Научно-исследовательский центр «Иннова»

ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
VIII Международной научно-практической конференции,
30 августа 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

П34 ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 30 августа 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 89 с.

ISBN 978-5-95283-395-1

В настоящем издании представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», состоявшейся 30 августа 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-395-1

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГЕНЕЗИС ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Биба Екатерина Валерьевна 6

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Давидчук Надежда Николаевна 10

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНДИКАТОРОВ РАСЧЕТА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ В РАМКАХ СТРАТЕГИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ЕДИНИЦ НА ТЕРРИТОРИИ РФ

Кулаков Александр Дмитриевич 19

MORTGAGE CREDIT: THE MAIN STAGES AND ADVANTAGES OF

Литвиненко Екатерина Валерьевна 27

ОБЪЕКТЫ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Благонравова Юлия Кирилловна 32

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Благонравова Юлия Кирилловна 38

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МЯГКИХ СЫРОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Гречка Полина Евгеньевна 43

ВЛИЯНИЕ БИОПРЕПАРАТОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ И ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ

Гужвин Сергей Александрович

Кумачева Валентина Дмитриевна 47

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Дреманова Марина Дмитриевна 51

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

КАК КОМПЬЮТЕР ВЛИЯЕТ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Иванова Алина Владимировна

Денисова Ольга Николаевна 57

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ФЛОРИСТИЧЕСКОГО СОСТАВА ЗАКАЗНИКА «ОСИПОВСКАЯ БАЛКА»

Кумачева Валентина Дмитриевна 61

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ ПРОБЛЕМНОГО СЕМИНАРА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сафонова Светлана Геннадиевна 65

СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Хаустова Валентина Николаевна, Полякова Марина Алексеевна

Бесхмельницына Марианна Николаевна 70

ТВОРЧЕСКИЕ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ

Хаустова Валентина Николаевна, Полякова Марина Алексеевна

Бесхмельницына Марианна Николаевна 73

ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хаустова Валентина Николаевна, Полякова Марина Алексеевна

Бесхмельницына Марианна Николаевна 77

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хаустова Валентина Николаевна, Полякова Марина Алексеевна

Бесхмельницына Марианна Николаевна *81*

ГРУППОВАЯ РАБОТА ПРИ НАПИСАНИИ СОЧИНЕНИЙ

Хаустова Валентина Николаевна

Полякова Марина Алексеевна

Бесхмельницына Марианна Николаевна *85*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 681.518:339.17

ГЕНЕЗИС ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Биба Екатерина Валерьевна
ассистент
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
город Донецк, ДНР

Аннотация: *в статье рассмотрены теоретические аспекты возникновения и развития информационных систем как идеи и введение их в эксплуатацию. Рассмотрены концепции использования и задачи информационных систем на этапах их формирования.*

Annotation: *the article discusses the theoretical aspects of the emergence and development of information systems as ideas and their introduction into operation. The concepts of using and tasks of information systems at the stages of their formation are considered.*

Ключевые слова: *информационная система, информация, управленческий контроль, торговое предприятие.*

Keywords: *information system, information, management control, trade enterprise.*

Информационные системы как идея возникли до того, как появились первые электронно-вычислительные машины. Компьютеризация лишь повысила эффективность информационных систем и расширила поле их применения. История развития информационных систем с момента их появления и их задачи представлены в таблице 1 [1].

История информационных систем выделяет несколько временных периодов, как этапы их развития. Первые информационные системы появились в 1950-

х годах и были рассчитаны на обработку счетов и расчет заработной платы. Применялись данные системы в электромеханических бухгалтерских счетных машинах и сокращали затраты и время подготовки бумажной документации.

В 1950-1960 х годах информация стала важнейшим ресурсом любого предприятия и общества, в это время началась разработка автоматизированных информационных систем различного рода и сфер применения. С появлением возможности обработки информации вычислительной техникой, использовался термин «системы обработки данных». Наиболее распространенным этот термин считался в сферах разработки систем радиоуправления ракетами и космическими объектами, систем сбора и обработки информации о состоянии атмосферы, учетно-отчетной деятельности предприятий.

Таблица 1 - Изменение подхода к использованию ИС

Временной период	Концепция использования информации	Вид информационной системы	Задачи информационных систем
1950-1960	Бумажный поток расчетных документов	ИС обработки расчетных документов на электромеханических бухгалтерских машинах	Повышение скорости обработки документов. Упрощение процедуры обработки счетов и расчета зарплаты
1960-1970	Основная помощь в подготовке отчетов	Управленческие ИС для производственной информации	Ускорение процесса вывода отчетности
1970-1980	Управленческий контроль производства и реализации	Системы поддержки принятия решений	Разработка наиболее рационального решения
1980 гг. – настоящее время	Управление стратегией развития предприятия, обеспечивающего конкурентное преимущество	Системы для высшего звена управления	Поддержка в управлении возможностями бизнеса Повышение конкурентоспособности предприятия

По мере совершенствования объемов памяти электронно-вычислительных машин внимание стало уделяться вопросам организации баз данных. Это своего рода самостоятельное направление, занимающееся разработкой и освоением средств технической и программной обработки данных с помощью вычислительных машин.

Период с 1960-х годов характеризуется появлением двух независимых направлений:

– разработка автоматизированных информационных систем (АИС) как первой очереди автоматизированных систем управления (АСУ);

– разработка автоматизированных систем научно-технической информации (АСНТИ).

В 1970-х – начале 1980-х гг. информационные системы используются в качестве средства управленческого контроля, поддерживают и ускоряют процесс принятия решений на предприятии. Новый этап компьютерной информационной технологии характеризуется применением систем поддержки принятия решений (СППР).

Концепция использования информационных систем вновь меняется к концу 1980-х годов, когда они становятся источником информации и приобретают широкое пользование на всех уровнях организации предприятий любого профиля. Информационная система данного периода представляет пользователю нужную информацию, повышает конкурентоспособность предприятия, помогая создавать новые товары и услуги, находить новые рынки сбыта, обеспечивать предприятие достойными партнерами и т. д.

У информационных систем IV поколения также можно отметить некоторые недостатки. Внедрение, или компьютеризация предприятия требует больших капиталовложений, но не во всех случаях она дает эффект, соответствующий затратам. Также недостатком можно считать инертность сотрудников, нежелание осваивать новые технологии и менять привычный стиль работы, что приводит к повышениям требований в квалификации работников предприятия и способности постоянно ее повышать [2].

В экономических системах, наряду с развитием компьютерных систем и технологий, нарастает степень изменчивости и хаотичность всех процессов, что диктует торговым предприятиям учитывать в процессах управления факторы неуверенности и хаоса, быть способными воспринимать незапланированное и

непредвиденное, то есть вести свою деятельность в условиях высокого риска [3].

Начало третьего тысячелетия отмечается качественно новым этапом развития цивилизации. Характерными признаками этого времени выступают глобализация мировой экономики и формирование информационного общества, что в свою очередь ведет к интенсивному развитию информационной экономики. Информация выступает самостоятельным экономическим ресурсом и ведет к развитию теории информационной экономики. Внедрение информационных систем в настоящее время является одним из определяющих факторов в сфере эффективности управления торговым предприятием. При этом эффективность той или другой ИС зависит от того, насколько цели и задачи предприятия совпадают с функциональными возможностями ИС.

Список литературы

1. История развития информационных систем учебно-методический материал по информатике и икт https:/nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/04/29/istoriya-razvitiya-informatsionnyh-sistem

2. Пушкарь, А. И. Стратегическое управление развитием электронного бизнеса и информационных ресурсов предприятия (модели, стратегии, механизмы): Научное издание / Пушкарь А. И., Грабовский Е. Н., Пономаренко Е. В.– Харьков: Изд. ХНЭУ, 2005.– 480 с.

3. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

4. Шевчук, О. Б. Глобально-інформаціональна економіка та синергетичний підхід до її дослідження. – К.: Фенікс, 2004. – 112 с.

УДК 005.94

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Давидчук Надежда Николаевна
к.э.н., доцент
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
город Донецк, ДНР

Аннотация: *в статье рассмотрены теоретические аспекты управления знаниями как новой парадигмы использования информации и знаний. Рассмотрены основные подходы различных научных школ к определению дефиниций «знания» и «управление знаниями»*

Annotation: *the article considers the theoretical aspects of knowledge management as a new paradigm for using information and knowledge. The main approaches of various scientific schools to the definition of «knowledge» and «knowledge management» are considered*

Ключевые слова: *знания, инновация, информация, управление знаниями.*

Keywords: *knowledge, innovation, information, knowledge management.*

Переход развитых стран к инновационной экономике обусловил формирование новой парадигмы использования информации и знаний, системы взглядов и принципов на развитие инновационной активности и формирование инновационного капитала, что и открыло новое научное направление «управление знаниями», которое успешно развивается на протяжении трех десятилетий.

Инновация, как нововведение, согласно мнения автора [1], является важным конкурентным преимуществом фирмы и способом организации воплощения знаний в практические новшества [2], направленное на удовлетворение существующих и новых потребностей, как индивидуума, так и общества в целом.

Этимология термина «инновация» имеет латинское происхождение

«novatio» и обозначает обновление, изменение, в «Толковом словаре» В. Даля трактуется как «новшество», и имеет культурологический смысл. Как экономический термин «инновация» появился в начале двадцатого века в научной работе «Капиталистический предприниматель», в которой В. Зомбартом была обоснована «концепция предпринимателя как инноватора» [2].

Обзор экономической литературы [3; 4] показал, что впервые термин управление знаниями ввел в научную практику Карл Вииг в 1986 году на сессии Международной организации труда при ООН. При этом в его концепции управление знаниями реализуется в двух направлениях:

– стратегическом - повышение эффективности работы персонала за счет более полного и качественного использования их интеллекта и опыта (знаний), дающее трансформацию интеллектуальных активов в новую стоимость;

– процессном – приумножение знаний, через систематические процессы создания нового знания и обучения персонала; распределение и применение интеллектуальных активов.

Согласно мнению П. Друкера [5], следующим обществом будет общество знаний, где именно знания станут ключевым ресурсом, а работники умственного труда будут доминировать в общей рабочей силе, при этом знание определяется им [6] как способность применения информации в конкретной сфере, а специфические знания - компетенции, которыми обладает группа людей в определенном бизнесе, дают конкурентные преимущества.

По мнению авторов [4; 7; 8], знания это - совокупность накопленных сведений о данной предметной области, полученных в результате обучения, опыта, которые в результате инновационных процессов становятся фундаментом современной экономики и современного общества, позволяют ставить и решать определенные задачи, становятся причиной текущих социальных явлений.

Авторы [9] рассматривают знания, ориентированные на задачи организации, как постоянно меняющееся сочетание структурированного опыта, ценностей, контекстуальных сведений и озарений, служащих основой для оценки и

усвоения нового опыта и информации. Также Л. А Микешина [10, с. 31] определяет, что сами знания содержат возможность извлечения определенных правил, таких как когнитивные матрицы, особые формы и структуры.

Согласно мнению группы авторов [10; 11], по поводу хранения знаний, выделены три основных способа их репрезентации:

– продукционные модели (системы правил), основное применение нашли в промышленных экспертных системах;

– семантические сети, для их реализации существуют специальные сетевые языки и экспертные системы, которые используют семантические сети в качестве языка представления знаний;

– структуры отношений (фреймы) – теория фреймов М. Минского, в которой фрейм определяется как знаковая система, используемая для представления знаний. Основное преимущество такой модели представления знаний заключается в том, что она отражает концептуальную основу организации памяти человека.

Особенно важным в изучении знаниевых концепций является рассмотрение информационных теорий. Так, по мнению Л. А. Микешиной [10, с. 24], информация (от лат. information – разъяснение, осведомление) не связана с конкретной личностью и, как утверждает О. Е. Баксанский [10, с. 58], не является какой-либо особой субстанцией, а благодаря эволюции информационных технологий, является научной категорией и общедоступным ресурсом [12], само же превращение информации в знание происходит в зависимости от уровня образования, личностного опыта и когнитивных способностей человека, и что особенно существенно, представляется как отражение, в результате информационного воздействия [10, с. 59], согласно материалистической философской традиции.

Стоит также отметить, что информация является общенаучной категорией и основным понятием кибернетики, которая ограничивает и уточняет интуитивное представление относительно величин и явлений, которые эта информация прописывает [12], а глобальность экономики предполагает «извлечение

информации из любого источника, независимо от его местоположения» [10, с. 92].

Согласно знаниевой теории [4; 7; 13; 14; 15], знания являются ключевым источником конкурентных преимуществ в современных организациях и оказывают прямое воздействие на экономику, а ключом к организации эффективности работы предприятий в постоянно меняющихся экономических, технологических, политических и социальных условиях является управление знаниями как интегрированный процесс для управления интеллектуальным нематериальным ресурсом, который несмотря на свою неосязаемость и физическую невесомость обеспечивает осязаемое конкурентное преимущество на насыщенных рынках товаров и услуг.

Заслуживает внимание позиция ученых [4], что при использовании интеллектуальных активов достигается максимальный эффект в ускорении инновационного процесса, а создание уникального товара или услуги, отвечающих рыночным требованиям, позволяет установить более высокую цену и получить дополнительную прибыль.

В своих учениях автор [10, с. 68] выделил два подхода к определению знаний: познавательный, в котором знания определяются в пределах научных дисциплин как комплекс идей, методов, норм и ценностей; организационный, в котором главная роль отводится предприятиям или организациям в создании средств коммуникации и формировании компетенций.

Д. Белл [16] определил знание как совокупность организованных высказываний, которая передается через какие-либо коммуникации в некоторой систематизированной форме.

В своей работе [10, с. 82] автор О. Е. Баксацкий аргументирует, что наиболее распространено деление знаний на: «декларированные (знание - что) и процедурные (знание - как)». Где декларированные знания относятся к теоретическим знаниям, а к процедурным знаниям относятся учения и навыки.

В тоже время, в своих научных трудах авторы [14] разделили знания на две

формы явную и неявную, при этом они утверждают, что именно вторая форма знаний повышает конкурентоспособность японских фирм, поскольку они научились в процессе совместной работы извлекать из неявных знаний явные и превращать их в корпоративный ресурс. Данный эффект просматривается в международных компаниях, в которых осуществляется перенос знаний менеджерами. Авторами [17] было выделено пять типов переноса знаний: нахождение общего принципа; непосредственный перенос; непрямой перенос; стратегический перенос; перенос опыта специалистов.

