

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
VII Международной научно-практической конференции,
13 июня 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Наука. Образование. Инновации. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 13 июня 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. – 88 с.

ISBN 978-5-95283-108-7

В настоящем издании представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Инновации», состоявшейся 13 июня 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-108-7

© Коллектив авторов, 2019.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Научно-исследовательский центр «Иннова»), 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНВЕСТИЦИИ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Попова Ольга Васильевна, Кретова Анастасия Станиславовна

Суворова Анна Станиславовна 5

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТАХ И ОЦЕНКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ В АУДИТЕ

Третьякова Елена Владимировна

Трещева София Михайловна 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ

Калугина Ольга Алексеевна 17

МЕТОД ИГРЫ И ИГРОВОГО ТРЕНИНГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Кичаева Екатерина Витальевна 21

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Кичаева Екатерина Витальевна

Колесова Светлана Владиславовна 26

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Кичаева Екатерина Витальевна 32

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ УРОВНЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<i>Мустафаева Зюре Исмаиловна</i>	
<i>Кабыш Александра Игоревна</i>	38
ПОЛИПРОЕКТ «РАДУГА ДОБРА» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Тер-Аракелян Этери Кареновна, Комиссарова Татьяна Борисовна</i>	
<i>Полякова Ирина Михайловна</i>	52
КРИТЕРИИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Фазлиахметова Рания Маратовна</i>	58
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МИССИОНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗАЩИТЕ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ХОДЕ НАНКИНСКОЙ РЕЗНИ 1937 Г.	
<i>Козюченко Максим Игоревич</i>	63
ПОЛИТИКА НИЯЗОВА В 1990 – 2010-Е ГГ.: ВОСТОЧНЫЙ ВАРИАНТ НЕОСТАЛИНИЗМА ИЛИ УНИКАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ?	
<i>Козюченко Максим Игоревич</i>	67
БОРЬБА С РЕФОРМАЦИЕЙ В ЕВРОПЕ	
<i>Огнев Дмитрий Сергеевич</i>	73
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
АНАЛИЗ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ АНТРОПОМОРФНЫМИ МАНИПУЛЯТОРАМИ ЧЕРЕЗ ЗАДАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО КОПИРУЮЩЕГО ТИПА	
<i>Сычков Владислав Борисович, Тебуева Фариза Биляловна</i>	
<i>Заволокина Ульяна Владимировна, Пижевский Дмитрий Евгеньевич</i>	78

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.16

ИНВЕСТИЦИИ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Попова Ольга Васильевна

научный руководитель, доктор экономических наук, профессор

Среднерусский институт управления - филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Кретьева Анастасия Станиславовна

Суворова Анна Станиславовна

студентки

Среднерусский институт управления - филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

***Аннотация:** Привлечение инвестиционного капитала для обеспечения экономической безопасности компании является актуальной проблемой в настоящее время. Благодаря привлечению инвестиций становится возможным повысить уровень финансовой устойчивости организации, уменьшить ее финансовые потери, эффективно функционировать в конкурентной среде, тем самым увеличивая ее прибыль. Именно поэтому, успешная инвестиционная политика является основой на пути к стабилизации экономики, повышению уровня экономической безопасности организации на рынке.*

Attracting investment capital to ensure the economic security of the company is an urgent problem at the moment. By attracting investments, it becomes possible to increase the level of financial stability of the organization, reduce its financial losses, effectively operate in a competitive environment, thereby increasing its profits. That is why a successful investment policy is the basis for the stabilization of the economy,

increasing the level of economic security of the organization in the market.

Ключевые слова: *Экономическая безопасность, инвестиции, инвестиционный капитал.*

Key words: *Economic security, investments, investment capital.*

Экономическая безопасность предприятия - это состояние его защищенности от негативного влияния внешних и внутренних угроз, дестабилизирующих факторов, при котором обеспечивается устойчивая реализация основных коммерческих интересов и целей уставной деятельности. Экономическая безопасность включает в себя множество блоков, одним из которых является инвестиционная безопасность [2].

В свою очередь, под инвестиционной безопасностью понимают такую систему, которая целенаправленна на избежание экономического ущерба при принятии инвестиционного решения, предотвращение угроз и снижение рисков, оказывающих негативное влияние на реализацию инвестиционного проекта [4].

Эффективное функционирование любой организации и высокий уровень ее экономической безопасности напрямую зависит от оперативного управления инвестиционной деятельностью. Где, под инвестиционной деятельностью стоит понимать выполнение таких практических действий, которые направлены на вложение инвестиций с целью получения прибыли, тем самым обеспечивая рост формирования прибыли в долгосрочном периоде. Следовательно, под инвестициями понимаются долгосрочные вложения капитала с целью получения дохода.

Привлечение инвестиционного капитала для обеспечения экономической безопасности и его оценка эффективности является важнейшим этапом в настоящее время, поскольку инвестиции способствуют уменьшению финансовых потерь и позволяют увеличить доходы компании посредством уменьшения недополученной прибыли.

Эффективность инвестиций в экономическую безопасность характеризуется соотношением полученного экономического эффекта к размеру

финансовых затрат, которые использовались для получения такого результата [5]. Поэтому, проведем анализ оценки эффективности инвестиций в систему экономической безопасности на примере ПАО «Интер РАО». Так, рассмотрим таблицу 1, в которой представлена методика эффективности инвестиций в системе экономической безопасности организации [3].

Таблица 1- Методика оценки эффективности инвестиций в системе экономической безопасности ПАО «Интер РАО», млрд. руб.

Наименование показателя	2016 год	2017 год	Отклонение 2017 г. к 2016 г. (+,-)
Выручка от продаж	868,2	917	+ 48,8
Себестоимость	139	148	+ 9
Валовая прибыль	729,2	769	+ 39,8
Прибыль до налогообложения	69	65	- 4
Налог на прибыль	10	7	- 3
Чистая прибыль	81	87	+ 6
Чистое (расходование)/поступление денежных средств по инвестиционной деятельности	19	(25)	- 44
Затраты на информационную безопасность	4,04	5,1	+ 1,06
Затраты на оплату труда	49,9	49,5	+ 0,4
Затраты на социальную помощь	5,20	4,10	- 1,1
Суммарные капиталовложения	39,9	34,2	- 5,7
Суммарные налоговые отчисления	10,6	14,2	+ 3,6
Коэффициент информационной безопасности	0,05	0,06	+ 0,01
Коэффициент социальной эффективности	0,7	0,6	- 0,1
Коэффициент экономической эффективности	0,5	0,4	- 0,1
Коэффициент бюджетной эффективности	0,1	0,2	+0,1
Коэффициент экономический безопасности	0,002	0,003	+ 0,001

На основе данных, представленных в таблице 1, можем выявить высокий уровень экономической безопасности ПАО «Интер РАО», поскольку коэффициент экономической безопасности находится в пределах нормативного значения.

Данная методика позволяет оценить уровень экономической безопасности организации, учитывая эффективность вложений в основные ее элементы, а именно в информационную, кадровую и финансовую безопасность. Стоит заметить, что ПАО «Интер РАО» финансирует проекты полностью за счет собственных средств.

Целесообразно обратить внимание на то, что чистый денежный поток

средств, которые используются в инвестиционных целях, в 2017 году уменьшился на 44 млрд. рублей. Причинами такого уменьшения могут быть:

- снижения объема поступлений денежных средств от продажи акций компании ПАО «Иркутскэнерго» на 38,8 млрд. рублей;
- возрастание суммы свободных денежных средств, которые были размещены на депозитных счетах на 39,7 млрд. рублей;
- рост суммы возврата займа на 11,6 млрд. рублей и др.

Однако, учитывая во внимание другие инвестиционные проекты ПАО «Интер РАО», целесообразно выделить общий объем инвестиционных расходов организации. Так, в целом за рассматриваемый период времени, общая сумма капитальных вложений компании составила 106 млрд. рублей. В эту сумму также вошло и финансирование строительства новых генерирующих мощностей, которое при этом составило более 62 млрд. рублей. Все вложенные средства были выделены за счет собственных источников. Данный факт говорит о стабильном уровне развития инвестиционных программ ПАО «Интер РАО».

Для более детального анализа эффективности вложения денежных средств в инвестиционные проекты, обратимся к таблице 2, в которой представлены основные финансовые показатели, характеризующие финансовую устойчивость ПАО «Интер РАО» за 2016 - 2017 гг. [1].

Таблица 2 - Основные показатели финансовой устойчивости
ПАО «Интер РАО» за 2016 - 2017 гг., %.

Наименование показателя	2016 год	2017 год	Отклонение 2017 г. к 2016 г. (+,-)
Рентабельность активов	10,75	9,10	- 1,65
Рентабельность инвестируемого капитала	13,75	11,27	- 2,48
Рентабельность собственного капитала	14,63	11,85	- 2,78
Коэффициент текущей ликвидности	0,73	0,73	0
Коэффициент концентрации собственного капитала	1,77	2,07	+ 0,3

На основе данных, представленных в таблице 2, целесообразно заключить следующее. У ПАО «Интер РАО» к 2017 году наблюдается уменьшение значений рентабельности, однако все представленные показатели находятся в

пределах нормативного значения, что говорит об эффективной работе организации, о стабильном уровне ее финансовой устойчивости и платежеспособности. Коэффициент текущей ликвидности на протяжении рассматриваемого периода, не изменился. Для анализируемой организации такая динамика считается нормой, поскольку обладает высокой скоростью оборота капитала. Так же, наблюдается рост значения коэффициента концентрации собственных средств, который указывает не только на улучшение уровня финансовой устойчивости, но и на эффективность вложения денежных средств компании в свою деятельность.

Таким образом, представленные показатели характеризуют ПАО «Интер РАО» как динамично развивающуюся компанию, которая эффективно использует и распределяет денежные средства.

Эффективность инвестиций в системе экономической безопасности в ПАО «Интер РАО» имеет высокий уровень, поскольку финансирует проекты за счет собственных денежных средств. Представленный анализ показал, что компания имеет высокий уровень финансовой устойчивости и платежеспособности. Все рассчитанные коэффициенты находятся в нормативных значениях, многие из которых к 2017 году возросли. Учитывая вышеизложенное, следует сделать вывод, что инвестиционная политика ПАО «Интер РАО» реализуется на высоком уровне, а вложенные средства улучшают качество хозяйственной деятельности компании и улучшает ее основную деятельность в области поставки электроэнергии и мощности. Вместе с тем целесообразно заключить, что у компании наблюдается снижение риска инвестиционных проектов и угроз, связанных с их реализацией. Именно поэтому, инвестиции в системе экономической безопасности ПАО «Интер РАО» не подвергают компанию угрозе, обеспечивая ее стабильное экономическое развитие.

Список литературы

1. Анищенко В.Н. Экономико-правовой анализ финансовой деятельности: теоретические и методологические аспекты // Безопасность бизнеса. 2016. № 4. С. 3 – 11.

2. Музыкаев Б.А-Х. Новое назначение оперативно-экономического анализа в обеспечении инвестиционной безопасности // Безопасность бизнеса. 2015. N 2. С. 6 - 8.

3. ПАО «Интер РАО» [Электронный ресурс] URL: <https://www.interrao.ru/> (дата обращения: 01.06.2019).

4. Риски финансовой безопасности: правовой формат: монография / О.А. Акопян, С.Я. Боженко, О.В. Веремеева и др.; отв. ред. И.И. Кучеров, Н.А. Поветкина. М.: ИЗиСП, НОРМА, ИНФРА-М, 2018. 304 с.

5. Сигова М.В., Круглова И.А., Ключников И.К. Подходы к классификации и оценке перспектив финансовой безопасности // Банковское право. 2016. N 6. С. 29 - 35.

УДК 657.6

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТАХ И ОЦЕНКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ В АУДИТЕ

Третьякова Елена Владимировна

кандидат экономических наук, доцент

Уральский государственный экономический университет

Трещева София Михайловна

Магистрант финансового, управленческого, налогового учёта, анализа и аудита

Уральский государственный экономический университет

Аннотация: В статье рассмотрены особенности формирования системы внутреннего контроля на предприятиях. Выделены основные цели и задачи контрольной функции. Перечислены ключевые проблемы и трудности, которые возникают в рамках процесса внутреннего контроля. Проанализирована

роль аудиторской проверки в рамках внутреннего контроля предприятия.

The article describes the features of the formation of the internal control system in enterprises. The main goals and objectives of the control function are identified. The key problems and difficulties that arise in the framework of the internal control process are listed. The role of audit in the internal control of the enterprise is analyzed.

Ключевые слова: *внутренний контроль, аудит, аудиторская проверка, контрольная функция, бухгалтерский учёт.*

Keywords: *internal control, audit, audit, control function, accounting.*

Внутренний контроль на предприятиях выглядит как большая система элементов, в которой присутствуют некие отношения. Устройство внутреннего контроля выглядит следующим образом: субъекты и объекты внутреннего контроля и отношения между ними, предмет внутреннего контроля, цель, задачи, принципы, методы, технология внутреннего контроля [3]. Взаимоотношения внутреннего контроля с разными стадиями работы организации можно рассмотреть на рисунке 1.

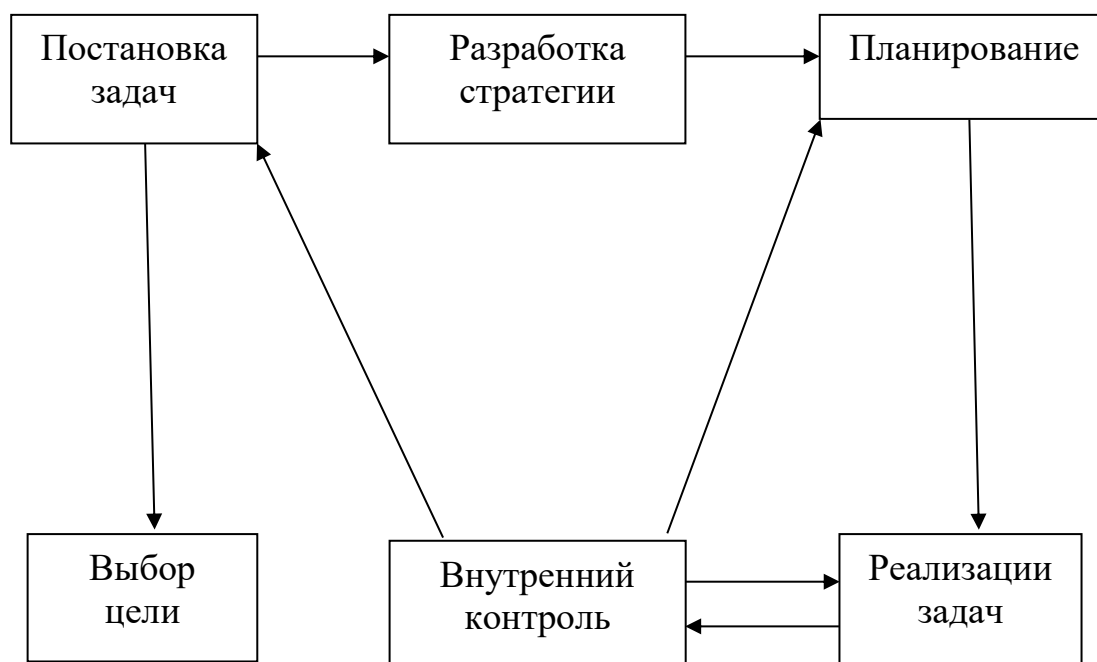


Рисунок 1 - Система взаимоотношений внутреннего контроля с разными стадиями работы организации [4]

Внутренний контроль придерживается достижения определенных целей:

- предупреждение совершения нелегальных и экономически бесполезных поступков руководителями организации в момент планирования и принятия управленческих решений;
- предупреждение расхождений хозяйственной деятельности компании от норм и принятых планов;
- выяснение состояния компании, а именно, рассматривается финансовая устойчивость и экономическая безопасность;
- слежение за функционированием бизнес-процессов в компании и определения их полезного использования;
- анализ, обнаружение, диагностика неполадок, которые появляются из-за изменения состояния внутренней и внешней среды компании;
- оценивание качества осуществления управленческого учёта;
- экспертное оценивание стратегических выводов при управлении компанией.

Создание устройства внутреннего контроля в компаниях складывается из определенных этапов [6]:

- установление стратегии компании;
- установление задач для контроля;
- установление объектов контроля;
- разработка мероприятий для контроля, субъектов и организационной структуры контроля, отчётности;
- определение положений, нормативов, стандартов и иных документов системы качества внутреннего контроля.

