

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XV Международной научно-практической конференции,
19 февраля 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:
Скорицова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 февраля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 54 с.

ISBN 978-5-95283-255-8

В настоящем издании представлены материалы XV Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 19 февраля 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-255-8

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЫСОКАЯ ДУХОВНОСТЬ ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Абдуллаев Кобилжон Файзуллаевич, Бобомуродова Наргиза Жураевна

Кобилжонов Косимжон Кобилжонович..... 5

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Амонов Миржон Намозович..... 9

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ И КУЛЬТУРНО –

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАХМУДХОДЖА БЕХБУДИ

Барноев Жасур..... 15

МАХАЛЛА КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ОЧАГ НАРОДА

Ортиков Ойбек Рустамович..... 20

РОСТ КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ МОЛОДЕЖИ

В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Остонова Умида..... 24

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

Поляева Екатерина Васильева..... 28

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ВЕТЕРИНАРНОГО ДЕЛА

В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Кисаханова Нэля Рифхатовна 33

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКСПОРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ

Климина Анастасия Андреевна..... 37

**ЕСТЕСТВЕННАЯ УБЫЛЬ, КАК ФАКТ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИ
ИНВЕНТАРИЗАЦИИ**

Субач Татьяна Ивановна..... 40

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ
АКТИВНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Шукаева Анна Вячеславовна 44

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ НАДЁЖНОСТИ БЕСПЕРЕБОЙНОГО
ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ В РАСПРЕДСЕТЯХ 0,4 КВ РОСЛАВЛЬСКОГО
РЭС ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БЕЗОПАСНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ СИП**

И.Э. Алексян, В.А. Дорман

В.А. Бородулин 50

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.017

ВЫСОКАЯ ДУХОВНОСТЬ ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Абдуллаев Кобилжон Файзуллаевич

доцент кафедры педагогики

Бобомуродова Наргиза Жураевна

ст. преподаватель кафедры экологии

Кобилжонов Косимжон Кобилжонович

преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы формирования духовности у молодежи на основе экологического воспитания в произведениях мыслителей Востока.*

***Ключевые слова:** духовность, экология, культура, гуманизм, наследие, ценности.*

***Abstract:** this article discusses the formation of spirituality among young people on the basis of environmental education in the works of thinkers of the East.*

***Key words:** spirituality, ecology, culture, humanism, heritage, values.*

Процессом экологического образования должен быть охвачен каждый человек на протяжении всей жизни. Задача эта трудная и решить ее необходимо путем реализации комплекса мер по обеспечению доступности населению экологической информации, средства обучения и воспитания в условиях действенной системы нормативно-правового регулирования и стимулирования экологической безопасной деятельности. Подобная перестройка возможна только на основе воспитания, просвещения, обучения в целом образования, в области

экологии.

Для успешного воспитания и образования в области экологии нашего подрастающего поколения нужно возродить обычаи и традиции наших предков. Мы должны воспитать и вырастить здоровое поколение. Когда мы говорим о здоровом человеке, то подразумеваем не только физическое здоровье, а имеем в виду человека, обладающего прочными морально-этическими нормами, воспитанного в духе лучших человеческих идеалов.

Об этом прекрасно сказано нашим первым Президентом И. А. Каримовым: «Любовь к земле, к Родине, благородные чувства – это извечные черты национального характера, которое вошли в плоть и кровь нашего народа. Сохранить, беречь и совершенствовать эти ценные человеческие качества, воспитать наших детей сынами и дочерьми свободного и демократического Узбекистана - все это должно стать основными направлениями нашей работы в сфере духовности» [1,34].

Поведение людей — это только их общение друг с другом. Нравственность — это прежде всего совесть, чувство справедливости, это и вера, и честность.

В дело нравственного воспитания большой вклад вносят религиозные деятели. Они доносят до сердца людей смысла ценностей и заветов исламской религии, идеи доброты и нравственности. Какой бы период древней истории мы ни вспомнили, прогрессивные деятели религии всегда призывали людей уметь управлять собой, множить в себе хорошие качества, избавляться от плохого, стойко переносит самые тяжелые испытания, жить в устремления к светлым дням, укреплять волю, любить ближнего и быть милосердным друг к другу.

Родиной Ходжи Ахмада Яссави, Бахоуддина Накшбанди, Нажмиддина Кубро, которые проповедовали идеи гуманизма, заложили основы и проложили путь священной идее духовного совершенствования, является земля Туркестана. И мы сегодня воспитывая в детях экологическую культуру должны относиться к религиям с уважением – и как к национальной и как к общечеловеческой ценности.

Расцвет научной и философской мысли мусульманского мира начался в X в. в Халифате Аббасидов при правлении аль Мумина. Этому халифа справедливо считают крупнейшим в мировой истории меценатом философов и ученых. Именно при нем в Багдаде был основан Дом мудрости, куда поступали рукописи научного характера: по математике, астрономии, физике, медицине, истории, географии и т. д. таким образом было создана крупнейшая библиотека того времени, насчитывавшая более 400000 религиозных и светских томов. Главные центры арабо-мусульманского культуры находились в Багдаде, Каире, Кордове.

Античное философское наследие, прежде всего Платона и Аристотеля, стало мощнейшим импульсом развития мусульманского мысли. Крупнейшим мыслителем того времени был Ибн ар-Раванди, признавший свободу человеческой воли, приоритетность разума и знания, отрицавший безоговорочное следование авторитетом. Величайший учений - энциклопедист ар-Рази, прославленный философ, филолог, медик, требовал от человека подчинять разуму свою растительную душу и животную душу.

Апогей мусульманского рационализма приходится на IX-XII века. Это время творчества таких великих умов как аль-Фараби, Ибн Сина, Яхья ас-Сухраварди, Ибн Рушд, а также труд неизвестных авторов, вошедших в историю как «Трактаты чистых братьев»-была обоснована идея эволюционного развития природы и общества. В XI веке создавал свои знаменитые поэтические строки замечательный персидско-таджикский поэт Омар Хайам. Аль Фараби высказал идеи о единстве строения человеческого организма социума и Вселенной. Ибн Сина, будучи приверженцем учения Аристотеля, прославился также своей медицинской практикой и знаменитым теоретическим «Каноном врачебной науки», Ибн Рушд развил идеи аль-Фараби и Ибн Сины, известен своими медицинскими трактатами.

Взгляды Сухраварди испытали влияние зароостризма. В его доктрине «Об озорении» столкнулись античный рационализм и мистицизм суфизма [2,14].

О Вселенной зависимости человека от неподвластных ему сил на

определенных этапах развития повествует и религиозные предания легенда о всемирном потопе или Апокалипсисе с его пророческими предсказаниями о конце света.

Вечное стремление людей осмыслить насущные проблемы, предвосхитить свое будущее связано с различного рода утопиями. В них проявилось стремление людей преобразовать общество на принципах социальной справедливости, которая в различные эпохи понималась по-разному.

Грядет новая эпоха. На пороге глобальная революция - мирная революция экологии. Ее цели-выживания благополучие человека. Гуманитарное образование призвано содействовать формированию нового мировоззрения и образа жизни, основанных на приоритете общечеловеческих ценностей сохранения окружающей среды и принципах концепций устойчивого развития сообщества, когда социально-экономическое, политическое, демографические и иные аспекты жизни людей соотносятся с возможностями природы и уважаются ее законы.

Список литературы

1. Каримов И. А. Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. Т.: «Узбекистан», 1997.
2. Мамедов Н. М. Культура, экология, образование. Москва: Изд-во РЭФИА, 1996. - 50 с.
3. Новгородцева, А. Н. Социальная экология: [учеб.-метод. пособие] / А. Н. Новгородцева ; [науч. ред. Г. Б. Кораблева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 76 с.
4. Смирнов А. В.. Светоносный мир: логико-смысловой анализ оснований философии ас-Сухраварди / Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2. / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2011. — С. 14.

УДК 377.1

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ
КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ****Амонов Миржон Намозович**

магистрант кафедры педагогики

Бухарский государственный университет, Республика Узбекистан

***Аннотация:** в данной статье показаны особенности формирования организаторских качеств у учащихся педагогических колледжей в контексте новых парадигм образования.*

***Ключевые слова:** образование, формирование, личность, качества, условия, цель, результат.*

***Abstract:** this article shows the features of the formation of organizational qualities in students of teacher training colleges in the context of new education paradigms.*

***Key words:** education, formation, personality, qualities, conditions, goal, result.*

Образование в Узбекистане развивается в контексте как в условиях политических, экономических, социальных изменений в обществе. Развитие рыночных отношений ставят задачу перехода к новой парадигме развития социума и его образовательной подсистемы.

С обретением независимости Узбекистана система образования получила мощный инновационный импульс. В изменившихся социально-экономических и политических условиях происходит постепенный перенос акцентов и интересов государства на интересы личности, меняется образовательная парадигма, переосмысливаются ее цели, задачи, содержание, технологии, вызываются к жизни новые процессы и явления.

Главной задачей и движущей силой, реализуемых в регионе

преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности.

В новых социально-экономических условиях, сложившихся в нашем регионе, профессиональное образование является одним из важных социальных институтов и выполняет экономическую, социальную и культурную функцию.

