

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
III Международной научно-практической конференции,
28 октября 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации.

Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 октября 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. - 88 с.

ISBN 978-5-95283-177-3

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 28 октября 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2019.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2019.

ISBN 978-5-95283-177-3

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Маслова Марина Сергеевна..... 6

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ VR/AR-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОМЫШЛЕННОМ СЕКТОРЕ РОССИИ

Осерская Елизавета Вячеславовна

Яковлева Полина Андреевна 10

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЫБОР НА КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКАХ

Потапова Олеся Сергеевна 14

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

Рублевская Оксана Сергеевна 18

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЫПУСКАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ

Филиппова Ольга Александровна

Языкова Елена Геннадьевна 22

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ DSRC ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ФАЗ ТРАНСПОРТНОГО ПОТОКА

Голубев Андрей Сергеевич

Звягин Михаил Юрьевич..... 29

МАРШРУТИЗАЦИЯ ИСХОДЯЩИХ ОПОВЕЩЕНИЙ ИЗ DSRC-СЕТИС ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИИ

О ЗОНЕ ПОКРЫТИЯ

Голубев Андрей Сергеевич

Звягин Михаил Юрьевич..... 33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ САМОКОНТРОЛЯ В ПРАКТИКУ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Городецкая Елена Яковлевна

Роговая Наталья Александровна..... 37

ВОЗМОЖНОСТИ САЙТА LEARNINGAPPS.ORG ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Филимонова Анастасия Геннадьевна, Литвинова Екатерина Андреевна

Наумова Нина Ильинична..... 46

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чикиткина Ирина Сергеевна

Наумова Нина Ильинична..... 52

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ПАЦИЕНТА НА ОБНАРУЖЕНИЕ СОМАТИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

Григорьева Нина Владимировна 60

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ВОЙНЫ В ПЕСНЕ «OFF TO WAR» ГРУППЫ IMAGINE DRAGONS

Ипатов Виктор Петрович, Стаменов Антон Игоревич

Дзехохов Схатбий Джимульдинович..... 65

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОЕ РАСКАЯНИЕ

Мавлютова Елена Валерьевна 69

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КРУПНЫХ СДЕЛОК

Титова Елизавета Владимировна 73

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА

ГОВЯДИНЫ

Мезенцев Иван Игоревич, Мезенцев Максим Игоревич

Мезенцева Юлия Александровна..... 83

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Маслова Марина Сергеевна

магистрант

ФГАУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева», г. Самара

***Аннотация:** актуальность исследования обусловлена тем, что на современном рынке стоит вопрос о понятие и сущности стратегического планирования.*

Целью является усиление подходов к структуре управления сущности стратегического планирования. Раскрывается значимость контроля над понятием стратегического планирования.

***Ключевые слова:** структура, стратегия, планирование, сущность.*

Стратегия – это план управления организацией, направленный на укрепление ее позиций и достижение поставленных целей. Руководители разрабатывают стратегию, чтобы определить, в каком направлении будет развиваться организация, и принимать обоснованные решения при выборе способа действия [1, с. 125].

Стратегическое планирование – это управленческий процесс, при котором создается и поддерживается стратегическое соответствие между целями компании, а также ее шансами и потенциальными возможностями в маркетинговой сфере [3, с. 25].

Этапы стратегического планирования маркетинговой деятельности могут быть представлены следующим образом, представленным на рисунке 1.

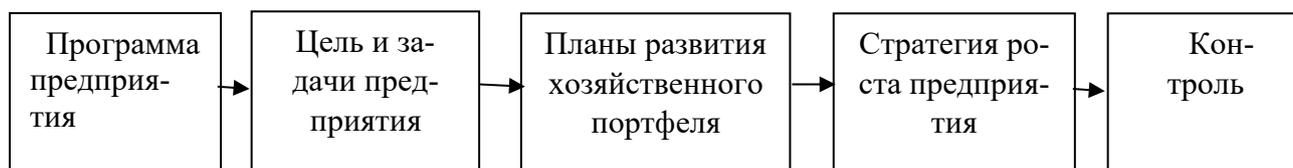


Рисунок 1 – Этапы стратегического планирования

Предприятие существует для достижения намеченных целей в рамках окружающей среды. Миссия предприятия и основные цели его развития устанавливаются с самого начала, однако с течением времени по мере роста организации и появления у нее новых товаров и рынков цели и программа маркетинга могут меняться [5].

Руководство постоянно должно ставить перед собой следующие вопросы:

1. Что представляет собой наше предприятие?
2. Кто наши клиенты?
3. Что ценно для этих клиентов?
4. Каким должно быть наше предприятие?

Многие руководители в качестве ответа на эти вопросы разрабатывают программы, закрепленные в письменном виде. Доведение разработанной программы до сведения работников позволяет им почувствовать себя участниками общего дела, повышает их ответственность и нацеливает на общие достижения [2, с. 145].

Программа с позиции рыночной ориентации определяет предприятие с точки зрения его деятельности по обслуживанию конкретных групп потребителей и удовлетворению конкретных нужд и запросов.

В дальнейшем программу необходимо развернуть в подробный перечень целей и задач для каждого структурного подразделения. Перед каждым менеджером среднего звена должны быть поставлены задачи, за которые он несет ответственность.

По мнению Виханского О. С. для того, чтобы маркетинговая программа позволила достичь намеченных целей, предварительно проводится анализ внешней и внутренней среды предприятия. Результаты данного анализа являются базисом для принятия стратегических решений [4, с. 211].

Для проведения SWOT-анализа составляется таблица, в которой исходя из выбранной миссии и стратегических целей организации перечисляются основные возможности, угрозы, сильные и слабые стороны организации, а затем определяются результаты их взаимного действия, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Матрица SWOT-анализа

Влияние \ Стороны	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Поле СИВ	Поле СИУ
Слабые стороны	Поле СЛВ	Поле СЛУ

На пересечении блоков образуются четыре поля:

1. СИВ (сила и возможности);
2. СИУ (сила и угрозы);
3. СЛВ (слабости и возможности);
4. СЛУ (слабости и угрозы).

На каждом из полей выбираются парные комбинации, которые должны быть учтены при разработке стратегии. Например, пара из поля СИВ – стратегия должна использовать сильные стороны организации для получения максимальной отдачи от возможностей, предоставляемых внешней средой. Для пары из поля СИУ стратегия должна предусмотреть использование сильных сторон организации для предотвращения угроз [6].

Фактически поля пересечений представляют собой наборы возможных сценариев развития событий. Выбирая стратегию, следует помнить, что возможности и угрозы могут переходить в свои противоположности. Так, неиспользованная возможность может стать угрозой, если ее использует конкурент.

В полях пересечений могут указываться не только возможные сценарии

развития событий. В зависимости от того, на каком этапе стратегического планирования проводится анализ, он может быть применен для указания в этих ячейках целей организации [6].

При анализе общей ситуации в отрасли и уровня конкуренции в ней могут быть использованы приемы, которые позволят правильно оценить имеющиеся условия отрасли и определить характер и уровень конкурентной борьбы в ней.

Список литературы

1. Арзумян Р. Стратегический анализ и инструменты стратегии. — Ереван: Нораванк, 2016. — 328 с.
2. Арутюнян Т. Подготовка к стратегическому процессу и диагностика / Т.Арутюнян // Корпоративный менеджмент – 2013. – URL: <https://www.cfin.ru/management/strategy/classic/pretransformation.shtml>
3. Баканов М. И., Шеремет А. Д. «Экономический анализ: ситуации, тесты, примеры, задачи, выбор оптимальных решений, финансовое прогнозирование», – М.: Финансы и статистика, 2014 г.
4. Бандурин А.В., Чуб Б. А. Стратегический менеджмент организации [электронный ресурс] / А. В. Бандурин, Б. А. Чуб // Корпоративный менеджмент. – 2016 – URL: <https://www.cfin.ru/management/chub/index.shtml>
5. Бужинский А. И., Шеремет А. Д., «Методика экономического анализа деятельности предприятия», – М.: Финансы и Статистика, 2015 г. – 452 с.
6. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: век XXI // О. С. Виханский, А. И. Наумов // Магистр, - 2015 – 352 с.

УДК 330

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ VR/AR-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОМЫШЛЕННОМ СЕКТОРЕ РОССИИ

Осерская Елизавета Вячеславовна

студент

Яковлева Полина Андреевна

студент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)», город Ростов-на-Дону

***Аннотация:** в данной статье освещаются прогнозы экспертов в отношении России и развития VR/AR-технологий в сфере промышленности, представлены компании, активно развивающиеся в этой области, приведены затраты, описаны проблемы и преимущества внедрения технологий виртуальной и дополненной реальности на предприятиях.*

This article highlights the forecasts of experts regarding Russia and the development of VR / AR technologies in the industry, presents companies that are actively developing in this area, presents the costs, describes the problems and advantages of introducing virtual and augmented reality technologies in enterprises.

***Ключевые слова:** виртуальная реальность, дополненная реальность, промышленность, VR, AR, экономика России, промышленный рынок.*

***Keywords:** virtual reality, augmented reality, industry, VR, AR, Russian economy, industrial market.*

Современный рынок дополненной и виртуальной реальности имеет большой потенциал. Эксперты сообщают, что с развитием VR/AR-технологий

минимум три российские компании к 2024 году завладеют более 30% этого рынка [1]. Прогнозы специалистов обнадеживают: предполагается, что российские разработки в данной области будут задавать отраслевые стандарты в мире, особенно в направлениях медицины, образования и промышленности.

Что касается промышленности, развитие специфических VR/AR-систем позволит сократить издержки, минимизировать количество ошибок до 30 %; работа с инженерными 3D-моделями увеличит эффективность, сократив срок проектирования на 30–50 %; согласование и строительство объектов ускорится на 10-30 % [2]. Планируется выделение средств, необходимых для развития технологий вплоть до 2024 года включительно в размере 28.225 миллиарда рублей, предполагается также привлечение внебюджетного финансирования на сумму 38.070 миллиарда рублей. Согласно официальным данным, в 2024 году объем мирового рынка решений на основе VR/AR-технологий составит 74.1 миллиарда долларов, а объем российского рынка – 40 миллиардов рублей. При этом среднегодовые темпы роста рынка в РФ, как ожидается, составят 109 %, а в мире – 29 % [3].

В России лидерами внедрения VR и AR стали самые наукоемкие отрасли промышленности: атомная энергетика, судостроение, авиастроение и оборонно-промышленный комплекс. В последнее время спрос на VR-оборудование значительно вырос. Например, в сегменте B2B («бизнес для бизнеса») суммарная стоимость проектов в промышленной сфере в 2018 году составила около 1.6 млрд рублей.

Многие российские компании, активно использующие VR/AR-решения, целесообразнее называть самодостаточными разработчиками и пользователями VR/AR-технологий, нежели заказчиками. Большинство опрошенных компаний заверили, что все эксперименты в области дополненной и виртуальной реальности они проводят силами собственных кадров, специализирующихся в этой области. В данных организациях созданы и успешно функционируют специальные центры компетенций.

Эти центры чаще всего входят в состав комплексных подразделений, ориентированных на решение задач цифровой трансформации, однако в ближайшем будущем, исходя из темпов развития VR/AR-технологий, большинство компаний создадут центры, ориентированные именно на направления VR/AR-технологий. Такие центры существуют в следующих компаниях:

- Газпром нефть
- СИБУР
- ММК
- Росатом
- Роснефть
- ЕВРАЗ
- АЛРОСА, СУЭК, ТМК и т. д.

Однако VR/AR рынок в современных реалиях сталкивается с некоторыми проблемами:

- Сложность внедрения по причине технических ограничений, дефицита кадров;
- Дороговизна внедрения;
- Скептическое отношение специалистов к инновациям.

Как оказалось, представители крупного отечественного бизнеса заинтересованы перспективой внедрения технологий виртуальной реальности: почти две трети респондентов допускают такую возможность. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности на практике руководители компаний связывают с проектированием в области промышленности и строительства, продажей недвижимости, виртуальными обзорами производственных объектов и обучением сотрудников [4].

Согласно проведенным исследованиям KPMG, 21 % российских компаний внедрились или планируют внедрение технологии виртуальной реальности [5]. Причем большинство таких предприятий представляет реальный сектор экономики: машиностроение, добыча, энергетика и др. Эксперты говорят о скорейшем

увеличении доли российских компаний, внедривших технологии виртуальной и дополненной реальности, что позволит развивать промышленный сектор национальной экономики на новом уровне.

Список литературы

1. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://digital.gov.ru/ru/> (дата обращения 19.10.2019).

2. Минкомсвязь: Россия претендует на 15% рынка виртуальной реальности [Электронный ресурс]. - URL: <https://aeterna-ufa.ru/events/nk-ec-115/> (дата обращения 14.10.2019).

3. Российские власти потратят 850 миллиардов на развитие технологий [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.russianelectronics.ru/leader-r/news/russianmarket/doc/85352/> (дата обращения 14.10.2019).

4. России нужно 54 миллиарда на торжество виртуальной реальности [Электронный ресурс]. – URL: <http://hi-news.ru/gadgets/ochki-microsoft-hololens-na-dannyj-moment-stoyat-3000-dollarov.html/> (дата обращения: 1.10.2019).

5. Цифровые технологии в российских компаниях [Электронный ресурс]. – URL: <assets.kpmg/content/dam/kpmg/ru/pdf/2019/01/ru-ru-digital-technologies-in-russian-companies.pdf> (дата обращения: 19.10.2019).

УДК 330

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЫБОР НА КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКАХ

Потапова Олеся Сергеевна

магистрант

ФГАУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева», г. Самара

***Аннотация:** актуальность исследования обусловлена тем, что на современном рынке стоит вопрос о подходах к стратегическому выбору на конкурентных рынках.*

Целью является усиление подходов к стратегическому выбору.

***Ключевые слова:** стратегия, конкуренты, рынок.*

Стратегическое маркетинговое управление – это процесс развития и сохранения соответствия стратегии и потенциала предприятия внешним условиям, осуществляемый на базе изучения потребностей [1, с. 28].

Для достижения предприятием максимально возможной доли рынка или объема продаж необходимо использовать конкурентную стратегию. Конкурентная стратегия определяет, каким образом организация собирается конкурировать на рынке, который она выбрала для обслуживания.

Такая стратегия обеспечивает общий концептуальный подход, придающий значимость всем отдельным функциональным видам деятельности, реализуемым организацией [3, с. 128]. В этом отношении эффективные стратегии должны быть хорошо выражены и по общему направлению развития организации, и по направлению возможных действий. Если стратегия излишне усложнена, ее основные составляющие не будут хорошо поняты и, следовательно, правильно

реализованы в подразделениях организации. Направление стратегии задается четырьмя критериями выбора:

- 1) Сфера деятельности – рынки, которые предполагается обслуживать, и потребительские сегменты, которые необходимо захватить;
- 2) Конкурентное преимущество – позиция, которая отличает данный бизнес от конкурентов;
- 3) Доступность рынка – наличие коммуникаций и товаров дистрибуции, применяемых для выхода на заданный рынок;
- 4) Виды деятельности – определение соответствующего масштаба и размаха видов деятельности, которые необходимо осуществить.

Сложность разработки успешной стратегии заключается в том, что, с одной стороны, это совсем не означает, что обоснованная стратегия должна быть статичной и не предусматривать различных инноваций. Успешная адаптация стратегии требует ясного понимания дальнейшего направления развития, которое позволит организации в наилучшей степени воспользоваться благоприятной ситуацией на рынке и с максимальной эффективностью использовать имеющиеся конкурентные преимущества.

Стратегические возможности организаций реализуются через [5, с. 285]:

- создание новых стратегических групп;
- переход в стратегическую группу, имеющую более благоприятную позицию;
- укрепление позиции организации в группе;
- переход в новую стратегическую группу с ее последующим укреплением [6].

