Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
XVI Международной научно-практической конференции,
29 января 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 29 января 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 100 с.

ISBN 978-5-95283-240-4

В настоящем издании представлены материалы XVI Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 29 января 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-240-4

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ «ПОЛНАЯ ТРАНСФЕРНАЯ СТОИМОСТЬ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА

Баскаков Андрей Сергеевич *7*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КОМПАНИИ

Ю Любовь Мучунёровна *14*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

STRATEGIC PROSPECTS OF PROVIDING POLITICAL SECURITY

Aliyev MurodjonTursun ugli

Qosimov Azimjon Sanaqul ugli *18*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДАХ ОБУЧЕНИЯ

Бабаева Анна Александровна

Калашникова Лариса Николаевна *23*

INTERACTIVE LEARNING WHEN TEAHING READING IN ENGLISH: THE ESSENCE OF THE CONCEPT, PRINCIPLES OF ORGANIZATION, ADVANTAGES OF USING

Чебураев Дмитрий Сергеевич

Шутова Василиса Дмитриевна *29*

THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE

Чебураев Дмитрий Сергеевич

Шутова Василиса Дмитриевна *33*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ, В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

Благовская Евгения Васильевна

Джатканбаева Асель Генадьевна *38*

ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ПСИХИКУ. МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ЭТОГО ВЛИЯНИЯ

Шадрина Татьяна Михайловна *43*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ РЕЖИМОВ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ПОЛУПРОНИЦАЕМОЙ ПОЛИМЕРНОЙ МЕМБРАНЫ ПОД РАЗНЫМ ДАВЛЕНИЕМ

Долганов Алексей Владимирович, Маркелов Александр Владимирович

Овчинников Андрей Андреевич *53*

ВОЗДЕЙСТВИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АВТОМАТИЧЕСКОЙ ТРАНСМИССИИ НА НАГРУЗКИ ДВИГАТЕЛЯ И ХОДОВОЙ ЧАСТИ

Жердев Александр Викторович, Щепелев Андрей Юрьевич

Конорев Дмитрий Валерьевич, Щербаков Евгений Дмитриевич *58*

АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОЕКТУ И РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА РАБОТЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНВЕЙЕРОМ

Падерин Даниил Романович, Чухлов Иван

Сорокина Анастасия Анатольевна, Каплина Анастасия Александровна

Тучина Любовь Игоревна *63*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОПОВЕЩЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ЭВАКУАЦИЕЙ В РОССИИ

Рыжкова Юлия Сергеевна, Борисов Егор Игоревич

Затаковая Марина Александровна *67*

СПОСОБЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В АВАРИЯХ

Тягунова Екатерина Сергеевна

Степанова Мария Николаевна *71*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТ. 154 УК РФ И УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ОТ НЕЗАКОННОГО УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ)

Игнатова Наталья Александровна

Семенцова Ирина Анатольевна *75*

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА КАК МЕР УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Новиков Виктор Валерьевич

Семенцова Ирина Анатольевна *81*

ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Пудеев Аркадий Валерьевич

Семенцова Ирина Анатольевна *85*

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ СУБЪЕКТА НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРИ УПЛАТЕ НАЛОГОВ И С ОРГАНИЗАЦИИ

Смирнов Михаил Сергеевич *90*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИРОДНОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ «ЛЕНЕВО» МУРОМЦЕВСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Яковлева Алина Олеговна, Виноградов Никита Николаевич

Корнеева Ксения Александровна, Рогатнев Юрий Михайлович..... 96

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПОНЯТИЕ «ПОЛНАЯ ТРАНСФЕРНАЯ СТОИМОСТЬ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА

Баскаков Андрей Сергеевич

аспирант

Московский финансово-юридический университет, город Москва

Аннотация: *одной из основных статей как доходов, так и расходов профессионального российского футбольного клуба является деятельность на трансферном рынке. Риски, возникающие при покупке и продаже игроков, могут привести к значительным финансовым расходам и ухудшению спортивных результатов. Зачастую, решающую роль при совершении сделок по переходу игрока из одного клуба в другой играет сумма, заплаченная за футболиста, что может привести к неверной оценке потенциальных рисков. Таким образом, автором предложено ввести и обосновать понятие полной трансферной стоимости, что поможет правильно оценить рентабельность совершения трансфера, а также уровень появляющихся при этом рисков.*

One of the main items of both income and expenses of a professional Russian football club is its activity in the transfer market. The risks that arise when buying and selling players can lead to significant financial expenses and deterioration of sports results. Often, the amount paid for a player plays a crucial role in making deals to transfer a player from one club to another, which can lead to an incorrect assessment of potential risks.

Ключевые слова: *профессиональный футбольный клуб, трансфер, риск,*

трансферный риск.

Keywords: *professional football club, transfer, risk, transfer risk.*

Спортивная сфера на данный момент представляет собой весьма перспективное направление хозяйствования как в экономике России, так и в экономике других стран. Спорт, в том числе футбол, вносит огромный вклад в развитие национальной экономики. В своей работе А. Г. Дмитриев делает вывод: «Футбол уже давно перестал быть просто досугом, и одним из видов спорта, в настоящее время он представляет один из быстроразвивающихся и эффективно функционирующих сегмент спортивного рынка, который представляет собой самостоятельный и полноценный институт рыночной экономики» [1]. Таким образом, мы можем рассматривать футбольные клубы, как отдельные экономические системы.

В последние десятилетие российский футбол, как и мировой, стал стремительно развиваться, в геометрической прогрессии растут суммы, которые клубы тратят на покупку новых игроков. Данные действия влекут за собой увеличение конкуренции, и, следовательно, большие вливание денежных средств со стороны главных спонсоров, в число которых в России входят такие крупные госкорпорации как ОАО «РЖД», ПАО «Газпром», ВТБ и др. Одной из основных статей как доходов, так и расходов профессионального российского футбольного клуба является деятельность на трансферном рынке, что будет подтверждено данными ниже. То есть, одним из важных показателей успешности деятельности футбольного клуба как экономической системы является умение выстроить эффективную трансферную стратегию.

В экономическом отчет УЕФА по итогам 2018 финансового года [2] (в отчете приведен подробный аудит 700 европейских клубов по каждому году из последних десяти) приведены следующие данные:

– общая выручка клубов Российской премьер-лиги (РПЛ) в 2018 году составила €752 млн (6 место);

– за десять лет выручка клубов РПЛ увеличилась на 74 % (европейских клубов — в среднем на 80 %);

– активы РПЛ в указанный год увеличились на 13 % и достигли €984 млн. (7 место);

– поступления в бюджет российских клубов от реализации прав на телетрансляцию – 4 % от выручки клубов РПЛ, худший показатель среди 20 лиг Европы (клубы Англии — 53%, Италии — 47 %, Турции — 42 %, Испании — 42 % и Франции — 37 %);

– по средним расходам на зарплаты игрокам клубов РПЛ оказалась на шестом месте. В 2018 году ее клубы потратили на зарплаты €527 млн, что в среднем составляет по €32,9 млн на клуб (прирост 2 %) (если соотносить выручку (€752 млн) и затраты на зарплаты РПЛ (€527 млн), то 70 % выручки уходит в России на зарплаты игрокам. В АПЛ – 59 %, в Ла Лиге — 64 %, в Бундеслиге — 53 %, в Серии А — 64 %, в Лиге 1 — 76 %. Если в показателе соотношения выручки и затрат последние превышают 70 %, это часто приводит к убыткам, если клуб выгодно не продает игроков на трансферном рынке;

– на долю поступлений от спонсорских средств и коммерческой деятельности в РПЛ приходится 58 % от общей выручки. По этому показателю РПЛ делит 53–54-е места с чемпионатом Словакии.

Поскольку в 2018 году европейская футбольная ассоциация УЕФА обязала клубы публиковать свою финансовую информацию, включая выплаты агентам, 31 мая 2019 года на сайте Российского футбольного союза была опубликована финансовая информация за 2018 год клубов Российской премьер-лиги (высшего дивизиона российского футбола) и Футбольной национальной лиги (второго по значимости дивизиона) [3].

В отчете приведены данные об основных статьях доходов и расходов клубов РПЛ и ФНЛ, но лишь в процентном отношении к общему, причем в рублях только информация о тратах на развитие молодежного спорта и выплату агентских гонораров. Исходя из этих данных больше всего потратил на выплаты вознаграждений агентам футбольный клуб «Спартак» — 688,7 млн руб., вторую позицию занимает «Зенит» — 215 млн руб., третью — «Ростов» с 127,9 млн руб.

Бюджет «Спартака» на сезон 2018/19 — около 8,5 млрд руб. (по данным издания Soccer.ru), следовательно, агентские выплаты составляют около 8 % бюджета клуба. Расходы остальных клубов РПЛ по данной статье приведены в таблице 1.

Таблица 1 — расходы клубов РПЛ по статье «расходы по оплате агентских услуг / услуг посредников по поиску игроков и услуг при реализации регистрации игроков

Клуб	Расходы на выплаты агентам/ посредникам, тыс. руб.
ФК «Спартак-Москва»	688,7
ФК «Зенит»	215,00
ФК «Ростов»	127,90
ФК «Динамо»	86,70
ФК «Краснодар»	65,90
ФК «Локомотив»	60,80
ПФК «ЦСКА»	53,60
РФК «Ахмат»	34,90
ФК «Рубин»	27,00
ФК «Оренбург»	9,30
ФК «Уфа» РБ	8,60

**У остальных 5 команд в отчете РФС указан прочерк*

Прибыль от продажи игроков (статья «Прибыль от выбытия основных средств и нематериальных активов») получили лишь 5 клубов РФПЛ (таблица 2). Самая большая доля доходов от продажи игроков у ЦСКА — 30,1 % от всех доходов (продажа полузащитника Александра Головина «Монако» за €30 млн и нападающего Витиньо бразильскому клубу «Фламенго» за €12 млн.

Таблица 2 — Прибыль от продажи игроков

Клуб	Прибыль от выбытия основных средств и нематериальных активов (регистрации игроков), %
ФК «Спартак-Москва»	0,04
ФК «Зенит»	1,00
ФК «Динамо»	0,06
ФК «Краснодар»	3,16
ПФК «ЦСКА»	30,14

По данным отчета ФИФА по трансферам [4] Российские клубы сохраняют умеренную активность на международном рынке. В 2017 году в межстрановых

трансферах участвовали 47 российских команд, в 2018 — 46, в 2019 — 47 (20-е месте в мире).

По числу входящих трансферов Россия на 31-м месте — 171 переход (+21,3 %), в 2018 — 141 трансфер, в 2017 — 194. По числу исходящих трансферов Россия показала рост на 17,5 % (всего за 2019 год 309 трансферов).

В 2018 году российские клубы потратили 83,2 миллиона долларов на покупки, в 2019 — 285,6 миллиона, что на 249,7 % больше. Такой прирост связан с тем, что «Зенит» приобрел в 2019 году сразу 10 игроков, а в 2018 ни одного.

В 2018 году суммарное сальдо российских команд было положительным +4,0 млн долларов), то в 2019 — убыток в 185,1 млн долларов.

Совокупный чистый убыток российских команд в 2018 году составил 56 миллионов евро. Самым прибыльным российским клубом оказался московский ЦСКА. Армейцы разделили 17-19-е места с дортмундской «Боруссией» и венгерской «Академией Пушкаша», заработав 28 миллионов евро.

Таким образом, можно подтвердить сделанный ранее вывод, что на финансовую стабильность профессионального российского футбольного клуба оказывают влияние доходы и расходы, связанные с совершением сделок на трансферном рынке. Следовательно, риски, которые возникают при совершении сделок по покупке и продаже игроков, могут привести к серьезным финансовым и репутационным потерям, а также к ухудшению спортивных результатов.

А. Г. Дмитриев [1] дает следующее определение понятия трансфера. Трансфер – это необходимый и обоснованный со стороны покупателя и продавца на данный момент времени переход игрока из одного клуба в другой на взаимовыгодных для всех участников сделки условиях. Таким образом, футболист подписывает контракт с клубом-покупателем на оговоренный срок, в котором указывается зарплата, возможные бонусы за удачные выступления команды в целом и лично игрока, а также обязанности сторон.

Можно сделать вывод, что средства, потраченные на неудачную сделку, могут серьезно ударить по бюджету клуба. В настоящее время, большинство

экспертов при оценке возможных рисков трансфера, а также при оценке успешности сделки, ориентируются исключительно на сумму, которую клуб-покупатель платит клубу-продавцу, что может привести к искажению реальной ситуации. В большинстве случаев стоимость трансфера берется с авторитетного для широкой публики сайте Transfermarkt [5], который основывается лишь на экспертной оценке узкого круга людей, которые в принципе не участвуют в сделках по переходу игроков. Сумма, указываемая на данном интернет ресурсе, не учитывает множество факторов, например, такие как оставшийся срок контракта игрока с клубом, что пишут о футболисте в средствах массовой информации, что на данный момент является одним из важнейших факторов, формирующих стоимость игрока на рынке. В подтверждение данных слов можно обратиться к свежим примерам, таким как траснферы Килиана Мбаппе из «Монако» в «ПСЖ» и Жоао Фелиша из «Бенфики» в «Атлетико Мадрид». Только за переход игроков клубы-покупатели заплатили 140 и 120 млн евро соответственно, что является удивительным для таких молодых и нестабильных игроков, которые провели по сути один полноценный сезон, но имели блестящую прессу, что оказало существенное влияние на конечную стоимость перехода.

Исходя из всего вышеперечисленного, целесообразно сформулировать определение понятия «полной трансферной стоимости» – это сумма, потраченная клубом покупателем за все время выступления игрока, включая стоимость самого перехода, агентские выплаты, зарплату игрока за весь период пребывания в клубе, подъемные игроку при подписании контракта, а также возможные бонусы за удачные выступления. Таким образом, для верной оценки потенциальных рисков нужно учитывать именно полную трансферную стоимость.

В данной работе было проведено исследование об основных статьях доходов российских профессиональных футбольных клубов, в результате которого, можно сделать вывод, что доходы и расходы, связанные с трансферной деятельностью, являются одними из основных статей бюджета клуба. Так же было обосновано и сформулировано понятие полной трансферной стоимости футболиста

при переходе из одного профессионального футбольного клуба в другой.

Список литературы

1. Дмитриев А. Г. Модели оптимизации трансферной стратегии. – М.: Издательство «Спутник+», 2011. –103 с.

2. Отчет УЕФА по итогам 2018 финансового года [Электронный ресурс] /URL: https:/www.uefa.com/MultimediaFiles/Download/OfficialDocument/uefaorg/Clublicensing/02/63/79/75/2637975_DOWNLOAD.pdf (дата обращения 20.01.2020)

3. РФС: Финансовая информация за 2018 год [Электронный ресурс] / URL: https:/rfs.ru/subject/1/documents (дата обращения 20.01.2020)

4. GLOBAL TRANSFER MARKET REPORT 2019. MEN PROFESSIONAL FOOTBALL [Электронный ресурс] / URL: https:/resources.fifa.com/image/upload/global-transfer-market-report-2019-men.pdf?cloudid=x2wrqjstwjoailnncnod (дата обращения 20.01.2020).

5. Transfermarkt 2019 [Электронный ресурс] / URL: https:/www.transfermarkt.ru (дата обращения 12.12.2019).

УДК 330

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КОМПАНИИ

Ю Любовь Мучунёровна
магистрант
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ)),
город Москва

Аннотация: *в статье рассмотрена роль информационных технологий и IT-структур в работе компании и их влияние на развитие компании. Приведен перечень основных цифровых технологий, которые входят Программу «Цифровая экономика Российской Федерации» и статистика внедрения информационных систем российских компаний. Описано понятие IT-услуга.*

The article considers the role of information technologies and IT structures in the company's work and their impact on the company's development. The list of the main digital technologies included In the program "Digital economy of the Russian Federation" and statistics on the implementation of information systems of Russian companies is given. The concept of IT service is described.

Ключевые слова: *информационные технологии, IT-услуга, преимущества IT-решений, конкурентное преимущество.*

Keywords: *information technology, IT service, advantages of IT solutions, competitive advantage.*

Высокий уровень цифровизации в настоящее время – это синоним конкурентоспособности и перспективности компаний, отраслей и национальных экономик. В ближайшем будущем конкурентоспособность компаний будет определяться уровнем их цифровизации.

Основными цифровыми технологиями, которые входят в рамки Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», являются:

- большие данные;
- нейротехнологии и искусственный интеллект;
- системы распределенного реестра;
- квантовые технологии;
- новые производственные технологии;
- промышленный интернет;
- компоненты робототехники и сенсорика;
- технологии беспроводной связи;
- технологии виртуальной и дополненной реальностей.

За период с начала 2000-х годов российские компании многого добились в области автоматизации деятельности и внедрения информационных систем. По сведениям Федеральной службы государственной статистики, доля организаций, внедривших системы класса ERP (Enterprise Resource Planning), с 2010 по 2018 год выросла в 2,7 раза, доля организаций, внедривших системы класса CRM (Customer Relationship Management), увеличилась с 2010 по 2018 год в 3,2 раза, а доля организаций, использующих электронный обмен данными между своими и внешними ИТ-системами, возросла с 2011 года в 2,1 раза. Несмотря на высокие темпы роста, согласно официальной статистике, доля организаций, использующих системы ERP и CRM, остается крайне незначительной и составляет около 10% от общего количества.

Для того чтобы реагировать на меняющиеся условия внешней среды и ведения бизнеса, а также ускоренные темпы развития информационных технологий, компании вынуждены сокращать сроки вывода своей продукции на рынок, повышать качество и сокращать расходы. В таких условиях IT-структурам приходится решать целый ряд непростых задач, основными из которых являются круглосуточное и повсеместное обслуживание клиентов, инновационные подходы при принятии управленческих решений, качественное и ускоренное

предоставление IT-ресурсов, и все это с сокращением затрат при высоком уровне качества предоставления услуг и продуктов. Для решения этих задач компаниям необходимо изменять и развивать IT-структуры для получения преимуществ.

