

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам  
XIV Международной научно-практической конференции,  
16 ноября 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**C56 Современные научные исследования.** Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 16 ноября 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. - 56 с.

**ISBN 978-5-95283-189-6**

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования», состоявшейся 16 ноября 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**

**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-189-6**

© Коллектив авторов, 2019.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### МИРОВОЙ РЫНОК МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

*Бочковой Максим Сергеевич, Титовский Артем Николаевич*  
*Заруднева Анна Юрьевна*..... 5

#### МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

*Бойко Алексей Сергеевич, Понедельникова Анна Андреевна*  
*Зубова Ольга Геннадьевна*..... 10

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА КАК ОБЯЗАННОСТЬ

**РАБОТОДАТЕЛЯ: ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ НЕСОБЛЮДЕНИЯ**  
*Булатских Мария Максимовна*  
*Шумских Дарья Владимировна* ..... 15

#### ТРУДОПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН И ЛИЦ

#### С СЕМЕЙНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ

*Синецкая Анастасия Евгеньевна*  
*Зорькина Алина Юрьевна*..... 21

#### ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ

#### РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ

*Ковалева Полина Дмитриевна*  
*Горожанкина Марина Анатольевна* ..... 28

#### СУД ПРИСЯЖНЫХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

#### И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Латышева Т.А.*..... 34

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

#### СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

#### ПЕРЕРАБОТКИ ДРЕВЕСНОЙ ЗЕЛЕНИ В КОРМОВЫЕ ПРОДУКТЫ

*Гизатуллина Лилия Ирековна* ..... 43

*Каримов Инсаф Рифатович*

*Фахрутдинов Руслан Рафаилович* ..... 43

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**THE ROLE OF TRANSLATION TRAINING FOR FUTURE TRANSLATORS**

*Калюжная Виктория Юрьевна*

*Кубракова Марина Виталиевна* ..... 46

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В УЧЕБНОМ  
ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Семенов Андрей Владимирович*..... 50

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 330

### МИРОВОЙ РЫНОК МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

**Бочковой Максим Сергеевич**

студент 1 курса

**Титовский Артем Николаевич**

студент 1 курса

**Заруднева Анна Юрьевна**

канд. эконом. наук, доцент

ВолгГТУ «Волгоградский государственный технический университет»,  
город Волгоград

***Аннотация:** данная статья посвящена анализу мирового рынка мобильных устройств, сравнительной характеристике гаджетов различных фирм производителей, так же перспективам развития рынка данной отрасли в условиях конкуренции.*

*This article is devoted to the analysis of the global market for mobile devices, the comparative characteristics of gadgets of various manufacturers, as well as the prospects for the development of the market for this industry in a competitive environment.*

***Ключевые слова:** мировой рынок, конкуренция, бренд, флагманский класс, средне-бюджетный класс, смартфон, архитектура процессора, экономический кризис, инновация, технологии.*

***Keywords:** world market, competition, brand, flagship class, mid-budget class, smartphone, processor architecture, economic crisis, innovation, technology.*

Быстрое развитие технологий превратило обычное мобильное устройство

в неотъемлемый атрибут современного мира. Данный рынок всегда будет актуален, т. к. общество хочет более лучшие, прогрессивные и инновационные устройства. Для общего анализа рынка мобильных устройств, рассмотрим Китай, США и Россию, т. к. в этих странах продается основная часть смартфонов популярных брендов.

Так, в такой крупной стране, как Китай ведущими представителями данного рынка являются компании Huawei, Apple, Samsung и Xiaomi. На момент 2019 года на первом месте стоит компания Huawei, она занимает 37% рынка. Huawei прославлена своим бюджетным классом устройств, в следствии смартфоны этого бренда хорошо продаются. На втором месте находится Xiaomi, занимает 12% рынка Китая. Данная фирма снизила количество продаж за 2019 год на 19% из-за сокращения количества производства. Xiaomi славится качественной сборкой смартфонов, и приемлемым соотношением цена-качество. Третье место занимает Apple- на долю приходится 7 % рынка Китая и производит исключительно флагманский класс смартфонов. И на последнем месте находится компания Samsung, она занимает 5 % рынка [5].

В Америке ситуация на рынке устройств значительно отличается. Первенство много лет принадлежит компании Apple- 37 % рынка. У жителей Америки востребован данный бренд, т. к. у смартфонов имеется более продвинутая архитектура процессоров и стабильная операционная система. Второе место занимает южнокорейская компания Samsung- 34 % рынка. У Samsung своя собственная продвинутая технология дисплеев Super amoled. Данная технология позволяет подсвечивать каждый пиксель по отдельности и за счет этого картинка кажется более насыщенной. И последние места разделили между собой китайские бренды Huawei и Xiaomi, которые в 2019 году занимают около 6 % и 5 % рынка Америки соответственно. Данные бренды появились на американском рынке недавно и еще не успели себя зарекомендовать [3, 6].

Если говорить о российском рынке мобильных устройств, то в 2019 году лидирует компания Huawei- 33,5 % доли российского рынка. Это связано с

существующим экономическим кризисом в России, в результате которого большая часть населения страны не может позволить себе дорогие девайсы. На втором месте находится Samsung- 29,7 % рынка и в равных долях ориентирован на продаже как бюджетного, так и флагманского классов устройств. Именно поэтому смартфоны данной фирмы хорошо продаются. На третьем месте находится Xiaomi- 27,9 % рынка и ориентируется на продажу средне-бюджетного класса устройств. У Xiaomi свой уникальный дизайн, но нет собственной архитектуры процессоров, что и объясняет низкое положение в данном рейтинге. И на последнем месте стоит компания Apple- 16,7 % российского рынка, смартфоны данной компании флагманского класса [2].

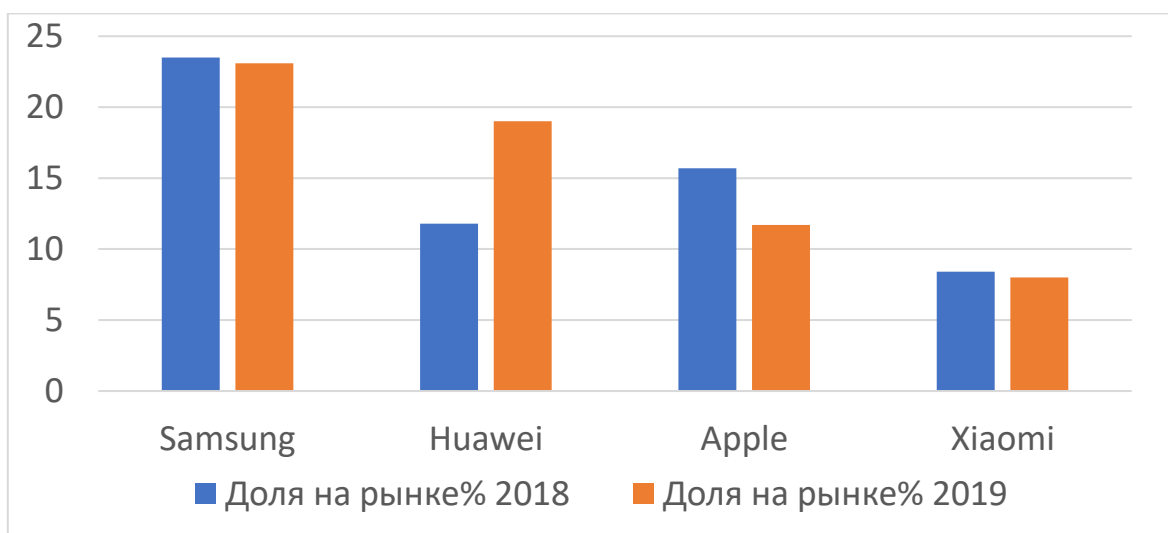


Рисунок 1 - Мировой показатель мобильных устройств

По данным, представленным на рисунке 1 можно сделать вывод, что только компания Huawei смогла значительно увеличить свои показатели на 7.2%. Остальные фирмы незначительно снизили количество продаж своих смартфонов. Китайские производители постепенно набирают обороты и вытесняют соперников с рынка [1].

В Волгограде на момент 2019 года был проведен опрос потребителей, по результатам которого выяснилось, что большая часть населения города предпочитают средне-бюджетный класс смартфонов. (Рисунок 2)

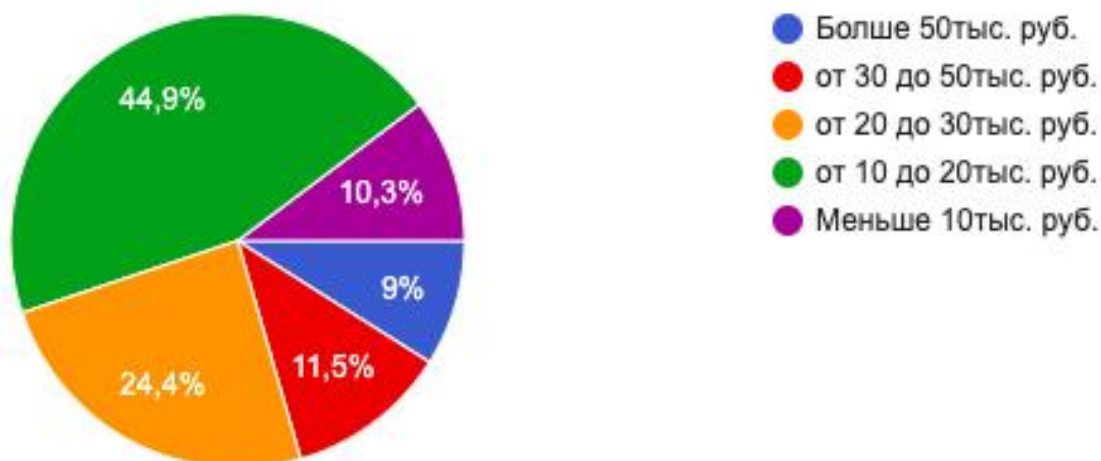


Рисунок 2 – Предпочтительный ценовой диапазон смартфонов в г. Волгограде

Так же большая часть опрошенных ответила, что их устраивают цены на смартфоны в России, т. к. ретейлеры, незначительно повышают цену девайсов. (Рисунок 3).



