

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
XV Международной научно-практической конференции,
28 декабря 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 декабря 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. - 71 с.

ISBN 978-5-95283-218-3

В настоящем издании представлены материалы XV Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 28 декабря 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-218-3

© Коллектив авторов, 2019.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ AGILE

Абрамихина Мария Денисовна, Ищенко Дарья Михайловна

Костикова Анастасия Владимировна..... 6

АУДИТОРСКАЯ ПРОВЕРКА УЧЕТА ПРОЧИХ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ

Головко Юлия Андреевна

Лихолетова Надежда Владимировна 11

ПРИЗНАНИЕ АКТИВОВ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Гольская Юлия Николаевна, Пильченко Юлия Сергеевна

Гольшева Татьяна Владимировна 15

ЗЛОБОДНЕВНОСТЬ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гольская Юлия Николаевна

Кравцова Анастасия Валерьевна..... 20

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ РЕЗЕРВОВ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Лихолетова Надежда Владимировна 25

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В РОССИИ

Македон Ксения Александровна..... 29

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР ВЫБОРА БУДУЩЕГО МЕСТА РАБОТЫ..... 33

Андреева Ольга Леонидовна, Замышляева Евгения Михайловна
Кузнецов Николай Игоревич, Харламова Любовь Леонидовна..... 33

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УСТАНОВЛЕНИЕ ГРАНИЦ ЗАТОПЛЕНИЯ ПОЙМЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ В СЛУЧАЕ МАКСИМАЛЬНЫХ РАСХОДОВ ПОЛОВОДИЙ И ПАВОДКОВ 1%, 5% ВЕРОЯТНОСТИ ПРЕВЫШЕНИЯ СТОКА

Кумачева Валентина Дмитриевна, Гужвин Сергей Александрович
Кривонос Елена Николаевна..... 39

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ

Мищенко Анастасия Сергеевна..... 43

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ИШЕМИЧЕСКИМИ ИНСУЛЬТАМИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ, ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА И КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2010 – 2018 ГОДЫ

Ластовецкий Альберт Генрихович, Уварова Лариса Федоровна
Прокофьева Анастасия Александровна, Блудова Екатерина Сергеевна
Уварова Анна Владимировна..... 51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ АЗОТОСОДЕРЖАЩИХ ВЕЩЕСТВ В ВОДЕ

Рохлина Марина Максимовна 60

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Чумакова Татьяна Николаевна 64

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПО 68

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЕГЕТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Сорокина Ирина Юрьевна 68

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

АКТУАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ AGILE

Абрамихина Мария Денисовна

студент-бакалавр направления «бизнес-информатика»

Ищенко Дарья Михайловна

студент-бакалавр направления «бизнес-информатика»

Костикова Анастасия Владимировна

кандидат экономических наук, доцент кафедры

«Информационные системы в экономике»

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград

Аннотация: В основе выбора темы лежит профессиональный интерес. В статье анализируются особенности методологии управления Agile и определяется ее общее значение. Авторами рассматриваются методы Agile: Scrum и Kanban. Целью исследования является рассмотрение актуального на сегодняшний день инструмента управления agile-проектами Jira Software.

Abstract: The choice of this topic is based on professional interest. The article analyzes the features of the Agile management methodology and determines its overall value. The authors consider Agile methods: Scrum and Kanban. The purpose of the study is to review the current agile project management tool Jira Software.

Ключевые слова: методология Agile, Scrum, Kanban, Jira Software.

Key-words: methodology Agile, Scrum, Kanban, Jira Software.

Agile представляет собой семейство «гибких» подходов к управлению проектами в разных прикладных областях. Agile зародился в IT-среде и в

последствии распространился в другие сферы – от промышленной инженерии до искусственного интеллекта. Agile опровергает необходимость использования заранее подробных планов при реализации проекта. Важным моментом является ориентир на постоянно меняющиеся условия внешней и внутренней среды, что позволяет искать новые решения, не ограничиваясь жесткими рамками и стандартами.

Основные принципы Agile:

1. приоритет людей и общения над инструментами и процессами;
2. приоритет работающего продукта над полной документацией;
3. приоритет сотрудничества с заказчиком над утверждением контракта;
4. приоритет готовности меняться над следованием первоначально созданному плану [2].

Agile команда находится в постоянном взаимодействии с клиентом, благодаря чему значительно ускоряются многие рабочие процессы, например, формирование списка задач. При совместной работе руководителя проекта, команды и клиента исключается вероятность упущения определенных требований к продукту, поскольку возникающие проблемы можно разрешать практически моментально.

Руководитель проекта выступает в роли лидера, который ставит задачи, определяет по ним приоритеты, осуществляет контроль за внутренней атмосферой в коллективе. Каждый проект имеет свои особенные задачи и цели. Agile-подход является универсальным и способен адаптироваться к различным обстоятельствам, например, сжатым срокам реализации продукта.

На сегодняшний день методы Agile наилучшим образом адаптированы к постоянно ускоряющемуся развитию технологий, появлению новых средств разработки и все более переменчивым требованиям бизнес-заказчиков. Гарантом успешности разработки являются сплоченность команды и общая ответственность за результат.

Методы присутствующие в Agile:

1. Scrum

Scrum применяется для проектов, требующих многочисленную команду и жесткие сроки. Ключевым моментом Scrum является разделение проекта на составные части, называемые спринтами. Под спринтом понимают временной промежуток, в течении которого команда успевает выполнить определенные задачи. Ежедневно участники команды встречаются не более, чем на 15 минут для обсуждения результатов проведенной работы и определения дальнейший действий на текущий спринт. Данное мероприятие носит название Scrum -митинга. Такой подход упрощает процесс создания продукта, позволяет осуществлять полный контроль на каждой стадии разработки, а каждый участник команды фокусируется на поставленной пред ним задачей.

2. Kanban

Kanban позволяет управлять проектом, опираясь на рабочую загрузку, тем самым, не перегружая отдельных участников команды. Kanban применяется для повторяющихся или похожих между собой проектов, требующих тщательного отслеживания нагрузки исполнителей и множества отчетных материалов.

Визуализация является неотъемлемой частью как в Scrum, так и в Kanban, что позволяет команде иметь наглядное представление о текущем состоянии проекта. Для визуализации используют специальную доску, а также набор карточек или стикеров. Каждый член команды имеет к ней доступ и может наблюдать, на каком этапе находится проект. В Scrum доска опирается на временные промежутки, в то время как в методе Kanban акцент делается в большей степени на список задач.

Команда в Kanban представляет собой единый механизм. Ошибки одного члена команды отражаются на весь проект. План проекта и все связанные с ним процессы отражаются на доске, где этапы работы отображаются в виде столбцов и полос. В дальнейшем такой подход позволяет отслеживать вклад каждого участника и определить ценность проекта. Команда осуществляет совместный

анализ данных, занесенных на доску, и по необходимости устраняет ошибки. Такой процесс в Kanban называется управлением потоком.

Jira Software

Jira Software представляет собой инструмент для управления agile-проектами, поддерживающий такие методы, как Scrum и Kanban. Jira Software предоставляет возможность разрабатывать проекты, управляет ими, а также отслеживать их выполнение.

Jira Software: Agile-инструменты для Scrum

Jira Software при планировании спринта акцентирует внимание на списке задач, именуемым бэклогом для того, чтобы команда имела возможность скорректировать область работ для спринта, проверить скорость и расставить приоритеты в задачах. Scrum-доски можно персонализировать, чтобы они соответствовали действительным рабочим процессам в команде. К доскам можно прикреплять некие дорожки swimlane с целью выделить исполнителей, проекты и т.д. В конце спринта участники получают сводку о выпаленных задачах, а все незавершенные задачи автоматически перемещаются в бэклог, который будет рассмотрен по последующем Scrum-митинге.

Jira Software позволяет формировать agile-отчеты, которые помогают детально анализировать предметные ретроспективы. В Jira Software присутствуют следующие agile-отчеты:

1. диаграмма сгорания задач;
2. диаграмма скорости команды;
3. отчеты по спринтам;
4. сводная диаграмма процесса;
5. контрольный график.

Jira Software: Agile-инструменты для Kanban

В Jira Software Kanban-доски являются настраиваемыми и также имеется возможность использовать персонализированную настройку. Доски хранят все подробности по каждой задаче и наглядно представляют только самую важную

информацию. Все столбцы настраиваемые, процессы подстраиваются под разные типы задач и располагаются на доске в рамках единого рабочего процесса.

Agile-отчеты для Kanban:

- сводная диаграмма процесса;
- контрольный график.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что применение методологии Agile позволяет достигнуть максимальной эффективности, ускорить выход продукта на рынок, повысить ценность продукта для конечного пользователя. Однако для реализации методов Agile требуется опытная команда. Scrum удобно использовать для оценки спринтов, то есть промежутков времени, за которые команда выполняет определенные этапы проекта, что позволяет управлять эффективностью работы. В свою очередь целью Kanban является баланс специалистов внутри команды, что дает возможность избежать переработки сотрудников.

Список литературы

1. Роб Коул, Эдвард Скотчер. Блистательный Agile. Гибкое управление проектами с помощью Agile, Scrum и Kanban. – 2019, - 158 с.
2. Методология Agile. Мать драконов или всех гибких методологий. / Worksection [Электронный ресурс] – URL: <https://worksection.com/blog/agile.html> (дата обращения: 15.12.2019)
3. Что такое Agile-подход и зачем он нужен бизнесу? / ScrumTrek [Электронный ресурс] – URL: <https://scrumtrek.ru/blog/chto-takoe-agile-podhod-i-zachem-on-nuzhen-biznesu/> (дата обращения: 15.12.19)
4. Методология Kanban: доски, принципы и возможности управления / Skillbox [Электронный ресурс] – URL: <https://skillbox.ru/media/management/waterfall/> (дата обращения: 18.12.19)
5. Скрам-доска против канбан-доски: что лучше использовать для планирования проекта? / Wrike [Электронный ресурс] – URL: <https://www.wri->

ke.com/ru/blog/skram-doska-protiv-kanban-doski-cto-luchshe-ispolzovat-dlyaplanirovaniya-proekta/ (дата обращения: 18.12.2019)

УДК 336

АУДИТОРСКАЯ ПРОВЕРКА УЧЕТА ПРОЧИХ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ

Головки Юлия Андреевна

студент

Лихолетова Надежда Владимировна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,

пос. Персиановский

***Аннотация:** В статье изучена сущность аудиторской проверки учета прочих доходов и расходов в сельскохозяйственных организациях, ее цель, задачи, этапы.*

***Abstract:** The article explores the essence of the audit of accounting for other income and expenses in agricultural organizations, its purpose, objectives, stages.*

***Ключевые слова:** аудит, доходы, расходы, уровень существенности.*

***Keywords:** audit, income, expenses, materiality level.*

Деятельность сельскохозяйственных организаций невозможно представить без получения доходов и совершения различных расходных операций, поэтому аудит прочих доходов и расходов является весьма востребованным видом аудиторской проверки. Он представляет собой проверку правильности отражения в бухгалтерском учете финансового результата, выявленного за отчетный период.

Основной целью аудита прочих доходов и расходов является установление достоверности бухгалтерской отчетности аудируемого лица и соответствия, совершенных им финансовых и хозяйственных операций действующим нормативным актам Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели во время аудита необходимо решить следующие задачи:

- 1). изучить учетную политику организации по организации учета других доходов и расходов, ее соответствие законодательным актам;
- 2). проанализировать порядок ведения документации по данному виду затрат и расходов;
- 3). оценить процедуру ведения планового учета по счету 91;
- 4). сформулировать мнение о правильности, полноте, правдивости, своевременности отражения бухгалтерской информации.

Аудиторы используют следующие документы для проверки прочих доходов и расходов:

- 1). локальные нормативные акты сельскохозяйственных организаций;
- 2). Результаты предыдущих аналогичных обзоров;
- 3). Данные из разговоров с представителями предприятия и (иногда) третьими лицами;
- 4). Информация внутреннего аудита организации.

Порядок этого вида аудита не слишком отличается от общего аудита. Аудитор должен составить и задокументировать общий план аудита, описав в нем предполагаемый объем и порядок проведения аудита.

На основании плана работ перед началом аудита составляется программа проверки.

Далее аудитору необходимо составить и документально оформить программу аудита, определяющую характер, временные рамки и объем планируемых аудиторских доказательств, необходимых для осуществления общего плана

аудита. Так же важным элементом аудиторской деятельности при планировании аудита является аудиторский риск.

Аудитор должен получить представление о системах бухгалтерского учета и внутреннего контроля, достаточных для планирования аудита и разработки эффективного подхода к его проведению. При оценке аудиторского риска аудитор использует свое профессиональное суждение. Аудитор должен разработать процедуры аудита, необходимые для снижения этого риска до приемлемо низкого уровня.

Между существенностью и аудиторским риском существует обратная зависимость, которая принимается во внимание аудитором при определении характера, сроков проведения и объема аудиторских процедур.

Порядок проведения аудита прочих доходов и расходов включает ряд последовательных этапов:

- Сверка данных аналитического учета прочих доходов и расходов с оборотами и остатками синтетического учета;
- Проверка правильности записей, произведенных в Главной книге, осуществляется подсчетом сумм оборотов и сальдо по счету 91 учета прочих доходов и расходов;
- Проверка правильности учета прочих доходов и расходов.

