Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам
VI Международной научно-практической конференции,
22 мая 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 **Научные исследования: проблемы и перспективы.** Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 мая 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. - 137 с.

ISBN 978-5-95283-098-1

В настоящем издании представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы», состоявшейся 22 мая 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2019.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Научно-исследовательский центр «Иннова»), 2019.

ISBN 978-5-95283-098-1

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИКА АУДИТА ВЫПУСКА И ПРОДАЖИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ООО «НОВЫЙ СТИЛЬ»
Ежов Александр Юрьевич 6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
Лазукин Егор Александрович
Резникова Ольга Сергеевна 12

УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ
Меджидова Мадина Курбановна
Рабаданова Жарият Бахмудовна 17

СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТОВ В СФЕРЕ НАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ
Муратова Анастасия Александровна 21

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПОКАЗАТЕЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ
Пащинина Дарья Алексеевна 25

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СУБСИДИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
Половинкина Елизавета Валерьевна 31

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РАСХОДЫ РФ. АНАЛИЗ СТАТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ В ПЕРИОД 2011-2017 ГОДЫ
Слива Артем Александрович 36

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Унижаев Николай Владимирович 45

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Миронова Сусана Хачатуровна, Коротько Галина Кузьминична Фарамазян Левон Герасимович 52

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЗОР ПОВЕРОЧНЫХ ПРОЛИВНЫХ УСТАНОВОК

Галиакберов Айдар Ирекович 58

ПОДХОД К ОТЛАДКЕ ПАРАМЕТРОВ НАСОСА В СОСТАВЕ ПОВЕРОЧНОГО ПРОЛИВОЧНОГО СТЕНДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ

Галиакберов Айдар Ирекович 62

ОБЗОР ОБЛАЧНЫХ CRM СИСТЕМ

Назиков Булат Айратович Гибадуллина Энджe Анваровна 73

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЦЕСС ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Васина Алёна Владимировна 78

ОСОБЕННОСТИ АДЕКВАТНОГО ОБРАЗА-Я У СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Егорова Оксана Павловна 83

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ДАГЕСТАНА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Идрисова Замира Байрамалиевна Султанбеков Рабадан Магомедович 88

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Кузнецов Роман Дмитриевич, Ценюга Ирина Николаевна
Ценюга Сергей Николаевич *94*

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВУ РОДНОГО КРАЯ
Салихова Патимат Ильясовна
Султанбеков Рабадан Магомедович *100*

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛИМЕРНЫЕ СМЕСИ
Логинов Даниил Михайлович
Христофоров Александр Иванович *105*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
Мустафаева Зюре Исмаиловна
Зеленюк Людмила Владимировна *110*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Мустафаева Зюре Исмаиловна
Теленик Алла Васильевна *123*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

«КАДЕТ» ИЛИ «КАДЕТОВ»: О ВАРИАТИВНОСТИ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
Долгенко Александр Николаевич *132*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657.6

МЕТОДИКА АУДИТА ВЫПУСКА И ПРОДАЖИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ООО «НОВЫЙ СТИЛЬ»

Ежов Александр Юрьевич
студент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО Оренбургский государственный университет, г. Орск

Аннотация: *в статье рассмотрена методика аудита готовой продукции на примере ООО «Новый стиль», в частности, были рассмотрены теоретические аспекты аудита готовой продукции. Аудит готовой продукции важен, так как правильность её учета влияет на финансовый результат организации.*

The article discusses the methodology for auditing finished products using the example of LLC « Novyy stil'» in particular, it reviewed the theoretical aspects of the audit of finished products. Audit of finished products is important, since the correctness of its accounting affects the financial result of the organization

Ключевые слова: *аудит, готовая продукция.*

Keywords: *audit, finished product.*

Основным законом, регулирующим аудиторскую деятельность в России, является Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности», настоящий федеральный закон определяет правовые основы регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации [1].

Цель аудита учета выпуска и продажи готовой продукции в организациях заключается в выражении мнения о достоверности и полноте отражения в бухгалтерской (финансовой) отчетности информации о готовой продукции.

Специфика деятельности организаций оказывает существенное влияние на порядок проведения аудиторской проверки, определяет задачи и функции аудита готовой продукции [2].

К списку основных задач аудита готовой продукции и ее продажи можно отнести следующие:

- проверку правильности и своевременности бухгалтерского наличия и движения готовой продукции на складах и открытых площадках;

- проверку правильности бухгалтерского учета реализации продукции и проведение оплаты реализованной продукции.

Аудитору необходимо руководствоваться положениями МСА 500 «Аудиторские доказательства», согласно которым аудиторские доказательства должны быть достаточными, уместными и надежными. При получении аудиторских доказательств путем выполнения процедур проверки, по существу, аудитор должен рассмотреть их достаточность в целях подтверждения предпосылок подготовки финансовой отчетности (ППФО) [3].

Предпосылки подготовки финансовой отчетности могут быть разбиты на определенные категории. Аудиторские доказательства собираются по каждой категории предпосылок, причем наличие одной из них не может компенсировать отсутствие другой. Предпосылки подготовки финансовой отчетности, раскрытие содержания каждой из них и перечень необходимых аудиторских процедур для получения по результатам их выполнения надежных и уместных аудиторских доказательств приведены в таблице 1 [3].

По требованиям и международных и национальных стандартов аудита, только выполнение всего комплекса перечисленных в таблице 1.1 процедур проверки, по существу, обеспечивает уверенность аудитора в получении достаточных аудиторских доказательств.

Если аудит организации проходит впервые, то необходимо получить дополнительные доказательства того, что:

- начальные сальдо по счетам учета ГП не содержат искажений, которые

могут существенно повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность проверяемого периода;

- остатки по счетам учета ГП на начало изучаемого периода правильно перенесены из предыдущего периода;

- учетная политика проверяемой организации в отношении оценки и учета ГП применялась последовательно от периода к периоду.

Таблица 1 - Методы получения аудиторских доказательств путем осуществления процедур проверки по существу

Предпосылка подготовки финансовой отчетности (ППФО)		Применяемая процедура сбора аудиторских доказательств, по существу, при аудите ГП (для конкретной предпосылки)
Название	Раскрытие предпосылки (задачи аудита)	
1 Существование	Подтверждение существования актива или обязательства на определенную дату	Проверка наличия (инвентаризации) материалов, готовой продукции, товаров на определенную дату (акта инвентаризации)
2 Права и обязательства	Подтверждение принадлежности активов ИЛИ обязательств проверяемой организации на определенную дату	Проверка наличия, правильности и своевременности оформления документов, подтверждающих наличие права собственности или возникновение обязательства (заключенных договоров поставки, безвозмездной передачи и др.)
3 Возникновение	Подтверждение того, что операции отчетного периода относятся к проверяемой организации	Проверка наличия, правильности и своевременности оформления первичных документов по движению ГП (приходных ордеров актов, накладных на внутреннее перемещение накладных на отпуск на сторону, актов выполненных услуг по погрузке - разгрузке, транспортировке, страхованию грузов и др.)
4 Полнота	Подтверждение полноты информации, отраженной в бухгалтерской (финансовой) отчетности	Проверка полноты отражении в бухгалтерском учете всех хозяйственных операций поступления и выбытия ГП (записей на счетах учета)
5 Стоимостная оценка	Подтверждение надлежащей стоимостной оценки элементов (показателей, статей) бухгалтерской (финансовой) отчетности	Проверка правильности формирования и отражения в учете и отчетности фактической себестоимости ГП и оценки при их выбытии (записи на счетах учета)
6 Точное измерение	Подтверждение правильного количественного и стоимостного отражения операций в учете и отнесения доходов и расходов к нужному периоду	Проверка точности арифметических расчетов при формировании доходов от поступления (возмездного и безвозмездного) МПЗ и расходов при их списании на производственные и другие нужды (записей на счетах учета)
7 Представление и раскрытие	Раскрытие и классификация статей в соответствии с основными принципами бухгалтерской (финансовой) отчетности	Проверка полноты и тождественности показателей бухгалтерской документации (от данных первичных документов до статей конкретных форм бухгалтерской отчетности)

Если этот аудитор проверяет организацию не впервые, то ему необходимо

убедиться в том, что остатки по счетам учета запасов на начало вновь рассматриваемого отчетного периода соответствуют остаткам, подтвержденным в составе бухгалтерской (финансовой) отчетности на конец отчетного периода по предыдущей проверке [3].

В процессе проведения аудита следует провести анализ полноты применения способов ведения бухгалтерского и налогового учета готовой продукции, отраженных в учетной политике организации. Данный анализ целесообразно проводить с учетом информации о специфике деятельности организации, полученной на этапе предварительного ознакомления с деятельностью проверяемого экономического субъекта.

Также необходимо оценить адекватность раскрытия информации в бухгалтерской финансовой отчетности и влияние применяемых методов учета на достоверность показателей отчетности.

Таким образом, концептуальный подход к проведению аудита готовой продукции и ее продажи позволяет глубже понять сущность предложенных этапов и приемов методики аудита, что создает благоприятные условия для осуществления аудиторских услуг. Соблюдение последовательности проведения предложенных этапов аудита в организации позволит обеспечить достаточную уверенность в выражении мнения о надежности бухгалтерской (финансовой) отчетности, эффективности и результативности фактов хозяйственной жизни в отношении готовой продукции и ее продажи.

Планирование обеспечивает получение необходимой информации о состоянии бухгалтерского учета, отчетности и эффективности внутреннего контроля, содействует тому, чтобы существенным областям аудита было уделено соответствующее внимание, а также были обнаружены потенциальные проблемы.

Первым этапом при проведении аудита является проверка учетной политики предприятия, в области учета готовой продукции, таблица 3.

После проведения аудита было установлено, что основные аспекты учета готовой продукции отражены в учетной политики, за исключением варианта

учета затрат на производство, а именно полуфабрикатного или бесполуфабрикатного.

Таблица 3 - «Проверка полноты отражения в учетной политике методов бухгалтерского учета готовой продукции» в ООО «Новый стиль»

В соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»	Учетная политика ООО «Новый стиль»
1. Способ учета выпуска продукции: С использование счета 40 Без использования счета 40	Без использования
2. Метод оценки готовой продукции: По полной фактической производственной себестоимости По неполной фактической производственной себестоимости По нормативной себестоимости	По полной фактической производственной себестоимости
3. Вариант сводного учета затрат на производство: Полуфабрикатный Бесполуфабрикатный	Не отражено
4. Метод определения выручки от продажи готовой продукции: По моменту отгрузки По моменту оплаты	По моменту отгрузки
5. Способ распределения общепроизводственных расходов: Пропорционально основной заработной плате Пропорционально затратам	Общепроизводственные расходы не учитываются
6. Метод учета затрат на производство: Нормативный метод Позаказный метод Попередельный метод Попроцессный метод	Позаказный

В таблице 4 представим результаты проверки тождественности данных аналитического и синтетического учета по счету 43 «Готовая продукция».

Таблица 4 - Проверка тождественности данных аналитического и синтетического учета по счету 43 «Готовая продукция» на ООО «Новый стиль» за 2018 год

Показатели	По данным регистра аналитического учета «Обороты счета 43», руб.	По данным анализа счета 43, руб.	Отклонения (+/-), руб.
Сальдо на 01.01.18 г.	-	-	-
Дебетовый оборот	1471295,85	1471295,85	-
Кредитовый оборот	1471295,85	1471295,85	-
Сальдо на 31.12.18 г.	-	-	-

По данным проверки тождественности данных аналитического и синтетического учета по счету 43 расхождений между данными регистра аналитического учета и анализа счета не обнаружено. Все суммы продукции указаны в полном объеме. Что свидетельствует о правильности ведения данного счета.

Далее необходимо проверить правильность отражения остатков и оборотов по счету 43, таблица 5.

Таблица 5 - Проверка тождественности показателей остатков и оборотов по счету 43 «Готовая продукция» Анализа счета и регистров синтетического учета в ООО «Новый стиль» за 2018 год, тыс. руб.

Наименование регистра	Остаток на 01.01.2018 год, руб.		Обороты за период, руб.		Остаток на 31.12.2018 г., руб.	
	дебет	кредит	дебет	кредит	дебет	кредит
Анализ счета 43	-	-	1471295,85	1471295,85	-	-
2.Регистр синтетического учета	-	-	1471295,85	1471295,85	-	-
3.Отклонение	-	-	-	-	-	-

Расхождений данных главной книги и регистров синтетического учета по счету 43 «Готовая продукция» в ООО «Новый стиль» не выявлено. В организации не имеется остатков готовой продукции на конец отчетного периода.

Результаты проверки правильности отражения фактов хозяйственной жизни по учету готовой продукции на счетах бухгалтерского учета в ООО «Новый стиль» показали, что все записи составлены согласно требованиям Плана счетов бухгалтерского учета и Инструкции по его применению.

Список литературы

1. Федеральный закон № 307-ФЗ от 30.12.2008 г. (ред. от 23.04.2018 г.) «Об аудиторской деятельности» [Электронный ресурс] / Правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: URL: http://consultant.ru. – 16.05.2019.

2. Кочинев Ю. Ю., Аудит в соответствии с международными стандартами: учебник / Ю. Ю. Кочинев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 413 с. - ISBN 978-5-16-013807-7.

3. Воронина Л. И., Аудит: теория и практика: Учебник: В 2 частях Часть 2:

Практический аудит / Л. И. Воронина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 344 с. - ISBN 978-5-16-013151-1.

УДК 338

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Лазукин Егор Александрович
магистрант
Резникова Ольга Сергеевна
профессор кафедры управления персоналом
Институт экономики и управления (структурное подразделение)
ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского, г. Симферополь

Аннотация: *в статье рассмотрены основные проблемы управления персоналом на предприятиях. Обоснована актуальность управления персоналом в организациях. Выявлен механизм управления персоналом.*

Abstract: *the article deals with the main problems of personnel management in enterprises. The relevance of personnel management in organizations is substantiated. The mechanism of personnel management is revealed.*

Ключевые слова: *управление персоналом, механизм управления, современные проблемы.*

Key words: *personnel management, management mechanism, modern problems.*

В нынешних условиях жесткой конкуренции любое предприятие вынуждено адаптироваться к условиям рыночных отношений и конкуренции. Поэтому факторы, определяющие успех на рынке, одновременно являются и факторами выживания организации. Каждый из них связан с деятельностью сотрудников предприятия. Актуальность управления персоналом на современных

предприятиях трудно переоценить. Каким бы хорошим и трудоспособным не был управленческий персонал, основную работу выполняют рядовые специалисты. Для этого нужно уделить внимание именно управлению персоналом [2, с.152], чем и обоснована актуальность выбранной темы.

Управление персоналом жизненно обусловленная стратегическая функция сформировавшиеся, под воздействием множества факторов, в самостоятельную структуру.

Из-за экономического кризиса вопросы планирования человеческих ресурсов приобрели первостепенную важность, их решение также легло на службы управления персоналом [6, с.252].

Управление персоналом – это совокупность логически связанных действий, направленных на оптимизацию трудовых ресурсов предприятия (персонала) в аспекте их деятельности, качественных и количественных характеристик, с целью рационального достижения поставленных перед организацией целей. Оно осуществляется через определенный механизм. Этот механизм состоит из элементов управления [1].

Механизм управления персоналом имеет три фазы. Формирование персонала является первой фазой механизма. Она включает в себя прогнозирование и определение потребности в персонале, привлечение и подбор персонала, и так же заключение трудовых договоров. Эта фаза является как бы преддверием второй фазы, на которой на первый план выходит обеспечение рабочих мест, создание постоянного коллектива, правление карьерным ростом сотрудников. Не нужно забывать и о поддержании и улучшении морально-психологического климата коллективе. И последняя – это завершающая фаза, предполагает стабилизацию персонала. На фазе стабилизации необходимо позаботиться о размещении, перестановке и развитии персонала. Наиболее актуальным моментом на этой фазе является оценка качества труда сотрудников [3].

На данный момент перед многими предприятиями стоит ряд проблем, связанных с управлением персоналом, и от того, как они будут решены, во многом

зависит будущее не только этих предприятий, но и всей экономики [4].

Рассмотрим ряд проблем, которые могут возникнуть при разработке и внедрении системы управления персоналом организации. Одна из самых актуальных проблем – рассматривание персонала как «расходного материала», своего рода издержки, и соответствующее решение сократить именно его. Данный подход является в корне ошибочным, поскольку сотрудники, являются главным ресурсом, от которого зависит успех деятельности всей организации. Надо лишь грамотно управлять этим ресурсом и прикладывать определенные усилия для его становления и последующего развития [6, с.155].

Проблемы в управлении персоналом нередко возникают также по причине того, что начальники далеко не всегда способны грамотно руководить своими подчиненными. Отчасти эффективность работы сотрудников в фирме зависит именно от руководителя. В свете данной проблемы важно обучать не только рядовых сотрудников, но и руководящий состав, причем, не обязательно новоиспеченный. Повышать квалификацию также необходимо, как и получать базовые знания. Поэтому следует обязательно включить в программу обучения такие направления, как тайм-менеджмент (в том числе персональный) и планирование, а также освоение искусства постановки (например, по методике SMART) и делегирования задач и т. д.

В современном управлении персоналом одной из проблем является противодействие персонала предприятий вводимым изменениям в сфере учета и контроля, развития работников, мотивации и стимулирования. Персонал негативно воспринимает любые изменения, связанные с внедрением дифференцированной оплаты труда, вознаграждения по результатам деятельности, открытых кадровых конкурсов.

В сфере трудовой мотивации существуют проблемы, которые препятствуют развитию систем вознаграждения персонала. Не все руководители и службы управления персоналом готовы к внедрению передовых систем вознаграждения персонала и к изменению подходов в управлении персоналом.

Предприятия неадекватно реагируют на изменения внешней и внутренней среды, не учитывая доминирующие трудовые ценности и мотивы.

Важной проблемой является и разница в зарплате специалистов одинаковой квалификации, что стало последствием неразвитости, неупорядоченности рынка труда. На многих предприятиях нет четкой, единой системы оценки сотрудников и начисления заработных плат. Основной причиной данной проблемы является отсутствие стратегии в работе с персоналом. Руководители не понимают, что стратегический подход к управлению персоналом в организации – это залог ее роста и успешного развития.

В нынешнее время на многих предприятиях практически не уделяют внимания своим сотрудникам, не применяют способы удержания их, руководствуясь расточительным подходом: незаменимых специалистов нет. Организации применяют главный мотиватор – страх, запугивая сотрудников снижением зарплаты, увольнением.

Еще одной проблемой является недостаточное акцентирование внимания руководства на возможности долгосрочного сотрудничества компании и ее сотрудников, способность работников к профессиональному самосовершенствованию, что является важными особенностями человеческих ресурсов, которые обусловливают повышенное внимание к эффективности их использования [5].

Таким образом, основная цель управления персоналом – это способность максимально использовать знания и умения работников в соответствии с целями организации.

В целом управление персоналом с точки зрения системности предполагает установление целей, организационной структуры управления персоналом, вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Активную позицию при решении вышеизложенных проблем должны занимать непосредственные руководители высшего звена предприятий.

Список литературы

1. Авдеев В. В. Управление персоналом. Технология формирования команды. Москва «финансы и статистика», 2012 [Электронный ресурс] Дата обращения: 15.04.2014. Режим доступа: -URL:http://vse-ucheb niki.com/personalom-upravlenie/upravlenie-personalom-tehnologiya.html

2. Ахметова Г. З., Иванова И. В., Мачаева Т. А./ Современные проблемы управления и развития персонала/ Омский государственный технический университет, г. Омск. Россия 2014.

3. Дуракова И. Б. «Управление персоналом. Учебник. М.: ИНФРАМ, 2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: - URL:http://vseuchebniki.com/personalom-upravlenie/upravlenie-personalom-uchebnikinfra.html

4. Резникова О. С. / Пути решения проблем, связанных с управлением персонала / Новое слово в науке: перспективы развития, 2016 г. [Электронный ресурс] Дата обращения: 15.04.2014. Режим доступа: https://elibrary.ru /item.asp?id=25811923

5. Старобинский Э. Е. Как управлять персоналом / Э. Е. Старобинский – М.: ЗАО «Интел-Синтез», 2007.

6. Фещенко В. В. Современные проблемы управления персоналом в России/ Современные тенденции в экономике управления.

7. Шахматова И., Торбеева М., Пацук О. В/ Актуальные проблемы управления персоналом, 2015.

УДК 336.221

УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Меджидова Мадина Курбановна
магистр кафедры Бухгалтерский учет
Рабаданова Жарият Бахмудовна
к.э.н., доцент кафедры Бухгалтерский учет
ФГБОУ ВО Дагестанский государственный университет,
г. Махачкала

Аннотация: *в данной статье рассматривается понятие, особенности и условия использования упрощенной системы налогообложения для современных предприятий России. Проанализированы изменения в УСН в 2019 г. по сравнению с 2018 г.*

Ключевые слова: *УСН, налоговый кодекс, налоговые льготы, изменения, бухгалтерский учет, упрощенная форма отчетности, налоговая ставка.*

Налогообложение является важнейшим финансовым инструментом, который регулирует взаимоотношение государства с малым и средним бизнесом. Налогообложение малого и среднего бизнеса решает такие основные задачи как: обеспечение государства необходимым финансовыми ресурсами и стимулирование наращивания производства товаров и услуг, роста уровня занятости населения, повышение его материального благосостояния. В России последовательно увеличивается количество льгот и преференций для малого и среднего бизнеса в рамках законодательства. Но несмотря на это остается ряд проблем, требующих решения не только посредством ослабления налогового бремени. Для того чтобы

улучшение налогового администрирования, не стало угрозой для ухудшения развития бизнеса законодательством страны был введен в действие проект упрощенной системы налогообложения.

Упрощенная система налогообложения (далее УСН) является одним из налоговых режимов, ориентированных на малый и средний бизнес. УСН заметно уменьшает нагрузку бухгалтерии малых и средних предприятий, уменьшая объем отчетности. УСН используется также для снижения общей суммы уплачиваемых налогов. Предприятия, находящиеся на УСН, не выплачивают НДС, налог на имущество, налог на прибыли и для ИП – НДФЛ с предпринимательских доходов. Предприятия на УСН представляют в налоговые органы упрощенную форму финансовой отчетности, упрощенную форму бухгалтерского баланса, упрощенную форму отчета о финансовых результатах и упрощенную форму отчета о целевом использовании средств.

Впервые упрощенная система налогообложения была введена в России в 1995 году. Изначально УСН была предназначена для снижения налогового бремени небольших организаций, поэтому на сегодняшний момент статьей 346. 12 НК РФ установлен ряд ограничений по её применению [4]. Среди которых стоит выделить ограничения по видам деятельности, организационной структуре, участию в уставном капитале не более 25 % остаточной стоимости основных средств и нематериальных активов не более 150 млн. руб., численности работников не более 100 человек и по доходам не более 112,5 млн. руб. за налоговый период [2].

УСН регулируется главой 26.2 НК РФ и введена федеральным законом от 24.07.02 № 104-ФЗ. УСН в 2019 г. могут применять юридические и физические лица, если они не подпадают под ограничения. Для перехода на УСН в 2019 г. владельцам ИП следует узнать, соответствует ли предприятие определенным критериям УСН в 2019 г. Доходы предприятий, являющиеся юридическими лицами не должны превышать 112,5 млн. руб. (пункт 2 ст. 346.12 НК) [1], остаточная стоимость основных средств не должна превышать более 150 млн. руб. по

данным бухгалтерского учета, а также среднесписочный состав персонала не должен превышать 100 человек (для ИП и юридических лиц).

Рассмотрим основные изменения УСН в 2019 г. по сравнению с 2018 годом (Таб. 1).

Таблица 1 - «Изменения УСН в 2019 г по сравнению с 2018 г.»

Показатели	Ситуация в 2018 году	Прогноз экспертов
Повышение МРОТ	11 163,00 руб. – с 1 мая.	11 280,00 руб. – с 1 января.
Страховые взносы.	Отдельные категории предприятий на УСН вправе платить взносы по сниженной ставке -20%.	Ставка страховых взносов составило 30%. Отменены страховые льготы
Фиксированные страховые взносы для ИП.	Фиксированные платежи ИП: ПФР – 26 545,00 руб. ФФОМС – 5840,00 руб. 1% от доходов свыше 300тыс. рублей.	Фиксированные платежи ИП: ПФР – 29 354,00 руб. ФФОМС – 6884,00 руб. 1% от доходов свыше 300тыс. рублей.
Налог на движимое имущество.	Действует налог.	Отменен налог на движимое имущество.
Ставка НДС	18%	20%
Декларация по УСН	Сдают все организации и ИП.	Освобождены от подачи декларации, если компании или ИП на УСН (доходы) и применяют онлайн-кассу.

Из таблицы 1 мы можем пронаблюдать, что одним из важных изменений в 2019 г. по УСН является отмена страховых взносов. В соответствии со ст. 427 НК РФ общий размер страховых взносов был установлен в 20 %. Эта льгота предусматривалась только на 2017-2018 годы, а в 2019 г ее действие было приостановлено, что означает, что налогоплательщики УСН с доходов своих работников в 2019 г. уплачивают страховые взносы по ставке 30 %.

Для УСН налоговые ставки зависят от выбранного юридическим лицом объекта налогообложения. При объекте налогообложения «доходы» ставка составляет – 6 %, если объектом налогообложения являются «доходы минус расходы», ставка составляет – 15 % [3].

Таким образом, упрощенная налоговая система налогообложения является популярной среди малого и среднего бизнеса. Привлекательность УСН объясняется не только малой налоговой нагрузкой, но и простотой ведения учета и

отчетности, особенно для индивидуальных предпринимателей. Невозможно однозначно сказать о том, что УСН всегда является самой выгодной и простой для учета системой налогообложения, но надо признать, что УСН – это гибкий и удобный инструмент, который позволяет регулировать нагрузку бизнеса со стороны налоговой инспекции.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117- ФЗ;

2. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] / Официальный сайт ФНС РФ. – Режим доступа: http://www.nalog.ru (дата обращения: 18.04.2019);

3. Ворожбит О. Ю., Водопьянова В.А. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации. Учебник – М.: РИОР, 2018. – с. 170;

4. Солярик М. А. Оптимизация налогообложения путем перехода на упрощенную систему. Интеграция наук. 2019. № 1 (24). С. 38-40.

