

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XVII Международной научно-практической конференции,
11 апреля 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н34

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Наука. Образование. Инновации. Сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 11 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 62 с.

ISBN 978-5-95283-288-6

В настоящем издании представлены материалы XVII Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Инновации», состоявшейся 11 апреля 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-288-6

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ США НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Авхадиева Динара Рафиловна

Шакирова Алина Альбертовна..... 5

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УСТНОЙ ПРАКТИКЕ

Гайлит Марина Васильевна 10

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маслакова Олеся Ивановна 17

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

Севодин Сергей Васильевич

Минуллин Динар Эдуардович..... 24

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Корзан Людмила Сергеевна..... 29

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

INFLUENCE OF LYSOZYME ON THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF CANDIDA ALBICANS

Anisimov A. N.

Vasilyevyh M. V...... 34

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ: ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ

Мерясева Дарья Артемовна 38

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АССОРТИМЕНТА, СОСТАВА И КАЧЕСТВА ШОКОЛАДА

Мерясева Дарья Артемовна 47

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ

Трушина Эллада Николаевна

Рапица Полина Сергеевна..... 53

ПСИХОЛОГИЯ ПРИВЫЧКИ

Сиразиева Резеда Харисовна

Петрова Регина Петровна..... 58

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.4

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ США НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Авхадиева Динара Рафилевна
студент

Шакирова Алина Альбертовна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
город Казань

***Аннотация:** статья раскрывает особенности развития академической мобильности в ВУЗах США на современном этапе. В статье рассматривается академическая мобильность в таких университетах США как Гарвардский университет, Йельский университет, Массачусетский технологический университет и Стэнфордский университет.*

The article describes the features of the development of academic mobility in the US universities at the present stage. The article examines academic mobility at US universities such as Harvard University, Yale University, Massachusetts Institute of Technology and Stanford University.

***Ключевые слова:** академическая мобильность, глобализация, интернационализация, Болонский процесс.*

***Key words:** academic mobility, globalization, internationalization, Bologna process.*

На развитие академической мобильности влияют множество факторов, однако важнейшими из них являются процессы глобализации и интернационализации.

Глобализация оказывает прямое и косвенное влияние на систему образования. Прямое влияние связано с инвестициями в образование и науку. Необходимость соответствия знаний и навыков студентов с потребностями изменяющегося рынка труда, является признаком косвенного влияния глобализации на систему образования [2, с. 10-11].

Интернационализация образования, как уже было отмечено выше, тесно связана с академической мобильностью и включает такие формы международного сотрудничества как индивидуальная мобильность, т. е. мобильность студентов или учителей и мобильность образовательных программ. Тем самым интернационализация способствовала изменению учебных программ на основе международных образовательных стандартов и созданию стратегических образовательных обществ.

В 1999 году в Болонье (Италия) была составлена Болонская декларация – важнейший документ, который положил начало реформам Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Декларация была вдохновлена Великой хартией университетов (Magna Charta Universitatum) и Сорбонской декларацией (Париж, 1998 г.), откуда и были взяты основные идеи. В Болонской декларации указаны основные цели и задачи будущих изменений в странах Европы.

Важным компонентом Болонского процесса является академическая мобильность. Развитие и продвижение мобильности способствует: личностному росту, высокому качеству высшего образования и развитию сотрудничества на международной арене. Так как существуют множество разнообразных преград на пути мобильности, которые зависят от того, на какой позиции находится человек на социальном уровне, от места проживания, цели мобильности, качества системы высшего образования и т. д., европейские министры провели ряд реформ, чтобы ускорить мобильность граждан. Были предложены меры по усовершенствованию ученых степеней трехуровневого обучения. Несомненно, важным оказалось создание системы кредитов, а также обеспечение студентов грантами и стипендиями. Не менее важным шагом к ускорению процесса мобильности

стало упрощение выдачи виз и разрешений на трудоустройство [2, с. 14, 108].

Высшее образование Соединенных Штатов Америки является одним из лучших в мире. Наличие американского диплома об образовании гарантирует успешное трудоустройство в любой стране. Поэтому неудивительно, что именно в США самый большой приток студентов.

По информации из последнего SEVP-отчета на март 2018 года в США с F-1 и M-1 не иммиграционным статусом обучаются более, чем 1,2 миллиона студентов из более, чем 229 стран. Наибольшее количество студентов с визами F-1 и M-1 приехали из Азии (925,349 человек). Около половины из них из Китая и Индии. При этом студентов из Европы, в том числе из России, Украины и Беларуси, оказалось только 85,094. Количество студентов из Северной Америки 63,380, из Южной Америки 61,895. Около 54,000 студентов приехали из Африканских стран [1].

В данной статье мы рассматриваем академическую мобильность в таких университетах США как Гарвардский университет, Йельский университет, Массачусетский технологический университет и Стэнфордский университет.

Гарвардский университет один из самых престижных и старейших ВУЗов в США и в мире. Основной формой академической мобильности в Гарварде является летняя школа или Harvard Summer School. В летнюю школу при Гарварде съезжаются студенты и аспиранты со всего мира, чтобы улучшить свои языковые навыки. Студенты Гарварда, желающие обучаться за границей, могут воспользоваться Study Abroad Programs. Благодаря таким программам студенты, погружаются в «чужие» культуры, тем самым повысив знания в той или иной специальности на новом языке.

В центре Berkman Klein Center for Internet & Society иностранные студенты могут подать заявку на стажировку в Гарвардском университете. Стажеры станут частью команды Центра и будут проводить исследования с сотрудниками и студентами Гарварда на протяжении 2-х месяцев [4].

Йельский университет наряду с Гарвардским считается одним из самых

престижных в мире. Одна из форм организации академической мобильности Йеля – это программа обмена студентами. В Йеле действуют студенческие программы обмена с несколькими иностранными вузами в Бразилии, Китае, Великобритании, Франции, Германии и др.

Другой формой организацией академической мобильности в Йельском университете является летние курсы для иностранных студентов по усовершенствованию английского языка (Summer Certificate Programs). Программы организуются Институтом английского языка и литературы. Некоторые из курсов Йельского университета доступны через онлайн-платформу «Coursera». Курсы включают в себя записанные видео - лекции, автоградуированные и рецензируемые задания и форумы сообщества. По окончании курса, студенту на электронную почту высылается электронный сертификат [3].

Массачусетский технологический институт (МТИ, англ. Massachusetts Institute of Technology, MIT) — университет и исследовательский центр, расположенный в Кембридже (пригороде Бостона), штат Массачусетс, США. Наиболее распространенной формой мобильности в MIT является программа обменов студентами.

Студенты MIT принимают активное участие в программах обмена с лучшими ВУЗами мира. Студенты старших курсов могут претендовать на участие в программе обмена, тем самым вести собственные исследования за границей, получая шанс провести семестр обучения в интересующей стране.

Другой формой академической мобильности является программы двойного диплома в магистратуре MIT. Для студентов, которые попытались поступить в МТИ, но не смогли, и для всех остальных желающих существует иная форма академической мобильности – онлайн-курсы - MITx, основанные в 2011 [5].

Стэнфордский университет также является одним из самых рейтинговых исследовательских университетов в США и в мире. Стэнфорд находится близ говора Пало-Альто.

Наиболее популярной формой академической мобильности в Стэнфордском университете, так же, как и в Гарвардском являются летние школы (курсы). Другой не менее популярной формой академической мобильности в Стэнфордском университете являются онлайн курсы Stanfordonline [6].

Таким образом, из нашего исследования можно сделать вывод, что академическая мобильность в США в настоящее время продолжает активно развиваться. Наиболее популярными формами академической мобильности в США являются летние школы, программы студенческого обмена и онлайн – курсы.

Список литературы

1. Иностранцы студенты в США (в цифрах). - URL: <https://business-visa-usa.ru/blog/immigration/item/168-inostrannye-studenty-v-ssha-v-tsifrakh/> (дата обращения 30.03.2020).
2. Чистохвалов В. Н. Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в Европейском пространстве высшего образования: Учеб. пособие. / В. Н Чистохвалов, В. М. Филиппов– М.: РУДН, 2008.
3. Yale University. - URL: <https://yale.edu.ru/> (дата обращения: 18.03.2020).
4. Harvard University. - URL: harvard.edu/ (дата обращения: 15.01.2020).
5. Massachusetts Institute of Technology (MIT). - URL: <http://smapse.ru/massachusetts-institute-of-technology-mit-massacusetzkij-tehnologiceskij-institut/> (дата обращения 04.04.2020).
6. Stanford University. – URL: <https://www.stanford.edu/> (Дата обращения 04.04.2020).

УДК 377.031

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО УСТНОЙ ПРАКТИКЕ****Гайлит Марина Васильевна**

кандидат педагогических наук, доцент

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых, город Владимир

***Аннотация:** в статье обосновывается важность диалогизации устно-речевого общения студентов для формирования навыков неподготовленной речи.*

***Ключевые слова:** диалогическое общение, неподготовленная речь, преформирование элементов предстоящих диалогов.*

***Abstract:** The article dwells upon the exceptional role of dialogic speech as a part of oral practice lessons for forming of the unprepared speech in German language.*

***Keywords:** dialogic speech, unprepared speech, preforming elements of the upcoming dialogues.*

За последние 20-30 лет проблема обучения диалогической речи приковывала и продолжает приковывать интерес многих исследователей - методистов, как у нас, так и за рубежом. Своего рода итогом этих исследований можно считать выявление большого количества схем классификаций диалогов, на базе которых сделаны многочисленные попытки построить схему обучения диалогической речи. Многочисленны работы, целью которых является установление критериев градации трудности, точнее градуированного усложнения диалогических заданий и, таким образом, выявление этапов в

процессе формирования диалогических умений. Написано также много работ для детализации того или другого подхода к обучению диалогической речи. Каждая из этих линий исследований вносит определенный вклад в теорию и практику обучения диалогическому общению. Однако до сих пор надо отметить нерешенность задачи соотнесения всех выявленных классификационных схем, подходов, признаков обучения диалогической речи между собой, в результате чего каждой работе по обучению диалогам присуща некоторая фрагментарность.

Между тем специфика, прежде всего психологии участников процесса обучения - обучаемых, их речевая и языковая компетенция к определенному моменту, ступень обучения иностранному языку, вплоть до конкретного школьного класса или вузовского курса, и вместе с этим конкретные цели и условия обучения представляют собой факторы, имеющие решающее значение для специфики развития диалогической речи в конкретной аудитории.