Одни потенциальные преимущества связаны с нововведением и развитием, что позволит:

1. Добиться гибкого, легко управляемого производства заказных товаров.

2. По-новому сегментировать рынок путем анализа информации, а затем разработать новые товары для соответствующих сегментов рынка.

3. Обслуживать клиентов по-новому, обеспечив доступ товаров через интернет.

4. Создать новые формы партнерства и новые типы организаций [7, с. 306].

Другие – с достижением эффективности, которые позволят:

1. Сократить потребность в агентах и посредниках путем предоставления сотрудникам или клиентам средств самообслуживания в Интернете или локальной корпоративной сети.

2. Достигать сложной функциональности за приемлемую цену (например, с помощью введения стандартных пакетов, таких, как ERP – система управления ресурсами предприятия).

3. Глобализировать операции.

4. Позволить себе несколько вариантов структуры компании, сохранив необходимый уровень центрального контроля.

5. Выдавать информацию лучшего качества, более подробную, чем раньше, и быстро делать ее доступной, чтобы принимать наилучшие решения.

6. Обеспечить круглосуточную работу, чтобы максимально использовать ресурсы и предоставлять услуги по всему миру.

7. Поощрять большее вовлечение персонала, открыв доступ к информации каждому сотруднику компании.

8. Увеличить возможность гибкой работы в дороге и дома.

9. Сократить затраты на персонал

10. Увеличить ценность навыков и знаний, обеспечив распространение информации [2, с. 307].

Для удержания конкурентного преимущества компаниям, оказывающим услуги, следует ориентироваться на клиента, и информационное обеспечение начинает играть ведущую роль в данной стратегии. Под услугой понимается способ предоставления ценности заказчикам через содействие им в получении конечных результатов, которых Заказчики хотят достичь без владения специфическими затратами и рисками.

ИТ-услуга – услуга, предоставляемая поставщиком ИТ-услуг, включает в себя информационные технологии, процессы и людей. Под управлением ИТ-услугами понимается внедрение и управление качественными ИТ-услугами, которые соответствуют потребностям бизнеса. Управление ИТ-услугами реализуется путем использования наиболее оптимального сочетания людей, процессов и информационных технологий.

На сегодняшний день многие крупные компании внедрили общепризнанные или необходимые ИТ-решения, что перестаёт обеспечивать заметное конкурентное преимущество. Однако ускоренное развитие и появление новых информационных технологий позволит компаниям – первооткрывателям увеличить долю рынка или занять новый сегмент.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. №1632-р «Цифровая экономика Российской Федерации».

2. Камерон Э., Грин М. / Э. Камерон, М. Грин.; пер. с англ. – М.: Добрая книга. – 2006. – 360 с.

3. ITIL 00: The Official Introduction to the ITIL Service Lifecycle, ITIL v. 3 – Crown Copyright. – 2007. – 238 с.

4. MIT Sloan Management Review Цифровизация. Практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии / MIT Sloan Management Review. – М.: Альпина Паблишер – 2019. – 252 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

STRATEGIC PROSPECTS OF PROVIDING POLITICAL SECURITY

Aliyev MurodjonTursun ugli
Master's degree
Qosimov Azimjon Sanaqul ugli
Master's degree
Djizakh state pedagogical institute named after A.Kadiriy, Uzbekistan

Abstract: *the aim of the paper is to study features of security. Particularly, studying and researching political security in order to provide political stability as well as the role of political development.*

Keywords: *security, politics, political security, threats, political development, political researches, human rights.*

Political security is defined any political pressure, threats, protection system in general. It is characterized by the protection of human rights. Each state is interested in securing political stability both internally and externally, and a holistic participation in international relations. In this sense, the essence of political security is determined by the ability to conduct internal and external policies. The purpose of political security is directly related to the state regime. In this way, the balance of citizen's rights and freedom, democratic values, activity of political institutions and their interests has been resolved on behalf of the state institution.

Below you will see the criteria for political security:

- the political system of the state;

- acceptance of International law, the convention, in general, the ratification, denostation, implementation of the standarts;

- to be accepted international organizations of the national interests of the states;

- existence of political parties estabilished to fight the authorities;

- independence of mass media;

- existence of civil society institutions;

The object of political security is the vital interests of the individual, society and state in the political system.

The mechanism of political security includes a number of components:

- objects that need to be protected from political security point of view;

- scientific views, principles and concepts for ensuring political security;

- subjects responsible for securing political security (their high professional level);

- methods and tools used at diffirent levels to ensure political security;

- criteria for assessing political security;

- effectiveness of institutionalized measures to ensure political security; [1].

The current issue of the agenda is that system of political security in the countries of the globalization process, which has just come from two opposing ideologies, is being implemented. What measures are being taken to maintain the existing political system optimally? What is the state's position in the region in terms of political security in general? Theoretically, scientifically, these questions need to be thoroughly considered. First of all we are focusing statistics: The Global Economy site,which provides analytical support to countries around the globe based on GDP, money and inflation, unemployment, international investment, corruption, tax,countries risk indicators, In the top 100: Monaco (1.65) and Yemen (-2.96) and Singapore (1.59) in the Asia region (1.59), ranking the countries with a political stability index (weak -2.5), (2.5 strong). Uzbekistan is -0.28. (according to analysis of 2017 data) [2].

We now have the following points in political security to create a clear political security concept.

While addressing the issues of political security and the ultimate goal of the work in this area, the primary function of effective public administration networks is

observed in the process of initiation, independence, restraint, legality, fairness, consistent policy. In the society, based on the principles of political pluralism, the existence of parties in the legitimate opposition, their attempts to dominate power, the introduction of proposals to the government and the government to elaborate political legislation by dissolving the electorate , public and state interests, the task of the informal transitional government, which can put its image, its policies and priorities into politics, to demonstrate the work of securing political security.

Despite the fact that the state has embraced all organizational, legal and economic measure, there is also a tendency towards the influence of the parasial forces on the part of state lobbyists in securing political security. We see it in the countries that are gaining independence and just diminishing the democratic values. It should be seen that social status consist of those who are socially political and their plans for the criminal groups, ranging from opposing political and social movements to the criminal groups [3].

There is also a system of internal and external threats to the political security sector from the point of view of threats and challenges. In a recent study by Stockholm's Institute for Political and Regional Studies, point out a number of factors in the topic:

- lack of ethnic, national, religious and linguistic groups, democracies and minority self-governing structures that are capable of solving new problems and, hence, revival of interethnic and religious conflicts. For instance, separatist movements exist in some European countries, but in countries where there are no political pluralism or democratic institutions or in early stages of development, this problem is of particular importance;

- totalitarianism, political instability associated pluralist democracy, which has the supremacy of law from a party system. For example, the abuse of power so that the lack of civilian and democratic oversight by the groups that are not subject to supervision and statutory restrictions, and the limited functioning of the police and the armed forces;

- the social tension that occurs during the shift to the centralized mode of the market economy. For example, mass unemployment, the weakening of the social security system and the uneven development of the regions can lead to the collapse of the former authoritian regime, which has been provided by the state for many reasons, such as social welfare, medical care and other forms of social protection [4].

The above hazards and threats are identified in a public coordination. Providing political security within the region and elaborating the necessary measures is no longer a matter of a state, but the responsibility of the regional states. It is clear that the political security of the rest of the world will also shadow the political security of a region. In this regard, we can include the factors that threaten the political security of the countries in the region:

- defining a minority of countries in the global community in the process of globalization;

- territorial integrity and sovereignty issues;

- complex geopolitical and geoeconomic changes in the present-day world;

- the struggle of the world's leading powers and their impact on the states;

- conflict of interests of the world's leading powers in the region, be attracted political plots;

The effects of possible are not only limited to the political system of a particular country or region, but also to the political system of the world. Thus, it is possible to eliminate possible risks if there is a certain effort to prevent any type of risk (political, military, economic, information, social). To achieve political stability by maintaining political security in the political arena it is advisable to implement the following activities:

- it is necessary to fully understand nature of threats to stability and security threats;

- (strategic studies) to carry out strategic investigations on a regular basis;

- developing new thereotical approaches to security studies using rich scientific experience of the world in ordet to provide the national interests in the globalization

process;

- it is difficult for a state to provide political security alone, so it is important to strengthen intergoverenmental co-operation;

- creating favorable agreements, political structures with the states of the region;

In short, security is such a object that deal with everything. In the twenty-first century, the states are covered hazards of traditional and unconventional in general. The problem of solving problem in countries is to strengthen political stability. In that case countries should be on the verge of security research, security assurance, and new trends in security. Currently, political securety is crucial to the countries which first of all globalization is getting fast that countries, states want to save their political independence, political stability.

Reference

1. «Methodological bases of safety» R. Samarov T-Academy-2010, P-122.

2. https:/m.theglobaleconomy.com/rankings/wb_political_stability/#Uzbekistan.

3. «National statehood: Safety and development» T.Jo’rayev T-Academy-2007, P-114.

4. «Security basis» I.Boboqulov T- 2011, P-60-61.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДАХ ОБУЧЕНИЯ

Бабаева Анна Александровна
старший преподаватель
Калашникова Лариса Николаевна
МБДОУ «Детский сад №166 «Цветик-семицветик»», город Чебоксары

Аннотация: *в данной статье раскрываются понятия «педагогическая коммуникация», «компьютерная среда обучения». Конкретизируются дидактические возможности компьютерных средств обучения. Рассматриваются инструментальные средства педагогического взаимодействия.*

Abstract: *this article describes the concepts of «pedagogical communication», «computer learning environment». The didactic possibilities of computer learning tools are specified. We consider the tools of pedagogical interaction.*

Ключевые слова: *педагогическая коммуникация, компьютерная среда обучения, средства коммуникации, средства педагогического взаимодействия.*

Keywords: *pedagogical communication, computer learning environment, means of communication, means of pedagogical interaction.*

Обучение, воспитание и развитие нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам [2] учителя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Цель работы: изучить особенности педагогической коммуникации в компьютерных средах обучения.

Многообразное применение информационно-коммуникационных технологий в образовании в связи с развитием информационного общества обусловлено рядом факторов:

1) использование информационно-коммуникационных технологий способствует быстрой передачи знаний, опыта;

2) благодаря современным информационно-коммуникационным технологиям человек быстрее и эффективнее адаптируется в обществе;

3) активное и успешное применение информационно-коммуникационных технологий, что является главной составляющей системы образования и отвечает требованиям информационного общества и процессу модернизации образовательной сферы.

Процесс коммуникации является неотъемлемой частью применения информационно-коммуникационных технологий. Так педагогическая коммуникация в компьютерных средах обучения представляет собой такую организацию педагогической деятельности, при которой осуществляется процесс общения, взаимосвязи, сотрудничество, основой которого выступает получение, переработка, переда полученной информации [6].

Под компьютерной средой обучения понимается педагогическое программное средство, обеспечивающее достижение педагогических целей путем управления процессом познания окружающего мира. Благодаря использованию компьютерной среды обучения в образовательном процессе у учащихся формируется умение работать с поученной информацией [3], а именно сбор сведений о способах и средствах работы с информационными ресурсами, способы и средства обработки и передачи информации для получения новых знаний [6].

В качестве главной составляющей педагогической коммуникации в компьютерных средах обучения является взаимодействие трех компонентов: преподаватель – учебная информация – обучающийся. Именно с помощью связи данных трех компонентов достигаются успешные и эффективные результаты в процессе обучения [8].

Общение в компьютерных средах общения отличается от традиционных форм общения тем, что участниками образовательного коммуникационного процесса [1] применяются электронные тестовые сообщения.

Использование на уроке компьютерных средств обучения открывает новые дидактические возможности для образовательного процесса [9]:

1) оценка исходного уровня знаний, умений, навыков, выявление индивидуальных особенностей каждого учащегося;

2) предъявлять и адаптировать учебный материал для конкретного обучающегося;

3) обеспечение успешного сотрудничества во время образовательного процесса;

4) иметь управление над познавательной деятельностью обучающихся: использование интерактивного режима работы, иметь возможность самостоятельно выбирать ход учебного процесса, при необходимости предъявлять учебный материал несколько раз, отслеживать результаты успехов у обучающихся;

5) использовать различные виды контроля;

6) предоставляют возможность включатся преподавателю в учебный процесс при возникновении конфликтных ситуаций, что способствует снятию психологического дискомфорта и созданию благоприятных условий для получения успешного результата в ходе образовательного процесса;

7) организовывать активную познавательную деятельность для обучающихся;

8) оптимизировать образовательный процесс;

9) развивать творческие способности учащихся.

При использовании компьютерных средств обучения в учебном процессе существует ряд достоинств [5, 7]:

1) совершенствование методологии традиционного содержания образования;

2) повышение эффективности процесса обучения; организация новых

форм взаимодействия среди участников образовательного процесса;

3) модернизация учебного процесса, заключающаяся в его планировании, проведении и получении по итогу эффективных результатов;

4) ориентация на самостоятельную деятельность, самоконтроль, самокоррекцию;

5) формирование умений работы с информацией;

6) повышается уровень наглядности применяемого учебного материала;

7) имеется возможность использования моделей изучаемых объектов;

8) организация различных видов самостоятельной работы для обучающихся с информацией во время учебного процесса;

9) повышается уровень мотивации для получения новых знаний;

10) использование на уроке такого метода как игра, что повышает уровень усвоенности учебного материала.

Инструментальные средства педагогического взаимодействия представлены некоторыми формами: глобальная сеть Интернет и Интернет-трансляции, электронную почту, электронную конференцсвязь, видеоконференции и другие [6]. Рассмотрим более подробно каждое средство коммуникационного взаимодействия отдельно.

Глобальная сеть Интернет предоставляет доступ к многообразию электронным информационным ресурсам электронным библиотекам, образовательным порталам.

Электронная почта – коммуникационная среда для осуществления передачи и получения текстовых сообщений. Достоинством данного средства коммуникации является:

1) простота освоения и надежность использования;

2) общение с несколькими адресатами;

3) возможность обмениваться не только текстовыми, но и графическими аудиосообщениями;

4) доставка сообщения не занимает много времени, что способствует

обеспечению регулярного непрерывного общения среди участников образовательного процесса;

5) организация «виртуальных учебных классов»;

6) проведение со стороны преподавателя и получение со стороны учащихся консультаций;

7) обеспечивает самоподготовку и взаимосвязь.

Электронная конференция – асинхронная или синхронная коммуникационная среда, которую, как и электронную почту можно применять для сотрудничества учащихся и педагога. В качестве электронного средства общения выступает электронная почта и структурированный форум, благодаря которому можно выразить свое мнение, задать вопрос, и ознакомиться с репликами других участников. Результатом эффективности применения электронных конференций в образовательном процессе является самообразование педагогов и обучающихся.

Сеть Интернет позволяет участникам коммуникационного процесса [4] читать сообщения, отвечать на них, обсуждать что-либо все это в режиме «здесь и сейчас».

Видеоконференция имеет синхронный характер, когда участники процесса общения взаимодействуют в режиме реального времени. Различают три типа видеоконференций:

1) один – один, подразумевает проведение консультации;

2) один – много, включает в себя изложение какого-либо материала;

3) много – много, или еще обозначается как телемост.

Благодаря видеоконференции становится возможным в режиме реального времени обмениваться звуком, изображениями, документами, текстами, таблицами, графиками, видеоматериалами и т. д.

Таким образом, использование современных информационных технологий в процессе педагогической коммуникации открывают перед обучающимися и педагогом ряд широких возможностей в организации и информационно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Список литературы

1. Абдулхаджиев, М. М. Информационно-коммуникативные технологии в образовании / М. М. Абдулхаджиев, А. А. Бабаева / Педагогика: традиции и инновации: сб. материалов XV междунар. очно-заочной науч.-практ. конф. Москва, 2019. С. 147-154.

2. Григорьева, Е. В. Инновационные, информационные и коммуникационные технологии в образовании и медицине / Е. В. Григорьева / Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2019. С. 62-68.

3. Ильина, Т. Г. Информационные технологии в помощь студентам / Т. Г. Ильина, К. В. Петрова, А. А. Бабаева / Сборник науч. трудов молодых ученых и специалистов. Чебоксары, 2018. С. 380-383.

4. Козлова, Н. А. Мультимедийные технологии как инновации в образовательном процессе / Н. А. Козлова, Е. В. Григорьева / РОСТ - Развитие, Образование, Стратегии, Технологии: материалы I Всерос. студ. науч. конф. Чебоксары, 2018. С. 200-204.

5. Кораблёв, А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А. А. Кораблев / Школа. – 2006. – №2. – С. 22-26.

6. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие / В. А. Красильников. – Оренбург: ОГУ, - 2012 – 291 с.

7. Никитина, А.В. Применение информационных технологий в образовании / А.В. Никитина, А.В. Левшина, А. А. Бабаева /Сборник науч. трудов молодых ученых и специалистов. Чебоксары, 2018. С. 442-447.

8. Петухова, Е. И. Информационные технологии в образовании / Е. И. Петухова / Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 35-38.

9. Тевс, Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб.-метод. пособие / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова – Барнаул: БГПУ, 2006. – 153 с.

УДК 371

INTERACTIVE LEARNING WHEN TEAHING READING IN ENGLISH: THE ESSENCE OF THE CONCEPT, PRINCIPLES OF ORGANIZATION, ADVANTAGES OF USING

Чебураев Дмитрий Сергеевич
студент
Шутова Василиса Дмитриевна
студент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

Annotation: *Nowadays interactive teaching methods are getting popular for foreign languages. Reading is the best language aspect to use this innovation at school.*

Key words: *reading, interactive methods, reading skills.*

Reading is one of the receptive types of speech activity aimed at the perception and understanding of the written text. In the framework of this study, various classifications of reading types were studied. An analysis of the existing classifications made it possible to conclude that at the present stage of the development of methodological science, a typology of types of reading has been established, which is based on the degree of penetration into the text content and solving the communicative needs of the reader. The content of teaching reading as a form of speech activity is determined by the main objectives and includes linguistic, psychological and methodological components. Thus, reading, being an integral part of oral and written speech, and at the same time an independent type of speech activity, seems no less important and more difficult and time-consuming type of speech activity for students than speaking.

