

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных трудов по материалам  
VII Международной научно-практической конференции,  
6 февраля 2020 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

**Ответственный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**C56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования.** Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 6 февраля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 99 с.

**ISBN 978-5-95283-247-3**

В настоящем издании представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования», состоявшейся 6 февраля 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-247-3**

© Коллектив авторов, 2020.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ***РОСТ БЕЗРАБОТИЦЫ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕЙ***

Бадалов Арсен Эльчинович

Алиев Олег Магомедович..... 6

#### ***ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ САНКЦИЙ НА ЭКОНОМИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***

Бадалов Арсен Эльчинович

Алиев Олег Магомедович..... 11

#### ***АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ОСНОВНЫХ РОССИЙСКИХ ФОНДОВЫХ ИНДЕКСОВ МОСКОВСКОЙ БИРЖИ: РТС И ММВБ***

Зербалиева Залина Абульферзовна

Исмаилова Лейла Минановна ..... 15

#### ***АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГНОЗА РАЗВИТИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ***

Исмаилова Лейла Минановна

Зербалиева Залина Абульферзовна ..... 19

#### ***ОСОБЕННОСТИ АУДИТА ИМПОРТА РАБОТ И УСЛУГ***

Меняйлов Максим Андреевич

Бортникова Ирина Михайловна..... 22

#### ***СУЩНОСТЬ АУДИТА, ЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

Меняйлов Максим Андреевич

Колосов Анатолий Юрьевич ..... 26

#### ***БУХГАЛТЕРСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРИ РАСКРЫТИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ***

Меняйлов Максим Андреевич

Осипова Анна Игоревна

Ермоленко Ольга Сергеевна..... 30

***СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ  
ПРЕДПРИЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ «ТАРГЕТ-КОСТИНГ»  
И «КАЙЗЕН-КОСТИНГ»***

Саратовская Аксинья Сергеевна..... 35

***КОНТРАКТНАЯ СЛУЖБА КАК НОВЫЙ МЕХАНИЗМ  
КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ***

Шахбанов Тимур Рашидович

Алиев Олег Магомедович..... 40

***SWOT-АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗРАБОТКИ  
СТРАТЕГИИ РОСТА***

Шахбанов Тимур Рашидович

Алиев Олег Магомедович..... 44

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

***ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ***

Вифлянцева Ольга Ивановна ..... 49

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ***

Карабаев Джумаберди Мурадович

Бабаева Анна Александровна..... 54

***РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

Разнатовская Александра Сергеевна

Цветева Нина Викторовна ..... 58

***ЭТАПЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Гладкова Наталья Анатольевна, Хаустова Валентина Николаевна

Полякова Марина Алексеевна ..... 62

***ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

Гладкова Наталья Анатольевна, Хаустова Валентина Николаевна

Полякова Марина Алексеевна ..... 66

***УЧЕБНЫЕ ПРИЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАДАЧ***

Хаустова Валентина Николаевна, Полякова Марина Алексеевна  
Мерцалова Ольга Дмитриевна ..... 70

***ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ***

Хаустова Валентина Николаевна, Полякова Марина Алексеевна  
Мерцалова Ольга Дмитриевна ..... 74

***ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА***

Хаустова Валентина Николаевна, Полякова Марина Алексеевна  
Мерцалова Ольга Дмитриевна ..... 78

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

***ПАМЯТНИКИ СЕВЕРОКАВКАЗСКОЙ КУЛЬТУРЫ***

Галаева Зульфия Султан-Гириевна ..... 82

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

***РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ***

***СИСТЕМЫ DATA MINING ДЛЯ КЛАСТЕРИЗАЦИИ***

***РЕКЛАМНЫХ ПЛОЩАДОК***

Зуева Анастасия Сергеевна  
Леонов Юрий Алексеевич ..... 86

***ПОВЫШЕНИЕ ДОЛГОВЕЧНОСТИ ДЕТАЛЕЙ***

***МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ ПУТЁМ УПРОЧНЯЮЩЕЙ ОБРАБОТКИ***

Кокорева Ольга Григорьевна ..... 90

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

***СПОСОБЫ ОЧИСТКИ КОРНЕКЛУБНЕПЛОДОВ***

Виноградов Никита Николаевич, Яковлева Алина Олеговна  
Захаров Сергей Васильевич ..... 95

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 330

### РОСТ БЕЗРАБОТИЦЫ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕЙ

**Бадалов Арсен Эльчинович**

магистрант 1 курса, направление – «Менеджмент»

**Алиев Олег Магомедович**

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента,  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

***Аннотация:** анализируются виды безработицы, сложности борьбы с ней в условиях нехватки вакансий. Детализируются факторы, провоцирующие рост безработицы, выявляются направления государственной политики, способствующие росту занятости населения. Формируются предложения и рекомендации по формированию новых рабочих мест и оптимизации подготовки специалистов.*

***Annotation:** kinds of unemployment, complexity of struggle with it in conditions of shortage of vacancies are analyzed. The factors provoking growth of unemployment are detailed, the directions of a state policy promoting growth of employment of the population come to light. Offers and recommendations on formation of new workplaces and optimization of preparation of experts are formed.*

***Ключевые слова:** безработица, занятость, конкуренция, организация, работа, управление, эффективность.*

***Keywords:** competition, efficiency, employment, management, organization, unemployment, work.*

В 2018 г. рынок труда восстанавливался после кризиса: снижалась безработица, росли заработные платы. Восстановительным процессам во многом способствовало начавшееся в прошлом году снижение численности рабочей силы.

Продолжилась смена модели регулирования безработицы: сокращение

неэффективных рабочих мест. Данная мера потребовала реструктуризации градообразующих предприятий, создание программ для повышения квалификации, освоения новой специальности. В 2017 году внедрена программа по стимулированию позднего выхода на пенсию для наиболее квалифицированных работников.

По данным Российского статистического ежегодника, в августе 2018 года процент занятого населения составил 66,1 % (сократившись по сравнению с тем же периодом прошлого года на доли процентов), а уровень безработицы составил 4,8 % (также незначительно изменился по сравнению с 2017 г.). Количество безработных уменьшилось на 7,5 % [2].

Так, для российской экономики в течение ряда последних лет характерно постепенное увеличение уровня экономической активности населения и уровня занятости (табл. 1). Учитывая, что экономика в обозначенный период находилась в состоянии стагнации, можно предположить, что повышение уровня экономической активности населения вызвано в первую очередь снижением реальных доходов населения и уровня жизни, что побуждает выходить на рынок труда ранее неактивные категории населения. В то же время уровень безработицы в течение последних семи лет остается невысоким, исключение составляют 2009 и 2010 гг., на которые пришлась острая фаза экономического спада.

Таблица 1 - Экономическая активность населения, занятость и безработица в Российской Федерации в 2009–2017 гг, %

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Уровень ЭАН	67,4	67,6	67,7	68,3	68,7	68,5	68,9	69,4	69,8
Уровень занятости	63,2	62	62,7	63,9	64,9	64,8	65,3	65,8	66,2
Уровень безработицы	6,2	8,3	7,3	6,5	5,5	5,5	5,2	5,25	5

Источник: составлено на основании данных: Экономическая активность населения России [Электронный ресурс] /Федеральная служба государственной статистики. URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\\_61/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_61/Main.htm)

В 2017 году имеет место намечавшийся тренд по всем представленным показателям.

Таким образом, обзор наиболее общих показателей, характеризующих рынков труда, позволяет сделать вывод об отсутствии выраженных негативных тенденций в данной сфере.

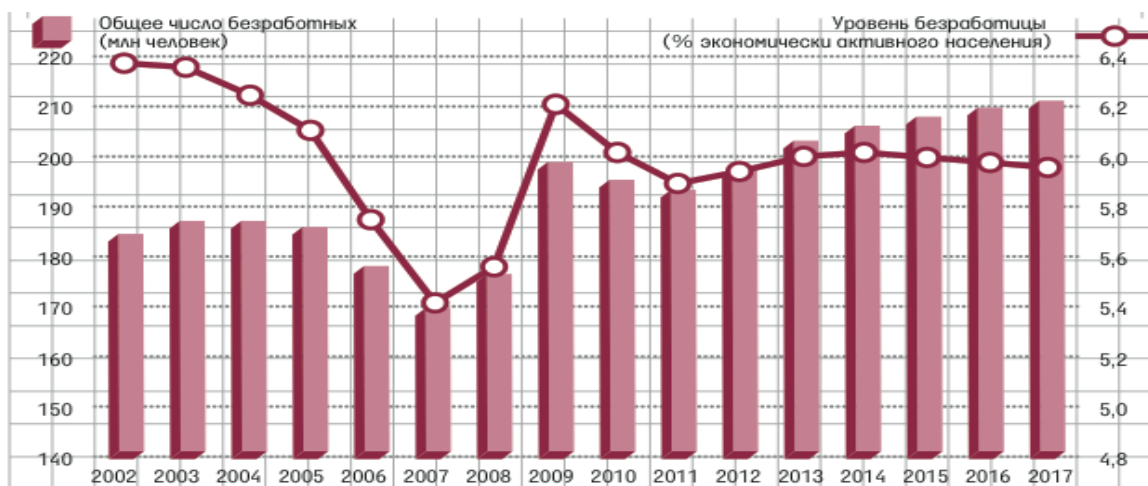


Рис. 2 - Динамика изменения уровня безработицы и числа безработных 2002-2017 гг.

Источник: Международная организация труда [Электронный ресурс] // URL: <http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-truda-mot>

Кроме застоя на рынке труда в небольших городах — есть еще одна проблема: низкие зарплаты. Среднестатистическая зарплата в стране за 2017 год превысила отметку в 30 тысяч рублей. Однако по факту такие доходы есть далеко не у всех — огромный сегмент населения ежемесячно получает ощутимо меньше: в диапазоне от 15 до 20-25 тысяч. Как говорилось выше — в маленьких городах зарплата может составлять и до 15 тысяч ежемесячно (если еще на работу получится устроиться).

По состоянию на январь 2018 года Росстат огласил уровень безработицы в России в 5,2 %, это около 4 млн граждан от общего населения страны.

Негативное влияние безработицы ощущают на себе как вся экономика в целом, так и отдельный человек. Для смягчения последствий безработицы применяют активные и пассивные мероприятия.

Активные мероприятия своей целью ставят образование новых рабочих



мест, создание образовательных учреждений для обучения людей согласно требованиям современной экономики, а также контроль за региональной и отраслевой мобильностью населения, трудоустройство молодёжи и т. д.

Пассивные же мероприятия ставят своей целью формирование системы социального страхования и финансовой помощи людям, оказавшимся без работы.

Эти мероприятия сгруппированы в трех видах государственной политики: макроэкономической, социальной и политике в сфере занятости населения.

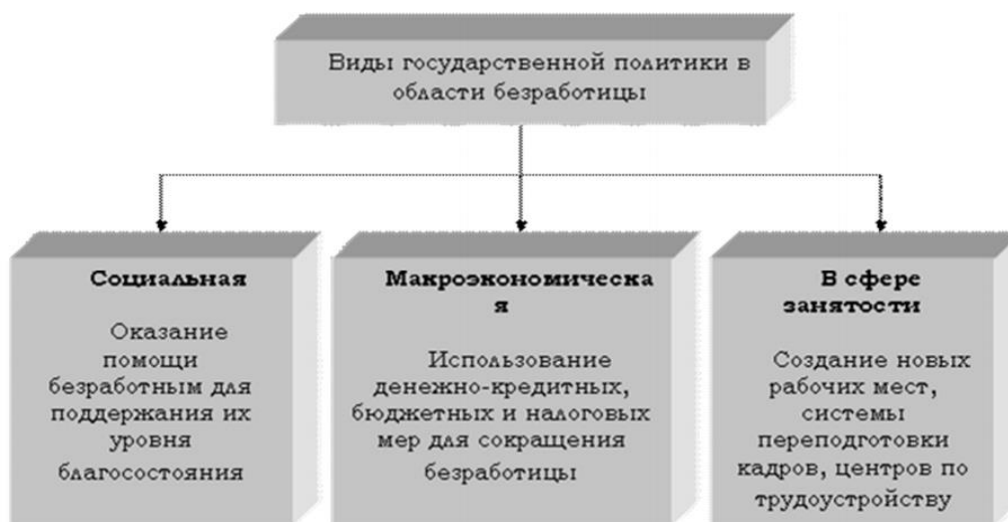


Рис. 3 - Виды государственной политики в области безработицы

Возможны способы минимизации безработицы и ее последствий, опираясь на вышеприведенную схему.

Социальное направление: предоставление права преждевременного выхода на пенсию работникам, получение безработными пособий по безработице, бюджетное субсидирование добавочно принятых на работу лиц.

Макроэкономическое направление - формирование условий для увеличения спроса на труд. Для этого осуществляют льготное кредитование, льготное налогообложение, содействие росту экспорта (посредством управления ставками таможенных взносов и тарифов), помощь и стимулирование инвестиций в модернизацию предприятий.

Политика в сфере занятости - формирование специализированных фирм, которые имели бы возможность брать на работу именно молодое поколение;

формирование рабочих мест, работа на которых будет связана не с извлечением прибыли, а с работой в интересах общества, например, работа в области охраны окружающей среды и т.п.; образование условий для увеличения самостоятельного трудоустройства; организация переквалификации работников; действенное использование в частных и государственных отраслях экономики гибких типов занятости; помощь в трудоустройстве населения посредством центров занятости.

Разнообразие форм безработицы требует применения разнообразных приёмов в борьбе с ней.

К примеру, фрикционную безработицу возможно сократить с помощью оперативного информационного обслуживания рынка труда и исключения обстоятельств, приводящих к уменьшению мобильности рабочей силы.

В частности, необходимо сформировать перспективный рынок жилья, обеспечить рост жилищного строительства и аннулировать административные препятствия переезду из одного местожительства в другое.

Можно привести еще множество разных методов, способных уменьшить безработицу, но важно то, что ни один из вышеприведенных методов не способен значительно уменьшить или целиком устранить безработицу. Совершенствование и поддержание экономической стабильности в стране – это то, благодаря чему достигается желаемый результат. А обстановка с безработицей в современной России весьма беспокойная и призывает к непрерывному регулированию со стороны государства.

### Список литературы

1. Семашкина З. Н. Материалоемкость производства: содержание и эволюция понятия / Интернет-журнал «Науковедение». – 2016. – Вып. 4(23). – С. 43.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\\_61/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_61/Main.htm).
3. Официальный сайт Международной организации труда. URL: <http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-truda-mot>.
4. Малькова, Т. Н. Международные стандарты финансовой отчетности в

примерах и задачах / Т. Н. Малькова. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 290 с.

5. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Официальный сайт: <https://www.hse.ru/expertise/>.

---

УДК 33

## ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ САНКЦИЙ НА ЭКОНОМИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Бадалов Арсен Эльчинович**

магистрант 1 курса, направление – «Менеджмент»

**Алиев Олег Магомедович**

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента,

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

***Аннотация:** рассмотрена краткая история введения санкций против Российской Федерации и их влияние на экономику российского государства. Проанализированы положительные и отрицательные явления, представлены возможные дальнейшие перспективы.*

***Annotation:** a brief history of the introduction of sanctions against the Russian Federation and their impact on the economy of the Russian state is considered. Positive and negative phenomena are analyzed, possible future prospects are presented.*

***Ключевые слова:** санкции, внешняя политика, инвесторы, иностранные банки, санкционное воздействие.*

***Keywords:** sanctions, foreign policy, investors, foreign banks, sanctions impact.*

В настоящее время меры санкционного воздействия неоднократно обновлялись со стороны США и ряда европейских стран. Несмотря на то, что более 45 % стран, входящих в состав Евросоюза, отметили отсутствие эффективности

данного инструмента, США и ЕС продолжают вести «санкционное давление» в отношении России. Эксперты в области аналитики отмечают, что влияние мер ограничительного характера на экономику Российской Федерации неоднозначно [4, с. 134].

Воздействие санкций со временем ослабевает, так как государства приспосабливаются к введенным против них санкциям. Рассмотрим виды санкций, которые напрямую касаются экономической ситуации в РФ:

Блокировка активов и запрет операций.

Запрет на привлечение финансирования.

Запрет поставок продукции военного и двойного назначения.

Запрет поставок продукции для добычи природных ресурсов.

Экономическая блокада Крыма [1, с. 27].

Своеобразным непрямым видом санкций оказалось падение мировых цен на нефть, которое больше всего ударило по российской экономике и вызвало девальвацию рубля.

В начале февраля 2018 года американские власти объявили об активации очередного пакета санкций, который предполагает ограничение деятельности в отношении российских банкиров, средний объем активов которых превосходит 1 миллиард в национальной валюте. На фоне частичного раскрытия данного санкционного пакета в течение суток российские олигархи потеряли около 1,4 миллиарда евро от стоимости своих активов. В наибольшей степени пострадали активы пятнадцати юридических лиц России. В «чёрный список» попали такие компании, как агрохолдинг «Кубань», «Базовый элемент», «Rusal plc», «НЛМК», «Лукойл», «Полюс» и многие другие компании, среднее ценовое падение активов которых варьировалось от 1,2 % до 1,6 %.

