

Научно-исследовательский центр «Иннова»



## **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE**

Сборник научных трудов по материалам  
XXI International scientific conference,  
30 января 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Е22

**Ответственный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**Е22 EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE.** Сборник научных трудов по материалам XXI International scientific conference (г.-к. Анапа, 30 января 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 42 с.

**ISBN 978-5-95283-242-8**

В настоящем издании представлены материалы XXI International scientific conference «EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE», состоявшейся 30 января 2020 года в г.- к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-242-8**

© Коллектив авторов, 2020.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ИНВЕСТИЦИИ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ

*Ахмиева Гюльжана Руслановна* ..... 5

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### TECHNOLOGY OF PROJECT TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

*Глухова Ольга Олеговна*

*Чебураев Дмитрий Сергеевич* ..... 9

#### USING FAIRY FOLKLORE AT ENGLISH LESSONS

*Чебураев Дмитрий Сергеевич*

*Глухова Ольга Олеговна* ..... 14

#### AUTHENTICITY OF STUDY ASSIGNMENTS

*Чебураев Дмитрий Сергеевич*

*Глухова Ольга Олеговна* ..... 19

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### БАРОМЕМБРАННАЯ ВОДОПОДГОТОВКА ДЛЯ СЕРВИСНЫХ СТАНЦИЙ

*Долганов Алексей Владимирович, Павлов Дмитрий Анатольевич*

*Осадчий Юрий Павлович, Овчинников Андрей Андреевич*

*Маркелов Александр Владимирович* ..... 24

#### APPLICATION OF THE FINITE ELEMENT METHOD FOR CALCULATING THE CONTACT STRESSES OF THE TRAVERSE

*Падерин Даниил Романович, Чухлов Иван*

*Сорокина Анастасия Анатольевна, Каплина Анастасия Александровна*

*Тучина Любовь Игоревна* ..... 28

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

**ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РЕГИОНЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Плаксин Илья Александрович*

*Коваженков Михаил Александрович* ..... 32

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НАКАЗАНИЯ**

*Тефова Алена Андреевна*..... 36

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 330.3

### ИНВЕСТИЦИИ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ

**Ахмиева Гюльжана Руслановна**

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление в ТЭК»

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М. Д. Миллионщикова», город Грозный

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию инвестиций как источника формирования инвестиционного потенциала предприятий. Автор рассматривает под инвестиционным потенциалом предприятия максимально возможный объем привлекаемых инвестиций с учетом экономической целесообразности их размещения. Он подчеркивает, что привлечение инвестиций обеспечивает рост инвестиционного потенциала предприятий. При этом в процессе формирования инвестиционного потенциала предприятий, по его мнению, следует учитывать, что инвестиции достаточно разнообразны.*

***Annotation:** this article is devoted to the study of investments as a source of formation of the investment potential of enterprises. The author considers the maximum possible volume of attracted investments under the investment potential of the enterprise, taking into account the economic feasibility of their placement. He emphasizes that attracting investment ensures the growth of the investment potential of enterprises. At the same time, in the process of forming the investment potential of enterprises, in his opinion, it should be taken into account that investments are quite diverse.*

***Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционный потенциал, признаки инвестиций, классификация инвестиций, инвестиционная деятельность.*

**Keywords:** *investments, investment potential, classification of investments, investment activity.*

В качестве материальной основы для развития современных предприятий выступает инвестиционный потенциал, представляющий собой результат использования их возможностей в инвестиционной деятельности. Инвестиционный потенциал предприятия следует рассматривать как максимально возможный объем привлекаемых инвестиций с учетом экономической целесообразности их размещения. Формирование инвестиционного потенциала, разработка стратегии инвестирования и установление ее приоритетных направлений, мобилизация всех источников инвестиций являются важными условиями, обеспечивающими устойчивое и качественное развитие предприятий в современных экономических условиях.

При этом рост инвестиционного потенциала предприятий обеспечивается за счет привлечения инвестиций, которые, как известно, представляют собой «совокупность затрат, реализуемых в форме целенаправленного вложения капитала на определенный срок в различные отрасли и сферы экономики, в объекты предпринимательства и других видов деятельности для получения прибыли (дохода) и достижения как индивидуальных целей инвесторов, так и положительного социального эффекта» [1].

При формировании инвестиционного потенциала предприятий следует учитывать, что инвестиции достаточно разнообразны. В экономической литературе представлено большое количество их классификаций.

Рассмотрим более подробно самые распространенные из них.

Наиболее широко используется классификация инвестиций по характеру активов, в приобретение которых вкладывают средства. В соответствии с данным классификационным признаком выделяют:

1) реальные инвестиции, которые представляют собой вложения в материальные и нематериальные активы, формирующие основной и оборотный капитал предприятий. Они предназначены для нового строительства, расширения или

реконструкции действующего предприятия, технического перевооружения производства и т. д.;

2) финансовые инвестиции, то есть вложения, которые осуществляются в ценные бумаги других хозяйствующих субъектов, процентные облигации государственных и местных займов, уставные (складочные) капиталы других хозяйствующих субъектов, созданных на территории страны, капитал зарубежных предприятий и т.д.

Следует отметить, что реальные инвестиции обеспечивают, как правило, более высокий уровень рентабельности по сравнению с финансовыми инвестициями [2].

Важное значение имеет классификация инвестиций по уровню риска, в соответствии с которым выделяют следующие их виды: агрессивные, умеренные и консервативные инвестиции. При этом агрессивные инвестиции обладают высокой прибыльностью при низкой ликвидности, то есть являются высокорисковыми. Умеренные инвестиции имеют достаточный уровень прибыльности и ликвидности вложений, следовательно, обладают средней степенью риска. Консервативные инвестиции отличаются надежностью и ликвидностью и представляют собой низкорисковые вложения [3].

Необходимо также выделить классификацию инвестиций по альтернативности способов финансового обеспечения. По данному признаку они подразделяются на лизинговые, факторинговые и венчурные. Лизинг представляет собой инвестирование средств, при котором лизингодатель приобретает в собственность оговоренное в договоре имущество у определенного продавца и предоставляет его лизингополучателю во временное пользование за установленную плату с правом последующего выкупа. Факторинг – это комплекс услуг, оказываемых производителям и поставщикам, ведущим торговую деятельность на условиях отсрочки платежа. Суть факторинга состоит в том, что банки берут на себя обязательство профинансировать реализацию товаров, услуг за счет коммерческого кредита. Такая услуга имеет огромное значение в условиях рынка, замедления

товарно-денежных потоков и кризиса неплатежей [4]. Венчурное инвестирование является высокорисковым, им занимаются в основном инновационные банки в форме финансирования различных технических нововведений, научных исследований и разработок и т. п.

В целом, все осуществляемые инвестиции подразделяются на активные и пассивные. При этом активные инвестиции обеспечивают повышение прибыльности предприятий за счет внедрения в производство новой техники, технологий, захвата новых рынков и т.д. Пассивные инвестиции, в лучшем случае, способствуют сохранению существующей прибыльности вложений в деятельность предприятий за счет замены устаревшего оборудования, подготовки новых работников взамен уволившихся и т.д. [5].