УДК 336.025

СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТОВ В СФЕРЕ НАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Муратова Анастасия Александровна
магистрант 1 курса
СПбГЭУ, г. Санкт – Петербург

Аннотация: *на состояние правопорядка в сфере налоговых отношений значительное влияние оказывают факторы становления правового регулирования – характеризующиеся своей сложностью и противоречивостью. С целью предупреждения и разрешения налоговых конфликтов и общей стабилизации правопорядка в налоговой сфере необходимы преобразования в финансовой сфере. Одной из прогрессивных теорий является конфликтология налоговых отношений, с её помощью возможно предупредить и даже избежать возникновения конфликтных ситуаций в налоговой сфере.*

The state of the rule of law in the field of tax relations is significantly influenced by the factors of the formation of legal regulation, which are currently their complexity and inconsistency. In order to prevent and resolve tax conflicts and the overall stabilization of law and order in the tax sphere, transformations in the financial sphere are necessary. One of the progressive theories is the conflictology of tax relations, with its help it is possible to prevent and even avoid the occurrence of conflict situations in the tax sphere.

Ключевые слова: *налогообложение; государство; конфликтология налоговых отношений; налогоплательщик, досудебное урегулирование, налог.*

Keywords: *taxation; state; tax conflict resolution; taxpayer, pretrial settlement; tax.*

Налогово-правовой конфликт - это разновидность финансово-правового конфликта, противоборство субъектов налоговых правоотношений, возникающее в процессе установления, введения, взимания налогов и сборов, осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц, привлечения к ответственности за налоговые правонарушения [1].

Правоотношения в сфере налогообложения и налоговой деятельности характеризуются как властные отношения между налогоплательщиками (физическими и юридическими лицами), с одной стороны, и государством в лице уполномоченных им органов и представляющих эти органы должностных лиц, с другой стороны, по введению, исчислению, взиманию и уплате налогов и сборов. При этом следует отметить, что современный подход не рассматривает упрощённую модель подобных отношений (налогоплательщик имеет обязанность оплачивать налоги, а государство только право требовать их уплаты).

Прогнозирование возможных налоговых конфликтов и выработка превентивных мер по предотвращению и разрешению конфликтов имеет особое значение на уровне нормотворчества – ведь предпосылками к конфликтам могут являться те или иные нормы права.

Налогово-правовой конфликт имеет несколько признаков, такие как: связь с правовыми отношения сторон; наличие правовых признаков у субъектов, объектов или субъективной стороны конфликта; противоборство субъектов права и возникновение правовых последствий вследствие реализации конфликта.

Конфликтные взаимоотношения в сфере налоговых правоотношений могут носить разнообразный характер с точки зрения причин его возникновения. Одним из факторов, выделяемых в научной литературе – инфорсмент, при чём следует отметить, что чем сильнее действует принудительная направленность законодательства, тем ярче проявляется тенденция уклонение от уплаты налогов. Ещё один источник – индивидуальная оценка налогового бремени налогоплательщиком. Нередко причиной может послужить несоответствие субъективных

принципов налогоплательщика относительно справедливости и целесообразности построения налоговой системы с её фактическим образом. Отрицательным моментом так же служит не безупречность проводимой налоговой политики [2].

Налоговый конфликт в его сущности проявляется через противоречие субъективным и объективным: к первому можно отнести стремление налогоплательщика к собственному обогащению, а ко второму всеобщность налогового права, обязанность и т. д. С этой точки зрения различные правовые интересы участников налоговых правоотношений приводят к возникновению налоговых конфликтов [4].

С точки зрения устранения противоречий между интересами государства и налогоплательщика необходимым является оказания консультативной помощи налогоплательщикам, своевременное информирование по вопросам налогового законодательства. В рамках реализации данных задач могут стать следующие мероприятия:

- совещания и конференции с представителями налоговых органов и представителями предпринимателей по актуальным вопросам налогообложения;
- публикации, связанные с актуальными вопросами налогообложения.

С целью предотвращения и разрешения налогово-правовых конфликтов государство должно стремиться к балансу публичных и частных интересов

При этом одним из важнейших способов достижения такого баланса должны быть правовые средства, такие как, досудебное регулирование налоговых споров. Механизм разрешения налогово-правовых конфликтов должен предусматривать систему правовых процедур, позволяющих выявить причины конфликта, принять меры по его профилактике и разрешению на досудебном уровне.

Актуальные тенденции создания эффективного правового механизма досудебного разрешения налоговых споров предусматривают совершенствование порядка разрешения (рассмотрения) налоговых споров на досудебном уровне, включая разработку взаимосогласительных процедур, обеспечивающих

добровольное сотрудничество сторон спора с учетом интересов как государства в лице налогового органа, так и налогоплательщика.

Так же возможно законодательное закрепление принципа сотрудничества в Налоговом Кодексе как основополагающего принципа взаимоотношений между налогоплательщиками и налоговыми органами.

Достаточно новым способом предотвращения налоговых споров в рамках российской действительности могут стать налоговые консультанты. Повысив свою функциональную роль в налоговой системе, они могут претендовать на роль посредников между налоговыми органами и налогоплательщиками.

Заключая мировые соглашения между налогоплательщиками и налоговыми органами, можно законодательно решить существующую проблему внесудебного регулирования налоговых споров. Данный шаг будет способствовать преодолению существующих пробелов и ограничений, что в конечном итоге позволит построить эффективную систему применения внесудебных процедур урегулирования налоговых споров. Очевидным препятствием может стать коррупционная опасность таких соглашений, однако, вместо препятствий применению правового средства, стоит обратить внимание на возможности исключения коррупционных факторов при выстраивании правовых механизмов.

Список литературы

1. Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2000. - 320 с.

2. Ковалевский С. А. Налоговое бремя и способы его оптимизации: Материалы международной конференции "Налоговая реформа в РФ". СПб.: Совет по финансовой политике, 2004. С. 46.

3. Белых В. С., Винницкий Д. В. Налоговое право России. М.: Норма, 2004. 320 с.

4. Орлов М. Ю. Кто должен защищать публичный интерес в налоговых отношениях? // Налоговое право в решениях Конституционного Суда Российской

Федерации 2006 года. По материалам 4 Международной научно-практической конференции 13 - 14 апреля 2007 г. М.: Волтерс Клувер, 2007. С. 155.

5. Цветков И. В. Партнерство в налоговой сфере: миф или реальность? URL: http://www.ardashev. ru/index.php/article/archive/2453 (дата обращения: 30.04.2019).

УДК 336

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПОКАЗАТЕЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ

Пащинина Дарья Алексеевна
магистрант
ЯрГУ им. П. Г. Демидова, г. Ярославль

Аннотация: *расчет показателя экономической добавленной стоимости интегрирует в себя данные отчета о финансовых результатах (прибыль после уплаты налогов), баланса предприятия (размер капитала) и ожиданий и конъектуры финансового рынка (стоимость капитала) и создает комплексную базу для принятия управленческих решений на основе единого показателя – экономической добавленной стоимости, дает наглядное представление о затратах на капитал, позволяет значительно сократить количество дополнительных расчетов и время на отбор конкретных управленческих решений.*

The calculation of the economic value added indicator integrates the data on the financial results report (profit after tax), the balance sheet (capital) and expectations and financial market conditions (cost of capital) and creates a comprehensive basis for making management decisions based on a single indicator - economic value added,

gives a visual representation of the cost of capital, can significantly reduce the number of additional calculations and the time to select specific managerial x-making.

Ключевые слова: *финансовые ресурсы, экономическая добавленная стоимость, капитал, прибыль.*

Keywords: *financial resources, economic value added, capital, profit.*

Для оценки конечной эффективности формирования и использования финансовых ресурсов организации, определения создания или разрушения его рыночной стоимости возможно использование показателя экономической добавленной стоимости (EVA). Он позволяет определить фактическую прибыль организации после покрытия всех затрат на капитал. Положительное значение показателя характеризует эффективное использование капитала и означает создание добавленной стоимости [2].

Классическая формула для расчета EVA, выглядит следующим образом:

$$\mathrm{EVA} = \mathrm{NORAT} - \mathrm{CE} \times \mathrm{WACC}, \qquad (1)$$

где: NORAT (Net Operating Profit After Tax) – после налоговая (чистая) операционная прибыль без учета начисленных процентов по кредитам и полученным займам, руб. При ее расчете учитываются все доходы и расходы организации, отраженные в отчете о финансовых результатах, в том числе налог на прибыль. Для определения NORAT к чистой прибыли отчетного периода прибавляют проценты к уплате;

CE (Capital Employed) – инвестированный (вложенный капитал), руб.;

WACC (Weighted Average Cost of Capital) – средневзвешенная стоимость капитала, % в год, которая вычисляется по формуле:

$$\mathrm{WACC} = \mathrm{R_{LC}} \times \frac{\mathrm{LC}}{\mathrm{CE}} + \mathrm{R_{OC}} \times \frac{\mathrm{OC}}{\mathrm{CE}}, \qquad (2)$$

где: R_{LC} – средняя стоимость заемного капитала, % в год;

LC (Loan Capital) – заемный капитал или капитал, полученный в виде долговых обязательств, руб.;

R_{OC} – стоимость собственного капитала, % в год. Определяется

акционерами и показывает тот минимальный уровень доходности, который они рассчитывают получить на вложенные средства;

OC (Own Capital) – собственный капитал, инвестированный учредителями в организацию, руб.

Наиболее трудоемкой процедурой в EVA является определение цены собственного капитала, которая в отличие от зарубежной практики в отечественной экономике зачастую не определяется вовсе. С целью устранения этого недостатка предлагается использовать модель оценки инвестиционных активов CAPM (Capital Asset Pricing Model) [4]:

$$\mathrm{CAPM} = r_f + \beta_{lev} \times (E(r_m) - r_f) + S + C, \quad (3)$$

где: r_f – номинальная доходность безрисковых активов;

β_{lev} – коэффициент бета с учетом финансового риска;

$E(r_m)$ – номинальная доходность рыночного портфеля активов;

$(E(r_m) – r_f)$ – рыночная премия за риск;

S – премия, связанная с размером компании;

C – премия за страновой риск.

В свою очередь:

$$\beta_{lev} = \left(1 + \frac{(1-t)\times D}{E}\right) \times \beta_u, \quad (4)$$

где: t – эффективная ставка налога на доход (Задекларированный налог на прибыль / Прибыль до налогообложения);

D / E – финансовый рычаг (соотношение «долг / собственный капитал»);

β_u – коэффициент бета без учета финансового риска.

Для определения направлений развития организации с сохранением финансово-стабильного состояния в современных методиках используется показатель темпа устойчивого (приемлемого) роста. Под ним понимается скорость увеличения выручки от продаж (экономический рост), которой организация в состоянии достичь преимущественно за счет собственного капитала на условиях сохранения определенных пропорций между собственными и заемными источниками финансирования и поддержания своей финансовой устойчивости на

заданном уровне.

Одной из причин неустойчивости развития является несбалансированность темпов роста организации с ее темпом устойчивого роста. Оптимизация должна достигаться не только по показателю прироста стоимости компании, но и с достижением обоснованного устойчивого роста организации в перспективе [2].

По определению Р. Хиггинса, сбалансированные или устойчивые темпы роста – это такие темпы роста продаж, которые не истощают финансовые ресурсы.

Исходным для расчета темпа роста организации служит уравнение:

$$g = \frac{СК_1 - СК_0}{СК_0}, \quad (5)$$

где: g – темп устойчивого роста, в %;

$СК_0$ и $СК_1$ – собственный капитал соответственно на начало и конец периода.

Наиболее общим показателем работы организации является объем реализованной продукции (В), а по его увеличению можно судить о наращивании производственной деятельности.

Если предположить, что темпы роста показателей А и В одинаковы, то:

$$\Delta A = A_0 \times g, \quad (6)$$

где: A_0 – величина активов на начало периода;

g – темп прироста объема реализованной продукции (желаемый или прогнозируемый).

Если организация имеет устоявшуюся структуру источников средств и считает ее для себя оптимальной, целесообразно ее поддерживать на том же уровне, т. е. с ростом собственных источников средств увеличивать в определенной пропорции и размер привлеченных средств. Такая стратегия будет означать неизменность коэффициента соотношения собственного и привлеченного капитала [2]:

$$\frac{ЗК}{СК} = c = const, \quad (7)$$

где:

$$ΔЗК = c \times ΔСК \quad (8)$$

Используя вышеприведенные формулы, получим:

$$A_0 \times g = ΔСК \times (1 + c) \quad (9)$$

$$1 + c = 1 + \frac{ЗК}{СК} = \frac{СК}{СК} + \frac{ЗК}{СК} = \frac{A}{СК} \quad (10)$$

$$A_0 \times g = ΔСК \times \frac{A_0}{СК_0} \quad (11)$$

$$ΔСК = СК_0 \times g \quad (12)$$

Отсюда, g – темп прироста выручки, который обеспечивается за счет прироста собственного капитала с сохранением пропорций в пассиве баланса [1].

Если фактический рост постоянно превышает устойчивый, то у организации возникает потребность в получении дополнительных средств для финансирования такого роста. С другой стороны, если устойчивый рост постоянно превышает фактический уровень, это показывает, что собственные средства используются недостаточно эффективно [1].

Разницу между реальным ростом продаж и устойчивым темпом роста ученые предлагают оценивать с помощью показателя отклонения устойчивого роста SGC (Sustainable Growth Challenge):

$$SGC = \ln\left(\frac{B_t}{B_{t-1}}\right) - g, \quad (17)$$

где: B_t и B_{t-1} – выручка в периоде t и t-1 соответственно.

Оптимальным является нулевое значение данного показателя. Отклонение его от нуля в обе стороны сигнализирует о нарушении устойчивости роста организации, возникновении дефицита собственных финансовых ресурсов

(положительное значение показателя) или избытка финансовых ресурсов (отрицательное значение), что показывает неэффективность управления финансовыми ресурсами организации.

Значение темпа устойчивого роста можно использовать для планирования обоснованного прироста выручки, который является первоначальным параметром управления ростом рыночной стоимости организации. Темп устойчивого роста связывает оптимальные параметры управления финансовыми ресурсами организации и темп прироста выручки в рамках принятия решений по достижению общей цели деятельности организации. Используя данную концепцию для разработки стратегии роста рыночной стоимости организации, можно согласовать вместе все сферы управления финансовыми ресурсами (привлечение, распределение, использование) для достижения эффективного роста рыночной стоимости организации [3].

Однако, в силу специфики деятельности строительной организации следует упомянуть, что в рамках предлагаемой методики оценки формирования и эффективности использования финансовых ресурсов организации для получения достоверных данных следует анализировать темпы роста не на период календарного года, а на период сдачи объекта строительства. В связи с чем далее вносить корректировки в имеющуюся систему управления финансовыми ресурсами организации.

Список литературы

1. Корепин Д. А. Техника расчета показателя EVA на основе бухгалтерских данных / Д. А. Корепин // Финансовый директор. - 2015. - №4. – С. 2-7.

2. Легоева Д. В. Модель формирования оптимальной финансовой структуры капитала компании / Д. В. Легоева // Финансы: планирование, управление, контроль. - 2013. - № 1. - С. 12-16.

3. Орехов, А. А. Оптимизация финансовых ресурсов в интегрированных структурах АПК: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Орехов Алексей

Анатольевич. – В., 2013. – 35-47 с.

4. Хиггинс, Р. С. Финансовый менеджмент. Управление капиталом и инвестициями: учебное пособие / Р. С. Хиггинс, М. Раймерс. – Москва: Альпина Паблишер, 2013. – 382-395 с.

УДК 657.01

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СУБСИДИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Половинкина Елизавета Валерьевна

студент

ОГУ направления «Экономика», г. Орел

Аннотация: *эффективное использование производственных возможностей в аграрной промышленности является важнейшим условием обеспеченности РФ продовольствием. В настоящее время без поддержки фермеру и крупному производителю сложно добиться серьезных и стабильных результатов. В связи с этим на государственном уровне проводятся систематические финансовые влияния – субсидирование аграрной отрасли по всем направлениям.*

Целью данной статьи является рассмотреть особенности оказания поддержки сельхозпроизводителям, эффективность и целевое использование полученных ассигнований.

Ключевые слова: *бухгалтерский учет, сельское хозяйство, финансовый учет, аграрный сектор, государственные субсидии, бюджетные средства.*

Государственная поддержка сельхоз производителей является неотъемлемой частью аграрной политики в любом государстве, в Российской Федерации

данный вопрос стоит особенно актуально в связи со сложившейся кризисной ситуацией и антироссийскими санкциями.

Антироссийские санкции затронули сельхоз производителей в первую очередь. Фермеры потерпели серьезные убытки, потеряли много каналов связи по сбыту продукции, следовательно, говорить о развитии производства в сложившихся условиях не приходится [4].

Государственная поддержка сельского хозяйства – это финансовое содействие, которое оказывается правительством сельхоз производителям. Стратегия поддержки АПК России представлена Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования на 2013-2020 годы. В ней рассмотрены все государственные инициативы на указанный период.

При государственной поддержке предприятий одним из основных условий получения финансовой помощи является наличие статуса сельскохозяйственного производителя и целевое использование субсидий, в противном случае субсидии необходимо будет возвратить. Сельскохозяйственными товаропроизводителями признаются организация, ИП (Индивидуальный предприниматель), которые занимаются производством и реализацией сельскохозяйственной продукции, основной доход от реализации этой продукции должен составлять не менее 70 % от общей выручки за календарный год.

Учет государственной помощи в российском законодательстве регламентируется Положением по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утвержденным приказом Минфина России от 16.10.2000 г. № 92 н [6], и Методическими рекомендациями по бухгалтерскому учету государственных субсидий и других видов государственной помощи в сельскохозяйственных организациях, утвержденными приказом Минсельхоза России от 02.02.2004 г. № 75 [2].

Для получения субсидий нормативными документами обусловлена процедура подачи заявки, в котором организация обоснует необходимость выделения им финансовой помощи.

Бюджетные средства могут быть направлены на финансирования капитальных или текущих расходов. Капитальные расходы связаны с приобретением, строительством или покупкой внеоборотных активов, предоставление таких условий тоже может сопровождаться определенными условиями, в этой группе товаропроизводителей могут учитываться средства, направленные на газификацию и водоснабжение сельской местности, покупку химикатов и удобрений, для поддержания плодородия почвы, затраты касаемо животноводства, развитие элитного семеноводства.

Также бюджетные средства расходуются на финансирование текущих расходов, к ним могут относиться как капитальные расходы, так и расходы на страхование, компенсацию процентов по кредитам.

Учет бюджетных средств отражается в бухгалтерском учете при помощи следующих операций:

1) Принятие бюджетных средств к бухгалтерскому учету

Дт 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет 9 «Расчеты по прочим операциям»

К-т сч. 86 «Целевое финансирование».

2) Получение дополнительных средств уменьшает задолженность и увеличивает счета учета денежных средств:

Д-т сч. 50, 51, 52, 55, 60, 07, 08, 10

К-т сч. 76, субсч. 9 «Расчеты по прочим операциям».

Списание бюджетных средств производится со счета учета целевого финансирования как увеличение финансовых результатов предприятия при вводе средств в использование, в бухгалтерском учете делается след запись:

Дт 86 «Целевое финансирование»

Кт 98 «Доходы будущих периодов», субсчет «Безвозмездные поступления».

Дт 01 «Основные средства»

Кт 08 «Вложения во внеоборотные активы».

Государственная поддержка отражается в специализированной отчетности в форме № 10-АПК «Отчет о средствах целевого финансирования», данная форма подробно раскрывает всю информацию о предоставленных субсидиях. Все статьи финансирования группируются по отдельным статьям в соответствии с распределением бюджетных ассигнований.

Вся информация о движении бюджетных ассигнований выступает в качестве данных для анализа эффективности использования таких ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях. В бухгалтерской отчетности также следует отражать, например, в пояснительной записке, показатели эффективности использования бюджетных средств в отчетном периоде, это в свою очередь позволит провести анализы и сделать выводы каким образом использовались средства и есть ли результаты, с целью которых были выделены субсидии [3].

Таким образом, в бухгалтерском учете организации раскрытию подлежит следующая информация:

1) Характер и величина субсидий, признанных в бухгалтерском учете в отчетном году;

2) Назначение и величина бюджетных кредитов;

3) Не выполненные по состоянию на отчетный период условия предоставления бюджетных средств

В налоговом учете открывается вопрос, нужно ли включать субсидии в доходы учитываемые для целей налога на прибыль Субсидия для сельхозпроизводителей полученная коммерческой организацией в порядке, установленном ст. 78 БК РФ, в целях применения гл. 26 НК РФ не является целевым финансированием, а следовательно включается в состав доходов, который учитываются при расчете налога на прибыль и это не зависит от цели его использования. [1]

Но существуют и условия, в соответствии с п. 2 ст. 251 НК, при выполнении которых организация, получив государственную поддержку, может не облагать ее налогом на прибыль, если соблюдены следующие пункты :

1) В бухгалтерском учете велся раздельный учет целевых поступлений и

иных доходов, а также сопутствующих им расходов;

2) Затраты на возмещение которых из бюджета получено финансирование, не были учтены в «налоговых» расходах.

Таким образом, если предприятие получило государственную субсидию на сельское хозяйство, неукоснительно должны быть соблюдены все требования по ее получению, которые оговариваются в соглашении о ее получении. За неисполнение и не целевое использование этих средств организация несет риски по возврату поддержки в бюджет. В целях исчисления налога на прибыль сумма полученной субсидии признается внереализационным доходом, при этом независимо от уровня бюджета, из которого она выдается.

Список литературы

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015).

2. Самыгин Д. Ю. Бухгалтерский учет бюджетных средств в сельском хозяйстве, контроль эффективность их использования/ Д. Ю. Самыгин // Международный бухгалтерский учет. - 2011. - С. 38.

3. Медведева Т. М. Субсидирование сельского хозяйства/ Т. М. Медведева// Бухгалтер Крыма. – 2015 - № 3.

4. Мухина Е. Р. Специфика бухгалтерского учета на предприятиях агропромышленного комплекса // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 7. Ч. 3.

УДК 336.5

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РАСХОДЫ РФ. АНАЛИЗ СТАТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ В ПЕРИОД 2011-2017 ГОДЫ

Слива Артем Александрович
бакалавр
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

Аннотация: *в статье изучена сущность понятия расходы государственного бюджета. Изучена структура видов расходов государственного бюджета. Рассмотрены данные за 2011-2017 годы по расходам государственного бюджета, проанализированы их структура и динамика. Сделаны выводы о приоритетах в государственной политике.*

The article examines the essence of the concept of state budget spending. The structure of the types of expenditures of the state budget has been studied. The data for 2011-2017 are considered, their structure and dynamics are analyzed. The conclusions about the priority in the state guarantee.

Ключевые слова: *расходы государственного бюджета, стать бюджета расходов, текущие и капитальные расходы, структура расходов бюджета.*

Keywords*: state budget expenditures, budget expenditures, current and capital expenditures, budget expenditures structure.*

Расходы государственного бюджета представляют собой денежные средства, которые направлены на финансовое обеспечение задач и функций государственного и местного самоуправления.

По причине того, что правительственным органам в первую очередь необходимо обеспечивать общественную стабильность, основными направлениями статей расходов являются такие статьи: правоохранительная деятельность,

социальная политика, общегосударственные вопросы.

Исключительно направляются средства из федерального бюджета на следующие виды расходов:

1. Расходы, направленные на общегосударственное управление, в том числе, Президента, Федерального Собрания, Счётной палаты, Центральной избирательной комиссии, федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов;

2. Обеспечение функционирования федеральной судебной системы;

3. Средства, направленные на деятельность в международных отношениях, такие как, сотрудничество в сферах культуры, науки и информации, взносы в различные международные организации;

4. Финансирование военной сферы с целью обеспечения обороны и национальной безопасности, а также перевод оборонных отраслей промышленности на выпуск гражданской продукции;

5. Финансирование научным исследованиям и содействию научно-техническому прогрессу;

6. Поддержка железнодорожного, воздушного и морского транспорта;

7. Поддержка предприятий, связанных с атомной энергетикой;

8. Ликвидация последствий стихийных бедствий на федеральном уровне;

9. Исследование и использование космического пространства;

10. Содержание государственных учреждений;

11. Формирование федеральной собственности;

12. Обслуживание и погашение государственного долга;

13. Пополнение государственных запасов драгоценных металлов и камней, материального резерва;

14. Направление средств на обеспечение проведения выборов и референдумов;

15. Проведение инвестиционной политики;

16. Направление средств с целью поддержания субъектов РФ;

17. Проведения статистического учёта.

Бюджетные расходы делятся в зависимости от влияния на процесс расширенного воспроизводства на:

1. Текущее, т. е. направлены обеспечение текущих расходов;

2. Капитальные (бюджет развития), которые направляются на инвестиционные потребности.

К текущим государственным расходам относятся: расходы ЖКХ, охрана окружающей среды, образование, здравоохранение, социальная политика, наука и культура, физическая культура и спорт, СМИ, органы государственной власти и управления, местное самоуправление и расходы, которые не учитываются в капитальные расходы.

К бюджету развития можно отнести: ассигнование инновационной и инвестиционной деятельности, которые связаны с вложениями в социально-экономическое развитие, государственные экологические программы с целью охраны окружающей среды, остальные расходы, которые могут быть отнесены в капитальные расходы.

Средства из бюджета развития, которые используются на конкурсной, возвратной, срочной и платной основах, направляются на реализацию инвестиционных проектов с целью структурной перестройки экономики.

