

Научно-исследовательский центр «Иннова»



## **НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам  
VI Международной научно-практической конференции,  
28 марта 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.**, к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 Научные достижения: теория, методология, практика.** Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (Научно-исследовательский центр «Иннова»), 2019. - 96 с.

**ISBN 978-5-95283-077-6**

В настоящем издании представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 28 марта 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89****ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

© Коллектив авторов, 2019.

© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

**ISBN 978-5-95283-077-6**

(Научно-исследовательский центр «Иннова»), 2019.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ПОЛИТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕБРЕНДИНГА**

#### **ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ**

*Глуценко Валерий Владимирович, Гончаров Иван Андреевич*

*Омельченко Владислав Дмитриевич..... 6*

#### **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

#### **ЗЕРНОПРОДУКТОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА**

*Макарова Ольга Владимировна*

*Гаспарян Светлана Валентиновна..... 10*

#### **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ**

#### **ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Муравьева Татьяна Андреевна ..... 17*

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

#### **СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Усейнова Эльзара Рустемовна*

*Филенко Алла Степановна ..... 22*

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ОБ ОБЩЕСОЦИАЛЬНОМ УРОВНЕ ДЕТЕРМИНАЦИИ**

#### **ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ИМУЩЕСТВА,**

#### **ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ**

*Белоусова Евгения Алексеевна..... 26*

#### **БЮДЖЕТНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАК ОБЪЕКТ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ**

*Фазлыева Эльвира Вильнюсовна..... 32*

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ**

#### **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ**

#### **КАДРОВЫХ РЕШЕНИЙ**

*Рыбакова Диана Маратовна*

*Тищенко Дарина Романовна* ..... 36

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

#### **ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

*Богомазова Наталия Леонидовна, Валеева Галина Викторовна*

*Слободжанин Алексей Вячеславович* ..... 41

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **РОЛЬ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ**

#### **УСВОЕНИЯ МОДАЛЬНЫХ ЧАСТИЦ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

*Гайлит Марина Васильевна* ..... 45

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ**

#### **В ФОРМАЛЬНОМ, ИНФОРМАЛЬНОМ И НЕФОРМАЛЬНОМ**

#### **ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

*Дьяченко Анастасия Владимировна* ..... 51

### **ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИЕ**

#### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ**

#### **СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП**

#### **ФГБОУ ВО «ХГУ ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА»**

*Врублевский Юрий Дмитриевич*

*Куланбаева Екатерина Александровна* ..... 55

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ФИЗИЧЕСКОМ**

#### **ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

*Куликова Марина Леонидовна*

*Медведев Александр Николаевич* ..... 59

### **ТЕСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, КАК ЗАЧЁТНЫЙ**

#### **НОРМАТИВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПОЛНОСТЬЮ**

#### **ОСВОБОЖДЁННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Врублевский Юрий Дмитриевич*

*Куликова Марина Леонидовна..... 63*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ РЕШЕНИИ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ ШКОЛЬНОГО КУРСА  
МАТЕМАТИКИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Семёнова Ирина Николаевна*

*Кожеева Злата Олеговна..... 67*

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ПОКРЫТИЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНО-НЕОРГАНИЧЕСКИХ  
МАТЕРИАЛОВ**

*Байбулатов Дмитрий Валерьевич*

*Христофоров Александр Иванович ..... 74*

**УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СТАБИЛИЗАЦИИ  
ОСТАТОЧНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ В ДЕТАЛЯХ  
ТИПА КРУГЛЫХ УПРУГИХ ПЛАСТИН**

*Королев Альберт Викторович..... 78*

**ТЕХНОЛОГИЯ СИНТЕЗА ТВЕРДОГО АНТИФРИКЦИОННОГО  
ПОКРЫТИЯ МЕТОДОМ ДИФфуЗИОННОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НА  
ПОВЕРХНОСТИ ДЕТАЛЕЙ ПОД ДЕЙСТВИЕМ  
УЛЬТРАЗВУКОВЫХ КОЛЕБАНИЙ**

*Королев Альберт Викторович*

*Шляхин Дмитрий Константинович..... 83*

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ТРОЦКИЙ – ОДИН ИЗ СОЗДАТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КРАСНОЙ АРМИИ**

*Костенков Владимир Александрович*

*Навродский Антон Вячеславович ..... 92*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336

### ПОЛИТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕБРЕНДИНГА ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

**Глущенко Валерий Владимирович**

профессор

**Гончаров Иван Андреевич**

студент 3 курса

**Омельченко Владислав Дмитриевич**

студент 3 курса

Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва

***Аннотация:** актуальность формирования политики проведения ребрендинга различных хозяйствующих субъектов (организаций) определяется повышением уровня конкурентной борьбы организаций в условиях кризиса, целью работы является повышение эффективности ребрендинга путем разработки методических основ формирования политики осуществления ребрендинга хозяйствующих субъектов; методами являются логический анализ, структуризация методов ребрендинга организации, синтез политики проведения ребрендинга, результатом работы является повышение эффективности и снижение рисков ребрендинга.*

*The relevance of the formation of the policy of rebranding of various economic entities (organizations) is determined by increasing the level of competition of organizations in a crisis, the aim is to improve the efficiency of rebranding by developing a methodological framework for the formation of the policy of rebranding economic entities; methods are logical analysis, structuring methods of rebranding the*

*organization, the synthesis of the policy of rebranding, the result is to increase efficiency and reduce the risk of rebranding.*

**Ключевые слова:** *субъект, политика, ребрендинг, кризис, конкуренция, эффективность, риск.*

**Keywords:** *subject, politics, rebranding, crisis, competition, efficiency, risk.*

Значимость развития политики проведения ребрендинга разных хозяйствующих субъектов (учреждений) тесно связана с ожесточением конкурентной борьбы организаций в условиях кризиса.

Основной задачей работы считается увеличение эффективности ребрендинга методом исследования и формирования методических основ развития политики осуществления ребрендинга хозяйствующих субъектов.

Для решения поставленной задачи решаются следующие вопросы:

- анализ и уточнение понятия ребрендинга;
- развитие способа синтеза политики выполнения ребрендинга учреждений.

Объект работы - хозяйствующий субъект (организация), предмет работы – политика осуществления ребрендинга хозяйствующих субъектов.

Политику ребрендинга можно определять по-разному. Политикой проведения ребрендинга организаций условимся называть всю социально-экономическую деятельность в организации, связанную с принятием решения о ребрендинге и проведением ребрендинга хозяйствующего субъекта. Но можно политикой ребрендинга называть и совокупность мероприятий включенных в состав работ по проведению ребрендинга хозяйствующих субъектов.

Политика ребрендинга может рассматриваться как часть маркетинговой политики организации [1, с. 339-356]

В обстоятельствах глобального кризиса происходят глубокие изменения в спросе клиентов, структуре экономики [2, с. 16]. Протекание глобального системного кризиса [2, с. 10-26], перемены геополитической и экономической

конъюнктуры приводят к надобности внесения значительных модификаций в работу даже эффективных организаций. Следовательно, для хозяйствующих субъектов одним из значимых меркетинговым вариантом действий может стать ребрендинг.

В работе приведено определения бренда [3, с. 206]. В данной работе брендом будем называть ощущаемый общественно важным и известным «фирменный» символ, отображающий значимость для потребителей продукции (товаров и услуг) фирмы, организационную культуру, образ и результативность системы управления и другое. Позиционирование и применения подобного бренда способен влиять на продуктивность стратегического управления, степень геополитических и других разновидностей рисков фирмы (компании).

Известна точка зрения, что методологические вопросы ребрендинга корпораций пока еще недостаточно развиты [4, с. 35-59]. Под ребрендингом организаций будем понимать вид брендинга (управления брендом), складывающийся в направленном дискретном (либо процессном) изменении бренда. Результатом ребрендинга можно считать восприятия модифицированного бренда субъектами наружной и внутренней среды фирмы. Ребрендинг способен рассматриваться и равно как метод антикризисного управления фирмой и как вид внешней реструктуризации фирмы (организации). Разновидности ребрендинга могут классифицироваться на основе ряда факторов (вынужденный и инициативный; комплексный и частичный; дискретный и процессный и др.).

Под философией ребрендинга организации тут предполагается рассматривать общее мнение, общий взгляд на потребность, обстоятельства, концепцию, основы, риски, процесс и прогнозируемые результаты предполагаемого ребрендинга. Принципы ребрендинга – его наиболее важные положения. Они дают возможность повысить эффективность ребрендинга и уменьшить риски его итогов. В качестве таких основ ребрендинга предполагается утвердить: 1) наличие побуждающего фактора (организация не добивается установленных целей или не пользуется имеющимися рыночными возможностями и др.); 2) осуществления

исследований, анализа и диагностики бренда; 3) развития бренда, наличия миссии, видения и конкретного мотива для осуществления ребрендинга (повысить выручку, увеличить конкурентоспособность, популярность и др.); 4) определение более надлежащего складывающейся конкурентной и хозяйственной ситуации вида ребрендинга (комплексный, внешний и т.п.); 5) генерации, синтеза сценария, способа и/или метода выполнения ребрендинга; 6) оценки финансовой эффективности производимых на ребрендинг затрат; 7) рассмотрения стратегического результата и стратегической перспективы ребрендинга;

Следовательно, итогом использования разработанных принципов при реализации политики ребрендинга является увеличение эффективности и/или сокращения рисков результатов ребрендинга.

Выводы: в работе сформированы понятие и методические аспекты, принципы политики ребрендинга различного рода фирм, формирующие основу для увеличения эффективности, а также способные понизить риски осуществления ребрендинга.

### Список литературы

1. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Варичева В.В., Лебедева А.О. Маркетинговая политика и моделирование услуг организации работающей в сфере железнодорожных грузовых перевозок [Электронный ресурс] // Молодежный научный вестник. 2018. № 4(28), с.339-356.
2. Глущенко В.В. Введение в кризисологию. Финансовая кризисология. Антикризисное управление - М.: ИП Глущенко В.В., 2008, -88 с.
3. Кнышова Е.Н. Маркетинг. учеб. пособ.-М.: ИД «Форум»: ИНФРА\_М, 2009, -282 с
4. Ландграф П.А., Кирюков С.И. Корпоративный ребрендинг рыночно-ориентированных компаний: теоретические основы и направления дальнейших исследований // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. 2014. № 2. С. 35-59.

---

УДК 338.12

## К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗЕРНОПРОДУКТОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА

**Макарова Ольга Владимировна**

доктор экономических наук, профессор

**Гаспарян Светлана Валентиновна**

кандидат экономических наук, доцент

Академия ФСИН России, г. Рязань

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные направления развития зернопродуктового подкомплекса способствующего наращиванию объема производства агропромышленного комплекса не только зерном, но и продуктами его переработки, что оказывает благоприятное влияние на социально-экономическое состояние страны.*

***Ключевые слова:** продовольственная независимость (безопасность), зернопродуктовый подкомплекс, интегрированные формирования, организационные структуры.*

***Keywords:** food sovereignty (security), the grain products subcomplex, integrated formation, organizational structure.*

Ключевой целью развития АПК является обеспечение продовольственной независимости (безопасности) России, создание устойчивого и динамичного роста объёмов собственного производства, а также создание условий для надежного обеспечения населения продовольствием и товарами народного потребления.

Как известно, в структуру агропромышленного комплекса входит ряд

продуктовых под комплексами. К их числу принадлежат: зерно продуктовый, картофеле продуктовый, свеклопродуктовый, молочный, масло-жировой и ряд других. Они представляют собой комплексные укрупненные вертикально-интегрированные формирования, в которые входят: предприятия, непосредственно занятые в сельском хозяйстве; предприятия, занимающиеся заготовкой продукции; предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности; предприятия, работающие в сфере торговли и общественном питании; предприятия, занятые в строительстве для системы и отраслей АПК; предприятия, осуществляющие ремонт сельскохозяйственной техники.

В самой системе подкомплексов АПК приоритет следует отдать наиболее крупному и жизненно-значимому – зернопродуктовому подкомплексу, так как он обеспечивает 40% объема агропромышленного производства зерном и продуктами его переработки, и именно производство этой продукции напрямую влияет на социально-экономическое состояние страны.

Зернопродуктовый подкомплекс, как сложная подсистема АПК России имеет множество целей, среди которых выделим основные как:

- наиболее полное удовлетворение потребностей страны в зерновых продовольственного и фуражного назначения;
- формирование семенных фондов;
- создание государственных резервов и переходящих страховых запасов для обеспечения бесперебойного снабжения населения продукцией, независимо от сезонности и колебаний производства;
- обеспечение условий для развития экспорта.

Другие не основные, но важные цели:

- создание рынка зерновой продукции и обеспечением сырьем предприятия перерабатывающих отраслей;
- хранение и торговля зерном;
- повышения конкурентоспособности зерновой продукции на мировом рынке;

- сокращение потерь зерна в логистической цепи производства и реализации продукции [11].

При применении системного подхода зернопродуктовый подкомплекс АПК рассматривается, как сложная система, состоящий из трех сфер [12]. Сюда принято относить (в качестве четвертой сферы) и производственную инфраструктуру, в которую входят организации (предприятия), осуществляющие обслуживание и снабжение материально-техническими средствами производство зерновых культур: складское хозяйство, транспорт, связь, тарное хозяйство и т.д.

Организационные структуры региональных зернопродуктовых подкомплексов различаются главным образом наличием в их составе подразделений первой сферы - выпуск средств производства и оказание производственно-технических услуг зерновому хозяйству (которые порой располагаются за пределами данного региона), и частично подразделений третьей сферы - зерноперерабатывающей промышленности.

В первичном звене зернопродуктового подкомплекса функционируют подразделения, непосредственно занятые в зерновом хозяйстве; подразделения, частично осуществляющие его производственно-техническое обслуживание за счет использования собственных ресурсов; а также подразделения, занимающиеся частичной первичной подработкой и переработкой зерна.

Таким образом, зернопродуктовый подкомплекс включает все отрасли и производства, которые связаны между собой последовательностью технологического процесса, начиная с производства зернового сырья и выработки продуктов из него, и завершая их реализацией и экспортом самого зерна. Из этого следует, что стабильность и устойчивость функционирования зернопродуктового подкомплекса, как сложного интегрированного формирования АПК, определяется устойчивостью и стабильностью работы входящих в него подразделений и в конечном результате во многом зависит от работы его первичного звена – предприятий зернового хозяйства.

Проблемы развития зернового хозяйства в системе продуктового

подкомплекса АПК в рыночных условиях, в сложившейся социально-экономической системе хозяйствования, политическом устройстве государства, и общественном строительстве очень сложны и многогранны, поэтому успешное их решение невозможно без соответствующего научного обеспечения.

Только благодаря научным разработкам можно совершенствовать обстановку в зерновом подкомплексе (как в целом, так в отдельных его частях): обосновать и предложить стратегию его развития; изменить систему управления им, в соответствие с новыми видениями; разработать организационно-экономический механизм по оптимальному использованию земельных, трудовых, финансовых и других ресурсов, а это в свою очередь требует изменения методологии и оценки производственно-экономических процессов, протекающих как в АПК, так и в продуктовых подкомплексах.

Необходимо также провести исследования для повышения экономической эффективности функционирования как самого зернопродуктового подкомплекса, так и входящих в него отдельных отраслей, включая производства агро-экономической направленности, а также исследования по выявлению формирования уровня доходности отдельных отраслей и производств подкомплекса, методики оценки эффективности предлагаемых к внедрению экономических, организационных, технических, технологических мероприятий и др. В ряде научных работ уже поднимаются проблемы формирования и изменения отдельных направлений функционирования и использования важных инструментов организационно-экономического механизма и рассматриваются возможности по их обновлению [2,3,4]. Поэтому при проведении исследований необходимо руководствоваться апробированной методологией экономического анализа на основе его выявить, как функционировал зернопродуктовый подкомплекс АПК страны в командной экономике (в условиях единой общенародной формы собственности), чтобы определить, во-первых, что происходит (где мы находимся?) и во-вторых, как будет развиваться исследуемый подкомплекс в перспективе в региональных интегрированных объединениях, на экономическом пространстве СНГ, а также

за его пределами [5,6].

В теоретическом и методологическом аспектах проблема может успешно решаться на основе учета тенденций и закономерностей функционирования зернопродуктового подкомплекса, которые сложились в прошлом, проявляются в настоящее время, а значит, необходимо выявить характер их влияния на изменения в будущем. Это необходимо учитывать при разработке новой концепции общего развития зернопродуктового подкомплекса; при определении его сущности; при оценке структурных и функциональных изменений, проводимых в нём; так как эти вопросы трактуются пока современными учеными неоднозначно с позиций рыночной экономики и рыночного механизма ее хозяйствования, межотраслевого взаимодействия отраслей и производств зернопродуктового подкомплекса как в АПК и в целом экономике России [5,6,7].

При рассмотрении сущности и оценки построения структурных и функциональных подразделений зернопродуктового подкомплекса с методологических позиций необходимо исходить из основных положений экономической теории: закономерностей общественного разделения труда; и необходимости его кооперации; а также учитывать, что исследуемый подкомплекс обладает основными внутренними переменными и факторами самосохранения и саморазвития, и при этом в то же время ему необходимы тесные экономические связи с взаимодействующими с ним промышленными предприятиями других отраслей, которые, в свою очередь, сами нуждаются в использовании количественных и качественных результатов деятельности подразделений подкомплекса [9,10].