Исходя из характеристики целей внутреннего контроля на предприятии, можно сделать заключение, что данный процесс один из основных в управленческой системе, поскольку способствует оптимизации и выполнению других функций менеджмента.

Исходя из этого, внутренний контроль обязан не только контролировать

действия рабочего персонала, но и обеспечивать стартовую площадку при построении системы мотивации, функция которой в управление предприятием идёт следующей. Как правило, внутренний контроль используется крупными предприятиями, имеющие такие присущие стороны, как наличие иностранного капитала, наличие широкой организационной структуры, многочисленность офисов и дочерних компаний [2]. Малые и средние организации, в основном внутренний контроль не проводят, что делает их более уязвимыми перед внешними рисками и при работе с рабочим персоналом в процессе формирования корпоративного климата.

Основными причинами отсутствия внутреннего контроля на малых и средних предприятиях являются:

- недостаток финансовых ресурсов;
- отсутствие опыта, навыков и осознания проблемы у руководства и собственников бизнеса;
- отсутствие профессионализма и кадровых ресурсов при проведении внутреннего контроля.

Проводя общий анализ важности и практического значения внутреннего контроля в системе управления, стоит не сомневаться, что данная функция необходима любому предприятию: малому, среднему или крупному. При этом внутренний контроль ставит цели, которые помогают настроить другие функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и лидерство.

Наиболее ценным, в наших глазах, выглядит внутренний контроль, который, к сожалению, ограничен в использовании лишь крупными компаниями или корпорациями. Но, несмотря на это, возникают некоторые проблемы и трудности, создающие несовместимость «контроля – результативности».

Сегодня, внутренний контроль наталкивается на определенные проблемы [5]:

- действующая нормативно-правовая база, которая занимается регулированием внутреннего аудита, становится неэффективной;

- неопытные аудиторы, не хватает грамотных работников для ведения внутреннего контроля на организациях;
- изменяются правила управленческого учёта, стандарты контроля становятся бессильны;
- участники бизнеса не хотят выделять затраты и финансовые или кадровые ресурсы для того, чтобы проводить более тщательно внутренний контроль;
- работники компании сами являются нарушителями системы контроля;
- руководители злоупотребляют системой контроля, так как им нужно получить нецелесообразные результаты;
- нецелесообразность проведения контроля во время нереальных результатов или целей стратегического отдела;
- отсутствие автоматизации процесса внутреннего контроля в компаниях.

Не обращая внимания на проблемы, которые описаны выше, функция внутреннего контроля представляет системообразующий фактор повышения эффективности системы управления на компаниях. Благодаря этому инструменту мы получаем оптимизацию внутренних бизнес-процессов, которые помогают созданию правильных управленческих заключений и предупреждение возникновения рисков.

Чтобы организовать систему внутреннего контроля в компании, где в ходе работы будут искроены главные минусы, нужно, чтобы все работы контроля в обязательном порядке отвечали рискам работы организации, которые важно идентифицировать с целью их уменьшения.

С целью оценки системы внутреннего контроля в организации необходима аудиторская проверка. В рамках научной деятельности Аманжолова Б.А. и Карпутова И.Г. определили следующую роль аудиторской проверки в рамках внутреннего контроля предприятия, которую можно рассмотреть на рисунке 2.

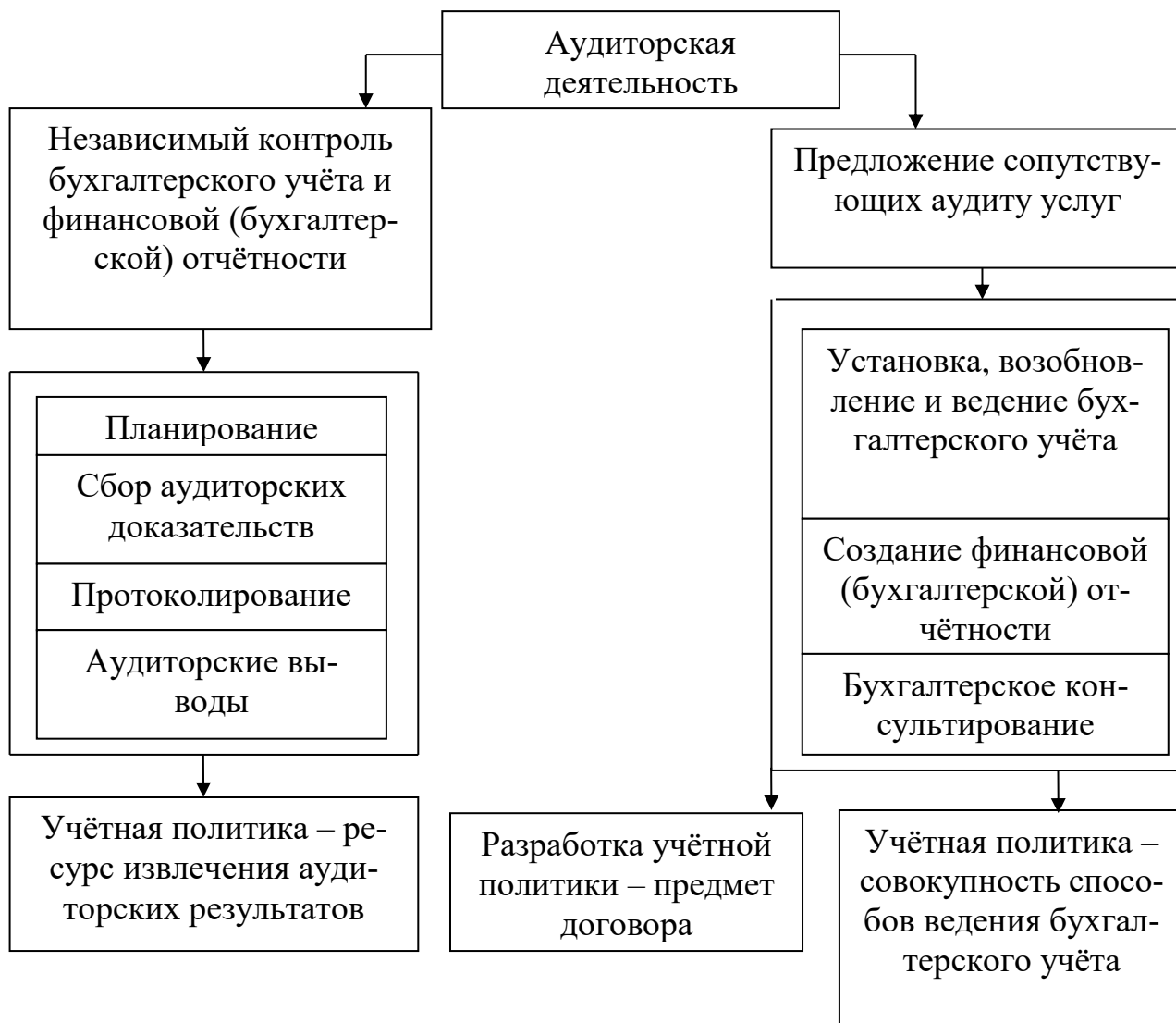


Рисунок 2 - Место и роль внутреннего аудита [1]

Таким образом, цель аудита предприятия - это обнаружения соответствия, которое используется в компании методики бухгалтерского учёта действующим нормативным документам, чтобы сформировать мнения о верности отчётности во всех остальных существующих аспектах.

Наличие достоверного сведения, который доказывается независимыми аудиторами, может увеличить эффективность работы рынка капитала и даёт возможность оценивать и предвидеть исход разных экономических выводов.

По итогу, применение системы внутреннего контроля в компаниях позволяет реализовать более целый, глубокий и продуктивный контроль над использованием заработанной прибылью во время своей коммерческой деятельности,

повысить финансовую устойчивость организации, определить корректность ведения бухгалтерского учёта прибылей и затрат компании.

Список литературы

1. Аманжолова, Б. А., Карпутова, И. Г. Теоретические и методологические основы аудита учётной политики. URL: http://www.auditfin.com/fin/2010/3/04_02.pdf (дата обращения 17.04.2019).
2. Богданович, И. С., Соболева, О. А. Место внутреннего контроля в системе управления предприятием и форма его организации // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. – 2014. №5. – С. 66-74.
3. Буганов, А. А. Особенности организации системы внутреннего контроля в торговых организациях // Молодой ученый. – 2016. №29.
4. Макаренко, С. А. Сущность и принципы организации внутреннего контроля в организациях оптово-розничной торговли // Международный бухгалтерский учёт. – 2012. №46.
5. Петракова, Н. И. Проблемы и перспективы развития внутреннего контроля на предприятии // Молодой ученый. – 2018. №13.
6. Федоренко, И. В. Организация внутреннего контроля на предприятиях // Решетневские чтения. – 2017. № 21-2.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ

Калугина Ольга Алексеевна

студент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ, город Елабуга

***Аннотация:** В статье изучено влияние игровых методов обучения на развитие интереса студентов к профильным дисциплинам, а, следовательно, к будущей профессиональной деятельности.*

***Abstract:** The article studies the influence of game teaching methods on the development of students' interest in core disciplines, and, consequently, to future professional activities.*

***Ключевые слова:** игра, среднее профессиональное образование, познавательный интерес, экономическая специальность, будущая профессиональная деятельность.*

***Keywords:** game, secondary vocational education, cognitive interest, economic specialty, future professional activity.*

В настоящее время система образования находится в процессе изменений. Это обусловлено тем, что старые традиционные методы обучения уже не могут полностью удовлетворять потребности обучающихся в быстроизменяющемся современном мире. На сегодняшний день, в условиях информатизации мирового сообщества, обществу необходим не просто образованный человек с высоким

уровнем развитых способностей и определенным количеством знаний и умений, а человек с развитой личностной составляющей, т.е. умеющий креативно мыслить, решать практико-ориентированные задачи на основе различной информации и т.д. Именно такие задачи поставлены в практико-ориентированном подходе к обучению, в основе которого лежат активные и интерактивные методы обучения, в том числе – игровые технологии.

Игровые технологии обучения – заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт, т.е. поместив человека в определенные обстоятельства, получается развивать в нем новые для него качества и прививать контроль над своим поведением.

Игровые технологии в обучении складываются как целостное образование, которое охватывает часть учебного процесса, объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет должен развиваться не в ущерб учебного процесса, а параллельно основному содержанию обучения. Игровые технологии, в идеале, помогают активизировать и разнообразить учебный процесс и усваивать различные учебные элементы.

Игровые методы обучения по сравнению с традиционными обладают рядом преимуществ в преподавании профессиональных дисциплин:

1. Цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся;
2. Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению;
3. Игровой компонент в изучении материала способствует большей вовлеченности учащихся;
4. Деловые игры, применяемые в обучении, обладают большей обратной связью в сравнении с традиционными методами;
5. В игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка;
6. В ходе деловой игры проявляется вся личность обучающихся, в то время

как традиционные методы делают акцент на интеллектуальной сфере;

7. Игровые методы предоставляют возможность интерпретации, осмысления полученных результатов [1].

Следует отметить, что в разном возрасте игра удовлетворяет разные потребности обучающихся. Что же касается образовательного процесса в колледже, то здесь основной контингент обучающихся находится в возрасте 15-18 лет. Это относится к подростковому периоду становлению личности. В этом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, стремлении к взрослости. На данном этапе главными особенностями игры становятся нацеленность на самоутверждение в обществе, а также ориентация на основополагающую роль речевой деятельности.

Для решения таковых особенностей игровых технологий, а также других комплексных задач, в учебном процессе среднего профессионального образования достаточно широкое применение имеют деловые игры. Они помогают легче усвоить новый материал, развить творческий потенциал учащихся, а также формирование общенаучных знаний помогает понять и изучить учебный материал с разных сторон.

В основе интереса студентов к будущей профессиональной деятельности лежит их познавательный интерес в процессе обучения. Познавательный интерес – это эмоционально-волевая направленность сознания учащегося на постоянное стремление к активному овладению учебным предметом. Другими словами, познавательный интерес – это ведущий мотив обучения, а следовательно, и к будущей профессии.

Большинство учащихся отмечают, что на занятиях недостаточно разнообразия, увлекательности, взаимодействия между студентами и преподавателем. При опросе студентов колледжа (30 человек), на вопрос «Планируете ли Вы работать по своей специальности после окончания учебы» 15 человек (50 %) ответили «Еще не решил(а)», 11 человек (36,7 %) – «Да», 4 человека (13,3%) – «Нет». Исходя из полученных данных, можно сделать вывод том, что большинство

студентов не имеют о своей будущей профессии реального представления и не заинтересованы в ней. Наглядное представление данных показано на рисунке 1.



Рисунок 1 – Работа по специальности

Именно поэтому для повышения интереса обучающихся в процессе обучения необходимо применять новые современные технологии с активным привлечением студентов к деятельности и погружение их в реальные условия выбранных профессий. Данное требование способны выполнить игровые технологии, так как они развивают мышление, творческие способности обучающихся, повышают их интерес к будущей профессиональной деятельности.

Игровые технологии в образовательном процессе колледжа позволяют перейти от пассивного усвоения знаний обучающимися к их активному применению в реальных условиях профессиональной деятельности, а также способствуют проявлению высокого интереса студентов к изучению профильных предметов, что благоприятно сказывается на уровне подготовке будущих специалистов, необходимых в современном мире, делая их более конкурентоспособными.

Список литературы

1. Журбенко В. А., Саакян Э. С. Деловая игра как форма обучения студентов в медицинском вузе // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 2. — С. 38-40.

УДК 37

МЕТОД ИГРЫ И ИГРОВОГО ТРЕНИНГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Кичаева Екатерина Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
город Барнаул

***Аннотация:** В связи с новыми требованиями, выдвигаемыми обществом подрастающему поколению, возникла необходимость воспитания всесторонне развитой личности. В данной статье рассмотрен вопрос влияния метода игры и игрового тренинга на развитие личности ребенка. Описан ряд позитивных изменений при его использовании на практике. Выделены основные задачи и преимущества.*

In connection with the new requirements put forward by society to the younger generation, there was a need to educate a fully developed personality. In this article the question of influence of a method of game and game training on development of the personality of the child is considered. A number of positive changes in its use in practice are described. The main tasks and advantages are highlighted.

***Ключевые слова:** игра, ребенок, развитие личности, метод игры, игровой тренинг.*

***Key words:** game, child, personality development, method of play, game training.*

На сегодняшний день, в образовании подрастающего поколения современное общество выдвигает новые требования. Понимание образования базируется

в первую очередь на воспитании всесторонне развитых личностей, которые способны успешно ориентироваться в постоянно меняющихся условиях, адекватно воспринимать себя и окружающих, обладать чувством собственного достоинства, уважать чужое мнение и убеждения.

Жизненный успех каждого человека зависит, в первую очередь, от уверенности в собственных силах и умения понимать другого человека. Немаловажную роль здесь играют навыки общения и получения информации, а также, способности преодолевать и раскрывать себя.

Современная практика системы образования показывает, что далеко не всегда создаются целесообразные условия для развития личности ребенка. В следствии чего возникают предпосылки для поиска и создания новых образовательных технологий.

Среди различных форм и методов направленных на развитие личностных качеств, на самопознание и на установление позитивных межличностных отношений, значительное место занимает метод игры и игрового тренинга [3, с. 8].

По мнению многих исследователей, использование игровых методов, чрезвычайно продуктивно, так как, игра выступает самостоятельным и ведущим видом деятельности детей. Она является сильным психотерапевтическим и психокоррекционным средством как для детей, так и для взрослых. Благодаря игре ученик может претерпевать ряд позитивных изменений:

1. Усиление процесса обучения;
2. Закрепление новых поведенческих навыков;
3. Освоение оптимальных способов взаимодействия с окружающими;
4. Закрепление вербальных и невербальных коммуникативных умений.

Игра выступает эффективным методом в создании условий для раскрытия самого себя и выявления творческого потенциала. Имея психологическую связь с детством в процессе игры проявляются искренность и открытость человека.

Главными задачами игрового метода являются:

1. Изучение нового материала;

2. Коррекция и развитие самооценки ребенка с помощью освоения своих индивидуально-психологических и социальных особенностей;
3. Раскрытие творческих способностей учащихся;
4. Самораскрытие и самореализация своих возможностей;
5. Взаимообучение – класс делится на группы, в которых есть сильные и слабые ученики. В процессе обсуждения идет обмен информацией и умениями;
6. Формирование практических навыков и навыков межличностного общения – рефлексия, эмпатия, способность к сопереживанию и пониманию окружающих, осознание своего положения среди других [2, с. 40].

