

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Сборник научных трудов по материалам
XI Международной научно-практической конференции,
21 декабря 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П26

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.**, к.ю.н., доцент (Москва).

П26 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. Сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 21 декабря 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 140 с.

ISBN 978-5-95283-479-8

В настоящем издании представлены материалы XI Международной научно-практической конференции «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ», состоявшейся 21 декабря 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-479-8**

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПОРТИВНЫЕ САНКЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. БОЙКОТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Абитова Ксения Абдулловна..... 7

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА БИЗНЕС

Абрамов Владислав Витальевич..... 12

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бажина Асемжан Талгатовна..... 17

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Василицкая Валерия Александровна, Хохлова Маргарита Игоревна

Харкевич Ирина Станиславовна 21

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ И СПЕЦИФИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА РАЗРАБОТКУ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Горбачевская Таисия Сергеевна

Чежия Диана Руслановна 27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ

Крестина Анастасия..... 32

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ломако Диана Вячеславовна, Малышко Алина Александровна

Харкевич Ирина Станиславовна 39

RISK ASSESSMENT CRITERIA

Молчанова Светлана Маратовна 43

**ВЛИЯНИЕ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ
БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ***Погосян Рузанна Робертовна, Бойченко Мария Павловна**Каргина Юлия Ивановна..... 47***SPECIFICITY OF OUTSORTING PURCHASING OF GOODS IN THE
COMPANY***Рудакова Лидия Владимировна 51***БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ДВИЖЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ И АНАЛИЗ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ***Саблина Ирина Юрьевна 55***СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ РОССИИ: ПЛЮСЫ
И МИНУСЫ***Сагинашвили Давид Георгиевич**Рябова Вероника Дмитриевна..... 61***ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА: ПРОБЛЕМЫ
ЗАНЯТОСТИ***Яковец Алина Юрьевна**Лукашевич Татьяна Николаевна..... 70***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЕЙСТВИЯ СРАВНЕНИЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ***Бобрецова Яна Борисовна..... 75***ХИМИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕРЕСА К ХИМИИ***Семенова Анастасия Валерьевна..... 81***РАЗБОР ОСОБЕННОСТЕЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
У ДЕТЕЙ С ДИСЛАЛИЕЙ***Трушина Эллада Николаевна*

Раппа Полина Сергеевна

Маслова Ирина Александровна 85

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шутова Василиса Дмитриевна..... 90

НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Шутова Василиса Дмитриевна..... 95

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ ИСЧИСЛЕНИЯ СРОКОВ ДАВНОСТИ ПО ДЕЛАМ ОБ АНТИКОНКУРЕНТНЫХ СОГЛАШЕНИЯХ

Гарцева Алена Игоревна 99

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ В РОССИИ И КАЗАХСТАНЕ

Соловьёв Вадим Анатольевич, Жексембаев Талгат Амангельдыевич

Ищенко Сергей Владимирович..... 103

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ НДСЛ В РОССИИ ДО СЕРЕДИНЫ 20 ВЕКА. КРАТКИЙ ЭКСКУРС

Павлова Ксения Игоревна..... 108

О МЕРАХ ПО ОХРАНЕ РЕДКИХ И НАХОДЯЩИХСЯ ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

Сулима Елизавета Андреевна..... 113

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Кальбова Марина Александровна..... 117

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЖИМОВ И СПОСОБОВ ХРАНЕНИЯ ЗЕРНОВЫХ МАСС, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ПРАКТИКЕ

Костевич Екатерина Васильевна, Пойда Валерий Борисович..... 121

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА***Трушина Эллада Николаевна, Рапица Полина Сергеевна**Маслова Ирина Александровна 125***ОДИНОЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ФЕНОМЕН***Хасмамедова Анжела Камаловна 130***ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ****РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РТК ДЛЯ ТОКАРНОЙ
ОБРАБОТКИ***Фитель Владислав Владимирович**Маковкин Константин Витальевич**Шлягина Анна Леонидовна 135*

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

СПОРТИВНЫЕ САНКЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. БОЙКОТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Абитова Ксения Абдулловна

студент

научный руководитель Родионова Марина Евгеньевна,

к.соц.н., доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет), город Москва

Аннотация: в данной статье анализируются современные кейсы спортивных санкций, рассматривается такая форма политической власти, как «мягкая сила», делается вывод о влиянии санкций и бойкотов спортивных мероприятий на международную политическую обстановку и на отдельные страны, в том числе и на Россию.

This article analyzes modern cases of sports sanctions, examines such a form of political power as "soft power", concludes about the impact of sanctions and boycotts of sports events on the international political situation and on individual countries, including Russia.

Ключевые слова: спорт, санкции, спортивные соревнования, бойкот, Олимпийские игры, международные отношения, внешняя политика, допинг, WADA, РУСАДА.

Keywords: sport, sanctions, sports competitions, boycott, Olympic Games, international relations, foreign policy, doping, WADA, RUSADA.

За множество столетий спорт из совокупности различных физических активностей превратился в полноценную регламентированную систему со своими правилами, этикой и кодексом чести. Начались проводиться разнообразные чемпионаты, от футбола до фигурного катания, создаваться международные

организации и спортивные объединения, появляются новые виды спорта. Спортивные соревнования, в особенности Олимпийские игры, стали одним из символов дружбы народов и поддержки мирового порядка.

В современном же мире заметно возрастает роль спорта не только как метода укрепления дружественных отношений между странами и разрядке международной напряженности, но и как инструмента политического влияния и борьбы. Хотя в теории спорт не имеет ничего общего с политикой, в действительности он непосредственно связан с ней. Это подтверждает ряд событий, произошедших ввиду самого масштабного мероприятия в индустрии спорта – Олимпийских игр: санкции в 1964 году в отношении команд Индонезии и ЮАР, бойкоты Игр в Москве в 1980 году и в Лос-Анджелесе в 1984 году и т. д. Подобные эпизоды несли в себе явный политический подтекст.

В истории также немало примеров санкций и бойкотов по отношению к странам, проводившим некорректную внешнюю или внутреннюю политику. Так, в 1920 году от участия в Олимпиаде в Антверпене были отстранены Германия, Австрия, Венгрия, Турция и Болгария, так как их признали организаторами Первой мировой войны. Спортсмены Советской России также не были приглашены ввиду политического бойкота, объявленного стране. В 1948 году за развязывание Второй мировой войны от Олимпиады в Лондоне отстранены Германия и Япония. В 1962 году из Игры в Токио МОК исключил ЮАР за апартеид – политику легализованной расовой сегрегации. В 2002 году до Игр не допустили Афганистан, так как в стране проводилась политика дискриминации по половому признаку – женщинам было запрещено заниматься спортом.

Бойкот Олимпийских игр в Москве в 1980 году, когда из-за ввода советских войск в Афганистан США не согласились принимать участие в соревнованиях, и ответный отказ СССР от участия в Играх в Лос-Анджелесе в 1984 году, является одним из самых ярких примеров политического протеста в спортивной индустрии и идеологического противостояния двух блоков стран – социалистического и западного. Бойкоты Игр с политическим подтекстом также имели

место быть в Мельбурне в 1956 году, когда в знак протеста против агрессии Великобритании и Франции в сторону Египта от участия в Играх отказались сам Египет, а также Ирак, Ливан и Камбоджа. В 1964 год Олимпиаду в Токио бойкотировали Индонезия и КНДР, вследствие негативной реакции МОК на недопуск спортсменов из Израиля на соревнования в Индонезии. В 1988 году КНДР заявила о бойкоте Игр в Сеуле после отклонения МОК предложения Пхеньяна провести соревнования в Северной Корее.

В настоящее время особо громкие скандалы связаны уже не с бойкотами, а с допингом, и для обвиняемой стороны они имеют тяжелые последствия в виде санкций. Особенный интерес представляет совсем недавний случай, связанный с отстранением России от соревнований. Еще со времен СССР и по настоящее время спортсмены из России считались одними из выдающихся атлетов мира, но многие их достижения теперь ставятся под сомнения вследствие громкого допинг-скандала.

Большинство стран мира в данный момент проводят антидопинговую политику, которую координирует Международное Антидопинговое Агентство (WADA). На территории России она реализуется Министерством спорта вместе с РУСАДА, организацией, предотвращающей использование допинга в спорте и пропагандирующей честные соревнования. После публикации доклада Независимой комиссии WADA под руководством Ричарда Паунда, в котором утверждалось принятие российскими спортсменами допинга, в ноябре 2015 года Исполнительный комитет WADA признал деятельность РУСАДА несоответствующей требованиям Всемирного антидопингового кодекса. WADA решило отстранить Россию от участия в международных соревнованиях на ближайшие 4 года. С 2019 года запрещено поднятие российского флага на любом интернациональном спортивном турнире в течение 4 лет. Спортсмены-россияне могут участвовать только при доказательстве своей непричастности к каким-либо нарушениям, но исключительно под нейтральным флагом, без гимна и без каких-либо национальных символов, показывающих принадлежность к своей стране. Также Россия не

может проводить международные чемпионаты, претендовать на проведение Олимпийских и Паралимпийских игр 2032 года, а руководители Олимпийского и Паралимпийского комитетов Российской Федерации отстранены от всех спортивных мероприятий. Все это имеет неприятные последствия как для имиджа страны, так и для репутации российских спортсменов на мировой арене.

Спорт для России всегда был возможностью распространить образ успешной и могущественной страны, но санкции ограничили ее способность проецировать этот образ. Например, на церемонии открытия Олимпиады в Сочи в 2014 году, на чемпионате мира по футболу в 2018 присутствовало несколько десятков глав государств и международных организаций, что положительно влияло на репутацию страны и открывало двери для сотрудничества. Вследствие санкций Россия не сможет проводить спортивные мероприятия, позволяющие аккумулировать мировых лидеров в одном месте. Также в стране сократится число иностранных туристов, что окажет негативное влияние на экономику государства. Запрет иметь своих представителей в руководящих советах и комитетах организаций, подписавших кодекс WADA, значительно ограничит влияние России на работу данных органов власти и сократит их дипломатические контакты. Имидж российских спортсменов пострадает вследствие того, что они теперь будут под постоянным подозрением в употреблении допинга, а их будущие достижения могут быть подвергнуты сомнениям.

В заключении хотелось бы еще раз констатировать, что спорт – действенный инструмент для такой формы политической власти, как «мягкая сила», и в современном мире ее активно применяют мировые лидеры. Но в то же время подобное использование достаточно негативно сказывается на многих аспектах спортивной индустрии. Политические санкции и бойкоты в мире спорта искажают смысл спортивных соревнований, саму идею Олимпийских игр, построенную на объединении стран и народов в дружеском ключе и честной борьбы самых успешных атлетов мира, а также разрушают карьеры спортсменов, которым приходится пропускать одни из важнейших соревнований мира, подрывать

собственную репутацию и выступать под нейтральным флагом.

Список литературы

1. Воинов Дмитрий Евгеньевич Типологизация влияния политики на современные Олимпийские Игры / ЖССА. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologizatsiya-vliyaniya-politiki-na-sovremennye-olimpiyskie-igry> (Дата обращения: 08.11.2020).

2. Липская, Л. А. Проблемы современного спорта в контексте глобализации и международной политики / Л. А. Липская / Социум и власть. — 2017. — № 3. — С. 57-62. — ISSN 1996-0522. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3178/journal/issue/303097> (Дата обращения: 07.11.2020)

3. Попов, М.Л. Спорт высших достижений как предмет конфликта международных и российских субъектов спортивной индустрии / М. Л. Попов, Г. М. Ибрагимова, Г. М. Хакимова / Наука и спорт: современные тенденции. — 2017. — № 1. — С. 26-33. — ISSN 2308-8826. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3178/journal/issue/311476> (дата обращения: 08.11.2020)

4. Сотрудничество бизнеса и власти для достижения устойчивого развития экономики: монография/ под.общ.ред. Кузнецова О. В., Родионовой М. Е., Селезнева П. С. — Москва: Инфра-М, 2019 г. — 308 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА БИЗНЕС

Абрамов Владислав Витальевич

студент 451 учебной группы, кафедры бухгалтерского учета, анализа, финансов и налогообложения
научный руководитель Шукаева Анна Вячеславовна, доцент
института по кафедре, кандидат социологических наук, доцент
Академия права и управления Федеральной службы
исполнения наказаний, г. Рязань

Аннотация: в данной статье освещены аспекты изменения условий жизни и экономического поведения за счет влияния цифровой экономики. Особое внимание уделяется изменениям в стратегическом планировании бизнеса, конкурентной борьбе, а также новым возможностям маркетинга и работе с клиентами, появлению новых источников прибыли и факторов конкурентоспособности. Кроме того, в статье рассмотрены новые методы ведения бизнеса в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: экономика, бизнес, цифровая экономика, трансформация.

Abstract: this article highlights aspects of changing living conditions and economic behavior due to the influence of the digital economy. Special attention is paid to changes in strategic business planning, competition, as well as new opportunities for marketing and working with clients, the emergence of new sources of profit and competitive factors. In addition, the article highlights new methods of doing business in the digital economy.

Keywords: economy, business, digital economy, transformation

Четвертая промышленная революция является толчком создания технологической основы цифровой экономики. Примерами такого продвижения могут

быть искусственные интеллекты, майнинговые отрасли, цифровые формы, 3D- и 4D-печати. Цифровая экономика развивается на основе информационной экономики, технологические инновационные результаты масштабных изменений оказали большое влияние на бизнес-среду и ее участников, полностью перешедших на использование цифровых технологий.

Цифровая экономика оказала влияние на следующие направления бизнеса:

- способы организации и ведения бизнеса, а также его маркетинговые стратегии;
- обеспечение бизнеса необходимыми ресурсами;
- издержки (организационные, управленческие, коммуникационные);
- сетевой эффект и эффект масштаба [3].

При применении таких цифровых технологий как искусственный интеллект затрагиваются тенденции углубления отношений с покупателями, а именно наиболее чуткая реакция на его предпочтения. В сфере цифровой экономики сотрудничество с покупателем индивидуально, так как практикуется прямая заинтересованность в его задачи. Также отмечается рост клиентского опыта, который становится источником прибыли. Цифровые технологии, которые позволяют экономить транзакционные издержки, а иногда и сводить их к нулю, выявляют новый потенциал и ускоряют ведение бизнеса и производства.

Колоссальный прорыв в научной сфере и экономике дал искусственный интеллект: от программного обеспечения для открытия новых лекарственных средств и до алгоритмов, которые могут выявлять наши культурные интересы и прогнозировать наше поведение. Большинство таких схем строятся на основании информационных следов, которые покупатели оставляют на сайтах, социальных сетях или других подобных ресурсах. Например, от компании Apple используется приложения «Siri» с довольно мощной подсистемой искусственного интеллекта. Подобные платформы обрабатывают индивидуальную информацию о пользователях сайтов, выполняя роль интеллектуальных консультантов и

формируя при этом «окружающий разум». В этом вопросе искусственный интеллект помогает бизнесу проводить углубленную работу с клиентом, индивидуализируя маркетинг.

Стоит отметить, что на основе автоматизированной обработки информации могут формироваться и индивидуализированные сегменты рынка, однако продавец за это платит низкую цену по сравнению с наиболее традиционными способами. Выявляется следующая зависимость: чем больше количество покупателей, тем меньше его удельные (средние) транзакционные и цифровые издержки.

Из этого следует то, что условия продажи значительного количества товаров в сети приближаются к совершенной ценовой дискриминации. Точно так же расширяются возможности многорыночной ценовой дискриминации. Здесь защитой от перехода покупателя в другие сегменты рынка становится возросший индивидуализм пользователя в цифровой среде и тщательный подход к решению его задач и проблем [2].

В сфере цифровой экономики происходят изменения и в условиях конкуренции. К примеру, конкуренты могут стать друг другу партнерами, если объединятся на базе цифровых платформ. Важно подчеркнуть, что в то же время может появиться противоположное явление под названием конкурентный подрыв. Это неожиданное появление конкурентных преимуществ у новичка, которое возникает за счет доступа к глобальным цифровым платформам с целью развития маркетинговых вопросов и быстрых продаж. На подрыв конкурентов в бизнесе также может оказывать влияние рыночный спрос. В ходе четвертой промышленной революции произошло перемещение от более простого варианта распространения информации к более сложной инновации, имеющей в составе различные новые способы ее передачи. В результате этого компании могут менять формы и методы бизнеса, а также находить совершенно новые центры создания стоимости в своих прежних отраслях.

Конкурентный подрыв со стороны спроса и предложения побуждает

постоянно идти в ногу с инновациями, а также учиться постоянно перестраиваться и меняться.

Цифровой капитал может являться новым источником прибыли и фактором конкурентоспособности бизнеса в условиях цифровизации. Наиболее важной особенностью развития и конкурентоспособности компаний, которые работают с информационно-коммуникационными технологиями, становится креативность сотрудников. При цифровой экономике человеческий капитал играет малую роль для достижения сверхприбыли, поэтому необходимым фактором является формирование креативного капитала, отличительной особенностью которого выступает большой поток сверхприбыли при реализации креативных идей [1].

В сфере цифровой экономики новой формой бизнеса являются коллаборативные инновации. К примеру, одной компании недостаточно капитала и знаний бизнеса в определенной сфере, но все это имеет опытная компания, однако ей не хватает именно цифровых навыков в работе с клиентами. В таком случае организации объединяют свои ресурсы и совместно реализуют инновационные проекты. Примером такой коллаборации может являться сотрудничество промышленного гиганта Siemens, который каждый год вкладывает в НИОКР по 4 миллиарда американских долларов, и молодой компании Ayasdi, занимающейся самообучением машин. В результате Siemen получил возможность создавать идеи на основе обработки больших данных, а Ayasdi – проверять их на практике. Операционной моделью, которая практикует совместное использование, является платформа. Платформенный метод основывается на сетевом эффекте при перемещении в цифровое поле. С началом четвертой промышленной революции появились масштабные платформы, которые тесно взаимосвязаны с физическим миром. Разработки Массачусетского университета выявили, что из 30 мировых брендов с наибольшей суммарной рыночной стоимостью в 17 самых крупных применяли платформенные стратегии [5].

В сфере цифровой экономики происходит развитие новой

организационной структуры бизнеса – системы цепочки блоков или блокчейн. Сильной стороной блокчейна служит децентрализованность, благодаря которой платежи могут передвигаться в масштабном пространстве молниеносно [4]. Блокчейн позволяет строить недорогую бизнес-структуру, которая имеет не большое количество внутренних специалистов. Таким образом, при переходе в цифровое пространство, многие организации полностью изменяют свою организационную форму, а все возникающие проблемы разрешаются довольно быстро. Электронный код не может быть подвержен ни взяточничеству, ни лоббированию. Режим права собственности устойчивым и гарантированным. Бизнес- среда постоянно будет совершенствоваться при переходе организаций на цифровые технологии ведения компании. Их использование помогает в значительной мере облегчить работу и, прежде всего, сократить транзакционные издержки.

Список литературы

1. Сафрончук М. В. Глобализация и экономический рост / Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. № 4. С. 26–32.
2. Сафрончук М. В. Ценообразование на монопольном рынке / Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. № 4. С. 61–68.
3. Шукаева А.В. Влияние инструментов цифровой экономики на деятельность российских компаний / Современная мировая экономика: проблемы и перспективы в эпоху развития цифровых технологий и биотехнологии: Сборник материалов Международной научной конференции. Высшая школа MBA IntegrAL (Корпоративный университет); Русско-итальянский международный университет. 2019. С. 176-177.
4. Шукаева А.В. Перспективы внедрения технологий блокчейн в финансовую систему государства / Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 15-16 (56-57). С. 67-68.
5. Массачусетский технологический институт. Последние новости, https://ria.ru/organization_Massachusettskijj_tekhnologicheskijj_institut/

УДК 330

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бажина Асемжан Талгатовна

студент

Евразийский Гуманитарный Институт,
г. Нур-Султан, Казахстан

Аннотация: в статье социальное предпринимательство рассматривается как направление действенного решения социальных задач государства посредством предпринимательства. В статье раскрывается его понятие и сущность, прослеживается идея зарождения и институционализации в отечественной традиции.

Social entrepreneurship is considered as the direction of effective solution of social problems of the state through entrepreneurship. The article reveals its concept and essence, traces the idea of origin and institutionalization in the domestic tradition.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, социальная сфера.

Keywords: social entrepreneurship, social sphere.

Избавлять население от социальных проблем и зарабатывать на этом деньги – тренд, который пока только зарождается в Казахстане. Несмотря на неоднократные попытки в прошлом, активно эта ниша начала формироваться лишь несколько лет назад. Согласно статистическим данным, на сегодняшний день по всей республике насчитывается порядка 150 предпринимателей, занимающихся подобным видом деятельности, в то время как, например, в странах Европы таких бизнес-проектов уже десятки тысяч, и они формируют около 8-10 процентов ВВП. Лидером по праву считается Великобритания, где оборот социальных предпринимателей превышает 120 миллиардов фунтов, а количество созданных ими рабочих мест достигло миллиона [1]. С точки зрения всемирной истории социальное предпринимательство — явление очень молодое. За океаном оно

существует порядка 30 лет [2, с. 270, 4 с. 25]. Несмотря на столь юный возраст, социальное предпринимательство уже сегодня занимает место в одном ряду с некоммерческими инициативами, благотворительностью, венчурной филантропией и корпоративной социальной ответственностью. И, конечно же, у него уже есть своя история и свои герои, некоторые из которых успели добиться вполне заслуженного мирового признания. Социальное предпринимательство (СП) — это новаторская деятельность, изначально направленная на решение или смягчение социальных проблем общества на условиях самоокупаемости и устойчивости.

Социальное предпринимательство — это некое бизнес-решение социальной проблемы. То есть социальный предприниматель, пытается решить вопрос посредством развития бизнеса. Когда исчезает проблема, то, соответственно, отпадает необходимость продолжать вести предпринимательскую деятельность. Вместо него приходит бизнес с элементами корпоративной социальной ответственности или социальный проект без предпринимательского подхода. Другими словами, социальное предпринимательство — это баланс социальных целей и коммерческой составляющей, где деньги выступают не самой целью, а средством достижения этих социальных целей. Оно позволяет бизнесмену оставаться устойчивым и независимым от постоянных донорских вливаний, то бишь, государственных заказов [3].

Социальное предпринимательство — это механизм, который может и должен стать социальным измерением модернизации. Тиражируемость опыта, изначально заложенная в его концепции, позволяет быстро и эффективно расширять число предприятий, переносить подходы и идеи. Это сопровождается повышением компетентности социальных предпринимателей, их профессиональным ростом и вносит вклад в развитие человеческого капитала страны. В большинстве своем те, кто решается посвятить себя этой сложной области бизнеса, — новаторы. Они способны сплотить вокруг себя единомышленников, изыскать необходимые ресурсы для решения социальных проблем, объединить собственные

знания с самыми современными технологиями. Социальные предприниматели создают точки роста, вокруг которых формируются не только новые предприятия, но и особые общественные отношения [4].

С расширением сети социальных предприятий неизбежно произойдет изменение отношения к социально ориентированному бизнесу. Встречным движением станет рост социальной ответственности традиционного бизнеса, который будет стремиться интегрироваться в новую парадигму взаимодействия общества и предпринимателей.

Также важно упомянуть функцию реинтеграции целого ряда социальных групп в общество. Создание возможностей для трудоустройства социального уязвимого населения, то есть людей с особыми потребностями, повышения материального благосостояния и морального благополучия — одна из ключевых задач социального предпринимательства.