В данной статье мною были проанализирован период с 2011 года по 2017 годы. Период выбран с одной стороны рассмотреть тенденцию государственных расходов в современной кризисной обстановке и введением санкций, с другой с 2011 года проводилась реорганизация статей государственных расходов (14 статей на данный момент) [2]:

– общегосударственные вопросы;

– национальная оборона;

– национальная безопасность и правоохранительная деятельность;

– национальная экономика;

– жилищно-коммунальное хозяйство;

– охрана окружающей среды;

– образование;

– культура, кинематография;

– здравоохранение;

– социальная политика;

– физическая культура и спорт;

– средства массовой информации;

– обслуживание государственного и муниципального долга;

– межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы РФ.

Данные по структуре расходов государственного бюджета представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1 - Структура расходов бюджета (млн. рублей)

Статья	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Общегосударственные вопросы	777,8	809,9	850,7	935,7	1117,6	1095,6	1162,4
Национальная оборона	1516,0	1812,4	2103,6	2479,1	3181,4	3775,3	2852,3
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	1259,8	1843,0	2061,6	2086,2	1965,6	1898,7	1918,0
Национальная экономика	1790,2	1968,5	1849,3	3062,9	2324,2	2302,1	2460,0
ЖКХ	279,8	228,8	177,5	119,6	144,1	72,2	119,5
Охрана окружающей среды	17,6	22,5	24,3	46,4	49,7	63,1	92,4
Образование	553,4	603,8	672,3	638,3	610,6	597,8	615,0
Культура, кинематография	83,8	89,9	94,8	97,8	89,9	87,3	89,7
Здравоохранение	499,6	613,8	502,0	535,5	516,0	506,3	439,8
Социальная политика	3128,5	3859,7	3833,1	3452,4	4265,3	4588,5	4992,0
Физическая культура и спорт	44,2	45,7	68,0	71,2	73,0	59,6	96,1
СМИ	61,1	77,5	77,3	74,8	82,1	76,6	83,2
Обслуживание государственного и муниципального долга	262,7	320,0	360,3	415,6	518,7	621,3	709,2
Межбюджетные трансферты	651,3	599,4	668,1	816,1	682,0	672,0	790,7
Всего	10925,6	12895,0	13342,9	14831,6	15620,3	16416,4	16420,3

В таблице 2 представлены расчётные данные по структуре расходов бюджета.

Таблица 2 - Структура расходов бюджета (%)

Статья	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Общегосударственные вопросы	7,1	6,3	6,4	6,3	7,1	6,7	7,1
Национальная оборона	13,9	14,0	15,8	16,7	20,4	23,1	17,4
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	11,5	14,3	15,4	14,1	12,6	11,6	11,7
Национальная экономика	16,4	15,4	13,9	20,6	14,9	14,0	15,0
ЖКХ	2,6	1,8	1,3	0,8	0,9	0,4	0,7
Охрана окружающей среды	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,6
Образование	5,0	4,7	5,0	4,3	3,9	3,6	3,7
Культура, кинематография	0,8	0,7	0,7	0,7	0,6	0,5	0,5
Здравоохранение	4,6	4,7	5,0	4,3	3,9	3,6	2,7
Социальная политика	28,6	29,9	28,7	23,3	27,3	27,9	30,4
Физическая культура и спорт	0,4	0,3	0,5	0,5	0,5	0,4	0,6
СМИ	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5	0,4	0,5
Обслуживание государственного и муниципального долга	2,4	2,5	2,7	2,8	3,3	3,8	4,3
Межбюджетные трансферты	5,9	4,6	5,0	5,5	4,4	4,1	4,8
Всего	100	100	100	100	100	100	100

Наибольшую долю в расходах на 2017 год занимают ассигнования, связанные с социальной политикой (30,4 %), национальной обороной (17,4 %), национальной экономикой (15,0 %), национальная безопасность и правоохранительная деятельность (11,7 %). Суммарно указанные направления составляют в расходной части бюджета РФ 74,5 % от общего числа.

В бюджете РФ минимальные расходы, связанные со СМИ (0,5 %), с культурой и кинематографией (0,5 %), с охраной окружающей среды (0,6 %), с физической культурой и спортом (0,6 %), с ЖКХ (0,7 %). Общегосударственные вопросы составляют 7,1%, образование - 3,7%, здравоохранение - 2,7 %, обслуживание государственного и муниципального долга - 4,3 %, межбюджетные

трансферты - 4,8 %. В сумме вышеперечисленные затраты составляют всего 25,5 % от общей суммы расходов бюджета РФ.

Чтобы проанализировать динамику расходов, необходимо сравнить расходы бюджета РФ в периоде с 2011 по 2017 годы.

Рисунок 1. Расходы бюджета РФ за 2011-2017 годы

Таким образом, сумма расходов повышалась ежегодно, составив в 2012 году 18,0 % или 1969,4 млн. рублей, в 2013 году - 3,5 % или 447,9 млн. рублей, в 2014 году - 11,1 % или 1488,7 млн. рублей, в 2015 году - 5,3 % или 788,7 млн. рублей, в 2016 году - 5,1 % или 796,1 млн. рублей, в 2017 году - менее 0,1 % или 3,9 млн. рублей. Можно говорить, что с начиная с 2015 года рост расходов уменьшался, что вызвано кризисом и сложной международной ситуацией. В 2017 году по сравнению с 2016 годом уменьшились расходы на национальную оборону (923 млн. рублей), на здравоохранение (66,5 млн. рублей). Увеличилась сумма расходов: на общегосударственные вопросы (66,8 млн. рублей), на национальную безопасность и правоохранительную деятельность (19,3 млн. рублей), на национальную экономику (157,9 млн. рублей), на охрану окружающей среды (29,3 млн. рублей), на образование (17,2 млн. рублей), на культуру и кинематограф (2,4 млн. рублей), на социальную политику (403,5 млн. рублей), на физическую культуру и спорт (36,5 млн. рублей), на СМИ (6,6 млн. рублей), на обслуживание государственного и муниципального долга (87,9 млн. рублей), межбюджетные трансферты (118,7 млн. рублей). Удельный вес расходов в общем объёме значительно увеличился по статье социальная политика на 2,5 %, а значительно уменьшились по статье национальная оборона на 5,7 %.

По сравнению с 2011 годом расходы РФ в 2017 году расходы увеличились на 50,3 % или на 5494,7 млн. рублей. Расходы увеличились по статьям: общегосударственные вопросы (384,6 млн. рублей), национальная оборона (1336,3 млн. рублей), национальная безопасность и правоохранительная деятельность (658,2 млн. рублей), национальная экономика (670,8 млн. рублей), образование (61,6 млн. рублей), культура и кинематография (5,9 млн. рублей), социальная политика (1863,5 млн. рублей), физическая культура и спорт (51,9 млн. рублей), СМИ (22,1 млн. рублей), обслуживание государственного и муниципального долга (446,5 млн. рублей), межбюджетные трансферты (139,4 млн. рублей). Расходы бюджета уменьшились по статьям: ЖКХ (160,3 млн. рублей), здравоохранение (59,8 млн. рублей). Удельный вес расходов в общем объёме значительно увеличился по статье национальная борона (3,5 %).

В 2017 году расходы бюджета РФ увеличились по сравнению с 2011 и 2016 годами на 50,3 % и менее 0,1 % или на 5494,7 и 3,9 млн. рублей. соответственно. В частности, с 2011 по 2017 годы возросли суммы затрат на общегосударственные вопросы, национальную оборону, национальную безопасность и правоохранительную деятельность, национальную экономику, охрану окружающей среды, культуру и кинематографию, образование, социальную политику, физическую культуру и спорт, СМИ, обслуживание государственного и муниципального долга, межбюджетные трансферты. Также за тот же период уменьшились расходы на ЖКХ и здравоохранение. С 2016 по 2017 годы возросли суммы по статьям: общегосударственные вопросы, национальная безопасность и правоохранительная деятельность, национальная экономика, ЖКХ, охрана окружающей среды, культура и кинематография, социальная политика, физическая культура и спорт, СМИ, обслуживание государственного и муниципального долга, межбюджетные трансферты. Также за этот период уменьшились расходы на национальную оборону и на здравоохранение.

Таблица 3 - Динамика расходов бюджета РФ

Статья	Изменение (2017/2011)		Темп роста	Темп прироста	Изменение (2017/2016)		Темп роста	Темп прироста
	Млн. руб.	%			Млн. руб.	%		
Общегосударственные вопросы	384,6	0	149,4	49,4	66,8	0,4	106,1	6,1
Национальная оборона	1336,3	1,9	188,1	88,1	-923,0	-5,7	75,5	-24,5
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	658,2	0,2	152,2	52,2	19,3	0,1	114,7	14,7
Национальная экономика	669,8	-1,4	137,4	37,4	157,9	1,0	106,9	6,9
ЖКХ	-160,3	-1,9	42,7	-57,3	47,3	0,3	165,5	65,5
Охрана окружающей среды	-25,2	-0,4	525,0	425,0	20,2	0,2	146,4	46,4
Образование	61,6	-1,3	111,0	11,0	17,2	0,1	102,9	2,9
Культура, кинематография	5,9	-0,3	107,0	7,0	2,4	0	102,7	2,7
Здравоохранение	-59,8	-1,9	88,0	-12,0	-66,5	-0,9	86,9	-13,1
Социальная политика	1863,5	1,8	159,6	59,6	403,5	2,5	108,8	8,8
Физическая культура и спорт	51,9	0,2	217,4	117,4	36,5	0,2	161,2	61,2
СМИ	22,1	-0,1	136,2	36,2	6,6	0,1	108,6	8,6
Обслуживание государственного и муниципального долга	446,5	1,9	270,0	170,0	87,9	0,5	114,1	14,1
Межбюджетные трансферты	138,9	-1,1	121,4	21,4	118,7	0,7	117,7	17,7
Всего	5494,7	X	150,3	50,3	3,9	X	100,02	0,02

Следует рассмотреть темпы прироста некоторых направлений расходования средств. Например, в 2017 году по сравнению с 2011 годом стремительно снижаются расходы на ЖКХ (57,3 %) и здравоохранение (12,0 %). Необходимо заметить, что за тот же период темп прироста некоторых расходов значителен. К этим расходам относятся: национальная оборона (88,1 %), национальная

безопасность и правоохранительная деятельность (52,2 %), национальную экономику (37,4), СМИ (36,2 %), а особенно сильно на охрану окружающей среды (425,0 %), обслуживание государственного долга (170,0 %). В период между 2016-2017 годами происходило снижение темпов прироста расходов по статьям: национальная оборона (24,5 %), здравоохранение (13,1 %). Наибольший рост темпов прироста расходов за этот период наблюдается по статьям: ЖКХ (65,5 %), охрана окружающей среды (46,4 %).

Если рассматривать удельный вес направления расходов в общем объёме, то за период с 2011 по 2017 год наблюдается значительный темп прироста расходов в 50,3%. Однако за период 2016-2017 год прирост темпов расходов меньше 0,1 %

В наблюдаемом периоде правительственные органы направляют средства на поддержание порядка в стране, военной силы и поддержание финансовой устойчивости в стране. В тоже время, наблюдается сокращение государственных расходов на культуру, образование и здравоохранение. Можно отметить факт не социальной направленности политики правительства в стране, а поддержание порядка в ней.

Список литературы

1. Структура и динамика государственных расходов РФ. Info.minfin.ru

2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 №145-ФЗ. www.consultant.ru

3. Акулов В.Б., Акулова О.В. Экономическая теория: Государство и экономика. ТТИ ЮФУ, 2009. http://www.aup.ru/books/m149/

4. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник /В.П. Климанович. - 4-е изд., перераб. и доп. - М., 2015. - 335 с.

5. Кривонос Ю.Е. Экономическая теория: Государственный бюджет, его назначение и структура. Бюджетный дефицит и пути его погашения. Государственный долг. http://www.aup.ru/books/m240/3_5_4.htm

6. Литовских А.М. И др. Финансы, денежное обращение и кредит: Бюджетная система Российской Федерации. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. http://www.aup.ru/books/m86/

7. Фролова Т.А. Финансы и кредит: конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2007. http://www.aup.ru/books/m216/

8. Фролова Т.А. Экономическая теория: Дефицит и профицит бюджета. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2009. http://www.aup.ru/books/m202/17_2.htm

---

УДК 336

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Унижаев Николай Владимирович
профессор кафедры «Безопасности и информационных технологий»
ФГБОУ ВО Национальный исследовательский университет МЭИ,
г. Москва

Аннотация: *в настоящей статье рассматривается проблемы, связанные с инвестированием экономической безопасности организации. Для этого предложена методика принятия управленческого решения по инвестированию экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Данная методика может быть использована в различных экономических условиях. Кроме этого, показана зависимость величины предотвращённого ущерба от ресурсных вложений в создание и поддержание требуемого уровня экономической безопасности, выявлена их оптимальная величина. Методика принятия управленческого решения по инвестированию экономической безопасности учитывает множество различных требований. В статье перечислены основные факторы, препятствующие*

снижению издержек на экономическую безопасность, полученные опытным путем и дано обоснование необходимости определения минимальных, оптимальных и максимальных вложений в экономическую безопасность организации.

This article discusses the problems associated with investing the economic security of an organization. For this purpose, a method of making a management decision on investing the economic security of an economic entity is proposed. This technique can be used in various economic conditions. In addition, the dependence of the size of the prevented damage on the resource investments in the creation and maintenance of the required level of economic security is shown, and their optimum value is revealed. The management decision-making method for investing in economic security considers many different requirements. The article lists the main factors that prevent the reduction of costs for economic security, obtained experimentally, and gives the rationale for the need to determine the minimum, optimal and maximum investment in the economic security of the organization.

Ключевые слова: *безопасность, экономическая безопасность, управление, организация, затраты, защита, эффективность, оптимизация.*

Keywords: *safety, economic security, management, organization, cost, protection, efficiency, optimization.*

Инвестирование экономической безопасности организации является сложным процессом. Результаты экономической деятельности в условиях неопределенности современной рыночной экономики, зависят не только от оптимального выбора вида деятельности, но и от эффективного управления процессом достижения поставленной цели. Размер прибыли существенно возрастет в том случае, когда руководитель имеет возможность сократить потенциальные потери и эффективно управлять рисками, в том числе и рисками, связанными с системой экономической безопасности.

В данной работе под системой экономической безопасности организации следует понимать оптимально реализованный руководителем на защищаемом объекте комплекс взаимоувязанных, непротиворечивых и дополняющих друг

друга защитных мер организационного, технического и программного характера, при которых защищаемый объект способен выполнять свои функции, соблюдая границы допустимого риска с заданными ограничениями [1,2].

Кроме того, необходимо принимать в расчет тот факт, что кроме снижения возможных потерь, система экономической безопасности является дополнительным фактором привлекательности потребителей, так как защищенная организация автоматически является более надежной и стабильной. Данное обстоятельство косвенно является фактором увеличения прибыли.

При построении систем экономической безопасности и принятии решения о финансировании необходимо учитывать следующие основные факторы [3]:

- интенсивность воздействия угроз, исходящих из внешней и внутренней среды, не равномерна;

- ценность защищаемого ресурса изменяется во времени.

Перечисленные факторы предопределяют следующий основной вывод: эффективность системы экономической безопасности не стабильна. Данный вывод учитывается в предлагаемой методике.

Кроме вывода о нестабильности эффективности экономической безопасности следует учитывать, что управление системами защиты имеет отличия от общей системы управления организацией. Основными отличиями являются:

- эффект от внедрения технологий защиты проявляется не сразу. Его можно оценить только с течением времени [2];

- очень сложно применять типовые традиционные технологии защиты к большинству объектов, так как каждый из них обладает своими уникальными свойствами, спецификой и характером воздействия угроз;

- сложно увязать достигаемый уровень защиты с каким-либо одним профильным действием или техническим решением, так как воздействие осуществляется комплексно [4];

- персонал, замешанный в правонарушениях, имеет возможности к скрытию как самих негативных факторов, так и свою причастность к ним, что

существенно затрудняет оценку эффективности системы защиты;

- технологии безопасности реализуются с использованием элементов конфиденциальности, что не дает возможности открыто применять типовые, общеизвестные методики оценки результата;

- низкий профессиональный уровень профильных специалистов, профессиональные компетенции которых должны быть усовершенствованы для более качественного выполнения ими своих должностных обязанностей [3];

- комплексное воздействие отдельных мер защиты на результаты экономической деятельности организации кроме положительного эффекта по одним параметрам могут одновременно ухудшать другие параметры. Определить реальный эффект при таком «конфликте экономических интересов» не представляется возможным без проведения специальных исследований.

Раскрытие основ оптимизации ресурсных вложений в систему экономической безопасности защищаемого объекта можно оценить с использованием модели [6]. Как показывает практика, процесс ресурсной оптимизации обеспечения экономической безопасности для различных уровней управления имеет некоторую специфику.

В модели зависимость вероятности (P) нанесения ущерба (U) экономическим интересам организации от величины затрат (S) обусловлена стохастическими событиями [7].

В случае недостаточного инвестирования системы вероятность нанесения ущерба защищаемым ресурсам достаточно высока ($0,88 < P < 1,0$), что говорит о неизбежности негативного исхода события - нанесению существенного ущерба, превышающего допустимый уровень. В данном случае функционирование объекта невозможно, цель достигнута не будет. Дальнейшее вложение средств в избранную систему экономической безопасности организации приводит к снижению риска (R) возникновения возможных потерь организации до критической величины.

Наличие существующей вероятности предопределяется [2]:

- скрытыми недостатками системы защиты, которые проявляются в процессе ее эксплуатации;

- возможными несанкционированными действиями персонала или злоумышленников, предусмотреть которые в процессе проектирования, создания и эксплуатации системы сложно или невозможно;

- появлением новых технологий, нарушающих работу элементов и подсистем, неучтенных в существующей системе защиты при ее создании;

- технологическими сбоями в работе системы защиты по причинам, не зависящим от действий обслуживающего персонала и третьих лиц;

- другими непредусмотренными обстоятельствами.

Практика показывает, что оптимальная величина вложений в систему лежит в области принятия управленческих решений.

При принятии не оптимального, с точки зрения ресурсных вложений, решения имеет место фактическое завышение стоимости системы защиты на величину превышающую критическую. Данное обстоятельство вызвано следующими основными факторами:

- создание избыточной защиты по требованиям нормативных актов (законов, указов, распоряжений, инструкций, ГОСТов, СНИПов) [1];

- создание системы безопасности для защиты какой-либо тайны;

- создание избыточной защиты по требованию деловых партнеров;

- создание избыточной защиты по требованию вышестоящей организации;

- создание избыточной защиты в связи с отсутствием опыта в профильной сфере, который приводит к ошибкам в расчетах, переоценке угроз;

- принятие руководителем решения о приобретении более дорогой системы защиты в связи с использованием недостоверной информации о более дешевых вариантах;

- для повышения репутационных условий [1];

- при отсутствии технологических, организационных, временных, пространственных, природно-климатических и других возможностей применить

более дешевые решения;

- в случае принятия потребителем новых условий;

- в случае несоответствующего уровня профессиональной подготовки персонала, неумения эксплуатировать системы меньшей стоимости или отсутствие времени, желания, возможностей на их обучение;

- в случае принятия руководителем решения под воздействием коррупционной составляющей (при наличии собственного интереса).

Лицу, принимающему решение, необходимо оценить: в какой степени уровень безопасности, создаваемый той или иной системой защиты, соответствует его готовности рисковать при реализации проекта.

В случае создания системы защиты на перспективу, когда нет возможности спрогнозировать границы допустимого риска для будущих проектов, при наличии достаточных средств для первоначальных вложений и стабильных поступлений, достаточных для покрытия текущих издержек, предпочтение можно отдать моделируемой системе. В тоже время необходимо помнить, что такое решение может быть экономически не оптимально.

С учетом вышеизложенного можно сделать следующие основные выводы.

Ущерб экономическим интересам организации зависит от величины затрат на создание и поддержание требуемого уровня защиты.

Перед принятием решения относительно выбора приемлемых для объекта затрат на экономическую безопасность необходимо оценить условия реализации проекта и выявить для него границы допустимого риска.

При выборе приоритетной модели экономической безопасности необходимо определить минимальный уровень финансирования, при котором система станет результативной, обеспечит уровень остаточного риска меньше допустимого по проекту.

В случае выбора менее дорогостоящих решений в области обеспечения экономической безопасности организации остаточный уровень риска будет выше, а значит и ведение экономической деятельности не безопасно.

Если решение в сфере защиты не создает необходимый уровень безопасности, то от такого решения необходимо отказаться и провести поиск альтернатив.

Список литературы

1. Власенко М.Н. Совершенствование экономической безопасности организации в условиях рыночной экономики // Вестник Университета – 2015. – №11. - 56 с.

2. Власенко М.Н. Организационно-методические особенности оценки эффективности систем обеспечения экономической безопасности организации // Вестник Университета. – 2016. – №3. - 158 с.

3. Унижаев Н.В. Статья в научном журнале. Проблемы обучения IT-специалистов технологии блокчейн. Сборник научных трудов, по материалам VII международной научно-практической конференции 10 февраля 2018 г. Наука России: Цели и задачи. Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2018. – 72 с.

4. Татаринов В. В., Методология применения функций Грина для решения краевых задач теплопроводности многослойных тел простой формы. Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2002. Т. 8. № 1. – 73с.

5. Региональное управление и территориальное планирование / Под ред. Ю.Н. Шедько. – М.: Юрайт, 2015. – 570 с.

6. Лопатин В.И., Интеллектуальная собственность. Актуальные проблемы теории и практики. Том 1. М.: Юрайт, 2008. 339 с.

7. Унижаев Н.В. Использование системного подхода при организации информационно-аналитического обеспечения безопасности хозяйствующего субъекта // Научная жизнь. – 2013. – № 3. - 48 с.

УДК 33:796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Миронова Сусана Хачатуровна
старший преподаватель физического воспитания и спорта
Коротько Галина Кузьминична
старший преподаватель физического воспитания и спорта
Фарамазян Левон Герасимович
студент бакалавриата
ФГБОУ ВО Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар

Аннотация: *в статье рассмотрена взаимосвязь влияния занятий физической культурой на экономическую среду страны. Проанализированы следующие рейтинги: стран по уровню здоровья населения, самых спортивных стран мира, стран мира по уровню счастья, стран по уровню жизни населения 2018, стран по ВВП на душу населения 2018. Выявлена взаимосвязь данных рейтингов, исходя из которой следует, что физическая культура влияет на экономику.*

The article discusses the relationship of the impact of physical culture classes on the economic environment of the country. The following ratings have been analyzed: countries according to the level of health of the population, the most sporting countries of the world, countries of the world according to the level of happiness, countries according to the standard of living of the population 2018, countries according to the GDP per capita 2018. The relationship between these ratings has been revealed, on the basis of which physical culture influences on the economy.

Ключевые слова: *физическая культура, спорт, экономика, экономическая*

среда, рейтинг стран, фактор улучшения.

Keywords: *physical culture, sport, economy, economic environment, rating of countries, factor of improvement.*

Современная экономическая ситуация складывается таким образом, что переход к постиндустриальной экономике диктует свои условия, главными из которых являются: идея цифровой трансформации экономики (цифровизация), развитие IT-сектора (инноваций и технологий), постоянное совершенствование бизнес-процессов, нацеленность на потребителя, более полный учет его индивидуальных потребностей и т.д. Однако эти условия не будут воплощены в жизнь, если не реализовывать физический потенциал каждого работника.

Физическое развитие работника (хоть и не напрямую) влечет за собой развитие технологий, инновации, рост продуктивности предприятий, а как следствие, экономики страны в целом. Поэтому главным результатом реализации физического потенциала служит улучшение качества жизни общества. Каждый из этих факторов может быть воплощенным в жизнь благодаря грамотной реализации и развитию физического потенциала. Среднестатистический человек реализует на рабочем месте не более 50 процентов своего потенциала, это может являться следствием недостаточной физической активности. Следовательно, повысить эффективность работы компании можно путем раскрытия потенциала каждого сотрудника. Поэтому развитие и успех бизнеса напрямую зависят от физического состояния сотрудников.

Именно крепкое физическое состояние персонала обеспечивает лидерство в конкурентоспособность организаций на внутреннем и внешнем рынках. Польза здорового образа жизни (ЗОЖ) неоднократно освещалась мировыми экспертами в области физического воспитания, однако, на сегодняшний день, физическая активность и спорт настолько проникли во все сферы общественной жизнедеятельности, что вести здоровый образ жизни стало модно. Правильное питание и регулярный фитнесс – это один из главных трендов «современного» человека. Все это влияет на развитие спортивной сферы, которое выражено не только в

растущем количестве спортивных комплексов, но и в модернизации спорта в целую индустрию спортивно-массовых зрелищ.

Физическая культура для миллиардов людей является главным фактором поддержания физической формы, а, как следствие, здоровья в целом. Для кого-то она представляет собой альтернативу вредным привычкам, для кого-то способ общения, а кто-то видит в ней активное проведение досуга.

Помимо очевидного влияния физической культуры на конкретного человека, она интенсивно воздействует и на экономическую сферу общества.

Это влияние реализуется по следующим направлениям:

– физическая культура является рычагом минимизации экономических потерь во всех сферах жизнедеятельности общества.

– физическая культура повышает продолжительность жизни общества, а, следовательно, персонала как трудовой ресурс. А также заменяет вредные привычки, которые оказывают деструктивное воздействие на экономику страны.

– физическая культура является одним из основных критериев подготовки качественных трудовых ресурсов, а, следовательно, обеспечивает экономический рост.

– физическая активность, спорт и туризм являются в настоящее время важнейшей сферой обширной предпринимательской деятельности, которая обеспечивает с одной стороны, занятость многих людей в отраслях спортивной индустрии и туристического комплекса: с другой стороны, указанные отрасли предпринимательства пополняют государственные и местные бюджеты за счет налоговых поступлений, что позволяет государству оперативно решать социальные проблемы населения.