The most effective mechanism for the formation of students' desire to read

foreign language literary texts is the use of interactive technologies in foreign language lessons. Interactive technologies represent such an organization of cognitive activity in which there is a collective interaction of all participants in the educational process based on problem, search and research activities. Interactive technologies make it possible to fully implement a productive approach to teaching reading in a foreign language, in which “reading a text is considered in the work as equal communication between the text and the recipient from the point of view of subjective-subjective relations, when the text is used to communicate between the author, characters and the reader " [4, стр. 47].

Interactive technologies represent such an organization of cognitive activity in which there is a collective interaction of all participants in the educational process based on problem, search and research activities.

The main principles of interactive learning are dialogue interaction, work in small groups on the basis of cooperation and collaboration, active role-playing (game) activities, training organization. The main principles of interactive learning are dialogue interaction, work in small groups on the basis of cooperation and collaboration, active role-playing (game) activities, training training organization. The main advantages of this method are the active role of students in the learning process, a high percentage of mastering the material, an internal source of motivation (the interest of the student himself). As for the use of interactive technologies in teaching reading foreign literary texts, their effectiveness is determined, first of all, by the ability to focus the learner's attention on the production of the text and, thus, from the text to the learner, thereby prompting him to be active.

Today, interactive technologies are advanced teaching methods in various fields of professional activity. The school, as the sphere of education, sees as its main task the creation of favorable conditions for the development of students who could successfully interact in the future in society. Today, many methodological innovations are associated with the implementation of interactive training, during which interactive technologies are used.

Interactive learning is a special form of training organization based on interpersonal interactions of subjects, aimed at ensuring their self-and mutual activity in solving educational, cognitive, communicatively developing and socially oriented tasks [2, стр. 15].

By interactive technologies today we understand such teaching methods in which the student is immersed in the learning situation, mastering knowledge in close collaboration with other participants in the educational process [2, стр. 28].

The main idea of interactive learning is the involvement of each student in the learning process. This ensures success in training, since the interaction of students during the educational process assumes that each student makes his own individual individual contribution, there is an active exchange of knowledge, methods of activity, ideas between students. It is important to note that the teacher now acts as an assistant, who guides the course of the educational process as a whole, gives advice in case of any difficulties or error correction. With this organization of work, an atmosphere of goodwill is important, which carries a positive emotional attitude.

Thus, the purpose of using interactive technologies is to create comfortable learning conditions in which students would feel their success, their intellectual viability. All this makes the learning process productive, and also consolidates the acquired knowledge and skills.

Today, the use of interactive technologies is becoming an urgent component in any educational process, including the teaching of foreign languages.

There are various classifications of interactive methods. Efimov P. P. identifies the following methods used during classes using interactive technologies:

- interactive presentation (monologue presentation);
- the use of visual aids (drawings, diagrams, tables, diagrams, drawings, photographs, videos, any items related to the topic of speech);
- use of videos;
- brainstorming (brainstorming);
- work in a small group;

- role-playing game;

- case method [1, ст p. 288].

The effectiveness of using interactive technologies in the educational process is directly related to didactic opportunities. Interactive technologies allow students to:

1) learn to formulate their own opinions, build evidence of their point of view, lead a discussion;

2) to model various social situations and resolve them by joint efforts;

3) develop skills in project activities, independent work and much more [3, стр. 273].

Thus, we can conclude that interactive technologies can be used as an effective means of organizing learning to read in a foreign language, and in particular learning to read fiction. The main principles of interactive learning are dialogue interaction, work in small groups on the basis of cooperation and collaboration, active role-playing (game) activities, training training organization. In our opinion, taking into account the above principles allow us to fully implement a productive approach to teaching reading in a foreign language. The use of interactive technologies in teaching reading foreign literary texts makes it possible to focus on the production of the text and, thus, from the text to the student, the topic thereby prompting him to active work.

References

1. Ефимов, П. П. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий / П. П. Ефимов, И. О. Ефимова / Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф., 23–24 окт. 2014 г. / отв. ред. Р. Х. Халиков; КФУ. – Казань: Бук, 2014. – С. 286–291.

2. Можар, Е. Н. Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения: дис. канд. пед. наук / Можар Елена Николаевна; БГУ. – Минск, 2006. – 218 с.

3. Тамбулатова, Т. К. Использование творческих заданий при обучении иностранному языку / Т. К. Тамбулатова / Иностранные языки в школе. – 2008. – № 8. – С. 28–31.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утв. приказом Минобрнауки России от 17 дек. 2010 г. № 1897; ред. От 31.12.2015] /Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 17. – Ст. 1718–1768.

УДК 371

THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE

Чебураев Дмитрий Сергеевич
студент
Шутова Василиса Дмитриевна
студент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

Аннотация: *данная статья даёт понятие аутентичного материала и рассматривает его применение в современных образовательных условиях. В выведены преимуществе и указаны возможные трудности с использованием аутентичной литературы в различных условиях применения.*

this article gives the concept of authentic material and considers its use in modern educational conditions. The advantages and possible difficulties with the use of authentic literature in various application conditions are deduced.

Ключевые слова: *образование, источник, носитель, аутентичный, аудио, видео, педагогика, школа, технологии, классификация.*

Keywords: *education, source, medium, authentic, audio, video, pedagogy, school, technology, classification.*

The problem of authentic materials used in teaching foreign languages causes a lot of controversy in itself. The very concept of authentic materials appeared in the methodology not so long ago, which is associated with the modern setting of the goals of teaching a foreign language. In modern foreign and domestic methods, the term «authentic materials» has almost replaced the term «original materials», which was used earlier. Moreover, the degree of authenticity of training materials is a serious methodological problem.

There are various approaches to describing all aspects of authenticity. Let us dwell on some of these approaches. Widdowson considers authenticity not so much as a property inherent in a speech work, but as a characteristic of the learning process. He distinguishes between the concepts of «authenticity» and «authenticity. » All cases of using the language for non-educational purposes are considered genuine. Authenticity is considered as a property of educational interaction. Therefore, it is not enough to bring a clipping from a foreign newspaper to the class; you need to make the process of working on it authentic. By teaching children to perceive the work on the text not as an exercise, but as an authentic. Communicative activity, the teacher stimulates natural interaction in the lesson. In other words, methodological authenticity is not something brought from outside in the form of a text intended by the author for native speakers, and not for foreigners. Authenticity is created in the educational process, during the interaction of students with the text, with the teacher and with each other. Thus, the traditional contrast between the language used in the lesson and the "real" language is removed. «Training» does not necessarily mean «unauthentic»; it all depends on how the training material will be used.

Pragmatic authenticity includes the following aspects: the authenticity of the context in which the language is used, i.e. the adequacy of certain language means in a particular situation, the authenticity of the goal, i.e. the expected result of the speech interaction, the authenticity of this interaction.

The authenticity of the interaction (or interactive authenticity) is not always compatible with the authenticity of the goal, if we mean pedagogical goals. The

teacher, in interaction with students, often reacts not to the content side of the statements, but to the mistakes made and focuses on correcting them, thus violating the authenticity of the interaction. Some convention of educational interaction is apparently inevitable: it is explained by the peculiarities of the school environment, where educational goals are paramount, while in authentic communication the goal is the process of natural communication itself. However, the process of speech correction can also be carried out in the form of easy communication, for example, interrogation (Did you mean to say that ...) or support with the reformulation of the student's thoughts in the correct form (Yes, you certainly mean to say that ...) It is also recommended that the student record in writing for subsequent correction.

As for personal authenticity, it is associated with the individual characteristics of students. A person characterized by personal authenticity, according to linguist researcher L Lier, clearly understands what he is doing and why, he is aware of the responsibility for his actions, is able to make choices, adjust his behavior (including speech) depending on the situation. Researcher M Brin identifies 4 types of authenticity:

1) the authenticity of texts used in the learning process;

2) the authenticity of the perception of these texts by students;

3) the authenticity of the training tasks;

4) the authenticity of the social situation in the lesson.

From the variety of existing approaches to understanding authenticity in the methodology of teaching a foreign language, we will use the traditional interpretation (Zhoglina [1]; Scarcella [2]; Harmer [3]; Nosonovich [4] and others), when authentic is understood to mean materials created by carriers language, but later “without any cuts or treatments” (Zhoglin [1; 67]) found application in the educational process, focused on a communicative approach to teaching a foreign language outside the language environment.

Currently, there are several classifications of authentic materials, we will consider some of them.

Krichevskaya K.S. [5] defines authentic literary, folklore, visual, musical works, objects of real reality, such as clothes, furniture, dishes, and their illustrative images.

Krichevskaya K.S. allocates everyday life materials into an independent group of pragmatic materials (announcements, questionnaires, signs, labels, menus and accounts, maps, brochures on tourism, leisure, goods, job vacancies, etc.), which are accessible and domestic in nature the applications seem quite significant for creating the illusion of familiarizing native speakers with the environment and believes that their role is an order of magnitude higher than the authentic texts from the textbook, although they may be inferior in volume.

We believe that the concept of «pragmatic materials» should also include audio and audiovisual materials, such as informational radio and television programs, news reports, weather forecasts, radio information announcements at airports and railway stations. The use of such materials seems to us extremely important, since they are an example of a modern foreign language and create the illusion of participation in the daily life of the country, which serves as an additional incentive to increase student motivation.

Authors include authentic materials: personal letters, jokes, articles, excerpts from teen diaries, advertisements, recipes, tales, interviews, popular science and country texts. They also emphasize the importance of preserving the authenticity of the genre and the fact that genre-compositional diversity makes it possible to introduce students to speech clichés, phraseology, vocabulary related to the most diverse spheres of life and belonging to different styles.

However, despite the numerous advantages of authentic materials, there is no consensus on their predominant use. The use of authentic materials in the context of teaching ID outside the language environment is limited by the level of students' language proficiency and the serious difficulties of the sociocultural plan that students experience when working with them. Nosonovich E.V. [4] and other authors note that the obstacles to the use of authentic materials in training are:

1) excessive abundance of various visual, verbal and sound information, which

is difficult to cope with in the framework of the lesson;

2) thematic versatility, which complicates the coordination of materials with the lexical topic currently being worked out.

It must be emphasized that teaching a natural, modern foreign language is possible only on condition of using materials taken from the life of native speakers or compiled taking into account the peculiarities of their culture and mentality in accordance with accepted and used speech standards. The use of such authentic and educational-authentic materials, which are a natural speech product created for methodological purposes, will allow more effective training for all types of speech activity to imitate immersion in a natural speech environment in a foreign language class [6].

Список литературы

1. Scarcella R.C., Oxford R. L. The Tapestry of Language Learning. The Individual in the Communicative Classroom. - Boston, 1992.

2. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Обучение восприятию на слух английской речи. М., 2002.

3. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб., 2001.

4. Носонович Е. В., Мильруд Р. П. Параметры аутентичного учебного текста / Иностранные языки в школе. 1999. №1 С. 18-23.

5. Носонович Е. В., Мильруд Р. П. Критерии аутентичного учебного текста / Иностранные языки в школе. 1999. №2. С. 16-18.

6. Мильруд Р. П. Курс методики преподавания английского языка. Тамбов, 2001.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ, В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

Благовская Евгения Васильевна
канд. филос. наук, доцент
Джатканбаева Асель Генадьевна
студент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
город Горно-Алтайск

Аннотация: *статья посвящена теме социально-психологического сопровождения, описано понятие сопровождения, рассмотрены компоненты, которые должны быть включены в организацию процесса сопровождения, а также какие специалисты могут быть привлечены к работе со студентами-сиротами в период их адаптации.*

The article is devoted to the topic of social and psychological support, describes the concept of support, considers the components that should be included in the organization of the support process, as well as what specialists can be involved in working with orphaned students during their adaptation.

Ключевые слова: *сопровождение, социально-психологическое сопровождение, сирота, адаптация.*

Keywords: *support, social and psychological support, orphan, adaptation.*

Адаптация студентов-сирот к новым условиям жизни и деятельности в СПО является для них сложным этапом социализации, особенно период

адаптации студентов первого курса. В этот период студенты-сироты являются наиболее уязвимыми, большинство из них не могут пройти этот период успешно без поддержки родных и близких. Студенты-сироты, как категория социально-незащищенного населения, имеют возможность пройти процесс зачисления в образовательное учреждение на льготных условиях путем сдачи вступительных экзаменов в СПО. Как показывает практика, баллы, которые набрали сироты при сдаче вступительных экзаменов значительно ниже, чем общий проходной балл. В связи с этим, эта категория студентов-сирот отличается от обычных студентов не только в социальном плане, но и в образовательном.

В связи с этим, возникла острая необходимость введения технологии социально-психологического сопровождения в СПО и разработки программы и мероприятий по сопровождению.

Социально-психологическое сопровождение – система профессиональной социальной и психологической помощи обратившимся за ней субъектам по созданию условий и реализации мероприятий (диагностика, прогностика, развитие, коррекция, профилактика, консультация и пр.), которые должны обеспечить им целостную поддержку и способствовать улучшению качества жизни [2].

Социально-психологическое сопровождение студентов-сирот направлено на создание условий для гармоничного развития личности студентов, укрепление их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения. Данная технология, в практике социальной работы, осуществляется комплексно специалистами в области социальной работы и психологии на основе системного и мультидисциплинарного подходов, что позволяет исследовать общие и частные закономерности, определить модель работы и стратегию помощи в соответствии с проблемой адаптации. Социальная составляющая этой деятельности включает: диагностику, коррекцию, реабилитацию, профилактику; аналогично ей – психологическая: психодиагностику, психокоррекцию, психореабилитацию, психопрофилактику.

Организация процесса социально-психологического сопровождения студентов-сирот в период их адаптации предполагает включение следующих компонентов:

1) структурно-организационный компонент, реализующий взаимодействие субъектов сопровождения на основе организации службы сопровождения;

2) программно-методический компонент, обеспечивающий процесс сопровождения учебными и воспитательными программами, направленными на формирование личностных качеств студентов-сирот;

3) технологический компонент, способствующий формированию у студентов-сирот активной стратегии преодоления проблем адаптации на основе внедрения в образовательный процесс вуза личностно-ориентированных технологий;

4) диагностический компонент, обеспечивающий систематическое отслеживание эффективности социально-психологического сопровождения на основе мониторинга процесса адаптации студентов-сирот [3].

Системообразующим компонентом социально-психологического сопровождения является ее цель – создание в рамках объективно существующей образовательной среды социальных, психологических, педагогических условий, при которых возможна успешная адаптация студентов-сирот. Основные компоненты модели направлены на решение конкретных задач, обеспечивающих достижение цели сопровождения. По содержанию деятельности все компоненты делятся на три блока, в соответствии с основными группами проблем у студентов-сирот: социальный, психологический и педагогический.

При осуществлении социально-психологического сопровождения на этапе адаптации первокурсников важно учитывать, что психика студента активна, поэтому адаптация не может рассматриваться как пассивное приспособление к среде. Поэтому различают две стратегии адаптации.

В основе первой (стратегия адаптивного поведения) лежит доминирующая тенденция к подчинению образовательной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований, правил, норм. Адаптивное

поведение должно преобладать на этапе вхождения человека в новый для него коллектив, организацию с установившимися правилами, традициями. Такая стратегия позволит человеку освоить необходимые алгоритмы труда (согласно внутренним правилам и распорядку), вписаться в сложившиеся информационные потоки, систему деловых и межличностных отношений членов студенческого и педагогического коллективов.

Адаптация студентов к условиям обучения в условиях учреждениях СПО основывается не только на пассивно-приспособительных, но и на активно-преобразующих связях личности с окружающей средой. Активная адаптация наиболее значима для студентов с особыми образовательными потребностями. Здесь главная задача – раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Здесь очень важно знание индивидуальных особенностей студентов, на основе которого строится система включения их в новые виды деятельности и новый круг общения, что дает возможность сделать процесс адаптации более эффективным. В работе специалистов начинают преобладать индивидуальные формы работы.

В этот процесс вовлекаются кураторы групп и педагоги. Учебная деятельность является одной из главных трудностей у студентов-сирот, а именно недостаточная школьная подготовка и отсутствие навыка самоорганизации, самоподготовки. Педагоги и кураторы групп студентов могут строить воспитательный и учебный процесс на основе и с учетом рекомендаций психолога, задача которого – стимулировать в процессе обучения активность всей структуры личности студента. В соответствии с ней и строится адаптационный процесс.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение студентов-сирот является актуальным направлением работы различных специалистов, которые могут быть включены в адаптационный процесс исходя из проблем студентов-сирот в период их адаптации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» КонсультантПлюс: [Электронный ресурс]. URL: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения 26.01.2020).

2. Психологическое сопровождение в системе образования: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — ISBN 9-785-7996-1632-8. — Текст: электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http:/www.iprbookshop.ru/68382.html (дата обращения: 26.01.2020).

3. Остапенко, И. А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов факультета среднего профессионального образования в системе вуза /АНИ: педагогика и психология. 2016. №2 (15). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-adaptatsii-studentov-fakulteta-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-sisteme-vuza (дата обращения: 27.09.2019).

УДК [331.433+159.922.25] (985)

ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ПСИХИКУ. МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ЭТОГО ВЛИЯНИЯ

Шадрина Татьяна Михайловна
студентка 4 курса, напр. «Информационная безопасность»,
профиль спец. «Разработка защищенных телекоммуникационных систем»
научный руководитель Отто Ирина Петровна, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

Аннотация: *освоение арктических областей – стратегически важная задача для экономики нашей страны. За полярным кругом уже построены такие современные крупные города как: Мурманск, Кировск, Норильск, Магадан, но чаще всего люди в условиях Крайнего Севера работают в небольших поселках или на полярных станциях. Долгое проживание в Арктической зоне становится причиной сдвигов медико-биологических и физических параметров организма. Социальная изолированность коллективов (оторванность от культурных центров, от семьи), далеко не всегда комфортные условия размещения, отсутствие или недостаток местных источников продовольствия и трудности, связанные с его доставкой, сложности с транспортом и частое отсутствие радиосвязи, вынужденный, резко ограниченный круг контактов, сужение зоны личного пространства. Все это в свою очередь вызывает неудовлетворённость работой и значительно влияет на снижение трудоспособности и качество труда. Можно ли снизить влияние столь многочисленных негативных факторов на физическое состояние человека и его работоспособность? Практика и*

научные изыскания показывают – можно.

