

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам  
X Международной научно-практической конференции,  
23 сентября 2019 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Ответственный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 Научные исследования: проблемы и перспективы.** Сборник научных трудов по материалам Х Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 сентября 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. - 45 с.

**ISBN 978-5-95283-156-8**

В настоящем издании представлены материалы Х Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы», состоявшейся 23 сентября 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

© Коллектив авторов, 2019.

© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

**ISBN 978-5-95283-156-8**

(Научно-исследовательский центр «Иннова»), 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ

#### ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА

*Ибяттов Фаиль Мужипович* ..... 5

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕТА ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ

#### В СООТВЕТСТВИИ С ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ

#### И МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ ФИНАНСОВОЙ

#### ОТЧЕТНОСТИ

*Голушко Евгения Владимировна, Кадыров Абу-Бакар Шахманович*

*Киселева Мария Павловна, Лахина Ангелина Сергеевна* ..... 9

#### ОТРАСЛЬ ТКО, КАК НОВАЯ СФЕРА ЭКОНОМИКИ:

#### СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

#### НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Сечкина Анастасия Дмитриевна* ..... 15

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ

#### ПОПРАВOK В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ДЛЯ НАДЛЕЖАЩЕЙ

#### РЕАЛИЗАЦИИ

*Волочаев Артём Дмитриевич* ..... 19

#### ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТА АВТОРСКОГО ПРАВА

*Джалилов Эльвис Алимович* ..... 25

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

#### У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ

#### ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

#### И «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Корнева Ирина Павловна, Стадник Владимир Константинович* ..... 30

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДИАЛОГОВЫХ  
УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Медведева Надежда Сергеевна*

*Ильичева Валентина Александровна..... 35*

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, ВСТУПАЮЩИХ  
В РЕПРОДУКТИВНЫЙ ВОЗРАСТ**

*Войнова Валерия Игоревна, Идрисова Милана Адамовна*

*Мамина Регина Муратовна..... 41*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 334.021

### К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА

**Ибяттов Фаиль Мужипович**

кандидат исторических наук, доцент

Государственный университет управления, г. Москва

***Аннотация:** несмотря на то, что государственно-частное партнёрство как явление возникло достаточно давно, его начали серьезно изучать лишь в конце 1980-х годов, когда оно стало широко применяться в государственном управлении и региональной экономике, как в развитых, так и в развивающихся странах. Однако, в мировой практике до сих пор не существует единого определения данной категории. В статье анализируются понятия ГЧП, используемые в различных странах, предлагается авторское определение категории государственно-частного партнёрства.*

***Ключевые слова:** менеджмент, региональная экономика, государственно-частное партнёрство.*

***Abstract:** despite the fact that public-private partnership as a phenomenon emerged a long time ago, it began to be seriously studied only in the late 1980s, when it became widely used in public administration and regional economy, both in developed and developing countries. However, in world practice there is still no single definition of this category. The article analyzes the concept of PPP, used in different countries, offers the author's definition of the category of public-private partnership.*

***Key words:** management, regional economy, public-private partnership.*

До настоящего времени не выработано стандартное, международно -

признанное определение государственно-частного партнёрства (далее – ГЧП). Этот термин используется для описания широкого круга видов соглашений между субъектами государственного и частного секторов, и по мере развития государственных программ ГЧП в разных странах были приняты различные определения.

The World Bank (Всемирный банк) определяет ГЧП как механизм, позволяющий правительству закупать и осуществлять государственную инфраструктуру и/или услуги, используя ресурсы и опыт частного сектора.

Французское законодательство под государственно-частным партнерством подразумевает способ финансирования, с помощью которого орган государственной власти привлекает частный бизнес для финансирования создания объектов и предоставления услуг, которыми государство должно обеспечить граждан, при этом частный партнер получает оплату от государственного партнера или потребителей услуг [1].

Законодательство Чехии рассматривает ГЧП как общее наименование для сотрудничества общественного и частного сектора, возникшее с целью использования ресурсов и способностей частного сектора при обеспечении общественной инфраструктуры или общественных услуг [2].

В Германии понятие государственно-частного партнёрства впервые встречается в Законе о частном финансировании строительства дорог в 1994 году, где определено, что государственно-частное партнерство (ÖPP) - это договорное сотрудничество между государственными и частными предприятиями в целевом обществе, при котором частный партнёр берет на себя ответственность за эффективность и производительность, в то время как государство заботится о соблюдении общепринятых целей [3].

Ст. 3 федерального закона Российской Федерации №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально - частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4] определяет государственно-частное партнерство как

юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера и частного партнера, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, заключенного в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества.

ГЧП — это широкий термин, который может быть применен к чему угодно: от простого краткосрочного контракта на управление (с инвестиционными требованиями или без них) до долгосрочного контракта, который включает финансирование, планирование, строительство, эксплуатацию, техническое обслуживание и отчуждение. В научной литературе также встречается большое количество определений ГЧП. Так, например, Публикации Европейской комиссии определяют ГЧП как договорные отношения, оформленные в виде соглашения между государством и частной компанией на предмет производства чего-либо или оказания каких-либо услуг [5]. Соглашение заключается в целях привлечения дополнительных инвестиций в реализацию проекта, а также с целью повышения эффективности государственного финансирования. В российских научных публикациях имеется множество определений ГЧП. Так, Н. В. Приставка рассматривает ГЧП как институт, объединяющий необходимые материальные и нематериальные ресурсы частного и государственного секторов в рамках преимущественно долгосрочного договора для удовлетворения общественных потребностей при эффективном распределении рисков [6]. По мнению С. В. Верецагина, государственно - частное партнерство - это институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации общественно значимых проектов и программ в широком спектре отраслей промышленности и НИОКР, вплоть до сферы услуг» [7]. Некоторые из приведённых определений слишком громоздки и не определяют суть ГЧП.

Анализируя понятия ГЧП в законодательстве разных стран, можно



предложить следующее определение: под государственно-частным партнёрством понимается совокупность договорных форм взаимовыгодного сотрудничества государства и бизнеса для решения общественно-значимых задач. При этом компетенции, навыки, активы и/или финансовые ресурсы, а также риски и вознаграждения, распределяются между сторонами и обеспечивается оптимальное предоставление услуг и их ценность для граждан. Государственно-частное партнерство — это подход, применяемый для повышения экономической ценности продукции инфраструктуры и охватывающий широкий спектр инфраструктуры общественного сектора.

### Список литературы

1. François Bergère, Xavier Bezançon, Laurent Deruy et Roger Fiszelson, Le Guide opérationnel des PPP: Conditions du recours au partenariat public-privé, passation du contrat, risques et matrice des risques, questions fiscales et comptables, Le Moniteur éditions, 28 décembre 2006, 2e éd., 355 p.
2. Zákon č. 139/2006 Sb., o koncesních smlouvách a koncesním řízení // <https://www.law.muni.cz/sborniky/dp08/files/pdf/sprava/mestanova.pdf>.
3. Gesetz über den Bau und die Finanzierung von Bundesfernstraßen durch Private. Ausfertigungsdatum: 30.08.1994 // <https://www.gesetze-im-internet.de/fstrpriv-fing/BJNR224300994.html>.
4. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 13.07.2015 № 224-ФЗ (от 29.07.2018 № 261-ФЗ) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182660](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660).
5. Guidelines for Successful Public – Private Partnerships. European commission directorate-general regional policy / Brussels, February 2003.
6. Приставкина, Наталия Владимировна, Механизм реализации государственно-частного партнерства на региональном уровне: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Приставкина Наталия Владимировна;



[Место защиты: Волго-Вят. акад. гос. службы]. - Нижний Новгород, 2009.- 162 с.

