

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
V Международной научно-практической конференции,
28 февраля 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н34

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 февраля 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (Научно-исследовательский центр «Иннова»), 2019. - 67 с.

ISBN 978-5-95283-066-0

В настоящем издании представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 28 февраля 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-066-0

© Коллектив авторов, 2019.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Научно-исследовательский центр «Иннова»), 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ И МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ

Бескровный Юрий Алексеевич

Баташова Анна Федоровна..... 5

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Голова Ирина Викторовна, Бреусова Евгения Александровна

Черкесова Эльвира Юрьевна..... 9

ПЕРЕДАЧА В АРЕНДУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА, ЗАКРЕПЛЕННОГО НА ПРАВЕ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Дорофеев Павел Александрович..... 14

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАСТЕРОВ

Смагулова Жанна Баглановна..... 21

К ВОПРОСУ О ПЛАНИРОВАНИИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ УИС

Хамитова Алина Рустамовна

Зарубина Олеся Александровна..... 29

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФИЛАКТИКЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

Дылкина Татьяна Викторовна, Белоуско Дмитрий Викторович

Карасинцева Анжела Борисовна 35

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аджаматова Джамия Байсолтановна

Султанбеков Р.М...... 42

ГЕРОИЗМ И МУЖЕСТВО ДАГЕСТАНЦЕВ В ГОДЫ ВОЙНЫ КАК ПРИМЕР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Идрисова Замира Байрамалиевна

Султанбеков Р.М...... 48

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Салихова Патимат Ильясовна

Султанбеков Р.М...... 54

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗМЕРНЫХ СВЯЗЕЙ В ШЛИЦЕВЫХ СОЕДИНЕНИЯХ

Изнаиров Борис Михайлович

Топенева Альбина Серкалиевна..... 59

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ: АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ЕГО В АТП И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПОДВОЗА

Катун Евгений Сергеевич..... 63

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.67

ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ И МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ

Бескровный Юрий Алексеевич

студент

Баташова Анна Федоровна

к.э.н., доцент

Шахтинский автодорожный институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ)

им. М.И. Платова, г. Шахты

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные вопросы правового регулирования процедур банкротства, основные методики диагностики вероятности банкротства, разработанные зарубежными и российскими учеными.*

This article discusses the main issues of legal regulation of bankruptcy procedures, the main methods of diagnosing the probability of bankruptcy, developed by foreign and Russian scientists.

***Ключевые слова:** правовые основы банкротства, диагностика банкротства, модели вероятности банкротства.*

***Keywords:** legal foundations of bankruptcy, bankruptcy diagnostics, bankruptcy probability models.*

Основной нормативный документ, регулирующий юридические аспекты процедур банкротства – федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» [1].

В соответствии с данным законом юридическое лицо признается неспособным удовлетворить требования, предъявляемые кредиторами по денежным обязательствам, либо неспособным исполнить обязательства по уплате платежей, если данные обязательства не исполняются в течение трех месяцев с момента наступления даты их исполнения.

Дела о банкротстве рассматриваются арбитражным судом. А правом на обращение в суд могут воспользоваться должник, кредитор, прокурор, налоговые органы. Арбитражный суд имеет право возбудить дело о банкротстве, если требования к должнику составляют не менее 300 тыс. руб.

Вопросы оценки вероятности или риска банкротства аналитическими методами содержатся в нескольких нормативно-правовых документах. В частности, закон о банкротстве (в редакции от 1992 г.) впервые дал определение понятию «неудовлетворительной структуры баланса». В интерпретации закона под неудовлетворительной структурой баланса понимается «такое состояние имущества и обязательств должника, когда за счет имущества не может быть обеспечено своевременное выполнение обязательств перед кредиторами в связи с недостаточной степенью ликвидности имущества должника»/

В 1994 году вступило в постановление Правительства РФ «О некоторых мерах по реализации законодательства о несостоятельности (банкротстве) предприятий» [2], была утверждена система индикаторов, которые рекомендовалось использовать для признания структуры баланса неплатежеспособных предприятий неудовлетворительной. Данная система включает коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, и коэффициентом, показывающим способность восстановить или утратить платежеспособность в течение последующих 6 месяцев.

После принятия постановления вопросы анализа финансово-хозяйственной деятельности приобретали особую значимость, и современные методики финансового анализа, базирующиеся на системе относительных коэффициентов, до принятия данного постановления носившие для большинства бухгалтеров и

аналитиков достаточно умозрительный и искусственный характер, приобрели практическую направленность.

Экономическая литература предлагает ряд методов и моделей, позволяющих диагностировать риск банкротства предприятий и организаций. Наиболее ранние исследования, посвященные возможности предсказания банкротства с помощью аналитических моделей выполнялись в США в начале 30-х годов, некоторые из моделей, к которым, например, относятся модели Альтмана и Бивера, получили достаточно широкое распространение. Применение зарубежных методик прогнозирования для российских предприятий не приносило достаточно точных результатов, российскими учеными разработаны адаптированные методики диагностики банкротства, к которым, в частности, относятся методики Зайцевой О.П., Сайфуллина Р.С., и Кадыкова Г.Г. Попытки создать методики, позволяющие диагностировать признаки банкротства были предприняты и официальными структурами, ответственными за финансовую политику на уровне государства, так в 1994 году Постановлением Правительства РФ №498 была декларирована система критериев, рекомендуемая для оценки риска неплатежеспособности российских предприятий, официально действующая до 1998 года.

Большая часть моделей оценки вероятности банкротства представляют собой регрессионные модели, включающие от двух до семи показателей – финансовых коэффициентов, характеризующих финансовое положение организации. Комплексный показатель, как правило, включает несколько финансовых коэффициентов с весовыми коэффициентами. Указанные методики позволяют сделать прогноз вероятности наступления кризисной ситуации, позволяя организации разработать и осуществить антикризисную стратегию.

Самыми простыми являются двухфакторные модели, разработанные для нескольких стран с рыночной экономикой, в том числе США, предложенные Эдвардом Альтманом. В качестве факторов, диагностирующих вероятность кризиса, используется коэффициент текущей ликвидности и доля заемных средств в источниках. Коэффициенты модели получены в результате обработки

репрезентативной выборки.

Для российских предприятий модель нуждается в корректировке. Попытки адаптации модели были предприняты российским экономистом Федоровой М.А., которой предлагалось добавить третий показатель (рентабельность активов) и скорректировать весовые коэффициенты. Исследования не были завершены из-за отсутствия статистической базы по предприятиям-банкротам.

Среди зарубежных моделей, можно также отметить факторные модели Лиса, Таффлера и Тишоу, Фулмера, Спрингейта, Конана и Гольдера [3].

Российские ученые Сайфуллин и Кадыков разработали методику оценки финансового состояния с использованием рейтингового числа – пятифакторного показателя, включающего коэффициент обеспеченности СОС, текущей ликвидности, оборачиваемости активов, рентабельность реализации и рентабельность СК. Шестифакторная модель О.П. Зайцевой включает оценку вероятности банкротства с использованием шести показателей. К достаточно распространенным относятся также модели Змиевского и модель ИГЭА, называемую R-счет.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СПС Консультант Плюс.
2. Постановление Правительства РФ от 20.05.1994 № 498 «О некоторых мерах по реализации законодательства о несостоятельности (банкротстве) предприятий» // СПС Консультант Плюс.
3. Евстропов М.В. Оценка эффективности моделей прогнозирования банкротства предприятий // Диагностика и прогнозирование банкротства. - 2008. - №13 (118). – С 58-63.

УДК 658.3.07

**ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ
ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ****Голова Ирина Викторовна**

магистрант

Бреусова Евгения Александровна

кандидат экономических наук, доцент

Черкесова Эльвира Юрьевна

доктор экономических наук, профессор

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены способы мотивации персонала на предприятии. Представлены восемь самых известных теорий мотивации. Рассмотрены виды материальной и нематериальной мотивации.*

This article discusses ways to motivate staff in the enterprise. Presented eight of the most famous theories of motivation. The types of material and non-material motivation are considered.

***Ключевые слова:** мотивация, предприятие, способы мотивации, поощрения, премия, теория мотивации, материальная помощь, нематериальная помощь.*

***Keywords:** motivation, enterprise, ways of motivation, encouragement, bonus, theory of motivation, material assistance, non-material assistance.*

Проблема мотивации людей к труду во все времена была и остается актуальной. Еще с древних времен предпринимались попытки найти способы повышения продуктивности работы людей посредством их мотивации. Около 2 тыс.

лет до н. э. царь Вавилона Хаммурапи законодательно установил для подданных уровень заработной платы. Царь пытался осуществлять функцию мотивации работников при помощи заработной платы [3].

Способы мотивации во все времена были связаны с уровнем развития производства, потребностями, общественными условиями, религией, культурой и традициями.

Одним из первых авторов реформаторских идей в области мотивации работников был английский фабрикант Роберт Оуэн (1771-1858). Оуэн был владельцем текстильной фабрики в г. Ленарке (Шотландия) он успешно решал проблемы производительности и мотивации деятельности за счет улучшения условий труда, разработки системы открытой и справедливой оценки работы, обеспечения приличного жилья для работников и их семей [4].

На сегодняшний день известны восемь самых известных теорий мотивации: XY-теория, теория X, теория Y, теория Z, теория ожиданий Виктора Врума, теория потребностей А. Маслоу, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда и двухфакторная теория Фредерика Герцберга.

Сегодня значительные средства направляются на гибкое и адаптивное использование человеческих ресурсов, повышение творческой и организаторской активности коллектива, развитие способностей и профессионализм работников, формирование организационной культуры. Работать приходится в новой атмосфере, для которой характерна жесткая конкуренция во всех проявлениях, в том числе в борьбе за качество и профессионализм рабочей силы. Условия деятельности любой фирмы все настойчивее диктуются рынком, а его конъюнктура предъявляет персоналу множество новых требований.

Любая организация заинтересована в повышении конкурентоспособности, которая зависит от высококвалифицированных работников и от технологий организации. Чем выше уровень развития работника (совокупность профессиональных умений, навыков и знаний), тем быстрее совершенствуется и более производительно используется вещественный фактор производства.

В настоящее время проблема мотивации достаточно изучена. У исследователей сложились свои теории по этому вопросу. В основе большинства теорий лежит принцип изучения потребностей работника или групп работников, изучение того что они хотят получить от работы помимо заработной платы.

Известно, что особое внимание мотивации было положено еще с конца 19 века. Именно в то время особое внимание вопросу мотивации уделял Ф.Тейлор, который разработал и описал модель «экономического человека». Согласно этой модели, денежное вознаграждение является практически единственным стимулом высокопроизводительного труда. И эта модель мотивации на сегодняшний день считается одной из значимых.

Система мотивации может состоять из самых разнообразных методов, но основными являются материальные и нематериальные.

Какой из методов является наиболее выгодным для работника?

Следует разобраться, какие существуют виды материальной мотивации?

К видам материальной мотивации относят:

- оплата труда деньгами;
- расширенный социальный пакет;
- дополнительные бонусы [5].

Оплата труда деньгами, к ним относят:

- повышение заработной платы тем, кто достиг наилучшие показатели;
- награждение победителей конкурсов денежными призами;
- система премирования (разовая, ежемесячная, по истечению годовых результатов).

В таблице 1 представлены виды материальных премий по оплате труда деньгами.

Таблица 1 – Виды материальных премий по оплате труда деньгами

Вид премии	Периодичность	Основание
Регулярная премия	- ежемесячно; - ежеквартально; - раз в полгода.	- за выполнение индивидуальных КПЭ (ключевой показатель эффективности); - за выполнение КПЭ подразделений.

Годовой бонус	- ежегодно	За достижение КПЭ организации
Разовая премия	- по факту выполнения задания или поручения руководителя	За качественное и своевременное выполнение важных заданий и поручений
Проектная премия	- после завершения проекта	За выполнение работ по стратегически значимым проектам

Такой вид материальной мотивации как расширенный социальный пакет включает в себя:

- служебное жилье;
- служебный транспорт;
- туристические путевки;
- расширенный отпуск;
- медицинская страховка;
- оплата стоимости курса повышения квалификации.

Дополнительные бонусы включают в себя:

- подарки на праздники;
- кредиты на жилье на льготных условиях;
- продуктовые корзины.

