

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
VIII Международной научно-практической конференции,
28 мая 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 мая 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. - 113 с.

ISBN 978-5-95283-102-5

В настоящем издании представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 28 мая 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**ББК 94.3 + 72.4: 72.5****ISBN 978-5-95283-102-5**

© Коллектив авторов, 2019.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Научно-исследовательский центр «Иннова»), 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

САМОМОТИВАЦИЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Гиниятова Карина Зуфаровна 6

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Долокова Яна Викторовна..... 10

АНАЛИТИКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассадин Андрей Александрович, Белоусова Яна Ильясовна..... 15

СТИЛИ ЛИДЕРСТВА ПО К. ЛЕВИНУ РУКОВОДИТЕЛЕЙ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА НА ПРИМЕРЕ ПАО "СБЕРБАНК" И ОЦЕНКА ЕГО РОЛИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слива Артем Александрович..... 20

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 171² УК РФ

Алексеев Олег Андреевич

Евтушенко Инна Ивановна 26

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБНАРУЖЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК В ЧИПСАХ

Бедина Надежда Владимировна..... 32

ПИЩЕВЫЕ ПАВ В ПРОИЗВОДСТВЕ МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Горбунова Ирина Вячеславовна 37

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ АДСОРБЦИИ КРАСИТЕЛЕЙ НА УГЛЕ

Мищенко Анастасия Сергеевна..... 40

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА БЕНЗИНА НА УРОКАХ ХИМИИ*Семенова Анастасия Валерьевна**Молчатский Сергей Львович..... 44***СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РОССИИ***Зимарева Александра Александровна..... 50***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК
ЦЕНТРАЛЬНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА***Колениченко Анна Сергеевна 54***ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ***Стрельникова Полина Вячеславовна**Нефедова Алла Валерьевна..... 60***ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ****СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИПОЛЯРНЫХ ТРАНЗИСТОРОВ
ДЛЯ ИНТЕГРАЛЬНЫХ МИКРОСХЕМ***Костенков Владимир Александрович**Утенков Александр Юрьевич..... 66***МЕХАНИЗМ И ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРЯЧИХ ТРЕЩИН
В ОТЛИВКАХ***Максутов Иван Михайлович**Шаршин Владимир Николаевич..... 70***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СПОСОБ
ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА***Котомина Ольга Александровна 75*

**ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***Мустафаева Зюре Исмаиловна**Аблязова Эльвина Дияверовна 79***РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА КОММУНИКАТИВНОСТИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ***Чухлебowa Ирина Александровна 84***ВНЕДРЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ***Чухлебowa Ирина Александровна 88***ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К НАРКОТИКАМ КАК
ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ***Шуянова Людмила Игоревна**Нефедова Алла Валерьевна 92***ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ****ПРОБЛЕМЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ АКИНФИЯ ДЕМИДОВА
И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОЛЬКЛОРЕ***Огнев Дмитрий Сергеевич 97***БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФУНГИЦИДА РИДОМИЛ ГОЛД НА
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧВ И КАЧЕСТВО ВИНОГРАДА***Рожкова Анастасия Николаевна, Карпов Данила Никитич 105***МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ****ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ
НОВООБРАЗОВАНИЙ У ДИСПАНСЕРНЫХ БОЛЬНЫХ
В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ***Янковая Татьяна Николаевна, Леонова Валерия Олеговна, Селищева Светлана**Сергеевна 109*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331

САМОМОТИВАЦИЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Гиниятова Карина Зуфаровна

студент

ФГАОУ ВО Елабужский институт Казанского Федерального университета,
г. Елабуга

Аннотация: в статье изучена сущность самомотивации в управлении персоналом. Изучена классификация методов мотивации персонала в целом, а также особенности самомотивации. В полной мере раскрыто понятие самомотивации персонала и ее колоссальная роль в развитии организации. Рассмотрены положительные и отрицательные факторы влияния самомотивации в управлении персоналом на экономическое состояние организации.

Abstract: The article examines the essence of self-motivation in personnel management. Studied the classification of methods of motivation of staff in general, as well as features of self-motivation. The concept of staff self-motivation and its enormous role in the development of the organization are fully disclosed. The positive and negative factors of the influence of self-motivation in personnel management on the economic condition of the organization are considered.

Ключевые слова: персонал, управление персоналом, мотивация, мотивация в организации, самомотивация, самомотивация в организации, самомотивация в управлении персоналом.

Keywords: personnel, personnel management, motivation, motivation in organizations, self-motivation, self-motivation in organizations, self-motivation in personnel management.

В первую очередь, следует отметить, что мотивация персонала – это, прежде всего создание у сотрудников внутреннего стремления и стимула к хорошей и продуктивной работе при помощи различных методик и приемов.

Какие подсистемы включает в себя система управления персоналом и на что в первую очередь необходимо обратить внимание в инновационном её развитии? По мнению Р. А. Долженко, это подсистема планирования персонала, подсистема развития персонала, подсистема мотивации и стимулирования персонала, подсистема организации инновационной деятельности персонала [1].

Принято считать, что понятия «мотивация» и «стимулирование» являются некими синонимами, однако, это не совсем так. Стимулирование носит более жесткий характер применения мер (например, штрафы, строгие ограничения). А мотивация более гибкая и щадящая по отношению к сотрудникам, мотивация направлена на более индивидуальный подход.

Выделяют 4 категории основных видов мотивации персонала:

1. Виды мотивации в зависимости от потребностей

– Материальная (в денежном виде: премии, поощрения, в не денежном виде: сертификаты на покупку, путевки и т. д.);

– Нематериальная (трудовая мотивация: хорошие условия для работы, комфортный график, дополнительные отгулы, статусная мотивация: карьерный рост, доверие сотруднику ответственной работы).

2. Виды мотивации по используемым способам. К ним относятся: нормативная мотивация (убеждения, информирование персонала), мотивация методом принуждения и мотивация методом стимулирования.

3. Мотивация по источникам возникновения делится на:

– Внутренняя мотивация (когда человек мотивирует себя сам, исходя из собственных потребностей):

– Внешняя мотивация (когда на сотрудника воздействуют из вне, например, повышением заработной платы).

4. Мотивация по методам стимулирования персонала. Здесь все очень

просто: либо «похвалили» (выписали премию, повысили, поощрили), либо «наказали» (оштрафовали, сделали выговор, понизили в должности).

Если же Вы любитель делать всё по максимуму, то обратите внимание на опрос, проведенный одной российской рекрутинговой компанией.

И согласно которому 40% респондентов ответило, что наличие тренажерного зала увеличит эффективность их работы в данной компании. А вот за массажное кресло высказалось 37%, но большинство из них были женщины.

На основании опросов можно сделать вывод, что наличие таких неявных пунктов как комната отдыха, удобное кресло и прочие небольшие составляющие рабочей жизни, положительно влияют на работу в компании. Подтверждение этому стало, что 65% опрошенных сообщили, что проводили бы больше времени на работе, если бы компания снабдила офисы дополнительными удобствами.

Самомотивация относится к 3 группе видов, а точнее к внутренним видам мотивации. В данном случае очень важна эта самая степень заинтересованности сотрудника в успехе компании. У медали всегда две стороны, так и у самомотивации есть как положительные, так и отрицательные стороны. Рассмотрим их более подробно.

Положительные моменты в самомотивации довольно очевидны, ведь это абсолютно незатратно для предприятия как в материальном, так и в моральном смысле, ведь менеджерам и руководству не нужно изощряться в размышлениях о повышении качества работы сотрудников. Самомотивированных сотрудников не нужно часто поощрять, ведь они и так заинтересованы в успехе предприятия.

Но все же самомотивированные сотрудники не всегда являются положительными «персонажами» в организации. Как было уже ранее отмечено, большую роль играет степень их мотивации. Грамотное руководство должно уметь отличать хорошо замотивированного сотрудника от карьериста. Да, все работники хотят повышения, но для кого-то это становится самоцелью любой ценой. Такие сотрудники чаще всего становятся лишь временными ровно до того момента, пока они не получают желаемой должности и не перерастут организацию.

Их цель – не повысить эффективность работы предприятия и не повысить ее прибыльность, а дослужиться до определенного ранга и покорять новые вершины. Начинает работать модель некоего спортивного интереса, но за счет этого страдает качество, ведь сотрудник занят карьерой, а не работой. Всегда наступает момент, когда все вершины покорены и такой сотрудник уйдет, не задумываясь, какими бы видами мотивации вы его не удерживали.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- Самомотивация является как положительным, так и отрицательным фактором в работе сотрудников;
- Руководству необходимо уметь отличать замотивированных сотрудников от карьеристов;
- Карьеристов также можно грамотно замотивировать и добиться максимальной отдачи именно в работе, но важно помнить, что такие работники чаще всего задерживаются до определенного уровня;
- Важно помнить, что самомотивация также довольно быстро может исчерпать себя, если ее никак не поощрять. Запал любого сотрудника погаснет, если он не будет ощущать одобрения и поддержки от руководства. Здесь также важен момент с темпераментами сотрудников, ведь к каждому нужен определенный подход.

Список литературы

1. Недорезова О. Ю., Савельева Е. В. Инновации в системе управления персоналом// Экономические аспекты регионального развития: история и современность. -2017. - С. 126-128 URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/113313>
2. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом». - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с.

3. Ричи, Ш. Управление мотивацией: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / Ш. Ричи, П. Мартин; пер. с англ. [Е. Э. Лалаян]; под ред. Е. А. Климова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с.

4. Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала: Учебник / Минева О. К., Ахунжанова И. Н., Мордасова Т. А.; Под ред. Минева О. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.

5. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 391 с.

УДК 338.31

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Долокова Яна Викторовна

студентка магистратуры 2 курс

ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

***Аннотация:** организация системы управленческого учета требует охвата всех сторон деятельности подразделений предприятия, с наибольшим ударением непосредственно на производственную деятельность, с тем чтобы оперативно предоставлять актуальную информацию о деятельности организации, о сборе и состоянии информации или элементах учета.*

***Abstract:** the Organization of the management accounting system requires the coverage of all aspects of the enterprise units, with the greatest emphasis directly on*

production activities, in order to quickly provide relevant information about the activities of the organization, the collection and status of information or accounting elements.

Ключевые слова: *управленческий учет, коммерческие организации, производство, себестоимость, финансовый результат.*

Keywords: *management accounting, commercial organizations, production, cost, financial result.*

В настоящее время теория и практика учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции быстро развиваются. Увеличивается конкуренция между крупными и средними производственными компаниями. Появляются новые высокотехнологичные продукты, развивается технология производства продуктов на рынке. В условиях возросшей конкуренции производственные компании ищут способ стать лидером рынка. Одним из таких методов является снижение стоимости продукции без ущерба для ее качества. В связи с этим актуальность выбора правильного метода учета затрат, который в будущем снижает себестоимость продукции, возрастает. Стоит также отметить, что все заказы требуют формирования плановой цены продажи продукта, что повышает важность выбора метода учета, поскольку отдельные заказы влекут за собой получение существенной прибыли.¹ Именно плановая цена, регулируемая управленческим учетом, позволяет управлять затратами и будущими расходами на производство продукции.

Управленческий учет — это система сбора, регистрации, обобщения и предоставления объективной информации по деятельности организации, необходимой для принятия решений управленческим звеном организации (руководителей). Благодаря организации и внедрению системы управленческого учета появляется возможность анализа финансово-экономического состояния

¹ Шешукова Т.Г.. Развитие управленческого учета затрат на предприятиях авиастроения / Т.Г. Шешукова, В.Н. Ерохин // Международный бухгалтерский учет. – 2019. - № 2.

предприятия, распределения ресурсов, оптимизации издержек, улучшения показателей финансового результата. Возможности анализа, в свою очередь, позволяют выявить возможные пути развития и повышения эффективности деятельности предприятия.

Внедрение управленческого учета позволяет эффективно и оперативно решать комплекс задач:

- Бюджетирование в качестве планирования хозяйственной деятельности;
- Контролировать и оптимизировать затраты с помощью мгновенного получения информации;
- Анализировать отклонение фактических показателей от плановых на основании отчетов;
- Своевременно получать актуальную информацию о состоянии производства, которую невозможно получить из финансовой отчетности;
- Калькулировать стоимость продукции, манипулировать методами учета затрат, с тем чтобы обеспечить наиболее эффективную себестоимость.

Для успешного решения этих задач очень важен надлежащий процесс внедрения управления путем предоставления системам внутреннего управления информации об управленческом учете для принятия экономических решений. Отсюда вытекает необходимость развития и рационализации организации управленческого учета, повышения качества его информации в системе управления хозяйствующими субъектами.² При этом основными пользователями информации управленческого учета будут высшие менеджеры и управленцы.

При организации бухгалтерского управленческого учета важно, чтобы включение этапов в этот процесс правильно определяло последовательность взаимного управления системой учета (мониторинг, измерение, учет фактов экономической жизни, организация, классификация, разработка и управление решениями и т.д.). Важно опираться на принципы организации бухгалтерского учета, а

² Бычков М.Ф. Методологические основы обеспечения качества учетной информации / М.Ф. Бычков, С.Р. Концевая // Вестник профессиональных бухгалтеров. - 2014. - № 3. - С. 40 - 42.

также на правила, положения и методические материалы. Кроме того, необходимо учитывать или установить наиболее рациональные взаимоотношения всех структурных и функциональных подразделений с аппаратом управления, определить необходимый объем и характер информации для внутреннего управления и внутренних пользователей, а также разработать план (проект) или стандарт организации управленческого учета.³ Также можно совместить его оформление со стандартом организации бухгалтерского учета с выделением по смыслу вытекающих предложений в целях наиболее близкой интеграции этих двух видов учета.

Организация управленческого учета как база данных управленческого управления представляет собой сложный процесс, который включает в себя этапы, связанные с решением связанных действий, которые можно сгруппировать в соответствии с конкретными критериями (см. Таблицу 1).

Таблица 1 - Организация мероприятий управленческого учета по взаимосвязанным стадиям

Подготовительная стадия	Исполнительная стадия	Оценочная стадия
Организация состава и структуры элементов управленческого учета	Организация использования допущений, принципов, правил, требований учета	Оценка эффективности использования рабочего времени
Организация актуальных связей между элементами учета	Организация использования механизмов учета, таких как: и других механизмов	Оценка текучести кадров и соблюдение трудовой дисциплины
Организация работы аппарата учета, организационной структуры бухгалтерии и ее отделов	Организация способов, методов, приемов соблюдения внутренних стандартов учета	Оценка выполнения обязанностей сотрудниками службы учета
Организация информационно-технических средств учета	Организация метода, методологии и методики учета	Оценка квалифицированности кадров
Организация использования технических продуктов и ЭВМ	Организация аналитических аспектов (общей процедуры, локальных процедур управленческого учета)	Оценка качества уровня автоматизации учета

³ Алборов Р.А.. Предпосылки и моделирование развития управленческого учета в сельском хозяйстве / Р.А. Алборов, С.М. Концевая, С.В. Козменкова // Международный бухгалтерский учет. - 2015. - № 15. - С. 37 - 51.

Подготовительная стадия	Исполнительная стадия	Оценочная стадия
Организация использования финансового-производственных средств для повышения квалификации бухгалтерских работников	Организация осуществления и исполнения функций и под-функций учета	Оценка окупаемости затрат по плану и по факту на содержание учетного аппарата

Практическое осуществление данной модели организации управленческого учета будет способствовать:

- гармоничной интеграции эффективности функционирования формы и содержания управленческого учета на практике, что усиливает его передовое развитие, усиливает все функции учета и укрепляет взаимосвязь между функциями управления за счет повышения эффективности передачи информации в системе управления;

- единство деятельности всех экономических и других служб организации;
- обеспечению специфицирования информации по направлениям коммуникации;

- ориентации учета на формирование достоверных оперативных сведений и перспективной информации для управления производством.

Таким образом, организация системы управленческого учета требует охвата всех сторон деятельности подразделений предприятия, с наибольшим ударением непосредственно на производственную деятельность, с тем чтобы оперативно предоставлять актуальную информацию о деятельности организации, о сборе и состоянии информации или элементах учета.

Мероприятия управленческого учета представляют собой объединение трех стадий, каждый этап которых взаимодополняет другой в целях наивысшего качества организации производственного процесса.

Список литературы

1. Алборов Р. А. Предпосылки и моделирование развития управленческого учета в сельском хозяйстве / Р. А. Алборов, С. М. Концевая, С. В. Козменкова // Международный бухгалтерский учет. - 2015. - № 15. - С. 37 - 51.

2. Бычков М. Ф. Методологические основы обеспечения качества учетной информации / М. Ф. Бычков, С. Р. Концевая // Вестник профессиональных бухгалтеров. - 2014. - № 3. - С. 40 - 42.

3. Шешукова Т. Г. Развитие управленческого учета затрат на предприятиях авиастроения / Т. Г. Шешукова, В. Н. Ерохин // Международный бухгалтерский учет. – 2019. - № 2.

УДК 330

АНАЛИТИКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассадин Андрей Александрович

студент 1 курса очного отделения направления

34.04.04 Государственное и муниципальное управление

Белоусова Яна Ильясовна

Студентка 1 курса очного отделения направления

34.04.04 Государственное и муниципальное управление

ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С. П. Королева, г. Самара

***Аннотация:** в данном исследовании рассмотрены стратегия и система управления высшим образованием. Обозначена политика высшего образования, приведены примеры этой политики и выявлены достоинства и плюсы.*

This study examined the strategy and management system of higher education. The policy of higher education is indicated, examples of this policy are given, and advantages and advantages are revealed.

***Ключевые слова:** высшее образование, бакалавр, магистр, Болонский*

процесс, политика высшего образования

Keywords: *higher education, bachelor, master, Bologna process, higher education policy*

Цель нашего исследования – детально рассмотреть и провести качественную аналитику образовательной стратегии и системы управления высшим образованием. Методы исследования: качественный анализ и синтез.

Начиная рассмотрение темы, прежде всего, хотелось бы сказать, что Российская Федерация на современном этапе значительно отстает от стран европейского союза в степени эффективности высшего образования. В большинстве своем это связано с затруднением выпускников высших учебных заведений найти работу по специальности. А это происходит из-за того, что современная система образования не способна дать нужную для работодателя практическую подготовку, а только по большей мере теоретическую. Ну и немаловажным фактором является конкуренция в связи с большой количественной подготовкой одних и тех же направлений и специальностей.

Теперь предлагаем подробнее рассмотреть саму государственную политику и систему управления в сфере высшего образования. А что же такое высшее образование вообще? Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает определение просто образованию, говоря, что это сплоченный целенаправленный процесс воспитания и обучения, который очень значим для общества, а также совокупность приобретаемых навыков, знаний, умений, ценностных установок, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Тогда Высшее образование — это разновидность образования, которая направлена на повышение интеллекта обучающегося, на освоение им определенных навыков и умений, которые впоследствии пригодятся для выполнения определенных трудовых и служебных функций.

Следует отметить, что Российская Федерация провозглашает область

образования приоритетной, образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования направлена на: удовлетворение потребностей людей в высшем образовании; повышение стимулирования студентов и преподавателей к высококачественной работе путем вознаграждений и грантов; повышения уровня социальной защищенности работников образования и студентов; повышение и развитие уровня государственного управления образовательным учреждением.

Таким образом, политика в области высшего образования — это система мер, направленных на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования. Она предполагает нацеленность государственных и общественных институтов на всестороннее развитие образования как формы человеческой жизни, и включает в себя механизмы реализации, цели, принципы, задачи [1, с. 57].

На сегодняшний момент государственная политика в сфере образования главным образом сводится к организационно-правовому регулированию, что, по сути, ограничивает рамками закона деятельность учебных заведений, обязывая их в короткие сроки пересматривать содержательную и организационную систему подачи знания.

Важно государству разработать совершенно новые стандарты в системе высшего образования, вместо того чтобы заимствовать европейские. Как мы видим на примере с разделением процесса обучения на этапы бакалавриата и магистратуры, это следствие участия Российской Федерации в Болонском процессе.