Этимология слова «перекур» означает специально выделенное рабочее время на удовлетворение потребности, вызванной вредной привычкой. Это слово до сих пор широко применяется в рабочей сфере, что означает принятие пагубного процесса в рабочее время как данность. Состояние нашего здоровья является фактором, влияющим на экономику страны в целом. Это может

выражаться в первичных признаках деградации, при ведении нездорового образа жизни: пьянство, преступность, наркомания. Так и во вторичных, при которых растет количество психических и сердечно–сосудистых заболеваний, самоубийств, происходит нарастание количества инвалидов по здоровью и инвалидов с детства, растет число невыходов на работу. Поэтому позитивной тенденций на рынке труда является тот факт, что при трудоустройстве предпочтение отдают кандидату без вредных привычек, который ведет здоровый образ жизни.

Одно из крупнейших в мире агентств финансово-экономических новостей – Bloomberg составил рейтинг стран по уровню здоровья населения. России не удалось войти в первые 50 позиций данного рейтинга. В то время как Норвегия – абсолютный лидер в рейтинге самых спортивных стран мира, в рейтинге здоровья заняла место под номером девять.

Один из крупнейших Российский спортивных интернет-порталов Sports.ru опубликовал рейтинг самых спортивных стран мира, в котором на 2018 год лидирующую позицию заняла Норвегия. Высокие показатели Норвегии в данных рейтингах свидетельствуют о прямой зависимости спорта и здоровья. Россия, в свою очередь, заняла 12-ое место.

Организация Объединенных Наций (ООН) опубликовала рейтинг стран мира по уровню счастья (Sustainable Development Solutions Network: World Happiness). Данное исследование проводилось с 2012 по 2018 года. Уровень счастья представляет собой показатель того, насколько люди довольны своей жизнью. Чем меньше у человека уверенность в завтрашнем дне, тем ниже он определяет уровень счастья. Самыми счастливыми считают себя жители Финляндии, Дании, Исландии, Швейцарии. Норвегия занимает 2-ое место в данном рейтинге, Россия 59-ое.

Интернет-портал Emigrant.guru опубликовал рейтинг стран по уровню жизни населения за 2018 год. Его также возглавляет Норвегия – страна с суровым климатом и высокими доходами граждан. Большинство жителей занято в нефте и газодобыче. В Норвегии одни из самых низких в Европе цен на жильё, что

позволило ей стать лидером. Россия не вошла в первые 50 стран данного рейтинга.

Этот же рейтинг, но с иными результатами опубликовал аналитический сервис Numbeo. Норвегия заняла место под номером 12, Россия номер 56. В данном рейтинге рассмтривались такие показатели, как: Индекс качества жизни, индекс покупательной способности, индексбезопасности, здравоохранение и др.

Лидирующие позиции во всех упомянутых рейтингах Норвегии удалось достичь за счет высокого уровня экономики страны, которых не удалось бы достичь без развитого уровня культуры населения в вопросах физического воспитания, о чем свидетельствуют рейтинги стран по уровню здоровья и спортивных стран. Высокий уровень экономики, в свою очередь, доказывает рейтинг стран по ВВП на душу населения за 2018 год, в котором Норвегия заняла 3-е место, Россия – 67-ое.

Ведение нездорового образа жизни – это всегда потери, как для отдельно взятых людей, так и для экономики страны. Негативное влияние данных факторов можно избежать, при ведении здорового образа жизни. Экономические и социальные потери от ведения нездорового образа жизни во многих странах мира огромны и связаны, прежде всего, с ухудшением состояния здоровья. Поэтому во избежание влияния данных факторов, а также улучшению экономического состояния, которое позволит занимать лидирующие позиции в перечисленных рейтингах, передовые компании активно продвигают физическую культуру внутри своих организаций. Такие компании как: Google, Яндекс, Mail.Ru Group, Yota и многие другие используют различные подходы к вопросу повышения физической активности своих сотрудников. Так Google активно внедряет тренажерные залы в свои офисы. Офисе Google в Израиле оснащен тренажёрным залом, саунами, массажными кабинетами. Сотрудники швейцарского офиса могут играть в футбол и баскетбол прямо в коридорах офиса. А в канадском даже оборудованы стены для занятий по скалолазанию.

В каждом офисе Яндекса также есть тренажёрный зал, турники, беговые

дорожки, настольный теннис. В московском офисе разработки Яндекса открыт зал для йоги, в санкт-петербургском зал для танцев. В офисах Mail.Ru Group есть большой выбор групповых занятий: от бокса, кроссфита и TRX до йоги и джиу-джитсу. Всего направлений около двух десятков, и этот список еще пополняется. Помимо всех технических оснащений офисных помещений, высшее руководство передовых компаний поощряет своих сотрудников бесплатными абонементами в спортзалы и бассейны.

Таким образом, в результате регулярных занятий физкультурой и спортом в экономической системе снижается общее количество невыходов на работу по болезни, что оказывает несомненное позитивное влияние на рост ВВП и благосостояние общества. Поэтому экономика страны находится в руках каждого гражданина.

Список литературы

1. Ефременко К.Н. Педагогическая технология формирования готовности студентов вузов физической культуры к самообразовательной деятельности / К.Н. Ефременко, И.А. Ефременкова, А.И. Сергеев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 9 (55). – С. 32-42.

2. Павлов В.И. Педагогическая технология по воспитанию физической культуры личности/ В.И. Павлов, О.В. Панина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 8 (42). – С. 65-67.

3. Работоспособность человека [Электронный ресурс] URL: http://www.up-pro.ru // Управление производством (дата обращения: 09.10.2017).

4. Физическая работоспособность человека [Электронный ресурс] URL: http://medbiol.ru // Биология и медицина (дата обращения: 09.10.2017).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 007.51

ОБЗОР ПОВЕРОЧНЫХ ПРОЛИВНЫХ УСТАНОВОК

Галиакберов Айдар Ирекович
магистрант
ФГБОУ ВО Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа

Аннотация: *в статье приведен обзор современных проливных поверочных установок, применяемых в региональных центрах метрологии и стандартизации, описаны принципы их работы и основные проблемы, с которыми сталкиваются их пользователи.*

The article provides an overview of modern pouring calibration facilities used in regional centers of metrology and standardization, describes the principles of their work and the main problems faced by their users.

Ключевые слова: *проливная поверочная установка, метрология, расход, объем, погрешность.*

Keywords: *pouring calibration unit, metrology, flow, volume, error.*

Проливная установка – это устройство (эталон), предназначенное для поверки и регулировки счетчиков жидкости, газа. По принципу действия установки могут быть объемные и объемно-массовые, по назначению - производственные и сервисные. Как любое средство измерения, проливная установка должна иметь сертификат Госстандарта РФ, должна быть внесена в Госреестр средств измерений РФ (как серийное или единичное изделие), иметь действующее свидетельство о поверке.

Установки могут применяться на заводах-изготовителях для проведения первичной поверки счётчиков газа при выпуске из производства и после ремонта а также в организациях государственной метрологической службы для проведения периодической поверки счётчиков газа находящихся в эксплуатации

Модельный ряд поверочных проливных установок для поверки счетчиков газа, принцип действия которых основан на сравнении показаний поверяемого счетчика газа и его эталонного аналога, в настоящее время, на отечественном рынке, представлен небольшим количеством моделей, такими как:

1. Установка поверочная типа УПГА-0,6/6500 – производства ООО «Эльстер Газэлектроника», г. Арзамас, Нижегородская область.

Установки поверочные УПГА-0,6/6500 предназначены для измерений объемного расхода и объема газа, поверки, калибровки и градуировки на воздухе счётчиков газа: диафрагменных типа ВК, ротационных типа RVG, турбинных типа СГ и TRZ и других счётчиков газа, имеющих импульсный выходной сигнал количество импульсов которого пропорционально измеряемому объему газа.

Принцип работы

Установки являются измерительно-вычислительными устройствами. С помощью воздуходувок в испытательной магистрали создается разрежение воздуха. В результате этого воздух из помещения начинает поступать во входное устройство трубопровода установки, а затем через поверяемый счетчик и, в зависимости от значения расхода, через один или несколько эталонных аналогов . Управление установкой, передача данных от преобразователей температуры, давления, датчиков импульсов, счетчиков газа производится программно с использованием встроенного микроконтроллера. Установки осуществляют преобразование (комплексную обработку сигналов) с первичных преобразователей давления и температуры, с датчиков импульсов, счетчиков газа в цифровые сигналы, которые затем используются микроконтроллером для расчета объёмов воздуха, прошедших через поверяемый и эталонный счетчики газа, пересчета данных объёмов к стандартным атмосферным условиям согласно ГОСТ по

метрологии ПР 50.2.019 и определения погрешности поверяемого счетчика в соответствии с выбранным алгоритмом вычислений. Результаты испытаний заносятся в электронный архив(базу данных компьютера) и выводятся на печать в виде протокола и графика погрешностей.

2. Автоматическая поверочная проливная установка АПУ-Г-011/2500 – производства ООО «ПК Энергоучет», г. Белгород.

Установка АПУ-Г-011/2500 предназначена для поверки (калибровки) и

исследований расходомеров, расходомеров-счетчиков и счетчиков воздуха, природного газа, других газов и их смесей.

Принцип работы

При включении одного из вентиляторов в трубопроводном тракте установки создается поток воздуха. Расход воздуха можно регулировать путем изменения частоты вращения вентилятора. Величина расхода, м3/ч контролируется одним из эталонных счетчиков. В течение заданного интервала времени (далее по тексту – цикла измерения) аппаратура установки подсчитывает количество импульсов, сформированных поверяемым и эталонным счетчиками. Путем умножения на цену импульса, индивидуальную для поверяемого и эталонного счетчика, вычисляются объемы воздуха в рабочих условиях. Далее выполняется пересчет объемов воздуха к стандартным условиям. Погрешность вычисляется путем сличения объемов воздуха в стандартных условиях, измеренные поверяемым и эталонным счетчиками.

Управление расходом воздуха производится с помощью частотного преобразователя типа «ОВЕН». В нём содержатся фильтры, для предотвращения попадания в промышленную электрическую сеть импульсных и радиопомех. Управление частотой оборотов вентилятора возможно производить как «в ручном», так и в автоматическом режимах от ЭВМ по протоколу RS-485.

Предусмотрено несколько вариантов ограничения цикла измерения: по заданному числу импульсов ведущего счетчика, по заданному объему, по заданному времени испытания или вручную.

Главной проблемой на сегодняшний день, с которой сталкиваются инженеры-метрологи, работающие с данными типами поверочных установок, является нестабильность поддержания точного расхода насосом в автоматическом режиме поверки. Согласно эксплуатационной документации, проливные установки конструкции установок обеспечивает возможность задавать любые значения поверочных расходов в пределах диапазона расходов для данного типоразмера установки с отклонением от фиксированных значений не более +/- 5%. Это обуславливается тем, что частотные преобразователи не могут точно поддерживать расход, и он начинает варьироваться довольно в больших пределах. Например, в точке, соответствующей минимальному расходу (Qmin) равной 0,6 м3/ч, частотный преобразователь должен устанавливать частоту, равную 5 Гц, на деле же программное обеспечение(ПО) будет устанавливать частоту 4,67 Гц, что будет соответствовать расходу 0,4 м3/ч, и оно может варьироваться в большую или меньшую сторону. Таким образом счетчик покажет большую относительную погрешность, т.к. расход находится за пределами Qmin. То же самое применительно и для максимального расхода (Qmax). В ручном режиме проведения поверки оператор может, вручную задавая частоту подобрать необходимый расход с точностью до десятых долей, который будет стабильным на протяжении всего времени прогонки на данном расходе.

В связи с этим необходимо проектирование точных алгоритмов, программного обеспечения для управляющих контроллеров, и частотных преобразователей проливных установок, которые бы осуществляли точное управление частотой вращения вентиляторов (воздуходувок), нагнетающих воздух. Перспективным направлением, для достижения требуемой точности управления является использование интеллектуальных методов на основе нейронных сетей.

Список литературы

1. Абрамов Г.С., Барычев А.В., Зимин М.И. Практическая расходометрия в промышленности – М.: ОАО «ВНИИОЭНГ», 2000.

2. Андронов И. В. Измерение расхода жидкостей и газов. – М,: Энергоиздат, 1981. – 88 с., ил. - (Б-ка по автоматике; Вып. 617).

3. Кузник И.В., Брюханов В.А. Регламентация требований к установкам для поверки преобразователей расхода, расходомеров, водосчетчиков – Коммерческий учет энергоносителей: Труды 17-й международной научно-практической конференции. – СПб.: Борей-Арт, 2003.

4. Лачков В.И., Чугунов О.Б. К вопросу о методах поверки расходомеров - Совершенствование измерений расхода, регулирование и коммерческий учет энергоносителей: Труды 3-го Международного научно-практического форума. – СПб.: Борей-Арт, 2003.

УДК 004.8

ПОДХОД К ОТЛАДКЕ ПАРАМЕТРОВ НАСОСА В СОСТАВЕ ПОВЕРОЧНОГО ПРОЛИВОЧНОГО СТЕНДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ

Галиакберов Айдар Ирекович
магистрант
ФГБОУ ВО Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа

Аннотация: *статья посвящена обзору и применению интеллектуальных методов на основе нейронных сетей для управления параметрами насоса проливной поверочной установки. Приведен процесс обучения и настройки нейронной сети по реальным данным, оценена погрешность работы различных методов обучения нейронных сетей.*

The article is devoted to the review and application of intelligent methods based

on neural networks for controlling the parameters of a pouring calibration pump. The process of learning and setting up a neural network using real data is given, the error of the work of various methods of training neural networks is estimated.

Ключевые слова: *проливная установка, нейронная сеть, метрология, погрешность, обучение, управление.*

Keywords: *pouring installation, neural network, metrology, error, training, control.*

Поверочные проливные установки предназначены для поверки, градуировки, калибровки и испытаний расходомеров-счетчиков объемного и массового расхода газа, жидкости, преобразователей расхода теплосчетчиков, ротаметров, сопел, диафрагм, трубопоршневых установок (ТПУ), мерников, цистерн и резервуаров, а так же средств измерений многокомпонентных (мультифазных) газожидкостных потоков, микрорасходов.

Системы управления таких установок основаны на имитированнии расхода специальными воздушными или водяными насосами, которые управляются частотными преобразователями на базе промышленных контроллеров, в которые устанавливается специальное программное обеспечение (ПО). На практике часто получается так, что данное ПО не в полной мере удовлетворяет точностью управления насосом проливной установки в части поддержания точного расхода воздуха в м^3/ч, которые начинает варьироваться в узких пределах. Поэтому, для более точного управления есть смысл использовать интеллектуальные методы управления на базе нейронных сетей (НС).

Интеллектуальные системы на основе НС позволяют с успехом решать проблемы выполнения прогнозов, оптимизации, ассоциативной памяти и управления.

Архитектура нейронной сети

НС может рассматриваться как направленный граф со взвешенными связями, в котором искусственные нейроны являются узлами. По архитектуре

связей НС могут быть сгруппированы в два класса (рисунок 1): сети прямого распространения, в которых графы не имеют петель, и рекуррентные сети, или сети с обратными связями.

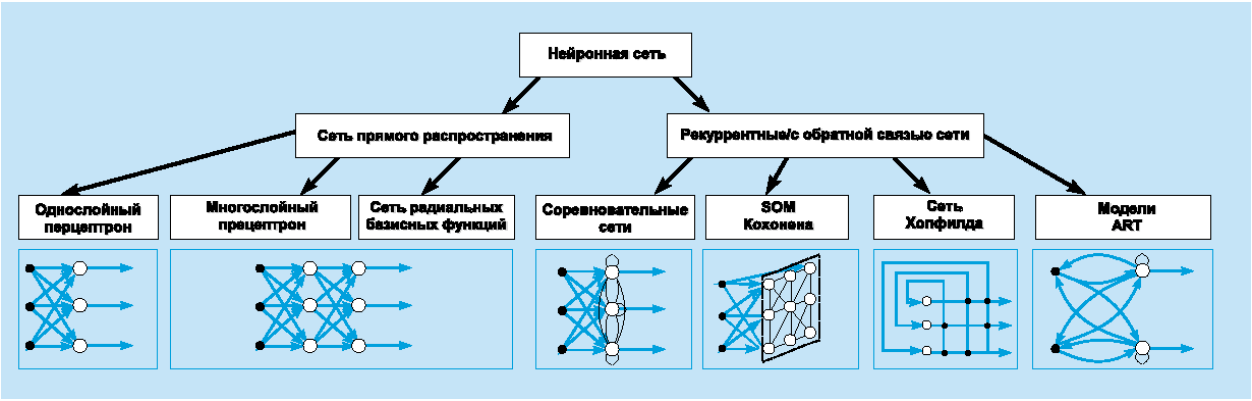

Рисунок 1. Систематизация архитектур сетей прямого распространения и рекуррентных (с обратной связью).

В наиболее распространенном семействе сетей первого класса, называемых многослойным перцептроном, нейроны расположены слоями и имеют однонаправленные связи между слоями. На рис. 1 представлены типовые сети каждого класса. Сети прямого распространения являются статическими в том смысле, что на заданный вход они вырабатывают одну совокупность выходных значений, не зависящих от предыдущего состояния сети. Рекуррентные сети являются динамическими, так как в силу обратных связей в них модифицируются входы нейронов, что приводит к изменению состояния сети.

Процесс обучения НС может рассматриваться как настройка архитектуры сети и весов связей для эффективного выполнения специальной задачи. Обычно нейронная сеть должна настроить веса связей по имеющейся обучающей выборке. Функционирование сети улучшается по мере итеративной настройки весовых коэффициентов. Свойство сети обучаться на примерах делает их более привлекательными по сравнению с системами, которые следуют определенной системе правил функционирования, сформулированной экспертами.

Анализ исходных данных

Основными входными параметрами проливной установки будут

следующие:

1) давление P в Кпа;

2) температура t в °C;

3) значение установленного расхода воздуха Qномин, м³/ч;

4) значение рабочего расхода воздуха Qраб., м³/ч;

5) расхода воздуха, приведенного к нормальным условиям Qн.у. в м³/ч;

6) объема воздуха в минуту Vн.у., м³/ч;

7) длительность проливки в сек.;

8) соответствующее рабочему расходу требуемая частота для управления насосом F в Гц.

Небольшой фрагмент исходных данных представлен ниже в таблице 1.

Таблица 1 - Фрагмент исходных данных

№ п/п	**t, градусы Цельсия**	**P, кПа**	**Qномин, м³/ч;**	**Qраб., м³/ч;**	**Qн.у., м³/ч;**	**Vн.у., м³/ч;**	**Длительность, сек.**	**F, Гц**
1	20,66	100,11	90,00	90,00	88,72	0,99	40,00	3,69
2	20,64	100,07	100,00	100,00	98,55	0,98	36,00	4,11
3	20,73	100,03	110,00	110,00	108,32	1,00	32,73	4,51
4	20,74	99,98	120,00	120,00	118,11	0,99	30,00	4,92
5	20,76	99,92	130,00	130,00	127,87	0,97	27,69	5,33
6	20,77	99,86	140,00	140,00	137,61	0,98	25,71	5,74
7	20,79	99,80	150,00	150,00	147,35	0,99	24,00	6,15
8	20,81	99,73	160,00	160,00	157,05	0,97	22,50	6,54
9	20,82	99,65	170,00	170,00	166,72	1,00	21,18	6,95
10	20,86	99,59	180,00	180,00	176,40	1,00	20,00	7,36
11	20,87	99,50	190,00	190,00	186,03	0,99	18,95	7,75
12	20,89	99,41	200,00	200,00	195,63	0,99	18,00	8,16
13	20,22	100,37	210,00	210,00	207,86	0,97	17,14	8,57
14	20,47	100,48	220,00	220,00	217,15	0,99	16,36	8,98
15	20,44	100,18	230,00	230,00	226,95	1,00	15,65	9,39
16	20,29	100,45	240,00	240,00	237,01	0,97	15,00	9,80
17	20,29	100,18	250,00	250,00	246,82	0,99	14,40	10,21
18	20,23	100,28	260,00	260,00	257,46	1,00	13,85	10,62
19	20,19	100,35	270,00	270,00	266,61	0,99	13,33	11,03
20	20,15	100,26	280,00	280,00	277,04	0,98	12,86	11,44
21	20,32	100,45	290,00	290,00	286,06	1,00	12,41	11,85
22	20,45	100,12	300,00	300,00	296,77	0,98	12,00	12,26

23	20,46	100,27	310,00	310,00	306,73	1,00	11,61	12,67
24	20,30	100,29	320,00	320,00	316,94	0,99	11,25	13,08
…								

На вход подаются 250 комбинаций, среди которых 50 комбинаций эталонных, 100 комбинаций, которые находятся в пределах допускаемой погрешности 2%, и 100 комбинаций, которые не укладываются в рамки допустимой погрешности. Так же добавляется аддитивная помеха, с нулевым математическим ожиданием M=0, δ = ± 0,01%, распределенная по нормальному закону.

Корреляционная матрица представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Корреляционная матрица

	t, градусы Цельсия	**P, кПа**	**Qно-мин, м³/ч;**	**Qраб., м³/ч;**	**Qн.у., м³/ч;**	**Vн.у., м³/ч;**	**Длит., сек.**	**F, Гц**
t, градусы Цельсия	1							
P, кПа	-0,49758	1						
Qно-мин, м³/ч;	-0,22803	0,095066	1					
Qраб., м³/ч;	-0,23103	0,098276	0,99935	1				
Qн.у., м³/ч;	-0,23216	0,099582	0,999344	0,999994	1			
Vн.у., м³/ч;	0,105978	-0,04602	0,007725	0,009501	0,009709	1		
Дли-тель-ность, сек.	0,259855	-0,1225	-0,89007	-0,89012	-0,89014	0,015596	1	
F, Гц	-0,23071	0,098016	0,999349	0,999998	0,999992	0,009665	-0,88938	1

Анализ данной корреляционной матрицы позволил выявить переменные, влияющих друг на друга.

Поверхности отклика для трех переменных: Qн.у., м3/ч, Длительности и частоты для метода МНК и перцептрона представлена на рисунках 2 и 3.

На приведенных рисунках соответствующая поверхность изображена в

виде функции двух входных переменных.

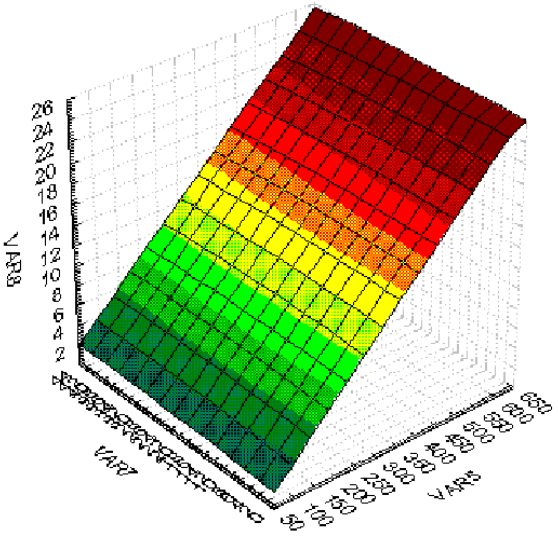

Рисунок 2. Поверхность отклика для метода МНК

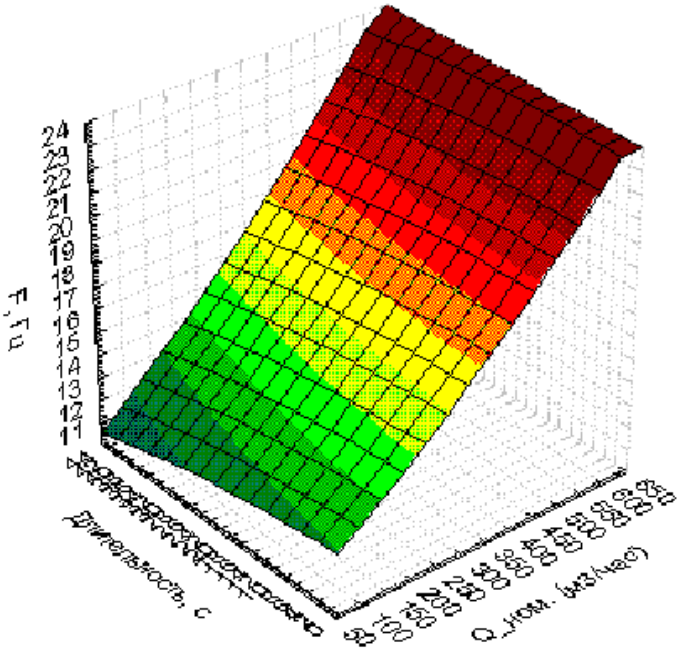

Рисунок 3. Поверхность отклика для трех переменных перцептрона

Выбор архитектуры сети

Нейронная сеть типа «многослойный персептрон». Существует масса других названий данной сети: сеть обратного распространения, backpropagationnetwork, backprop, обобщенное дельта-правило, MLP-сеть и т. п.

Многослойный персептрон относится к классу сетей с последовательными связями. В таких сетях нейроны делятся на группы с общим входным сигналом - слои. При этом на вход каждого нейрона подаются выходы всех нейронов предыдущего уровня, а на нейроны входного уровня подается внешний входной сигнал. Уровни, расположенные между входным и выходным уровнями, называются скрытыми. При этом общее число уровней в сети считается равным числу слоев нейронов, учитывая также и входной слой. Число нейронов на входном уровне равно числу компонент входного вектора (каждому нейрону должно соответствовать одно значение).

Число нейронов входного слоя определяется числом независимых переменных аппроксимируемой функции, число нейронов выходного слоя равно числу зависимых переменных. Число скрытых слоев и количество нейронов в них определяется экспертом-разработчиком сети.

НС радиального базиса (RBF). Сети радиальных базисных функций (RBF-сети) принципиально отличаются от многослойного персептрона. Многослойный персептрон решает задачу с помощью нейронов, производящих нелинейные преобразования своих взвешенных входов, алгоритм его обучения сложен и трудоемок. В RBF-сети активизация нейронов задается дистанцией между входным вектором и заданным в процессе обучения вектором-прототипом, а обучение происходит быстро и носит элементы обучения как «с учителем», так и «без учителя». Понятие радиальных базисных функций впервые было введено при решении задач интерполяции вещественных функций нескольких переменных. В настоящее время радиальные базисные функции составляют одно из главных направлений исследований в области численного анализа.