Для качественной реализации указанных функций в профессиональных колледжах необходимо создать педагогические условия, способствующие формированию у обучаемых дисциплинированности, самостоятельности, инициативности, работоспособности, целеустремленности. Отмеченные организаторские качества необходимы каждому учащемуся для реализации в будущем себя как специалиста, так и личности в целом.

Склонность к организаторской деятельности – избирательная направленность индивида на работу организатора, потребность заниматься ею. Она проявляется в виде задатков в стремлении человека брать на себя ответственность, не бояться риска, следовать сказанному слову и выполнять данные обещания, быть справедливым и доброжелательным к детям, коллегам, родителям и др.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что формирование и развитие организаторских качеств у учащейся молодежи является не только психолого-педагогической проблемой, но и приобретает социальную значимость.

Формирование организаторских качеств в период ранней юности способствует развитию самостоятельности и самоуправлению, повышает эффективность воспитательного воздействия и расширяет возможности каждого обучаемого в будущем активно участвовать в организации хозяйственного и культурного строительства. Эффективность подготовки будущих воспитателей к их профессиональной деятельности во многом зависит от степени разработанности психолого-педагогических основ процесса формирования организаторских качеств у личности в период обучения в педагогическом колледже.

Готовность учащегося к профессиональному и личностному самоопределению включает систему ценностных ориентаций, явно выраженную

профессиональную ориентацию и профессиональные интересы, развитие, формирование теоретического мышления, овладение методами научного познания, умения самовоспитания. Это завершающий этап созревания и формирования личности, когда наиболее полно выявляется ее ценностно-ориентационная деятельность. В этом возрасте на основе стремления к автономии у личности формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания.

Правильная организация ведущей деятельности (учебно-профессиональной) в данный период обучения во многом определяет становление личности как субъекта последующей трудовой деятельности, ее отношение к труду.

При организации процесса личностно-ориентированного обучения необходимо создавать условия, предоставляющие каждому учащемуся право реализовать себя в познании учебной деятельности и учебном поведении, с учетом своих способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций и субъективного опыта.

Следовательно, педагогу необходимо структурировать содержание образования, его средств и методов таким образом, чтобы позволить обучаемому проявлять избирательность к предметному материалу, его виду, форме. В этих целях рекомендуется разрабатывать индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление: организовывать групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр; учебный материал конструировать (интегрировать) для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учащимися.

Ориентация на развитие личности ставит образовательные учреждения перед необходимостью гуманизации образования на всех возрастных ступенях развития личности. Сущность гуманизации образования воспроизводится в ее концепции, а заключается в содержании процесса ее реализации. Выявление сущности гуманизации как социально-личностного аспекта приобретает статус сквозной проблемы, от решения которой зависит реализация целей и задач

Национальной программы по подготовке кадров.

Гуманизация призвана разрешить противоречия образования и социальных отношений оптимальным образом посредством превращения обучающегося, будущего специалиста в свободную, самостоятельно, критически мыслящую личность [2,46].

Профессиональное образование не просто готовит человека к профессии, но и направляет его на целостное освоение культуры. Соответственно и его модель содержит два блока: общеобразовательные и профессиональные компоненты. Универсальное содержание исходит из состояния культуры общества, выражает фундаментальные взаимодействия человека. Гуманитарное, естественнонаучное, технологическое – это и самостоятельные направления образования, и неперенные составляющие каждой из специальных его форм.

При личностно-ориентированном обучении внимание педагогов и учащихся сосредоточивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного года, недели.

Личностно-ориентированное обучение (образование) обеспечит развитие и саморазвитие личности учащегося в том случае, если будут учтены его индивидуальные особенности и признание за каждым права выбора собственного пути развития.

При применении технологии личностно-ориентированного обучения необходимо придерживаться следующих правил:

- субъект деятельности тот, у кого есть цель деятельности, и неважно, какими средствами она достигнута;
- развитие познавательных, коммуникативных и рефлексивных потребностей и способностей обучаемого средствами учебного предмета – главная цель (система целей) педагогической деятельности;
- эти потребности и способности соответствуют основным компонентам социально-культурного опыта (содержания образования);

- в развивающем обучении главное не сиюминутный результат, а сам процесс: результат проявится со временем, если будут соблюдены условия процесса;

- познание норм окружающей действительности как направление умственной деятельности по характеру является универсальным – идет ли речь об учащемся или об ученом. Поэтому, обучаемый, изучающий химию, должен совершать те же мыслительные процедуры, что и ученый-химик, а не получать знания в готовом виде;

- понимание смысла и принятие замысла должно предшествовать исполнительской стороне учебной деятельности учащегося;

- управлять надо не деятельностью обучаемого, а учебно-познавательной и развивающей ситуацией, которую сами же создаем;

- учащийся не должен бояться сделать ошибку, а учитель должен стараться избегать оценивания, особенно на промежуточных этапах деятельности;

- учащийся не просто усваивает предлагаемый учителем учебный материал, а познает мир, вступая с ним в активный диалог и опираясь на свой жизненный опыт, учитель помогает обучаемому установить связь между учебным материалом и личным опытом обучаемого;

- чтобы соблюдать эти правила, учителю необходимо изгнать из своей головы «проверяющего», а поместить туда обучаемого.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что для создания педагогических условий формирования организаторских качеств у учащихся колледжей необходимо:

- знание педагогом психологических особенностей развития личности в период ранней юности;

- образовательный процесс осуществлять на основе стратегии развития личностного потенциала учащихся с использованием технологии концентрированного обучения, сущность которого заключается в непрерывности процесса познания и его целостности;

- организовывать учебный процесс на основе вариативности и

комплексности применяемых форм и методов обучения, что способствует развитию у учащихся самостоятельности, работоспособности, инициативности, дисциплинированности, целеустремленности, ответственности, творческой активности.

Список литературы

1. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. – Ташкент: Узбекистон, 2001. – 77 с.
2. Курбанов Ш. Э. Совершенствование воспитательной и нравственной деятельности, повышение духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения. Метод. разработка. – Ташкент, 1999. – 58 с.
3. Формирование всесторонне развитой личности в системе непрерывного образования Республики Узбекистан на современном этапе: Сб. науч.-метод. статей. – Ташкент, 2003. Ч. 1. – 195 с.

УДК 37.013

**ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ И КУЛЬТУРНО –
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАХМУДХОДЖА БЕХБУДИ****Барноев Жасур**

учитель истории

школа № 38 Шафирканского района Бухарской области,

Республика Узбекистан

***Аннотация:** Махмудходжа Бехбуди, безусловно, один из самых ярких представителей джадидского движения (от арабского «нового пути») в Туркестане в начале XX века. Он был и педагогом, и издателем, а также драматургом и выдающимся политиком своего времени. Статья посвящена творчеству и наследию великого просветителя.*

***Ключевые слова:** литература, образование, нравственность, гуманизм, свободомыслие, реформатор, начальная школа, новый метод обучения, культура, образование, молодое поколение.*

***Annotation:** Mahmudhodzha Behbudi is certainly one of the most prominent representatives of the Jadid movement (from the Arab “new path”) in Turkestan at the beginning of the twentieth century. He was both a teacher and a publisher as well as a playwright and prominent politician of his time. The article is dedicated to the work and heritage of the great enlightener.*

***Key words:** literature, education, morality, humanism, free-thinking, reformer, elementary school, a new teaching method, culture, education, young generation.*

Во все времена человеческой цивилизации у каждого народа были молодые патриоты своей родины. Они стремились к прогрессу и улучшению жизни своего народа. В тюркском мире это младотурки в Турции, младобухарцы в

Бухарском эмирате, младохивинцы в Хивинском ханстве и другие. Все они искренно верили в победу справедливости и прогресса. Здесь основную роль сыграла культурно – просветительская деятельность молодых реформаторов.

В начале XX века джадиды (просветители реформаторы) сформировали национальную модель, открывающую путь узбекскому народу к созданию нового узбекского государства, обладающего собственными социальными, политическими и экономическими основами. Джадиды стали великими продолжателями многовековых идей гуманизма, свободолюбия и справедливости, прочно укоренившихся в общественном сознании узбекского народа. Они хотели видеть Туркестан государством, где частная собственность находится под защитой государства, где права и свободы граждан защищены законом, где царит толерантность, чтобы государство стояло наряду с развитыми странами Европы, Америки и Азии [2. 116].

Махмудходжа Бехбудий, Абдулкадыр Шакурий, Абдулла Авланий, Мунаввар Кари, Садриддин Айний и другие представители джадитского движения направляли свои усилия на распространение среди народа идей прогрессивных реформ. Несмотря на жесткую цензуру, они стали издавать свои газеты и журналы свободолюбия. При формировании национальной идеи национального сознания первоочередное внимание джадиты обращали на написание достоверной, истинной, объективной истории. Первый в Туркестане обобщающий труд был назван «История Туркестан».

Революция 1905 – 1907 годов в России послужила толчком к активизации движения джадитов Туркестана (3. 438–439). Именно с этого момента начинается политическая деятельность известного просветителя гуманиста Махмудходжа Бехбудии.