Исходным моментом дальнейших рассуждений, по-видимому, необходимо признать следующее:

1. Необходимость широкой диалогизации учебного процесса по иностранному языку на языковых факультетах;
2. Вывод о приоритете условно-речевой коммуникации высшего типа над реально речевым общением, по крайней мере, в период перелома, т.е. внедрения диалогической речи как ведущей.

Полноценная, т.е. протекающая с взаимным интересом и по возможности продолжительная беседа является гораздо более трудной задачей, чем все виды профилированных целевых диалогов. Поэтому продвинутая ступень обучения иностранному языку в плане обучения диалогической речи отличается от предшествующей как раз тем, что ставится задача обучать более длительной, саморазвивающейся, взаимноинформативной, а не узко нацеленной беседе. Как раз отсутствие такого детерминирующего начала и самостоятельность развертывания бесед и есть признак более развитой ступени диалогической речи.

Что касается подготовленности студентов к такому общению, то

центральным моментом этой подготовки должна быть градуированность по трудности задач образования новых речевых связей. Немного упрощая, это означает некоторую последовательность в возможности и необходимости пользоваться готовым материалом ранее встречавшихся в речевом опыте фрагментов беседы. Основным критерием оценки и характеристики любого диалога и диалогического задания может быть признан уровень новокомбинирования, требующегося для данного речевого задания, соотношение готового и нового в осуществлении диалогического поступка. Таким образом, ведущим является место диалогического задания на пути от заученного в готовом виде диалога через различные уровни подготовленности к максимально возможному удельному весу новокомбинирования, ведь, несмотря на объявление речи творческим процессом, в ней постоянно сочетаются, соотносятся и проникают друг от друга старое и новое, подготовленное и неподготовленное [3: 59].

Сказанное не означает, что в практике обучения диалога, особенно в условиях второго курса, обязательно должны быть предусмотрены диалоги для заучивания с последующим их варьированием, с постепенным отступлением от образцов - более свободное образование по образцу, сокращение, а порой полностью исключение элементов подсказов и опор, вплоть до недетерминированного задания, где называется тема и больше ничего. Все это только в принципе так. В действительности процессы эти значительно более сложные, многосторонние, разнообразные. Но главной мыслью остается максимальное использование подготовленных элементов для правильного дозирования, комбинирования их по-новому.

Ведущий российский физиолог и психофизиолог речи, академик Н.П. Бехтерева [1], анализируя речевые поступки по их психофизиологическому генезису, говорит о преформировании, т.е. о предварительном создании “следов” в мозговой коре от порождения (и употребления) предшествующих высказываний, которые могут быть использованы для формирования новых

речевых произведений. Различают три основных вида речевой стереотипии, которые, конечно, могут быть рассмотрены лишь как наиболее типичные, так как между ними, пожалуй, бесчисленные переходные варианты и вариации. Это конкретные стереотипы - словосочетания и предложения, а также, группы предложений, которые усваиваются в готовом виде. Вторым типом считается конкретно - категорийный стереотип. Это фразы или сочетания, в которых определенная часть характеризуется конкретной, усвоенной в данном стереотипе лексикой, достаточной, чтобы определить семантическую и семантико-грамматическую категорию нефиксируемой, варьируемой лексики, то есть частично - стереотипным является конкретная лексическая единица, частично лексическая категория различной широты, за пределы которой варьируемые в данной позиции лексические единицы выходить не могут. И, наконец, третий тип - это запечатлевшаяся стереотипная связь - последовательность категорий без или почти без лексической конкретизации. Бытующее в любом речевом акте сосуществование старого и нового, подготовленного и неподготовленного, преформированного и непреформированного и есть ключ к подготовке тех видов диалога, которые следует считать естественными и методически адекватными в избранной аудитории.

Необходимо, следовательно, во-первых, - еще раз уяснить себе характеристику тех диалогов, которые могут считаться адекватными как первые промежуточные цели на пути диалогизации устно - речевых занятий по первому иностранному языку на втором курсе; во-вторых, уточнить, какова должна быть подготовка к таким диалогам; в-третьих, наметить пути их дальнейшего усложнения - совершенствования.

Уточним еще раз, что должно пониматься под завершающими диалогами, иначе итоговыми диалогами. Учитывая все факторы, которые определяют природу так называемых итоговых диалогов, можно сформулировать следующие их характеристики:

1. Несмотря на неоднократно высказанные в литературе критические замечания в адрес тематического принципа, последний, тем не менее, сохранился, утвердился в практике и в теории. Понятие “итоговый диалог” поэтому может и должно быть истолковано как итог после темы, и как итог - диалог, дающий возможность обучаемым комбинировать материал, как содержательный, так и языковой [2: 37].

2. Диалоги должны быть самостоятельно развивающимися. Если их рассматривать как развертывание заданных ситуативных предпосылок, то эти предпосылки (условия «упражнения – ситуации») должны быть самыми скудными.

3. Итоговый диалог должен развиваться свободно, без опор выполнения и подсказов, содержательных и языковых. При этом такая известная недетерминированность должна осуществляться легко, непринужденно, и что важнее всего, сам процесс развития диалога должен доставлять участникам удовольствие. Цель достигнута только в том случае, если диалог длительный, не обрывается участниками из-за нехватки содержательного материала, а, наоборот, приостанавливается преподавателем по соображениям, связанным с планированием занятия.

4. Итоговый диалог должен быть парным, причем ведущей формой должна быть симультанная деятельность всех пар. Однако, время от времени симультанность должна быть прервана для прослушивания одной из пар, таким образом можно надеяться совместить две тенденции, с одной стороны - стремление беседовать с партнером тет-а-тет, что естественно, и с другой стороны - “продуцироваться” т.е. говорить, адресуясь, как обычно, актеры на зрителя, слушателя.

5. Диалоги должны представлять собой условно-коммуникативные акты высшего уровня, т.е. перевоплощение в определенные роли, намеченное вкратце в самих ситуативных предпосылках - заданиях.

Всё вышеизложенное дает основание предварительно сформулировать

гипотезу о структуре работы над темами устной речи, построенной на ведущей тенденции к диалогизации занятий по устной практике в сегодняшних усредненных условиях второго года обучения первому языку на факультете иностранных языков. Вырисовывается, видимо, следующая общая схема:

I. Серия тем устной речи, из которых каждая завершается более свободным диалогом, в основном однотемным. Эти диалоги в конце каждой темы в значительной мере преформированы упражнениями в рамках темы, о которых достаточно сказать, что они как диалогические, так и монологические. Сами предварительные, подытоживающие тему диалоги отнюдь не должны быть строго однотемными. Уже в них поощряются экскурсы в другие темы, точнее образование различных, внетемных элементов содержания.

II. После проработки, таким образом, нескольких тем, устно-речевая деятельность обучаемых организуется в итоговых диалогах.

III. Работа по коррекции, расширению, обогащению коллоквиальным материалом, словом, совершенствованию диалогических речевых умений уже под руководством преподавателя с подгрупповым или групповым участием обучаемых.

В самых общих чертах характеризуя отношение между преформированным речевым материалом и итоговыми диалогами можно утверждать следующее: при должном (достаточном и необходимом) преформировании иноязычного выражения фактов обстоятельств, свойств, явлений (в том числе и личности), есть основание ожидать, что этот материал в последующих беседах будет сосредоточен, разумеется, при соответствующем варьировании перегруппирования и извлечения из речевого опыта на актуальной речевой задаче - интенции, которую ставит перед собой говорящий на каждой точке диалога.

Если предполагаемая методика, построенная на таком преформировании, обеспечила умение в новой ситуации итогового диалога изменить, перегруппировать материал, то это можно считать оправданием методического

воздействия, разумеется, если достигнуты общие параметры - длительность, непринужденность развертывания мысли, переходов, дигрессии.

Список литературы

1. Бехтерева, Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. - М.: Медицина, 1974. -150 с.
2. Гурвич П.Б. Проблемы развития умений иноязычной устной речи. /В сборнике научных трактатов, Владимир, ВГПИ, 1982. - 104 с.
3. Гурвич, П.Б. Коррективно-подготовительный аспект методики преподавания иностранных языков. Владимир: ВГПИ, 1982. - 72 с.
4. Гурвич, П.Б. О пяти блоках норм и рекомендаций методики обучения иностранным языкам Текст. / П.Б. Гурвич. Владимир, 2004. - 30 с.
5. Митюшина, Н.В. Обучение диалогической речи в рамках страноведчески- бытовых эпизодов / Н.В. Митюшина / Актуальные задачи методики в ситуации коренного улучшения условий обучения иностранным языкам в общеобразовательной школы. - Владимир: ВГГУ, 2009. - С. 168-172.

УДК 373.2

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Маслакова Олеся Ивановна

методист

МБОУ «ЦО «Перспектива», город Старый Оскол

***Аннотация:** в статье приводятся данные организованного на базе учреждения дополнительного образования эмпирического исследования. Диагностические замеры констатирующего и контрольного этапов работы позволили выявить динамику показателей уровня развития исследовательских умений старших дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.*

The article presents the data of an empirical study organized on the basis of an institution of additional education. Diagnostic measurements of the ascertaining and control stages of the work revealed the dynamics of indicators of the level of development of research skills of older preschoolers in experimental activities.

***Ключевые слова:** исследовательские умения, опытно-экспериментальная деятельность, результаты диагностики, показатели.*

***Keywords:** research skills, experimental activities, diagnostic results, indicators.*

Организацию дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по формированию исследовательских умений возможно осуществить ориентируясь на технологию использования опытно-экспериментальной деятельности, описанной в трудах О. В. Дыбиной, С. А. Кадонцева, А. И. Савенкова

и других исследователей.

Отметим, что под исследовательскими умениями мы понимаем «способ выполнения действий исследовательского характера (умение видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям и др.) на основе приобретенных знаний и практической деятельности» [1, с. 43].

А. Н. Поддьяков выделяет следующие исследовательские умения [2, с. 55-64]:

- умения целенаправленно рассматривать предметы и анализировать их, расчленять на части и находить основные, от которых зависит расположение других частей; выделять в частях составные детали и способы крепления;

- умения сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное (для овладения ориентировочными основами действий), делать обобщения;

- умения задавать вопросы с целью нахождения решения исследовательской задачи и анализа их условий;

- умения осуществлять умственное планирование своей исследовательской деятельности.

Особенность эффективной работы по формированию исследовательских умений старших дошкольников связана с их возрастными возможностями, которые предполагают достижение педагогами следующих задач:

- формирование предпосылок поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы;

- развитие умений определять возможные методы решения проблемы (сначала – при помощи взрослого, затем – самостоятельно);

- формирование умений к использованию исследовательских методов, способствующих решению поставленных задач;

- развитие способностей к использованию специальной терминологии, ведению конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности и др.

