

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
X Международной научно-практической конференции,
19 сентября 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:
Скорикина Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 сентября 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. – 50 с.

ISBN 978-5-95283-155-1

В настоящем издании представлены материалы X Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 19 сентября 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2019.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

ISBN 978-5-95283-155-1

(Научно-исследовательский центр «Иннова»), 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВЫ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

АУДИТОРСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ПРОВЕРКЕ РАСЧЕТОВ

С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

Иванова Елена Геннадиевна

Кубарь Мария Александровна 5

СВЯЗЬ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

И СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Малеванная Алена Александровна

Бортникова Ирина Михайловна..... 9

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВА

Новикова Екатерина Леонидовна..... 13

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА ЗАТРАТ И СНИЖЕНИЕ

СЕБЕСТОИМОСТИ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ

ОРГАНИЗАЦИЙ

Рубанов Василий Алексеевич

Бортникова Ирина Михайловна..... 18

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ И МЕЖБЮДЖЕТНЫХ

ОТНОШЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саранов Дмитрий Анатольевич

Осипова Анна Игоревна 22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аввакумова Ирина Александровна

Кожеева Злата Олеговна 26

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКИМ ОСНОВАМ
ДОЛГОВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

Гладких Юлия Петровна

Костина Ирина Борисовна

Ризванова Диана Дамировна 32

**РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГЕРОЕВ В РАССКАЗЕ В. ТОКАРЕВОЙ
«МУЖСКАЯ ВЕРНОСТЬ»**

Шалацкая Татьяна Петровна

Бекирова Эльмаз Эскендеровна 38

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

PRODUCT QUALITY SYSTEM IN THE INDUSTRIAL ENTERPRISE

Молчанова Светлана Маратовна 44

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ОСНОВЫ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ АУДИТОРСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ПРОВЕРКЕ РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

Иванова Елена Геннадиевна

студент

Кубарь Мария Александровна

Научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет,
пос. Персиановский

***Аннотация:** в статье изучены основы документирования результатов аудиторских процедур при проверке расчетов с персоналом по оплате труда по данным первичных учетных документов, бухгалтерской (финансовой отчетности) организации.*

In article bases of documentation of results of audit procedures at check of calculations with the personnel on compensation according to primary accounting documents, accounting (financial statements) of the organization are studied

***Ключевые слова:** аудит, расчеты с персоналом по оплате труда, заработная плата.*

***Keywords:** audit payroll on wages, salary.*

В настоящее время на этапе документирования результатов аудиторских процедур, как правило, аудитор фиксирует полученную информацию в рабочих документах. В качестве источников при выполнении аудиторских процедур

могут выступать первичные учетные документы, бухгалтерские регистры, а также письменные разъяснения сотрудников организации.

При проведении аудита операций по соблюдению трудового законодательства и расчетов по оплате труда нами использовались следующие методы и приемы:

- проверка арифметических расчетов клиента (пересчет);
- проверка соблюдения правил учета отдельных хозяйственных операций, подтверждение;
- устный опрос персонала, руководства экономического субъекта и независимой (третьей) стороны;
- проверка документов, прослеживание, аналитические процедуры.

В свою очередь, аудиторская организация должна детально отслеживать все действия бухгалтеров в организации. Так как во все времена работники стремились получить большее вознаграждение за меньший труд, а работодатели, наоборот, стремились получить большую отдачу от работника, но меньше ему заплатить.

Как известно, первоочередное место в выборе работы занимает размер заработной платы. При всех равных условиях, человек выбирает ту организацию, которая ему больше заплатит. Аудит учета расчетов с персоналом по оплате труда проводится в ООО «Россия» с целью контроля соблюдения нормативно-правовых актов, касающихся трудового законодательства, правильности начисления налогов и платежей с фонда оплаты труда, выплат социального характера и др.

Аудиторскую проверку учета расчетов с персоналом по оплате труда следует начинать с проверки правильности оформления первичных документов. В ходе нее необходимо проверить: подлинность первичных документов, их соответствие требованиям нормативных документов по начислению и выплате заработной платы; наличие подписей должностных лиц, ответственных за учет выполненных работ; нет ли в документах неоговоренных исправлений и подчисток.

При проведении проверки правильности начисления заработной платы было установлено, что заработная плата начисляется по данным табеля учета рабочего времени исходя из отработанного времени и установленного штатным расписанием должностного оклада. В ходе проверки нарушений и отклонений не выявлено.

Таблица 1 – Проверка правильности и своевременности оформления первичных документов ООО «Россия»

Наименование проверяемого документа	Дата (период) составления документа	Номер док-та	Заключение аудитора об отсутствии или характере нарушений
1. Приказ (распоряжение) о приеме работника на работу	28.08.2018	№ 94к	Нарушений не установлено
2.Табель учета рабочего времени	29.12.2018	М0000007425	Отсутствие подписи ответственного лица
3.Сдельный наряд	31.12.2018	М0000001180	Нарушений не установлено
4. Расчетная ведомость	01.10.2018	24	Нарушений не установлено
1. Записка-расчет о предоставлении отпуска работнику	28.01.2018	М0000000103	Нарушений не установлено

Также следует остановиться на рассмотрении вопроса обоснованности льгот и удержаний из заработной платы.

При проверке правильности исчисления налога на доходы физических лиц аудитор руководствуется данными Налогового кодекса РФ. При проверке налоговой базы учитываются все доходы налогоплательщика, полученные им как в денежной, так и в натуральной форме.

Рассмотрим правильность начислений, удержаний и сумм к выдаче в ООО «Россия», представленных в таблице 2.

Анализируя данные таблицы 2, следует отметить, что в результате проверки отклонений и нарушений не выявлено. Данный факт свидетельствует о добросовестной работе организации, которая основывается на законодательстве

РФ.

Таблица 2 – Проверка правильности начислений, удержаний и сумм к выдаче в ООО «Россия»

Ф.И.О. сотрудника	По данным бухгалтерии			По данным проверки			Отклонения, руб.
	Начисленная сумма, руб.	Удержано	Сумма к выплате	Начисленная сумма, руб.	Удержано	Сумма к выплате	
Абудин К. И.	21494,70	2794,00	18700,70	21494,70	2794,00	18700,70	-
Барулин О.Д.	19298,07	2509,00	16789,07	19298,07	2509,00	16789,07	-
Кролик А.А.	19230,00	2500,00	16730,00	19230,00	2500,00	16730,00	-
Стародубова Р. А.	21495,70	2795,00	18700,70	21495,70	2795,00	18700,70	-
Яровая А. М.	19230,00	2500,00	16730,00	19230,00	2500,00	16730,00	-

Завершая проверку, мы убедились, что вся существенная информация о начисленной заработной плате, а также информация, раскрытие которой необходимо согласно действующим нормативным актам, правильно классифицирована и точно представлена в типовых и специализированных формах бухгалтерской отчетности.

УДК 631.4

СВЯЗЬ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ И СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Малеванная Алена Александровна

студентка

Бортникова Ирина Михайловна

Научный руководитель, к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет» Ростовская
обл., п. Персиановский

***Аннотация:** в статье изучена экономическая сущность системы бюджетирования на предприятии, представлена характеристика системы сбалансированных показателей. Также, в частности, рассмотрены основные сходства и различия двух представленных систем и возможность применения двух систем в комплексе.*

***Abstract:** the article studies the economic essence of the budgeting system in the enterprise, presents the characteristics of the balanced scorecard. Also, in particular, the main similarities and differences of the two presented systems and the possibility of using the two systems in a complex are considered.*

***Ключевые слова:** анализ, бюджетирование, сбалансированные показатели.*

***Keywords:** analysis, budgeting, balanced scorecard.*

Система бюджетирования — это комплекс методов, подходов, финансовых инструментов планирования, контроля, анализа и принятия решений, употребляемых для достижения средне- и краткосрочных целей, определенных

менеджментом фирмы [2].

Система сбалансированных показателей (Balanced Scorecard) — система управления организацией на основе измерения и оценки ее эффективности по набору показателей, характеризующих все существенные с точки зрения стратегии аспекты ее деятельности (финансовые, производственные, маркетинговые, инновационные и т. д.). Фригар. Хервиг Р. и Вальтер Шмидт считают, что «сбалансированная система показателей — это больше чем сведение воедино важных сведений о предприятии, больше, чем целесообразная система показателей, больше чем надежный инструмент контроля. Сбалансированная система показателей — это все перечисленное одновременно» [3].