В основе сетей радиального базиса (RBF-сетей) лежит подход, основанный на разбиении пространства окружностями или (в общем случае) гиперсферами. Гиперсфера задается своим центром и радиусом. Подобно тому как элемент MLP-сети реагирует (нелиейно) на расстояние от данной точки до линии «сигмоидного склона», в сети, построенной на радиальных базисных функциях,

элемент реагирует (нелинейно) на расстояние от данной точки до центра, соответствующего этому радиальному элементу. Поверхность отклика радиального элемента представляет собой гауссову функцию (колоколообразной формы) с вершиной в центре и понижением к краям. Наклон гауссова радиального элемента можно менять подобно тому, как можно менять наклон сигмоидной кривой в MLP-сети.

Нейронные сети радиального базиса имеют три слоя. Нейроны входного слоя выполняют распределительные функции. Промежуточный слой состоит из нейронов Кохонена, при этом каждый нейрон слоя Кохонена воспроизводит гауссову поверхность отклика. Поскольку они нелинейны, для моделирования произвольной функции нет необходимости брать более одного промежуточного слоя, нужно лишь взять достаточное число радиальных элементов.

Выбор структуры нейронной сети.

Для управления параметрами насоса проливной установки выбрана сеть прямого распространения, трехслойный перцептрон.

Структура трехслойного перцептрона представлена на рисунке 4.

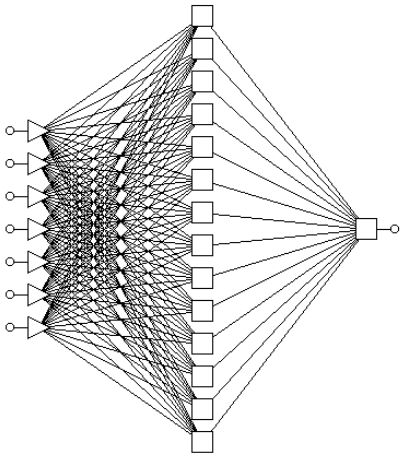

Рисунок 4. Структура нейронной сети – трехслойный перцептрон

Функция активации нейронной сети

Функцией активации нейронной сети трехлойный перцептрон будет функция Ферми. Она часто применяется для многослойных перцептронов и других

сетей с непрерывными сигналами. Гладкость, непрерывность функции — важные положительные качества. Непрерывность первой производной позволяет обучать сеть градиентными методами (например, метод обратного распространения ошибки).

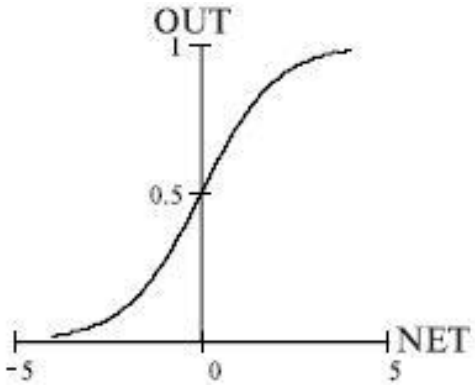

Рисунок 5. Функция активации нейронной сети – Функция Ферми

Функция описывается следующей формулой:

$$OUT = \frac{1}{1+e^{-NET}}$$

Функция симметрична относительно точки (NET=0, OUT=1/2), это делает равноправными значения OUT=0 и OUT=1, что существенно в работе сети. Тем не менее, диапазон выходных значенийот 0 до 1 несимметричен, из - за этого обучение значительно замедляется. Значение производной выражается через саму функцию, что приводит к увеличению скорости расчета производной при обучении сети.

Выбор алгоритма обучения НС.

Под обучением НС понимается процесс настройки архитектуры сети (структуры связей между нейронами) и весов синаптических связей (влияющих на сигналы коэффициентов) для эффективного решения поставленной задачи. Обычно обучение нейронной сети осуществляется на некоторой выборке. По мере процесса обучения, который происходит по некоторому алгоритму, сеть должна все лучше и лучше (правильнее) реагировать на входные сигналы.

Выделяют три парадигмы обучения: с учителем, без учителя (или

самообучение) и смешанная. В первом способе известны правильные ответы к каждому входному примеру, а веса подстраиваются так, чтобы минимизировать ошибку. Обучение без учителя позволяет распределить образцы по категориям за счёт раскрытия внутренней структуры и природы данных. При смешанном обучении комбинируются два вышеизложенных подхода. Среди множества алгоритмов обучения с учителем наиболее успешным является алгоритм обратного распространения ошибки. Его основная идея заключается в том, что изменение весов синапсов происходит с учётом локального градиента функции ошибки. Разница между реальными и правильными ответами нейронной сети, определяемыми на выходном слое, распространяется в обратном направлении – навстречу потоку сигналов. В итоге каждый нейрон способен определить вклад каждого своего веса в суммарную ошибку сети. Простейшее правило обучения соответствует методу наискорейшего спуска, то есть изменения синаптических весов пропорционально их вкладу в общую ошибку.

Алгоритм обратного распространения ошибки (backpropagation). Целью обучения сети алгоритмом обратного распространения ошибки является такая подстройка ее весов, чтобы приложение некоторого множества входов приводило к требуемому множеству выходов. Для краткости эти множества входов и выходов будут называться векторами. При обучении предполагается, что для каждого входного вектора существует парный ему целевой вектор, задающий требуемый выход. Вместе они называются обучающей парой. Сеть обучается на многих парах.

Метод сопряженных градиентов. Метод сопряжённых градиентов – метод нахождения локального минимума функции на основе информации о её значениях и её градиенте. В случае квадратичной функции в R^n минимум находится за n шагов. Метод сопряжённых градиентов является методом первого порядка, в то же время скорость его сходимости квадратична. Этим он выгодно отличается от обычных градиентных методов. Например, метод наискорейшего спуска и метод координатного спуска для квадратичной функции сходятся лишь в

пределе, в то время как метод сопряженных градиентов оптимизирует квадратичную функцию за конечное число итераций. При оптимизации функций общего вида метод сопряжённых направлений сходится в 4-5 раз быстрее метода наискорейшего спуска. При этом, в отличие от методов второго порядка, не требуется трудоёмких вычислений вторых частных производных.

Оценка результатов работы НС.

Оценка результатов работы НС различными методами представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Оценка результатов работы НС

Методы	**Погрешность, в % при отсутствии помех**	**Погрешность, в % при наличии аддитивной помехи M=0, δ = ± 0,01%,**
МНК	23,45	24,50
RBF	0,11	10,09
Перцептрон	0,14	1,19

Из таблицы видно, что метод МНК дает большую погрешность. Это объясняется невысоким порядком полинома функции. По приведенным данным можно сделать вывод, что сеть Перцептрон является наиболее предпочтительной, т. к. дает наименьшую погрешность результатов при отсутствии и наличии помех, по сравнению с сетью RBF.

Список литературы

1. Аль-Бареда, Я.С. Алгоритм синтеза системы управления методом нейронных сетей /Я.С. Аль-Бареда, . . Пупков // Инженерный системы – 2015: труды VIII международной научно-практической конференции(Москва, 20- 22 апреля 2015 г.) – М.: РУДН, 2015. – С. 224 – 227.

2. Васильев, В.И. Интеллектуальные системы. Теория и практика: учебное пособие / В.И. Васильев, Б.Г. Ильясов. – М.: Радиотехника, 2009. – 392 с.

3. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс, 2-е издание. – М.: Вильямс,

2008. – 1103 с.

4. Флах П. Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 400 с.

5. Зяенцев Я. Нейронные сети: основные модели. Учебное пособие. Воронежский государственный университет, 1999.

6. Brown E.W. Applying Neural Networks to Character Recognition. Northeastern University internal paper.

7. Wasserman P. Neural Computing - Theory and Practice. Van Nostrand Reinhold, 1989.

8. M/nsky M., Papert S. Perceptrons. Cambridge, VA: MIT Press, 1969.

УДК 004.003

ОБЗОР ОБЛАЧНЫХ CRM СИСТЕМ

Назиков Булат Айратович
магистрант
Гибадуллина Эндже Анваровна
магистрант
ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань

Аннотация: *в наше время развиваются облачные CRM системы, которые дают возможность многим организациям уменьшить траты компании на организацию работы с клиентами, ведения баз данных, организацию учета, организацию работы с клиентами. Пользуясь облачной CRM системой, уходит надобность установки программные продукты на серверы компании, а сама CRM система предоставляет возможность работать из любой точки мира*

используя Интернет и веб-браузер.

Nowadays, cloud-based CRM-systems are developing, which enable many organizations to reduce spending on organizing work with clients, maintaining databases, organizing accounting, and organizing work with clients. A sliding cloud CRM system provides access to software products on the company's servers, while the CRM system itself provides the ability to work anywhere in the world using the Internet and a web browser.

Ключевые слова: *облачные CRM системы, SaaS.*

Keywords: *cloud CRM systems, SaaS.*

Система управления взаимоотношениями с клиентами (Customer Relationship Management) — это прикладное программное обеспечение для организаций, которое было назначено для введения автоматизации стратегий взаимодействия с клиентами, а подробнее для увеличения уровня продаж, усовершенствования обслуживания клиентов для хранения информации о клиентах и записях отношений с ними, усовершенствования бизнес-процессов и дальнейшего анализа результатов [1].

Облачные сервисы являются современным подходом решения задач, которые позволяют иметь доступ к информации с учётом возможностей облачного сервиса. Что даёт возможность пользователю применять программное обеспечение, как сервис (SaaS). SaaS — является формой облачных вычислений, моделей обслуживания, при помощи которых пользователям предоставляют уже полноценное прикладное программное обеспечение.

Поставщик в такой модели сам управляет приложением, открывает заказчикам доступ к функциям с клиентских устройств и через мобильные приложения. Главный аспект привлекательности модели SaaS для пользователей услуги состоит в том, что отсутствуют затраты, которые связанны с установкой, процессом обновления и технической поддержки работоспособности оборудования и используемого на нём программного обеспечения [2].

Преимущества облачных CRM систем:

– имеются бесплатные тарифы, но на платных тарифах имеется доступ к большему количество функций и пространства на диске;

– нет необходимости устанавливать облачную CRM систему на компьютер компании и расходовать ресурсы компьютера, что в будущем не требует обновления компьютеров компании при переходе на облачные CRM системы;

– появляется возможность работать, находясь вне офиса, что является очень важным для руководителя при проверке аналитических отчетов;

– для полноценной работы с облачной CRM системой требуется только веб-браузер или мобильное приложение для смартфона;

– нет нужды тратить денежные средства на разворачивание инфраструктуры;

– уход за данной системой проводится специалистами компании поставщика данного сервиса;

– уменьшение затрат на обучение персонала для работы в CRM системе, так как вся работа в системе проводится с использованием веб-браузера и поэтому имеет интуитивно понятный всем интерфейс.

Недостатки облачных CRM систем:

– есть зависимость от поставщика услуг. У компании возникает некоторая зависимость от поставщика услуг облачной CRM системы;

– Могут быть проблемы, которые связаны с обеспечением безопасности и конфиденциальности информации. Пусть за безопасность и конфиденциальность информации пользователей обеспечивается провайдером. Это не является верной гарантией по максимально возможной защите информации;

– имеется вероятность некоторой или абсолютной утраты вашей информации из-за возможного технического сбоя;

– нет возможности использовать эту CRM систему без подключения к сети Интернет.

Из-за того, что программное обеспечение доставляется клиенту в образе

услуги (SaaS) и поэтому надобности в его приобретении. В таком случае клиент пользуется программным обеспечением оплачивая ежемесячную арендную плату за пользование программным обеспечением. Такой способ даёт возможность компании не вкладывать большие средства в приобретение программного обеспечения и оборудования. Обновление системы выполняется производителем программного обеспечения и дополнительной платы за эти услуги не взымается. Такие услуги производятся совершенно бесплатно. Так же SaaS решения предоставляют возможность платить лишь за тот нужный функционал системы, который ему необходим и которым он действительно будет пользоваться. Кроме этого, пользователь такой системы может добавить или же уменьшить функций системы сменой тарифного плана в этой системе. Так же SaaS решения подразумевают внушительный функционал для автоматизирования большинства бизнес-процессов, управления совместной работой и учета.

В больших компаниях, которые предоставляют услуги использования облачных CRM систем тоже могут возникать технические неполадки и непредвиденное техническое обслуживание. Из-за таких проблем пользователь облачной CRM системы подвержен риску не иметь доступа к системе на неизвестный промежуток времени до начала штатной работы со стороны поставщика услуг. Так же не исключаются теоретически возможные неполадки с в сети интернет, причиной которых может являться интернет провайдер, который поставляет услуги связи для вашей компании, так и иными причинами. Такие неполадки способны привести к полной неработоспособности облачной CRM до момента устранения данных неполадок.

Облачные CRM системы хорошо подходят как для маленьких компаний, так и для больших корпораций, в портфеле которых имеются множество региональных офисов. В варианте маленькой компании имеет место быть использование бесплатной облачной CRM системы или же бесплатного тарифа. А когда дело относится к крупным и территориально распределённым компаниям можно использовать систему для связи всех сотрудников компании и проводить

интегрирование других систем в облачную CRM систему.

Таким образом можем сказать, что облачные CRM системы в наше время находятся в очень удачном положении. Но также не стоит терять из виду то, что все компании различаются и нужно выбирать CRM систему исключительно исходя из того, какая именно CRM система оптимальным образом будет отвечать всем задачам компании и бизнес-целям.

Список литературы

1. Адамян А.С. Облачные CRM / А.С. Адамян // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2016. №12.

2. Кудинов А.В. CRM: Практика эффективного бизнеса / А.В. Кудинов // 1С: Паблишинг, 2012.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.7

ПРОЦЕСС ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Васина Алёна Владимировна
ФГБОУ ВО Волгоградский социально-педагогический университет,
г. Волгоград

Аннотация: *в данной статье мы рассмотрим проблему влияния авторитарного, демократического, либерального, гиперопекаемого и хаотического стилей воспитания на младшего подростка. Здесь мы уточним индивидумальные особенности развития представителей младшего подросткового возраста, а также выясним, какой подход является самым оптимальным для воспитания ребёнка.*

Ключевые слова: *младший подросток, стили воспитания, демократический стиль воспитания, авторитарный стиль воспитания, либеральный стиль воспитания, гиперопека, хаотический стиль воспитания.*

Для начала конкретизируем индивидуальные способности подростка: потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье; повышенная утомляемость; стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе; повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе; стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского; отсутствие авторитета возраста; отвращение к необоснованным запретам; восприимчивость к промахам учителей; переоценка своих возможностей; отсутствие адаптации к

неудачам; боязнь осквернения мечты; ярко выраженная эмоциональность и многое другое [1].

Выясним, как же влияет процесс воспитания на ребёнка.

Родители, использующие авторитарный стиль воспитания очень многого, ждут от детей. Считают, что таким образом эффективно готовят ребенка к взрослой жизни. Все решения принимают родители, мнение ребенка не считается достойным внимания. Взрослые часто сами внутренне страдают от того, что вынуждены приводить в исполнение свои суровые решения. Авторитарные родители могут очень любить своих детей, но практически никогда не демонстрируют свою любовь и принятие. Но такой подход нельзя в полной мере назвать жестоким обращением, родители редко «переходят черту». Этот стиль воспитания часто приводит к формированию безынициативного, подавленного и пассивно агрессивного человека. В подростковом возрасте строгость и отсутствие контакта с родителями порождают конфликты и враждебность [2].

Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, в результате покидая родительский дом при первой возможности. Более спокойные и тревожные подростки приучаются во всем слушаться родителей. Такие дети, вступив в период полового созревания, очень легко поддаются дурному воздействию со стороны сверстников и более старших детей. Они привыкли слушаться, беспрекословно выполнять волю старших, не задумываясь о последствиях – за них всегда все обдумывали и решали. Таким детям не хватает социальной адаптации, они не выступают в роли лидеров, редко бывают любознательны и спонтанны, проявляют подозрительность и даже враждебность к окружающим.

Родители, придерживающиеся либерального стиля воспитания, отказываются брать на себя ответственность [3]. Воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, подростки чувствуют неуверенность. Ситуация в семье резко усложняется, когда ребенок выходит за границы семьи, ведь там он будет не единственным, и от него потребуют подчиниться общим правилам поведения. Так как родителей не

интересует процесс образования ребенка, будет замечена плохая успеваемость подростка в школе.

В либеральной семье подростки, возомнившие себя взрослыми, приобретают ложное ощущение контроля над своими родителями, а затем пытаются управлять и окружающими их людьми, что приводит к попыткам манипулирования окружающими. Они легко вовлекаются антиобщественные действия, могут довольно рано вступать в половые связи, становиться частью преступных групп. Это происходит потому, что ребенок не получил когда-то четких ориентиров в том, что такое хорошо и плохо. Выросшим в таких семьях детям, не удается развить чувство самоуважения [4].

Родители, использующие демократический стиль воспитания, думают о будущем детей, но не реализуют за их счет свои амбиции. Личная ответственность и самостоятельность поощряется в детях в соответствии с их возрастными возможностями, формируется правильное, ответственное социальное поведение. Родители стремятся к взаимопониманию с подростками, используя разумные доводы в обсуждении, предоставляя ребенку возможность высказаться и быть услышанным, при этом ребенка поощряют и предлагают принимать собственные решения и брать на себя ответственность за них. В результате такие дети верят в себя и учатся взвешенно и обдуманно решать проблемы, ставить цели и достигать их. Подросток, выросший в такой семье, менее подвержен негативным влияниям со стороны сверстников, умеет строить партнерские, дружеские и семейные отношения, уверен в себе, обладает стабильной высокой самооценкой, не агрессивен и добивается успехов в жизни. Контакт между выросшими детьми и родителями сохраняется, советы родителей принимаются во внимание. В этом случае пубертатный период проходит безболезненно.

Хаотический стиль воспитания присущ неопытным родителям и обусловлен неконтролируемыми эмоциональными реакциями на происходящее- ругани, крику, плачу, необоснованным наказаниям, не соответствующим ситуации «сюсюканиям» с ребенком. В результате ребенок становится неуправляемым. Как и

при попустительском стиле, в этом случае пренебрегают одной из базовых потребностей личности – потребностью в четких границах, правилах, стабильности и упорядоченности окружающего мира. У подростка такое положение вызывает попеременно гнев, раздражение, тревожность, вину, что часто приводит к социальной дезадаптации. Следовательно, все, что соответствует попустительскому воспитательному стилю, можно отнести и к хаотичному. Подростковый кризис проходит болезненно не только для ребёнка, но и для родителей.

Родители, использующие опекающий стиль воспитания, постоянно ограничивают в свободе подростка, и любые попытки самостоятельного поведения пресекаются разными способами – от прямых и строгих запретов до манипулирования, угроз, запугивания и шантажа. Ребёнок не сумеет принять даже маленького решения в своей жизни и будет абсолютно уверен, что за пределами родительской семьи его ожидает совершенно ужасный и жестокий мир. Такие представления провоцируют развитие тревожности, чувства беспомощности [5]. Ребенок не учится самостоятельно что-либо делать, пока у мамы хватает сил жить лишь заботой о нем. За стремлением делать все за подростка скрывается недоверие к его возможностям. Именно под влиянием этого стиля вырастают «маменькины сынки». Такой ребенок не может полюбить трудиться, потому что в основе этой любви – гордость за собственные результаты и достижения. В зависимости от темперамента ребенка могут быть и другие реакции. Получается, что сверх контролем и излишней заботой родители как раз формируют в ребенке те качества и модели поведения, которых опасаются. Он легко манипулирует родителями и без труда получает желаемое. Оказавшись один на один с жизненными трудностями, ребенок теряется. В результате растет «непризнанный гений», глубоко несчастный и неуверенный в себе.

Итак, мы смогли описать процессы влияния стилей воспитания на индивидуальные особенности ребёнка. Мы выяснили, что стили воспитания могут влиять на детей позитивно и негативно. Авторитарный, либеральный, гиперопекаемый и хаотический стили воспитания ребёнка в большинстве случаев негативно

влияют на развитие индивидуальных способностей подростка. Наиболее эффективным и позитивным стилем влияния на ребёнка является демократический стиль воспитания. Безусловно, все стили воспитания допустимы, но в разных ситуациях.

Список литературы

1. Васина, А. В. Формирование мотивации здорового образа жизни учащихся младшего подросткового возраста. / Васина А. В., Тихоненков Н. И., Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции (04 октября 2018 г.): в 2 ч. – Издательство: ООО «ОМЕГА САЙНС» (Уфа), 2018. – С. 69-72.

2. Кондратьев, М. Ю. Азбука социального психолога-практика / М. Ю. Кондратьев, В. А. Ильин. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.

3. Васина, А. В., Динамика развития индивидуальных способностей младшего подростка. / Васина А. В., Тихоненков Н. И. Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей Всероссийской научной конференции (17-18 октября 2018 года), в 4-х томах, Том 2. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2018, - 264 с.

4. Пашукова, Т. В. Подростковое общение / Т. В. Пашукова //Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга (в семье, школе, производственных коллективах): тезисы докладов II Всероссийской конференции в г. Краснодаре. – Москва: АПН СССР, 2012 – С. 62-63.

5. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-68.

УДК 159.923.2

ОСОБЕННОСТИ АДЕКВАТНОГО ОБРАЗА-Я У СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Егорова Оксана Павловна
студентка
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград

Аннотация: *в статье изучены особенности адекватного образа-я у современного подростка, а также условия и особенности построения образа-я у современного подростка.*

Ключевые слова: *образ-Я, адекватность, личность, подростковый возраст, Я-концепция, самосознание, самопонимание.*

Под адекватностью образа «Я» подразумеваются точность и полнота понимания собственной личности и личности другого человека. Выявлено, что, чем лучше подростки понимают себя, тем лучше, в общей сложности, они понимают и другого человека.

Однако, тех одноклассников, которых подростки выбирали как сверстников, к которым они относятся хорошо, они понимают лучше, чем тех, к которым высказывали отрицательное отношение.

И в том, и в другом случае на адекватность образа Я и образа сверстника влияют как эмоциональный, так и мотивационный компоненты. Исключение из анализа одного из них приводит к искаженной реконструкции картины условий, при которых понимание себя и понимание другого человека происходит наиболее полно и адекватно. На адекватность образа «Я» прежде всего, влияет

самоуважение и отсутствие внутренней конфликтности, которые находятся между собой в обратной корреляционной связи. То есть, наиболее хорошо разбираются в собственной личности те подростки, у которых наличествует высокое самоуважение при низкой конфликтности и наименее хорошо понимают себя подростки, у которых отсутствует уважение к себе, при высоком негативном фоне по отношению к себе и внутренней конфликтности. Интерес к познанию себя с адекватностью самопонимания непосредственно не связан, однако он оказывает опосредованное влияние через самоотношение. При прочих равных условиях (уровень самоуважения и внутренней конфликтности) наличие интереса повышает адекватность самопонимания, а при его отсутствии - адекватность образа «Я» ниже [1].

Психологические изучения развития Я-концепции человека в процессе его жизнедеятельности следуют по нескольким направленностям. Прежде всего, исследуются сдвиги в содержании Я-концепции и ее компонентов - какие свойства признаются лучше, как изменяется с возрастом степень и аспекты самооценок, какой смысл придается внешности, а какой интеллектуальным и моральным качествам. Дальше изучается уровень его достоверности и объективности, выслеживается перемена структуры образа Я в целом — уровень его дифференцированности (когнитивной сложности), внутренней очередности (цельности), стойкости (стабильности во времени), личной значительности, контрастности, а еще степень самоуважения. По всем данным показателям переходный возраст заметно выделяется как от детства, так и от взрослости, наличествует граница в данном отношении и между ребенком и юношей [2].

В ранней молодости происходит постепенная смена «предметных» компонентов Я-концепции, в частности, соответствие телесных и морально-психологических компонентов собственного «Я». Юноша привыкает к собственной наружности, создает сравнительно стойкий образ собственного тела, воспринимает собственную наружность и в соответствии с этим выравнивает связанный с ней уровень требований. Постепенно на 1-ый план выступают иные качества Я

— интеллектуальные возможности, волевые и моральные свойства, от которых находится в зависимости удачливость работы и отношения с окружающими.

Внимание к себе в подростковом возрасте в одних случаях связано с ощущением аутосимпатии, а в иных с наличием внутренней конфликтности и совместного неблагоприятного фона по отношению к себе [3, с. 46].

Известно, что в подростковом и юношеском возрасте усиливается стремление к самовосприятию, к осознанию своего места в жизни и самого себя как субъекта отношений с окружающими. С этим сопряжено становление самосознания. До подросткового возраста свои отличия от других привлекали внимание ребенка только в исключительных, конфликтных обстоятельствах. Его «я» практически сводится к сумме его идентификаций с разными значимыми другими людьми. У подростка и юноши положение меняется. Ориентация одновременно на нескольких значимых других делает его психологическую ситуацию неопределенной, внутренне конфликтной. Бессознательное желание избавиться от прежних идентификаций делает его активным в рефлексии, а также активизирует чувство своей особенности, непохожести на других.

Подростковый возраст — это не только период физического становления, но и этап когнитивного развития, важной функцией которого является построение теории самого себя. Очень важно, чтобы у ребенка сформировалась адекватная Я-концепция. Выделяют 6 различных Я:

1. Реальное Я человека;
2. Собственное Я в представлении самого человека;
3. Его Я в представлении других людей;
4. Представления человека о том, что о нем думают другие;
5. Представления о том, каким ему хотелось бы стать;
6. Представления о том, каким его хотели бы видеть другие.

Подъем самосознания и внимания к собственному «Я» у подростков вытекает непосредственно из процессов полового созревания, физиологического становления, которое считается в одно и тоже время социальными знаками,

символами взросления и возмужания, на которые обращают забота и за которыми внимательно смотрят иные, взрослые и сверстники [4].

