческих (спортивных) достижений, а эффективное управление этим ресурсом имеет первостепенное значение для достижения положительных результатов. Исследования показывают, что, если придерживаться хорошей HRM-практики можно улучшить спортивные результаты

организации.

На примере отделения Национальной ассоциации студенческого спорта в Университете штата Пенсильвания, исследование показало, что не только спортсмены дали университету свое конкурентное преимущество, но, что более важно, инвестиции (финансовые и человеческие), сделанные в более широкий штат сотрудников, включая тренеров, спортивных менеджеров, работников средств массовой информации и работников администрации.

Основными задачами в управлении персонала выступают:

1. Привлечение, развитие и удержание талантливых людей, которые могут предоставить спортивной организации ресурсы, необходимые для процветания, роста и, в конечном итоге, получения конкурентного преимущества.

2. Правильный тренер, менеджер, генеральный директор или игрок может изменить судьбу спортивной организации, подняв ее из нижней части до лиги или чемпиона мира.

Рассмотрим расстановку персонала в зарубежных спортивных организациях (табл. 1).

Таблица 1 – Наем персонала в зарубежные спортивные организации

Сегмент	Миссия организаций	Типичные кадровые расстановки
Коммерческие спортивные организации	Вдохновение клиентов для достижения личных результатов.	Весь персонал – нанимаемый.
Волонтерские спортивные организации	Предоставление благоприятных условий молодежи для занятия спортом.	Персонал бухгалтерии, тренер, риск – менеджер и другие – волонтеры. Административный персонал (например, исполнительный директор) – нанимаемый. Волонтерский совет директоров.
Основанная на членстве некоммерческая спортивная организация	Являясь финансово независимыми, предоставляют качественный опыт участникам и гостям с восприятием спортивных ценностей.	Кейтеринг-стафф, исполнительный директор, профессиональные тренеры и другие – нанимаемый. Волонтерский совет директоров.
Профессиональная спортивная организация	Развитие спортсменов для участия и побед в чемпионатах.	Основной персонал (исполнительный директор, маркетолог, тренер, председатель и члены совета, и другие) – нанимаемые.

		В определенные дни – волонтеры.
Публичная спортивная организация	Развитие элитных спортсменов с фокусом на Олимпийские игры и чемпионаты мира.	Основной персонал (главный тренер, административный персонал, спортивный психолог и другие) – нанимаемый. Совет директоров – назначается правительством.

Как видно из таблицы, в некоторых спортивных организациях нанимаются волонтеры. За рубежом это довольно распространенное явление. На сегодняшний день существует множество организаций и программ, которые на волонтерской основе помогают детям и взрослым познакомиться с миром спорта. Например, основной целью компании Parks & Recreation является улучшение жизни людей посредством парков и развлечений. Parks & Recreation округа Солт-Лейк была создана в результате гражданских взглядов населения, которые хотели координировать рекреационные мероприятия по всему округу, строить больше парковых площадок, прокладывать инфраструктуру и управлять быстрым ростом программ отдыха в интересах жителей округа.

Организация округа Солт-Лейк была образована 11 мая 1946 года, а десять дней спустя она открыла свой первый парк, Вечнозеленый парк, расположенный в городе Милкрик.

За последние 70 лет подразделение выросло в размерах и масштабах, теперь оно управляет и обслуживает 104 парка, 6 полей для гольфа, более 20 объектов для отдыха, а также трассы и открытое пространство, оставаясь верными своей миссии «Улучшение жизни людей через парки и игры».

Обязательным условием волонтеров является наличие сертификата тренера, который они могут получить в данной организации. Программа сертификации тренеров предназначена для обучения тренеров округа Солт-Лейк. Целью этой программы сертификации является обеспечение безопасности детей, развитие тренерских навыков, обучение спортивному мастерству и обеспечение того, чтобы все тренеры получали одинаковую информацию.

Волонтерские проекты создаются и на основе университетов, одним из

таковых является университет Лафборо в Англии. В нем функционирует Академия тренеров и волонтеров, которая предоставляет студентам, сотрудникам и членам местного сообщества ценные возможности спортивного коучинга, волонтерства и лидерства для повышения их опыта и личного развития. Любой студент, занимающийся добровольной работой в спорте наряду со своей дипломной программой, является частью Академии тренеров и волонтеров. Но не все роли, которые примеряют на себя добровольцы, подходят одному из семи направлений, которые включают в себя:

1. Позиции Спортивного комитета:

Спортивный комитет гордится тем, что работает со студентами и организует их деятельность; поэтому все внутренние программы поддерживаются рядом студенческих комитетов. Комитет оказывает поддержку всем этим волонтерам, чтобы дать им навыки, необходимые для руководства этими программами.

2. Спортивные послы Лафборо:

Спортивные послы Лафборо представляют университет на ряде важных мероприятий, проводя информационно-пропагандистские мероприятия, включая посещение школ, дни открытых дверей в университетах, конференции. Послы — это лицо «Loughborough Sport», которое проводит мероприятия в кампусе и по всей Великобритании.

3. Зал спортивных секретарей

Эти добровольцы избираются членами в комитеты своих общежитий; их роль заключается в предоставлении программы Hall Sport всем остальным студентам, проживающим в их резиденции.

Академия тренеров и волонтеров предлагает ряд различных возможностей для своих студентов-волонтеров для развития навыков, связанных с перспективами трудоустройства и личностного развития. Около 93% студентов, занятых в Академии тренеров и волонтеров, трудоустраиваются или получают дополнительное образование в течение 6 месяцев после окончания Университета

Лафборо, причем почти все полагают, что Академия тренеров и волонтеров была очень ценной, когда дело дошло до поиска работы своей мечты [2].

Интересным является проект крупного масштаба «Волонтер Замбии». The Wallace Group - группа из 7 высших учебных заведений Великобритании, которые взяли на себя обязательство поддерживать развитие спорта в Замбии в рамках проекта «Волонтер Замбии».

The Wallace Group — это партнерство, созданное в 2004 году несколькими ведущими университетами Великобритании для поддержки развития спорта молодежи в Замбии. Партнерство включает в себя 7 британских университетов: Кардифф Метрополитан, Дарем, Эдинбург, Лафборо, Нортумбрия, Сент-Эндрюс и Стерлинг, а также государственное агентство Великобритания Спорт, некоммерческая организация Баскетбол Англия, национальный руководящий орган Англия Нетбол, фонд «Perfect Day», который работает с благотворительной организацией «Sport in Action».

Каждое лето 7 университетов The Wallace Group объединяются, чтобы отправить студентов и сотрудников на 6 недель в период с июня по октябрь. Работая с «Sport in Action» (крупнейшая спортивная неправительственная организация Замбии), студенты-волонтеры помогают воплотить программы развития спорта с участием более чем 160 000 детей и 6 спортивным организациям [3].

