

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
XXVI Международной научно-практической конференции,
28 декабря 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 декабря 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 160 с.

ISBN 978-5-95283-485-9

В настоящем издании представлены материалы XXVI Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 28 декабря 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-485-9

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ «НОВОГО ЧЕЛОВЕКА»

Ассонов Антон Владимирович..... 7

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ НАЗВАНИЯ В ПОЗИЦИОНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Беляева Елена Николаевна..... 16

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тома Жанна Вячеславовна..... 21

ЧТЕНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шутова Василиса Дмитриевна 25

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Яковлева Ангелина Сергеевна

Крутикова Виктория Александровна..... 29

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОСТОЯНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гайдуллина Лилия Ильгизовна..... 35

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Кюльбакова Мария 39

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

ГЛОБАЛЬНОГО МИГРАЦИОННОГО КРИЗИСА

Латина Анастасия Григорьевна 43

MAKING MANAGEMENT DECISIONS IN THE ORGANIZATION

Литвиненко Екатерина Валерьевна..... 47

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФОНДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	
<i>Нефедов Сергей Геннадьевич</i>	51
УЧЕТ И АУДИТ РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ	
<i>Нечаева Виктория Вячеславовна</i>	56
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЛЕСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	
<i>Рыженкова Елизавета Александровна</i> <i>Бондаренка Карина Александровна</i>	61
ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ПРИМЕРЕ АО «ПРОЕКТ «СВЕЖИЙ ХЛЕБ»	
<i>Рябиченкова Наталья Алексеевна</i>	65
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ	
<i>Синицына Алина Владимировна</i>	70
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ЗАКУПОК	
<i>Гузеева Марина Геннадьевна</i>	74
ВЗГЛЯДЫ АРТАМОНОВА Н. В. НА ПРАВОВУЮ ПРИРОДУ СТАТУСА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	
<i>Заневская Наталья Андреевна</i>	80
ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ	
<i>Камалов Аяз Азатович</i>	88
ЭКСПЕРТНЫЕ ОШИБКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ НЕКОТОРЫХ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ	
<i>Латыпова Эмилия Римовна</i>	92
ОПРОВЕРЖЕНИЕ ПОРОЧАЩИХ СВЕДЕНИЙ, КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ	

Муртазаева Айше Альверовна 96

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЫБОР ДВИГАТЕЛЕЙ МАЛОЙ ТЯГИ ДЛЯ СВЕРХЛЕГКИХ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ

Жолтаева Жаксыгул Ертаевна 100

МАТНСАД: ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Зелинский Сергей Сергеевич 109

ГРОВОНЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

Михайлова Любовь Викторовна 113

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНСТИТУТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ (БИЗНЕС-ОМБУДСМЕНА) В РФ И НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Ильин Денис Гарольдович 117

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПИРОЛИЗНОЙ ЖИДКОСТИ ОТХОДОВ БИОМАССЫ

Кожанова Екатерина Павловна

Шарафутдинов Искандер Рашитович 123

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОТОРНЫЕ ОБРАЗЫ И ПРЕДСКАЗАНИЕ СЕНСОРНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВООБРАЖАЕМОГО ДВИЖЕНИЯ

Копылова Юлия Сергеевна

Рябцева Анастасия Викторовна 129

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ЛЯДВЕНЦА РОГАТОГО

Туркова Елена Валентиновна 134

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Кульминская Полина Игоревна 139

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЛОШАДИ

Пелих Виктория Валерьевна

Шубина Татьяна Петровна 147

УПРАВЛЕНИЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Петрова Регина Петровна 152

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГЕРОНТОФОБИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА

Рябцева Анастасия Викторовна

Копылова Юлия Сергеевна 156

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ «НОВОГО ЧЕЛОВЕКА»

Ассонов Антон Владимирович
магистрант

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль образовательных учреждений в воспитании «нового человека». Именно в институтах воспитания сошлась теория, которую разрабатывали педагоги, с практикой. Однако теория должна была пройти проверку высшими эшелонами власти, и конкретный путь был выбран А. В. Луначарским. Так же сделаны выводы о необходимости воспитания человека нового типа.*

The article examines the role of educational institutions in the upbringing of the «new person». In educational institutions, theory passed into practice. However, the theory had to pass the test by the highest echelons of power. A.V. Lunacharsky choose a specific path for the development of education. Conclusions are drawn about the reasons for the upbringing of a «new person».

***Ключевые слова:** А. В. Луначарский, образовательные учреждения, «новый человек», теория воспитания, практика воспитания.*

***Keywords:** A.V. Lunacharsky, educational institutions, "new person", the theory of education, the practice of education.*

Образовательные учреждения сыграли не малую роль в становлении нового так называемого «нового человека» посредством пропаганды со стороны учителей, преподавателей и политработников. Так же с детских садов и школ дети приобщались к труду.

С самого зарождения советского государства среди деятелей партии,

революционеров появлялись идеи о том, каким должен быть новый человек, так как революция подразумевает не только государственный переворот, но и переворот сознания. Этому перевороту способствовали, в первую очередь, образовательные учреждения.

Необходимость создания нового человека и его культуры, заключалось во многих аспектах. Данные цели и причины мы рассмотрим по текстам лекций А. В. Луначарского, так как он является современником указанного явления, а также он являлся с октября 1917 г. по сентябрь 1929 г. первым наркомом просвещения РСФСР и СССР и, фактически, формулировал их.

Во-первых, РСФСР являлось первым социалистическим государством, в котором заявлялась безраздельная власть рабочего класса, который мог при участии в боевых действиях за свободу своей страны знать, что государством управляет он – то есть масса рабочих, которая смогла совершить социалистическую революцию и после нее является непосредственным направляющим ее курса и защитником ее интересов. То есть первая и главная задача – это создать рабочего-воина, который смог бы чувствовать разницу между собой и иностранными гражданами именно посредством уникальности страны. А. В. Луначарский говорил об этом следующим образом:

«Чем более просвещен французский или немецкий солдат, тем больше ненавидит свое правительство. Чем больше просвещен наш украинский, закавказский или российский красноармеец, тем преданнее он своему отечеству, ибо отечество заграничное есть машины для эксплуатации солдата, наше же отечество есть аппарат для его освобождения» [4].

Однако у государства были и другие задачи, это задачи строительства нового государства, новых городов, новых индустриальных комплексов, да и вообще всей структуры государства в целом. То есть второй задачей являлось воспитание с самого детства рабочих, которые не только уважают труд, но и посредством государства, с помощью его санкций, могут безбедно жить, при работе в любой сфере.

«Надо воспитывать молодое поколение так, чтобы каждый мог найти себе место и произвести полезную работу, а для этого нужна полная хозяйственная увязка — это центральный вопрос хозяйства. Кто не видит и не сознает, что это центральный вопрос хозяйства — куда же мы денем наших детей, юношей и подростков, кто не может понять, что это самая главная часть плана наших работ, тот вообще не понимает хозяйственной проблемы. Можно зажмурить глаза и прожить так год, другой, пятый, а потом все-таки перед вами встанут зияющие вопросы о том, куда деть этих лишних людей и кем заполнить места, на которые не подготовлены соответствующие работники» [4].

На пути же того, чтобы создать новых рабочих стояло то, что по мнению Луначарского называется «отвращением к грубым формам физического труда» [4]. То есть школа должна больше опираться не на теорию, а на практику: «Ни одного часа труд не имеет права существовать в школе, если ребенок благодаря ему не сделался умнее и ловчее. Это не значит, что нужно осудить труд в школе первой ступени. Наоборот, совершенно Правильно американцы развивают ту идею, что нужно развивать ловкость рук. Поэтому очень полезно, когда у детей школы первой ступени есть какая-нибудь слесарная мастерская, есть какая-нибудь столярная, токарная школа, если они умеют смерить, применить и точно выделать какую-нибудь вещицу. Приучать детей школы первой ступени к простым инструментам хорошо. Даже самообслуживание — прекрасная вещь, если им умело руководить» [4].

Советское государство в лице его системы образования преследовало цели воспитания людей массовых, коллективных, такого уклада жизни этих людей, что в первую очередь был необходим для построения нового политического строя страны. Луначарский прямо сравнивает и противопоставляет школы и состояние политических классов страны до революции и после, и приводит аргументы в поддержку настоящей, современной ему, социалистической школе.

Еще одно очень важное, с нашей точки зрения, для советского государства было воспитание людей, которые были бы лишены предрассудков, религии и

иных верований и суеверий, так как чем дальше будет вера в единого правителя – императора от людей, тем ближе будет социализм. Вскоре это изменилось, так как был провозглашен курс на построение социализма в одной отдельно взятой стране и, по сути, культ личности стал образовываться у генеральных секретарей, которые были образом и подобием верой в одного правителя, как и в Российской Империи, но не прикреплено к православию. Но, на первых порах развития нового государства, все же было провозглашено об отчуждении всего, что связывало социалистическое государство с империалистическим прошлым:

«Школа должна быть источником пропаганды и агитации. Как аппарат внешкольный и школьный она должна стремиться сорвать дело попа, убить религиозные предрассудки, чтобы бороться с властью какого-нибудь кулака, со всевозможными предрассудками, вплоть до эсеровских; чтобы развешивать перед крестьянином правильное понимание того, что такое коммунистический строй, что такое Советская республика, что такое революция, откуда она возникла, чего хочет; чтобы при помощи газет, при помощи ежедневной информации, постоянно через детей на родителей и прямо по отношению к родителям вести неуклонно эту пропаганду» [4].

Новому государству нужен был «новый человек», так как были провозглашены абсолютно другие ценности, нежели в Российской империи, где, по представлению большевиков, рабочий класс был эксплуатируемым, то есть выполнял работы не для себя, с труда своего ничего, практически, не имел. Теперь же государство провозглашалось рабочим, каждый рабочий управляет страной, посредством выполнения своей функции на том или ином производстве. Новый человек был необходим для: легитимации новой власти, взращивания поколения идеальных, с точки зрения построения коммунизма, людей, которые были бы авангардом в продвижении идей марксизма за рубеж и среди своих коллег, так как еще бытовала идея построения мирового коммунизма, а так же в целом для создания массы людей, без предрассудков, так как в построении мирового коммунизма необходимо было не разделять всех по национальностям, расе и

религии – это привело бы к возвращению все к тому же империализму, то есть к шагу назад, по сравнению с идеальным социалистическим обществом.

Рассмотрим теперь конкретные учебные и воспитательные заведения и их организацию.

Культуру человека в первую очередь определяет семья, детские сады и школы несмотря на тяжёлые послереволюционные годы молодое советское государство (как РСФСР так затем и СССР) уделяло большое внимание именно им.

Наблюдались очень большие проблемы в системе дошкольного и школьного образования, однако Наркомпрос и местные губернские бюджеты, все-таки, выделяли на это средства [7, 48].

Проблемы же состояли в том, какие учреждения будут воспитывать детей, где взять столько квалифицированных кадров и по какой системе вести воспитание и обучение, которые подчас вызывали самые жаркие споры в стане СНК.

Кадровый кризис решали путем привлечения сотрудников политпросветучреждений, а они, в свою очередь, были из слоев общества, которые большевики увлекали за собой, которые уже были проверены на политическую закалённость [7, 87]. От всех людей «чуждых режиму» избавлялись везде, в том числе и в образовании.

К примеру, духовным чинам всех вероисповеданий было строго запрещено занимать какие-либо места в школе. Это происходило в рамках декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Те же, кто раньше принадлежал к духовенству мог занимать должности в школе лишь после особого разрешения на то от НКП. Все, кто был виноват в преступлении этого запрета подлежали суду революционного трибунала [1].

Так дела обстояли в области кадров. Однако сама система дошкольного воспитания менялась, начинали вводить новые принципы и идеалы воспитания. По ним предписывалось то, что нужно из массы детей сплотить один большой коллектив, а основой сплочения сделать – труд, а также политическая деятельность, насколько она возможна в детских садах. Так, например, было

постановлено, что каждый ребенок должен посещать общенародные городские праздники, демонстрации, парады, а также устанавливать связь с производительными районами своего города, путем посещения и ознакомления с местными фабриками, заводами [6, 88-89]. Данная основа уже немного напоминает понятие солидарности трудящихся. Мы можем предположить, что именно отсюда начинается свой путь мировоззрение абсолютно нового человека – советского человека, которого с детства готовили к трудовой жизни и политической деятельности в пределах идеологии большевиков. При этом такая вербовка и склонение людей на сторону новой системы происходило абсолютно безболезненно, и воспринималась детьми как само собой разумеющееся, так как происходило в виде игр и праздников, которые обосновали, по сути, еще советские педагоги и педологи Арямов, Макаренко, Шацкий.

Некоторые же праздники, игры и развлечения «отбирались» у детей, такие как куклы, новый год, рассказывание сказок, так как они слишком далеко уведут ум ребенка от реальности, заставляют бояться чего-то сверхъестественного [6, 91-92], да и в целом эти развлечения считались инструментом воспитания детей, доставшимся от буржуазии. По мнению политработников, данные игры мешали ребенку проникнуться духом материализма, господствовавшего в новой системе ценностей. Так же они вызывали отрицательные переживания, которые пагубно сказываются на последующем развитии ребенка и подростка. Так, в частности, считала Н. К. Крупская [3].

Подобная система наблюдалась и в школе, которая теперь в первую очередь должна была ориентировать ребенка на трудовую деятельность. В школе так же наряду с основной деятельностью (непосредственно учебной) вводились методы совместного труда, который как бы продолжал начатое детскими садами спланирование разрозненной массы людей в стройный механизм, который вскоре будет трудиться на производстве, тут же прививалась и солидарность учащихся и трудящихся.

В школе были свои проблемы, здесь не хватало образовательных

учреждений, которые могут проводить полное обучение детей, и, если школа не может принять всех детей, то брать в первую очередь детей трудящихся [6, 32-33]. Здесь опять же видим силу проникновения политики в образовательный процесс.

Так на протяжении 20-х годов XX века мы можем наблюдать противостояние школы, то есть государственного подразделения, которое нацелено, как заявлялось, на воспитание личности коллективистской, и семьи, которая, по мнению полит работников, была нацелена на воспитание индивидуалистов и должна была кануть в лету как пережиток прошлого [2].

В школе существовало слабое, но самоуправление, что играло существенную роль в выборе между семьей и школой.

В школе была жесткая цензура в отношении книг, изымались «вредные» книги и вводились новые, соответствующие времени и месту [6, 124-126]. Это, в свою очередь, тоже сказалось на воспитании молодых поколений.

Вводились и политические программы, такие как политграмота и обществоведение, они же, за неимением учителя или политработника, что встречалось чаще, заменялись участием школьников в общественных демонстрациях и митингах, что в свою очередь продолжает линию детских садов, по сути, с теми же методами воспитания [6, 127].

Так мы видим, что несмотря на сложную внутривнутриполитическую и внешнеполитическую ситуации, молодому советскому государству удавалось следовать заданной идее, не смотря, так же, на то, что часто не хватало квалифицированных кадров. Воспитание и образование проводилось в духе новой политики и идеологии, однако это только зарождение системы, которая впоследствии станет одним из ключевых механизмов воспитания «новых людей». Школа выполняла очередной этап формирования советского человека.

В университетах в свою очередь присутствовала жесткая линия принятия абитуриентов только из детей рабочих (продолжение школьной тенденции). Из полит работы были проведены: упразднение автономий университетов и

вхождение представителя студентов в Правление и Совет университета и факультета. Так же в высшей школе были созданы так называемые рабфаки, которые вели политическое самообразование и работу с рабочими ближайших производств [5, 80-82]. Здесь мы уже можем наблюдать то, насколько тесно студенты вливаются в производство, не только с точки зрения самого непосредственного труда, но и за счет политического просвещения рабочих.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что сознание советского человека начало формироваться с самого зарождения РСФСР. С детства людей готовили к самоуправлению, политической работе и труду. С детского сада до станка проводилась пропаганда новых идеалов, нового строя, новых порядков. Государство, фактически, забирало в свои руки детей с самого младшего возраста. Специфика воспитания и образования в первые два десятилетия и смогла создать нового человека, со своим кругом зрения, со своим пониманием окружающего мира, менталитетом и, пусть во многом формально, лишеном всяческих верований и суеверий. Необходимость создания нового человека диктовалось условиями первой мировой и гражданской войн. С помощью труда в трудовых школах создавался пусть и слабо, но квалифицированный труд, так государство старалось прийти к полному замещению утраченного в войнах мужского трудоспособного населения. В этом большая заслуга принадлежит образовательным учреждениям.

Список литературы

1. Декреты Советской власти. Т. I. 25 октября 1917 г. – 16 марта 1918 г. М., 1957. – С. 210.
2. Коллонтай, А. М. Семья и коммунистическое государство / А. Коллонтай. -Рос. ком. партия (большевиков). – М., 1918. – С. 6.
3. Крупская Н. К. Педагогические сочинения в десяти томах. Т. 5 М., 1958.- С. 37.
4. Луначарский А. В. О классовой школе [Электронный ресурс] / А. В. Луначарский. Буржуазная и коммунистическая трудовая школа. URL:

<http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-vospitanii-i-obrazovanii/zadachi-prosvesheniya-v-sisteme-sovetskogo-stroitelstva>. (дата обращения: 23. 12. 2020).

5. Оришев А. Б., Тарасенко В. Н. Повседневная жизнь в эпоху НЭПа. М., 2015. 147 с.

6. Рожков А. Ю. В кругу сверстников: жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов. М., 2016. 630 с.

7. Рябинина Н. В. Воспитание «нового человека» в Советской России (октябрь 1917-1920-е годы. Система дошкольных учреждений. Ярославль, 2009. 108 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

РОЛЬ НАЗВАНИЯ В ПОЗИЦИОНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Беляева Елена Николаевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

***Аннотация:** в статье раскрывается сущность и содержание понятия нейминг как стратегии формирования бренда образовательной организации. Выявлены подходы к названию образовательных организаций. Рассмотрены принципы нейминга российских и зарубежных вузов. Сделаны выводы о необходимости профессионального использования принципов нейминга в образовании.*

The article reveals the essence and the content of the concept of naming as a strategy for forming a brand of an educational organization. The approaches to the name of educational organizations have been identified. The principles of naming of Russian and foreign universities are considered. Conclusions about the necessity of professional use of naming principles in education are made.

Ключевые слова: нейминг, брендинг, образовательная организация.

Keywords: naming, branding, educational organization.

Успех любой организации на рынке определяется многими факторами: ценовой и рекламной политикой, качеством товаров и услуг, репутацией и имиджем, точным выбором целевой аудитории, ее стимулированием и лояльностью. Все эти факторы относятся к маркетинговой деятельности в структуре управления, без которой невозможно достижение конкурентных преимуществ на рынке.

Работа в рыночных условиях способствует накоплению опыта по оказанию образовательных услуг в сфере образования: исследованию специфики и статистическому анализу бренда образовательной организации [1], его особенностям

в образовательной сфере [2], необходимости формирования и поддержания бренда образовательных учреждений высшего образования с обзором подходов к определению критериев оценки брендов вузов по различным независимым рейтингам [3], функциям и элементам структуры бренда, современным бренд-технологиям в сфере высшего профессионального образования, маркетинговым стратегиям на рынке образовательных услуг для продвижения бренда в образовательной среде [4], влиянию брендинга образовательной организации на её имидж [5], ребрендингу образовательных организаций и др. В то же время процессу наименования образовательных организаций (неймингу) уделяется недостаточно внимания, при том, что это - основа для создания торговой марки организации и последующего брендинга. Это связано с недопониманием роли названия в позиционировании организации на рынке образовательных услуг, отсутствием достаточного опыта и навыков у руководителей в реализации данного маркетингового инструмента.

Образовательная организация в пределах определенного в уставе предмета основной деятельности вправе реализовывать образовательные программы разного уровня и направленности и оказывать образовательные услуги, как безвозмездно, так и за плату, в том числе в рамках дополнительного образования. Следовательно, на рынке образовательных услуг будет усиливаться конкуренция между образовательными учреждениями, как государственными, так и частными. Данный процесс усложняется переходом к автономности деятельности учебных заведений, образованием новых предпринимательских структур в сфере образования, также заинтересованных в получении дохода. В этих условиях менеджменту приходится искать дополнительные ресурсы и возможности для привлечения внимания к образовательным услугам, чтобы вуз был конкурентоспособным и высокодоходным.

Нейминг - процесс разработки названия бренда для организации, товара или услуги, важнейшая часть маркетинговой стратегии организации, неотъемлемая часть позиционирования бренда. Это сложный, творческий, комплексный

маркетинговый процесс, так как название организации и ее продуктов должно быть неслучайным и обладать следующими важными свойствами:

- быть легким для произношения, узнавания и запоминания;
- быть привлекательным и понятным для целевой аудитории - текущей и потенциальной;
- обещать выгоды от приобретения продуктов организации;
- гарантировать качество реализуемых услуг;
- четко отличаться от других названий.

В Законе «Об образовании» (ст. 23, п. 5.6) в качестве обязательных элементов наименования образовательной организации указывается её организационно-правовая форма и тип. В нем могут использоваться определения, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

На сегодняшний день можно выявить следующие подходы к названию образовательных организаций высшего уровня. Обычно это сложное название, которое включает несколько вариантов нейминга:

1. Географическая часть (Уральский, Северо-Кавказский, Новосибирский, Омский, Екатеринбургский и др.).
2. Организационно-правовая форма учреждения (федеральный, областной, муниципальный и др.).
3. Отраслевой подход (педагогический, гуманитарный, экономический, сельскохозяйственный, физико-математический и др.).
4. Уровень образования (высшее, среднее профессиональное).

5. Тип образовательного учреждения (организация высшего образования, профессиональное, организации дополнительного образования).

6. Вид образовательной организации (колледж, институт, университет, академия).

В результате анализа названий двухсот ведущих университетов России было выявлено использование в основном географического и отраслевого подходов. Присвоение персональных имен связано с политическим подходом, как, например, МГТУ им. Н. Э. Баумана (было присвоено ему в честь революционера Николая Баумана), или Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (бывший Уральский политехнический институт). Также присутствует практика, связанная с увековечиванием памяти выдающихся ученых (Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова).

По результатам изучения нейминга в европейских и американских образовательных организациях, были обнаружены следующие подходы. В американской практике названия отражают вид образовательной организации (университет, институт) и географическую часть (Чикагский, Стэнфордский, Калифорнийский). В редких случаях по имени основателя (университет Дьюка, университет Джонса Хопкинса). В европейских образовательных организациях тот же подход, но чаще присутствует отраслевой подход (Лондонская школа экономики и политических наук, Швейцарский федеральный технологический институт в Цюрихе).

Использование принципов нейминга и брендинга в образовании - необходимое условие эффективной деятельности образовательной организации сегодня. Активное и профессиональное использование нейминга является инструментом для продвижения образовательной организации и её услуг, также очень важна эмоциональная привязка аудитории к деятельности организации с помощью этого элемента маркетинга.

Список литературы

1. Капустина Л. М., Жадько Е. А., Изакова Н. Б. Исследование особенностей и статистический анализ бренда образовательной организации//Управленец. 2016. №1(59). С. 2-12.
2. Беккер Е. Г. Особенности бренда вуза/Вестник финансового университета. 2012. №2(68). С. 121-133.
3. Нечаева Е. С., Туркина В. А. Брендинг в системе высшего образования/Известия Тульского государственного университета. 2014. №3(1). С. 141-149.
4. Пашкус В. Ю. Активные маркетинговые стратегии на рынке образовательных услуг: бренд российского вуза в современной конкурентной среде/Стратегический менеджмент. 2011. №2 (14). С. 82-88.
5. Пономаренко Ю. С., Резник Г. А., Колесникова А. С. Оценка имиджа вуза субъектами рынка образовательных услуг/Российский журнал менеджмента. 2015. Т. 3. №2. С. 173-182. DOI: 10.12737/11869.

УДК 37.017.7

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тома Жанна Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

***Аннотация:** в статье отмечается необходимость поиска и разработки новых инструментов воспитания в цифровой среде. Цифровая среда как неотъемлемая часть жизни молодого поколения должна быть не «terra incognita», а средой, понимаемой во всех ее проявлениях, управляемой, а главное реализующей свой созидательный потенциал.*

***Ключевые слова:** воспитание, цифровая среда, воспитание в цифровом обществе, проблемы.*

***Abstract:** the article notes the need to find and develop new tools for education in the digital environment. The digital environment as an integral part of the life of the young generation should not be a "terra incognita", but an environment that is understood in all its manifestations, managed, and most importantly, realizing its creative potential.*

***Keywords:** education, digital environment, education in a digital society, problems.*

Стало ясно, что цифровизация образования привела в том числе и к трансформации особенностей взаимодействия участников образовательных отношений, росту внимания к педагогу, изменению его престижа и социального статуса в системе социальных взглядов.

Миссия образования в наше время – полное личностное формирование, подготовка всякого человека к благополучной жизни и занятию (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной

среде в условиях нарастающей сложности, сплошных видоизменений и неопределенности, появления новейших видов человеческой деятельности.

Должным образом складывается и новое соображение о воспитательных воздействиях, в центре которых, учитывая особенности цифрового общества, находится не педагог, а обучающийся, окруженный преподавателями, семьей, сверстниками, другими взрослыми, оказывающими поддержку и влияние на процесс личностного развития обучающегося, определяя его социально-педагогическую значимость с учетом персональных запросов, потребностей, способностей и особенностей в цифровой среде. Информационная революция, интернет создали условия, при которых традиционный авторитет педагога стал неуклонно изменяться. Само образовательное учреждение постепенно начинает утрачивать статус одного-единственного места, где можно приобрести знания, и освоить основные ценности, принятые в обществе, т. е. стать воспитанной личностью.

Передача жизненного опыта, помощь в социализации, решении сложных жизненных проблем, вопросов в группе ровесников, случающихся в конвергентном социокультурном окружении в наше время все, больше выдвигается в цифровую среду. Здесь важно наметить прежде всего особенности влияния социальных контактов между людьми в цифровой среде. Опираясь на приобретенные таким образом данные, может действовать на поведение значительных групп людей, адаптируя цифровую информацию к психологическим нуждам целевой группе [1]. Отметим, что можно внедрить такое понятие как цифровое поведение. Оно находит отражение на эмоциях, словах, действиях, поступках. Причем вся сложность цифрового поведения заключается в недостаточном анализе и предупреждении негативных явлений или асоциальных поступков (нецензурная лексика, троллинг и т. д.). воспитание как процесс пока еще не перешло в цифровую среду и в малой степени всего лишь представлена социально ценностно и нравственно ориентированных групп людей, которые способны указывать на недостойное поведение. Но этого недостаточно. Нет эффективного механизма, обеспечивающего нравственную жизнь в сети. человек все больше и больше

рассказывает «машине» о себе, своих предпочтениях, желаниях и фантазиях. С одной стороны, это неплохо, потому что это путь к тому, чтобы научить «машину» общаться с человеком, а с другой стороны, очевидно, что в краткосрочной перспективе эта история не о том, чтобы научить ее понимать человека, а о том, как научить человека думать линейно, как «машина».

Дело в том, что люди в сообществе представляют собой социальную множественность, то есть совокупность разных жизненных опытов. И любой человек — это средоточие социального, антропологического, экономического, политического опыта, который может быть «типичен», а может отличаться какими-то неожиданными расширениями. Попытка описать любого человека через совокупность стандартизированных категорий и параметров (как всякая типологизация) не может учитывать всех индивидуальных особенностей. Следовательно, понимание сообщества алгоритмами, с помощью которых организована жизнь людей онлайн, технически не может быть основано на презумпции внимания ко всем особенностям, которыми в реальности обладают люди.

Прелесть цифровой среды в том, что в ее пространстве сосуществуют самые разные логики нравственности и отсутствует единство призывов к общепринятому поведению в обществе. В итоге люди с любыми представлениями и убеждениями могут найти сообщество, где их примут, могут найти онлайн-инструменты, которые разрешат осуществлять свои предпочтения. Все сейчас учатся достигать соглашения о том, что это за предпочтения, научаемся коллективно устанавливать, что такое нормативное и ненормативное в пределах своего сообщества (а значит, учимся отстаивать свои идеалы), причем не столько с помощью законов и каких-либо норм, а с помощью этических споров [2].