Взаимодействие с государственными и муниципальными органами власти в сфере социального предпринимательства не ограничивается фискальной сферой. Достаточно широкое распространение получили специальные фонды развития — партнерские организации, которые создаются с целью социально-экономического развития территорий муниципалитетами, бизнесом и некоммерческими организациями. Такие трехсторонние коалиции позволяют эффективно решать проблемы местного уровня. Более того, реализация трехсторонних соглашений формирует устойчивые партнерские связи и выстраивает коммуникационные сети, составляющие фундамент дальнейшего сотрудничества [4]. Утверждение отношений государства, бизнеса и общества в масштабах парадигмы социального предпринимательства даст новый импульс к формированию институтов гражданского общества в Казахстане. Социальное предпринимательство станет мощным источником гражданских инициатив при условиях ориентации на комплексное решение острых социальных проблем и способности к активной интеграции в существующие проекты. Необходимо также добавить, что роль государства играет здесь не последнюю роль, так как именно оно имеет огромное

влияние на развитие данной сферы. Словом, есть уверенность в том, что точки над *i* в дальнейших перспективах социального предпринимательства в Казахстане наконец-то будут расставлены.

Список литературы

1. Вайда М. Гражданское общество и социальное предпринимательство. Central Asia Monitor. 2020. [Электронный ресурс] — Режим чтения: <https://camonitor.kz/34379-grazhdanskoe-obschestvo-i-socialnoe-predprinimate lstvo.html>
2. Сестренский О. социальное предпринимательство: сила новых идей / Социальная ответственность — 2008. — № 22.
3. Кузекбай А. Развитие социального предпринимательства: новый тренд экономики Казахстана. BaigeNews. 2018. [Электронный ресурс] — Режим чтения: https://baigenews.kz /special/poslanie_ prezidenta 2018 /razvitie_sotsia lno go_predprinimatelstva_novii_trend_ekonomiki_kazahstana/
4. Юшко, Е. С. Сущность социального предпринимательства в современных условиях / Е. С. Юшко. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2014. — № 16 (75). — С. 297-299.

УДК 331.108

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Василицкая Валерия Александровна

студент

Хохлова Маргарита Игоревна

студент

Харкевич Ирина Станиславовна

преподаватель

УО «Барановичский государственный университет», город Барановичи,
Беларусь

***Аннотация:** в статье проанализировано современное состояние кадрового обеспечения экономики Республики Беларусь. Выявлены проблемы кадрового обеспечения инновационного развития национальной экономики и предложены направления их совершенствования.*

The article analyzes the current state of skilled providing in the economy of the Republic of Belarus. The problems of skilled providing of the innovative development of the national economy are identified and the ways of their solution are proposed.

***Ключевые слова:** инновационное развитие; кадровое обеспечение; дополнительное профессиональное образование.*

***Keywords:** innovative development; skilled providing; additional vocational training.*

Ключевым фактором развития национальной экономики Республики Беларусь является кадровый потенциал, главная часть которого – знания, получаемые в системе образовательных учреждений. Профессиональные знания и гибкость в адаптации к новым условиям, а также предприимчивость специалистов во многом определяют динамику экономических процессов, происходящих в нашем государстве.

В связи с имеющимися проблемами развития отечественной экономики многие хозяйствующие субъекты убедились в необходимости принятия конкретных мер и вложения финансовых средств в трудовые ресурсы. Дело в том, что решение таких актуальных задач, как поиск новых рынков сбыта, рост спроса на выпускаемую продукцию, повышение рентабельности, зависит как от наличия высококвалифицированных и мотивированных сотрудников, так и от оптимизации количества работающих.

В положениях Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. указывается, что обеспечение устойчивого развития Республики Беларусь во многом зависит от уровня и качества образования граждан, от их знания правовых и этических норм и умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности [1, с. 74].

Из этого следует, что экономический рост возможен исключительно в условиях повышения уровня образования граждан, роста их профессионализма и образованности, полноценного кадрового обеспечения.

Одна из стратегических задач государственной экономической политики Республики Беларусь – переориентация национальной экономики на инновационный путь развития. Инновационная экономика – это экономика, характеризующаяся высоким уровнем знаний граждан и качеством человеческого капитала. Согласно Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы кадровое обеспечение инновационного развития национальной экономики определено одним из основных направлений государственной инновационной политики Республики Беларусь [2, с. 12]. Это предполагает:

- 1) подготовку квалифицированных специалистов для наиболее перспективных отраслей экономики, в частности высокотехнологичных и наукоемких производств;
- 2) развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки,

переподготовки и повышения квалификации специалистов, включая государственных служащих;

3) создание республиканского учебно-инновационного комплекса, обеспечивающего многоуровневую систему дополнительного образования руководителей и специалистов малых и средних предприятий в области инновационного предпринимательства;

4) повышение престижа научной и инновационной деятельности и обеспечение притока талантливой молодежи в инновационную сферу посредством создания условий для финансовой поддержки реализации их проектов.

Опыт индустриально развитых стран позволяет сделать вывод, что процесс превращения научно-технических разработок в инновационный продукт, привлекательный для инвесторов, производителей и покупателей, могут обеспечить только квалифицированные специалисты. Они должны владеть теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах коммерциализации разработок и трансфера технологий, управления инновационными проектами и высокотехнологическими организациями, правовой защиты и использования интеллектуальной собственности, прогнозирования и стратегической оценки коммерческой значимости новых продуктов и технологий, их рыночного продвижения.

Решающая роль в развитии национальной экономики любой страны принадлежит промышленности, которая, в свою очередь, напрямую зависит от инноваций, научных исследований и конструкторских разработок. К числу факторов, обуславливающих особо важную роль инновационной деятельности для промышленного производства, можно отнести уровень развития технологии производства, комплекс маркетинга, уникальность и конкурентоспособность производимых товаров, эффективность организации производственной деятельности.

Характеризуя инновационную, деятельность промышленных предприятий необходимо отметить, что в 2019 году число субъектов хозяйствования, внедряющих в процесс производства технологические инновации, составляло 345, а их

доля в общем количестве организаций составила 20,4%. Помимо этого, совокупные затраты на технологические инновации в Республике Беларусь составили 774,6 миллионов рублей [3].

Анализ текущего состояния кадрового обеспечения инновационной деятельности свидетельствует о недостаточности человеческих ресурсов, необходимых для построения инновационно ориентированной экономики, об отсутствии в стране так называемой «критической массы» квалифицированных специалистов в области науки и инноваций.

Немаловажную роль при формировании подобного мнения сыграл тот факт, что научные организации и образовательные учреждения на сегодняшний день не имеют достаточного количества квалифицированных кадров, которые могли бы обеспечить процесс передачи результатов научных исследований и разработок для внедрения их в процесс производства. Об этом свидетельствует в первую очередь незначительное влияние научно-технической сферы на реальный сектор экономики. На это может быть несколько причин. Во-первых, недостаточно развита соответствующая учебно-методическая база; во-вторых, отсутствует методология и должное обеспечение учреждений образования научными и педагогическими кадрами; в-третьих, нет сформировавшегося общественного мнения о необходимости подготовки специалистов научно-технической сферы. Эти проблемы становятся причиной, по которой в стране не уделяется должное внимание подготовке специалистов по вопросам коммерциализации инновационных продуктов и технологий.

Основными направлениями совершенствования кадрового обеспечения являются следующие:

1. Организация системы непрерывного мониторинга и прогнозирования потребности предприятий в кадрах с предоставлением информации в соответствующие территориальные и отраслевые органы государственного управления. Представляется необходимой разработка план-прогноза потребности предприятия в кадрах. В случае выявления недостатка кадров следует составлять заявку

нанимателя на их обеспечение, при избытке – заблаговременно уведомлять службу занятости о численности рабочих и специалистов, находящихся под угрозой высвобождения с целью принятия упреждающих мер.

2. Разработка государственного (регионального) заказа на подготовку кадров исходя из потребностей локальных рынков труда. На региональном уровне должно осуществляться регулирование набора в учреждения профессионального образования путем формирования квот на подготовку по востребованным специальностям на основе выявленной потребности организаций в квалифицированных рабочих. Объемы подготовки по тем или иным профессиям должны согласовываться с органами по труду и занятости населения.

3. Развитие системы непрерывного профессионального образования и повышение качества подготовки специалистов, включая систему переподготовки и повышения квалификации кадров непосредственно на производстве.

4. Дальнейшее развитие профориентации. Профориентационная работа зачастую ориентирована не на потребности экономики, а на возможности образовательных учреждений. На сегодняшний день не сформирована интегрированная система трудовой мотивации и профессиональной ориентации молодежи и незанятого населения. Для этого необходимо информировать население о состоянии и перспективах развития экономики, рынка труда, о прогнозируемой потребности в кадрах.

5. Работа с персоналом в организациях. Для привлечения и удержания квалифицированных кадров организациям следует систематически работать над развитием кадрового потенциала, его адаптацией и вопросами дальнейшего профессионального роста.

Таким образом, совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов будет способствовать развитию инновационных процессов в государстве и обеспечению отраслей экономики высококвалифицированными кадрами.

Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; Редколлегия: Я. М. Александрович и др. — Мн.: Юнипак. — 200 с.
2. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016– 2020 годы / под ред. А. Г. Шумилина. — Минск: ГУ «БелИСА», 2017. — 149 с.
3. Наука и инновации [Электронный ресурс]: Экономическая статистика Национального статистического комитета Республики Беларусь. URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/nauka-i-innovatsii/> (дата обращения: 14.12.2020).

УДК 005.22

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ И СПЕЦИФИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА РАЗРАБОТКУ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Горбачевская Таисия Сергеевна

студент

Чежия Диана Руслановна

студент

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар

Аннотация: данная статья рассматривает понятие «управленческое решение», а также его роль и значение в организации, влияние ее традиций и специфики на разработку решений менеджера. На сегодняшний день человеческий фактор занимает одно из самых важных мест в осуществлении деятельности компании. Для того, чтобы данный фактор был максимально раскрыт и эффективен, необходимо иметь качественную структуру управления. Именно от того, насколько верным и рациональным будет решение менеджера, зависит результативности работы организации. При этом должно учитываться, что решения не должны противоречить целям и задачам самой компании. Они, наоборот, должны учитывать ее специфику, традиции, устройство.

This article examines the concept of "management decision", as well as its role and importance in the organization, the influence of its traditions and specifics on the development of managerial decisions. Today the human factor occupies one of the most important places in the implementation of the company's activities. In order for this factor to be maximally disclosed and effective, it is necessary to have a high-quality management structure. The effectiveness of the organization depends on how correct and rational the manager's decision will be. At the same time, it should be taken into account that decisions should not contradict the goals and objectives of the company itself. On the contrary, they should take into account its specifics, traditions, structure.

Ключевые слова: *управленческое решение, традиции предприятия, менеджмент, организационная деятельность, культура организации, человеческие ресурсы.*

Keywords: *management decision, enterprise traditions, management, organizational activity, organization culture, human resources.*

Работа каждого менеджера связана с принятием и выполнением функций управления, а именно: организацией, планированием, координацией, контролем. Данная деятельность может осуществляться в виде приказа, инструкции и многих других процессов, и распоряжений. На реализацию всей организационной деятельности непосредственно влияет решение руководителя.

Решение — это завершение процесса, посредством которого человек выбирает между двумя или более доступными альтернативными способами действий для достижения цели. Этот процесс называется принятием решений. Главная задача, стоящая сегодня перед бизнесом, заключается в том, чтобы использовать творческие способности и знания своих сотрудников для получения стратегических преимуществ перед конкурентами, что в свою очередь приводит к значительному увеличению прибыльных продаж и снижению издержек бизнеса. Поэтому руководителю важно принимать верные управленческие решения [1, с. 167].

Процесс принятия управленческих решений не так прост. Менеджеры должны анализировать каждый аспект бизнеса, прежде чем прийти к какому-либо результату. Все операции и деятельность организации зависят от эффективных и логичных решений, принимаемых органами управления. Несомненно, на всех этапах принятия управленческих решений демонстрируют свою роль всевозможные особенности организации: культура организации и ее традиции, ее устройство и специфика [2, с. 84].

На первой стадии процесса принятия решений признается сама необходимость решения. Включаются этапы:

1. осознания проблемы;

2. формулирования данной проблемы;
3. установления мер для эффективного решения проблемы.

Стоит учитывать, что на каждое новое принятое решение в управлении влияет ранее принятое, которое стало либо неэффективно в связи с завершением своего срока полезного использования, либо достигло своей конечной цели, либо стало противоречить изменениям, которые произошли во внешней среде. Из этого следует, что решения в сфере управления, которые уже были реализованы в компании, влияют на дальнейшие, будущие решения.

Случаются ситуации, когда фактические процессы в организации отклоняются от планируемых. Как правило, подобные случаи не сразу замечаются руководством. В практике такие случаи являются разницей между установленными задачами организации и фактом их реализации.

То, насколько быстро данные отклонения обнаружатся, зависит от наличия нескольких факторов:

1. способность системы управления находить расхождения в режиме саморегулирования;
2. опытность и индивидуальные характеристики менеджера.

Если рассматривать управленческое решение, как реакцию компании на возникший вопрос, то пункт исследования возникшего положения нацелен на принятие или опровержение существующей организационной проблемы.

Процесс протекает по - разному для структурированных и неструктурированных вопросов. Первый случай подразумевает, что принятие проблемы происходит прямолинейно, а суть второго случая заключается в том, что принятие проблемы само становится проблемой. Подобное происходит в случае, когда у организации достаточно размытые, недействительные данные о ее тенденциях и развитии, а также о внешней среде [3, с. 79].

После признания проблемы следует следующий этап – объяснение и формулирование данной проблемы. Проблема может выступать в качестве:

1. кризиса;

2. обыденной проблемы;

3. возможности.

Первый и второй вид проблем выявляются самостоятельно и нуждаются во вмешательстве управленца. Третий же, наоборот, требует обнаружения и раскрытия.

Специфика проблемы зависит от индивидуальных особенностей организации: направленность деятельности, размер компании, динамика развития. Сильное влияние на формулирование проблемы оказывают традиции компании. В качестве примера можно рассмотреть компанию, где стиль управления является демократичным. В такой организации проблемой не будет являться замена задачи сотрудником на этапе ее воплощения.

Таким образом, каждый вид проблем предполагает их разрешение разным способом:

1. для структурированных проблем – программированные решения;

2. для неструктурированных проблем – непрограммные решения.

Определение проблемы и последующий ее запрос позволяет менеджеру причислить проблему к другим проблемам.

На практике количество проблем, оцениваемых как критические, часто превышает способность менеджера решить их в отведенное время. Обычно это крупные компании и организации, так как небольшие компании и организации обычно не сталкиваются с подобными задачами.

Этап принятия решения включает этапы разработки, оценки и выбора вариантов. Количество альтернатив также ограничено организационными возможностями и организационными характеристиками. После выявления факторов, ограничивающих принятие решений, менеджер может начать поиск альтернативных решений или возможных решений проблемы. Многие альтернативные решения легко отличить. Обычно они извлекаются из предыдущего опыта, являются стандартными и легко интегрируются в ключевую область наилучшего решения. Однако в динамично развивающейся организации среднего размера часто

возникают новые и уникальные проблемы, решения которых не укладываются в обычные стандартные рамки. В этом случае требуется креативность. Есть много творческих способов найти альтернативные методы: так называемый «мысленный шторм»; подача предложений; групповой анализ; причинно-следственные диаграммы; ментальные карты.

Стоит отметить, что управленческие решения всегда сопровождаются изменениями в организации. Данные изменения тесно связаны и могут влиять на атмосферу, взаимодействие и специфику самой организации. Именно поэтому важно отслеживать эти изменения, так как вся структура построения управления базируется на данных показателях, учитывает их.

Список литературы

1. Бережная, Е. В. Методы и модели принятия управленческих решений: учеб. пособие / Е. В. Бережная, В. И. Бережной. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/975. - ISBN 978-5-16-006914-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1012452>.

2. Еремин, В. И. Управление человеческими ресурсами: учеб. пособие / В. И. Еремин, Ю. Н. Шумаков, С. В. Жариков; под ред. В. И. Еремина. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/15951. - ISBN 978-5-16-009507-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/939543>.

3. Кузнецова, Н. В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 222 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010495-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1006742>.

УДК 330

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ

Крестина Анастасия

студент 4 курса направления 38.03.01 «Экономика»

научный руководитель Шукаева Анна Вячеславовна, к.с.н., доцент
ФКУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», город Рязань

***Аннотация:** в данной статье освещены вопросы расчетов с поставщиками и подрядчиками. Особое внимание уделяется особенностям исследуемого процесса. Также обозначены основные проблемы в области бухгалтерского учета, возникаемые при расчетах с поставщиками и подрядчиками. Кроме того, в статье рассмотрены пути решения возможных трудностей, касаемые данного вопроса.*

***Ключевые слова:** расчеты, подрядчики, поставщики, проблемы, бухгалтерия, учет.*

This article covers the issues of settlements with suppliers and contractors. Special attention is paid to the peculiarities of the process under study. The main problems in the field of accounting that arise when making payments with suppliers and contractors are also identified.

***Keywords:** calculations, contractors, suppliers, problems, accounting, accounting.*

Данная тема является довольно актуальной на сегодняшний день, так как учет расчетов с поставщиками и подрядчиками имеет значимую функцию для любой организации. Верное оформление расчетных операций гарантирует устойчивую оборачиваемость средств предприятия, а также сохранение в ней договорной и расчетной дисциплины и финансового состояния. Важную позицию

в процессе совершения расчетных операций занимают достоверность, своевременность предоставления необходимой информации и качественная составляющая.

Е. В. Арская отмечает, что ролью бухгалтерского учета расчетов с поставщиками и подрядчиками является налаживание всей системы оперативного информирования менеджеров о моменте совершения исполнения требований, причем не только со стороны контрагентов, но и со стороны самой организации. Это необходимо принятия решений и требуемых оперативных мер [1].

Поставщиками и подрядчиками служат те организации, которые поставляют товары, работы или услуги на договорной основе. Операции по вопросам приобретения товарно-материальных ценностей как правило сопровождаются довольно объемным документальным оформлением [1].

М. Р. Зубаирова считает, что расчеты с поставщиками и подрядчиками имеют важное место во всей сфере бухгалтерского учета. В организациях учет расчетов с поставщиками – это значимый элемент в системе бухгалтерского учета, так как все обязательства покупателя, возникаемые перед поставщиками, входят в состав кредиторской задолженности. Рассмотрим основные задачи учета расчетов с поставщиками:

- формирование полной и достоверной информации о состоянии расчетов с поставщиками по приобретенным товарно-материальным ценностям и оказанным услуг;
- контроль за соблюдением норм законодательства в использовании документов по оформлению сделок с поставщиками;
- контроль за своевременное исполнение обязательств компании перед поставщиками;
- правильное отражение информации на первичных документах, счетах и регистрах бухгалтерского учета;
- использование фиксированной информации на счетах бухгалтерского учета для построения дальнейшей политики взаимодействия с контрагентами

[2].

С целью обобщения информации о платежах с поставщиками и подрядчиками используется счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». На данном счете ведутся операции по оплате платежей поставщикам, получению товаров, работ и услуг, клиринговым вопросам, списанию кредиторской, дебиторской задолженности. Также стоит отметить, что на счете «60» отражаются расчеты по приобретению товаров, потребленных услуг или выполненных работ, то есть совершается учет обязательств, который возникает в связи с приобретением товаров, работ и услуг [6].

По мнению Л. Д. Пасечника, аналитический учет по счету «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» должен вестись по предъявленным счетам и по каждому поставщику обособленно. Предприятие аналитического учета обязано гарантировать достоверные сведения по:

- поставщикам по документам, с не наступившим сроком оплаты;
- поставщикам по не оплаченным в установленный срок документам
- поставщикам по неотфактурованным поставкам; по выданным авансам;
- поставщикам по векселям выданным, срок оплаты которых не наступил;
- поставщикам по векселям с просроченной оплатой; по поставщикам по приобретенным кредитам [3].

Синтетический учет по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» должен соблюдаться не только по каждому поставщику, но и по обособленно взятой жалобе [7].

Примерами записей на счетах бухгалтерского учета при расчетах с поставщиками и подрядчиками могут служить следующие проводки:

Бухгалтерские проводки по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

Таблица 1

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит
Переведена с расчетного счета оплата поставщику	60	51
Зачислена на расчетный счет выручка от продажи продукции	51	62
Счета поставщиков, которые приняты к оплате приобретения внеоборотных активов	08	60
Включение кредиторской задолженности в состав прочих доходов по истечению срока исковой давности	60	91.1
Отражение положительной курсовой разницы	60	91.1

Правильное отражение хозяйственных операций в бухгалтерском учете с поставщиками и подрядчиками должно сопровождаться следующими действиями:

- определение момента постановки на баланс организации;
- оценка приобретенного товара;
- отражение права собственности на товар;
- отражение кредиторской задолженности;
- отражение погашения имеющейся задолженности.

Большинство авторов, таких как Е. И. Костюкова, С. А. Тунин подчеркивают, что для эффективного роста организация должна заводить себе поставщиков, с целью обеспечения необходимыми ресурсами. Стоит отметить, что неверное отражение сведений на счетах, а также не вовремя выполненные обязательства перед поставщиками могут привести к отрицательным результатам для организации вплоть до ее банкротства [4].

В процессе учета расчетов с поставщиками и подрядчиками можно столкнуться с трудностями, которые вытекают вследствие недостаточной квалификации работников и стабильном изменении в законодательстве. Зачастую поставщики или подрядчики не соблюдают требования при документальном оформлении сделок, а также передают товары без сопроводительных документов, или

предоставляют документы с нарушениями в законодательстве [4].

Неправильное оформление процедуры сделки влечет признание данной сделки недействительной, что будет иметь свои негативные результаты для дальнейшей деятельности предприятия. Примерами данных нарушений могут быть подписание документов не уполномоченным на то лицом, несоблюдение сроков представления, отсутствие нужных реквизитов, а также применение неутвержденных форм документов и т. д.

А. С. Светличная считает, что для того, чтобы решить данную проблему, важно принимать не только внешние меры, но и внутренние. Перед тем, как подписать договор поставки, оказания услуг нужно проверить контрагента на его надежность, состоятельность и кредитоспособность. Это можно организовать с помощью определенных сервисов или путем запроса всех подтверждающих документов у поставщика (выписка из ЕГРЮЛ, Бухгалтерская отчетность, приказ на уполномоченных лиц и т. д.), которые необходимы для принятия решения о дальнейшем взаимодействии [5].

Помимо этого, при улучшении системы внутреннего контроля и разграничении обязанностей ответственных лиц по обеспечению выполнения договорных обязательств гарантируется упорядоченность системы учета и установление ответственности за нарушение данных положений:

- положение об учетной политике (в части урегулирования особенностей учетного отражения исполнения и изменения обязательств предприятия);
- положение о договорной работе;
- график документооборота (фиксация движения первичных учетных документов и отслеживание расчетов с поставщиками и подрядчиками предприятия);
- положение о службе внутреннего контроля (раскрытие и закрепление функциональных обязанностей избранных субъектов контроля за подконтрольным объектом);
- должностные инструкции работников (определение контрольных

функций и реализация процедур контроля по выбранному объекту проверки) [5].

Грамотный учет и управление величиной дебиторской и кредиторской задолженности позволит организации уберечь себя от рисков, которые могут быть связаны с непогашением долгов или сокращением платежеспособности и недостатком оборотных средств. Исходя из этого, на первом плане стоит контроль за сроками погашения [8].

Таким образом, на современном этапе развития бухгалтерского учета тщательно поставленный учет всех расчетных операций и своевременное движение денежных средств оказывают значительное влияние на финансовые результаты хозяйствующего субъекта. Одним из наиболее важных направлений совершенствования в управлении организацией служит формирование детального учета нужных сведений о состоянии расчетов с поставщиками и подрядчиками, которая формируется в структуре бухгалтерского учета и ее предоставление заинтересованным сторонам для принятия решений.