Опытно-экспериментальная деятельность в силу своей специфики тесно взаимосвязана с исследовательским процессом и может быть использована как средство формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах О. В. Дыбиной, А. Н. Поддьякова, Н. Н. Поддьякова, А. И. Савенкова и др. Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования [2], особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами [3], рассмотрены возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении [4].

Основным преимуществом детского эксперимента является то, что он дает детям реальные представления о разных сторонах исследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и окружающей средой, пронизывая все сферы деятельности детей, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, развитие интеллекта, стимулирование развития речи, становится стимулом для личностного развития дошкольника [5, с. 156-168].

На базе МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа в 2019 году был проведен педагогический эксперимент, направленный на выявление потенциала опытно-экспериментальной деятельности как средства развития исследовательских умений старших дошкольников.

На констатирующем этапе исследования был определен имеющийся уровень сформированности исследовательских умений у 20 детей, посещающих наше учреждение (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики исследовательских умений на констатирующем этапе исследования

Умение / показатели	Результаты (%)		
	ВУ	СУ	НУ
1. Умение задавать вопросы об объекте познания	30	40	30
1.1. Вариативность вопросов по содержанию	30	30	40
1.2. Умение подбирать комплекс вопросов, приводящих к получению полной информации об объекте познания	20	40	40

1.3. Адекватность вопросов проблеме	40	50	10
2. Умение получать информацию, используя различные источники	30	40	30
2.1. Умение выделить специфику способов использования разных источников получения информации	30	40	30
2.2. Определять адекватный источник информации при решении проблемы	30	40	30
3. Умение осуществлять фиксацию полученной информации	35	45	20
3.1. Умение выделить специфику разных способов фиксации информации	25	50	25
3.2. Определять адекватный способ фиксации информации при решении проблемы	45	40	15
4. Определить логику сообщения (составить план)	25	35	40

Полученные на констатирующем этапе исследования результаты позволяют отнести большинство испытуемых к среднему уровню изучаемого показателя.

Формирующий этап исследования был проведен с 15 октября 2019 г. по 15 декабря 2019 г.

Содержание формирующей программы предусматривало реализацию 20 занятий, распределенных по 9 модулям опытно-экспериментальной деятельности:

1. Модуль «Растения»:

- занятие 1.1. «Запасливые стебли»;
- занятие 1.2. «Бережливые растения».

2. Модуль «Вода»:

- занятие 2.1. «Изменение объема жидкости»;
- занятие 2.2. «Круговорот воды»;
- занятие 2.3. «Фильтрация воды».

3. Модуль «Воздух»:

- занятие 3.1. «Вертушка»;
- занятие 3.2. «Парашют».

4. Модуль «Свет и цвет»:

- занятие 4.1. «Разведчики»;
- занятие 4.2. «Волшебный круг».

5. Модуль «Притяжение»:

- занятие 5.1. «Как увидеть притяжение?»;
- занятие 5.2. «Почему легче?».

6. Модуль «Звук»:

- занятие 6.1. «Звуки в воде»;
- занятие 6.2. «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»;
- занятие 6.3. «Как видят летучие мыши?».

7. Модуль «Теплота»:

- занятие 7.1. «Как не обжечься? (1)»;
- занятие 7.2. «Как не обжечься (2)».

8. Модуль «Земля. Космос»:

- занятие 8.1. «Далеко – близко»;
- занятие 8.2. «Чем ближе, тем быстрее».

9. Модуль «Свойства материалов»:

- занятие 9.1. «Мир ткани»;
- занятие 9.2. Мир металлов.

Все опыты и эксперименты подбирались таким образом, чтобы в одном из них было возможно решить несколько задач по формированию исследовательских умений. Например, в задании «Почему легче?» решалась не только задача по развитию способности высказывать обобщенные результаты и представлять их в виде словесного умозаключения, но и по обучению высказывать окончательный итог эксперимента, направленный на умение формировать выводы и умозаключения.

Другое задание, «Фильтрация воды», в первую очередь, направлено на умение высказывать гипотезы, а также на умение классифицировать, которое у значительной части диагностируемых детей по данным констатирующего эксперимента находится на среднем уровне.

Результаты контрольного этапа исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики исследовательских умений
на контрольном этапе исследования

Умение / показатели	Результаты (%)		
	ВУ	СУ	НУ
1. Умение задавать вопросы об объекте познания	70	25	5
1.1. Вариативность вопросов по содержанию	75	20	5
1.2. Умение подбирать комплекс вопросов, приводящих к получению полной информации об объекте познания	65	30	5
1.3. Адекватность вопросов проблеме	70	25	5
2. Умение получать информацию, используя различные источники	70	30	0
2.1. Умение выделить специфику способов использования разных источников получения информации	70	30	0
2.2. Определять адекватный источник информации при решении проблемы	70	30	0
3. Умение осуществлять фиксацию полученной информации	60	35	5
3.1. Умение выделить специфику разных способов фиксации информации	60	35	5
3.2. Определять адекватный способ фиксации информации при решении проблемы	60	35	5
4. Определить логику сообщения (составить план)	60	30	10

Анализ результатов повторной диагностики показал, что количество детей с высоким уровнем исследовательских умений увеличилось на 35 % (с 30 % до 65 %) и составило на завершающем этапе исследования 13 человек. Количество детей со средним уровнем уменьшилось на 10 % (с 40 % до 30 %) и составило 6 человек. Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 25 % (с 30 % до 5 %) до 1 человека.

На основании проведенного анализа полученных в ходе исследования результатов можно сделать вывод о том, что опытно-экспериментальная деятельность, осуществляемая в учреждении дополнительного образования, выступает эффективным средством формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Городилова М. А. Анализ структуры и содержания понятия «исследовательские умения» / М. А. Городилова, И. Ю. Чигрина / Высшее образование сегодня. – 2016. – № 7. – С. 43-46.

2. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, мощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – М: Национальное образование, 2016. – 304 с.

3. Поддьяков, Н. Н. Экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка / Н. Н. Поддьяков / Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А. В. Запорожца. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2016. – С. 174-179.

4. Дыбина, О. В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / О. В. Дыбина, В. В. Щетинина, Н. Н. Поддьяков. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.

5. Савенков, А. И. Психология детской одаренности. Учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – М.: Юрайт, 2018. – 440 с.

УДК 796.034-05

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

Севодин Сергей Васильевич

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры

«Физическое воспитание»

Минуллин Динар Эдуардович

студент

Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние физической культуры на здоровья людей, состояние их физической и психологической подготовки для полноценной жизни в обществе.*

The article considers the influence of physical culture on people's health, the state of their physical and psychological preparation for a full life in society.

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, здоровье, физическая подготовка.*

***Keywords:** healthy lifestyle, physical education, sport, health, physical fitness*

В наше время трудно будет найти сферы человеческой деятельности, которая не связана с физической культурой. Сейчас физическая культура и спорт всеми признанные ценности человека и общества.

Физическая культура уникальна. Она позволяет соединить социальное и биологическое развитие людей. Несомненно, что спорт в большой степени влияет на физическое и психическое здоровье человека, но мало кто задумывается, что он влияет еще и на его статус в обществе, а самое главное – на здоровье.

Важность физической культуры и спорта в истории человечества

произошли от потребностей людей в разных сферах деятельности, она была необходима для подготовки подрастающего поколения к работе, защите родины, для сохранения и укрепления их здоровья.

В наши дни желание к новым знаниям, открытиям и образованию в целом проявляется среди молодежи с трудом, и это с каждым годом осложняет эту ситуацию. Чтобы жить, необходимы специальные знания, умения, обширным кругом знания, в том числе и в области физической культуры. Спорт позволяет сохранить и преумножить здоровье, что является одной из основ для приобретения желаемых результатов в разных видах деятельности.

Наша система образования базируется как система развития детей и подростков в разных направлениях, и, физическая культура, как часть образовательной программы, не является исключением. Особое значение уделяется вопросам образования, но что более важно – доносит людям огромную необходимость спорта в жизни.

Культура — это совокупность знаний, результатов творческой деятельности, навыков и умений, которые человек приобретает не только в семье, но также в социуме, частью которого он является. Основу процесса развития культуры составляет из физических и интеллектуальных особенностей людей. Из этого вытекает, что физическая культура – малая, но очень важная часть культуры человека, отвечающая за укрепление здоровья, развитие физических способностей и применение этого в жизни. Показателями «физического здоровья» человека являются: его здоровье и физическая подготовка; насколько часто человеку необходимы качества, приобретенные благодаря физической культуре, в повседневной жизни; какие-либо спортивные достижения в жизни и многое другое.

Основными составляющими физической культуры являются: закаливание тела, здоровое и правильное питание, гигиена, силовые упражнения, активный отдых.

Спорт является всеобщим достоянием, и как следствие, средством воспитания и преобразования человека. Он помогает повышать трудовую активность

людей, что повышает их показатели труда на работе. Спортивное движение опирается на жизненно необходимую деятельность государственных и общественных организаций в области спорта.

В современных реалиях, когда уровень и качество жизни возрастают, возрастает также и требования к физической подготовке людей, их здоровью, для более продуктивного их труда.

Сфера физической культуры в жизни берет на себя множество функций и охватывает абсолютно все возрастные категории. Физическая культура и спорт развивают физические, нравственные качества людей, организуют полезное проведение свободного времени, являются профилактикой заболеваний, помогают реабилитироваться человеку после каких-либо заболеваний, является способной обеспечивать себя и свою семью.

Физическая культура зародилась и преобразовалась в одно время с обычной культурой и всегда являлась ее неотъемлемой частью. Она удовлетворяет многим потребностям людей в обществе, таким как развлечение, зрелище, самовыражение в спорте.

В научном понимании слово «культура» понимается как все форумы и аспекты общественной жизни. Но в большинстве люди понимают это слово скорее, как воспитание человека, его формы поведения. Можно сказать, что это процесс духовной деятельности человека. К слову «культура» часто привязывают науку и философию, право человека и развитие личности, характер человека и его речь, и многое другое.

Нужно подчеркнуть, что уровень культуры личности проявляется в рациональном использовании всех благ в свободное время. В зависимости от использования свободного времени, зависит не только успех в какой-нибудь социальной сфере, такой как учеба или работа, но и само здоровье человека, что является гораздо более важным фактором в жизни. Физическая культура занимает важное место. Как говорил Анджело Моссо: «Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические

упражнения».

