Научно-исследовательский
центр «Иннова»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Сборник научных трудов по материалам
XV Международной научно-практической конференции,
5 декабря 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А43

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

А43 **Актуальные вопросы науки и практики.** Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 5 декабря 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. - 162 с.

ISBN 978-5-95283-200-8

В настоящем издании представлены материалы XV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики», состоявшейся 5 декабря 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2019.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2019.

ISBN 978-5-95283-200-8

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ПРИ РОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ

Шадова Саида Мурадиновна, Муцаева Амина Сайпудиновна
Абдурзукова Раяна Адамовна 7

ПРИЗНАНИЕ ПОДОТЧЁТНЫХ СУММ В НАЛОГОВОМ УЧЁТЕ

Гончаренко Артемий Георгиевич 13

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РФ

Дельбиева Медна Усмановна, Альмурзаев Магомед Русланович
Джиоева Альда Гарсевановна 17

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ И КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА

Кучерук Кирилл Романович 23

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ УЧЁТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мильшин Александр Дмитриевич 27

ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ УЧЕТА ПРОДАЖ

Манжилевская Надежда Александровна 31

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ОПТИМАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Намитокова Валентина Юрьевна 35

ПРИМЕНЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

Намитокова Валентина Юрьевна 40

РИСКИ И ПОТЕРИ РОССИИ В САНКЦИОННОЙ ВОЙНЕ

Спирина Анастасия Владимировна, Шельтик Карина Руслановна

Терентьева Оксана Николаевна 45

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ФЛОТСКОГО МАЗУТА С ПОМОЩЬЮ ВОЛНОВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Артюхин Станислав Игоревич

Власова Галина Владимировна 49

ВЛИЯНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ПРОКАЧИВАЕМОСТЬ МАЗУТА

Сутырин Виталий Вячеславович

Власова Галина Владимировна 53

ДЕМОГРАФИЯ

ОСНОВНЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Болотаев Давид Георгиевич, Чшиева Марина Казбековна

Джибилов Олег Бесикович 57

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ЗЕМЕЛЬНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Булатских Мария Максимовна 64

ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Масолитина Анна Викторовна 71

ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМА УМЫСЛА ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ К НАЛОГОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Шумских Дарья Владимировна 84

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ

Варначева Екатерина Дмитриевна 91

СПОСОБЫ АКТИВАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жиркова Ольга Павловна 98

INTEGRATION OF ASSESSMENT, SELF-ASSESSMENT AND MUTUAL ASSESSMENT IN A SMALL SCHOOL

Kuznetsova D.A. 103

РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РАЗГОВОРНОЙ ТЕМЫ «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Смирнова Александра Сергеевна 109

ТЕХНИКА В ЦЕЛОМ

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ПЫЛИ В ВОЗДУХЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕНСИВНОСТИ ДВИЖЕНИЯ И ВРЕМЕНИ ГОДА НА ПРИМЕРЕ Г. ВОЛГОГРАДА

Васильев Анатолий Николаевич

Давудов Раван Ильхам оглы 115

ЭФФЕКТИВНОСТЬ INSTAGRAM КАК ПЛОЩАДКИ ПРОДВИЖЕНИЯ КОНТЕНТА

Ягнакова Анастасия Андреевна, Шишлянникова Елизавета Сергеевна

Заруднева Анна Юрьевна 119

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТРАЖЕНИЯ САМУРАЙСКОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЯПОНИИ КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Ильина Мария Владимировна 125

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕГО РЕБЕНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Кропина Татьяна Васильевна 130

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Смирнова Олеся Олеговна

Васина Юлия Михайловна 138

ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Юдина Екатерина Сергеевна..... 142

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРЕКОМПОНОВКИ ЦЕХОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Напалков Алексей Константинович

Соловьёв Николай Алексеевич 147

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УРОЖАЙНОСТЬ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НОРМАХ ВЫСЕВА СЕМЯН

Сорокина Ирина Юрьевна 154

ВЛИЯНИЕ НОРМЫ ВЫСЕВА НА РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО В УСЛОВИЯХ ПРИАЗОВСКОЙ ЗОНЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сорокина Ирина Юрьевна 158

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33(075.8)

ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ПРИ РОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ

Шадова Саида Мурадиновна
студентка педиатрического факультета 105 группы
Муцаева Амина Сайпудиновна
студентка педиатрического факультета 105 группы
Абдурзукова Раяна Адамовна
студентка педиатрического факультета 105 группы
научный руководитель Кантемирова М. А.
ГБОУ ВПО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: *региональный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей» направлен на внедрение к 2024 году механизма финансовой поддержки семей при рождении детей, создание благоприятных условий для жизнедеятельности семьи, рождения детей, уменьшение последствий изменения материального положения граждан в связи с рождением детей. Проект позволит достичь увеличения суммарного коэффициента рождаемости до 1,7 в 2024 году. Финансовую поддержку при рождении детей в рамках проекта «Демография» получают около 40 тысяч семей в разных регионах страны.*

Ключевые слова: *увеличение коэффициента рождаемости, финансовая поддержка семей.*

Главной темой по социальной политике, труду и здравоохранению стали меры поддержки семей с детьми. Развитие экономической самостоятельности семьи и развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при

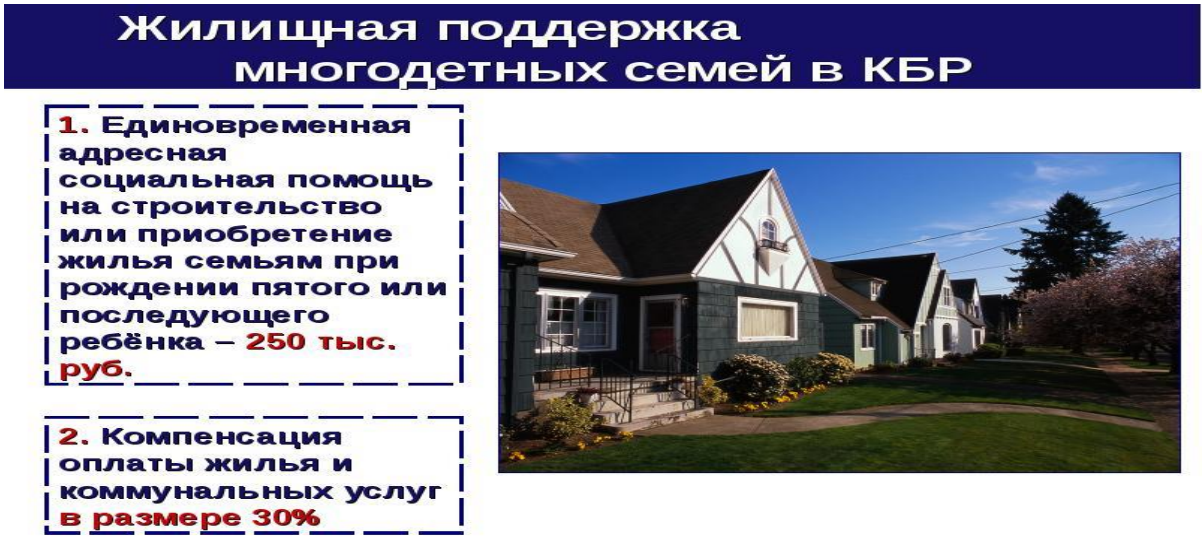
рождении и воспитании детей, создание механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, являются основными задачами регионального проекта *«Финансовая поддержка семей при рождении детей»*.

В КБР вопросам социальной поддержки семьи и детства уделяется большое внимание на всех уровнях власти.

В своём ежегодном выступлении Президент *РФ В. В. Путин* особо подчёркивает *необходимость совершенствования мер социальной поддержки для семей с детьми.* Ведь от уровня социальной защищённости семьи зависит многое: и благосостояние граждан, и их уверенность в завтрашнем дне. Эти факторы имеют большое значение в вопросах демографической политики. По некоторым информациям мы знаем, что с учётом значимости государственных мер поддержки жизненного уровня семьи в Кабардино-Балкарии выработана целостная дифференцированная система защиты, обеспечивающая предоставление выплат

и гарантий семьям с несовершеннолетними детьми. О том, какими мерами социальной поддержки пользуются семьи с детьми, подробно расскажем далее Так, в рамках действия Федерального закона от 19.05.1995 г. №81-ФЗ *«О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»* и Закона КБР от 17.08.1996 г. №21-РЗ *«Об охране семьи, материнства, отцовства и детства»* в республике осуществляются следующие выплаты: единовременное пособие при рождении ребёнка – 16759,1 рубля; единовременное пособие при рождении ребёнка гражданам, проживающим в КБР, –3149,23 рубля; ежемесячное пособие по уходу за ребёнком до полутора лет в следующих размерах: 3142,33 рубля по уходу за первым ребёнком и 6284,66 рубля по уходу за вторым ребёнком и последующими детьми неработающим гражданам, осуществляющим уход за ребёнком; 40 процентов среднего заработка (дохода, денежного довольствия) по месту работы (службы) за последние 12 календарных месяцев, предшествовавших месяцу наступления отпуска по уходу за ребёнком, – гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию; ежемесячное пособие на ребёнка до 16 лет в размере 110,29 рубля для семей, среднедушевой доход которых не превышает величины прожиточного минимума, установленного в КБР; ежемесячное пособие по уходу за ребёнком в возрасте от полутора до трёх лет в размере 362,81 рубля; ежемесячное пособие по уходу за ребёнком-инвалидом, нуждающимся в постоянном постороннем уходе, – 1451,25 рубля; единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, 26475,2 рубля; ежемесячное пособие на ребёнка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, 11374,18 рубля; единовременное пособие при рождении у одной матери одновременно трёх и более детей в размере 50 тыс. рублей на каждого ребёнка, что ежегодный объём средств консолидированного бюджета КБР, направляемых на осуществление указанных выплат, составляет более 1 млрд. рублей. Осуществляют ещё и другие меры поддержки. Так, с 2016 года семьям, среднедушевой доход которых не превышает величину прожиточного минимума, установленного в КБР, предоставлено право на компенсацию части

родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в детском дошкольном образовательном учреждении в размере от 20 до 70 процентов от внесённой платы в зависимости от очерёдности рождения ребёнка в семье. В рамках реализации Федерального закона от 28.12.2017 г. №418-ФЗ *«О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей»*, в КБР ведётся работа по осуществлению с 1 января 2018 года ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребёнка до достижения им полутора лет. Объём средств, выделяемых в виде субвенций из федерального бюджета на осуществление переданных полномочий по данной выплате, в 2018 году составляет более 204 млн рублей. В соответствии с постановлением Правительства КБР от 03.10.2016 г. №175-ПП ***«О Порядке предоставления средств единовременной адресной социальной помощи на улучшение жилищных условий многодетным семьям, воспитывающим пятерых и более детей, и о внесении изменений в постановление Правительства КБР от 12.07.2013 г. №202-ПП»*** многодетным семьям, воспитывающим пятерых и более детей, предоставлено право на единовременную адресную социальную помощь на улучшение жилищных условий в размере 250 тыс. рублей – региональный семейный капитал, средства которого могут быть направлены на приобретение, строительство или реконструкцию жилья.



Сертификаты, подтверждающие право на единовременную адресную социальную помощь, выданы 1693 многодетным семьям, из них 144 сертификата –

в текущем году. В соответствии с Законом КБР от 29.12.2004 г. №57-РЗ «О государственной социальной поддержке отдельных категорий граждан в КБР многодетным семьям, имеющим в своём составе трёх несовершеннолетних детей, предоставлено право на ежемесячную денежную компенсацию в размере 30 процентов расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. За 9 месяцев 2018 года компенсацию получили 11 588 многодетных семей на общую сумму более 105 451 тыс. рублей. Средний размер компенсации на одну многодетную семью составил 1010 рублей. Ежегодно в канун нового учебного года в республике проводится общереспубликанский субботник в поддержку детства. Денежные средства направляются на оказание единовременной помощи в подготовке к школе детей из малообеспеченных, многодетных и других семей, нуждающихся в поддержке. Ведётся работа по организации круглогодичного отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6,6 до 15 лет. С начала текущего года *Министерством труда и социальной защиты КБР* всеми формами отдыха и оздоровления охвачено 5483 ребёнка на базе 9 оздоровительных учреждений республики. В ходе заседания обсуждены вопросы, касающиеся размера пособия на ребёнка, сроков выплаты ежемесячной денежной компенсации на оплату коммунальных услуг, правил и порядка оформления социальной стипендии студентам и т. д. учётом состоявшегося обмена мнениями принято решение в адрес заинтересованных структур. В частности, *Министерству труда и социальной защиты КБР* рекомендовано принять меры по своевременной и в полном объёме выплате всех видов пособий семьям с детьми и недопущению формирования кредиторской задолженности по указанным выплатам. Особое внимание, по мнению участников заседания, следует уделить работе по информированию граждан о возможностях и порядке получения мер социальной поддержки семей с детьми. Многие молодые матери часто прибегают к таким мерам, как аборт, по разным причинам. Поэтому, в *КБР* проводят мероприятия с целью повышения рождаемости, направленные на снижение числа абортов, улучшение репродуктивного здоровья населения. В рамках для осуществления регионального проекта

«Финансовая поддержка семей при рождении детей» национального проекта *«Демография»*, на территории *КБР* проводятся множество мероприятий, направленные на поддержку семей при рождении детей. Реализация регионального проекта для *КБР* носит межведомственный и системный характер. В заключении хотелось бы отметить, что демография играет одну из самых важных ролей, влияющих на развитие экономики в целом. Развитие экономики любой страны, расстановка экономических сил в региональном и мировом масштабе во многом зависит от демографических процессов.

Список литературы

1.http://kbrria.ru/politika/v-kbr-realizuetsya-sistema-mer-socialnoy-podderzhki-semey-s-detmi-26736

2. «Демография» под редакцией проф. В. Г Глушковой и доцента О. Б Хоревой.

УДК 336.225

ПРИЗНАНИЕ ПОДОТЧЁТНЫХ СУММ В НАЛОГОВОМ УЧЁТЕ

Гончаренко Артемий Георгиевич
студент 5 курса, направление подготовки 38.03.01 Экономика
научный руководитель Осипова Анна Игоревна
к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персиановский

Аннотация: *в данной статье рассматривается порядок признания подотчетных сумм в налоговом учёте, а именно порядок налогообложения командировочных расходов, представительских расходов.*

Abstract: *in this article the order of recognition of accountable amounts in the tax accounting, namely the order of the taxation of travel expenses, representation expenses is considered.*

Ключевые слова: *подотчетные лица, налоговый учет, подотчетные суммы.*

Keywords: *accountable persons, tax accounting, reported amounts.*

Необходимость расчётов наличными деньгами вызывает наличие задолженности за персоналом организации. Управление задолженностью имеет особое значение в условиях инфляции, когда иммобилизация собственных оборотных средств становится особенно невыгодной.

Рациональная организация расчётов с подотчётными лицами способствует укреплению расчётной дисциплины, повышению ответственности предприятий за соблюдение расчётов.

Состав возмещаемых расходов, связанных с командировками, определен

ст. 168 ТК РФ, к таковым относятся: расходы на проезд; расходы по найму жилого помещения; дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные); иные расходы, произведенные работником с разрешения или ведома работодателя [1].

Зобова Е. П. обращает внимание, на то, что состав возмещаемых командировочных расходов не является исчерпывающим, вследствие чего он может быть и значительно дополнен. Так, например, аграрное предприятие может принять решение о возмещении работникам сумм расходов на оплату связи, на аренду автомобиля в месте командирования и так далее [2].

Чтобы аграрное предприятие могло учесть расходы на командировку в целях налогообложения прибыли, необходимо: подтвердить расходы документально; обосновать экономическую целесообразность и производственный характер командировки; связать командировку с деятельностью аграрного предприятия, которая направлена на получение дохода.

Порядок налогообложения командировочных расходов представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Налогообложение командировочных расходов

Вид расходов	Налог на доходы физических лиц	Взносы в ПФР, ФСС, фонды ОМС	Взнос на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
Оплата проживания (на основании документов, подтверждающих расходы)	Не облагают	Не начисляют	Не облагают
Оплата услуг в гостинице, непосредственно не связанных с проживанием (например, обслуживание в баре или ресторане)	Облагают	Начисляют	Облагают
Оплата проезда до места командировки и обратно	Не облагают	Не начисляют	Не облагают
Расходы по проезду на аэродром или вокзал в местах отправления, назначения и пересадок (в том числе на такси)	Не облагают	Не начисляют	Не облагают
Расходы на провоз багажа	Не облагают	Не начисляют	Не облагают

Расходы по обмену одной валюты на другую или дорожного чека на наличную валюту	Не облагают	Не начисляют	Не облагают
Внутрифирменные суточные в пределах норм, установленных коллективным договором (или локальным нормативным актом)	Не облагают	Не начисляют	Не облагают
Внутрифирменные суточные сверх норм, установленных п. 3 ст. 217 НК РФ, но в пределах норм, закрепленных в коллективном договоре (или локальном нормативном акте)	Облагают	Не начисляют	Не облагают
Сборы за выдачу и получение загранпаспорта и виз	Не облагают	Не начисляют	Не облагают

Представительские расходы представлены на рис. 1.

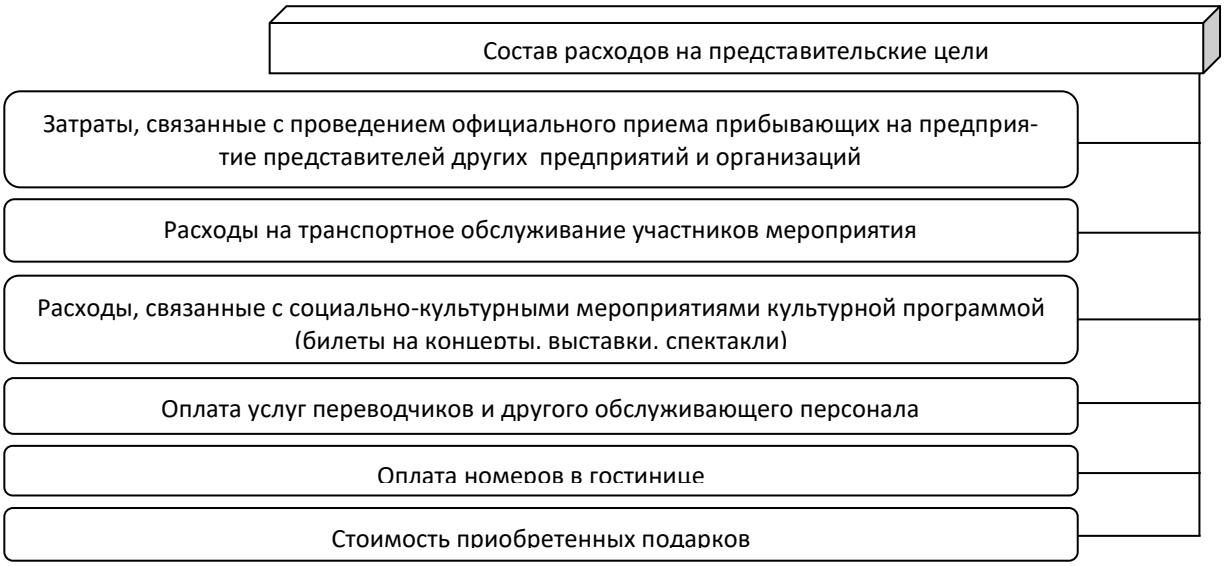


Рисунок 1 – Представительские расходы предприятия

Предъявить к вычету НДС с суммы представительских расходов можно при соблюдении следующих условий: представительские расходы относятся к деятельности, облагаемой НДС; расходы учтены при исчислении налога на прибыль; стоимость приобретенных товаров, оказанных услуг принята к учёту (например, на дату утверждения руководителем авансового отчёта работника); имеются счёта-фактуры или чеки ККТ на приобретенные товары, услуги с выделенной отдельной строкой суммой НДС; НДС, предъявляемый к вычету, уплачен (имеются чеки ККТ, если товары, услуги закупались подотчётным лицом,

платежные поручения, выписки банка (при безналичной оплате расходов) [3].

Командировочные расходы, подтвержденные документально, не включаются в налоговую базу при расчёте НДФЛ.

Возмещение организацией подобных расходов является компенсационной выплатой. Критерием отнесения выплат к компенсационным служит их целевое назначение. То есть работодатель может компенсировать сотруднику без удержания НДФЛ те расходы, которые не принесли последнему экономической выгоды.

Список литературы

1. Бортникова, А. Командировочные расходы в учете [Электронный ресурс]/А. Бортникова/ Новая бухгалтерия, 2016. - №9. - Режим доступа: справ.-правовая система «КонсультантПлюс»

2. Зобова, Е. П. Обложение НДФЛ командировочных расходов [Электронный ресурс]/ Е. П. Зобова/Аптека: бухгалтерский учет и налогообложение, 2015. - №2. - Режим доступа: справ.-правовая система «КонсультантПлюс»

3. Масленникова, Л. А. Нужно отправить сотрудника в командировку и учесть расходы: решение проблем [Электронный ресурс]/ Л. А. Масленникова/Упрощенка, 2015. - №8. - Режим доступа: справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

УДК 748

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РФ

Дельбиева Медна Усмановна
студент
Альмурзаев Магомед Русланович
студент
Джиоева Альда Гарсевановна
студент
Северо-Осетинская государственная медицинская академия

Аннотация: *рассмотрены основные документы стратегического планирования в сфере демографической политики, рассмотрены наиболее эффективные меры государственной поддержке семей, проанализированы статистические данные по различным демографическим показателям, сформулировано понятие стратегического планирования демографической политики.*

Abstract: *the main documents of strategic planning in the field of demographic policy are Considered, the most effective measures of state support of families are considered, statistical data on various demographic indicators are analyzed, the concept of strategic planning of demographic policy is formulated.*

Ключевые слова: *демография, стратегическое планирование, рождаемость, численность населения, суммарный коэффициент рождаемости, национальная безопасность.*

Key words: *demography, strategic planning, fertility, population, total fertility rate, national security.*

Переход России из XX в. в XXI в. ознаменован рядом кардинальных

изменений внутри страны и напряженной обстановкой на международной арене, что в значительной степени обусловило существующие на данный момент проблемы социально-экономического развития.

С начала 2000-х годов уровень смертности в России в два раза больше по сравнению с европейскими странами. Актуальность данной темы также отражена в Указе Президента РФ № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», где в числе национальных интересов на долгосрочную перспективу перечислены повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны [1].

Вопросы демографии, в частности, достижение количественных и качественных показателей уровня жизни – одна из важнейших сфер государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности. Данная тема традиционно выносилась в качестве основной в ежегодном послании Президента РФ 2019 года Федеральному собранию, из которого следует, что Россия оказалась в сложной демографической ситуации, связанной, прежде всего, со снижением уровня рождаемости, обусловленным рядом объективных причин.

С ростом ВВП неизменно связан экономический рост, целью которого является улучшение жизненного уровня общества, и при его определении учитывается не только рост ВВП, но также и динамика численности населения. В этой связи государство осуществляет стратегическое планирование демографической политики, которое выражается в нормативных правовых актах, закрепляющих основные приоритеты государственной политики в данной сфере, ее цели, а также сроки, меры и средства их достижения.

Таким образом, в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», разработан ряд национальных проектов, направленных на улучшение благосостояния общества, один из них Национальный проект « Демография», на реализацию которого в период с 2019-2024 гг.

выделено 2688431,0 млн. рублей [2].

Действующее законодательство, которое отражает основные направления государственной политики по улучшению демографической ситуации в стране, определяет следующие ориентиры: увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения [3]. Основными и наиболее эффективными средствами реализации государственной политики в обозначенных направлениях являются меры финансовой поддержки семей. Они включают в себя ежемесячные выплаты в связи с рождением или усыновлением первого ребёнка, выплаты на второго ребёнка из материнского капитала, субсидии регионам на выплаты при рождении третьего и последующих детей.

Большая часть осуществляемых в настоящее время мер демографической политики были введены еще в 2007 году. С этого времени началось последовательное повышение рождаемости в России и по регионам в целом. При этом наблюдается демографические показатели в различных субъектах отличаются разительно. Например, когда в 2007- 2013 гг. действовали меры демографической политики, то во всех 83 субъектах РФ наблюдался естественный прирост населения. Причем суммарный коэффициент рождаемости (далее – СКР) в эти годы был достаточно велик: этот показатель в 2013 г. относительно исходного 2006 г. в разных регионах возрос от 1,07 до 1,61 %. Высокими показателями «отличился» Северо- Кавказский федеральный округ, например, в Чеченской республике СКР возрос на 4 %, в Ингушетии на 12 %. Также аномально высокий рост этого показателя наблюдался в Тыве: по сравнению с 2006 г. СКР возрос на 60 %. В 2017 г. СКР составлял 1,62 в среднем по стране, в соответствии с Национальным проектом «Демография» к 2024 данный показатель должен достигнуть 1,7. Если в 1990-1991 годах продолжительность жизни составляла 68 лет, то государство не только ставит цель увеличение продолжительности жизни до 78 лет, но и увеличение продолжительности здоровой жизни до 67 лет (к 2024 г.) [4].

Одна из самых действенных и ныне актуальных мер государственной поддержки при рождении детей — это материнский капитал, которая по предложению Президента РФ продлена до 2021. Данная мера установлена на федеральном уровне в целях поддержки семей с двумя и более детьми. Его размер индексируется и на сегодняшний день составляет 453 026,0 рубля [5]. Субъекты также вправе устанавливать региональный материнский капитал в целях улучшения демографической ситуации, а его размер определяется социально-экономическими показателями. Так, например, самый высокий размер регионального материнского капитала установлен в Ямало-Ненецком автономном округе и составляет 500 тысяч рублей, в то время как в Чеченской республике такой меры вообще не предусмотрено.

Обусловлено это объективными причинами: в 2017 г. во всех субъектах РФ наблюдалась отрицательная динамика рождаемости, исключением стала лишь Чеченская республика, где за год родилось 29,89 тыс. детей, а это столько же, сколько и в 2016 г.- 29,893 тыс. В остальных регионах ситуация оказалась несколько иначе: в некоторых спад рождаемости достигал около 15 %, а в Ямало-Ненецком автономном округе составил 16,5 % [6].

Несмотря на указанные данные, проведенный анализ отчета Росстат выявил следующую закономерность, что не всегда положительная динамика в естественном движении населения предопределяет такой же уровень благосостояния, напротив, в ряде субъектов с большим коэффициентом рождаемости- высокий уровень безработицы, что само собой обуславливает высокий показатель бедности. Так, на январь 2019 г. уровень безработицы в Российской Федерации составляет в среднем 4,8 %. В ряде субъектов наблюдается существенный контраст, приведем некоторые с максимальными, средними и минимальными показателями: в то время как в г. Москве уровень безработицы составляет 1,2 %, в Ямало- Ненецком автономном округе – 2,2 %, в Чеченской республике данный показатель равен 13,2 %, в республике Ингушетия уровень безработицы достиг 26,3 % [7].

Таким образом, стратегическое планирование демографической политики - это одно из важнейших и приоритетных направлений деятельности государства, которое представляет собой разработку правовой основы, регулирующей отношения между субъектами стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития (на федеральном, региональном, муниципальном уровнях), которые в свою очередь выражаются в форме государственных мер, направленных на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации, улучшение качества жизни и уровня благосостояния общества.

В заключение можно отметить, что основными показателями эффективности мер, принимаемых государством в целях реализации национальных приоритетов, улучшения демографической обстановки выступают: уровень рождаемости, смертности, продолжительность жизни, уровень безработицы и т. д. На основе изученных нормативных правовых актов, предусматривающих меры государственной поддержки определенным категориям граждан, оценке размера выделенных из федерального бюджета средств на их реализацию, статистических данных и отчетов государственных органов по вопросам демографии можно отметить положительную существенную динамику в социально - экономическом развитии страны как позитивный результат деятельности государства по стратегическому планированию демографической политики.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 31. 12. 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» //СЗ РФ. 2016. № 1 (Ч. II). Ст. 212.

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»/ СЗ РФ. 2018. № 20 ст. 2817.

3. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025

года»/ СЗ РФ. 2007. № 42. 5009.

4. Паспорт Национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) [Электронный ресурс]. URL.: https:/base.garant.ru/72158122/ (дата обращения: 01.12.2019 г.)

5. Федеральный закон от 29.11.2018 № 459-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» / СЗ РФ. 03.12.2018, № 49 (часть II), ст. 7531.

6. Отчет Росстат за январь-декабрь 2017 года [Электронный ресурс]. URL.: https:/www.gks.ru/free_doc/2017/demo/edn12-17.htm (дата обращения: 01.12.2019г.).

7. Отчет Росстат за ноябрь 2018 г. – январь 2019 г. [Электронный ресурс]. URL.: https:/www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d04/34.htm (дата обращения: 01. 12. 2019 г.).

УДК 336.64

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ И КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА

Кучерук Кирилл Романович
студент 3 курса
научный руководитель Лихолетова Н. В.
к. э. н., доцент кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
Россия, п. Персиановский

Аннотация: *малый бизнес очень важен для экономики, он является основой роста и развития экономики страны. В статье рассмотрены особенности развития и современное состояние системы поддержки и кредитования субъектов малого бизнеса.*

Abstract: *small business is very important for the economy; it is the basis of growth and development of the country's economy. The article discusses the features of development and current state of the system of support and lending to small businesses.*

Ключевые слова: *малые предприятия, малый бизнес, государственная поддержка, финансирование, кредитование.*

Keywords: *small enterprises, small business, government support, financing, lending.*

На сегодняшний день развитие малого бизнеса является зоологом успеха для национальной экономики. Национальная экономика не может эффективно функционировать без развитой системы малого бизнеса. Именно малое

предпринимательство может служить основой стабильности в любом государстве. Частные предприятия берут на себя большое количество важнейших социальных и экономических функций, включая уменьшение уровня безработицы, формирование конкурентоспособности на рынке занятости и производства отечественных товаров различной направленности.