Список литературы

1. Арская, Е. В. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Е. В. Арская, Л. В. Усатова. Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. — 298 с.
2. Зубаирова, М. Р. Особенности учета расчетов с поставщиками и подрядчиками. / Совершенствование учета, анализа и контроля как механизмов информационного обеспечения устойчивого развития экономики. -№ 2-2016-с. 412-418
3. Пасечник, Л. Д. Синтетический и аналитический учет расчетов с покупателями и заказчиками / Л. Д. Пасечник / Учет и аудит: проблемы теории и практики. — 2018. — № 8. — с. 137-138.
4. Костюкова, Е. И., Ельчанинова О. В., Тунин С. А. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации: учебник. Москва: КноРус, 2019. — 160 с.
5. Светличная, А. С. Учет и контроль расчетов с поставщиками и подрядчиками / Новая наука: Теоретический и практический взгляд, 2015. № 5-1. с. 148-

153.

6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.12.2020).

7. FIN REACT [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.finreact.ru/> (дата обращения 19.12.2020).

8. Audit-it.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: www.audit-it.ru (дата обращения 19.12.2020).

УДК 331.5**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ****Ломако Диана Вячеславовна**

студентка

Малышко Алина Александровна

студентка

Харкевич Ирина Станиславовна

преподаватель, м.э.н.

УО «Барановичский государственный университет»,
город Барановичи, Беларусь

Аннотация: для любого предприятия большое значение имеет обеспеченность необходимыми трудовыми ресурсами. Их рациональное использование увеличивает объемы продукции, следовательно, повышает эффективность производства. Такую же важную роль играют и кадровые ресурсы предприятия, так как правильное управление кадровыми ресурсами повышает качество работы персонала и по причине этого организацию ждет большой успех на рынке. Сегодня мы проанализируем обеспеченность кадровыми ресурсами предприятий в Республике Беларусь.

Annotation: for any enterprise, the provision of the necessary labor resources is of great importance. Their rational use increases the volume of production, therefore, increases the efficiency of production. The same important role is played by the company's human resources, since proper management of human resources improves the quality of staff work and for this reason the organization is waiting for a great success in the market. Today we will analyze the availability of human resources of enterprises in the Republic of Belarus.

Ключевые слова: кадры, кадровые ресурсы, квалификация работников, Республика Беларусь.

Keywords: *personnel, human resources, qualification of employees, Republic of Belarus.*

Следует начать с понятия кадров. Кадры – состав работников, состоящих в трудовых отношениях с организацией. Кадровая политика – в широком понимании – это сформулированная система взглядов, принципов, норм в отношении персонала организации в соответствии с ее миссией и стратегией. В узком понимании – это правила, пожелания, ограничения в поведении работников и организации. Кадровая политика – это понятие, издавна применяемое в кадровой сфере нашей страны, под которым понимается отношение организации к персоналу и совокупность способов влияния на него ради достижения конкретных целей [1].

Из выше сказанного следует, что кадровые ресурсы – это определенные навыки, знания, способности группы людей, которые целесообразно используются в какой-либо сфере и чье формирование требует определенных затрат.

В настоящее время главной кадровой проблемой организаций является профессионально-квалификационный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы. У белорусских абитуриентов все так же главной целью является получение высшего образования. На первых местах по приоритетности в выборе профессий – экономика и юриспруденция, хотя этих направлений нет ни в одном списке востребованных профессий 2020 года. Затем идут технические специальности. Остальные главные сферы имеют примерно одинаковый интерес у абитуриентов и студентов – здоровье, туризм, гуманитарные, естественные профили, сельское хозяйство и другие. Относительно низкая потребность и в специалистах по управлению персоналом, юристах и психологах. В то время как система профессионального образования нацелена на подготовку именно этих кадров [4].

Это обусловлено тем, что молодежь стремится получить «престижную» специальность, а именно высшее профессиональное образование. Причиной этого является отсутствие мотивации у молодежи к получению производственной специальности из-за низкой оплаты и неблагоприятных условий труда. Также играет роль отсутствие координации действий органов образования,

органов по труду и занятости населения, учебных заведений в области подготовки специалистов.

По данным из рисунка 1 можно сделать вывод, что численность работников с высшим образованием больше, чем со средним специальным образованием на 1000 работающих. Анализируя прошлые годы, можно сказать, что с 2012 года работников с высшим образованием становится все больше и разрыв с каждым годом также растет.

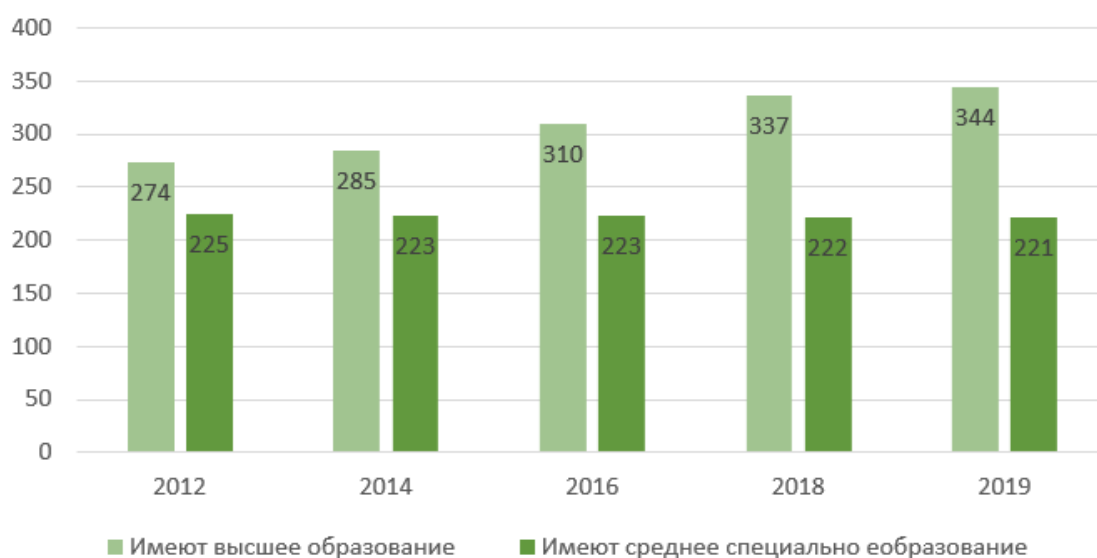


Рисунок 1 – Данные по численности работников с высшим и средним специальным образованием на 1000 работающих (на конец года; человек) за 2020 год

Примечание: Источник – собственная разработка на основе [2] и [3].

Профессионально квалификационный уровень работников зачастую не соответствует новым требованиям. На сегодняшний день производству нужны новые кадры, обладающие современными знаниями в области информации и технологий. Актуальность этой проблемы еще более возрастает в условиях активизации процесса модернизации производства, расширения выпуска новых видов высокотехнологичной и наукоемкой продукции [5].

Таким образом, кадровая обеспеченность имеет важное значение для организации. Негативное влияние на обеспеченность организаций кадрами оказывает дефицит рабочей силы на рынке труда, неразвитость системы планирования

потребности в кадрах. Становится все более очевидной необходимость пересмотра структуры подготовки кадров в системе профессионального образования в направлении расширения объемов подготовки инженерно-технических специалистов примерно в 1,5 раза при одновременном сокращении подготовки специалистов по правовым и отдельным экономическим специальностям. Недостаток универсальности квалифицированных работников в условиях интенсивной модернизации также играет свою роль.

Список литературы

1. Кадровая политика организации: учеб. пособие / Е. П. Пархимчик. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 128 с [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/14229/1/Пархимчик.pdf>.– Дата доступа: 13.12. 2020
2. Статистический сборник. Труд и занятость в Республике Беларусь. Минск, 2020. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/c17/c1758aafc21ec069dafba92b27dea768.pdf> .– Дата доступа: 15.12. 2020
3. Статистический сборник. Труд и занятость в Республике Беларусь. Минск, 2018. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/ed5/ed53c414ac383e1f65fd78675052dcc1.pdf> .– Дата доступа: 15.12. 2020
4. Кадровая политика в Республике Беларусь: проблемы и пути решения. Боровик Л. С., Привалова Н. Н. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovaya-politika-v-respublike-belarus-problemy-i-puti-resheniya/viewer> .– Дата доступа: 13.12. 2020
5. Кадровая обеспеченность организаций в условиях модернизации экономики: проблемы и пути их решения. Рогова Т. Л. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovaya-obespechennost-organizatsiy-v-usloviyah-modernizatsii-ekonomiki-problemy-i-puti-ih-resheniya/viewer> .– Дата доступа: 13.12. 2020.

УДК 338**RISK ASSESSMENT CRITERIA****Молчанова Светлана Маратовна**

К.Э.Н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»,
г. Санкт-Петербург, РФ

Annotation: *the article discusses the area of application associated with risk management, levels, factors, size and type of risk and adaptation to the goals and volumes of the considered activities in the company. Risk assessment is presented as a process of risk identification, risk analysis and comparative risk assessment.*

Keywords: *risk identification, risk analysis, management, factors, internal environment, obligations, organization, organizational goals.*

The risk management process can be applied at strategic, operational, program or project levels, given the dynamic and fluid nature of human behavior and culture, which should be considered throughout the risk management process. Risk assessment, as a process, covers:

- risk identification;
- risk analysis;
- comparative risk assessment.

Structures in accordance with GOST R ISO 31000-2019, in doing so, the company defines the scope in relation to the activities related to risk management. The risk management process is applied at different levels:

- strategic,
- operating,
- program,
- design.

In doing so, it is necessary to identify the scope under consideration, the corresponding goals and strategy that need to be considered, as well as their alignment with the organizational goals.

When planning the approach, the company takes into account factors such as:

- goals and solutions;
- the expected results from the steps taken in this process;
- time, location, certain assumptions and exceptions;
- risk assessment tools and methods;
- necessary resources, responsibilities and documentation of results;
- interconnection with other projects, processes and activities.

In the external and internal environment, the company seeks to define and achieve its goals, and this proceeds from the external and internal environment in which the company operates, reflecting the specific operating conditions to which the risk management process in companies should be applied.

Understanding the external and internal environment is important because:

- risk management takes into account the goals of the enterprise;
- organizational factors can be a source of risk;
- the purpose and scope of the risk management process are related to the overall objectives of the organization.

The company indicates the size and type of risk that it may or may not accept in relation to its objectives, defines the criteria for assessing the significance of risk and supporting decision-making processes, and the risk criteria should be consistent with the risk management structure and adapted to the specific goals and volumes of the considered activities in the company.

Risk criteria should reflect the values, goals and resources of the organization and meet the stated criteria for risk management, and the criteria are determined taking into account the commitments of the organization and the views of stakeholders in the company.

Although risk criteria should be established at the beginning of the risk

assessment process, they are dynamic and should be revised and adjusted in the event of a revision of the organisation's goals and strategy or the impact of the external and internal environment. Research questions are considered by the author in the works [1-9].

When determining the risk criteria, the following are taken into account:

- the nature and type of uncertainties that can affect the results and achievement of goals, it can be material and non-material goals.
- the way of determining and assessing positive and negative consequences and their likelihood.
- factors related to time;
- correctness and consistency of the applied measurement methods;
- the procedure for determining the level of risk;
- a way of accounting for the combination and sequence of multiple risks;
- the scale of the organization.

So, risk assessment is a process that includes risk identification, risk analysis and comparative risk assessment. The purpose of comparative risk assessment is to support decision making. Comparative risk assessment involves comparing the results of a risk analysis against established risk criteria to determine where additional action is required.

The purpose of risk treatment is to select and implement risk treatment options.

Risk treatment is an iterative process that includes:

- identification and selection of risk treatment options;
- planning and implementation of risk treatment activities;
- evaluation of the effectiveness of such processing;
- making decisions on the acceptability of the residual level of risk;
- if the risk is unacceptable, carry out further risk treatment.

Choosing the most appropriate risk treatment option involves making an informed decision, taking into account the potential benefits from achieving goals on the one hand and the costs, efforts or disadvantages of this decision on the other.

Список литературы

1. Молчанова С. М. Особые экономические зоны технико-внедренческого типа России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2015. № 3 (7). С. 22-27.
2. Молчанова С. М. Основные направления развития промышленно-производственных особых экономических зон в России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2014. № 3 (3). С. 25-28.
3. Молчанова С. М. Анализ государственного регулирования иностранных инвестиций в современной России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2017. № 2 (14). С. 42-48.
4. Молчанова С. М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий / Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 3 (19). С. 7-9.
5. Молчанова С. М. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России / Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2016.
6. Молчанова С. М. The effectiveness of the financial and economic functioning of the company / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 22-26.
7. Молчанова С. М. Financing innovative projects using modern achievements of science and technology / В сборнике: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. 2020. С. 23-26.
8. Молчанова С. М. Assessment of the economic efficiency of digital transformation projects / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 20-24.
9. Молчанова С. М. Implementation of state policy in foreign exchange transactions / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 21-25.

УДК 338

ВЛИЯНИЕ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Погосян Рузанна Робертовна

доцент, к.э.н.

Бойченко Мария Павловна

студент

Каргина Юлия Ивановна

студент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)», город Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «теневой экономики», ее признаков, факторов влияния и причины возникновения. А также проведен анализ теневой экономики в условиях кризиса, вызванного пандемией.

The article deals with the concept of "shadow economy", its features, factors of influence and causes. an analysis of the shadow economy in the context of the crisis caused by the pandemic was also carried out.

Ключевые слова: теневая экономика, экономическая безопасность, угроза, пандемия.

Keywords: shadow economy, economic security, threat, pandemic.

Современное состояние экономической системы России характеризуется различными проблемами, одной из которых является проблема теневой экономики. Это понятие появилось достаточно давно и не теряет своей актуальности и в современных условиях, так как является постоянным спутником развития экономических систем различных государств. Но данная проблема не потеряла свою актуальность и в настоящее время, что связано с постоянным развитием национальных экономик, расширением их влияния на жизнь государства, усложнением структуры и другими факторами.

Для начала стоит обратиться к определению понятия «теневая экономика». Теневая экономика подразумевает под собой сокрытие экономической деятельности, осуществляемой различными хозяйственно-экономическими субъектами, выражаемое в уклонении от регистрации в специальных органах государственной власти. Иными словами, теневая экономика – это вид хозяйственно-экономической деятельности, которая осуществляется без регистрации в специальных органах власти. Теневую экономику можно охарактеризовать наличием следующих признаков: стремление избежать регистрации предпринимательской деятельности; искажение условий осуществления предпринимательской деятельности в выбранной сфере.

Теневая экономика является серьезной угрозой для полноценного функционирования любой национальной экономической системы. Возникает теневая экономика зачастую по причине того, что интересы государства, реализуемые путем проведения определенной экономической политики, не совпадают с реальными интересами и потребностями населения. Другими словами, если государство в процессе реализации государственной социально-экономической политики игнорирует конкретные группы нужд и потребностей населения страны, а общество не может полноценно функционировать без их удовлетворения, такая ситуация провоцирует появления скрытой экономической деятельности [2].

Стоит сказать, что борьба с теневой экономикой довольно часто оказывается бесполезной, так как ее возникновение напрямую связано с экономической политикой государства. В этом случае противодействие теневой экономике как сектору рынка должно начинаться с анализа потребностей населения, их приоритетной очередности и других важных факторов. Следует заметить, что игнорировать существование и развитие теневой экономике является опасным для экономической безопасности государства.

При рассмотрении теневой экономики как сектора экономической системы государства, необходимо выделить три структурных элемента, входящих в ее состав, а именно неформальная экономика («серый рынок») – совершение вполне

законных экономических операций, но с сокрытием или занижением их реальных объемов; криминальная экономика («черный рынок») – экономическая деятельность, запрещенная законодательными актами государства и большинством стран мира; фиктивная экономика – предоставление различного рода взяток, привилегий незаконным путем [1].

Основными факторами, влияющими на возникновение и развитие теневой экономики, можно назвать такие, как вмешательство государства в рыночную систему, например, неравномерно распределенное налоговое бремя для субъектов малого и среднего предпринимательства, связано с большим количеством затрат и налоговой нагрузкой, что приведет к уходу предпринимателя в теневую экономику. А также другим фактором является упадок национальной экономики, так в период кризисов в экономике различные факторы, например низкий уровень жизни населения, высокий уровень безработицы, большое количество административных барьеров, приводит к уходу предпринимателей в теневую экономику [1].

Так, по данным Росстат экономика России начала изменяться в апреле 2020 года, что связано началом пандемии, при этом, отметим, за месяц самоизоляции, с мая по апрель объемы розничной торговли снизились на 23,4% в реальном выражении к апрелю 2019 года (на 21 % в номинальном выражении), немного лучше ситуация была в промышленном производстве – на 6,4 % в реальном выражении (на 16 % — в номинальном).

Следует заметить, что сильней всего последствия от сложившейся ситуации оказало влияние на работников теневого сектора экономики. Более половины неофициально занятых (58,3%) сообщили, что их финансовое положение ухудшилось, также кризис 2020 года значительно повлиял на отрасли с наиболее быстрыми циклами оборачиваемости капитала - малый бизнес, сфера услуг, торговля, так они не имеют больших финансовых резервов, за счет которых организации могли бы продолжать функционировать после приостановления работы на несколько недель, так как все деньги находятся в обращении, из-за этого многие

организации закрылись, а некоторые на грани банкротства. Исходя, из исследований РАНХиГС в конце активной фазы финансового кризиса 2008–2010 годов лишь 1,9% предпринимателей прекратили свою деятельность, а после первой волны пандемии, вызванной коронавирусом - 5,9%.

Как считает член генерального совета Партии роста Дмитрий Порочкин в условиях мировой пандемии, сложившийся кризис очень сильно повлиял на тех, кто работал в серой зоне, так как большинство работодателей не смогли воспользоваться льготами от правительства для поддержки бизнеса, что в свою очередь привело к сжатию неформального сектора экономики.

Таким образом, для снижения уровня теневой экономики государству необходимо направить все усилия на устранение правовых пробелов. Также для ограничения теневой экономики необходимо разработать государственную программу, направленную на образование и сокращение секторов теневой экономики на длительный период.

Список литературы

1. Шлыков Н. В. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства / В сборнике: Наука XXI века: вызовы и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Редколлегия: О. Н. Кониева [и др.], 2019. С. 334-337.

2. Экономическая безопасность государства [Текст]: учебное пособие / [Джуха В. М., Ли А. С., Погосян Р. Р. и др.]; под ред. В. Б. Украинцева, О. Б. Черненко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Ростов-на-Дону: Ростовский гос. экономический ун-т, 2017. - 310 с.

UDC 658.7

SPECIFICITY OF OUTSORTING PURCHASING OF GOODS IN THE COMPANY

Рудакова Лидия Владимировна

К.Э.Н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург, РФ

Abstract: *The article defines the specifics of outsourcing the purchase of goods in the company, considers its main advantages and disadvantages.*

Key words: *outsourcing, purchase of goods, commercial company, goods.*

The ability to choose innovative systems for purchasing goods is one of the main directions of development of any company in a market economy. Already now we can say that outsourcing of procurement of goods has been named the direction that will grow and develop the most in the market for outsourcing of business processes in the near future. The word «outsourcing» is incomprehensible and new for the majority. In literal translation, «outsourcing» is the transfer of delivery / provision of services outside the company.

The definition of outsourcing is understood as the use of resources external to the company, - the involvement of third-party organizations with the necessary competencies or capable of solving the tasks facing the company, and the transfer of functions and processes of the company to them [1].

Outsourcing can develop in many directions: outsourcing for information technology, financial outsourcing, outsourcing of accounting services, outsourcing of advertising and marketing services, outsourcing of personnel management, production outsourcing, outsourcing of business processes, outsourcing of procurement of goods.

Let's consider in more detail the outsourcing of the procurement of goods, which can be understood as the transfer of activities for the procurement of goods,

management of product categories, the process from procurement of goods to payment and management of suppliers to an external party.

In modern conditions, it is advisable to use outsourcing of procurement of goods in a number of cases.

1. When the volume of purchases of goods is small, or they are carried out rarely, and it is incongruous to have your own supplier. In this case, the company has the opportunity to entrust the supply work to an outsourcer, and by themselves to concentrate their attention on business development.

2. When you have to make atypical purchases of goods, and the competencies available to buyers are not enough. In this case, the procurement department employees can focus on specialized procurement, and the involvement of an outsourcer helps to increase the overall efficiency of procurement or achieve a higher level of savings on purchased goods without additional investment in organizing the business process.

3. When the procurement of goods is carried out by technical specialists who do not have the necessary knowledge of the modern market. For many companies, procurement is not a priority. But, at the same time, without the formation of a competent scheme for the procurement of goods, the company simply cannot develop competitively and carry out its commercial activities.

4. When you have to make a one-time purchase of a large number of product lines. In this case, a procurement specialist needs help finding suppliers and providing technical support for trade transactions. Subsequently, the company can continue to work as usual, and the supplier base will be replenished with new contacts.

Outsourcing is becoming increasingly popular among companies seeking to reduce the cost of purchasing goods, as well as those companies whose strategy is not primarily focused on purchasing activities. Modern companies entrust procurement activities to outside specialists who are willing to analyze the external and internal business environment, diagnose the company's economic activities, research the target audience, develop a product distribution strategy, monitor its implementation and evaluate its effectiveness by auditing commercial and logistics activities.

The positive aspects of outsourcing the procurement of goods in the company include:

- with the help of this system, the possibility of errors in ordering goods and difficulties with the preparation of accompanying documents is reduced;
- the company gets access to the best prices for the goods;
- the company may not have its own purchasing department, which significantly reduces costs;
- increased global competition and the outsourcer is responsible for concluding transactions and preparing all the necessary documentation, keeping sales statistics and providing them to producers;
- reduction of operating costs for the procurement of goods;
- the system is convenient for those companies that do not have enough capacity to form the supply of goods to their production or the volume of ordered goods is small for the minimum order from the supplier.

At the same time, it is necessary to take into account a number of disadvantages that may arise in the process under consideration:

- unjustified expectations from outsourcing and poor-quality performance of the terms of the contract;
- loss of control over the process of purchasing goods and deterioration in relationships with suppliers and influence of external stakeholders.

Statistics of countries in which outsourcing of procurement of goods has been used for a long time suggests that in the case of transferring purchases of various categories to outsourcing, an average of 10 to 40% savings are achieved, depending on the category, and in some categories even more. According to the Future of Procurement report, which was compiled by Oxford Economics and SAP Ariba, outsourcing is in the top five strategic directions. All this suggests that procurement outsourcing will develop more and more in the coming years [2].

Minimizing risks from the specific features of outsourcing the procurement of

company goods is possible using the following work algorithm. First, it is necessary to identify strategic functions that should not be outsourced if the company wants to maintain its competitive advantage in the market. When concluding a contract with an outsourcing company, you need to make basic points about the possibility of revising and canceling the contract. A binding service level agreement should be entered into, which should include both quantitative and qualitative performance indicators for an objective analysis of the current situation. The planning and decision-making process should be standardized and clearly defined areas of responsibility and key decision-makers, for this you can use such a modern tool as mapping. The choice of an outsourcing company should be carried out on the basis of certain criteria in order to minimize the organizational complexity and limited information, time, material and human resources. When working with this system of product launching, it is necessary to take into account cultural, cross-cultural and value integration, especially at the level of relationships with suppliers and company employees who may be outsourced.

Thus, summarizing the main specifics of this method, we can conclude that outsourcing is an effective way to reduce company costs and helps management to get rid of a large amount of work. In some cases, companies may resort to outsourcing procurement in the case of certain suppliers and goods with which direct cooperation is impossible for some reason. At the expense of an outsourcer, companies can receive significant discounts on purchased goods due to special conditions for cooperation of a third-party company with suppliers and discounts for a large volume of ordered products.

Список литературы

1. Сайт консалтинговой логистической компании Лобанов - логист [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.lobanov-logist.ru/library/357/63752/> свободный.
2. Он – лайн журнал «Директор по закупкам» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://zdirector.ru/zachem-biznesu-outsourcing-zakupok/> свободный.