Махмудходжа Бехбудий (1874 г. село Бахшитепа близ Самарканда – 1919 г. г. Карши) – драматург, публицист, религиозный и общественный деятель, лидер джадитов (реформаторы просветители) Туркестана. Отец – Бехбудходжа Салиходжа – оглы – потомок Яссави, мать хорезмийка. После смерти отца в 1898

году его воспитанием занимается дядя кази Мухаммад Сиддык, который обучает его арабскому и персидскому языкам. Бехбуди обучается вначале в медресе Самарканда, затем продолжает обучение в медресе Бухары. В период паломничества (1889–1900 годы) он побывал в Египте, Аравии и Турции. В ходе путешествия в нем крепнет мысль об открытии новометодных школ. Вместе с Аджзий открывает новую школу в селе Халвай близ Самарканда, а вместе Абдулкадыр Шакури – в селе Раджаб Аминне. Во время путешествия в Казан и Уфу в 1900–1904 годы он знакомится с местными школами нового метода, налаживает связи с башкирской и татарской интеллигенцией. Приступает к созданию учебников для школ с новыми методами обучения. Издает книги «Рисолаи асбоби савод» (Обучение грамоте, 1905 г), «Рисолаи жухрофи умумий» (Введение в географию местности, 1906 г), «Китобат ул - атфол» (Детское письмо, 1908 г), «Тарихи ислом» (История ислама, 1909 г). В дальнейшем он переводит свою школу в Раджаб Амин в свой двор в Самарканде. В 1911 году Бехбуди пишет драму «Падаркуш» (Отцеубийца), которая была первой узбекской драмой. Она была издана в 1913 году, однако проходит некоторое время, прежде чем её поставят на сцене. В 1913 году под руководством Бехбуди создается первая в Туркестане труппа художественной самодеятельности. И первым произведением, по которому ставит пьесу Ташкентская труппа «Туран» в 25 января 1914 года, также является «Падаркуш». В 1913 году Махмудходжа Бехбуди издает газету «Самарканд». После 45 выпусков из – за финансовых проблем выпуск газеты прекращается. С 20 августа 1913 года Бехбуди издает журнал «Ойна» («Зеркало») (4. 215-217). Еженедельный, красиво иллюстрированный журнал выходил в основном на узбекском языке. В нем также публиковались стихи и статьи на фарси и объявления и рекомендации на русском языке. Журнал распространялся на Кавказе, в Татарстане, Башкирии, Иране, Афганистане, Индии и Турции.

Бехбуди активно включился в общественно – политическую работу. Как было сказано выше, в действительности его политическая деятельность берет своё начало в 1906 году. Тогда он принял участие в курултае Союза российских

мусульман, состоявшемся в Нижнем Новгороде. Принял участие и выступил с докладом на курултае мусульман Туркестана, который прошел в 1917 году в Ташкенте. Он выступил всех противоречий между мусульманами. Махмудходжа Бехбуди был избран председателем совета курултая краевых мусульман.

В начале XX века активная деятельность Бехбуди прослеживается в следующих направлениях:

- научно – исследовательское (изучение школы нового типа в Турции, Татарстане, Башкирии);
- просветительская (открытие школ нового типа, пропаганда просветительских идей);
- литературная (создания литературных произведений);
- культурная (открытие национального театра);
- издательская (издание газеты «Самарканд» и журнала «Ойна»);
- политическая (активное участие в общественно - политической жизни Туркестана);
- воспитательная (пропаганда идей чистоты нравственности, трудолюбия, высоко этикета, человеколюбия, справедливости и патриотизма);
- краеведческая (путешествие за рубежом и изучение местности Туркестана);
- религиозная (паломничество в Хадж).

Ранней весной 1919 года, перед зарубежной поездкой в Шахрисабз его арестует люди эмира Бухары при пособничестве агентов Революционной чрезвычайной комиссии (РЧК). Бехбуди и его спутников Мухаммадкула и Марданкула бросает в темницу в Карши, после чего всех казнят. Об этом станет известно в Самарканд через год.

Всем известны его слова: «Если наши жизни будут отданы рады свободы и счастья народа, мы с радостью встретим смерть».

Смерти Бехбуди и его соратников были не напрасными. Ещё долгое время просветительские идеи Бехбуди озаряли пути многих славных педагогов и

литераторов Туркестана. С обретением независимости Узбекистана ещё более актуальными стали идеи Бехбуди о самосознание народа и построение гуманистического общества. На сегодня актуальны идеи Бехбуди о просвещенном исламском культуре. На основе объективного анализа Бехбуди своеобразно прозрачно чисто освещает гуманистические идеи ислама. Поэтому в последние время в Узбекистане, Таджикистане, Германии, США, а также во многих других странах ведутся научные изыскания, посвященные жизни и творчеству великого просветителя. Вместе с этим в Узбекистане на многих улицах и школах дано имя реформатора просветителя Махмудходжа Бехбуди.

Список литературы

1. И. А. Каримов. Тарихий хотирасиз келажак йук. Тошкент. Узбекистон – 1998.
2. История Узбекистана. Методическое пособие для учителей. Ташкент. Шарк – 2010.
3. Туркестан в эпоху колониализма Царской России. Ташкент. Шарк – 2000.
4. История Узбекистана. Совершенный сборник. Ташкент. Давр – Пресс – 2010.

УДК 374.71

МАХАЛЛА КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ОЧАГ НАРОДА

Ортиков Ойбек Рустамович

магистрант кафедры педагогики

Бухарский государственный университет, Республика Узбекистан

***Аннотация:** статья посвящена роли махала в социально-культурном жизни узбекского народа. Также показывается основные функции махаллы в современном обществе Узбекистана.*

***Ключевые слова:** махалла, семья, образование, культура, взаимосвязь, ремесло, функция, задачи.*

***Resume:** the article is devoted to the role of the mahal in the socio-cultural life of the Uzbek people. The main functions of the mahalla in the modern society of Uzbekistan are also shown.*

***Keywords:** mahalla, family, education, culture, interconnection, craft, function, tasks.*

В древности махалля (от арабского слова «местность») формировалась из объединения крупных патриархальных семей (по Авесте «нмана») (1.2010. 11) и составляла социально – экономическую основу общества. В системе управления зороастризма она (по Авесте «вис») (1.2010. 11) была основой развития родоплеменных отношений в обществе. Высший орган «вис» была «собрание народа» (по Авесте «ханжамана») (2.1989. 11-17) которую возглавлял глава рода (по Авесте «виспати») (1.2010. 11). В средние века в эволюции махаллы прослеживается феодальная – теократическая тенденция развития. Из налогооблагаемых доходных земель создаётся новые единицы феодальных общин. Для централизованного управления этих общин в крупных общинах создавали «минбари»

(соборные мечети пятничных молитв) (3.1991.84-86).

Система образования махаллы в городах средневековья Средней Азии был связан с образованием разных ремесленных кварталов. В Бухаре, как и в других древних городах Узбекистана до наших дней существует кварталы «телпак-дузов-шапошников», «темирчи-кузнецов», «кулол-гончаров», «бофанда-ткачей» и т. д. До Октябрьского переворота 1917 года развития махаллы был непрерывным. Она обеспечивала социально–экономическую и культурную развитию народов Средней Азии. Махалля была фактором устойчивости в эпоху феодальных междоусобных войн.

В советское время махалля был заменен системой местных советов. Местные советы на основе идеи марксизма отвергали многовековые традиции самоуправления народа на местах. Они были своего рода «справочное бюро» для партийных органов и силовых структур государства. Через них был создан крупная коррупционная система непосредственного ограбления народа. В результате идеологического и бюрократического давления махалля окончательно потеряла свою общественную сущность самоуправления.

В годы независимости в Узбекистане на основе традиционных народных ценностей была создана система самоуправления махалля и их деятельность законодательно обосновано в 11–статье Конституции Республики Узбекистан. Для управления махалля на местах были сформированы центры Гражданского собрания. 1993 год была создана правовая основа системы местного самоуправления и благотворительный фонд «Махалля». В 2012 год в Узбекистане функционировал 1449 местных Гражданских собраний. Глава местного самоуправления избирается из местных граждан с 21 год на 2,5 года. Функция махаллы в современном обществе Узбекистана прослеживается в следующих направлениях:

1. Социальная функция. Организация помощи малообеспеченным семьям осуществляется через обсуждение вопроса в комиссии из пяти человек. При этом доход семьи делятся на количество членов семьи. Если средний показатель ниже минимальной зарплаты для этой семьи определяется материальная помощь в

размере не ниже минимальной зарплаты и до триста процентов минимальной зарплаты. Кроме этого, махалля осуществляет пенсионные, декретные платы и помощь инвалидам.

2. Экономическая функция. Помощь в организации местных экономических структур состоит из определения энергетических источников для торговых и производственных организаций, арендных платежей и суммы для благотворительных мероприятий.

3. Духовно-воспитательная функция. Организация культурно– просветительских мероприятий состоит из благотворительных мероприятий: концерты, праздничные мероприятия, помощь детдомам, помощь ветеранам войны и труда, помощь в охране общественного порядка на местах. В национальных и религиозных праздниках (Навруз – древнеперсидский новый год, Ураза хайит, Курбан байрам – мусульманские праздники, Мехржон – праздник урожая) махалля с участием всего населения организует «Катта сайил» - Большой праздник. В этих праздниках устраиваются театральные, спортивные, кулинарные представления с участием представителей нескольких махалля.