Игра - это поиск ребенком себя в кругу сверстников и общества в целом. Школа игры многофункциональна, и в ней ребенок может выступать в роли ученика и учителя одновременно. Именно поэтому игровые тренинги имеют большой образовательный и формирующий потенциал. Главным преимуществом игрового метода является то, что все игровые ситуации, моделируемые в процессе обучения, соответствуют возрастным особенностям и потребностно-мотивационной сфере личности детей, что, в свою очередь, создает благоприятный фон для их личностного развития. В игровых ситуациях ребенок может занимать позицию активного субъекта при творческом подходе в решении сложных ситуаций и задач. В данном случае у ребенка формируется свой стиль поведения и деятельности, а также, возникает собственное отношение к окружающей его действительности. Игровые упражнения предоставляют возможность раскрыть и реализовать себя, изучить сильные и слабые стороны, обнаружить свой план общения с людьми, сформировать умения и навыки межличностного взаимодействия. Именно поэтому введение в учебно-воспитательный процесс игровых методов, на данном этапе, является острой необходимостью [1, с. 32].

Как правило, лучшие дидактические игры построены по принципу самообучения – упражнения сами направляют ребенка на получение знаний и умений. Обучение здесь включает в себя два компонента: сбор необходимой информации и принятие правильного решения. Это является необходимым

дидактическим опытом для учащихся. Для увеличения приобретения «такого опыта» ученикам следует предлагать кроссворды, викторины, ребусы, шарады, головоломки и т.д. Помимо приятного занятия, данный вид деятельности может являться высокоэффективным способом актуализации знаний, так как в играх дидактической направленности заложен большой развивающий потенциал. Такие игры вызывают у ребенка живой интерес к предмету, способствуют раскрытию индивидуальных способностей и воспитанию познавательной активности. В процессе работы можно наблюдать у детей добровольность, личную ответственность и заинтересованность, рациональность, коллективную ответственность и заинтересованность, эмоциональность, обязательность, напряжение и развлечение. Происходит достижение следующих целевых ориентаций:

1. Освоение понятийно-категориального аппарата. Касаемо дисциплины – углубление, обобщение, систематизация и контроль знаний;
2. Развитие ассоциативного и творческого мышления, развитие внимания. Способность четко излагать свои мысли;
3. Повышение учебной мотивации и воспитание самостоятельности;
4. Снятие эмоционального напряжения во время занятий.

Метод игры и игрового тренинга как результативное средство развития и формирования личности, на сегодняшний день, недостаточно прочно закрепилось в современном образовательном пространстве. Это в первую очередь, обусловлено недостаточным психологическим образованием педагогического состава образовательного учреждения, вследствие чего, возникает определенная преграда для осуществления данного метода на практике. Второй причиной является наличие некоторых сложностей при организации, моделировании и проведении игрового метода. Из этого возникает вопрос разработки адаптированных программ игровых методов, которые будут доступны более широкому кругу пользователей. Несмотря на это, одно из преимуществ игрового тренинга это свободный выбор тактики, упражнений и средств воздействия на детей. Поэтому игровые тренинги могут включать различные формы деловых и ролевых игр

(игры - драматизации, игры-импровизации, игры «на преодоление этапов»), игры, развивающие интеллектуальные и творческие способности, игры нацеленные на самопознание, игры общения, игры-самоактуализации т.д. Большой выбор игровых упражнений дает возможность педагогу одновременно регулировать смену позиций отдельных школьников в коллективе, и будить фантазию детей, и менять их отношение к определенным видам деятельности и к себе самому.

Помимо этого, игровые тренинги могут стать эффективными средствами установления позитивных межэтнических взаимодействий детей в силу повышения уровня эмпатии, рефлексии, изменения отношения к другим и себе.

Результат игрового метода зависит от систематичности его использования и целевой направленности в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Конечно, планирование обучения по такому принципу целиком и полностью ложиться на плечи педагога. Игра – это прекрасная возможность для анализа, сопоставления, исследования скрытых причин явлений. В процессе игры ребенок воображает – это является основой творчества и создания чего-то нового.

В настоящее время открытыми остаются исследования этнопсихологических аспектов игровых методов. Игровые тренинги как средства формирования этнической культуры детей, этнического самосознания, этнической толерантности не используются, хотя имеют в этом направлении весьма перспективный потенциал.

Список литературы

1. Большаков, В. Ю. Психотренинг. Санкт-Петербург: 1994.
2. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы / Москва: Эксмо, 2007. – С. 40
3. Пидкасистый, П. И. «Технология игры в обучении и развитии». Москва: Педагогика, 1989 г. – С. 8-10.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Кичаева Екатерина Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
город Барнаул

Колесова Светлана Владиславовна

к. пед. н., доцент, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический
университет», город Барнаул

***Аннотация:** В данной статье особое внимание уделяется вопросу особенностей развития самооценки в младшем школьном возрасте. Подробно описаны функции и виды самооценки. Рассмотрены основные личностные свойства, характерные конкретному виду самооценки. Проанализирована последовательность формирования самооценки и роль взрослого в ее развитии.*

***Annotation.** In this article, special attention is paid to the development of self-esteem in primary school age. The functions and types of self-assessment are described in detail. The basic personal properties characteristic of a particular type of self-assessment are considered. The sequence of self-assessment formation and the role of an adult in its development are analyzed.*

***Ключевые слова:** самооценка, младший школьный возраст, завышенная самооценка, заниженная самооценка, адекватная самооценка.*

***Key words:** self-esteem, primary school age, overestimated self-esteem, underestimated self-esteem, adequate self-esteem.*

Младший школьный возраст – это период выпитывания, накопления и усвоения знаний. Успешность выполнения данной функции зависит от характерных и возрастных особенностей детей – то, насколько доверчиво ребенок подчиняется авторитету взрослого, уровень его восприимчивости и внимательности. Это время характеризуется закреплением мотива достижения успеха в устойчивую черту личности. Важными личностными особенностями младшего школьника является доверчивость, открытость, исполнительность. Здесь происходит усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Младший школьный возраст – это время формирования самооценки и нормального уровня притязаний. Происходит освоение своих способностей и возможностей. Ребенок начинает осознавать, что уровень его успеха напрямую зависит от прилагаемых им усилий.

Важной составляющей в формировании личности младшего школьника, является его самооценка. Уровень ее развития оказывает колоссальное влияние на мотивацию ребенка в отношении учебы – то, насколько хорошо он усваивает новый материал, вырабатывает полезные навыки и его уверенность в собственных силах.

Самооценка – это комплекс убеждений и чувств по отношению к себе. Оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, осознание своего места в обществе.

Развитие самосознания переходит на следующую качественную ступень. Происходит осознание себя как существа социального, ребенок понимает, что не изолирован, а находится в системе человеческих взаимоотношений. Уровень развития самосознания напрямую связан с развитием внутренней позиции школьника – что является личностным новообразованием. Все это характеризует личность ребенка в целом – определяется его поведение, деятельность, система отношений к действительности и самому себе. Проведенные исследования доказали, что представление о себе и отношении к себе тесно связаны между собой, что в совокупности является самооценкой школьника.

Самооценка в этом возрасте развивается постепенно и имеет ряд особенностей. Сразу после поступления в школу у детей наблюдается динамика разделения своих одноклассников на группы. Деление происходит по принципу «плохой-хороший», «сильный-слабый». Иерархия формируется достаточно быстро, в первые несколько месяцев первого года обучения и нахождения в классном коллективе происходит распределение ролей. Со временем, школьные достижения и успехи сменяются социальными ролями и иерархическими связями. На самооценку ребенка начинает сильно оказывать влияние замечания педагога и отметки за выполненные задания. Школьник постоянно сравнивает себя с другими детьми. При поддержке такого сравнения сверстниками или детьми более старшего школьного возраста, происходит восприятие его как основного инструмента самооценки, какая бы она ни была.

Большую роль играет то, как ребенок реагирует и воспринимает свои первые отметки. Дети, имеющие неустойчивую самооценку, зачастую заниженную, готовы смириться с теми баллами, которые они получили. При наличии низкой отметки, такие дети могут внутренне не соглашаться с ней и создавать конфликтные ситуации. В следствии чего, нарастает эмоциональное напряжение, происходит усиление волнения, и ребенок приходит в растерянность.

Со временем дети воспринимают отметки как ярлыки, и переводят оценки за какую-либо выполненную деятельность на личность. Примером может послужить то, когда ребенок по нескольким контрольным работам получает низкую отметку, и кажется своим одноклассникам не таким уж и хорошим человеком, способности и характер которого тоже заслуживает низкой отметки. Именно так и происходит развитие привычки наклеивания ярлыков и переноса высказываний учителей, которые несут в себе оценочный характер, на личность своего сверстника в целом.

Л.С. Выготский писал о том, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться, оформляться самооценка – обобщённое, т.е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребёнка к себе.

Самооценка опосредует отношение ребёнка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми, поскольку индивид созрел для такого анализа как физиологически, так и психически. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить своё уже целостное поведение в соответствии с социальными нормами.

Знание самооценки ребенка является основной чертой для установления нормальных, доверительных отношений и общения. Самооценка младшего школьника, как в принципе, и все в нем, только начинает свое формирование, именно поэтому поддается большому воздействию и изменению, в сравнении с взрослым.

При усвоении определенных норм и ценностей, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников) относиться определённым образом как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как личности. С возрастом он со всё большей определённо-стью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определёнными личностными качествами. Так у ученика в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки.

В самооценке воспроизводится все то, что он узнает о себе от сверстников, а также, собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Функции самооценки:

- обучающая — повторение учебного материала, посредством самостоятельной оценки выполненных заданий;
- стимулирующая — невыполненные упражнения побуждают школьника приложить больше сил в следующий раз;
- мотивационная — воспитывает стремление добиваться своего;
- аналитическая — побуждает использовать структурное мышление и

упорядочивать опыт и знания.

Все вышеперечисленные функции являются ключевыми для развития детей. Школьная, игровая и бытовая деятельность дает возможность развивать в себе определенные навыки. Правильная оценка выполняемых ребенком действий является важной составляющей адекватной самооценки.

Самооценка бывает следующих видов:

1. Адекватная устойчивая;
2. Завышенная устойчивая;
3. Неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.

Из года в год увеличивается способность правильно оценивать себя и свои возможности, а тенденция к переоценке себя, наоборот, снижается. Здесь уже устойчивая заниженная самооценка встречается реже. Всё говорит о том, что самооценка младшего школьника динамична и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определённых качеств личности. Вышесказанное подтверждает решающую роль взрослых в становлении самооценки ребёнка.

У детей, учащихся на «отлично» и отдельных, имеющих успеваемость «хорошо», как правило, складывается завышенная самооценка. Неуспевающие и более слабые ученики показывают систематические неудачи и низкие отметки, что в свою очередь снижает их уверенность в себе и своих возможностях. У хорошо успевающих детей высокая самооценка остается на протяжении всего периода обучения, в отличие от неуспевающих детей, у которых она снижается в возрасте девяти лет, и далее с каждым годом продолжает падать.

Дети с адекватной самооценкой в начальной школе проявляют активность, находчивость, бодры и обладают чувством юмора, самостоятельно и с большим интересом ищут свои ошибки. Такие дети выбирают упражнения, соответствующие их способностям и возможностям, после успешного выполнения берутся за задачу со схожей сложностью, или более трудную.

У детей с завышенной устойчивой самооценкой главной отличительной чертой является активность и стремление к достижению успеха в учебной деятельности. Главная характеристика – максимальная самостоятельность. Обладают уверенностью в том, что собственными силами могут добиться успеха в обучении. Все это является основой правильной самооценки своих возможностей и способностей.

Дети, обладающие завышенной неустойчивой самооценкой, как правило, переоценивают свои возможности, личные качества и результаты учебной деятельности. При наступлении ситуации неуспеха могут настаивать на своем, или тут же переключиться на более легкую задачу.

Заниженная неустойчивая самооценка у младших школьников проявляется ярко в поведении и чертах личности. Дети выбирают лёгкие задачи, они как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чём-то боятся самой учебной деятельности. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Эти дети очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

Список литературы

1. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки, журнал «Вопросы психологии», №4 2001.
2. Бернс Р. Развитие «Я- концепции» и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

УДК 37

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**Кичаева Екатерина Витальевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
город Барнаул

***Аннотация:** В данной статье рассмотрено понятие и сущность классного коллектива. Подробно описаны стадии, этапы, критерии и основные показатели формирования и преобразования классного коллектива. Проанализировано влияние совместной деятельности на сплоченность и характер детских взаимоотношений. Подробно описаны характерные особенности и выделены основные отличительные признаки объединения детей в группы.*

***Annotation:** In this article the concept and essence of class collective is considered. The stages, stages, criteria and main indicators of formation and transformation of the class team are described in detail. The influence of joint activities on the cohesion and nature of children's relationships is analyzed. The characteristic features are described in detail and the main distinctive features of the Association of children in groups are highlighted.*

***Ключевые слова:** классный коллектив, сплоченность, объединение детей, актив, совместная деятельность.*

***Key words:** cool collective, solidarity, Union, children, asset, joint activities.*

На сегодняшний день, в психологии и педагогике существуют следующие значения понятия «коллектив». В первом случае, под коллективом принято понимать любую организацию, группу людей; во втором – высокий уровень

развития группы. В данном случае, речь будет идти о целеустремленности, сплоченности и духовном единстве группы.

Одним из главных представителей отечественной педагогики, работавшим над теорией коллектива, является А. С. Макаренко. Ему принадлежит множество педагогических и художественных сочинений, в которых детально описана методика коллективистского воспитания. Им так же была разработана технология пошагового формирования коллектива и сформулирован закон его жизни: движение, интерпретируется как форма жизни коллектива, а остановка, как форма смерти; определены основные принципы, по которым происходит развитие коллектива (гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельное действие); вычленены этапы (стадии) развития коллектива.

Прежде чем превратиться в коллектив, группе необходимо пройти определенный путь качественных преобразований. А.С. Макаренко выделяет следующие стадии (этапы):

1. Первая стадия – становление коллектива, или стадия первоначального сплочения. На данном этапе коллектив выступает в качестве цели воспитательных усилий педагога, который стремится организационно оформленную группу (кружок, класс и т.д.) превратить в коллектив, т.е. в такую общность, где взаимоотношения учеников будут определяться содержанием их совместной деятельности, целями, задачами и ценностями. Организатором коллектива является педагог, который диктует определенные требования. Завершенной стадия считается, если в коллективе заработал актив, на основе общей цели, деятельности и организации произошло сплочение воспитанников.

2. Вторая стадия – усиление влияния актива. Актив не просто поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их участникам, опираясь на собственные понятия о том, что может приносить пользу общим интересам коллектива, а что ущерб. При условии правильной интерпретации потребностей коллектива, активисты могут стать главными помощниками педагога, при выполнении какой-либо деятельности. Работа с активом на данном этапе требует

пристального внимания и контроля со стороны педагога. На второй стадии происходит стабилизация структуры коллектива. Коллектив выступает как целостная система с действующими механизмами саморегуляции и самоорганизации. Актив способен требовать от своих участников нормы поведения. Предъявляемые требования должны постепенно расширяться. Завершением данной стадии является коллектив, выступающий в качестве инструмента целенаправленного воспитания определенных личностных качеств.

Организация учащихся в коллектив происходит целенаправленно и последовательно, в соответствии с задачами воспитания, и выступает в качестве объекта воспитательного воздействия и управления со стороны педагогов.

Необходимо помнить, что для ученической среды, характерно возникновение различных объединений по интересам, симпатиям и совместной деятельности. На основе этого происходит развитие межличностных отношений и приобретение внутренней стороны жизнедеятельности, а также, функционирование коллектива как явления социального.

Классный коллектив – это своеобразная форма объединения детей. Отличие от других объединений имеет ряд признаков:

1. Стремление к единым целям, реализация которых, происходит в процессе обучения. Отношение к учебе, как правило, складывается по-разному, в зависимости от опыта учебной деятельности, наличия интереса к тому или иному виду деятельности, успеха и некоторых независимых условий – уровня педагогического мастерства учителя и особенностей взаимоотношений с ним. Именно поэтому первым признаком является совместное стремление к социально значимым целям и наличие высокого уровня сознательности участников коллектива.

2. Совместная деятельность участников коллектива, направленная на достижение поставленных целей. Ученическая позиция школьника складывается из особенностей характера деятельности, ее содержания, форм сотрудничества и полученных результатов. Оценка деятельности школьников в коллективе состоит из индивидуальных достижений и интенсивности обмена накопленных

знаний во внеурочном сотрудничестве. В качестве основного вида деятельности школьников выступает – учебная деятельность.

3. Ответственная зависимость классного коллектива, которая устанавливается при стабильном воздействии педагога.