УДК 657

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ДВИЖЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ И АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Саблина Ирина Юрьевна

студент 4 курса направления 38.03.01 «Экономика»,
научный руководитель Шукаева Анна Вячеславовна,

к.с.н., доцент

ФКУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», город Рязань

***Аннотация:** материальные ресурсы являются предметом труда, который вместе с рабочим оборудованием составляет производственный процесс предприятия, в котором они используются один раз. Для непрерывности производства необходимо, чтобы на предприятии всегда было достаточное количество сырья, в связи с этим необходимо увеличивать резервы предприятия. Рациональное использование материальных ресурсов - один из важнейших факторов увеличения продаж и снижения издержек производства и, как следствие, увеличения прибыли и рентабельности материалов, используемых при производстве продукции.*

***Ключевые слова:** учет, материалы, эффективность.*

Material resources are the subject of labor, which, together with working equipment, constitutes the production process of the enterprise, in which they are used once. For the continuity of production, it is necessary that the enterprise always has a sufficient amount of raw materials, in this regard, it is necessary to increase the reserves of the enterprise. Rational use of material resources is one of the most important factors in increasing sales and reducing production costs and, as a result, increasing profits and profitability of materials used in the manufacture of products.

***Key words:** accounting, materials, efficiency.*

Одним из необходимых элементов производственного процесса любого

промышленного предприятия являются предметы труда, представляющие собой готовые природные или предварительно обработанные материальные ресурсы: сырье и материалы, полуфабрикаты, топливо, запчасти. В процессе производства человек воздействует на них с помощью средств труда, чтобы создать потребительский продукт. В отличие от основных средств, материальные ресурсы в производственном процессе задействуются только один раз и полностью переносят свою стоимость на произведенный продукт. Поэтому после каждого производственного процесса их необходимо обновлять [3, с. 54].

Для учета материалов используется счет 10 «Материалы». Счет 10 активен, на нем ведется учет активов предприятия (материальных ценностей), по дебету этого счета отражается поступление материалов на склад предприятия, по кредиту - выбытие и выпуск их в производство.

При поступлении на предприятие материальные ценности учитываются двумя способами:

- по фактической стоимости (часто бывает);
- по учетным ценам (в этом случае учетными могут быть средние закупочные цены или плановая себестоимость).

К 10 счету может быть открыт ряд субсчетов: сырье и материалы, полуфабрикаты, топливо, тара, запасные части и т. д. В этом случае поступающие на предприятие материалы будут зачислены непосредственно на дебетовый счет 10 по фактической стоимости, которая включает все затраты, фактически понесенные предприятием при их приобретении, за вычетом НДС.

Запасы могут приниматься к учету по учетным ценам, обычно этот метод применяется, если поступление ценностей носит регулярный характер. Для учета товарно-материальных ценностей в этом случае используются вспомогательные счета 15 «Закупка и приобретение материальных ценностей» и 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей».

Материалы можно продать, подарить, передать другой организации в виде вклада в уставный капитал. В зависимости от способа передачи материальных

ценностей может меняться учетный процесс выбывающих материалов.

Затраты по безвозмездной передаче материалов относятся к прочим расходам (по проводке Д 91 / 2 К10 стоимость ТМЦ списывается). Материалы списываются по той стоимости, по которой они учитываются в бухгалтерском учете (балансовая стоимость). Так же, как и в случае продажи материалов, необходимо начислять и уплачивать НДС в бюджет, НДС взимается с рыночной стоимости товаров и материалов (проводка Д 91 / 2 К68) [1, с. 112].

Материалы должны продаваться по рыночным ценам с учетом НДС. Если эта продажа не относится к основной деятельности предприятия, то выручка, полученная в результате продажи, включается в состав прочих доходов и зачисляется на счет 91 «Прочие доходы, расходы». Соответственно, расходы, возникающие при реализации, относятся к прочим расходам и относятся на дебет 91 счет

Продажа материалов на счете 91 будет отражена так же, как и продажа продуктов и товаров на счете. 90 «Продажи. По дебету счета будет отражена стоимость материалов и НДС (субсчет 2 счет 91), по кредиту - выручка от реализации (субсчет 1 счет 91). Окончательный финансовый результат по данной транзакции будет отражен по дебету счета субсчета 9. 91 (в случае получения убытка) или в кредит субсчета 9. 91 (если по сделке получена прибыль).

Продажа материалов начинается со списания их стоимости со счета, на котором они были учтены (10 «Материалы»), на прочие расходы 91-го счета (проводка Д 91 / 2 К10) [1, с. 120].

Как было сказано выше, они продаются по рыночной цене (включая НДС), которая может быть как выше, так и ниже себестоимости. Полученная выручка от продажи оформляется проводкой Д62 К91 \ 1. Из выручки должен быть выделен НДС. В результате проведенной операции необходимо рассчитать финансовый результат:

– если полученная величина больше 0, то от сделки мы получили убыток, он заносится в кредит счет 91/9 в корреспонденции со счет 99 «Прибыли и убытки», проводка – Д99 К91/9;

– если полученная величина меньше 0, то от сделки мы получили прибыль, которая вносится в дебет сч. 91/9 в корреспонденции со сч. 99, проводка – Д91/9 К99.

Если в процессе реализации материалов у организации возникли другие расходы (например, транспортные расходы), то они также отражаются по дебету счета 91 (проводка Д 91 / 2 К 76), после оплаты организацией данных услуг делается проводка Д 76 К 51 (50). Проводки оформляются на основании документов, подтверждающих оказание услуг и оплату этих услуг организацией.

Все операции по движению (поступление, перемещение, расходование) материалов должны оформляться первичными учетными документами [2, с. 189].

Таблица 1- Первичные учетные документы

№	Название документа	Типовая форма
1.	Доверенность	М-2
2.	Приходный ордер	М-4
3.	Акт приемки материалов	М-7
4.	Лимитно-заборная карта	М-8
5.	Требование-накладная	М-11
6.	Накладная на отпуск материалов на сторону	М-15
7.	Акт об оприходовании материалов	М-35

Эффективное управление движения материалов позволяет:

- уменьшить текущие затраты на хранение;
- ускорить оборачиваемость запасов и повысить их доходность;
- снизить себестоимость произведенной продукции за счет материальных запасов;
- улучшить качество производимой продукции.

Показатели, характеризующие эффективность использования материальных ресурсов, можно разделить на две группы [4, с. 201]:

Таблица 2 – Показатели, характеризующие эффективность использования материалов

Обобщающие показатели	Порядок расчета	Частные показатели	Порядок расчета
Прибыль на 1 руб. материальных затрат	Отношение к прибыли к сумме материальных затрат	Использование отдельных видов материальных ресурсов:	
Материалоёмкость	Отношение суммы материальных затрат к стоимости произведенной продукции	- сырьёмкость	Отношение стоимости всех потребленных материалов на единицу продукции к ее цене реализации
Материалоотдача	Отношение стоимости произведенной продукции к стоимости материальных затрат	- энергоёмкость	
Удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции, работ, услуг	Отношение суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции	-топливоёмкость	
Коэффициент материальных затрат	Отношение фактической суммы материальных затрат к плановой, пересчитанной на фактический объем выпущенной продукции		

В заключение можно отметить, что учет поступления и расходования материалов - одно из важнейших условий успешной работы предприятия. Проблема эффективного сохранения и использования производственных запасов всегда была и остается актуальной, поскольку товарно-материальные запасы являются одной из основных основ производственной деятельности предприятия.

Своевременные расчеты с поставщиками материалов, систематический контроль выявления излишков и неиспользованных материалов, правильное и своевременное документирование движения материальных ценностей - все это влияет на производственный процесс и получение доходов. Следование этим принципам позволит повысить эффективность управления предприятием.

Список литературы

1. Астахов, В. П. Бухгалтерский учет от А до Я: Учебное пособие / В. П. Астахов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 479 с.

2. Букирь, М. Я. Бурмистрова, Л. М. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / Л. М. Бурмистрова. - М.: Форум, 2016. - 304 с.
3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и аудит: Учебное пособие для бакалавров / И. М. Дмитриева. - М.: Юрайт, 2016. - 306 с.
4. Козлова, Н. П. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Н. П. Козлова. –5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 717 с.

УДК 336.221

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ РОССИИ:
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ****Сагинашвили Давид Георгиевич****Рябова Вероника Дмитриевна**

студенты

научный руководитель Бакаева Алёна Сергеевна,

старший преподаватель кафедры ФПиТД ВлГУ

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», город Владимир

Аннотация: в данной статье поднимается проблема актуальности специальных налоговых режимов в Российской Федерации. Разъясняется выгода от их использования. Проводится анализ роли налогов, взимаемых от субъектов малого предпринимательства в консолидированных налоговых и неналоговых доходах г. Москвы, Московской области и Владимирской области с 1 января 2018 года по 1 октября 2020 года. Рассматриваются основные особенности применения специальных налоговых режимов в Российской Федерации. Анализируются сильные и слабые стороны специальных налоговых режимов. Предлагается новый вектор их дальнейшего развития.

This article raises the problem of the relevance of special tax regimes in the Russian Federation. The benefits of their use are explained. The article analyzes the role of taxes levied from small businesses in the consolidated tax and non-tax revenues of Moscow, the Moscow region and the Vladimir region from January 1, 2018 to October 1, 2020. The main features of the application of special tax regimes in the Russian Federation are considered. The strengths and weaknesses of special tax regimes are analyzed. A new vector of their further development is proposed.

Ключевые слова: специальные налоговые режимы в Российской Федерации, классификация налогов на совокупный доход.

Keywords: special tax regimes in the Russian Federation, classification of taxes on total income.

В наше время поддержание и улучшение условий нормальной жизнедеятельности субъектов малого бизнеса является одним из приоритетных направлений для государств, поставивших своей целью развитие экономики. Для достижения этой цели государства предпринимают соответствующие меры. Важнейшим критерием, необходимым для осуществления данной цели, является

продуманность этих мер еще на этапе разработки идеи.

Для оказания содействия подъёму малого и среднего предпринимательства правительство нашей страны продолжает вводить различные налоговые решения и наработки. Самым известным примером такого решения является «Упрощенная система налогообложения», закреплённая в Налоговом Кодексе Российской Федерации (далее – НК РФ) Главой 26.2. Будучи разрешённым к применению с 1 января 2003 года, данный специальный налоговый режим (далее – СНР) активно используется и по сей день, так как является одновременно и экономически выгодным, и юридически понятным. Другим не менее удачным налоговым решением стала «Система налогообложения в виде единого налога на вменённый доход для отдельных видов деятельности», положения по применению которой установлены в НК РФ Глава 26.3.

На момент 1 ноября 2020, к СНР относятся:

1. Единый сельскохозяйственный налог (далее - ЕСН);
2. Упрощенная система налогообложения (далее - УСН);
3. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (далее - ЕНВД);
4. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (далее - СРП);
5. Патентная система налогообложения (далее - ПСН);
6. Налог на профессиональный доход (далее - НПД) [1].

Итак, что же принято считать СНР? Согласно Статье 18 НК РФ такой режим устанавливается для определённых случаев, уже предусмотренных в Кодексе. При этом он может обеспечивать особый порядок налогообложения, а также и вовсе освобождение от обязанности к уплате различных налогов и сборов, указанных в статьях 13-15 НК РФ. Иными словами, СНР заменяет множество различных существующих налогов и сборов на один-единственный налог.

То есть, предприниматели, применяющие СНР, освобождены от уплаты:

- налога на доходы физических лиц (в отношении доходов, являющихся

объектом налогообложения СНР);

– налога на имущество организаций (за исключением случаев, предусмотренных в НК РФ, Статья 378.2. Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога в отношении отдельных объектов недвижимого имущества);

– налога на добавленную стоимость (за исключением налога на добавленную стоимость, подлежащего уплате при ввозе товаров на территорию Российской Федерации (далее – РФ), и иные территории, находящиеся под её юрисдикцией) [2].

Прочие же налоги уплачиваются предпринимателями в порядке, указанном соответствующим законодательством о налогах и сборах.

Ниже приведён сравнительный анализ практики применения существующих СНР (кроме СРП ввиду его непопулярности) в трёх различных субъектах Российской Федерации (таблица 1, таблица 2, таблица 3).

Таблица 1 - Анализ роли налогов, взимаемых от субъектов малого предпринимательства в консолидированных налоговых и неналоговых доходах г. Москвы с 1 января 2018 года по 1 октября 2020 года [4]

Наименование показателя	2018 г.		2019 г.		2020 г. (по состоянию на 01.10)	
	Факт., млн. руб.	Уд. вес, %	Факт., млн. руб.	Уд. вес, %	Факт., млн. руб.	Уд. вес, %
Налоговые и неналоговые доходы, в том числе:	2 310 149,55	100%	2 568 943,44	100%	1 788 460,90	100%
Налоги на совокупный доход, из них:	109 000,95	4,72%	127 356,10	4,96%	87 038,44	4,87%
УСН	95 920,12	4,15%	112 848,20	4,39%	78 604,87	4,40%
ЕНВД	4,91	0,00%	10,40	0,00%	-1,87	0,00%
ПСН	5 351,98	0,23%	5 940,20	0,23%	3 090,48	0,17%
ЕСН	41,93	0,00%	36,20	0,00%	26,84	0,00%
НПД	-	-	495,40	0,02%	799,89	0,04%

Таблица 2 - Анализ роли налогов, взимаемых от субъектов малого предпринимательства в консолидированных налоговых и неналоговых доходах Московской области с 1 января 2018 года по 1 октября 2020 года [3]

Наименование показателя	2018 г.		2019 г.		2020 г. (по состоянию на 01.10)	
	Факт., млн. руб.	Уд. вес, %	Факт., млн. руб.	Уд. вес, %	Факт., млн. руб.	Уд. вес, %
Налоговые и неналоговые доходы, в том числе:	619 888,70	100%	667 381,82	100%	457 145,46	100%
Налоги на совокупный доход, из них:	34 902,62	5,63%	41 305,23	6,19%	29 614,50	6,48%
УСН	29 677,68	4,79%	35 853,09	5,37%	26 392,38	5,77%
ЕНВД	3 814,42	0,62%	3 710,56	0,56%	1 982,35	0,43%
ПСН	1 309,62	0,21%	1 539,76	0,23%	1 003,85	0,22%
ЕСН	0,10	0,00%	61,68	0,01%	23,73	0,01%
НПД	-	-	140,13	0,02%	212,18	0,05%

Таблица 3 - Анализ роли налогов, взимаемых от субъектов малого предпринимательства в консолидированных налоговых и неналоговых доходах Владимирской области с 1 января 2018 года по 1 октября 2020 года [5]

Наименование показателя	2018 г.		2019 г.		2020 г. (по состоянию на 01.10)	
	Факт., млн. руб.	Уд. вес, %	Факт., млн. руб.	Уд. вес, %	Факт., млн. руб.	Уд. вес, %
Налоговые и неналоговые доходы, в том числе:	56,60	100%	60,13	100%	42,72	100%
Налоги на совокупный доход, из них:	4,22	7,46%	4,75	7,90%	3,29	7,69%
УСН	3,19	5,64%	3,70	6,15%	2,68	6,28%
ЕНВД	0,92	1,62%	0,90	1,49%	0,51	1,19%
ПСН	0,08	0,14%	0,09	0,16%	0,04	0,09%
ЕСН	0,03	0,05%	0,06	0,10%	0,05	0,13%
НПД	-	-	-	-	0,00	0,00%

По данным из представленных выше таблиц можно сделать два промежуточных вывода:

1. Независимо от субъекта РФ, наибольшая доля налоговых сборов из всех СНР приходится на УСН;
2. Массовая доля СНР колеблется от субъекта к субъекту.

Причинами популярности УСН относительно прочих рассмотренных СНР являются следующие факторы:

- универсальность - его могут использовать, как и индивидуальные предприниматели, так и организации;
- вариативность при выборе объекта налогообложения – «доход» или «доход минус расход»;
- зачастую, законами субъекты РФ предусмотрена возможность снижения процентной ставки при соответствии определённым видам деятельности - во всех рассмотренных выше субъектах имеются льготные условия для некоторых СНР.

Колебания же массовой доли СНР объясняются различиями в структуре налоговых выплат. Например, удельный вес налога на прибыль в г. Москве составляет 74%, тогда как во Владимирской области всего 64%. Также, на долю налоговых выплат от СНР влияет и вид приоритетной деятельности в выбранном субъекте. А высокий порог вхождения в отдельные сектора предпринимательства определяет для их субъектов и статус крупного бизнеса, что заранее исключает возможность перехода на более преференциальные системы налогообложения.

Относительно использования СНР не следует забывать и про основные особенности таких систем.

1. Кто может применять специальные режимы?

Когда как общая система налогообложения (далее - ОСНО) распространяется на всех налогоплательщиков, СНР применима лишь к тем налогоплательщикам, чей бизнес соответствует ряду параметров:

- структуре уставного капитала;
- средней численности персонала;
- другим показателям, к которым относятся основные фонды, выручка, размер помещений и пр.

Для УСН, ЕНВД и ЕСН налогоплательщиками могут быть признаны организации и индивидуальные предприниматели. Касаясь же ПСН, в качестве её налогоплательщиков могут выступать только индивидуальные предприниматели. А иметь возможность платить НПД могут лишь самозанятые граждане.

2. Как происходит переход на специальные режимы?

Вновь созданная организация и вновь зарегистрированный индивидуальный предприниматель вправе уведомить о переходе на УСН не позднее 30 календарных дней с даты постановки на учет в налоговом органе.

Налогоплательщик может перейти на УСН или ЕСН только со следующего календарного года, подав заявление в соответствующий налоговый орган не позднее 31 декабря календарного года, предшествующего календарному году, начиная с которого они переходят на данные специальные режимы. На ЕНВД же можно перейти в любое время.

Налогоплательщики могут одновременно заниматься несколькими видами предпринимательской деятельности, но при уплате налогов совмещать разрешено только общую систему налогообложения с ЕНВД [2].

Исходя из проведённого выше разбора, вполне явно прослеживается выгода от использования СНР. С экономической точки зрения, хорошо проявляет себя заниженная налоговая ставка, ношу которой по силам понести даже только-только начавшим дело бизнесменам. Пользу здесь приносят и стимулирующие программы в ряде городов, позволяющие снизить налоговую ставку на ощутимую долю. Также снижаются требования по юридической подготовленности налогоплательщика, вследствие чего можно отказаться от дорогостоящих услуг наёмного бухгалтера.

Помимо достоинств СНР, как и любые другие системы налогообложения

имеют свои недостатки:

1. Обычно, сумма налогового платежа не зависит от реальной прибыли и убытков. Учёт убытков ведётся лишь в случае выбора УСН с объектом налогообложения «доходы, уменьшенные на расходы»;
2. При выборе налоговой базы для УСН «доходы минус расходы», субъекту налогообложения назначается минимальная сумма налогового вычета, составляющая 1% от годового дохода, даже если предприниматель несет убыток или его доходы равны расходам;
3. Имеется и фактическое ограничение для «развития» организаций и ИП (например, потолок годового дохода в 2,4 млн рублей при НПД или 150 млн рублей для УСН);
4. Большой налоговый период – год для ЕСН и УСН, до окончания которого налогоплательщики не могут перейти на иной СНР, за исключением отдельных условий;
5. Малое количество специальных режимов, которое, как и усложняет их структуру с юридической точки зрения, так и не даёт предпринимателям возможность выбрать наиболее подходящий для их бизнеса режим.

Из всего вышеперечисленного можно сделать окончательный вывод, что, несмотря на все положительные стороны СНР, они всё ещё нуждаются в доработке. Понимает это и государство: с 1 января 2021 года система уплаты по ЕНВД отменяется ввиду её несостоятельности относительно современных условий предпринимательства. Однако, никаких улучшений, касаемо существующих СНР, не предвидится.

Одним из самых очевидных и действенных способов по модификации СНР на наш взгляд является использование опыта других стран. В начале статьи уже была высказана идея, гласившая, что улучшению условий жизнедеятельности малого бизнеса сопутствует и экономическое развитие государства. Например, в РФ с 2010 года начали массово появляться малые инновационные предприятия (далее - МИП), от работы которых зависит немалая доля научно-технического

прогресса в стране. Однако, и по состоянию на 1 ноября 2020 года, МИП имеют право выбора только между ОСНО и УСН.

В развитых экономиках США и стран-участниц Евросоюза уже давно применяются меры по поддержке подобных предприятий. Так, во Франции популярность МИП объясняется наличием льгот, на пять лет снижающих налоговые отчисления для вновь созданных предприятий [6, с. 45].

Поскольку СНР нам представляются как более «щадящие» системы налогообложения, внедрение подобных льгот на территории РФ мы видим через создание новых налоговых режимов для определённых видов деятельности. Таким примером уже имеющегося СНР является ЕСН, который могут платить только сельскохозяйственные предприятия. Схожее решение можно использовать и с другими отраслями, что позволит их субъектам развиваться в более комфортных условиях.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ. Часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ. (ред. 23.11.2020) / Собрание законодательства РФ. – 06.08.1998. - № 148- 149.
2. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июня 1998 (ред. 23.11.2020) / Собрание законодательства РФ. – 07.08.2000. - № 32. Ст. 3340.
3. Аналитические данные по исполнению консолидированного бюджета Московской области [Электронный ресурс]. – Государственная информационная система «Региональный электронный бюджет Московской области». – Режим доступа: <https://budget.mosreg.ru/> (Дата обращения – 5.11.2020.).
4. Отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета территориального государственного внебюджетного фонда (ф.0503317) [Электронный ресурс]. – Департамент финансов города Москвы. – Режим доступа: <https://www.mos.ru/findep/> (Дата обращения – 5.11.2020.).

5. Отчет об исполнении консолидированного бюджета Владимирской области [Электронный ресурс]. – Администрация Владимирской области: Департамент финансов, бюджетной и налоговой политики. – Режим доступа: <https://dtf.avо.ru/> (Дата обращения – 5.11.2020.).

6. Мусаева Х. М. Налоговые системы зарубежных стран. / Х. М. Мусаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2011. – 242 с.

УДК 330

ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА: ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ

Яковец Алина Юрьевна

студентка

Лукашевич Татьяна Николаевна

к. э. н., доцент

Полесский государственный университет,

Республика Беларусь, г. Пинск

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования и анализа проблем рынка труда молодежи (от 15 до 29 лет) в Беларуси. А также рассмотрены пути повышения занятости молодежи и сокращения уровня ее безработицы.*

***Ключевые слова:** рынок труда, молодежная безработица, уровень занятости молодежи.*

Наиболее сложным элементом рыночной экономики является рынок труда. Это соответствующая рыночной экономике система общественных отношений, которая обеспечивает воспроизводство, использование и движение трудовых ресурсов (рабочей силы), соответствующую товарной экономике. Относительно самостоятельным сегментом рынка рабочей силы рассматривают рынок труда молодежи (от 15 до 29 лет) как социально-демографической группы, характеризующийся как возрастными признаками, так и особенностями социального становления и развития. Проблемы в этом сегменте остаются актуальными, несмотря на снижение удельного веса белорусской молодежи в численности безработных и рост уровня ее образованности. Необходимо отметить, что доля студентов, получающих высшее образование в Беларуси, среди молодежи одна из самых высоких в Европе - около 40%, а студенты составляют 26% от всего населения нашей страны, но конкурентоспособность большинства молодых

специалистов, их готовность к условиям инновационного развития остается недостаточной [1].