Таким образом, мы обнаруживаем схожесть определений систем управления предприятием до степени их смешения. Равновесие «сбалансированной системы показателей» заключается в том, что планирование и оценка деятельности осуществляется не только в разрезе финансовых показателей, но и показателей касающихся разных сторон (перспектив) деятельности компании, для определения которых решающим фактором является специфика компании. Это объясняется тем, что финансовые показатели во многом, но не во всем, говорят о прошлом, и они также не дают адекватной информации о том, какие действия необходимо предпринять сегодня и завтра, чтобы создать будущую ценность для фирмы.

Возможные отличия заключаются в том, что система бюджетирования оперирует в основном финансовыми показателями (в отличие от ССП, где «центр тяжести» смещен к нефинансовым показателям) и горизонт планирования среднесрочный (в ССП он долгосрочный и определяется временем реализации стратегии компании, которое обычно проходит в течение трех-пяти лет).

Для того чтобы сбалансированная система работала, ее показатели должны выполнять следующие четыре основные функции:

- преобразовательная функция: перевод целей на операционный уровень и определение показателей для достижения целей и результатов.

- стимулирующая функция: текущий учет значений показателей с целью поощрения лиц, ответственных за их исполнение.

- нормативная функция: определение критических значений показателей как конечных величин деятельности компании.

- контрольная функция: текущий учет показателей с целью получения информации о расхождениях в плановых и фактических результатах [1].

Отличаются ли цели реализации систем бюджетирования и ССП? Цели реализации системы бюджетирования направлены на решение основных проблем предприятия, к которым относятся:

- отсутствие эффективной системы централизованного финансового управления, приводящее к децентрализации финансовых и материальных потоков;

- невысокая достоверность и недостаточная оперативность, несопоставимость поступающей управленческой информации, в том числе учетной, финансовой и управленческой;

- отсутствие систематизированности информационных потоков при постоянном росте обрабатываемых объемов информации;

- неэффективная система управления дебиторской и кредиторской задолженностью;

- несовершенная система документооборота;

- отсутствие комплексной методологической базы и действенного регламента системы планирования, контроля и анализа.

Решением этих проблем является разработка и внедрение комплексной системы бюджетирования, основанной на принципах четкого разделения ответственности за планирование и контроль материальных и финансовых потоков между подразделениями предприятия [1].

Система бюджетирования является инструментом управления и адаптирована к современным экономическим условиям технологии управления. Руководство получает возможность развивать компанию в соответствии с прогнозами и

контролировать эффективность ее финансово-хозяйственной деятельности. Совокупность критериев оценки, заложенных в систему бюджетирования, позволяет контролировать и анализировать величину фактического отклонения ключевых показателей эффективности от плановых.

Таким образом, достигается повышение эффективности деятельности предприятия, поступательная стабилизация его положения и финансовой устойчивости.

Управление организацией на основе ключевых показателей эффективности применимо только в случае корректности самих показателей (т. е. требует адекватной стратегии, ее правильной декомпозиции на критические факторы успеха и далее на критические показатели эффективности без нарушения причинно-следственных связей и иерархии уровней управления). Количество показателей эффективности не является «мерилом совершенства» оперативного управления. Больше — не значит лучше.

Проанализировав всю информацию, можно сделать вывод, что применение системы сбалансированных показателей в системе бюджетирования может помочь организации в постановке её краткосрочных перспектив и постановке целей на долгосрочное развитие организации.

Список литературы

1. Каплан, Р. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию / Каплан Р, Нортон Д. – Москва: Олимп-Бизнес, 2003. – 304 с.
2. Керимов, В. Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник / В. Э. Керимов. — 9-е изд., перераб. и допол. — Москва: Дашков и К, 2017. — 384 с.
3. Фригар Хервиг Р. Сбалансированная система показателей: руководство по внедрению [Текст]/ Фригар Хервиг Р., Вальтер Шмидт, Москва: Омега-Л, 2006 г. – 267 с.

УДК 338.2

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВА**Новикова Екатерина Леонидовна**

магистрант

Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»

им. Д. Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург

***Аннотация:** сегодня в современной рыночной экономике уделяется огромное внимание, и предъявляются принципиально новые требования к качеству продукции и услуг. Это связано с высокой конкурентной борьбой, которая обуславливает необходимость разработки программ повышения качества и постоянного совершенствования системы менеджмента качества.*

***Abstract:** today, in the modern market economy, great attention is paid, and fundamentally new requirements for the quality of products and services are imposed. This is due to high competition, which necessitates the development of quality improvement programs and continuous improvement of the quality management system.*

***Ключевые слова:** качество, международные стандарты, эффективность производства, система качества, цикл Деминга-Шухарта, модель делового совершенства, международная организация по стандартизации, система менеджмента качества.*

***Keywords:** quality, international standards, production efficiency, quality system, Deming-Shewhart cycle, business excellence model, international organization for standardization, quality management system.*

Существует практика применения различных систем управления качеством, но для успешного функционирования деятельности предприятия они

должны обеспечивать возможность реализации восьми ключевых принципов, которые освоены и успешно реализуются передовыми международными компаниями и составляют основу международных стандартов в области управления качеством ИСО серии 9000. Качество – комплексное понятие, которое характеризует эффективность всех сторон деятельности предприятия: разработка стратегии, организация производства, маркетинг и др. [1]. Важнейшей составляющей всей системы качества является качество продукции. В современной литературе и практике существуют различные трактовки понятия качество. Качество – емкая, сложная и универсальная категория, которая имеет определенные особенности и различные аспекты [2]. Известно, что потребности в качестве того или иного объекта разные, и именно поэтому разные потребители оценивают качество по-разному. При проведении оценки уровня качества важно понимать и рассматривать техническое и экономическое понимание качества в совокупности, которая обуславливается взаимосвязью производства и потребления объектов. Создание нормативной документации, порядок ее разработки, утверждения, внедрения, выполнения и учета относится к правовому аспекту. Наиболее точное и отвечающее современным взглядам представление о качестве представлено в ГОСТ Р ИСО 9000:2015 [3]:

– Организация, которая ориентирована на качество, поощряет культуру, отражающуюся в поведении, отношении, действиях и процессах, которые создают ценность посредством выполнения потребностей и ожиданий потребителей и других соответствующих заинтересованных сторон.

– Качество продукции и услуг организации определяется способностью удовлетворять потребителей и преднамеренным или непреднамеренным влиянием на соответствующие заинтересованные стороны.

– Качество продукции и услуг включает не только выполнение функций в соответствии с назначением и их характеристики, но также воспринимаемую ценность и выгоду для потребителя.

На сегодняшний день в мире используются большое количество систем

управления качеством, но для успешной деятельности предприятия они должны иметь возможность в реализации ключевых принципов системного управления качеством, которые освоены передовыми международными компаниями.

Эти принципы составляют основу международных стандартов в области управления качеством ГОСТ Р ИСО 9000:2015 [3]:

– Ориентация на потребителя. Стратегическая ориентация на потребителя, которая обеспечивается организацией, методически и технически, жизненно необходима каждому предприятию, которое хочет достойно функционировать в условиях конкурентного рынка.

– Роль руководства. Руководитель обязан создать условия, которые необходимы для успешной реализации всех принципов системного управления качеством.

«Семь смертельных болезней». Этот раздел рассматривает факторы, которые мешают успешному внедрению программы и которые могут свести ее на нет [6]: потеря постоянства цели, ориентация на сиюминутные выгоды, ежегодные оценки деловых качеств, частая смена руководством высшего уровня места работы, ориентация компаний исключительно на очевидные количественные показатели, сверхвысокие социальные затраты, сверхвысокие затраты из-за возврата продукции. Как говорил Деминг, «смертельные болезни» – это общие черты в деятельности многих организаций, не позволяющие им добиться успеха.[7]: «Трудности и фальстарты». В этом разделе рассматриваются факторы двух категорий:

1. "Трудности", приводят к тому, что реальные результаты внедрения совсем не совпадают с ожидаемыми результатами.

2. "Фальстарты", приводят к тому, что работу по внедрению практически приходится начинать сначала.

– "Цепная реакция по Демингу". Цель этого раздела - показ руководству и работникам предприятия взаимосвязи между эффективностью производства, качеством труда и стабильностью положения работников предприятия. Четкое

понимание этой взаимосвязи Э. Деминг считал крайне важной для создания правильной мотивации работников на качественный и результативный труд.

– «Принцип постоянного улучшения».