Таким образом, мы видим, что спортивные организации делают акцент не только на стандартных методах управления и набора своих кадров, но используют возможности гражданского общества, создавая общественные организации, помогающие повысить интерес детей и взрослых к спорту. Большое внимание уделяется привлечению к работе волонтерами студентов, потому что именно такая «армия энтузиастов» способна привлечь внимание к роли спорта для каждого человека.

Список литературы

1. Volunteer Coaches [Электронный ресурс] / Salt Lake County. Режим доступа: <https://slco.org/parks-recreation/volunteer-coaches/>.

2. Sport at Loughborough University [Электронный ресурс] / Loughborough University. Режим доступа: <https://www.lboro.ac.uk/sport/>.

3. Volunteer Zambia [Электронный ресурс] / Loughborough University. Режим доступа: <https://www.lboro.ac.uk/sport/coaching-volunteering/zambia/>.

УДК 336

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ
УЧЕТА АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ****Чувашова Вераника Сергеевна**

студент

Кубарь Мария Александровна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
пос. Персиановский

***Аннотация:** в статье представлена методика аудиторской проверки учета амортизации основных средств.*

***Abstract:** the article presents the audit methodology for accounting for depreciation of fixed assets.*

***Ключевые слова:** амортизация основных средств, основные средства, методика аудиторской проверки амортизации основных средств.*

***Keywords:** depreciation of fixed assets, fixed assets, methods of auditing depreciation of fixed assets.*

Методика проведения аудиторской проверки амортизации основных средств является достаточно актуальной темой в современном мире, т. к. амортизация основных средств - это расход предприятия и насколько верно она рассчитана, зависит размер налогооблагаемой базы в налоговом учете. Поэтому для аудитора важно рассмотреть все аспекты амортизации основных средств, чтобы определить их соответствие применимым законам и нормативным актам предприятия.

Цель аудита основных средств заключается в составлении обоснованного

мнения о достоверности и полноте информации о них, отраженной в бухгалтерской (финансовой) отчетности проверяемой организации.

Аудит также охватывает контроль за операциями с основными средствами и нематериальными активами, проверку соответствия предприятия установленному порядку учета и амортизации основных средств и нематериальных активов, обоснование расходов на ремонт основных средств, точность проверки, данные бухгалтерского учета и отчетности о наличии и движении основных средств и нематериальных активов.

Основные средства — это рабочие элементы, непосредственно связанные с хозяйственной деятельностью компании. При получении основных средств, исходя из принципов бухгалтерского учета предприятия, для них определяется метод начисления амортизации. Амортизация начисляется ежемесячно равными частями, исходя из ожидаемого срока полезного использования основного средства, и относится на расходы той части, в которой этот актив используется. Например: на производство, на вспомогательное производство, на продажу и т.д.

Таким образом, сумма амортизации является статьей расходов предприятия, которая влияет на показатель чистой прибыли, и поэтому аудит амортизации основных средств является важной составляющей контроля правильности ее расчета и, соответственно, формирования финансовой отчетности. результаты организации.

Аудиторскую проверку амортизации основных средств следует проводить в три этапа:

1. На первом этапе аудитор знакомится с методами бухгалтерского учета компании, а именно с разделом, который отражает методы амортизации для каждой группы основных средств. Аудитор также проверяет состав комиссии, которая подписывает акты приемки, аннулирования и другие документы по операциям с основными средствами. Затем аудитор собирает источники информации для аудита. Этими источниками информации в организации могут быть следующие источники информации:

- ведомость расчёта начислений амортизации;
- в фонд ремонта основных средств;
- бухгалтерские расчётные справки;
- оборотные ведомости по счёту 01 и по счёту 02;
- первичные документы (несущие в себе сведения о приёме-передаче основных средств).

2. Доступность. Кроме того, аудитор проверяет, есть ли в организации основные средства, которые сданы в аренду.

Если они есть, то аудитор проверяет, как на них рассчитывается амортизация. Амортизационные отчисления по арендованным основным средствам учитываются как внереализационные расходы. При этом получение арендной платы за использование основных средств учитывается как внереализационные доходы. Аудитор проверяет документальное оформление операций с основными средствами: ввода в эксплуатацию основных средств; списания; и т. д.

Аудитор просматривает эти документы, чтобы предоставить необходимую информацию и определить, имеются ли официальные подписи.

Следующим шагом является проверка данных из учетных документов основных средств с данными бухгалтерских счетов. Аудитор проверяет актуальность информации на счетах. Выполняет выборочный или непрерывный метод арифметического расчета накопленной амортизации и правильного распределения его на те или иные расходы.

Аудитор обращает особое внимание на основные средства, которые были переоценены или модернизированы во время эксплуатации.

По таким основным средствам аудитор проверяет документальное оформление факта переоценки основных средств и корректировки суммы амортизационных отчислений.

Далее аудитор проверяет, как отражена информация об амортизации основных средств, в Главной книге предприятия и в финансовой отчетности.

На последнем этапе аудитор формирует аудиторское заключение по

результатам проведенной проверки начислений амортизации.

На последнем этапе аудитор формирует аудиторское заключение на основании результатов аудита амортизации.

Согласно завершению работ аудитор создает суждение по итогам контроля предоставленного места учета, оформляет пакет рабочих документов, определяет долю аудиторского отчета, которая относится к области проверки и показывает вместе с документацией руководителя проверки.

Подводя итог вышесказанному, нужно отметить, что основные средства занимают особое место в организации. Как показывает практика, что из всех аудиторских проверок максимальное число ошибок и нарушений выявляется при операциях с основными средствами из-за небрежного ведения бухгалтерского учета.

Список литературы

1. Аудит: учебное пособие / И. Ю. Скляр, Ю. М. Склярова, Т. Ю. Бездольная, Т. А. Башкатова; под редакцией И. Ю. Склярова. — Ставрополь: СтГАУ, 2014. — 332 с. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61099> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.211.24

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бутвина Ольга Юрьевна

к.б.н., доцент

Анисимова Наталья Ростиславовна

студент

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», г. Симферополь

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности подготовки детей в современном дошкольном учреждении по экологическому воспитанию, а именно ознакомлению с объектами неживой природы. Описан проведенный констатирующий этап эксперимента. Проанализированы и описаны результаты уровней знаний детей средней группы об объектах неживой природы.*

***Abstract:** the article considers the features of preparing children in a modern preschool institution for environmental education, namely, familiarization with objects of inanimate nature. The ascertaining stage of the experiment is described. The results of the levels of knowledge of children in the middle group about objects of inanimate nature are analyzed and described.*

***Ключевые слова:** эксперимент, уровни знаний, дети среднего дошкольного возраста, объекты неживой природы, элементарные опыты, дошкольное образовательное учреждение.*

***Keywords:** experiment, levels of knowledge, children of middle preschool age,*

objects of inanimate nature, elementary experiments, preschool educational institution.