7. Верещагин, С. В. Формирование стратегии реализации региональных инвестиционных проектов на основе механизма государственно-частного партнерства / С. В.Верещагин, В. П. Чичканов // Бизнес в законе. - М.: Изд. Дом «Юр-ВАК», 2013, № 6. - С. 281-283.

---

УДК 336

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕТА ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ  
В СООТВЕТСТВИИ С ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ  
И МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ ФИНАНСОВОЙ  
ОТЧЕТНОСТИ**

**Голушко Евгения Владимировна**

научный руководитель

**Кадыров Абу-Бакар Шахманович**

студент-магистрант

**Киселева Мария Павловна**

студент-бакалавр

**Лахина Ангелина Сергеевна**

студент-бакалавр

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Пятигорск

*Аннотация: в статье проводится сравнительный анализ, посвященный российским стандартам бухгалтерского учета и международным стандартам финансовой отчетности в области учета оборотных активов. При всем том, что российские стандарты за последнее время значительно продвинулись в*

*сближении с международными стандартами в части учета оборотных активов, в них до сих пор имеются различия.*

**Abstract:** *the article presents a comparative analysis of Russian accounting standards and international financial reporting standards in the field of current assets accounting. Despite the fact that Russian standards have recently made significant progress in convergence with international standards in terms of accounting for current assets, there are still differences in them.*

**Ключевые слова:** *анализ, сравнительный анализ, российские стандарт, международные стандарты, учет оборотных активов.*

**Keywords:** *analysis, comparative analysis, Russian standard, international standards, current assets accounting.*

Любое предприятие, даже самое малое, в процессе осуществления хозяйственной деятельности ведет бухгалтерский учет. В нем отражается имущество, которым владеет данная организация, и обязательства, которые данное предприятие обязано покрывать [2, с. 185]. Оборотные активы являются ценным имуществом предприятия, так как они являются основой для получения прибыли [7, с. 194].

Оборотные активы — это имущественные ценности, без которых ни одно предприятие не может осуществлять свою деятельность [4, с. 65]. Они потребляются в течение одного производственного цикла, длительность которого меньше 12 месяцев, и полностью переносят свою стоимость на стоимость изготовленных с их помощью продуктов, оказанных услуг и совершенных работ [9, с. 77-78]. В любой стране существует ряд норм и правил, необходимых для учета оборотных активов [3, с. 87].

Оборотные активы в российских стандартах бухгалтерского учета (РСБУ) определяются согласно форме бухгалтерского баланса, которая разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации [5, с. 118]. В международных стандартах финансовой отчетности (МСФО) понятие «оборотные

активы» заменяется понятием «текущие активы». Они отражаются в отчете о финансовом положении, согласно стандарту №1 «Представление финансовой отчетности» МСФО [8, с. 81]. Сравнение статей оборотных активов по РСБУ и МСФО представлено в таблице 1 [6, с. 46-47].

Таблица 1 - Сравнение статей оборотных активов по РСБУ и МСФО

Оборотные активы в соответствии с РСБУ	Текущие активы в соответствии с МСФО
запасы	запасы
налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	дебиторская задолженность
дебиторская задолженность	займы выданные и проценты к получению
финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	финансовые активы, удерживаемые для продажи
денежные средства и денежные эквиваленты	прочие финансовые вложения
прочие оборотные активы	налог на прибыль к получению
	денежные средства и их эквиваленты
	активы, предназначенные для продажи

Согласно данным таблицы 1 можно сделать вывод, что основные статьи оборотных активов схожи в российских и международных стандартах. При этом в международных стандартах имеются и единичные статьи, которые позволяют более точно описать предназначение тех или иных оборотных активов.

На примере таблицы 2 рассмотрим сравнительный анализ соответствия требований РПБУ положениям МСФО [1, с. 143-144].

Таблица 2 - Сравнительный анализ соответствия требований РСБУ положениям МСФО

Наименование	РСБУ	МСФО
Требование полноты	Полнота отражения в бухгалтерском учете всех факторов хозяйственной деятельности (п.7 ПБУ 1/98).	Информация в финансовой отчетности должна быть полной с учетом существенности и затрат на ее создание (п. 38 Принципов подготовки и составления финансовой отчетности).
Требование своевременности	Своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности (п. 7 ПБУ 1/98).	Своевременное отражение информации в отчетности с учетом соблюдения баланса между уместностью и надежностью информации (см. п. 43 Принципов подготовки и

		составления финансовой отчетности).
Требование осмотрительности	Большая готовность к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов (п. 7 ПБУ 1/98).	Требование осмотрительности изложено в п. 37 Принципов подготовки и составления финансовой отчетности.
Требование приоритета содержания перед формой	Отражение в бухгалтерском учете факторов хозяйственной деятельности исходя не столько из их правовой формы, сколько из экономического содержания фактов и условий хозяйствования (п. 7 ПБУ 1/98).	Операции и другие события должны учитываться и представляться в соответствии с их сущностью и экономической реальностью, а не только в соответствии с юридической формой (п.35 Принципов подготовки и составления финансовой отчетности).
Требование непротиворечивости	Тождество данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца (п. 7 ПБУ 1/98).	Требование непротиворечивости в МСФО не определено.
Требование рациональности	Рациональное ведение бухгалтерского учета, исходя из условий хозяйственной деятельности и величины организации (п. 7 ПБУ 1/98).	Требование рациональности в отношении ведения бухгалтерского учета в МСФО не определено.

Исходя из таблицы 2, мы можем сделать вывод, что кардинальных расхождений между РСБУ и МСФО касательно требований нет, за исключением некоторых аспектов. Так «требование непротиворечивости» различается тем, что в МСФО данное понятие вовсе отсутствует. Это можно объяснить тем, что согласно Международным стандартам финансовой отчетности большее внимание уделяется составлению финансовой отчетности, а не ведению бухгалтерского учета, как в Российских стандартах бухгалтерского учета. Именно по этой же причине в Международных стандартах финансовой отчетности отсутствуют «требования рациональности».

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы можем, сделать вывод, что основные расхождения между РСБУ и МСФО заключаются в том, что в

отечественная практика бухгалтерского учета в большей степени опирается на правовые и документальные требования. В свою очередь, в МСФО опорой при ведении бухгалтерского учета выступает экономическое обоснование. Так же отметим, что присутствуют небольшие расхождения в терминологии. В МСФО отражено много стандартов, которые индивидуальны для международной практики ведения учета и не приняты российскими стандартами бухгалтерского учета. При этом, основная цель как российских, так и международных стандартов, это удовлетворение интересов пользователей финансовой отчетности.

### Список литературы

1. Адаменко А. А. Сравнительный анализ российской системы бухгалтерского учета и МСФО / Адаменко А. А., Азиева З. И., Коровайная Е. М.// в сборнике: Формирование экономического потенциала субъектов хозяйственной деятельности: проблемы, перспективы, учетно-аналитическое обеспечение. Материалы V международной научной конференции. 2015. С. 141-146.
2. Алисенов А. С. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. С. Алисенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.
3. Бабаев, Ю. А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО): Учебник / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 398 с.
4. Башкатова Ю. И. Управленческие решения//Учебное пособие // Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М.: МЭСИ, 2015. – 184 с.
5. Карачевцева А. А. Признание расходов и их классификация / А. А. Карачевцева А. А., М. А. Ронжина // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах: сборник научных трудов 7-й Международной научно-практической конференции, 2018. — С. 117-121.

6. Пчелина С. Л., Минаева М. Н. Международные стандарты финансовой отчетности: Учебное пособие / С. Л. Пчелина, М. Н. Минаева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. - 256 с.