В сознании определенной части общественности бакалавр не является «полноценным специалистом с высшим образованием». Изначально такой переход предполагал подготовку профессиональных кадров на экспорт. Но в действительности это совершенно не работает, русские, может быть, и хотели, но по определенным личным и еще разного рода причинам не могут уехать работать

или стажироваться за границу. Так что бояться «утечки мозгов» на наш взгляд не стоит.

Вторая ступень высшего образования на современном этапе, это магистратура, по мнению многих экспертов, является просто частью пятилетней программы, растянутой на шесть лет. Очевидно, это негативно сказывается на качестве получаемых знаний.

Вопросы управления высшим профессиональным образованием имеют достаточно большое практическое значение.

Итак, для того чтобы система образования работала, осуществляла необходимую обществу, государству и человеку образовательную деятельность, ей необходимо управлять [2, с. 4].

- управлением образования можно считать деятельность, обеспечивающую такую организацию основной деятельности, которая способствует достижению поставленной перед образовательной сферой цели.

Управление в сфере образования осуществляется в следующих организационно-правовых формах:

- государством устанавливаются образовательные стандарты (ГОС), которые обязательны для всех образовательных учреждений РФ с аккредитацией, (государственные образовательные стандарты устанавливают минимум содержания образовательных программ и др.);

- утверждение образовательных программ (определяют содержание образования определенного уровня и направленности). Виды:

- общеобразовательные (общая культура личности) - для дошкольного и начального, основного, среднего общего образования;

- профессиональные (подготовка специалистов) - для начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования;

- лицензирование на основе заключения экспертной комиссии (проверка материально-технической базы, санитарно-гигиенических норм);

- аккредитация - признание возможности образовательного учреждения

осуществлять свою деятельность и выдавать документ об образовании государственного образца;

- аттестация - установление соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов

Для того чтобы достигнуть отличного функционирования нынешняя система управления образовательной средой должна учитывать, экономические, политические тенденции развития общества. Конкуренция вынуждает вузы быстро реагировать на требования рынка труда. Поэтому сегодня мы так часто слышим об объединение вузов.

Прежде всего, отметим, что основной целью нормативно-правового управления образованием является гарантирование реализации базисных, основополагающих конституционных прав гражданина на образование. Это должно обеспечиваться всеми субъектами управления начиная с государства и муниципальных органов, заканчивая самими образовательными учреждениями [3, с. 110].

Исходя из вышесказанного, можно говорить об актуальности проблемы модернизации современной образовательной среды вуза, что объясняется изменением окружающей человека среды и разработкой систем личностно ориентированного образования. Современная ситуация развития высшего образования требует критического переосмысления не только системы и процессов управления вузами, но и новых механизмов управления. Разработка новых механизмов управления образовательной системой включает применение исследовательских методов в управлении (экспертиза инноваций и т. д.)

Мы считаем, что нужно реформировать систему образования, государство должно проявлять в этом заинтересованность, чтобы достичь эффективного, качественного и доступного образования.

Список литературы

1. Андиева М.С. Конституционно-правовые особенности образования как объекта управления // Право и образование. 2014. № 5. С. 57-75.

2. Пашенцев Д.А. Управление системой высшего образования: современные проблемы // Право и образование. 2014. №9. С. 4-8.

3. Щербак Е.Н. Особенности управления системами высшего образования в ведущих развитых странах в условиях мирового рынка высшего образования // Закон и право. 2014. №12. С. 110-114.

УДК 658

**СТИЛИ ЛИДЕРСТВА ПО К. ЛЕВИНУ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
БАНКОВСКОГО СЕКТОРА НА ПРИМЕРЕ ПАО "СБЕРБАНК"
И ОЦЕНКА ЕГО РОЛИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Слива Артем Александрович

бакалавр

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга

***Аннотация:** в статье изучена сущность понятия лидерство. Рассмотрены формы лидерства и основы власти лидера. Стили лидерства согласно К.Левину. Рассматривается формальный и реальный стиль лидерства ПАО "Сбербанк России".*

The article examines the essence of the concept of leadership. The forms of leadership and the basis of leadership power are considered. Leadership styles according to K. Levin. The formal and real leadership style of PJSC "Sberbank of Russia" is considered.

***Ключевые слова:** лидерство, формы лидерства, основы власти лидера, К. Левин., ПАО "Сбербанк России".*

Keywords: leadership, forms of leadership, the basis of the power of a leader, K. Lewin., Sberbank of Russia.

Под лидерством понимается управленческие взаимоотношения между руководством и работниками, которые основаны на эффективном в конкретной ситуации сочетании разных источников власти и направленные на побуждение людей с целью достижения общих целей.

Обязательным условием лидерства является обладание властью на предприятиях на самых разных уровнях и масштаба от государства или даже союза государств до правительственных организаций, местного самоуправления или народных и общественных групп и движений. При формализованной власти позиции лидера закреплены законом. Однако, во всех случаях лидер обладает социальной и психологическую, эмоциональную опору в обществе или в группы людей, которые следуют за ним.

Исследователями выделены две формы лидерства: формальное и неформальное. При формальном лидерстве влияние оказывается на работников по средствам должности руководителя. При неформальном влияние оказывается через способности, умения и другие качества руководителя.

Считается идеальным для лидера сочетание двух основ власти: личностной и организационной.

Проблемы лидерства являются ключевыми для достижения организационной эффективности. Лидерство рассматривается, с одной точки зрения, в качестве качеств, которыми обладает лидер, а с другой, процесс преимущественно не силового воздействия в направлении достижения своих целей. Лидерство - специфический тип управленческого взаимодействия, который основан на наилучшем сочетании различных источников власти и который направлен на побуждение сотрудников к реализации общих целей.

Лидерство можно рассматривать в качестве отношения «лидер – последователь», а «начальник – подчинённый». Нужно отметить, что не каждый менеджер использует лидерство в своей деятельности.

Продуктивный менеджер не тождественен эффективному лидеру, и наоборот. Управленческий успех не компенсирует плохое лидерство. Подходы к

лидерству различаются сочетанием трёх основных составляющих: лидерские качества, лидерское поведение, ситуация. Важная роль отводится характеристикам и поведению работников. Каждый из подходов предлагает своё решение проблемы эффективного лидера. Ранние традиционные концепции предлагали решение на основе или качества лидера, или модели его поведения. Ситуационность не принималась во внимание. Однако, эти концепции не пришли к завершённой теории.

Ситуационные подходы основывались на внешних факторах, но не учитывали личность лидера. Новые концепции соединили достижения традиционных и ситуационных подходов. В своих выводах эти концепции основываются на анализе лидерского характера и его взаимосвязи с имеющейся ситуацией.

В 1939 году эмигрировавший из Германии в США Курт Левин возглавил исследовательскую группу, занимавшуюся исследованием лидерства. Хотя позже число стилей лидерства было увеличено, первоначально было выделено три стиля: авторитарный, демократический и либеральный.

Авторитарный (директивный) стиль. Авторитарные лидеры во всех случаях дают чёткое разъяснение работникам, что нужно делать, конкретную дату выполнения и как нужно выполнить задание. При принятии решений они практически не принимают во внимание мнения других работников, по этой причине между лидером и работниками зачастую расходятся взгляды.

Исследователь обнаружил, что при авторитарном лидерстве у людей практически не остаётся места творческому подходу при принятии решений. При злоупотреблении властью, лидера воспринимают как любящего командовать и контролировать, обладающего диктаторскими наклонностями. Данное лидерство подходит в случаях, когда лидер наиболее квалифицированный член команды, а также у команды нет времени для совместного принятия решения. Также нужно отметить, что переход от авторитарного на демократический намного труднее, чем перед от авторитарного на демократический.

Демократический (коллегиальный). Полученные данные в ходе

исследования Курта Левина гласили, что наиболее эффективным стилем является демократический. Лидеры данного стиля принимают активное участие в работе команды, позволяя другим членам выражать своё мнение и предлагая им помощь и руководство. Исследователь обнаружил, что при демократическом стиле труд менее продуктивен в количественном выражении, но труд был более качественный. И хотя последнее слово было за лидером, но участвовали в принятии решений все участники команды, чувствуя себя поэтому вовлечёнными в процесс и мотивированными, отчего росла их креативность.

Либеральный (попустительский). Поведение данного лидера пассивное, решения перекладываются на членов команды. Исследователь установил, что данный стиль наименее эффективный. Курс Левин отмечал, что при таком стиле управления работники требуют от своего лидера распоряжений и решений, не умеют работать самостоятельно, очень неохотно и неэффективно работают командой. Однако, такое лидерство может быть полезным в случае, когда все члены команды высоко квалифицированы в какой-то узкой области, но в большинстве случаев такой стиль лидерства ведёт в низкой мотивации участников группы и нечёткости в распределении ролей.

ПАО «Сбербанк» занимает лидирующее положение на рынке банковских товаров и услуг в РФ, а также значимые позиции в зарубежных странах. Руководители банка являются яркими представителями лидеров.

В основе деятельности банка положены три важных положения: «Я — лидер», «Мы — команда», «Всё — для клиента». Именно под ориентиром «Мы — команда» кроется проведение политики воплощения лидерства руководящих позиций.

Лидерство в ПАО «Сбербанк» определяется, как «готовность принимать на себя ответственность, постоянное развитие и совершенствование». Руководители банка определяют реализацию лидерства на всех уровнях - «наша задача, чтобы сотрудники были лидерами вне зависимости от занимаемой ими должность, активными участниками процессов развития и улучшения работы Банка»,

а также «эффективными руководителями». Декларируемая главная задача «Сбербанка» - работа на общий результат по средствам сплочённости всей команды и осуществлять помощь в росте и развитии коллег.

Касательно программ по развитию лидерства, то в компании проведение множества мероприятий: от деловых игр до семинаров, проводимых западными преподавателями и тренерами.

Таким образом, бесспорно то, что внешне руководители в ПАО «Сбербанк» применяют в своей деятельности демократический стиль лидерства, которые ориентированы на отношения; по «управленческой решётке» Р. Блейка и Дж. Моутона стиль управления — групповое управление (командное руководство), являющиеся наилучшим; по модели ситуационного лидерства П. Херсея и К. Бланшарда в банке делегирующий тип руководства предприятия.

Однако, можно говорить только о внешней видимости. Изнутри ситуация со стилем лидерства иная. Существует жёсткая иерархия структуры управления. Зачастую нижестоящее звено только выполняет необходимые установки руководителей выше стоящих звеньев. Не редки случаи, когда низшие звенья не могут донести информацию до своих руководителей. Перед каждым ставится нормативная планка, которую необходимо выполнить. Ситуация и обстоятельства в счёт не принимаются.

Также не выполняется принцип «Мы — команда». Слабо присутствует взаимодействие между сотрудниками, которые ставят перед собой целью благо компании, общества страны. По причине личной выгоды и статуса, а также жёсткой конкуренции, сотрудники банка соперничают друг с другом. Координация в профессиональных целях незначительна.

При отношении с клиентами сотрудники холодны и отстранены. Внимание строго уделяется только конкретному клиенту, который взаимодействует с персоналом по средством операций с банковскими товарами и услугами. Не просто потенциальный, но и клиент, стоящий в очереди, внимания не привлекает. Также нужно отметить надменность, а иногда и грубость, со стороны сотрудников.

Из выше сказанного, стиль лидерства ПАО «Сбербанк» можно отнести к авторитарному; по управленческой решётке Р. Блейка и Дж. Моутона — авторитарное руководство; по модели ситуационного лидерства П. Херсея и К. Бланшарда — указывающий. Эффективность деятельности банка осуществляется в первую очередь не благодаря лидерству руководителей, а имиджу банка в глазах клиентов.

Список литературы

1. Гришакова Н., Ужакина Ю. «Нужны ли компании лидеры?» [Электронный ресурс] // «Малакрут — HR-исследования и решения» URL:<http://www.trainings.ru/library/reviews/?id=14607> (дата обращения 09.04.2018).
2. Дафт Р. Л. Менеджмент. 6-е изд. /Пер. С англ. - Спб.: Питер. - 2007. - Т. 832. - С. 572.
3. Кунц Г., Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций. Т. 2. - М., 1982.
4. Мельников О. Н., Ларионов В. Г. Подходы к изучению лидерства и лидерских качеств // Российское предпринимательство. 2001. №5 (17). с. 54-58.
5. Клейнман П. Психология. Люди, концепции, эксперименты. Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015. С. 272.
6. Стратегия развития ПАО «Сбербанк» на период 2014-2018 гг. [сайт] // URL: <http://sberbank.ru/common/img/uploaded/files/Sberbank..> (10.04.2018).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.7

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 171² УК РФ

Алексеев Олег Андреевич

слушатель 5 курса

Евтушенко Инна Ивановна

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права
и криминологии КФ Кру МВД России

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России,
г. Симферополь

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности субъекта преступления, предусмотренного ст. 171² Уголовного Кодекса Российской Федерации, в частности, определены общие признаки субъекта, характерные для любого противоправного деяния, и специальные признаки, наличие которых связаны с привлечением лица к уголовно-правовой ответственности за преступление по ст. 171² УК РФ; существующие в правоприменительной практике проблемы привлечения лица, являющегося руководителем юридического лица либо наделенного организационными, распорядительными или административно-хозяйственными функциями.*

***Annotation:** the article discusses the features of the subject of the crime under Art. 171² of the Criminal Code of the Russian Federation, in particular, identifies the general characteristics of the subject, characteristic of any unlawful act, and special features, which are associated with bringing a person to criminal responsibility for the crime under Art. 171² of the Criminal Code; problems in law enforcement practice*

involving a person who is the head of a legal entity or has organizational, regulatory or administrative functions.

Ключевые слова: *субъект преступления, азартные игры, физическое лицо, лицо, наделенное организационными, распорядительными или административно-хозяйственными функциями.*

Keywords: *theft; theft; qualification; subject of crime; the object of the crime; related offenses.*

В теории уголовного права субъект преступного деяния – это лицо физическое, которое общественно опасное деяние совершило, оказывающее собой негативное влияние на объект, который охраняется специальным законом, и которое способно на основании уголовного закона нести ответственность соответствующего вида.

Ст. 19 уголовного закона [1] предусматривает в качестве субъекта преступного деяния лицо физическое, вменяемое, которое к моменту совершения деяния достигло возраста, который предусмотрен для наступления ответственности уголовного характера. Исходя из анализа научной литературы следует выделить три центральных признака субъекта, которые будут характерны для любого преступного деяния: физическая характеристика лица, вменяемость, достижение возраста, с которого предусматривается ответственность согласно уголовного закона. Эти признака играют роль основополагающих.

Ведь, по сути, когда виновное лицо неспособно понимать сторону фактическую собственных совершенных действий, их значимость социального характера, или отсутствует у него возможность руководить своими поступками, что соответственно за собой влечет признание субъекта как невменяемого, что определяет невозможность его привлечения к ответственности.

Следует обратить внимание на интересный подход в рассматриваемом аспекте предлагается некоторыми учеными в отношении установления на законодательном уровне ответственности уголовно-правового характера для

юридических лиц, что будет способствовать в связи с игровой деятельностью, осуществляемой на нелегальной основе, развитию положительной динамики эффективности этого механизма в целом, поскольку подобные правонарушения такие лица совершают достаточно часто как субъекты права. Тем не менее, в науке давно обсуждается вопрос введения указанного института ответственности, что существует законодательная позиция, связанная с возникновением противоречий нормам действующего уголовного закона.

Указанное позволяет определить, что только лица физические, которые находятся в структуре лица юридического (это их руководители прежде всего) и виновны непосредственно в реализации такими юрлицами противоправных деяний, которые предопределены ст. 171² УК РФ [1], то соответственно должны привлекаться к ответственности по уголовному закону.

Сегодня стоит отметить, что правоприменительная практика указывает, что не во всех случаях суд принимает сторону органов правопорядка или иных контролирующих органов, поскольку решения в некоторых случаях принимает в пользу субъектов хозяйствования, по сути дела, осуществляющие игровой бизнес нелегально.

Рассмотрим практические примеры. Так, 25 июня 2015 г. по делу № А66-372/2015 арбитражный суд Рязанской области своим решением привлек ООО «Вилена» к ответственности в связи с совершением нарушения норм ч. 2 ст. 14.1.1 КоАП РФ, наложив на него штрафные санкции в размере суммы 40 000 руб, а также наложив конфискацию предметов нарушения, которыми являются игровые автоматы в количестве 4 штук. 18 августа 2015 года этот же суд повторно привлек к ответственности указанное юрлицо за повторное совершение такого же правонарушения. Теперь конфискации подлежали 7 игровых автоматов. 07 октября 2015 г. указанное юрлицо снова было привлечено к ответственности за те же деяния, конфискация имущества предусматривала изъятие 11 единиц игровых автоматов [3].

Указанные неоднократные решения, подтвердившие противоправные

действий ООО «Вилена», связанные с реализацией ответчиком игровой деятельности под видом лотереи, применяя для этого специальное оборудование игровое, послужили основанием для налоговой инспекции г. Рязани направить исковое заявление о ликвидации ООО «Вилена». Однако, судебной инстанции не удалось усмотреть достаточного количества доказательств, на предмет совершения обществом многократных правонарушений в сфере игровой деятельности, что не позволило принять решение в отношении его ликвидации [4].

К сожалению, указанная практика имеет многочисленные примеры.

Отметим, что по смыслу уголовно-правовой нормы, являющейся предметом настоящего исследования, в качестве субъекта незаконного осуществления азартных игр следует признавать физическое лицо, вменяемое, которое к моменту осуществления деяния достигло возраста шестнадцатилетнего, то считается субъектом общего характера. Таким лицом может быть российский гражданин, граждане иностранного государства, а также апатриды.

Как утверждает А. В. Иванчин, при ведении деятельности, применяя специальное оборудование вне пределов территории зоны, специально отведенной для осуществления исследуемой деятельности, или с применением сетей информационно-телекоммуникационных, сети «Интернет», а также средств связи неподвижных и т.п., субъект противоправного деяния будет выступать как общий, так как такая деятельность, осуществляемая нелегально, де-факто может быть реализована любым физическим лицом с 16 лет, без регистрации юрлица либо оформления в порядке, установленном законом, специального разрешения. В случае же проведения действий, по ведению игрового бизнеса при отсутствии специального разрешения, однако в пределах установленной зоны, то субъект в данном случае должен быть наделен еще и дополнительным признаком – выполнять функции управленческого и распорядительного характера в организации [5,44].

Такая позиция отражает ряд дискуссионных вопросов, прежде всего, ответственности согласно ст. 171² УК РФ физическое лицо не подлежит, если

руководителем юридического лица не является, осуществляя при этом игорную деятельность на территории зоны, которая для этого специально отведена, на нелегальной основе.

Следует обратить внимание, что и предписания п. 5 ст. 4 Федерального закона № 244-ФЗ [2], на основе которых организатор игорной деятельности должен иметь исключительно форму юридического лица, не могут быть применены в рассматриваемом случае, так как эти указания касаются легальной игорной деятельности. Это предопределяет, что представители различного рода псевдо организаций, нелегальных казино, клубов игровых и залов, а также некоторые физические лица независимо от наличия статуса юридического являться могут субъектами этого деяния.

Суммируя изложенное, отметим, что субъект преступления по ст. 171² УК РФ общий, при этом достигший возраста 16 лет, однако должен быть наделен формально либо юридически функциями организационного, распорядительного или административно-хозяйственного характера.