Цикл Деминга - Шухарта демонстрирует действия руководителя, который придерживается, при решении любых задач, принципа постоянного улучшения качества [7]. Таким образом, по мнению Деминга, только 15 % всех отклонений в качестве продукции зависят от работы, оставшиеся 85 %, характеризуются недостатками в организации работы высшего руководства.

Любая организация выиграет от создания эффективной системы управления качеством (СМК). Краеугольным камнем при создании данной системы является концепция клиента и поставщика в которой они должны «Работать вместе» для получения взаимной выгоды. Основным смыслом СМК заключается в определении процессов, которые приведут к производству качественных продуктов и услуг, а не обнаружение дефектных продуктов или услуг после их непосредственного производства.

Полностью задокументированная СМК гарантирует выполнение двух важных требований:

- Требования клиентов - уверенность в способности организации предоставлять желаемый продукт и услуги, соответствующие их потребностям и ожиданиям.

- Требования организации – как внутренние, так и внешние, а также оптимальные затраты и эффективное использование имеющихся ресурсов: материалы, человеческие ресурсы, технологические и информационные ресурсы. [6]. СМК позволяет организации достигать целей и задач, изложенных в ее политике и стратегии. Системы управления качеством необходимы во всех сферах деятельности, будь то крупный или малый бизнес, производство, услуги или государственный сектор. Эффективная СМК будет: устанавливать направление и удовлетворять потребности клиентов, улучшать управления процессами организации, сокращать потери, снижать затраты.

Существует несколько способов создания системы управления качеством, одной из самых широко распространенных систем является ISO 9000, но существуют и другие, менее известные. ISO 9000 является Международной организацией по стандартизации, глобальной федерацией национальных стандартизирующих организаций, и служит связующим звеном между стандартами различных национальных организаций. ИСО разрабатывает добровольные технические стандарты, которые повышают ценность всех видов бизнеса-операций. Она вносит свой вклад в распространение технологий и надлежащей деловой практики. ИСО поддерживает разработку, производство и поставку более эффективных, безопасных и чистых продуктов и услуг. Она упрощает и делает более справедливой торговлю между стран. Организации имеющие сертификат соответствия ИСО могут конкурировать на международном рынке с другими сертифицированными по таким же стандартам организациями.

Список литературы

1. Афанасьев В. А. Техническое регулирование и управление качеством / В. А. Афанасьев, В. А. Лебедев, В. П. Монахова. – М.: Книжный дом Либроком, 2015. – 256 с.
2. Адлер Ю. П., Похловская Т. М., Шпер В. Л., Нестеренко П. А. Управление качеством. Часть 1: Семь простых методов: Учебное пособие для вузов / Ю. П. Адлер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МИСИС, 2016. – 302 с.
3. Международный стандарт ISO 9000 «Системы качества. Основные положения».
4. Астафеев В. Д. Управление качеством на основе использования международных стандартов ИСО серии 9000 и отечественных стандартов – ГОСТов. // Москва: Лаборатория книги, 2016. – 107 с.
5. Адлер Ю. П., Маслов Д. В. (ред.) и др. Форум Деминга: стратегия качества для России. // Коллективная монография. / Ю. П. Адлер, Д. В. Маслов, И. Г. Назарова [и др.]; под общ. ред. Ю. П. Адлера, Д. В. Маслова. — Астрахань —

Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», — 2015. — 256 с.

6. Ахмин А. М. Основы управления качеством продукции: Учеб. пособие / А. М. Ахмин Д. П. Гасюк. – Издательство Союз, 2017. – 192 с.

7. Василевская, И. В. Управление качеством: Учебное пособие / И. В. Василевская. – М.: ИЦ РИОР, 2017. – 112 с.

8. Губарев А. В. Информационное обеспечение системы менеджмента качества / А.В. Губарев. – М.: Горячая линия – Телеком, 2016. – 132 с

УДК 631.14

**ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА ЗАТРАТ И СНИЖЕНИЕ
СЕБЕСТОИМОСТИ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Рубанов Василий Алексеевич

студент

Бортникова Ирина Михайловна

Научный руководитель, к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» Ростовская
обл., п. Персиановский

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные теоретические положения по учету затрат в сельском хозяйстве, исследована нормативно-правовая база, регламентирующая бухгалтерский и налоговый учет расходов в аграрном производстве. Также представлены основные элементы управления затратами в сельскохозяйственном производстве.*

***Ключевые слова:** затраты, учет, себестоимость, сельское хозяйство*

***Abstract:** the article deals with the basic theoretical principles of cost accounting in agriculture, investigated the legal framework governing the accounting and tax accounting of expenses in agricultural production. The basic elements of cost management in agricultural production are also presented.*

***Keywords:** costs, accounting, cost, agriculture*

Растениеводство является одной из основных отраслей сельскохозяйственного производства. Производственные затраты осуществляются неравномерно и в разное время года. Объектами учета затрат в растениеводстве являются сельскохозяйственные культуры, группы культур, однородные по технологии возделывания; виды незавершенного производства; затраты, подлежащие распределению; другие объекты. Номенклатура объектов учета расходов по каждой из этих групп устанавливается с учетом специализации и технологии возделывания сельскохозяйственных культур и закрепляется приказом по учетной политике предприятия. Во всех случаях, когда затраты могут быть отнесены непосредственно на ту или иную культуру, их рассматривают отдельно по объектам учета затрат первой группы, т. е. по выращенным культурам.

В сельском хозяйстве затраты группируются по видам производства: затраты на основное производство, затраты на вспомогательное производство, затраты на промышленное производство, затраты на обслуживание хозяйства. Расходы предприятия в зависимости от их характера, условий осуществления и направлений его деятельности подразделяются следующим образом: расходы по обычным видам деятельности и прочие расходы.

Состав затрат регулируется государством в следующих нормативных документах и законодательных актах: Федеральном законе «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г.; Положении по бухгалтерскому учету 10/99 «Расходы организации»; Налоговом Кодексе РФ (часть 2) Глава 25; Методических рекомендациях по планированию, учету и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельском хозяйстве.

Синтетический учет затрат и выхода продукции растениеводства ведется на синтетическом счете 20 «Основное производство» субсчете 1 «Растениеводство» [4].

Под затратами на производство понимают себестоимость ресурсов, использованных в процессе производства, выполнения работ и оказания услуг.

В Положении по бухгалтерскому учету «Расходы организации» дается определение расходов, как уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновение обязательств, приводящее к уменьшению капитала организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества) [1].

В настоящее время на практике термины «затраты» и «расходы» во многих случаях используют как синонимы независимо от отрасли хозяйства.

В Методических рекомендациях по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве говорится, что система управления затратами необходима для успешной деятельности предприятия, так как информация о затратах используется для разработки стратегии развития, призванной обеспечить устойчивое преимущество перед конкурентами [2].

Основной целью и определяющим мотивом деятельности коммерческих организаций является максимизация прибыли, и это обусловлено не только спросом, но и издержками производства. Таким образом, можно сделать вывод, что именно затраты оказывают существенное влияние на конкурентоспособность предложения. Поэтому необходимо управлять затратами. Рекомендуется включить в управление затратами следующие элементы:

- определение величины расходов предприятия (когда, где, в каких объемах и по каким ценам расходуются ресурсы организации);
- определение дополнительных требований к материальным или финансовым ресурсам для обеспечения бесперебойного технологического процесса;
- своевременная оценка эффективности использования средств, затраченных в процессе производства и реализации продукции [3].

В рыночных условиях важность снижения себестоимости продукции резко возрастает. Только за счет снижения себестоимости продукции увеличиваются внутрифирменные источники сбережений, ускоряются темпы расширенного воспроизводства и роста производительных сил. В то же время снижение себестоимости продукции является основой для планомерного снижения оптовых и розничных цен, роста доходов работников и, как следствие, неуклонного повышения материального и культурного уровня их жизни.

Непрерывный технологический прогресс имеет решающее значение для снижения затрат. Внедрение нового оборудования, комплексная механизация и автоматизация производственных процессов и совершенствование технологии позволяют значительно снизить себестоимость зерновой продукции.

Таким образом, рентабельность всех отраслей сельского хозяйства во многом зависит от уровня себестоимости и качества продукции растениеводства, и существует настоятельная необходимость усиления ответственности за необоснованные затраты в каждой экономике. Поэтому постоянное снижение затрат на производство зерна, овощей, картофеля, фруктов и другой сельскохозяйственной продукции является важным условием роста экономических выгод, расширения производства и, на этой основе, повышения уровня обеспеченности населения этой продукцией, решения ключевых аспектов проблемы продовольственной безопасности страны. В связи с этим значительно возрастает роль учета затрат в растениеводстве.