Дискуссии на функционирование зернопродуктового подкомплекса и входящих в его состав подразделений с позиции развития теории многофункциональности в настоящее время обострились. Несмотря на предполагаемые возможности ее рассмотрения многими учеными, она так и не получила должного внимания практиков [7,8]. При этом, хотелось бы отметить, что устойчивое пропорциональное развитие зернопродуктового подкомплекса может быть обеспечено путем установления рациональных межотраслевых экономических

отношений в АПК на всех его уровнях управления с учетом организационной структуры зернового подкомплекса, предусматривающих использование данных межотраслевого баланса страны, (который, к сожалению, на протяжении последних пятнадцати лет не разрабатывается).

Поэтому необходимо дополнительно провести научные исследования по разработке теоретических, методологических и практических рекомендаций по совершенствованию функционирования зернопродуктового подкомплекса АПК России.

### **Список литературы**

1. Маркс К. Критика политической экономии: Процесс производства капитала. – М.: Политиздат, 1961. Т. 23. Кн. 1.– С. 97.
2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы: постановление Правительства Р.Ф. от 14.07. 2012 г., с изменениями: постановление от 15 апреля 2014 г. № 315. [Электронный ресурс]. URL // <http://base.consultant.ru/coi/online> (дата обращения 27.02.2019).
3. Першукевич П.М. Экономические основы ведения агропромышленного производства: в кн. Система ведения агропромышленного производства (вопросы теории и практики). – М.: Издательство Агри Пресс, 1999. – С.68-72.
4. Лайко В.И. Методическое обеспечение структурной перестройки предприятий агропромышленного комплекса в переходный период. – Краснодар: Куб ГАУ, 2000. – 203 с.
5. Толмачёв А.В. К вопросу государственного ценового регулирования рынка зерна: в кн. Проблемы ценообразования в АПК страны. – М.: ИП Насирддинова В.В., 2012. – 308 с.
6. Буздалов И.Н. Российское село и крестьянство в тисках монопольного окружения. – М.: ГНУ ВСТИСП Россельхозакадемии, 2013. – С. 72, 277.
7. Амирова Э.Ф. Теоретические вопросы определения сущности

зернопродуктового подкомплекса АПК. Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2015, №4 (38). – С. 5-9.

8. Захарова Г.П. Необходимость государственного регулирования аграрного сектора // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке. – Махачкала: ООО «Апробация», 2015. – С.71-72.

9. Гаспарян С.В. Экономические аспекты сельскохозяйственного производства в интегрированных формированиях агропромышленного комплекса: монография. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2016. – 140 с.

10. Макаров В.А., Новожилова Ж.С., Гаспарян С.В. Совершенствование продовольственного самообеспечения в УИС ФСИН // Проблемы механизации агрохимического обслуживания сельского хозяйства: сб. науч. тр. – Рязань: ФГБНУ ВНИМС, 2014. – № 6. С. 243-245.

11. Макарова О.В., Гаспарян С.В. К вопросу об эффективной организации обеспечения минеральными удобрениями при производстве зерновых культур // Вестник мичуринского государственного аграрного университета. – 2017. – № 4. С. 83-87.

12. Макарова О.В., Гаспарян С.В. Организационные аспекты зернопродуктового агропромышленного подкомплекса // Сб.: Материалы Национальной науч.- практ. конф. «Приоритетные направления научно-технического развития агропромышленного комплекса России» – Рязань : Издательство Рязанского государственного агротехнологического университета, 2018. – Часть 3. – С.261 – 265.

---

УДК 331.1:338.482.22

## АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

**Муравьева Татьяна Андреевна**

студентка 4 курса

ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие деловой активности различных авторов. Представлены подходы к оценке деловой активности предприятия. Показана динамика показателей оборачиваемости туристического предприятия, а также проведена его оценка по показателям деловой активности. Описаны факторы, влияющие на деловую активность и предложены меры по повышению деловой активности на туристическом предприятии.

**Ключевые слова:** деловая активность, оборачиваемость, анализ, оценка, качественные и количественные показатели.

**Annotate:** the article deals with the concept of business activity of the various authors. Approaches to the assessment of business activity of the enterprise are presented. The dynamics of indicators of turnover of the tourist enterprise is shown, and also its assessment on indicators of business activity is carried out. The factors influencing business activity are described and measures to increase business activity at the tourist enterprise are offered.

**Keywords:** business activity, turnover, analysis, evaluation, qualitative and quantitative indicators.

К понятию «деловая активность» в литературе существуют различные подходы. Так, В.В Ковалев считает, что деловая активность в широком смысле, означает весь спектр усилий, которые направлены на продвижение предприятия на

рынках продукции, труда, капитала [4, с. 56]. Авторы большого энциклопедического словаря дают следующее определение деловой активности: «Деловая активность – это экономическая деятельность, которая конкретизирована в виде производства тех или иных товаров, и оказания конкретных форм услуг. Так же дают определение деловой активности Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева – авторы современного экономического словаря: «Деловая активность – это характеристика состояния предпринимательской деятельности в отрасли, стране, фирме; оценивается, в частности, индексом динамики курсов ценных бумаг» [6, с. 36].

Будучи наиболее важной характеристикой функционирования коммерческой организации, деловая активность оценивается с помощью ряда показателей, а, следовательно, является объектом экономического анализа. Деловая активность выражает эффективность использования материальных, трудовых, финансовых и других ресурсов [5, с. 77].

Обобщенно подходы к оценке деловой активности представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Подходы к оценке деловой активности предприятия

Чтобы определить уровень деловой активности предприятия, требуется

провести полноценный грамотный анализ. В конкретном случае, анализу подвергаются уровни и динамика определенных «финансовых коэффициентов», являющихся показателями достигнутых результатов в данной деятельности предприятия [3, с.98].

Оценка деловой активности можно проводить при помощи двух видов характеристик: качественных и количественных. Таким образом, выделяют два уровня анализа – по качественным и количественным критериям [1, с. 112]. Первый уровень проходит анализ таких параметров, как широта рынков сбыта, деловая репутация организации и клиентов, пользующихся услугами предприятия, конкурентоспособность выпускаемой продукции, наличие надежных поставщиков и т.д. На втором уровне анализа выделяются два этапа – расчет абсолютных и относительных показателей.

Финансовое положение предприятия напрямую зависит от того, насколько быстро средства, вложенные в активы, превращаются в реальные деньги. Эффективность использования финансовых ресурсов рассматривается в рамках управления оборотными активами. Ускорение оборачиваемости вложений в оборотные активы является благоприятным показателем [4, с.205].

Динамика показателей оборачиваемости туристического предприятия отображены на рисунке 2.

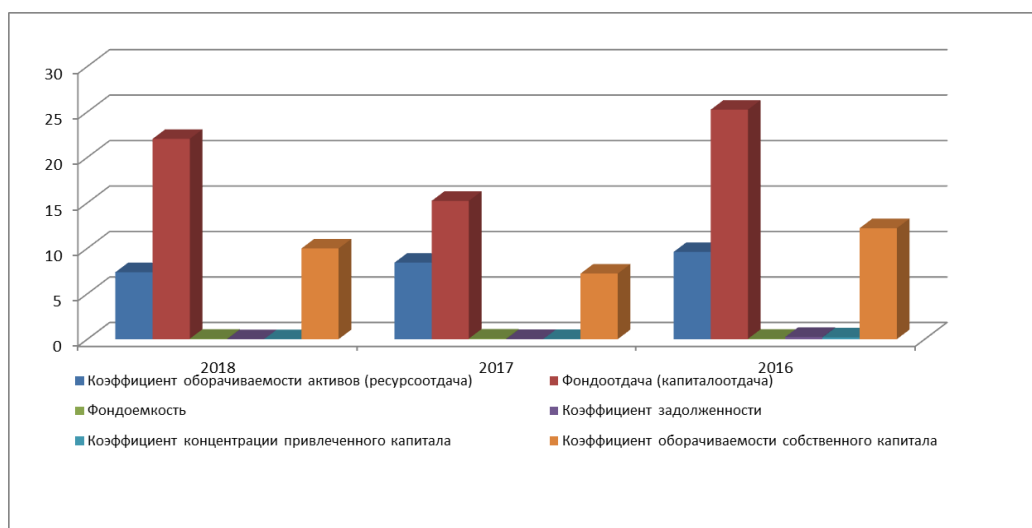


Рисунок 2 – Динамика показателей деловой активности предприятия  
за период с 2016 по 2018 год.

На предприятии наблюдается движение показателей деловой активности в 2018 г.: коэффициент оборачиваемости активов снизился на 1,06 и составил 7,35 (в 2017 г. данный показатель снизился на 1,17 по сравнению с 2016 г; фондоотдача увеличилась на 6,82 и составила 22,02 (в 2018 г. по сравнению с 2017 г. на 10,03 показатель снизился), что не соответствует нормативному значению (0 - 1).

На предприятии наблюдается снижение наличия собственных оборотных средств 2018 г. на 67 тыс. руб. (в 2017 г. увеличилось на 115 тыс. руб.), собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат на 115 тыс. руб. (в 2017 г. на 675,5 тыс. руб. снизился), общей величины источников финансовых запасов и затрат на 863 тыс. руб. (на 2017 г. снизился на 269 тыс. руб.).

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств снизился на 3,39 и составил 9,94 (в 2018 г. по сравнению с 2017 г. снизился на 2,730); коэффициент задолженности снизился на 0,005 и составил 0,008 (в 2018 г. снизился по сравнению с 2017 г. на 0,23), что ниже нормативного значения (0,5-0,7) и свидетельствует о низкой доле привлеченного капитала у предприятия; коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности увеличился на 13,93 и составил 31,48 (в 2018 г. по сравнению с 2017 г. увеличился на 3,17);

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности на увеличился на 660,9 и составил 866,1 (в 2018 г. по сравнению с 2017 г. снизился на 11,19); коэффициент концентрации привлеченного капитала снизился на 0,005 и составил 0,008 (в 2018 г. по сравнению с 2017 г. увеличился на 0,177), что соответствует нормативному значению (меньше 0,4); коэффициент оборачиваемости собственного капитала увеличился на 2,76 и составил 9,97 по сравнению с 2018 г; прибыльность инвестиций снизилась на 108,15 % и составила 10,5 % по сравнению с 2018 г;).

Для улучшения показателей деловой активности на туристическом предприятии необходимо уменьшить количество привлеченного капитала и повысить объем собственного капитала. Показатели оборачиваемости имеют большое

значение для оценки финансового положения предприятия, поскольку скорость оборота средств оказывает непосредственное влияние на платежеспособность предприятия. Увеличение скорости оборота средств отражает повышение производственно-технического потенциала предприятия. На деловую активность влияют такие факторы, как уровень инфляции и процентных ставок по кредиту, изменение курса национальной валюты и конкурентоспособность на внешнем рынке. Анализ показателей деловой активности дает возможность оценить финансовое состояние предприятия, и понять какие меры нужно провести для повышения эффективности его деятельности.

### **Список литературы**

1. Бариленко В. И., Герасимова Е. Б., Т. В. Петрусевич. Теория экономического анализа. -М.: Издательство: Инфра-М, Форум, Серия: Высшее образование, 2012, 368с.: СПС.
2. Донцова Л.В., Никифорова Н.А. Анализ финансовой отчетности: Учебник. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Дело и Сервис, 2013. - 384 с.
3. Ефимова О.В., Мельник М.В. Анализ финансовой отчетности. - М: Омега - Л, 2012. - 400 с.
4. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Проспект», 2010. – 1024 с.
5. Миловидова С.Н., Клепикова Л.В., Никифорова Н.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Методические указания для специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» - М. 2013
6. Райзберг Б.А, Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 480 с.

УДК 331.1:330.356.3:338.484.2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

**Усейнова Эльзара Рустемовна**

студентка 4 курса

**Филенко Алла Степановна**

к.э.н., ст. преп.

ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,

г. Симферополь

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные аспекты реализации сбытовой политики предприятия. Изучены методические основы оценки сбытовой политики в современных условиях функционирования туристических предприятий. Были определены основные коэффициенты оценки сбытовой политики.

*The article describes the main aspects of the implementation of the sales policy of the enterprise. The methodical bases of estimation of sales policy in modern conditions of functioning of the tourist enterprises are studied. Identified the key factors of assessment of the sales policy.*

**Ключевые слова:** сбытовая политики, коэффициент, оценка, сбыт, туристическое предприятие.

**Keywords:** sales policy, coefficient, estimation, sales, tourist enterprise.

Сбытовая политика является неотъемлемой частью функционирования предприятия и связана с такой деятельностью как маркетинг. Сбытовая политика ориентирована на реализацию третьего комплекса маркетинга – сбыта [1].

В литературе под сбытовой политики понимают деятельность

предприятия, направленную на стимулирования сбыт.

Для формирования рациональной и эффективной сбытовой политики предприятия необходимо провести исследование рынка (определить приоритетные направления), провести прогнозирование (определить возможности и риски для предприятия), спланировать сбыт (его объемы), сформировать каналы распределения, продвигать сбыт и проводить контроль всего сбыта предприятия [6, с. 47].

Инструментами сбытовой политики являются мероприятия, связанные с ежедневными работами отдела сбыта предприятия.

Для анализа эффективности сбытовой политики на туристическом предприятии необходимо провести оценку сбытовой деятельности.

Для расчета эффективности сбыта на туристическом предприятии в литературе предлагаются к исследованию следующие показатели (рисунок 1.):



Рисунок 1 – Основные показатели эффективности сбытовой политики туристического предприятия

Для сбытовой политики туристического предприятия особое значение имеет рентабельность продаж.

Рентабельность продаж – коэффициент рентабельности, показывающий часть прибыли предприятия приходящийся на каждый заработанный рубль. Для этого на туристических предприятиях рассчитываются два показателя (рисунок 2):

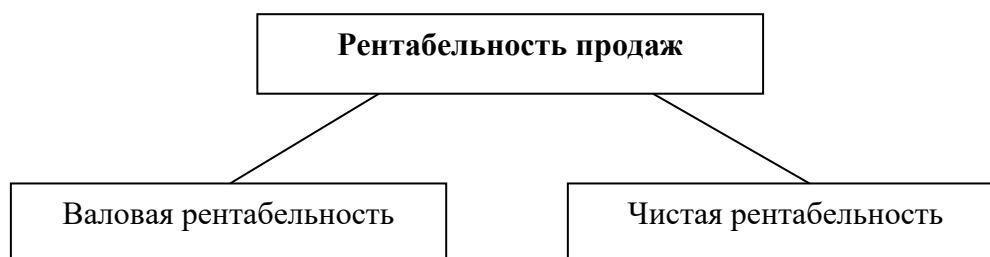


Рисунок 2 – Показатели рентабельности продаж

Сбытовая политика туристического предприятия направлена на мероприятия, связанные со стимулированием продаж. Она является сводом правил стандартов всей сбытовой деятельности предприятия, занимается их документальным закреплением, фиксированием организационной структуры отдела сбыта, комплексом организационно–нормативных документов, процедурой контроля реализации продукции или услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что сбытовой политикой на туристическом предприятии называют систему решений по организации сбыта товаров и услуг, основная цель, которой заключается в организации бесперебойной и бесконфликтной реализации товаров и услуг, сопровождающейся доступностью производимого товара и услуги с целью возврата вложенных на них средств и получение прибыли.

Конечной целью оценки эффективности сбытовой политики на туристическом предприятии является совершенствование существующего комплекса торговых операций и их форм и повышение общей рентабельности сбытовой деятельности.

### Список литературы

1. Казаков С.П. Сбытовая политика фирмы // В кн.: Маркетинг: учебник по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент».: Статья / Казаков С.П. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА–М, 2016. – 47 с.
2. Budac A. et al. Next Generations of Consumers-Challenges and Opportunities For Brands // Вестник Киевского национального университета имени Тараса Шевченко. Экономика. - 2015. - Т. 30. - №. 171. - С. 6-10.
3. Коль О.Д. Маркетинг в туристской индустрии: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Д. Коль. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
4. Нуралиев С. У. Маркетинг: Учебник для бакалавров / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – М.: Издательско–торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 – 362 с.
5. Синяева, И. М. Маркетинг: учебник для академического бакалавриата / И. М. Синяева, О. Н. Романенкова. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 495 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
6. Шибаков В.Г., Уварова Г.А. Инструментарии маркетинга и их особенности при формировании сбытовой политики [Текст] / В.Г. Шибаков, Г.А. Уварова // Региональная экономика: теория и практика. 2009. №31. – С. 45-48.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343.97

### ОБ ОБЩЕСОЦИАЛЬНОМ УРОВНЕ ДЕТЕРМИНАЦИИ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ИМУЩЕСТВА, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ

**Белоусова Евгения Алексеевна**

кандидат юридических наук, доцент,

заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин,

Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал

ГКОУВО Российская таможенная академия, г. Санкт-Петербург

***Аннотация:** в статье кратко рассмотрены точки зрения ученых, отмечающих основные факторы, способствующие легализации денежных средств и имущества, полученных преступным путем.*

*The article briefly discusses the views of scientists, noting the main factors contributing to the legalization of money and property obtained by criminal means.*

***Ключевые слова:** легализация, денежные средства, имущество, преступность, нелегальные доходы.*

***Keywords:** legalization, money, property, crime, illegal income.*

В литературе выделяют немало концепций детерминации, предлагаемых различными авторами. Детерминанты, как отмечает О.В. Зимин, делят по механизму действия (на причины и условия), по уровню функционирования (применительно к группе или к отдельному преступлению), по содержанию (на политико-экономические, социально-правовые, нравственно-психологические), по глубине (на основные и неосновные) [1, с. 69]. Рассмотрим некоторые из них.

