Научно-исследовательский центр «Иннова»

«ВОПРОСЫ НАУКИ 2019: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции,
18 декабря 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 ВОПРОСЫ НАУКИ 2019: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 18 декабря 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. – 134 с.

ISBN 978-5-95283-208-4

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2019: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ», состоявшейся 18 декабря 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2019.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2019.

ISBN 978-5-95283-208-4

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА В РОССИИ

Головко Юлия Андреевна

Моисеенко Жанна Николаевна *7*

РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РСО-АЛАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Дзампаев Ахсарбек Казбекович *11*

АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Ившина Светлана Николаевна *15*

ИНВЕСТИЦИИ В ТУРИСТСКУЮ СФЕРУ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Козак Мария Петровна *21*

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА В ЦЕЛЯХ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

Кудряшова Елена Владимировна

Грекова Вита Анатольевна *26*

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ваславская Ирина Юрьевна

Курамшина Алиса Олеговна *31*

ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Майер Светлана Юрьевна

Оганнисян Нарек Андраникович *36*

МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Северина Виолетта Олеговна

Моисеенко Жанна Николаевна *41*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «SCRUM» ПРИ УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСОВ

Семиниченко Виктория Владимировна 45

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ АНТИКРИЗИСНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ АНТИКРИЗИСНЫХ СИСТЕМ

Галимова Айгуль Шарифовна

Юмадилова Илюзя Равилевна 51

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

СТРУКТУРА УРОЖАЯ СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕПАРАТА

Авдеенко Алексей Петрович 56

СТРУКТУРА УРОЖАЯ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕПАРАТА

Авдеенко Алексей Петрович 61

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ШАМПИНЬОНА В МЕЛКОТОВАРНОМ СЕКТОРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Авдеенко Светлана Сергеевна 66

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ ВАЖНОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Бондаренко Ксения Андреевна

Толокнеева Елена Ивановна 70

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шелиспанская Эллада Владимировна

Соболева Анастасия Бахтияровна 76

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОД РАСЧЕТА МУЛЬТИПОЛЬНЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ ДЛЯ ЛЮБЫХ РАЗМЕРОВ ИСТОЧНИКА

Вавилова Виктория Сергеевна *81*

ИССЛЕДОВАНИЕ КВАНТОВОМЕХАНИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ МУЛЬТИПОЛЬНОГО ПЕРЕХОДА

Вавилова Виктория Сергеевна *86*

КОМБИНИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ВНЕПЕЧНОЙ ОБРАБОТКИ СТАЛИ

Максутов Иван Михайлович, Шаршин Владимир Николаевич

Христофоров Александр Иванович *91*

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПАКТНЫХ ПРОВОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ ЛЭП

Сергеев Дмитрий Евгеньевич, Сергеев Алексей Евгеньевич

Ямалов Ильнар Илдарович *95*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Васькова Елена Александровна

Арутюнова Ася Ефимовна *99*

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЛЕКСИКИ НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Дальдинова Эльза Очир - Горяевна

Зодьбинова Даяна Юрьевна *107*

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ШКОЛЕ

Магомедшапиева Марият Магомедовна

Гальцева Оксана Александровна *110*

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОМ ИКТ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Гладких Юлия Петровна

Середа Ирина Евгеньевна *117*

ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА С ПАРАМЕТРОМ

Гладких Юлия Петровна

Середа Ирина Евгеньевна *121*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ УРОВНЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Чумакова Татьяна Николаевна *125*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

Маркова Е. В. *130*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА В РОССИИ

Головко Юлия Андреевна
студент
Моисеенко Жанна Николаевна
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
пос. Персиановский

Аннотация: *в статье изучена роль рынка труда, занятость трудоспособного населения, тенденции развития рынка труда в России.*

Abstract: *the article studies the role of the labor market, employment of the able-bodied population, development trends of the labor market in Russia.*

Ключевые слова: *труд, занятость, рынок труда, конкуренция.*

Keywords: *labor, employment, labor market, competition.*

Рынок труда играет очень важную роль в современной экономике. Он обеспечивает связь работников с рабочими местами, что влияет на производительность, рост и многие другие параметры экономики.

Рынок труда отличается от обычных товарных рынков. Он работает присущи человеческим факторам и социальным силам.

Работа как целевая деятельность и предпринимательство присуща людям. Их образование и совершенствование происходили на протяжении многих тысячелетий вместе с развитием человека и общества.

В настоящее время работа рассматривается как осознанная, целенаправленная и творческая деятельность с приложением умственных и физических

усилий человека для достижения полезного результата в удовлетворении его материальных и духовных потребностей.

Каждый человек имеет разную степень способности или неспособности к тому или иному виду деятельности. Задача руководителя - помочь подчиненным выбрать для себя тот вид работы, который наиболее близок их профессиональным навыкам. Во многих случаях сотрудники не получают желаемых результатов на работе, разочаровываются своей работой только потому, что не прошли профессиональный отбор, не получили помощь в профориентации.

В зависимости от уровня использования трудоспособного населения различают несколько интерпретаций занятости на рынке труда: полная, рациональная, эффективная, социально-эффективная, потенциальная.

В международной практике полная занятость не подразумевается, как полная занятость квалифицированного населения, а означает такое состояние, при котором спрос на рабочую силу равен их предложению.

Занятость может быть описана системой показателей, отражающих следующее:

- полноту включения в общественное производство активной части населения, т. е. степень удовлетворенности населения рабочими местами;

- уровень баланса рабочих мест и трудовых ресурсов как необходимого элемента рациональной занятости;

- соответствие занятости социально-экономическим потребностям населения.

На данный момент в нашей стране сформировался список востребованных профессий, возглавляют которые IT-специалисты, так как потребность в них увеличивается с каждым годом, потому что организациям необходимы программисты, системные администрации, веб-программистах. Затем идут инженеры-проектировщики. Не менее востребованы педагоги, так как с каждым годом все больше ощущается нехватка в учителях. Школам сложнее найти квалифицированного преподавателя, особенно это касается малонаселенных пунктов нашей

страны: станиц, хуторов, деревень. Медики-еще одна из востребованных и значимых профессий, даже несмотря на то что и в прошлом профессия врача была популярной и недостатка в абитуриентах мединституты не испытывали никогда, сейчас наблюдается потребность в работниках медицинской сферы.

В 2020 году будет не много иная картина: Министерство высшего образования и науки прогнозирует к 2020 году острую нехватку: педагогов; работников здравоохранения (врачей, медсестер); инженеров (всех отраслей); IT-специалистов; ядерных энергетиков; специалистов по авиационной и ракетно-космической технике; кораблестроителей.

Уровень конкуренции на рынке труда растет: если в январе 2014 г. уровень конкуренции составлял около 4,9 человек на место, то в январе 2018 г. — 6,4. При этом рынок труда Москвы более конкурентный — в настоящее время на одну позицию претендуют почти 9 человек.

Наибольшая конкуренция сейчас наблюдается на руководящих должностях в областях юриспруденции, искусства и развлечений, добычи сырья, бухгалтерского и административного персонала. Кандидаты на работу в областях с высокой конкуренцией должны регулярно повышать свой профессиональный уровень, изучать смежные профессии, развивать гибкие навыки, чтобы быть востребованными на рынке труда.

Основные тенденции на рынке труда в 2019 году:

- централизованный обмен информацией (переполненный почтовый ящик - общеизвестная проблема, и несколько лет назад мы полагали, что системы мгновенного обмена сообщениями можно было бы предотвратить. В данный момент многие компании уже поняли, что нужна единая платформа, способная интегрировать разные системы, объединять проекты и весь обмен информацией);

- баланс рабочего и личного времени (благодаря цифровым инструментам, которые позволяют сотрудникам работать, где угодно и когда угодно, желание поддерживать надлежащий баланс работы и личного времени будет по-прежнему очень важно для многих сотрудников. Оставшаяся одна из тенденций на

рынке труда, которую нельзя оставить без внимания, компании должны объявлять такой баланс всеобщей ценностью);

- более быстрый рабочий процесс (благодаря внедрению платформ для совместной работы, автоматизации, шаблонов и других полезных инструментов стало невероятно легко работать с ним. Появление новых технологий означает, что работа выполняется более эффективно, а рабочая нагрузка снижается, компании растут быстрее, а участники проекта делают больше за меньшее время.

Таким образом, можно сделать вывод, что вопрос о современном состоянии и перспективах развития рынка труда в РФ является на сегодняшний день одним из наиболее актуальных как в экономическом, так и социальном отношениях. Это связано с тем, что глобальный экономический кризис приводит во всех странах мира к падению производства и росту безработицы.

Список литературы

1. Низова, Л. М. Современный рынок труда и занятость населения: практикум / Л. М. Низова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-8158-2042-5. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https:/e.lanbook.com/book/114679 (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миграция и рынок труда: доклад / Ю. Ф. Флоринская, Н. В. Мкртчян, Т. М. Малева, М. К. Кириллова. — Москва: Дело РАНХиГС, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-7749-1042-7. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https:/e.lanbook.com/book/74904 (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Моисеенко Ж. Н., Чистофор Н. Н. Человеческий ресурс как фактор экономического развития. / В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий Сборник III Всероссийской (национальной) научной конференции. 2018. С. 924-926.

УДК 338.43.02

РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РСО-АЛАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Дзампаев Ахсарбек Казбекович
ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет»,
город Владикавказ

Аннотация: *для эффективного производства импортозамещающей продукции необходимо в аграрной сфере качественно и количественно, комплексно задействовать ключевые факторы: сырье и материалы; рабочая сила; основные производственные фонды; энергоресурсы; финансовые ресурсы; кадры с рыночным мышлением, способные быстро воспринимать и внедрять в производственный процесс инновации, брать на себя ответственность за ведение бизнеса. Грамотное и сбалансированное сочетание этих составляющих позволит создавать повсеместно эффективные и конкурентоспособные агропромышленные производства.*

For effective production of import-substituting products it is necessary to use key factors in the agricultural sphere qualitatively and quantitatively, comprehensively: raw materials and materials; labor force; fixed production assets; energy resources; financial resources; personnel with market thinking, able to quickly perceive and implement innovations in the production process, take responsibility for doing business. Competent and balanced combination of these components will allow to create everywhere effective and competitive agro-industrial productions.

Ключевые слова: *импортозамещение, продовольственная безопасность, сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность, сельское население, проблема занятости.*

Keywords: *import substitution, food security, agriculture, processing industry, rural population, employment problem.*

В условиях нестабильности мировой экономики введения экономических санкций против нашей страны, актуальной становится проблема импортозамещения, в частности сельскохозяйственной продукции, с целью укрепления экономической и продовольственной безопасности. Большинство стран мира вкладывают огромные средства в развитие собственного сельского хозяйства с целью снизить импорт продовольствия, решить проблему продовольственной безопасности, пусть даже и не полностью. Страны северной Европы, в частности Норвегия, где ведение сельскохозяйственной деятельности в основном нерентабельно, вкладывают значительные средства в сельское хозяйство.

Импортозамещение может стать фактором обеспечения экономического развития агропромышленного производства, сельского хозяйства РСО-Алания.

Разработка концепции импортозамещения базируется на формировании определенного рода стимулов для развития сельского хозяйства и АПК в целом, в целях повышения их конкурентоспособности на отечественном рынке, базирующимся на повышении качества продукции, снижении издержек производства, переработки и реализации. Стимулирование и поддержка сельхозтоваропроизводителей республики, строительство на ее территории новых высокотехнологичных перерабатывающих предприятий, в том числе небольших, привязанных к местам производства, с целью снижения транспортных расходов сельхозпроизводителей, позволит наращивать производство продукции, прежде завозимой из-за рубежа. Кроме того, строительство множества небольших перерабатывающих предприятий приведет к усилению конкуренции между ними, что позволит с одной стороны оптимизировать закупочные цены на сельхозпродукцию, а сельхозтоваропроизводителям уйти от диктата перерабатывающих предприятий, с другой стороны приведет к снижению цены на готовую продукцию перерабатывающих предприятий, и, следовательно, цен в розничной торговле.

Импортозамещение продуктов питания за счет производства их в

республике будет способствовать нейтрализации многих довольно важных социально-экономических проблем. В том числе проблемы многочисленных пищевых добавок, вносимых в импортную продукцию, снижающих иммунитет человека, способных вызывать различные аллергические реакции и многочисленные расстройства здоровья [3].

Социальные преобразования в сельской местности, особенно горных территорий, снижения проблемы занятости населения, особенно молодежи, можно реализовать лишь при условии увеличения производства сельскохозяйственной продукции, что, в свою очередь, даст возможность вовлечения селян разного возраста (подростки, домохозяйки, пенсионеры) на летних сезонных работах. И, наоборот, социальные проблемы во многом предопределяют успех агропромышленных преобразований. Вместе с тем, надо отметить, что в селах РСО-Алания, наряду с формированием новых экономических отношений, одновременно происходит разрушение его социального потенциала. Резкое снижение роли государства и его недостаточного участия в развитии социальной сферы привело к фактическому прекращению инвестирования строительства социальных объектов хозяйствующими субъектами АПК, что, как правило, приводит к оттоку населения из сельской местности, особенно молодежи.

Другим составным элементом социальной значимости импортозамещения является увеличение уровня доходов сельского населения. Социальная политика в этой сфере должна быть ориентирована на достижение экономически и социально справедливого уровня доходов аграриев и других групп сельского населения, уровень жизни и комфортность проживания которого значительно ниже городского. Для этого, в первую очередь, необходимо возродить регулирующую роль государства, а государство, в свою очередь, должно установить гарантии в области доходов. Для этого существует, но, к сожалению, не используется множество рычагов, в частности, необходимо ввести государственные квоты и гарантируемые защитные цены на сельскохозяйственную продукцию, установить оплату сельскохозяйственного труда на уровне промышленного; ввести жесткие

экономические санкции за несвоевременные расчеты по реализованной продукции и др. Обеспечить фактическое льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей.

Импортозамещение однозначно позволит развивать агропромышленное производство и в течение 10 лет практически на 100 % заменить импорт продовольственных товаров на основе задействования и перепрофилирования разнопрофильных предприятий АПК [1]. Как не парадоксально, но на продовольственном рынке России наблюдается продовольственная инфляция. Это можно объяснить многими причинами. Мы бы хотели выделить одну из главных - монополизация торговых организаций, вследствие которой сельхозтоваропроизводители, особенно ЛПХ, КФХ и малый бизнес не могут пробиться к прилавку, ибо повсеместно действует порочная система посредников.

Список литературы

1. Постановление Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 28 октября 2013 года N 392 О Государственной программе Республики Северная Осетия - Алания «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2014-2020 годы.

2. Аничин, В. Л. Совершенствование государственного регулирования воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве / В. Л. Аничин, А. Д. Елфимов / Монография. - Белгород: Изд-во БелГАУ, 2015.- 150 с.

3. Семенов П. Н., Дзампаев А. К. Проблемы развития перерабатывающего сектора АПК. Материалы 4-й международной научно-практической конференции «Перспективы развития АПК в современных условиях», 15-17 апреля 2014 г. - Владикавказ – С. 141-143.

УДК 330

АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Ившина Светлана Николаевна
магистрант
научный руководитель Снегирева Г. Д., к.э.н, доцент
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет, г. Киров

Аннотация: *совокупность действий и операций по проверке финансовых и связанных с ними вопросов деятельности субъектов хозяйствования и управления (государства, предприятий, учреждений, организаций) представляет собой финансовый контроль, организации которого присущи специфические формы и методы. Он осуществляется законодательными и исполнительными органами власти всех уровней, а также специально созданными учреждениями и включает: контроль за соблюдением финансово-хозяйственного законодательства в процессе формирования и использования фондов денежных средств и оценку экономической эффективности финансово-хозяйственных операций и целесообразности произведённых расходов. Объектом финансового контроля является система денежных отношений (платежи в бюджет), а равно и эффективность и целесообразность бюджетных расходов.*

Abstract: *a Set of actions and operations to verify financial and related issues of activities of business entities and management (state, enterprises, institutions, organizations) is a financial control, the organization of which is characterized by specific forms and methods. It is carried out by the legislative and Executive authorities of all levels, as well as specially created institutions and includes: control over compliance with financial and economic legislation in the process of formation and use of funds of money resources and an assessment of economic efficiency of financial and*

economic operations and expediency of the made expenses. The object of financial control is the system of monetary relations (payments to the budget), as well as efficiency and appropriateness of budget expenditures.

Ключевые слова: *финансовый контроль, бюджет, государственные и муниципальные органы, общественные организации, хозяйствующие субъекты, законность, финансовая деятельность.*

Keywords: *financial control, budget, state and municipal bodies, public organizations, economic entities, legality, financial activity.*

В настоящее время тема эффективного финансового контроля чрезвычайно актуальна – на недавнем совещании Правительства Президент повторил, что сто раз говорил о необходимости работать прозрачно: «Нет: воруют сотнями миллионов». Например, на первоначальном этапе стройки первого национального космодрома гражданского назначения было похищено 11 миллиардов рублей, из которых вернули только 3,5 (!). В настоящее время намечены масштабные закупки медицинского, строительного, компьютерного оборудования, средств телекоммуникации, дорожной техники и прочего. В планах приобрести более 4700 позиций на сумму, превышающую 6 трлн. рублей – впервые государство столь масштабно подходит к вопросу государственных закупок [1]. Естественно, эти деньги не должны быть расхищены, растрачены не по назначению и т. д. Именно это и призван обеспечивать финансовый контроль.

Однако необходимо уяснить, что же собой представляет указанный выше набор специфических форм и методов, получивший название финансового контроля, то есть дать определение финансового контроля.

Отметим, что понятие финансового контроля не имеет единого значения и законодательного закрепления, что и порождает обширное количество точек зрения в российской науке по поводу его определения. Каждая из них является познавательной, обоснованной и достаточно интересной для рассмотрения и изучения. И прежде, чем выработать собственное определение, следует проанализировать определения уже существующие. Они приведены в Таблице.

Предварительно отметим, что само понятие финансового контроля появилось в отечественном научном обороте почти сто лет назад - профессор С. А. Котляревский в работе «Финансовое право СССР» в 1926 году определил, что финансовый контроль осуществляется исключительно в области исполнения государственного бюджета. Это определение в 1928 году было подтверждено Э. Э. Понтовичем (монография «Финансовый контроль». [2, с. 13]. Возможно, для времени зарождающегося социализма данное определение и было достаточным и исчерпывающим, однако годы идут, времена меняются и новые хозяйственные условия требуют и новых подходов.

Таблица – Подходы разных авторов к определению финансового контроля

Авторы	Определение	Источник
В. П. Климович	Это проверка соответствующими компетентными органами соблюдения требований законодательства, норм и правил, установленных государством и собственниками участниками финансовых отношений	[3, с. 90]
Е. Ю. Грачева, Э. Д. Соколова и М. Ф. Ивлиева	Осуществляемая в соответствии с нормами действующего законодательства деятельность государственных, муниципальных, общественных органов и организаций, хозяйствующих субъектов и иных лиц по контролю своевременности и точности финансового планирования, обоснованности и полноты поступления доходов в соответствующие фонды денежных средств, правильности и эффективности их использования	[4, с. 42]
А. Ю. Ильин и М. А. Моисеенко	Финансовый контроль – это особый вид деятельности специальных государственных органов и экономических субъектов, опирающаяся на нормы права, и направленная на проверку качества финансового планирования, обоснованности и полноты поступления доходов в установленные фонды денежных средств, правильности и эффективности их использования, определение законных оснований для применения соответствующих мер воздействия при выявлении нарушений финансового законодательства	[5, с. 17]
Е. В. Маркина	Финансовый контроль есть деятельность уполномоченных органов по проверке деятельности субъектов финансовых отношений, участвующих в формировании и использовании финансовых ресурсов для получения исчерпывающей информации о результатах управленческих	[6, с. 346]

	решений в области финансов	
А. С. Нешитой и Я. М. Воскобойникова	Финансовый контроль – это проверка финансов государства, предприятий, учреждений, организаций с применением специфических форм и методов его проведения, осуществляемый органами государственной власти и управления и специально созданными учреждениями. Включает в себя как проверку законности формирования и использования денежных фондов, так и целесообразность и эффективность их использования.	[7, с. 122-123]
М. Л. Белоножко и А. Л. Скифская	Это контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью экономических субъектов, в сфере государственного управления он жестко регламентируется нормами права и проводится в отношении финансового планирования, обоснованности и полноты поступления доходов в установленные денежные фонды, обоснованность и эффективность их использования	[8, с. 65-66]
А. А. Ялбулганов	Финансовый контроль представляет собой совокупность форм и методов государственных (а иногда – и негосударственных) органов, имеющих установленные законом полномочия для установления и объективной оценки законности и экономической эффективности деятельности экономических субъектов, а также выявления резервов для повышения ее эффективности, а также роста доходов бюджета и обеспечение сохранности государственной и муниципальной собственности	[9]

Таким образом, имеем несколько равноправных определений, которые отражают сущность и специфику финансового контроля. Однако некоторые различия все-таки имеются. Рассмотрим их.

В. П. Климович основной задачей финансового контроля считает контроль за соблюдением прав и законных интересов как государства, так и иных экономических субъектов. Это важно, но, на наш взгляд, собственно контролем функции финансового контроля не исчерпываются.

Е. Ю. Грачева, Э. Д. Соколова и М. Ф. Ивлиева значительно расширяют понятие финансового контроля, включая в него, помимо соблюдения норм и правил, установленных законодательно, осуществления финансовой деятельности.

А. Ю. Ильин и М. А. Моисеенко дают наиболее полное представление предметов финансового контроля, но не раскрывает полный перечень субъектов

финансового контроля.

Е. В. Маркина дает весьма широкое понятие предмета финансового контроля, однако не конкретизирует его, ограничиваясь понятием «результаты управленческих решений».

А. С. Нешитой и Я. М. Воскобойникова относят к финансовому контролю, помимо прочего, и оценку эффективности использования денежных средств. Однако эффективность не всегда выражается в экономических понятиях, иногда упор необходимо делать и на социальную составляющую (Россия – пока социальное государство!).

М. Л. Белоножко и А. Л. Скифская не считают направлением проверки расходование средств, и не говорит о контроле их сохранности.

Наиболее обширное и широкое определение финансового контроля дается А. А. Ялбулгановым.

Итак, все рассмотренные определения финансового контроля имеют как достоинства, так и недостатки. Помимо этого, необходимо иметь в виду, что законодатель не закрепляет понятие финансового контроля, а дает только определения его видов, то есть на самом высоком уровне предполагается развитие понятия «финансовый контроль».

Резюмируя вышеизложенное, полагаем возможным сформулировать определение финансового контроля следующим образом: «Финансовый контроль представляет собой осуществляемую специальными органами и субъектами экономики специфические процедуры по проверке законности совершения и достоверности и полноты отражения финансовых операций по привлечению денежных средств и их расходованию, оценке экономической и социально эффективности расходов, а также сохранности государственной и муниципальной собственности».

Список литературы

1. Регионы - Россия и мир. журнал онлайн// URL: http://www.gosrf.ru/news/42010/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm

_referrer=https%253A%252F%252Fyandex.ru%252Fnews (дата обращения: 16.11.2019);

2. Государственный финансовый контроль: современное правовое регулирование / под ред. А. А. Ялбулганова. - М.: Библиотечка РГ, 2014. - 176 с.;

3. Климович В. П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017 – 336 с.

4. Финансовое право в вопросах и ответах: учебное пособие/ Е. Ю. Грачева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2018 - 200 с.

5. Правовая доктрина финансового контроля / А. Ю. Ильин, М. А. Моисеенко / Финансовое право. — 2014. — № 4. — С. 14–23.

6. Финансы: учебник / под ред. Маркиной Е. В. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2014, - 432 с.;

7. Финансы и кредит / Нешитой А. С., - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с.

8. Белоножко М. Л., Скифская А. Л. Государственные и муниципальные финансы: учебник. СПб: И Ц «Интермедия», 2014 – 208 с.;

9. Ялбулганов А. А. Новый категориальный аппарат государственного финансового контроля / Финансовое право. 2014. № 8. С. 10—16.