Исследование проводилось на базе ФГКДОУ «Детские ясли-сад №90 «Сказка» МВД России» город Симферополь Республики Крым. В ходе эксперимента было задействовано 23 ребенка среднего дошкольного возраста, 2 воспитателя.

Цель констатирующего этапа: выявить знания о неживой природе у детей среднего дошкольного возраста в процессе осуществления экспериментальной деятельности.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) проанализировать педагогическую документацию исследуемой группы по проведению элементарной исследовательской деятельности с детьми;
- 2) провести целенаправленное наблюдение за педагогическим процессом по формированию экологических знаний;
- 3) осуществить диагностику уровня знаний о неживой природе у детей среднего дошкольного возраста.

Для решения задач исследования, нами были подобраны разнообразные методы исследования. Для этого мы учитывали теоретические положения о проведении диагностики, возрастные и индивидуальные особенности детей. В процессе исследований были использованы эмпирические общенаучные методы.

С целью оценки состояния работы по экологическому воспитанию дошкольников был проведен анализ документации.

При организации и планировании работы по экологическому воспитанию воспитатели исследуемой группы используют комплексную программу: «От рождения до школы». Педагоги используют исследовательские приемы поисково-познавательной деятельности.

В ходе анализа были проверены перспективные и календарные планы в средней группе № 5. Отмечено планирование с указанием целей работы по всем

видам деятельности, отражены задачи на 3 месяца, элементарная опытническая деятельность, «Познавательная-практическая деятельность», куда включены наблюдения на квартал, элементарные опыты.

Воспитателями группы расписаны в календарном плане наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за орешником, птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с уменьшением светового дня, температурой воздуха. В целях прослеживается научный подход и возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста – установление причинно-следственных связей, элементарных выводов, взаимосвязей в живой природе неживой природе.

Изучая документы планирования воспитателей средней группы, мы отметили, что основное содержание элементарных опытов, проводимых с неживой природой, предполагает формирование у детей представлений об объектах неживой природы - вода, песок, глина, камни, чернозем, воздух о свойствах и признаках этих веществ, об агрегатных состояниях веществ (жидкое, твердое, газообразное), об условиях изменения агрегатных состояний жидкости (лед — вода, вода - лед, вода - пар), о природных явлениях – свет, цвет, звук, теплота.

Также планируются беседы, игры, работа в уголке природы. Например, беседа о приметах зимы, животный и растительный мир Крыма, о Красной книге Крыма; дежурство в уголке природы; индивидуальная работа. Так же, в группе проводятся наблюдения за проращиванием семян фасоли и пшеницы.

Эксперименты с неживой природой запланированы в различных видах организованной и самостоятельной деятельности детей: при проведении НОД, наблюдений и труда на прогулке, дидактических играх, плановых экспериментов, бесед, работе в лаборатории, игр детей в пространственной среде группы (игры с мыльными пузырями, игры с магнитами, вертушками, игры с шарами, и так далее).

Во время прогулки, в целях закрепления знаний об агрегатных состояниях неживой природы, воспитатели предлагают детям поиграть в игры с песком,

помогают детям лепить башенки и куличики, строить горку, домик для кошки или собаки, гараж для машины. Воспитатели активизируют познавательный интерес детей и предлагают детям самим определить, какой песок в песочнице (сухой или влажный), можно ли в него играть. Почему? Предлагают понаблюдать и рассказать, как меняются свойства песка или земли, когда их поливают из лейки.

Так же, на прогулке, воспитатели обращают внимание детей, где образовалось больше луж после дождя (на асфальте, на глинистой почве, в песочнице, так как они не пропускают воду внутрь; на земле, в песочнице луж нет); почему дорожки в огороде посыпали песком (для впитывания воды).

В группе, созданы все условия для экологического воспитания. Имеются дидактические игры – «Во саду ли, в огороде», «Детки в клетке», «Береги живое», «Времена года», «Помощники и вредители», «Зоопарк», «Птички в кормушках», «С какого дерева этот листок», «Загадки о животных» и др.

В книжном уголке имеется литература экологического содержания в соответствии с возрастом детей.

В группе в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: пробирки, лупы, микроскоп, салфетки, блюдечки, фильтры и т. д.; природный материал: каштаны, шишки сосны, ели, семена клена, фасоль и т. д.

Эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал – набор открыток «Деревья», схемы «Строение растений», «Круговорот воды в природе», «Природные зоны Крыма»; альбом «Времена года», «Животные Крыма», «Растения родного края».

С целью выявления уровней знаний детей исследуемой группы о неживой природе, нами были проведены диагностические задания. Диагностика была разделена на две серии заданий. Первая серия заданий включала опыты с водой. Вторая серия заданий, опыты с песком, землей и воздухом. Нами был выбран игровой персонаж из детского мультфильма Корней Корнеич, который приходил к детям в гости и проводил опыты. Иногда, к нему, присоединялись и другие мультяшные персонажи.

Для объективного анализа результатов знаний, на основе комплексной программы развития детей «От рождения до школы», нами были определены критерии и показатели – когнитивны, эмоциональный и деятельностный

Для выявления уровня знаний об объектах неживой природы у детей среднего дошкольного возраста была проведена диагностика, разработанная нами на основе рекомендаций Ивановой А. И. [1], Куликовской И. Э, Совгир Н. Н., Т. А. Серебряковой [3] и Коротковой Н. А. [2], Рыжова Л. В. [4].

Диагностика была разделена на две серии заданий. Первая серия заданий включала опыты с водой. Вторая серия заданий, опыты с песком, землей и воздухом.

Обследование проводилось в индивидуальной форме, оно включало в себя двенадцать заданий . Они проводились в виде беседы, опытов, наблюдения. Каждый день, в гости к детям приходил Корней Корнеич и рассказывал детям интересные факты про неживую природу. В конце рассказа, проводились опыты, с целью выявления остаточных знаний у детей средней группы.

Серия №1 Опыты с водой

Задание №1 «Живительная вода».

Задание №2 «Есть ли форма у воды?».

Задание № 3 «Как получают цветные льдинки?»

Задание №4 «Как растения пьют воду?».

Задание №5 «Вода и лёд».

Задание №6 «Преобразование воды в пар».

Серия №2 Опыты с песком, глиной и воздухом

Задание № 7 «Волшебные свойства глины?».

Задание № 8 «Зачем нам нужна земля?».

Задание № 9. «Как движется сухой песок?».

Задание № 10 «Сравнение влажного песка и влажной глины»

Задание № 11. «Как сравнить сухой песок и сухую глину?».