При проведении аудита необходимо установить выполняются ли требования нормативных актов о порядке учета прочих доходов и расходов.

Согласно Инструкции по применению плана счетов, для обобщения информации о прочих доходах и расходах, предназначен счет 91 "Прочие доходы и расходы".

В ходе аудита следующие виды доходов должны быть правильно отражены в бухгалтерском учете:

- доходы, связанные с предоставлением прав на патенты на изобретения, промышленные образцы и другие виды собственности, - в соответствии с векселями или денежными средствами;

- поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;
- прибыль, полученная организацией по договору простого товарищества,
- в корреспонденции со счетом 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами" (субсчет "Расчеты по причитающимся дивидендам и другим доходам");
- поступления, связанные с участием в уставных капиталах других организаций, а также проценты и иные доходы по ценным бумагам - в корреспонденции со счетами учета расчетов;

Выявленные ошибки и нарушения аудиторы регистрируют в рабочих документах и определяют их количественное влияние на показатели бухгалтерской отчетности.

Результатом аудита учета прочих доходов и расходов является определение достоверности бухгалтерской информации. Если аудит, проведенный на основе представленных документов, ведомостей оборота, остатков на счетах в главной бухгалтерской книге компании, контрактов, не выявил каких-либо искажений в данных бухгалтерского учета, то у аудитора есть все основания полагать, что учетная информация о других доходах и расходах в аудируемой сельскохозяйственной организации является надежной.

Список литературы

1. Остащенко, Е.Г. Практический аудит: учебное пособие / Е.Г. Остащенко. — Омск: ОмГУ, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7779-1415-6. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12877> (дата обращения: 23.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей;
2. Шабанникова, Н.Н. Бухгалтерский управленческий учёт: учебно-методическое пособие / Н.Н. Шабанникова. — Орел: ОрелГАУ, 2018. — 102 с. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118846> (дата обращения: 23.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 330

**ПРИЗНАНИЕ АКТИВОВ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО
И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ****Гольская Юлия Николаевна**

доцент

Пильченко Юлия Сергеевна

студент

Гольшева Татьяна Владимировна

студент

«Красноярский институт железнодорожного транспорта»

***Аннотация:** В статье изучены такие аспекты, как активы в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности и их признание в бухгалтерской отчетности. Также с помощью литературных источников была сформирована классификация активов и их раскрытие в Отчете о финансовом положении организации.*

The article examines such aspects as assets in accordance with international financial reporting standards and their recognition in the financial statements. Also, with the help of literature, the classification of assets and their disclosure in the Statement of financial position of the organization was formed.

***Ключевые слова:** международные стандарты финансовой отчетности, активы, запасы, основные средства.*

***Keywords:** international financial reporting standards, assets, inventories, fixed assets.*

Основная цель международных стандартов финансовой отчетности имеет схожую трактовку с российскими стандартами: предоставление точной и

своевременной информации о финансовом положении и результатах деятельности предприятия, как внутренним пользователям, так и внешним.

Активы – это неотъемлемая часть любого предприятия, так как они являются источником дохода. В соответствии с международными стандартами финансовой отчетности к основным статьям актива организации относятся:

- основные средства;
- инвестиционное имущество;
- нематериальные активы;
- финансовые активы;
- биологические активы;
- запасы;
- торговая и прочая дебиторская задолженность;
- денежные средства и их эквиваленты. [2]

Ниже в таблице 1 представлена классификация, в которой раскрывается информация по статьям актива Отчета о финансовом положении.

Таблица 1 – Назначение активов и их классификация

Краткосрочные активы	Запасы	Использование в производственном процессе, продажа в ходе обычной операционной деятельности.
	Денежные средства и эквиваленты	Предназначены для инвестирования будущих активов предприятия.
	Финансовые активы	Предназначены для получения дохода в будущем, за счет использования ценных бумаг.
	Биологические активы	Предназначены для реализации, получения сельскохозяйственной продукции и (или) производства дополнительных биологических активов, которые представлены в натуральном выражении.
Долгосрочные активы	Основные средства	Предназначены для производства и поставки товаров, работ, услуг, для сдачи в аренду, а также для административных целей.
	Нематериальные активы	Предназначены для производства и поставки товаров, работ, услуг или для административных целей.
	Инвестиционное имущество	Предназначено для сдачи в аренду и (или) для получения дохода от роста цен на них с течением времени.
	Торговая и прочая дебиторская задолженность	Предназначена для отражения задолженностей перед организацией.

Рассмотрим наиболее крупные активы, по нашему мнению, основные

средства и запасы.

Согласно МСФО 2 "Запасы" запасами предприятия являются активы, которые находятся в виде сырья или материалов или предназначены для продажи в основной деятельности [3]/

Предприятие оценивает запасы по наименьшей из величин: по себестоимости или по чистой возможной цене продажи.

В себестоимость запасов включают все расходы, связанные с транспортировкой, приобретением, переработкой и прочим.

В себестоимость нельзя включать такие расходы, как:

- а) убытки от обесценения;
- б) сверхнормативные затраты;
- в) затраты на рекламу и продажу.

По чистой цене продажи обычно списывают материалы, ею является сумма за вычетом всех расходов, включаемых в себестоимость. Данное списание признается как расход.

МСФО 2 допускает объединение схожих запасов в некоторые группы, однако к этим группам предъявляются некоторые критерии:

- относятся к одному товарному ассортименту;
- имеют одинаковый принцип использования, или приносят один и тот же результат;
- продаются в одной географической области.

При продаже запасов, выручка и расходы (в виде балансовой стоимости запасов) должны признаваться в одном отчетном периоде. Если же предприятие понесло потери запасов или списало стоимость запасов до чистой цены возможной продажи, то оно так же учитывает это в качестве расхода в том периоде, в котором данные потери или списания были понесены.

Дефиниция основных средств, установленная МСФО 16 свидетельствует о том, что это материальные активы, отвечающие двум условиям:

- предназначены для использования в процессе производства или поставки

товаров и предоставления услуг, при сдаче в аренду или в административных целях;

- предполагаются к использованию в течение более чем одного отчетного периода.

Согласно автору Куликовой Л.И. при учете основных средств по международным стандартам помимо МСФО 16 следует руководствоваться также МСФО 1 «Представление финансовой отчетности», МСФО 8 «Учетная политика, изменения в расчетных оценках и ошибки», МСФО 17 «Аренда», МСФО 20 «Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи», МСФО 23 «Затраты по займам», МСФО 36 «Обесценение активов» и МСФО 40 «Инвестиционная недвижимость» [1].

В соответствии с МСФО 16 "Основные средства" себестоимость объекта основных средств подлежит признанию в бухгалтерском учете в качестве актива, только если одновременно выполняются следующие условия: [4]

- поступление в организацию связанных с данным объектом будущих экономических выгод является вероятным;

- себестоимость данного объекта может быть достоверно оценена.

Таким образом, критерии признания применяются не к объектам, а к понесенным организацией затратам. Это объясняется тем, что МСФО предназначены для формирования показателей финансовой отчетности, в которой объекты основных средств представлены не отдельными позициями, а обобщенной статьей в Отчете о финансовом положении, требующей надежного денежного измерителя и признания в качестве актива.

В целях признания объекта основных средств в качестве актива организация должна оценить степень вероятности получения будущих экономических выгод от объекта и установить, переходят ли к организации риски, связанные с использованием объекта основных средств. Будущие экономические выгоды, заключенные в активе, могут поступать в организацию разными путями, которые представлены на рисунке 1.

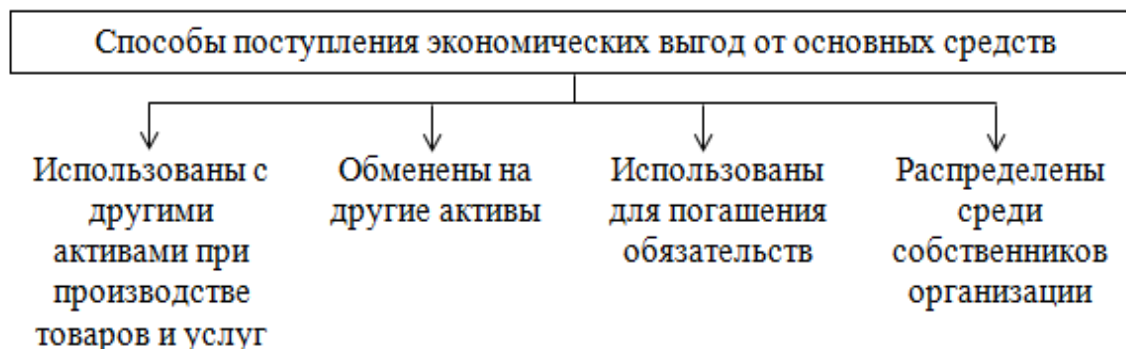


Рисунок 1 – Способы поступления экономических выгод от основных средств

Таким образом, степень вероятности получения будущих экономических выгод означает уверенность в том, что организация получит связанные с объектом экономические выгоды и примет на себя соответствующие риски. До этого момента объект основных средств, как правило, не будет признан.

Список литературы

1. Куликова Л. И. Международные стандарты финансовой отчетности. Нефинансовые активы организации: учеб. пособие / Л. И. Куликова. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. – 400 с.
2. «Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 11.07.2016).
3. «Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 «Запасы» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 11.07.2016).
4. «Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16 «Основные средства» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 11.07.2016).

УДК 330

ЗЛОБОДНЕВНОСТЬ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гольская Юлия Николаевна

доцент

Кравцова Анастасия Валерьевна

студент

«Красноярский институт железнодорожного транспорта»

***Аннотация:** Учетная политика является основным документом, устанавливающим порядок учета - как бухгалтерского, так и налогового. В данной статье мы рассмотрим некоторые аспекты формирования учетной политики торговой организации актуальностью на 2020 год.*

***Annotation:** The accounting policy is the main document establishing the accounting procedure - both accounting and tax. In this article we will consider some aspects of formation of accounting policy of the trade organization relevance for 2020.*

***Ключевые слова:** учетная политика, торговая организация*

***Keywords:** accounting policy, trade organization*

Затрагивая тему определения порядка учета товаров и торговой наценки заострить внимание следует на нюансах, связанных с предприятиями оптовой торговли. Таким предприятиям не допускается применять торговую наценку, если же у фирмы присутствуют оба варианта продаж как оптом, так и в розницу, то в учетной политике необходимо определить порядок разделения товаров с указанием методики учета для каждой группы, либо использовать возможность метода учета товаров по фактической себестоимости.

Следующим нюансом является момент, когда товары уже отгружены со

склада, но до покупателя еще не дошли, это может быть связано с тем, что товары были переданы транспортной компании или посреднику на реализацию. Для таких товаров предусмотрен отдельный счет 45 «Товары отгруженные» [3].

Перейдя, к методу списания себестоимости проданных товаров следует отметить, что она списывается методами, которые подходят и для других групп материально-производственных запасов. В частности, себестоимость списывается по:

1. ФИФО;
2. средней себестоимости;
3. стоимости каждой единицы [2].

Выбор метода зависит от специфики, продаваемых товаров, тем самым организация может выбрать любой из представленных выше, а также несколько для различных групп товаров. После чего, выбранный метод необходимо отобразить в учетной политике торгового предприятия.

Многие товары подразумевают за собой упаковку. Варианты упаковки могут быть разнообразными начиная от определенной упаковки для перевозки заканчивая упаковками для хранения и продажи.

В зависимости от того какими свойствами наделена упаковка, к примеру, более подходящими для материально-производственных запасов, таковой может являться многоразовая картонная коробка или же свойство неотделимости от товара в момент продажи, которым обладает стеклянная бутылка. Упаковкой могут быть и специальные контейнеры, по свойствам более подходящие к объектам основных средств.

В зависимости от того к какой из перечисленных групп свойств относится тара или упаковка она может учитываться как:

1. материально-производственные запасы (на отдельном субсчете счета 10 или 41);
2. объект основных средств (на счете 01), с подразделением на покупной и произведенный своими силами;

3. товар (на счете 41), в большинстве случаев со стоимостью упаковки, которая включается в отпускную цену товара.

Выбранные варианты учета тары необходимо детализировать в учетной политике предприятия торговли.

При рассмотрении определенных аспектов, связанных с порядком учета транспортных расходов, следует отметить, что порядок учета и распределения торгово-заготовительных расходов для бухгалтерских целей определяется в приказе Минфина РФ от 28.12.2001 № 119н. В нем для учета транспортно-заготовительных расходов также предусмотрены несколько возможных вариантов:

1. с использованием отдельного калькуляционно-распределительного счета 15 «Заготовление МПЗ» для ТЗР;
2. с применением субсчета на счетах учета поступающих МПЗ (например, на счете 41);
3. с включением ТЗР в себестоимость товаров [1].

Метод учета торговая фирма выбирает сама и обязательно отражает его в УП.

Торговые предприятия имеют значительно расширенный перечень затрат, которые можно отнести на расходы на продажу в отличие от предприятий, занятых в производственных сферах. Существуют расходы, в отношении которых следует определиться с вариантами учета, отразив их в учетной политике. Далее разберем более подробно каждый вид транспортно-заготовительных расходов.