Более того, иностранный бизнес также оказался под воздействием санкционного давления на Россию, так как заграничные денежные средства, участвующие в финансировании российской инфраструктуры, также подверглись тенденции «обесценивания». Средний урон зарубежных бизнесменов и миллиардеров

на фоне активации последнего пакета санкций со стороны США составил около 114 миллиардов евро.

В настоящее время администрация Центрального Банка России сделала официальное заявление, согласно которому новые санкционные меры не окажут существенного влияния на экономику государства, которая перешла на фазу активного роста. Более того, аналитические данные ЦБ РФ гласят, что иностранные инвесторы готовы сотрудничать с Россией «в обход» санкционного воздействия на базе криптовалютного сотрудничества [2].

Можно предположить оптимистический прогноз, что рост экономики обеспечит рост доходов населения, хотя и здесь оснований для радости немного. По итогам 2017 года чиновники оценивают рост ВВП на уровне 1,4-1,8 %. Для развивающейся экономики подобные темпы роста нельзя назвать удовлетворительными. Для сравнения предварительные оценки в США показывают, что рост ВВП по итогам минувшего года составил 2,5 %.

Чтобы понять место России в мировой экономике, достаточно оценить вклад, который экономика страны вносит в мировой ВВП. Поводов для оптимизма здесь немного. Наша доля с каждым годом становится все меньше.

С точки зрения объема ВВП в текущих долларах экономика страны находится на 12 месте. Хотя, начиная с 1990 года ВВП России удвоился, этого оказалось недостаточно, чтобы занять весомые позиции в глобальной экономике. Доля страны мировом ВВП находится вблизи 1,7 %. На долю же США приходится почти четверть мировой экономики.

Правда, объем ВВП в текущих долларах — это не совсем объективный показатель. Такой показатель, как валовый национальный доход по паритету покупательной способности дает более реалистичную картину мира, нежели ВВП по номиналу. Здесь уже Россия находится на 6 месте в мире. Вклад страны в мировую экономику оценивается в 2,75 %. Впрочем, это все равно не так и много по сравнению с лидерами. У Китая вклад в глобальную экономику находится на уровне 17,5 %, у США – на уровне 15 %.

Если смотреть с точки зрения ВВП по ППС на душу населения, то для России показатель составляет чуть более 23 тыс. долларов в 2016 году. В Казахстане он превышает 25 тыс. долларов, в США составляет 57,6 тыс. долларов, в Люксембурге — 103,5 тыс. долларов [5, с. 93].

Таким образом, необходимо отметить, что западные санкции одновременно создали сложные условия для нашего государства, но при этом дали толчок для его развития. Руководство нашей страны начинает реально оценивать возможности нашей страны и стремится развить ее потенциал.

Сегодняшнее стечение обстоятельств, вызванное политическим кризисом в мире, явно указало на необходимость усиленного развития российской экономики, формирование ее самодостаточности и снижение ее зависимости от импортирующих экономик. Иначе говоря, кризис, искусственно подогреваемый западными странами, может послужить хорошим импульсом к полному обновлению экономики Российской Федерации и усилению ее положения на международной политической и экономической площадке [3, с. 235].

### Список литературы

1. Волошина И. О. Санкции как мера политического и экономического давления/ «Экономика». – 2017.- №5. – С. 25-32.
2. Вялых Е. К., Селина О. В. Влияние санкций на экономику Российской Федерации / Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 10(30). URL: <https://sibac.info/journal/student/30/107349> (дата обращения: 05.10.2018).
3. Завадская В. В., Сарсенова Д. Р. Влияние санкций на экономику России / Молодой ученый. — 2017. — №10. — С. 232-235.
4. Сергеева О. Ю., Каримова А. А. Экономические последствия санкций для российской экономики / Вопросы экономики и управления. — 2017. — №1. — С. 134-137.
5. Ульянова О. П. Санкционное давление Евросоюза на Россию: положительные и отрицательные моменты относительно экономики РФ// «Экономика». – 2017. - №11. – С. 87-95.

6. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Официальный сайт: <https://www.hse.ru/expertise/>.

---

УДК 336

## АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ОСНОВНЫХ РОССИЙСКИХ ФОНДОВЫХ ИНДЕКСОВ МОСКОВСКОЙ БИРЖИ: РТС И ММВБ

**Зербалиева Залина Абульферзовна**

студентка 4 курса

**Исмаилова Лейла Минановна**

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «ДГТУ», г. Махачкала

***Аннотация:** индекс Московской биржи - ценовой, взвешенный по рыночной капитализации композитный индекс российского фондового рынка, включающий наиболее ликвидные акции крупнейших и динамично развивающихся российских эмитентов, представленных на Московской бирже.*

***Annotation:** Moscow Exchange Index is a price, weighted upon capitalization composite index of the Russian stock market, which includes the most liquid stocks and dynamically existing Russian issuers represented on the Moscow Exchange.*

***Ключевые слова:** ценные бумаги, фондовые индексы, рынок ценных бумаг, облигации, ликвидные акции, база индекса, рыночная капитализация.*

***Keywords:** securities, stock indices, securities market, bonds, liquid stocks, index base, market capitalization.*

Индекс Московской биржи - ценовой, взвешенный по рыночной капитализации композитный индекс российского фондового рынка, включающий наиболее ликвидные акции крупнейших и динамично развивающихся российских

эмитентов, представленных на Московской бирже. База Индекса пересматривается раз в квартал. Определяющими факторами являются рыночная капитализация и ликвидность акций, а также значение коэффициента и отраслевая принадлежность эмитента.

Сравним динамику самых популярных российских фондовых индексов РТС и ММВБ. Расчет индекса ММВБ происходит на основе цен акций, выраженные в рублях, а расчет индекса РТС проходит на основе похожих цен в долларах США.

Анализ динамики российских индексов показывает, что с начала 2019 года рынок акций РФ показал положительную динамику по основным индексам Московской биржи. По данным на ноябрь 2019 года индекс ММВБ повысился на 2920,08 пункта по сравнению с январем 2018 года на 2285,43 пункта. За 15 лет с 03.08.2004 года по 03.08.2019 года индекс возрос более чем в 5 раз. Индекс РТС увеличился на 581,023 пункта по сравнению с январем 2018 на 1189,32 пунктов.

Сравним динамику индексов РТС и ММВБ за октябрь 2018 года и октябрь 2019 года (Табл. 2.2.1) и рассчитаем влияние акций на данные индексы. (Табл. 2.2.2)

По итогам 2016 года 49 из 56 акций, которые входят в базы расчета Индекса ММВБ (РТС), оказали положительное влияние на динамику +25,81 % (+6,80 %), 7 ценных бумаг повлияли отрицательно -0,73 % (-12,03 %).

По итогам 2017 года 41 из 55 акций, входящих в базы расчета Индекса ММВБ (РТС), оказали на его динамику положительное воздействие +29,21 % (+52,9 %), 14 ценных бумаг повлияли отрицательно -2,45 % (-0,58 %).

По итогам 2018 года 27 из 50 акций, которые входят положительное влияние +3,81 % (2,09 %), 23 ценных бумаг повлияли отрицательно - в базу расчета Индекса ММВБ (РТС), оказали на его динамику 1,71 % (-2,44 %) соответственно. (Табл. 2.2.1)



Таблица 2.2.1 - Влияние акций на индексы, %

Московская биржа	Год					
	2016		2017		2018	
	Рост	Снижение	Рост	Снижение	Рост	Снижение
Индекс ММВБ	+25,8%	-0,73 %	+29,2%	-2,45%	3,81%	-1,71 %
Индекс РТС	+6,80%	-12,03%	+52,9%	-0,58%	+2,09%	-2,44%

По итогам 2016, 2017, 2018 года рассчитаем итоговое влияние акций на индексы ММВБ и РТС. (Табл. 2.2.2)

Таблица 2.2.2. Итоговое влияние акций на индексы, %

Московская биржа	Итоговое влияние, %		
	2016 год	2017 год	2018 год
Индекс ММВБ	+25,07%	+26,75%	+2,1%
Индекс РТС	-5,23%	+52,32%	-0,35%

Основной взнос внесли в рост индексов ММВБ и РТС ценные бумаги финансового и нефтегазового сектора: обыкновенные акции ПАО Сбербанка, ПАО «Газпром», ПАО «ЛУКОЙЛ», ПАО «Роснефть», ПАО «Аэрофлот». Максимальную годовую доходность в 2018 г. показали отраслевые индексы машиностроения (9,7 %), химии и нефтехимии (1,2 %), металлургии и горной добычи (5,2 %), Минимальную годовую доходность показали индексы банков и финансов (минус 16,3 %) и электроэнергетики (8,5 %). Постоянный индекс нефтегазовой отрасли, который показывал положительную доходность, начиная с 2010 года, в 2018 году показал отрицательный итог – минус 6,8 %.

В 2019 году индекс ММВБ продемонстрировал разную динамику и в тенденции положительную: в августе 2019 года показал значение 2658,24 пункта. Далее он показал положительную динамику в сентябре 2019 года и возрос до 2834,32 пункта, но в октябре снова снизился до 2697,46. В ноябре 2019 года индекс ММВБ достиг своего максимального значения за последние несколько лет – 3008,54 (в январе 2017 года на 2263,9 пункте, в апреле 2018 года на 2173,76 пункте).

Индекс РТС в 2019 году так же показывает благоприятную тенденцию и постоянный рост: в июне на 1391,21 пункте, в июле -1411,53, а в ноябре достиг максимального значения 1471,38.

### Список литературы

1. Динамика индексов Мосбиржи (ММВБ и РТС) <https://investfunds.ru/indexes/216/>
2. Алехин, Б. И. Рынок ценных бумаг: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, — 497 с.
3. Гузнов, А. Г. Публично-правовое регулирование финансового рынка в Российской Федерации: монография / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 438 с.
4. Трейдинг на Московской бирже <https://broker.ru/brokerage/professionals>.

УДК 658

## АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГНОЗА РАЗВИТИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

**Исмаилова Лейла Минановна**

студентка 4 курса

**Зербалиева Залина Абульферзовна**

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «ДГТУ», г. Махачкала

***Аннотация:** прогнозирование развития рынка ценных бумаг— сложный, многоступенчатый процесс определения возможных перспектив с учетом факторов объективного и субъективного характера, целью которого является определение будущего рцб.*

***Annotation:** predicting the development of the securities market is a complex, multi-stage process - the search for prospects taking into account factors of an objective and subjective nature, the purpose of which is to determine the future of the securities market.*

***Ключевые слова:** ценные бумаги, прогнозирование развития рынка ценных бумаг, метод экстраполяции, общий объем торгов.*

***Keywords:** securities, forecasting the development of the securities market, extrapolation method, total trading volume.*

Прогнозирование развития рынка ценных бумаг— сложный, многоступенчатый процесс определения возможных перспектив с учетом факторов объективного и субъективного характера, целью которого является определение будущего рцб.

Прогнозную оценку можно получить в результате использования одного

из следующих методов:

- экстраполяции на основе среднего коэффициента роста
- экстраполяции на основе скользящих средних или экспоненциального сглаживания
- методом наименьших квадратов.

Для прогноза общего объема торгов на всех рынках Мосбиржи я выбрала метод экстраполяции на основе среднего коэффициента роста.

Прогнозируемое значение показателя ( $Y_{\text{прогн.}}$ ) определяется по формуле:

$$Y_{\text{прогн.}} = Y_{\text{баз}} \cdot K^i, (3.1.1.)$$

где  $Y_{\text{баз}}$  — базовый уровень. В качестве базового принимается последнее значение исходного ряда;

$K$  — средний коэффициент роста;

$i$  — период упреждения.

В таблице 3.1.1. даны показатели объема торгов на рынках Московской бирже с 2012 по 2018 г. в РФ

Таблица 3.1.1 «Исходные данные»

Год	Общий объем торгов на рынках Московской биржи, трлн. Рублей
2012	297,9
2013	347,9
2014	449,4
2015	453,2
2016	685,4
2017	850,4
2018	887,6

Сначала необходимо рассчитать средний коэффициент роста по формуле:

$$\bar{K} = \sqrt[n-1]{\frac{Y_n}{Y_1}}, (3.1.2.)$$

где,  $Y_n$  – последнее значение ряда;

$Y_1$  – первое значение ряда;

n – количество лет в анализируемом периоде.

$$K = \sqrt[n]{\frac{887,6}{297,9}} = 1,199$$

Средний коэффициент роста больше 1, следовательно, зависимость возрастающая.

По формуле (3.1.1) рассчитаем прогнозы по данным значениям:

$$Y_{2019} = 887,6 * 1,199 = 1064,23$$

$$Y_{2020} = 887,6 * 1,199^2 = 1276,014$$

$$Y_{2021} = 887,6 * 1,199^3 = 1529,94$$

По данным расчетов, получаем следующее значения: (Табл. 3.1.2.)

Таблица 3.1.2. - Прогнозируемый уровень общего объема торгов на рынках Московской биржи, трлн. рублей

Год	Общий объем торгов на рынках Московской биржи, трлн. рублей
2019	1064.23
2020	1276.014
2021	1529.94

По полученным данным из таблицы (Табл. 3.1.2.) видно, что общие объемы торгов на рынках Московской биржи в 2019 году увеличатся на 177.52 трлн. рублей и будут составлять 1064.23 трлн. рублей, а за период с 2020 по 2021 год будет составлять 774.51.

На основе полученных значений можно с уверенностью сделать следующий вывод о том, что объемы торгов на всех рынках Московской биржи будут значительно увеличиваться, и будут продолжать повышаться к 2021 году.

### Список литературы

1. Белов, В. А. Ценные бумаги в коммерческом обороте: курс лекций: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.
2. Рубцов Б. Тенденции развития мировой экономики и фондовый рынок России. - 2015. - №12.
3. Аскинадзи, В. М. Инвестиционный анализ: учебник для академического

бакалавриата / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.

4. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л. Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 260 с.

5. Актуальные проблемы формирования фондового рынка в России / Финансы. - 2015. - №4.

---

УДК 336.221.4

## ОСОБЕННОСТИ АУДИТА ИМПОРТА РАБОТ И УСЛУГ

**Меняйлов Максим Андреевич**

студент

**Бортникова Ирина Михайловна**

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

***Аннотация:** в статье представлены особенности аудита импорта работ и услуг. Рассмотрены основные принципы работы аудитора и критерии обозначения предпринимательской деятельности, подлежащей налогообложению.*

*The article presents the features of the audit of import of works and services. The main principles of the auditor's work and criteria for identifying business activities subject to taxation are considered.*

***Ключевые слова:** аудитор, импорт, налоговый учет, бухгалтерская отчетность.*

***Keywords:** auditor, import, tax accounting, accounting reports.*

Особенности импорта работ и услуг заключаются в том, что при аудите

этих операций следует учитывать риски искажений как бухгалтерской, так и налоговой отчетности. Особенностью данной внешнеэкономической операции является порядок налогообложения, который связан с удержанием налогов с нерезидента у источника получения дохода и с исполнением российским партнером функций налогового агента. В связи с этим аудитору необходимо обратить внимание не только на особенности валютного регулирования и валютного контроля, с которыми на разных этапах сталкиваются все участники сделки, но и учитывать особенности налогообложения с применением норм международного права.

Для того чтобы выразить мнение относительно полноты и достоверности проведенной импортной операции, проверяющему аудитору нужно иметь в виду индивидуальные факторы, влияющие на конкретный вид операций:

- статус иностранного юридического лица;
- местоположение источника дохода нерезидента;
- предварительное освобождение от налогообложения;
- особенности налогообложения, определенные международными конвенциями.

Изучим данные факторы. Определение статуса иностранного юридического лица даёт возможность произвести оценку необходимости удержания налогов из выручки юридического лица. По настоящему законодательству РФ, самостоятельным юридическое лицо считается в том случае, если имеет статус постоянного представительства. Статус постоянного представительства для налогообложения отличен от понятия представительства в гражданском праве. согласно НК РФ, распространяется не только на саму зарубежную организацию, но так и на её обособленное подразделение или на российскую организацию, находящуюся в роли агента иностранного юридического лица. Регулярность осуществления представительства – единственный критерий для обозначения предпринимательской деятельности на территории РФ.

К специфике аудита импорта работ и услуг относится тот факт, что на

практике исключительно в некоторых случаях можно определить, приведет ли конкретная сделка к образованию постоянного представительства на территории России или нет.

В ходе аудиторской проверки сам аудитор обязан принимать в расчет тот момент, что, если нерезидент не находится на налоговом учете в Российской Федерации, это не означает, что он освобожден от уплаты налогов. В данном случае исполнение функций налогового агента ложится на сторону российского партнера.

Аудитору следует уделить особое внимание операциям, связанным с оказанием услуг и производством работ зарубежным контрагентом российской организации. Тщательной проверке обязаны подлежать все сделки, не подлежащие обложению налогом у источника выплаты, на наличие на российском предприятии документального обоснования того, что предоставление услуг или работ не приводит к образованию постоянного представительства в РФ (п. 2 ст. 309 НК РФ).