Однако существует ряд серьезных проблем, препятствующих развитию малого бизнеса. Основная из них – проблема финансирования. Редкие представители малого предпринимательства могут начать успешную деятельность без кредита. Министерство экономического развития и торговли РФ, приводит данные, согласно которым каждый год на развитие малого бизнеса банки должны выдавать порядка 30 млрд кредитов, однако на деле выделяется не более 15% от необходимого количества.

На современном этапе рынок кредитования малого предпринимательства можно охарактеризовать как услугу невысокой степени кредитования. Сейчас наблюдается тенденция постоянного увеличения малых предприятий, которым необходимы услуги кредитования. Доля заемщиков банков в числе индивидуальных предпринимателей в последнее время существенно выросла. Однако необходимо смягчение многих требований банков к заемщикам: расширение кредитных программ, уменьшение ставок по кредитам, увеличение максимальных сроков, на которые они выдаются [1].

Огромная проблема, которую отмечают многие предприниматели, пожелавшие начать развитие своего бизнеса – трудности в получении кредита на стартовый капитал, т. к. далеко не все проекты заканчиваются процветанием, многие индивидуальные предприниматели уже на начальном этапе терпят крах и имеют большие трудности с возвращением кредита. Одним из выходов может стать создание системы льготного кредитования таких проектов, которые способны на внедрение инновационных технологий. Это позволит привлекать индивидуальных предпринимателей в те сферы экономики, которые требуют развития в данный момент времени. Развитие программ кредитования малого бизнеса

посредством создания экономически выгодных для страны программ существенно повысит интерес граждан к развитию индивидуального бизнеса, что станет основой развития небольших городов и России в целом.

Выделяется несколько видов кредитования:

– кредит бизнес-экспресс, который выдается в срочном порядке, но суммы кредита в этом случае не велики;

– кредит на поддержку малого бизнеса или на развитие бизнеса, в этом случае кредит выдается на пополнение оборотных средств организации и на расширение предприятия;

– инвестиционный кредит, когда производится финансирование инвестиционных продуктов и многими другими [2, с. 46].

При правильном выборе кредита гарантирован успех бизнеса. Самое главное правильно использовать заемные средства и изучить условия кредита. И чтобы понять, кокой из кредитов более выгодный, нужно подробно изучить каждый из этих видов.

Малые предприятия в России являются маневренными и легко адаптирующимися к различным изменениям в экономике. В результате помощь малому бизнесу от государства является необходимой, а также ей уделяется много внимания. Для этого разрабатывается огромное количество различных программ, причем как государственных, так и региональных. Именно с помощью этих программ малые предприниматели имеют возможность эффективно развиваться, а также пользоваться различными выгодными льготами и предложения. Все это приводит к росту благосостояния страны, к увеличению рабочих мест, к снижению беззаботности и к увеличению отчисляемых государству налогов.

Выражается данная помощь в виде целевых программ, способствующих регулированию экономики в России. Также с помощью этих программ осуществляется мобилизация сил для реализации важнейших проектов в экономике. Благодаря этим программам государство может оказывать на экономику непосредственное влияние, что ведет к ее результативному развитию.

Таким образом, нужно не только увеличивать финансирование предпринимательства, но и изменять его структуру - создавать благоприятные условия для привлечения субъектов малого бизнеса в реальный сектор экономики. Например, посредством льготного кредитования предпринимателей, проекты которых связаны с производством товаров и внедрением новых технологий. Можно сказать, что для малого бизнеса кредитование просто необходимо, чтобы открывать новое дело, развиваться, увеличивать обороты. И государство всеми путями в этом помогает предпринимателям, в чем мы и убедились в данной работе.

Можно говорить о том, что малый бизнес является средством формирования инновационной экономики, вкладывая огромные инвестиции в развитие теоретических и практических основ разных научных и технических направлений. А отсутствие или недостатки кредитных программ, обеспечивающих работу сфер малого бизнеса сильно тормозит его развитие.

Список литературы

1. Журкина, Н. Г. Кредитование лизинговых компаний под уступку прав требования / Н. Г. Журкина. – Текст: непосредственный /Финансы. - 2014. - №2.- С. 76-78

2. Марданов Р. Х. Кредитование малого бизнеса: проблемы и перспективы / Р. Х Марданов [Текст] / Экономика и управление. - 2013. - № 5. - С. 45-48

3. Основные направления совершенствования государственной финансовой поддержки развития малого предпринимательства / Лихолетова Н. В., Кочубенко О. Л. – Текст: непосредственный / Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики в условиях импортозамещения: материалы международной научно-практической конференции, 4 февраля 2015 г.- пос. Персиановский: Донской ГАУ, 2015 г. – С. 309-313

4. Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: справочно-правовая система «Консультант Плюс».

УДК 336

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ УЧЁТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мильшин Александр Дмитриевич
студент 5 курса, направление подготовки 38.03.01 Экономика
научный руководитель Осипова Анна Игоревна
к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персиановский

Аннотация: *в данной статье рассматриваются методические основы аудиторской проверки бухгалтерского учёта финансовых результатов, раскрывается цель аудита, задачи аудиторской проверки, процедуры аудиторской проверки, а также обобщены типичные ошибки, встречающиеся при бухгалтерском учёте финансовых результатов.*

Abstract: *this article discusses the methodological basis of the audit of accounting of financial results, reveals the purpose of the audit, the objectives of the audit, audit procedures, and summarizes the typical errors encountered in the accounting of financial results.*

Ключевые слова: *финансовые результаты, аудит, прибыль, убыток.*

Keywords: *financial results, audit, profit, loss.*

В современных экономических условиях основной целью аудита финансовых результатов можно считать установление достоверности отражения в учёте и отчётности производственных затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), а также подтверждение правильности формирования прибылей и убытков по основной и иной деятельности с одновременным определением

законности использования и распределения прибыли.

Экономические операции цикла формирования финансовых результатов, их использования и распределения являются сложными, трудоёмкими и играют важную роль в получении общих результатов хозяйственной деятельности экономического субъекта, определяющих его финансовое положение. Сложность, трудоёмкость и комплексность операций определяют совокупность задач, которые аудитор решает в процессе аудита выручки от продаж, расходов от обычной деятельности, других доходов и расходов и конечного финансового результата организации.

В процессе аудита цикла продаж, получения доходов и финансового результата решаются задачи, которые отражены на рисунке 1.

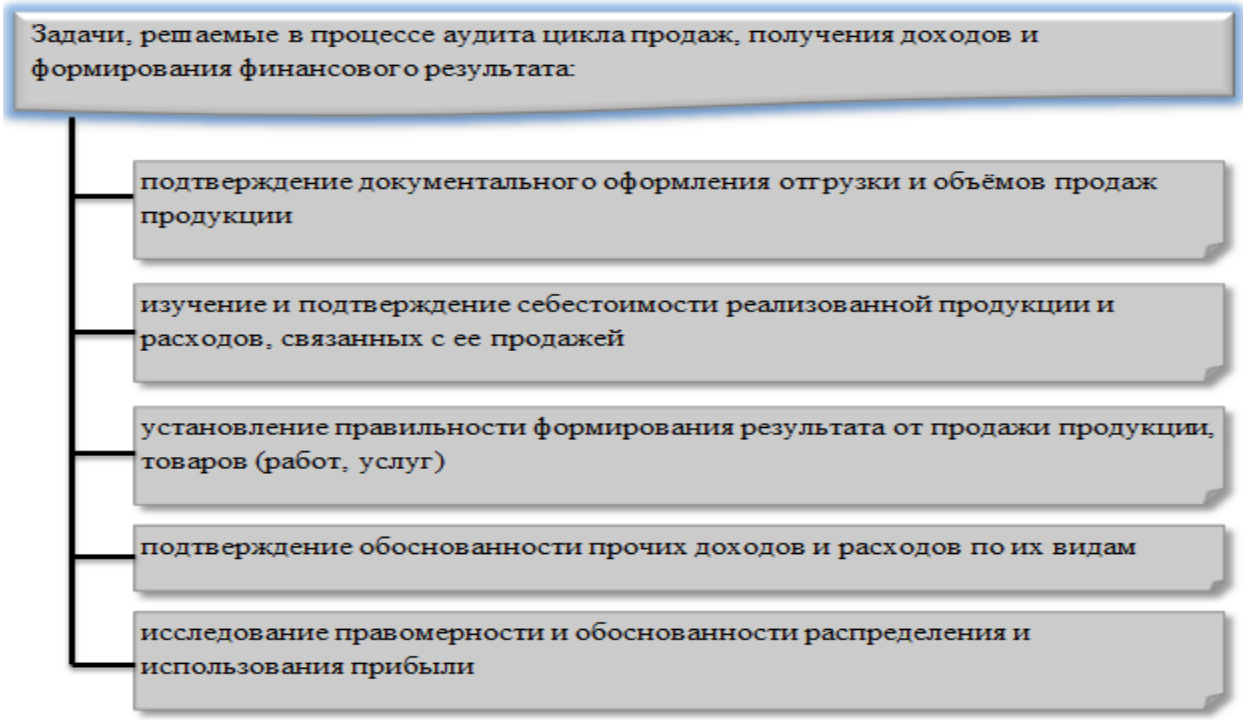


Рисунок 1 - Задачи, решаемые в процессе аудита цикла продаж, получения доходов и формирования финансового результата

Информационная поддержка аудиторской проверки включает, в первую очередь, нормативные акты, регламентирующие порядок осуществления и учёт хозяйственных операций в рамках циклов производства и продаж, а также целый механизм внутренних аудиторских доказательств [3].

Аудит финансовых результатов и их использование включает в себя ряд процедур аудита, к которым можно отнести:

- Нормативную проверку правильности отражения финансовых результатов в финансовой отчётности, в том числе по виду прибыли (убытка): валовая прибыль; прибыль (убыток) от продаж; прибыль (убыток) до налогообложения; прибыль (убыток) от обычной деятельности; чистая прибыль (непокрытый убыток).

- Встречную проверку достоверности отражения финансовых результатов в финансовой отчетности, в том числе по виду прибыли (убытка).

- Арифметическую проверку достоверности отражения финансовых результатов в финансовой отчётности, в том числе по виду прибыли (убытка).

- Нормативную проверку правильности отражения налога на прибыль в финансовой отчётности в соответствии с требованиями ПБУ 18/02.

- Нормативную проверку правильности отражения в финансовой отчётности операций по использованию финансовых результатов.

- Нормативную проверку правильности учёта налога на прибыль.

- Арифметическую проверку правильности отражения налога на прибыль в финансовой отчетности.

- Нормативную проверку правильности учёта и использования финансовых результатов, в том числе: начисление дивидендов, формирование резервного фонда.

- Аналитические процедуры для оценки структуры и динамики финансовых результатов организации, расчёта и оценки показателей рентабельности продукции и капитала [2].

В заключении стоит отметить, что нередко встречаются типичные ошибки, которые могут быть обнаружены при проведении аудита учёта финансовых результатов, к ним относятся следующие:

- нарушением порядка ведения бухгалтерской отчётности является отражение выручки от реализации продукции (работ, услуг) по мере оплаты при

отсутствии особых условий договора;

- неверное формирование данных стр. 2120 отчёта о финансовых результатах «Себестоимость продаж»;

- неправильное отнесение доходов и расходов к прочим;

- отсутствие корректировки налогооблагаемой прибыли на сумму доходов и убытков.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» [Электронный ресурс]: от 30.12.2008 № 307-ФЗ. – Режим доступа: справ.-правовая система «Консультант Плюс».

2. Кочинев, Ю. Ю. Аудит: теория и практика [Текст]/ Ю. Ю. Кочинев. 5 – е изд. – СПб: Питер, 2010 г. –448 с.

3. Парушина, Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок [Текст]: учебное пособие/ Н. В. Парушина, Е. А. Кыштымова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 560 с.

УДК 336

ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ УЧЕТА ПРОДАЖ

Манжилевская Надежда Александровна
студентка 5 курса, направление подготовки 38.03.01 Экономика
научный руководитель Бортникова Ирина Михайловна
к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персиановский

Аннотация: *в статье рассмотрено планирование как первоначальный этап проведения аудиторской проверки учета продаж. Также разработан общий план проведения аудита продажи продукции и представлена на его основе программа проверки учета реализации продукции для условного предприятия.*

Abstract: *the article considers planning as the initial stage of audit of sales accounting. The General plan of audit of sales of production is also developed and the program of check of accounting of sales of production for the conditional enterprise is presented on its basis.*

Ключевые слова: *аудит, проверка, учет, продажа, продукция.*

Keywords: *audit, verification, accounting, sale, production.*

Основной целью аудита продаж является проверка состояния бухгалтерского учета продаж и состояние хозяйственных операций согласно законодательству.

В ходе проверки правильности учета реализации продукции должно быть подтверждено следующее:

1. надлежащим ли образом санкционированы операции по продажам;
2. своевременное отражение продаж на соответствующих счетах учета;

3. стоимостная оценка операций по продажам;

4. правильное отражение суммы дебиторской задолженности по расчетам за поставку продукции.

Этап планирования следует рассматривать как ответственный этап аудиторской проверки, поскольку от качества его выполнения зависит эффективность всей последующей работы аудитора.

В таблице 1 составим общий план аудита продукции и ее продажи для условной организации.

Таблица 1 - Общий план аудита продажи продукции

Проверяемая организация и период аудиторской проверки	….	
Руководитель аудиторской группы	….	
Планируемый аудиторский риск	….	
Планируемый уровень существенности	….	
Планируемые виды работ	***Период проведения проверки***	***Исполнитель***
1. Проведение общих и аналитических процедур	…..	…..
2. Проверка правильности списания проданной продукции	….	…..
3. Аудит отражения в учете операций по выбытию продукции	….	….
4. Проверка правильности отражения расчетов по НДС	….	….

В соответствии с требованиями МСА 300 «Планирование» аудитору необходимо разработать и задокументировать программу аудита [2].

На основании плана аудита продаж продукции перед началом аудита нами составлена программа проверки (табл. 2), определяющая:

– цель аудита;

– основные участки работы организации и разделы учёта;

– характер и методы проверки.

Данная программа представляет собой детальный перечень аудиторских процедур, которые позволят собрать достаточное количество аудиторских доказательств. Главной целью программы аудита является сбор достаточного количества аудиторских доказательств, для формирования профессионального мнения

о соответствии бухгалтерского учета требованиям действующего законодательства.

Таблица 2 - Программа аудита продаж продукции

Задачи аудита	**Источники аудита**	**Аудиторские процедуры**	**Рабочие документы**
1. Проведение общих и аналитических процедур			
1.1.Проверка правильности организации материальной ответственности	Договор о материальной ответственности	Инспектирование	Договор о материальной ответственности
1.2 Проверка соответствия данных синтетического и аналитического учета	Бухгалтерский баланс, сводный оборотный баланс, журнал-ордер по счетам 41,19	Инспектирование	журнал-ордер по счетам 41,19
1.3. Проверка ведения книги покупок и продаж, системы регистрации счетов-фактур	Книга покупок, книга продаж, книги регистрации счетов-фактур	Инспектирование	Книга покупок, книга продаж, книга регистрации счетов-фактур
2. Проверка правильности списания проданной продукции			
2.1 Правильность оценки списываемой продукции	Расчеты бухгалтера	Сверка с собственными расчетами	Накладные, счета-фактуры
2.2 Правильность списания продукции с материально-ответственных лиц	Товарные отчеты, регистры аналитического учета	Проверка документации	Товарные отчеты, регистры аналитического учета
3. Аудит отражения в учете операций по выбытию продукции			
3.1. Проверка наличия и правильности оформления первичных документов по реализации продукции	Счета-фактуры, договора купли-продажи, договор поставки	Инспектирование	Счета-фактуры, договора купли-продажи, договор поставки
3.2. Проверка правильности отражения операций по реализации продукции	Рабочий план счетов, ведомости и журналы- ордера по счетам 41,68,90,99	Инспектирование	Рабочий план счетов, ведомости и журналы-ордера по счетам 41,68,90,99
4. Проверка правильности отражения расчетов по НДС			

4.1.Правильность определения налоговой базы по НДС	НК РФ, Журнал-ордер по счету 90, Главная книга	Арифметические расчеты	НК РФ, Журнал-ордер по счету 90, Главная книга
4.2 Своевременность отражения в бухгалтерском учете сумм НДС	НК РФ, Синтетические и аналитические счета бухгалтерского учета	Проверка документации	НК РФ, Синтетические и аналитические счета бухгалтерского учета

По данным таблицы 2, можно сделать вывод о том, что программа аудита способна скоординировать работу в области проверки бухгалтерского учета. Подробный план увеличивает продуктивность и уменьшает время работы.

Аудиторские организации в ходе проведения проверок не должны устанавливать достоверность отчетности с абсолютной точностью, но обязаны установить ее достоверность во всех существенных отношениях.

Подводя итоги, можно отметить важность первоначального этапа начала аудита. Главной задачей является комплектация рабочей группы в зависимости от объема работы и сроков проведения аудита. Аудитор должен быть теоретически подготовлен в области правовых и экономических основ операций по данному участку учета. Обязанности подбора и распределения специалистов по участкам проверки, а также координация действий рабочей группы и контроль за временными рамками рабочего времени должны быть возложены на руководителя аудиторской группы.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. № 307–ФЗ (в ред. от 23.04.2018).

2. Морозова, Е. В. Международные стандарты аудита, регламентирующие процесс планирования аудита /Морозова Е. В., Осипова А. И./ Сборник статей III Международной научно-практическая конференции «Наука в современном мире», г. Анапа, 8 ноября 2019 г. - С. 21-25.

УДК 330

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ОПТИМАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Намитокова Валентина Юрьевна
студент
ФГБОУ КГУФКСТ, г. Краснодар

Аннотация: *в данной статье автор рассматривает применение систему бизнес-планирования в спортивной индустрии. А также систематизирует основные задачи и функции бизнес-планирования.*

In this article, the author considers the application of the business planning system in the sports industry. It also systematizes the main tasks and functions of business planning.

Ключевые слова: *планирование, бизнес-планирование, спортивная индустрия, управленческие решения, функции бизнес-планирования.*

Keywords: *planning, business planning, sports industry, management solutions, business planning functions.*

С переходом Российской Федерации к рыночной форме экономического устройства постепенно начали активно использоваться её понятия инструменты и явления, к таковым можно отнести и без планирования. Современные микро и малые предприятия не представляют свою деятельность без бизнес-плана.

Отчасти, предприятия в России уже знакомы с бизнес-планами только в иной модификации. В советский период процветала плановая экономика. Правящая политическая партия в Советском Союзе утверждала единые планы развития во всех сферах и отраслях на долгие годы вперед (так называемые 5-ки).

Задача предприятий сводилась к минимуму – выполнение и перевыполнение нормативов и лимитов, содержащихся в планах. Развитие всех сфер экономики четко контролировалось политической элитой, а любая предпринимательская деятельность пресекалась в зачаточном виде.

Таким образом, рассматривая советские экономические планы развития можно прийти к выводу, что современные бизнес-планы являются их прототипами, но уже в адаптированном формате.

В целом, изучая сферу бизнес-планирования, можно отметить тот факт, что составление бизнес-планов и программ развития является сравнительно новым явлением в российской экономике. Несмотря на то, что уже значительное количество понятий и явлений рыночной экономики вошли в деловую жизнь и практику предпринимательской деятельности. В настоящее время можно выделить две явно преобладающие категории заказчиков. К первой относятся наиболее крупные организации, для которых характерно долгосрочное планирование своей деятельности. Ко второй можно отнести средние фирмы, которые склонны прибегать к услугам консультантов лишь тогда, когда предприятие уже оказалось в достаточно сложной ситуации [1].

Каждая уважающая себя организация не представляет своей деятельности, особенно на этапе создания, без бизнес-планирования. В условиях высокой конкуренции необходимо выстраивать стратегии и просчитывать риски, чтобы удержаться наплаву.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни дает свои плоды: с геометрической прогрессией стали появляться спортзалы, спортивные студии, а к услугам персональных тренеров можно прибегнуть и посредством сети «Интернет» и социальных сетей. С каждым годом появляются новые спортивные направления и программы, а спортивные клубы и центы формируются уже под запросы клиентов. Таким образом, можно отметить актуальность использования бизнес-планирования в спортивной индустрии.

Проблема данной тематики заключается дефиците качественных и

квалифицированных предложений спортивных организаций. Количество желающих приобщиться к здоровому образу жизни достаточно большое. Разработка бизнес-плана является формой представления результатов предварительного технико-экономического обоснования крупных и средних проектов в деловом планировании. Создание бизнес-плана позволяет организации строить свою деятельность более эффективно.

Отличительной чертой предпринимательства в России в настоящее время является постепенный, но уверенный переход от нецивилизованных форм бизнеса к современным международным формам с использованием методов и средств бизнес-планирования [2].

При составлении бизнес-плана в условиях рыночной экономики необходимо изучить:

– плановую программу рынка в сфере спортивной индустрии,

– спортивные программы, предложения и опыт компаний – конкурентов в сфере спортивной индустрии;

– риски и затраты;

Также необходимо обеспечить адаптацию деятельности фирмы в сфере спортивной индустрии к новым условиям.

Бизнес-планирование должно отвечать следующим признакам:

1) Планирование – это упорядоченный процесс.

2) Основой планирования является обработка информации.

3) В рамках планирования разрабатываются определенные действия (проекта).

4) Планирование направлено на достижение определенных целей. В соответствии с данными признаками Ф. К. Беа, Э. Дихтл и М. Швайтцер определяют планирование как «упорядоченный, основанный на обработке информации процесс по разработке проекта, который определяет параметры для достижения целей в будущем» [3].

В современной практике бизнес-план выполняет четыре функции [4]. К

первой функции относится возможность применения бизнес-плана для разработки и определения стратегии бизнеса. Использование данной функции является необходимым при создании предприятия в сфере спортивной индустрии, а также поможет принять грамотные управленческие решения при поиске новых направлений деятельности и развития спортивного центра (клуба). Ко второй функции относится сама система планирования, которая позволяет оценить возможности для развития новых направлений деятельности, а также обеспечит контроль процессов внутри фирмы. Третья функция бизнес-плана позволяет увеличить вложения денежных средств. В рамках данной функции подразумевается использование ссуд и кредиторов. К сожалению, на начальных этапах развития спортивного объекта вложение денежных средств посредством кредитных ресурсов является одним из этапов развития предприятия спортивной индустрии. Четвертая функция бизнес-плана обеспечивает привлечение к реализации намеченных планов (вторая функция) потенциальных инвесторов или партнеров, которые обеспечат вложение денежных средств, технологий и новых программ для развития предприятия в спортивной индустрии. Воспользоваться возможностью предоставления капитала, ресурсов или технологии может быть обеспечено только лишь при наличии бизнес-плана, который будет отражать курс развития компании на определенный период времени.

Таким образом, можно прийти к выводу, что бизнес-план может быть краткосрочным и долгосрочным. Бизнес-план долгосрочного характера является стратегическим. Он представляет собой разработанную поэтапную стратегию развития предприятия в спортивной индустрии. Как правило, он составляется на длительный срок, например 5 или 10 лет, учитывает общие риски и задаёт общий план и прогноз развития компании.

Краткосрочный бизнес-план ограничен временными промежутками, более детальный, а также разрабатывается с учётом экономических реалий. Как правило, он выступает в качестве дополнения к долгосрочному бизнес-плану.

Бизнес-планирование организует и координирует менеджмент

предприятия, обеспечивает разработку программы действий от начала до ее завершения. Независимо от того, какие коммерческие процессы реализуются, планирование бизнеса – это систематическая методология достижения успеха для любого типа деловых операций при сохранении приемлемых уровней рисков [2].

Список литературы

1. Владимирова Л. П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. М., 2006.

2. Кореняко Е. А., Колмаков Е. В., Пахомова Е. С. Система бизнес-планирования на предприятии как основа для выработки оптимальных управленческих решений / Социально-экономические явления и процессы. 2012. №7-8. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/sistema-biznes-planirovaniya-na-predpriyatii-kak-osnova-dlya-vyrabotki-optimalnyh-upravlencheskih-resheniy (Дата обращения: 13.10.2019).

3. Беа Ф. К., Дихтл Э., Швайтцер М. Экономика предприятия. М., 2014.

4. Скляренко В. К., Прудников В. М. Экономика предприятия. М., 2015

УДК 330

ПРИМЕНЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

Намитокова Валентина Юрьевна
студент
ФГБОУ КГУФКСТ, г. Краснодар

Аннотация: *в данной статье автор рассматривает применение системы бизнес-планирования в спортивной индустрии и определяет основные его цели. Также автор рассматривает основные принципы составления бизнес-плана и применение современных методов при его составлении.*

In this article, the author considers the application of the business planning system in the sports industry and defines its main goals. The author also considers the basic principles of business plan preparation and application of modern methods in its preparation.

Ключевые слова: *планирование, бизнес-планирование, спортивная индустрия, управленческие решения, функции бизнес-планирования, smart технология.*

Keywords: *planning, business planning, sports industry, management solutions, business planning functions, smart technology.*

В настоящее время спортивная индустрия выходит на новый уровень развития. В последние годы в России проходит огромное множество спортивных мероприятий различных направлений, что также способствует формированию правильных, здоровых привычек, а также развивает интерес к спорту. Пропаганда спорта и здорового образа жизни дает свои плоды: с геометрической прогрессией стали появляться спортзалы, спортивные студии, а к услугам

персональных тренеров можно прибегнуть и посредством сети «Интернет» и социальных сетей. С каждым годом появляются новые спортивные направления и программы, а спортивные клубы и центы формируются уже под запросы клиентов. На современном этапе развития существует большая конкуренция среди спортивных организаций, поэтому для успешного развития такого рода фирм необходимо использование инновационных и стратегических методов развития фирмы.

Бизнес-планирование является одним из методов стратегического планирования. Для организаций использование бизнес-планов является необходимым условием, особенно на этапе создания организации. В условиях высокой конкуренции необходимо выстраивать стратегии и просчитывать риски, чтобы удержаться наплаву.

При составлении бизнес-плана преследуют различные цели. Его активно используют и при этапе создания фирмы, при реорганизации предприятий, а также для обоснования предстоящих проектов и операций.

Зачастую бизнес-план выполняет три главные функции. К первой функции бизнес-плана относится определение направления стратегического планирования, а также внутреннего планирования организаций. Также к данной функции относится планирование производственных стратегий на долгосрочный и краткосрочный период.

Вторая функция подразумевает успешную коммуникацию. Так как грамотно составленный бизнес-план служит успешной основой при переговорах не только с клиентами и текущими бизнес-партнёрами, но и с банками и инвесторами. Управленец четко понимает совою задачу, перспективы развития, знает цели и задачи.

К третьей функции относится контроль и качественное исполнение бизнес-операций и проектов в рамках стратегии развития, отраженной в бизнес-плане.

Таким образом, можно сделать вывод, что бизнес-план выступает в качестве инструмента прогнозирования и перспективного планирования.

Качественный бизнес-план должен содержать историю развития фирмы, объективную оценку финансового положения, а также маркетинговое исследование рынка и перспективы дальнейшего развития и место предприятия на рынке.

При составлении бизнес-плана необходимо учитывать следующие признаки. Во-первых, планирование – это упорядоченный процесс. Бизнес-план должен содержать четкую структуру и иерархию.

Во-вторых, при составлении бизнес-плана необходимо обработать большое количество информации. Чем больше будет изучено стратегий конкурентов и информации в сфере спортивной индустрии, тем больше будет учтено рисков и издержек. При составлении бизнес-плана в условиях рыночной экономики необходимо изучить:

– плановую программу рынка в сфере спортивной индустрии,

– спортивные программы, предложения и опыт компаний – конкурентов в сфере спортивной индустрии;

– риски и затраты;

Также необходимо обеспечить адаптацию деятельности фирмы в сфере спортивной индустрии к новым условиям.

В-третьих, главная цель (создание успешного и прибыльного спортивного зала) должна содержать микроцели в конкретных сферах деятельности. Например, разработка спортивных программ тренировок для каждой категории клиентов.

В-четвертых, при разработке бизнес-плана подразумевает определение конкретных действий. Продолжим разбирать предыдущий пример: для составления программы тренировок для беременных необходимо проконсультироваться с врачом, фитнесс-тренером, специализирующимся в этой сфере и.т.д. Основная проблема бизнес-планирование – это отсутствие конкретных действий, которые позволяют распределить нагрузку и выявить первостепенные и вторичные задачи.

В-пятых, цели и действия должны отвечать следующим критериям: реалистичности и конкретности. Зачастую, молодые предприниматели в сфере спортивной индустрии завышают свои ожидания от проекта и определяют заоблачные результаты за короткий промежуток времени.

В целом при составлении бизнес-плана необходимо применять технологию SMART. Данная технология является современным подходом при разработке и постановке целей и задач. Методика SMART была предложена еще в XX веке. Само слово «smart» в переводе с английского языка обозначает «умный». И сама методика основывается на умении руководителя ставить «умные» цели перед подчиненными и самим собой. SMART — это своего рода стандарт постановки целей. Согласно этому стандарту, каждая поставленная цель подчиненным должна отвечать определенным критериям. Всего начитывается 5 критериев, каждый из которых обозначает одну из букв аббревиатуры SMART. Автор метода предлагает расшифровать следующим образом [3]: S – specific – конкретная M – measurable - измеримая A – achievable - достижимая R – realistic - реальная T – timed – определенная во времени [2].

Использование бизнес-плана на любом этапе развития фирмы обеспечит принятие грамотных и успешных управленческих решений. Спортивные предприятия, давно существующие на рынке, используют помимо классического бизнес-плана также антикризисный бизнес-план. Данный вид планирование обеспечивает минимизацию издержек и поддержание фирмы в рентабельном состоянии в период кризиса или в процессе стагнации развития предприятия.

Применение данных технологий и методов составления бизнес-плана обеспечит успешную организацию и координацию менеджмента спортивного предприятия. Независимо от того, какие коммерческие процессы реализуются, планирование бизнеса – это систематическая методология достижения успеха для любого типа деловых операций при сохранении приемлемых уровней рисков [1].

Список литературы

1. Акбарова Светлана Александровна Постановка целей по методике smart

и как она влияет на мотивацию сотрудников // Colloquium-journal. 2019. №2-4 (26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/postanovka-tselei-po-metodike-smart-i-kak-ona-vliyaet-na-motivatsiyu-sotrudnikov (Дата обращения: 10.11.2019).