По мнению Н.Ю. Фильчаковой, проблема легализации преступных доходов тесно связана с теневой экономикой, которая представляет собой формирование нелегальных доходов. По ее мнению, именно теневая экономика является базисом для описываемого процесса, основным фактором дестабилизации экономической и социальной жизни любого государства [2, с. 63].

Р.В. Жубрин справедливо отмечает, что основным экономическим фактором для легализации является «роль денежных средств как всеобщего эквивалента стоимости», по той причине, что денежные средства есть основа экономического оборота, соответственно их внедрение в экономический оборот неизбежно и не зависит от законности или незаконности их происхождения [3, с. 229].

К.Э. Емцева в числе рассматриваемых факторов называет также чрезмерную налоговую нагрузку на налогоплательщиков, при том, что механизмы реструктуризации налоговой задолженности для предприятий применяются недостаточно эффективно. Как следствие, ряд лиц предпочитают определенные суммы денег делать нелегальными, а затем пытаться их отмыть [4, с. 43].

Еще одна причина заключается в высоком уровне дифференциации населения по уровню доходов. Резкая поляризация общества привела к стремлению к наживе любыми средствами, в том числе противоправными.

Первым важным социальным фактором является повышение предложения в интеллектуальных областях знаний, таких как юриспруденция, экономика и менеджмент, банковская и финансовая деятельность. Это приводит к тому, что лицо с высшим юридическим или экономическим образованием при условии недостаточности спроса на рабочую силу может заинтересоваться предложением заняться пособничеством или даже организацией криминальной деятельности. Именно там могут пригодиться полученные знания и опыт в проведении сомнительных операций, к тому же противоправная деятельность всегда обещает получение значительного дохода [1, с. 64].

Стоит согласиться с Р.В. Жубриным, что ведущие преступный образ жизни лица, особенно принимающие участие в экономических преступлениях, имеют

лучшие условия жизни, социальные услуги и материальный достаток [3, с. 231].

Социальные факторы преступности в этом аспекте тесно взаимосвязаны с психологическо-нравственными, поскольку с развитием новых возможностей науки и техники закономерно растет и уровень интеллектуального развития лиц, задействованных в противоправной деятельности, что способствует многократному увеличению возможных способов достижения противоправных целей.

Достаточно разнообразны и правовые факторы легализации преступных доходов. С одной стороны, это наличие неопределенных формулировок в законах, что дает возможность находить лазейки в них и избегать уголовной ответственности.

С другой стороны, опасно наличие пробелов в нормативных правовых актах, которые регулируют общественные отношения в, например, финансово-кредитной сфере.

В теории криминологии неоднократно отмечается, что до сих пор не устранены противоречия в положениях, инструкциях, регулирующих отношения в данной сфере. Это может говорить о непродуманности и поспешности их принятия, недостаточным криминологическим анализом ситуации на стадии разработки нормативных правовых актов. Нельзя не согласиться с С.В. Петровым в том, что это «позволяет преступникам использовать фактически легальные схемы для завладения и использования чужого имущества» [5, с. 133]. Именно «качество взаимодействия контрольных и правоохранительных органов государства с финансовыми институтами являет определяющим фактором эффективной борьбы с указанными преступлениями» [5, с. 134].

Меры по профилактике легализации преступных доходов также требуют совершенствования, как, например, своевременные проверки и отзывы лицензий у банков и кредитных организаций, которые позволяют себе нарушения законодательства о противодействии легализации преступных доходов. Причем, К.Э. Емцевой отмечается, что это относится и к более узкой сфере, а именно к правовой политике государства в сфере противодействия легализации (отмыванию)

денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем [4, с. 45].

Организационный аспект причинного комплекса легализации преступных доходов заключается, в том числе, в следующих проблемах:

- слабая профессиональная подготовка сотрудников специализированных подразделений органов внутренних дел;
- малочисленность специализированных подразделений органов внутренних дел;
- недостаточная эффективность оперативных мероприятий;
- трудности с оперативным внедрением в преступные формирования;
- профессионализм и уровень конспирации криминальных формирований;
- неэффективное оценивание деятельности оперативных подразделений внутренних дел, стремление сотрудников увеличивать количество, а не качество показателей [6, с. 73].

Помимо перечисленных категорий факторов, считаем необходимым выделить отдельно такой вид, как информационные. В условиях современной автоматизации и информатизации они активно действуют и влияют на состояние преступности.

Не меньшую сложность приносит выявление операций с денежными средствами посредством использования транзакций через Интернет.

Приведем некоторые, на наш взгляд, наиболее значимые факторы информационных технологий, которые имеют непосредственное влияние на распространение легализации преступных доходов:

- небольшая затратность и доступность ресурсов Интернет;
- относительная новизна применительно к методам легализации преступных доходов;
- электронные расчеты и платежи, электронные деньги;
- возможность бесконтактных сделок в каналах, защищенных от

постороннего взгляда программно-аппаратными средствами;

- анонимность;
- сложность идентификации сторон, участвующих в легализации преступных доходов, в связи с обезличенностью контактов клиента и финансово-кредитного учреждения;
- экстерриториальность [1, с. 67].

Другая классификация детерминант преступности (Б.С. Болотский, А.Г. Волеводз, Е.В. Воронова, Б.Ф. Калачев) заключается в том, что они делятся на два уровня: общий и специальный. Таким образом, к общему уровню детерминант относится все то, что непосредственно не затрагивает состояние преступности, действуя на общесоциальном уровне.

Факторы специального характера непосредственно оказывают воздействие на легализацию преступных доходов включают в себя профессионализацию и интеграцию этого процесса [1, с. 69].

Установление и изучение причинного комплекса легализации денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, включает в себя факторы преступности как объективного, так и субъективного характера, которые взаимосвязаны между собой. Установление факторов позволяет более точно определить природу рассматриваемой общественно опасной деятельности и оценить эффективность мер, предпринимаемых для борьбы с ней.

### **Список литературы**

1. Зимин О.В. Факторы легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем // Вестник экономической безопасности МВД России. 2009 № 9.
2. Фильчакова Н.Ю. Теневая экономика как первопричина процесса легализации доходов, полученных преступным путем // Финансы и кредит. 2014. № 26 (602).
3. Жубрин Р.В. Борьба с легализацией преступных доходов: теоретические

и практические аспекты. М.: Волтерс Клувер, 2011.

4. Емцева К.Э. Основные факторы, детерминирующие легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2013. № 4 (22).

5. Петров С.В. Легализация преступно нажитых доходов: специфические причины и условия // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2009. № 1.

6. Горкина Е.В., Похлебаев И.В. К вопросу о факторах, обуславливающих отмывание преступных доходов, и возможных мерах по их минимизации // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2009. № 3 (10).

УДК 346

**БЮДЖЕТНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАК ОБЪЕКТ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ****Фазлыева Эльвира Вильнюсовна**

магистрант 2 курса юридического факультета

Казанский инновационный университет имени И.Г. Тимирязова

г. Набережные Челны

***Аннотация:** в статье рассмотрено правовое положение бюджетных учреждений в процессе реформирования бюджетного сектора Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** бюджетное учреждение, правовой статус.*

Определение роли государства в процессе совершенствования механизма управления государственной собственностью приобретает в настоящее время первостепенное значение. Определенную роль в этом процессе играют бюджетные учреждения. Стабилизация правового положения бюджетных учреждений, повышение эффективности их деятельности в современных условиях необходимы для создания в целом условий устойчивого функционирования финансово-кредитной сферы, в частности через укрепление и расширение правового статуса бюджетных учреждений, требует наличие нормативно-правовой базы, адекватной требованиям сегодняшнего дня, эффективной деятельности всех элементов механизма правового регулирования.

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации бюджетным учреждением - называется организация, созданная органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления. Создание

бюджетных организаций может преследовать следующие цели: осуществление управленческих, социально-культурных, научно-технических или иных функций некоммерческого характера. Деятельность бюджетных организаций финансируется за счет бюджета, соответствующего уровня или средств государственного внебюджетного фонда. Основой финансирования бюджетных организаций в соответствии со статьей 161 Бюджетного кодекса Российской Федерации является смета доходов и расходов.

Бюджетное учреждение является некоммерческой организацией.

Смета доходов и расходов бюджетного учреждения отражает все доходы бюджетного учреждения, которые учреждение получает из государственного бюджета, государственных внебюджетных фондов, и осуществления коммерческой деятельности. К доходам от коммерческой деятельности относятся доходы от оказания платных услуг, от использования государственной или муниципальной собственности, закрепленной за учреждением на праве оперативного управления (сдача в аренду), и другой деятельности, разрешенной нормативными документами учреждения.

Основываясь на прогнозируемых объемах предоставления государственных или муниципальных услуг и финансовых нормативах на их предоставление, а также с учетом исполнения сметы доходов и расходов отчетного периода бюджетное учреждение составляет и представляет бюджетную заявку на очередной финансовый год. Данная заявка подается на утверждение главному распорядителю или распорядителю бюджетных средств.

Бюджетное учреждение должно использовать выделенные бюджетные средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов. Федеральное казначейство Российской Федерации или иной орган, отвечающий за исполнение бюджета, вместе с главными распорядителями бюджетных средств определяет права бюджетного учреждения по возможному перераспределению расходов по статьям и видам расходов при фактическом исполнении сметы.

Бюджетное учреждение может самостоятельно расходовать только

средства, полученные из внебюджетных источников. В случае если бюджетное учреждение, находится в подчинении федеральных органов исполнительной власти, оно может использовать бюджетные средства только с использованием лицевых счетов бюджетного учреждения. Как только принято решение о субсидировании, бюджетное учреждение становится полноправной организацией нового типа и финансируется посредством субсидий через своего учредителя. Учредителями, как правило, становятся бывшие распорядители (главные распорядители) бюджетных средств. Все доходы от предпринимательской деятельности остаются в распоряжении бюджетных организаций. Оплата денежных обязательств таких учреждений санкционируется в казначейских органах, которые контролируют расходы в рамках сумм целевых субсидий.

Проанализировав отличительные черты бюджетных учреждений, можно сделать вывод, что бюджетные учреждения имеют свои особенности, которые образуются из совокупности признаков бюджетных учреждений как юридических лиц, как коллективного субъекта финансового права, как некоммерческой организации.

Совокупность бюджетных учреждений образует особую часть системы, определяемые особым правовым положением, конкретными целями и задачами. Для решения задач власти и управления – бюджетные учреждения федеральных органов и органов власти субъектов Федерации, осуществляющие функции финансовой деятельности в соответствии с установленным разграничением предметов ведения между Федерацией и ее субъектами; для управления финансами и осуществления контроля в этой сфере – бюджет, елевые внебюджетные фонды, кредит, страхование, финансы предприятий, организаций; для достижения общественных благ и удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан – бюджетные учреждения в социальной, культурной, образовательной, научной сферах, а также для развития физической культуры и спорта; для охраны законности и правопорядка – правоохранительные бюджетные учреждения.

Исследовав правовой статус бюджетных учреждений, делаем вывод, что этот статус носит самостоятельный характер. Это позволяет говорить о бюджетных учреждениях как о самостоятельном объекте правового регулирования.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // Российская газета. 1998. 12 июля; СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) // СЗ РФ. 1994. №32. Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) // СЗ РФ. 1996. №5. Ст. 410.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. С постатейным приложением материалов практики Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ. М.: Изд-во НОРМА, 2001. 1088с.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть первая) // Российская газета. 1998. 6 августа; СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть вторая) // Российская газета. 2000. 10 августа; СЗ РФ. 2000. №32. Ст. 3340.
8. Федеральный закон от 6 мая 1999 г. № 97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд» // СЗ РФ. 1999. № 19. Ст. 2302.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп. На 23.12.2003) // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 145; СЗ РФ. 2003. № 52 (1ч.). Ст. 5031.
10. Федеральный закон от 13 декабря 1994 г. № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» // СЗ РФ. 1994. №34. Ст. 3540.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

---

УДК 316

### КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ КАДРОВЫХ РЕШЕНИЙ

**Беневская Алина Александровна**

студентка 2 курса

**Рыбакова Диана Маратовна**

студентка 3 курса

**Тищенко Дарина Романовна**

магистрант 2 курса

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

***Аннотация:** статье можно рассмотреть, как увеличивается внимание к проблеме анализа закономерностей и особенностей развития национальной культуры, ее влияния на практику и теорию менеджмента в России.*

***Ключевые слова:** кадровые решения, культура, управление, национальные особенности.*

Существенное влияние на практику и теорию принятия кадровых решений оказывает национальная культура страны. Под национальной культурой понимаются главные духовные и исторические ценности, а также особенности поведения людей в разных странах, которые значительно отличаются от других стран, составляют ее неповторимость и уникальность по сравнению с другими странами.

В пятидесятые и шестидесятые годы XX века была распространена теория конвергенции. В основе которой заложена идея объединения

элементов в систему над процессами дифференциации, индивидуализации и различия, то есть сближения системы управления различных стран, ее универсальность независимо от особенностей национальной культуры граждан.

В настоящее время концепция национальных особенностей управления развивается гораздо быстрее. Специалисты выражают своё мнение о том, что, пользуясь практикой знаний в области национальных особенностей управления, позволяет получить дополнительный социальный и экономический эффект. Рациональное использование приобретенного опыта управления с учетом особенностей данной страны приводит к вероятности значительного улучшения экономических показателей работы, так же к развитию бизнеса в условиях увеличивающейся международной конкуренции на рынке услуг и товаров. Так же появляются дополнительные возможности для улучшения и повышения качества принимаемых управленческих решений, но только если в процессе их обсуждения принимают участие представители разных стран. Возникает альтернатива рассмотреть разнообразный спектр управленческих решений, обговорить и разобрать проблемы, которые возникают в процессе их реализации, так же оценить возможные социальные и экономические последствия, которые уже появлялись в той или иной стране. Если происходила недооценка национальных особенностей управления, проявлялись, недопонимая на уровне общения, повышения текучести кадров, взаимоотношений и возникновение различных конфликтов среди представителей той или иной страны. В дальнейшем можно ожидать усиление внимания к задачам и вопросам национальных особенностей управления. За последнее время создали международные ассоциации для изучения национальных особенностей управления. Именно в них научная общественность, которая поднимает вопрос о надобности полного учета национальных особенностей при принятии управленческих решений. Предлагается пересмотреть само понятие «управление», а именно: расширить традиционное представление о менеджменте обоснованными методами к оценке международных закономерностей, тенденций и управления в различных странах. Из информации в интернете

было выяснено, что каждый год проводятся международные семинары, лекции и конференции, посвященные обсуждению этой проблемы.

Увеличивается внимание к проблеме анализа закономерностей и особенностей развития национальной культуры, ее влияния на практику и теорию менеджмента в России. Именно в девяностых годах стал проявляться большой интерес к данной проблеме, когда в России закончилась большая волна создания совместных предприятий с иностранцами. При начале исследований в области национальных особенностей поведения и специфики управления в России инициатива исходила от иностранцев, которые приезжали именно работать в Россию. Чтобы иметь представление о том, как управлять коллективами, состоящими из сотрудников с разных городов и стран среди которых большинство коллег составляли россияне, необходимо обладать знаниями менталитета, обычай и традиций управления того или иного народа.

В данное время ценится усиленное внимание к национальным особенностям управления среди российских специалистов.

Это вызвано потребностью эффективного сотрудничества с зарубежными партнерами. Совершая ошибки, Российский бизнес сталкивался с проблемами, которые можно было избежать, если бы с самого начала российского и иностранного капитала проходила основательная подготовка русских специалистов в данной области. Русские учёные проводили исследования в сфере национальных особенностей управления, где интересным стал результат противоречий взаимодействия корпоративной и национальной культуры, стиль ведения деловых переговоров и форм общения в разных странах. Специалисты осторожно используют зарубежный опыт, основываясь на доскональном анализе различий и сходства национальных культур в разных странах и их истории.

При реализации количественной оценки национальных особенностей управления на основе заложенных критериев и интерпретации обретенных результатов нужно иметь в виду определенную условность проведения такого рода оценок в силу присутствия (в пределах большей или меньшей степени) отличий

менталитета отдельных граждан внутри той или иной страны. Вместе с тем мы согласны с известным антропологом в том, что применение качественных и количественных оценок этого явления, пусть даже условных, все же значительно лучше, чем полное отсутствие такого рода оценок.

Что бы охарактеризовать национальные особенности управления в России Г. Хофштеде разработал анкету, содержащую качественные и количественные характеристики принятия кадровых решений на российских предприятиях.