Для улучшения положения с мобилизацией инвестиций и обеспечения роста инвестиционного потенциала предприятиям необходимо, прежде всего, укрепить свое финансовое положение и преодолеть неплатежи.

Таким образом, в современных условиях хозяйствования инвестиции очень важны, поскольку определяют рост национальной экономики и повышают инвестиционный потенциал современных предприятий.

### Список литературы

1. <http://www.buideconomic.ru/hankips-29-1.html>.
2. Инвестиции: учебник для вузов / под ред. Л. И. Юзвович, С. А. Дегтярева, Е. Г. Князевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 543 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44099/1/978-5-7996-1978-7\\_2016.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44099/1/978-5-7996-1978-7_2016.pdf).
3. <http://financesalad.ru/vidi-investicij>.
4. <http://solev.ru/ru/informatsiya/analiticheskie-stati/2551-lizing-i-faktoring.html>.
5. <http://www.newreferat.com/ref-22689-2.html>.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### TECHNOLOGY OF PROJECT TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**Глухова Ольга Олеговна**

студент

**Чебураев Дмитрий Сергеевич**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт  
им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

***Аннотация:** для активизации познавательной и практической деятельности школьников в процессе изучения иностранного языка можно использовать разнообразные приемы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Внедрение метода проектной деятельности групповой работы дают преподавателю возможность создать для школьников среду реального общения, насыщенную иноязычными контактами, направить их на исследовательскую деятельность, на совместный труд для достижения реальных результатов.*

*To enhance the cognitive and practical activities of students in the process of learning a foreign language, you can use a variety of techniques, forms and methods of organizing the educational process. The introduction of the method of project activity of group work gives the teacher the opportunity to create a real communication environment for schoolchildren saturated with foreign language contacts, direct them to research activities, to joint work to achieve real results.*

***Ключевые слова:** школа, студенты, метод, проект, деятельность, иностранный язык, групповая работа.*

***Keywords:** school, students, method, project, activity, foreign language, group*

*work.*

The term «language competence» was introduced by N. Khomsky around the middle of the 20th century. and semantically opposed to the term «use of language». The difference in the meanings of these terms was revealed as the difference between the knowledge of the «speaker-listener» about the language and the application of the language in the practice of communication and human activity. In an effort to remain within the framework of a strictly linguistic study, N. Khomsky tried to abstract from real speech acts and persistently emphasized that he had in mind «ideal speaker-listener», i.e. an abstractly conceivable native speaker. He qualified the real native speaker with all his speech features as an object not of linguistic, but of psychological, sociological, didactic research.

Linguistic competence (linguistic ability) is most often disclosed in our country as a set of specific skills needed by a member of the linguistic community for verbal contacts with others and mastering the language as an educational discipline [1]. The lists of distinguished skills from different authors do not coincide and not all are clearly marked, which is associated with an objectively large number of these skills and the lack of a correct hierarchization of them (see, for example, such a series: proficiency in vocabulary, grammar, the ability to adequately perceive and generate text).

Note that many researchers do not use the term «language competence», replacing it with the expressions «knowledge of the language», «language proficiency» and implying not the totality of individual skills, but their integral large blocks, which in some cases coincide among representatives of different specialties (cf. for example, the ability to construct statements, the ability to understand speech in the works of Y. D. Apresyan and speaking, listening as special types of speech activity in the interpretation of I. A. Zimney).

Thus, in a short time during the development of the concept, a «shift» towards the so-called human factor occurred. This exacerbated the problem of the origin and development of language competence. According to N. Khomsky, it is based on innate knowledge of the main linguistic categories (universals) and the child's ability to

«construct a grammar for himself» - the rules for describing sentences perceived in the language environment. This knowledge is empirical and functions in the form of linguistic intuition («internal representations» of the language) and linguistic introspection of native speakers. As for linguistic ability, it is recognized as an education that has a double - natural and social - conditionality [1]. The change in the content of the concept entailed the expansion of empirical research on the problems of the genesis of pre-speech and early speech forms of child behavior (S. Irwin-Trip, D. Slobin, L. Bloom and others). In our science, such studies have been conducted for a long time (M. I. Lisina, A. G. Ruzskaya, E. O. Smirnova, V. V. Vetrova, E. I. Isenina and others) [2].

So, certain approaches to the further development of the concept of language competence and the study of the phenomenon itself have developed. However, to date, the psychological problems of its content, development and measurement have remained little and unsystematically studied. We will only indicate here those that seem to us to be fundamental in psychological and pedagogical terms.

The first of these is the problem of the psychological «tissue» of this phenomenon. Language competence will remain a mystery as long as it is defined as innate knowledge of the language and / or potential knowledge of the language. When reducing it to the totality of ordered skills, it appears as the result of certain processes that are associated either with training, or with the current educational level of the subject, or with his professional, national, age group, or with some other environmental factors [3].

This, of course, is a legitimate position. But let us note some points that limit these positions: firstly, the results can only be used to judge the processes that led to it within certain limits; secondly, the educational level, profession, nationality, age, environment - these are general conditions for the formation of language competence, the effect of which is mediated by a mass of psychological factors proper, but there is no direct connection between the conditions and results of the development of this education; thirdly, one cannot but take into account how complicated a person's competence

is in any sign systems and how limited the possibilities and time of training are, perhaps, one of the most powerful factors in its formation among schoolchildren. Therefore, the issues of the psychological content of linguistic competence and the psychological and pedagogical factors of its development remain relevant.

The second problem is the identification of factors and stages of ontogenesis of language competence.

Linguistic competence is the mastery of a system of information about the language being studied by its levels: phonetics, vocabulary, grammar [4].

The essence of the design methodology, considered in the context of personality-oriented learning, is that the purpose of the classes and the ways to achieve it should be determined from the perspective of the student, based on his interests, individual characteristics, needs, motives, abilities. As a result of this, personality-oriented learning, which underlies the design methodology, involves a change in the basic interaction scheme. As noted by I.A. Winter, «instead of the widespread pattern of subject-object interaction  $S \rightarrow O$ , where S is the teacher, the subject of pedagogical influence and management, and O is the student, the object, there should be a pattern of subjective-subject equal to partner educational cooperation. That is, training is carried out according to the scheme  $S_1 \leftrightarrow S_n$ , where  $S_1$  is a teacher, a person who provokes genuine interest in the subject of communication, in himself as a partner, informative for the student, an interesting interlocutor, a meaningful personality,  $S_n$  is a student as a single interacting, collective, the aggregate subject of partnership communication» [5].

The training project is an important means of creating motivation for studying foreign language.

The most important factors that contribute to the formation of the internal motive of speech activity during project training, according to the author of this study, are:

- connection of the project idea with real life: the idea of any project should be associated with the creation of a specific product or a solution to a separate problem significant for the student, taken from real life in the process of practical activity;
- interest in the implementation of the project on the part of all its participants:

in the process of applying the project methodology, it is very important to achieve a personal acceptance of the idea of the project and to awaken genuine interest in its implementation, which will allow us to achieve successful implementation and the effectiveness of its educational impact;

- the leading role of the advisory coordinating function of the teacher: the transition from the leader position to the position of consultant and coordinator, which gives students real autonomy and the possibility of manifesting their own initiative and independence in the process of project implementation, contributing to self-development of the individual.