В международной практике давно уже принято, что физкультура является частью оздоровительных мероприятий, но и это не все, благодаря физкультуре, где люди учились новым и оттачивали уже имеющиеся навыки, они могут этим самым самовыражаться, делать на этом карьеру, тем самым обеспечивая себя и свою семью. Также физическая культура является пропагандой против асоциальных явлений. Благодаря всем тем фактам, что были приведены выше, с каждым годом значение физической культуры и спорта в жизни людей возрастает.

В современных реалиях очень важны такие человеческие факторы, как сила, здоровье, способность к какому-либо виду работы. За все это отвечает физическая подготовка человека, которая нарабатывается физической культурой. Именно поэтому физическая подготовка и здоровье людей должны стоять на первом месте социальной политики государства.

Здоровье граждан, их образ жизни, то, как они проводят досуг, становится социальным феноменом. Все это является общественной идеей, целью, и помогает развивать силу и здоровье каждого члена общества, от ребенка до взрослого.

Конец 20 века, почти во всех краях земли, стал периодом строительства новых спортивных комплексов и реконструкции старых. Создаются новые физкультурные и спортивные секции и кружки, активно пропагандируются спортивные программы, такие как «Здоровье ради жизни», «Жизнь – будь в ней» и другие, и у всех них одна большая цель – заставить человека задуматься о своем здоровье, следить за ним, и конечно же – заниматься спортом.

По сколько во всем мире началось активное продвижение спорта, он стал на новый уровень, все более и более привлекал к себе внимание, то совершенно естественным оказалось развитие спортивных соревнований, а в частности – Олимпийских игр.

Физическая культура – это всеми любимая часть культуры, ее грань, в которой люди могут развиваться, как физически, так и социально. Она показывает состояние общества, служит формой проявления социальной, политической и

моральной структуры.

Исходя из всего перечисленного, можно сделать вывод, что физическая культура является важной составляющей частью общей культуры, неоспоримо-эффективным средством физического и морального развития.

Благодаря физическим упражнениям, спорт готовит людей к жизни, к труду, учит преодолевать препятствия и не сдаваться. Позволяет использовать все свои силы на максимум, а они, в свою очередь, состояются из здоровья человека и уровня его физической подготовки.

На занятиях физкультуры в школе, колледже, университете, и даже детском садике, люди не просто бегают, тренируются, оттачивают свои навыки или приобретают новые умения, а также воспитывают в себе нравственные качества, характер. Победы и поражения, честная и не честная игра в соревнованиях и тренировках закаляют характер, помогают стать человеку более устойчивым к таким ситуациям, помогают развитию отношений с окружающими.

Следовательно, физическая культура, хоть и является только частичкой от общей культуры, несет в себе огромную пользу, которую незнающий человек не сможет себе даже вообразить. Она во многом определяет поведение человека в быту, помогает решению воспитательных и оздоровительных проблем. Или, иными словами, можно сказать, что физкультура – это процесс окультуривания человека.

Список литературы

1. Физическая культура в системе социальной деятельности / В. Д. Гончаров.
2. Физическая культура как составная часть общей культуры личности / Е. В. Морозова.
3. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты / Ю. М. Николаев.
4. Спорт и личность: опыт социологического анализа / В. Д. Паначев.
5. Спорт в современном обществе / В. М. Выдрин.

УДК 378

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ**Корзан Людмила Сергеевна**

аспирант 2 года обучения

научный руководитель Чумакова Татьяна Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены изменения, которые произошли в системе образования Российской Федерации, рассмотрены положительные и отрицательные стороны российского образования.*

***Annotation:** This article considers the changes that have taken place in the education system of the Russian Federation and considers the positive and negative aspects of Russian education.*

***Ключевые слова:** образование, бакалавриат, магистратура, специализация, аспирантура, перспективы развития образования, студент.*

***Key words:** education, bachelor 's degree, master 's degree, specialization, post-graduate studies, prospects of education development, student.*

Подписание Россией Болонской декларации является одним из самых важных событий в развитии системы современного высшего образования. Преимуществами у студентов из разных государств со сходными уровнями высшего образования являются: стажировки, международные обмены для преподавателей и студентов между вузами в период обучения, участие в международных проектах, трудоустройство в любой стране, являющейся участницей Болонского процесса, без необходимости подтверждения диплома или получения дополнительного образования.

Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году было введено понятие «образовательный стандарт». В настоящее время действует третье поколение стандартов, которые утверждались с 2009 г. и являются федеральными. В 2012 году был принят закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому с 1 сентября 2013 года были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты для высшего образования. Главные изменения, касающиеся высшего образования в рамках принятого закона: аспирантура отныне становится отдельным уровнем высшего образования; в законодательстве прописаны понятия сетевого, дистанционного и электронного обучения, которые могут быть использованы на всех уровнях образования; специальные учебно-методические объединения в соответствии с федеральными стандартами, разрабатывают примерные образовательные программы, на основе которых вузы создают собственные образовательные документы [3].

К уровням высшего образования, согласно новейшему российскому законодательству, относят: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.

Бакалавриат – одна из ступеней образования. Благодаря данной программе студент получает основные знания по выбранному им направлению. Основными преимуществами данного уровня образования можно выделить следующие: по окончании обучения выпускники получают диплом о высшем образовании и далее могут сделать выбор - продолжить обучения или построить карьеру; быстрая смена профессии при помощи прохождения специальных курсов; диплом бакалавра признается в зарубежных странах.

Специалитет – традиционная для России форма высшего образования. Продолжительность обучения 5–5,5 лет. Выпускник получает квалификацию «дипломированный специалист». При этом у него появляется возможность в дальнейшем пойти учиться как в магистратуру, так и в аспирантуру. Основными преимуществами данного уровня образования можно выделить следующее: работодатели большее предпочтение отдают студентам, окончившим специалитет, а значит специалистам легче найти и устроиться на работу; после окончания

специалитета сразу можно пойти в аспирантуру, не тратя время на обучение в магистратуре; открыты большие возможности для того, чтобы начать заниматься научной деятельностью; студентам предоставляется отсрочка от армии.

Магистратура – высший уровень образования, который предусматривает качественную подготовку научной деятельности. Для поступления необходимо сдать специальный квалификационный экзамен, который определяется вузом. В магистратуру могут поступать как бакалавры, так и специалисты, причем поступать можно в совершенно другой вуз и на другое направление [4]. Основными преимуществами данного уровня образования можно выделить следующие: индивидуальный подход к каждому обучающемуся; получение диплома магистра, признанного во всех европейских странах; продолжение обучения в аспирантуре; возможность вести научную и преподавательскую деятельность.

Аспирантура – это один из уровней высшего образования в России, цель которого состоит в становлении квалифицированных научных кадров и подготовки их к соисканию ученой степени. Поступить в аспирантуру на бюджетную основу можно только после специалитета. Бюджетные аспиранты обеспечиваются государственными стипендиями. Обучение в аспирантуре продолжается в течение трех лет при очной форме обучения, а при заочной форме четыре года [1].

На сегодняшний день высшему образованию в России уделяется особое внимание. Несмотря на большое количество проведенных реформ, качество образования остается под большим вопросом. В 2014 году Министр образования Дмитрий Ливанов заявил о том, что качество высшего образования в России не растет несмотря на то, что финансирование было увеличено в 20 раз с 2000 года. Сразу возникает вопрос, что мешает развиваться российским вузам? По словам Ливанова, главными препятствиями для развития образования являются низкая доля иностранных преподавателей, имеющих высокую квалификацию, а также устаревшая система управления российскими вузами. Слабая интернационализация объясняет низкую репутацию и невысокий рейтинг российских вузов в

мировом академическом сообществе. Главными причинами низкого качества российского образования, Ливанов отметил плохую инфраструктуру, в которую долгие десятилетия не инвестировались серьезные ресурсы [2].

Современное российское образование имеет свои преимущества (введение современных методик контроля над оценками; возможность для преподавателей и студентов стажироваться или обмениваться опытом за границей), но и множество недостатков (отсутствие стимула хорошо учиться и получать знания; уменьшение лекционных и семинарских занятий, и увеличение часов на самостоятельное изучение предмета; несовершенство системы оценок; недостаток квалифицированных преподавателей, трудоустройство студентов), которые необходимо устранять.

Тенденции и перспективы развития высшего образования в России: повышение мобильности преподавателей и студентов, возможность стажировок и обмена опытом с другими странами; усиление практической направленности образования, внедрение в образовательные программы больше практических дисциплин, привлечение преподавателей-практиков; применение в образовательном процессе мультимедийных и информационных технологий, систем визуализации [5].

Список литературы

1. Современная система высшего образования в России: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/sovremennoe-vysshee-obrazovanie.html>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
3. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001>

4. Современные проблемы и тенденции развития российской системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru/35/3764/>

5. Мельникова, А. А. Формирование профессиональных и личностных качеств у выпускников вуза в многоуровневой системе «бакалавриат-магистратура» / А. А. Мельникова, Е. А. Тукова / Молодежь в науке: Новые аргументы. Сборник докладов II-й Международной молодежной научной конференции / Отв. ред. А. В. Горбенко. – 2017. – С. 124–126.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 579

INFLUENCE OF LYSOZYME ON THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF CANDIDA ALBICANS

Anisimov A. N.

student

Vasilyevyh M. V.

student

Perm state medical University named after academician E. A. Wagner, Perm

Annotation: *C. albicans* is one of the most antibiotic-resistant microorganisms that surround humans in everyday life. This type of microorganisms is the causative agent of many dangerous diseases, such as botulism, gas gangrene and tetanus, at the same time they are saprophytes. One aspect contributing to the body's fight against the ability of *C. albicans* to cause disease may be lysozyme, an endogenous enzyme that is part of the humoral immunity system.

Keywords: *Candida albicans*, lysozyme, anti-lysozyme activity, growth of *Candida albicans*.

Candidiasis is the most common of human systemic mycoses, since over 40% of adults are carriers of *Candida albicans* (*C. albicans*), and any serious violation of local or General immunity can trigger their activation [1].

The worldwide increase in the incidence of candidiasis is primarily due to the fact that this infection is opportunistic, so it is mainly endogenous [2,3,4].

The peculiarity of this infection is a long course, frequent recurrence, the possibility of spreading to other organs and systems with the development of generalized forms, the difficulty of treating pregnant women and newborns [5].

C. albicans is one of the most antibiotic-resistant microorganisms that surround humans in everyday life. This type of microorganisms is the causative agent of many dangerous diseases, such as botulism, gas gangrene and tetanus, at the same time they are also saprophytes.