Качественная характеристика опиралась на совокупности экспертных оценок, а также аргументации с примерами из современной практики управления в России и исторического прошлого. Как считали немецкие специалисты, моральные ценности, определяющие предпринимательскую деятельность в России, — это готовность к антистрессовой устойчивости и возможность приведения к компромиссу. Русский партнер ожидает стабильности в контактах. В России «встречают по одежке...» (т. е. на внешний вид, каждый обращает внимание, он играет неотъемлемую роль в жизни);

Большое внимание уделяется психологическим особенностям партнёра (Сдержанность, уверенность, умение говорить и слушать); а также важно получить хорошие рекомендации с раннего места работы.

Считается, что в России в основном бизнес строится на личных отношениях, а это способствует доверию и уверенности. Вместе с тем со стороны немецких предпринимателей были продемонстрированы тревожные ожидания, связанные с Россией. Появлялись опасения, что русские не будут выполнять действия по договорённости; так же нестабильности политической ситуации; недостаточность информации; криминализацией общества и требований от нас игры по чужим правилам.

Оценить национальные особенности практики и теории управления человеческими ресурсами в России является сложным процессом. Причина этого заключается в том, что в большинстве предприятий нет чётко сформулированной стратегии управления персоналом. Долгое время направления этой работы

осуществлялись непродуманно. К тому же, стратегия и кадровая политика во многих случаях не были формализованы, что также существенно осложняет их анализ. Но выводы в этой области можно было бы сделать.

Необходимо также принимать во внимание, что российские граждане, отправляющиеся работать в другую страну, также, как и иностранцы, приехавшие на работу в Россию, сталкиваются с проблемой, так называемого культурного шока, сталкиваясь с национальной культурой других стран.

Наступает момент понимания того, что действительно важно, а что нет, как правильно вести себя в различных ситуациях. Данное обстоятельство необходимо принимать во внимание при разработке дополнительных мер поддержки и адаптации работников, прибывших на работу в другую страну. Это обстоятельство необходимо также принимать во внимание при проведении оценки их работы впервые месяцы пребывания в другой стране.

### **Список литературы**

1. Вознесенская Л.О., Марчук Н.И. Основы международного делового общения. М. РАГС, 2014
2. Макарова И. К. Управление человеческими ресурсами: пять уроков эффективного HR-менеджмента. М.: Дело, 2009.
3. Управление персоналом. Ред. Турчинов А.И. 2014.

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

---

УДК 50(075.8)

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

**Богомазова Наталия Леонидовна**

кандидат философских наук, доцент

**Валеева Галина Викторовна**

кандидат философских наук, доцент

**Слобожанин Алексей Вячеславович**

кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

**Аннотация:** в статье представлена методика преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания» для гуманитарных факультетов. Рассмотрены виды и требования к аудиторной и внеаудиторной работам; формы контроля сформированности знаний, умений, навыков, опыта у студентов; информационные технологии, применяемые в процессе преподавания дисциплины.

*The article presents the methodology of teaching the discipline «The Concept of modern natural science» for the areas of training «Pedagogical education». The types and requirements for classroom and extracurricular activities; forms of control of formation of knowledge, skills, experience of students; information technologies used in the process of teaching the discipline.*

**Ключевые слова:** методика преподавания, концепция, естествознание, естественнонаучная картина мира, информационное пространство.

**Keywords:** *teaching methods, concept, natural science, natural science picture of the world, information space.*

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части цикла математических и естественнонаучных дисциплин.

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: формирование у студентов целостного представления о содержании и основных теоретических моделях развития естественных наук как целостного комплекса научных дисциплин, научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о мире в целом, его фундаментальных закономерностях и принципах современных концепций естествознания.

В рамках формирования способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, студент должен овладеть знаниями основных теоретических парадигм в области современной научной картины мира. А так же, умениями анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата научного знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности.

Методика преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания» включает в себя алгоритм выполнения аудиторной и внеаудиторной работы: чтение конспекта лекции по дисциплине, ознакомление с соответствующим разделом курса в системе Moodle; выполнение соответствующих заданий: вопросы для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, решение кроссвордов, тестовые задания, написание эссе, рефератов.

В соответствии с целями освоения дисциплины, методика включает в себя требования к видам и формам аудиторной и внеаудиторной работы: ответ на семинарском занятии (раскрытый письменный ответ на вопрос, знание материала при устном ответе); выступление с докладом на семинарском занятии (печатный или рукописный вариант); презентация; конспекты первоисточников для

освоения темы семинарского занятия (рукописный вариант, отражающий логику основных мыслей ученого, подтвержденную цитатами из текста первоисточника, включает в себя краткую библиографическую справку об авторе первоисточника и самом первоисточнике).

В процессе реализации дисциплины «Концепции современного естествознания» могут применяться следующие формы контроля сформированности знаний, умений, навыков, опыта у студентов гуманитарных факультетов: опрос, беседа; ответ, доклад, сообщение, сообщение с использованием мультимедийных средств (презентация, видеоролик); индивидуальное творческое задание (эссе, статья, тезисы научной статьи); проект (написание реферата, написание проекта (модели) для возможной его реализации на различных ступенях образования), исследование; выполнение заданий в модульной объектно-ориентированной динамической виртуальной образовательной среде Moodle; тестирование, срезовые и контрольные работы; мини-конференция; зачет (защита портфолио результатов всей работы в течении освоения дисциплины).

Информационные технологии включены в общий мировоззренческий и культурологический контекст и применяются в методике преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания»: ресурсы (материально-техническая база кафедры, факультета, университета), высокоскоростной цифровой доступ к сети Интернет, компьютерная аудитория; мультимедийная аудитория, поисковые системы (Google, Yahoo!, Baidu, Bing, Yandex); системы Библиотека Гумер - Гуманитарные науки; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; Куб - KooB.Ru; Мировая цифровая библиотека; Научно-информационный портал ВИНТИ; Университетская библиотека Online; [philosophy.ru](http://philosophy.ru); Энциклопедия Mythica; BIBLIOPHIKA; Gallica; SocialScienceResearchNet – SSRN.

В контексте сложившейся традиции философско-эпистемологического анализа базовых структур и ключевых тенденций развития естествознания последний имеет своей конечной целью формирование целостной системы представлений мировоззренческого и методологического характера, в совокупности

составляющих современную естественнонаучную картину мира.

Современная наука позволяет говорить о кардинальных изменениях в структуре и содержании нашего мировоззрения и миропонимания, которое становится все более динамичным и плюралистичным, а принцип конфронтации уступает место принципу дополнительности, что и должно реализовываться в методике преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания» для гуманитарных факультетов.

### **Список литературы**

1. Горин, Ю.В., Концепции современного естествознания: учебно-практическое пособие / Б.Л. Свистунов; С.И. Алексеев. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 240 с.
2. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: Учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 540
3. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студ. вузов / Татьяна Яковлевна Дубнищева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 608 с.
4. Журавлев, М.С. Научная картина мира и основы современного естествознания. Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. М.С. Журавлев – Тула: Тульский полиграфист, 2011. – 128 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 377.031

### РОЛЬ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ МОДАЛЬНЫХ ЧАСТИЦ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Гайлит Марина Васильевна**

кандидат педагогических наук, доцент

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

**Аннотация:** в статье обосновывается важность диалогизации устно-речевого общения студентов для овладения модальными частицами немецкой речи.

**Ключевые слова:** диалогическое общение, модальные частицы, преформирование элементов предстоящих диалогов.

**Abstract:** The article dwells upon the exceptional role of dialogic speech as a part of oral practice lessons for forming of the modal particles in German language.

**Keywords:** dialogic speech, modal particles, preforming elements of the upcoming dialogues.

Усиление диалогического начала в немецкой речи является неотъемлемым условием совершенствования аспектно-направленных навыков: произносительных, лексических, грамматических до уровня употребления языкового материала в неподготовленной речи. Отдельной проблемой является роль диалога, если так можно выразиться, “в самообслуживании”, то есть в обучении студентов тем особенностям живой диалогической речи, которые за пределами диалога вообще не могут успешно усваиваться.

При рассмотрении данной проблемы необходимо коснуться одного из самых досадных упущений обучения немецкому языку как первой языковой специальности — в недооценки роли немецких модальных частиц и приравняемых к ним модальных слов. Из европейских языков только два языка — немецкий и русский богаты модальными частицами. В немецком языке их немного больше: такие как *denn, doch, ja, nun, zwar, auch, nur, mal, bloss, aber, eben, schon, wohl, vielleicht, gerade, genau, ausgerechnet, endlich* и др., в русском языке: *ведь, же, то* и др. Дело в том, что подлинное речевое общение на этих двух языках невозможно без модальных частиц, так как именно с их помощью наиболее полно реализуется весь спектр речевого замысла. Говоря о диалогической речи, нельзя трактовать частицы в качестве какого-то “довеска” к языковой аутентичности, так как психологически речевой замысел у аборигена и, следовательно, также у стремящегося усвоить язык до уровня носителя языка, немыслим без постоянного употребления этих средств выражения. Между тем подлинное обучение употреблению частиц в речевой практике немецких отделений отсутствует. В грамматических справочниках немецкого языка с лёгкой руки Е. И. Шендельс и О. И. Михайловой предлагается специальный раздел о частицах, но это в порядке преподнесения знаний о систематике грамматического строя немецкой речи. Среди диссертационных исследований в этом плана выделяется работа Г. П. Пустынниковой [1,с.11], к которой имеется практическое пособие, не нашедшее широкого распространения. В Германии издано несколько пособий, представляющих значительный интерес (H.Weydt, A. Burkhardt, W. Butzmann), но трактующих частицы как обособленную тему, в то время как естественные связи между усвоением частиц и построением психологического организма порождения диалогической речи отсутствуют. Этот пробел особенно досаден потому, что речь идёт об обучаемых, родным языком которых является русский, так как в русском языке в плане употребления и денотативного и коннотативного значения имеются точные эквиваленты немецких модальных частиц, в подавляющем большинстве случаев, отличающихся дословным соответствием.

Из сказанного вытекает, что вопрос о развитии диалогической речи на таком продвинутом этапе, каким является второй год обучения немецкому языку как первой языковой специальности не только актуален, но и его решение неотъемлемо, если в качестве цели действительно ставится совершенствование диалогических умений. Иными словами, немецкоязычный речевой поступок в диалоге, если он свободен от частиц, во-первых, лишён непосредственного полноценного выражения замысла, хотя бы потому, что в речи про себя непременно возникающие русскоязычные фрагменты, не могут быть свободны от частиц. Во внутреннем переводе на немецкий язык непременно рождается тот, задерживающий коммуникацию, детектор ошибок, который доводит до сознания говорящего самокритичный вывод о неестественности своей речи, так как в учебном процессе на это не обращалось должного внимания. С другой стороны, судя объективно, приходится сделать вывод о бесцветности, неэкспрессивности немецкоязычных речевых поступков обучаемого.

Почти что единственным полем употребления диалог является и для специальных разговорных структур, без которых любая стилистическая характеристика диалогического общения неполная: имеются в виду так называемые усечённые структуры: короткий усечённый вопрос (риторический вопрос) – “Wo ist denn meine Brille? – Na, wo schon?”; усечённые сказуемые в ответных репликах — “Hast du mit ihm persönlich gesprochen? – Habe ich schon”; усечённые придаточные – “Wo die Blumen bloss geblieben sind?” и т. д. Любопытно отметить, что в специальном исследовании, посвящённом усечённым структурам, его автор Н. Г. Озерова [2, с.7] убедительно доказывает неразрывную связь усечённых структур с модальными частицами и приходит к вполне приемлемому выводу, что раскрытие темы усечённых структур, необходимо совместить со специальными обучающими усилиями, направленными на активизацию модальных частиц. Наблюдение за диалогической речью студентов приводит к выводу, что некоторые из усечённых структур легко прививаются, например, структура усечённого ответа на общий вопрос (Ja, das habe ich; nein, das kann ich nicht), но и здесь много

случаев излишне полного ответа, который, кстати, некоторыми преподавателями прямо требуется (ответьте полным предложением). Другие усечённые структуры не усваиваются стихийно.

В диалогической речи, чтобы придать ей оригинальность, аутентичность, плавность и логическую связанность, большую роль играют группы лексических единиц — слов и словосочетаний, с помощью которых осуществляется связь фразы с предыдущим общением: непосредственные отношения между предложениями одного и того же автора, соотнесённые с фразами партнёра, то есть лексические средства выражения, с помощью которых осуществляется связь со сказанным и услышанным до этого и продолжением выражения мысли. Это такие слова как (*freilich, allein, gewiss, sicher, zweifellos, angeblich, vermutlich*) и другие. Их первостепенное поле действия — это устное речевое общение, где тонкости речевых контактов нуждаются в подобных средствах экспрессии.

Близкие к этим группам слов и словосочетаний слова-модификаторы, служащие усилению семантических моментов высказывания, сами по себе выражены недостаточно выпукло или, наоборот, служат для ослабления или дополнения, подчёркивания отрицания (привативное значение). Психологическое обоснования употребления слов-модификаторов состоит в том, что только в диалоге непосредственное наблюдение за эмоционально-интеллектуальным состоянием партнёра, вызывает у говорящего чувство необходимости усилить сказанное, утверждать не только, что что-то “*unmöglich*”, но оно и “*absolut unmöglich*”. Нельзя сказать, что слова-модификаторы необходимы в диалоге. Однако, чем живее диалог, чем больше в нём столкновения мыслей, или наоборот стремление подчеркнуть что-то в подтверждение задуманного, тем чаще слова-модификаторы (такую же роль могут играть краткие словосочетания типа “*in der Tat*”) появляются в оригинальной диалогической речи носителя языка.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что придача диалогическому общению на немецком языке подлинно разговорного характера состоит отнюдь не в замене лексических единиц стилистического пласта типично разговорными

эквивалентами, а в овладении модальными частицами, усечёнными структурами, лексическими средствами, обеспечивающими связность высказывания с лексическими единицами-модификаторами.

В связи с выше изложенным возникает вопрос, каким образом можно осуществить обучение этим неотъемлемым языковым средствам подлинно диалогической речи, когда перед нами второй год обучения на языковом факультете, где до этого на указанные выше языковые средства не обращалось должного внимания, и формирование диалогических умений не достигло требуемого уровня.

На первый взгляд может показаться, что в чисто организационном плане обогащение диалогической речи приведёнными выше средствами выражения, должно быть неразрывно связано с развитием диалогических умений вообще, то есть, усиливая диалогический элемент на занятиях по обучению устной речи. Тут же необходимо связать решение этой задачи с соответствующим обогащением речи специфически диалогическими языковыми средствами. Однако такое решение может вызвать обоснованное возражение. Как показывает организованное и стихийное наблюдение, у студентов второго курса в недостаточной мере развиты самые базальные умения реализации продолжительных, саморазвивающихся, построенных на взаимном интересе бесед. Учебные диалоги в недостаточной мере подготовлены как в содержательном, в предметно-содержательном, так и в логико-мыслительном плане. Не разработана методика такого преформирования элементов предстоящих диалогов, которая даёт возможность путём комбинирования ранее сформированных связей, порождать новые. Если бы курс на диалогизацию устно-речевого общения студентов был бы взят с самого начала, то есть уже на первом курсе, то задачу поднять уровень аутентичности диалога перечисленными выше языковыми средствами следовало бы поставить на начальном этапе. Поскольку это не сделано, то на втором году обучения надо искать иные пути языкового обогащения диалогической речи. Необходимость употребления пока ещё в недостаточной мере усвоенных языковых единиц (например, модальных частиц) может оказаться тормозом содержательно-свободного

самопроизвольного развития диалогической речи. С другой стороны, учить ведению диалога, упуская из виду обучение специфически диалогическим средствам, оказалась бы “низким потолком” её качества.

Из этой дилеммы напрашивается вывод, суть которого, заключается в таком сочетании обучающих усилий, при которых, с одной стороны, обеспечивается временное абстрагирование от языкового обогащения при формировании и, главным образом, преформировании диалогических речевых поступков, но с таким расчетом, что по пятам подключалось бы последующее обогащение уже состоявшихся диалогов.

### **Список литературы**

1. Пустынникова, Г. П. Методика обучения устной речи студентов первого курса языкового факультета при овладении модальными частицами немецкого языка: автореф. дис. кан-та пед. наук. Воронеж., 1973. 23 с.
2. Озерова Н. Г. Развитие умений диалогической речи в процессе обучения усечённым синтаксическим структурам немецкого языка: автореф. дис. кан-та пед. наук. Москва., 1998. 16 с.

---

УДК 370

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ  
В ФОРМАЛЬНОМ, ИНФОРМАЛЬНОМ И НЕФОРМАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

**Дьяченко Анастасия Владимировна**

студентка 2 курса

ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь

***Аннотация:** в данной статье показана роль семьи в воспитании ребенка, рассматриваются детско-родительские отношения. Также раскрывается суть формального, информального и неформального образования.*

***Ключевые слова:** воспитание; семья; отношения детей и родителей; формальное, неформальное и информальное образование; образование; психолого-педагогическое сопровождение семьи.*

Образование — важнейший фактор полноценного развития ребенка. Для правильного и полноценного развития подрастающего поколения разработаны разные виды образования: формальное, неформальное и информальное. Все эти виды образовательной деятельности нацелены на достижение качественного уровня образования, позволяющего ребенку реализовать себя во всех направлениях и сферах, также они способствуют его правильному развитию, повышают уровень образования и нацеливают на то, чтобы он стал самостоятельной и независимой личностью.