После определения статуса зарубежного агента по сделке аудитор обязан указать место оказания услуг. Если услуги были произведены на территории иностранного государства, они не могут облагаться налогом на доходы по нормам российского законодательства. Однако, необходимо учитывать, что доходы от предоставленных работ и услуг за пределами Российской Федерации не облагаются налогом у источника выплаты только при том условии, что, если у налогового агента имеются первичные документы, которые подтверждают место осуществления услуг на территории иностранного государства. Что касается первичных документов, то целесообразно рекомендовать аудитору держаться перечню документов, подтверждающих выполнение работ и оказание услуг, разработанному Федеральной таможенной службой РФ. Порядок расчета и удержания налога на добавленную стоимость с нерезидента, так же является немаловажной частью, на которую стоит обращать внимание.

В отличие от норм главы 25 «Налог на прибыль организаций» НК РФ в ст.



148 НК РФ раскрыто понятие «место реализации работ (услуг)» для определения налогооблагаемой базы в целях исчисления НДС. И если местом реализации услуг и работ признается территория иностранного государства, то импортная операция не является объектом для исчисления НДС [1].

Основанием для подтверждения места выполнения работ и услуг за пределами Российской Федерации согласно ст. 148 НК РФ служат контракты и договоры, заключенные с иностранными контрагентами, а также другие документы, подтверждающие факт выполнения работ и оказания услуг. Подтверждением будут служить:

- первичные документы, в них отображены реквизиты места оказания услуг;
- расчетно-платежные документы, показывающие факт оплаты услуг;
- счета и счета-фактуры;
- платежные поручения на получение средств с отметкой банка;
- выписки банка о списании средств со счета плательщика.

В том случае, при котором нерезидент не находится на налоговом учете, а также не имеет ИНН, появляется основание для удержания НДС у российского партнера [2].

В заключении можно сказать, что:

- 1) основной работой аудитора является проверка наличия полноты исполнения российской организацией функций налогового агента во избежание применения к нему штрафных санкций в соответствии с законодательством;
- 2) импорт услуг, работ характеризуется отсутствием типичных и повторяющихся ситуаций, что предполагает риск искажения бухгалтерской отчетности.
- 3) анализ первичных документов (контракта, акта приема-передачи работ) позволяет аудитору понять, подлежит ли выплачиваемый иностранному продавцу услуг доход налогообложению или нет, а также сделать вывод о реальности и достоверности импортной операции.

### Список литературы

1. Суворова, С. П. Международные стандарты аудита / С. П. Суворова, Н. В. Парушина, Е. В. Галкина. - М.: Инфра-М, Форум, 2017. - 320 с.
2. Шешукова, Т. Г. Аудит. Теория и практика применения международных стандартов: моногр. / Т. Г. Шешукова, М. А. Городилов. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 184 с.

---

УДК 657.2+657.6

### СУЩНОСТЬ АУДИТА, ЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Меняйлов Максим Андреевич**

студент

**Колосов Анатолий Юрьевич**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

***Аннотация:** в статье представлена сущность аудита, его цели и задачи. Рассмотрены основные принципы работы аудитора и критерии обозначения итоговой оценки.*

*The article presents the essence of the audit, its goals and objectives. The main principles of the auditor's work and criteria for marking the final assessment are considered.*

***Ключевые слова:** аудитор, аудиторская проверка, финансовая отчетность, достоверность отчетности.*

***Keywords:** auditor, audit, financial statements, reliability of statements.*

Аудит бухгалтерской отчетности — это самостоятельная проверка, которую проводит аудиторская организация для выражения мнения о степени

достоверности бухгалтерской отчетности экономического объекта.

Аудиторская проверка представляет собой осуществление услуг по проведению аудита и оказанию сопутствующих ему работ и услуг.

Аудиторские организации ведут свою деятельность для осуществления проверок в бухгалтерских услугах; консультационных услугах; обучении и прочих услугах аудиторского профиля.

Представленные виды производства регламентируют от исполнителя полномочий в сфере аудита, бухгалтерского учета, контроля и анализа хозяйственной деятельности, финансов и экономики.

Заниматься аудиторской деятельностью может тот человек, который прошел аттестацию и имеющий сертификат на право занятия этим видом деятельности.

Аудит проводится касательно абсолютно любых юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и видов деятельности, а также физических лиц.

Суть проверки финансовых отчетов:

1. подтверждение достоверности отчетов или опровержения их недостоверности;
2. контроль выдерживания законодательства и нормативных актов, которые определяют правила ведения учета и составления отчетности, методологии оценки активов, обязательств и собственного капитала;
3. доказательство полноты, честности и точности отражения в учете и отчетности активов, гарантий, собственных активов, затрат, доходов и финансовых результатов деятельности предприятия за отчетный период;
4. установление запасов оптимального использования основных и оборотных средств, финансовых резервов и заемных средств.

Под достоверностью бухгалтерской отчетностью принимается такой уровень точности данных, который позволяет пользователю информации делать на основе действующих выводов о финансовом положении и результатах

деятельности аудируемых компаний и принимать обоснованные решения.

Оптимальное использование финансовых ресурсов является главной задачей аудита [1].

Для выполнения главной цели и формирования заключения аудитор должен выразить мнение по следующим вопросам.

1) соответствие отчетности всем требованиям, предъявляемым к ней, отсутствие противоречивой информации;

2) обоснованность включения указанных сумм в отчетности;

3) законченность: входят ли в отчетность все надлежащие суммы; а также, указанные активы и пассивы находятся в собственности организации;

4) оценка правильность подсчетов;

5) соответствие отнесенных сумм классификации счетов;

6) разделение: соблюдение проводимых операций, которые осуществлялись до даты составления баланса или сразу же после нее, к тому периоду, в котором были осуществлены;

7) соответствие отдельных сумм данным, отраженным в книгах и журналах аналитического учета, правильность их суммирования, соответствие итоговых сумм данным, приведенным в Главной книге;

8) правильное занесение статей в финансовую отчетность и их отражение в отчетах и приложениях к ним.

Основные этические принципы, которым обязаны руководствоваться при выполнении проверок аудиторские организации это:

*Принцип независимости* - это обязательность отсутствия у аудитора при формировании его мнения финансовой, имущественной, родственной или какой-то еще иной заинтересованности в рамках проверяемого субъекта, превышающей отношение по договору на осуществление аудиторских услуг, а также какой-либо зависимости от третьих лиц. Требования к аудитору в части обеспечения независимости и критерии того, что аудитор не является зависимым, регламентируются нормативными документами по аудиторской деятельности, а также

этическими кодексами аудиторов.

*Принцип честности* — это приверженность аудитора профессиональному долгу и следование общим нормам морали.

*Принцип объективности* — это присутствие непредвзятости, не подвластность каким-либо влияниям при рассмотрении любых профессиональных вопросов и формировании выводов и заключений.

*Принцип профессиональной компетентности* — это обязательность владения необходимым объемом знаний и навыков, позволяющим аудитору квалифицированно и качественно оказывать профессиональные услуги.

*Принцип добросовестности* — это обязательность оказания аудитором профессиональных услуг с должной тщательностью, внимательностью, оперативностью и надлежащим использованием своих способностей. Принцип добросовестности подразумевает усердное и ответственное отношение аудитора к своей работе, но не должен трактоваться как гарантия безошибочности в аудиторской деятельности.

*Принцип конфиденциальности* должен соблюдаться неукоснительно несмотря на то, что разглашение информации об экономическом субъекте не может нанести ему, по мнению аудитора, материального или другого ущерба. Соблюдение норм конфиденциальности является важной частью, независимо от продолжения или прекращения отношений с клиентом, так же не имеет ограничений по времени [2].

*Принцип профессионального поведения* — это соблюдение приоритета общественных интересов и обязанность аудитора поддерживать высокую репутацию своей профессии.

Аудиторская проверка обязана осуществлять выполнение аудита и подготовку по его результатам официального аудиторского заключения, в соответствии со стандартами аудиторской деятельности.

### **Список литературы**

1. Ситнов, А. А. Операционный аудит: теория и организация: Учебное

пособие / А. А. Ситнов - 2 изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.  
- 240 с.

2. Кеворкова, Ж. А. Практический аудит: (таблицы, схемы, комментарии):  
учебное пособие / Ж. А. Кеворкова, В. И. Бережной, Г. Н. Мамаева. – М.: Про-  
спект. 2015. - 430 с.

---

УДК 657.6

## БУХГАЛТЕРСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРИ РАСКРЫТИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

**Меняйлов Максим Андреевич**

студент

**Осипова Анна Игоревна**

кандидат экономических наук, доцент

**Ермоленко Ольга Сергеевна**

ассистент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

***Аннотация:** в статье представлены особенности бухгалтерской информации при экономических преступлениях. Уделено внимание хищению денежных средств в сфере расчетно-кассового обслуживания.*

*The article presents the features of accounting information in economic crimes. Attention is paid to the theft of funds in the field of settlement and cash services.*

***Ключевые слова:** судебная бухгалтерия, бухгалтерский учет, маскировка денежных средств, перевод денежных средств.*

***Keywords:** judicial accounting, accounting, masking of funds, transfer of funds.*

Судебная бухгалтерия занимается экономическими преступлениями,

оформляемыми бухгалтерской документацией. Она основана на знании бухгалтерского учёта, который основывается на прикладные, юридические и экономические науки.

Данное направление связано с такими науками, как ревизия, контроль, экономический анализ хозяйственной деятельности; так же не может быть без экспертиз различных видов (почерка, документов), то есть тесно связана с дисциплинами: Криминалистика, Уголовное право, Уголовный процесс, Оперативно-розыскная деятельность.

Суть судебной бухгалтерии значится в раскрытии экономических правонарушений.

Криминалистическое значение, состоит в том, что в определенной мере способствует решению задач криминалистики, обнаружения и использования определенных доказательств, планируя средства исследования и оценки. Криминалистическая основа в бухгалтерии способствует решению следующих задач:

1. Знания о типичных принципах появления учетных несоответствий и возможностях их применения по ходу расследования преступлений;
2. Развитие метода экспертно-ревизионного анализа, в основе которого использование приемов документальной и фактической проверки для определения и исследования следов экономических правонарушений.

К сущности методологии судебной бухгалтерии относятся:

- законодательство о бух. учете;
- бухгалтерский учет, его практическое применение и защитные функции;
- рассмотрение и изучение финансово-хозяйственной деятельности;
- криминалистический анализ хозяйственной деятельности;
- применение в работе аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями и уголовно-процессуальное законодательство;
- судебно-экономические проверки.

Правовая основа судебной бухгалтерии состоит из 3-х уровней нормативных источников:

1. Федеральное отечественное законодательство.

2. Подзаконные нормативные акты.

3. Акты федеральных органов исполнительной власти, принимаемые на основе законодательства министерствами.

Система судебной бухгалтерии постоянно находится в режиме доработки.

Денежные средства на счетах физических и юридических лиц являются целью посягательств в сфере расчетно-кассового обслуживания. С точки зрения УК РФ предусмотрены уголовные наказания за совершение незаконных деяний на сбережения клиентов банка. Существуют такие наказания, как: ст. 158 (кража, т. е. тайное хищение чужого имущества), ст. 159 (мошенничество, т. е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием) и ст. 160 УК РФ [2].

Кража средств в сфере расчетно-кассового обслуживания юридических лиц происходят как с использованием бумажных технологий, так и при помощи удаленного контроля счетов. Самый распространенный способ краж со счетов юридических лиц происходит методом использования бумажных технологий.

Хищение средств в данном направлении происходит в два этапа. На первом этапе банку предъявляются фиктивные документы, в которых указаны несуществующие поручения о транзакциях денежных средств со счетов владельца на счет соучастника или же о выдаче наличных средств со счетов потерпевшего. В таких случаях банку представляются следующие виды фиктивных документов:

а) поддельное платежное поручение от имени владельца о переводе денежных средств на счет подставной организации или физ. лица;

б) фиктивная доверенность на право распоряжения счетом и получения денежных средств;

в) поддельное поручение об открытии счетов физических лиц;

г) фальшивый исполнительный лист или судебное решение, указывающие о списании средств со счета потерпевшего на счета участников преступлений;

д) липовый аккредитив с приказом собственника средств произвести



перевод определенной суммы в счет уплаты работ или проданных товаров на подставной счет;

е) имитированные расходные кассовые ордера.

Второй этап заключается в получении наличных денежных средств подставными лицами:

- 1) при помощи фальшивых контрактов;
- 2) подложных банковских документов учета;
- 3) организаций, зарегистрированных на имя подставных лиц;
- 4) банковского кредита при учреждениях банком дочерних предприятий;
- 5) под видом банковского кредита путем реорганизации предприятия;
- 6) по поддельным документам кредита в банке;
- 7) с помощью оффшорных иностранных.

Хищение денежных средств с использованием удаленных систем управления счетом:

- создание и авторизация платежного документа;
- перевод денежных средств со счетов клиентов банка на счет соучастника преступления путем изготовления несуществующих электронных платежных сообщений;
- списание денежных средств со счетов клиентов банка на счет соучастника преступления путем искажения и/или переадресации реально существующих электронных платежных сообщений;
- списание денежных средств со счета клиента на личный счет, открытый ранее в другом банке, с использованием санкционированного доступа к системе;
- пополнение счета банковской карты, выданной на имя участника преступления.

Особенности подготовки к совершению преступлений с использованием систем удаленного управления счетом.

До начала совершения хищений средств со счетов необходимо провести подготовительные действия, которые связаны непосредственно с персоналом

банка:

- завладение паролем-ключом к электронной системе «банк клиент» сотрудником организации;
- незаконное завладение паролем-ключом к электронной системе «банк клиент» посторонним лицом;
- применение и создание вредоносных программ для банковских ЭВМ для незаконного получения информации о ключах и паролях управления счетами;
- получение информации о паролях клиентов систем «интернет-банкинг» от так называемых информационных брокеров
- неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, обеспечивающей платежный технологический процесс;
- неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации клиента банка, обеспечивающей платежный технологический процесс;
- создание подставной организации и открытие ее банковского счета, на который будут переводиться денежные средства;
- открытие счета на собственное имя или на родственников с целью последующего перевода похищенных денежных средств;
- открытие счета на имя подставного физического лица с целью последующего перевода похищенных денежных средств;
- оформление заработных карт на несуществующих работников фиктивных организаций для получения наличных денег [1].

Хищения денежных средств по подложным договорам совершаются в составе с главным лицом, имеющим право подписи документов.

Основные способы выявления хищений: сопоставление экземпляра выписки предприятия и банка; сборочная документальная ревизия операций по расчетному счету предприятия в банке; осмотр кассовой книги и банковской выписки; встречная проверка разных экземпляров платежного поручения на предприятии и в банке и т. д.

### Список литературы

1. Мамкин, А. Н. Исследование финансовой отчетности при выявлении и доказывании преступлений [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / А. Н. Мамкин, И. В. Бандорина.-Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2014.-Режим доступа: Электронная библиотека КрУ МВД России, требуется авторизация: <http://libkrumvd.ru/>.

2. Толкаченко, А. А. Правовая (судебная) бухгалтерия: курс лекций / А. А. Толкаченко, К. В. Харабет; ред. Н. А. Петухов. - М.: Омега-Л, 2002.– 216 с.

---

УДК 631.162

## СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ «ТАРГЕТ-КОСТИНГ» И «КАЙЗЕН-КОСТИНГ»

Саратовская Акси́нья Серге́евна

студент

научный руководитель: Лихолетова Н. В., к. э. н., доцент кафедры  
экономики и менеджмента  
ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет,  
п. Персиановский

***Аннотация:** в статье рассматривается стратегический анализ управления затратами предприятия с помощью «таргет-костинг» и «кайзен-костинг». Основная цель данных методик целостная концепция управления, поддерживающая стратегию снижения затрат и реализующая функции планирования производства, предупредительного контроля издержек и калькулирования целевой себестоимости в соответствии с рыночными реалиями.*

***Abstract:** the article deals with the strategic analysis of enterprise cost management using "target-costing" and «Kaizen-costing». The main goal of these methods is a*

*holistic management concept that supports a cost reduction strategy and implements the functions of production planning, preventive cost control, and target cost calculation in accordance with market realities.*

**Ключевые слова:** анализ, учет, затраты, управление затратами, «таргет-костинг», «кайзен-костинг».

**Keywords:** analysis, accounting, costs, cost management, «target-costing», «Kaizen-costing».

Сельскохозяйственные организации обычно оптимизируют издержки за счет сокращения расходов на производство и продажу готовой продукции. При этом финансовые специалисты часто не принимают во внимание величину затрат на разработку новой продукции. Как правило, производители знают заранее, за сколько они смогут реализовать ту или иную продукцию. Поэтому первоочередной становится задача разработать продукцию, себестоимость которой была бы достаточно низкой для обеспечения необходимого уровня прибыли. Этого можно достигнуть, если внедрить на предприятии концепцию таргет-костинга (targetcosting).