Thus, the project methodology implements a personal approach to students, which requires, first of all, the attitude to the student as a person with its needs, capabilities and aspirations.

### **Список литературы**

1. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1974.
2. Равкин З. И. Метод проектов / З. И. Равкин / Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. - М., 1993. - Т. 1. - С. 567-568.
3. Краснова И. Е., Марченко А. Н. Школьный словообразовательный минимум: каким ему быть? / ИЯШ. 1981. №2.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун - тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006 с.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.

УДК 371

## USING FAIRY FOLKLORE AT ENGLISH LESSONS

**Чебураев Дмитрий Сергеевич**

студент

**Глухова Ольга Олеговна**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт  
им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

***Аннотация:** данная статья рассматривает эффективность использования аутентичных материалов на уроках в школе, затрагивает проблему аутентичности социальной ситуации на уроке. В качестве наиболее эффективного способа преподнесения материала рассмотрены видеоролики на изучаемом языке, преимущества и недостатки использования данных материалов, выделены функции, выполняемые ими в учебном процессе.*

*this article examines the effectiveness of using authentic materials in the lessons at school, addresses the problem of the authenticity of the social situation in the lesson. As the most effective way of presenting the material, the videos in the language being studied are considered, the advantages and disadvantages of using these materials, the functions performed by them in the educational process are highlighted.*

***Ключевые слова:** образование, источник, носитель, аутентичный, видео, педагогика, школа, технологии, классификация, задачи, классификация, социальная ситуация, ситуация.*

***Keywords:** education, source, medium, authentic, video, pedagogy, school, technology, classification, tasks, classification, social situation, situation.*

The training possibilities of using the game method have been known for a long

time. Many scholars involved in teaching foreign languages rightly drew attention to the effectiveness of using the game method. This is because the game manifests itself especially fully, and sometimes unexpectedly, in the abilities of any person, and especially a child. However, I would like to note that the use of the game is not well understood in terms of learning foreign languages. But it is the game that can play the exclusive role of enhancing cognitive interest, facilitating the complex learning process, creating conditions for the formation of the creative personality of students, and also bringing the professional skill of the teacher to the level of modern technology. Let us turn to the history of the emergence of gaming activity. Game learning has deep historical roots. It is known how multifaceted the game is, it educates, develops, educates, socializes, entertains and gives rest. But historically, one of her first tasks was training.

The use of fabulous folklore in the classroom is aimed at improving the effectiveness of students. The widespread use of fairy tales contributes to the formation of linguistic competence of students. The content of the texts of fairy tales contributes to the expansion of the active vocabulary of words of students. Dramatization of fairy tales contribute to the creation of psychological comfort in the lesson. They help relieve students' consciousness, remove negative emotions, create a favorable friendly atmosphere of communication in the lesson, which is so necessary in the lesson for both the teacher and the student [1]. Studying fairy tales fascinates children. The fairy tale, in turn, affects their emotional state reduces anxiety and negative manifestations, giving food for perception, empathy and communication with beloved heroes, for their own creativity. Using fairy tales in the lessons, the guys get acquainted with the characters, traditions, find common with Russian fairy tales. It is important to use authentic material in this process. With the help of a fairy tale, a teacher can develop almost all skills and abilities, teach to predict, talk about its contents. Along with this, it is important to give students a visual representation of life, traditions, linguistic realities of English-speaking countries. Tales can serve this purpose, the use of which contributes to the implementation of the most important requirements of the communicative methodology «... to present the process of mastering the language as comprehension of a living

foreign language reality [2]. » The effectiveness of using a fairy tale in teaching speech depends not only on accurately determining its place in the learning system, but also on how rationally the structure of the lesson is organized, how the educational possibilities of the fairy tale are coordinated with the learning objectives [3]. In the structure of classes for teaching oral speech, four stages can be distinguished:

- preparation - the stage of preliminary removal of linguistic and linguistic and regional difficulties;
- the perception of a fairy tale during the initial reading - the development of information perception skills;
- control of understanding of the main content;
- development of language and spoken language skills.

The fourth step may be preceded by a second reading. As an example, we can cite a possible variant of working with a fairy tale:

For the preparation students are given the name of the tale and are invited to guess what it will be about. Then a new vocabulary is introduced, which is necessary for understanding the tale and intended for active ownership [4]. New vocabulary is introduced before reading each act. Particular attention is paid to idiom, a regional commentary is carried out.

- Perception of a fairy tale (in parts).
- Who is the main character;
- How do we feel about him;
- What he've done;
- Verification of understanding of the main content.

First, students answer questions posed to the teacher before reading. Then you can use exercises such as «Choose the correct answer», «Arrange sentences in a logical sequence» and others.

The development of spoken language skills

Communicative speaking can be stimulated using various tasks.

- describe the main character;



- play dialogue between the characters;
- comment on the behavior of the hero;
- what idioms we will use when describing the hero;

Elements of fairy tales are also widely used for teaching phonetics at the elementary level of instruction [5]. So, to study the phonetics of children according to Bi-boletova's textbook «Enjoy English» helps Miss Chatter.

«Once upon a time there was Miss Chatter (the teacher shows the tip of the tongue). She lived in a house (closes her mouth). In the morning she got up, opened the shutters (parted lips, teeth closed) and examined her house (opens her teeth and runs her tongue through the sky, invites children to do the same), then she did exercises [t-d]. One day, Miss Chatter heard the rumble of an airplane [r-r-r-r]. She did not like loud noise, so she waved to the plane and said [tʃ]. The plane was brought up, he immediately reduced the noise and hummed like a bee.

The plane flies-buzzing - [ð];

And the snake creeps-hisses - [θ];

A little bee buzzes on a flower - [ð];

Kettle on the stove - [θ].

Miss Chatter today does the cleaning of her house: she widens the curtains [w-w-w], then rolls the carpet [r-r-rai] and starts sweeping [swi: p-swi: p-swi: p]. Well done! She is happy [wel-wel-wel]. »

To help students better understand the difference in articulation of Russian and English sounds, you can invite children to visit famous characters in Russian fairy tales (so Aunt Fedor can't clean up the house because she doesn't have a vacuum cleaner [r]). In primary school, fairy tales play an important role in teaching vocabulary. Learning with fairy-tale characters is fun and instructive, because they have such different characters. Transforming into heroes familiar from childhood, students overcome the speech barrier, because mistakes will be made not by them, but by fairy-tale heroes. Permanent epithets (dense forest, cruel step-mother, wicked magician, fine steed, fine maiden, cherry cheeks, golden hair, bonny man, coal-black steed, magic wand),

comparisons (the girl-baby grew white as milk, with cheeks like roses and lips like cherries, persistent expressions found in strictly defined places in the text, («Fee, fo, fi, fum! I smell the blood of a Christian man ...»)), lexical and syntactic repetitions (So they fought , and fought, .and fought, until at last Childe Rowland beat the King of England to his knees; So she went along, and she went along, and she went along till she met Cocky-locky. Using familiar heroes from fairy tales, well-known plots children create «fragmented» versions of fairy tales. So, you can change the place and time of the action, plot, sequence of events, enter into the tale the heroes of other stories, cartoons. This type of activity is recommended for use at 3 or 4 levels of language training and in schools with in-depth study of English in elementary school.