Candida (in particular, *C. albicans*) are part of the normal microflora of the mucous membranes. When the disease develops, both the pathogenicity factors of *Candida* and the host's defense system are involved in the pathogenesis of candidiasis infection. The main issue remains the definition of "triggering" mechanisms that lead to a violation of the balance in the system "*Candida* - mucous membranes".

It is known that the most effective protection of the body is provided by the means of the immune system. Traditionally, immune mechanisms are classified as innate (specific, non-specific) and acquired (individual, specific), which partially overlap each other. Both innate and acquired mechanisms are represented by molecular products (humoral immunity) and cells acting in direct contact with the pathogen (cellular immunity) [6].

One of the aspects that contribute to the body's fight against the ability of *C. albicans* to cause diseases can be lysozyme - an endogenous enzyme that is part of the humoral immune system.

Purpose of research - to study the effect of lysozyme in different concentrations on the growth kinetics of *Clostridium albicans*.

Materials and methods. Strains of *C. albicans* were used in the study. In addition, solutions of lysozyme hydrochloride were prepared in concentrations of 200, 100, 50, 10, 1 and 0.5 mg/ml. Microorganisms were cultured in the wells of a flat-bottomed tablet at 37 °C. The optical density was recorded every hour for 24 h at a wavelength of 600 nm. Only nutrient broth was added to the control samples, and samples were formed when lysozyme-free strains were cultured.

Research result. According to the results of the study, it was found that the lag phase lasts 6 hours. After 6 hours of the experiment, a false logarithmic phase is observed, which lasts for 2 hours, and the optical density has grown to 0.873 cu.

Moreover, the smallest increase in optical density was observed in the wells with the lowest (0 and 0.5) and highest (200) lysozyme concentrations. In the future, the true lag phase lasted for 7 hours in all the holes. The stationary phase continued for the next 9 hours in all wells. The specific growth rate of *C. albicans* culture is 0.12 cu.; at a lysozyme concentration of 0.5 mg / ml – 0.097 cu; 1 mg / ml-0.092 cu; 10 mg / ml-0.086 cu; 50 mg / ml-0.101 cu; 100 mg / ml-0.1 cu; 200 mg / ml-0.08 cu.

One of the most important factors of natural host resistance is lysozyme, which belongs to the class of enzymes-muramidases, the substrate of which are polysaccharides of the bacterial cell wall. In the course of evolution, various mechanisms of lysozyme inhibition have been formed in bacteria and fungi. The lysozyme-binding capacity of bacteria, which is accompanied by the suppression of the biological function of the lysozyme, is one of the variants of anti-lysozyme activity (ALA) of microorganisms. Another factor that regulates the level of ALA in vivo may be the physical and chemical parameters of the microbial environment (temperature, pH, redox potential, presence of growth factors, biologically active substances, etc.) [7].

Microorganisms that have fallen on the mucous membrane must adhere to it (adhere), overcoming a number of protective devices of the host. Adhesion of *C. albicans* on vaginal epithelial cells is the initial and critical stage of colonization of mucous membranes, which determines the possibility of further development of the mycotic process. This type of fungus has the most pronounced adhesive properties [8]. The implementation of the adhesive potential in the system "Candida-epithelial cells" can be influenced by many factors, both from the candid and from the host body, which are insufficiently studied and require clarification.

It was found that the ability to adhere in strains that exhibit anti-lysozyme activity is significantly lower than in those that do not show it. It is possible that lysozyme, being an enzyme, contributes to loosening the *Candida* wall and exposing their adhesion receptors.

Conclusion. Lysozyme is not able to interfere with adhesion and reproduction of *C. albicans* strains. Lysozyme can promote better adhesion of these microorganisms,

facilitating receptor interactions.

List of references

1. Arzumanyan, V. G. Sensitivity of yeast of the genus *Candida*, isolated from painful allergic diseases, to antifungal / BL. expert. biology and medicine. - 2001. - Vol. 131, No. 4. - P. 411-414.
2. G. Samsarina. A., Buslaeva G. N., Korniyushin M. A. Candidiasis of newborns and young children. Difluzan in the treatment and prevention of candidiasis. - 1996. - 40 P.
3. Prilepskaya V. N., Ankirskaya V. N. G. Bayramova.R. et al. Vaginal candidiasis. - 1997. - 40 P.
4. Cannon R.D., A.R. Holmes, A.B. Mason et al. Oral *Candida*: clearance, colonization, or candidiasis? / J. Dent. Res.-1995. - Vol. 74, no. 5. - P. 1152-1161.
5. Masyukova S. A., Ustinov M. V., ilina I. V. Deep candidiasis of relevance and prospects of the problem / Rus. med. zhurn. - 2004. - Vol. 12, No. 4. - Pp. 189-195.
6. Teplova S. N., D. A. Alekseeva. Secretory immunity. Chelyabinsk, 2002, 200P.
7. Bukharin O. V., Valyshev A.V. Microbial inhibitors of lysozyme. Microbiology, Epidemiology, and Immunobiology. - 2006. - №4. - P. 8-13.
8. Prilepskaya V. N. G. Bayramova.R. Vulvovaginal candidiasis in the practice of an obstetrician-gynecologist / Gynecology. - 2004. - Vol. 6, No. 2. - P. 59-60

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 336

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ: ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ

Мерясева Дарья Артемовна

студент

научный руководитель Ахмадуллина И. А., к.п.н, доцент

Набережночелнинский институт КФУ,

город Набережные Челны

***Аннотация:** в данной статье будет рассмотрено такое явление, как домашнее насилие через призму уголовного законодательства Российской Федерации, декларации прав человека. Раскроем понятие, что такое семья. Кто рассматривал понятие «семья» с научной точки зрения. Вернемся в историю России и посмотрим какие были семьи раньше, применялось ли там домашнее насилие. Необходимо выделить виды домашнего насилия, причины, формы, объекты и поведенческий цикл, почему люди замалчивают об этом и не хотят придавать этому огласки. Какие три параметра отсутствуют в Уголовном кодексе Российской Федерации. Рассмотрим с точки зрения исследователей, как они понимают домашнее насилие. Приведем примеры из жизни людей, чтобы было наглядно не только теоретически, но и практически. Какими методами борется современная молодежь и есть ли от этого какой-то толк. Рассмотрим статистику домашнего насилия в России. Почему правоохранительные органы считают, что это семейные дела и лучше государство не вмешиваться в них. Но остается самый главный вопрос, который волнует миллион людей, почему по сей день органы государственной власти бездействуют и не применяют никаких мер. Чего они ждут.*

This article will examine such a phenomenon as domestic violence through the prism of the criminal legislation of the Russian Federation and the Declaration of human rights. Let's reveal the concept of what a family is. Who considered the concept of "family" from a scientific point of view? Let's go back to the history of Russia and see what kind of families there were before, whether domestic violence was used there. It is necessary to identify the types of domestic violence, causes, forms, objects and behavioral cycle, why people are silent about it and do not want to make it public. Which three parameters are missing from the Criminal code of the Russian Federation? Let's look from the researchers' point of view at how they understand domestic violence. Let's give examples from people's lives, so that it is clearly not only theoretically, but also practically. What methods are used by modern youth to fight and whether this is of any use. Consider the statistics of domestic violence in Russia. Why do law enforcement agencies believe that these are family matters and it is better for the state not to interfere in them. But the most important question that concerns millions of people is why the state authorities are still inactive and do not apply any measures. What they are waiting for.

Ключевые слова: *домашние насилие, Уголовный кодекс РФ, насилие в семье, виды насилия, объекты насилия.*

Keywords: *domestic violence, criminal code of the Russian Federation, domestic violence, types of violence, objects of violence.*

Семья — это неотъемлемая часть общества, которая способствует формированию гармоничной личности. Научное изучение форм семейной жизни началось в XIX веке и связано с работами И. Бахофена, л. Моргана, М. М. Ковалевского. Показано, что тип семьи во многом определяется характером. До Второй мировой войны в России господствовал тип патриархальной семьи. Это характеризовало преобладание мужчины в домашнем хозяйстве и подчинение ему всех членов семьи. Бытовое насилие было обычным явлением в таких семьях. В послевоенные годы, с 40-х по 80-е годы, патриархальный тип сменился детским типом семьи. В этом типе большое значение придается благополучию детей и

сохранению брака ради их ребенка. Из этого можно сделать вывод, что бытовое насилие уменьшилось, так как для супругов было ценно сохранить семью ради ребенка. В настоящее время в России преобладает большинство средних и многодетных семей. Но насилие в семье все еще присутствует в России. И наше государство не принимает никаких мер. Не так давно девушки создали флешмоб «Я не хотела умирать». Девушки выложили в Instagram фотографии с побоями на лицах (в виде макияжа), чтобы привлечь внимание к этой проблеме. По замыслу Митрошиной, она хочет подсчитать, сколько девушек готовы подписать петицию о введении закона «о насилии в семье», чтобы это не осталось безнаказанным.



Фотография из флешмоба «Я не хотела умирать»

Также был митинг в Москве на площади Яузских ворот. Девушки требовали принять закон «о домашнем насилии». Вместе с ними вышли даже мужчины для того, чтобы поддержать их. Толпа людей окружила памятник пограничникам Отечества. Почти все стояли с лозунгами «В России быть замужем опасно», «Домашнее насилие – преступление, а не традиция» и др. Каждая из девушек рассказала в этот вечер, что с ней произошло. Вот один из примеров: Меня зовут Маша, мне 21 год. Я выросла в многодетной семье и меня били столько сколько я себя помню. Били за все. Родители очень много работали, поэтому им было не до нашего воспитания. Они били тогда, когда им вздумается.

В 17 лет я съехала к своей старшей сестре и прожила у нее 2 года. Она также, как и родители била своих детей. Угрожала мне после чего я от нее съехала. Через некоторое время после того, как я от нее съехала она избивала другую нашу сестру. Ей было 20 лет. Если бы существовал закон «о домашнем насилии» мы бы обязательно обратились в полицию.



Фотография с митинга «в России быть замужем опасно»

Однако, на значимую огласку нет никаких действий со стороны государственных органов. Не существует чёткого закона о домашнем насилии.

Е. П. Агапов считал, что домашнее насилие – это умышленное нанесение психологического или физического ущерба, страдание всех членов семьи и угроза личной свободы личности. Иными словам, насилие – это, когда человек берет вверх над другим человеком. Он управляет им как марионеткой. При этом если проанализировать власть в семейной сфере, отмечено, что право на воспитания ребёнка возлагается на родителей¹.