Суть метода таргет-костинга заключается в том, что нужно определить цену за единицу продукции, при которой организация может продавать планируемое количество продукции и при этом сохранить прибыль на прежнем уровне. Целевую себестоимость можно определить как разницу между этими показателями. Полученная величина – критерий, которым сотрудники компании будут руководствоваться при разработке, производстве и продвижении продукта. В итоге предприятие выйдет на нужную себестоимость не за счет ухудшения качества продукции, а в результате эффективной работы и поиска альтернативных резервов снижения затрат [2].

Система целевого управления затратами таргет-костинг основывается на очень простой идее: если для успешного бизнеса изделие нужно продавать по цене, не превышающей рыночную, то определение себестоимости будущей продукции начинается именно с установления цены на нее. Традиционный метод

ценообразования просто вывернут наизнанку. Сначала определяется рыночная цена на данный вид продукции, затем устанавливается желаемый размер прибыли, а потом рассчитывается максимально допустимый размер себестоимости.

Таким образом, допустимый размер себестоимости по методу таргет-костинга определяется следующим образом: цена минус прибыль равно себестоимость. Рыночная цена в данном методе называется целевой ценой, желательная разница между себестоимостью и продажной ценой называется целевой прибылью, а себестоимость, по которой изделие должно быть изготовлено, называется целевой себестоимостью.

Процесс установления целевой цены продукта предусматривает использование трехуровневого анализа «качество продукта — набор функциональных характеристик продукта — цена продукта», где цена предполагается или задается как рынком в целом, так и непосредственными потребителями. Эта цена определяется с помощью маркетинговых исследований, фактически являясь ожидаемой рыночной ценой продукции.

Понятие «целевая себестоимость» отличается от понятия «плановая себестоимость», применяемого в отечественной хозяйственной практике. Отличие главным образом в том, что плановая себестоимость рассчитывается на основании норм и нормативов, существующих на конкретном предприятии. Нормативы, в свою очередь, ориентированы на существующие технологии производства и традиционные характеристики выпускаемой продукции [1, с. 101].

Применение системы таргет-костинг технически не так уж сложно, чтобы стать невозможным для отечественных предприятий. Главная преграда состоит в другом: для успешного внедрения таргет-костинг в организации должно быть налажено тесное взаимодействие между разными подразделениями и работниками. Коллектив должен быть единой командой, осведомлённой и воспринявшей цель своей совместной работы, действующей как единое целое.

Технический уровень и организация производства должны позволять непрерывно контролировать текущий уровень затрат на производство нового

сельскохозяйственного продукта, иначе все усилия системы «таргет-костинг» будут совершенно напрасными. Контроль и постоянная борьба за снижение затрат в процессе производства настолько важны, что в японском операционном менеджменте существует специальная система для решения этих задач – «кайзен-костинг».

Рассматриваемый метод используется в японской модели управленческого учета параллельно с «таргет-костингом». Обе системы имеют одинаковую задачу – достижение целевой себестоимости, только реализуется она в первом случае на этапе проектирования нового сельскохозяйственного продукта, во втором – на этапе производства. Можно сказать, что «кайзен-костинг» является прямым продолжением и неотъемлемой частью «таргет-костинга» [3].

В таблице 1 представлен «таргет-костинг» и «кайзен-костинг» на различных этапах жизненного цикла продукции.

Таблица 1 – «Таргет-костинг» и «кайзен-костинг» на различных этапах жизненного цикла продукции

<i>Стадия планирования и разработки с/х продукта «таргет-костинг»</i>	<i>Стадия производства с/х продукта «кайзен-костинг»</i>
управление затратами по каждому виду с/х продукции	группы проектирования
участие технического отдела и отдела производства с/х продукции	бенчмаркинг и поддержка себестоимости

Таким образом, внедрение на предприятии систем «таргет-» и «кайзен-костинг» для снижения затрат и обеспечение прибыльности производства с одновременным, непрерывным процессом оптимизации всей хозяйственной деятельности. Недостатком является сложность организации систем, большая зависимость от человеческого фактора. Однако использование данных систем возможно практически в любой отрасли производства, в том числе и организациях АПК, и, что немаловажно, в совокупности с другими методами управления затратами.

### Список литературы

1. Прохорова, Н. Г. Управление затратами на предприятии. Планирование

и прогнозирование, анализ и минимизация затрат: практическое руководство [Текст] / Н. Г. Прохорова, Ю. Н. Лапыгин. – Москва. – Эксмо. – 2007. – 128 с.

2. Таргет-костинг позволяет управлять себестоимостью [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.buhgalteria.ru/article/2879> (дата обращения: 28.12.2019).

3. Чая, В. Т. Система методов управленческого учета [Текст] / В. Т. Чая / Аудит и финансовый анализ. – 2009. – №1. – С. 15-20.

УДК 331

## КОНТРАКТНАЯ СЛУЖБА КАК НОВЫЙ МЕХАНИЗМ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ

**Шахбанов Тимур Рашидович**

магистрант

**Алиев Олег Магомедович**

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», город Махачкала

***Аннотация:** в статье изучена сущность контрактной службы, создаваемой заказчиком. Проанализированы нормы Закона № 44-ФЗ, касающиеся контрактной службы. Раскрыты основные функции, права и обязанности контрактной службы.*

*The article examines the essence of the contract service created by the customer. The norms of Federal law No. 44 concerning contract service are analyzed. The main functions, rights and obligations of the contract service are studied.*

***Ключевые слова:** контрактная система, контрактная служба, контрактный управляющий, система закупок, заказчик, федеральный закон, правовые нормы.*

***Keywords:** contract system, contract service, contract manager, procurement system, customer, Federal law, legal norms.*

Формирование и развитие контрактной системы в Российской Федерации с 01 января 2014 года осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее - Закон № 44-ФЗ).



Принятие названного закона явилось новым этапом реформирования современной системы государственных и муниципальных закупок в России. Закон № 44-ФЗ помимо регламентации отношений в сфере закупок призван устранить недочеты, имевшиеся в действовавшем ранее Федеральном законе № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (далее - Закон № 94-ФЗ).

Основополагающая особенность нового закона состоит в определении сферы его регулирования. В отличие от Закона № 94-ФЗ создаваемая контрактная система представляет собой сложный и полный цикл закупок, охватывающий всю систему закупок, начиная от планирования до исполнения обязательств по контракту [1].

Закон № 44-ФЗ принципиально меняет подходы к осуществлению государственных и муниципальных закупок и устанавливает принципы и механизмы, направленные на достижение целей осуществления закупок, установленные статьей 13 данного Закона.

Одним из таких механизмов, заложенных Законом, стало создание контрактной службы (контрактного управляющего) заказчиком.

При создании контрактной службы заказчик должен соблюдать принципы, заложенные законом о контрактной системе в статьях 6 - 12. Закон № 44-ФЗ уделяет большое внимание вопросу профессионализма заказчика, который обеспечивается путем профессиональной подготовки тех специалистов заказчика, которые занимаются закупкой, принятием мер для поддержания квалификации и привлечения квалифицированных специалистов. Так, в части 6 статьи 38 Закона № 44-ФЗ установлено, что работники контрактной службы, контрактный управляющий должны иметь высшее образование или дополнительное образование в сфере закупок [1].

Создание контрактной службы осуществляется посредством издания заказчиком исполнительно-распорядительных актов, в том числе утверждения положения, в соответствии с которым контрактная служба будет осуществлять

свою деятельность. Названное положение разрабатывается и утверждается заказчиком на основании типового положения (регламента), утвержденного федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок (часть 3 статьи 38 Закона № 44-ФЗ). Такое типовое положение утверждено Приказом Минэконом Развития России от 29.10.2013 № 631 «Об утверждении Типового положения (регламента) о контрактной службе» (зарегистрировано в Минюсте России от 26.11.2013 № 30456) (далее - Типовое положение). При разработке и утверждении положений (регламентов) заказчикам необходимо обращать внимание на строгое соответствие своих актов утвержденной форме [2].

В своей деятельности контрактная служба должна руководствоваться следующими правовыми нормами, нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. Конституцией.
2. Гражданским законодательством.
3. Бюджетным законодательством.
4. Федеральным законом № 44-ФЗ.
5. Иными нормативными правовыми актами.

Кроме того, сотрудники контрактной службы руководствуется Типовым положением, утвержденным Минэкономразвития РФ приказом № 631 от 29 октября 2013 г.

Основной функционал контрактной службы закреплен в части 4 статьи 38 Закона № 44-ФЗ. Контрактная служба, контрактный управляющий осуществляют следующие функции и полномочия [2].

В Типовом положении обозначены основные принципы создания контрактной службы, а также порядок ее функционирования при планировании, проведении закупок, осуществляемых для государственных, муниципальных нужд:

1. Сотрудники контрактной службы должны быть квалифицированными

специалистами, обладать знанием теоретической базы и практическими навыками в сфере закупок.

2. Доступ к информации о планировании, осуществлении закупок должен быть свободным для всех заинтересованных лиц, а сведения -- достоверными.

3. Контракты должны заключаться на наиболее выгодных условиях, обеспечивающих эффективность, высокую результативность закупок.

Согласно статье 38 Закона № 44-ФЗ контрактная служба, контрактный управляющий осуществляют следующие функции и полномочия:

1. Разрабатывают план закупок, осуществляют подготовку изменений для внесения в план закупок, размещают в единой информационной системе план закупок и внесенные в него изменения.

2. Разрабатывают план-график, осуществляют подготовку изменений для внесения в план-график, размещают в единой информационной системе план-график и внесенные в него изменения.

3. Осуществляют подготовку и размещение в единой информационной системе извещений об осуществлении закупок, документации о закупках и проектов контрактов, подготовку и направление приглашений принять участие в определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) закрытыми способами.

4. Обеспечивают осуществление закупок, в том числе заключение контрактов.

5. Участвуют в рассмотрении дел об обжаловании результатов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и осуществляют подготовку материалов для выполнения претензионной работы.

6. Организуют в случае необходимости на стадии планирования закупок консультации с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) и участвуют в таких консультациях в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг, определения наилучших технологий и других решений для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

### Список литературы

1. Федеральный Закон № 44-ФЗ от 5 апреля 2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
2. Типовое положение (регламент) о контрактной службе (утверждено приказом Минэкономразвития России от 29 октября 2013 г. № 631).

---

УДК 338

## SWOT-АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ РОСТА

**Шахбанов Тимур Рашидович**

магистрант

**Алиев Олег Магомедович**

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,  
город Махачкала

***Аннотация:** в статье изучена экономическая сущность SWOT-анализа, в частности рассмотрена структура, основные понятия и сфера применения. Изучены преимущества и недостатки SWOT-анализа при разработке стратегии роста. Раскрыв основные понятия SWOT-анализа в статье, был сделан вывод о том, какую огромную роль он играет в разработке стратегии роста организации и при анализе внешней среды.*

*The article examines the economic essence of SWOT analysis, in particular the structure, basic concepts and scope of application. The advantages and disadvantages of SWOT analysis when developing a growth strategy have been studied. Having revealed the basic concepts of SWOT analysis, the article concluded that it played an important role in the development of an organization's growth strategy and in the*

*analysis of the external environment.*

**Ключевые слова:** SWOT-анализ, сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы, разработка стратегии, анализ внешней среды.

**Keywords:** SWOT analysis, strengths, weaknesses, opportunities, threats, strategy development, analysis of the external environment.

SWOT-анализ — это определение сильных и слабых сторон предприятия, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

**Сильные стороны (Strengths)** — преимущества организации;

**Слабости (Weaknesses)** — недостатки организации;

**Возможности (Opportunities)** — факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;

**Угрозы (Threats)** — факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

**SWOT-анализ** — это одна из важнейших диагностических процедур, используемых консультационными фирмами мира. Кроме того, ее можно и нужно рассматривать как важную для любой организации бизнес-технологию, технологию оценки исходного состояния, незадействованных ресурсов и угроз деятельности предприятия, технологию для разработки стратегии роста организации [1].

В целом проведение SWOT-анализа сводится к заполнению матрицы, изображенной на рисунке 1, так называемой «матрицы SWOT-анализа». В соответствующие ячейки матрицы необходимо занести сильные и слабые стороны предприятия, а также рыночные возможности и угрозы.

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b> вашего предприятия (Strengths)	Рыночные <b>ВОЗМОЖНОСТИ</b> (Opportunities)
<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b> ва- шего предприятия (Weaknesses)	Рыночные <b>УГРОЗЫ</b> (Threats)

Рисунок 1 – Матрица SWOT

**Сильные стороны** предприятия — то, в чем оно преуспело или какая-то особенность, предоставляющая дополнительные возможности. Сила может заключаться в имеющемся опыте, доступе к уникальным ресурсам, наличии передовой технологии и современного оборудования, высокой квалификации персонала, высоком качестве выпускаемой продукции, известности торговой марки и т. п.

**Слабые стороны** предприятия — это отсутствие чего-то важного для функционирования предприятия или то, что предприятию пока не удается по сравнению с другими компаниями и ставит его в неблагоприятное положение. В качестве примера слабых сторон можно привести слишком узкий ассортимент выпускаемых товаров, плохую репутацию компании на рынке, недостаток финансирования, низкий уровень сервиса и т. п.

**Рыночные возможности** — это благоприятные обстоятельства, которые предприятие может использовать для получения преимущества. В качестве примера рыночных возможностей можно привести ухудшение позиций конкурентов, резкий рост спроса, появление новых технологий производства продукции, рост уровня доходов населения и т. п. Следует отметить, что возможностями с точки зрения SWOT-анализа являются не все возможности, которые существуют на рынке, а только те, которые может использовать предприятие.

**Рыночные угрозы** — события, наступление которых может оказать неблагоприятное воздействие на предприятие. Примеры рыночных угроз: выход на рынок новых конкурентов, рост налогов, изменение вкусов покупателей, снижение рождаемости и т. п.

В настоящее время SWOT-анализ применяется достаточно широко в различных сферах экономики и управления. Его универсальность позволяет использовать его на различных уровнях и для различных объектов: анализ продукции, предприятия, конкурентов, города, региона и т. д. Этот метод как инструмент управленческого обследования (управленческого анализа) можно использовать для любого предприятия, чтобы предотвратить его попадание в кризисную

ситуацию [4].

Сильные стороны метода SWOT-анализа:

1. Метод применим в самых разнообразных сферах экономики и управления.
2. Его можно адаптировать к объекту исследования любого уровня
3. Свободный выбор анализируемых элементов в зависимости от поставленных целей.
4. Может использоваться как для оперативного контроля деятельности организации, так и для стратегического планирования.

Слабые стороны метода SWOT-анализа:

1. Выбор предмета анализа - при проведении анализа от предмета оценки часто отклоняются. Например, оценивая конкурентоспособность компании, рассматривают факторы конкурентоспособности продукции. Итогом такого отклонения обычно является неточная оценка.
2. Оценка возможностей и угроз — это всего лишь оценка с определенной долей вероятности. Возможен вариант, когда ожидания будут завышены, а угрозы недооценены, так как SWOT-анализ не учитывает возможные риски.
3. SWOT-анализ представляет собой лишь один из способов систематизировать уже существующие знания. Если эти знания неверны или их слишком мало, то и результаты анализа будут иметь небольшую ценность.
4. SWOT-анализ принадлежит к группе так называемых инструктивно-описательных моделей стратегического анализа, которые показывают только общие цели, а конкретные мероприятия для их достижения надо разрабатывать отдельно [5].

Результаты анализа и принятые на его основании решения должны фиксироваться и накапливаться, т. к. накопленный структурированный опыт («база знаний») является основой управленческой стоимости любой компании.

Правильно и вовремя принятые стратегические решения играют сегодня ключевую роль в успешной деятельности организации. В конечном счете именно

они оказывают решающее влияние на конкурентоспособность продукции и предприятия в целом.

### **Список литературы**

1. Артамонов Б.В. Стратегический менеджмент. - М.: 1997.
2. Воронина В.М., Кокарев Д.В. SWOT-анализ как современный инструмент исследования в целях антикризисного управления предприятием/ Ежемесячный аналитический журнал «Слияния и Поглощения», 2007 г. - №3 (49). – с. 23-26.
3. Пастухова В.В. Использование SWOT-анализа в процессе выбора глобальной стратегии предприятия: Практическое пособие. - АООТ Донецкий Торговый Дом «Донбасс», 2000. – 74 стр.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 37.01

### ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Вифлянцева Ольга Ивановна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», город Волгоград

***Аннотация:** в данной статье раскрывается проблема ведения предпринимательской деятельности государственных и автономных образовательных организаций. Обсуждаются вопросы по поводу того, что в настоящий момент, даже те организации, которые с самого их зарождения носили некоммерческий характер, в условиях современных рыночных отношениях должны идти на риски предпринимательства, чтобы получать дополнительный доход для осуществления своей главной цели.*

*This article reveals the problem of conducting business activities of state and autonomous educational organizations. Questions are being discussed about the fact that at the moment, even those organizations that have been non-profitable since their inception, in the conditions of modern market relations, must take the risks of entrepreneurship in order to receive additional income to achieve their main goal.*

***Ключевые слова:** предпринимательство, образовательная сфера, образование, коммерческая деятельность, предпринимательский университет*

***Keywords:** entrepreneurship, educational sphere, education, commercial activity, entrepreneurial university.*

В настоящее время, одной из важнейших характеристик экономики

является предпринимательская деятельность. Предпринимательством принято называть самостоятельно осуществляемую на свой страх и риск деятельность, которая непосредственно направлена на систематическое получение дохода от продажи каких-либо товаров, пользования имуществом и предоставления услуг.