Обобщенной структурой самосознания выступает «Я — концепция».

Центр личности — «познающее Я», имеет возможность владеть всевозможными степенями ощущаемости, в зависимости от тарифов грации личной системы.

Самосознание «Я» включает в себя так же взаимосвязанные подструктуры - воспринимающие «Я-образы»: «актуальное Я», «реальное Я», «идеальное Я» и т.п.

Отражая реально действующую в общественных обстановках личность воспринимающие «Я-образы» создают 2 ряд - ситуативные «Я-образы» (осознанные подструктуры эмпирического Я), соединяющие познания и понятия личности о себе, охватывая её телесные и психологические особенности. Ситуативные «Я-образы», животрепещуще осознаваемые и сменяющие друг друга в зависимости от быстроты перемен внешних обстоятельств определяют энергичность самосознания [5].

Таким образом, можем говорить о том, что собственно самосознание подростка владеет определенными особенностями, отличающими его от самосознания, к примеру, младшего школьника или же юноши. К этим особенностям в первую очередь относятся: способность рассуждать абстрактно, логически, по аналогии, перемена содержания самоописаний и т. п.

Личностью становятся, научившись выделять своё «Я» из окружения, а также сравнивая себя с ним. Важная роль окружения при этом заключается в его функции эталона и ориентира для самодетерминации. Эталоны, задаваемые социокультурным окружением, обуславливают форму и содержание самосознания. Именно этим определяется роль окружения (в том числе взрослого) в становлении и развитии образа «Я» в подростковом возрасте.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика,

1989.-560 с.

2. Хухлаева О.В. Психология подростка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология и педагогика». – М.: Академия, 2004. – 159 с.

3. Курпаткін А.М. Сацыяльна-псіхалагічная адаптацыя і вобраз “Я” у юнацтве// Веснік БДПУ. Сер. 1., Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2005. - №4, с. 45-51.

4. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души: Пер. с нем. М.: Канон, 1994.- 336 с.

5. Личко А.Е. Подростковая психология. М., 1985, - 264 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 923.3

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ДАГЕСТАНА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Идрисова Замира Байрамалиевна
магистрант 2 года обучения исторического факультета
Султанбеков Рабадан Магомедович
кандидат исторических наук, доцент кафедры истории
ДГПУ

Аннотация: *в данной статье рассматриваются основные аспекты патриотического воспитания молодежи Дагестана на уроках истории СССР. Уделено внимание основным формам организации учебно-воспитательной работы в школах Дагестана по формированию интернационального и патриотического воспитания. При написании статьи авторы опирались на материалы партийных архивов и периодической печати.*

Abstract: *this article discusses the main aspects of Patriotic education of youth of Dagestan in the history lessons of the USSR. Attention is paid to the main forms of organization of educational work in schools of Dagestan on the formation of international and Patriotic education. When writing the article, the authors relied on the materials of party archives and periodicals.*

Ключевые слова: *патриотизм, интернационализм, Родина, героизм, мужество, молодежь, военно-патриотическое воспитание.*

Key words: *patriotism, internationalism, Motherland, heroism, courage, youth, military-Patriotic education.*

Подходы к воспитанию патриотизма на уроках истории у советских

школьников в послевоенные годы (1945 – 1985) в системном виде представлены в деятельности видного советского педагога В. А. Сухомлинского (1918 – 1970). В его трудах воспитание школьников предполагает формирование патриотических ценностей: любви к родной природе, своим родителям, родному слову, героическим страницам истории. В. А. Сухомлинский любовь к родине считал нравственным фундаментом личности школьника, «сердцевиной человека». Он писал, что «Советская школа играет исключительно важную роль в формировании политических взглядов и нравственных качеств граждан нашей страны, в воспитании советского патриотизма. Во время пребывания в школе в основном складывается морально-политический облик подрастающего поколения. Именно в эти годы мы должны привить молодежи неукротимое желание претворять в жизнь коммунистические идеалы, готовность отдать все свои силы, а если надо будет, то и жизнь во имя служению трудовому народу, во имя его интересов» [8, с.4].

В СССР огромное значение имела пропаганда героического подвига советского народа посредством издания литературы о жизни и деятельности героев, что служило примером подражания граждан их бесстрашию и героизму. Особое внимание на уроках истории уделялось героическому подвигу Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Петра Первого, Александра Суворова, Михаила Кутузова, чья стойкость и верность Родине вызывала у молодежи чувства гордости.

Ну и конечно в воспитании патриотизма на уроках истории СССР особое место отводилось традициям армии и флота СССР, геройского подвига воинов в боях с японцами у озера Хасан и реки Халхин-Гол, бои в Финляндии, Великая Отечественная война, о комсомольцах – Героях Советского Союза. Все это учило школьников мужеству, отваге, способность преодолевать трудности, воспитывало любовь к армии и Родине.

На уроках истории в советской школе Дагестана предметом отдельного изучения становились бессмертные подвиги дагестанцев на фронтах Великой

Отечественной войны. Десятки тысяч сыновей всех народностей республики награждены орденами и медалями, 58 дагестанцев удостоены звания Героя Советского Союза, 7 человек стали кавалерами ордена Славы всех трех степеней [4, с.355]. Имена Амет-хана Султана, Магомеда Гаджиева, Валентина Эмирова, Ханпаши Нурадилова и других героев дагестанцев становились для молодежи Дагестана образцом верного служения советскому народу, советской Родине. На их примере вырастало целое поколение патриотов своей горячо любимой Родины – Советского Союза.

Значимым средством патриотического воспитания граждан было изучение истории СССР. Партия проводила решительную борьбу против огульного отношения к прошлому. Проводилась политика правильного отношения к прошлому у молодого поколения, в т. ч. преподавания истории на основании резолюций ЦК о преподавании истории в школах и вузах страны.

В школах Дагестанской АССР также большое внимание уделялось воспитанию школьников в духе советского патриотизма на уроках истории СССР. В частности, в одном из документов извлеченном нами из фондов Института усовершенствования учителей говорится о распространении передового опыта учителя Хунзахской средней школы Г. Г. Ясулова, в свете выполнения постановления ЦК КПСС о 50–летии ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи. Так вот он пишет: «В настоящее время задача состоит, прежде всего, в том, чтобы: - готовить поколение всесторонне развитых высокообразованных людей, стойких к самоотвержению, бойцов за победу коммунизма способных управлять делами общества и государства» [7, Л. 1]. Далее говоря об изучении произведений В. И. Ленина на уроках истории, он указывал на необходимость «Учить комсомольцев, всех юношей и девушек творчески овладевать марксистско-ленинской теорией, формировать у них научное материалистическое мировоззрение, воспитывать идейную убежденность, классовый подход к явлениям общественной жизни, преданность делу парии. Вся наша молодежь должна знать Ленина, уметь жить и бороться по-Ленински» [7, Л. 2].

В решении этой задачи, отмечал он - вносит значительный вклад общеобразовательная школа, прежде всего обучение истории протекающий в тесном контакте с преподавателем других предметов. Школа формирует у молодежи возвышенное и благородное стремление следовать Ленину самоотверженно бороться за дело, которое он посвятил жизнь, воспитывает чувство гордости за ленинскую партию, за Советскую страну, готовность отдать все силы для процветания Родины» [7, Л.3].

В другом источнике говорится о роли комсомольской организации в коммунистическом воспитании школьников Кумухской средней школы. В отчете о работе Кумухской средней школы за 1957 г. инспектор Министерства просвещения ДАССР Л. П. Гутович писал следующее: «Неоценимую заслугу в политико-воспитательной работе учителей и комсомольской организации оказывает стенная печать. В школе выпускается общешкольная и классные газеты. Возглавляют как школьную, так и классные газеты комсомольцы. Стенгазеты удалось сделать помощниками учителей в воспитании у детей советского патриотизма, конкретным проявлением которого является честное и добросовестное отношение учащихся к своим учебным обязанностям. Стенная печать призывает учащихся активно участвовать в доступной для них общественно-полезной жизни школьного коллектива» [3, л. 5-6]. «Еще одной формой политико–воспитательной работы в Кумухской школе – отмечает он, – является коллективный просмотр фильмов на уроках истории, с последующим их обсуждением. Кинофильмы помогают глубже понять величие сталинской эпохи, перед молодежью оживают образы лучших ее людей, чьи боевые дела и славные трудовые подвиги являются прекрасными примерами для подражания» [3,.6-7].

Значительное внимание на уроках истории СССР уделялось военно-патриотическому воспитанию. Принципами патриотического воспитания в 1945 – 1985 гг. XX века были: коммунистическая целеустремленность, всенародный характер патриотического воспитания, преданность содружеству социалистических стран, сочетание национальной гордости и пролетарского

интернационализма. Принципом военно-патриотического воспитания выступала и священная ненависть к врагам советской родины и стран социализма, к тем, кто покушается на независимость, целостность, свободу и счастье трудящихся всех стран мира [1].

Другая задача патриотического воспитания школьников на уроках истории заключается в том, чтобы «… через различные формы и методы воспитательной работы систематически знакомить учащихся со славными традициями советского народа, которые выработаны трудящимися различных национальностей в их совместной борьбе социальным и национальным гнетом, в борьбе за строительство новой жизни»[2,с.8].

Таким образом, по мнению З. Т. Гасанова «Одной из основных советской школы становится воспитание учащихся в духе дружбы и братства народов СССР, в духе нетерпимости к национальной и расовой неприязни» [2, с.9]. Эта задача была определена программой Коммунистической партии Советского Союза, в которой сказано «…укреплять дружбу народов СССР, как одно из важных завоеваний социализма…» [6, с.194]

Огромное внимание уделялось использованию краеведческого материала на уроках истории в процессе воспитания молодежи в духе патриотизма, нерушимой братской дружбы народов СССР. Формы организации краеведческой работы были разнообразные: знакомство с памятниками и памятными местами; туристические походы и экскурсии; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда; уроки-мужества; организация вечеров и митингов. Посещение исторических памятников, и памятных мест, встречи с коммунистами комсомольцами старших поколений, встреча с ветеранами войны и труда, известными людьми дают возможность услышать и увидеть о достижениях Родины, своего родного края, что способствует укреплению чувства гордости за свое Отечество и его героический народ. Таким образом, в советской школе на уроках истории в целях патриотического и интернационального воспитания активно использовался краеведческий материал. В целях обобщения и

распространения опыта передовых учителей ежегодно созывались слеты, съезды краеведов [5, с.262-267].

Опыт патриотического воспитания школьников на уроках истории СССР свидетельствует о его нацеленности на решение широких идеологических задач коммунистического, интернационального воспитания молодежи. Исходя, из общей задачи вытекали следующие конкретные задачи: 1)Воспитание любви к советскому общественному и государственному строю; 2) воспитание любви к своей многонациональной Родине, ее просторам и богатствам; 3) формирование советской национальной гордости; 4) воспитание любви к своему народу и его культуре; 5) готовность встать на защиту своей Родины и советского народа.

Таким образом, на уроках истории СССР педагоги осуществляли огромную учебно-воспитательную работу, основные усилия которой был направлены на укрепление единства советского народа, сплочение всей нации, содержание которой составляло патриотическое и национальное воспитание граждан.

Список литературы

1. Алиева С. А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2002.

2. Гасанов З. Т. О воспитании учащихся в духе дружбы народов. Махачкала, 1965

3. Гутович Л. П. Отчет о работе Кумухской средней школы за 1957 г./ Ф.р-1098. Оп .15. Ед. хр. 81. Л. 5-6.

4. История Дагестана. (Под ред. М. Р. Гасанова) Махачкала, 1996.

5. Интернациональное и патриотическое воспитание школьников в процессе краеведения: Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи. (Отв. ред. А. М. Магомедов). Махачкала, 1984.

6. Программа и Устав КПСС. М., 1964.

7. Рукопись Ясулова Г. Г. Из опыта преподавания произведений Ленина В. И. на уроках истории СССР в VII-X классах средней школы за 1974 г.// ГКУ ЦГА

РД. Ф.р-1100 Оп. 17. Д. 580. Л.1.

8. Сухомлинский В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников. М.: Учпедгиз, 1959.

УДК 908

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Кузнецов Роман Дмитриевич
магистрант
Ценюга Ирина Николаевна
канд. ист. наук, доцент кафедры Отечественной истории
Ценюга Сергей Николаевич
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Красноярский государственный педагогический университет,
им. В.П. Астафьева

Аннотация: *в статье рассматривается роль ценностно-формирующего потенциала регионального компонента в школьном курсе истории. Приводится пример практико-ориентированной методической разработки и анализируются её возможные перспективы влияния на формирование мировоззрения старшеклассника.*

Annotation: *the article deals with the value-forming potential of the regional component in the school history course. An example of practice-oriented methodological development is given and its possible prospects of influence on the formation of the worldview of a high school student are analyzed.*

Ключевые слова: *ИКС, региональная история, анализ, сюжет,*

столыпинская аграрная реформа.

Key words: *HCS, regional history, analysis, plot, the Stolypin agrarian reform.*

Одной из ключевых проблем современного молодого поколения является мировоззренческая разобщённость в связи, с чем возникает проблема региональной самоидентификации. Можно знать историю государства в целом, но при этом не знать какую роль и место в истории России занимал регион, в котором проживает старшеклассник.

В последнее время вопросам формирования мировоззрения старшеклассников в процессе преподавания общественных дисциплин в основной общеобразовательной школе уделяется большое внимание. С принятием Историко-культурного стандарта (ИКС) в каждом субъекте РФ идет разработка программ, концепций внедрения в практику работы учителей регионального материала [4; 5]. Среди наиболее интересных публикаций этого плана можно выделить труды О. Ю. Стреловой и Е. Е. Вяземского [1; 10].

ИКС является научной основой содержания исторического образования. В нём содержится положение о том, что для каждого региона нашей страны должны быть сформированы исторические сюжеты «сквозного» характера. Сюжет должен быть ключевым для региона и при этом не теряться на фоне общей истории страны. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что региональный компонент в школьном курсе истории может быть выражен перечнем важных сюжетов, которые оказали влияние на историю региона.

К сожалению, в нашем регионе до сих пор не создана «идеальная» Программа по региональной истории. Некое подобие системного преподавания региональных сюжетов по истории осуществляется в рамках курса «Основы духовно нравственной культуры народов России».

В 2016 году коллектив ученых КГПУ им. В.П. Астафьева (Мезит Л.Э., Ценюга И. Н., Ценюга С. Н., Валюх Е. П., Дементьев А. П.) подготовили учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений «История Красноярского края (1917-1991 гг.)». Предлагаемое учебное пособие призвано помочь

обучающимся успешно справиться с изучением истории развития Красноярского края в составе СССР, в проверке полученных знаний. Книга содержит систематизированную информацию о драматических событиях революции и гражданской войны, об основных этапах установления и развития советской власти в сибирской провинции, о повседневной жизни и быте сибиряков в период социалистической индустриализации, о вкладе тружеников Красноярского края в победу в Великой отечественной войне и послевоенное промышленное строительство, о развитии культуры и народного образования, а так же иллюстрированный материал к каждому из блоков. Особое внимание уделено вопросам и заданиям разных типов, активизирующим учебно-познавательную и самостоятельную деятельность учащихся в различных формах организации образовательного процесса [2]. В помощь учителям подготовлены коллективные монографии «Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII– начало XXI вв.)», «Красноярье: путь длиною в век 1917–2014 гг. Очерки истории Красноярского края», «Сибирский характер как ценность», «Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX века)» и др. [3; 6; 7; 9], которые содержат увлекательное изложение досоветской истории Красноярского края. Этапы его истории раскрыты на основе различных письменных источников и многочисленных картографических и изобразительных материалов, в том числе из библиотек Конгресса США и Гарвардского университета. Прослежены все стороны многовековой истории Красноярья, в том числе изменение численности, состава хозяйственных занятий, структуры изменения населения по сословиям и классам. Характеризованы особенности управления, материальной и духовной культуры. Красноярье являлось уникальной социологической площадкой, где одновременно существовали разновременные уклады и формы жизни, многоязычные и поликонфессиональные группы. Изучив материалы монографий, становится понятным, почему наша Центральная Сибирь стала локомотивом развития не только Сибири, но и России. Научные издания адресована всем, кому интересна история России, Сибири и Красноярского края, и будут полезна в учебных целях

для подрастающего поколения сибиряков. В 2018-2019 годах группой преподавателей Института повышения квалификации и ученых КГПУ им. В. П. Астафьева предложены новые подходы к формированию содержания Программы по истории Красноярского края. Проект ФГОС 2019 года изменяет акценты, связанные с программой по истории, обществознанию, географии. В Программе приоритетными становятся результаты. Поэтому в Программе отдельными пунктами прописаны результаты преподавания региональной истории: использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона. Таким образом, приоритетным становится не «знаниевый» компонент, а компонент, связанный с формированием умений. Материал любого курса (в частности курса история Красноярского края, география и т.п.) должен быть «организован» таким образом, чтобы стать «почвой», «фундаментом» для формирования умений, которые могут стать компетентностями при условии решения учебных, учебно-исследовательских, учебно-проектных задач. В результате встают вопросы о формах, методах преподавания, об особой организации учебного материала.

В практическом опыте учителей есть очень интересные наработки изучения региональной истории. В качестве примера мы кратко рассмотрим методическую разработку преподавателя истории и обществознания МБОУ СШ № 94 г. Красноярска А. А. Поповой. Она состоит из комплекса 9 блоков текстовых задач, которые формируют представление о Столыпинской аграрной реформе в нашем регионе. Сама Столыпинская реформа как раз претендует на роль некого «сквозного сюжета», о котором говорит ИКС. Для учителя рекомендовано использовать данные задачи на учебных занятиях. Рекомендуемые формы занятий: практикум, лабораторная работа, проект [8].

Тематика заданий блоков различна. Основные пять тем, которые красной линией проходят через все задания следующие: причины переселения и переселенческой политики, проблемы количества переселенцев, проблемы обустройства переселенцев и их отношения со старожилами, политика государства в

отношении переселенцев, анализ причин возвращения части переселенцев обратно.

Многие из них способны сыграть важную роль в формировании мировоззрения старшеклассника. В задании №2 приводится высказывание П. А. Столыпина: «Наш орёл, наследие Византии, – орёл двуглавый. Конечно, сильны и могущественны и одноглавые орлы, но, отсекая нашему русскому орлу одну голову, обращённую на восток, вы не превратите его в одноглавого орла, вы заставите его только истечь кровью».

Учащимся предлагается ответить на вопрос, о какой географической особенности России говорит Столыпин? При этом во втором вопросе предлагается определить, какое значение имеет данная особенность. Предположительно в процессе ответа на данные вопросы у школьника может выработаться личное отношение к данной теме, а значит частичное формирование личностного результата.

Интерес вызывает и другое задание. Школьнику необходимо составить рассказ-историю от имени крестьянина переселенца времён столыпинской реформы. Данная постановка вопроса не может не обойти формирования личного отношения учащегося к этому процессу.

Таким образом, если на основе данной методической разработки создать Программу по истории родного края, продумать проблемные задачи, предусматривающие системно-деятельностный, подход к их выполнению все это возможно позволит не только выполнить требования ИКС, но и на региональном материале формировать мировоззренческие представления у учащихся. Преимущество региональных сюжетов в том, что они для восприятия обучающимся ближе, чем общероссийские и мировые проблемы, они легче помогают им сформировать самоидентификацию как жителя своей малой родины.

Чем больше пространства у школьника для выражения своей точки зрения на заданную тему – тем больше возможностей у регионального компонента школьного курса истории раскрыть свой воспитательный потенциал и воспитать

гражданина, который имеет своё личностное отношение к малой родине и воспринимает её как часть истории своей большой страны.

Список литературы

1. Актуальные проблемы преподавания истории в общеобразовательных организациях различных типов: Коллективная монография. – Ч. 3. Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2016. 196 с.

2. История Красноярского края (1917-1991 гг.): учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. Красноярск, 2016.

3. Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX века). Красноярск: РАСТР, 2012. 240 с// http://elib.kspu.ru/document/17128

4. Историко-культурный стандарт как фактор модернизации системы исторического образования // МПГУ URL: http://mpgu.su/wp-content/uploads/2016/03/Istoriko-kulturnyiy-standart-kak-faktor-modernizatsii-sistemyi-istoricheskogo-obrazovaniya.pdf (дата обращения: 20.03.2019).

5. Историко-культурный стандарт по истории России // Российское историческое общество URL: https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriko-kulturnyj-standart.html?vie (дата обращения: 20.03.2019).

6. Красноярье: путь длиною в век 1917–2014 гг. Очерки истории Красноярского края: КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016 // https://elibrary.ru/item.asp?id=27445958

7. Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII–начало XXI вв.): монография Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, И. Н. Ценюга, С. Н. Ценюга и др. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 580 с. // http://elib.kspu.ru/document/23383

8. Паспорт задачи «Аграрная реформа П. А. Столыпина в Сибири» // Дистанционное обучение Красноярья. URL: https://dl.kipk.ru/mod/resource/view.php?id=459 (дата обращения: 20.03.2019).

9. Сибирский характер как ценность: коллективная монография: электронное издание / Шилова М. И., Ценюга С. Н., Дроздов Н. И., Андюсев Б. Е., Адольф В. А. и др.; под общей редакцией М. И. Шиловой, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2014. Том 5 //https://elibrary.ru/item.asp?id=23055356

10. Стрелова О. Ю. Национально региональный компонент ГОС школьного исторического образования: вопросы теории и практики. М.: АПК и ППРО, 2010. 38 с.

УДК 943.3

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВУ РОДНОГО КРАЯ

Салихова Патимат Ильясовна
магистрант 2 года обучения исторического факультета
Султанбеков Рабадан Магомедович
к.и.н., доцент кафедры истории
ДГПУ, г. Махачкала

Особое место в эстетическом воспитании школьников принадлежит использованию на уроках гуманитарного цикла познавательной эстетико-воспитательной информации объектов краеведческой деятельности, памятников искусства и культуры родного края, являющихся частью материальной и духовной культуры Дагестана.

Осуществление эстетического воспитания учащихся средствами краеведения в процессе приобщения школьников к культуре и искусству родного края на уроках истории Дагестана происходит различными путями, методами, приемами

и предполагает соблюдение следующих условий:

– использование педагогом на уроках истории Дагестана конкретного краеведческого материала;

– использование на уроках истории Дагестана элементов различных видов традиционного художественного творчества (музыка, фольклор, театрализованные представления и др.), реализуя возможности межпредметных связей в эстетическом воспитании дагестанских школьников;

– средствами краеведческих исследований вовлечение школьников в творческий процесс художественно - эстетической самореализации на уроках истории Дагестана, формирование эстетического отношения к окружающей действительности и т. д. [7, с.39].

Таким образом, изучение художественно - эстетических достоинств памятников истории и культуры, приобщение школьников к национальной художественной культуре Дагестана на уроках истории Дагестана следует рассматривать как одно из наиболее эффективных средств нравственно - эстетического воспитания и подрастающего поколения.

С точки зрения автора исследования, особенности региональной системы образования проявляются в необходимости целенаправленного приобщения школьников к творческому наследию национальной художественной культуры Дагестана, систематизированного использования в процессе обучения истории традиционных художественных промыслов и других объектов краеведческого исследования [1, с.76], представляющих наибольшую ценность в образовательном и воспитательном отношении.

По свидетельству видных ученых-педагогов, основным и наиболее продуктивным средством формирования мировоззрения учащихся в процессе приобщения к традиционным художественным традициям является целостный анализ художественных произведений. «Центральное место в формировании мировоззрения школьников в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств занимает специфический анализ художественного образа, развитие идейно-

эмоционального, эстетического отношения к художественным произведениям» [6, с.67].

Изучение и анализ художественно-эстетических достоинств памятников культуры, истории, архитектуры, искусства и других объектов краеведческой деятельности дагестанских школьников являются наиболее эффективным фактором эмоционально-эстетического переживания знаменательных исторических событий, восприятия достопримечательностей отечественного искусства и культуры, важным средством в формировании ценностных, нравственно-эстетических ориентации современной молодежи Дагестана, способствуют формированию подлинного художественного вкуса.

Определяя значение памятников искусства как первоисточников по истории и культуре народа, В. Г. Белинский писал: «Не говорите, что у нас нет памятников, что замечательнейшие события нашей истории записаны только на сухих страницах летописей, но не переданы памяти потомства в произведениях искусства. Они рассеяны всюду, особенно в старинных городах наших... По одним этим памятникам можно было бы прочесть историю Руси» [3, с.611].

Так, изучение художественных особенностей памятников архитектуры, образно именуемых «страницами каменной летописи», дает возможность судить о различных сторонах жизни общества в конкретных исторических и региональных условиях: социальном строе и экономике, научных знаниях, технических достижениях и производственных возможностях и др.

Архитектурные памятники Дагестана занимали особое место в жизни наших предков, призывая к духовному, рационально-эстетическому единению человека с природой. В приемах и принципах народного зодчества, фактически воплощается опыт многих поколений, определяющий самобытность архитектуры Дагестана.

Знакомство учащихся с искусством самобытной архитектуры Дагестана следует начать с особо выделяющегося обилием уникальных исторических памятников Дербента, города-порта, контролировавшего в древности известный

«Шелковый путь» из Европы в Азию, и, по праву признанного достоянием культуры мировой цивилизации [2, с.12].

Наиболее примечательными архитектурными сооружениями города-«музея под открытым небом», являются возведенные еще в VI-VII веках с запада на восток до Каспийского моря трехкилометровые крепостные стены с сохранившимися до наших дней воротами, каждые из которых имели свое название.

В ходе экскурсии по городу и его окрестностям следует подробнее ознакомить школьников-краеведов с архитектурными особенностями цитадели - мощной крепости Нарын Кала, расположенной на ближайшей к городу возвышенности, развалинами ханского дворца (XVII века), гауптвахтой (XIX века), уникальным комплексом культовых архитектурных сооружений центральной части древнего Дербента, с VIII века являвшегося центром распространения мусульманской религии в Дагестане: мечетями, мавзолеями, соборами, медресе, минаретами, башнями и др. [5, с.53].

