

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных трудов по материалам  
IX Международной научно-практической конференции,  
6 апреля 2020 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

**Ответственный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**C56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования.** Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 6 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 64 с.

**ISBN 978-5-95283-285-5**

В настоящем издании представлены материалы IX Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования», состоявшейся 6 апреля 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-285-5**

© Коллектив авторов, 2020.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

***ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХИЧЕСКОГО  
СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТЯЖЁЛЫМ УМСТВЕННЫМ ТРУДОМ***

Анисимов Александр Николаевич

Васильевых Мария Вячеславовна..... 5

***ВОЗДЕЙСТВИЕ ЛИЗОЦИМА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ  
CANDIDA ALBICANS***

Анисимов Александр Николаевич

Васильевых Мария Вячеславовна..... 11

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

***ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В ВУЗАХ ГЕРМАНИИ***

Буздырева Наталья Николаевна..... 15

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ ПО ИСТОРИИ В ПРОЦЕССЕ  
ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

Минибаева Алина Ильдусовна ..... 19

***ПРОВЕДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА  
ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЛАСТИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕПКЕ***

Фролова Олеся Евгеньевна..... 23

***ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ***

Хайруллина Лейсан Ринатовна..... 27

***ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В МИР  
КУЛЬТУРЫ И НАУКИ***

Берданова Мария Валерьевна

Чумакова Татьяна Николаевна..... 32

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

***К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РАБОТСПОСОБНОСТЬЮ  
С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ***

Дружинина Алена Андреевна

Артемьева Лариса Борисовна..... 37

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

***SOCIAL, LEGAL ISSUES OF CREATING SAFE  
ONLINE ENVIRONMENT IN AN INFORMATION SOCIETY***

Qosimov Azimjon Sanaqul ugli

Saidazimov Muzaffar Rahmatulla ugli ..... 43

***УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ***

Климина Анастасия Андреевна

Родионов Алексей Владимирович ..... 47

***МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННОЙ  
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ***

Кузьмина Татьяна Николаевна

Родионов Алексей Владимирович ..... 51

***МЕХАНИЗМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ  
РАБОТОДАТЕЛЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТНИКОВ***

Филиппов Захар Сергеевич

Данилова Галина Юрьевна..... 55

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

---

УДК 616

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТЯЖЁЛЫМ УМСТВЕННЫМ ТРУДОМ

**Анисимов Александр Николаевич**

студент

**Васильевых Мария Вячеславовна**

студент

Пермский государственный медицинский университет  
имени академика Е. А. Вагнера

***Аннотация:** все люди, занимающиеся умственным трудом, сталкиваются с, постепенно накапливающимся, утомлением. Студенты сталкиваются с ежедневной нагрузкой большого количества информации, что может вызвать психоэмоциональное перенапряжение. Тест САН позволяет определить текущее состояние молодых людей и определить степень напряжения эмоциональной сферы.*

***Ключевые слова:** САН, психоэмоциональное напряжение.*

В настоящее время каждый молодой человек, учащийся в высшем учебном заведении, подвергается большому количеству стрессовых факторов. Тем хуже, что каждый хочет быть успешным во всём. Любая неудача, в любой сфере наносит удар по психоэмоциональному состоянию студентов. Медицинское образование, по праву, является одним из самых сложных не только по объёму материала для изучения, но и по нагрузке на психику молодых людей [1].

В данной работе исследовано психоэмоциональное состояние студентов

медицинского университета с помощью теста САН. Тест САН предназначен для оперативной оценки психоэмоционального состояния взрослого человека на момент обследования.

Материалы и методы. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) разработан В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шарай и М. П. Мирошниковым (1973). При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния – самочувствие, активность и настроение могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений. САН представляет собой таблицу, которая содержит 30 пар противоположных характеристик, отражающих исследуемые особенности психоэмоционального состояния. Каждое состояние представлено 10 парами слов. На бланке обследования между полярными характеристиками располагается рейтинговая шкала. Испытуемому предлагают соотнести свое состояние с определенной оценкой на шкале. При обработке результатов обследования оценки пересчитываются в «сырые» баллы от 1 до 7. Количественный результат представляет собой сумму первичных баллов по отдельным категориям.

Было проведено исследование у 50 студентов медицинского университета разного возраста и пола. Им было предложено описать своё состояние на данный момент с помощью таблицы (табл. 1)

Таблица 1.

1. Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4. Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5. Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6. Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8. Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный

9. Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10. Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11. Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12. Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13. Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14. Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15. Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16. Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17. Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18. Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19. Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20. Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21. Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23. Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24. Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25. Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
26. Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27. Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28. Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29. Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30. Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Обработка и интерпретация данных. При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары – в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них. Самочувствие – сумма баллов по шкалам №: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26; Активность – сумма баллов по шкалам №: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28; Настроение – сумма баллов по шкалам №: 5, 6, 11, 12, 17,



18, 23, 24, 29, 30. Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5-5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. В частности, у отдохнувшего человека оценки самочувствия, активности, настроения обычно примерно равны, а по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением. [2]

Результаты:

За основу были взяты результаты опроса 50 человек, обучающихся на 4 курсе медицинского университета. Опросник был пройден в равных условиях. Были получены следующие результаты:

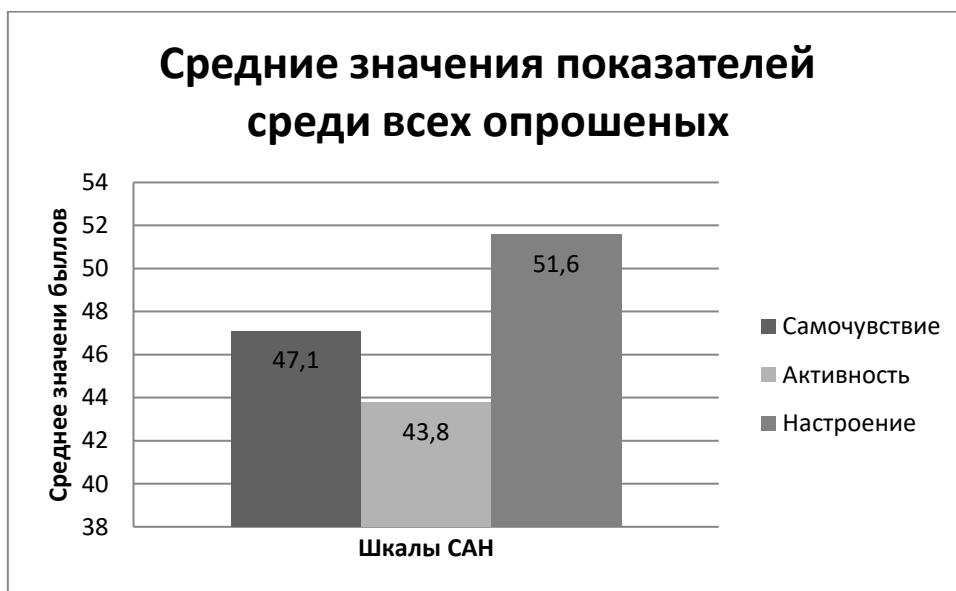


Рис. 1. Графическое изображение средних значений показателей САН у всех опрошенных

Также сравнили показатели САН среди мужчин.





Рис. 2. Графическое изображение средних значений показателей САН среди мужчин

Среди женщин:



Рис. 3. Графическое изображение средних значений показателей САН среди женщин

### Выводы

Сочетание повышенного настроения и низких показателей активности и самочувствия говорит о наличии у студентов утомления. Довольно высокий уровень настроения говорит о хорошем эмоциональном желании участвовать в учебной деятельности. Активность и самочувствие студентов, возможно, понижено

из-за ежедневной тяжёлой умственной работы, которая занимает большую часть дня.

Значительного различия в показателях настроения между мужчинами и женщинами не наблюдается. Показатели самочувствия и активности у мужчин выше на несколько пунктов. Это может быть доказательством того, что мужчины менее подвержены эмоциональному давлению, создаваемому ежедневным умственным трудом.

### **Список литературы**

1. О. В. Барканова Методики диагностики эмоциональной сферы/ Психологический практикум. – 2009 – С. 416.
2. А. Карелин Большая энциклопедия психологических тестов/ Издательство Эксмо. – 2006 – С. 7-10.

УДК 579

## ВОЗДЕЙСТВИЕ ЛИЗОЦИМА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ CANDIDA ALBICANS

**Анисимов Александр Николаевич**

студент

**Васильевых Мария Вячеславовна**

студент

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный медицинский университет  
имени академика Е. А. Вагнера», город Пермь

***Аннотация:** *C. albicans* один из самых антибиотик устойчивых микроорганизмов, которые окружают человека в повседневной жизни. Данный вид микроорганизмов является возбудителем многих опасных заболеваний, таких, как ботулизм, газовая гангрена и столбняк, в то же время они являются и сапрофитами. Одним из аспектов, способствующих борьбе организма со способностью *C. albicans* вызывать заболевания, может быть лизоцим - эндогенный фермент, входящий в систему гуморального иммунитета.*

***C. albicans** is one of the most antibiotic-resistant microorganisms that surround a person in everyday life. This type of microorganisms is the causative agent of many dangerous diseases, such as botulism, gas gangrene and tetanus, at the same time they are also saprophytes. One of the aspects that contribute to the body's fight against the ability of *C. albicans* to cause diseases can be lysozyme - an endogenous enzyme that is part of the humoral immune system.*

***Ключевые слова:** *C. albicans*, лизоцим, антилизоцимная активность, рост *C. albicans*.*

***Keywords:** *C. albicans*, lysozyme, anti-lysozyme activity, post *C. albicans*.*

Кандидоз — самый распространенный из системных микозов человека, так как свыше 40 % взрослых людей являются носителями *Candida albicans* (*C. albicans*), и любое серьезное нарушение местного или общего иммунитета может спровоцировать их активацию [1].

Отмечаемый во всем мире рост заболеваемости кандидозами связан, прежде всего, с тем, что эта инфекция является оппортунистической, поэтому она носит преимущественно эндогенный характер [2,3,4].

Особенностью данной инфекции является длительное течение, частое рецидивирование, возможность распространения на другие органы и системы с развитием генерализованных форм, трудность лечения беременных и новорожденных [5].

*C. albicans* является одним из самых устойчивых микроорганизмов, которые окружают человека в повседневной жизни. Данный вид микроорганизмов является возбудителем многих опасных заболеваний, таких, как ботулизм, газовая гангрена и столбняк, в то же время они являются и сапрофитами.

Кандиды (в частности, *C. albicans*) являются частью нормальной микрофлоры слизистых оболочек. При развитии заболевания в патогенез кандидозной инфекции вовлекаются как факторы патогенности кандид, так и система защиты организма хозяина. Главным вопросом остается определение «пусковых» механизмов, приводящих к нарушению баланса в системе «кандиды - слизистые оболочки».

Известно, что самая эффективная защита организма обеспечивается средствами иммунной системы. Традиционно, иммунные механизмы классифицируются как врожденные (видовые, неспецифические) и приобретенные (индивидуальные, специфические), которые частично перекрывают друг друга. И врожденные, и приобретенные механизмы представлены молекулярными продуктами (гуморальный иммунитет) и клетками, действующими при непосредственном контакте с патогеном (клеточный иммунитет) [6].