Достаточно аргументированными являются подходы к определению «управление знаниями» международными организациями такими как: Gartnergroup - исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий; International Data Corporation (IDC) – международная исследовательская компания, занимающаяся изучением мирового рынка информационных технологий и коммуникаций; журнал PC Week (компьютерная неделя) (таблица 1).

Акцент внимания к управлению знаниями первых двух организаций (указанных в таблице 1) обусловлен непосредственной связью между управлением знаниями и сферой деятельности данных международных организаций, поскольку термины «управление знаниями» и «информационные технологии» неразрывно связаны и параллельно эволюционируют, при этом информационные технологии обеспечивают информационный обмен и коммуникацию.

Коммуникация же в кибернетике определяется как обмен информацией между сложными динамическими системами и их частями, управляемыми по принципу обратной связи [18], а в маркетинге - связь с существующими и потенциальными клиентами [19] посредством различных средств воздействия [20] к которым относятся «реклама, PR, стимулирование сбыта, пропаганда, личная продажа и неформальная информация».

В определении «управление знаниями», сформулированном журналом PC Week просматривается технологический подход, что вполне закономерно,

поскольку задачами любого издания являются технологии, включающие методы поиска, сбора, анализа и распространения информации.

Таблица 1 – Подходы к определению «управление знаниями» международными организациями

Подходы к определению (год)	Сущность определения «управление знаниями»	Организация
Ресурсный (1999)	Управление знаниями – это наука, которая обеспечивает интегрированный подход к созданию, сбору, организации, доступу и использованию информационных ресурсов организации: структурированные БД, текстовую информацию как документы, описывающие правила, процедуры и неявные знания сотрудников.	Gartner group - исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий.
Процессный (2000)	Управление знаниями – формальный процесс, который состоит в оценке организационных процессов, людей и технологий, а также создании системы, использующей взаимосвязи между этими компонентами, с целью предоставления нужной информации нужным людям и в нужное время, что приводит к повышению продуктивности.	International Data Corporation (IDC) – международная исследовательская компания, занимающаяся изучением мирового рынка информационных технологий и коммуникаций
Техноло-гический (2001)	Управление знаниями – технология, включающая комплекс формализованных методов, охватывающих: поиск и извлечение знаний из живых и неживых носителей знаний; структурирование и систематизацию знаний; анализ, актуализацию знаний; распространение и генерацию знаний.	Журнал PC Week (компьютерная неделя)

Составлено автором по источникам [11; 14; 17]

Заслуживает внимания позиция Л. В. Мурейко [21], согласно которой, термины «управление знаниями», «экономика знаний» и «управление инновациями» неразрывно связаны и часто встречаются в рассмотрении на государственном уровне, в научных изысканиях, в практической сфере, в газетных источниках, когда такой интерес обусловлен определенными факторами, а именно: в удвоении знаний каждые пять лет и их устаревании, что неразрывно связано с развитием информационных технологий; в высокой доле стоимости нематериальных активов в производственной сфере; мультипликативным эффектом: знания порождают новые знания, увеличиваясь в объеме и качестве.

Соглашаясь с учением П. Друкера [6], что компании, которые продуцируют знания и услуги наиболее зависимы от процесса управления знаниями внутри организации, можно говорить, что процесс обучения внутри фирмы, а также трансфер знаний извне должен быть непрерывным и управляемым.

Несмотря на множество учений, стоит отметить, что знания и информация являются важным элементом развития производства и в целом общества, так как само производство основано на обработке знаний и информации.

Список литературы

1. Маринко, Г.И. Современные модели и школы в управлении знаниями. [Текст] / Г.И. Маринко / Вестник Московского университета, Серия 21. Управление (государство и общество). – 2004. – № 2. – С. 45-65.

2. Мильнер, Б.З. Управление знаниями : Эволюция и революция в организации / Мильнер. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 177 с.

3. Арсеньев, Ю.Н. Управление знаниями и рисками деятельности: теория и практика [Текст] : монография / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова, С.И. Шелобаев ; РАНХиГС, Тульский гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, Ин-т экономики и управления, г. Тула . – Москва : ИИЦ "Инновации и инвестиции" ; Тула : Инновации и инвестиции, 2017. – 314 с.

4. Букович, У. Управление знаниями: руководство к действию [Текст] / У. Букович, Р. Уилльямс; Пер. с англ. – М. : ИНФРА-М, 2002 . – 503 с.

5. Drucker, P. Managing in the next society / P. Drucker /New York, NY: Truman Talley Books, 2002. – PP. 165–167.

6. Друкер, П.Ф. Эффективное управление: Экон. задачи и оптимальные решения [Текст] / Питер Ф. Друкер ; пер. с англ. М. Котельниковой. – Москва : Гранд ; Москва : Фаир-Пресс, 2001. – 284 с.

7. Баранчеев, В.П. Управление знаниями в инновационной сфере [Текст] : учебник / В.П. Баранчеев. – Москва : Благовест-В, 2007. – 271 с.

8. Карнаух, И.В. Инструментарий управления знаниями на предприятии

[Текст] / И.В. Карнаух / Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. – 2011. – № 7 (102). – С. 83-91.

9. Davenport, T., Prusak, L. Working knowledge: how organizations manage what they know / T. Davenport, - Boston, MA: Harvard Business School Press, 2000. – 199 p.

10. Когнитивный подход: философия, когнитивная наука, когнитивные дисциплины [Текст] : Науч. монография / ред. В.А. Лекторский. ─ Москва : Канон+, 2008. – 463 с.

11. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания [Текст] / Б.М. Величковский. – М. : Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. – в 2 т. Т.1. – 448 с.

12. Седякин, В.П. Философия информационного подхода [Текст] : Монография / В.П. Седякин, В.Я. Цветков. – М. : МАКС Пресс, 2007. – 217 с.

13. Мареничева, М.К. 10 общепринятых заблуждений об управлении знаниями (Knowledge Management) [Электронный ресурс] / М.К. Мареничева. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http:/www.klerk.ru/print.php?2485. – Загл. с титул. экрана. – Дата обращения: 06.04.2018.

14. Нонака, И. Компания-создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах [Текст] / И. Нонака, Х. Такеучи; пер. с англ. А. Трактинского. – М. : Олимп - Бизнес, 2011. – 384 с.

15. Седякин, В.П. Информация и знания [Текст] / В.П. Седякин / Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2009. – С. 180-187.

16. Bell, D. The coming of Post-Industrial Society: A Venture of Social Forecasting. – N.Y.: Morgan Press, 1976. – 684 p.

17. Salopek, J.J., Dixon, N. M. Common Knowledge: How Companies Thrive by Sharing What They Know / Training & Development [Electronic resource] / - Access mode: https:/www.questia.com/read/1G1-61949979/common-knowledge-how-companies-thrive-by-sharing/ – Date of access: 18.07.2020.

18. Сигорский, В.П. Математический аппарат инженера [Текст] /

В.П. Сигорский. - Изд. 2-е, стереотип. – К.: Техника, 1977. – 768 с.

19. Котлер, Ф. Маркетинг: Гостеприимство и туризм [Текст] / Ф. Котлер, Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз. - М. : Юнити-Дана, 2007. – 1045 с.

20. Романов, А.А. Маркетинговые коммуникации [Текст] / А.А. Романов, А.В. Панько. – М. : Эксмо, 2006. – 432 с.

21. Мурейко, Л. В. Знание как объект познания и управления. к проблеме когнитивных ресурсов экономики [Текст] / Л. В. Мурейко / Известия Петербургского университета путей сообщения. – 2012. – № 3. – С. 184-190.

УДК 338.2

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНДИКАТОРОВ РАСЧЕТА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ В РАМКАХ СТРАТЕГИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ЕДИНИЦ НА ТЕРРИТОРИИ РФ

Кулаков Александр Дмитриевич
аспирант
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
город Москва

Аннотация: *в настоящей статье рассмотрены индикаторы, которые применяются при расчете социально-экономических эффектов в рамках стратегий социально-экономического развития административных единиц на территории РФ. Предложены дополнительные индикаторы, использование которых целесообразно при подготовке программно-целевых документов развития в РФ. Сделаны выводы об эффективности этих индикаторов при подготовке документов развития.*

This article discusses indicators that are used in the calculation of the socio-economic effects in the framework of the strategies for the socio-economic development of administrative units in the Russian Federation. Additional indicators are proposed, the use of which is advisable in the preparation of program-targeted development documents in the Russian Federation. Conclusions are drawn about the effectiveness of these indicators in the preparation of development documents.

Ключевые слова: *стратегическое развитие, региональное развитие, социально-экономические эффекты, развитие административных единиц, оценка социально-экономических эффектов, развитие транспортно-логистической инфраструктуры.*

Keywords: *strategic development, regional development, socio-economic*

effects, development of administrative units, assessment of socio-economic effects, development of transport and logistic infrastructure.

В условиях программно-целевого механизма развития как субъектов РФ, так и городов или иных административно-территориальных единиц, находящихся в них, особенно актуальным является вопрос оценки социально-экономических эффектов при реализации стратегий развития. Несмотря на то, что в настоящее время достаточно остро стоит необходимость активизации инновационного и инвестиционного процесса, действующие системы заложения тех или иных инвестиционных проектов в программные документы развития остается недостаточно проработанной[1].

Существующие методы оценки социально-экономических эффектов негативно отражаются на принятии решений при реализации проектов развития транспортно-логистической инфраструктуры. Проекты этой отрасли, как правило, достаточно капиталоемкие, что безусловно, негативно влияет на расчет эффективности инвестиций классическими методами. В то же время транспортно-логистические проекты имеют дополнительные синергетические эффекты, никак не учитываемые в классических методах расчета. Среди таких эффектов можно выделить следующие:

– Эффект от экономии времени в пути пассажиров и грузов при реализации инфраструктурного проекта;

– Эффект от повышения безопасности перевозок пассажиров и грузов;

– Агломерационный эффект от реализации инфраструктурного проекта;

– Эффект от прироста выпуска товаров (работ, услуг) в результате ликвидации инфраструктурных ограничений;

– Прирост валового внутреннего продукта Российской Федерации в связи с реализацией инфраструктурного проекта.[2]

[1] Дасковский В.Б., Киселёв В.Б. Совершенствование оценки эффективности инвестиций

[2] Постановление Правительства РФ от 26.11.2019 № 1512 «Об утверждении методики оценки социально-экономических эффектов от проектов строительства (реконструкции) и эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры,

Как правило, нормативно-правовая база по изложенной тематике, с одной стороны, делает акцент на необходимости прогнозирования социальных эффектов, а с другой - представляет собой методологию расчета экономических (инвестиционных) эффектов, таких как чистый дисконтированный доход (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс доходности (PI), срок окупаемости проекта (PBP)[3]. Подобные показатели отвечают интересам частных инвесторов, но не интересам государственного развития той или иной территории.

В то же время расчет социально-экономической эффективности должен быть основан на показателях, которые будут определять эффективность мероприятий как для частной, так и для государственной стороны. Так, передовой международный опыт базируется на расчете следующих показателей, которые позволяют выявить социально-экономические эффекты. Представленные ниже показатели, на первый взгляд, достаточно близки по расчетам к классическим инвестиционным показателям. Однако, экономическая сущность при расчете этих показателей кардинально иная – она позволяет оценить выгоды, в первую очередь, для государственной стороны путем расчета следующих индикаторов:

– экономический чистый дисконтированный доход ($ENPV$, Economic Net Present Value);

– экономическая внутренняя норма доходности ($EIRR$, Economic Internal Rate of Return);

– дисконтированный экономический период окупаемости ($EDPBP$, Economic Discounted Payback Period);

– коэффициент экономической удельной эффективности инвестиционного проекта (EPI, Economic Profitability Index);

– соотношение экономических затрат-выгод ($EBCR$, Economic Benefit Cost Ratio).

планируемых к реализации с привлечением средств федерального бюджета, а также с предоставлением государственных гарантий Российской Федерации и налоговых льгот»

[3] Рытиков А.М., Рытиков С.А. Оптимизация стратегии организации и финансирования инвестиционного процесса

Рассмотрим представленные экономические показатели:

1) Экономический чистый дисконтированный доход ($ENPV$)

ENPV – разность дисконтированной величины будущих выгод и затрат с учетом монетизированных социально-экономических эффектов. В отличие от классического показателя NPV, показатель ENPV рассчитывается в рамках оценки социально-экономических эффектов. В качестве ставки дисконтирования применяется показатель социальной ставки дисконтирования.

$$ENPV = \sum_{t=0}^{n} a_t S_t = \frac{S_0}{(1+i)^0} + \frac{S_1}{(1+i)^1} + \cdots + \frac{S_n}{(1+i)^n}, \text{где}$$

S_t – сумма экономических потоков проекта (сумма свободного денежного потока по инвестиционному проекту и монетизированных социально-экономических эффектов) в период времени t;

i – социальная ставка дисконтирования (SDR) – специальный показатель, характеризующий степень экономического развития стран;

2) Экономическая внутренняя норма доходности ($EIRR$)

EIRR – ставка дисконтирования, при которой ENPV обращается в ноль. Ее величина сравнивается с аналогичными показателями по другим проектам.

$$0 = \sum_{t=0}^{n} \frac{S_t}{(1+ENPV)^t}$$

3) Дисконтированный экономический период окупаемости ($EDPBP$)

Расчет данного показателя осуществляется по следующей формуле:

$$DPBP = t\text{, при котором } \sum_{t=1}^{T} ECF_t(1+r)^t > IC, \text{где}$$

t – число периодов;

ECF_t – экономический денежный поток для t-го периода;

IC – величина исходных инвестиций в нулевой период;

r – ставка дисконтирования, равна средневзвешенной стоимости капитала. Как правило, этот показатель больше значения социальной ставки

дисконтирования i

4) Удельная эффективность инвестиционного проекта (EPI)

Расчет данного показателя осуществляется по следующей формуле:

$EPI = \frac{ENPV_{project}}{I_{project}}$, где

ENPV project – дисконтированная сумма денежных потоков проекта

I project – общие инвестиции проекта

5) Соотношение экономических затрат-выгод ($EBCR$)

Соотношение экономических затрат и выгод – отношение приведенной стоимости будущих социальных выгод к приведенной стоимости затрат:

$$EBCR = \frac{PV(\text{В})}{PV(\text{З})}, \text{где}$$

$PV(\text{В})$ – приведенная полная стоимость ожидаемых выгод,

$PV(\text{З})$ – приведенная стоимость затрат (рассчитанная с учетом монетизированных социально-экономических эффектов)[4].