Список литературы

1. Положение по бухгалтерскому учету 10/99 «Расходы организации» [Электронный ресурс]: Утв. Приказом МФ РФ от 06.05.99 г. № 33 н (в ред. Приказа МФ РФ от 08.11.2010 г. № 156 н). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс»
2. Методические рекомендации по планированию, учету и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельском хозяйстве

[Электронный ресурс]: утв. Минсельхозом РФ 04.07.1996 N П-4-24/2068. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс»

3. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве [Электронный ресурс]: утв. Минсельхозом РФ 22.10.2008. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс»

4. Лисович Г. М. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве. Учебник. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2015. – 288 с.

УДК 631.162

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ И МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саранов Дмитрий Анатольевич

студент 5 курса, направление подготовки 38.03.01 Экономика

Осипова Анна Игоревна

Научный руководитель, к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»,

п. Персиановский

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются пути совершенствования бюджетных и межбюджетных отношений муниципальных образований. Предложены меры по увеличению собственных доходов бюджета, увеличения доли неналоговых доходов, а также определены основные направления работы по совершенствованию межбюджетных отношений.*

***Abstract:** This article discusses ways to improve the budgetary and inter-budgetary relations of municipalities. Measures are proposed to increase own budget revenues, increase the share of non-tax revenues, as well as the main directions of work*

to improve inter-budgetary relations.

Ключевые слова: бюджет, межбюджетные отношения, доходы бюджета, расходы бюджета.

Keywords: budget, inter-budgetary relations, budget revenues, budget expenditures.

В настоящее время большое количество бюджетов разных уровней сталкиваются с проблемой нехватки собственных средств для покрытия своих расходов. В частности, налоговые поступления не могут покрывать все расходы отдельных региональных и местных бюджетов, и, как следствие, бюджеты более высокого уровня оказывают финансовую помощь бюджетам более низкого уровня. И чем больше бюджеты зависят от такой финансовой поддержки, тем больше проблем возникает в межбюджетных отношениях.

Чтобы снизить уровень субсидирования района, необходимо снизить уровень безвозмездных поступлений и увеличить собственные доходы.

На основании проведенного исследования можно предложить следующие меры по увеличению собственных доходов бюджета: приоритетным направлением в сфере доходов должно стать увеличение налоговых поступлений на основе: мобилизация максимально возможных поступлений в бюджет в соответствии с налоговым законодательством; сокращение задолженности; привлечение и поддержка инвестиций в процесс модернизации и создания новых производственных мощностей; стимулировать инновации; повышение производительности и оплаты труда; поддержка развития малого и среднего бизнеса; оценка эффективности региональных и местных налоговых льгот, сокращение неэффективных налоговых льгот и льгот.

Для увеличения доли неналоговых доходов мы предлагаем следующее:

1. Провести инвентаризацию имущества, находящегося в муниципальной собственности, с целью выявления неиспользуемого имущества и определения направления его эффективного использования.

2. Осуществлять выявление землепользователей, не имеющих надлежащим образом оформленных документов на занимаемые ими земельные участки, ведение учета таких землепользователей, а также проводить работы по оформлению договоров аренды на земельные участки.

3. Выявлять хозяйствующие субъекты, которые не обеспечивают оплату негативного воздействия на окружающую среду и привлекать их к оплате.

4. Осуществлять контроль за полнотой и своевременностью поступления в бюджет района арендных платежей за пользование помещениями, находящимися в оперативных управлениях бюджетных учреждений района.

Одним из направлений межбюджетных отношений является перевод расходов и доходов с одного уровня бюджетной системы на другой. Бюджетный кодекс Российской Федерации предусматривает, что отдельные виды расходов могут быть переданы из федерального бюджета в бюджеты субъектов Российской Федерации путем заключения соответствующих положений в Федеральном законе о федеральном бюджете. Аналогичным образом решаются вопросы перевода расходов из бюджета субъекта Российской Федерации в местные бюджеты. При этом передача определенных государственных полномочий на более низкий уровень должна сопровождаться соответствующей компенсацией, которая перечисляется в бюджет другого уровня.

Основными направлениями работы по совершенствованию межбюджетных отношений являются:

1. Разграничение расходных обязательств между федеральными, региональными и местными органами власти. Необходимо четко определить полномочия органов власти на каждом уровне нормативно-правового регулирования, обеспечения финансовыми ресурсами и финансирования бюджетных расходов.

2. Разделение налоговых полномочий и источников доходов должно быть закреплено на длительный период, что станет одним из условий повышения заинтересованности региональных и местных органов власти в создании благоприятных условий для экономического роста, наращивания и эффективного

использования налогового потенциала соответствующих территорий.

3. Нет необходимости на федеральном уровне принимать решения о возложении расходных обязательств на территориальные бюджеты без определения источников их финансирования. Основные функции по определению размера, структуры и реализации расходов, финансируемых из этих бюджетов, должны быть переданы региональным и местным органам власти.

Региональные и местные органы власти должны оптимизировать расходы, сосредоточив имеющиеся ресурсы на безусловном выполнении своих обязательств. Необходимо привести условия оплаты труда работников бюджетной сферы, государственных служащих субъектов Российской Федерации, муниципальных служащих в соответствие с федеральным законодательством. Необходимо ввести механизмы ответственности региональных и местных органов власти за бюджетную политику, выполнение финансовых обязательств перед населением, бюджетными учреждениями, кредиторами.

Таким образом, сегодня в условиях становления местного самоуправления в Российской Федерации формирование системы взаимоотношений между органами государственной власти и местного самоуправления сопровождается большим количеством проблем. Это особенно заметно в финансовом секторе. Межбюджетные отношения остаются наиболее острым и важным вопросом для органов власти любого уровня, состояние которых напрямую влияет на эффективность деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по выполнению возложенных на них полномочий.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: справ.-правовая система «Консультант Плюс»
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: справ.-правовая система «Консультант Плюс»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аввакумова Ирина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики
и методики обучения математике

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург

Кожевина Злата Олеговна

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов», Артёмовский

***Аннотация:** в контексте выбранного толкования понятия «метод проектов» рассматриваются характеристика исследовательских умений, работа над учебным проектом, этапы проекта, приведено сопоставление этапов работы над проектом и исследовательских умений. В ходе проведенного сопоставления сделан вывод, что метод проектов способствует формированию исследовательских умений обучающихся.*

In the context of the selected interpretation of the concept of “project method”, the characteristics of research skills, work on the training project are considered, the project stages are considered, a comparison of the project work stages, and research skills is given. In the course of the comparison, it was concluded that the project method contributes to the formation of students' research skills.

Ключевые слова: метод проектов, исследовательские умения, этапы проекта.

Key words: project method, research skills, project stages.

В Федеральном государственном образовательном стандарте установлен ориентир на становление личностных характеристик выпускника, важной составляющей которых является владение обучающимися поисково-исследовательской, проектной, информационно-познавательной и другими видами деятельности. Результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования в рамках ФГОС является: развитие мыслительных операций обучающихся; умение ставить цели; умение работать с дополнительными источниками информации [1]. Для достижения указанного результата преподаватель должен уметь выбирать эффективные приемы и методы при обучении. Одним из условий, обеспечивающих сформулированные выше положения, может служить использование в процессе обучения математике метода проектов.

Реализацией метода проектов занимались Б. П. Есипова, В. В. Игнатъев, П.Ф. Каптерев, М. В. Крупенина, Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат. Они полагали, что метод проектов является одним из успешных инструментов для вовлечения обучающихся в различные виды деятельности, для подготовки к будущей их жизни. При этом авторы считают, что формирование рациональной организации школьной жизни обучающихся невозможно без проектной деятельности [6].

Е. С. Полат [4], Н. Ю. Пахомова [3], выделяют четыре этапа проектной деятельности:

1. Подготовительный, или вводный этап (погружение в проект).

Обучающиеся выбирают тему, ее конкретизируют; ставят цели, формулируют задачи; определяют критерии оценки проекта, решают в какой форме он будет представлен.

2. Поисково-исследовательский этап.