А вот исследователь Р. Г. Петрова считает, что домашнее насилие – это агрессивные и враждебные действия между членами семьи, в результате чего человек может получить психологическую, физическую травму, человек может чувствовать себя униженным и покончить жизнь самоубийством. По сути Петрова понимает под домашним насилием эмоциональное или физическое

¹ https://e-notabene.ru/pm/article_8912.html (19.06.2013)

оскорбление².

Из двух проведённых определений домашнего насилия относится не только физическое насилие, но и унижение, оскорбление и психологическая устойчивость.

Например, социальная наука выделяет следующие формы семейного насилия:

- 1) Психологическое насилие (изоляция, унижение, угрозы);
- 2) Физическое насилие (побои);
- 3) Пренебрежение (систематическая неспособность или в отказ в обеспечении основным потребностей зависимого члена семьи в самом необходимом: одежде, пище, медицинском уходе, защите и привязанности);
- 4) Экономическое насилие (принуждение к работе, запрет на работе).

Из данного перечня следует, что насилие может осуществляться не только действием, но и бездействием. Насилие так же может быть направленным или косвенным.

Домашнее насилие можно выделить по объекту, выделяют три типа семейного насилия:

- 1) Насилие одного супруга над другим супругом;
- 2) Насилие над ребёнком;
- 3) Насилие в отношении престарелых людей.

В общем домашнее насилие не зависит от расы, классов, культурных и религиозных аспектов, оно распространяется на все слои общества.

По оценкам экспертов домашнее насилие происходит в каждой четвёртой российской семье.

По данным Генеральной Прокуратуры РФ, ежегодно погибают от домашнего насилия около 14 тыс. женщин и это только в России. Часто погибают и подростки в возрасте до 14 лет. Также фиксируется около двух с половиной

² Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415226>

тысячи половых преступлений, включая сексуальное насилие и развратные действия³.

Если рассматривать с практической стороны, то к насилию больше склонны мужчины. Они доминируют над девушками, а бывает и такое, что над детьми, особенно женского пола. Это обусловлено психикой. К дополнительному факту можно отнести то, что мужчины такие действия совершают в алкогольное и наркотическое опьянение. Но если рассмотреть, с другой стороны, когда женщина испытывает психическое расстройство, она может тоже пойти на насилие. Женщины чаще проявляют агрессию к своим детям и мужьям.

Если смотреть с криминалистической точки зрения выделяют два насилия: уголовно-ненаказуемое и уголовно-наказуемое. Главное отличие двух этих понятий заключается в то, что в первом, случае виновный будет подвержен лишь порицание со стороны общества, который будет выражаться в различных формах психического воздействия на личность индивида, а во втором, случае за совершение насильственных действия последует наказание в соответствии с уголовным законодательством РФ.

Предусмотрены следующие статьи о насильственных преступлениях, которые закреплены в Уголовном кодексе РФ ст. 131-135 и другие.

В 2018 году рассматривалось дело сестёр Хачатурян, которых обвиняли в убийстве отца, кто-то поддерживал сестёр, а кто-то, грубо говоря кидал в них камни. Уже год не утихает спор о том имели ли девочки право на самооборону, отвечая на насилие отца. Отца нашли мертвым с множеством ножевых ранений. Следствие не стало углубляясь в ситуацию и обвинили сестер в убийстве отца. С тем, что это умышленное убийство многие были не согласны. Сестёр Хачатурян поддержали Ксения Собчак, известный блогер Юрий Дуть и многие другие. Все они просили признать данное убийство, как самооборону, которое понадобилось для того, чтобы защититься от физического и сексуального насилия.

³ https://ru.wikipedia.org/wiki/Статистика_домашнего_насилия_в_России#Данные_МВД_за_2015—2018_годы (29.02.2020)

Оправдать сестёр попросили ещё более 200 тыс. человек подписав петицию. В 2019 году младшую сестру признали невменяемой, когда она совершила убийство на отца, после чего ее освободили от уголовной ответственности. А других двух сестер эксперты заключили о том, что у них имеется психическое расстройство, но это их не освобождает от уголовной ответственности и их по-прежнему могут посадить примерно на 8-10 лет.

Приведём ещё один яркий пример. В 2016 году жительница У города Орлова обратилась в полицию из-за угрозы своего бывшего сожителя. На место приехал участковый. Он пообещал женщине, что, если вас убьют, мы обязательно приедем, труп опишем, не переживайте. Через несколько минут после отъезда участкового, бывший сожитель убил женщину У.

В силу данных примеров хочется сказать, что незаконность данных действий, приводит к такому печальному исходу.

На данный момент в Уголовном кодексе РФ не предусматривается ответственность за психическое насилие.

Например, в случае физического насилия, если человек может обратиться в полицию и снять побои, то на психическое насилие он не может предоставить никаких фактов.

Помимо очевидных изъянов в Уголовном законодательстве, стоит остро проблема высокой степени латентности потерпевших. Во-первых, многие не обращаются в правоохранительные органы. Во-вторых, некоторые просто физические не могут обратиться в правоохранительные органы по причине своего возраста или инвалидности.

Некоторые женщины, которые подверглись сексуальному насилию, унижениям, побоям со стороны мужа. Не обращаются в правоохранительные органы, потому что не хотят афишировать данную ситуацию, либо верят в то, что все изменится.

Дети и старики, наоборот, нуждаются в помощи, но обратиться в правоохранительные органы не в состоянии по причине противоречия интересов,

зачастую возникают случаи, когда потерпевший член семьи неоднократно подаёт и забирает заявление. Это говорит о том, что складывается насильственно поведенческий цикл, состоящий из 3-х периодов:

- 1) Нарастание психологического напряжения;
- 2) Совершенное насилие;
- 3) Примирение сторон.

В последующем данные периоды могут повторяться снова и снова.

Сотрудники правоохранительных органов считают, что не нужно лезть в семейные дела, так как они могут и самостоятельно разобраться.

Но в случае, если дело начинают рассматривать, то отсутствует специальная нормативно-правовая база (иными словами закон), которая служит для защиты и поддержки потерпевшего, признание несправедливости причинённого ей вреда, компенсации и обеспечение безопасности жертв преступления. Таким образом, в Уголовном праве отсутствует 3 параметра:

- 1) Сам закон, который будет карать данные действия;
- 2) Получение компенсации за причинённый вред. Но получить компенсацию за причиненный вред сможет не каждый. Для этого потребуется судебное разбирательство;
- 3) Обеспечение безопасности в ходе рассмотрения данного дела.

Считается, что семейная жестокость и домашнее насилие не могут рассматривать как личное дело семьи. Необходимо обращаться во все органы власти, обращаться на федеральные каналы, чтобы нас услышали и приняли закон, который будет карать данные действие. Это нельзя оставлять безнаказанным, так как может за собой повлечь летальные исходы. Ведь в мире домашнему насилию подвергаются несколько тысяч, а может даже и миллионов женщин, детей, престарелых людей, просто об этом нам неизвестно. Никто об этом не будет знать, пока люди не начнут об этом говорить и не бояться, что что-то с ними произойдёт.

Список литературы

1. Агапов Е. П., Норд-Аревян О. А. Семейное воспитание: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ (с послед. измен. на 18 февраля 2020 г.)
3. Уполномоченный по правам человека в РФ: Федеральный закон от 26 февраля 2007 (с послед. измен. на 31 января 2016 г.)
4. <https://www.dw.com/ru/не-только-хачатурян-другие-громкие-дела-о-насилии-в-рф/a-49475673> (01.12.2019)
5. https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Домашнее_насилие (18.10.2007)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АССОРТИМЕНТА, СОСТАВА И КАЧЕСТВА ШОКОЛАДА

Мерясева Дарья Артемовна

студент

научный руководитель Недорезова О. Ю., доцент, к.н.,

Набережночелнинский институт КФУ, город Набережные Челны

***Аннотация:** в данной статье будет рассмотрено понятие «шоколад» и его разновидности. Также будет представлен анализ ассортимента, требования к качеству и хранению шоколада. В настоящее время существует огромное количество разновидностей шоколада, некоторые из них нам предстоит рассмотреть.*

This article will discuss the concept of "chocolate" and its varieties. An analysis of the assortment, quality requirements and storage of chocolate will also be presented. Currently, there are a huge number of varieties of chocolate, some of them we will consider.

***Ключевые слова:** шоколад, ассортимент, разновидности, качество, состав, хранение, транспортировка.*

***Keywords:** chocolate, assortment, varieties, quality, composition, storage, transportation.*

Слово «шоколад» происходит от ацтекского слово «чоколатль» — это название напитка, которое состоит из какаоовых бобов, если быть точнее, то «горькая вода». Родиной шоколада является Южная и Центральная Америка. Много лет шоколад являлся напитком. Например, индейцы смешивали молотые

и обжаренные какао-бобы с водой, после чего добавляли красный перец.

После того, как Христофор Колумб, обнаружил какао-бобы в Европе, в середине XVI в. монах Бенцони представил королю Испании полезные свойства питьевого шоколада. После чего данный доклад стал государственной тайной. Долгое время шоколад был доступен только богатым людям, так как производство было очень сложным, а ингредиенты дорогими. Только в конце XIX в. кондитеры смогли добиться изготовления современного шоколада.

С позиции медицины и нутрициологии, шоколад является уникальным продуктом, который обладает высокой физиологической ценностью. Это происходит за счет пуриновых алкалоидов ксантинового ряда - теобромина и кофеина, повышающих активность коры головного мозга.

Сколько бывает разновидностей шоколада — это обычно знают гурманы. Основными поставщиками какао-бобов является Африка, Азия, Австралия, Северная и Южная Америка. Они выращены в специфическом климате, собранные в определенное время, отсортированы и обработаны. После чего зерна отправляются на производство.

Самые качественные зерна отправляются на изготовление элитных шоколадок. Существуют следующие виды шоколада – черный, белый и молочный.

Черный шоколад. Он является самым полезным. В его составе больше преимущество имеет какао-масса. Она состоит из маленьких частичек какао-бобов и масла, которое добывается путем выжимки из зерен какао. Его соотношение составляет 65 %. Также в состав может входить сахарная пудра или другой сахарозаменитель. Таким образом, чем выше % какао, тем полезнее будет данный продукт.

Белый шоколад. Многие специалисты не могут прийти к единому мнению является ли белый шоколад шоколадом. Однако, в составе присутствует масло какао, а вот в его составе отсутствует частички какао-бобов. Данный продукт содержит небольшое количество сахара, какао-массы, добавок в виде фруктов и т. д.

Молочный шоколад. Содержит 35 % какао-массы. Данный шоколад относится к обычным кондитерским изделиям. А вот для десертного шоколада необходимо 45 % какао-массы, он будет более качественным. Также его могут дополнять различные ингредиенты.