Перечисленные условия развития современного человека приводят к необходимости формирования цифровой компетентности, которая помимо знаний и умений применения ИКТ предполагает также мотивацию на их корректное использование и ответственность за свои поступки и действия в виртуальном пространстве. Практически речь идет о воспитании цифровых граждан.

Если взрослые являются цифровыми «иммигрантами», то поколение, родившееся в эпоху Интернет – цифровыми «аборигенами». Сложно не согласиться с подобным высказыванием. Поскольку современная тенденция развития общества выглядит именно так. В этой связи жизнь в цифровом мире нуждается в установке правил, но только занимательно, но и с позиции этики, нравственности. Нравственный закон и его соблюдение говорит о нас как о поколении способном вступить в новую эпоху и развиваться как воспитанные люди, а значить двигаться вперед, пренебрегая низменными интересами.

Таким образом, мы видим необходимость изучения воспитания человека в условиях цифровой среды. Мы видим необходимость не только глубоко изучить особенности формирования личности человека в цифровой среде.

Список литературы

1. Погожина И. Н., Подольский А. И., Идобаева О. А., Подольская Т. А. Цифровое поведение и особенности мотивационной сферы интернет-пользователей: логико-категориальный анализ / Вопросы образования. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-povedenie-i-osobennosti-motivatsionnoy-sfery-internet-polzovateley-logiko-kategorialnyy-analiz>
2. Непрокина И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. 92 с.: обл.

УДК 371

ЧТЕНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шутова Василиса Дмитриевна

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

***Аннотация:** статья рассматривает чтение как один из основных видов речевой деятельности, развиваемой в процессе изучения иностранных языков. Описаны основные виды чтения, их особенности, преимущества и недостатки.*

The article deals with reading as one of the main kinds of speech activity developed when studying a foreign language. The work also represents the main reading types, features, advantages and disadvantages.

***Ключевые слова:** речевая деятельность, чтение, виды чтения, цели чтения.*

***Key words:** speech activity, reading, reading types, reading aims.*

Одной из актуальных задач иноязычного школьного образования сегодня является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В этом контексте сложно переоценить процесс обучения различным видам иноязычной речевой деятельности и, в частности, чтению. При этом аспект чтения иноязычных текстов рассматривается не только как один из видов иноязычной речевой деятельности, но и как основа для обучения говорению, аудированию, письму на изучаемом языке.

Чтение представляет собой один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста. Анализ существующих классификаций позволил сделать вывод о том, что на современном этапе развития методической науки утвердилась типология видов чтения, в основу которой заложены степень проникновения в содержание текста и

решение коммуникативных потребностей читающего. Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как форма общения является самым необходимым для большинства людей.

Процесс чтения, подразумевающий многообразные мыслительные процессы, и извлечение информации, как результат данного процесса, играют существенную роль в коммуникативно-общественной деятельности людей. Эта форма письменного общения обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством во всех сферах жизнедеятельности, усиливает чувства, развивает интеллект, то есть обучает, развивает, воспитывает.

Чтение с точки зрения мыслительных процессов протекает на различных уровнях, отсюда следует выделение различных видов чтения.

Под видами чтения принято понимать набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующихся «специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно» [2, с. 179].

Существует много различных классификаций видов чтения. В данной работе мы будем придерживаться классификации С. К. Фоломкиной, в основу которой заложены степень проникновения в содержание текста и решение коммуникативных потребностей читающего. С. К. Фоломкина выделяет:

- 1) просмотровое чтение;
- 2) ознакомительное чтение;
- 3) поисковое чтение;
- 4) изучающее чтение.

Стоит отметить, что просмотровое чтение связано с получением самого общего представления о содержании текста. Этот вид чтения не входит в целевые установки школьных программ, так как просмотр во многом дублирует процесс ознакомления [2, с. 87]. На занятиях по иностранному языку ведется обучение трем видам чтения:

- чтение с общим охватом содержания (ознакомительное);

- чтение с целью детального понимания прочитанного (изучающее);
- чтение с целью извлечения конкретной информации (поисковое) [3, с. 193].

Цель ознакомительного чтения – извлечение основной информации из текста со степенью полноты понимания в пределах 70%. Предполагает получение общего представления о круге затрагиваемых вопросов, понимание главной идеи.

Поисковое чтение – это чтение быстрое, беглое, избирательное. Оно «связано с нахождением в тексте конкретной, нужной для читающего информации: определений, выводов, фактических данных, сведений страноведческого характера и т. д. текст может прочитываться полностью или частично, если учащийся знает, где находится интересующая его информация» [1, с. 235].

Цель изучающего чтения – максимально полное и точное понимание основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте. Это медленное чтение, так как учащийся, имея установку на длительное запоминание, прибегает к повторному чтению, пользованию словарем, а иногда и письменной фиксации содержания [1, с. 235].

Чтение представляет большие возможности для развития интеллекта и, следовательно, соответствует психологическим особенностям старшеклассников.

При обучении чтению важно не только формирование у обучающихся необходимых навыков и умений, но и привитие интереса к чтению. В этом смысле особую значимость имеет содержательная сторона учебных материалов, предназначенных для чтения в старших классах. Важно, чтобы содержание текстов способствовало развитию мотивации изучения иностранного языка и тем самым его изучению на более глубоком уровне смыслов; эмоциональному вовлечению обучающихся в процесс чтения.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам:

Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

2. Тамбулатова, Т. К. Использование творческих заданий при обучении иностранному языку / Т. К. Тамбулатова / Иностранные языки в школе. – 2008. – № 8. – С. 28–31.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утв. приказом Минобрнауки России от 17 дек. 2010 г. № 1897; ред. От 31.12.2015] / Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 17. – Ст. 1718–1768.

УДК 371.3

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Яковлева Ангелина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
город Армавир

Крутикова Виктория Александровна

Научный руководитель, учитель обществознания МАОУ СОШ № 7
имени Г. К. Жукова, город Армавир

***Аннотация:** в статье подробно изучен феномен формирования проектной технологии на уроках обществознания, как в среднем, так и в старшем звене ОУ.*

The article examines in detail the phenomenon of the formation of design technology in social studies lessons, both in the middle and in the senior level of educational institutions.

***Ключевые слова:** общество, обществознание, ученик, проект, деятельность, метод.*

***Keywords:** society, social studies, student, project, activity, method.*

Мы живём в то время, когда утверждаются качественно новые принципы организации жизнедеятельности людей, ведётся работа по определению путей устойчивого развития общества, а значит, важной является проблема формирования личности, которая способна обеспечить это развитие и успешно адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях общества. Кроме этого, современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков – на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности. Поэтому,

главным на этом этапе является необходимость обеспечить целенаправленный, творчески и интересно организованный учебно-воспитательный процесс, обусловленный потребностями обучения и воспитания всесторонне образованного, интеллектуально развитого ребенка, способного ориентироваться в информационном пространстве.

Обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Детей необходимо научить правильно, усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее [1, с. 25]. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности. Возникает новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. Т. е. речь идет о формировании у учеников информационной компетенции.

Метод проектов, во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации [1, с. 30]. С помощью традиционных методик детей учёбой не увлечь. Не только отстающие, но и одаренные ребята тоже, бывает, скучают на уроках. Поэтому необходимо выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений. Формулирование открытого задания может стать результатом коллективного обсуждения проблемы. Верхом мастерства учителя является ситуация, когда гипотезу или проблемный вопрос формулируют сами ученики. Чувствуешь важность и необходимость своей работы, когда выдвинутые детьми проблемные вопросы не просто интересны, но и новы для самого учителя. Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами [1, с. 31]. В-третьих, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-

преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания [1, с. 31]. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Учебные проекты учащихся должны быть прообразами проектов в их будущей самостоятельной жизни. Выполняя их, учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.

В-четвёртых, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, олимпиады, конкурсы [1, с. 32].

Следовательно, перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи разнообразных технологий. Одной из таких технологий является проектная методика, которая в свете требования к современному образованию позволяет эффективно решать поставленные задачи.

Ведущими принципами проектных технологий являются [2, с. 70]:

1. Активность в выборе задания и его обработка;
2. Жизненный, практический характер проекта, его общественно-полезная установка;
3. Интерес учащихся к работе;
4. Объединение теории с практикой, знаний и навыков;
5. Способность проекта порождать в процессе работы новые;
6. Возможность осуществления проекта;
7. Творчество;
8. Коллективная деятельность;

9. Самостоятельность.

Так что же такое учебный проект? Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [2, с. 72].

Какова роль учителя? Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе — возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний [3, с. 63]. Именно поэтому учитель — руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего — развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. Авторитет учителя базируется теперь на способности быть инициатором интересных начинаний. Впереди оказывается тот, кто провоцирует самостоятельную активность обучающихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности [3, с. 63].

Учителя-новаторы, попробовав однажды поработать методом проектов, не могут от него отказаться — такова не сила притяжения этого метода, а возможности, которые позволяют ученикам учиться, а учителям учить без принуждения, весело и интересно. В условиях отсутствия достаточного количества научных разработок учебных проектов учитель придумывает свои, пробует адаптировать для себя те, которые ему стали известны от коллег. В работе над проектом проявляется максимальная самостоятельность обучающихся в формулировании

цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, структурировании и синтезе, исследовании и принятии решения, организации собственной деятельности и взаимодействия с партнерами [3, с. 75]. От ученика требуется самостоятельное применение уже известного и «добывание» новых знаний.

Метод проектов применим к изучению обществознания и особенно эффективен при применении межпредметных связей. Пусть то, что ученики открывают или создают по мере разработки своих проектов, есть лишь упрощенное повторение уже созданного наукой. Главное, что они сами открывают для себя новые факты и конструируют новые понятия, а не получают их готовыми от учителя или из учебников. Участвуя в процессе поисков и размышлений с неподдельным увлечением, ученики каждый раз заново переживают ощущение первооткрывателей. В курсе обществознания метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста обучающихся. Творческая деятельность в ходе проектной работы доставляет школьникам истинную радость познания и общения. Например, на уроках обществознания в 7-х классах особый интерес может вызвать работа над проектом «Я в этом мире». В ходе реализации этого проекта, обучающиеся могут провести анкетирование, представление эссе, докладов, защитить свою точку зрения [4, с. 25]. Проекты в 7-8-х классах являются в основном краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению. Это не делает их менее значимыми, а лишь говорит о соответствии возрастным особенностям школьников данного возраста. Например, для оформления презентаций к таким проектам как «Конституция РФ – путь к правовому государству», «Молодежь. Молодежные субкультуры», «Избирательная кампания «Школьной страны» ученики могут подготовить диаграммы, отобрать фотографии, видеоклипы, сделать музыкальное оформление [4, с. 25].

На старшем этапе обучения (9-11 классы) проектная деятельность обучающихся приобретает характер научно-исследовательской работы с определением

целей и задач, выдвижением гипотезы исследования [4, с. 26].

Таким образом, на основе вышеизложенного, можем сделать вывод о том, что проектное мышление необходимо взрослым и детям. Его необходимо специально пробуждать, планомерно развивать и заботливо культивировать. Сегодня даже для того, чтобы просто выжить, не говоря уже о том, чтобы вести более или менее достойное человека существование, мы должны смело идти навстречу новому. То есть быть способными проектировать наше взаимодействие с непрерывно и непредсказуемо изменяющимся миром. Это означает, что нам нужно учиться непрерывно и безостановочно.

Список литературы

1. Джужук И. И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов-на-Дону, 2017. - 234 с.
2. Ильин Г. Л. Теоретические основы проектного образования. Г. Л. Ильин. Казань, 2018. - 74 с.
3. Мирошниченко В. О. Методика использования проектной технологии в процессе обучения. М., 2017. - 154 с.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в общеобразовательном учреждении. 3-е изд., и доп. М.: АРКТИ, 2019. - 112 с.
5. Сиденко А. С. Метод проектов: история и практика применения. / Завуч. - 2019. - № 6. - С. 34-38.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

СОСТОЯНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гайдуллина Лилия Ильгизовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
город Уфа

***Аннотация:** в статье рассмотрена динамика изменения субъектов малого и среднего предпринимательства в период с 2016 год по декабрь 2020 года. Представлено изменения количества юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, а также микропредприятий, малых и средних предприятий.*

The article examines the dynamics of changes in small and medium-sized businesses in the period from 2016 to December 2020. Changes in the number of legal entities and individual entrepreneurs, as well as micro-enterprises, small and medium-sized enterprises are presented.

***Ключевые слова:** малый бизнес, микропредприятия, индивидуальные предприниматели, юридические лица.*

***Keywords:** small business, micro-enterprises, individual entrepreneurs, legal entities.*

В Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, которая была утверждена в 2016 году, была запланирована доля малых и средних предприятий в ВВП к 2030 года в размере 40% и приблизится к уровню зарубежных стран [1]. Позже в национальном проекте «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», которая была утверждена в декабре 2018 года, была поставлена более скромная цель – 32,5% ВВП к 2024 году [2]. Согласно паспорту

нацпроекта, по итогам 2019 года доля малого и среднего предпринимательства должна возрасти до 22,9%.

Однако 2020 год принес миру пандемию, а введенные в России в целях снижения распространения вируса режим самоизоляции и ограничение деятельности предприятий серьезно ударили, в первую очередь, по малым и средним предприятиям, что поставило под сомнение достижение целевых показателей 2020 года, указанных в паспорте национального проекта [4].

Официальным источником о субъектах малого и среднего бизнеса является Федеральная налоговая служба, так как ведется единый реестр субъектов малого бизнеса. По официальной информации за 2016-2020 гг. количество субъектов малого и среднего бизнеса, в том числе и индивидуальных предпринимателей, меняется незначительно, результаты представлены на рисунке 1.

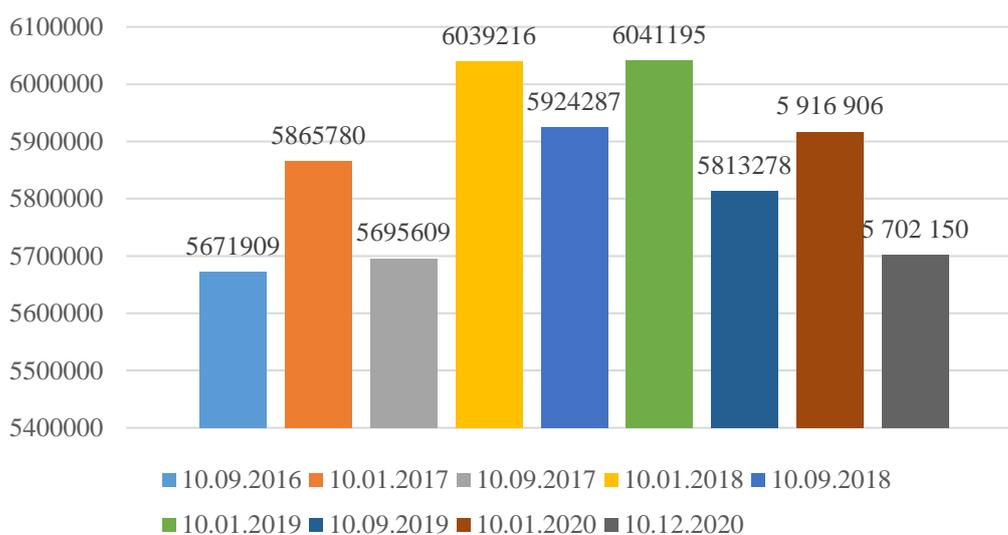


Рисунок 1 – Динамика изменения количество субъектов малого бизнеса за 10.09.2016-10.12.2020 гг.

В сентябре 2016 г. данных субъектов хозяйствования было зарегистрировано 5671909 единиц, спустя год – сентябре 2017 г. их насчитывалось 5695609 единиц, или всего на 0,4% больше. На 10 января 2020 года было зарегистрировано 5916906 субъектов малого бизнеса, что на 244997 субъектов больше, чем в начале периода в 2016 году, но к концу 2020 года на 10 декабря количество субъектов снизилось на 214756 по сравнению с началом года, что связано с

отрицательным влиянием мировой пандемии [3].

Анализ структуры малого бизнеса, представленный на рисунке 2, позволяет сделать следующие выводы.

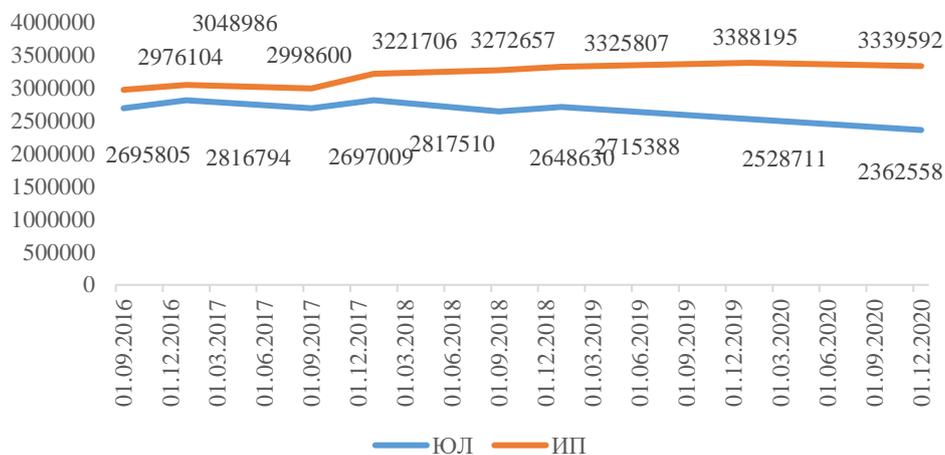


Рисунок 2 – Динамика изменения юридических лиц и ИП
10.09.2016-10.12.2020 гг.

За период 10.09.2016-10.12.2020 гг. выросло количество индивидуальных предпринимателей на 363488, но на 10.12.2020 г. по сравнению с началом 2020 года их количество снизилось на 48603 субъекта [3]. Количество юридических лиц уменьшилось как в целом за период на 333248 единиц, так и с начала 2020 года на 166153 субъекта. Как на начало, так и на конец периода в структуре преобладают индивидуальные предприниматели, их доля выросла с 52% до 59%.

Динамика изменения малого бизнеса по размерам предприятий представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика изменения малого бизнеса в разрезе микро, малых и средних предприятий за 10.09.2016-10.12.2020 гг.

Период	Микро	Малые	Средние
10.09.2016	2433918	241654	20233
10.01.2017	2556939	239904	19951
10.09.2017	2437180	239693	20136
10.01.2018	2558536	239030	19944
10.09.2018	2404155	225780	18695
10.01.2019	2473561	223335	18492
10.01.2020	2314128	224105	17045
10.12.2020	2154781	190392	17695

Согласно таблице 1, преобладающую долю 91-95% составляют микро-предприятия, доля малых предприятия составляет 4-5%, а средние предприятия лишь 0,3-1% от общего объема предприятий малого бизнеса. В анализируемый период произошло уменьшение количества микропредприятий на 279137, а на 10.12.2020 по сравнению с началом 2020 года снижение составляло 159347 субъектов [3]. Количество малых предприятий в целом за период снизилось на 51262 субъекта, а в 2020 году на 33713 предприятий. Количество средних предприятий уменьшилось за период на 2538 субъектов, а на 10.12.2020 года по сравнению с началом численность средних предприятий выросла на 650 субъекта.

Таким образом, из проведенного исследования следует вывод об отрицательном воздействии коронавирусной пандемии на малый и средний бизнес, так как происходит снижение субъектов бизнеса.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 2 июня 2016 г. № 1083-р О Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 г. и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации.
2. Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).
3. Единый реестр малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] / <https://ofd.nalog.ru>.
4. Татарина, Л. В., Яценко, Т. В. Малый и средний бизнес в период пандемии в России: поддержка со стороны государства и банковского сектора, в частности, / Л. В. Татарина, Т. В. Яценко / Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2020. – №3. – С. 420-428.

УДК 332.1

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Кюльбакова Мария

магистрантка

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, Российская Федерация

***Аннотация:** формирование теоретико-методологических основ региональной диагностики происходило постепенно в ходе эволюции теорий регионального развития, концепций государственного регулирования региональных процессов, разработки инструментария региональных исследований. Тем не менее, несмотря на острую потребность в методических разработках и результатах регионального диагноза, в мировой регионалистике, в том числе в отечественной теории и практике, диагностика оказалась малоисследованным направлением.*

***Ключевые слова:** диагностика, регион, экономика.*

***Annotation:** the formation of the theoretical and methodological foundations of regional diagnostics occurred gradually in the course of the evolution of regional development theories, concepts of state regulation of regional processes, and the development of regional research tools. Nevertheless, despite the urgent need for methodological developments and results of regional diagnosis, in the world of regionalism, including in domestic theory and practice, diagnosis has turned out to be a little-studied direction.*

***Keywords:** budget, income, finance, economy.*

Первое научно обоснованное изложение методологии системной региональной диагностики в нашей стране было представлено в работе О. Г. Дмитриевой «Региональная экономическая диагностика», опубликованной в 1992 году. Диагностика определялась как отрасль знаний, которая включает в себя теорию,

принципы построения и методы организации процессов диагноза. При этом диагноз как цель и результат диагностики может быть трех типов [1, с. 10]:

- 1) диагноз, устанавливающий отклонение от нормы, в том числе патологию (как необратимое и устойчивое отклонение от нормального состояния);
- 2) диагноз, определяющий принадлежность объекта к тому или иному классу, типу, группе;
- 3) диагноз, описывающий объект как уникальное сочетание признаков.

Диагноз соответствующего объекта определяется на основе интерпретации информации, полученной с помощью системы индикаторов.

Таким образом, социально-экономический индикатор является главным инструментом диагностики, а система социально-экономических индикаторов представляет собой диагностическую модель региональной социально-экономической системы и должна отражать ключевые критерии и закономерности ее развития. На основе обобщения взглядов различных авторов можно дать следующее определение социально-экономического индикатора: социально-экономический индикатор (от нем. *indicator* – указатель) – это доступная измерению характеристика объекта диагностики, отражающая другие его характеристики, недоступные непосредственному измерению, и позволяющая в некоторой степени оценить состояние и спрогнозировать траекторию развития объекта.

Региональная проблема трактуется как конкретное явление (процесс), кризогенное (признаваемое кризогенным) для нормального функционирования территориальной системы, вызывающее напряженность в соответствующем сообществе и требующее регулятивных действий органов власти и управления [2, с. 86].

С точки зрения системного подхода основным условием, обеспечивающим высокую результативность методов региональной диагностики, является адекватность модели объекта (региональной системы, ее элементов) целям и задачам исследования. Модели сложных социально-экономических систем характеризуются неполнотой информации, поэтому должны отражать наиболее

существенные элементы и связи. Правильность способа моделирования выражается в устойчивости получаемых результатов. Устойчивость решений (результатов моделирования) предполагает, что малые изменения исходных данных не приводят к качественному изменению решения [2, с. 86].

Цель фазы предварительной диагностики – оперативный анализ объекта, общая характеристика проблемы и разработка методических рекомендаций для следующей фазы. Данная фаза необходима, поскольку сложность системы и большой объем разнообразной информации могут дезориентировать диагностическое исследование и обусловить его низкую управленческую результативность при высоких затратах ресурсов. Фаза глубокого диагностического исследования предполагает детальное изучение объекта, выполнение всех этапов диагностики, обеспечивающих достижение конечного результата. Завершением фазы глубокой диагностики являются формирование синтетического диагностического вывода о состоянии региональной системы и разработка адекватных управленческих рекомендаций.

Результатом диагностики являются оценка и идентификация состояния объекта, отнесение его к определенной классификационной группе. Ввиду этого методические инструменты диагностики призваны обеспечивать устойчивую шкалу для типологии объектов. Данный подход предполагает, что незначительные отклонения оцениваемых показателей в краткосрочном периоде не должны приводить к «выпадению» объекта из соответствующей классификационной группы, а значит, и к существенным структурным сдвигам в результатах диагностирования.

Таким образом, региональная диагностика – это совокупность специальных информационно-аналитических технологий, позволяющих:

- описать изучаемые региональные ситуации и проблемы в системе характерных для них признаков (параметров, показателей);
- идентифицировать эти ситуации и проблемы, то есть «привязать» их к известным типологическим группам;

- дать количественную и качественную оценку этим ситуациям и проблемам, то есть поставить окончательный диагноз;
- установить и оценить внутренние причины полученных диагнозов [2 с. 66].

Список литературы

1. Дмитриева О. Г. Региональная экономическая диагностика / О. Г. Дмитриева. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, 2012. – 274 с. Лексин В. Н.
2. Региональная диагностика: сущность, предмет и метод, специфика применения в современной России / В. Н. Лексин / Российский экономический журнал. – 2013. – № 9–10. – С. 64–86.

УДК 332.05

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО МИГРАЦИОННОГО КРИЗИСА

Лапина Анастасия Григорьевна
бакалавр
ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный
Экономический Университет (РИНХ)»

***Аннотация:** в статье обозначены основные причины Европейского миграционного кризиса. Рассмотрен численный состав миграционного потока, факторы давления и факторы притяжения. Главным образом приведен перечень проблем, с которыми сталкиваются европейские государства в связи с притоком беженцев.*

The article identifies the main causes of the European migration crisis. The numerical composition of the migration flow, pressure factors and attraction factors are considered. Mainly, there is a list of problems faced by European states in connection with the influx of refugees.

***Ключевые слова:** миграционный кризис, экономика, Европейский Союз, миграционный пакет.*

***Keywords:** migration crisis, economy, European Union, migration package.*

Растущее число людей, перемещающихся из одного территориального региона в другой, достаточно многочисленным составом, в результате войн, вооруженных конфликтов и стихийных бедствий – часто наблюдаемое явление в 21 веке. Так, осенью 2015 года многократное увеличение числа мигрантов в регионы Европы создали предпосылки для формирования Европейского миграционного кризиса.

Ученые выделяют ряд факторов давления – причин, по которым люди добровольно покидают свое прежнее место жительства:

- гражданские войны, вооруженные конфликты;
- многократные нарушения прав человека;
- неблагоприятная экономическая ситуация в регионе;
- гендерное неравенство;
- факторы состояния окружающей среды.

Многочисленные потоки мигрантов из государств Северной Африки, Ближнего Востока и Южной Азии только за 2015 год составили более миллиона человек, что позволило ученым назвать данный миграционный кризис крупнейшим в истории со времен Второй мировой войны [3].



Диаграмма 1¹

Факторы притяжения – причины, по которым люди переезжают в определенную страну. Одной из таких причин, по которым граждане государств

¹ Кризис беженцев. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Европейский_миграционный_кризис

Африки и Азии выбрали для миграции территорию Европейского Союза, является миграционный пакет.

Эффективная работа с беженцами, которые просят убежище и защиту внешних границ, было приоритетом ЕС в течение многих лет. 23 сентября 2020 года Комиссия предложила Новый пакет, который устанавливает усовершенствованные и более быстрые процедуры во всей системе предоставления убежища. Теперь любая страна ЕС ответственна за обработку каждого заявления о предоставлении убежища.

Существует мнение, что в странах с развитой экономикой, миграция выступает как способ заполнения свободных ниш на рынке труда. Однако в государствах, предоставляющих убежище и защиту для мигрантов, возник ряд проблем, среди которых: обеспечение качественной культурной и моральной интеграции беженцев в европейское общество, рост преступности и экономические последствия миграции.