7. Сибиряев А. С. Государственная инновационная политика в условиях модернизации. Вестник Университета (Государственный университет управления). 2016. № 20. С. 192-196.

8. Сибиряев А. С. Проблемы реализации инновационной политики в РФ. Вестник Университета (Государственный университет управления). 2017. № 11. С. 077-083.

9. Трофимова Л. Б. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Б. Трофимова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с.

УДК 330

**ОТРАСЛЬ ТКО, КАК НОВАЯ СФЕРА ЭКОНОМИКИ:  
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Сечкина Анастасия Дмитриевна**

магистрант кафедры государственно-частного партнерства  
Финансового университета при Правительстве РФ

*Аннотация: проведен анализ сферы обращения с отходами в Самарской области, выделены основные проблемы и определены перспективы ее развития.*

*Ключевые слова: твердые коммунальные отходы, отрасль ТКО, Самарская область, состояние и перспективы.*

Самарская область входит в Среднее Поволжье, является самым развитым регионом, который характеризуется высокой концентрацией производств, в наибольшей степени загрязняющих окружающую среду. В экологическом отношении Самарская область считается одной из наиболее неблагополучных областей в России.

В регионе остро стоит вопрос, связанный с твердыми коммунальными отходами. Объем образования ТКО в Самарской области в 2018 г. составил 561,6 тыс. тонн, [1] что в расчете на душу населения составляет 175,88 кг.

По данным регионального Министерства Энергетики и ЖКХ в Самарской области насчитывается около 149 несанкционированных свалок, общая площадь которых составляет более 215 га.

В регионе разработаны и действуют: территориальная схема обращения с отходами, в том числе с ТКО; электронная модель обращения с отходами;



программа по «Совершенствованию системы обращения с отходами, в том числе с ТКО на территории Самарской области с 2018-2022 годы»; а также определен тариф на вывоз ТКО. Кроме того, определены категории граждан, которым возможно предоставление льгот на данную коммунальную услугу.

С 1 января 2019 г. на территории региона осуществляет свою работу единый региональный оператор, - «ЭкоСтройРесурс», договор с которым заключен на 9 лет. Он отвечает за всю цепочку обращения с ТКО. Ответственным органом за разработку политики в сфере обращения с отходами (в том числе с ТКО) в регионе является Министерство энергетики и ЖКХ Самарской области.

В настоящее время в территориальную схему Самарской области включена информация о 216 843 объектах, являющихся источниками образования ТКО. Источники образования ТКО распределены по территории региона неравномерно. Морфологический состав ТКО Самарской области представлен обычными компонентами для подобных отходов. Наибольшее количество ТКО приходится на такие компоненты, как бумага, пищевые отходы, полимеры, стекло и металлы.

Сортировка ТКО на территории региона осуществляется на мусоросортировочных станциях, которые обеспечивают обработку не более 40% от общего количества образующихся ТКО. Сортировка отходов на полигонах в области отсутствует или осуществляется стихийно [2].

Основной технологией обращения с отходами на территории Самарской области является захоронение [1]. Более 70 % образующихся ТКО складированы на полигонах и несанкционированных свалках [3].

Основная доля переработки образующихся в регионе ТКО приходится на МПК «Повтор». На нем перерабатывается от 7 до 10 % от общего объема образующихся ТКО. Утилизацией ТКО в области также занимаются отдельные организации, в том числе: ЗАО «Мягкая кровля», ООО «ЭкоРесурсПоволжье», ООО «Северный-Альянс» и другие. Но этого недостаточно, для улучшения ситуации в сфере обращения с ТКО в регионе.

По данным Управления Росприроднадзора на территории региона зарегистрировано 16 полигонов для размещения ТКО. Объекты обезвреживания отходов в части ТКО на территории Самарской области отсутствуют [2].

Транспортирование отходов по утвержденной территориальной схеме осуществляется в плановом порядке. По области работают более 300 единиц спецтехники.

С начала этого года Самарская область участвует в реализации федерального проекта “Формирование комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами” национального проекта “Экология”. Главная задача и цель — оптимизировать систему сбора, вывоза, сортировки и переработки ТКО [4].

Планируется, что к 2022 году доля обработанных ТКО в общем количестве образованных в Самарской области составит 100 %, количество информационных материалов, размещенных в СМИ в целях обеспечения экологического просвещения в сфере обращения с отходами – 300 шт. [5].

Кроме того, планируется, что к 2020 году доля перерабатываемых ТКО в их общем объеме составит 37 % [2].

В настоящее время ситуация в Самарской области в сфере обращения с ТКО характеризуется как стабильная, однако существуют некоторые проблемы, требующие решения.

В регионе правовое регулирование обращения с отходами как с вторичными материальными ресурсами развито очень слабо. Сформировавшаяся система управления отходами не стимулирует снижение объемов размещения или захоронения на полигонах.

Ситуация усугубляется высоким износом материально-технической базы и отсутствием объектов переработки ТКО [5]. Основной технологией обращения с отходами в Самарской области является захоронение, при этом, наполняемость полигонов приближается к критической точке, что диктует необходимость немедленного формирования и развития отрасли вторичной переработки в рамках

данного субъекта РФ.

Следует отметить, что в регионе запланировано строительство трех экотехнопарков, два из которых предполагается использовать, в том числе для обработки и утилизации ТКО [2]. Однако пока данные проекты находятся на стадии обсуждения.

В настоящее время отрасль ТКО в Самарской области находится на начальной стадии формирования, требуют решения целый ряд проблем. Однако фундамент заложен, и у региона, при условии правильном построении политики и слаженной работы всех субъектов системы есть все шансы ее построить, а также организовать вторичную переработку отходов и создать рынок вторичных ресурсов, что будет способствовать улучшению экологической ситуации, а также привлечению инвестиций в экономику Самарской области.

### Список литературы

1. Доклад об экологической ситуации в Самарской области за 2018 год. Выпуск 29. - Самара, 2019. – 218 с. URL:[http://priroda.samregion.ru/external/priroda/files/c\\_116/Doklad\\_2018.pdf](http://priroda.samregion.ru/external/priroda/files/c_116/Doklad_2018.pdf) (дата обращения: 5.07.2019).
2. Территориальная схема Самарской области, 2018 г. URL: <https://minenergo.samregion.ru/2018/08/20/territorialnaya-shema-obrashheniya-s-othodami-v-tom-chisle-s-tverdymi-kommunalnymi-othodami-samarskoj-oblasti/> (дата обращения: 5.07.2019)
3. Иваненко Л. В. Региональная политика обращения твердых бытовых отходов в Самарской области. Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия экономика. № 1 (11), 2015. Дата обращения: 24.04.18
4. Независимое информационное агентство Самара «НИА Сам», 2019 г. URL: <https://www.niasam.ru/ZHKH/Polgoda-v-Samare-dejstvuet-novaya-sistema-sistema-sbora-i-utilizatsii-TKO134108.html> (дата обращения: 11.08.19)
5. Государственная программа «Совершенствование системы обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, на территории Самарской области» на 2018 - 2022 года». Дата обращения: 18.08.2019.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 342

### ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОПРАВК В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ДЛЯ НАДЛЕЖАЩЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ

**Волочаев Артём Дмитриевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти

***Аннотация:** рассматривается необходимость комплексных поправок в действующее законодательство с целью увеличения эффективности функционирования пенсионной реформы с сохранением мер повышения сбалансированности и финансовой устойчивости Пенсионного Фонда Российской Федерации с точки зрения демографических и социально-экономических факторов жизни в Российской Федерации.*

*The article considers the need for comprehensive amendments to the current legislation in order to increase the efficiency of the pension reform, while maintaining measures to improve the balance and financial stability of the Pension Fund of the Russian Federation in terms of demographic and socio-economic factors in life in the Russian Federation.*