Рисунок 3- Устраивают ли волгоградцев цены мобильных устройств?

Таким образом, исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что ведущими компаниями на рынке мобильных устройств являются Huawei, Xiaomi, Samsung и Apple. Лидером является Huawei, т. к. данный бренд зарекомендовал себя в производстве средне-бюджетного класса устройств. Конкуренция между разными брендами всегда будет присутствовать, поскольку общество постоянно находится в поиске наиболее лучших решений как по бюджету, так и по



инновациям. Для того, чтобы отстающие компании продвинулись в продажах смартфонов, им нужно предлагать новшества, которые будут полезны и удобны в эксплуатации [4].

### Список литературы

1. Смартфоны (мировой рынок) [Электронный ресурс]. -Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A1%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BD%D1%8B\\_\(%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9\\_%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA\)](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A1%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BD%D1%8B_(%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA)), свободный. (Дата обращения: 10.11.2019).

2. Российский рынок смартфонов продолжил рост [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.sostav.ru/publication/rossijskij-rynok-smartfonov-prodolzhil-rost-37430.html>, свободный. (Дата обращения: 10.11.2019).

3. Apple лидирует на американском рынке смартфонов, Samsung — в Европе, Африке и Латинской Америке, а Oppo — в Азии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ixbt.com/news/2018/11/23/apple-samsung-oppo.html>, свободный. (Дата обращения: 10.11.2019).

4. Мировой рынок смартфонов сокращается шестой квартал кряду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://3dnews.ru/986791>, свободный. (Дата обращения: 10.11.2019).

5. Продажи смартфонов в Китае за год уменьшились на 6% [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ixbt.com/news/2019/08/08/prodazhi-smartfonov-v-kitae-za-god-umenshilis-na-6.html>, свободный. (Дата обращения: 10.11.2019).

6. Apple обогнала Samsung по продажам смартфонов в США [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://3dnews.ru/986172>, свободный. (Дата обращения: 10.11.2019). - <http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A1%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%84>

%D0%BE%D0%BD%D1%8B (%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2  
%D0%BE%D0%B9 %D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA), свободны  
й. (Дата обращения: 10.11.2019).

---

УДК 33

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

**Бойко Алексей Сергеевич**

магистрант

**Понедельникова Анна Андреевна**

магистрант

**Зубова Ольга Геннадьевна**

доцент, к.э.н.,

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

***Аннотация:** в статье предложена авторская трактовка понятия «качество жизни», рассмотрены отличительные особенности качество жизни в городской и сельской местности, проведена сравнительная оценка социально-демографических показателей качества жизни городского и сельского населения, а также стоимость их питания, предложен комплекс мер, направленных на повышение качества жизни сельского населения.*

*The article proposes the author's interpretation of the concept of "quality of life", discusses the distinctive features of the quality of life in urban and rural areas, a comparative assessment of socio-demographic indicators of the quality of life of urban and rural population, as well as the cost of their food, a set of measures aimed at improving the quality of life of the rural population.*

***Ключевые слова:** качество жизни. качество жизни населения, показатели*

*качества жизни, стоимость питания, социальная политика.*

**Key words:** quality of life, quality of life indicators, cost of food, social policy.

Качество жизни населения является важнейшим показателем развития любой страны, однако, по данному критерию Россия отстает от многих развитых стран. По своей значимости данная проблема граничит с вопросами национальной безопасности и требует незамедлительной переориентации государственной социально-экономической политики на ее решение. Идея повышения качества жизни населения всегда привлекала внимание ученых и политических деятелей, а в последние годы все больше проникает в общественное сознание [1]. Свое отношение к данной проблеме выразил и Президент РФ Владимир Путин, который заявил, что поддержание достойного уровня жизни россиян должно быть в центре внимания всех уровней власти.

Что касается ученых, то ими предлагаются самые разные подходы к определению самого термина «качество жизни». По нашему мнению, качество жизни – это интегральная категория, которая комплексно характеризует образ жизни, степень свободы и уровень благосостояния индивида, его физическое здоровье и продолжительность жизни, а также социальное и духовное развитие.

Несмотря на то, что качество жизни в городской и сельской местности значительно отличаются, они имеют ряд взаимосвязанных и взаимно обуславливающих особенностей. В качестве основного аспекта «качества жизни» на селе, который в значительной степени влияет на совокупность субъективных и объективных факторов диалектического взаимодействия аграрного сектора и сельского населения, является уровень доходов в данной отрасли. Так, заработная плата работников аграрной сферы в последние годы имеет нисходящую тенденцию: в 2014 г. уровень заработной платы снизился на 45 %, в 2015 г. – еще на 14 % и составил 37 % от средней заработной платы городского населения, в 2016 г. данный показатель увеличился на 1 % и в 2017 г. составил 38 %. Дифференциация в оплате труда в 2014 г. составляла 1,62 раза, а в 2017 г. самая высокая

официальная оплата труда превышала оплату труда сельскохозяйственных работников в 6,2 раза. Таким образом, мы наблюдаем в динамике увеличивающийся разрыв между городом и деревней.

В 2017 г. у 35 % сельского населения заработная плата была ниже прожиточного уровня. а у 60 % - на уровне средней по отрасли «сельское хозяйство». По данным Всемирного банка абсолютно бедным считается человек, доходы которого находятся ниже установленного в стране минимума, а уровень жизни населения в этом случае определяется понятием «бедность по доходам» [2]. Задолженность по заработной плате в аграрном секторе (в 2017 г. – 21 % от общей ее суммы в целом по стране), ее несвоевременные выплаты также оказывают свое негативное влияние на качество жизни наемных работников. Наблюдается существенный разрыв в социально-демографическом уровне городского и сельского населения (табл. 1). Стоимость питания городского населения превышала аналогичный показатель по сельскому населению на 2131,2 руб. на человека.

Таблица 1 – Социально-демографические показатели качества жизни городского и сельского населения в 2017 г.

Показатели	В городской местности	В сельской местности
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	66,0	63,4
Доля населения со среднедушевыми располагаемыми ресурсами ниже прожиточного минимума, %	28,2	48,1
Уровень безработицы, %	5,9	11,4
Доля ветхого и аварийного жилищного фонда, %	2,5	5,0

Для повышения качества жизни сельского населения необходима реализация комплексного подхода, суть которого заключается в одновременном использовании определенного комплекса мер:

- создать социально ориентированную развитую инфраструктуру, используя опыт зарубежных стран;
- снизить уровень безработицы за счет стимулирования спроса на рабочую силу;
- развить малый и средний бизнес на селе путем снижения уровня

административных барьеров, введения дополнительных льгот, гарантий, субсидий и реализация открытой системы государственных заказов;

– проводить на регулярной основе мониторинг эффективности и результативности деятельности органов государственной власти – мониторинг показателей составных факторов качества жизни населения [31];

– ужесточить наказания в области загрязнения окружающей природной среды, а также введение ежегодной обязательной отчетности по уровню выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и поверхностные водные объекты;

– создать современную информационно-образовательную инфраструктуру для реализации дистанционного образования, что позволит повысить общий уровень грамотности коренного и иммигрирующего населения.

В качестве ключевой задачи, должно стоять создание долгосрочной концепции устойчивого повышения качества жизни сельского населения. Обеспечение, которого возможно только на основе динамичного инновационного развития экономики страны в целом и ее аграрного сектора в частности. Повышение качества жизни сельского населения будет способствовать росту производительности сельского труда, повышению заработной платы, а также творческой реализации своего человеческого потенциала. Именно возможность самореализации является первостепенным условием активизации человеческого фактора в аграрном секторе.

### Список литературы

1. Гришина И. В. Качество жизни населения регионов России: методология исследования и результаты комплексной оценки [Текст] / И. В. Гришина, А. О. Польшев, С. А. Тимонин // Современные производительные силы: от догоняющего к опережающему развитию. – 2015. – № 1. – С. 70-84,

2. Дронова М. В., Сорокина Т. И. Анализ качества жизни сельского населения юга Тюменской области / М. В. Дронова, Т. И. Сорокина // Научный альманах, Часть 2. – Тамбов. – 2018. – С. 126-129.