Одним из аспектов, способствующих борьбе организма со способностью

*C. albicans* вызывать заболевания, может быть лизоцим - эндогенный фермент, входящий в систему гуморального иммунитета.

**Материалы и методы:** В исследовании использовали штаммы *C. albicans*. Кроме этого, готовили растворы лизоцима гидрохлорида в концентрации 200, 100, 50, 10, 1 и 0,5 мг/мл. Культивировали микроорганизмы в лунках плоскодонного планшета при 37 °С. Оптическую плотность фиксировали каждый час в течение 24 ч при длине волны 600 нм. В контрольные пробы вносили только питательный бульон, а также формировали пробы, когда культивировали штаммы без лизоцима.

**Результаты и их обсуждение:** По результатам исследования было выяснено, что лаг-фаза длится 6 часов. После 6 часов проведения эксперимента наблюдается ложная логарифмическая фаза, которая продолжается 2 часа, оптическая плотность при этом вырастала до 0,873 у.е. Причём наименьший прирост оптической плотности наблюдался в лунках с наименьшей (0 и 0.5) и наибольшей (200) концентрацией лизоцима. В дальнейшем истинная лаг-фаза продолжалась 7 часов во всех лунках. Стационарная фаза продолжалась последующие 9 часов во всех лунках. Удельная скорость роста культуры *C. albicans* – 0,12 у.е.; при концентрации лизоцима 0,5 мг/мл – 0,097 у.е.; 1 мг/мл – 0,092 у.е.; 10 мг/мл – 0,086 у.е.; 50 мг/мл – 0,101 у.е.; 100 мг/мл – 0,1 у.е.; 200 мг/мл – 0,08 у.е. Установлено, что способность к адгезии у штаммов, проявляющих антилизоцимную активность, значительно ниже, чем у тех, кто её не проявляет. Возможно, лизоцим являясь ферментом, способствует разрыхлению стенки кандид и обнажению их рецепторов адгезии.

**Выводы:** Лизоцим не способен препятствовать адгезии и размножению штаммов *C. albicans*. Лизоцим может способствовать лучшему адгезированию данных микроорганизмов, облегчая рецепторные взаимодействия.

### Список литературы

1. Арзуманян, В. Г. Чувствительность дрожжей рода *Candida*, выделенных от больных аллергическими заболеваниями, к противогрибковым / Бюл.

эксперим. биологии и медицины. - 2001. - Т. 131, №4.- С. 411-414.

2. Самсыгина Г. А., Буслаева Г. Н., Корнюшин М. А. Кандидоз новорожденных и детей раннего возраста. Дифлюкан в лечении и профилактике кандидоза. - 1996. - 40 с.

3. Прилепская В. Н., Анкирская В. Н., Байрамова Г.Р. и др. Вагинальный кандидоз. - 1997. - 40 с.

4. Cannon R.D., A.R. Holmes, A.B. Mason et al. Oral Candida: clearance, colonization, or candidiasis? / J. Dent. Res. - 1995. - Vol. 74, №5.- P. 1152-1161.

5. Масюкова С. А., Устинов М. В., Ильина И. В. Глубокий кандидоз актуальность и перспективы проблемы /Рус. мед. журн. - 2004. - Т. 12, №4. - С. 189-195.

6. Теплова С. Н., Д. А. Алексеев. Секреторный иммунитет. - Челябинск, 2002. - 200 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 378.141.274

### ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ ГЕРМАНИИ

**Буздырева Наталья Николаевна**

студентка 4 курса

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт международных отношений, г. Казань

***Аннотация:** статья посвящена вопросу академической мобильности в вузах Германии, а также механизмам, способствующим её развитию. В статье рассматриваются основные инструменты развития академической мобильности студентов и способы их реализации на примере пяти университетов Германии.*

*The article is devoted to the issue of academic mobility in German universities and the mechanisms of its development. The article describes the basic tools for the development of academic mobility of students and ways of its realizing on the example of five universities of Germany.*

***Ключевые слова:** академическая мобильность, инструменты, развитие, студенты, университет, Германия.*

***Keywords:** academic mobility, tools, development, students, university, Germany.*

Академическая мобильность — это возможность, в частности, для студентов перемещаться из одного высшего учебного заведения в другое с целью обмена опытом, преодоления межнациональной замкнутости и приобретения



европейской перспективы [3, с. 30].

Стоит отметить, что, на данный момент, выделяют четыре основных инструмента академической мобильности, к ним относят: Европейскую систему перезачета кредитов ECTS, сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности, Приложение к Диплому, а также информационную сеть EURYDICE [3, с. 210].

Практически все высшие учебные заведения Германии, на данный момент, осуществляют программы академической мобильности студентов. Итак, для конкретного рассмотрения инструментов развития академической мобильности мы выбрали пять университетов Германии, которые пользуются огромной популярностью у мобильных студентов, а именно: Свободный университет Берлина (нем. Freie Universität Berlin); Боннский университет (нем. Universität Bonn); Гамбургский университет (нем. Universität Hamburg); Мюнхенский Технический Университет (нем. Technische Universität München, TU München, TUM); Тюбингенский университет (нем. Eberhard Karls Universität Tübingen).

В первую очередь, следует отметить, что огромную роль в развитии академической мобильности в Германии сыграла Немецкая академическая служба обменов DAAD. Это организация, направленная на международный обмен между студентами и научными деятелями. На сегодняшний день DAAD финансировала около двух миллионов ученых Германии и из других стран [4]. В выбранных нами для анализа университетах активно действует немецкая служба академических обменов. Помимо стипендии DAAD, Германия предоставляет огромное количество других доступных стипендий, позволяющих иностранным студентам учиться в стране без больших финансовых затрат. К таким, к примеру, можно отнести Национальную Стипендиальную Программу Deutschland Stipendium, стипендию фонда Генриха Болля, стипендии Erasmus Mundus и Erasmus+ и многие другие. Так, Тюбингенский университет предлагает следующие стипендии: стипендия Баден-Вюртемберга; стипендия PROMOS; стипендии германо-американской комиссии Фулбрайта и многие другие.

Стоит отметить, что в законодательных актах о высшем образовании Земель отмечено об обязательном наличии системы кредитов и модульного построения учебных курсов [1, с. 12]. Единицей трудоёмкости в Германии рассматривают кредитный пункт (ECTS - Punkt), соответствующий 30 академическим часам, 30 кредитными пунктами оценивается рабочая нагрузка за семестр. [1, с. 55]. Итак, во всех выбранных нами университетах объём учебной работы студента за семестр составляет 30 кредитных пунктов при годовой рабочей нагрузке в 1800 часов. К примеру, Боннский университет расставляет кредитные баллы следующим образом: за посещение и работу на лекциях иностранные студенты получают 4 балла ECTS, за участие на семинаре - 4 балла ECTS; за проверку полученных знаний - 8 баллов ECTS; за посещение научных, краеведческих или практических языковых курсов - 3 балла ECTS и, наконец, за оценку учебных достижений студенты получают 6 баллов ECTS. Свободный университет Берлина предлагает дополнительные баллы ECTS за посещение курсов -1 раз в неделю (90 минут) от 5 до 10 кредитов ECTS за курс.

Далее отметим такой инструмент развития академической мобильности студентов, как Приложение к Диплому. Приложение к Диплому автоматически выдается всем студентам, окончившим немецкие вузы. В нем содержится дополнительная информация к выдаваемому пакету документов о высшем образовании [2, с. 60]. Так, в Свободном университете Берлина выпускникам выдается Приложение к Диплому на немецком языке и, при необходимости, на английском языке. По окончании учебы выпускники Боннского университета получают сертификат степени и Приложение к диплому.

Значительное внимание в Германии уделяется развитию практики двойных и совместных дипломов. Зачастую это основная форма сотрудничества вузов Германии с зарубежными университетами. [3, с. 70]. Например, практика двойных дипломов реализуется в таких университетах Германии, как Гамбургский университет и Мюнхенский Технический университет.

Тест на знание немецкого языка рассматривается в качестве

дополнительного инструмента развития академической мобильности в Германии. Успешный результат теста дает студенту возможность получить образование в немецком вузе бесплатно [2, с. 108]. Так, для поступления в Свободный университет Берлина студентам по программе обмена не обязательно сдавать тест по немецкому языку (DSH или TestDaF). Для поступления в Боннский, Гамбургский и Тюбингенский университеты, напротив, студент должен сдать университетский языковой экзамен DSH или TestDaF. Большинство вузов и языковых центров Германии предлагают бесплатные курсы немецкого языка.

На основе произведенного нами анализа можно сделать вывод о том, что в Германии развитие академической мобильности студентов получило широкое распространение. Страна делает все возможное для привлечения иностранных студентов. К основным инструментам удачного развития академической мобильности в Германии можно отнести: развитие немецкой академической службы обмена DAAD, распространение Приложения к Диплому, признание квалификации с помощью европейской системы перезачета кредитов (ECTS). Также отметим внедрение программы двойных дипломов и теста на знание немецкого языка (TestDaF или DSH), дающего студентам право поступить в любой университет Германии, а также предлагаемые университетами стипендии. Всё это делает Германию одним из самых привлекательных мест для получения образования за рубежом.

### Список литературы

1. Баум В. В. Система зачетных единиц (кредитов) как один из инструментов признания квалификаций: Учеб. пособие/ В. В. Баум, В. Н. Чистохвалов, В. М. Филиппов. – М.: РУДН, 2008. – 166 с.
2. Ткач Г. Ф., Филиппов В. М., Чистохвалов В. Н. Европейское Приложение к диплому как инструмент признания квалификаций: Учеб. пособие. /Г. Ф. Ткач, В. М. Филиппов, В. Н. Чистохвалов. – М.: РУДН, 2008. – 239 с.
3. Шакирова А. А. Инструменты академической мобильности студентов /

А. А. Шакирова /Инновационные технологии в преподавании иностранных языков: от теории к практике. Материалы IV Региональной научно-практической конференции. – 2017. – С. 206-210.

4. Официальный сайт DAAD [Электронный ресурс] /URL: <http://www.daad.ru/> (дата обращения: 10.03.20).

---

УДК 372.893

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ ПО ИСТОРИИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

**Минибаева Алина Ильдусовна**

студент

Елабужский институт Казанского федерального университета,  
город Елабуга

***Аннотация:** в связи со сложившейся ситуацией по коронавирусной инфекции все школы переходят на дистанционную форму обучения, в статье дается описание возможностей использования видеофильмов при данном формате обучения. Приводятся конкретные видеоматериалы к изучаемым темам, а также задания к ним. Предлагается урок-экскурсия для изучения выдающейся личности в истории. Также в статье дается перечень интернет-ресурсов, где можно найти учебные видеофильмы по разным историческим периодам.*

***Abstract:** due to the current situation of coronavirus infection, all schools are switching to distance learning, the article describes the possibilities of using video films in this format of training. Specific video materials for the topics under study, as well as tasks for them, are provided. We offer a lesson-tour to study an outstanding person in history. The article also provides a list of Internet resources where you can*

*find educational videos on different historical period*

**Ключевые слова:** дистанционная форма обучения, урок истории, видеофильмы, задания по видеоматериалам, урок-экскурсия.

**Keywords:** distance learning, history lesson, video films, tasks based on video materials, lesson-tour.

В связи с увеличением в образовательном процессе роли дистанционной формы обучения особую актуальность принимает использование видеофильмов на уроках истории. Сама тема вызывает среди учителей бурные дискуссии, одни отмечают значимость применения видеоматериалов, так как они формируют исследовательские навыки учеников, другие указывают на их достоверность. Однако все отмечают, что при сложившихся обстоятельствах роль видеоматериалов в образовательном процессе будет повышаться.