Расходы на доставку товаров на склад торговой компании при закупках могут учитываться как в себестоимости товаров, так и в составе расходов на продажу на счете 44 «Расходы на продажу», но только в случае, если по условиям деятельности такие расходы целесообразно учитывать отдельно от покупной стоимости товаров.

Списание расходов на продажу по истечении периода может происходить двумя способами, в частности:

1. в накопленной за период сумме полностью;

2. с распределением накопленной суммы расходов: относящаяся к фактически проданным товарам часть списывается, а на 44-м счете формируется остаток, соответствующий доле расходов, приходящейся на остаток товаров на складе [4].

Что касается затрат на фасовку и упаковку товаров своими силами, такие затраты наделены теми же вариантами учета, как и расходы на доставку товаров на склад, а именно они включатся в расходы на продажу и в себестоимость.

По вопросам, связанным с инвентаризацией, следует отметить, что учетная политика будет зависеть от специфики торговой деятельности организации.

Предприятиям, направленным на торговлю продуктами питания следует закрепить в учетной политике более частую периодичность проведения инвентаризаций, чем для предприятий торгующих непродовольственными товарами, так как следует учитывать такие нюансы как норма естественной убыли или же срок годности по истечению которого, товары могут утратить потребительские свойства.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно заключить, что вне зависимости от вида экономической деятельности торгового предприятия неизменными в учетной политике остаются общие положения, содержащие следующую вводную информацию, представленную ниже [1].

Таблица 1- Общие положения учетной политики в торговле

Вводная информация, содержащаяся в учетной политике торгового предприятия	применяемая система налогообложения
	сведения о применяемых счетах бухгалтерского учета, бухгалтерских и налоговых регистрах
	методы организации бухгалтерского и налогового учета
	возможные отступления от общеустановленных правил учета, допускаемые нормативными актами
	прочие аналогичные положения, сформулированные на базе общеустановленных правил и методов учета.

Резюмируя сказанное, можно заключить, что при составлении учетной политики торговых организаций следует выбрать и закрепить наиболее рациональные варианты учета, так как бухгалтерским и налоговым законодательством предусмотрена возможность применения различных вариантов учета.

Список литературы

1. Приказ Минфина России от 28.12.2001 N 119н (ред. от 24.10.2016) "Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2002 N 3245);
2. Приказ Минфина РФ от 9 июня 2001 г. N 44н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению";
4. Министерство финансов РФ: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minfin.ru/>;
5. Формирование учетной политики в торговой организации: [Электронный ресурс]. https://nalognalog.ru/buhgalterskij_uchet/vedenie_buhgalterskogo_ucheta/formirovani_e_uchetnoj_politiki_v_torgovoj_organizacii/.

УДК 631.162

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ РЕЗЕРВОВ СНИЖЕНИЯ
СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Лихолетова Надежда Владимировна

к.э.н., доцент кафедры Экономики и менеджмента

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет

п. Персиановский

***Аннотация:** Себестоимость сельскохозяйственной продукции является важнейшим показателем экономической эффективности производства. Управление себестоимостью продукции предприятия – это планомерный процесс формирования затрат на производство всей продукции и себестоимости отдельных изделий, контроль за выполнением заданий по ее снижению. Поиск резервов снижения себестоимости – одна из первоочередных задач отрасли и каждого предприятия, так как от уровня себестоимости продукции зависят, сумма прибыли и уровень рентабельности*

***Abstract:** The cost of agricultural products is the most important indicator of economic efficiency of production. Management of the cost of production of the enterprise is a systematic process of formation of costs for the production of all products and the cost of individual products, control over the implementation of tasks to reduce it. The search for cost reduction reserves is one of the priorities of the industry and each enterprise, since the level of production cost depends on the amount of profit and the level of profitability*

***Ключевые слова:** сельскохозяйственное предприятие, себестоимость, затраты, расходы, резерв*

Keywords: *agricultural enterprise, cost, costs, expenses, reserve*

Одной из важнейших составляющих эффективной системы управления себестоимостью сельскохозяйственного предприятия является планомерный и постоянный поиск резервов снижения затрат, обоснование и разработка решений, направленных на всестороннее сокращение непроизводительных потерь, экономное использование ресурсного потенциала и увеличение прибыли.

Поиск резервов снижения затрат осуществляется по направлениям основных аспектов финансово-хозяйственной, организационно-управленческой и маркетинговой деятельности.

Основными источниками резервов снижения себестоимости продукции работ и услуг является:

- увеличение объема производства и изменения структуры товарной продукции;
- замены нерациональных видов сырьевых ресурсов на другие, более экономичные, позволяющие повысить эффективность их использования;
- сокращение затрат на ее производство за счет повышения уровня производительности труда, экономного использования материальных ресурсов, сокращение непроизводительных расходов, потерь;
- использования производительной техники, которое позволяет снизить расходы топлива и электроэнергии, затраты на ремонт и техобслуживание машин, механизмов, оборудования;
- реорганизации управления производством, оптимального управления запасами сырья, материалов.

В общем виде методику подсчета резервов снижения себестоимости продукции можно свести к определению разности между ее фактическим и возможным уровнем, который учитывает ранее выявленные резервы увеличения производства продукции и сокращение затрат на производство.

Снижение себестоимости напрямую зависит от повышения производительности труда, сокращения затрат на материалы и снижения накладных

расходов. В свою очередь, рост производительности труда определяется повышением уровня механизации и автоматизации работ, развитием технологии производства и рядом других факторов [2].

Если производительность труда (выработка на одного рабочего) растет опережающими темпами по сравнению с ростом заработной платы, значит, затраты на оплату труда в одном рубле выпущенной продукции уменьшаются.

Постоянные затраты (управленческие расходы) не изменяются с увеличением объема выпускаемой продукции, но при этом уменьшаются в единице продукции, понижая ее себестоимость.

Рассмотрим пример расчета резерва снижения себестоимости сельскохозяйственного предприятия «XXX» за счет производительности труда и увеличения объема производства (табл. 1).

Таблица 1 – Расчет резерва снижения себестоимости за счет увеличения объема производства в сельскохозяйственном предприятии «XXX» за 2018 год

Показатели	2018 г.	Планируемые изменения, %	Индекс изменения	Резерв снижения себестоимости	
				%	тыс. руб.
Выпуск продукции, тыс. руб.	11467	4	2,18	x	x
Материальные затраты, тыс. руб.	4243	-2	1,094	1,25	854,3
Удельный вес в себестоимости товарной продукции, %	150	x	x	x	x
Трудовые затраты, тыс. руб.	456	2,5	1	0,35	384,4
Удельный вес в себестоимости товарной продукции, %	6	x	x	x	x
Постоянные затраты, тыс. руб.	2707	x	x	0,9	1053,4
Удельный вес в себестоимости товарной продукции, %	35	x	x	x	x
Себестоимость товарной продукции, тыс. руб.	7935	x	x	x	2292,1

При запланированных показателях опережающего роста производительности труда (1,068) по сравнению с оплатой труда (1,045) предприятие сможет

уменьшить себестоимость на 0,38%. или 460,94 тыс. руб. Снижение норм расхода по материалам на 2% повлечет уменьшение себестоимости на 1,25%, или 854,3 тыс. руб. При сложившейся величине постоянных затрат (2707 тыс. руб.), при наращивании объема производства на 4% себестоимость за счет сокращения постоянных затрат в единице продукции снизится на 0,9%, или 1053,4 тыс. руб. Сумма всех резервов 2292,1 тыс. руб.

Дополнительные затраты нужно подсчитать по каждому виду выявленных резервов увеличения объема производства продукции. По каждому источнику резервов определяются комплекс мероприятий, необходимые для их освоения, и затраты на их выполнение. При этом следует иметь в виду, что разные виды резервов увеличения производства продукции требуют неодинаковых дополнительных затрат. Так, для освоения резервов увеличения производства продукции за счет расширения посевных площадей необходимо выполнить все работы по основной и предпосевной обработке почвы, севу, уходу за посевами, уборке и доработке урожая. Потребуется также дополнительные удобрения, семена и т.д. Поэтому при определении дополнительных затрат по данному виду резервов возможный прирост посевной площади под отдельные культуры нужно умножить на плановые затраты в расчете на 1 га посевов соответствующей культуры (за вычетом накладных), или резерв увеличения производства продукции за счет этого фактора умножить на плановую себестоимость 1 т. продукции, предварительно исключив из нее сумму накладных расходов [1].

Чтобы повысить окупаемость удобрений, в хозяйстве планируется ввести в эксплуатацию склад для хранения минеральных удобрений, навозохранилище, в результате чего возрастут затраты на содержание основных средств. Увеличатся также затраты по уборке и доработке дополнительного урожая, полученного за счет более эффективного использования удобрений.

Таким образом, резервы сокращения себестоимости кроются в сокращении материальных, трудовых и других затрат на производство продукции растениеводства.

Список литературы

1. Анисимов, Е.Д. «Стандарт-кост» как инструмент управления затратами по отклонениям и база ценообразования / Е. Д. Анисимов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – с. 205.
2. Чая, В.Т. Система методов управленческого учета [Электронный ресурс] / Аудит и финансовый анализ. 2017. №1. Режим доступа URL: <http://absorac.rea.ru> (дата обращения 22.12.2019).

УДК 339.9

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В РОССИИ

Македон Ксения Александровна

магистрант

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Институт экономики и управления

Аннотация. В работе рассматривается сложившаяся ситуация на рынке робототехники в России. В 21 веке для эффективного развития экономики необходимо, в обязательном порядке, уделять пристальное внимание технологической сфере и роботизации производства.

Abstract. The paper considers the current situation in the robotics market in Russia. In the 21st century, for the effective development of the economy it is necessary, without fail, to pay close attention to the technological sphere and production robotics.

Ключевые слова: Россия, робототехника, роботизация производства, экономическое развитие.

Key words: Russia, robotics, production robotics, robot, economic development.

Робототехника играет особую роль в экономике страны. Уже не одно десятилетие российское руководство страны активно внедряет и использует продукцию рынка робототехники во многих отраслях экономики, а именно: тяжелая и легкая промышленность, МЧС и другие силовые структуры, военная промышленность, НИОКР, медицина и образование, и др.

Роботы способны заменить человеческий труд, качественно и бесперебойно выполняя рутинные, энергоемкие, зачастую и опасные рабочие функции. При этом они не нуждаются в перерывах на отдых, способны выполнять работу круглосуточно, что дает преимущество в производстве товаров и услуг.

В сфере робототехники и роботизации производства Россия еще только реализуется в тех масштабах, которые требуются в современном мире. Существует проблема доступности продукции рынка робототехники, дальнейшего ее внедрения и использования частными и коммерческими потребителями.

Согласно современным требованиям и масштабам развития промышленного производства и научно-технического прогресса роботизация производственных и иных процессов является неизбежной и обязательной, т.к. требует внедрения роботов и иной продукции данного рынка.

В 2018 году рост промышленного производства в РФ составил примерно 3%, при этом рост в обрабатывающих отраслях – 3,2%. Однако не стоит забывать о низкой плотности роботизации в РФ, поэтому нельзя делать выводы о коррелирующем росте инвестирования для внедрения промышленных робототехнических решений в производственные процессы.

Перечислим сильные и слабые стороны российской отрасли робототехники. К сильным сторонам относятся:

- позитивное отношение к роботам, т.е. восприятие роботов не как конкурентов, а как помощников;
- популяризация инженерного образования и его развития;

Население легко адаптируется к нововведениям и новым технологиям;

- отечественные изобретения обладают умением к решению сложных и уникальных технических задач и т.д.

К слабым сторонам можно отнести:

- сложности с прототипированием, вызванные низкой скоростью и высокой стоимостью исследований и конструирования;

- отечественное передовое производство пребывает в дефиците производственных мощностей;

- отсутствует целостная национальная стратегия развития образовательных программ в области робототехники, т.е. дефицит квалифицированных сотрудников и преподавательского состава;

- культура промышленного дизайна находится на низком уровне, что создает проблемы в создании привлекательного продукта для потребителя;

- лучшие мировые решения, технологии и практики слабо проникают в национальное хозяйство:

- проблема утечки умов;

- проблемы в трудовом законодательстве: низкая социальная защита трудящихся, привлечение дешевой рабочей силы, часто на нелегальной основе и т.д.

Положение российской робототехники выглядит следующим образом: на данный момент отечественная робототехника больше потребляет результаты зарубежных фундаментальных исследований, а не создает свои. Внутренний рынок робототехники имеет незначительную емкость.

Для более устойчивого развития отечественным производителям и разработчикам роботов и робототехнических систем необходимо направить свой вектор деятельности на укрепление позиций на внешнем рынке, способствовать привлечению инвесторов и привлекать к работе высококвалифицированных кадров, чтобы ускорить темпы роста и объемов производства и емкости отечественного рынка робототехники.

Чтобы продукция данной отрасли стала востребованной и конкурентоспособной на внешнем рынке также необходимо остановить утечку умов за границу,

соответствовать не только национальным, но и мировым стандартам качества предлагаемой продукции, восполнить недостающие производственные мощности для масштабирования производства роботов и робототехнических систем, что позволит снизить стоимость конечного продукта и он станет более доступным для конечного потребителя и т.д.