С экономической точки зрения миграционный кризис рассматривается в количестве выгоды, либо ущерба, который может быть получен от более чем миллиона беженцев, прибывших на континент из охваченных войнами, разрухой и религиозными конфликтами государств. Такими трудностями в настоящее время являются: отсутствие необходимого объема финансирования (бюджеты европейских стран составлялись без учёта расходов на содержание беженцев), отсутствие единой концепции по распределению мигрантов, проблемы с трудовыми ресурсами (что связано с нехваткой персонала, владеющего необходимыми языками, для оформления беженцев, служителей закона в виде полицейских и пограничных военных). Наиболее трудно решаемой проблемой является банальная нехватка территории для распределения потока мигрантов. Государства вынуждены предпринимать экстренные меры в данной ситуации, ведь даже количество построенных палаточных лагерей, оборудованных всеми необходимыми условиями, не покрывает имеющийся уровень дефицита в жилье.

Сложившиеся в Европейском Союзе трудности говорят о неправильном

распределении имеющихся ресурсов. Страны предварительно не рассчитывали на такой количественный объем миграционного потока, стремились предоставить убежище всем. Данная политика в итоге показала свою неэффективность, в полной мере реализовать собственный потенциал оказалось весьма сложно.

Число людей, проживающих в странах Европы без соответствующего гражданства на 1 января 2019 года, составило 21,8 миллиона человек, то есть 4,9% населения 27 стран ЕС [2]. По сравнению с 2015 годом в настоящее время годовое количество беженцев значительно снизилось, однако все еще имеет место быть. Приток мигрантов и лиц, ищущих убежища, в Европу продемонстрировал необходимость более справедливой и эффективной европейской политики предоставления убежища и миграции, ограничение и прекращение массовой нелегальной миграции, ужесточение пограничного контроля.

Список литературы

1. Europe's migration crisis URL: <https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20170629STO78631/europe-s-migration-crisis> (Дата обращения 28.12.2020).
2. Exploring migration causes – why people migrate URL: <https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/world/20200624STO81906/exploring-migration-causes-why-people-migrate> (Дата обращения 28.12.2020).
3. Refugee crisis URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Refugee_crisis (Дата обращения 28.12.2020).

УДК 338.314

MAKING MANAGEMENT DECISIONS IN THE ORGANIZATION**Литвиненко Екатерина Валерьевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»,
город Санкт-Петербург

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности принятия управленческих решений в коммерческих организациях. Отмечена значимая роль финансового анализа в деятельности организации. Финансовый анализ описывается одной из ключевых задач управления финансово-хозяйственной деятельностью организации. В заключении отмечено, что принятие любых стратегических решений в управлении финансово-хозяйственной деятельностью начинается, сопровождается и заканчивается процессом изучения финансового состояния деятельности организации.*

The article discusses the features of managerial decision-making in commercial organizations. The significant role of financial analysis in the organization's activities is noted. Financial analysis is described as one of the key tasks of managing the financial and economic activities of an organization. In conclusion, it is noted that the adoption of any strategic decisions in the management of financial and economic activities begins, accompanies and ends with the process of studying the financial condition of the organization's employees.

***Ключевые слова:** финансовый анализ, методы финансового анализа, управление.*

***Keywords:** financial analysis, methods of financial analysis, management.*

Currently, the activity of any organization is not possible without financial analysis. At different stages of their activities, enterprises turn to different methods of

financial analysis in one way or another. Some conduct financial analysis based on the results of their financial and economic activities annually, and based on the results obtained, plan the future activities of their organization for the next year. Others monitor and analyze the results of their financial and economic activities on a daily basis, use various methods of financial analysis, and various sources of information, depending on the direction of analysis.

A modern financial analyst should have a broad knowledge base in the field of managing the financial and economic activities of an organization. A high-quality, informative and timely analysis of the organization's financial and economic activities will help identify negative trends, determine internal production reserves, and provide appropriate recommendations for improving the organization's financial stability.

The development of business in the current market economy, the emergence of a large number of international and multinational companies actualize the need to introduce the world's methods of economic scientists into everyday financial analysis.

Many organizations analyze their activities not only based on their own planned indicators, reporting results, and the results of previous periods, but also analyze the financial and economic activities of competitors to conduct a comparative analysis. Comparative analysis shows how far this organization is behind or ahead of competitors, and what points should be paid attention to. It may be necessary to adopt the experience of competing companies in various aspects of financial and economic activities [1].

Larger organizations rely on average industry indicators of financial and economic activity of companies. It is important for them not only to maintain their financial stability, but also to occupy certain positions in the industry. Such an organization strives to become a leader and set the pace of development of a specific branch of the country's economy. Often, when analyzing the financial and economic activities of leading companies in certain sectors of the economy, one can observe negative trends in these industries. The state seeks to support such organizations that support a specific branch of the country's economy. Measures of such support vary, starting with tax

benefits and ending with subsidies [1].

Any management decision-making at the enterprise should be based on the financial analysis that precedes it. It is very important to choose the appropriate method of financial analysis and correctly prioritize the study of specific aspects of the organization's activities. Omitting minor deviations in indicators, the influence of various factors, taking into account certain risks, etc., you may face a situation of making an incorrect management decision, which may have a negative impact on the financial and economic activities of the organization in the future [2, 3].

In modern conditions, the functioning of the organization's activities is influenced by many internal and external factors. One of the main requirements for the operation of a successful and stable organization is the consistent implementation of strategically verified financial solutions that contribute to the creation and strengthening of new competitive advantages. It is possible to successfully justify and implement measures and management decisions in practice only through the implementation of modern methods of financial analysis [4, 5].

You can use financial analysis to make decisions about:

1) replenishment of the organization's current assets, if the analysis results reveal such a need.

2) expanding the investment activity of the organization by developing and implementing new investment (innovation and investment) projects, or reinvesting.

3) mobilization of factors and reserves for accelerated and efficient economic growth, i.e., operational management of current costs, product sales and profits.

4) development of the credit policy of the organization, which is expressed in the analysis of the need to use borrowed funds for expansion or technical re-equipment. Here, along with the selected methods of financial analysis, it is also necessary to assess the financial stability of the organization as a result of the introduction of new solutions.

5) payment of dividends to the owners of the organization's shares, as well as expansion of the issue of securities on the stock market.

6) tax policy selection strategies. For example, if necessary, an organization can switch from a General tax system to a simplified one, which will reduce the tax burden on the organization as a result.

7) choosing the depreciation policy of the organization, which can significantly affect the price of products sold and the competitive advantages of products produced.

8) making forecasts for the development of the organization for the formation of a target and sales policy, etc. [1].

You can note the significant role of financial analysis in the organization's activities. Financial analysis is one of the key tasks of managing the financial and economic activities of an organization. Making any strategic decisions in the management of financial and economic activities begins, is accompanied and ends with the process of studying the financial state of the organization's activities.

Список литературы

1. Литвиненко, Е. В. Финансовый анализ: российские и зарубежные концепции: учебное пособие / Е. В. Литвиненко. М.: Издательство «Перо», 2020. – 344 с.
2. Дыбаль, С. В. Финансовый анализ: учебное пособие / С. В. Дыбаль, М. А. Дыбаль. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2019. – 328 с.
3. Ионова, А. Ф. Финансовый анализ: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 624 с.
4. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник [Электронный ресурс] – Минск: РИПО, 2019. – 373 с.
5. Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА- М, 2017.- 608 с.

УДК 330

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФОНДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Нефедов Сергей Геннадьевич

студент 5 курса Института Академии ФСИН России

по направлению 38.03.01 - Экономика,

профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит

научный руководитель - Шукаева А. В.

доцент по кафедре Бухгалтерского учета, анализа, финансов

и налогообложения, к.с.н., доцент,

Академия ФСИН России, г. Рязань

***Аннотация:** в статье отражены актуальные на сегодняшний момент вопросы, касающиеся анализа использования основных производственных фондов предприятия. Автором дано понятие основных средств на предприятии. В предоставленной работе были рассмотрены показатели использования основных производственных фондов с последующим их анализом, в тоже время были приведены мероприятия увеличения эффективного использования объектов основных средств.*

***Ключевые слова:** основные средства, анализ, фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, фондорентабельность, эффективность использования.*

***Abstract:** the article reflects current issues related to the analysis of the use of fixed assets of the enterprise. The author gives the concept of fixed assets in the enterprise. In the presented work, the indicators of the use of fixed production assets were considered with their subsequent analysis, at the same time, measures were given to increase the effective use of fixed assets.*

***Keywords:** fixed assets, analysis, capital productivity, capital intensity, capital strength, capital profitability, efficiency of use.*

Основные производственные фонды – это материально-вещественные

ценности во всей их совокупности, которые подлежат многообразному использованию как средства труда. Они в течение длительного времени не изменяют свою натуральную форму, используются не единожды и постепенно, по частям переносят свою стоимость на стоимость производимых товаров, продуктов и услуг [1].

Любая организация обязана постоянно анализировать использование основных производственных фондов.

Вся эта информация в совокупном объёме позволяет предприятию выявить различного рода пути и недоиспользованные резервы увеличения эффективного использования объектов основных средств, а в последствии способствует своевременному выявлению различных отклонений, которые в свою очередь в дальнейшем могут серьёзнейшим образом повлиять на деятельность предприятия [2].

Актуальность статьи состоит в том, что объекты основных средств необходимы для производственной функции, претворения в жизнь своей хозяйствующей деятельности фирмы, из-за данного обстоятельства их изучение представляет собой довольно важную задачу. Дело в том, что рассматриваемый участок учета довольно широк и вследствие этого охватывает огромное количество информации, которая закреплена в НПА России.

Показатели, приведённые в настоящей статье, были взяты на основе предприятия ООО «Промодежда». Вид деятельности Общества – швейное производство, услуги по пошиву серийных заказов средств индивидуальной броне защиты: тканевых частей бронежилетов различных модификаций, жилетов транспортных, комплектов шитья для бронежилетов, комплектов защиты локтевых и коленных суставов, групповой тары для различных силовых структур: Мин обороны, МВД, МЧС, ФСО, ФСИН и других.

Оценивая состояние основных средств фирмы в зависимости от их изношенности, рассчитывают такие основные показатели, которые рассмотрены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели движения и эффективности использования основных фондов предприятия

Наименование показателя	Формула расчета	Характеристика
1. Фондоотдача (Φ_0)	$\Phi_0 = Q/\Phi_{\text{ср}}$, Где Q – объем продукции; $\Phi_{\text{ср}}$ – среднегодовая стоимость основных средств.	Показывает, какой объем продукции за сопоставимый период времени приходится на один рубль стоимости основных средств.
2. Фондоёмкость (Φ_e)	$\Phi_e = 1/\Phi_0$ или $\Phi_{\text{ср}}/Q$	Обратный показатель фондоотдачи, с его помощью определяют стоимость основных средств, затраченных на выпуск одного рубля продукции:
2. Фондовооруженность труда (Φ_B)	$\Phi_B = \Phi_{\text{ср}}/Ч$, Где Ч – численность рабочих или работников предприятия.	Характеризует величину стоимости основных средств, которая приходится на одного работника предприятия:
3. Рентабельность основных средств (РФ)	$R\phi = \Pi/\Phi_{\text{ср}} \times 100\%$, Где Π – прибыль (до налогообложения, чистая)	Характеризует размер прибыли, который приходится на один рубль стоимости основных средств предприятия.

Перейдём к рассмотрению анализа эффективности использования основных производственных фондов на примере ООО «Промодежда». Результаты расчета показателей представим в виде таблицы 2.

Таблица 2 - Основные технико-экономические показатели работы ООО «Промодежда» за 2018-2019 годы

Показатели	Ед. изм.	2018 год	2019 год	Абс. изм.	Темп роста, %
1. Фондоотдача основных фондов	руб./руб.	116,71	99,93	-16,78	85,62
2. Фондоёмкость продукции	коп.	0,09	0,01	-0,08	11,11
3. Фондовооруженность	тыс.руб./чел.	13,98	15,7	1,72	112,3
4. Фондорентабельность	%	4,53	11,9	7,37	x

Фондоотдача основных средств снизилась в 2019 г. в сравнении с 2018 г. на 16,78 руб/руб (-14,38%), что связано с более быстрым темпом роста основных фондов, нежели выручки от реализации.

Фондоемкость в значительной мере уменьшилась за 2019 год на 0,08 коп., (-88,89%) что говорит о снижении эффективности использования основных средств фабрики.

Фондовооруженность за 2019 год возросла на 1,72 тыс.руб./чел (+12,3%), т. к. темпы роста среднегодовой стоимости основных фондов опережают темпы роста численности работающих, что является положительным фактом.

Показатель рентабельности основных фондов в 2019 г. на 1 руб. основных средств приходилось 4,53 руб. чистой прибыли, что на 7,37 руб. выше, чем в 2018 г., это говорит о том, что произошел рост чистой прибыли в 2019 году.

Для увеличения эффективности использования основных средств необходимо провести следующие мероприятия:

- увеличить затраты, связанные с модернизацией и усовершенствованием средств броне защиты. А также увеличить производство, изготовление и монтаж универсальных бронированных помещений, пулестойких жалюзи и бронеперегородок, пропускных пунктов, пунктов обмена валют;

- увеличить темпы изготовления на базе транспортных средств специальных автомобилей, бронирование и переоборудование транспортных средств;

- заняться разработкой производства испытания, сервисного обслуживания современных средств защиты и организации охраны объектов государственной и частной собственности, в том числе документов, ценных бумаг, информации на различных носителях с возможностью экстренного уничтожения.

За 2019 год фондорентабельность возросла на 7,37%, т.е. швейное предприятие стало получать на 7,37 коп. чистой прибыли на 1 рубль среднегодовой стоимости основных средств больше, чем в 2018 году, однако показатель фондоотдачи снижается в связи с тем, что темпы прироста среднегодовой стоимости основных средств гораздо выше, чем темпы прироста выручки от реализации.

Эффективность использования основных средств Общества возрастет, если оно расширит объемы оказываемых дополнительных услуг.

Список литературы

1. Агеева О. А., Шахматова Л. П. Бухгалтерский учет и анализ/О. А. Агеева, Л. П. Шахматова. – М.: Юрайт, 2015. – 435 с.
2. Абрютина М. С., Грачёв А. В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия / М. С. Абрютина, А. В. Грачёв. – М.: Дело и Сервис, 2015. – 246 с.
3. База данных КОНТРАГЕНТ- [Электронный ресурс]- Режим доступа к источнику: <https://www.k-agent.ru/catalog/6229059220-1076229003124>.
4. Сведения о видах экономической деятельности ООО «Промодежда» по данным ЕГРЮЛ- [Электронный ресурс]- Режим доступа к источнику: <https://www.k-agent.ru/catalog/6229059220-1076229003124>.

УДК 330

УЧЕТ И АУДИТ РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ

Нечаева Виктория Вячеславовна

студент 5 курса

по направлению 38.03.01 - Экономика,
профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит
научный руководитель – Грачева А. А

к.э.н., доцент, доцент

Института по кафедре БУАФН
Академия ФСИН России, г. Рязань

***Аннотация:** актуальность данной темы в том, что любая организация в ходе своей деятельности вступает в финансово-хозяйственных отношениях с поставщиками и подрядчиками и грамотно выстроенный в организации учет расчетов с контрагентами положительно повлияет на ее финансовое состояние. В статье перечислены основные задачи учета, рассмотрен основной счет учета расчетов, а также затронута такая тема, как аудиторская проверка расчетов с контрагентами.*

***Abstract:** the relevance of this topic is that any organization in the course of its activities enters into financial and economic relations with suppliers and contractors and the correctly built accounting of settlements with counterparties in the organization will positively affect its financial condition. The article lists the main tasks of accounting, considers the main account of accounting for settlements, and also addresses the topic of auditing settlements with counterparties.*

***Ключевые слова:** поставщики / подрядчики, расчеты, задолженность, хозяйственные отношения, анализ, контроль.*

***Key words:** suppliers/contractors, settlements, debt, economic relations, analysis, control.*

Поставщиками и подрядчиками – это те организации и индивидуальные предприниматели, которые поставляют учреждению или организации сырье, материалы и другие товарно-материальные ценности, а также оказывают различные виды услуг или выполняют различные виды работ.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что несмотря на то, каким бы видом деятельности занимается организация, она обязательно будет участвовать в финансово-хозяйственных отношениях с поставщиками и подрядчиками: арендуя помещение, пользуясь услугами связи и интернета, приобретая канцелярские товары и т. д. Такие взаимоотношения с контрагентами являются наиболее сложными объектами в учете организации. Это связано с многообразием нюансов в совместной работе (различные способы и формы расчета, большое количество нормативно правовых актов, регулирующие подобные взаимоотношения и т. д.). Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками является важным элементом в системе бухгалтерского учета и если грамотно выстроить данный учет, то результаты положительно повлияют на ее финансовое состояние.

В бухгалтерском учете вся информация, связанная с возникшими отношениями с контрагентами, отражается на 60 счете «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». На нем аккумулируется вся информация по расчетам с партнерами, например, за поставляемые товары, предоставленные услуги (включая коммунальные, транспортные, почтовые и прочие услуги), проделанные работы, а также расчеты проводимые в неденежной форме и т.д. Вступая в отношения, у организации возникают обязательства перед контрагентами и в бухгалтерском учете они отображаются в виде дебиторской задолженности (когда контрагенты и физические лица имеют задолженность перед самой организацией) и кредиторской задолженности (наоборот, когда у организации есть задолженность перед юридическими и физическими лицами). И так как обе эти задолженности отражаются на 60 счете «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», он является активно-пассивным.

Основными задачами учета расчетов с поставщиками и подрядчиками

являются:

– сформировать полную, достоверную информацию о состоянии расчетов с контрагентами, которая необходима внутренним (руководителю, учредителю, собственникам имущества организации) и внешним (инвесторам, кредиторам и т. д.) пользователям бухгалтерской отчетности;

– предоставить информацию, которая поможет вышеупомянутым пользователям контролировать целесообразность хозяйственных операций и соблюдение, в момент их осуществления, законодательства Российской Федерации, а также позволит контролировать использование всех ресурсов организации (материальных, трудовых, финансовых);

– контролировать состояние задолженности (дебиторской и кредиторской);

– контролировать соблюдение условий расчета, которые установлены в договорах с контрагентами;

– своевременно выверить расчеты с дебиторами и кредиторами с целью исключения образования просроченной задолженности.

Отношения, которые возникают между участниками хозяйственных отношений, являются важным условием деятельности организации из-за их влияния на бесперебойную работу организации. Например, поставляемые товары поставщиками, позволяют организации поддерживать необходимое количество запасов товаров, которые могут быть предназначены для перепродажи или для обеспечения деятельности организации. Поэтому очень важно, чтобы расчеты с поставщиками и подрядчиками были своевременны и в полном объеме. Не соблюдение данных условий может привести к возникновению штрафов и пеней и, как следствие, к ухудшению взаимоотношений с контрагентами.

Все расчеты с поставщиками и подрядчиками можно разделить на две группы: товарные и нетоварные. К товарными расчетам относят расчеты за товарно-материальные ценности и за выполненные работы, услуги. К нетоварным же относятся расчеты, погашающие финансовые обязательства организации

(например, обязательства перед бюджетом, банком), оплату за аренду помещения, за коммунальные услуги и т.д. Также организация может осуществлять денежные расчеты двумя способами - это наличным или безналичным способом.

Согласно Федеральному закону № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 обязательный аудит проводится ежегодно.

Целью аудита расчетов является установление соответствия применяемого в организации порядка учета и налогообложения операций по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками нормативным документам, действующим в Российской Федерации проверяемом периоде. Стоит отметить, что в любой проверяемой области существуют свои индивидуальные особенности. Так, в области расчетов с поставщиками и подрядчиками этой особенностью является тесная работа с контрагентами, а также обоснованная цена, за которую организация приобретает материально-производственные запасы, работы и услуги, которая в свою очередь непосредственно влияет на финансовый результат компании и расчеты налогов.

Проведение аудиторской проверки расчетов Компании с контрагентами позволит решить следующие задачи:

- проверка и контроль договоров и первичной документации, которая относится к расчетам с поставщиками и подрядчиками;
- проверка и контроль достоверности и своевременности отражения хозяйственных операций в бухгалтерском и налоговом учете;
- проверка и контроль возникновения задолженности (дебиторской и кредиторской) и ее обоснованность;
- проведение анализа цен приобретаемых товаров, работ и услуг.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О бухгалтерском учете».
2. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «Об

аудиторской деятельности».

3. Богаченко В. М., Кириллова Н. А. Бухгалтерский учет: Учебник / Рн/Д: Феникс, 2016. - 510 с.

4. Гончарова Н. М. Бухгалтерский учет. Краткий курс: Учебное пособие / М.: Форум, 2018. - 160 с.

5. Касьянова С. А. Аудит: Учебное пособие / М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.

6. Парушина Н. В., Кыштымова Е. А. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок: учеб. пособие / 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 560 с.

7. Интернет ресурс: «Главбух» – Журнал для бухгалтеров <https://www.glavbukh.ru>

УДК 332

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЛЕСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рыженкова Елизавета Александровна
Бондаренко Карина Александровна

студенты

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический
университет», город Брянск

***Аннотация:** проведён анализ лесного территориального фонда Брянской области. Даны характеристики ежегодного допустимого использования объёма изъятия древесины. Раскрыты перспективы расширения сферы инвестиций в лесном секторе Брянской области.*

The analysis of the forest territorial Fund of the Bryansk region is carried out. The characteristics of the annual permissible use of the volume of wood withdrawal are given. Prospects of expansion of the sphere of investments in the forest sector of the Bryansk region are revealed.

***Ключевые слова:** лесной фонд, допустимый объём использования древесины, сфера инвестиций лесного сектора, перспективное развитие.*

***Keywords:** forest Fund, permissible volume of wood use, investment sphere of the forest sector, perspective development.*

Российский лес — это возобновляемый ресурс, удовлетворяющий многие потребности промышленности и общества и чрезвычайно важный для поддержания окружающей среды и охраны окружающей среды. Каждый этап освоения лесов, организации устойчивого лесопользования, их многоцелевого, непрерывного и устойчивого использования являлся стратегической главной задачей.

Общая площадь лесов на территории Брянской области по учету лесного фонда по состоянию на 01.01.2018 составляет 1237,2 тыс. га, или 33% от ее

площади, в том числе леса, расположенные на землях лесного фонда, составляют 1208,7 тыс. га. Эксплуатационные леса занимают 45,9% площади. Общий запас древесины составляет 216,8 млн. куб. м. [3].

В лесном фонде преобладают хвойные насаждения, на долю которых приходится около 48% покрытых лесной растительностью земель, 6,2% покрытых лесной растительностью земель лесного фонда занято твердолиственными насаждениями.

Основной вид использования лесов - заготовка древесины. Ежегодный допустимый объем изъятия древесины (расчетная лесосека) в 2018 году составляет 2589,7 тыс. куб. м ликвидной древесины, в том числе по хвойному хозяйству - 1214,9 тыс. куб. м. В аренде находится 69,4% площади земель лесного фонда, в том числе в целях заготовки древесины - 64,8%. Установленный объем изъятия древесины в 2018 году на арендованных участках составляет 1573,2 тыс. куб. м. Использование ежегодного допустимого объема изъятия древесины (освоение расчетной лесосеки) на арендованных лесных участках составило в 2015 году 71,2%, в 2016 году - 69,2%, в 2017 году - 70,4% [2].

Стратегические цели поступательного и устойчивого развития лесного сектора в региональной экономике одной из наиболее эффективных особенностей лесопромышленного комплекса является обеспечение непрерывного, устойчивого и рационального использования лесных ресурсов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- высокое качество лесной и бумажной продукции на региональном рынке нуждается в максимально возможном удовлетворении для обеспечения;
- повышение инвестиционной привлекательности компаний ЛПК;
- разумное и наиболее полное использование лесного потенциала на данной территории;
- гарантия максимальной финансовой отдачи корпоративной деятельности ЛПК;
- лесные ресурсы расширенного воспроизводства, охраны и охранного

ведения.

Рациональное и наиболее совершенное использование лесного потенциала территории для роста за счет производства лесной продукции, повышения ее конкурентоспособности, совершенствования структуры, перестройки в условиях высокой доли продукции глубокой переработки древесины в высокой добавленной стоимости должно стать важнейшим ресурсом низкокачественной и лиственной деревообработки приоритетным направлением промышленного развития Брянской области [1].

Эти функции, решение которых для лесного и деревообрабатывающего сектора реализуются соответствующими организационно-экономическими мерами предложенной вами жертвы.

Проект Лесной и деревообрабатывающей инфраструктуры Брянской области разработал несколько перспективных мероприятий, направленных на:

- 1) совместное использование лесных площадей, позволяющее реализовать масштабный инвестиционный проект по внедрению современного оборудования для заготовки древесины, переработки и производства конкурентоспособной продукции для внутреннего и зарубежного рынков, сформировать масштабный объем спроса;
- 2) сохранение и развитие существующих отраслей промышленности в промышленности;
- 3) обслуживание населения (строительство нового жилья, ремонт жилья, снабжение топливом).

Наиболее перспективные способы переработки заготовленной древесины Брянской области: лесопиление и механическая обработка древесины, производство фанеры и фанеры, производство фанеры, переработка отходов лесозаготовок и первичная переработка производства древесных гранул.

Раскрывая перспективы расширения сферы инвестиций в лесной сектор Брянской области, следует отметить, что стратегия развития Брянской области должна обеспечить развитие региональных (горизонтальных) связей в сфере

деревообработки и производства строительных материалов в связи с острой потребностью в строительных материалах Центрального федерального округа. Деревообработка и производство изделий из дерева (мебели) предпочтительны не только в Брянской, но и в Курской, Смоленской, Калужской и Орловской областях [1]. Учитывая сложившуюся практику вывоза переработанной древесины из Брянской области и других регионов со значительными лесными ресурсами региона, нельзя прогнозировать возможность создания совместного предприятия по строительству конечного продукта для перепродажи в Центральном федеральном округе и Московской области.

Кроме того, значительные запасы сырья производства и строительных материалов Брянской, Курской и Орловской карт для прогнозирования совместного развития рынка безопасности предложить не может. Возможен механизм взаимодействия производителей Брянской области с целью выхода на потребителей продукции в других регионах Центрального федерального округа и выстраивания прямых контрактных отношений.

Список литературы

1. Коньшакова С. А, Кузнецов С. Г. Перспективы развития лесоперерабатывающей инфраструктуры Брянской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://science-bsea.bgita.ru/2008/ekonom_2008-2/konshakova_perspekt.htm, свободный. – (дата обращения: 26.12.2020).
2. Ларичева А.Е. Анализ и выявления путей развития лесопромышленного комплекса Брянской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-vyyavleniya-putey-razvitiya>, свободный. – (дата обращения: 26.12.2020).
3. Постановление правительства Брянской области от 14 января 2019 года № 7-п об утверждении государственной программы «Развитие лесного хозяйства Брянской области» (с изменениями от 13 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs-api.cntd.ru/document/974053432>, свободный. – (дата обращения: 26.12.2020).

УДК 330

**ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ПРИМЕРЕ
АО «ПРОЕКТ «СВЕЖИЙ ХЛЕБ»****Рябиченкова Наталия Алексеевна**

магистрант

ФГОБОУ ВО «Курский государственный университет»,
город Курск

***Аннотация:** система управления финансовой устойчивостью является составляющей частью комплексного механизма поддержания финансового благополучия организации в реальном секторе экономики. Для дальнейшего результата деятельности как финансового, текущего, так и инвестиционного развития в реальном секторе экономики у инвестора в свою очередь имеется вся необходимая информация по организации.*

Поиск способов рационального применения ресурсов, анализ финансово-хозяйственной деятельности все это в свою очередь необходимо для эффективного управления предприятия, которое предполагает образование структуры капитала компании, как для повышения финансовой устойчивости, так и для платежеспособности организации.

***Abstract:** the financial stability management system is an integral part of the complex mechanism for maintaining the financial well-being of an organization in the real sector of the economy. For further results of both financial, current and investment development in the real sector of the economy, the investor, in turn, has all the necessary information about the organization.*

the search for ways of rational use of resources, the analysis of financial and economic activities all this, in turn, is necessary for the effective management of the enterprise, which involves the formation of the company's capital structure, both to increase financial stability and for the solvency of the organization.