Список литературы

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultat.ru/document/cos_doc_law_10699/

2. О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 244-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64924/

3. Решение Арбитражного суда Рязанской области от 25 июня 2015 г. по делу № А54 - 1734/2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/>

4. Решение Арбитражного суда Рязанской области от 07 октября 2015 г. по

делу № А54 - 1734/2015[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/>

5. Иванчин А.В. О совершенствовании уголовно-правовых и иноотраслевых средств борьбы с незаконной организацией азартных игр в России / А. В. Иванчин // Вестник Ярослав. Гос.ун-та им. П. Г. Демидова. – 2015. – (23). С. 41–44.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 542

ОБНАРУЖЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК В ЧИПСАХ

Бедина Надежда Владимировна

студент

Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара

Аннотация: в статье изучена роль коллоидных систем на организм человека. В частности, влияние пищевых добавок, содержащихся в чипсах на организм человека. Рассмотрен состав разных марок чипсов. Был сделан вывод о том, какую огромную роль играет коллоидная химия на наше здоровье и жизнь в целом.

The article studies the role of colloidal systems on the human body. In particular, the effect of food additives contained in chips on the human body. The composition of different brands of chips is considered. It was concluded that colloidal chemistry plays a huge role in our health and life in General.

Ключевые слова: коллоидные системы, коллоидная химия, пищевые добавки, чипсы, здоровье человека.

Keywords: colloidal systems, colloidal chemistry, food additives, chips, human health.

Чистые вещества в природе встречаются очень редко. Коллоидные системы занимают промежуточное положение между грубодисперсными системами и истинными растворами. Они широко распространены в природе.

Коллоидные системы играют важную роль не только в жизнедеятельности

человеческого организма. Они имеют и огромное прикладное значение. На основе изучения коллоидно-дисперсных процессов были созданы новые материалы, изобретено множество химических процессов, которые активно применяются в пищевой промышленности. [1, с. 10]

Практическая работа.

Для анализа состава были взяты образцы чипсов разных фирм: «Lay's», «Pro чипсы», «Хрустящий картофель».

Цель: выяснить, что такое коллоидные системы, каково их значение в пищевой промышленности; изучить химический состав чипсов и влияние её компонентов на здоровье человека;

Реактивы и оборудование: мороженое разных фирм, сода, вода, NaOH, 10 % раствор CuSO_4 , HNO_3 (конц), аммиак.

Последовательность выполнения опыта:

Опыт № 1. Обнаружение маслосодержащих веществ в чипсах исследуемых марок.

1) Выбирают самый большой ломтик чипсов, кладут его на фильтровальную бумагу и осторожно сгибают её пополам, раздавив испытуемый образец на сгибе бумаги.

2) Удаляют кусочки чипсов с фильтровальной бумаги и ставят бумагу на свет. На каждом образце фильтровальной бумаги становятся видны жирные пятна. Чем больше жира содержит продукт, тем больше размер пропускающего свет пятна.

Опыт № 2. Качественное определение хлорид – ионов.

1) Наливают в пробирку 1-2 мл водной вытяжки и добавляют 3-5 капель 1%-ного раствора нитрата серебра, а затем 1-2 мл раствора азотной кислоты.

2) При добавлении к водной вытяжке 1%-ного раствора нитрата серебра выпадает белый творожистый осадок – не растворимый в азотной кислоте

Опыт № 3. Качественное определение катионов натрия, входящих в состав соли

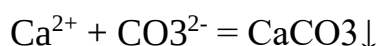
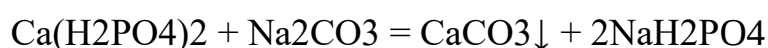
1) Реакция окрашивания пламени. Ионы натрия окрашивают пламя спиртовки в характерный желтый цвет.

2) Чистую прокаленную медную проволоку с петлей на конце опускают в раствор соли натрия и вносят в бесцветное пламя горелки; при наличии ионов натрия пламя окрашивается в желтый цвет. Реакция исключительно чувствительна.

Опыт № 4. Качественное определение фосфат-ионов. Гидролиз солей.

1) Готовят водную вытяжку чипсов, содержащий фосфат-ионы. Для этого крошат примерно 20 г. чипсов, помещают в стакан, наливают дистиллированную холодную воду и перемешивают стеклянной палочкой.

2) Далее в полученный фильтрат добавляют раствор карбоната натрия до выпадения осадка.



Результаты исследования:

1) По содержанию жира чипсы можно расположить в следующем порядке: самое большое пятно образовали чипсы «Lay's», значит данные чипсы содержат больше жира, чем другие образцы; на втором месте - «Pro чипсы», на третьем месте - «Хрустящий картофель».

Чипсы брали примерно равного размера и надавливали примерно одинаковое время. Можно делать вывод, что чипсы на 1/3 состоят из жиров.

2) Наибольшее содержание поваренной соли отмечено нами в образце «Lay's». Во всех образцах наблюдалось образование белого мутного творожистого осадка. Следует отметить, что ион хлора, который входит в состав поваренной соли, может стать причиной заболеваний кожи.

3) Катионы натрия придают жёлтую окраску цвету пламени. Самый яркий окрас был у чипсов марки "Lay's".

Выводы по результатам практической работы:

Чипсы являются одним из самых актуальных видов продукции, но как

показали результаты исследований, чипсы не могут заменить полноценное питание, т.е. чипсы не могут быть продуктом здорового рациона питания, его надо употреблять крайне редко. Ежедневное употребление чипсов в больших количествах может нанести непоправимый вред здоровью человека. Очевидно, здесь пользу искать бесполезно. После мощной переработки картофель теряет все свои положительные свойства и приобретает исключительно вредные.

В заключение всей работы необходимо добавить, что в наше время, в период постоянного нервного напряжения, переутомления, а кроме того, с экологическими проблемами, следует обратить внимание на свое питание. Поэтому рекомендую:

Не употреблять продукты, имеющие яркий цвет. Они переполнены искусственными красителями;

При покупке обратить внимание на состав. Если в продукте много пищевых добавок лучше воздерживаться от них;

На упаковке лучше представить не состав пищевого продукта, а список болезней;

Не употреблять снеки, насквозь пропитанные маслом. Такие чипсы сделаны из картофельного порошка, муки;

Проверять чипсы на листке бумаги. Безопасные чипсы не должны оставлять жирных следов на белом листе бумаги;

Обратить внимание при покупке на цвет. Все ломтики в пачке должны быть одинаково золотистыми, без темных пятен и черных краев. Темные пятна свидетельствует о длительной термической обработке картофеля в масле;

Заменить чипсы полезными продуктами: орехами, семечками, финиками;

Приготовить в домашних условиях свою «золотую» картошку. Для этого нарезанные кубики картошки опустить в растопленный животный жир. Обвалять его в кукурузных хлопьях. Добавить соль и перец по вкусу и поставить в духовку на 20 минут.

Список литературы

1. Горбунцова С. В. Физическая и коллоидная химия (в общественном питании): учеб, пособие / Горбунцова С. В. - М.: ИНФРА-М. - 2006. - 270 с.
2. Белик В. В. Физическая и коллоидная химия: Учебник / В. В. Белик. - М.: Академия, 2015. - 176 с.
3. Андреева М. П. Проектные уроки как форма ин-теграции знаний // Химия в школе. — 2002. — № 7. — С. 51-56.
4. Железнякова Ю. В., Назаренко В. М. Учебно-исследовательские экологические проекты в обучении химии // Химия в школе. — 1999. — № 3. — С. 47-50.
5. Справочник химика 21. – Режим доступа: <https://www.chem21.Info/info/653821/>
6. Студенческий научный форум. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008755>
7. Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Пищевые_добавки.

УДК 542

ПИЩЕВЫЕ ПАВ В ПРОИЗВОДСТВЕ МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Горбунова Ирина Вячеславовна

студент

Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара

Аннотация: в статье рассмотрены виды поверхностно-активных веществ, активно используемых при производстве мучных изделий.

The article describes the types of surfactants that are actively used in the manufacture of flour products.

Ключевые слова: поверхностно-активные вещества, кондитерские изделия, пищевая химия.

Keywords: surfactants, confectionery, food chemistry.

Мучные кондитерские изделия представляют собой группу высококалорийных продуктов, которые пользуются большим спросом у населения, чье чрезмерное потребление нарушает баланс рациона. Их существенным недостатком является низкое содержание важных биологически активных веществ - витаминов, минералов и пищевых волокон. На основании данного факта специалисты уделяют большое внимание вопросам не только улучшения потребительских свойств мучных кондитерских изделий, их безопасности, но и повышения питательной ценности данной товарной группы.

Производство кондитерских изделий является одним из самых быстрорастущих секторов отечественной пищевой промышленности. Обладает высоким

технологическим уровнем производства, широким внедрением новых технологий. Рынок кондитерских изделий характеризуется высокой конкуренцией, что заставляет производителей искать способы снижения затрат. Это повышает требования к качеству и стабильности продукта. В то же время качество сырья может варьироваться в широких пределах. В таких условиях производителям приходится постоянно искать новые технологические решения. Часто использование пищевых поверхностно-активных веществ помогает получить необходимые результаты.

При производстве кондитерских изделий для достижения необходимого технологического эффекта рекомендуется использовать такие поверхностно-активные вещества, как:

1. фосфатидные концентраты
2. соевые лецитины
3. моно-, ди-, триглицериды
4. жирные кислоты
5. сахарные глицериды
6. полиглицериновые эфиры жирных кислот
7. сорбаты

В пищевой промышленности наиболее широко используются неионные поверхностно-активные вещества. По своей химической природе это производные одноаминовых и многоатомных спиртов, моно- и дисахаридов, структурными компонентами которых являются остатки жирных кислот различной структуры.

В последнее время широко применяются системы стабилизации, состоящие из нескольких поверхностно-активных веществ с различными функциональными свойствами, которые используются для улучшения качества сахарной, сладкой, слоеной выпечки, вафель, бисквитных групп, кремовых наполнителей. Использование стабилизирующих сложных смесей позволяет значительно улучшить качество продуктов, снизить их стоимость, повысить эффективность

процесса. При правильном выборе нескольких типов поверхностно-активных веществ проявляется их синергизм, то есть взаимное усиливающее действие.

Поверхностно-активные вещества ускоряют образование и стабилизируют тип эмульсии, в дисперсионной среде которой они лучше растворимы. Например, маргарин представляет собой эмульсию «вода-в-масле», поэтому для его приготовления используются вещества с гидрофильно-липофильным балансом.

Способность теста намазываться маргарином, пластичность теста определяется диспергирующим действием поверхностно-активных веществ. Их взаимодействие с белками муки усиливает глютен, что при производстве хлебобулочных изделий приводит к увеличению удельного объема, улучшению пористости и структуры мякиша. В маргарине стабилизирующее воздействие веществ на поверхность раздела и влияние на процесс кристаллизации жира определяет срок годности, распыление при нагревании и органолептические свойства. При производстве шоколада, шоколадной глазури и т. д., эта добавка снижает вязкость шоколадных масс, улучшает их текучесть за счет влияния на кристаллизацию масла какао. А при добавлении в сухое молоко, сливок, супов и т. д., позволяет уменьшить размер жировых шариков и их распределение, что облегчает и ускоряет разбавление сухих продуктов в воде. Поверхностно-активные вещества используются для распределения нерастворимых в воде ароматизаторов, эфирных масел, экстрактов специй в напитках и пищевых продуктах.

Таким образом, использование отечественных поверхностно-активных веществ позволяет улучшить качество кондитерских изделий, снизить их калорийность, снизить затраты, повысить эффективность процесса. Для каждого типа продукта рекомендуется определенная сложная смесь, дозировка которой может регулироваться в зависимости от свойств компонентов рецептуры и особенностей технологического процесса.

Список литературы

1. Поландова Р. Д. Пищевые добавки для повышения качества хлеба и улучшения сроков хранения / Р. Д. Поландова, Ф. Н. Кветный, А. Н. Стребыкина

и др. // Хлебопечение России, – 2002. – №1. – С. 20-21.

2. Пищевая химия/Нечаев А. П., Траубенберг С. Е., Кочетова А. А. и др.
Под ред. А. П. Нечаева. – СПб.: ГИОРД, – 2001. – 592 с.

3. Сарафанова Л. А. Применение пищевых добавок. – СПб: ГИОРД, – 1999.
– 80 с.

УДК 542

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ АДСОРБЦИИ КРАСИТЕЛЕЙ НА УГЛЕ

Мищенко Анастасия Сергеевна

студент

Самарский социально-педагогический университет, г. Самара

Аннотация: в статье представлены теоретические аспекты адсорбции красителей на угле и описаны два способа адсорбции раствора метиленового голубого красителя. Так же предоставлены расчетные формулы для опыта.

The article presents the theoretical aspects of the adsorption of dyes on coal and describes two ways of adsorbing a solution of methylene blue dye. Also provided by the formula for the experience.

Ключевые слова: адсорбция красителей, метиленовый синий, интенсивности света, концентрация, уголь

Keywords: dye adsorption, methylene blue, light intensity, concentration, coal

1. Теоретическая часть

1.1. Адсорбция как явление

Одежда маляра пахнет скипидаром и краской, кондитера – орехом мускатным, шофера – бензином. Причина этого вызвана адсорбцией молекул газов на

одежде, ткань которой является дисперсной системой. Адсорбция лежит в основе очистки, осушки, разделения газов и других процессов. Очистка растительных масел от красящих веществ, так называемый процесс отбеливания масел, осуществляется с помощью глинистых пород, выполняющих роль адсорбента. На основе адсорбции производят очистку и осветление воды, которую в дальнейшем используют для питья и технических нужд. Адсорбция обеспечивает закрепление молекул красителя на тканях. Восприятие человеком запаха и вкуса зависит от адсорбции молекул соответствующих веществ в носовой полости и на языке.

При помощи различных твердых адсорбентов производится улавливание ценных паров и газов, осветление растворов в производстве сахара, глюкозы, многих фармацевтических препаратов, нефтепродуктов.

Адсорбция (от лат. «ad» — на, при и «sorbeo» — поглощаю), поглощение какого-либо вещества из газообразной среды или раствора поверхностным слоем жидкости или твёрдого тела.

Одним из адсорбентов является активированный уголь (активный, карболен) (от лат. «carbo activatus») — вещество с развитой пористой структурой, которое получают из различных углеродсодержащих материалов органического происхождения. Наиболее качественными, из доступных сорбентов являются уголь из кокосовой скорлупы и березовый (БАУ-А) уголь.

С точки зрения химии активированный уголь — это одна из форм углерода с несовершенной структурой, практически не содержащая примесей. Активированный уголь на 87-97 % по массе состоит из углерода, также может содержать водород, кислород, азот, серу и другие вещества.

1.2. Исследования адсорбции красителей на угле

В настоящее время адсорбцией красителей, в том числе - метиленовый синий, пользуются для определения удельной поверхности различных веществ. Это объясняется несложной техникой эксперимента, а также тем, что в ряде случаев, например на производствах, необходима сравнительная оценка

поверхностей одного и того же или подобного материала [3, 120].

Такая сравнительная оценка величины поверхностей может быть проведена методом адсорбции красителей. Однако следует иметь в виду, что для абсолютных определений удельной поверхности этот метод весьма неточен и часто совершенно непригоден [3,121].

В зависимости от природы красителя адсорбция его может протекать по-разному. Известно, что одни адсорбенты адсорбируют только кислые красителя, а другие преимущественно основные. Кроме того, наиболее тонкие поры могут быть недоступны для молекул красителей, так что поверхность их не будет учтена при соответствующих определениях.

Количество адсорбированного из раствора красителя может быть определено с помощью фотоэлектрического колориметра.

Как известно, интенсивность света уменьшается при прохождении его через какую-либо материальную среду. Согласно закону Ламберта-Бееера, это уменьшение интенсивности света зависит от толщины слоя среды и концентрации в нём поглощающего вещества. Математическая формулировка закона Ламберта-Бееера: $I = I_0 e^{-Ked}$, где I – интенсивность прошедшего через среду света; I_0 – интенсивность подающего света; d и c – соответственно толщина слоя и концентрация в нём поглощающего вещества; K – константа, зависящая от свойств среды и света; e – основание натуральных логарифмов.

Из приведенного уравнения, очевидно, что если толщина слоя постоянна, то изменение интенсивности прошедшего через него света будет зависеть только от концентрации поглощающего вещества.

Применение данного закона к растворам красящих веществ, а также к коллоидным растворам основывается на положении, что как растворитель, так и дисперсионная среда в случае коллоидных растворов практически не поглощают света.

2. Адсорбция красителя метиленового голубого на угле

2.1. Адсорбция красителей на угле

Большую воронку с бумажным фильтром наполняют углем и фильтруют через него раствор метиленового голубого. Концентрацию раствора (в зависимости от адсорбционных свойств, взятого угля) подбирают предварительными опытами, чтобы весь краситель поглощался углем [3, 318].

2.2. Адсорбция красителя на стекле

Берут, 5-й % раствор метиленового голубого наливают, в колбу и взбалтывают, чтобы раствор обтекал стенки колбы; затем выливают раствор, споласкивают колбу водой до тех пор, пока вода не будет совершенно бесцветной, после этого в колбу приливают несколько см³ концентрированной уксусной кислоты и отмечают синюю окраску.

Адсорбцию красителя рассчитывают по формуле: $q = \frac{(c_1 - c_2)V}{m}$ мг/г, где c_1 – исходная концентрация, мг/мл; c_2 – равновесная концентрация, мг/мл; V – объём раствора красителя, мл; m – навеска материала, г.

Следует отметить, что применение метиленового голубого оказывается возможным лишь в интервале концентрации водородных ионов pH=3-10

3. Вывод

Адсорбент – вещество, на поверхности которого идет адсорбция. Адсорбат – вещество, адсорбированное поверхностью адсорбента. Адсорбтив – вещество, находящееся в объемной фазе, способное к адсорбции.

С термодинамической точки зрения адсорбция - самопроизвольный процесс выравнивания химических потенциалов компонента в объеме системы и поверхностном слое. Этот процесс происходит вследствие стремления к минимуму поверхностной энергии или энергии Гиббса системы.

Список литературы

1. Астафуров В.И. Основы химического анализа. М.: Просвещение, 1982.- 159 с.
2. Белик В.В. Физическая и коллоидная химия: Учебник / В.В. Белик. - М.: Академия, 2015. - 176 с.

3. Григоров О.Н., Карпова И.Ф. и др. // Руководство к практическим работам по коллоидной химии - 2-е изд., перераб. и доп. М. -Л.: Химия, 1964. — 326 с.
4. Зимон А.Д. Коллоидная химия: Общий курс / А.Д. Зимон. - М.: Красанд, 2015. - 342 с.
5. Кругляков, П.М. Физическая и коллоидная химия. Практикум: Учебное пособие / П.М. Кругляков. - СПб.: Лань, 2013. - 208 с.
6. Мухин В.М., Тарасов А.В., Клушин В.И. // Активные угли России.- М.: Металлургия, 2000. — 352 с.
-

УДК 543

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА БЕНЗИНА НА УРОКАХ ХИМИИ

Семенова Анастасия Валерьевна

студент

Молчатский Сергей Львович

доцент

кафедры «химии», «географии» и методики их преподавания,
преподаватель СГСПУ

Самарский социально-педагогический университет, г. Самара

***Аннотация:** в статье представлены опыты по определению качества бензина, а именно определение наличия механических и химических примесей, смол и воды в бензине. Данные опыты подходят для школы, т. к. являются наглядными и безопасными.*

***Abstract:** the article presents experiments to determine the quality of gasoline, namely the determination of the presence of mechanical and chemical impurities,*

resins and water in gasoline. These experiments are suitable for school, because are visual and safe.

Ключевые слова: АЗС, бензин, смолы, химический состав, химические примеси.

Keywords: Gas stations, gasoline, tar, chemical composition, chemical impurities.