Список литературы

1. Сбербанк. Аналитический обзор мирового рынка робототехники 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:/C:/Users/maked/Desktop/робототехника%202019.pdf>
2. Мировой рынок робототехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Робототехника_\(мировой_рынок\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Робототехника_(мировой_рынок))
3. Национальная Ассоциация Участников Рынка Робототехники. Аналитическое исследование: Мировой рынок робототехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://robotforum.ru/assets/files/000_News/NAURR-Analiticheskoe-issledovanie-mirovogo-rinka-robototehniki-%28yanvar-2016%29.pdf
4. Рынок промышленной робототехники в России и мире. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://controlengrussia.com/innovatsii/robototehnika/rynok-promy-shlennoj-robototehniki-v-rossii-i-mire/>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР ВЫБОРА БУДУЩЕГО МЕСТА РАБОТЫ

Андреева Ольга Леонидовна

канд. соц. наук, сотрудник

Замышляева Евгения Михайловна

канд. псих. наук, сотрудник

Кузнецов Николай Игоревич

канд. воен. наук, сотрудник

Харламова Любовь Леонидовна

сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России», г. Орел

***Аннотация:** Статья посвящена анализу основных элементов организационной культуры. Рассмотрена доступность информации об этих составляющих для соискателя при выборе будущего места работы. Представлены общие рекомендации по подбору персонала в соответствии с организационной культурой.*

***Abstract:** the Article is devoted to the analysis of the main elements of organizational culture. The availability of information about these components for the applicant when choosing a future place of work is considered. General recommendations on recruitment in accordance with organizational culture are presented.*

***Ключевые слова:** организационная культура, миссия организации, ценности и убеждения организации, имидж организации, система менеджмента*

организации, культура личности, подбор персонала.

Key words: *organizational culture, mission of the organization, values and beliefs of the organization, image of the organization, system of management of the organization, culture of the person, personnel selection.*

В большинстве современных организаций деятельность служб управления человеческими ресурсами направлена на формирование оптимального состава сотрудников в соответствии с действующим штатным расписанием. Однако этого не всегда бывает достаточно, поскольку результаты подбора персонала должны обеспечивать приток сотрудников, эффективно выполняющих должностные обязанности в актуальных условиях деятельности организации. Поэтому менеджеры по подбору персонала должны учитывать не только уровень профессиональной подготовки и личностные качества кандидата, но и его мотивацию и ценностные ориентации, соотнося их с целями, задачами и ценностями организации, то есть с организационной (корпоративной) культурой.

В настоящее время понятие "организационная культура" не имеет универсального определения, хотя этой проблеме посвящен широкий круг работ отечественных и зарубежных исследователей: К.А. Багриновского, П. Бейтс, А.А. Володина, В.Е. Давидович, Д. Денисон, Т. Дил, Ю.Д. Жданова, А.В. Жуплева, М.К. Исаевой, К. Камерон, Э.А. Капитонова, А.А. Кеннеди, А.Г. Клещева, И.А. Костенчук, С.А. Липатова, Р. Моран, М.Н. Павловой, П. Педерсен, С. Робинс, Т.О. Соломанидиной, В.А. Спивака, В.В. Томилова, А.Ф. Харрис, Дж. Хофстед, Е.Ю. Хрусталева, Л.С. Шаховской, В.И. Шеина.

Организационную культуру можно определить как атрибут организации, включающий в себя миссию организации, формальные и неформальные ценности организации, имидж организации, систему менеджмента, а также культуру личности [1]. Рассмотрим выделенные составляющие организационной культуры подробнее.

Миссия организации – это ее главная долгосрочная цель или предназначение, то, для чего она была создана и ради чего функционирует. Миссия находит

свое документальное отражение в учредительных документах организации, отражает главные направления функционирования и развития, важнейшие принципы деятельности организации. В качестве примера можно привести формулировку миссии ПАО "Сбербанк": "Мы даем людям уверенность и надежность, мы делаем их жизнь лучше, помогая реализовывать устремления и мечты" [2].

Четко определенные *ценности и убеждения*, которые понимаются и принимаются всеми членами организации, являются главной составляющей сильной организационной культуры, его ядром. Формальные ценности и убеждения организации обычно фиксируются в различных положениях и кодексах: корпоративном, этик и др. Например, ОАО "Газпром" провозглашает своими ценностями профессионализм, инициативность, бережливость, взаимное уважение, открытость диалогу, преемственность, имидж [3], ОАО "РЖД" – компетентность, клиентоориентированность, ответственность, качество и безопасность, креативность и инновационность, лидерство [4].

Неформальные ценности и убеждения организации – это те ценности и убеждения, которые не декларируются, но разделяются и выполняются большинством членов организации.

Имидж организации – это набор впечатлений индивида об организации. Имидж организации определяется наблюдаемыми снаружи или внутри организации нормами, правилами, способами общения, которые в своей совокупности создают организационную культуру. В первую очередь это те элементы, которые можно увидеть и узнать при первом знакомстве с организацией: логотип, девиз, фирменный стиль, униформа персонала и т. п. Положительный имидж позволяет организации иметь успех на рынке потребителей, рынке поставщиков и, конечно, на рынке труда.

Система менеджмента – это система управления ресурсами организации для достижения определенных задач. Это политика организации в сфере операционной деятельности, финансов, маркетинга, информационных технологий, безопасности, персонала. Элементами системы менеджмента организации могут

выступать стиль руководства, системы стимулирования и мотивации, нормы поведения, система коммуникации и тому подобное. Организация может закрепить свою систему менеджмента во внутренних документах, доступных для персонала. Эти документы могут предлагаться на ознакомление претенденту на определенную должность во время последних этапов серии собеседований в организации. Чаще об их содержании сообщается в устной форме.

Культура личности – это собственно сама личность, которая привносит в организационную культуру что-то свое, уникальное. Собственно организационная культура является результатом взаимодействия сотрудников и проявления их характеров и темпераментов, потребностей и интересов, уровней образования и культуры, сложившихся особенностей коммуникации и поведения.

Анализ содержания элементов организационной культуры позволяет определить, какие из этих элементов могут быть доступными личности во время выбора будущего места работы и помогут понять культуру организации. Соискатель может составить предварительное представление об организационной культуре с помощью:

- средств массовой информации: статьи и комментарии в газетах, журналах, информация по телевидению, радио, сайт организации, официальные страницы организации в социальных сетях;
- собственных наблюдений во время посещения офиса организации (например, атмосфера в коллективе, дизайн помещения и т. д) и умозаключений об организации с помощью имеющейся информации до знакомства с вакансией;
- собеседования, когда человек имеет возможность проанализировать рассказ представителя организации и задать волнующие вопросы, а также ознакомиться с содержанием некоторых внутренних открытых документов;
- личных контактов, информации от близкого окружения (родные и друзья), а также с помощью страниц сотрудников организации в социальных сетях.

Соискатель, обладая достаточным уровнем профессиональной подготовки, в разных организациях может оказаться как почти идеальным, так и далеко не

идеальным сотрудником. Если его мотивация, мировоззрение, ценностные ориентации будут соответствовать ценностям, традициям и правилам организации, то это создаст предпосылки для долгосрочной продуктивной работы на благо данной организации. Если же человек, каким бы профессионалом он ни был, не впишется в существующую организационную культуру, то он не будет в полной мере ассоциировать себя с организацией, связывая с ней свои долгосрочные цели.

Соответствие индивида и организации друг другу – это, в первую очередь, соответствие ценностей работника и организации. Другой фактор, определяющий соответствие организации и индивидуума, – личностные качества, т.к. основой эффективной профессиональной деятельности является соответствие требований должности и индивидуальных особенностей человека.

Согласно исследованиям, большинство сотрудников, уволившихся по собственному желанию, приняли это решение в первые месяцы работы в организации, и основной причиной в этом случае является их несоответствие организационной культуре [5–7]. Поэтому для повышения эффективности подбора персонала целесообразно в первую очередь оценивать соответствие качеств претендентов на вакантные должности требованиям организации, организационной культуре. В данном случае применяются анкетирование и структурированное интервью, в которые включаются вопросы, позволяющие выяснить ведущие мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, взгляды и убеждения соискателя, степень его удовлетворенности предыдущим местом работы, ожидания относительно нового места работы и коллектива, уровень самооценки личности. Для выявления ценностей, норм и взглядов кандидата также могут эффективно применяться специальные психодиагностические опросники (например, методика определения карьерных ориентаций Э. Шейна, методика определения направленностей личности В. Смекала и М. Кучера, методика диагностики ценностных ориентаций Е. Фанталовой и др.). Такая информация позволяет оценить степень близости ценностей нового сотрудника к ценностям организации,

прогнозируя насколько он будет доволен организацией впоследствии, и какова вероятность его увольнения по собственному желанию в первые годы работы.

Список литературы

1. Томилов, В. В. Организационная культура и предпринимательство : учеб. пособие / В. В. Томилов. – СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1994. – 164 с.
2. Кодекс корпоративной этики Сбербанка [Электронный ресурс]. – URL: https://www.sberbank.com/common/img/uploaded/files/pdf/normative_docs/sberbank_code_of_corporate_ethics.pdf (дата обращения: 18.12.19).
3. Кодекс корпоративной этики ОАО "Газпром" [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gazprom.ru/f/posts/60/091228/2012-07-30-codex-of-corporate-ethics.pdf> (дата обращения: 18.12.19).
4. Кодекс деловой этики ОАО "РЖД" [Электронный ресурс]. – URL: http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?id=6582&layer_id=5104&STRUCTURE_ID=704 (дата обращения: 18.12.19).
5. Амелина, Н. А. Введение сотрудника в компанию, коллектив и должность / Управление развитием персонала. – 2008. – № 1. – С. 32–37.
6. Волкова Т. Р. Секреты поиска работы / Т. Р. Волкова, А. В. Мишин. – М.: Генезис, 2003. – 125 с.
7. Доминьяк, В. И. Измерение лояльности: действующая модель / Персонал-Микс. – 2004. – № 2. – С. 114–119. – № 3. – С. 105–108.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574.4

УСТАНОВЛЕНИЕ ГРАНИЦ ЗАТОПЛЕНИЯ ПОЙМЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ В СЛУЧАЕ МАКСИМАЛЬНЫХ РАСХОДОВ ПОЛОВОДИЙ И ПАВОДКОВ 1%, 5% ВЕРОЯТНОСТИ ПРЕВЫШЕНИЯ СТОКА

Кумачева Валентина Дмитриевна

к.б.н., доцент

Гужвин Сергей Александрович

к.с.-х.н., доцент

Кривонос Елена Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет,

п. Персиановский

***Аннотация.** В статье дано установление границ затопления пойменной территории реки Кундрючья в случае максимальных расходов паводков и паводков 1%, 5% вероятности превышения стока. Согласно данным моделирования общая площадь затопляемой территории составит: на 1 % – 7,52 км², на 5 % – 5,82 км².*

***Annotation.** The article gives the establishment of the boundaries of flooding of the floodplain territory of the river Kundryuchya in the case of maximum expenditure of floods and floods 1%, 5% probability of exceeding the flow. According to the simulation data, the total area of the flooded area will be: 1 % – 7.52 km², 5 % - 5.82 km².*

***Ключевые слова:** затопление, сток, пойма, обеспеченность стока, максимальные расходы.*

Key words: *flooding, runoff, flood plain, availability of runoff, the maximum costs.*

Установление границ зон затопления на сегодняшний день является одной из целевых задач, реализуемых в рамках Постановления Правительства Российской Федерации № 360 от 18.04 2014 г. Данная задача охватывает значительную область фундаментальных основ гидрологии, геодезии, картографии и других смежных областей. Постановления Правительства № 360 указывает на необходимость установления границ зон затопления в отношении территорий, прилегающих к водным объектам с различным гидрологическим режимом [1].

Река Кундрючья – река в Ростовской области России и Луганской области Украины, правый приток реки Северский Донец. Протяжённость – 244 км, площадь бассейна – 2 320 км². Среднегодовой расход воды – в устье – 3,74 м³/сек.

На некоторых участках реки Кундрючья в связи со слабовыраженной русловой частью в случае прохождения максимальных расходов пойма окажется подтопленной. Согласно данным моделирования общая площадь затапливаемой территории составит (совместно с русловой частью):

- на 1 % – 7,52 км²
- на 5 % – 5,82 км².

В результате анализа полученных картографических материалов установлено, что на некоторых участках реки наблюдается выход воды за пределы пойменной части с максимальными уровнями воды в пределах от 0,3 м до 2 м, населенные пункты и промышленные объекты при прохождении максимальных расходов (1 % и 5 % обеспеченности стока) подтоплению не подвергаются.

Графики расходов на 1 % обеспеченности стока в створах подверженных подтоплению представлены на рисунке 1.