Задание № 12 «Есть ли в земле воздух?».

Полученные результаты были оценены нами по трем уровням знаний о неживой природе - высокий, средний и низкий уровни.

После проведения диагностики по выявлению уровней знаний дошкольников средней группы о неживой природе мы пришли к следующим выводам.

Анализ результатов первой серии заданий, на выявление знаний детей о воде и ее агрегатных состояниях показал, что 100% детей определили название вещества, 67% детей знают об агрегатных состояниях воды – жидкая, твердая (лед) и газообразная (пар). Однако, знания об агрегатных состояниях веществ были значительно хуже. Агрегатные состояния воды описали 33% ребенка, о способах изменения цвета и вкуса знали не все дети. Дети отвечали, опираясь на жизненный опыт. Например: Вера Р. – Чтобы получилась сладкая вода, нужно в нее положить сахар. Аня П.: когда я рисую красками, то мою кисточку в воде и она становится окрашенной).

Зато 82 % детей исследуемой группы отметили пользу воды для людей и всего живого на земле.

Анализ результатов второй серии заданий, на знание агрегатных состояний песка и земли, показал, что по внешнему виду распознали вещества 100 % детей. Из них 42 % указывали только на внешние выраженные признаки (Рома К. - песок сухой и сыпется, земля коричневая и с травками сухими, глина с камушками); 35 % дошкольников рассказали о скрытых свойствах материалов (Георгий М. – чтобы слепить фигурки глину нужно намочить, а то глина сухая не держит форму). 33 % детей затруднялись аргументировать свой ответ, хотя все вещества были названы правильно.

Вторая серия показала объем знаний детей о неживой природе. О природном происхождении земли, песка, глины и воды, знали 62 % детей, место нахождения данных материалов смогли определить правильно 38 % отвечали, опираясь на житейский опыт (Людмила В: вода в кране чтобы пили люди и давали животным, еще варили суп и компот. Олег С. - песок в песочнице чтобы дети играли, а в землю сажают растения, и еще они сами вырастают.)

О практическом назначении предметов неживой природы рассказали 78% детей; на вопрос: можно ли обойтись без глины, песка, воды, земли? отрицательно ответили 100% дошкольников (Илья С. - нельзя, люди не смогут жить, нечего будет пить, и без земли мы ничего не посадим.).

Таким образом, дети среднего дошкольного возраста могут рассказать о применении веществ неживой природы в практической деятельности людей, опираясь на свой жизненный опыт – о способах изменения вкуса и цвета воды, но затруднялись дать характеристику состояний данного вещества и причин перехода одного состояния в другое.

Данная серия показала, что в силу своего житейского опыта дети знакомы с материалами неживой природы, но знания о свойствах и качествах этих веществ сформированы не у всех на должном уровне.

Результаты диагностики уровней знаний детей о неживой природе в исследуемой группе представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровни знаний о неживой природе у детей среднего дошкольного возраста

Уровни	Группа №5	
	Кол-во детей	%
Высокий	7	30
Средний	11	48
Низкий	5	22
Всего	23	100

Как видим из таблицы, на высоком уровне знаний о неживой природе в группе №5 находятся семь детей (30 %), на среднем уровне одиннадцать детей (48 %), на низком уровне пять детей (22 %).

Констатирующий эксперимент показал, что в реальной деятельности дети контактируют с объектами неживой природы охотно. Хорошо различают глину, песок, землю и воду друг от друга, но не могут обосновать правильность своего ответа. Прежде всего, дети называют лишь внешние признаки различий, не затрагивая их внутренних свойств. Могут рассказать о применении этих веществ в практической деятельности людей; опираясь на свой жизненный опыт –

рассказывали о способах изменения вкуса и цвета воды, но затруднялись дать характеристику агрегатных состояний данного вещества и причин перехода веществ из одного состояния в другое. Наблюдение за детьми, анализ продуктивной деятельности и беседа с детьми среднего дошкольного возраста показали, что дошкольники проявляют интерес к предметам неживой природы, но он недостаточно устойчив и варьируется в зависимости от вида деятельности.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

Список литературы

1. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду – М.: Издательство Юрайт, 2014. — 146 с.
2. Короткова Н. А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада/ Н. А. Короткова. – М.: Сфера, 2002. - 75 с.
3. Куликовская И. Э, Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Средний дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79 с.
4. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей /Л. В. Рыжова. - Анжеро-Судженский городской округ, Г. Н. Сагиль», 2013. – 221 с.

УДК 371

**ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С БРОНХИАЛЬНОЙ
АСТМОЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ****Воскресенский Алексей Николаевич**

магистрант

Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодёжи и туризма, город Москва

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме роста заболеваемости бронхиальной астмой в детском возрасте и недостаточно эффективной терапии. В работе рассматривается возможность увеличения результативности немедикаментозной терапии и совершенствования программ физической реабилитации.*

***Abstract:** this article describes the problem of increasing incidence of bronchial asthma in childhood and insufficiently effective therapy. The paper considers the possibility of increasing the effectiveness of non-drug therapy and improving physical rehabilitation programs.*

***Ключевые слова:** бронхиальная астма, немедикаментозная терапия, резистентность к препаратам, комплексная программа физической реабилитации.*

***Keywords:** bronchial asthma, non-drug therapy, drug resistance, comprehensive physical rehabilitation program.*

Около 10-15 % населения земли страдает аллергическими заболеваниями. Особое место среди аллергических заболеваний занимают аллергические поражения респираторного тракта, из которых наиболее тяжелым является

бронхиальная астма.

В последнее время отмечается значительный рост заболеваемости населения бронхиальной астмой. Также увеличилась частота обострений и тяжесть течения бронхиальной астмы, стал характерен более ранний срок наступления заболевания, увеличилось число летальных исходов.

Особо важной проблемой является бронхиальная астма в педиатрии. Начавшись у детей, бронхиальная астма часто продолжается в зрелом возрасте. Заболевание у детей приводит к снижению качества жизни, может явиться причиной инвалидности, а иногда и драматических исходов [1, 4]. Также в мире постоянно растёт заболеваемость бронхиальной астмой у детей [5].

В 1950-60-х годах бронхиальной астмой страдало 0,2-0,4 % детского населения, в 1970-80-ые годы заболеваемость возросла до 1,5-3 %. К 2000 году уже до 10-12 % детей больны бронхиальной астмой [4].

За последнее время, в связи со значительной распространённостью аллергических заболеваний, в мире, в результате клиничко-иммунологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, появилось много сведений, характеризующих с новых позиций этиологические и патогенетические варианты развития бронхиальной астмы, и достигнуты значительные успехи в разработке разнообразных лекарственных препаратов.