Annotation: *the development of the Arctic regions is a strategically important task for the economy of our country. Beyond the Arctic Circle, such modern large cities as Murmansk, Kirovsk, Norilsk, Magadan have already been built, but most often people in the Far North work in small towns or at polar stations. A long stay in the Arctic zone becomes a cause of shifts in the biomedical and physical parameters of the body. Social isolation of collectives (isolation from cultural centers, from family), far from always comfortable accommodation conditions, lack or lack of local food sources and difficulties associated with its delivery, difficulties with transport and frequent lack of radio communications, forced, sharply limited circle of contacts, narrowing zones of personal space. All this, in turn, causes dissatisfaction with work and significantly affects the reduction in working capacity and quality of work. Is it possible to reduce the influence of so many negative factors on the physical condition of a person and his performance? Practice and scientific research show - it is possible.*

Ключевые слова: *арктический регион, медико-биологические и физических параметров организма, полярная ночь, полярный день, климатические условия.*

Keywords: *arctic region, biomedical and physical parameters of the body, polar night, polar day, climatic conditions.*

Арктический регион весьма богат различными полезными ископаемыми, такими как нефть, газ, каменный уголь, цветные металлы, алмазы. Через Арктику проходят морские, воздушные и наземные транспортные пути. Поэтому, освоение арктических областей – стратегически важная задача для экономики нашей страны [1]. За полярным кругом уже построены такие современные крупные города как: Мурманск, Кировск, Норильск, Магадан, но чаще всего люди в условиях Крайнего Севера работают в небольших поселках или на полярных станциях. И большинство из них не являются местным коренным населением.

Арктика всегда привлекала к себе искателей приключений, любителей снежных красот и волшебных переливов северного сияния. Но работа в Арктике далеко не так легка и романтична, как это может показаться на первый взгляд.

Долгое проживание в Арктической зоне становится причиной сдвигов медико-биологических и физических параметров организма [4].

Негативными факторами являются:

1) необычный фотопериодизм – с ним неизбежно связано явление «светового излишества» во время полярного дня и «светового голодания» во время полярной ночи, когда солнце не поднимается выше горизонта до 1781 суток (почти полгода), в Мурманске продолжительность полярной ночи 40 суток;

2) высокая влажность воздуха;

3) низкие температуры – так температура января, самого холодного месяца, может колебаться от -2° С до -60° С, а средние температуры июля в Арктическом бассейне всего – 0, -1° С;

4) дефицит ультрафиолетового излучения;

5) недостаточная насыщенность воздуха кислородом;

6) мощные и частые геомагнитные возмущения, аномально высокая ионизация воздуха;

7) особенности воды и специфический рацион.

Полярная ночь оказывает особенно негативное влияние на работоспособность человека. В течение полярной ночи оно усугубляется ярко выраженным недостатком ультрафиолета, гнетущим воздействием постоянной темноты и холода. Все это ведет к повышенной утомляемости, сонливости. Даже сон продолжительностью 10–12 часов в сутки не приносит бодрости!

Действие полярной ночи оказывает негативное влияние, прежде всего на психической деятельности, вызывая повышенную раздражительность, чувство тревоги и напряженности, депрессивное настроение и нарушения сна [6]. В это время значительно увеличивается частота невротических реакций, повышается склонность к суициду. Дефицит солнечных лучей приводит к дефициту серотонина – гормона радости.

Полярный день, когда солнце сутками не опускается за горизонт, тоже не лучшим образом влияет на организм человека. Ведь в период с 12 часов ночи до

5 утра в крови человека вырабатывается мелатонин – вещество, отвечающее за регуляцию суточных ритмов или так называемых биологических часов. Если мы проводим это время не в темноте, организм может быть подвержен преждевременному старению и износу.

Кроме климатических условий, на психологическое равновесие негативно влияют как производственные факторы, например, шум, вибрация, недостаточность естественного освещения, пониженная температура воздуха рабочей зоны, так и социально-бытовые факторы. А именно: социальная изолированность коллективов (оторванность от культурных центров, от семьи), далеко не всегда комфортные условия размещения, отсутствие или недостаток местных источников продовольствия и трудности, связанные с его доставкой, сложности с транспортом и частое отсутствие радиосвязи, вынужденный, резко ограниченный круг контактов, сужение зоны личного пространства. Все это в свою очередь вызывает неудовлетворённость работой и значительно влияет на снижение трудоспособности и качество труда [7].

Можно ли снизить влияние столь многочисленных негативных факторов на физическое состояние человека и его работоспособность? Практика и научные изыскания показывают – можно [2].

Для этого требуется:

1. Психологическая работа. Работа по психологической подготовке полярников, как правило, должна начинаться уже на уровне их отбора. Необходимыми требованиями к персоналу являются: обязательность, исполнительность, отсутствие вредных привычек и, главное, психологическая устойчивость и не конфликтность.

Лучше других адаптируются те, кто могут приспосабливаться к профессиональной деятельности, ее задачам, коллективу, условиям организации труда. Такие люди умеют регулировать свое поведение, продумывать действия, налаживать контакт с окружающими.

В процессе самой работы важно не только поддержание физического

здоровья трудящихся, но и индивидуальное психологическое сопровождение, а также организация здорового климата в коллективе как в целом.

Психологическая работа должна включать три основных компонента:

1) целевая психологическая подготовка, например, формирование навыков преодоления сонливости и усталости, объяснение необходимости соблюдения строгого распорядка дня;

2) психологическое сопровождение; постоянное наблюдение за эмоциональным фоном каждого и готовность поддержать морально;

3) психологическая помощь и реабилитация, например: вывод человека из состояния депрессии, если она все же развилась.

Человек не всегда сам может справиться с нарастающим психологическим дискомфортом, поэтому присутствие на полярных станциях психолога просто необходимо.

2. Культурно-досуговая работа. Для работников севера немаловажное значение имеет организация досуга и как можно более полноценного отдыха.

Должны быть продуманы и решены вопросы по устройству небольшого клуба или хотя бы комнаты отдыха для проведения культурного досуга. Целесообразно также заблаговременно осуществлять формирование актуальной фильмотеки, пополнять библиотеки специальной и художественной литературой. Периодически рекомендуется организовывать праздники, интеллектуальные игры и занятия по изучению мировой культуры. Работающие вдалеке от семьи должны иметь возможность регулярно общаться с родными и близкими им людьми по радиосвязи.

3. Соблюдение режима дня. В почти постоянном стрессовом состоянии для организма жизненно необходим строгий режим труда, сна и активного отдыха, с обязательными прогулками на свежем воздухе в любую погоду, несмотря на то, что холод и частое депрессивное состояние не вызывают желания лишний раз выходить на улицу.

4. Соблюдение светового режима. Особенно нелегко приходится

сотрудникам полярных станций, где темнота или световой день могут длиться больше сотни суток подряд. Если не наладить нормальный световой режим, биоритмы людей начинают жить своей жизнью, а их период отклоняется от положенных 24 часов.

Чтобы этого избежать – необходимо соблюдение строгого светового режима. То есть в период сна в помещении должно быть темно, а весь период бодрствования должен проходить на свету, будь то в жилых строениях или на улице. Причем освещение внутри помещений должно быть не только точечным. Достаточно освещённым должно быть все пространство. Только тогда биологические ритмы несут наименьший урон от неуравновешенного природного фотопериодизма.

5. Занятия физкультурой. В условиях Севера просто необходимы занятия физической культурой. Исследователи утверждают: оздоровительная тренировка, это первое, к чему надо немедленно приобщиться, приехав работать на Север.

Как показывают результаты наблюдений, люди, регулярно занимающиеся физкультурой, и на Севере имеют уровень работоспособности, превосходящий общие среднестатистические нормы [5].

6. Режим питания. Есть необходимо регулярно и в установленное время. Рацион должен быть уравновешен, соблюден баланс белков, жиров и углеводов, причем рекомендованный баланс у жителей северных районов значительно отличается от остальной массы населения, живущей южнее, например, у человека, живущего на Крайнем Севере, снижается энергетическая роль углеводов и повышается роль жиров. Пища должна быть богата витаминами, минералами, содержать достаточное количество клетчатки. И при этом желательно «радовать взгляд». Психологи утверждают, что это немаловажный аспект для ее правильного усвоения.

Интересно, что при работе на полярных станциях: как ни странно, первые полтора месяца для всех без исключения полярников, характерно приподнятое и

оживленное настроение. Все кругом ново и необычно. Изучение биотоков мозга в этот период показало, что в клетках нервной системы явно преобладают процессы возбуждения. Однако уже на второй - пятый месяц настроение заметно снижается, а признаки возбуждения в коре головного мозга исчезают. На шестой-восьмой месяц пребывания на станции, тонус нервной системы еще больше снижается, настроение заметно ухудшается, появляется раздражительность. Ухудшение настроения у полярников происходит в самый разгар полярной ночи. С появлением солнца и наступлением полярного лета, настроение опять повышается.

Ученые доказали, что умственные способности у людей за время их пребывания на полюсах Земли даже несколько повышаются. На разнообразных психологических тестах доказано, что за год зимовки у полярников заметно возрастает умственная работоспособность, показатели высших психических функций, обостряется внимание.

И хотя Крайний Север принимает человека весьма недружелюбно, но все же при освоении арктических областей необходимо уделять внимание не только человеческим ресурсам, но и ресурсам природным, так как интенсивное промышленное освоение территорий Арктики всегда будет нести в себе экологические риски для уязвимых арктических экосистем. В связи с этим чрезвычайно важно, особенно для государств, имеющих арктические территории или граничащих с ними, развивать и совершенствовать систему мер охраны окружающей среды Арктических регионов.

В России, несмотря на серьезное отношение руководителей страны к проблемам, существующим в арктической зоне, и принятие ряда стратегических документов, до сих пор существуют пробелы нормативно-правового регулирования в сфере охраны окружающей среды в Арктике [2]. Поэтому необходимо формировать и актуализировать нашу специальную законодательную базу, в том числе и в области защиты экономических прав граждан России [8].

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что интенсивное

промышленное освоение арктических территорий всегда будет нести в себе экологические риски для уязвимых арктических экосистем.

Необходимо формировать специальную законодательную базу РФ. В РФ, несмотря на серьезное отношение руководителей страны к проблемам, существующим в арктической зоне, и принятие ряда стратегических документов, до сих пор существуют пробелы нормативно-правового регулирования в сфере охраны окружающей среды в Арктике.

Учитывая практический опыт арктических государств, можно предложить два направления совершенствования законодательства РФ в указанной сфере.

Первое направление – разработать и принять единый федеральный закон, обеспечивающий особый подход к использованию и охране окружающей среды арктической зоны в период ее освоения. В нем необходимо предусмотреть особый правовой режим охраны экосистем; строгие экологические требования к хозяйственной деятельности на арктических территориях, особенно к деятельности по недропользованию; порядок и особенности создания охраняемых природных территорий и территорий традиционного природопользования, на которых будет исключена иная хозяйственная деятельность; условия использования живых ресурсов суши и арктических вод; строгие меры ответственности за нарушение требований, установленных в законе, а также за причинение или угрозу причинения экологического и имущественного вреда.

Второе направление – включить в отраслевые экологические акты специальные главы, посвященные особенностям правовых режимов различных природных ресурсов и объектов в арктической зоне.

В Федеральный закон «Об экологической экспертизе» в статью 11 следует добавить объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня, оказывающие воздействие на окружающую среду Арктики. Также данный закон можно дополнить нормой следующего содержания: «государственной экологической экспертизе подлежат все виды документов и (или) документации, обосновывающих планируемую хозяйственную и иную деятельность

арктической зоне РФ. Все виды хозяйственной деятельности в арктической зоне могут осуществляться только при наличии положительного заключения государственной экологической экспертизы» [3].

В заключение хотелось бы отметить, что охрана окружающей среды Арктик. В период интенсивно развивающейся там промышленной деятельности, стала предметом заботы всего мирового сообщества.

Роль Арктики для РФ будет возрастать, необходима не только особая государственная политика Российской Федерации, но и своевременное эффективное правовое регулирование в целях сочетания интересов интенсивного промышленного освоения и охраны окружающей среды. В Крайний Север с его многообразием экстремальных факторов, таких как: природно-климатические условия, ультрафиолетовое и кислородное «голодание» предъявляет организму человека чрезвычайно высокие требования.

Длительный и напряженный процесс адаптации человека к условиям Севера приводит к глубокой перестройке всех физиологических и обменных процессов, что сопровождается возникновением «синдрома полярного напряжения».

Тем не менее, соблюдая основные рекомендации ученых вполне реально добиться удовлетворительного уровня жизненной активности и работоспособности.

Список литературы

1. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу: Указ Президента РФ от 18.09.2008 № ПР-1969 – Текст: электронный / Система «Гарант»: информационно-правовой портал. – URL: https:/base.garant.ru/195720/(дата обращения: 20.01.2020) - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»: Постановление Правительства РФ от 21.04.2014 № 366 (с изменениями и

дополнениями от 5 июня 2019 г.) – Текст: электронный / Система «Гарант»: информационно-правовой портал. – URL: https:/base.garant.ru/70644266/ (дата обращения: 20.01.2020) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2019 г.) – Текст: электронный / Система «Гарант»: информационно-правовой портал. – URL: https:/base.garant.ru/10108595/ (дата обращения: 20.01.2020) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бартон, А. Человек в условиях холода [Текст] / А. Бартон, О. Эдхолл; перевод с английского. – Москва: Изд-во иностр. лит., 1957. – 333 с.

5. Арсентьев, Е. Н. Работоспособность и здоровье человека на Севере [Текст] / Е. Н. Арсеньев. – Мурманск: Кольский научно-внедренческий центр «ВАЛЕОС», 1993.

6. Ермоленко, А. Защита под угрозой: как после полярной ночи спасти иммунитет [Текст] / А. Ермоленко / Вечерний Мурманск. – 2011. – № 6.

7. Соловьева, А. Как бороться с дефицитом солнечного света [Текст] / А. Соловьева / Комсомольская правда. – 2010. – 10 нояб. (№ 167).

8. Отто, И. П. Конституционное право современной России и экономические права человека и гражданина [Текст] / И. П. Отто / Обеспечение и реализация прав человека и гражданина: исторический опыт, современные проблемы и пути оптимизации: Материалы международной научно-практической конференции. - Санкт-Петербург, 2012.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.3.035.828

ВЛИЯНИЕ РЕЖИМОВ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ПОЛУПРОНИЦАЕМОЙ ПОЛИМЕРНОЙ МЕМБРАНЫ ПОД РАЗНЫМ ДАВЛЕНИЕМ

Долганов Алексей Владимирович
магистрант
Маркелов Александр Владимирович
кандидат технических наук, доцент
Овчинников Андрей Андреевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»,
город Иваново

Аннотация: *в статье представлены экспериментальные данные по влиянию давления на производительность полимерных мембран марки УФФК в процессе регенерации отработанных моторных масел.*

The article presents experimental data on the effect of pressure on the performance of polymer membranes of the UFFC brand in the process of regeneration of used motor oils.

Ключевые слова: *ультрафильтра, полупроницаемая полимерная мембрана, отработанные моторные масла.*

Keywords: *ultrafiltrate, semi-permeable polymer membrane, used motor oils.*

В последние годы большое внимание стали уделять рациональному использованию отработанных нефтепродуктов, вовлечение которых в качестве вторичного сырья позволяет не только расширить топливно-энергетические

ресурсы, но и предотвратить загрязнение окружающей среды [7,8]. Поэтому одним из наиболее реальных источников пополнения масляных ресурсов является регенерация (восстановление качества) отработанных масел и повторное их использование.

В процессе эксплуатации масел в них накапливаются продукты окисления, загрязнения и другие примеси, которые резко снижают качество масел. Масла, содержащие загрязняющие примеси, неспособны удовлетворять предъявляемым к ним требованиям и должны быть заменены свежими маслами. Отработанные масла собирают и подвергают регенерации с целью сохранения ценного сырья, что является экономически выгодным [3,5]. Переработать отработанные моторные масла совместно с нефтью на НПЗ не эффективно, т. к. присадки, содержащиеся в маслах, нарушают работу нефтеперерабатывающего оборудования. В зависимости от процесса регенерации получают 2…3 фракции базовых масел, из которых компаундированием и введением присадок могут быть приготовлены товарные масла (моторные, трансмиссионные, гидравлические, СОЖ, пластичные смазки).

Для регенерации отработанных масел применяются разнообразные аппараты и установки, действие которых основано, как правило, на использовании сочетания методов, что дает возможность регенерировать отработанные масла разных марок и с различной степенью снижения показателей качества. Необходимо отметить, что при регенерации масел можно получать базовые масла, по качеству идентичные свежим, причем выход масла в зависимости от качества сырья составляет 80…90 %, таким образом, базовые масла можно регенерировать еще, по крайней мере, два раза, но это возможно реализовать при условии применения современных технологических процессов [2, 6].

Для определения зависимость производительности полупроницаемой полимерной мембраны для регенерации ресурса моторных масел под разным давлением были проведены исследования на лабораторной установке показанной на рисунке 1.