Предложение на рынке труда молодежи можно оценить по численности населения в возрасте 15—29 лет, уровню экономической активности и безработицы молодежи, спрос на труд, то есть по численности занятых и уровню занятости молодежи. Характеристика молодежного рынка труда в отдельных странах мира, 2016—2019 гг представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика молодежного рынка труда в Республике Беларусь 2016—2019 гг

Год	Возрастная категория	Динамика численности населения в возрасте 15 — 29 лет, млн чел.:	Уровень занятости населения в возрасте 15 — 29 лет (в процентах от численности населения соответствующей возрастной группы):	Уровень безработицы населения в возрасте 15 — 29 лет (в процентах от численности рабочей силы соответствующей возрастной группы):
2016	15-19	453289	8,4	16,7
	20-24	553605	69,1	10,2
	25-29	737917	88,1	6,5
2017	15-19	453268	8,6	15,3
	20-24	512640	71,0	8,7
	25-29	713641	88,6	5,8
2018	15-19	450185	7,9	18,1
	20-24	489913	70,4	9,8
	25-29	674854	90,8	5,8
2019	15-19	448911	8,6	17,3
	20-24	482098	69,3	9,3
	25-29	655607	91,6	4,2

Примечание: Источник – собственная разработка

Анализ проводился отдельно для молодежи в возрасте 15 — 19, 20 — 24 и 24 — 29 лет, в связи с различиями в показателях участия в образовании. Выполнив сравнительный анализ вышеприведенных данных из таблицы 1, можно сделать вывод о том, что динамика численности населения в возрасте 15 — 29 лет является отрицательной, а уровень занятости населения, в рассматриваемой возрастной категории, имеет нестабильную тенденцию. Молодежь до 18 лет относится к слабо защищенным категориям населения. Не имея профессии и опыта работы, она оказывается в наиболее сложном положении на рынке труда.

Показатель трудоустройства выпускников школ остается самым низким. Старшие возрастные подгруппы (20-29 лет), как правило уже имеют образование и профессию, однако, это не всегда служит гарантом конкурентоспособности на рынке труда. Динамика уровня занятости молодежи (20 — 24 лет) в 2016-2019 гг. являлась довольно стабильной, но при этом самый высокий уровень занятости (71%) наблюдался в 2017 г. Показатели уровня занятости данной возрастной категории, уступает показателям следующей возрастной категории (25 — 29 лет), динамика, которой имеет положительную направленность. Необходимо отметить, что уровень занятости населения в возрасте 25-29 лет за период 2017-2019 гг. увеличился на 3,5%.

К факторам, затрудняющим трудоустройство молодых специалистов можно отнести:

- недостаток профессиональных навыков. Данный фактор вызывает у работодателя неуверенность в производительности труда молодого человека, который претендует на получение работы;
- трудовая нестабильность молодых людей. Молодые специалисты часто прерывают свою трудовую деятельность в связи с призывом в армию, поступлением на учебу, отпуском в связи с рождением и воспитанием детей;
- необходимостью предоставления нанимателем льгот молодежи, предусмотренных Трудовым кодексом Республики Беларусь;
- несоответствие спроса предприятий и организаций на определенные профессии и предложения со стороны молодых специалистов, которые выбирают более популярные профессии;

Несмотря на ряд факторов, затрудняющих трудоустройство, существуют также и конкурентные преимущества на рынке труда:

- восприимчивость к новому. Молодые люди легко усваивают современные профессии, а также быстро приспосабливаются к нововведениям в рабочих процессах и успешно осваивают новые технические решения;
- высокая способность к творческой деятельности. Большинство молодых

специалистов является творческими личностями, благодаря чему они с энтузиазмом подходят к решению поставленных задач;

- мобильность. Молодежь быстрее адаптируется к меняющимся условиям общественной жизни, склонна к экспериментам и переменам в собственной карьере, готова к смене места работы и даже ее профиля;

- высокая работоспособность и относительно хорошее состояние здоровья. Молодой организм позволяет работать на максимальном физическом уровне, у молодых рабочих еще отсутствуют профессиональные заболевания;

- продолжительный период предстоящей трудоспособности позволяет экспериментировать с выбором места и профиля работы.

Для улучшения ситуации на рынке труда молодежи Республика Беларусь может использовать богатый зарубежный опыт. Так, в США составляют прогнозы профессионально-квалификационного спроса на рабочую силу, а также создан Национальный совет по стандартам умений, в рамках которого разрабатываются стандарты и оценочные процедуры для различных секторов экономики. По нашему мнению, самой эффективной мерой может стать заимствование опыта Дании, где введена узкая профессиональная специализация в вузах начиная с 3 курса, что способствует трудоустройству выпускников и снижает адаптационный период.

Таким образом, рынок труда молодежи — это составная часть, относительно самостоятельного сегмента совокупного рынка рабочей силы. Существует множество факторов, затрудняющие трудоустройство данной социально-демографической группы, но несмотря на это, у молодых людей есть определенные конкурентные преимущества на рынке труда. Для развития трудовой способности и социального статуса молодого человека, требуется система регулирования занятости молодежи, которая включала бы в себя все институты. Данная система должна обеспечивать адаптацию молодого человека на рынке труда, учитывать его трудовой опыт, знания, умения и навыки и таким образом способствовать формированию гибкого молодежного рынка труда в области

профессиональной ориентации и территориальной мобильности, содействовать трудовой активности молодых людей, развитию у них интереса к различным видам деятельности, в том числе к предпринимательству и самозанятости.

Список литературы

1. Соколова, Г. Н. Региональные проблемы и региональная политика в Республике Беларусь / Г. Н. Соколова / Социология регионального и городского развития: сб. ст. / Под ред. И. П. Рязанцева. – М.: Гаудеамус, 2006. – С. 160–172.
2. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2019. — Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2020.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЕЙСТВИЯ СРАВНЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Бобрецова Яна Борисовна

1 курс магистратуры

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
г. Барнаул

***Аннотация:** в статье рассматриваются формы дидактических игр и виды занимательного материала, которые способствуют формированию у младших школьников действий сравнения на уроках математики.*

***Abstract:** the article discusses the forms of didactic games and types of entertaining material that contribute to the formation of comparison actions in elementary school students in mathematics lessons.*

***Ключевые слова:** занимательный материал, дидактический материал, дидактические игры, действия сравнения, младшие школьники, уроки математики.*

***Keywords:** entertaining material, didactic material, didactic games, comparison actions, primary school students, math lessons.*

Особую актуальность в современное время приобретает развивающаяся парадигма образования. На первый план выдвигаются личные достижения ученика, а знания рассматриваются как средство развития и формирования личных навыков и умений. Процесс обучения должен способствовать формированию у учащихся осознанных и устойчивых знаний, которые, в свою очередь, являются движущей силой развития личностного потенциала и необходимым условием предметной и интеллектуальной компетентности как нового результата школьного образования.

Сравнение — это прием интеллектуальной деятельности, направленный на выявление сходств и различий между несколькими объектами. Это одна из основных действий мысли. Умение сравнивать — это очень важный навык познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

«Решение текстовых задач - одно из наиболее эффективных средств достижения цели образования, связанное с формированием инициативы, творческой личности, поскольку только при решении текстовых задач проходят все три фазы применения математики: формализация знаний; решить проблему в рамках математической модели; интерпретация полученного решения задачи» [2, с. 142].

«Некоторые приемы создания операции сравнения:

1) имитация - вид деятельности, в котором учащиеся повторяют, имитируют действия учителя.

2) примерная работа - деятельность, которая имеет независимое сравнение с использованием анализа выборочной записи.

3) инструкции по эксплуатации - перечень инструкций по эксплуатации, включенных в тот или иной вид сравнения для выполнения данного сравнения.

4) метод алгоритмических предписаний - перечень действий, которые должен выполнить обучающийся, желая сравнить эти предметы или явления» [3, с. 97]. Эта методика тесно связана с операционными инструкциями и отличается только названием действий обучаемого (в этой методике используется слово «действия», а в предыдущей методике - «оперативные действия»).

Подбор дидактических игр для обучения детей должен осуществляться в соответствии с требованиями программы. Планируя систему уроков математики по той или иной теме, необходимо заранее выбирать развивающие игры. При выборе игр необходимо учитывать, что математическая задача, составляющая основное содержание игры, соответствует учебной цели урока, под силу всем учащимся и служит максимальной активизации их умственной деятельности.

Младшие школьники должны знать место числа в числовом натуральном ряду, уметь сравнивать числа по величине, уметь обозначать величины числами.

Много внимания на этом этапе уделяется изучению десятичного состава чисел и поместного значения цифры в числе.

Большое внимание на этом этапе уделяется изучению десятичного состава чисел и местного значения цифры в числе.

«Внимание — это самый первичный познавательный процесс, с которым рождается ребенок, благодаря которому он удивляется новизне окружающего мира и творчески исследует его. Для развития данного вида творческой деятельности можно использовать всевозможные сложные задания на запутывание, различные игры, требующие от ученика концентрации, наблюдательности, усидчивости для их правильного выполнения» [5, с. 154].

Развитие произвольной памяти - одна из главных задач современной школы. Для формирования произвольного запоминания можно использовать задания на основе геометрического и счетного материала. Детям предлагается наглядно или на слух запомнить как можно больше цифр и чисел или их порядок и нумерацию. Задачи можно усложнить, добавив большое количество элементов для запоминания.

Для развития творческого мышления большое значение имеют задания, ориентирующие школьников на получение нового продукта. Такие задания наиболее ярко показывают уровень развития творческих способностей каждого ребенка, поскольку ученики стараются создать что-то новое, свое, уникальное, используя для этого ранее полученные знания и навыки. К упражнениям относятся следующие задачи: поиск собственного образа действий, постановка дополнительных вопросов к заданию из учебника, конструирование, создание предметов из заданных геометрических фигур.

В заданиях на воображение младшим школьникам нужно пофантазировать, мысленно представить результаты того или иного преобразования, например, представить целое из предложенных его частей, соотнести размеры невооруженным глазом, из предложенных геометрических фигур изобрести маленького человека или животное.

Самыми сложными задачами являются задания на смекалку. Они могут включать в себя шутки, головоломки и забавные вопросы. Эти задания способствуют разнообразному развитию умственной деятельности детей, так как ученики пытаются сравнивать, находят подходящие или альтернативные варианты ответов.

Младшие школьники должны освоить альтернативные методы, чтобы увидеть различные подходы к решению математических задач и выражений, которые могут содержать в себе шутки, головоломки и забавные вопросы.

Умение анализировать - одна из главных особенностей творческой деятельности. Анализ — это метод научного исследования с учетом отдельных аспектов, свойств, компонентов чего-либо. Он может быть ментальным, ментально-визуальным. Детям могут быть предложены задания на поиск недостающей фигуры, определение последовательности, на визуальное восприятие расторового изображения, на поиск закономерностей между рисованием и письмом.

«Роль простого математического дидактического материала определяется с учетом способностей детей с возрастом и общего развития, воспитательных задач: активизация умственной деятельности, интерес к математическому материалу, развитию ума, развлечение детей, закреплять полученные знания и т.д.» [4. с. -112].

Суть упражнений на нахождение задач или выбор удобного способа действий заключается в том, что ученики находятся в затруднительном положении - им предстоит выбрать среди нескольких правильных ответов наиболее удобный. В рамках этого вида творческой деятельности дети пытались найти удобное направление движения, удобное решение, самый простой и удобный способ достижения цели.

Классифицировать означает иметь возможность разделить на группы, категории или классы. Дети классифицируют предметы по их характеристикам: размеру, форме, цвету; числа: две цифры и одна цифра, четное и нечетное; геометрические формы: треугольники, квадраты, круги, прямоугольники; линии:

кривые, по линии, сегменты. В более сложных случаях основание для классификации содержит 2 и более признаков.

Задачи на сравнение — это те, в которых необходимо доработать недостающие части предмета, сравнить написанные выражения без вычисления их значений, найти сходства и различия в условии, сравнить рисунки, сделанные на доске.

«Задачи на обобщение включают возможность выбора «ненужного» из набора чисел, слов, выражений, предметов. Они должны не только назвать или указать предметный «лишний», номер, а также обосновать свой выбор.

В рамках задач на установление отношений, учащимся предлагается найти соответствие между парами выражений, частями объекта, найти недостающую часть изображения и раскрасить объекты по аналогии» [3, с. 97].

Чтобы научить детей находить логически обоснованные и естественные способы решения этих упражнений, педагог должен сам много потрудиться, составить и найти те задания, которые доступны для детей. Это задания, в которых ученики расставляют картинки в определенном порядке, заполняют «шведскую стенку», постепенно выполняют действия, поднимаются по математической лестнице с «секретом», определяют порядок действий и порядок прохождения по ней.

Таким образом, занимательный материал на уроке математики в начальных классах может быть представлен в виде рисунков чисел, в различных картинках и стихах о них, в виде геометрических форм. Игровой дидактический материал так же считается одним из средств обеспечения рациональной взаимосвязи между работой учителя в классе и вне его.

Список литературы

1. Дмитриева, О. Д. Поурочные разработки по математике 2 класс / методические пособие/ О. Д. Дмитриева. - Москва. «ВАКО». - 2013. - С. 26 – 145.
2. Максимук, Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению/ Методические

пособие/ Н. Н. Максимук. - Москва. - Вако. - 2012. - С. 142 - 1147.

3. Мокрушина, О. А. Поурочные разработки по математике 3 класс / Методическое пособие / О. А. Мокрушина. - Москва. - «ВАКО», 2010.- С. 97. - 102.

4. Моро, М. И. Математика 1 класс / М. И. Моро. - Москва. - Просвещение. - 2012. - С. 112 - 123.

5. Моро, М. И. 2 класс / М. И. Моро. Москва. - Просвещение. 2012. - С. 154 -159.

УДК 37

ХИМИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХИМИИ

Семенова Анастасия Валерьевна

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический
университет»

Аннотация: в статье изучена роль химического опыта на уроках химии. Приведены различные формы организации деятельности учащихся с использованием опытов. Представлен поэтапный процесс проведения опыта на уроках химии.

Abstract: the article discusses the role of chemical experience in chemistry lessons. various forms of organizing students ' activities using experiments are presented. A step-by-step process of conducting an experiment in chemistry lessons is presented.

Ключевые слова: химический опыт, образование, урок, форма организации.

Keywords: chemical experience, education, lesson, form of organization.

Современная тенденция к гуманизации образования предполагает развитие личностных качеств, создание условий для самоопределения, самореализации ученика. Успешность сегодняшних образовательных технологий определяется системой совместных целенаправленных действий учителя и ученика для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и образования.

Эффективное использование химического опыта на уроке является инструментом активизации познавательной деятельности обучающихся, развития исследовательских умений, аналитических возможностей. Включение опыта в познавательную деятельность помогает соединить воедино теоретические данные и практические, учащиеся лучше запоминают то, что увидели или сделали сами. В настоящее время существует множество способов наглядного обучения, тот же

химический опыт может быть виртуальным, что, конечно, проще и быстрее, но это не заменит эмоций, которые ученики могут испытать, когда проведут опыт самостоятельно.

Использование опытов возможно в виде нескольких форм организации, как демонстрационный, лабораторные опыты и работы, практические работы и опыты, внеклассный (исследовательский) и домашние опыты [5]. Для эффективной реализации экспериментальной составляющей урока необходима детальная проработка всех этапов выполнения опыта. Учитель должен учесть наглядность данного опыта, его безопасность для учеников, целесообразность применения.

Химический опыт должен завершаться логичным выводом и соответствовать теме урока, иметь цель и четкий ход работы, все это необходимо подготовить учителю заранее. Так, например, в 8 классе возможно проведение опыта, подтверждающего закон Авогадро. Изучение закона Авогадро в курсе химии средней школы предполагает введение новых важнейших для химии понятий, поэтому для лучшего их усвоения учащимися предлагается провести и обсудить результаты следующих экспериментов.

Опыт 1. Определение молярной массы оксида углерода (IV) Реактивы и оборудование: мрамор, раствор соляной кислоты (1:1), колба с резиновой пробкой на 1000 мл, аппарат Киппа, весы технические с разновесами, горящая лучинка, барометр, термометр.

Ход работы:

1. Взвесьте колбу на 1000 мл с пробкой и запишите результат (m_1).
2. Колбу заполните углекислым газом методом вытеснения воздуха. Оксид углерода (IV) получите в аппарате Киппа. Заполнение колбы газом контролируйте горящей лучинкой. Убедившись, что колба заполнена газом, закройте ее пробкой и взвесьте (m_2).
3. Определите объем колбы. Для этого наполните колбу водой до уровня, на котором находилась пробка. Перелейте воду в мерный цилиндр и запишите результат (V , л). Запишите показания барометра (p , Па) и температуры (t , $^{\circ}\text{C}$);

выразите температуру в кельвинах, T .

4. Проведите по данным эксперимента вычисление молярной массы углекислого газа.

а) Приведите объем углекислого газа в колбе к нормальным условиям (V_0) по формуле:

$$V_0 = V \cdot p \cdot T_0 / T \cdot p_0, \text{ где}$$

V – объем газа, л;

p – атмосферное давление, Па;

T – температура в условиях эксперимента, К;

p_0 – нормальное давление, 101325 Па;

T_0 – нормальная температура, 273 К.

б) Вычислите массу воздуха в колбе, по его плотности – 1,29 г/л: $m(\text{воздух}) = V_0 \cdot 1,29$.

в) Вычислите массу углекислого газа в колбе: $m(\text{CO}_2) = m_2 - (m_1 - m(\text{воздух}))$.

г) Рассчитайте молярную массу углекислого газа $M(\text{CO}_2)$ в условиях эксперимента по формуле:

$$M(\text{CO}_2) = (m(\text{CO}_2) \cdot 22,4) / V_0, \text{ где}$$

22,4 – молярный объем газа при нормальных условиях, л.

д) Вычислите относительную ошибку опыта (в процентах) по формуле:

$$\text{Ошибка} = 44 - M(\text{CO}_2)_{\text{эксперимент}} \cdot 100\%.$$

По результатам опыта учащиеся делают вывод, что на основе количественных данных, полученных в ходе данного химического эксперимента, используя закон Авогадро и его следствия, можно с достаточной точностью определять молярную массу газообразных веществ.

Лабораторные опыты знакомят обучающегося с небольшим конкретизированным набором фактического материала, позволяя решить определенную исследовательскую задачу, подтвердить или конкретизировать конкретное понятие или процесс, совершенствовать экспериментальные знания и навыки.

Список литературы

1. Алексинский, В. Н. Занимательные опыты по химии. - М.: Просвещение. - 1980. – 125 с.
2. Баталин, А. Х. Занимательные опыты по химии / Баталин, А. Х., Оливсон Л. Е. - Оренбург: Книжное издательство. - 1955. - 65-75 с.
3. Вайсмантель, Х. Химия для любознательных / Вайсмантель, Х., Гроссе Э. - 3-е изд.- Л.: Химия. Ленинградское отделение, 1987. - С. 15-50.
4. Джуга, М. История химии - М.: изд-во Мир. - 1975. - 15-18 с.
5. Ольгин, О. В. Опыты без взрывов. - 2-е изд.; - М.: Химия. - 1986. – 191 с.
6. Тюрина, А. М. Методика химического эксперимента в 8 классе. - М.: Изд - во АН РСФСР. - 1961. – 135 с.

УДК 376

РАЗБОР ОСОБЕННОСТЕЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ДИСЛАЛИЕЙ

Трушина Эллада Николаевна

студентка

Рапша Полина Сергеевна**Маслова Ирина Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир

Аннотация: в статье рассмотрены особенности фонематического восприятия у детей с дислалией. Автором проведен обзор работ таких ученых как, Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, М. Ф. Фомичевой, Е. Н. Кутеповой, Р. Е. Левиной, Т. А. Ткаченко и других. Особое внимание уделяется понятию дислалия и ее формам, а также определению фонематического восприятия и его структуре.

Abstract: the article highlights the features of phonemic perception in children with dyslalia. It is noted that such scientists as R. I. lalaeva, N. V. Serebryakova, M. F. Fomicheva, E. N. Kutepova, R. E. Levina, T. A. Tkachenko and others were engaged in this topic. Special attention is paid to the concept of dyslalia and its forms, as well as the definition of phonemic perception and its structure.

Ключевые слова: словотворчество: дислалия, фонематическое восприятие, фонематический слух, фонема.

Keywords: dyslalia, phonemic perception, phonemic hearing, phoneme.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими дислалию, относится формирование фонематического восприятия. Известно, что несформированность фонематического восприятия отрицательно влияет на характер

звукопроизношения. Так в речи детей наблюдается употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смешения при сохранном строении и функционировании артикуляционного аппарата. Актуальность выбранной темы обусловлена увеличивающимся количеством детей, имеющих нарушение фонематического восприятия, и необходимостью своевременного выявления данного нарушения.

Г. А. Волкова [2] отмечает, что дислалия – это расстройство речи, проявляющееся в нарушении произношения звуков, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляционного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, или с нарушениями фонематического восприятия.

Л. С. Волкова и С. Н. Шаховская [4] выделяют две формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, определяющих дефект звукопроизношения: функциональная и лексическая. Функциональная дислалия характеризуется сохранностью строения речевого аппарата (центрального, периферического) и наличием нарушений звукопроизношения. Механическая (органическая) дислалия характеризуется нарушением строения периферического речевого аппарата (зубы, язык, челюсть, нёбо). Но также встречаются случаи комбинирования функциональных и механических дефектов.

М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова [5] отмечают, что основой фонематического восприятия является более элементарный уровень распознавания речи, то есть фонематический слух. Фонематический слух характеризуется способностью к различению и узнаванию фонем родного языка. Различение звуков речи – основа для понимания смысла сказанного. При несформированном звуко различении ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал. «Игла» превращается в «мглу», «лес» в «лист» или «лису».

Е. Ф. Архипова [1] отмечает, что фонематическое восприятие – это развитие деятельности аналитического характера в области индивидуальной речи ребенка (способность анализировать речь, разделять ее на составные элементы).

Другими словами, под фонематическим восприятием понимается способность выделять в речи предложение, в предложении слова и в словах звуки. Фонематическое восприятие характеризуется как, целенаправленно воспитанное умение тонко разграничивать фонемы в собственной и чужой речи.

По мнению Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой [3] у детей с дилалией, как правило отмечается не только нарушение звукопроизношения, но и недоразвитие фонематического слуха. Звукопроизношение детей указанной категории не соответствует возрастной норме: они не различают на слух близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. У таких детей прослеживается недоразвитие фонематического восприятия. Их смазанная, непонятная речь не дает возможности для формирования четкого слухового восприятия и контроля. Это еще более усугубляет нарушение фонематического анализа структуры слова, так как неспособность различать собственное неправильное произношение и произношение окружающих затормаживает процесс фонематического восприятия речи в целом.

Особенностям фонематического восприятия детей с дислалией посвящены работы М. Ф. Фомичевой, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой [5]. Авторы отмечают характер нарушенного звукопроизношения у детей с дислалией, и низкий уровень развития фонематического восприятия. Дети испытывают трудности, когда им предлагают, выполнить задание по выделению заданного звука в слове или звуковом ряду. Такие же сложности возникают при повторении слогов с парными звуками, подборе слов, начинающихся на заданный звук, выделении первого звука в слове, подборе картинок на заданный звук. Несформированность согласно наблюдениям авторов, проявляется в следующем: нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднения при анализе звукового состава речи. У детей с дислалией может наблюдаться общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов).

По данным Т. А. Ткаченко [7], замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции, чаще всего встречается в группе сонорных («дюка» вместо «рука»), свистящих и шипящих («дук» вместо «жук»). Смещения чаще всего касаются йотированных звуков «ль», «г», «к», «х». Таким образом, одной из характерных особенностей детей является недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

В работах Р. Е. Левиной [6], посвященных изучению речи детей, определены важнейшие значения фонематического анализа структуры слова для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Автор утверждает, что несформированность фонематического восприятия может как правило иметь вторичный характер. Наличие нарушений речевых кинестезий, на фоне морфологических и двигательных поражений органов речи осложняет структуру дефекта. У детей с дислалией восприятие фонем осложнено незаконченностью процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонетического строя речи в свою очередь влияет на овладение звуковым анализом. Известно, что недифференцированность фонем в устной речи ведет к заменам и смешениям звуков.