Ключевые слова: платежеспособность, финансовое состояние, финансовые результаты.

Keywords: solvency, financial condition, financial results.

Для характеристики финансовой устойчивости необходимы финансовые коэффициенты. Данные коэффициенты рассчитываются как соотношения абсолютных показателей актива и пассива баланса. Степень обеспеченности запасов источниками финансирования и относительных показателей, все это в свою очередь позволяет определить оценку финансовой устойчивости. Задачей анализа финансовой устойчивости выступает оценка степени независимости от заемных источников финансирования.

Далее рассчитаем абсолютные показатели финансовой устойчивости предприятия, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1- Абсолютные показатели финансовой устойчивости

Наименование показателя	Значения		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Источники формирования собственных средств организации	13867596	14589268	15246373
Внеоборотные активы	4649523	4676653	2889459
Собственные оборотные средства	9218073	9912615	12356914
Долгосрочные обязательства	2951	3501	3859
Наличие собственных оборотных средств и долгосрочных заемных источников формирования оборотных средств	9221024	9916116	12360773
Краткосрочные кредиты и займы, кредиторская задолженность по кредитным операциям	594563	238389	531879
Общая величина источников формирования запасов	9815587	10154505	12892652
Общая сумма запасов	5077983	6292664	6806547
Излишек, недостаток собственных оборотных средств	41400990	3619951	5550367
Излишек, недостаток собственных и долгосрочных заемных источников покрытия запасов	4143041	3623452	5554226
Излишек, недостаток общей величины основных источников формирования запасов	4737604	3861841	6086105

По результатам данной таблицы можно сделать вывод, что предприятие в 2019 г. располагает достаточными собственными и привлеченными источниками

средств для формирования запасов и составляют 15246373 тыс. руб. Совокупная стоимость ВА в компании уменьшилась на 1787194 млн рублей. Снижение произошло по основным средствам, инвестициям и прочим ВА. Это значит, что предприятие не наращивает собственные производственные мощности и не обновляет основные фонды.

Нормальным считается положительное значение показателя СОС, т. е. ситуация, когда оборотные активы превышают краткосрочные обязательства. По сути, показатель СОС схож с коэффициентом текущей ликвидности с той лишь разницей, что последний считается как отношение двух составляющих формулу факторов. За анализируемый период показатель увеличивается на 3138841 млн. руб., если в 2017 году они составили 9218073 млн. руб., то в 2019 году уже были равны 12356914 млн. руб.

При дальнейшем анализе показатель СОС сравнивают с величиной запасов организации. В нормальных условиях показатель СОС должен быть не просто положительным, но и не меньше величины запасов. Объясняется это тем, что запасы – это, как правило, наименее ликвидная часть оборотных средств, поэтому запасы должны финансироваться за счет собственных (и/или) долгосрочно привлеченных средств. В 2019 году они составили 6806547 млн. руб., что на 1728564 тыс. руб. больше, чем в 2017 г. Увеличение величины запасов связано с увеличением потребности предприятия в материальных средствах.

Уменьшение краткосрочных обязательств предприятия связано с падением кредиторской задолженности в 2019 г. по сравнению с 2017 г., если в 2017 году она была равна 566781 тыс. руб., то в 2019 году она уменьшилась на 55636 тыс. руб. и составляет 511145 тыс. руб. Такое сокращение свидетельствует о грамотной работе бухгалтерии, своевременной оплате задолженности поставщикам.

Предполагается, что долгосрочные заемные средства направляются преимущественно на финансирование вложений основных фондов, а за счет остаточной их части финансируются оборотные фонды. Поэтому при расчете данного показателя на сумму долгосрочных кредитов и займов увеличивается

размер собственных средств.

Имеется излишек собственных оборотных средств на начало и конец года. Для диагностики финансового состояния исследуем динамику изменения данной величины: излишек к концу года увеличился на 1411185 тыс. руб. и составляет 5550367 тыс. руб. Излишек собственных оборотных средств положительно сказывается на финансовом положении. Излишек этих средств не приведет предприятие к банкротству, так как будет возможность своевременно погасить краткосрочные обязательства.

На предприятии имеется также и излишек собственных оборотных средств и долгосрочных заемных средств для формирования запасов и затрат. В динамике к концу года данный излишек увеличивается на 1411185 тыс. руб. и составляет 5554226 тыс. руб.

Имеется излишек общей величины основных источников средств для формирования запасов, который в динамике к концу года увеличится на 1348501 тыс. руб.

Вычисление трех показателей обеспеченности запасов источниками их формирования позволяет классифицировать ситуации по степени их устойчивости.

На основе произведенных расчетов абсолютных показателей финансовой устойчивости предприятия на основе бухгалтерской отчетности определили тип финансовой устойчивости компании.

Предприятие имеет допустимую устойчивость. Минимально неустойчивое финансовое состояние. Характеризуется тем, что производственные запасы формируются за счет собственных оборотных средств, долгосрочных и краткосрочных кредитов и займов, а также источников, ослабляющих финансовую напряженность. Такое финансовое состояние принято считать неустойчивым, но ничего угрожающего для функционирования организации нет, поскольку сохраняется возможность восстановления равновесия за счет пополнения реального собственного капитала.

Для того, чтобы обеспечить приоритеты между коэффициентами автономии и рентабельностью собственного капитала необходимо учитывать некоторые факторы при образовании финансовой структуры капитала. В таком случае выделяют следующие факторы, которые в свою очередь оказывают воздействие на финансовую устойчивость.

Список литературы

1. Аверина О. И Анализ и оценка финансовой устойчивости. Учебное пособие для вузов. – М.: Идательство ЮНИТИ-ДАНА — 2015. — 199 с.
2. Гиляровская Л. Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Л. Т. Гиляровская, А.В. Ендовицкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 159 с.
3. Кулагина Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учеб. пособие для СПО / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 135 с.
4. Поляк Г. Б. Финансовый менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.]; отв. ред. Г. Б. Поляк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 456 с.
5. Шеремет, А. Д., Негашев, Е. В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций [Текст]: практич. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 208 с.

УДК 336

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

Синицына Алина Владимировна
магистрант
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются современные проблемы сферы благоустройства в муниципальных образованиях.*

***Abstract:** this article discusses the current problems of the sphere of welfare in municipalities.*

***Ключевые слова:** Современные проблемы, благоустройство*

***Keywords:** modern problems, landscaping*

С ростом городов и увеличением промышленности технологического уровня, проблема благоустройства территорий становится все более значимой, и как правило требует тщательно продуманных взвешенных решений в управлении, которые связаны с планированием работы организаций по благоустройству с использованием территориальных ресурсов.

Благоустройство территорий как рассматривалось выше, представляет собой комплекс мероприятий по планировке и озеленению существующих и создания новых территорий, и как правило охватывает достаточно объемный 20 круг социально-экономических, санитарно-гигиенических, инженерных и архитектурных вопросов, решение которых может представлять сложность, как с финансовой точки зрения, так и в скоординированных действиях со стороны управления органами муниципальных образований.

Поддержание высокого уровня благоустройства напрямую зависит и от самих граждан, от степени их сознательности, желания и возможности помогать

органам местного самоуправления.

Сфера внешнего благоустройства является одной из главных отраслей в жизнеобеспечении муниципального хозяйства, которая оказывает непосредственное влияние на комфорт, удобство, безопасность, эстетический стиль, в общем на уровень жизни населения.

Элементы, которые включаются в сферу внешнего благоустройства представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Элементы сферы внешнего благоустройства

Наименование элемента	Что включает
Дорожное хозяйство	Ремонт и строительство дорог, мостов, путепроводов, подземных переходов, водостоков и т.п.
Зелёное (садово-парковое) хозяйство	Содержание и развитие зелёных насаждений, защитных лесополос, питомников растений
Санитарная очистка и уборка территории	Сбор и удаление муниципальных (бытовых) отходов, уборка городских улиц, транспортировка, обезвреживание, хранение и переработка отходов
Уличное освещение	Установка световых освещений на улицах, площадях, скверах, бульварах
Содержание и развитие малых архитектурных форм	Установка памятников, оград, фонтанов, остановочных павильонов, киосков, рекламных щитов и т. п.;
Содержание рынков, пляжей, кладбищ и прочих видов благоустройства	Облагораживание, содержание территорий

Как видим из таблицы 1 организация деятельности элементов внешнего благоустройства непосредственно должна осуществляться с учетом совокупности и взаимообусловленности, потому что, только так можно повысить уровень благоустроенности территории, что в конечном итоге приведет к улучшению условий жизни населения и привлекательности территории.

Не мало важным в сфере благоустройства территории муниципального образования является рациональное размещение зданий, предназначенных для отдыха, инженерного-технического оборудования, с учетом сохранения

архитектурного и исторического облика. Такие мероприятия напрямую зависят от деятельности местного руководства и степени обоснованности выбора. Такие сложные специфические задачи, как правило проще решаются в городских и сельских поселениях и гораздо труднее в городе, потому что находятся на больших территориях и требуют больше согласований с другими органами разных уровней, где соответственно больше требований и к градостроительным нормам. Но, в городском округе находит свое завершение социально воспроизводственный цикл, как дом, работа, отдых.

Из мирового опыта, и анализа специализированной литературы не существует какой-то единой идеальной модели, в управлении благоустройством муниципального образования, одинаковой для всех территорий страны. Наоборот, в этой сфере представлен огромный выбор национальных систем с неоднозначной спецификой, которая часто противоречит стандартной теории оптимального моделирования.

Как на любом предприятии, как в различной сфере деятельности так или иначе нам всем приходится сталкиваться с проблемами, и сфера благоустройства не исключение. А в современном градостроительстве является одной из главных. Значение сферы благоустройства огромно, и проблем в данной отрасли достаточно. Это обусловлено именно сложностью задачи, сложностью найти такое решение, которое одновременно решало не одну проблему, а весь комплекс.

При формировании системы внешнего благоустройства в исторических городах необходимо руководствоваться разработанными для этих городов рекомендациями, руководствами, инструкциями по формированию заповедных, охранных зон, зон охраны исторических ландшафтов и регулирования застройки. У памятников архитектуры следует обеспечивать сохранение или воссоздание исторического характера их внешнего благоустройства, создание оптимальных условий панорамного обзора исторических ансамблей и отдельных, наиболее выгодных ракурсов, восприятия исходя из современных условий их использования и сложившегося окружения.

Список литературы

1. Боговая И. О. Озеленение населенных мест / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. - М: Агропромиздат, 1990. - 239 с.
2. Закон РФ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) [Электронный ресурс]/ Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Режим доступа: www.garant.ru (дата обращения 15.01.2019).
3. Методические рекомендации по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований (приложение к приказу Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. № 613 [Электронный ресурс]/ Официальный сайт «КонсультантПлюс» Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения 15.01.2019).
4. Кругляк В. В. Урбоэкология и мониторинг среды: В. В. Кругляк, Н. П. Карташова. - Воронеж: ВГЛТА, 2004. - 72 с.
5. СНиП 2.07.01-89 «Планировка и застройка городских и сельских поселений». - М.: Изд-во стандартов, 2001. - 36 с.
6. СНиП 3.10. 75 «Благоустройство территорий. Озеленение застраиваемых территорий»». - М.: Изд-во стандартов, 1989. - 16 с.
7. Негроров О. П. Экологические основы оптимизации и управления городской средой. Экология города. / О. П. Негроров, Д. М. Жуков, Н. В. Фирсова. - Воронеж: ВГУ, 2000. - 272 с.
8. Теодоронский В. С. Ландшафтная архитектура и садово-парковое искусство / В. С. Теодоронский, В. Л. Машинский. - М.: МГУЛ, 2001. - 95 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ЗАКУПОК

Гузеева Марина Геннадьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина», город Краснодар

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы теории государственного контроля над государственными закупками. Данная тема является актуальной на сегодняшний день. Федеральный закон совершенствуется, в связи с чем и ужесточается контроль. Необходимо детальное изучение проблем и оценка аспектов в целях повышения результативности и эффективности государственного контроля в данной сфере.*

The article deals with the theory of state control over public procurement. This topic is relevant today. The federal law is being improved, in connection with which the control is tightening. A detailed study of the problems and assessment of aspects is necessary in order to increase the effectiveness and efficiency of state control in this area.

***Ключевые слова:** государственные закупки, коррупция, контролирующие органы, государственный контроль, бюджетные средства, государственный финансовый контроль.*

***Keywords:** public procurement, corruption, regulatory authorities, state control, budget funds, state financial control.*

Главным звеном системы управления общественными финансами является государственный контроль, обеспечивая распределение и использование денежных фондов государства и воздействуя на эффективное государственное управление механизмом образования. В финансовой системе роль и значение

финансового контроля с каждым днем все больше усиливается.

Одним из значимых элементов системы государственного финансового контроля является государственный финансовый контроль в сфере государственных закупок. Контроль при финансировании публичных нужд должен обеспечивать эффективное расходование бюджетных средств, должны создаваться условия для повышения эффективности финансового управления в публично-правовых образованиях для выполнения государственных функций, обеспечения потребностей общества и граждан в государственных услугах, увеличения их доступности и улучшения качества [6].

Система государственных закупок многоуровневая и сложная, призванная обеспечивать государственные нужды в товарах, работах, услугах в различных сферах, в том числе космической, военной и иных закрытых областях науки и техники, распространяют свое действие на заказчиков всех уровней и объема финансирования. Их виды и структура адаптированы под имеющиеся потребности государства, рынка, промышленности, заказчиков, участников закупок, таким образом, чтобы при минимальных затратах трудовых, временных и финансовых ресурсов поставленные задачи достигались максимально эффективно. В системе, регламентируемой 44-ФЗ, на каждом этапе осуществляется строгий контроль. Таким образом законодатель стремится добиться максимальной легитимности и прозрачности проводимых процедур.

Закупки и в целом контрактная система тесно взаимосвязаны с бюджетным процессом и каждой его стадией. Прослеживается связь с системой методов финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Следовательно, государственный финансовый контроль в сфере закупок считается неотъемлемым элементом финансово – бюджетного контроля, надлежащего проведения которого зависит социально-экономическое развитие государства.

Надзор осуществляется различными ведомствами, которые следят за целевым расходом бюджетных средств, действиями заказчиков, комиссий, контрактных управляющих как на торговой площадке, так и внутри организации, что

позволяет выявить самую серьезную проблему – коррупцию. Число недобросовестных заказчиков и поставщиков, которые входят в преступный сговор постоянно увеличивается. Основной задачей контролирующих органов является выявление подобных фактов и соответствующих мер по их предупреждению.

При выявлении нарушений контролирующие органы выдают предписание к их устранению. В некоторых случаях проведение закупки приостанавливается или отменяется. Также органы вправе применить штрафы к организации и должностным лицам, при обнаружении нарушения законодательства [3].

В соответствии с п. 1 Постановления Правительства РФ «О Федеральном казначействе» федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим правоприменительные функции по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы России, является Федеральное казначейство РФ. Федеральное казначейство осуществляет свою деятельность через территориальные органы, подведомственные федеральные казенные учреждения во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, Центральным банком РФ, общественными объединениями и иными организациями. Находится в ведении Министерства финансов РФ.

Порядок осуществления контроля этим органом установлен постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке осуществления контроля, предусмотренного частью 5 статьи 99 Федерального закона» о контрактной системе. Контролируемая информация предоставляется для проверки ряда показателей, в части не увеличить размер финансовой поддержки сверх лимитов бюджетных обязательств, не превышать начальную (максимальную) цену контракта, цену контракта, предложенную победителем закупки и т. д. Если контролируемая информация соответствует требованиям законодательства, размещаемые объекты управления размещаются в информационной системе, контролирующий орган отмечает соответствие контролируемой информации. В случае выявления нарушения в результате проведенной проверки, контролирующие

органы отправляют протокол с указанием несоответствия предоставленной информации, выставляют соответствующую отрицательную оценку и объекты контроля не помещаются в систему информация до тех пор, пока нарушения не устранены и пройден повторный контроль.

Для повышения уровня финансового контроля создается все больше и больше информационных ресурсов для оптимизации организации работы и обеспечения прозрачности, открытости и подотчетности в деятельности государственных органов и местных сообществ. Одной из основных задач контроля является укрепление взаимосвязи бюджетного процесса и процедур планирования закупок товаров, работ и услуг для нужд органов государственной службы и выдача распоряжений на их предоставление и исполнение государственных (муниципальных) контрактов, которые были выполнены после размещения заказа. Федеральным законом № 44-ФЗ в качестве независимой группы органов предусмотрена возможность осуществления внутреннего финансового контроля государства в соответствии с БК РФ [2].

К органам внутреннего государственного финансового контроля до 2016 года относилась Федеральная служба финансово-бюджетного надзора (Росфиннадзор) и ее территориальные органы. На данный момент указанный орган упразднен и его полномочия переданы Федеральному казначейству РФ. В соответствии с ч. 3 ст. 265 БК РФ внутренний государственный (муниципальный) финансовый контроль является контрольной деятельностью Федерального казначейства, органов государственного финансового контроля, являющихся соответственно органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных администраций. Указанные органы вправе осуществлять контроль в отношении соблюдения требований к обоснованию и обоснованности закупок, правил нормирования; обоснования начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), включенной в план-график; применения заказчиком мер ответственности и совершения иных действий в случае нарушения поставщиком

(подрядчиком, исполнителем) условий контракта; соответствия поставленного товара, выполненной работы (ее результата) или оказанной услуги условиям контракта; своевременности, полноты и достоверности отражения в документах учета поставленного товара, выполненной работы (ее результата) или оказанной услуги, соответствия использования поставленного товара, выполненной работы (ее результата) или оказанной услуги целям осуществления закупки.

Полномочия по финансово-бюджетному контролю в сфере бюджетных правоотношений, финансовому контролю в сфере закупок и процедурному контролю в сфере закупок, сосредоточены в одном органе исполнительной власти, что способствует оптимизации контрольных мероприятий, повышению их эффективности и результативности, позволяет проводить комплексные проверки, совмещающие фактически три проверяемых направления в одном контрольном мероприятии.

В целом следует отметить отсутствие единообразия практики организации системы финансового контроля в различных регионах России, что лишь подчеркивает, что на данный момент нет какого-либо цельного плана, четкой логики развития законодательства, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ в рассматриваемой сфере.

В регионах России отсутствует единообразие практики организации системы финансового контроля, что говорит о нехватке какого-либо цельного плана, логики развития законодательства как на уровне субъектов РФ так и на федеральном уровне. Контроль в сфере закупок очень важен, так как он способствует сохранению честности в конкуренции на рынке товаров, работ и услуг, обеспечивает прозрачность расходования бюджетных средств.

Список литературы

1. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд»

2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 г. (с изм. и доп.) / Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3823.

3. Постановление Правительства РФ от 08.04.2004 г. № 198 «Вопросы Федеральной службы финансово-бюджетного надзора» / Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 15. - Ст. 1490.

4. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 г. № 703 «О Федеральном казначействе РФ» / Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 49. - Ст. 4908.

5. Приказ Министерства финансов РФ от 11.07.2005 г. № 89н «Об утверждении Положения о территориальных органах Федеральной службы финансово-бюджетного надзора» / Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2005. - № 33.

6. Грачева Е. Ю., Хорина Л. Я. Государственный финансовый контроль: Курс лекций. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, - 2005.

7. Джагарян А. А., Шевченко Н. В. Представительные начала в природе контрольного органа муниципального образования / Конституционное и муниципальное право. - 2006. - № 11.

УДК 342.742.3

**ВЗГЛЯДЫ АРТАМОНОВА Н. В. НА ПРАВОВУЮ ПРИРОДУ
СТАТУСА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ****Заневская Наталья Андреевна**
преподаватель кафедры военного права
Военный университет Министерства обороны РФ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности правового статуса военнослужащих на основе работ Н. В. Артамонова. Устанавливается правомерность выделения данного правового статуса как самостоятельного, указываются его характерные черты.*

***Abstract:** the article deals with the peculiarities of the legal status of military personnel based on the works of N. V. Artamonov. The author establishes the legality of the allocation of this legal status as an independent one and specifies its characteristic features.*

***Ключевые слова:** статус военнослужащего, военная служба, военно-служебные отношения.*

***Keywords:** status of a serviceman, military service, military-service relations.*

Вопрос правового статуса военнослужащих занимает центральное место в науке военного права. Этому вопросу на протяжении десятков лет уделялось пристальное внимание, в разное время ему были посвящены труды ряда отечественных ученых. Как не сложно заметить, правовые исследования, проводимые на протяжении значительного периода времени, были посвящены как отдельным элементам правового статуса военнослужащих, так и в целом были направлены на выявление сущности данной правовой категории. Между тем, стремительное развитие общественных отношений в различных сферах жизни и, как следствие, изменение и совершенствование правового регулирования заставляет по-новому взглянуть на правовой статус военнослужащих. Среди всего многообразия

исследований, посвященных этому вопросу, особое внимание следует уделить работам Н. В. Артамонова.

Несмотря на проведение им исследование на примере правового статуса советских военнослужащих, научно-теоретические положения, выдвинутые ученым относительно природы самого юридического статуса военнослужащих, его характерных черт, структуры прав и обязанностей военнослужащего и их соотношения применимы в полной мере и на современном этапе развития страны.

Смена государственно-политического строя и, как неизбежное следствие, стремительное изменение действующего законодательства, тем не менее кардинально не повлияло на сущность (юридическую природу) правового статуса военнослужащих и структуру их прав и обязанностей, хотя, несомненно, внесло определенные коррективы.

Тщательный анализ правовых основ статуса военнослужащих, заложенных Н. В. Артамоновым, позволит наиболее полно взглянуть на возникающие военно-служебные отношения.

Не соглашаясь с мнением ученых, считающих нецелесообразным и не имеющим на то достаточных и веских оснований выделять правовой статус военнослужащих как отдельную категорию, Артамонов Н. В. обосновывает в своих трудах необходимость установления и обособления данной правовой категории. Вместе с этим ученый выявляет сущность правового статуса военнослужащих, элементов данной правовой категории, особенностей возникновения и прекращения статуса военнослужащих.

В своих работах ученый рассматривает юридические категории «правовое положение» и «правовой статус» как равнозначные понятия в связи с их этимологическим тождеством, не отрицая при этом правомерность иной точки зрения, согласно которой правовое положение является более широкой категорией в сравнении с правовым статусом. При этом вопросы детального рассмотрения соотношения категорий «правовой статус» и «правовое положение» путем выявления характерных отличий не ставился ученым во главу угла, и не являлся целью

специального отдельного рассмотрения, а следовательно, в круг исследуемых правовых проблем не входил.

Правовой статус рассматривается как совокупность прав, свобод, обязанности и ответственности лица, а также правовые гарантии реализации присущих прав и обязанностей.

В то время как отдельные ученые рассматривают юридическую категорию правовой статус через призму таких компонентов как гражданство, юридический долг, дееспособность и правосубъектность, Н. В. Артамонов не считает включение их важным или необходимым.

Нецелесообразным и излишним Артамонов Н. В. видит включение в определение категории «правовой статус военнослужащих» таких компонентов как правоспособность, дееспособность, правосубъектность и гражданство, так как эти категории могут иметь значение при рассмотрении общеправового статуса гражданина, который присущих всем военнослужащим. Таким образом, перечисленные компоненты представляют собой предпосылки общего правового статуса личности и своего включение в содержание правового статуса военнослужащего не требуют. Так как в изучаемых работах Артамонов Н. В. сосредотачивает внимание на правовом статусе конкретной категории граждан, а именно военнослужащих, анализ природы этих компонентов и их влиянии не подвергались анализу.

Разделяя точку зрения В. А. Патюлина, Н. В. Артамонов соглашается с признанием абстрактности понятия «правовой статус гражданина».

Статус военнослужащего не существует как единая категория, а представляет собой абстрактную структуру, разделенную на категории. Эти категории могут выделяться в зависимости от звания, должности, основания поступления на военную службу

Правовое положение военнослужащих определяется наравне с нормами, распространяющихся на всех граждан, нормами военно-правовых актов. В связи с указанной особенностью правового регулирования, военнослужащий

выступает одновременно субъектом общего и специального (военного) законодательства.

Обязанности военной службы, не присущие и не свойственные представителям других профессий, накладывают свой отпечаток на реализацию военнослужащими своих прав.

Действие этих актов распространяется не только на военно-служебные отношения, но и оказывают существенное влияние на военнослужащих во вне служебное время.

Необходимость исполнения обязанностей, налагаемых военной службой, непосредственно отражается на «содержании и порядке осуществления прав и свобод» [1,11] военнослужащих.

Отделение общегражданских прав военнослужащих весьма условно и в реальности такое разграничение практически нереализуемо, в связи с чем мы объективно можем говорить о специальном правовом статусе военнослужащих.

При рассмотрении специального правового статуса военнослужащего необходимо помнить, что предоставление военнослужащим широких прав в различных областях общественной жизни, их полноправие, не дает оснований отрицать целесообразность и необходимость постановки вопроса самого существования этого статуса. Поэтому ученый подчеркивает несостоятельность позиции, при которой «речь может идти лишь о конкретной констатации прав и обязанностей» [1,13]. Правовой статус, таким образом, по мнению Н. В. Артамонова, состоит из двух важных составных элементов: общегражданская и военно-служебная часть.

Несмотря на то, что обе части базируются на нормах Конституции, первая часть (общегражданская) регламентируется нормами различных отраслей права. В то же время, основой второй части (военно-служебной), выступает военное законодательство, представленное как специальными законами, общевойсковыми уставами и иными военно-правовыми актами.

Особенности правового статуса военнослужащих и их содержание

являются результатом возникающих и действующих военно-служебных отношений, связанных с исполнением задач в условиях прохождения личным составом особого вида государственной службы. Срок прохождения военной службы имеет строгую определенность и исчисляется на основании императивных норм военного законодательства.

Вне зависимости от принадлежности к какой-либо определенной социальной группе, ее представители не могут обладать одинаковым друг с другом правовым положением: на их правовой статус оказывают влияние множество факторов. То же самое справедливо говорить и о лицах, наделенных статусом, военнослужащий.

Наличие отличий в правовом статусе среди военнослужащих привело к необходимости ставить вопрос о видовой множественности правовых статусов: общем, отраслевом (специальном) и единичном. При рассмотрении применимости использования марксистско-ленинского учения об общем, особенном и единичном Н. В. Артамонов приходит к заключению, что применение термина «отраслевой» к описанию правового статуса военнослужащего некорректно и неточно. Более верным с точки зрения законодательства будет использование категории специальный правовой статус, что обусловлено особенностями правового регулирования военно-служебных отношений: права, обязанности и ответственности военнослужащих не подпадают под действие какой-либо одной строго определенной отрасли права, а регулируются комплексной отраслью права (военным правом).

Рассматривая правовое положение отдельно взятого военнослужащего, можно обнаружить основания для выделения общей части, специальной, особенной и единичной. Общая часть правового статуса военнослужащего выделяется на основе факта принадлежности военнослужащего к категории граждан страны. При этом, отметим наличие норм, регулирующих общественные отношения с участием любого гражданина (как военнослужащего, так и нет), так и общегражданских норм, конкретизированных специально для военнослужащих.

Специальная часть правового статуса выделяется на основе совокупности общих прав и обязанностей военнослужащих, особенная, - на основе норм, регламентирующих положение отдельных групп (категорий) военнослужащих. Единичная часть демонстрирует особенности правового положения конкретного военнослужащего.

Рассматривая всю группу лиц, наделенных статусом военнослужащий или их отдельные категории, мы неизбежно приходим к выводу о существовании различных сочетаний составных частей правового статуса военнослужащих.

Сложным при понимании сущности каждой из составных частей статуса военнослужащего является отсутствие четких границ между ними: эти части определяют друг друга и взаимозависят [1,15].

Таким образом, Н. В. Артамонов выделяет семь ключевых позиций, позволяющих говорить об отличии правового статуса военнослужащих в отличие от других категорий граждан.