Рассмотрим формирование ассортимента шоколада. Ассортимент подразделяется на два вида – общие и специфичные.

К общим относится: спрос и рентабельность.

К специфическим относится: сырье, специализация торговой организации, каналы распределения, методы формирования спроса и стимулирования сбыта, материально-техническая база организации, сегмент потребителей.

Классификация современного ассортимента шоколада:

1) По рецептуре. В зависимости от рецептуры шоколад бывает: обыкновенный с добавлениями и без добавлений, десертный с добавлениями и без добавлений, пористый с добавлениями и без добавлений, с начинками, диабетический, белый;

2) По способу обработки шоколадной массы:

a) Самый обычный шоколад содержит сахар и какао;

b) Десертный шоколад отличается тем, что у него больше вкусовых достоинств. У него большое содержание какао и длительная обработка шоколадной массы;

c) Шоколад с начинками. Начинки могут быть: зерновыми, ореховыми, помадными, фруктовыми, кремовыми и т. д.;

d) Шоколад ореховый. Он включает в себя обжаренные орехи растертые и не тертые в количестве 15-35 %;

e) Шоколад кофейный. Выпускают с молотым кофе 3-5 % или кофейным экстрактом;

f) Шоколад с вафлями. Включает вафельные крошки 4,4 – 6 % равномерно распределённые в шоколадной массе;

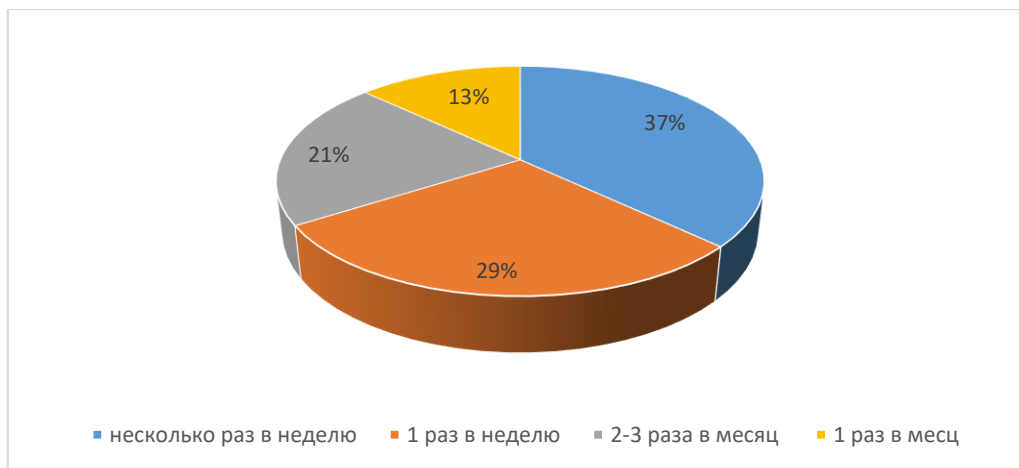
g) Шоколад с фруктами. Включает в себя до 12 % цукатов или сухой

фруктовой цедры;

h) Диабетический шоколад. Он предназначен для больных сахарным диабетом. Вместо сахара используются подсластители.

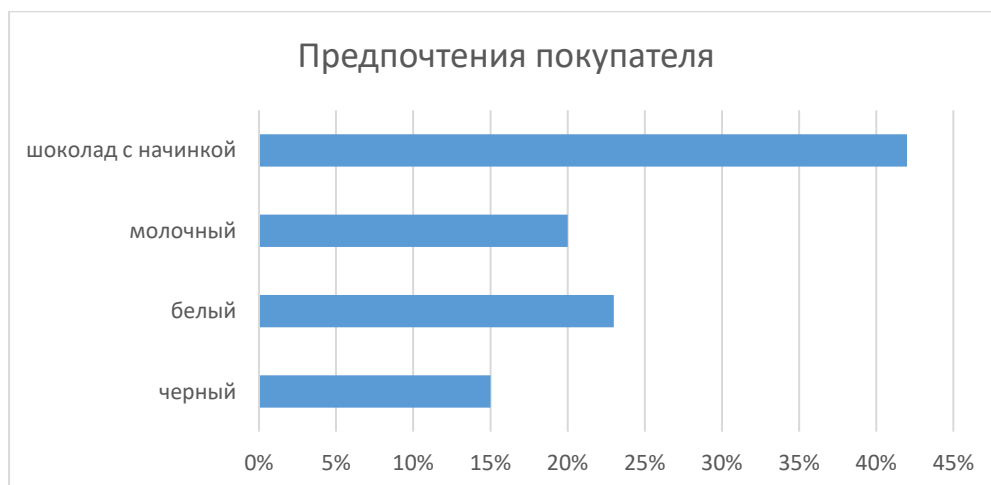
3) по форме и консистенции. Шоколад изготавливают в виде плитки, фигур и шоколадной глазури. Глазурь применяют для глазированных конфет и других иных сладостей.

Стало интересно как часто люди покупают шоколад. Проводился опрос, где опрашивали людей «Как часто они покупают шоколад?». Результат будет представлен в виде круговой диаграммы.



Таким образом, наглядно видно, что большинство людей покупают шоколад несколько раз в неделю.

А какой же больше всего предпочитают покупать шоколад? Так же был проведен опрос. Данные будут представлены в виде линейчатой диаграммы.



Таким образом, можно сделать вывод, что большинство людей предпочитают шоколад по вкусовому вкусу.

Качество шоколада. В составе качественного шоколада должны быть следующие ингредиенты: какао-масло, тертое какао, ванилин, сахарная пудра, лецитин, молочные продукты. Можно проверить качество шоколада в домашних условиях по нескольким свойствам:

- 1) аромат;
- 2) внешний вид;
- 3) вкус.

Также можно сломать плитку шоколада и оценить место разлома или же поджечь и посмотреть будет ли оно гореть.

Хранение шоколада. Шоколад должны помещать в темное помещение, где не будет света вообще. Чтобы дольше он сохранился, рекомендуют ограничить доступ кислорода, но также на качество плитки может повлиять влажность. Поэтому плитки шоколада упаковывают сначала в фольгу, а потом уже в упаковку.

Самая благоприятная температура для хранения шоколада – это +14 - +19 градусов, влажность воздуха должна составлять не больше 75 %.

При температуре более +20 какао-масло начинает плавиться, после чего на поверхности шоколада появляются пятна жира, а вкус становится не очень приятным.

Любой шоколад больше всего хранится в закрытой упаковке. Если упаковка открыта и шоколад не доеден, то его обязательно нужно хорошо завернуть в фольгу, в которой он был упакован.

Срок годности. При правильных условиях хранения шоколад хранится год, но это только срок хранения для натурального черного шоколада без каких-либо добавок.

Молочный шоколад примерно можно хранить полгода. Так как сухое молоко в плитке сокращает срок хранения, но многие добавки, например, пищевые стабилизаторы позволяют продлить срок хранения.

Шоколад с добавками можно хранить, только 2-3 месяца. Для белого шоколада идеальный срок годности – это 1 месяц, но так как в составе значительное количество пищевых стабилизаторов, производители рекомендуют хранить белый шоколад не более 1 года.

Транспортировка шоколада. Особенности:

1) Перевозка осуществляется под строгим контролем температурного режима и влажности в любое время года. Данный продукт доставляется под температурой +14 - +19 градусов;

2) Шоколад перевозится в рефрижераторных контейнерах, которые позволяют сохранить температуру на долгое время. Особенно это применяется, когда продукт везут на дальнее расстояние;

3) Особое внимание уделяется упаковке. Так как она отвечает за сохранность продукта;

4) Сроки доставки. Это время, в течение которого кондитерские изделия находятся в пути зависят от сроков реализации продукции.

Список литературы

1) Сравнительная оценка ассортимента и потребительских свойств шоколада ОАО «Кондитерский концерн Бабаевский» [Электронный ресурс]. https://vuzlit.ru/221658/factory_vliyayushchie_formirovanie_assortimenta_shokoladnoy_produktsii (дата обращения 19.03.2020);

2) Chocoprofi.ru. Факты о шоколаде [Электронный ресурс]. <https://chocoprofi.ru/fakty-o-shokolade/vidy> (дата обращения 18.03.2020);

3) Срок годности шоколада и правила хранения [Электронный ресурс]. <https://zen.yandex.ru/media/id/5a5faca54bf1616c3f713b35/srok-godnosti-shokolada-i-pravilnoe-hranenie-5c477d818abb3600af9d33c9> (дата обращения 19.03.2020);

4) Транспортировка кондитерских изделий [Электронный ресурс]. <https://t-агентство.рф/novosti/55-transportirovka-konditerskikh-izdelij.html> (дата обращения 19.03.2020).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.931

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ

Трушина Эллада Николаевна

студентка 2 курса

Рапша Полина Сергеевна

студентка 2 курса

научный руководитель Маслова Ирина Александровна,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир

***Аннотация:** в статье освещены главные особенности памяти у детей с нарушенным зрением. Раскрыто понятие «Память», по трудам В. И. Селиверстова и А. М. Дохоян, В. И. Лахмоткиной и И. С. Исмаиловой. Особое внимание уделяется взаимосвязи памяти и процессов запоминания, распознавания, воспроизведения и сохранения (мнемические процессы). Рассмотрены особенности долговременной и кратковременной памяти и их влияния на мнемические процессы.*

***Abstract:** the article highlights the main features of memory in children with impaired vision. The concept of «Memory» is revealed, based on the works of V. I. Seliverstov and a.m. Dokhoyan, V. I. Lakhmotkina and I. S. Ismailova. Special attention is paid to the relationship between memory and the processes of memorization, recognition, reproduction and preservation (mnemonic processes). Features of long-term and short-term memory and their influence on mnemonic processes are considered.*

***Ключевые слова:** память, мнемические процессы, высшие психические функции, образ.*

***Keywords:** memory, mnemonic processes, higher mental functions, image.*

Дети с нарушенным зрением имеют ряд особенностей, которые касаются

всех видов познавательной деятельности. Известно, что большее количество информации об окружающем мире люди получают именно за счет зрительного анализатора, а при нарушении, которого уменьшается не только количество поступающей информации, но и её качество. Различные нарушения зрения, слепота затрудняют формирование образов в воображении и закреплении их в памяти. Становление психологических систем и взаимосвязь внутри приобретает характерную специфичность, то есть происходит перестройка связей между анализаторами, приобретают особенности процессы формирования ориентации в пространстве, речи, памяти, мышления, понятий, внимания и другие. Значительные изменения проявляются и в движениях (неточность) и сниженная их активность, что говорит своеобразном физическом развитии. Особое внимание уделим памяти, как высшей психической функции, которая особо важна как для полноценного развития психологических, так и физиологических систем.