4. Церемониальная функция. Все церемониальные акты (праздник малыша, обрезание, мулжал - 12 летие, свадьба, хашар - взаимопомощь, гап-гаштак - малчишник, поминальные мероприятия) в жизни человека с детской колыбели до последних дней обязательно происходит в большом круге махаллы.

Все функции махаллы тесно взаимосвязаны и охватывает все сферы жизни членов данной местности. Махалля связующая звено между школой и родителями.

Формы участия махаллы в воспитании учащихся довольно многообразны. Работа представителей махаллы может быть организована по месту жительства учащихся, по месту работы родителей и школе. Основная форма участия махаллы в воспитании подрастающего поколения является родительские комитеты класса в школе. Здесь махалля выполняет следующие задачи:

- помощь школе в реализации целей и задачи всего воспитательного

процесса;

- помощь в поддержание посещаемости на должном уровне;
- активизация родительского комитета;
- организация объяснительных работ среди родителей;
- помощь в укреплении связи школы с общественными организациями;
- предупреждение подростковой безнадзорности и правонарушений;
- организация досуга юношей и девушек по месту жительства;
- посещение семей трудных подростков;
- организация коллективных мероприятий;
- организация краеведческих походов;
- организация встречи с ветеранами войны и труда;
- посещение семей трудных подростков;
- помощь нуждающимся и.т.д.

Особенна роль махаллы в воспитании молодежи в духе гуманизма, патриотизма, в сфере уважения старших, бережное отношение к детям и родителям, товарищества и взаимовыручки. Воспитания молодежи в махалле основывается на взаимодействии и взаимопомощи в вопросах формирования личности семьи и местных жителей определенного пункта. Система воспитания в махалле включает в себе все сферы деятельности и воспитания человека. Она прослеживается в умственной, нравственной, физической, эстетической, трудовой, экологической, правовой и экономической воспитании нового поколения детей махаллы. Умственно развитая, нравственно чистая и физически здоровая молодежь – это основная цель воспитания махаллы в современном Узбекистане.

Список литературы

1. Узбекистон тарихи (История Узбекистана). –Тошкент.: Давр Пресс, 2010.
2. Гафуров Б. Г. Таджики. –Душанбе: Дониш, 1989.
3. Мерос (Наследие). –Тошкент: Камалак, 1991.

УДК 37.013

**РОСТ КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ****Остонова Умида**

учительница начальных классов

школа № 1 Каганского района Бухарской области, Республика Узбекистан

***Аннотация:** в статье показаны рост образовательного уровня молодежи в современном Узбекистане.*

***Ключевые слова:** образование, воспитание, знание, молодежь, уровень, личность.*

***Abstract:** the article shows the growth of the educational level of youth in modern Uzbekistan.*

***Keywords:** education, upbringing, knowledge, youth, level, personality.*

Ключевое значение для активного, творческого участия молодежи в общенародном деле имеют уровень воспитания и уровень знаний, степень их соответствия современным мировым требованиям.

При этом очень справедливо и верно подчеркивается в литературе, что «объективная, истинная цель воспитания учитывает не только потребности человека, но потребности общества и природы. Без учета их любая система обречена на гибель» [2].

Рост образовательного уровня молодежи оказывает активное влияние на совершенствование образа жизни, стимулирует через трудовую деятельность развитие его материальных основ, структуры и содержания общественных и личных потребностей, в том числе духовных, культурных. Рост образованности и культурного уровня молодого человека содействует углублению интеграции в

образе жизни различных социальных групп и слоев общества. Он ускоряет и облегчает овладение новыми профессиями, способствует повышению квалификации, что непосредственно влияет на формирование творческого отношения к труду. Чем более образован и культурен молодой работник, тем он инициативнее, активнее участвует в трудовой жизни коллектива [3].

Как подчеркнул первый президент Республики Узбекистан И. А. Каримов, «главное условие процветания нашего государства и народа – укрепление в сознании каждого человека, особенно молодого, только вступающего в жизнь, что он является той личностью, от устремленности, полной самоотдачи и безграничного трудолюбия которой зависит достижение поставленных целей» [1].

Поэтапно осуществляемая в Узбекистане Национальная программа по подготовке кадров служит воспитанию и подготовке именно такого поколения, которому предстоит строить великое будущее нашей страны.

Максимальная вовлеченность молодого поколения в общественное производство приходится примерно на 25-летний возраст. Между тем очевидно, что чем позже молодой человек вступает в трудовую деятельность, тем больше ограничиваются трудовые ресурсы общества, особенно в сфере материального производства. Кроме того, растягивается процесс гражданского созревания личности, приобретения ею устойчивого жизненного опыта, твердых ценностных ориентаций, поскольку наиболее интенсивно эти процессы совершаются в трудовом коллективе.

Потребность экономического развития требует внедрения новых принципов и методов обучения, позволяющих обучаемым в более сжатые сроки овладеть необходимыми знаниями, развивающих у них умение самостоятельно применять эти знания в процессе трудовой деятельности [4].

Соответствие характера труда способностям и склонностям человека – одно из неперенных условий психологического равновесия личности.

Каждому из направлений воспитательного процесса присущи важные

функции в становлении и развитии личности с высоким интеллектом. В становлении личности особенно важна роль трудового воспитания, позволяющего предметно, на основе личного опыта, осознать силу и красоту труда, зародить и закрепить чувства уверенности в себе, подлинного товарищества и конкурентности, выработать умение и готовность к преодолению трудностей. Оно активно способствует формированию представлений о труде как о главном источнике материального достатка, мере достоинства и чести человека.

Между тем сам по себе труд еще не обеспечивает единства знаний и нравственности.

Самой существенной человеческой деятельностью является такая, которая образует материальную основу всех прочих видов деятельности – производство, направленное на удовлетворение жизненных потребностей человека. В силу того, что она выражает объективную зависимость человека от внешнего мира, вся практическая человеческая деятельность может рассматриваться в качестве формы удовлетворения потребностей, возникающих как отражение объективных условий и осознание реальных возможностей их удовлетворения.

Несмотря на рост образовательного уровня молодежи, невысокие значения терминальных ценностей образования и знания не позволяют сделать вывод об удовлетворительном состоянии базовых характеристик отношения молодежи к образованию. Это сказывается на качестве подготовки высококвалифицированных специалистов. Поэтому потенциал, заложенный в сравнительно высоком уровне образования молодежи, может быть реализован только при условии формирования мотивации, адекватной современным вызовам [4].

Список литературы

1. Каримов И. А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т. 1. Ташкент: Узбекистан, 1996. С. 48.
2. Мехонцева Д. Объективная цель воспитания – формирование самоуправляемой и управляемой личности / Народное образование. М., 2001.

№7. С. 21.

3. Рахманов Р. Р., Кащеева А.В., Кулдашева Д. У. Роль трудового коллектива в формировании научного мировоззрения личности /Мировоззренческое воспитание личности. –Ташкент: ТГПИ им. Низами, 1991. С. 138 – 157.

4. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров Отношение молодежи к образованию как фактор повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров. Социологические исследования, 2013.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

Поляева Екатерина Васильева

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический
университет», город Самара

***Аннотация:** в статье рассматривается организация систематизации знаний учащихся на уроках биологии, подобраны примеры приемов систематизации для изучения темы «Пищеварительная система».*

The article discusses the organization of the systematization of students' knowledge in biology classes, selected examples of systematization techniques for studying the topic "Digestive system".

***Ключевые слова:** систематизация знаний, структурно-логическая схема, опорный конспект, текстовая таблица.*

***Keywords:** systematization of knowledge, structurally logical scheme, significant synopsis, text table.*

Объем информации, которую перерабатывает ученик в школе, растет. Увеличивается нагрузка на память ученика, а поскольку память и усвоение взаимосвязаны, то усвоение материала для значительной части школьников затрудняется [8].

Снижение нагрузки на память происходит тогда, когда усваиваемые понятия связаны между собой. То есть усвоения большого количества информации реализуется на пути формирования обобщений и систематизации знаний.

Систематизация, мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного

принципа [2].

Поэтому обобщение и систематизация знаний являются эффективным средством углубления, универсализации, упорядочения понимания и запоминания знаний [1].

Только системные биологические знания обеспечивают понимание и усвоение учащимися закономерностей развития и существования живой природы [3].

При систематизации знаний учащихся эффективны такие методические приемы, как составление структурно-логических схем, опорных конспектов, использование текстовых таблиц.

Составление структурно-логических схем

При подготовке учебного материала к уроку возникает необходимость построения модели, отражающей структуру учебного материала. Построение графа учебной информации дает лишь наглядную картину логических связей между понятиями. Поэтому наиболее приемлемым способом предъявления учебной информации является структурно-логическая схема [6].

Формы подобных записей не должны быть очень объемными и многословными, и в то же время схемы должны облегчить усвоение учащимися содержанием изучаемой информации на уроке. Например:

Строение пищеварительной системы человека

Полость рта → слюнные железы → глотка → пищевод → желудок → поджелудочная железа → печень → тонкая кишка → толстая кишка

Систематическая работа по использованию схем позволит сформировать умения анализировать, выявлять причинно-следственные связи, обобщать.