Первый нефтеперерабатывающий завод был построен в России на нефтяном месторождении в Ухте в 1745 году. В то время свет использовался для освещения в Москве и Санкт-Петербурге, а в небольших городах, деревнях и деревнях были лучины. Но даже тогда во многих церквях горели лампы, в которые заливали смесь рафинированного и растительного масла. Русский купец Набатов был единственным, кто доставлял рафинированное масло в соборы и монастыри. В конце 18 века была изобретена лампа, с появлением ее увеличился спрос на керосин. В 1823 году под руководством братьев Дубиных в городе Моздок была построена целая нефтеперегонная установка. На заводе масло испарялось, и таким образом получался бензин, а также парафин и другие очищенные продукты. Аппарат для перегонки нефти был очень прост: он состоял из котла, плиты, трубы и двух бочек

Бензин начал использоваться в качестве топлива только в конце 1800-х годов, когда Г. Даймлер создал двигатель внутреннего сгорания. Бензиновый двигатель заменил лошадь на первых авто. Популярность автомобилей быстро росла, поэтому их производство постоянно набирало обороты. Следствием этого стало увеличение производства бензина. Топливо от перегонки нефти не могло удовлетворить постоянно растущий спрос. Перед нефтеперерабатывающей отраслью стояла серьезная задача - найти больше источников производства бензина. В 1891 году русский инженер Шухов впервые начал использовать крекинг для получения нефти. Этот метод позволяет значительно увеличить выход бензина из нефти.

Сегодня нефть стала основой для энергетики в ряде отраслей. И один из продуктов переработки, бензин, является наиболее распространенным топливом для большинства видов транспорта. Известно, что некачественное топливо мешает нормальной работе двигателя, вызывает различные технические проблемы, такие как преждевременный износ и неисправность.

Современное автомобильное топливо должно отвечать различным требованиям, которые обеспечивают экономичную и надежную работу двигателя. Бензин на автозаправочных станциях зачастую не самого лучшего качества. Но производители говорят, что ухудшение качества топлива происходит, видимо, на последнем этапе подачи газа потребителю - на АЗС. Это действительно так?

Целью исследования является изучение свойств бензина и контроль качества на наличие примесей и химических добавок.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач в процессе исследования:

1. Изучить состав бензина;
2. Сделать вывод о качестве бензина;

Объектом исследования в работе является бензин.

Предметом исследования выступают различные марки бензина.

Основную массу автомобильных бензинов в России вырабатывают по ГОСТ 2084-77 и ГОСТ Р51105-97 и ТУ 38.001165 - 97. В зависимости от октанового числа ГОСТ 2084-77 предусматривает пять марок автобензинов: А-72, А-76, АИ-91, АИ-92и АИ-95. Для первых двух марок цифры указывают октановые числа, определяемые по моторному методу, для последних -по исследовательскому. В связи с увеличением доли легкового транспорта в общем объеме автомобильного парка наблюдается заметная тенденция снижения потребности в низкооктановых бензинах и увеличения потребления 8 высокооктановых. Бензин А-72 практически не вырабатывается ввиду отсутствия техники, эксплуатируемой на нем. Наибольшая потребность существует в бензине А-92, который вырабатывается по ТУ 38.001165-97, хотя доля бензина А-76 в общем объеме

производства остается очень высокой. Указанные ТУ предусматривают также марки бензинов А-80 и А-96, которые предназначены в основном для поставки на экспорт. Бензин АИ-98 по исследовательскому методу производится по ТУ 38.401-58-122-95 и ТУ 38.401-58-127-95. Бензины А-76, А-80, АИ-91, А-92 и А-96 допускается вырабатывать с использованием этиловой жидкости. При производстве бензинов АИ-95 и АИ-98 использование алкилсвинцовых антидетонаторов не допускается. Все бензины, вырабатываемые по ГОСТ 2084-77, в зависимости от показателей испаряемости, делят на летние и зимние.

Зимние бензины предназначены для применения в северных и северо-восточных районах в течение всех сезонов и в остальных районах с 1 октября до 1 апреля. Летние - для применения во всех районах, кроме северных и северо-восточных в период с 1 апреля по 1 октября, в южных районах допускается применять летний бензин в течение всех сезонов.

Опыт 1

Определение наличия механических и химических примесей в бензине.

Для определения механических примесей необходимо рассмотреть налитый в пробирки бензин, в котором невооруженным глазом должно быть не видно твердых частиц. Для определения химических примесей пипеткой нужно нанести каплю бензина на лист белой бумаги, затем слегка обдуть место, на которое нанесли бензин. Он испаряется. Если лист остается белоснежным, то бензин хорошего качества. Остатки же пятен «кислотного» цвета на бумаге говорят о наличии в бензине излишне-вредных присадков и химических добавок, так как они не способны испаряться.

Опыт 2

Определение смол в бензине.

Пипеткой необходимо нанести каплю бензина на стекло, затем поджечь вещество. Бензин хорошего качества сгорает полностью, практически не оставляя следов (идеальный вариант, когда на поверхности стекла остаются белые кольца). Если же на стекле после сгорания образуются желтые и

коричневые разводы — это говорит о большом количестве смол в бензине.

Опыт 3

Определение наличия воды в бензине.

Исследование можно провести и с помощью марганцовки.

Следует разлить бензин по пробиркам и прилить в каждую небольшое количество KMnO_4 . Если цвет бензина станет розовым или фиолетовым, то это говорит о наличии в проверяемом образце примесей воды. Если же марганцовка выпадает в осадок — бензин является чистым.

Заключение

Таким образом, данная работа позволит сформировать у детей понимание качества бензина на современном рынке. Позволит провести наглядные опыты, как на уроках, так и внеурочной деятельности.

Так же будет найден ответ на вопрос о том, что производители заявляют, что ухудшение качества топлива происходит, на самой последней стадии доставки бензина до покупателя—на АЗС. Действительно, ли в процессе

транспортировки качество топлива может ухудшиться. А также может ли измениться химический состав топлива, в результате чего может снизиться октановое число, в некоторых случаях в состав бензина может попасть вода или посторонние механические примеси.

Список литературы

1. Бондарев В. А., Зоря Е. И., Цагарели Д. В. «Операции с нефтепродуктами. Автозаправочные станции» — М.: Издательство «Паритет», 1999. — 338 с.
2. Гуреев А. А., Азев В. С. «Автомобильные бензины. Свойства и применение» — М.: Нефть и газ, 1996. — 444 с.
3. Гуреев А. А., Жаров Ю. М., Смидович Е. В. «Производство высокооктановых бензинов» — М.: Химия, 1981.—224 с.
4. Данилов А. М. «Присадки и добавки. Улучшение экологических характеристик нефтяных топлив» — М.: Химия, 1996. —232 с.

5. Данилов А. М. «Применение присадок в топливах для автомобилей», Справочник. — М.: Химия, 2000. — 232 с.
6. Данилов А. М., Емельянов В. Е., Митусова Т. Н. «Разработка и производство экологически улучшенных моторных топлив» — М.: ЦНИИТ Энефтехим, 1994. — 53 с.
7. Емельянов В. Е. «Все о топливе. Автомобильный бензин. Свойства, ассортимент, применение» — АСТ, 2003. — 80 с.
8. «Перспективные автомобильные топлива» — М.: Транспорт, 1982. — 319 с.
9. Сафонов А. С., Ушаков А. И., Чечкенов И. В. «Автомобильные топлива: Химмотология. Эксплуатационные свойства. Ассортимент» — СПб.: Издательство «НПИКЦ», 2002. — 264 с.
10. «Топлива, смазочные материалы, технические жидкости. Ассортимент и применение», Справочник. — М.: Издательский центр «Техинформ», 1999. — 596 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.7

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РОССИИ

Зимарева Александра Александровна

студентка первого курса

Уральский государственный университет путей сообщения

г. Екатеринбург

Аннотация: в статье рассматриваются льготы для детей с ограниченными возможностями здоровья в России, а также анализируются социальные проблемы, с которыми сталкиваются дети с особенностями развития.

Abstract: the article discusses benefits for children with disabilities in Russia, as well as analyzes the social problems faced by children with disabilities.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, социальные проблемы, права и льготы, потребности детей с особенностями.

Keywords: children with disabilities, social problems, rights and benefits, the needs of children with disabilities.

Выбор данной темы обусловлен тем обстоятельством, что проблема социальной адаптации детей-инвалидов – проблема приспособленности детей-инвалидов к полноценной жизни в обществе здоровых людей –приобрела в последнее время особую важность. Это связано с тем, что в новом тысячелетии стали существенно меняться подходы к людям, которые по воле судьбы родились или стали инвалидами. Число детей-инвалидов с каждым годом становится все больше и больше. Этому способствует множество факторов: невысокий уровень

медицины в России (нехватка финансирования и ошибки врачей), плохая экология, высокий уровень заболеваемости родителей, рост травматизма и детская заболеваемость.

В последнее время инвалидов принято называть «людьми с ограниченными возможностями». Но жизнь и достижения некоторых из них доказывают, что нет никаких ограничений, нет ничего невозможного для людей сильных духом.

В наше время в России остро стоит вопрос, связанный с проблемами детей-инвалидов в современном обществе; он касается почти всех сторон нашего общества: от законодательных актов и социальных организаций, которые призваны оказывать помощь этим детям, до атмосферы, в которой живут их семьи.

Дети с различными нарушениями имеют ряд льгот:

- дети-инвалиды и инвалиды с детства имеют право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований; государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимися детьми-инвалидами [1, ст. 36];

- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Бесплатно оказывается логопедическая помощь, комплекс реабилитации и других медицинских мероприятий, помощь в получении профессии и социальной адаптации;

- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей [1, ст. 42];

- ЕГЭ для обучающихся детей-инвалидов может устанавливаться в иной форме (ГИА) [1, ст. 59].

Федеральные законы №181 «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 [2] и ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» [3] №124-ФЗ от 24.11.1998 устанавливает следующие льготы:

- выплату социальной пенсии по инвалидности
- предоставление технических средств реабилитации (ТСР)
- оказание медицинской помощи, предусматривающей оздоровление детей, профилактику, диагностику и лечение заболеваний
- право бесплатного проезда к месту лечения и обратно
- социально-бытовое обслуживание, обеспечение жильем
- обеспечение беспрепятственного доступа к информации.

Льготы детям-инвалидам должны быть обеспечены в первоочередном порядке гарантированные места в детских садах, лагерях, санаториях и оздоровительных учреждениях.

В РФ установлены следующие гарантии родителям детей-инвалидов:

- выход на пенсию по достижению 50 (55) лет
- трудовые права и льготы
- жилищные права и льготы: право на первоочередное получение жилищных помещений, право на дополнительную жилую площадь, льготы при оплате коммунальных и других видов по содержанию жилья, право на первоочередное получение земельного участка
- право бесплатного проезда в общественном транспорте
- налоговые льготы
- бесплатная юридическая помощь
- пособие по уходу за ребенком-инвалидом.

Дети-инвалиды в возрасте до 18 лет при амбулаторном лечении должны получать все лекарственные средства и изделия медицинского назначения по рекомендации врачей бесплатно.

Тем не менее ребенок-инвалид сталкивается со следующими проблемами:

- сложности в подготовке к школе и в обучении, особенно при обучении на дому
- трудности социальной адаптации, затруднения в формировании навыков самообслуживания, передвижения, пользования вспомогательными

техническими средствами, общественным транспортом, развитии самостоятельности

- проблемы в организации досуга и игровой деятельности ребенка, способствующих развитию или компенсации нарушений
- затрудненное общение со сверстниками, отсутствие друзей, изолированность от общества
- отсутствие поддержки на ранних этапах, проблема неполной семьи
- невозможность реализовать себя
- отсутствие материальной возможности вылечиться или поддерживать здоровье (все аппараты дорогостоящие и государство не компенсирует полную сумму препаратов, корсетов и т.д.).

В последние годы проблеме адаптации детей-инвалидов в обществе уделяется особое внимание со стороны государства и многое, как и в других странах, делается для их комфортного проживания в России. Правительство следит за выполнением законов о правах детей-инвалидов, и даже в эпоху кризиса ни одна социальная программа для детей-инвалидов не свернута. Пусть программы по обеспечению инвалидов в нашей стране только набирают обороты, но я уверена, что когда-нибудь для инвалидов будут созданы самые комфортные условия. Но всё же я считаю, будучи сама инвалидом с детства (ДЦП), что для этого детям-инвалидам надо всего лишь помочь влиться в общество и тогда они не будут чувствовать себя ущербными или отличными от обычных людей.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (ст. 36.5 ФЗ от 28.12.2012 №273-ФЗ). [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174]
2. ФЗ от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в РФ». [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/]
3. ФЗ от 24.11.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/]

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Колиниченко Анна Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический
университет, г. Волгоград

***Аннотация:** в статье изучено профессиональное самоопределение как центральное преобразование личности подростка. Определено, что главной целью профессионального самоопределения является формирование внутренней способности самостоятельно и рационально планировать, корректировать и реализовывать перспективу личного развития. Было выяснено, что развитие самосознания подростков находится в тесной связи с совершенствованием Я – концепции. Раскрыв понятие самоопределения личности, в статье был сделан вывод о том, какую огромную роль играет самоопределение в жизни современных подростков.*

The article examines professional self-determination as a central transformation of the personality of a teenager. It has been determined that the main goal of professional self-determination is to form the internal ability to independently, rationally plan, adjust and implement the perspective of personal development. It was found that the development of adolescents self-consciousness is in close connection with the improvement of self - concept. Expanding the concept of self-determination of a person, the article concluded that self-determination plays a huge role in the life of modern adolescents.

Ключевые слова: *самоопределение, подросток, личность, выбор, будущая профессия.*

Keywords: *self-determination, teenager, personality, choice, future profession.*

Проблема с выбором своего предназначения в жизни, в частности, профессии, понимание своего профессионального «Я», представление о том, кто может в будущем выйти на рынок труда и стать производительной силой, представляет собой сегодня достаточно важную проблему.

Выбор профессии является неотъемлемым событием в жизни современных подростков, которое меняет все последующее направление жизни, при этом не только ее профессиональную сторону. Профессиональное самоопределение оказывает большое влияние на личную жизнь, финансовое состояние, на самооценку, внутреннее положение, и на место жительства, а также на многие разные жизненные ситуации.

Под самоопределением личности психологи видят процесс и результат обдуманного выбора личностью личных позиций, целей и средств существования в определенных условиях. П. Г. Щедровицкий называет самоопределением способность личности создавать самого себя, определять свою историю и заниматься самоанализом [3]. В общем, понятие «самоопределение» может быть представлено как самоограничение, установление границ для себя самого. Личностное формирование связано с большими изменениями, которые происходят в подростковом возрасте.

Главная цель профессионального самоопределения – образование внутренней способности самостоятельно и рационально планировать, корректировать и реализовывать перспективу собственного развития [4, с. 198].

Важный элемент, который связан с самоопределением – изменение учебной мотивации. Старшеклассники начинают считать учебу как необходимую базу, условие будущей профессиональной деятельности. Им интересны предметы, которые будут необходимы в будущем, их начинает беспокоить успеваемость.

Присутствие у подростков определенных личностных выборов делает их настойчивыми, они становятся более сосредоточенными и организованными. Они как бы получают волю. Л. С. Выготский считал, что подростка описывает не слабость воли, а слабость целей [3].

Развитие самосознания подростков связано с совершенствованием Я – концепции. В когнитивной ее системе увеличивается объективная самооценка, в эмоционально – оценочной растет чувство достоинства и равнение на идеал, в поведенческой происходит увеличение собственных установок.

При этом совпадают модальностями самоустановками, которые представлены на рисунке 1.

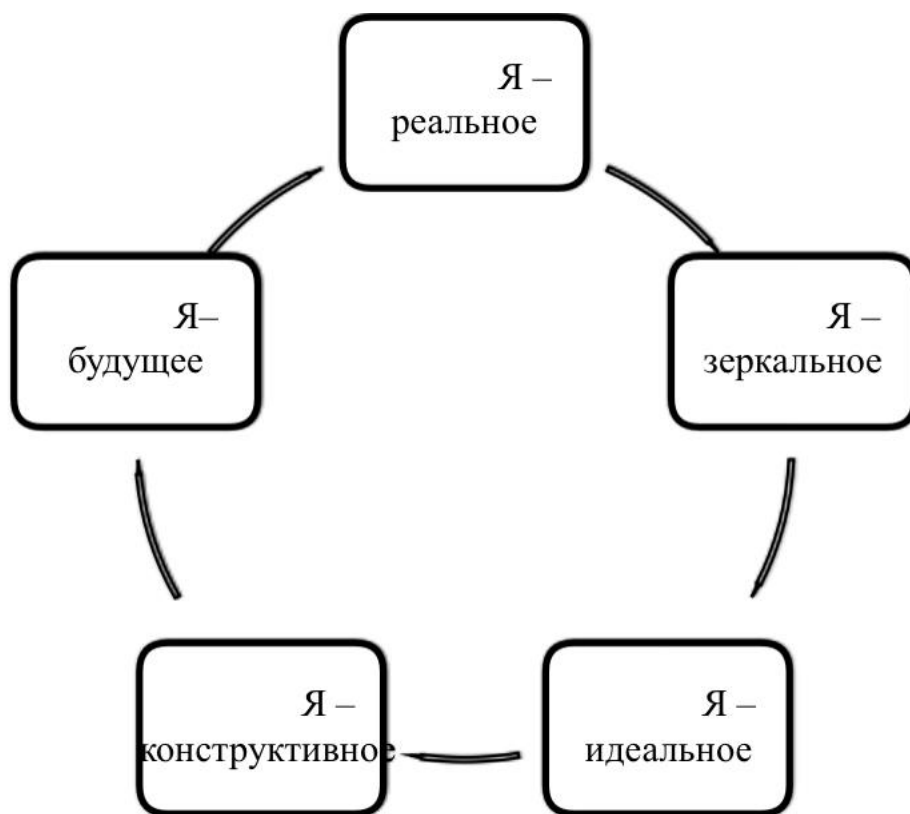


Рисунок 1- Модальностные самоустановки
Источник: [1, с.21]

В возрасте 15-17 лет старшеклассник особенно активно изучает личные возможности изменения в отношениях с другими людьми, ориентируясь на сущности своей Я-концепции и концепции другого человека. Здесь происходит проявление подросткового возраста, а именно мера правильности. Закладывается

данная единица в процессе переживания влияния другого человека на предметные пределы психологического пространства и может быть связана с переживанием боли или же отрицательных эмоций, которые основаны на потере предметом части его характеристик [2]. Старшеклассник ориентируется в обществе социальных взаимоотношений, а также в своем внутреннем мире. Ощущение взросления происходит в отношениях с товарищами и взрослыми с помощью определения эталонов, которые отличаются по своему моральному и этическому содержанию. Подросток уже может не только придерживаться образцов поведения взрослых, но также использовать взрослые отношения. Для нормального существования взрослого поведения подростку еще не хватает собранной у него системы ценностей, что позволяет ему давать оценку совершающимся действиям. Вместе с этим подросток может соединить нормы, а также правила действия человека. Процесс получения норм и взаимоотношений приводит к возникновению у подростка проблемы «нормальности». Выражается она в желании быть похожим на всех.

Подросток склонен следовать появившейся в группе сверстников системе правил и оценок. Критические недовольства окружающих людей относительно его «ненормальности» приводят к буре эмоций и разным болезненным явлениям – к примеру, невротические тревоги и депрессии. Оценка подростком самого себя очень часто основана на внешней оценке сходства или же различий себя с другими людьми. Образование на будущее является очень важным для определения содержания развития социальной взрослости в этот возрастной период [3]. Много может привести к появлению интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Подросткам интересно многое, часто разбираются в нескольких направлениях сразу, занимаются в разных секциях и кружки. Занятия в кружках позволяют подростку понять свои склонности, возможности, недостатки. Контроль над собой в деятельности – лучший способ для достижения собственной мечты и предотвращения разочарований.

Профессиональные желания как результаты профессионального

самоопределения является более важной возрастной проблемой. Наблюдаемая от 14 к 16 годам тенденция к сокращению значимости выбора образования на базе увеличения числа молодых людей, которые хотят работать сразу после окончания среднего учебного заведения, слабая информированность в мире профессий, а также рост числа юношей с неопределенным выбором уровня образования, первостепенной внешней мотивацией выбора и девушек, которые волнуются в выборе трудовой деятельности без профессионального образования, возрастное изменение профессионального типа личности у старших подростков мужского пола — все без исключения говорит о большой вероятности ошибочного или неадекватного профессионального выбора, показывает кризисный характер профессионального самоопределения в этот возрастной период [4, с. 197].