Рассмотрим нематериальную мотивацию труда персонала.

- поздравление сотрудников с праздниками;
- рождественские каникулы;
- продвижение по службе;
- индивидуальный график работы;
- похвала сотрудника на собрании или за личным общением за хорошо проделанную работу;
- дополнительные дни отпуска;
- возможность уйти с работы пораньше в связи с возникновением семейных обстоятельств [2].

Рассмотрев такие методы мотивации персонала как материальные и нематериальные был проведен опрос среди сотрудников предприятия ЗАО

«Аникинский ГОК», результаты которого представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования

Вид поощрений	Балл													
Ежемесячная премия по итогам работы	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Доплаты за стаж работы на предприятии	3	4	6	5		3	2	5	3			4	3	3
Беспроцентный кредит на жилье		7	7		4		5	4	4	3				
Оплата за проезд	5	6					4	6					5	
Бесплатные путевки			3		6					5	3	6	6	7
Обеды		5	4			6		3	7	6	4			
Премия по итогам года	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
Поздравление с праздниками				6	7	5				4		7	4	
Дополнительные дни отпуска	6			3	3			7	6		6	3	7	4
Похвала сотрудника за выполнение работы	7	3	5			4					5			
Корпоративные праздники					5		6							5
Служебное жилье				4			7		5	7				
Оплата курсов повышения квалификации	4			7								5		
Индивидуальный график работы						7					7			6

Опрос показал, что наиболее значимыми для рабочих являются денежные поощрения, которые относятся к материальной мотивации. А именно, более важными являются: ежемесячная премия по итогам работы, премия по итогам года и доплаты за стаж работы на предприятии [1].

Вторыми по значимости являются такие виды поощрений как: беспроцентный кредит на жилье, оплата проезда и бесплатные путевки. Остальные виды поощрений не являются для работников предприятия значительными.

С финансовой мотивацией разобратся легко, деньги нужны всем, а вот выбрать нематериальные бонусы намного тяжелее.

Система мотивации предполагает сочетание элементов стимулирования и мотивирования работника. Мотивацию персонала следует понимать, как сложный динамический процесс воздействия на трудовое поведение сотрудника, находящийся под влиянием социо-экономических и культурных факторов.

Список литературы

1. Официальный сайт предприятия ЗАО «Аникинский ГОК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zaoagok.ru> (дата обращения: 15.11. 2018).

2. Мотивация персонала. 24 «вечных» способа, которые работают всегда // Персональный журнал руководителя. – 2014. - № 30.

3. Данилюк А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А.А. Данилюк // Учебное пособие. – Тюмень.: Из-во Тюменского государственного университета, 2015. – 304 с.

4. Одегов, Ю.Г. Мотивация персонала [Текст] : учеб. пособие / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко. — М.: Альфа-Пресс, 2010. – 640 с.

5. Самоукина, Н.В. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах [Текст] / Н.В. Самоукина.- М.: Вершина, 2008. – 224 с.

УДК 351.711

**ПЕРЕДАЧА В АРЕНДУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА,
ЗАКРЕПЛЕННОГО НА ПРАВЕ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

Дорофеев Павел Александрович

Восточно-Сибирский государственный университет технологий
и управления, г. Улан-Удэ

Аннотация: В статье рассмотрены случаи, при которых возможна передача в аренду государственного имущества, закрепленного на праве оперативного управления за государственными учреждениями.

This article issue reveals a possibilities to lease state property, which enshrined for public institutions in the right of operational management.

Ключевые слова: *управление государственной собственностью, государственные учреждения, право оперативного управления, аренда, эффективное и рациональное управление государственным имуществом.*

Keywords: *state property management, state institutions, right of operative management, renting, effective and efficient management of state property.*

Достаточно долгое время вопрос, связанный с возможностью передачи государственного имущества, закрепленного на праве оперативного управления за государственными учреждениями имел статус «дискуссионного» и не получал однозначного ответа. Различные авторы приводили обоснованные доводы о возможности существования такой конструкции, другие же высказывались об отсутствии правовых оснований для его передачи, расценивая такое имущество как излишнее.

Ключевым моментом в решении данного вопроса является выход постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 22.06.2006 г. № 21 (в ред. постановления Пленума ВАС РФ от 19.04.2007 № 23) «О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами споров с участием государственных и муниципальных учреждений, связанных с применением статьи 120 Гражданского кодекса Российской Федерации», которым были даны принципиальные разъяснения:

1. учреждение с согласия собственника может распоряжаться закрепленным за ним имуществом путем передачи его в аренду, если такая передача осуществляется в целях обеспечения более эффективной организации основной деятельности учреждения, для которой учреждение создано (в частности, обслуживание его работников и (или) посетителей), рационального использования такого имущества,

2. передача имущества в аренду с установленными ограничениями не может повлечь за собой квалификацию этого имущества как излишнего, неиспользуемого или используемого не по назначению [8].

В ходе применения данных положений на практике органами по управлению государственным имуществом возникло два закономерных вопроса:

- в каких случаях передача в аренду государственного имущества

обеспечит более эффективную деятельность учреждения,

- в каких случаях передача имущества в аренду признается рациональной?

Прежде всего, следует отметить, что некоторые нормативные правовые акты содержат отдельные нормы, устанавливающие возможность передачи государственного имущества, закрепленного на праве оперативного управления в аренду. Так Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» устанавливает возможность включения в перечни имущества, предназначенного для предоставления субъектам малого и среднего предпринимательства имущества, закрепленного на праве оперативного управления [7]. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» определяет конкретные случаи заключения договоров аренды в отношении государственного имущества, находящегося в оперативном управлении государственных учреждений:

1) с медицинскими организациями для охраны здоровья обучающихся и работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

2) с организациями общественного питания для создания необходимых условий для организации питания обучающихся и работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) с физкультурно-спортивными организациями для создания условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом [6].

Однако данные случаи касаются передачи в аренду государственного имущества исключительно образовательными организациями, не касаясь иных учреждений.

Для ответа на первый вопрос обратимся к причинам, побуждающим государственное учреждение не использовать закрепленное за ним имущества самостоятельно, а передавать его в пользование третьим лицам.

Бюджетное законодательство не относит к доходам бюджета арендную плату за использование государственного имущества, закрепленного за государственными бюджетными и автономными учреждениями (ст. 42 Бюджетного

кодекса Российской Федерации) [4]. В связи с этим, такие доходы поступают в самостоятельное распоряжение указанных учреждений.

Исходя из правовой природы аренды, как способа получения доходов, можно утверждать о том, что передача имущества в аренду направлена на извлечение материальных благ в виде арендной платы, т. е. денежных средств, которые в дальнейшем можно направить на любые нужды арендодателя.

К подобным выводам, уже применительно к деятельности государственных учреждений, приходит ряд исследователей. Так, Н.Ю.Журавлева отмечает, что «отсутствие полноценного бюджетного финансирования и стремление учреждений к более эффективной организации своей деятельности породило практику передачи ими находящегося у них в оперативном управлении имущества в аренду» [1].

Аналогичной позиции придерживается В.А.Болдырев, выражающий мнение, что «повсеместное недофинансирование учреждений заставляет участников гражданского оборота сдавать необходимое для эффективной деятельности имущество в аренду, поскольку его содержание исключительно за счет бюджетных средств оказывается невозможным» [3].

Данные мнения справедливы, однако едва ли можно утверждать, что передача в аренду имущества с целью получения доходов от арендной платы, которые направляются на покрытие недостатка финансирования, может расцениваться как более эффективная организация основной деятельности учреждения, т.е. в том смысле, который заложен в постановлении Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 22.06.2006 г. № 21.

Более того, на практике нередки случаи передачи в аренду государственного имущества, закрепленного на праве оперативного управления за казенными учреждениями, для которых доходная составляющая аренды не является мотивационной, поскольку все доходы от аренды такого имущества поступают в соответствующий бюджет.

В связи с этим, необходимо обратиться к нормам гражданского

законодательства. Частью 1 статьи 49 Гражданского кодекса Российской Федерации установлено, что юридическое лицо может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительном документе, и нести связанные с этой деятельностью обязанности. В соответствии с частью 1 статьи 296 Гражданского кодекса Российской Федерации учреждения, за которым имущество закреплено на праве оперативного управления, владеют, пользуются этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжаются этим имуществом с согласия собственника этого имущества [5]. Анализ данных норм позволяет сделать вывод о том, что использование имущества (вне зависимости от того, кто его использует – само учреждение либо арендатор) должно быть направлено на достижение целей деятельности учреждения, за которым данное имущество закреплено.

Таким образом, в отношении определения случаев передачи в аренду государственного имущества для обеспечения более эффективной деятельности учреждения, можно обозначить ряд выводов:

- государственное имущество, закрепленное на праве оперативного управления за государственным учреждением должно использоваться исключительно для достижения целей деятельности государственного учреждения,

- деятельность арендатора на площадях, переданных ему в аренду, должна происходить во взаимодействии с государственным учреждением, при этом данное взаимодействие должно приносить «положительный эффект» от деятельности самого учреждения, заключающийся в сокращении сроков предоставления государственных услуг, созданию комфортных условий для граждан, при получении государственных услуг и т. п.

Несколько иную природу имеет «рациональность» передачи государственного имущества в аренду.

Современный экономический словарь дает понятие рационального решения, действия – это продуманное, взвешенное решение, принятое на основе

выбора, сравнения вариантов и учета многих факторов, выгодное целесообразное решение [2].

Таким образом, передача государственного имущества в аренду в целях рационального использования должна:

- способствовать достижению целей деятельности государственного учреждения,
- сохранять условие использования имущества в соответствии с его назначением,
- являться выгодной, целесообразной для самого учреждения.

Соблюдение этих критериев возможно при предоставлении имущества в аренду на условиях его почасового использования либо его использования в определенные дни (периоды). В данном случае государственное учреждение также использует это имущество для реализации уставных целей деятельности, но не имеет потребности в его использовании на постоянной основе (например, на протяжении полного рабочего дня либо ежедневно в течение года). В связи с этим, в свободные от использования периоды, имущество целесообразно передать в пользование заинтересованным лицам. Это позволит сократить расходы учреждения на его содержание, а также получить доход от его использования. Следует отметить, что данное имущество не может расцениваться как излишнее или неиспользуемое (в рамках нормы, содержащейся в части 2 статьи 296 Гражданского кодекса Российской Федерации), поскольку государственное учреждение осуществляет его использование и нуждается в его наличии для собственных нужд.

Другим случаем предоставления государственного имущества в аренду в целях его рационального использования может являться предоставление частей помещений общего пользования (фойе, коридоров, подвальных помещений) для размещения различного рода автоматических устройств (банкоматов, терминалов, торговых автоматов и т.п.). В данном случае имущество также фактически используется учреждением, однако, при условии, что размещение

соответствующих устройств не будет негативно влиять на нормальное и доступное использование указанных выше помещений, целесообразно предоставление соответствующих частей помещений в аренду.

К сожалению, ни законодательство, ни судебная практика не дают полного и исчерпывающего толкования понятий «более эффективной основной деятельности учреждения» и «рационального использования государственного имущества», предоставляя данные вопросы на решение самим государственным учреждениям и органам, управляющим соответствующим государственным имуществом, в каждом конкретном случае с учетом всех обстоятельств.

Выводы, содержащиеся в данной работе, приведены по результатам многолетней практики применения указанных выше норм в работе органа по управлению государственным имуществом.

Список литературы

1. Практика рассмотрения коммерческих споров: Анализ и комментарии постановлений Пленума и обзоров Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации / Д.В. Афанасьев, Л.В. Белоусов, Е.В. Деменькова и др.; под ред. Л.А. Новоселовой, М.А. Рожковой. М.: Статут, - 2008. - Вып. 5. - 247 с.

2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М., ИНФРА-М, 2011 // СПС КонсультантПлюс.

3. Болдырев В.А. Передача имущества учреждения в аренду // Государственная власть и местное самоуправление. - 2016. - № 8. - С. 44 – 47.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.

6. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СПС КонсультантПлюс.

7. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

8. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 22.06.2006 г. № 21 // СПС КонсультантПлюс.