УДК 332.1

ИНВЕСТИЦИИ В ТУРИСТСКУЮ СФЕРУ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Козак Мария Петровна
студент
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»
Институт экономики и управления, город Симферополь

Аннотация: *в статье исследуется туристская сфера Республики Крым. Отмечается, что туризм является одним из основных источников пополнения бюджета, играя особую роль в развитии экономики региона. Рассматриваются возможности инвестирования в индустрию туризма.*

Abstract: *the article investigates the tourist sphere of the Republic of Crimea. It is noted that tourism is one of the main sources of replenishment of the budget, playing a special role in the development of the region's economy. The possibilities of investing in the tourism industry are considered.*

Ключевые слова: *инвестиции, иностранные инвестиции, туризм, регион, Республика Крым.*

Keywords: *investments, foreign investments, tourism, region, Republic of Crimea.*

На сегодняшний день туризм является залогом эффективного развития Республики Крым и одним из основных источников пополнения бюджета. Продвижение внутреннего туризма содействует тому, что турист на время своего отдыха остаётся в стране, а вместе с ним капитал, доходы и налоги. Крым обладает уникальными природно-рекреационными ресурсами, что дает возможность занять свою нишу наравне с мировыми рекреационными курортами.

Республика Крым является перспективным регионом развития туристской

отрасли в Российской Федерации. Из года в год Крым пользуется значительной популярностью среди туристов, привлекая их множеством достопримечательностей, наличием необходимой базы для отдыха и лечения. Сфера туризма в Крыму замыкает пятерку по количеству размещенных туристов в Российской Федерации, что является значительным инвестиционным показателем полуострова. Согласно данным министерства курортов Крыма, за январь-октябрь 2019 года в Крыму отдохнуло 6,97 млн туристов, что на 11% превышает показатель 2018 года [2]. Помимо традиционно популярного у гостей Южного берега, увеличилась заинтересованность к западному побережью - Евпатория, Сакский и Черноморский районы. Открытие Крымского моста привлекло туристов на курорты востока полуострова – Керчь, Феодосию, Судак. Согласно данным федерального агентства по туризму РФ Крым занимает седьмое место в рейтинге туристической привлекательности регионов России [5].

Однако для туристской сферы Республике Крым до сих пор характерен ряд проблем, без решения которых невозможно обеспечение конкурентоспособности в стратегической перспективе не только на мировом, но и на отечественном туристском рынке. Это, во-первых, неразвитая инфраструктура, во-вторых, слишком высокие цены и низкий уровень сервиса. И наконец, самое главное, отсутствие тесных взаимосвязей между организациями, обслуживающими туристско-рекреационную сферу [1]. Кроме того, необходимо отметить, что слаборазвитая обеспечивающая инфраструктура туристских объектов; отсутствие доступных инвесторам долгосрочных кредитных инструментов препятствуют реализации туристского потенциала страны в целом [3, с. 74].

Основным источником финансирования сферы туристских услуг является инвестиционная деятельность. Именно инвестиции обеспечивают процесс материализации идей по созданию новых туристских объектов, способных производить и оказывать туристские услуги в достаточном количестве при улучшении качества обслуживания туристов.

Одним из направлений решения названых проблем, по нашему мнению,

является активное привлечение иностранных инвестиций в туристскую отрасль Республики Крым.

Несмотря на конкретные проблемы и ограничения Республика Крым является эффективной площадкой для вложения инвестиций. Так, в 2018 году в основной капитал Крыма было вложено 296 миллиардов рублей инвестиций, что в 1,3 раза больше, чем в 2017 году. В том числе 89,2 млрд прямых иностранных инвестиций [5]. В большинстве это представители европейских стран - Италии, Германии, стран Восточной Европы.

По видам экономической деятельности в сферу туризма поступило 75,1 миллиардов рублей. Большую часть инвестиций в 2018 года получила сфера хранения и логистики – 79 %. В то время как на туризм, пришлось всего 3,9 %. За 2014-2018 гг. Министерством курортов и туризма Республики Крым было рассмотрено около 400 инвестиционные заявки, которые представляют собой проекты, идеи и предложения [2].

На данный момент в Крыму проводится мероприятия, нацеленные на развитие и формирование связей с иностранными партнерами, для дальнейшего привлечения их в качестве потенциальных инвесторов, несмотря на введенные санкции. Особый интерес представляют крупные инвестиции, инвестиции, которые могут позволить инвестору установить контроль над управлением предприятием, что поспособствует его долговременной заинтересованности в успешном функционировании и развитии этого предприятия, а, следовательно, и отрасли в целом. Политика привлечения иностранных инвестиций даст возможность увеличить бюджет туристской отрасли. Это позволит обеспечить совершенствование материально-технической базы, создания и развития новых продуктов, продвижения Крыма на рынке, за счет увеличения рекламы.

Туризм в Крыму — это беспроигрышный вариант для любого инвестора. Как минимум, по следующим причинам (таблица 1).

Таблица 1 – Причины инвертирования в туристскую сферу в Республике Крым

Причины	Характеристика
Правительство делает ставку на туризм	соответственно, не будет никаких препятствий для развития данной сферы
Туризм всегда был приоритетным направлением для Крыма	то есть не нужно с нуля развивать эту область и вкладываться в создание «крымского туристического бренда»
Уникальные природные условия	можно вложиться в создание скромного кемпинга — и отбоя от клиентов не будет даже при минимальных затратах, ведь вокруг море, леса и солнце
Туристическая инфраструктура в Крыму давно пришла в упадок	за что бы Вы ни взялись, оно будет востребовано и обязательно принесет Вам хорошую прибыль

Составлено автором на основании [2].

Для того чтобы существенно увеличить прямые вложения в туристскую отрасль необходима разработка комплексной государственной программы по привлечению иностранных инвестиций. На сегодняшний день Советом Министерств Республики Крым разработана Государственная программа развития курортов и туризма в Республике Крым 2018-2022 г. одной из целей, которой является создание благоприятных условий для привлечения отечественных и иностранных инвестиций в туристскую отрасль Республики Крым [6].

Развитие туризма требует больших инвестиций, как со стороны отечественных инвесторов, так и благодаря привлечению зарубежных партнеров. Сегодня развитие туристского комплекса является приоритетным направлением развития экономики региона. Таким образом, сфера курортов и туризма в Крыму является привлекательной для вложения иностранных инвестиций. Так как на полуострове есть все необходимое для создания развитой конкурентоспособной туристской инфраструктуры.

Список литературы

1. Вязовик С. М., Поляков Е. И. Особенности и проблемы формирования туристско-рекреационного комплекса Республики Крым / Региональное развитие. 2016. №5. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-problemy-formirovaniya-turistsko-rekreatsionnogo-kompleksa-respubliki-krym (дата

обращения: 28.11.2019).

2. Министерство курортов и туризма Республики Крым [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:https:/mtur.rk.gov.ru/ru/index

3. Побирченко В. В., Шутаева Е. А. Конкурентоспособность России на мировом рынке туристских услуг / Сервис в России и за рубежом. 2019. Т. 13. Вып. 3. С. 64-76.

4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http:/crimea.old.gks.ru/

5. Федеральное агентство по туризму РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https:/www.russiatourism.ru/

6. Цветкова И. И., Муждабаев Ю. Э. Анализ инвестиционной привлекательности туристской отрасли Республики Крым / Инновационная наука. 2016. №8-1. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/analiz-investitsionnoy-privlekatelnosti-turistskoy-otrasli-respubliki-krym (дата обращения: 28.11.2019).

УДК 336

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА В ЦЕЛЯХ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

Кудряшова Елена Владимировна
магистрант
Грекова Вита Анатольевна
к.э.н, доцент кафедры учета, анализа и аудита
Институт экономики и управления ФГАОУ ВО
«КФУ им. В. И. Вернадского», г. Симферополь

Аннотация: *в работе рассмотрены как основные аспекты формирования учетной политики в целях бухгалтерского учета, так и особенности ее формирования в целях управленческого учета. Также в данной статье речь идет о целях ведения управленческого учета в организации и его влиянии на принятие управленческих решений.*

Ключевые слова: *учетная политика, бухгалтерский учет, управленческий учет, принятие решений, затраты.*

Порядок оформления, формирования и разработки учетной политики компания рассматривается в ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации», в соответствии с которым учетная политика организации должна быть оформлена соответствующей документацией как приказ/распоряжение. Относительно формирования учетной политики, данное положение распространяется на все организации вне зависимости от организационно-правовой формы. В ходе формирования учетной политики экономического субъекта относительно конкретного направления ведения бухгалтерского учета происходит выбор конкретного способа из нескольких допускаемых. В случае выбора определенного способа рекомендуется приведение его нормативного обоснования, то есть необходимо

указать нормативный документ, на основе которого было принято данное положение в учетной политике организации.

Рассмотрим особенности документального оформления учетной политики в целях управленческого учета. В данном случае разрабатываются на уровне организации специальные документы, регламентирующие правила учета. К ним можно отнести план счетов управленческого учета, корпоративные стандарты и порядок ведения документооборота управленческого учета. В ходе разработки данных стандартов важно иметь ориентир на рынок, где имеет место организация, а также ее структуру и акционеров.

Таким образом, система управленческого учета основывается исключительно на специально разработанных внутрифирменных стандартах, нежели бухгалтерский учет, регулируемый различными ПБУ. К тому же, целью учетной политики в управленческом учете в отличие от целей бухгалтерского учета является не закрепление конкретного способа ведения учета, а гораздо глубже и шире - принимается во внимание международный опыт и опыт разработчиков системы управленческого учета касаемо особенностей бизнеса конкретной компании.

Интересно отметить, что управленческий учет ведется не с момента образования компании и затем параллельно с ее ростом, а лишь внедряется по достижении компанией определенного уровня развития, она должна обладать внутренними и внешними связями, определенную проработанную организационную структуру. Таким образом, процесс постановки управленческого учета не ограничивается решением только учетных проблем.

Следовательно, в целях формирования удачной учетной политики в процесс должны быть вовлечены не только бухгалтеры, но и специалисты юридических и финансовых служб, а также специалисты внутреннего аудита. Учетная политика любой компании пристально контролируется различными стейкхолдерами, поскольку представляет большую важность относительно последствий ее принятия как для внешних пользователей информации о деятельности компании, так и для ее внутренней жизни.

Касаемо формирования учетной политики в управленческом учете, следует отметить, что учетная политика является фундаментальной основной формирования и разработки учетной системы организации. Управленческий учет в качестве своих базовых принципов выстраивает такие принципы как достоверность, ответственность, управляемость, релевантность, конфиденциальность, экономичность. Управленческий учет также нуждается в учетной политике. В этом случае данную учетную политику следует рассматривать как совокупность способов ведения бухгалтерского управленческого учета и составления внутренней сегментарной отчетности.

Часть учетных операций, существующая лишь в системе управленческого учета должна быть утверждена в учетной политике лишь в целях управленческого учета, а именно: перечень и классификация центров ответственности, установление критериев оценки их деятельности; выделение контролируемых и неконтролируемых статей отчетности центров ответственности; формы внутренней отчетности; процедура распределения косвенных затрат; определение перечня статей калькуляции, а также трансфертное ценообразование.

В частности, организационно-правовые вопросы учета затрат и формирования окончательного финансового результата заслуживает отдельного внимания в процессе разработки учетной политики. Организация учета затрат является основной задачей управленческого учета. Именно вследствие этого разрабатываются определённые методы классификации затрат и их разделение на постоянные и переменные.

Объектами управленческого учета являются затраты организации в целом, структурных подразделений (центров ответственности), результаты хозяйственной деятельности, внутреннее ценообразование, бюджетирование и внутренняя отчетность. Важной задачей учета затрат организации является их разграничение в зависимости от временных периодов:

- затраты будущих отчетных периодов (затраты произведены в текущем периоде, но относятся к будущим отчетным периодам);

- затраты текущего отчетного периода, включаемые в себестоимость данного периода;

- резервируемые затраты (затраты, включаемые в себестоимость продукции в текущем периоде до возникновения фактических расходов в будущем).

Данный классификационный признак весьма важно соблюдать при составлении учетной политики и при разработке системы производственных счетов организации.

Не менее важным для организации управленческого учета является классификация затрат по степени готовности продукции или по законченности производственного цикла. Для этих целей расходы могут быть разделены на затраты:

- по готовой продукции (работам, услугам);

- по полуфабрикатам;

- в незавершенном производстве.

Итак, общая цель классификации затрат предприятия состоит в создании упорядоченной структуры данных о затратах, без чего невозможно эффективное ведение бухгалтерских (финансовых) счетов. И хотя классификация затрат осуществляется и бухгалтерским (финансовым) учетом, она не всегда приемлема для удовлетворения информационных потребностей руководства компании, а кроме того, может привести к принятию неверного управленческого решения [1, с. 126].

Таким образом, учетная политика организации в части раздела для управленческого учета должна содержать информацию о выбранных вариантах учета прямых, косвенных затрат, об оценке готовой продукции, а также незавершенного производства. Это позволит в большей степени использовать возможности управления затратами в целях их снижения и увеличения финансовых результатов.

Список литературы

1. Апсите М. А., Волкова Т. В., Гольман Т. И. Управленческий учет затрат

в условиях неопределенности и риска / Инновации и инвестиции. 2018. № 3. С. 125-127.

2. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях: Приказ Минсельхоза России от 06.06.2003 № 792.

3. Положение по бухгалтерскому учету и бухгалтерской отчетности в РФ: Утв. приказом Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34 н.

4. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008: Утв. приказом Министерства финансов РФ от 06.10.2008 № 106 н.

5. Федеральный Закон «О бухгалтерском учете» № 402 – ФЗ от 06.12.2011.

УДК 33

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ваславская Ирина Юрьевна
доктор экономических наук, профессор
Курамшина Алиса Олеговна
магистрант
Набережночелнинский институт (филиал) КФУ, г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Аннотация: *в статье рассматриваются экологический менеджмент, экологический аудит и экологический мониторинг как основные инструменты совершенствования экологической политики предприятия.*

Abstract: *the article deals with environmental management, environmental audit and environmental monitoring as the main tools of the company's environmental policy.*

Ключевые слова: *экологический менеджмент, экологический аудит, экологический мониторинг.*

Keywords: *environmental management, environmental audit, environmental monitoring.*

Экологическая политика начала внедряться только в 70-х годах и первоначально была направлена на наиболее заметные проблемы загрязнения воды и воздуха, по которым она предлагала часто однобокие решения. Для этого использовалось множество разнообразных инструментов [1]. Большая доля загрязнений в современном мире приходится на промышленные предприятия различных

отраслей. Характер отношения предприятий и организаций к охране окружающей среды, ресурсосбережению и экологической безопасности процессов производства и потребления, производимой ими продукции (оказываемых услуг) в существенной мере определяют инструменты экологической политики. К таким инструментам в исследовании мы относим экологический менеджмент, экологический аудит и экологический мониторинг, как основные мероприятия по совершенствованию экологической политики промышленного предприятия. В рамках данной статьи оценим экономическую эффективность этой группы инструментов.

Система *экологического менеджмента* определена как часть системы менеджмента организации, используемая для разработки и реализации своей экологической политики и управления своими экологическими аспектами [2].

Система экологического менеджмента на предприятии приводит к экономическому эффекту, который приводит к экономии сырья, материалов, энергетических ресурсов, снижению экологических платежей и штрафных санкций, увеличению объемов продаж за счет выхода на новые рынки.

Однако изучение литературы в процессе исследования показало, что на данный момент не существует методик для оценки экономической эффективности внедрения и функционирования системы экологического менеджмента на предприятиях. В основном все существующие методики учитывают снижение платежей и штрафных санкций за загрязнение природной среды, а также предотвращенный ущерб. Мы согласны с мнением, что руководство предприятий больше интересует увеличение объема продаж, за счет чего увеличивается прибыли промышленного предприятия.

Одной из оценок результатов деятельности экологического менеджмента на предприятии является систематическое проведение экологического аудита.

Экологический аудит состоит из проверки предприятий, которую проводят высококвалифицированные специалисты, они анализируют природоохранную деятельность предприятий, а также возможную угрозу для окружающей среды в

процессе работы предприятий и при нестандартных и аварийных ситуациях.

Чтобы дать экономическое обоснование деятельности промышленного предприятия в рамках экологического аудита мы использовали информацию, предоставленную системой экологического мониторинга. Напомним, что *экологический мониторинг* – система, занимающаяся наблюдением, прогнозом и оценкой состояния окружающей среды.

В рамках экологического аудита мы рассчитали величину платежей за загрязнение окружающей среды и некоторые коэффициенты, связанные с платежами. Рассмотрим теперь, как данные, полученные в результате экологического аудита, можно использовать для снижения риска от неблагоприятных воздействий предприятия на окружающую среду, а также для грамотного распределения средств на природоохранные мероприятия.

Снижение штрафов, платежей за негативное воздействие на природную среду и предотвращенного экологического ущерба недостаточно мотивирует руководство предприятия к внедрению системы экологического менеджмента. Снижение может произойти не только за счет установки новых более технологичных очистных сооружений, но и за счет снижения объема выпускаемой продукции. В связи с этим мы считаем, что более логично оценивать изменение платы за негативное воздействие на природную среду на единицу продукции, что предложено в работе Н. В. Дукмасовой [3].

Расчет произведем по формуле $П_{ед} = \sum П_{общ} : B$.

где *Побщ* – суммарная плата за выбросы, сбросы, отходы, зависящая от количества вредных веществ, тыс. руб.; *В* – выручка предприятия, тыс.руб.

Мы провели расчеты для трех предприятий и получили величины:

0,06 %, 0,012 % и 0,034 %.

Судя по расчетным данным, величина удельной платы для руководства предприятия не является мощным стимулом совершенствования экологической политики промышленного предприятия. Существующий уровень платежей за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ и другие виды антропогенных

воздействий значительно ниже экологического ущерба. Платежи сейчас настолько малы, что предприятию гораздо выгоднее платить за загрязнение окружающей природной среды и не осуществлять природоохранные мероприятия. *Поэтому мы считаем ключевым инструментом эколого-экономического механизма совершенствования экологической политики промышленного предприятия и охраны окружающей среды – нормирование нормативов платы за загрязнение.* Для этого мы предлагаем учесть показатель опасности загрязняющих веществ Пі, рассчитанный нами для ряда загрязняющих веществ промышленных предприятий. Отметим, что показатель опасности зависит от количества выбросов рассматриваемого вещества. Тогда полученные данные более полно будут отражать экологический эффект от внедрения системы экологического менеджмента [4].

Мы определили перечень загрязняющих веществ, наиболее значимых для рассматриваемых промышленных предприятий, определяющих вредность выбросов этого производства, и проранжировали выбросы по степени их опасности. По результатам расчетов составили таблицу 1.

Таблица 1 – Ранжирование предприятий по показателям

Наименование наиболее опасного загрязняющего вещества	**Показатель опасности выбросов Пі**	**Место по показателю опасности**	**Показатель платы за единицу продукции П*ед***	**Приведенный показатель Кі, тыс.руб. за т в год**
Серы диоксид	7,1	III	0,06 %	0,459
Углеводороды предельные C_{12}-C_{19}	8,1	I	0,012 %	0,356
Бутан	7,4	II	0,034 %.	1,02

Как видно из таблицы, для вещества с наибольшим показателем опасности два других показателя невелики. Мы согласны с мнением [4], что необходим изменение системы нормирования платы платежей за загрязнение окружающей среды в сторону увеличения платежей за наиболее опасные вещества. Но общая величина платежей должна остаться практически неизменной. Однако при этом промышленному предприятию будет выгодно снижать количество веществ с

большим показателем опасности, чтобы уменьшить платежи за загрязнение. При этом полученная экономия на платежах за загрязнение окружающей среды значительно превысит затраты на разработку сценариев аварий и детальные расчеты экономической оценки экологических рисков.

Список литературы

1. Буякевич, М. В. Инструменты экологической политики / М. В. Буякевич / Культура народов Причерноморья. – 2001. – № 16. – С. 23-28.

2. ГОСТ Р ИСО 14001–2007. Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению. – Введ. 2007–10–01. – М.: Стандартинформ, 2007. – VI. – 21 с.

3. Дукмасова, Н. В. Проблемы и перспективы внедрения экологического менеджмента на российских предприятиях / Н. В. Дукмасова / Вестник УГТУ–УПИ. Серия экономика и управление. Екатеринбург: УГТУ–УПИ. – 2006. – №9 (80). – С. 116 – 122.

4. Писарев И. Д. Совершенствование нормирования выбросов: новые экономические предпосылки // Использование и охрана природных ресурсов в России. – 2003. – № 7-8. – С. 125-128.

УДК 336.71

ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Майер Светлана Юрьевна
магистрант
Оганнисян Нарек Андраникович
магистрант
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Аннотация: *в статье представлена оценка собственного капитала коммерческого банка как критерия его финансовой устойчивости и ликвидности.*

Annotation: *the article presents the assessment of the equity of a commercial bank as a criterion of its financial stability and liquidity.*

Ключевые слова: *коммерческий банк, собственный капитал, банковский капитал, банковская ликвидность.*

Keywords: *commercial bank, equity, bank capital, bank liquidity.*

Одним из критериев финансовой устойчивости и ликвидности коммерческого банка, а также источником банковских ресурсов является величина собственного капитала. Данный критерий, с одной стороны, играет роль стимулирующего элемента развития коммерческого банка и расширения его деятельности, а с другой – укрепляет доверие к банку со стороны общества. Это тем более важно, что развитие банковского сектора нашей страны происходит на фоне финансовых санкций, поэтому от коммерческих банков требуется активизация деятельности, направленная на расширение кредитования реального сектора экономики, что в свою очередь требует накопления соответствующих финансовых ресурсов, ограниченных территорией РФ.

В современной банковской практике при анализе деятельности

коммерческого банка, прежде всего, проводится анализ собственного капитала банка, а привлекаемые им средства из различных секторов хозяйства рассматриваются самостоятельно и анализируются как привлеченные средства, а не как часть банковского капитала. Кроме того, основное внимание при анализе собственного капитала уделяется соблюдению требований Банка России к выполнению установленных нормативов по его достаточности. Такое направление исследования капитала достаточно глубоко теоретически проработано в отечественной экономической науке и нашло широкое практическое использование в методах экономического анализа.

Банковский капитал – это денежный капитал, который банки привлекают из разных источников и используют для проведения банковских операций, формируя, таким образом, кредитные ресурсы банка [1, с. 168]. Структура банковского капитала представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура банковского капитала ПАО Сбербанк

Наименование статей	2016		2017		2018		Темп прироста 2018 г. к 2016 г., %
	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	
Пассивы	21960,2	100	23226,5	100	26899,9	100	22,5
Из которых:							
Средства кредитных организаций	965,5	4,4	1068,4	4,6	989,9	3,7	2,5
Средства ЦБ РФ	581,2	2,6	591,2	2,5	567,2	2,1	-2,4
Средства клиентов не являющихся кредитными организациями	16767,2	76,4	17742,6	76,4	20490,1	76,2	22,2
Выпущенные долговые ценные бумаги	610,8	2,8	575,3	2.5	538,3	2,0	-11,9
Прочие заемные средства	663,7	3,0	458,9	2,0	319,4	1,2	-51,9
Всего обязательств	19117,9	87,1	19844,3	85,4	23099,6	85,9	20,8
Основной капитал	379,1	1,7	395,1	1,7	321,3	1,2	-15,2
Нераспределенная прибыль прошлых лет	1946,0	8,9	2311,6	10,0	2696,9	10,0	38,6
Неиспользованная прибыль за отчетный период	517,0	2,4	674,1	2,9	782,2	2,9	51,3
Собственные средства	2842,3	12,9	3382,2	14,6	3800,3	14,1	33,7

В структуре капитала банка в 2018 году преобладающее место занимали привлеченные средства – 85,9 %. В их составе преобладают средства, полученные от клиентов банка, не кредитных организаций – юридических и физических лиц – более 76,2 %. Необходимо отметить низкую долю средств Банка России – 2,1 %, в то время как в 2016 году доля составляла 2,6 %, что позволяет предположить снижение необходимости у ПАО Сбербанк, обеспечивать свою ликвидность посредством кредитов ЦБ. Изменения в структуре привлеченных и заемных средств указывают в основном на положительную динамику привлеченных средств, с превалированием средств на срочных и текущих счетах.