Формальное образование является наиболее распространённым видом организации образовательного процесса, оно включает в себя методики, принципы и задачи стандартного вида.

Неформальное образование – зачастую происходит вне школьных заведений, может проходить в специализированных клубах, кружках, специальных организациях и учреждениях.

Информальное образование – это персональная деятельность, нацеленная на познание, которое мы получаем в нашей повседневной жизни. Я считаю, что этот вид образовательного процесса является наиболее эффективным. В нашей стране информальное образование развито слабо, но, решив многие вопросы, такие как: правильная организация процесса обучения данного вида, набор высококвалифицированных специалистов, индивидуальный подход к каждому ребенку и т.д. можно поспособствовать его улучшению.

Интеграция формального, неформального и информального образования способствует получению максимального уровня образования, ребенок получает не только багаж знаний, но и становится творческой, разносторонней личностью. Благодаря формальному, неформальному и информальному образованию, специалисты могут задеть все сферы жизни, чтобы научить ребенка не только науке, но и элементарному функционированию в обществе.

Семья – это союз, способствующий формированию ребенка как личности, позволяющий ему физически и интеллектуально расти и развиваться. Часто родители в силу недостаточного опыта или неподлежащего собственного уровня образования нуждаются в помощи, коррекции и советах специалистов в данной области. Особенно в этом нуждаются семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Даже имея высокий уровень интеллекта и достаточный багаж знаний по воспитанию детей, этим семьям необходимо знать, как правильно обращаться с таким ребенком и какие правильные чувства проявлять к нему, чтобы он вырос полноценным, а главное, социализированным человеком, который в дальнейшей жизни сможет функционировать в обществе самостоятельно, без помощи своих родителей. Именно эту цель так старательно пытаются донести специалисты, педагоги и врачи до родителей, имеющих детей с дефектами различного рода, так как считают, что она является главной. Без

достаточного уровня социализации ребенок с ограниченными возможностями здоровья не сможет осилить даже элементарного уровня образования и общаться со сверстниками ему будет невероятно сложно.

Одним из наиболее действенных способов оказания помощи семье является психолого-педагогическое сопровождение, которое несет в себе систему мероприятий, направленных на улучшение методов воспитания и социальной адаптации детей, помогает раскрыть его творческие способности и не задеть психическое здоровье. Психолого-педагогическое сопровождение семьи определяется совместными действиями педагогов, родителей и детей, направленных на построение правильного воспитательного и образовательного процесса. Данное сопровождение следует определенным принципам: родители и педагоги должны действовать сообща в воспитании и обучении ребенка; у родителей и педагога должны быть одинаковые задачи и цели воспитания и обучения; родители и учителя должны уважительно и доверительно относиться к ребенку; должны учитываться все особенности ребенка и совместный процесс, направленный на устранение определенной проблемы, должен выстраиваться таким образом, чтобы не навредить ему психически и физически и т.д.

В настоящее время наблюдается расширение роли педагога. Помимо того, что педагог является организатором учебного процесса, он также выполняет роли тьютора, модератора и фасилитатора.

Кратко рассмотрим роли, которыми должен обладать современный педагог [1, с. 152]. Тьютор – наставник, который учит ребенка самостоятельно решать возникающие перед ним проблемы, он сопровождает его, поддерживает процесс самообразования и т.д. По мнению педагогов-исследователей Н.С. Сердюковой, Е.В. Посохиной, Л.В. [2, с.52] Серых, тьюторское сопровождение включает в себя две организационные модели: тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных проектов и тьюторское сопровождение детских образовательных маршрутов. Уже в старшей школе оно выходит за рамки образовательного учреждения (стажировки и социальные практики в мире взрослой деятельности).

Следующая роль современного педагога связана с модерацией. Педагог, выступающий в роле модератора, отвечает за соблюдение участниками норм и правил. Целью модерации является управление группой, помощь в правильном взаимодействии детей, нахождение общего языка между ними, а также сделать их участие наиболее эффективным, нацеленным на достижение максимально высокого уровня образовательных результатов.

Не менее важной ролью выступает фасилитация [3, с. 56]. По мнению авторов И.И. Черкасовой, и Т.А. Ярковой, педагог-фасилитатор помогает самостоятельно и ответственно выбирать учебные курсы, при определении учебных целей, способов их достижения, также создает благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, мотивирует, поощряет взаимодействие в учебной работе.

Подводя итоги вышесказанного, хочется очередной раз подчеркнуть значимую роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении. В его компетенции наладить детско-родительские контакты, помочь родителям найти взаимопонимание с ребенком, а также связь между педагогом и учителем. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в формальном, информальном и неформальном образовании несет огромную пользу в воспитании и обучении ребенка. Оно помогает ему раскрыться в семье, социуме, поверить в себя, найти свой творческий потенциал и оказывает массу положительных воздействий на него.

### **Список литературы**

1. Доронина Н.А. Методическая система подготовки социальных педагогов в вузе к социально-педагогическому взаимодействию: дисс. канд. пед. наук. – М., 2012. – 319 с.
2. Ниязова А.А. Воспитание гуманистической направленности личности учащихся в процессе экологического образования: дисс.. пед. Наук. – Екатеринбург, 2003. – 179 с.

3. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении. // Методическое пособие. Авторы- составители Сердюкова Н.С., Посохина Е.В., Серых Л.В. — Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2011. – 122 с.

---

УДК: 001.895: [372.879:378.172-056]:378.4(571.513)

**ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП  
ФГБОУ ВО «ХГУ ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА»**

**Врублевский Юрий Дмитриевич**

старший преподаватель кафедры ФКиС

**Куланбаева Екатерина Александровна**

студентка кафедры физической культуры и спорта

ФГБОУ ВО «Хакассский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,

г. Абакан

***Аннотация:** рассматривается вопрос о увеличении численности студентов, относящихся к специальной медицинской группе по состоянию здоровья в «ХГУ им. Н.Ф. Катанова». Осовременивание вузовской физической культуры. Предлагаемые виды физкультурно-оздоровительных занятий, могут быть рекомендованы для включения в рабочую программу специального медицинского отделения и использоваться в работе с данной категорией студентов.*

***Annotation:** the issue of increasing the number of students belonging to a special medical group for health reasons in the KSU them. N.F. Katanova. Modernization of high school physical culture. The proposed types of fitness and fitness classes can be recommended for inclusion in the work program of a special medical department*

*and used to work with this category of students.*

**Ключевые слова:** *специальная медицинская группа, физическая культура, здоровье, физкультурно-оздоровительные занятия.*

**Key words:** *special medical group, physical culture, health, sports and fitness classes.*

В настоящее время состояние здоровья студенческой молодежи ухудшается с каждым учебным годом. Многие авторы отмечают, что количество студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам, увеличивается [1.с.122]. В «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» также наблюдается рост числа студентов по результатам медицинского осмотра отнесенных к данной категории. Так начиная с сентября 2010 года и по сентябрь 2019 года, количественный состав студентов, занимающихся в специальных медицинских группах, вырос с 200 человек до 270 человек, прирост составил 70 человек или 35%. Отчетливо прослеживается тенденция к уменьшению численности студентов, отнесенных к основной медицинской группе и увеличению числа студентов, отнесенной к лечебной. В первую очередь это связано с тем, что процент выпускников средних школ, имеющих низкий уровень здоровья, нарастает, что препятствует их последующей адаптации к условиям обучения и эффективной детальности в высших учебных заведениях. Типичны для учащихся гиподинамия, с каждым годом растущая учебная нагрузка, нерациональное питание, большой объем работы за компьютером, действия различных психоэмоциональных факторов. Все это в совокупности вызывает напряжение систем адаптации и ведет к развитию так называемых дизаптивных состояний [2. с.78].

Физическое развитие, функциональный уровень основных систем организма, физические качества у данной категории студентов, как правило, ниже среднестатистической нормы для данного возраста.

Студенты специальной медицинской группы, в своем большинстве, не могут сдать даже заниженные для специальной медицинской группы контрольные

нормативы по физической подготовке, согласно требованиям учебной программы. Учитывая вышеизложенное, необходимо отметить, что занятия по физической культуре для студентов специальной медицинской группы должны носить ярко выраженный физкультурно-оздоровительный характер. Основными методическими принципами, которых должны стать: необходимость, целесообразность, адекватность выбора средств физической культуры для каждого занимающегося и результативность от занятий для каждого студента. Одно из важнейших требований к процессу: **осовременивание** вузовской физической культуры, внедрение новых технологий современного фитнеса, упражнения хатха-йоги, стретчинга, нетрадиционных оздоровительных методов, в частности метод дыхательной гимнастики Стрельниковой, что особо важно для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья и, невозможностью в силу врачебных показаний активно заниматься тем или иным видом спорта.

В учебных заведениях по предмету физическая культура можно вводить различные виды фитнеса, элементы видов спорта и физкультурно-оздоровительные методики, адаптированные для студентов специальных медицинских групп. Основные функции новых технологий заключается в нормализации работы функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной и др.), опорно-двигательного и вестибулярного аппаратов:

- компенсация пораженных органов и их функций;
- лечение и профилактика заболеваний;
- адаптации к физическим нагрузкам;
- в развитии и воспитании физических и морально-волевых качеств;
- формирование физкультурного осознания, т. е. признание необходимости совершенствования через двигательную активность [3.с. 75].

Начиная с 2010 года на занятиях по физической культуре со студентами специальных медицинских групп «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» опробованы и могут быть рекомендованы для включения в учебную программу специального медицинского отделения и в учебно-методический комплекс следующие виды

физкультурно-оздоровительных занятий: занятия по общефизической подготовке с включением в основную часть занятий элементов бадминтона, настольного тенниса, упражнения на степях, дыхательной гимнастики, стретчинга, упражнения хатха-йоги, а также занятия оздоровительным плаванием.

Введение в учебную программу и учебно-методический комплекс по предмету и «Физическая культура» тех или иных видов и формы занятий зависит от:

- климатических условий и места расположения вуза;
- материально-технической базы вуза и возможностей для аренды необходимых спортивных баз;
- специализации преподавательского состава кафедры физической культуры и спорта;
- «модности» той или иной системы оздоровления;
- новаторских инициатив и творческого подхода к процессу физического воспитания преподавателей кафедры.

В Хакасском государственном университете студенты специального медицинского отделения с интересом и желанием занимаются общефизической подготовкой, оздоровительной ходьбой, стретчингом, дыхательной гимнастикой, выполняют упражнения из хатха-йоги, используют для занятия степы. Однако следует отметить, что при наличии более значительного наличия специального оборудования и тренажеров занятия по физической культуре со студентами специальных медицинских групп будут проходить еще более продуктивно, интересно и с большей пользой для занимающихся.

### **Список литературы**

1. С.Г. Куртяев, С.И., Еремеев С.К., Поддубный С.К. Современные аспекты профилактики заболеваний, часть 1,2 учебное пособие – Омск: издательство СибГУФК, 2007. – 122с.
2. М.Я. Валенский, А.Г. Горшков Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие /М.Я. Виленский, А.Г. Горшков, 2007. – 218с.

3. Л.Е. Медведева организация методики проведения занятий в специальных медицинских группах: учебное пособие/Л.Е. Медведева. – Омск – СибГУФК, 2006. – 116 с.

---

УДК 001.895:796.011.1-057.87

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

**Куликова Марина Леонидовна**

старший преподаватель кафедры ФКиС

**Медведев Александр Николаевич**

старший преподаватель кафедры ФКиС

ФГБОУ ВО Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,  
г. Абакан

***Аннотация:** игровые методы рассматриваются как необходимое условие физического развития личности. Представлены содержательные и процессуальные компоненты реализации игровых методов в физическом воспитании студенческой молодёжи.*

***Abstract:** game methods are considered as a necessary condition of physical development of the personality. Substantial and procedural components of realization of game methods in physical education of students are presented.*

***Ключевые слова:** игровые методы, спортивные игры, физическое воспитание, качество обучения.*

***Keywords:** game methods, sports games, physical education, quality of education.*

В настоящее время в физическом воспитании высшей школы одним из

главных является вопрос о том, как повысить интерес студента к учебным занятиям и активизировать его собственные усилия в процессе обучения. Один из путей решения этой проблемы заключается в использовании игровых приёмов преподавания, создания атмосферы творческой активности и заинтересованности на учебных занятиях.

Это способствует усилению восприятия учебного материала, улучшает качество обучения и воспитания студентов. В связи с этим особого внимания, на наш взгляд, заслуживает игровой метод организации занятий.

Многочисленные исследования показали, что игра в физическом воспитании – это действенный педагогический метод в решении задач физической и технической подготовки, в воспитании положительных морально-волевых качеств и повышении интереса к занятиям физической культурой и спортом [1, с. 15].

Однако вопрос об использовании игрового метода в учебных занятиях по физическому воспитанию студентов, изучен недостаточно и для современных условий нуждается в уточнении. В связи с этим изучение особенностей и выявление рациональных подходов к использованию игрового метода в учебном процессе студентов, следует признать актуальной проблемой физического воспитания.

Физическое воспитание включает в свой процесс игру не как преобразование в иное, а как тренировку, закаливание, физическое совершенствование. Таким образом, выявление игрового аспекта свидетельствует о его социокультурной функции в обществе: спорт развивает в человеке физические качества, тренирует и совершенствует его через соревнование, имитирующее борьбу [2, с. 37].

Игра представляет собой исторически сложившееся средство воспитания. Основой происхождения игры является труд человека. На протяжении всей истории человеческого общества игра всегда отражала действительность, характерные стороны уклада жизни, труда и быта людей [3, с. 41].

С течением времени создаются игры, специально направленные на решение педагогических задач. При определенной педагогической направленности и

задачах, игры стали действенным средством и методом физического воспитания.

Проблеме совершенствования методики учебных занятий по физическому воспитанию студентов посвящено большое число научных исследований, где выдвигаются различные пути её решения и главное внимание уделяется различным аспектам методики и организации занятий:

- направленности на развитие тех или иных качеств;
- преимущественному использованию определенных средств физического воспитания;
- разной последовательности в происхождении материала в течении учебного года;
- распределению времени на развитие отдельных физических качеств;
- определению структуры, интенсивности и объёма нагрузок;
- использованию тренажёров и др.

Для повышения эффективности занятий по физическому воспитанию студенческой молодёжи, предлагают следующее: проводить учебные занятия на основе ориентации в одном разделе программы со спортивной направленностью; использовать круговую тренировку, тренажёры, музыкально-ритмическую подготовку, технические средства обучения; подбирать вид физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с моторной и психологической особенностью студента [4, с. 52].

Многие исследователи подчёркивают большую роль интереса и положительных эмоций у студентов в учебном процессе по физическому воспитанию, как фактора повышения его эффективности, отмечая, однако, часто встречающиеся в практике негативное отношение студентов к учебно-тренировочному процессу, его однообразие и эмоциональную непривлекательность.

Обобщая данные различных исследований, можно отметить, что почти половина студентов (44,7 %) недостаточно удовлетворена эмоциональностью занятий и указывает на то, что в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, все усилия должны быть направлены на сближение

интересов, потребностей, целей и ожиданий студентов, связанных с физическим воспитанием в ВУЗе, с объективно поставленными задачами. Поэтому важным резервом повышения эффективности физического воспитания студентов, является совершенствование качества и содержания занятий, особенно таких характеристик, как более высокая степень эмоциональности занятий, их содержательное и методическое разнообразие и новизна.

Удовлетворенность занятиями является существенным фактором повышения эффективности учебно-педагогического процесса по физическому воспитанию, влияющим на активность, успешность обучения и уменьшение пропуска занятий. Удовлетворённость занятиями, определяется в первую очередь характером взаимоотношений между занимающимися и педагогом, а также социально-психологического воздействия педагога. Это вызывает необходимость тщательно относиться к подбору средств и методов для решения поставленных задач. Игровой метод, являясь общепризнанным и действенным в педагогике физической культуры и спорта, ещё не стал ведущим в учебном процессе по физическому воспитанию студентов.

Следует отметить, что игры повышают мотивацию к обучению путём создания неформальной обстановки обучения, обеспечению реализации разных мотивов для различных категорий студентов, необходимости быстрых действий.

На наш взгляд, вышеперечисленное доказывает, что и в студенческом возрасте подвижная игра является желанной и интересной, а присутствие игровых моментов в учебном процессе является полезным и необходимым.

### **Список литературы**

1. Булочко Л.К. Воспитание самостоятельности и творческой активности у студентов в процессе физического воспитания в вузах. /Л.К. Булочко, Р.Ш. Вафаев. - 2009, с. 11-13.
2. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов ВУЗов-М.:ТВТ и вив-зион, 2009.-216с.

3. Цзень Н.В. Психотехнические игры в спорте/Цзень Н.В., Пахонов Ю.В.-  
М.: Физкультура и спорт, 1985-160с.