УДК 332.14

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАСТЕРОВ

Смагулова Жанна Баглановна

магистр экономики, старший преподаватель

Кызылординский государственный университет, Кызылорда, Казахстан

***Аннотация:** в статье проведен обзор методов оценки эффективности кластеров, предлагаемых различными авторами. Рассмотрены показатели, характеризующие экономическую эффективность взаимодействия субъектов хозяйствования в кластерной структуре (технологическая, экономическая, социальная, инвестиционная эффективность и др.). Приведена последовательность оценки эффективности кластерных образований*

***Abstract:** the article reviews the methods of evaluating cluster's effectiveness proposed by different authors. The indicators characterizing economic efficiency of interaction of subjects in cluster structure (technological, economic, social, investment effectiveness, etc.) are considered. The sequence of evaluation of efficiency of cluster formations is given*

***Ключевые слова:** кластер; оценка эффективности кластеров; кластерная политика; проект; регион.*

***Keywords:** cluster; evaluation of clusters effectiveness; cluster policy; project; region.*

В теории и практике в основном признается, что территориальные кластеры являются важным фактором регионального экономического развития и

способствуют повышению конкурентоспособности национальной экономики в целом. Так, по данным Гарвардской школы бизнеса, в экономике США 32 % занятости, не включая бюджетный сектор, обеспечивают кластеры. В экономике Швеции в кластерах занято 39 % работоспособного населения, не включая бюджетников. В то же время производительность труда в таких образованиях выше на 44% [1]. М. Портер в своих работах утверждает, что чем больше развиты кластеры в отдельной стране, тем выше в этой стране уровень жизни населения и конкурентоспособность компаний [1].

Кластеры получили развитие во многих экономически развитых странах.

В качестве характерных примеров можно назвать автомобильный (Северный Рейн-Вестфалия, Германия), химический (Сингапур), биотехнологический (Швеция), продуктовый (Аризона, США), телекоммуникаций (Италия), аэрокосмический (Испания) кластеры. Зарубежный опыт формирования кластеров показывает, что они стимулируют значительное повышение производительности и внедрение инноваций в деятельность предприятий [2]. Для оценки результативности кластерных структур предлагается использование системы показателей, отражающих реализацию тех аспектов интеграции, которые обуславливают экономическую эффективность взаимодействия субъектов хозяйствования в кластерной структуре:

- показатели технологической эффективности отражают степень интенсивности использования ресурсов (объем выпуска продукции, объем затраченных ресурсов и др.); степень показатели внедрения достижений НТП характеризуют уровень инновационного развития, отражают перспективы повышения конкурентоспособности интегрированной структуры, а также возможность более быстрого внедрения новых технологий и освоения новых продуктов (удельный вес расходов на НИОКР, доля ежегодно обновляемой продукции, возрастная структура оборудования);

- экономическая эффективность, определяемая спросом на производимую продукцию, освоением новых рыночных ниш (прибыль, добавленная стоимость,

удельный вес затрат на единицу стоимости реализуемой продукции);

- социальная эффективность характеризует степень удовлетворенности трудового коллектива условиями своего труда на производстве; определяется посредством проведения социологических исследований, особенно важна его динамика. Определяется на основе расчета показателей, выявляющих проблемы занятости, поддержки социальной инфраструктуры, величину инвестиций в человеческий капитал;

- экологическая эффективность, показатели которой характеризуют состояние окружающей среды, соблюдение экологических норм и позволяют обосновать расходы на природоохранные мероприятия;

- показатели информационной эффективности характеризуют затраты на формирование единой службы маркетинга, информационной сети и коммуникаций (экономия средств на проведение исследований рынка, количество сотрудников в маркетинговой и информационной службе каждого отдельного предприятия и их доля в штате управленческого персонала);

- показатели инвестиционной эффективности отражают размер инвестиций, капиталовложений, в том числе на единицу продукции (в месяц, квартал, год), размер инвестиций на каждый передел (вид производства), каждого участника и по интегрированной структуре в целом;

- институциональная эффективность, характеризующая степень соответствия хозяйствующих субъектов внутренней организации объединения, соблюдение внутренних норм, их соответствия правовым нормам, правилам и обычаям общества [3];

- функциональная эффективность, определяемая степенью соответствия образуемого объединения целевому назначению, и исчисляется как интегральный показатель, синтезирующий все вышеперечисленные критерии [2].

Экспресс-анализ результативности функционирования кластерной структуры на предмет практической реализации указанных критериев может быть осуществлен с применением модели балльных оценок, которая может быть

представлена в следующем виде:

$$I = K_i * V_i, (i = 1-n), \quad (1)$$

где I – интегральная балльная оценка уровня практической реализации критериев эффективности функционирования интегрированной структуры;

– весовой коэффициент i -го критерия эффективности K_i интегрированной структуры;

V_i – значение в баллах i -го критерия эффективности интегрированной структуры.

В целом эффективность функционирования кластера можно определить как сумму всех выгод для всех участников, включающих в себя маркетинговые, технологические, информационные, экономические и финансовые составляющие. Другими словами, данный эффект выражается как разница между суммой всех положительных выгод и суммой дополнительных затрат на создание кластера. Если формула дает положительный результат, то интегрированное формирование состоялось. Если же, наоборот, результат отрицательный, то интегрированное формирование обречено на неудачу, а не на полный провал [2].

Н.Е. Гречкина предлагает следующую последовательность оценки эффективности кластерных образований [4]:

I этап: Оценка эффективности предприятий до их вхождения в кластер.

Определяется по основным показателям их функционирования, которые могут быть распределены по следующим группам: кадровый потенциал; экономический потенциал; маркетинговый потенциал; инновационный потенциал; инвестиционный потенциал; интеллектуальный потенциал; производственный потенциал. Определение величины потенциалов отдельных предприятий до их вхождения в кластер позволяют оценить их совокупный потенциал.

II этап: SWOT – анализ предприятий до их вхождения в кластер.

III этап: Оценка экономической эффективности формирования кластерных образований по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности инвестиционных проектов кластера.

2. Сравнительный анализ показателей деятельности предприятий-участников кластера с показателями предприятий аналогичных отраслей (производственные показатели, ресурсный потенциал кластера, инвестиционная деятельность, экономические показатели, инновационные показатели, рыночные показатели, внутренние бизнес-процессы).

3. Анализ затрат на формирование кластерного образования в сопоставлении с суммарным прямым и косвенным эффектом его функционирования. Создание кластера требует дополнительных затрат, среди которых: I_1 – издержки адаптации участников кластера к новым условиям хозяйственной деятельности; I_2 – издержки формирования механизма взаимодействия; I_3 – рост трансакционных издержек на начальных этапах формирования кластера; I_4 – издержки пропаганды и PR по формированию благоприятного общественного мнения относительно формирования кластерных образований; I_5 – издержки, связанные с принятием новых юридических норм.

Экономический эффект от создания кластера логично разделить на две группы по типу снижаемых издержек: прямой и косвенный.

К прямому эффекту относятся следующие элементы: \mathcal{E}_1 – снижение трансакционных издержек; \mathcal{E}_2 – снижение трансформационных издержек (издержек производства, связанных с перепотреблением факторов производства – капитала и труда); \mathcal{E}_3 – улучшение инвестиционного и предпринимательского климата в кластерном образовании; \mathcal{E}_4 – усиление лояльности и экономических стимулов контрагентов (участников кластера). К косвенным эффектам следует отнести: \mathcal{E}_5 – снижение организационных издержек участников кластера вследствие внедрения единой системы информационного обеспечения принятия решений; \mathcal{E}_6 – синергия, получаемая в результате взаимодействия и хозяйственных связей участников кластера [4]. Следовательно, коэффициент эффективности формирования кластера можно рассчитать по формуле:

$$A = (\mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2 + \mathcal{E}_3 + \mathcal{E}_4 + \mathcal{E}_5 + \mathcal{E}_6) / (I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5) \quad (2)$$

4. Оценка конкурентоспособности продукции, производимой

предприятиями кластера.

В качестве альтернативного метода оценки эффективности функционирования кластерного образования можно использовать анализ конкурентоспособности продукта на основе расчета интегрального индекса конкурентоспособности.

$$K = Y_n / Y_o \quad (3)$$

где K – интегральный индекс конкурентоспособности продукта; Y_n – индивидуальный индекс потребительских параметров продукта; Y_o – индивидуальный индекс экономических параметров продукта. Увеличение индекса и приближение его значения к 1 может являться следствием повышения эффективности деятельности предприятий, входящих в кластер.

5. Оценка капитализации предприятий, входящих в кластер.

Анализ капитализации предприятий, входящих в кластер (анализируемый в динамике), предполагает оценку стоимости предприятия по его доходу или прибыли, заключающуюся в установлении величины капитала, способного приносить такие же доходы при норме прибыли, равной среднему ссудному проценту. Данный метод заключается в расчете текущей стоимости будущих доходов, полученных от использования объекта с помощью коэффициента капитализации:

$$V = I / R, \quad (4)$$

где V – стоимость предприятия, входящего в кластер; I – периодический доход; R – коэффициент капитализации.

Основываясь на расчете капитализации отдельных предприятий (V_i), входящих в кластер, возможно определить общую капитализацию кластера $K_{\text{кластера}}$ путем суммирования капитализаций предприятий.

$$K_{\text{кластера}} = \sum V_i \quad (5)$$

6. Экономическая оценка эффективности функционирования кластера на основе чистых активов предприятий может осуществляться следующим образом.

1. Определение стоимости чистых активов предприятий (k_i), входящих в кластер. Сумма чистых активов кластера будет равна:

$$\sum k_{i0} = k_1 + k_2 + \dots + k_n + k_{n+1}. \quad (6)$$

2. Расчет стоимостной структуры чистых активов (доли каждого предприятия в общей структуре кластера, m_{i0}):

$$m_{i0} = k_i / \sum k_{i0}, \text{ при этом } \sum m_{i0} = 1. \quad (6)$$

3. Определение индекса чистых активов стоимости кластера:

$$I_{k0} = \sum k_{i0} \cdot m_{i0}. \quad (7)$$

4. Расчет изменения величины чистых активов предприятий (k_{it}) по итогам функционирования кластера (квартал, год и т. д.). Сумма чистых активов кластера будет равна:

$$\sum k_{it} = k_{1t} + k_{2t} + \dots + k_{nt} + k_{n+1t}. \quad (8)$$

5. Определение новых долевых пропорций:

$$m_{it} = k_{it} / \sum k_{it} \quad (9)$$

6. Определение индекса чистых активов:

$$I_{kt} = \sum k_{it} \cdot m_{it} \quad (10)$$

7. Расчет темпа роста чистых активов предприятий, входящих в кластер, за анализируемый период:

$$T_p = I_{kt} / I_{k0} \quad (11)$$

Данная методика предполагает выполнение экономической оценки функционирования кластера за определенный период, поэтому представляется возможным проследить динамику развития предприятий, входящих в состав кластера, а далее на основании расчетов решать вопросы адресной поддержки менее успешных предприятий

IV этап: Направления повышения конкурентоспособности кластера.

Первоочередными направлениями повышения конкурентоспособности кластера являются: 1) развитие сотрудничества между коммерческими и образовательными структурами в области подготовки персонала требуемой квалификации; 2) расширение и углубление взаимодействий между субъектами кластера

(в том числе между бизнесом и наукой), в особенности в области научно-исследовательского сотрудничества и продвижения товаров на рынок, что будет способствовать экспансии местных товаров на внешние рынки и привлекать в регион конкурентов, поставщиков и потребителей; 3) использование на внутрифирменном уровне адекватных методов мотивации различных профессиональных групп, что служит залогом повышения качества производственных процессов и выпускаемой продукции; 4) создание производственной инфраструктуры, необходимой для функционирования малого и среднего наукоемкого бизнеса (промышленные площади, доступ к финансовым ресурсам и др.); 5) развитие сопутствующих секторов экономики региона, особенно в сферах производства комплектующих и оказания услуг для нужд промышленности; 6) создание совместных инновационно-технологических центров; 7) совершенствование институциональной среды (законодательные, сертификационные и другие условия, совершенствование системы стандартов) [5].