### **Список литературы**

1. Азимов Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - СПб: Златоуст, 1999.
2. Алексеева М. Ю. Развитие творческого мышления младших школьников средствами арт-терапии (на материале обучения иностранному языку). Дисс. канд. пед. наук. - Курск, 2007. - 244 с.
3. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение. М., Педагогика. - 1975.
4. Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
5. Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. - М., 1983. - С. 17-19.

УДК 371

**AUTHENTICITY OF STUDY ASSIGNMENTS****Чебураев Дмитрий Сергеевич**

студент

**Глухова Ольга Олеговна**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт  
им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

***Аннотация:** современный уровень развития общества требует высокого качества обучения иностранного языка в средней школе, что, в свою очередь, требует тщательный поиск эффективных приемов обучения языку. Анализ отечественной и зарубежной методической литературы выявили большой потенциал привлечения аутентичных материалов в качестве средства обучения английскому языку.*

*the modern level of development of society requires a high level of education in high school. To identify the great potential of attracting authentic materials as a means of teaching English.*

***Ключевые слова:** образование, источник, носитель, аутентичный, педагогика, школа, задачи, социальная ситуация.*

***Keywords:** education, source, authentic, pedagogy, school, tasks, social situation.*

Studying the problem of authentic learning tasks, many researchers draw a line between the stages of the formation and practical application of skills. On this basis, the authors distinguish two types of training tasks: skill-getting and skill-using, pre-communicative and communicative, language-learning and language-using. The tasks

of the first type are not authentic, but they are necessary and natural in the educational process, since they lead students to the authentic use of the language in exercises of the second type.

It should be noted that the methodology has not developed a clear definition of tasks that can be recognized as authentic. Much depends on the specific context. However, in our opinion, one should be very careful about the statement that behavior that is not authentic in real life can be authentic in a situation of learning a foreign language, otherwise we risk excessively expanding the range of tasks that can be classified as authentic. Guided by the pedagogical expediency of using tasks such as conjugation of irregular verbs or choral work, they can be classified as natural for the educational process, but not as authentic. The confusion of the concepts of «authenticity» and «efficiency» is also unacceptable. It is necessary to establish clear boundaries that separate authentic speech behavior from unauthentic, regardless of the educational effectiveness of unauthentic tasks, even if they are natural in the lesson.

#### The authenticity of the social context

Touching upon the problem of the authenticity of the social situation in the lesson, M. Brin notes that the class is a unique social context within which conditions are created to meet the needs of the participants in the situation - students - in information about the language. The main function of this social context is teaching. The author believes that the most authentic in this context will be communication in order to assimilate the content of training, discuss emerging language problems and how to solve them. Playing the same situations in imagined circumstances, playing someone else's role, unusual for a given person and inappropriate in the classroom, according to M. Brin, is inauthentic. He believes that in the foreign language office the only authentic role for the student is the role of the student, and it is thanks to this role that the student learns the language [1].

The point of view of M. Brin seems ambiguous, since it significantly limits the possibilities of training, impoverishes the educational process and shifts the emphasis from the ultimate goals of training to its intermediate tasks. A person does not learn a

language for the sake of obtaining information about it and about ways to overcome errors, although during the training these aspects play a huge role. The goal of mastering the language is in most cases the achievement of a certain level of knowledge that allows you to solve communicative tasks outside the office of a foreign language and perform various social roles in various natural communication situations, and these roles, as a rule, do not include the role of the student.

The use of the language by foreigners studying it has a certain specificity. Some convention that is inevitable in a foreign language lesson is determined by the very fact of using a foreign language instead of the native one. This lesson generally stands apart in the educational process and is characterized by a number of unique features of educational activity. Conventionality, elements of the game, imagination are integral and authentic elements of learning a foreign language.

#### Authenticity of English language teaching videos

The introduction of video materials into training required a theoretical rethinking of their role and place in the learning process.

By video materials (video recordings) we mean any television production (news, interviews, talk shows, ad units, etc.), as well as feature films, documentaries, animated films recorded on film or digital media and used as didactic material with the possibility of multiple viewing, using the “stop” and “pause” modes, quick search for the desired fragment [2].

In the extensive literature on the use of audiovisual media that has appeared in recent years, researchers call numerous functional destinations that are inherent in video recordings in the educational process in a foreign language (N. Elukhina [3], G. G. Zhoglina [4], Susan Stempleski [5], and others). We have identified the following main functions that perform authentic video materials in the educational process:

#### – Informational

Video materials are a source of information, have the means of emotional, intellectual and educational impact. The information content of the video proceeds from the display by them of reality of more multifaceted and diverse than other media; At the

same time, authentic video materials offer us an image of society in the form in which it sees itself; for a foreign student, this is the surest channel for obtaining information that is seen and heard by native speakers of the studied language of all ages and social layers.

– Motivational

When using video materials in classes in a foreign language, two types of motivation develop: self-motivation, when the film is interesting in itself, and motivation, which is achieved by the fact that the student will be shown that he can understand the language that he is learning. This brings satisfaction and gives confidence in one's own strengths and a desire for further improvement. It is necessary to strive to ensure that students get satisfaction from the video precisely through understanding the language, and not only through an interesting and entertaining plot.

– Modeling

Using video allows you to simulate many situations that mimic the conditions of natural communication.

Acting as a substitute model of the linguistic environment, authentic video materials realize a modeling function, creating «in the student's mind a language model that is optimal in terms of generating full-fledged speech in the language, and secondly, an image of a world specific to a given culture» [4].

– Integrative

The integrative function consists in the fact that as a storage medium, video material can combine educational material contained in other manuals, printed texts, and also reflect specific phenomena and processes of the surrounding reality.

– Illustrative

This function consists in demonstrating to students' examples of practical implementation of the learned language material. Due to the combination of audio and video sequences, authentic video materials are a source of authentic speech samples illustrating the norm and the language of the language being studied, and more quickly than other sources, reflect changes in the language recently.

## – Developing

It is presented in the form of a development function of the mechanisms of memory, attention, thinking, etc., as well as a development function of personal qualities. It contributes to the development of skills and speech skills of students in the process of mastering the language, their creative activity, which is characterized by the transfer of knowledge and skills to a new situation.

## – Educational

Working with authentic video materials provides a comprehension of another culture, contributing to the integration of various societies, an increasingly active dialogue of cultures, which is the global goal of education. Their use contributes to the implementation of the principle of co-study of language and culture.