Во-первых, несение военной службы, проходящее в особых условиях и связанное с риском жизни и здоровья, оказывает непосредственное влияние на содержание прав и свобод военнослужащих. А обязанности и ответственность, как неотделимые компоненты статуса военнослужащего, выходят на первый план.

Во-вторых, наличие специального статуса у военнослужащих вносит коррективы в процесс реализации лицами своих прав и свобод, при этом ни в коем случае не отрицая и не умоляя их гражданских прав. Признавая гражданское равноправие военнослужащих, законодательство лишь вносит определенные нюансы при реализации военнослужащими тех или иных прав и только в той мере, в которой это необходимо в целях обороны страны.

В-третьих, на военнослужащих возлагаются дополнительные обязанности, связанные с наличием и проявлением высоких моральных и боевых качеств. Дисциплинированность, беспрекословное повиновение начальникам, постоянная готовность к самопожертвованию во имя исполнения своего воинского долга [1,22]

определяются сущностью военной организации, предназначенной для осуществления вооруженной защиты государства.

В-четвертых, порядок реализации ряда прав военнослужащих имеет разрешительный характер. Данная черта четко прослеживается даже в случаях реализации прав, имеющих общегражданский характер (право на очередной ежегодный отпуск, поступление в военно-учебное заведение, право на свободу передвижения и другие). Указанное разрешение начальника (командира) должно быть заранее и своевременно получено военнослужащим.

В-пятых, порядок защиты военнослужащими своих субъективных прав реализуется, в подавляющем большинстве случаев, с помощью направления жалоб. Порядок направления жалоб регламентируется специальным нормативным правовым актом, - Дисциплинарным уставом и реализуется путем подачи соответствующего документа начальнику лица, действия которого подлежат обжалованию, либо по команде.

В-шестых, юридическая ответственность военнослужащих, как неотъемлемый компонент их правового статуса, имеет характерные особенности: как по своему содержанию, так и по порядку привлечения военнослужащих к юридической ответственности.

В-седьмых, наличие своеобразной системы организационно-правовых гарантий реализации прав военнослужащих.

Правовой статус военнослужащего не возникает при рождении человека или гражданина. Наличие и прекращение такого статуса четко зафиксировано в законе. Границы существования статуса военнослужащего связаны с моментами возникновения и прекращения военно-служебных отношений, то есть начальным и конечным моментом состояния на действительной службе [1,24].

Список литературы

1. Артамонов Н. В. Правовой статус советских военнослужащих и его обеспечение. Учебное пособие. М., 1984 г. 145 с.

2. Артамонов Н. В. Правовой статус военнослужащих в СССР / Советское государство и право. № 5, 1983 г. с. 19-27.

3. Артамонов Н. В. Правовое регулирование военной службы в СССР / Основы советского законодательства. Сборник лекций. М., 1979 г. с. 63-79.

УДК 343.98

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ

Камалов Аяз Азатович

студент

научный руководитель Файзуллина Алина Анисовна,

к.ю.н, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

Институт Права, г. Уфа, Россия

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности расследования серийных убийств и изучаются проблемные вопросы при расследовании серийных убийств.*

***Annotation:** this article discusses the features of the investigation of serial murders, examines problematic issues in the investigation of serial murders.*

***Ключевые слова:** серийные преступления, убийства, серийные убийства, расследование, психологический портрет преступника, особенности.*

***Key words:** serial crimes, murders, serial murders, investigation, psychological portrait of a criminal, features.*

На практике большинство убийств относятся к так называемым «бытовым преступлениям», которые совершаются на почве неожиданно возникающих личных неприязненных отношений и большинстве случаев в процессе распития спиртных напитков. Такие убийства, как правило, раскрываются достаточно быстро путем изучения круга родственников и знакомых потерпевшего, безработных граждан, граждан, которые ведут антисоциальный образ жизни, а также лиц, ранее судимых за аналогичные преступления. Нередко в практике встречаются случаи, когда преступником в своей основе движет желание убивать, т. е. совершать преступления целенаправленно для лишения людей жизни и удовлетворения своих внутренних и иных побуждений и такие убийства происходят в неограниченном количестве, фактически до его поимки либо смерти.

В уголовном законодательстве РФ понятие «серийные преступления» не встречается. В настоящее время нет единого подхода к определению, как серийных преступлений, так и серийных убийств. Серийным преступлением признается совершение по аналогичному (единому) мотиву одним и тем же лицом (лицами) двух или более не охваченных одним умыслом однородных умышленных преступлений [1]. По мнению Кутова А. С., количество серийных убийств растет и 70% серийных убийств остается нераскрытыми [2, с. 456].

Важно отметить, что если у следователя имеются основания полагать о наличии серийности, то ему следует:

Во-первых, установить действительную «серию», то есть установить взаимосвязь совершенных убийств, которая может говорить о причастности к совершению указанных преступлений конкретного лица либо лиц. На практике, зачастую, определение самой серии вызывает достаточно большие трудности, так как требуется много времени и сил для изучения и сопоставления большого количества фактических данных, сосредоточенных в изучаемых уголовных делах, который позволит выявить закономерности в совершении преступлений со сходными признаками, установление таких преступлений и их отбор для соединения уголовных дел в одном производстве.

Во-вторых, составить психологический портрет серийного убийцы, для этого необходимо привлекать специалиста-психолога. Однако в нашей стране не придается должного значения психологического портрета, и, зачастую, следователи пренебрегают им. По мнению Л. Я. Драпкина, В. Н. Долина и А.Е. Шуклина применение криминалистических портретов дает возможность установить личность серийного убийцы еще до того, как он успеет совершить значительное число преступлений. С помощью таких портретов можно провести разграничение между преступлением, совершенным серийным убийцей, от преступления, совершенным обычным преступником, что, также приведет к повышению эффективности расследования как серийного, так и несерийного преступлений [3, с. 101].

В-третьих, выбрать оптимальную последовательность следственных действий, в результате которых будет получена доказательственная и иная информация, необходимая для поиска виновного.

В-четвертых, после поимки преступника его изобличение должно сопровождаться исследованием психики, психического состояния, мотива совершения преступлений. А. Б. Давыдов указывает, что важнейшим этапом расследования серийного убийства является определение мотива его совершения, поскольку от качества исследования этого этапа будет зависеть все расследование, а познание мотивации серийного убийцы может привести к расследованию указанного преступления в кратчайшие сроки [4, с. 11].

Как указывалось выше, при расследовании серийных убийств, следователю необходимо обратить достаточное внимание на личность преступника и не только с целью его изобличения и расследования преступления, но и в плане обобщения психологического и криминалистического исследования личности преступника для предотвращения последующих преступлений.

Необходимо также и не забывать о тщательном изучении криминалистической характеристики серийного убийства, которая представляет собой совокупность сведений об обстоятельствах его совершения, содержащихся в материалах предварительного расследования, оперативно- розыскной деятельности и в иных источниках информации. Каждый ее элемент отражает специфику личности убийцы: время, место, способ совершения, сама жертва, ее индивидуальные признаки – все это сказывается на поведении преступника и его закономерных связях. И чем больше следователь установит таких связей, тем больше вероятности предотвратить новое преступление.

В настоящее время следователи активно используют новые методы расследования серийных убийств, например, применяют различные карты, планы местностей, где отмечены места совершения преступлений, составляющих серию, в целях определения границ преступной деятельности разыскиваемых лиц [9, с. 40].

На наш взгляд, использование на практике предложенных методов расследования серийных будет способствовать повышению эффективности расследования указанной категории уголовных дел. Не стоит забывать и о том, что проблема борьбы с серийными убийствами на сегодняшний день является достаточно сложной для практики и требует комплексного подхода и участия специалистов различных отраслей в ее разработке.

Список литературы

1. Приказ Генпрокуратуры России №39, МВД России №1070, МЧС России №1021, Минюста России №253, ФСБ России №780, Минэкономразвития России №353, ФСКН России №399 от 29.12.2005 (с изм. и доп. От 01.01.2014) / Российская газета, №13, январь 2006.
2. Кутов А. С. Методика раскрытия серийных убийств / Актуальные вопросы развития современного общества, 2014. С. 456-458.
3. Гаевой А. И., Кольчугин А. Г., Куницына А. В., Юрин В. М. Расследование преступлений против личности и собственности. Курс лекций / Под общей ред. В. М. Юрина. М.: ДГСК МВД России, 2011. 156 с.
4. Давыдов А. Б. Определение мотивов серийного посягателя как этап расследования серийных убийств / Гуманитарium, 2017. №4. С. 1-12.
5. Лаврухин С. В. Вопросы систематизации убийств и методик их расследования / Вестник Саратовской государственной юридической академии, 2017. №3 (116). С. 195-200.
6. Юрин В. М. Формы взаимодействия в расследовании / Законность. 2003. №1. С. 39-41.

УДК 343.98

**ЭКСПЕРТНЫЕ ОШИБКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ
НЕКОТОРЫХ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ****Латыпова Эмилия Римовна**

студент

научный руководитель Файзуллина Алина Анисовна

к.ю.н, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

Институт Права, г. Уфа, Россия

***Аннотация:** в данной научной статье мы рассмотрели подходы к определению понятия экспертной ошибки, отличие ошибок от заведомо ложного заключения, виды экспертных ошибок.*

***Annotation:** in this article we have considered approaches to the definition of the concept of expert error, the difference between errors and false conclusions, the causes of their occurrence.*

***Ключевые слова:** экспертные ошибки, эксперт, заключение эксперта, технико-криминалистическая экспертиза документов.*

***Key words:** expert errors, expert, expert opinion, technical and forensic examination of documents.*

Главной целью любого заключения эксперта является отражение информации, которая недоступна непосредственному чувственному восприятию следователя, дознавателя, прокурора или суда в экспертном заключении. Так как эта информация существует в скрытом виде, то познать ее, выявить и истолковать можно только путем применения специальных знаний при помощи специального субъекта – эксперта.

Согласно п. 3 ч. 2 ст. 74 УПК РФ экспертное заключение является одним из видов доказательств в уголовном судопроизводстве. Очевидно, что неграмотное, неистинное заключение эксперта затрагивает конституционные права

граждан, влияет на осуществления правосудия, доказательство виновности или невиновности лица. По статистике, ежегодно в экспертной практике экспертные ошибки составляют 0,5-1% от всех проведенных экспертиз.

Часто экспертные ошибки принимают за **заведомо ложное заключение**. По этому вопросу существует несколько точек зрения, которые можно свести к двум основным:

1. *экспертная ошибка* – это результат добросовестного заблуждения, то есть, когда эксперт искренне полагает, что он действует и мыслит логично, безошибочно и правильно [1, с. 213].

2. *заведомая ложность заключения* – это действие всегда умышленное, направленное на сознательное и целенаправленное игнорирование или умалчивание при исследовании существенных фактов и свойств объекта экспертизы. Это преступление против правосудия, за которое наступает уголовная ответственность по ст. 307 УК РФ.

Таким образом, два этих определения показывают, что если мы говорим об ошибке эксперта, то очень важно понимать, что это не умышленная ошибка, исходя из этого за рамками понятия «ошибки эксперта» остаются деяния, которые подлежат юридической квалификации, то есть такие как дача заведомо ложного заключения, преступная небрежность, халатность и другое.

Рассмотрев и проанализировав разные точки зрения на сущность понятия «**экспертные ошибки**» можно сделать вывод о том, что в конечном виде экспертные ошибки – это являющиеся результатом добросовестного заблуждения, неверные суждения, умозаключения или действия эксперта при установлении фактических данных в процессе исследования объектов и оценки результатов, а так же нарушения уголовно- процессуального закона, способные привести к неверному решению, не обеспечивающему полноту, объективность, и всесторонность проведенного экспертного исследования.

Экспертные ошибки **процессуального** характера заключаются в нарушении экспертом процессуального режима и процедуры производства экспертизы,

выход эксперта за пределы своей компетенции, выражение экспертной инициативы в не предусмотренных законом формах, обоснование выводов материалами дела, а не результатами исследования и другое. Так, например, эксперту был поставлен вопрос «Имеются ли изменения первоначального содержания в реквизитах данного документа?» Для выявления признаков материального подлога эксперт использовал комплекс методов, которые позволили ему установить факт дописки значительных по объёму записей, но при формулировании окончательного вывода он указал на то, что реквизиты данного документа сфальсифицированы и являются поддельными, что является выходом эксперта за пределы своей компетенции т. к. вопрос о подделке и подлинности решается следователем и судом, но никак не экспертом.

Гносеологические экспертные ошибки обусловлены сложностью процесса экспертного познания, который строится с учетом определенных правил, в том числе и законов логики. В связи с этим данный класс экспертных ошибок делится на: *логические и фактические (предметные)*.

Логические ошибки заключаются в некорректном применении логических приемов и операций (ошибки в отношении тезиса – доказываемого положения, ошибки, связанные с аргументацией), нарушения хода мышления, нарушения законов тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Примером данного вида ошибок служит формулирование исследовательской части в вероятностной форме, а в самих выводах в категорической, что заставляет усомниться в обоснованности заключения эксперта [2, с. 8]. Одним из примеров нарушения закона тождества, т. е. когда происходит подмена понятия в рассуждениях (употребление одного и того же слова в разных значениях или вкладывание одного и того же значения в разные слова), является ошибочная терминология при описании объектов и образцов, поступивших на исследование.

Ошибки **фактические или предметные** – это искаженное представление об отношениях между предметами объективного мира. Ошибкой будет

неправильное представление о предмете экспертного исследования, что мы устанавливаем, что должны сравнить (неправильное соотношения понятий- идентифицируемый, идентифицирующий, искомый и проверяемый) в отношении чего нужно решать вопросы.

Деятельностные ошибки – это ошибки, являющиеся следствием осуществления экспертом различных операций и процедур с объектами исследования. К таким ошибкам можно отнести: нарушение последовательности процедур, неисправность технических приборов и устройств, нарушения правил их эксплуатации и другое. Часто эксперты в своих экспертных заключениях указывают на использованное оборудование, но не конкретизируют конкретные условия, при которых проводилось исследование.

Несмотря на предложенными учеными и практиками меры по профилактике и устранению экспертных ошибок, они являются системными и повторяющимися. Дальнейшее исследование природы экспертных ошибок позволит системно подойти к проблеме выработки комплекса мер, направленных на обеспечение качества заключения эксперта как доказательства в уголовном процессе.

Список литературы

1. Судебная экспертиза: типичные ошибки / под ред. Е. Р. Россинской. М.: Проспект, 2012. 330 с.
2. Типичные недостатки заключений технико-криминалистических экспертиз документов, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях территориальных органов МВД России. Информационное письмо / Экспертно-криминалистический центр МВД России. Москва, 2014. – 19 с.

УДК 347.1

ОПРОВЕРЖЕНИЕ ПОРОЧАЩИХ СВЕДЕНИЙ, КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ

Муртазаева Айше Альверовна

студентка

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского», город Симферополь

***Аннотация:** статья посвящена выявлению особенностей такого способа защиты нематериальных благ, как опровержение порочащих сведений. Анализируются положения правовой нормы – ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации, а также Федерального закона «О средствах массовой информации». Автор приходит к выводу о том, что опровержение порочащих сведений является специальным способом защиты чести, достоинства и деловой репутации и может сочетаться с иными способами защиты прав.*

The article is devoted to identifying the features of such a method of protecting intangible goods as refuting defamatory information. The article analyzes the provisions of the legal norm-article 152 of the Civil code of the Russian Federation, as well as the Federal law «on mass media». The author comes to the conclusion that the refutation of defamatory information is a special way to protect honor, dignity and business reputation and can be combined with other ways to protect rights.

***Ключевые слова:** нематериальные блага, честь, достоинство, деловая репутация, способы защиты, опровержение порочащих сведений, средства массовой информации.*

***Keywords:** intangible benefits, honor, dignity, business reputation, methods of protection, refutation of defamatory information, mass media.*

На сегодняшний день особо остро возникла необходимость защиты чести, достоинства и деловой репутации от посягательств третьих лиц, поскольку в

условиях открытого неограниченного доступа к цифровым технологиям не составляет особой сложности распространить не соответствующие действительности сведения, что подтверждает актуальность настоящего исследования. При этом одним из основных способов защиты согласно п. 1 ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту - ГК РФ) [1] является опровержение порочащих сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности. Однако в перечне способов защиты прав, перечисленных в ст. 12 ГК РФ, прямо не указываются способы, применимые непосредственно для защиты чести, достоинства и деловой репутации. В то же время, в ст. 12 ГК РФ указывается на восстановление положения, которое существовало до нарушения права. По логике, если говорить о сущности опровержения порочащих сведений, то субъект, который требует опровержения, преследует цель – восстановить прежнее положение вещей. Следовательно, опровержение порочащих сведений имеет направленность на восстановление прежней ситуации, которая существовала еще до посягательства на нематериальные блага, то есть цель опровержения заключается, как раз, в том, чтобы обязать лицо, которое распространило такие сведения, опровергнуть их таким же способом, каким они были распространены. А. П. Алексеенко верно соглашается с тем, что «по своей сути данный способ защиты является разновидностью восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий» [2, с. 151].

В юридической литературе отмечается, что «особенностью опровержения как способа защиты является то, что он может быть реализован как в досудебном порядке, так и в рамках юрисдикционной процедуры [3, с.72]. Намного быстрее можно восстановить нарушенное право внесудебным способом защиты, если обратиться с таким требованием к редакции СМИ. Однако не всегда редакция не только желает, но и имеет право удовлетворить такие требования об опровержении. Так, в ст. 43 Закона «О средствах массовой информации» [4] указывается, что лицо может предъявить требование к редакции СМИ об опровержении

распространенных порочащих сведений, не соответствующих действительности. При этом если у редакции отсутствуют доказательства достоверности таких сведений, то она обязуется разместить опровержение в тех же СМИ. Так, при наличии текста лица, предъявляющего требование об опровержении, подлежит публикации именно его текст, при условии, что его содержание не нарушает требование закона. Если же речь идет о радио- или телевизионных программах, лицо может самостоятельно выступить, зачитав свой текст-опровержение без всяких исправлений и уточнений со стороны редакции.

Что касается самого порядка опровержения, то он раскрывается в ст. 44 указанного нормативно-правового акта, согласно чему, во-первых, имеется требование относительно указания в опровержении о том, какие именно сведения не соответствуют действительности, и когда (как) они были распространены СМИ, а сам текст должен размещаться под заголовком «Опровержение». Помимо этого, имеется требование о том, чтобы такой материал размещался на той же полосе. Во-вторых, относительно опровержения, которое дается по радио и телевидению, оно должно передаваться в такое же время суток и в той же передаче. При дальнейшем анализе данного закона также обнаруживаем, что в ст. 45 данного правового акта содержатся основания, по которым редакция имеет право, либо даже должна отказать обратившемуся с требованием об опровержении информации. В одних случаях отказ подразумевается, как право редакции: когда данным СМИ сведения уже были опровергнуты, а также, если после распространения таких сведений уже прошел один год. Что касается второго вида случаев, когда редакция обязана отказать в опровержении сведений, то это касается таких фактов, когда требование об опровержении, либо сам текст такого опровержения является злоупотреблением свободой массовой информации, например, если текст содержит нецензурную брань, публичные призывы для незаконных действий и прочие нарушения, а также, если он анонимный, либо противоречит решению суда, которое уже вступило в законную силу. В той же ст. 45 прямо закреплено право на обжалование такого отказа в судебном порядке, но не позднее

одного года со дня, когда такие сведения были распространены, то есть, снова напомним об установлении законодателем для данной категории дел сокращенного срока исковой давности.

Однако с опровержением не все могут ознакомиться, в частности, не все те, которым стали известны порочащие сведения. Также не всегда опровержения достаточно для того, чтобы переубедить сложившееся общественное мнение о лице, желающим реабилитироваться. Таким образом, опровержение порочащих сведений следует признать самым распространенным, но недостаточно эффективным способом защиты нематериальных благ. Он может сочетаться с иными способами защиты (принесением извинений в публичной форме, отзывом (заменной) документа, опубликованием ответа).

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон № 51-ФЗ [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

2. Алексеенко А. П. Признаки опровержения как средства защиты деловой репутации / А. П. Алексеенко / Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2017. – Т. 9. - № 4 (39). – С. 150- 158.

3. Колесникова М. М. Способы опровержения сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию / М. М. Колесникова, А. В. Потапов / Вестник Санкт-петербургской юридической академии. - 2016. - № 1 (30) – С. 70-75.

4. О средствах массовой информации: закон от 27 .12.1991 № 2124–1: (ред. от 03 июля 2016 г.; с изм. и доп. от 15 июля 2016 г.) / Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. - 1992. - № 7. - Ст. 300.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.565.7

ВЫБОР ДВИГАТЕЛЕЙ МАЛОЙ ТЯГИ ДЛЯ СВЕРХЛЕГКИХ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ

Жолтаева Жаксыгул Ертаевна

студент

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный
исследовательский университет)», Филиал «Восход»

***Аннотация:** в статье изучены двигательные установки на сжатом газе, двигательные установки с использованием термokatалитических ракетных двигателей малой тяги на гидразине (нитрате гидроксиламмония), двухкомпонентные двигательные установки, электроракетные двигательные установки (на ксеноне). Был проведен расчет ракетных двигателей малой тяги на основе электролиза воды, с образованием газообразных кислорода и водорода, а также рассчитаны размеры топливного бака.*

The article examines compressed gas propulsion systems, propulsion systems using low-thrust thermocatalytic rocket engines powered by hydrazine (hydroxylammonium nitrate), two-component propulsion systems, electric propulsion systems (using xenon). The calculation of low-thrust rocket engines was carried out on the basis of water electrolysis, with the formation of gaseous oxygen and hydrogen, and the dimensions of the fuel tank were also calculated.

***Ключевые слова:** космический аппарат, кубсат, двигательная установка, топливный бак, ракетный двигатель малой тяги.*

***Keywords:** spacecraft, cubesat, propulsion system, fuel tank, low-thrust rocket engine.*

В настоящее время активно развивается направление создания космических аппаратов (КА) класса «Кубсат» - малых КА, построенных по модульному

принципу и имеющих размеры, пропорциональные одному юниту ($1U = 10 \times 10 \times 10$ см), наиболее распространенные размеры от 1 до 12 U. Созданием «Кубсатов» занимаются крупные разработчики космической техники, университеты и небольшие частные компании. Космические аппараты данного класса характеризуются относительной дешевизной и простотой конструкции, основанной на использовании общедоступной электронно-компонентной и агрегатной базы [1].

Для реализации управления и, главным образом, коррекции орбиты применяются ракетные двигатели малой тяги тягой (P) до $P \leq 10$ Н, суммарный импульс тяги двигательных установок (I_{Σ}) может достигать уровня

$I_{\Sigma} = 5 \cdot 10^5$ Н·с, суммарное потребление электроэнергии (W) не более 500 Вт.

I_y – удельный импульс тяги двигателей. Имеются и другие ограничения, например, экологического характера.

Для «кубсатов» предлагаются электроракетные двигатели (ЭРД), являющиеся уменьшенными аналогами ЭРД традиционных КА. Их главное преимущество остается в высоком удельном импульсе, на порядок больше, чем у химических двигателей, но тяга микроЭРД мала, что ограничивает круг решаемых задач [2].

В отношении двигательных установок «Кубсатов» сформировались следующие рекомендации:

- экологически чистое и безопасное для персонала топливо, позволяющее минимизировать затраты на проведение конструктивно-технологических и организационных защитных мероприятий;

- модульность конструкции, объединяющей в один блок двигатель, топливные емкости, агрегаты управления и подачи, с возможностью масштабирования за счет объема топливной емкости;

- высокие удельные тяговые характеристики при минимизации давлений в рабочих объемах двигателя и температуры в камере сгорания;

– многократность включений, высокое быстродействие клапанов, наличие длительного режима работы двигателей;

– возможность использования для увода КА с орбиты после завершения его функционирования в целях минимизации космического мусора.

В работе приводятся результаты параметрического анализа существующих и разрабатываемых двигательных установок (ДУ) активных систем управления малых и сверхмалых КА и некоторые данные в обоснование использования перспективных рабочих тел [3].

В качестве двигательных установок в настоящее время рассматриваются ДУ на сжатом газе, ДУ с использованием термokatалитических ракетных двигателей малой тяги (РДМТ) на гидразине (нитрате гидроксиламмонии), двухкомпонентные ДУ, электроракетные ДУ (на ксеноне). Проведен мониторинг, существующих типов ДУ и РДМТ для малых и сверхмалых КА (таблица 1).

Таблица 1 – Традиционные и специальные ДУ и РДМТ

№ п/п	Наименование (рабочее тело)	Назначение, параметры
1	ДУ на сжатом газе (азот, гелий)	КА ДЗЗ и малых КА связи, $P \sim 1 \text{ Н}$, $I_y = 670 \text{ м/с}$ (1650 м/с), $I_\Sigma = 103 \text{ Н}\cdot\text{с}$
2	ДУ на монотопливе (гидразин, нитрат гидроксиламмония)	МКА, $P \sim 0,1 \dots 25 \text{ Н}$, $I_y = 2140 \text{ м/с}$, $I_\Sigma = 5 \cdot 10^5 \text{ Н}\cdot\text{с}$
3	Двухкомпонентные ДУ (азотный тетраоксид (АТ) + несимметричный диметилгидразин (НДМГ))	МКА, $P \sim 6 \dots 400 \text{ Н}$, $I_y = 2750 \text{ м/с}$, $I_\Sigma = 5 \cdot 10^5 \text{ Н}\cdot\text{с}$
4	Электроракетные ДУ (ксенон)	МКА, $P \sim 0,014 \dots 0,1 \text{ Н}$, $I_y = 12000 \text{ м/с}$, $I_\Sigma = 5 \cdot 10^5 \text{ Н}\cdot\text{с}$
5	ДУ с электронагревными двигателями (аммиак)	Корректирующая ДУ (КДУ) для МКА, КА класса «Нано», $P = 5 \cdot 10^{-2} \text{ Н}$, $I_y = 1800 \text{ м/с}$, $V_{\text{хар}} \sim 60 \text{ м/с}$, ($W = 360 \text{ Вт}$)
6	ДУ с РДМТ на газообразных водороде и кислороде – продуктах электролиза воды	От МКА до КА «Нано» класса, $P = 0,8(1)\text{Н}$, $I_y = 3000 \text{ м/с}$, $I_\Sigma = 104 \text{ Н}\cdot\text{с}$

Анализ эффективности применения различных типов ДУ и РДМТ (традиционные установки) удобно вести по результатам сравнения масс заправленных двигательных установок в зависимости от суммарного импульса тяги.

На базе информации о параметрах и характеристиках электроракетных двигателей, а также о рациональных областях их применения при решении различных задач в околоземном пространстве может быть сделан обоснованный выбор варианта двигательной установки ориентации, стабилизации и коррекции малых и сверхмалых КА с электроракетными двигателями [4].

Представляет интерес рассмотрение перспективных двигательных установок на основе электролиза воды и ракетных двигателей малой тяги на газообразных водороде и кислороде – продуктах электролиза воды в контексте их применения в системах управления малых и сверхмалых космических аппаратов. Показано, что установки, в качестве рабочего тела в которых применяется вода, обладают как существенными преимуществами по сравнению с другими химическими топливами (в частности, штатными), так и рядом недостатков (в частности, увеличенным энергопотреблением).

В то же время следует считать установки этого принципа действия весьма перспективными, поскольку они могут быть применены в широком спектре космических аппаратов, по крайней мере, от малых КА до космических аппаратов формата «Кубсат».

Двигатель коррекционной двигательной установки КА формата «Кубсат» имеет следующие параметры:

- тяга – 1 Н (0,8Н);
- минимальный импульс тяги – 0,1 мН·с;
- удельный импульс тяги – 3000 м/с;
- габариты ДУ (включая бак с водой, электролизный модуль, двигатель на продуктах электролиза воды, необходимые системы) – не более 3U.

К настоящему времени созданы и испытаны в условиях орбитального функционирования ДУ для «Кубсатов» на экологически чистом топливе.