***Ключевые слова:** пенсионная реформа, нормативное регулирование, социальные обязательства, пенсия, уровень жизни.*

***Keywords:** pension reform, regulation, social obligations, pension, standard of living.*

Тема повышения пенсионного возраста постоянно поднимается и обсуждается на протяжении последних полутора лет. Вопрос в том объективна ли

реформа, насколько она обусловлена и проработана на данный момент. Любое социально-экономическое явление должно быть проанализировано властью и населением с точки зрения политико-экономической целесообразности [1, с. 4]. Численность пенсионеров, состоящих на учете в системе Пенсионного фонда Российской Федерации по состоянию на 1 января 2012 г. составляло 40162 тыс. человек, на 1 января 2019 г. эта цифра составляла уже 43865 тыс. человек. В 2018 году, когда принималось решение о повышении пенсионного возраста по данным Росстата на 1000 людей трудоспособного возраста приходилось 455 пенсионеров и ввиду того, что в нашей стране печальная тенденция превышения смертности над рождаемостью количество пенсионеров неуклонно растет быстрее роста числа трудящихся граждан и к 2030 году эти две группы сравнялись бы по числу. Это означает, что своими выплатами в 2018 году 1000 трудящихся своими отчислениями в пенсионный фонд должны были содержать 455 пенсионеров, а в 2030 году уже один трудящийся должен был содержать одного пенсионера, что экономически невозможно. Уже сейчас в пенсионный фонд ежегодно поступает только около 4 миллиардов рублей, а на выплату пенсионерам тратится более 6 миллиардов. Так как безусловным приоритетом государства является выполнение социальных обязательств перед населением в полном объеме из бюджета выделяются денежные средства на счет пенсионного фонда, что на сегодняшний день равно почти 9% ВВП страны. Государственная дума Российской Федерации приняла решение оперативно отреагировать на изменение социально-экономической ситуации и принять меры [9, с. 1].

Повышение пенсионного стартовало 1 января 2019-го года на основании Федерального закона от 3 октября 2018 года № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий». С целью обезопасить граждан предпенсионного возраста в этот же день был подписан Федеральный закон № 352-ФЗ, который ввел в Уголовный Кодекс статью 144.1. Статья регламентирует ответственность работодателя за незаконное увольнение или необоснованный отказ в

трудоустройстве. Без внимания не должен остаться и ФЗ № 349-ФЗ «О ратификации Конвенции о минимальных нормах социального обеспечения (Конвенции №102)», который устанавливает минимальные требования относительно круга защищаемых лиц, размера денежных выплат или объема предоставляемых услуг, продолжительности обеспечения и необходимого стажа для получения соцобеспечения.

С одной стороны, уже в апреле 2018 года Министерством труда был разработан и представлен на рассмотрение законопроект, предполагающий увеличение пособий по безработице, и уже в ноябре 2018 года он был принят. Он устанавливал минимальную величину пособия по безработице в размере 1500 рублей и максимальную в размере 11 280 рублей для безработных граждан предпенсионного возраста. Также ст. 144.1 УК РФ призвана защитить права социально незащищенной группы населения. Но, с другой стороны, этими поправками в уголовный кодекс государство лишь пытается переложить ответственность за заботу о собственных гражданах на работодателей, а период выплаты пособия по безработице для пред пенсионеров оставили на уровне 12 месяцев (по общим правилам) с возможностью продления на 2 недели за каждый год переработки сверх установленного страхового лимита. Но не более 24 месяцев [5, с. 1].

Необходимо учитывать, что граждане предпенсионного возраста могут попросту не справляться с тем функционалом, который требуется нанимателю. И теперь добропорядочный руководитель будет опасаться уголовного преследования, терпя убытки из-за нарушений или ненадлежащего исполнения своих обязанностей данной категорией граждан. В таких случаях перед работодателем встает вопрос: как быть, если человек по каким-то причинам уже не устраивает, а избавиться на законных основаниях от него нельзя? Выходом у компании, которая попала в такое положение, является механизм отстранения (увольнение работника) через медицинские осмотры. В этом случае они будут применяться массово. Впрочем, речь идет лишь о профессиях, связанных с тяжелыми условиями труда [4, с. 138]. Если исходить из нынешней неофициальной статистики и

ситуации в стране в целом, если работодатель захочет освободить человека от занимаемой должности, он обязательно воспользуется любой возможностью. В профессиях, связанных с тяжелыми условиями труда, особенно много злоупотреблений, поскольку там прописано больше всего медицинских противопоказаний. Противопоставить этому законы удастся лишь в редких случаях [2, с. 7].

Однако уголовное преследование за увольнение работника, который не может в должной мере исполнять свои обязанности, даже если это гражданин предпенсионного возраста, социально не обусловлено. А так как главная задача социального государства — достижение социальной справедливости, оно должно помогать, распределяя экономические блага, чтобы обеспечить каждому достойное существование, в том числе пред пенсионеров, оказавшихся в такой жизненной ситуации [3, с. 6]. Тем более, что если обратиться к статистике, то основным источником информации о преступлениях в этой сфере являются заявления и сообщения граждан. Именно после таких обращений у следственных органов появляется основание для проведения проверки изложенных в них фактов. Но даже похожих обращений ничтожно малое количество. Примером может стать единый отчет о преступности за январь-декабрь 2015 г. [6, с. 48]. Причиной отказа обращаться в правоохранительные органы может быть страх гражданина оказаться в еще более безвыходной ситуации, так и не сумев доказать вину работодателя, который ущемляет его права. Даже несмотря на то, что гражданин, чьи права и законные интересы были нарушены, вправе потребовать компенсации причиненного морального вреда в порядке ст. 131-132 ГПК РФ, ст. 151, 1099-1101 ГК РФ в ходе расследования уголовного дела.

Решением подобного рода проблем является комплексная доработка действующего законодательства. В первую очередь необходимо продлить период выплаты пособия по безработице, который для пред пенсионеров оставили на уровне 12 месяцев. Ведь если по истечению этих сроков такой гражданин не сможет трудоустроиться на подходящую его квалификации работу, он будет получать минимальное пособие. Лишенные дохода в виде пенсии или выплат пособия



могут оказаться за чертой бедности, что отметила директор Института социальной политики Высшей школы экономики Лилия Овчарова обосновав необходимость дополнительных расходов на соцзащиту. Особое внимание необходимо обращать на новеллы в пенсионном законодательстве в отношении приобретающих право на страховую пенсию по старости, на установленный порядок досрочного выхода на пенсию, на особенности индексации и перерасчета пенсии.

Объем дополнительных субвенций может быть увеличен как это было по программе антикризисных мер Правительства Российской Федерации, опубликованных в Российской газете, № 48, от 20.03.2009 г. Сокращение социальных пенсионных благ населения должно сопровождаться таким же, и даже в относительном выражении значительно большим, сокращением доходов наиболее состоятельной части российского общества. Эти меры хорошо известны. Речь идет об отмене плоской шкалы налога на получаемые доходы [8, с. 95]. Это позволит высвободить необходимое количество денежных средств для выплат пособий находящимся на учете в центре занятости населения.

Также в защиту трудовых прав людей в предпенсионном возрасте требуется включить в число ключевых показателей эффективности госинспекций по труду. Они должны проводить целевые проверки по соблюдению трудовых прав таких граждан, чтобы исключить давление работодателей на своих сотрудников предпенсионного возраста, добивающихся их увольнения по собственному желанию любыми способами. Такой подход позволит избавиться от лишней статьи в уголовном кодексе, которая сваливает заботу о собственных гражданах на работодателей, боящихся уголовного преследования и терпящего убытки.