Зависимость барьеров входа в отрасль от целевой стратегической группы имеет важное значение. Барьеры не только защищают стратегическую группу от появления нового конкурента, но и создают преграды для смены стратегических позиций и перехода из одной стратегической группы в другую. Факторы, создающие барьеры за счет проведения определенной стратегии, ведут к росту

издержек, вызванных принятием этой стратегии другими участниками. Такие издержки могут свести к нулю выгоды, ожидаемые от самого изменения. Факторы, препятствующие смене стратегической позиции, называются барьерами мобильности. Различные стратегические группы в зависимости от своих характеристик обладают различным уровнем барьеров мобильности, обеспечивая одним фирмам устойчивые преимущества перед другими. Организации, входящие в стратегические группы с высоким уровнем барьеров мобильности, будут иметь более высокую прибыль по сравнению с организациями, входящими в группы с низким уровнем барьеров. Наличие барьеров мобильности препятствует заимствованию другими участниками рынка или отрасли успешных стратегий. Если бы не было барьеров мобильности, одни успешные стратегии быстро заимствовались бы другими, а прибыльность стремилась к выравниванию, за исключением тех случаев, когда организации по-разному реализовывали лучшую стратегию в операционном плане [7, с. 285].

Технологические изменения и изменения в поведении покупателей могут изменять границы отрасли, открывая путь для совершенно новых стратегических групп. В зрелой отрасли наблюдается снижение требований покупателей к обслуживанию или полноте товарного ассортимента, что, в конечном счете, приводит к снижению барьеров мобильности.

Разная степень рыночной власти, которой пользуются различные стратегические группы по отношению к поставщикам и потребителям, объясняется двумя категориями причин [2, с. 78]:

- 1) стратегии групп могут определять разную степень их уязвимости перед поставщиками и покупателями, общими для группы;
- 2) стратегии могут означать ведение дел с поставщиками и покупателями, располагающими различной рыночной властью.

Выбор того или иного варианта стратегии обуславливается сильными и слабыми сторонами организации, ее возможностями и рисками внешней среды [4].

Список литературы

1. Новик И. В. Российские публичные компании: профиль и развитие / И. В. Новик // Управление корпоративными финансами. – 2013. - №2.
2. Официальный сайт ООО «Татнефть-Самара» [электронный ресурс] URL: <http://www.unite.tatneft.ru/tatneft-samara/o-kompanii/>
3. Плетнев А. П. Оценка использования стратегии как инструмента развития бизнеса компании: результаты исследования / А. П. Плетнев//Стратегический менеджмент. – 2014.- №3.
4. Прозорова А. С. Мартынова Т. А. Различия в понимании характеристик информации между МСФО и РСБУ как проблема информационного обеспечения стратегического анализа. / А. С. Прозорова, Т. А. Мартынова// Экономика: вчера, сегодня, завтра. - 2013. - № 3-4. - с. 23-32.
5. Токарев В. Применение SWOT-анализа при разработке стратегии фирмы [электронный ресурс] / В. Токарев // Корпоративный менеджмент – 2015 – URL: https://www.cfin.ru/management/strategy/plan/adapt_swot.shtml
6. Толкачева Е. В. Этология в помощь организационному поведению [электронный ресурс] / Е. В. Толкачева // Менеджмент в России и за рубежом – 2007 - URL: <http://www.mevriz.ru/articles/2007/6/4272.html>
7. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии: учебник / А. А. Томпсон, А. Д. Стрикленд; ред. М. И. Соколовой, Л. Г. Зайцева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 577 с.

УДК 338

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ****Рублевская Оксана Сергеевна**

магистрант

Челябинский государственный университет, город Челябинск

***Аннотация:** в статье рассмотрен ряд актуальных проблем изучения и подходов к осуществлению анализа финансовых результатов налогообложения прибыли организации. Раскрыты проблемы при анализе финансовых показателей.*

***Ключевые слова:** налогообложение прибыли, финансовые результаты, организация.*

За последние 20 лет методология анализа финансового состояния организаций существенно не изменилась несмотря на то, что за этот период экономические условия в российской экономике претерпели значительные изменения [1].

Финансовая устойчивость организации связана с ее способностью генерировать прибыль, увеличивать стоимость инвестированного капитала и одновременно погашать свои краткосрочные и долгосрочные обязательства [2]. Оценка финансовых показателей в первую очередь основана на различных методах финансового анализа. Выбор методов в основном зависит от цели использования, временных критериев, характера информационных ресурсов или степени разработки алгоритма.

Показатели финансовых результатов, особенно анализ финансовых коэффициентов, стали важной информацией для поддержки принятия финансовых

решений, используемой руководством фирмы и другими заинтересованными сторонами для оценки финансовой стабильности и потенциала роста. Финансовые коэффициенты можно разделить на показатели производительности, рентабельности, затрат, ликвидности, платежеспособности, структуры капитала и показателей рынка капитала. Финансовые коэффициенты являются наиболее популярными и наиболее широко используемыми методами финансового анализа также потому, что они могут использоваться в качестве входных данных более сложных математических моделей.

Бригам и Эрхардт (Brigham, Ehrhardt) утверждают, что «финансовые коэффициенты предназначены для оценки финансовой отчетности». Финансовые коэффициенты используются в качестве инструмента планирования и контроля [3].

Таким образом, анализ финансовых коэффициентов используется для оценки эффективности деятельности организации: он направлен на определение сильных и слабых сторон и предлагает решения путем предоставления соответствующих планов. Большое количество стандартов и различные финансовые коэффициенты могут быть использованы при анализе кредитного и финансового положения организации. Выбор используемых соотношений зависит от деятельности организации и цели анализа.

Проведенный анализ показал, что практически все организации повсеместно используют финансовые показатели (коэффициенты) для предоставления финансовой информации о прибыльности и направлении деятельности бизнеса. Финансовые коэффициенты обеспечивают финансовый анализ и могут помочь руководству принять более правильные решения, если они правильно истолкованы.

Тем не менее, несмотря на применение финансовых показателей организации не изучают их более тщательно. Например, рассмотрим коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, который показывает, как быстро происходит сбор дебиторской задолженности. Если оборот замедляется, это означает что происходит наращивание дебиторской задолженности. Такое

накопление может быть вызвано рядом факторов, включая неопытность сотрудников, ослабленную кредитную политику или растущее недовольство клиентов продуктом, который предлагает организация. В связи с этим необходимо тщательное изучение тех факторов, которые влияют на коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности. Руководство организации обычно предоставляет дополнительную информацию, обосновывающую финансовые результаты в годовых отчетах. Однако объем и структура такой информации различны в зависимости от размера организации.

Финансовый анализ включает выбор соответствующих финансовых коэффициентов и их расчет за отчетный период. Общая финансовая оценка основывалась на следующих точках зрения:

1. операционная - соотношение рентабельности, доходности и оборачиваемости капитала - для прогнозирования и планирования будущих финансовых результатов,
2. инвестиции - показатели для определения привлекательности фирмы для инвесторов,
3. финансовая структура и платежеспособность - показатели, оценивающие структуру фирмы с точки зрения способности выполнять обязательства - краткосрочные (ликвидность) и долгосрочные.

Проблемой при оценке показателей рентабельности может быть использование различных модификаций прибыли.

Хотя использование финансовых коэффициентов широко распространено, у них есть свои ограничения, которые можно обобщить следующим образом:

1. Существует значительная субъективность, так как нет теории относительно того, что должно быть правильным числом для различных соотношений.
2. Коэффициенты могут быть неточно сопоставимы в разных компаниях из-за множества факторов, таких как разные методы бухгалтерского учета, разный финансовый год.
3. Коэффициенты основаны на финансовых отчетах, которые отражают

только прошлое и не являются показателем будущего.

4. Финансовые отчеты дают оценку затрат, а не значений.

5. Стандарты и практики бухгалтерского учета различаются в разных странах, что затрудняет значимые глобальные сравнения.

Принятие управленческих решений — это динамичный процесс в постоянно меняющейся среде, тогда как финансовый анализ является статическим, поскольку он основан на исторических данных.

На самом деле финансовая отчетность является единственным регулярным источником информации о финансово-хозяйственной деятельности компании. Однако на сегодняшний день срочно требуется реформировать всю систему составления, представления и раскрытия финансовой отчетности. Также можно отметить, что основные формы финансовой отчетности такие как бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках нуждаются в совершенствовании.

Список литературы

1. Ропотан С. В. Проблемные аспекты формирования финансовых результатов организаций в современной экономике [Текст] / С. В. Ропотан, А. С. Артеменко, Е. В. Скнарина // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 618621.

2. Achim, M. V., Borlea, S. N., & Gaban, L. V. (2016). V. Failure prediction from the investors' view by using financial ratios. Lesson from Romania. E&M Economics and Management, XIX(4), 117-133. doi:<http://dx.doi.org/10.15240/tul/001/2016-4-009>

3. Grechenyuk A.V., Grechenyuk O.N., 2015. Comparative analysis of Russian and foreign approaches to the analysis of the financial condition of the organization. Journal of audit and financial analysis; vol. 1; p. 217-224.

УДК 338

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЫПУСКАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ

Филиппова Ольга Александровна

кандидат экономических наук, доцент

Языкова Елена Геннадьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»,

г. Чебоксары

***Аннотация:** в статье проводится сравнительный анализ качества выпускаемой продукции, который позволяет увидеть достоинства и недостатки в производстве продукции. Приводится рейтинг популярности продукции, выпускаемой в Японии и Китае, на мировом рынке, что в свою очередь отражает востребованность продукции среди покупателей.*

***Ключевые слова:** качество выпускаемой продукции, производство, государственное регулирование, анализ, высококачественный товар, марка.*

***Abstract:** the article provides a comparative analysis of the quality of products, which allows you to see the advantages and disadvantages in the production of products. The rating of popularity of products manufactured in Japan and China in the world market is given, which in turn reflects the demand for products among buyers.*

***Key words:** quality of products, production, government regulation, analysis, high-quality goods, brand.*

В настоящее время у нас сложилось впечатление, так называемое «клише» к качеству производимой продукции разных стран. Как только мы слышим Made in China у нас сразу возникает в голове образ низкокачественного товара, а вот

если же наоборот услышим Made in Japan, то это сразу для нас продукция высокого качества. В данной статье проведем сравнительный анализ качества выпускаемой продукции и узнаем, так ли это на самом деле [1].

Начнем с того, что Япония с давних пор завоевала статус производителя высококачественной продукции. Их опыт производства показывает, что повышение качества – регулярная работа. Именно в Японии и зародились основы управления качеством продукции. Большой вклад в это направление внесли Э. Деминг и Каору Исикава, которые известны циклом PDCA (Plan-Do-Check-Act) и кружками качества (QC). Кружки качества – добровольные объединения работников предприятия различного уровня и разных областей деятельности, которые собираются с целью поиска мероприятий по совершенствованию качества в свободное от работы время. Обычно такие кружки имеют девиз («Думай о качестве ежедневно», «Качество решает судьбу фирмы» и т. п.) и действуют на основе следующих принципов [3]:

- добровольности участия;
- регулярности собраний;
- конкретности решаемых проблем;
- выявления, изучения и оценки проблем качества в ходе обсуждения.

В то же время, об управлении качеством продукции в Китае говорится не так много. В 1979 г. была создана китайская ассоциация управления качеством – это общественная организация, имеющая свои отделения в провинциях и в крупных городах. В это время управление качеством продукции возвели в ранг государственной политики; повышение качества продукции стало частью государственной политики и общенациональной идеей. Под управлением Министерства экономики и развития вся страна начала внедрять систему всеобщего управления качеством [2].

Китайские специалисты тщательно изучали, при внедрении системы всеобщего управления качеством, японский опыт системы TQC (Total Quality Control), т. е. тотального управления качеством. С помощью внедрения этой системы

Китай смог достичь требуемого уровня качества продукции. Для этого в 1989 г. было открыто более 800 тыс. кружков качества.

Рассмотрим главные особенности управления качеством продукции в Китае [6, с. 336-342.]:

1. Основным приоритетом является стандартизация, которая позволяет достичь порядка в сфере производства.

2. Организована жёсткая система государственного регулирования и ответственности за соблюдением установленных требований и правил по стандартизации, метрологии и смежным видам деятельности, которые позволили решить вопросы роста производственной эффективности и улучшения качества продукции.

3. Активизировались работы в области стандартизации с целью интенсификации своего участия в международной деятельности по стандартизации, сертификации и метрологии.

Несмотря на то, что Япония и считается основателем лучшего качества, однако и у этой страны есть свои недостатки. Одним из недостатков стала боязнь Японии в нововведениях, что отрицательно сказалось на сфере занимаемой части рынка. Например, смартфоны, выпускаемые Китаем, более востребованы, чем смартфоны, выпускаемые Японией. В табл. 1 проведем сравнительный анализ выпущенных в 2019 г. смартфонов в Японии и Китае.

Таблица 1 – Рейтинг популярности смартфонов выпущенных в 2019 г.

Место, занимаемое на рынке	Япония	Китай
1.	Panasonic Eluga L 4G	Huawei P20 Pro
2.	Brigadier	Huawei Mate Pro 20
3.	Sony Xperia Z5 Premium	OnePlus 6T
4.	Sony Xperia C5 Ultra	Xiaomi Mi Mix 2S
5.	Sharp Aquos Zeta Sh-03G	Xiaomi Mi A1

Данные, представленные в табл. 1 позволяют сказать, что все смартфоны, выпущенные в 2019 г. в Китае востребованы покупателями. Компании, производящие марки вышеуказанных смартфонов, проявляют желание продвигаться

вперед, благодаря производству не только высокотехнологичной, но и в то же время, доступной продукции. К сожалению, Япония, в сравнении с Китаем потеряла свое место на мировом рынке в этой области, несмотря на то что преследовала цель выпуска высокотехнологичной продукции.

Однако Японские автомобили ценятся по их качеству, а не количеству проданных автомобилей. Китайские же автомобили обгоняют Японию количеством выпуска, но уступают в качестве. Японцы относятся к производству автомобилей со свойственной им ответственностью и скрупулезностью: независимо от марки и модели. Любой автомобиль, выпущенный в Японии, отличается непревзойденными качественными характеристиками. Конструкции всех элементов кузова и ходовой части автомобилей четко продуманы, а уровень сборки всегда на высоте. Безусловно, одним из основных критериев покупателей при выборе автомобиля, является его безопасность. Японские автомобили очень надежны, так как оснащены как основными, так и дополнительными элементами безопасности. К тому же, автомобили, выпущенные в Японии, характеризуются оптимальным соотношением «цена-качество» и для тех, кто ограничен в бюджете, есть недорогие, но весьма долговечные модели.

Японцы не экономят на качестве, в производстве они используют высококлассные материалы и только проверенные запчасти. Конструкция автомобиля четко продумывается, чтобы сочетать в себе надежность, производительность и экономичность. Основным плюсом в производстве японских автомобилей является активное использование инноваций.

К числу самых популярных японских автомобилей относятся такие марки, как Toyota, Lexus, Honda, Suzuki, Mazda, Subaru, Nissan, Infiniti, Mitsubishi, Acura, Isuzu, Daihatsu, Scion, Mitsuoka Motors [7].

В табл. 2 представлены автомобили с пробегом, которые относятся к числу наиболее продаваемых. В этот список вошли и японские автомобили.

Таблица 2 – Рейтинг популярности марок автомобилей

Модель	Средняя цена, руб.
Mitsubishi Lancer	367 958
BMW 5-й серии	1 211 509
Honda Civic	446 530
Hyundai Creta	984 170
Ford Focus	395 477
Opel Astra	432 541
Toyota Corolla	532 849
BMW 3-й серии	900 095
Honda Accord	667 524
Mazda 3	446 868

Данные, представленные в табл. 2 позволяют сказать, что автомобили, выпущенные в Японии, занимают лидирующее положение на рынке.