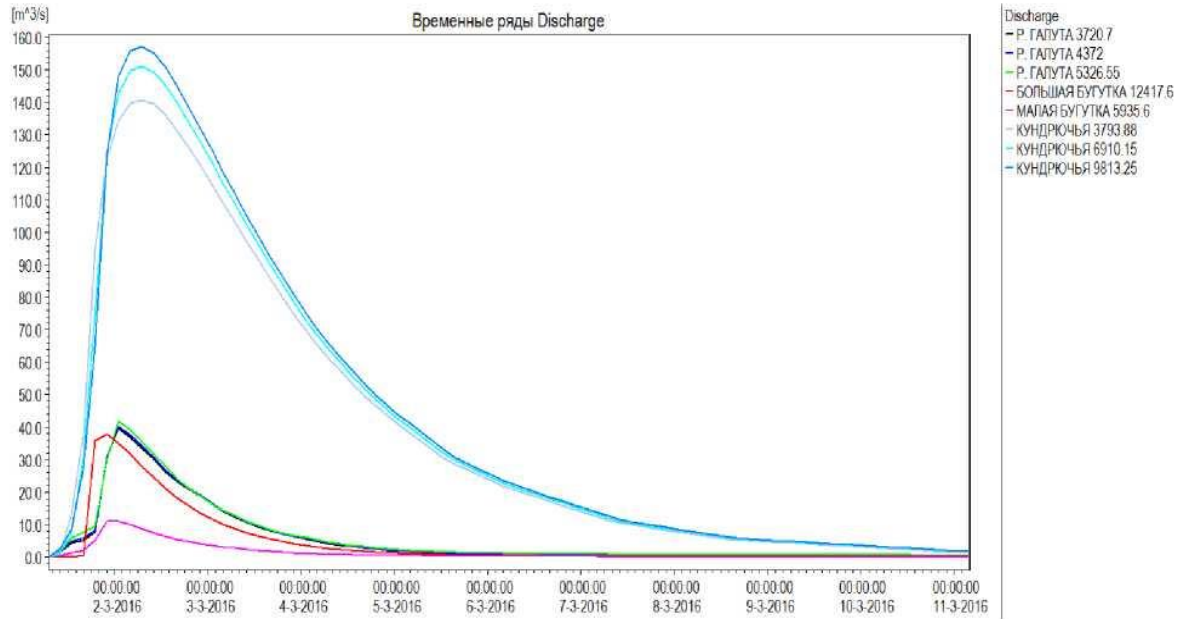


Рис 1. Графики расходов в створах подверженных подтоплению

Максимальные значения расхода в створе реки Кундрючья колеблются в пределах от 135 до 155 м³/с, в створах на р. Галута и Большая Бугутка порядка 40 м³/с, Малая Бугутка – около 10 м³/с.

Максимальное время подтопления пойменных территорий колеблется в интервале от нескольких часов до нескольких суток (рис. 2).

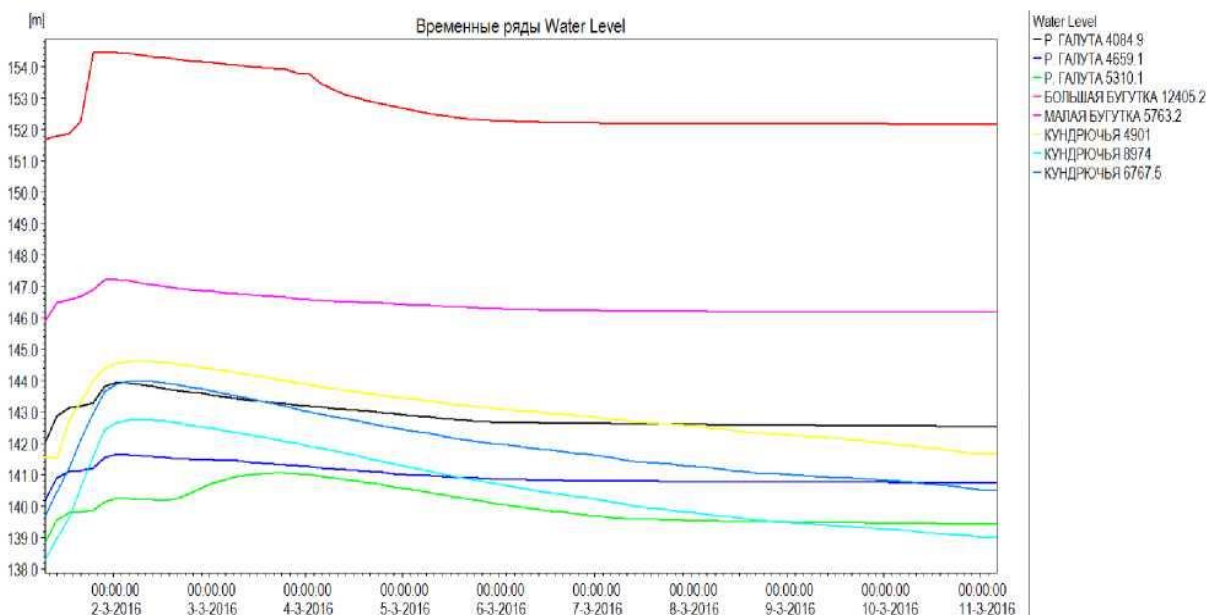


Рис 2. Графики уровней воды в створах подверженных подтоплению

Список литературы

1. Терский, П.Н. Определение границ зон затопления рек города Москвы / П.Н.Терский, М.О. Фатхи, А.С. Цыпленков и др. / Геориск. – 2017. – №3. – С. 20-29.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ

Мищенко Анастасия Сергеевна

студент

научный руководитель Молчатский С.Л., доцент, к. ф-м. н., доцент
кафедры химии, географии и методики их преподавания
Самарский социально-педагогический университет, город Самара

***Аннотация:** В статье представлены отличия новой концепции химического образования в школе. Даны рекомендации по формированию представлений о химическом анализе в школьном курсе химии.*

The article presents the differences in the new concept of chemical education at school. Recommendations are given on the formation of ideas about chemical analysis in a school chemistry course.

Ключевые слова: методика обучения, школьный курс химии, химический анализ, формирование концепции.

Key words: teaching methodology, school chemistry course, chemical analysis, concept formation.

1. Введение

Представление о зависимости свойств веществ от их состава и строения являются наиболее важным интегративным результатом общего изучения химии и составляют основу целостной химической картины мира [1; 2]. Ещё М.В. Ломоносов писал, что «для познания частных качеств тел и их изменений обязательно требуется познание их состава». У школьников должны быть

сформированы представления химического анализа как основной источник наши знания о составе веществ. Но во время обучения вопросы будущего учителя, связанные с химическим анализом, практически не рассматриваются совсем [3]. Не уделяется должного внимания этим вопросам и в системе дополнительного профессионального образования. Анкетирование на курсах повышения квалификации показывает, что учителя относят темы химического анализа к внеклассной деятельности. Некоторые даже говорят мнение что «они не изучают химический анализ в школе». Одна из причин этого в том, что в структуре школьного курса химии аналитическая химия не представлен как самостоятельный раздел. Есть и ещё одна причина: составители программ и авторы учебников ранее не уделяли достаточного внимания вопросам, связанным с химическим анализом. Только в последние годы стандарты школьного образования и соответствующие учебники значительно изменились, и теперь формирование идей о химическом анализе становится актуальной задачей. К сожалению, не все школьные учителя готовы решить данную задачу на уроках химии.

2. Химический анализ в новых стандартах и учебниках

Принципиальным отличием новой концепции химического образования является то, что через четыре года обучения учащиеся имеют возможность изучать состав веществ дважды – в основной и старшей школе. Доля времени на его изучение было значительно увеличено. Появилась реальная возможность рассказать школьникам как однажды был установлен состав веществ, а так же зачем и как они анализируют вещества сегодня. В обязательном минимум основных образовательных программ дополнительно введены такие элементы содержания, как методы познания и экспериментальные основы химия [4; 5]. Их появление в структуре общего образование по химии позволяет усилить прикладной характер химических знаний, создает условия для реализации личностного ориентирования модели обучения, способствует достижению нового качества общеобразовательной подготовки по химии. Поэтому дидактическая ценность представлений о химическом анализе, формируемом в школьном курсе химии, значительно

увеличивается.

Внимание к химическому анализу усилено и в новых учебниках химии. Так, в учебники О.С. Габриелян и соавторов включены качественные реакции на ионы Cl^- , SO_4^{2-} , NH_4^+ , Fe^{2+} , Fe^{3+} , CO_3^{2-} , реакции на углекислый газ, на крахмала и многоатомные спирты. В аналитическом аспекте изучаются свойствами индикаторов, аминокислот, взаимодействие этилен с бромной водой и перманганатом калия, реакция глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра и даже цветные реакции белков. В старшей школе к ним добавляются аналитические свойства ненасыщенных соединений, фенолов и других веществ. Предусматривается реализация экспериментальных задач по распознаванию индивидуальных вещества сложного состава (смеси). В прочем, в рамках специализированного обучения, где такие задачи рекомендуется, достаточно сложные даже для профессионального аналитика, обоснованность их включения в школьный курс химии вызывает серьезные сомнения.

К сожалению, в методической литературе трудно найти ответы на вопросы что именно должны знать школьники о химическом анализе, как лучше всего применять и использовать эти знания при изучении различных разделов школьного курса химии, для профессиональной ориентации выпускников, для воспитания необходимых личностных качеств?

Анализ обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ по химии [4; 6] позволяет выделить следующие знания, умения и навыки аналитической направленности, которые можно и нужно формировать в процессе обучения химии в основной и старшей школе на базовом уровне обучения:

- знание понятий: «химический анализ», «качественный анализ», «количественный анализ»;
- знание самых простых способов (методов) химического анализа;
- знание об обнаружении объектов: элементов, функциональных группах (группы атомов), молекулах, ионах;

– способность разделять смеси; определять качественный состав вещества опытным путем, решать экспериментальные задачи аналитической направленности, исследовать состав некоторых природных объектов;

– умение определять формулу химического соединения по результатам его анализа и, наоборот, рассчитывать количественное содержание элемента в чистом веществе по формуле соответствующего соединения.

Совершенно иной набор знаний и умений химико-аналитического характера должен быть сформирован при изучении факультативных и элективных дисциплин, а также на внеклассных (учебно-исследовательских) занятиях.

3. Методика формирования понятия «химический анализ»

Логично начинать формировать это понятие ещё в основной школе, одновременно с понятиями «чистое вещество» и «смесь». Раскрывая содержание понятия «чистое вещество», имеет смысл ввести представление о качественных реакциях как о реакциях, с помощью которых распознают химические вещества [5; 6]. При изучении состава и свойств кислот и оснований примером будет распознавание кислот и оснований с помощью индикаторов. То есть вначале закладывается представление о химическом анализе как о способе установления качественного состава химических объектов. Следующий этап в формировании понятия «химический анализ» может быть реализован в основной школе при введении понятия «смесь». Отмечая, что в природе вещества в чистом виде практически не встречаются, учитель определяет смесь как совокупность нескольких чистых веществ, сохраняющих свою химическую индивидуальность. Он называет примеры наиболее распространенных и известных смесей: воздух, водные растворы, сплавы и т. д. Характеризуя свойства смесей, состоящих из одних и тех же чистых веществ (компонентов), важно отметить, что свойства смесей зависят не только от качественного состава, но и от количественного соотношения компонентов. Это соотношение может быть установлено с помощью химического анализа. Здесь должны быть использованы вводимые в основной школе понятия «массовая» и «объемная доля» компонента в смеси. Таким образом,

понятие «химический анализ» теперь рассматривается шире – как способ установления качественного и количественного состава химических объектов.

В старшей школе по мере усвоения знаний обоснованных классах неорганических и органических соединений, а также о количественных характеристиках смесей и различных химических процессов понятие «химический анализ» должно быть углублено и конкретизировано на основе представлений о двух его видах: качественном и количественном анализе. Так, учащиеся должны осознать, что количественному анализу подвергают не только смеси, но и чистые вещества (химические соединения), и результаты такого анализа позволяют вывести формулы соединений.

Отметим, что поэтапное формирование понятия «химический анализ» в основной школе соответствует логике возникновения и развития этого понятия в истории аналитической химии [7]. В обоих случаях формирование представлений о химическом анализе было бы невозможно без эксперимента. В школе химический эксперимент позволяет реально продемонстрировать причинно-следственную связь состава вещества и его свойств, а также усилить прикладной характер получаемых химических знаний [8; 9]. Так, наблюдая изменение окраски индикатора или образование характерных осадков, учащиеся способны сделать выводы о природе (качественном составе) того или иного химического объекта. Это позволит им прогнозировать свойства объекта, понять особенности обращения с ним, способы его применения в практике, последствия его воздействия на окружающую среду.

Естественно, качество знаний учащихся будет выше, если параллельно формированию понятия «химический анализ» учитель будет использовать теоретические представления об атомах, группах атомов, молекулах, ионах как об объектах обнаружения и количественного определения. Однако не следует стремиться к формированию этих понятий, выделять множество видов анализа по этим и другим классификационным основаниям (например, по объектам анализа, по точности и продолжительности анализа). Объем фактических знаний,

которыми располагают учащиеся, и временные рамки обязательных занятий недостаточны для такого углубленного изучения. Сам же учитель должен понимать, что при освоении содержания неорганической и органической химии учащиеся реально знакомятся с результатами разных видов анализа – элементного, молекулярного и структурно-группового.