В процессе приобщения учащихся к памятникам архитектуры необходимо подчеркнуть, что монументальные сооружения многовекового Дербента, одного из главных транзитных, ремесленных и торговых центров юго-восточного Кавказа, являются достоянием разных народов и народностей [7, с.59]. Индивидуальное своеобразие архитектурного облика древнего города на протяжении веков обретало новые стилистические формы и особенности, обусловленные идеологическими и эстетическими потребностями общества.

Для сравнительного анализа художественно-эстетического содержания и стилистических особенностей строений культового назначения можно рассмотреть архитектурные конструктивные формы христианского храма, расположенного в ущелье близ селения Датуна Советского района [4, с.120]. Наличие в высокогорье христианского сооружения, датируемого X-X1 вв., является для школьников ярким примером традиционного сосуществования различных религий на территории древнего Дагестана.

Таким образом, непосредственное ознакомление юных краеведов со

специфическими особенностями архитектурных сооружений Дагестана позволяет составить достаточно четкое и правильное суждение об уровне художественной и эстетической культуры народа, создает благоприятные условия для приобщения учащихся к монументальному наследию предков и может рассматриваться в качестве своеобразного ценностного ориентира в воспитании и развитии художественной культуры Дагестана.

Список литературы

1. Газимагомедов Г. Г. Современное декоративно-прикладное искусство Дагестана: Художественно-эстетические проблемы. Махачкала: Даг.кн. издательство, 1992.

2. Гасанов М. Р. Сколько лет Дербенту. Махачкала, 2015.

3. Василенко В. М. Русское прикладное искусство. М.: Искусство, 1977.

4. История Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 1997.

5. Любимова Г. Н., Хан-Магомедов С. О. Народная архитектура южного Дагестана. Табасаранская архитектура. М., 1956. С. 53.

6. Мирзоев Ш. А., Саидов Т. Г. Культура и традиции народов Дагестана. Подготовка юношей и девушек к жизни (9-10 кл.): Программы (экспериментальные). Махачкала: Дагучпедгиз, 1992.

7. Мирзоев Ш. Д. Культура, традиции народов Дагестана. Учебник для 8 кл. Махачкала, 2012.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 691.175

ПОЛИМЕРНЫЕ СМЕСИ

Логинов Даниил Михайлович
студент
Христофоров Александр Иванович
д.т.н, профессор
Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

Аннотация: *в данной статье рассматривается понятие полимерных смесей, влияние их подбора на полученные свойства композитов, факторы, влияющие на совместимость и несовместимость смесей и различия в их свойствах. Также раскрывается необходимость в использовании смесей несовместимых полимеров и отображен процесс их получения.*

Abstract: *this article presents various characteristics of polymer blends that affect the compatibility and compatibility of the components of mixtures and differences in their properties. It is also possible to use mixers with incompatible polymers and with the display of the process of their production.*

Ключевые слова: *полимерные смеси, взаиморастворимость полимеров, структура полимеров, однофазные смеси, двухфазные смеси, смешение полимеров, эмульсии.*

Keywords: *polymer blends, the inter-solubility of polymers, the structure of polymers, single-phase mixtures, two-phase mixtures, mixing of polymers, emulsions.*

Полимерная смесь (полисмесь) - физическая смесь двух или более различных полимеров или сополимеров, которые не связаны в твердом состоянии

ковалентными связями.

Полисмесь является одним из важнейших способов создания полимерных композитов, когда удается получить композицию с необходимым сочетанием свойств, подобно тому, как создаются сплавы металлов.

При этом правильный выбор полимеров для смешения позволяет получить материал со свойствами, которыми не обладал ни один из использованных компонентов. Полимеры, входящие в композицию, не обязательно должны быть взаиморастворимы (образовывали однофазную структуру). При взаимном растворении веществ происходит значительное увеличение энтропии системы, как это имеет место при растворении низкомолекулярных веществ. При смешении полимеров, как правило, энтропия системы изменяется незначительно, причем иногда уменьшается. В то же время энтальпия системы возрастает, так как процесс смешения полимеров протекает с поглощением тепла.

Особенности смесей полимеров связаны с их плохой взаимной растворимостью. «Несовместимыми» являются 95-97% всех исследованных бинарных пар полимеров. Исключением являются пары ПВХ – СКН-40, ПВА – НЦ, ПВДХ – ПММА, ПС – поликапролактон, ПБ – СКС-30, ПДМФО – ПС, ПС – ПВМЭ, САН – ПММА.

Большинство полимеров образуют дисперсные смеси, т. е. они термодинамически несовместимы. Однако, их смешение позволяет получить макрооднородные композиции.

Практически всегда смешивание несовместимых полимеров приводит к значительному увеличению характеристик материала по сравнению с исходными полимерами, что показано многочисленными работами. Большие возможности для улучшения эксплуатационных свойств полимерных материалов дает комбинирование пластмасс и каучуков. Так, смешивая поликарбонат, полибутадиентерефталат и каучук, получают композицию с повышенной ударной прочностью, морозостойкостью, устойчивостью к агрессивным средам и другими. Такую композицию используют в автомобилестроении для производства

бамперов и других деталей.

Совместимость двух полимеров зависит от многих факторов: их молекулярной массы, условий смешения, присутствия третьего компонента и др. Снижение молекулярной массы полимеров, присутствие пластификатора, увеличение температуры способствуют улучшению их совместимости. Совместимые полимеры растворяются друг в друге, образуя композицию с одной температурой стеклования, промежуточной между температурами стеклования исходных полимеров. Степень взаиморастворимости полимеров и является характеристикой их совместимости.

Образование двухфазной структуры в смесях полимеров серьезно изменяет и технологические свойства исходных полимеров. При этом важно, какой из полимеров образует непрерывную фазу, а какой — дискретную. Таким образом, создание смесей полимеров, позволяющее принципиально изменять эксплуатационные, технологические свойства материалов, их стоимость, является мощным инструментом технологов и материаловедов для создания материалов с заданными характеристиками.

Смешение несовместимых полимеров позволяет значительно увеличить динамическую выносливость материалов. Так, динамическая выносливость резин на основе смеси каучуков СКД и СКН-18 при соотношении 50:50 почти втрое выше, чем резин на основе индивидуальных каучуков. В отдельных случаях смешение позволяет увеличить динамическую выносливость материалов на несколько порядков по сравнению со значением этого показателя для использованных компонентов.

По структуре двухфазные смеси представляют собой эмульсии одного полимера в другом. При увеличении концентрации дисперсной фазы в эмульсии может проходить обращение фаз, так же как это происходит при получении масла из молока. Свойства эмульсий при этом меняются. Если увеличение концентрации дисперсной фазы меняет свойства эмульсии медленно, то при обращении фаз происходит резкое их изменение. Для однофазных смесей, как и для

обычных растворов, свойства смеси изменяются монотонно.

Реактопласты, которые представляют собой олигомеры, легкорастворимы друг в друге, но при их отверждении и возрастании молекулярного веса в них также может происходить возникновение двух фаз. Для улучшения совместимости полимеров в них часто вводят т. н. компатибилизаторы, представляющие собой блок сополимеры одного полимера смешиваемой пары с другим.

Одним их важнейших свойств смесей полимеров является их ударопрочность - т.е. способность выносить ударное воздействие. Типичным примером такой смеси является УПС. Ударное воздействие на ПС приводит к образованию гладкой магистральной трещины, при росте которой материал разделяется на части. При получении УПС в матрицу ПС вводят привитой сополимер стирола на молекулах ПБ. При охлаждении таких смесей (после переработки) частицы ПБ, находящиеся в высокоэластичном состоянии (ПС – пластик, ПБ - эластомер), уменьшают свой объем существенно быстрее. Поэтому в матрице ПС возникают области всестороннего растяжения и вокруг частиц появляются т.н. множественные микротрещины (крейзы). При появлении в материале магистральной трещины в результате удара ее путь проходит по местам образования крейзов, при этом площадь разрушения материала во много раз возрастает. Ударопрочность в удачных рецептурах УПС возрастает в 50-70 раз.

Список литературы

1. Бобович, Б. Б. Неметаллические конструкционные материалы: учебное пособие. – М.: МГИУ, 2009. – 384 с.

2. Л.Б.Кандырин, И.Д.Симонов-Емельянов. Сборник аналитических и проблемных задач по курсу «Принципы создания полимерных композиционных материалов». М:. МИТХТ, 1999 г. С. 83.

3. Берлин А.А. Принципы создания композиционных полимерных материалов / А.А. Берлин, С.А. Вольфсон, В.Г. Ошмян, Н.С. Ениколопов. - М.: Химия, 1990. - 238 с.

4. Наполнители для полимерных композиционных материалов: справочное пособие / Пер. с англ. под ред. П.Г. Бабаевского. - М.: Химия, 1981. - 736 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.03.24

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Мустафаева Зюре Исмаиловна
к.п.н., доцент
Зеленюк Людмила Владимировна
студент
ГБОУВО РК «КИПУ» г. Симферополь

Аннотация: *в статье освещены вопросы мониторинга уровней сформированности навыков культуры поведения старших дошкольников. Подробно описан диагностический инструментарий и проанализированы полученные количественные результаты диагностики.*

Abstract: *the article highlights the issues of monitoring the levels of formation of cultural skills of behavior of older preschoolers. The diagnostic tools are described in detail and the obtained quantitative diagnostic results are analyzed.*

Ключевые слова: *дошкольное учреждение, культура поведения, старшие дошкольники, воспитатель, диагностика, уровни сформированности навыков культуры поведения.*

Keywords: *preschool, culture of behavior, senior preschoolers, educator, diagnostics, levels of formation of skills of culture of behavior.*

Необходимо осознавать, что роль игры в формировании у детей культуры поведения определяется многими объективными и субъективными факторами.

Самого по себе участия ребенка в игре недостаточно, чтобы можно было говорить о каких-то приобретениях. В наибольшей мере это относится к сфере чувств как к интимной стороне отношений. Эмоции, проявляющиеся в игре, могут быть далеки от гуманных и утрачивают в таком случае свое формирующее воздействие на развитие начал гуманного отношения к окружающим.

Механизм влияния игры не только состоит в прямом воздействии на ребенка, но и выступает, так сказать, в неспецифической функции как средство воздействия, дополняющее или усиливающее другие, например, обучающие приемы.

Исследование проводилось в дошкольном учреждении МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55 «Нептун» муниципального образования городской округ Симферополь, РК.

Всего в экспериментальной работе принимали участие две подготовительные группы - 52 дошкольника, 4 воспитателя.

Цель констатирующего эксперимента заключалась в выявлении состояния работы по воспитанию культуры поведения детей старших групп.

Для достижения цели исследования в процессе констатирующего эксперимента поэтапно (в 3 этапа) решались следующие задачи:

1. Анализ документации групп;

2. Наблюдение за процессом воспитания культуры поведения детей и руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников;

3. Изучение уровня сформированности навыков культуры поведения старших дошкольников.

На первом этапе эксперимента источниками исследования послужили: анализ документации воспитателей исследуемых групп, целенаправленные наблюдения за дошкольниками, беседы с родителями, воспитателями, детьми.

Фиксация результатов исследования велась в форме протоколов, дневниковых записей и на основе полученных количественных и качественных данных. В протоколах фиксировался ход бесед с родителями, воспитателями, детьми, а в

дневнике наблюдений осуществлялась фиксация использования различных игр в педагогическом процессе и их влияния на взаимоотношения детей со сверстниками. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

В процессе анализа документации был сделан вывод, что воспитатели исследуемых групп работают по программе «От рождения до школы», однако вариативная часть составлена с учетом требований Региональной программы «Крымский веночек».

Во всех документах четко и последовательно отражены вопросы знакомства дошкольников с культуры поведения. В соответствии с требованиями ФГОС к предметно- развивающей среде в ДОУ, в группе были созданы и оборудованы специальные зоны.

При анализе документов воспитательно-образовательной работы воспитателей обеих групп обнаруживается следующее. Воспитатели планируют в основном сюжетно-ролевые игры и упускают из вида игры-драматизации. Прослеживается единая линия педагогического воздействия на творческие игры в течение года, используется прием косвенного воздействия на творческие игры (внесение атрибутов, участие в игре на второстепенных ролях и т. д.). В календарных планах отражена связь игры с другими видами деятельности.

Мы отметили, что педагоги обеих групп рационально планируют и обучающие и воспитательные игровые задачи.

Хорошо планируется индивидуальная работа с детьми в процессе руководства творческими играми, в связи с чем выполняются задачи нравственного воспитания детей. Беседы с воспитателями показывают, что они в основном знают приемы руководства творческими играми детей, понимают их значение в развитии ребенка, широко используют разнообразные атрибуты и многие делают сами.

Наблюдая за процессом воспитания культуры поведения дошкольников в сюжетно-ролевых играх мы отметили, что на практике игра большей частью не

связана с плановой педагогической работой, с обучением по программе. В игре по инициативе детей должно отражаться содержание занятий, но это бывает далеко не всегда, и воспитатель не заботится об этом. Руководство игрой часто сводится к подбору игрушек, случайным приемам воздействия на детей. Получается противоречие: игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста, путь познания мира, а плановая педагогическая работа, обучение не всегда связаны с игрой.

При наблюдении было отмечено, что воспитатели, часто упрощенно понимают связь игры с обучением. После экскурсии или чтения книги они давали детям материал для отражения в игре, сами предлагали тему игры, считая, что с приобретением новых знаний, впечатлений сразу же появляются новые сюжеты игр.

Наблюдения за организацией игровой деятельности детей в старших группах показали, что воспитатели четко и последовательно ориентируют ребят на распределение ролей в игре, поэтому детине затрудняются в составлении плана действий, подготовке необходимого материала для игры. Игра начинается по желанию детей, а сюжет ее потом уточняется. Поэтому и ролевые действия всегда согласованы.

Часто в практике работы педагога с детьми мы наблюдали преобладание сюжетной стороны игры. Полагают, что воспроизведение действий людей, обладающих положительными нравственными качествами, само по себе сформирует у детей поведение, отвечающее нормам морали. Несомненно, сюжет – важная сторона игры и через него педагог может оказать существенное влияние на взаимоотношения играющих. Однако сюжетное содержание игры не может обеспечивать нравственное развитие ребенка, усвоение правил взаимоотношений, которые разыгрываются детьми в соответствии с сюжетом и принятой на себя ролью. В игре и по поводу игры у детей возникают другого рода отношения – не изображаемые, а реальные взаимоотношения их как товарищей по игре. Они могут быть дружескими, соответствующими правилам, и конфликтными. Иногда,

изображая гуманные отношения при исполнении роли, выходя на время из нее, дошкольники делали своим партнерам по игре резкие замечания, не уступали кому-то игрушку, ссорились.

Кроме того, мы провели беседы с педагогами, в которых пытались выяснить, как они организуют детские игры, какие воспитательные цели решают, какими методами воспитывают нравственные качества и какие моральные качества хотят сформировать у детей.

Данные бесед показали, что воспитатели стараются воспитать культуру поведения детей в разных видах деятельности. Закрепление знаний и навыков происходит в процессе разнообразных игр и других видов деятельности.

На третьем этапе нашего исследования была проведена диагностика детей. Для диагностики, при разработке экспериментальных материалов, мы руководствовались положениями ФГОС ДО, а также требованиями дошкольной дидактики.

Мы учитывали, что содержание культуры поведения включает в себя три компонента: культура деятельности, культура общения и культурно-гигиенические навыки. Для нашего исследования мы решили ограничиться двумя компонентами - культурой деятельности и культурой общения.

С целью выявления уровня сформированности навыков культуры поведения старших дошкольников, нами, на основании научных исследований ученных и требований программы «От рождения до школы» были выделены критерии и параметры, представленные в Таблице 1.

Для этапа диагностики навыков культуры поведения детей старшего дошкольного возраста нами были выбраны следующие методики: «Закончи историю» (Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик) [3] и «Сюжетные картинки» (Г. Л. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина) [4], обработка результатов теста, предложенная Р. Р. Калининой [4]. «Методика определения уровня понимания детьми нравственных норм» [3]. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (И. Б. Дерманова) [1], наблюдения за детьми в разных режимных моментах.

Этот блок методик позволяет фиксировать уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения у дошкольников. Также нами было проведено анкетирование родителей с целью определения оценки ими культуры поведения детей в соответствии с общепринятыми нормами.

Таблица 1 - Критерии и параметры сформированности навыков культуры поведения старших дошкольников

	критерии	Параметры
1	Когнитивный	– Знает этикетные нормы поведения; – Знает о положительных и отрицательных нравственных качествах человека; – Перечисляет нравственные качества человека; – Отмечает необходимость взаимопомощи; – Может оценить отрицательные и положительные поступки людей.
2	Эмоциональный	– Развитие эмпатии; – Проявление эмоциональных внешних чувств (плачет, нервничает, хмурит брови, призывает помочь и т. д.)
3	Поведенческо-деятельностный	- Демонстрирует положительное отношение к правилам и нормам культурного поведения; - Следует правилам и нормам культурного поведения; - Стремление к сотрудничеству и оказанию помощи другим людям (содействие в какой-либо деятельности, желание облегчить ее); - Умеет взаимодействовать в игре.

В процессе наблюдения все дети были поставлены в равнозначные условия и диагностические задания давались на одном и том же материале. В ходе диагностирования дети проявляли большой интерес к проводимой работе, с удовольствием выполняли игровые задания. Тем не менее, некоторые дети предпочитали уединение, не всегда желали общаться с взрослыми и сверстниками.

Далее, используя методические рекомендации И. Н. Курочкиной, С. В. Петериной, А. М. Счастной и др., нами были определены уровни сформированности навыков культуры деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Проанализируем результаты диагностического исследования.

Итоги выполнения детьми Методики №1 «Сюжетные картинки» показали, что дети по-разному выражают эмоциональное отношение к нравственным

нормам (доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость).

На высоком уровне эмоционального отношения к нравственным нормам находятся 26 % детей группы «Морской бриз» и 20 % детей группы «Жемчужинка». Эти дети не только правильно разложили картинки, но и обосновали свой выбор, сопровождая его яркими эмоциональными реакциями. Например, Вероника брала картинку, внимательно рассматривала и раскладывала с объяснениями.

Вероника: Я думаю, что этот мальчик совершил плохой поступок, потому что он ест конфеты один и никому их не дает. Он жадничает (При этом, девочка, всем своим видом он показывала, что она возмущена поступком мальчика). После этого Вероника рассматривает другую картинку и улыбается. А этот мальчик хорошо поступил, потому что он всех детей угощает конфетами. Он нежадный. Надо всех детей угощать. Вот когда я приношу в детский садик конфеты или печенье, я всегда угощаю Свету, Эмиля и других ребят, и они меня угощают.

У Вероники был диагностирован высокий уровень культуры поведения, так как она проявляет адекватные и яркие эмоциональные реакции при рассматривании картинок, приводит примеры из личной жизни.

На среднем уровне развития эмоционального отношения к нравственным нормам находятся 59 % детей группы «Морской бриз» и 56 % детей группы «Жемчужинка». Дети правильно раскладывали картинки - с правой стороны - хорошие поступки, с левой - плохие. Дети четко и последовательно объясняли свои действия. Эмоциональные реакции на поступок были адекватны, но выражены слабо. Например, Валера долго думал, а потом положил картинку с мальчиком, который не открыл дверь девочке с занятыми сумками руками в сторону хороших поступков. Обосновал, свой ответ, что мальчик смотрел в сторону и не увидел девочку. Однако, когда мы уточнили, что он видел, то Валера переложил карточку в сторону плохих поступков и ответил, что так делать нельзя.

На низком уровне эмоционального отношения к нравственным нормам

находятся 15 % детей группы «Морской бриз» и 24 % детей группы «Жемчужинка». Эти дети правильно раскладывали картинки, но не могли обосновать свои действия. Например, мальчиков, дерущихся из-за лошадки, положили влево, так как «он просто играли», а мальчика, вырезающего из листа бумаги, - направо («что учительница скажет, то и надо делать»).

Итоги выполнения детьми Методики №2 «Закончи историю» показали, что дети достаточно хорошо выражают эмоциональное отношение к нравственным нормам.

Было установлено, что на высоком уровне осознания нравственных норм находится 24 % детей группы «Морской бриз» и 28 % детей группы «Жемчужинка». Дети называли нравственную норму, правильно оценивали поведение детей и мотивировали свою оценку. Например, Ваня К. закончил историю про сломанную игрушку так: «Петя сказал, что это мы сломали игрушку. Он признался, чтобы не врать папе. Поступил Петя хорошо, потому что врать плохо».

На среднем уровне осознания нравственных норм находится 48% детей группы «Морской бриз» и 32 % детей группы «Жемчужинка». Эти дети предлагали вариант окончания истории соответственно нравственным нормам, но не всегда подробно обосновывали предложенный конец истории.

Таким образом, в основном дети занимают высокий и средний уровни сформированности навыков культуры поведения.

Анализируя ответы детей в группе, «Жемчужинка» по Методике №4 «Методика определения уровня понимания детьми нравственных норм», можно отметить, что в целом детские представления о различных видах отношений не богаты. В основном дети пользуются двумя определениями: «добрый» и «хороший». Говоря о том, каким должен быть хороший человек, в первую очередь говорили добрым и наоборот. Затем называют такое качество, как умение дружить и играть, быть веселым, не жадным, никого не обижать (Миша Р., Жанна Г., Эрнест О., Ирина Р.). У 54% детей вызвал затруднение вопрос: «Как ты понимаешь слово «справедливый»? Ответы: «не знаю», наиболее часто встречающиеся.

(Мерьем С., Ян М..). Этот факт говорит о том, что у детей отсутствует разделение различных качеств и отношений. 50% детей называли такие качества, как ласковый, заботливый, но при их пояснении приходили к одному слову «хороший» (Толя С., Давыд О., Юра И., Татьяна П.).

В группе «Морской бриз» результаты были практически идентичны.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей все навыки культуры поведения и отношения заключены в одном понятии «хороший», отсутствует разграничение основных дружеских отношений.

Методика №5. Беседа с неоконченными ответами «Как бы ты поступил, если бы…». Отвечая на первый вопрос в группе, «Жемчужинка», дети показали большую активность, самостоятельность во взаимоотношениях. 80 % детей говорили о том, что, если бы они заметили, что кто-то из детей сидит грустный, они бы постарались развеселить его – дать игрушку, книжку, пригласили бы поиграть вместе. (Толя М., Владик М., Аня А., Полина Ч.). 20 % детей сформулировало предлагаемое словесное обращение к товарищу, как выражение сочувствия, заботливости: «Почему ты грустный? Тебя кто-то обидел?»

Второй вопрос затруднил детей, они решали его формально: если два ребенка строили каждый свой домик, значит, они и должны были их достроить. И поэтому искали выход по линии поисков недостающего материала, забывая при этом о пути взаимного общения. Только двое детей придумали, что можно поделиться кубиками, построить обоим домики меньшего размера или построить сообща один дом (Эльвира К., Павел Ш.).

Отвечая на третий вопрос, 52 % детей не задумываясь, сказали, что они сообщили бы воспитателям, что их товарищ упал (Антон Т., Маша А., Кристина С., Жанна М.).

После дополнительного вопроса «А если воспитательница была бы на другом участке или пошла бы в группу по делу?» и т.д. – дети пытались найти разные пути помощи со стороны взрослых (поискать воспитательницу, позвать другую, позвать медсестру и т.п.), но не догадывались, что прежде всего надо было бы

поднять товарища, посадить его на лавочку, сказать утешительное слово. Только 32 % детей сказали, что они подняли бы ребенка, посадили бы его, а если не смогли бы, то позвали бы ребят, которые были близко. Затем уже дети планировали обратиться к воспитателю или медсестре. И лишь 21 % детей сказали, что они спросили бы у товарища, очень ему больно и тому подобное, осторожно подняли бы его, посадили бы на лавочку, а затем сказали бы воспитателю или медсестре.

С целью более точной конкретизации состояния уровней сформированности навыков культуры поведения детей, нами были проведены наблюдения за сюжетно-ролевыми играми и их анализ.

Наблюдая за играми, мы попытались выяснить, какие дружеские отношения преобладают в сюжетно-ролевых играх: игры позволяют проследить особенности взаимоотношений и взаимодействий детей в сюжетно-ролевой игре.

Было проведено 4 сюжетно-ролевых игры: «Семья», «Больница», «Строители», «Магазин». Наблюдение за играми проходило в течение трех недель. Игры проводились во второй половине дня, в специально организованных игровых зонах с разнообразными атрибутами для каждой составляющей игры. В каждой игре участвовало 3–4 ребенка.

При распределении ролей дети несмотря на то, что многие хотели занять ведущие роли, смогли договориться между собой и уважительно отнеслись к желаниям других. В ходе игры происходило взаимодействие детей: например, дети, играющие в «Семью», посещали «Магазин», «Строители» заходили в гости к играющим в «Семью», посещали «Больницу», где им оказывали медицинскую помощь и т. д.

Стремясь правильно выполнить взятую на себя роль в игре, дети были вежливы, доброжелательны. Например, игра «Магазин», покупатель Сережа Д.: – «Здравствуйте, мне, пожалуйста, мороженое». Продавец Оля В.: «Пожалуйста». Проявляют заботу, внимание, сочувствие. («Больница», врач Полина К., доброжелательно разговаривает с пациентом, успокаивает его). Соблюдают правила

нравственного поведения, становятся в очередь.

В целом все взаимоотношения между детьми доброжелательные. Но нередко их действия и поступки лишены чувственной основы, которая необходима для возникновения и развития различных дружеских взаимоотношений, нередко возникают конфликты из-за неумения детей сопереживать, уступать, быть внимательными к товарищам. Лишь иногда в наблюдаемой игре прослеживались истинные дружеские отношения (игра «Магазин» – Дане Р., не хватало денег, чтобы купить игрушку, тогда Ксения Ш. предложила одолжить ему денег, у нее внимательное отношение, умение понять положение других и поставить себя на их место.).