Более сложной задачей выбора типа ДУ и РДМТ является определение эффективной двигательной установки, одна из которых создаётся на основе электролиза воды и РДМТ на $H_{2г} + O_{2г}$ – продуктах электролиза воды, а другая – на

базе стационарных плазменных двигателей (СПД-25) на ксеноне.

Сравнение показателей позволяет сразу вывести из рассмотрения двигательную установку и РДМТ на аммиаке из-за более низкого суммарного импульса тяги, реализуемого двигательной установкой ограниченной массы; низких значений тяги и удельного импульса тяги двигателей.

У первой из них, при практически одинаковых с ДУ на основе СПД значениях относительного суммарного импульса тяги и относительной массы ДУ космического аппарата, остальные показатели характеризуются следующим образом.

Тяговооружённость двигателей коррекции (кислородно-водородные РДМТ на продуктах электролиза воды), а значит и динамика аппарата, существенно выше, чем у ДУ с СПД; параметры удельного импульса тяги – существенно ниже, что говорит о большей доле используемого топлива в общем балансе масс двигательной установки [5].

Основными исходными данными для проектирования РДМТ являются:

1. Компоненты топлива: газообразный водород + газообразный кислород;
2. Время испытания двигателя: $t = 20$ [с];
3. Тяга двигательной установки: $P = 0,8$ [Н];

Дополнительными исходными данными является:

Плотность компонентов топлива:

1. Горючее $H_{2г}$: $\rho_{г} = 0,45$ [кг/м³];
2. Окислитель $O_{2г}$: $\rho_{ок} = 1,47$ [кг/м³];
3. Соотношение компонентов топлива выбираем в диапазоне $k_m = (3.0:6.0)$; $k_m = 3$;
4. Удельный импульс тяги: $I_{уд} = 3000$ [м/с];

1 Расчёт расходного топливного бака

1.1 Объёмный расчет

Определение массового секундного расхода двигателя:

$$\dot{m}_M = \frac{P_M}{I_{уд}}, \quad (1.2)$$

$$\dot{m}_M = \frac{0,8}{3000} = 0,0002 \text{ [кг/с]}.$$

$\dot{m}_Г = \frac{\dot{m}}{1+k_m}$ – расход горючего единичной камеры сгорания проектируемого двигателя;

$\dot{m}_{ок} = \frac{\dot{m} \cdot k_m}{1+k_m}$ – расход окислителя единичной камеры сгорания проектируемого двигателя;

Расход горючего двигателя определяется по следующей формуле:

$$\dot{m}_Г = \frac{\dot{m}_M}{1+K_M}, \quad (1.3)$$

$$\dot{m}_Г = \frac{0,0002}{1+3} = 0,00005 \text{ [кг/с]}.$$

Расход окислителя двигателя определяется по следующей формуле:

$$\dot{m}_{ок} = \frac{\dot{m}_M \cdot K_M}{1+K_M}, \quad (1.4)$$

$$\dot{m}_{ок} = \frac{0,0002 \cdot 3}{1+3} = 0,00015 \text{ [кг/с]}.$$

Объём горючего необходимого для обеспечения заданного импульса двигателя:

$$V_Г = \frac{m_Г \cdot t}{\rho_Г}, \quad (1.5)$$

$$V_Г = \frac{0,00005 \cdot 20}{0,45} = 0,0022 \text{ [м}^3\text{]}.$$

Объём окислителя необходимого для обеспечения заданного импульса двигателя:

$$V_{ок} = \frac{\dot{m}_{ок} \cdot t}{\rho_{ок}}, \quad (1.6)$$

$$V_{ок} = \frac{0,00015 \cdot 20}{1,47} = 0,0020 \text{ [м}^3\text{]}.$$

1.1.2 Объём потерь топлива при запуске двигателя

Потери топлива при запуске определяются программой запуска двигателя.

Время запуска двигателя на режим выбирается не более $t_3 = 7,5$ с.

Для данного типа двигателя:

$$t_3 = 5[\text{с}]$$

Объём потерь горючего при запуске:

$$V_{\text{СТГ}} = \frac{\dot{m}_Г \cdot t_3}{\rho_Г}, \quad (1.9)$$

$$V_{\text{СТГ}} = \frac{0,00005 \cdot 5}{0,45} = 0,00055 [\text{м}^3].$$

Объём потерь окислителя при запуске:

$$V_{\text{СТОК}} = \frac{\dot{m}_{\text{ОК}} \cdot t_3}{\rho_{\text{ОК}}}, \quad (1.10)$$

$$V_{\text{СТОК}} = \frac{0,00015 \cdot 5}{1,47} = 0,00051 [\text{м}^3].$$

1.1.6 Полный объём топливных стендовых расходных баков

Полный объём бака горючего определяется по формуле:

$$V_{\text{ПГ}} = V_Г + V_{\text{СТГ}} \quad (1.17)$$

$$V_{\text{ПГ}} = 0,0022 + 0,00055 = 0,0027 [\text{м}^3].$$

Полный объём бака окислителя определяется по формуле:

$$V_{\text{ПОК}} = V_{\text{ОК}} + V_{\text{СТОК}} \quad (1.18)$$

$$V_{\text{ПОК}} = 0,0020 + 0,00051 = 0,0025 [\text{м}^3].$$

1.2 Расчёт размера баков

1.2.1 Расчёт размера бака горючего

Определяется радиус бака горючего:

$$R = \sqrt[3]{\frac{3 \cdot V_{\text{ПГ}}}{4 \cdot \pi}}, \quad (1.19)$$

$$R = \sqrt[3]{\frac{3 \cdot 0,0027}{4 \cdot 3,14}} = 0,075 [\text{м}].$$

1.2.2 Расчёт размера бака окислителя

Определяется радиус бака окислителя:

$$R = \sqrt[3]{\frac{3 \cdot V_{\text{пок}}}{4 \cdot \pi}} \quad (1.20)$$

$$R = \sqrt[3]{\frac{3 \cdot 0,0025}{4 \cdot 3,14}} = 0,075 \text{ [м]}.$$

Определяется длина бака

$$H = \frac{V}{\pi \times R^2} = \frac{0,00055}{3,14 \times 0,075^2} = 0,03 \text{ [м]}$$

Таким образом, проведен расчет РДМТ на основе электролиза воды, с образованием газообразных кислорода и водорода. Рассчитаны размеры топливного бака, которые позволяют скомпоновать «Кубсат» 1,5U таким образом, чтобы место для полезной нагрузки составляло 0,4U.

Отметим, что двигательная установка на основе электролиза воды требует для своего функционирования меньших мощностей электроэнергии, генерируемой на борту КА.

По дополнительным показателям практически по всему ряду очевидно преимущество этого типа двигательных установок над ДУ со стационарными плазменными двигателями. Учитывая перспективы развития двигательных установок на воде, в частности применение РДМТ с дуговым разрядом, показатели по удельному импульсу тяги резко вырастут, но при этом снизятся динамические свойства космических аппаратов из-за снижения тяги двигателей при том же энергопотреблении.

Для космических аппаратов сверхлегкого класса целесообразным будет применение перспективных разработок ДУ и РДМТ на базе электролиза воды и электроракетных двигательных установок с дуговым разрядом, а также с разработанными стационарными плазменными двигателями.

Список литературы

1. Алемасов, В. Е. Теория ракетных двигателей: учебник для студентов

втузов / В. Е. Алемасов, А. Ф. Дрегалин, А. П. Тишин; под редакцией В. П. Глушко. – М.: Машиностроение, 1989.– 464 с.

2. Гушин В. Н. Основы устройства космических аппаратов: Учебник для вузов. — М.: Машиностроение, 2003. — 272 с.

3. Егорычев В. С. Жидкостные ракетные двигатели малой тяги и их характеристики: учеб. пособие /В. С. Егорычев, А.В. Сулинов. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. унта, 2014. – 126 с.

4. Учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп./ Под ред. Д. А. Ягодникова. — М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. — 461 с.

5. Choueiri, Edgar Y. A Critical History of Electric Propulsion: The First 50 Years (1906–1956) (англ.) / Journal of Propulsion and Power: journal. — 2004. — Vol. 20, no. 2. — P. 193—203.

УДК 378.14

МАТНСАД: ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Зелинский Сергей Сергеевич

к.пед.н.

***Аннотация:** сегодня все еще значительная часть специалистов выполняет и управляют инженерными расчетами вручную, с помощью калькулятора и специализированных программ типа Excel. Эти устаревшие методы не эффективны для среды применения, ограничивают повторное использование информации и могут привести к путанице. Благодаря объединению методики преподавания информатики с продуктами MathCAD, можно добиться улучшения качества подготовки студентов, возможности повторного использования знаний и инженерных расчетов. Это чрезвычайно важно для обучения современного специалиста в условиях ВУЗа.*

Today, a significant part of specialists still performs and manage engineering calculations manually, using a calculator and specialized programs such as Excel. These deprecated methods are not efficient for the environment, limit information reuse, and can be confusing. By combining computer science teaching methods with MathCAD products, you can improve the quality of student training, the possibility of reusing knowledge and engineering calculations. This is extremely important for training a modern specialist in a university environment.

***Ключевые слова:** система компьютерной алгебры MathCAD, профессиональная подготовка, студент, ВУЗ.*

***Keywords:** computer algebra system MathCAD, professional training, student, university.*

Основной задачей профессиональной подготовки студентов является

формирование их профессиональной компетентности, одним из показателей которой является уровень формирования их профессиональных компетенций. Современное информационное общество выдвигает абсолютно новые требования к качеству подготовки современных специалистов, акцентируя особое внимание на умениях ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации, владении информационно-коммуникационными технологиями, способностям к творческому и критическому мышлению, готовности к инновационной деятельности [4].

Качественное изменение состава профессиональных умений, которые необходимы будущему специалисту в условиях информационного общества, требует и внедрения новых эффективных средств их формирования в систему профессиональной подготовки, одним из которых являются средства информационно-коммуникационных технологий.

Современное информационное пространство образовательной среды изобилует прикладными программными продуктами, среди них выделяются следующие системы: MathCAD, MatLAB, Mathematica, Theorist и пр. Использование данных программных продуктов позволяет освободить обучаемого от проведения громоздких, рутинных выкладок, выполнения однотипных вычислений и позволяют сосредоточиться непосредственно на изучаемом материале [2].

В тоже время, на наш взгляд возможности системы MathCAD позволяют в большей степени охватить круг решаемых задач, стоящих перед студентами экономических специальностей.

Пакет Mathcad содержит текстовый и формульный редактор, вычислитель, средства научной и деловой графики, а также мощную базу справочной математической, прикладной и инженерной информации, оформленной в виде встраиваемых в Mathcad справочников. Использование этой информации в профессиональной подготовке позволит наделить студента удобным методическим инструментом, который можно использовать в процессе выполнения работ в MathCAD.

Конструкции, управляемые MathCAD, могут быть затем проверены с помощью Pro/ENGINEER Mechanica или другого приложения CAE [1]. Дополнительно, исходные данные в документах MathCAD формата XML, могут управляться, перекрестно ссылаться, контролироваться конфигурациями и повторно использоваться через Windchill. В заключении технические документы становятся более информативными и несут большую пользу, когда расчеты, текстовое сопровождение, а также картинки собираются и публикуются динамически с помощью Arbortext.

Рассмотрим некоторые практические задачи из профессиональной подготовки студентов, к которым можно отнести работу с сигналами, решение систем линейных алгебраических уравнений, обработку медицинских изображений с использованием метода аддитивного Гауссова и импульсного шума. Как известно, любой периодический сигнал может быть представлен в виде определенной комбинации гармонических колебаний.

Совокупность амплитуд и частот гармоник, которые составляют обрабатываемый сигнал, называется спектром сигнала. Спектральный анализ основан на преобразовании Фурье и характеризуется тем, что имеющийся сигнал разлагается на спектральные или частотные спектральные составляющие. В дальнейшем можно оценить спектральные характеристики обрабатываемого сигнала, к которым можно отнести следующие - фаза, амплитуда, спектральная плотность мощности и другие [3].

Таким образом, при помощи использования средств системы компьютерной алгебры MathCAD можно легко решать следующие задачи: ввод на компьютере разнообразных математических выражений (для дальнейших расчётов или создания документов, презентаций, Web-страниц или электронных и обычных «бумажных» книг); выполнять математические расчёты (как аналитических, так и при помощи численных методов); работать с графиками (как двумерных, так и трёхмерных) с результатами расчётов; выполнять ввод исходных данных и вывод результатов в текстовые файлы или файлы с базами данных в других

форматах; выполнять подготовку отчетов работы в виде печатных документов; подготовка Web-страниц и публикация результатов в Интернете; получать различную справочную информацию. Все это обуславливает потребность использования системы компьютерной алгебры MathCAD в учебном процессе, в связи с тем, что при помощи данной системы можно решить практически любую задачу. Дальнейшее направление исследования состоит в более детальном изучении специфики использования системы компьютерной алгебры MathCAD в профессиональную подготовку студентов в условиях ВУЗа.

Список литературы

1. Ахметова Ф. Х., Чигирёва О. Ю. Обучение студентов дифференцированию в среде MathCAD / Концепт. 2016. №8. С. 86-91
2. Зелинский С. С. Использование системы компьютерной математики MathCAD в процессе обучения студентов экономических специальностей / С. С. Зелинский / Научные исследования и разработки в эпоху глобализации: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 февраля 2017 г., г. Волгоград). В 3 ч. Ч. 2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 269 с. – С. 184-185.
3. Зелинский С. С. Использование средств MathCAD в практической подготовке студентов / Информационно-инновационные технологии в педагогике, психологии и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 ноября 2017 г., г. Волгоград). В 2 ч. Ч. 1/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 160.
4. Зелинский С. С. Изучение возможностей современных ИКТ в профессиональной подготовке студентов / Совершенствование методологии познания в целях развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (28 октября 2017 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С.154-156.

УДК 620.9

ГРОЗОВЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

Михайлова Любовь Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» г. Уфа

***Аннотация:** в данной работе рассмотрено происхождение грозовых молний, идея их использования, а также преимущества и недостатки.*

***Abstract:** this paper examines the origin of thunderbolts, the idea of their use, as well as the advantages and disadvantages.*

***Ключевые слова:** грозовая энергетика, грозовая электростанция, разряд*

***Keywords:** thunderstorm power engineering, thunderstorm power plant, discharge.*

Гроза — атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаками и земной поверхностью возникают электрические разряды — молнии, сопровождаемые громом при ураганном ветре и сильном ливне [1].

Грозовые молнии представляют собой электрические разряды, накапливающиеся в больших количествах в облаках. За счет потоков воздуха в грозовых облаках происходит накопление и разделение положительных и отрицательных зарядов (рис. 1).

Процесс появления разряда может быть упрощенно описан следующим образом: вначале из тучи к земле отправляется разряд-лидер, который создает горячий ионизированный канал, через который в противоположном направлении двигается главный разряд молнии, что вырывается из верхнего слоя облаков нашей планеты толчком сильного электрического поля (рис. 2).

Такие действия могут повторяться несколько раз подряд за несколько секунд. Разность потенциалов между концами молнии может достигать 1-2,5 млн

В, а ток в канале разряда доходит до 20 кА, в отдельных случаях – до 200 кА [1].

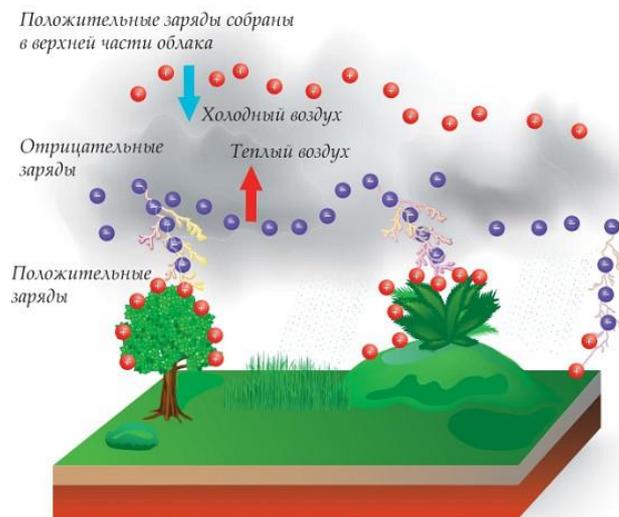


Рисунок 1 - Схема развития тепловой грозы [2]

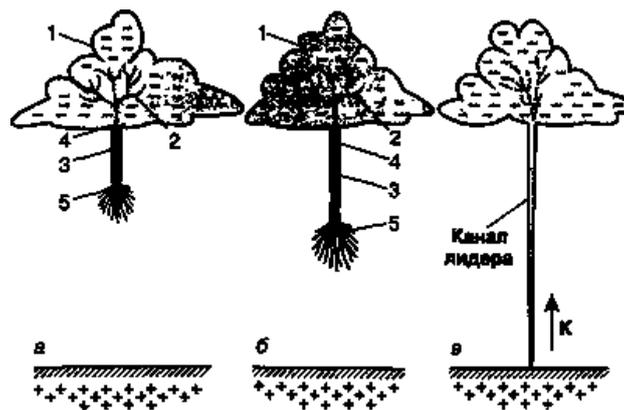


Рисунок 2 - Схема развития наземной молнии: а, б — две ступени лидера; 1 — облако; 2 — стримеры; 3 — канал ступенчатого лидера; 4 — корона канала; 5 — импульсная корона на головке канала; в — образование главного канала молнии (К)

Грозовая энергетика – это способ использования энергии путём улавливания, перенаправления и преобразовании энергетического разряда молний в электросеть. На сегодня концепция грозовой энергетике ещё до конца не сформирована, на данное направление в альтернативной энергетике считается достаточно перспективным.

Привлекательность грозовой энергетике обусловлена рядом факторов:

– значительный энергетический потенциал ресурса (мощность разряда около 5 млрд Дж чистой энергии);

- неиссякаемость ресурса;
- экологическая чистота ресурса.

Идея использования атмосферного электричества для промышленных нужд далеко не нова. Ее высказывал в 70-х годах XIX века американский исследователь Махлон Лумис. Над практическим использованием энергии грозовых разрядов работал в начале прошлого века Никола Тесла. Его идеи и легли в основу электростанции, которая в 2006 году была презентована компанией Alternative Energy Holdings. Компания объявила об успешном испытании прототипа модели, которая может продемонстрировать возможности «захвата» молнии для дальнейшего её превращения в электроэнергию. Также компания сообщила, что период окупаемости установки составит 4-7 лет. По прогнозам фирмы молниевые электростанции смогут производить и продавать электроэнергию по цене всего \$ 0,005 за киловатт-час, что значительно дешевле производства энергии с помощью современных источников [3].

Грозовая электростанция представляет собой систему хранения энергии молнии, которая включает в себя громоотвод, провод, грозозащитный комбайн и заземляющий стержень (рис. 3).

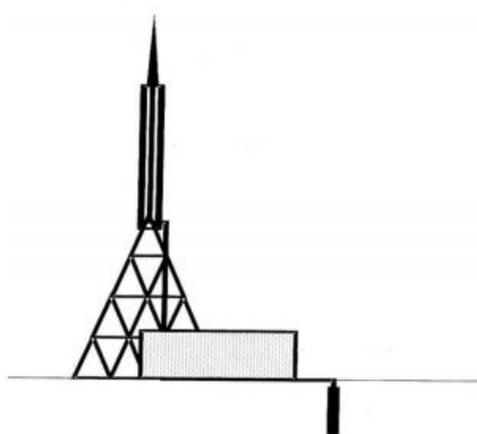


Рисунок 3 - Общий вид грозовой электростанции

Молниеотвод сконфигурирован для привлечения молнии на электрод и передачи электрической энергии. Усилитель молниезащиты содержит по меньшей мере один магнитный конденсатор и переключатель. Шток заземления соединен

с проводом. Управляющий сигнал управляет переключателем, чтобы направлять электрическую энергию на землю через заземляющий стержень или для зарядки магнитного конденсатора.

Развитие грозовой энергетики тормозится следующими проблемами:

- 1) низкая продолжительность разряда;
- 2) потребность в использовании конденсаторов и колебательных систем;
- 3) проблема расчета оптимального положения электрода для «ловли» зарядов;
- 4) высокие капитальные затраты;
- 5) сложный механизм преобразование параметров энергии до промышленного стандарта;
- 6) непредсказуемость гроз и неравномерность их распределения [2].

Несмотря на все перечисленные проблемы у данного направления альтернативной энергетики есть перспективы развития.

Список литературы

1. Источники энергии – грозы (молнии) [Электронный ресурс] / Чистая энергия. URL: <http://greensource.ru/> (дата обращения: 19. 11.2017).
2. П. А. Юриков. Защита электростанций и подстанций 3-500 кВ от прямых ударов молний. М.: Энергоиздат. 1982. – 88 с.: ил.
3. Нечаев Г. Ловцы молний [Электронный ресурс] / Газета «Взгляд». URL: <https://vz.ru/society/2006/11/12/55425.html> (дата обращения: 19.11.2017).
4. Lightning energy storage system: pat. US20140042987 A1 / James Chyi Lai; Original Assignee Northern Lights Semiconductor Corp. – US 13/571,057; Priority date 9.08.12; Application 13.02.14. – 7 p.: fig.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 35.076

ИНСТИТУТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ (БИЗНЕС-ОМБУДСМЕНА) В РФ И НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Ильин Денис Гарольдович

студент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», город Москва

***Аннотация:** в конце 20 века, с приходом демократического строя в Россию, резко возросло количество бизнесменов и предпринимателей и институт уполномоченного по правам предпринимателей в РФ стал так важен. Статья посвящена исследованию данного института, а также анализу истории его возникновения.*

***Ключевые слова:** предприниматель, бизнес, уполномоченный по правам предпринимателей, Российская Федерация.*

***Abstract:** at the end of the 20th century, with the arrival of the democratic system in Russia, the number of businessmen and entrepreneurs increased, and the institution of the Commissioner for the Rights of Entrepreneurs in the Russian Federation became so important. The article is devoted to the study of this institute, also the analysis of the history of its origin.*

***Key words:** entrepreneur, business, Commissioner for the Rights of Entrepreneurs, Russian Federation.*

В современном мире бизнес является одной из основ экономической системы в демократическом государстве. Вместе с ростом количества прав и обязанностей предпринимателей также растёт и количество их нарушений. Только за 2020 год в России было выявлено 146 тысяч случаев нарушения прав

бизнесменов. Такие цифры в конце сентября привёл на встрече с заместителем генпрокурора РФ Сергеем Зайцевым и предпринимателями прокурор РТ Илдус Нафиков. Именно для защиты их прав был создан институт уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей по Указу Президента РФ от 7 мая 2012 г. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике», а впервые должность Уполномоченного была учреждена Указом Президента РФ от 22 июня 2012 г. № 879 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей». С 11 февраля 2013 года Уполномоченный входит в состав Администрации Президента, а организационное, правовое, аналитическое, информационное, документационное, финансовое и материально-техническое обеспечение его деятельности осуществляется аппаратом Общественной палаты, который является федеральным казенным учреждением. В настоящее время этот пост занимает Борис Титов.

Для начала нам стоит разобраться, кто же может претендовать на должность бизнес-омбудсмана. Уполномоченный назначается на должность Президентом Российской Федерации, учитывая мнение бизнес-сообщества РФ на срок пять лет и не более чем на два срока подряд. Уполномоченным по правам предпринимателей имеет право быть гражданин Российской Федерации, не моложе 30 лет, имеющий высшее образование. Требования к специальности, конкретному образованию, стажу общей трудовой или профессиональной деятельности не установлены. Также данное лицо не может быть депутатом Государственной Думы или членом Совета Федерации, депутатом законодательного органа власти субъекта Российской Федерации, заниматься другой деятельностью, за исключением преподавательской, научной или иной творческой. Не позднее 14 дней с момента назначения на должность, уполномоченный обязан прекратить деятельность, несовместимую с его новым статусом. При исполнении своих обязанностей он не имеет права руководствоваться решениями общественного объединения, членом которого он является. Полномочия могут быть досрочно прекращены по решению Президента РФ.

Теперь перейдём к задачам Уполномоченного. Исходя из Федерального закона от 7 мая 2013 г. № 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» мы можем выделить следующие обязанности:

- 1) Полная защита прав и интересов предпринимателей на территории РФ, а также прав и интересов российских бизнесменов за рубежом;
- 2) Контроля за соблюдением прав и интересов предпринимателей в органах государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях;
- 3) Поддержка развития социальных институтов, которые ориентированы на защиту прав и интересов предпринимателей;
- 4) Взаимодействие с предпринимательским сообществом;
- 5) Участие в формировании и реализации государственной политики в сфере развития предпринимательской деятельности, защиты прав и законных интересов предпринимателей.

Таким образом, мы видим, то бизнес-омбудсмен – это должность, имеющая много общего с уполномоченным по правам человека, лишь с одним отличием – наличие определённой специализации и направленности у уполномоченного по правам предпринимателей.

Каждый предприниматель, осуществляющий деятельность на территории Российской Федерации, а также Российские предприниматели, осуществляющую деятельность за границей, имеют право направить бизнес-омбудсмену персональную жалобу. О результатах её рассмотрения можно увидеть на сайте уполномоченного. В случае принятия жалобы к рассмотрению, заявителя уведомляют о принятии необходимых мер для восстановления его прав.

По итогам рассмотрения бизнес-омбудсмен обязан совершить следующие действия:

- 1) Разъяснить заявителю вопросы, касающиеся его прав и законных интересов, в том числе форм и способов их защиты, предусмотренных законодательством РФ.
- 2) Передать жалобу в орган государственной власти, местного

самоуправления или должностному лицу, к компетенции которых относится разрешение жалобы по существу. При этом Уполномоченный не имеет права направлять жалобу на рассмотрение должностному лицу, решение или действие (бездействие) которого обжалуется (п. 2 ч. 5 ст. 4 закона об уполномоченных).

3) Направить заключение с указанием мер по восстановлению прав и соблюдению законных интересов предпринимателей в орган государственной власти, местного самоуправления или должностному лицу, в решениях или действиях (бездействии) которых усматриваются соответствующие нарушения. Тем не менее, обязанность указанных субъектов исполнять данное заключение законодательством не установлена.

4) Обратиться в суд с заявлением о признании недействительными ненормативных правовых актов, признании незаконными решений и действий (бездействия) госорганов, органов местного самоуправления, должностных лиц, а также иных органов и организаций, если они наделены отдельными государственными или иными публичными полномочиями (см. гл. 24 АПК РФ, глава 25 ГПК РФ). Исключение составляют органы прокуратуры, Следственного комитета РФ, органов судебной власти. При этом реализовать указанное право уполномоченный имеет только в том случае, если оспариваемый акт, решение, действие (бездействие) не соответствуют закону, иному нормативному правовому акту, нарушают права и законные интересы предпринимателей в сфере предпринимательской деятельности, незаконно возлагают на них какие-либо обязанности, либо создают иные препятствия для осуществления указанной деятельности.

5) Обратиться в суд с иском о защите прав и законных интересов других лиц, в том числе групп лиц, являющихся предпринимателями (см. ст. 225.10 АПК РФ);

6) Обжаловать вступившие в законную силу судебные акты арбитражных судов, принятые в отношении заявителя.

7) Направить обращения о привлечении лиц, виновных в нарушении прав и законных интересов предпринимателей, к дисциплинарной, административной

или уголовной ответственности в органы государственной власти, местного самоуправления, иные органы, организации, наделенные отдельными государственными или иными публичными полномочиями.

Бизнес-омбудсмен – подотчётен Президенту РФ, в связи с чем ежегодно 26 мая в День предпринимателя, он высылает ему отчёт с результатами работы за год, положением бизнесменов в стране, а также возможные перспективы развития предпринимательской сферы в России

Говоря о полезности данной должности, мы не можем не сказать про наиболее значимую инициативу уполномоченного по правам предпринимателей. Ей стала совместная с депутатами подготовка Постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 2 июля 2013 г. № 2559-6 ГД «Об объявлении амнистии». Суть данного документа заключается в освобождении от уголовной ответственности предпринимателей, осуждённых впервые за преступления в сфере бизнеса. Данный закон распространяется на лица, осуждённые на условный срок или имеющие наказания, которые не связаны с лишением свободы.