Такой комплекс законодательных инициатив и нормативного регулирования позволит обеспечить социальную защиту граждан, повысит эффективность пенсионного обеспечения, в также сократит дифференциацию населения предпенсионного возраста и пенсионеров по уровню социальных выплат.

### Список литературы

1. Буданова, М. А. Пенсионная реформа в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие / М. А. Буданова, С. Ю. Иванов. — Москва: МПГУ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0597-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112559> (дата обращения: 18.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ермаков, Д. Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебник для магистров / Д. Н. Ермаков, С. А. Хмелевская. — 2-е изд.— М.: Дашков и К, 2019. — 397 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. № 237.
4. Пенсионное страхование: философия, история, теория и практика: учебник / С. А. Хмелевская, Д. Н. Ермаков, М. М. Аранжереев [и др.]; под ред. С. А. Хмелевской. — М.: Дашков и К, 2018. — 720 с.
5. Постановление Правительства РФ от 15 ноября 2018 г. № 1375 "О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2019 год" // Собрание законодательства Российской Федерации, 26.11.2018 г., № 48 ст. 7417.
6. Смирнов, В. Н. История науки и техники. Хронология: учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 150 с.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-Ф (ТК РФ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 07.01.2002 г. № 1 (часть I) ст. 3.
8. Фомин, Д. А. Пенсионная реформа в России. Состояние и перспективы: монография / Д. А. Фомин. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 104 с.
9. Численность пенсионеров и средний размер назначенных пенсий по

видам пенсионного обеспечения и категориям пенсионеров в Российской Федерации: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/storage/mediabank/ur1-7.doc> (Дата обращения 17.09.2019.).

---

УДК 347

## ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТА АВТОРСКОГО ПРАВА

**Джалилов Эльвис Алимович**

кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гражданское право и процесс»  
Тольяттинского государственного университета, г. Тольятти

***Аннотация:** исследуются признаки объекта авторского права. На основании правовых норм действующего законодательства, автор приходит к выводу о наличии специфических признаков объектов авторского права.*

***Annotation:** the features of the copyright object are investigated. Based on the legal norms of the current legislation, the author comes to the conclusion that there are specific features of copyright objects.*

***Ключевые слова:** результат интеллектуальной деятельности, объект авторского права, автор, исключительное право.*

***Keywords:** result of intellectual activity, object of copyright, author, exclusive right.*

В соответствии с п. 2 ст. 1225 ГК РФ, «интеллектуальная собственность охраняется законом». Согласно ст. 1255 ГК РФ авторскими правами являются интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства.

В соответствии с п. 1 ст. 1259 ГК РФ объектами авторских прав являются произведения науки, литературы и искусства независимо от достоинств и

назначения произведения, а также от способа его выражения. Помимо этого, разновидностью произведения науки, литературы и искусства является такая группа произведений, как произведение живописи, скульптуры, графики, дизайна, графические рассказы, комиксы и другие произведения изобразительного искусства.

С учётом приведенного, и исходя из требований норм п. 1 ст. 1259 ГК РФ следует, чтобы результат интеллектуальной деятельности был признан объектом авторского права, необходимо чтобы он отвечал критериям охран способности. Гражданский кодекс РФ определяет два общих легальных критерия охран способности объектов авторского права.

Авторские права распространяются на произведения науки, литературы и искусства, которые: 1) являются результатом творческой деятельности и 2) существуют в какой-либо объективной форме.

Определений «творчество» и «творческой деятельности» в законодательстве не содержится. При этом надлежит иметь в виду, что, пока не доказано иное, результаты интеллектуальной деятельности предполагаются созданными творческим трудом. Необходимо также принимать во внимание, что само по себе отсутствие новизны, уникальности и (или) оригинальности результата интеллектуальной деятельности не может свидетельствовать о том, что такой результат создан не творческим трудом и, следовательно, не является объектом авторского права. Творческий характер создания произведения не зависит от того, создано произведение автором собственноручно или с использованием технических средств (пункт 80 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 г. № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»).

В доктрине под объективной формой произведения понимают любое внешнее выражение идей, мыслей, образов автора в доступной для восприятия человеческими чувствами конкретной форме: устно, письменно, в виде рисунка и т. д. [1].

В п. 3 ст. 1259 ГК РФ указано, что авторские права распространяются как на обнародованные, так и на необнародованные произведения, выраженные в какой-либо объективной форме, в том числе в письменной, устной форме (в виде публичного произнесения, публичного исполнения и иной подобной форме), в форме изображения, в форме звуко- или видеозаписи, в объемно-пространственной форме.

Согласно п. 21 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О вопросах, возникших у судов при рассмотрении гражданских дел, связанных с применением законодательства об авторском праве и смежных правах» № 15 от 19.06.2006 г., правовой охране в качестве объекта авторского права подлежит произведение, выраженное в объективной форме, а не его содержание.

До тех пор, пока мысли, суждения, идеи и образы автора находятся лишь в виде творческого замысла и не выражены в какой-либо форме, они не могут восприниматься кем-либо и, соответственно, нет необходимости в их законодательной охране. Таким образом, пока идеи, мысли и образы находятся в голове автора, они не охраняются, а если автор в результате своей творческой деятельности выразит их в какой-либо объективной форме, то результат интеллектуальной деятельности подлежит правовой охране.

В Постановлении Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 18 апреля 2016 г. по делу № А 49-8942/2015, суд неверно установил два критерия, указав на то, что произведение дизайна, являющегося объектом авторского права, должно быть оригинальным и неповторимым. Понятие оригинальный дизайн — это субъективное понятие, для одних дизайн может являться оригинальным в то время, как другие не найдут в нём ничего оригинального. В настоящее время, если придерживаться критерия, что дизайн должен быть неповторимым, то практически все дизайны превратятся в неохраемые объекты авторского права в связи с тем, что в современном мире, не существует дизайнов, которые невозможно было бы повторить. В связи с этим, установление требований, что дизайн должен быть оригинальным и неповторимым, является неверным.

Согласно п. 4 ст. 1259 ГК РФ для возникновения, осуществления и защиты авторских прав не требуется регистрация произведения или соблюдение каких-либо иных формальностей. Приоритетное значение для произведений дизайна имеет форма, и они охраняются на основе факта создания. Раз они уникальны, для них не требуется никакой экспертизы, регистрации. Охрана данных объектов предоставляется по системе, которую можно назвать «созидательской».

По смыслу п. 2 ст. 1225, п. 1 ст. 1255 ГК РФ авторские права охраняются законом и в соответствии с п. 1 ст. 1250 ГК РФ подлежат защите способами, предусмотренными этим Кодексом. Следовательно, авторские права на произведение подлежат защите независимо от того, зарегистрирован ли объект дизайна. Кроме того, авторские права на объект авторского права не подлежат какой-либо обязательной регистрации.

На основании ст. 1229 ГК РФ правообладатель вправе использовать объект авторского права по своему усмотрению любым, не противоречащим закону, способом. Правообладатель может распоряжаться исключительным правом на объект авторского права и может по своему усмотрению разрешать или запрещать другим лицам его использование. При этом отсутствие запрета не считается согласием (разрешением).

Авторские права распространяются на часть произведения, на его название, на персонаж произведения, если по своему характеру они могут быть признаны самостоятельным результатом творческого труда автора (п. 7 ст. 1259 ГК РФ).

В соответствии с п. 10 «Обзора судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав», утвержденного Президиумом Верховного Суда РФ 23.09.2015 г., незаконное использование части произведения, является нарушением исключительного права на произведение в целом.