Вывод: В играх наблюдались, в основном, взаимоотношения, обусловленные правилами игры, лишь иногда эти взаимоотношения приобретали гуманистическую направленность.

Из всего разнообразия отношений отзывчивость, доброжелательность, заботливость, справедливость, сочувствие, внимательность, мы наблюдали их проявления лишь у 60% детей в группе «Морской бриз» и у 55% детей в группе «Жемчужинка».

Изучение уровня развития детских отношений и начал сотрудничества показало, что на протяжении дошкольного детства характер взаимоотношений детей в процессе различных видов деятельности меняется.

Постепенно появляется направленность на сверстника, которая начинает выступать условием развития совместной деятельности, различных видов детского сотрудничества. Однако содержание деятельности без должного руководства остается бедным, а в связи с этим и взаимоотношения между детьми не получают полноценного развития, проявляются на уровне примитивных взаимодействий. Не обнаруживаются в достаточной мере важнейшие нравственные качества личности, такие как сочувствие и сопереживание, которые являются особенностями развивающихся коллективных взаимоотношений.

Сводные данные уровней сформированности навыков культуры поведения

у детей старшего дошкольного возраста отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровни сформированности навыков культуры поведения детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Группа «Морской бриз»		Группа «Жемчужинка»	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	7	26	5	20
Средний	16	59	14	56
Низкий	4	15	6	24
Всего	27	100	25	100

При проведении исследования мы отметили, что у детей группы «Морской бриза» доброжелательные отношения сформированы лучше, чем у детей группы «Жемчужинка». Также мы отметили, что в группе «Морской бриз» наблюдаются более стойкие отношения между детьми, т. е. дети играют и общаются в основном с одними и теми же детьми, проявляя свои симпатии к ним. Тогда как в группе «Жемчужинка» общение и игра проходит хаотично, дети часто меняют партнеров по игре и общению. А также в этой группе много детей, которые вообще играют в одиночку и плохо идут на контакт с другими детьми.

Итак, мы видим, что высокий уровень сформированности навыков культуры поведения детей в группе «Морской бриз» высокий уровень проявления навыков культуры поведения наблюдается у 26 % детей, средний уровень у 59% детей и низкий уровень у 15 %. В группе «Жемчужинка» у 20 % детей высокий уровень, у 56 % детей средний и у 24 % детей низкий уровень.

Представления детей о взаимоотношениях не богаты, из-за этого они не могут сами найти выход из проблемной ситуации и поэтому обращаются за помощью к взрослым.

При этом, для большинства старших дошкольников характерна недостаточная сформированность речевой коммуникации в личностном и познавательном общении со взрослыми, а также недостаточное использование форм вежливого обращения со сверстниками. Изучение особенностей и уровня

сформированности культуры поведения старших дошкольников показало, что в различных ситуациях старшие дошкольники уже стремятся ориентироваться на правила и вести себя культурно, но вместе с тем имеются свои особенности. Культура общения и речи старших дошкольников характеризуется тем, что у них менее развита связная речь и поэтому в общении они могут обрывать фразы, резко менять тему разговора, они испытывают трудности в объяснении чего-то.

Диагностическое исследование позволило нам сделать ввод, что в группах «Морской бриз» и «Жемчужинка» результаты диагностики практически идентичны. Большинство детей заняли высокий и средние уровни сформированности навыков культуры поведения, что свидетельствует об эффективности проводимой в группах педагогической работе.

Список литературы

1. Методика «Сюжетные картинки». Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И. Б. Дерманова. -СПб.: [б.и.], 2002. - 67 с.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 224 с.

3. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В Петерина. – М.: Просвещение, 1986. – 120 с.

4. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 291 с.

УДК 37.03.24

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мустафаева Зюре Исмаиловна
к.п.н., доцент
Теленик Алла Васильевна
студент
ГБОУВО РК «КИПУ» г. Симферополь

Аннотация: *в статье освещены вопросы мониторинга уровней сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Описан диагностический инструментарий и этапы констатирующего эксперимента.*

Abstract: *the article highlights the issues of monitoring the levels of formation of quantitative representations in children of preschool age. The diagnostic tools and stages of ascertaining experiment are described.*

Ключевые слова: *дошкольное учреждение, уровни сформированности количественных представлений, дети среднего дошкольного возраста, воспитатели, дидактические игры.*

Keywords: *preschool, levels of formation of quantitative representations, children of average preschool age, teachers, didactic games.*

Перестройка процесса преподавания математики в начальной школе и новые психологические исследования выявили недостатки формирования количественных представлений в детском саду: неэффективное использование возможностей дошкольников, которые постепенно растут, и обучение, которое не

способствует развитию личности ребенка, его творческих возможностей. Необходимость пересмотреть содержание и формы обучения подтолкнула психологов и математиков начать научные направления в разработке проблем математического развития дошкольников.

В последние десятилетия теоретики и практики дошкольного образования все больше внимания уделяют поискам методов эффективного обучения детей, формированию самостоятельности мышления, интереса к обучению, готовности к приобретению знаний, установлению связей и зависимостей между предметами и явлениями окружающего мира.

В отечественной педагогике вопросами обучения математике детей дошкольного возраста занимались Т. Ерофеева, А. Леушина, Л. Метлина, В. Новикова, Л. Павлова, Л. Петерсон.

Отечественные психологи, педагоги, методисты, занимавшиеся проблемой формирования числовых представлений, утверждали единство восприятия множества и овладения счетом при усвоении понятия числа. Такие психологи и педагоги, как М. Вовчик-Блакитная, П. Гальперин, В. Давыдов, Г. Костюк, Н. Менчинская, Л. Яблоков, рассматривают формирование математических понятий как сложную познавательную деятельность ребенка.

На основании теоретического анализа исследуемой проблемы было сделано заключение, что категория количества — одна из наиболее абстрактных категорий мышления человека. Познание количества, количественных отношений осуществляется детьми в основном в наглядно-образной форме, в процессе предметной деятельности.

С целью подтверждения теоретических положений нами был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в изучении состояния работы в ДОУ по теме нашего исследования и диагностике уровня сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного

возраста.

В соответствии с целью, в три этапа решались задачи исследования:

1. Анализ документации воспитателей исследуемых групп;

2. Анализ воспитательно-образовательного процесса формирования элементарных математических представлений детей средних групп;

3. Диагностика уровня сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Экспериментальной базой исследования был выбран МБДОУ «Сусанинский детский Сад «Ромашка» Первомайского Района Республики Крым. В экспериментальной работе участвовали - 20 детей средней группы №1 и 22 ребенка средней группы №2, 4 воспитателя.

Первой задачей констатирующего эксперимента был анализ документов планирования в исследуемых группах по разделу «Количество и счёт».

Целью было: выявить, как часто, последовательно ли, в какой форме, с использованием каких методов воспитатели планируют работу по формированию количественных представлений у детей средней группы. Воспитатели воспитательно-образовательную работу с детьми в группе планируют на основе примерной программы воспитания детей дошкольного возраста «От рождения до школы», на месяц в виде таблицы (сетки занятий). В таблице просто указывают тему занятий и страницу книги, где написан примерный конспект запланированного занятия. Исходя из этой документации, мы не смогли увидеть четкую систему и последовательность работы по формированию количественных представлений в группе. Реализация многих задач из раздела «Количество и счёт» просто «выпадает». Другие формы обучения в плане не указаны.

Следующей задачей констатирующего эксперимента был анализ предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ. Он был проведен в присутствии воспитателей группы. Целью данной задачи явилось выявление условий, созданных в группах и ДОУ по формированию количественных представлений у дошкольников. Он показал, что в группах есть уголок занимательной математики,

где дети свободно могут самостоятельно или с помощью воспитателя закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что в средних группах ДОУ «Ромашка» имеются сюжетно-дидактические игры и пособия в доступном для детей месте. Есть атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Семья», «Больница», атрибутов для игр достаточно. В уголке занимательной математики имеются счётные палочки, карточки с цифрами, предметные карточки, иллюстрации с изображением разного количества предметов, счёты, математическое лото.

В книжном уголке, в достаточном количестве имеются разнообразные сказки, соответствующие программе.

Таким образом, по исследуемой нами проблеме, мы нашли достаточное количество сюжетно-дидактических игр и атрибутов к ним.

Воспитатели проводят сюжетно-дидактические игры два раза в неделю вечером с небольшими группами детей (иногда со всеми детьми). Самостоятельно дети играют, но редко. Исходя из беседы, мы сделали вывод, что воспитатели уделяют достаточно внимания исследуемой нами проблеме.

Следующими задачами констатирующего эксперимента был подбор и проведение диагностических заданий для выявления уровня сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

С целью выявления уровня сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста, нами, на основании научных исследований ученных и требований программы «От рождения до школы» [1] были выделены критерии и параметры, представленные в Таблице 1.

Для проведения диагностики нами был подобран ряд заданий для детей среднего дошкольного возраста, в виде дидактических игр и заданий.

С целью изучения когнитивного компонента мы проводили такие диагностические задания:

Задание 1. «Посчитай до 5»

Задание 2. «Найди флажок»

Задание 3. «Мы Вас к чаю приглашаем»

Задание 4. Игра «Назови соседей»

Задание 5. «Угадай»

Задание 6. «Считаем по порядку»

Задание 7. «Кого больше»

Таблица 1- Критерии и параметры сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста

Когнитивный	- умеет считать в пределах 5; - умеет сравнивать рядом стоящие цифры («2 меньше 5, если к 2 добавить два предмета, то будет поровну», «5 больше 3, если из 5 предметов убрать два, то станет по 3, поровну»); - знает порядковый счет в пределах 5. - умеет различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»; - понимает отношения рядом стоящих чисел (4 <5 на 1, 5 > 4 на 1). - знает количественный состав из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один; - умеет сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше.
Поведенческо-деятельностный	- умеет использовать свои знания по количеству и счету во время проведения прогулок и экскурсий (считают, сколько машин проехало, сколько деревьев находиться на площадке) - применяет свои знания в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. (При сервировке стола, при подготовке к занятиям прибегает к проверке равночисленности (неравночисленности) множеств путем их сравнения: каких тарелок больше: глубоких или мелких? Чего больше ложек или вилок, столов или стульев, детей или приборов?) - применяет свои знания вовремя в повседневной жизни, игровой деятельности, в сюжетно-ролевых играх.

С целью изучения поведенческо-деятельностного критерия мы проводили:

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин»

Цель игры: Выявление навыков устного счета. Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков) в пределах 5. Развитие интереса и уважения к профессии продавца. Знакомство с правилами поведения в магазине.

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Цирк»

Цель игры: Проверка знаний о счете (порядковый счет, количественный счет до 5). Различение и название цифр.

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Зоопарк»

Цель игры: выявить у детей навыки количественного счета. Различение и название цифр. Расширение представлений детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.

После выполнения заданий, баллы, полученные ребенком, суммировались, а полученный результат позволял судить об уровне сформированности количественных представлений детей среднего дошкольного возраста: От 1 до 7 баллов – низкий уровень; От 7 до 14 баллов – средний уровень; От 14 до 21 балла – высокий уровень.

После проведения диагностики был сделан вывод, о том, что практически все дети умеют правильно пользоваться количественным счётом. Дети хорошо определяют порядковое место, многие могут различать цифры. У детей с низким уровнем наблюдался пропуск чисел при счёте.

Дети внимательно воспринимали материал, интерес к заданиям проявлялся. Большая часть детей владели знаниями количественных представлений, но некоторые допускали ошибки, обращались за помощью к воспитателю, неуверенно выполняли задачи. Заметно, что ведется планомерная работа по формированию представлений о количестве в течение обучения в дошкольном учреждении, обращается внимание на развитие познавательной активности детей.

Данные когнитивного критерия сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Когнитивный критерий сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста

Уровни	Группа №1		Группа №2	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	7	35	8	36
Средний	8	40	9	41
Низкий	5	25	5	23
Всего	20	100%	22	100%

С целью изучения уровня сформированности количественных

представлений у детей среднего дошкольного возраста (поведенческо-деятельностный критерий) было произведено наблюдение и анализ проведения с детьми сюжетно-дидактической игры воспитателем.

Перед собой мы поставили цель: выявить, какие задачи воспитатель решает с детьми в сюжетно-дидактической игре, какие приёмы использует при её проведении, умеют ли дети использовать полученные знания по математике в игровой деятельности, как относятся к данной форме работы с ними. Мы посмотрели сюжетно-дидактические игры «Магазин», «Цирк», «Зоопарк». Перед собой воспитатель ставила следующие задачи: упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружочков) в пределах 5.

Развитие интереса и уважения к профессии продавца. Знакомство с правилами поведения в магазине, в цирке и зоопарке. В проведении игры мы отметили следующие приёмы: предложение поиграть в игру, объяснение правил игры, распределение ролей, использование числовых карточек, пример воспитателя, вопросы детям, обоснование ответа, рассказывание друг другу, взаимоконтроль и др. Дети были организованы. Активно взаимодействовали, играли вместе, дружно.

Исходя из наблюдения, мы сделали вывод, что педагог использовал методы и приемы для вовлечения детей в игру, он направлял развитие сюжета и выполнение счетных действий, развивал умение применять эти знания в игре. Дети с удовольствием играли.

Данные поведенческо-деятельностного критерия сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Поведенческо-деятельностный критерий сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста

Уровни	Группа №1		Группа №2	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	5	25	5	23
Средний	10	50	12	54
Низкий	5	25	5	23
Всего	20	100%	22	100%

Обобщенные данные уровней сформированности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста групп №1 и №2 на констатирующем этапе представлены в таблице 4 и диаграмме 1.

Таблица 4 - Обобщенные данные уровней сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста

Уровни	Группа №1		Группа №2	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	7	35	8	36
Средний	8	40	9	41
Низкий	5	25	5	23
Всего	20	100%	22	100%

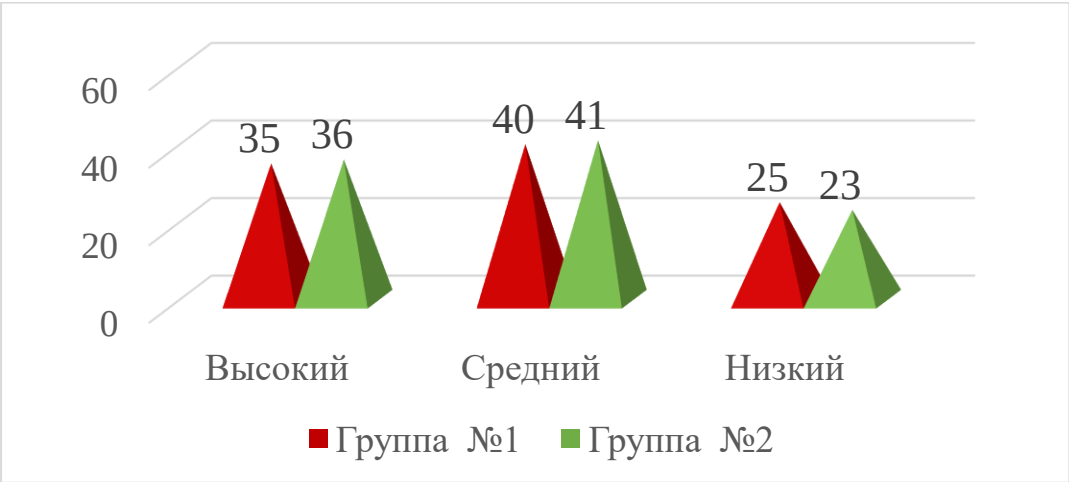

Рисунок 1 - Уровни сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста групп №1 и №2

Показатели уровней сформированности количественных представлений группы №1 и №2 не имеют значительного отличия. Из данных таблицы видно,

что в процессе констатирующего эксперимента, большинство детей показали средний уровень знаний о количественных представлениях, а именно 40 % (8 детей) группы №1 и 41 % (9 детей) группы №2. Высокий уровень выявили у 35 % (7 детей) группы №1 и у 36 % (8 детей) группы №2. Низкий уровень составляет 25 % (5 детей) группы №1 и 23 % (5 детей) группы №2.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что детьми достаточно хорошо усвоены задачи из раздела «Количество и счёт», но в последующей работе в формировании знаний у детей количественного счета, необходимо больше внимания уделить таким задачам, как: счёт наизусть, счёт предметов, определение порядкового места предмета, различение и название цифр. В дошкольном учреждении прилагается достаточно усилий для того, чтобы развивать желание детей выполнять задачи, воспитывать интерес к занятиям по математике, создавать атмосферу эмоционального комфорта.

В группах создана предметно-развивающая среда. Беседа с воспитателями показывает, что работе по исследуемой нами проблеме уделяется достаточно внимания, однако, в календарном плане воспитательно-образовательной работы, мы смогли увидеть нечеткую систему и последовательность работы по формированию количественных представлений в группе. Анализ проведения сюжетно-дидактической игры показывает, что воспитатели владеют методикой формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. -222 с.

2. Щербакова Е. Н. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2005.- 392 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811.161.1

«КАДЕТ» ИЛИ «КАДЕТОВ»: О ВАРИАТИВНОСТИ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Долгенко Александр Николаевич
доктор филологических наук
ФГКОУ ВО Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации, г. Москва

Аннотация: *в статье анализируются проблемы вариативности грамматических норм современного русского литературного языка. Предлагаются варианты оптимального выбора форм имен существительных. Особое внимание уделяется трудным случаям русской грамматики.*

Abstract: *the article analyzes the problems of variation of grammatical norms of Russian. Variants of an optimum choice of forms of names of nouns are offered. Special accent is paid to difficult cases of Russian grammar.*

Ключевые слова: *современный русский язык, грамматика, склонение имен существительных.*

Keywords: *russian language, grammar, declension of nouns.*

Грамматическая правильность относится к числу наиболее уязвимых аспектов культуры речи. Это сказывается на всех уровнях реализации грамматических норм современного русского литературного языка: морфологическом, синтаксическом, деривационном. Трудности употребления грамматических норм обусловлены не только их множественностью, но и вариативностью. В данной работе мы попытаемся определить предпочтительные варианты реализации

морфологических норм употребления имен существительных в падежных формах множественного числа, традиционно представляющих особые трудности не только изучающих русский язык, но и для его носителей.

Вариативность окончаний отличает уже форму именительного падежа множественного числа: *-ы(-и)* и *-а(-я)*: *год**ы** — год**а**, договор**ы** — договор**а*** и т.п. Следует полагать, что формы на *-а(-я)*представляют собой рудименты двойственного числа, утраченного русским языком в XV — XVI вв., которые по инерции соотносились с категорией множественности распространялись не только на парные предметы.

Справедливо считается, что формы на *-а(-я)* часто имеют разговорную или профессиональную окраску, а формы имен существительных на *-ы(-и)* стилистически нейтральны и для большинства слов являются нормативными. Однако это не правило, а общая тенденция. При выборе одной из вариантных форм следует учитывать структура слова и место ударения, а также происхождение слова. Окончание *-а(-я)*, как правило, имеют односложные слова и слова, имеющие в единственном числе ударение на первом слоге: *дом**а**, катер**а**, округ**а*** (хотя и здесь возможны исключения: *бант**ы**, торт**ы***). К окончанию *-ы(-и)* тяготеют многосложные слова с ударением на среднем или конечном слоге: *библиоте́кар**и**, догово́р**ы***. Одушевленные существительные французского происхождения (на ***-ер/ёр***) и неодушевленные существительные латинского происхождения (на ***-тор***, ***-сор***) в большинстве случаев имеют окончание *-ы(-и)*, например: *офицер**ы**, киоскёр**ы**, процессор**ы**, индуктор**ы***. Одушевленные существительные латинского происхождения (на ***-тор***), имеющие широкое распространение, образуют форму им. п. мн. ч. с окончанием *-а(-я)*, например: *доктор**а**, профессор**а***. В то же время в словах, сохранивших книжный оттенок, чаще используется окончание *-ы(-и),* например*: лектор**ы**, оратор**ы**, ректор**ы***.

Тем не менее, даже указанные факторы не обеспечивают устойчивость выбора в ситуации вариативности нормы. Большинство носителей русского языка ограничивается запоминанием наиболее частотных форм. Именно поэтому при

употреблении некоторых существительных среднего рода в форме им. п. мн. ч. могут возникнуть трудности, например: *дно — донь**я**, полено — поленья, шило — шильи**я**.* Подобные формы, их не так много, следует запомнить.

Еще большие трудности вызывает варьирование в именительном падеже множественного числа окончаний *-ы(-и)* или *-а(-я)* в зависимости от значения, например: *корпус**а*** (здания, войсковые соединения) — *корпус**ы*** (туловища), *орден**а*** (награды) — *ордены* (рыцарские, монашеские общества), *пояс**а***(части одежды) — *пояс**ы*** (географические), *тон**а*** (цветовые) — *тон**ы*** (звуковые), *тормоз**а*** (устройства) — *тормоз**ы*** (препятствия), *цвет**а*** (окраска) — *цвет**ы*** (растения) и т.п. Смысловое различие имеется также между существительными, образующими множественное число при помощи окончания *-а(-я)*, и существительными с окончаниями *-ы(-и)*, употребляющимися только во множественном числе (pluralia tantum), например: *провод**а*** (электрические) — *провод**ы*** (при отъезде), *соболя***(меха) — *собол**и*** (животные) и т.п. Эту дифференциацию еще сложнее учитывать носителям русского языка, так как иногда грамматическая норма представлена не двумя, а тремя вариантами, например: *колень**я*** (у трубы) — *колен**и*** (у людей) — *колен**а*** (разветвления рода, а также в танце). Однако четкое следование норме необходимо уже потому, что каждое отклонение будет не только грамматической, но и лексической, а в некоторых случаях и логической ошибкой, например: *клочь**я*** (более мелкие части) — *клок**и*** (более крупные части).

Вариативность форм родительного падежа свойственна и единственному, и множественному числу. Основным окончанием в форме родительного падежа единственного числа у существительных мужского рода 2 склонения является *-а(-я)*, которое рекомендуется как нормативное основное для всех значений род. п. и для всех стилей литературного языка. Вариант окончания *-у(-ю)* свойственен устной речи, в письменных стилях она представлена преимущественно во фразеологизмах (например, *с глаз**у** на глаз, час от час**у***) и в уменьшительных формах (например, *чайк**у**, кофейк**у***). Ввиду малочисленности последних особых

трудностей грамматически правильный выбор формы особых трудностей вызывать не должен. Иное дело — родительный падеж множественного числа. Имена существительные в этой форме имеют или нулевое окончание, или окончание *-ов(-ев)*. Они закрепились в следующих основных тематических группах**:** названия национальностей (*казахи — казах**ов**, калмыки — калмык**ов**, якуты — якут**ов**,* но *армяне — армян, башкиры — башкир, грузины — грузин* и т.д.), названия лиц по принадлежности к воинским соединениям (*саперы — сапер**ов***, но *солдаты — солдат* и т.д.), растительный мир (*мандарины — мандарин**ов**, помидоры — помидор**ов***, но *яблоки — яблок* и т.д.), единицы измерения (*гектары — гектар**ов**, килограммы — килограмм**ов***, но *вольты — вольт, рентгены — рентген* и т.д.) и некоторые другие.

Сложность в реализации грамматических норм существенно повышается, когда словари и справочные издания содержат противоречивую информацию. Характерный пример представляет собой форма родительного падежа существительного *гольфы*. «Словарь трудностей русского языка» [3] предлагает в качестве нормативной форму *гольфов*; словарь «Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов» [3] фиксирует нормативную форму *гольф*, но этот вариант сопровождается пометой «малоупотр.». В количественном отношении преобладают словари, в которых нормативной признается форма *гольфов*. Однако количество словарных фиксаций не имеет решающего значения для выбора оптимальной формы. Принципиальной здесь следует считать рекомендацию словаря, который является официальным фиксатором грамматических норм современного русского литературного языка — «Грамматический словарь русского языка» А. Зализняка [2]. В представленном в нем перечне вариантов словоизменения «*Гольфы, гольфов, гольф, гольфам, гольфы, гольфами, гольфах»* форма *гольфов* предшествует форме *гольф*, что фиксирует ее предпочтительность.

Наиболее сложен выбор правильной формы в тех случаях, когда словари дают два равноправных грамматических варианта, никак их не комментируя.

Классический образец подобного рода грамматической ошибки — неправильное употребление слова *кадет*. Заглавные варианты *кадет* и *кадет**ов*** в словарях и справочниках фигурируют как равноправные. При этом в соответствии с фундаментальной языковой тенденцией к экономии наиболее частотным является вариант *кадет*. Однако такое употребление может представлять собой не только грамматическую, но и лексическую ошибку, поскольку выбор между формами *кадет* и *кадет**ов*** строго регламентирован правилом лексической сочетаемости. В соответствии с этим правилом, слова *гардемарин*, *гренадер*, *гусар*, *драгун*, *кадет*, *улан* и т.д. при существительных, обозначающих воинские и иные соединения, имеют в род. п. мн. ч. нулевое окончание (*эскадрон гусар, отряд улан, класс кадет*), а при обозначении отдельных лиц имеют окончание ***-ов*** (*пять гардемарин**ов**, несколько гусар**ов**, двести кадет**ов***). К сожалению, этим правилом руководствуются относительно немногое носители русского языка, хотя его обязательность никто не отменял: *расчет кадет, группа кадет, взвод кадет* и т. п., но *несколько кадет**ов**, не было кадет**ов**, более пятисот кадет**ов*** и т. п.

В заключение отметим, что, сколь сильным бы ни было давление узуса на норму, норма современного русского литературного языка должна оставаться нормой. Правило, если позабылось, необходимо вспомнить и следовать ему, ведь при известной подвижности, именно стабильность языковой нормы обеспечивает всестороннюю эффективность русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Список литературы

1. Граудина Л. К., Ицкович В.А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — М.: АСТ, Астрель, 2004. — 554 с.

2. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. — М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008. — 794 с.

3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 832 с.

«Научные исследования: проблемы и перспективы»

VI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Научно-исследовательский центр «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8 (918) 38-75-390; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 27.05.2019 г.
Объем 715 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-098-1