По итогу суммирую все сказанное ранее, мы можем прийти к однозначному выводу – бизнес-омбудсмен серьёзная и довольно важная должность, которая должна быть в современной России и Зарубежье.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации»
2. Сергеев С. Г. «Уполномоченные» и «спецпредставители»: расширение и углубление внеконституционности в системе государственного управления современной России / Конституционное и муниципальное право. 2012. № 10.
3. Мохов А. А. Институт Уполномоченного по правам предпринимателей в России / Предпринимательское право. Приложение «Бизнес и право в России и за рубежом». 2012. № 4.
4. Доклад Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав

предпринимателей Президенту Российской Федерации. 2015 год / Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 620.22, 621.436, 665.334

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПИРОЛИЗНОЙ ЖИДКОСТИ ОТХОДОВ БИОМАССЫ

Кожанова Екатерина Павловна

магистрант

Шарафутдинов Искандер Рашитович

магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет» г. Казань

Аннотация: проблема получения топлива из сырья растительного происхождения чрезвычайно актуальна и имеет глобальное значение для экологии, поскольку нефть, газ, и подземные воды, которые обеспечивали и поддерживали пластовое давление и поверхность земной коры, стали откачиваться для обеспечения нужд человечества в источниках энергии, которые с каждым годом все увеличиваются. Перспективным методом получения экологического топлива является пиролиз, выгодно отличающийся от известных способов, имеющих дополнительное преимущество с точки зрения возможности преобразования экологической ситуации. В обзоре обобщены сведения о химическом составе пиролизной жидкости, схема разделения пиролизной жидкости на различные фракции с применением методов жидкостной экстракции. Сделан акцент на сравнительный анализ пяти проб с разным содержанием. Анализ показал, что пиролизная жидкость, полученная при термическом разложении отходов элеватора, содержит более 450 веществ. Приведены характеристики, пути и перспективы исследования различных вариантов предварительной подготовки био-нефти. Представлено краткое изложение существующих проблем и препятствий, влияющих на развитие различных способов получения топлива при

пиролизе.

The problem of obtaining fuel from raw materials of plant origin is extremely relevant and has global significance for the environment, since oil, gas, and underground water, which provided and maintained reservoir pressure and the surface of the earth's crust, began to be pumped out to meet the needs of humanity in energy sources, which are increasing every year. Pyrolysis is a promising method for obtaining ecological fuel, which differs favorably from the known methods and has an additional advantage in terms of the possibility of transforming the environmental situation. The review summarizes information about the chemical composition of the pyrolysis liquid, the scheme of separation of the pyrolysis liquid into various fractions using liquid extraction methods. Emphasis is placed on the comparative analysis of five samples with different contents. The analysis showed that the pyrolysis liquid obtained by thermal decomposition of Elevator waste contains more than 450 substances. The characteristics, ways and prospects of studying various options for preliminary preparation of bio-oil are given. A summary of the existing problems and obstacles affecting the development of various methods of obtaining fuel in pyrolysis is presented.

Ключевые слова: жидкие продукты быстрого пиролиза лигноцеллюлозной биомассы, вакуумный газойль, крекинг, быстрый пиролиз, бионефть.

Keywords: liquid products of rapid pyrolysis of lignocellulose biomass, vacuum gas oil, cracking, rapid pyrolysis, bio-oil.

Для качественной и количественной оценки химического состава пиролизной жидкости прибегают к изолированию определенных фракций, чтобы исключить их взаимное влияние при хроматографическом анализе. С целью изоляции фракций компонентов пиролизной жидкости применяют методы селективной экстракции компонентов растворителями. Жидкие продукты пиролиза растворимы в спиртах, кислотах и ограниченно в воде. Поэтому пиролизную жидкость можно представить в виде совокупности водорастворимой (спирты, кислоты, эфиры, сахара) и водонерастворимой (олигомеры лигнина, замещенные фенолы и др.) фаз. Типичная фазовая диаграмма для пиролизной жидкости,

представленная на рис. 1, показывает, что система однофазна при массовом содержании воды примерно до 30% [5].

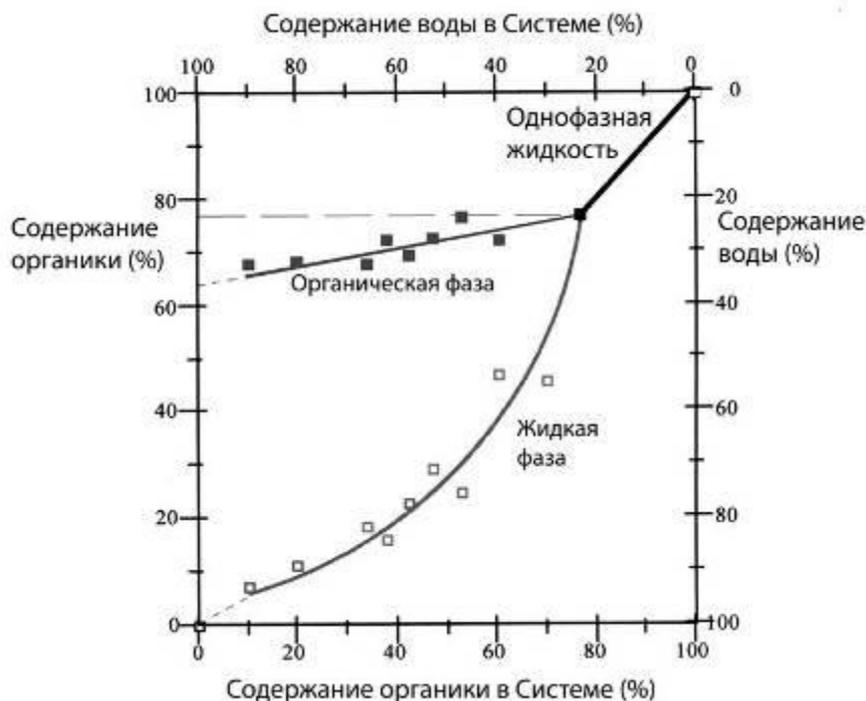


Рисунок 1 - Фазовая диаграмма пиролизной жидкости

На рис. 2 представлена схема разделения пиролизной жидкости на различные фракции с применением методов жидкостной экстракции.



Рисунок 2 - Схема сепарации пиролизной жидкости растворителями

Для разделения водорастворимой и водонерастворимой фракции пиролизной жидкости было залито в центрифужную пробирку 3,409 г исходной жидкости. После чего в соотношении 1:10 заливалась дистиллированная вода 34,989 г. Для полного взаимодействия пиролизной жидкости с дистиллированной водой пробирку центрифуги помещали в ультразвуковую ванну с температурой воды $<40^{\circ}\text{C}$ и выдерживали в течение 30 минут. Центрифужную пробирку и фильтровальную бумагу с осадком подвергали сушке в сушильном шкафу при температуре 40°C в течение суток с последующим взвешиванием. Водорастворимая фракция пиролизной жидкости подвергалась дальнейшей двухступенчатой экстракции. Вначале в оставшуюся после фильтрации водорастворимую часть добавлялось 45 мл диэтилового эфира (1:1), в результате чего образовывалась быстро расслаивающаяся эмульсия. После истечения 10 минут диэтиловый эфир с экстрагированными в него веществами, собирающийся в верхней части мерного цилиндра, удалялся с помощью шприца. Для исключения случайных ошибок опыт повторялся многократно, причём в ряде опытов для этих целей использовалась делительная воронка. В оставшуюся в мерном цилиндре водорастворимую часть добавлялось 50 мл дихлорметана. После отстаивания экстракт отделялся шприцем (в делительной воронке). После сушки водонерастворимой фракции в неё добавлялся метилен дихлорид в количестве 50 мл. После чего пробирка центрифуги помещалась в ультразвуковую ванну течение 30 минут. Полученная суспензия фильтровалась через предварительно высушенную фильтровальную бумагу, после чего остаток пиролизной жидкости в центрифужной пробирке смывался свежей порцией в количестве 50 мл и снова фильтровался через тот же фильтр.

Сухая пробирка центрифуги и фильтровальная бумага с осадком помещались в сушильный шкаф при температуре 40°C и выдерживались там в течение суток. Затем пробирка центрифуги и фильтровальная бумага с осадком взвешивались с определением твёрдых веществ. Экстрактивные вещества извлекались из пиролизной жидкости с помощью гексана. После добавления к пиролизной

жидкости гексана в количестве 1:1 (100 мл) и тщательного перемешивания фракции разделялись в делительной воронке. На основе проведенных исследований по сепарации пиролизной жидкости растворителями были получены результаты, которые представлены в таблице 16. Содержание водорастворимой части составило 86,04 %, а водонерастворимой части 13,96 %.

Таблица 1 - Фракции пиролизной жидкости отходов элеватора

№	Наименование фракции		Содержание, % масс	Содержание, % масс
1	Водорастворимая часть	«Сахара»	11%	86,04
		Растворимые в эфире и дихлорметане	-	
2	Водонерастворимая часть	Растворимые в дихлорметане	7,03	13,96
		Растворимые в гексане (экстрактивные)	2,8-6,4%	
		Твёрдые включения	0,53	

В результате изучения термokatалитического процесса совместной переработки жидких продуктов быстрого пиролиза биомассы и вакуумного газойля, было проведено изучение основных физико-химических свойств пиролизной жидкости (бионефти) разных отходов биомассы, вакуумного газойля и их смесей при различном содержании бионефти, исследование различных вариантов предварительной подготовки бионефти в целях повышения её качества для дальнейшей переработки, включая разделение, разгонку, экстракцию, обезвоживание и др. Анализ показал, что пиролизная жидкость, полученная при термическом разложении отходов элеватора, содержит более 450 веществ. Содержание водорастворимой части составило 86,04 %, а водонерастворимой части 13,96 %.

Список литературы

1. Тихонов А. В. Пиролиз как современный метод получения альтернативных источников энергии / А. В. Тихонов, М. Г Сульман., Ю. Ю. Косивцов, Ю. В.

Луговой / Вестник ТвГУ. Серия «Химия» – 2015. – № 2. – С. 45–51.

2. Oasmaa, A. A guide to physical property characterization of biomass- derived fast pyrolysis liquids/ Oasmaa, A., Peacocke, C/Technical research center of Finland, 2001.-100 p.

3. Гелетуха Г. Г., Железная Т. А. Обзор современных технологий получения жидкого топлива из биомассы путём быстрого пиролиза. Часть 1 / Экотехнологии и ресурсосбережение. – 1999. – №2. – С. 3-10.

4. Fagernas, L., Chemical and Physical Characterization of Biomass-Based Pyrolysis Oils Literature Review, Technical Research Centre of Finland, Espoo 1995.

5. Oasmaa, A., Czernik, S., Fuel Oil Quality of Biomass Pyrolysis Oils – State of the Art for the End-Users, Energy & Fuels, 13 (1999), pp. 914-921.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

МОТОРНЫЕ ОБРАЗЫ И ПРЕДСКАЗАНИЕ СЕНСОРНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВООБРАЖАЕМОГО ДВИЖЕНИЯ

Копылова Юлия Сергеевна
Рябцева Анастасия Викторовна

магистранты

научный руководитель Ковтуненко Алексей Юрьевич,
канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются исследования двигательных образов, что общего между воображаемыми и выполняемыми действиями на поведенческом, физиологическом и нервном уровнях, а также, почему прикосновение к себе кажется менее интенсивным по сравнению с прикосновением внешнего происхождения.*

This article examines the study of motor images, what is common between imaginary and performed actions at the behavioral, physiological and nervous levels, and also why touching yourself seems less intense compared to touching external origin.

***Ключевые слова:** паттерны движений; моторные образы; воображаемые движения; сенсорные последствия; нейровизуализация.*

***Key words:** movement patterns; motor images; imaginary movements; sensory consequences; neuroimaging.*

Одна из самых замечательных способностей человеческого разума — это его способность мысленно моделировать действия, не выполняя их физически. Более двух десятилетий назад Жаннерод и Десети [2, 3] предположили, что воображаемые движения являются внутренней имитацией реальных движений. Эта

«гипотеза моделирования» получила впечатляющую поддержку в экспериментальных исследованиях: было показано, что воображаемые движения имеют одинаковую продолжительность и сложность задачи, что и реальные движения.

Физиологические исследования показали, что воображаемые движения могут увеличивать физиологические параметры (например, частоту сердечных сокращений) пропорционально воображаемому усилию, подобно выполняемым движениям. Исследования с помощью нейровизуализации также показали, что образ движения активирует набор лобных моторных областей, теменных областей и областей мозжечка, которые частично перекрываются с сетью мозга, которая активируется во время моторного исполнения [5], и что воображение движения различных эффекторов активирует соответствующие участки соматотопически организованной моторной коры. Эти поведенческие, физиологические и нейровизуализационные данные подтвердили представление о том, что воображаемые движения функционально эквивалентны выполняемым с точки зрения намерений, двигательного планирования и задействования двигательных программ. На сегодняшний день ни одно предыдущее исследование не проверило напрямую эту гипотезу о вычислительной эквивалентности воображения движений и двигательного исполнения, поэтому мы не знаем, задействуют ли воображаемые движения те же центральные сенсомоторные механизмы, что и явные движения. Этот вопрос имеет фундаментальное значение не только для нашего базового понимания нейрокогнитивной основы двигательных образов, но и для новых приложений, которые стремятся использовать двигательные образы в качестве инструмента для управления интерфейсами мозг-компьютер и продвинутыми протезами конечностей [1], а также для замены или дополнения физиотерапии и обучения мобильности при реабилитации неврологических пациентов.

Преобладающие теории моторного контроля утверждают, что наша способность выполнять быстрые и точные движения зависит от вычислительных единиц, называемых прямыми моделями. Эти модели кодируют динамику частей нашего тела в их взаимодействии с окружающей средой и прогнозируют

результат наших произвольных движений. Когда моторная команда отправляется от моторной коры к мышцам, копия этой моторной команды также отправляется передовым моделям. Затем передние модели используют эту информацию о двигательной команде, чтобы предсказать как состояние нашего тела после предстоящего движения, так и сенсорные последствия, которые это движение может вызвать (сенсорные прогнозы). Эти прогнозы эффективно комбинируются с фактической сенсорной обратной связью, чтобы обеспечить более надежную оценку состояния тела по сравнению с тем, что может быть получено только на основе сенсорной обратной связи, поскольку такая афферентная информация является одновременно зашумленной и задержанной. Кроме того, мозг использует эти прогнозы, чтобы ослабить восприятие сенсорной обратной связи движения (референции), тем самым увеличивая значимость стимулов, генерируемых внешними причинами. Классическим примером этого явления является то, что, когда мы касаемся своей руки, прикосновение ощущается слабее, чем прикосновение такой же интенсивности, которое наносит другой человек или робот. Это происходит потому, что самогенерируемое касание было предсказано прямыми моделями, следовательно, соматосенсорная обратная связь ослабляется. Сенсорное ослабление прикосновения к себе является, таким образом, хорошо зарекомендовавшей себя парадигмой для исследования задействования эффективных копий и прямых моделей в сенсомоторном управлении.

Предыдущие исследования показали, что образ движения последовательно активирует области, связанные с двигательным выполнением, такие как дополнительная моторная область, премоторная кора и мозжечок [4] Моторные программы, вероятно, производятся в неосновных моторных областях и отправляются в мозжечок через анатомические связи, которые существуют между этими структурами.

Результаты предыдущих исследований [6] также интересны с точки зрения вычислительного сенсомоторного контроля, потому что они предоставляют уникальные экспериментальные доказательства, подтверждающие критическую

роль копии эффекта в сенсорном ослаблении. Хотя предыдущие вычислительные модели постулировали центральную роль копии эффекта как входного сигнала для будущих моделей, убедительные экспериментальные доказательства в пользу этой идеи отсутствовали. Копия эмоций обычно изучается в условиях активного движения, но активное движение дополнительно включает в себя передачу моторных команд спинному мозгу, мышечные сокращения и проприоцептивную обратную связь, а также другие виды соматосенсорной обратной связи (например, растяжение кожи, давление в суставах). В предыдущих экспериментальных исследованиях сенсорного ослабления прикосновения к себе возможный эффект копирования эффекта всегда осложнялся этими дополнительными факторами. Это проблематично, потому что соматосенсорная обратная связь во время активных явных движений может быть объектом «сенсорной фильтрации» или «стробирования» механизмов, которые могут снизить воспринимаемую интенсивность соматосенсорных восприятий, независимо от копии эффекта. Следовательно, результаты важны, потому что они предполагают, что копии эффекта достаточно, чтобы вызвать сенсорное ослабление самокасания в отсутствие какого-либо реального движения.

Несколько исследований показали, что образ движения может значительно улучшить двигательные характеристики, например, с точки зрения точности и эффективности движений. Более того, было показано, что это моторное обучение, управляемое образами, может быть обобщено на аналогичные задачи, которые физически выполняются впоследствии. Доминирующие теории моторного обучения предполагают, что наш мозг использует несоответствие между обратной связью, предсказанной прямыми моделями, и фактической сенсорной обратной связью (ошибкой сенсорного предсказания) для обновления опережающих моделей и улучшения наших политик контроля. Исследования показывают, что улучшение моторики, наблюдаемое после мысленной практики движений, может быть связано с тем, что прямые модели работают в автономном режиме, основываясь только на копии эффекта во время изображения. Во время

повторяющейся мысленной симуляции движения прямые модели могли использовать разницу между прогнозируемым и желаемым результатом в качестве обучающего сигнала в процессе обновления, тем самым устанавливая лучшие и более точные двигательные характеристики при последующем открытом исполнении. Таким образом, двигательные образы действительно соответствуют внутреннему моделированию действия в уме, которое можно использовать для дальнейшего повышения производительности и стимулирования нейронной пластичности.

Список литературы

1. Aflalo T, et al. Decoding motor imagery from the posterior parietal cortex of a tetraplegic human. *Science*. 2015; 348:906–910. doi: 10.1126/science.aaa5417.
2. Jeannerod M, Decety J. Mental motor imagery: a window into the representational stages of action. *Curr. Opin. Neurobiol.* 1995; 5:727–732. doi: 10.1016/0959-4388(95)80099-9.
3. Jeannerod M. The representing brain: neural correlates of motor intention and imagery. *Behav. Brain Sci.* 1994; 17:187. doi: 10.1017/S0140525X00034026.
4. Kiltner K, Ehrsson H.H. Sensorimotor predictions and tool use: Hand-held tools attenuate self-touch. *Cognition*. 2017; 165:1–9. doi: 10.1016/j.cognition.2017.04.005.
5. Héту S, et al. The neural network of motor imagery: an ALE meta-analysis. *Neurosci. Biobehav. Rev.* 2013; 37:930–949. doi: 10.1016/j.neubiorev.2013.03.017.
6. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активности /Н.А. Берштейн. - М., 2002. - С.256.

УДК 581.14

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ЛЯДВЕНЦА РОГАТОГО

Туркова Елена Валентиновна

кандидат биологических наук, старший научный сотрудник
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,
город Москва

***Аннотация:** в статье представлены результаты морфофизиологических исследований заложения и формирования органов в вегетативной и генеративной сферах побегов лядвенца рогатого. Выявлены потенциальные биологические возможности побегообразования, плодо- и семяобразования и особенности и уровень их реализации в онтогенезе.*

*The results of morphophysiological studies of the set and formation of organs in the vegetative and generative spheres of the shoots of *Lotus corniculatus* are presented in the article. The potential biological possibilities of shoot formation, fruit and seed formation and peculiarities of their realization in ontogenesis are revealed.*

***Ключевые слова:** лядвенец рогатый, онтогенез, морфогенез, органогенный потенциал, продуктивность.*

***Key words:** *Lotus corniculatus*, ontogenesis, morphogenesis, organogenic potential, productivity.*

Лядвенец рогатый *Lotus corniculatus* L. – ценное высокобелковое кормовое растение. Как бобовое растение лядвенец рогатый обогащает почву азотом и улучшает ее плодородие и структуру [3, с.169]. Изучение различных аспектов продуктивности лядвенца рогатого представляет практический интерес. Одним из направлений изучения биологических основ продуктивности растений являются морфофизиологические исследования, позволяющие выявить онтогенетические закономерности ее формирования. В связи с этим изучение морфогенеза

Лядвенца рогатого имеет практическое значение для выявления биологических особенностей и онтогенетических закономерностей формирования потенциальной и реальной продуктивности этой культуры.

Морфогенез лядвенца рогатого изучали в течение четырех лет жизни растений в Ботаническом саду МГУ с целью выявления биологических возможностей продуктивности и особенностей их реализации в онтогенезе.

Многолетние поликарпические растения лядвенца рогатого представляют собой сложную систему побегов, ежегодное возобновление которой происходит из перезимовавших почек и укороченных побегов, формирующихся на основаниях отмерших побегов.

Продуктивность растений тесно связана с органогенным генетически обусловленным потенциалом апикальных меристем вегетативной и генеративной сфер побегов и уровнем его реализации в онтогенезе [2]. Его величина выражается в числе заложившихся почек, соцветий и цветков. Число сформировавшихся побегов, плодов и семян отражает уровень его реализации и представляет собой конечный результат органообразования.

Растения лядвенца рогатого обладают высоким органогенным потенциалом продуктивности в связи с тем, что апикальные меристемы побегов по характеру органообразовательной деятельности относятся к индетерминантному типу и формируют метамеры ежегодно практически в течение всей вегетации.

От степени развития побеговой системы растений зависит продуктивность зеленой массы.

Высокие потенциальные возможности побегообразования лядвенца рогатого обусловлены индетерминантным типом органогенной деятельности апикальных меристем побегов, а также заложением в пазухах листьев сериальных почек и наличием наряду с вегетативной смешанной сферы, в пазухах листьев которой закладываются как генеративные, так и вегетативные почки.

Интенсивность побегообразования у растений лядвенца рогатого высокая. Изучение динамики побегообразования по годам жизни растений показало, что

число формирующихся на растении побегов с возрастом увеличивается. В среднем оно составляло в первый год жизни 73, во второй – 116, в третий – 209, в четвертый – 230.

Особенности побегообразования изучали дифференцированно, по порядкам ветвления побегов, так как побеги, отличающиеся по времени и месту заложения, имеют существенные различия по таким морфофизиологическим показателям органообразовательных и ростовых процессов, как число заложившихся метамеров на побегах и их длина, которые в значительной степени связаны с продуктивностью.

Главный побег (I порядка), развивающийся из зародышевой почки семени, на растении лядвенца рогатого имеется только в первый год жизни. На второй и последующие годы из почек возобновления и укороченных побегов образуются побеги I порядка ветвления. На них формируются побеги II, III и IV порядков. Побеги I порядка составляют 6-10% от общего числа побегов растения. Основную массу побегов растения составляют побеги II и III порядков (82-89% от числа всех побегов растения). Побеги IV порядка, формирующиеся последними, немногочисленны (1-10% от общего числа побегов) и обычно до конца вегетации не успевают закончить развитие и образовать плоды и семена.

Число метамеров на побегах I, II, III и IV порядков в годы исследований варьировало от 6 до 20, от 3 до 11, от 2 до 6 и от 2 до 3, в среднем за годы исследований составляло соответственно $12,0 \pm 0,8$; $5,9 \pm 0,4$; $2,9 \pm 0,3$ и $2,5 \pm 0,3$.

В первый год жизни высота растений варьировала от 13 до 31 см, в среднем составляла $23,8 \pm 1,1$ см. Начиная со второго года длина побегов разных порядков достигала: I порядка – 105 см, II порядка – 67 см, III порядка – 38 см, IV порядка – 11 см, в среднем за три года исследований (со второго по четвертый годы жизни) составляла соответственно $65,0 \pm 4,4$ см, $27,0 \pm 2,4$ см, $10,4 \pm 1,5$ см, $6,9 \pm 2,2$ см.

Органогенный потенциал семенной продуктивности, определяющий ее биологические возможности, складывается из числа заложившихся в

генеративной сфере побегов соцветий, цветков в соцветиях и семязачатков в завязи цветков.

Число заложившихся соцветий на побеге варьировало от 5 до 14, число цветков в соцветии – от 1 до 8, в среднем составляло $6,1 \pm 0,6$ и $3,6 \pm 0,3$ соответственно. В завязи цветков закладывалось от 15 до 48 семязачатков, в среднем $27,9 \pm 0,3$.

При заложении и развитии в акропетальном порядке соцветий в генеративной сфере побегов проявляется значительная асинхронность. Появление на побегах из верхушечной почки последних заложившихся соцветий с цветками в фазе зеленых бутонов на VII этапе органогенеза происходит тогда, когда в нижних соцветиях уже сформировались плоды на XI этапе органогенеза. Это приводит к редукции верхних соцветий с цветками в фазе зеленых бутонов вследствие корреляций развития, так как органы, отстающие в развитии от более ранних по времени заложения на 2-3 этапа органогенеза, отмирают [1, с. 160].

В соцветиях формировалось от 1 до 6 плодов, в среднем $2,4 \pm 0,3$. Число образовавшихся семян в плоде варьировало от 1 до 20, в среднем составляло $8,0 \pm 0,7$.

Потенциальная семенная продуктивность (число семязачатков на 1 генеративный побег) в среднем за годы исследований составила 603, фактическая семенная продуктивность (число семян на 1 генеративный побег) – 117, процент семенификации побега – 19,4%.

Снижение потенциальных возможностей плодо- и семенной продуктивности происходит вследствие редукции (опадения) части заложившихся генеративных органов на разных этапах их развития.

Исследования количественного соотношения опавших генеративных органов на последовательных этапах органогенеза показали, что в наибольшем количестве опадают зеленые бутоны на VII и цветки на IX этапах органогенеза. Редукция генеративных органов на этих этапах приводит к наибольшему снижению органогенного потенциала семенной продуктивности лядвенца рогатого. В

среднем за годы исследований редукция генеративных органов на последовательных этапах органогенеза составила: зеленых бутонов на VII этапе – 30,1%, окрашенных бутонов на VIII этапе – 20,1%, цветков на IX этапе – 35,7%, завязей плодов на X этапе – 14,1%.

Таким образом, морфофизиологические исследования заложения и формирования органов в вегетативной и генеративной сферах побегов, проведенные в течение ряда лет жизни растений, позволили выявить потенциальные биологические возможности продуктивности лядвенца рогатого и особенности, и уровень их реализации в онтогенезе.

Список литературы

1. Куперман Ф. М. Морфофизиология растений / Ф. М. Куперман. – М.: Высшая школа, 1977. – 288 с.
2. Морфогенез и продуктивность растений / В. А. Ахундова, З. А. Морозова, В. В. Мурашев, Е. А. Седова, Е. В. Туркова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 160 с.
3. Медведев П. Ф. Кормовые растения европейской части СССР / П. Ф. Медведев, А. И. Сметанникова. – Л.: Колос, 1981. – 336 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Кульминская Полина Игоревна

бакалавр

Северный (Арктический) федеральный университет
имени М. В. Ломоносова, город Архангельск

На данном историческом этапе человеческая культура, личностное развитие, здоровье и иные характеристики уже не являются инструментом для преобразования природы и общества; скорее существование общества и его деятельность направлены на формирование гармоничной личности.

Это объясняется метаморфозами в парадигме мироустройства, установлением в нашей стране такой системы взглядов, в центре которой находится человеческая личность со всеми присущими ей уникальными характеристиками. Именно человеческая индивидуальность составляет ядро переосмысления социальной действительности [5].

Немаловажную роль в такой переоценке личности сыграла гуманизация человеческого сообщества, демократизация, либерализация, научно-технический прогресс. Эти же процессы вскрыли одну из самых животрепещущих проблем человеческой цивилизации – проблему инвалидности.