В этом случае то, насколько привлекательной будет будущая профессия или университет, в который подросток готов идти, главным образом зависит от его требований. Существует довольно известная направленность, которая виднеется в период обучения в старших классах, а именно: чем крупнее будет школьный выпуск, тем более частыми будут пересмотры собственных жизненных планов, и меньше будет требований. Это может стать результатом рационального отказа от бесперспективных ожиданий, но могут быть также и проявления малодушия, выражение страха перед уверенным шагом [2].

Личное и профессиональное самоопределение в конечном итоге связано с появлением ранней юности. Такое самоопределение является новой внутренней позицией, которая позволяет понимание самого себя как представителя гражданского общества, установление собственного места в этом обществе [1, с.26].

Так как у старшеклассников возникают желания и планы, реализация которых является отложенной, а в подростковом возрасте должны быть существенные коррективы, то порой новообразованием становится не само по себе самоопределение, а именно психологическая готовность ребенка к нему. Самоопределение естественным образом связано с новым пониманием времени, то есть, сопоставлением своего прошлого и своего будущего. Старшеклассник при

соответствующих ему обстоятельствах собственного развития направлен на перспективу не по тому фактору, что он не осуществлялся в настоящем, а в связи с тем, что в будущем станет еще лучше в той или иной деятельности.

Таким образом, выбор профессии является для старшеклассника самым важным, неотъемлемым и трудным периодом. Подросток, нацеленный на будущее и способный даже мысленно переходить через незаконченные этапы, юноша внутренне уже угнетается школой; школьная жизнь представляется ему временной, не взрослой, плацдармом для другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его.. Он хорошо представляет, что содержание этой будущей жизни в первую очередь зависит от того, сможет ли он правильно выбрать свою профессию. Каким бы легкомысленным и беспечным не представлялся подросток, выбор профессии - его главная забота на данном этапе жизни.

Список литературы

1. Гилева, Е. Жизненное и профессиональное самоопределение молодежи / Е. Гилева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 172 с.
2. Горбатко С.Г. Профессиональное самоопределение личности в процессе учебной деятельности // Психология, социология и педагогика. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2018/01/8490> (дата обращения: 24.05.2019).
3. Кадилова, Д. С. Формирование у студентов профессионального и личностного самоопределения // Вопросы науки и образования. 2018. №7 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-studentov-professionalnogo-i-lichnostnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 23.05.2019).
4. Мокрушина А. В., Быкова С. С. Профессиональное самоопределение как центральное новообразование ранней юности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 196–200. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770840.htm> (дата обращения: 22.05.2019).

УДК 159.99

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Стрельникова Полина Вячеславовна

студент

Нефедова Алла Валерьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н. Г. Столетовых», г. Владимир

Аннотация: в статье раскрыта сущность понятий «профессиональное самоопределение», «профорIENTATION», «оптант» и «оптация». Представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого был выявлен уровень самостоятельности выбора профессии у старшеклассников.

Annotation: the article reveals the essence of the concepts “professional self-determination”, “vocational guidance”, “optant” and “option”. The results of an empirical study are presented, on the basis of which the level of independence in the choice of profession among senior pupils was identified.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профорIENTATION, старшеклассники, оптант, оптация.

Key words: professional self-determination, vocational guidance, senior pupils, optant, option.

В современной российской действительности большое количество старшеклассников затрудняются в выборе профессии, они не знают, кем хотят видеть себя в дальнейшем. Несмотря на то, что современные системы образования внедрили

различные концепции модернизации, профилирования, улучшения профессиональной ориентации студентов, молодые люди все равно не думают о том, кем они хотят быть в будущем, они думают только о престиже профессии и ее актуальности на рынке труда в данный момент. Именно по этой причине большинство выпускников университетов остаются безработными или не работают по своей специальности.

Работа по самоопределению в школе должна формировать сознательный выбор профессии у старшеклассников, что подразумевает создание мотивации для овладения профессией, наличие информации о содержании и перспективах профессии.

Изучение профессиональной ориентации и самоопределения представлено в работах таких исследователей, как Гуревич К. М., Зеер Э. Ф., Климов Е. А., Небылицын В. Д., Теплов Б. М. [1].

Э. Ф. Зеер - основатель первой российской научной школы, которая исследует целостный и непрерывный процесс личностного развития в профессиональном образовательном пространстве, в единстве его психолого-педагогических компонентов. В ней профессиональное развитие системно и непрерывно рассматривается с самого начала профессиональных намерений до завершения профессиональной биографии, а также предлагается эффективная парадигма образования для личного развития [2].

Е. А. Климов в своих работах сформулировал идею личности профессионала, выявил основные противоречия профессионального развития и этапы становления субъекта труда, внедрил концепцию индивидуального стиля деятельности, а также разработал психологическую теорию профессионального консультирования, разработал классификацию видов профессиональной деятельности.

Исследования В. Д. Небылицына и Б. М. Теплова объяснили важность системно-структурного анализа профессиональной деятельности и трудовых функций в разных режимах работы.

К. М. Гуревич показал, что психологический анализ индивидуального поведения человека и результат его профессиональной деятельности позволяет диагностировать и прогнозировать профессиональную пригодность человека.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования человеком личного отношения к профдеятельности и способам его реализации путём согласования личных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, т. е. вхождения в какую-либо социальную или профессиональную группу, выбора образа жизни, будущей профессии. Человек, который находится на стадии профессионального самоопределения, называется оптантом. Оптация – это этап профессионального самоопределения, связан с выбором профессии, учебного заведения или места работы [1].

По словам Н. С. Пряжникова, профориентация — это набор мер, которые помогают выбрать профессию, включая профессиональное консультирование как индивидуальную помощь в области профессионального самоопределения [3].

Самоопределение человека происходит в единстве с его личным и социальным самоопределением. Поэтому профессиональная ориентация должна основываться на личных ценностях и смыслах, интересах и навыках, которые определяют человека при выборе профессии.

А. К. Маркова, в сущности, профессионального образования выделяет три основных момента: 1) овладение знаниями, умениями, навыками; 2) активное взаимодействие между учителем и учеником; 3) активность учащегося по освоению будущей профессии.

Выделяют несколько форм профориентационной работы со школьниками: индивидуальная – работа проводится с определённым учащимся, в работе чаще всего используют такие методы, как беседа, профессиональная консультация, диагностика способностей; групповая – в работе принимают участие несколько человек, чаще всего используют такие методы, как урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг; массовая – работа с большим количеством

учеников, с помощью межшкольных профессионально - информационных мероприятий, презентаций различных учебных учреждений, ярмарок учебных мест [4].

Для помощи молодёжи в профессиональном самоопределении психологи и консультанты, проводят мероприятия по профессиональному просвещению, в ходе которых учащиеся получают необходимую информацию о рынке труда, востребованности различных профессий, и о том, где можно обучиться этим профессиям.

Целью нашего исследования является изучение ключевых факторов в выборе профессии учащихся. Исследование проводилось на базе МБОУ Лицей №17, г. Владимира, 11 класс. Для изучения самостоятельности выбора профессии была выбрана «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (авторы А. А. Азбель, А. Г. Грецов).

Анализ полученных данных позволяет разбить испытуемых на неравные группы по выраженности различных статусов профессиональной идентичности: у 60% испытуемых выявлен мораторий профессиональной идентичности, 35% - показали сформированную профессиональную идентичность, еще у 5% старшеклассников обнаружена навязанная профессиональная идентичность. Неопределенной профессиональной идентичности испытуемые исследуемой группы не проявили.

Следовательно, можно говорить о том, что большинство школьников (60 %) находятся в поисках альтернативных вариантов профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв разумное решение о своем будущем.

Эти молодые люди думают о возможных вариантах развития карьеры, пробуют разные профессиональные роли и стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и способах их получения. На этом этапе часто развиваются нестабильные отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может быть быстро заменено непониманием и наоборот. Как правило, большинство

людей после моратория относятся к состоянию сформированной идентичности, реже к навязываемой идентичности.

35 % школьников готовы сделать осознанный выбор в отношении дальнейшего профессионального развития или уже сделали это. Они уверены в решении о своем профессиональном будущем. Этим статусом обладают молодые люди, пережившие «кризис выбора» и самостоятельно сформировавшие систему знаний о себе и своих профессиональных ценностях, целях и убеждениях в жизни. Они могут сознательно строить свою жизнь, потому что они решили, чего они хотят достичь.

5% школьников выбрали свой профессиональный путь, но они делали это не путем самопознания, а с помощью мнения авторитетов: родителей или друзей. Некоторое время это обычно создает ощущение комфорта, позволяющее избежать беспокойства о вашем собственном будущем. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким образом профессия удовлетворит интересы и способности самого человека. Вполне возможно, что на более поздних этапах онтогенеза это приведет к разочарованию в выборе профессии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство выпускников не уверены в выборе профессии, скорее всего это связано с тем, что свой выбор они совершают не самостоятельно, они не учитывают свои интересы и способности, а опираются только на мнение и опыт окружающих их людей. Из этого следует, что необходимо проводить различные мероприятия и тренинги для помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Список литературы

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия— М.: Знание, 2011.— 78 с.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы— М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2010. — 336 с.

3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2008. – 97с.

4. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2008. – 124 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.3

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИПОЛЯРНЫХ ТРАНЗИСТОРОВ ДЛЯ ИНТЕГРАЛЬНЫХ МИКРОСХЕМ

Костенков Владимир Александрович

к.т.н., доцент, старший преподаватель

Утенков Александр Юрьевич

курсант 4 курса

ВА ВПВО, г. Смоленск

Аннотация: рассматриваются этапы создания конструкций биполярных транзисторов для дискретных приборов и интегральных микросхем.

Abstract: the stages of creation of bipolar transistor designs for discrete devices and integrated circuits are considered.

Ключевые слова: биполярные транзисторы, полупроводники.

Keywords: bipolar transistors, semiconductors.

23 декабря 1947 г. сотрудниками лаборатории "Белл Телефон" – Бардиным и Браттейном, под руководством Шокли были изобретен трехэлектродный полупроводниковый прибор – точечный биполярный транзистор (БТ). Информация об этом изобретении появилась в журнале "The Physical Review" в июле 1948 года.

Конструктивно точечный транзистор был практически бесполезен для создания монолита – интегральной микросхемы (ИМС). Но в течение одной недели после успешной реализации точечного транзистора Шокли предложил в качестве транзисторной *pnp* структуру, явившуюся основой создания интегральной

микросхемы. В период апрель 1947 - январь 1948 г., Шокли опубликовал теорию плоскостных биполярных транзисторов. Плоскостные транзисторы обладали рядом преимуществ перед точечными: они более доступны теоретическому анализу, имеют более низким уровнем шумов, обеспечивают большую мощность. Принципиально новым свойством БТ стала возможность его создания на основе физической и технологической интеграции.

Изобретение транзисторов явилось знаменательной вехой в истории развития электроники и поэтому его авторы Джон Бардин, Уолтер Браттейн и Уильям Шокли были удостоены нобелевской премии по физике за 1956 г. «за исследования полупроводников и открытие транзисторного эффекта».

Создание интегральной микросхемы (ИМС) на основе биполярных транзисторов было также удостоено Нобелевской премии. Она была присуждена Джеку Килби, который в 1958 году создал первую полупроводниковую ИМС. За 5 лет до этого идею полупроводникового монолита сформулировал Джеффри Даммер из Royal Radar Establishment. В мае 1952 года в США он завершил свой доклад на симпозиуме по электронным компонентам, следующим: «С открытием транзистора и работами по полупроводникам в настоящее время кажется возможным предусмотреть электронное оборудование в виде блока твёрдого тела, не содержащего соединительных проводов. Блок может состоять из слоёв изолирующих, проводящих, выпрямляющих и усиливающих материалов, в котором электронные функции соединены непосредственно путём вырезания областей различных слоёв». В своей Нобелевской речи Дж. Килби отдал должное Джеффри Даммеру, сказав «это было замечательное предложение... Моя заслуга в том, что я взял эту идею и превратил её в реальность».

Первые работы по созданию ИМС убедительно показали необходимость создания новых конструкций БТ, отличных от дискретных приборов. Главные различия структур элементов микросхем и дискретных электронных приборов заключаются в том, что первые содержат дополнительные области, изолирующие их от общей полупроводниковой подложки, и все выводы элементов

располагаются в одной плоскости на поверхности подложки. Такая структура называется планарной. Она позволяет соединять элементы между собой пленочными металлическими проводниками, формируемыми на той же поверхности.

Базовым элементом ИМС в течение ряда лет служил планарно-эпитаксиальный транзистор с изоляцией с помощью дополнительных p - n -переходов, смещенных в обратном направлении, представленный на рисунке 1.

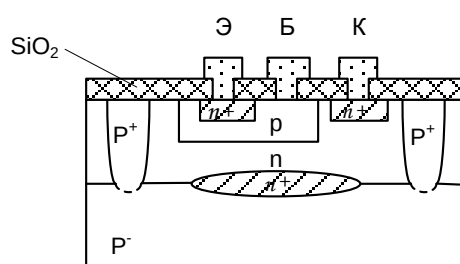


Рисунок 1

В этом методе изготовления БТ на подложке с эпитаксиальным слоем, покрытым оксидом кремния, с помощью фотолитографии вскрывают окна под изолирующий контур и проводят двойную диффузию примесей бора на глубину, обеспечивающую смыкание диффузионных p -областей с подложкой p -типа. В итоге, таких операций образуются островки эпитаксиального слоя с электропроводностью n -типа. На этих островках и формируют в дальнейшем отдельные элементы и компоненты.

Планарно-эпитаксиальная технология, развитая при создании промышленного массового выпуска ИМС на основе планарно-эпитаксиальных диффузионных транзисторов позволила решить ряд базовых проблем микроэлектроники.

Первая проблема – проблема изоляции элементов в ИМС решена тем, что обеднённые носителями заряда pn переходы осуществляют изоляцию транзистора и остальных элементов схемы.

Вторая проблема – проблема расположения выводов решена тем, что в отличие от дискретного транзистора, все выводы коллектора, эмиттера и базы находятся на одной наружной стороне транзистора и могут входить в систему межсоединений схемы.

Проблема монолита решена тем, что все активные и пассивные элементы схемы созданы в едином объёме твёрдого тела, необходимость в большом количестве межсоединений может быть исключена путём схемной и физической интеграции.

По сравнению со схемой, выполненной на дискретных элементах, ИМС имеет более высокую надёжность, так как межэлементные соединения выполняются путём металлизации, а не пайкой; меньшую стоимость, так как все элементы в ИМС выполняются в едином технологическом цикле и количество операций по их изготовлению не намного превосходит количество операций отдельного транзистора.

Однако платой за планарность, за возможность расположения всех выводов в одной плоскости стало ухудшение свойств такого транзистора в ИМС по сравнению с его дискретным аналогом.

Площадь, занимаемая разделительной диффузией весьма велика, она сопоставима и больше площади собственно транзистора. Вывод контактов на одну плоскость и уменьшение размеров элементов привели к росту паразитных сопротивлений. Особую важность и в то же время сложность представила задача уменьшения сопротивления базы. Были необходимы новые решения. Эти решения возникли как реализация целенаправленно разработанных новых технологий – щелевой, ионного легирования, самосовмещения и технологии поликремния.

Список литературы

1. Коледов Л. А. Технология и конструкции микросхем, микропроцессоров и микросборок. – СПб.: Лань, 2008. – 394 с.

УДК 621.74.

МЕХАНИЗМ И ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРЯЧИХ ТРЕЩИН В ОТЛИВКАХ

Максутов Иван Михайлович

магистрант

Шаршин Владимир Николаевич

кандидат технических наук, доцент

ВлГУ Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,

г. Владимир

Аннотация: горячие трещины – это дефект возникающий на поверхности или внутри отливок, образующихся в близи температур кристаллизации, имеющие черную окисленную поверхность и значительное расхождение между краями.

Abstract: Hot cracks are the defect arising on a surface or in the castings which are formed in the bliz of temperatures of crystallization having the black oxidized surface and a considerable divergence between edges.

Ключевые слова: горячие трещины, дефект, усадочные напряжения.

Keywords: hot cracks, defect, shrinkable tension.

Горячими трещинами называют хорошо видимое нарушение сплошности отливки. Поверхность трещины грубая, окисленная со следами дендритов. Характерным признаком горячих трещин являются их неровные (рваные) края и значительная ширина [1]. Горячие трещины имеют черную окисленную поверхность и значительное расхождение между краями; они образуются вблизи

температур кристаллизации, когда в средней части отливки имеется жидкий металл [2, стр. 180-181].

Горячие трещины в отливках возникают под действием усадочных и термических напряжений и представляют нарушение сплошности, образовавшиеся при высокой температуре. Как правило они возникают еще до окончания затвердевания отливки, постепенно расширяются и удлиняются вплоть до температур ниже солидуса. Трещины проходят по границам первичных зерен и бывают извилистыми и иногда имеют сильно окисленную поверхность, если к ним имелся доступ воздуха или окислительных газов [3, стр. 216].

Горячие трещины образуются как внутри, так и снаружи отливок [4, стр. 118].

Отличить горячие трещины от холодных можно по тому признаку, что холодные трещины имеют блестящую поверхность обычно с цветами побежалости и незначительным расхождением между краями. Они образуются при низких температурах (ниже 700°С для чугуна и стали) после полного затвердевания отливок [5, стр. 168].

Если свободную линейную усадку отливки затормозить, то в ней возникают напряжения растяжения [6, стр. 335]. Силы, тормозящие усадку и вызывающие напряжение, Гуляев Б. Б. в своем научном труде «Теория литейных процессов» разделяет на два вида активные и пассивные. Величина пассивных сил может существенно снижаться за счет пластической деформации отливки. К этой группе относятся:

- торможение усадки песчаной формой, обладающей низкой податливостью;
- торможение усадки одних частей отливки другими, охлаждающимися с различными скоростями.

Величина активных сил не зависит от пластической деформации материала отливки. К этой группе относятся:

- нагрузка упругим элементом;

- масса отливки в случае зависания на корочке;
- гидростатический напор металла;
- центробежное давление при центробежной отливке.

Также Гуляев Б. Б. описывает пробы, при помощи которых оценивается склонность сплава к образованию горячих трещин.

1 Оценка по критическому размеру образца. В качестве критического размера может применяться длина. На образце с фланцами делается утолщение, охлаждающееся медленнее, чем основная часть; в этом утолщении трещина и возникает. Чем длиннее тонкая часть образца, тем больше ее деформация и выше напряжение в толстой части. Из испытываемого сплава отливается серия образцов разной длины. Длина образца, начиная с короткой трещины образуется, рассматривается как степень трещиноустойчивости сплава.

В качестве критерия оценки может служить также расстояние металлической перекладины от основания П-образного образца, при котором в углу образуется трещина. Чем больше расстояние перекладины от основания отливки, тем больше плечо, выше изгибающее напряжение и вероятнее образование трещины.

2 Оценка по размеру трещины. В качестве критерия в этом случае применяются: длина, ширина, площадь, или количество трещин в образце, отливаемом в условиях, когда они обязательно образуются. Такие пробы обычно имеют форму колец, заливаемых на металлических стержнях различного диаметра. Диаметр стержня должен быть подобран для данной серии сплавов заранее. Проба с распоркой также может служить для оценки размеров трещин при постоянном положении ее установки. Пробы, имеющие форму колец, обычно используются для цветных сплавов, пробы с распоркой – для черных.