3. Михайлова Е. В., Зубова О. Г. Методологический подход к повышению эффективности территориального развития сельских поселений / Е. В. Михайлова, О. Г. Зубова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 91–97.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 349.24

### БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА КАК ОБЯЗАННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ: ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ НЕСОБЛЮДЕНИЯ

**Булатских Мария Максимовна**

студент 3 курс

**Шумских Дарья Владимировна**

студент 3 курс

Научный руководитель: Горожанкина Марина Анатольевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры: «Гражданско-правовые дисциплины» Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные факторы, обуславливающие неправомерные действия работников и работодателей, также изучены последствия несоблюдения требований охраны труда на производстве. The article considers the main factors that determine the illegal actions of workers and employers, and also studies the consequences of non-compliance with labor protection requirements at work.*

***Ключевые слова:** требования охраны труда, обязанности работодателя, меры ответственности, производственная деятельность, производственный риск. Key words: labor protection requirements, obligations of the employer, measures of responsibility, production activities, production risk.*

В соответствии с Конституцией РФ каждому гарантируется право на осуществление трудовой деятельности в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены (ч. 3 ст. 37) [1]. Но не смотря на конституционное требование законодателя, на практике происходит повсеместное нарушение правил

охраны труда. В связи с чем, соблюдение требований охраны труда является одним из наиболее приоритетных направлений деятельности правоохранительных органов РФ, что обуславливает актуальность исследуемой темы. Осуществление производственной функции на каждом предприятии характеризуется разной степенью вероятности причинения вреда здоровью работника в процессе исполнения обязанностей, обусловленных трудовым договором, но важно учесть, что это не исключает возникновение несчастного случая на производстве вовсе. К сожалению, часть несчастных случаев на производстве характеризуется латентностью, что обусловлено желанием работодателя избежать ответственности, понести меньшие убытки и не нанести ущерб репутации организации.

Анализируя примечание к ст. 143 УК РФ, необходимо отметить, что под требованиями охраны труда понимаются государственные нормативные требования охраны труда, обусловленные федеральным законодательством и иными нормативно правовыми актами Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации, регламентирующие правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе реализации трудовой функции.

Не смотря на наличие законодательно закрепленных нормативов, государственные органы, осуществляющие надзор и контроль в сфере соблюдения правил охраны труда, довольно часто сталкиваются с нарушением требований в области обеспечения безопасных условий труда со стороны работодателя. В связи с этим можно выделить ряд причин, влекущих данные нарушения:

Правовой нигилизм, подразумевающий нежелание работодателей выполнять требования закона и должностных инструкций;

Низкий уровень подготовки персонала в области охраны труда; • Неудовлетворительная работа лиц, ответственных за соблюдение правил охраны труда;

Неоправданная экономия работодателя на проведении мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий труда.



Пренебрежительное отношение работодателя и работников к возможности возникновения профессионального риска, а также к исполняемым ими трудовым функциям.

Работодатель, желая сэкономить финансовые и временные ресурсы, преднамеренно нарушает нормы трудового законодательства, в том числе: не осуществляет проведение стажировки на рабочем месте, не проводит проверку знаний работника по вопросам безопасных условий труда; привлекает к работе сотрудников, не прошедших обучение и инструктаж по охране труда, стажировку и проверку знаний по охране труда. Привлекает работников к работе за пределами установленной продолжительности рабочего времени, а именно к сверхурочной работе более 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год, нарушает продолжительность еженедельного непрерывного отдыха работника. В результате совершения последних нарушений полечь несчастный случай на производстве может физическая усталость сотрудника, сопровождающаяся притуплением внимания. Так постановлением Тотемского районного суда Вологодской области 22 февраля 2019 года гр. Н. была назначена мера уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в доход государства. Исходя из обстоятельств дела, индивидуальный предприниматель гр. Н, являясь лицом, ответственным за соблюдением норм и правил охраны труда и техники безопасности, в нарушение требований ст. ст. 60 и 212 Трудового кодекса РФ, допустил лицо, принятого на работу, в качестве тракториста, а также согласно дополнительному соглашению от к указанному трудовому договору, в качестве выполняющего в межсезонный период обязанности разнорабочего, к выполнению трудовых обязанностей, не обусловленных трудовым договором и не обеспечил безопасность работника при эксплуатации оборудования, осуществлении технологических процессов, не организовал обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, допустил работника к исполнению им трудовых обязанностей без прохождения обязательного медицинского осмотра. Данные правонарушения повлекли смерть работника [5].

Подобная экономия и незнание или намеренное игнорирование трудового законодательства влекут применение санкций со стороны государства с целью предотвращения противоправных деяний. В настоящее время данные санкции реализуют в себе административная и уголовная ответственность (ст. 5. 27. 1. КоАП РФ, ст. 143 УК РФ) и среди них можно выделить[4]: предупреждение или наложение административного штрафа, штраф, применяемый при назначении уголовной ответственности, обязательные, принудительные и исправительные работы, лишение свободы с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без такого. Меры ответственности также содержатся в ТК РФ и среди них можно выделить: замечание, выговор, увольнение (ст. 192), порядок привлечения к материальной ответственности содержится в главах 38, 39 ТК РФ [3].

Неудовлетворительный уровень социальной и коллективной ответственности зачастую влекут за собой тяжкие последствия. Так лица, исполняющие возложенные на них обязанности по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда, совершают нарушения, которые влекут по неосторожности причинение смерти рабочему предприятия [6]. Лицам, в таком случае, необходимо осознавать, что при производстве коллективных работ их действия носят масштабный характер. Желание сохранить свое здоровье и жизнь, конечно, играют немаловажную роль в процессе осуществления трудовой функции, но при этом важно не забывать о и других работниках, поскольку сохранность их низменных благ входит в обязанности не только работодателя.

Исследуя данную тему, можно прийти к выводу о том, что нарушение безопасных условий труда обуславливают различные факторы, в том числе: нежелание соблюдать действующее законодательство работодателем и работниками, недостаточный контроль за деятельностью лиц, ответственных за обеспечение безопасных условий труда на производстве (специалистов по охране труда) как со стороны государственных органов, так и со стороны самого работодателя, полностью полагающегося на их добросовестность. Отсутствие возможности

привлечения к коллективной ответственности, которая стимулировала бы осуществление слаженной работы несколькими специалистами, в особенности на объектах вредного и опасного производства.

Отдельно следует рассматривать латентность нарушений требований охраны труда. Пострадавший сам может способствовать данному явлению, в результате давления или же неофициального премирования со стороны работодателя. При этом важно учесть, что сокрытие производственных несчастных случаев тормозит политику в области охраны труда и лишает законодателя возможности внести корректировки в действующее законодательство.

В связи с чем целесообразно предложить следующие пути решения:

- разработать принципиально новую систему управления безопасностью труда и охраной здоровья на основе риск-менеджмента с учетом человеческого фактора;

- разработать инновационные тренажерные комплексы и методики обучения персонала в области охраны труда [7].

Внести в содержание трудового договора специальные условия:

- премиальное вознаграждение за безаварийную работу;
- поощрение наставников по результатам работы закрепленных за ними работников;

- дополнительные оплачиваемые дни отпуска работникам, не допустившим нарушения;

- обучение вторым профессиям или повышение квалификации работников за счет компании;

- расширение действия корпоративного социального пакета.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 21.06.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 1.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 3.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 16.10.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

5. Постановление Тотемского районного суда от 22.02.2019 по делу № 1-61/2019 [Электронный ресурс]. — URL: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 28.10.2019).

6. Басов С.Л. Административная ответственность за нарушение государственных нормативных требований охраны труда / С.Л. Басов // Криминалист. 2015. № 2 (17). С. 51–56.

7. Горюшкина И. Н. Правовое регулирование охраны труда. Охрана труда 2011 // Актуальные проблемы и пути их решения: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции / И. Н. Горюшкина. — Орел. — 2011. — С. 171-175.

УДК 340

**ТРУДОПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН И ЛИЦ  
С СЕМЕЙНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ****Синецкая Анастасия Евгеньевна**

студентка

**Зорькина Алина Юрьевна**

студентка

**Горожанкина Марина Анатольевна**

научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент

Сибирский государственный университет путей сообщения,

г. Новосибирск

***Аннотация:** в статье рассматривается трудовое положение женщин и лиц с семейными обязанностями, а также анализируются некоторые положения, закрепленные законодательно, о данных лицах.*

***Ключевые слова:** трудовое положение, женщины, лица с семейными обязанностями, права, обязанности, гарантии.*

***Annotation:** the article deals with the legal status of women and persons with family responsibilities, as well as analyzes some of the provisions enshrined in legislation on these persons.*

***Key words:** employment status, women, persons with family responsibilities, rights, obligations, guarantees.*

По естественным причинам в определенный жизненный период, а именно период беременности или период после рождения ребенка, женщина не в состоянии работать наравне с работниками мужчинами, в связи с чем работодатель часто избегает возникновения трудовых отношений с данной категорией

граждан, отказывая в заключении трудового договора или путем увольнения на основании беременности или наличия детей возрастом до 3-х лет.

В современном законодательстве регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями закреплено в гл. 41 ТК РФ [3]. В указанной главе рассматриваются основные положения категории работников, порядок предоставления отпусков, гарантии и льготы лицам. В основном, эти гарантии лицам с семейными обязанностями, закрепленные в ч. 4 ст. 261 ТК РФ, в большей степени предоставляются женщинам, так как они выполняют главную функцию материнства. Эти гарантии, с учетом особенностей женского организма, либо обеспечивают возможность женщине совмещать работу с материнством, либо ограничивают ее действия в сфере труда. Ограничивается применение труда женщин на работах с вредными или опасными условиями труда, на подземных работах, за исключением нефизических работ, на работах, которые связаны с подъемом и перемещением вручную тяжестей и другие работы. Запрещается направление беременных женщин в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни. Перечень всех работ, на которых ограничивается применение труда женщин, устанавливается Постановлением Правительства РФ «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин» [4]. В настоящее время возникает все больше трудовых споров, связанных с нарушением трудовых прав женщин и лиц с семейными обязанностями. В основном, эти споры связаны с выплатами пособий, незаконным увольнением и восстановлением на работе. Причиной указанных нарушений обязанность работодателя выплачивать беременным женщинам пособие. Это связано с тем, что беременным женщинам нужно выплачивать пособия, но работу, которую они должны выполнять, особенно на последних сроках беременности, в связи со своим положением, они выполнять не могут. Поэтому работодатель считает, что выгоднее для него будет уволить женщину или лицо с семейными обязанностями, чем выплачивать ей определенные

пособия [7, с. 6].