Из-за большого объема и длительности видеофильмов не всегда удастся использовать их на уроках истории, однако при дистанционном обучении учитель имеет возможность показывать как отдельные видеофрагменты, так и рекомендовать исторические кинофильмы для просмотра в свободное время.

При дистанционной форме обучения учащиеся самостоятельно изучают тему, что похоже на практические занятия, где ученики добывают знания, применяя различные источники информации [3,11]. Однако при дистанционном обучении в качестве источника учитель сам заранее подготавливает видеоматериал, просмотрев который, учащиеся должны усвоить материал урока.

Так, в 9 классе дистанционно изучая русско-японскую войну 1904-1905 годов, учитель может использовать видеофильм И. Твардовского «Маленькая победоносная война». В документальном фильме речь идет о событиях русско-японской войны, главных сражениях, выдающихся полководцев, а также отношении Российской империи к этой войне.

Выбор видеоматериала - важная задача учителя, однако трудность заключается не в самом фильме, а в заданиях к нему. Учитель должен учитывать возрастные интересы учеников, их психологическую зрелость [2, 7].

На примере выбранного видеоматериала задание может выглядеть следующим образом. Педагог отправляет классу заранее подготовленный план, по которому учащиеся должны составить конспект пройденной темы по просмотренному материалу. По данному фильму можно предложить следующее:

I. Причины войны.

II. Повод к войне.

III. Ход событий:

A. атака порт-артурской эскадры

Б. осада Порт-Артура

В. битва на реке Шахэ

Г. героическая оборона Порт-Артура

Д. сражение под Мукденом

Е. морские сражения.

IV. Исторические личности.

V. Портсмутская конференция. Итоги войны.

Дистанционное обучение позволяет провести уроки-экскурсии. Ученический класс не всегда имеет возможность выехать на экскурсию в другие города, однако применяя вышеуказанную форму обучения, он может побывать в любых зарубежных и отечественных музеях, познакомиться с их историей, не отходя от экранов и мониторов [1,14].

Существуют готовые видео экскурсии по разным музеям, их часто транслируют по телевизионному каналу «Культура». На сайте данного канала можно найти такие видео экскурсии как «История одного шедевра. Третьяковская галерея», «Зарубежное искусство А. С. Пушкина».

Например, личность И. В. Сталина можно изучать через историю экспонатов в «Музее Сталина», для этого надо лишь включить видео экскурсию «Дом-музей И. В. Сталина в г. Гори». Таким образом учащиеся смогут увидеть предметы, принадлежавшие вождю, услышать их историю, понять, что повлияло на становление его личности. «Посетив музей», ученики проследят весь жизненный

путь личности, проживут с ней все исторические события. Каждый ученик делает вывод о значимости И. В. Сталина в истории. После просмотра видеоматериала следует обобщить полученные знания, можно попросить учащихся написать эссе на тему «Что я открыл нового для себя, посетив «Дом-музей И. В. Сталина».

На платформе YouTube существуют каналы с учебными видеофильмами, которые учитель может рекомендовать учащимся для просмотра в свободное время. Видеофильмы о событиях Российского государства от момента его создания до Смутного времени можно найти на канале «История Государства Российского. Докудрама», канал Леонида Парфенова «Российская Империя» посвящён видеоматериалам периода от правления Петра I до Николая II. Для более младших классов существует канал «Уроки Р. Саакаянца», здесь можно найти информацию в виде мультфильмов по всем предметам. По истории имеются такие серии, как «Древний человек», «Древний Египет», «История Вавилона», «Древняя Греция».

Таким образом, использование видеофильмов при дистанционной форме обучения дает возможность изучить и закрепить новую тему по истории. Также это приучает учащихся самостоятельно добывать информацию, анализировать ее, развивает память и мышление. Осознанно просмотренная и законспектированная информация лучше усваивается и остается в памяти учеников надолго.

### Список литературы

1. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока /Учитель истории. - 2018. - №2. – С. 3-17. <http://nenuda.ru/> [Дата обращения: 30.01.2020].
2. Короткова М. В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории / Преподавание истории в школе. - 2018. - №1. – С. 5-21.
3. Рабинович Ю. М. Кино как средство воспитания школьников (опыт



создания системы). – М.: Союзинформкино, 2016. – С. 9-25.  
<https://search.rsl.ru/ru/record> [Дата обращения: 3.04.2020].

---

УДК 37

**ПРОВЕДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА  
ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЛАСТИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕПКЕ**

**Фролова Олеся Евгеньевна**

магистрант 1 курс

АлтГПУ, г. Барнаул

Данные, полученные в констатирующем эксперименте, выявили необходимость внедрения выделенных нами педагогических условий развития художественно-пластического творчества детей старшего дошкольного возраста на занятиях по лепке.

Работа по реализации педагогических условий, направленных на развитие художественно-пластического творчества, осуществлялась нами в нескольких направлениях, а именно: формирование технических умений, обогащение впечатлений и опыта детей, создание необходимой предметной среды, решение развивающих задач в изобразительной деятельности, способствующих развитию воображения, работа с родителями по вопросам организации художественно-пластического творчества дошкольников в условиях семьи.

При разработке комплекса занятий мы отобрали наиболее интересные и доступные темы, сюжеты, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыть творческий потенциал. Обучение строилось с использованием игровых

упражнений и ситуаций. Большое внимание обращали на дидактические игры с художественно-эстетической направленностью, которые проводили в самостоятельной художественной деятельности.

Комплекс педагогических мероприятий был разработан с учётом реализации принципа интеграции образовательных областей: познание, художественная литература, коммуникация, здоровье, художественно-эстетическое развитие, труд. Наши занятия позволяли уточнить ранее усвоенные ими знания, расширить их и реализовать при создании художественного образа. Анализ психолого-педагогической литературы и опора на результаты диагностики уровня развития детей позволил разработать комплекс занятий и программу кружковой работы «Чудо-лепка».

На занятиях мы обращали внимание детей на средства выразительности разных пластических материалов (глины, теста, пластилина), с помощью которых можно передать образ знакомых предметов, расширить кругозор детей, подействовать познанию новых свойств, качеств знакомых материалов, проявить интерес к новым техникам изображения.

Образовательная деятельность на занятиях по лепке имеет свои специфические особенности.

Во-первых, занятие с пластилином – это синтетическая деятельность, в ходе которой можно одновременно решать задачи и изобразительной и конструктивной деятельности, предоставляя детям дополнительные возможности для развития сенсорных познавательных и творческих способностей. Во-вторых, каждое новое изображение базируется на уже изученном, содержит знакомые формы и выполняется уже известными ребенку приемами, но при этом дополнено новыми, более сложными, еще не знакомыми ему элементами. В-третьих, дети с удовольствием придумывают новые, интересные темы творческой деятельности.

Детям нравится лепить. Первые успехи вызывали у детей желание создавать композиции по собственному замыслу в самостоятельной деятельности.

Они с удовольствием участвовали в мини-выставках. Для формирования и развития творчества мы строили обучение на основе заданий, которые предусматривали разную степень усложнения.

Сначала мы использовали задания, требующие от детей первоначальной ориентировки в творческой деятельности. Мы создавали установку на новые для них способы действий (придумай, измени). Дети работали совместно с педагогом, проявляя элементы творческих проявлений.

Далее мы использовали задания, вызывающие у детей целенаправленные действия по поиску решений. Благодаря заданиям этого типа ребенок попадал в постоянно меняющиеся ситуации и начинал понимать, что на основе старого, можно найти новые комбинации, видоизменить, улучшить.

На следующем этапе мы использовали задания, предполагающие самостоятельные действия детей: обдумывание замысла, планирование действий, выбор художественных средств. Эти задания выявляли способности каждого ребенка. Такие задания давали возможность ребенку увидеть применение своей продукции в жизни, например при оформлении интерьера, организации выставки.

В своей работе мы использовали такие методы как метод игровых ситуаций, методы ТРИЗ, создавали ситуации успеха для каждого ребенка. Для развития эстетического восприятия мы проводили интерактивные экскурсии в музеи, посещали выставки детских работ в художественной школе, рассматривали фотографии, скульптуры, заостряя внимание на пластике, красоте передачи движения, композиции.

Активно мы внедряли в нашу работу дидактические игры. Например, перед занятием по лепке «Горшочек для комнатных Цветов» мы провели беседу о приближающемся празднике, цветах, а также провели дидактическую игру, цель которой была не только закрепить название цветов, но и обобщить знания детей о составных частях растений. Мы раздали детям карточки с изображением стеблей с листочками цветов. У нас были карточки с изображением самих головок цветков разных растений. Задача детей состояла в том, чтобы догадаться, часть

какого цветка у них на столе. Ребёнок, который отгадывал изображение, отвечал: «Я узнала тебя, ромашка, ты мой стебелёк». Ребёнок получал карточку и составлял цветок.

Работа с пластилином занимала много времени, требовала внимания и усидчивости, поэтому в середине занятия проводили физкультурные минутки.

Мы работали в тесном сотрудничестве с родителями. Для родителей мы провели мастер-класс по теме «Мы лепим – значит, мы творим», на котором ознакомили родителей с основными способами и приемами работы с пластилином, тестом, глиной. Так же для родителей были оформлены консультации: «Значение лепки в жизни детей», «Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье», «Лепим дома» и буклет на тему: «Игры с пластилином».

В уголке для самостоятельной художественной деятельности дети могли выбрать изобразительный материал по своему желанию. Там же мы помещали картотеку технологических карт с алгоритмами лепки. Дети с удовольствием пользовались этими карточками. Если мы замечали, что кто-то из детей не проявлял интереса к самостоятельной художественной деятельности, то мы пытались разобраться, в чем причина и заинтересовать ребенка или помочь преодолеть индивидуальные трудности.

Таким образом, организация работы по созданию продуктов детского творчества на занятиях по лепке позволяла нам решать не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, способствуя творческому развитию личности ребенка.

УДК 372.893

## ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Хайруллина Лейсан Ринатовна**

студент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,  
город Елабуга

***Аннотация:** в данной статье обосновывается необходимость изучения культурологических аспектов исторического знания в школьном курсе истории с опорой на источники. Предметом исследования стали методические приемы изучения школьниками развлекательной культуры России в различные хронологические периоды посредством анализа исторических источников. Автором предложены наиболее эффективные методы и приемы работы с источниками.*

*This article substantiates the need to study the culturological aspects of historical knowledge in a school history course based on sources. The subject of the study was the teaching methods for students studying the entertainment culture of Russia in various chronological periods. The author has proposed the most effective methods and techniques for working with sources.*

***Ключевые слова:** развлекательная культура, исторический источник, методы, приемы, познавательный интерес*

***Keywords:** entertaining culture, historical source, methods, techniques, cognitive interest*

Под понятием «исторический источник» принято понимать совокупность документов и предметов материальной культуры, которые, запечатлев отдельные исторические факты, непосредственно отражают ход, события и явления

истории, и дают представление об эпохе [1]. Так в источниках отображаются экономические, социальные, политические и культурные стороны жизни общества, в том числе и досуговые практики.