На современном этапе развития предпринимательства в Российской Федерации происходит его стабильное продвижение в различных отраслях, сфера образования, главной целью которой не является получение прибыли, также не стала исключением. Известно, что каждая отрасль имеет свои особенности.

Целью данного исследования - проведение анализа предпринимательской деятельности в образовательной сфере и выявление ее характерных особенностей. В РФ во все времена образовательные организации не преследовали цель в получении прибыли, данные учреждения создавались в основном в качестве некоммерческих организаций. Но по причине недостаточности бюджетных средств, образовательные организации постоянно находятся в поиске способов, способных принести им дополнительный доход. Внедряя рыночные механизмы в свою работу, образовательные организации позволяют сократить расходы бюджета на их содержание, обеспечивают самостоятельное повышение качества и объема предоставляемых услуг.

На сегодняшний день, большая часть существующих на территории России образовательных организаций, представлены в форме государственных и муниципальных учреждений, также имеются и автономные некоммерческие организации. Государственная образовательная организация осуществляет свою деятельность в виде некоммерческой организации. Некоммерческие организации в соответствии с законодательством имеют право осуществлять предпринимательскую деятельность в сфере образования только по причине того, что это позволяет им достигнуть целей, ради которых и создаются данные некоммерческие организации.

Цель предпринимательской деятельности образовательных организаций заключается в получение определенного дохода, который помог самой

организации укрепить свои позиции на рынке образовательных услуг [2].

Автономные и бюджетные учреждения образования также могут осуществлять коммерческую деятельность, только в случаях, когда данная деятельность направлена на достижение целей, ради которых и создавались данные организации, при этом предпринимательская деятельность должна быть указана в соответствующих учредительных документах [3].

Осуществление образовательной деятельности за счет реализации конкретных образовательных программ - главная цель образовательной организации. Предпринимательская деятельность выступает явлением, которое способствует более качественному и оптимальному достижению цели образовательной организации.

Любая образовательная организация, доходами от предпринимательства распоряжается сама. Вся прибыль используется непосредственно на развитие и модернизацию самой организации. Все пункты, на что тратятся эти доходы, внесены в устав образовательной организации.

Все средства, которые получает организация от осуществления предпринимательской деятельности, могут быть направлены на выплату заработной платы, приобретение необходимого оборудования и материалов, текущий и капитальный ремонт помещений и др. Также их можно направить на обновление библиотечного фонда, на проведение семинаров и конференций по вопросам развития образования.

Имеется много подходов к определению понятия предпринимательская деятельность в образовании. Предпринимательство в сфере образования разнонаправленно, помимо того, что это способ получения прибыли, это еще и направление на инновационную деятельность образования. Цель инновационной деятельности - поиск и реализация новых идей [1].

Организация коммерческой научно-исследовательской деятельности рассматривается как одно из направлений осуществления предпринимательской деятельности. На базе государственных учебных заведений очень часто можно

наблюдать создание инновационных предприятий, основная цель которых заключается в коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Инновационные предприятия, созданное на базе университетов и институтов в итоге, позволяют повысить конкурентоспособность данного высшего учебного заведения.

Высшие учебные заведения могут реализовывать свою предпринимательскую деятельность через различные инновационные инфраструктуры.

Инновационная инфраструктура — это определенный комплекс информационно-коммуникационных, материально-технических и культурологических факторов, формирующих предпринимательский облик вуза. В самом простом определении инновационная инфраструктура связывает науку и производство, что позволяет существовать и развиваться научным школам, и предоставляет возможности творческой реализации студентам и аспирантам, что, в свою очередь, привлекает абитуриентов. Важными представителями такого рода инфраструктур являются молодежные инновационные центры.

Целью создания таких центров является развитие инновационной и предпринимательской деятельности среди обучающихся и самих преподавателей вуза. Также значительное внимание уделяется оказанию необходимой информационно-методической поддержки для предпринимательских проектов студентов и преподавателей. В итоге мы можем видеть, что на практике существует тесная связь предпринимательской деятельности университета и инновационной деятельностью [4].

Итак, по результатам данного исследования можно свидетельствовать о том, что предпринимательская деятельность учреждений образования имеет определенные особенности. Предпринимательская деятельность в сфере образования не представляется однообразно, а представляет собой достаточно многообразное явление.

На практике имеются различные подходы к определению предпринимательской деятельности в сфере образования. Предпринимательская деятельность

высших учебных заведений очень тесно связана с инновационной деятельностью, а данная деятельность в свою очередь является необходимым условием и фактором, которые определяют весь процесс предпринимательства в сфере образования.

### Список литературы

1. Дьяков И. И., Жуплей И. В., Асатрян Г.Р., Исакова В. В. — Оценка уровня развития и эффективности маркетинговой деятельности организаций высшего образования: теоретические и практические аспекты / Современное образование. – 2018. – № 4. – С. 182 - 198.

2. Роль маркетинговых исследований в обеспечении конкурентоспособности вуза / И. И. Дьяков, И. С. Вологин, И. Э. Островская / Карельский научный журнал. – 2016. – Т. 5. – №2 (15). – С. 19–23.

3. Резник Г. А. Активизация инновационно-предпринимательской деятельности в вузах на основе интегрированного маркетинга / Г. А. Резник, К. С. Андина / Мир науки. – 2014. – №4. – С. 15.

4. Consultant. ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 14.01.2020).

5. «Социально-преобразующие инвестиции. Как мы меняем мир и зарабатываем деньги», Э. Багг-Левин и Дж. Эмерсон (Москва, «Политическая энциклопедия», 2017).

УДК 004

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ****Карабаев Джумаберди Мурадович**

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет  
имени И. Н. Ульянова», город Чебоксары**Бабаева Анна Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет  
имени И. Н. Ульянова», город Чебоксары

**Аннотация:** в работе обсуждаются информационные технологии в сфере образования и медицины. А также методы подготовки студентов к занятиям, к зачетной и экзаменационной сессии, степень полноты и полезности информации получаемых из учебных пособий.

**Abstract:** the paper discusses information technologies in the field of education and medicine. As well as methods of preparing students for classes, for the test and examination session, the degree of completeness and usefulness of information obtained from textbooks.

**Ключевые слова:** информационные технологии, образование, методы подготовки студентов к занятиям.

**Key words:** information technologies, education, methods of preparing students for classes.

Сейчас мы постоянно слышим, что мы живём в цифровую эпоху. Наше общество развивалось постепенно и прошло в своем развитии много этапов. То есть, изначально существовало традиционное общество, которое кардинально изменилось после промышленного переворота. Затем, наступила эпоха, так называемого, индустриального общества, которое активно преобразовалось и изменялось. И уже во второй половине прошлого века начались качественные

преобразования, которые являются настолько значительными, что учёные уже сейчас говорят об информационном обществе [1]. Да, сейчас мы живём в таком глобальном пространстве, но понимаем ли мы в полной мере изменения, проходящие в мире?

Эти изменения столь динамичны, что мы просто не успеваем их отслеживать и замечать. Что когда-то казалось недостижимым, на сегодняшний день является частью обычной жизни. Информационные технологии проникли во все сферы нашего общества [2].

Следует отметить, что достижения научно-технического прогресса активно внедряются в нашу жизнь. И особую роль здесь занимает концепция искусственного интеллекта (ИИ). Правда, очень часто люди подразумевают под этим понятием очень многофункционального робота (машину). На самом деле, это является правдой лишь отчасти. Потому что искусственный интеллект – это не просто базовый алгоритм, выполняемый машиной. Сейчас учёными разрабатываются концепции не только машинного обучения, но и глубокого обучения программ на базе искусственного интеллекта. Это позволяет машине самостоятельно формировать алгоритмы, запоминать их и в дальнейшем выбирать наиболее подходящие варианты, для решения конкретной задачи. Никого уже не удивишь, как машина играет в шахматы, она не допускает ошибок, что бывает в тех сферах деятельности, где присутствует конкретный человеческий фактор. Проблема ИИ, на самом деле, более сложная и многогранная, чем может показаться на первый взгляд, так как люди сами не осознают пределов возможных последствий. Да, безусловно, на сегодняшний день, мы видим и понимаем, что машины не могут функционировать без помощи и технической поддержки человека. Но данное направление столь стремительно развивается, что невозможно предугадать, когда это может произойти. Помимо всех широчайших возможностей, которые ИИ может дать человечеству [3]. Необходимо также помнить о возможных негативных последствиях и рисках, которые существуют при разработке таких сложных технологий, которые с новейшими разработками становятся все более

самостоятельными и независимыми.

Одним из самых значимых событий в мире информационных технологий стало создание глобальной сети «Интернет». Именно благодаря этому открытию у многих людей появилось просто бессчётное количество возможностей реализовать себя. Теперь люди могут находить необходимую информацию, просто зайдя в сеть, используя компьютер или телефон. То есть процесс получения информации и новых знаний стал доступен, это позволяет сэкономить огромное число времени. Но, с другой стороны, человечество столкнулось с такой сложной проблемой, как переизбыток информации [4]. Если раньше необходимы были специальные источники, а также достаточно большое число усилий, которые необходимо было приложить, чтобы найти и обработать нужную информацию. А сейчас, к сожалению, мы потребляем столько информации, что наш мозг не в состоянии ее осмысливать и качественно усваивать. То есть процесс запоминания становится значительно труднее, рассеивается концентрация внимания и сложнее становится выделять главное из прочитанного (увиденного).

Особое внимание хотелось бы уделить специальным программам, которые облегчают труд экономистов, бухгалтеров, инженеров. Создаются новые современные способы раскрытия преступлений. Навигационные системы, которые позволяют свободно ориентироваться даже в незнакомых местах. А появление и разработка новейших медицинских аппаратов позволило медицине достичь уровня развития [5]. За последние десятилетия снижается показатель смертности. С помощью подобных средств человек имеет больше шансов на выздоровление.

В заключение бы хотелось сказать, что люди до конца не научились осознавать, что в каждом явлении есть как негативные, так и позитивные черты [6]. Часто, в качестве развлечений, люди проводят в социальных сетях большую часть свободного времени. В результате длительного периода времени в организме начинают происходить хронические изменения, которые позднее становятся необратимыми, например, ухудшение зрения. Статистика показывает, что



все большее число людей страдает из-за проблем со зрением. То есть человеку, как разумному и мыслящему существу, необходимо осознано подходить к использованию информационных технологий [7], выбирая оптимальный вариант, который будет приносить только пользу. Невозможно представить нашу жизнь без информационных технологий. Они часть нашей жизни, часть нас. Мы должны научиться использовать их во благо. Ведь научно-технический прогресс, глобальное изменение мира, меняют нашу реальность до неузнаваемости. И мы сами создаем эту реальность.

### Список литературы

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии / М. В. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2013. – 378 с.
2. Гужина, Л. Ю. Информационные технологии / Л. Ю. Гужина, Е. В. Григорьева /Сборник науч. тр. молодых ученых и специалистов. Чебоксары, 2018. С. 322-325.
3. Максимов, Н. В. Современные информационные технологии: учеб. пособие / Н. В. Максимов. – М.: Форум, 2013. – 512 с.
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
5. Барский, А.В. Параллельные информационные технологии: учеб. пособие / А. В. Барский. – М.: Бином, 2013. – 503 с.
6. Исаев, Г. Н. Информационные технологии: учеб. пособие / Г. Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с.
7. Мареева, М. С. Современные информационные технологии: понятия, структура, технологии / М. С. Мареева, З. Н. Соловьёва, А. А. Бабаева /Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2018. С. 207-212.

УДК 37.04

## РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Разнатовская Александра Сергеевна**

магистрант

**Цветаева Нина Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

«Владимирский государственный университет  
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых», г. Владимир

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются теоретические основы использования дидактических игр в учебном процессе, а также определяется понятие «познавательные универсальные учебные действия».*

***Abstract:** this article discusses the theoretical basis for the use of didactic games in the educational process, and also defines the concept of «cognitive universal educational actions».*

***Ключевые слова:** дидактическая игра, учебный процесс, учебные универсальные действия.*

***Key words:** didactic game, educational process, educational universal actions.*

Игра является уникальным явлением общечеловеческой культуры, простым и близким человеку методом постижения окружающей действительности. Она характеризуется более непосредственным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Ни в одном из видов своей деятельности человек не показывает такого самозабвения, как в игре. Именно по этой причине игра расширяет свои принципы, вторгаясь в прежде непредсказуемые сферы человеческой жизни [5].

Дидактическая игра является средством воспитания интеллектуальной

деятельности детей, обеспечивая активный интерес к процессу познания у обучающихся [4, с. 56]. Именно поэтому формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при использовании дидактических игр в рамках учебно-воспитательного процесса является на сегодняшний день актуальной проблемой.

Термин «универсальные учебные действия» впервые ввел А. Г. Асмолов в совместной деятельности с такими учеными-психологами, как Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов [1].

Дидактическая игра является такой коллективной, целенаправленной учебной деятельностью, при которой каждый член и коллектив в целом объединены решением главной задачи и направляют свои действия на выигрыш.

Целью дидактической игры является обучение, развитие и воспитание обучаемых. В процессе такой активной учебной деятельности происходит имитационное моделирование изучаемых явлений, процессов, систем, то есть в более простом варианте отражается, формируется реальность и действия участников, копирующих реальные действия

Сюжетные игры, проводимые в рамках учебного процесса, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, включению их в процесс обучения. Использование таких игр на уроках подразумевает тщательное продумывание этапов работы, особая подготовка при этом не требуется. Осуществление сюжетных игр возможно на протяжении всего учебного дня, подчиняя работу общей цели [5].

Игры-соревнования и эстафеты направлены на отработку навыков и умений, однако неумело организованная ситуация в игре может препятствовать овладению учебным материалом. При проведении подобных игр необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, а также стимулировать учащихся к осуществлению коллективной, а не конкурентной деятельности.

Предметные же игры направлены на продуктивную реализацию учебной

деятельности. Для этого у обучающихся должен быть сформирован определенный уровень механизмов памяти, мышления, воображения и т. д. [2].

Личностно-ролевая форма организации учебно-воспитательного процесса является частным видом дидактической игры. При этом обучающиеся овладевают навыками самоконтроля и самооценки деятельности. Такая форма организации учебно-воспитательного процесса предполагает введение на отдельных этапах урока ролевой модели «учитель-ученик», в ходе реализации которой одни обучающиеся осуществляют роль учителя, другие оценивают, а третьи контролируют процесс. Младшие школьники, распределяя роли между собой, пробуют свои силы в разных позициях. Аналогичные игры могут осуществляться в парной либо групповой работе. Школьники могут меняться тетрадями и контролировать точность выполнения задания партнеров.

Использование интеллектуальных игр повышает активность младших школьников в учебной деятельности, так как подобные дидактические игры наиболее тесно связаны с процессом познания. Привлекает обучающихся заключенная в такой игре проблема, решение которой требует догадки, поисковой деятельности, «игры ума», то есть естественная потребность человека в умственных упражнениях [2].

Исходя из описанных выше классификаций дидактических игр, можно сделать вывод о том, что они строятся на основании следующих закономерностей обучения:

- 1) процесс обучения имеет место быть только при активном участии обучающихся в учебной деятельности;
- 2) уровень усвоения учебного материала обучающимися зависит от разнообразия и характера организуемой учителем деятельности [2].

О. В. Макарова обращает внимание на то, что проведение дидактической игры может быть в различной форме (коллективной, индивидуальной и групповой). Однако при изучении нового материала целесообразнее проводить игру при участии всего класса, а при самостоятельной работе обучающихся – в групповой

или индивидуальной форме при использовании игровых карточек. Индивидуальные игры с раздаточным материалом Макарова О. В. рекомендует использовать при работе со слабыми учащимися.

Формирование универсальных учебных действий, в частности познавательных, является одной из главных задач современной образовательной системы, так как обучающиеся, овладев соответствующими компетенциями, получают возможность самостоятельно принимать активное участие в собственном образовательном процессе. Анализ научно-методической и периодической литературы по проблеме использования дидактических игр в учебном процессе показал, что их применение обеспечивает активизацию познавательного интереса обучающихся.

Таким образом, был сделан вывод о том, что целенаправленное и систематическое использование дидактических игр в учебном процессе будет способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий [4].