Таким образом, недоразвитие фонематического восприятия у детей с дислалией может проявляться в неточности фонематических представлений, несформированности фонематического анализа и синтеза. Необходимо обращать особое внимание на фонематические нарушения у детей при дислалии, так как они могут привести к нарушениям лексической, грамматической сторон речи и связной речи в целом, создавая трудности в общении и дальнейшем обучении детей.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей М.: АСТ: Астрель, 2007.— 314 с.
2. Волкова. Г. А. Проспект учебника «Логопедия». – Л., – 1986. С. 34.

3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Союз, 2001–244 с.

4. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).

5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; под ред. Т. В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

УДК 371

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**Шутова Василиса Дмитриевна**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

Аннотация: в статье рассматриваются развитие традиционных и нетрадиционных методов обучения иностранному языку в школе. Описание основных видов работы с обучающимися предполагает, что комплексный подход — наиболее эффективен в использовании.

The article deals with the development of traditional and untraditional teaching methods of a foreign language at school. Description of the main activity approaches to students supposes that the complex one is the most effective in use.

Ключевые слова: методы обучения иностранному языку, традиционные и нетрадиционные методы, комплексный подход, ассоциативный подход, смешанный подход.

Key words: methods of teaching a foreign language, traditional and untraditional methods, complex approach, associative method, mixed method.

В начале XX-го века перед методикой обучения иностранному языку возникла проблема метода. Активно пропагандировался прямой (натуральный) метод. Считалось, что он основан на правильном принципе – ассоциировании иностранных слов с предметами. Это был метод естественного (ассоциативного) изучения иностранного языка, который является наиболее экономичным, наиболее быстро достигающим цели. В данный период на Западе возникли идеи смешанного метода [6, С. 113].

Данную ситуацию можно объяснить следующим образом. Прежде всего, в царских учебных заведениях господствовали грамматико-переводной и

текстуально-переводной методы, основанные на механическом запоминании, от которого необходимо было освободиться. Прямой же метод по отношению к ним был более прогрессивным, так как исходил из живого языка, из обучения речи, как основного средства функционирования языка.

Позднее сформировался сопоставительный метод обучения иностранным языкам, основанный на изучении иностранного языка в тесной связи с родным языком, т. е. на сопоставлении двух языков. Основоположником данного метода считают Л. В. Щербу [1, С. 303].

При комбинации прямого и сопоставительных методов возник смешанный метод. В зависимости от того, какие принципы в нем преобладают, он может быть ближе или к прямому, или к сопоставительному методу.

Со временем менялись не только цели обучения иностранному языку, но и требования к владению им. В настоящее время решающую роль играют коммуникативно-ориентированные методики, которые основаны на коммуникации и творчестве обучаемых.

Традиционная методика сводилась к двум подходам: изолированному и комплексному.

При изолированном подходе все аспекты языка изучаются по отдельности и в той или иной последовательности. Однако при таком подходе невозможно освоить язык [4, С. 137].

Комплексный подход — это изучение всех аспектов языка во взаимосвязи. Например, тексты для чтения и прослушивания, монологи, диалоги, грамматические упражнения содержат специально отобранные в соответствии с задачами лексику и грамматические конструкции. Обучающиеся отрабатывают их во всех видах речевой деятельности, комбинируют их между собой, задействуя разные виды памяти. Работа организуется таким образом, что одни и те же слова, грамматические явления, неоднократно встречаются и в тексте, и в упражнениях, обыгрываются в ситуациях. Благодаря этому происходит наиболее эффективное усвоение языкового материала [5, С. 71].

Главная проблема традиционного метода заключается в недостатке практических знаний и невозможности вывода полученных обширных теоретических знаний на уровень их практического применения.

Говоря о нетрадиционных методах изучения языка, следует выделить два основных, характеризующих их, момента.

Во-первых, некоторые нетрадиционные методы основаны на принципах суггестологии, разработанные болгарским учёным Г. Лозановым. Суггестология – это наука об освобождении скрытых возможностей человека. На основе суггестологии разработаны методы изучения иностранных языков, использующие эффект сверхзапоминания, когда человек воспринимает и усваивает информацию без критического её осмысления. Эти методы базируются на работе подсознания (например, метод «25 кадра» и обучение языкам во сне) [3, С. 58].

Во-вторых, нетрадиционные методы предполагают быстрое и интенсивное обучение языку, когда изучение теоретических моментов сведено к минимуму или вообще отсутствует, а главное внимание уделяется живому общению, т. е. разговорной речи.

Под влиянием идей Г. Лозанова свои системы разработали Г. Китайгородская и И. Шехтер.

Главная идея метода интенсивного изучения языка Г. Китайгородской заключается в обучении через общение. Учащиеся занимаются группами по 10-12 человек под руководством преподавателя, который должен обладать хорошими организаторскими и актёрскими способностями. На таких занятиях проводятся ролевые игры, там много движения, присутствует специально подобранная музыка. Рекомендуется даже создать соответствующую благоприятную обстановку для изучения иностранного языка. Главная цель таких занятий – научиться общаться на языке, избавиться от языкового барьера [3, С. 133].

Метод Шехтера — эмоционально-смысловой подход к обучению иностранным языкам, научное направление в лингвистике, утверждающее, что освоение чужого языка должно идти подобно порождению речи на родном языке.

Метод Шехтера относится к прямым интерактивным игровым методам активного обучения. Это так называемый метод «погружения». Он предполагает отказ учащегося от общения на родном языке, кроме того, учащийся полностью погружаться в иноязычную атмосферу, искусственно созданную организатором: выбирает себе другое имя, ассоциируя себя с совершенно другим человеком – носителем языка. Считается, что подобный приём особым образом воздействует на человека, раскрепощает его.

Представители «традиционной» школы считают, что нетрадиционные методы подходят только для того, чтобы выучить язык на время. Например, для поездки за границу. А вот, чтобы читать на языке газеты или использовать его для работы, нужно сначала учить грамматическую «базу».

Таким образом, самая главная проблема нетрадиционных методов – это отсутствие возможности регулярно применять интенсивно наработанные практические навыки, в реальной жизни.

На современном этапе развития преподавания иностранных языков при выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, необходимо учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, техническую оснащенность учебного заведения, а также заказ государства в тот или иной период времени [2, С. 203].

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингво-дидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 221 с.
3. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранному языку / Г. А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 1986. – 302 с.
4. Пассов, Е. Н. Коммуникативный метод обучения иноязычному

говорению / Е. Н. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

5. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.

6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

УДК 371

НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Шутова Василиса Дмитриевна

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

Аннотация: в статье рассматриваются основные виды чтения, представленные в методике преподавания иностранному языку, для формирования коммуникативных навыков на старшем этапе обучения. В работе также представлены основные критерии отбора текстовых материалов для эффективности усвоения материала.

The article represents the main types of reading which exist in the foreign language teaching methods for communicative skills development in high school. Criteria of texts' selection are also included in the work.

Ключевые слова: виды чтения, особенности текстов для чтения, основные критерии отбора текстов.

Key words: the main types of reading, specifics of reading, criteria of texts' selection.

Использование определённого вида чтения в обучении иностранному языку, зависит от целей и задач обучения, от этапа обучения и также, от возрастных особенностей обучающихся.

Для повышения эффективности учебного процесса следует учитывать особенности психологического развития старших школьников. А. К. Маркова выделяет следующие особенности развития обучающихся старших классов:

– появляется избирательность внимания, которая определяется главным образом тем, как обучающийся оценивает практическое значение учебного

предмета;

– мышление старших школьников приобретает активный самостоятельный и творческий характер;

– происходит быстрое обогащение нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств школьника. Следовательно, эмоциональная основа внимания старших школьников становится более многосторонней, затрагивающей различные стороны личности;

– кроме того, старшеклассникам свойственно ответственное отношение к учению [4, С. 104].

Чтение представляет большие возможности для развития интеллекта и, следовательно, соответствует психологическим особенностям старшеклассников. Однако необходимо учесть ряд моментов, способствующих эффективности обучения чтению и повышению его общеобразовательного значения.

При обучении чтению в старших классах должны быть одновременно предусмотрены: с одной стороны, объективные трудности, с которыми встречается обучаемый при овладении этим видом речевой деятельности на этапе средней школы и пути их преодоления, с другой стороны, психологические особенности старшеклассников, методические приемы обучения, адекватные целям и условиям их реализации [6, С. 142].

В этой связи актуальной представляется позиция Б. В. Беляева, рассматриваемая исследователем Ю. С. Швецовой, о том, что для более или менее свободного чтения обучающиеся должны обладать довольно большим объемом лексики. Работа с лексикой целесообразна тем, что соответствует одной из особенностей старшеклассников, а именно их стремлению к конкретности знаний, желанию добиваться реальных достижений в учебе. Также можно говорить о том, что постоянное и зримое наращивание лексического запаса приносит обучающимся удовлетворение и желание расширять знания, в то время как становление умений и навыков мало ощущается школьниками.

На старшем этапе обучения осуществляется коррекция и

совершенствование техники чтения, развитие ознакомительного и изучающего чтения у обучающихся доводится до уровня зрелости. Для повышения эффективности обучения чтению следует учитывать особенности психологического развития старших школьников.

Требования к выбору текстов определяются целями и задачами обучения. Как пишет об этом С. К. Фоломкина, изучающее чтение предполагает достижение детального/полного и точного уровня понимания основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте. Это чтение протекает медленно, так как обучающийся, имея установку на длительное запоминание, прибегает к повторному чтению, переводу, а иногда и к письменной фиксации содержания, глубже вникает в суть коммуникативной ситуации [5, С. 47–48].

Как сообщают исследователи Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез, в основе изучающего чтения лежат следующие умения: определять важность информации; полно и точно понимать содержание текста; делать перифраз/толкование трудных для понимания слов/предложений; раскрывать причинно-следственные связи; предвосхищать дальнейшее развитие событий; составлять план; отделять объективную информацию от субъективной; переводить текст полностью или выборочно [3, С. 334].

Н. Д. Гальскова, рекомендует для изучающего чтения привлекать тексты интервью и репортажей, инструкций, образцов художественной прозы. В этой связи, представляется целесообразным проводить изучающее чтение на текстах научно-популярного характера, а также на текстах, связанных с будущей профессией обучающихся.

При выборе текста для того или иного вида чтения играют важную роль его объём, логико-композиционная структура, сложность языкового материала. Обучающиеся должны быть знакомы с разными типами текстов: информационными, научно–публицистическими и научно–популярными, художественными. В то же время, как подчеркивает А. Н. Азовкина, при отборе текстов необходимо также учитывать их методическую и воспитательную ценность, доступность

содержания и формы [1, С. 48–50].

Как сообщают М. К. Бородулина и А. Л. Карлин, работа по учебным текстам служит выполнению основных методических задач обучения – введению и закреплению языкового материала, отработке речевых умений и навыков на основе речемыслительной и учебно-познавательной деятельности студентов.

Таким образом, главным требованием к учебным текстам является их образцовость, т. е. максимальное соответствие текста по содержанию и по форме как общей методической концепции системы обучения, так и узкой цели, которую надо достичь в ходе работы с текстом [2, С. 255].

Список литературы

1. Азовкина А. Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке / А. Н. Азовкина/ Иностранные языки в школе. –2014. – № 2.– С. 48–50.
2. Бородулина, М. К. Обучение иностранному языку, как специальности: учеб. пособие / М. К. Бородулина, А. Н. Карлин, А. С. Лурье. – М.: Высшая школа, 2016. – 255 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингво–дидактика и методика: учеб. пособие для студ. / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2013. – 334 с.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 2013. – 104 с.
5. Фоломкина, С. К. Тестирование в обучении иностранному языку / С. К. Фоломкина / Иностранные языки в школе. –1986. – № 2. – С. 47–48.
6. Швецова, Ю. С. Роль чтения в процессе обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Швецова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 142 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346.546.4

К ВОПРОСУ ИСЧИСЛЕНИЯ СРОКОВ ДАВНОСТИ ПО ДЕЛАМ ОБ АНТИКОНКУРЕНТНЫХ СОГЛАШЕНИЯХ

Гарцева Алена Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет» (СПбГУ), г. Санкт-Петербург

***Аннотация:** в настоящее время предметом дискуссий является проблема исчисления сроков давности по делам об антиконкурентных соглашениях (статья 11 Федерального закона «О защите конкуренции») [2]. Имеющихся сроков давности (то есть трех лет) недостаточно для выявления антиконкурентных соглашений, ввиду чего можно наблюдать ситуацию, когда антимонопольными органами представлено достаточное количество доказательств наличия антиконкурентного соглашения, однако суды не принимают их сторону ввиду истечения сроков давности.*

***Abstract:** currently, the subject of discussion is the problem of calculating the statute of limitations in cases of anti-competitive agreements. The existing statute of limitations (3 years) is insufficient to identify anticompetitive agreements, which is why it is possible to observe a situation when the antitrust authorities have provided sufficient evidence of the existence of an anticompetitive agreement, but the courts do not take their side due to the expiration of the statute of limitations.*

***Ключевые слова:** антиконкурентные соглашения, конкуренция, сроки давности, законопроект, антимонопольное законодательство.*

***Keywords:** anticompetitive agreements, competition, statute of limitations, draft law, antitrust legislation.*

В соответствии со ст. 41.1 Федерального закона «О защите конкуренции»,

дело о нарушении антимонопольного законодательства не может быть возбуждено и возбужденное дело подлежит прекращению по истечении трех лет со дня совершения нарушения антимонопольного законодательства, а при длящемся нарушении антимонопольного законодательства - со дня окончания нарушения или его обнаружения [2].

Вместе с тем антимонопольные органы Российской Федерации неоднократно обращали внимание на недостаточность такого срока для дел, связанных с выявлением и доказыванием антиконкурентных соглашений. Учитывая, что таковые могут быть заключены в устной форме (следует из положений пункта 8 статьи 4 Закона о защите конкуренции), а прямые доказательства заключения антиконкурентного соглашения не всегда можно получить, это неудивительно.

Поскольку в судебной практике имеет место мотивирование судами отказа в удовлетворении привлечения к административной ответственности субъекта по ст. 14.32 Кодекса РФ об административных правонарушениях именно истечением срока давности, а антиконкурентные соглашения являются существенным препятствием в процессе построения здоровых конкурентных отношений, развития предпринимательства совершенствование законодательства в данной сфере актуально (*например, в Постановлении Федерального арбитражного суда Московского округа от 09 августа 2013 года по делу № А40-24308/12-139-226 суд указал на неправомерность вынесенного антимонопольными органами предупреждения о прекращении нарушения и решения о привлечении к административной ответственности именно из-за истечения сроков давности*) [1, [5], [6].

С учетом изложенного вполне закономерен вывод о целесообразности увеличения сроков давности для дел, связанных с выявлением антиконкурентных соглашений. Пожелания антимонопольных органов были учтены Правительством Российской Федерации. В настоящее время в Государственную думу РФ внесен соответствующий законопроект (№ 848392-7), в котором предлагается увеличить срок давности до 4 лет, когда дело возбуждено до истечения трех лет с даты заключения или реализации сговора, а в тех случаях, когда данные

соглашения указывают на наличие признаков преступления, до 6 лет [7]. Данные изменения представляются целесообразными, поэтому остается лишь поддерживать их.

Думается, это положительно отразится на процессе выявления и доказывания антиконкурентных соглашений, а соответственно, будет благоприятно воздействовать на развитие предпринимательства и конкуренции. Вместе с тем, принимая решение в пользу увеличения сроков давности по делам об антиконкурентных соглашениях, важно более тщательно подходить к процессу оценивания доказательств. В частности, отказаться от суждений Высшего арбитражного суда Российской Федерации, представленных в Постановлении Президиума Высшего арбитражного суда РФ № 18002/12 от 12 ноября 2013 года, о возможности использования в качестве доказательств исключительно копий документов и, тем более, таких, содержание которых не тождественно [4]. Для этого Верховному суду РФ необходимо сформировать соответствующую позицию и представить ее. Учитывая, что декартелизация является одним из направлений российской государственной политики, данное предложение актуально [3].

Список литературы

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ / «Российская газета». - 31.01.2001. - № 256. - (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020). / Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» / «Собрание законодательства Российской Федерации». - 31.07.2006. - №31 (1 ч.). - ст. 3434. - (ред. от 24.04.2020). / Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.12.2017 г. № 618 «Об основных направлениях государственной политики по развитию конкуренции» / «Собрание законодательства Российской Федерации». - 25.12.2017. - № 52 (Часть I). - ст. 8111. / Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

4. Постановление Президиума Высшего арбитражного суда РФ № 18002/12 от 12 ноября 2013 года.

5. Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа по делу № А40-24308/12-139-226 от 09 августа 2013 года.

6. Постановление Федерального арбитражного суда Северо-Западного округа по делу № А42-2564/2014 от 23 апреля 2015 года.

7. Законопроект № 848392-7 О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части повышения эффективности выявления и пресечения ограничивающих конкуренцию соглашений и согласованных действий. [Электронный ресурс]. / URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/848392-7> (дата обращения: 16.12.2020 г.)

УДК 34

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ В РОССИИ И КАЗАХСТАНЕ

Соловьёв Вадим Анатольевичкандидат технических наук, доцент кафедры
«Комплексная защита информации»**Жексембаев Талгат Амангельдыевич**специалист четвёртого года обучения кафедры
«Комплексная защита информации»**Ищенко Сергей Владимирович**специалист четвёртого года обучения кафедры
«Комплексная защита информации»ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»,
город Омск

***Аннотация:** в данной статье анализируется и сравнивается уголовно-правовое законодательство в сфере компьютерных преступлений России и Казахстана.*

***Resume:** this article analyzes and compares the criminal law legislation in the field of computer crimes in Russia and Kazakhstan.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, киберпреступления; компьютерные преступления; противодействие киберпреступности.*

***Key words:** information security, cybercrimes, computer crimes, counteracting cybercrime.*

Актуальность данной темы. На сегодняшний день развитие информационных и телекоммуникационных технологий является одним из важнейших векторов развития общества. Эффективность деятельности государственных институтов, экономики, муниципальных и общественных структур обусловлена уровнем развития информационного общества.

Развитие информационных технологий привнесло как положительные

моменты, так и новые угрозы информационной безопасности государств. Данные угрозы представляют собой особый вид посягательств на информационные отношения, получившие определение «компьютерные преступления». Хотя первое зафиксированное преступление с использованием электронно-вычислительной машины было в 1969 году, нормы об уголовной ответственности имеют существенные проблемы. В частности, требуют глубокого изучения понятия компьютерного преступления и степень общественной опасности данного деяния.

Компьютерные преступления, так же именуемые «преступления в сфере компьютерной информации», в большей степени несут международный характер, что обусловлено глобальными процессами и современной системой международных отношений. Вследствие чего появляется необходимость приведения законов, регулирующих преступления в сфере компьютерной информации, к единым нормам. Увеличение зарегистрированных киберпреступлений, не отражает объективную картину данных преступлений, показывая лишь незначительную часть реально совершенных. Особенность данных преступлений состоит в том, что от обычных преступлений, отличаются высокой латентностью, появлению новых и изощрённых способов совершения киберпреступлений. Поэтому эффективная борьба с киберпреступлениями состоит в том, чтобы незамедлительно реагировать на этапе возникновения инцидента и не дать злоумышленникам продолжать совершение данного деяния.

Большое значение в борьбе с киберпреступлениями играет международное сотрудничество. В Казахстане выявлению, пресечению и раскрытию киберпреступлений осуществляет созданное в 2003 году, в структуре МВД управление «К». Так же в 2006 году создан национальный контактный пункт по борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий, который осуществляет постоянный обмен информацией со странами СНГ и дальнего зарубежья. В России выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений в сфере компьютерной информации, а также преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая преступлений,

связанных с незаконным оборотом специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации занимается созданное в 2017 году управление «К» МВД России входящее в состав бюро специально технических мероприятий. Что касается уголовного законодательства обеих стран, то в Казахстане ответственность за данные преступления регламентируются в статьях 205 (Неправомерный доступ к информации, в информационную систему или сеть телекоммуникаций), 206 (Неправомерное уничтожение или модификация информации), 207 (Нарушение работы информационной системы или сетей телекоммуникаций), 208 (Неправомерное завладение информацией), 210 (Создание, использование или распространение вредоносных компьютерных программ и программных продуктов), 211 (Неправомерное распространение электронных информационных ресурсов ограниченного доступа), 212 (Предоставление услуг для размещения интернет-ресурсов, преследующих противоправные цели) (далее – УК РК). В то время как в Российской Федерации, это статьи 272 (Неправомерный доступ к компьютерной информации), 273 (Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ), 274 (Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей) (далее – УК РФ). Анализ показывает, что уголовное законодательство Казахстана в сфере ответственности за киберпреступления характеризуется относительным разнообразием. Законодательное регулирование данных отношений в уголовно-правовой сфере все же отстает от настоящего стремительного развития информационных технологий. В данный момент ответственность за преступления в сфере информационных технологий в уголовно-правовом законодательстве не отражает каких-либо перемен. При совершении киберпреступлений очень плохо выражено уголовное законодательство, вследствие чего не реализуются охранительные и предупредительные функции.

Как указывалось выше, международное сотрудничество в борьбе с киберпреступлениями играет весомую роль в современном мире, вследствие чего

большое значение имеет приведение нормативных актов, устанавливающих ответственность за совершения компьютерных преступлений, к единообразию. Приведение к унификации понятий в России и Казахстане облегчит взаимодействие и повысит эффективность уполномоченных правоохранительных органов при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.

Таблица 1 – Сравнительный анализ преступлений, совершённых в компьютерной сфере, которые предусмотрены законодательствами РФ и РК

Вид преступления	Статья УК и ответственность	
	Россия	Казахстан
Неправомерный доступ к информации	Статья 272 УК РФ. Неправомерный доступ к компьютерной информации	Статья 205 УК РК Неправомерный доступ к информации, в информационную систему или сеть телекоммуникаций Статья 206 УК РК Неправомерные уничтожение или модификация информации Статья 208 УК РК Неправомерное завладение информацией
Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ	Статья 273 УК РФ Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ	Статья 210 УК РК Создание, использование или распространение вредоносных компьютерных программ и программных продуктов Статья 211 УК РК Неправомерное распространение электронных информационных ресурсов ограниченного доступа
Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей	Статья 274 УК РФ Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей	Статья 207 УК РК Нарушение работы информационной системы или сетей телекоммуникаций Статья 212 УК РК Предоставление услуг для размещения интернет-ресурсов, преследующих противоправные цели

Преступления в сфере компьютерной информации являются таковыми, что имеют международный характер, поскольку различные признаки их составов могут одновременно проявляться в общественной жизни нескольких государств; за их совершение наступает уголовная ответственность по национальному

законодательству большинства стран мира.

Сравнительно-правовой анализ уголовного законодательства Республики Казахстан и Российской Федерации в сфере компьютерной информации свидетельствует, что указанные государства выбирали различные подходы к криминализации соответствующих посягательств.

Уголовный кодекс Российской Федерации, в частности статьи 272, 273 и 274, регулируют общие понятия преступлений в сфере компьютерной информации.

Уголовный кодекс Республики Казахстан, в частности статьи 205, 206, 207, 208, 210, 211, 212, содержит в себе более подробное описание регулируемых ими преступлений.

В целях обеспечения лучшего взаимодействия, при проведении расследований компьютерных преступлений следует расширить унифицировать санкции и понятия отдельных преступлений в сфере компьютерной информации в законах обеих стран.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
3. Протасевич А. А., Зверьянская П. П. Борьба с киберпреступностью как актуальная задача современной науки / Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2011. – №3. – С. 28–33.