В Российской Федерации основные права и свободы граждан закреплены положениями Конституции. В ст. 38 Конституции Российской Федерации [1] указывается: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства». Российское государство в течение многих лет уделяет особое внимание защите прав женщин в трудовых отношениях, отдельные категории работников пользуются предусмотренными законодательством гарантиями и льготами, среди которых особенное место занимают гарантии и льготы, установленные в связи с материнством и наличием семейных обязанностей.

Вместе с тем, в настоящее время в Российской Федерации остаются нерешенными некоторые проблемы правового регулирования женского труда, есть необходимость в корректировке нормативных правовых актов и устранении пробелов в законодательстве, касающемся правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями по вопросам заключения трудовых договоров и прекращения трудовых отношений, времени работы и отдыха, охраны труда. Осуществляемая сегодня российским государством социальная и демографическая политика требует новых подходов в решении проблем регулирования труда не только женщин, но и лиц с семейными обязанностями.

Исследователи отмечали недостаточную проработанность правовой базы и механизмов реализации принятых нормативно-правовых актов, неравноправное положение женщин и лиц с семейными обязанностями на рынке труда и пр. [6, с. 351].

Несмотря на достаточно высокую степень изученности, разработанности темы рассматриваемой статьи, в настоящее время существует необходимость в дальнейшем исследовании особенностей правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями в Российской Федерации.

Исследование особенностей регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями, проблем применения законодательства, позволяет сделать следующие выводы.

1. Следует отметить некоторое несоответствие ст. 253 ТК РФ и Перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин. В современных условиях женщины допускаются на многие рабочие места с вредными и (или) опасными условиями труда, однако при обязательном соблюдении определенных условий и требований, иначе говоря, применение их труда в этих условиях ограничен. Российский законодатель отказался от запрещения применения труда женщин на работах с вредными и опасными условиями труда, что противоречит международным принципам и нормам. В связи с этим, можно считать необходимым вместо ограничения — внести в ст. 253 ТК РФ норму о запрете применение труда женщин на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на подземных работах.

2. В силу положений ТК РФ и п. 22 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 января 2014 г. № 1 [5], беременным женщинам на основании медицинского заключения и по их заявлению должны быть снижены нормы выработки, нормы обслуживания, или эти женщины должны быть переведены на другую работу, исключающую воздействие неблагоприятных производственных факторов (в целях предупреждения отрицательного влияния производственных факторов на здоровье). При этом беременная женщина до предоставления ей другой работы, исключающей воздействие неблагоприятных производственных факторов, освобождается от работы с сохранением среднего заработка за все пропущенные вследствие этого рабочие дни за счет средств работодателя.

В отношении этой ситуации представляется вполне обоснованным внести в ст. 254 ТК РФ дополнения о запрещении использования труда беременных женщин на рабочих местах, не прошедших специальную оценку условий труда, а также не отнесенных по ее результатам к рабочим местам с оптимальными или допустимыми условиями труда.

3. Исходя из содержания ст. 264 и ст. 287 ТК РФ, гарантии и льготы, связанные с ограничением работы в ночное время и сверхурочных работ,



привлечения к работам в выходные и нерабочие праздничные дни, направления в служебные командировки, предоставление дополнительных отпусков, установление льготных режимов труда и другие гарантии и льготы, установленные законами и иными нормативными правовыми актами, предоставляемые женщинам в связи с материнством, распространяются на отцов и других лиц, воспитывающих детей без матери, на опекунов (попечителей) несовершеннолетних, осуществляющих трудовую деятельность, в том числе на лиц, работающих по совместительству (п. 15).

Анализ содержания указанных статей дает возможность сделать вывод, что стоит под сомнением правильность закрепления следующих положений:

- в ст. 99 ТК РФ нормы о том, что не допускается привлечение к сверхурочной работе беременных женщин, работников в возрасте до 18 лет, других категорий работников в соответствии с Кодексом и иными федеральными законами. Привлечение к сверхурочной работе инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, допускается только с их письменного согласия и при условии, если это не запрещено им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ. При этом инвалиды, женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, должны быть под роспись ознакомлены со своим правом отказаться от сверхурочной работы;

- в ст. 113 ТК РФ положения о том, что привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, допускается только при условии, если это не запрещено им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Видится более правильным исключение из ТК РФ такого дублирования. Принципиальной позицией законодателя должна быть недопустимость закрепления норм, касающихся отдельных категорий работников, в общие положения

соответствующих разделов ТК РФ, регулирующие рабочее время, время отдыха, охрану труда и т. д.

4. В ряде научных работ поднимается вопрос о запрете работодателям заключать с беременными женщинами трудовые договоры о совместительстве, поскольку трудовая деятельность по совместительству может привести к негативным последствиям для здоровья женщины и ребёнка. Вместе с тем, национальное законодательство в силу рекомендации № 95 МОТ «Об охране материнства» [2], должно предусматривать такой порядок распределения рабочего времени беременных женщин и кормящих матерей, который предусматривал бы предоставление им достаточных перерывов для отдыха. Также в ст. 17 Директивы Совета Европейского союза от 1989 года, предусматривается наличие таких перерывов. В связи с этим, предлагается включить в ТК РФ норму, обеспечивающую беременным женщинам неоплачиваемые перерывы для отдыха, время для которых могут выбрать женщины самостоятельно. Несомненно, это повлияет на улучшение условий труда для данной категории работников.

В заключение следует сказать, что сегодня российское законодательство предоставляет значительный перечень гарантий и льгот работающим женщинам и лицам с семейными обязанностями. Данная категория лиц имеет право на особую защиту трудовых прав, есть особенности в организации их труда и управлении трудом. Однако, общий объем гарантий и компенсаций, устанавливаемых действующим ТК РФ, требует пересмотра. При предоставлении льгот и гарантий категориям работников, требующих дополнительной защиты, в том числе, работающим женщинам, лица с семейными обязанностями, необходимо обеспечить такие условия труда, чтобы соответствующие льготы и гарантии не подрывали их позиций на рынке труда, делая прием таких категорий работников на работу невыгодным для работодателя.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 21.07.2014) // Собр. законодательства

Рос. Федерации. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.

2. Об охране материнства: рекомендация Международной организации труда № 95 (принята в г. Женеве на 35-ой сессии Генеральной конференции МОТ 28 июня 1952 г.) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.11.2019).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 3.

4. Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин: постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 (ред. от 20.06.2011) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2000. — № 10. — Ст. 1130.

5. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних: постановление Пленума ВС РФ от 28 января 2014 г. № 1 // Рос. газ. — 2014. — 07 фев.

6. Буянова, М.О. Трудовое право России: учебник. — М.: Феникс, 2017. — 570 с.

7. Царькова, Д. Увольнение беременной сотрудницы: основные ошибки работодателей // Трудовое право. — 2014. — № 3. — С. 5 – 11.

УДК 342

**ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ  
РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ****Ковалева Полина Дмитриевна**

студент 3 курса

**Горожанкина Марина Анатольевна**

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»,  
город Новосибирск

***Аннотация:** с учетом многосторонних аспектов темы в статье рассматриваются различные проблемы международного усыновления российских детей иностранными гражданами.*

***Abstract:** taking into account the multilateral aspects of the topic, the article considers various problems of international adoption of Russian children by foreign citizens.*

***Ключевые слова:** усыновление, международное усыновление (удочерение), иностранные граждане, международное соглашение.*

***Keywords:** adoption, international adoption, foreign citizens, international agreement.*

Одним из основных направлений осуществления государственной политики является обеспечение правовой защиты детей. В интересах ребенка государство предусмотрело такую форму обеспечения детей как усыновление. Определение «усыновления» не содержится в семейном законодательстве, но Семейный кодекс отмечает усыновление в качестве приоритетной формы устройства

детей.

Под усыновлением стоит понимать юридический акт, в результате которого между усыновителями (усыновителем) и его родственниками с одной стороны и усыновленным ребенком, с другой стороны, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению [7, с. 325].

Семейное законодательство закрепляет возможность усыновления детей не только гражданами Российской Федерации, но и гражданами других стран, поэтому такое усыновление является популярным явлением, в связи с этим проблема, поднятая в данной статье, является актуальной.

Согласно п. 4 ст. 124 СК РФ усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников [1].

Верховным Судом Российской Федерации проведено обобщение практики рассмотрения судами в 2018 году дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации.

Как показали результаты проведенного обобщения, выявленная за предыдущие годы тенденция к снижению количества дел указанной категории продолжает сохраняться [5].

Все же, несмотря на тенденцию к сокращению количества дел об усыновлении иностранными гражданами российских детей, их доля (61%) в общем количестве усыновлений остается значительной, в отличие от усыновления российскими гражданами (39 %).

Обзор судебной практики показывает, что в большинстве случаев

заявления иностранных граждан об усыновлении (удочерении) российских детей судами удовлетворяются. Так, например, в 2018 году областными и равными им судами с вынесением решения рассмотрено 256 дел о международном усыновлении, что на 23,8 % меньше, чем в 2017 году (336 дел).

В 2018 году больше всего дел о международном усыновлении с вынесением решения было рассмотрено Кемеровским областным судом (56 дел), Приморским краевым судом (21 дело), Пермским краевым судом и Санкт-Петербургским городским судом (17 дел).