Л. И. Новикова и А. Т. Куракин, занимавшиеся исследованием особенностей классного коллектива, говорят о том, что помимо общей цели и деятельности, коллектив объединяет наличие связанных с ними оценочных суждений и переживаний детей.

Для классного коллектива характерен неравномерный процесс функционирования – чередование подъема и относительной стабильности, а также, наличие постоянного усложнения перспективы превращения части их в традиции коллектива.

Доминирующий фактор сплочения, является одним из основных отличительных признаков одного классного коллектива от другого. В качестве фактора может выступать: наличие общих интересов участников группы, наличие стремления приспособиться в нестандартных условиях, наличие авторитета лидера и наличие социальных норм, допускаемых членами группы. Траектория развития каждого классного коллектива зависит от степени проявления каждого фактора.

Раньше, сплочение выступало в качестве единственного признака коллектива. Бывало, что сплочение, основанное на антигуманных нормах отношений, некоторыми педагогическими работниками рассматривалось как позитивное явление. Это происходило из-за неправильной расстановки приоритетов т.е, организаторские задачи считались более значимыми, чем воспитательные, а манипулирование сплоченной группой приобретало более легкий характер.

Рассмотрим работу классного коллектива с двух плоскостей:

– с одной стороны, при воспитательном влиянии на учащихся педагогу необходимо брать во внимание специфику класса и особенности его сплочения;

– с другой стороны, стремление к сплочению группы должно быть более демократичным, на базе гуманистических норм отношений, т.е. создании

воспитательного коллектива.

Л. М. Фридман считал, что самым существенным качеством классного коллектива, является уровень социально-психологической зрелости, которая превращает его в группу-коллектив.

Критерии формирования классного коллектива, согласно Л. М. Фридман:

1. Групповая направленность – социальная ценность принятых группой целей, мотивов деятельности, групповых норм. В качестве основы группового сознания, которое определяет направленность группы, лежит гуманность принимаемых группой норм отношений. Асоциальным объединением группа становится при наличии устойчивых антигуманных норм – обман, жестокость, недоброжелательность и т.п. Позиция лидера классного коллектива играет огромную роли в формировании социальных норм.

2. Самоуправляемость, или способность группы к самоуправлению.

3. Уровень подготовленности классного коллектива к совместной деятельности.

При анализе взаимоотношений в классном коллективе центральными моментами являются отношение детей к совместной деятельности и взаимоотношения – отношение детей друг к другу.

Отношение к делу, к совместной деятельности сказывается на зрелости коллектива и проявляется во взаимоотношениях. Строго говоря, коллективом можно назвать не каждую группу, а только соответствующую некоторым критериям. Важнейшими критериями выступают, во-первых, просоциальность коллективной деятельности, заданность ее более широким контекстом социальных отношений, во-вторых, успешность решения группой своих групповых задач, в-третьих, имеющиеся возможности для самоопределения каждой личности, в-четвертых, благоприятный, здоровый климат коллектива, сказывающийся на мотивах взаимоотношений детей, на понимании ими друг друга, на способности сочувствовать и спланиваться в трудную минуту.

В идеале классный коллектив самодеятелен и самоуправляем. Большое

значение имеет положительное эмоциональное отношение детей к общественно полезной деятельности в классе. Успешность решения группой своих задач, может определяться моментом зрелости группы, или уровнем группового развития. Уровень группового развития одновременно является характеристикой сформированности межличностных отношений, результатом процесса формирования группы.

Коллектив оказывает сильное влияние на формирование личности. Товарищество, дружба, взаимопомощь и сочувствие развиваются у человека в процессе совместной деятельности.

В педагогике, коллектив выступает в качестве объединения учеников, имеющих отличительные признаки: наличие общей цели, общей совместной деятельности и общего выборного руководящего органа.

Главными особенностями коллектива являются: взаимопонимание, сплоченность, защищенность, взаимопомощь, доброжелательность, взаимответственность и бескорыстие.

Таким образом, одной из форм общности школьников, устремленных к единым общественно значимым целям, реализуемым в учебном процессе, является классный коллектив. Для коллектива младших школьников характерны следующие черты: слабая организованность, низкая способность к организации коллективной деятельности, эмоциональная неустойчивость, слабовыраженная половая дифференциация взаимоотношений, неустойчивость дружеских групп.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш. Амонашвили. – Киев: 21 ВЕК, 2000.- 97 с.
2. Буева, Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений: Тез. докл. к выездн. засед. лаб. в Ленинграде 28 июня 2000 г./ Л.П. Буева. - Санкт- Петербург, 2000. – 56 с.
3. Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2000. - С. 53-58.

УДК 37.03.24

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ УРОВНЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Мустафаева Зюре Исмаиловна

к.п.н., доцент, ГБОУВО РК «КИПУ», г. Симферополь, РФ

Кабыш Александра Игоревна

Магистрант, ГБОУВО РК «КИПУ», г. Симферополь, РФ

***Аннотация:** В статье освещены вопросы мониторинга уровней сформированности компетенций педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОО и определение уровней знаний о ЗОЖ у старших дошкольников. Описан диагностический инструментарий и проанализированы полученные результаты.*

***Abstract:** The article highlights the issues of monitoring the levels of formation of teachers' competences on the introduction of health-saving technologies in the pedagogical process of Doo and the definition of knowledge levels about healthy lifestyle in older preschoolers. The diagnostic tools are described and the results are analyzed.*

***Ключевые слова:** дошкольное учреждение, старшие дошкольники, воспитатель, диагностика, уровни сформированности компетенций педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОО, уровни знаний о ЗОЖ у старших дошкольников, здоровьесберегающие технологии.*

***Keywords:** preschool, senior preschoolers, educator, diagnostics, levels of*

formation of competences of teachers on introduction of health-saving technologies in pedagogical process of Doo, levels of knowledge about healthy lifestyle at senior pre-school children, health-saving technologies.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей в стенах дошкольного учреждения всегда была первостепенной. Перед педагогами ДОО стоит непростая, нелегкая задача – наряду с обеспечением сохранения самооценности, неповторимости дошкольного периода детства, способствовать формированию у детей берегающего, осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, приобретению детьми элементарных навыков здорового образа жизни. Проблема обеспечения на качественном уровне здоровьесбережения детей, законодательно закрепленного в ряде нормативных документов, актуализировалась на современном этапе дошкольного образования в свете компетентностного подхода.

После проведенного теоретического анализа проблемы, нами была проведена экспериментальная работа.

Задачами констатирующего этапа являлись:

1) анализ годового плана ДОО и документации воспитателей старших групп по вопросам здоровьесбережения и использования здоровьесберегающих технологий;

2) проведение диагностики воспитателей по выявлению уровней сформированности компетенций внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОО;

3) определение уровней знаний о ЗОЖ у старших дошкольников.

Решение перечисленных задач потребовало целенаправленного отбора методов исследования. Здесь мы руководствовались принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, теоретическими положениями педагогов о диагностике знаний о ЗОЖ у старших дошкольников. В процессе исследования были использованы как эмпирические, так и эмпирико-теоретические

общенаучные методы.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 55 «Нептун» и МБДОУ № 8 «Василек». В экспериментальной работе было задействовано – 34 педагога дошкольных учреждений (воспитатели, инструкторы по физической культуре, психологи, медицинская сестра, заместители заведующего) и 66 детей старшего дошкольного возраста.

В начале эксперимента, с целью проверки состояния физического воспитания дошкольников, на основании анализа годового плана МБДОУ № 55 нами было выявлено, что одной из приоритетных задач на текущий учебный год является работа по реализации комплексной системы «Здоровьесберегающая среда ДОУ» с целью укрепления и сохранения физического и психического здоровья каждого ребенка. С целью реализации этой задачи в годовом плане предусмотрен ряд мероприятий, способствующих физическому развитию дошкольников.

Помня о том, что результаты физического развития зависят, прежде всего от профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства.

Информационно-просветительская деятельность выражается в формировании у родителей здорового образа жизни как ценности, а также в знакомстве родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребенка; привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОО и семьи педагогический коллектив использует разнообразные формы работы: открытые занятия с детьми для родителей; педагогические беседы с родителями – общие и групповые родительские собрания; консультации; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных вместе с

родителями; Дни открытых дверей; участие родителей в подготовке к проведению праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды; работа с родительским комитетом группы; тренинги; почта Доверия, анкетирование. Красочные наглядные стенды в приемных знакомят родителей с жизнью группы, с Конвенцией о правах ребенка, с возрастными особенностями детей.

В МБДОУ № 8 Основными условиями, создающими основу для формирования у ребенка потребности в здоровом образе жизни, являются следующие:

1. Гигиенически организованная среда обитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

2. Включение в образовательную программу дошкольного учреждения специального обучающего курса, позволяющего детям овладеть системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

3. Включение в лечебно-профилактическую работу с детьми обучения и систематического контроля обучения детей специфическим навыкам ухода за своим телом.

4. Реализация принципа резонанса в физическом воспитании детей, сущность которого заключается в создании взрослыми системы ситуаций для проявления детьми своих растущих физических возможностей.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении созданы все условия:

- имеется музыкально-физкультурный зал с разнообразным оборудованием, в котором мы проводили утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и досуги. Всё это повышало интерес детей к физкультуре, увеличивало эффективность занятий, позволяло детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

- в группе оформлен физкультурный уголок, в котором имеется нестандартное физкультурно-игровое оборудование, изготовленное совместно с родителями, в том числе и для профилактики плоскостопии; уголки безопасности, где имеются макет улицы, транспорт, дорожные знаки, дидактические игры,

благодаря которым дети в игровой форме познакомились с правилами дорожного движения.

Система физического воспитания детей предполагала правильное рациональное питание: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиену, индивидуальный подход во время приема пищи. Ежедневно в меню широко использовались продукты, содержащие микроэлементы (йодированное, кальцинированное молоко, йодированная соль, проводилась витаминизация третьего блюда. Регулярно утром и после дневного сна детям предлагался витаминный стол, который включал соки и фрукты. Для лучшего функционирования процессов пищеварения и стимулирования аппетита у детей в питание были включены овощные и фруктовые салаты, содержащие растительную клетчатку.

На первом этапе необходимо было провести диагностику выявления уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения. Диагностика была произведена на основании разработанных критериев компетентности здоровьесбережения педагога, тематического контроля, педсовета, смотров конкурсов, проводимых в рамках сада.

Результат показал, что только 21 % педагогов ДОО № 8 и 25 % педагогов ДОО №55 имеют высокий уровень сформированности профессиональной компетентности в вопросах здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая компетентность педагогов определялась по критериям и показателям (по С.И. Карабаевой):

1. Аксиологический (ценностное отношение к здоровью, мотивация к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, потребность в самостоятельном совершенствовании здоровьесберегающей компетентности), что соответствует ценностно-мотивационному компоненту;

2. Когнитивный (полнота, системность представлений о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьесберегающих технологиях, активность в поиске и отборе информации), что соответствует гносеологическому компоненту;

3. Деятельностный (степень сформированности умений использовать

теоретические знания в профессиональной деятельности по здоровьесбережению, степень требуемой методической поддержки, уровень рефлексивности, степень творчества при реализации здоровьесберегающих технологий), что соответствует профессионально-рефлексивному компоненту.

И оценивалась по показателям: репродуктивный (низкий), продуктивный (средний), креативный (высокий).

Кратко опишем диагностический инструментарий.

«Самооценка профессиональных качеств педагога» (СПК) (Р.В.Овчарова)

Тест для педагогов: «Каков ваш творческий потенциал?» (А.Э. Симановский)

После проведенной диагностики были получены следующие результаты (См. Таблица 1).

Таблица – 1 уровни сформированности компетенций внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОО

№	Уровни	Экспериментальная группа МБДОУ №55		Контрольная группа МБДОУ №8	
		количество	%	количество	%
1.	Высокий	7	41	8	47
2.	Средний	6	35	6	35
3.	Низкий	4	24	3	18

Анализ полученных результатов по знаниевому показателю компетентности в области здоровьесбережения детей показал следующие результаты. Около 41 % педагогов экспериментальной группы (далее ЭГ) и 47 % педагогов контрольной группы (далее КГ) имеют высокий уровень сформированности исследуемой компетентности. Они показали глубокие точные знания о здоровье, способах приобщения детей к здоровому образу жизни, средствах, методах реализации данного направления образовательной работы в ДОО и т.д. Больше 35 % воспитателей ЭГ и примерно столько же педагогов КГ показали средний уровень знаний. К этому уровню были отнесены испытуемые, имеющие основные знания о способах здоровьесбережения детей. Низкий уровень знаний продемонстрировали 24 % педагогов ЭГ и 18 % педагогов КГ, они показали полное или частичное

отсутствие знаний по данному вопросу.

Таким образом, следует отметить, что в обеих группах преобладает средний уровень сформированности теоретической готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Во второй серии констатирующего эксперимента были проанализированы календарно-тематические планы воспитателей на основе разработанных нами критериев и проведено наблюдение за деятельностью воспитателей по реализации задач здоровьесбережения дошкольников. В качестве критериев были использованы следующие показатели:

– полнота планирования содержательного компонента по вопросам здоровьесбережения дошкольников;

– разнообразие и адекватность применения форм, методов и средств образовательной деятельности.

Анализ календарно-тематических планов ЭГ и КГ воспитателей показал следующее:

1) в календарно-тематическом плане указаны разнообразные формы работы по формированию ЗОЖ дошкольников: игровые обучающие ситуации, дидактические игры, беседы, занятия, исследовательская деятельность, проектный методы, рассматривание иллюстративного материала, экспериментирование и др.

2) планируемые мероприятия разнообразны и носят развивающий характер, что обеспечивает успешное решение образовательных задач по реализуемой теме;

3) содержание планируемых мероприятий соответствует психологическим особенностям дошкольного возраста, возрастным группам;

4) занятия проводятся не регулярно, в планах не указаны условия для осуществления такой работы с детьми.

Анализ планов работы заведующего во ВМР в ДОУ № 55 и старшего воспитателя в ДОУ №8 показал, что в рамках методической работы достаточно

полно определены задачи методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов с учетом актуального уровня ее развития, отражены разнообразны формы работы: групповые и индивидуальные консультации, открытые занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. В годовом плане формы работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в исследуемой области не представлены.

Анализ предметно-развивающей среды в группах и на участке ЭГ показал, что представлены стенды с информацией о детском здоровье для родителей, спортивное оборудование, разнообразное по цвету и форме, символика физкультуры и спорта. В игровых комнатах мебель соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей, размещен спортивный инвентарь, соответствующий возрастным особенностям. Однако отдельного спортивного зала нет, он совмещен с музыкальным. В отдельном помещении хранится оборудование: гимнастические скамейки, обручи, мячи и др.

Результаты анализа предметно-пространственной среды КГ выявили следующее: территория разграничена по возрастным группам, размещен инвентарь, соответствующий физиологическим особенностям детей и существующим нормативам, территория и игровые сооружения безопасны и разнообразны, организовано пространство для проведения занятий по правилам дорожного движения. Материалы и оборудование, необходимые для осуществления детской деятельности, размещены доступно детям. Оборудован отдельный спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием: лесенки, дуги для лазания, мячи различного размера, обручи, скакалки, скамьи, пособия для общеразвивающих упражнений, др.

Третья серия констатирующего эксперимента была направлена на изучение сформированности личностного компонента педагогической компетентности педагогов в области здоровьесбережения детей, соответственно, были проанализированы такие показатели испытуемых, как адаптивность, интерес к саморазвитию, коммуникабельность.

Для этого были использованы: 1) диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда, 2) анкета «Девять ступеней продвижения воспитателя к новому» (на основе методики диагностики П.И. Третьякова) и 3) морфологический тест жизненных ценностей в сфере профессиональной жизни и образования (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина).

Для определения мотивационно-ценностной структуры личности был применен «Морфологический тест жизненных ценностей в сфере профессиональной жизни и образования (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). После проведения данной методики получили следующие результаты: 8 воспитателей обоих детских садов показали высокий уровень жизненных ценностей в сфере профессиональной жизни и образования (34 %); 9 педагогов оказалось на среднем уровне (40 %); 4 педагога продемонстрировали низкий уровень степени значимости образования и профессиональных ценностей (24 %).

Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда, нацеленная на определение уровня социально-психологической адаптации педагогов, состоит из шести факторов, которые отвечают критериям социально-психологической адаптированности и дезадаптированности. В результате анализа полученных результатов были получены данные: 4 (24 %) воспитателя показали достаточно высокий уровень сформированности социально-психологической адаптации (более трех факторов адаптивности и 1-2 фактора дезадаптированности); 8 воспитателей (48 %) имеют средний уровень развития (3 фактора адаптивности и по 3 фактора дезадаптивности); 4 (23 %) воспитателя оказались на низком уровне (менее 3 факторов адаптивности и более 3 факторов дезадаптивности).

Анкетирование «Девять ступеней продвижения воспитателя к новому» (на основе методики диагностики П.И. Третьякова) выявляет степень продвижения воспитателя к новому. Каждый испытуемый занимал определенную позицию в соответствии с признаками нового в профессиональной деятельности: стажист, любопытный, начинающий, специалист, пропагандист, агитатор, учитель,

мастер, новатор. На основе качественного анализа результатов анкеты, можно отметить, что процент педагогов, для которых характерен высокий уровень продвижений к новому (позиции новатор и мастер) незначительный и составляет всего 21 %. Это педагоги, не только достаточно опытные, но и творческие, совершенствуют или разрабатывают собственную технологию работы с дошкольниками. Вместе с тем выявлен достаточно высокий процент педагогов - около 49 %, которые занимают конструктивные позиции, такие как любопытный, начинающий, экспериментатор, специалист. Они обладают определенным потенциалом в инновационном развитии.

Так, господствующими позициями в профессиональной деятельности испытуемых стали «начинающий», «любопытный» - 35 %. Характеризуется низким или ниже среднего уровнем выраженности самоактуализации личности («продвижения к новому»), репродуктивными способами педагогической деятельности. Далее «стабильно работающие педагоги» - 44 % воспитателей. Для них характерна средняя степень выраженности самоактуализации, наличие общих представлений о ее сущности, понимание необходимости самоактуализации не только личностном, но и профессиональном росте, проявление позитивного отношения к возможности использования знаний в собственной деятельности. «Опытные творчески работающие педагоги» (21 %) обладают устойчивым стремлением к самоактуализации в профессии, владеют глубокими знаниями, умеют применять основные механизмы самоактуализации в разработке индивидуальной траектории педагогической деятельности.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что большинство испытуемых педагогов дошкольных организаций демонстрируют средний уровень профессиональной компетентности в области здоровьесбережения дошкольников, как в теоретическом, так и в практическом и личностном аспектах.

Для диагностики уровней представлений старших дошкольников о ЗОЖ нами было использовано методическое пособие Новиковой И.М. [3]. Автор

обращает внимание, что дошкольники отличаются друг от друга по уровню развития познавательной деятельности, поэтому автор разработала следующие показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов представлений о здоровом образе жизни: полнота, осознанность, обобщенность, системность, инициативность, самостоятельность.

Показатели качественного анализа представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни, оценивались в условных баллах по 4-балльной системе в направлении от высшего к низшему. При оценке результатов условным баллом оценивается каждый из выделенных критериев.

Для изучения уровней представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни нами были подобраны для диагностики три блока диагностических методик.

Блок №1. Диагностические методики исследования. Авторская методика Новиковой И.М. [3]. Первый блок диагностической программы был направлен на исследование представлений детей о здоровом образе жизни.

1) Методика «Неоконченные предложения» для диагностики отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни.

2) Диагностическая игровая ситуация «Правила чистюли».

3) Опросник «Мотивации здорового образа жизни старших дошкольников».

Блок № 2 Следующая подборка диагностических заданий состояла из двух направлений, в каждое направление входило по 2 части. Автор - Винюкова А.

Первое направление- определение представлений детей о строении тела и его функциональном значении:

1. диагностическая игра «Что это? Покажи у себя».

2. диагностическая малоподвижная игра «Что мы умеем».

Второе направление - Уход за своим телом, навыки оказания элементарной помощи:

1. Диагностика проводится в повседневной жизни группы. Мы наблюдали

за выполнением гигиенических процедур в течение дня.

2. Диагностическая беседа «Как помочь мишке?».

Блок № 3 Третья подборка диагностических методик автора Кареповой Т.Г. [2] состояло из шести заданий. Диагностическое исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком, его результаты фиксировались в протоколе.

1. Диагностическое задание «Что делать, чтобы быть здоровым?». Цель: выявление представлений об укреплении здоровья и профилактике заболеваний.

2. Диагностическое задание «Полезная покупка». Цель: выявление представлений о полезных для здоровья предметах.

3. Тест «Полезная для здоровья покупка». Цель: выявление представлений о полезных для здоровья предметах и проводится через неделю после выполнения детьми диагностического задания «Полезная покупка».

4. Проблемная ситуация «Необычное угощение». Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах.

5. Проблемная ситуация «Место для отдыха». Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.

6. Игровая ситуация «Компьютерные игры». Цель: Выявление представлений о влиянии на здоровье компьютерных игр.

Так, же с целью конкретизации знаний и умений детей о ЗОЖ, нами проводились наблюдения за детьми в режимные моменты и в свободном общении. Наблюдения были направлены: а) на изучение потребностей детей в выполнении гигиенических и закаливающих мероприятий; включают наблюдения за мытьем рук, полосканием полости рта после еды, поведением во время утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, прогулки, подготовки к дневному сну, свободной игровой деятельности; б) на изучение психологического климата в группе через эмоциональное принятие или непринятие детьми педагогов.

На основе выделенных критериев, после проведенной диагностики, были определены 4 уровня успешности выполнения заданий, отражающие уровни представлений детей о ЗОЖ.

Для наглядного изучения уровни представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ были оформлены в таблицу 2.

Таблица 2 - Уровни представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ

Уровни	МБДОУ №55		МБДОУ №8	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	8	31	10	36
Средний	13	50	14	50
Низкий	4	15	3	10
Недостаточный	1	4	1	4
Всего	26	100	28	100

Культура здоровья детей определялась на основе критериев, разработанных по промежуточным результатам усвоения образовательной программы в области «Здоровье» и «Физическая культура». Оценка сформированности знаний о ЗОЖ показала, что только 34 % детей в ДОУ № 8 и 31 % детей в ДОУ № 55 имеют высокий уровень, однако страдает качество организации проводимых мероприятий, не уделяется должное внимание технологиям обучения ЗОЖ.

Таким образом, после диагностики ,можно сделать вывод, что дети имеют элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья; о здоровье как состоянии человека, когда он не болеет; некоторые представления о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых мерах предупреждения заболеваний, о возможных причинах заболеваний; они способны к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, некоторых факторов окружающей природной и социальной среды, при этом им требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. Способны выявлять направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У детей сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ в условиях большого города. Они могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-

гигиенических мероприятий, но она связана с его положительным эмоционально-чувственным переживанием; частично присваивают переданный взрослыми опыт и переносят его в самостоятельную деятельность.

Таким образом, после подведения итогов, по результатам диагностики дети МБДОУ были выбраны нами в качестве экспериментальной группы, дети МБДОУ №8 в качестве контрольной для формирующего этапа эксперимента.

Формирование здоровой личности дошкольника возможно при обеспечении действенной взаимосвязи физического воспитания с целенаправленным развитием его личности в специально созданной и гигиенически организованной социальной среде, способствующей ее саморегуляции и саморазвитию.

На наш взгляд, становление культуры ЗОЖ дошкольника обусловлено прежде всего, процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого с ребенком в дошкольном детстве в условиях дошкольного образовательного учреждения в единстве взаимодействия с семьей.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Материалы курса «Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении»: инновационный аспект: лекции 1-4. - М.: Педагогический университет «Первое сентября». 2010. — 92 с.
2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. -211 с.
4. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие для вузов/ Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова; Под общ. ред. Л.М.Митиной. - М.: Издательский центр Академия, 2005. - 368 с.
5. Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и

конспекты занятий с педагогами / Авт.-сост. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. -
Волгоград: Учитель, 2008. -135 с.

УДК 373

ПОЛИПРОЕКТ «РАДУГА ДОБРА» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тер-Аракелян Этери Кареновна

кандидат педагогических наук, директор

МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза

Комиссарова Татьяна Борисовна

педагог-организатор

МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза

Полякова Ирина Михайловна

учитель русского языка и литературы

МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза

***Аннотация:** Статья посвящена вопросам формирования духовности, нравственности, социальной активности обучающихся через их вовлечение в добровольческое движение. Одним из эффективных механизмов, влияющих на личностное развитие детей, является полипроект «Радуга добра», реализация которого способствует созданию в гимназии развивающей деятельностной среды.*

***Annotation:** The article is devoted to the formation of spirituality, morality, social activism of students through their involvement in the volunteer movement. One of the most effective mechanisms affecting the personal development of children is a polypoint "Rainbow of Kindness", the implementation of which contributes to the*

creation of a developing activity environment in the gymnasium.

Ключевые слова: *добровольчество, социальная активность, гражданские инициативы, полипроект «Радуга добра», личностные результаты, развивающая среда.*

Keywords: *volunteerism, social activism, civil initiative, polyproject “Rainbow of Kindness”, personal results, developing environment.*

Построение правового государства, рыночные отношения, кризисные процессы в экономике, социальной и политической сферах выдвигают на первое место вопросы формирования духовности, нравственности и необходимости воспитания молодежи как социально активной части общества, имеющей позитивную гражданскую позицию.

Добровольческая деятельность является составляющей, которая может сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию. Добровольческое движение призвано воспитывать лидерские качества, а также стимулировать подростков к проявлению таких позитивных качеств, как патриотизм, интеллигентность, честность, ответственность, милосердие и доброта, социальная активность. Другими словами, участие молодежи в добровольческом движении следует рассматривать как системообразующий элемент формирования гражданской социальной ответственности и «выращивания» гражданской социальной активности подрастающего поколения. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [1], утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11. 2008 г. №1662-р, развитие и распространение добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики государства. На значимость развития социальных качеств воспитанников ориентируют систему дополнительного образования Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в России до 2025 года» [2], «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года» [3]. Наряду с предметными и метапредметными результатами обучения четко прописаны требования к личностным результатам, которые формируются в образовательном процессе. Факт позитивного влияния участия в волонтерском (добровольческом) движении на формирование личностных качеств подрастающего поколения подтверждают исследователи волонтерской деятельности (Л.Е. Никитина, Н.И. Никитина, С.В. Тетерский, И.И. Фришман, М.В. Шакурова), рассматривая волонтерскую деятельность с позиции социального воспитания как целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования ценностных ориентаций, развития социального опыта и решения возрастных задач ее участников. Однако, на наш взгляд, на сегодняшний день научно-методическое сопровождение данной деятельности для подростков недостаточно.

На основании этого выделены следующие противоречия:

– между постоянно растущими требованиями к развитию социальной активности подростков и недостаточным использованием ресурсов добровольческой деятельности; отсутствует методическое сопровождение данного социального процесса;

– между необходимостью разработки специальных программ подготовки добровольцев и недостаточным использованием потенциала учебных учреждений для подготовки подростков к данному виду деятельности.

Как обобщить имеющийся в гимназии опыт формирования социальных компетенций и гражданских инициатив обучающихся и определить новые направления и формы волонтерской деятельности с учетом их тиражирования на уровне города и федерации? Решение проблемы мы видим в создании полипроекта «Радуга добра».

Цель – создать полипроект «Радуга добра», который, с одной стороны, обобщит положительный опыт в формировании личностных образовательных результатов обучающихся, позволит тиражировать его на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. С другой стороны, определит новые

направления волонтерской деятельности и программу педагогического сопровождения.

Далее в таблице 1 представлен паспорт полипроекта «Радуга добра».

Таблица 1 - Паспорт полипроекта «Радуга добра»

Название проекта	Полипроект «Радуга добра»: от гипотезы – к действию! От гипотезы – к результату! (Опыт преобразования гимназических проектов в статус Федеральной инновационной образовательной площадки)
Разработчики проекта	Э.К. Тер-Аракелян (директор гимназии, к.п.н. – руководитель проекта); Т.Б. Комиссарова (педагог-организатор – координатор проекта); И.М. Полякова (учитель – технический оператор)
Сроки реализации	Пролонгированный, 5 лет (2019-2023)
Типология	Полипроект (включает в себя реализацию взаимосвязанных, логически дополняющих друг друга подпроектов)
По количеству участников	Массовый, общегимназический
Ведущая идея	Чем выше социальная активность (инициативность) обучающихся, тем более сформированными являются их личностные образовательные результаты, такие как: – патриотизм, гордость за Отечество, ответственность и готовность к защите Родины; – уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде; – уважительное отношение к другому человеку, опыт диалога и взаимопонимания с другими людьми; – нравственные чувства и нравственное поведение; – освоение социальных норм и правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; – опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и др.
Цель	Создание в гимназии образовательно-деятельностной развивающей среды, способствующей формированию личностных результатов обучающихся средствами социального проектирования и гражданских инициатив.
Задачи	– разработать и внедрить Программу социально-педагогического сопровождения, способствующую формированию личностных результатов обучающихся; – реализовать в Планах учебно-воспитательной работы социально-значимые событийные дела, гражданские инициативы, акции, форумы, проекты; – определить критерии показателей сформированности личностных результатов обучающихся с проведением диагностики; – разработать и реализовать методические рекомендации по формированию личностных результатов обучающихся посредством гражданских инициатив и социального проектирования.

Подпроекты	«За всё спасибо!» (создание патриотических видеороликов), «Дети ждут» (создание аудиокниг для детей с проблемами зрения), «Изумрудное кольцо» (создание интерактивной карты экологического маршрута популярных ландшафтных объектов города Пензы)
Ожидаемые результаты	<p><u>Экономические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение Указа Президента о волонтерстве за счет включения волонтерской деятельности в Миссию образовательных организаций (на основе имеющегося у них образовательно-воспитательного потенциала и материальной базы), что способствует сохранению бюджетных средств, выделяемых на развитие Программы волонтерства. <p><u>Социальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение потребностей государства, общества, родителей в реализации новых моделей образования и воспитания школьников; – рост личностных достижений обучающихся – участников проекта; – создание методической базы (программы, паспортов проектов и пр.) в городском волонтерском пространстве для совместной деятельности субъектов образовательной и социокультурной среды; – установление и дальнейшее развитие социального партнерства и связей образовательной учреждения и общественных организаций на базе реализации модели осуществления социальных инициатив; – повышение компетентности педагогов в области освоения методик исследовательской и проектной деятельности, новых форм и методов в воспитательной работе со школьниками. <p><u>Имиджевые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рост узнаваемости и популярности общественного учреждения; – повышение рейтинга образовательного учреждения.

Таблица 2 - Возможные риски при реализации полипроекта и пути их преодоления

Наименование риска	Описание путей решения
Недостаточная готовность педагогов к реализации инноваций	Имеется опыт организации гимназических стажировочных площадок «Учить и учиться», направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов собственными ресурсами: модераторы и супервизия
Снижение уровня профессиональной мотивации педагогов, задействованных в реализации проекта	Использование гибкой системы материального и нематериального стимулирования работников
Обострение борьбы за лидерство в волонтерском отряде	Проведение разъяснительной работы о сути волонтерской деятельности. Делегирование полномочий большей части обучающихся
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Привлечение внебюджетных средств. Привлечение ресурсов партнеров

Формирование личностных результатов обучающихся осуществляется в учебной деятельности на уроках по всем предметам. Однако в рамках

внеурочной деятельности эффективность формирования у школьников личностных результатов социальной направленности и социальных инициатив должна быть выше, так как само определение социальных инициатив обладает рядом отличительных признаков, таких как «новизна, опережение одного субъекта другим, означающее первые шаги в разрешении социальных проблем и противоречий, лидерство в поиске и внедрении новых, нетрадиционных, позитивных способов преобразования социальной действительности, в создании новых обществ, движений, новых форм общественной жизни». (Российская социологическая энциклопедия). К сожалению, пока ещё школа не в полной мере использует потенциал организации добровольческой (волонтерской) деятельности воспитанников. Общая пропорция участия в волонтерском движении обучающихся до 15 лет в РФ не выше 5 %. Считаем, что наш полипроект «Радуга добра» предлагает нерастиражированное и рациональное решение проблемы формирования личностных результатов значительно большего количества обучающихся и соответствует требованиям современного образования.