В соответствии с п. 71 Постановления Пленума В С РФ № 10, требование о применении мер ответственности за нарушение исключительного права

предъявляется к лицу, в результате противоправных действий которого было нарушено исключительное право.

### **Список литературы**

1. Серебровский В. И. Вопросы советского авторского права. М., 1956. С. 39.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 373.5

### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Корнева Ирина Павловна**

учитель

**Стадник Владимир Константинович**

учитель

МОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Остащенко  
Белгородского района Белгородской области», село Беловское Белгородского  
района Белгородской области

***Аннотация:** в статье рассматривается такой вид деятельности как интегрированные формы образования. Также выявляются плюсы интеграции таких предметов как «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Английский язык» как для учащихся, так и для учителя. Кроме того, приведены основные приемы, методы и подходы при таком методе обучения.*

*The article considers such activity as an integrated form of education. It also identifies the advantages of the integration of English and Fundamentals of Health and Safety both for students and for teachers. Besides the basic techniques, methods and forms of teaching with this approach.*

***Ключевые слова:** интеграция, интегрированный урок, межпредметное обучение, активные приемы.*

***Keywords:** integration, integrated lesson, cross-subject teaching, active*

*techniques.*

В ФГОС нового поколения большое внимание уделяется использованию элементов интеграции в учебно-воспитательном процессе. Современное образование выдвигает достаточно высокие требования к уровню освоения школьной программы. Однако на этом фоне возникает некоторый диссонанс между требованиями, выдвигаемыми в учебниках, и осознанием школьником практической ценности знаний, получаемых на уроке. Тематическая разрозненность материала, предлагаемого к усвоению, может приводить к дезориентации обучающегося в информационном пространстве. Ребенок не видит связей между учебными предметами, а также между полученными знаниями и реальной жизнью, не понимает, как применить эти знания на практике.

Именно эту проблему призвано решить интегрированное обучение. Новый словарь методических терминов и понятий дает следующее определение данному понятию: «Интегрированное обучение - обучение, отрицающее разделение знаний по отдельным дисциплинам и связанное с целостным восприятием мира... При этом речь идет не о просто межпредметных связях, а о слиянии нескольких дисциплин, о синтезе науки, искусства, национальной культуры» [1: с. 80]. Именно интегрированное обучение позволяет сформировать у ребенка целостную картину мира, дает возможность научить ориентироваться в большом объеме окружающей нас информации, применять полученные знания в условиях реальной жизни.

Проблемами межпредметных связей, а также интегрированного обучения занимались такие ученые как Г. И. Колпакова [4; с. 29], В. Н. Максимова, И. Д. Зверев [5; с. 43], О. И. Ильина [3; с. 156]. В отечественной педагогике принято выделять три уровня интеграции: внутри предметную, межпредметную и транс предметную. Внутри предметная интеграция понимается как синтез понятий внутри отдельных учебных предметов. Межпредметная интеграция рассматривается как симбиоз фактов, понятий и принципов двух и более дисциплин. Транс предметная интеграция является результатом синтеза основного и

дополнительного образования.

Несмотря на то, что данная проблема на сегодняшний день активно обсуждается научным, а также школьным учительским сообществом, налицо явная нехватка фундаментальных исследований в данной области. Кроме того, на фоне переизбытка методических разработок по проведению интегрированных уроков в начальной школе, а также интеграции таких предметов, как русский – иностранный языки, литература – иностранный язык, география – биология аналитических и теоретических материалов по интеграции таких предметов, как «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Английский язык» нами было отмечено явно недостаточное количество.

При этом в процессе преподавания предметов «Иностранный язык» и «Основы безопасности жизнедеятельности» нами были отмечены неоднократные точки соприкосновения между сферами этих областей знания. Одним из самых ярких примеров является тема «Безопасность на дорогах» [6; с. 38]. Данной теме в ходе своей работы в школе мы уделяем особо важное внимание, так как считаем ее жизненно необходимой для каждого человека.

В курсе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» данная тема изучается в 8 классе. Учащиеся знакомятся с особенностями организации дорожного движения в Российской Федерации. В ходе освоения данного материала дети знакомятся с основными дорожными знаками, используемыми на территории нашей страны. Однако, было замечено, что текстовые обозначения на некоторых знаках приводятся либо на двух языках: английском и русском, либо только на английском языке.

К числу таких знаков относятся такие предупреждающие знаки как 3.17.1 «Таможня», 3.17.2 «Опасность», 3.17.3 «Контроль». На данных знаках информация представлена на двух языках, однако за пределами Российской Федерации учащиеся могут встретить данные знаки только на английском языке без дублирования информации на русском. На запрещающем знак 2.5 «Движение без остановки запрещено» надпись приводится только на английском языке. Без

русскоязычного сопровождения составлены также знаки 7.18 «Туалет», 7.19 «Телефон экстренной связи», что также является причиной возникновения трудностей с пониманием приводимой на них информации.

Объяснение данного материала для учителя, не владеющего английским языком, создает определенные неудобства, и может также иметь неприятные последствия для учеников. Дети могут неправильно запомнить произношения названий на английском языке, а также просто не понять информацию, которую несут в себе данные знаки. Поэтому при изучении этой темы нами применяются на практике интегрированные уроки «ОБЖ» и «Английский язык». Учитель иностранного языка объясняет детям правила чтения и произношения слов, написанных на данных дорожных знаках, а учитель ОБЖ проводит интерактивные игры для запоминания правил дорожного движения. Кроме того, учитель иностранного языка объясняет детям необходимость знания значения этих слов, так как во время путешествия за границу дети также встречаются с данными терминами, что позволяем им применять на практике полученные знания.

С другой стороны, в и курсе изучения предмета «Английский язык» в 6 уделяется внимание теме «Дорожная безопасность» («Road Safety») [2; с. 24], в рамках которой на урок иностранного языка приглашается учитель ОБЖ, который на русском языке объясняет детям правила организации дорожного движения, а также обязанности пешехода и пассажира, проводит с учениками обучающие игры на школьной площадке дорожной безопасности.

Интеграция предметов «Английский язык» и «ОБЖ» проводится также посредством синтеза основного и дополнительного образования. Так, нами на регулярной основе проводятся внеклассные мероприятия. Во время недели иностранного языка проводятся интерактивные мероприятия по становлению, во время которых дети знакомятся с правилами дорожного движения в Великобритании и США, сравнивают их с правилами дорожного движения в России. В рамках подготовки к ежегодному конкурсу «Безопасное колесо» дети готовят проекты, учат знаки вместе под руководством учителя ОБЖ, а учитель английского

языка оказывает помощь в изучении дорожных знаков, составленных с на английском языке.

Таким образом, учащиеся средней школы осознают связь между учебными предметами «Английский язык» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также учатся применять полученные знания на практике. У детей формируются основные навыки дорожной безопасности. Опыт работы показывает, что у детей повышается мотивация к изучению обоих предметов, улучшается качество знаний.

### Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин — М.: Издательство ИКАР. 2009, - 448 с.
2. Английский язык. 6 класс: учеб для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 136 с.
3. Ильина О. И. Интеграция в начальной школе // Сборник научно-практической конференции, 2006. С 156.
4. Колпакова Г. И. Межпредметные связи – одна из форм активизации учебно-воспитательного процесса // Начальная школа. 2000. № 10-11. С 29-31.
5. Максимова Н. В., Зверев И. Д. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе в современной школе. М.: Просвещение, 1987. 180 с.
6. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ф. Е. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.