Анализ структуры банковского капитала в целом выявил зависимость банка от объема привлеченных средств клиентов и в меньшей степени его ресурсы зависят от заимствований на рынке капиталов и получения кредитов от Банка России.

На долю собственного капитала банка в 2018 году приходилось 14,1 %, что на 1,2 п. п. выше, чем в 2016 году. Рост этого показателя связан в основном за счет нераспределённой прибыли.

В данном случае собственный капитал включает только внутренние источники его формирования. Для характеристики финансовой устойчивости банка и соответствия его регулятивным требованиям собственный капитал рассчитывается с учетом внешних источников, которым выступает субординированный кредит.

Информация о нормативах достаточности капитала представлена в таблице 2, рисунок 1.

Анализ информации позволяет сделать вывод о том, что политика управления достаточность капитала банка сбалансирована с позиции роста активов при безусловном соблюдении требований к достаточности капитала. Нормативы банком выполняются с запасом.

Таблица 2 – Показатели достаточности капитала банка

Показатель	Нормативное значение	2016	2017	2018
Норматив достаточности базового капитала (Н1. 1)	4,5	9,9	10,7	11,1
Норматив достаточности основного капитала (Н1. 2)	6,0	9,9	10,7	11,1
Норматив достаточности общего капитала (Н1. 0)	8,0	13,6	14,9	14,8

Для соблюдения нормативов достаточности капитала банком используются инструменты управления капиталом, структурой и достаточностью капитала. Своевременное выявление потенциальных нарушений обеспечивает система индикаторов раннего предупреждения.

Анализ рисунка 1, позволяет отметить последовательный рост показателей достаточности капитала банка, связанный с использованием современного механизма его формирования, базирующегося на:

- бизнес-планировании и планах по управлению достаточностью капитала;
- планировании дивидендов и капитализации дочерних организаций;
- системе лимитов для нормативов достаточности капитала;
- системе индикаторов раннего предупреждения о снижении достаточности капитала;
- плане по управлению достаточностью капитала в случае возникновения кризисной ситуации [2].

Ввиду отсутствия добавочного капитала, нормативы достаточности базового капитала (Н1. 1) и достаточности основного капитала (Н1. 2) имеют одинаковое значения и графике совпали.

Таким образом, за отчетный период требования к капиталу банка выполнялись.

Управление капиталом ПАО Сбербанк осуществлялось с учетом поставленных целей: соблюдение требований к капиталу и его достаточности, установленных Банком России; обеспечение способности банка функционировать в

качестве непрерывно действующего предприятия.

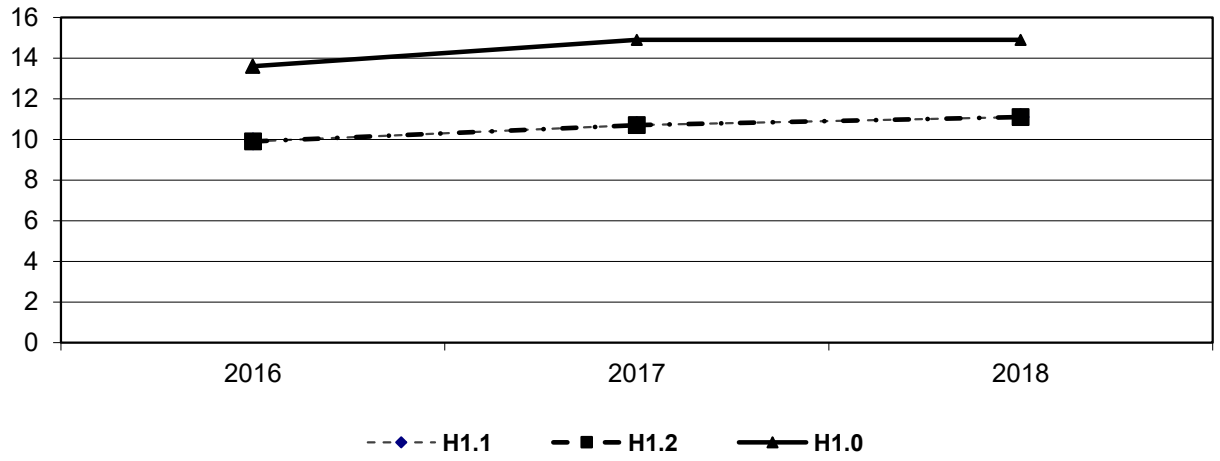

Рисунок 1 – Динамика показателей достаточности капитала ПАО Сбербанк

Принципы политики по управлению капиталом банка: консервативность, пруденциальные требования ЦБ, а также внутренние подходы к управлению рисками деятельности банка, позволяющие оценивать способность банка компенсировать потери, возникающие в результате реализации рисков, определять комплекс действий, который должен быть предпринят для снижения уровня рисков, достижения финансовой устойчивости, сохранения и увеличения капитала банка [2].

Надо отметить, что ПАО Сбербанк предлагает системный подход к управлению механизмом достаточности капитала и более разнообразные инструменты управления собственным капиталом банка.

Список литературы

1. Оценка финансовой устойчивости кредитной организации: учебник / коллектив авторов; под ред. О. И. Лаврушина, И. Д. Мамоновой. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 302 с.

2. Официальный сайт Сбербанка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:/www.sberbank.ru/ru/person.

УДК 336

МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Северина Виолетта Олеговна
студент
Моисеенко Жанна Николаевна
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет,
пос. Персиановский

Аннотация: *в статье изучена сущность понятия «материального стимулирования труда».*

Abstract: *the article examines the essence of the concept of "material stimulation of labor".*

Ключевые слова: *материальное стимулирование, оплата труда.*

Keywords: *material incentives, remuneration.*

В настоящее время большое внимание уделяется материальному стимулированию труда работников, оно является важнейшей составной частью процесса рыночного механизма. Сложно переоценить ее роль в повышении трудовой активности работника, эффективности производства в сельскохозяйственном предприятии. Выбор системы и формы оплаты труда часто диктуют особенности сельскохозяйственного производства, экономика отрасли и страны в целом.

Материальное стимулирование – это сознательно организуемая предприятием система поощрений и взысканий, обеспечивающая зависимость получаемых работником жизненных благ от его личного трудового вклада и капитала.

Отношение человека к работе, его поведение в процессе труда,

производства и реализации продукции почти во всем зависят от того, как организовано материальное стимулирование.

Для руководителя материальное стимулирование выступает мощным рычагом управления. На персонал влияет несколько факторов: собственно деньги, которые позволяют получать от жизни определенные блага, фактор социальной значимости - как в своем коллективе, так и в различных общественных кругах и фактор оценки деятельности, поддерживающий определенное качество работы.

Принципы материального стимулирования работников, следующие:

1) это стимулирование высокой производительности труда работников;

2) мотивация сотрудников на эффективную и качественную работу.

Выделяют два основных вида материального стимулирования:

1. Различными материальными благами (к ним относятся квартиры, предметы быта и д. р.).

2. Денежными средствами (т. е. премии, доплаты, штрафы, оплата по тарифам и окладам, и др.);

Основным средством материального стимулирования и основным источником удовлетворения потребностей работников является заработная плата. Она является основной формой возмещения затрат на воспроизводство рабочей силы в сельскохозяйственных предприятиях.

Заработная плата — это вознаграждение, которое получает сотрудник организации в зависимости от количества и качества работы, которую он проводит, и результатов деятельности всего коллектива организации.

Наиболее распространенными на предприятиях различных форм собственности являются две формы оплаты труда:

1. Временная форма оплаты труда производится за определенное количество отработанного времени, которое не зависит от объема выполненной работы.

2. Сдельная форма оплаты труда производит оплату выполненных работ в соответствии с качеством и количеством изготовленной продукции по сдельным расценкам.

Основными инструментами материального стимулирования являются доплаты, компенсации, повышение заработной платы, бонусы:

1. Доплата - является формой вознаграждения за дополнительные результаты труда, доплатам свойственны черты поощрительных форм материального стимулирования.

2. Надбавка к заработной плате — это денежная выплата сверх нормированной заработной платы, которая стимулирует работника к повышению производительности труда.

3. Компенсация - денежные выплаты, установленные для возмещения затрат работников, связанных с выполнением ими своих обязанностей.

4. Премия - стимулирует повышенные результаты труда, ее источником является фонд материального поощрения. Главным направлением материального стимулирования является премирование.

Выделяют формы материального стимулирования. Они обычно используются комплексно, а не в их первоначальном виде.

Формы материального стимулирования различаются по различным критериям, таким как:

1. В зависимости от учёта результата деятельности при определении стимула различают коллективную и индивидуальную.

Коллективная форма материального стимулирования способствует работе организации, поскольку интересы работника совпадают с интересами коллектива.

Индивидуальная форма материальной мотивации. Положительная сторона этой формы стимулирования заключается в том, что существует четкая связь между эффективностью конкретного исполнителя и его стимулами.

2. По степени информированности объекта управления о взаимосвязи между результатами деятельности и стимулами различают две формы стимулирования: опережающую форму (еще до начала деятельности объект стимулирования информируется о том, каких результатов необходимо достичь и что для

них можно получить) и подкрепляющую форму (объект стимулирования узнает, что он оказался ценным, поощряемым и узнаваемым в его работе только после завершения деятельности).

3. По разнице во времени между результатом и получением стимула: текущую, перспективную, непосредственную.

4. По характеру и степени конкретности условий получения стимула: состязательную, эталонную и общую (стимул предоставляется по занимаемому месту).

5. По результатам труда - позитивную (за превышение нормы) и негативную (за отклонение от нормы в меньшую сторону);

Таким образом на сегодняшний день материальное стимулирование труда является одной из наиболее эффективных систем стимулирования работников к активной работе. От желания, готовности и мотивации каждого сотрудника зависит экономическое положение каждого предприятия, поэтому улучшение системы мотивации работников является важным условием его эффективного функционирования. Мотивация, в свою очередь, зависит от заработной платы. Следовательно, система оплаты труда должна быть превращена в систему повышения производительности и качества.

Список литературы

1. Евсеева Т. Р. Организация и виды материального стимулирования работников, 2005.

2. Комарова Н. Мотивация труда и повышение эффективности работы. /Человек и труд, 2001. - №10.

3. Крамарев Н. А., Моисеенко Ж. Н., Клепин С. Формирование внутрихозяйственных экономических отношений в сельскохозяйственных предприятиях. / В сборнике: Долгосрочное социально-экономическое развитие России: цель, приоритеты, механизмы, инструментарий материалы Международной научно-практической конференции. 2012. С. 80-82.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «SCRUM» ПРИ УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСОВ

Семиниченко Виктория Владимировна
студент
научный руководитель Джавадова Овсанна Мэлистовна
канд. экон. наук, доцент
Северо-Кавказский федеральный университет

Аннотация: *в данной статье рассматриваются особенности управления проектами в условиях ограниченности ресурсов, раскрыта сущность метода «Scrum», выделены этапы применения данного метода, отражены преимущества, недостатки и области применения.*

Abstract: *this article discusses the features of project management in conditions of limited resources, reveals the essence of the method "Scrum", highlights the stages of application of this method, reflects the advantages, disadvantages and applications.*

Ключевые слова: *управление проектами, проект, гибкие методы управления проектами, Agile, Scrum, ограниченность ресурсов.*

Keywords: *project management, project, flexible project management methods, Agile, Scrum, limited resources.*

Как известно, управление проектами предполагает всестороннее и всеобъемлющее планирование рабочего процесса. Оно включает в себя управление временем, ресурсами, затратами, качеством и т. д. Применение подобных функциональных механизмов составляет классический метод проектного управления, который позволяет должным образом довести проект до его сдачи качественно и

своевременно.

Важно отметить, что компетентность менеджера проекта также напрямую влияет на качество его реализации. Управление проектами представляет собой сложный и взаимосвязанный комплекс в различных областях компетенций, такими как, управление изменениями, организационным управлением и процессом управления [1, с. 200].

Однако одними из ключевых особенностей проекта являются ограниченность ресурсов и строгие временные рамки. Так, в проектной практике часто возникают ситуации, когда временные рамки ограничены настолько, что использование классического метода не представляется возможным. В ситуациях, когда колоссальный объём работ требуется выполнить в несоизмеримые сроки, разработка календарного плана и дальнейшее сопровождение проекта стандартными способами занимает больше времени, чем предоставил заказчик.

Так возникает необходимость использования альтернативных методов организации проектной деятельности. Существует технология под названием «Scrum». Данная технология распространена среди разработчиков информационных проектов (программных продуктов, сопровождение сложных функциональных решений и т. д.), и она также весьма удачно вписывается в концепцию управления проектами.

Данная технологию масштабируема в различные сферы деятельности управленца. Так, можно выделить следующие области применения данной технологии:

- реализация инновационной стратегии развития фирмы;
- при антикризисном управлении;
- реализации небольших по объему работ проектов;
- при сжатых сроках реализации проекта.

Если кратко охарактеризовать Scrum, то это один из процессов Agile, позволяющий сконцентрироваться на самых важных задачах в строго ограниченные сроки [2, с. 14]. Также технология предполагает гибкую структуру работы над

проектом в изменяющихся условиях (когда результат может быть неизвестен заранее).

Так, следует рассмотреть этапы применения технологии «Scrum», чтобы увидеть преимущества и недостатки. Доска задач «Scrum» представлена на рисунке 1.

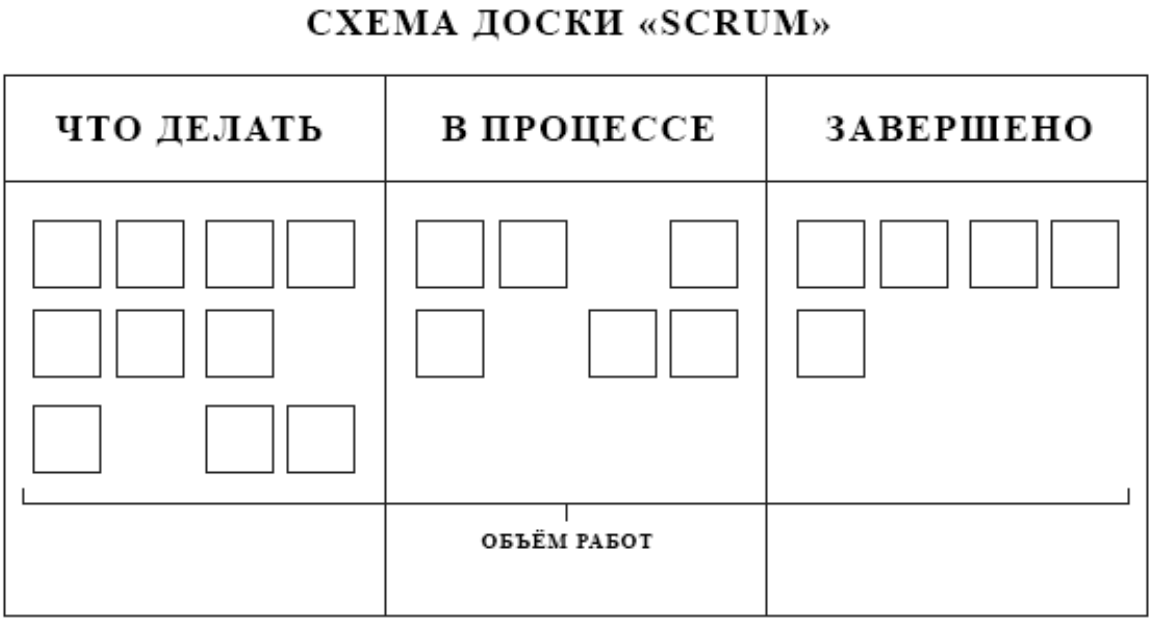

Рисунок 1 – Схема доски «Scrum»

1. На первом этапе проводиться структурная декомпозиция работ методом мозгового штурма, где каждая подзадача условно наносится на «стикер». Каждый участник должен иметь смелость принимать сложные решения, каждый сфокусирован на целях команды и каждый уважает профессионализм и самостоятельность друг друга [3, с. 63].

2. Команда исполнителей расставляет приоритеты для задач, чтобы выделить ключевые (обычно задачи делятся по 5-7 приоритетам)

3. Объем работ наносится на доску задач на крайнее левое поле «Что делать» по приоритетам.

4. Каждый исполнитель выбирает задачу, над которой будет работать. Для этого он берет стикер с названием своей задачи и перекладывает его в следующее поле «В процессе» слева направо в выделенную для каждого исполнителя зону.

5. После выполнения задачи исполнитель перекладывает стикер в правое поле «Завершено» и приступает к выполнению новой задачи.

Существует множество вариации технологии «Scrum», где к основной структуре могут добавляться дополнительные поля - «проверка», «отчетность», «идеи» и т. д. Использование этих полей зависит от сложности проекта и уровня управления качеством, который организует менеджер проекта.

Исходя из этого, технология «Scrum» имеет ряд преимуществ:

- простота организации процесса;
- простота использования доски исполнителями;
- быстрая скорость создания доски задач;
- гибкость рабочего процесса.

При этом данная технология также обладает рядом недостатков:

- применима в малых и средних по объёму работ проектах;
- не учитывает все факторы при планировании рабочего процесса;
- сложна в использовании при большом количестве исполнителей.

Для подсчета экономической эффективности были использованы данные команды, которая регулярно участвует в олимпиадах информационных проектов. Так, в процессе работы над первыми проектами использовалось традиционное проектное управление (Waterfall). И впоследствии оно было заменено на “Scrum”. Так, для сравнения взята разработка двух проектов с общими временными рамками в 3 дня. Объём выполненных работ представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение показателей выполнения работ

Показатель	Проект А (Waterfall)	Проект Б (Scrum)
Объем работ	33	38
Выполнено в 1 день	4	8
Выполнено в 2 день	11	10
Выполнено в 3 день	3	7
Итого выполнено	17	25
Общий % выполнения работ	51,5%	65,8%

Так, наблюдается существенная разница в 1 и 3 день, что связано с тем, что при классическом проектном управлении было затрачено большое количество

времени на составление плана работ, в то время как при применении “Scrum” удалось приступить к выполнению задач гораздо раньше, вследствие чего результаты получились лучше. Так, процент выполнения работ увеличился на 14,3 % (проект А был выполнен на 51,5 %, проект Б - 65,8 %).

В рамках Олимпиадного задания требовалось разработать концепцию проекта и работающий прототип технологии. Поэтому при экспертной оценке проектов учитывается то, на какой стадии находится проект и насколько готов прототип. Результаты экспертной оценки сравниваемых проектов представлены на таблице 2.

Таблица 2 – Результаты экспертной оценки сравниваемых проектов

Эксперт	Актуальность		Проработки идеи		Технология		Презентация		Итого	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Эксперт 1	4	5	5	5	4	5	5	5	4,5	5
Эксперт 2	5	4	4	5	4	5	5	5	4,5	4,75
Эксперт 3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4,5
Эксперт 4	4	5	5	5	4	4	5	5	4,5	4,75
Эксперт 5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4,75
Средняя оценка	4,4	4,6	4,6	4,8	4,2	4,8	4,8	4,8	4,5	4,75

По результатам экспертной оценки было установлено, что Проект Б лучше Проекта А (общая оценка 4,5 против 4,75). При этом следует отметить, что гласным образом внедрение «Scrum» повлияло на технологическую сторону проекта (средняя оценка - 4,8) которая получила наиболее низкие оценки при классическом проектном управлении (4,2).

Проведённый анализ показывает, что использование технологии «Scrum» в условиях ограниченности ресурсов эффективнее традиционных методов проектного управления. При этом использовать «Scrum» выгоднее как исполнителю, так и заказчику. Так разработка проекта занимает меньше времени и выполняется более качественно.

Таким образом, использование гибких методов проектного управления позволяет добиться больших результатов при правильном их применении. Как и

с технологией «Scrum», важно на ранних этапах определиться с тем, соответствует ли данный метод целям и ресурсам проекта, чтобы принять решение о его внедрении.

Список литературы

1. Сачук С. Н. Перспективы развития открытых инноваций в управлении проектами / Интерактивная наука. 2017. №11. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-otkrytyh-innovatsiy-v-upravlenii-proektami (дата обращения: 13.09.2018).

2. Андреева Р. Н., Синяева О. Ю. SCRUM: ГИБКОСТЬ В ЖЕСТКИХ РАМКАХ / Вестник ГУУ. 2018. №2. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/scrum-gibkost-v-zhestkih-ramkah (дата обращения: 13.09.2018).

3. Кантимирова А. И. Опыт внедрения Scrum в IT-компанию / ПНиО. 2017. №4 (28). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/opyt-vnedreniya-scrum-v-it-kompaniyu (дата обращения: 13.09.2018).

УДК 658.15

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ АНТИКРИЗИСНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ АНТИКРИЗИСНЫХ СИСТЕМ

Галимова Айгуль Шарифовна
кандидат экономических наук, доцент кафедры «Социология труда и экономика предпринимательства»
Юмадилова Илюзя Равилевна
студент 3 курса магистратуры
Башкирский государственный университет,
Института экономики, финансов и бизнеса, г. Уфа

Аннотация: *в статье раскрываются понятие и сущность антикризисной системы управления, дается оценка понятийного аппарата данного термина, описываются виды антикризисных систем с выявлением их положительных и негативных сторон для развития предприятия.*

Ключевые слова: *антикризисная система управления; рыночная экономика; несостоятельность (банкротство); кризис; конкурсный управляющий; экономика; виды антикризисных систем.*

С распадом СССР и переходом экономики Российской Федерации на рельсы рыночных отношений все большую роль в эффективном развитии государства стало играть не только административное регулирование деятельности хозяйствующих субъектов, но и применение руководителями организаций самостоятельных мер по регулированию деятельности предприятий.

Стоить отметить, что для любого руководителя, даже самого опытного, сложно оценивать деятельность организации и составлять грамотные стратегии ее деятельности, особенно с учетом нестабильного положения мировой

экономики.

Мировой кризис 2008 года, а также нестабильное положение экономики в 2014-2015 гг. наглядно показали имеющиеся огрехи в экономическом состоянии многих предприятий, при этом вынуждая предприятия в применении антикризисных мер.

На сегодняшний день понятие антикризисного управления довольно часто упоминается в научной и финансовой сферах. Несмотря на популярность данного термина, его содержание не обладает определенной степенью конкретики. Некоторые исследователи полагают, что антикризисным является общее управление предприятием в условиях дестабилизации экономики в целом, другие связывают его с процедурой управления юридическим лицом признанным решением суда несостоятельным (банкротом). Позиция практикующих управляющих также полярна, так как руководство одной фирмы может предпринимать меры антикризисного управления в стадии реального банкротства, а другие, напротив, предпочитают начинать процедуру оздоровления до достижения предприятием кризисной отметки.

Стоить отметить, что в науке довольно распространено понятие антикризисного управления. Так Авдошина З. А. под антикризисным управлением понимает совокупность методов, приемов, позволяющих распознавать кризисы, осуществлять их профилактику, преодолевать их негативные последствия, сглаживать течение кризиса [1].

Профессор А. Г. Грязнова характеризует антикризисное управление, как систему управления предприятием, которая имеет комплексный, системный характер. Она направлена на предотвращение или устранение неблагоприятных для бизнеса явлений посредством использования всего потенциала современного менеджмента, разработки и реализации на предприятии специальной программы, имеющей стратегический характер, позволяющей устранить временные затруднения, сохранить и преумножить рыночные позиции при любых обстоятельствах, опираясь в основном на собственные ресурсы [2].

В данном случае стоит особо заострить внимание на формулировании понятия «системы антикризисного управления». С точки зрения понятийного аппарата представляется, что антикризисное управление представляет собой именно процесс (т. е. совершение целенаправленных, последовательных действий, направленных на достижение какого-либо результата) направленный на финансовое и хозяйственное оздоровление предприятия. А система антикризисного управления предполагает совокупность методов и приемов, направления деятельности, субъектов участвующих в управлении предприятия, которому необходимо финансовое оздоровление.

Сущностью антикризисного управления является применение эффективных мер, направленных на преодоление возникающих на предприятии кризисов. Возникающие на предприятии кризисы можно условно классифицировать на две группы: внешние и внутренние факторы кризиса.