Составление опорных конспектов

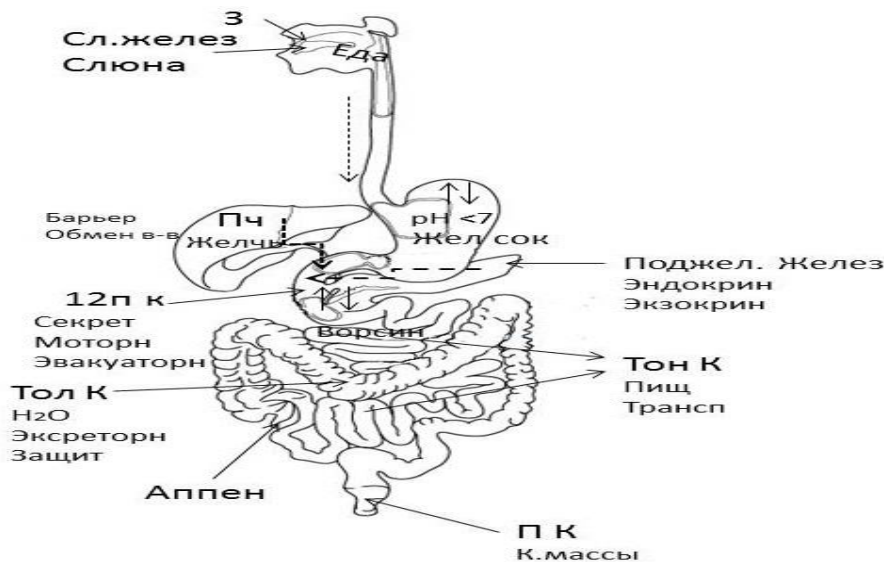
Опорные конспекты представляют собой схему, в которой закодировано основное содержание материала. Использование их в учебном процессе способствует лучшему усвоению, облегчая понимание нового материала и закрепляя его в памяти.

Опорный конспект записывается с помощью опорных сигналов. Опорный

сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение [7].

Пример опорного конспекта по теме «Пищеварительная система»:

Пищеварительная система



Использование текстовых таблиц

Верный способ научить систематизировать знания по теме сводиться к постановке вопросов, требующих ответов, которые оформляется в виде таблиц. Таблица — способ структурирования данных [5].

В методике текстовые таблицы классифицируют на аналитические, сравнительные и обобщающие. Аналитические текстовые таблицы способствуют лучшему пониманию учащимися изучаемого объекта, установить наиболее существенные признаки, а сравнительные предполагают сравнение ранее изученных объектов с изучаемыми на текущем уроке.

Сравнительная таблица пищеварительных желез

Признаки	Печень	Поджелудочная железа
Размеры	Клиновидной формы с округлыми краями, размеры– 20-22 см, спереди назад 30-36 см	Грушевидной формы, 10-12 см в длину
Вес	1,5 кг	60-60 г
Местоположение	в брюшной полости ниже диафрагмы, занимает правое подреберье	в брюшной полости позади желудка, тесно примыкая к двенадцатиперстной кишке

Характер железы	Железа внешней секреции	Железа смешанной секреции
Строение	Состоит из 2 долей: правой и левой. В правой выделяют 2 вторичные доли: квадратную и хвостатую. Основная структурн. ед.печени – гепатоцит.	Анатомически орган поделен на 3 части: тело, головку и хвост. Эндокринная часть – островки Лангерганса
Наличие выводящих протоков	Имеется	Имеется

Эффективнее использовать таблицы на этапе контроля знаний учащихся, как на дидактических карточках, так и для заполнения у доски [4].

Список литературы

1. Зотов Ю. Б. Организация современного урока: Кн. для учителя. / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1984.— 144 с.

2. Панов В. Г. Российская педагогическая энциклопедия. Главный редактор: В. Г. Панов, 1993 год. / [Электронный ресурс] URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/index.htm> (дата обращения: 10.02.2020).

3. Ярошевский Л. В. Систематизация знаний – основа эффективности обучения / Биология в школе, №4, 1988. — 160 с.

4. Семенов А. А, Боброва Н. Г. Лабораторный практикум по теории и методике обучения биологии: Учебно-методическое пособие для студентов-заочников / А. А. Семенов, Н. Г. Боброва.; под ред. А. А. Семенова. – Самара: Изд. СГПУ, 2003. — 197 с.

5. Таблица (значения) / [Электронный ресурс] URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Таблица_\(значения\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Таблица_(значения)) (дата обращения: 15.02.2020).

6. Шалунова М. Г., Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. - пед. ун-та, 2001. — 67 с.

7. Шаталов. Запоминание через опорные сигналы. / [Электронный ресурс]

URL: <http://www.b17.ru/blog/37894/> (дата обращения: 15.02.2020).

8. Эльконин Д. Б. Психологические проблемы в связи с обучением по новым программам. — Народное образование, 1973, № 7. — с. 123.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ВЕТЕРИНАРНОГО ДЕЛА В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Кисаханова Нэля Рифхатовна

магистрант 1 курса

Астраханский государственный технический университет, г. Астрахань

***Аннотация:** в ветеринарном деле специалисты руководствуются следующими правовыми документами: акты, правила, постановления, ГОСТ, а также основным единым Законом «О ветеринарии». Каждый ветеринарно-санитарный эксперт должен знать и уметь работать с нормативно-технической базой.*

***Ключевые слова:** ветеринария, нормативные документы, акты.*

***Abstract:** in veterinary practice, specialists are guided by the following legal documents: acts, rules, regulations, GOST, as well as the main unified law "on veterinary". Every veterinary and sanitary expert should know and be able to work with the regulatory and technical base.*

***Keywords:** veterinary, regulatory documents, acts.*

Развитие ветеринарии в России, да и во всем мире, связывают в первую очередь с развитием скотоводства. Издавна, для своего существования люди старались обеспечить себя самым необходимым – продуктами питания. Но частые и массовые гибели скота, а также многочисленные случаи заболеваний людей от продуктов животного происхождения привели к появлению новой специальности – «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Целью работы является проведение комплексного изучения правового

регулирования ветеринарного дела в Астраханской области.

Ветеринарное законодательство включает в себя Закон Российской Федерации от 14.05.1993 № 4979-1 «О ветеринарии», принимаемые в соответствии с ним иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

Основными задачами ветеринарии в Российской Федерации являются:

- реализация мероприятий по предупреждению и ликвидации заразных и иных болезней животных, включая сельскохозяйственных, домашних, зоопарковых и других животных, пушных зверей, птиц, рыб и пчел, и осуществление региональных планов ветеринарного обслуживания животноводства;
- подготовка специалистов в области ветеринарии, производство препаратов и технических средств ветеринарного назначения, а также организация научных исследований по проблемам ветеринарии;
- охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств;
- осуществление государственного ветеринарного надзора [1].

Данные задачи осуществляют Государственная ветеринарная служба Российской Федерации во взаимодействии с ведомственными ветеринарно-санитарными и производственными ветеринарными службами, а также аттестованные в порядке, установленном Правительством Российской Федерации [2], специалисты в области ветеринарии в пределах своей компетенции.

При проведении профилактических и исследовательских мероприятий каждый специалист в области ветеринарии руководствуется определенными нормативно-техническими документами (ГОСТ, законы, акты, правила и так далее). Ветеринарный санитарный эксперт должен быть ознакомлен и со спецификой нормативной базы в своем регионе, должен знать свои полномочия и выполнять работу соответственно определенным требованиям.

К полномочиям Российской Федерации в области ветеринарии, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся:

1) установление ограничительных мероприятий (карантина) на территории субъекта Российской Федерации;

2) отмена ограничительных мероприятий (карантина) на территории субъекта Российской Федерации.

Постановлением Губернатора Астраханской области от 12.09.2011 № 336 утвержден Порядок установления и отмены ограничительных мероприятий (карантина) на территории Астраханской области.

В числе нормативно-правовых актов по вопросам ветеринарии, принятых региональным правительством, можно назвать Постановления от 27.11.2007 № 518-П «Об изъятии животных и (или) продуктов животноводства на территории Астраханской области при ликвидации очагов особо опасных болезней животных», от 07.09.2006 № 314-П «О мерах по предупреждению возникновения и ликвидации очагов опасных болезней животных на территории Астраханской области», от 27.12.2011 № 616-П «О Положении о региональном государственном ветеринарном надзоре в Астраханской области» и другие.

Нормативной базой деятельности службы ветеринарии в регионе является Постановление Астраханской области от 31.03.2005 № 37-П [3].

В структуру службы ветеринарии Астраханской области включены ряд подведомственных ей учреждений: ГБУ АО «Астраханская областная ветеринарная лаборатория», ГБУ АО «Астраханская областная ветеринарная станция», ГБУ АО «Астраханская городская ветеринарная станция», ГКУ АО «Астраханская противоэпизоотическая экспедиция», ГКУ «Областной методический центр», а также районные ветеринарные станции.