Материалы «Программы социально-педагогического сопровождения, способствующей формированию личностных результатов обучающихся проекта «Радуга добра», предлагается использовать для организации добровольческого движения и ученического самоуправления обучающихся в образовательных организациях. «Программа реализации полипроекта «Радуга добра» и «Календарный план реализации полипроекта «Радуга добра» адресованы заместителям директора по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, социальным работникам, воспитателям, классным руководителям образовательных учреждений, детских домов, интернатов, колледжей, вузов и т.д. и способствует созданию в образовательной организации развивающей деятельности среды.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17

ноября 2008 года № 1662-р. Источник: <http://government.ru/info/6217/>

2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года: постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. Источник: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. Источник: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

УДК 37.013

КРИТЕРИИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фазлиахметова Рания Маратовна

бакалавр

ФГАОУ ВПО Казанский Федеральный Университет, Елабужский институт
Казанского Федерального Университета, город Елабуга

***Аннотация:** в данной статье было рассмотрено понятие оптимизации процесса обучения, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Выделены основные методы, способствующие эффективной оптимизации процесса обучения. Раскрыв понятие оптимизации процесса обучения, был сделан вывод о том, какую важную роль играет процесс оптимизации при проведении занятий в среднем профессиональном образовании.*

***Annotation:** in this article the concept of optimization of process of training was considered, in particular various points of view of authors on the matter are considered. The main methods contributing to the effective optimization of the learning process are identified. Revealing the concept of optimization of the learning process, it*

was concluded that the important role played by the optimization process when conducting classes in secondary vocational education.

Ключевые слова: *оптимизация, процесс обучения, среднее профессиональное образование, методы оптимизации процесса обучения.*

Keywords: *optimization, learning process, secondary vocational education, methods of optimization of the learning process.*

В настоящее время из-за стремительного развития науки, общественных институтов и информационных технологий происходит активное увеличение объема учебного материала, которое необходимо изучить будущим специалистам среднего профессионального образования. Из-за большого объема информации все чаще возникает вопрос эффективности процесса обучения. Преподаватель – это организатор процесса обучения, поэтому эффективность обучения напрямую зависит от уровня и сложности задач, решаемых педагогом, от выбора педагогом методов и форм обучения. В связи с этим преподавателю необходимо овладеть способами оптимизации процесса обучения. Модернизация системы среднего профессионального образования в России невозможна без исследования вопросов оптимизации процесса обучения. Также качество преподавания тесно связано с совершенствованием его методики, зависящее от умения преподавателя разрабатывать и реализовывать те или иные способы оптимизации обучения будущих специалистов.

В связи с тем, что требования к будущим специалистам среднего профессионального образования постоянно меняются из-за развития общества в целом, преподавателю необходимо оптимизировать процесс обучения для получения более высокой эффективности обучения. Вместе с тем, следует отметить, что отсутствует достаточное число методических рекомендаций по разработке и реализации способов оптимизации процесса обучения студентов среднего профессионального образования. Поэтому существует противоречие между активной разработкой и реализацией способов оптимизации обучения и

недостаточной разработанностью методики их применения.

Оптимизация (от лат. *optimus* – «наилучший») в общем виде означает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из множества возможных условий, действий, средств и т.д. [1]. Если оптимизацию перенести на процесс обучения, то она будет означать выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и возможностей преподавателя и обучающихся в данных условиях. В основе оптимизации обучения лежат требования рациональности, разумности и чувства меры, поэтому формула оптимизации: «Максимально возможные результаты при минимальных затратах времени и усилий».

Ряд педагогических исследований посвящен отдельным сторонам оптимизации процесса обучения:

- И.Т. Огородников рассматривает такой важный аспект оптимизации процесса обучения, как выявление оптимальных сочетаний различных методов обучения [2];

- более широкая трактовка идей оптимизации процесса обучения дается И.И. Дьяченко [3], которая называет оптимизацией выбор наиболее эффективного варианта управляемого процесса в соответствии с заданными критериями;

- Т.А. Ильина [4] под оптимизацией процесса обучения понимает степень соответствия организационной стороны системы тем целям, для достижения которых она создана.

Критерий оптимальности – это признак, на основе которого происходит сравнительная оценка возможных решений, подбор альтернатив и выбор наилучшего варианта. Критерий оптимальности нацелен на помощь в обосновании данного решения. В педагогической литературе встречаются многочисленные точки зрения на критерии оптимизации процесса обучения. Одни педагоги считают, что важнейшими критериями являются время и его рациональное распределение, размещение компонентов системы обучения; другие выделяют объем обучения, их системность и осмысленность, прочность и действенность; третьи в

основу критерия эффективности процесса обучения берут отношение числа правильно решенных задач к числу предложенных.

Педагоги выделяют 4 основных критерия:

1. Максимально возможные результаты в формировании знаний, умений и навыков.

2. Минимально необходимые затраты времени преподавателя и студентов на достижение конкретных результатов.

3. Минимально необходимые затраты усилий на достижение конкретных целей за отведенное время.

4. Минимальные, относительно с типичными, затраты средств на достижение конкретных результатов за отведенное время.

Однако оптимизацию процесса обучения по нескольким критериям сразу до последнего времени считался нереальным. Однако новые требования к студентам, выдвигаемые обществом, ставят перед педагогом необходимость комбинирования нескольких критериев. При этом предполагается, что выбор альтернатив будет проходить сначала по одному критерию, потом по-другому и так далее, пока выбранный вариант не будет соответствовать всему комплексу критериев.

При оптимизации процесса обучения сравнение возможных альтернатив производится по одному критерию, далее по-другому и т.д., по итогу выбирается вариант, в лучшей мере соответствующий всему комплексу критериев и принципов.

Таким образом, учебный процесс будет оптимальным, если его результат будет высокий и достигнутый в короткий срок с минимальными усилиями преподавателя и студентов.

Список литературы

1. Гребнева Д. М. Тенденции развития теории оптимизации образовательного процесса в современном обществе // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики / Д.М. Гребнева. - Челябинск: ООО МАТРИЦА. - 2015.

- С. 5-7.

2. Дьяченко И.И. Дидактика: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образования / И.И. Дьяченко. – М.: Народное образование. – 2006. – С. 194.

3. Ильина Т.А. Системно-конструктивный подход к организации обучения / Т.А. Ильина. – М.: Знания. – 2015. – С. 16.

4. Огородников И.Т. Педагогика / И.Т. Огородников. – М.: Учпедгиз. – 1950. – С. 430.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МИССИОНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗАЩИТЕ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ХОДЕ НАНКИНСКОЙ РЕЗНИ 1937 Г.

Козюченко Максим Игоревич

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
город Барнаул

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена деятельность Нанкинской зоны безопасности Йона Рабе и Минни Вотрин по защите мирного населения Нанкина в 1937 г. Также автором затрагивается тема подсчётов потерь среди мирного населения в ходе Нанкинской резни и возможные причины их вариации.*

***Ключевые слова:** Нанкинская резня, Nankin massacre, Йон Рабе, Нанкинская зона безопасности, Минни Вотрин.*

Нанкинская резня являет собой образец невиданной жестокости и тяжкого военного преступления против мирного населения, способного сравниться в этом с преступлениями нацизма. Однако даже в условиях хаоса и планомерного уничтожения нашлись люди, нашедшие в себе силы встать на защиту населения Нанкина.

Как уже было сказано, количество жертв разнится в источниках. Японские историки, в зависимости от принимаемого ими в каждом случае промежутка времени и географических ограничений, дают широкий разброс оценок количества погибших гражданских — от нескольких тысяч до 200 тыс. человек. Последние

цифры базируются на материалах Токийского процесса [1][4]. Однако в научной периодике порой встречаются и более значительные цифры – вплоть до 300 тыс. человек [5], при общей численности населения Нанкина в количестве около 500 тыс. человек [1].

Совершенно незащищенные жители Нанкина пытались искать помощь. Лишь 27 иностранцев, еще оставшихся на тот момент в городе, откликнулись на этот призыв. Эти люди создали международный комитет, во главе которого встал Йон Рабе. Основной своей задачей члены комитета видели спасение жизней хотя бы некоторой части жителей Нанкина. В декабре ими была создана так называемая Нанкинская зона безопасности—территория площадью около 5 кв. км, на которой укрывались сотни тысяч человек, 650 из них жили непосредственно в доме Йона Рабе и на прилегающем к нему участке. Японцы старались не задевать в своих преступлениях Нанкинскую зону безопасности во многом благодаря тому, что Йон Рабе был членом нацистской партии и, в общем, поклонником Адольфа Гитлера. Поскольку Германия была союзницей Японии, японцы тоже вынуждены были воспринимать Рабе как союзника. Тем не менее японские солдаты периодически наведывались в зону безопасности и забирали с собой пару сотен человек (в большинстве своем женщин), которых затем насиловали или убивали [2]. Итак, благодаря усилиям Рабе, в зоне безопасности были спасены более 200 тыс. этнических китайцев. Горькая ирония судьбы состоит в том, что после окончания войны Рабе и его семья жили в Германии в полной нищете, и жители Нанкина, узнав об этом, в буквальном смысле слова спасли им жизнь, передавая деньги и посылки с продуктами. Впоследствии могильный камень Рабе был торжественно перевезен в Нанкин. И если в Европе Йона Рабе называют «Оскаром Шиндлером Китая», то сами китайцы верят в то, что он является живым воплощением Будды [3].

Отдельного внимания заслуживает деятельность другого «живого Будды» тех дней – Минни Вотрин, главы Женского колледжа искусств и наук Цзиньлин в Нанкине, который вовремя Нанкинской резни функционировал в качестве

убежища для беженцев. Благодаря усилиям Вотрин, этот лагерь смог просуществовать дольше других, до марта 1938 г. В общей сложности в нём нашли спасение около 10 000 китайских женщин и детей. Основным направлением деятельности Вотрин стали защита женщин и детей от похищений и изнасилования японскими военными, а также обеспечение беженцев едой и одеждой [2]. Уже в США Вотрин попала в психиатрическую больницу в штате Айова, где подверглась электрошоковой терапии. После окончания лечения она устроилась на работу в христианское миссионерское общество в Индианаполисе. Её семья хотела посетить Вотрин, но она отговаривала их, написав, что приедет сама, чтобы увидеть их в ближайшее время. Две недели спустя Вотрин покончила с собой, включив газовую плиту в своей квартире в Индианаполисе. Это произошло 14 мая 1941 г. [2]. Нанкин так и не отпустил хрупкую американку.

Анализируя вышесказанное, можно заметить, что схожи лишь цели деятельности этих миссионеров – эффективность, как и способы были различны. Однако стоит заметить, что большую часть работы за Рабе делала свастика, которая действовала на японских солдат отрезвляюще. Однако здесь ценность была в другом – член НСДАП встал на защиту мирных китайских граждан, хотя вполне мог проигнорировать. Вотрин же напротив не обладала никакими преимуществами – это сказалось и на масштабе, и на эффективности её деятельности, из её лагеря нередко были похищения женщин. Однако её заслуг это, безусловно, не умаляет.

Таким образом, опираясь на эти данные, можно прийти к выводу, что деятельность комитета под руководством Рабе и деятельность Вотрин были весьма эффективны. По самым скромным подсчётам, в процентном выражении эффективность их деятельности составила от 40 % до 50 % спасённых от резни китайцев. Однако данные цифры весьма условны, поскольку могут различаться в зависимости от метода подсчёта. Так, весьма вероятно, не берутся в расчёт женщины, перенесшие насилие и покончившие жизнь самоубийством в последующие годы (в частности – 1938 г.[1]), учёт некомбатантов (лиц, являющихся частью

вооруженных сил, но не принимающих непосредственного участия в боевых действия, и относимых зачастую в боевые потери). Однако даже эти цифры говорят о необходимости подобной деятельности и развитии организаций, её осуществляющую.

Список литературы

1. Касимова Е. Н. Нанкинская резня 1937 г. в книге Айрис Чан «Насилие в Нанкине. Забытый Холокост времён Второй Мировой войны» // Институт востоковедения РАН – М.: Общество и государство в Китае. 2016. Т. 46. № 20-1. С. 96-99.
2. Касимова Е. Н. Минни Вотрин – Богиня милосердия Нанкина // Институт востоковедения РАН – М.: Общество и государство в Китае. 2017. Т. 47. № 22-1. С. 189-195.
3. Касимова Е. Н. Йон Рабе – «живой Будда» Нанкина // Россия и Китай – история и культура – Казань, 2016 – С. 134 – 140.
4. Галимов М. В. Милитаристское прошлое Японии на пути сотрудничества с Китаем // Международный журнал гуманитарных и естественных наук – 2017. - №7. – С. 52-53.
5. Чжу Чэншань, Лу Яньмин. Народные бедствия и массовые убийства во Второй мировой войне // Роль СССР и Китая во достижении победы над фашизмом и японским милитаризмом во Второй мировой войне: Тезисы докладов российско-китайской научной конференции. Москва, 05-06 мая 2015 г. – М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2015. – С. 327 – 335.

УДК 93/94

**ПОЛИТИКА НИЯЗОВА В 1990 – 2010-Е ГГ.: ВОСТОЧНЫЙ ВАРИАНТ
НЕОСТАЛИНИЗМА ИЛИ УНИКАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ?****Козюченко Максим Игоревич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
город Барнаул

***Аннотация:** в статье предпринята попытка анализа политики Ниязова в 1990 – 2010-е гг. и выявления черт неосталинизма или же напротив, уникальных, присущих только данному режиму признаков. Подробно рассматривается политика Ниязова по отношению к туркменской оппозиции и народу Туркменистана в целом. Рассмотрена роль России в процессе жизнедеятельности туркменской оппозиции.*

***Ключевые слова:** Ниязов, Туркменбаши, башизм, неосталинизм, Кулиев, Шихмурадов.*

Вопрос о соответствии политики Ниязова термину неосталинизм является весьма сложным. Во многом это обуславливается разнообразием трактовки данного термина. Для большей точности и во избежание путаницы будем сравнивать такие явления как формирование авторитарного режима правления, усилением карательных функций государства, а вместе с ними и органов их обеспечивающих, ликвидация политического плюрализма и многопартийности, жёстким идеологическим контролем над всеми сторонами жизни общества и как следствие жёсткая борьба с оппозиционными силами.

Отправной точкой становится избрание Ниязова президентом

Туркменской ССР. Получив власть, а вместе с ней – реальные инструменты для воздействия, Ниязов начинает планомерно воздействовать на оппозицию, возникшую на рубеже 1980-х и 1990-х годов в рамках становления горбачевского «социалистического плюрализма» в Туркменистане, объединявшую, в основном, представителей туркменской гуманитарной интеллигенции. Почти сразу по обвинению в мошенничестве подвергается аресту Ширали Нурмурадов, один из лидеров «Агзыбирлик».

После провозглашения независимости Туркменистана (15 декабря 1991 года) различные оппозиционные группы пытались воздействовать на власть путём провозглашения партий, однако успехами эти попытки не увенчались.

Ни попытки создать многопартийную систему на основе новых партий как альтернативы существующему режиму, ни реставрация компартии (Ниязов тем временем переименовывает свою партию в Демократическую, игнорируя уже существующую) не приносят желаемого результата. Тем временем Ниязов, 21 июня 1992 года безальтернативно избирается во второй раз президентом Туркменистана и переходит к ещё более решительным и прямым действиям [2,5]. Сотни оппозиционеров неоднократно задерживались и допрашивались в Комитете национальной безопасности (КНБ), развернулась компания запугивания, применялись откровенно террористические методы подавления. В марте 1992 года закрыт журнал «Даянч» [1].

Арест Нурмамедова, одного из лидеров оппозиции, закончился освобождением после публичного раскаяния – всё новое оказалось хорошо забытым старым. Остальные оппозиционные деятели были вынуждены бежать из страны. К началу 1993 года усилиями КНБ внутренняя оппозиция была если и не уничтожена полностью, то загнана в глубокое подполье. Тоталитарный режим, построенный на культе личности Ниязова, получил и внешнее пышное оформление – 22 октября 1993 года Ниязов был провозглашён «Отцом всех туркмен» («Туркменбаши Великий»). В январе 1994 года на «референдуме» его полномочия продлили до 2002 года [5]. Тем не менее, иллюзии относительно возможности вести

легальную деятельность на территории страны у части оппозиционеров сохранялись. Были попытки регистрации партий, однако дальнейшие репрессии вынудили к организации деятельности за границей [1].

Наиболее видной оппозиционной фигурой на какой-то период стал Авды Кулиев – профессиональный советский дипломат и первый министр иностранных дел Туркмении в 1990–1992 годах. Среди заслуг Кулиева можно вспомнить основание фонда «Туркменистан» в Москве, критика Ниязова на российском телевидении по поводу отмены президентских выборов (на которых он собирался баллотироваться). Однако сам Кулиев и его сторонники не понимали всей тяжести ситуации, и очень скоро КНБ этим воспользовались. 28 октября 1994 года эмиссары Фонда Гараев и Аймурадов были арестованы в Ташкенте и экстрадированы в Туркменистан. Они получили длительные тюремные сроки, причем Гараев умер в заключении при подозрительных обстоятельствах [2]. Но были и положительные моменты, в частности переход Кулиева от умеренного этнокультурного национализма к более широкой, социал-демократической платформе, что расширило его поддержку. В 1997 году создаётся ОДОТ — союз эмигрантских групп, включающих Русскую общину Туркменистана, Коммунистическую партию, Социал-демократическую партию и другие группы [1].