С точки зрения макроэкономики предприятие не является полностью самостоятельным, так как оно находится в определенной макроэкономической обстановке на рынке. Логично, что нестабильная экономическая и политическая ситуация оказываются причиной кризиса на предприятии. Кроме перечисленного, к более конкретным внешним фактором можно отнести несбалансированную бюджетно-налоговую, денежно-кредитную политику государства, низкую доходность населения, высокая конкуренция, несостоятельность базовых институтов общества, низкий уровень научно-технического прогресса.

К внутренним факторам относят осуществление неграмотного внутреннего управления, игнорирование внешних обстоятельств, не профессиональность сотрудников и т.д.

В настоящее время в Российской Федерации сложилось два вида антикризисных систем управления, которые различны между собой степенью и возможностями самостоятельного управления.

Первой системой управления является корпоративное (самостоятельное) антикризисное управление. Данная система является наиболее

распространенной среди руководителей предприятий. Его сущность состоит в разрешении сложившейся на предприятии неблагоприятной финансовой обстановки самостоятельно. Данный вид антикризисного управления зачастую кажется руководителю организации благоприятным, так как в данном случае не привлекаются сторонние управляющие, соответственно не производится расходов на оплату их труда. При этом корпоративное управление таит массу подводных камней, которые могут привести к ликвидации предприятия. При проведении процедуры оздоровления важно понимать ограниченность ресурсов предприятия, увеличивающуюся кредиторскую задолженность и другие негативные факторы, которые необходимо учитывать при выборе стратегии поведения на рынке.

В противоположность корпоративному публичное антикризисное управление предполагает строгую формализованность и опирается на публично-правовое регулирование в данной сфере. Речь идет о процедуре предусмотренной Федеральным законом от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Так, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации данный Федеральный закон устанавливает основания для признания должника несостоятельным (банкротом), регулирует порядок и условия осуществления мер по предупреждению несостоятельности (банкротства), порядок и условия проведения процедур, применяемых в деле о банкротстве, и иные отношения, возникающие при неспособности должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов [3]. Дела о банкротстве рассматриваются арбитражным судом. Стоить отметить, что антикризисное управление предприятием через призму признания его несостоятельным носит противоречивый характер. С одной стороны к несомненным плюсам процедуры стоит отнести приостановление всех судебных взысканий и консолидация имеющихся у организации активов. Также в арсенале конкурсных управляющих имеется эффективный инструмент финансового оздоровления – реструктуризация долгов. К минусам стоит отнести некоторую сложность и затянутость судопроизводства и конкурсного управления, а

также необходимость оплаты труда стороннего конкурсного управляющего.

Подводя итог, стоить отметить, что появление на рынке понятия антикризисного управления характеризует наличие в Российской Федерации жизнеспособной рыночной экономики. При этом в науке имеются определенные коллизии с понятийным аппаратом данного термина. Как мы выявили, основной сущностью антикризисного управления определяется применением соответствующих мер финансового оздоровления с учетом внутренних и внешних кризисных факторов. До сих пор не сложилось единого мнения относительно того, какой из видов антикризисных систем является наиболее эффективным, в данном случае, по нашему мнению, применение грамотного управления, а также при необходимости обращение к публично-правовым институтам антикризисного управления будет являться залогом эффективности работы и процветания предприятия на рынке.

Список литературы

1. Антикризисное управление: сущность, диагностика, методики / Интернет-проект «Корпоративный менеджмент». – Электрон. дан. URL: https:/www.cfin.ru/management/antirecessionary_managment.shtml (дата обращения: 15.10.2019).

2. Антикризисный менеджмент / Под. ред. проф. А. Г. Грязновой — М.: «Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». — Издательство «ЭКМОС», 1999.

3. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 01.07.2018) О несостоятельности (банкротстве) / – справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2018]. – Электрон. текст. дан. – Послед. обновление 15.10.2019.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.86+633.11

СТРУКТУРА УРОЖАЯ СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕПАРАТА

Авдеенко Алексей Петрович
доктор с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

Аннотация: *объектом исследования являются сорта озимой пшеницы ДОН 107 и Лидия, а также новейшее удобрение биологического происхождения Био-дон, применяемое в качестве при листовой обработке растений пшеницы. Цель работы – изучить влияние различных дозировок препарата Био-дон, вносимых в качестве листовой обработки растений озимой пшеницы в фазу кущение и колошение на показатели структуры урожая культуры и величину биологической урожайности в условиях Ростовской области. Установлено, применение Био-дон (0,2 л/га) повышает показатели структуры урожая и урожайность озимой пшеницы сорта Дон 107 только на 0,25 т/га, а сорта Лидия – на 0,34 т/га. Наиболее продуктивным был сорт Лидия как на вариантах с использованием доз удобрений, так и на контроле.*

The object of the study are winter wheat varieties DON 107 and Lydia, as well as the latest biological fertilizer Bio-don, used as a leaf treatment for wheat plants. The purpose of the work is to study the effect of various dosages of the Bio-don preparation, introduced as a sheet treatment of winter wheat plants in the tillering and heading phase, on the indicators of the structure of the crop yield and the value of biological productivity in the conditions of the Rostov region. It was established that the use of Bio-don (0.2 l / ha) increases the yield structure and productivity of winter wheat of

the Don 107 variety by only 0.25 t / ha, and the Lydia variety by 0.34 t / ha. The most productive was the Lydia variety, both in variants using fertilizer doses and in control.

Ключевые слова: *озимая пшеница, биологическое удобрение, структура урожая, масс 1000 зёрен, урожайность.*

Keywords: *winter wheat, biological fertilizer, crop structure, mass of 1000 grains, yield.*

Зерновые культуры, особенно пшеница и ячмень, играют первостепенную роль в обеспечении населения продуктами питания и животноводства концентрированными кормами. Сегодня возделывают много современных высокопродуктивных сортов этих культур. Но не всегда биологический потенциал растений реализуется в полной мере. Это может быть обусловлено несколькими причинами – почвенная и воздушная засуха, неудовлетворительная перезимовка посевов озимых, сорная растительность, поражение вредителями и болезнями [4].

Урожайность озимой пшеницы — это количество зерна, полученного с одного гектара в результате жизнедеятельности определённой совокупности растений, которая состоит в усвоении питательных веществ и воды из грунта и синтеза органических веществ под действием солнечной энергии. Программированное выращивание зерновых культур предусматривает целенаправленное воздействие на формирование агроценоза, обеспечивающее наилучшее сочетание продуктивности каждого отдельного растения и ценоза в целом [4, 5].

У озимой пшеницы, как и других зерновых культур, урожай основной продукции - зерна является произведением густоты продуктивного стеблестоя и массы зерна с колоса. В литературе нет единого мнения о решающем влиянии на урожайность продуктивного стеблестоя или продуктивности соцветия. Наибольшая урожайность достигается при наилучшем сочетании количества продуктивных побегов на единице площади с выходом зерна с одного колоса. Урожай зерна озимой пшеницы в основном определяется количеством колосьев на единице площади и продуктивностью колоса, которая зависит от количества зёрен в нем и массы 1000 зёрен.

Почвенно-климатические условия Ростовской области при соблюдении технологии выращивания и внедрение в неё современных препаратов позволяют получать высокие урожаи озимой пшеницы [1, 2, 6].

Озимая пшеница является ценной зерновой культурой, поэтому решение вопросов по повышению её продуктивности посредством увеличения количественных показателей структуры урожая при помощи листовой обработки посевов современными биологическими препаратами является актуальным.

Исследования проводились в 2018-2019 гг. на полях в приазовской зоне Ростовской области. Технология возделывания сортов озимой пшеницы соответствовала принятой для зоны исследований. Закладка опытов, проведения учётов и наблюдений, учёт структуры урожая проводилось в соответствии с методикой по Доспехову Б. А. [3].

Схема опыта:

Вариант 1: Контроль (обработка водой);

Варианты со 2 по 5: Био-дон (от 0,2 до 0,8 л/га с шагом 0,2 л/га).

Некорневое внесение препарата Био-дон, а в частности его дозировок проводили в две фазы - в кущение и в колошение.

Продуктивность сорта – важный интегральный показатель развития зернового хозяйства. Она зависит не только хозяйственно-ценных признаков, но и элементов структуры урожая: продуктивного стеблестоя, массы 1000 зёрен, количества зёрен в колосе, массы зёрен с колоса. Уровень урожайности сортов обусловлен сочетанием этих элементов продуктивности. Различные сорта формируют урожай за счёт различных элементов структуры урожая. Следует отметить, что у сортов с более высокой продуктивной кустистостью – колосья мелкие, меньше число зёрен в колосе и более низкая масса 1000 зёрен.

Одним из важных элементов продуктивности озимой пшеницы является густота продуктивного стеблестоя. Количество продуктивных колосьев перед уборкой озимой пшеницы по вариантам опыта было от 384-386 (контроль) до 460-464 шт/м^2 (Био-дон (0,6 л/га) по сортам Дон 107 и Лидия соответственно.

Повышенное количество продуктивных колосьев на вариантах с применением Био-дон (0,4 л/га), Био-дон (0,8 л/га) и Био-дон (0,6 л/га) объясняется большим кущением растений озимой пшеницы за счёт оптимизации факторов роста и развития (таблица).

Структура урожая и урожайность озимой пшеницы (Дон 107/Лидия)

Вариант	Продуктивных колосьев, шт/м^2	Число зёрен в колосе, шт.	Масса 1000 зёрен, г	Масса зерна с колоса, г	Биологическая урожайность, т/га
Без обработки	384 / 386	27,8 / 28,2	40,1 / 41,7	1,11 / 1,18	4,28 / 4,54
Био-дон (0,2 л/га)	406 / 420	28,2 / 28,4	39,6 / 40,9	1,12 / 1,16	4,53 / 4,88
Био-дон (0,4 л/га)	429 / 444	28,4 / 29,2	41,2 / 41,2	1,17 / 1,20	5,02 / 5,34
Био-дон (0,6 л/га)	460 / 464	28,5 / 29,3	41,9 / 41,8	1,19 / 1,22	5,49 / 5,68
Био-дон (0,8 л/га)	450 / 460	28,0 / 29,4	42,5 / 40,4	1,19 / 1,19	5,36 / 5,46

Наибольшее число зёрен в колосе нами наблюдалось на вариантах с применением Био-дон (0,4 л/га) и Био-дон (0,6 л/га) – 28,4 и 28,5 шт. по сорту Дон 107, что на 0,6-0,7, шт. больше, чем на контроле, по сорту Лидия – Био-дон (0,8 л/га) и Био-дон (0,6 л/га) – 29,2 и 29,3 шт. соответственно, что на 1,1-1,2 шт. превышает показатели контроля по данному сорту.

На этих же вариантах нами наблюдается увеличение массы 1000 зёрен до 41,2-41,9 по сорту Дон 107. Увеличение массы 1000 зёрен по сорту Лидия нами не выявлено, а наоборот, обработка посевов в дозе 0,2 и 0,8 л/га способствует снижению массы 1000 зёрен как по сорту Дон 107, так и по сорту Лидия на 0,5-0,8 г. При анализе массы зерна с колоса нами установлено, что наиболее полновесные колосья были на вариантах с применением Био-дон (0,8 л/га) и Био-дон (0,6 л/га) – 1,19 г (по сорту Дон 107) и 1,19-1,020 по сорту Лидия соответственно по препаратам.

Использование современного биологического удобрения в качестве листовой подкормке способствует увеличению величины биологической урожайности озимой пшеницы сорта Дон 107 на 0,25-1,21 т/га, а сорта Лидия – на 0,34-1,14 т/га. Наибольшая прибавка урожая получена на вариантах по обоим сортам с Био-дон (0,8 л/га) и Био-дон (0,6 л/га) – 1,21 и 1,14 т/га.

Необходимо отметить, что применение Био-дон (0,2 л/га) повышает величину урожайности озимой пшеницы сорта Дон 107 только на 0,25 т/га, а сорта Лидия – на 0,34 т/га. При сравнении урожайностей озимой пшеницы по сортам, нами установлено, что в условиях хозяйства наиболее продуктивным был сорт Лидия как на вариантах с использованием доз удобрений, так и на контроле.

Список литературы

1. Авдеенко, А. П. Листовые подкормки как фактор повышения продуктивности озимой пшеницы [Текст] / А. П. Авдеенко / Комплексный подход к научно-техническому обеспечению сельского хозяйства: Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти члена- корреспондента РАСХН и НАНКР, академика МАЭП и РАВН Бочкарева Я.В., 6-9 декабря 2018 года. Рецензируемое научное издание. - Рязань: Издательство РГАТУ, 2019. - С. 508-512.

2. Авдеенко, А. П. Учёные ДонГАУ оценили кубанские биопрепараты [Текст] / А. П. Авдеенко, В. В. Черненко / Биомир. 2018. - № 2 (24). - С. 6.

3. Доспехов, Б. А. Методика полевого опыта [Текст] / Б. А. Доспехов. -М., 1985. -351 с.

4. Лавринова, В. А. Общие принципы развития исследований по защите зерновых культур от болезней в Тамбовской области [Текст] / В. А. Лавринова, В. В. Чекмарев, И. В. Гусев / Земледелие, № 1, 2018, -С. 27-31.

5. Лухменёв, В. П. Эффективность биологических и химических фунгицидов на озимой пшенице в условиях Оренбургского Предуралья: научный отчёт [Текст] / В. П. Лухменёв, С. В. Светачёв, Л. В. Ярмухаметова / Оренбург, 2008. - 54 с.

6. Черненко, В. В Биологические препараты повышают продуктивность озимой пшеницы [Текст] / В. В. Черненко, А. П. Авдеенко / Агроснабфорум. 2017. - № 5 (153). - С. 11.

УДК 631.86+633.16

СТРУКТУРА УРОЖАЯ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕПАРАТА

Авдеенко Алексей Петрович
доктор с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

Аннотация: *объектом исследования является яровой ячмень сорта Ратник и новейшее удобрений биологического происхождения Био-дон, применяемый в качестве при листовой обработке растений ячменя. Цель работы – изучить влияние различных дозировок препарата Био-дон, вносимых в качестве листовой обработки растений культуры в фазу колошение и молочной спелости, на показатели структуры урожая ярового ячменя. различными дозами биологического удобрения Био-дон в условиях Ростовской области. Установлено, что применение препарата Био-дон в любой дозировке способствовало повышению массы зерна с колоса и массы 1000 зёрен.*

The object of the study is spring barley of the Ratnik variety and the latest fertilizer of biological origin Bio-don, which is used as a barley plant for leaf processing. The purpose of the work is to study the effect of various dosages of the Bio-don preparation, introduced as a leaf treatment of crop plants in the earing and milk ripeness phase, on the indicators of the structure of the spring barley crop. various doses of biological fertilizer Bio-don in the conditions of the Rostov region. It was established that the use of the drug Bio-don at any dosage contributed to an increase in the mass of grain from an ear and a mass of 1000 grains.

Ключевые слова: *яровой ячмень, биологическое удобрение, структура урожая, масс 1000 зёрен.*

Keywords: *spring barley, biological fertilizer, crop structure, mass of 1000 grains.*

Яровой ячмень является одной из важнейших основных зернофуражных культур мира. По валовому сбору и посевным площадям среди зерновых культур он имеет большой удельный вес как в нашей стране, так и в мировом земледелии. Широкое использование ячменя объясняется не только благоприятным биохимическим составом его зерна, но и рядом хозяйственно-биологических особенностей, которые во многом определяют столь обширный ареал возделывания по сравнению с другими зерновыми культурами [5].

Урожайность сельскохозяйственных культур, в том числе ячменя зависит от всех физиолого-биохимических процессов, протекающих в растениях в течение онтогенеза, который протекает в тесной зависимости от условий внешней среды, что накладывает определённый отпечаток на формирование урожайности культуры. Высокая урожайность получается лишь в том случае, когда в течение вегетации потребность растения удовлетворяется наилучшим образом. Поэтому этот показатель является главной мерой при оценке влияния новых факторов на сельскохозяйственные культуры.

Под влиянием гуминовых и биопрепаратов, а также сроков их внесения происходило достоверное увеличение числа растений и продуктивных стеблей с 1 м^2, зерен в колосе, а также массы тысячи зерен и соответственно массы зерна с колоса, следствием чего и явилась прибавка урожайности [4].

Урожайность зерновой культуры находится в прямой зависимости от числа зёрен в колосе, а также массы 1000 зёрен. Масса 1000 зёрен - важнейший компонент потенциала урожайности с относительно высоким коэффициентом наследуемости, который отражает количество вещества, содержащегося в зерне, его крупность, кроме того, является признаком качества семенного материала, учитываемого при определении нормы высева, в значительной мере определяет всхожесть и жизнеспособность. Масса 1000 зёрен генетически детерминированный признак. Но, несмотря на это, он может варьировать в зависимости от

погодно-климатических условий и агротехники возделывания. Масса зерна с колоса - важнейший элемент структуры урожая.

Почвенно-климатические условия Ростовской области при соблюдении технологии выращивания и внедрение в неё современных препаратов позволяют получать высокие урожаи яровых зерновых культур [1, 2].

Яровой ячмень является ценной зерновой культурой, поэтому решение вопросов по повышению продуктивности культуры путём увеличения количественных показателей структуры урожая посредством применения современных биологических препаратов в конкретных условиях выращивания является актуальным.

Исследования проводились в 2018-2019 гг. на полях в приазовской зоне Ростовской области. Технология возделывания ярового ячменя соответствовала принятой для зоны исследований. Закладка опытов, проведения учётов и наблюдений проводилось в соответствии с методикой по Доспехову Б. А. [3].

Схема опыта:

Вариант 1: Контроль (обработка водой);

Варианты со 2 по 7: Био-дон (от 0,2 до 1,2 л/га с шагом 0,2 л/га).

Некорневое внесение препарата Био-дон, а в частности его дозировок проводили в две фазы - в начале колошения и в начале молочной спелости.

При анализе структуры урожая ярового ячменя по вариантам исследований нами отмечено улучшение показателей при обработке посевов изучаемыми препаратами (таблица).

Анализ густоты стояния растений к уборке показал, что существенных различий по вариантам не отмечается. Единственно, мы можем отметить повреждения растений ярового ячменя по следам трактора и опрыскивателя при проведении листовых подкормок. Анализ продуктивной кустистости показал, что все без исключения изучаемые препараты способствовали повышению показателя кустистости на 0,04-0,07 шт/растение, однако данное повышение не было существенным, так как обработка посевов проводилась уже после наступления фазы

кущения и формирования будущих элементов колоса.

Количество продуктивных стеблей на единице площади варьировало от 434 (контроль) до 459-479 (обработка в фазу начала колошения) и до 457-479 шт/м^2 (обработка в фазу начала молочной спелости) и вследствие примерно одинаковой густоты стояния растений и продуктивной кустистости существенно по вариантам исследований не отличалась.

Элементы структуры посева ярового ячменя при некорневом внесении биологического препарата Био-дон в поздние фазы роста и развития

Вариант	Элементы структуры посева					
	растений к уборке, шт./м^2	продуктивная кустистость	продуктивных стеблей шт./м^2	масса зерна колоса, г	зерен в колосе, шт.	масса 1000 зерен, г
Контроль	376	1,15	434	0,68	16	42,8
Обработка посевов в начале колошения						
0,2 л/га	384	1,20	459	0,78	17	45,6
0,4 л/га	390	1,21	470	0,78	17	45,7
0,6 л/га	396	1,21	478	0,78	17	46,1
0,8 л/га	390	1,22	474	0,83	18	46,3
1,0 л/га	394	1,22	479	0,91	19	47,7
1,2 л/га	386	1,21	465	0,84	18	46,9
Обработка посевов в начале колошения и молочной спелости						
0,2 л/га	385	1,19	457	0,84	17	49,2
0,4 л/га	386	1,20	462	0,84	17	49,4
0,6 л/га	390	1,20	467	0,83	17	48,9
0,8 л/га	391	1,19	465	0,91	18	50,5
1,0 л/га	397	1,21	479	0,97	19	50,8
1,2 л/га	387	1,19	460	0,91	18	50,7

Анализ количества зёрен в колосе показал, что можно выделить следующие дозы препарата Био-дон по положительному влиянию – 0,8 л/га, 1,0 л/га и 1,2 л/га – число зёрен в колосе превышало контроль на 1-2 зерна. Масса зерна с колоса на контрольном варианте была 0,68 г, что значительно ниже остальных вариантов исследований. Так, обработка посевов в фазу начала колошения способствовала увеличению массы зерна с колоса до 0,78-0,91 г., а дополнительная обработка посевов ярового ячменя в фазу начала молочной спелости – до 0,84-0,97 г., что также по сравнению с контролем является существенным.

Аналогичная зависимость нами отмечается и по показателю массы 1000 зёрен. На контроле она была на уровне 42,8 г., однако листовые обработки посевов способствовали существенному повышению массы 1000 зёрен до 45,6-47,7 г при обработке в фазу начало колошения и до 48,9-50,8 г – при дополнительной обработке посевов в фазу начала молочной спелости зерна.

Таким образом, применение препарата Био-дон в любой дозировке способствовало повышению массы зерна с колоса и массы 1000 зёрен, что положительно сказывается на урожайности культуры.

Список литературы

1. Авдеенко, А. П. Влияние современных стимуляторов роста на продуктивность ярового ячменя в условиях Ростовской области [Текст] / А. П. Авдеенко / Международный научно-исследовательский журнал. -2015. -№ 7-2 (38). -С. 103-106.

2. Авдеенко, И. А. Биологические средства защиты растений как перспективная область исследований в агрономической науке [Текст] / И. А. Авдеенко / Молодёжная наука: вызовы и перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (8 апреля 2019 г.). -Т. II. -Макеевка: ГОУ ВПО Донбасская аграрная академия, 2019. -С. 7-10.

3. Доспехов, Б. А. Методика полевого опыта [Текст] / Б. А. Доспехов. -М., 1985. -351 с.

4. Зайкин, А. И. Эффективность применения гуминовых и биопрепаратов в посевах ярового многорядного ячменя / А. И. Зайкин, В. Е. Камалихин, В. И. Каргин / Вестник Ульяновской ГСХА. 2018. - № 3 (43). -С. 59-63.

5. Перспективная ресурсосберегающая технология производства ярового ячменя: Метод. рекомендации. -М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. -60 с.

УДК 635.82

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ШАМПИНЬОНА В МЕЛКОТОВАРНОМ СЕКТОРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Авдеенко Светлана Сергеевна
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, доцент
кафедра земледелия и ТХРП ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

Аннотация: *в статье рассмотрены вопросы производства шампиньона двуспорового как источника белка высокого качества, оценены основные этапы производства и пути сокращения затрат для мелкотоварного сектора.*

Abstract: *the article deals with the production of tomato mushrooms as a source of high quality protein, the main stages of production and ways to reduce costs for the small-scale sector.*

Ключевые слова: *шампиньон двуспоровый, грибы, мелкотоварное производство, белок.*

Keywords: *the white button mushroom, mushrooms, small-scale production, a protein.*

Около 80 % потребляемого на сегодняшний день белка в мире дают человеку растения, однако увеличение его производства за счет естественных угодий имеет свои пределы. Грибы, являющиеся полноценным источником белков, можно выращивать круглогодично и независимо от световой зоны, погодных и почвенных условий, собирать урожай с 1 га 11 тыс. ц в год (до 80 тонн сухого белка).

В последнее десятилетие резко возросло производство грибов в культивационных сооружениях (в странах СНГ примерно в 3 раза). Это связано с тем, что грибы, произрастающие в естественной природе, часто становятся местом накопления вредных примесей. Источниками загрязнения могут быть выбросы

промышленных предприятий, автомагистрали и железные дороги, химическое производство и т.д. По этой причине сбор грибов в таких местах может привести к отравлению человека. Производство же грибов в культивируемых условиях экологически безопасно.

Первенство в мировом производстве принадлежит шампиньону двуспоровому, объемы производства которого, превышают 1,5 млн. тонн в год.