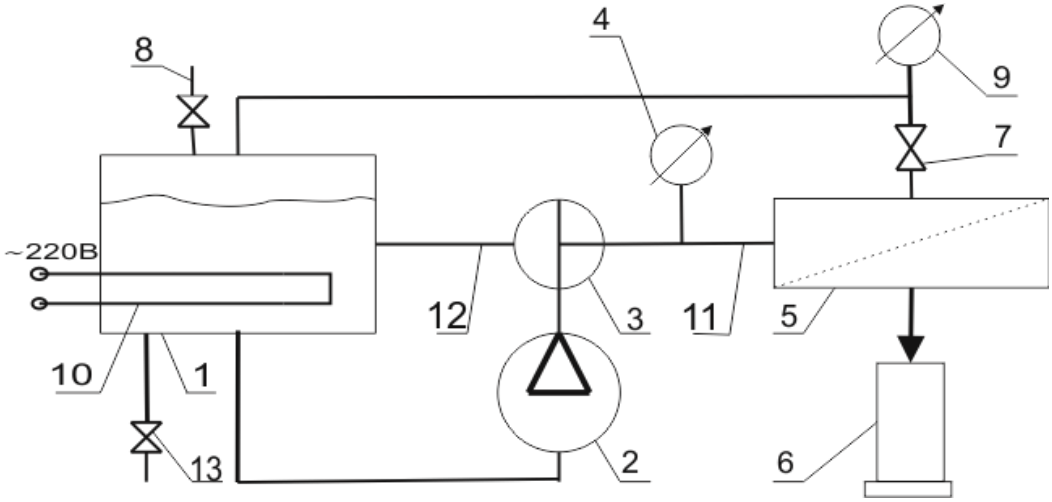

Рис. 1. Принципиальная схема лабораторной фильтрационной установки
1 – резервуар с отработанным моторным маслом; 2 – насос, 3– трехходовой кран; 4,9 – манометры; 5 – мембранные элементы; 6 –мерная колба с очищенным маслом; 7 – запорная арматура; 8 – кран для залива отработанного масла; 10 – электрический тэн; 11 – напорная магистраль; 12 - байпасная магистраль; 13 – вентиль сливной

Сущность предложенного способа заключается в следующем. Осуществляют сбор отработанного моторного масла, затем моторное масло с целью очистки нагревают до (90±2)°С и очищают на мембранной установке с применением полупроницаемой полимерной мембраны с размером пор 0,15-0,2 мкм. Продолжительность работы фильтрующего элемента на разном давлении длилась в течении 30 минут.

Экспериментальные исследования проводилось на полупроницаемой полимерной мембране фирмы НПО «Владипор» марки УФФК изготовленной согласно ТУ 6559-88, установленной на лабораторной установке позволяющей очищать отработанные моторные масла. Результаты зависимости производительности полупроницаемой полимерной мембраны для регенерации ресурса моторных масел под разным давлением представлены на рисунке 2.

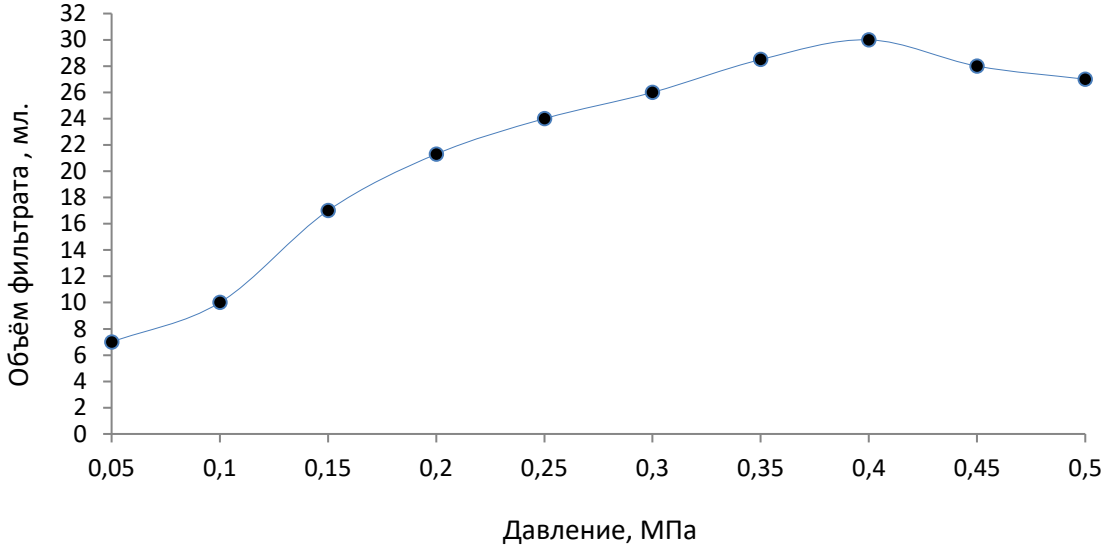

Рис. 2. Кривая производительности

Как можно видеть из рисунка 2 наиболее оптимальным и производителем является давление равным 0,4 Мпа. Поскольку при увеличении давления более 0,4 МПа на внутренней поверхности полимерной мембраны образуется гелеобразная субстанция, которая препятствует прохождению отработанного моторного масла через поры мембраны. Также при увеличении давления свыше 0,4 МПа поры мембраны интенсивнее загрязняются примесями содержащиеся в отработанном моторном масле, что также негативно сказывается на производительность.

Список литературы

1. Власов, П. А. Теоретическое обоснование терморегулирования рабочей жидкости в гидросистеме [Текст] / П. А. Власов, Е. Г. Рылякин / Нива Поволжья. – 2008.– № 1(6). - С. 25–29.

2. Коваленко, В. П. Очистка нефтепродуктов от загрязнений [Текст] / В. П. Коваленко, В. Е. Турчанин. – М.: Недра, 1990. – 160 с.

3. Рылякин, Е. Г. Повышение работоспособности гидросистемы трактора терморегулированием рабочей жидкости: автореф. дис. канд. техн. наук: 05.20.03 / Рылякин Евгений Геннадьевич. – Пенза: ПГСХА, 2007. –17 с.

4. Рылякин, Е. Г. Почему в гидросистемах тракторов применяют моторные масла? [Текст] / Е. Г. Рылякин, П. А. Власов / Материалы СССCIC науч.-технич.

конф. молодых ученых и студентов инженерного факультета. – Пенза: РИО ПГСХА, 2004. – С. 67–68.

5. Рылякин, Е. Г. Повышение работоспособности гидропривода транспортно-технологических машин в условиях низких температур [Текст] / Е. Г. Рылякин, Ю. А. Захаров / Мир транспорта и технологических машин. – № 1 (44). – Январь-Март 2014.– С. 69–72.

6. Шашкин, П. И. Регенерация отработанных нефтяных масел [Текст] / П. И. Шашкин, И. В. Брай. – М.: Химия, 1970. – 301 с.

7. Метод разделения жидких полидисперсных систем / Ю. П. Осадчий, И. В. Морозов, А. В. Маркелов и [др.] / Актуальные проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса: Материалы Междунар. науч.- метод. конф. / Ивановская гос. сельско-хоз. академия им. академ. Д. К. Беляева. - Иваново, 2012. - С. 332 - 334. ISBN 978-5-88015-269

8. Ресурсосберегающая технология при технической эксплуатации строительной техники / С. В. Федосов, В. А. Масленников, А. В. Маркелов и др. / Вестник МГСУ.- М.: МИСИ-МГСУ, 2012. - № 2. - С. 104 - 108.- ISSN 1997-0935.

УДК 62–585.22

ВОЗДЕЙСТВИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АВТОМАТИЧЕСКОЙ ТРАНСМИССИИ НА НАГРУЗКИ ДВИГАТЕЛЯ И ХОДОВОЙ ЧАСТИ

Жердев Александр Викторович
кандидат педагогических наук, преподаватель
Щепелев Андрей Юрьевич
кандидат технических наук, старший преподаватель
Конорев Дмитрий Валерьевич
кандидат педагогических наук, преподаватель
Щербаков Евгений Дмитриевич
преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА» «Военно – воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», город Воронеж

Аннотация: *улучшение эксплуатационных качеств современного автомобиля привело к усложнению его конструкции. В тоже время снизило нагрузку на водителя, повысило динамические и силовые характеристики.*

Improving the performance of a modern car has led to the complexity of its design. At the same time, it reduced the load on the driver, increased dynamic and power characteristics.

Ключевые слова: *двигатель; трансмиссия; автотранспорт; автомат.*

Keywords: *engine; transmission; motor transport; machine.*

Стремление к совершенствованию эксплуатационных качеств современного автомобиля привело к значительному усложнению его конструкции. А оснащение автомобилей автоматической трансмиссией позволило резко снизить объем нагрузки, возлагаемой на водителя во время движения, что также благоприятно отразилось на ходовой части, двигателе и скоростных качествах автомобиля. Надежность и простота эксплуатации определили дальнейшее широкое

использование этого изобретения. В настоящее время автоматические трансмиссии применяются и на легковых, и на полноприводных автомобилях, и даже на грузовом транспорте.

Применение автоматической трансмиссии исключает необходимость постоянного пользования переключающим рычагом. Изменение скорости выполняется автоматически, в зависимости от нагрузки двигателя, скорости перемещения транспортного средства и желаний водителя. Поэтому, по сравнению с ручной коробкой передач, автоматическая трансмиссия неоспоримые преимущества.

Все разнообразие автоматических трансмиссий, применяемых сегодня, условно можно разделить на два типа. Основное различие этих типов заключается в системах управления и контроля за использованием трансмиссии. Для первого типа характерно то, что функции управления и контроля выполняются специальным гидравлическим устройством. А во втором типе функции управления и контроля выполняет электронное устройство. Составные части же и узлы автоматических трансмиссий обоих типов практически одинаковы [1]. Существуют некоторые различия в компоновке и устройстве автоматической трансмиссии переднеприводного и заднеприводного автомобиля. Автоматическая трансмиссия для переднеприводных автомобилей более компактна и имеет внутри своего корпуса отделение главной передачи – дифференциал. Несмотря на эти отличия, основные функции и принцип действия всех автоматов одинаковы. Для того чтобы обеспечить движение, а также для выполнения других своих функций, автоматическая трансмиссия должна быть оснащена следующими узлами: механизмом выбора режима движения, гидротрансформатором, коробкой передач, узлом управления и контроля.

Автоматическая коробка переменных передач (АКПП) состоит из четырех основных элементов (Рисунок 1).

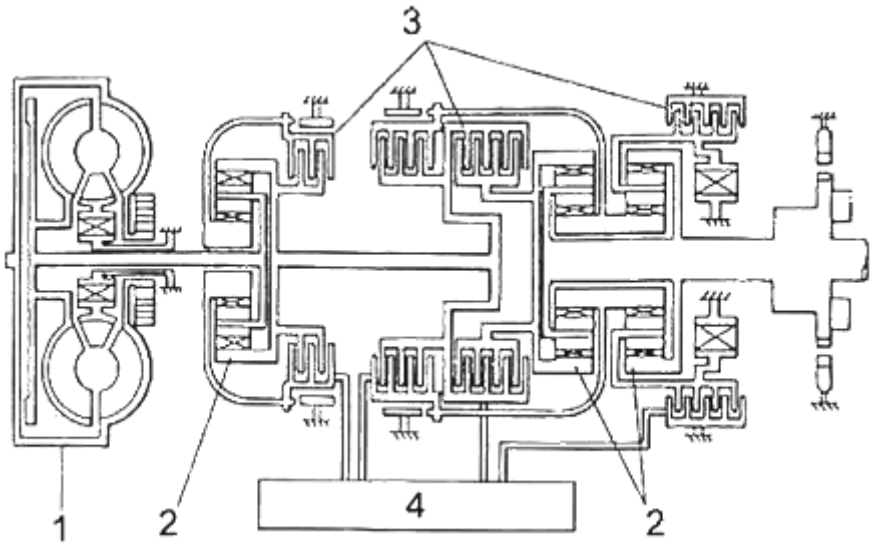

Рисунок 1 – Упрощённая кинематическая схема АКПП

Гидротрансформатор *1* (ГТ) – соответствует сцеплению в механической трансмиссии, но не требует непосредственного управления со стороны водителя. Планетарный ряд *2* – соответствует блоку шестерен в механической коробке передач и служит для изменения передаточного отношения в автоматической трансмиссии при переключении передач. Тормозная лента *3*, передний фрикцион, задний фрикцион – компоненты, посредством которых осуществляется переключение передач. Устройство управления *4*. Этот узел состоит из маслосборника (поддон коробки передач), шестеренчатого насоса и клапанной коробки. Клапанная коробка представляет собой систему каналов с расположенными в них клапанами и плунжерами, которые выполняют функции контроля и управления. Это устройство преобразует скорость движения автомобиля, нагрузку двигателя и степень нажатия на педаль газа в гидравлические сигналы. На основе этих сигналов, за счет последовательного включения и выхода из рабочего состояния фрикционных блоков, автоматически изменяются передаточные отношения в коробке передач.

Гидротрансформатор служит для передачи крутящего момента непосредственно от двигателя к элементам автоматической коробки передач. Он установлен в промежуточном кожухе, между двигателем и коробкой передач и

выполняет функции обычного сцепления. В процессе работы этот узел, наполненный трансмиссионной жидкостью, несет довольно высокие нагрузки и вращается с достаточно большой скоростью. Он не только передает крутящий момент, поглощает и сглаживает вибрации двигателя, но и приводит в действие масляный насос, находящийся в корпусе коробки передач. Масляный насос наполняет трансмиссионной жидкостью гидротрансформатор и создает рабочее давление в системе управления и контроля. Поэтому является неверным мнение о том, что автомобиль, оснащенный автоматической трансмиссией, можно завести принудительно, не используя стартер, а разогнав его до высокой скорости. Шестеренчатый насос получает энергию только от двигателя, и если двигатель не работает, то давление в системе управления и контроля не создается, в каком бы положении не находился рычаг выбора режима движения. Следовательно, принудительное вращение карданного вала не обязывает коробку передач работать, а двигатель – вращаться [2].

Режимы работы гидромеханической передачи:

P – парковка;

R – задний ход;

D – движение;

S (либо цифра 3) – диапазон пониженных передач;

L (либо цифра 2) – второй диапазон пониженных передач.

Следует отметить, что рычаг селектора автоматической коробки передач можно переводить из положения *D* в *S* и даже в *L* (соответственно 3 или 2) во время движения, например, при обгоне. Но так как в этот момент включится понижающая передача, есть опасность «перекрутить» двигатель. Чтобы этого не произошло, по меткам на шкале спидометра контролируйте предельную скорость на данной передаче, или следите за оборотами двигателя по тахометру, если таковой имеется. В некоторых моделях автомобилей автоматическая коробка передач имеет специальный режим *W* (зима).

Во время движения, если вы прибавляете «газ» понемногу, плавно

надавливая на акселератор, каждая следующая (т. е. высшая) передача будет включаться, как только обороты двигателя станут достаточными для перехода на нее, и разгон автомобиля при этом происходит плавно. Если же вы нажимаете на педаль резко, то передачи станут переключаться несколько позднее, а разгон будет интенсивнее. На автоматических коробках передач последних годов выпуска имеются переключатели режима разгона: *N* – нормальный (либо *E* – экономичный) и *S* – спортивный.

Кик – даун. Это устройство принудительно включает низшую передачу и позволяет достичь наибольшего ускорения.

Буксировка. Неисправный автомобиль можно буксировать, только установив рычаг в положение *N* со скоростью не более 50 км/час на расстояние не более 100 км. Если потребуется перевезти машину на большее расстояние, придется демонтировать карданный вал или "вывесить" ведущие колеса.

С целью изучения влияния основных параметров гидромеханической передачи (ГМП) на ее динамические и силовые характеристики была использована модель с применением готовых моделирующих блоков (Рисунок 2).

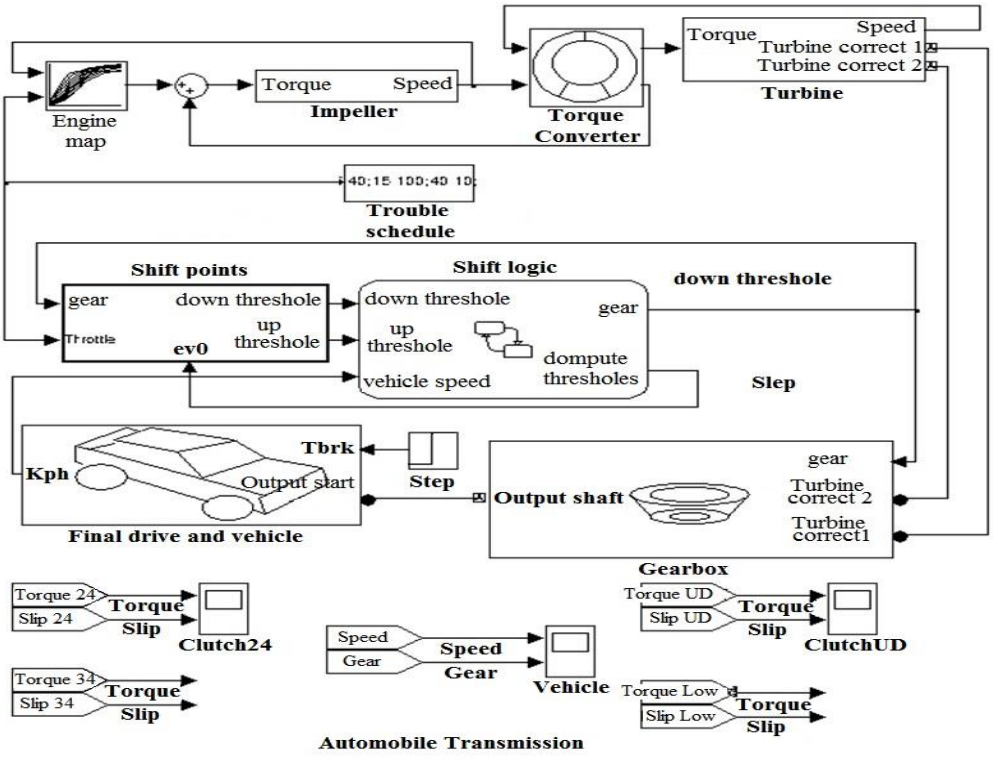

Рисунок 2 – модель ГМП

Список литературы

1. Чобиток В. А., Данков Е. В., Брижинев Ю. Н. и др. Конструкция и расчёт танков и БМП. Учебник. — М.: Военное издательство, 1984.