### **Список литературы**

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Макарова О. В. Виды и особенности проведения дидактических игр в начальных классах [Электронный ресурс] / О. В. Маркова / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — 2010. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/571906/>.
3. Пономарева Н. В. Дидактические игры в обучении младших школьников / Н. В. Пономарева / Начальная школа. – 2009. – №11. – С. 3-7.
4. Сергушина О. В. Значение дидактических игр на уроках в начальной школе / О. В. Сергушина, Ю. А. Евсеева / Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – № 4. – С. 56-57.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

---

УДК 371

## ЭТАПЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Гладкова Наталья Анатольевна**

учитель истории

**Хаустова Валентина Николаевна**

учитель начальных классов

**Полякова Марина Алексеевна**

учитель начальных классов

МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

***Аннотация:** авторы делятся опытом апробации на базе школы новой формы организации ступени предшкольного обучения.*

***Abstract:** the authors share the experience of approbation on the basis of the school of a new form of organization of the level of pre-school education.*

***Ключевые слова:** преемственность, этапы, предшкола, дидактические принципы.*

***Key words:** continuity, stages, pre-school, didactic principles.*

В современной педагогике проблема преемственности рассматривается как одно из условий непрерывного образования. Диапазон нашего опыта определяется этапом предшкольного образования и *предполагает* организацию процесса обучения и развития детей старшего дошкольного возраста по программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка к школе», под редакцией Н. А. Федосовой. Организация обучения на этапе предшкольного образования строится на основе системы занятий по разделам программ: «Физическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Речевое развитие», «Развитие

математических способностей», «Конструирование», «Психолого-педагогическое сопровождение». Программа предполагает интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в организации дошкольного образования в общеобразовательном учреждении на основе сотрудничества и взаимодействия детского сада, семьи и школы.

На современном этапе основным результатом деятельности дошкольного образования становится набор начальных ключевых и допредметных компетентностей, определяющих способность ребенка к решению разнообразных, доступных задач жизнедеятельности. Становлению компетентностей дошкольника в разных видах деятельности способствует учебно-воспитательная деятельность, основанная на применении новых моделей организации дошкольной подготовки.

Новизна опыта: в апробации на базе общеобразовательного учреждения новой формы организации ступени дошкольного обучения (группы кратковременного пребывания детей); в организации психолого-педагогического и социально - педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей; в применении комплексной программы «Преемственность. Подготовка к школе» под редакцией Н. А. Федосовой для развития и обучения детей 5-7 лет. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы: социальная – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников; педагогическая – развитие личности ребенка. В соответствии с поставленной целью нами были выделены задачи:

1) организация процесса обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста, индивидуальных особенностей каждого;

2) сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;

3) обеспечение для детей, ранее не посещавших ДООУ, необходимых условий для развития основных видов деятельности, взаимодействия с окружающим миром, формирования психических и социальных качеств личности;

4) укрепление и развитие эмоционально- положительное отношение старших дошкольников к школе, желание учиться;

5) формирование интегративных личностных характеристик старших дошкольников, определяющих способность к решению разнообразных, доступных задач жизнедеятельности;

6) создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;

7) объединение усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель последующей работы – соблюдение принципов, положенных в основу построения опыта:

- принцип гуманизации;
- принцип научности и доступности;
- принцип учета самоценности дошкольного периода детства;
- принцип интегративности и комплексности - решение задач интеллектуального развития дошкольников в системе всего учебно - воспитательного процесса;
- принцип индивидуализации;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития;
- принцип сотрудничества и диалогичности;
- принцип открытости.

### **Этапы работы организации предшкольной ступени:**

#### I этап – подготовительный (июнь – сентябрь)

Составление банка данных детей старшего дошкольного возраста. Подбор и расстановка педагогических кадров. Взаимодействие с родителями по



вопросам дошкольного образования. Составление списка детей старшего дошкольного возраста по группам. Согласование с родителями режима функционирования группы кратковременного пребывания. Подбор программно - методического сопровождения для обучения детей. Составление локальных актов по вопросам функционирования групп. Составление расписания занятий с детьми. Заключение договоров с родителями.

### II этап – внедренческий (сентябрь – май)

Перспективное блочное планирование (по месяцам). Диагностика результатов педагогической деятельности. Оказание методической помощи педагогам. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей. Контроль за осуществлением учебно-воспитательного процесса.

### III этап – аналитико-обобщающий (май – июнь)

Анализ полученных результатов за прошедший период и выводы. Отчет о проделанной работе. Определение перспективы работы на следующий год с учетом полученных результатов.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Подготовка детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания к процессу обучения в школе I ступени» лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии*. *Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности и содержат: развивающие дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. *Дидактическими принципами подготовки к обучению являются*: единство развития, обучения и воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; комплексный подход; систематичность и последовательность; вариативность и вариантность; сознательность и творческая активность; наглядность; доступность и достаточность.

## **Список литературы**

1. Выготский Л. С. Детская психология: Собрание сочинений в 6 томах.

Т. 4.- М.: Педагогика, 2004. - с. 243—387.

2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 2006.- с. 240.

---

УДК 371

## ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Гладкова Наталья Анатольевна**

учитель истории

**Хаустова Валентина Николаевна**

учитель начальных классов

**Полякова Марина Алексеевна**

учитель начальных классов

МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

***Аннотация:** авторы раскрывают проблему воспитания в детских душах любви к окружающему миру и чувства ответственности за будущее всей Земли.*

***Abstract:** the authors reveal the problem of instilling in children's souls a love of the world and a sense of responsibility for the future of the whole Earth.*

***Ключевые слова:** экология, воспитание, урок, природа, окружающий урок.*

***Key words:** ecology, education, lesson, nature, the surrounding lesson.*

Наступил XXI век. На плечи нынешних мальчиков и девочек совсем скоро ляжет величайшая ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Каждому из них совершенно необходимы чувство любви к природе, уважения ко всему живому, забота о нем, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности оберегать наши общие

природные ценности везде, всегда. Это составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Говорить сегодня об экологии — значит, говорить о спасении жизни на земле. Необычайную сложность и важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. В настоящее время человечество шло и идет по антропогенному пути развития. Мировоззрение и картина мира получили название антропоцентрическое. В центре - ЧЕЛОВЕК. Картина мира представляет собой некий треугольник: Человек-Вещи, предметы комфорта.-Природные богатства. Бурный рост населения земного шара, интенсивное развитие техники во много раз увеличили степень воздействия человека на природу, потребление различных природных ресурсов. Человек — высшая ценность, а природа- собственность человека. Эта формула, которой современное общество пользовалось не один десяток лет, привела к трагическим, во многом необратимым последствиям: Арал и Кара - Богаз, Каспий и Байкал, Иссык — Куль и Ладожское озеро, многострадальная Волга и погибающие в центре России малые реки, вырубленные леса,— таков далеко не полный список «деяний» людей, исповедующих оптимистическую теорию: «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью».

В настоящее время экологический кризис мыслится как нечто внешнее по отношению к человеку, а в действительности это кризис мировоззренческий. Настало время прозрения и покаяния: мы поняли, какой убогой, несовершенной, дискомфортной является жизнь без природы. И, если мы хотим восстановить нарушенную связь с природой, то начинать надо с детей. Чтобы сделать ребенка зрячим, пробудить в нем благодарность к природе, нужна систематическая работа по воспитанию экологической культуры. Посеянные в детстве семена дадут урожай спустя годы. А чего хочется в детстве? Потрепать зеленый загривок травы. Пробежаться под теплым и ласковым, словно мамины руки дождем. Забраться в таинственную глухомань, где жутко и весело ухает филин...

Лучший пропагандист природы— сама природа. Отношение к

окружающей среде вплетается во все виды деятельности человека. К экологическому образованию и природоохранительному воспитанию в школе необходимо подходить с учетом универсального, многоаспектного значения природы в жизни человека. В процессе длительного взаимодействия человека и природы сформировался ряд аспектов отношения общества к природной среде: экономический (производственный); естественнонаучный; идеологический (политический); юридический (правовой); оздоровительно—гигиенический; нравственно—эстетический; научно—познавательный. Ответственное отношение человека к природе не может быть сформировано без этих всесторонних экологических знаний. А ознакомление школьников с различными аспектами охраны природы школьной, учебной и общественно—полезной деятельностью.

Урок, как форма обучения младших школьников, считается наиболее приемлемой для детей этого возраста. В каждый урок включается большое количество занимательных материалов, дающих детям возможность получать знания и навыки не под прессом учителя, а в игровой форме. После каждой темы даны занятия-утренники, которые способствуют развитию у детей интереса к предмету, т. к. на утреннике каждый ребенок может попробовать себя в виде артиста. Кроме этого, в большинстве занятий включены практические работы, где дети свободно могут постараться показать свои творческие способности. Все занятия по окружающему миру пронизаны экологическими понятиями и направлены на воспитание в детских душах любви к окружающему миру и чувства ответственности за будущее всей Земли. "Красной нитью" на всех занятиях, посвященных животному миру, проходит тема значения каждого живого существа в огромном мире Природы.

В основу нашей работы по экологическому воспитанию легли следующие задачи: формирование разнообразных представлений о природе, обществе, человеке и умение использовать эти знания; целостное восприятие ребенком окружающей среды, преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе; воспитание гуманного отношения ко всему живому; осознанное выполнение

правил поведения в природе; развитие эрудиции ребенка, его культурного фонда, интереса к окружающей жизни, культуре, истории.

Экологическая направленность уроков позволяет формировать ответственное отношение учащихся к природному и социальному окружению и готовность к активным действиям по его охране и обогащению.

а) Оптимальное сочетание форм, методов и средств обучения позволяет более эффективно решать задачи экологического образования учащихся. Для этого на уроках используем стихотворения. Поэтическое произведение воспекает красоту, хрупкость и величие русской природы, способствует формированию чувства любви к природе. Задания к стихотворениям помогают учащимся самостоятельно сделать выводы о взаимоотношениях человека и природы.

б) Из различных словарей (прежде всего В. Даля), а также из журналов «Юный натуралист» учащиеся подбирают пословицы, поговорки, поверья, имеющие экологическую окраску. Например: «Одно дерево срубил – посади сорок» [2, с. 34].

в) Проблему взаимоотношения природы и человека довольно успешно позволяют разрешить схемы (модели) природных связей, которые в наибольшей мере отвечает задаче формирования у учащихся знаний об экологических связях.

### **Список литературы**

1. И. Т. Суравешна. В. М. Сенкевич «Экология и мир», М: Новая школа, 2004 г.

2. И. Р. Голубев, Ю. В. Новиков «Окружающая среда и ее охрана», М: «Просвещение», 2009 г.

УДК 371

## УЧЕБНЫЕ ПРИЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАДАЧ

**Хаустова Валентина Николаевна**

учитель начальных классов

**Полякова Марина Алексеевна**

учитель начальных классов

**Мерцалова Ольга Дмитриевна**

учитель начальных классов

МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

***Аннотация:** авторы остановились на использовании в своей работе трех типов учебных заданий по конструированию задач.*

***Abstract:** the authors focused on the use of three types of training tasks in task design in their work.*

***Ключевые слова:** конструирование, задачи, общекультурная, социально-трудовая коммуникативная компетенции.*

***Key words:** design, tasks, general cultural, social and labor communicative competencies.*

Актуальность темы обусловлена необходимостью компетентного подхода при обучении решению текстовых задач. Создаем условия для успешной, активной и сознательной деятельности учащихся, основанной на использовании рациональных методов и приемов при конструировании текстовых задач, поддерживающих интерес к предмету.

Самостоятельная работа учащихся по составлению задач, выполняемая ими по заданиям различного характера и разной степени трудности, содействует закреплению умений решать задачи, формированию математических понятий, развитию мышления и укреплению связи обучения математике с жизнью. Используем, по крайней мере, три типа учебных заданий по конструированию

задач.

1. Свободные задания по конструированию задач, в которых практически не вводятся ограничения на содержание.

2. Полу структурированные задания по конструированию задач. Учащимся предлагают придумать задачу, которая похожа на ранее предъявленную; задачу по показанной картинке; задачи со сходными ситуациями; задачи на определенную теорему или правило.

3. Структурированные задания по конструированию задач. Учащимся предлагается придумать другую задачу с теми же данными, что и в ранее предъявленной задаче; переделать ранее предъявленную задачу так, чтобы одно из известных (условий) стало неизвестным (перешло в разряд искомого), а неизвестное, наоборот, перешло в разряд условий и т. п.

На уроках математики сталкиваемся с различными задачами, как «стандартными», которые включены в требования к знаниям учеников школы, так и с «нестандартными»- логического характера. Поэтому в своей педагогической деятельности стремимся сформировать у детей умение решать текстовые задачи.

Ценностно-смысловая компетенция включает постановку ученика в ситуацию самоопределения. В течение учебного процесса выявляем математически способных учеников и помогаем им в ситуации самоопределения. Ведь именно в эти школьные годы мы способствуем выбору детьми либо гуманитарной сферы, либо сферы точных наук. Одним из приемов выявления склонности ученика к тому или иному предмету является проведение олимпиад.

Общекультурная компетенция подразумевает знакомство учеников с общественной моралью и традициями непосредственно на уроках математики. Это совокупность учебных ситуаций, в которых ученик выступает как субъект и как объект процесса обучения одновременно, то есть в данном случае речь идет о самообучении. Реализация компетентного подхода в части учебно-познавательной компетенции подразумевает использование учителем приемов, способствующих обучению и развитию у учеников способности к самообразованию.

Одним из способов реализации учебно-познавательной компетенции является проведение проверочных работ в форме теста. Причем именно умение решать тесты для детей будет очень полезным, так как им предстоит сдавать единый государственный экзамен в форме теста.

Решение тестов на уроках позволяет выявить слабые места в оформлении заданий. Важным является то, что чем раньше мы начнем устранять ошибку, тем проще перестроиться ученику под новые требования. Учебно-познавательная компетенция реализуется в современной начальной школе, она имеет практическую направленность, однако надо помнить и о значимости данного направления в будущей жизни ребенка.

Вовсе не обязательно использовать ресурсы Интернет, ведь можно начинать с газетных и журнальных статей, с работы в читальном зале библиотеки. Главное - соблюсти последовательность усложнения заданий от урока к уроку при индивидуальном подходе к каждому ученику.

Коммуникативная компетенция подразумевает под собой владение учеником средствами коммуникации, подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных) приемов работы (дискуссия, групповая работа, работа в паре). Главным является соблюдение принципа полезности проводимой работы.

Социально-трудовая компетенция предполагает овладение учеником знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, а также в профессиональном самоопределении. Данная компетенция подразумевает овладение учеником теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определенной современной жизненной ситуации. Отличие этих двух компетенций в том, что первая направлена на функционирование личности в социуме, а вторая как на самосовершенствование личности, так и на совершенствование личностью социума.

Компетенция личного самосовершенствования. Эта компетенция



подразумевает овладение учеником теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определенной современной жизненной ситуации. К ней относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя культура, основы безопасности жизнедеятельности. То есть, как и в случае с общекультурной компетенцией, необходимо на подсознательном уровне сообщать ученику информацию, которая может потребоваться ему в дальнейшей жизни. Но отличие этих двух компетенций в том, что первая направлена на функционирование личности в социуме, а вторая как на самосовершенствование личности, так и на совершенствование личностью социума.

### **Список литературы**

1. Аргинская, И. И. Особенности обучения младших школьников математике/ И. И. Аргинская. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.-78 с.
2. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии/Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России. – 2000. – 224 с.

УДК 371

**ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****Хаустова Валентина Николаевна**

учитель начальных классов

**Полякова Марина Алексеевна**

учитель начальных классов

**Мерцалова Ольга Дмитриевна**

учитель начальных классов

МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

***Аннотация:** авторы решают проблему использования информационных технологий для развития успешности школьников.*

***Abstract:** the authors solve the problem of using information technology to develop the success of schoolchildren.*

***Ключевые слова:** дифференцированный, информация, компьютер, презентация.*

***Key words:** differentiated, information, computer, presentation.*

В числе приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования, особую значимость приобрела задача развития критического и творческого мышления ученика, умение самостоятельно конструировать собственные знания, приобщение его к информационным потокам общества. Сегодня в обучении делаем акцент на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний, соблюдая последовательность следующих этапов деятельности: изучение учебных возможностей учащихся; использование нового содержания образования на основе дифференцированного подхода и межпредметных связей; использование разнообразных средств обучения; включение учащихся в активные формы обучения; создание атмосферы сотрудничества [1, с. 17].

Человек более 80% информации воспринимает и запоминает через

зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть еще больше. Урок - это всего лишь 45 минут, и каждая из них может стать для ученика или ничемным временемпрепровождением, или мыслью, способной подвигнуть на новые открытия. Чтобы учебные дни были именно такими, мы, используя информационные технологии, осуществляем личностно - ориентированное обучение. Такой подход позволяет: визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране компьютера; изучать с индивидуальной скоростью усвоение материала; производить тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку учащихся; осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности.