---

УДК 378.172:378.147

**ТЕСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, КАК ЗАЧЁТНЫЙ  
НОРМАТИВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПОЛНОСТЬЮ  
ОСВОБОЖДЁННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Врублевский Юрий Дмитриевич**

старший преподаватель кафедры ФКиС

**Куликова Марина Леонидовна**

старший преподаватель кафедры ФКиС

ФГБОУ ВО Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,  
г. Абакан

***Аннотация:** рассматривается вопрос сдачи и получения зачёта по дисциплине «Физическая культура» студентов ХГУ им Н.Ф. Катанова, полностью или частично освобождённых от практических занятий по физической культуре. Предлагаемые требования к теории и практике физического воспитания, могут использоваться как зачётные требования для данной категории студентов.*

***Abstract:** this article deals with the issue of passing the credit for the discipline "Physical culture" by the students of the Katanov Khakass State University, who are fully or partially exempted from practical exercises in physical culture. The proposed requirements to the theory and practice of physical education can be used as the credit requirements for this category of students.*

**Ключевые слова:** *специальная медицинская группа (СМГ), физическая культура, тестирование, зачётные требования.*

**Keywords:** *special medical group (SMG), physical culture, testing, credit requirements.*

Предметом дисциплины «Физическая культура» является обобщённая теория и методика практических занятий, овладение которыми даёт возможность успешно использовать их самостоятельно в целях развития телесных качеств и умственных способностей, совершенствования функциональных возможностей организма, формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью.

Формирование теории и методики физической культуры имеет многолетнюю историю. Она отражает систему (сумму) знаний, накопленных и сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах, сложившихся в сфере спорта, систему знаний гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики. И если первоначально обобщали эмпирический опыт, то позднее это были результаты специальных исследований, обеспечивающих создание научных методов познания теории физической культуры [2, с. 7].

Таким образом, теория физической культуры представляет научную дисциплину, структурированно-оформившуюся в одно из направлений общей культуры. Теоретический раздел «Физическая культура» требует постоянного внимания, потому как направлен на развитие интеллекта студента [5, с. 28]. Поэтому студенты, полностью освобождённые от практических занятий по физической культуре, обязательно должны владеть теорией дисциплины «Физическая культура». Освобождение от практических занятий по болезни предоставляет студентам определённое количество свободного времени, поэтому становится очевидным пробел в их знаниях, умениях и навыках по физической культуре. Для получения зачёта путём защиты реферата, студенты затрачивают минимум

времени, сил и качественной подготовки. Тогда как студенты, занимающиеся в основной группе, кроме регулярного посещения, сдают зачётные нормативы для выявления уровня их физической подготовленности. Новая современная рейтинговая система оценки успеваемости студентов в баллах, должна устранить это противоречие, так как требует более дифференцированного подхода. Студенты основной группы осведомлены, на основании каких критериев могут получить зачёт, набрав необходимое количество баллов. В ситуации со студентами, занимающимися в СМГ, может возникнуть вопрос, насколько будет объективна выставленная преподавателем оценка за защиту реферата. Во избежание полемики «студент-преподаватель» предлагается проводить зачёт по дисциплине «Физическая культура» в виде письменного тестирования.

Предполагается, что студенты, полностью освобождённые от занятий на длительный срок (1 семестр и более) и состоящие в СМГ, должны сдавать зачёт на основании следующих нормативных требований теории и практики физического воспитания:

- оценки уровня теоретических знаний, путём письменного тестирования, включающего основные вопросы по предмету «Физическая культура»;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учётом личного состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написание рефератов по своему заболеванию для студентов, временно освобождённых от занятий по физической культуре (1-2 мес.);
- умения проводить функциональные пробы, оценивать физическое развитие и вести дневник самоконтроля [5, с. 52].

Для всех трёх курсов, на которых ведётся дисциплина «Физическая культура», планируется один и тот же перечень тем для подготовки к зачёту, с той разницей, что вопросы с каждым курсом будут усложняться. Это будет сделано с целью постепенного увеличения объёма знаний студентов в области физической культуры и наблюдение положительной динамики в их умственном

развитии. Путём суммирования выявляется итоговое количество баллов, которое становится решающим для выставления зачёта. Максимально по итогам тестирования можно будет набрать 100 баллов.

Очевидно, что при подготовке к тестированию студенту придётся изучить намного больший объём материала, чем при написании реферата. Кроме теоретических знаний по физической культуре, студент должен будет уметь оценивать своё физическое состояние, знать о своём заболевании и методах лечения, проводить функциональные пробы. Тестирование заставит студента более серьёзно и тщательно готовиться к сдаче зачёта, что положительно скажется на его общем интеллектуальном развитии, это и будет являться результатом работы со студентами, освобождёнными от практических занятий по физической культуре.

### **Список литературы**

1. Лечебная физическая культура. Под редакцией С.Н.Попова. Москва, Академия, 2004 г.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для высш. спец. Физкультурных учеб. заведений / Л.П.Матвеев.-СПб: Лань; М.: Омега –Л, 2004. – 160 с.
3. Разницын А.В. Врачебный контроль за физическим воспитанием и состоянием здоровья студентов / А.В. Разницын. – Гродно, 2002. – с. 17

УДК 370

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ РЕШЕНИИ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ ШКОЛЬНОГО КУРСА  
МАТЕМАТИКИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Семёнова Ирина Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

**Кожевина Злата Олеговна**

учитель

МАОУ Артемовского городского округа средняя общеобразовательная школа

№ 56 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Артёмовский

***Аннотация:** в контексте выбранного толкования понятия «активизация познавательной деятельности» в идеологии развивающего обучения приведены примеры заданий для конкретного этапа решения сюжетных задач – классификации, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся 5-6-х классов.*

*In the context of the chosen interpretation of the concept of "activation of cognitive activity" in the ideology of developing training are examples of tasks for a specific stage of solving plot problems – classification, contributing to the activation of cognitive activity of students in grades 5-6.*

***Ключевые слова:** активизация познавательной деятельности, сюжетная задача, классификация задач по сюжетам, творчество.*

***Key words:** activization of cognitive activity, subject task, classification of tasks by subjects, creativity.*

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта устанавливается необходимость достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы и, в частности, как средство и цель обучения – сформированность у них целенаправленной познавательной деятельности [7]. При этом отметим, что решение проблемы формирования познавательной деятельности традиционно связывается специалистами с необходимостью ее активизации (А.Н. Леонтьев, А.Л. Лурия, П. Эрдниев и др.). Сказанное обуславливает значимость разработки заданий, которые, в отличие от имеющих в методической литературе отдельных примеров, совокупностей и даже систем, направленных на формирование знаний и умений, способствуют активизации познавательной деятельности в заданных современным образованием условиях формирования универсальных учебных действий:

- использование системно-деятельностного подхода как методологической основы реализации ФГОС;
- реализация развивающего обучения как приоритетной модели обучения.

Для разработки требуемых заданий выделим терминологическую базу, выбрав следующие трактовки базовых понятий: под активизацией познавательной деятельности будем понимать процесс побуждения к переводу обучающихся с воспроизводящего уровня на творческий (согласно С.М. Ярошенко [9]), при этом под творчеством будем понимать деятельность, порождающую нечто новое (согласно А.П. Крюковских [5]). При реализации деятельностного подхода будем опираться на работы О.Б. Епишевой [2], идеологию развивающего обучения будем проводить с позиций Х.Ж. Ганеева [1].

В контексте принятых условий приведем примеры заданий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся для одной из дидактических единиц школьного курса математики – задачи, а именно – сюжетной задачи (определение, например, в [5]).

Методика обучения решению сюжетных задач в достаточно общем виде разработана в отечественном образовании многими исследователями (Б.И.

Александровым, Ю.М. Колягиным, В.И. Крупичем, М.В. Лурье и др.). Выделяя разные этапы решения, все авторы фиксируют этап анализа условия задачи. При этом, например, Л.М. Фридман [8] указывает, что текст задачи необходимо анализировать для установления заданных величин, их значений и соотношений между ними. Дополняя сказанное (подробнее, например, в [6]), отметим также, что в результате анализа для поиска решения (построения модели) обучающимся полезно установить принадлежность задачи к одному из классов по классификацию задач «по сюжетам» (согласно, например, Ю.М. Колягину [3], который выделил сюжеты на движение, на работу, на покупку и продажу и др.).

В принятых рамках сформулируем задания для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Задача: Стоимость 12 радиодеталей одного вида 6300 рублей. Определите цену одной детали.

Задание 1. Установите принадлежность задачи к одному из следующих классов: на работу, на движение, на покупку. Выделите ключевые слова, которые определили принадлежность задачи к выбранному классу. Составьте соотношение между основными величинами задач этого класса и конкретно – данной задачи.

Задание 2. Из заданной задачи составьте задачу на другой сюжет, не изменяя числовые данные. При затруднении, обратитесь к следующему материалу:

Задача. Автомобиль проехал 240 км, двигаясь со скоростью 80 км/ч. За сколько часов автомобиль преодолеет путь?

Эта задача на «движение».

Ключевые слова: путь, скорость, время.

Отношение между основными величинами задачи (связь ключевых слов):  
 $\text{путь} = \text{скорость} \times \text{время}$ ,  $\text{скорость} = \text{путь} : \text{время}$ ,  $\text{время} = \text{путь} : \text{скорость}$ .

Для перевода задачи в сюжет «на работу» выделим ключевые слова: работа, производительность, время.

Отношение между основными величинами задачи «на работу» (связь

ключевых слов):  $\text{работа} = \text{производительность} \times \text{время}$ ,  $\text{производительность} = \frac{\text{работа}}{\text{время}}$ ,  $\text{время} = \frac{\text{работа}}{\text{производительность}}$

Установим связь между ключевыми словами и отношением основных величин в задачах «на движение» и «на работу»: путь – работа, скорость – производительность, время (движения) – время (выполнения).

Уточним наименования основных величин для каждого сюжета: путь – км, скорость – км/ч, время – ч; работа – например, детали, время – например, час, производительность – детали в час.

Тогда при изменении данной задачи пройденный путь автомобиля 240 км можно представить в виде работы – 240 деталей, а скорость 80 км/ч – в виде производительности – 80 деталей в час. Время, затраченное на работу, измеряется в часах.

Новая задача: Столяр изготовил 240 деталей, за один час он изготавливает 80 деталей. За сколько часов столяр изготовил все детали?

Задание 3. На основе полученной задачи составьте задачу с измененными числовыми данными.

Приведем еще один пример.

Задача. Оля купила 15 блокнотов, заплатив 300 рублей, а Миша за такую же сумму купил ручки, цена каждой 20 рублей. Определите, сколько Миша купил ручек.

Задание 1. Из заданной задачи составьте новую задачу на другой сюжет, не изменяя числовые данные.

Задание 2. Определите, какие данные лишние в заданной задаче и в новой.

При затруднении, обратитесь к следующему материалу:

Задача. Папа потратил 420 рублей, купив 10 гаечных ключей, а сын на эти деньги купил болты по цене 5 рублей за каждый. Определите, сколько болтов купил сын.

Эта задача на «покупку».

Ключевые слова: стоимость покупки, цена за единицу товара, количество

единиц купленного товара.

Отношение между основными величинами задачи (связь ключевых слов):  
стоимость покупки = цена за единицу товара  $\times$  количество единиц товара, цена  
за единицу товара = стоимость покупки: количество единиц товара, количество  
единиц товара = стоимость покупки: цена за единицу товара.

Для перевода задачи в сюжет «на движение» выделим ключевые слова:  
путь, скорость, время.

Отношение между основными величинами задачи «на движение» (связь  
ключевых слов): путь = скорость  $\times$  время, скорость = путь: время, время = путь :  
скорость.

Установим связь между ключевыми словами и отношением основных ве-  
личин в задачах «на движение» и «на покупку»: путь – стоимость покупки, ско-  
рость – цена единицы товара, время – количество единиц товара.

Уточним наименования основных величин для каждого сюжета: путь – км,  
скорость – км/ч, время – ч, цена – руб. за ед. товара, стоимость – руб, количество  
ед. товара – ед.

Тогда при изменении данной задачи стоимость 420 рублей можно предста-  
вить в виде пути первого объекта, количество 10 гаечных ключей – времени пер-  
вого объекта. Цена болта 5 рублей – в виде скорости второго объекта. Стоимость  
покупки отца и сына равны, стоимость покупки сына 420 рублей. Представим  
стоимость в виде пути второго объекта.

Новая задача: Первая лодка проплыла по озеру 420 км, затратив 10 часов.  
Вторая лодка проплыла это же расстояние со скоростью 5 км/ч. Найдите, какое  
время на путь затратила вторая лодка.

Чтобы найти время второй лодки необходимо знать ее пройденный путь и  
скорость; в нашем случае эти данные известны, следовательно, в новой задаче  
лишнее данные – время первой лодки 10 часов, а в первоначальной задаче – ко-  
личество купленных гаечных ключей (10), так как для того, чтобы найти количе-  
ство болтов, нужно знать стоимость покупки и цену одного из них.

Задание 3. Из полученной новой задачи составьте задачу, не имеющую лишних данных в условии.

Наш опыт организации деятельности обучающихся при решении задач показал, что включение приведенных и подобным им заданий в учебный процесс способствует активизации познавательной деятельности школьников при изучении математики. При этом отметим, что совокупность новых задач может быть оформлена в конце изучения каждой темы как дополнительное приложение (задачник) к учебнику, автором которого являются сами обучающиеся.

### Список литературы

1. Ганеев, Х.Ж. Теоретические основы развивающего обучения математике / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 1997. — 160 с.
2. Епишева, О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя / О.Б. Епишева. — М.: Просвещение, 2002. — 223с.
3. Колягин, Ю.М. Задачи в обучении математике. Ч. I // Математические задачи как средство обучения и развития учащихся. М., 1977. — 110 с.
4. Крюковских, А.П., Симаков, В.С. Словарь исторических терминов, 1998. — 348 с.
5. Семенова, И.Н. Избранные вопросы методики обучения и воспитания в математическом образовании школьников (учебное пособие) // ГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Екатеринбург, 2014. — 65-77 с.
6. Семенова, И.Н., Слепухин, А.И. Профильные и элективные курсы: основы разработки и фрагменты аннотированных программ (учебное пособие) // ГОУ ВПО «Уральский гос. пед. ун-т», Екатеринбург, 2007. — 102-124 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерация. М.: Просвещение, 2012. — 41с.
8. Фридман, Л. М., Турецкий Е. Н. Как научиться решать задачи. М., — 1984. — 192 с.

9. Ярошенко, С.М. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся (текст) Ярошенко С.М / С.М. Ярошенко. — Вестник ОГУ, 2009\-\№9. — С.81-82 с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 691

### ПОКРЫТИЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНО-НЕОРГАНИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

**Байбулатов Дмитрий Валерьевич**

бакалавр

**Христофоров Александр Иванович**

д.т.н, профессор кафедры

ВлГУ Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,

г. Владимир

***Аннотация:** синтез гибридных органо-неорганических нанокомпозиционных материалов – новое ответвление в золь-гель науке и технологии. Первые работы по синтезу гибридных органо-неорганических материалов и покрытий появились в связи с невозможностью использовать чисто полимерные материалы и были вызваны необходимостью улучшения адгезии полимерных материалов к стеклу и повышения абразивной прочности. В настоящее время, используя приемы золь-гель синтеза, получают органо-неорганические гибридные нанокомпозиции, в том числе покрытия, обладающие следующими полезными свойствами: 1) высокой гибкостью, существенно более высокой, чем у керамических материалов и термостойкостью, большей, чем у полимерных материалов; 2) высокой пористостью, которая может варьироваться за счет изменения содержания и типа органических групп; 3) анизотропностью свойств, например двулучепреломлением и т.п. Последние два пункта непосредственно связаны с интенсивно развиваемой сейчас молекулярной инженерией и темплантным*

*синтезом, в результате использования которых за счет специально подобранных или синтезированных органических прекурсоров, а также при определенных условиях золь-гель процесса, можно управлять структурой синтезируемых гибридных органо-неорганических нанокомпозитов на мезоуровне 10-1000 нм.*

**Annotation:** *synthesis of hybrid organo-inorganic nanocomposite materials is a new branch in Sol-gel science and technology. The first work on the synthesis of hybrid organic-inorganic materials and coatings appeared in connection with the inability to use pure polymeric materials and were caused by the need to improve the adhesion of polymeric materials to glass and increase the abrasive strength of polymeric materials. Currently, using the methods of Sol-gel synthesis, organo-inorganic hybrid nanocomposites are obtained, including coatings that have the following useful properties: 1) high flexibility, significantly higher than that of ceramic materials and heat resistance, greater than that of polymeric materials; 2) high porosity, which can vary due to changes in the content and type of organic groups; 3) anisotropy of properties, such as birefringence, etc. The last two points are directly related to the rapidly developing molecular engineering and template synthesis, as a result of the use of specially selected or synthesized organic precursors, as well as under certain conditions of the Sol-gel process, it is possible to control the structure of the synthesized hybrid organo-inorganic nanocomposites on the meso level of 10-1000 nm.*

**Ключевые слова:** *покрытие, органо-неорганических, золь-гель, нанокомпозиты.*

**Keyword:** *coating, organo-inorganic, sol-gel, nanocomposites.*

Классификация, способы получения и особенности структуры

Обобщая литературные данные последних лет, можно выделить несколько путей получения гибридных органо-неорганических материалов и покрытий золь-гель методом:

1. Классический подход включает гидролиз и конденсацию алкоксисиланов и алкоксидов металлов, выполняемую в присутствии высокомолекулярных

соединений, имеющих активные функциональные группы (типа ПЭГ). Используется также прием проведения гидролиза и конденсации алкоксидов в среде растворенного полимера.