Как и в предыдущие шесть лет, чаще всего в 2018 году российских детей усыновляли граждане Италии (60 % дел), граждане Испании (12 %) и граждане Франции (6 %).

Возможность усыновления детей иностранными гражданами урегулирована, в том числе, и нормами международного права, многие из которых также отражены и в российском законодательстве [6, с. 106].

Например, Конвенция о правах ребенка гласит, о том, что усыновление в другой стране — это альтернативный способ ухода за ребенком, в случае если невозможно передать ребенка в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание в стране его происхождения [2].

В постановлении Правительства РФ № 275 также содержится норма о том, что международное усыновление возможно лишь в случае, «если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников» [4].

Значит, что если на одного ребенка будут претендовать российская семья и иностранная, то приоритет будет отдан первой, здесь акцентируется внимание на том, что ребенок имеет право по возможности воспитываться в стране своего места рождения.

Как мы видим, законодательство России, а также международное,

содержит ряд мер, способствующих поддержке многодетных семей, но порой этого просто недостаточно.

На протяжении последних десяти лет, ситуация, которая связана с устройством детей в иностранные семьи, не улучшается. Некоторые дети возвращаются обратно в детские дома и интернаты, и все это относится к проблемам в международно-правовом регулировании данного вопроса. Одной из важнейших проблем можно выделить — недостаточный контроль со стороны государства, где проживают дети, оставшиеся без попечения родителей, и которых усыновили иностранные граждане [8, с. 316].

Семейный Кодекс предусматривает единственную форму контроля за детьми — это постановка на учет консульскими учреждениями Российской Федерации. При этом контролирует факт постановки на такой учет, специально уполномоченный орган иностранного государства, Министерство образования и науки Российской Федерации (далее — Минобрнауки РФ) каждые 6 месяцев направляет консульскими учреждениями информацию об усыновленных детях, а те, в свою очередь, направляют в Минобрнауки списки детей, поставленных на учет [4]. Однако порядок осуществления контроля законодательством не урегулирован.

Следовательно, государственные органы Российской Федерации не могут осуществлять соответствующего контроля за условиями содержания усыновленных детей, их воспитанием, а так же за защитой их прав и свобод. Российское законодательство предусматривает лишь то, что консульские учреждения информируют Министерство иностранных дел РФ, а также Минобрнауки РФ о гибели усыновленных детей, насилии над усыновленными детьми, жестоким обращении с ними и иных нарушениях прав и законных интересов усыновленного ребенка. То есть ответственность, иностранные родители будут нести по законодательству своей страны.

Для решения данных проблем была принята «Национальная стратегия» действий в интересах детей на 2012 - 2017 гг.

В данной стратегии в числе основных целей заявлено сокращение числа детей, переданных на международное усыновление. В том числе:

- 1) предоставление социальных услуг семьям, принявшим детей на воспитание;
- 2) создание в институциональных учреждениях условий для полноценного развития и образования детей;
- 3) сокращения времени нахождения детей в институциональных учреждениях;
- 4) введение запрета на помещение детей, не достигших трехлетнего возраста, в дома-интернаты;
- 5) применение обязательного психологического тестирования для кандидатов в усыновители (попечители, опекуны);
- 6) создание системы профессионального сопровождения усыновителей (опекунов, попечителей, приемных родителей) в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка [3].

Введение данных мер является необходимым шагом для международного, так и национального усыновления, поскольку, например, основательная проверка, в том числе и психического состояния, граждан позволит на ранних этапах исключить из числа претендентов потенциально опасных для детей усыновителей.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что международное усыновление является одним из важных факторов жизни современного общества. Ведь очень важно обеспечить каждому ребенку право жить и воспитываться в семье.

В целях защиты прав и интересов усыновляемых детей необходимо на международном уровне ввести дополнительные гарантии, так как все государства, без исключения, должны заботиться о детях, оставшихся без попечения родителей.



### Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // Рос. газета. — 1996. — 27 янв.
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. — 1993.
3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы: указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2012. — № 23. — Ст. 2994.
4. Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства: постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275 (ред. от 19.12.2018) // Рос. газета. — 2000. — 13 апр.
5. Обзор практики рассмотрения в 2018 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации: Президиум Верховного Суда РФ от 29 мая 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72158722/> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Багдалова, Д. Р. Проблемы международного усыновления российских детей иностранцами / Д. Р. Багдалова // Устойчивое развитие науки и образования. — 2018. — С. 106 – 110.
7. Гаффарова, А. И., Ахметова А. Т. Проблемы международного усыновления / А. И. Гаффарова, А. Т. Ахметова // Интеграция наук. — 2018. — С. 325 – 326.

8. Шнайдер, В. В., Лопущанская Д. И. Проблемы организации международного усыновления в России на современном этапе / В. В. Шнайдер, Д. И. Лопущанская // Бюллетень науки и практики. — 2019. — № 1. — С. 316 – 319.

---

УДК 340

## СУД ПРИСЯЖНЫХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Латышева Т.А.**

(Хабаровский государственный университет экономики и права,  
г. Хабаровск)

Научный руководитель: к.ю.н., доцент, Облаков А.А.

*Аннотация:* Федеральным законом от 23.06.2016 № 190-ФЗ были внесены существенные изменения в порядок деятельности суда присяжных. Они затронули вопросы юрисдикции данной формы судопроизводства, а также процедуру формирования коллегии присяжных заседателей. В статье показано развитие законодательства, относящегося к производству с участием присяжных заседателей, анализируются различные концепции предлагаемых преобразований в области регулирования производства в суде присяжных. Излагается содержание законодательных новелл и дается их анализ в контексте правовой сущности суда присяжных.

*Ключевые слова:* уголовное судопроизводство, судебная реформа, суд присяжных, коллегия присяжных заседателей, народный заседатель, подсудность, права обвиняемого, вердикт присяжных.

*The paper describes the evolution of the legal framework for jury trials and examines various proposals for the reform. It gives an overview of legislative novelties*

*and analyses them as part of the legal foundations of juries.*

**Key words:** *criminal proceedings, court reform, trial by jury, trial jury, lay judge, jurisdiction, rights of the accused, jury verdict.*

Суд присяжных можно рассматривать как форму отправления правосудия в Российской Федерации, которая обеспечивает наибольшую состязательность в уголовном судопроизводстве. В России есть как сторонники, так и противники суда присяжных. Однако все ученые и практики утверждают, что отправление правосудия судом присяжных усложняет судебное разбирательство и требует большого профессионализма. В последнее время вопрос об отправлении правосудия присяжными заседателями стал одним из наиболее обсуждаемых в связи с принятием Федерального закона от 23.06.2016 № 190-ФЗ "О внесении изменений в УПК РФ в связи с расширением применения института присяжных заседателей"<sup>1</sup> (далее - Закон о внесении изменений в УПК), предусматривающего расширение подсудности дел, рассматриваемых судом присяжных.

Согласно ст. 1 Федерального закона от 20.08.2004 № 113-ФЗ "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации"<sup>2</sup> (далее - Закон о присяжных заседателях) рассмотрение уголовных дел с участием присяжных заседателей федеральных судов общей юрисдикции возможно в ВС РФ, верховных судах республик, краевых, областных судах, судах городов федерального значения, автономной области и автономных округов, районных судах, окружных (флотских) военных судах и гарнизонных военных судах, за исключением военных судов, дислоцированных за пределами территории РФ, однако, в ВС РФ были подсудны дела по 1 инстанции (депутаты, члена Совета Федерации), с 1 января 2013 года статья 452 УПК РФ утратила силу, но изменения так и не были внесены в Закон о присяжных заседателях.

Введение суда присяжных в новых условиях в России проходило в несколько этапов. Законом РФ от 16.07.1993 № 5451-1 УПК РСФСР был дополнен

---

<sup>1</sup> "Собрание законодательства РФ", 27.06.2016, № 26 (Часть I), ст. 3859

<sup>2</sup> "Собрание законодательства РФ", 23.08.2004, № 34, ст. 3528

разделом X «Производство в суде присяжных», и уже с 1 ноября 1993 г. рассмотрение дел с участием присяжных началось в Ивановской, Московской, Рязанской, Саратовской областях и Ставропольском крае, а с 1 января 1994 г. - еще в четырех субъектах Федерации: Ульяновской и Ростовской областях, Краснодарском и Алтайском краях. До января 2003 г. суд присяжных действовал только в этих девяти регионах. С 1 июля 2004 г. уголовные дела с участием присяжных заседателей могли рассматриваться во всех субъектах Федерации, за исключением Чеченской Республики, где суд присяжных начал действовать с 1 января 2010 г. В Республике Крым и городе федерального значения Севастополе возникновение суда присяжных отнесено к 1 января 2018 г.

Дела с участием присяжных заседателей рассматриваются только при наличии ходатайства обвиняемого о рассмотрении его дела судом присяжных, заявленного после ознакомления с материалами уголовного дела на предварительном следствии либо в ходе предварительного слушания. Согласно позиции Европейского суда по правам человека (далее - ЕСПЧ) при наличии в системе уголовной юстиции государства суда с участием присяжных принцип справедливого судебного разбирательства не предполагает при предъявлении уголовного обвинения обязательного признания права на такой суд во всех случаях. Государство само вправе законодательно определять правила подсудности. Данная правовая позиция сформирована, например, в решениях ЕСПЧ от 17.09.2002 "Климентьев против России", от 05.02.2007 "Рожков против России" и др. В связи с этим в п. п. 2, 2.1 ч. 2 ст. 30 УПК РФ установлены составы преступлений, по которым обвиняемый вправе заявить ходатайство о рассмотрении дела судом присяжных.