3 Оценка по критической нагрузке. В этом случае образец закаливается таким образом, что к одному из его концов заранее приложена нагрузка. Отливая серию образцов с различными нагрузками, можно, установить при каком из них начинается образование трещин. При такой системе остаются неизвестными ни момент, ни температура разрушения.

Более разумно разрывать образцы через различные промежутки времени после заливки, измеряя при этом температуру в момент разрыва. Еще лучше результаты дают разрывы образцов при различных температурах, достигаемых через разные промежутки времени после заливки, с одновременной фиксацией нагрузки и деформацией в момент разрыва [2, стр. 181-182].

Механизм образования горячей трещины следующий. С момента образования на поверхности отливки твердой корки у последней возникают температурные напряжения. Корка прижимается к поверхности формы давлением жидкого сплава, благодаря чему отсутствует изгиб корки выпуклостью в сторону жидкого металла и перемещение ее вдоль поверхности формы под действием температурных напряжений. Температурная деформация приводит лишь к небольшим послойным сдвигам, несколько искажающим форму корки. В результате происходящие в корке деформации рассредоточиваются по всей поверхности контакта, что уменьшает вероятность ее разрыва. По мере затвердевания отливки толщина корки увеличивается, соответственно увеличиваются силы, действующие в ней, и в определенный момент корка отрывается от поверхности формы. После этого резко возрастает опасность разрушения отливки под действием механических сил и температурных напряжений. Преждевременный отрыв корки особенно часто наблюдается в острых углах отливок, отливаемых в кокиль. С момента отрыва корки затвердевшего металла от формы способность отливки сопротивляться разрушению определяется прочностью и пластичностью материала и характером действующих сил. Прочность промышленных сплавов с повышением температуры уменьшается, а пластичность сначала увеличивается, оставаясь на довольно высоком уровне в широком интервале температур. При достижении сплавом температуры, близкой температуре начала плавления, пластичность его резко снижается. Поскольку при этих температурах показатели прочностных и пластических свойств сплавов малы, то затвердевающие и только что затвердевшие отливки чувствительны к действующим напряжениям. Такой участок температур называют критическим интервалом или

температурным интервалом хрупкости [1].

Список литературы

- 1 Горячие трещины. [Электронный ресурс], <http://metalurgu.ru/defektyi-poverhnosti-otlivok/defektyi-otlivok-goryachie-treschinyi-4.html> (Дата обращения 21.05.2019)
- 2 Гуляев Б. Б. Теория литейных процессов. Учебное пособие для вузов. Л., «Машиностроение» (Ленингр. отд – ние), 1976. 216 с
- 3 Литейное производство: учебное пособие в двух книгах. Книга 2/ В. П. Можарин; Юргинский технологический институт. – Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 468 с.
- 4 Леви Л. И., Кантеник С. К. Литейные сплавы. – М. «Высшая школа», 1967. – 436 с.
- 5 Теория литейных процессов: учебно-методический комплекс. Учеб. пособие, в 2-х томах, том 2 /М. А. Иоффе – СПб.: Изд-во СЗТУ, 2009. – 192 с.
- 6 Чуркин Б. С. Теория литейных процессов: Учеб/ Под ред. Э. Б. Гофмана. – Екатеринбург, 2006.- 454 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.161.1

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СПОСОБ ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Котомина Ольга Александровна

заместитель директора, учитель русского языка и литературы

МБОУ Лицей № 22, г. Иваново

***Аннотация:** в данной статье рассматривается лингвистическое исследование учащихся на уроках русского языка, которая позволяет реализовать требования ФГОС и является способом формирования исследовательской компетентности школьников.*

This article discusses the linguistic research of students in the Russian language lessons, which allows you to implement the requirements of the FGOS and is a way to shape the research competence of students.

***Ключевые слова:** лингвистическое исследование, компетентность, урок, новые знания, обучение, Стандарт.*

***Keywords:** linguistic research, competence, lesson, new knowledge, training, Standard.*

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарт) основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, призванный обеспечить «активную учебно-познавательную деятельность обучающихся», а одним из предметных результатов является «формирование научного типа мышления» [1]. В соответствии с требованиями Стандарта, современным школьникам необходимо в процессе обучения освоить проектную

и исследовательскую деятельности.

Вопрос о возможности реализации данной новации находится в центре внимания педагогов-учёных и методистов, а перед учителем-практиком стоит задача обучить школьников приёмам исследовательской деятельности.

Среди множества определений исследования оптимальным нам представляется данное М. М. Поташником: «Исследование – процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования его, это – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности» [4].

По мнению М. М. Поташника, полноценное исследование возможно лишь по достижении школьниками возраста рефлексии, что в норме проявляется в 12-14 лет. Но уже в дорефлексивной стадии школьники способны обучаться приёмам исследовательской деятельности. М. Г. Качурин считает, что «исследовательский путь познания естественен, соответствует природе человеческого мышления» [К]. Естественное же любопытство детей и подростков способствует развитию интереса к познанию мира и поисковой активности. Данные особенности формирующейся личности ребёнка нельзя не использовать в обучении исследовательской деятельности, которая интегрирует в себе познавательную, творческую, коммуникативную деятельность и формирует навыки самообразования, необходимые в современной жизни.

В современной методической практике одним из типов уроков является урок «открытия новых знаний», направленный на самостоятельное «добывание» нового, а такой приём, как лингвистическое исследование на уроках русского языка даёт оптимальные результаты по обучению исследовательской деятельности.

Рассмотрим использование приёма лингвистического исследования на примере модели урока русского языка в 5 классе по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». Целесообразно начинать подобный урок с актуализации знаний и создания проблемной ситуации или постановки

учебной задачи. Примечательно, что при этом обучающиеся постепенно учатся определять границы собственного «знания – незнания». Затем предлагаю ребятам записать под диктовку текст, в котором наряду со словами с известным способом действия при написании окончаний встречаются падежные формы существительных, оканчивающихся на –ия, -ие, -ий. Обратимся к примеру подобного текста.

Идёт по земле Весна. В религии древних славян она представлялась красивой девушкой в ярком сарафане и веночке из полевых цветов. Вдоль дороги, на опушке, у речки остаются следы от тёплых шагов красавицы. Весна чувствуется уже в дыхании ветра, в движении облаков, в пении птиц.

Данная группа существительных не рассматривается в начальной школе, поэтому пятиклассники сталкиваются с проблемой их написания. При проверке по эталону и промежуточной рефлексии осознаются причины затруднений – незнание всех правил написания окончаний существительных.

На данном этапе урока цель учителя – побудить учащихся к самостоятельному поиску решения лингвистической задачи, а не обращаться к учебнику. Далее следует этап формулировки темы урока и целеполагания.

Наиболее важным здесь представляется операционный этап урока. Учащиеся предлагают варианты возможных путей достижения поставленных целей, среди которых обязательно будут такие, как сравнение языковых единиц, выявление возможных условий выбора написания, скрытых внутри слов, поиски закономерностей и т.д. Лексика учащихся, несомненно, будет иной, но все названные выше действия и будут представлять собой лингвистическое исследование. Наблюдение над языковым материалом ведёт к необходимости выдвижения гипотез и их проверке на более объёмном материале. Мини-исследование целесообразно проводить в форме групповой работы, что позволяет выдвинуть несколько различных гипотез и более тщательно исследовать языковой материал, а также развивать коммуникативные умения. В результате наблюдений сопоставления слов учащиеся осознают, что существительные, написание окончаний

которых изучалось в начальной школе, имеют в окончании одну букву или окончание нулевое, а существительные, вызвавшие затруднения, - оканчиваются на две гласные. Поставив данные слова в начальную форму, сравнив их, замечают, что новые слова оканчиваются на –ИЯ, -ИЕ и, хотя в тексте употреблены в разных падежах, окончание имеют одно – И. Роль учителя на этом этапе состоит в том, чтобы с помощью наводящих вопросов при необходимости ненавязчиво помогать детям продвигаться в исследовании. Гипотезы фиксируются в виде схем, выдвигаются для обсуждения, а затем проверяются.

Проверять гипотезы нужно предложить учащимся на значительном по объёму материале, например, найти подобные слова в учебниках по разным предметам, в литературном произведении и соотнести их написание с только что «открытым» правилом. Подобная работа позволяет сделать вывод о правильности гипотезы, а точную формулировку правила можно прочитать позднее в учебнике. Далее следует этап закрепления материала - целенаправленная отработка правила.

Подобное исследование ещё не претендует на название научного, но является способом мотивации учащихся к изучению тайн языка и эффективным приёмом обучения азам исследовательской культуры. Важно, что результаты лингвистического исследования являются личностным приращением для пятиклассников, так как новые знания «добыты», «открыты» самостоятельно.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 в действующей редакции) — URL <https://base.garant.ru/55170507>

2. Громов Р. М. Исследовательская деятельность учащихся в образовательном пространстве / Громов Р. М. // Молодой ученый. — 2016. — №21. — С. 862-864. — URL <https://moluch.ru/archive/125/34898>

3. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности на уроках литературы / Качурин М.Г. - М.: Просвещение, 1998. – 173 с.

4. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / Поташник М.М., Левит М.В. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.

УДК 37.03.24

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мустафаева Зюре Исмаиловна

к.п.н., доцент

Аблязова Эльвина Диляверовна

студент

ГБОУВО РК КИПУ, г.Симферополь

***Аннотация:** в статье освещена проблема приобщения дошкольников к социуму в процессе формирования личности. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, закладываются определенные знания, умения и навыки для успешной адаптации к окружающему миру. Благодаря этому процессу у ребенка развивается умение адаптироваться к социальному окружению, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.*

***Abstract:** the article highlights the problem of introducing preschool children to society in the process of personality formation. It is at preschool age that the foundations of the child's social competence are laid, certain knowledge, skills are laid for*

successful adaptation to the surrounding world. Through this process, the child develops the ability to adapt to the social environment, to realize the self-worth of the individual and other people, to Express feelings and attitudes to the world in accordance with the cultural traditions of society.

Ключевые слова: социализация, личность, сюжетно-ролевая игра, старшие дошкольники, социальный опыт.

Keywords: socialization, personality, role-playing game, senior preschoolers, social experience.

В педагогику термин «социализация» ввел П. Ф. Каптерев. В своем труде «История русской педагогики» (1915 г.) он писал о том, что общества по дошкольному воспитанию способствуют социализации детей, оказывая помощь семье. Следовательно, термин «социализация» педагог использовал в смысле «общественное воспитание».

В отечественной социальной психологии, по мнению В.В. Абраменковой, социализация ребенка проявляется в следующих моментах: развитии познавательной деятельности ребенка, в общении, приобретении социального опыта взрослых, в рационально построенном процессе обучения и воспитания, в процессе формирования ценностных ориентаций. В ходе развития на ребенка оказывают влияние биологические, социальные и приобретенные факторы. Для того чтобы ребенок успешно социализировался необходим индивидуальный подход [1, с. 6].

Также в отечественной науке твердо закрепилось представление о том, что процесс социализации - двусторонний процесс, способствующий усвоению и активному воспроизводству индивидом общественных отношений (А. В. Мудрик, Г. М. Андреева, С. Н. Беличева). В процессе социализации личность рассматривается в двух аспектах: объектном и субъектном.

Социализация для детей старшего дошкольного возраста является сложным процессом, который зависит от определенных знаний о мире, от содержания

установок, мотивов, интересов, целей, потребностей и собственного опыта [1, с. 39].

В процессе социализации дети 5-7 лет проходят путь “от существования вне социума” до становления в обществе как личности. Ребенок старшего дошкольного возраста приобретает собственную индивидуальность, заметно отличается от своих сверстников. У дошкольника формируется собственный внутренний мир, развивается представление об окружающем мире, учится вести себя в социуме, старается найти баланс между требованиями социума и собственными потребностями.

А. Н. Леонтьев подчеркивает: «Первоначально отношения к миру вещей и к окружающим людям слиты для ребенка между собой, но дальше происходит их раздвоение, и они образуют разные, хотя и взаимосвязанные, линии развития, переходящие друг в друга» [2].

Овладев определенными знаниями, умениями, навыками, контактируя с людьми разного возраста, усвоив социальные знаки, установки, ценности, традиции, ребенок, в процессе разнообразной деятельности получает собственный социальный опыт. У дошкольника формируются правильные представления о культуре общения.

О. М. Дьяченко, С. В. Петерина, Э. К. Сулова считают что, социальное развитие в старшем дошкольном возрасте направлено: на воспитание культуры; формирование социальных эмоций и мотивов; воспитание этически ценных способов общения; самореализации как личности, уважающего себя и окружающих; овладение речью и речевым общением в играх, на занятиях, в конкретной ситуации.

Д. И. Фельдштейн утверждает, что у ребенка старшего дошкольного возраста формируется социальный опыт. «У шестилетнего ребенка появляется ориентация на общественные функции людей, нормы их поведения и смыслы деятельности, что при одновременном развитии воображения и символики обостряет его потребность в познании объектов внешнего мира, значимых в обществе»

[3].

На раннем этапе социализации ребенок усваивает информацию на механическом уровне. Но в дальнейшем он будет использовать выбранные социальные роли, эмоционально реагировать на нее. Дошкольник учится проявлять свои эмоции, испытывать то, что испытывает его персонаж. Как только ребенок овладеет коммуникативными навыками, он перейдет на более высокий уровень - уровень межличностных отношений, где проявится его индивидуальность.

У детей старшего дошкольного возраста в связи с их интенсивным развитием, ярко проявляется желание все познать, открыть для себя что-то новое, перейти на следующую ступень в жизни, и выполнить новую, важную для себя деятельность. На данном этапе дети стремятся получить новое положение в системе доступных им общественных отношений и к новой общественно значимой деятельности. Показательно, что к 6 годам у детей формируется способность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, при этом учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

То есть именно на рубеже между 5-7 годами у ребенка формируется определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через природу конкретной деятельности. Появляется «социализированность» мотивационно-потребностной сферы.

А. Г. Асмолов считает, что благодаря процессу социализации ребёнок способен усвоить различные социальные роли, сформировать характер и другие социально-типические проявления личности, обусловленных местом личности в совокупности общественных отношений, её социальной позицией, её образом жизни [4].

Итогом социализации является не просто реализация и воспроизводство отношений, но и производство их. По мнению А.В. Мудрика социализация рассматривается как само актуализация «Я-концепции», как развитие творческой личности, которая тесно связана с процессом индивидуализации. Когда личность, приспособляясь к социуму, приобретает и все большую

самостоятельность и относительную автономность [2].

Таким образом, в процессе социализации дошкольник не только получает, но и активно использует социальный опыт. Благодаря этому процессу приобретает необходимые знания, умения, навыки, развиваются коммуникативные навыки, появляется способность ставить себя на место другого, учитывать не только собственную, но и чужую точку зрения. Все это невозможно без специально организованного социально-педагогического вмешательства. Поэтому необходима целенаправленная педагогическая деятельность, способствующая социализации старшего дошкольника и выступающая одной из ее функций.

Список литературы

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2011. – 431 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений.: Детская психология/ Под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 386 с.
3. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ. - Методическое пособие. – М.: Академия, 2008. – 58 с.
4. Тверитина Е. И., Л. С. Барсукова. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / под ред. М. А. Васильева. – М.: Педагогика, 1986. – 236 с.

УДК 811.161.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА КОММУНИКАТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Чухлебowa Ирина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная
академия им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, г. Воронеж

***Аннотация:** в статье акцентируется внимание на реализации принципа коммуникативности при обучении иностранному/русскому языку. Обращается внимание на психологическое единство и взаимодействие видов речевой деятельности.*

The article focuses on the implementation of the principle of communicativeness in teaching foreign/russian language. Attention is paid to the psychological unity and interaction of types of speech activity.

***Ключевые слова:** коммуникативные потребности, учебный процесс, высокая мотивация, языковые средства, этапы обучения.*

***Keywords:** communicative needs, educational process, high motivation, language tools, learning stages.*

Анализ коммуникативных потребностей обучающихся показывает, что природа индивидуальных потребностей развивается и преобразуется в процессе деятельности. Одним из условий успешного осуществления принципа коммуникативности в обучении является соответствующий способ представления и организации языковых единиц в их взаимосвязи и

взаимодействии, в аспекте выполнения ими коммуникативных задач.

Для того чтобы приблизить учебный процесс к оптимальному функционированию, т.е. управлять им, преподаватель должен уметь реалистично оценивать учебные возможности иностранных военнослужащих на каждом его этапе. Это необходимо в связи с тем, что в каждый конкретный момент обучения преподавателю приходится преодолевать имеющимися у него средствами постоянно возникающее противоречие между реальным уровнем знаний, умений и навыков иностранных военнослужащих и требуемым, тем, который определён целями и задачами обучения [1].

Для преодоления этих трудностей следует учитывать основные факторы, обеспечивающие высокую учебную мотивацию. Психологическое единство и взаимодействие видов речевой деятельности необходимо учитывать при обучении русскому языку как иностранному. Действительно, любой акт речи в любом его виде выступает как процесс и продукт деятельности, при осуществлении которой необходимо пользоваться языковыми средствами. Устная речь имеет, как известно, две взаимосвязанные стороны – слушание и говорение. При выработке навыков слушания важно научить обучающихся слышать и понимать русскую речь в нормальном темпе. Существует проблема переноса сформированных слухо-произносительных навыков на новый материал. На начальном этапе изучения нового языка, когда отсутствуют средства для оформления мыслей на этом языке, вся аналитико-синтетическая деятельность мозга происходит с опорой на родной язык, на имеющийся лингвистический опыт. Показателем лингвистической компетенции обучающихся может служить уровень владения понятийной базой языка как учебного предмета (знание категориальных признаков слов, типов связи между словами, типов предложений и т.п.) и методом лингвистического анализа: умение выделять определённые стороны в языке (например, выделение в слове его семантической, формальной и функциональной стороны); умение обобщать основные единицы языка и пользоваться моделями при выявлении внутренних

свойств этих единиц; умение самостоятельно определять системные отношения между языковыми формами и переносить усвоенные приёмы анализа на новый материал [2].

Особенности лингвистической компетенции обучающихся при обучении русскому языку как иностранному заключается в том, что её уровень в значительной степени зависит от уровня лингвистической компетенции, достигнутой в процессе изучения родного или другого иностранного языка. Усвоение новых слов на начальном этапе связывается со слуховым восприятием отрабатываемых типов предложений. Почти все слова, которые обучающийся изучает на начальном этапе, должны быть им предварительно услышаны. Осознанию значения новых слов помогает анализ их словообразовательного состава, правила сочетаемости слов. Речь человека, в сознании которого не отразились реальные типичные контекстные связи, содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок. Из-за незнания (или забывания) лингвистической терминологии обучающиеся испытывают большие трудности в понимании явлений русского языка, не всегда понимают объяснения преподавателя и комментариев в учебнике, а тем более в грамматическом справочнике. Низкий уровень лингвистической компетенции более всего сказывается на характере осознания новых явлений и приводит к тому, что обучающиеся перегружают свою память запоминанием отдельных фактов. Низкий уровень лингвистической компетенции не обеспечивает переноса знаний. Лингвистическая компетенция по своему содержанию – это система определённых орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических правил, на основе которых возможно построение собственной и лучшее понимание чужой речи. Проблемы подачи грамматического материала в процессе обучения русскому языку как иностранному целесообразно рассматривать на фоне значимых для общей методической концепции взаимоотношений между усвоением языковых средств и их реализацией в речи. Упражнения, нацеленные на овладение грамматическими формами, должны

предлагаться так, чтобы всё время обращать внимание на обусловленность употребления этих форм и конструкций их функциями и задачами общения, чтобы у обучающегося вырабатывалось убеждение: использование «не той» формы разрушает ситуацию, затрудняет ситуацию, а не просто нарушает какое-то правило из учебника. Представление грамматических факторов в системе позволяет обучающимся быстрее усвоить базовые явления грамматического строя языка, и, следовательно, создает благоприятные условия для овладения речевой деятельностью. Как показывает анализ результатов обучения, при котором упор делался на механическое запоминание, а не на осознание правил, сформированные таким образом навыки и умения оказываются неустойчивыми, обучающиеся не могут в нестандартных условиях пользоваться изученным. В процессе обучения иностранных военнослужащих русскому языку необходимо помнить, что грамматические категории, формы, явления следует рассматривать не только в «плане содержания» и «плане выражения», но и в плане функции оперирования, т.е. выполнения ими своего назначения, роли или «поведения» в структурной функционально-семантической организации словосочетания, предложения, текста как продукта речевой деятельности.