В начале 2000-х годов активность Кулиева и оппозиции в целом явно пошла на спад. Причиной стали как проблемы с финансированием, так и превентивные меры правительства Туркменбаши — ввел въездные визы для иностранцев, а в 2003 году — систему выездных виз. Эти меры серьезно мобильность зарубежных оппозиционеров и их коммуникацию с соратниками внутри страны. Оппозиция несколько оживилась в ноябре 2001 года с приходом Бориса Шихмурадова - преемник Кулиева на посту министра иностранных дел, а затем посла Туркменистана в Китае.

Шихмурадов смог сосредоточить вокруг себя так называемых номенклатурных оппозиционеров. Однако его непоследовательность в высказываниях, отсутствие чёткой программы и нежелание объединить усилия с уже

существующими оппозиционными движениями свели на нет все шансы стать консолидирующей силой. Вместо объединения Шихмурадов создаёт свою собственную группу - Народное демократическое движение Туркменистана (НДДТ). Временный исполнительный совет движения (ВИС) состоял из 23 членов, имена половины ВИС не раскрывались – в связи с нахождением на территории Туркменистана. Шихмурадов обещал поддержку Запада, либеральные реформы и приватизацию. Шихмурадов полагал, что этого будет достаточно, учитывая к тому же давление со стороны номенклатуры. Принимались также попытки организации активных форм работы с населением, а также взаимодействие с западными и российскими СМИ. Однако непоследовательность действий и разрозненность действий разных групп оппозиции сильно снижали эффективность. Однако последующие события рушат все планы. 25 ноября 2002 года, в Ашхабаде происходит покушение на Туркменбаши [1].

По официальной версии, организатором был Шихмурадов, приговорённый после публичного покаяния к пожизненному заключению. Заочно получили схожие приговоры другие участники «заговора» – Х. Оразов и Н. Ханамов, абсолютно не связанные с делом, но обладавшие политическим весом в Туркменистане. Всего по делу о покушении в декабре–январе было осуждено более 60 человек, причем 56 из них были объявлены изменниками родины.

Неосталинизм в «туркменском варианте» набирал ход, маятник репрессий не щадил даже невиновных. Вместе со всеми сильно досталось и коммунистам - их лидера Рахимова обвинили в участии в подготовке «покушения» и осудили на 25 лет. Многие из оппозиционных деятелей, возможно, были убиты уже в тюремном заключении, данный вопрос изучается международными правозащитными организациями [4]. Вполне ожидаемо начались «чистки» и в своих кругах, особо это коснулось силовиков. Также боясь консолидации местных элит, Ниязов начал систематическую ротацию на всех уровнях власти и даже по клановому принципу. Стоит заметить, это работало. После событий 25 ноября туркменская оппозиция уходит в подполье. Впрочем, после репрессий эмигрантская

оппозиция была полностью деморализована. Только Оразов и Ханамов продолжали выступать с декларациями. От катастрофы 2002-2003 годов «старая оппозиция» так и не оправилась [1].

Меняется значимость России и Москвы в частности для туркменских оппозиционеров-эмигрантов. Например, 6 августа 2003 года в Москве был избит Авды Кулиев. Виновные не найдены, однако всё указывает на то, что были задействованы турецкие спецслужбы. В целом же Россия становилась менее безопасной для туркменских оппозиционеров, и они начали перемещаться на Запад [3]. Также была проделана работа в отношении консолидации сил оппозиции. 29 сентября 2003 года в Праге сформирован Союз демократических сил Туркменистана (СДСТ), провозгласивший своей целью совместную борьбу за свержение Ниязова и построение в стране демократического общества. В новое объединение вошли организации, как «старой», так и «новой» оппозиции: ОДОТ; Общественно-политическое движение «Ватан»; «Возрождение»; Республиканская партия Туркменистана (РПТ). Практического значения это объединение почти не имело [1].

Градус репрессий в стране достиг предела – контроль переписки и прослушка, цензура интернета, заглушка радио. Всё это делало работу системной оппозиции на местах едва ли осуществимой, и к тому же попросту опасной – особенно в свете загадочных смертей деятелей оппозиции в тюрьмах и огромных сроков [2].

Обозначенные в самом начале признаки безусловно нашли отражение в политике Ниязова. Насаждение образа «отца нации», разрушение системы демократических выборов при её формальном сохранении, а также уничтожение партийного плюрализма в зародыше позволяют нам говорить об авторитарности режима Ниязова. Жёсткий идеологический контроль над всеми сторонами жизни общества (через контроль печатных изданий, изъятие литературы, подавление инакомыслия) как инструмент жёсткой борьбы с оппозиционными силами ситуацию безусловно не улучшают. Однако, на мой взгляд, рассматривая в целом

направление политики Ниязова, она скорее ближе к каноничному образу сталинизма, чем к его мягкому варианту «неосталинизма». Прямое сравнение, разумеется, не оправдано, однако тенденции в схожести безусловно имеются.

Список литературы

1. Туркменистан: Оппозиция в тисках «башизма» [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <https://www.fergananews.com/articles/8098>, свободный (апрель 2019).
2. Каменев С. Н. Потакая режиму Ниязова, российские политики закрывают глаза на дискриминацию соотечественников в Туркмении / Россия и мусульманский мир - М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2003. № 8. – С. 71 – 73.
3. Фомин А. Туркменбаши хочет быть падишахом / Россия и мусульманский мир – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2003. – № 10. – С. 101 – 104.
4. Куртов А. А. «Формула Туркменбаши»: за и против / Международные процессы – М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003. – № 3 – С. 131 – 137.
5. Куртов А. А. Место выборов в системе власти Туркменистана / Центральная Азия и Кавказ – Лулеа: CA&CC Press AB, 2006. – № 2(44) – С. 112 – 121.

УДК 9.94

БОРЬБА С РЕФОРМАЦИЕЙ В ЕВРОПЕ**Огнев Дмитрий Сергеевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,

г. Барнаул

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме борьбы Европейских стран с Реформацией. Контрреформация же была составной частью общей феодально-католической реакции на новые процессы и явления в социально-политической, церковно-религиозной и культурной жизни ряда европейских народов. Первоначально Контрреформация выражалась в отдельных, плохо согласованных между собой попытках подавления или противодействия протестантизму, прежде всего в Германии и Швейцарии.*

***Ключевые слова:** Реформация, Контрреформация, католическая церковь, католицизм, инквизиция, «Индекс запрещённых книг».*

Контрреформация – это церковно-политическое движение в Европе середины XVI – начала XVII вв. во главе с папством, направленное против Реформации. Это также комплекс мер, предпринятых в ходе реформ Римско-католической церкви в XVI–XVII вв., направленных на подавление протестантской Реформации и возвращение территорий и населения, отпавших от католичества. Термин «Контрреформация» введен немецким историком Леопольдом фон Ранке [5].

Контрреформация была составной частью общей феодально-католической реакции на новые процессы и явления в социально-политической, церковно-

религиозной и культурной жизни ряда европейских народов. Первоначально Контрреформация выражалась в отдельных, плохо согласованных между собой попытках подавления или противодействия протестантизму, прежде всего в Германии и Швейцарии. Распространению Контрреформации содействовало то обстоятельство, что значительные общественные слои, готовые поддержать Реформацию в умеренном варианте, были напуганы выступлениями социальных низов и предпочли держаться прежних устоев и верований [7].

Несмотря на то, что Реформация охватила почти все страны Западной Европы, католической церкви удалось не только выжить, но и укрепиться в этих сложных для нее условиях. За всю свою историю католицизм не знал столь глубокого потрясения, каким стала для него Реформация.

Со Святым Римским престолом порывали одна за другой европейские страны — часть немецких и швейцарских земель, Англия, Швеция, Дания и Норвегия. К новым протестантским церквам и религиозным общностям примкнула часть населения Франции, Нидерландов, Польши, Чехии и Венгрии [5]. В течение целого столетия римские папы ведут борьбу с еретиками.

С начала 40-х годов XVI в. в католицизме возобладала консервативно-клерикальная тенденция отказа от любых уступок и послаблений не только религиозным противникам, но и течениям обновления в самом католицизме. Чтобы в новых условиях выжить и повести наступление на Реформацию, католическая церковь была вынуждена реорганизовать внутреннюю структуру, систему власти и управления. В системе средств проведения Контрреформации важнейшую роль сыграли новые религиозные ордена, инквизиция, книжная цензура, деятельность и постановления Тридентского собора [4].

Католическая церковь начала активную борьбу с Реформацией, одновременно осуществляя церковную реформу. В этом ее поддержала светская власть ряда государств. Ошибки и злоупотребления западной иерархии привели к тому, что в XVI веке Римская Церковь раскололась на два противоборствующих лагеря — католиков и протестантов. Попытки подавить этот раскол силой оружия

привели в конечном итоге к религиозным войнам. Западная империя разваливалась, теряя свою главную опору — веру в непререкаемый папский авторитет [6].

Католическое возрождение, особенно заметное в Испании и Италии, привело при Папе Павле III к усилению противодействия католиков протестантскому прозелитизму, то есть стремлению обратить других в свою веру и различными действиями достигать поставленной цели. Орудиями Контрреформации стали инквизиция и Индекс запрещенных книг [8]. Введенные для борьбы с религиозным инакомыслием, они нанесли сильнейший удар по гуманизму, по всей ренессансной культуре, прежде всего в Италии.

Инквизиция в Риме создана при Павле III в 1542 году. Инквизиция развила издревле присущий католической церкви дух авторитарности и нетерпимости, почти маниакальной подозрительности ко всему новому и беспощадной жестокости к противникам. Казни протестантов стали обычным явлением, инквизиторы вдохновляли резню вальденсов в Южной Италии, походы против них в Пьемонте, массовое избиение мятежных морисков в Испании. На эшафоте погибают «великие умы» такие как, сторонник религиозного обновления Пьетро Карнесекки, гуманист и реформатор Аонио Палеарио, утопист Франческо Пуччи, философы Джордано Бруно и Джулио Чезаре Ванини [5].

Галилео Галилея принудили отречься от своих научных воззрений. Инквизиторы в 1616 году запретили не только преподавать или защищать учение Коперника, но даже излагать его. В случае невыполнения этого предписания Галилей подлежал тюремному заключению [3].

Террор инквизиции дополнялся строжайшей книжной цензурой. «Индекс запрещённых книг» — список публикаций, которые были запрещены к чтению Римско-католической церковью под угрозой отлучения.

Некоторые издания списка содержали также указания Церкви по поводу чтения, продажи и цензуры книг. Официальной целью составления Индекса было ограждение веры и нравственности от посягательств и богословских ошибок [3].

В 1572 году была сформирована Святая Конгрегация Индекса, специально предназначенная для выявления запрещённой литературы, внесения дополнений в список, а также создания списков исправлений в тех случаях, когда требовались исправления книги, а не безусловный её запрет [4].

Первые каталоги запрещенных книг были составлены по инициативе местных церковных властей в Лувене, Париже, Венеции, Флоренции и Милане [6].

В разное время в список входили сочинения таких авторов, как Лоренцо Валла, Эразм Роттердамский, Лоренс Стерн, Вольтер, Даниель Дефо, Джордано Бруно, Коперник, Кеплер, Галилей, Оноре де Бальзак, Сартр и другие. Почти все известные западные философы были включены в список — в том числе и верующие, как например, Декарт, Кант, Беркли [8].

Законы о книжной цензуре имели в виду не только издателей и торговцев, но и частных лиц, которым угрожало инквизиционное преследование за чтение, хранение, распространение запрещенных книг или недонесение о них.

Первым в Европе примером установления веротерпимости явился Нантский эдикт, созданный в 1598 году Генрихом IV [1]. Католицизм оставался государственной религией Франции, но гугеноты получили возможность исповедовать кальвинизм и иметь свою церковь. Гарантией слова короля были 200 крепостей, оставленных гугенотам. Они получили также право занимать государственные должности.

Государственные интересы, единство и покой в стране оказались выше религиозных споров. Однако в 1685 году король Людовик XIV аннулировал его, и сотни тысяч гугенотов были вынуждены спасаться бегством. Нантский эдикт, 1598 год [2, с. 34].

Итоги реформационного движения невозможно охарактеризовать однозначно. С одной стороны, католический мир, который объединял все народы Западной Европы под духовным руководством папы римского, прекратил существование. Единая католическая церковь была заменена множеством национальных церквей, которые часто находились в зависимости от светских правителей,

тогда как раньше клирики могли апеллировать к папе в качестве арбитра. С другой стороны, национальные церкви способствовали росту национального сознания народов Европы. При этом существенно повысился культурный и образовательный уровень жителей Северной Европы, которая до этого была как бы окраиной Христианского Мира — необходимость изучения Библии приводила к росту как начальных учебных заведений (в основном в форме церковно-приходских школ), так и высших, что выразилось в создании университетов для подготовки кадров национальных церквей. Для некоторых языков специально была разработана письменность, чтобы иметь возможность издавать на них Библию.

Список литературы

1. «Из устава «Общества Иисуса»» // Хрестоматия по истории средних веков под. ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина, Москва, 1950, Т.3. С. 213-214.
2. Бемер Г., Ли Г. Ч. Иезуиты. Инквизиция. Спб: Полигон, 1999. 872 с.
3. Григулевич И.Р. Инквизиция. М., 1985. С. 39.
4. Гурев Г. А. Коперниковская ересь в прошлом и настоящем. С. 98-102.
5. Кудрявцев О.Ф. Контрреформация // История Европы. Т. 3. М., 1993. С. 145.
6. Руденко О.А. Контрреформация в Англии при Марии Тюдор // Англия в эпоху абсолютизма: Статьи и источники. М., 1984. С. 84-85.
7. Таценко Т. Н. К истории контрреформации в Германии: письмо 1572 г. Герцога Иоганна Вильгельма Саксонского из научно-исторического архива СПбИИ РАН // Петербургский исторический журнал. 2014. №2. С. 42.
8. Шульгин М. И. Из папского «Индекса запрещенных книг». // Вопросы истории религии и атеизма. М., 1956, т. 4, С. 413-422.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

АНАЛИЗ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ АНТРОПОМОРФНЫМИ МАНИПУЛЯТОРАМИ ЧЕРЕЗ ЗАДАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО КОПИРУЮЩЕГО ТИПА

Сычков Владислав Борисович

аспирант

Тебуева Фариза Биляловна

заведующий кафедрой прикладной математики и компьютерной безопасности

Заволокина Ульяна Владимировна

Пижевский Дмитрий Евгеньевич

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация:** В работе были рассмотрены существующие системы копирующего управления, проведен анализ научных публикаций по данной теме, который показал многообразие систем копирующего управления антропоморфными манипуляторами, говорящее об активном развитии копирующей робототехники. Указаны основные проблемы исследуемой области и предложены возможные решения.*

The paper reviewed existing copy control systems, analyzed scientific publications on this topic, which showed the diversity of copy control systems with anthropomorphic manipulators, indicating the active development of copy robotics. The main problems of the studied area are indicated and possible solutions are proposed.

***Ключевые слова:** антропоморфные манипуляторы, копирующее*

управление, экзоскелет, задающее устройство.

Keywords: *anthropomorphic manipulators, copy control, exoskeleton, setting device.*

Введение

Наибольшую популярность при удаленном проведении работ, особенно в опасных для здоровья человека условиях, получили копирующие манипуляторы. Главным свойством таких манипуляторов является использование задающего устройства, имеющего кинематическое подобие с исполнительным манипуляционным механизмом. При этом манипулятор повторяет действия оператора, который управляет движением задающего устройства. Главной задачей системы управления антропоморфными манипуляторами через задающее устройство копирующего типа является обеспечение как можно более точного дублирования исполнительным механизмом движений задающего устройства.

Целью работы является демонстрация увеличения научного интереса исследователей в области робототехники к системам копирующего управления антропоморфными манипуляторами роботов, а также популяризация полученных ими результатов.

В статье проведен обзор некоторых научных результатов, посвященных системам управления антропоморфными манипуляторами через задающее устройство копирующего типа. В частности, были рассмотрены существующие системы копирующего управления, проведен обзор научных работ, посвященных данной теме, и выполнен анализ проблем копирующего способа управления антропоморфными роботами.