2. Википедия. [Электронный ресурс]// URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цель (Дата обращения: 10.11.2019).

3. Кореняко Е. А., Колмаков Е. В., Пахомова Е. С. Система бизнес-планирования на предприятии как основа для выработки оптимальных управленческих решений // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №7-8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-biznes-planirovaniya-na-predpriyatii-kak-osnova-dlya-vyrabotki-optimalnyh-upravlencheskih-resheniy (Дата обращения: 13.10.2019).

УДК 339.986

РИСКИ И ПОТЕРИ РОССИИ В САНКЦИОННОЙ ВОЙНЕ

Спирина Анастасия Владимировна
студент
Шельтик Карина Руслановна
студент
Терентьева Оксана Николаевна
кандидат экономических наук, доцент кафедры Корпоративной экономики
ФГБОУ ВО Поволжский институт управления «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
г. Саратов

Санкции - довольно распространенная мера в международной политике. Но они эффективны только в случае полной или почти полной изоляции нежелательной страны от мирового сообщества.

Антироссийские санкции - ограничительные меры со стороны ЕС, США и стран-сателлитов, направлены против России и ее граждан. Основными видами санкций являются запрет на въезд для некоторых физических лиц и запрет введение экономической деятельности для компаний (эти ограничения применяются в стране, которая налагает санкции). В настоящий момент в отношении России существует ряд санкционных мер в связи с украинским кризисом.

Санкции были введены, чтобы оказать давление на Россию с целью изменения ее позиции по основным международным вопросам, но и для ослабление российской экономики, то есть для того, чтобы конкурировать. Согласно международному праву, наложить санкции на любую страну возможно только в ограниченном числе случаев, однако США и ЕС нарушают эти правила, устанавливая

ограничения самостоятельно на свое усмотрение.

Санкции, введенные в связи с украинским кризисом, являются наиболее масштабными за всю историю России по количеству стран-участников. США не только сами ввели санкции против России, но и принудили к этому страны Европейского союза, а также другие страны, находящиеся под их влиянием.

Большая часть санкций против России и прекращение контактов между различными организациями охватывают ряд областей: сотрудничество в космических, в банковских и энергетических секторах. Санкции направлены на ограничение этих источников финансирования. Российские коммерческие банки теряют возможности ведения «керри-трейд» и теряют возможность получения кредитов на международных рынках капитала с низкими процентными ставками.

По экспертным данным, в результате этих ограничений Россия начиная с 2014 года где-то недополучили около $ 50 млрд, а Евросоюз потерял $240 млрд. США потеряли $17 млрд, но у нас с ними небольшой торговый оборот, Япония — $27 млрд».

В 2014-2018 годах рост ВВП России составил в среднем 0,5 % в год, говорится в докладе Международного валютного фонда о состоянии российской экономики. Для сравнения: в 2003-2008 годах экономика росла в среднем на 7,1 % ежегодно, в 2009-2013 - на 1,2 %.

Замедление роста в размере 0,2 % ежегодно произошло из-за санкционной войны с Западом, подсчитали в МВФ. Замедление еще на 0,6 % ежегодно произошло из-за падения цен на нефть, считают эксперты фонда.

Также рост замедлился из-за бюджетных и монетарных ограничений, на которые властям России пришлось пойти, чтобы российская экономика приспособилась к внешним шокам.

Таким образом, санкции вместе со обвалом цен на нефть и последовавшими бюджетными и монетарными ограничениями совокупно замедлили рост на 1,2 % ежегодно, говорится в докладе МВФ.

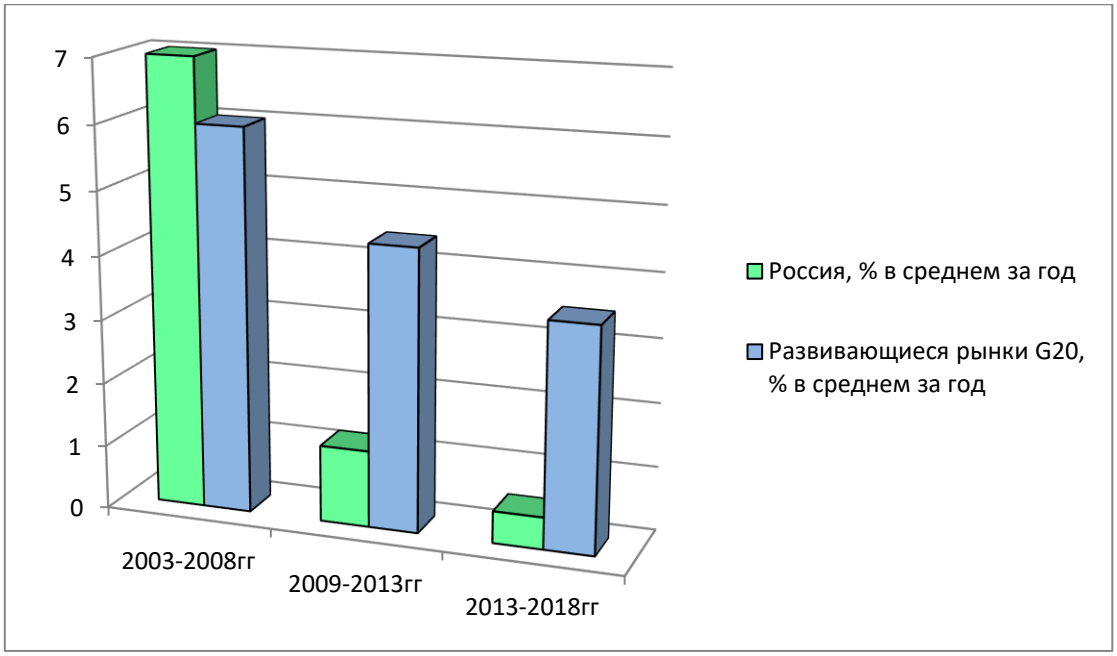


Рисунок 1

6 августа 2014 года президент России Владимир Путин подписал указ «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации».

Основным негативным эффектом санкционной войны для европейской экономики стал спад экспорта в Россию, экспортные потери ЕС в 2014-2016 году составили 34,7 млрд долларов, то есть почти 11,6 млрд долларов ежегодно.

Владимир Владимирович Путин оценивал потери от санкционной войны в июне 2019 года.

«По экспертным данным, в результате всех этих рестрикций и ограничений Россия за эти годы, начиная с 2014 года где-то, недополучила около 50 млрд долларов, а Евросоюз потерял 240 млрд долларов, США - 17 млрд долларов - у нас с ними небольшой торговый оборот, - Япония - 27 млрд долларов», - сказал тогда Путин.

Список литературы

1. Барковский А. Н., Алабян С. С., Морозенкова О. В. Последствия западных санкций и ответных санкций РФ // Российский внешнеэкономический вестник. – 2015. – № 9. – С. 3-7.

2. Белокопытов А. В. Факторы экономического роста России в условиях санкционного прессинга // Российское предпринимательство. 2016. – Т. 17. – № 2. – С. 145–154.

3. Бисултанова А. А. Российская банковская система в условиях сохранения санкций // Экономика, предпринимательство и право. – 2015. – Т. 5. – № 4. – С. 209–214.

4. Вишняков А. Война санкций: до последнего европейского фермера [Электронный ресурс] // Однако. – 2016. – 11 июля. Режим доступа: http://www.odnako.org/almanac/material/voyna-sankciy-do-poslednegoevropeyskogo-

5. Влазнева С. А., Мишина Н. А. Продовольственная безопасность России в период санкций // Продовольственная политика и безопасность. – 2015. – Т. 2. – № 3. – С. 153–166.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 665.637

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ФЛОТСКОГО МАЗУТА С ПОМОЩЬЮ ВОЛНОВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Артюхин Станислав Игоревич
магистрант
Власова Галина Владимировна
кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Химическая технология переработки нефти и газа»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»,
г. Астрахань

Аннотация: *освещены основные требования, предъявляемые к судовым топливам. Показана эффективность магнитной обработки компаунда мазута и дизельной фракции с целью получения флотского мазута. Представлен срок окупаемости ввода в эксплуатацию магнитных активаторов полученного топлива.*

Abstract: *the basic requirements for marine fuels are highlighted. The efficiency of magnetic processing of a compound of fuel oil and diesel fraction with the aim of obtaining naval fuel oil is shown. The payback period for commissioning the magnetic activators of the resulting fuel is presented.*

Ключевые слова: *флотский мазут, эксплуатационные требования, дизельный двигатель, магнитное поле, дисперсная система, экономическая эффективность, магнитные активаторы топлива.*

Keywords: *naval fuel oil, operational requirements, diesel engine, magnetic field, disperse system, economic efficiency, magnetic fuel activators.*

Как известно, дизельный двигатель, устанавливаемый на больших судах и кораблях, отличается от дизельных двигателей, применяемых, например, на автотранспорте, низким числом оборотов коленчатого вала (150-500 против 800 и более). Низкое число оборотов в судовых дизелях обеспечивает нормальное воспламенение и сгорание тяжелого топлива даже при его грубом распылении форсунками. Этот вид топлив имеет низкие температуры самовоспламенения, поэтому для них не нормируется цетановое число [1].

В целом, для нормальной и эффективной работы судового (корабельного) дизельного двигателя необходимо, чтобы:

1. Топливо максимально полно сгорало на всех режимах работы двигателя. Горение топлива в камере сгорания было устойчивым на всех режимах работы двигателя с необходимыми мощностными, экономическими и экологическими показателями. Неполное сгорание приводит к отложению нагара на узлах и деталях турбины, возрастает содержание сажи и токсичных компонентов в отработанных газах и увеличивается расход топлива.

По этому требованию регламентируют вязкость и теплоту сгорания тяжелых моторных и судовых топлив, содержание в них неуглеводородных и коксообразующих компонентов.

2. Применяемое топливо должно обеспечивать хорошие пусковые характеристики двигателя при любых температурах, его быстрый прогрев и высокую приемистость (переход с одного режима работы на другой), надежную работу форсунок, минимальное образование отложений во впускной системе и камере сгорания.

Это требование регламентирует такие показатели качества топлив, как вязкость, плотность и др.

3. Тяжелые моторные и судовые топлива не должны вызывать усиленной коррозии узлов и деталей двигателя, а также не вызывать их ускоренный эрозийный износ.

Для обеспечения этого требования в топливах нормируются содержание

металлоорганических соединений ванадия, а также содержание общей и меркаптановой серы, сероводорода, воды и механических примесей [2].

Тяжелые моторные и судовые топлива после их производства на нефтеперерабатывающих заводах должны транспортироваться и храниться на флотских складах и нефтебазах. Транспортирование, хранение и применение этих топлив происходит в различных климатических условиях при температуре окружающего воздуха вплоть от минус 60 ^{0}С до плюс 40-45 ^{0}С. Поэтому состав этого вида топлива, как и других видов топлив, должен исключать возникновение трудностей при выполнении всех перечисленных операций в любых климатических условиях и при этом сохранять свои основные эксплуатационные показатели качества с возможно меньшими потерями.

Эти требования эксплуатации регламентируют такие свойства этих топлив, как химическая стабильность при хранении, прокачиваемость, зависящая от температуры застывания, вязкость, содержание механических примесей и воды, содержание коррозионно-агрессивных соединений и др. [3]

В последние годы перед судовладельцами остро встала проблема роста цен на судовое топливо. В связи с этим многие компании-судовладельцы вновь стали рассматривать вопросы применения на судах более дешевых тяжелых сортов топлива, альтернативных дорогостоящим легким сортам. Сложившаяся ситуация усугубляется еще и тем, что качество судовых тяжелых топлив в целом ухудшается ввиду того, что нефтеперерабатывающие заводы (НПЗ) стремятся к повышению выработки из нефти легких фракций [4,5].

Таким образом, в настоящее время до сих пор актуален поиск менее дорогостоящих методов, не требующих больших капитальных вложений, позволяющих добиться улучшения эксплуатационных свойств судовых топлив.

Авторы данной статьи рассматривают возможность получения флотского мазута по технологии с использованием комбинированной волновой обработки на примере компаундов из мазута и дизельной фракции газоконденсатного месторождения.

Результаты экспериментальных исследований показали, что изменение эксплуатационных свойств модельной смеси при волновой обработке подтверждает факт перестройки дисперсной системы в целом и позволяет получать топливо с показателями качества, удовлетворяющими ГОСТ 10585 с более высоким содержанием мазута в составе топлива.

Для промышленного использования полученного компаунда в качестве флотского мазута был проведен расчет экономической эффективности предложенной технологии для судового дизеля 3516 IMO II. В качестве устройства магнитной обработки используем ЭКОМАГ-10г (г. Москва). По рекомендации поставщика, для достижения ожидаемого эффекта, нужно устанавливать по два устройства перед каждым инжектором двигателя и по два – перед каждым возвратом топлива. Ввиду простоты конструкции устройства дополнительные затраты на обучение персонала не требуются. По принятым условиям определили срок окупаемости ввода в эксплуатацию магнитных активаторов, который составил 4 месяца.

Список литературы

1. Возницкий И. В. Судовые двигатели внутреннего сгорания. Том 2. [Текст] / И. В. Возницкий, А. С. Пунда – М.: МОРКНИГА, 2010. – 468 с.

2. Мановян А. К. Технология переработки природных энергоносителей [Текст] / А. К. Мановян. – М.: Химия, КолосС, 2004. – 456 с.

3. Тараканов Г. В. Современные моторные топлива [Текст] / Г. В. Тараканов. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2010. – 163 с.

4. В. Г. Митягин, В. Н. Окунев, В. В. Мартьянов Проблемы эксплуатации судовых дизелей на различных видах топлива // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова, 2011, № 3. – С. 49-53.

5. А. М. Ишков, Е. Л. Иовлева Влияние качества топлива на надежность дизельных двигателей в условиях севера // Наука и образование, 2015, № 1. – С. 65-70.

УДК 665.637

ВЛИЯНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ПРОКАЧИВАЕМОСТЬ МАЗУТА

Сутырин Виталий Вячеславович
магистрант
Власова Галина Владимировна
кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Химическая технология переработки нефти и газа»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»,
г. Астрахань

Аннотация: *освещены проблемы при использовании мазута. Приведены результаты экспериментальных исследований магнитной обработки мазута для улучшения его прокачиваемости. Получена зависимость вязкостно-температурных характеристик от величины магнитной индукции. Изучено дисперсное состояние мазута при воздействии на него магнитным полем.*

Abstract: *problems with using black oil are highlighted. The results of experimental studies of the magnetic treatment of fuel oil to improve its pumpability are presented. The dependence of the viscosity-temperature characteristics on the magnitude of the magnetic induction is obtained. The dispersed state of fuel oil under the influence of a magnetic field was studied.*

Ключевые слова: *магнитная индукция, дисперсное состояние, вязкостно-температурные характеристики, мазут, прокачиваемость, магнитное поле, дисперсная система, кинематическая вязкость, температура застывания.*

Keywords: *magnetic induction, dispersed state, viscosity-temperature characteristics, fuel oil, pumpability, magnetic field, dispersed system, kinematic viscosity, pour point.*

Ограниченность нефтяных ресурсов и рост перспективной потребности в моторных топливах определяют в качестве основного направления развития нефтеперерабатывающей отрасли глубокую переработку нефтяных остатков, что ставит вопрос о повышении качества топочного мазута [1].

Соответствие характеристик жидкого котельного топлива установленным требованиям является определяющим фактором эффективности его использования в теплоэнергетических установках.

Качество мазута оказывает существенное влияние на условия его транспортировки, хранения и сжигания, на объем выбросов вредных веществ в атмосферу, а также на работу основного и вспомогательного оборудования ТЭС [2].

Важным эксплуатационным фактором, определяющим продолжительность сливно-наливных операций, эффективность транспортировки по трубопроводам, качество распыления мазута и полноту его сжигания является динамическая вязкость. Снижение вязкости котельного топлива, обеспечивая лучшую прокачиваемость мазута по трубопроводам, позволяет снизить на стадии подготовки к сжиганию интенсивность его нагрева и, как следствие, – уменьшить энергетические затраты на подогрев и перекачку по трубопроводам [3].

Компенсировать несовершенство мазутных хозяйств в условиях продолжающегося ухудшения эксплуатационных свойств топочного мазута и повысить эффективность использования жидкого топлива позволяет использование различных присадок и модернизация технологического оборудования, что зачастую влечет за собой большие капитальные затраты, и в целом снижает экономическую эффективность [4].

Таким образом, актуален поиск методов, не требующих больших капитальных вложений и энергетических затрат, позволяющих добиться улучшения эксплуатационных свойств топлив.

Целью настоящей работы является изучить влияние магнитного поля на прокачиваемость мазута.

Обработку мазута астраханского газоконденсатного месторождения

осуществляли на лабораторной установке с использованием ультразвукового излучателя с частотой 50 кГц и магнитного туннеля [5] при величине магнитной индукции 0,2-0,4 Тл с линейной скоростью потока через активный зазор магнитного туннеля 0,1-1,2 м/с.

Эффективность влияния магнитного поля на прокачиваемость мазута оценивали с помощью вязкостно-температурных характеристик: кинематическая вязкость и температура застывания.

Была проведена серия экспериментов, в результате которых выявлено, что под воздействием магнитного поля с величиной магнитной индукции 0,3 Тл температура застывания мазута снизилась на 2 градуса, а кинематическая вязкость на 15 %. Увеличение магнитной индукции до 0,4 Тл приводит к снижению температуры застывания на 4 градуса, а кинематической вязкости на 30 %. Малая величина магнитной индукции (0,2 Тл) не приводит к заметным изменениям вязкостно-температурных характеристик мазута.

Для определения дисперсного состава НДС необходимо знать размеры частиц дисперсной фазы, для определения которых применяли фотоэлектроколориметрический метод, основанный на измерении оптической плотности углеводородного сырья при определенной длине волны проходящего света [6].

Наложение магнитного поля на мазут приводит к уменьшению размеров частиц дисперсной фазы в среднем в 2 раза, что свидетельствует об увеличении дисперсности системы в целом.

Таким образом, полученные результаты экспериментальных исследований говорят о том, что изменение вязкостно-температурных свойств мазута под влиянием магнитного поля подтверждает факт перестройки дисперсной системы и позволяет улучшать прокачиваемость мазута.

Список литературы

1. Зверева Э. З., Фарахов Т. М. Энергоресурсосберегающие технологии и аппараты ТЭС при работе на мазутах. – М.: Теплотехник, 2012. – 181 с.

2. Блинов Е. А. Топливо и теория горения. – СПб.: Изд-во СЗТУ, 2007. –

119 с.

3. Зверева Э. Р., Зуева О. С., Хабибуллина Р. В., Хатмуллина З. Ф. Повышение показателей качества котельного топлива при использовании присадок // Проблемы энергетики, 2016, № 1-2. – С. 27−36.

4. Назмеев Ю. Г. Мазутные хозяйства ТЭС. – М.: Изд-во МЭИ, 2002.–612 с.

5. Патент РФ 2167824 C02P1/48 Велес Парра Р., Пивоварова Н. А. Магнитный туннель. Приоритет от 05.03.98. Регистр. 27.05.2001.

6. Пивоварова Н. А., Туманян Б. П., Береговая Н. М. Особенности определения размера частиц дисперсной фазы гудронов // Наука и технология углеводородов, 2001 г., № 4, С. 168-169.

ДЕМОГРАФИЯ

УДК 314

ОСНОВНЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Болотаев Давид Георгиевич
студент
Чшиева Марина Казбековна
студент
Джибилов Олег Бесикович
студент
научный руководитель Кантемирова М. А.
ГБОУ ВПО Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

Аннотация: *рассмотрены вопросы, касающиеся основных процессов демографии, а в частности: (рождаемость и смертность). Проведен анализ численности населения. Проведено сравнение с одной из соседних республик, а точнее КБР (Кабардино-Балкарская Республика). Продемонстрирована таблица с численностью населения с 2010 по 2019 год (РСО-Алании и КБР). Показана таблица с числом родившихся и умерших, за 2018-2019 год. Проанализировано «распределение умерших в возрасте до 1 года по причинам смерти».*

Ключевые слова: *демография, численность населения, РСО-Алания, КБР, движение населения, рождаемость, смертность, сравнение.*

Демография основное понятие

Демография — это наука изучающая численность. Впервые термин «Демография» употребляется в 1855 году.

В демографии основным объектом изучения является воспроизводство

населения, в связи с этим во многих странах принимаются много различных законов, связанных с народонаселением.

Население является главным объектом демографии.

Единицей совокупности в демографии является человек, он обладает множеством разных признаков- таких как: (пол, возраст, социальное превосходство, семейное и социальное положение. В частности, все перечисленные качества меняются в течение жизни. Именно поэтому население обладает такими чертами, как численность людей и их положение в обществе. Изменения человека в собственной жизни сказываются на изменениях в населении.

Движение населения является совокупностью абсолютно всех изменений.

Движение населения разделяют на 3 группы:

1) Естественное (включает в себя-бракосочетание, развод, рождаемость и смертность).

2) Механическое-совокупность всех перемещений населения по территории. Социальное-это размещение людей и перемещение их из одних социальных групп в другие.

Основными процессами демографии: рождаемость, смертность и миграция.

Рождаемость — это число родившихся за год на 1000 населения. В Северной Осетии проживает более 699 тысяч человек. Эти данные были получены во времена последней переписи населения, изучена демография республики за последние 9 лет. Население республики ежегодно снижалось. За 9 лет оно снизилось на 13688 человек. В 2010 году численность населения составляло 712980 человек, а в 2019 году-699253 человек. Таким образом Республика Северная Осетия Алания в 2019 году показала отрицательный демографический результат. Рождаемость упала на 5,698 пр.

Причины ухудшения демографической ситуации в республике:

Одной из причин низкой рождаемости является то, что в нашей республике шла депопуляция, то есть снижение численности населения как за счёт снижения

рождаемости, так и ухудшение рации-снижения притока извне, с одной стороны, и повышение оттока коренного населения-с другой. Также причинами низкой рождаемости могут служить такие факторы как: регрессивная возрастная структура населения- старение, непрогрессивные репродуктивные установки родителей-желание иметь меньшее число детей и другие. Уровень рождаемости главным образом зависит от женщин в возрасте 20-34 лет. Удельный вес таких женщин в их общем числе составляет в Северной Осетии 22,1. Довольно четкую картину об ожидаемых показателях рождаемости можно создать по результатам опроса женщин о желаемом числе детей. Такой опрос населения и, в том числе, женщин от 18 до 44 лет был проведен в 2015 году. Троих и более детей желают иметь 38,5 % женщин. Уровень рождаемости и характер воспроизводства населения зависит не только от молодых девушек, но и от возрастной структуры обоих полов. И эта структура в республике постоянно ухудшается. Молодые люди в возрасте 20-34 лет определяют уровень рождаемости в настоящее время. В ближайшие годы и в отдаленном будущем, характер воспроизводства будет зависеть от населения, которому в настоящее время меньше 20 лет. Численность и удельный вес данной возрастной группы в республике также уменьшается.

В условиях демографических проблем многодетные мамы приобретают особую ценность. Они повышают суммарный коэффициент рождаемости и улучшают общую статистику. Пока в республике не создана устойчивая основа для демографического прогресса в будущем, поэтому нам крайне необходимы дополнительные меры материальной поддержки многодетных семей и улучшения количества демографических характеристик населения республики.

Численность населения Северной Осетии в периоде с 2010 по 2019 года

2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
712 980	712 481	709 032	706 123	703 977
2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
705 270	703 745	703 262	701 765	699 253

Численность населения Кабардино-Балкарии в периоде с 2010 по 2019 года

2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
859 939	859 792	859 063	858 946	858 397
2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
860 709	862 254	864 454	865 828	866 219

В периоде с 2010 по 2019 год смертность в Северной Осетии превысила рождаемость, на 13 727 жизней. Такая низкая рождаемость в Северной Осетии связана с частыми разводами, абортами, ДТП, отсутствием многодетности или переездом в другой город или республику.

Сравнение рождаемости в Республике Северная Осетия-Алания с Кабардино-Балкарской Республикой.

В Северной Осетии за 1 полугодие 2019 года рождаемость упала на 5,6%, а в КБР на 8,1%, следовательно, лидером по глубине падения рождаемости стала КБР. Однако в 2018 году рождаемость за 1 полугодие в РСО-Алании составило 4267 человека, а в КБР-5128 человек. То есть в Северной Осетии число родившихся на 861 человек меньше, чем в КБР.

Основные причины, влияющие на низкую рождаемость:

1) Население активно переезжает из сел в города, что приводит к отказу от многодетности.

2) Низкий уровень жизни и плохая экономическая ситуация.

3) Бедственное положение многодетных семей.

4) Низкий уровень заработных плат.

5) Регрессивная возрастная структура населения.

В январе-июне 2019 г. преобладали смерти от болезней системы кровообращения –58,4 % и новообразований – 14,4 %. В январе-июне 2019 г. число умерших детей в возрасте до одного года составило 30 человек, в расчете на 1000 родившихся живыми 6,7 человека, что больше прошлого года на 42,6 %.

Таблица № 1

	Январь-июнь						
	человек			в % ко всем умершим	на 100 тыс. человек населения		
	2019 г.	2018г.	прирост (+), снижение (-)		2019 г.	2018г.	2019г. в % к 2018г.
Всего умерших	**3788**	**3750**	**38**	**100,0**	**1092,2**	**1077,2**	**101,4**
из них от: болезней системы кровообращения	2211	2059	152	58,4	637,5	591,5	107,8
новообразований	544	529	15	14,4	156,9	152,0	103,2
внешних причин смерти	159	195	-36	4,2	45,8	56,0	81,8
из них от: всех видов транспортных несчастных случаев	34	48	-14	0,9	9,8	13,8	71,0
случайных отравлений алкоголем	2	-	2	0,1	0,6	-	-
самоубийств	6	5	1	0,2	1,7	1,4	121,4
убийств	4	9	-5	0,1	1,2	2,6	46,2
болезней органов пищеварения	283	238	45	7,5	81,6	68,4	119,3
болезней органов дыхания	126	86	40	3,3	36,3	24,7	147,0
некоторых инфекционных и паразитарных болезней	29	31	-2	0,8	8,4	8,9	94,4

1) По данным помесячной регистрации (без учета диагнозов окончательных медицинских свидетельств). Сведения выгружены из Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния (ЕГР ЗАГС). Данные могут быть скорректированы.

В таблице № 1 представлена численность населения республики по данным Росстата составляет 699 253 чел. (2019). Плотность населения — 87,55 чел./км 2 (2019). Городское население — 64,48 % (2019). Всего умерших в Северной Осетии за 2019 год – 3788 чел. В структуре причин смертности населения в январе-июне 2019 г. преобладали смерти от болезней системы кровообращения –58,4% и новообразований – 14,4%. В январе-июне 2019 г. число умерших детей в возрасте до одного года составило 30 человек, в расчете на 1000 родившихся живыми 6,7 человека, что больше прошлого года на 42,6 %.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УМЕРШИХ В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА ПО ПРИЧИНАМ СМЕРТИ.

Таблица № 2

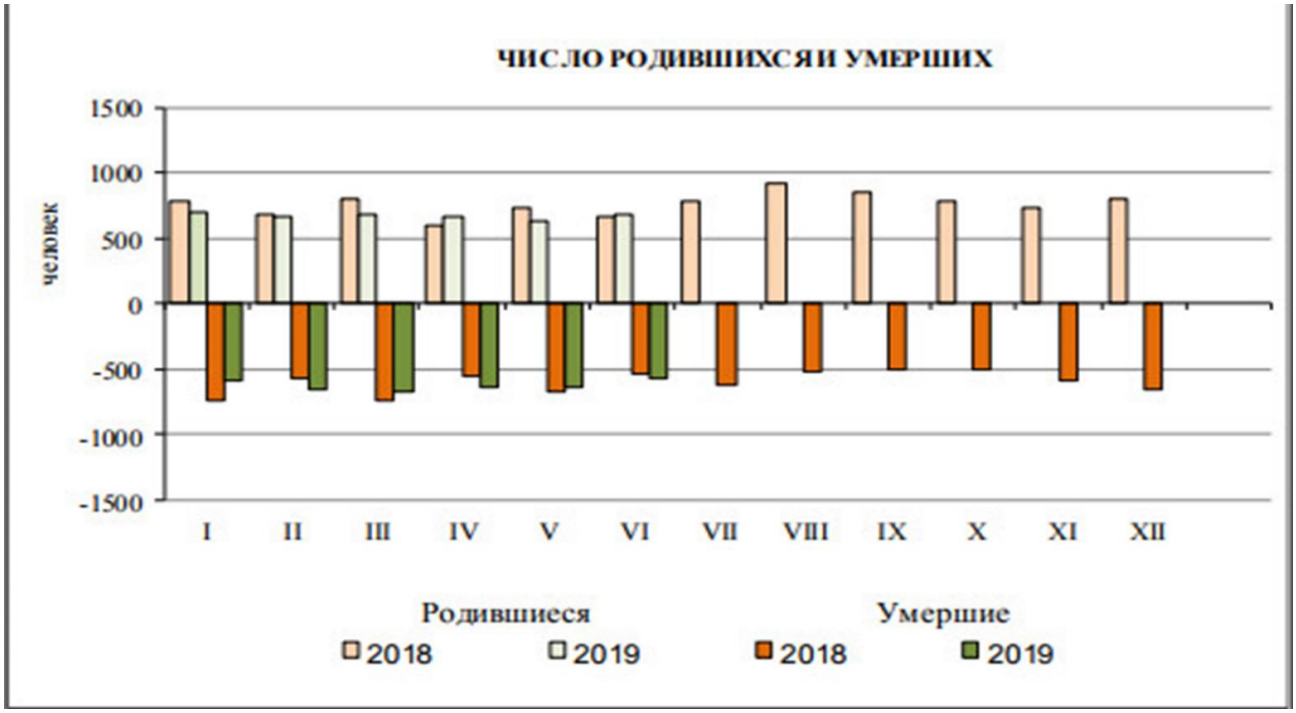
	Январь-июнь						
	человек			в % ко всем умершим	на 10 тыс. родившихся, человек		
	2019 г.	2018г.	прирост (+), снижение (-)		2019 г.	2018г.	2019г. в % к 2018г.
Всего умерших в возрасте до 1 года	**30**	**21**	**9**	**100,0**	**67,3**	**46,9**	**143,5**
из них от:							
врожденных аномалий	3	4	-1	10,0	6,7	8,9	75,3
состояний, возникающих в перинатальный период	22	14	8	73,3	49,3	31,2	158,0
несчастных случаев	--	-	--	-	-	-	-
инфекционных и паразитарных болезней	-	2	-2	-	-	4,5	-
болезней органов дыхания	4	-	4	13,3	9,0	-	-

1) По данным помесячной регистрации (без учета диагнозов окончательных медицинских свидетельств). Сведения выгружены из Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния (ЕГР ЗАГС). Данные могут быть скорректированы.