УДК 336.221

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ НДФЛ В РОССИИ ДО СЕРЕДИНЫ 20 ВЕКА. КРАТКИЙ ЭКСКУРС

Павлова Ксения Игоревна

студент

Южно-Уральский государственный университет (НИУ),
город Челябинск

Аннотация: в статье изучена история развития налога на имущество физических лиц с 1812 по 1943 год. Раскрыты особенности каждого этапа реформирования налога до середины 20 века. Также проведен анализ нормативных правовых актов, издаваемых государством и связанных с уплатой налогоплательщиками НДФЛ. Изучив исторические документы развития налога, в заключении представлен вывод о роли налога на доходы физических лиц в налоговой системе государства.

The article examines the history of the development of the personal property tax from 1812 to 1943. the features of each stage of tax reform up to the middle of the 20th century are revealed. the analysis of regulatory legal acts issued by the state and related to the payment of personal income tax by taxpayers is also carried out. having studied the historical documents of the development of the tax, the conclusion presents a conclusion about the role of the personal income tax in the tax system of the state.

Keywords: налог на доходы физических лиц, НДФЛ, подоходный налог, история, налоговая ставка, налогоплательщики, доход.

Ключевые слова: the tax to incomes of physical persons, personal income tax, income tax, history, tax rate, taxpayers, income.

Подоходный налог в Российской Федерации – основной, прямой и безвозмездный налог, уплачиваемый физическими лицами. Почти каждый, проживающий в нашей стране уплачивает налог при получении заработной платы или

иногo дохода, при покупке недвижимости, или же ее продаже. Поэтому подоходный налог имеет большой интерес, так как он затрагивает большую часть нашей жизни в сфере налогообложения. В настоящее время подоходный налог имеет свое юридическое название – налог на доходы физических лиц (далее – НДФЛ).

Не стоит забывать, что история России богата налоговыми реформами и НДФЛ прошел долгий путь, чтобы приобрести вид, который имеет сейчас.

Приобретать вид, схожий с современным, налог на доходы физических лиц стал в 19 веке. Начинает он свой отсчет с 11 февраля 1812 года с принятия Манифеста, что вводил временный сбор с помещичьих доходов. Если представить эволюцию развития подоходного налога, то можно выделить несколько этапов [1]: 1) 11 февраля 1812 год Манифест «О преобразовании комиссии по погашению долгов»; 2) 6 апреля 1916 год Закон «О государственном подоходном налоге»; 3) 1917 год Постановление «О повышении окладов государственного подоходного налога»; 4) 1943 год Указ Верховного Совета СССР от 30.04.1943 года «О подоходном налоге с населения»; 5) Закон РСФСР от 07.12.1991 года №1998-1 «О подоходном налоге»; 6) Глава 23 «Налог на доходы физических лиц» Налогового Кодекса Российской Федерации.

В рамках статьи рассмотрим первые четыре этапа развития НДФЛ.

Остановимся на первом этапе – 1812 год. Согласно Манифесту, налогом облагалось недвижимое имущество, т. е. имения и ставка налога имела диапазон от 1% до 10%. Однако существовал и необлагаемый налогом доход, его минимум составлял 500 рублей в год. В связи с тем, что в начале 19 века государство не имело соответствующего контроля за уплатой налогов населением, налог перестал быть востребованным [2, 79].

Известный русский советский экономист налоговой политики и финансового права Александр Рафаилович Свирцевский в 1886 году опубликовал книгу «Подоходный налог» [3], где исследовал проблемы налога на доходы физических лиц, такие как: прогрессии в подоходном налоге и необлагаемый минимум. Благодаря книге в России начал приобретать популярность данный налог, так как

были рассмотрены также преимущества подоходных принципов налогообложения. Вторым этапом развития НДФЛ наступил в 1916 году.

Несмотря на достаточную продолжительность между первым и вторым этапами – в 105 лет, Россия все равно не смогла выстроить четкую систему налогообложения на доходы физических лиц, что и привело к его неактуальности. Лишь в начале 20 века, налог начал стал заметно прогрессировать в развитии, так как начала строиться единая система подоходного налогообложения.

В соответствии с Законом «О государственном подоходном налоге» 1916 года впервые были введены налоговые резиденты. Налогом облагались не только физические лица (российские, также иностранные подданные, которые проживали в России не менее 1 года), но и юридические лица. Размер минимального уровня необлагаемого дохода составляла 850 рублей [4, 15]. Данная система подоходного налога возникла еще в Пруссии, при которой у налогоплательщика появилась обязанность декларировать источники своих доходов, а обязанность государства заключалась в подходе к каждому гражданину, как субъекту всех видов экономической деятельности.

Основанием перехода к третьему этапу изменения уплаты налога на доходы физических лиц являлась Февральская революция марта 1917 года, после которой сменилась власть на Временное Правительство. Временное Правительство 12 июня 1917 года приняло Постановление «О повышении окладов государственного подоходного налога». Изменения по сравнению с Законом 1916 года заключались [5, 98]:

- 1) изменение оснований взимания налога;

- 2) повышен уровень размера необлагаемого дохода до 1000 рублей; определены высшая и низшая ставка налога (высшая – 33% и низшая – 1%). Стоит заметить, что это не единственное преобразование в данном периоде времени. Например, декрет ВЦИК и СНК 16 ноября 1922 года ввели новый для населения доходно-поимущественный налог, что также является разновидностью НДФЛ. Налогом облагались все виды доходов частных лиц от занятия свободными

профессиями. Также, в 1923 году налог распался на 2 вида: «классный» подоходный налог, т. е. основной и дополнительный подоходный налог [4,17].

В последующие годы, вплоть до 40-х, также продолжался рост ставок налога, измените порядка его начисления и увеличение нагрузки на лиц, получающие нетрудовые доходы. Однако, спецификой периода начала 20-х годов является приобретение двойного названия налога – «подоходно-поимущественный», взимаемый отдельно с дохода и отдельно с имущества.

В заключении рассмотрим четвертый этап, ставший «карьерным ростом» для НДФЛ. Начался он с издания Указа Президиума Верховного Совета СССР от 30 апреля 1943 года «О подоходном налоге с населения» [6], просуществующий в России до 1980-х годов. Выделим существенные преобразования в налогообложении, по сравнению с предыдущими периодами:

- 1) появилось 3 группы налогоплательщиков: граждане СССР, иностранные граждане и лица без гражданства;
- 2) расширен круг лиц, чей доход не подпадал под налогообложение;
- 3) ставки налога зависели от уровня дохода и рода занятий налогоплательщиков;
- 4) налог платился 4 раза в год;
- 5) введен срок давности, в соответствии с которым, несвоевременно обложенные налогом лица, привлекались к уплате налога не более, чем за два предшествующих года.

Таким образом, кратко рассмотрев эволюцию развития налога на имущество физических лиц, невооруженным глазом виден тяжелый путь государства в построении твердой единой системы налогообложения. Вместе с каждым последующим введенным нормативным актом менялся круг лиц налогооблагаемых лиц, налоговая ставка, доход, не попадавший под налогообложение и др. Россия заимствовала иностранные системы НДФЛ, пытаясь найти направление, наиболее эффективное для государства, т. к. именно от этого зависит качественное функционирование всей налоговой системы в целом.

Список литературы

1. Ивлиева К. Р. История развития подоходного налогообложения в России. С чего все началось и сколько придется платить дальше? Интернет-ресурс: <https://docplayer.ru/38067694-Istoriya-razvitiya-podohodnogo-nalogooblozheniya-v-rossii-s-chego-vsyo-nachalos-i-skolko-pridyotsya-platit-dalshe.html>.
2. Охотникова Е. В., Сотникова Л. В. Эволюция НДФЛ. Субъекты уплаты НДФЛ / Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2019. – Т. 1 №1(24). С. 78-83.
3. Свирщевский А. Р. Подоходный налог. – М., 1886. – 247 с.
4. Богославец Т. Н. Периоды развития системы налогообложения доходов физических лиц в России.
5. Теория и практика налогообложения: Учебник / Н. И. Малис, И. В. Горский, С. А. Анисимов; под ред. Н. И. Малис – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 432 с.
6. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 30 апреля 1943 года «О подоходном налоге с населения» интернет-ресурс: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4425.htm.

УДК/UDC 349.6

О МЕРАХ ПО ОХРАНЕ РЕДКИХ И НАХОДЯЩИХСЯ ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

Сулима Елизавета Андреевна

студентка 3-го курса юридического факультета
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина», город Краснодар

Аннотация: в статье анализируются меры, предусмотренные действующим законодательством, направленные на охрану объектов животного мира; отмечаются проблемы, возникающие при применении норм об охране данных объектов.

Annotation: the article analyzes the measures provided for by the current legislation aimed at the protection of wildlife objects; the problems that arise when applying the rules on the protection of these objects are noted.

Ключевые слова: объекты животного мира; Красная книга РФ; красные книги субъектов РФ; охрана животного мира.

Keywords: objects of the animal world; Red book of the Russian Federation; red books of subjects of the Russian Federation; protection of the animal world.

Из содержания Федерального закона «Об охране окружающей среды» (далее — Закон) следует, что одним из объектов экологического права, а, следовательно, объектом защиты, является животный мир. В данном законе упоминаются государственный мониторинг объектов животного мира (ст. 63.1); федеральный государственный надзор в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания (ст. 65) [1].

Таким образом, государством уделяется внимание охране животного мира.

Более того, в названном законе указывается также на принятие красных книг РФ и ее субъектов, что является важной мерой по охране именно редких

животных и растений.

То особое значение, которое имеют красные книги, следует, в том числе из ст. 60 Закона, согласно которой красные книги учреждаются для охраны и учета редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов. Иными словами, красные книги обеспечивают не только учет, но и охрану редких и находящихся под угрозой вымирания, в частности, животных.

Кроме того, из той же статьи следует, что растения, животные и другие организмы, относящиеся к видам, занесенным в красные книги, повсеместно подлежат изъятию из хозяйственного использования.

Красная книга РФ ведется Министерством природных ресурсов и экологии РФ, ведение Красной книги включает в себя, в том числе организацию и ведение государственного мониторинга объектов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации; подготовку и ведение государственного кадастра тех же объектов; разработку и реализацию мер по охране и восстановлению обозначенных выше объектов (Приказ Минприроды России от 23.05.2016 № 306 «Об утверждении Порядка ведения Красной книги Российской Федерации»).

Следовательно, указанный выше федеральный орган исполнительной власти должен заниматься разработкой и реализацией мер, которые позволят сохранить объекты животного мира, находящиеся на грани вымирания.

Еще одной мерой, направленной на охрану тех объектов, которые могут исчезнуть из природной среды, закрепленной ст. 60 Закона, является сохранение генетического фонда этих животных, растений, организмов в низкотемпературных генетических банках, а также в искусственно созданной среде обитания.

Данная мера, думается, позволит исключить полное исчезновение животных, о которых идет речь в настоящей статье. В случае исчезновения их в естественной среде обитания, они могут продолжить существование в искусственной среде обитания, а после нормализации условий естественной

среды обитания - в такой среде.

Представляется, что помимо тех мер охраны исчезающих объектов животного мира, которые прямо названы в Законе, должны применяться и прочие меры, которые как напрямую направлены на охрану окружающей среды, так и косвенно влияют на эту среду и ее компоненты.

Например, ведение пропаганды бережного отношения в животный мир, экологическое просвещение и образование; проведение митингов и прочих акций с целью привлечения внимания к проблемам сохранения конкретного объекта животного мира.

Нельзя игнорировать и общественный контроль за соблюдением требований закона по охране животных, относящихся к категории редких.

Статья 12 Закона позволяет осуществлять перечисленные выше действия общественным объединениям граждан. Это положение имеет важное значение, поскольку позволяет привлечь общество к охране исчезающих животных, обратить внимание государства на возникающие проблемы в этой области.

В Указе Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [2] также подчеркивается, что меры, направленные на сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, которые должны обеспечить экологическую безопасность, принимаются органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества.

За нарушение требований по охране окружающей среды Закон предусматривает четыре вида ответственности — уголовную, административную, имущественную и дисциплинарную. Материальная ответственность также, как и дисциплинарная, предусмотрена нормами трудового права [3]. Однако в Законе материальная ответственность не указывается.

Принципиальное значение имеет не только закрепление в законах и подзаконных нормативных правовых актах мер, направленных на охрану объектов животного мира, но и фактическая реализация данных мер,

формирование правосознания граждан, частью которого является безусловное понимание необходимости бережного отношения к объектам животного мира и прочим компонентам природной среды. Необходимо также учитывать, что правовая норма является всеобщей абстрактной мерой, что дает возможность при ее реализации учитывать различия условий жизни, разнообразия социальных ситуаций [4].

Поскольку объекты животного мира способны мигрировать, пересекать государственные границы, существенное значение для их охраны имеют международные договоры. Если животное как редкое подлежит защите на территории одного государства, однако уничтожается на территории другого, эффективность мер по защите будет стремиться к нулю.

Таким образом, действующие нормативные правовые акты предусматривают значительное число мер, направленных на охрану редких и находящихся на грани вымирания животных; государство и общество должны обеспечивать реализацию этих мер.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об охране окружающей среды» / Российская газета. 12 января 2002.
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. 2016. № 1 (часть II). Ст. 212.
3. Новикова Ю. А. Соглашение сторон трудового договора о возмещении с рассрочкой платежа ущерба, причиненного работником / Трудовое право в России и за рубежом. 2019. № 3. С. 46-49.
4. Дивеева Н. И., Новикова Ю. А. Условия и основания снижения судом размера ущерба, подлежащего взысканию с работника / Российский ежегодник трудового права. 2014. № 9. С. 330-337.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 374/54

НЕОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Кальбова Марина Александровна

студент 5 курса

ФГОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», город Самара

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема развития познавательного интереса у школьников и ее решение путем организации внеурочной деятельности с применением метода проектов. Предложен план проекта по неорганическому синтезу и методика реализации его практической части.*

The article considers the problem of the development of cognitive interest in schoolchildren and its solution by organizing extracurricular activities using the project method. A project plan for inorganic synthesis and a methodology for implementing its practical part are proposed.

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, неорганический синтез, квасцы, проектная деятельность.*

***Keywords:** extracurricular activities, inorganic synthesis, alum, project activities.*

Проблема познавательного интереса – одна из самых актуальных на сегодняшний день в современной школе. Школа не в состоянии вооружить выпускника всеми достижениями современной науки [4].

Главная задача современного обучения расположить личность учащегося к самостоятельному приобретению знаний, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Организация внеурочной деятельности по химии обусловлена необходимостью

перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на формирование ключевых компетенций [4].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования [3].

Внеурочная деятельность по предмету химия может осуществляться через проектную деятельность, в частности по неорганическому синтезу. Метод проектов обучает целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации [1].

Правильно организованная исследовательская деятельность позволяет значительно повысить познавательный интерес учащихся, который выражается в способности к творчеству, саморазвитию, самореализации [1].

Проектно-исследовательская деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение определенного результата и его рефлексию [1].

Педагог в процессе работы над проектом играет роль партнера и помощника, направляющего деятельность учащихся. Главное в деятельности педагога — заинтересовать ребенка, вовлечь его в атмосферу поиска, а также создать необходимые условия для успешного выполнения детьми индивидуальных и коллективных проектов. Структура деятельности учителя и ученика при работе над проектами существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения (таблица 1).

Нами предлагается проектная работа по неорганическому синтезу на тему «Алюмокалиевые квасцы — удивительные соли» со следующим содержанием:

Глава 1 Общие сведения о квасцах

1.1. Квасцы, виды квасцов с алюминием, химические и физические

свойства

1.2. Применение алюмокалиевых квасцов

Таблица 1 – Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определять цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнер ученика
Несет ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Глава 2 Получения алюмокалиевых квасцов

2.1. Методика получения алюмокалиевых квасцов

2.2. Анализ результатов

Для получения алюмокалиевых квасцов учитель может предложить следующую методику работы:

По уравнению реакции рассчитать массу сульфата калия и сульфата алюминия, теоретически необходимую для получения 10-20 г квасцов.

Ход синтеза:

1. Взвесить теоретически необходимые для синтеза массы сульфата калия и сульфата алюминия на техномических весах.

2. Растворить сульфаты в двух отдельных стаканах в минимальных объемах воды: для сульфата калия массу (и численно равный массе объем воды) взять в 4 раза больше навески соли, а для сульфата алюминия – на 10 % меньше, чем навеска соли.

3. Установить с помощью универсальной индикаторной бумаги pH растворов. Нагреть растворы до кипения, накрыв стаканы часовыми стеклами.

4. Горячие растворы слить вместе (в стакан с сульфатом калия) и размешать стеклянной палочкой.

5. Полученный раствор охладить. При быстром охлаждении (на снегу) и

перемешивании получают мелкие кристаллы, для получения крупных кристаллов раствор без перемешивания оставить для медленного охлаждения.

6. Кристаллы отфильтровать на воронке Бюхнера и, не промывая, удалить видимую часть воды помощью фильтровальной бумаги; для полной осушки оставить кристаллы сушиться на воздухе.

7. После высыхания взвесить, определить выход в процентах.

8. Один микрошпатель квасцов растворить в воде (в пробирке), установить рН раствора и провести качественные реакции на все ионы [2].

Список литературы

1. Береснева, Е. В. Современные технологии обучения химии. учеб. пособие / Е. В. Береснева. – М. – 2004. – 142 с.

2. Грошева, Л. П. Технология основного неорганического синтеза: программа, контрольные задания и методические указания / Л. П. Грошева. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. – 2006. – 30 с.

3. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика. – 1982. – 72 с.

4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение. – 1982. – 160 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 336

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЖИМОВ И СПОСОБОВ ХРАНЕНИЯ ЗЕРНОВЫХ МАСС, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ПРАКТИКЕ

Костевич Екатерина Васильевна

студентка

Пойда Валерий Борисович

кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент кафедры земледелия и технологии хранения растениеводческой
продукции

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
пос. Персиановский

Аннотация: в статье затронута проблема финального этапа производства зерна, а также описаны режимы и способы хранения зерновых масс.

Abstract: the article proposes the problem of the final stage of grain production - storage, as well as the possibilities of modes and methods of storage of grain masses.

Ключевые слова: зерновые массы, режимы хранения, способы хранения, температура, влажность, микроорганизмы.

Key words: grain masses, storage modes, storage methods, temperature, humidity, microorganisms.

Хранение является последним этапом производства зерна. Существует необходимость хранения запасов зерна из-за сезонности его производства. Несмотря на нехватку зерновых продуктов, значительная их часть гибнет во время хранения. Из-за этих потерь обесцениваются труд и время, а также денежные средства, потраченные на производство зерна. Поэтому особо важен контроль за условиями хранения зерновых масс. Для поддержания необходимых условий используют режимы и способы хранения зерновых масс [2].

В клетках зерна протекают обменные процессы, которым

благоприятствуют условия окружающей среды, что приводит к потере качества и массы зерна. Факторы, которые влияют на скорость протекания физиологических процессов в зерновых массах, а также на их состояние и сохранность: температура, влажность и доступ воздуха к зерновым массам. Кроме того, на зерно оказывают негативное воздействие микроорганизмы и вредители. Все эти факторы и положены в основу хранения [1].

В практике при хранении зерновых масс применяют три режима: 1) в охлажденном состоянии (при пониженных температурах, тормозящих жизненные функции компонентов зерновой массы); 2) в сухом состоянии (с влажностью до критической); 3) без доступа воздуха (герметическое состояние). Перед закладкой зерновых масс на хранение необходимо применять вспомогательные методы подготовки продуктов, к ним относят очистку, обеззараживание, вентилирование и сушку.

Выбор режимов и способов хранения зерновых масс определяется техническими возможностями, климатическими условиями местности, качеством зерна, экономической целесообразностью применения. Положительные результаты достигаются при комплексном использовании режимов [3].

Режим хранения зерновых масс при низких температурах основан на принципе термоанабиоза. При температуре 10° с интенсивность физиологических процессов в зерне снижается, некоторые насекомые становятся малоактивными и не размножаются. При последующем понижении температуры все насекомые и клещи погибают, вместе с этим приостанавливается развитие микроорганизмов, но они не погибают. Этот режим хранения подходит только на непродолжительный срок. Для охлаждения зерна используют как атмосферный, так и искусственно охлажденный воздух, при помощи холодильных установок [2].

Для партий зерновой массы с повышенной влажностью, при условии отсутствия своевременной сушки, охлаждение является важнейшим приёмом, который обеспечит их сохранность. Различают способы охлаждения: активное и пассивное.

Режим хранения в сухом состоянии, основан на принципе ксероанабиоза. Сухой режим хранения зерна основан на его обезвоживании. Этот способ хранения осуществляется при низкой физиологической активности зерна за счет отсутствия в нём свободной воды. При использовании данного режима хранения замедляется размножение вредителей и микроорганизмов. Необходимо поддерживать влажность зерна на 1-2 % ниже критической влажности. Режим хранения в сухом состоянии наиболее приемлем для долгосрочного хранения зерна. Примером подготовки к такому способу хранения зерновых масс является –высушивание. Зерновые массы, высушенные до влажности ниже критической можно хранить без перемещения в складах до 4-5 лет [3].

Последний режим хранения зерновых масс основан на консервировании зерновых масс, принцип аноксианабиоза. При этом режиме зерновые массы изолируют от атмосферного воздуха или используют хранение в среде, не содержащей кислород. При консервировании зерновых масс снижается интенсивность их дыхания, вследствие чего, зерно переходит на анаэробное дыхание. Жизнедеятельность микроорганизмов полностью прекращается, так как основная масса их состоит из аэробов, использующих дыхание при обеспечении своей жизнедеятельности. Исключено развитие насекомых и клещей, которые также нуждаются в кислороде. Анаэробные условия создают при введении инертных газов в зерновую массу. Для создания такого режима хранения зерновых масс без доступа воздуха требуются полностью герметизированные хранилища [1].

В хозяйстве СПК колхоз РОДИНА, Матвеево- Курганского района, используется режим хранения зерновых масс в сухом состоянии. Зерно доставляется на зерновой ток в сухом состоянии, влажностью 8-11%, если зерно имеет влажность больше критической, то зерно досушивают.

В хозяйстве имеется 5 зернохранилищ, ёмкостью от 3500 т до 5000 т. Качество зернохранилищ достаточно хорошее, каждый сезон они подвергаются частичному ремонту. В ходе хранения зерна идет систематическое наблюдение за показателями его качества, что позволяет своевременно пресекать появление

неблагоприятных процессов в зерне.

При подготовке зерна к хранению, оно подвергается очистке от посторонних примесей. После очистки зерно проходит послеуборочную обработку, включающую его перелопачивание при временном хранении для его дозревания. Зерновые массы, хорошо подготовленные к хранению, хранят в зернохранилищах без перемещения массы насыпью.

В течение всего периода хранения зерновых масс, организован систематический контроль их качества и состояния. Проводится контроль запаха, цвета, влажности, температуры и зараженности вредителями. При измерении температуры зерна применяют термоштанги, одновременно с этим измеряют температуру в зернохранилище с помощью обычного термометра. Температуру свежеубранного зерна измеряют один раз в 5 дней, далее на длительном хранении – один раз в 15 дней.

Влажность зерна при размещении на хранение и послеуборочной обработке определяют, применяя влагомер Wile-55. Периодичность измерения влажности зерновых масс зависит от окружающей температуры.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно констатировать, что лучших результатов на практике можно достигнуть при комбинированном использовании режимов хранения, например, хранение зерновых масс в сухом состоянии при низких положительных или отрицательных температурах.