На сегодняшний день вопрос о методах работы с историческими источниками, в том числе с источниками по истории развлекательной культуры является весьма актуальным. Так как выбранный учителем метод зачастую не способствует повышению интереса учащихся материалом. Обычно работа с историческими источниками сводится к таким заданиям, как определение автора, выделение главного из текста, пересказ документа и т. п. Так источник превращается во второстепенный ресурс информации, который зачастую недопонимается школьниками.

При работе с историческими источниками существуют некоторые правила, учет которых поможет достигнуть педагогических целей. Это умение правильно отобрать источник, определить главную мысль документа, соблюдать преемственность и последовательность, выбор приемов и средств работы, постепенное повышение самостоятельности школьников, учет возрастных особенностей школьников.

Исторический источник может выступать в нескольких вариантах. Во-первых, в качестве объяснения и конкретизации материала, сообщенного учителем или же докладчиком. Например, при изучении истории Рождества продемонстрировать народные песни – колядки.

Во-вторых, исторический источник может выступать как основа приобретения новой готовой информации и как источник самостоятельного получения знаний. Однако в последнем случае необходимо учитывать уровень подготовки самих учащихся [2].

Для работы со всеми письменными источниками можно применить общие вопросы: «кто...?», «где...?», «когда...?», «почему...?», «как...?» и «что...?» [4]. Опираясь на отрывок дневника Н. Н. Шипова [5] с описанием свадебных обрядов, можно рассмотреть данные вопросы. «Какое событие описывается в данном

источнике? Кто автор данного документа? Предположите, каково его социальное положение в обществе? Какова его причастность к описываемым событиям? Какие обряды описывает автор? Как автор относится к описываемым событиям? К его участникам?»

На основе уже имеющихся знаний по изучаемой теме к документу также можно предложить следующие вопросы: «Доверяете ли Вы автору данного источника, его свидетельствам? Почему?», «В чем совпадают и в чем отличаются свидетельства об описываемом событии данного автора от других источников?»

Кроме того, многие отечественные педагоги рекомендуют при анализе исторических источников пользоваться многоуровневым подходом, который содержит вопросы по пяти уровням.

Работа с источниками по истории развлекательной культуры, как и работа с иными видами исторических источников, предполагает глубокий анализ документа по добыванию достоверных фактов. Этот процесс достаточно сложный и требует формирования учебно-познавательных умений, которые делятся на такие уровни, как воспроизводящий, преобразующий и творческо-поисковый.

Работа с источниками на воспроизводящем уровне предполагает воспроизведение ранее проделанных действий. Поэтому на этом этапе школьникам можно предложить такие задания, как выписать из исторического документа ключевые понятия, определения, выводы, ответить на поставленные учителем уточняющие вопросы, пересказать текст документа, заполнить схему, таблицу по образцу, составить неразвернутый план.

Задания на втором, преобразующем уровне могут быть следующими: составить рассказ по документу с элементами анализа текста, с синтезом определенных положений документа с другими теоретическими материалами, историческими источниками, осуществить группировку определенных фактов, идей источника и включить их в рассказ, составить развернутый план, конспект, подготовить реферат, доклад.

Творческо-поисковый уровень предполагает решение творческих,



проблемных задач, которые требуют от школьника проявления осмысления. К таким заданиям относят определение линий сравнения исторических источников и на их основе составление сравнительных таблиц, доказательство и аргументирование точек зрения с применением положений документа, обсуждение проблемных вопросов, написание эссе, рецензии.

Также при работе с письменными историческими источниками по истории развлекательной культуре можно использовать следующие методы и приемы: самостоятельное составление школьниками вопросов к историческому документу; подбор художественных ассоциаций к источнику в виде иллюстраций, литературных произведений и т.д.; самостоятельное формулирование школьниками разделов изучаемой темы и подбор исторических источников к ним [2], работа по группе, обмен знаниями, театрализация.

Прием театрализации подойдет при изучении религиозных и народных праздников. Школьникам будет интересно ознакомиться с народными игровыми практиками. Например, изучая Пасху, уделить внимание и развлечениям – играм с куриными яйцами. Для этого необходимо вычитать отрывки из источника В. В. Селиванова и попробовать их проиграть. Как отмечает этнограф, одна из игр была связана с катанием яиц в нарисованный на земле круг. В центре этого круга находились сладости, которые необходимо было сбить. Если у детей это получалось, то они её забирали с собой [3]. На занятии можно использовать вышеописанную игру, используя при этом вместо куриных яиц кругообразные конфеты или шары.

Изучению истории развлекательной культуры способствуют изобразительные источники, являющиеся популярнейшим наглядным средством. Работая с ними, можно использовать простейшие задания: составление рассказов по картине, написание сочинений. Освоив их, школьникам можно переходить к творческим заданиям: «оживление» картины с помощью составления диалогов, придумывание их историй, театрализация.

Привлечение устных источников поможет разнообразить урок, внеурочное

мероприятие. Для работы с ними учитель может предложить чтение, выделение главной мысли произведения. Учащимся при работе с пословицами и поговорками можно предложить следующие задания: закончить, составить пословицу из нескольких предложенных слов и т. д. Кроме того учитель может применить прием театрализации: пропеть с классом народную песню, проиграть сценку т. п.

Таким образом, источники по истории развлекательной культуры являются полезным средством обучения. Методы работы с ними различаются познавательной сложностью и целями. Например, некоторые требуют от педагога и от учащихся усиленной подготовки. Наиболее эффективными нами выбраны творческие методы: театрализация, подбор художественных ассоциаций, самостоятельная разработка вопросов и т. д., способствуют развитию творческих и коммуникативных способностей, повышают интерес и мотивацию.

### Список литературы

1. Иванов Г. М. Исторический источник и историческое познание. – Томск: Изд-во ТГУ, 1973. / <https://www.libex.ru/detail/book857616.html> [Дата обращения 10.12.2019].
2. Кротов Р. М. Работа с историческими источниками на уроках истории /<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> [Дата обращения 01.12.2019].
3. Селиванов В. В. год русского землевладельца. Зарайский уезд, Рязанской губернии. – Рязань: Типография Губернского Правления, 1887. – 125 с. / [www.library6.com](http://www.library6.com) [Дата обращения 10.12.2019].
4. Шехтер С. Л. Работа с печатными материалами / Развитие гражданской грамотности. / <http://www.ug.ru/old/civcold/book3/10.htm> [Дата обращения 10.12.2019].
5. Шипов Н. Н. История моей жизни и моих странствий /[coollib.com](http://coollib.com) [Дата обращения 10.12.2019].

УДК 378

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В МИР  
КУЛЬТУРЫ И НАУКИ****Берданова Мария Валерьевна**

аспирант 2 года обучения

**Чумакова Татьяна Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский

***Аннотация:** в статье рассмотрено значение образования в современной экономике, его роль в обеспечении доступа человека в мир культуры и науки. Проанализированы наиболее существенные проблемы, оказывающие влияние на организацию и мотивирование образовательного процесса.*

***Annotation:** the article considers the importance of education in the modern economy and its role in ensuring human access to the world of culture and science. The most significant problems affecting the organization and motivation of the educational process have been analysed.*

***Ключевые слова:** высшее образование, наука, качество жизни, образовательный процесс.*

***Key words:** higher education, science, quality of life, educational process.*

В современной постиндустриальной экономике наивысшая ценность достигается за счет человеческого капитала, который представляет собой творческое, конструктивное начало производственных и социальных процессов, а также всей жизнедеятельности. Человеческий капитал как средство определения и значимости экономических действий дает им духовное богатство и разум. В то же время он воплощает энергетический потенциал, который характеризует

возможность долгосрочной отдачи, присущей капиталу, вложенному для получения будущей прибыли [1].

Благодаря этим характеристикам человеческий капитал, который формирует трудовые ресурсы, становится ключевым фактором в обеспечении направленности экономической деятельности, ее эффективности и качества, а также ее управляемости.

В конечном счете, квалификация кадрового потенциала, отношение людей к выполняемой ими работе являются основными предпосылками продуктивной работы, высокой отдачи, будь то в областях, где используются такие рабочие усилия, как материальное производство или социокультурная среда.

В качестве одного из основных источников образования и поддержания качеств, необходимых для человеческого капитала страны, можно рассматривать систему образования, охватывающую как общее, так и профессиональное образование в их единстве [1].

В условиях технического и технологического прогресса инновационного развития, образование стало одной из важнейших предпосылок успеха в различных областях. В современном мире образование наряду с наукой рассматривается как наиболее важные ценности и достижения человечества, поскольку оно служит источником знаний, идеями обо всем, что существует, средством понимания тайн вселенной и инструментом преобразований в природе и обществе.

В соответствии с критериями качества жизни, признанными Организацией Объединенных Наций, эти три критерия включают образование, которое, помимо ожидаемой продолжительности жизни и доходов на душу населения, играет решающую роль в характеристике жизненных показателей. Доход, ответственность, уровень и качество жизни человека все больше зависят от уровня образования. Образование обеспечивает доступ к занятости, доступ к культурным слоям общества и получение статуса.

На фоне широкого внимания к повышению качества высшего образования в современной России следует также учитывать проблемы культурных,

политических, демографических и других социальных процессов.

Основные социальные мероприятия, осуществляемые в настоящее время, оказывают огромное влияние на перспективы реформирования и улучшения сектора образования [2].

Прежде всего, необходимо описать основные проблемы, связанные с научной и образовательной работой, поскольку эта деятельность формирует основу для формирования в будущем «стратегического инвентаря» экспертов и специалистов в различных областях социально-экономической деятельности, что дает определенные конкурентные преимущества в интеграции России в мировую экономику и международные отношения.

Наиболее существенными проблемами, влияющими на организацию и мотивирование образовательного процесса, являются следующие:

1. Низкое качество школьного образования. Данная проблема проявляется в недостаточном внимании школьного педагогического состава в воспитании молодых людей, что в результате формирует прагматическое отношение студентов к образовательному процессу в ВУЗах.

На такое положение вещей, на наш взгляд, оказывает целый ряд факторов: недостаточное внимание родителей к семейному воспитанию школьника и будущего студента; отсутствие мотивировки со стороны преподавателей школьного и вузовского образования; переориентация подрастающего поколения на восприятие так называемых «западных ценностей»; снижение качества и уровня образования выпускников учебных заведений педагогического профиля; слабая государственная политика в отношении стимулирования и организации довузовского образования. Несмотря на то, что данная проблема внешне не имеет отношения к системе высшего образования, мы полагаем, что её воздействие на научно-образовательный процесс в высших учебных заведениях является одним из главных факторов, влияющих на снижение подготовки будущих абитуриентов и на уменьшение уровня заинтересованности первокурсников в восприятии знаний [2].