Однако необходимо отметить, что в рейтинге не встречаются автомобили, выпущенные в Китае. Следовательно, возникает вопрос: действительно ли они не обладают должным качеством? Мнение о том, что марки автомобилей из Китая не отличается долговечностью в прошлом, рассеивается, и в этом мы сможем убедиться, исходя из следующей информации:

- ни одна страна не производит больше автомобилей, чем Китай. Каждый год страна выпускают более 20 млн. легковых автомобилей, а Япония ежегодно выпускает только около 10 млн. легковых автомобилей.

- Китай является одним из старейших авто брендов мира, например, китайский Changan – был основан в 1862 году, а в Японии – Nissan в 1913 г.

- европейские лидеры по производству автомобилей тесно сотрудничают с китайскими концернами. К примеру, BMW сотрудничает с Brilliance, Nissan сотрудничает с DongFeng.

Далее рассмотрим рейтинг китайских автомобилей, выпущенных в 2018-2019 гг., которые соответствуют высокому качеству. Под качеством понимается совокупность трех свойств легкового автомобиля:

- надежность деталей, узлов, агрегатов и системы в целом;
- безопасность машины для водителя, пассажиров, пешеходов;

- долговечность легкового автомобиля.

К числу выпущенных в Китае и востребованных среди покупателей, относятся следующие марки легковых автомобилей: Qoros 3, FAW Besturn B70, Great Wall Hover 5, Chery Tiggo 5, Lifan Solano.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что Китай тоже сосредоточен на производстве качественной продукции и следует примеру Японии в повышении качества продукции. Китайские компании следуют той же дорогой, что и когда-то Япония. Десятилетия назад, после Второй мировой войны, Япония вела активную внутреннюю перестройку, и перевод производств с нужд военного времени на потребительскую стезю. Поначалу японские автомобили не блистали ни качеством, ни известностью. Однако все изменилось вместе с пересмотром приоритетов в мануфактурных верхах страны, и уже в 1980-х годах японские качество и надежность были освоены должным образом, особенно в области бытовой электроники и в автомобилестроении.

Несмотря на резкий экономический спад в 1990-х годах японская промышленность по-прежнему остается известной во всем мире, и в основном благодаря качеству и системе «бережливое производство». Только после того, как японские производители озаботились вопросами совершенствования организационных процессов производства, виден значительный подъем уровня качества произведенных автомобилей.

Именно поэтому, Китай все еще имеет шанс для того, чтобы завоевать мировой рынок по производству высококачественных товаров. В настоящий момент, Китай воспользовался маркетинговым ходом и стал выпускать продукцию под маркой PRC (People's Republic of China). Благодаря этому подходу у людей не возникает ассоциации с продукцией низкого качества [5, с. 360-373].

Таким образом, можно сказать, что продукция, выпущенная под этой маркой, является продукцией высокого качества, так как выпущена уже в современном Китае, где качество на порядок выше, чем 20 лет назад.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что при проведении

сравнительного анализа был виден рейтинг популярности продукции на мировом рынке. Каждая из стран, Япония и Китай, занимают лидирующее положение не только количеством производства, но и высоким качеством производства продукции. Китай показывает свое стремление к повышению уровня качества продукции и старается следовать примеру Японии [4, с. 342-355].

Список литературы

1. Зарубежный опыт управления качеством [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://studopedia.su/9_18073_zarubezhniy-opit-upravleniya-kachestvom.html. (23.10.2019).
2. Сравнение подходов к качеству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://studopedia.ru/3_37443_sravnenie-podhodov-k-kachestvu.html. (24.10.2019).
3. Филиппова, О. А. Управленческий учет. Оценка затрат на качество: конспект лекций. / О. А. Филиппова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2009.– 44 с.
4. Филиппова, О. А. Анализ и оценка системы управления персоналом предприятия / О. А. Филиппова, З. С. Филиппов // Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: материалы IV Междунар. науч.-практич. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2019. – С. 342-355.
5. Филиппова, О. А. Оценка качества и эффективности применения различных методов управления предприятием / О. А. Филиппова, З. С. Филиппов, Н.В. Григорьева // Качество и конкурентоспособность в XXI веке: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2019– С. 360-373.
6. Языкова, Е. Г. Продвижение продукции инструментами качества / Е. Г. Языкова, А. А. Бабаева // Качество и конкурентоспособность в XXI веке материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2018. – С. 336-342.
7. Японские марки автомобилей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.jplife.ru/stati/yaponskie-marki-avtomobiley/>. (25.10.2019).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.942:519.876.5

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ DSRC ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ФАЗ ТРАНСПОРТНОГО ПОТОКА

Голубев Андрей Сергеевич

к.т.н., доцент

Звягин Михаил Юрьевич

к.ф.-м.н., доцент

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых,
город Владимир

***Аннотация:** рассматривается задача анализа автотранспортного трафика с помощью технологий ближней радиосвязи класса DSRC. Предлагается алгоритм вычисления количественных критериев плотности потока в локальной области вблизи каждого транспортного средства. Данный алгоритм можно использовать для оценки параметров фазовых состояний трафика и применять в системах управления движением и навигации без постоянного подключения к глобальным информационным сетям.*

We consider the problem of analyzing road traffic using dedicated short-range communications (DSRC) technology. An algorithm is proposed for calculating quantitative criteria of traffic flow density in a local area near each vehicle. The algorithm is intended to be used in traffic phase state estimation and could be applied in traffic control and navigation systems which do not require constant connection to global information networks.

Ключевые слова: технология DSRC, анализ автомобильного трафика, фазы трафика, локальная плотность потока.

Keywords: *DSRC technology, road traffic analysis, traffic phases, local flow density.*

Введение. В настоящее время наблюдается активное развитие сферы интеллектуальных транспортных систем (ИТС). Наиболее перспективное направление в рамках ИТС – это технические средства радиосвязи для автотранспорта, основанные на технологии DSRC– Dedicated Short Range Communications (обобщенное название группы однотипных стандартов, принятых в различных странах: IEEE 802.11p, IEEE 1609.x, WAVE, ETSI ITS-G5). Суть данной технологии заключается в оборудовании транспортных средств бортовыми радиопередающими устройствами, обеспечивающими обмен оперативной информацией между ближайшими автомобилями.

В [1] перечислены возможные области применения и развития подобных средств связи. Эти средства приводят к новому методу анализа трафика, основанному на параметрах локальных окрестностей. В настоящей работе ставится цель установить возможности данного инструмента для решения задачи определения интенсивности дорожного трафика, а также сравнить наши выводы и оценки с полученными в некоторых известных работах: [2], [3]. Отметим, что тестирование предлагаемых решений проводилось с помощью популярного симулятора дорожного движения Simulation of Urban Mobility (SUMO). Для каждой конкретной цели формировался сценарий с указанием особенностей дорожного трафика, позволяющий адекватно оценить качество моделей. Для демонстрации возможностей инструмента обратимся к некоторым признанным в мировом сообществе подходам.

Фазы дорожного трафика. Наиболее популярным среди них является классическая теория трех фаз состояния транспортного потока, предложенная Б.С. Кернером и основанная на ряде экспериментальных исследований [3]. Кернер выделяет следующие фазы:

(1) *F (freeflow)* – поток, совершающий свободное движение. В этом случае расстояние между следующими друг за другом автомобилями превышает (часто

значительно) безопасную дистанцию и, как следствие, у водителей есть большой диапазон выбора скоростного режима.

(2) S (*synchronized flow*) – так называемый синхронизированный поток, в котором автомобили движутся друг за другом на дистанции, близкой к дистанции безопасности, и при этом скорость их движения существенно зависит от плотности транспортного потока.

(3) J (*jam*) – состояние дорожного затора, т. е. синхронизированный поток, скорость движения ТС, в котором близка к нулю, обычно автомобили двигаются в режиме «старт-стоп».

Сделаем ряд замечаний. Во-первых, в полной мере не изучены вопросы, связанные с решением задачи предотвращения дорожных заторов. Во-вторых, не сформулированы количественные критерии и четкая граница, разделяющая фазы F , S и J . Последнее обстоятельство особенно влияет как на построение дорожного трафика с затором с помощью симуляторов дорожного движения, так и на формулировку алгоритма обнаружения пробки в потоке ТС. В-третьих, Кернер рассматривал транспортные потоки на скоростных магистралях, характер движения которых вполне однороден. Движение транспортных потоков по плотным улично-дорожным сетям обладает рядом особенностей и отличается высокой степенью пространственно-временной неоднородности трафика.

Классификации фаз. Перечислим кратко основные тезисы метода локальных окрестностей, при помощи которого будем проводить классификацию. Метод предполагает выполнение анализа каждым ТС в отдельности на основе данных, получаемых от соседних ТС. Итак, (1) рассматриваются только те ТС, которые осуществляют информационный обмен с текущим ТС и находятся от него на расстоянии, не превышающем R – т.е. попадают в его «локальную окрестность». (2) рассматриваются только ТС, которые находятся в движении – т. е. скорость которых превышает некоторый порог v_{min} . (3) рассматриваются только ТС, движущиеся в «попутном» направлении с текущим ТС – т. е. их вектор движения образует острый угол с вектором движения текущего ТС. (4) на

основе координат оставшихся ТС строится граф, где признаком смежности вершин является их геометрическая «близость», т. е. расстояние между ними не превосходит $r \ll R$. Предметом дальнейшего изучения является исследование параметров полученного графа – объема, диаметра, связности, – а также динамики их изменений в процессе движения ТС. В частности, мы вводим величину «локальной плотности» w – доля ТС, объем компонент связности которых стабилен, т. е. сохраняет значение не ниже заданного предела w_0 в течение некоторого периода T_0 .

Ставится цель – определить наличие соответствия параметров локальной плотности w_0 , T_0 фазам потока F , S , J . Для этого для каждой фазы формируется модельный трафик на крупном фрагменте реальной городской сети (используются возможности симулятора SUMO). Имитационное моделирование привело к следующим ключевым результатам. Во-первых, графики изменения w относительно вариации параметров w_0 и T_0 , как и следовало ожидать, представляют собой монотонно убывающие функции. Во-вторых, диапазоны изменения w , построенные для каждой из трех фаз, не пересекаются.

Таким образом, следует сделать обнадеживающие выводы. Показатель локальной плотности устойчиво и адекватно характеризует фазу транспортного потока и может быть использован, например, для обнаружения и оповещения о дорожных заторах в автоматизированных системах на основе DSRC.

Список литературы

1. Васильченкова Д. Г., Голубев А. С., Звягин М. Ю. Применение средств DSRC для решения некоторых задач дорожного движения в интеллектуальных транспортных системах // Материалы 13-й международной конференции ПТСПИ-19 — г., Владимир, 3-5 июля 2019 г. — с.-232-234
2. Festag, Andreas. «Standards for vehicular communication – from IEEE 802.11p to 5G» *Elektrotechnik und Informationstechnik* 132 (2015): 409-416
3. Kerner B.S. *Introduction to Modern Traffic Flow Theory and Control*. Berlin: Springer, 2009.

УДК 004.942:519.876.5

**МАРШРУТИЗАЦИЯ ИСХОДЯЩИХ ОПОВЕЩЕНИЙ
ИЗ DSRC-СЕТИС ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИИ
О ЗОНЕ ПОКРЫТИЯ**

Голубев Андрей Сергеевич

к.т.н., доцент

Звягин Михаил Юрьевич

к.ф.-м.н., доцент

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых,
город Владимир

***Аннотация:** рассматривается задача передачи срочных оповещений от автомобилей, находящихся вне зоны покрытия традиционных сотовых средств связи. Предлагается алгоритм маршрутизации, предназначенный для перспективных автомобильных средств связи класса DSRC (Dedicated Short Range Communications). Алгоритм предусматривает регистрацию частичной карты сотового покрытия по текущему маршруту движения автомобиля, а также передачу информации о ближайшей точке зоны в пакете с сообщением.*

We consider the problem of emergency notifications delivery from vehicles which are located out of coverage area of traditional cellular networks. A routing algorithm is proposed, involved for promising vehicle's communication facilities known as DSRC (Dedicated Short-Range Communications). The algorithm includes registration of partial coverage area along the current path of the vehicle, as well as transmitting the information about nearest point of coverage inside the notification packet.

Ключевые слова: технология DSRC, передача срочных оповещений, маршрутизация сообщений, зона покрытия.

Keywords: *DSRC technology, emergency notifications delivery, message routing, coverage area.*

DSRC-сети являются перспективным типом связи, разрабатываем для создания интеллектуальных автотранспортных систем, в том числе автономного типа [1]. Согласно концепции этой технологии, на транспортные средства (ТС) устанавливаются компактные приемопередающие радиоустройства ближнего радиуса действия (от сотен метров до километра), что позволяет автомобилям «взаимодействовать» друг с другом, т. е. устройства в зоне действия радиосвязи могут обмениваться необходимыми телеметрическими данными в режиме реального времени. Одним из наиболее важных и интересных применений такой сети является задача передачи сообщений в глобальную сеть при условии, что ТС-отправитель не находится в зоне покрытия традиционных сотовых средств связи [2]. Такая необходимость возникает, например, при ДТП или чрезвычайных ситуациях, произошедших в горной местности, в плохих метеоусловиях, на большом удалении от населенных пунктов.

Рассмотрим, как может быть решена данная задача при помощи протоколирования информации о фактической зоне покрытия по текущему маршруту движения автомобиля [3]. Предполагается, что у каждого ТС имеется датчик глобальной системы позиционирования (как правило, он является модулем бортового устройства DSRC-сети). В этом случае ТС способно автоматически регистрировать координаты точек своего маршрута, где оно находилось в пределах зоны покрытия. Эти точки формируют своеобразный банк данных, т. е. частичную карту покрытия сотовой связи вдоль автомобильных дорог. Банк может быть расширен за счет дополнительной информации аналогичного характера, полученной от других участников движения. Однако постоянный информационный обмен такими данными с целью построения наиболее полной карты нецелесообразен по причине большого объема служебного трафика. Это противоречит непосредственной цели ведения банка – экономии ресурсов на передачу исходящего оповещения. Действительно, при подобном подходе общее число

передаваемых сообщений существенно превысит количество, которое будет генерироваться при использовании обычной лавинной рассылки исходящего сообщения.

Вместо этого применим «реактивную» стратегию беспроводных маршрутизирующих протоколов [4] – будем получать информацию только в тот момент, когда она непосредственно необходима для передачи сообщения. Для этого дополним исходящий пакет с сообщением дополнительным служебным полем со структурой покрытия.

Пусть $U_n(t)$ – текущая окрестность транспортного средства $ТС_n$. В простейшем случае она представляет собой круг радиуса R , центр которого находится в точке расположения $ТС_n$ на момент времени t .

Обозначим $ТС_0$ – транспортное средство, являющееся инициатором исходящего сообщения S в глобальную сеть. Как описано ранее, память $ТС_0$ содержит банк точек $\{M_0^i\}$ с информацией о частичной зоне покрытия. Среди них выбирается ориентир – координаты точки $M_0^* \in \{M_0^i\}$, про которую известно, что она принадлежит зоне покрытия и при этом является ближайшей к текущей позиции $ТС_0$.

Фиксируем момент времени t_1 . $ТС_0$ выбирает из окрестности $U_0(t_1)$ транспортное средство $ТС_1$, находящееся в момент t_1 на минимальном расстоянии до точки M_0^* . После чего $ТС_0$ передает $ТС_1$ пакет $[S, M_0^*]$ – «сообщение и координаты точки M_0^* ». Далее, если $ТС_1$ находится в зоне покрытия, то пакет передается в глобальную сеть и трансляция завершается. Если нет, то $ТС_1$ вносит точку M_* в свой банк $\{M_1^i\}$ и повторяет процедуру. Т. е. теперь $ТС_1$ в следующий момент времени t_2 в своей окрестности $U_1(t_2)$, выбирает новую точку M_1^* , затем ближайшее к ней $ТС_2$, транслирует ему пакет и т. д.