Однако эффективность терапии, иногда продолжающейся в течение многих лет, не всегда достигает желаемых результатов. Кроме этого, у пациентов может формироваться резистентность к препаратам, а иногда может появляться аллергическая или токсическая реакция на их применение.

Национальная программа России «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» отмечает: «возможности немедикаментозной терапии у больных БА очень велики и в настоящее время используются недостаточно» [5].

При проведении комплексной терапии больных бронхиальной астмой, средства и формы физической реабилитации являются фактором

оздоровительного воздействия на организм человека. Наступление ремиссии, в процессе физической реабилитации, происходит благодаря восстановлению собственных компенсаторных возможностей организма пациента. Восстанавливается функция внешнего дыхания, нормализуется кровообращение, улучшаются адаптационные возможности организма к физическим нагрузкам, нормализуются функции центральной нервной системы, увеличивается подвижность грудной клетки, диафрагмы, укрепляются дыхательные мышцы, повышаются обменные процессы и сопротивляемость организма. При правильном применении средств физической реабилитации не бывает осложнений, и они экологически чисты [2, 3].

Хотя и раньше при лечении бронхиальной астмы применялась физическая реабилитация, но ей уделялось очень мало внимания. В основном использовались отдельные методики, которые, к сожалению, не могли решить всех проблем.

Таким образом, необходимость разработки комплексной программы физической реабилитации для детей с бронхиальной астмой школьного возраста на амбулаторном этапе не вызывает сомнений.

Целью данного исследования является определение эффективности применения разработанной комплексной программы физической реабилитации для детей с бронхиальной астмой школьного возраста на амбулаторном этапе.

Задачи исследования:

1. Представить основные теоретические подходы к вопросам реабилитации детей с бронхиальной астмой.
2. Обосновать роль и значение программы физической реабилитации для детей с бронхиальной астмой.
3. Разработать комплексную программу физической реабилитации для детей с бронхиальной астмой школьного возраста на амбулаторном этапе.
4. Изучить изменение показателей физической подготовленности, функционального состояния сердечно-сосудистой системы и показателей функции

внешнего дыхания в экспериментальной и контрольной группах.

5. Оценить эффективность воздействия разработанной программы физической реабилитации для детей с бронхиальной астмой.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что применение разработанной комплексной программы физической реабилитации для детей с бронхиальной астмой школьного возраста на амбулаторном этапе будет способствовать стабилизации состояния больных, улучшению показателей физической подготовленности, функционального состояния сердечно-сосудистой системы и показателей функции внешнего дыхания.

Исследование проводилось в течение 2018-2020 гг. на базе Центра медицинского массажа ООО «Солисдиес».

На I этапе был произведен анализ теоретических и методических источников в печатных источниках и сети Интернет. Рассматривались средства и методы реабилитации больных бронхиальной астмой. Были изучены методические рекомендации, федеральные стандарты реабилитации пациентов с данной патологией.

На II этапе была разработана программа физической реабилитации, сформированы контрольная и экспериментальная группы. Также была проведена организационная работа по подготовке к эксперименту, получено согласие родителей. По исследуемым показателям в контрольной и в экспериментальной группах было проведено первичное тестирование.

III этап представлял собой собственно эксперимент. В ходе эксперимента в контрольной группе проводилась программа физической реабилитации, разработанная Анапской детской поликлиникой, которая включала в себя два курса лечебной физкультуры по десять процедур и два курса классического массажа по десять процедур.

Экспериментальная группа в течение указанного времени проходила реабилитацию с учетом рекомендаций, предложенных в разработанной нами программе физической реабилитации, включавшую в себя два курса лечебной

гимнастики по 15 процедур, три курса массажа ИМАЗ по 5 процедур. На протяжении всего эксперимента проводились закаливающие процедуры и работа с тренажёром Фролова В. Ф.

Общее количество мальчиков, принявших участие в эксперименте, составило 24 человека, поровну разделенных на контрольную и экспериментальную группы. В завершении данного этапа было проведено контрольное тестирование по выбранным методикам.

На IV этапе исследования, полученные экспериментальные данные систематизировались и обрабатывались статистически, оформлялась выпускная квалификационная работа.

Результаты проведенных исследований говорят о том, что показатели физической подготовленности в начале эксперимента были низкими в обеих группах. При этом достоверных межгрупповых различий выявлено не было, что подтверждает однородность групп. После 10 недель работы по разработанной программе физической реабилитации, дети контрольной группы улучшили среднее групповое значение уровня физической подготовленности и медико-биологического тестирования, однако следует отметить, что в экспериментальной группе оно стало более выражено, чем в контрольной. Мы связываем это с тем, что занятия по традиционной программе физической реабилитации не проводились корригирующие упражнения с учетом индивидуальных особенностей детей и не уделялось внимание подъёму эмоционального тонуса. К тому же в разработанной нами программе физической реабилитации упражнения имели строгую последовательность и дозировку, основу дыхательных упражнений составила методика А. Н. Стрельниковой. Кроме этого, проводились закаливающие процедуры, интенсивный массаж асимметричных зон по Кузнецову О. Ф. с элементами точечного массажа. Также было оказано особое внимание работе с дыхательным тренажёром Фролова и профилактике простудных заболеваний.

Таким образом, в ходе настоящего исследования была научно доказана более высокая эффективность разработанной программы физической

реабилитации по сравнению с традиционно применяемой программой физической реабилитации детей дошкольного возраста с бронхиальной астмой.

В представленной работе предпринята попытка определить эффективность применения разработанной комплексной Программы физической реабилитации для детей школьного возраста с бронхиальной астмой на амбулаторном этапе. Посредством анализа научно-методической литературы было проанализировано современное состояние проблемы бронхиальной астмы у детей различными методами и средствами, раскрыты теоретико-методологические подходы к ее решению. Это обусловило выбор темы исследования и подтвердило ее актуальность. С учетом рекомендаций специалистов в области физической реабилитации была разработана комплексная Программа физической реабилитации для детей школьного возраста с бронхиальной астмой на амбулаторном этапе. Для ее апробации на базе Центра медицинского массажа ООО «Солисдиес» был проведен десятидневный эксперимент. Было выявлено, что в результате применения разработанной программы дети экспериментальной группы значительно улучшили показатели своего физического развития, а также улучшили медико-биологические показатели. У детей контрольной группы также наблюдалась положительная динамика исследуемых показателей, однако, эти сдвиги были выражены гораздо слабее, чем в контрольной группе. Итоговое межгрупповое сравнение показало существенное превосходство экспериментальной группы над контрольной. Вследствие этого было сделано заключение о том, что разработанная комплексная Программа физической реабилитации имеет высокую эффективность и может быть рекомендована к использованию в детских дошкольных образовательных учреждениях при работе с детьми с бронхиальной астмой.

Список литературы

1. Артаманова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.– 389 с.
2. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для

мед. училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 525 с.