Список литературы

1. Л.П. Пидоймо, М.В. Андреев. Оценка перспективности региональных кластеров. - Организатор производства, 2014. - №3, стр.86-90
2. Рутко, Д.Ф. Оценка эффективности функционирования кластерных структур // Научные труды РИВШ. Философско – гуманитарные науки: сб. науч. ст. Вып. 7 (12) / под ред. В.Ф. Беркова – Минск: РИВШ, 2009. –С.413-419.
3. Игнатова, Н.В. Влияние межфирменной интеграции на эффективность промышленного производства: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01 / Н.В.Игнатова. – Волгоград, 2004. – 196 с.
4. Гречкина Наталья Евгеньевна Оценка эффективности кластерных образований // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-klasternyh-obrazovaniy> (дата обращения: 25.02.2019).
5. Портер, М. Конкурентное преимущество. Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / М. Портер. – М., 2005.

УДК 338.4:343.8

К ВОПРОСУ О ПЛАНИРОВАНИИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ УИС

Хамитова Алина Рустамовна

курсант 3 курса экономического факультета

Зарубина Олеся Александровна

кандидат педагогических наук, доцент,

заместитель начальника кафедры экономики и менеджмента,

Академия ФСИН России, г. Рязань

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемные вопросы планирования маркетинговой деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы.*

***Abstract:** the article deals with the problematic issues of planning the marketing activities of the institutions of the penitentiary system.*

***Ключевые слова:** планирование, маркетинговая деятельность, маркетинг, план, учреждения уголовно-исполнительной системы.*

Keywords: planning, marketing activities, marketing, plan, institutions of the penal system.

Современный опыт как отечественных, так и зарубежных экономистов неоднократно доказывал, что пренебрежение планированием на предприятии может привести как к финансовым потерям, так и к банкротству учреждения. Планирование играет важнейшую управленческую роль и занимает центральное место в механизме хозяйственного управления, как способ достижения цели на основе сбалансированности и последовательности выполнения всех

производственных операций.

Маркетинг является мощнейшим инструментом, используемым всевозможными организациями в непрекращающейся борьбе за процветание и прибыль. Продукция, произведенная в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее УИС), становится популярной на рынке, что приводит к конкурентной борьбе с другими товаропроизводителями. Конкуренция является механизмом соперничества, состязательности участников рынка за право поиска покупателя, за возможность продажи товара, на наиболее выгодных условиях [4, с. 30].

УИС России долгое время была закрытой для общественности. Да и сами учреждения, исполняющие уголовные наказания, вызывали настороженное, а иногда и просто негативное отношение населения. Нехватка бюджетного финансирования и коррупция при заключении контрактов на изготовление продукции в УИС заставили руководство федеральной службы исполнения наказаний (далее ФСИН) кардинально пересмотреть экономическую составляющую работы пенитенциарного ведомства.

Сегодня ФСИН входит в число ведущих отечественных товаропроизводителей. В учреждениях УИС ежегодно производится продукции на сумму около 50 млрд. рублей. Более 800 подразделений, расположенных во всех субъектах РФ, производят свыше 100 тысяч наименований продукции [6]. В настоящее время ФСИН производит продукцию как для нужд уголовно-исполнительной системы, так и для сторонних организаций [2, с. 408].

В современном мире ни одно предприятие в системе рыночных отношений не может нормально функционировать без маркетинговой службы на предприятии. Остро стоит вопрос о реализации готовой продукции и в УИС, в связи, с чем создана контрактная система, главной целью которой является реализация единого цикла формирования, размещения, обоснования и планирования государственного и муниципального заказа, а также обеспечения эффективного контроля за качественным исполнением заключенных контрактов [5, с. 74].

В настоящее время актуальными задачами экономики являются вопросы

оптимального использования природных ресурсов, формирования ценовой политики, определения объема добычи, обеспечивающего максимальную прибыль. Учреждения УИС в этом плане не исключение. Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года перспективным направлением является совершенствование направлений производственно-хозяйственного сектора. Предполагается создание дополнительных рабочих мест, активное привлечение коммерческих организаций к созданию производственных участков в колониях-поселениях, расширение производства сельскохозяйственной продукции и стимулирование создания колоний-поселений с сельскохозяйственным производством в зонах с благоприятными климатическими условиями. Подчеркивается важность разработки наиболее перспективных направлений производственной деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы в целях приоритетного обеспечения нужд уголовно-исполнительной системы собственным производством и выпуска конкурентоспособной продукции [7].

В связи с вышеизложенным можно говорить об актуальности такого важного направления, как планирование маркетинговой деятельности учреждений. Оно позволяет максимально использовать имеющиеся производственные мощности, конкурентные преимущества, дает возможность предотвратить потенциальные угрозы, отслеживать новые тенденции в экономике и использовать их в производственной деятельности, смягчает влияние слабых сторон деятельности предприятия и дает возможность своевременно принять меры по предотвращению необоснованного риска.

Известно, что учреждения не в состоянии предугадать все изменения, которые могут произойти в рыночной среде. Планирование – это основной инструмент преодоления неопределенности, это способ осуществления действий, основанных, на сознательных, волевых решениях субъектов рыночных отношений.

Задача планирования в учреждениях УИС состоит в учете требований экономических законов рынка, особенностей и закономерностей развития отрасли,

достижений научно-технического прогресса, а также в повышении эффективности хозяйственной деятельности и качества работы, снижении издержек потребления и росте производительности труда.

План производства и реализации продукции является базой комплексного социально-экономического планирования. На его основе разрабатываются социально-трудовые, снабженческо-сбытовые, финансово-инвестиционные и другие разделы долгосрочного и текущего планов. В учреждениях УИС количество разделов или частей плана, а также их название и перечень применяемых показателей могут различаться в зависимости от концентрации производства, размера учреждения, численности сотрудников и других факторов. Могут изменяться также методика и порядок планирования.

В ходе внутрифирменного планирования каждое структурное подразделение, цех или отдел разрабатывают свои планы производственной деятельности, которые затем увязываются с общим планом учреждения. Планируя выпуск и производство нового вида продукции учреждение должно владеть полной информацией о своей внешней среде: иметь полный перечень как конкурентов, так и потенциальных потребителей продукции, рыночные ниши для ее сбыта.

Планирование стратегии развития производственно-хозяйственной деятельности учреждений УИС начинается с выбора вида экономической деятельности, какую товарную продукцию производить, исходя из объективных факторов производства и поставленной цели. Такой выбор определяет специализацию производства. В любом случае принимаемые решения по определению объемов выпуска продукции товаров должны основываться не только на интуиции, но и на профессиональном расчете, учитывающем долговременные интересы учреждения [3, с. 43].

Основным инструментом для эффективного повседневного управления приносящей доход деятельностью является система бюджетирования. Основной бюджет определяет финансовое количественно определенное выражение маркетинговых и производственных планов, необходимых для достижения

поставленных перед учреждением задач. В целях планирования деятельности структурных подразделений учреждения целесообразно формировать сквозную систему бюджетов, состоящую из функциональных бюджетов: бюджет продаж, бюджет закупок, производственная программа, бюджет расходов на производство, бюджет налогов и т. д. [1, с. 32].

Внедрение бюджетирования и контроль деятельности по центрам ответственности в учреждениях УИС также будет способствовать совершенствованию системы управления, обеспечивать конкурентоспособность казенного учреждения.

При планировании закупок в уголовно-исполнительной системе возникают грубейшие ошибки, которые ведут за собой финансовые нарушения. Таким образом, несвоевременное выявление допускаемых ошибок в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы на стадии планирования закупок товаров, работ, услуг для государственных нужд может привести к признанию сделки недействительной и применению последствий ее недействительности в соответствии с действующим законодательством.

Чтобы составить обоснованный план развития, учреждению необходимо постоянно контролировать изменения в своей внешней и внутренней среде, заниматься сбором огромного объема информации о рынке, конкурентах, поставщиках, посредниках с целью прогнозирования возможных проблем в будущем. Необходимость составления планов служит фактором, влияющим на уравнивание общественного развития. Игнорирование необходимости планирования со стороны руководящего состава приводит к появлению проблем в сфере бизнеса.

Таким образом, в современных экономических условиях важным является планирование деятельности учреждения на перспективу. Достичь этого можно с помощью организации системы планирования, которая способствует эффективному и устойчивому производству. Система планирования учреждений УИС нуждается в совершенствовании, а именно, текущее планирование должно

носить программный характер, включать прогнозирование и оценку рисков, перспективное планирование должно дополняться бизнес-планированием, которое является основной частью стратегического плана учреждения. Главным сводным плановым документом в учреждении должен стать стратегический план. Только совокупность планов, объединенных в систему, позволит учреждению успешно функционировать в условиях конкуренции.

Список литературы

1. Загарских, В. В. Бюджетирование в учреждениях уголовно-исполнительной системы ориентированное на финансовый результат / В. В. Загарских // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2014. – № 15. – С. 32–40.
2. Зарубина, О. А. Сертификация как инструмент повышения качества продукции / О.А. Зарубина // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 6(71). – С.408-412.
3. Калашников, Г. М. Экономическая безопасность исправительного учреждения / Г.М. Калашников // Экономика и банки. – 2017. – № 1. – С. 43.
4. Макарова, О. В. Выбор стратегий развития современных аграрных формирований пенитенциарной системы / О. В. Макарова, С. Г. Гаспарян // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2017. – № 4. – С. 30 – 32.
5. Новожилова, Ж. С. Реализация положений закупочной логистики в деятельности учреждений и предприятий УИС / Ж. С. Новожилова, О. А. Зарубина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2017. – № 4. – С.74-79.
6. URL:<https://www.newsvl.ru/society/2018/09/23/153773>
7. URL:<http://67.фсин.рф>. Официальный сайт УФСИН России по Смоленской области

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 612. 215

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФИЛАКТИКЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

Дылкина Татьяна Викторовна

ст. преподаватель

Белоуско Дмитрий Викторович

к. пед. н., доцент

Карасинцева Анжела Борисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул

***Аннотация:** в статье освещены некоторые особенности профилактики бронхиальной астмы студенческой молодежи средствами физической культуры. Проведен анализ уровня заболеваемости населения Алтайского края, рассмотрен рейтинг данной патологии среди регионов Сибирского федерального округа. Приведены результаты опроса студентов в целях изучения их отношения к мерам противодействия данному заболеванию. Обозначены пути решения поставленной проблемы.*

The article highlights some features of the prevention of asthma of student youth by means of physical culture. The analysis of the incidence rate of the population of the Altai Territory has been carried out; the rating of this pathology among the regions of the Siberian Federal District has been considered. The results of a survey of students in order to study their attitude to measures to counter this disease are given. Marked

ways to solve the problem.

Ключевые слова: *астма, бронхиальная астма, лечебная физическая культура, методы профилактики бронхиальной астмы, упражнения при бронхиальной астме.*

Keywords: *asthma, bronchial asthma, therapeutic physical culture, methods of prevention of bronchial asthma, exercises in bronchial asthma.*

Современный человек, несмотря на накопленный тысячелетиями багаж знаний, колоссальные темпы технического прогресса, с каждым годом становится все более беззащитным от множества факторов, вносимых антропогенной средой. Обстоятельства этого порочного круга неминуемо отражаются на особенностях борьбы за здоровье населения. Примером этому служит высокий уровень заболеваемости бронхиальной астмой в нашей стране и за рубежом, причем особую тревогу вызывают цифры, свидетельствующие о широкой распространенности данной патологии среди молодежи.

Под астмой понимают хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, сопровождающееся затруднением нормального прохождения воздуха, что способствует повышению у носителя чувствительности к аллергенам и химическим раздражителям.

Алтайский край является одним из лидеров по количеству больных бронхиальной астмой среди регионов Сибирского федерального округа. Данное обстоятельство обуславливает актуальность изучения особенностей заболевания и стимулирует поиск методов его профилактики, находящихся как в ведении медицины, так и вне круга ее ответственности.

Министерство природы Российской Федерации связывает заболеваемость астмой, главным образом, с качеством атмосферного воздуха [1]. Так, в Алтайском крае увеличивается поступление в атмосферу оксида углерода, диоксида серы, оксидов азота, что оказывает отрицательное влияние на возможность позитивного решения рассматриваемой проблемы (рисунок 1).