Таким образом, строится последовательность $ТС_n$, которая используется как инструмент трансляции. Каждое транспортное средство как принимает, так и передает пакеты. Например, $ТС_n$ в момент t_n принимает пакет, обрабатывает

информацию, а в момент t_{n+1} ретранслирует пакет TC_{n+1} . Следует отметить, что поскольку транспортный трафик – это быстро меняющаяся среда, то возможны коллизии в виде циклических маршрутов. Для более надежной доставки возможны дальнейшие усложнения алгоритма, которые могут заключаться в следующем:

1. Передача нескольких точек из банка в пакете с сообщением.
2. Хранение банка и передача в сообщении не просто точек, а более сложных геометрических объектов, которые описывают зону покрытия с большей степенью детализации (круги, эллипсы, отрезки).
3. Передача сообщения одновременно по нескольким маршрутам (по направлению к разным точкам зоны покрытия).

Список литературы

1. Блинов, М. А. Особенности технологии DSRC в рамках реализации интеллектуальных транспортных систем / М. А. Блинов, С. А. Тараканов, И. А. Хворов, В. И. Кузнецов // Информация и космос. — 2013. — № 1. — С. 93-98.
2. Васильченкова Д. Г., Голубев А. С., Звягин М. Ю. Применение средств DSRC для решения некоторых задач дорожного движения в интеллектуальных транспортных системах // Материалы 13-я международной конференции ПТСПИ-19 —г., Владимир, 3-5 июля 2019 г. — 232-234.
3. Васильченкова Д. Г., Голубев А. С., Звягин М. Ю. Модели трансляции сообщений между устройствами // Материалы 13-я международной конференции ПТСПИ-19 —г., Владимир, 3-5 июля 2019 г. — 122-124.
4. Raut, S.H., Ambulgekar, H.P.: 2013 Proactive and reactive routing protocols in multihop mobile ad hoc network. IJARCSSE 3(4), 152–157 (2013).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ САМОКОНТРОЛЯ В ПРАКТИКУ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Городецкая Елена Яковлевна

кандидат филологических наук, профессор

Роговая Наталья Александровна

старший преподаватель

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

***Аннотация:** рассматривается проблема самоконтроля как средства активизации учебной деятельности аспирантов. Особое внимание уделяется приемам и методам формирования у аспирантов приемов и навыков самоконтроля в процессе аудиторных занятий по английскому языку. По окончании эксперимента, были выявлены положительные результаты сформированности компонента самоконтроля у аспирантов и активизации самостоятельного учебно-познавательного процесса.*

***Abstract:** the problem of self-control as a means of activating post – graduates instruction activity is considered. An emphasis is put on the system of assignments and exercises aimed at forming the method's and post – graduates' self-control skills in the process of English language acquisition. Positive results at self-control components forming and activating of self-control process had become a result of the experiment.*

***Ключевые слова:** самоконтроль, взаимоконтроль, учебная деятельность, аспиранты, учебные задания, приемы, методы, оценка.*

***Key words:** self-control, mutual control, instruction activity, post-graduates, assignments, methods, techniques, assessment.*

Известно, что перестройка высшего образования в соответствии с требованиями и задачами ускоренного развития науки, техники многих отраслей экономики нашей страны требует от высших учебных заведений подготовки высококвалифицированных специалистов обладающих не только знаниями, но и определенными компетенциями, позволяющими самостоятельно решать различные профессиональные, социальные и другие задачи, возникающие в профессиональной и научной деятельности выпускников высшей школы.

В данной статье речь идет о подготовке аспирантов к сдаче кандидатского минимума по английскому языку в конце первого года обучения в аспирантуре. Весь курс (осенний и весенний семестры) состоит из 72 часов аудиторных занятий и 72 часов внеаудиторной, то есть, самостоятельной работы аспирантов. Согласно требованиям Программы по иностранному (английскому) языку, аспиранты должны уметь читать (понимать) научную литературу по своей специальности, владеть навыками общения (обмена информацией в устной и письменной формах (доклад, эссе, отчеты и т.д.) по профессионально-ориентированной, политической, социальной, культурной тематике. Такие цели Программы по иностранному языку (английскому) требуют формирования у аспирантов умения самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей учебной работы и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. «Без умения осуществлять самоконтроль...без сознательной оценки своих действий, без умения регулировать на этой основе свою деятельность наилучшим образом, - подчеркивает В. А. Вадюшин, - невозможно добиться всестороннего развития личности молодого специалиста.» [1, с.10] Самоконтроль является необходимым элементом учебной деятельности аспирантов, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями. Именно через самоконтроль происходит так называемое органическое усвоение знаний, о котором в свое время писал П. П. Блонский. Он отмечал, что усвоение без проверки - простая, безотчетно происходящая работа памяти. Усвоение, контролируемое самопроверкой, - память, работающая под контролем мышления [2]. Использование самоконтроля в

учебной деятельности позволяет аспирантам оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов умственного труда, находить в нем допускаемые недостатки и на этой основе производить необходимую его коррекцию. При этом аспиранты не только исправляют допущенные ошибки, но и вносят усовершенствования в организацию своей работы, способы ее осуществления. Именно поэтому рационализация является одним из средств самоконтроля и в то же время стимулом к нему. И наконец следует отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности, поскольку самоконтроль ведет «к рефлексии относительно своих возможностей выполнения познавательной деятельности и к самоконтролю на этой основе личности в целом» [3]. Овладение умениями самоконтроля приучает аспирантов к планированию учебной деятельности, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как главный фактор развития познавательных способностей.

Рассмотрим, как же обстоит дело с использованием самоконтроля в практике учебной работы аспирантов по английскому языку в процессе их подготовки к сдаче кандидатского минимума, то есть, экзамену по английскому языку. Для выяснения этого вопроса в течение пяти лет исследовался учебный труд 250 аспирантов Дальневосточного Федерального Университета четырех направлений подготовки: гуманитарного, естественно-научного, инженерного, социально-экономического.

По полученным данным, регулярно самоконтроль осуществляют лишь 17,9 % аспирантов; 31,9 % используют самоконтроль от случая к случаю; 51 % аспирантов качество усвоения материала не контролируют вообще. В результате более детального изучения этого вопроса выяснилось, что использование самоконтроля в учебной работе чаще всего наблюдается у аспирантов, которые были отличниками в студенческие годы обучения в вузе: 85% из них не только систематически используют самоконтроль для самостоятельной проверки качества усвоения изучаемого материала, но и владеют довольно разнообразными его

приемами. При этом самыми распространенными приемами самоконтроля понимания прочитанного научного текста являются составление устного или письменного плана заданного материала, продумывание ответов на вопросы, поставленные по содержанию текста или ряда текстов, связанных одной проблематикой. Кроме этого, эффективным приемом самоконтроля, используемым аспирантами, является выделение и воспроизведение основных положений, ключевых проблем изучаемых английских текстов в устной или письменной формах.

В ходе анализа ответов аспирантов на поставленные в анкете вопросы относительно использования самоконтроля в учебной деятельности выяснилось, что даже те из них, кто указал на использование самоконтроля в учебной работе, фактически мало применяют его. Это подтверждают и ответы аспирантов на вопросы, «Какие приемы самоконтроля вы используете в своей учебной работе?». Основными из них были следующие: «Читаю заданный материал (т. е. английские тексты) медленно и вдумчиво, чтобы лучше понять его и запомнить; «Когда выполняю задания и упражнения, стараюсь не отвлекаться». Как показывают приведенные ответы, многие аспиранты, к сожалению, не только не владеют приемами самоконтроля, но и не понимают их сущности и назначения. Все это свидетельствует о том, насколько остро стоит задача формирования у аспирантов стремления к самоконтролю. Выработка умений и навыков самоконтроля имеет два аспекта. Первый из них связан с объективной оценкой аспирантами своих знаний по изучаемым предметам (в данной статье идет речь об английском языке). Поскольку здесь на первом месте стоит констатация степени усвоения знаний, то такой самоконтроль многие авторы называют констатирующим.

Второй аспект формирования самоконтроля, который в психолого-педагогической литературе известен как корректирующий, предполагает оценку и коррекцию используемых приемов умственного труда и познавательной деятельности в целом. Здесь так же имеет место констатация достигаемых результатов, однако они относятся уже к оценке качества учебного труда, к выявлению и устранению допускаемых недостатков. «Функции такого контроля в структуре

деятельности, - отмечает Н. Н. Ржецкий, - дать в ходе процесса сигнал о несоответствии требуемого и получаемого результатов работы студента. Это вызывает далее целую последовательность действий, которые, в конечном счете, должны обеспечить необходимую коррекцию в работе обучающегося» [4].

Следовательно, на первой стадии развития у аспирантов оценочно-результативного компонента познавательной деятельности существенное значение имеет формирование констатирующего самоконтроля. На этой стадии важно вооружить аспирантов системой приемов учебной деятельности по проверке и оценке усвоения изучаемого материала.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие приемы умственного труда, составляющие систему действий констатирующего самоконтроля: повторные чтения информативного текста учебника или конспекта лекций; краткое воспроизведение изучаемого материала вслух или про себя; устное расчленение изучаемого материала на отдельные смысловые части; письменное составление плана изучаемого материала; устные или письменные ответы на вопросы по изучаемому материалу; составление собственных вопросов по прочитанному материалу в целях проверки правильности его понимания; формулирование выводов по изучаемой теме с последующим обоснованием их; проверка правильности выполнения учебного задания путем сравнения его с заданием образцом; выделение в изучаемом материале тех вопросов, которые служат основой системы знаний и т.д.[5].

Прежде всего, следует отметить, что одним из важнейших факторов, стимулирующих самоконтроль, является педагогический контроль за выполнением аспирантами всех видов самостоятельных работ. Многие аспиранты подчеркивают, что проверка и оценка знаний преподавателем заставляет их лучше готовиться к практическим занятиям по английскому языку, искать и использовать более эффективные способы усвоения изучаемого материала, к числу которых они относят и самоконтроль [6]. Вот почему существенное значение имеет усиление текущего контроля над учебной деятельностью аспирантов, регулярная

оценка их знаний по изучаемому предмету, использование на практических занятиях по английскому языку не только индивидуальной, но и фронтальной проверки качества выполнения заданий.

Усиление контроля за учебной деятельностью аспирантов способствует использованию на практических занятиях по английскому языку и такой его формы, как взаимоконтроль [7]. Взаимный контроль позволяет углубить знания и умения аспирантов, способствует развитию внимания и ответственного отношения к делу, формированию навыков самоконтроля. Эффективность взаимного контроля как стимула формирования самоконтроля подтвердилась систематическим использованием его на практических занятиях по английскому языку [8]. Взаимный контроль используется наряду с проверкой письменных работ и при проверке умения аспирантов передать содержание прочитанного или прослушанного английского текста [9]. Для оценки содержания и речевого оформления ответа аспиранты предварительно знакомились с теми требованиями, которые должны соблюдаться при передаче содержания текстов [10]. Ответы аспирантов анализировались по следующим параметрам: раскрытие в изложении основных проблем текста; последовательность и логичность передачи содержания текста; правильное использование речевых средств [11].

Наблюдение за учебной работой аспирантов, а также беседы с ними показали, что систематическое и длительное использование взаимоконтроля в процессе аудиторных занятий сыграло положительную роль в формировании у них навыков индивидуального самоконтроля. В частности, многие аспиранты отмечают, что для того, чтобы иметь возможность указать товарищу на допускаяемые ошибки и установить их причины, нужно самому глубоко изучить текст. Поэтому в процессе внеаудиторной работы они стремились не только лучше подготовиться к занятиям, но и проверить, насколько хорошо усвоен новый материал. Именно такое желание и побудило многих аспирантов овладеть навыками и приемами самоконтроля.

Обучение аспирантов приемам самоконтроля осуществлялось на

практических занятиях по английскому языку. В структуру аудиторных занятий регулярно включались специальные задания, создавались соответствующие ситуации, требующие от аспирантов выполнения контрольных действий. Существенное значение при этом придавалось выбору способов и форм выполнения учебных действий по самоконтролю. Дело в том, что в качестве объектов контроля и самоконтроля на занятиях по иностранному языку выступают разнообразные виды речевой деятельности, требующие адекватных форм проверки. В этой связи не всегда целесообразно бывает проверять один вид речевой деятельности посредством другого. Например, если проверять понимание содержания текста с помощью его пересказа, то аспирант может и не справиться с его воспроизведением, хотя и понял прочитанное, но не знает соответствующей лексики и грамматики. Поэтому важно было определить адекватные приемы самоконтроля различных умений аспирантов. Так, система приемов самоконтроля понимания прослушанного или прочитанного текста была представлена в виде следующих заданий: вычленив и озаглавить основные части текста; найти (выписать) предложения, которые выражают главную мысль его отдельных частей; передать содержание отдельных эпизодов; ответить на вопросы; перевести на русский язык предложения, раскрывающие главную мысль текста; дать краткую аннотацию прочитанного на русском и английском языках. Выполнение аспирантами таких заданий способствовало более глубокому осмыслению общего содержания текста и его отдельных частей и овладению приемами самоконтроля.

Итак, организация практической деятельности аспирантов, направленной на овладение ими приемами самоконтроля, как показал эксперимент, дала положительные результаты. В личных и коллективных беседах подавляющее большинство аспирантов (87%) отметили, что самоконтроль стал важным компонентом их учебного труда. Аспиранты в беседах отмечали, что, приступая к подготовке нового материала, они вначале планируют последовательность выполнения того или иного задания, сопоставляют и оценивают известные им способы учебной работы, продумывают возможные результаты их применения и лишь

после этого выполняют задания. Так стали работать около 57% аспирантов, что способствовало повышению эффективности их учебного труда.

Все это подтверждает гипотезу о том, что побуждение аспирантов к регулярному самоконтролю за качеством усвоения изучаемого материала и проведению специальной работы по формированию у них разнообразных приемов его осуществления является важным средством активизации учебной деятельности обучающихся в вузе.

Список литературы

1. Вадюшин В. А. «Педагогические проблемы самоконтроля в обучении и эффективность применения технических средств для его реализации», Минск, 1976 г. с. 10.
2. Блонский П. П. «Избранные пед. сочинения», М. 1964 г. с. 231.
3. Маркова А. К. «Психология усвоения языка как средства общения», М. 2014г. с. 106.
4. Ржецкий Н. Н. «Объект контроля – способность студента к деятельности// Организация и контроль самостоятельной учебной работы студентов», Киев, 1975 г. с. 33.
5. Матвиенко Ю. А. «Использование самоконтроля учебной деятельности студентов экономических специальностей в процессе психолого-педагогической подготовки с целью повышения качества усвоения знаний», Молодой ученый №5(52), май 2013 г.
6. Городецкая Е. Я., Роговая Н. А., «Совершенствование внеаудиторной самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов», 50 –международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения», г. Новосибирск, 2016 г.
7. Вох Е. П. «Самоконтроль как компонент самостоятельной познавательной деятельности студентов», Народное образование №2, 2007 г.
8. Бочарова Е. П., Городецкая Е. Я. «К вопросу модернизации содержания

обучения иностранному языку в неязыковом вузе», Журнал «Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты», Тверь №28 2014 г. с. 36.

9. Бочарова Е. П., Яшина Т. И., «Средства мобильной связи при обучении иностранному языку», Акмеология выпуск 23, Спб, Центр стратегических исследований, 2014 с. 24-27.