Постановлением службы ветеринарии Астраханской области от 24.01.2017 № 3 была утверждена ведомственная целевая программа «Повышение качества государственного управления службой ветеринарии Астраханской области и

уровня организации профилактических мероприятий» на 2017-2019 годы. Основные мероприятия программы направлены на осуществление контроля (надзора) за соблюдением юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, физическими лицами законодательства и иных нормативных правовых актов в сфере ветеринарии, пропаганды ветеринарных знаний среди населения, повышение уровня организации проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации заразных и иных болезней животных на территории Астраханской области.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что правовое регулирование ветеринарного дела в Астраханской области осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «О ветеринарии», направлено на реализацию мер по усовершенствованию государственной ветеринарной службы.

Список литературы

1. Закон РФ от 14.05.1993 № 4979-1 «О ветеринарии» (в ред. от 03.07.2016) /Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 24. Ст. 857. – 2016. – 3 июля.
2. Постановление Правительства РФ от 09.11.2016 № 1145 «Об утверждении Правил аттестации специалистов в области ветеринарии» / СЗ РФ. 2016. № 46. Ст. 6473. – 2016. – 9 ноября.
3. Постановление Губернатора Астраханской области от 12.09.2011 № 336 «Об установлении и отмене ограничительных мероприятий (карантина) на территории Астраханской области» (в ред. от 28.03.2016) /Сборник законов и нормативных правовых актов Астраханской области. 2011. № 41. – 2016. – 28 марта.
4. Постановление Правительства Астраханской области от 31.03.2005 № 37-П «О службе ветеринарии Астраханской области» (в ред. от 12.10.2015) /Астраханские известия. 2005. № 15. – 2015. – 31 марта.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339

ЭКСПОРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ

Климина Анастасия Андреевна

магистрант

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы
исполнения наказаний», город Рязань

***Аннотация:** в статье основное внимание уделяется экспортному потенциалу, увеличение которого является важнейшим аргументом производственной функции, функции экономического роста. Выявляются причины исключительной волатильности отечественного экспорта его скромным несырьевым неэнергетическим сектором и катастрофически малой долей высокотехнологичной продукции, и обосновываются ключевые направления экономического и неэкономического происхождения повышения и устойчивого роста экономического потенциала, и его стратегически важного экспортного потенциала.*

The article focuses on the export potential, the increase of which is the most important argument for the production function, the function of economic growth. The author identifies the reasons for exceptional volatility of domestic exports by its modest non-resource non-energy sector and a disastrously small share of high-tech products, and justifies the key directions of economic and non-economic origin of increasing and sustainable growth of economic potential and its strategically important export potential.

***Ключевые слова:** экспортный потенциал, конкурентоспособность, экспорт, экспортно-импортные потоки, национальная экономика, научно-технический прогресс.*

Keywords: *export potential, competitiveness, exports, export-import flows, national economy, scientific and technical progress.*

Уровень развития экономики любого государства может быть охарактеризован величиной и структурой его экспортно-импортных потоков. Чем выше доля участия страны в мировом экспорте товаров и услуг, а в структуре экспорта преобладают товары высокотехнологичных отраслей, тем эффективнее экономика данной страны [3].

Одним из важнейших направлений экономической политики Российской Федерации на современном этапе является развитие экспорта, увеличение в его структуре доли продукции с высокой степенью переработки и повышение конкурентоспособности российской продукции на внешнем рынке.

Экспортный потенциал - это способность национальной экономики, ее секторов, отраслей, предприятий и компаний производить конкурентоспособные на мировом рынке товары и услуги путем использования сравнительных национальных преимуществ (масштабные природные ресурсы, благоприятные географические, инфраструктурные и другие факторы, высокая производительность труда и т. д.), так и новых конкурентных преимуществ, основанных на достижениях науки и научно-технического прогресса [4].

Экспортный потенциал и его фактическая реализация являются основными индикаторами конкурентоспособности и служат подтверждением реальных конкурентных преимуществ и инструментом продвижения национальных интересов в масштабах мирового хозяйства. Нынешняя специализация России в международном разделении труда на поставках топлива и сырья — вполне объективное явление. Оно отражает исторически сложившуюся производственную структуру отечественной экономики с преобладанием базисных сырьевых и низкотехнологичных производств, ее реальные возможности выхода на внешние рынки на современном этапе развития. Такая структура торговли, в которой преобладает продукция топливно-сырьевых отраслей, не может обеспечить дальнейший рост экономики как из-за ограниченности ряда природных ресурсов, так

и из-за относительной узости рынков их сбыта и нестабильности конъюнктуры на этих рынках, ведущей к колебаниям цен. При этом содержание экспорта приняло ярко выраженный монокультурный характер: его динамика практически определяется возможностями и условиями сбыта трех товаров — нефти, нефтепродуктов и природного газа.

Оставаясь сырьевой страной, Россия не сможет использовать то прогрессивное начало, которое несет глобальная экономика, способствующая научно-техническому прогрессу и росту эффективности производства. Сырьевые отрасли весьма капиталоемки. На них приходится более половины капиталовложений в производственные отрасли, что сдерживает развитие наукоемких отраслей.

Россия, обладая большими запасами ресурсов, является крупным потенциальным конкурентом другим странам. Поэтому все мирохозяйственные отношения с Россией осуществляются сложно. Каждая национальная экономика стремится обезопасить себя от потенциального конкурента. В современных условиях внешнеэкономические действия России очень часто подвержены самым различным запретам. Любой более-менее конкурентоспособный производитель России испытывает затруднения при выходе на мировой рынок. При этом выдвигаются не только экономические, но и политические преграды, усложняющие внешнеэкономические контакты предприятий России, страны в целом. Количество санкций против России постоянно растет.

Список литературы

1. Красова Е. В., Иванова Е. Е. / Сущность и механизм управления экспортным потенциалом предприятия / - Актуальные вопросы современной экономики, 2018, №5, с. 383-389.
2. Нарзикулов Р. Нефть, газ и внешняя политика России / Эксперт, 2009, №5, с. 78.
3. Н. С. Рычихина, Кукайнина Кикади Серж, Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. / №3(35) 2013.

4. Савинов Ю. А., Мигунов А. Ю. Государственная финансовая поддержка экспорта в России / Российский внешнеэкономический рынок. — 2008. — № 5, с. 12.

5. Сафин А. Ф. Экспортный потенциал отраслей РФ: инструменты развития / Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 964-967.

УДК 2964

ЕСТЕСТВЕННАЯ УБЫЛЬ, КАК ФАКТ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ

Субач Татьяна Ивановна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск

***Аннотация:** в статье дается понятие естественной убыли. Рассматриваются ее причины, списание на счета бухгалтерского учета. Уточняется, что не является ею и как определить нормы естественной убыли при хранении и при транспортировке. Предложено просчитать все моменты, в том числе, когда выгодно отправлять продукцию из одной климатической группы в другую для уменьшения естественной убыли.*

***Brief summary:** the article gives the concept of natural loss. We consider its causes, write-offs to accounting accounts. It clarifies what is not it and how to determine the rate of natural loss during storage and transportation. It is proposed to calculate all the points, including when it is profitable to send products from one climate group to another to reduce the natural loss.*

***Ключевые слова:** естественная убыль, недостача, порча, норма, счета,*

инвентаризация.

Key words: *natural loss, shortage, damage, norm, accounts, inventory.*

Естественную убыль сырья, товаров и материалов, потери, недостачи, излишки выявляют при проведении инвентаризации.

Естественная убыль – это уменьшение количества товара при сохранении его качества. Она может получиться в результате, например, усушки, утруски, порчи или испарения.

На естественную убыль могут повлиять естественные биологические изменения или физико-химические свойства. Естественная – означает допустимая потеря товара. При этом необходимо брать во внимание, что при хранении и транспортировке товарно-материальных ценностей, влияние оказывают климатические условия. Существуют три климатических группы [1]. В этих группах субъекты Российской Федерации распределены по холодному макроклиматическому району, холодному умеренному макроклиматическому району и теплому умеренному макроклиматическому району [2].

Выявленная при этом недостача имущества и его порча, в пределах норм естественной убыли относится на издержки производства или обращения (это счета бухгалтерского учета 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы»), а сверх норм - на виновных лиц (счет 73 «Расчеты с персоналом по оплате труда»). Если же виновные лица не установлены и суд отказал во взыскании с них убытков, то суммы недостачи относятся на расходы организации (счет 91 «Прочие доходы и расходы»). При этом сама недостача учитывается на синтетическом счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей» [3].

Если организацией получены технологические дефекты; брак в производстве; утрата прежних характеристик объекта вследствие неправильного хранения, нарушения технологических условий; утрата качеств товара при ремонтных и профилактических работах; манипуляциях, проведенных внутри склада и убытки, полученные в результате аварии, то вышесказанное не будет являться естественной убылью.

При определении естественной убыли необходимо пользоваться справочной информацией, которая пересматривается на каждые пять лет. Информацию по нормам можно получить из приказов Министерства здравоохранения, Министерства промышленной науки, Министерства регионального развития, Министерства сельского хозяйства, Министерство экономического развития [4].

При этом нормы естественной убыли – это величина безвозвратных потерь, когда это происходит естественным путем при хранении и транспортировке. При хранении ТМЦ норма определяется путем сопоставления его массы с массой товаров, фактически принятых на хранение, а при транспортировке – путем сопоставления массы товара, указанной отправителем в сопроводительном документе с массой товара, фактически принятой получателем.