Список литературы

1. Беляков В. М. Зависимости влажности семян растений от потока люминесценции [Текст] / Беляков М. В., Куликова М. Г. / Естественные и технические науки. – 2016. – № 11 (101). – С. 162-163.
2. Технология переработки продукции растениеводства. Под ред. Н. М. Личко. – М.: Колос, 2000. 522 с.
3. Технология хранения зерна: учебник для вузов / Под ред. Е. М. Вобликова. - СПб.: Издательство «Лань», 2003. - 448 с.: ил. - ISBN 5-8114-0497-2.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Трушина Эллада Николаевна

студентка,

Рапша Полина Сергеевна

Маслова Ирина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир

Аннотация: статья посвящена рассмотрению дидактических игр в развитии речи у детей с нарушениями слуха. Особое внимание уделено целям и направлениям их организации, эффективности коррекционного процесса.

Abstract: the article is devoted to the consideration of didactic games in the development of speech in children with hearing impairments. Particular attention is paid to the goals and directions of their organization, the effectiveness of the correction process.

Ключевые слова: речь, интеллект, мышление, образовательные потребности, развитие, дидактическая игра, нарушения слуха, педагогический процесс, учебная деятельность.

Keywords: speech, intelligence, thinking, educational needs, development, didactic game, hearing impairment, pedagogical process, educational activity.

Речь – это один из важных показателей уровня развития интеллекта, культуры и мышления человека. Одной из основных функций речи является коммуникация, то есть способность общаться с другими людьми, а умение полноценно общаться – главная задача обучения детей с нарушениями слуха.

В связи с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями

слуха педагогический процесс значительно своеобразен, так как у ребенка может быть не только понижен слух, но и могут присутствовать отклонениями в развитии ребенка, которые возникают в результате недостаточного функционирования слухового анализатора [1].

Для реализации поставленных задач педагоги активно используют различные технологии. Для начала разберем, что же такое игровые технологии. В первую очередь, это совокупность средств и приемов, используемых в игровой деятельности, что, безусловно, повышает эффективность педагогического процесса. В отличие от игр в обширном плане, педагогическая игра имеет отличительные особенности – четко задаваемую цель обучения и конкретные результаты, имеющие свою направленность [3].

Вопросами дидактических игр для развития речи у детей с нарушениями слуха занимались такие ученые, как: А. Л. Сиротюк, И. В. Медведева, Т. Г. Моторина, Е. М. Косинова, Т. В. Моисеева, Г. А. Османова, Л. А. Позднякова и др. [2].

Многие авторы отмечают, что применение игровой технологии во многом зависит от ведущего вида деятельности ребенка, этиологии, структуры нарушения звукопроизношения, от механизма нарушения, состояния фонематического слуха, от уровня слухового нарушения и пр.

Игра снимает как психическое, так и физическое напряжение у детей, повышает эмоционально - положительный настрой, прививает мотивацию к обучению и воспитанию. Игровая технология предполагает сочетание разнообразных компонентов игровой деятельности с такими приемами, как показ, вопрос, пояснение, указание. Важный аспект – придуманная ситуация с определенными правилами, установками, сюжетом и ролями.

Итак, целью использования дидактических игр в логопедическом занятии с детьми с нарушениями слуха является:

- повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- увеличение эффективности в коррекционно-развивающей работе;

– развитие всех ВПФ [1].

Основные направления, по которым реализуются приемы игровой деятельности:

- дидактическая цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал является главным средством;
- в учебной деятельности появляется элемент соревнования, который переводит дидактические задачи в игровые;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [5].

В применении дидактических игр ведущая роль принадлежит учителю-логопеду, который подбирает и строит игру в соответствии с задуманными задачами и целями коррекционной работы, обозначает правила и роли.

В целенаправленной коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи, подбираются игры для решения определенной коррекционной задачи. Большая работа уделяется разделу «Звукопроизношение», так как при проведении занятий по автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь работа должна быть разнообразной и интересной для ребёнка [4].

Рассмотрим некоторые дидактические игры, которые можно использовать для развития речи у детей с нарушениями слуха.

«Звуковая улитка» — это многофункциональное логопедическое пособие, которое можно применять на разных формах организации занятий: подгрупповых и индивидуальных, - с детьми с нарушениями слуха. Особенность пособия заключается в большом разнообразии красочных картинок, которые можно применять для различных игр с разными правилами. Картинки легко снимаются и прикрепляются, дети могут сами задавать определенный порядок и последовательность, что привлекает интерес к игре. Пособие можно использовать для коррекции лексических и лексико-грамматических сторон речи с использованием таких упражнений, как «Четвертый лишний», «Кто, где живет», «Скажи

ласково» и т. д. Таким образом, цель данного пособия: развитие фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизация и дифференциация звуков, улучшение лексико-грамматических категорий речи, развитие просодической стороны речи.

Многие ученые и педагоги указывают, что дети с нарушениями слуха с затруднением узнают предметы на ощупь: по форме, температуре, материалу, - поэтому нужно использовать такие игры, которые будут развивать необходимые навыки для осуществления данных действий [5].

«Что лежит в мешочке» - игра, цель которой заключается в том, чтобы ребенок осуществил выбор, опираясь на свои тактильные ощущения и на образ предмета. Детям по очереди дают мешочек, в котором лежат различные животные, фрукты или овощи, бытовые предметы и т. д. – это зависит от поставленной темы занятия. Далее ребенок должен угадать предмет и достать его. В результате происходит закрепление знания слов, формы, величины, проговаривание букв, повторение.

«Придумай слово» — это игра, в которой можно использовать любую интересующую ребенка игрушку. Главная цель – тренировка в выборе слов с определенным звуком. Учитель-логопед знакомит детей с определенной игрушкой, например, роботом. Нужно заинтересовать детей, рассказав о роботе, который любит слушать слова со звуком Р. Дети должны назвать слова с данным звуком. Такой вид работы очень эффективен, так как у детей возникает чувство соперничества, что повышает мотивацию к занятию. Игру можно проводить как со всей группой, так и индивидуально. В ходе занятия ребенок с нарушениями слуха учится правильно произносить слова, пополняет словарь, улучшает фонематический слух.

Таким образом, использование дидактических игр в логопедической работе по развитию речи у детей с нарушениями слуха эффективно влияет на коррекцию и повышает интерес детей.

Список литературы

1. Белова Н. И. К вопросу произношения глухих дошкольников/Активизация познавательной деятельности глухих и слабослышащих учащихся. - Л., 1973.
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: кн. для учителя. - 2-е изд., испр. - М., 1988.
3. Выгодская Г. Л. Игровая деятельность глухих детей/ Психология глухих детей. - М., 1971.
4. Минский Е. М. От игры к занятиям. - М., 1982.
5. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.

УДК 336

ОДИНОЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Хасмамедова Анжела Камаловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
город Краснодар

Аннотация: в статье рассматривается социальная и психологическая сущность феномена одиночества, его теоретические и практические аспекты. Раскрывается сущность одиночества как психического феномена. Предлагается краткая характеристика особенностей одиночества, рассматриваются факторы, способствующие формированию и развитию данного феномена.

The article examines the social and psychological essence of the phenomenon of loneliness, its theoretical and practical aspects. The essence of loneliness as a mental phenomenon is revealed. A brief description of the features of loneliness is offered, factors contributing to the formation and development of this phenomenon are considered.

Ключевые слова: одиночество, эмоции, личность, переживание, явление, состояние, отношения, страх, взаимоотношения, ценность.

Keywords: loneliness, emotions, personality, experience, phenomenon, state, relationship, fear, relationship, value.

Одиночество сопутствует человечеству на протяжении всей истории развития цивилизации. С каждым годом количество одиноких людей увеличивается, этому способствует ритм современной жизни, общественно-экономические и социальные изменения в обществе. Несколько десятилетий назад одиночество относили к отдельным группам людей, имеющих общую характеристику, на современном этапе исследователи отмечают этот феномен, как всеобъемлющее,

универсальное явление, затрагивающее самые разные социальные слои общества, и относят к серьезной социальной проблеме общества.

Одиночество сложное, многогранное явление, не похожее на локальные ощущения или переживания, оно целостно и всеохватно. На первый взгляд, кажется, что реальный жизненный смысл одиночества понятен довольно отчетливо, но эта ясность обманчива, она скрывает за собой противоречивое, философское содержание, ускользающее от рационального анализа. Основным рычагом, запускающим, состояние одиночества является структура самой личности. Рушатся связи, объединяющие личность с ее социальным окружением, происходит разлад личности, кризис «Я», окружающий мир теряет свою ценность [7].

Современный человек, каждодневно сталкивается с огромными потоками информации, общение с другими людьми порой становится вынужденным, или же превращается только в канал передачи и обмена информацией, теряется момент интимности, такое взаимодействие обостряет одиночество. Чаще испытывают, такое состояние люди, имеющие инертную нервную систему, сложно вступающие в новые контакты [5].

На первый план выступают основные, яркие предпосылки одиночества – погруженность индивида в себя, уникальность личности человека, кризис идентичности, ослабление межличностных связей первичной социальной группы, низкий уровень доверия, как социального, так и межличностного, увеличение социальной мобильности, увеличение индивидуализма, возрастание раздробленности общества. Одиночество рассматривается различными дисциплинами социология, религия, экономика, медицина, преимущество все же у психологии. Несмотря на длительность и разностороннее изучения данного явления, одиночество остается недостаточно осмысленным, так как природа его противоречива и многофакторна, что вызывает сложность в его измерении. В первую очередь это связано с сущностью самого бытия человека, с одной стороны, человек социальное существо, имеющее потребность в близких отношениях с другими людьми, с другой это отдельная личность, имеющая свою индивидуальность и

нуждающаяся в автономии.

Одиночество – социальное и психологическое явление, свойство, состояние человека, связанное с переживанием потери, беспокойства, напряжения из-за отсутствия близких и положительно окрашенных отношений с отдельным человеком, группой, миром в целом, стремление иметь дружеские, близкие отношения, либо связанные со страхом потерять уже имеющиеся отношения в результате социальной изоляции. Ощущение одиночества составное механизма обратной связи. Помогает регулировать и определять уровень контактов приемлемый как для психического, так и для физического здоровья человека, выполняя тем самым регулятивную функцию. При остром переживании чувства одиночества общение индивида с другими, принимает характер дефицита взаимодействия [2]. Разрыв, отчуждение и охлаждение взаимоотношений влечет за собой выпадение из значимых социальных связей, появляется чувство бессилия перед повседневными проблемами, апатия, аполитичность, происходящее вокруг кажется бессмысленным, теряется острота восприятия. Даже если некоторые дружеские связи сохранены, то человек начинает тяготиться ими, постепенно отдаляется и сокращает контакты.

Развитию одиночества способствуют не только кризисные ситуации, потеря близких людей, потеря значимых отношений, низкая социализация, но и различные психологические факторы: низкая самооценка, страх перед другими людьми, застенчивость, особенности темперамента, слабые навыки общения. Чувство одиночества чрезвычайно остро переживается именно в юношеском возрасте. В этот период данный феномен более многофункционален, это проверка своей самостоятельности и состоятельности своих взглядов на жизнь, на мир, на самого себя, анализ сложившихся отношений, средство самопознания и путь самореализации [6].

Иногда люди осознанно, самостоятельно стремятся к одиночеству, причиной тому может быть определенный род деятельности, писатели, художники, режиссеры, сценаристы и другие представители творческих профессий. У других

срабатывает защитная реакция, желание обезопасить себя от психологической зависимости от другого лица, либо желание избежать боли, если отношения завершаются разрывом, тем более, если был уже негативный опыт в этой области, нежелание подпускать другого близко к себе, страх открываться и быть искренним, разделять свою жизнь с другим. Чем бы ни был вызван страх, реальность такова, что человек, даже бессознательно стремиться быть причастным к кому-либо или к группе других людей, быть принятым, ощущать свою необходимость и значимость, хочет разделять с другими свои достижения, мысли, эмоции, стремления и переживания, реализовываться в этих взаимоотношениях получать удовлетворение [1]. Есть выражение найти «родственную душу» здесь подразумевается не только взаимопонимание во время активной коммуникации, но и комфортное состояние, даже если не происходит взаимодействия, когда каждый из субъектов занят своим делом и в данный момент нет общения.

Уже одно знание того, что индивид принят другим, несмотря на все его слабые черты и качества, что есть к кому обратиться, в случае необходимости, есть с кем поделиться своим эмоциональным запасом и его выслушают, и помогут, уже это способно укрепить, придать жизненных сил и выступить ресурсом личности. В обществе чаще одиночество рассматривается негативно и существует стереотип, что одинокий человек обязательно имеет проблемы, это состояние отрицательное и другие члены общества могут избегать его, сторониться, превращая в изгоя. Человек, боясь такого отношения к себе, часто не признается самому себе, что испытывает чувство одиночества, пытаясь заглушить это ощущение, различной деятельностью, случайными связями, поверхностными взаимоотношениями. Важную роль играет, как сам человек воспринимает свое состояние - болезненная изоляция или же добровольное, конструктивное уединение [3]. Цельный, самоосознанный, психологически устойчивый индивид, не испугается одиночества и воспримет его положительно. Это то, время, которое можно использовать для саморазвития, личностного роста и изменений. Остаться один на один с самим собой, лучше понять и познать самого себя,

уделить время лично себе, своим интересам.

Духовная активность всегда способна актуализировать ценности, компенсирующие потерю жизненных, истинных смыслов и следствие этого разобщенность, изоляция, одиночество и излишний индивидуализм человека в современном мире. Конечно, в случае если одиночество не вызвано ситуацией горя, резкого, болезненного разрыва отношений и другими критически воздействующими на личность ситуациями, в этих случаях важно пройти этапы восстановления и возможно обратиться за психологической помощью. Успешная терапия болезненного одиночества, может сформировать у индивида положительное отношение к данному ощущению и привести к уединению, то есть позитивному проживанию одиночества. Но даже в таких ситуациях, одиночество не редко выступает помощником для переживания, проживания самой ситуации [4].

Список литературы

1. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. 752 с.
2. Корчагина С. Г. Психология одиночества: учебное пособие. / С. Г. Корчагина – М.: Психолого-социальный институт, 2008. 228 с.
3. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций: Пер с нем. / Вступ. ст. С. В. Кривцовой. – 5 изд. / А. Лэнгле – М.: Генезис, 2018. – 234 с.
4. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с.
5. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни. / Н. Пезешкиан. – СПб.: Речь, 2001. – 288 с.
6. Платонов Ю. П. Социальная психология поведения: Учебное пособие. / Ю. П. Платонов – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
7. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я: [перевод с немецкого] / З. Фрейд. – М.: Эксмо, 2019. – 320 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РТК ДЛЯ ТОКАРНОЙ ОБРАБОТКИ

Фитель Владислав Владимирович

студент 4 курса КГУ

Маковкин Константин Витальевич

студент 4 курса

Шлягина Анна Леонидовна

студент 4 курса

КГУФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»,

г. Курган

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен процесс разработки системы управления роботизированного технологического комплекса для токарной обработки. Рассматриваемая система управления реализована на базе контроллера фирмы Omron ZEN-20C1DR-D-V2.*

***Ключевые слова:** автоматизация, система управления, промышленный робот, ПЛК, роботизированный технологический комплекс.*

Введение: с развитием научно-технического прогресса роль автоматизации производственных процессов возрастает практически во всех сферах производства: в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте и т. д. Предприятия остаются востребованными и конкурентоспособными тогда, когда технологическое оборудование этих предприятий в большей или меньшей степени автоматизировано. Благодаря автоматизации технологических процессов и производств уменьшается себестоимость изготовления единицы продукта за счет увеличения

производительности труда и уменьшению количества персонала, обслуживающего оборудование, что приводит к увеличению прибыли предприятия. С увеличением производительности и как следствие прибыли, появляется возможность дальнейшего развития компании, а именно внедрение новых технологий в производство, которые приведут к интенсивному, а не экстенсивному развитию, понижению энергопотребления, повышению экологичности производства.

Промышленные роботы и разрабатываемые на их основе роботизированные технологические комплексы (РТК) являются перспективными средствами комплексной автоматизации производственных процессов, так как они позволяют не просто заменить человека на производственном процессе, они позволяют создать процесс, в котором участие человека было бы невозможно. Применение РТК позволяет значительно повысить производительность предприятия, снизить, а в некоторых случаях даже исключить ручной труд и существенно повысить качество и надёжность выпускаемой продукции.

Все виды производственных процессов, в которых применяется роботизированный технологический комплекс должны быть безопасными для человека, поэтому РТК нуждаются в системе управления. Среди технических средств автоматизации в уже давно широкое распространение получили промышленные контроллеры, которые используются во многих отраслях промышленности и сочетают в себе за умеренную цену как вычислительную мощность, так и значительную гибкость.

Необходимость автоматизации в токарном производстве всегда будет актуальной, так как существуют сложные условия работы. Основными неблагоприятными факторами в этом производстве являются монотонность, повышенная травмоопасность, тяжесть заготовок, шум и вибрация.

1. Цель работы: создание системы РТК для токарной обработки.

2. Описание: решение задачи управления системой был использован контроллер фирмы Omron EN-20C1DR-D-V2. Общая схема РТК приведена на структурной схеме (Рисунок 1).

Программируемый логический контроллер (ПЛК) должен управлять роботизированным технологическим комплексом (РТК), а именно: промышленным роботом (рукой манипулятором) и токарным станком с ЧПУ путем подачи сигналов на:

1. Электропривод поворота руки.
2. Блок гидрораспределителей.
3. УЧПУ (для запуска цикла обработки заготовки).

Также ПЛК должен принимать сигналы для получения обратной связи с:

1. УЧПУ (сигнал о завершении цикла обработки заготовки).
2. Пульта управления оператора.
3. Системы обеспечения безопасности в РТК.
4. Датчика зажима схвата промышленного робота (ПР).
5. Путевых выключателей.
6. Датчиков наличия деталей в магазине.

3. Процесс разработки системы управления.

Процесс разработки РТК начинается с разработки структурной схемы (Рисунок 1). Структурная схема — это основа технологического комплекса, при ее разработке определяются исполнительные (электроприводы, гидроцилиндры) и измерительные (датчики, выключатели) устройства. Также на данном этапе определяется структура системы управления.

Система управления будет иметь трехуровневую структуру. На первом (нижнем) уровне расположены элементы электроавтоматики и исполнительные устройства. Второй (средний) уровень осуществляет управление технологическим оборудованием по заданной программе, уровень автоматического управления. Третий (верхний) уровень осуществляет взаимодействие с оператором, операторский уровень.

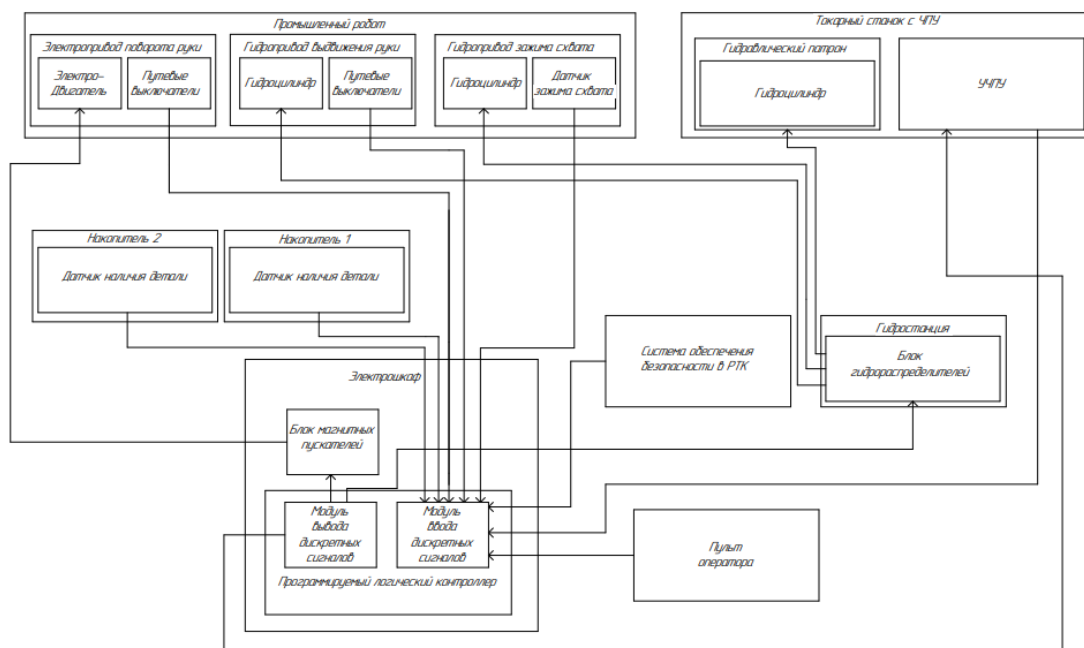


Рисунок 1 – структурная схема автоматизации РТК для токарной обработки

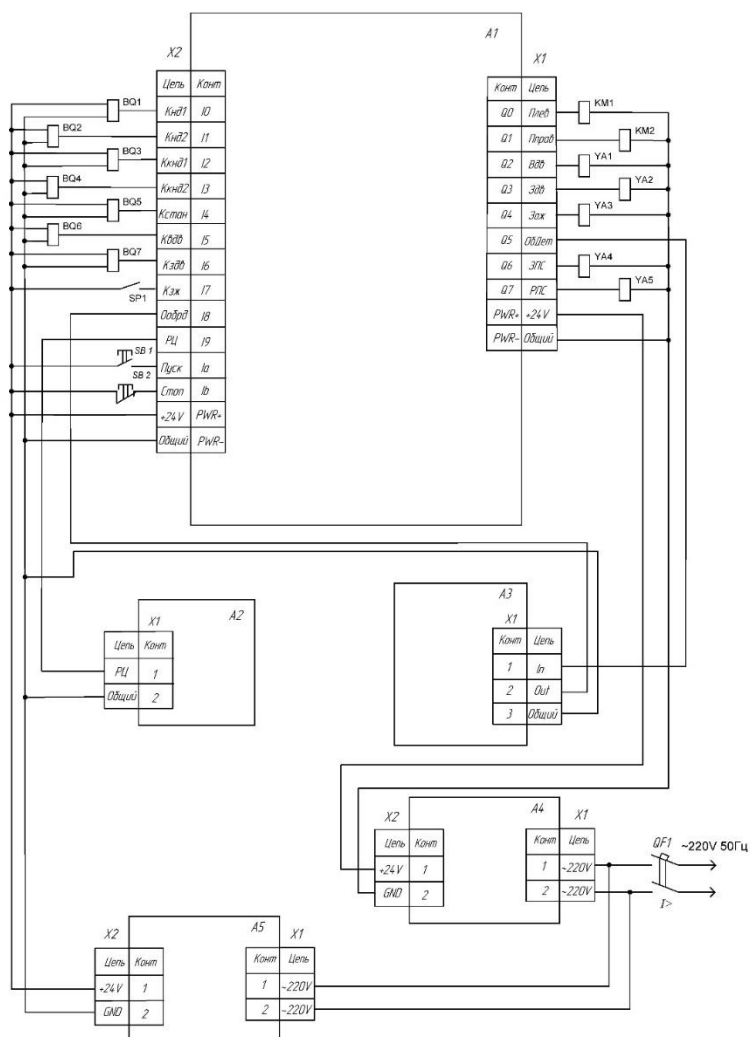


Рисунок 2 – Электрическая схема РТК

Следующим этапом является разработка электрической схемы (Рисунок 2). При разработке электрической схемы определяется подключение исполнительных устройств и датчиков к входам и выходам ПЛК. Как видно из электрической схемы, на ПЛК удалось задействовать все входы и выходы, что свидетельствует о грамотно разработанной структурной схеме и правильно выбранных компонентах.

Завершающим этапом является написание программы для ПЛК. Написание программы для данного ПЛК осуществляется в программном обеспечении Zen Software на языке LD.

«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

XI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 22.12.2020 г.
Объем 667 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-479-8