10. Некрасова Т. П. «Самообразование – неотъемлемая часть жизни педагога», Эл. Журнал «Концепт», 2013 Т. 3. 246-250, www.e-concept.ru/2013/5305

11. Scott H. Young “Why self-education learners often Come up short, www.scotthyoung.com/blog.

УДК 371.263

**ВОЗМОЖНОСТИ САЙТА LEARNINGAPPS.ORG
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Филимонова Анастасия Геннадьевна

студент

Литвинова Екатерина Андреевна

студент

Наумова Нина Ильинична

научный руководитель, к.п.н., доцент

Пензенский государственный университет

факультет педагогики, психологии и социальных наук, г. Пенза

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность и необходимость использования сайта LearningApps.org в современном образовании, что обусловлено реализацией задач ФГОС НОО и эффективностью обучения.*

***Abstract:** the article provides for the possibility of realizing the tasks of the GEF NOU and the effectiveness of training.*

***Ключевые слова:** сайт LearningApps.org, упражнения, шаблоны, поэтапная работа с сайтом, интерактивные методы обучения.*

***Keywords:** LearningApps.org website, exercises, templates, phased work with the site, interactive teaching methods.*

В современных условиях образовательные ресурсы в сети Интернет очень важны. Ученики в школе – это новое поколение людей, которые используют Интернет на новом уровне. Для того чтобы развивать познавательную, исследовательскую деятельность у учащихся, а также сделать уроки и внеурочную

деятельность интересными, насыщенными, увлекательными, нужно следовать примеру наших современных детей. В наше время уже почти каждый класс в школе оснащён всем тем оборудованием, которое позволяет использовать образовательные ресурсы в сети Интернет на всех этапах урока. Если класс не подготовлен и не оснащён необходимым оборудованием, то можно обратиться за помощью к телефонам, так как мы живём в то время, когда почти у каждого ребёнка есть и телефон, и выход в Интернет. Это позволяет использовать образовательные Интернет-ресурсы на уроке, даже если в классе отсутствует необходимое для работы с Интернетом оборудование.

Нас заинтересовал такой образовательный ресурс в сети Интернет, как сайт LearningApps.org. [1]. Этот сайт обладает значительными возможностями и с точки зрения уже имеющихся готовых образовательных ресурсов, а также как методический конструктор для создания новых ресурсов.

Этот сайт интересен как обучающимся в школе, так и педагогам. Рассмотрим подробнее ресурсы сайта LearningApps.org. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях разных типов. Данное приложение отличается тем, что включает множество разнообразных заданий, имеет большую коллекцию примеров. У сайта LearningApps.org очень понятная навигация, чтобы с ней познакомиться необходимо нажать на строку «показать помощь». На сайте можно найти как уже готовые упражнения по разным предметам для разных классов. Методическое назначение всех этих упражнений различно: обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные, контролирующие, учебно-игровые и т. п.

Учителю данный сайт интересен и как инструмент для создания своих собственных упражнений на основе предложенных на сайте шаблонов. Разработчиками сайта предлагается 19 шаблонов интерактивных заданий.

Представлены следующие разновидности шаблонов: найти пару, классификация, хронологическая линейка, викторина, викторина с выбором правильного ответа, выделить слова, кто хочет стать миллионером? слова из букв, игра

«парочки», найти на карте, найти пару, пазл «Угадай-ка», сортировка картинок, таблица соответствий и т.д. Все данные шаблоны можно разделить на несколько групп: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн игры.

Все представленные шаблоны можно распределить на группы по характеру действий при выполнении задания.

1 группа: задания с выбором (шаблоны «викторина», «Кто хочет стать миллионером?»); эти задания включают несколько вопросов, из которых нужно выбрать один правильный,

2 группа шаблонов – распределение. К ним относится «классификация», «найти пару» (с помощью этого шаблона нужно найти пару, текст или картинка, видео или аудио), пазл «угадай-ка» (в одном пазле должны быть представлены различные группы понятий, и каждый найденный термин показывает часть основного изображения или видео). Эти задания направлены на развитие логических умений учащихся.

3 группа – задания на установление последовательности (шаблон «хронологическая таблица», с помощью него можно настроить шкалу времени, на котором расположена различного вида информация).

4 группа – задания на заполнение пропусков,

5 группа – онлайн-игра (шаблон «оцените», здесь игроки должны отвечать цифрами, принимать участие могут от 2 до 4 человек).

При работе над созданием упражнения всегда можно посмотреть его примеры, выполненные другими участниками, для этого необходимо нажать на вкладку «готовые упражнения». По окончании создания упражнения его можно опубликовать для общего пользования.

Учитель может зарегистрироваться на данном сайте и у него появится дополнительная вкладка – «мои классы». В этом разделе учитель может создать аккаунт для учеников. Каждому из учеников будет автоматически присвоен логин и пароль, под которыми они будут заходить на сайт и выполнять упражнения. Учитель при этом может контролировать процесс работы учащихся, писать

свои комментарии, нажав на значок конверта напротив имени учащегося.

Как и любое дидактическое средство, рассматриваемый сайт имеет положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- бесплатное и общедоступное приложение;
- моментальная проверка правильности выполненного задания;
- возможность обмена создаваемыми упражнениями;
- быстрое создание своих собственных интерактивных упражнений;

Отрицательные моменты:

- в шаблонах иногда встречаются отдельные опечатки, которые невозможно исправить вручную;
- некоторые типы заданий работают не во всех браузерах;
- сервис доступен только через Интернет.

Однако, несмотря на указанные недостатки, этот сайт является продуктивным Интернет-ресурсом.

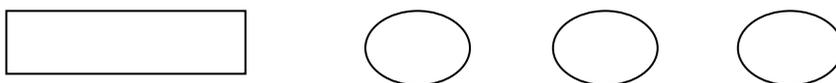
В своей работе мы попытались апробировать возможности данного сайта для организации работы с младшими школьниками при изучении раздела «Лексика» и попытались разработать урок по теме «Синонимы» [2] с использованием возможностей данного сайта [1]. Для данного урока мы использовали уже имеющееся на сайте задание и задание, которое попытались разработать сами.

На данном уроке учитель поставил цель: формировать умение опознавать и находить синонимы.

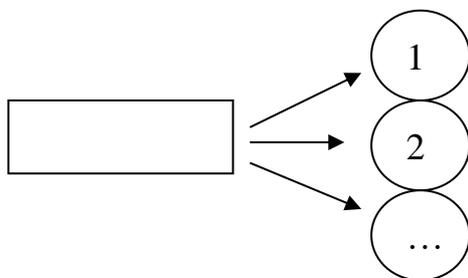
На уроке будут решаться следующие задачи: образовательные – углубить умение находить слова в переносном значении, познакомить с понятием синонимы, тренировать в умении опознавать синонимы и находить их, совершенствовать умение работать со словарем; развивающие – формировать умение принимать учебную задачу, наблюдать, моделировать, классифицировать, работать с информацией, сотрудничать; воспитательная: воспитывать интерес к изучению нового, к явлению языка.

Рассмотрим, как на разных этапах урока могут быть использованы ресурсы сайта *Learning Apps*.

На этапе повторения учащимся предлагается проверить себя: помнят ли они свойства многозначного слова. Для этого им предлагается восстановить модель этого слова: на электронной доске даются заголовки:



Дети восстанавливают модель, которую строили на предыдущем уроке и формулируют на основе данной модели словесное определение многозначного слова.



Далее учитель предлагает детям потренироваться в определении прямого и переносного значения слова. Работа ведется на основе применения ресурсов сайта *Learning Apps*. Для этого учитель предлагает объединиться парами и воспользоваться ПК на партах (если таковых нет или они не подключены к Интернету, то работу можно организовать с использованием смартфонов или сотовых телефонов).

Дети под руководством учителя открывают поисковые системы, набирают «ленин app», далее находят раздел «русский язык», тема «лексика».

Предлагаемое детям упражнение носит тестовый характер: детям дается задание отметить слово, употребленное в переносном значении.

Выполненное упражнение детям предлагается оценить с помощью знаков:

- ☺ сделали без затруднений и ошибок
- ☹ были небольшие затруднения, но успешно преодолели их
- ☹ у нас пока трудности.

Детям каждой группы даются рекомендации по продолжению работы

дома. С этой целью можно воспользоваться материалами указанного сайта. Для учащихся 1 и 2 групп заготовлены задания повышенной трудности, а для учащихся второй группы – тренировочные задания.

Далее учитель организует знакомство с новым понятием и закрепление полученных знаний.

На этапе выполнения тренировочных упражнений дети учатся находить синонимы к словам. Дети вновь обращаются к заданиям сайта, где для формирования данного умения заготовлено специальное упражнение (для упражнения взят макет «пазлы»: дети, подбирая к словам синонимы, собирают замок.

Таким образом, интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности учителя и учащихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – научить выпускника школы плодотворно трудиться в мире глобальной информатизации. Такая форма обучения и контроля знаний учащихся вызывает интерес у детей, позволяет учитывать уровни подготовки учащихся, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении.

Практикуя работу с сайтом LearningApps.org в начальной школе, можно повысить мотивацию к обучению, снять напряжение, боязнь совершить ошибку.

Список литературы

1. Learning Apps.org. – [Электронный ресурс] - URL <https://learningapps.org/>
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2018.

УДК 373.31

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чикиткина Ирина Сергеевна

студент

Наумова Нина Ильинична

научный руководитель, к.п.н, доцент

Пензенский государственный университет Факультет педагогики, психологии
и социальных наук, г. Пенза

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность и необходимость использования документ-камеры на уроках русского языка в начальной школе, что обусловлено реализацией задач ФГОС НОО и эффективностью обучения.*

***Abstract:** the article considers the relevance and necessity of using a document camera in Russian language lessons in primary school, which is due to the implementation of the tasks of the GEF DOE and the effectiveness of training.*

***Ключевые слова:** документ-камера, наглядность, контроль, обучение письму, работа над каллиграфией, работа со словарём.*

***Keywords:** document camera, presentation control, teaching writing, work of calligraphy, work with a dictionary.*

Чтобы успешно реализовать основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, необходимо создать современную информационно-образовательную среду. Современные образовательные технологии деятельностного типа требуют введения новых инструментов, которые позволяют обеспечить практико-ориентированную деятельность обучающихся. К такому инновационному инструменту относится документ-камера.

Документ-камера – это специальная видеокамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение любых объектов на большой экран.



Документ-камера обладает значительным образовательным потенциалом. С её помощью возможна демонстрация изображений: фотографий, рисунков, мелких таблиц из учебника, демонстрация карточек заданий и т. д.; предметов, которые можно поворачивать, чтобы демонстрировать их всему классу, увеличивать демонстрируемые объекты, камера обладает функцией фотографирования и видеозаписи и демонстрации результатов работы учащихся.

Использование документ-камеры на уроках позволяет повысить наглядность на уроке, оперативно реагировать на ситуации, учебно-практические моменты урока, быстро анализировать результаты работ и опытов, делать уроки более разнообразными, разноплановыми, «живыми». Документ-камера дает возможность многое увидеть своими глазами, сразу всем классом, одновременно с объяснениями учителя. Для нового поколения детей, которое лучше воспринимает именно зрительные образы, это очень важно.

Рассматриваемый инструмент обладает рядом достоинств:

во-первых, документ-камера позволяет «оживить» процесс преподавания, сделать его более наглядным и убедительным и, как следствие, более эффективным;

во-вторых, документ-камера выступает как инструмент установления обратной связи между учителем и классом, как средство повышения мотивации учеников. Это происходит, например, во время анализа только что выполненной контрольной работы или разбора домашнего задания на экране в реальном времени с комментариями учителя. Причем в этом процессе принимает участие весь класс;

в-третьих, устройство реально и существенно экономит время учителя как во время подготовки к уроку, так и во время проведения самого урока. Любое

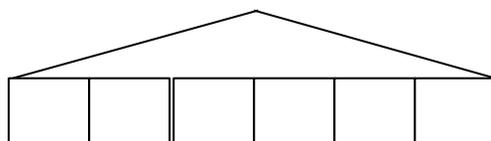
письменное задание с листа, без подготовки раздаточного материала, одним нажатием кнопки через документ-камеру и проектор может быть спроецировано на доску или заменяющий ее экран. Документ-камера существенно расширяет возможности компьютерных технологий в создании средств наглядности.

В настоящее время документ-камера становится доступным инструментом организации образовательного процесса, хотя пока еще далеко не массовым. И тем не менее рост числа этого технического средства, имеющего значительные образовательные возможности, очевиден. Так, в городе Пензе документ-камерой укомплектовываются все вновь открывающиеся школы, документ-камера имеется почти в каждом классе этих школ. Появление у учителей этого инструмента с неизбежностью ставит вопросы разработки методики его применения на уроке, овладения им как инструментом, способствующим реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Этим обуславливается актуальность нашей работы, которая связана разработкой методики применения документ-камеры на уроках. В данной статье нам хотелось бы поделиться опытом использования документ-камеры на уроках русского языка с целью формирования у детей действий контроля и оценки. Нами были выделены и апробированы ряд методических вариантов работы с документ-камерой в указанном направлении.

Вариант 1: использование документ-камеры для процессуального контроля. Так, на уроках **обучения грамоте** дети учатся моделировать слова, показывая звуковой состав слова с помощью звуковых домиков. Учащиеся выходят к документ-камере и начинают манипулировать приготовленными карточками.

Класс наблюдает за работой ученика, оценивая с помощью специальных знаков каждое действие. Так, в проведенном нами фрагменте урока детям предлагалось сделать звуковой анализ слова *береза*. Один из учеников был вызван к документ-камере, под которой располагался звуковой домик.



Процесс работы с карточками проецировался с помощью камеры на экране. На этапе выбора синей карточки для звука [P'] учеником, многие дети подняли руки. Ученику был задан вопрос: какой третий звук в этом слове? Как он действовал, чтобы выбрать нужный знак? Как нужно действовать, чтобы не ошибиться?

Вариант 2: использование документ-камеры для организации контрольно-оценочной деятельности детей по результатам выполненной работы (контроль по результату): детям предлагается задание для самостоятельной работы, далее на доску с помощью документ-камеры выводятся

а) работа одного из учеников для проверки и оценивания выполненной работы; поскольку документ-камера позволяет вывести на экран любой рукописный текст, то можно предложить детям образец аккуратно выполненной работы (из числа работ хорошо успевающих учащихся), дать школьникам возможность оценить положительный пример деятельности их одноклассников, сформировать адекватную самооценку работы на уроке;

б) ошибочные варианты с целью выявления причин ошибок и их дальнейшего предупреждения;

в) ошибочные варианты выполненного задания (при создании проблемной ситуации в ходе изучения нового материала).

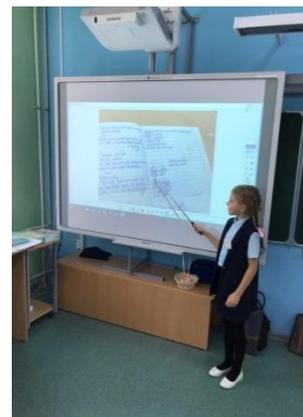
Приведем фрагменты уроков для варианта 2 а.

1. Эффективным является использование документ-камеры при проверке домашнего задания, которое мгновенно проецируется на экран, а ученик комментирует своё решение; таким образом, на материале анализа одной работы удастся проверить практически всех учащихся.

2. После выполнения самостоятельной работы к документ-камере с



тетрадью приглашается ученик, который выводит свою самостоятельную работу на электронную доску. Таким образом осуществляется проверка работы и вызванного ученика, и работы всего класса. Дети исправляют не только ошибки ученика, который вызван к доске, но и свои.



Вариант 2 б.

На уроке обучения письму учитель вывел несколько ошибочно написанных букв (без указания авторства) и предложил детям сначала оценить написанные буквы по критерию правильности, затем объяснить причины допущенных ошибок, а после этого указать действия, которые помогут предупредить эти ошибки.

Вариант 2 в.