Шампиньон двуспоровый относится к базидиомицетам, которые характеризуются многоклеточным мицелием и образованием базидий - половых органов, на которых формируются базидиоспоры. В жизненном цикле присутствуют два типа мицелия - гаплоидный и диплоидный. Из диплоидного мицелия формируются крупные плодовые тела. Базидиомицеты представлены как сапрофитами, так и паразитами. Многие виды вступают в симбиоз с высшими растениями. Среди Базидиомицетов много съедобных грибов, в том числе возделываемых в культуре. Из Базидиомицетов пищевое значение имеют представители многих семейств: Шампиньоновые, Вешенковые, Навозниковые, Болетовые, Дождевиковые, Рядовковые и другие. Все съедобные Базидиомицеты имеют крупные плодовые тела разнообразной формы и окраски, пищевых достоинств [1].

Производство съедобных грибов как дополнительного источника белка, выдвигает перед грибоводами нашей страны новые задачи. Чтобы значительно повысить урожайность грибных культур, следует наметить пути и способы, обеспечивающие получение качественных и дешевых субстратов, сократить и упростить цикл их подготовки для достижения максимальной экономичности процесса выращивания.

Шампиньон размножается вегетативным способом, в основе которого лежит способность гиф мицелия и кусочков ткани плодового тела регенерировать в благоприятных условиях среды. Шампиньоны, как сапрофиты, питаются готовыми органическими веществами, которые мицелий гриба извлекает из разлагающихся растительных и животных остатков. Основную часть азота шампиньоны получают из сложных азотсодержащих органических соединений,

образующихся в процессе ферментации материалов растительного происхождения. По этой причине наиболее существенной проблемой при промышленном производстве шампиньона является подбор компостов для их выращивания. Наиболее часто в качестве одного из компонентов компостов используется солома различных видов злаков. В связи с этим к ней предъявляются определенные требования, связанные, в том числе, с технологией выращивания зерновой культуры. Так, в производстве шампиньона нельзя использовать солому с полей обработанных гербицидами, расположенных вблизи складов ядохимикатов и удобрений, различных видов дорог и промышленных предприятий. Использование такой соломы резко снижает урожайность и ухудшает качество грибов. Шампиньоны хорошо растут и плодоносят на питательных субстратах, имеющих слабощелочную и нейтральную среды.

В Ростовской области выращивание шампиньона двуспорового в промышленных условиях распространено довольно широко, а вот в частном секторе, который дает около 50% всего производства грибов в области, его распространение крайне ограничено. Для этого есть много существенных препятствий. Одним из них является использование для выращивания шампиньона неспециализированных помещений. В таких помещениях не всегда можно нормально регулировать воздухообмен и температурные условия, нет условий для контроля уровня pH и др. Крайне трудно для таких условий правильно подобрать компоненты для приготовления компоста и выдержать все особенности технологического процесса.

Мелкие товаропроизводители чаще всего используют для выращивания шампиньонов старые зимние и весенние пленочные теплицы, складские помещения и овощехранилища, картофелехранилища и различные подсобные помещения. Наиболее эффективно используются пустующие помещения под выращивание грибов в случае применения централизованной поставки компоста и мицелия. Однако для небольших фермерских хозяйств поставка больших объемов компостов сопряжена с рядом трудностей, в том числе экономического характера. По этой причине большинство фермеров самостоятельно

подготавливают компосты, а мицелий закупают в фирмах. Это дает возможность фермерам самостоятельно вести заготовку компонентов для приготовления компостов. В качестве компонентов наиболее часто используют солому и различные добавки: солодовые ростки, люцерновую муку, куриный помет, пивную дробину, соевую муку, картофельную мезгу и др.

Обычно подбор компонентов для компостов тесно связан с наличием производственных и сельскохозяйственных предприятий (птицефабрики, пивзаводы, производство спирта, сахара, крахмала и т.д.). Важнейшими моментами ухода за культурой шампиньона в период плодоношения является поддержание оптимальной температуры воздуха и компоста, а также влажности воздуха и покровного грунта. Наиболее целесообразно на этих этапах развития шампиньона поддерживать температуру компоста на уровне 17-20 ^{0}С. Шампиньоны относятся к организмам, требующим для нормального роста и плодоношения повышенной влажности.

В фазе вегетативного роста и плодоношения пределы относительной влажности воздуха составляют 85-95%. В фазе плодоношения относительная влажность должна быть не ниже 85%. Поддержание оптимальной влажности воздуха и обеспечение регулярности воздухообмена в неспециализированных помещениях создает существенные трудности.

Таким образом, для мелких товаропроизводителей одним из важных путей сокращения затрат является возможность механизации хотя бы части процессов. Механизировать возможно такие процессы, как полив. В целях облегчения этого процесса возможно переоборудование или приспособление к специфическим условиям поливочных рамп, применяемых в теплицах или распыливающей части опрыскивателей, которые обеспечивают мелкодисперсный полив поддонов или ящиков с грибами.

Список литературы

1. Основы грибоводства. Учебное пособие/ Огнев В. В., Авдеенко С. С. – пос. Персиановский, 2010. – 196 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

К ВОПРОСУ ВАЖНОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Бондаренко Ксения Андреевна
студент
Толокнеева Елена Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент
ИОиСН ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь

Аннотация: *в работе осмысливается значимость тьюторского сопровождения в жизни ребенка с ОВЗ. Проблема рассматривается в аспекте объективных условий глобализации российского общества.*

Ключевые слова*: тьютор, инклюзивное образование, ОВЗ, тьюторское сопровождение.*

In the work the importance of tutor support in the life of a child with disabilities. The problem is viewed in terms of the objective conditions of globalization of Russian society.

Keywords: *tutor, inclusive education, HIA, tutor support.*

В России все больше увеличивается рождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям не обязательно проходить обучение в специализированных учреждениях, так как они могут получать образование, адаптироваться к окружающей среде в общеобразовательных учреждениях (ОУ). Понятия «тьюторство», «тьюторское сопровождение» не являются в строгом смысле слова новыми для современного образования. Тьторство в нашем

образовании на данный момент является актуальной проблемой. Образовательная система постоянно акцентируется на ценности, потребности и интересам личности. Поэтому деятельность преподавателя предполагает уточнение и расширение его профессиональной компетентности, в результате чего и наблюдается переход от руководства к тьюторству. «Тьюторство, как оригинальная философия образования и ведущий способ организации образовательной системы, берет начало в средневековых европейских университетах XII – XIV веков. В качестве же особой педагогической позиции, а затем и должности, оно оформляется в известнейших древнейших университетах-городах Великобритании: сначала в Оксфорде, чуть позже в Кембридже» [1]. Тьютор (позиционно) – это тот, кто организует условия для конструирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В учреждениях общего типа перед обучающим коллективом представлены следующие задачи:

1. Создание инклюзивной среды, а также комфорта в ОУ для детей с ОВЗ;

2. Оказание помощи обучающемуся ребенку в развитии, его социализации и обучении;

3. Создание специализированных программ, которые помогут психологически развиваться ребенку;

4. Активное развитие психолого-педагогических, психолого-социальных, коммуникативных, информационных, образовательных и организационных компетенций у педагогов, родителей и обучающихся [2].

В образовательных учреждениях обязательно должно быть направление тьюторское сопровождение. Тьюторское сопровождение в жизни ребенка с ОВЗ подтверждает его важность и показывает необходимость в современном образовании. Для сегодняшнего образования наставничество принимает педагогическую позицию, взаимосвязанную с организованной системой образования. Благодаря развитию и способностям учеников выстраиваются

обучающий процесс, режим и характер его занятий.

Основной из задач тьютора заключается в том, чтобы образовательный процесс давался детям с ОВЗ легко и проявлялся познавательными инициативами и интересами обучающихся. С помощью технологий тьюторское сопровождение решает задачи, которые предлагаются в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Оно формирует новые системы непрерывного образования. Ключевой задачей становится не только передача знаний и технологий, но и творческая компетентность. Так, ребенок с ОВЗ должен рассматривать и быть взаимодействован с исследовательскими проектами, творческими занятиями, спортивными мероприятиями. В ходе такого обучения школьники научатся понимать, осваивать новое, открывать для себя разные стороны жизни, научатся выражать собственные мысли, помогать друг другу.

Само по себе тьюторство не возникает, но когда появляется потребность и необходимые условия для ребенка с ОВЗ. В психолого-педагогической литературе понятие «тьюторское сопровождение» рассматривается в многочисленных аспектах.

Педагоги-психологи Е. А. Суханова, А. Г. Чернявская считают, что тьюторское сопровождение помогает в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, где обучающийся с ОВЗ выполняет образовательные действия, а тьютор благоприятствует и создаёт условия для их осуществления.

Кандидат педагогических наук А. А. Теров, дает понятие «тьюторского сопровождения». Тьюторство предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ реализацию каждым из них индивидуальной образовательной программы [1].

Целью тьюторского сопровождения является то, чтобы ребенок добивался как можно большего, несмотря на его имеющиеся дефекты. Следовательно, является очевидной необходимость создания в нашей стране большего числа

секций, курсов для подготовки к осуществлению тьюторского сопровождения.

С различными схемами организации учебного процесса выделяются 3 разные организационные роли тьютора:

Тьютор – это человек, который персонально сопровождает ученика с особенностями развития. Так как учителя не все обладают знаниями в области специальной педагогики, то тьютор может иметь специальное образование. При этом, тьютор выстраивает учебный процесс для ребенка с ОВЗ, помогая учителю в данной образовательной системе.

Тьютор – это еще и помощник учителя. То есть тьютор реализует организационные моменты в классе.

Тьютор – это второй учитель, наставник в классе. Больше этот подход распространен в США. Если ребенок не способен учиться самостоятельно, считается нарушением его прав. В классе работают 2 учителя. Они помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени. Но не стоит забывать, что учитель и тьютор должны стать одной командой [1].

Тьюторство, как вид деятельности, сводится к следующему: это поддержка (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем) и путь решения проблемы субъектности в образовании; сопровождение (сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ, учебно-исследовательских и проектных работ); фасилитация (путь культурного, профессионального и личностного самоопределения – сопровождение личностного развития). Тьюторское сопровождение базируется на принципах индивидуализации, открытости, субъектности, вариативности, демократичности. Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ тьюторского сопровождения стал личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных

инноваций, образовательных путей. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями.

Тьютор работает с образованием тьюторанта, которое выходит далеко за рамки обучения и предполагает формирование тьюторантом собственного, уникального образа в существующей культуре. Традиционное понимание образовательного пространства заключается, главным образом, в акценте на обучение, при этом часто упускаются из вида процессы социальной практики и образовательной рефлексии. Отличие тьюторской модели от традиционной состоит в том, что процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные, при этом ведущая функция – за процессом образовательной рефлексии.

Профессиональная тьюторская деятельность направлена на создание условий для становления субъектной позиции тьюторанта (умение организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексировать способы обучения и т. д.), на оказание консультативной и иной помощи в осознании тьюторантом, его родителями, законными представителями образовательных запросов, потребностей возможностей, помощи в оформлении, анализе и презентации обучающимися: целей, задач, сроков реализации, этапов, предполагаемых учебных и образовательных результатов и достижений.

Результатами тьюторского сопровождения в образовательной организации являются:

- адаптация ребенка с ОВЗ, изменение его поведения;
- развитие коммуникативных способностей;
-динамика эмоционального, личностного, творческого развития у обучающегося с ОВЗ и также развитие самостоятельности.

Тьюторство предполагает сопровождение в процессе обучения истории ребенка, то есть, внимательную поддержку его индивидуального развития. В свою очередь, тьютор призван координировать различные направления

предпрофильной подготовки и профильного обучения в современной школе, ориентируясь на конкретного ученика и его реальный выбор профиля обучения. В этом отличие тьютора от педагога-предметника: тьютор сопровождает образовательную деятельность конкретного ученика. Совместно с обучающимся тьютор обсуждает и анализирует достигнутые им успехи или возникшие проблемы. При этом они вместе ищут пути решения и дальнейшего продвижения в его индивидуальной образовательной программе. Так, например, тьютор может не знать ответа на данный вопрос, но владеет опытом самостоятельного поиска и, главное, может не только поделиться этим опытом со своим подопечным, но и создать условия для возникновения подобного опыта у него.

В основе взаимодействия тьютора и ученика лежит, прежде всего, субъектная активность ученика, самостоятельно осуществляющего реальную образовательную деятельность, в контекст естественным образом входит тьюторское сопровождение. Мы считаем, что деятельность тьютора должна быть в каждой школе, где есть обучающиеся с ОВЗ. Так как это, во-первых, помогает учителю во время уроков, во-вторых, ребенку становится легче обучаться и понимать задания.

Таким образом, можно сделать вывод, что тьюторское сопровождение важно и нужно в общеобразовательном учреждении, где обучаются дети с ОВЗ. Тьютор выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство образовательной организации.

Список литературы

1. Волошина Е. А. и др. «Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции» / – Москва-Тверь: Издательство «СФК-офис», 2013 – 274 с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып. 4.)

2. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». (Серия «Библиотека тьютора». Вып. 2.) М: СФК-офис 2012, 2013 гг.- 303 с.

3. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с.

УДК 159.922.73

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шелиспанская Эллада Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Соболева Анастасия Бахтияровна
студентка 5 курса заочного отделения факультета психологии
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого», Тула

Аннотация: *в статье раскрыта практическая значимость участия дошкольников в специально организованных театрализованных играх как эффективного средства развития общения со сверстниками. Приводятся материалы изучения особенностей развития общения дошкольников со сверстниками.*

Abstract: *the article reveals the practical significance of preschoolers' participation in specially organized theatrical games as an effective means of developing communication with peers. Materials are given to study the peculiarities of the development of preschoolers' communication with their peers.*

Ключевые слова: *общение, общение со сверстниками, театрализованная игра, театрализованная деятельность, уровни развития коммуникативных умений.*

Keywords: *communication, communication with peers, a theatrical play,*

theatrical activities, levels of development of communicative skills

Современные исследователи различных отраслей педагогики и психологии проявляют особый интерес к острой и важной проблеме современности – проблеме общения детей со сверстниками. Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно должна развиваться - от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству [3]. В настоящее время данная проблема приобретает особую актуальность, поскольку, к сожалению, увлечение компьютерными играми и неконтролируемый просмотр телевизора детьми дошкольного возраста, вытесняет игровую деятельность и полноценное общение ребенка со сверстниками. Низкие коммуникативные навыки ведут за собой отставание в личностном развитии, заниженный уровень адаптации в новых условиям жизнедеятельности, замкнутость, неуверенность в себе. На таком фоне можно прогнозировать возникновение нарушений, связанных с вхождением детей в учебную деятельность, трудности позитивной личностной самореализации.

Одним из признанных методологами средств развития межличностного общения детей дошкольного возраста является участие детского коллектива в специально организованных театрализованных играх [4].

Театрализованная игра представляет собой разыгрывание в ролях специально написанных инсценировок, рассказов, сказок, с применением выразительных способов, таких как интонация, мимика и жесты. Л. В. Артёмова разделяет театрализованную игру на две группы: режиссёрские игры и игры драматизации. В игре - драматизации ребёнок как бы начинает жить жизнью персонажа, перевоплотившись в него, входит в образ. Через комплекс средств выразительности, таких как пантомима, мимика, интонация, дошкольники пробуют создавать образ, исполняя роль персонажа [1].

В театрализованных играх совершенствуется речь дошкольника, она становится более выразительной и чёткой, происходит усвоению элементов

речевого общения (жест, поза, интонация, модуляция голоса), совершенствуется умение вести монологи и диалоги.

Новая роль, особенно диалог персонажей, ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. Театрализованная деятельность требует от детей внимания, сообразительности, быстроты реакции, организованности, умения действовать, подчиняясь определённому образу, перевоплощаясь в него. И, конечно, у детей устанавливаются дружеские контакты, они учатся общаться друг с другом в ходе проигрывания ролей.

В исследовательской работе, направленной на изучение особенностей развития общения у детей 5-6 лет, использовали следующие диагностические методики: Метод проблемных ситуаций (Е. О. Смирнова и В. М. Холмогорова) «Мозайка», «Изучение коммуникативного опыта» (Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина. В исследовании приняло участие 24 ребенка средней группы ДОО.

В результате проведенного исследования на материале диагностической методики «Изучение коммуникативного опыта» (Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина), определено, что в исследуемой группе дошкольники малоактивны, редко пользуются формами речевого этикета, они не умеют последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание. Данные диагностической оценки по методике «Беседа по предложенной ситуации» (М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной) показали, что большинство дошкольников из исследуемой группы достаточно индифферентны к теме разговора, как правило не дослушивали ситуацию до конца, не проявляли интереса к общению на заданную тему. Выполнение диагностического задания методики «Мозаика» (Е. О. Смирнова и В. М. Холмогорова) показало, что большая часть детей не всегда могут продуктивно общаться со сверстниками, редко взаимодействуют в совместной деятельности. Отдельные дети игнорировали контакты с другими детьми, в совместной игре негативно оценивали сверстников.

Проведённый эксперимент показал, что половина из исследуемой группы дошкольников испытывают трудности в построении диалога со сверстниками,

они не всегда следуют правилам речевого этикета, невнимательны к речи собеседника, перебивают его. Дети малоактивны в общении, не всегда правильно проявляют эмоциональное отношение к партнёру в процессе общения, не всегда понимают эмоции собеседника, частично умеют завершать и вступать в диалог, согласовывать свои действия с потребностями партнёра. У 30% детей исследуемой группы слабо развиты умения выражать свои мысли, общаться с собеседником и проявлять к нему внимание, не всегда правильно умеют договариваться и согласовывать свои действия с потребностями партнёра.

Полученные данные позволяют говорить о том, что необходима целенаправленная работа психолога по развитию навыков общения у детей старшего дошкольного возраста, которая должна проводиться по специально разработанной развивающей программе. При составлении развивающей программы мы опирались на методические разработки Т. И. Петровой и Е. В. Мигуновой. Формирование и развитие общения у детей старшего дошкольного возраста предполагается осуществить с помощью комплекса занятий с использованием элементов театрализованных игр. Занятия проводились 3 раза в неделю в течении 3 месяцев, продолжительностью 35 минут.

Включение в развивающую программу театрализованных игр способствует становлению умениям детей общаться друг с другом, получать признание со стороны сверстников, научиться ориентироваться на чувства и переживания сверстников, добиваться совместных результатов в деятельности. В ходе реализации развивающей программы применялись следующие методы и приёмы: этюды на выражение движений, эмоций; игры на развитие коммуникативных навыков, разыгрывание сказок с помощью различных театральных техник, использование на занятиях элементов психогимнастики и ритмопластики.

Каждое занятие разделено на 3 части: игровая ситуация, целью которой является заинтересовать детей, настроить на занятие; игровые упражнения, направленные на достижение основной цели занятия, беседа, разыгрывание сказок; рефлексия, стабилизация эмоционального состояния детей.

После реализации программы, в ходе контрольного исследования увеличилось количество детей с высоким уровнем развития коммуникативных умений, и составило на контрольном этапе 30 %, средний уровень составил 55 % испытуемых, дошкольников составляющих низкий уровень, уменьшилось и составило 15 % от исследуемой группы.

Таким образом включение элементов театрализованной игры в развивающую программу, способствовало тому, что дошкольники стали более активными в общении, сплочёнными, инициативными, готовыми прийти на помощь сверстнику. В ходе взаимодействия со сверстниками в театрализованной игре у детей появилась уверенность в себе, в своих возможностях.

Список литературы

1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 2011. -127 с.

2. Азарова Т. С. Особенности развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / Т. С. Азарова, Е. В. Николаев / Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2014. Т. 2. - № 6 (11). - С. 51-55.

3. Ломов Б. Ф. Общение как проблема общей психологии /Методологические проблемы социальной психологии / Б. Ф. Ломов. - М., 2009. – 157 с.

4. Петрова Т. И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. – М., 2010. – 195 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.396.49

МЕТОД РАСЧЕТА МУЛЬТИПОЛЬНЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ ДЛЯ ЛЮБЫХ РАЗМЕРОВ ИСТОЧНИКА

Вавилова Виктория Сергеевна
аспирант
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», город Уфа

Аннотация: *в работе рассмотрена связь между полями и создающими их источниками. Представлены выражения расчета мультипольных коэффициентов для произвольной частоты и любых размеров источника, которые необходимы при расчете многоканальных систем радиосвязи на основе мультиплексирования по орбитальному угловому моменту.*

The paper considers the relationship between the fields and the sources that create them. The expressions for calculating multipolar coefficients for an arbitrary frequency and any source size, which are necessary when calculating multichannel radio communication systems based on multiplexing by orbital angular momentum, are presented.

Ключевые слова: *ортогональность, орбитальный угловой момент, телесный угол, мультиполя.*

Keywords: *orthogonality, orbital angular momentum, solid angle, multipole.*

Рассмотрим связь между полями и создающими их источниками. Пусть имеется ограниченное распределение заряда $Q(x,t)$, тока $J(x,t)$ и вектора намагниченности $M(x,t)$ [1; 127]. Будем, кроме того, считать, что все временные зависимости могут быть разложены в ряд или интеграл Фурье, и ограничимся

рассмотрением источников, гармонически меняющихся во времени:

$$Q(X,t)e^{-iwt}, \qquad J(x,t)\,e^{-iwt}, \qquad M(x,t)e^{-iwt} \tag{1}$$

Уравнения Максвелла в случае гармонических источников записываются в виде

$$rotE = ikB, \qquad divB=0$$

$$rotH+ikE=\frac{4\pi}{c}J, \quad 82ive=4\pi q \tag{2}$$

а уравнение непрерывности имеет вид

$$iwq= div\ J. \tag{3}$$

Чтобы воспользоваться полученным выше представлением общего решения однородных уравнений Максвелла, запишем уравнения относительно полей

$$B\ u\ E' = E + \frac{4\pi i}{w}J\,. \tag{4}$$

При этом мы придем к следующим двум системам уравнений, аналогичным системам:

$$\left(\nabla^2+k^2\right)B=-\frac{4\pi}{c}\left(rotJ+crotrotM\right),$$

$$divB=0,\ E'=\frac{i}{k}\left(rotB-4\pi rotM\right), \tag{5}$$

и

$$\left(\nabla^2+k^2\right)E'=-\frac{4\pi ik}{c}\left(crotM+\frac{1}{k^2}rotrotJ\right),$$

$$divE'=0,\ B=-\frac{i}{k}\left(rotE'-\frac{4\pi i}{w}rotJ\right). \tag{6}$$

Рассмотрим, например, вектор магнитной индукции:

$$B=\sum_{l,m}\left[f_{lm(r)}X_{lm}-\frac{i}{k}rotg_{lm(r)}X_{lm}\right]. \tag{7}$$

Вне источников:

$$\begin{aligned} f_{lm}(r)&\approx a_E(l,m)h_i^{(1)}(kr),\\ g_{lm}(r)&\approx a_M(l,m)h_i^{(1)}(kr). \end{aligned} \tag{8}$$

Чтобы определить уравнение, которому удовлетворяет радиальная функция $f_{lm}(r)$ для мультиполей электрического типа в области, содержащей источники, подставим (7) в первое из уравнений системы (5), умножим скалярно обе стороны уравнения на вектор X^*_{lm} и проинтегрируем по всем углам [2; 4]. В силу ортогональности все члены левой части уравнения, содержащие $g_{lm}(r)$, обращаются в нуль и остается лишь одно слагаемое, содержащее $f_{lm}(r)$:

$$\left[\frac{d^2}{dr^2}+\frac{2}{r}\frac{d}{dr}+k^2-\frac{l(l+1)}{r^2}\right]f_{lm}(r)=-\frac{4\pi}{c}\int X^*_{lm}\left(rotJ+crotrotM\right)d\Omega \qquad (9)$$

Проводя такие же вычисления, получим уравнения для функции $g_{lm}(r)$:

$$\left[\frac{d^2}{dr^2}+\frac{2}{r}\frac{d}{dr}+k^2-\frac{l(l+1)}{r^2}\right]g_{lm}(r)=-\frac{4\pi ik}{c}\int X^*_{lm}\left(rotM+\frac{1}{ck^2}rotrotJ\right)d\Omega. \qquad (10)$$

Полученные неоднородные уравнения для $f_{lm}(r)$ и $g_{lm}(r)$ можно решить методом функций Грина. Обозначив правую часть уравнения (6) через $-K_E(r)$, можно представить $f_{lm}(r)$ в виде

$$f_{lm}(r)=ik\int_0^\infty r'^2 j_l(kr_<)h_i^{(1)}(kr_<)K_E(r')dr'. \qquad (11)$$

В области вне источников $r_<=r'$, а $r_>=r$, так что

$$f_{lm}(r)\approx ikh_l^{(1)}(kr)\int_0^\infty r'^2 j_l(kr')K_E(r')dr'. \qquad (12)$$

Путем сравнения полученного выражения с (8) мы можем определить коэффициент $a_E(l, m)$ для мультиполя электрического типа. Подставляя в явном виде значение $K_E(r)$, определяемое правой частью уравнения (9), получаем

$$a_E(l,m)=-\frac{4\pi ik}{c}\int j_l(kr)X^*_{lm}\left(rotJ+crotrotM\right)d^3x \qquad (13)$$

Аналогично для коэффициента $a_E(l, m)$ для мультиполя магнитного типа получим

$$a_M(l,m) = -4\pi k^2 \int j_l(kr) X_{lm}^* \left(rotM + \frac{1}{ck^2} rotrotJ \right) d^3x \qquad (14)$$

Можно преобразовать различные слагаемые в формулах (13) и (14) и прийти к окончательным выражениям

$$a_E(l,m) = -\frac{4\pi k^2}{i\sqrt{l(l+1)}} \int Y_{lm}^* \left\{ \rho \frac{\partial}{\partial r}\left[r j_l(kr) \right] + \frac{ik}{c}(\mathrm{r}\times\mathrm{J}) j_l(kr) - ikdiv(\mathrm{r}\times\mathrm{M}) j_l(kr) \right\} d^3x \qquad (15)$$

и

$$a_M(l,m) = -\frac{4\pi k^2}{i\sqrt{l(l+1)}} \int Y_{lm}^* \left\{ div\left(\frac{\mathrm{r}\times\mathrm{J}}{\mathrm{c}} \right) j_l(kr) + div\mathrm{M} \frac{\partial}{\partial r}\left[r j_l(kr) \right] - \right.$$

$$\left. -k^2 (\mathrm{r}\times\mathrm{M}) j_l(kr) \right\} d^3x \qquad (16)$$

Полученные формулы дают точные выражения для мультипольных коэффициентов, справедливые для произвольной частоты и любых размеров источника.