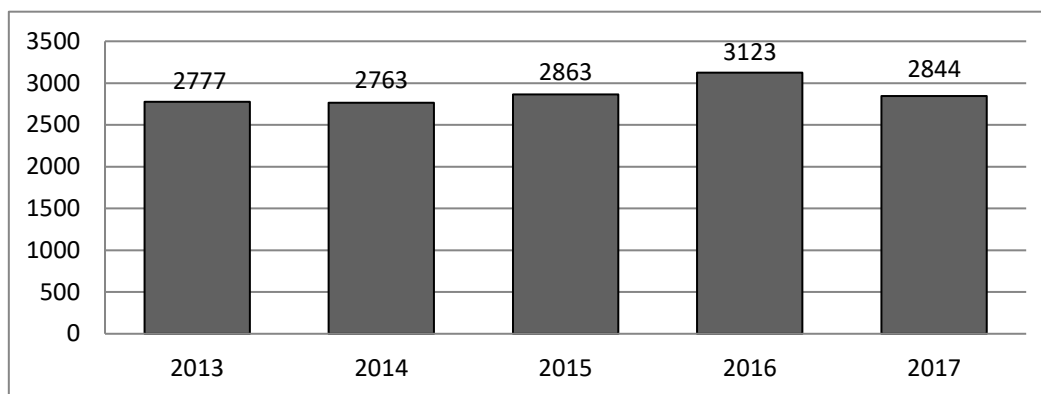


Рисунок 1 – Динамика заболеваемости астмой населения Алтайского края
(с диагнозом, установленным впервые в жизни)

Данные, проиллюстрированные на рисунке, свидетельствуют о достаточно стабильной динамике заболеваемости бронхиальной астмой населения Алтайского края. Ее уровень высок и за 2013-2017 гг. увеличивается на 67 человек. При этом следует отметить тенденцию роста показателя в 2014-2016 гг. и достижение количества заболеваний наивысшей точки в 2016 году: 3123 человека. В 2017 году данный показатель немного снижается [8, 9, 10, 11].

Алтайский край занимает вторую позицию в рейтинге регионов Сибирского федерального округа по числу больных астмой за 2017 год и имеет 43 054 зарегистрированных больных (таблица 1). При этом наибольший показатель числа больных наблюдается в Новосибирской области: 50 082 человек, а наименьший – в Республике Тыва: 1570 человек. Отметим, что среднее значение по Сибирскому федеральному округу составляет 22452,4 больных. Следовательно, значение показателя в Алтайском крае превосходит почти в два раза среднее значение [7].

Таблица 1 – Рейтинг регионов Сибирского федерального округа по числу больных астмой за 2017 г.

Регионы	Место в Сибирском федеральном округе	Число больных, чел.
1	2	3
Новосибирская область	1	50082
Алтайский край	2	43054
Красноярский край	3	42582
Кемеровская область	4	33453

Иркутская область	5	32339
Омская область	6	25858
Томская область	7	13890
Забайкальский край	8	10364
Республика Бурятия	9	7961
Республика Хакасия	10	6070
Республика Алтай	11	2206
Республика Тыва	12	1570

Безусловно, основным методом лечения бронхиальной астмы выступает медикаментозное лечение, а также использование различных лечебных аппаратов. Тем не менее, в качестве неотъемлемой части комплексной терапии, профилактики и реабилитации больных бронхиальной астмой признается лечебная физическая культура. К основным задачам лечебной физической культуры при бронхиальной астме А.Е. Волков и др. относят: нормализацию процессов, протекающих в коре головного мозга, связанных с процессами возбуждения и торможения; улучшение дыхания, снятие спазма бронхов и бронхиол; предотвращение развития эмфиземы легких [4, 5]. Д.А. Туралиев признает физическую культуру как основной способ лечения астмы, но отмечает, что в некоторых случаях физическая нагрузка способствует ухудшению состояния больных, например, при длительных тяжелых упражнениях [6].

В 2018 году нами был проведен опрос студентов, обучающихся в вузах Алтайского края, с целью измерения уровня заболеваемости бронхиальной астмой, а также степени информированности о мерах её профилактики. Общее количество респондентов составило 350 человек, из них 25 % юношей и 75 % девушек. Возраст опрошенных составил от 17 до 24 лет. В ходе опроса выявлено, что 4,3 % респондентов имеют заболевание бронхиальной астмой. При этом все указанные студенты имеют ярко выраженные аллергические реакции на многие возбудители.

Исследование включало также вопросы, связанные с информированностью больных о мерах профилактики заболевания. Так, 60 % больных имеют знания о возможности применения физкультурных упражнений как способа профилактики астмы и всего 5,6 % из них выполняют упражнения. Данный факт

указывает на низкую информированность молодежи о мерах профилактики бронхиальной астмы, а также отсутствие силы воли к планомерному и упорному лечению.

Ввиду высокого уровня заболеваемости в крае, недостаточной информированности студентов в вопросе профилактики и лечения заболевания средствами физической культуры необходимо принятие специальных мер.

В первую очередь напрашивается решение о проведении специализированных лекций и семинаров, однако подобная форма вряд ли возымеет свое действие в силу неоправданного юношеского оптимизма студентов в отношении своего здоровья.

Для решения проблемы возможно использование специальных упражнений, направленных на профилактику заболеваний дыхательных путей, в частности бронхиальной астмы как в основной, так и в специальной группах. Данный вид упражнений не представляет сложности в выполнении, но, тем не менее, весьма эффективен.

К сожалению, в вузах по сей день существует проблема с посещаемостью занятий по физической культуре. Это связано с отсутствием у обучающихся личного интереса к предмету, а также отсутствием должного уровня осознания его необходимости. Целесообразно вводить новые механизмы мотивации студентов к освоению ценностей физической культуры, побуждать их к самостоятельным занятиям. И именно это представляется наиболее сложной задачей. Для ее решения необходимо привлекать мощные педагогические средства, обладающие способностью охватывать личность как особую био-социо-культурную целостность. Здесь будут востребованы методы «глубокой» индивидуализации, различные варианты создания обучающимся ситуации успеха, побуждение к продуктивной рефлексии и т.д. В настоящем контексте также особо значимы игровой и соревновательный методы физического воспитания [1, 2, 3].

Таким образом, существующие проблемы, связанные с заболеваемостью бронхиальной астмой среди студенческой молодежи в Алтайском крае,

необходимо решать, в первую очередь с помощью активных методов профилактики при значимой роли официально регламентированных занятий по физической культуре. Предлагается вводить новые механизмы мотивации студентов к занятиям физической культурой, центрированные на личности обучающегося.

Список литературы

1. Белоуско Д.В. Гуманизация образовательного процесса как одно из основных направлений развития физкультурного воспитания молодежи / Д.В. Белоуско/ Научно-периодический журнал // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2016. – №2. – С. 25-37. [Электронный ресурс]. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/1601> (дата обращения: 30.01.2019.)
2. Белоуско Д.В. Основные аспекты физкультурного воспитания в свете теории и практики / Д. В. Белоуско // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2017. – № 1 (4). – С. 30-38. [Электронный ресурс]. URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh/issue/view/102> (дата обращения: 30.01.2019)
3. Белоуско Д.В. Уровни индивидуализации физкультурного воспитания / Д. В. Белоуско // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2016. – № 1. – С. 19-23. [Электронный ресурс]. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/1033> (дата обращения: 30.01.2019)
4. Волков А.Е., Матвеева В.А., Москаленко И.С. Занятия физической культурой при бронхиальной астме. // Символ науки. – 2017. – № 1. – С. 163-166.
5. Коротаева М.Ю. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. // Аллея науки. – 2017. – № 6 (22). – С. 107-109.
6. Туралиев Д.А. Влияние физических нагрузок с целью профилактики и дополнительного лечения бронхиальной астмы. // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(48). 2016. [Электронный ресурс] URL: [https://sibac.info/archive/guman/11\(48\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/11(48).pdf) (дата обращения: 11.11.2018)

7. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016 году»: Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. 2018. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mnr.gov.ru/docs/o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federatsii/gosudarstvennyu_doklad_o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federatsii_v_2016/ (дата обращения: 01.11.2018).

8. Статистический сборник 2014 год: Министерство здравоохранения Российской Федерации. 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskiy-sbornik-2014-god> (дата обращения: 09.11.2018).

9. Статистический сборник 2015 год: Министерство здравоохранения Российской Федерации. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskiy-sbornik-2015-god> (дата обращения: 09.11.2018).

10. Статистический сборник 2016 год: Министерство здравоохранения Российской Федерации. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskiy-sbornik-2016-god> (дата обращения: 09.11.2018).

11. Статистический сборник 2017 год: Министерство здравоохранения Российской Федерации. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskiy-sbornik-2017-god> (дата обращения: 09.11.2018).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 943.3

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аджаматова Джамиля Байсолтановна

магистрант 2 года обучения исторического факультета

Султанбеков Р.М.

к.и.н., доцент кафедры истории

ДГПУ, г. Махачкала

***Аннотация:** в статье нашли освещение основные аспекты патриотического воспитания молодежи в трудах выдающихся деятелей советской педагогической науки. Автор отмечает, что, на современном этапе патриотическое воспитание молодежи на героических традициях многонационального народа России, является одной из актуальных задач современной педагогической науки.*

***Annotation:** the article highlights the main aspects of Patriotic education of young people in the works of prominent figures of Soviet pedagogical science. The author notes that, at the present stage, Patriotic education of young people on the heroic traditions of the multinational people of Russia, is one of the urgent tasks of modern pedagogical science.*

***Ключевые слова:** патриотизм, педагогика, воспитание, героизм, традиции, Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Гасанов З.Т.*

***Key words:** patriotism, pedagogy, education, heroism, traditions, Makarenko A. S., Sukhomlinsky V. A., Hasanov Z. T.*

Коренным понятием героико-патриотического воспитания подрастающего поколения является «патриотизм». В философской, исторической и

педагогической литературе встречаются различные определения понятия «патриотизм». В различных источниках разными учеными «патриотизм» трактуется весьма широко и по-разному. Наиболее содержательное истолкование данного понятия, на наш взгляд, приведено в Педагогической энциклопедии, где сказано, что «Патриотизм (греч. - родина, отечество), социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов»[11]. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Нет на мировой арене сегодня этноса и народности, кому были бы чужды патриотические чувства, сознание и поведение. Вопрос лишь заключается в том, в какой объективной мере, когда в каких реальных условиях, и на каком уровне способен проявлять тот или иной народ свои патриотические качества.

Понимая основополагающую значимость народного патриотизма и героизма для общественно-политических, социально-экономических реформ, осуществляемых в стране и в его регионах, некоторые недруги России уже много лет стремятся к искажению и полному «выкорчевыванию» из народного сознания истоков бывшего патриотизма и героизма. С этой лишь целью бесконечно и огульно осуждаются те или иные, общественно признанные героико-патриотические действия покойных российских государственных деятелей, военачальников, героев партизан, молодогвардейцев, прославленных ветеранов, участников войны, тружеников тыла и т. д.

Как справедливо отмечает учительница русского языка и литературы с двадцатилетним стажем из г. Ростов-на-Дону Г.В. Тищенко в открытом письме на имя бывшего Министра образования РФ В.М. Филиппова: «Состояние наших учебников можно охарактеризовать сегодня не иначе, как духовное пленение, — в такую зависимость попали они от средств массовой информации, бульварной литературы, широко пропагандируемой повсюду... И сколько ещё будет таких

духовно обеднённых поколений, ориентированных на западные ценности, на лёгкое бездумное чтение, на компьютерные игры, если мы сегодня, проанализировав свои ошибки, не создадим такую программу литературного образования, которая, вводя детей в мир русской культуры, помогала бы им накапливать нравственный потенциал, воспитывала бы патриотов-государственников...»[13].

Таким образом, факты подтверждают, что до недавних пор активно разрушался фундамент, на котором веками строилось патриотическое воспитание, разрушались ориентиры, которые десятки лет создавались знаниями и стараниями старших поколений россиян, служили для молодежи стержневой основой патриотизма.

Однако, пока существует на Земле социальная несправедливость, в общем спектре угроз сохраняются и угрозы военного характера, и говорить об исчезновении военной и героико-патриотической деятельности как особой человеческой функции преждевременно. Мир, к сожалению, не стал более предсказуем и безопасен. В одном из документов отмечается, что «Проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности» [4].