### Список литературы

1. Breen M.P. Authenticity in the Language Classroom / Applied Linguistics. - 1985. 6/1. P. 60-70.
2. Ткаченко Р. Г., Роговская Ф. И., Карлайл М. С. Урок английского языка на английском. - М., 2004.
3. Миролюбов А. А., Садомова Л. В. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком / Иностранные языки в школе. 1997. №4. С. 43.
4. Scarcella R.C., Oxford R. L. The Tapestry of Language Learning. The Individual in the Communicative Classroom. - Boston, 1992.
5. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку - М., 2000.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 6777.34/56.22

### БАРОМЕМБРАННАЯ ВОДОПОДГОТОВКА ДЛЯ СЕРВИСНЫХ СТАНЦИЙ

**Долганов Алексей Владимирович**

магистрант

**Павлов Дмитрий Анатольевич**

магистрант

**Осадчий Юрий Павлович**

доктор технических наук, доцент

**Овчинников Андрей Андреевич**

магистрант

**Маркелов Александр Владимирович**

кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»,  
город Иваново

***Аннотация:** данная работа посвящена исследованиям, связанным с актуальной проблемой современности – очистки воды от примесей до достижения параметров, соответствующих для повторного применения на сервисных станциях*

*This work is devoted to the study of problems associated with modern technologies - water purification from production to the use of parameters suitable for use in storage batteries in the production of electrolyte.*

***Ключевые слова:** очистка воды, ультрафильтрация, регенерация.*

***Keywords:** water purification, ultrafiltration, regeneration.*

Группа баромембранных методов включает в себя микрофильтрацию и ультрафильтрацию. К аппаратам для осуществления баромембранных процессов в промышленных масштабах предъявляются требования, определяемые возможностью их изготовления и условиями эксплуатации. Аппараты для



осуществления баромембранных процессов должны иметь большую поверхность мембран в единице объема аппарата и быть простыми в сборке и монтаже ввиду необходимости периодической смены мембран. При движении по секциям и элементам аппарата жидкость должна равномерно распределяться над мембранной поверхностью и иметь достаточно высокую скорость течения для уменьшения влияния концентрационной поляризации. Перепад давления в аппарате должен быть, по возможности, небольшим. Необходимо выполнение всех требований, связанных с работой аппаратов при повышенных давлениях: обеспечение механической прочности, герметичности и т. д. Для регенерации (ПАВ) растворов, рассмотрим трубчатые мембранные аппараты и агрегат для ультра и микрофильтрации.

Установка с трубчатыми мембранами для ультра и микрофильтрации представлена на рисунке 1.

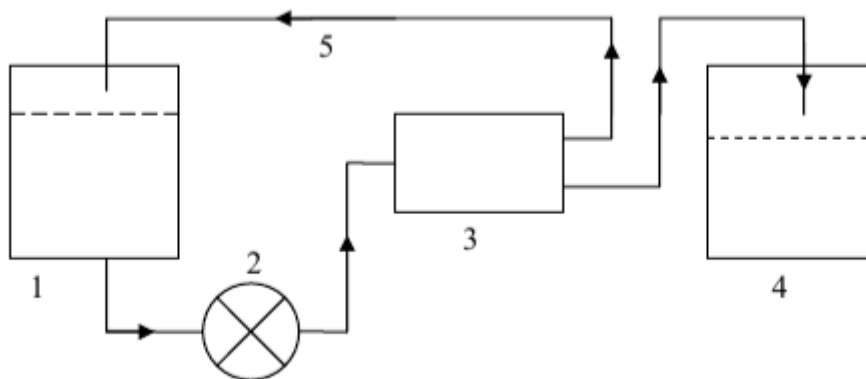


Рис. 1. Установка с трубчатыми мембранами для ультра и микрофильтрации  
1 – исходная вода; 2 – насос; 3 – нанофильтрационный мембранный аппарат;  
4 – фильтрат; 5 – концентрат

#### Параметры технической установки

Площадь поверхности мембран, (м<sup>2</sup>).....15м<sup>2</sup>

Мембраны .....ПСА-1

(фторопласт, полисульфонамид) - 0,2мкм; 15000-100000 дальтон

Рабочее давление..... не более 0,53(МПа)

Температура.....не более 85(°С)

РН рабочей среды .....	1-14
Занимаемая площадь, м*м: модуля мм-6.....	2,4 · 0,5
установка УМТ-6.....	6м <sup>2</sup>
Циркуляционный насос: расход, м/ч .....	25-30
Установленная мощность, кВт .....	5,5

Трубчатые аппараты состоят из пористых трубок диаметром 5–20 мм. Материал, который служит мембраной, наносится на поверхность трубки (внутреннюю или наружную). Плотность упаковки у такого типа аппаратов также небольшая: 60–200 м<sup>2</sup>/м<sup>3</sup> .

Часто применяют и другие схемы установок. Например, чтобы увеличить коэффициент выхода фильтрата, может быть использовано последовательное соединение модулей. Раствор концентрата из первой ступени служит исходной водой для второй ступени. Промежуточного насоса не требуется, поскольку давление на выходе из первой ступени незначительно отличается от давления на впуске во вторую ступень (потери напора – 0,2–0,3 МПа). Системы такого типа обычно называют «ступенчатым концентратором». Они способны обеспечивать коэффициент выхода фильтрата 70–90% (для двух или трехступенчатых установок) без заметного увеличения коэффициента поляризации. Увеличение полезной производительности аппарата и системы в целом достигается компоновкой элементов в модули, содержащие от 1 до 9 расположенных последовательно друг за другом элементов. Из каждого элемента пермеат поступает в сборную трубку, а концентрат направляется в следующий элемент, то есть по пермеату модули установлены параллельно, а по концентрату – последовательно. В других случаях, например для производства ультрачистого раствора (ПАВ), может быть использована двухступенчатая обработка. Очищенный раствор с первой ступени подается насосом на вторую ступень, где повторно регенерируется, чем достигается более глубокая степень деминерализации. Экономичность сооружений оптимизируется также за счет включения аппаратов последовательно, за счет рециркуляции и пермеата, и концентрата – смешивания того или иного потока с

исходной водой.

### Список литературы

1. Дытнерский Ю.И. Баромембранные процессы. М.: Химия, 1986. – 245 с.
2. Каталог ВНИИСС и НИИТЭХИМ. Мембраны и мембранная техника. – Черкассы, 2015. – С. 17-18.
3. Осадчий Ю.П., Блиничев В.Н. Баромембранная очистка сточных вод, содержащих пигменты и кислотные красители / Изв. вузов. Технология текстильной промышленности, Иваново: ИГТА, 2007. – №5. – С. 64-66.
4. Карелин Ф.Н. Обессоливание воды обратным осмосом. Москва Стройиздат 1988г. 208 с
5. Дубяга В.П., Перепечкин Л.П., Каталевский Е.Е. Полимерные мембраны – М.: Химия, 1981.-232с.,ил.