Если размеры источника очень малы по сравнению с длиной волны, то выражения для мультипольных коэффициентов могут быть значительно упрощены [3; 130]. Для этого можно воспользоваться приближенными выражениями для сферических функций Бесселя, справедливыми при малых значениях аргумента. Получаем, что коэффициент для мультиполя электрического типа приближенно равен

$$a_E(l,m) \approx \frac{4\pi k^{l+2}}{i(2l+1)!!} \sqrt{\frac{l+1}{l}} (Q_{lm} + Q'_{lm} \qquad (17)$$

где мультипольные моменты определяются равенствами

$$Q_{lm} = \int r^l Y_{lm}^* q d^3x,$$

$$Q'_{lm} = -\frac{ik}{l+1} \int r^l Y_{lm}^* div(\mathrm{r}\times\mathrm{M}) d^3x. \qquad (18)$$

Выражение коэффициента $a_M(l, m)$ для мультиполя магнитного типа в длинноволновом приближении имеет вид

$$a_M(l,m) \approx \frac{4\pi i k^{l+2}}{(2l+1)!!}\sqrt{\frac{l+1}{l}}(M_{lm}+M'_{lm}). \qquad (19)$$

где магнитные мультипольные моменты определяются равенствами

$$M_{lm} = -\frac{1}{l+1}\int r^l Y^*_{lm} div(\frac{\mathrm{r}\times\mathrm{J}}{\mathrm{c}})d^3x,$$

$$M'_{lm} = -\int r^l Y^*_{lm} div\mathrm{M}d^3x. \qquad (20)$$

Приведенная аналитическая модель расчета мультипольных коэффициентов для произвольной частоты и любых размеров источника имеет практическую значимость при проектировании многоканальных систем радиосвязи на основе мультиплексирования по орбитальному угловому моменту.

Список литературы

1. Джексон Дж. Классическая электродинамика: учеб. Пособие. М.: Мир, 1962.- с. 591.

2. G. C. G. Berkhout, M. P. J. Lavery, J. Courtial, M. W. Beijersbergen, and M. J. Padgett, Efficient sorting of orbital angular momentum states of light, Phys. Rev. Lett. 105 (2010), 153601.

3. S. Franke-Arnold, L. Allen, and M. Padgett, Advances in optical angular momentum, Laser & Photon. Rev. 2 (2008), no. 4, 299.

УДК 621.396.49

ИССЛЕДОВАНИЕ КВАНТОВОМЕХАНИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ МУЛЬТИПОЛЬНОГО ПЕРЕХОДА

Вавилова Виктория Сергеевна
аспирант
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», город Уфа

Аннотация: *в данной работе рассмотрены основные алгоритмы, позволяющие провести исследование свойств полей отдельных мультипольных гармоник.*

In this paper, we consider the basic algorithms that allow us to study the properties of the fields of individual multipole harmonics.

Ключевые слова: *орбитальный угловой момент, мультиполя, ортогональность.*

Keywords: *orbital angular momentum, multipole, orthogonality.*

Исследуем свойства полей отдельных мультипольных гармоник. В ближней зоне ($kr \ll 1$) радиальная функция $f_l(kr)$ пропорциональна функции n_l. Не рассматривая этого случая, мы заключаем, что при $kr \to 1$ магнитное поле для электрического (l, m)- мультиполя стремится к значению [1; 135]

$$\mathrm{B}_{lm} \approx -\frac{k}{l}\mathrm{L}\frac{Y_{lm}}{r^{l+1}}, \tag{1}$$

где коэффициент пропорциональности выбран из соображений удобства последующих вычислений. Для нахождения электрического поля нужно вычислить ротор от правой части в (1). Приведем здесь полезное операторное тождество

$$i\mathrm{rotL}=\mathrm{r}\nabla^2\text{-}\mathrm{grad}\left(1+r\frac{\partial}{\partial r}\right). \quad (2)$$

Напряженность электрического поля имеет предельное значение

$$\mathrm{E}_{lm}\approx-\frac{i}{l}rot\mathrm{L}\left(\frac{Y_{lm}}{r^{l+1}}\right). \quad (3)$$

Так как функция Y_{lm}/r^{l+1} удовлетворяет уравнению Лапласа, то первое слагаемое в (2) равно нулю. Второй член в (2) эквивалентен в данном случае оператору l grad. В результате получаем следующее выражение для напряженности электрического поля (l, m)-мультиполя электрического типа на близких расстояниях:

$$\mathrm{E}_{lm}\approx-\mathrm{grad}\left(\frac{Y_{lm}}{r^{l+1}}\right). \quad (4)$$

Величина вектора магнитного поля B_{lm} меньше величины электрического поля в kr раз. Следовательно, в ближней зоне магнитное поле мультиполя электрического типа всегда гораздо меньше электрического поля. Для мультипольных полей магнитного типа, очевидно, векторы E и B меняются ролями в соответствии с подстановкой

$$\mathrm{E}_E\to-\mathrm{B}_M,\mathrm{B}_E\to\mathrm{E}_M. \quad (5)$$

В дальней, или волновой, зоне (kr>1) вид полей мультиполей зависит от наложенных граничных условий. Из асимптотических выражений следует, что в волновой зоне магнитное поле электрического (l, m)- мультиполя принимает значение

$$\mathrm{B}_{lm}\approx(-1)^{l+1}\frac{e^{ikr}}{kr}\mathrm{L}Y_{lm}. \quad (6)$$

Электрическое поле можно представить в виде

$$\mathrm{E}_{lm}=\frac{(-i)^l}{k^2}\left[\mathrm{grad}\left(\frac{e^{ikr}}{r}\right)\times\mathrm{L}Y_{lm}+\frac{e^{ikr}}{r}\mathrm{rotL}Y_{lm}\right]. \quad (7)$$

Так как мы уже воспользовались асимптотическими выражениями для

сферических функций Ханкеля, было бы неоправданным удерживать степени 1/r выше первой. Учитывая это и используя тождество (2), получаем

$$\mathrm{E}_{lm} = -(-i)^{l+1}\frac{e^{ikr}}{kr}\left[n\times \mathrm{L}Y_{lm} - \frac{1}{k}(\mathrm{r}\nabla^2 - \mathrm{grad})Y_{lm}\right], \tag{8}$$

где n=r/r — единичный вектор, направленный вдоль радиуса. Второй член, равный произведению некоторой безразмерной функции углов на 1/kr очевидно, может быть опущен в предельном случае kr>1. В результате для вектора напряженности электрического поля в волновой зоне получаем

$$\mathrm{E}_{lm} = \mathrm{B}_{lm}\times \mathrm{n}, \tag{9}$$

где вектор B_{lm} дается соотношением (6). Эти выражения характерны для поля излучения, векторы которого нормальны радиусу и убывают с расстоянием по закону 1/r. Для установления соответствующих соотношений для магнитных мультиполей достаточно воспользоваться подстановкой (5).

Мультипольным разложением поля, создаваемого источником излучения, удобно пользоваться для вычисления энергии и момента количества движения, уносимых излучением [2; 19]. Для определенности рассмотрим (l, m)-мультиполь электрического типа. Поля записываются в виде

$$B = a_E(l,m)h_l^{(1)}(kr)\mathrm{X}_{lm}e^{-i\omega t},$$

$$\mathrm{E}_{lm} = \frac{i}{k}rot\mathrm{B}_{lm}. \tag{10}$$

Для монохроматических полей среднее по времени значение плотности энергии равно

$$u = \frac{1}{16\pi}(\mathrm{E}\cdot\mathrm{E}^* + \mathrm{B}\cdot\mathrm{B}^*). \tag{11}$$

В волновой зоне оба слагаемых равны между собой. Следовательно, в сферическом слое между r и $r+dr$ (при kr>1) заключена энергия

$$dU = \frac{|a_E(l,m)|^2}{8\pi}\left|h_l^{(1)}(kr)\right|^2 \mathrm{r}^2\mathrm{dr}\int \mathrm{X}_{lm}^*\cdot\mathrm{X}_{lm}d\Omega. \tag{12}$$

Используя условие нормировки и асимптотические выражения для сферической функции Ханкеля, найдем

$$\frac{dU}{dr}=\frac{\left|a_E(l,m)\right|^2}{8\pi k^2}, \tag{13}$$

величина dU/dr не зависит от радиуса. Случай $(l,\,m)$-мультиполя магнитного типа отличается лишь заменой $a_E(l,\ m)$ на $a_M(l,\ m)$.

Среднее по времени значение плотности момента количества движения определяется выражением

$$m=\frac{1}{8\pi c}\mathrm{Re}\left[\mathrm{r}\times(\mathrm{E}+\mathrm{B}^*)\right]. \tag{14}$$

Раскрывая тройное векторное произведение и подставляя выражение (10) для электрического поля, получаем для мультиполя электрического типа

$$m=\frac{1}{8\pi\omega}\mathrm{Re}\left[\mathrm{B}\times(\mathrm{L}+\mathrm{B})\right]. \tag{15}$$

Для момента количества движения излучения в сферическом слое между r и $r+dr$ получаем

$$dM=\frac{\left|a_E(l,m)\right|^2}{8\pi\omega}\left|h_l^{(1)}(kr)\right|^2\mathrm{r}^2\mathrm{dr}\int\mathrm{Re}\left[\mathrm{X}_{lm}^*(\mathrm{L}\cdot\mathrm{X}_{lm})\right]d\Omega. \tag{16}$$

В волновой зоне (16) с учетом явных выражений для X_{lm} приводится к виду

$$\frac{dM}{dr}=\frac{\left|a_E(l,m)\right|^2}{8\pi\omega k^2}\int\mathrm{Re}\left[\mathrm{Y}_{lm}^*\mathrm{L}\cdot\mathrm{Y}_{lm})\right]d\Omega. \tag{17}$$

Используя соотношения для составляющих $\mathrm{L}Y_{lm}$ и ортогональность сферических гармоник, можно убедиться, что отлична от нуля лишь составляющая dM в направлении z, причем

$$\frac{dM_z}{dr}=\frac{m}{\omega}\frac{\left|a_E(l,m)\right|^2}{8\pi k^2}. \tag{18}$$

Сравнивая этот результат с величиной энергии излучения (13), получаем, что отношение z-составляющей момента количества движения к энергии равно

$$\frac{dM_z}{U} = \frac{m}{\omega} = \frac{m\hbar}{\hbar\omega}. \tag{19}$$

Очевидная квантовая интерпретация этого соотношения состоит в том, что излучаемый $(l,\ m)$-мультиполем фотон с энергией $\hbar\omega$ уносит $m\hbar$ единиц z-составляющей момента количества движения. Продолжая квантовомеханическую аналогию, следует ожидать, что отношение абсолютного значения момента количества движения к энергии должно быть равно

$$\frac{M_{кв}}{U} = \frac{(M_x^2 + M_y^2 + M_z^2)_{кв}^{1/2} m}{U} = \frac{\sqrt{l(l+1)}}{\omega}. \tag{20}$$

Однако из соотношений (17) и (18) следует классический результат

$$\frac{M_{кл}}{U} = \frac{|M_z|}{U} = \frac{|m|}{\omega}. \tag{21}$$

Это расхождение обусловлено квантовой природой электромагнитного поля отдельного фотона [3; 21].

Приведенные выражения, отражающие свойства полей мультиполей включая энергию и момент количества движения, имеют практическую значимость при расчете многоканальных систем радиосвязи на основе мультиплексирования по орбитальному угловому моменту.

Список литературы

1. Джексон Дж. Классическая электродинамика: учеб. Пособие. М.: Мир, 1962.- с. 591.

2. Nguyen D. K., Pascal O., Sokoloff J., Discussion about the link budget for electromagnetic wave with orbital angular momentum, in Antennas and Propagation (EuCAP), 2014 8th European Conference on, pp. 1311–1315.

3. Ghai D. P., Senthilkumaran P., and. Sirohi R. S, Single-slit diffraction of an optical beam with phase singularity, Optics and Lasers in Engineering 47 (2009), no. 1, 123.

УДК 621.74

КОМБИНИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ВНЕПЕЧНОЙ ОБРАБОТКИ СТАЛИ

Максутов Иван Михайлович
магистрант
Шаршин Владимир Николаевич
кандидат технических наук, доцент
Христофоров Александр Иванович
доктор технических наук, профессор
ВлГУ «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», город Владимир

Аннотация: *внепечная обработка стали — это проведение технологических операций вне плавильного агрегата, для осуществления ряда технологических операций быстрее и эффективнее по сравнению с решением тех же задач в обычных сталеплавильных агрегатах.*

Abstract: *secondary treatment of steel is carrying out of technological operations outside the melting unit, for the implementation of a number of technological operations faster and more efficient than solving the same problems in conventional steelmaking units.*

Ключевые слова*: внепечная обработка стали; плавильный агрегат; технологическая операция; рафинирование металла; неметаллические включения.*

Keywords: *ladle treatment of steel; a melting unit; a manufacturing operation; refining of metal; nonmetallic inclusions.*

Существует множество методов внепечной обработки стали, так Валуев Д. В. в своём научном труде разделяет их на две основные группы: обработка при атмосферном давлении и обработка при пониженном давлении [1 стр. 63].

Методы внепечной обработки стали также разделяются: на простые, то есть обработка стали одним способом; и комбинированные, обработка металла несколькими способами одновременно. К простым методам внепечной обработки стали относятся: обработка металла вакуумом; продувка инертным газом; обработка стали синтетическим шлаком в ковше; продувка порошкообразными материалами [1, стр. 156].

Практика показала, что простые способы обработки не всегда дают удовлетворительные результаты. Так, например, малоэффективна вакуумная обработка в ковше глубоко раскисленной стали; при этом из металла удаляется 16—25 % водорода и не более 10 % азота. Для повышения эффективности ковшовой обработки применяют различные способы перемешивания объема металла. Хорошие результаты дает, например, продувка металла под вакуумом инертным газом [2, стр. 342-343].

И вообще, лучшие результаты воздействия на качество металла достигаются при использовании комбинированных или комплексных методов, когда в одном или в нескольких, последовательно расположенных агрегатах, осуществляется ряд операций. Для их осуществления оказывается необходимым усложнение конструкции ковша и использование более сложного оборудования. При решении вопроса о выборе необходимого оборудования определяющим является выбор той или иной технологии обработки металла. Несмотря на многоплановость задач, стоящих при решении проблемы повышения качества металла методами вторичной металлургии, используемые при этом технологические приёмы не многочисленны, и связаны с интенсификацией следующих процессов:

1) взаимодействие металла с жидким шлаком или твердыми шлакообразующими материалами (организация интенсивного перемешивания специальной мешалкой, продувкой газом, вдуванием твердых шлакообразующих материалов непосредственно в массу металла, при помощи электромагнитного перемешивания и т.п.);

2) газовыделения (обработка металла вакуумом или продувка инертным

газом);

3) взаимодействия металла с вводимыми в ванну материалами для раскисления и легирования (подбор комплесных раскислителей оптимального состава, введение раскислителей вглубь металла в виде порошков, блоков, специальной проволоки, патронов, выстреливаемых вглубь металла; искусственное перемешивание для улучшения условий удаления продуктов раскисления и т.д.). Организация тем или иным способом перемешивания ванны (интенсификация процессов массопереноса) является обязательным условием повышения эффективности процесса.

Для проведения внепечной обработки металла комбинированными методами используют:

1) обычный сталеразливочный ковш с футеровкой из шамота и с вертикальным стопором;

2) сталеразливочный ковш с футеровкой из основных высокоогнеупорных материалов и стопором шиберного типа;

3) сталеразливочный ковш, снабженный крышкой;

4) сталеразливочный ковш, оборудованный для вдувания газа или газопорошковой струи снизу через вмонтированные в днище устройства;

5) агрегат-ковш с крышкой (сводом), через которую вводят электроды для нагрева металла в процессе его обработки;

6) агрегат конвертерного типа с продувкой металла кислородом, аргоном или паром;

7) агрегат конвертерного типа, снабженный оборудованием для вакуумирования расплава и т. д.

Валуев Д. В. в своём научном труде «Внепечные и ковшовые процессы обработки стали в металлургии» приводит в примеры ASEA-SKF-процесс, относящийся к способу вторичной металлургии, позволяющий подогревать металл в процессе обработки, возникший в Швеции в 1964 году, и Finkl – процесс, появившийся несколько позже в США. Первым методом предусматривается обработка

металла с использованием индукционного перемешивания и подогрева металла сверху электрическими дугами. В таком агрегате металл может выдерживаться под вакуумом длительное время (до 2 часов), что обеспечивает высокую степень его рафинирования.

В некоторых случаях на поверхность перемешиваемого под воздействием индуктора металла вводят также некоторое количество шлакообразующих. Такой способ является сложным и дорогостоящим, однако это компенсируется высоким качеством металла. Данный метод получил достаточно широкое распространение. Если в методе ASEA-SKF используется индукционное перемешивание, то в Finkl – процессе перемешивание осуществляется более простым способом – продувкой аргоном, при этом ковш находится в стационарном положении, что упрощает обработку металла при производстве его в больших количествах. Установки типа ASEA-SKF представляют собой не ковши, а металлургические агрегаты, в которых проводят определенные металлургические операции, а процесс становится, по существу, дуплекс-процессом, где печь – вторичный агрегат [1, стр. 156-158].

Список литературы

1. Внепечные и ковшовые процессы обработки стали в металлургии: Учебное пособие. -2-е испр. изд. / Д. В. Валуев; Юргинский технологический институт Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010 – 202 с.

2. Производство стали. Соколов Г. А. М., «Металургия», 1982. 496 с.

УДК 621.315

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПАКТНЫХ ПРОВОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ ЛЭП

Сергеев Дмитрий Евгеньевич
магистрант
Сергеев Алексей Евгеньевич
магистрант
Ямалов Ильнар Илдарович
кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры электромеханики
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», город Уфа

Аннотация: *в работе рассматриваются особенности так называемых компактных проводов, их типы, а также приводятся преимущества и недостатки проводов с их сравнительной оценкой.*

They are based on compact conductors, and their types, and the advantages and disadvantages associated with their comparative evaluation.

Ключевые слова: *пропускная способность линии, компактный провод, провод с трапециевидными проволоками, провод с Z-образными проволоками, провод со стреловидными проволоками.*

Keywords: *line capacity, compact wire, trapezoid wire, Z-wire, arrow wire.*

Свое название рассматриваемый провод получил благодаря уменьшенному диаметру с такими же техническими характеристиками, в частности, пропускной способностью. Как известно, о компактности проводов можно судить по показателю коэффициента заполнения сечения $K_з$. Фактически данная величина представляет собой долю сечения, приходящейся на металл. Так как от

этого показателя напрямую зависит пропускная способность провода, то стремятся к увеличению коэффициента заполнения сечения. В стандартном сталеалюминиевом проводе, состоящем из круглых проволок, например, в проводе марки АС-240/39, $K_з$ составляет около 0,75.

Компактность рассматриваемых проводов может достигаться следующими способами:

- скруткой токопроводящих проволок, обеспечивающей уплотнение конструкции. В этом случае коэффициент заполнения колеблется в пределах 0,85–0,90.

- применением профилированных проволок различного профиля, для которых $K_з$ принимает значения вплоть до 0,95 (данный способ наиболее распространен).

Эффективность компактных проводов для повышения пропускной способности ЛЭП зависит прежде всего от формы токопроводящих проволок. В связи с этим они делятся на следующие типы: провода с трапециевидными проволоками, провода с *Z*-образными проволоками, провода со стреловидными проволоками [2]. Достоинства компактных проводов очевидны.

Во-первых, их главное преимущество заключается в повышении пропускной способности ЛЭП. Как уже было сказано, полезной алюминиевой части у данного провода больше, чем у обычного сталеалюминевого, что характеризуется коэффициентом заполнения сечения. Кроме того, конструкция композитного провода позволяет применить материалы в повивах, которые превосходят аналоги в электропроводности и термостойкости. Так, уже разработан провод с трапециевидными проволоками на основе высокотемпературного алюминий-циркониевого сплава марки GTACSR производства японской компании *«Power Systems»*, структура которого представлена на рисунке 1.

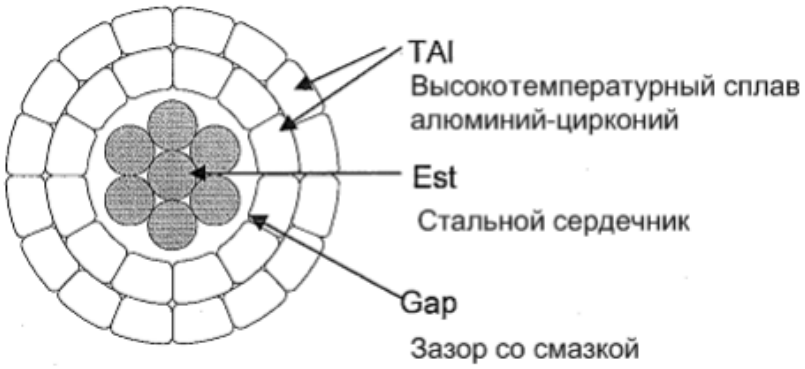

Рисунок 1 – Структура провода на основе высокотемпературного алюминий-циркониевого сплава

Благодаря большой рабочей температуре и зазором между сердечником и токопроводящими слоями обеспечивается высокая пропускная способность провода, что отражено на графике на рисунке 2 [2].