Кроме того, часть социально-экономических эффектов необходимо рассчитывать с применением коэффициента-мультипликатора – коэффициента, позволяющего учесть дополнительные эффекты, возникающие за счет синергии между невзаимосвязанными флагманскими проектами. Синергетический эффект возникает, так как реализация проектов в рамках стратегии может способствовать ускоренному социально-экономическому развитию муниципальных образований и иных административных единиц. За счет инфраструктурных проектов и направлений, предусмотренных в стратегии, могут создаваться новые бизнесы, возникать новые рабочие места, вестись девелопмент земельных участков и т. д. Опыт расчета коэффициента-мультипликатора свидетельствует о необходимости расчета коэффициента индивидуально для каждого проекта.

Представленные показатели могут применяться как для Проектов в рамках подготовки программно-целевых документов – стратегий развития

[4] Приказ Минэкономразвития России от 14.12.2013 N 741 «Об утверждении методических указаний по подготовке стратегического и комплексного обоснований инвестиционного проекта, а также по оценке инвестиционных проектов»

административных единиц на территории РФ, так и при оценки социально-экономических эффектов от реализации проектов в области строительства и эксплуатации объектов транспортно-логистической инфраструктуры.

Поэтому, в рамках расчета социально-экономических эффектов целесообразно ориентироваться не только на классические показатели инвестиционной привлекательности, такие как NPV, IRR, PI и PBP (которые будут безусловно важны и актуальны в первую очередь для инвесторов), но также и производить расчет общих экономических показателей, которые будут способствовать корректному учёту социально-экономических эффектов.

Заключение. Применение не только инвестиционных, но и социально-экономических индикаторов позволяет оценить «полезность» от реализации проектов не только для частных инвесторов, но и для других стейкхолдеров проектов, таких как жители, органы государственной власти разных уровней. Расчет приведенных выше индикаторов позволяет решать ряд проблем, связанных с оценкой социально-экономических эффектов при реализации стратегий социально-экономического развития административных единиц на территории РФ, а именно:

1. Видеть полную картину событий социально-экономического положения в административной единице, включая текущее положение основных отраслей экономики, так и прогнозируя целевое положение;

2. Давать полноценную оценку реализации заложенных в Стратегию мер для всех стейкхолдеров – начиная от инициаторов проекта и заканчивая местными властями и жителями административной единицы;

3. Оперативно реагировать на изменяющуюся под воздействием внешних факторов среду путем перехода между сценариями развития. Данный подход способствует облегчению сценарного анализа, который может применятся без сложных эконометрических моделей (теории реальных опционов, моделей одновременного инвестиционно-финансового планирования и пр.)

При оценке социально-экономических эффектов от реализации стратегий

развития административно-территориальных образований, а также объектов транспортно-логистической инфраструктуры целесообразно использовать следующие показатели:

– Показатель экономического чистого дисконтированного дохода ($ENPV$, Economic Net Present Value) – для корректного учета денежных потоков от реализации проекта и учёта его влияния на показатель ВВП/ВРП;

– Показатель экономической внутренней нормы доходности ($EIRR$, Economic Internal Rate of Return) – для учёта показателей целесообразности реализации проекта на уровне доходности государства/региона;

– Показатель дисконтированного экономического периода окупаемости ($EDPBP$, Economic Discounted Payback Period) – для расчета периода окупаемости и планирования поступления денежных средств в бюджеты различного уровня;

– Показатель экономической удельной эффективности инвестиционного проекта (EPI, Economic Profitability Index) – для учета необходимых инвестиций (в т.ч. государственных и их окупаемости как за счет поступлений проекта, так и иных синергетических эффектов;

– Показатель соотношения экономических затрат-выгод ($EBCR$, Economic Benefit Cost Ratio) – выступит в качестве результирующего показателя-агрегатора, который позволит определить необходимость реализации проекта.

Использование перечисленных показателей вкупе с применением трех сценариев позволяет оценить перечень «зашитых» в стратегию проектов с наилучшим положительным социально-экономическим результатом и определить необходимые параметры реализации проектов.

Для успешного развития экономики Российской Федерации и отдельных административных единиц необходимо проводить регулярные диагностики социально-экономического состояния административных единиц, что позволит более эффективно влиять на развитие, рост доходов бюджета и иные экономические показатели деятельности городов, регионов и иных административно-

территориальных единиц.

Список литературы

1. Дасковский В.Б., Киселёв В.Б. Совершенствование оценки эффективности инвестиций / НИЭк: [сайт]. [2009]. URL: http://www.niec.ru/Articles/014.htm (дата обращения: 28.02.2020).

2. Постановление Правительства РФ от 26.11.2019 № 1512 «Об утверждении методики оценки социально-экономических эффектов от проектов строительства (реконструкции) и эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры, планируемых к реализации с привлечением средств федерального бюджета, а также с предоставлением государственных гарантий Российской Федерации и налоговых льгот»

3. Рытиков А.М., Рытиков С.А. Оптимизация стратегии организации и финансирования инвестиционного процесса / Цветные металлы, 2005, №7, С.4–13.

4. Приказ Минэкономразвития России от 14.12.2013 № 741 "Об утверждении методических указаний по подготовке стратегического и комплексного обоснований инвестиционного проекта, а также по оценке инвестиционных проектов, претендующих на финансирование за счет средств Фонда национального благосостояния и (или) пенсионных накоплений, находящихся в доверительном управлении государственной управляющей компании, на возвратной основе".

УДК 332.8

MORTGAGE CREDIT: THE MAIN STAGES AND ADVANTAGES OF

Литвиненко Екатерина Валерьевна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,
город Санкт-Петербург

Annotation: *the article considers one of the main tools for financing residential construction-mortgage. The main advantages of this tool are identified, and its main stages are described. In conclusion, it is concluded that to date, mortgages have become one of the most popular types of lending, since mortgages give the right to settle in the purchased real estate today, as well as register for a new place of residence, both for the owner and his entire family.*

Keywords: *mortgage, housing construction, finance, credit.*

Currently, the most widespread among various housing Finance schemes is the mortgage lending system. This funding scheme allows many people to solve the housing problem that is currently so acute. However, not everyone believes that this funding tool is optimal for solving such issues. Therefore, it is necessary to focus in more detail on the current financing scheme, and to offer a better scheme for housing construction financing.

Mortgage lending is a long-term loan provided by banks to a legal entity or individual on the security of real estate: land, industrial and residential buildings, premises, and structures. The most common way to use a mortgage in Russia is for an individual to buy an apartment on credit. It is usually the newly purchased housing that is mortgaged, although it is possible to mortgage an apartment that is already owned [1, 2].

The amount of mortgage credit that an individual can get depends on the amount

of income of an individual; the loan term; the cost of the purchased property; the initial payment.

The loan payment cannot exceed a certain percentage of an individual's income, usually 40-50% (the payment/income ratio). At the same time, taxes and expenses on existing financial obligations (payments on previously received loans, loans, alimony, etc.) are pre-deducted from the individual's income.Much depends on the program of the Bank itself, the object of the loan: primary, secondary market, foreign real estate or just land.

Let's list the main stages of mortgage lending in more detail.

1.in order to get a mortgage for an apartment, first of all, you need to choose a Bank that would meet the requirements of the borrower. You must submit an application to this Bank for consideration of granting an IPO-tech loan. The application is accompanied by all the documents required for a mortgage, most of which have a standard form.

2. the Bank reviews the application and documents submitted by the borrower. Documents are submitted for consideration to the Bank's security service, the legal Department, and the credit Committee.

3. After the verification, the borrower is issued a Protocol of the decision of the Committee's Chairman, and, in case of a positive decision, the client is given time to search for housing that meets the Bank's requirements and the conditions of IPO-tech lending.

4. Next, the client applies to a construction company accredited by the Bank to select an apartment that meets all the requirements of the borrower. Also, at this stage, the client signs a preliminary contract for the purchase and sale of an apartment.

5. After selecting the appropriate property, you need to collect the necessary documentation, which includes: documents the title character of the housing selected by the borrower; the terms of housing and its pas-port; the documents confirming registration of the property filled in for-the me 9, as well as the characteristics of the room, filled in form 7; a certificate confirming absence of debts on payment of utility bills

and housing; the document which is an extract from the Unified register of rights, which reaffirms the right to housing, the absence of any encumbrances by Zhi Liu; other documents.

In addition to collecting the necessary documents, it is necessary to make an assessment of the selected property by independent appraisers. This is due to the limited amount of credit that the Bank can provide to the borrower, and which ranges from 80-100% of the calculated cost of a residential property. The basis is the estimated value of real estate, not the market value [3, 4].

Real estate insurance is also a prerequisite for a mortgage. The loan terms are quite long, and the Bank, in order to protect itself, requires the provision of guarantees in the form of risk insurance, which may be expressed in the loss of the borrower's ability to work, the loss of rights to own housing (title insurance) or its damage.

6. after collecting the necessary documents and performing the necessary actions, the borrower must sign a real estate purchase and sale agreement and a mortgage loan agreement. In some cases, the purchase and sale agreement is accompanied by a mortgage, which provides a security that testifies to the creditor's right to enforce performance under a monetary obligation backed by IPO-TEC real estate.

7. at the last stage, the documents are transferred to the Federal registration chamber, and after a certain time, the borrower is issued documents confirming its ownership.

Let's look at the main advantages of mortgage lending:

1. the most important advantage is that it is possible for citizens not to accumulate funds for a long time in order to acquire housing. It becomes possible to go to your home, having at least 10-15% of the cost of housing.

2. the next advantage of a mortgage is that the property that is purchased under the mortgage immediately becomes the property of the borrower. The borrower and his family have the opportunity to register in a new home.

3. the advantage of a mortgage is that this type of lending is an absolutely safe operation, since there is no risk of loss of ownership of real estate, including cases

when the borrower loses his or her ability to work against his or her will. However, this kind of security is paid for by the homeowner himself, insuring the property at his own expense.

4. another clear advantage of a mortgage is that the Bank provides the borrower with a property tax deduction. This property tax deduction lowers the mortgage interest rate due to the fact that the borrower will not directly pay income tax on the amount that was spent on the purchase of real estate. This moment is registered in the Tax code of the Russian Federation.

Thus, to date, the mortgage has become one of the most popular types of lending, since the mortgage gives the right to settle in the purchased property today, as well as register for a new place of residence, both the owner and his entire family. For this reason, there are various types of mortgages, mortgage loans.

Список литературы

1. Литвиненко, Е. В. Обоснование выбора инструмента финансирования строительства многоквартирного жилого дома, реализуемого за счет средств населения / Российское предпринимательство. — 2016. — Том 17. — № 4.

2. Литвиненко, Е. В. Особенности управления инновационно-инвестиционными проектами в строительной отрасли / Сборник публикаций Аналитического центра «Экономика и финансы» по материалам XLIII международной научно-практической конференции: «Концептуальное развитие экономических наук в XXI веке» г. Москва: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – М.: Аналитический центр «Экономика и финансы», 2015. - 72 с.

3. Крылов, Э. И. Обоснование показателей, предназначенных для оценки эффективности ипотеки / Э. И. Крылов, В. М. Власова, Е. В. Литвиненко / Банковское дело. – 2014. - No6(246) – С. 59-64.

4. Экономика недвижимости: рынок, правовые основы, инвестиции: Учеб. пособие / И. Р. Айхмухаметова, С. А. Гарина, Е. Б. Денисенко, Е. Н. Лебедева, О.

В. Минина; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Новосибирск: НГАСУ, 2003. – 96 с.

ОБЪЕКТЫ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

УДК 353

ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Благонравова Юлия Кирилловна
студент
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»,
город Нижний Новгород

Аннотация: *в статье проведен анализ государственной поддержки молодежи Нижегородской области, развития инфраструктуры молодежной политики региона. Изучены основные направления и принципы развития молодежной политики Нижегородской области. Выявлены слабые стороны развития молодежной политики, а также возможности региона.*

The article analyzes the state support of youth in the Nizhny Novgorod region, the development of the infrastructure of the youth region. The main directions and principles of the development of youth policy in the Nizhny Novgorod region have been studied. Weaknesses in the development of youth policy, as well as opportunities, have been identified.

Ключевые слова: *молодежная политика, молодежь, принципы молодежной политики Нижегородской области, направления развития молодежи, инфраструктура молодежной политики.*

Keywords: *youth policy, youth, principles of youth policy of the Nizhny Novgorod region, directions of youth development, infrastructure of youth policy.*

Реализация молодежной политики в регионе содействует сохранению и приумножению социально-экономического, политического и культурного

потенциала региона в рамках единой государственной молодежной политики.

Своей целью в реализации молодежной политики Нижегородская область ставит создание условий для наиболее полного и качественного развития молодежи и реализации ее потенциала в интересах области. В настоящий момент молодежная политика региона активно развивается с помощью расширения инфраструктуры молодежной политики, а также путем разработки проектов.

Примерно 15% от общего количества молодежи региона участвуют в волонтерском движении. 459 молодежных волонтерских общественных объединений (23 556 - участников объединений) разрабатывают и реализуют проекты в сфере событийного, социального, медицинского, инклюзивного, культурного волонтерства и волонтерства в чрезвычайных ситуациях.

В качестве стратегической базы реализации государственной молодежной политики в Нижегородской области [1] используется модель социализации молодежи, включающая в себя семь приоритетных направлений, представленных таблице 1.

Таблица 1 - Основные направления развития и точки роста молодежной политики региона

Название направления	**Точка роста**
«Семья»	Формирование условий для создания и развития гармоничной молодой семьи
«Здоровый образ жизни»	Пропаганда здорового образа жизни и массового молодежного спорта
«Качественная среда обитания»	Вовлечение самой молодежи в процесс качественного преобразования среды обитания
«Образование»	Развитие качественного и востребованного современными реалиями образования
«Профессиональная самореализация»	Формирование условий по подготовке конкурентоспособных кадров для приоритетных отраслей региона
«Солидарность и социальная активность»	Развитие позитивных молодежных объединений и волонтерской активности молодежи
«Нравственность»	Воспитание молодого поколения в духе нравственности, приверженности интересам общества и его традиционным ценностям

Стоит отметить, что в процессе становления личности на человека влияют различные факторы, их можно мысленно разделить на 2 блока, представленных на рисунке 1.: первый блок подразумевает само воспитание человека и его личностных качеств, а второй блок это уже непосредственно следующая и более сложная стадия развития молодого гражданина-его самореализация.