Основная часть

Существующие системы развития копирующего управления

Развитием систем копирующего управления антропоморфными манипуляторами роботов сегодня занимаются ученые, инженеры и научно-исследовательские коллективы передовых стран. Перечень известных проектов включает такие страны, как Японию с антропоморфными роботами Telesistence V Telesar V [1],

Toyota T-HR3 [2], Model H [3], MELTANT-α [4] (рис. 1 а-г), США в проектах Sarcos Guardian [5] и Hermes [6] (рис. 1д-е), роботы компании Кука [7] – Германия (рис. 1ж), Россия – ЗУКТ-3 [8] и робот FEDOR (рис. 1з) и другие.

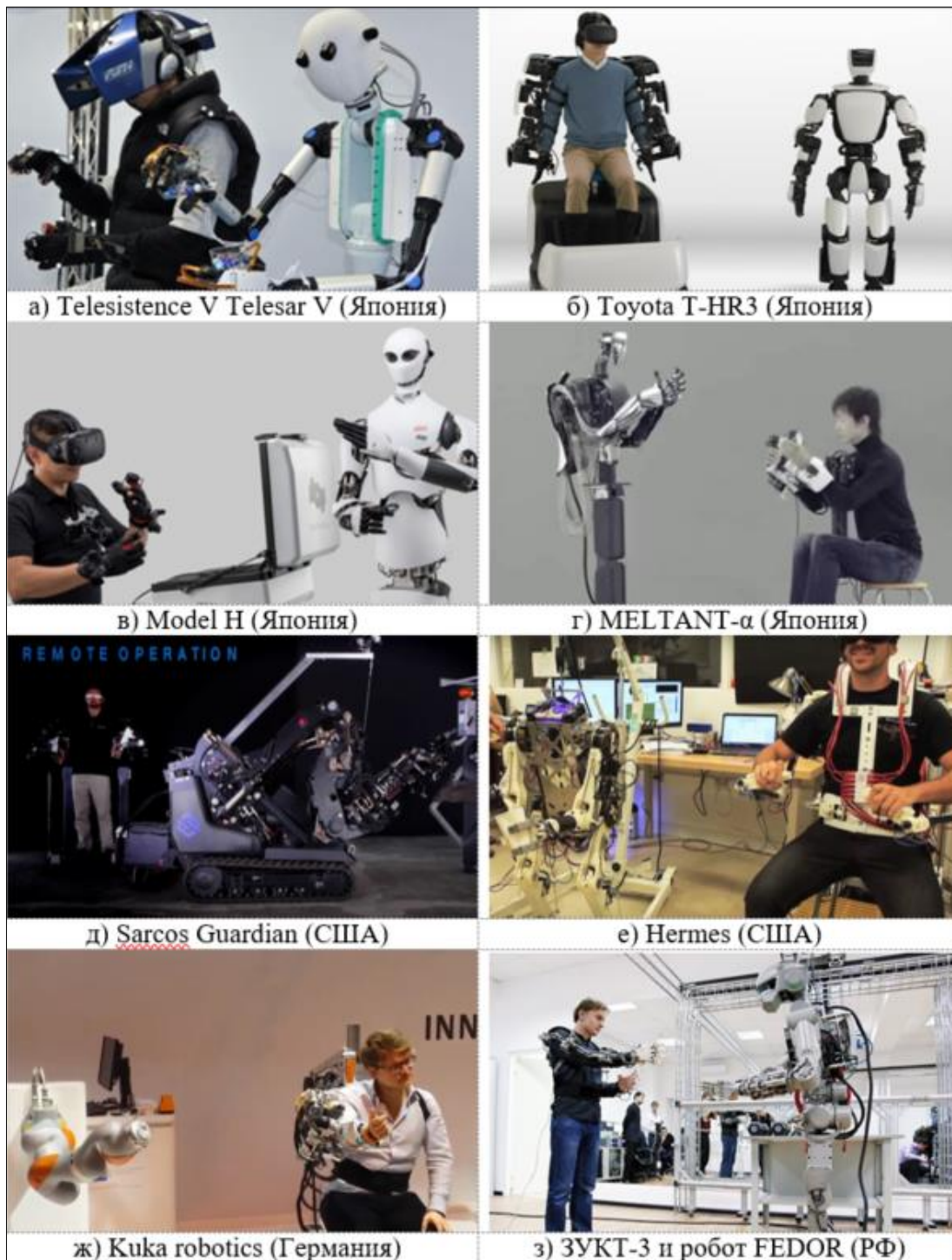


Рисунок 1 – Системы копирующего управления антропоморфными манипуляторами

Закономерно увеличению научного интереса к рассматриваемому вопросу увеличивается и количество работ по данной теме, в большей части которых главным образом отражены математические и методические аппараты, применимые к копирующему управлению антропоморфными роботами (АР).

В рамках работы проведен анализ способов регистрации обобщенных координат руки оператора на основе значений углов поворота задающего устройства [9, 10], экзоскелетных комплексов для управления антропоморфным манипулятором [11, 12] и систем управления экзоскелетным комплексом [13, 14, 15]. В работе [9] произведено сравнение моделей походки человека, основанных на прямой и обратной кинематике, с точки зрения расчёта кинематики суставов. В качестве модели, основанной на прямой кинематике, использована Vicon Plugin-Gait, на обратной кинематике – модель OpenSim 2392. Восемь детей с церебральным параличом были задействованы для сеансов сбора данных по походке и магнитно-резонансной томографии (МРТ). Обнаруженные различия в кинематике суставов между двумя моделями составили до 13 градусов. На основании результатов эксперимента авторами сделан вывод о предпочтительности использования одной и той же анатомической модели для кинетического и мышечно-скелетного анализа.

В работе [10] предложено применение для экзоскелета верхней конечности безмодельного механизма контроля комплексной проводимости на основе ПИД-регулятора (пропорционально-интегрально-дифференцирующего регулятора), параметры которого могут быть спроектированы с учётом характеристик импеданса человека.

В работе [12] предложен общий аналитический метод разработки экзоскелетов, не подверженных эффекту рассогласования движений с движениями человека-пользователя (оператора). Метод основан на кинетостатическом анализе объединённого механизма «робот – скелет человека» и может быть применён при разработке самосогласующихся механизмов. Метод проиллюстрирован на примере разработки вспомогательной роботизированной цепи для человеческого

сустава с двумя степенями свободы. Отечественный прототип ЗУКТ-3 является задающим механизмом, кинематически полностью подобным рабочему манипулятору. При этом каждый шарнир задающего механизма связан по принципу следящей системы с соответствующим шарниром рабочего манипулятора. Задающим устройством, программирующим все движения звеньев манипулятора, является эргономичная рычажная система, надеваемая на оператора.

В статье [11] представлены некоторые актуальные разработки в области антропоморфной робототехники и роботизированных экзоскелетов, в том числе УКТ-3. Выделены ключевые подсистемы современных робототехнических систем. Указаны основные проблемы, встающие на пути создания современной антропоморфной робототехники, а также рассмотрены основные задачи и функции системы управления антропоморфной платформы.

В работе [15] представлена общая беспроводная система дистанционного управления на основе стандартных API-интерфейсов роботов. Данная система состоит из центра управления роботами, центра управления удаленным сервером, беспроводной сети и инфракрасного навигационного модуля. Для легкого расширения систем используется двухуровневая архитектура клиент/сервер и стандартная беспроводная связь IEEE 802.11g с протоколом TCP/IP. Два эксперимента в этом исследовании демонстрируют, что метод, при достаточно низких затратах, подходит для навигации внутри помещения.

В работе [13] представлен результат реализации недорогой телеуправляемой системы для управления человекоподобным роботом. Человекоподобный робот управляется процессором и для различных алгоритмов достигается низкая вычислительная стоимость. Как аппаратное, так и программное обеспечение системы основано на открытых платформах. Успешные эксперименты подтвердили реализацию предлагаемой системы телеоперации.

В работе [14] предложена приоритетная структура управления заданиями для избыточных механических систем, основанная на последовательности квадратичных программ и устраняющая ограничения, связанные с обработкой

неравенств. Алгоритм реализован и проиллюстрирован при моделировании человекоподобного робота HRP-2.

Большое многообразие существующих прототипов и публикаций по данной теме исследования, а также представленные в них успешные результаты говорят об активном развитии копирующей робототехники, которой также присущ ряд программных и аппаратных проблем.

Основными аппаратными проблемами при использовании копирующего способа управления антропоморфными роботами являются: мехатронные ограничения при работе внутренних механизмов, из-за которых происходит комплексная задержка работы внутренних систем управления роботом [11]; проблемы динамического построения и изменения алгоритмов работы из-за аппаратных ограничений различных контроллеров [15]; современные антропоморфные роботы в силу особенностей своей конструкции являются узкоспециализированными и не могут быть модернизированы до надлежащего уровня универсальности [13].

Помимо указанных выше проблем копирующего способа управления антропоморфными роботами, имеется еще одна серьезная проблема – уровень точности при определении обобщенных координат рычажных механизмов задающих устройств копирующего типа с условием избыточной подвижности.

В роботах Telesistence V Telesar V, Model H, MELTANT- α , Hermes определение обобщенных координат звеньев манипулятора производится путем решения обратной задачи кинематики при известных данных звеньев и конечного положения эффектора в пространстве. В таком случае определение обобщенных координат звеньев манипулятора сталкивается с проблемой большой вычислительной сложности при работе в среде с препятствиями, что делает их менее эффективными при выполнении целевых операций в рабочей зоне с препятствиями.

В роботах Toyota T-HR3, Sarcos Guardian, Kuka-Duplicator и ЗУКТ-3 используется экзоскелет для управления всеми звеньями манипулятора с задающего устройства. При этом задающие устройства роботов Toyota T-HR3, Kuka-

Duplicator и Sarcos Guardian являются стационарными платформами, где в центр экзоскелета помещается рука оператора, таким образом, углы поворота в задающем устройстве и центры звеньев совпадают. Существенным недостатком данных систем является их габаритность и энергопотребление при эксплуатации. Экзоскелет ЗУКТ-3 является малогабаритной мобильной платформой, что делает его универсальным в различных сферах деятельности. При этом недостатком системы является сложность вычисления углов поворота руки оператора, т.к. в действующем прототипе центры звеньев и углы поворота экзоскелета не совпадают с исполнительным устройством, что сказывается на точности выполнения целевых операций.

Развитие робототехники в данный момент направлено на решение вышеописанных проблем путем разработки методик обработки информации с задающего устройства копирующего типа, облегчения конструкции манипулятора, т.е. использование прочных и легких материалов, выбора экономичных электродвигателей с высоким КПД, разработки более универсального ПО, уменьшения количества степеней подвижности манипулятора, а также модификации методов управления движением.

Результаты

По результатам проведенного анализа существующих систем копирующего управления были выявлены такие проблемы, как задержка работы внутренних систем управления роботами из-за мехатронных ограничений внутренних механизмов, неуниверсальность современных АР в силу особенностей их строения, низкий уровень точности при определении обобщенных координат рычажных механизмов задающих устройств копирующего типа с условием избыточной подвижности, а так же проблема динамического построения и изменения алгоритмов работы из-за аппаратных ограничений различных контроллеров.

В качестве возможных решений вышеописанных проблем были предложено создание более эффективных методик обработки информации с задающего устройства копирующего типа, разработка более универсального ПО,

уменьшение массы конструкций, уменьшение количества степеней свободы манипулятора, а также ряд других решений.

Таким образом, перед исследователями стоит ряд задач, решение которых позволит заменить человека в различных отраслях деятельности, включая аварийно-спасательные работы, космические миссии, работы в условиях радиации, во время пожаров, военных действий, природных катаклизмов.

Выводы

В рамках данной статьи были проанализированы способы регистрации обобщенных координат руки оператора на основе значений углов поворота задающего устройства [9,10], экзоскелетные комплексы для управления антропоморфным манипулятором [11,12]; системы управления экзоскелетным комплексом [13,14,15].

Проведенный анализ работ, отражающих современное состояние развития систем управления антропоморфными манипуляторами через задающее устройство копирующего типа, показал многообещающую тенденцию повышения числа исследований в данной сфере, что означает, что в настоящий момент развитие антропоморфной робототехники является одним из стратегических направлений развития науки, техники и технологии.

Анализ литературы по современным исследованиям и разработкам в данной области позволил выявить некоторые проблемы при использовании копирующего способа управления антропоморфными роботами. Ими являются механические ограничения при работе внутренних механизмов, из-за которых происходит комплексная задержка работы внутренних систем управления роботом [11]; проблемы динамического построения и изменения алгоритмов работы из-за аппаратных ограничений различных контроллеров [15]; сложность модернизации современных антропоморфных роботов до надлежащего уровня универсальности в силу особенностей их конструкции, из-за которой они являются узкоспециализированными [13].

Также было рассмотрено, каким образом в роботах разных производителей

решается ещё одна серьёзная проблема – уровень точности при определении обобщённых координат рычажных механизмов задающих устройств копирующего типа с условием избыточной подвижности. Отмечено, что решение этой проблемы ведёт за собой ряд дополнительных сложностей, таких как большая вычислительная сложность при работе в среде с препятствиями или габаритность и энергопотребление при эксплуатации.

Список литературы

1. Charith Lasantha Fernando, Masahiro Furukawa, Tadatoshi Kurogi, Kyo Hirota, Sho Kamuro, Katsunari Sato, Kouta Minamizawa, and Susumu Tachi: TELESAR V: TELEXistence Surrogate Anthropomorphic Robot, ACM SIGGRAPH 2012, Emerging Technologies, Los Angeles, CA, USA, 2012.
2. T-HR3 by TOYOTA // TOYOTA MOTOR CORPORATION GLOBAL WEBSITE URL: https://www.toyota-global.com/pages/contents/innovation/partner_robot/robot/file/T-HR3_EN_0208.pdf (дата обращения: 17.02.2019).
3. TELEXISTENCE MODEL H // TELEXISTENCE inc. URL: <https://tx-inc.com/technology/> (дата обращения: 17.02.2019).
4. MELTANT- α , a cyborg that transcends boundaries // © MELTIN MMI URL: <https://www.meltin.jp/en/technology/> (дата обращения: 17.02.2019).
5. Guardian™ GT // Sarcos Robotics URL: <https://www.sarcos.com/products/guardian-gt/> (дата обращения: 17.02.2019).
6. MIT HERMES Project // MIT Biomimetics Robotics Lab logo URL: <https://biomimetics.mit.edu/research/mit-hermes-project> (дата обращения: 17.02.2019).
7. Robotic systems KUKA // KUKA AG URL: <https://www.kuka.com/en-gb/industries/energy/nuclear-decommissioning> (дата обращения: 18.02.2019).
8. УКТ-3 НПО Андроидная техника // НПО Андроидная техника URL: <https://npo-at.com/products/«аватар»/> (дата обращения: 25.10.2017).
9. Kainz H., Modenese L., Lloyd D.G., Maine S., Walsh H.P.J., Carty C.P. Joint

kinematic calculation based on clinical direct kinematic versus inverse kinematic gait models // Journal of Biomechanics. 2016. 49(9). Pages 1658-1669.

10. Yu W., Rosen J., Li X. PID admittance control for an upper limb exoskeleton // PID admittance control for an upper limb exoskeleton. 2011. Pages 1124-1129.

11. Хурс С.П., Вережкин А.А. Состояние и тенденции развития антропоморфной робототехники. Машины и Установки: проектирование, разработка и эксплуатация. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2016. No 04. С. 25 –52.

12. Cempini M., De Rossi S.M.M., Lenzi T., Vitiello N., Carrozza M.C. Self-alignment mechanisms for assistive wearable robots: A kinetostatic compatibility method // IEEE Transactions on Robotics. 2013. 29(1). Pages 236-250.

13. Cela A.F., Javier Y.J., Complete low-cost implementation of a teleoperated control system for a humanoid robot// Sensors (Switzerland), Volume 13, Issue 2, 2013. Pages 1385-1401.

14. Kanoun O., Lamiroux F., Wieber P.-B. Kinematic control of redundant manipulators: Generalizing the task-priority framework to inequality task // IEEE Transactions on Robotics. 2011. 27 (4). Pages 785-792.

15. Liu H., Stoll N., A common wireless remote-control system for mobile robots in laboratory// IEEE I2MTC – International Instrumentation and Measurement Technology Conference, Proceedings 2012. Pages 688-693.

«Наука. Образование. Инновации»
VII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Научно-исследовательский центр «Иннова»)
353440, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8 (918) 38-75-390; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 17.06.2019 г.
Объем 1,19 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-108-7