В. И. Селиверстов [4, 115 с.] приводит следующее определение «Память – форма психического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и воспроизведении индивидуумом данных прошлого опыта». А. М. Дохоян, В. И. Лахмоткина, И. С. Исмаилова [1, 73 с.] в своей работе дают более широкое определение: «Память – психический процесс запечатлений, сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности (т. е. воспроизведение информации)».

Детям с нарушенным зрением в современном мире приходится активно использовать процессы памяти (запоминание), так как им надо запомнить то, что они не могут увидеть. Существует большое количество исследований, которые доказывают, что люди с данными нарушениями имеют феноменальную память (при условии сохранности внимания). Заучивание стихов, бессмысленных слов и слогов происходит гораздо быстрее у слепых, чем у людей с сохранным зрительным анализатором. При этом следует отметить, что память у слабовидящих и слепых развивается идентично норме, но отличительная особенность состоит в более высокой сосредоточенности и координации внимания на выполняемом

действию и более быстрое сопоставлением его с прошлым практическим опытом, что по итогу позволяет быстрее осуществлять запоминание [1].

Л. В. Кузнецова [2] отметила, что у детей с нарушенным зрением временные связи формируются дольше, так как требуют большего количества подкреплений. Слабовидящие дети долго распознают зрительные стимулы, при этом у них снижен объем кратковременной и оперативной памяти, который способен изменяться при перемене зрительных стимулов (цвета, фона), именно в этом прослеживается важная связь между сформированными свойствами зрительного восприятия и мнемических процессов. Таким образом, данная категория детей имеет неточное восприятие чувственных признаков предметов, а следствием чего является низкое зрительное запоминание объектов.

У слабовидящих и слепых недостаточно развито осмысление запоминаемого зрительного материала, наиболее ярким примером является классификация наглядного материала в процессе его запоминания. Отмечено, что логическая память недостаточно развита, это обусловлено тем, что появляются затруднения в процессах синтеза, классификации, сравнения, анализа воспринимаемых объектов. При этом процесс запоминания логических стимулов у данной группы детей более развит, чем запоминание материала, который имеет смысловые связи. Произвольное запоминание при использовании шрифта Брайля детьми с нарушенным зрением показывает, что запоминание и последующее повторение фигур происходит успешнее, если они имеют четкие геометрические контуры [2].

Следует упомянуть об особенностях долговременной и кратковременной памяти. У лиц со зрительной патологией происходит более быстрая потеря зрительных образов, а также отмечается маленький объем долговременной памяти. Дети испытывают затруднения в дифференциации зрительных представлений, это обусловлено тем, что образы становятся фрагментарными и схематичными. Таким образом, сохранение и удержание мнемических образов снижено, и требуется специальная, регулярная работа тифлопедагога [1].

А. Г. Литвак проводил исследования в школе тифлопсихологов (г. Санкт-

Петербург), по итогам которых у лиц с нарушенным зрением образы в памяти имеют тенденцию быстро забываться, если не имеют подкреплений со стороны других анализаторов (тактильный, слуховой и другие). Получение и сохранение информации об окружающем мире играет большую роль для слабовидящих и слепых детей. Поскольку большее количество определенных понятий и объектов не имеют значения для слепых, в отличие от зрячих и их сохранение не имеет смысла. Улучшение мнемических процессов возникает только в том случае, если с ребенком проводят регулярные тренировки с многочисленными повторениями, также обязательным условием таких тренировок является логическая обработка действий и образов, которая уточняет, дополняет его для успешного усвоения материала [3].

Т. Н. Головина дает характеристику особенностей процесса узнавания у глухих и слабовидящих. Зрительное узнавание отстает по таким показателям как: темп, правильность, многосторонность уровня анализа, специфичность. В данных показателях отмечаются ошибки, в моменте узнавания неспецифического характера, то есть неумение характеризовать и выделять свойства определенного объекта. Владение категориями общего, единичного и особого у детей с нарушениями зрения плохо развито, так как обычно выделяется один конкретный признак, а не их совокупность. Отмечено, что для повышения результативности процесса узнавания необходимо включать сохранные анализаторы, например тактильный, который помогает ребенку узнать его форму, структуру, размер и другое. Таким образом, использование сохранных анализаторов способствует развитию эффективности как процесса узнавания, так и процесса памяти в общем.

Отражение прошлого опыта в виде образа предмета, который в данный момент отсутствует, это процесс воспроизведения. Память очень тесно связана с воспроизведением, так как работа этого процесса напрямую зависит от запоминания и сохранения предметного образа в памяти. Следует отметить, что у слепых и слабовидящих воспроизведение, как и память имеют идентичные

недостатка: фрагментарность, не полнота и замедленность образования образов. Для слепых характерно явление реминисценции, то есть воспроизведение получается более точным, если повторяется несколько раз, это обусловлено преобладанием процесса торможения и инертностью возбуждения [2].

Особое значение для данной группы детей имеют условия организации для запоминания и подобранный материал, который должен соответствовать особенностям развития ребенка. Например, наиболее подходящим материалом для восприятия является цветной рельефный рисунок. Таким образом, классификация, систематизация, группировка материала и специально создаваемые условия восприятия, являются залогом успеха при развитии памяти у детей с нарушенным зрением [1].

Список литературы

1. Дохоян А. М., Лахмоткина В. И., Исмаилова И. С. / Специальная психология: учебно-методическое пособие / Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 200 с.
2. Кузнецова Л. В. / Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
3. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А. Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
4. Селиверстов В. И. / Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под П56 ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. — 400 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЯ ПРИВЫЧКИ**Сиразиева Резеда Харисовна**

студентка 3 курса

Петрова Регина Петровна

студентка 3 курса

Елабужский институт Казанского федерального университета

***Аннотация:** в данной статье говорится о том, что такое привычка, как она формируется и как избавиться от неё. Упоминаются некоторые исследовательские факты о формировании привычек, а также рекомендации к доведению действий до автоматизма.*

This article talks about what a habit is, how it forms and how to get rid of it. Some research facts about the formation of habits are mentioned, as well as recommendations for bringing actions to automaticity.

***Ключевые слова:** привычка, психология, формирование привычки, вредные и полезные привычки, сила воли.*

***Keywords:** habit, psychology, habit formation, harmful and useful habits, will-power.*

«Привычка - вторая натура» - Аристотель. Привычка — это определенное поведение человека, которое не требует особых умственных и волевых усилий. С самого нашего рождения в нас начинают формировать привычки наши родители, а затем уже и мы сами. Со временем привычки начинают носить доминирующий характер и управлять нами.

Итак, привычка — это зачастую бессознательное действие. Мозг запоминает, то или иное действие и автоматически работает по определённому

алгоритму. Некоторые привычки могут формироваться за недели, и даже дни, всё это зависит от особенности индивида.

Одной из главных задач полезных привычек является упрощение жизни людей. Если взять психологическое состояние человека, то можно заметить, что человеку намного комфортнее в среде, к которой они привыкли. Если бы люди постоянно сталкивались только с новыми и неизведанными вещами, был бы высокий риск получения нервного срыва.

В то же время привычки могут носить негативный характер. Когда привычки начинают полностью контролировать человека, он отказывается познавать что-то новое, развиваться, и часто начинает бояться прогресса. Так психика людей становится уязвима.

Не стоит также забывать о том, что люди могут манипулировать нами с помощью наших же привычек. Из-за сформировавшихся привычек мы не видим полной картины мира и сознательно не принимаем изменения вокруг нас. Мы не придаем значение огромному объему новой информации, тем самым пользуясь устаревшими взглядами на жизнь, которые не приносят пользы.

Как же избавиться от привычки? Кому-то для этого понадобится всего пару дней, а для кого-то это может быть долгий и мучительный процесс. Всё зависит от особенностей психики человека, его характера, мышления. Самый простой и быстрый способ — это переключить своё внимание на что-то другое, придумать для себя поощрение или же увидеть выгоду. Так же большинство людей используют эмоции, чтобы избавиться от привычек. Привычки у людей связаны с ленью, страхом, завистью. Именно это вызывает у людей определенное эмоциональное состояние, которое и побуждает к действиям. Следовательно, если у вас сформировалась привычка из-за страха перед чем-то, то самый эффективный способ избавиться от неё будет побороть свой страх.

Избавление от привычки занимает примерно столько же времени, сколько её формирование. Какое-то простое действие можно довести до автоматизма буквально за пару дней, а для более сложного алгоритма действий понадобится

больше времени. Привычка — это результат многократных повторений тех или иных действий. А их формирование — это постоянное упорство и осознанность этих действий.

Пластический хирург Максвелл Мальц считал, что привычка формируется за 21 день, основываясь на том, что его пациенты привыкали к новому лицу за пару недель. Он написал книгу, в которой указал, что психика человека меняется минимум за 21 день. Для того, что довести какое-то действие до полного автоматизма необходимо многократно повторять его на протяжении долгого времени, совершая усилия. И рано или поздно это станет нашей привычкой.

Немаловажным фактором в формировании являются наши эмоции. Процесс должен подкрепляться положительными эмоциями и быть для нас максимально комфортным. В условиях стресса человек не способен воспринимать новую информацию. Чем сложнее будет привычка, тем срок её формирования будет больше, чем она приятнее и проще, тем процесс будет проходить легче и быстрее. Меняя привычки, люди рискуют получить небольшой стресс. И надо создать для себя максимально комфортную обстановку, чтобы добиться результатов.

Сформировать какую-либо привычку могут помочь окружающие нас люди. Человеку сложнее справляться с проблемами самостоятельно и намного легче поменять свои привычки, если у него есть поддержка. Для повышения мотивации создаются группы поддержки единомышленников

Формирование привычки — это искусство, которое приобрести за один день не получится. Для того чтобы действие стало ежедневной привычкой, необходимо соблюсти несколько условий. Невозможно выработать привычку без желания и осознания ее значимости.

Список литературы

1. Чарлз Дахигг. Сила привычки: Книга по саморазвитию / Сила привычки. Почему мы живем и работаем именно так, а не иначе. / Чарлз Дахигг / Под ред. Карьера Пресс, 2015 г. 416 с.

2. Ричард О'Коннор. Психология вредных привычек: Книга по саморазвитию / Психология вредных привычек / Ричард О'Коннор / Под ред. Манн, Иванов и Фербер, 2015 г. 256 с.

«Наука. Образование. Инновации»
XVII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 12.04.2020 г.
Объем 483 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-288-6