УДК 620.172.21

## APPLICATION OF THE FINITE ELEMENT METHOD FOR CALCULATING THE CONTACT STRESSES OF THE TRAVERSE

**Падерин Даниил Романович**

студент 2 курса напр. «Автоматизация технологических процессов и производств»,

**Чухлов Иван**

студент 3 курса напр. «Автоматизация технологических процессов и производств»,

**Сорокина Анастасия Анатольевна**

студент 4 курса напр. «Управление в технических системах»,

**Каплина Анастасия Александровна**

студент 4 курса напр. «Управление в технических системах»,

**Тучина Любовь Игоревна**

студент магистратуры, направление подготовки «Управление в технических системах»

ФГБОУ ВО «ОГУ им. И. С. Тургенева», г. Орел

***Abstract:** In this paper describes the principle of implementation of the finite element method for calculation of building and engineering products on the example of the traverse. The basic algorithm of actions when performing finite element analysis in the SolidWorks Simulation program is described. The voltage diagram is considered, and conclusions are made about the results of the analysis.*

***Keywords:** finite element method, SolidWorks Simulation, crosshead, analysis, stress diagram.*

The finite element method (FEM) is the main method of modern building mechanics that underlies the vast majority of modern software systems designed to perform calculations of building structures and parts of the computer-aided engineering industry. FEM is a numerical method for solving partial differential equations, as well as integral equations. This method shows its best side in solving problems of applied physics and mechanics. For which he was widely used in specialized software in the

field of construction and engineering. [1]

The finite element analysis implemented in the SolidWorks Simulation program allows you to calculate the strength of parts in engineering and construction. The main idea of this method is that any continuous value can be approximated, and thereby obtain many piecewise continuous functions that are defined on a finite number of domains. Obtaining the values of continuous quantities in a finite number of points, the domain under consideration turns out to determine piecewise-continuous functions, thereby obtaining a solution to the problem. [3]

Let us consider the application of the finite element method in practice by analyzing the 3D model of the beam in the SolidWorks software package using the SolidWorks Simulation module.

To begin the finite element analysis, it is necessary to prepare a 3D assembly model of the calculated crosshead and open it in SolidWorks (Fig . 1).

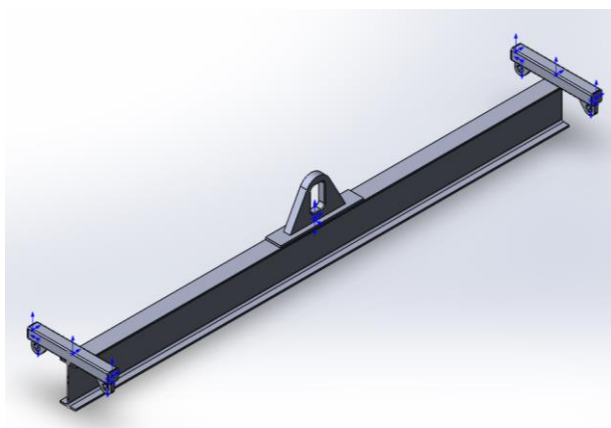


Figure 1 - 3D model of the beam

Let's go to the SolidWorks Simulation module and prepare the assembly for finite element analysis. For this, it is necessary to arrange the fixing points and the forces of influence. In the initial manual calculations, it was found that the maximum force on the large eye is 423500 N. Before starting the calculation, it is also necessary to select fixing points. They will be located on the inner edge of the small eye. You must also specify the material from which the model is made. In this case, STEEL 20 GOST 1050-2013 with a yield strength of 245 N / mm<sup>2</sup>. After determining the main parameters, the transition to the next stage of the analysis is performed.

At this stage, the approximation and selection of a finite number of regions is performed. In SolidWorks Simulation, this process is called Grid Creation. The higher the density of the mesh, the more accurate the result of the study will be [ 2]. After constructing the mesh, the model is completely ready to perform the calculation of its strength characteristics by the finite element method. The prepared crosshead model is shown in Figure 2.

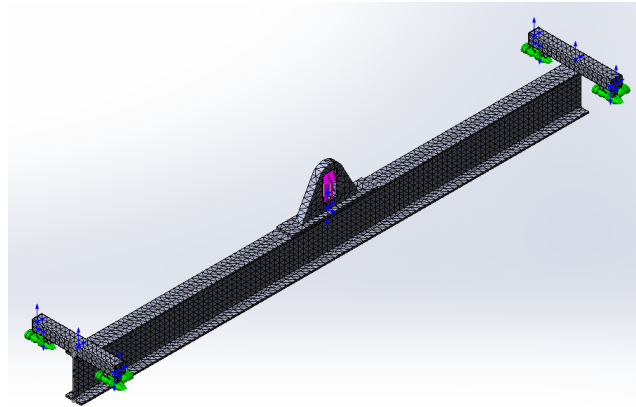


Figure 2 - 3D model, divided into polygons

Launching a new study, SolidWorks Simulation calculates strength characteristics using the finite element method. As a result of the calculation, the output is a series of diagrams showing the results. Let us turn to the stress diagram depicted in Figure 3.

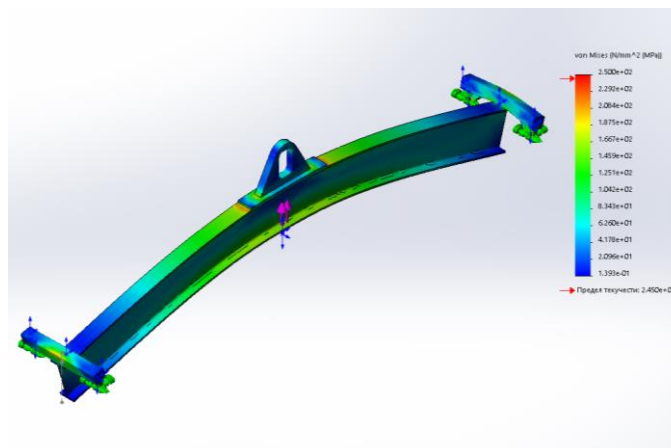


Figure 3 - Diagram of stresses

This diagram shows the stress map for the application of the above load. The graph shows the yield strength [2]. According to the color, you can determine the areas that are subject to the greatest load. Red color shows places that exceed the yield strength of the selected material. It is logical to assume that in these places the structure

will not withstand the applied load and breaks or is deformed so much that further operation of the product will be impossible. In this example, the weak points are the small eyelets and the attachment point of the main eye. Having drawn the appropriate conclusions, it is necessary to make design changes.

Thus, the SolidWorks Simulation program allows you to analyze the product using the finite element method and, based on the results, refine the contracting process or perform optimization to reduce the amount of material used. Based on the foregoing, we can conclude that the use of the finite element analysis method in construction, engineering, and other areas significantly simplifies the work of designers and engineers, allowing them to produce more economical and practical products.

### **References**

1. Зенкевич О. К. Метод конечных элементов в технике. - М.: Мир, 1975. – 542 с.
2. Алямовский А. А.: Инженерные расчёты в SolidWorks Simulation М.: ДМК Прессб 2010. – 464 с.
3. Шимкович, Дмитрий Femap & Nastran. Инженерный анализ методом конечных элементов / Дмитрий Шимкович. - М.: ДМК Пресс, 2008. - 423 с.

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 66

### СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

**Плаксин Илья Александрович**

студент

**Коваженков Михаил Александрович**

кандидат философских наук, доцент

Волжский политехнический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,

г. Волжский

***Аннотация:** в статье исследуется современное состояние и тенденции развития предприятий химической отрасли Волгоградской области, предлагаются мероприятия по улучшению их деятельности.*

***Abstract:** the article examines the current state and development trends of the chemical industry enterprises of the Volgograd region, suggests measures to improve their activities.*

***Ключевые слова:** предприятие, хозяйственная деятельность, химическая промышленность, регион.*

***Keywords:** enterprise, economic activity, chemical industry, region.*

Химическая промышленность Волгоградской области играет ведущую роль в стратегическом развитии региона. Это связано с повсеместным применением результатов её деятельности, а именно использованием продукции химической промышленности и химических технологий в различных отраслях



народного хозяйства: различных отраслях промышленности, транспорта, сельского хозяйства, оборонного и топливно-энергетического комплексов, сферы услуг, торговли, науки и образования и т.д.