2. Дьяконов В. П. MATLAB 7./R2006/R2007: Самоучитель. – М.: ДМК Пресс, 2008. – 768 с.: ил.

УДК 004.421

АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОЕКТУ И РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА РАБОТЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНВЕЙЕРОМ

Падерин Даниил Романович
студент 2 курса напр. «Автоматизация технологических процессов и производств»,
Чухлов Иван
студент 3 курса напр. «Автоматизация технологических процессов и производств»,
Сорокина Анастасия Анатольевна
студент 4 курса напр. «Управление в технических системах»,
Каплина Анастасия Александровна
студент 4 курса напр. «Управление в технических системах»,
Тучина Любовь Игоревна
студент магистратуры, направление подготовки «Управление в технических системах»
научный руководитель Катунин Андрей Александрович, к.т.н., доцент,
ОГУ им. И.С. Тургенева, г. Орёл

Аннотация: *статья посвящена анализу проекта, разработке сценария выполнения программы для реализации программного обеспечения системы управления конвейером. На основе этого выполнена разработка алгоритма работы цикла программы.*

Abstract: *the article is devoted to the analysis of the project, development of the program execution scenario for the implementation of the pipeline management system*

software. Based on this, the algorithm of the program cycle was developed.

Ключевые слова: *система управления, алгоритм, блок-схема, конвейер, сценарий работы.*

Keywords: *control system, algorithm, flowchart, pipeline, work scenario.*

Анализ требований — часть процесса разработки программного обеспечения, включающая в себя сбор требований к программному обеспечению (ПО), их систематизацию, выявление взаимосвязей, а также документирование. В контексте разработки системы управления конвейером подразумевается выполнить анализ требований для реализации программного обеспечения системы управления. Для этого необходимо найти ответы на следующие вопросы: при помощи каких средств будет осуществляться управление системой; что является конечной целью выполнения программы; какие параметры системы являются необходимыми для достижения цели; как будет осуществляться управление системой; по какому сценарию будет выполняться работа программы. В процессе анализа предстоит ответить на эти и некоторые другие вопросы для понимания полной картины принципов работы программного обеспечения для реализации системы управления конвейером.

Выполним анализ функциональной спецификации и основной цели проекта. Исходя из набора устройств и компонентов, которые были описаны выше, можно сформировать основную конечную цель системы управления. Система должна обеспечивать перемещение ленты транспортера и в конечном итоге определять количество объектов, которые были транспортированы.

Далее необходимо определить основной сценарий выполнения программы, согласно поставленной цели и имеющихся устройств, и компонентов. Изначально система находится в режиме ожидания сигнала с кнопки СТАРТ. После получение сигнала осуществляется включение двигателя и, соответственно, перемещение объектов на ленте транспортера. При пересечении объектом оптического барьерного датчика на контроллер приходит сигнал, при получении которого увеличивается счетчик объектов. При нажатии на кнопку СТОП

двигатель останавливается и происходит обнуление счетчика, система переходит в режим ожидания сигнала с кнопки СТАРТ. Управление осуществляется при помощи ряда функциональных кнопок, а также панели оператора SIMATIC HMI KTP400 Basic. Система оборудована лампами для оповещения о состоянии работы конвейера.

Представленный в виде блок-схемы алгоритм, предназначен для отображения основных принципов работы программы. Блок-схема представляет собой совокупность символов, соответствующих этапам работы алгоритма и соединяющих их линий. Алгоритмизация позволяет простым способом отобразить всё, что происходит в программе, не вникая в код и даже не зная основ программирования, а также позволяет реализовать данную программу используя любой подходящий язык программирования, что позволяет разработчику не быть привязанным к какому-либо языку.

Разработка алгоритма осуществляется в соответствии с ГОСТ 19.701-90 ЕСПД. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Обозначения условные и правила выполнения.

Существует большое количество программного обеспечения, позволяющего разработать алгоритм в виде блок-схемы в соответствие с ГОСТ. Наиболее удобной является онлайн сервис Draw.io, в его встроенных библиотеках имеется большое количество элементов (блоков), которые соответствуют ГОСТу [1].

В соответствии сценарием работы и общей логикой выполняется построение алгоритма. Необходимые блоки переносятся в рабочую зону и соединяются линиями связи. Непосредственно алгоритм выполнения программы изображен на рисунке 1

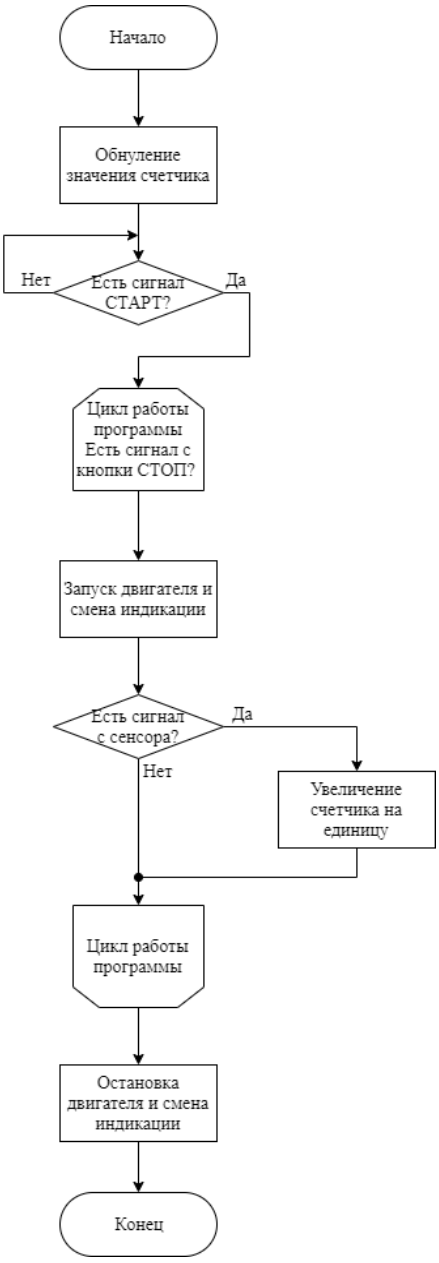

Рисунок 1 – Алгоритм выполнения программы

В результате с использованием современных средств проектирования была построена блок-схема, описывающая основной алгоритм выполнения цикла программы, предназначенного для системы управления конвейером.

Список литературы

1. ГОСТ 19.701-90. Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http:/www.pntd.ru/19.701.htm

УДК 614.842

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОПОВЕЩЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ЭВАКУАЦИЕЙ В РОССИИ

Рыжкова Юлия Сергеевна
студент
Борисов Егор Игоревич
студент
Затаковая Марина Александровна
студент
Белгородский государственный технологический университет
имени В. Г. Шухова

Аннотация: *в данной статье были изучены перспективы развития систем оповещения и управления эвакуацией в России. Был сделан вывод о том, что с учетом технологического прогресса для цифровых систем можно также прогнозировать увеличение «интеллектуальных» составляющих, совершенствование программного обеспечения, что приведет к полной автономной работе подобных систем без участия человека.*

This article examines the prospects for the development of warning systems and evacuation management in Russia. It was concluded that taking into account the technological progress for digital systems, it is also possible to predict an increase in «intelligent» components, improvement of software, which will lead to full Autonomous operation of such systems without human participation.

Ключевые слова: *пожарная безопасность, СОУЭ, свод правил*

Keywords: *fire safety, SSE, set of rules*

Живя в мегаполисах, люди привыкают к большим многоэтажным зданиям, со сложной инфраструктурой к лабиринтам коридоров и переходов, но огонь и дым, по-прежнему несут большую опасность для человека. Внезапность возникновения пожара, задымленность, отрезанные пути к спасению из-за высотности

здания — вот не полный перечень минусов современного строительства. Противостоять опасности, указать пути эвакуации и максимально обезопасить людей при возникновении пожара - призваны системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (далее - СОУЭ).

Основная задача СОУЭ - своевременное оповещение людей о пожаре, а также информирование о путях безопасной и максимально оперативной эвакуации с целью предотвращения ущерба их жизни и здоровью.

Требования пожарной безопасности при проектировании СОУЭ содержатся в СП 3.13130.2009 (далее - свод правил) [1].

Свод правил регламентирует проектирование систем оповещения и управления эвакуацией, а также нормы оснащения указанными системами зданий и сооружений различного класса функциональной пожарной опасности.

В соответствии со сводом правил СОУЭ делятся на 5 типов в зависимости от:

1. выполняемых функций (оповещение о пожаре и управление эвакуацией);

2. способа оповещения (звуковой, речевой, световой);

3. очерёдности оповещения и разделения здания на зоны пожарного оповещении;

4. возможности реализации нескольких вариантов эвакуации из каждой зоны пожарного оповещения;

5. наличия обратной связи зон пожарного оповещения с помещением пожарного поста-диспетчерской [2].

СОУЭ 1 -го типа обеспечивает оповещение людей о пожаре в одном помещении (где возник пожар), а, при необходимости, и в смежных помещениях. В СОУЭ данного типа требуется звуковой способ оповещения при помощи звонков, тонированных сигналов и других средств. Допускается дополнительный световой способ оповещения с использованием световых мигающих оповещателей и световых оповещателей «Выход».

При проектировании СОУЭ 2-го типа требуется звуковое оповещение людей в здании при помощи звонков, тонированных сигналов и других средств, а также световое оповещение с использованием световых оповещателей «Выход». При необходимости допускается оповещение световыми мигающими сигналами и эвакуационными знаками пожарной безопасности, указывающими направление движения. Средства оповещения включаются автоматически. Требуется одновременное оповещение во всех помещениях здания.

При проектировании системы 3-го типа требуется речевое оповещение (запись и передача специальных текстов) людей в здании и световое оповещение при помощи световых оповещателей «Выход». В системах этого типа допускается организовывать обратную связь зон пожарного оповещения с помещением пожарного поста-диспетчерской. В качестве такой связи можно использовать внутреннюю телефонную сеть здания и другие технические средства, позволяющие диспетчеру (дежурному телефонисту) получать оперативную информацию о процессе эвакуации, месте загорания, распространении опасных факторов пожара, а также передавать управляющие команды лицам, ответственным за эвакуацию в зонах пожарного оповещения.

СОУЭ 4-го типа обеспечивает речевое оповещение людей о пожаре в здании и световое оповещение при помощи световых оповещателей «Выход» и эвакуационных знаков пожарной безопасности, указывающих направление движения. При необходимости допускается оповещение световыми мигающими сигналами и световыми оповещателями, указывающими направление движения, с изменяющимся смысловым значением. Обязательной характеристикой системы данного типа является обратная связь зон пожарного оповещения с помещением пожарного поста-диспетчерской. Посредством СОУЭ данного типа осуществляется активное управление движением людских потоков при эвакуации с помощью световых указателей направления движения и специального текста оповещения. За счет этого можно управлять движением людей, как минимум в двух направлениях на каждом участке путей эвакуации.

СОУЭ 5-го типа включает в себя обязательное использование оборудования речевого оповещения с трансляцией специальных текстов, статических указателей «Выход», динамических указателей направления движения. Также обязательно разделения здания на зоны пожарного оповещения, обратная связь зон с пожарным постом, реализация нескольких вариантов эвакуации из каждой зоны пожарного оповещения. При реализации СОУЭ 5-го типа обязательно координированное управление из одного пожарного поста всеми системами здания, связанными с обеспечением безопасности людей при пожаре.[3]

Несмотря на ряд сложностей внедрения и высокую стоимость цифровых систем оповещения, спрос на их внедрение в России постепенно растет. Поэтому можно предположить, что подобные системы уверенно увеличат свою долю, в том числе из-за роста строительства крупных объектов, для которых соотношение «цена/качество» в эффекте масштаба является оптимальной. С учетом технологического прогресса для цифровых систем можно также прогнозировать увеличение «интеллектуальных» составляющих, совершенствование программного обеспечения, что приведет к полной автономной работе подобных систем без участия человека.

Список литературы

1. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

2. НПБ 104-03 Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях.

3. «Алгоритм Безопасности» № 5, 2009.

УДК 614.88

СПОСОБЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В АВАРИЯХ

Тягунова Екатерина Сергеевна
студент
Степанова Мария Николаевна
доцент
Белгородский государственный технологический университет
имени В. Г. Шухова, город Белгород

Аннотация: *в данной статье рассматриваются методологические и организационные вопросы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Описываются основные этические принципы работы психолога в чрезвычайной ситуации, а также трудности, с которыми сталкивается специалист при оказании экстренной помощи. Определены цели, задачи и основное содержание этапов работы психологов по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.*

This article discusses the methodological and organizational issues of providing emergency psychological assistance to victims in emergency and extreme situations. Describes the basic ethical principles of the psychologist in an emergency, as well as the difficulties faced by the specialist in providing emergency assistance. The goals, tasks and main content of the stages of work of psychologists for providing emergency psychological assistance to victims in emergency situations are defined.

Ключевые слова: *помощь, психолог, чрезвычайная ситуация, метод, условия, травма, авария.*

Keywords*: help, psychologist, emergency, method, conditions, trauma, accident.*

Экстренная психологическая помощь характеризуется широким

социальным охватом и должна учитывать социальные процессы, возникающие вокруг трагического события, позитивные и негативные аспекты социального взаимодействия, культурный контекст — существующие традиции, ритуалы и пр.

Таким образом, учитывая фактор случайности и непредсказуемости происшествия в полевых условиях, специалист, работающий в данной области должен обладать гораздо более широким спектром навыков и знаний в смежных направлениях [1-4].

Основные задачи, на исполнение которых направлена деятельность психолога при оказании данного вида помощи:

1) Поддержка на оптимальном уровне психологического и психофизиологического состояния пациента (оказание помощи в острых стрессовых реакциях);

2) Предупреждение отложенных нежелательных реакций, в том числе и способом избавления человека от неблагоприятных эмоциональных состояний, возникших непосредственно в результате психотравмирующего события;

3) Предупреждение и при необходимости прекращение проявления выраженных эмоциональных реакций, в том числе массовых;

4) Консультирование пострадавших, их родных, близких, а также персонала, работающего в условиях ликвидации последствий ДТП об особенностях переживания стресса;

5) Помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ДТП [2-4].

Специфичность обстоятельств работы психолога в чрезвычайной ситуации определяет некоторую трансформацию профессиональных принципов и норм этики. Однако эти принципы в ситуации экстремальности приобретают некоторое своеобразие в соответствии с особенностями условий оказания помощи.

Первый принцип, принцип защиты интересов клиента. Особенность применения этого принципа в экстремальных условиях состоит в том, что, в отличие

от обычных условий деятельности, с клиентом не проговариваются границы работы с проблемой. Помощь, как правило, направлена на актуальное состояние клиента. Однако, несмотря на это, защита интересов клиента является ведущим принципом работы специалиста-психолога [1, 2].

Второй принцип, принцип «Не навреди». Помощь должна быть направлена на коррекцию актуального состояния, вызванного данной ситуацией, и одновременно обеспечивать экологичность проводимых мероприятий для будущей жизни клиента. Принципиально неверно проводить психологическую работу с давними, застарелыми проблемами клиента, так как такая работа должна быть пролонгированной.

Третий принцип, принцип добровольности. Этот принцип трансформируется в особое поведение специалиста-психолога, которое направлено на то, чтобы активно и ненавязчиво предлагать свою помощь пострадавшим.

Четвертый принцип, принцип конфиденциальности. Однако конфиденциальность может быть нарушена в тех случаях, когда психолог получает информацию о том, что действия клиента могут быть опасны для него или окружающих (такая ситуация может сложиться в том случае, если психолог, например, узнает о готовящейся попытке самоубийства).

Пятый принцип, принцип профессиональной мотивации. В экстремальной ситуации соблюдение его становится особенно важным, так как существует большая вероятность того, что помимо профессиональных мотивов у специалиста могут присутствовать другие, иногда более сильные (мотив самоутверждения, мотив получения социального признания и т.д.) [1-4].

Принцип профессиональной компетентности, предполагает, что специалист, оказывающий помощь, должен быть достаточно квалифицирован, иметь соответствующее образование и специальную подготовку для работы в чрезвычайных ситуациях. Может возникнуть ситуация, что человек, которому нужно оказать помощь, неприятен психологу, в этом случае эффективность такой помощи будет чрезвычайно мала. В чрезвычайных условиях это часто невозможно,

поэтому в профессиональные обязанности психолога должны входить в том числе и такие, как подготовка до момента выезда на ЧС, умение быстро восстановить высокий уровень работоспособности, используя профессиональные навыки [3, 4].

Соблюдение этих принципов является необходимым условием эффективной и профессиональной психологической помощи пострадавшим. Это своего рода этический кодекс специалиста-психолога при работе в чрезвычайных ситуациях.

В связи с вышеизложенным, экстренная психологическая помощь — это система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших после кризисного или чрезвычайного события в целях регуляции актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации.

Таким образом, становится понятно, что экстренная психологическая помощь может быть оказана одному человеку после критического события (изнасилования, грабежа, посягательства на жизнь и здоровье, дорожно-транспортного происшествия и т.д.), группе людей (семье, профессиональному коллективу, группе незнакомых ранее людей), а также большому числу людей, пострадавших в результате крупной аварии, катастрофы, стихийного бедствия [1-4].

Список литературы

1. Александровский Ю. А., Лобастов О. С., Спивак Л. И. Психогении в экстремальных условиях. М., 1991. 96 с.

2. Катастрофы и общество. М., 2000. 332 с.

3. Психиатрия чрезвычайных ситуаций: Сб. науч. работ / Под ред. академика РАМН Т. Б. Дмитриевой. М., 2003. 108 с.