Таким образом, важнейшая задача преподавателя – обеспечить стабильные базисные языковые знания, сформировать на их основе речевые навыки и умения обучающихся.

Список литературы

1. Чухлебowa, И. А. Мониторинг уровня владения русским языком (контроль, тестирование) / И. А. Чухлебowa // Мир образования – образование в мире № 1 (37)/2010.
2. Чухлебowa, И. А. Концепция обучения иностранных военнослужащих русскому языку в военном вузе: теория и практика / И. А. Чухлебowa // Высшее образование сегодня №4 / 2010.

УДК 811.161.1

ВНЕДРЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ

Чухлебowa Ирина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная
академия им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, г. Воронеж

***Аннотация:** в статье рассматриваются условия выбора лингвистических концепций обучения. Обращается внимание на задачи интенсификации процесса обучения иностранному/русскому языку.*

The article discusses the conditions for the selection of linguistic concepts of learning. Attention is paid to the tasks of intensifying the process of teaching foreign/russian language.

***Ключевые слова:** лингводидактические концепции, интенсификация обучения, речевая подготовка, индивидуальный подход, образовательный процесс.*

***Keywords:** linguodidactic concepts, intensification of education, speech training, individual approach, educational process.*

Цели, задачи преподавания иностранного/русского языка в военном вузе реализуются в лингводидактических концепциях, в иерархии их внедрения по этапам обучения: начальном, основном, завершающем. При этом осуществляется взаимосвязанное обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение должно проходить с учетом унифицирующих, дифференцирующих, интегрирующих процессов, т.е. с учетом активного внедрения дидактической

доминанты профессионализации и профилизации обучения; интенсификации обучения в инновационных методиках, реализованных с использованием ТСО; компьютеризации обучения; внедрения тестовой диагностики уровня сформированности речевой профессиональной компетенции иностранных военнослужащих. Решение задач унификации, дифференциации и интеграции учебного процесса, определение конкретных целей и задач на разных этапах обучения речевой подготовки позволит подготовить военных специалистов, владеющих русской литературной нормой, способных использовать языковые идеалы нации при исполнении служебных обязанностей, в первую очередь, профессиональном речевом общении. Дидактико-педагогические условия обучения иностранному/русскому языку, сложившиеся в военных вузах, реализуются высококвалифицированными специалистами кафедр, что должно способствовать организации учебного процесса, например, с учетом уровней тестирования: типового (стандартизированного) для всех военных учебных заведений МО РФ и профилированного на втором уровне, которое отражает речевые потребности и уровень формирования навыков речевого общения по профилям военных вузов. Выбор лингвистических концепций обучения позволяет: развивать идеи индивидуального подхода в обучении и совершенствования самостоятельной работы слушателей и курсантов под руководством преподавателя; совершенствовать методики эффективного, системного и систематического применения в учебном процессе ЭВМ и технических средств обучения; вести разработку и издание учебно-методических пособий; проводить педагогические (методические) эксперименты и внедрять их результаты в учебный процесс; вести ежегодную переработку рабочих учебных программ и создание учебных программ по вновь вводимым курсам русского языка; разработать программы внеаудиторной работы, цель которой – формирование содержания страноведческого направления как профессионально ориентированного страноведения, внедрение его в учебно-воспитательный процесс [1].

Положительные или отрицательные результаты внедрения

лингводидактических концепций заставляют ставить задачи: совершенствования методик, повышающих эффективность всех видов учебных занятий, в ходе которых должны решаться и воспитательные задачи; совершенствования педагогического мастерства преподавательского состава, а также повышения их научно-методической квалификации; совершенствования организации и обеспечения учебно-воспитательного процесса. Теоретическое обоснование внедрения лингводидактических концепций требует решения ряда исследовательских задач интенсификации процесса обучения. С нашей точки зрения, концепция речевой подготовки в военном вузе, обеспечивающая создание функционально оправданной системы иноязычного образования, должна: охватывать все аспекты совершенствования образовательной деятельности военных вузов в сфере преподавания иностранного/русского языка: учебной, научно-методической, организационно-управленческой; быть открытой и динамичной; предусматривать целостность, единство, преемственность и непрерывность образовательного процесса по иностранному/русскому языку на всех этапах обучения, ориентироваться на гармонизацию профессиональной, языковой и общеобразовательной подготовки специалистов, формировать основы совершенствования их профессиональной подготовки и самостоятельной работы над иностранным/русским языком, а также последующей адаптации к реальным условиям профессиональной деятельности с использованием иностранного/русского языка как средства ее осуществления; обосновывать необходимость профессиональной направленности учебной дисциплины «Иностранный/русский язык», её содержания и методов преподавания на реализацию специфики военных вузов, предполагая необходимую корректировку содержания и методов преподавания дисциплины в зависимости от потребностей заказчика специалистов, но обязательно на основе принципа фундаментализации образования; основываться на учёте взаимодействия трёх сред: учебной, профессиональной и социальной, что позволяет сформировать у специалиста ключевые, базовые профессиональные, специальные профессиональные и социальные компетенции; быть направлена на создание такой

информационно-образовательной среды, которая бы учитывала реальные и динамичные потребности всех участников образовательного процесса – иностранных военнослужащих, преподавателей; определять основные подходы и условия организации образовательного процесса, исходя из предположения о том, что иностранный военнослужащий является полноправным субъектом, образовательного процесса в парадигме «иностраннй военнослужащий – учебник – преподаватель» и «встраивает» приобретаемые знания в собственную систему знаний и представлений о мире [2].

На наш взгляд, образовательный процесс должен быть представлен такими дидактически важными характеристиками, как: альтернативность, определяющая отличие предлагаемой организации образовательного процесса от традиционного обучения русскому языку; концептуальность, реализуемая в последовательном воплощении дидактических идей обучения военной специальной речи с учетом военно-профессиональной направленности; систематичность и комплексность обучения; реальность и эффективность, которые определяют темп подачи учебного материала, обуславливают способы формирования устной и письменной военной специальной речи в специфических для военной сферы и среды речевых ситуациях. Адаптация к новым условиям жизнеобеспечения на первом уровне осуществляется через обучение иностранных военнослужащих русскому языку.

Таким образом, речевое развитие иностранных военнослужащих, обучающихся в российских военных вузах, будет интенсивным, полноценным, если оно будет конкретизироваться программами, вариативными для разного контингента обучающихся. Речевая подготовка должна быть рационально и оптимально организована, в ее организации должны логично сочетаться репродуктивная и продуктивная учебная деятельность.

Список литературы

1. Чухлебoвa, И. А. Педагогические условия реализации модели иноязычной речевой/языковой подготовки иностранных военнослужащих / И. А.

Чухлебowa // Инновации в образовании. – 2014. – Вып. № 5.

2. Чухлебowa, И. А. Проблемы обучения иностранному/русскому языку иностранных военнослужащих как элементу высшего профессионального образования / И.А. Чухлебowa // Мир образования – образование в мире № 3. – 2014. – Вып. № 15.

УДК 374.32

ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К НАРКОТИКАМ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Шуянова Людмила Игоревна

студент

Нефедова Алла Валерьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО Владимирский государственный университет

имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

Аннотация: в статье раскрыта сущность понятий «наркомания» и «зависимость», их влияние на формирование личности старшеклассников. Представлены результаты эмпирического исследования, исходя из которых, были выявлены особенности отношения старшеклассников к наркотической зависимости.

Abstract: the article reveals the essence of the concepts of "drug addiction" and "dependence", their influence on the formation of the personality of adolescents. The results of an empirical study are presented, on the basis of which, features of the attitude of senior pupils to drug addiction were identified.

Ключевые слова: наркотик, наркотическая зависимость, отношение,

профилактика, старшеклассники.

Key words: *drug, drug addiction, attitude, prevention, senior pupils.*

Наркомания представляет собой одну из наиболее острых социальных проблем в современном мире [1]. Особую обеспокоенность вызывает распространение наркомании среди молодежи, поскольку это приводит не только к нарушениям физического и психического здоровья, но также зачастую возникает тесная взаимосвязь с другими видами девиантного поведения: агрессивным, делинквентным, суицидальным и т. д.

По мнению специалистов, под наркоманией понимается заболевание, выражающееся в физической или психической зависимости от наркотических средств, непреодолимом влечении к ним, постепенно приводящим к глубокому истощению физических и психических функций организма [2].

На современном этапе общественного развития считается общепризнанным, что наркомания является не столько медицинской, сколько социальной проблемой. Поэтому для эффективной борьбы с продолжающимся ростом наркотической зависимости недостаточно только лечения и реабилитации. Особое место в этом процессе должна занимать работа предупреждающего характера с группами риска. Профилактика наркомании особенно необходима в подростковой и молодежной среде, где доминируют различные мифы относительно наркотических средств, постоянно растет их потребление, а профилактическая работа оказывается недостаточно эффективной [3].

Поведение человека во многом зависит от структуры его сознания, сформированных представлений и отношений к значимым проблемам современности, к которым, несомненно, относится проблема наркомании. В этой связи мы предположили, что отношение старшеклассников к наркотической зависимости может стать основой для профилактики наркомании. Исходя из вышесказанного, целью настоящего исследования явилось изучение отношения старшеклассников к проблеме наркотической зависимости.

Исследование проводилось в МБОУ СОШ № 32, г. Владимир. Исследуемая группа составляла 24 человека: из них 12 учащихся десятого класса и 12 учащихся одиннадцатого класса.

Для изучения отношения старшеклассников к проблеме наркотической зависимости, было проведено анонимное анкетирование. Обобщенные результаты, отдельно по десятому и одиннадцатому классам, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Отношение старшеклассников к наркотикам

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа	10 кл.	11 кл.
1.	Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?	Да	60%	75%
		нет	40%	25%
2.	Если бы вы узнали, что ваш друг (подруга) употребляет наркотики, вы:	Прекратили бы отношения	10%	8%
		продолжили бы дружить	30%	42%
		постарались бы помочь излечиться	50%	50%
		попросили бы дать попробовать	10%	-
3.	Пробовали ли вы наркотики? Какие?	нет	70%	50%
		травку	20%	33%
		опиаты	-	17%
		Клей «Момент»	10%	-
4.	Хотели бы вы попробовать наркотическое вещество? Какое?	нет	50%	42%
		насвай	10%	17%
		травку	40%	33%
		кокаин	-	8%
5.	Наркотик стоит попробовать, чтобы	придать себе смелость и уверенность	-	-
		легче общаться с другими людьми	-	-
		испытать чувство эйфории	20%	17%
		из любопытства	30%	33%
		не быть «мокрой курицей» в компании друзей	-	8%
		не стоит пробовать вообще	50%	42%
6.	Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения?	да	40%	67%
		нет	60%	33%
7.	Наркотик делает человека свободным?	да	50%	17%
		нет	50%	83%
8.	Наркотик избавляет от	да	50%	8%

	обыденности жизни	нет	50%	92%
9.	Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?	да	20%	75%
		нет	80%	25%
10.	От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться	да	20%	25%
		нет	10%	33%
		если есть сила воли, то да	70%	42%
11.	Наркоманами становятся только слабые и безвольные	да	30%	50%
		нет	70%	50%
12.	Если бросать, то лучше бросать	постепенно	40%	59%
		сразу	50%	33%
		бросить невозможно	10%	10%

Анализ диагностических данных, представленных в таблице 1, показал, что с возрастом старшеклассников увеличивается количество их знакомых, употребляющих наркотики (60 % - 10 класс, 75 % - 11 класс). Возрастает количество старшеклассников, попробовавших наркотики (30 % - 10 класс, 50 % 11 класс). Уменьшается количество учащихся, не желающих пробовать наркотики (50 % - 10 класс, 42 % - 11 класс). Типы реакций учащихся на возможное употребление наркотиков их друзьями в десятом и одиннадцатом классах выражены примерно одинаково. Постарались бы помочь другу излечиться половина десятиклассников и половина учащихся одиннадцатого класса (по 50 %), продолжили бы общение 30 % и 42 % соответственно, прекратили бы отношения 10 % и 8 %. Однако при этом 10 % учащихся десятого класса попросили бы попробовать, в отличие от учащихся одиннадцатого класса, у которых не возникло вообще такого желания. Причины, по которым стоит попробовать наркотик, представлены у учащихся десятого и одиннадцатого классов примерно в одинаковой степени: испытать чувство эйфории – 20 % в 10 классе и 17 % в 11 классе; из любопытства – 30 % и 33 %.

Следовательно, результаты эмпирического исследования позволили выявить различия в отношении к наркотикам учащихся десятого и одиннадцатого классов. Полученные данные свидетельствуют о том, что наркотики уже давно стали частью современной жизни.

Многие несовершеннолетние лица в возрасте от четырнадцати лет до

восемнадцать лет могут назвать знакомых или друзей, употребляющих те или иные наркотические вещества. Для большинства это лишь любопытный эксперимент с собственным сознанием, который, как считают начинающие наркоманы, в любой момент можно прекратить. Однако недостаточное владение информацией в проблемном поле наркотической зависимости, а также переоценка своих возможностей зачастую превращает несовершеннолетнего в аддикта [4].

Поэтому остается особенно актуальной проблема профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних. Профилактическая работа со старшеклассниками должна опираться на понимание ими проблемы, осознанное отношение к наркотикам и наркомании. Необходимо использовать различные средства и способы, позволяющие сформировать у несовершеннолетних не только знания о вреде, наносимом наркотической зависимостью, но и адаптивные модели поведения, умения и навыки отказа от предложений попробовать ту или иную разновидность ПАВ.

Список литературы

1. Оценка наркоситуации в среде детей, подростков и молодежи: доклад Министерства Образования // Образование. - 2004. - № 1, 2, 5, 7.
2. Ципоркина И.В., Кабанова Е.А.- Практическая психология для подростков, или вся правда о наркотиках. М: АСТ - Пресс Книга, 2008- 288 с.
3. Ситаров, Н.А., Ялтонский, В.М.- Профилактика наркомании и алкоголизма. М: Изд. «Академия», 2007-176 с.
4. Профилактика негативных проявлений в ученической среде: метод. рекомендации / Г. В. Николаева. - Чебоксары, 2003 – 104 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 398.94

ПРОБЛЕМЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ АКИНФИЯ ДЕМИДОВА И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОЛЬКЛОРЕ

Огнев Дмитрий Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема отображения исторической личности глазами народа путём изображения в фольклорном творчестве. Мнение об Акинфии Демидове представлено неоднозначное, оно менялось в зависимости от влияния внешних факторов. При описании героя выделяются два ярких образа: хитрый, остроумный персонаж, и второй – глупый и хвастливый. Фигура монополиста в горной промышленности, известная не только в России, но и зарубежном осталась в памяти народа благодаря его деятельности и простым человеческим качествам.*

***Ключевые слова:** Демидов, Сибирь, фольклор, алтайские горные рудники, серебро, монеты*

В начале XVIII в. Россия активно участвует в Северной войне (1700-1721 г.), а для того, чтобы вести военные действия нужны были пушки, ядра, оружия. Казенные дворы не справлялись с выплавкой. [2, с. 336]. Поэтому Петр I, чтобы исправить сложившуюся ситуацию, предоставил частным предпринимателям широкую поддержку и большие льготы. Алтайские рудники были для этого подходящими. Экспедиции, проводимые в 1720-е гг., показали, что эти земли богаты

серебряной и медной рудой. [4, с. 107]. Залежи не заставили долго себя ждать.

Своими запасами алтайские рудники привлекли внимание известного уральского промышленника Акинфия Никитича Демидова, который становится монополистом в горной промышленности 12 февраля 1726 г., с разрешения берг-коллегии.

История края отражается в народном сознании через анекдоты, шутки, поговорки. Ключевой фигурой исследования является Акинфий Демидов. [1]. О Демидовых написано много – и о делах их, и о чудачествах. Все анекдоты и рассказы так или иначе связаны с темой дороги, беспокойными людьми были Демидовы. Как-то М. Е. Салтыков-Щедрин произнес: «Обиднее всего, что умрешь, и будут про тебя только анекдоты рассказывать...» К Демидовым «только анекдоты» явно не подходит, ведь до сих пор существуют благодаря им Нижний Тагил, Невьянск, Камбарка... [4, с. 126].

Народное сознание зачастую не наделяет Демидова из анекдота или предания каким-либо именем: Никита, Акинфий, Павел, Анатолий, Григорий – а они ведь порой были диаметрально противоположными людьми. Но есть в этой обобщенности некий особый смысл, называемый диалектикой. Остаться в фольклоре даже фамилией – дорогого стоит. А ведь фольклорный Демидов – не всегда плох. [4, с. 132].

Истории, отражённые в анекдотах и шуточных рассказах, изображают Демидова по-разному. Выделяются два ярких образа: хитрый, остроумный персонаж, и второй – глупый и хвастливый.

Более ранние шутки про Демидова изображают его как хвастливого и недалёкого. Это связано с быстрым ростом его дела, когда изначально ничем он не отличался от других и особых талантов не показывал.

Едет Демидов по дороге, а навстречу вооруженный строй солдат. Кучер хотел повернуть лошадей на обочину, но заводчик его в спину ткнул, мол, прямо поезжай. Пришлось солдатскому строю посторониться. А Демидов расхвастался перед попутчиком, соседним заводчиком:

- Не только я никогда никому дорогу не уступаю, но и мои кони тоже. [1].

Анекдот

Любили Демидовы богатством своим похвастаться. Как-то заводчик поучал кучера:

- Если при гостях прикажу я тебе, к примеру, везти меня на заимку, то ты спроси, на какую. Пусть все думают, что их у меня навалом. И так же спрашивай, если речь о чем-то другом пойдет.

А тут гости к Демидову прибыли, прежде не бывавшие в его горнозаводских владениях. Осматривают они завод и поселок, а заводчик и говорит кучеру:

- Если жену мою невзначай увидишь, то непременно остановись!

А кучер, помня демидовское поучение, громко этак вопрошает хозяина:

- Жену? Которую? [1].

Анекдот

Производство его серебряной монеты не воспринималось всерьёз, все считали её фальшивой. [3].

В Санкт-Петербург Демидов привез первую партию своих фальшивых серебряных рублей. Проезжал он мимо памятника Петру I, вдруг император ожил и говорит грозно заводчику:

- Демидов, коль не утопишь в Неве свои монеты, то перед судом предстанешь. Не позорь меня!

Только Демидов третий вариант выбрал – деньги фальшивые он проиграл в карты Екатерине II. [1].

Анекдот

Самыми популярными в то время считались шутки про отношение к крестьянам, особенно среди тех, кто их нанимал. На самом деле такие истории не только характеризуют личность Демидова, но и служат нам для отражения действительности. Положение крестьян было незавидным исходя из нижесказанного

Кучер притормозил карету, в которой ехал Демидов, на узкой улочке

заводского поселка. Тут из окна единственного маленького домика до заводчика донесся ворчливый мужской голос:

- Опять картошка... Каждый день картошка!

Ему отвечает голос женский:

- Если бы в доме была крупа, то сварила бы тебе кашу, но нет и масла.

- Странно, - подумал вслух Демидов, прежде не думавший о питании своих крепостных, - а почему же они мясо-то не хотят есть? [1].

Анекдот

Демидову доложили, что на одном из его заводов объявилась семья врунов – обманывают всех подряд.

«Уж я-то не поддамся их уловкам!» - решил заводчик и поехал искать лгунов. В заводском поселке ему представили самого молодого из того семейства.