Обучающиеся определяют источники информации; планируют, каким способом воспользоваться, чтобы собрать и провести анализ информации, проводят

исследование, собирают и систематизируют материалы (факты, результаты), чтобы они соответствовали целям и жанру работы, подбирают иллюстрации. Организуются консультации, на которых обучающиеся демонстрируют промежуточные отчеты, обсуждают альтернативы, которые возникли в процессе работы над проектом.

3. Трансляционно-оформительский этап.

Включает: предзащиту проекта; его доработку, учитывая замечания и предложения; подготовку к публичной защите проекта; определение даты и места защиты.

4. Заключительный этап.

Обучающиеся, защищают проект перед аудиторией, подводят итоги, анализируют проделанную работу.

Метод проектов предполагает включение обучающихся в активную исследовательскую деятельность, неотъемлемым условием реализации которой, служить сформированность у обучающихся исследовательских умений. По мнению Н. В. Сычковой [5], исследовательские умения – это способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности.

Проведенный анализ литературы показал, что существуют различные классификации исследовательских умений. Согласно В. И. Андрееву [2], выделяют основные группы исследовательских умений: диагностические; операционно-гностические; информационные; конструктивно проектировочные; коммуникативные умения.

Операционно-гностические: содержат умственные приемы и операции, которые применяются в исследовательской деятельности. К ним относятся умения выдвигать и доказывать гипотезы, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать условия заданной ситуации, обобщать результаты, формулировать выводы и новые проблемы, видеть проблему, задавать вопросы, определять понятие.

Информационные: умения осуществлять работу с различными

источниками информации, наглядно и конкретно представлять идеи и результаты деятельности (модели, схемы, графики и др.), умение переводить понятие на язык символов, умение решать практические задачи, пользоваться справочниками и техническими средствами.

Конструктивно-проектировочные: это умения самоорганизации, планирования исследовательской деятельности, регулирования своих действий при решении исследовательских задач, управления собственными действиями в процессе исследовательской деятельности, сюда входит поставка цели, умение осуществлять самоанализ и самоконтроль.

Диагностические: включают в себя наблюдение и оценку фактов, событий, обработку эмпирических данных, которые получают с помощью разнообразных способов исследования. Они содержат в себе умение оценивать собственную деятельность и промежуточные результаты, умение осуществлять корректировку своих действий, осмысленно выполнять действия и рефлексию.

Коммуникативные: это реализация совместного исследования, применение приемов сотрудничества, осуществление взаимопомощи, взаимоконтроля, представление результатов перед публикой грамотным и обоснованным языком, умение работать в группе (коллективе), обсуждение результатов проделанной работы, распределение обязанностей.

Обобщая выше сказанное, сопоставим этапы проектной деятельности с формируемыми исследовательскими умениями (таблица 1).

Таблица 1 – Сопоставление этапов проектной деятельности с формируемыми исследовательскими умениями

Этапы проектной деятельности	Исследовательские умения
Операционно-гностические умения	
1. Подготовительный или вводный	-выдвигать и доказывать гипотезы; -классифицировать; -видеть проблему.
2. Поисково-исследовательский	-устанавливать причинно-следственные связи; -анализировать условия заданной ситуации; -определить понятие.
3. Трансляционно-	-обобщать результаты, формулировать выводы и новые

оформительский	проблемы; -задавать вопросы.
4. Заключительный	-задавать вопросы; -обобщать результаты, формулировать выводы и новые проблемы.
Информационные исследовательские умения	
2. Поисково-исследовательский	-решать практические задачи, используя при необходимости справочники и технические средства.
1. Трансляционно-оформительский	-представить понятие на языке символов.
Конструктивно-проектировочные умения	
1. Подготовительный или вводный	-планировать свою работу; -поставить цель.
2. Поисково-исследовательский	-управлять своими действиями в процессе исследовательской деятельности
3. Трансляционно-оформительский	-проводить самоанализ, самоконтроль
4. Заключительный	-проводить самоанализ, самоконтроль
Диагностические умения	
2. Поисково-исследовательский	-оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия.
3. Трансляционно-оформительский	-оценивать свою деятельность; -рефлексивно осмысливать свои действия.
4. Заключительный	-оценивать свою деятельность; -рефлексивно осмысливать свои действия.
Коммуникативные умения	
1. Подготовительный, или вводный	-работать в группах (в коллективе); -производить взаимопомощь, взаимоконтроль и обсуждения результатов, распределять обязанности.
2. Поисково-исследовательский	-работать в группах (в коллективе); -производить взаимопомощь, взаимоконтроль и обсуждения результатов, распределять обязанности; -осуществлять самоконтроль в ходе работы.
3. Трансляционно-оформительский	-работать в группах (в коллективе) -производить взаимопомощь, взаимоконтроль и обсуждения результатов, распределять обязанности.
4. Заключительный	-работать в группах (в коллективе); -производить взаимопомощь, взаимоконтроль и обсуждения результатов, распределять обязанности.

На основе проведенного сопоставления можно сформулировать вывод, что на каждом из выделенных этапов проектной деятельности формируются исследовательские умения каждой группы: диагностические, операционно-гностические, информационные, конструктивно проектировочные, коммуникативные. Таким образом, использование метода проектов в образовательном процессе

может служить одним из средств формирования исследовательских умений обучающихся в процессе обучения математике.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерация. М.: Просвещение, 2012. — 41 с.

2. Андреев В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / М.: Высшая школа, 1981. 240 с.

3. Пахомова Н. Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография. – М.: Изд-во СГУ, 2011. 144 с.

4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [Текст] учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., исправ. и допол. – М.: Академия, 2011. — 412 с.

5. Сычкова Н. В. Теоретические основы формирования умений исследовательской деятельности будущих учителей [Текст]: учеб.пособие/; Магнитагор.гос.ун-т. – Магнитагорск: МаГУ, 2001. — 84 с.

6. Татаренкова Л. А. Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся [Электронный ресурс.]. URL: <http://xn--456kc5a8as3a.xn--p1ai/3125-2/>.

УДК 371.388

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ДОЛГОВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Гладких Юлия Петровна

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания, МиЕНО ПИ

Костина Ирина Борисовна

кандидат философских наук, доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания, МиЕНО ПИ

Ризванова Диана Дамировна

студентка ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», НИУ «БелГУ», город Белгород

***Аннотация:** в статье раскрывается сущность понятий, связанных с темами «Информация» и «Долговременное хранение информации». Приводится описание свойств информации, носителей информации. Приводятся классификации методов обучения. Описываются методы, которые можно применять на уроках. Описываются возможности использования заданий с различными методами изучения материала на уроках информатики.*

***Ключевые слова:** информация, информатика, образование, внешняя память, внутренняя память, оперативная память, методы обучения, методический приём, персональный компьютер, учащиеся, учитель.*

Современное общество характеризуется интенсивным развитием технических и программных средств. В связи со стремительным развитием информационных технологий и компьютерной техники, количество информации в электронной форме начало так же молниеносно увеличиваться. Размер программ для

компьютеров и массивы обрабатываемой и сохраняемой ими информации, в наши дни, исчисляется уже не килобайтами и мегабайтами, как это было ещё пятнадцать лет назад, а гигабайтами и терабайтами. Всё это жёстким образом диктует потребность человека, как пользователя информации, в ёмких, надёжных, компактных и безопасных устройствах хранения данных [1].

На основе своевременного пополнения, накопления, переработки информационного ресурса возможно рациональное управление и принятие верных решений [2].

В наше время ПК поддерживают три вида памяти: оперативную, постоянную и внешнюю, представленную различными накопителями (CD и DVD диски, флэшки, карты памяти и т.д.). Память компьютера необходима для хранения не только исходных данных, но и результатов работы ПК. Она нужна для взаимодействия с периферией компьютера, а также вывода информации на экран. Память ПК основывается на достаточно простом принципе – сохранение информации таким образом, чтобы впоследствии её можно было извлечь.

Информация – это сведения или знания о человеке, событии, явлении и т.д. Другими словами, информация – это сведения, над которыми можно осуществлять операции сбора, хранения, передачи, обработки, а также использовать их.

Понятие «информация» берёт свои истоки от латинского слова «informatio», что означает сведения, которые передаются устным, письменным или любым другим способом. Но к настоящему времени единое определение слова «информация» ещё не было найдено, поэтому в различных сферах человеческой деятельности данный термин трактуется по-разному.

Информация является уникальным ресурсом. В отличие от материальных ресурсов, информационные являются неисчерпаемыми, и поэтому имеют несколько иные способы воспроизведения и обновления, нежели материальные ресурсы.