4. Скорая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. СПб.: «ИПК «КОСТА», 2007. 400 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.62

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТ. 154 УК РФ И УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ОТ НЕЗАКОННОГО УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ)

Игнатова Наталья Александровна
магистрант группа ЮМЗУ-301
Семенцова Ирина Анатольевна
кандидат юридических наук, доцент, кафедра уголовно-правовые дисциплины
Академия права и национальной безопасности
Южного университета (ИУБИП), г. Ростов-на-Дону

Аннотация: *нарушение порядка усыновления (удочерения) детей, передачи их под опеку (попечительство) или на воспитание в приемные семьи в настоящее время является распространенным явлением. Нарушения могут выражаться в выборе ненадлежащих лиц в качестве усыновителей (удочерителей), отсутствие законных оснований для их установления. Но для того, чтобы вышеуказанные примерные противозаконные деяния образовали состав преступления, предусмотренного ст. 154 УК РФ, необходимо, чтобы анализируемые деяния были совершены неоднократно или из корыстных побуждений.*

В целях защиты интересов несовершеннолетних автор предлагает исключить из диспозиции рассматриваемой нормы признаки неоднократности и корыстные побуждения и закрепить их в качестве квалифицирующих признаков.

Ключевые слова: *опека, попечительство, приемные семьи, усыновление (удочерения), неблагоприятные условия, неоднократность.*

Abstract: *violation of the order of adoption of children, their transfer to custody (guardianship) or foster care is now a common phenomenon. Violations can be expressed in the selection of inappropriate persons as adoptive parents, the lack of legal*

grounds for their establishment. But for to approximate the above illegal acts formed a crime under article 154 of the criminal code, it is necessary to and we will analyze the acts that have been committed repeatedly or for serious incentives.

In order to protect the interests of minors, the author proposes to exclude from the disposition of the considered norm the signs of repetition and selfish motives and to fix them as qualifying signs.

Keywords: *guardianship, guardianship, foster families, adoption, unfavorable conditions, repeatability.*

Общественная опасность рассматриваемого преступления заключается в том, что вследствие его совершения несовершеннолетний может оказаться в неблагоприятных для развития его личности условиях, попасть в руки жестоких, склонных к правонарушениям, садистским наклонностям, половым и иным извращениям лицам. Эти обстоятельства во многом обуславливают появление ст.154 УК РФ [1].

Объективная сторона состоит в совершении различных действий, нарушающих установленный законом порядок усыновления (удочерения) детей, передачи их под опеку (попечительство) или на воспитание в приемные семьи.

В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации [2], Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» [3] - усыновление (удочерение) допускается только в отношении несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения, то есть единственный родитель или оба родителя которые умерли; лишены родительских прав; признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими; дали согласие на усыновление в письменной форме; по причинам, признанным судом

неуважительными, более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания [4, с.19].

Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением: лиц, признанных судом недееспособными или ограничено дееспособными; супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограничено дееспособным; лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах; лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине; лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права (например, вследствие туберкулеза (активного и хронического) всех форм локализации у больных 1,2,5 групп диспансерного учета, злокачественных онкологических заболеваний всех локализаций; наркомании, токсикомании, алкоголизма).

В соответствии со ст.125 СК РФ усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Рассмотрение дел об установлении усыновления ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством.

Таким образом, совершение действий, нарушающих установленный порядок усыновления (удочерения) и образует содержание объективной стороны этой формы преступного поведения, предусмотренной ст.154 УК РФ. К подобным деяниям, например, можно отнести выбор для усыновления ребенка, у которого имеется родитель, не лишенный родительских прав; передача российских детей на усыновление иностранным гражданам при наличии возможности передать их на усыновление, под опеку (попечительство) гражданам РФ; установление усыновления в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет без его согласия.

Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати

лет; попечительство – над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

К числу незаконных действий по передаче детей под опеку (попечительство) можно отнести, например, принятие такого решения при отсутствии законных оснований: назначение опекуном (попечителем) без его согласия; если он по своим нравственным и иным личным качествам не способен к выполнению обязанности опекуна (попечителя); страдающего алкоголизмом, наркоманией, психическими расстройствами; в случаях, когда ребенок не проживает совместно с родителями, но нет данных, что последние уклоняются от обязанностей по его воспитанию.

Что касается усыновления с иностранным элементом, то на сегодняшний день известны факты нарушения порядка усыновления (удочерения), установленного действующим законодательством, например, установление приоритета иностранным гражданам по отношению к гражданам РФ [5, с.113].

В последние годы определенное развитие в нашей стране получила практика создания приемных семей, которые образуются на основании договоров между органами опеки и попечительства и приемными родителями, желающими взять детей на воспитание в семью (см.: гл. 21 «приемная семья» СК РФ). На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), не достигший совершеннолетия, на срок, предусмотренный указанным договором.

Нарушение оснований заключения такового договора, требований к подбору приемных родителей (эти основания и требования совпадают с теми, которые имеют место при установлении опеки и попечительства), игнорирование мнения ребенка, достигшего 10-ти лет, который должен дать согласие на передачу его в приемную семью, и других обстоятельств образования приемной семьи составляет содержание объективной стороны этой формы преступного поведения, предусмотренной ст. 154 УК РФ. Совершение этих деяний является необходимым условием привлечения виновных лиц к уголовной ответственности. Но для констатации состава незаконного усыновления (удочерения)

требуется, чтобы анализируемые деяния были совершены неоднократно или из корыстных побуждений [6, с.150].

Неоднократность предполагает, что виновный совершил не менее двух из названных в ст.154 УК РФ действий. Например, состав преступления будет налицо, если первый случай был связан с незаконными действиями по усыновлению детей, а второй – с подобными действиями по передаче их под опеку (попечительство).

Следует отметить, что признак неоднократности в данном преступном деянии также подразумевает неоднократное совершение незаконных действий по усыновлению (удочерению), совершенное виновным лицом при одновременном устройстве двух или более детей, оставшихся без попечения родителей, но в интересах разных лиц либо нескольких детей последовательно в течение относительно непродолжительного времени [7, с.356]. Хотелось бы заострить внимание на вопросе о неоднократности как об одном из оснований привлечения к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ст. 154 УК РФ.

Считаем необходимым исключить неоднократность как признак из диспозиции ст. 154 УК РФ, что позволит привлекать к ответственности даже тех лиц, которые единожды нарушили правила усыновления, что будет способствовать наиболее эффективной защите прав и интересов семьи и несовершеннолетних.

Таким образом, в предлагаемой нами редакции мы расширяем статью, неоднократность и корыстные побуждения — исключаем из состава в качестве конструктивных признаков и вносим их в новую часть 2 ст. 154 — в качестве квалифицирующих признаков.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019) / Собр. закон-ва Рос. Фед. - 17.06.1996. - № 25. - Ст. 2954.

2. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019) / Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996. - № 1. - Ст. 16.

3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» / Собрание законодательства РФ. - 10.04.2000. - № 15. - Ст. 1590.

4. Глушков, А. И. Проблемы доказывания коррупционных преступлений по уголовным делам о незаконном усыновлении (удочерении) / Наука и школа. - №. 6. - 2015. - С. 18-21.

5. Бурылова, Л. А. «Вывоз детей-сирот из России: правовые аспекты» / Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Культура. История. Философия. Право. - 2017. - №. 1. - С. 113-118.

6. Камалиева, Л. А., Кондрашина, В. А., Кондрашина А. И. «О толковании понятия неоднократности как признака составов преступлений» / Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». - 2015. - №1. - С. 150-157.

7. Шищенко, Е. А., Палий, О. И. Незаконное усыновление (удочерение): проблемы и перспективы развития уголовного закона / Молодой ученый. - 2017. - №6. - С. 356-361.

УДК 343.244.2

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА КАК МЕР УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Новиков Виктор Валерьевич
магистрант Группа ЮМЗУ-301
Семенцова Ирина Анатольевна
кандидат юридических наук, доцент, кафедра уголовно-правовые дисциплины
Академия права и национальной безопасности
Южного университета (ИУБИП). г. Ростов-на-Дону

Аннотация: *автор указывает на использование существующих принудительных мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетних не в полной мере. Кроме того, предлагается перенять опыт некоторых стран СНГ в установлении некоторых новых видов принудительных мер воспитательного воздействия.*

Ключевые слова: *принудительные меры воспитательного характера, несовершеннолетние, преступления, ограничения, суд.*

Abstract: *the author points out that the use of existing coercive measures of an educational nature in relation to minors is not fully used. In addition, it is proposed to adopt the experience of some CIS countries in establishing some new types of compulsory educational measures.*

Keywords: *compulsory measures of educational character to minors, crime, restrictions, court.*

В соответствии с ч. 1 ст. 90 УК РФ [1] несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его

исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного характера [6, с.211].

В УК РФ (ч. 2 ст. 90) предусмотрены четыре вида принудительных мер воспитательного воздействия:

1) предупреждение;

2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;

3) возложение обязанности загладить причиненный вред;

4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Принудительные меры воспитательного воздействия по своей сущности являются мерами государственного принуждения. Они предусмотрены уголовным законодательством и являются уголовно-правовыми мерами. Их применение - акт освобождения несовершеннолетнего, совершившего преступление небольшой или средней тяжести, от уголовной ответственности (ст. 90 УК РФ) либо от наказания (ст. 92 УК РФ). Отличие этих уголовно-правовых мер от видов наказания, предусмотренных ст. 88 УК РФ, заключается не только в содержании, но и в правовых последствиях, так как их применение не влечет за собой судимости [7, с.129].

Анализ судебных решений показывает, что круг ограничений досуга, избираемых судьями, крайне узок: во всех решениях это был запрет несовершеннолетнему выходить на улицу после определённого времени (как правило, находиться дома по месту жительства в период с 22 час.до 6 час. следующего дня). Вместе с тем в 10% случаев суд обязывал подростка продолжить образование и в 20% запретил посещение дискотек [5, с.278].

С целью повышения эффективности рассматриваемых мер необходимо шире использовать в правоприменительной практике иные правоограничения, относящиеся к установлению особых требований к поведению несовершеннолетнего (например, вернуться к учёбе, запрет употребления

спиртных напитков и проч.).

Поскольку в уголовном законе не определён размер вреда, при причинении которого может быть назначена принудительная мера воспитательного воздействия в виде возложения обязанности загладить причинённый вред (п. «в» ч. 2 ст. 90 УК РФ), целесообразно, изложить пункт «в» ч. 2 ст. 90 УК РФ в редакции, аналогичной ст. 117 ч. 3 УК Беларусь:«Возложение на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, обязанности возместить своими средствами или устранить своим трудом причинённый ущерб при условии, что несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и размер ущерба не превышает его среднемесячного заработка (дохода). В ином случае возмещение ущерба производится в порядке гражданского судопроизводства» [2]. В ст. 105 УК Украины данная меры воспитательного воздействия указана следующим образом: «Возложение на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста и имеющего имущество, средства или заработок, обязанности возмещения причинённого имущественного ущерба» [3].

Недостаток ст. 90 УК РФ заключается и в том, что в ней не раскрыто содержание систематичности неисполнения несовершеннолетним возложенных на него мер и нарушений, которые можно квалифицировать как неисполнение [4, с.279].

В ст. 90 УК РФ необходимо включить примечание, раскрывающее понятие систематичности, следующего содержания: «Систематическим неисполнением принудительных мер воспитательного воздействия в настоящей статье признаётся совершение несовершеннолетним запрещённых действий или невыполнение возложенных судом обязанностей более двух раз в течение года либо продолжительное (более 30 дней) неисполнение обязанностей, возложенных на него судом», а также дополнить статью п. 5 в следующем изложении «Освобождение от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия не применяется к

несовершеннолетнему, ранееосвобождавшемуся от уголовной ответственности или наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия».

Порядок исполнения наказания в виде принудительных мер воспитательного воздействия должен быть регламентирован в отдельном нормативном акте, и, например, он может быть оформлен в виде федерального закона «О порядке исполнения принудительных мер воспитательного воздействия» либо добавления соответствующей статьи в Уголовно-исполнительный кодекс.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ ред. от 27.12.2019 / СЗ РФ. - 17.06.1996.

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь. - URL: http:/www. by. Sprinform.ru (дата обращения: 22.12.2019).

3. Уголовный кодекс Украины. - URL: http:/www.meget.kiev.ru (дата обращения: 22.12.2019).

4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ (постатейный) / К. А. Барышева, Ю. В. Грачева, Г. А. Есаков и др. – 5-е изд. Москва: Проспект. 2014. – 398с.

5. Козлова, М. А. Актуальные проблемы избрания и применения присмотра за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым / М. А. Козлова. - Актуальные проблемы наук уголовно-правового цикла: сборник материалов научно-практической конференции кафедры уголовно-правовых дисциплин. - М.: Норма, 2014. - 309 с.

6. Коробейникова, М. С. Применение принудительных мер воспитательного воздействия к лицам раннего молодежного возраста / М. С Коробейникова. - Юридические науки: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции (8 августа 2014 г., г. Уфа). - Уфа: БакГСУ, 2014. – 344 с.

УДК 343.3/.7

ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Пудеев Аркадий Валерьевич
студент группы ЮМЗУ-301
Семенцова Ирина Анатольевна
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин
Академия права и национальной безопасности
Южного университета (ИУБИП), г. Ростов-на-Дону

Аннотация: *при квалификации преступлений зачастую возникают вопросы отграничения незаконного предпринимательства от других преступных деяний, которые имеют некоторые схожие объективные и субъективные признаки. Автором установлены критерии отграничения незаконного предпринимательства от иных близких к нему составов.*

Ключевые слова: *незаконное предпринимательство, уклонение, воспрепятствование, должностные лица, злоупотребление должностными полномочиями, частная медицинская практика.*

Abstract: *when classifying crimes, questions often arise about distinguishing illegal business from other criminal acts that have some similar objective and subjective characteristics. The author sets criteria for distinguishing illegal entrepreneurship from other structures close to it.*

Keywords: *illegal business, evasion, obstruction, officials, abuse of official powers, private medical practice.*

При квалификации преступлений в сфере предпринимательства их следует отграничивать от смежных составов.

Так, например, должностные лица, не являющиеся уполномоченными на ведение лицензионной деятельности, однако, к примеру, подготовившие отрицательное экспертное заключение по документации, представленной к получению лицензии, с наличием сговора с должностным лицом, управомоченным на принятие решения, выступают только как соучастники этого преступления, которое квалифицируется по статье 169 УК РФ [1]. Если же они действуют в самостоятельном порядке, то в соответствующих случаях могут являться ответственными за злоупотребление должностными правомочиями (статьи 285 УК РФ) либо за их превышение (ст. 286 УК РФ).

Часто отказ либо уклонение от регистрации ИП или учреждения, либо от выдачи им лицензий, другие действия по ограничению законных интересов и прав предпринимателей — способ вымогать у них взятки. В данном случае должностное лицо является виновным не просто в воспрепятствовании законному предпринимательству, а также и в получении (покушении) взяток, сопряженных с их вымогательством (п. «в» ч. 285 УК РФ). Существенный интерес представляет вопрос по соотношению составов воспрепятствования законному предпринимательству (статья 169 УК РФ) и злоупотребления должностными правомочиями (статья 285 УК РФ), и превышения должностных правомочий (статья 286 УК РФ). Так как первое из указанных преступлений совершают только должностные лица, то обязательный, но дополнительный объект преступления в данном случае — интересы государственной службы либо службы в местных органах самоуправления.

Воспрепятствование в определенном виде законному предпринимательству, которое совершено в нарушение вступившего в действие судебного акта - специальная норма в отношении неисполнения приговора суда, решения суда либо другого судебного акта (статья 315 УК РФ).

Регистрацию заведомо незаконной сделки с землей могут совершать с целью придания законного характера владению участком земли, который получили преступным путем. В данном случае должностное виновное лицо, помимо

ответственности по статье 170 УК РФ, будет нести ответственность и за соучастие в легализации имущества, полученного незаконным способом (статьи 33 и 174 УК).

По ст. 171 УК РФ крупным ущербом будет считаться причинение по неосторожности вреда здоровью человека средней тяжести либо тяжкого вреда. Если же в результате незаконной предпринимательской деятельности умышленно причиняется тяжкий вред здоровью, то содеянное следует квалифицировать по совокупности ст. ст. 171 и 111 УК РФ.

Если в результате незаконной предпринимательской деятельности по неосторожности был причинен вред здоровью человека или нескольким лицам, а также в случаях наступления смерти, содеянное надлежит квалифицировать по совокупности преступлений, предусмотренных ст. ст. 171 и 238 УК РФ (выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности) либо ст. 235 УК РФ (незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью).

Уклонившийся от регистрации или получения специального разрешения (лицензии) предприниматель или юридическое лицо, как правило, не платят положенный налог. В таких случаях как бы возникает конкуренция между ст. 171 УК РФ, с одной стороны, и ст. 198 и 199 УК РФ — с другой. Представляется, что диспозиция ст. 171 УК РФ охватывает причинение ущерба государству вследствие неуплаты налогов и других обязательных платежей, поэтому дополнительная квалификация по ст. 198 и 199 УК РФ при незаконном предпринимательстве не требуется. К тому же надо иметь в виду, что при незаконном предпринимательстве весь доход, полученный от этой преступной деятельности, подлежит обращению в пользу государства и не может поэтому еще и облагаться налогом.

Наибольшие трудности при решении задач квалификации возникают при определении соотношения ч. 1 ст. 171 УК РФ с некоторыми смежными составами преступлений, а также в случаях ее конкуренции с другими уголовно-правовыми нормами. Например, является ли незаконное занятие частной

медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК РФ) специальной нормой по отношению к общей норме, закрепленной в ст. 171 УК РФ (незаконное предпринимательство)?

Ряд ученых отмечают, что при сопоставлении признаков объективной стороны преступлений, предусмотренных ст. 171 и ст. 235 УК РФ, следует говорить о конкуренции уголовно-правовых норм - конкуренции общей и специальной нормы. По общему правилу при такой конкуренции правоприменителем должна выбираться та уголовно-правовая норма, которая наиболее полно охватывает признаки совершенного преступления [2, с.40].