4. Формирование представлений о методах и результатах анализа

Важной составляющей представлений, формируемых в основной и старшей школе на уроках химии, являются знания о способах изучения состава веществ. В обязательном минимуме содержания предусмотрено знакомство с некоторыми методами анализа, а именно методами идентификации, разделения и даже концентрирования [4; 5]. Основное внимание обычно уделяется проведению качественных реакций, что вполне логично. Однако, говоря о них, надо подчеркивать, что выполнение качественных реакций – лишь один из многих методов качественного анализа, самый простой, самый старый, но далеко не самый важный. Иначе у учащихся сложится ошибочное мнение, что любой химический анализ сводится к использованию пробирок, реагентов и индикаторов. Преодолеть этот ошибочный стереотип потом будет трудно.

Методы количественного анализа в школьном курсе представлены (на профильном уровне) лишь одним примером – определением pH водных растворов кислот, щелочей, солей с помощью универсальной индикаторной бумаги. С точки зрения логики формирования представлений желательное знакомство старшеклассников еще с одним-двумя методами количественного анализа, особенно с гравиметрией. Гравиметрическое определение содержания воды в каких-либо материалах (по результатам взвешивания до и после прокаливания) – более наглядный пример количественного анализа, чем определение pH. При нехватке времени на уроках химии соответствующий эксперимент можно провести в ходе изучения элективных и факультативных дисциплин.

Школа должна знакомить учащихся и с применением отдельных методов анализа в практике. В старшей школе учителю необходимо подчеркивать, что

результаты химического анализа важны для изучения природных и техногенных смесей, состояния окружающей среды и техногенных выбросов, что вся информация о химических реакциях (стехиометрия, равновесия, кинетика, механизм) получена в ходе анализа соответствующих реакционных смесей. Надо указывать, что результаты количественного анализа сегодня позволяют контролировать технологические процессы и оценивать качество продукции [6]. На результаты химического анализа нужно ссылаться и при изучении смежных курсов, например, на уроках биологии. Вместе с тем, следует подчеркивать, что данные о качественном и количественном составе веществ необходимы, но не достаточны для полного объяснения свойств веществ. Самый очевидный пример – различия физических свойств ряда веществ с одинаковым качественным и количественным составом. Следовательно, для прогнозирования свойств веществ, кроме результатов их анализа, нужно знать строение соответствующих молекул.

5. Вывод

В современных образовательных программах по химии присутствует относительно самостоятельное содержание аналитической направленности, которое обобщенно можно представить следующим образом: химический анализ – виды анализа – методы анализа – использование результатов анализа. Поэтапное формирование представлений о химическом анализе по такой схеме будет способствовать повышению качества усвоения всех разделов программы, полноценному раскрытию причинно-следственных связей типа состав веществ – свойства веществ, а также состав – строение и строение – свойства. Безусловно, усиление внимания школьников к химическому анализу потребует определенных изменений в методике подготовки учителей химии. Этот вопрос рассмотрен нами в предисловии и приложении к новому учебнику по аналитической химии для педагогических вузов [10].

Список литературы

1. Вершинин В.И., Власова И.В., Никифорова И.А. Основы аналитической химии. Омск: Изд-во ОмГУ, 2007. 594 с.

2. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. М.: Дрофа, 2005.
3. Золотов Ю.А., Вершинин В.И. История и методология аналитической химии. М.: Академия, 2007.
4. Зуева М.В., Гара Н.Н. Школьный практикум. Химия 8–9 класс. М.: Дрофа, 2001.
5. Кузнецова Н.Е. Формирование систем понятий при обучении химии. М.: Просвещение, 1989.
6. Макареня А.А., Обухов В.Л. Методология химии: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985.
7. Назарова Т.С., Грабецкий А.А., Лаврова В.Н. Химический эксперимент в школе. М.: Просвещение, 1987.
8. Программа курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2007.
9. Сборник нормативных документов. Химия / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2000.
10. Чернобельская Г.М. Основы методики обучения химии: учеб. пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 2001.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.2

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ИШЕМИЧЕСКИМИ ИНСУЛЬТАМИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ, ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА И КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2010 – 2018 ГОДЫ

Ластовецкий Альберт Генрихович

доктор медицинских наук, профессор

Уварова Лариса Федоровна

главный врач ОБУЗ «Центр медицинской профилактики» комитета
здравоохранения Курской области, город Курск

Прокофьева Анастасия Александровна

студентка

Блудова Екатерина Сергеевна

студентка

Уварова Анна Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, город Курск

***Аннотация.** Сердечно-сосудистые заболевания занимают первое место в структуре причин смертности населения, включены в перечень социально значимых заболеваний, и ишемические инсульты являются второй по значимости причиной смерти после ишемической болезни сердца. Цель исследования – изучить динамику и территориальные различия заболеваемости ишемическими инсультами в России. Материалом для исследования послужили официальные*

данные центрального НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздрава России о заболеваемости ишемическими инсультами по субъектам Российской Федерации за каждый год с 2010 по 2018. В исследовании использованы методы анализа и сопоставления динамических рядов и относительных величин. Результаты исследования показали, что заболеваемость ишемическими инсультами взрослого населения России, ЦФО и Курской области за последние восемь лет имеет тенденцию к росту, а наиболее неблагоприятными территориями в Центральном федеральном округе являются Курская, Белгородская, Брянская, Ивановская, Костромская, Липецкая, Рязанская, Тверская, Ярославская области.

Abstract. *Cardiovascular diseases occupy the first place in the structure of causes of death of the population, are included in the list of socially significant diseases, and ischemic strokes are the second most important cause of death after ischemic heart disease. The aim of the study is to study the dynamics and territorial differences in the incidence of ischemic strokes in Russia. The material for the study was official data of the central research institute of the organization and informatization of health care of the Ministry of Health of the Russian Federation on the incidence of ischemic strokes in the constituent entities of the Russian Federation for each year from 2010 to 2018. The study uses methods of analysis and comparison of dynamic series and relative values. The results of the study showed that the incidence of ischemic strokes of the adult population of Russia, the Central Federal District and the Kursk Region has tended to increase over the past eight years, and the most disadvantaged territories in the Central Federal District are the Kursk, Belgorodskaya, Bryanskaya, Ivanskaya, Kostroma, Lipetskaya, Ryazanskaya, Tverskaya Region.*

Ключевые слова: динамика заболеваемости, сердечно-сосудистые заболевания, ишемический инсульт, инфаркт мозга.

Keywords: *disease dynamics, cardiovascular diseases, ischemic stroke, brain infarction.*

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) – ключевая причина смерти

населения абсолютно всех экономически развитых держав мира и государств с переходной экономикой. В эту категорию входит множество болезней, но на долю трех из них – ишемической болезни сердца (ИБС), включая инфаркт миокарда, артериальной гипертензии (АГ) и цереброваскулярных болезней (ЦВБ), в том числе инфаркт мозга – приходится порядка 80% смертельных исходов. В последние годы наблюдается эпидемия ССЗ и в определенных развивающихся странах. По оценке Всемирной организации здравоохранения, (ВОЗ) ожидается, что ежегодное количество кончин от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) будет умножаться и к 2030 г. составит до 25 миллионов человек [1 – 3].

Высокая смертность населения трудоспособного возраста от ССЗ приводит к резкому увеличению условного показателя потерянных лет потенциальной жизни и уменьшению выработки внутреннего валового продукта.

По прогнозным оценкам, в ближайшие десятилетия предполагается повышение риска формирования сердечно-сосудистых заболеваний вследствие роста распространенности факторов риска ССЗ, напряженного и интенсивного темпа жизни с абсолютно всеми вытекающими последствиями, и роста доли престарелого населения. В Российской Федерации ишемические инсульты занимают третье ранговое место в структуре сердечно-сосудистой патологии, уступая только артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца. Высокая смертность от сердечно-сосудистых заболеваний – фундаментальный виновник отечественного отставания от других держав в области длительности жизни. Это диктует необходимость реализации различных государственных программ профилактики и борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Систематизированные эпидемиологические данные нужны для качественного обоснования их актуальности и выделения наиболее неблагополучных территорий для первоочередного проведения затратных мероприятий [4].

Территориальные различия и разнонаправленная динамика заболеваемости сердечно-сосудистыми заболеваниями отмечались и ранее [5]. Это объясняет актуальность **цели исследования** – анализа заболеваемости ишемическими

инсультами по России, Центральному федеральному округу и Курской области в динамике за 2010 – 2018 гг. и сравнения показателей заболеваемости в разных регионах Центрального федерального округа за 2017 – 2018 гг.

Материалы и методы исследования. В качестве первичных данных использованы показатели общей заболеваемости ишемическими инсультами (инфаркт мозга), отраженные в официальных материалах ЦНИИОИЗ Минздрава России за 2010 – 2018 гг. Используются статистические методы анализа динамических рядов, вычисления и установления достоверности разности относительных величин. Аналогичные исследования выполняются в рамках сотрудничества Курского государственного медицинского университета и ЦНИИОИЗ Минздрава России в отношении целого ряда социально значимых заболеваний [6 - 9].

Результаты. Анализ графика, показывающего динамику заболеваемости инфарктом мозга (рисунок 1), по Российской Федерации позволяет наглядно увидеть, что с 2010 г. по 2013 г. распространенность данной патологии росла. За это время количество больных увеличилось с 229585 по 274641, то есть в 1,2 раза, показатель общей заболеваемости вырос с 198 до 235,9 на 100 000 взрослого населения ($p \leq 0,01$). В 2014 г. число больных сократилось до 266 411, общая заболеваемость снизилась до 225,9 на 100 000 взрослого населения, динамика статистически достоверна ($p \leq 0,05$). Последние 4 года происходит непрерывный рост заболеваемости с ежегодным достоверным увеличением ($p \leq 0,05$). Общая многолетняя тенденция – это рост, всего за изучаемый период 2010-2018 гг. число больных увеличилось в 1,46 раза, заболеваемость ишемическим инсультом выросла в 1,45 раза и в 2018 г. составила 287,7 на 100 000 взрослого населения РФ.

В Центральном федеральном округе за все годы мы наблюдаем показатели заболеваемости инфарктом мозга на уровне достоверно ниже среднероссийского показателя ($p \leq 0,01$). С 2011 г. по 2018 г. идет непрерывный ежегодный достоверный рост заболеваемости, и число больных увеличилось в 1,4 раза, показатель

заболеваемости с 181,6 в 2011 г. до 257,1 на 100 000 взрослого населения в 2018 г ($p \leq 0,01$) (рисунок 1).

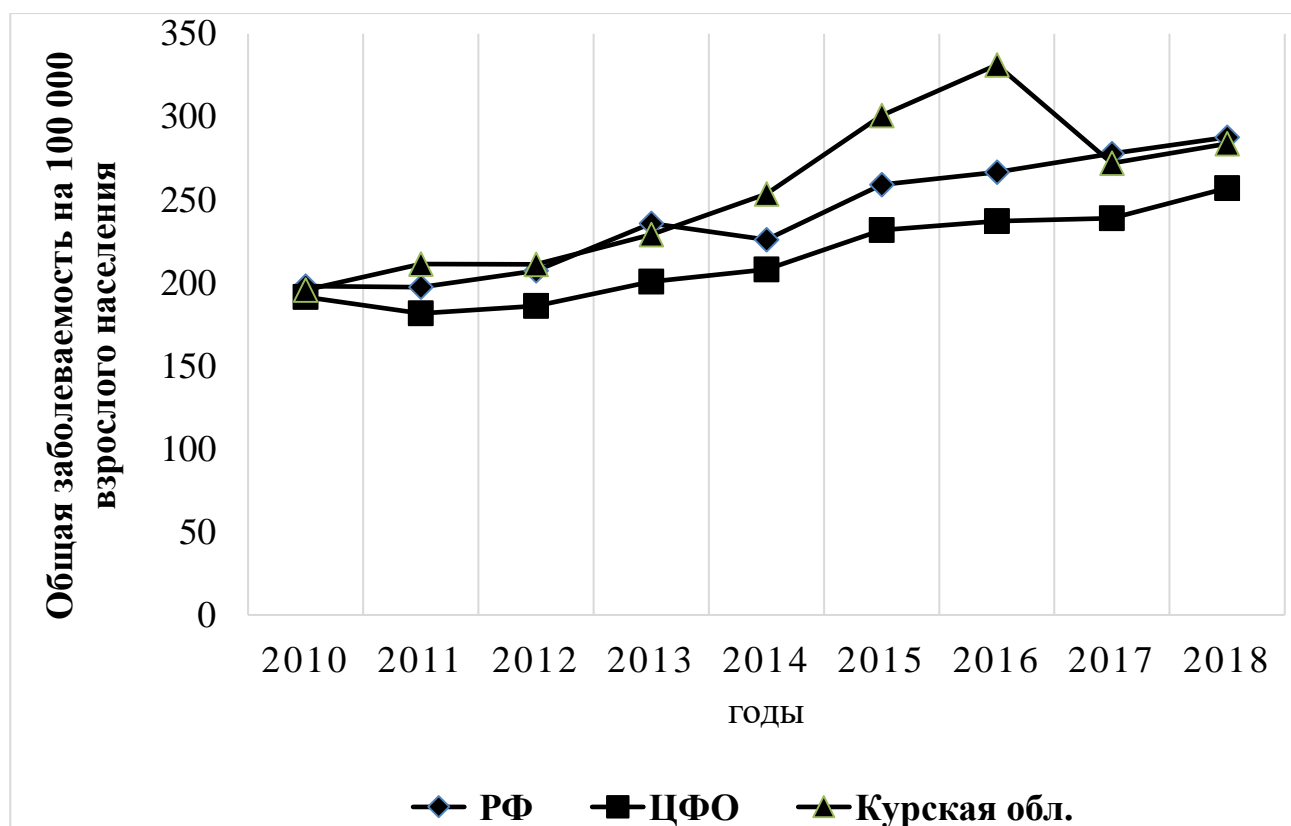


Рисунок 1 – Общая заболеваемость инфарктом мозга в расчете на 100 000 взрослого населения в России, Центральном федеральном округе и Курской области в 2010 – 2018 гг.