В таблице № 2 представлено число умерших детей в возрасте до 1 года в январе-июне 2019 года составило 30 чел., из них 22 умерли от состояний, возникающих в перинатальный период. 3 - от врожденных аномалий и 4 - от болезней органов дыхания.

Число родившихся и умерших.

Таблица № 3



В таблице №3 В январе-июне 2019 г. зарегистрирован естественный прирост населения 239 человек, против 517 человек в январе-июне 2018 г. Число родившихся снизилось на 5,6 %, а число умерших выросло на 1,0 %. Число родившихся превысило число умерших на 6,3 %, против 13,8 % в январе-июне 2018 г.

Сравнение смертности РСО-Алании и КБР за I полугодие (январь-июнь) 2018-2019 года.

В Северной Осетии за I полугодие 2019 года количество умерших составило – 3788, а в Кабардино-Балкарии – 3828. Следовательно, смертность в КБР больше на 40 чел., нежели в РСО-Алании.

Однако, в 2018 году смертность за I полугодие в РСО-Алании составило

3750 человек, а в Кабардино-Балкарии – 3649. То есть в Северной Осетии умерших на 101 чел было больше, чем в КБР (в 2018 году).

В основном все смерти в 2018-2019 годах связаны с:

– болезнями системы кровообращения (РСО-Алания – 4270, КБР - 3534);

– новообразований (Северная Осетия – 1073, КБР - 1100);

– внешних причин смерти (РСО-Алания – 354, Кабардино-Балкария – 197);

– болезнями органов дыхания и пищеварения (Северная Осетия-733, КБР - 593);

– инфекционными и паразитарными болезнями (РСО-Алания - 60, КБР - 115);

– и другими видами смерти (РСО-Алания – 108, КБР – 129).

Выводы: Подводя итоги рождаемости и смертности в Северной Осетии. Делаем вывод, что на 2018 год рождаемость в Республике Северная Осетия-Алания превышала смертность на 11,2 %.

Список литературы

1. Ru.wikipedia.org.

2. «Рождаемость и воспроизводство населения территории» Александра Шабунова и Ольга Калачикова.

3. Stavstat.gks.ru

4. 15ironpost.ru

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349

ПРОБЛЕМЫ ЗЕМЕЛЬНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Булатских Мария Максимовна
студентка
научный руководитель Донич Светлана Рюриковна
ст. преподаватель кафедры: «Гражданско-правовые дисциплины»
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Аннотация: *в статье рассматриваются основные проблемы земельного налога как одного из основных источников бюджетов муниципальных образований и пути их решения.*

Resume: *the article discusses the main problems of land tax as one of the main sources of budgets of municipalities and ways to solve them.*

Ключевые слова: *налог, земельное налогообложение, налоговые льготы, проблемы налогообложения, налоговый орган, кадастровая стоимость, субъекты налогообложения.*

Keywords: *tax, land taxation, tax benefits, tax problems, tax authority, cadastral value, taxable entities.*

На уровне местного самоуправления земельный налог, как и налог на имущество физических лиц занимает приоритетное место, что обусловлено их территориальной принадлежностью. Земельный налог имеет большое значение как для налоговой системы РФ в целом, так и для ее органов на местах, поскольку он полностью зачисляется в бюджеты муниципальных образований. Необходимо также обратить внимание на налоговую практику зарубежных стран, в которой земельный налог является доходообразующим источником местных бюджетов,

в России же, на сегодняшний день, данная практика малоэффективна, вследствие крайне низких поступлений.

Рассматривая особенности взимания земельного налога на территории РФ, необходимо в первую очередь отметить не только принадлежность данного налога к местному уровню бюджета, но и его налогоплательщиков, ими являются: физические лица, индивидуальные предприниматели и юридические лица, законодатель в свою очередь, не оставил без внимания также особенности и порядок уплаты земельного налога его плательщиками, в зависимости от их правового статуса.

Актуальность исследуемой темы обусловлена существующей проблемой в науке земельного права, связанной с налогообложением земельных участков, занятых объектами недвижимости, в особенности многоквартирными домами. Важно отметить, что в настоящее время наблюдается усугубление данного недостаточно урегулированного вопроса, в частности, если объекты недвижимости расположены на земельных участках, в отношении которых не проводились межевание и кадастровый учет. Таким образом, отсутствие правоустанавливающих документов у налогоплательщиков ставит вопрос о правомерности уплаты земельного налога.

Исходя из содержания ст. 16 ФЗ от 29 декабря 2004 N 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» [5] земельный участок, на котором находятся многоквартирный дом, а также иные объекты строительства, являющиеся составляющим этого дома, с учетом того что он сформирован до введения в действие Жилищного кодекса Российской Федерации и в отношении которого проведен государственный кадастровый учет, должен переходить в общую долевую собственность собственников помещений в многоквартирном доме безвозмездно.

При этом также стоит обратиться к положениям ст. 392 НК РФ[3], исходя из которых, налоговая база в отношении земельных участков, находящихся в общей долевой собственности, определяется для каждого из налогоплательщиков,

являющихся собственниками данного земельного участка, пропорционально его доле в общей долевой собственности. Законодатель в п. 1 ст. 36 ЖК РФ определил, что собственникам помещений в многоквартирном доме обладают правом общей долевой собственности на общее имущество в указанном объекте, а именно, что интересует в рамках исследования, это земельный участок, на котором расположен данный дом. Собственники имеют право общей долевой собственности на все прилегающие элементы озеленения и благоустройства, а также иные объекты, служащие для эксплуатации и благоустройства данного дома. При этом доля в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме собственника пропорциональна размеру общей площади указанного помещения (п. 1 ст. 37 ЖК) [1].

Исходя из изложенного, следует, что если земельный участок, на котором сформирован многоквартирный дом, прошел процедуру государственного кадастрового учета, а также государственную регистрацию, то налогоплательщиками земельного налога должны признаваться собственники жилых и нежилых помещений этого дома. В случае отсутствия документов, подтверждающих прохождение указанных процедур, правомочия подтверждаются документами о праве собственности на жилые и нежилые помещения в многоквартирном доме. [6]. При этом налог должен исчисляться в порядке, определенном ст. 392 НК РФ. В целях устранения существующих неясностей и пробелов Минфином России были подготовлены разъяснения. Исходя из содержания указанных разъяснений, налогоплательщиками земельного налога должны признаваться собственники жилых и нежилых помещений этого дома, при наличии документов о государственной регистрации земельного участка или документов на помещения в многоквартирном доме.

Объектом налогообложения в исследуемой теме являются земельные участки, расположенные в пределах муниципального образования, на территории которого осуществляется налоговый оборот. Следует отметить, что земля как объект налогообложения не подлежат амортизации, наряду с иными

объектами природопользования. То есть земельные участки обладают свойством неограниченного пользования, и их потребительские свойства с течением времени не иссекают. Актуальность защиты земельных прав возросла со вступлением в силу с 1 января 2017 г. ФЗ от 3 июля 2016 г. № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке»[4], вследствие широкого применения кадастровой стоимости земельного участка. Под кадастровой стоимостью следует понимать определенную расчетную величину, установленную вследствие проведения государственной оценки земель по нормированным показателям (местоположению, виду разрешенного использования и др.) в порядке, установленном законодательством. Права налогоплательщиков в данном случае могут быть существенно ущемлены в результате безосновательного определение кадастровой стоимости земельного участка, в большинстве случаев, приводящего к существенному увеличению платежей. Изучая материалы судебной практики, можно наблюдать следующую тенденцию: иски, связанные с оспариванием результатов кадастровой оценки объектов недвижимости по искам, заявленным в соответствии с КАС РФ [2], следует рассматривать по основанию установления кадастровой стоимости объекта недвижимости в размере его рыночной стоимости. Предметами иска нередко выступают следующие требования: изменение кадастровой стоимости в связи с выявлением недостоверных сведений об объекте оценки, в том числе об исправлении технической и (или) кадастровой ошибки; оспаривание решения или действия (бездействия) комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости. Важно понимать, что необоснованное определение кадастровой стоимости земельных участков влияет не только на интересы субъектов частных правоотношений. Материалы научной литературы указывают на то, что искажение кадастровой стоимости в любую из сторон ведет к негативным последствиям. Так завышение обуславливает увеличение налоговой нагрузки на налогоплательщиков, в то время как занижение уменьшает налоговые поступления [8]. Обеспечения обоснованной государственной кадастровой оценки земель и определения кадастровой стоимости земельных участков

можно было бы достигнуть путем создания региональных фондов данных, содержащих достоверную и наиболее полную информацию о количественных, качественных, стоимостных характеристиках земельных участков, расположенных на территории субъекта РФ. Данная мера также могла бы способствовать обеспечению земельных прав организаций, в том числе при рассмотрении административных и судебных споров.

Изучая правовое положение налогоплательщиков - организаций, нельзя оставить без внимания то, что они сами определяют налоговую базу, ставку налога, сумму налога и уплачивают налог в установленные законодательством сроки [8]. Вышеуказанная самостоятельность при осуществлении налоговой обязанности может стать причиной неблагоприятных последствий для самой организации, и среди них: риск неправильного определения налоговой базы. При этом данный риск минимизируется официальным запросом в Федеральную кадастровую палату Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии о выдаче кадастровой справки по конкретному земельному участку. Организация имеет право запросить у данного органа информацию о кадастровой стоимости земельных участков в виде кадастрового номера объекта недвижимости и его кадастровой стоимости для целей налогообложения по письменному заявлению. Ошибочно определенная обязанность по уплате налога. Ст. 395 НК РФ содержит в себе широкий перечень лиц, освобожденных от уплаты налогов. Также в целях правовой помощи и своевременного поступления налогов в местные бюджеты, муниципальными образованиями могут быть введены налоговые льготы, указывая на основания и порядок их применения для отдельных групп налогоплательщиков [7]. Но случается и так, что налогоплательщик без достаточных на то оснований причисляет себя к указанным «льготникам» и, таким образом, не осуществляет налоговые выплаты. Данные ошибочные решения опять же не в пользу самого налогоплательщика, результат - привлечение к ответственности и применение штрафных санкций. Риск неправильного применения налоговой ставки может произойти вследствие изменения разрешенного

использования земель, при исчислении налога по земельному участку, на котором находятся объекты различного назначения. Неправильное применение налоговой ставки ведет к занижению суммы налога, что впоследствии является основанием для доначисления налога при проверке ИФНС, а также к взысканию с налогоплательщика штрафов и пеней. Неполная уплата налога, просрочка данной уплаты или несвоевременность подачи декларации по земельному являются основанием для привлечения виновных лик ответственности.

В Российской Федерации для решение проблем, возникающих при земельном налогообложении, может быть направлен аудит земельного налога, целью которого является установление соответствия порядка исчисления этого налога требованиям налогового законодательства, проверка формирования налоговой базы, определение сумм, не подлежащих налогообложению, проверка правильности отражения налоговых обязательств перед бюджетом и т. д. Стоит отметить, что в странах Евросоюза наряду с аудиторами, занимающимися проверкой бухгалтерских отчётов и балансов, выделяют специфическую категорию аудиторов-консультантов по вопросам налогообложения.

Список литературы

1. Жилищный кодекс Российской Федерации:): федер. закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 22.01.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2005. — № 1 (Часть 1). — Ст. 14.

2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: федер. закон от 08 марта 2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2015. — № 10. — Ст. 1391.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер. закон от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 30.07.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2000. — № 32. — ст. 3340.

4. О государственной кадастровой оценке: федер. закон от 03 июля 2016 г. № 237-ФЗ (ред. от 29.09.2017) // Собр. законодательства Рос. Федерации. —2016. — № 27. —ст. 4170.

5. О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2004 г. № 189-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. —2005. — № 1. —ст. 15.

6. Днепров М. Ю. Факторы, приоритеты и механизмы устойчивого «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» / М. Ю. Днепров, Т. В. Касаева, Д. В. Маслова, О. В. Михайлюк, И. В. Шевченко и др. // №3(19) 2018 Alley-science.ru развития регионов Северного Кавказа: колл. моногр. – Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2016. – 186 с.

7. Мельник. Т. Е. Основные проблемы земельного налогообложения в России / Т.Е. Мельник /Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 88-90.

8. Оганисян А. М. Проблемы земельного налогообложения юридических лиц / А. М. Оганисян //Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – №3(19). – 2018. – С. 240-243.

9. Шевченко И. В. Показатели качества продукции и методы их оценки на промышленном предприятии / И. В. Шевченко, Л. Б. Темурзиева // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей V Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 105-107.

УДК 340

ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Масолитина Анна Викторовна
преподаватель информатики
ГБПОУ МИПК им. И. Федорова
студентка магистратуры юридического факультета
Московский государственный областной университет, РФ, г. Москва

Аннотация: *преступность несовершеннолетних представляет общественную опасность, морально уродует и подталкивает к девиантному поведению современную молодежь, которая составляет неотъемлемую часть общества. Традиционно преступность несовершеннолетних является самостоятельным объектом научного изучения и предупредительного воздействия в криминологии, в том числе и в отношении всей преступности в целом. Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и ее предупреждение имеет важное значение для национальной безопасности, социально-экономического развития и духовного становления России.*

Подростки, находящиеся в трудном положении, зачастую подвергаются опасности стать, неотъемлемой частью преступного мира, являясь легкой добычей для вовлечения в преступные группы, связанные с нанесением ущерба. Мы обязаны принимать меры для предотвращения роста преступности несовершеннолетних. Современные социально-демографические процессы отрицательно воздействуют на состояние «детской» преступности, происходит рост безнадзорности подростков, социального сиротства. Социальное обнищание приводит к увеличению неблагополучных семей, дети из которых все чаще подаются в криминальные круги. Данные обстоятельства приводят к

стимуляции преступности несовершеннолетних, что требует незамедлительной разработки мер противодействия.

Abstract: *juvenile Delinquency is a social danger, morally mutilates and exposes deviant behavior of modern youth, which is an integral part of society. Traditionally, it can be attributed to the element of criminological crime as an independent object of scientific study of preventive effects. It is important for national security, socio-economic development and spiritual development of Russia.*

Adolescents in difficult situations are often at risk of becoming an integral part of the criminal world, being easy prey for involvement in criminal groups associated with damage on the scale of two or more States. We must take measures to prevent the growth of juvenile delinquency. Socio-demographic processes are deteriorating the character of the state "child" of the crime, the level of adolescent neglect, social orphanhood. Social impoverishment leads to an increase in dysfunctional families, the children of which are increasingly served in criminal circles. These circumstances lead to the stimulation of juvenile delinquency, which gives an urgent need to develop countermeasures.

Ключевые слова: *несовершеннолетний, преступность, возраст уголовной ответственности, причины преступности, профилактика, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.*

Keywords: *juvenile, crime, age of criminal responsibility, causes of crime, prevention, Commission on juvenile Affairs and protection of their rights.*

Современная российская реальность отличается значительным дефицитом позитивного воздействия на несовершеннолетних со стороны всех институтов социализации – семьи, школы, учреждений культуры, средств массовой информации. Глубокий духовный вакуум, образовавшийся в последние годы, старательно заполняется чисто утилитарной, прагматической идеологией. Проводимые исследования в сфере уголовной ответственности несовершеннолетних, свидетельствуют о весьма неблагоприятных тенденциях в преступности несовершеннолетних последнего десятилетия. Практическими работниками отмечается

снижение возраста криминальной активности несовершеннолетних, с возрастанием их агрессивности и жестокости.

Серьезные опасения внушает и тот факт, что применяемые к несовершеннолетним правовые, в том числе меры уголовно-правового воздействия, зачастую оказываются неэффективными, о чем свидетельствует увеличение числа преступников одновременно с взрослением.

Таблица 1 - Состав лиц, совершивших преступления (тысяч человек) [13]

	2015	2016
14-15	17,2	15,6
16-17	38,8	33
18-24	203,6	182,4

Если рассмотреть возрастной состав преступности несовершеннолетних (при условном разделении на периоды с 14–15 лет, 16–17 лет и 18–24 года, как это сделано в официальной статистике), то можно заметить, что наименьшее число преступлений совершается в «младшей» возрастной группе несовершеннолетних; к 16–17 ти годам число совершённых преступлений возрастает практически вдвое, при чём это актуально для всех рассматриваемых периодов в отношении несовершеннолетних. Это говорит о том, что личностные характеристики несовершеннолетнего преступника очень зависимы от его возраста, что, соответственно, влияет на степень преступной направленности действий подростка: пик личностно-возрастных особенностей, способствующих совершению преступлений, наступает примерно к 16–17 годам. При этом если такая негативная направленность действий сохраняется вплоть до совершеннолетия, то, как показывает статистика, уровень преступности, скорее всего, будет только расти. Указанная ситуация объясняется тем, что сформировавший в подростковом возрасте «образец» негативного поведения предопределяет поведение человека в будущем [14].

Российское законодательство, так же, как и международно-правовые акты, обширно использует термин «несовершеннолетний». Однако трудности создаёт тот факт, что законы не чётко определяют данный термин. Тем не менее, под

несовершеннолетним, в российском праве принято понимать человека, который не достиг определенного возраста, с достижением которого закон связывает его полную дееспособность, то есть реализацию в полном объеме субъективных прав и юридических обязанностей, которые провозглашает Конституция Российской Федерации[1].

В рамках статьи несовершеннолетних мы рассматриваем как субъектов преступления, а именно как лиц, совершивших общественно опасные, запрещенные уголовным законом деяния и способных нести уголовную ответственность.

Уголовным кодексом РФ [2] дается определение, какие лица признаются несовершеннолетними – это лица, которые ко времени совершения преступления достигли возраста четырнадцати лет, но не достигли восемнадцати лет. Важное значение при этом имеет факт наступление определенного возраста, ведь лицо признается достигшим возраста 14, 16, 18 лет только на следующие после дня рождения сутки, т. е. лицо, совершившее преступление в день своего совершеннолетия привлекается к ответственности как несовершеннолетнее лицо.

То есть несовершеннолетний в законе понимается не в одном, а в нескольких аспектах: как лицо, которое совершило преступное деяние (несовершеннолетний, как субъект преступления), как потерпевший от преступного посягательства, а также можно выделять подростков, которые совершили общественно опасное деяние, но не подлежащее уголовной ответственности в силу того, что не достигло установленного законом возраста или по другим обстоятельствам не подлежит уголовной ответственности[8, с. 338-339].

В представленном исследовании мы исходим из понимания несовершеннолетних как лиц, которые не достигли на момент совершения преступления восемнадцатилетнего возраста.

По общему правилу преступность несовершеннолетних выражена тремя возрастными группами [3, с. 23-24]:

1. лица, не достигшие возраста четырнадцати лет, которые, де-факто, представляют группу малолетней или «детской» преступности, однако, де-юре, не

подлежат уголовной ответственности в силу возраста;

2. несовершеннолетние преступники, достигшие возраста четырнадцати лет, но не достигшие шестнадцати лет представляют группу «подростковой преступности»;

3. несовершеннолетние преступники, достигшие возраста семнадцати лет, но не достигшие восемнадцати представляют так называемую «молодежную» группу преступности.

В научной литературе встречаются и иные классификации преступников, не достигших возраста несовершеннолетия. Например, в основе классификации может лежать мотив преступления. Так, выделяют следующие группы несовершеннолетних преступников [9, с. 26-27]:

1. Несовершеннолетние преступники, которые совершают противозаконное деяние из развлечения;

2. Несовершеннолетние, которые совершают преступления с целью завоевать авторитет среди сверстников;

3. Несовершеннолетние, которые совершают преступления в силу нужды;

4. Несовершеннолетние, которые совершают преступления при защите от посягательств от взрослых;

5. Несовершеннолетние преступники, совершившие преступление под влиянием взрослых наставников.

На современном этапе развития общества несовершеннолетние рассматривается как особая социально - возрастная группа, отличающаяся характерным социальным статусом, особенностями социально-психологического развития [5, с. 301].

В последнее время большое количество работ ученых посвящается вопросам снижения возраста уголовной ответственности. Это обусловлено тем, что в современном обществе большой оборот набирает процесс акселерации – ускоренного физиологического и психического развития человека. Утверждается, что уже в более раннем возрасте человек способен оценивать свое поведение по

шкале «правомерно или неправомерно». Возможно, именно снижение порога наступления уголовной ответственности позволит сократить статистику детской и подростковой преступности, жестокость которой порой поражает [10, с. 96-98].

По нашему мнению, законодательное решение вопроса о снижении возраста уголовной ответственности должно быть взвешенным и учитывать некоторое количество существенных факторов, так как простым механическим изменением ст. 20 УК РФ [2] можно лишь усугубить проблему признания общественной опасности в деянии, совершенном малолетним, а также ее наличия при характеристике личности последнего.

Будучи одним из механизмов предупреждения преступности несовершеннолетних, институт уголовной ответственности в отношении несовершеннолетних нуждается в дальнейшем усовершенствовании с учетом правоприменительной практики и научных разработок.

По-прежнему в структуре подростковой преступности групповая имеет значительный удельный вес (более 60 %) и обладает большой общественной опасностью. Совершение преступлений подростками в составе групп не случайное явление. У подростков велика потребность в общении друг с другом, они больше, чем взрослые, вместе проводят свободное время, их связывает множество различных интересов. А потому они значительно легче устанавливают между собой контакты, чаще, чем взрослые, образуют неформальные группы, которые имеют для них несравненно большую ценность, чем для взрослых.

Между тем среди многих ученых и практических работников уже давно существует мнение, что основным злом в формировании преступных групп несовершеннолетних являются подстрекатели. В специальных криминологических исследованиях отмечается, что на современном этапе развития нашего общества подстрекательство со стороны взрослых преступников имеет место не менее чем в 30% случаев совершения несовершеннолетними преступлений. К этому следует добавить значительную латентность такого подстрекательства, часто носящего косвенный характер (пропаганда преступного образа жизни, криминальных

обычаев, культуры). В целом, около 70% несовершеннолетних преступников, по мнению исследователей, вовлекаются в преступление взрослыми лицами [12, с. 108].

Анализ официальных статистических данных показывает, что в последние годы количество преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в совершение преступлений, несколько сократилось: по ст. 150 УК РФ в 2013 г. было зарегистрировано 1963 преступления; в 2014 г. – 1668 (-15 %), в 2015 г. – 1888 (+13,2 %), в 2016 г. – 1564 (-17,2 %). В 2017 г. по ст. 150 и 151 УК РФ было зарегистрировано 2003 преступлений, что на 8,3 % больше, чем в 2016 г. Крайне низким остается общее количество зарегистрированных преступлений, предусмотренных ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий»: в 2013 г. – 269, в 2014 г. – 246 (-8,5 %), в 2015 г. – 310 (+26 %), в 2016 г. – 286 (-7,7 %), что, очевидно, не соответствует реальному положению дел.

В большинстве случаев сотрудники правоохранительных органов недооценивают общественную опасность рассматриваемых преступлений. Анализ фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность организованных преступных групп свидетельствует о том, что организаторы из числа взрослых лиц в подавляющем большинстве случаев не принимают непосредственного участия в совершении преступления. «Это облегчает уход взрослого лица от уголовной ответственности. В связи с этим по каждому второму уголовному делу об организованных преступных группах с участием несовершеннолетних проходят неустановленные следствием взрослые лица – подстрекатели, соисполнители, лица, сбывающие краденное» [11, с. 68-70].

В структуре данного вида преступности больше тяжких преступлений, для которых характерны корыстно-насильственная направленность мотивации, усиление элементов устойчивости, организованности преступных групп несовершеннолетних, смыкание преступности несовершеннолетних с преступностью взрослых.

Отмеченные черты преступности несовершеннолетних не являются чем-то особенным для России, так как интенсивный рост подростковой и молодежной преступности, возрастание общественной опасности деяний и причиненного ими ущерба являются одной из составляющих общей тенденции абсолютного и относительного роста молодежной преступности в мире.

Преступность несовершеннолетних – это глобальная проблема современности, решение которой важно для всего мирового сообщества. На это влияет определяющая роль подрастающего поколения в обеспечении жизнеспособности общества и его развитии. Даже самые демократические и экономически развитые государства характеризуются ростом преступности несовершеннолетних. Это говорит о том, что невозможно разрешить проблему преступности несовершеннолетних, применяя только национальные средства. Необходимо объединить усилия мирового сообщества в целом, вследствие чего возникла система стандартов, норм и принципов международного права, которая направлена на решение данной проблемы.

В январе - сентябре 2018 года зарегистрировано 1490,9 тыс. преступлений, или на 3,9 % меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Почти каждое двадцать седьмое (3,7%) – несовершеннолетними или при их соучастии [4]. Данные свидетельствует, что на фоне снижения общей преступности наблюдается рост преступности среди несовершеннолетних.

В научной литературе распространено мнение о том, что главным фактором, детерминирующим преступность детей и подростков, является отсутствие у них жизненного опыта, необходимого для оценки собственного противоправного поведения. В связи с этим А. И. Долгова отмечает, что исследование и анализ преступности среди лиц, не достигших возраста восемнадцати лет, обеспечивает, в первую очередь, целенаправленный и дифференцированный подход к борьбе с ней [7, с. 34].

На наш взгляд, при изучении такого явления, как преступность несовершеннолетних, особое внимание следует уделять возрастным особенностям лиц,

не достигших восемнадцати лет, как его субъектов.

Причины преступности несовершеннолетних могут быть разными, но общее между ними то, что в подавляющем большинстве случаев подростки совершают преступления, находясь вне контроля. Очень важно сказать о том, что преступления совершаются не только сиротами и подростками из неблагополучных семей, но и несовершеннолетними, которые имеют благополучные семьи.

Подростки из благополучных семей совершают преступления ради развлечения, спора, у них присутствует ощущения вседозволенности, чувство безнаказанности, нередки случаи, когда именно таким образом подростки привлекают к себе внимание родителей.

Отсюда следует, что социальный статус далеко не всегда играет главную роль. Подростки из благополучных семей также совершают преступления, которые не менее жестоки и опасны для окружающих и общества в целом.

На первом месте причиной совершения преступлений является семья и то, какая атмосфера окружает подростка, то, что в первую очередь оказывает влияние на становление личности. Семья неотъемлемо оказывает большое влияние на несовершеннолетнего: отсутствие контроля, семейные конфликты, асоциальное поведение, семейное неблагополучие и др.

Каждый год выявляется свыше ста тысяч детей, которые остались без попечения родителей. Подавляющее большинство из них — социальные сироты, то есть брошенные родителями или отобранные у родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Следующая группа – это социально-экономические причины. Вероятнее всего, это объясняется тем, что, во-первых, число подростков, нуждающихся в деньгах, пропитании, жилье и других первостепенных потребностях с каждым годом только растет. Во-вторых, экономическая ситуация в стране не стабильна, уровень безработицы растет. Также современная позиция «успешного человека, который все покупает и постоянно ест» и навязываемые повсеместно «удобные» и «легкие» кредиты ухудшают сложившуюся ситуацию, когда у родителей не

хватает средств на удовлетворение простых физиологических потребностей, так необходимо оплачивать кредиты.

Намного меньше преступлений совершенно по причине неорганизованного досуга. И это связано с тем, что на сегодняшний день в школах подростки проводят достаточно много времени, занимаясь дополнительными занятиями, посещая различные школьные секции и спортивные кружки. Также в связи с тем, что в настоящей реалии подростки проводят за компьютерными играми, программами гораздо больше времени они замещают ими прогулки с друзьями и каким-либо иным бесконтрольным досугом и т. д.

Одной из важных причин можно выделить слабую профилактику подростковой преступности и плохую организацию общественной работы с несовершеннолетними. Безнадзорность и беспризорность детей продолжают оставаться одними из наиболее тревожных характеристик современного российского общества.

Еще одной значительной причиной является деятельность неформальных молодежных объединений криминогенной направленности и влияние организованной преступности. Значительная часть несовершеннолетних преступников, которые совершают преступления в группе, когда-либо имела отношение к неформальным группировкам. Для них характерно антисоциальное поведение, которое является прообразом преступного [6, с. 497-498].

Эффективная профилактика преступлений среди несовершеннолетних является одним из тех существенных условий, позволяющих охранять нравственное здоровье молодого поколения, вступающего во взрослую жизнь. Профилактика преступности несовершеннолетних как система, которая действует непрерывно, включает в себя такие этапы:

- ранняя профилактика. Обеспечивает оздоровление среды и помогает несовершеннолетним, которые оказались в трудной жизненной ситуации и не получили должного воспитания, еще до того, как негативное воздействие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц. Используются меры,

направленные на предотвращение негативных факторов, влияющих на проявление девиантного поведения (биологических, социально-экономических и др.) Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем;

- непосредственная профилактика. Данная профилактика не допускает того, чтобы подростки переходили на преступный путь и способствует исправлению лиц со значительной степенью дезадаптации;

- профилактика предпреступного поведения. Обеспечивает условия для исправления лиц, которые систематически совершали правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем;

- профилактика рецидива: предупреждает рецидив подростков, ранее совершивших преступления. Государство стремиться всячески усовершенствовать систему уголовно-правовых норм, прилагает все силы, использует средства ликвидации преступных проявлений, пытается согласовать содержание уголовной политики и системы соответствующих правовых предписаний с основными ценностями общества.