Еще наличие утвержденных норм не означает, что можно автоматически списывать суммы, исчисленные по нормам, в расходы. В начале следует выявить фактическую недостачу или расхождение между данными сопроводительных документов и реальным наличием имущества при его приемке - то есть установить сам факт потерь и определить их общую величину. Затем рассчитывается предельная величина потерь исходя из установленных норм [5].

Нормы по каждой климатической группе приводятся по временам года. При этом они зависят от того, в чем хранится продукция. Например, если редька хранится в пакетах из пленки, то в осенний период в климатической группе 1 норма соответствует 0,8, по второй - зоне 0,9 и в третьей группе 1,1. И это прослеживается по всем показателям нормы естественной убыли.

Таким образом, недостачи в зависимости от причин относят в учете на счета затрат или за счет виновных лиц, а излишки приходят. Тем самым учетные данные приводят в соответствие с действительным наличием средств данной организации.

При транспортировке продукции необходимо учитывать не только времена года, но и соответствие субъектов Российской Федерации климатической группе. При этом следует просчитать все моменты, в том числе, когда выгодно

отправлять продукцию из одной климатической группы в другую для уменьшения естественной убыли.

Список литературы

1. Естественная убыль. – Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Furist-bogatyr.ru%2Farticle-item%2Festestvennaya-ubyl%2F> (дата обращения 13.01.2020).
2. Нормы естественной убыли: установление, применение, учет (Краснослободцева Г. К.). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902150242> (дата обращения 22.01.2020).
3. Приказ Минфина России от 29.07.1998 № 34 н (ред. от 11.04.2018) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.1998 № 1598).
4. Естественная убыль товаров на предприятии. – Режим доступа: <https://assistentus.ru/buhuchet/estestvennaya-ubyl/> (дата обращения 19.01.2020).
5. Естественная убыль. Бухгалтерский учет и налогообложение. – Режим доступа: <https://www.klerk.ru/> (дата обращения 20.01.2020).

УДК 338.1

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ
АКТИВНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ****Шукаева Анна Вячеславовна**

доцент

ФКУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы
исполнения наказаний», город Рязань

***Аннотация:** в условиях недостатка инвестиционных ресурсов, с которыми столкнулась экономика России, перед промышленными предприятиями остро встает необходимость повышения инновационной активности. Статья посвящена оценке современного состояния инновационной активности отечественных предпринимательских субъектов. Приводятся факторы, снижающие эффективность инновационной деятельности в промышленности.*

The lack of investment resources in the modern Russian economy has necessitated an increase in the innovative activity of industrial enterprises. The article is devoted to assessing the current state of innovation activity of domestic business entities. The factors reducing the effectiveness of innovation in industry are given.

***Ключевые слова:** инновации, инновационная активность, промышленные предприятия, обрабатывающая промышленность, технологические инновации.*

***Keywords:** innovation, innovation activity, industrial enterprises, manufacturing industry, technological innovations.*

В условиях замедления темпов роста глобальной экономики, возникновения торговых войн и снижения производительности труда, все большая роль отводится инновациям, как фактором успеха развития экономики в целом и странового лидерства.

В условиях глобализации страны с рыночной экономикой проводят целенаправленную политику, нацеленную на создание конкурентных преимуществ национальных экономических систем на основе эффективного использования всех видов интеллектуальных ресурсов и высоких технологий.

Развитые страны уделяют инновационной сфере пристальное внимание: создают отдельные государственные структуры, отвечающие за развитие и внедрение инноваций, проводят анализ и сравнение разных технологий, составляют рейтинги развития.

Россия в Глобальном инновационном индексе 2019 г. находится на 46-м месте (в сравнении с 2018 г. ее позиция не изменилась). Глобальный инновационный индекс с 2007 года составляет консорциум Корнельского университета (США), Школы бизнеса INSEAD (Франция) и Всемирной организации интеллектуальной собственности. Эксперты оценивали 129 стран по 80 параметрам – от числа заявок на права интеллектуальной собственности и созданных мобильных приложений до расходов на образование и количества научно-технических публикаций. Лидируют в данном рейтинге Швейцария, Швеция, США, Нидерланды и Великобритания [1].

Размер инвестиций в инновации – один из ключевых показателей заинтересованности страны в развитии новых технологий. Существует несколько методик подсчета, которые в абсолютных цифрах дают разные результаты, но пропорция между самыми крупными инвесторами в инновации и самыми незначительными сохраняется. Так, в рейтинге ЮНЕСКО Россия – в десятке по размеру инвестиций в НИОКР (это значительная часть всех вложений в инновации), ее вложения эксперты оценили в \$40,3 млрд по паритету покупательной способности. Но по соотношению инвестиций к ВВП Россия не входит даже в топ-15 стран – ЮНЕСКО оценивает этот уровень в 1,1% от ВВП (среднемировой показатель – 1,7%, а для Северной Америки и Западной Европы это 2,5%) [2].

Наиболее активной в сфере технологических инвестиций в России является промышленность, как считают специалисты Института статистики Высшей

школы экономики [3]. По данным Росстата, на конец 2018 г. в обрабатывающей промышленности страны насчитывалось 309846 предприятий и организаций, что на 11,4 % меньше по сравнению с 2016 г. [4].

В инновационные разработки инвестируют 9,6% от всех промышленных компаний, 8% от всех компаний в секторе телекоммуникаций и лишь три из 100 сельскохозяйственных компаний. В обрабатывающих производствах промышленности наиболее инновационно активны организации в следующих видах экономической деятельности: производство табачных изделий – 47,1 %; производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях – 33,3%; производство компьютеров, электронных и оптических изделий – 32,9%; производство электрического оборудования – 25,7%; производство кокса и нефтепродуктов – 24,4% и другие [3].

За период 2013–2019 гг. России удалось существенно развить инновационный потенциал на фоне мирового уровня, улучшив свои позиции в ГИИ с 62-го до 46-го места. В то же время в последние годы наблюдается тренд на замедление темпов роста показателей инновационной деятельности.

Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ сравнил интенсивность инновационной деятельности за 2018 в России и европейских странах. Инновационные процессы оценивались по трем показателям:

- удельный вес затрат на технологические инновации,
- удельный вес затрат на исследования,
- удельный вес инновационных товаров, работ и услуг в общем объеме.

Согласно рейтингу, Россия оказалась на 9 месте в Европе по удельному весу затрат на технологические инновации. По двум другим критериям Россия оказалась на 14 и 24 позициях. Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг организаций промышленного производства в 2018 г. составил 6 % (в 2016 г. – 8,4 %), что значительно ниже порогового значения, предусмотренного в мировой практике [4].

Один из ключевых для ЮНЕСКО показателей инновационности экономики – число исследователей на 1 млн человек населения страны. В России, которую принято считать страной инженеров, этот показатель составляет 3094. Россия – в тройке лидеров по данному показателю: выше этот показатель только в Китае и США. Но по размеру инвестиций на одного исследователя и по доле расходов на НИОКР в ВВП Россия далеко за пределами первой десятки, а российские компании не входят даже в первую тысячу инвесторов в сферу НИОКР, по данным Евросоюза [5].

В стране – лидере по инвестициям в инновации, США, работает 4295 исследователей на 1 млн человек, а в Китае – 1096. На второе место по инвестициям Китай вырвался всего несколько лет назад, обогнав совокупные инвестиции Евросоюза, сумел стать инновационным лидером в секторе телекоммуникаций и онлайн-платежей. Россия отстает от развитых и многих быстроразвивающихся государств практически по всем показателям, характеризующим эффективность использования ресурсов и степень воздействия результатов научно-технической и инновационной деятельности на экономику и общество.

Проблема развития инновационного предпринимательства в обрабатывающей промышленности лежит в русле более общей проблемы развития предпринимательских отношений. Степень износа основных фондов на многих предпринимательских субъектах составляет около 60 %. Из-за низкой мотивации труда текучесть кадров на промышленных предприятиях превышает допустимое 5 %-ное значение. Все эти факты отрицательно влияют на инновационную активность.

Наиболее существенное негативное влияние на общую эффективность инновационной деятельности оказывают:

- институциональный аспект: нормативно-правовые условия, политическая стабильность, законодательное регулирование;
- инфраструктурный аспект: экологическая устойчивость, использование энергии, соответствие систем экологического менеджмента требованиям

международных стандартов.

К прочим слабым сторонам инновационной деятельности России относятся: кредитный портфель микрофинансовых учреждений, создание бизнес-моделей, развитие печатных и других средств массовой информации, соответствие систем управления качеством стандарту ISO 9001.

По индикаторам, характеризующим масштабы результатов деятельности в сфере науки, технологий и инноваций, их использование и качество институтов, позиции России наиболее слабые.

Исправить ситуацию должен национальный проект «Наука» с бюджетом 636 млрд руб., рассчитанный до 2024 г. Три его основных направления – развитие инфраструктуры для проведения исследований и разработок (350 млрд руб.), научной и научно-производственной кооперации (215 млрд руб.) и кадрового потенциала (70,9 млрд руб.). В результате доля ученых в возрасте до 39 лет должна вырасти до 50,1% (на момент начала проекта было 43,3%), не меньше 250 крупных компаний должны быть вовлечены в создание технологий, продуктов и услуг, с участием организаций – участников научно-образовательных центров и центров компетенции национальной технологической инициативы должно быть подано не менее 1500 патентных заявок.