- Ты меня сможешь обмануть? – строго спросил Демидов юношу.

- Конечно, нет. Я еще молод. А вот мой старший брат запросто обьегорит.

- А где же он? Веди его сюда тотчас!

- Привел бы, но он очень далеко отсюда. Вот дали бы мне свой экипаж, я бы быстро брата привез.

Демидов согласился. Умчался юноша на экипаже, а заводчик ждет-пождет. Долго ждал – час прошел, другой, третий пошел... Только тогда заводчик понял, что лишился и своего коня, и экипажа. И Демидова, выходит, надуть можно! [1].

Анекдот

Здоровый бык выбежал со двора и лег на проезжую часть улицы. Хозяин и так, и этак пробует его поднять и загнать во двор, но не желает скотина вставать. Тут мужик подошел и говорит:

- Дай-ка я попробую.

- Как?

— Это уже мое дело, - ответил мужик. Подошел он к быку и шепнул ему

на ухо:

- Сюда Демидов едет. Вставай скорее, иначе он отнимет у твоего хозяина корову и лишит тебя подруги.

Бык замычал жалобно, резво вскочил с земли и стрелой во двор помчался.

[1].

Анекдот

Демидову доложили:

- Механики Черепановы завершили отстройкою первый самоходный дилижанец.

- Как я приказывал, пусть его срочно пришлют в столицу на показ. Только непременно укажут, впереди дилижанца или сзади него должна бежать лошадь, которую надо брать на всякий случай. Вдруг тот дилижанец где-нибудь встанет во время поездки. [1].

Анекдот

В процентном соотношении историй о глупой персоне больше. Примерно можно сказать, что из всей найденной информации их около 65%. Остальные 35% показывают его с положительной стороны. Такие анекдоты возникли намного позже, когда уже сложилась история и о Демидове стали говорить, как о великом человеке. Происходило это уже в XX веке.

Акинфий Никитич Демидов - известный российский предприниматель. «некоронованный король Урала». Построил на Урале империю и дошел до того, что сам начал чеканить серебряные деньги. (Кстати, в демидовских рублях серебра было больше, чем в казенных - единственный в мировой истории случай, когда фальшивые деньги были дороже настоящих). [3, с. 349]. Об этом доложили Екатерине II. Но она велела Демидова не трогать: «Пускай умножает богатство государства».

И вот однажды, в Петербурге Екатерина получила от Демидова карточный выигрыш новыми серебряниками. «Твоей или моей работы?» - неожиданно спросила Екатерина. Демидов улыбнулся, и ответил: "Все, что находится в

пределах твоего государства - все твое, матушка"... [1].

Анекдот

Ехал Демидов из дальней своей заимки и заплутал в лесу. К счастью, увидел мужика и посадил его в повозку, чтобы показывал дорогу.

Мужик говорит:

- Долго на свете живу, но ни разу Демидова не видел. Интересно, как узнать его можно?

Демидов на это ответил:

- На его заводах перед ним все снимают шапку и ему кланяются. Только въехали в заводской поселок, все встречные – шапки долой.

Тут мужик и говорит:

- Видать, кто-то из нас двоих Демидов. Только мы и не снимаем шапок.

[1].

Анекдот

Демидов собрался на Ирбитскую ярмарку. Перед выездом он решил проверить содержимое тарантаса и обнаружил несколько мешков, взятых сверх нормы.

- Что повезем сверх того, о чем я приказал? – спросил заводчик у кучера.

- Овес повезем, - произнес кучер шепотом.

- Скажи громче, я не понял.

Кучер опять шепотом, в самое ухо Демидову:

- Громче нельзя, а то про овес лошади услышат, станут часто останавливаться и выпрашивать корм. [1].

Анекдот

В ледоход Демидову нужно было переправиться на лодке через реку. Половину пути он преодолел успешно. Но вдруг льдины стали сильно теснить деревянную лодку, борта ее затрещали. Заводчик перепугался и стал молить Бога о помощи:

- Если останусь живым, то поставлю в церкви пудовую свечу!

Льдины тут же расступились, до желанного берега осталось рукой подать. Подумал Демидов, что зря, наверное, пообещал он дорогу свечу. И тут льдины снова подступили к лодке, опять затрещали ее деревянные борта. В испуге заводовладелец возопил:

- О Боже, не верь тому, о чем я только что подумал! Это была всего лишь неуместная шутка!

А пудовую свечу в церкви Демидов все-таки поставил. [1].

Анекдот

Стоит отдельно сказать об истории противодействия Демидова с конкурентами, которые также возникли уже после того, как происходили.

Узнав о том, что паровоз Черепановых в указанный срок в столицу не прибыл, Демидов разгневался:

- В чем дело? Что случилось?

- Случилось, - ответил ему управляющий, - крупный бык с крепкими рогами боданул самоходный дилижанец и повредил паровой котел. Потому и задержались с отправкой. Сейчас механики Черепановы торопятся исправить поломку. [1].

Анекдот

На мосту через реку стоял ученик заводской школы и наблюдал за рыбками. Вдруг он выронил ученические тетради. Они упали с моста и поплыли по течению.

В это время по мосту проезжал Демидов со своей свитой. Увидел заводчик мальчика и спросил:

- Почему ты плачешь?

- Все мои знания уплыли, - ответил ученик.

- Не беспокойся, в школе их тебе еще выдадут, - шутя, обнадежил Демидов.

- Но уже другие знания, - не растерялся мальчишка. [1].

Анекдот

Приобрел Демидов прекрасного скакуна. Приказал заводчик своему конюху, чтобы на ночь закрывал он конюшню на надежный замок.

Так и делалось изо дня в день. Только однажды конюх подвыпил и забыл запереть ворота. Утром смотрит – а коня-то нет. Пришел слуга с повинной к хозяину, пал на колени, склонил голову в ожидании жесткого наказания.

Демидов же в то утро оказался в хорошем настроении:

- С сегодняшнего дня конюшню не запирай. Оставляй ворота на ночь настежь открытыми. Авось, вору скакуна обратно приведут!

Анекдот

Таким образом память о Демидове осталась в виде анекдотов и шутливых историй, что говорит нам о значимости личности и его известности в народе.

Список литературы

1. Анекдоты о А. Н. Демидове, часть I. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.abhoc.com/arc_an/2007_09/417/ (дата обращения: май 2019).

2. Тыжнов, И. И. Из истории горнозаводского населения на Алтае (материалы для истории крепостного права в Сибири) / И. И. Тыжнов // Алтай в трудах ученых и путешественников XVIII – начала XX веков. В 4-х т. Т. 3. – Барнаул, 2009. – С. 331-448.

3. Указ её императорского величества Елизаветы Петровны бригадиру А. В. Беэру о взятии предприятий Демидова в казну. 1747 г. мая 1. // ГААК. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1. Л. 64-70 об. Опубликовано: Первый век освоения Россией Алтайского региона в публикациях и рукописях XVIII – XIX вв. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.university-altai.ru/althistory/documents/RU%5CASPA%5CALTHISTORY%5> (дата обращения: май 2019).

4. Чумаков, В. Ю. Демидовы. Пять поколений металлургов России. — Москва: ЗАО «Бизнеском». – 2011. – 272 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 631.4

ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФУНГИЦИДА РИДОМИЛ ГОЛД НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧВ И КАЧЕСТВО ВИНОГРАДА

Рожкова Анастасия Николаевна

старший преподаватель кафедры почвоведения, агрохимии и лесного дела

Карпов Данила Никитич

студент кафедры почвоведения, агрохимии и лесного дела

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

***Аннотация:** было рассмотрено влияние фунгицида Ридомил Голд на экологическое состояние серых лесных суглинистых почв и качество винограда. В работе определены оптимальные дозы фунгицида Ридомил Голд для получения качественной продукции винограда и поддержания оптимального уровня экологического состояния почвы. Установлено, что повышенное влияние на основные показатели плодородности, количества, и качества урожая оказывает многократное применение Ридомил Голд в различные фазы роста и развития на сорте Мускат белый.*

There is the influence of the fungicide Ridomil Gold on the ecological state of gray forest loamy soils and the quality of the grapes is considered. The work identified the optimal dose of the fungicide Ridomil Gold for obtaining high-quality grape production and maintaining the optimal level of the ecological state of the soil. It has been found that repeated use of Ridomil Gold in various phases of growth and development on the Muscat white variety has an increased effect on the main indicators of fruitfulness, quantity, and quality of the crop.

Ключевые слова: *фунгицид, серые лесные почвы, урожайность винограда.*

Keywords: *fungicide, gray forest soils, yield of grape.*

Виноградарство - одна из отраслей растениеводства, разрабатывающих способы управления развитием виноградного растения с целью получения высоких и стабильных урожаев, обеспечения населения свежим виноградом, а винодельческой, консервной и кондитерской промышленности - сырьем.

В современных экономических условиях важным является производство высокорентабельной и конкурентно способной продукции высокого качества. В настоящее время биотехнология стремительно выдвигается на передний край научно-технического прогресса. С одной стороны, бурное развитие современной молекулярной биологии и генетики, опирающихся на достижения химии, физики, что позволило использовать потенциал живых организмов в интересах хозяйственной деятельности человека [1].

Виноград, как и любая другая сельскохозяйственная культура подвержен различным заболеваниям и воздействию вредителей, одним из самых распространенных является комплекс грибков заболеваний, в борьбе с которыми необходимо применение фунгицидов. Последствия болезней сельскохозяйственных культур всегда очевидны, они проявляются в понижении урожая и его качества, а иногда приводят и к гибели растений [2].

Милдью (ложная мучнистая роса) – самая опасная грибная болезнь европейских сортов винограда. Без достаточной борьбы она наносит тяжелый ущерб урожаям и кустам винограда.

Отказ от применения химических средств защиты растений при превышении порога вредоносности, «нулевой вариант», может привести к полному уничтожению агроценоза, к чрезмерному распространению болезней и его гибели, ухудшению фитосанитарной обстановки в районах возделывания культуры, что является не допустимым. В современных условиях ведения сельского хозяйства отказ от применения подобных препаратов не возможен. При соблюдении всех

регламентов применения препарата его воздействие на окружающую среду и ее отдельные компоненты будет минимальным.

В ходе исследований было рассмотрено влияние фунгицида Ридомил Голд на экологическое состояние серых лесных суглинистых почв и качество винограда, определены оптимальные дозы фунгицида Ридомил Голд для получения качественной продукции винограда и поддержания оптимального уровня экологического состояния почвы.

Ридомил Голд является фунгицидом системного и контактного действия, эффективен против возбудителей милдью и антракноза винограда. Контактный компонент фунгицида — манкоцеб — защищает поверхность листьев, системный компонент — мефеноксам — полностью проникает в растение винограда в течение 30 минут, обеспечивая защиту изнутри и устойчивость к смыванию дождями. Мефеноксам быстро распределяется по всему растению, даже в новый прирост, который появляется после обработки, а также по толще листа, показывая трансламинарные свойства [3].

В 2017-2018 году (май-сентябрь) были проведены исследования на винограде сорта Мускат белый, произрастающим на серых лесных почвах Владимирской области. В течение вегетационного периода была проведена трехкратная обработка растений путем опрыскивания Ридомил Голд МЦ, ВДГ с нормой расхода 2,5 кг/га. Дальнейшая уборка урожая производилась вручную с каждого модельного куста. Препарат Ридомил Голд МЦ, ВДГ показал высокую эффективность против милдью на листьях - 99,11 %, такая же тенденция прослеживалась и на гроздьях - 94,49 %, прибавка урожая составила в среднем 38,81 %. Аналогичные результаты получены и по эффективности против серой гнили на листьях: 92,2-97,7 % (испытываемый препарат); 93,0-98, 9% при развитии болезни в контроле 8,8-11,5%. По эффективности против черной пятнистости на листьях препарат Ридомил Голд МЦ, ВДГ (93,6-97,8 %) был на уровне стандарта (95,2-94,4 %) при развитии болезни в контроле 9,0-12,5 %; на гроздьях эффективность испытываемого препарата (89,5-98,5 %), как и стандарта (93,7-96,9 %) была

высокой при развитии болезни в контроле 6,5-9,5 %. Прибавка урожая в варианте с испытываемым препаратом (29,7 %) была равноценна этому показателю в стандарте (29,9 %).

По уровню действия фунгицида Ридомил Голд на исследуемый объект концентрации раствора располагались в следующей убывающей последовательности 1500 л/га; 1200 л/га; 1000 л/га. Высокий уровень проявления изучаемых показателей установлен при концентрации – 1500л/га/ во все сроки опрыскивания и особенно при многократном использовании.

Таким образом, положительная динамика при применении исследуемого препарата очевидна. Стоит также отметить, что для рационального использования пестицидов необходимо строгое соблюдение рекомендуемых регламентов применения, а также сочетание химических приемов с агротехническими, селекционными и организационно-хозяйственными.

Список литературы

1. Гержикова, В.Г. Методы контроля качества винодельческой продукции/ В.Г. Гержикова, В.А. Загоруйко // Виноделие и виноградарство. - 2003. - № 5. - С. 24 - 26.
2. Кострикин, И.А. Селекция винограда. Ее роль в стабилизации виноградарства России / И.А. Кострикин, Н.А. Майстренко, И.Н. Сьян // Виноделие и виноградарство. - 2005. - № 3. - С. 34-35.
3. Груздев Г.С., Зинченко В.А., Калинин В.А. и др. Химическая защита растений. М.: Агропромиздат, 1987. - 415 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-006.04-08-039.57

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ У ДИСПАНСЕРНЫХ БОЛЬНЫХ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Янковая Татьяна Николаевна

КМН, доцент кафедры общей врачебной практики, поликлинической терапии
с курсом гериатрии

Леонова Валерия Олеговна

студентка 6 курса лечебного факультета

Селищева Светлана Сергеевна

студентка 6 курса, лечебного факультета.

ФГБОУ ВО Смоленский государственный медицинский университет,
г. Смоленск

Аннотация: статья основана на результатах анализа встречаемости злокачественных новообразований среди пациентов, находящихся на диспансерном наблюдении в амбулаторно-поликлинических условиях. Оценивалась частота распространенности злокачественных новообразований в амбулаторно-поликлинических условиях, анализировался пол и возраста пациентов на момент постановки диагноза, морфологическое подтверждение стадии заболевания, смертность.

Abstract: the article is based on the results of the analysis of the incidence of malignant tumors among patients under dispensary observation in outpatient conditions. The incidence of malignant neoplasms in outpatient settings was estimated, the gender and age of patients at the time of diagnosis, morphological confirmation of the

disease stage, mortality were analyzed.

Ключевые слова: *злокачественные новообразования, аденокарцинома желудка, распространенность в амбулаторно-поликлинических условиях, колоректальный рак, смертность.*

Keywords: *malignant neoplasms, gastric adenocarcinoma, prevalence in outpatient conditions, colorectal cancer, mortality.*

Распространенность онкозаболеваний в мире составляет 143 случая на 100000 населения [3, с. 33] в Российской Федерации частота данной патологии значительно выше среднемирового значения и равна 272 случая на 100000 населения. Заболеваемость злокачественными новообразованиями (ЗНО) неуклонно растет, поскольку в большинстве случаев пациенты обращаются к врачу на поздних стадиях опухолевых процессов [4, с. 97].

Это приводит к сокращению продолжительности жизни, инвалидизации населения от ЗНО, что является не только медицинской проблемой, но и социальной, и экономической [1, с. 5]. Ранняя диагностика ЗНО зависит главным образом от онкологической настороженности врачей общей практики и их знаний, дальнейшей тактики в отношении больного [2, с. 5].

Изучение изменений в частоте, структуре, особенностях распространения злокачественных новообразований дает необходимую информацию для организации лечебно-профилактических мероприятий в амбулаторно –поликлинических условиях [4, с. 97].

Цель работы: оценка частоты встречаемости злокачественных новообразований среди пациентов, находящихся на диспансерном наблюдении в амбулаторно-поликлинических условиях.

Материалы и методы: работа основана на анализе 291 амбулаторной карты диспансерных больных с злокачественными новообразованиями за 2017 - 2018 годы. Среди больных женщины составили 172 пациента, мужчины- 119. Средний возраст диспансерных больных - 67 лет.

При анализе амбулаторных карт диспансерных больных оценивались пол, возраст пациента на момент постановки диагноза, локализация ЗНО, данные о морфологическом подтверждении стадии процесса, летальность в течение 2х лет.

Результаты анализа и их обсуждение: мониторинг встречаемости злокачественных новообразований среди амбулаторных пациентов в течение года выявил, что злокачественные новообразования желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) составляют 21 %, поражение со стороны кожи- 20 %, кроветворной и лимфатической ткани – 18 %, органы дыхания- 8,3 %, молочная железа-8,8 %, органы репродуктивной системы- 5 %, органы мочевыделительной системы- 3,5 %, головной мозг, другие органы ЦНС-1,4 %, щитовидная железа- 2 %.

Из полученных данных видно, что поражение ЖКТ являются самым частым вариантом ЗНО, выявляемых в амбулаторно-поликлинических условиях. При этом в 2017 году они составляют 21 %, в 2018 году -31 %, что указывает на увеличение поражения данной локализации на 10 % и свидетельствует о тенденции к росту ЗНО данной локализации. Так, аденокарцинома желудка диагностировалась у 25,5 % амбулаторных больных, рак кишечника - 32,5 %, и в меньшей степени поражение печени – 11 %, желчных протоков -5 %.

Проведен анализ распространенности злокачественных новообразований среди амбулаторных пациентов в зависимости от пола, чаще всего встречаются у женщин – 53 %, реже у мужчин - 47% . В среднем возраст пациентов на момент постановки диагноза ЗНО составляет 65 лет.

Активная выявляемость ЗНО желудка в амбулаторно-поликлинических условиях остается низкой, она составляет 10 %, поэтому морфологическое подтверждение аденокарциномы желудка происходит на 3-4 стадии процесса. Ежегодная летальность от рака желудка среди амбулаторных пациентов составляет 23 %. Однако, в 64% морфологическая диагностика колоректального рака происходит на 1-2 стадии, что обусловлено повышением активной выявляемости ЗНО данной локализации (22 %).

Таким образом, при мониторинге злокачественных новообразований среди диспансерных больных были получены данные, что чаще всего встречается поражение желудочно-кишечного тракта – аденокарцинома желудка и рак кишечника у женщин старше 60 лет, при этом активная выявляемость рака желудка составляет 10%, что необходимо учитывать в организации лечебно-профилактических мероприятий в амбулаторных условиях.

В ходе исследования, сделаны следующие выводы:

1. Анализ распространенности ЗНО среди амбулаторных пациентов выявил, что чаще встречаются поражение органов ЖКТ, кожи, кроветворной и лимфатической ткани.
2. Чаще выявляются в амбулаторно - поликлинических условиях ЗНО у женщин в возрасте старше 60 лет.
3. Динамика активной выявляемости рака желудка составляет 10%, вследствие чего аденокарцинома желудка выявляется чаще на поздних стадиях, что ведет к повышению показателя смертности населения от данной патологии.

Список литературы

1. Аксель Е. М. Статистика злокачественных новообразований желудочно-кишечного тракта. Сибирский онкологический журнал. 2017; 16 (3): 5–11.
2. Алгоритмы выявления онкологических заболеваний у населения РФ. Методические рекомендации для организаторов здравоохранения, врачей первичного звена, врачей-специалистов, – Москва, 2009- с. 53.
- Христофорова Ю. А., Артемьев Д. Н., Братченко И. А. Исследование онкологических патологий методом лазерно-индуцированной флуоресценции. г. Самара, 2014 г.
4. Чиссов, В. И. Онкология / В. И. Чиссов, С. Л. Дарьялова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 560 с.

«Научные достижения: теория, методология, практика»

VIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Научно-исследовательский центр «Иннова»)
353440, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8 (918) 38-75-390; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 31.05.2019 г.
Объем 363 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-102-5



9 785952 831025 >