Дела, подсудные суду присяжных, можно разделить на несколько групп в зависимости от того, в совершении каких преступлений предъявлено обвинение.

Следует заметить, что не все категории лиц, привлеченных к уголовной ответственности, имеют право на рассмотрение дел судом присяжных, даже если органами предварительного расследования им было предъявлено обвинение по

вышеперечисленным составам преступлений. В настоящий момент такого права лишены несовершеннолетние обвиняемые, так как им не может быть назначено наказание в виде смертной казни и пожизненного лишения свободы. Данное положение пытались признать противоречащим Конституции РФ, однако Конституционный Суд РФ в Постановлении от 20.05.2014 № 16-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 части третьей статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.А. Филимонова"<sup>3</sup> однозначно высказался о том, что в системе действующего правового регулирования отсутствует право на суд присяжных у лиц, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет, поскольку им определяется подсудность таких дел исключительно на основании закона, с учетом особенностей производства по уголовным делам несовершеннолетних и установленных для них дополнительных процессуальных гарантий, включая право на рассмотрение дела коллегией из трех профессиональных судей и расширенные возможности апелляционного обжалования.

До принятия Постановления Конституционного Суда РФ от 25.02.2016 № 6-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 части третьей статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки А.С. Лымарь"<sup>4</sup> такого права также были лишены женщины, поскольку им, как и несовершеннолетним подсудимым, не может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь. Кроме того, Конституционный Суд РФ в Постановлении от 16.03.2017 № 7-П "По делу о проверке конституционности положений пункта 2 части второй статьи 30 и пункта 1 части третьей статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, части второй статьи 57 и части второй статьи 59 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.Д. Лабусова"<sup>5</sup> поставил точку в споре

---

<sup>3</sup> "Собрание законодательства РФ", 02.06.2014, № 22, ст. 2920

<sup>4</sup> "Собрание законодательства РФ", 07.03.2016, № 10, ст. 1476

<sup>5</sup> "Собрание законодательства РФ", 27.03.2017, № 13, ст. 1991

о праве на суд присяжных мужчин, достигших 65-летнего возраста, высказавшись о том, что положения уголовного и уголовно-процессуального законодательства не соответствуют Основному Закону страны в части лишения данной категорий граждан права на суд присяжных.

Подводя итог, отметим, что подсудность уголовных дел суду присяжных может быть расширена в каждом конкретном случае, если подсудимый обвиняется по нескольким составам преступления и при этом не все составы преступления подсудны суду присяжных. В этом случае все уголовное дело будет рассмотрено судом присяжных. Так, например, если подсудимый обвиняется в совершении убийства женщины, заведомо для виновного находившейся в состоянии беременности, и незаконном хранении огнестрельного оружия, то уголовное дело в отношении данного подсудимого по обвинению его по п. "г" ч. 2 ст. 105 и ч. 1 ст. 222 УК РФ при заявлении им ходатайства о рассмотрении дела судом присяжных будет рассмотрено судом присяжных. Это вытекает из ч. 1 ст. 33 УПК РФ.

Суд присяжных относится к дифференцированной форме уголовного судопроизводства, которая носит усложненный характер, поэтому имеет свои особенности, к которым можно отнести следующие:

- специальный состав суда (председательствующий судья и 12 присяжных заседателей);
- обязательность проведения предварительного слушания при заявлении соответствующего ходатайства подсудимым;
- включение в структуру судебного разбирательства дополнительных элементов рассмотрения уголовного дела, среди которых выделяют: формирование коллегии присяжных заседателей, постановка вопросов присяжным заседателям, напутственное слово председательствующего, постановление и провозглашение вердикта, действия суда после провозглашения вердикта;
- разделение полномочий при отправлении правосудия между председательствующим и присяжными заседателями, при котором присяжные отвечают

на вопросы о наличии события преступления, доказанности участия подсудимого в совершении преступления и его виновности, а также могут выразить свою точку зрения о снисхождении к подсудимому при решении вопроса о назначении наказания, председательствующий же по делу судья отвечает на все правовые вопросы (Определение Конституционного Суда РФ от 11.05.2012 № 687-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Шваркунова Артура Николаевича на нарушение его конституционных прав статьей 334 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации")<sup>6</sup>;

- максимальная реализация состязательных начал в ходе судебного разбирательства;

- право стороны обвинения и стороны защиты выступить в начале судебного следствия перед присяжными заседателями со вступительными заявлениями, которые должны быть изложены доступным для присяжных языком (ст. 335 УПК РФ) (Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 10.07.2013 №93-АПУ13-5СП)<sup>7</sup>;

- ограничение исследования обстоятельств дела в присутствии присяжных заседателей только пределами предъявленного обвинения;

- требования закона, в соответствии с которыми в присутствии присяжных заседателей могут быть исследованы только те фактические обстоятельства уголовного дела, доказанность которых устанавливается присяжными заседателями;

- исследование вопросов допустимости доказательств в отсутствие коллегии присяжных;

- исследование любых правовых вопросов только в отсутствие присяжных заседателей, к которым могут, например, относиться: заявление и рассмотрение ходатайств о приобщении к материалам дела новых доказательств (Кассационное определение Верховного Суда РФ от 20.03.2013 N 49-013-11сп); заявление и

---

<sup>6</sup> СПС «Консультант Плюс»

<sup>7</sup> СПС «Консультант Плюс»

рассмотрение ходатайства об изменении порядка исследования доказательств (Кассационное определение Верховного Суда РФ от 19.12.2011 № 5-о11-266сп)<sup>8</sup>;

- запрет на исследование в присутствии коллегии присяжных недопустимых доказательств; доказательств, которые могут вызвать сильное душевное волнение у присяжных (видеозапись, фотосъемка с детальной фиксацией обезображенного трупа, орудия убийства, на котором имеются останки потерпевшего (например, Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 29.07.2013 № 20-АПУ13-18сп))<sup>9</sup>; данных о личности подсудимого и потерпевшего, если это не относится к существу предъявленного обвинения (Обзор кассационной практики Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации за первое полугодие 2011 года, утвержденный Постановлением Верховного Суда РФ от 20.07.2011); процессуальных решений, перечисленных в п. 21 Постановления Пленума № 23; приговоров в отношении других соучастников;

- запрет для сторон ссылаться в судебном заседании на недопустимые доказательства, недопустимые методы ведения расследования, обстоятельства, характеризующие личность участников уголовного дела, и др., которые могут привести к вынесению вердикта, основанного на не исследованных в судебном следствии доказательствах;

- в случае доведения до присяжных заседателей сведений, о которых они не должны быть осведомлены, председательствующий обязан указать на то, что это не может учитываться при постановлении вердикта (Кассационное определение Верховного Суда РФ от 11.02.2013 № 33-О13-1сп)<sup>10</sup>;

- оглашение материалов уголовного дела только стороной, заявившей ходатайство об их исследовании;

- допрос председательствующим с участием сторон, но без участия присяжных заседателей, лиц, которые не были ранее допрошены в ходе предварительного расследования в связи с установлением факта относимости их

---

<sup>8</sup> СПС «Консультант Плюс»

<sup>9</sup> СПС «Консультант Плюс»

<sup>10</sup> СПС «Консультант Плюс»



показаний (Кассационное определение Верховного Суда РФ от 20.07.2011 № 83-О11-19СП)<sup>11</sup>;

- более защищенное положение подсудимого, при котором оправдательный вердикт является обязательным для председательствующего, а при вынесении обвинительного вердикта председательствующий имеет право постановить оправдательный приговор за отсутствием состава преступления либо распустить коллегию присяжных заседателей при отсутствии события преступления либо недоказанности участия подсудимого в совершении преступления, чтобы слушание дела началось другим составом суда с самого начала;

- разные последствия дальнейшей процедуры судебного разбирательства при постановлении оправдательного и обвинительного вердикта. Так, если вердикт оправдательный, то председательствующий с участием сторон обсуждает вопросы правового характера; если вердикт обвинительный, то начинается судебное следствие, прения сторон, последнее слово подсудимого по вопросам права;

- содержание приговора, в частности, в данной форме судопроизводства председательствующий судья не мотивирует и не обосновывает доказательствами приговор по фактическим обстоятельствам дела, делая ссылку на обвинительный или оправдательный вердикт присяжных заседателей (п. п. 2 и 3 ст. 351 УПК РФ);

- сокращение оснований для обжалования приговора; так, основанием для обжалования приговора не может быть несоответствие выводов суда фактическим обстоятельствам уголовного дела (Определение Конституционного Суда РФ от 08.02.2011 № 116-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Рябушкиной Веры Григорьевны на нарушение ее конституционных прав частью первой статьи 348, пунктом 2 статьи 350, частью второй статьи 385 и статьей 405 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации")<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> СПС «Консультант Плюс»

<sup>12</sup> СПС «Консультант Плюс»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что рассмотрение уголовных дел судом с участием присяжных заседателей - это усложненная форма отправления правосудия, целью которой является постановление судебных решений по уголовному делу с привлечением граждан, которая обеспечивает максимальную состязательность в судебном разбирательстве и беспристрастность принимаемых по делу решений. Категория дел рассматриваемых с участием присяжных заседателей весьма подвижна, польза суда присяжных в принципе никем не оспаривается, подтверждением чему стала недавняя реформа этого института. Дискуссия ведется скорее о степени применимости и конкретном устройстве суда присяжных. И если относительно его устройства можно с определенностью указать, что именно желательно сохранить или сделать, то в вопросе о том, какова оптимальная степень его применения, требуются дальнейшие расчеты и изыскания.