3. Пешкова О. В. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Харьков: ХГАФК, 2011. – 164 с.

4. Чучалин, А. Г. Бронхиальная астма: клинические рекомендации. М.: Атмосфера, 2011. – 224 с.

5. Ясногородский, В. Г. Физеотерапия. М.: Медицина, 2014. – 289 с.

УДК 376

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Трушина Эллада Николаевна

студентка

Рапша Полина Сергеевна

студентка

Исмаилова Индира Седрединовна

кандидат психологических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению инновационных технологий в работе логопеда по устранению нарушений звукопроизношения. Особое внимание уделено принципам их организации и критериям эффективности коррекционного процесса.*

***Abstract:** the article is devoted to the consideration of innovative technologies in the work of a speech therapist to eliminate violations of sound pronunciation. Particular attention is paid to the principles of their organization and the criteria for the effectiveness of the correction process.*

***Ключевые слова:** звукопроизношение, дефект, модернизация, инновации, компьютерные технологии, грамматический строй, самоконтроль, БОС,*

компьютерная разработка, дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание.

Keywords: *sound pronunciation, defect, modernization, innovation, computer technology, grammar, self-control, biofeedback, computer development, dyslalia, dysarthria, rhinolalia, stuttering.*

В настоящее время нарушение звукопроизношения – достаточно распространенное явление. К сожалению, с каждым годом все больше увеличивается число людей, страдающих речевыми дефектами. Коррекционная работа учителя – логопеда по своей сути заключается в устранении нарушений звукопроизношения, то есть развитие умений и навыков правильного воспроизведения поставленных звуков. Но на данный момент не сложилось целостной системы, касающейся современного образования, – использование инновационных технологий в коррекционной работе. Именно поэтому данная тема является очень актуальной [4].

В настоящее время современному обществу необходима модернизация отечественного с образования, а именно - инновации. Логопедия как наука находится в постоянном развитии, в поисках новых средств и методов, повышающих эффективность работы и отвечающих всем требованиям как детей, так и взрослых [3].

Перед рассмотрением данной темы необходимо пояснить, что же такое «инновационные технологии». В первую очередь – это новые подходы, средства и решения в работе учителя – логопеда над устранением или исправлением того или иного нарушения [5].

К числу широко распространенных новых средств обучения относятся компьютерные технологии. Для учителя - логопеда они являются дополнительным набором возможностей в коррекционной работе, при использовании которых повышается эффективность любого вида деятельности, улучшается педагогический процесс. Ведь, по мнению многих ученых, люди, страдающие речевыми дефектами, имеют проблемы с памятью, вниманием, восприятием, мыслительной деятельностью и т. д. У детей уменьшается мотивация учиться, так как

они начинают стесняться себя и своей речи, наблюдается быстрая утомляемость. Компьютерные технологии, в свою очередь, позволяют заинтересовать детей, сделать их обучение более детальным и осознанным, так как с их помощью меняется процесс подачи материала на логопедическом занятии [2].

Персональный компьютер, укомплектованный разнообразным рабочим программным обеспечением, является развивающим средством, способным быстро реализовывать задачи, поставленные логопедом. За относительно короткие сроки можно пополнить словарный запас, положительно повлиять на формирование связной речи, формирование грамматического строя, развитие звукопроизношения, что способствует повышению грамотности. У учащихся увеличивается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Перейдем конкретно к рассмотрению каждой технологии и программы.

Кабинет БОС-биологической обратной связи - функционирует в виде уроков оздоровительной дыхательной гимнастики и занятий по коррекции речи. Проводятся 2-3 раза в неделю. Формы проводимых занятий бывают как групповые, так и индивидуальные. Индивидуальные занятия направлены на коррекцию заикания [5].

Работа метода БОС основана на том, что ребенок видит и слышит, как именно работает его организм, что он делает не так. Специальное оборудование превращает звуковые сигналы организма в интересную для ребенка игру.

Весь процесс проходит несколько этапов, где применяются компьютерные программы с разными заданиями, правилами и сюжетом.

Практика использования метода показала, что после 12-15 сеансов у детей значительно улучшаются многие физиологические показатели, снимается мышечное и психоэмоциональное напряжение, зажимы. Отмечается положительная динамика в речевом развитии. Речь детей становится более четкой, свободной, плавной, снижается речевая инертность, пассивность, страх речи.

Результаты занятий вносятся автоматически в индивидуальную карту, в

которой информация хранится в виде таблиц, графиков, записей речи.

Компьютерная разработка «Игры для тигры» — это логопедическая программа, предназначенная для коррекции ОНР у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. Также направлена на устранение нарушений при дислалии, дизартрии, ринолалии, заикании и при вторичных нарушениях речи. Упражнения построены таким образом, будто ребенок играет с героем Тигренком, помогает выполнять различные задания и упражнения. Таким образом ребенок, сам того не замечая, вовлекается в коррекционный процесс. Красочные, интересные рисунки, звуковое сопровождение действий и заданий, своеобразная форма подачи материала – все это повышает эффективность воздействия коррекционной работы на ребенка [1].

Программа «Игры для тигры» построена на основе методик Лалаевой, Левиной, Ефименковой, Каше. Она позволяет эффективно и в относительно короткое время корректировать речевые нарушения. Серии упражнений разделены на 4 блока:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематика;
- лексика.

Всего более 50 упражнений. Работа совершается над звукопроизношением, просодическими компонентами речи, фонематическим восприятием, лексико-грамматическим строем речи.

Программа «Мир за твоим окном» предназначена для детей, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся как в специальных школах, так и в специальных классах в общеобразовательной школе, реабилитационных центрах, в группах детских садов и т.д. Ее используют логопеды, психологи, воспитатели, родители. Программа направлена на детей, которые испытывают особые трудности в общении, анализе явлений окружающей действительности, фокусировке внимания, словесном выражении и словарном запасе [1].

Программа «Дэльфа - 142» используется логопедами при работе над письменной речью и ее элементами, над произносительной стороной. Это своеобразный тренажер, позволяющий взаимодействовать с любыми речевыми единицами (звук, слово, предложение, текст). Программа выполняет ряд задач:

- коррекция речевого дыхания;
- восстановление голоса;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- отработка определенного звука и т. д.

Используется различный стимульный материал: буквы, слоги, слова, предложения, картинки, звучащая речь. Коррекционный процесс осуществляется в зависимости от возможностей ребенка, зоны ближайшего развития. Преимущество программы в том, что одновременно с логопедической работой осуществляется нагрузка на внимание, память и мышление [5].

Таким образом, применение инновационных технологий в работе логопеда по устранению нарушений звукопроизношения увеличивают эффективность коррекционного воздействия, благоприятно влияют на педагогический процесс, повышают мотивацию учащихся.