Рис. 1 - Факторы влияющие на развитие личности у молодежи

Принципы реализации молодежной политики в Нижегородской области в основном направлены на второй блок-самореализацию, но не в полной мере и представляют собой:

– сочетание государственных, общественных интересов и прав личности в формировании и реализации молодежной политики;

– привлечение молодежи к участию в формировании и реализации молодежной политики и принятии органами государственной власти Нижегородской области решений, затрагивающих интересы молодежи;

– учет интересов и потребностей различных групп молодежи;

– информационную открытость.

Благодаря активной работе в реализации молодежной политики, во Всероссийском рейтинге эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, реализующих государственную молодежную политику,

Нижегородская область поднялась с 52 места (2016 год) на 12 место в 2018 году, но в 2019 году Нижегородская область заняла 13 место [2]. В первую очередь это связано с тем, что в 2019 году Федеральное агентство по делам молодежи оценивало деятельность органов исполнительной власти, курирующих региональную молодежную политику, по критериям, которые были разделены на 4 крупных блока: мероприятия, финансовая поддержка инициативной молодежи и НКО, обеспечение реализации государственной молодежной политики (институты; инфраструктура; коммуникации, нормативно-правовая база), комплекс мероприятий по приоритетному направлению текущего года, что говорит о низких показателях в данных направлениях развития молодежной политики Нижегородской области.

В целом реализация молодежной политики в Нижегородской области набирает обороты и активно совершенствуется, с учетом возрастания потребности молодежи в поддержке со стороны государства. Но стоит отметить, что существуют и слабые стороны региона в данной сфере, которые были указаны в Стратегии государственной молодежной политики Нижегородской области до 2020 года [1]. В Стратегии выделено множество слабых сторон молодежной политики Нижегородской области, но актуальными на данный момент являются:

– Низкая бюджетная обеспеченность региональной молодежной политики;

– Низкая численность молодежи среди сотрудников муниципальных органов по делам молодежи;

– Снижение численности молодого населения Нижегородской области. Численность молодого населения снижается, что в итоге приводит к старению населения;

– Высокая доля безработицы в молодежной среде;

Отдельно необходимо выделить такую проблему реализации молодежной политики в Нижегородской области, как отсутствие систематичности в развитии личности молодых граждан. Точки роста при воспитании активной личности

должны вытекать из двух блоков: воспитание личности и самореализация, то есть инфраструктура молодежной политики предоставляющая возможность для наиболее полного и качественного развития молодежи и реализации ее потенциала.

Возможности Нижегородской области по состоянию на 2020 год остаются актуальными из Стратегии государственной молодежной политики Нижегородской области до 2020 года:

1. Создание на базе ФОКов Нижегородской области центров развития волонтерства;
2. Увеличение обеспеченностью жильем молодежи;
3. Развитие институтов государственно-общественного партнерства и системы молодежного самоуправления;
4. Развитие молодежного традиционного и инновационного предпринимательства;
5. Усиление экономического потенциала молодых семей;
6. Увеличение числа позитивных молодежных субкультур;
7. Качественное улучшение управленческих кадров;
8. Целевая подготовка молодых специалистов.

Нижегородская область имеет достаточно сильные возможности для развития молодежной политики в регионе. Использование приведенных возможностей в полном объеме позволит улучшить состояние молодежной политики в регионе и вывести ее на новый уровень развития.

Список литературы

1. Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2017 №301 / Техноэксперт. URL: http:/docs.cntd.ru/document/465510703/;
2. Итоговый ежегодный рейтинг регионов в сфере эффективности

реализации государственной молодежной политики органами исполнительной власти субъектов за 2019 год [Электронный ресурс] / Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи. URL: https:/fadm.gov.ru/news/53676/.

УДК 351

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Благонравова Юлия Кирилловна
студент
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»,
город Нижний Новгород

Аннотация: *в статье изучено понятие инноваций, инновационного процесса, а также состояние инновационного развития России. Охарактеризована деятельность государственной экономической политики по поддержке инноваций и итоги реализации мероприятий по поддержке инноваций. Рассмотрены причины неразвитости инновационной области в России, а также возможные пути решения данных проблем.*

The article studies the concept of innovation, innovation process, as well as the state of innovation development in Russia. The activity of the state economic policy to support innovation and the results of the implementation of measures to support innovation are characterized. The reasons for the underdevelopment of the innovation field in Russia are considered, as well as possible ways of solving these problems.

Ключевые слова: *инновации, инновационный процесс, инновационный продукт, государственная политика, инновационное развитие.*

Keywords: *innovation, innovation process, product innovation, government policy, innovative development.*

В последнее время инновации в промышленных отраслях получили очень широкое распространение. Этот сектор оказался крайне перспективным и обоснованным экономически, также он высоко финансируется. Инновации — это жизненная необходимость для предприятий, так как их конкурентоспособность

находится в прямой зависимости от степени инновационного развития.

Инновационные продукты повышают конкурентоспособность, делают предприятия более привлекательными для потребителей, приносят высокую прибыль. Инновации на предприятиях отличаются одним важным свойством: чтобы их внедрение стало успешными и выгодным, необходимо действовать стратегически.

Инновационный процесс (технология, продукт) не должен быть разовым, он должен быть нацелен на будущее. Также необходимо отметить, что инновации в отрасли отличаются продолжительностью проявление эффекта. Как правило, это крупномасштабные трудоемкие процессы, финансовая отдача от которых появляется через длительный промежуток времени. В России развитие инноваций оценивается неоднозначно.

С одной стороны, Россия не является инновационно развитой страной, не относится к промышленным лидерам. С другой стороны, технологические инновации в России демонстрируют положительную динамику. В целом количество технологических нововведений в России очень выросло за последние годы. Однако, это незначительный рост в сравнении с Западом.

Основными причинами неразвитости инновационной области в России являются:

– отсутствие качественной политики в этой сфере (нет программ и планов по созданию и внедрению инноваций);

– монополия — это важный фактор, тормозящий прогресс и инновации.

Инновация — это, в первую очередь, исследование, изучение и разработка чего-то нового. В России такие исследования, затраты на необходимые для реализации инноваций ресурсы не финансируются государственными органами, что сильно тормозит процесс инновационного развития. Безусловно, имеются благоприятные условия для развития.

Россия — очень большая страна, богатая множеством ресурсов, поэтому она не может оказаться в ситуации совершенного застоя. Инновации в

промышленной сфере в России носят частный характер, так, небольшие компании являются пионерами инновационного развития. Модернизация приносит предприятиям прибыль, и одновременно помогает стране повысить уровень индустриального развития.

На уровне Правительства РФ давно была признана потребность инновационного развития деятельности промышленных предприятий. Однако, к сожалению, только небольшая их часть реализовала инновационное развитие и внедрила инновации на производстве [1]. Несколько последних лет показали незаинтересованность отечественных компаний в инновациях и инновационном развитии.

Прежде всего это связано со слабой конкуренцией на рынке России. Отечественным предприятиям не нужно вводить инновационные технологии для того, чтобы привлечь своих клиентов, так как инновации не относятся к важным факторам, формирующим конкурентные преимущества.

На сегодняшний день отечественные предприятия имеют высокий уровень дохода при низком уровне инновационного оснащения, низкой производительности труда и маленьких затратах на НИОКР.

На отечественных предприятиях затраты на научно-исследовательские работы постоянно снижаются. Связано это с тем, что для развития необходимо произвести модернизацию производства. Очень часто встречается такая проблема, как устаревание основных средств. На многих предприятиях оборудование настолько устаревает, что невозможно произвести продукт, используя новые или улучшенные технологии. Конечно, переоборудование мастерских, покупка, установка и ввод в эксплуатацию инновационного оборудования требует больших инвестиций, которые могут себе позволить далеко не все предприятия [2].

Можно выявить основные проблемы, создающие наиболее серьезные препятствия для инновационного развития: Недочеты законодательства РФ и отсутствие специальных законов, регулирующих введение инноваций. Слабое финансирование инновационной деятельности предприятий, обусловленное большими

объемами вложений и длительными периодами окупаемости. Нежелание инвесторов финансировать сразу несколько проектов одного предприятия, так как еще не окупились предыдущие вложения.

Нехватка кадров с необходимой квалификацией, страх персонала перед нововведениями [3]. Сегодня большие и государственные предприятия активно внедряют инновации. Это связано с тем, что они обладают достаточным финансированием, имеют высокую степень оснащенности оборудованием и персоналом.

Вместе с этим существует крайняя необходимость в формировании и реализации систем инновационного развития российских предприятий. Необходима стабильная государственная поддержка, выражающаяся не только в финансировании, но и в снижении пошлин на импортное оборудование. В России имеется государственная экономическая политика по поддержке инноваций.

Основными результатами этой политики стали:

– увеличение количества инновационных школ и университетов, внедряющих инновационные образовательные программы;

– открытие дополнительных исследовательских центров и проектных лабораторий в университетах;

– создание технопарков, научно-технических центров, инновационных предприятий по производству высокотехнологичных продуктов;

– увеличение количества научных городов, научно-производственных комплексов.

– стабилизация государственных корпораций и фондов (например, российские нано — технологическая корпорация, государственная корпорация «Российские технологии», Росатом, Фонд содействия развитию малых предприятий в научно-технической сфера (Фонд Бортника), Российский фонд развития высоких технологий и др.) [4].

В связи с этим активируются инструменты венчурного финансирования, а так как инвестирование в них крайне рискованно, государство стимулирует его

рядом специальных механизмов.

Таким образом, у России есть большой потенциал для инновационного развития промышленных предприятий. Грамотная государственная политика в этой области способна подтолкнуть предприятия к модернизации и изменениям, которые, в свою очередь, повысят конкурентоспособность как российских компаний, так и страны в целом.

Список литературы

1. Тускаева М.Р., Кудаева А.М., Бестаева Л.И. Специфика и особенности развития инновационной деятельности в Российской Федерации /Фундаментальные исследования. 2018. №11.

2. Удальцова Н.Л. Проблемы развития инновационного предпринимательства /Инновационная наука. 2018. №4-2.

3. Удальцова Н.Л. Системные проблемы и угрозы национальной инновационной системе России / Экономика. Налоги. Право. 2017. №3.

4. Управление инновационным развитием промышленных предприятий и проблемы инвестирования / В.А. Чистова.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 637.33

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МЯГКИХ СЫРОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Гречка Полина Евгеньевна

студент

Кубанский государственный аграрный университет

Аннотация: *в последнее время существенно возросло употребление молочной продукции для профилактических целей. Мягкие сыры содержат большое количество минеральных веществ, что при употреблении в пищу способствует улучшению состояния кожи, повышению качества зрения и оптимизации метаболизма. В данной работе описывается технологический процесс производства мягких сыров лечебно-профилактического назначения и их влияние на организм человека.*

Annotation: *recently, the use of dairy products for preventive purposes has increased significantly. Soft cheeses contain a large amount of mineral substances, which when used in food helps to improve the skin condition, improve the quality of vision and optimize metabolism. This paper describes the technological process of production of soft cheeses for therapeutic and preventive purposes and their impact on the human body.*

Ключевые слова: *мягкие виды сыра, твердые сыры, функциональное питание, лечебно-профилактическое питание.*

Keywords: *soft types of cheese, hard cheeses, functional nutrition, therapeutic and preventive nutrition.*

Сыр представляет собой один из самых ценных продовольственных

продуктов. Он содержит практически все вещества, которые необходимы для организма человека. Усвояемость белков сыра составляет 95 %, углеводов — 97 %, жира — 96 %.

Как известно, производство твердых видов сыра представляет собой достаточно ресурсоемкий процесс. В условиях нестабильного роста изготовления молочной продукции это экономически невыгодно. В этом плане мягкие сыры представляют больший интерес, так как являются менее ресурсоемкими и более простыми в изготовлении.

Микрофлора, которая применяется при выработке и созревании мягких сыров, определяет вид и характерные особенности, обусловливает направленность микробиологических, биохимических процессов, протекающие в молоке и сырной массе, а также оказывает влияние на образование вкуса и запаха сыра [1].

Основными особенностями технологии мягких сыров, которые отличают ее от технологии твердых сыров, выступают продолжительное свертывание и высокая зрелось молока, а также выделение сыворотки из сырной массы осуществляется при низкой температуре (свертывание молока и обсушка сырной массы совмещаются).

Также мягкие сыры подразделяются на сыры: без созревания (1-2 сут), с короткими сроками созревания (5-10 сут) и длительно созревающими (20-45 сут).

Технологическая схема производства мягких сыров, следующая:

Приемка молока, оценка и контроль качества

Пастеризация молока

Нормализация молока

Подготовка молока к выработке сыра

Сычужное свертывание

Обработка сырного сгустка

Посол сырного зерна

Формование зерна

Само прессование сыра

Обсушка сыра

Созревание

Упаковка и реализация готовой продукции [2]

Современное общество все больше предпочитает продукты функционального и специального назначения. В настоящее время разработаны технологии мягких сыров, которые носят лечебно- профилактический характер. Для посолки этих сыров используют профилактическую соль с пониженным содержанием хлорида натрия и повышенным содержанием калия, что обеспечивает оптимальное соотношение минеральных веществ и высокую стойкость при хранении.

Такие сыры относятся к сырам без созревания. Примерами являются — славянский сыр, ацидофилиновый, бифилиновый и «Айболит».

«Айболит» и славянский вырабатывают с применением в составе бактериальных заквасок бифидобактерии, ацидофильной палочки и палочек L. plantarum, а в форме сырья применяется обезжиренное молоко и пахта. При выработке сыра «Айболит» с цикорием в качестве вкусового наполнителя добавляется сахар.

Для выработки ацидофилинового и бифилинового сыра используют нормализованное и пастеризованное молоко, а также кислотно-сычужный способ коагуляции белков. Пастеризацию нормализованного молока проводят при температуре (76 ± 2) °С с выдержкой (22 ± 3) ºС или при (84 ± 2) ºС без выдержки. В охлажденное молоко, доведенное до температуры свертывания, вносят активизированную закваску, приготовленную из сухих концентратов «Бифилакт-А» для сыра ацидофилинового в количестве 5 ± 1 % и «Бифилакт-Д» для сыра бифилинового в количестве (2 ± 1) %, а также молокосвертывающий фермент и хлорид кальция.

Продолжительность свертывания молока для сыра бифилинового 80 мин. Готовый сгусток разрезают, проводят постановку зерна, отбирают часть

сыворотки и проводят полную посолку в зерне, соль добавляют из расчета 150 г на 100 кг молока. После этого проводят формование и самопрессование сыра в течение 17 ч., далее следует упаковка и маркировка продукции. Хранят сыры при температуре (6 ± 2) °С не более 8 суток [3].