Но при этом, информация связана с материальными или, иначе, физическими носителями. Информация может быть выражена в самых разнообразных

формах:

1) В виде любого материального предмета (бумага, деревянные дощечки и т.д.); различные волны (акустическая, электромагнитная и т.д.);

2) В виде вещества в различном состоянии: температура, молекулы в жидком растворе и т.д.

К основным видам памяти на ПК относится внутренняя память, кэш-память и внешняя память. Однако, типов памяти существует немного больше. Это специализированные виды памяти для различных ЭВМ, например, видеопамять.

Внешняя память – это системы хранения информации, позволяющие сохранять большие объёмы информации без каких-либо энергозатрат.

Отличительной особенностью внешней памяти является то, что работа с информацией происходит посредством «блоков», а не байтов или слов, как это происходит в оперативной памяти. Данные блоки имеют размер, обычно кратный двум. Передача информации из внутренней памяти во внешнюю и наоборот также происходит посредством блоков с помощью специальных подпрограмм.

Благодаря внешней памяти стало возможным долговременно хранить большие объёмы информации. На современных ПК в качестве устройств внешней памяти используются: накопители на жёстких/гибких магнитных дисках, оптические диски, магнитооптические носители.

Из-за широкого распространения ПК и информационных технологий, почти каждый современный человек должен быть знаком с основами информатики. Именно поэтому важно правильно донести до человека необходимые знания.

При преподавании учебной дисциплины «информатика» используются традиционные методы обучения, как и для других предметов, с тем лишь отличием, что они подогнаны под специфику изучаемого предмета. Методом обучения называется способ организации совместной деятельности учителя и обучающихся, который направлен на общей цели обучения. Составной частью метода обучения является методический приём. Он представляет собой элемент,

отдельный сегмент в ходе реализации метода обучения. Реализовать метод обучения можно через совокупность определенных дидактических приемов. Разнообразие данных приёмов не позволяет дать их точную классификацию, однако мы можем выделить те приемы, которые используют в своей работе учителя информатики и ИКТ.

К таким приёмам можно отнести:

1. Демонстрация объекта или действия;
2. Постановка вопроса/проблемы;
3. Решение задания;
4. Инструктаж.

Каждый из методов направлен на успешное решение лишь каких-то определенных задач обучения. Универсальных методов не существует, поэтому для достижения наилучшего результата, на уроке должно применяться сочетание разнообразных методов.

Метод обучения состоит из целевой составляющей, деятельной составляющей и средств обучения. Выполнить важные функции процесса обучения (мотивационную, организующую, обучающую, развивающую и воспитывающую) можно лишь используя методы обучения. Все функции взаимосвязаны между собой. Для того, чтобы выбрать метод обучения, необходимо обратить внимание на следующие факторы:

1. Дидактические цели;
2. Содержание обучения;
3. Уровень развития учащихся и сформированность их учебных навыков;
4. Опыт и уровень подготовки учителя.

Для раскрытия нашей темы «Физические основы долговременного хранения информации» мы можем использовать следующие методы обучения: иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские.

Объяснительно иллюстративные методы обучения представляют собой передачу знаний в готовом виде и восприятию их обучающимися. Учитель не

только дает необходимую информацию, но и организует ее восприятие. Касательно нашей темы, учитель может не только рассказать о средствах внешней памяти, но и показать их учащимся (например, не только дать им взглянуть на настоящий внешний жёсткий диск, но и предоставить им возможность подержать его в руках, осмотреть со всех сторон).

Отличительной чертой репродуктивных методов является наличие объяснения предоставляемой информации, запоминания её обучающимися и последующим её воспроизведением. Так на уроке можно показать учащимся процесс записи информации на CD или DVD диск (или любой другой носитель), чтобы затем обучающиеся повторили его.

Одним из самых действенных методов является проблемное обучение. Поставить проблему возможно лишь в том случае, существует противоречие. Например, можно предложить учащимся выяснить, почему зачастую указанный на флэш-носителе объём информации, которую можно записать на носитель, не соответствует объёму, указанному в свойствах флэш-носителя на ПК.

При эвристическом методе организуется поиск новой информации. Часть информации сообщается учителем, а остальную учащиеся находят сами. Этот метод также носит название «поискового». В ходе урока по нашей теме учитель может сообщить информацию о новейших носителях информации, а затем предложить учащимся самим найти сведения о том, как хранили информацию раньше.

Исследовательский метод обучения состоит в том, что учитель ставит перед учащимися задачу, а учащиеся самостоятельно находят необходимую информацию в ходе ее решения. Это позволяет им овладеть методами научного познания и опытом исследовательской деятельности. Так, например, учащиеся могут практическим путём выяснить, в какой форме или на каком носителе целесообразней всего хранить информацию.

Как видно из представленного выше, наглядные методы позволяют всесторонне воспринять учебный материал. Практические же методы формируют

умения и навыки, к которым обучающиеся обязательно прибегнут в дальнейшей жизни. Сформировать подобные навыки позволяют упражнения, лабораторные и практические работы, а также выполнение проектов.

В наши дни проблема хранения информации не перестала быть актуальной. Роль и важность системы хранения определяются постоянно возрастающей ценностью информации в современном обществе, возможность доступа к данным и управления ими является необходимым условием для выполнения каких-либо процессов.

Таким образом, хранение информации является неотъемлемой частью любой деятельности человека. Во все времена использовалась информация. Для того, чтобы она не терялась, ее нужно было хранить. Из-за этого и были созданы средства хранения информации.

Именно поэтому важно правильно донести до учащихся сведения о хранении информации. Это можно сделать при помощи следующих методов обучения: иллюстративных, репродуктивных, проблемных, эвристических и исследовательских.

Изучение темы долговременного хранения информации формирует общие представления о хранении информации как информационном процессе, представления о многообразии носителей информации и, самое главное, развивает интерес к изучению информатики.

Список литературы

1. Божко, В.П. Информатика: данные, технология, маркетинг / В.П. Божко, В.В. Брага, Н.Г. Бубнова. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 224 с.
2. Велихов, А. С. Основы информатики и компьютерной техники: учебное пособие / А. С. Велихов. – Москва: СОЛОН-Пресс, 2007. – 539 с.

УДК 811.161

**РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГЕРОЕВ В РАССКАЗЕ В. ТОКАРЕВОЙ
«МУЖСКАЯ ВЕРНОСТЬ»**

Шалацкая Татьяна Петровна

старший преподаватель

Бекирова Эльмаз Эскендеровна

студентка 4 курса

ЕИСН (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

***Аннотация:** в современной издательской области глубоко и всесторонне изучен вопрос о выделении речевой характеристики персонажей в художественном тексте. Следует отметить, что наиболее точный, грамотный анализ речевого поведения в своём роде является важнейшей деталью в восприятии образа персонажа. В статье рассмотрены центральные и эпизодические мужские и женские персонажей, описано их речевое поведение в рассказе Виктории Токаревой «Мужская верность».*

***Ключевые слова:** речевое поведение, главный герой, прямая речь, внутренняя речь, речевой паспорт.*

Знакомясь с художественным произведением, читатель в первую очередь сталкивается с главными и второстепенными персонажами. Для реализации творческой задумки автор тщательно продумывает средства художественного изображения героя. Он прорисовывает множество факторов, характеризующих пол, возраст, внешность, характер, профессию, род деятельности, его окружение и отношение к себе и обществу. Одним из доминирующих компонентов восприятия героя, безусловно, является его речевое поведение, которое помогает

постичь внутренний мир и понять жизненные приоритеты персонажа. Для более детального представления о том, какую работу проделывает автор, от каких понятий отталкивается для выражения образа героя, рассмотрим специфику речи персонажа.

К авторской речи и речевым характеристикам персонажей проявляли интерес такие современные исследователи: З. Б. Ешмамбетова (2006), Т. А. Стойкова (2000) и др. Поле исследований охватывает следующие направления: соотношение авторской речи и речи персонажа как лингвопоэтическая проблема, речь персонажа в художественной системе произведения: Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Специфику малой прозы В. Токаревой изучали Ю. А. Букина, Л. Пригов, Н. П. Меденцева, однако роль речи персонажей в рассказе «Мужская верность» не была предметом отдельного исследования.

Цель статьи – выделить речевые характеристики главных героев в рассказе «Мужская верность», раскрыть особенности прямой и внутренней речи в анализируемом тексте.