Российская практика славится обширным опытом в сфере работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Опыт применения средств адаптивной физической культуры (далее «АФК») в России представлен не только средствами лечебной физкультуры или адаптивной физкультуры в коррекционных учреждениях, но и гораздо более широким пластом использования

средств АФК в самых различных образовательных и воспитательных учреждениях. АФК составляет емкий и многообразный социальный феномен.

АФК сочетает минимум три масштабных области знания – физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику, а также большое количество научных и учебных дисциплин [3].

В массовом сознании преобладает мнение об АФК как о лечебной физкультуре или физической реабилитации. Но на практике эта точка зрения не верна.

АФК – более емкий научный и социальный феномен, в задачи которого входит социализация человека с ограниченными возможностями здоровья, улучшение его физического и морального самочувствия, наполнение его жизни новым смыслом, впечатлениями, позитивными эмоциями. То есть АФК – это не только воздействие на организм при помощи физических упражнений или физиотерапевтических процедур, но и методика социальной интеграции инвалида в общество.

Задачи, которые решает АФК, решаются в зависимости от конкретных особенностей обучающегося. Преимущество решения той или иной задачи обусловлено компонентом АФК, учебным материалом, имеющимся в распоряжении специалиста АФК, материально-техническим оснащением и иными факторами [4].

Как говорилось выше, АФК является своего рода методикой адаптации инвалида в социуме. Посредством адаптивной физкультуры у лица с ограниченными возможностями здоровья происходит формирование:

- осознанного отношения к своим возможностям и своему здоровью по сравнению с возможностями здоровья здорового человека;
- осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- способность принимать себя таким, какой есть, преодолевать психологические барьеры, связанные с недостатками;
- компенсаторные навыки, позволяющие задействовать нарушенные или отсутствующие функции организма;

- способность преодолевать физические нагрузки, связанные с полноценным пребыванием в социуме;
- стремление вести здоровый образ жизни, по возможности преодолеть болезнь или физический недостаток;
- осознание нужности обществу, потребность внести «свою лепту» в развитие и совершенствование социума;
- желание самосовершенствоваться и самореализовываться согласно своим задаткам и талантам;
- стремление улучшить умственную и физическую работоспособность. [6, с. 99]

В силу того, что в центре внимания АФК стоит человек с ОВЗ, вполне логичной является попытка использовать неизмеримый потенциал данного вида работы с целью исправления, коррекции нарушения. Разумеется, чем раньше нарушение будет обнаружено, тем эффективнее будут мероприятия по его коррекции.

Если коррекция не представляется возможной, первоочередной задачей становится компенсаторная задача:

- формирование пространственно-временной ориентации у слепых и слабовидящих;
- тренинг сохранных сенсорных систем;
- обучение ходьбе на протезах и т. д. [1].

Кроме того, любые дефект или заболевание требуют решения профилактических задач.

В адаптивном физическом воспитании следует рассматривать образовательные, оздоровительные, воспитательные и коррекционные задачи.

Средства АФК представлены разнообразным комплексом физических упражнений, естественноредовых и гигиенических факторов.

Физическое упражнение – основное специфическое средство, посредством которого осуществляется направленное воздействие на занимающегося и

решается ряд задач (коррекционных, развивающих, лечебных, профилактических, образовательных, компенсаторных, воспитательных).

Многokратное повторение упражнений ведет к совершенствованию характеристик двигательной активности, развития физических качеств. К этому добавляются изменения биологических структур организма [2].

Физические упражнения – целенаправленные действия, связанные с высшими психическими функциями человека (память, внимание, речь и т. д.), с представлениями о двигательном процессе, эмоциями, испытываемыми при этом, развитием интереса к физической стороне жизнедеятельности, волевыми усилиями, уверенностью в себе, характером. Иными словами, физические упражнения – одно из средств духовного развития человека.

Таким образом, влияние физических упражнений на организм переоценить весьма сложно – они оказывают неоценимое воздействие на организм с нарушениями в развитии.

Таким образом, АФК – это не только воздействие на организм при помощи физических упражнений или физиотерапевтических процедур, но и методика социальной интеграции человека с ОВЗ в общество.

Стоит отметить, что в последнее время в России, в том числе и в Архангельской области, стали большое внимание уделять развитию адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья, этим вопросом вплотную занимаются социальные учреждения в области, их цель - оказание несовершеннолетним детям-инвалидам комплексной квалифицированной реабилитационной помощи, обеспечение их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе.

Если проанализировать численность детей-инвалидов в Архангельской области по возрастным группам, то можно сделать вывод о том, что состояние детской инвалидности ухудшается с каждым годом. Так в 2019 году насчитывалось 4 563 тыс. чел., а в 2020 году – уже 4 667 тыс. чел. [7].

Социальную реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными

возможностями в Архангельской области описывает в своих работах Шалаурова Елена Викторовна - кандидат биологических наук, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы СГМУ.

Многие работы, которые рассматривают особенности детей с ОВЗ, живущих на Севере, принадлежат Черноземову Валерию Григорьевичу – профессору кафедры адаптивной физической культуры и физиологии спорта САФУ. Основной научно-исследовательской работой является разработки инновационных технологий в области физиологии спорта и оздоровительной физической культуры на основе исследований по спортивной физиологии, функциональных исследований, биохимии и морфологии.

В начале хотелось бы отметить, что в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» в анализе текущей ситуации отмечено, что в последние годы внимание к адаптивному спорту увеличивается, что позволяет повышать уровень доступности спорта для лиц с ОВЗ, в том числе с учетом региональной специфики. Также в целях и задачах данной стратегии, касаемо адаптивного спорта, говорится об обеспечении населения в шаговой доступности организационных условий для занятий и об совершенствовании нормативно-правовой базы, обеспечивающей комплексную правовую регламентацию адаптивного спорта.

В Стратегии описаны и актуальные проблемы адаптивного спорта, в том числе и содействие оздоровлению населения средствами адаптивной физической культуры вследствие перенесенных заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией COVID-19).

В Архангельской области стали большое внимание уделять развитию адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ, этим вопросом вплотную занимаются социальные учреждения в области, их цель - оказание несовершеннолетним детям-инвалидам комплексной квалифицированной реабилитационной помощи, обеспечение их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе.

Если проанализировать численность детей-инвалидов в Архангельской области по возрастным группам, то можно сделать вывод о том, что состояние детской инвалидности ухудшается с каждым годом. Так в 2019 году насчитывалось 4 563 тыс. чел., а в 2020 году – уже 4 667 тыс. чел. [9].

Рост инвалидности населения связан с усложнением производственных процессов, увеличением транспортных потоков, ухудшением экологической обстановки и с другими причинами. Он обусловил разработку системы мер социальной защиты лиц с ограниченными возможностями, среди которых особое место принадлежит средствам физической культуры и спорта. В соответствии с требованиями Федерального Закона «О социальной защите инвалидов» разработана концепция государственной политики в области физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Далее, чтобы рассмотреть опыт использования адаптивной физической культуры непосредственно в работе с детьми с ОВЗ стоит обратить внимание на работу учреждений, которые осуществляют целенаправленную деятельность в развитии данного направления. Яркими представителями Архангельской области являются - ГБУ АО «Новодвинский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» и ГАУ АО «Спортивно-адаптивная школа».

Большая часть работы данных учреждений направлена на популяризацию адаптивного спорта. Так, было реализовано издание Спортивного календаря, которое было приурочено к 20-летнему юбилею ГБУ АО «Новодвинский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии». На издание календаря были собраны благотворительные средства в сумме. Оказали помощь 6 коммерческих организаций и два региональных отделения политических партий [7].

Также помимо проведения, организации и участия в официальные спортивные мероприятия, одной из целей ГАУ АО «Спортивно-адаптивной школы» является содержание (включая обновление) материально – технической базы и

создание условий для обеспечения подготовки спортсменов с ограниченными возможностями здоровья высокого класса. Что на сегодняшний день является одной из главенствующих проблем, которые препятствуют развитию адаптивного спорта в области [8].

В Архангельской области адаптивный спорт развивают не только государственные, но и частные организации. Так местная общественная организация – «Северодвинская городская организация инвалидов» в 2020 году стала победителем конкурса, проводимого Фондом Президентских Грантов [10].

Особое внимание организации направлено на адаптивный спорт, как метод социализации и интеграции людей с ОВЗ в общество. Благодаря победе на конкурсе удалось организовать работу центра настольных спортивных игр.

Очень ярко социальная интеграция проявляется в соревнованиях для инвалидов, рассматривавшая как форма их социальной активности, в процессе чего начинают создаваться такие общественные ценности как победа, лидерство, зрелище, переживание и др.

Также ряд проектов Архангельской области направлены на повышение качества жизни детей с ОВЗ и членов их семей путем вовлечения в адаптивный спорт. Так проект Региональной общественной организации инвалидов «Надежда» под названием «Современные физкультурно - оздоровительные технологии для людей с особыми потребностями» в партнерстве с Северным Арктическим Федеральным университетом планируют внедрить современные методики по занятиям физической культурой для детей с ОВЗ на базе уникального Центра адаптивных технологий для инвалидов, которые будут направлены на успешную социальную интеграцию [10].

Таким образом, вышесказанное свидетельствует о том, что применение методики социальной адаптации детей с ОВЗ адаптивной физической культуры при увеличении общего времени двигательной активности оказывает положительное влияние на функциональное состояние организма, улучшает психоэмоциональное состояние, повышает уровень социального функционирования.

Список литературы

1. Бахтин Ю. К., Плахов Н. Н. Актуальные вопросы формирования культуры здоровья у участников образовательной среды / Педагогика высшей школы. — 2015. — №3. URL <https://moluch.ru/th/3/archive/14/409/> (дата обращения: 26.05.2020).
2. Бондаренко, Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации / Б. С. Бондаренко. – М.: Владос, 2009. – 300 с.
3. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 2015. – 402 с.
4. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для студентов вузов. /В. И. Дубровский — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. — 608 с.
5. Евсеев С. П. АФК: учеб. пособие. /С. П. Евсеев — М.: Спорт, 2014. — 240 с.
6. Козырева О. А. Равный доступ / О. А. Козырева / Директор школы. - 2014. - № 2.
7. ГБУ АО «Новодвинский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://novodvinsk-internat.narod.ru/> – (дата обращения: 05.11.2020).
8. Спортивно-адаптивная школа Архангельской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cras29.ru/> – (дата обращения: 05.11.2020).
9. Федеральная Государственная Информационная система – Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sfri.ru/> – (дата обращения: 05.11.2020).
10. Фонд Президентских Грантов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> – (дата обращения: 05.11.2020).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.1

ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЛОШАДИ

Пелих Виктория Валерьевна

студентка 2 курса напр, «Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции»

Шубина Татьяна Петровна

к.в.н., доцент.,

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский

***Аннотация:** в статье рассматривается эндокринная система лошади. Дается характеристика ее основных функций и свойств. Отмечается строение, форма, размеры и расположение желез внутренней секреции. Главное внимание обращается на видовые особенности. Говорится о гормонах, выделяемых гипофизом, эпифизом, щитовидной и паращитовидными железами, надпочечниками.*

***Ключевые слова:** эндокринная система, железы, строение, гормоны, лошадь.*

The article deals with the endocrine system of the horse. The characteristic of its main functions and properties is given. The structure, shape, size and location of the endocrine glands are noted. The main attention is paid to the specific features. It is said about the hormones secreted by the pituitary gland, epiphysis, thyroid and parathyroid glands, adrenal glands.

***Key words:** endocrine system, glands, structure, hormones, horse.*

На протяжении многих веков лучшим помощником и спутником человека была лошадь, и таковой она остается по сегодняшний день. Даже трудно представить другое животное, которое играло такую же роль в жизни людей. Более сорока лет численность лошадей по всему миру остается относительно стабильной и составляет 65 млн голов. Причем, страны с развитой экономикой

постоянно повышают численность лошадей. Так в США их насчитывается уже более 12 млн., в то время как в России, по неполным данным, численность непарнокопытных составляет 2 млн. В основном численность данного вида животных повышается благодаря спортивному интересу, а также непромышленному использованию.

Домашнюю лошадь в классификации животных относят к семейству лошадиных отряда непарнокопытных и к роду лошадей. Семейство Лошадиные включает в себя около 20 родов, из которых единственный современный род – лошади. Эволюция, длинной в миллионы лет, значительно изменила современную лошадь от первых предков. Настоящая лошадь имеет более крупное телосложение, в ходе эволюции сократилось число пальцев, а также усложнилась зубная система [1].

Современная лошадь имеет от 50 до 185 см, весят от 60 до 1500 кг. В сравнении с другими сельскохозяйственными животным, современные породы лошадей имеют приспособленные конечности для быстрого бега по твердому грунту, а также большую силу тяги. Продолжительность жизни в среднем 25 – 30 лет. Еще очень давно лошади вели активный образ жизни, а средой обитания были засушливые степи плоскогорья. Благодаря таким суровым условиям жизни у этих животных выработались определенные черты, которые существенно отличают их от других домашних копытных животных.

Данные животные вызывают не малый интерес в изучении их морфологических и физиологических качеств. Большая работа ученых уделяется изучению их анатомии. А именно строение скелета, изучение кровеносной, пищеварительной, выделительной, эндокринной и других систем. Данная статья направлена на изучение эндокринной системы, а именно желез внутренней секреции.

Эндокринная система любого живого организма необходима для выработки гормонов, и в последующем выделении их в кровь. Функции этих гормонов многообразны, они стимулируют рост и развитие органов и тканей. Эндокринная система участвует в гуморальной регуляции, а именно она

координирует деятельность всех органов и систем, а также обеспечивает поддержание гомеостаза при изменяющихся условиях окружающей среды.

При совместной работе эндокринной системы с нервной, а также с иммунной системами, вместе они способны регулировать рост и развитие организма, его половую дифференцировку и репродуктивную функцию. Их совместная работа принимает участие в процессах образования, использования и сохранения энергии. В совокупности с нервной системой гормоны принимают участие в обеспечении эмоциональных реакций. Гормоны обладают высокой биологической активностью и действуют в чрезвычайно малых количествах. У них нет видовой специфичности, но все они специфичны по своему действию на ткани и органы.

Эндокринная система лошадей включает в себя следующие железы внутренней секреции: гипофиз, шишковидная железа (эпифиз), щитовидные и паращитовидные железы, надпочечники [2]. Рассмотрим каждую из них.

Гипофиз представляет собой бобовидный орган, средняя его масса у взрослой лошади составляет 3-4 г. Клетки гипофиза выделяют гормон интермедин, который определяет окраску пигментированных тканей.

Эпифиз вырабатывает гормон, который участвует в процессах регуляции половой активности, регулирует биологические ритмы и сон, а также на реакции при воздействии света.

Другой железой внутренней секреции является щитовидная железа, ее гормоны регулируют рост, развитие дифференцировку тканей. Если в раннем возрасте провести ее удаление, то это приведет к приостановке их физического, полового и психического развития. Так же данная железа влияет на рост волос. При удалении щитовидной железы или гипофиза замедляется рост волос и ухудшается их качество. При пониженной функции щитовидной железы у лошадей приостанавливается развитие половых желез, центральной нервной системы недоразвита. При повышенной функции этой железы возможны нарушения половых циклов и прерывание жеребости; в центральной нервной системе

возбудительный процесс преобладает над тормозным.

Функция паращитовидной железы заключается в регуляции уровня кальция в организме в узких рамках, так чтобы нервная и двигательная системы функционировали нормально. В том случае, если уровень кальция падает ниже определенного уровня, то рецепторы железы активируются и секретируют гормоны в кровь. Паратгормон стимулирует остеокласты, чтобы те выделяли в кровь кальций из костной ткани [3].

Поджелудочная железа вырабатывает инсулин, который позволяет регулировать уровень сахара с крови животного.

Надпочечники небольшого размера, имеющие пирамидальную форму, располагаются в верхних полюсах обеих почек. Данная железа состоит из коркового слоя, что составляет 80-90 % от всей массы железы, а также из внутреннего мозгового вещества. Клетки последнего лежат группами и оплетены венозными синусами. Обе части надпочечников имеют разную гормональную активность. Данная железа вырабатывает гормон противоположный инсулину. Кора надпочечников вырабатывает минералокортикоиды и глюкокортикоиды, имеющие стероидную структуру. Они регулируют ионный обмен в клетках и поддерживают их электролитическое равновесие.

Половыми железами самцов являются семенники, они вырабатывают мужские половые клетки и гормон тестостерон, которые стимулирует развитие проявление половых рефлексов, принимает участие в регуляции сперматогенеза, влияет на дифференцировку пола. Парные яичники — это половые железы самок, они необходимы для образования яйцеклеток и выработки эстрадиола и его метаболитов. Метаболитами эстрадиола являются эстрон и эстриол, стимулирующие рост и развитие женских половых органов, участвующие в регуляции полового цикла и влияющие на обмен веществ [4].

Гормоны, вырабатываемые железами внутренней секреции, оказывают резкое воздействие на обмен веществ и на все жизненно необходимые процессы в организме лошади и не только. Если происходит нарушение секреторной

функции, то в организме возникают заболевания, такие как нарушение метаболизма, развитие гигантизма, акромегалии и карликовости, отклонения в половом развитии и другие.

Список литературы

1. Анатомия домашних животных. Учебник/ Под ред. В. Н. Сайтаниди. М.: Колос, 1997.
2. Физиологические показатели нормы животных. Справочник. Конс. А. Поздняков. М.: Аквариум, 2001.
3. Физиология сельскохозяйственных животных. Учебник. А. И. Голиков, Н. У. Базанова и др. М.: Колос, 1991.
4. Начала физиологии. Учебник для вузов/ Ред. А. Д. Ноздрачева. С.-Петербург: Лань, 2002.

References

1. Anatomy of domestic animals. Tutorial/ Under the editorship of V. N. Sitaniadi. M.: Kolos, 1997.
2. Physiological indicators norms animals. Guide. Cons. A. Pozdnyakov. M.: Aquarium, 2001.
3. Physiology of farm animals. Textbook. A. I. Golikov, N. U. Bazanova et al. M.: Kolos, 1991.
4. the Beginning of physiology. Textbook for universities/ Ed. A. D. Nozdrahev. S.-Petersburg: LAN', 2002.

УДК 64

УПРАВЛЕНИЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Петрова Регина Петровна

студент

Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности управления жилищно-коммунальным хозяйством. Делается вывод, что жилищно-коммунальное хозяйство — это неотъемлемая часть и ведущая отрасль экономической составляющей города. ЖКХ включает в себя совокупность отраслей, связанных между собой.*

***Ключевые слова:** жилищно-коммунальное хозяйство, управление, нормативно-правовая основа.*

***Annotation:** the article discusses the features of management of housing and communal services. It is concluded that housing and communal services are an integral part and a leading branch of the city's economic component. Housing and communal services includes a set of industries related to each other.*

***Key words:** housing and communal services, management, regulatory and legal framework.*

В первую очередь рассмотрим нормативно-правовую основу деятельности жилищно-коммунальных структур.

Управление ЖКХ осуществляется на трёх уровнях:

- федеральный;
- субфедеральный;
- местный.

Регламентируют деятельность ЖКХ следующие основные документы: первая группа: законы РФ, вторая группа: законы и нормативные акты субъектов

Федерации.

Федеральный закон от 2003 года №131-ФЗ регламентирует перечень вопросов, которые уполномочены решать муниципальные органы власти. Также данный закон определяет возможности, права и обязанности муниципальных властей в области: озеленения, охраны лесов, охраны водоёмов, экологической безопасности.

Федеральный закон от 1999 года № 184-ФЗ устанавливает административную ответственность за нарушение правил благоустройства территории, которая закреплена за муниципальными органами власти.

Таким образом, мы видим, что на муниципальных органах власти лежат огромные полномочия, права и обязанности.

Что подразумевается под муниципальным управлением? Муниципальное управление представляет собой деятельность выборных органов местного самоуправления, направленная на управление собственностью. Также деятельность муниципального управления охватывает формирование местного бюджета и его распределение.

Местное самоуправление и муниципальное управление не является одним и тем же. Место муниципального управления в местном самоуправлении можно охарактеризовать следующим:

– Муниципальное управление является исполнительной деятельностью в четырёх общественных сферах: социальной, экономической, политической и духовной (на уровне муниципалитета);

– Муниципальное управление представляет собой конкретный вид деятельности;

– Муниципальное управление представляет собой регламентированную законодательством деятельность;

– Муниципальную деятельность в праве осуществлять только органы местного самоуправления.

Местное самоуправление охватывает гораздо больший спектр

деятельности, чем муниципальное управление.

Теперь рассмотрим вопрос специфики управления ЖКХ на муниципальном уровне.

Управление ЖКХ на муниципальном уровне представляет собой взаимосвязь элементов, единый механизм, имеющий целью удовлетворение потребностей граждан.

Специфика функций включает в себя следующие факторы: географические, экологические, экономические, демографические и др.

Необходимо заметить, что механизм управления ЖКХ является системой управленческого воздействия на экономические отношения, которые, в свою очередь, образуются в процессе взаимодействия субъектов управления.

Субъекты управления ведут целенаправленную работу по управлению организацией, используя соответствующие методы.

Механизм управления зависит от экономического состояния в стране, экономического состояния города, от активности местного самоуправления, от активности участия граждан в процессе в целом.

Формирование взаимосвязи субъектов ЖКХ с объектами осуществляется на уровне муниципальной власти.

К принципам муниципального управления ЖКХ можно отнести следующие:

- инициатива;
- самостоятельность;
- инвестиционная направленность;
- социальная защита и справедливость;
- инновационность, модернизация;
- научность.

Таким образом, необходимо сказать, что жилищно-коммунальное хозяйство — это неотъемлемая часть и ведущая отрасль экономической составляющей города. ЖКХ включает в себя совокупность отраслей, связанных между собой.

ЖКХ – это основа благосостояния граждан.

Список литературы

1. Указ президента от 2004 года «О министерстве регионального развития РФ» (Электронный ресурс) - 17.12.2020. Точка доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_49305/

2. Ряховская А. Н. Антикризисное управление жилищно-коммунальным хозяйством муниципальных образований (вопросы теории, методологии и практики). - М.: ИПК госслужбы, 2015.

3. Зайцева О. А., Радугин А. А., Радугин К. А., Рогачева Н. И. Основы менеджмента: Учебное пособие — М.: Центр, 2015. С. 432.

4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 22.01.2019) (Электронный ресурс) - 17.12.2020. Точка доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/

5. Конституция РФ (Электронный ресурс) – 17.12.2020. Точка доступа: <http://www.constitution.ru/>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

ГЕРОНТОФОБИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА

Рябцева Анастасия Викторовна

Копылова Юлия Сергеевна

магистранты

ФГАОУ ВО «Белгородский национальный исследовательский университет»,
город Белгород

***Аннотация:** в статье рассматривается одна из актуальных социокультурных проблем современной социальной геронтологии – геронтофобия. Авторы подробно разбирают влияние геронтофобии на жизнь социума, а также каким образом проявляется деструктивный характер данной фобии.*

***Abstract:** the article deals with one of the most pressing sociocultural problems of modern social gerontology - gerontophobia. The authors analyze in detail the influence of gerontophobia on the life of society, as well as how the destructive nature of this phobia manifests itself.*

***Ключевые слова:** социальная геронтология, геронтофобия, социум, социокультурная проблема, личность.*

***Keywords:** social gerontology, gerontophobia, society, sociocultural problem, personality.*

Современный мир таит в себе огромный спектр различных фобий и страхов. Нельзя забывать о том, что чувство страха – это проявление биологически обусловленных защитных механизмов, которое является нормой, тогда как фобия – это отклонение, разрушающее привычный образ жизни человека. Фобии и страхи чаще всего вызваны личностными особенностями и какими-либо психологическими затруднениями. Согласно психоаналитическому учению Зигмунда Фрейда, одним из существенных признаков фобии является то, что в них

внутренняя опасность переводится во внешнюю среду, т. е. невротический страх превращается в кажущийся реальным страх.

Среди населения встречается немало проявлений различных фобий: от клаустрофобии до танатофобии. С развитием информационного общества увеличивается не только количество существующих фобий, но их негативное влияние на личность. Одна из опаснейших фобий, которая часто встречается у людей, – геронтофобия.

Геронтофобия – тревожное расстройство, которое характеризуется ненормальным, иррациональным и интенсивным страхом пожилых людей или собственной старости [2, с. 109].

Геронтофобия проявлялась ещё в древнем обществе. Русский историк С. М. Соловьёв писал: «в древности, когда средняя продолжительность жизни составляла менее 20 лет, детям вменялось в обязанность убийство немощных старых родителей». Однако проявление геронтофобии в древности и то, с чем мы сталкиваемся теперь – абсолютно разные феномены.

На данный момент геронтофобия стала чем-то характерным для нынешнего социума – все люди стараются как можно дольше чувствовать себя полными сил и выглядеть молодо, прибегая в том числе к услугам медицины – нутрициологов, пластических хирургов, косметологов и других врачей, следуя модным трендам. Согласно исследованиям аналитического центра Vademecum, количество оказанных косметологических услуг в России в 2016 году превысило 12 млн процедур, а совокупные затраты пациентов на «уколы красоты» преодолели отметку в 100 млрд рублей [1]. Иногда такое поведение становится навязчивым отклонением. Например, женщине кажется, что все видят её «огромные» морщины вокруг глаз, осуждают за то, что она одевается немодно. Получается замкнутый круг, который вгоняет личность в тупик. А причиной данного состояния является геронтофобия.

Человек, который боится постареть, очень долго может не осознавать свой страх. Он может считать, что это обычное желание хорошо выглядеть, тревога

статье неинтересным для общества. Всё это формирует у индивидуума патологическую боязнь постареть. Геронтофобы испытывают мучительные страдания. Их страдания выражаются в эмоциональной лабильности и деперсонализации индивидуума в целом. Именно поэтому геронтофобию можно отнести к девиациям поведения.

Такая девиация может в дальнейшем привести к полной деструкции личности. Как известно, любая фобия – это психическое отклонение, вызванное некими факторами. А отсюда следует, что раз это психическое отклонение, то это явление может попросту разрушить личность. Это будет проявляться в неадекватном восприятии мира, деформации личностных потребностей и деструктивных проявлениях темперамента. Если следовать типологии Карла Леонгарда, то можно выявить, что деструктивное поведение свойственно, либо застревающим личностям, либо людям тревожного типа [3, с. 26]. То есть мы можем утверждать, что личности, подверженные проявлению геронтофобии, тревожны и эмоционально нестабильны в поведении.

Так почему же в современном мире появляется всё больше и больше геронтофобов? Это связано с тем, что в современном социуме наблюдается своеобразный культ молодости. Общество через СМИ диктует нам то, что быть молодым и красивым – это хорошо, а вот быть старым, слабым – это немодно, непрестижно. Наиболее подвержены такому общественному влиянию именно женщины. Они стараются всеми способами отдалить старение – посещая спортивные залы, прибегая к услугам пластических хирургов и косметологов и т. д. Проблема заключается в том, что представительницы женского пола считают необходимостью данные процедуры, забывая о естественном развитии организма. Безусловно, ухаживать за собой – это хорошо, но, если это становится патологическим отклонением, происходит деформация ценностей в обществе.

Резюмируя представленную информацию, мы можем утверждать, что геронтофобия – это не столь безобидное явление. Это опаснейшее отклонение, которое несёт огромный вред для людей, а особенно для женщин вследствие того,

что они более внушаемы. Данный вид фобии может вполне привести к последующей аутодеструкции личности. И для того, чтобы избежать этого, нужна профилактика геронтофобии посредством проведения бесед, семинаров и других форм работы с населением.

Список литературы

1. Vademecum: <http://www.vademec.ru>
2. Блейхер В. М. Толковый словарь психиатрических терминов. М., 1995. С. 694.
3. Лысак И. В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности.

«Научные достижения: теория, методология, практика»
XXVI Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 29.12.2020 г.
Объем 691 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-485-9



9 785952 834859 >