Таким образом, употребление мягких сыров лечебно-профилактического назначения способствует поддержанию иммунитета, так как они имеют выдержанный витаминно-минеральный состав. В сырах содержится большое количество полезных минералов и микроэлементов, таких как кальций и фосфор. Регулярное их употребление в пищу восстанавливает костную ткань, уменьшает риск образования трещин и переломов. Также мягкие сыры славятся повышенным содержанием аскорбиновой кислоты, что особенно важно и полезно употреблять во время простуд и вирусных заболеваний.

Список литературы

1. Технология молока и молочных продуктов/ Г. Н. Крусь, А. Г. Храмцов, З. В. Волокитина, С. В. Карпычев; Под ред. А. М. Шалыгиной. — М.: КолосС, 2006 — 455 с

2. Справочник сыродела/ В. Я. Лях, И. А. Шергина, Т. Н. Садовая. — Спб.: профессия, 2011. — 680 с.

3. Мягкие сыры: правила выборы, польза, советы по применению [Электронный ресурс] https:/from-zhukovka.ru/about-cheese/myagkie-siri-pravila-vibori-polza-soveti-po-primeneniu/

УДК 633.11:633.16

ВЛИЯНИЕ БИОПРЕПАРАТОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ И ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ

Гужвин Сергей Александрович
к.с.-х.н., доцент
Кумачева Валентина Дмитриевна
к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет,
п. Песиановский, Ростовская область

***Аннотация**: на черноземе обыкновенном в Ростовской области проведены опыты по применению биопрепаратов комплексного действия под озимую пшеницу и яровой ячмень. Для каждой культуры выявлен штамм бактерий, позволяющий получить наибольшую прибавку урожайности.*

***Annotation:** on ordinary Chernozem in the Rostov region, experiments were conducted on the use of complex biologics for winter wheat and spring barley. For each crop, a strain of bacteria was identified that allows you to get the greatest increase in productivity.*

***Ключевые слова**: озимая пшеница, яровой ячмень, биопрепараты, урожайность.*

***Key words:** winter wheat, spring barley, biologics, productivity.*

Поиск путей увеличения производства растениеводческой продукции при одновременном снижении доз минеральных удобрений и улучшении экологической обстановки обусловил интерес к препаратам, созданным на основе высокоэффективных штаммов ассоциативных микроорганизмов, применяемых для инокуляции семян злаковых культур [1].

Биопрепараты положительно влияют на всхожесть семян и образование корней растений, снижая развитие корневых гнилей. Инокулянты стимулируют увеличение биомассы растений по фазам вегетации [2]. Кроме того,

микроорганизмы, содержащиеся в биопрепаратах, способны фиксировать азот атмосферы.

При этом биологическая азотфиксация является самым дешевым и безопасным способом снабжения растений азотом [3].

Целью наших исследований являлось изучение влияния ассоциативных биопрепаратов на урожайность сельскохозяйственных культур: озимой пшеницы и ярового ячменя.

Исследования проводили в условиях АО «Бакланниковское» Семикаракорского района Ростовской области.

В опыте высевали сорт озимой пшеницы Таня и сорт ярового ячменя - Ратник. Предшественник озимой пшеницы и ярового ячменя - кукуруза. Повторность опыта трехкратная, площадь делянки – 36 м^2 (3,6м х 10м). Учетная площадь делянки 20 м^2. Технология выращивания культур – общепринятая в области. Схемы опыта представлены в таблице.

В опыте с озимой пшеницей использовали биопрепараты Мизорин и Ризоагрин, с ячменем – Флавобактерин и Ризоагрин. Все бактериальные препараты предоставлены ВНИИСХ микробиологии. Применяли их путем предпосевной инокуляции семян из расчета 600 граммов на гектарную норму.

Закладку опытов, проведение наблюдений и учетов в течение вегетации культур осуществляли согласно методикам опытов с удобрениями [4, 5].

В опыте с озимой пшеницей наиболее эффективным оказался штамм Ризоагрин. Урожайность на этом варианте достигла 3,98 т/га, прибавка к контролю составила 0,39 т/га или 10,9 % (табл.). Обработка семян озимой пшеницы Мизорином повышала урожайность на 0,24 т/га, по сравнению с контролем, достигая 3,83 т/га.

Минимальная урожайность ярового ячменя отмечена на контроле - 1,97 т/га.

Инокуляция семян биопрепаратами способствовала увеличению урожайности ярового ячменя. На варианте с применением Ризоагрина урожайность

была максимальной в опыте и составила 2,25 т/га. Прибавка контролю – 0,28 т/га или 14,2 %. На варианте с применением Флавобактерина эффект несколько меньше. Урожайность здесь составила 2,17 т/га, что на 0,20 т/га или 10,2 % больше, чем на контроле.

Таблица – Влияние биопрепаратов на урожайность озимой пшеницы и ярового ячменя, т/га

Вариант	Урожайность, т/га	Прибавка к контролю	
		т/га	%
Озимая пшеница			
Контроль	3,59	-	-
Мизорин	3,83	0,24	6,7
Ризоагрин	3,98	0,39	10,9
$НСР_{095}$	0,19	-	-
Яровой ячмень			
Контроль	1,97	-	-
Ризоагрин	2,25	0,28	14,2
Флавобактерин	2,17	0,20	10,2
$НСР_{05}$	0,09	-	-

Таким образом, из всех испытанных штаммов азотфиксирующих бактерий на черноземных почвах Ростовской области наибольший эффект получен от применения в опыте с озимой пшеницей и озимым ячменем – штамма Ризоагрин.

Список литературы

1. Тихонович, И. А. Биопрепараты в сельском хозяйстве / И. А. Тихонович, А. П. Кожемяков, В. К. Чеботарь и др. – М.: Россельхозакадемия, 2005. – 154 с.

2. Завалин, А. А. Применение биопрепаратов при возделывании полевых культур / А. А. Завалин / Достижения науки и техники АПК. – 2011. - № 8. – С. 9-11.

3. Гужвин, С. А. Влияние минеральных удобрений и биопрепаратов на урожайность озимой пшеницы / С. А. Гужвин, В. Д. Кумачева / Ресурсосбережение и адаптивность в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства: материалы международной научно-

практической конференции. - пос. Персиановский : Донской ГАУ, 2018. – С. 6-9.

4. Щерба, С. В. Методика полевого опыта с удобрениями / С. В. Щерба, Ф. А. Юдин / Агрохимические методы исследования почв. – М., 1975. – С. 526-584.

5. Юдин, Ф. А. Методика агрохимических исследований / Ф. А. Юдин. – М.: Колос, 1980. – 366 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Дреманова Марина Дмитриевна

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,

г. Тихорецк

Аннотация: *одно из главных мест в системе правоохранительных органов РФ занимают органы внутренних дел, обеспечивающие значительный объем работы по охране общественного порядка, укреплению законности, защите прав и свобод человека, охраны законных интересов государственных и негосударственных учреждений, организаций различных форм собственности и трудовых коллективов, по борьбе с преступностью и иными противоправными действиями.*

One of the main places in the system of law enforcement agencies of the Russian Federation is occupied by internal Affairs bodies that provide a significant amount of work to protect public order, strengthen the rule of law, protect human rights and freedoms, protect the legitimate interests of state and non-state institutions, organizations of various forms of ownership and labor collectives, and fight crime and other illegal actions.

Ключевые слова: *система правоохранительных органов, органы внутренних дел, общественный порядок, полиция.*

Keywords: *law enforcement system, internal Affairs bodies, public order, police.*

Министерство внутренних дел РФ возглавляет систему органов внутренних дел.

Правовой основой деятельности МВД являются: Конституция Российской Федерации, Федеральные законы, акты Государственной Думы, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, Положение о Министерстве внутренних дел РФ, а так же приказы, инструкции и другие нормативные акты Министерств внутренних дел Российской Федерации.

Министерство внутренних дел Российской Федерации осуществляет свою деятельность в соответствии с принципами уважения и соблюдения прав человека и гражданина, законности, гласности, гуманизма, взаимодействия с органами государственной власти и управления, общественными объединениями, гражданами, средствами массовой информации.

В соответствии с поставленными задачами Министерство внутренних дел Российской Федерации определяет основные приобретенные направления в деятельности органов внутренних дел, разрабатывает и реализует комплексные программы совершенствования их деятельности, участвует в формировании государственных федеральных целевых программ в области правоохранительной деятельности и противодействия уголовным преступлениям.

Министерство внутренних дел организует и проводит научные исследования по проблемам охраны общественного порядка, выявления, предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, исполнения уголовных наказаний, безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.

В органах внутренних дел широко сложилась практика применения законодательства по вопросам, входящим в компетенцию Министерства внутренних дел, разрабатываются предложения по совершенствованию действующего законодательства, подготавливаются проекты нормативных актов, связанных с регулированием деятельности органов внутренних дел. Вышестоящие органы Министерства внутренних дел организуют оказание методической и практической помощи подведомственным органам и

подразделениям по всем вопросам, относящимся к их компетенции.

Министерство внутренних дел отчитывается перед Президентом Российской Федерации по вопросам, входящим в его компетенцию в соответствии с Конституцией и законодательными актами Российской Федерации, а также перед Правительством Российской Федерации.

Министерство внутренних дел возглавляет министр, который, как его заместители и главнокомандующий внутренними войсками, назначается и освобождается от должности Президентом Российской Федерации по предложению правительства Российской Федерации. Заместители министра и главнокомандующий внутренними войсками руководят конкретными направлениями деятельности Министерства внутренних дел в соответствии с распределением функциональных обязанностей [1].

Министерство внутренних дел ведёт работу по обеспечению исполнения уголовных наказаний и организаций содержания, охраны и заключенных под стражу.

В Министерстве внутренних дел формируется коллегия, состоящая из Министра, его заместителей, главнокомандующего Внутренними войсками (по должности) и руководящих работников органов внутренних дел. Численность коллегии устанавливается Президентом Российской Федерации. Коллегия рассматривает наиболее важные вопросы деятельности органов внутренних дел и внутренних войск. Решение коллегии принимаются большинством голосов и затем оглашаются приказом министра внутренних дел Российской Федерации. Решения, принимаемые на совместных заседаниях коллегий Министерства внутренних дел и других министерств, и ведомств Российской Федерации, оглашаются совместными приказами Министра внутренних дел и руководителей соответствующих министерств и ведомств.

Основные направления деятельности Министерства внутренних дел определяются рядом положений и нормативно-правовых актов.

Министерство внутренних дел руководит деятельностью криминальной

полиции, полиции общественной безопасности, следственными подразделениями, в ходе которого оказывает содействие подведомственным органам внутренних дел в выявлении, раскрытии, расследовании преступлений; Органы внутренних дел осуществляют работу по выявлению, раскрытию и расследованию тяжких преступлений межрегионального характера или особого общественного значения; участвует в осуществлении мер по борьбе с организованной преступностью, коррупцией, незаконным оборотом оружия и наркотиков; проводит мероприятия по борьбе с терроризмом, контрабандой охране государственной границ, обеспечение безопасности иностранных представительств.

Министерство внутренних дел организует на территории Российской Федерации розыск лиц, совершивших преступления и скрывшихся от органов дознания, следствия, и суда, уклоняющихся от отбывания уголовного наказания, пропавших без вести и иных лиц в случаях, предусмотренных законом, идентификация неопознанных трупов, розыск похищенного имущества. При необходимости Министерство внутренних дел координирует деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступлений и иных правонарушений, а также охране общественного порядка [2].

Структурные подразделения Министерства внутренних дел обеспечивают соблюдение требований паспортной, визовой и разрешительной систем, устанавливающих правила въезда, выезда пребывания и транзита проезда через территорию Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства. Кроме того, ими охраняются объекты собственности по договорам, выдаются разрешения (лицензии) на занятие частной детективной и охранной деятельностью и контроль за ней.

Министерство внутренних дел Российской Федерации осуществляет общее руководство подразделениями полиции специального назначения (ОМОН), организует охрану общественного порядка во время массовых мероприятий общегосударственного масштаба. Министерство внутренних дел

участвует при необходимости наряду с другими компетентными органами в обеспечении (в соответствии с законом) правового режима чрезвычайного или военного положения в случаях их введения на территории Российской Федерации или в ее отдельных населенных пунктах. Министерство внутренних дел и его местные органы власти участвуют в проведении карантинных мероприятий во время эпидемий и эпизоотий.

Структурные подразделения Министерства внутренних дел разрабатывают правила, стандарты и другие нормативы в области обеспечения безопасности дорожного движения. В пределах своей компетенции они принимают меры по совершенствованию его организации и предупреждению дорожно-транспортных происшествий, реализуют межправительственные соглашения о развитии международного автомобильного сообщения; организуют работу по регистрации автомототранспортных средств, выдают свидетельства на право управления автомототранспортом; руководит Государственной Автомобильной инспекцией [3].

Министерство внутренних дел осуществляют деятельность по социальной реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание и утративших социально-полезные связи, занимаются работой по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений и правонарушений.

Министерство внутренних дел устанавливает и поддерживает контакты с правоохранительными органами зарубежных стран, в том числе соседних стран, по вопросам, связанным с организацией общественного порядка и борьбой с преступностью. С этой целью он сотрудничает в установленном законом порядке с государственными и правоохранительными органами иностранных государств, а также иностранными и международными неправительственными организациями по вопросам, относящимся к компетенции органов внутренних дел, участвует в подготовке проектов международных договоров и соглашений, организует их реализацию по вопросам, относящимся к Министерству внутренних дел [4].

Итак, в своей деятельности органы внутренних дел Российской Федерации руководствуются в первую очередь основным законом государства, то есть Конституцией Российской Федерации, Законом «О полиции», иными актами, четко определяющими права, обязанности и полномочия тех или иных структурных подразделений органов внутренних дел, положением о прохождении службы [5].

Задачи и функции Министерства внутренних дел в рамках регионов (субъектов РФ), а также городов и районов, выполняют соответствующие структурные службы и подразделения нижестоящих уровней системы Министерств внутренних дел. Их структура основана с учетом объема и содержания выполняемой ими работы.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту...» IV. Организация деятельности. / СПС «КонсультантПлюс». (Дата обращения: 28.04.20).

2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» Статья 12. Обязанности полиции. / СПС «КонсультантПлюс». (Дата обращения: 30.04.20).