Состоянием проблемы патриотического воспитания граждан страны во все времена были озабочены деятели науки, культуры, ученые, исследователи и практические работники в области образования.

Огромное внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения уделялось в годы Советской власти. В трудах классиков советской педагогики Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко [6,7,8] освещены основные направления, формы и методы формирования советского патриотизма.

Особое развитие эта проблема получила в послевоенные годы. В своих исследованиях Ф.И. Хвалов, Н.И. Болдырев освещали патриотизм, как неотъемлемый компонент коммунистического [14,2] воспитания, рассмотрели вопросы патриотического воспитания в учебной и во внеклассной работе.

Значительное место патриотическому воспитанию отведено в трудах педагога-фронтовика, член-корреспондента АПН РФ, директора Павлышской средней школы В.А. Сухомлинского. Он определил процесс воспитания патриотизма как формирование единства идей, нравственных убеждений и поведения и постоянно подчеркивал ведущую роль школы в этом процессе и взаимосвязь решения задач патриотического воспитания с повседневным трудом и учебой школьников [12].

Изучению организации патриотического воспитания вне школы и поиску практических путей активизации совместной деятельности школы, семьи и общестественности в этом процессе посвящена работа В.А. Слостенина [10]. Использование боевых и трудовых традиций при подготовке молодого поколения к труду и обороне было объектом исследований Ю.А. Шалимова, А.И. Борисовского.

Особую направленность получили вопросы патриотического воспитания в стране в годы освоения космоса, строительства глобальных промышленных сооружений, магистралей и т. д.

Таким образом, следует признать, что за период развития советской педагогики была положена надежная основа патриотического воспитания подрастающего поколения советских людей. Однако, следует заметить, и то, что почти все исследования советского периода, посвященные изучению проблем патриотического воспитания были ориентированы классово, опирались на методологические и научно-теоретические положения марксизма-ленинизма, порою в ущерб общечеловеческим и национально-региональным ценностям, средствам и методам формирования в человеке истинно человеческого, не извне принужденного, а глубоко осознанного патриотического сознания, чувств и поведения.

Первые годы становления новой России незаслуженно подвергалось сомнению многое из наработанного опыта патриотического воспитания. Противоречивость общественно-политической, социально-экономической политики современной России повлияла на все области жизнедеятельности человека.

Разрушение прежней системы ценностей привело к возникновению духовно-нравственного вакуума. Стали обесцениваться идеи патриотизма, самоотверженного служения Отечеству.

Стержневым ориентиром для патриотического воспитания подрастающего поколения и современных граждан России стала Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». В соответствии с федеральной программой разработана и функционирует «Программа патриотического воспитания в Республике Дагестан».

Особый вклад в развитие методологии, теории и практики патриотического воспитания, в решение проблем российского патриотизма внесла дагестанская научно-педагогическая школа под руководством профессора З.Т. Гасанова. Фундаментальные труды ученого [3]. по существу положили надежную основу реальному возрождению и становлению российского патриотизма. Диссертационные исследования С.А. Алиева, Х.Д. Дамаданова, А.С. Магомедова [1,5,9]. выполненные в последние годы направлены на решение ключевых проблем патриотического воспитания как в условиях конкретного региона (Республика Дагестан), так и с учетом многонациональных, многоконфессиональных и поликультурных особенностей России.

Таким образом, отмеченные выше исследования, выполненные на уровне диссертаций или монографий о педагогической культуре народов Дагестана акцентируют внимание либо на одной из сторон воспитания. Дагестанские исследователи народной педагогики не ставили еще задачи выявления и эффективного применения героических традиций народа в патриотическом воспитании учащихся и молодежи.

Список литературы

1. Алиева С. А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2002.
2. Болдырев Н.И. Воспитание советского патриотизма у школьников.

М.:Правда, 1949. -32с.

3. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. М., 1999.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 гг.» от 11 июля 2005. № 422.

5. Дамаданова Х.Д. Воспитание культуры межнационального общения у старшеклассников средствами телевидения: Дис. ... канд. пед. наук. - Махачкала, 2002.

6. Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 10 т. Т.3. Обучение и воспитание в школе.-М: Изд-во АПН,1959.

7. Луначарский А. В. и Скрыпник Н. А. Народное образование в СССР в связи с реконструкцией народного хозяйства. Доклады на VII съезде Союза работников просвещения. М., «Работник просвещения», 1929. 168 с.

8. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8-и томах. — М.: «Педагогика», 1983–1986.

9. Магомедова А.С. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях диаспоры. Дисс.... канд. пед. наук. -Махачкала, 2004.

10. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

11. Российская педагогическая энциклопедия. Т.1../ Гл. ред. В.В. Давыдов. –М.: Большая российская энциклопедия., 1993. – 607с.

12. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Киев.: Рад. школа, 1975.

13. Тищенко Г.В. Русская литература в задворках...//Учительская газета. 1997. № 135.

14. Хвалов Ф.И. Комсомольская организация школы. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1958. -31с.

УДК 923.3

**ГЕРОИЗМ И МУЖЕСТВО ДАГЕСТАНЦЕВ В ГОДЫ ВОЙНЫ КАК
ПРИМЕР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Идрисова Замира Байрамалиевна

магистрант 2 года обучения исторического факультета

Султанбеков Р.М.

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории

ДГПУ г. Махачкала

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные аспекты по усилению патриотического воспитания молодежи в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Уделено внимание мероприятиям, проводимых государственными органами власти республики по патриотическому воспитанию современной молодежи. При написании статьи авторы опирались на материалы партийных архивов и периодической печати.*

***Abstract:** this article discusses the main aspects to strengthen the Patriotic education of youth in the great Patriotic war of 1941-1945 Paid attention to the measures conducted by state authorities of the Republic of Patriotic education of modern youth. When writing the article, the authors relied on the materials of party archives and periodicals.*

***Ключевые слова:** патриотизм, интернационализм, Родина, героизм, мужество, молодежь, военно-патриотическое воспитание.*

***Key words:** patriotism, internationalism, Motherland, heroism, courage, youth, military-Patriotic education.*

Патриотизм — это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Когда эти чувства свободны от национальной кичливости и имперских амбиций, в них нет ничего предосудительного, косного. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения [8, с.4].

Патриотизм был характерен для наших предков, испокон веков они проявляли завидную преданность Отчизне. На всех этапах исторического развития все народы нашего горного края самоотверженно и бесстрашно боролись с иноземными захватчиками и защищали свою Родину от порабощения. Не раз им приходилось участвовать в ожесточённых сражениях и кровопролитных битвах против нашествия татаро-монголов, полчищ Тимура, Надир-шаха и турецких оккупантов.

В годы гражданской войны наши предки мужественно сражались против банд Деникина, участвуя в самом крупном в Дагестане партизанском сражении - Ая-Какинской битве в 1919 году.

Наши отцы, деды и старшие братья проявили невиданный патриотизм в годы Великой Отечественной войны, воюя с немецко-фашистскими захватчиками. Историческая победа над фашистской Германией стала возможной благодаря объединенным усилиям, героизму всех народов нашей великой многонациональной страны [5, с. 3].

Великая Отечественная война вызвала могучую волну патриотизма, новый подъем политической и производственной активности, пробудила в советском народе неукротимое стремление отдать все для фронта, все для разгрома врага.

Трудящиеся Дагестана всем, чем могли, помогали фронту. В фонд обороны было внесено 350 млн. рублей, отправлено на фронт много вагонов с продовольствием, обмундированием для воинов [9 с .78].

На средства трудящихся Дагестана построено три бронепоезда.

Колхозники Ахтынского района, а вслед за ними колхозники всех районов южного Дагестана внесли средства на создание авиаэскадрильи имени Героя Советского Союза Валентина Эмирова, колхозники Лакского и Кулинского районов на строительство боевых самолетов «Лакский колхозник». Жители Карабудахкентского, Бабаюртовского и других кумыкских районов построили на свои средства авиаэскадрилью имени Уллубия Буйнакского.

В самой идее построения боевых машин имени лезгина В.Эмирова, кумыка У.Буйнакского, аварца М.Дахадаева, даргинца А.Богатырева ярко отразилась великая сила братской дружбы народов многонационального Дагестана, их единая цель - помочь Красной Армии ускорить разгром немецко-фашистских захватчиков, приблизить день Победы [2, с. 83].

Одной из замечательных форм советского патриотизма являлся добровольный сбор теплой одежды для бойцов Красной Армии. Инициаторами сбора теплых вещей в нашей республике явились колхозники высокогорного аула Чох. Призыв чохцев дошел до каждого селения в высоких горах и долинах Дагестана. Не было семьи, которая не приняла бы участие в снабжении бойцов теплой одеждой и обувью.

По неполным данным к апрелю 1944 года свыше одного миллиона комплектов теплых вещей, несколько десятков тысяч индивидуальных посылок, около 170 вагонов мясных и рыбных продуктов, консервов, кондитерских изделий, фруктов, вина и других продуктов отправили трудящиеся республики на фронт в подарок бойцам и офицерам Красной Армии.

17 сентября 1941 года Государственный Комитет Оборона принял постановление «О всеобщем обучении военному делу граждан СССР», обязывающее всех граждан СССР - мужчин, способных носить оружие, пройти обязательную военную подготовку [6, с. 309-310].

Партийные организации и органы Советской власти в Дагестане активно включались в проведение в жизнь этого постановления. Пламенные патриоты республики упорно изучали военное дело, готовились пойти на фронт, чтобы с

оружием в руках отстаивать родную землю, родные города и села. На пунктах всеобуча готовились бойцы, умеющие отражать атаки врага, уничтожать его технику, стойко держать свои рубежи.

Гитлеровская Германия, вероломно напав на СССР, бросила против Красной Армии свыше 200 отобилизованных, вооруженных до зубов дивизий. Советский Союз в тяжелой борьбе один на один, в условиях отсутствия второго фронта, устоял перед напором врага. Героическое сопротивление Советской Армии сорвало гитлеровский план «молниеносной» войны. За три с лишним месяца войны германская армия потеряла свыше трех миллионов солдат и офицеров убитыми, ранеными и пленными. В последующих ожесточенных боях потери немцев росли.

Но в ожесточенных боях за свободу Родины, в упорных стычках за каждый метр родной земли серьезные потери несли и наши части. К середине июля Советская Армия потеряла около миллиона солдат и офицеров, из них 724 тыс. были пленными, а также около 6,5 тыс. танков, 3,5 тыс. самолетов (противник за это время потерял примерно 100 тыс. солдат и офицеров, более 1700 танков и штурмовых орудий, 950 самолетов). В сентябре в районе Киева были окружены войска юго-западного фронта (только пленных 665 тыс.). В октябре следовала трагедия под Брянском и Вязьмой (663 тыс. пленных).

Чтобы разгромить врага, требовалось непрерывного пополнения рядов Красной Армии новыми, свежими силами. Резервом нашей Армии являлся весь многомиллионный советский народ, готовый в любое время с оружием в руках стать на защиту любимой Родины.

При непосредственном участии Советов и массовых добровольных общественных организаций за годы войны в республике были организованы 273 группы по изучению материальной части оружия, в которых участвовало 26657 человек, 550 военизированных пеших походов с числом участников 90505 чел. Состоялись 47 стрелковых соревнований, а также соревнований по другим видам (лыжных, по рукопашному бою, конных и других), в которых участвовали 3045

чел. Были организованы 161 тактических занятий, 72 показательные учения, 74 стрелковых смотров и более 40 сборов по тревоге. И в них участвовало около 27 тыс. человек.

В городах и аулах были оборудованы 331 военный кабинет, 477 выставок и витрин, проведено 207 киносеансов с военными фильмами, которые посетили 65,3 тыс. зрителей, проведено 1701 лекций и докладов на военные темы с более 180 тыс. слушателей. Состоялись 938 бесед на военные темы, в которых приняли участие 72,5 тыс. человек. Кроме того, были 113 выступлений по радио, появилось более 40 статей в газетах по военной подготовке, организовано 34 встречи с участниками Великой Отечественной войны.