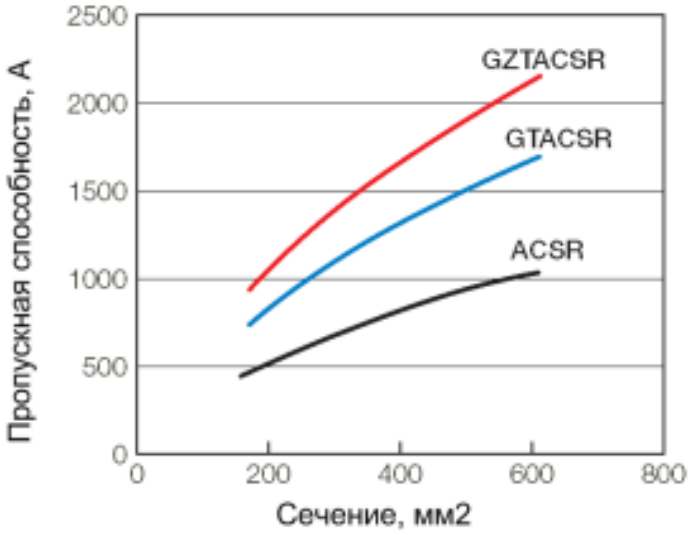

Рисунок 2 – Пропускная способность провода с алюминий-циркониевым сплавом в зависимости от сечения

Во-вторых, компактные провод имеет высокие механические показатели. В частности, благодаря гладкой поверхности и меньшему диаметру уменьшаются вероятность обледенения провода, «пляски» провода при гололеде, вибрации, а также ветровая нагрузка.

В-третьих, при использовании провода с трапециевидными проволоками достигаются малые значения стрел пролета, что позволяет увеличить длину пролета и, соответственно, количество опор.

Наиболее существенным недостатком компактных проводов является их высокая стоимость, связанная прежде всего с высокой технологией изготовления таких проводов, их ремонта и монтажа (см. таблицу 1). Так, стоимость провода *AERO-Z* может более чем в 6 раз превышать стоимость обычного сталеалюминиевого провода. Высокая стоимость компактных проводов является главным сдерживающим фактором для их широкого внедрения в электроэнергетическую отрасль [3].

Еще один недостаток связан с гладкой поверхностью компактных проводов. В частности, из-за этого колебания, возникающие под действием ветра, значительно снижают аэродинамическое демпфирование таких проводов, что может сказаться на их нормальной эксплуатации.

Список литературы

1. Компактные неизолированные провода для ЛЭП [Электронный ресурс] URL: https:/gerda.ru/production/6/69063 (дата обращения: 03.12.2019).

2. Белоруссов, Н. И. Электрические кабели, провода и шнуры. Справочник / Н. И. Белоруссов, А.Е. Саакян, А. И. Яковлева. - М.: Энергия, 2008. - 416 с.

3. Компактные провода AERO-Z для высоковольтных линий электропередачи [Электронный ресурс]: электротехнический интернет-портал URL: https:/www.elec.ru/library/manuals/kompaktnye-provoda-aero-z-dlya-vysokovoltnyh-linij.html (дата обращения: 04.12.2019).

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 37.01

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Васькова Елена Александровна
студентка 3 курса направления подготовки
«Государственное и муниципальное управление»
Арутюнова Ася Ефимовна
к.э.н., заведующий кафедрой
«Государственное и муниципальное управление»,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,
город Краснодар

Аннотация: *данная статья посвящена оценке влияния внедрения механизмов проектного управления в социально-экономические процессы на примере отрасли образования Краснодарского края. Выявлено, что приоритетами развития образовательной среды Кубани становятся практик ориентированные модели обучения, усиление научного сегмента, выявление одаренной молодежи. Автором определены текущие барьеры, препятствующие развитию отрасли образования.*

Ключевые слова: *образование, поддержка талантливой молодежи, цифровизация школ.*

Abstract: *this article is devoted to assessing the impact of the introduction of project management mechanisms in socio-economic processes on the example of the education sector of the Krasnodar Territory. It has been revealed that practice-oriented teaching models, strengthening the scientific segment, and identifying gifted*

youth are becoming priorities for the development of the educational environment of the Kuban. The author identifies current barriers to the development of the education industry.

Keywords: *education, support for talented youth, digitalization of schools.*

Современные стратегические приоритеты экономического развития, формируемые в Краснодарском крае, опираются на потребность в создании условий для сбалансированного роста соответствующей инфраструктуры, позволяющей комплексно расширять имеющийся потенциал. Технологии и подходы к перспективному позиционированию субъекта определяются во многом и уровнем развития отдельных отраслей.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года одной из таких отраслей выступает образование: его роль обоснована в направлении «Человеческий капитал» в части повышения качества образования, изменений условий труда, внедрения новых технологий, а также возможности использования в образовании информационно-коммуникационных технологий [1].

Социально-экономические показатели Краснодарского края напрямую отражают приоритеты развития системы образования региона, модернизации ее материально-технического оснащения, а также профессионального развития общества: финансирование отрасли в 2019 году по сравнению с прошлым годом увеличено на 11% и составило 91,5 млрд руб. К первоочередным расходам относятся выплаты заработной платы работникам, строительство учебных заведений [2].

Оценивая количественно-качественные показатели состояния отрасли (таблица 1), можно отметить, что наряду с показателями прироста населения наблюдается рост численности обучающихся в образовательных учреждениях Краснодарского края. При этом количество организаций, осуществляющих образовательную деятельность, снижается по разным причинам (реорганизационные мероприятия, по результатам контрольно-надзорной деятельности, включая

приостановку и лишение лицензии на ведение образовательной деятельности).

Таблица 1 – Основные показатели деятельности организаций, реализующих образовательные программы в Краснодарском крае [4]

Показатель	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	Отклонение 2018-2019 к 2016-2017 гг
Число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования, единиц	1249	1247	1223	97,9%
Численность обучающихся, тыс. чел.	611,5	638,6	662,2	108,3%
Число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, единиц	116	121	113	97,4%
Численность студентов, обучающихся по программам подготовки, тыс. чел.: квалифицированных рабочих, служащих	23,2	23,3	23,1	99,6%
специалистов среднего звена	93,2	96,7	101,7	109,1%
Принято на обучение в образовательные организации по программам подготовки, тыс. чел.: квалифицированных рабочих, служащих	8,6	8,5	8,1	94,2%
специалистов среднего звена	29,1	30,4	33,4	114,8%
Выпущено, тыс. чел. квалифицированных рабочих, служащих	7,3	6,7	6,7	91,8%
специалистов среднего звена	19,9	21,4	22,7	114,1%
Число образовательных организаций высшего образования и научных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, единиц	21	20	20	95,2%
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета магистратуры, тыс. чел.	119,5	117,4	115,8	96,9%
Принято на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс. чел.	31,7	30,3	30,2	5,3%
Выпущено бакалавров, специалистов, магистров, тыс. чел.	34,3	25,8	25,2	73,5%

Анализ отражает, что на начало 2018/2019 учебного года по образовательным программам общего образования (в том числе начального, основного, среднего) осуществляли деятельность 1223 государственные и муниципальные организации (сокращение на 2,1 %) с контингентом обучающихся 662,2 тыс. человек (рост на 8,3 %). Ввиду специфики административно-территориального деления

региона большая доля объектов системы общего образования создана для жителей сельской местности: 56,9 % детских садов и 67,3 % школ. Численность студентов в 113 организациях, обучающих по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, составила 124,8 тыс. человек, в 20 организациях высшего образования – 115,8 тыс. человек.

Для определения отраслевых барьеров, препятствующих развитию образовательной отрасли края, необходимо изучить отдельные ее сегменты.

В 2018 г. в крае действовала 1541 организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, которую посещали 280,8 тыс. детей. На 100 мест в дошкольных образовательных организациях приходилось 110 детей (в 2010 г. – 120 детей). При учете, что численность детей в дошкольных образовательных организациях ежегодно растет, возникает острая нехватка мест в ДОУ. Регион в настоящее время не в состоянии полностью устранить данную проблему: ежегодно из детских садов выпускаются 65 тысяч детей, а в школу поступает 73 тысячи первоклассников.

Таблица 2 – Демографическая характеристика Краснодарского края [4]

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Отклонение
Численность населения (на конец года), тыс. человек	5571	5603	5648	101,4%
городское	3042	3075	3116	102,4%
сельское	2529	2528	2532	100,1%

Что касается сферы общего образования в Краснодарском крае, то в ней прослеживается динамика развития по нескольким ключевым направлениям: материально-техническое обеспечение отрасли, результаты ЕГЭ, новые региональные проекты, результаты их реализации.

За последние четыре года в Краснодарском крае построено 36 школ, 10 школ заложено в 2019 году. Наибольшая нехватка учреждений ощутима в городских округах Краснодар и Сочи. На строительство, ремонт, оснащение

учебных учреждений, приобретение мебели и оборудования в 2019 году выделено 12 млрд рублей, 500 млн направлено на капитальный ремонт и благоустройство 118 школ. Анализ материально-технического обеспечения общего образования региона представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Материально-техническое обеспечение учреждений общего образования в Краснодарском крае

Показатель	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	Отклонение 2018-2019 к 2016-2017 гг
Финансовая поддержка региона в материально-техническом обеспечении, млн. руб. из них: - на капитальный ремонт и благоустройство, млн. руб.	8125 374,5	9840 398,6	12000 500,1	147,7% 133,5%
Транспортное обеспечение (численность школьных автобусов), шт.	634	756	1107	174,6%
Финансовое обеспечение регионального бюджета и бюджетов муниципальных образований по обновлению автопарка образовательных учреждений, млн руб.	121,9	134,5	220,2	180,6%

Краснодарский край – в числе лидеров среди российских регионов по цифровизации учебных заведений. Так, в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» у всех школьников имеются электронные дневники, в каждой школе ведутся электронные журналы, производится обновление локальных вычислительных информационных систем, техники, электронных аудиокниг и других образовательных ресурсов. Проблемным остается вопрос развития соединений для информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и потому обеспечение городских, и сельских школ качественным трафиком – одна из ключевых задач данного регионального проекта (в 2019 г. – в 20 % организациях, в 2020 – в 40 %, в 2021 – 100 %) [3].

В рамках реализации модели цифровой образовательной среды планируется создание агрегатора, на котором будут размещены сервисы Российской электронной школы: «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс» и другие, с которыми школы в крае успешно сотрудничают.

Также проектом предусмотрена подготовка кадров, использующих и создающих цифровой контент, индивидуальные траектории развития детей, умеющих работать в командах с другими учителями, создавая коллективные образовательные проекты (внутри школы, между школами и пр.), умеющих использовать данные для улучшения учебного процесса, в т.ч. создавать новые системы оценки динамики развития.

Обновление материально-технической базы дает возможность школьникам погрузиться в проектную и творческую деятельность. Этому способствуют и межотраслевые федеральные пилотные проекты, реализуемые в крае – «Шахматы в школе», «Самбо в школу», «Основы финансовой грамотности», региональные проекты нацпроекта «Образование» – «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальная активность» и «Новые возможности для каждого», практикоориентированные научные проекты Краснодарского края – «Билет в будущее», «Проектория», «IT-куб», секции стационарных и мобильных технопарков «Кванториум» («Энерджиквантум», «Аэроквантум», «Робоквантум»), инновационные площадки (их в крае 417), научные фестивали – «NAUKA0+ КУБАНЬ», центры цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», а также движение «WorldSkills» [3].

Что касается высшей школы, в настоящее время доля трудоустройства выпускников вузов в Краснодарском крае составляет 63%, что свидетельствует о необходимости усиления совместной работы вузов, органов исполнительной власти и работодателей. Приоритетными направлениями краевой политики в отношении высшего образования остается повышение его качества, увеличение практической направленности программ, расширение сектора целевого обучения. В вузах края обучается более 10 тысяч человек на специальностях педагогического профиля, из них более 2 тысяч человек – уже по договорам о целевом обучении. Именно этот механизм гарантирует дальнейшее трудоустройство молодых учителей.

В целом, задача ведущих вузов региона – выступать драйверами развития Кубани, быть основой системы обучения населения «через всю жизнь», в том числе за счет ДПО. Такие цели уже заложены в паспортах региональных проектов «Новые возможности для каждого» и «Кадры для цифровой экономики».

Из этого следует, что образовательный сегмент региона претерпевает изменения с целью совершенствования системы выявления и сопровождения одаренных детей, а также создания условий, в которых обучающиеся смогут максимально эффективно развить и применить свой талант при помощи создания единого образовательного пространства школ с вузами, колледжами, учреждениями культуры и спорта. Это во многом решает трудности малокомплектных сельских школ.

Вместе с тем, ключевыми проблемами отрасли образования края признаются отсутствие достаточного количества мест в образовательных организациях, недостаточное развитие цифровой образовательной среды, сетевого взаимодействия между образовательными организациями разного уровня, слабый уровень готовности педагогов к использованию современных цифровых технологий в образовательном процессе.

Органами исполнительной власти Краснодарского края активно выполняются задачи государственной политики в сфере образования путем развития сети и инфраструктуры образовательных организаций, создания и распространения технологических инноваций. И благодаря реализации проектов федерального и регионального уровня, найдены пути для решения выше названных проблем.

Список литературы

1. Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года». – URL: https:/economy.krasnodar.ru/strategic-planning/ files/Strategiia_2030.pdf (дата обращения 12.12.2019).

2. Отчет об итогах социально-экономического развития Краснодарского края за 3 квартал 2019 года. – Официальный сайт министерства экономики

Краснодарского края. – URL: https:/economy.krasnodar.ru (дата обращения 12.12.2019).

3. Официальный сайт министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края – URL: https:/minobr.krasnodar.ru (дата обращения 12.12.2019).

4. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея – URL: https:/minobr.krasnodar.ru (дата обращения 12.12.2019).

УДК 659.1.011.12

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЛЕКСИКИ НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Дальдинова Эльза Очир - Горяевна
канд. пед. наук, доцент кафедры германской филологии
Зодьбинова Даяна Юрьевна
студентка 4 курса гуманитарного факультета
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б. Б. Городовикова», г. Элиста

Аннотация: *особая роль в рекламе отводится тексту. Он выступает в качестве главного элемента и в нем заключается основное содержание. Основу рекламного текста составляют четыре основных элемента, используемые в рекламе: заголовок; подзаголовок; основной текст; рекламный лозунг (слоган).*

Abstract: *the text has a special role in advertising. It acts as the main element and it contains the main content. The fundamental of advertising text includes four main elements used in advertising: heading; subtitle; main text; advertising slogan (slogan).*

Ключевые слова: *рекламный текст, слоган, потребитель, рекламодатель, привлекать внимание.*

Keywords: *advertising text, slogan, consumer, advertiser, to attract attention.*

Реклама привлекла внимание многих наук -экономики, психологии, социологии, философии. Ведущую роль в изучении рекламы занимает языкознание, так как языковая система является доминирующей [1, 35]. Особая роль в рекламе отводится тексту. Он выступает в качестве главного элемента и в нем заключается основное содержание. Важное значение имеет в рекламном тексте синтаксическая организация. Отдельные структурные части рекламного сообщения

связаны между собой синтаксической спаянностью. Тесная синтаксическая связь актуализирует рекламную информацию, обеспечивает активное продвижение рекламной идеи. Чтобы привлечь внимание потенциальных покупателей используются риторические вопросы, восклицательные предложения. В конце рекламы обычно используются побудительные высказывания. Потребитель извлекает из фраз текста рекламный подтекст, ассоциативную рекламную информацию, полученную из сочетания рациональной и эмоциональной информации. В рекламе должно быть использовано минимальное количество слов и при этом потребитель получает максимум информации. Он должен иметь возможность одним взглядом охватить всю рекламную информацию. Выделяются слова с повышенной рекламной ценностью, большой эмоциональной силой, создающие наглядный, осязаемый образ [3, 98]. Основу рекламного текста составляют четыре основных элемента, используемые в рекламе: заголовок; подзаголовок; основной текст; рекламный лозунг (слоган) [2, 14].

Следует выделить особую роль заголовка, который привлекает внимание покупателя к тексту, заинтересовывает его. Он является стержнем рекламы и наиболее сильным посылом к покупателю. Поэтому следует придумать его мощным по воздействию и ясным по смыслу.

Подзаголовок является мостом между заголовком и основным текстом. Если клиента заинтересовал заголовок, то подзаголовок дает еще один шанс привлечь его внимание к покупке. А уже основной текст выполняет обещания, которые даны в заголовке.

Текст рекламы состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. С помощью вступления рекламодатель знакомит потребителя с темой рекламного предложения. Основная часть включает в себя суть коммерческого предложения. В этой части рекламы внимание потребителя привлекают основные выгоды услуги или товара. Следует отметить, что читателя рекламного текста интересуют не столько товары, как выгоды, которые он может из них извлечь. Поэтому главное в этом разделе — доказать потребителю логически, на

примерах, что рекламируемый товар — то, в чем он действительно нуждается. В заключении подводится итог предложенного.

Завершающей фразой рекламы является рекламный слоган. Рекламный слоган - это краткая запоминающаяся фраза, которая передает в яркой, образной форме основную идею рекламной компании. Слоган способствует привлечению внимания к фирме, которая производит товар. С помощью слогана рекламируемая фирма занимает особое положение среди ее конкурентов, и слоган придает цельность серии рекламных мероприятий. Хороший слоган поддерживает реноме компании и отражает ее специфику. Важными риторическими характеристиками слогана являются краткость, ритмический и фонетический повтор, контрастность, языковая игра и эффект скрытого диалога. Слоган является важной составляющей фирменного стиля [2,84].

Создание хорошего слогана требует большого мастерства, интуиции, творческого прозрения. Тем не менее, можно сформулировать некоторые принципы построения удачных слоганов. Эти принципы относятся к содержательной, информационной стороне слогана или имеют отношение к риторике - к тому, как преподносится эта информация. Информация, которая закладывается в слоган, должна быть субъективно значимой для потребителей и отражать специфику фирмы.

Список литературы

1. Каратаева Л. В. Ответственность как отличительный компонент концепта «война» в немецкой языковой картине мира (на материале произведений В. Борхерта). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук, 2003.

2. Кромптон А. Мастерская рекламного текста. – М.: Изд. дом «Довгань», 1995.

3. Панкратов Ф. Г., Баженов Ю. К., Серегина. Т. К., Шахурин В. Г. Рекламная деятельность: Учебник для студентов высших учебных заведений: 3-е изд. – М.: информационно внедренческий центр «Маркетинг», 2001.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ШКОЛЕ

Магомедшапиева Марият Магомедовна
студентка
Гальцева Оксана Александровна
старший преподаватель кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Аннотация: *в статье рассказывается об использовании интерактивного оборудования на уроках в школе. Автор выделяет наиболее продуктивные для естественнонаучных дисциплин технические средства. Статья адресована студентам педагогических специальностей, учителям, работникам дополнительного образования.*

Ключевые слова: *интерактивные технологии; цифровой микроскоп; мотивация к обучению; образовательный процесс; интерактивная доска; условия обучения.*

Жизнь современного человека на данный момент невозможно представить без всевозможных гаджетов, компьютера и различных информационных Интернет-ресурсов. Информационные технологии внедряются во все сферы деятельности: медицину, машиностроение, торговлю, транспорт и логистику и т.д. Современный образовательный процесс в школе уже невозможно представить без использования интерактивного оборудования.

Несомненно, умение внедрять интерактивные технологии в процесс обучения – это одна из важнейших компетенций в работе современного педагога. Применение интерактивных технологий учителем помогает ему создать комфортные условия обучения, в которых обучающийся может чувствовать себя увереннее, что способствует увеличению продуктивности образовательного процесса. Использование интерактивных средств на уроках значительно расширяет возможности представления учебного материала, способствует повышению мотивации обучающихся к образовательной деятельности.

Применение интерактивных технологий на уроке предполагает следующие формы работы обучающихся: индивидуальная, самостоятельная и групповая [3].

Можно выделить следующие основные задачи интерактивных форм обучения:

– Пробудить у обучающихся интерес к изучаемому материалу;

– Увеличить эффективность усвоения сложного материала;

– Создать возможность для самостоятельного поиска обучающимися путей и вариантов решения поставленных учебных задач;

– Создать условия для работы в команде, что подразумевает принятие любой точки зрения и уважение личного мнения других;

– Сформировать у обучающихся собственное мнение;

– Сформировать личностные и профессиональные навыки [1].

Использование интерактивного оборудования на различных уроках естественнонаучных дисциплин, таких как физика, математика, информатика, биология, химия позволяет:

– Развивать умение обучающихся ориентироваться в потоках информации, исходящей из окружающего мира;

– Овладевать практическими навыками для работы с информацией;

– Развивать умения, позволяющие налаживать коммуникацию с помощью современных информационных средств;

– Повысить интерес к познавательной деятельности у обучающихся;

– Позволяет применять на уроках дифференцированный подход к обучению.

Зачастую в школе существует проблема дефицита наглядности, применение интерактивных технологий позволяет решить данную проблему, позволяет внедрить в образовательный процесс новые виды деятельности, сформировать качественные и количественные представления, развивать пространственно-логическое мышление, логику, смекалку, находчивость, а также стимулировать познавательный интерес у обучающихся [2].

На наш взгляд, самым эффективным интерактивным оборудованием является интерактивная доска и цифровой микроскоп.

Интерактивная доска – это большой сенсорный экран, работающий в системе совместно с компьютером и проектором. Интерактивная доска даёт возможность применять различные виды обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Интерактивная доска даёт возможность работы с графическими материалами: рисунки, таблицы, диаграммы.

При работе с интерактивной доской на уроках по естественнонаучным предметам у учителя появляется возможность:

– При объяснении материала активно графически комментировать шаги решения, отмечать главное;

– Изображать схемы, таблицы в процессе объяснения материала

– Делать пометки непосредственно на изображениях, в таблицах и диаграммах, рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-страниц, что делает материал более интересным;

– Использовать разные цвета и способы выделения.

Благодаря наглядности и интерактивности, обучающийся сильнее вовлекается в активную работу. Повышается концентрация внимания, улучшается восприятие, понимание и запоминание материала.

Всю сделанную работу на интерактивной доске можно сохранить на компьютере со всеми пометками и примечаниями, и в дальнейшем использовать

данный материал на последующих уроках.

Работая с интерактивной доской на уроках, можно легко изображать модели сложных задач, что позволяет в разы облегчить понимание задачи для учеников.

Таким образом, интерактивная доска делает уроки более интересными, а самое главное мотивирует обучающихся к познаниям.

Цифровой микроскоп – разновидность традиционного оптического микроскопа, который использует оптику и камеру для вывода цифрового изображения на монитор компьютера, иногда с помощью программного обеспечения. Дополнительное программное обеспечение позволяет не только рассматривать объекты на экране, но и делать фото- и видеосъемку изучаемых объектов [4].

Цифровой микроскоп можно использовать на уроках биологии, химии. Он позволяет:

– Получать увеличенное изображение предметов, помещённых на предметный столик, в 10, 60 и 200 раз;

– Использовать как прозрачные, так и непрозрачные объекты, как фиксированные, так и нефиксированные.

– Исследовать поверхности достаточно крупных объектов, не помещающихся непосредственно на предметный столик.

– Делать фото- и видеосъемку изучаемых предметов;

– Фиксировать наблюдаемые процессы на каждом этапе работы;

– Наблюдать исследуемые объекты и все производимые с ними действия на мониторе компьютера и/или на интерактивной доске;

– Изучать объекты всем классом одновременно;

– Внедрять в объяснение нового материала изображения и видео, полученные в ходе работы с электронным микроскопом;

– Применять дифференцированный подход в подготовке проверочных задания для обучающихся;

– Создавать интересные видео-презентации по изучаемой теме, с

использованием изображений и видео с микроскопа.

Использование цифрового микроскопа при проведении школьных уроков дает положительный эффект в виде мотивации, систематизации и углубления знаний учеников, то есть формирования различных универсальных учебных действий, в том числе и личностных.

Показателями эффективности работы с интерактивным оборудованием мы относим формирование ИКТ-компетенций:

– Фиксация звуковой информации и видеоинформации;

– управление экраном компьютера, его файловой системой, открытие и сохранение собственных информационных объектов;

– знакомство с графическим редактором и создание компьютерных рисунков;

– цифровая фиксация наблюдений и всего происходящего;

– создание цифровых коллекций, альбомов, слайд – фильмов.

– планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов;

– поиск дополнительной информации;

– создание творческих графических работ;

– овладение квалифицированным клавиатурным письмом;

– работа с мультимедиа сообщениями.

Также к показателям отнесём степень самостоятельной деятельности учащихся при работе с интерактивным оборудованием, возникновение у них необходимости пользования оборудованием для поиска информации, ее фиксации и т.д., желания провести исследование, эксперимент с использованием цифрового микроскопа, лаборатории.