2. Другой подход предполагает, что реакция гидролитической поликонденсации алкоксисоединений протекает одновременно с полимеризацией мономера.

3. К новейшим относится синтез так наз. «силанизированных» материалов с исп. мономеров или олигомеров со спец. привитыми фрагментами кремнийорганических соединений, для взаимодействия их с неорганической сеткой, образующейся в процессе гидролиза алкоксисоединений.

Особенность золь-гель систем, на которых более подробно остановимся в данной статье, состоит в том, что золи на основе ТЭОС, гидролизованного в кислой среде, допированы неорганическими соединениями (как правило, кислотами или солями неорганических кислот - допантами) и модифицированы органическими низко- или высокомолекулярными соединениями.

Синтез гибридных органо-неорганических материалов, в том числе пленок и покрытий, является новым, чрезвычайно актуальным направлением золь-гель технологии. Покрытия и пленки, получаемые этим методом, являются типичными нанокпозиционными материалами и фрактальными объектами. Уникальность их свойств определяется, с одной стороны, высокой степенью дисперсности, которая присуща составляющим эти композиты фрагментам органической и неорганической фазы, а с другой - существенным улучшением ряда их характеристик за счет сочетания полезных свойств керамики и полимеров. Нанокomp. покрытия, синтезированные из золь на основе ТЭОС, содержащих неорганические допанты и органические низко- и высокомолекулярные модифицирующие добавки с концевыми гидроксильными или уретановыми группами, обладают рядом новых и улучшенных физико-химических свойств, которые делают их перспективными для использования в микроэлектронике в качестве каталитических покрытий, или источников диффузантов, а также для целей электротехники и энергетики для формирования жаростойких гибких

диэлектрических покрытий.

### Список литературы

1. Гибридные органо-неорганические нанокomпозиционные покрытия, формируемые методами золь - гель технологии. [Электронный.ресурс], [http://vuzlit.ru/728532/gibridnye\\_organo\\_neorganicheskie\\_nanokompozitsionny\\_e\\_pokrytiya\\_formiruemye\\_metodami\\_zol\\_gel\\_tehnologii.html](http://vuzlit.ru/728532/gibridnye_organo_neorganicheskie_nanokompozitsionny_e_pokrytiya_formiruemye_metodami_zol_gel_tehnologii.html) (Дата обращения 25.03.2019).

2. Способ получения покрытий и пленок с применением органо-неорганических нанокomпозитных материалов на основе пленкообразующих органических полимеров, привитых олигосилоксановыми цепями © FindPatent.ru - патентный поиск, 2012-2019 [Электронный.ресурс], <http://www.findpatent.ru/patent/231/2318852.html> (Дата обращения 25.03.2019).

УДК 621.892

**УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СТАБИЛИЗАЦИИ  
ОСТАТОЧНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ В ДЕТАЛЯХ  
ТИПА КРУГЛЫХ УПРУГИХ ПЛАСТИН**

**Королев Альберт Викторович**

доктор технических наук, профессор

**Куприянов Дмитрий Вячеславович**

студент

ТСУ Саратовский государственный технический университет

имени Гагарина Ю.А., г. Саратов

***Аннотация:** в статье авторами рассматривается метод стабилизации геометрических параметров деталей основанной на применении ультразвуковой энергии и последующей релаксации остаточных напряжений.*

*The author considers the stabilization method of geometric parameters of parts based on the application of ultrasonic energy and the subsequent relaxation of residual stresses.*

***Ключевые слова:** упругий чувствительных элемент, мембрана, стабилизация, релаксация остаточных напряжений.*

***Keywords:** elastic sensitive element, membrane stabilization, relaxation of residual stresses.*

В современных условиях рынка быстрое развитие получают такие конструкции разного рода приборов и датчиков, которые, обеспечивают высокие технические свойства, сокращение расходов сырья и энергии, повышают производительность труда. В этой связи возрастает значение их надежности и

долговечности, где проблема остаточных напряжений является одной из важнейших.

Остаточные напряжения возникают в деталях в большинстве технологических операций (при литье, ковке, термической и механической обработке) и по своей величине могут превосходить напряжения от внешних нагрузок. В процессе эксплуатации изделий под действием рабочих нагрузок происходит перераспределение или релаксация остаточных напряжений, что приводит к изменению формы и качества слоя функциональной поверхности изделия. Эти изменения влекут за собой изменение режима и условий эксплуатации, и, как следствие, снижение надежности и срока службы изделий.

Существенное влияние релаксация остаточных напряжений оказывает на изделия, функционирующие в условиях циклических механических и температурных нагрузок. В частности, в процессе окончательной сборки, малогабаритного датчика давления типа «МД – ТП», предназначенного для дистанционного измерения избыточного давления воздуха или газа, происходит высокая концентрации остаточных напряжений, которые значительно влияют на геометрические характеристики упругих чувствительных элементов (мембран), определяющих стабильную работу датчика в целом.

С целью снижения негативного влияния остаточных напряжений на эксплуатационную надежность и качество изделий, в производстве на завершающих стадиях технологического процесса изготовления или сборки традиционно применяют термические методы, получившие наибольшее распространение. Однако недостатки термических методов, которые заключаются в больших затратах энергии, времени, высокой стоимости оборудования и низкой стабильности получаемых геометрических параметров изделий, в современных условиях рынка ставят перед необходимостью изучения альтернативных механизмов, и разработке на их основе прогрессивных технологий релаксации остаточных напряжений.

Одной из прогрессивных технологий, применительно к различным по

назначению металлическим изделиям, является концентрация ультразвуковых колебаний в зоне скопления остаточных напряжений. Положительные результаты исследований в данной области нашли свое отражение в работах Бабенко М.Г. [1] и Слесарева С.В. [2], выполненных под руководством А.В. Королёва. Согласно результатам экспериментальных исследований, представленных в этих работах, при использовании ультразвукового метода релаксации происходит существенное сокращение затрат времени и энергии при более стабильных результатах по геометрическим параметрам изделий в сравнении с термическими методами. Однако результаты, полученные для конкретных изделий, и наличие малого числа публикаций по данной теме, оставляют открытым вопрос о применимости методов релаксации остаточных напряжений, основанных на энергии ультразвука, в более общем случае для различных видов изделий и условий их эксплуатации. Для решения этой задачи необходима разработка методологии релаксации остаточных напряжений на основе использования ультразвуковой энергии, что требует проведения более глубоких и разносторонних исследований в данной области.

Известен способ стабилизации геометрических параметров деталей, включающий в себя закрепление детали на опоре и установку источника ультразвуковых колебаний с возможностью контакта с деталью [3]. Однако недостатками данного способа являются низкое качество обработки и ограниченные технологические возможности, так как релаксация осуществляется неравномерно вдоль поперечного сечения и отсутствует возможность обработки деталей большой протяженности.

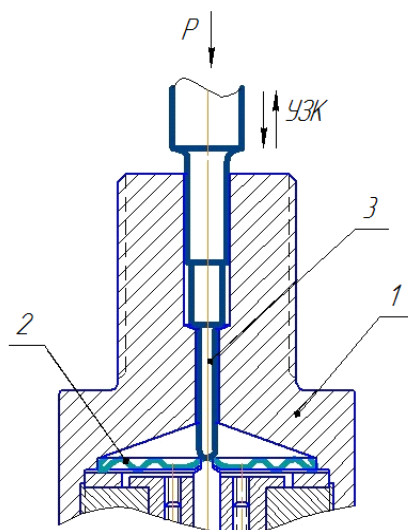
Известен способ стабилизации геометрических параметров деталей, включающий закрепление детали на опоре и установку источника ультразвуковых колебаний с возможностью деформации детали [4]. Источник ультразвуковых колебаний устанавливают на определенном расстоянии от опоры, а деталь подвергают обработке многократно после смены ее положения относительно источника ультразвуковых колебаний.

Недостатками данного способа является обеспечение низкого качества старения, так как в процессе вибростарения не регламентируется деформация детали, что может привести либо к возникновению новых погрешностей геометрических параметров детали в результате остаточных пластических деформаций, либо к сохранению существующих погрешностей. Кроме того, данный способ имеет ограниченные технологические возможности, так как он не позволяет осуществлять обработку деталей типа круглых пластин.

Для устранения указанных недостатков авторами предложен способ стабилизации геометрических параметров деталей, включающей закрепление детали на опоре и установку источника ультразвуковых колебаний с возможностью деформации детали, деталь в виде круглой пластины закрепляют по ее краю, источник ультразвуковых колебаний подводят к центру пластины, а пластину упруго деформируют.

Так как деформацию детали ограничивают возникновением в пластине напряжений, не превышающих предела упругости, то это предотвращает искажение геометрической формы детали в процессе обработки. Данным способом возможна обработка пластины любой формы, в том числе круглой, что расширяет технологические возможности способа.

Предложенный способ реализован на экспериментальной ультразвуковой установке, созданной на базе блока генератора МОД МЭФ - 15, на который устанавливали малогабаритный датчик давления типа МД – ТП (рис. 1). На поверхность круглой пластины 2, жестко закрепленной по краю в корпусе 1 датчика, воздействуют инструментом 3 с усилием  $P$ , которому сообщают колебательные движения ультразвуковой частоты по нормали к обрабатываемой поверхности. Максимальную силу прижима инструмента к детали  $P$  выбирают из условия возникновения исключительно упругой деформации детали (мембраны).



**Рис.1** Схема реализации способа на примере стабилизации геометрических параметров круглой пластины малогабаритного датчика давления типа МД – ТП

Инструмент 3 изготавливается из материала Сталь 14X17H2 ГОСТ 5632 - 72, так как данный материал позволяет получить максимальную проводимость ультразвуковых колебаний. На основании предварительных опытов, выбрано время обработки детали в пределах от 90 до 120 секунд.

В результате экспериментальных исследований установлено, что при такой обработке происходит минимальный нагрев поверхностного слоя заготовки, остаточные напряжения в пластине снимаются полностью, и при этом пластина сохраняет исходную геометрическую форму. Появление прижогов и микротрещин на обработанной поверхности зафиксировано не было.

Технико-экономическая эффективность предлагаемого способа стабилизации геометрических параметров деталей обуславливается обеспечением высокой производительности обработки, при высоком качестве обработки. Данный способ гарантирует отсутствие остаточных деформаций детали, повреждение ее наружной поверхности и максимальное использование энергии ультразвуковых колебаний для обеспечения стабилизации геометрических параметров.

### Список литературы

1. Бабенко М.Г. Совершенствование технологии обеспечения размерной

точности прецизионных деталей типа колец подшипников на основе ультразвуковой стабилизации внутренних напряжений. Дисс. на соиск. уч. ст. кандидата техн. наук. – Саратов, 2002. – 147 с.

2. Слесарев С.В. Совершенствование технологии стабилизации остаточных напряжений в прецизионных деталях типа колец подшипников на основе применения ультразвуковой энергии. Дисс. на соиск. уч. ст. кандидата техн. наук. – Саратов, 2006. – 174 с.

3. Патент Франции № 13334.45, 1963 г.

4. Патент RU № 2140842 Способ вибростарения деталей.

---

**УДК 621.892**

**ТЕХНОЛОГИЯ СИНТЕЗА ТВЕРДОГО АНТИФРИКЦИОННОГО  
ПОКРЫТИЯ МЕТОДОМ ДИФфуЗИОННОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НА  
ПОВЕРХНОСТИ ДЕТАЛЕЙ ПОД ДЕЙСТВИЕМ  
УЛЬТРАЗВУКОВЫХ КОЛЕБАНИЙ**

**Королев Альберт Викторович**

доктор технических наук, профессор

**Шляхин Дмитрий Константинович**

студент

ТСУ Саратовский государственный технический университет

имени Гагарина Ю.А., г. Саратов

***Аннотация:** в статье авторами рассматривается технология синтеза твердого антифрикционного покрытия методом диффузионного закрепления на поверхности под действием ультразвуковых колебаний.*

*The author considers the technology of synthesis of solid anti-friction coating by*

*the diffusion stretching method on the surface under the action of ultrasound vibration.*

**Ключевые слова:** *синтез, антифрикционное покрытие, метод диффузионного закрепления.*

**Keywords:** *synthesis, anti-friction coating, the diffusion stretching method.*

До последнего времени главным направлением в борьбе с изнашиванием в машиностроении было повышение твердости трущихся поверхностей деталей. В промышленности разработано большое количество методов повышения твердости деталей (хромирование, азотирование, цементирование и т. д.). Многолетний опыт свидетельствует, что это направление позволило значительно повысить надежность трущихся деталей машин. Однако постоянное стремление к уменьшению массы машин и повышению интенсификации рабочих процессов привело к увеличению давлений в узлах машин и скоростей скольжения и ухудшило условия смазывания. Кроме того, требования к повышению КПД механизмов, а также применение специальных смазочных материалов и жидкостей привело к тому, что традиционные методы увеличения износостойкости деталей повышением их твердости во многих случаях перестали себя оправдывать.

Для синтеза антифрикционных покрытий в настоящее время во всем мире получило развитие использования золь-гель технологии, впервые разработанной академиком И.В. Гребенщиковым и в настоящее время успешно развиваемая учеными Института химии силикатов им. И.В. Гребенщикова РАН. В последнее время особенно эффективно развивается направление поиска оптимального режима синтеза и состава золь-гелей, позволяющих создать нанокompозит с различными свойствами пленок, обеспечивающих необходимую прочность, однородность структуры, различный микрорельеф поверхности, сопротивление коррозии и обеспечивающих низкий коэффициент трения.

Длительное время в промышленности применяется технология электроплазменного наноструктурированного покрытия с заданным химическим составом. Плазменные методы формирования покрытий обладают широкими

технологическими возможностями по управлению их свойствами, физико-химическим и структурно-фазовым составом и могут быть использованы для формирования достаточно сложных конструкций в виде морфологически развитой пористой структуры. В частности, они применяются при изготовлении ортопедических устройств в имплантологии. Они имеют хорошие osteoconductive свойства, однако низкие усталостная прочность и прочность на изгиб плазмонанесенных покрытий существенно ограничивают их практическое применение в производстве опор качения [1, 2].

Для уменьшения трения и износа в узлах трения в настоящее время широко применяются поверхностные антифрикционные покрытия, которые наносятся с помощью обычных технологий окрашивания, т. е. распылением, погружением или нанесением щеткой. В России одним из предприятий, производящих подобные покрытия, является ООО «Юг привод». Такие покрытия являются частным случаем твердых смазок с очень малым размером, таких как MoS<sub>2</sub>, графит или политетрафторэтилен. Поверхностные антифрикционные покрытия обычно используются в малоответственных случаях: сухое одноразовое смазывание болтов, шарниров, деталей часов, магнитов или для достижения вспомогательного воздействия для гидродинамической смазки. Причиной этого является слабая адгезия покрытия с основным материалом. К недостаткам этих покрытий также относится сложность практической реализации, так как требуется тщательная предварительная подготовка поверхности под покрытие и сушка покрытия при строго определенных условиях. Кроме того, предварительно подготовленные материалы для покрытия экологически небезопасны и требуют соблюдения определенных условий производства.

Все указанные выше технологии нанесения покрытий помимо прочих обладают еще одним общим недостатком, препятствующим их применению в опорах качения – они не выдерживают высоких контактных напряжений, свойственных опорам качения. Авторы проекта разработали новый эффективный способ нанесения универсального беспористого покрытия, обладающего низким

коэффициентом трения, прочно покрывающего поверхность, выдерживающего высокие контактные напряжения (Патент № 2526342. Способ нанесения покрытия// Королев А.В., Носков А.С. Опубл. 20.08.2014). Сущность способа заключается в том, что антифрикционный материал, находящийся в виде порошка на покрываемой поверхности детали, подвергается ультразвуковому воздействию со стороны металлического индентора с определенным усилием. Под действием ультразвуковых колебаний в зоне локального контакта индентора и покрываемой поверхности мгновенно повышается температура, а материал поверхности подвергается пластической деформации. Под действием многократного силового воздействия и воздействия высокой температуры в локальной контактной зоне осуществляется интенсивная диффузия покрываемого материала в поверхность детали. Кроме того, микронеровности детали подвергаются пластической деформации и образуют своеобразные «карманы» - микрокапсулы, прочно удерживающие покрытие.

Предварительные исследования этого способа показали, что при покрытии графитом указанным способом дорожек качения колец упорных подшипников глубина диффузии покрытия составляла до 0,1 мм и выше, кроме этого, на поверхности дорожек качения находился спрессованный графит, прочно удерживаемый микронеровностями поверхности. Момент сопротивления вращению подшипника уменьшился в среднем в 1,6 раза и составлял 0,4-0,6 Нм. Подшипник, собранный с такими кольцами, выдерживал повышенные ударные нагрузки. Результаты стендовых испытаний показали, что подшипник выдерживает трехкратный нормативный ресурс.