Значительная работа проводилась по подготовке оборонных кадров различных специальностей: мл. командиров, станковых ручных пулеметчиков, автоматчиков, снайперов, минометчиков, бойцов ПТР, усовершенствованных стрелковых кадров, радистов-операторов-телефонистов, кавалеристов, шоферов, медсестер-сандружинниц, велосипедистов. Всего в период войны в Дагестане было организовано семь очередей всеобщего обучения, в которых прошли военное обучение 108406 человек, что составляет около 21 % ко всему взрослому населению нашей республики [7, с. 5].

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Основной целью концепции «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является определение патриотического воспитания граждан как важнейшего направления деятельности государства, а также условий комплексного функционирования системы патриотического воспитания, обеспечение конкретности и адресности проводимой работы.

Основное место, где закладывается база патриотического воспитания —

это школа. И на сегодняшний день в системе образования Республики Дагестан, как во всей стране, складывается довольно стройная система воспитания, которая объединяет все учреждения образования, начиная со школьного и заканчивая учреждениями высшего специального образования [4, с. 9].

Список литературы

1. Всероссийский семинар-совещание организаторов патриотического воспитания «О ходе реализации Государственной программы» «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Актуальные проблемы и пути их решения» (16-17 декабря 2002 года). - М., 2003 г.
2. Исмаилов А.Р., Ахмедзияутдинов М.Т. XX век. Каким он был для Дагестана. –Махачкала. 2005.
3. Исмаилов А.Р., Казиханова СМ. Проблемы патриотического воспитания, с. 4.
4. Исмаилова Б.А. Патриотизм и гражданственность. –Махачкала. 2007. С.9.
5. Каймаразов Г.Ш. Немеркнувший подвиг народа. К 55-летию Великой Победы. 1945-2000. -Махачкала, 2000.
6. КПСС о вооруженных силах Советского Союза. Документы 1917-1968гг. –М.: Воениздат, 1969. С.308-310.
7. Куманев Г.А. Трудный путь к Победе. –М. 1995.
8. Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетий – «Независимая газете», 30 декабря, 1999г.
9. Султанбеков Р.М. Вклад трудящихся Дагестана в фонд обороны страны: Материалы Юбилейной научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ –Махачкала, ДГПУ, 2015.-301с.
10. Народы Дагестана. № 1,2005 г.
11. Дагестанская правда, 9 апреля 2005 г.
12. Учитель Дагестана. № 6, июнь 2005 г.

УДК 943.3.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Салихова Патимат Ильясовна

магистрант 2 года обучения исторического факультета

Султанбеков Р.М.

к.и.н., доцент кафедры истории

ДГПУ, г. Махачкала

***Аннотация:** в предложенном исследовании рассматриваются приемы использования объектов краеведения, богатейшего материального и духовного культурного наследия, ценностей истории культуры и искусства в художественно - эстетическом воспитании школьников.*

***Abstract:** the proposed study examines the methods of using the objects of local history, the richest material and spiritual cultural heritage, the values of the history of culture and art in the artistic and aesthetic education of schoolchildren.*

***Ключевые слова:** краеведение, эстетика, воспитание, художественная культура, школьники.*

***Key words:** local history, aesthetics, education, art culture, schoolchildren.*

На современном этапе развития общества со всей остротой встает проблема гуманизации общеобразовательной системы, а, следовательно, прежде всего, повышенного внимания к комплексу школьных дисциплин гуманитарного цикла, способствующих формированию творческой личности.

Существенная роль в решении данной проблемы отводится приобщению школьников к национальной культуре в процессе активизации краеведческого

аспекта обучения, исследовательской деятельности по изучению памятников отечественной истории, культуры и искусства. «В каждой культуре прошлого заложены огромные смысловые возможности, которые остались не раскрытыми, не осознанными и не использованными на протяжении всей исторической жизни дайной культуры...» [3, с.33].

Продуманное использование краеведческих исследований в образовательно-воспитательном процессе, приобщение школьников к национальной культуре, способствует гармоничному развитию личности, формированию этнического самосознания, чувства национальной гордости и достоинства и, непременно, ответственности за благополучие и процветание отечества, сохранение и преумножение традиционных материальных и духовно-нравственных ценностей.

Важнейшей проблемой методики организации учебно - воспитательного процесса является вопрос применения краеведческого принципа в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла, в частности, истории Дагестана. Ознакомление на уроках-беседах и в ходе краеведческих исследований с объектами истории, культуры и искусства своего города, селения, региона способствует приобщению школьников к материальной и духовной культуре предков.

В целях более эффективного приобщения школьников к национальной культуре Дагестана следует использовать с учетом специфики региона все разнообразие форм краеведческих исследований: кружки, экскурсии, туристские походы, встречи с местными краеведами и аксакалами-старожилами, вечера, конкурсы, олимпиады и т. д.

Таковыми объектами краеведческих исследований, способствующими приобщению школьников к национальной культуре, являются памятники истории и искусства, связанные с историческими событиями в жизни края, развитием общества и государства, произведения материального и духовного творчества и др.

К памятникам истории и культуры Дагестана можно отнести различные сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими

историческими событиями в жизни многонациональной республики, а также с развитием науки и культуры, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки, литературы и искусства и др.

По мнению видных ученых, несмотря на то, что в «Законе «Об охране и использовании памятников истории и культуры» дана достаточно четкая классификация памятников, есть необходимость в историческом краеведении рассмотреть их более подробно, в деталях, с учетом целей и задач историко-краеведческой деятельности, в которой памятники выступают в качестве объектов этой деятельности» [6, с.48; 7, с.96.].

По происхождению памятников в истории выделяют две большие группы: памятники, непосредственно связанные с историческими событиями и являющиеся носителями исторической информации (письменные источники, фото и кино-документация, изделия повседневного быта, оружие, боевые реликвии, предметы прикладного искусства, украшения, монеты и др.; памятники, созданные с целью образно - информативного увековечения знаменательных дат (мемориальные доски и комплексы, монументы, бюсты, обелиски, стелы, архитектурные и др. сооружения, посвященные подвигам известных и неизвестных героев) [8, с.25].

Хроника «Дербент-Наме», составленная в конце XVII в. Мухаммедом Аваби из Акташа, повествует об установлении и укоренении в Дагестане власти арабских правителей и их местных сторонников, о борьбе арабов с хазарским каганатом, о налоговой политике мусульманской администрации и др. [1, с.117].

Благодаря фотодокументу, сохранившемуся в архивах, школьники могут получить не только представление о том, как выглядела группа солистов Государственного ансамбля песни и танца Дагестана, но и прочувствовать особую одухотворенность творческого коллектива, занятого любимым делом.

Особое место в историко-краеведческой деятельности принадлежит сооружениям, выступающим в качестве хранителей традиций прошлого. Памятники

оборонного зодчества, уникальные фортификационные сооружения и оборонительные крепости, в той или иной мере сохранившиеся до наших дней, позволяют юным краоведам зримо представить исторические события прошлого, оценить доблесть и мужество далеких предков [5, с. 62].

Известняковый монумент, посвященный воинам Великой Отечественной войны, установленный в высокогорном селении Могоб Чародинского района, на родине автора, Заслуженного деятеля искусств Республики Дагестан, члена Союза художников России, профессора М.М. Омарова, является ярким свидетельством бережного отношения местных жителей к памяти не вернувшихся соотечественников.

Если военно-исторические памятники представляют собой летопись ожесточенных боев и ратных подвигов, то памятники трудовой славы, связанные с жизнью и деятельностью народов в послевоенный период, являются свидетельством трудового героизма, возникновения и развития традиций, связанных с решением созидательных задач.

Так, например, гордостью дагестанского строительства времен социализма является самое мощное в Северо-Кавказском регионе грандиозное сооружение Чиркейской гидроэлектростанции на реке Сулак [4].

Памятники архитектуры, археологии, этнографии являются вещественными носителями материальной и духовной культуры народов.

Дагестана, помогают путем научной реконструкции раскрыть закономерности общественного развития, различных общественно-экономических формаций. Особенности горского одеяния, в частности, наряда Балхарки, предопределены природно-климатическими условиями проживания, особенностями хозяйственно-бытового уклада [2, с.106].

Знакомство учащихся в процессе краеведческой деятельности с памятниками этнографии, археологии, архитектуры и искусства различных народностей Дагестана служит распространению идей толерантности и интернационализма, способствует укреплению межнациональных отношений, идейно-

нравственному и эстетическому воспитанию молодого поколения.

Потребность в применении наиболее эффективных форм приобщения школьников к национальной культуре привела к необходимости разработки принципиально новых подходов к преподаванию учебных дисциплин исторического цикла, в частности истории Дагестана, на основе материалов краеведческих исследований в общеобразовательных школах Дагестана. Такой подход является принципиально важным достижением современного подхода к обучению и воспитанию молодого поколения.

Сказанное обосновывает необходимость перспективного развития исторического образования школьников на базе широкого освоения культурно-исторического, художественно-педагогического наследия дагестанской культуры в процессе организации и проведения краеведческих исследований.

Список литературы

1. Борев, Ю.Б. Эстетика: Учебник/Ю.Б. Борев. – М.: Высш. шк., 2002. — 511с.
2. Булатова А.Г., Гаджиева С.Ш., Сергеева Г.А. Одежда народов Дагестана. Историко-этнографический атлас. – М., 2001. - 285с.
3. Бучило Н.Ф. Восприятие искусства. - М.: АН СССР, 1990.- 175с.
4. История Дагестана: учебное пособие/авторы: Асваров Н.А., Гасанов М.Р. и др. СПб., 2014. -591с.
5. Любимова Г.Н., Ханмагомедов С.О. Народная архитектура Южного Дагестана. М.: Госиздат лит-ры по стр-ву и арх-ре, 1956. -104с.
6. Магомедова М.О. Узоры жизни. М.: Советская Россия, 1974. -111 с.
7. Максимов Ю.В. У истоков мастерства. М.: Просвещение, 1983.-159 с. ил.
8. Раджабов И.М. Декоративно-прикладное искусство в системе художественного образования. - М.: Прометей, 1998. - 100 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.86.001

ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗМЕРНЫХ СВЯЗЕЙ В ШЛИЦЕВЫХ СОЕДИНЕНИЯХ

Изнаиров Борис Михайлович

кандидат технических наук, доцент

Топенева Альбина Серкалиевна

студентка 4 курса

Саратовский государственный технический университет

имени Ю.А. Гагарина, г. Саратов

***Аннотация:** в статье изложены причины возникновения износа в шлицевом соединении. Приведена известная математическая методика определения условий трения и износа рабочих поверхностей. Произведена ее оценка и выявлена получаемая погрешность. В результате описана зависимость, которая учитывает распределения случайной величины зазора в сопряжении.*

***Abstract:** the article describes the causes of wear in the spline connection. A well-known mathematical method for determining the conditions of friction and wear of working surfaces is given. Its estimation was made, and the received error was revealed. As a result, the dependence is described, which takes into account the distribution of the random variable gap in conjugation.*

***Ключевые слова:** работа трения, шлицевое соединение, без зазорное соединение, плотность вероятностей зазоров*

***Keywords:** friction work, spline connection, backlash connection, gap probability density*

Изучение процесса трения в шлицевом соединении весьма актуально, так как основным критерием его работоспособности является величина износа. Износ возникает в результате скольжения вала и ступицы со шлицевым отверстием, которое органически присуще нагруженному соединению.

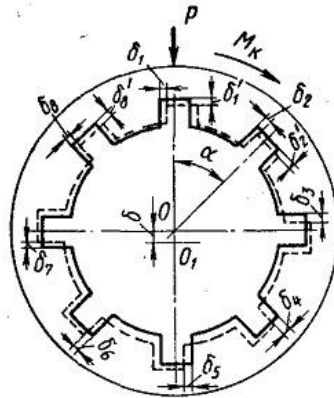


Рисунок 1 – Относительные смещения и контактные деформации в зубчатом соединении при нагружении крутящих моментов M_k и радиальной силе P .