Такая профилактика еще называется вторичной и представляет собой комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, совершившими административные правонарушения и преступления, в возрасте от 16 до 18 лет. Основными задачами являются: работа с несовершеннолетними, которые уже совершили административные правонарушения, и недопущение двойной превенции по более тяжким статьям КоАП РФ и УК РФ [2].

К осуществлению вторичной профилактики осуществляется привлечение — комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальные педагоги и психологи школы (если несовершеннолетний учится), работодатели (если несовершеннолетний работает), родители (при условии сохранения эмоциональных связей между ними и ребенком), инспекторы по делам несовершеннолетних.

Таким образом, реализация основных направлений специально - криминологического предупреждения преступлений, совершаемых

несовершеннолетними, воздействует на причины и условия девиативного поведения подростков, способствует недопущению формирования преступной личности несовершеннолетнего.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // «Собрание законодательства РФ». 1996. № 25. Ст. 2954.

3. Голубь Е. А. Разграничение понятий «несовершеннолетний» и «малолетний» в уголовном праве России // Влияние науки на инновационное развитие. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 23-25.

4. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - сентябрь 2018 года. Сайт МВД РФ. URL: https://мвд.рф/reports/item/14696015/ (дата обращения 28.11.2018).

5. Крепышев А. М., Хисматуллина З. Р. Проблема преступности среди несовершеннолетних в Российской Федерации // Аллея науки. 2018. Т. 3. № 1 (17). С. 300-303.

6. Мамакова З. А., Ярычев Н. У. Основные причины преступности среди несовершеннолетних в современной России // Наука и молодежь Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, молодых ученых и аспирантов. 2017. С. 497-499.

7. Реагирование на преступность: концепции, закон, практика / Редкол.: Астанин В. В., Ванюшкин С. В., Долгова А. И. (Отв. ред.), Евланова О. А., Ильин О. С., Юцкова Е. М. М.: Рос. криминолог. ассоц., 2002. 308 с.

8. Типунова А. А. Понятие «несовершеннолетний» в уголовном праве России // Мировая наука. 2018. № 6 (15). С. 336-340.

9. Трунцевский Ю. В. Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика // Российский следователь. 2015. № 4. С. 25 - 30.

10. Хромова Н. М. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних // Журнал российского права. 2018. № 4. С. 96 - 109.

11. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития : аналитический обзор / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, М. В. Гончарова и др. М. : ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2018. 86 с.

12. Криминология: учеб. пособие / Г. И. Богуш, О. Н. Ведерникова, М. Н. Голоднюк [и др.]; науч. ред. Н. Ф. Кузнецова. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2010.

13. Число преступлений, совершенных отдельными категориями лиц / Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics /populationт/infraction/# (дата обращения: 30.11.2018).

14. Доржиева Е. Б. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних // Молодой ученый. 2018. №23. С. 78-80. — URL https://moluch.ru/archive/209/51260/ (дата обращения: 30.11.2018).

УДК 349

ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМА УМЫСЛА ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ К НАЛОГОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Шумских Дарья Владимировна
студентка
научный руководитель Донич Светлана Рюриковна
ст. преподаватель кафедры: «Гражданско-правовые дисциплины».
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Аннотация: *в статье рассмотрены существующие пробелы в налоговом законодательстве, обуславливающие препятствия в определении элементов состава налогового правонарушения, а также факторы, непосредственно указывающие на наличие умысла в действиях налогоплательщиков, способствующие привлечению их к ответственности.*

Annotation: *the article considers the existing gaps in tax legislation, which cause obstacles in determining the elements of the composition of the tax offense, as well as factors directly indicating the presence of intent in the actions of taxpayers, contributing to bringing them to justice.*

Ключевые слова: *умышленные действия налогоплательщиков, налоговая ответственность, налоги, вина, налоговые органы.*

Keywords: *deliberate actions of taxpayers, tax liability, taxes, wines, tax authorities.*

Актуальность данной темы обусловлена рядом существующих препятствий, с которыми сталкиваются правоохранительные и налоговые органы при расследовании налогового правонарушения и привлечении виновных лиц к ответственности, в особенности при доказывании умысла. На сегодняшний день

основная проблема для правоприменителей - это отсутствие законодательно закрепленного понятия умысла и его форм в действующей редакции НК РФ.

Исходя из содержания ст. 110 НК РФ под умышленно совершенным налоговым правонарушением следует понимать деяние, при котором лицо его совершившее, осознавало наличие противоправности в своих действиях (бездействиях), а также желало или осознанно допускало наступление вредных последствий. В связи этим можно выделить главные элементы, которые характеризуют наличие умысла в действиях налогоплательщиков: наличие осознания у лица характера своих действий, желание либо сознательное допущение наступления противоправных последствий [1]. Значимость субъективной стороны как элемента состава правонарушения подчеркивает постановление Конституционного Суда РФ от 08.12.2017 г. N 39-П указывая на недопустимость объективного вменения вины (применительно к сфере налогообложения - уголовная ответственность за невнесение налога, явившееся результатом невиновного поведения) [5].

Но несмотря на нормативно закрепленные элементы умысла, законодатель также не отвечает на вопрос подразделяет ли он умышленную форму вины на прямую и косвенную и как это, в свою очередь, отражается на положении налогоплательщика и на применяемой к нему санкции. Изучая содержание Постановление Пленума ВС РФ от 28. 12. 2006 № 64, можно заметить, что судебная практика делает акцент на том, что уклонение от уплаты налогов и (или) сборов возможно только при совершении действий, содержащих в себе прямой умысел, целью которых является полная или частичная их неуплата, что опять же создает противоречие, поскольку законодательно не закреплено понятие умысла и его форм [3].

При определении умысла в действиях налогоплательщиков важно учитывать наличие такого факта, как неосторожное совершение налогового правонарушения. Например, допущение ошибки бухгалтером в учете прямых производственных расходов как косвенных, обусловленное неопытностью или недостаточным уровнем квалификации. Бухгалтер, в таком случае, списал их полностью

и сразу, а не по мере выпуска продукции, что обусловило завышение налоговых расходов и привело к недоплате налога на прибыль. Деяние характеризуется неумышленной формы вины поскольку, бухгалтер не осознавал наступление неправомерных последствий. Но неосторожность не исключает противоправности в действиях, поскольку организационные проблемы компании или личностные качества сотрудников не могут являться основанием для освобождения от ответственности компании. В данном случае организации будет предъявлен штраф в соответствие с п.1 статьи 122 НК РФ в размере 20% от доначисленной суммы. Ситуация имеет иной характер, когда плательщик совершает неправомерные действия с целью экономии на налогах. В таком случае он может осуществлять дробление бизнеса, например, создавать и использовать для этого подставные фирмы-однодневки, деятельность которых лишь фиктивна. В таких случаях инспекторам предписано искать следы имитации деятельности. Важно учитывать, что налогоплательщик, уклоняясь от уплаты налогов и создавая схему, всегда несет расходы (в случае регистрации таких фирм или при их покупке, необходимые затраты на аренду помещений для них и т. д.). Перечисленные затраты фирмы всегда стараются минимизировать. При этом правоохранительные органы отмечают, что полноценной имитации создать не получается. Всегда будут те или иные признаки, которые покажут фиктивность сделки или документооборота. Именно такие признаки стараются найти налоговые органы [7].

В связи с чем, можно выделить ряд признаков, указывающих на имитацию в действиях налогоплательщиков: транзитный характер движения денег на счетах контрагента, аффилированность его работников, учредителей и руководства с налогоплательщиком, отсутствие у контрагента материальных и технических ресурсов для деятельности и др.

При исследовании и доказывании фактов умышленной формы вины при совершении налогового правонарушения ФНС России и Следственным комитетом РФ были разработаны Методические рекомендации об исследовании и доказывании фактов умышленной неуплаты или неполной уплаты сумм налогов. В

соответствии с данным документом, об умысле налогоплательщика могут свидетельствовать обстоятельства, прямо указывающие на то, что лица осознавали противоправный характер своих действий (бездействия), желали либо сознательно допускали наступление вредных последствий таких действий (бездействия) [2]. Рекомендации содержат вывод о том, что доказывание умысла не всегда сопровождается оценкой внутреннего психического отношения субъектов, совершивших налоговое правонарушение к содеянному. В данном случае виновность в действиях налогоплательщиков выявляется судами с обязательным установлением отсутствия случайностей в ряде событий и действий, имеющих отношение к обстоятельствам совершенного правонарушения. При этом важно учесть, что эта цепь неслучайных действий должна быть подчинена единой воле, следовательно, вести к противоправному результату.

Указанная позиция ориентируется на правоприменительную практику, в соответствие с которой умысел доказывается путем выявления совокупности обстоятельств: наличием недостоверных первичных документов, использованием крупных наличных сумм, отсутствием регистрации контрагента в ЕГРЮЛ, формальным характером документооборота, взаимодействием с фирмами однодневками и т. д.

Исходя из п. 11-12 рекомендаций можно выделить следующие обстоятельства, указывающих на наличие умысла в действиях налогоплательщиков:

1. согласованность действий группы лиц (в том числе и юридических), нацеленную на минимизацию налоговых обязательств, доказанную фиктивность конкретных хозяйственных операций компании;

2. доказанные факты подконтрольности фирмы-однодневки, в том числе выполнение ряда функций, операций, действий якобы силами и средствами фирмы-однодневки с использованием техники, средств, рабочей силы, имущества проверяемого налогоплательщика (использование материально-технических средств, сотрудников бухгалтерии, средств связи, договоров с провайдерами, IP-адресов и т.д.);

3. факты имитации налогоплательщиками хозяйственных связей с фирмами-однодневками, а также сложный и запутанный, продолжающийся во времени, повторяющийся характер действий налогоплательщика в рамках налоговой схемы, исключающий их совершение в рамках обычной деятельности или по неосторожности;

4. прямые улики противоправной деятельности (наличие «черной бухгалтерии», обнаружение печатей и документации фирм-однодневок на территории проверяемого налогоплательщика, факты обналичивания денежных средств вместе с установленными фактами их расходования на нужды организации, ее должностных лиц и учредителей).

Важно сказать, что в настоящее время все чаще суды начинают обращаться к субъективной стороне и отказывать в привлечении к ответственности по п. 3 ст. 122 НК РФ, если не установлены все элементы правонарушения. При привлечении налогоплательщика к ответственности по п. 3 ст. 122 НК РФ налоговый орган должен установить и подкрепить доказательствами не только перечень противоправных действий налогоплательщика (объективную сторону), но и доказать отношение субъекта к совершенному деянию и наступившим последствиям.

Доказательства наличия умысла в действиях налогоплательщиков подразделяются на прямые и косвенные. Так, например, прямым доказательством создания формального документооборота будет являться информация о том, что сотрудники проверяемого плательщика сами оформляли документы от имени контрагента, полученная в ходе допроса, косвенным доказательством будет выступать информация о том, что документы от имени контрагента подписаны неизвестным лицом [6]. Учитывая особое значение прямых доказательств, очевидно, что инспекторы с помощью правоохранителей сосредоточатся на их сборе, что может обуславливать увеличение числа допросов, выемку документов, так определением ВС РФ решено, что проверяющие вправе изучать информацию, содержащуюся на рабочих компьютерах [4].

Важно учесть, что часто на практике налоговые органы в качестве подтверждения факта правонарушения или вины конкретных лиц включают в материалы проверки постановления о возбуждении уголовного дела или обвинительные заключения. Необходимо понимать, что в отличие от приговора, который может иметь преюдициальное значение, указанные документы лишь отражают позицию правоохранительных органов, правомерность которой должна быть подтверждена в законодательно установленном порядке, например приговором суда.

Рекомендации также предлагают избегать оценки сделок на предмет мнимости или притворности, а также отказаться от формулировок: «недобросовестность налогоплательщика», «непроявление должной осмотрительности», «агрессивное налоговое планирование». Что объясняется возможностью трактовки судами данных формулировок как указание на вину в форме неосторожности.

При этом суды учитывают, что если умысел на совершение правонарушения не доказан, то к их компетенции не относится изменение квалификации действий налогоплательщика с п. 3 ст. 122 НК РФ на п. 1 ст. 122 НК РФ. В этом случае суды должны отказать налоговому органу в привлечении налогоплательщика к ответственности.

В связи с существующим пробелом в налоговом законодательстве, целесообразно предложить нормативно закрепить в НК РФ понятие умысла, а также характеристику форм и признаков, указывающих на его наличие в действиях налогоплательщика, что могло бы устранить неясности в уяснении содержания, в применении данной нормы органами власти, а также существенно повлиять на позицию судов.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер. закон от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 25.12.2018) / Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2000. — № 32. — Ст. 3340.

2. О направлении методических рекомендаций по установлению в ходе

налоговых и процессуальных проверок обстоятельств, свидетельствующих об умысле в действиях должностных лиц налогоплательщика, направленном на неуплату налогов (сборов): письмо ФНС России от 13.07.2017 № ЕД-4-2/13650@ / Официальные документы, 2017. – № 35.

3. О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления: Постановление ВС РФ от 28.12.2006 № 64 [Электронный ресурс]. — URL: http:/sudact.ru/ (дата обращения: 28.10.2019).

4. Определение ВС РФ от 17.07.2017 № 302-КГ17-8315 [Электронный ресурс]. — URL: http:/sudact.ru/ (дата обращения: 28.10.2019).

5. Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 8 декабря 2017 г. № 39-П [Электронный ресурс]. — URL: http:/sudact.ru/ (дата обращения: 28.10.2019).

6. Шишкин Р. Н. Налоговая выгода при дроблении бизнеса: позиция налоговых органов и судебных инстанций. – М.: Редакция «Российской газеты», 2019. – Вып. 3. – 176 с.

7. Иванов А. А. Налоговые нарушения: между умыслом и случайностью / А. А. Иванов / Вестник экономического правосудия Российской Федерации, 2018. – № 4. – С. 137 - 144.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК - 372.881.111.22

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ

Варначева Екатерина Дмитриевна
студентка группы АН-115 очного отделения
научный руководитель Лысова Елена Борисовна
кандидат филологических наук, доцент кафедры второго иностранного языка
и методики обучения иностранным языкам
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
город Владимир

Аннотация: *в данной статье рассматривается возможность применения игровых технологий при обучении лексике и грамматике в условиях обучения на младшей ступени. Рассмотрены примеры игр, применяемых на уроках иностранного языка. Определено понятие «игра» как один из способов обучения.*

Abstract: *this article is concerned with the possibility of using gaming technologies in teaching vocabulary and grammar in the conditions of primary school. Examples of games used in foreign language lessons are considered. The concept of "game" is defined as one of the ways of learning.*

Ключевые слова: *немецкий язык в школе; игровые технологии; обучение грамматике; обучение лексике.*

Keywords: *german language at school; gaming technology; grammar training; vocabulary training.*

Одним из эффективных приемов в обучении иностранным языкам,

особенно на начальном этапе, является использование игровых технологий на уроках. Для учащихся 5-х классов характерно увлечение играми. Но сам по себе интерес игре, проводимой на уроке, — это еще и интерес к изучаемому предмету. А задача учителя заключается именно в том, чтобы вызвать этот интерес. Игра - вид развивающей деятельности, который способствует овладению иностранным языком, поскольку она направлена на преодоление языковых трудностей [1, 64].

По мнению В. Всеволодского-Гернгросса, игра — это разновидность общественной практики, состоящая в действенном воспроизведении любого жизненного явления в целом или в части вне его реальной практической установки. По его мнению, социальная значимость игры заключается в ее тренирующей на ранних ступенях развития человека роли и роли коллективизирующей [2, 65-68].

Д. Б. Эльконин вносит в это определение некоторые изменения, он считает, что наиболее правильно в этом определении использовать понятие «воссоздание» вместо «воспроизведения». Игра для человека - воссоздание человеческой деятельности, при котором из нее выделяется её социальная суть - её задачи и нормы отношений между людьми [2, 65-68].

Конышева А. В. дает следующее определение понятию «игра»: «игра втягивает в познавательный процесс каждого в отдельности и всех вместе, становясь эффективным средством управления учебным процессом». Также она пишет, что:

– игровые приемы способны вовлекать учащихся в активную деятельность, в процессе которой усваивается до 90% информации;

– состязательность - неотделимая часть игры, стимулирующая учащихся на достижение высоких результатов;

– в игре все изначально равны, в процессе игры каждому дается возможность самовыражения, самоопределения и саморазвития [3, 50].

И мы полностью согласны с данными утверждениями.

Говоря о функциях игры в образовательном процессе, можно сказать, что в целом, она выполняет следующие функции:

1) развлекательную (данная функция является основной, и она

заключается в том, что игра должна развлечь, доставить удовольствие учащимся, воодушевить, пробудить интерес к изучаемому предмету);

2) коммуникативную (учащиеся осваивают диалектику общения);

3) диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);

4) игротерапевтическую (учащиеся преодолевают различные трудности, возникающие в других видах жизнедеятельности);

5) самореализации (учащиеся проявляют способности и скрытые возможности);

6) межнациональной коммуникации (усвоение единых социокультурных ценностей);

7) социализации (включение в систему общественных отношений);

8) эстетическую (ребенок испытывает наслаждение от игры) [4, 73-74].

Говоря о классификации игр, для начала можно отметить классификацию Н. Ф. Плешаковой. Она разделяет игры по аспектам языка и его влияниям: игры с буквами, игры со словами, синтаксические игры, игры с текстом, грамматические игры, поэтические игры, корректировочные игры, загадки и ребусы. Эта классификация может быть расширена, так как на уровне слова, предложения и текстов могут выполняться и лексические, и грамматические, и стилистические, и орфографические, и фонетические игры.

По целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку, делятся на языковые и речевые [5].

По мнению авторов Е. А Маслыко, П. К. Бабинской языковые игры подразделяются на фонетические, орфографические, лексические, грамматические, аудитивные и речевые [6].

Игра на уроке - один из способов разнообразия уроков. Она развивает умственную и волевую активность учащихся; быстрый темп, в котором проводится игра, заставляет их быть внимательнее, тренирует память, развивает речь, вызывает необходимость высказывания на иностранном языке. Коме того, игра

способствует созданию естественных коммуникативных ситуаций. В нее вовлекаются даже пассивные ученики [1, 64]. Обучающие игры представляют собой особым образом организованные ситуативные упражнения для тренировки учебного материала в условиях, приближенных к ситуации реального речевого общения с точки зрения его основных признаков (спонтанности, эмоциональности и т.д.).

Они могут быть направлены на достижение различных целей обучения: на тренировку отдельных навыков (фонетических. лексических, грамматических) и на развитие умений в различных видах речевой деятельности. В соответствии с конкретной целью обучения некоторые исследователи подразделяют их на языковые и речевые игры.

Одним из основных критериев выбора игр определенного типа является их соответствие возрастным психологическим особенностям детей. С возрастом потребность в использовании игр в процессе обучения не исчезает, но уменьшается время для них и меняется характер самих игр.

На уроках в младших классах преподаватели проводят игры, опирающиеся на способности детей к механическому запоминанию и способствующие развитию их внимания и памяти. Широко применяются также обучающие игры с опорой на предметную и изобразительную наглядность [7, 66-68].

Грамматические игры помогают овладению грамматическим материалом, при этом создается переход к активной речи учащихся. Известно, что тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, утомляет ребят своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят быстрого удовлетворения. Игры помогают справится с этим и сделать скучную работу более интересной и увлекательной.

Данные игры преследуют следующие цели:

– научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;

– создать естественную ситуацию для употребления речевого образца;

– развить речевую творческую речь учащихся.

Примерами игровых технологий, применяемых на уроках иностранного языка младшей ступени обучения при обучении грамматике, могут послужить следующие игры:

1. «Какого рода это слово?». Задание - распределить указанные под таблицей слова в правильные колонки по родам. За каждый правильный ответ – 1 балл.

2. «Исправь ошибки». При повторении изученной темы предлагаются предложения, где неправильно употреблено местоимение. Задача – подчеркнуть ошибку и исправить ее.

Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе представляет определенные трудности как для учащихся, так и для учителей. Вся работа над иноязычным словом должна обеспечить создание мобильного словарного запаса, предотвращение его забывания, адекватное целям общения его использование. Лексические навыки – сложное действие, которое состоит из целого комплекса отдельных простых действий-операций, поэтому их отработка должна проводиться на основе использования специальных упражнений. Лексически направленные упражнения в форме игры способствуют развитию внимания учащихся, их познавательного интереса; помогают созданию благоприятного психологического климата на уроке. Лексические игры могут быть языковыми и речевыми. Цель языковых – тренировка учащихся в овладении словами вне контекста. Цель речевой лексической игры – решение различных коммуникативных задач имеющими лексическими средствами.

Использование лексических игр на уроках немецкого языка в средней школе регламентируется следующим:

1. в игре следует учитывать психологические особенности учащихся;

2. выбор игры и формы ее проведения зависят от количества участвующих в ней;

3. в игре должен отрабатываться лексический материал, работа на которым ведется в классе в данный момент;

4. выполнение игры должно осуществляться на материале, определяемом темой или ситуацией;

5. в лексические игры включаются слова из других тем с целью их повторения;

6. при выполнении лексических игр нужно широко использовать компоненты действующего УМК и иллюстративную наглядность;

7. определяется адекватная форма исправления лексических ошибок.

Примерами игровых технологий, применяемых на уроках иностранного языка младшей ступени обучения при обучении лексике, могут послужить следующие игры:

1. «Найди секретные буквы». За каждое правильно угаданное слово команда получает 1 жетон (при употреблении правильного определенного артикля команда получает еще один жетон). Выигрывает та команда, у которой больше жетонов.

2. «Реши кроссворд». Учащимся предлагается перевести слова с русского на немецкий и вписать их в нужные клеточки. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее выполнит задание.

3. «Соотнеси картинки». Ученики соотносят картинки и слова. Называют по очереди. За правильный ответ-1 балл.

Важно, чтобы каждый ученик в классе принял участие в работе с игровыми упражнениями, поэтому мы считаем целесообразным использовать различные формы работы. Усвоение программы в 5-6 классах в форме игры отвечает прежде всего возрастным и психологическим особенностям детей. Организация тренировки и применения нового лексического материала в нетрадиционной форме позволяет избежать процесса забывания активного словарного запаса и изученных грамматических правил.

Чтобы обеспечить активность учащихся класса (группы), следует использовать различные формы работы: парную, групповую и фронтальную. Большинство игр основаны на соревновании с обязательным подсчетом очков. Игры

могут проводиться между учащимися по принципу индивидуального или командного первенства [8, с. 38-39]. Элемент соревнования очень хорошо стимулирует ребят и служит им прекрасной мотивацией.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение на основе игры позволяет учесть специфику школьного обучения на младшей ступени и воспитания, так как игра является ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Дурандикова, В. А. Игровые упражнения на уроках немецкого языка в 5-6 классах / Иностранные языки в школе. – 1974. - № 3. – С. 64-65.

2. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – М.: Книга по Требованию, 2013 – 228 с.

3. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. - СПб.: КАРО, 2006.

4. Колесникова О. А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. /Иностранные языки в школе. – 1989. - №4. с 73-74

5. Плешакова А. Б. Игровые технологии в учебном процессе / Современные проблемы философского знания. Пенза, 2002. вып. 3.

6. Маслыко Е., Бабинская П., Будько А., Петрова С. - Настольная книга преподавателя иностранного языка – 2004.

7. Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку. / Иностранные языки в школе. – 2004. - № 2. – С. 66-68.

8. Шамов, А. И. Языковые и лексические игры на уроках немецкого языка в 6 классе. / Иностранные языки в школе. – 1993. - №6. с 38-39.

УДК 378.147:811.1

СПОСОБЫ АКТИВАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жиркова Ольга Павловна
к.п.н., доцент кафедры ВИЯиМОИЯ
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», город Владимир

Аннотация: *в статье рассмотрены различные типы общения, используемые в условиях школьного обучения иностранному языку. Для каждого этапа развития речевых умений учащихся представлены способы активизации данной деятельности.*

Abstract: *the article deals with different types of communication used in the conditions of foreign languages school education. The ways of stimulating speech skills are given for each stage of development of this activity.*

Ключевые слова: *устно-речевое общение; аутентичное общение; реальная коммуникация; ролевые игры; драматизация; проектная деятельность; дискуссии; диспуты.*

Key words: *oral speech skills; authentic communication; real communication; role plays; dramatization; project activity; discussions; disputes.*

Развитие у учащихся способности осуществлять устное речевое общение является основной целью обучения иностранным языкам. Обучение общению требует специфических творческих приемов работы с учетом личностно-ориентированного и компетентностного подходов. При этом важна выбранная проблематика общения, которая должна носить творческий характер, особенно на старшем этапе, а также создание ситуаций реального общения. Обсуждение с

учащимися действительно интересных для них задач обогащает школьников различными видами культурно-политической, эстетической, экологической информации.

Выпускник школы должен быть способен общаться в наиболее типичных повседневных ситуациях; понимать и реагировать на высказывания в рамках тематики и ситуаций, обозначенных программой; связно высказываться о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания.

Организуя устно-речевое общение на уроке, следует иметь в виду, что оно может быть: учебным; имитативным; симулятивным / подражательным; аутентичным [1; с. 6]. Учебное общение может осуществляться только на уроках иностранного языка в учебных заведениях. Целью учебного общения является передача учителем и приобретение учащимися языковых, страноведческих и культуроведческих знаний и формирование речевых умений. Для того, чтобы учебное общение было более эффектным, учитель должен стать не руководителем, а участником совместной творческой деятельности при ознакомлении и усвоении языковых средств, помощником в сложной работе над языком.

При этом целесообразно по возможности сократить число механических упражнений, отдав предпочтение творческим видам работы. Для обучения диалогической речи можно рекомендовать упражнения в воспроизведении диалогов-образцов, подстановке реплик диалога, составлении диалогов из ключевых слов, из заданных реплик, в инсценировке диалогов и т. д. Развитие умений монологической речи может осуществляться в процессе построения учащимися высказываний с опорой на образец; ключевые слова, план, ассоциаграмму и т.д.

Таким образом, совместный поиск решения проблемных вопросов как в области ознакомления, так и усвоения языкового материала будет стимулировать интеллектуальную активность обучающихся.

Следующим видом является общение, имитирующее реальное. Учащиеся воспроизводят при этом готовые акты речи, т. е. они не выражают собственные

мысли, а сообщают чужие. Содержание работы в рамках имитирующего общения заключается в восприятии и воспроизведении определенного акта общения, изображенного в видеофильме, прослушанного в аудиозаписи или представленного учителем. Сюда можно отнести и традиционный пересказ, рассматриваемый как подготовка к свободному выражению своих мыслей и чувств. При этом рекомендуется не просто воспроизведение готового текста, а его смыслолингвистическая трансформация. Действительно адекватным цели развития речевого умения будет пересказ: своими словами; лицу, незнакомому с содержанием текста, с учетом ситуации; осуществляемый с определенной речевой задачей. Достаточно распространенным является упражнение-описание картин. Однако, при этом, часто вся работа сводится к перечислению изображенного на картинке. Данное упражнение будет эффективным только в том случае, если высказывания учащихся будут характеризоваться структурным разнообразием, а не однотипными фразами.

Кроме того, называние учащимися того, что хорошо видят все остальные, не является коммуникативным упражнением. Коммуникативным описание картины может быть только тогда, когда ученик вкладывает в свои слова отношение к описываемому объекту, свою оценку, преследуя при этом речевую цель.

Имитирующее общение целесообразно как этап, готовящий к свободному общению.

Следующий этап в овладении естественным общением – это симулятивное общение. Оно предназначено для создания актов реальной коммуникации. Для этого используются ситуации, подобные реальным, в которых учащиеся изображают вымышленных персонажей. В отличии от имитативного общения здесь ученик сам организует свое речевое и неречевое поведение путем импровизации в соответствии с ситуацией и своим коммуникативным намерением. Большую роль в формировании устно-речевых высказываний могут сыграть драматизации и ролевые игры. При проведении игр рекомендуется: создать игровую проблемную ситуацию; познакомить учащихся с игровой ситуацией; сформулировать

главную задачу участникам игры, уточнить их роль в игре; вычленить необходимый для решения проблемы теоретический материал; создать графическую модель взаимодействия учеников; реализовать принятое решение; проанализировать итоги работы; оценить результаты работы; обсудить полученные результаты с учащимися [2; с. 166]. В процессе ролевой игры ее участники проживают ситуацию, принимая на себя роли персонажей. Здесь возможны элементы спора, но они ведутся не от имени самого ученика, а от имени его персонажа, значит, ученику важно «войти в роль».

Образовательный смысл любой ролевой игры заключается в формировании умений, необходимых в реальных условиях, и в праве на ошибку. В игровой ситуации ошибки допустимы. Они не наказуемы и могут даже стать новым интересным поворотом в игровой ситуации. Главное условие успешности ролевой ситуативной игры проблемной направленности – ее экспромт, правда, как и любой экспромт, - хорошо подготовленный.

Все вышеназванные виды устно-речевого общения готовят учащихся к аутентичному общению. В процесс аутентичного общения разрешаются различные жизненные проблемы. Подлинное общение возможно при обсуждении актуальных и интересных для учащихся вопросов. В этом случае обучающийся высказывается от своего лица. А учитель берет на себя роль организатора общения. Данный тип общения отличается большой мотивацией, исходящей из значимости обсуждаемых вопросов. Это могут быть вопросы, связанные с выбором будущей профессии, с отношениями с родителями или друзьями, с посещением страны изучаемого языка и т. д. Задания, используемые в данном типе общения не является жестко управляемыми со стороны учителя. Их цель – научить школьников связному высказыванию без опоры на образец, без вербальных опор. В данном случае речь идет о переносе обсуждаемых проблем на собственный опыт ученика. Для обучения учащихся неподготовленной речи могут быть использованы следующие речевые упражнения:

– составление аргументированных ответов на вопросы;

– проведение викторин;

– организация дискуссии или диспута;

– проведение круглого стола;

– оценка прослушанного или прочитанного;

– характеристика действующих лиц;

– составление ситуации с опорой на жизненный опыт и т. д.

Данная группа упражнений включает в себя задания, связанные:

1) с выражением своего отношения к воспринимаемому;

2) с оценкой какого-то объекта своей деятельности;

3) с объяснением какого-то известного факта;

4) с доказательством своей точки зрения на явления окружающей действительности;

5) с опровержением мнения собеседника;

6) с рассуждениями, имеющими целью выяснение истины [3; с. 89].