Список литературы

1. Акименко В. М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. пособие. - Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии. - Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.
2. Акименко В. М. Речевые нарушения у детей. - Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.
3. Баннов А. Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей. — М.: ИНТУИТ.РУ, 2007.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. — М.: Вита-Пресс, 2003.
5. Рыбакова М. А. Применение инновационных технологий при коррекции звукопроизношения у детей /Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1282-12.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327.2

НЕЙРОГЕОПОЛИТИКОЛОГИЯ

Глущенко Валерий Владимирович

доктор технических наук, доцент,

город Москва

***Аннотация:** актуальность формирования нейрогеополитикологии определяется усложнением геополитических процессов, цель работы уменьшение геополитического риска социально-экономического развития на основе формирования методологии нейрогеополитикологии.*

***Abstract:** the Relevance of the formation of neuroevolutionary is determined by the complexity of geopolitical processes that the objective of reducing geopolitical risk socio-economic razvitiya the basis of the formation of the methodology of neuroevolutionary.*

***Ключевые слова:** нейрогеополитикология, геополитика, наука, законы, кризисология, механизм, глобализация, инструменты, управление, риск.*

***Keywords:** neurogeopoliticology, geopolitics, science, laws, crisis, mechanism, globalization, tools, management, risk.*

Актуальность связана с тем, что в 2020 году глобальный геополитический кризис продолжает развиваться, приобретая все новые аспекты (пандемия) и все более конфронтационные черты.

Целью настоящей статьи является развитие нейрогеополитикологии (neurogeopoliticology) как самостоятельной научной дисциплины.

Для достижения поставленной цели решаются такие задачи: формируются методические основы нейрогеополитологии как науки о геополитических

процессах; исследуются теоретические и практические задачи использования этой дисциплины для снижения геополитических рисков развития. Объект статьи – геополитический риск развития.

Предмет статьи- нейрогеополитикология (neurogeopoliticology) как самостоятельная научная дисциплина и часть политологии.

Предлагается назвать нейрогеополитикологией (neurogeopoliticology) науку о принятии управленческих геополитических решений в условиях неопределённости и стресса, связанного с глобальным кризисом.

По аналогии с нейроэкономикой [1, с.42-44] нейрогеополитикологией будем называть междисциплинарное направление в геополитической науке на пересечении предметов геополитикологии, психологии и нейробиологии, которое исследует геополитическое поведение субъектов международных отношений, мотивы и процессы принятия геополитических управленческих решений при выборе альтернативных вариантов, возникающие при этом геополитические риски, распределение этих риска и последствия принимаемых управленческих решений

Для развития нейрогеополитикологии как нового научного направления в составе геополитикологии [2, с. 83-89]; и политологии [3, с. 22-24] по аналогии с этими дисциплинами сформулируем ее объект, предмет, функции и роли таким образом. В процессе дальнейшего развития нейрогеополитикологии рекомендуется учитывать и методологические положения поведенческой и управленческой экономики [4, с. 12-19].

Объект нейрогеополитикологии как отрасли науки – мировой порядок и риски геополитических решений. Мировой порядок можно определить как систему существующих геополитических отношений и институтов, включая механизмы разрешения конфликтов и противоречий.

Предметом нейрогеополитикологии могут быть мотивы, методы принятия управленческих решений, способы и инструменты изучения геополитической действительности, мотивов, последствий решений.

Геополитикология как наука о мировом порядке и глобальном управлении

должна развиваться как целостная система теоретического и прикладного знания об объектах, субъектах, инструментах глобального управления, их влиянии на весь комплекс процессов жизнедеятельности.

Научный метод нейрогеополитикологии как науки о мировом порядке и глобальном управлении – это система принципов и приемов, с помощью которых достигается объективное познание геополитических процессов, мирового порядка. Сущность нейрогеополитикологии как науки о мировом порядке, геополитическом (глобальном) управлении, геополитическом риске отражают функции и роли этой науки. Для нейрогеополитикологии ее функция философского и идеологического обеспечения функционирования мирового порядка и глобального управления, состоит в определении общего взгляда на поведенческую геополитику, мировой порядок, возникающие риски. Познавательная функция нейрогеополитикологии включает процессы получения, классификации, хранения, изучения знаний и фактов, характеризующих мировой порядок и геополитические риски управленческих решений. Инструментальная (регулятивная) функция нейрогеополитикологии носит практический характер, заключается в формировании практических рекомендаций для акторов (субъектов) геополитики. Прогностическая функция нейрогеополитикологии охватывает методы и оценки состояния мирового порядка, геополитических рисков. Нормативная (законотворческая) функция нейрогеополитикологии состоит в совершенствовании системы международного права, правового регулирования конфликтных ситуаций. В нейрогеополитикологии ее идейно-воспитательная, мировоззренческая функция заключается в формировании, обосновании определенных международных правовых, гражданских ценностей и идеалов, способствующих поддержанию устойчивости мирового порядка. В нейрогеополитикологии ее предупредительная функция состоит в снижении рисков для устойчивого развития и трансформации мирового порядка. В нейрогеополитикологии функция социализации находит свое выражение в структуризации, подготовке знаний о мировом порядке и доведении этих знаний до общества.

Для государства и общества роль нейрогеополитологии состоит в снижении геополитических рисков, обеспечение устойчивости миропорядка, геополитического положения отдельных государства.

В нейрогеополитологии могут быть сформулированы такие законы: в связи с повышением уровня и числа связей государств будет увеличиваться значение нейрогеополитики; геополитическая конкуренция имеет тотальный и постоянный характер и допускает нейрогеополитические ситуации; геополитические факторы доминируют над социально-экономическими факторами развития и могут создавать стресс в экономике и обществе, другие.

Можно ожидать развитие интеграции нейрогеополитологии с такими науками как психология, организационное геополитическое поведение, теория геополитических игр, теория вероятностей и другие.

В статье развиваются методические положения еще одного направления в науке о геополитике- нейрогеополитологии, как самостоятельной научной дисциплины, приведены законы нейрогеополитологии, изучаются возможности ее использования в интересах увеличения эффективности управления геополитическими рисками социально-экономического развития.