По Курской области с 2010 г. показатель заболеваемости инфарктом мозга составлял 195,7 больных на 100 000 взрослого населения и имел незначительные отличия от показателей по округу и стране ($p > 0,05$). За 2011 г. число больных увеличилось с 1863 до 1974, т.е. на 5%, показатель заболеваемости увеличился с 195,7 до 211,3 на 100 000 взрослого населения (рост заболеваемости инфарктом мозга достоверен, $p \leq 0,05$). Данный уровень заболеваемости достоверно выше общероссийского и окружного показателя ($p \leq 0,05$). В 2012 г. показатель заболеваемости инфарктом мозга изменился незначительно. С 2013 г. по 2016 г. происходил ежегодный достоверный ($p \leq 0,05$) рост заболеваемости, и за эти 4 года число больных увеличилось с 2119 по 3037 (в 1,4 раза). Интенсивный показатель заболеваемости вырос с 229,1 по 331,3 больных на 100 000 совершеннолетнего

населения ($p \leq 0,01$). В результате в 2016 г. наблюдался максимальный за все изучаемое время уровень заболеваемости взрослого населения области ишемическими инсультами, который значительно превышал общероссийский и окружной показатели ($p \leq 0,01$). В 2017 г. произошло значительное сокращение заболеваемости инфарктом мозга до 272 больных на 100 000 совершеннолетних, а в 2018 г. отмечен новый рост заболеваемости, при этом в 2017-2018 гг. показатели заболеваемости изменялись на уровне близком к общероссийскому ($p \geq 0,05$), но оставались значительно более высокими, чем в среднем по ЦФО ($p \leq 0,01$).

По состоянию на 2018 г., в регионах ЦФО достоверно более высокие показатели заболеваемости ишемическим инсультом зарегистрированы в Курской, Костромской ($p \leq 0,05$), Белгородской, Брянской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Липецкой, Орловской, Рязанской, Смоленской, Тамбовской, Тверской, Тульской, Ярославской ($p \leq 0,01$) областях (рисунок 2). Территории с достоверно ($p \leq 0,01$) более низким показателем заболеваемости, чем в округе – Калужская, Московская области и город Москва.

Достоверный рост показателя заболеваемости произошел в Курской, Белгородской, Брянской, Ивановской, Калужской, Костромской, Липецкой, Рязанской, Тверской, Ярославской областях ($p \leq 0,01$). Достоверное снижение показателя заболеваемости ишемическим инсультом получено в Орловской, Смоленской областях. Уровень заболеваемости изменился незначительно в Владимирской, Воронежской, Тамбовской, Тульской областях, городе Москва ($p \geq 0,05$).

Выводы.

1. Динамика заболеваемости ишемическими инсультами взрослого населения России, ЦФО и Курской области за последние восемь лет имеет тенденцию к росту.

2. Анализ территориальных различий и динамики заболеваемости в 2017 – 2018 гг. показывает, что неблагоприятные территории, где показатель заболеваемости выше, чем в среднем по ЦФО, а также произошел рост заболеваемости

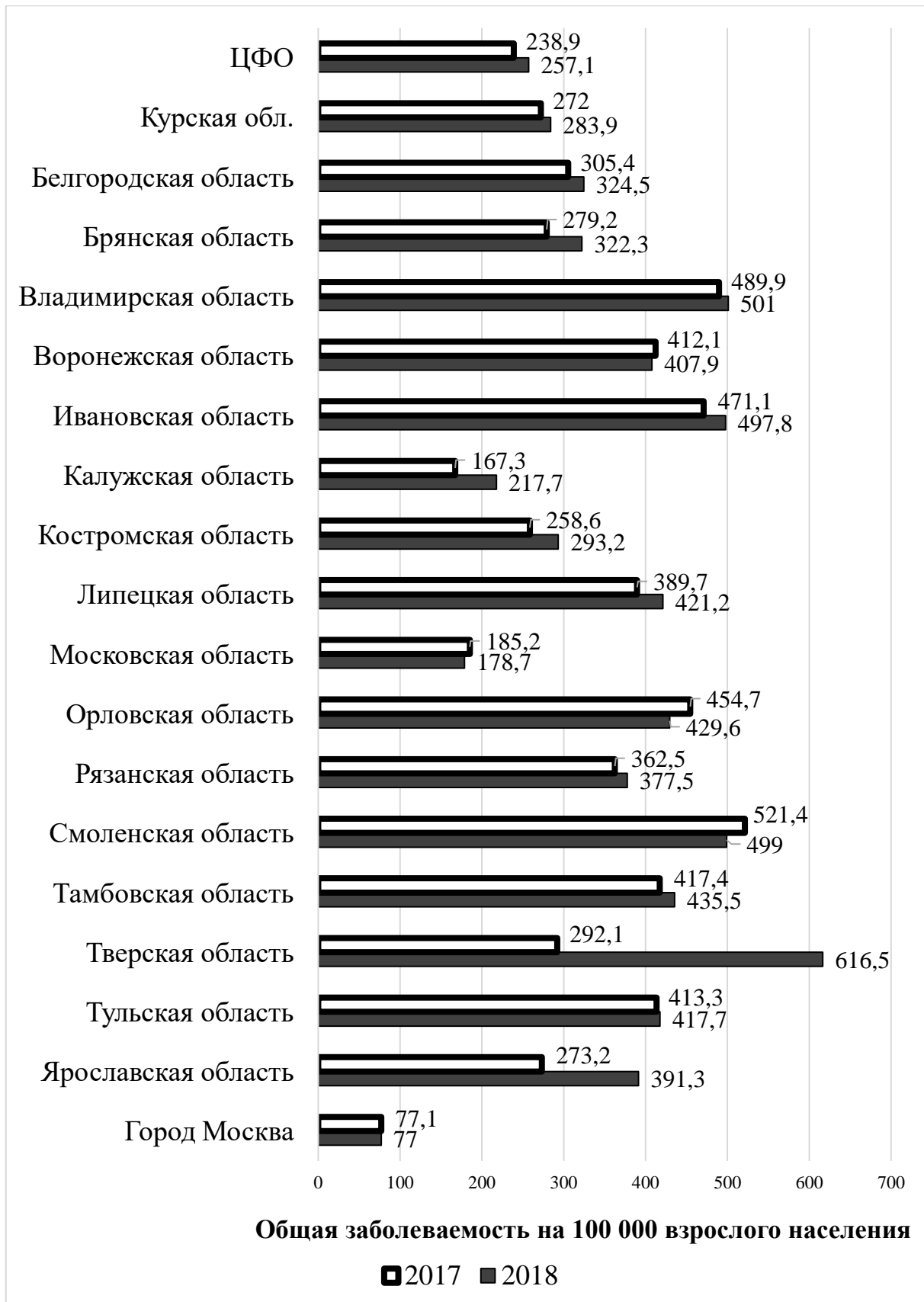


Рисунок 2 – Заболеваемость ишемическими инсультами взрослого населения регионов Центрального федерального округа в 2017 – 2018 гг.

по сравнению с предыдущим годом – Курская, Белгородская, Брянская, Ивановская, Костромская, Липецкая, Рязанская, Тверская, Ярославская области.

3. Курская область является неблагоприятным регионом по заболеваемости ишемическими инсультами, так как уровень заболеваемости в регионе выше, чем в среднем по ЦФО, и разнонаправленные колебания последних лет делают его трудно предсказуемым.

Список литературы

1. Литвиненко, А.А. Тенденции в заболеваемости населения сердечно-сосудистыми заболеваниями / А.А. Литвиненко / Научное сообщество студентов XXI столетия. Естественные науки. Электронный сборник статей по материалам LI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2017. – № 4 (50). – С. 82-87.

2. Оганов, Р.Г. Сердечно-сосудистые заболевания в начале XXI века: медицинские, социальные, демографические аспекты и пути профилактики / Р.Г. Оганов / Сердечно-сосудистые заболевания в начале XXI века.

3. Чазова, И. Е. Опыт борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями в России / И.Е. Чазова, Е.В. Ощепкова / Аналитический вестник. – № 44 (597). – С. 4-8.

4. Исаков, Е.Б. Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний / Е.Б. Исаков / Медицина и экология. – №2. – 2017. – С. 19-28.

5. Кауфман-Донецкий Н.Ю., Шамшиева А.Т., Пашина И.В. Заболеваемость сердечно-сосудистыми заболеваниями в России, Центральном федеральном округе и Курской области в 2010-2017 гг. и удовлетворенность пациентов медицинской помощью. / Здоровье и здравоохранение в России Сборник статей II Научной конференции молодых ученых с международным участием. – 2018. – С. 20-26.

6. Тимошилов В.И., Лыкова А.Н. Динамика первичной заболеваемости туберкулезом по России в целом и по Курской области в оценке эффективности

профилактической работы. /Перспективы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам XXV международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова. – 2018. – С. 213-215.

7. Ласков В.Б., Тимошилов В.И., Полякова Е.Л., Карнаухова Е.Н. Медико-социальные особенности больных рассеянным склерозом в Курской области (по данным регионального регистра за 2014 год). / Innova. – 2016. – № 1 (2). – С. 17-18.

8. Тимошилов В.И., Сидоров Г.А. Научное обоснование актуальности проблемы туберкулеза для молодежи: эпидемиологическое исследование и экспертная оценка. / Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. – 2016. – № 1-2. – С. 153-157.

9. ВИЧ-инфекция: эпидемиология и экспертная оценка качества профилактики в Российской Федерации. / В.И. Тимошилов, Л.Ф. Уварова, М.Я. Даутаева, Т.А. Воликова, Ж.А. Григорян, Е.С. Могилевцева, А.В. Грудинина /Молодежь в современном мире: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – 2015. – С. 133-139.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 546

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ АЗОТОСОДЕРЖАЩИХ ВЕЩЕСТВ В ВОДЕ

Рохлина Марина Максимовна

студент 2 курса

Естественно-географический факультет, Самарский государственный
социально-педагогический университет, г. Самара

***Аннотация:** В статье изучено определение наличия азотосодержащих веществ в воде, в частности рассмотрены практико-ориентированные опыты, которые можно применять в школе во время внеурочной деятельности.*

***Abstract:** The article studies the determination of the presence of nitrogen-containing substances in water, in particular, the practice-oriented experiments that can be used in school during extracurricular activities are examined.*

***Ключевые слова:** азотосодержащие вещества, практико-ориентированные опыты, внеурочная деятельность.*

***Keywords:** nitrogen-containing substances, practice-oriented experiments, extracurricular activities.*

Введение

В каждой школе есть определённое количество часов на изучение того или иного предмета, и, как правило изучая теоретическую часть предмета времени на практику остаётся очень мало. А практика в изучении химии чрезвычайно важна. В связи с этим возникает необходимость проводить внеурочные занятия. Однако не столько важно провести занятия, сколько заинтересовать учеников, разбудить в них любопытство и желание узнавать в химии что-то новое.

Именно поэтому целью моей работы является следующее: выявить такие

практико-ориентированные опыты, которые имели бы практическое значение касаясь определения наличия азотосодержащих веществ в воде, могли проводиться в школах, а главное заинтересовывали бы учеников.

1. Определение содержания нитратов в воде. [1]

Метод основан на реакции между нитратами и фенолдисульфоновой кислотой с образованием нитропроизводных фенола, которые с щелочами образуют соединения, окрашенные в желтый цвет.

Реактивы, посуда, принадлежности: реактив сернокислого серебра, испытуемая вода (100 мл), раствор фенолдисульфоновой кислоты (2 мл), дистиллированная вода (20 мл), концентрированный раствор аммиака (5-6 мл), колба, фарфоровая чашка, водяная баня, чашка, стеклянная палочка, колориметрический сосуд вместимостью 100 мл.

Проведение опыта:

Для анализа отбираем 100 мл испытуемой воды в колбу, добавляем раствор сернокислого серебра. Выпариваем в фарфоровых чашках на водяной бане. После охлаждения сухого остатка добавляем в чашки по 2 мл раствора фенолдисульфоновой кислоты и тотчас растираем стеклянной палочкой до полного смешивания с сухим остатком. Добавляем 20 мл дистиллированной воды и около 5–6 мл концентрированного раствора аммиака до максимального развития окраски. [3]

Вывод:

Наличие жёлтой окраски у раствора говорит о наличии в воде нитратов.

Оценка результата:

В испытуемой воде обнаружены нитраты. Вода не соответствует ГОСТ “Питьевая вода”, опасна для употребления.

2. Определение массовой концентрации аммиака и ионов аммония в питьевой воде. [2]

Метод основан на способности аммиака и ионов аммония образовывать

окрашенное в желто-коричневый цвет соединение с реактивом Несслера.