УДК 372.3/4

## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДИАЛОГОВЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Медведева Надежда Сергеевна**

магистрант

**Ильичева Валентина Александровна**

Научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

***Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема формирования диалоговых умений у младших школьников. Особое внимание уделено содержанию понятия «диалог» и его значимости в жизни ребенка. Автор делает акцент на понятии «учебный диалог» и его формах, как средству формирования диалоговых умений у младших школьников. На основании проведенного педагогического исследования автором предложена система работы по формированию диалоговых умений у младших школьников.*

*This article discusses the current problem of the formation of dialogue skills in younger students. Particular attention is paid to the content of the concept of "dialogue" and its significance in the life of a child. The author focuses on the concept of "educational dialogue" and its forms, as a means of forming dialogue skills in younger students. Based on the conducted pedagogical research, the author proposed a system of work on the formation of dialogue skills in younger students.*

**Ключевые слов:** диалоговые умения, учебный диалог, общение.

**Keywords:** dialogue skills, educational dialogue, communication.

В условиях современного мира школьное образование становится динамической системой, постоянно изменяющейся с целью соответствия требованиям

современного общества. Важнейшая задача педагога - вооружить ребёнка способами действий, которые помогут ему самостоятельно получать знания, развиваться и совершенствоваться.

В качестве универсальных способов действия, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), выступают универсальные учебные действия (УУД).

Одними из важнейших, на наш взгляд, являются коммуникативные УУД. Они обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Эти умения необходимы человеку в современном обществе.

Исследования педагогов и методистов указывают, что способность вести диалог свидетельствует о высоком уровне сформированности коммуникативной компетентности. Речь современных младших школьников диалогична, однако, без специального обучения диалогическому общению она носит бытовой, ситуативный характер, неоправданно насыщена междометиями; в речи ребенка преобладают односложные реплики-ответы. Не владея диалогом как формой общения, младшие школьники в учебной ситуации нередко вовсе уходят от сотрудничества в решении проблемы.

Формирование диалогических умений у младших школьников – очень актуальная и сложная задача. Научить маленького школьника ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться - сложное дело, требующее от учителя напряженного труда, а главное - эффективно действующего подхода к развитию речи в самом широком понимании, его организации и корректировке.

В основе современной методики формирования диалогических умений младших школьников лежат взгляды ученых различных областей научного



знания: лингвистики, психолингвистики, риторики, педагогики, психологии, методики и др. Так в лингвистических трудах освещены вопросы: сопоставления диалога и монолога (М. М. Бахтин, Л. В. Щерба, Л. П. Якубинский); структуры диалога (Т. Г. Винокур, Н. Ю. Шведова); оформления реплик диалога (И. Н. Горелов); классификации диалога (М. К. Бородулина, Н. М. Минина).

В исследованиях отмечается, что определяющей чертой современных методических новаций является ориентация на поисковую деятельность. Это находит воплощение в разработках по организации учебного процесса с помощью диалоговых форм, направленных на развитие интеллектуально-творческой и коммуникативно-дискуссионной культуры личности.

Результаты исследований педагогов и методистов подтверждают, что способность вести диалог свидетельствует о высоком уровне сформированности коммуникативной компетентности.

В логике опытно-экспериментальной работы мы рассматриваем диалоговые умения как «умения освоения субъектом способа выполнения диалогических действий, обеспечивающих совокупность приобретенных знаний и навыков» [4, с. 21]. Показателями сформированности диалоговых умений младших школьников считаем осознание и умение чётко определить свою речевую задачу, умение планировать ход беседы, умение формулировать реплики и адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника, умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру, умение отвечать на вопросы.

Говоря о формировании диалоговых умений, необходимо определить такие понятия, как «диалог» и «общение». Л. А. Карпенко определяет понятие «общение» как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности.

Т. Г. Винокур определяет «диалог» как «форму речи, состоящей из регулярного обмена высказываниями - репликами, на языковой состав которых

взаимно влияет непосредственное восприятие речевой деятельности говорящих» [1, с. 97]. Учебный диалог рассматривается как – «особая форма обучения, с ее помощью обеспечивается движение его участников к общему для всех познавательному результату» [4, с. 27]. «Диалогическое общение всегда личностно ориентировано на собеседника и персонифицировано, т. е. оно ведется индивидами от своего собственного имени, при этом истинные чувства и желания субъектов являются открытыми» [2, с. 51].

Теоретический анализ педагогической литературы позволил сделать вывод: система работы по формированию диалоговых умений у младших школьников представлена в наиболее обобщенном виде, требует уточнения и конкретизации. Поэтому мы поставили перед собой цель – сформулировать и конкретизировать систему работы по формированию диалоговых умений у младших школьников. Под понятием «система» будем понимать множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных одной цели.

Одной из задач нашего исследования являлось выявление уровней сформированности диалоговых умений у младших школьников. Были проведены диагностические методики, направленные на выявление уровня развития диалогической речи младших школьников (автор: Назметдинова И. С.); диагностика умения составлять диалог (адаптированная; автор: Дудкова И. М.); диагностика умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также сообщать их партнеру («Дорога к дому» автор: Цукерман Г. А).

Результаты проведенного исследования показали, что 19 % младших школьников имеют высокий уровень, 56 % - средний уровень, 25 % - низкий уровень сформированности диалоговых умений. Школьники испытывают трудности при формулировании реплики, не способны строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, формулируют и выражают свои мысли с разной степенью точности, выразительности, развернутости. Полученные данные определили необходимость в повышении уровня развития диалоговых умений.

Мы предположили, что формирование у младших школьников диалоговых умений будет эффективно при: систематической организации мульти диалогов и включении в процесс обучения эвристических бесед.

В ходе учебного диалога учащиеся овладевают способностью и умением вести его на разных уровнях. На первом уровне как диалог с собственным Я, как общение с самим собой – это личностный уровень. На втором уровне диалог понимается как процесс взаимодействия качественно различных ценностно-интеллектуальных позиций (Я и другой) – это межличностный уровень. Третий уровень диалога – мульти диалог – множественный одновременный диалог, который возникает при обсуждении проблем в малых (рабочих, игровых, поисковых и т.п.) группах, скажем, по 5-7 человек.

Целью мульти диалога в ходе эксперимента явилось создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывали об условностях (урок, учитель, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

Так, на уроке окружающего мира в 3 классе по теме «Золотое кольцо России» учащимся было предложено в группах обсудить изучаемый материал и составить кластеры, объясняя этот материал в других группах методом делегирования.

На уроке русского языка, проводимого в форме игры КВН совместно в диалоге друг с другом детям предлагалось высказывать свои мнения и находить пути решения поставленной задачи.

В рамках реализации второго условия в структуру уроков включались эвристические беседы - взаимосвязанные серии вопросов, большая или меньшая часть которых являлась небольшими проблемами, в совокупности ведущих к решению поставленной учителем проблемы. Так, на уроках окружающего мира существует огромный простор применению эвристических бесед. Например, на уроке в третьем классе (тема урока: «Природа степей») на вопрос о том, какая в

степи зима, ученик отвечает: «Зима в степи короткая и теплая». Однако этого ответа недостаточно, тем более что ученик не может свой ответ обосновать. Путем эвристической беседы учитель подводит учащихся к пониманию причин, характеризующих времена года в данной природной зоне.

Самое главное – вовлечение ребенка в поиск истины путем эвристической беседы. Становясь активным участником такого диалога, дети не боялись выражать свои мысли, строить предположения. Вследствие чего происходит процесс формирования у ребенка умений четко, грамотно и лаконично выражать свои мысли.

Данная форма работы приучала детей делать предположения, составлять гипотезы и проверять их, сравнивать результаты, делать выводы, т.е. учит правильно мыслить. А следовательно, у детей возникает потребность в речевом выражении своих мыслей.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что проведенная нами работа имеет большое практическое значение, поскольку применение данной системы работы в педагогической практике позволит учителю способствовать формированию диалоговых умений у младших школьников.