В качестве завершающей формы работы над устно-речевым высказыванием могут использоваться проекты. Проектная методика позволяет эффективно формировать у учащихся самостоятельность мышления. Она позволяет включить учеников в социальную сферу, вывести за пределы класса, учит собирать материал содержательного плана. При организации проектной деятельности и учителю, и учащимся приходится переориентировать свою работу на разнообразные виды самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. В проектной деятельности чрезвычайно важно владеть умениями рефлексии, то есть самооценки и объективной оценки действий других учеников. Одновременно важна и внешняя оценка совместного труда.

В заключении следует сказать, что на уроках иностранного языка необходимо использовать все рассмотренные типы общения. При этом предпочтение должно отдаваться заданиям, которые способствуют воссозданию в учебных целях тех ситуаций, которые актуальны для будущего иноязычного общения обучающихся.

Список литературы

1. Елухина Н. В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации / ИЯШ. – 1995. – №1; 2.

2. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб; Минск, 2006.

3. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 277 с.

УДК 371

INTEGRATION OF ASSESSMENT, SELF-ASSESSMENT AND MUTUAL ASSESSMENT IN A SMALL SCHOOL

Kuznetsova D.A.
2st year master's student
of Belgorod State University
scientific adviser Yuliya Petrovna Gladkikh Associate Professor
Belgorod National Research University

Abstract: *a teacher in a low-grade school simultaneously works with two classes. In these conditions, the lesson is an alternation of work under the guidance of a teacher with independent work of schoolchildren. The article suggests the direction of integration of teacher assessment, self-esteem and mutual evaluation of students at the stages of actualization, repetition, consolidation, control. Separately describes the assessment, self-esteem and mutual evaluation of universal educational activities. To assess educational outcomes, a portfolio option is proposed.*

Keywords: *ungraded school; assessment; self-esteem; mutual appreciation.*

It is customary to classify schools with a small contingent of students as

ungraded. Features of a small school (MKS) are primarily associated with the need for a teacher to work simultaneously with students of several classes, while ensuring the requirements of the state educational standards of the school and work programs in the subject taught. Education issues at the Moscow School of Science are considered in the publications of M.A. Aripova, N.M. Aripova, A.A. Mitinskaya, E.V. Razubaeva and others. So, M.A. Aripov, N.M. Aripova [1] proposes to use the ideas of integrated learning, the emphasis is on the description of the features of their inclusion in work with younger students. A.A. Mitinskaya [2] considers the features of ensuring the quality of education at the Moscow School of Education, notes the need to create methodological recommendations for teachers on issues related to conducting lessons. Options for planning educational work and building lessons at the Moscow School of Art are offered by E.V. Razubaeva [3].

When building a lesson, the following methods are mainly used: alternating work with a teacher and independent work of schoolchildren (RU – SR – RU – SR– ...); organization of joint work of students of different classes in the study (repetition) of the main topics.

Significant attention in the literature is given to the options for organizing independent work under the conditions of the Moscow School of Education (Z. V. Brodovskaya, O. Mostova, E. V. Shcherbakova, T. N. Shcherbakova and others). IT. Mostova [4] approaches the organization of independent work from the perspective of an activity approach, considers examples of its implementation for using cards with passes (tables), which are filled in by the student; tasks to supplement schemes (drawings), examples with windows. Highlights the requirements for the organization of independent work: the availability of tasks; differentiation of tasks by level of difficulty; the use of self-control. E.V. Shcherbakova, T.N. Shcherbakova [5] approach the organization of independent cognitive activity of students in rural small schools from the position of using the capabilities of information computer technologies, noting the need to adapt the software to the rural school. The use of distance learning tasks of different levels and an individual system for monitoring educational results in learning is described.

Z.V. Brodovskaya [6] based on the analysis of the features of work at the Moscow School of Education, poses the problem of developing students' independent work skills. The main attention is paid to the formation of self-control techniques in various forms of work (group, individual); motivation for independent work. To organize independent work, it is proposed to use differentiated punch cards; tasks of a creative nature. The pedagogical conditions for organizing independent work are highlighted: a clearly defined specific goal; compliance with the capabilities of the trainers; process management.

Analyzing the integration processes in education, V.N. Klepikov notes that integration is “a mechanism, technology, method, method, device, result or condition, depending on specific educational goals, circumstances and conditions” [7, p. 3]. White Peter J. T., Heidemann Merle K., Smith James J. [8] write about the need to implement an integrative approach in biological education, in particular when studying evolutionary issues.

Sitnikov D.V., Trapeznikova I.V., Balabanova T.N., Penchenkova A.S. [9] consider modern means of assessing learning outcomes based on the requirements of the GEF school. The authors of the basis for the selection of assessment tools: personal, meta-subject and subject results; continuity and continuity of assessment of subject and meta-subject results; based on monitoring, the ability to evaluate personal progress and the dynamics of changes in educational achievements of students in order to correct educational and educational influences [9, C. 150]. I.A. Nikiforova [10] writes about the need to model a fund of assessment tools to organize the optimal work of the student, to avoid overloads, and to track the process of formation of universal educational actions.

To identify areas of integration of teacher assessment, self-esteem and mutual appraisal of students in a low-grade school.

The highlighted positions are the basis for identifying the directions of integration of teacher assessment, student self-esteem of their results and mutual evaluation of each other's students in a low-grade school.

Theoretical analysis of literature, integrative approach; modeling; partial implementation.

Integration of teacher assessment, student self-esteem and mutual assessment

Assessment by the teacher is represented in general by common means, adjusted by working conditions with two classes at the same time. An oral survey is used, different types of independent tests, homework (individual) assignments, testing (including computer), rating, etc. At the same time, the teacher plans whether he will work with one class or two at this time.

When working with two classes, the role of self-esteem and mutual appraisal at different stages of the lesson increases. For example, after explaining the methods of using the studied material, students can be offered independent written work. In this case, the teacher's leadership function can be performed by cards or instructions indicating the way to obtain the desired result. The consolidation phase ends with verification of the results. You can use work with a teacher, self-esteem or mutual evaluation. A teacher can be a computer tutorial or a computer test.

For the organization of self-esteem and mutual appraisal the following are applied: comparison with a template (sample); receiving a coded word or picture; reconciliation with the answer; drawing up questions to the teacher and to a classmate, etc.

At the stages of updating, repeating or checking homework, you can use the interaction techniques of students of different classes. High school students can be involved in the preparation of questions (tasks) for the younger; to check and evaluate homework; appointed by consultants. Junior students can ask senior students questions that are familiar to them.

In the organization of control, the mutual evaluation of older teaching juniors works well. High school students can be involved in extracurricular activities. For example, the organization of an olympiad, a subject competition, a review of knowledge, etc.

The material presented in the article was used to prepare students in the field of pedagogical education, the profile of Mathematics and Economics at the SSPI branch

of the PSNIU, as well as in continuing education courses for teachers of rural schools. As a final work, students (during the period of pedagogical practice) and teachers needed to describe the introduction of the studied areas of integration into work with schoolchildren. In total, 150 schoolchildren of grades 7-8 were brought to work. The following results were noted by students and students of continuing education courses. Firstly, 87% of schoolchildren at the end of the work noted that it was interesting to participate in the assessment / self-assessment of the possession of UUD. Secondly, 73% of schoolchildren designed a portfolio according to these recommendations, presented it. At the stage of summing up, the idea was voiced that such a portfolio requires a long period of time for preparation in order to try to participate in various events. Thirdly, students and teachers (100%) noticed that the portfolio, structured in the described way, allows students to realize the ultimate goal (the formation of educational results), orientates them towards harmonious development. Of course, not all students and teachers worked in the school. To create similar conditions, groups of students from different classes were formed.

Summing up, it can be noted that the described areas of integration of teacher assessment, self-esteem and mutual evaluation of students are used in a low-grade school in lesson and extracurricular activities and give a positive result.

The material can be used by a teacher in a small school and in working with students of pedagogical areas of training. As a continuation of the research in this direction, it is of interest to study the conditions for the integration of teacher assessment, self-esteem and mutual evaluation of students in a regular school.

References

1. Aripov M.A. Integrirovannoye obucheniye v nachal’noy malokomplektnoy shkole [Integrated education in elementary ungraded school] / M.A. Aripov, N.M. Aripova // Nauchnyye issledovaniya i obrazovaniye [Scientific research and education]. – 2017. – № 2 (26). – P. 17-19. [in Russian].

2. Mitinskaya A.A. Osobennosti upravleniya kachestvom obrazovaniya v malokomplektnoy shkole [Features of quality management of education in a small

school] / A.A. Mitinskaya // Colloquium-journal. – 2019. – № 10-6 (34). – P. 33-35. [in Russian].

3. Razubayeva Ye.V. Osobennosti organizatsii uchebno-vospitatel'nogo protsessa v malokomplektnoy shkole [Features of the organization of the educational process in a small school] / Ye.V. Razubayeva // Voprosy pedagogiki [Questions of pedagogy]. – 2018. – № 9. – P. 99-103. [in Russian].

4. Mostova O.N. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty uchashchikhsya v realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda k obucheniyu v malokomplektnoy shkole [Organization of students' independent work in the implementation of the activity-based approach to learning in a low-grade school] / O.N. Mostova // Obrazovaniye: resursy razvitiya. [Education: development resources]. – 2014. – № 3. – P. 95-101. [in Russian].

5. Shcherbakova Ye.V. Ispol'zovaniye sovremennykh informatsionnykh komp'yuternykh tekhnologiy v organizatsii obrazovatel'nogo protsessa sel'skoy malochislennoy shkoly [The use of modern information computer technologies in the organization of the educational process of a small rural school] / Ye.V. Shcherbakova, T.N. Shcherbakova // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology]. – 2019. – Vol. 8. – № 1 (26). – P. 305-307. DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0075 [in Russian].

6. Brodovskaya Z.V. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty mladshikh shkol'nikov v usloviyakh malokomplektnoy shkoly [Organization of independent work of younger schoolchildren in a small school] / Z.V. Brodovskaya // TSITISE. – 2019. – № 2. – P. 51. [in Russian].

7. Klepikov V.N. Integration processes in contemporary education [Integration processes in modern education] / V.N. Klepikov // Shkolnyie tekhnologii. [School technologies] 2014. №5. P. 3-14. [in Russian].

8. White Peter J.T. New Integrative Approach to Evolution Education. / Peter J.T. White,Merle K. Heidemann,James J. Smith // *BioScience.* – 2013. – V. 63. № 7. – P. 586–594. – URL: https://doi.org/10.1525/bio.2013.63.7.11.

9. Sitnikov D.V. Sovremennyye sredstva otsenivaniya rezul'tatov obucheniya v osnovnoy shkole [Modern means of assessing learning outcomes in primary school] / D.V. Sitnikov, I.V. Trapeznikova, T.N. Balabanova, A.S. Penchenkova // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya [Bulletin of the Belgorod Institute for the Development of Education]. – 2017. – №4 (6). – P. 143-153. [in Russian].

10. Nikiforova I.A. Modelirovaniye fonda otsenochnykh sredstv dlya formirovaniya universal'nykh uchebnykh deystviy [Modeling the fund of assessment tools for the formation of universal educational actions] / I.A. Nikiforova // Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye [Modern pedagogical education]. – 2019. – № 4. – P. 8-10. [in Russian].

УДК 372.881.111.1

РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РАЗГОВОРНОЙ ТЕМЫ «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Смирнова Александра Сергеевна
студентка группы АН-115 очного отделения
научный руководитель Лысова Елена Борисовна
кандидат филологических наук, доцент кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, город Владимир

Аннотация: *в данной статье рассматривается проблема недостаточного владения иностранной речью в условиях обучения в средней школе. Рассмотрены продуктивные виды речевой деятельности. Определена тема «СМИ»*

как способ развития коммуникативной компетенции.

Abstract: *the article is concerned with the problem of insufficient foreign language proficiency in the high school. Productive types of speech are considered. The topic "Mass Media" is defined as means of developing communicative competence.*

Ключевые слова: *английский язык в школе; коммуникативная компетенция; обучение говорению; разговорная тема «СМИ» на уроках английского языка.*

Keywords*: english language at school; communicative competence; speaking training; topic "Mass Media" at the English lesson.*

Современная международная обстановка, вовлечение все возрастающего числа специалистов в разные области науки и техники в непосредственное осуществление международных научно-технических связей - все это предъявило свои требования к характеру владения иностранным языком и тем самым изменило некоторые принципы и параметры новых методов обучения иностранным языкам. Условия иноязычного общения в современном мире, когда иностранный язык является средством общения, получения и накопления информации, предопределили необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи на данном иностранном языке, а также чтением и письмом.

За последние годы резко возрос интерес учащихся образовательных учреждений к изучению иностранных языков, в особенности английского языка. Также, немаловажным фактором является то, что английский язык включен в единый государственный экзамен.

Таким образом, актуальность настоящей работы обусловлена необходимостью адекватного овладения иностранной речью в процессе общеобразовательного обучения в условиях средней школы.

Как утверждает Бим И. Л., при изучении английского языка в школе главной целью обучения учащихся является последовательное и систематическое развитие речевой деятельности, а именно: говорения, письма, чтения и

аудирования [1].

По словам Гальсковой Н. Д., главная цель обучения предмету "английский язык" — это формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя несколько компонентов:

– коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

– языковые знания и навыки владения этим языковым стройматериалом для порождения и распознавания информации;

– лингвострановедческие и страноведческие знания для обеспечения социально-культурного фона [2].

А. Н. Шамов также подчеркивает тесное взаимодействие всех видов речевой деятельности. Это взаимодействие обеспечивается благодаря функционированию в них речедвигательного анализатора и механизма внутренней речи [3].

Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что конечная цель обучения иностранному языку является формирование навыка устной речи. Школьники овладевают иностранным языком как средством общения и должны уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Учащиеся должны освоить все четыре вида речевой деятельности, а также связанные с ними три аспекта языка - лексику, фонетику и грамматику.

Вышеизложенное подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса о подборе тем для учащихся, с помощью которых они могли бы развить навык устной речи и сформировать коммуникативную компетенцию, задействуя при этом все виды речевой деятельности. Это дает основание говорить о теме “Mass Media”, как о многофункциональном способе развить умение говорения учащегося. Термин «массмедиа» произошел с английского «mass media» и является сокращением от «media of mass communication», что в переводе означает «средство массовой коммуникации» (СМК), то есть «связь и общение».

Иными словами, СМИ — это любая собранная, обработанная и проанализированная информация в таких источниках как: газета, радио, телевидение, интернет и др., находящаяся в свободном доступе и имеющая массовый масштаб.

СМИ предоставляют огромное количество нового материала учителю, который без проблем может найти информацию, подходящую к школьной программе. Из этого следует, что, работая над темой “Mass media” на уроке, можно не только формировать все виды речевой деятельности, но и заинтересовать учащихся на дальнейшую работу.

Один из видов речевой деятельности, рассматривающийся с точки зрения употребления лексики по теме СМИ, это аудирование. Цели обучения аудированию можно определить, как следующие:

– развивать определенные речевые умения, слуховую память и слуховую реакцию;

– запомнить речевой материал;

– научить учащихся понимать смысл высказывания;

– научить учащихся выделять главное в потоке информации.

При работе с аудиоматериалами происходит развитие способностей учащихся одновременно работать над несколькими речевыми умениями. Понимание речи на слух тесно связано с говорением - выражением мыслей средствами изучаемого языка. Говорение может быть реакцией на чужую речь. Таким образом, аудирование подготавливает говорение. Будучи тесно связанным с другими видами речевой деятельности, аудирование играет важную роль в изучении иностранного языка. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры.

По нашему глубокому убеждению, работая над аудированием по теме “Mass Media” в старших классах, следует выбирать аудиоматериал, приближенный к реальности, демонстрируя при этом страноведческий и социокультурный материал.

Следующий вид речевой деятельности, так или иначе связанный с формированием навыка устной речи, является чтение. В отличие от аудирования (прослушивание один или два раза, недостаток времени), при чтении человек может прочитать текст необходимое ему количество раз. При обучении чтению важно

знакомить учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет, уделять внимание заданиям на полное понимание прочитанного. Громкое чтение (или чтение вслух) представляет собой «контролируемое говорение». Чтение про себя представляет собой внутреннее слушание и внутреннее проговаривание одновременно.

Говорение-конечная цель обучения иностранному языку, а также вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение. В процессе говорения мысль опережает слово, что порождает определенные трудности, связанные с оформлением высказывания, с подбором необходимых средств языка для передачи основной мысли создаваемого текста. К основным трудностям обучения говорению следует отнести мотивационные проблемы, такие как: стеснение учеников говорить на иностранных языках, боязнь сделать ошибки, подвергнуться критике; у учащихся присутствует нехватка языковых и речевых средств для решения поставленной задачи.

Данное исследование проводилось в 9 классе с использованием УМК О.В. Афанасьевой и И. В. Михеевой «Rainbow English». Учебник позволяет формировать системные языковые представления, расширять лингвистический кругозор, развивать креативные способности. Однако несмотря на то, что в учебнике представлено большое количество заданий на аудирование и чтение, коммуникативная компетенция не сформирована у всех учащихся на надлежащем уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что при обучении любому виду речевой деятельности следует четко ставить цели и задачи обучения, которые будут разными на различных этапах обучения.

Список литературы

1. Бим И. Л. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе / Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010

2. Гальскова НД. Проблемы образования в области иностранных языков на

современном этапе и возможные пути их решения / Иностранные языки в школе. 2012. № 9

3. А. Н. Шамов / Иностранные языки в школе. - 2007 - №4

ТЕХНИКА В ЦЕЛОМ

УДК 62

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ПЫЛИ В ВОЗДУХЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕНСИВНОСТИ ДВИЖЕНИЯ И ВРЕМЕНИ ГОДА НА ПРИМЕРЕ Г. ВОЛГОГРАДА

Васильев Анатолий Николаевич
председатель комитета транспорта и дорожного хозяйства
Волгоградской области
Давудов Раван Ильхам оглы
аспирант
Институт архитектуры и строительства Волгоградского государственного технического университета

***Аннотация*:** в данной статье проводится исследования зависимости загрязнения атмосферного воздуха от интенсивности движения автотранспорта и изучение мероприятий, направленных на снижение запыленности воздуха городской среды, на примере г. Волгограда.

Ключевые слова: пыль, запыленность, городская среда, автотранспорт, Волгоград

Для комплексного анализа экологической ситуации на придорожных территориях г. Волгограда были проведены замеры запыленности в период с 20.12.2018 по 30.01.2019 и с 26.03.2019 по 27.03.2019 на территории 9 районов г. Волгограда: Тракторозаводской, Краснооктябрьский, Центральный, Дзержинский, Ворошиловский, Советский, Кировский, Красноармейский и Городищенский.

Исследование запыленности воздуха городской среды проводилось на 50

крупных транспортных узлах в зимний и весенний период, в утреннее и вечернее время [1]. Основные замерные точки отображены на Рис. 1.

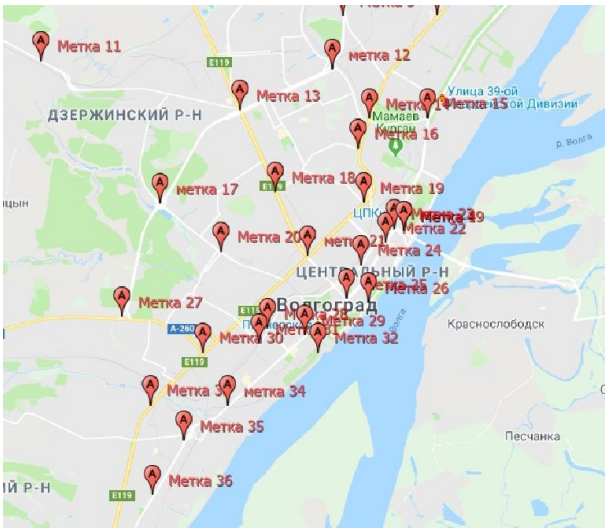


Рис. 1. Основные замерные точки на спутниковой схеме г. Волгограда

Для измерений использовался высокотехнологичный ручной счетчик частиц Handheld 3016 IAQ. Прибор позволяет проводить измерения в шести размерных диапазонах от 0,3 до 10 мкм одновременно. Полученные данные были сведены в таблицы, по которым построено несколько диаграмм и графиков. Для оценки загрязнения воздуха на различных точках, в разное время суток и времени года использовался показатель TPM (total particulate matter - суммарная массовая концентрация). Согласно инструкции к прибору, это значение является суммой значений 6 измеряемых диапазонов пыли.

Зимние замеры проводились в условиях повышенной влажности, при отрицательной температуре окружающего воздуха. Субъективно, какое-либо серьезное загрязнение воздуха отсутствовало, что и подтвердили результаты измерений. Значения TPM редко поднимались выше 100 мкг/м^3, а среднее значение всех замеров составило порядка 87 мкг/м^3

С наступлением весны и схода снежного покрова, с установлением сухой солнечной погоды, измерения выполнены повторно. В период с первой декады марта на автодорогах города наблюдалась устойчивая пылевая взвесь, с ростом

значений концентрации пыли в вечернее время. Значения ТРМ находились в диапазоне от 40 мкг/м^3 до 2670 мкг/м^3. Средние значения вечерних замеров составили порядка 674 мкг/м^3, что более чем в 7,7 раз больше, чем по результатам зимних измерений. Стоит добавить, что данное значение является превышением предельно-допустимой среднесуточной концентрации (ПДК) мелкодисперсной пыли в воздухе городской среды, которое составляет 4,5 ПДК. Подобные превышения также встречаются в ряде других городов России. [2].

На рисунке 2 построены диаграммы вечерних значений ТРМ за зимний и весенний период измерений.

Рис. 2. Диаграммы значений ТРМ за зимний и весенний период измерений

Как видно из диаграммы на рисунке 2. весенние значения ТРМ на порядок больше зимних. Вероятно, это связанно с тем, что зимой при отрицательной температуре и наличие снежного покрова на прилегающих к автомобильным дорогам территориях компоненты пыли связаны водой и льдом. Интенсивное посыпание дорожного покрытия песком с реагентами в зимний период года приводит к накоплению мелких частиц кремниевой пыли на дорожном полотне, обочинах и прилегающих тротуарах, и зеленых зонах. Как только устанавливается сухая погода при положительной температуре окружающего воздуха, частицы пыли высвобождаются при проезде автотранспорта и порывах ветра, в результате чего и происходит рост концентрации мелкодисперсных частиц в воздухе городской

среды. Для более детального изучения мелкодисперсной пыли необходимо выполнить дисперсный анализ в соответствии с ГОСТ Р 56929-2016 [3].

Список литературы

1. Азаров В. Н. Об организации мониторинга PM10 и PM2,5 на примере г. Волгограда // Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Сер.: Строительство и архитетктура. 2011. Вып. 25 (44). С. 398-401.

2. Графкина М. В., Сдобнякова Е. Е. Модель управления производством на принципах экологической безопасности и результаты апробации // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. 2014. №3 (21). С. 65-70.

3. Азаров В. Н. Дисперсный анализ методом микроскопии с применением ПЭВМ / В. Н. Азаров, А.В. Ковалева, Н. М. Сергина // Материалы Международной научно-практической конференции «Экологическая безопасность и экономика городских и теплоэнергетических комплексов»: ВолгГАСУ, 1999. – С. 76-78.

УДК 330

ЭФФЕКТИВНОСТЬ INSTAGRAM КАК ПЛОЩАДКИ ПРОДВИЖЕНИЯ КОНТЕНТА

Ягнакова Анастасия Андреевна
студент 1 курса
Шишлянникова Елизавета Сергеевна
студент 1 курса
Заруднева Анна Юрьевна
кандидат экономических наук, доцент
Волгоградский государственный технический университет, город Волгоград

Аннотация: *в данной статье идет речь об эффективности использования Instagram для продвижения контента. Рассмотрены способы и недостатки продвижения в Instagram, а также представлены результаты проведённого опроса об эффективности продвижения в Instagram для пользователей Волгоградской области.*

This article is about the effectiveness of using Instagram to promote content. Instagram instagram promotion methods and disadvantages are considered, as well as the results of the survey on the effectiveness of Instagram promotion for users of the Volgograd region are presented.

Ключевые слова: *instagram, продвижение, способ, пользователь, аккаунт, эффективность.*

Keywords: *instagram, promotion, method, user, account, efficiency.*

В современном обществе с развитием медиа, фото и видео-контента становится всё более популярным такое приложение как Instagram. Instagram-это приложение с элементами социальной сети, появившиеся в магазине приложений

Appstore в 2010 году. В 2012 году его выкупила компания Facebook. На данной момент Instagram является одной из самых популярных социальных сетей, число пользователей насчитывает около 1 млрд., а ежедневное активное число пользователей составляет около 500 млн. В последнее время Instagram набрал популярность не только среди обычных пользователей, его также используют предприниматели, компании для повышения числа потребителей. Эффективность повышается, если перевести профиль в режим бизнес-аккаунта, так как есть доступ к статистике. Также благодаря Direct удобно общаться с потенциальными потребителями. Самые популярные способы продвижения в Instagram:

1. Масслукинг — это просмотр stories, является новым способом продвижения, так как чаще всего пользователи просматривают больше stories, чем основной контент. Ограничений для просмотров stories нет. Масслукинг можно осуществлять через боты в специальном приложении или самостоятельно.

2. Масслайкинг — это способ продвижения, суть которого заключается в проставлении лайков. Это продвижение является менее эффективным, потому что существует ограничение на лайки. За превышение лимита аккаунт могут заблокировать. Масслайкинг можно осуществлять через боты в специальном приложении или самостоятельно.

3. Взаимная реклама. Суть данного способа заключается в том, что пользователи пишут в Direct или в комментариях другого аккаунта с предложением размещения рекламы взаимно (в обоих аккаунтах). Наиболее эффективен для новых пользователей.

4. Реклама у блогеров. Является в основном платным способом**.** Пользователь может приобрести рекламу вstories или в посте. Цена рекламы зависит от количества подписчиков и просмотров блогера. Такой способ работает, если у пользователя имеется постоянная аудитория

5. Таргетинг — это платная рассылка рекламы для конкретной части аудитории с определенными критериями (интересы, место жительства и т.д.). Универсальный способ продвижения, подходит для любого вида аккаунта с

разным контентом.

6. Продвижение через хэштеги. Этот способ продвижения заключается в том, что выставляются метки в описании поста, в соответствии с фото. Лучше ставить около 5-10 хештегов, и чтобы Instagram не заблокировал аккаунт, необходимо прописывать их вручную, не используя запрещенных тем (политика, насилие и т. д.)

7. Конкурсы и розыгрыши. Данный способ является платным, так как требует расходов на рекламу и подарки, но конкурсы и розыгрыши являются популярными, и чаще всего оправдывают затраты на них**.** Полностью эффективным этот способ назвать нельзя, потому что необходимо наличие оригинальной идеи и грамотной подготовки [1].

На основе проведенного авторами в октябре 2019 г. исследования эффективности Instagram как площадки для продвижения контента в Волгоградской области было выявлено следующее

Рисунок 1 - Результаты опроса наиболее просматриваемого контента

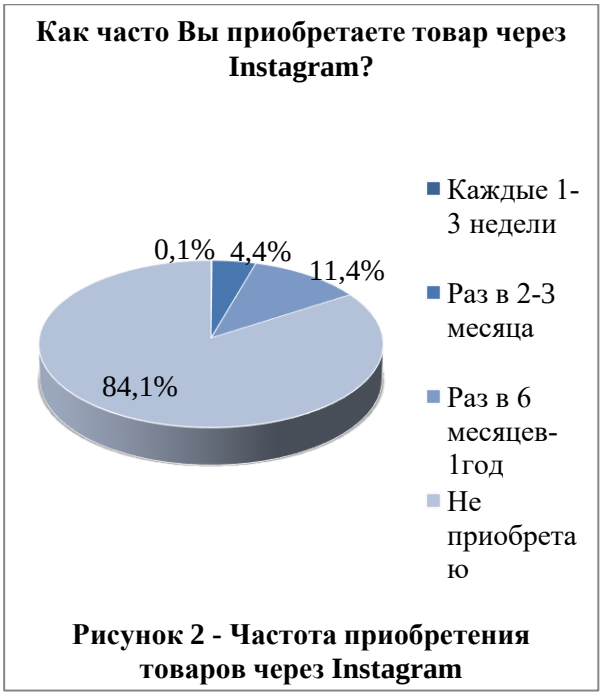


Рисунок 2 - Частота приобретения товаров через Instagram

По результатам проведенного авторами исследования, наиболее просматриваемым контентом в социальной сети Instagram являются аккаунты друзей/знакомых (62,2 %) и блогеров (59,5 %), но также просматриваются аккаунты магазинов (18,9 %) и сообществ (5,4 %). Меньше всего респонденты просматривают ленту (2,7 %) (Рисунок 1). Анализируя диаграмму на рисунке 2, можно сделать вывод, что большинство респондентов не приобретают товар через Instagram (84,1 %), хотя 11,4 % респондентов приобретают товар раз в 6 месяцев – 1 год, также 4,4% приобретают товар каждые 2 – 3 месяца.

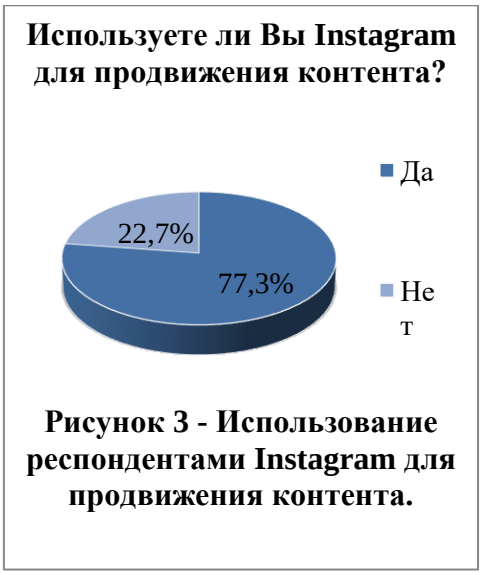


Рисунок 3 - Использование респондентами Instagram для продвижения контента.