К числу ведущих предприятий химической промышленности Волгоградской области следует отнести такие крупные предприятия, как АО «Каустик», занимающееся производством каустической соды, хлора, синтетической соляной кислоты, хлорпарафинов и другой продукции, АО «Волжский Оргсинтез», производящее продукцию базовой химии: кормовой метионин, N-метиланилин, ООО «ТД Грасс», занимающееся производством профессиональной автохимии, автокосметики, химии для автомоек, АО «Волтайр - Пром», ООО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка», ООО «ЕвроХим-ВолгаКалий» и другие предприятия.

Оценивая эффективность функционирования субъектов химической промышленности региона, следует отметить, что по Южному Федеральному округу насчитывается более 80% прибыльных предприятий этой отрасли. Их суммарная выручка в 2018 году составила 180 млрд рублей, на 16,3% больше, чем в 2017 году, а суммарная прибыль - около 15 млрд рублей. Существенная доля совокупной прибыли приходится на два предприятия Волгоградской области — АО «Каустик» и АО «Волжский оргсинтез». Более подробно показатели хозяйственной деятельности предприятий химической промышленности Волгоградской области за 2018 год представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели хозяйственной деятельности предприятий химической промышленности Волгоградской области за 2018 год [2]

№	Наименование	Выручка, млн. руб.	Прибыль, млн. руб.
1	АО «Каустик»	20678	3100
2	АО «Волжский оргсинтез»	12671	1949
3	АО «Волтайр-Пром»	6378	19
5	АО «Силд Эйр Каустик»	5581	866
6	ООО «ТД Грасс»	3448	124
7	ООО «Зиракс»	2674	176
8	ООО «ВИТ»	1829	68

Далее перейдем к выявлению и анализу проблем, с которыми сталкивались химические предприятия региона на протяжении последних десятилетий.

В частности, некогда одно из крупнейших предприятий Волгоградской области ВОАО «Химпром», чей оборот к 2008 году достигал почти 4 млрд. рублей, достиг «системный кризис», который выражался в растущих долгах, в первую очередь — за электроэнергию, и износе основных фондов. В 2014 году произошла консервация и последующая ликвидация «Химпрома». В начале 2019 года имущественный комплекс был продан.

В настоящее время на территории бывшего завода и с частичным использованием его инфраструктуры планируется запустить современное предприятие по производству метанола с проектной мощностью 1 миллион тонн в год. В июне 2019 года было подписано соглашение, по которому к проекту строительства завода по производству метанола и организации химического кластера в Волгограде присоединился Российско-японский инвестиционный фонд. В первом квартале 2020 года планируется начать создание химического кластера, на который будут выделены инвестиции в размере 50 млрд рублей [1].

Другим ведущим предприятием химической промышленности Волгоградской области является АО «Каустик». В 2018 году выручка АО «Каустик» составила 20,678 млрд рублей, прибавив за год 16%, а также предприятию удалось увеличить свою прибыль на 49%, (около 3,1 млрд рублей). Следует отметить, что на площадке АО «Каустик» началась реализация проекта по производству пищевых лотков из полимерных материалов. Новую производственную линию по изготовлению пищевых лотков предполагается запустить на базе предприятия «Силд Эйр Каустик». Это позволит создать около 40 высокопроизводительных рабочих мест. Планируемый объем инвестиций для ее создания составит один миллиард рублей. Еще одна точка роста — производство гранулированного хлористого кальция предприятием ООО «Зиракс», расположенным на площадке «Каустика». Это предприятие является лидером в России по выпуску данной продукции, которая активно используется в нефтехимической, пищевой, лесной,

деревообрабатывающей отраслях и применяется как антигололедный реагент. В 2018 году выручка этого предприятия составила 2 674 млн рублей, а прибыль - 176 млн. рублей.

Достойное место среди предприятий, представляющих химическую промышленность Южного федерального округа, занимает АО «Волжский оргсинтез», занимающееся производством химической продукции, основную долю в которой занимают кормовой метионин, N-метиланилин — присадка для повышения октанового числа автомобильных бензинов, резиновые ускорители и сероуглерод. В 2018 году выручка этого предприятия составила 12,6 млрд рублей и на 13% выросла прибыль, достигнув почти 2 млрд. рублей.

В заключение отметим, что для развития химической отрасли в регионе необходима систематическая долгосрочная поддержка государства, а также налоговые льготы. Кроме того, должна проводиться работа по созданию механизмов предоставления предприятиям, имеющим хорошие конкурентные проекты, «длинных» дешёвых денег. Поддержка инициатив, внесение изменений в модернизационную и инновационную политику региона приведут к повышению эффективности функционирования предприятий химической отрасли, и в будущем позволят вступить в конкуренцию с мировыми лидерами химической промышленности.

### Список литературы

1. Алекбарова С. От «Химпрома» — к химкластеру: как возрождается волгоградский промышленный гигант. / Новости Волгограда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://novostivolgograda.ru/article/general/12-07-2019/ot-himpromak-himklasteru-kak-vozrozhdaetsya-volgogradskiy-promyshlennyu-gigant> (дата обращения: 29.01.2020).

2. Чуканов Д. Химпром Юга России: кто генерирует половину прибыли. / Эксперт Юг: деловой журнал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://expertsouth.ru/articles/volgogradskaya-oblast-sgenerirovala-polovinu-pribyli-khimicheskoy-promyshlennosti-v-yufo/> (дата обращения: 29.01.2020).

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 340

### ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НАКАЗАНИЯ

**Тефова Алена Андреевна**

магистр

ФГБОУ ВПО Астраханский государственный университет

**Введение.** Без сомнения за совершение любого преступления к преступнику должно быть предъявлено соответствующее наказание. Но несмотря на это, уголовные кодексы всех государств, учитывают некоторые обстоятельства, исключающие наказание. Иногда случается так, что назначение осужденному даже незначительного наказания бывает неразумным, из-за наличия фактических или уголовно — правовых обстоятельств. На данный момент нынешнее уголовное законодательство устанавливает довольно развитую систему обстоятельств, освобождающих от ответственности за уголовное преступление, следовательно появляется возможность избежать осужденному уголовного наказания, что следует понимать как отказ от наложения обязательств нести наказание за совершенное преступления лицу, находящемуся под арестом

Только суд имеет право освободить осужденного от уголовного преследования, за исключение применения к осужденному амнистии или помилования.

Цель работы: исследование такого важного в уголовном законодательстве института, как институт освобождения от наказания.

1. Понятие института освобождения от уголовного наказания в уголовном праве.

Уголовная ответственности осуществляется в разных формах. Наиболее распространенной формой является наказание. Суд, ссылаясь на шестидесятую

статью уголовного кодекса, при назначении наказания считает, что вид наказания и его срок будут достаточными для достижения поставленных перед наказанием целей. Однако со временем может стать ясно, что назначенное судом наказание оказалось мягким или, наоборот, слишком суровым. В данных ситуациях необходимо в пределах, установленных законом, или усилить наказание, сделав строже, или же смягчить его вплоть до освобождения от наказания.