3. Указ Президента РФ от 15.06.1998 № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (вместе с «Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел...»). / СПС «КонсультантПлюс». (Дата обращения: 01.05.20).

4. Сирик С. Н. Преступления, создающие опасность для воинского правопорядка: статистика, и общая характеристика / Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2017. № 1 (21). С. 322-326.

5. Федеральный закон от 07. 02. 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». / СПС «КонсультантПлюс». (Дата обращения: 01.05.20).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

КАК КОМПЬЮТЕР ВЛИЯЕТ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Иванова Алина Владимировна
Денисова Ольга Николаевна
студентки
ФГБОУ «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»,
г. Чебоксары

Аннотация: *в статье рассматривается вредные факторы воздействия компьютера на организм человека, а также меры по организации безопасных условий работы на компьютере.*

Abstract: *the article discusses the harmful factors of computer influence on the human body, as well as measures to organize safe working conditions on the computer.*

Ключевые слова: *компьютер, заболевания, организм человека, здоровье, рекомендации.*

Keywords: *computer, diseases, human organism, health, recommendations.*

На сегодняшний день компьютер играет важную и неотъемлемую часть жизни почти каждой семьи, почти каждого человека. Но компьютеры имеют факторы, которые не самым лучшим образом влияют на здоровье человека. Он является источником множества заболеваний, связанных и с позвоночником, с органами дыхания, зрением и многими другими расстройствами организма и это ещё при том, что толком не изучено влияние на организм электромагнитного излучения, недостаточной ионизации воздуха и многих других факторов, и хотя человек ещё не так много лет знаком с компьютером, уже стали приобретать очертания профессиональные заболевания компьютерщиков, это в первую очередь и остеохондроз, и туннельный синдром, и зрительные расстройства. У проблемы компьютеризации две составляющие. Первая определяется

физиологическими особенностями работы человека за компьютером. Вторая – техническими параметрами средств компьютеризации. Очень важно знать, о способах устранения заболеваний [1].

Выделяют следующие виды заболеваний:

– проблемы, связанные с электромагнитным излучением;

– проблемы зрения;

– проблемы, связанные с мышцами и суставами;

– проблемы бессонницы, стрессов, нервных расстройств.

Под «заболеванием» подразумевается состояние организма, которое выражается нарушением работоспособности и нормальной жизнедеятельности. Во время заболевания теряются нормальные функции органов и систем, что ведет к плачевному состоянию всего организма.

Компьютер – это электронно-вычислительная машина, которая выполняет последовательные операции, называемые программами.

По мнению ученых, не столько компьютер негативно влияет на организм человека, сколько неправильное его расположение, несоблюдение простых норм и правил, которые касаются труда и отдыха.

Врачи разработали простые рекомендации, которые позволят вам снизить ущерб, причиняемый здоровью компьютером, а также значительно повысить эффективность труда. На выручку приходит наука эргономика, которая изучает способы коммуницирования человека и компьютера. Чтобы улучшить самочувствие при работе с компьютером, стоит лишь прислушиваться к рекомендациям врачей.

Для защиты от электромагнитного излучения стоит приобрести жидкокристаллический монитор, поскольку его излучение значительно меньше, чем у распространённых ЭЛТ мониторов. При покупке монитора необходимо обратить внимание на наличие сертификата. При возможности не стоит оставлять компьютер включённым на длительное время если вы его не используете. По возможности сократите время работы за компьютером и почаще прерывайте работу [3].

Об ухудшении зрения также могут говорить частые давящие головные боли и головокружения. Для профилактики заболеваний органов зрения достаточно обратиться к следующим способам защиты:

1) Устраивать десятиминутный перерыв каждый час;

2) Посмотреть в окно, переводя взгляд с приближенных предметов на более отдаленные;

3) В течение дня делать специальную гимнастику: закрывать и открывать глаза, слегка надавливать на глазные яблоки указательными пальцами и через 10 сек отпускать, делать вращательные движения;

4) В течение дня делать специальную гимнастику: закрывать и открывать глаза, слегка надавливать на глазные яблоки указательными пальцами и через 10 сек отпускать, делать вращательные движения.

Для профилактики заболеваний позвоночника и суставов следует как можно эргономичней организовать место за компьютером, как можно чаще менять позу или вставать из-за компьютера и конечно же по возможности делать гимнастику, заниматься спортом. Чаще прерываться для выполнения упражнений. Чем чаще вы будете прерываться для выполнения упражнений, тем больше они принесут пользы.

Для профилактики нервных расстройств следует сделать так, чтобы при работе компьютер давал как можно меньше сбоев и меньше раздражал вас. Например: структурируйте информацию для того, чтобы её было легко найти, почаще чистите мышку, что бы не бесил непослушный курсор и т. д. В Интернете не следует ждать долгой загрузки страницы, в это время можно посмотреть другую. Как можно чаще прерывайте работу с компьютером, по возможности проводите больше времени на улице. Этот список можно продолжать бесконечно, но главное, чего вы должны добиться, это того, что бы работа за компьютером была для вас комфортной и не вызывала раздражения.

Исследуя проблему влияния компьютера на здоровье человека, становится очевидным, что средства современных информационных технологий безусловно

влияют на организм пользователя и «общение» с компьютером требует жесткой регламентации рабочего времени и разработки санитарно-гигиенических мероприятий по уменьшению и профилактике такого рода воздействий [2].

Список литературы

1. Ишмуллина А. Э., Денисова О. Н. Влияние компьютера на организм человека/ Ишмуллина А. Э., Денисова О. Н., Бабаева А. А. / Сборник трудов Регионального фестиваля студентов и молодёжи человек. Гражданин. Учёный. (ЧГУ-2017). Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2018.

2. Богатова Т., Лапрун И. Компьютер и здоровье – это совместимо? / Ростов н/Д: Феникс; М.: МЕТ, 2003.

3. Демирчоглян Г. Г. Человек у компьютера: как сохранить здоровье? / Г. Демирчоглян. – М.: Новый центр, 2001.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 581.9

ХАРАКТЕРИСТИКА ФЛОРИСТИЧЕСКОГО СОСТАВА ЗАКАЗНИКА «ОСИПОВСКАЯ БАЛКА»

Кумачева Валентина Дмитриевна
к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет,
п. Песиановский, Ростовская область

Аннотация: *в статье представлена характеристика фитоценоза заказника «Осиповская балка». Установлено, что во флоре заказника преобладают семейства – Poaceae, Asteraceae, Fabaceae, Lamiaceae. Фоновыми (sociales) являются Stipa Lessingiana, Festuca valesiaca. Встречаются Stipa pulcherrima, Stipa ucrainica, Bellevalia sarmatica, Eremurus spectabillis и Iris pumila, внесенные в Красную Книгу России.*

Annotation: *the article presents the characteristics of the phytocenosis of the osipovskaya Balka nature reserve. It was found that the flora of the reserve is dominated by families-Poaceae, Asteraceae, Fabaceae, Lamiaceae. Background (sociales) are Stipa Lessingiana, Festuca valesiaca. There are Stipa pulcherrima, Stipa ucrainica, Bellevalia sarmatica, Eremurus spectabilis and Iris pumila, listed in the Red Book of Russia.*

Ключевые слова: *заказник, особо охраняемые природные территории, фитоценоз, флористический состав.*

Ключевые слова*: nature reserve, specially protected natural areas, phytocenosis, floral composition.*

Главная цель степных особо охраняемых природных территорий – сохранение ландшафтного и биологического разнообразия степи.

Уцелевшие участки целинных степей служат банками генофонда, источниками диаспор для восстановления степей в других местах [1], их роль возрастает как источника обсеменения растениями целинной степи на сбитых пастбищах. Степная целина содержит в себе огромный фонд всевозможных диких растений, полностью исчезающих при распашке, она является эталоном и свидетелем былого разнообразия степей [3].

В заповедниках, заказниках, национальных парках, ботанических садах изучаются биологические особенности организмов, восстанавливается их численность [2].

Особо охраняемые природные территории позволяют сохранить редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов.

Заказник «Осиповская балка» расположен на территории Октябрьского района Ростовской области. Площадь территории района — 1998,7 км². Октябрьский район отличается высокой степенью развития промышленного комплекса.

Степные виды являются основной составляющей растительного покрова Ростовской области. В регионе выделяют три зональных подтипа степей: разнотравно-типчаково-ковыльный, типчаково-ковыльный и полынно-типчаковый. Степи первых двух подтипов относятся к типичным (настоящим), а полынно-типчаковый – к пустынным. В настоящее время свыше 6 млн га степей распахано, а около 2 млн. 400 га используются в качестве сенокосов и пастбищ [4].

Большая часть заказника представляет собой типичную разнотравно-злаковую степь, характерную для менее засушливых местообитаний юга Ростовской области.

На основе проведенных исследований установлено, что во флоре заказника преобладают характерные для южных степей семейства – Poaceae, Asteraceae, Fabaceae, Lamiaceae.

Среди жизненных форм господствуют травянистые растения – многолетники, среди них – плотнокустовые злаки, корневищные, стержнекорневые.

В целом на территории заказника насчитывается более 200 видов

цветковых растений.

Фоновыми (sociales) являются Stipa Lessingiana, Festuca valesiaca.

К обильно встречающимся (copiosae) относятся Koeleria glauca, Poa pratensis, Bromopsis riparia, Phlomoídes tuberose, Phlomis pungens, Helichrysum arenarium, Origanum vulgare, Agropyron pectiniforme, Salvia stepposa, Salvia nutans, Centaurea marschalliana, Centaurea marschalliana, Astragalus tanaiticus, Achillea nobilis, Achillea setacea, Artemisia absinthium, Artemisia austriaca, Plantago lanceolato, Plantago urvillei, Euphorbia stepposa.

Редко, рассеянно (sparsae) встречаются Thymus marschallianus, Astragalus dasyanthus, Galatella linosyris, Centaurea orientalis, Veronica chamaedrys, Potentilla recta, Stachys recta, Filipendula hexapetala, Vicia tenuifolia.

На увлажненных местах встречаются Bromus inermis, Elytrigia repens, Elytrigia intermedia, Typha latifolia, Lathyrus tuberosus, Geranium pratense.

На территории заказника встречаются растения, занесенные Красную Книгу России как редкие и исчезающие – Eremurus spectabilis, Stipa pulcherrima, Stipa ucrainica, Iris humilis, Bellevalia sarmatica.

Из древесно-кустарниковых растений встречаются Rosa majalis, Ulmus parvifolia, Fraxinus lanceolata, Prunus spinosa

.

Список литературы

1. Бойко, М. Ф. Степи юга Украины: стратегия сохранения биоразнообразия / М. Ф. Бойко / Степи Северной Евразии: стратегия сохранения природного разнообразия и степного природопользования в XXI веке. Под ред. А. А. Чибилева. – Оренбург: Газпромпечать, 2000. – С. 80-82

2. Малешин, Н. А. Восстановление и режим сохранения луговых степей в Центрально-Черноземном биосферном заповеднике / А. Н. Малешин / Степной бюллетень. – 2000. – №8. – С. 26-29.

3. Мирошниченко, Ю. М. Критерии отличий ухудшения, разрушения от опустынивания /Ю. М. Мирошниченко / Степи Северной Евразии. Эталонные

степные ландшафты: проблемы охраны, экологической реставрации и использования. Материалы III международного симпозиума. Под ред. А. А. Чибилева. – Оренбург: Газпромпечать, 2003. – С. 341-346.

4. Природа, хозяйство и экология Ростовской области /Ю. П. Хрусталев, Т. А. Смагина, Ю. Н. Меринов, М. И. Кизицкий, В. С. Кутилин, В. Г. Житников. – Батайск: Батайское книжное издательство, 2002. – 446 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ ПРОБЛЕМНОГО СЕМИНАРА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сафонова Светлана Геннадиевна
к. э. н., доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
пос. Персиановский

Аннотация: *обоснована необходимость выбора стратегий развития предприятий в аграрной сфере. Исследованы направления, цели реализации стратегий инновационного развития. Представлен алгоритм выбора и обоснования стратегии инновационного развития.*

Abstract: *the necessity of choosing strategies for the development of enterprises in the agricultural sector is justified. The directions and goals of implementing innovative development strategies are studied. An algorithm for selecting and justifying an innovative development strategy is presented.*

Ключевые слова: *аграрное предприятие, стратегия, инновации, инновационное развитие.*

Современное состояние образования характеризуется, в первую очередь, поиском новых эффективных методов обучения, направленных на развитие познавательной активности студентов. Ключевым моментом является так же организация условий для саморазвития и самореализации личности. Таким образом, можно говорить о возрастающей значимости использования новых образовательных технологий в учебном процессе.

На первый план выходят задачи совершенствования методов и форм проведения учебных занятий. Неотъемлемой частью учебного процесса являются

занятия, основанные на технологичном подходе. Одним из эффективных методов организации учебных является применение технологии проблемного обучения.

Изучение современных технологий обучения, в частности технологии проблемного обучения, актуально, так как в наше время остро ощущается дефицит знаний из экономических и других общественных и гуманитарных наук. В этой связи происходит поиск эффективных форм обучения в целях активизации познавательной деятельности учащихся.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение учащимися теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению организации работы. Организация семинаров предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Структура семинара

Блок семинара	**Описание**
Подготовительный этап	Преподаватель составляет план семинара, определяет перечень учебной и научной литературы, выстраивает логику проведения занятия. Обычно учащиеся заранее знакомятся с данной информацией.
Основной этап	Данный этап состоит из следующей последовательности действий: – краткое вступление преподавателя; – определение порядка обсуждения вопросов, проблем; – непосредственное общение педагога и обучающихся.
Заключительный этап	В заключении делаются выводы и обобщения по теме семинара, может быть осуществлен контроль по теме семинара или промежуточный контроль по курсу в целом.

Особенность проблемного семинара заключается в том, что он предельно обостряет работу мысли, требует решения проблем, законченности анализа, разрешения противоречий, уточнения точек зрения. Вопросы на проблемном семинаре не разбираются описательным способом. Отличает этот семинар то, что он позволяет соединить в себе и семинар диспут, и семинар собеседование, и метод

«доклад-оппонент», семинар конференцию и другие формы.

Проблемный семинар выполняет несколько функций:

1. Познавательно-эвристическую, которая помогает студентам находить более четкие, конкретные или более глубокие и общие выводы, делать «открытия» для себя в отношении значимости известных важных положений, приходить к важным убеждениям.