На уроке изучения орфографии дети должны были познакомиться с правилом правописания «ь» у существительных с шипящими на конце. Этап постановки учебной задачи учитель спланировал на основе приема создания проблемной ситуации. Для этого он попросил учеников вспомнить, как обозначается мягкость согласных на конце слова и подобрал для записи под диктовку слова с мягкими звуками на конце (лень, лось, пень, лагерь). В этот ряд слов учитель включил несколько слов, оканчивающихся на шипящие согласные: *меч, дочь, плащ, рожь*. Записи последних слов были у учащихся вариативными. Учитель попросил некоторых учеников воспользоваться документ-камерами и вывести на доску результаты своей работы. Оказалось, что первые четыре слова записаны у всех одинаково, а остальные слова – по-разному.

Варианты работ, выведенные на доску: а) меч, дочь, плащ, рож; б) меч, дочь, плащ, рожь; в) меч, дочь, плащ, рожь.

Далее ученикам было предложено прокомментировать свои написания этих трех слов. Первый ученик действовал по ранее известному правилу: мягкость показывал с помощью Ь, другие объяснили свои написания так: они помнят, что слова пишутся так, как они написали.

Для достоверности их ответов учитель предложил одному ученику поработать с орфографическим словарем и с помощью документ-камеры вывести найденные в словаре слова.

В сложившейся ситуации был сформулирован проблемный вопрос: почему в этих словах указание на мягкость не регулируется известным правилом. Какому правилу подчиняются написания этих слов?



А далее учитель организовал эвристическую беседу по выявлению изменившихся условий, а затем предложил детям поработать в группах и самим попытаться открыть закономерность.

Рассмотрим варианты использования документ-камеры на уроках русского языка в начальной школе.

1) **На уроках обучения письму** документ – камера используется для того, чтобы «вывести» страницу прописи на интерактивную доску и показать учащимся, где, что и как правильно писать. Дети имеют возможность работать на интерактивной доске с буквами, словами, предложениями (делить слова на слоги, ставить ударение, обозначать цветными точками звуки, соотносить схемы со словами и предложениями, подчёркивать орфограммы, моделировать).

Нужно отметить, что ученики могут моделировать письменные буквы из их элементов, что способствует лучшему запоминанию написания букв. Таким образом, документ – камера активизирует деятельность учащихся и делает её более наглядной.

Существует еще одна вариация такой игры. Вызванный к документ-камере ученик предварительно говорит задуманное им слово и учителю, а далее составляет «звуковой домик». Ученики называют свои версии слов и проверяют, подходят ли они под данную модель.

2) В начальной школе очень актуальна **работа над каллиграфией**.

Фрагмент урока:

- Ребята, при подготовке домашнего задания вы столкнулись с некоторыми трудностями.

- Давайте разберем, что вам было непонятно.

Учитель на примере одной из работ объясняет детям, где они допустили ошибки и что нужно сделать, чтобы больше их не допускать.

3) Документ-камера помогает оптимизировать время на уроке **во время самостоятельных работ**: дети выполнили задание, тут же на экране проверили, проанализировали, исправили ошибки (если это требуется), провели самооценку учеников.

4) Невозможно обойтись без документ-камеры **при работе со словарем**. На уроке может случиться так, что слово из упражнения в учебнике, будет непонятно детям. В словарице учебника данного слова может не оказаться, поэтому на помощь всегда приходит толковый словарь.

Так же на помощь ученикам всегда приходит орфографический словарь, который помогает детям в затруднении написания слов.

Хорошо читающий ученик приглашается к документ-камере, он находит непонятное слово в словаре и при помощи документ-камеры выводит его на электронную доску.

Фрагмент урока:

Учитель: -нужно придумать предложение, в котором есть слово обед и картофель.

Ученики: -Мама сварила картофель на обед.

Учитель:

- Молодцы! Давайте запишем это предложение. Юля, пожалуйста, запиши это предложение на доске. (Ребенок записывает это предложение на доске, а остальные в тетради)

Учитель: - С какими трудностями в написании ты столкнулась при выполнении этого задания? (Безударные гласные в корне в словах «сварила», «картофель» и «обед».)

- В каком из слов не получилось подобрать проверочное слово? (Картофель).

- Как же быть, если нам встретилось еще не знакомое нам словарное слово? (Обратиться к орфографическому словарю).

Учитель вызывает одного из детей к документ-камере, ученик находит слово картофель и выводит страницу словаря на электронную доску.

Учитель: -Ребята, обратите внимание на доску, написание данного слова нужно запомнить.

- Поднимите руки, кто не допустил ошибки в этом слове. А теперь, кто сам заметил у себя ошибку и исправил.

- Молодцы! Не страшно ошибиться, страшно не хотеть найти и исправить ошибку.

Список литературы

1. Нестеров А. Документ-камеры в школьной практике // ИКТ в образовании (приложение к «Учительской газете»). – 2012— № 16 – С. 18 – 19.

2. 160 способов использования документ-камеры. [Электронный ресурс] - URL:http://www.pomochnikvsem.ru/board/1/dokument_kamera_ehffektivnyj_instrument_v_uc_hebnom_processe/urok_6_160_sposobov_ispolzovanija_dokument_kamery/26-1-0-262 (Дата обращения 21. 04. 2014 г.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ПАЦИЕНТА НА ОБНАРУЖЕНИЕ СОМАТИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

Григорьева Нина Владимировна

кандидат психологических наук

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»,
г. Чебоксары

***Аннотация:** в статье говорится о важности выявления реакции пациента на болезнь с целью грамотного психологического подхода специалистов при работе с появившимися психологическими проявлениями. Результаты исследования показали, что пациенты, узнавшие о соматическом заболевании, испытывают тревогу, раздражительность, двигательное возбуждение, пессимистичность.*

***Ключевые слова:** реакция на болезнь, соматические заболевания, сообщение о болезни, эмоциональные реакции.*

***Abstract:** the article talks about the importance of identifying the patient's response to the disease with the goal of a competent psychological approach by specialists when dealing with the psychological manifestations that have appeared. The results of the study showed that patients who learned about a somatic disease experience anxiety, irritability, motor agitation, pessimism.*

***Key words:** reaction to the disease, somatic diseases, communication about the disease, emotional reactions.*

В современном мире количество людей с соматическими заболеваниями с каждым годом увеличивается. Это происходит за счет того, что улучшилось

качество медицинской помощи, а следовательно, и диагностическая часть медицинского обслуживания, а также повысилась продолжительность жизни [2, с. 122-124].

И все же, проблема влияния болезни на психику человека еще недостаточно изучена. В основном исследования влияния болезни на психику человека посвящены долгосрочному влиянию хронического заболевания и выявлению последствий данного влияния. Психологическая реакция человека, узнавшего об имеющемся у него соматическом заболевании, рассматривается лишь в некоторых работах. А изучение данной проблемы, на наш взгляд, весьма важно, поскольку обнаружение соматического заболевания является стрессовой ситуацией для человека, а учитывая стрессогенность жизни современного человека, справиться с еще одним стрессом без посторонней помощи становится сложно. В связи с этим проблема негативных психических состояний людей как реакция на обнаружение соматического заболевания является актуальной проблемой, требующей разработки.

Изучением взаимосвязи болезни и личности пациента занимались многие ученые. Внутренняя картина болезни рассматривается в работах таких авторов как Е. В. Громыко, Н. В. Григорьева, Э. А. Соколовой, А. С. Нелюбиной, Н. М. Шориной, В. М. Ялтонского и др. [4, с. 234].

Влияние болезни на личность человека рассматривалось в работах таких авторов как Ф. Г. Александра, В. Т. Волкова, А. К. Стредиса, О. В. Фроловой, Е. Г. Филяковой, В. В. Николаевой, В. Н. Касаткина и др. [1, с. 495; 8, с. 301].

Психические состояние людей, переносящих различные соматические заболевания, рассматриваются в работах таких авторов как Н. В. Григорьева, В. Г. Асеев, В. М. Ялтонский, И. Н. Абросимов и др. [4, с. 234].

Таким образом, на фоне имеющихся исследований по рассматриваемой проблеме изучение реагирования больных на обнаружение соматического заболевания является весьма актуальным.

Для проведения исследования были использованы следующие

психодиагностические методики: Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора (в адаптации Т. А. Немчиной), Шкала депрессии Э. Бека.

В исследовании участвовало 25 человек в возрасте от 45 до 62 лет. Среди них 15 женщин и 10 мужчин. У всех испытуемых перед проведением исследования было выявлено соматическое заболевание, о котором испытуемый не знал ранее.

Результаты исследования испытуемых по методике «Личностная шкала проявлений тревоги» показали, что больше половины испытуемых (56 %) при обнаружении соматического заболевания испытывали ощущение тревожности, которое проявлялось в виде эмоционального дискомфорта. Около третьей части больных (32 %) при обнаружении соматического заболевания испытывали ощущение тревожности, которое проявлялось в виде мышечного напряжения и раздражительности. Остальные (12 %) при обнаружении соматического заболевания испытывали ощущение тревожности, которое проявлялось в виде ощущения опасности, интенсивного чувства страха за собственную жизнь, двигательного возбуждения при наличии мышечной скованности.

Результаты исследования испытуемых по методике «Шкала депрессии Э. Бека» показали, что больше половины испытуемых (64 %) при обнаружении соматического заболевания и некоторое время спустя, после постановки диагноза, начинали испытывать сниженное настроение, выраженную утомляемость. Другие, при обнаружении соматического заболевания стали испытывать подавленность, пессимистичность, упадок сил, утрату способности получать удовольствие.

Таким образом, в ходе эмпирического изучения реагирования людей на обнаружение соматического заболевания были выявлены следующие особенности реагирования:

- у всех испытуемых в той или иной степени присутствовала тревога, которая проявлялась в эмоциональном дискомфорте, в ряде случаев тревога принимала вид раздражительности и мышечной зажатости и появления интенсивного

страха и двигательного возбуждения;

- у всех испытуемых впоследствии в той или иной степени стали присутствовать симптомы депрессии, которая проявлялась пониженным настроением и утомляемостью, в ряде случаев присоединялась пессимистичность.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что на обнаружение соматического заболевания больные реагируют появлением негативных эмоциональных состояний. Данные знания могут быть использованы психологическими службами, находящимися при медицинских учреждениях, для разработки коррекционных программ и технологий по работе с такими пациентами [3, с. 206; 6, с. 22].

Также выявленные результаты могут быть учтены медицинскими работниками для подбора формы сообщения диагноза в соответствии с индивидуальными особенностями личности, тяжести диагноза, учету в организации профессиональной деятельности работников [5, с. 85; 7, с. 356].

Список литературы

1. Велиева, С. В. Специфика психических состояний детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта / С. В. Велиева, Н. Л. Максимова, Е. М. Литвинова, Е. Л. Николаев // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: Изд-во Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». – 2016. – № 51-5. – С. 493-499.

2. Гартфельдер, Д. В. Современные проблемы здоровья и благополучия личности: коллективная монография. / Д. В. Гартфельдер., Е. Ю. Лазарева, Ф. В. Орлов, Н. Ф. Орлова, С. А. Петунова, Г. Г. Вербина, О. Н. Ефимова, И. И. Капалыгина, Н. В. Григорьева, Г. С. Дулина, А. Н. Захарова, О. Ю. Маркова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2017. – 160 с.

3. Григорьева, Н. В. Особенности проявления дезадаптивных форм

поведения при тревожности у студентов / Н. В. Григорьева // Высшая школа России перед вызовами современности: перспективы развития: материалы VII Международ. учеб.-метод. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2015. – С. 206-211.

4. Григорьева, Н. В. Особенности психических состояний у пациентов, перенесших инсульт различной степени тяжести / Н. В. Григорьева // Современные проблемы науки и образования. Пенза: Изд-во Издательский Дом «Академия Естествознания». – 2015. – № 5. – С. 234.

5. Григорьева, Н. В. Экспериментальное изучение уровня развития профессиональных качеств персонала / Н. В. Григорьева, О. Н. Ефимова, Е. М. Литвинова // Регулирование развития экономики региона в условиях нестабильности. Чебоксары: Изд-во ЧГПУ. – 2017. – С. 81-87.

6. Максимова, Н. Л. Профессиональные риски работников с ночным режимом труда / Н. Л. Максимова // Мир педагогики и психологии. Нижний Новгород: Изд-во ИП Плесканюк Татьяна Николаевна. – 2016. – № 2. – С. 22-31.

7. Филиппова, О. А. Методические подходы к построению стратегии управления персоналом предприятия / О. А. Филиппова, З. С. Филиппов // Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: материалы IV Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2019. С. 355-367.

8. Филиппова, О. А. Современные инструменты управления качеством жизни / О. А. Филиппова // Качество и инновации в XXI веке: мат. XI Международ. науч.практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. – 2013. – С. 301-307.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81

ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ВОЙНЫ В ПЕСНЕ «OFF TO WAR» ГРУППЫ IMAGINE DRAGONS

Ипатова Виктория Петровна

кандидат филологических наук, доцент 209 кафедры

Стаменов Антон Игоревич

курсант

Дзехохов Схатбий Джимульдинович

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,

город Воронеж

***Аннотация:** в статье предпринята попытка рассмотреть особенности изображения войны в песне “Off to War” музыкальной группы Imagine Dragons.*

The article attempts to consider the peculiarities of depicting war in the song “Off to War” by the music band Imagine Dragons.

***Ключевые слова:** Imagine Dragons, песни, “Off to War”, война.*

***Keywords:** Imagine Dragons, songs, “Off to War”, war.*

Настоящая статья посвящена исследованию особенностей изображения войны в песне американской рок группы Imagine dragons “Off to War” [1]. Музыка этой группы имеет «сверхъестественный заряд позитива», магнетически притягивающий меломанов с абсолютно разными вкусами [2].

Следует отметить, что группа нередко использует военную лексику в своих песнях. В некоторых песнях Imagine dragons военная лексика даже

вынесена в заглавие: *Battle Cry, Bullet in a gun, Ready, Aim, Fire!, Shots, Warriors* [3; 9]. Но во всех этих песнях использование военной лексики имеет метафорический смысл, помогая обозначить войну с трудностями жизни для достижения своей цели, изобразить сами препятствия, а также выразить боль и обиды, которые человек способен нанести другим [3; 11].

Например, в песне *Believer* военная лексика (“Let the bullets fly, oh let them rain”) используется для образного обозначения преград, боли, неприятностей, встающих на жизненном пути человека, который стремится к своей мечте и не боится проиграть, так как он верит в свою победу.

Pain!

You made me a, you made me a believer, believer

Pain!

You break me down, you build me up, believer, believer

Pain!

Let the bullets fly, oh let them rain

My life, my love, my drive, it came from...

Pain! [3; 10]

В песне *Shots* герой сожалеет о своих поступках и говорит о том, что хочет измениться. Он описывает себя как человека с «заряженным оружием» (“a loaded gun”), который разрушил, «прострелил дыру» (“shot a hole”) во всем, что любил:

I'm sorry for everything, oh everything I've done

From the second that I was born it seems I had a loaded gun,

And then I shot shot shot a hole through everything I love

Oh, I shot shot shot a hole through every single thing that I loved. [3; 11]

В отличие от других песен *Imagine dragons*, в песне “Off to War” война изображается непосредственным образом, а военная лексика помогает передать настоящую атмосферу войны с того момента, как человек готовится к отправлению на войну, уходит из дома и прощается с близкими, до представления прямого участия в военных действиях, когда он марширует рядом с другими

солдатами. Герой песни раскрывает свои чувства и эмоции и говорит о своих убеждениях и будущих действиях.