Для увеличения объема высококачественной, импортозамещающей и экспортируемой промышленной продукции необходимо поэтапное обновление технико-технологического парка предпринимательских субъектов путем применения целевых инновационных проектов, активного привлечения инвестиций иностранных компаний, создания совместных предприятий. Для уменьшения влияния отрицательных факторов на инновационную активность необходимо создание системы мониторинга эффективности использования объектов инновационной инфраструктуры [6].

Думается, что разработка и осуществление целевой, долгосрочной, инновационной программы по подотраслям обрабатывающей промышленности будет способствовать заметному повышению их инновационной активности. Также

необходимо отметить, что важнейшим направлением повышения инновационной активности современного российского производства является содействие разработке и функционированию инновационной политики на действующих производственных предприятиях.

Список литературы

1. Глобальный инновационный индекс 2019. Главные выводы. URL:<https://globalinnovationindex.org> (дата обращения: 18.02.2020).
2. Наука. Технологии. Инновации: 2019: краткий статистический сборник / Н. В. Городникова, Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 84 с.
3. Индикаторы инновационной деятельности: 2019: статистический сборник / Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский, И. А. Кузнецова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 376 с.
4. Федеральная служба государственной статистики: сайт. –URL: <https://www.gks.ru/>(дата обращения: 18.02.2020).
5. Выбор приоритетов в сфере науки и инноваций в странах ЕС и Российской Федерации: лучшая практика / А. Ю. Гребенюк, Я. Кайвооя, А. Г. Пикалова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 80 с.].
6. Шукаева А. В. Инновационное развитие предприятий: тенденции и перспективы / Наука и бизнес: пути развития. – 2018. –№ 9 (87). –С. 61–63.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.316.1.05

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ НАДЁЖНОСТИ БЕСПЕРЕБОЙНОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ В РАСПРЕДСЕТЯХ 0,4 КВ РОСЛАВЛЬСКОГО РЭС ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БЕЗОПАСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СИП

И.Э. Алексанян

канд. техн. наук, доцент кафедры специальных радиотехнических систем ВА ВПО ВС РФ, г. Смоленск, РФ

В.А. Дорман

курсант 3 курса ВА ВПО ВС РФ

В.А. Бородулин

***Аннотация:** статья посвящена проблеме повышения надёжности бесперебойного электроснабжения потребителей путём внедрения современных безопасных технологий на примере Рославльского РЭС городской зоны обслуживания.*

***Ключевые слова:** Модернизация, современная технология, СИП (самонесущий изолированный провод), электробезопасность, перенапряжение, воздушная линия электропередачи.*

Электрические сети в Смоленской области эксплуатирует филиал ПАО Смоленскэнерго «МРСК Центра» (Межрегиональная Распределительная Сетевая Компания), которой 1 октября 2013 года присвоен статус гарантирующего поставщика электрической энергии на всей территории области. Рославльский РЭС создан в сентябре 2010 года путём слияния трёх РЭС – Екимовичского РЭС, Рославльского РЭС городской зоны обслуживания и Рославльского РЭС сельской зоны обслуживания. Объединённый Рославльский РЭС занимается эксплуатацией и обслуживанием электрических сетей напряжением 10/6/0,4 кВ,

расположенных в пределах Рославльского административного района.

В данное время по территории г. Рославля и Рославльского района проводятся капитальные ремонты ВЛ–6/0,4 кВ. Наряду с заменами железобетонных опор производится стопроцентная замена проводов ВЛ всех классов напряжений, как на ремонтируемых линиях, так и на вновь строящихся. Уже целые районы города получают электроснабжение по более безопасной и инновационной технологии. Заменяются провода как на высоковольтных линиях от подстанций, так и в распределительной сети 0,4 кВ, что очень важно для таких городов как Рославль, подавляющая часть которого – частный сектор, а, следовательно, требования к безопасности повышенные. На территории города проводами СИП укомплектованы все ВЛ, находящиеся в местах массового скопления людей: городские парки, рынки, территории детских садов и школ. В данное время, при неблагоприятных погодных условиях, потребители, получающие энергоснабжение по ВЛИ не испытывают проблем с электрообеспечением.

Сети 10/6/0,4 кВ в существенной мере определяют бесперебойность электроснабжения основной массы потребителей. Количество аварийных отключений ВЛ-0,4 кВ за 2019 год снизилось, по сравнению с 2018 годом. Воздушная линия, выполненная неизолированным проводом, значительно уступает в надёжности ВЛИ. Аварийных отключений ВЛИ-0,4 кВ, связанных с обрывами, схлестываниями проводов, с неблагоприятными погодными условиями зарегистрировано не было. С учётом того, что далеко не везде в городской черте произведён монтаж проводов СИП, можно сказать, что надёжность электроснабжения потребителей в г. Рославле идёт по восходящей.

Надёжность и эксплуатационная привлекательность СИП складывается из следующих условий:

- провода защищены от схлестывания, повышается и пожаробезопасность, основанная на исключении коротких замыканий и искрений при схлестывании;
- меньший вес и высокая механическая прочность проводов и соответственно невозможность их обрыва, повышенная надёжность в зонах

интенсивного гололёдообразования, что значительно сокращает количество отключённых потребителей при таких участвовавших явлениях как «ледяные дожди»;

- исключены случаи несанкционированного (методом «наброса») подключения к проводам ВЛИ-0,4 кВ и как следствие, уменьшение потерь в сетях;

- безопасность обслуживания – отсутствие риска поражения при касании фазных проводов, находящихся под напряжением, безопасность работ вблизи линий с СИП;

- существенно уменьшены габариты линии и соответственно требования к просеке для прокладки и в процессе эксплуатации;

- простота монтажных работ и соответственно уменьшения их сроков;

- сравнительно небольшая стоимость линии (примерно на 35 % дороже «голых»). При этом происходит значительное сокращение эксплуатационных расходов (реальное сокращение доходит до 80 %), за счёт исключения систематической расчистки трасс, замены повреждённых изоляторов. Увеличен период капитального ремонта.

Главное неудобство ВЛИ в том, что требуется дополнительное оборудование для защиты линии от грозовых перенапряжений. Для «голых» проводов грозовые перенапряжения не так страшны, ведь основание дуги со стороны провода не стоит на месте, постоянно перемещаясь по проводу. При попадании молнии в фазный провод (здесь можно говорить и о попадании молнии в землю рядом с ВЛ с последующим обратным перекрытием на провод, таких случаев большинство, и о попадании разряда в опору, такие случаи единичны) грозовая волна начинает движение вдоль линии. На ближайшей опоре происходит импульсное перекрытие на заземлённую часть опоры. Иная картина наблюдается при прохождении грозового импульса по ВЛ, выполненной СИП. После первого пробоя на заземлённую часть опоры дугу, в отличие от случая с изолированным проводом, не смещает вдоль провода. Она горит из одной точки и при достаточно большой энергии разряда, в конечном счёте, пережигает провод. Таким образом,

отказавшись от грозозащиты ВЛИ и ВЛЗ, мы сводим к минимуму все те преимущества СИП, о которых говорилось выше. Конечно, это требует дополнительных затрат, но они необходимы [1]. Существуют различные способы защиты от грозовых перенапряжений. Появляются новые идеи, в том числе и в нашей стране. Интересна петербургская разработка с использованием длинноискровых промежутков. Система достаточно новая и пока серийно не производится. Но её будущее достаточно многообещающе. Идея очень проста: заставить пробой протекать по некой поверхности, растягивая разряд на такую большую длину, которая не позволит ему переродиться в полноценную дугу. Правда, практически доказать срабатывание подобного метода грозозащиты достаточно сложно. Можно предположить, что срабатывала защита, но нельзя отвергать и тот момент, что в линии не было грозовых перенапряжений. Ещё одно решение — это установка дуговых зажимов на изолированный провод. В месте крепления провода к изолятору изоляция СИП удаляется в обе стороны от изолятора и на границах удалённой изоляции устанавливается усиленная арматура — дуговые зажимы. Провод из изолированного становится неизолированным. Волна перенапряжения, дойдя до открытого участка, зажигает дугу на заземлённую часть опоры. Дуга перемещается по проводу и гаснет либо на дуговых зажимах, либо, не дойдя до них. Простая конструкция, позволяющая решать проблемы грозозащиты на уровне защитных искровых промежутков.

Многолетний опыт строительства и эксплуатации воздушных линий в России, недостаточная надёжность традиционных распределителей с «голыми» проводами, необходимость постоянной разработки мероприятий по повышению надёжности и уменьшению количества отключений, высокие трудозатраты и эксплуатационные расходы подчёркивают преимущества линий электропередач с изолированными и защищёнными изоляцией проводами.

Список литературы

1. А. В. Виноградов. Защита ВЛ, выполненных СИП, от грозовых перенапряжений, КАБЕЛЬ—news / № 4 / апрель 2009.

«Научное пространство: актуальные вопросы,
достижения и инновации»

XV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 20.02.2020 г.
Объем 280 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-255-8



9 785952 832558 >