### Список литературы

1. Ахтамов А.Н. Недостатки суда присяжных на современном этапе / А.Н. Ахтамов // Nauka-Rastudent.ru. 2017. N 2. С. 20.
2. Бушная Н.В. Суд с участием присяжных заседателей как индикатор "здоровья общества" / Н.В. Бушная, А.А. Чуниха, И.С. Гусейнова // Наука и школа. 2017. N 3. С. 40 - 47.
3. Васляева Н.Л. Суд присяжных: достоинства и недостатки / Н.Л. Васляева // Государство и право в XXI веке. 2017. N 2. С. 58 - 64.
4. Маслов А.В. Суд присяжных: история и современное состояние / А.В. Маслов, А.В. Зятиков // Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. N S10 (S51). С. 9 - 11.
5. Щекотихина М.М. Реформа суда присяжных в России: за и против / М.М. Щекотихина // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 2. N 5 (22). С. 614 - 616.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

---

УДК 630.161.8

### СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕРАБОТКИ ДРЕВЕСНОЙ ЗЕЛЕНИ В КОРМОВЫЕ ПРОДУКТЫ

**Гизатуллина Лилия Ирековна**

магистрант 1 курса гр. 239-М35

**Каримов Инсаф Рифатович**

магистрант 1 курса гр. 239-М33

**Фахрутдинов Руслан Рафаилович**

магистрант 1 курса гр. 239-М33

научный руководитель: Сафин Р. Г.

д.т.н. профессор кафедры ПДМ

ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань

***Аннотация:** анализ современного состояние техники и технологий переработки древесной зелени в кормовые продукты.*

***Ключевые слова:** техника, корма, производство.*

Кормовые продукты различают животного, растительного, минерального и микробиологического происхождения. К ним также относятся полнорационные комбикорма и смеси. По энергетической ценности корма могут быть подразделены на концентрированные и объемистые. При практическом использовании различают зеленые корма, к которым относится главным образом полевые и пастбищные травы, грубые – солома, сено, сочные корма – свежескошенный сенаж, силос. К концентрированным кормам относят компоненты, шроты и жмыхи.

Для правильного роста и функционирования организма животного необходимо определенное количество питательных веществ, а также минеральных компонентов. Немаловажную роль отводят при кормлении и биологически активным веществам, таким как витамины и пребиотики. Каждый вид корма содержит различные сочетания этих веществ, и зачастую, в составе таких кормов наблюдается недостаток/избыток тех или иных компонентов. В связи с этим установлено, что наиболее правильным подходом к кормлению является сбалансированное скормливание смесями, при этом имеется возможность достичь заданной питательной ценности кормовой смеси.

Рецептуры компонентных смесей учитывают их применение и назначение, а способы переработки компонентов направлены на сохранение структуры и качества комбикормов, обусловленное использованием в таких смесях питательных веществ.

Основными показателями качеств кормовых комбинированных смесей являются обменная энергия, питательная ценность (определяется в кормовых единицах, КЕ), количественное содержание сырого жира, клетчатки, протеина, минеральных веществ, концентрация витаминов, и качественный аминокислотный состав.

На практике выделяют следующие виды комбинированных кормов:

Полнорационные комбикорма – они полностью удовлетворяют потребности животного каждой группы в питательных веществах, обуславливают высокую продуктивность и низкий расход питательных веществ на продукционную единицу.

Концентрированные комбикорма – применяются в качестве добавки к сочным и грубым кормам, восполняют недостаток питательных веществ в рационе животных.

Кормовые смеси – изготавливаются из концентрированных кормов в условиях КФХ для взрослых животных, например молодняка КРС, дойных коров. В производстве кормовых смесей широко применяют муку из травы, сечку,

сельскохозяйственные отходы зерна, производства муки и прочие продукты. В рацион КРС вводят измельченную солому, муку и прочие продукты. В рацион КРС вводят измельченную солому, муку из предварительно обработанных початков кукурузы, подсолнечника и т.д. К данным смесям добавляют соль, мел, кормовые фосфаты для сбалансирования смесей по минеральному составу.

Белково-витаминные добавки (БВД) – производятся и добавляются в рацион в количестве 15-20 % с учетом возраста и вида животного, его потребности в протеине, витаминах, минеральных веществах.

Премиксы – микронаполнители, в состав которых входят витамины, антибиотики, вкусовые добавки, аминокислоты, транквилизаторы, лечебные добавки, детергенты и пр. Они могут быть приготовлены на основе пшеничных отрубей, кормовых дрожжей, шротов.

Минеральные вещества играют также значительную роль в функционировании систем организма животного, а их количественное содержание таково, что при избытке/недостатке их наблюдается развитие заболеваемости животных и снижение его продуктивности.

Для производства комбикормов могут быть использованы различные типы сырья: травяная мука и мука из древесной зелени, зерно, продукты растениеводства, продукты животного происхождения, продукты гидролизной, сахарной промышленности, а также лесные ресурсы.

### **Список литературы**

1. Девяткин А. И., Ткаченко Е. И. Новое в кормлении крупного рогатого скота//М.: Колос. \_ 1983.-С. 94-126.
2. Левин Э. Д., Репях С. М. Переработка древесной зелени. \_ М.: Лесн. Пром-ть, 1984. – 120 с.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 378.016: 811.111'253

### THE ROLE OF TRANSLATION TRAINING FOR FUTURE TRANSLATORS

**Калюжная Виктория Юрьевна**

канд.пед.наук, доцент кафедры теории и практики перевода

**Кубракова Марина Виталиевна**

старший преподаватель кафедры теории и практики перевода

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко» ЛНР, г. Луганск

***Abstract:** the fast-moving world requires good specialists at the labour market and the role of educational process is of great importance. The article is devoted to the translation training as one of the professional activities for future translators. The strategies of translation training are examined carefully and effective ways of implementing them in the system of modern education are proposed.*

***Keywords:** translation, training, consecutive interpretation, role-play, professional activity.*

The long lasting problem of national education was and is the lack of real practice for future translators. Nevertheless, there was a tendency to connect theory and practice with the help of business or role-playing. Thus, M.T. Gromkova expressed the idea that traditional technologies formed and are still forming a “disastrous methodology of professional activity without self-determination, without communication and reflection” [2,194]. However, nowadays it is of great importance to understand the given information, also find and choose the proper variants for solving the professional problems. Therefore, in the system of higher education, one of the condition of effective

education is its close identity to real professional activity, in which students will be able to express and reveal themselves using the acquired knowledge and skills.

The context of future professional activity involves a high level of involvement into the educational process and the students' motivation in the educational process, which can only be implemented in the form of interactive learning, namely in the form of business or role-playing games [1]. Among such kinds of activities is translation training, which imitates certain practical situations and forms certain professional and behavioral skills of future translators. In accordance with such training, the students should be aimed to self-development, development of stress resistance skills, focused to act in non-standard situations and to overcome embarrassed situations while counteracting with people.

Considering the translation training as one of the professional activities, we can highlight its three aims:

1) Analysis of typical problems associated with the practice of professional consecutive interpretation. It is believed that the main component of fixing the material is its frequent usage in translation from one language into another and vice versa. However, of great importance is the correct interpretation of the language, namely: the style, the speech, the usage of correct lexical means, grammatical structures and translation techniques. At the translation training, students will have to evaluate the work of their groupmates, analyze the syntactic, semantic and pragmatic connections in the source text and the translation text, consider the translation techniques of the speaker, propose and discuss possible solutions to the problems. In its turn, the student acting as a translator should react analytically to the comments of the teacher and others, who presented at the training and also concentrate on the mistakes and make the appropriate conclusions.

2) Formation of behavioral competence. The behavioral competence is the correct behavior of the translator and his/her responsibility for the quality of work. However, the inexperienced translators already fear the upcoming work, which also is observed among the students during the first translation training, who had never

participated in such kind of activity. Thus, the main task of such training is to improve the skills to speak in public, which helps translators to adapt to their future profession. Since the solution of some translation problems happens regularly, the student copes with psychological difficulties and feels more confident.

We also consider it is appropriate to simulate some game situations that would reflect possible conflicts or unforeseen situations that may happen during the work of the translator. It can be harsh discussions, debates, lack of understanding, sometimes some awkward moments, etc. In this case, the role of the experienced teacher is very significant because he is an indispensable source of examples and activates students' desire to build their own style of behavior in future profession.

It is necessary to mention that each translation training should be recorded. After the classes, this material is sent to the students for further analyzing of one's work, which helps to develop critical thinking. Looking through such videos during the whole educational process, students can analyze not only their behavioral and psychological state, but also the state of their groupmates and watch the development of translation skills.

3) Monitoring the level of translation skills obtained by the students. Role-plays as a means of translation training help not only estimate the level of translation skills obtained by future specialists, but also manage both the educational process and development of the students. Implementing such trainings, a teacher has the opportunity to verify the correctness or fallacy of certain teaching methods and, accordingly, make timely adjustments to the educational process, taking into account the psychological characteristics of each student. At the same time, trainings can be a stimulating factor for students, as they testify to their true achievements in the course of training.

During the translation training, the teacher acts as a director at the same time remaining an active observer, who only recommends which action must be done. The point of view of C. Livingstone is of great interest, who admits that the role of a teacher during a business or role-playing game should be minimal or reduced to fixing the mistakes made, which later should be sorted out. We also consider it also both useful



and productive for non-participating students to fix the mistakes of their fellow students or to write down their examples for solving translation problems [4, 62].

Thus, it should be noted that the implementation of translation trainings has certain advantages as it is “a productive type of education”, which helps students to choose their future profession [3, 99].