2. Низкий престиж профессии «преподаватель». Многие выпускники ВУЗов на данный момент воспринимают работу преподавателя, как профессию, не требующую умственного и психологического труда, и считают её недостойной. На формирование данного стереотипа влияет низкое благосостояние большинства преподавательского состава, слабая социальная защищенность работников образовательных учреждений, изменение профессиональных ценностей студенчества и жизненных приоритетов современной молодежи. Результатом таких общественных процессов является: снижение авторитетности научного знания; снижение активности образовательного процесса в ВУЗах; кардинальное изменение причин, целей и мотивов педагогической деятельности при работе со студентами [2].

3. Рост стоимости образовательных услуг в отрыве от повышения уровня качества образования. Данная проблема обусловлена экономическими отношениями, имеющими прямое влияние на формирование стоимости образовательных услуг и повышение качества образования [3]. На увеличение стоимости образовательных услуг влияют и системные экономические факторы, такие как инфляция, недостаточное финансирование со стороны государства образовательного процесса, устаревание материально-технической базы, а также высокие затраты на реализацию стратегии повышения качества образования.

Помимо вышеизложенных проблем, разумеется, наличествует еще ряд барьеров, тормозящих процесс интеграции российского образования в общую структуру мировой научно-педагогической деятельности. К числу ключевых условий обеспечения надлежащего качества высшего образования относится сочетание процесса обучения с привлечением студентов к участию в научных исследованиях и разработках, проводимых вузами. Чтобы знания превращались в умения и навыки, формировали профессионализм, их надо подкреплять исследовательской работой, переводящей обучение из области усвоения в зону собственного творения.

При всей ограниченности располагаемых средств, расходуемых

преимущественным образом на повышение уровня оплаты труда профессорско-преподавательского состава, занятого обучением, выполнением учебных планов, как государственные, так и негосударственные вузы должны находить финансовые и кадровые возможности проведения научных исследований на кафедрах и вовлечения в них пытливых, ищущих студентов. Пренебрежение научно-исследовательской стороной образовательных процессов заведомо наносит ущерб качеству образования, лишая его инновационных черт, творческих начал. Следует использовать возможность привлечения передовых студентов к участию в межвузовских конкурсах, научных конференциях, написанию внутривузовских учебных пособий, выполнению самостоятельных поисковых работ [3]. Все эти меры представляют вклад в повышение качества высшего профессионального образования.

### Список литературы

1. Куртон, Е. Б. Управление образованием в условиях рынка. / Е. Б. Куртон. - Москва: Новая школа, 2016. – 554 с.
2. Бакиров, Е. А. Влияние образования на социально-экономическое развитие страны в современных условиях развития общества / Е. А. Бакиров /Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. - 2018. - № 2. - С.142-144.
3. Окрепилов, В. В. Развитие образования как фактора устойчивого развития в условиях цифровизации /В. В. Окрепилов, И. В. Чудиновских /Взаимодействие кафедр ЮНЕСКО по управлению качеством образования в интересах устойчивого развития сборник докладов. - 2018. - С. 61-64.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 796

### К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

**Дружинина Алена Андреевна**  
студентка

Уральского гуманитарного института  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента  
России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург

**Артемьева Лариса Борисовна**

старший преподаватель Института физической культуры, спорта  
и молодежной политики

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента  
России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние занятий физической культурой на улучшение когнитивных способностей человека. Развитие когнитивных способностей важно на каждом этапе жизни человека, но особенно острая необходимость улучшения умственной работоспособности появляется в период студенчества. В статье также представлен ряд исследований, в ходе которых были выявлены предполагаемые причины корреляции между физической активностью и улучшением умственной работоспособности.*

***Ключевые слова:** когнитивные способности, физическая активность, дофамин, BDNF.*

***Abstract:** the article considers the impact of physical education on improving cognitive abilities. The development of cognitive abilities is important at every stage of a person's life. But this is especially important for students. The article also presents a number of studies which show the possible causes of the correlation between physical*



*activity and improvement of mental capacity.*

***Key words:*** *cognitive abilities, physical activity, dopamine, BDNF.*

Занятия физической культурой не только помогают человеку сохранить здоровье, улучшить физическую форму, добиться выносливости, спорт также влияет на развитие когнитивных (познавательных) способностей. Когнитивные способности – это функция мозга, включающая многочисленные и разнородные психические процессы, к которым можно отнести память, внимание, речь, мышление, волю и другие психические процессы, не связанные с аффектами, эмоциями. Реализация когнитивных функций осуществляется корковыми и подкорковыми структурами головного мозга [9].

Развитие когнитивных способностей важно на каждом этапе жизни человека, но особенно острая необходимость улучшения умственной работоспособности появляется в период студенчества. Это этап интенсивного процесса усвоения новых знаний, в котором активно задействованы все когнитивные функции, способствующие качественному усвоению знаний студентами. Высокий уровень умственной работоспособности в процессе учебной деятельности студентов обусловлен как внешними, так и внутренними факторами, среди которых важное место занимают занятия физической культурой и спортом [2].

Контроль над реализацией двигательной программы обеспечивается префронтальными отделами коры; переключение с одних действий на другие осуществляется премоторными отделами коры; непосредственно организация двигательного действия, то есть управление группами мышц, обеспечивается моторной корой. В настоящее время нет точного ответа на вопрос, как механические движения (работа мышц) влияет на память и внимание. В ходе проведения различных исследований ученые выдвигают гипотезы о причинах этой связи.

В процессе реализации движения происходит напряжение мышц, которые посылают нервные импульсы в головной мозг и, соответственно, стимулируют его деятельность с целью поддержания необходимого тонуса головного мозга. Такой тонус нервной системы, и соответственно, работоспособность головного

мозга могут поддерживаться долгое время, если происходит ритмическое чередование сокращения и расслабления мышечных групп. Данный режим движений характерен для ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках и др. В связи с этим большое значение имеет установление оптимального уровня двигательной активности (с учетом физической подготовленности индивида) для достижения высокого уровня умственной работоспособности [4].

Известно, что занятия спортом способствуют выработке дофамина – одного из важнейших медиаторов центральной нервной системы. Дофаминовые нейроны, расположенные в чёрной субстанции (область среднего мозга), ведут свои отростки к вентральной покрышке (также область среднего мозга) – блоку дофаминовой системы, который играет важную роль в реализации когнитивных функций, а именно определяет скорость обработки информации. Этот же блок обеспечивает человеку положительные эмоции, связанные с новизной, что также стимулирует познавательную деятельность: нашему мозгу биологически очень важно получать новую информацию, обнаруживать и анализировать изменения, происходящие в окружающей среде [8].

Существует большое количество исследований, подтверждающих наличие корреляции между физической активностью и улучшением когнитивных способностей. Одна из предполагаемых причин связана с тем, что при физической нагрузке значительно усиливается кровообращение организма, так как сердце при мышечной работе пропускает гораздо больше крови, чем в состоянии покоя. При слишком интенсивной тренировке кровоснабжение мозга ослабляется в связи с тем, что главной задачей становится тепловыделение с целью избегания перегрева, соответственно, снижается умственная работоспособность. Оптимальная физическая нагрузка способствует становлению хорошей формы сердечно-сосудистой системы; организм человека во время физической нагрузки хорошо поглощает кислород и транспортирует его к мышцам и органам, включая головной мозг [1].

Ученые из Университета Миннесоты (США) провели лонгитюдное

исследование, включающее в себя несколько этапов. Изначально почти 3000 здоровых людей в возрасте около 25 лет были протестированы с помощью когнитивных тестов, после чего в течение года все эти молодые люди занимались бегом (при этом велась регистрация показателей работы сердечно-сосудистой системы). Участникам предлагалось бегать максимально долго – до появления одышки или истощения сил. Через 25 лет после начала исследования были повторно проведены когнитивные тесты, направленные на измерение памяти и мышления, в которых лучшие результаты показали те участники, что занимались бегом по времени дольше [3].

В исследовании, проведенном группой ученых в Ирландии, участвовали студенты колледжей. Было выяснено, что участники намного лучше справлялись с заданиями на запоминание при условии, что перед этим они катались на велосипеде около получаса. Ученые предположили, что данный эффект связан с тем, что физические упражнения способствуют увеличению производства нейротрофического фактора головного мозга (BDNF) – специального белка, стимулирующего и поддерживающего развитие нервных клеток и формирование новых синапсов. В головном мозге данный белок активен в областях, ответственных за обучение и память: в гиппокампе и коре больших полушарий [5].

Совместное исследование ученых Китая, Таиланда и Италии также показало влияние занятий спортом на улучшение когнитивных способностей. Исследование показало, что физическая нагрузка способствует более эффективному изучению иностранных языков. В данном исследовании приняли участие 40 студентов колледжей из Китая, изучающих английский язык. Были сформированы две группы: контрольная группа, в которой студенты не занимались физической нагрузкой, и экспериментальная – участники которой занимались на велотренажерах перед занятиями по английскому языку. В результате студенты экспериментальной группы показали более высокие результаты по восьми различным лексическим тестам и лучше справлялись с переводом предложений [8].

Таким образом, результаты различных исследований действительно

свидетельствуют о наличии корреляции между когнитивными способностями и физической нагрузкой. При этом отсутствуют данные об оптимальном уровне физической нагрузки с целью повышения умственной работоспособности – в каждом исследовании людям предлагалась разная, как по времени, так и по интенсивности физическая нагрузка. Так можно предположить, что оптимальные нагрузки должны разрабатываться для каждого человека индивидуально с учетом его особенностей: возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовки [3].

### Список литературы

1. Булич Е. В. Физиолого-гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов / Е. В. Булич / Ученые записки СГУ. – 2007. – №7. – С. 25-30.
2. Кабанова Л. Н. Физическая культура и спортивная часть общеразвивающей культуры личности студента / Л. Н. Кабанова, В. И. Боровкова / Молодой ученый. – 2020. №2. – С. 438-441.
3. Ковалева А. В. Влияние физических упражнений на когнитивные способности студентов вуза / А. В. Ковалева, И. Е. Корельская / Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №4. – С. 9-18.
4. Любаев А. В. Влияние физических упражнений на умственную деятельность студентов и их взаимосвязь / А.В. Любаев / Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 423-425
5. Сахарнова Т. А. Нейротрофический фактор головного мозга (BDNF) и его роль в функционировании центральной нервной системы / Т. А. Сахарнова, М. В. Ведунова, И. В. Мухина / Нейрохимия. – 2012. – №4. – С. 251-259.
6. Основы физической культуры студенческой молодежи: учеб. пособие / И. Е. Корельская, И. А. Каркавцева, Н. В. Блохина [и др.]; под общ. ред. И. Е. Корельской. – Архангельск: ИД САФУ. – 2014. – 107 с.
7. Паршакова В. М. Влияние физических нагрузок на изучение

иностранных языков / В. М. Паршакова / *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. – №39. – 2019. – С. 130-132.