### Список литературы

1. Винокур Т. Г. Диалог // Русский язык: Энциклопедия. М., 1997.- 316 с.
2. Ильичева В. А. Педагогическое взаимодействие учителя и младших школьников в процессе обучения: Учеб. пособие. – Череповец: ЧГУ, 2003. - с. – 101.
3. Назметдинова И. С. Развитие диалогической речи младших школьников. – М., 1997. – 54 с.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

---

УДК 616.97

### СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, ВСТУПАЮЩИХ В РЕПРОДУКТИВНЫЙ ВОЗРАСТ

**Войнова Валерия Игоревна**

студент VI курса

**Идрисова Милана Адамовна**

студент V курса

**Мамина Регина Муратовна**

ассистент кафедры неврологии и нейрохирургии

с курсом последиplomного образования

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»,

г. Астрахань

***Аннотация:** культура формирования здоровья является качественной предпосылкой будущей самореализации молодых людей, их активного долголетия, способности к созданию семьи, к сложной учебной и профессиональной работе и творческой активности. Проблема сохранения репродуктивного здоровья по своей значимости, масштабности, стратегическим характером на сегодня является одной из наиболее актуальных.*

***Abstract:** the culture of health formation is a qualitative prerequisite for the future self-realization of young people, their active longevity, ability to create a family, to complex educational and professional work and creative activity. The problem of preserving reproductive health in its importance, scale, strategic nature today is one of the most urgent.*

***Ключевые слова:** здоровье, инфекции, передаваемые половым путем,*

*молодые люди, репродуктивный возраст, сохранение.*

**Key words:** *health, sexually transmitted infections, young people, reproductive age, preservation.*

На здоровье человека влияют многие факторы: экологические, социальные, физиологические и ряд других. Но особая роль отведена поведенческому [2, с. 82]. В связи с ростом заражений инфекций, передаваемых половым путём (ИППП), этот фактор становится все более актуальным. Возможность заражения ВИЧ/СПИД/ИППП является той проблемой, которая стоит перед каждым вне зависимости от возраста, пола, социального статуса и этнической принадлежности. Сегодня все большее значение для человека приобретает наличие доступа к информации, тем более, когда речь идет о его здоровье [3, с. 213]. Несмотря на то, что количество каналов, по которым мы можем получать различную информацию, с каждым годом увеличивается, возникает другая проблема: во-первых, в достоверности поступающей информации, во-вторых, доступ к данным каналам. Наиболее остро эта проблема стоит перед молодым поколением, которое часто становится заложником неверной информации [1, с. 295].

Всё более актуальной становится проблема здоровья молодёжи. Её острота порождена тенденцией распространённости опасного поведения в отношении своего здоровья, характеризующегося снижением возраста начала сексуальной жизни [4, с. 18]. Молодому возрасту свойственны преувеличенные представления о резервах своего организма, своих физических возможностях, неадекватный оптимизм в отношении здоровья в будущем. Именно поэтому они не задумываются об опасных последствиях поведения, которые могут привести к заражению ИППП [5, с. 28].

Нами проведено анкетирование среди студентов Астраханского государственного медицинского университета. Анкета составлена по всем правилам маркетингового исследования, состояла из 18 вопросов, касающихся основных аспектов ИППП и их профилактики и содержала вопросы открытого и закрытого

типа. В анкетировании приняли участие 90 студентов лечебного и педиатрического факультетов (выборка производилась среди студентов II, IV, VI курсов). Среди опрошенных лица мужского пола составили – 39 человек, женского – 51 человек. Средний возраст – 19,5 года.

В 100 % случаев респонденты знали о существовании ИППП. 70 % опрошенных считают, что ИППП необходимо обсуждать открыто с партнером, 24,5% – только с врачом, для 5,6 % – это личная проблема. По вопросам, связанным с осведомленностью о разнообразии ИППП, их опасности и распространенности в местном регионе, можно сделать вывод о том, что наиболее известны, типичны: сифилис – 27,8 %, гонорея – 16,7%, СПИД – 12,6 %, трихомониаз – 11,1 %, хламидиоз – 7,8 %, гепатиты – 5,5 %.

Основными причинами заражения, на взгляд молодых людей, являются: наличие социальных групп – гомосексуалистов, наркоманов, «коммерческий секс» – 27,8 %, алкоголь, наркотические средства – 20 %, а 3,3 % респондентов полагают, что одной из основных причин заражения является недостаточное воспитание в семье. Большинство студентов (38,9 %) получают информацию о ИППП из медицинских учреждений, 27,8 % – из специфической литературы, 24,4% из СМИ – газеты, радио, телевидение, интернет, 8,9 % – от знакомых, у 3,3% это собственный опыт, что заставляет задуматься о необходимости обращения большего внимания к данной проблеме. О средствах контрацепции знают 96,7 % опрошенных, среди которых наиболее известны и эффективны барьерные (ведущим средством контрацепции студенты признали презервативы (38,9 %), отметив при этом важность приобретения их в аптеке и проверенной фирмы), оральные контрацептивы – 27,8%, 11,1% – ограничение случайных связи, 31,1% – прерванный половой акт, 4,4 % – отказ от половой жизни. Среди средств личной профилактики студенты отмечают: оральные контрацептивы – 35,5 %, презервативы – 28 %, личную гигиену – 16,7 %, исключение случайных половых связей – 12,2 %, а среди средств общественной профилактики – СМИ – 36,6 %, санитарно-просветительскую работу – 33,3%, профилактические медосмотры –



21,1 %. Пренебрежение средствами индивидуальной защиты респонденты связывают: с изменениями ощущений – 43,3 %, стеснениями при покупке – 23,3 %. Студенты высказали мнение о необходимости проведения акций по бесплатной раздаче презервативов, которые могут иметь и анонимный характер. Лечение без консультации врача-дерматовенеролога – неправильное для 91,1 %, для 6,7 % – правильное, а 2,2 % затрудняются ответить на данный вопрос. При опросе выявлено, что важным компонентом полноценной терапии ИППП является финансовое состояние пациентов, поскольку современные лекарственные средства являются дорогостоящими. Большим плюсом является тот факт, что 95,5 % студентов-медиков знают и пропагандируют профилактику и незамедлительное обращение при ИППП к специалисту.

### Список литературы

1. Герасимова Л. И. Репродуктивное здоровье девушек студенток – как медико-социальная проблема / Л. И. Герасимова, М. С. Денисов, Н. В. Шувалова, Т.Н. Сидорова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 60. – С. 295-297.
2. Егорова Е. И. Пути совершенствования охраны репродуктивного здоровья студентов высших учебных заведений // Российский медико-биологический вестник им. академика И. П. Павлова. – 2010. – № 1. – С. 80–84.
3. Захаров М. А. Информационная поддержка репродуктивного здоровья студентов-подростков / М. А. Захаров, Н. Н. Маликова, С. А. Александров // Вопросы современной педиатрии. – 2006. – № 5(1). – С. 211-214.
4. Кузнецова И. В. Гормональная контрацепция у подростков и молодежи // Трудный пациент. – 2010. – Т. 8, № 8. – С. 14–19.
5. Макаров К. Ю. Репродуктивное и контрацептивное поведение девушек-студенток высших учебных заведений / К. Ю. Макаров, Т. М. Соколова, В. Р. Мухамедшина, А.В. Якимова, Л. В. Дорофеева // Медицина и образование в Сибири. – 2015. – № 3. – С. 26-29.

**«Научные исследования: проблемы и перспективы»**  
**X Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Научно-исследовательский центр «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8 (918) 38-75-390; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 24.09.2019 г.  
Объем 433 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-156-8



9 785952 831568 >