2. Познавательно-синтезирующую, дающую навыки обобщения, формулирования общих выводов, положений, выделения в единичном и особенном общих и всеобщих черт, связей, закономерностей.

3. Логико - методологическую, которая в ситуации активно-творческого, группового обсуждения вырабатывает у студентов:

а) навыки четкого логического выражения своих мыслей, выявление логических несоответствий в аргументах своих оппонентов;

б) помогает выяснить взаимосвязь вопросов в рамках данного раздела, их внутреннюю логику [1].

Проведение проблемного семинара предполагает создание атмосферы заинтересованного, эмоционально-творческого поиска, ибо только в такой атмосфере вырабатывается личностная позиция студента по обсуждаемым вопросам, знания, способные перерастать в убеждения.

Достижение этой цели предполагает разнообразие методов активизации аудитории и достигается тогда, когда цели семинара будут целями не только преподавателя, но и всей студенческой группы: углубление знаний, постижение новых истин, выработка цельного системного видения предмета.

Можно выделить несколько уровней проблемности, которые могут быть достигнуты в проблемном семинаре:

1-й уровень – преподаватель ставит проблему и раскрывает логику ее решения;

2-й уровень – преподаватель ставит проблему, а студенты вместе с ним осуществляют поиск решения проблемы;

3-й уровень – поставленную преподавателем проблему студенты решают самостоятельно;

4-й уровень – студенты самостоятельно ставят и решают проблему.

Задачам проблемного семинара в большей степени отвечают 2-й – 4-й уровни.

При подготовке и проведении проблемных семинарский занятий стоит особое внимание уделить критериям их оценивания:

1. Качество плана семинара (план должен быть полным и информативным).

2. Грамотная постановка цели и проблемы семинара (проблема и цель должна быть четко поставлена).

3. Содержание семинара (семинар должен включать обсуждение дискуссионных вопросов с позиций современных достижений науки, техники и культуры; иметь профессиональную направленность; реализовывать внутри дисциплинарные и междисциплинарные связи).

4. Логическая последовательность построения семинара.

5. Контроль над деятельностью учащихся (контроль в процессе подготовки конспектов, работы с литературой; активизация познавательной деятельности; управление классом) [2].

Для подготовки к проблемному семинару учащиеся получают задания, в соответствии с которыми осуществляют отбор, формулировку и объяснение проблем по теме. Такая форма семинара проводится в условиях групповой дискуссии, в процессе которой проводится обсуждение обозначенных проблем. Проблемный семинар позволяет определить индивидуальный уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Таким образом, проблемный семинар должен научить студентов выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, опровергать ошибочные мнения оппонентов. На таком семинаре возрастает значимость проблемных

вопросов как средство взаимодействия участников семинара.

Список литературы

1. Громов Е. В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. - М.: 2001. – С. 175.

2. Омарова А. А. Современная технология проблемного обучения [Текст]/ А. А. Омарова / Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 73-75.

3. Сафонова С. Г., Данилова О. Н. Современные образовательные технологии [Текст]/Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект. Материалы междунар. науч. – практ. конф. в 2 –х ч. Изд – во ООО Аэтерна. – Уфа. 2017. – с. 128 -131.

УДК 336

СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Хаустова Валентина Николаевна
Полякова Марина Алексеевна
учителя начальных классов
Бесхмельницына Марианна Николаевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

Аннотация: *авторы статьи раскрывают проблему развития речи у школьников на уроках русского языка.*

Abstract: *mhe authors of the article reveal the problem of speech development in schoolchildren in Russian lessons.*

Ключевые слова: *речь, чистописание, словарная работа, орфография.*

Keywords: *speech, handwriting, vocabulary, spelling.*

Развитие речи учащихся – одна из важнейших проблем современной школы. Эта проблема может быть разрешена только в ходе всей учебной деятельности. Для организации процесса обучения мы используем мобилизующий этап урока, который проходит сразу после организационного момента. Этот этап позволяет решать следующие задачи [1, с. 93]:

1) в начале урока задаётся высокий уровень вовлечённости школьника в учебную деятельность и обеспечивается развитие его важнейших интеллектуальных качеств (устной речи, внимания, памяти, мышления), которые, оказывают влияние на формирование УУД;

2) осуществляется повторение изученного языкового материала;

3) на основе используемого материала учащиеся с той или иной степенью самостоятельности предопределяют и формулируют тему и цель урока.

При составлении минутки чистописания мы применяем упражнения, с

помощью которых школьники определяют букву, предназначенную для прописывания. Для получения высокого эффекта необходимо соблюдать следующие требования: от урока к уроку степень трудности заданий в каждой группе упражнений постепенно возрастает; содержание упражнений связывается с изучаемыми темами курса русского языка, что позволяет повысить эффективность их усвоения; каждое задание предусматривает активную речемыслительную деятельность, в процессе которой ими создаются рассказ-рассуждение, рассказ-умозаключение, дающие представление о предпринятых учеником действиях по нахождению для письма буквы. При ответах обращаем внимание учащихся на правильность построения предложений и логику изложения мыслей.

Приведем пример упражнения для минутки чистописания:

1) з в у к и 2) значе- 3) з в у к и значение

Рубрика «Обрати внимание» знакомит учеников с новым разделом – лексикой; формирует целевую установку на изучение нового материала этого раздела. В результате на уроке повторяется тема: «Что изучает фонетика»? Затем выясняется значение слова, и дети сами делают вывод, говорят тему урока: «Слово и его значение». Учитель просит определить букву, которую будем прописывать на минутке чистописания. Она находится в названии темы и обозначает согласный, глухой, парный, твёрдый звук. Дети находят букву и объясняют, что на уроке будем писать букву *с*, потому что она обозначает согласный, глухой, твёрдый, непарный звук [*с*]. Затем учащиеся устанавливают порядок записи букв, предложенный учителем. Они определяют и формулируют вслух закономерность записи, которая на каждом уроке меняется, обеспечивая постепенно нарастающий уровень трудности интеллектуальной деятельности. Например: *с сл сло слов слово…* (закономерность: наращивание строчных букв, получается первое слово названия темы). Далее учащиеся записывают цепочку букв, опираясь на ими составленную закономерность, при этом учитель обращает внимание на специфику написания букв, их наиболее сложных элементов, соединений

букв.

Проведение словарно-орфографической работы связано с дальнейшим увеличением активной и осознанной деятельности школьников в учебном процессе:

1) самостоятельное определение и формулирование учащимися темы словарно-орфографической работы;

2) работа с лексическим значением нового слова как с понятием. Упражнения составляем с учётом нарастающей степени сложности, содержание которых обязательно связываем с темой урока. Ответ составляется учеником в форме монолога. Например: во втором классе при изучении темы «Значение слова» (на уроке будет выполняться упражнение по классификации слов: домашние животные, цвета и т.д.) учитель записывает на доске слова: *козы, кролики, сова* и предлагает учащимся задание: «Найдите в каждом записанном слове ударный слог-слияние. Подумайте, какое действие следует предпринять со слогами. Назовите новое словарное слово. Какое слово лишнее, почему? Какая орфограмма спряталась в слове *сова?*

Лексическое значение нового словарного слова осваивается как понятие. Работа проходит в виде беседы – рассуждения, в процессе которой идёт поиск родовой принадлежности предмета. В ходе сравнения и сопоставления видовых понятий выявляются существенные признаки предмета и формулируется лексическое значение нового слова. Так в результате рассуждений учащиеся приходят к выводу, что корова — это домашнее парнокопытное животное, имеет рога, питается травой и даёт молоко. Затем со словом *корова* составляется предложение и записывается в тетради. В ходе рассуждения дети овладевают сложнейшими мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Велика и воспитательная роль таких работ. Правильно подобранные тексты являются хорошим средством воспитания у учащихся любви к природе, Родине, способствуют расширению их кругозора.

Список литературы

1. Бакулина, Г. А. Методика обучения младших школьников средствами субъектизации /Г. А. Бакулина. - М.: Просвещение, 2007.-187 с.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь /Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 2009.-127 с.

УДК 336

ТВОРЧЕСКИЕ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ

Хаустова Валентина Николаевна
Полякова Марина Алексеевна
учителя начальных классов
Бесхмельницына Марианна Николаевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

Аннотация: *авторы статьи раскрывают проблему развития письменной речи, предполагающую высокую степень самостоятельности школьников на уроках русского языка.*

Abstract: *mhe authors of the article reveal the problem of writing development, which implies a high degree of independence of schoolchildren in Russian language lessons.*

Ключевые слова: *речь, рассуждение, самостоятельность, тексты, творчество.*

Keywords: *speech, reasoning, independence, texts, creativity.*

Стремление к творчеству характерно для школы наших дней, хотя оно, несомненно, в той или иной мере присуще всем людям. Но школа – это мир юности, надежд и радости, где для творческой деятельности наиболее благоприятна

и где не устаёт одухотворяющий поиск разума и добра.

Высшим уровнем развития письменной речи учащихся является творческая работа, предполагающая высокую степень активности и познавательной самостоятельности младших школьников. Творческие письменные работы оживляют уроки, увлекают учеников мыслеречевой деятельностью, нередко вносят элемент соревнования.

При изучении темы: «Как сочетаются слова» на доске выполняется запись: *деревянный стол, водяной стол, воздушный шар, воздушный теплоход, грецкий орех, грецкий язык.* Учитель предлагает посмотреть на сочетания слов и сделать вывод. Дети рассуждают, что они не знают таких понятий и делают вывод: слова могут сочетаться, а могут и не сочетаться друг с другом. От чего зависит сочетание слов? Дети рассуждают: это зависит от того, есть ли между значениями слов что-то общее, что их объединяет.

Новизна данной методики заключается в том, что: в рамках традиционной системы обучения обеспечивается качественно новый уровень вовлечённости школьников в творческую учебную деятельность за счёт передачи им части функций учителя; осуществляется комплексное интеллектуальное развитие учащихся путём системного и одновременного воздействия на их важнейшие психические функции:

1) внимание, память, мышление и речь;

2) речевая деятельность школьников организуется преимущественно в текстовой форме, что в сочетании с первыми двумя факторами способствует существенному повышению языковой грамотности обучаемых.

Известный психолог Л. С. Выготский утверждал, что в процессе культурного развития ребёнка происходят мощные благодатные изменения в его личности благодаря овладению письменной речевой деятельностью [2. с. 93]. Наиболее эффективным методом включения школьников в творческую деятельность на уроке является самостоятельная работа – выполнение различных текстовых упражнений под руководством учителя, но без его непосредственного участия.

При этом мы ставим вопросы, направляем деятельность учеников, предлагаем исходный материал. Учащиеся анализируют его, формулируют задание, самостоятельно контролируют и оценивают процесс работы над ним. Так уже в 1 классе выполняются задания творческого характера, конечная цель которых – обучение составлению рассказов. Например:

1. По серии сюжетных картинок устно закончите рассказ, придумайте заголовок. *Был тёплый день. Алёша пошёл в лес. Идёт он и видит- лежит ёжик.*

2. Составьте связный рассказ по картинке «Семья», используя ответы на вопросы: кто пишет? Кто играет? Что делает бабушка?

При этом детям предлагается в помощь начало рассказа (Вся семья в сборе…) и его концовка (В семье все заняты делом. Хорошо в ней живётся и взрослым, и детям).

Во втором классе учимся составлять тексты по его началу, если есть окончание, из абзацев, по заголовку и ключевым словам, план текста, текст по плану, тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения, работаем с деформированными текстами. Очень интересно проходит создание текста по кругу по заданному учителем предложению в группах по 4-5 человек. Учитель контролирует время выполнения задания.

Этапы работы:

1. Каждый ученик получает лист бумаги. Первое предложение записывается всеми. Например: Мой дедушка.

2. Затем каждый ученик передаёт свой лист по кругу с записанным предложением справа сидящему однокласснику.

3. В течение 2-3 минут ученики должны написать на полученных ими листах 1-2 предложения, соответствующих содержанию первого предложения.

4. Далее листы передаются по кругу и текст дополняется новым предложением. Работа продолжается до тех пор, пока каждый лист не сделает полный круг и вернётся к своему хозяину, который должен написать обобщающее предложение ко всему тексту.

5. Каждый ученик зачитывает получившееся у него сочинение. Одновременно учитель указывает на ошибки, допущенные при составлении текста.

Пример текста, составленного учащимися: *Моего дедушку, зовут Николай Петрович. Он работал на Стойленском ГОКе. Теперь мой дедушка на пенсии. Он любит со мной гулять, играть в игры. Вечером дедушка смотрит по телевизору новости или читает газету. Когда вся семья идёт пить чай, то он рассказывает новости. Я люблю своего деда.*

Неосознанно ребёнок тянется к той деятельности, которая даёт возможность ему развиваться.

Список литературы

1. Бакулина, Г. А. Методика обучения младших школьников средствами субъектизации /Г. А. Бакулина. - М.: Просвещение, 2007.-187 с.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь /Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 2009.-127 с.

УДК 336

ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хаустова Валентина Николаевна
Полякова Марина Алексеевна
учителя начальных классов
Бесхмельницына Марианна Николаевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

Аннотация: *авторы статьи раскрывают проблему развития письменной речи у младших школьников на уроках русского языка.*

Abstract: *the authors of the article reveal the problem of writing development in younger schoolchildren at Russian language lessons.*

Ключевые слова: *речь, творчество, списывание, диктант, загадки, орфография, лексика.*

Keywords: *speech, creativity, copying, dictation, riddles, spelling, vocabulary.*

Элемент творчества может присутствовать в самых различных видах деятельности детей, в чтении книги, в изучении русского языка. Цель творческих упражнений – создание чего-то нового, оригинального, предложенного учителем или подобранного учащимися материала.

Творческая деятельность присуща тем детям, которые достигают ускоренного развития в самых разнообразных областях: нравственной, умственной, физической. Творчество можно расценить как одно из проявлений разностороннего, гармонического развития личности школьника.

При работе над словами с безударной гласной мы используем много приёмов. Один из них – загадывание и сочинение загадок. Младшие школьники с удовольствием и интересом решают эту творческую задачу. Урок оживляется, дети соревнуются. Загадки расширяют кругозор детей, знакомят их с

окружающим миром, явлениями природы, способствуют формированию интеллектуальных качеств, побуждает к творчеству. При этом расширяется и обогащается речь детей, тренируется ум, они рассуждают, доказывают, развивают наблюдательность, находчивость и сообразительность.