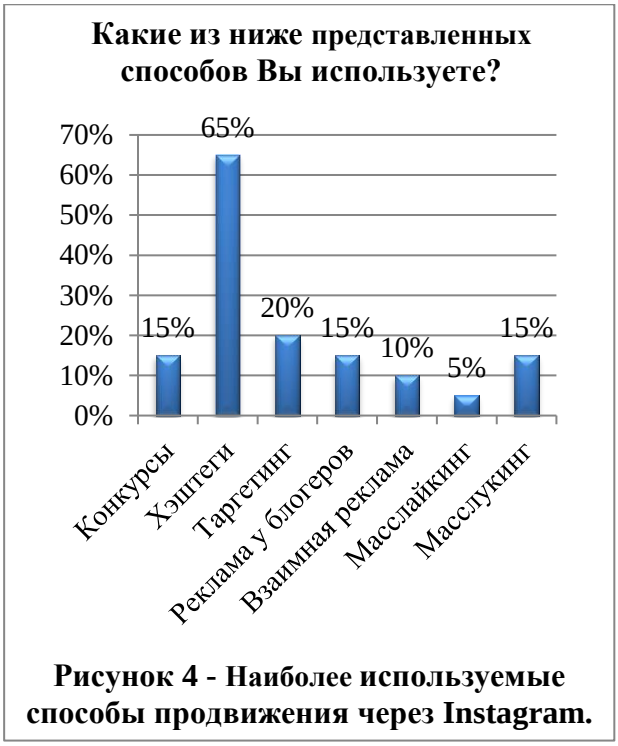
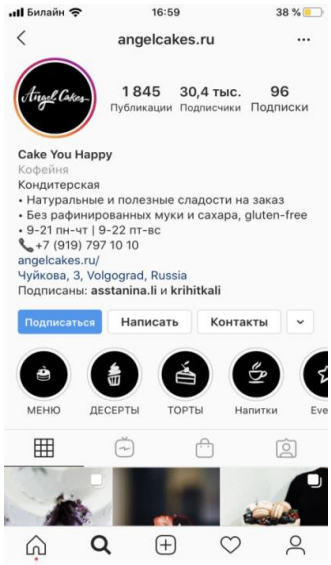


Рисунок 4 - Наиболее используемые способы продвижения через Instagram.

По результатам опроса, было выявлено, что респонденты, в основном, используют Instagram как площадку для продвижения контента (77,3 %) (Рисунок 3). На основе диаграммы рисунка 4, представлено использование респондентами способов продвижения контента, где наиболее востребованными являются хэштеги(65 %), также часто используются: таргетинг(20 %), реклама у блогеров(15 %), конкурсы(15 %), масслукинг(15 %). Наименее используемыми являются взаимная реклама (10 %) и масслайкинг(5 %).

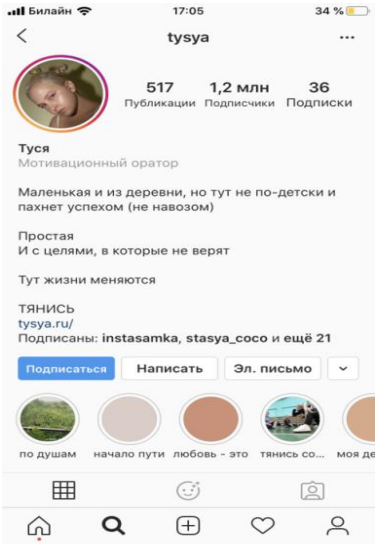


В качестве примера можно привести два известных аккаунта Волгоградской области.

1. AngelCakes – это кондитерская – кофейня, занимающаяся также производством полезных сладостей на заказ. Они используют только натуральные ингредиенты, без добавления глютена, консервантов и т. д. Именно поэтому они приобрели достаточно широкую известность. На сегодняшний день число подписчиков составляет 30,4 тыс. Анализируя аккаунт, было выявлено, что в качестве продвижения используются такие способы как хэштеги, проведение конкурсов/мастер-

классов, таргетинговая реклама. На основе данного аккаунта можно сделать вывод, что данные способы в совокупности более эффективны, чем использование только одного.

2. Tysya- это аккаунт блогера, а именно семнадцатилетней девушки из хутора Антоновка. Она является довольно популярным блогером среди молодежи, так как пишет мотивационные посты про любовь к себе, как создать и вести свой бизнес уже в юном возрасте, а также рассказывает, как не опустить руки в достижении своих целей. На сегодняшний день число ее подписчиков составляет 1,2 млн.В качестве продвижения используются такие методы как проведение конкурсов и реклама у блогеров.



Итак, можно сделать вывод, что Instagram является эффективной площадкой для продвижения контента. В социальной сети существует довольно большое количество способов продвижения для разных сегментов пользователей. Способы есть как платные, так и бесплатные, благодаря которым можно за довольно короткое время получить аудиторию и просмотры, что позволяет пользователю продавать товары/услуги. В Волгоградской области Instagram также эффективен и популярен, с каждым днем все больше компаний используют данную социальную сеть для продвижения контента.

Список литературы

1. Мизев А. А. Исповедь Instagram`щика. Все секреты продвижения и заработка в Instagram за 2 года работы / А. А. Мизев — «Издательские решения». - 2016. – 58 с.

2. Арпине. Продающий Инстаграм. Инструкция по применению на 21 день / Арпине – «Издательство АСТ». – 2019. – 140 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9.94

ОТРАЖЕНИЯ САМУРАЙСКОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЯПОНИИ КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Ильина Мария Владимировна
магистрант 2 курса напр. «Теория и практика
исторической науки и образования», ИФ, АлтГПУ г. Барнаул

Аннотация: *в статье поднимается проблема сохранения культуры самурайского сословия, история которого была завершена в XIX веке, в современной Японии и её проявление у населения. Отдельные черты идеологии самураев до сих пор находят отражение в поведении, речи, взаимоотношениях японцев как между собой, так и с представителями различных национальностей. История показывает, что самураи запомнились не только с положительной стороны, поскольку к концу официального расформирования, сословие было весьма коррумпированным.*

Ключевые слова: *самураи, бусидо, воины двух мечей, Япония.*

Самураи Японии просуществовали в истории более тысячи лет, оставаясь одним из самых влиятельных и богатых сословий. Прежде всего они были военными, но влияние на развитие японского государства было настолько значительным, что без знания истории этого сословия невозможно осмыслить историю, узнать культурные нюансы, традиции Японии. Причем это касается не только прошлого [2, с. 11].

Самурайское сословие повлияло на жизнь современной Страны Восходящего Солнца. Именно поэтому туристам, приезжающим в Японию, обязательно нужно посетить тематические музеи, где можно увидеть, что собой представляли

самураи. Особенно это касается тех, кто задается вопросом, что посмотреть в Осаке, поскольку один из самых больших музеев находится именно там [3].

Слово «самурай» ассоциируется у людей со многими фактами. Сразу вспоминаются отважные воины, которые, играючи, могли уничтожить любую цель и соперника. Не стоит забывать и про кодекс чести самураев, именуемый Бусидо, собственную философию смерти и традиционного обряда отдачи жизни — сэппуку.

Пунктов в знаменитом кодексе воина очень много, но даже некоторые из них могут дать представление о характере самурая и его отношении к окружающему миру:

– быть бдительным;

– быть преданным своему начальнику;

– вырастить сына;

– владеть оружием лучше соперника;

– держать ответ за своих крестьян;

– любить Родину;

– быть жестоким к врагам и добрым к друзьям;

– выглядеть достойно в глазах других воинов;

– беспрекословно верить начальнику и императору [4, с. 37].

Удивление и уважение вызывают преданность воинов своему господину (сюзерену) и умение отдалиться от внешнего мира, оставшись наедине с собой. Это своеобразные символы самураев, слава о которых дошла и до наших дней, поэтому многие туристы, путешествующие по Японии, с удовольствием посещают музеи и выставки, где можно полностью погрузиться в историю [1].

Многие специально едут в Японию из других государств, чтобы полюбоваться на выражение почтения средневековым бойцам, которое проявляется в многочисленных праздниках. Такие мероприятия несут не только увеселительный характер и являются одной из известнейших японских достопримечательностей, но и призваны воспитать молодых людей в духе предков.

Несмотря на то, что история самураев завершилась в XIX веке, в связи с исчезновением класса, нынешнее японское общество продолжает жить этим духом [5].

Новый виток история самураев пережила в XII веке. Тогда феодальная коалиция под предводительством представителя рода Минамото одержала победу над соперниками. В стране начался этап военной диктатуры, при котором вся власть была сосредоточена у сегуна — главного военачальника [3, с. 49].

Император более не имел реальной власти. На задний план его подвинули князья, которые стали еще больше эксплуатировать представителей крестьянства, поддерживая спокойствие с помощью оружия.

С того момента японские самураи начали завоевывать все более явную власть. Сословие быстро расширялось, скоро в него вошли и светские феодалы (причем, как князья и землевладельцы, так и мелкие дворяне) [5].

Очень быстро самурайство стало силой, против которой нельзя было пойти. В конце концов, японское рыцарство оформилось с правовой точки зрения в качестве привилегированного класса с наследственными обязательствами. Оно являлось непременным элементом господствующего слоя [4].

Самурайский режим пал по многим причинам, отчасти по внутренним противоречиям и невозможности в рамках кодекса реализовать собственные идеалы. К концу XIX столетия Япония благодаря самураям вернула себе императорскую власть и открылась западным идеалам. Стремясь во всем подражать европейским «друзьям», японское общество начало стыдливо отвергать самурайскую идеологию как признак отсталости и надоевшего консерватизма. Однако, так и не сумев стать для Западного мира равноправным партнером, быстро вернулось к поиску своей собственной национальной уникальности.

В 1914 году Инадзо Нитобэ пишет на английском языке знаменитый трактат «Бусидо. Душа Японии» [1], в котором формулирует во многом идеализированное представление о роли самураев в японской культуре. Он пишет о том, что в японской национальной культуре нет ни одного феномена, на который не

повлиял бы образ самурая, и все лучшее, что есть в японской нации, воплощено в идеалах кодекса Бусидо.

В эпоху Японской империи верность самурая своему господину уравнивается с преданностью японца своему императору. Из культурной и сословной идеологии образ самурая трансформировался в инструмент государственного контроля.

Даже в послевоенной Японии ренессанс национального самосознания и культуры начинается с реабилитацией самурайских идеалов. Заметную роль в конструировании нового идеала самурая в XX в. сыграл Юкио Мисима. Будучи в детстве хилым и болезненным мальчиком, тяжело переживавшим момент трусливого бегства от единственного в его биографии соприкосновения с войной, писатель смог воплотить в жизнь идеальный образ самурая.

В 1970 году он предпринял неудачную попытку поднять военный мятеж. Как настоящий японский герой Мисима, проиграв сражение, совершил самоубийство по всем канонам самурайской культуры. В поступке Мисимы японцы увидели пример подлинной жизни, национальной гордости и героизма, а западные исследователи вновь обратили внимание на еще далеко не разгаданную японскую традиционную культуру [6, с. 78].

«Благодаря самурайской культуре в Японии появилось представление о самих себе. Сегодня, когда японец хочет почувствовать себя успешным, он прибегает к воплощению образа самурая. Японский менеджмент не является продолжением управленческих идей военных домов средневековой Японии — это во многом миф, японская корпорация вовсе не зеркальное отражение военного клана, но идя на работу в скучный офис и приколов на лацкан пиджака значок с эмблемой компании, японец ощущает себя доблестным и бесстрашным самураем», — заключил Максим Гамалей [3].

Список литературы

1. Курчакова, А. К. Секреты самураев: Боевые искусства феодальной Японии / А. К. Курчакова — Москва: Феникс, 2000. – 544 с.

2. Сато, Х. Самураи: история и легенды / Х. Сато. – Санкт-Петербург: Евразия, 2003. – 344 с.

3. Сашин, Л. Наследники самураев. Япония сегодня / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://japantoday.ru/, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.11.2019).

4. Спеваковский, А. Б. Самураи - военное сословие Японии / А.Б. Спеваковский. - Москва: Наука, 1981. – 168 с.

5. Тёрнбул, С. Самураи. Военная история / С. Тёрнбул; пер. с англ. Никитина. – Санкт-Петербург: Евразия, 1999. – 432 с.

6. Фредерик, Л. Повседневная жизнь Японии в эпоху Мэйдзи / Л.Фредерик — Москва: Молодая гвардия, 2007. – 352 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕГО РЕБЕНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Кропина Татьяна Васильевна
обучающаяся 3 курса магистратуры
по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»
научный руководитель Моцовкина Е. В., канд. пед. н, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», г. Ялта

Аннотация: *данная статья посвящена семьям, которые воспитывают детей инвалидов, испытывающие жизненные трудности*

Abstract: *this article is devoted to families who raise children with disabilities, experiencing life difficulties*

Ключевые слова: *семья, ребенок-инвалид, психологические особенности, психологический климат, психическая травма, стресс.*

Keywords: *family, disabled child, psychological characteristics, psychological climate, mental trauma, stress.*

Каждая молодая семья живет в ожидании чуда. И не секрет, что чудом является рождение долгожданного ребенка. Новоиспеченные родители в ожидании появления на свет здорового малыша. Но иногда природа преподносит нестандартные ситуации – рождение больного ребенка.

В современных социально-экономических условиях наблюдается тенденция роста числа семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Такие семьи в основном испытывают жизненные трудности.

По данным Федерального реестра инвалидов, по состоянию на 1 октября 2019 года в Российской Федерации насчитывается 11,95 млн инвалидов, в том числе 679,9 тыс. детей-инвалидов [4].

Дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют физические или психические отклонения от нормы, мешающие полноценному развитию и реализации себя в жизни. У каждого ребенка своя специфика заболевания. Такие дети несамостоятельны, ограничены в различных видах деятельности, им нужна, постоянная помощь со стороны родителей, педагогов и психологов. Дети с особенностями развития по мере взросления сталкиваются с трудностями в общении со сверстниками, с окружением, что приводит к возникновению эмоциональных и психических проблем. Согласно положению статьи 1 Закона «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ о присвоении инвалидности детям в 2019 году, инвалидом считается ребенок, имеющий нарушение здоровья, связанное с расстройством функций организма.

Семья одерживает большое потрясение, когда на свет появляется ребенок с отклонением – родители не готовы к такому. Родители ребенка ищут виновных: сначала врачей обвиняют, затем друг друга, соответственно в семье растет эмоциональное напряжение. Такие семьи испытывают многочисленные повседневные заботы и трудности, которые практически не встречаются в жизни других семей.

Многие ученые занимались изучением проблем семей, которые воспитывают ребенка-инвалида. А. Агавелян, В. Комарова, В. Юртайкин выделили стадии приспособления семьи к рождению больного ребенка [4]:

1) изначально - стадия шока, затем отказ от осознания факта, агрессия.

2) стадия адаптации: Родители учатся жить по-новому, воспитывая ребенка с отклонениями – появляется интерес к окружающему миру.

Л. Кислян изучил проблемы адаптации семьи к воспитанию ребенка с особыми потребностями.

Л. Борщевская, Л. Зиброва, И. Иванова, Т. Комар изучали влияние психологического климата в семье на воспитание ребенка;

А. Агавелян, Г. Майрамян, М. Семаго указывали на вероятность распада семей, в которых родился ребенок с недостатками;

Проблемы семьи ребёнка-инвалида, её роли, особенно матерей в его воспитании, затрагивались в работах медиков и психологов (Е. М. Мастюкова и А. Г. Московкина [6], Л. П. Боровая [7] и др.)

Когда мать впервые узнает, что у нее родился ребенок с отклонением, или другими заболеваниями, для нее это огромный удар. Она не может смириться с рождением больного ребенка, у нее присутствует постоянное чувство вины. Уже в роддоме для нее и ее семьи необходима психологическая и просветительская помощь, а также рекомендации специалистов. В основном родители не подготовлены ни практически, ни психологически к воспитанию ребенка с физическими или психологическими ограничениями.

Пережитый ранее шок, способен возвращаться в виде тревог, нервного срыва, нарушение сна, депрессии. Такие семьи сталкиваются с материальными проблемами, с бытовыми, медицинского, психологического и социального характера. Множество вопросов возникает в связи с организацией жизни.

Все жизненные трудности семьи, воспитывающие ребенка инвалида, сводятся к психологическим проблемам. В основном уход и забота о ребенке ложится на плечи матери. Такой ребенок очень ограничивает профессиональную деятельность и досуг (особенно для матери), т. к. в основном мать вынуждена уволиться с работы, оставить свое любимое дело, посвятив себя ребенку полностью. Отец ребенка чаще всего обеспечивает экономическую базу семьи. Супруг является единственным кормильцем семьи. В связи с большими финансовыми затратами он вынужден еще и подрабатывать, а это влечет к постоянной усталости.

Повседневные заботы ведут к повышенным физическим и моральным нагрузкам. Жизненные цели каждого из членов семьи нарушены, и у них чаще

всего формируется «комплекс неполноценности».

Здоровье родителей подрывается от переживаний, стараний, преодоление усилий для выздоровления ребенка. Родители испытывают вечный стресс, который ведет за собой бессонницу, повышенное давление, головные боли и другие проблемы со здоровьем. Ребенок-инвалид ограничивает возможности родителей в общении с другими людьми. Многие родители поначалу даже не ходят на прогулку с ребенком в общественные места, ожидая обсуждения, излишнее сочувствие, они чувствуют себя неловко. Все это вызвано потому, что наше общество не воспитано и не подготовлено к восприятию детей с отклонениями. Окружающие не понимают в основном проблем семьи, у которой есть трудности с ребенком. Широкое окружение семьи (соседи, прохожие, дети во дворе, профессиональные работники) представляет важный фактор, который может играть как позитивную, так и негативную роль в развитии стресса. Каждая из таких встреч может иметь как стрессогенный, так и терапевтический эффект в зависимости от того, как строятся отношения и взаимопонимание участников в процессе их взаимодействия [1].

Некоторые семьи перестают общаться с родственниками, друзьями, тем самым лишая ребенка общения с окружающими. В основном семья замыкается на себе, где интерес сводится только к ребенку с ограниченными возможностями, тем самым выталкивая на второй план всех остальных членов семьи. А именно близкие люди, друзья, знакомые являются источником психологической поддержки. Важным моментом является и то, чтобы у детей, как и у взрослых, могли появиться друзья вне семьи. Это поможет детям с раннего возраста расти более уверенным в себе. Но, к сожалению, в основном круг общения в таких семьях небольшой. Родители чаще всего замыкаются в себе, «уходят в себя», испытывают чувство безысходности. В этой ситуации важно для родителей на короткое время отвлечься от проблем, чтобы произошла «психологическая разрядка». Нужно хотя бы на короткое время провести время вне семьи, со знакомыми, друзьями, пообщаться, обсудить свои проблемы. Такие встречи придают

уверенность в себе, в своих силах, наступает облегчение. В семьях, где оба родителя поддерживают друг друга и не замыкаются на проблеме, они общаются с друзьями, по возможности занимаются любимыми занятиями. Близкие родственники и друзья поддерживают психологически, что дает этим семьям силы для преодоления трудностей. Дети-инвалиды обретают друзей вне семьи. Родители стараются найти им любимое занятие по силам. Возможность заниматься любимыми занятиями придает уверенности больному ребенку.

Для реабилитации таких детей нужны лекарственные препараты, массажи, пребывание в санаториях, медицинская и психологическая помощь. Конституция Российской Федерации (1993 г., с изменениями в 2001 г.) статья 41. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Дети-инвалиды требуют больших денежных затрат, так как не все медицинские услуги являются бесплатными. Все эти трудности серьезно видоизменяет взаимоотношения супругов: в некоторых случаях способствует их укреплению, а в основном ведет к распаду. Отношения между супругами ухудшаются в результате неудовлетворенных потребностей во взаимоотношениях. Не каждый из родителей воспринимает больного ребенка. 50 % из родителей оставляют семью. Много имеется случаев скрытых разводов, формально семья сохранена, а отец проживает отдельно. А как мы знаем, в неполных семьях, не имеющих отца, сужается круг внутрисемейного общения, уменьшает воспитательные возможности. Женщина часто психологически травмирована, что негативно влияет на ее отношение к детям. Что ведет за собой заниженный уровень самооценки у детей, у них выше уровень тревожности, чаще встречаются невротические симптомы. Отсутствие отца отрицательно сказывается на учебной успеваемости, самоуважении, особенно мальчиков. Очень важно такой семье держаться вместе. Поэтому отцу также необходим разговор с психологом, который поможет ему лучше понять то, что чувствует жена и разобраться в собственных переживаниях.

В семьях, где есть еще дети помимо ребенка-инвалида, имеются свои особенности. Чаще всего здоровым детям приходится участвовать в жизни своего

больного брата или сестры. Они помогают влиться в общество ребенку с недостатками. Эти дети проявляют заботу, самостоятельность, сердечность и любовь.

Семьям, где воспитывается ребенок-инвалид, нужно заняться своим образованием и самообразованием, овладеть знаниями, которые помогут в дальнейшем в воспитании и развитии ребенка. Согласно взглядам С. Л. Рубинштейна, развитие ребенка предполагает постоянное развитие воспитателя, которое выступает условием развития ребенка. Отсюда следует вывод, что воспитание ребенка в семье должно начинаться с воспитания, самовоспитания и самообразования родителей. Они должны знать, не только как ухаживать за ребенком, но и ориентироваться в том, каким образом развивать психику ребенка и формировать его как личность [2]. Родители могут обратиться за помощью к психологу, врачу, педагогу, социальному работнику, которые направят и помогут создать все условия эффективного психического и личностного развития их ребенка.

Эту помощь можно получить в центрах, работающие с различными направлениями проблем семьи, которые к ним обращаются. Специалисты рассказывают, как растить ребенка, как общаться, как заниматься, как лечить, как обследовать, также составляется индивидуальная реабилитационная программа. Затем родителей вводят в круг таких же семей с такими же детьми. Здесь они делятся опытом, как можно больше узнают о лечении подобных детей. Объединяясь, родители обсуждают проблемы воспитания детей-инвалидов, смысла жизни. В этих центрах и родители, и дети получают педагогическую и психологическую поддержку. Квалифицированные специалисты помогут сохранить душевное равновесие в семье, помогут преодолеть психологические трудности.

Таким образом, можно выделить следующие психолого-педагогические особенности жизнедеятельности семьи, которые воспитывают ребенка с инвалидностью:

– неприятие семьей факта инвалидности ребенка;

– коренное изменение уклада жизни и быта;

– нарушение межличностных отношений в семье;

– частичное отстранение от общения с близкими и окружающими людьми;

– разное мировоззрение и понимание жизненных ценностей каждого из родителей ребенка-инвалида.

– необходимость в социально-педагогическом сопровождении ребенка инвалида для адаптации к условиям современного общества и включение его в жизнедеятельность.

Выводы.

Благополучие семьи с ребенком-инвалидом напрямую зависит от поддержки близких, от финансовых ресурсов родителей, от жилищно-бытовых условий.

Сопровождение семей с детьми-инвалидами различными службами и специалистами создадут психологическую поддержку родителям и благоприятную среду для жизни. Проведение совместных мероприятий помогут социализировать такого ребенка, научат полноценно жить в обществе. Такая помощь играет важную роль в решении многих проблем.

Успех семьи, воспитывающей ребенка инвалида, во многом зависит от уровня педагогической и психологической культуры внутри семьи, от жизненной позиции, от уважения, равноправия и конечно от любви. Возможность закладки здорового физического и эмоционального развития ребенка зависит только от нас самих.

Правильное поведение обоих родителей и отношение к больному ребенку поможет избежать многих проблем. Отнеситесь со всей ответственностью к своему здоровью и здоровью своего ребенка. Ведь огромное счастье, когда дети здоровы!!!

Список литературы

1. Московина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями в семье. Издательство «Прометей», 2015.

2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш.

учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.

3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006/ http:/www.un.org/russian/ disabilities/convention/ disabilitiesconv.pdf.

4. https://www.interfax.ru/russia/686454

5. Дементьева Н. Ф., Багаева Г.Н, Исаева Т. А. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Академкнига, 2005.-247 с.

6. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с. ISBN 5-691-*0*

7. Боровая Л. П. Социально-психологическая помощь семьям, имеющих тяжело больных детей. / Социально-педагогическая работа. - 1998. - №6. - С. 59-63.

УДК 376.37

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Смирнова Олеся Олеговна
студент
Васина Юлия Михайловна
кандидат пед. наук, доцент кафедры специальной психологии, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого», город Тула

Аннотация: *в статье представлены результаты экспериментального исследования особенностей развития пространственных представлений у детей шести лет с нарушением зрения. Раскрыта критериальная база, охарактеризованы уровни и представлена программа диагностики развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.*

Abstract: *the article presents the results of an experimental study of the features of the development of spatial representations in children of six years with visual impairment. The criteria base is disclosed, the levels are characterized and a program for diagnosing the development of spatial representations in older preschool children is presented.*

Ключевые слова: *дети старшего дошкольного возраста, нарушение зрения, пространственные представления.*

Key words: *children of preschool age, visual impairment, spatial representations.*

Для успешной деятельности, для адаптации в обществе человеку

необходимо умение ориентироваться в пространстве. Главной задачей при подготовке детей с нарушением зрения к самостоятельной жизни является обучение их восприятия пространства.

Проблема изучения пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста рассматривалась такими учеными как: Л. А. Венгером, Н. Н. Поддьяковым, Л. И. Солнцевой, Л. И. Плаксиной, Е. Н. Подколзиной, А. А. Люблинская, А. Я. Колодная, Е. Ф. Рыбалко [1].

Ориентировка ребенка-дошкольника в окружающей среде совершенствуется на основе развития восприятия и пространственных представлений. Б. Г.Ананьев, А.В. Кенеман, В. С. Мухина, Столяр А. А. и другие ученые, отмечают, что существенным компонентом умственной деятельности является овладение ребенком пространственными представлениями и ориентировкой в пространстве.

Дошкольникам с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность. Это вызывает трудности пространственного восприятия, а недостатки в её развитии ограничивают в дальнейшем самостоятельность и активность детей с нарушенным зрением во всех сферах деятельности. У них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро - и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Поэтому очень важно развивать и использовать все сохранные анализаторы.

Базой исследования явилось ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В исследовании приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления сформированности пространственных представлений у детей с нарушением зрения.

Для изучения пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, были подобраны следующие методики: методика «Беседа» Л. И. Цеханская, методика «Определи и раскрась» С. Г. Шевченко, методика «Включение в ряд» А. Л. Венгер, методика «Рыбка» В. В. Холмовская, методика «Словесная и практическая ориентировка» Л. И. Плаксиной, которые включают в себя следующие критерии: ориентировка на себе (части тела), ориентировка относительно себя, ориентировка относительно предмета, ориентировка по схеме, ориентировка с помощью слуха [3].

Результаты диагностики заносят в карту обследования ребёнка. В дальнейшем по этим результатам планируется коррекционная работа с ребёнком.

По окончании констатирующего эксперимента был определен общий уровень развития пространственных представлений у детей. Результаты констатирующего эксперимента показали, что 75 % детей имеют низкий и средний уровни сформированности пространственных представлений.

По итогам исследования пространственных представлений среди старших дошкольников с нарушениями зрения отмечаются нарушения в ориентировке на плоскости, в окружающем пространстве, в схеме собственного тела, во времени и днях недели. Также у них наблюдается нарушение в использовании пространственных понятий: наречий и предлогов, выражающих пространственные отношения. Это связано с тем, что у таких детей сужается поле зрения, снижается точность и дифференцированность восприятия пространства и соответственно пространственных представлений. Приемы узнавания и осмысления предметов и изображений у слабовидящих детей находится в норме.

Цель формирующего эксперимента: разработать комплекс дидактических игр и упражнений по формированию пространственных представлений у детей с нарушением зрения и апробировать его на практике.

В повседневной жизни и на занятиях широко используют дидактические игры и упражнения. Игры несут основную учебную нагрузку в работе по развитию ориентировки в пространстве. Игра не только приносит радость и

удовольствие ребёнку, но и позволяет развивать внимание, память, мышление и воображение ребенка [2]. Играя, ребенок приобретает новые знания, умения и навыки. Дидактические игры позволяют расширить знания ребенка о пространстве. Они включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач.

Дидактические игры и упражнения должны использоваться на занятиях по формированию элементарных математических представлений, утренней гимнастике; физкультурных занятиях; в повседневной жизни – в свободное от занятий время.

Следовательно, для развития пространственных представлений у старших дошкольников с нарушением зрения необходима коррекционно-развивающая программа, ориентированная на:

– изучение различных подходов коррекции ориентирования в пространстве;

– разработку игр, упражнений и тренингов для детей;

– разработку рекомендаций, консультаций для родителей и педагогов.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2001.

2. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2015. – 250 с.

3. Подколзина Е. Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. 2014, №4.

УДК 159

ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Юдина Екатерина Сергеевна
магистрант 2 курса
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: *данная статья направлена на раскрытие темы неполных семей. Описывается влияние неполной семьи на психологическое состояние детей. Особенности социализации данной социальной группы. Влияние отсутствия примера полной семьи на дальнейшее построения семейных отношений подрастающего поколения из неполных семей.*

Annotation: *this article is aimed at revealing the topic of single-parent families. The influence of an incomplete family on the psychological state of children is described. Features of socialization of this social group. The influence of the absence of the example of a full family on the further construction of family relations of the younger generation from single-parent families.*

Ключевые слова: *семья, психология, детская психология, неполная семья, воспитание.*

Key words: *family, psychology, child psychology, incomplete family, education.*

Одной из главных тем для обсуждения всегда остается семья и воспитание бедующего поколения. Зачатки воспитания закладываются в ребёнка в главном воспитательном институте именуемым семьей, связь с которым человек переживает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы человеческой морали, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества человека. Семья способствует

самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Иными словами, первичная социализация ребенка осуществляется в семье.