8. Сергеев И. Ю. Физиология человека и животных в 3 Т. Т. 1 Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология. Учебник и практикум 1-е изд. / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский / Изд-во Юрайт, 2017. – 407 с.

9. Lean D., What are cognitive abilities, *Psychology Month*, p. 21-24, 2018.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 330

### SOCIAL, LEGAL ISSUES OF CREATING SAFE ONLINE ENVIRONMENT IN AN INFORMATION SOCIETY

**Qosimov Azimjon Sanaqul ugli**

master's degree

**Saidazimov Muzaffar Raxmatulla ugli**

master's degree

Jizzakh state pedagogical institute named after A. Kadiri, Uzbekistan

***Аннотация:** в данной статье описывается информационная сфера в стране, ее правовые проблемы в информированном обществе. А также организационные, правовые вопросы и вопросы безопасности, связанные с информацией в странах, которые в настоящее время переходят к информированному обществу.*

***Annotation:** This article means the information sphere in the country, its legal issues. In addition to this organizational, legal, security issues related to informational countries that are currently transitioning to an informational society.*

***Ключевые слова:** интернет, информация, информационное общество, информационное безопасности, угрозы*

***Keywords:** internet, information, information society, information security, threats*

After gaining its independence, the Republic of Uzbekistan has set itself the lofty and noble goal of building a democratic state governed by the rule of law and a just civil society. To achieve this goal, a process of democratic reforms has been launched. In particular, the gradual reforms in the economic, socio-cultural, political, legal and information spheres are among them. In addition, organizational and legal work has

been carried out in the field of information, as a result of which the freedom of speech and religion, the rights, freedoms and obligations of citizens in the field of information have been strengthened in the normative legal acts.

It is known that the issue of ensuring the rights and freedoms of citizens in the field of information embodies the right and freedom of a person to receive information, disseminate information and personal opinion, which is an important condition for building a democratic society in Uzbekistan.

Information society is a society in which subjects are involved in the production, distribution, storage, processing and implementation of information through information and communication technologies. At the same time, the subjects use, own and dispose of information faster and more effectively than ever, and the economic, social, political, legal, spiritual and cultural system of the state is involved in the process of informatization. The creation of a national information system will take into account the necessary global principles of development and improvement of information resources, information technologies and information systems in creating a secure online environment and mechanism in an informed society. In this case:

- realization of the constitutional rights of everyone to free access to and dissemination of information, free access to information resources.
- creation of a single information space of the Republic of Uzbekistan on the basis of information systems of government agencies, network and regional information systems, as well as information systems of legal entities and individuals.
- creation of conditions for free access to international information networks and the Internet.
- organization of production of modern information technology tools.
- stimulating the development of software production.

Within the framework of the above directions, the state will create a secure online environment in the information space in the public sphere. Our country's information dissemination medium was connected to the Internet in 1996, and the reception and transmission of world news was established. In 2004, the number of users reached

820 thousand, in 2005 - about 1 million 350 thousand, and by the end of 2006 - 1.4 million.[1] Internet services have been simplified, the cost of Internet channels for operators and providers has been reduced by 2 times compared to 2012, and the number of active Internet users has reached 10 million. [2] In 2016, it exceeded 13 million. As the number of users of the Internet and the global information space increases, some hated forces are spreading information about capturing, changing, manipulating people's minds and hearts through their personal, selfish interests and goals. At present, the target of such media outlets is mainly the youth.

It should be noted that the majority of the audience of users of the global network are young people, and information aimed at poisoning their minds and worldviews with ideas of a foreign content make up a large part of Internet content. The operation of various social networks, forums, dating sites quickly attracts young people. As a result, the world is now seriously concerned about the global networking societies that are emerging in the context of the information revolution. These types of societies call themselves «cyberinternational NET»,[3] «Internet children», «Internet citizens».[3] In the current context of strengthening the independence and social development of the country, a comprehensive study of the system of information security of the population and, above all, youth, creating a safe online environment, enriching it with new principles and views, a modern approach to existing problems in this system is very important. Normative and legal documents in the field of information security:

- Representation of the rights of various entities in the field of rules for the protection, confidentiality and protection of information.

- Establishment of criminal, administrative, material, and moral liability for unlawful threat to the protected information or actions that may cause harmful consequences to its owner.

- It should be noted that the organizational and legal work in this area is being improved and developed in accordance with modern requirements.

The problem of information security in a secure online environment is complex. Basically, only an effective, well-designed legal system can give a positive result to



the attitudes and activities in this regard. The Republic of Uzbekistan has such an organizational and legal framework. For example:

«On Principles and Guarantees of Freedom of Information» (December 12, 2002), «On Telecommunications» (August 20, 1999), «On Informatization» (December 11, 2003), «On Information and Library Activities» (April 13, 2011), «On Transparency in Public Administration» (May 5, 2014), «On Amendments and Addenda to the Law of the Republic of Uzbekistan» On Mass Media «(November 30, 2006),»

«On electronic document management» (April 29, 2004), «On protection of state secrets» (May 7, 1993), «On Publishing Activities» (August 30, 1996) and a number of other normative legal acts.

In a fast-paced world, it is important for young people to understand the content of large amounts of information, to interpret it correctly, and to draw conclusions. At the same time, to meet the information needs of young people:

- Adopt a law on “Safe Internet” in the national legislation, as well as further strengthen the legal framework

- Consistent development of the national information space and its information enrichment with resources

- develop skills in searching, processing, storing and using information.

- further expansion of access to objective, prompt and complete information on the activities of government agencies.

- Satisfying the information needs of information service users, especially young people, by providing them with methodological assistance in selecting materials from available sources, with particular emphasis on the widespread and effective use of information and communication technologies.

The creation of effective legal mechanisms in the field of information and the implementation of relevant legislation in the field will pave the way for the emergence of rapidly evolving modern information and communication networks, accelerate the informatization process in the country, deepen democratic reforms and Uzbekistan's worthy place in the world information community.

## Bibliography

1. Axadov.S Internet- Wing of Development / News 10-November 2006.
  2. Modern information and communication technologies / Xalq suzi.-2013. 6 November
  3. V.Dergachev. Cyberinternational generation NET/. <http://dergachev.ru/geopevents/160111.html>
- 

УДК 339

## УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Климина Анастасия Андреевна**

магистрант

**Родионов Алексей Владимирович**

профессор, доктор экономических наук

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», город Рязань

*Аннотация: в статье основное внимание уделяется управлению внешнеэкономической деятельностью, которое представляет собой управленческое воздействие на подготовку, организацию и дальнейшую реализацию внешнеэкономических операций, целью которого является извлечение прибыли и увеличение рентабельности путем выхода на международный уровень. Таким образом, основной задачей для предприятия является правильная организация управления внешнеэкономической деятельностью для повышения прибыли, рентабельности и наращивания конкурентных преимуществ.*

*The article focuses on the management of foreign economic activity, which is a*

*managerial impact on the preparation, organization and further implementation of foreign economic operations, the purpose of which is to extract profit and increase profitability by reaching the international level. Thus, the main task for the company is to properly organize the management of foreign economic activities in order to increase profits, profitability and increase competitive advantages.*

**Ключевые слова:** экспортный потенциал, Всемирная торговая организация, внешнеэкономическая деятельность, экспорт.

**Keywords:** export potential, world trade organization, foreign economic activity, export.

Важным шагом для России во внешнеэкономической сфере стало вступление во Всемирную торговую организацию (ВТО), без которого невозможно было бы эффективно защитить интересы отечественных экспортеров. Иными словами, этот шаг означал присоединение России к действующим правилам движения товаров и услуг на мировом рынке [1].

Активный процесс вхождения России в мировое экономическое пространство способствует либерализации внешнеэкономической деятельности предприятий и установлению долгосрочных отношений с хозяйствующими субъектами других стран, что, несомненно, положительным образом сказывается на общем результате их деятельности [2].

Внеэкономическая деятельность (ВЭД) — это отдельный вид деятельности хозяйствующих субъектов, который осуществляет самостоятельно каждое предприятие на основе выбора внешнего рынка. Сущность ВЭД заключается в том, что хозяйствующий субъект участвует в рыночной экономике, преследуя собственный коммерческий интерес, основанный на имеющихся материально-технических возможностях.

На данный момент управление внешнеэкономической деятельностью промышленного предприятия считается сложным процессом определения и установления его отношений с хозяйствующими субъектами, которые находятся в других государствах. Этот процесс представляет собой реализацию выбранных

целей и попытки достижения желаемого состояния взаимоотношений с зарубежными партнерами за счет использования современных методов управления, поскольку такая деятельность является более рискованной и необходимо учитывать многие факторы не только внутри страны, где расположено предприятие, но и те, которые связаны с функционированием предприятий-партнеров.

Залогом успеха любого предприятия является хорошо сформированная и правильно функционирующая система управления как самим предприятием, так и самого отдела ВЭД [2].

Сущность управления ВЭД предприятия проявляется в следующих функциях: планирование, организация, мотивация, контроль.

Планирование ВЭД подразумевает собой создание плана производства и реализации продукции, закупки продукции, выхода на внешний рынок, говоря иными словами, планы, связывающие между собой мелкие аспекты ВЭД предприятия, из которых будет строиться весь план ВЭД и составлять часть общего плана деятельности всего предприятия [4].

Главное в организации ВЭД - выбор наиболее оптимальной организационной структуры предприятия. При этом важными аспектами этой структуры являются полномочия и система мотивации персонала в сфере ВЭД.

Мотивацией ВЭД можно назвать любое моральное или материальное стимулирование работника в области ВЭД.

Контроль ВЭД – постоянное наблюдение за работниками в области ВЭД, а также контроль соответствия плановых и фактических показателей.

Развитие внешнеэкономической деятельности предоставляет предприятию новые возможности, которые не были ранее открыты, такие как свобода в принятии решений и использование преимуществ международной кооперации производства. Для российских предприятий это:

– свобода в выборе производственных ресурсов с опорой на возможности мирового рынка;

– неограниченность в выборе форм и направлений реализации

произведенной продукции с максимальной прибыльностью;

– свободный выбор партнера по кооперации, который отвечает экономическим интересам предприятия;

– свобода в выборе путей и возможностей повышения технического уровня производства, конкурентоспособности и качества производимой продукции, увеличение экспортного потенциала;

– будучи частью международной кооперации производства, предприятие становится участником международного воспроизводственного процесса как единого целого, отдельные элементы которого взаимосвязаны и взаимозависимы.

Изменение внешнеэкономической сферы кардинально изменило статус предприятия. В условиях децентрализации и демонополизации внешнеэкономических связей предприятие стало равноправным субъектом внешнеэкономической деятельности.

### Список литературы

1. Дынкин А. А., Россия и мир: экономика и внешняя политика [электронный ресурс]: Ежегодный прогноз / А. А. Дынкин, Ю. Л. Адно, С. А. Афонцев и др. – Москва, - 2014. – 165 с. – Режим доступа: [http://www.imemo.ru/files/File/ru/pupl/2014\\_031.pdf](http://www.imemo.ru/files/File/ru/pupl/2014_031.pdf).

2. Ермилов И. С., Порошин Ю. Б., Повышение качества таможенных услуг, Саратов: КУБиК, 2011.