Высокие показатели качества антифрикционного покрытия, а также простота и высокая экономическая эффективность осуществления предложенного способа вызывает необходимость разработки и тщательного исследования промышленной технологии синтеза универсальных антифрикционных покрытий методом диффузионного закрепления на поверхности под действием ультразвуковых колебаний. Основу исследования должно составить математическое

моделирование процесса диффузии различных видов материала покрытия в металлическую основу. В области изучения процесса диффузии накоплен громадный опыт, получены результаты, которые широко применяются в промышленности. Однако вопросы диффузии материалов под действием ультразвуковых колебаний изучены слабо, отсутствует понимание механизма этого сложного процесса.

На основе выполненного краткого анализа состояния исследований в области создания новых технологий синтеза антифрикционных покрытий можно сделать вывод, что решению этой проблемы в мире уделяется очень большое внимание. Но применение этих технологий ограничивается высокими затратами энергии, сложностью аппаратуры, возможностью потери исходной точности изделий под действием высоких температур. Покрытия обычно получаются хрупкими, что ограничивает их использование при многоциклических нагрузках, свойственных подшипникам качения.

Предлагаемая авторами проекта технология синтеза универсальных антифрикционных покрытий методом диффузионного закрепления на поверхности под действием ультразвуковых колебаний лишена указанных недостатков. Она проста в реализации, обеспечивает высокую производительность, а главное, она дает возможность получать универсальные покрытия на рабочих поверхностях опор качения, работающих в любых условиях эксплуатации, в том числе, в экстремальных условиях Арктики.

В основу предлагаемой технологии положен разработанный авторами способ нанесения покрытия, защищенный патентом RU № 2526342. Способ состоит в нанесении на рабочую поверхность детали порошка антифрикционного материала в виде графита или молибдена, вращения детали и воздействия на вращающуюся поверхность детали твердым индентором с наложением на него ультразвуковых колебаний.

Сущность способа поясняется рисунком 1 на примере обработки дорожки качения кольца упорного подшипника. На станине 10 смонтирован механизм

прижима и механизма вращения детали. Механизм вращения детали состоит из оправки 9, в которой установлена деталь 6, и привода вращения (не показан). Механизм прижима состоит из стойки 1, на которой с возможностью перемещения вдоль оси стойки 1 установлена упругая пластина 8, с закрепленным на ней механическим усилителем 3 ультразвукового пьезокерамического преобразователя 2. На конце механического усилителя 3 закреплен индентор 4. Профиль индентора 4 совпадает с профилем обрабатываемой поверхности 5 детали 6.

Процесс синтеза антифрикционного покрытия осуществляется следующим образом. На обрабатываемую поверхность 5 детали 6 наносится порошок 7 из антифрикционного материала в виде графита или молибдена, включается вращение детали 6 и к обрабатываемой поверхности 5 детали 6 подводится индентор 4, получающий ультразвуковые колебания от пьезокерамического преобразователя 2. Заданная сила  $P$  прижима индентора 4 к обрабатываемой поверхности 5 детали 6 регулируется упором (не показан), до которого перемещается пластина 8 при перемещении вдоль стойки 1 и жесткостью пластины 8.

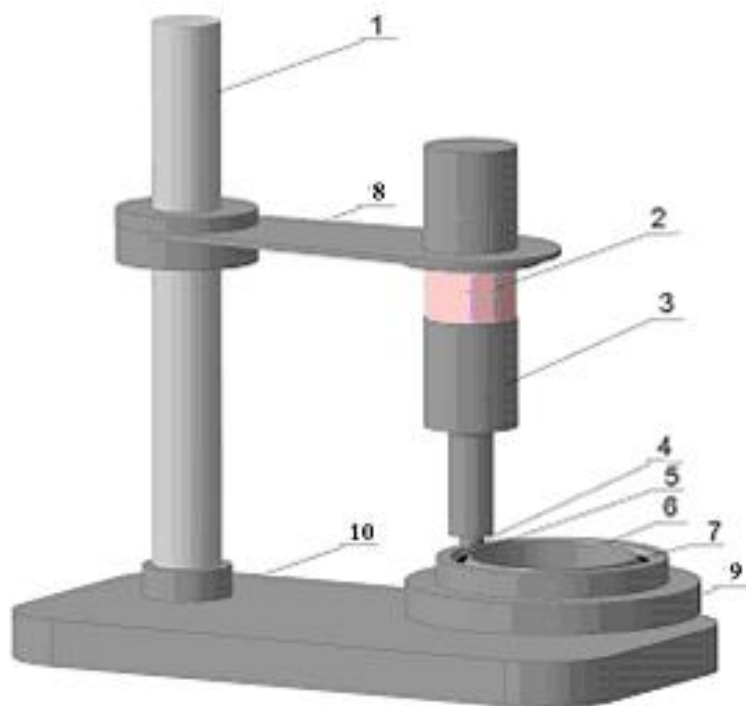


Рисунок 1 - Схема процесса синтеза антифрикционного покрытия

В процессе обработки в зоне контакта индентора 4 с обрабатываемой поверхностью 5 детали 6 повышается температура до  $500-600\text{ }^{\circ}\text{C}$ , которая вызывает ускоренную диффузию антифрикционного материала в обрабатываемую поверхность 5, осуществляемую под действием силы Р. Кроме того часть порошка антифрикционного материала закрепляется между микронеровностями обрабатываемой поверхности 5, вершины которых пластически деформируются под действием индентора 4. По истечении некоторого времени порошок 7 осуществляет диффузию в обрабатываемую поверхность 5 на заданную величину. После этого вращение детали 6 отключают, индентор отводят от обрабатываемой поверхности, обработку прекращают.

Вместо антифрикционного порошка можно использовать графитовую или молибденовую пасты, а вместо ультразвуковых колебаний можно использовать колебания звуковой частоты, но с большей амплитудой, так, чтобы мощность воздействия индентора 4 на обрабатываемую поверхность 5 была достаточна для осуществления интенсивного процесса диффузии антифрикционного материала в обрабатываемую поверхность.

Техническая характеристика технологии синтеза антифрикционных покрытий с наложением на инструмент ультразвуковых колебаний приведена в таблице 3.1.

Как видно из таблицы 1, предложенная технология относится к числу универсальных, так как может использоваться для синтеза антифрикционных покрытий на всех типоразмерах опор качения, а также на многих других изделиях, работающие в условиях трения. Технология отличается простотой реализации, низкими затратами энергии и невысокими режимами.

Таблица 1 - Основные характеристики технологии синтеза антифрикционных покрытий с наложением на инструмент ультразвуковых колебаний

| Показатели                                               | Единицы измерения | Значение                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обрабатываемые изделия                                   |                   | Дорожки и тела качения шариковых и роликовых подшипников всех типоразмеров и исполнений. Возможно нанесение антифрикционных покрытий и на подшипники скольжения, зубчатые колеса, ходовые винты и другие детали. |
| Применяемый антифрикционный материал                     |                   | Графит, молибден или их смесь в виде порошка или пасты.                                                                                                                                                          |
| Материал индентора                                       |                   | Инструментальная сталь или твердый сплав в виде сферы или эллипсоида с поперечным профилем, совпадающим с профилем обрабатываемой поверхности                                                                    |
| Рабочее давление индентора на обрабатываемую поверхность | МПа               | Близкое к пределу текучести обрабатываемого материала. Для подшипников из ШХ-15 – 800-1000 МПа                                                                                                                   |
| Скорость вращения детали                                 | м/с               | 0,1-0,8                                                                                                                                                                                                          |
| Производительность                                       | шт/час            | 150-300                                                                                                                                                                                                          |
| Затрачиваемая мощность                                   | кВт               | 0,1-0,8                                                                                                                                                                                                          |

К преимуществам предложенной технологии относятся следующие:

- уникальная возможность нанесения антифрикционного покрытия на криволинейные рабочие поверхности опор качения;
- простота осуществления способа;
- обеспечение высокой прочности антифрикционного покрытия, которое выдерживает высокие контактные напряжения, присущие опорам качения;
- твердая смазка, которая одновременно является и покрытием, не выдавливается из зоны контакта, не создает препятствия перемещению тел качения, не меняет свои антифрикционные свойства под действием низкой температуры, обеспечивает защиту от водородного износа.

Указанные свойства способа обеспечивают его эффективное применение для антифрикционного покрытия рабочих поверхностей опор качения. Применение таких опор качения в различных машинах обеспечивает их повышенную надежность работы в условиях Арктики, предотвращает поломки и аварии техники, повышает безопасность работы и резко снижает затраты, связанные с

ремонтom и простом техники.

Простота и универсальность предложенной технологии позволяет обеспечить широкое применение антифрикционного покрытия в любой технике и не только при ее эксплуатации в условиях низкой температуры, но и при повышенных температурах, и в условиях космоса, и в других экстремальных условиях, а также в обычных температурных условиях взамен обычных жидких и пластичных смазок.

### Список литературы

1. Catledge S.A., Fries M. Nanostructured surfacemodification for biomedical implants. Ency-clopedia of Nanotechnology, 2003, v. 10, p. 1 – 22.
2. Ahn E.S., Gleason N.J. The effect of zirconia reinforcing agents on the hydroxyapatite-based nanocomposites. Journal of the American Ceramic Society, 2005, v. 88, p. 3374 – 3379.
3. Патент № 2526342. Способ нанесения покрытия// Королев А.В., Носков А.С. Оpubл. 20.08.2014
4. Королев А.В., Носков, А.С. Effectiveness of ut in mechanical engineering. //Молодые уче-ные за инновации создавая будущее. Материалы международной интернет-конференции. 27-29 Апреля 2011г. с.136-139 ISBN978-5-7433-2413-2.
5. Королев А.В., Носков, А.С. Молекулярно-кинетический перенос углерода в поверхностные слои детали при ультразвуковом выглаживании. // Автомобильная промышленность-2012.- №7 с 35-37 ISBN 978-5 7433-2300-5.
6. Королев А.В., Носков, А.С. Исследование технологии нанесения на поверхность дорожки качения подшипников твердой графитовой смазки методом ультразвуковой поверхностной обработки. // Вестн. Сарат. гос. техн. ун-та. – 2011. – № 3 (45). -Вып. 2. – С. 106-108. – ISBN 978-57433-2300-5.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 94(367)

### ТРОЦКИЙ – ОДИН ИЗ СОЗДАТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ КРАСНОЙ АРМИИ

**Костенков Владимир Александрович**

к.т.н., доцент, старший преподаватель

**Навродский Антон Вячеславович**

курсант 5 курса

ВА ВПВО, г. Смоленск

**Аннотация:** при всей неоднозначности деятельности Троцкого во время Гражданской войны, он внес значительный вклад в создание Красной армии.

**Abstract:** despite the ambiguity of Trotsky's activities during the Civil war, he made a significant contribution to the creation of the Red army.

**Ключевые слова:** создание Красной армии.

**Keywords:** creation of the Red army.

Вопрос о причинах восхождения Льва Давидовича Троцкого к вершинам власти и последующего падения до сих пор остается предметом острых дискуссий. Троцкий еще в дореволюционный период сформировался как амбициозный, независимый, трудолюбивый и целеустремленный политик. Он вступил в большевистскую партию только в июле 1917 г. и сразу заработал колоссальный успех как оратор и организатор. Как председатель Петроградского совета и его военнореволюционного комитета Троцкий сыграл ключевую роль в организации октябрьского переворота и даже устроил его в день своего рождения – 7 ноября по новому стилю.

Формирование Красной армии началось в январе-феврале 1918 года, хотя вплоть до мая новая армия оставалась фактически на бумаге. Добровольческий принцип комплектования привёл к тому, что эта армия оставалась малочисленной, и добровольцами записывались, в первую очередь, голодающие безработные, ожидавшие платы по 15 рублей в сутки и продовольственный паёк.

14 марта 1918 г. Троцкий получил пост наркома по военным делам, 28 марта – председателя Высшего военного совета, в апреле – народного комиссара по морским делам. 2 сентября он создал и возглавил Реввоенсовет в качестве его председателя. Система из реввоенсоветов армий, фронтов, и возглавлявшего их Реввоенсовета Республики (РВСР) являлась личным изобретением Троцкого.

Весной 1918 года Троцкий лично написал текст первой красноармейской присяги, в марте 1918 года Троцкий разработал систему военных комиссариатов (военкоматов) при активном содействии бывшего царского генерала Самойло А. А., который до революции ведал вопросами мобилизации.

19 апреля 1918 года Троцкий приказом по наркомату утвердил красную звезду в качестве нагрудного знака для всех красноармейцев, 29 июля утверждена кокарда в виде красной пятиконечной звезды.

Свою работу на посту предреввоенсовета Троцкий построил довольно своеобразно, на два с половиной года «переселившись» в поезд, непрерывно разъезжавший по фронтам. В наркомате в Москве Троцкий оставил своего заместителя Склянского Э. М., которого он называл «превосходная человеческая машина, работавшая без отказа и без перебоев».

Начало в мае 1918 года чехословацкого мятежа заставляет большевиков приступить к формированию массовой армии на основе единоначалия и принудительных мобилизаций.

Вскоре становится очевидным, что управление подобной армией является невозможным без массового привлечения к службе в ней бывших царских офицеров. На территориях контролировавшихся большевикам по состоянию на лето 1918 года, проживало до 250 тыс. бывших офицеров. 220 тыс. из них получили

звания уже по мобилизации в Первую мировую войну. Дворяне среди них уже были в меньшинстве; «социальное происхождение» 80 % офицеров военного времени было крестьянским.

Троцкий лично продвигает массовое привлечение офицеров в качестве «военспецов», хотя они и рассматривались большевистской доктриной, как «контрреволюционеры». 23 июля 1918 года Троцкий пишет для «Известий» программную статью «Офицерский вопрос», 30 сентября 1918 года своим декретом фактически объявил, что берёт в заложники членов семей «военспецов».

13 октября 1918 года Троцкий в своей докладной записке, отправленной Ленину, Свердлову и Дзержинскому, предложил освободить из тюрем всех офицеров, против которых не было выдвинуто серьёзных обвинений, при условии, что они будут служить в Красной армии. При этом Троцкий предлагал собирать со всех таких офицеров подписку в том, что в случае перехода на сторону белогвардейцев их семьи будут арестованы. На практике заложничество семей «военспецов» носило больше характер угрозы, так и не нашедшей сколько-нибудь широкого применения.

7 декабря 1918 года Совнарком выпускает декрет о мобилизации бывших царских офицеров и унтер-офицеров. В течение Гражданской войны в Красной армии служило 75 тыс. бывших царских офицеров, в том числе, 775 бывших генералов и 1726 бывших офицеров Генштаба. В Красной армии служили даже два бывших царских военных министра Поливанов А. А. и Шуваев Д. С., а также один из бывших военных министров Временного правительства Верховский А. И. К 1920 г. общее число офицеров и чиновников возросло до 122 300.

Политический контроль над военспецами и командирами, вышедшими из низов, осуществлялся через институт военных комиссаров. Одним из хрестоматийных примеров сотрудничества стали фигуры Чапаева и Фурманова.

Со временем новая армия начала всё сильнее напоминать старую: в январе 1919 года были введены индивидуальные знаки отличия в виде квадратов и ромбов, в апреле 1919 года введена единая форма одежды, одним из наиболее

узнаваемых элементов которых стала «будёновка». Особое раздражение оппозиционеров вызывало также восстановление в армии традиционных воинских приветствий.

Ахиллесовой пятой распавшейся императорской армии была недисциплинированность. Троцкий формулирует кредо военного строительства Красной армии по-новому: «Нельзя строить армию без репрессий».

Хрестоматийный пример нового подхода – расстрел каждого десятого солдата из 2-го Петроградского полка (всего 41 человек) в августе 1918 г. Этот полк оставил позиции под Казанью, чем подверг угрозе весь фронт. Децимация сама по себе не вызвала бы особых протестов, если бы вместе с рядовыми не были расстреляны командир и комиссар полка – большевик. Эти драконовские меры были во многом вызваны критической ситуацией во время боев за Казань, и они не вошли в систему, а дисциплина начала укрепляться.

В качестве вывода можно отметить, что при всей противоречивости и спорности деятельности Троцкого во время Гражданской войны (что послужило в дальнейшем причиной его отставки с должности главы Реввоенсовета) он внес значительный вклад в создание Красной армии.

### **Список литературы**

1. В. Краснов, В. Дайнес Неизвестный Троцкий. Красный Бонапарт. Олма-Пресс, 2000 г. – 510 с.
2. Дойчер И. Троцкий. Вооруженный пророк. 1879-1921 / Пер. с англ. Т. М. Шуликовой. – М.: Центрполиграф, 2006. – 527 с.

«Научные достижения: теория, методология, практика»

**VI Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Научно-исследовательский центр «Иннова»)  
353440, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8 (918) 38-75-390; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 08.04.2019 г.  
Объем 504 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-077-6



9 785952 830776 >