Список литературы

1. Романовский А.В., Шокин Я. В. Нейроэкономика и ее интеграция в экономическую науку/Экономические науки. 2010. № 70. С. 42-44.
2. Глущенко В. В. Геополитология как научная основа геополитического прогнозирования/Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 7-4 (38). С. 83-89.
3. Глущенко В. В. Геополитология как часть политологии//Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН); -Р/нД; 01 августа 2015; с. 22-24.
4. Сажина М. А. Управленческая экономика и поведенческая экономика: общее и особенное/Экономические науки. 2019. № 179. С. 12-19.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 354

СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ДИСЦИПЛИНЫ В СФЕРЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Гнедкова Милена Андреевна

студент

Финансовый университет при Правительстве РФ, город Москва

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы в существующей в Российской Федерации системе органов исполнительной власти. Раскрываются такие понятия, как система реализации законности и правопорядка в деятельности государственных органов, оптимизация исполнительной власти. В заключительной части статьи приводятся сформулированные автором на основе изучения современной управленческой практики и научных источников способы обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти.*

The article considers the main problems in the existing system of Executive authorities in the Russian Federation. Such concepts as the system of implementation of law and order in the activities of state bodies, optimization of Executive power is revealed. In the final part of the article the author presents the ways to ensure the rule of law and discipline in the sphere of Executive power formulated on the basis of the study of modern management practice and scientific sources.

***Ключевые слова:** исполнительная власть, государственные органы, законность и дисциплина, оптимизация исполнительной власти, исполнительная дисциплина.*

***Keywords:** Executive power, state bodies, legality and discipline, optimization of Executive power, Executive discipline.*

Сложно переоценить роль законности и дисциплины в деятельности органов исполнительной власти. Во-первых, потому что деятельность данной ветви власти направлена непосредственно на граждан и организации и призвана защищать их законные интересы. Несоблюдение законодательства субъектами, которые, должны поддерживать правопорядок в обществе, влечет за собой снижение уровня правосознания российских граждан. Во-вторых, нарушения законности наносят также экономический ущерб, который, по оценке экспертов, составляет сотни миллионов рублей, что не может не сказаться на отечественной экономике и предпринимательстве [1, с. 27]. В-третьих, без соблюдения законности и правопорядка исполнительными органами, государство не сможет гарантировать права и свободы человека и не заручится поддержкой и доверием граждан.

Система исполнительной власти в Российской Федерации нуждается в оптимизации. Это связано с тем, что на данный момент существует ряд проблем, которые препятствуют строгому соблюдению законодательства исполнительными органами. В первую очередь, это рост сепаратизма региональных элит, а также несоответствие целей и задач исполнительной власти с ее практической реализацией и необходимость преодоления экономической рецессии [2, с. 9-10]. Важно отметить, что именно исполнительная власть реализует наибольшее количество правоприменительных полномочий, отражающих государственные интересы [3, с. 46].

Организационно-инспекторским Департаментом МВД Российской Федерации был проведен мониторинг, результаты которого выявили следующую закономерность. С одной стороны, в современном обществе преобладает отрицательная гражданская позиция по отношению к правовым ценностям и правовым институтам, призванным их обеспечивать, но, с другой стороны, общество видит высокий правозащитный потенциал в укреплении законности и правопорядка [3, с. 43].

На данный момент система реализации законности и правопорядка в деятельности государственных органов – это комплекс мер, которые направлены на

профилактику нарушений и укрепление законности [3, с. 44].

Оптимизация системы исполнительной власти, как процесс улучшения, дополнения и развития ее структуры, напрямую зависит от наличия аппарата государственных служащих, которые обладают не только высоким профессионализмом, но и морально-этическими качествами [2, с. 10].

Можно выделить несколько существенных проблем системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих. Это, во-первых, разрыв между квалификационными требованиями и реальными профессиональными знаниями и навыками работников, во-вторых, экономическая интеграция, в-третьих, актуализация и совершенствование существующих образовательных программ. По моему мнению, при приеме на государственную службу необходимо более объективно оценивать профессиональные знания и навыки должностных лиц, определять управленческий потенциал и способности к профессиональному росту.

В действующем законодательстве не определяется понятие уровня исполнительной дисциплины в государственном управлении, поэтому каким-либо образом проанализировать и оценить его не представляется возможным. Наибольшее внимание данной проблеме уделяет президент Российской Федерации в своих посланиях Федеральному Собранию. Именно президент является главным инициатором проведения мероприятий по повышению уровня исполнительной дисциплины в государственном аппарате [2, с. 10]. Для решения этой проблемы необходимо определить должностные обязанности и права органов исполнительной власти, а также границы их личной ответственности.

Однако граждане в первую очередь уделяют внимание не исполнительной дисциплине, а непосредственно эффективности и результативности деятельности государственных органов. Частные хозяйствующие субъекты заинтересованы в опубликовании официальных отчетов исполнительных органов об оказании публичных услуг и расходах бюджетных средств. Общественный контроль, на мой взгляд, может стать одним из наиболее эффективных способов

обеспечения законности и дисциплины в органах исполнительной власти [2, с. 11].

Практическим решением данной проблемы является программа «Электронное правительство», а также антикоррупционные экспертизы, которые проводятся в инициативном порядке, административная юстиция, персональная юридическая ответственность должностных лиц. Основной же способ обеспечения законности и дисциплины, на мой взгляд, является контроль, не только со стороны общества, но и со стороны государства. В данном случае важно отметить, что контроль не может быть эффективным, если за ним не будет следовать принуждение, включающее меры юридической ответственности. Важнейшим стимулом обеспечения законности в органах исполнительной власти является гласность в применении мер ответственности к виновным должностным лицам. Именно гласность может позитивно повлиять на уровень доверия граждан к государству и его аппарату управления [1, с. 30].

Таким образом, можно выделить следующие способы обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти:

1. Совершенствование системы органов исполнительной власти, четкая регламентация их правового статуса;
2. Определение общих должностных прав и обязанностей органов исполнительной власти и границ их личной ответственности;
3. Оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих;
4. Определение понятия уровня исполнительной дисциплины, внедрение общедоступных отчетов о деятельности государственных органов;
5. Ужесточение контроля за деятельностью государственных служащих со стороны государства;
6. Гласность и открытость в применении мер юридической ответственности по отношению к госслужащим;
7. Воспитание у граждан чувства уважения к закону, повышение их

правосознания.

В заключении можно сделать вывод, что законность является важнейшей составляющей функционирования государства в целом, поэтому государство должно играть значительную роль в ее обеспечении, в первую очередь, в деятельности исполнительных органов.

Список литературы

1. Зырянов С. М. Обеспечение законности в административно-надзорной деятельности органов исполнительной власти / Журнал российского права. - 2010. №8 - С. 27-32.
2. Гончаров В. В. Повышение исполнительной дисциплины в системе исполнительной власти как необходимое условие ее оптимизации / Бизнес в законе. - 2009. №5 - С. 9-12.
3. Нестеров Д. О. Теория и практика реализации законности и правопорядка в деятельности органов исполнительной власти / Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. - 2012. №3 - С. 43-46.
4. Сагдиева Э. М., Максимова М. А. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти / Colloquium-journal. - 2019. №10-4 - С. 22-23.

«Фундаментальные научные исследования»
XXIII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 15.04.2020 г.
Объем 556 Кбайт. Электрон. текстовые данные