3. Игнатьева Г. В., Алехина О. В. Перспективы и риски цифровых технологий в таможенном деле / Экономическая безопасность и качество. 2018. №1(30). С 41-48.

4. Ковалева И. В. Внешнеэкономическая деятельность. учеб. пособие / И. В. Ковалева, Ю. В. Хренова. – Барнаул: АГАУ, 2006. – 351 с.

5. Шевень Л. Н. Организация управления внешнеэкономической деятельностью предприятия / Л. Н. Шевень / Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2016. - №12.

УДК 330

## МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Кузьмина Татьяна Николаевна**

магистрант

Институт подготовки государственных и муниципальных служащих Академии  
ФСИН России, г. Рязань

**Родионов Алексей Владимирович**

д.э.н., доцент, профессор кафедры экономики и менеджмента  
Академия ФСИН России, г. Рязань

***Аннотация:** в статье изучены некоторые методы анализа инвестиционной привлекательности предприятий. На сегодняшний день не существует единой интегрированной методологии оценки привлекательности организации, которая не имеет недостатков, и позволяет инвесторам всегда принимать правильные решения.*

*The article explores some methods of analyzing the investment attractiveness of enterprises. To date, there is no single integrated methodology for assessing the attractiveness of an organization that has no shortcomings and allows investors to always make the right decisions.*

***Ключевые слова:** метод, анализ, инвестиционная привлекательность, инвестор.*

***Keywords:** method, analysis, investment attractiveness, investor.*

Инвестиционная привлекательность является одной из важнейших характеристик любой хозяйственной структуры, осуществляющей предпринимательскую деятельность. Данная характеристика определяет целесообразность вложений инвестором своих средств в развитие предприятия. Уровень инвестиционной привлекательности также оказывает влияние на показатели развития

предприятия в будущем. Поэтому, под инвестиционной привлекательностью понимается нахождение объекта в состоянии, определяющим наличие интереса для осуществления вложений средств инвестора [2].

При выборе методики для оценки инвестиционной привлекательности необходимо придерживаться определенных принципов:

- системности – процесс оценки должен быть основан с учетом того, что оценивается потенциал сложной стохастической системы;
- согласованности – определяет необходимость связи между отдельными этапами процесса оценки, согласования между собой показателей, используемых в процессе оценки;
- вариантности – определяет необходимость получения нескольких вариантов значения потенциала;
- оптимальности – определяет выбор лучшего из всех возможных;
- комплексности – рассматриваются все составляющие потенциала и их взаимосвязи в зависимости от состояния других процессов и явлений;
- адекватности – оценка должна соответствовать сути понятия, а также отображать существующую реальность;
- эффективности процесса оценки – необходимость превышения экономического эффекта над затратами на проведение оценки.

На сегодняшний день не существует единых общепризнанных методик для расчетным образом определения инвестиционной привлекательности предприятия, которые бы включали весь комплекс показателей, и могли бы формализовать полученные выводы. Методики, которые используют в настоящий момент, строятся на основе различных показателей, методов анализа и интерпретации результатов. Актуальной является задача проведения их сравнительного анализа.

Метод, на основании которого рассчитывается дисконтируемый денежный поток, предполагает использование следующих показателей финансовой отчетности:

- выручки;

- чистой прибыли;
- прочих доходов и расходов.

С учетом полученных данных мониторинга о приросте показателей осуществляется интерпретация. Далее дисконтируются настоящие и прогнозируемые денежные средства по определенной ставке, и таким образом приводятся к настоящему времени. Этот метод позволяет увидеть реальную стоимость предприятия и показать её потенциал инвестору [1].

На этапе получения результатов показателями качества доходов является эффективность и кредитоспособность.

Качественный подход позволяет рассмотреть все возможные рискованные ситуации и описать различные риски всех рассматриваемых инвестиционных проектов, однако результаты оценки, полученные в этом случае, зачастую не отличаются высокой объективностью и точностью. Используя количественные методы, можно численно определить профиль риска проекта и степень влияния факторов риска на его эффективность. Комплексная оценка финансов, характеризует следующее:

- объем ликвидных активов;
- структуру капитала;
- системность управления;
- уровень спроса на продукцию и конкуренцию на базовых для предприятия рынках;
- модели и методы, основанные на классическом, вертикальном и горизонтальном финансовом анализе.

Результаты анализа методов оценки и диагностики инвестиционной привлекательности предприятий позволяет сформулировать следующие выводы. Методы, рассмотренные выше в большинстве случаев, имеют свои преимущества и недостатки. Преимущество этих методов заключается в том, что они позволяют проводить анализ финансового состояния и прогнозировать развитие организации в течение инвестиционного периода. Технология оценки открыта для



общественности. Рейтинговые компании имеют хорошую репутацию, их мнение считается надежным.

К числу недостатков всех методов оценки является субъективность выбора индикаторов, непрозрачность систематизации конкретных показателей при получении итоговых значений, а также отсутствие надежных гарантий в достоверности источников информации, которые использовались при оценке инвестиционной привлекательности отдельных предприятий. Манипулирование финансовой отчетностью, к сожалению, является распространенной практикой, которая провоцировала возникновение кризисных явлений в ряде развитых мировых экономик.

### Список литературы

1. Аскинадзи В. М., Максимова В. Ф., Петрова В. С. Инвестиционный бизнес: Учеб. - М.: Рынок ДС, 2017.- 560 с.
2. Бадокина Е. А. Оценка инвестиционной привлекательности промышленных организаций / Е. А. Бадокина / Управленческий учет. - 2017- № 9. С. 65-75
3. Берзон, Н. И. Фондовый рынок: Учебник / Н. И. Берзон, А. Ю. Аршавский. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.- 624 с.
4. Ильминская С. А. Оценка стоимости предприятия в системе финансового управления предприятием. / Финансовый менеджмент.-2015.-№1.-С. 84-91.

УДК 338

**МЕХАНИЗМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ  
РАБОТОДАТЕЛЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТНИКОВ****Филиппов Захар Сергеевич**

аспирант

**Данилова Галина Юрьевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»,  
г. Чебоксары

***Аннотация:** в статье рассмотрен механизм возмещения денег на охрану труда из Фонда социального страхования Российской Федерации, который позволяет предприятиям сэкономить на страховых взносах и улучшить безопасность труда. Уделено внимание специальной оценке условий труда, как основе позволяющей использовать механизмы экономического стимулирования работодателя для улучшения условий труда работников и обеспечивать дифференциацию дополнительных тарифов страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации в отношении работников, занятых во вредных (опасных) условиях труда.*

***Abstract:** the article considers the mechanism for reimbursing money for labor protection from the social insurance Fund of the Russian Federation, which allows enterprises to save on insurance premiums and improve labor safety. Attention is paid to the special assessment of working conditions as the basis for using the employer's economic incentive mechanisms to improve the working conditions of employees and to ensure differentiation of additional rates of insurance contributions to the Pension Fund of the Russian Federation in respect of employees engaged in harmful*

*(dangerous) working conditions.*

**Ключевые слова:** механизмы экономического стимулирования, охрана труда, улучшение условий труда работников, предупредительные меры, специальная оценка условий труда, страховые взносы.

**Keywords:** mechanisms of economic incentives, labor protection, improvement of working conditions of employees, preventive measures, special assessment of working conditions insurance premiums.

На сегодняшний день все более очевидным становится вопрос обеспечения безопасных условий труда на предприятиях. Действия государства по улучшению охраны труда на предприятиях приобретают особую важность, так как это один из факторов успешного экономического развития страны [9].

В соответствии со ст. 210, 220 Трудового кодекса Российской Федерации основным направлением государственной политики в области охраны труда является обеспечение условий сохранения жизни и здоровья работников [4].

Гарантом сохранения жизни и здоровья работников выступает действующий в нашей стране институт обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, правовые, экономические и организационные основы которого установлены Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 125-ФЗ [5].

За последнее время на государственном уровне проделана значительная работа в области охраны труда. В частности, в 2013 г. был разработан и принят Федеральный закон «О специальной оценке условий труда», ознаменовавший переход к новой, менее затратной для работодателя процедуре оценки условий труда [6].

На основании данного закона с 1 января 2014 г. введен единый универсальный инструмент оценки условий труда на рабочих местах – специальная оценка условий труда, которая позволяет использовать механизмы экономического стимулирования работодателя для улучшения условий труда работников [12].

Специальная оценка условий труда призвана обеспечивать дифференциацию дополнительных тарифов страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации в отношении работников, занятых во вредных (опасных) условиях труда по принципу «чем меньше степень вредности на конкретном рабочем месте, тем ниже тариф». Объем гарантий и компенсаций работникам за работу во вредных (опасных) условиях труда зависит от результатов специальной оценки условий труда, т. е. применяется принцип «чем выше уровень вредности, тем больший объем защитных мер предоставляется работнику» [10].

Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда на предприятии возлагаются на работодателя. Однако не секрет, что, выполняя свои обязательства, страхователи несут весьма существенные затраты. В рамках работы по совершенствованию системы охраны труда на основании ст. 226 Трудового кодекса Российской Федерации установлены правила финансирования мероприятий по улучшению условий труда. Работодатели должны тратить на решение этих вопросов не менее 0,2 % суммы затрат на производство продукции (работ, услуг) [7].

Для стимулирования работодателей к сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний Фонд социального страхования Российской Федерации с 2001 г. предоставляет страхователям возможность возмещения расходов на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма. Данные расходы возмещаются за счет сумм страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [15].

Одной из задач Фонда социального страхования Российской Федерации в рамках реализации приказа Минтруда России от 10.12.2012 № 580н является финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников [3].

Финансовое обеспечение предупредительных мер осуществляется страхователем за счет сумм страховых взносов на обязательное социальное

страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Страхователь направляет на финансовое обеспечение предупредительных мер до 20 % от суммы страховых взносов за предыдущий год [8].

На рис. 1 представлено финансирование предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний за 2001-2017 гг.