В ходе судебного разбирательства при вынесении приговора может быть выявлено, что цели приговора достижимы и без реального отбывания наказания путем применения других мер расплаты за совершенное преступление.

Освобождения от наказания является самостоятельным институтом уголовного права. Оно включает в себя нормы, в соответствии с которыми лицо, осужденное за преступление и наказанное за это, освобождается от фактического отбывания наказания или дальнейшего отбывания частично отбытого наказания. В данном институте закреплены принципы гуманизма.

Освобождение от наказания подразделяется на несколько видов:

- 1) условно — досрочное освобождение от отбывания наказания;
  - 2) замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания;
  - 3) освобождение от наказания в связи с болезнью;
  - 4) отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет, а также мужчинам, имеющим детей не достигших четырнадцатилетнего возраста, если он является единственным родителем;
  - 5) освобождение от отбывания наказания в связи с истечением срока давности обвинительного приговора;
  - 6) освобождение лица от отбывания наказания в связи с изменившейся обстановкой, когда было установлено, что в следствие изменения обстановки это лицо или совершенное им преступление перестали быть общественно опасными.
- (Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019) глава 12. Освобождение от наказания)

Имеются еще виды избавления от наказания — путем амнистии и помилования. Они имеют особую правовую сущность и в УК рассматриваются в отдельной главе.

## 1. Виды освобождения от уголовного наказания

2.1. Условно-досрочное освобождение-один из видов освобождения от наказания. Суть его в том, что осуждённый освобождается от отбытия наказания при условии неуклонного выполнения им ряда требований, установленных судом в соответствии с ст. 79 и 93 УК РФ. Однако при условно досрочном освобождении неотбытая часть срока не погашается, а только прерывается. И лишь по прошествии определенного времени, равного неотбытой части назначенного срока наказания, при выполнении приговоренным определенных предписаний возврат к исполнению неотбытой части срока считается невозможным.

### 1.2. Замена неотбытой части наказания более мягким

Согласно статье 80 УК РФ, лицу, отбывающему наказание в дисциплинарной воинской части, суд ссылаясь на должное поведение во время содержания под стражей, может заменить остаток неотбытой части наказания более мягким видом наказания или же полностью или частично освободить от дополнительного вида наказания.

Условия, при которых осужденному изменяют условия отбытия наказания указаны в статье 80 УК РФ.

Однако к лицам, осужденным на пожизненное лишение свободы, замена наказания не применяется.

При замене неотбытой части наказания суд вправе избрать любой вид наказания ссылаясь на статью 44 УК РФ.

### 2.3. Освобождение от наказания в связи с болезнью

Согласно статье восемьдесят первой Уголовного Кодекса Российской Федерации если у лица, после совершения преступления было обнаружено психическое расстройство, лишаящее его возможности осознавать общественную угрозу от его действий, освобождается от наказания, а лицо уже отбывающее

наказание освобождается от дальнейшего отбывания данного вида наказания. Данному лицу суд может назначить принудительное медицинское лечение.

Осужденный, подвергшийся тяжелому заболеванию после совершения преступления, в случае если болезнь делает дальнейшее отбывание наказания невозможным, может быть судом освобожден от дальнейшего его отбывания.

Военнослужащие, взятые под стражу или содержащиеся в дисциплинарной воинской части, в случае заболевания, которое делает их негодным к военной службе избавляется от дальнейшего отбывания наказания.

Однако в случае, если лица, указанные в первых двух частях излечиваются, то могут подлежать уголовной ответственности и наказанию, если не истекли сроки давности.

1.3. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам, а также осужденным, имеющим детей в возрасте до 14 лет.

Появление ст. 82 УК продиктовано мотивами гуманизма. Очевидно, что беременность осужденной женщины и наличие у нее или же у мужчины, если он является единственным родителем, малолетних детей делает нецелесообразным отбывание осужденным наказания в виде лишения свободы. Ведь места отбывания не приспособлены для содержания беременных женщин и осужденных, имеющих малолетних детей. В данном случае законодательство в первую очередь проявляет заботу о ребенке.

Для более детально рассмотрения данного вида освобождения от наказания необходимо обратиться к статье. 82 УК РФ

Впрочем, отсрочка не применяется, если осужденному назначено наказание на срок свыше пяти лет за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления против личности. Отсрочка подразумевает, откладывание наказания до момента достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста. После того как ребенок достигнет указанного выше возраста, суд либо освобождает осужденного от отбывания оставшейся части наказания, либо заменяет ее более мягким наказанием, либо принимает решение о возвращении осужденного в

исправительное учреждение для отбывания оставшейся части наказания.

В случае если осужденный во время отсрочки не принимает участие в воспитании ребенка, то суд может отменить ее.

Так же основанием для отмены отсрочки признается совершение осужденным нового преступления.

2.5. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда

Обвинительный приговор приводится в исполнение по вступлению его в законную силу. Однако в ряде случаев этого не происходит. Например, приговор не исполняется вследствие заболевания осужденного, уничтожения или похищения документов и т. д.

Если по истечении определенного времени приговор не исполняется, то он начинает терять свое воспитательное и предупредительное воздействие.

После определенного срока исполнение его становится нецелесообразным.

Поэтому законодательством были установлены определенные сроки, по истечении которых приговор не приводится в исполнение. Величина установленного срока зависит от категории преступления. В ст. 83 УК РФ установлены следующие сроки со дня вступления обвинительного приговора в законную силу: а) за преступление небольшой тяжести - два года; б) за преступление средней тяжести - шесть лет; в) за тяжкое преступление - десять лет; г) за особо тяжкое преступление - пятнадцать лет.

2.6. Иные виды освобождения от уголовного наказания

Существуют также и другие виды освобождения от уголовного наказания.

В частности, к ним относятся: освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, амнистия и помилование.

Статья 80.1. УК РФ определяет освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.

Согласно этой статье, лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, освобождается судом от наказания, если будет



установлено, что вследствие изменения обстановки это лицо или совершенное им преступление перестали быть общественно опасными. ("Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019) СТ 80.1)

Амнистия — это внесудебный акт освобождения от уголовной ответственности и наказания.

По общепринятому правилу амнистия распространяется лишь на те преступления, которые были завершены до момента вступления в законную силу акта об амнистии.

Помилования же несмотря на то, что так же, как и амнистия является смешанным видом освобождения от уголовного ответственности, предпринимает попытку сузить круг: «Актом помилования лицо, осуждённое за преступление, может быть освобождено от дальнейшего отбывания наказания либо назначенное ему наказание может быть сокращено или заменено более мягким видом наказания. С лица, отбывшего наказание, актом помилования может быть снята судимость»

### Список литературы

1) Аналитический отчет. Практика рассмотрения ходатайств о досрочном освобождении осужденных в российских судах; под ред. О. М. Киюциной, ипс. – спб., 2016. – 102 с.

2) Аскеров Э. Ю. Уголовно-правовые проблемы освобождения от наказания: дис. канд. юрид. наук. Москва, 2005. С. 120.

3) «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019).

«EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE»

**XXI International scientific conference**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 31.01.2020 г.  
Объем 781 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-242-8