Таким образом, ученики используют цифровую технику в качестве рабочего инструмента в учёбе и повседневной жизни, начиная с начальной школы. В результате систематической работы с интерактивным оборудованием обучающиеся повышают качество своих знаний.

Использование интерактивного оборудования на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному изучению учебного материала. Построение схем, таблиц, презентаций на компьютере, его демонстрация на интерактивной доске позволяет учителям экономить время, более эстетично оформлять материал

Работа с интерактивной доской, цифровым микроскопом повышает интерес у обучающихся, делает процесс обучения более научным, а получаемые знания – более доказательными.

Таким образом, мы можем утверждать, что интерактивное оборудование можно использовать на различных этапах урока (объяснение нового материала, промежуточный и итоговый контроль и т.д.). При этом существенно изменяется форма деятельности учителя: обычный фронтальный метод обучения становится более наглядным, материал – интересным и понятным для обучающихся. Интерактивные методы позволяют педагогу совершенствоваться, проявлять свои творческие способности в подготовке к урокам.

Список литература

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (Педагогика третьего тысячелетия): учеб.-метод. пособие Текст] / В. П. Беспалько. – Воронеж: МОДЭК; М: МПСИ, 2017. – 352 с.

2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие [Текст] / Г. Ю. Ксензова / Педагогическое общество России. – 2017. – 128 с.

3. Семенова И. Н., Слепухин А. А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Б. Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. – 144 с.

4. Коротко о микроскопах: [Электронный ресурс]. – режим доступа: altami.ru/articles/about_microscopes/briefl (Дата обращения: 10.12.2019).

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.853

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОМ ИКТ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Гладких Юлия Петровна
доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания
Середа Ирина Евгеньевна
бакалавр факультета математики и естественнонаучного образования
НИУ БелГУ «Белгородский государственный научно-исследовательский университет», город Белгород

Аннотация: *в статье рассмотрено общевоспитательное значение ИКТ. Описаны некоторые особенности мотивации ученика в подростковом возрасте. Представлены варианты применения ИКТ на уроках физики для активизации познавательных мотивов подростков.*

The article discusses the educational value of ICT. Some features of student motivation in adolescence are described. Options for applying ICT in the classroom are presented.

Ключевые слова: *ИКТ, подростковый возраст, технологии на уроках физики.*

Keywords: *ICT, adolescence, technology in physics lessons.*

Физика считается фундаментальной наукой, исследующей важнейшие основополагающие закономерности окружающего мира. Вместе с этим, физика один из самых перспективных для компьютеризации школьных предметов.

Для того, чтобы выявить пользу ИКТ в процессе изучения физики, нам нужно рассмотреть общевоспитательное значение ИКТ:

– органично сочетаются с принципами традиционного обучения;

– могут быть применены в различных этапах урока;

– помогают ученику быстро и экологично влиться в учебный процесс.

Когда мы говорим об ИКТ, следует понимать, что подразумеваются:

– информационные технологии;

– медийные;

– мультимедийные технологии [4; с. 15].

Часто, под информационно-компьютерными технологиями в воспитании и обучении понимаются такие процессы подготовки и передачи информации ученику, для успешного осуществления которых является компьютер [3; с. 37].

Если рассматривать подростковый период, то мы понимаем, что ведущей деятельностью в таком случае является не только учение, сколько взаимодействие и общение ученика в процессе этого учения с другим человеком [1; с. 18].

Рассмотрим некоторые особенности мотивации ученика в подростковом возрасте:

– общая активность подростка находится на высоком уровне;

– потребность в осознании себя как личности;

– ребёнок в подростковом возрасте нацелен на приобретение самостоятельности;

– и т.д.

Применительно к подросткам, использование презентаций в рамках уроков физики влияет на интенсивность усвоения предлагаемого учителем материала.

Психологически человек устроен так, что поисково-исследовательская деятельность является более продуктивной, если какая-либо проблема представлена наглядно [5; с. 150]. В работе над этапом актуализации знаний, ИКТ могут быть использованы в форме:

– диагностического без оценочного контроля, либо взаимоконтроля;

– дифференцированных заданий;

– фронтального опроса;

– работы с систематизирующими, обобщающими таблицами, логическими схемами.

В работе над этапом изучения нового материала компьютерная наглядность вместе с проведённым экспериментом создают такую активную познавательную среду, в которой учитель направляет мысль и деятельность учеников к важным выводам.

В ходе объяснения и закрепления нового материала кадры должны быть разнообразными, чтобы охватить все моменты познания: алгоритм поиска решения поставленной проблемы, оценивание альтернатив, обнаружение следствий и их значимости в теории и т.д.

Наряду с традиционным контролем, предназначенным для оценки конечных результатов обучения, компьютер позволяет организовать контроль самого процесса обучения, осуществить диагностику хода материала с целью коррекции дальнейшего процесса. В компьютерном виде тренировочное решение задач, тестов, непосредственно выполнение контрольной работы нравится учащимся по ряду причин: сразу получают результат; не теряют время на оформление, исправления и т. д. [2; с. 138].

С помощью программ по физике можно делать и лабораторные работы. Работа получается более наглядная, эффективная. В кабинете физики можно проанализировать ход лабораторной работы по компьютерной модели перед выполнением работы или после выполнения реальной работы провести компьютерное исследование этой же зависимости. Всё это способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в различных процессах и явлениях.

Использование ИКТ на уроках физики помогает достижению следующих целей:

– Активизация интереса учащегося к предмету и процессу учения.

– Развитие навыков самостоятельной работы по нахождению нужной информации.

– Экономия времени при обработке больших объёмов математической информации.

– Снятие конфликтной ситуации в случае неуспеха учащегося.

– Экономия времени преподавателя.

Наука и техника не стоит на одном месте, необходимо в ногу идти с прогрессом, чтобы дети уверенно чувствовали себя в завтрашнем дне.

Список литературы

1. Гамезо, М. В., Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гемезо. – М.: Педагогическое общество России. – 2003. – 512 с.

2. Коротков, А. М. Компьютерное образование с позиций системно-деятельностного подхода / А. М. Коротков. – «Педагогика». – 2004. – № 2 – С. 37-45.

3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение. – 1983. – 96 с.

4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. Психол. фак. Университетов / Р. В. Овчарова. – М.: Академия. – 2003. – 448 с.

5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование. – 1998. – 174 с.

УДК 372.851

ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА С ПАРАМЕТРОМ

Гладких Юлия Петровна
доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания
Середа Ирина Евгеньевна
бакалавр факультета математики и естественнонаучного образования
НИУ БелГУ «Белгородский государственный научно-исследовательский университет», город Белгород

Аннотация: *в статье рассмотрено понятие «логарифм» в алгебре. Дано определение термину «неравенство». Даны примеры неравенства с параметром. В пример приведены решения логарифмических неравенств с параметром, которое поможет приобрести первичные навыки исследования неравенств с параметром.*

The article considers the concept of "logarithm" in algebra. The term "inequality" is defined. Examples of inequality with a parameter are given. In an example, solutions of logarithmic inequalities with a parameter are given, which will help to acquire primary skills for studying inequalities with a parameter.

Ключевые слова: *логарифм, неравенство с параметром, логарифмическое неравенство с параметром.*

Keywords: *logarithm, inequality with parameter, logarithmic inequality with parameter.*

Прежде чем будем говорить о логарифмических неравенствах, дадим определение логарифма и неравенства. Логарифмом положительного числа b по основанию a ($a > 0$, $a \neq 1$) называется показатель степени, в которую нужно

возвести a, чтобы получить b [3; с. 140] .

Обозначение логарифма: $log_a b$.

Неравенство – соотношение между числами (или любыми математическими выражениями, способными принимать численное значение), указывающее, какое из них больше или меньше другого [1; с. 54].

Неравенство f(a, b, c, …, к, x)>φ(a, b, c, …, к, x), где a, b, c, …, к – параметры, а x – действительная переменная величина, называется неравенством с *одним неизвестным, содержащим параметры* [5; с. 31].

Любая система значений параметров $a = a_0$, $b = b_0$, $c = c_0$, …, $k = k_0$, при некоторой функции f(a, b, c, …, к, x) и φ(a, b, c, …, к, x) имеют смысл в области действительных чисел, называется системой *допустимых значений параметров*.

Любая система значений параметров $a = a_0$, $b = b_0$, $c = c_0$, …, $k = k_0$ называется *допустимым значением* x, если f(a, b, c, …, к, x) и φ(a, b, c, …, к, x принимают действительные значения при любой допустимой системе значений параметров.

Множество всех допустимых значений x называется *областью определения неравенства*.

Действительное число x_0 называется *частным решением неравенства*

f(a, b, c, …, к, x)>φ(a, b, c, …, к, x),, если неравенство верно при любой системе допустимых значений параметров.

Совокупность всех частных решений неравенства f(a, b, c, …, к, x)>φ(a, b, c, …, к, x) называется *общим решением этого неравенства*.

Решить неравенство f(a, b, c, …, к, x)>φ(a, b, c, …, к, x) – значит указать, при каких значениях параметров существует общее решение и каково оно [2; с. 175].

В процессе решения логарифмических неравенств, содержащих параметр, освобождаться от знака логарифма мы будем посредством равносильного перехода к определённой системе неравенств. При условии, что неравенство содержит параметр, проводится анализ и исследование решений данного неравенства

в зависимости от имеющихся значений параметра. Важно, как можно быстрее определить те значения параметра, которые способны оказывать прямое воздействие на неравенство, менять его вид, и определить множество существующих решений исходного неравенства. Иными словами, необходимо определить контрольные значения параметра, а после уже проводить требуемые исследование решения для этих значений [5; с. 5].

В пример приведём решение логарифмического неравенства с параметром, которое поможет приобрести первичные навыки исследования неравенств с параметром.

Пример: Определить при каких значениях параметра a уравнение $\log_3(x-3) = \log_9(3+ax)$ не имеет решений (Локоть, 2004, 32).

Решение: ОДЗ: $\begin{cases} x-3>0 \\ 3+ax>0 \end{cases}$

$\log_3(x-3) = \log_9(3+ax) \Leftrightarrow 2\log_9(x-3) = \log_9(3+ax) \Leftrightarrow$

$$\begin{cases} \log_9(x-3)^2 = \log_9(3+ax) \\ x-3>0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} (x-3)^2 = 3+ax \\ x-3>0 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x^2-(6+a)x+6=0 \\ x>0 \end{cases}$$

Решений нет при: 1) $D<0$ 2) $\begin{cases} D \geq 0 \\ x_1 \leq x_2 \leq 3 \end{cases}$

1) $D = (6+a)^2 - 4*6 = 36+12a-24+a^2 = 12+12a+a^2$

$a^2+12+12a<0$

D = 36-12=24

$x_{1,2} = -6 \pm \sqrt{24} = -6 \pm 2\sqrt{6}$

2) $D \geq 0$

$y(x) = x^2-(6+a)x+6$, $y'(x) = 2x-6-a$; $y''(3) = -a$

$y(3) = 9 - 18 - 3a + 6 = -3a - 3$.

$$\begin{cases} D < 0 \\ D \geq 0 \\ \frac{-y'(3)}{1} \leq 0 \\ \frac{y(3)}{1} \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \quad a \in (-6 - 2\sqrt{6}; -6 + 2)$$

$$\begin{cases} a \in \left(-\infty; -6 - 2\sqrt{6}\right] U\ [-6 + 2\sqrt{x}; +\infty) \\ a \leq -1 \end{cases}$$

$-6 + 2\sqrt{6} < -1 -$ первоначально верно

$2\sqrt{6} < 5;$ *24 < 25 – верно*

Ответ: (-∞; 1].

Список литературы

1. Вавилов, В. В. Задачи с параметром / В. В. Вавилов. – Квант. – 1997 – №5. – С. 38-42.

2. Вавилов, В. В. Задачи по математике. Уравнения и неравенства / В. В. Вавилов – М.: Наука. – 1987. – 240 с.

3. Геворкян, Г. Г. Алгебра и начала анализа / Г. Г. Геворкян. – Ер.: Тигран Мец. – 2011. – 208 с.

4. Григорян, К. М. Логарифмические неравенства с параметром / К. М. Григорян. – Проблемы Науки. – 2018. – №10 (130). – URL: https:/cyber-leninka.ru/article/n/logarifmicheskie-neravenstva-s-parametrom (дата обращения: 13.10.2019).

5. Солуковцева, Л. Н. Линейные и дробно-линейные уравнения и неравенства с параметрами / Л. Н. Солуковцева. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ УРОВНЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Чумакова Татьяна Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персановский

Аннотация: *адаптация играет важную роль в учебной деятельности студента. От неё зависит дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Целью исследования было разработка и апробация коррекционной программы для стабилизации уровня дезадаптации у студентов вуза.*

Adaptation plays an important role in the student 's learning activities. On it depends on further professional career and personal development of the future specialist. The aim of the study was to develop and test a corrective program to stabilize the level of disadaptation in university students.

Ключевые слова: *адаптация, дезадаптация, методы исследования, учебный процесс, обучение, воспитание, развитие, коррекционная программа для стабилизации уровня дезадаптации.*

Keywords: *adaptation, disadaptation, research methods, learning process, training, education, development, corrective program to stabilize the level of disadaptation.*

Одной из важнейших педагогических задач вуза является работа со студентами, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой

системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов [1].

Разработанная коррекционная программа направлена на снижение уровня дезадаптации студентов обучающихся в вузе и включает систему последовательных и взаимосвязанных шагов [2]: изучение личностных особенностей; выявление трудностей адаптационного периода; анализ и обобщение полученных данных; подготовка на основе данных исследований рекомендаций для преподавателей, работающих с первокурсниками.

Рекомендации, направленные на оптимизацию адаптационного периода:

1. Постоянное совершенствование тематических программ для студентов-бакалавров. Например, для студентов первого курса проведение мероприятий формирующих адекватное представление о выбранной профессии; помощь в осознании общественной значимости профессии и привитие любви к ней; формирование положительного отношения к своей профессии; обеспечение успешной адаптации студентов к новым социальным условиям.

2. Организация и проведение цикла занятий со студенческими активами и старостами, направленных на повышение уровня осознания трудностей адаптационного периода, освоение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения.

3.· Разработка цикла занятий для студенческих групп 1 года обучения.

– Тема: Знакомство. Цель: установление контакта между участниками, создание положительной мотивации к совместному обучению в группе. Форма проведения: занятие с элементами тренинга.

– Тема: Адаптация в новых условиях. Цель: преодолеть разобщенность и научится согласованному взаимодействию и сотрудничеству. Форма проведения: занятие с элементами тренинга.

– Тема: Наши особенности. Цель: помочь осознать необходимость саморазвития, самосовершенствования; научить решать свои жизненные проблемы, научить открывать свои способности и использовать их. Форма проведения:

занятие с элементами тренинга.

– Тема: Отношение к себе. Цель: способствовать формированию адекватной самооценки у студентов. Форма проведения: кураторский час

– Тема: Доверие и сплочение. Цель: развить доверие между студентами, способствовать сплочению учебной группы Форма проведения: занятие с элементами тренинга.

4. Организация и проведение Школы кураторов. Социально-психологическое и научно-методическое сопровождение деятельности кураторов в процессе освоения ими предложенной методики проведения групповых занятий с первокурсниками [3].

5. Индивидуальное и групповое консультирование студентов и преподавателей.

После проведения запланированных коррекционных мероприятий была проведена повторная психологическая диагностика среди студентов первого курса агрономического факультета ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» с использованием методик [4]:

– *Методика Г. Айзенка «Диагностика самооценки психических состояний».* По результатам вторичной диагностики: уровень тревожности изменился: 55 % респондентов имеют низкий уровень, у 45 % опрашиваемых наблюдается средний уровень агрессивности. Уровень фрустрации остался без изменений. По результатам исследования агрессивности: 45 % опрашиваемых обладают низким уровнем, 55 % респондентов имеют средний уровень агрессивности. Уровень ригидности остался без изменений.

– *Результаты методики «Самооценка психологической адаптивности»:* уровень адаптивных способностей повысился, лишь 18 % имеют низкий уровень.

– *Методика «Шкала тревожности Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина».* После коррекционных мероприятий уровень личностной тревожности у многих (82 %) респондентов нормализовался, но у 28 % остался низкий уровень тревожности. Вторичная диагностика реактивной тревожности показала, что 82 %

респондентов имеют допустимый уровень, а 28 % низкий уровень тревожности.

– *Методика Г. Н. Казанцевой «Диагностику общей самооценки личности».* В результате вторичной диагностики уровня общей самооценки 55 % имеют респондентов адекватную самооценку, 18 % завышенную, 27 % - заниженную.

Метод анкетирования, проведен после коррекционных мероприятий. Результаты анкетирования показали следующее: обучение в вузе нравится 82 % студентам, 45 % опрошенных идут на занятия с хорошим настроением. Межличностные отношения с членами группы у большинства респондентов остались доброжелательные 72 %, конфликтных взаимоотношений не выявлено. Психологический климат в учебной группе оценивают как комфортный 91 % респондентов. Проблемы, возникающие во время обучения, научились сами решать 72 % студентов, за помощью обращаются к куратору 9 % респондентов. 36 % респондентов отмечают, что имеются проблемы в общежитии (межличностные отношения со сверстниками).

Если сравнить результаты первичного и вторичного анкетирования студентов, то можно заключить следующее:

1. После коррекции эмоциональное отношение к учебе в вузе почти не изменилось, преобладающие чувства при посещении вуза остались: радость, хорошее настроение.

2. Снизился уровень нейтральных отношений в группе, разрешились конфликты, межличностные отношения у большинства студентов остались доброжелательными, взаимоотношения с преподавателями улучшились.

3. Студенты свои проблемы продолжают решать сами, но есть отдельные случаи обращения к преподавателям.

Таким образом, после проведения коррекционных мероприятий, вторичное исследование показало:

- удалось нормализовать уровень тревожности, у респондентов он повысился с низкого до среднего, что свидетельствует об осознании ответственного

отношения к учебе и деятельности учебной группы; уровень фрустрированности низкий, что свидетельствует об устойчивости к неудачам и отсутствие страха трудностей; уровень агрессивности у большинства респондентов средний, что свидетельствует о спокойствие в общении с другими людьми; результаты ригидности практически не изменились;

- уровень социально-психологической адаптивности удалось скорректировать: у большинства респондентов уровень адаптивности средний, что свидетельствует об адекватной самооценке;

- скорректирован уровень самооценки, по итогам вторичной диагностики выяснилось, что большинство респондентов имеют адекватную самооценку;

- удалось повысить мотивацию студентов к дальнейшему обучению, наладить межличностное общение в учебной группе и взаимоотношения с преподавателями.

Следовательно, можно говорить о том, что разработанная и проведенная программа психологической коррекции для стабилизации и снижения уровня дезадаптации студентов в системе высшего образования, является эффективным коррекционным средством.

Список литературы

1. Федотова, Л. А. О взаимосвязи системы контроля в довузовской подготовке и адаптации студента в вузе [Текст] /Л. А. Федотова / Известия Волгоградского государственного технического университета. - 2008. - № 5. - С. 84-86.

2. Седин, В. И. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты [Текст] / В. И. Седин, Е. В. Леонова / Высшее образование в России. - 2009. - № 7. - С. 83-89.

3. Трофимова, Н. С. Адаптация студентов к условиям обучения [Текст]: метод. пособие для педагогов-психологов. / Н. С. Трофимова. – Москва: Маршрут, 2005. 51 с.

4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие для вузов. /Л. Д. Столяренко. - Ростов на Дону: Феникс, 2009.- 447 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

Маркова Е. В.
магистрант
Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, Республика Мордовия, г. Саранск

Аннотация: *Правовой статус - это категория, которая отражает правовое положение человека и гражданина. Не мало ученых выделяют ее как интеграционную категорию, включающая в себя и отражающая взаимоотношения государства и гражданина, индивида и коллектива общества и личности, а также другие социальные связи. Поэтому очень важно, чтобы человек и гражданин правильно представлял свое положение о конституционно-правовом статусе.*

Abstract: *Legal status is a category that reflects the legal status of a person and a citizen. Many scientists distinguish it as an integration category, which includes and reflects the relationship between the state and the citizen, the individual and the collective of society and personality, as well as other social ties. Therefore, it is very important that a person and a citizen correctly represent their position on the constitutional and legal status.*

Ключевые слова: *Российская федерация, правовой статус, конституционный статус, Россия, Российская Федерация.*

Keywords: *Russian Federation, legal status, constitutional status, Russia, Russian Federation.*

Важное направление юридической науки как юриспруденции составляют

вопросы правового статуса личности, которые касается каждого из нас.

На данном этапе развития современного общества в России изучение форм и содержания политической системы, а также ее функционирования, обусловливаются необходимостью анализа конституционно-правового статуса личности [1, 401].

Существует много определений правового статуса личности, но все они схожи. Правильно понимать под правовым статусом личности закрепленное законом положение субъекта в обществе, которое выражается не только в дееспособности и правоспособности субъекта, но также в его неотъемлемых правах и обязанностях.

Именно в статье второй Конституции Российской Федерации содержатся и раскрываются важнейшие стороны и характеристики России как правового государства, где человек, а также его права и свободы являются высшей ценностью [2, 115]. Если раньше приоритет всегда был у интересов государства, то сейчас интересы человека встают на первое место, что является новацией для нашей страны и российского конституционализма в целом.

В правах, свободах, а также обязанностях, которые гарантируются конституцией, фиксируются и устанавливаются не только образцы и стандарты поведения, в них так же раскрываются принципы взаимоотношений государства и личности, которые в свою очередь государство считает обязательными и целесообразными.

Права и свободы человека и гражданина всегда были связаны с удовлетворением своих интересов, как материальных, так и духовных. Поэтому именно интерес выступает в качестве движущей силы, не только в правовых, но и в других связях человека. Этот интерес определяет отношение человека к правам как к средству для удовлетворения своих личных интересов.

Под Конституционно-правовым статусом можно понимать совокупность конституционных норм, которые определяют правовое положение личности обществе и государстве, в состав этого статуса входят конституционные права и

принципы, свободы, обязанности, которые определены конституцией и законами [3, 96].

Конституция России закрепляет гуманистический характер конституционного строя – в системе «человек – государство» не человек существует для государства, а государство для человека [4, 117]. Роль государства в установлении прав и свобод человека и гражданина сегодня максимально ограничена, тогда как роль и ответственность государства в обеспечении соблюдения и защиты этих прав и свобод значительно повышена: статья 2 Конституции РФ определяет признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина в качестве обязанности государства, а в соответствии со статьей 18 Конституции Российской Федерации именно эти права и свободы определяют деятельность всех ветвей государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Все другие статусы, под которыми можно понимать отраслевые, индивидуальные, специальные и т.д. не должны противоречить статусу конституционному, так как они должны соответствовать ему как статусу, являющимся базой для других статусов. Можно сказать, что именно конституционный статус является фундаментом для них.

В части 2 статьи 17 Конституции Российской Федерации особое значение также имеет то, что основные (и только основные) права и свободы человека и гражданина рассматриваются как естественные, то есть принадлежащие каждому от рождения, и они существуют объективно, а не по воле законодателя, и они являются не дарованными государством (государство должно их не устанавливать, а лишь признавать, соблюдать и защищать как уже существующие).

Этот естественный характер основных прав и свобод подразумевает также, что они не могут быть не только приобретены, но и переданы кому-либо, они являются неотчуждаемыми, что даже отказ от них делает этот отказ ничтожным.

Список литературы

1. Богуславский М.М. Международное частное право. / М.М.

Богуславский, М., 2005. – 604 с.

2. Витрук Н.В. Общая теория правового положения личности / Н.В. Витрук, М., 2008. – 448 с.

3. Малько А.В. Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, М., 2006. – 400 с.

4. Матузов Н.И. Теория государства и права: Курс лекций / Н.И. Матузов, М., 2007. – 768 с.

5. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учебник. / В.Д. Перевалов, М., 2010. – 379 с.

6. Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник / Т.Н. Радько, М.: Проспект, 2011. – 752 с.

«ВОПРОСЫ НАУКИ 2019: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»

I Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 20.12.2019 г.
Объем 499 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-208-4