Учителя нашей школы владеют основами работы в операционной системе Windows, основами подготовки методических материалов в программе Windows Word, умеют составлять презентации с использованием программы Microsoft Power Point, знают общие принципы работы с электронными таблицами Microsoft Excel, владеют основами навигации в сети Internet, умеют пользоваться информационными ресурсами сети Internet в профессиональных целях. Используем информационные технологии в подготовке дидактических материалов, а также применяем электронные учебные пособия в обучении, электронные учебники. Для развития успешных учеников на уроке школьники могут самостоятельно работать по таким учебникам в качестве самоконтроля. *Первый этап* — лекция, главная цель которой вызвать интерес к изучаемому материалу. Для оптимизации образовательного процесса объяснение нового материала проводим с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия. Ребята оказывают помощь на этом этапе, им часто поручается выстроить презентацию с использованием программы Microsoft Power Point.

*Второй этап* — самостоятельная работа в различных ее формах. Применяем обучающие программы в качестве тренажера и при коррекции знаний отдельных

учеников. Ученик самостоятельно при помощи компьютера повторяет практически весь материал по теме. Предъявляемые учебные задачи отличаются по степени трудности, учащимся дается возможность запросить определенную форму помощи, предусмотреть изложение учебного материала с иллюстрациями, таблицами, примерами. В ходе решения задач ученик может убедиться в правильности своего решения или узнать о допущенной им ошибке визуальным путем, получив соответствующую «картинку» на экране.

*Третий этап* — итоговый диагностический контроль знаний, умений и навыков учащихся. При организации контроля используем тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации. Используются разнообразные тренажёры устного счёта; программа «Ассистент», предназначена для контроля знаний, программа «Диамант», ориентирована на использование заготовок с математической символикой, графиками, формулами, рисунками.

В начале урока, используя мультимедийный проектор, очень удобно проводить устный счет (например, разгадывание кроссвордов). При объяснении нового материала, для оптимизации образовательного процесса, уместна компьютерную презентация. Визуальное представление определений, формул, качественных чертежей к геометрическим задачам, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний. Также используем раздаточный материал, на основе которого ученики выполняют работу за компьютером (в электронной таблице выполняют построение различных таблиц, особенно при решении задач на развитие логического мышления). Первая цель- ученик смотрит на предъявляемые ему зрительные образы. Вторая - ученик смотрит и видит то, что заложено в этих образах. Например, на уроке геометрии, при изучении темы «Движение» компьютер позволяет продемонстрировать преобразования пространства или плоскости в динамике, что обеспечивает оптимальное включение и адаптацию нового материала в имеющиеся у учащихся

знания. В задачах-тренажерах содержится система упражнений по всем главам курса, которая дополняет и расширяет объем учебника. В мультимедийный сценарий включаем содержательные познавательные материалы, чередуем изображения с рассказом, цитированием, контрольными вопросами, заданиями для самостоятельных и творческих работ. При разработке презентаций стремимся сконструировать индивидуальные траектории для различных групп учащихся, чтобы каждый ребёнок мог своевременно осуществить переход с одного уровня обучения на другой. Мультимедийные гипертекстовые презентации применяем на любом этапе урока, отчего он становится более наглядным, концентрирующим внимание учеников на важной информации, поддерживающий познавательную активность школьников.

Благодаря возможностям информационных технологий интерес учащихся к урокам математики возрос непредсказуемо. Формируя последовательное «живое созерцание» учебной математической информации, развивается способность трансформировать визуальное мышление в продуктивное мышление.

### Список литературы

1. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2007.
2. Мухин М. И. Гуманизм педагогики В. А. Сухомлинского. – М., 2004.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. – М., Просвещение, 2000.

УДК 371

**ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА****Хаустова Валентина Николаевна**

учитель начальных классов

**Полякова Марина Алексеевна**

учитель начальных классов

**Мерцалова Ольга Дмитриевна**

учитель начальных классов

МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

***Аннотация:** авторы решают проблему обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.*

***Abstract:** the authors solve the problem of training and education of children of preschool age.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, развитие, обучение, непрерывность в обучении.*

***Key words:** preschool education, development, learning, continuity in learning.*

Структура дошкольного образования должна представлять собой целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, выполняющий функцию социального контроля за состоянием физического, психологического, интеллектуального состояния детей перед поступлением в школу. Необходимость введения новой формы образования обусловлена общественным запросом. Со стороны государства: необходимость сохранения сети дошкольных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях; увеличение процента охвата детей дошкольным образованием. Со стороны педагогов: создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Со стороны родителей: потребность доступности подготовки детей к школе для всех

социальных групп населения; объединение усилий дошкольных образовательных учреждений и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей 5-6 лет [2, с. 43].

Но, очевидно, что на сегодня, основная задача государства в сфере дошкольного образования, а именно – обеспечение его общедоступности, до сих пор еще остается нерешенной в полной мере. Причин тому несколько: дефицит свободных мест в ДООУ; отсутствие финансовых возможностей родителей; рост числа детей с ослабленным здоровьем и т.д. Часть детей, не посещающих ДООУ, не получает в домашних условиях должной подготовки к обучению в начальной школе. Кроме того, 35% дошкольных образовательных учреждений работают по программам, не предусматривающим развитие детей дошкольного возраста и формирование навыков адаптации к школе. Исходя из выше названных проблем, акцент сделан на предшкольное образование, которое направлено на выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения в получении качественного общего образования, на обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

На основе анализа сложившейся ситуации, учитывая социальный заказ родителей, управлением образования администрации Старооскольского городского округа была разработана муниципальная модель организации предшкольного образования, включающая приемлемые формы организации обучения и развития старших дошкольников. Оценив возможности нашей школы (в т. ч. материально-техническую базу), администрация школы пришла к выводу о целесообразности открытия группы кратковременного пребывания для детей 5-7 лет, ранее не посещавших детский сад.

Большое значение для обоснования функций и структуры предшкольного образования имеют труды российских психологов Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера, А. Н. Леонтьева. Выводы ученых свидетельствуют о том, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов к деятельности учения. Развитие – процесс формирования личности,

как социального качества индивида в процессе воспитания и социализации. Обучение – целенаправленный процесс передачи знаний, умений навыков, накопленного опыта подрастающему поколению. Непрерывность в обучении - наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образовательного процесса, обеспечивающих постоянное продвижение детей вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Преемственность в обучении - построение единой содержательной линии педагогической деятельности, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка и его успешный переход на следующую ступень образования.

Актуальность опыта заключается в обеспечении равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, не зависимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д. Организация предшкольной ступени в системе образования предполагает проведение ранней диагностики резервов развития дошкольника (физических и психологических), оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи ребенку и семье перед поступлением в школу.

Для достижения поставленной цели используются следующие средства и методы: организация воспитательно-развивающей среды на основе системы дидактических принципов; создание общих схем решения познавательных задач в виде алгоритмов, соответствующих каждому этапу развития в рамках ведущей деятельности и с учётом формирования предпосылок деятельностных способностей; подведение детей к использованию алгоритмов как средств решения познавательных задач; создание информационной среды различными средствами (беседы, игры, демонстрации, конкретные ситуации и т.д.); развитие проектного мышления (планирование решения практических задач, реализация проектов, деловые, ролевые игры); развитие исследовательского мышления (формирование гипотез, построение экспериментов, анализ конкретных ситуаций и т.д.).

Для достижения поставленной цели используются следующие **средства и**



**методы:**

Организация воспитательно-развивающей среды на основе системы дидактических принципов. Создание общих схем решения познавательных задач в виде алгоритмов, соответствующих каждому этапу развития в рамках ведущей деятельности и с учётом формирования предпосылок деятельностных способностей.

Подведение детей к использованию алгоритмов как средств решения познавательных задач. Создание информационной среды различными средствами (беседы, игры, демонстрации, конкретные ситуации и т. д.). Развитие проектного мышления Развитие исследовательского мышления.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. Подготовка к обучению включает следующие разделы: «Экологическое воспитание», «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Конструирование и ручной труд».

**Список литературы**

1. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. - М., 2002. -с. 127.
2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? -М.: Ювента, 2005.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 904

### ПАМЯТНИКИ СЕВЕРОКАВКАЗСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Галаева Зульфия Султан-Гириевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», город Магас

***Аннотация:** в настоящей статье рассмотрены особенности северокавказской культуры. Дается подробное описание хозяйственной деятельности племен северокавказской культуры и их погребальных обрядов.*

***Ключевые слова:** Северокавказская культура, эпоха бронзы, археологические находки.*

Эпоха бронзы на Кавказе представлена рядом археологических культур со своими особенностями. Значительную территорию Северного Кавказа, от Кубани до Терека и Сунжи, занимали племена северокавказской культуры (III-II тыс. до н. э.).

Впервые северокавказская культура была выделена в 1927 г. отечественным археологом В. А. Городцовым. Ее памятники открыты в различных районах Северного Кавказа, в речных долинах Кубани и Терека, в степях Ставрополя, в высокогорной местности. Однако обобщающих трудов, посвященных данной культуре недостаточно. Исходя из этого, изучение памятников северокавказской культуры представляется весьма актуальным.

Рассматриваемая культура имеет схожие черты с майкопской [3; с. 257]. Так, например, насыпи курганов северокавказской общности большей частью, как и погребения майкопского типа, содержат много камней. Но становление северокавказской культуры нельзя рассматривать как дальнейшее развитие одной

майкопской. Определенное влияние на ее формирование оказали степные племена, в первую очередь катакомбной культуры: металлические молоточковидные булавки северокавказской общности, скорее всего, имеют своими прототипами костяные изделия, часто встречаемые в степных курганах [1; с. 258].

Очевидно, что на становление культуры племен развитой бронзы имели определенное воздействие и носители куро-аракской культуры. Это можно проследить в технике изобретения керамической посуды, декорирования ее наlepным орнаментом.

Что касается погребений, то исследования показывают, что с развитием северокавказской культуры происходит отход от обрядности майкопского типа – умерших хоронили не только в скорченном положении, но и с вытянутыми конечностями. В одном из погребений кургана на р. Ульке археологами были найдены останки подростка, возле которого находилась красная охра. В качестве сопровождающего инвентаря присутствовали глиняные и алебастровые статуэтки, сосуд, булавки, медные подвески, бусы и т. п.

Значительную часть находок составила керамическая посуда. Она была изготовлена из глиняного теста с примесями песчаника, кварца, - и весьма часто черного сланца. Сосуды лепились вручную; поверхность ровная, иногда залощенная. Формы сосудов различны: одни напоминают банки, другие – кувшины [2; с. 170]. Обилие керамической посуды свидетельствует об оседлой форме ведения хозяйства, но это не означает, что племена северокавказской культуры не занимались отгонным скотоводством.

Особенно многочисленны металлические изделия. Как правило, в состав бронзы входил мышьяк. Но для изделий древних мастеров характерна и мышьяково-сурьмяная бронза. С. Н. Корневский предположил, что разнообразие сплавов зависело от особенностей ближайших рудных месторождений.

Бронза служила основным материалом для изготовления оружия, украшений, орудий труда. К числу последних относятся топоры, тесла, серпы, зернотерки и т. п. Они обычны для широкого круга культур эпохи бронзы. Среди

украшений же главное место занимают булавки. Выделяют несколько их типов:

- изогнутые булавки в виде «посоха». Они встречаются еще в позднемайкопских погребениях;
- булавки с молоточковидными выступами;
- булавки с отходящими вверх двумя-тремя заостренными отростками.

Подобные булавки украшались выпуклым литым декором и др. [1; с. 279, 281].

Но металлические украшения не ограничиваются одними булавками. Помимо них встречаются и подвески всевозможных форм, височные кольца, многовитковые браслеты, бусы.



Предметы эпохи бронзы (1-10 – бронза; 11, 15, 16 – керамика; 12-14 – камень) [1; с. 278]

Что же касается жилищ племен развитой бронзы, то они изучены довольно слабо. Жилой комплекс, обнаруженный в сел. Былым (Кабардино-Балкария), представлял собой квадратную постройку из бревен на каменном фундаменте и

был огражден мощной оборонительной стеной.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что значительную роль в формировании северокавказской культуры играли майкопская и куро-аракская культуры, однако она имела и свои отличительные черты.

Таким образом, северокавказская культура явилась знаковым явлением в жизни населения Северного Кавказа, а археологические материалы показывают, что в основе ее лежал земледельческо-скотоводческий характер.

### **Список литературы**

1. Кушнарера К. Х., Марковин В. И. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа. М., 1994.
2. Мартынов А. И. Археология – 5-е издание. М., 2005.
3. Археология. Под редакцией Б. А. Рыбакова. М., 1994.
4. Нечитайло А. Л. Верхнее Прикубанье в бронзовом веке. К., 1978.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 004.41

### РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ DATA MINING ДЛЯ КЛАСТЕРИЗАЦИИ РЕКЛАМНЫХ ПЛОЩАДОК

**Зуева Анастасия Сергеевна**

студент

**Леонов Юрий Алексеевич**

к.т.н., доц., доцент кафедры «Компьютерные технологии и системы»  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», г. Брянск

***Аннотация:** в статье описывается назначение системы интеллектуального анализа данных; определяется понятие эффективности рекламной площадки; приводится список основных этапов обработки данных в системе; демонстрируется блок-схема алгоритма работы системы.*

*The article describes the purpose of the data mining system, defines the concept of the advertising platform effectiveness, provides a list of the main stages of data processing in the system; demonstrates a block diagram of the software system operation algorithm.*

***Ключевые слова:** информационно-аналитическая система, ИАС, интеллектуальный анализ данных, кластеризация, веб-сайт, блок-схема.*

***Keywords:** information and analytical system, IAS, data mining, clustering, website, block diagram.*

В рамках разработки информационно-аналитической системы (ИАС) для проведения комплексного анализа динамики продаж интернет-магазинов мобильных приложений была создана система интеллектуального анализа данных (Data Mining), которая реализует метод кластеризации для оценки эффективности рекламных площадок [1]. В качестве рекламных площадок используются веб-сайты в Интернете.

Под эффективностью рекламной площадки понимается потенциальное положительное воздействие веб-сайта на динамику продаж мобильного приложения при условии использования данного веб-сайта в качестве площадки для продвижения мобильного приложения. Для расширения потенциальной аудитории целесообразно проводить рекламную кампанию на нескольких площадках, объединённых общей тематикой, совпадающей с тематикой продвигаемого приложения. Разработанная система Data Mining позволяет выделять такие группы – кластеры – во всём множестве веб-сайтов и выполнять оценку эффективности кластеров и рекламных площадок внутри кластеров.

В процессе разработки алгоритма работы системы Data Mining была создана блок-схема [2] данного алгоритма (рис. 1).

Процесс выполнения программы представляет собой последовательность этапов обработки информации: выбор источника данных, синтаксический анализ, лингвистическая обработка, генерация матрицы TF-IDF, кластеризация, визуализация кластеризации, оценка эффективности, визуализация оценки эффективности. На каждом этапе используются результаты работы предыдущего этапа, которые хранятся в оперативной памяти. Дополнительно существует возможность сохранить результаты работы любого из этапов в файл с соответствующим расширением.

Первым этапом работы программы является выбор источника данных. Тип выбранного источника данных определяется его расширением и влияет на то, с какого этапа продолжится выполнение программы. Например, при выборе в качестве источника данных файла с расширением .tfidf, содержащего матрицу TF-IDF веб-сайтов, выполнение программы продолжится с этапа кластеризации. Преимуществом такого подхода является возможность возобновить выполнение работы с любого этапа при наличии соответствующих файлов данных, а также возможность многократного повторения одного из этапов обработки на различных наборах данных с целью определения оптимальных параметров выполнения этапа или подготовки различных наборов данных для следующего этапа.