Согласно ст. 5 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 18 ноября 2004 г. № 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве»: «действия лица, занимающегося частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью без соответствующего специального разрешения (лицензии), если они повлекли по неосторожности причинение вреда здоровью или смерть человека, надлежит квалифицировать по соответствующей части статьи 235 УК РФ.

В том случае, когда осуществление частной медицинской практики или частной фармацевтической деятельности без соответствующего специального разрешения (лицензии) не повлекло последствий, указанных в статье 235 УК РФ, но при этом был причинен крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо извлечен доход в крупном размере или в особо крупном размере, действия лица следует квалифицировать по соответствующей части статьи 171 УК РФ».

В целом под конкуренцией норм понимаются те случаи, когда одно преступное деяние одновременно охватывается несколькими статьями Особенной части УК РФ. При конкуренции уголовно-правовых норм совершается одно преступление, а на применение при квалификации содеянного претендуют как минимум две нормы. Конкуренция норм отличается от соотношения смежных составов. При конкуренции норм только одна из них имеет признаки,

отсутствующие в другой, но в этой, другой норме, нет признаков, которых бы не было в первой [2, с. 41].

Состав ст. 235 УК РФ по объективной стороне не охватывает всех признаков состава, предусмотренного ст. 171 УК РФ. Для незаконного предпринимательства и незаконного занятиях частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью по-разному регламентируются моменты окончания преступлений. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью считается оконченным с момента причинения по неосторожности вреда здоровью или смерти человека. Преступление, предусмотренное ст. 171 УК РФ, считается оконченным с момента причинения крупного ущерба гражданам, организациям или государству либо с момента извлечения дохода в крупном размере.

Действия лица, занимающегося частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью без соответствующего специального разрешения (лицензии), если они повлекли последствия, указанные в ст. 235 УК РФ, но при этом был причинен крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо извлечен доход в крупном размере или в особо крупном размере, следует квалифицировать по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 171 и 235 УК РФ.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019) / Собр. закон-ва Рос. Фед. - 17.06.1996. - № 25. - Ст. 2954.

2. Середа, И. М. Незаконное предпринимательство в России: проблемы квалификации / Вестник Сибирского юридического института МВД России. - 2019. - №3 (36). - С. 39-45.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 № 23 (ред. от 07.07.2015) «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве» / Бюллетень Верховного Суда РФ. - № 1. – 2005.

УДК 343.3/.7

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ СУБЪЕКТА НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРИ УПЛАТЕ НАЛОГОВ И С ОРГАНИЗАЦИИ

Смирнов Михаил Сергеевич
магистрант группа ЮМЗУ-301
Академия права и национальной безопасности
Южного университета (ИУБИП), г. Ростов-на-Дону

Аннотация: *несмотря на то, что от совершения налоговых преступлений выгоду получает непосредственно юридическое лицо, к уголовной ответственности по российскому законодательству привлекается физическое лицо. Автор указывает случаи, когда на практике порой сложно установить субъект рассматриваемых преступлений – то ли это руководитель организации либо же главный бухгалтер.*

Ключевые слова: *налоговые преступления, руководитель, главный бухгалтер, известность, мотив, цель.*

Abstract: *despite the fact that a legal entity directly benefits from committing tax crimes, an individual is held criminally liable under Russian law. The author points out cases when in practice it is sometimes difficult to establish the subject of the considered crimes – whether it is the head of the organization or the chief accountant.*

Keywords: *tax crimes, Manager, chief accountant, fame, motive, goal.*

Все большую актуальность приобретает в обществе тема налогообложения и уплаты налогов.

В РФ не может быть привлечено к уголовной ответственности юридическое лицо. Для налоговых преступлений это имеет большое значение, так как уклонение происходит именно от налогов организации, то есть, если смотреть

строго формально на ситуацию, то выгоду от избежания налогообложения получает само юридическое лицо, и по идее ответственность за такое нарушение должна нести сама компания, ведь юридическое лицо признано в РФ самостоятельным участником оборота, которое обладает собственным обособленным имуществом и несет самостоятельную ответственность по своим обязательствам, из чего можно сделать вывод, что у организации имеются собственные интересы. Но данные рассуждения противоречат императивному предписанию Уголовного кодекса [1], который устанавливает в статье 19, что к уголовной ответственности может быть привлечено только вменяемое физическое лицо.

Статья 199 УК РФ предусматривает ответственность за уклонение от уплаты налогов и сборов с организации, т.е. налогов и сборов, обязанность по уплате которых лежит на юридическом лице, в то время как субъектом преступления, предусмотренного указанной статьей, является физическое лицо [2, с. 41]. На основании положений ст. ст. 19, 20 УК РФ к ответственности, предусмотренной ст. 199 УК РФ, могут быть привлечены вменяемые физические лица, достигшие 16-летнего возраста. Однако не каждое вменяемое лицо, достигшее 16 лет, является субъектом преступления, предусмотренного ст. 199 УК РФ, что позволяет говорить о специальном субъекте указанного преступления.

Для правильного определения специального субъекта уклонения от уплаты налогов с организаций необходимо четко обозначить его признаки:

1) данное деяние совершается путем использования прав и полномочий, которыми лицо наделено в соответствии с занимаемой должностью. Поэтому субъектом преступления может быть только лицо, осуществляющее руководство организацией любой формы собственности и организационно-правового устройства;

2) в специальную компетенцию субъекта входит ведение учета получаемых доходов (прибыли) и иных объектов налогообложения, составление отчетных документов финансово-хозяйственной деятельности, налоговых документов, их подписание и направление в налоговые органы;

3) субъект может осуществлять указанные функции по должности или по специальному полномочию, постоянно или временно, но при этом должен соблюдаться порядок оформления служебной компетенции: для этого необходимо правовое (формальное) назначение на должность либо возложение временного полномочия на осуществление прав и обязанностей, связанных с определенной должностью приказом, распоряжением или выдачей доверенности [3].

Таким образом, субъектом совершения преступления являются лица, которые в соответствии с законодательством и (или) учредительными документами организации обязаны обеспечивать правильность сведений по исчислению налогов, а также лица, обязанные утверждать документы, представляемые в налоговые органы в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

То есть лица, не обладающие такими признаками, не могут быть исполнителями соответствующих преступлений, хотя это не значит, что они не могут быть организаторами, подстрекателями и пособниками.

Принципиальное значение имеет разъяснение Пленума Верховного Суда, сделанное в Постановлении 26.11.2019 № 48 [4] (далее – постановление). В п. 7 указанного постановления дается круг субъектов неуплаты налогов организации: руководитель организации-налогоплательщика, главный бухгалтер (бухгалтер при отсутствии в штате должности главного бухгалтера), в обязанности которых входит подписание отчетной документации, представляемой в налоговые органы, обеспечение полной и своевременной уплаты налогов и сборов, а равно иные лица, если они были специально уполномочены органом управления организации на совершение таких действий.

К числу субъектов данного преступления могут относиться также лица, фактически выполнявшие обязанности руководителя или главного бухгалтера (бухгалтера). Содеянное надлежит квалифицировать по п. «а» ч. 2 ст. 199 УК РФ, если указанные лица заранее договорились о совместном совершении действий, направленных на уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации - налогоплательщика.

Главный бухгалтер должен обеспечивать соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств. Требования главного бухгалтера по документальному оформлению хозяйственных операций и представлению в бухгалтерию необходимых документов и сведений обязательны для всех работников организации. Согласно п. 3 ст. 7 Закона «О бухгалтерском учете» [5], без подписи главного бухгалтера денежные и расчетные документы, финансовые и кредитные обязательства организации считаются недействительными и не должны приниматься к исполнению.

При этом п. 4 ст. 7 указанного Закона в случае разногласий между руководителем организации и главным бухгалтером по осуществлению отдельных хозяйственных операций документы по ним могут быть приняты к исполнению с письменного распоряжения руководителя организации, который несет всю полноту ответственности за последствия осуществления таких операций.

На практике иногда возникает необходимость определить, в каких случаях субъектом преступления является руководитель, а в каких - главный бухгалтер, даже если искаженная документация подписана ими обоими. Если главный бухгалтер не был поставлен в известность о совершенных руководителем предприятия хозяйственных операций и, следовательно, не смог их отразить в бухгалтерских документах, ответственность несет руководитель.

В соответствии с п. 7 упомянутого постановления иные служащие организации-налогоплательщика (организации - плательщика сборов), оформляющие, например, первичные документы бухгалтерского учета, могут быть привлечены к уголовной ответственности по соответствующей части статьи 199 УК РФ, как пособники данного преступления (часть пятая статьи 33 УК РФ), умышленно содействовавшие его совершению.

Если будет доказано, что искажение сведений в первичных бухгалтерских документах внесены лицом, подчиненным главному бухгалтеру и без его ведома, то к ответственности по ст. 199 УК РФ должно быть привлечено именно это

лицо. Причем мотив и цель совершения такого деяния не имеют значения для его квалификации, поскольку не являются обязательными признаками состава указанного преступления. Иными служащими организации могут быть экспедиторы, продавцы, кассиры и т.п.

В постановлении (п. 7) разъясняется, что лица, организовавшие совершение преступления, предусмотренного ст. 199 УК РФ, или руководившие этим преступлением, или склонившие к его совершению руководителя и главного (старшего) бухгалтера организации-налогоплательщика или иных служащих этой организации, или содействовавшие совершению преступления советами, указаниями и т.п., несут ответственность как организаторы, подстрекатели или пособники согласно ст. 33 УК РФ и соответствующей части ст. 199 УК РФ.

Из этого следует, что лицо, не работающее в организации и организовавшее уклонение от уплаты налогов (сборов) с организации, руководившее уклонением либо склонившее к совершению уклонения работников организации, может быть привлечено к уголовной ответственности как организатор, подстрекатель или пособник, а служащие, заведомо исказившие документацию, – как исполнители. Указанная точка зрения достаточно распространена и поддерживается многими авторами.

Одним из квалифицированных видов уклонения от уплаты налогов с организации и сборов с организации (ч. 2 ст. 199 УК РФ) является совершение уклонения от уплаты налогов и сборов с организации группой лиц по предварительному сговору. Понятие этого признака раскрыто в ч. 2 ст. 35 УК РФ, согласно которой преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления. Виды соучастников преступления перечислены в ст. 33 УК РФ, где наряду с исполнителем соучастниками признаются организатор, подстрекатель, пособник.

Если руководитель и главный бухгалтер (бухгалтер) организации заранее договорились о совместном совершении действий, направленных на уклонение

от уплаты налогов и (или) сборов, то содеянное следует квалифицировать по п. «а» ч. 2 ст. 199 УК РФ как совершенное группой лиц по предварительному сговору.

Исключается уголовная ответственность служащего организации, если он действует по указанию руководителя или иного лица, в подчинении которого находится, при этом, не осознавая, что совершает преступные действия. Мы обозначили лишь некоторые особенности оценки субъекта преступного деяния по ст. 199 УК РФ, которую необходимо совершенствовать.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019) / Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - Ст. 2954.

2. Коржов, С. А. Уголовная ответственность за налоговые преступления / Законность. - 2017. - № 6. - С. 40-42.

3. Резниченко, П. А. Проблемы определения субъекта уголовной ответственности при уклонении от уплаты налогов организации. [Электронный ресурс]. – URL: https:/legalscience.ru/images/PDF/2016/8/problemy-opredeleniya-subekta.pdf (дата обращения: 12.12. 2019).

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 № 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления» / Российская газета. - № 276. - 06.12.2019.

5. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О бухгалтерском учете» /Российская газета. - № 278. - 09.12.2011.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 379

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИРОДНОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ «ЛЕНЕВО» МУРОМЦЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Яковлева Алина Олеговна
студент 3 курса
Виноградов Никита Николаевич
студент 3 курса
Корнеева Ксения Александровна
магистрант 2 курса
Рогатнев Юрий Михайлович
доктор экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет имени П. А. Столыпина»,
город Омск

Аннотация: *на территории природной рекреационной зоны «Ленево» сельскохозяйственная деятельность имеет место быть только в южной, пойменной части, где располагаются сенокосы СПК «Кондратьевский». Можно считать техногенное воздействие на территорию зоны достаточно небольшим. Выбросы или стоки промышленных предприятий не обнаружены*

По данным агрономического отчета в СПК «Кондратьевском» не применялись минеральные удобрения с 1996 года и посевы химическими препаратами не обрабатывались.

Abstract: *on the territory of the natural recreational zone "Linevo", agricultural activity takes place only in the southern, floodplain part, where the hay fields of the SEC "Kondratyevsky" are located. We can consider the technogenic impact on the territory of the zone to be quite small. No industrial emissions or effluents were detected*

According to the agronomic report, mineral fertilizers have not been used in

Kondratyevsky agricultural complex since 1996 and crops have not been treated with chemical preparations.

Ключевые слова: *«Ленево», СПК «Кондратьевское», экологическое состояние, использования земли.*

Key words: *"Lenevo", SPK "Kondratieff", ecological condition, land use.*

Практически на всей территории СПК обнаружены тяжелые металлы, в основном медь, цинк, ртуть. Земли с их содержанием располагаются в северной части СПК - 35.8-45,0 мг/кг цинка, 32,0-42,5 мг/кг меди, 0,012-0,025 мг/кг ртути. Причем ртуть обнаружена на 383 га пашни, цинк и медь на 2602 гектарах. Ближе к водоисточникам содержание тяжелых металлов уменьшается, а ртуть исчезает совсем.

Процессы эрозии, внутри зоны, отсутствуют или слабо выражены, как, например, оврагообразование по берегам р. Тара. На сельскохозяйственных угодьях СПК «Кондратьевское» проявляется в слабой степени водная эрозия, в основном на пашне. Смыванию подвержены дерновоподзолистые супесчаные почвы. Всего на территории СПК «Кондратьевский» эрозионных и подверженных эрозии почв 560 гектар, из них сенокоса 57 гектар сенокосов. С целью борьбы с эрозией и регулирования поверхностного стока разработаны следующие мероприятия: на пашне – вспашку и рядовой сев проводить поперек склона, почвоуглубление, лункование, снегозадержание и регулирование снеготаяния с учетом рельефа; на сенокосах применять посев трав и внесение удобрений.

Во времена расцвета колхоза им. Дмитрова на берегу оз. Щучье находилась свиноферма, вследствие чего озеро было отравлено продуктами жизнедеятельность животных. Спустя два десятка лет после ликвидации свинофермы озеро до сих пор не восстановилось полностью и вода в нем имеет меньшую прозрачность, чем воды соседнего Ленево. В результате существования свинофермы сохранились ее развалины, участок земли загрязненный продуктами жизнедеятельности животных и, возможно, содержащий бактерии инфекционных заболеваний. Так как ферма функционировала в периоды распространения в регионе

сибирской язвы, велика вероятность сохранения заразы в почве, на которой располагались выгулы животных, в местах склада навоза, скотомогильниках.

Из объектов утилизации на территории и существуют три кладбища и три скотомогильника, один из которых не действующий.

Одно из кладбищ располагается на южной окраине п. Кондратьево и граничит с жилой зоной поселка, в водоохранную зону реки Нижняя Тунгуска не попадает. Второе кладбище, у д. Надеждинка находится в лесу западнее населенного пункта. Третье находится в нескольких метрах южнее от моста через р. Нижняя Тунгуска на ее правом берегу. Кладбище не функционирует и является закрытым по причине ликвидации населенного пункта, которому оно принадлежало. В периоды весеннего половодья кладбище подмывается талой водой. Находится в прибрежной зоне реки Нижняя Тунгуска [1, с.89].

На левом берегу реки расположены развалины бывшего населенного пункта, площадь густо заросла крапивой. Имеются нарушения почв и рельефа работами при строительстве переправы.

Лесов поврежденных шелкопрядом в изучаемом районе не выявлено т.к. среди пород деревьев преобладают хвойные. Основные вредители леса распространены в неопасном количестве, такие как сосновый пильщик, ивовая волнянка и др.

На территории рекреационной зоны существует вырубки соснового леса, поросшие кустарником и березовым молодняком. Вырубки располагаются: в 150 метрах на северо-запад от оз. Ленево площадью 80 гектар, в северной части, участками по 2-4 гектара - 15 га.

Рогатнев Ю. М. в своей монографии пишет, что одной из важнейших задач управления земельными ресурсами является создание на местности и обеспечение функционирования системы организации использования земли. Эта система представляет собой совокупность устойчивых явлений, обеспечивающих процессы потребления природных свойств земли. К их числу он относит земельные участки (природные, хозяйственные, рекреационные), объекты инженерного

оборудования территории, населенные пункты, отдельно расположенные здания, характер использования земли. Эти элементы направляют и изменяют реальное использование земли [2, с.45].

Процессы создания и изменения системы организации использования земли по существу являются актами управленческими. Учитывая важность земли для обеспечения функционирования общества, организация ее использования стала атрибутом общественной системы управления. Организация использования земли выполняет задачу «нулевого» этапа жизнедеятельности общества, то есть реализация любой ее проблемы требует создания на местности определенного с необходимыми свойствами и элементами организации использования земли [1, с.36].

Для полной оценки экологического состояния земель требуется провести экологическое зонирование территории СПК «Кондратьевский».

Список литературы

1. Рогатнев Ю. М. Веселова М. Н. Организация использования земель для обеспечения несельскохозяйственного природопользования Учебное пособие. - Омск: из-во ОмГАУ, 2003 -228 с.

2. С. Ю. Комарова Рогатнев Ю. М. Рекреационное землепользование: социально-экологические аспекты. – Омск: изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П. А. Столыпина, 2012 -152 с.

3. Туристский паспорт Муромцевского муниципального района Омской области (на 1 января 2018 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:/murom.omskportal.ru (дата обращения 03.09.2019).

«Научные достижения: теория, методология, практика»

XVI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 30.01.2020 г.
Объем 527 Кбайт. Электрон. текстовые данные