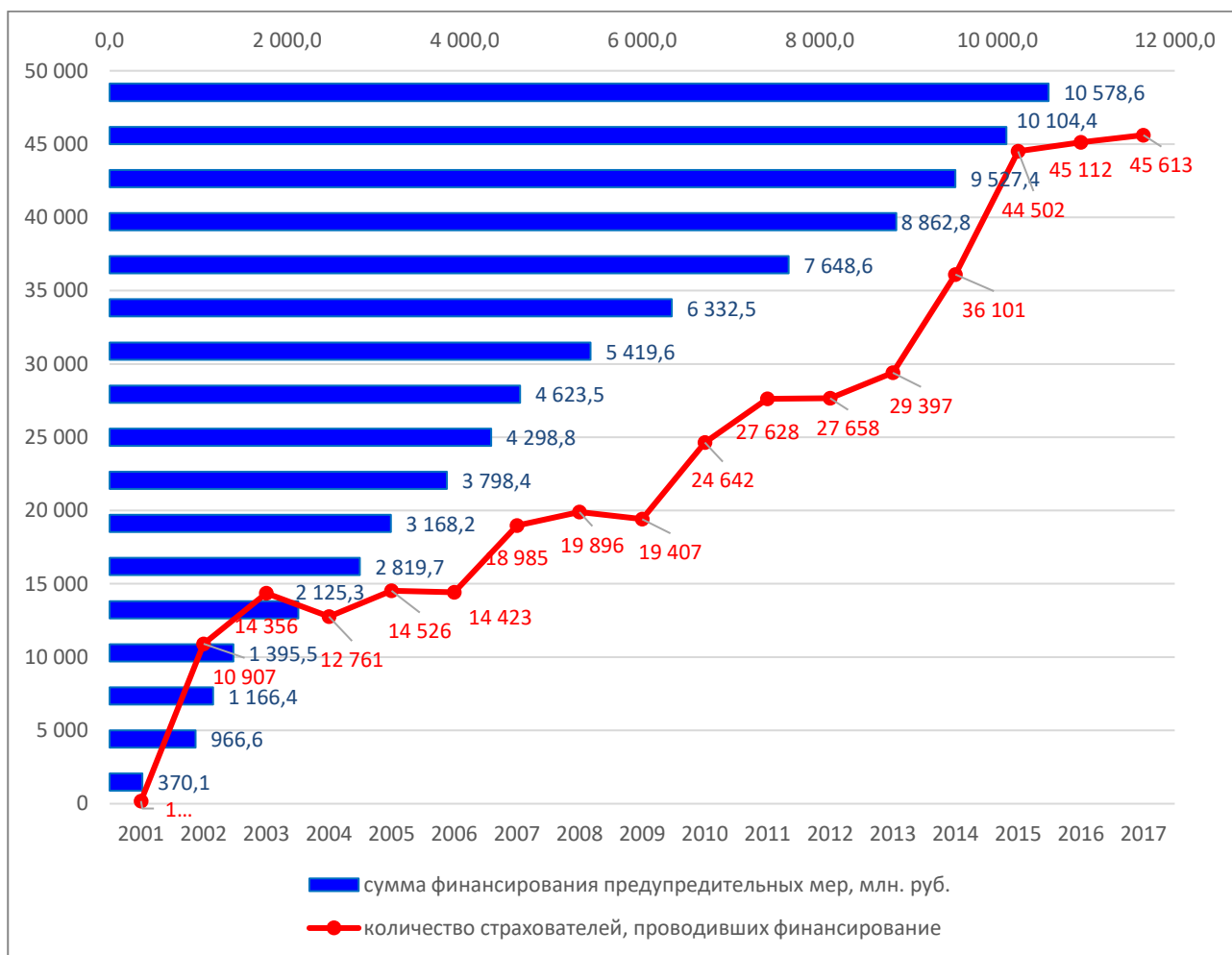


Рисунок 1 – Финансирование предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний за 2001-2017 гг.

Данные, представленные на рис. 1 свидетельствуют о том, что за период 2001-2017 гг. на финансирование предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний было направлено свыше 83 206,4 млн. руб. Объем финансирования предупредительных мер увеличился на 10 208,5 млн. руб. или в 28,58 раз, т.е. с 370,1 млн. руб. в 2001 г. до

10 578,6 млн. руб. в 2017 г. Количество страхователей, проводивших финансирование, увеличилось на 45431 человек или в 250,62 раза, т.е. со 182 человек в 2001 г. до 45613 человек в 2017 г.

С 2014 г. для страхователей с численностью, работающих до 100 человек действует иной порядок расчета сумм на финансовое обеспечение. На рис. 2 представлено финансирование предупредительных мер страхователей, с численностью работающих до 100 человек [14].

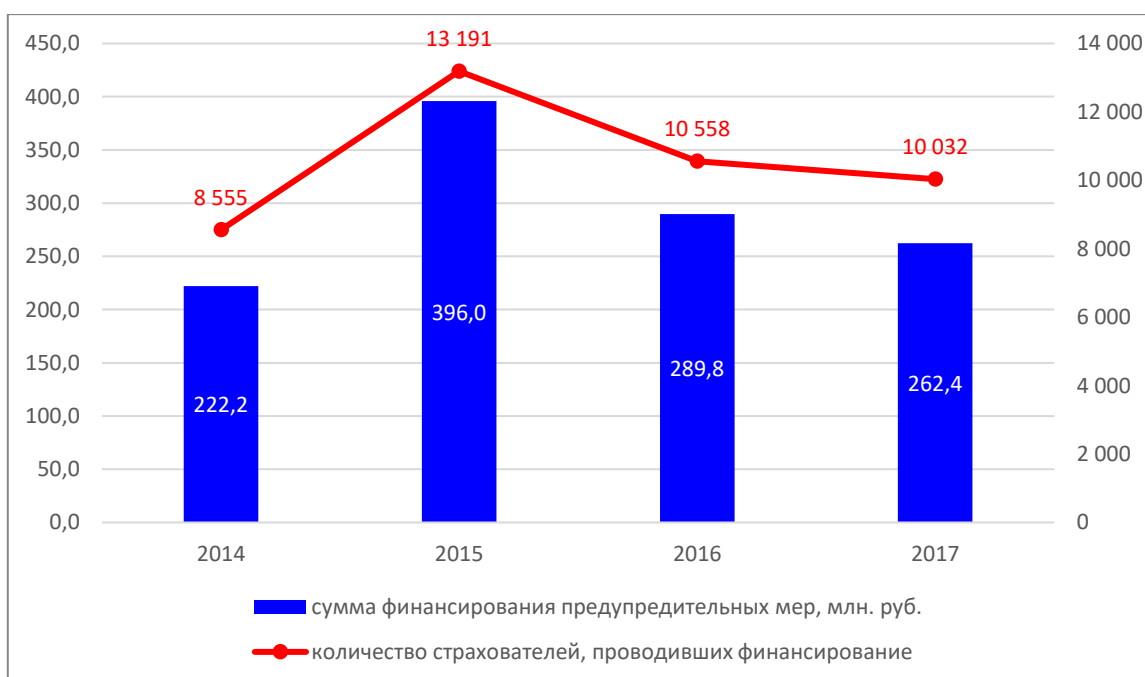


Рисунок 2 – Финансирование предупредительных мер страхователей, с численностью работающих до 100 человек

Данные, представленные на рис. 2 свидетельствуют о том, что за период 2014-2017 гг. на финансирование предупредительных мер страхователей, с численностью работающих до 100 человек и расчетом за три года направлено свыше 1 170,4 млн. руб. Объем финансирования предупредительных мер увеличился на 40,2 млн. руб. или на 18,09 %, т.е. с 222,2 млн. руб. в 2014 г. до 262,4 млн. руб. в 2017 г. Количество страхователей, проводивших финансирование, увеличилось на 1477 человек или на 17,26 %, т.е. со 8555 человек в 2014 г. до 10032 человек в 2017 г.

Данный механизм, позволил предприятиям сэкономить на страховых взносах и улучшить безопасность труда, так как предприятия, которые три года подряд не имели страховых случаев, и не использовали деньги фонда социального страхования на предупредительные меры, с 2014 г. получали сумму, равную 20 % страховых взносов за предыдущие три года [13].

Начиная с 2019 г. объем средств на финансирование предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний может быть увеличен с 20 % до 30%, при условии направления работодателем дополнительного объема средств на санаторно-курортное лечение предпенсионеров. Таким образом, работники предпенсионного возраста смогут поправить свое здоровье в санаториях и здравницах за счет средств обязательного социального страхования [1].

С 2019 г. предприятия с численностью работающих до 100 человек, которые два последовательных календарных года не осуществляли финансовое обеспечение предупредительных мер, то для них объем средств на предупредительные меры в текущем году рассчитывается исходя из отчетных данных за три последовательных календарных года. Финансирование предупредительных мер будет осуществляться в пределах суммы страховых взносов, подлежащих перечислению предприятием в территориальный орган фонда социального страхования в текущем финансовом году.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что налоговое стимулирование государством мер по охране труда не ограничивается приведенными нормами. Умело применяя действующее законодательство по охране труда, можно не только снизить налогооблагаемую базу, но и компенсировать часть расходов [11].

В целях экономической заинтересованности работодателей в снижении профессионального риска государство установило скидки к страховым тарифам на обязательное социальное страхование работников. Приказом Минтруда России от 01.08.2012 № 39н была утверждена методика расчёта скидок и надбавок к

страховым тарифам на обязательное социальное страхование работников. На основании данной методики, предприятия у которых низкий уровень производственного травматизма, получают скидку. А для работодателей, у которых показатели травматизма превышают определенные законом нормативы, наоборот, устанавливается надбавка к тарифу [2].

### Список литературы

1. Ашмарин, В. В. Процедура проведения специальной оценки условий труда в химической промышленности / В. В. Ашмарин, А. А. Блохинцев, А.Е. Сорокина, О. А. Михайлова / Качество и инновации в XXI веке: Мат. XV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та. – 2017. – С. 46-54.

2. Приказ Минтруда России от 01.08.2012 № 39н «Об утверждении Методики расчета скидок и надбавок к страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 07.02.2017).

3. Приказ Минтруда России от 10.12.2012 № 580н «Об утверждении Правил финансового обеспечения предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников и санаторно-курортного лечения работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами» (ред. от 03.12.2018).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019).

5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 27.12.2019).

6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (ред. от 27.12.2019).

7. Филиппова, О. А. Управленческий учет. Оценка затрат на качество: конспект лекций / О. А. Филиппова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2009. – 44 с.



8. Филиппова, О. А. Современные инструменты управления качеством жизни / О. А. Филиппова / Качество и инновации в XXI веке: мат. XI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2013. – С. 301-307.

9. Филиппова, О. А. Автокредитование: современное состояние и перспективы / О. А. Филиппова, З. С. Филиппов / Качество и инновации в XXI веке: мат. XIV Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 299-311.

10. Филиппова, О. А. Особенности учета и налогообложения в инновационных предприятиях (на примере ОАО «Завод «Чувашкабель») / О. А. Филиппова, З. С. Филиппов, А. И. Картунов / Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2016. – № 1 (43). – С. 202-208.

11. Филиппова, О. А. Выбор объекта налогообложения в инновационной деятельности малого и среднего предпринимательства / О. А. Филиппова, З. С. Филиппов, Е. Б. Васильев / Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 12-1 (77). – С. 433-437.

12. Филиппова, О. А. Влияние патентной системы налогообложения на развитие малого и среднего предпринимательства Чувашской Республики / О. А. Филиппова, З. С. Филиппов / Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2017. – С. 304-334.

13. Филиппова, О. А. Единый налог на вмененный доход как механизм стимулирования малого и среднего предпринимательства / О. А. Филиппова, З. С. Филиппов / Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2017. – С. 335-360.

14. Филиппова, О. А. Упрощенная система налогообложения для субъектов малого и среднего предпринимательства / О. А. Филиппова, З. С. Филиппов / Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2017. – С. 376-385.

15. Филиппова, О. А. Фиксированные страховые взносы малого и среднего предпринимательства в инновационной деятельности / О. А. Филиппова, З. С. Филиппов / Качество и инновации в XXI веке: мат. XV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2017. – С. 342-353.

**«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**IX Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 07.04.2020 г.  
Объем 577 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-285-5



9 785952 832855 >