В песне представлено два мира: один из них – это дом и мать, которая с нетерпением ждет возвращения своего сына, а другой – это сама война, куда вынужден пойти герой, это мир неизвестности и страха, но он неизбежен и неотвратим:

And it's 1, 2, 3, 4, boys are marching out to war
4, 3, 2, 1, they won't stop 'til it's all done
And it's a left, right, steadfast
Fast to the field with their destiny sealed
Right, left, two-step, off to the plane and the men come home [1]

В первом куплете представлены как физические ощущения отправляющего на войну героя – голод и слезы, прощальный поцелуй, так и его внутренние чувства – страх, нерешительность и сомнения:

Don't cry mother dear, your boy has left you for a couple years
He's packed his bags, packed in his courage
Put away his fears and stepped into the unknown
And postponed all complications, yeah
A kiss goodbye and an upset stomach sends me on my way [1]

Герой верит, что вернется назад, несмотря на все трудности. Эта вера в лучшее пронизывает всю песню:

Oh, oh, don't you cry for me
Oh, oh, I'm coming home to your arms [1]

Во втором куплете песни, который изображает участие в военных действиях, представлена мысль о том, что солдаты, которые идут на войну, доверяют свою жизнь тем, кто эту войну развязал, у них нет выбора, возможности решить, нужно ли участвовать в военных действиях, они просто идут за командующим. Они понимают, что есть вероятность умереть, что они в руках судьбы. Но на войне они будут решительно сражаться бок о бок с себе подобными, будут

стоять до конца, веря в то, что они вернуться домой, к матери:

You're the man with the plan, I'm the pawn in your hand

Piece to be played, sacrifice to be made

It's my fate in your hands

With my brothers by my side, form a line, shoulders tight

I will push the right, oh will you push the left-right? [1]

Таким образом, песня “Off to War” музыкальной группы Imagine Dragons – это песня с необычайно емким смыслом, в ней изображены разные стороны отправления простого человека на войну: от его физических ощущений до внутренних переживаний, от осознания братства с другими солдатами и веры в то, что он вернется домой, до понимания неотвратимости участия в войне и того, что он лишь «пешка» в руках судьбы.

Список литературы

1. Off to war. Imagine Dragons // Genius. – URL: <https://genius.com/Imagine-dragons-off-to-war-lyrics/> (accessed 27.10.2019).
2. Imagine Dragons – «радиоактивная» инди-рок-группа из Лас-Вегаса // RockHit. – URL: <http://rockhit.ru/imagine-dragons> (дата обращения: 27.10.2019).
3. Ипатова В. П., Стаменов А. И., Дзехохов С. Д. Функционально-семантические особенности военной лексики в песнях группы Imagine Dragons / Ипатова В. П., Стаменов А. И., Дзехохов С. Д. // Фундаментальные научные исследования. [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. – С. 8-11 (дата обращения: 27.10.2019).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.233

ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОЕ РАСКАЯНИЕ

Мавлютова Елена Валерьевна

магистрант

Хабаровский государственный университет экономики и права

г. Хабаровск

***Аннотация:** на основе анализа действующего законодательства в статье рассматриваются особенности добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния, а также выделяются их общие и отличительные признаки.*

***Abstract:** based on the analysis of the current legislation, the article considers the features of voluntary renunciation of crime and active repentance, as well as their General and distinctive features.*

***Ключевые слова:** добровольный отказ от преступления, деятельное раскаяние, добровольность, окончательность, ответственность, позитивное поведение.*

***Keywords:** voluntary renunciation of crime, active repentance, voluntariness, finality, responsibility, positive behavior.*

Нормы, предусматривающие освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, как и нормы, регламентирующие добровольный отказ от совершения преступления, относят к числу поощрительных мер, стимулирующих позитивное посткриминальное поведение лица. В связи с чем

существенное значение для судебной практики имеет вопрос о разграничении приведенных понятий и соответствующих институтов уголовного права [2, с. 47].

Под добровольным отказом от преступления понимается прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействий) непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.

Деятельное раскаяние, в свою очередь, представляет собой совокупность осознанных, добровольных, активных действий лица, совершившего преступление, объективно отражающих его психическое отношение к содеянному и выраженных в полном признании своей вины, явке с повинной или других общественно полезных поступках, направленных на заглаживание причиненного вреда и способствование раскрытию преступления [5, с. 111].

Задачами деятельного раскаяния выступают раскрытие преступления, способствование более быстрому и полному его расследованию, создание возможности предотвращения совершения других преступлений [4, с. 42]. В то время как добровольный отказ призван предупредить совершение преступного деяния, результатом чего является отсутствие как оконченного, так и неоконченного преступления.

По действующему УК РФ деятельное раскаяние не исключает уголовную ответственность, а индивидуализирует ее. Так, формы деятельного раскаяния предусмотрены в п. «и», «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ в качестве обстоятельств, смягчающих наказание. Вместе с тем, согласно ст. 75 УК РФ деятельное раскаяние может служить основанием для освобождения лица от уголовной ответственности [7, с. 339].

Проводя сравнение рассматриваемых институтов уголовного права, Н. С. Александрова отмечает, что добровольный отказ имеет место лишь до наступления общественно опасных последствий, в то время как деятельное раскаяние осуществляется после их наступления [2, с. 52].

Схожей позиции придерживалась Н. Ф. Кузнецова, по мнению которой граница между добровольным отказом и деятельным раскаянием проходит по факту наступления вредных последствий. Так, добровольный отказ возможен до наступления преступных последствий, в то время как деятельное раскаяние следует после окончания преступления, когда преступные последствия уже наступили [6, с. 379].

Вместе с тем преступные последствия, входящие в объективную сторону деяния, могут не наступить, в случае если преступная деятельность была прервана по независящим от лица обстоятельствам. Таким образом, тот факт, что добровольный отказ возможен до момента окончания преступления, не означает, что деятельное раскаяние невозможно при неоконченном преступлении, когда преступные последствия фактически не наступили по не зависящим от посягающего лица обстоятельствам [1, с. 110]. В связи с чем, считаем, что разграничение институтов добровольного отказа и деятельного раскаяния должно производиться не в зависимости от последствий совершенного деяния, а в зависимости от того окончено преступление фактически или нет.

Рассматриваемые институты различаются также по характеру действий, которые совершает посягающее лицо. Так, при деятельном раскаянии лицо ведет себя активно, в то время как добровольный отказ может совершаться как в активной, так и в пассивной форме.

Ключевым условием деятельного раскаяния является утрата лицом своей общественной опасности, то есть в таких случаях мотивами позитивной постпреступной деятельности лица являются его моральные побуждения, при этом мотивы добровольного отказа могут быть разнообразными.

Разграничение добровольного отказа и деятельного раскаяния можно провести также по субъективной стороне совершаемого деяния. Добровольный отказ возможен при совершении только умышленного преступления, деятельно раскаиваться можно как в умышленных, так и в неосторожных преступлениях [3].

Отличия между рассматриваемыми институтами заключаются также в характере уголовно-правовых последствий: для добровольного отказа – это исключение уголовной ответственности, для деятельного раскаяния – это освобождение от уголовной ответственности и смягчение наказания [1, с. 111].

Таким образом, добровольный отказ и деятельное раскаяние являются схожими уголовно правовыми институтами, цель которых заключается в предотвращении преступления или его последствий, а также в облегчении расследования содеянного и установления доказательств по делу [8, с. 3]. Как деятельное раскаяние, так и добровольный отказ от преступления носят добровольный характер. Вместе с тем между названными институтами существуют приведенные выше различия.

Список литературы

1. Авсеницкая К. В. Деятельное раскаяние в неоконченном преступлении // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 9. – С. 109-111.
2. Александрова Н. С. Деятельное раскаяние и добровольный отказ от совершения преступления // Вестник Самарской гуманитарной академии. – Сер. Право. – 2008. – № 1. – С. 47-53.
3. Желудева А. Р. Добровольный отказ от преступления и деятельное раскаяние: сходство и различия // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2018. № 7(28). – URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/28/33665>.
4. Забарчук Е. Л. Принятие решения о деятельном раскаянии лицом, привлекаемым к уголовной ответственности // Журнал российского права. – 2008. – № 8 (140). – С. 42-48.
5. Кумыков С. Х. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием // Теория и практика общественного развития. – 2015. №7. – С. 111-113.
6. Курс уголовного права. Общая часть. Т. 1. Учение о преступлении / Г. Н. Борзенков, В. С. Комиссаров, Н. Е. Крылова и др.; под ред. Н. Ф. Кузнецовой,

И. М. Тяжковой. – М.: ИКД: «Зерцало-М», 2002. – 624 с.

7. Полный курс уголовного права: в 5 т. Т. 1. Преступление и наказание / под ред. А. И. Коробеева. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2012. – 1133 с.

8. Цуциев С. Ю. Составы добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния после его совершения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2008. – 44 с.

УДК 347

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КРУПНЫХ СДЕЛОК

Титова Елизавета Владимировна

студент

ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова», город Оренбург

Аннотация: в данной статье проведено сравнения понятий «крупных сделок» в различных организационно-правовых формах. Рассмотрена судебная практика.

This article compares the concepts of "large transactions" in various organizational and legal forms. Judicial practice is considered.

Ключевые слова: сделка, крупная сделка, оспаривание, одобрение, отчуждение, имущество, ничтожная, недействительная.

Keywords: deal, big deal, contestation, approval, alienation, property, void, invalid.

Взаимодействие хозяйствующих субъектов на рынке происходит, главным образом, посредством совершения сделок. Несмотря на широкий перечень разновидностей сделок, предусмотренный гражданским законодательством, для

сделок, способных существенным образом повлиять на деятельность организации, установлена усложненная процедура совершения.

В первую очередь, это касается крупных сделок, дополнительное правовое регулирование которых, позволяет защитить права не только контрагентов, но и участников (учредителей) юридического лица, а также самой организации [10].

Крупная сделка — это одна или несколько операций в правовом поле РФ, связанные с куплей-продажей, поручительством, оформлением залога, предоставлением кредита, а также отчуждением имущества на сумму от 25 % (в ряде случаев от 10 %) общей стоимости активов компании [2].

Согласно ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», крупная сделка для ООО — покупка или продажа материальных ценностей, общая цена которых более 25 % всего имущества предприятия. Стоимость имущества ООО определяется на основании информации из бухгалтерской отчетности за последние 6–12 месяцев.

Согласно ФЗ «Об акционерных обществах», крупная сделка для АО — одна или несколько операций на рынке, связанных с покупкой или реализацией имущества (проводится прямо или косвенно). Общий объем сделки должен быть больше 25 % общей балансовой величины активов предприятия [3].

Такое разнообразие определений крупной сделки приводит к выводу об отсутствии единообразного подхода законодателя к пониманию крупной сделки, но, по нашему мнению, можно выделить обязательный признак крупной сделки. Таким признаком, присутствующим в каждом легальном определении крупной сделки, является цена, которая не должна быть ниже размера, императивно определенного для крупных сделок такого рода.

С 1 января 2017 года вступили в силу новые правила согласования и одобрения крупных сделок. Кроме того, критерии крупных сделок стали шире. С 1 января 2017 года к крупным сделкам причислили сделки, предметом которых является передача имущества во временное владение или пользование. Раньше под понятие крупных сделок попадали купля-продажа, дарение, залог,

поручительство, заем и ипотека.

В большей степени расширение списка крупных сделок понадобилось для того, чтобы включить договор аренды в число крупных сделок. Суды и раньше признавали аренду крупной сделкой, но теперь это будет закреплено на законодательном уровне [5].

В число крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, могут входить любые сделки, осуществляемые в соответствии с гражданским законодательством, без каких-либо ограничений.

В статье 79 ФЗ «Об акционерных обществах» определяется единый порядок на совершение крупной сделки. Совет директоров (наблюдательный совет) общества принимает решение об одобрении сделки, предметом которой является имущество, стоимость которого составляет от 25 до 50% балансовой стоимости активов общества. В императивном порядке ФЗ «Об акционерных обществах» (п. 2 ст. 79) определяет, что подобное решение принимается всеми членами совета директоров (наблюдательного совета) общества единогласно, при этом не учитываются голоса выбывших членов совета директоров (наблюдательного совета).

Недействительные сделки делятся на оспариваемые и ничтожные сделки.

Недействительная сделка — это сделка, которая не порождает желаемого сторонами правового результата, а при определенных условиях влечет возникновение неблагоприятных для сторон последствий. Недействительную сделку необходимо отличать от незаключенной, так как последняя в силу отсутствия каких-либо необходимых элементов вообще не является юридическим фактом и не порождает никаких правовых последствий.

Согласно п. 1 ст. 166 ГК РФ, недействительная сделка может быть [1]:

Оспоримой — если факт ее недействительности устанавливается судом.

Ничтожной — если для признания недействительной соответствующего судебного решения не требуется.

Оспоримые — это сделки:

- заключенные организациями с нарушением пределов их правоспособности (ст. 173 ГК РФ);
- совершенные лицом или органом, полномочия которого ограничены (ст. 174 ГК РФ);
- выполненные несовершеннолетними лицами, возраст которых находится в пределах от 14 до 18 лет (ст. 175 ГК РФ);
- совершенные лицами, дееспособность которых ограничена (ст. 176 ГК РФ);
- заключенные лицами, которые не отдавали отчет своим действиям (ст. 177 ГК РФ);
- совершенные под воздействием серьезного заблуждения, оказавшего существенное влияние на принятие решения о подписании соглашения (ст. 178 ГК РФ);
- совершенные в результате принуждения, выраженного в виде обмана, насилия, угрозы (ст. 179 ГК РФ).

Ничтожными являются сделки:

- заключенные с нарушением норм действующего законодательства (ст. 168 ГК РФ); нарушающие нормы нравственности и правопорядка (ст. 169 ГК РФ); мнимые и притворные (ст. 170 ГК РФ);
- заключенные с недееспособным (ст. 171 ГК РФ) или малолетним (ст. 172 ГК РФ) лицом;
- совершенные с нарушением законодательных требований к оформлению сделки (при условии, что такое нарушение влечет за собой признание ее ничтожной).

Выделение оспоримых, ничтожных сделок является традиционным в гражданском праве, так как, исходя из этого, решается ряд ключевых вопросов, в том числе о круге лиц, имеющих право подавать иск, сроке исковой давности. Распространена характеристика оспоримых сделок как относительно недействительных, а ничтожных сделок как абсолютно недействительных.

Для признания крупной сделки, совершенной с нарушением порядка одобрения, недействительной, необходим ряд условий:

Во-первых, субъектами оспаривания являются либо само юридическое лицо, либо его участник (учредитель). Течение срока исковой давности начинается со дня, когда о совершении сделки с нарушением порядка её одобрения узнал или должен был узнать правопреемник этого участника (акционера).

Во-вторых, для крупных сделок, как и для любых оспариваемых сделок, срок исковой давности составляет один год (п. 2 ст. 181 ГК РФ). Постановлением Пленума ВАС № 28 разъяснено, что срок исковой давности исчисляется с момента, когда истец узнал или должен был узнать о том, что такая сделка требовала одобрения в предусмотренном законодательством или уставом порядке, хотя бы она и была совершена раньше [5].

По иску ОАО о признании крупной сделки недействительной в связи с отсутствием необходимого одобрения Советом директоров общества возник подобный спор. Истец считал, что о спорном договоре ему стало известно после предъявления искового заявления в третейский суд, и исчисление срока исковой давности следует производить с этого события. Постановлением арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 19.01. 2016 г. кассационная жалоба была оставлена без удовлетворения, так как арбитражный суд округа установил, что ОАО должно было узнать о нарушении своего права в момент заключения договора, следовательно, течение срока исковой давности началось с этого момента, и к моменту обращения истца в арбитражный суд срок исковой давности истек [4].

Суд исходил из того, что в случае оспаривания крупной сделки по рассматриваемому основанию самим юридическим лицом, а не его участником (учредителем), срок исковой давности исчисляется с момента совершения сделки, так как предполагается, что именно в это время юридическое лицо узнает о том, что сделка требует одобрения.

Специфика крупных сделок определяется тем, что их совершение существенным образом влияет на деятельность юридического лица, так как задействует основную массу активов организации. Вследствие этого правовое регулирование крупных сделок направлено на соблюдение баланса интересов юридического лица и его участников (акционеров), с одной стороны, и контрагентов по сделке – с другой.