В научных публикациях речь персонажа рассматривается с двух позиций: стилизация разговорной речи, типизация живой разговорной речи. В первом случае задача речи – формирование впечатления подлинности, во втором случае – передача типологических особенностей: спонтанность, диалогичность, экспрессивность, творческий характер, устная форма, ситуативная обусловленность. Общеизвестно, что речь персонажа в художественном произведении бывает произнесенной (прямой) и произнесенной (внутренней). Лингвист В. И. Карасик высказал мнение, что для характеристики речевого поведения необходимо понятие «речевой паспорт». «Речевой паспорт – это совокупность коммуникативных особенностей личности» [3, с. 10]. По мнению лингвиста, языковую личность следует рассматривать в ценностном, познавательном и поведенческом аспектах [3, с. 22].

Для детального понимания круга общения персонажей из рассказа «Мужская верность» обозначим главных и эпизодических героев: 1) Деничка – Денис

Петрович Мальцев (главный герой), 2) Надя – жена Денички, 3) Рассказчица – повествователь и участник событий (главная героиня), 4) «Ромео» – любовник рассказчицы, 5) муж рассказчицы, 6) Надька – Надежда Абакумова, 7) муж Надьки, 8) Соня – секретарша рассказчицы, 9) Карина – медсестра. В произведении всего девять персонажей, начнём с главного героя. Рассказ начинается с такой картины: «На двери его кабинета висела табличка: «Денис Петрович Мальцев. Профессор». Но вся лаборатория звала его Деничка. Его все любили, и было за что: ошеломительно талантливый, добрый, открытый настежь, как большой ребёнок» [8, с. 283]. Так происходит знакомство с героем, и автор с самых первых предложений раскрывает черты характера этого зрелого мужчины, по статусу профессора. Читателя удивляет тот факт, что, игнорируя все этикетные нормы, сотрудники в официально-деловой обстановке не называют главного героя по имени и отчеству, или просто по имени, а обращаются к нему, используя уменьшительно-ласкательную форму «Деничка». Автор намеренно акцентирует внимание на форме обращения, ознакомившись с произведением до конца, отношение к главному герою как к человеку не особо привлекательному и не вызывающему заинтересованность у противоположного пола в ходе рассказа меняется. Сопоставим речевую характеристику этого героя в начале произведения, и то, как она меняется в дальнейшем: «...Говорить с ним было – счастье. Единственное, я никогда не чувствовала в нём мужчины. Он был вне секса, и это, конечно, очень мешало...» [8, с. 283]. Героиня рассматривала Деничку как интересного собеседника. Черты внешнего портрета главного персонажа малопривлекательны: в обществе «выглядел не очень», очки минус 10, рот, как копейка, «похож на волчонка в очках», страшненький, но милый, не опасный [8, с. 286]. Однако рассказчица при этом твёрдо понимала, что человек такого склада ума и характера более чем достойная партия, поэтому советовала подруге Надьке: «Вышла бы за Деничку. Отбила бы у жены и приватизировала. Такой качественный, надёжный. Вот только уши...» [8, с. 287]. Главная героиня рассуждает: «Я поняла вдруг, что нравлюсь ему, но менять одну на другую, как Хемингуэй, он

не мог... А Деничка был воспитан иначе и не мог позволить себе такой свободы...» [8, с. 287]. О Наде, жене главного героя узнаем, что она с крестьянским лицом, тяжелая и несовременная. Однако из непроизнесенной речи рассказчицы раскрывается глубина образа: «Когда открывала рот – юмор и ум сыпались золотым дождем» [8, с. 286]. В последнем случае именно характеристика речи знакомит с глубоким внутренним миром жены Дениса, проливая свет на круг их общих интеллектуальных интересов. Созданный мир Нади и Дениса малопонятен окружающим.

Дальнейшие события рассказа происходят спустя 15 лет, жизнь снова сводит главных героев. Жена Дениса тяжело больна, он ищет моральной поддержки у старой знакомой. В диалоге с главной героиней Денис показан жертвенным человеком и верным своему выбору: «... А если она уйдёт, ты женишься? – прямо спросила я», «Нет, – спокойно ответил Деничка. – Я уйду вместе с ней. Мы вместе с ней живём и умираем...» [8, с. 296]. Искренность признания Дениса заставила героиню представить мысленно своего мужа в подобной ситуации. Читаем фрагмент непроизнесенной речи: «он женился бы на следующий день, и его новая жена сняла бы со стен все мои портреты и называла бы меня «мадам». А муж бы не возражал...» [8, с. 296]. Исходя из этого, можем проследить изменение впечатлений рассказчицы о Денисе в начале и конце произведения (спустя 15 лет). Все повествование пропитано иронией рассказчицы. Обратимся к внутренней речи главной героини: «...Он от меня подпитывался, но, странное дело, – от меня не убывало. Я тоже каким-то образом исцелялась, становилась легче. Может быть, я скидывала на него свою нерастраченную нежность, и он её пил. А я освобождалась, как корова от избытка молока» [8, с. 297]. «...Я не просто говорила с ним, а вникала в тему. Я делала нашу беседу искренней и интересной. Как будто раздувала огонёк милосердия. И он светил в ночи» [8, с. 301]. Возникшее нежное светлое чувство украсило их жизнь: «...Деничка деликатен, как всегда», «Чем больше я узнавала Деничку, тем больше он мне нравился» [8, с. 308], «Мне хотелось взять его за руку, чтобы перекачать в него своей энергией. Но я

стеснялась» [8, с. 310].

В публикации Л. Пригова высказана мысль о том, что в прозе В. Токаревой наиболее продуктивен монолог с «обилием кос несобственно-прямой речи, представляющих иную точку зрения и иной пафос» [6]. Кроме, перечисленных речевых форм, автор использует игровой диалог главной героиня (пациент/ врач-психоаналитик), например: «Чего тебе не хватает?» – «Меня не любят, а только используют». Замечаем, что мысли героини о Деничке совсем запутались, ей сложно было понять противоречивость его поведения. Верный своему выбору, жертвенный, деликатный Денис, ухаживающий за смертельно больной женой на протяжении долгих шести лет, и мужественный, благородный, сконцентрированный, уверенный в своих действиях вдовец, спавший с молодой медсестрой, работающей сиделкой его жены: «Я вспомнила два лица Денички. Одно – возле Карины, светящееся счастьем, другое – у гроба, под высоким напряжением горя. Деничка был подлинным и тут там. ... Денис действительно умирал от горя, но живой в могилу не полезешь, и он спал с медсестрой. Он так выживал...» [8, с. 316]. Сплошной поток внутренней иронии, переданный рассказчицей. Сложно не согласиться с точкой зрения М.В. Мироновой, что вся система портретных зарисовок усиливает сквозную идею писательницы о падении духовности и приоритете телесности в жизни человека [5].

Итак, в рассказе «Мужская верность» в процессе восприятия авторской мысли ведущую роль играет речевое поведение героев Денички и рассказчицы. По авторскому замыслу, характеры главных героев переданы сквозь призму отношений и мнений персонажей первого и второго плана. В речевом портретировании Дениса представлена прямая речь, а в создании личности рассказчицы явно преобладает внутренняя речь, частично показана прямая речь в диалогах (с подругой, с Денисом). Речевое поведение Дениса соответствует языковым нормам, в профессиональной среде он коммуникативно активен, гиперправильная речь, внешне соблюдает речевой этикет, в решении бытовых проблем он мало словен, так как эта сфера не вызывает его интереса. Болезнь и смерть жены

активизировали его деликатное общение с главной героиней. Денису необходимо было выговориться, найти поддержку. В такой период его речь лаконична, нетороплива, наполнена паузами. Речевая манера рассказчицы представлена шире. Преобладают в речи простые синтаксические конструкции, короткие вопросы и лаконичные ответы подчеркивают деловой стиль общения. Внутренняя речь главной героини – это сочетание элементов художественного и разговорного стилей.