Известно, что при приложении нагрузки от первоначального симметричного положения ступицы относительно вала происходит поворот ступицы на угол $\varphi = \varphi_0 + \varphi_1$ и радиальное смещение на величину δ (рисунок 1), где φ_0 — угол поворота, обусловленный зазором по боковым поверхностям; φ_1 — угол поворота в результате контактных деформаций [1].

$$\delta = \omega k \sigma_{cp}, \quad \varphi_1 = \frac{uk \sigma_{cp}}{r} \quad (1)$$

$$\text{где } \omega = \frac{z(z_p v - a_1) + a_2 \gamma \xi}{a_3 - a_1^2 + a_4 \gamma}; \quad u = \frac{z - a_1 \omega}{z_p}, \quad v = \frac{Pr}{M_k},$$

$$\xi = \frac{\Delta}{k \sigma_{CD}}, \quad \gamma = \frac{F_1 k}{F k_1},$$

где z_p - число одновременно работающих боковых граней;

a_1, a_2, a_3, a_4 - коэффициенты.

За один оборот вала нагрузка P_β на боковую поверхность шлицев изменяется по синусоидальному закону в зависимости от угла β их расположения:

$$P_\beta = P_{cp}(u + \omega \sin \beta) \quad (2)$$

Наибольшая и наименьшая нагрузка за цикл $P_{\max} = P_{cp}(u + \omega)$, $P_{\min} = P_{cp}(u - \omega)$

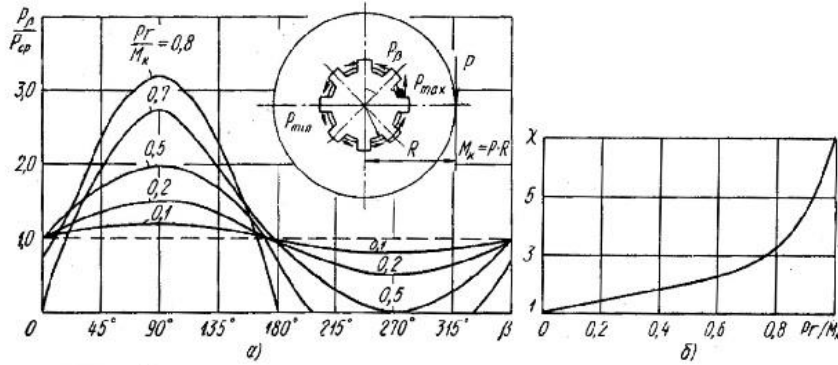


Рисунок 2- Измерение нагрузки P_β на боковые поверхности в зависимости от угла β поворота вала (а) и значения отношения $\chi = P_{\max}/P_{cp}$ (б) при разных значениях Pr/M_k .

На рисунке 2, а показано изменение нагрузки на зубья восьмишлицевого соединения в зависимости от угла поворота при разных отношениях $\nu = Pr/M_k$, а на рисунке 2, б даны значения отношения $\chi = P_{\max}/P_{cp}$.

Число одновременно работающих шлицев, по литературным данным, составляет два-три при $\nu > 1$, при $0,5 < \nu < 1$ — от трех до полного их количества в зависимости от ν и ξ при $\nu < 0,5$ — полное число зубьев. Но указанные значения практически не достижимы.

Работа трения за один оборот на боковой поверхности каждого зуба вычисляется по нагрузкам P_β и смещениям δ_β :
$$A = \int_0^{2\pi} fP_\beta d\delta_\beta = fkF\sigma_{cp}^2 A_0$$

где A_0 - удельная работа трения, отнесенная к единице силы и перемещения,
$$A_0 = \frac{A}{fP_{cp}\sigma_{cp}}$$

$$P_{cp} = F\sigma_{cp}; \delta_{cp} = k\sigma_{cp} \quad (3)$$

При $\nu < 0,5$ $A_0 = 4\omega$, а при $\nu > 0,5$ $A_0 = \omega^2(0,5\pi - \beta_0 + 4\sin\beta_0 - \sin\beta_0\cos\beta_0)$.

Работа трения за один оборот по каждому участку цилиндрической поверхности:
$$A' = 2 \int_0^{\beta_1} fP'_\beta d\delta'_\beta = fkF\sigma_{cp}^2 A'_0; A'_0 = \omega^2 \frac{k_1 F}{kF_1} \left(\beta_1 - \xi \frac{\sin\beta_1}{\omega} \right) \quad (4)$$

Для беззазорного соединения ($\Delta = 0$) $\beta_1 = 0,5\pi$, для соединения с большим зазором при $\delta < \Delta$, $\beta_1 = 0$ - цилиндрическая центрирующая поверхность нагрузки

не воспринимает и соответственно $A'_0 = 0$. Работа трения на каждой боковой и центрирующей поверхности зуба за время T в час равна соответственно: $A_m = 60TA$; $A'_0 = 60nTA'$; где n - число оборотов вала в минуту; $60nT$ – общее число циклов.

Описанная общеизвестная математическая методика определения условий трения и износа рабочих поверхностей шлицев имеет невысокую достоверность вследствие того, что она не учитывает случайный характер образования зазоров (натягов) в сопряжении шлицевого вала и втулки. Более адекватно размерные связи, образующиеся при сборке шлицевого соединения, описываются следующей зависимостью:

$$f(h) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma_\xi (k-1)} \int_{h-h_{\text{max}}}^h \frac{\exp(-\xi^2 / 2\sigma_\xi^2) d\xi}{\sqrt{(b-\lambda e_1)^2 - 4a(h_\lambda - h + \xi)}} \quad (5)$$

где $f(h)$ - плотность вероятностей распределения случайной величины зазора в сопряжении;

h – случайная величина зазора (натяга) в сопряжении пары шлицев;

k – число шлицев в сопряжении;

ξ - случайная погрешность шага шлицев;

λ - порядковый номер контактирующей пары шлицев;

$$a = 0,5(e_1 - e_2); \quad b = S_1 - S_2 - 0,5e_2 + 1,5e_1.$$

e – систематическая погрешность шага шлицев;

S_1, S_2 – шаг шлицев соответственно вала и втулки

Таким образом, полученное распределение случайной величины учитывает случайный характер образования зазоров (натягов) в сопряжении шлицевого вала и втулки, что снижает износ, возникающий в результате скольжения вала и ступицы со шлицевым соединением.

Список литературы

1. Левит Г.А. Передачи винт-гайка качения (шариковые) / Г.А. Левит //

Станки и инструмент. 1963. № 4.

УДК 658.511.3

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ:
АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ЕГО В АТП И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПОДВОЗА**

Катун Евгений Сергеевич

старший научный сотрудник

Научно-исследовательский институт (военно-системных исследований МТО
ВС РФ), г. Санкт-Петербург

Аннотация: статья носит аналитический характер и направлена на сравнение систем и подходов к техническому обслуживанию автомобилей крупных автотранспортных предприятий и автомобильных подразделений войскового уровня.

The article is analytical in nature and is aimed at comparing systems and approaches to the maintenance of vehicles of large motor transport enterprises and automotive units of the military level.

Ключевые слова: перевозка грузов, эксплуатация автомобилей, техническая состояние, автомобильная служба, ремонт.

Keywords: transportation of goods, maintenance of vehicles, maintenance, automotive service, repair.

Выполнение мероприятий материального обеспечения войск невозможно без подвоза материальных средств, который осуществляется, как правило, в любых видах деятельности. Значительная роль в объеме подвоза принадлежит автомобильному транспорту и именно на автомобильные подразделения и части

возлагаются задачи по перевозке различных грузов на удаленность не более 200-300 км.

Напрямую эффективность и объему подвоза материальных средств зависят от наличия, и, что особенно важно, технической готовности автомобильного транспорта к совершению перевозок.

Во времена СССР в интересах обороноспособности страны существовала система, при которой автотранспортные предприятия выделяли в состав действующих войск (особенно в состав автомобильных бригад) автомобильные колонны. С одной стороны это было большим подспорьем при перевозке грузов, с другой стороны- возникали сложности в организации ремонта и технического обслуживания придаваемых автомобильных колонн. В основе проблемы лежит не разность марок используемой техники, а разность в организации технического обслуживания автомобилей.

В автотранспортных предприятиях в основе лежит следующий подход: эффективность работы автотранспортного предприятия напрямую зависит от технического состояния используемого подвижного состава (далее по тексту-ПС). Нарушение работоспособности автомобилей влечет за собой простои в ремонте. Также простой автотранспорта может возникать по причине проведения на нём технического обслуживания.

Продолжительность простоя автомобильного транспорта в ремонте и обслуживании во многом определяется качеством его технической эксплуатации, выполняемой технической службой АТП. От качества технического обслуживания и ремонта зависит безотказность надежность ПС [1, с.44]. Кроме того, время, проведенное автомобилями в ТО и ремонте, зависит от рациональности организации ТО и ремонта автомобилей на автотранспортном предприятии.

Классическая система управления ТО и ремонтом автомобильного транспорта, применяемая практически на всех автотранспортных предприятиях основана на принципах «Положения о техническом обслуживании и текущем ремонте подвижного состава автомобильного транспорта» и включает в себя

четыре вида технического обслуживания автомобилей: ежедневное (ЕО), техническое обслуживание №1 (ТО - 1), №2 (ТО - 2) и сезонное обслуживание (СО). Основой этой системы является планово – предупредительная система ТО и ремонта [2, с. 157].

В классической схеме с применением системы централизованного управления производством (ЦУП) технической эксплуатацией ПС занимается техническая служба, возглавляемая главным инженером. Техническая служба в том случае состоит из следующих отделов:

- производственно - технический отдел: осуществляет учет подвижного состава, планирует и осуществляет контроль выполнения ТО и ремонта ПС, нормирует расход топлива, занимается внедрением новой техники и освоением новых технологий производства [3].

- отдел управления производством: занимается координацией комплексов ТО, диагностирования и ремонта, осуществляет оперативное управление ими;

- отдел главного механика: выполняет обслуживание, ремонт, отладку технологического оборудования АТП. Также может выполнять операции по обслуживанию и ремонту зданий и сооружений;

- отдел материально - технического снабжения: обеспечивает подразделения АТП производственными запасами, необходимыми для выполнения поставленных задач. Этому отделу подчинено складское хозяйство предприятия;

- отдел технического контроля: обеспечивает пооперационный контроль качества выполняемых технической службой работ, производит приемку ПС из ремонта и обслуживания, контролирует качество и полноту выполнения операций;

- комплексы ТО, диагностирования и ремонта: занимаются непосредственно выполнением операций технической эксплуатации по автомобилям. Комплексы возглавляются старшим механиком и подчинены непосредственно отделу управления производством. «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта» [4]. было разработано

и утверждено в 1984 году и является действующим до сих пор. Данное Положение разрабатывалось с учетом достигнутой на то время надежности ПС и с учетом имеющегося тогда спроса на услуги автотранспортных предприятий. В то же время была разработана и активно внедрялась система ЦУП, которая позволяла увеличить продуктивность работы крупных АТП. На сегодняшний день имеется намного меньше крупных АТП, что обусловлено снижением спроса. Поэтому классическая схема управления техническим обслуживанием и ремонтом ПС сейчас не применима в том виде, в котором она задумывалась изначально.

В настоящий момент автомобильный транспорт достиг гораздо большего уровня надежности, что дает повод пересмотреть нормативы проведения ТО и ремонта. К тому же, нет необходимости содержания большого количества ремонтных участков на АТП ввиду низкой их экономической эффективности (из-за повышения технологической сложности конструкции современных автомобилей многие их элементы дешевле заменить, нежели производить их ремонт).

Список литературы

1. Вознесенский М.А., Солодовников Д.Н. Анализ классической системы управления техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта/ М.А. Вознесенский// Сборник статей Международной научно - практической конференции «Технические системы и технологические процессы» (Самара, 01.02.2018г.). – Уфа: Аэтерна, 2018. – 43 с.
2. Гринцевич В.И. Организация и управление технологическим процессом текущего ремонта автомобилей - Красноярск: СФУ, 2012 г.
3. Коваленко Н.А. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей- Москва: ИНФРА - М, 2016.
4. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта" (утв. Минавтотрансом РСФСР 20.09.1984) [Электронный ресурс] // Сайт: <http://www.consultant.ru>.

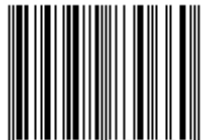
«Научные достижения: теория, методология, практика»

V Международная научно-практическая конференция

Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Научно-исследовательский центр «Иннова»)
353440, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8 (918) 38-75-390; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 04.03.2019 г.
Объем 396 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-066-0



9 785952 830660 >