Исковые требования: Сергеева С. А., являющаяся единственным участником общества с ограниченной ответственностью «Производственно-Строительная фирма «КОРТ», обратилась в суд с иском к ООО «ПСФ «КОРТ» и Территориальному управлению Федерального агентства по управлению государственным имуществом в городе Санкт-Петербурге о признании недействительным соглашения о прекращении действия договора аренды [6].

Решение суда: Суд отказал в удовлетворении заявления о признании недействительным соглашения о расторжении договора аренды как крупной сделки, совершенной в нарушение» .

Позиция суда: Суды нижестоящих инстанций сделали правильный вывод о том, что соглашение о расторжении договора аренды не является сделкой, связанной с приобретением или отчуждением имущества общества, а следовательно, не может являться крупной сделкой.

Кроме того, суды первой и апелляционной инстанций обоснованно применили срок исковой давности, установленный п. 2 ст. 181 ГК РФ, о пропуске которого заявил ответчик.

Исковые требования: ООО «Орешкинский комбинат нерудных строительных материалов» обратилось в суд с иском к ЗАО «НефтеХимТранс» о признании недействительным договора уступки права требования на сумму 69301403 рублей и договора уступки права на сумму 123495871 рублей, заключенных между ООО «Орешкинский комбинат нерудных строительных материалов» и ЗАО «НефтеХимТранс» [7].

Решение суда: Суд удовлетворил заявленные обществом требования. Суды

на основании содержания бухгалтерского баланса пришли к выводу о том, что стоимость отчуждаемого имущества по двум спорным сделкам (договорам уступки права требования) составляет 57,7% стоимости имущества. Данный вывод не противоречит имеющемуся в деле балансу, поскольку в нем отражены активы в сумме 334300000 руб. Доказательств того, что стоимость имущества ниже, чем указано в балансе, податель жалобы не представил. Следовательно, вывод суда о совершении крупной сделки соответствует имеющимся в деле доказательствам.

Исковые требования: Общество с ограниченной ответственностью «Консалтинговая фирма «БИЗНЕС И ПРАВО» обратилось в суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Доронинское-1», обществу с ограниченной ответственностью «ИНТЕРИАЛ» о признании сделки по выдаче простого векселя ООО «Доронинское-1» на сумму 325000000 руб. недействительной [8].

Решение суда: Суд удовлетворил иск в полном объеме. Суд апелляционной инстанции пришел к обоснованному выводу о том, что спорная сделка является крупной, совершена с нарушением порядка, установленного п. 1 ст. 46 ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», так как вступившим в законную силу решением арбитражного суда решение внеочередного собрания участников общества об одобрении крупной сделки по выдаче простого векселя признано недействительным. Как пояснил суд, нельзя согласиться с доводом заявителя жалобы о том, что вексельная сделка не относится к числу сделок, перечисленных в «, т.к. данная сделка связана с возможностью отчуждения обществом имущества.

Исковые требования: Мехоношин А. М. обратился в суд с иском к обществу «Банк УралСиб», обществу «Строительная компания «Златоустметаллургстрой» о признании недействительным кредитного договора как крупной сделки, совершенной без одобрения общим собранием участников общества [9].

Решение суда: Суд отказал в удовлетворении заявления в полном объеме.

Исходя из разъяснений, изложенных в «, кредитный договор может быть признан крупной сделкой, если сумма предоставленного по нему кредита и предусмотренных договором процентов за пользование кредитом (без учета процентов за просрочку возврата кредита) составляет более 25 процентов балансовой стоимости имущества общества.

Суды, проанализировав положения условий договора в совокупности с данными бухгалтерского баланса, сделали вывод о том, что сделка для общества является крупной, в связи с чем подлежала одобрению общим собранием участников.

Между тем суд отказал в удовлетворении заявления, поскольку в материалы дела не представлены доказательства убыточности сделки, а также нарушения прав и охраняемых законом интересов участника общества (заемщика). Кроме того, установлено, что кредитор действовал разумно и добросовестно, ему был представлен протокол общего собрания об одобрении сделки.

Исковые требования: Вялков Е. В. обратился с иском в суд к обществу с ограниченной ответственностью «Ярус» о признании авалирования векселя, векселедателем по которому является Трухачев П. В., недействительной сделкой, как сделкой, являющейся крупной, связанной с возможностью отчуждения обществом, принадлежащего ему имущества в размере более 25 процентов стоимости имущества общества, и совершенной с нарушением норм « о ее одобрении.

Решение суда: Суд отказал в удовлетворении заявленных требований. Отказывая в удовлетворении требований, суд апелляционной инстанции обоснованно указал на то, что истец не может быть признан лицом, обладающим согласно « и ст. 4 АПК РФ правом требовать признания сделки недействительной, поскольку с утратой статуса участника ООО «Ярус» Вялков Е. В. утратил и принадлежащее участнику общества право на оспаривание совершенных обществом сделок, при этом исходя из положений п. 12 ст. 21 ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" и ст. ст. 450, 453 ГК РФ последующее вхождение Вялкова Е. В. в состав участников ООО "Ярус" на основании соглашения о

расторжении договора купли-продажи доли в уставном капитале не восстанавливает его прав на предъявление иска о признании недействительными сделок, заключенных ранее.

Примечание: Определением ВАС РФ от 28.03.2013 N ВАС-3239/13 суд отказал в передаче дела N А 40-52022/2012-57-483 в Президиум ВАС РФ для пересмотра в порядке надзора.

Как разъяснил суд, выводы судов апелляционной и кассационной инстанций соответствуют судебной арбитражной практике и правовой позиции, выраженной в Постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 02.11.2010 N 7981/10. Последующее расторжение договора купли-продажи доли и приобретение истцом статуса участника общества не восстанавливают его права на оспаривание сделок, заключенных обществом ранее, до выхода истца из состава участников общества.

Судебная практика свидетельствует о значительном количестве категории дел по оспариванию крупных сделок. Пробелы в правовом регулировании крупных сделок приводят к различным судебным решениям по схожим спорам, что не обеспечивает должной защиты сторон сделки и негативно сказывается на хозяйственном обороте.

Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс].
2. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об обществах с ограниченной ответственностью».
3. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 15.04.2019) «Об акционерных обществах».
4. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 19.01.2016 N Ф 04-28560/2015 по делу N А 45-6526/2015 [Электронный ресурс].
5. Постановление Пленума ВАС РФ от 16.05.2014 N 28 (ред. от 26.06.2018)

"О некоторых вопросах, связанных с оспариванием крупных сделок и сделок с заинтересованностью".

6. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 17.09.2013 по делу N А 56-61678/2012.

7. Постановление ФАС Московского округа от 28.05.2013 по делу N А 40-120243/2012.

8. Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 08.05.2013 по делу N А 45-8789/2011.

9. Постановление ФАС Уральского округа от 17.01.2013 N Ф 09-13257/12 по делу N А 76-326/2012.

10. Л. В. Масленникова, А. Ю. Айдарова, К. А. Мелкумян. Правовое регулирование и юридическая природа крупных сделок: отчетность: учеб, пособие /Л. В. Масленникова, А. Ю. Айдарова, К. А. Мелкумян. - М.: ИНФРА-М. - 2008 - 288 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636

РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ГОВЯДИНЫ

Мезенцев Иван Игоревич

магистрант

Мезенцев Максим Игоревич

магистрант

Мезенцева Юлия Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

***Аннотация:** в статье представлены и охарактеризованы ресурсосберегающие технологии производства говядины, которые позволяют максимально использовать продуктивные способности крупного рогатого скота, в полной мере реализовать генетический потенциал животных, рационально использовать кормовые, энергетические и другие ресурсы.*

The article presents and characterizes resource-saving technologies of beef production, which allow to maximize the productive capacity of cattle, to fully realize the genetic potential of animals, rational use of feed, energy and other resource.

***Ключевые слова:** говядина, ресурсосбережение.*

***Key words:** beef, resource saving.*

Потребление мяса и мясопродуктов - один из основных показателей качества жизни населения, рекомендуемая норма предусматривает потребление человеком 82 кг мяса в год, из них говядины — 32 кг (39 %). Для преодоления

сложившейся в мясном скотоводстве кризисной ситуации необходим пересмотр существующих подходов к решению проблемы повышения эффективности отрасли в направлении рационального использования ресурсов [2, 4].

Одними из основных тенденций в развитии животноводства в ближайшее десятилетие будет оставаться освоение ресурсосберегающих технологий [1].

Мясное скотоводство - сложный и своеобразный объект с точки зрения ресурсосбережения (производство и реализация продукции с минимальными затратами всех видов ресурсов во всех технологических процессах с одновременным снижением негативного воздействия на человека и окружающую среду). Главными ресурсами сбережения являются кормовые, материальные, трудовые и финансовые. Поэтому необходимо максимально возможно экономить именно эти виды ресурсов [2].

Наибольший интерес представляет ресурсосберегающая технология производства говядины в основе которой лежит организация воспроизводства стада (сезонное получение телят) и выращивание телят по системе «корова-теленки» с последующим интенсивным (зерновым) откормом молодняка [6, 10].

Так, в ООО «Албиф» проведение сезонной случки и туровых отелов за 60-70 дней способствует тому, что маточное поголовье находится в одной стадии цикла воспроизводства, можно организовать дифференцированное содержание различных групп животных и их нормированное кормление. Лучшие сроки сезонной случки - август-октябрь, а туровых отелов – май-июнь. Телята, родившиеся в это время, выращиваются на пастбищах, поедают дешевый пастбищный корм и в сочетании с повышенной молочностью коров в это время быстро растут и достигают к отъему большой живой массы. А коровы, отелившиеся в это время, с выходом на пастбище быстро восстанавливают хорошие кондиции, приходят в охоту и успешно оплодотворяются. Майско-июньские отелы позволяют после отъема от коров всех телят в возрасте шести-семи месяцев, иметь зимой в маточных гуртах только взрослых животных. Это удешевляет систему кормления (исключаются дорогостоящие корма, коров можно кормить соломой) и содержания

коров зимой (нет потребности в телятниках и родильных помещениях).

Вторая фаза производства говядины – интенсивный откорм молодняка на откормочной площадке с использованием круглогодичного беспривязного содержания молодняка под открытым небом в загонах [7].

Ресурсосберегающую технологию производства диетической говядины в Сибири предложил Б. О. Инербаев. В вопросе воспроизводства стада принят строго туровый отел (январь-март), случка телок в возрасте 16 месяцев при живой массе не менее 340 кг, доращивание их на уровне прироста 500-650 г. Функционирование фермы по такой технологии позволяет повысить выход телят (с 85 до 90), сохранность скота (с 98 до 99,3-99,5%); среднесуточный прирост молодняка (с 700-800 до 1000 г) и среднюю живую массу взрослого скота при убое (коров с 440 до 520 кг, быков – с 700 до 800 кг), при этом снизить стоимость кормов за счет увеличения доли зеленых и пастбищных в годовой структуре рациона, четко соблюдать технологии разведения, кормления и содержания, а также организовать трудовые процессы [3].

Исследования показывают, что увеличение производства, повышение эффективности продукции животноводства будет обеспечиваться за счет увеличение удельного веса применения беспривязного содержания скота, позволяющего за счет использования принципа самообслуживания, выделения производственных зон повышать производительность труда и снижать инвестиции в здания, сооружения, средства механизации [5].

Анализ литературных источников свидетельствует, что использование дешевых пастбищных кормов является ресурсосбережение в мясном скотоводстве. Так же значительно снизить затраты на корма позволяет строительство комбикормового цеха непосредственно на предприятиях и производство комбикормов с использованием собственного зерна [6].

Необходимо использовать интенсивные пастбищные технологии (удлинение пастбищного периода путем создания высокопродуктивных долголетних пастбищ с использованием изгородей различного типа). Так, применение

электроизгороди позволяет организовать загонно-порционное стравливание пастбища и способствует рациональному использованию травостоя, что обеспечивает постоянное производство высококачественного пастбищного корма [12].

Использование беспривязного зимнего содержания скота на глубокой подстилке позволяет экономить энергию и материальные ресурсы (облегченный вариант скотопомещения не требует дорогого стройматериала); исключить труд на очистку навоза, энергию на механизацию фермы [8, 9].

Использование научных мероприятий таких как интенсификация кормления и оптимизация кормовых рационов способствует ресурсосбережению при производстве говядины. Так, использование подсолнечного, рапсового, льняного, рыжикового и сурепного жмыхов в составе комбикормов при откорме бычков способствует повышению скорости роста, мясной продуктивности и качества мяса, увеличению рентабельности производства говядины [11].

Таким образом, применение ресурсосберегающих технологий производства говядины, позволяют максимально использовать продуктивные способности крупного рогатого скота, в полной мере реализовать генетический потенциал животных, рационально использовать ресурсы.

Список литературы

1. Буяров В. С. Ресурсосберегающие технологии как основа импортозамещения в животноводстве и птицеводстве / В. С. Буяров, О. Н. Сахно, А.В. Буяров // Вестник Орловского государственного аграрного университета. – 2016. - №2 (59). – С. 21-32.
2. Вайцеховская С.С. Ресурсосберегающие технологии как основа повышения эффективности мясного скотоводства. — URL <https://moluch.ru/archive/54/7389/> (дата обращения: 10.06.2019).
3. Инербаев Б. О. Инновационные ресурсосберегающие технологии производства диетической говядины в Сибири / Б. О. Инербаев // Инновации и продовольственная безопасность. – 2016. - № 1 (11). – С. 55-60.
4. Исламов Е. И. Проблемы производства высококачественной говядины /

Е. И. Исламов, М. Н. Умбеталиева // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире: Мат. XVI междунар. науч.-практич. конф. (27 декабря 2017 года). – Отв. редактор Уварина Н. В. – Прага, Чешская Республика: WORLD PRESS s r.o., 2018. – С. 49-52.

5. Карайчев А. С. Перспективы развития животноводства / А. С. Карайчев // Теория и практика мировой науки. – 2017. - № 7. – С. 28-30.

6. Литвина Н. В. Инновации в мясном скотоводстве / Н. В. Литвина // Инновационная экономика, стратегический менеджмент и антикризисное управление в субъектах бизнеса: сб. статей I Междунар. науч.-практич. конф. – Орел: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2018. - С. 95-100.

7. Мишуров Н. П. Ресурсосберегающая технология производства мяса говядины / Н. П. Мишуров // Вестник Всероссийского научно-исследовательского института механизации животноводства. – 2012. - № 2 (6). – С. 102-110.

8. Особенности разведения крупного рогатого скота мясных. – URL: http://www.kazagro.kz/documents/19/23891/Osobennosti_razvedeniya_KRS.pdf/fa032ff5-aa92-4bf9-901c-3468804b02f4 (дата обращения: 10.06.2019).

9. Слепцов И. И. Основные направления развития мясного скотоводства в Якутии / И. И. Слепцов, А. В. Чугунов, Е. Н. Ильина // Вестник мясного скотоводства. - 2017. - № 4 (100). - С. 264-271.

10. Хусаинов И. И. Основные направления развития технологий производства говядины / И. И. Хусаинов, И. Ю. Морозов // Вестник Всероссийского научно-исследовательского института механизации животноводства. – 2015. - № 2 (18). – С. 105-111.

11. Шмаков П. Ф. Интенсификация производства и повышение качества говядины на основе рационального использования кормов и генетического потенциала животных: монография / П. Ф. Шмаков. – Омск: ЛИТЕРА, 2016. – 544 с.

12. Шуварин М. В. Интенсивно-пастбищная технология содержания коров / М. В. Шуварин // Вестник НГИЭИ. – 2013. - № 12 (31). – С. 88-94.

«Наука и технологии: актуальные вопросы,
достижения и инновации»

III Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 30.10.2019 г.
Объем 581 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-177-3



9 785952 831773 >