Therefore, we believe that namely translation training will be able to show future specialists the specifics of work of a professional translator and a great variety of tasks that a translator must solve effectively.

### **Список литературы**

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. – М.: Высш. шк, 1991. – 207 с.
2. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
3. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
4. Livingstone C. Role Play in Language Learning. – М.: Высшая школа, 1988. – 127 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УКД 377

### МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Семенов Андрей Владимирович**

Преподаватель ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности использования онлайн-курсов в образовательной деятельности, преимущества использования новых форм организации образовательного процесса. Представлены основные модели использования онлайн-курсов, а также особенности их использования образовательной организацией.*

***Abstract:** this article discusses the features of using online courses in educational activities, the benefits of using new forms of organization of the educational process. The basic models of using online courses are presented, as well as the features of their use by an educational organization.*

***Ключевые слова:** массовый открытый онлайн-курс, технологические преимущества использования онлайн-курсов, автоматизация инструментов контроля.*

***Keywords:** massive open online course, technological advantages of using online courses, automation of control tools.*

Информационная революция, переживаемая ведущими странами мира в настоящее время, поставила вопрос о роли и месте образования в информационном обществе. Сегодня образование нужно рассматривать с точки зрения, где знания играют главную роль, являются вектором развития общества в целом,

мотивационным средством для изменений, необходимых для движения вперед.

Главенствующей целью образовательной организации является формирование целостной системы универсальных навыков, умений и знаний, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевых компетенций, которые определяют современное качество содержания образования.

Появление книгопечатания вызвало настоящий прорыв в области хранения, накопления и передачи знаний. Книга и в данный момент является необходимостью при организации учебной деятельности, но очевидным становится и то, что печатная продукция сдаёт свои позиции, на место которой пришли информационные технологии, предоставляющие возможность человеку получить несоизмеримо больше информации по интересующему его вопросу. Необходимым становится использование новых типов продуктов, услуг, моделей интерактивного онлайн-взаимодействия.

Образование представляет собой область, в которой в ситуации интенсивного развития информационного общества, стремительно происходят разного рода изменения. Вектор развития современного образования определяется следующими наиболее важными тенденциями:

– высокая скорость обновления знаний во всех областях науки, что приводит к необходимости непрерывного образования, основой которого является умение учиться;

– индивидуализация и персонализация образовательного процесса, благодаря чему все участники имеют возможность выстроить индивидуальную траекторию образовательного процесса;

– в связи с развитием интернет-технологий, роста количества образовательных ресурсов и сервисов, образовательная парадигма смещается в сторону использования моделей онлайн обучения;

– происходят изменения в понимании роли учителя и учащегося: позиция учащегося становится более активной, учитель все больше выступает в

различных ролях в зависимости от учебной ситуации.

Как показывает практика, эффективным учебным средством являются интерактивные учебные онлайн-курсы, которые помогают:

- расширить информационное учебное пространство;
- повысить вариативность образования;
- использовать новые формы преподавания учебного материала;
- обеспечить интерактивность образовательного процесса.

Использование онлайн-курсов в образовательном процессе способствует решению следующих задач:

- неограниченные возможности при организации образовательного процесса и использования учебных материалов разными группами потребителей;
- преемственность всех ступеней образования;
- возможность реализации задачи формирования универсальных учебных действий;
- возможность непрерывности получения образования;
- право выбора информационных ресурсов, методов её анализа;
- акцент на развитие самообразования;
- возможность обучения в сотрудничестве.

Массовый открытый онлайн-курс (сокр.: MOOK; англ. Massive open online courses, MOOC) - обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет [1]. Каждый учебный онлайн-курс представляет собой совокупность содержательных единиц, представленных на двух деятельностно-логических уровнях. Обобщенная структура онлайн-курса представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура учебного онлайн-курса

Особенности учебных онлайн-курсов и их технологические преимущества представлены в таблице 1.

Варианты использования онлайн-курсов образовательными организациями представлены на рисунке 2.

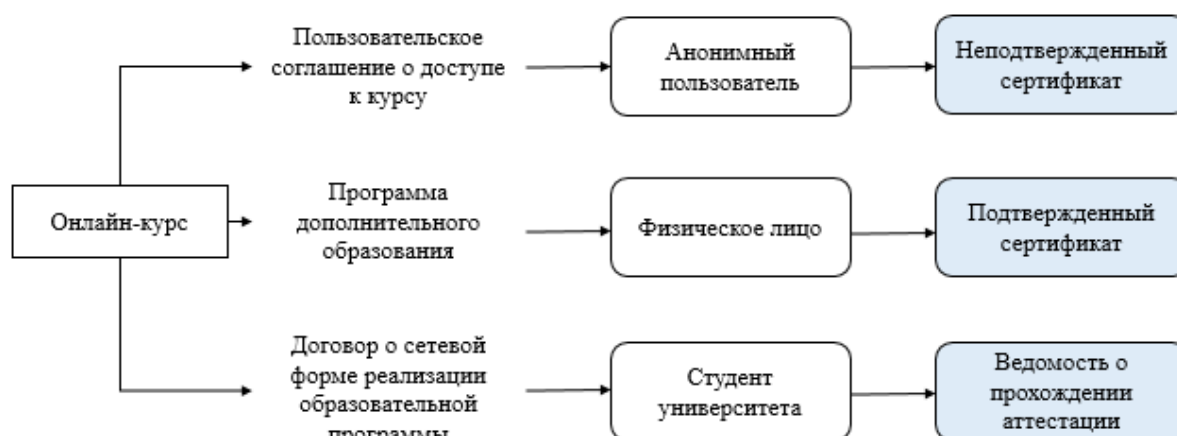


Рисунок 2 - Варианты использования онлайн-курсов

Таблица 1 - Особенности учебных онлайн курсов и их технологические преимущества

Особенности учебных онлайн-курсов	Технологические преимущества учебных онлайн курсов
Большой объём информации, размещаемый на электронном носителе	- Возможность включения в онлайн-курс помимо основной информации значительного количества дополнительной информации; - Возможность размещения на одном носителе нескольких компонентов учебно-методического комплекта (рабочие тетради, задачки, атласы, методические рекомендации и др.)
Разнообразные формы представления	Одновременное представление информации в текстовом, графическом и мультимедийном видах

информации	
Использование гипертекста при представлении информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компактное размещение больших объемов информации при использовании различных уровней вложенности гипертекста;</li> <li>- Выраженные логические взаимосвязи между информационными единицами;</li> <li>- Навигация по содержанию онлайн курса;</li> <li>- Возможность добавления контекстных подсказок</li> </ul>
Интерактивное взаимодействие с контентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание инструментов и сервисов для работы с учебной информацией;</li> <li>- Быстрый поиск по содержанию;</li> <li>- Интерактивное моделирование процессов и явлений;</li> <li>- Оперативное автоматическое оценивание выполнения заданий;</li> <li>- Создание инструментов и сервисов для организации образовательного процесса (электронный журнал, фиксация прогресса прохождения, хранение результатов оценивания и т.д.);</li> <li>- Создание сервисов для коммуникации между участниками образовательного процесса</li> </ul>

Пользовательское соглашение о доступе к курсу позволяет использовать онлайн-курсы в качестве дополнительного материала при изучении дисциплины.

Программа дополнительного образования рекомендуется использовать при проведении зачета результатов обучения онлайн-курса, подтвержденных сертификатом, по дисциплине основной образовательной программы.

Договор о сетевой форме реализации образовательной программы следует использовать при включении онлайн-курса в основную образовательную программу в качестве полноценной дисциплины (модуля) или ее части (смешанное обучение) [2].

В настоящее время выделяют следующие модели использования онлайн-курсов в образовательных программах:

1. Смешанное обучение с использованием материалов онлайн-курса в рамках дисциплины, в которой онлайн-курс рассматривается как вспомогательный материал по дисциплине, при этом финансовые схемы не меняются.

2. Онлайн-курс, сопровождаемый преподавателем, в которой онлайн-курс разработан преподавателями образовательной организации, реализующими дисциплину, при этом учебная нагрузка уменьшается, но преподаватель

привлекается к сопровождению дисциплины;

3. Самостоятельное освоение онлайн-курса при тьюторском сопровождении, при которой онлайн-курс разработан другой образовательной организацией, реализация происходит в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Проанализировав литературу по рассматриваемой проблеме, можно выделить следующие преимущества использования онлайн-курсов:

- расширение образовательных возможностей учебного заведения за счет индивидуализации обучения;
- высвобождение востребованных кадровых ресурсов или восполнение недостающих ресурсов;
- минимизация затрат на реализацию образовательных программ;
- высвобождение ресурсов для новых, проектных форм обучения;
- оптимизация использования материально-технической базы учебного заведения;
- повышение качества обучения;
- обеспечение формирования новых компетенций обучающихся за счет владения новыми технологиями обучения.

### **Список литературы**

1. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Мобильное электронное образование. Система управления качеством образования «МОБИЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» [Электронный ресурс] – URL:<https://tspu.ru> (дата обращения: 16.11.2019).
3. Пинская М. А., Улановская И. М. Новые формы оценивания. Начальная школа. — М. Издательство «Просвещение», 2016.
4. Уральский федеральный университет. Модели использования онлайн-курсов в учебном процессе образовательных организаций [Электронный ресурс]. – URL: <https://openedu.urfu.ru/files/seminar/> (дата обращения: 16.11.2019).

**«Современные научные исследования»**  
**XIV Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 18.11.2019 г.  
Объем 317 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-189-6