Список литературы

1. Букина Ю. А. Доминантные черты художественного мира В. Токаревой // Русская литература. Исследования Выпуск XIV. (2010). – С. 231- 242.
2. Ешмамбетова З. Б. Соотношение авторской речи и речи персонажа как лингвопоэтическая проблема (на материале английского языка): автореф. дис. ... на соиск. учён. степени канд. филол. наук. – Москва, 2006. – 20 с.
3. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
4. Меденцева Н. П. Типические черты «токаревской героини» (на материале творчества Виктории Токаревой) // Молодой учёный. – 2014. – №19. – С. 668-667.
5. Миронова М. В. Стилиевая доминанта рассказов Виктории Токаревой. UTL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stilevaya-dominanta-rasskazov-viktorii-to-karevoy>
6. Пригов Л. Когда же придет русский Форрест Гамп или Виктор Пелевин и Виктория Токарева как одно. UTL: <http://pelevin.nov.ru/stati/o-pirog/1.html>
7. Стойкова Т. А. Речь персонажа в художественной системе произведения: Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: автореф. дис. ... на соиск. учён. степени канд. филол. наук. – Санкт-Петербург, 2000. – 20 с.
8. Токарева В. Мужская верность: повести и рассказ. – СПб.: Азбука, Азбука -Аттикус, 2018. – 320 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.56

PRODUCT QUALITY SYSTEM IN THE INDUSTRIAL ENTERPRISE

Молчанова Светлана Маратовна

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург

***Annotation:** the article substantiates that in order to achieve technical unity in the development, production and operation of products, it is necessary to assess the achieved level of efficiency of production costs, including evaluating the profitability of products in order to ensure their competitiveness due to lower costs, analysis of the influence of technical and economic factors and improving the technical level production.*

***Keywords:** product quality, management accounting, profit maximization, life cycle.*

The analysis of product quality in conjunction with the volume of production and sales is mainly aimed at studying the following issues: the availability of a product quality system at the enterprise, including its corresponding categories; the proportion of various quality categories in the total output; the impact of product quality on sales; the impact of product quality on the price of products; product quality and updating; the presence of a system to improve product quality, eliminate defects and after-sales service.

The initial information for such an analysis is the primary documentation of management accounting, which allows to determine the presence and characteristics of

the product quality system at the enterprise, to identify the structure of output by quality categories, to show the relationship of product quality with its output, and to reflect the effect on production of overplanned losses from the marriage.

Considering an enlarged view of product quality management, we can note that this means activating a set of functions, including accounting, analysis, control, organization, stimulation, regulation and planning [1]. At the same time, it can be said that the execution of various financial works (in particular, the quality control function) assumes that all management functions are applied to one degree or another in relation to employees of the financial service of the enterprise.

Of course, the composition of the financial work of the product quality department to a large extent depends on the legal form of the enterprise, its scope, size, stage of the life cycle, orientation to the domestic or foreign market. However, there are common points that are characteristic of most enterprises. As a rule, financial work includes measures for: achieving a balanced cash flow, ensuring sufficient cash resources for operating, investing and financing activities, maximizing profits, minimizing financial risks in all areas of activity, normalizing financial condition, increasing the value of an enterprise, developing a financial strategy.

The presence in the enterprise of a financial control service in its various versions requires a separate type of work of its manager related to the hiring of economists and financiers, the development of job descriptions, the allocation of responsibilities, the formation of staff movement along the "career ladder", the construction of incentive systems, training, retraining, certifications. At the same time, the financial directorate may include a separate structural unit dealing with financial personnel issues. Depending on the size of the enterprise, financial work can be organized in the form of a separate structural unit: site, department, management, department.

The direct duties of the financial director, who is responsible, among other things, for the development, production, and operation of products are: formulating proposals for determining the rational quantity and appropriate quality of employees of the financial service of the enterprise; building a tree of financial service activity

goals in strategic, short-term and operational aspects; distribution of duties between employees and the formation of a system of their incentives; accounting for the results of each employee's work, analysis of these results, monitoring the use of working time, errors in work with subsequent conclusions on the reorganization of the financial service; development of forms and methods of certification of official qualities of financial workers. The presence at the enterprise of a financial service for product quality control in its various variants requires a separate type of work of its manager related to the hiring of economists and financiers, the development of job descriptions, the allocation of responsibilities, the formation of staff movement along the "career ladder", the construction of incentive systems, training, retraining, certification. At the same time, the financial directorate may include a separate structural unit dealing with financial personnel issues. Depending on the size of the enterprise, financial work can be organized in the form of a separate structural unit: site, department, management, department.

The direct duties of the financial director (financial manager) are: to formulate proposals to determine the rational quantity and appropriate quality of employees of the financial service of the enterprise; building a tree of financial service activity goals in strategic, short-term and operational aspects; distribution of duties between employees and the formation of a system of their incentives; accounting for the results of each employee's work, analysis of these results, monitoring the use of working time, errors in work with subsequent conclusions on the reorganization of the financial service; development of forms and methods of certification of official qualities of financial workers. As a rule, this type of financial work, depending on the size of the enterprise, is either carried out by an individual financier, a profit group or a profit center. As part of the financial strategy, indicators for the long-term or medium-term prospect are formed by the mass and rate of profit with a breakdown by years. At the tactical level, these indicators are refined and adjusted within one year. At the operational level, with periodicity, depending on the sales schedule of products and cash inflows, financial monitoring, analysis and control of sales profit is carried out. Based on data on other

(operating and non-operating) activities, information on other profit is collected and processed to reach the amount of profit before tax and net profit.

Standards for labor intensity are established on the basis of a thorough study of technological process operations using chronometric measurements or other methods. In this case, it is necessary to fully take into account the specifics of the production process, especially the use of equipment and the skill level of workers. The magnitude of the standards for the wage rate in a market economy is determined by a number of factors of production, financial and social nature.

It should be noted that when the first method of establishing norms is used, the inefficiency of the norms of the past period can be laid down in the norms for the future period. The second method provides the possibility of increasing production efficiency, because it allows you to more accurately identify deviations, analyze them and act in the aspect of eliminating them.

The procedure for establishing norms and standards for direct costs is quite developed. There are differences in the rationing and distribution of overhead costs. The most common is the approach in which the entire set of overhead costs is distributed in proportion to some distribution base. In most cases, such a basis is: the value of variable costs, direct costs, direct material costs, wages of production workers, equipment operating time [2].

At the same time, the distribution of the entire aggregate of overhead costs is made in proportion to one base selected by the enterprise. However, overhead costs vary in their economic content, and in the nature of the change depending on the level of business activity of the enterprise. In foreign practice, certain approaches have been developed to the choice of the method of distribution of overhead costs. The distribution method should correspond to the production (technological) processes existing at the enterprise, take into account the organizational structure of production, be simple and not laborious in application, and economically profitable. The selected distribution base should remain unchanged for a long period of time and is reviewed only if it is clearly inconsistent with the accounting and analytical policy of the enterprise. The

ratio between the distributed costs and the distribution base should, if possible, be unchanged, and the size of the base easily determined. Cost management is characterized by professional skills of management services aimed at the economical and rational use of the main production resources of the enterprise.

Effective management of production costs involves planning, accounting and control of the quantity and cost of resources spent on production; forecasting, stimulation and regulation of material, labor and financial costs for the production and sale of products.

In this case, it reflects all the costs of the enterprise due to its production and sale. The main tasks of analyzing the cost and profitability of products to achieve technical unity in the development, production and operation of products: assess the achieved level of cost-effectiveness of production costs, including evaluating the profitability of products in order to ensure their competitiveness due to lower costs; analysis of the impact of technical and economic factors, including the impact of innovative projects on the change in the actual and planned cost of production in comparison with the base period; increase the technical level of production; improving the organization of production, labor and management; providing cost centers of responsibility with the necessary analytical information about the quality of products of its specific types with the aim of operational management of production costs; determination of reserves to reduce costs and increase profitability of products based on the development and implementation of management decisions to eliminate wasteful expenses; improving the economic feasibility of a business plan based on preliminary economic analysis in terms of improving product quality; the ability to evaluate the performance of each unit of the enterprise from the standpoint of product quality management.

The composition and content of the tasks indicates the great importance of the analysis of product quality in the overall cost management system of the enterprise and increase its effectiveness.

Список литературы

1. Лосев К. В, Молчанова С. М. Важность комплексного анализа

деятельности предприятия для выработки эффективной производственной политики // Экономика и управление: проблемы, решения. Издательский дом "Научная библиотека" (Москва). № 3. Т. 12(87). С. 54-60.

2. Молчанова С. М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий // Актуальные проблемы экономики и управления. Выпуск № 3 (19). Научный журнал. СПб.: ГУАП, 2018. С. 7-9.

«Научное пространство: актуальные вопросы,
достижения и инновации»

X Международная научно-практическая конференция

Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Научно-исследовательский центр «Иннова»)
353440, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8 (918) 38-75-390; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 20.09.2019 г.
Объем 185 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-155-1



9 785952 831551 >