Приведем пример урока по теме: «Мягкий знак на конце после шипящих». В начале урока повторяем материал о назначениях мягкого знака, как знака показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Дети отгадывают загадки и записывают отгадки:

Висит за окошком
Кулёк ледяной
Он полон капели
И пахнет весной. *Сосулька.*

Каждый год я к вам лечу-
Зимовать у вас хочу.
И ещё красней зимой
Ярко-красный галстук мой. *Снегирь.*

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? *Соловей*

-Последнюю отгадку напишите во множественном числе.

Дети отвечают на вопросы: чем похожи слова-отгадки? В каком значении используется мягкий знак в этих словах?

Затем учитель даёт задание написать свои примеры по два слова, чтобы мягкий знак употреблялся в разных значениях.

На уроках закрепления орфографического правила проводим обучающее творческое списывание: учащимся предлагаем текст с пропущенными словами, написание которых надо проверить. В ходе работы над текстом дети подбирают пропущенные слова, проводят орфографический разбор, затем его списывают.

Например: на уроке закрепления правописания падежных окончаний имён прилагательных даем задание списать текст, вставляя попущенные прилагательные и знаки препинания при перечислении прилагательных, указав в скобках вопрос, на который они отвечают и выделить окончание вопроса и имени прилагательного, сравнить окончание вопроса и имени прилагательного. Иногда списывание сопровождается подбором синонимов.

При изучении темы «Правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения» на доске - предложения. *Нефть, бензин, керосин быстро загораются. Дом загорается от неосторожного обращения с огнём. На востоке заря загорается. Ещё мгновение и костёр загорится. Спускается на землю зимний вечер, и в домах загораются огни. Искры летят огненной метелью, избы загораются*.

Подбираем синонимы к слову *загораться*: зажечься, вспыхнуть, заняться, засветиться, воспламениться, запылать. Устно выясняем значение этого ряда синонимов. Данные слова употребляются и по отношению к свету от огня, электричества и к свету вообще. Они же имеют и дополнительные смысловые оттенки: *вспыхнуть* указывает на взаимность действия; *запылать*- очень сильно загореться; *заняться*- то же, что и загореться, но это слово несколько устарело. Слово *воспламеняться* говорит о сильном действии и о способности предмета загореться.

После выяснения значений глаголов дети повторяют правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения. Затем, списывая предложения в тетрадь, самостоятельно заменяют слово *загореться* глаголом-синонимом, подчёркивая личные окончания глаголов, указывая, к какому спряжению он относится [2, с. 21].

Творческий диктант с использованием в нём требуемых заданий, орфограмм может быть проведён на уроках закрепления и на уроках проверки знаний, близок к творческому списыванию, но более трудный. При диктанте текста нет перед глазами, он воспринимается на слух. Ученик должен тут же, чтобы не

отстать от класса, подобрать нужное слово для вставки, т. е. работать быстрее, для чего необходим навык и знания. Поэтому творческий диктант подбираем интересный и доступный по содержанию. Другим видом творческого диктанта является составление текста по опорным словам. Для диктанта такого вида работы учитель отводит часть урока, а иногда и весь урок. Познакомившись с новым правилом, учащиеся сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно, творчески применяют это на практике, составляя текст по опорным словам.

Список литературы

1. Бакулина, Г. А. Методика обучения младших школьников средствами субъектизации /Г. А. Бакулина. - М.: Просвещение, 2007.-187 с.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь /Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 2009.-127 с.

3. Кирсанов, А. А. Развитие творческой активности учащихся в педагогическом процессе /А. А. Кирсанов, Ж. А Зайцева. - Казань, 2005,-136 с.

4. Рассказова, Н. П. О развитии речи /Начальная школа. -2004 г.-№12.-с. 10-12.

5. Смирнова, О. И. Творческие письменные работы как средство совершенствования речемыслительной деятельности /Начальная школа плюс до и после. -2008 г.-№6-с. 20-23.

УДК 336

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хаустова Валентина Николаевна
Полякова Марина Алексеевна
учителя начальных классов
Бесхмельницына Марианна Николаевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

Аннотация: *авторы статьи раскрывают проблему развития письменной речи у младших школьников на уроках русского языка посредством сказок и пословиц.*

Abstract: *the authors of the article reveal the problem of writing development in younger schoolchildren in Russian language lessons by means of fairy tales and Proverbs.*

Ключевые слова: *речь, творчество, сказки, пословицы, падежи.*

Keywords: *speech, creativity, fairy tales, Proverbs, cases.*

Школа – это мир, где для творческой деятельности наиболее созданы все условия и где царит одухотворяющий поиск разума и добра. Стремление к творчеству характерно для современных школьников, хотя оно, несомненно, в той или иной мере присуще всем людям.

Творческая деятельность присуща тем детям, которые достигают ускоренного развития в самых разнообразных областях: нравственной, умственной, физической. Творчество можно расценить как одно из проявлений разностороннего, гармонического развития личности школьника. Предпосылками для развития творческой личности является: наблюдательность, общительность, речевая и общая активность, хорошо натренированная память, сообразительность, привычки анализировать и осмысливать факты. Для творчества нужны воля, умение

преодолевать свою лень объективные трудности, активность во всех делах и в первую очередь в познании. В то же время предпосылками творчества являются мир эмоций, способность увлекаться, развивать познавательный интерес и воображения. Указанные предпосылки творческой деятельности школьников формируют такие средства обучения родному языку, как сказки и загадки; уроки чтения, языковые игры и различные конкурсы, викторины; сочинения разных типов назначений; выступления учащихся на утренниках и на обычных уроках.

В уроки сказки включаем материал известных детям сказок, иногда сказочные герои сопровождают учащихся в течение всего урока, помогают им выполнить разнообразные задания. Сказки - верные спутники малышей. Они учат детей добру, учат общаться, радоваться, выражать свои чувства, огорчаться, сопереживать, разбираться в мотивах поступков героев.

Практика работы показывает, что младших школьников необходимо как можно чаще ставить в роли автора, давать возможность выразиться, раскрыть свои чувства, эмоции. Именно поэтому в начальных классах применяем дидактические игры, ролевые игры, в которых особенно активизируются умственные способности детей, развивается их воображение.

К. Д. Ушинский утверждал, что основной закон детской природы состоит в том, что «дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью [2, с. 57]. Обучая детей, мы используем в учебно-воспитательной работе подобранные и составленные нами методы и приёмы, в процессе выполнения которых у учащихся формируются универсальные учебные действия и одновременно вырабатываются, и совершенствуются интеллектуальные качества.

Интересным видом творческих работ является работа с пословицами. Пословицы и поговорки – выразительницы народной мудрости – дают богатый для развития речи учащихся. Это, на наш взгляд, не очень благодатная те, так как школьники не всегда понимают смысл метких народных выражений. Ученики в первую очередь выясняют смысл пословицы и стараются передать его своими

словами, иллюстрируя примерами из прочитанных или собственных наблюдений.

Так, при повторении правописания падежных окончаний имён существительных 1-го склонения записываем на доске пословицы и предлагаем учащимся молча прочесть и продумать их смысл:

Родину – мать умей защищать.

Нашей армии сыны Родине верны.

Позор перед Родиной хуже смерти.

Родина наша – солнца краше.

Русский флот – родине оплот.

Учащиеся делают вывод, что все эти пословицы о любви нашего народа к Родине. Затем просим составить свои предложения, иллюстрируя смысл данных выражений, просим назвать встретившиеся в пословицах имена существительные 1-го склонения. В каждой пословице существительным 1-го склонения является слово *Родина*.

Просим записать слово в тетради в порядке следования падежей. На доске нет пословицы, в которой слово *Родина* было бы употреблено в предложном падеже.

Предлагаем ребятам самим составить или вспомнить такую пословицу. Дети приводят пример: *где бы мы ни бывали – о Родине не забывали.*

Творческие работы с использованием фольклора вырабатывают у учащихся умение более точно излагать свои мысли, являются первой ступенькой к сочинению, которые являются наиболее трудным видом творческих работ. Творческие сочинения разнообразны по видам и характеру знаний: сочинения по пословицам и опорным словам, по личным наблюдениям и впечатлениям, по картине.

Подводя итоги данной работы, следует сделать вывод: многообразные виды творческих работ позволяют учителю добиваться повышения грамотности учащихся, закрепления их знаний, развития устной и письменной речи,

формируют устойчивый интерес к русскому языку, оказывают серьёзное воздействие на качество преподавания учебного предмета. Отрадно осознавать, что пословицы и поговорки после такой работы входят в активный словарный запас школьников, что говорит о неформальном подходе к данной проблеме со стороны нас, учителей.

Список литературы

1. Бакулина, Г. А. Методика обучения младших школьников средствами субъектизации /Г. А. Бакулина. - М.: Просвещение, 2007.-187 с.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь /Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 2009.-127 с.

3. Смирнова, О. И. Творческие письменные работы как средство совершенствования речемыслительной деятельности /Начальная школа плюс до и после. - 2008 г.-№6-с. 20-23

УДК 336

ГРУППОВАЯ РАБОТА ПРИ НАПИСАНИИ СОЧИНЕНИЙ

Хаустова Валентина Николаевна
Полякова Марина Алексеевна
учителя начальных классов
Бесхмельницына Марианна Николаевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

Аннотация: *авторы статьи раскрывают методику творческого подхода к написанию сочинения с младшими школьниками.*

Abstract: *the authors of the article reveal the method of creative approach to writing essays with younger students.*

Ключевые слова: *сочинение, поэты, философы, словарь, наблюдение, обсуждение, план.*

Keywords: *essay, poets, philosophers, dictionary, observation, discussion, plan.*

На каждом уроке развития речи школьники младших классов учатся находить в художественном тексте языковые средства и эмоциональные выражения, используемые автором; обогащают словарь учащихся изобразительной лексикой; учатся использовать накопленный учащимися материал при составлении текста, используют речевые средства для точной передачи наблюдений и собственного отношения к описываемому явлению. А если к написанию сочинения подойти по-другому: формировать умения детей собирать материал к сочинению путем наблюдения.

За 1-2 недели до письма сочинения класс разделим на 2 группы: «Поэты» – наблюдают за объектом, читают художественную литературу по теме; «Философы» – наблюдают, читают научно-популярную литературу, газеты, собирают народные приметы, пословицы, поговорки, фразеологизмы.

Уточняем с классом, какие наблюдения необходимы по заданной теме. Если описываем природу, то наблюдаем за погодой, растениями, птицами. Учимся познавать язык природы, читаем по приметам настроение природы. Ежедневно проводим 5-минутки на уроках русского языка и литературного чтения, на которых учащиеся рассказывают о своих наблюдениях, читают произведения по теме. В это время идёт работа над речью, умением точно и правильно высказывать свои мысли. Итак, объясняем детям, что в сочинении нужно рассказать о своих наблюдениях, о том, что увидел. Перед «Поэтами» поставим задачу: ярко, образно рассказать о своих наблюдениях, чтобы читающий и слушающий всё увидел, как будто своими глазами и порадовался вместе с нами. Перед «Философами»: дать полные сведения по заданной теме.

Теперь обсуждаем основную мысль сочинения.

- Прочитайте заголовки, придуманные вами. Выберете заголовок, который подходит к вашему виду сочинения. Докажите. Показывает ли заголовок тему?

«Поэты» – Когда так говорят? Прочитайте название, передавая настроение. Какая главная мысль сочинения?

«Философы» – Прочитайте название вашего сочинения. Чем будет отличаться ваше (деловое) описание от художественного? (Использовать другие слова, чтобы они помогли точно описать предмет, его признаки, а не передавать отношение к нему.) Прочитайте слова. Какие вы будете использовать в своём сочинении? Почему? К примеру, в сочинении -описании об осени:

солнце солнышко

листья листочки

кустарник кустик

ручьи ручейки

-Обоснуйте свой выбор. (Суффиксы помогают передать своё отношение.) Обсуждение плана сочинений. «Поэты» – С чего надо начать сочинение? (Дети говорят свои заголовки и кратко рассказывают, о чём будут писать в I части.) О чём расскажете в основной части? Как закончите текст?

Составляем примерный план.

- Какая мысль объединяет все части?

— Значит, какие факты надо отобрать для сочинения? (Только те, что создают радостное, серьезное, объективное (по выбору темы) настроение.).

«Философы» – Как построите описание? (Сначала расскажем, а потом познакомим, что видим, чувствуем, слышим, т. е. говорим о признаках объекта). Обязательным в этой части будет описание признаков описываемого предмета. (например, природы: солнце, небо, воздух, снег, деревья, лёд, птицы, трава)- Что должно быть самым главным в III части? (Идет обсуждение 3 части сочинения).

Орфографическая подготовка. (У каждого ученика карточки со словами, в которых пропущены орфограммы.)

Примерные задания по теме «Природа». Вставить пропущенную орфограмму, в глаголах выделить приставки:

«Поэты»

1. *Вес.ло, п.ёт, к.пель, цв.ты, з.лёные, скв.рцы, з.л.тистые, кл.кочет, поб.жали, расп.вают, прил.тают, по.вились.*

2. *Пр.талинки, пр.горки, со.нце, радос.но.*

«Философы»

1. *В.сна, мес.ц, гр.чи, скв.рцы, д.ревья, цв.ты, с.ды, прил.тают, пок.залась, заз.л.неют, по.вились, попр.вляют, б.гут*

2. *Пр.бывает, пр.горки, н.бухают.*

3. *Сне., со.нце, руч.и, д.ревья, в.ют.*

Дети выполняют задание, затем проводим работу в каждой группе: обмениваемся карточкой с соседом, проверяем правильность выполнения задания. Затем возвращаем карточки и сверяем со словами, записанными на доске. Наконец, проводим запись и редактируем тексты. Сочинение написано.

Разный подход к написанию сочинения позволяет школьникам погрузиться в большой объем дополнительной информации. Сами того не осознавая, обучающиеся делают выбор: стать в жизни поэтами, развивать каждодневно

свой поэтический дар, неожиданно открытый при написании сочинения, или начать философски подходить к разным жизненным ситуациям. И то, и другое поможет детям по-другому, не обыденно, а творчески смотреть на весь окружающий их мир.

Обучая детей, учитель использует и в воспитательной работе такие методы и приёмы, подобранные и составленные им, в процессе выполнения которых у учащихся формируются учебные универсальные действия и одновременно вырабатываются, и совершенствуются интеллектуальные качества.

Список литературы

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - М.: Академия, 2012. - 448 с.

2. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т. Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2015. – 700 с.

«ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

VIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 31.08.2020 г.
Объем 693 Кбайт. Электрон. текстовые данные