Как социальный институт семья призвана выполнять ряд функций:

- репродуктивную, направленную на продолжение рода и воспроизводства нового поколения;

- хозяйственно-бытовую, отвечающую за физическое здоровье всех членов семьи;

- воспитательную, включающую в себя передачу культурных ценностей и социализацию ребёнка;

- психотерапевтическую, подразумевающую поддержку и психологическую защиту [4].

Каждая функция имеет определенный социальный статус. Социальный статус семьи включает в себя совокупность индивидуальных характеристик каждого из членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами и показателями.

Неполной считается семья, как правило, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Существует категория функционально неполных семей-профессиональные причины заставляют родителя часто отсутствовать в семье. Неполной считается семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитываются отцом.

Для любого типа неполной семьи, в которой ребенок рос вместе с матерью, характерно отсутствие мужского влияния:

- нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка вследствие развития речевых навыков (для полноценного интеллектуального развития ребенка необходимо непосредственное влияние двух типов мышления: мужского и женского);

- для детей менее ясен процесс половой идентификации мальчиков и

девочек (развитие женских черт у мальчиков или «компенсаторная смелость» у девочек);

- подросткам трудно овладеть навыками общения с представителями противоположного пола;

- становится возможным формирование чрезмерной привязанности к матери.

Главной проблемой для детей выступает отсутствие в неполной семье примера супружеских отношений, которые в будущем окажут большое влияние на воспитание и развитие ребенка, нет уверенного шанса сформировать культуру чувств, характерную для отношений между супругами. Будущие мужья, выросшие без отца, часто перенимают тип женского поведения или формируют искаженное представление о мужском поведении, например агрессивное, насильственное, буйное. А будущие жены, выросшие без отца, имеют худшие представления об идеале будущего спутника жизни, что, в конечном счете, затрудняет им адекватное понимание супругов и детей. Поэтому в таких семьях, где один или оба супруга из неполной семьи, явно больше причин для конфликтов, разводов [3].

Сексологи считают, что для уменьшения числа семейных катастроф можно проводить половое воспитание населения и, прежде всего, молодежи, повышая их духовную и сексуальную культуру. Кроме того, средний уровень образования матерей неполных семей и, следовательно, их квалификация ниже, чем у матерей неполных семей. Часто неполные семьи сталкиваются с финансовыми трудностями [1]. Так же встречаются случаи аддиктивного образа жизни у родителей. Имеют места случаи алкогольной и наркотической зависимости. Все это объясняет тот факт, что каждый третий несовершеннолетний преступник происходит из неблагополучной семьи или семьи с одним из родителей.

Неполная семья, со всеми ее жертвами и героическими усилиями матери, не может обеспечить полноценные условия для социализации ребенка, где психологи обычно понимают весь процесс его вхождения в социальную среду,

адаптации к ней, (даже творческого) освоения ролей и социальных функций. И этот процесс социализации, то есть вхождения ребенка из неполной семьи в социальную среду, является сложным и деформированным.

Нельзя игнорировать и влияние внешней среды. Ребенок из неполной семьи чаще всего подвергается морально-психологическому давлению со стороны детей в семьях, полных достатка, что приводит к формированию чувства неуверенности, а зачастую и гнева, агрессии. Такие дети не могут развить в себе альтруистические и гуманистические качества, характеристики, без которых невозможно создать собственную благополучную семейную среду. Формирование личности ребенка еще сложнее, если он присутствовал или участвовал во всех семейных конфликтах и скандалах, приведших его родителей к разводу. Постоянная привязанность к отцу при враждебном отношении к нему матери может вызвать раскол в психической жизни ребенка, его личности и привести к глубоким психологическим травмам.

Отсутствие мужчины в семье особенно искажает процесс социализации мальчиков, для которых нет естественной социальной модели. Мужчины выступают в качестве примера модели поведения мужчин в обществе и общении с противоположным полом.

Изучение психологии преступников показывает, что первым импульсом в формировании их противоправного поведения является внутреннее отчуждение подростка от семьи и школы. Затем наступает период рационального объяснения своих поступков, оправдания и оправдания их, поиска единомышленников. В группе сторонников неосознанно создаётся своя собственную субкультуру по отношению к детям из неполных детей, которая имеет стереотип «жертвы» как другого, чуждого мира, существа, которому все равно, которое должно быть «наказано» [2].

Ребенку в неполной семье, воспитывающемуся в нервной среде (иногда чрезмерная опека, потом отчуждение), трудно не попасть на такой путь. К этому надо добавить, что в неполной семье нарушается не только психологический

климат, но и еще более изолированный, оторванный от внешнего мира. Именно поэтому большинство несовершеннолетних правонарушителей происходят из неполных семей. Как видим, непростая судьба уготована разводом родителей не только для себя, но и для детей. Дети со всей своей искалеченной жизнью расплачиваются за неспособность родителей создать крепкую семью со здоровым морально-психологическим климатом.

Список литературы

1. Бокум Д. Е. Психология развития: Учебное пособие: Питер, 2006. 162 с.

2. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Буянов. -М.: Просвещение, 2001.

3. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. - М., 2001.

4. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / Соц. исслед. – М., 2001. - №11. – С. 108-118.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК-004.9

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРЕКОМПОНОВКИ ЦЕХОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Напалков Алексей Константинович
аспирант
Соловьёв Николай Алексеевич
доктор технических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», город Оренбург

Аннотация: *в статье приведен системный анализ проблем проектирования перекомпоновки цехов машиностроительного производства. Выявлено противоречие между проблемами необходимости периодической переподготовки производства в современных условиях и недостатков теории построения средств автоматизации существующих средств проектирования (аналогов). Предложены методологические основы исследования и постановка задачи автоматизации проектирования перекомпоновки машиностроительных предприятий.*

The article provides a systematic analysis of the problems of designing the rearrangement of engineering workshops. The contradiction between the problems of the need for periodic retraining of production in modern conditions and the lack of theoretical knowledge and practical experience in solving the problems of optimal restructuring of engineering workshops is revealed. The methodological foundations of the study and the task of design automation are proposed.

Ключевые слова: *автоматизация проектирования, формирование линий производства, перекомпоновка цехов, машиностроительное производство, методы нечёткой логики, методы оптимизации размещения.*

Keywords: *design automation, formation of production lines, re-arrangement of workshops, machine-building production, fuzzy logic methods, placement optimization methods.*

На стадии подготовки и переподготовки производства на предприятиях, осуществляющих разработку технологического машиностроительного оборудования, одной из важнейших является задача модернизации и реорганизации цехов машиностроительного производства, включающая перекомпоновку цехов и перепланировку размещения оборудования [1,2].

Для организации эффективного производства требуется переформирование линий производства и соответствующая перекомпоновка цехов в связи со сменой оборудования, объектов производства, увеличением номенклатуры изделий. При этом перекомпоновка и перепланировка цехов необходима, так как уменьшает затраты на покупку оборудования, его размещения с соблюдением требований существующих цехов и приобретаемого оборудования, а также повышает эффективность использования производственных площадей.

Решение по перекомпоновке должно удовлетворять ограничениям, вытекающим из нормативных документов, технологических особенностей, условий эксплуатации проектируемых объектов, условий работы оборудования, персонала, условий обслуживания и других факторов [3,4]. Учитывая эти факторы и ограничения, актуальна проблема разработки системы автоматизации проектирования перекомпоновки цехов, использующей эффективные методы для формирования линии производства и оптимального размещения оборудования и коммуникаций.

Современные машиностроительные предприятия России быстро сменяют объекты производства, оборудование для производства, а также имеют достаточно большую номенклатуру [5,6], чтобы успешно конкурировать в условиях

ускорения научно-технического прогресса. В связи с этим технологическая подготовка и переподготовка производства становится всё более важной частью цикла развития машиностроительных предприятий.

Важным фактором повышения значения подготовки и переподготовки производства является курс на импортозамещение [8,9], выбранный правительством Российской Федерации, создающий дополнительную необходимость подготовки и переподготовки производства. В таблице 1 представлены данные Минпромторга от 25 сентября 2019 года по динамике роста доли отечественной продукции в отраслях, связанных с машиностроением, по итогам 2018 года против 2014 года в потреблении [10].

Таблица 1 – Динамика роста доли отечественной продукции

Отрасль	2014, %	2018, %
сельскохозяйственное машиностроение	28	66
тяжёлое машиностроение	40	69
станкоинструментальная промышленность	18	34
радиоэлектронная промышленность	35	48
автомобильная промышленность	55	64
химическая промышленность	59	71

Разработке и исследованию проблем подготовки производства и компоновки производственных цехов посвящено множество научных работ (Шиловицкий О. Р., Сухарев А. В., Феоктистова Л. В., Ягудин Р. Р., Русяев А. С., Седых М. И., Зуга И. М. и другие). Основным недостатком предложенных авторами подходов являются ориентирование на проектирование и компоновку оборудования на новом производстве, в то время как проблема перекомпоновки существующего производства ими практически не затрагивается или находится на втором плане их исследований.

На сегодняшний день на рынке, а также в распоряжении действующих машиностроительных предприятий имеется различные системы автоматизации проектирования: от дорогостоящих зарубежных до легковесных чертежных инструментов. Наиболее подходящими для проектирования компоновки цехов российским машиностроительным предприятием в условиях перенасыщения

отдельных сегментов рынка и курса на импортозамещения являются существующие российские системы автоматизации проектирования Компас-3D, T-Flex, КРЕДО. Все названные системы успешно справляются с проектированием размещения оборудования в помещении пользователем с помощью графического интерфейса, учитывая все необходимые ограничения, однако не предлагают оптимального автоматического размещения оборудования и линий производства.

Исходя из выше сказанного, выявлено **противоречие** между проблемами необходимости периодической переподготовки производства в современных условиях и недостатка теоретических знаний и практического опыта решения проблем оптимальной перекомпоновки машиностроительных цехов.

Таким образом, проблема автоматизации проектирования перекомпоновки цехов машиностроительного производства — это **актуальная тема** научных исследований. **Объектом** исследований становится методологическое, информационное и программное обеспечение системы автоматизации перекомпоновки цехов машиностроительного производства.

В существующих цехах машиностроительного производства необходимо получить оптимальную схему размещения оборудования, производственных линий, коммуникаций. При этом размер цеха и ограничения размещения изначально заданы. Должно быть также учтено оборудование, не подвергающееся модернизации или замене.

Исходными данными для разрабатываемой системы автоматизации проектирования может быть схема или состав линии производственного процесса без указания конкретного оборудования, а также набор единиц конкретного оборудования с заданными ограничениями. Также даются ограничения цехов, в которых размещается новое оборудование.

Необходимым методологическим обеспечением будут являться методика определения оптимальных единиц оборудования для организации линии производства и методика генерации оптимальной схемы размещения оборудования в цехах машиностроительного производства с учётом ограничений цехов и единиц

оборудования.

Определение оптимальных единиц оборудования для организации линии производства может быть обеспечено средствами аппарата нечёткой логики, так как факторы, которые характеризуют оборудование в составе линии производства по своей природе могут быть неоднозначными и выраженными неточно [11].

Определение оптимальной схемы размещения выбранных единиц оборудования может производиться с использованием различных методов оптимизации, среди которых наиболее подходящим для данной предметной области представляется использование offline-алгоритмов (когда набор упаковываемых объектов известен заранее) решения задачи двумерной или трехмерной упаковки [12].

Исходя из выше сказанного, **предметом** настоящего исследования выступают методы, модели, алгоритмы и средства решения проблем, связанных с осуществлением перекомпоновки цехов машиностроительного производства.

Установленное выше противоречие подсказывает **цель** планируемого исследования: автоматизация проектирования перекомпоновки цехов машиностроительного производства.

Для достижения цели, нужно последовательно решить следующие **задачи**, имеющие научный характер:

- системный анализ процесса проектирования перекомпоновки цехов машиностроительного производства для его последующей автоматизации;

- разработка моделей сущностей и процессов проектирования перекомпоновки цехов машиностроительного производства;

- разработка методологического обеспечения и алгоритмов для автоматизации проектирования перекомпоновки цехов машиностроительного производства;

- создание прототипа системы автоматизации проектирования перекомпоновки цехов машиностроительного производства;

- экспериментальная оценка результатов научного исследования и оценка их эффективности.

Настоящее исследование имеет высокую актуальность, так как результаты исследования позволят значительно сократить временные и ресурсные затраты на перекомпоновку цехов машиностроительного производства – одной из ключевых задач технологической подготовки и переподготовки производства, которая становится всё более важной стадией производства в современных условиях.

Список литературы

1. Насыров, Ш. Г. Проектирование участков машиностроительного производства [Электронный ресурс]: метод. указания к практикуму по дисциплинам: «Проектирование машиностроительных производств», «Проектирование цехов» / Ш. Г. Насыров. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. - 42 с.

2. Стрижанов, И. А. Направление совершенствования организации механосборочного производства на предприятии машиностроения [Электронный ресурс] / Вестник ВГТУ. - 2012. - №4. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/napravlenie-sovershenstvovaniya-organizatsii-mehanosborochnogo-proizvodstva-na-predpriyatii-mashinostroeniya (дата обращения: 01.12.2019).

3. Туровец, О. Г. Производственный процесс и основные принципы его организации. Глава из книги «Организация производства и управление предприятием» / О. Г. Туровец, В. Б. Родионов, М. И. Бухалков / ИД «ИНФРА-М». - 2007.

4. Волчкевич, И. Л. Подобие производственных систем и классификация типов машиностроительного производства [Электронный ресурс] / И. Л. Волчкевич, В. В. Галий / Известия ТулГУ. Технические науки. - 2009. - №1-1. - URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/podobie-proizvodstvennyh-sistem-i-klassifikatsiya-tipov-mashinostroitelnogo-proizvodstva (дата обращения: 01.12.2019).

5. Феоктистова, Л. В. Автоматизация проектирования компоновочных решений производственных систем: Дис. канд. техн. наук / Московский

государственный технологический университет "СТАНКИН". - 2009. - 150 С.

6. Шаронин, К. А. Алгоритмы и комплекс программ построения математической модели компоновки промышленных объектов: Дис. канд. техн. наук / Тамбовский государственный технический университет. - 2014. - 117 с.

7 Волчкевич, И. Л. Подобие производственных систем и классификация типов машиностроительного производства [Электронный ресурс] / И. Л Волчкевич, В. В Галий / Известия ТулГУ. Технические науки. - 2009. - №1-1. - URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/podobie-proizvodstvennyh-sistem-i-klassifikatsiya-tipov-mashinostroitelnogo-proizvodstva (дата обращения: 28.11.2019)

8 Распоряжение Правительства РФ от 4 августа 2015 года № 1492-р

9 Бетелин, В. Б. О проблеме импортозамещения и альтернативной модели экономического развития России / Стратегические приоритеты. — 2016. - № 1 (9). - С. 11-21.

10 Башкатова, А. Минпромторг сообщил «НГ», какова в отраслях доля отечественных производителей [Электронный ресурс] / Независимая газета. - 2019. - URL: http:/www.ng.ru/economics/2019-09-25/100_190925import.html (дата обращения: 28.11.2019)

11 Образцов, А. А. Разработка алгоритмов автоматизированной компоновки оборудования [Электронный ресурс] / А. А. Образцов, С. В. Панченко /Известия ВУЗов. Проблемы энергетики. - 2008. - №3-4. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-algoritmov-avtomatizirovannoy-komponovki-oborudovaniya (дата обращения: 28.11.2019)

12 Ntene N. An Algorithmic Approach to the 2D Oriented Strip Packing Problem. Dept. of Logistics, University of Stellenbosch, 2007.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.854.54

УРОЖАЙНОСТЬ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НОРМАХ ВЫСЕВА СЕМЯН

Сорокина Ирина Юрьевна
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Донской Государственный аграрный университет, п. Персиановский

Аннотация: *в статье показана зависимость урожайности льна масличного от нормы высева семян. Установлено, что в условиях приазовской зоны Ростовской области наибольшая урожайность формируется при норме высева 7 млн. шт./га всхожих семян.*

Annotation*: the article shows the dependence of flax oil yield on the rate of seed seed seed ingesis. It has been established that in the conditions of the Rostov region, the highest yield is formed at the rate of sowing of 7 million. seeds.*

Ключевые слова: *урожайность, норма высева, лен масличный, прибавка урожая.*

Keywords: *yield, planting rate, oily flax, crop increase.*

Важным условием наращивания производства масличного сырья является популяризация и продвижение в регионы так называемых «нишевых» культур. Это связано с тем, что в результате массового нарушения севооборотов при размещении основной масличной культуры – подсолнечника, резервы увеличения его площадей практически отсутствуют. Размещение посевов сои и рапса также имеет свои ограничения в связи с биологическими требованиями культур к природно-климатическим условиям. В этой связи при формировании сырьевых запасов масложировой отрасли возрастает роль рыжика, сафлора, горчицы и льна

масличного [1].

Разработки по совершенствованию элементов технологии выращивания льна, направленные на повышение урожая и его качества, проводятся в различных регионах и адаптированы к современным экономическим условиям [2; 3]. Однако успех реализации в практику промышленного использования результатов проведённых научных исследований возможен только при условии анализа экономической составляющей в различных почвенно-климатических условиях регионов.

Посев семян льна масличного проводился в оптимальные для данного региона сроки (при прогревании почвы до +7…+8^{0}С) с разными нормами высева: 5; 6; 7; и 8 млн. шт. всхожих семян на 1 га на глубину 3 см. Способ посева рядовой с междурядьями 15 см. Предшественником льна масличного в годы проведения исследований была озимая пшеница.

Густота растений является лимитирующим элементом урожайности, поскольку она обусловливается потенциалом таких факторов, как вода, свет, температура, плодородие, которые оказывают влияние, прежде всего, на прорастание семян, появление всходов и оцениваются через показатель полевой всхожести. Немаловажное значение на полевую всхожесть семян и сохранность растений к уборке оказывают нормы высева.

Таблица 1- Полевая всхожесть и выживаемость растений льна масличного

Норма высева, млн. шт./га	Полевая всхожесть, %	Количество всходов, шт./м^2	Выживаемость растений, %	Количество растений к уборке, шт./м^2
5 (к)	84	420	85	357
6	83	498	86	428
7	82	574	85	488
8	80	640	84	538
НСР (05)				74,9

В 2018 году полевая всхожесть семян льна масличного при различных нормах высева варьировала от 80 % при самой высокой норме высева до 84 % при норме высева 5 млн. шт. всхожих семян на 1 га. Количество всходов

при этом составляло от 656 шт./м^2 при норме высева 8 млн. шт./га всхожих семян до 414 шт./м^2 при посеве нормой 5 млн. шт./га всхожих семян. При нормах высева 6 и 7 млн. шт./га количество всходов составляло 504 и 588 шт./м^2 соответственно.

Наибольший процент выживаемости растений был при норме высева 6 млн. шт. га всхожих семян (86 %), самый низкий процент выживаемости был при норме высева 8 млн. шт./га всхожих семян – 84 %.

Анализ таблицы 1 показал, что процент полевой всхожести и выживаемости растений к уборке по вариантам опыта различался незначительно.

Количество сохранившихся растений к уборке максимальным было при норме высева 8 млн. шт./га всхожих семян, минимальным – на контрольном варианте. Существенная разница по этому показателю по отношению к контролю прослеживается, начиная с варианта 7 млн. шт. всхожих семян. Разница между контрольным вариантом и нормой высева 6 млн. шт./га несущественная.

Таблица 2. Продуктивность льна масличного в зависимости от нормы высева

Норма высева, млн. шт./га	Урожайность, ц/га	+/- к контролю	Масса 1000 семян, г	Сбор масла, ц/га
5	9,73	-	5,7	4,7
6	10,49	+0,76	5,5	5,0
7	11,30	+1,57	5,8	5,4
8	10,84	+1,11	5,3	5,2

Слишком высокая густота стояния растений повышает не только опасность полегания, но и поражения болезнями. В этом случае возрастает конкуренция растений за свет, воду, питательные элементы, снижается жизнеспособность отдельных растений. В изреженных посевах происходит интенсивное развитие сорных растений, образуется небольшое количество коробочек на единице площади, снижаются компенсационные возможности посевов, усложняется уборка. В итоге как в загущенных, так и в изреженных посевах снижается урожайность семян.

Из таблицы 2 видно, что наибольшая урожайность была при посеве семян льна масличного нормой 7 млн. шт./га всхожих семян (10,3 и 11,8 ц/га). Превышение над контрольным вариантам составила 1,57 ц/га в 2018 году и 1,6 ц/га в 2019 году.

Показателями технологического достоинства семян масличных культур, кроме общих показателей состояния и качества (цвет, запах, влажность, засоренность и т. д.), являются содержание жира, его свойства и качество. На процесс маслообразования оказывают влияние погодные условия в период формирования коробочек и созревания семян.

Сбор масла составлял от 4,7 ц/га на контрольном варианте до 5,4 ц/га при норме высева 7 млн. шт./га всхожих семян.

Список литературы

1. Бушнев, А. С. Совершенствование элементов технологии возделывания льна масличного в условиях южного региона Российской Федерации / Бушнев А. С., Горбаченко Ф. И., Картамышева Е.В. [и др.]/ Масличные культуры. Науч.-тех. бюл. ВНИИМК. – 2015. – Вып. 2 (162). – С. 55-64.

2. Колотов, А. П. Влияние абиотических факторов на формирование надземной массы и урожайность семян льна масличного /А. П. Колотов / АПК России. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 798– 804.

3. Ушаповский, И. В. Состояние и проблемы льна масличного в России /И.В. Ушаповский / Инновационные разработки для производства и переработки лубяных культур / Материалы Междунар. науч.-практ. конф. ФГНУ ВНИИМЛ (г. Тверь, 18 мая 2017 г.) – Тверь, 2017. – С.63-69.

УДК: 633.854.54

ВЛИЯНИЕ НОРМЫ ВЫСЕВА НА РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО В УСЛОВИЯХ ПРИАЗОВСКОЙ ЗОНЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сорокина Ирина Юрьевна
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Донской Государственный аграрный университет, п. Персиановский

Аннотация: *изучена динамика нарастания сухой биомассы растений льна масличного при различных нормах высева семян. Наибольший прирост биомассы был у растений в фазу желтой спелости, высеянных нормой 8 млн. шт./га всхожих семян (450 г/м^2).*

Annotation: *the dynamics of the growth of dry biomass of flax oilplants plants at different seed seed ingesare standards have been studied. The largest increase in biomass was in plants in the phase of yellow ripeness, sown at the norm of 8 million. (450 g/m2).*

Ключевые слова: *норма высева, биомасса, высота растений, фаза спелости.*

Keywords: *planting rate, biomass, plant height, ripeness phase.*

Производство льна масличного в современных условиях базируется на возделывании высокоурожайных, высокомасличных, устойчивых к основным патогенам сорта, гарантирующих получение товарной продукции, соответствующей мировым стандартам качества [1].

За период с 2012 по 2017 гг. в Южном федеральном округе отмечается негативная тенденция в размещении льна масличного. Площади под культурой сократились с 288,4 до 174,8 тыс. га, в том числе в Ростовской области с 237,65

до 84,9 тыс. га, или в 3 раза; в 2019 году посевные площади составили 63,0 тыс. га.

Для южного региона РФ урожайность льна масличного находится на уровне 0,53-1,13 т/га. Однако потенциал культуры в условиях Ростовской области может достигать 1,5-2 т/га и при строгом соблюдении технологии возделывания лен масличный можно возделывать с высокой эффективностью [2; 3].

Изучение влияния нормы высева семян на развитие льна масличного проводили в условиях приазовской зоны Ростовской области на черноземах обыкновенных. Семена высевали нормами 5, 6, 7 и 8 млн. шт./га всхожих семян. За контроль взята норма высева 5 млн. шт./га всхожих семян. Технология выращивания льна масличного – общепринятая для Ростовской области.

Рост растений, накопление ими органического вещества являются конечными результатами взаимодействия с факторами внешней среды, итогом сложных, часто взаимоисключающих друг друга процессов, протекающих в клетках, тканях и органах. Ускоряя рост растений путем создания оптимальных условий корневого питания, мы тем самым открываем возможность более полного использования самих элементов питания.

Изучение динамики роста и накопления сухого вещества в зависимости от конкретных условий выращивания и сортовых особенностей льна представляет значительный научный и практический интерес. Продолжительность каждой фазы, как и всего жизненного цикла, зависит от сортовых особенностей и условий питания. Однако для всех сортов характерны общие закономерности роста и развития. Исследованиями установлено, что лен растет неравномерно, после всходов в течение 20 - 25 дней его рост замедлен.

Наблюдения за растениями льна масличного показали, что интенсивный рост растений в высоту происходил до фазы цветения по всем вариантам опыта. К этой фазе наибольшей высоты достигли растения, высеянные нормой 7 и 8 млн. шт./га (36,5 см), превышение над контрольным вариантом составляло 1,2

см. После цветения прирост высоты растений по вариантам опыта практически не наблюдался (2,0 – 2,8 см по вариантам опыта) (табл. 1).

Таблица 1– Высота растений льна масличного по фазам вегетации при разных нормах высева, см (среднее за 2018–2019 гг.)

Фаза вегетации	Норма высева, млн штук всхожих семян на 1 га			
	5 (к)	6	7	8
Фаза «Елочки»	9,6	9,3	9,5	9,7
Бутонизация	24,5	23,3	23,6	23,1
Цветение	35,3	35,7	36,5	36,5
Зелёная спелость	36,8	37,0	37,9	38,3
Жёлтая спелость	37,9	38,5	38,6	38,5

Данные по сбору абсолютно сухой биомассы показали, что в среднем за два года наибольший прирост массы был у растений в фазу желтой спелости, высеянных нормой 8 млн. шт./га всхожих семян (450 г/м^2). (рис. 1).

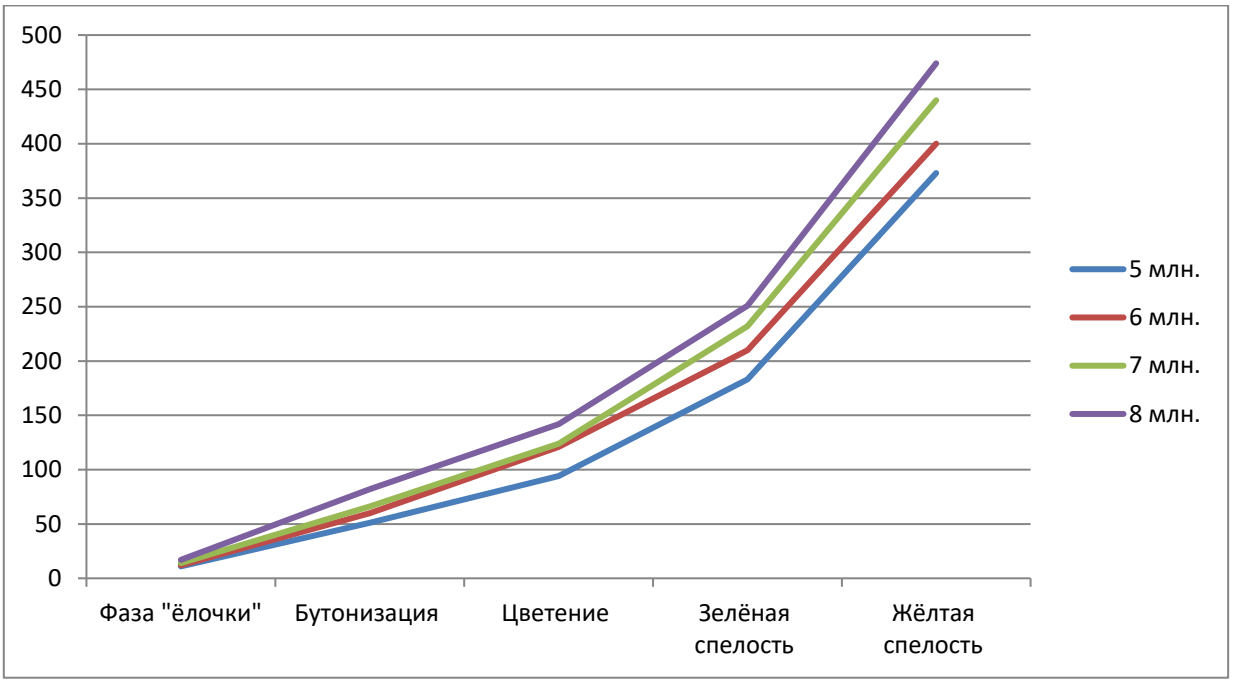


Рис. 1– Накопление надземной биомассы по фазам вегетации при разных способах посева и нормах высева, г/м^2 абсолютно сухого вещества (среднее за 2018–2019 гг.)

Изменения в накоплении биомассы отмечалось уже к фазе бутонизации. Разница между самым редким (5 млн. шт./га) и самым густым посевом (8 млн. шт./га) составляла 31 г/м^2. Ко времени наступления фазы цветения

эта разница составляла 48 г/м^2, в зеленую спелость – 68, в желтую – 101 г/м^2. Прирост биомассы в период бутонизации и цветения происходил за счет увеличения количества листьев и длины стебля, после цветения – за счет формирования и созревания семян.

Таким образом, наибольшая биомасса растений льна масличного была сформирована при норме высева 8 млн. шт./га всхожих семян, за счет большего количества растений.

Список литературы

1. Горбаченко, Ф. И. Элементы сортовой технологии возделывания льна масличного в Ростовской области / Ф. И. Горбаченко, Е. В. Картамышева, Т.Н. Лучкина [и др.] / Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 20, № 2(2), 2018.-С. 374-376.

2. Лукомец, В. М. Биопотенциал возделывания масличных культур в России /В. М. Лукомец, Н. И. Бочкарев /Доклады Российской академии с.-х. наук. – 2005.- № 2. –С. 7-10.

3. Мамырко, Ю. В. Состояние производства и пути повышения экономической эффективности возделывания льна масличного в условиях юга России / Ю. В. Мамырко, К. М. Кривошлыков, А. С. Бушнев [и др.] / Масличные культуры. Научно-технический бюллетень Всероссийского научно-исследовательского института масличных культур. – 2018. –Вып. 3 (175). – С. – 64-71.

«Актуальные вопросы науки и практики»

XV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 07.12.2019 г.
Объем 3,08 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-200-8