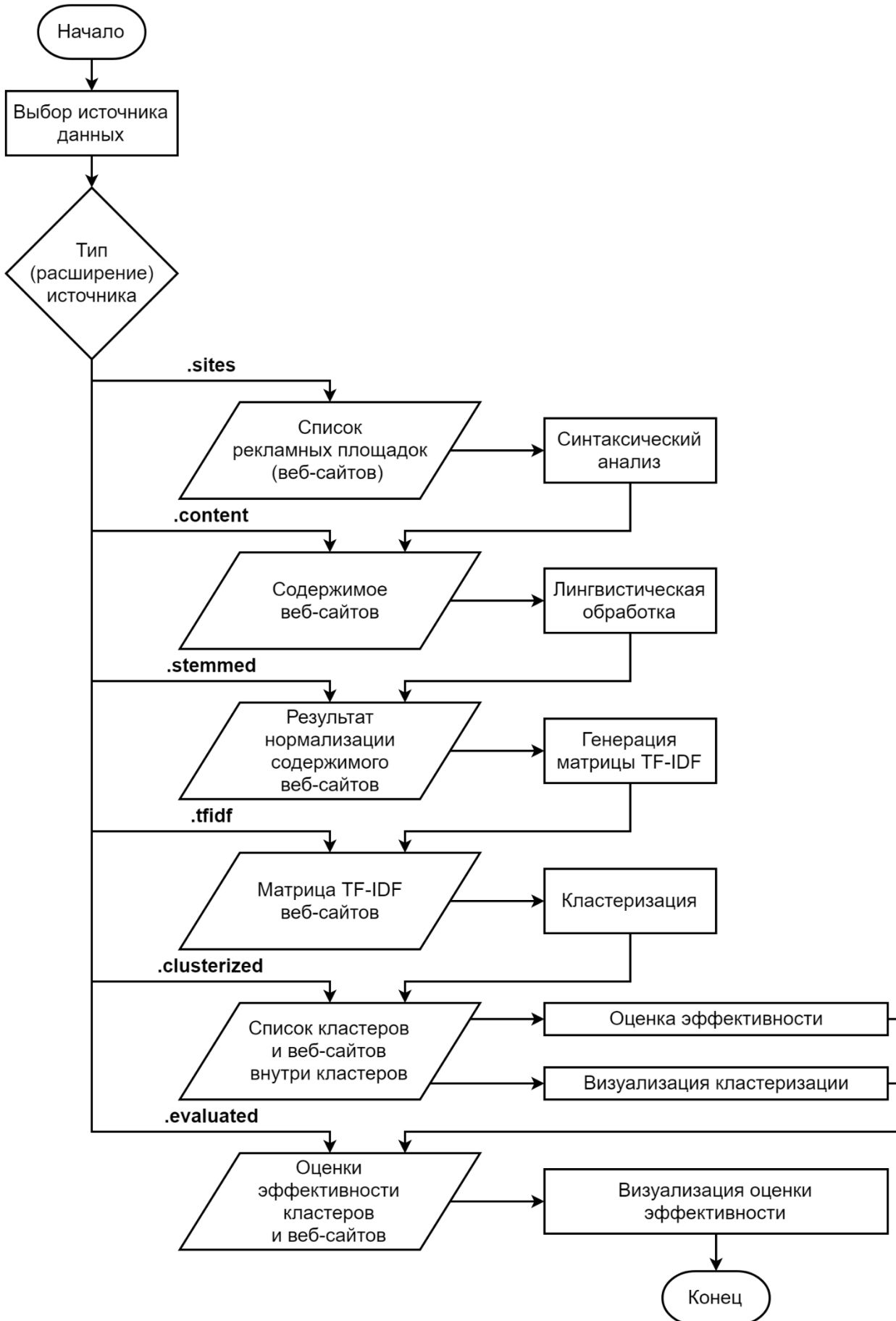


Рис. 1. Алгоритм работы системы Data Mining



Так, например, нет необходимости повторно производить синтаксический анализ содержимого веб-сайтов, если целью является создание отдельных файлов с расширением. stemmed, содержащих результаты нормализации содержимого русскоязычных и англоязычных веб-сайтов. Достаточно выполнить лингвистическую обработку данных файла типа. content отдельно для русскоязычных и англоязычных веб-сайтов.

Результатом выполнения алгоритма является визуализация оценки эффективности кластеров и веб-сайтов, принадлежащих данным кластерам.

В результате проделанной работы была разработана система Data Mining, а также проведена кластеризация и оценка эффективности 500 тысяч веб-сайтов.

Исследования проводились при поддержке ФГБУ Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере в рамках выполнения научно-исследовательской работы по программе "УМНИК".

### **Список литературы**

1. Зуева А. С., Леонов Ю. А. Разработка математической модели компонента Data Mining хранилища данных системы аналитики интернет-магазинов приложений / Научный журнал «Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании». – Темрюк: Кубанский казачий государственный институт пищевой индустрии и бизнеса (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского» (ПКУ), 2019. – С. 56-58.

2. ГОСТ 19.701-90 (ИСО 5807-85). Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения Unified system for program documentation. Data, program and system flowcharts, program network charts and system resources charts. Documentation symbols and conventions for flowcharting. – Переизд. Март 2010. – Взамен ГОСТ 19.002-80, ГОСТ 19.003-80; Введ. 26.12.90. – М.: СТАНДАРТИНФОРМ, 2010. – 22 с. УДК 681.513.2:006.354. Группа Т55.

УДК 621.8

## ПОВЫШЕНИЕ ДОЛГОВЕЧНОСТИ ДЕТАЛЕЙ МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ ПУТЁМ УПРОЧНЯЮЩЕЙ ОБРАБОТКИ

**Кокорева Ольга Григорьевна**

кандидат технических наук

Московская государственная академия водного транспорта - филиал ФГБОУ  
ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова»

***Аннотация:** исследованы факторы, влияющие на физико - механические свойства образцов, при их упрочнении методами поверхностно - пластическая деформации. Выполнен анализ микроструктуры образцов по результатам металлографических исследований. Представлена количественная оценка интенсивности упрочнения поверхностного слоя образцов.*

*The factors affecting the physical - mechanical properties of samples during their hardening by surface - plastic deformation methods are investigated. The analysis of the microstructure of samples based on the results of metallographic studies was performed. A quantitative assessment of the intensity of hardening of the surface layer of samples is presented.*

***Ключевые слова:** физико - механические свойства, поверхностно – пластическая деформация, металлографические исследования, микроструктура, интенсивность упрочнения.*

***Keywords:** Physical - mechanical properties, surface - plastic deformation, metallographic studies, microstructure, intensity of hardening.*

Упрочнение поверхностно пластической деформацией (ППД) обусловлено разнообразными по физической природе явлениями, которые определяются условиями нагружения детали и оцениваются следующими параметрами:

степенью и глубиной упрочнения, микроструктурой, твердостью, пределом усталости и временным сопротивлением, ударной вязкостью и т.д. Увеличение прочности металла связано с формируемой дислокационной структурой. Характер этой структуры зависит от типа кристаллической решетки, степени упрочнения (пластической деформации) и температуры деформирования.

Известно [1,2], что характерной особенностью высокомарганцевистой стали (ВМС) является ее высокая способность к упрочнению при пластической деформации, что определяет ее прочностные и пластические свойства.

Важными факторами, влияющими на физико-механические свойства деформированной ВМС, являются более мелкое зерно, отсутствие пористости, наличие неметаллических включений, к которым относят соединения оксидов, фосфидов, сульфидов и нитридов. Уровень механических свойств ВМС зависит главным образом от характера расположения неметаллических включений, а затем уже от их общего количества в металле. Установлено, что крупные округлые изолированные неметаллические включения при деформациях 25...30% не являются очагами зарождения разрушений [3]. Паукообразная форма включения способствует разрушению металла по границам зерен вокруг этих включений уже при деформациях равных 15... 20%

Энергия при статико-импульсном взаимодействии поглощается металлом, часть которой проявляется в форме деформационного упрочнения. Последнее представляет собой сопротивление металла его дальнейшему деформированию. Количественно его определяем измерением твердости при внедрении.

Наиболее интенсивное упрочнение достигается на ранних стадиях деформации. Как и можно было ожидать, максимальное возрастание твердости достигается там, где деформация была наибольшей. Распределение твердости от поверхности по глубине для упрочненных статико - импульсной обработкой (СИО) образцов из ВМС характеризуется достаточно равномерным убыванием [4]. Это связано с течением зерен, которое сочетается с двойникованием, весьма интенсивным у поверхности и затухающим на некотором расстоянии от поверхности.

Металлографические исследования показали наличие площадок постоянной твердости, которые связаны определенным образом с распределением ударных двойников. Обнаружена зависимость между максимальным числом направлений двойников в отдельном зерне и положением площадки твердости [5,6]. Число направлений уменьшается при переходе на каждую следующую площадку. Так, металлографические исследования показали, что наибольшее число направлений двойников в отдельном зерне в области первой площадки оказалось равным четырем. Во второй площадке наибольшее число направлений двойников равно трем; для третьей и четвертой число направлений двойников соответственно два и одно [7]. В области пятой площадки, где твердость, по существу, та же, что и в исходном материале, двойников не обнаружено совсем.

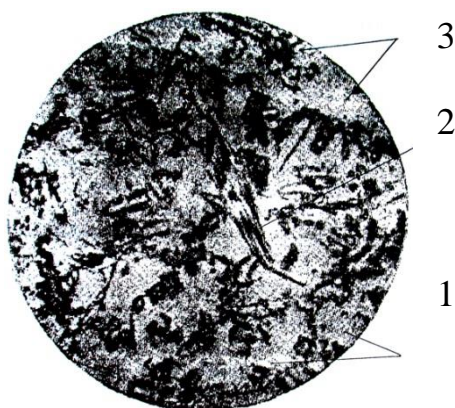


Рис 1. Составляющие микроструктуры высокомарганцевистой стали. 1 - зерно аустенита, 2- карбидная составляющая, 3 - неметаллические включения

Для характеристики зависимости числа двойников от твердости при распределении по глубине упрочненного образца из стали 110Г13Л рассмотрим следующую зависимость:

$$D = (2 + K_{\delta}) \frac{\Delta h}{N} \quad (1)$$

где  $D$  - число двойников;  $K_{\delta}$  - коэффициент характеризующий количественную однородность двойников

$\Delta h$  - расстояние по глубине образца;  $N$  - номер площадки твердости.

Таблица 1

№ площадки твердости, N	1	2	3	4	5	6	7	8
Коэффициент однородности двойников, $K_d$	0	1	1	0	1	1	0	1

Упрочнение металла статико-импульсной обработкой связано со структурной перестройкой межзеренного пространства.

Для количественной характеристики микроструктурных изменений, происходящих в металле при СИО, введем коэффициент интенсивности упрочнения:

$$\hat{E}_{y\delta} = \frac{d_m}{E}, \quad (2)$$

где  $E$  - энергия при СИО;  $d_m$  - средний диаметр зерна.

Коэффициент эффективности показывает распределение количества энергии приходящиеся на единицу длины (средний диаметр зерна). Чем меньше его значение, тем эффективнее процесс упрочнения.

### Список литературы

1. Кокорева О. Г., Соловьев Д. Л. Статико-импульсная обработка образцов из высокомарганцовистой стали. / Сберегающие технологии. Тез. докл. науч.-техн. конф. Владимир. 1996 - С.
2. Кокорева О. Г. Повышение долговечности сердечников крестовин стрелочных переводов статико-импульсной обработкой. Диссертация на соискание уч. ст. к. т. н
3. Михалев М. С.; Балдина В. П. Влияние исходных свойств стали 11ОГ13Л на ее упрочнение наклепом. /Литейное производство №6, 1974. - с. 33-34.
4. Рыковский Б. П.; Смирнов В. А.; Щетинин Г. М. Местное упрочнение деталей поверхностным наклепом. - М.: Машиностроение, 1988 - 232 с.
5. Суслов А. Г. Технологическое обеспечение параметров состояния

поверхностного слоя деталей. - М.: Машиностроение, 1987. - 284 с.

6. Упрочнение статико-импульсной обработкой. А. Г. Лазуткин, А.В. Киричек, С. Л. Лазуткин, Д. Л. Соловьев. / Новые материалы и технологии в машиностроении и приборостроении: Материалы научн.-техн. конф. - Пенза, 1996. - С. 26-31.

7. Д. Л. Соловьев и др. Упрочнение тяжело нагруженных деталей методом статико-импульсного ППД/СТИН. 2002. №5 С. 13-15.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

---

УДК 633.4

### СПОСОБЫ ОЧИСТКИ КОРНЕКЛУБНЕПЛОДОВ

**Виноградов Никита Николаевич**

студент 3 курса

**Яковлева Алина Олеговна**

студент 3 курса

**Захаров Сергей Васильевич**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет имени П. А. Столыпина»,  
город Омск

***Аннотация:** корнеплодом называют растение с толстым, мясистым корнем, идущим в пищу или на корм скоту (брюква, репа, свёкла и др.), а также сам такой корень. К клубнеплоду относят растения, образующие на подземных стеблях богатые углеводами клубни, идущие в пищу, на корм или в техническую обработку [2].*

***Abstract:** a root Crop is a plant with a thick, fleshy root that is used for food or livestock feed (rutabagas, turnips, beets, etc.), as well as the root itself. Tubers include plants that form carbohydrate-rich tubers on underground stems that are used for food, feed, or technical processing [2].*

***Ключевые слова:** корнеплод, гидродинамический способ, механический способ, пневматический способ, электромагнитный способ, устройства для очистки корнеклубнеплодов.*

***Keywords:** root crop, hydrodynamic method, mechanical method, pneumatic method, electromagnetic method, devices for cleaning root crops.*

Исследования различных сепарирующих органов картофеле- и свеклоуборочных машин, а также машин сортирования, послеуборочной обработки и мойки корнеклубнеплодов, которые могут быть в определенной степени

использованы в технологическом процессе безводной очистки, показывают, что наиболее эффективными являются машины, действие рабочих органов которых основано на трении (шнековые, ротационные, кулачные). Поскольку основная часть земли на корнеклубнеплодах, к примеру, на сахарной свекле, располагается в углублениях корня, откуда большинство рабочих органов её не может извлечь, особое внимание заслуживают щёточные очистители, имеющие хорошую копирующую и счищающую от загрязнений способности.

Помимо гидродинамического и механического способов выделяют ещё и пневматический, и электромагнитный. При пневматическом способе очистки корнеклубнеплодов устройства данного вида отделяют инородные примеси от кормов в воздушном потоке под действием двух групп внешних сил: сил тяжести и сил инерции. При электромагнитном способе очистительные устройства отделяют инородные примеси от кормов под действием магнитных сил.

В направлении разработки технических средств для очистки кормовых корнеклубнеплодов работают ряд ведущих институтов страны: БСХА, УНИИМЭСХ, ВИМ, ВИЭСХ, ЦНИПТИМЭЖ, ЧИМЭСХ, фирма «Агротехмаш», «Агротехресурс» и др. По данному направлению зарубежные фирмы, среди которых «Beltorgmash» (Беларусь), «FIMAR» (Италия), «Imperial Machine Company Limited» (Англия), «CSR» (Польша), «SMU» (Германия) и др., также предлагают ряд интересных разработок.

Машины для послеуборочной обработки корнеклубнеплодов должны соответствовать современным зооинженерным требованиям [1]:

- универсальность в отношении обработки различных видов и сортов корнеклубнеплодов;
- высокое качество мойки и измельчения продуктов при относительно малом расходе воды (до 0,4 л/кг) (для моющих машин) или безводной очистки при низких энергозатратах;
- отсутствие порчи частиц продукта рабочими органами машин;
- возможность регулировки времени пребывания продуктов в воде с



целью пропуска продуктов с различной степенью загрязнённости;

- наличие устройства для отделения камней и других посторонних предметов;
- удобство очистки и удаления грязи и грязной воды;
- возможность максимальной степени механизации и автоматизации загрузки и выгрузки продукта;
- высокая производительность, позволяющая за 1-2 часа приготовить порцию корнеплодов, требуемую для разового кормления;
- высокое качество резки, определяемое однородностью стружки и минимальным образованием мезги и сока;
- хороший доступ к рабочим органам машины для быстрой регулировки или замены их и очистки;
- наличие предохранительного устройства, предупреждающего поломку рабочих органов;
- малогабаритные размеры, простота устройства, надёжность в эксплуатации, долговечность работы.

Наиболее подробная классификация устройств для очистки корнеклубнеплодов приведена в научных материалах учёными Джапаровым Р. Р. и Дусеновым М. К. Западно-Казахстанского аграрно-технического университета [2]. Было предложено очистительные устройства классифицировать по следующим признакам:

- по виду кормов (устройства для отделения инородных примесей от корнеплодов, от стебельных кормов и концкормов);
- по способу очистки;
- по физико-механическим свойствам разделяемых компонентов (намагничиваемость – используется для удаления случайно попавших металломагнитных примесей из кормов, упругость – используется в рабочих органах ударного взаимодействия, коэффициент трения – используется в рабочих органах виброплоскостного характера, форма и объёмный вес –

*используются в рабочих органах сортировочного характера, плотность–  
используется в процессе очистки как в водной, так и в воздушной среде);*

*– по конструкции и расположению рабочего органа (вращающиеся и неподвижные магниты – *отделяют ферромагнитные примеси, виброплоскостные и ячеистые – представляют собой последовательно установленные полки и секции, барабанные и ленточные в ворсистом покрытием – применяют для разделения компонентов по плотности, дисковые, битерные и экранные – отделяют только комковатые примеси, роторные и ротационные– разделяют компоненты путем ворошения и перетирания корнеплодов, сопловые– применяют в пневмосепарирующих устройствах для разделения компонентов по аэродинамическим свойствам);**

*– по характеру воздействия рабочего органа на очищаемый продукт.*

### **Список литературы**

1. Ведищев С. М. Прохоров А.В. Изучение измельчителей корнеклубнеплодов /Учебное издание ГОУ ВПО ТГТУ. – 2008 г.
2. Джапаров Р. Р., Дусенов М. К. Сохранение окружающей среды – важная проблема современности /материалы междунар. науч.-практ. конф. / ЗКАТУ. – Уральск: – 2005. – 174-176 с.

**«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**VII Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 07.02.2020 г.  
Объем 1,84 Мбайт. Электрон. текстовые данные