Реактивы, посуда, принадлежности: исследуемая вода (50 мл), раствор виннокислого калия-натрия (1см^3), реактив Несслера (1см^3), колба, стеклянная палочка, фотометр.

Проведение опыта:

В колбу с 50 мл исследуемой воды прибавляем 1см^3 раствора виннокислого калия-натрия, перемешиваем стеклянной палочкой, затем прибавляем 1см^3 реактива Несслера и снова перемешиваем. Через 10 минут фотометрируем при длине волны 400 нм. [5]

Вывод:

Отсутствие окраски у раствора говорит об отсутствии в воде аммиака и ионов аммония.

Оценка результата:

В испытуемой воде аммиака не обнаружено. Раствор остался бесцветным. Следовательно вода соответствует ГОСТ “Питьевая вода” и безопасна для употребления.

Проведя данные опыты можно с уверенностью сказать, что они являются приемлемыми для проведения в школе во время внеурочной деятельности для определения наличия азотосодержащих веществ в воде. Благодаря описанным практико-ориентированным опытам ученики смогли сами определить состав интересующей их воды, будь то питьевая вода или вода из под крана. Таким образом определив, безопасна ли данная вода для их здоровья.

Список литературы

1. ГОСТ 31862-2012. «Вода питьевая. Метод отбора проб».
2. ГОСТ 3760-79. «Вода питьевая. Методы определения содержания аммиака».
3. Дроздов В.А., Кузнецов В.В., Рогатинская С.Л., Введение в физико-химические методы анализа. М., 1980 г., с. 89-96.

4. Резников А.А. Методы анализа природных вод / А.А. Резников, Е.П. Муликовская, И.Ю. Соколов - М.: Недра, 1970. - 487 с.
5. Таубе П.Р. Практикум по химии воды: Учебн. пособие / П.Р. Таубе, А.Г. Баранова - М.: Высшая школа, 1971. - 128 с.
6. Луцик В.И. Физико - химические методы анализа: Учебн. пособие / В.И. Луцик, А.Е. Соболев, Ю.В. Чурсанов - Тверь, 2008. - 208 с
7. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. М.: Дрофа, 2006 г., с. 134-152.

УДК 378

**ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ
ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ****Чумакова Татьяна Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,

п. Персиановский

***Аннотация:** Семья является важным институтом воспитания, в котором ребёнок может найти первые примеры для подражания, увидеть первую реакцию людей на свои поступки. Поэтому, та атмосфера, в которой ребенок будет расти, окажет значительное влияние на результат его воспитания. Впечатления, полученные в детстве, определяют дальнейший жизненный уклад человека.*

The family is an important institution of upbringing, in which the child can find the first role models, see the first reaction of people to their actions. Therefore, the atmosphere in which the child will grow will have a significant impact on the result of his upbringing. Impressions received in childhood will determine the further way of life of the person.

***Ключевые слова:** семья, личность, тип семьи, семейная атмосфера, процесс и результат воспитания личности.*

***Keywords:** family, personality, family type, family atmosphere, process and result of education of the personality.*

Одним из самых значимых факторов при формировании базовых черт личности, первичных форм связей и отношений с внешним миром, является семья. По мнению А. Г. Харчева, семья – это исторически-конкретная система

взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [1]. Семья - это организованная структура, которая выполняет определенные функции: а) обеспечивает ребенку все условия для физического развития; б) участвует в формировании его личности; в) закладывает основы нравственного поведения; формирует творческие интересы, обучает ребенка [2].

Семейное воспитание во многом зависит от типа семьи. Существуют следующие типы организации семьи: по составу (простая и сложная), в зависимости от количества детей (бездетная, малодетная, среднететная, многодетная), в зависимости от пола супругов (однополая, разнополая), в зависимости от форм брака (моногамная, полигамная), в зависимости от места человека в семье (родительская, репродуктивная), в зависимости от проживания семьи (матрилокальная, патрилокальная, неолокальная), по типу взаимоотношений (патриархальная, матриархальная, партнерский тип). Рассмотрим, как происходит воспитание и обучение личности в следующих типах семей:

- Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями. В такой семье развитие детей идет быстрее за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах. Родители быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития, в результате мы видим гармонично сформированную личность.

- Неблагополучные семьи обесценивают или игнорируют основные семейные функции, имеют явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» [3]. По статистическим данным Тюменского нефтегазового университета можно судить о том, что большая часть студентов, которых отчислили, были из неполных, неблагополучных семей (12 % от общего

числа отчисленных студентов). Это свидетельствует о том, что проживание в такой семье напрямую влияет на процесс обучения и воспитания учащегося (отсутствует хорошее образование, не сформировано мировоззрение).

- Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющим определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и пр. Они справляются с задачами воспитания с большим напряжением сил, поэтому может понадобиться помощь извне (социального педагога, психолога и т.д.) [5].

- Асоциальные семьи - семьи, в которых родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети отстают в развитии, становятся жертвами насилия.

- Многодетные и однодетные семьи. В многодетных семьях наблюдается некое единство ее членов: дети стремятся к общению с членами своей семьи, вытесняя из близкого круга других людей, которые входят в их окружение (взрослых, родственников, друзей, учителей). Многодетные родители не всегда могут уделять должное внимание каждому из своих детей и в результате могут упустить важные моменты в воспитании ребёнка. Единственные дети активно ищут общения с другими людьми вне семьи, им не хватает общения только со своими родителями (хотя достается всё внимание родителей).

Основными условиями успеха в воспитании детей в семье можно считать наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребенка к книге и чтению, к труду. Благоприятную семейную атмосферу, мы можем наблюдать в полных благополучных семьях, так как в них родители очень серьёзно относятся к воспитанию своего ребёнка, всячески поддерживают его, во всём помогают, оберегают. В результате такого серьёзного отношения к воспитанию вырастает гармонично развитая личность с правильными чертами характера и взглядами на мир.

Неблагоприятными факторами разрушающими семью, душевное

равновесие ребенка является: а) пьянство родителей [4]. Такие дети находятся в состоянии ущемления собственного достоинства, что рождает у них чувство неполноценности, ущербности, зависти к сверстникам из других семей. б) равнодушие и жестокость. В результате дети редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви. Ребёнку, испытывающему постоянный эмоциональный дискомфорт и напряжение, необходима помощь специалистов, педагогов и психологов. Если же родители отказываются от попытки изменить ситуацию, не хотят видеть возникающие в семье проблемы, вероятность благополучия исхода приближается к нулю.

Родители являются самыми близкими и дорогими людьми для детей, развитие всех основных сфер жизни семьи позволяет наиболее эффективно осуществлять её благоприятное влияние на процесс и результат развития личности.

Список литературы

1. Харчев, А.Г. Брак и семья [Текст] / А.Г. Харчев.- Москва: Мысль, 2012
2. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности [Текст] / В.Я. Титаренко. - Москва: Мысль, 2013.
3. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания [Текст] / В.В. Чечет – Москва: Просвещение, 2011.
4. Ковалёв, С.В. Психология современной семьи [Текст]/ С.В.Ковалёв. - Москва: Просвещение, 2012.
5. Чумакова, Т.Н. Проблемы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка / Т.Н. Чумакова, Н.И. Симоненко / Актуальные проблемы социальной истории, философии и социальной работы. – Новочеркасск, 2016. – С. 86-87.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК: 633.11

ХАРАКТЕРИСТИКА СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЕГЕТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Сорокина Ирина Юрьевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Донской Государственный аграрный университет, п. Персиановский

***Аннотация:** В условиях юга России проанализированы фазы роста озимой пшеницы, выявлены сорта, способные «уходить» от стрессовых условий летнего периода, что способствует формированию хорошего качества зерна.*

***Annotation:** In the conditions of southern Russia, the phases of winter wheat growth have been analyzed, and varieties that can "escape" from the stressful conditions of the summer period have been identified, which contributes to the formation of good quality grains.*

***Ключевые слова:** озимая пшеница, фазы роста, вегетационный период.*

***Keywords:** winter wheat, growth phases, growing season.*

Озимая пшеница в условиях юга России – культура с наибольшим биологическим потенциалом продуктивности, реализация которого существенно зависит от условий возделывания. Велика ее страховая роль в засушливые годы. Одна из важнейших задач сельского хозяйства – производство зерна высокого качества, которую можно решить путем создания и распространения в производстве новых сортов с хорошим качеством зерна и высокой урожайностью [2].

В условиях интенсификации земледелия сорт становится одной из решающих и необходимых предпосылок формирования высокого урожая хорошего качества. Как свидетельствуют данные отечественных и зарубежных

исследователей, вклад сорта в достигнутый уровень урожайности составляет 40-50% [1].

Исследования проводились в условиях приазовской зоны Ростовской области в 2019 году. Изучались 4 районированных сорта озимой пшеницы. Норма высева семян 5 млн. шт. всхожих семян на 1 га. Предшественник озимой пшеницы в опыте – подсолнечник.

Длина вегетационного периода является важным биологическим адаптивным и хозяйственно ценным свойством в селекции пшеницы. С ним связано множество других свойств, определяющих «уход» от засухи, поражения болезнями, а отсюда с ним связаны урожай и качество зерна.

Таблица 1. Наступление фаз роста озимой пшеницы, 2019 г.

Сорт	Посев	Всходы	Кущение	Выход в трубку	Колошение	Молочная спелость	Восковая спелость	Полная спелость
Золушка	8.10	23.10	21.11	8.04	12.05	10.06	25.06	10.07
Юка	8.10	23.10	21.11	11.04	16.05	13.06	27.06	12.07
Гром	8.10	23.10	21.11	10.04	12.05	10.06	25.06	10.07
БаграТ	8.10	23.10	20.11	7.04	11.05	10.06	25.06	8.07

При посеве 8 октября фаза всходов и кущения у всех сортов наступала практически в одно время. После наступления фазы выхода в трубку во времени прохождения фаз роста у различных сортов наблюдаются изменения. Ряд исследователей считают в наших условиях фазу колошения правильным критерием скороспелости, так как здесь наблюдается прямая связь между скороспелостью по фазе колошения и скороспелостью по фазе созревания (табл. 1).

В условиях юга России положительное влияние скороспелости на урожай и качество зерна озимой пшеницы объясняется тем, что период налива зерна у таких сортов происходит в более благоприятных условиях температуры и влажности воздуха, и они чаще уходят от «захвата» и поражения болезнями, нежели позднеспелые сорта. В селекционной практике о продолжительности вегетационного периода судят по дате колошения.

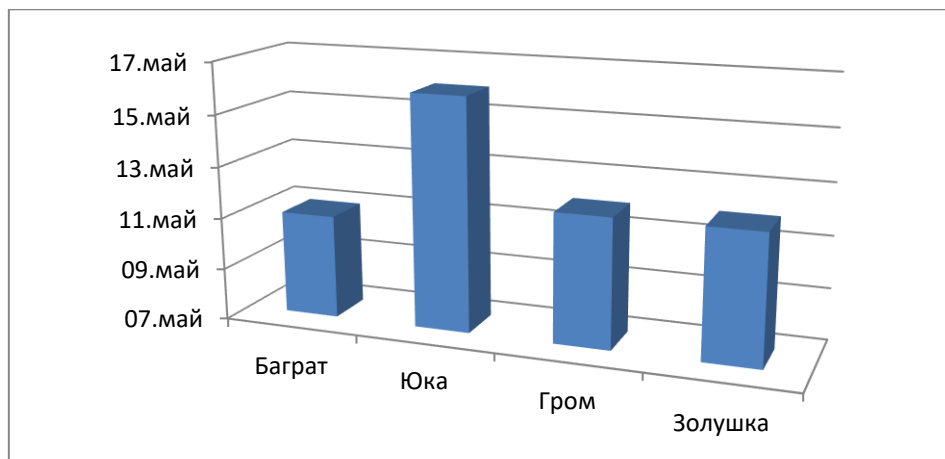


Рис. 1. Дата наступления полного колошения у разных сортов озимой пшеницы

Дата полного колошения у сортов озимой пшеницы наступила с 11 по 15 мая, раньше всего эта фаза наступила у сорта Баграт, позже – у сорта Юка (рис.1). У сорта Гром и Золушка полное колошение наступило одновременно. Фаза полной спелости в условиях 2019 года раньше всего наступила у сорта Баграт (8.07), позже всего – у сорта Юка (12.07).

Болезни и высокие температуры в конце весны или начале лета, низкий запас минеральных веществ частично являются причинами низкого уровня урожаев сортов, требующих длительного вегетационного периода.

Поэтому рекомендуется высевать сорта с оптимальной длиной вегетационного периода, в основном скороспелые и среднеранние, а также среднеспелые, так как позднеспелые не обеспечивают получение высоких и стабильных урожаев.

Список литературы

1. Зволинский, В. Региональная система развития селекции и семеноводства как важнейший фактор интенсификации аграрного производства /В. Зволинский /Главный агроном. - № 10.- 2016.- С. 4-8.
2. Сухоруков, А.Ф. Результаты селекции озимой пшеницы на устойчивость к абиотическим стрессорам /Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2014. - Т.16.- № 5-3.- С. 1153-1156.

«Научные достижения: теория, методология, практика»

XV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 30.12.2019 г.
Объем 325 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-218-3



9 785952 832183 >