

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **«ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»**

Сборник научных трудов по материалам  
XII Международной научно-практической конференции,  
17 ноября 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

В74

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.**, к.ю.н., доцент (Москва).

**В74 ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ.** Сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 17 ноября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 161 с.

**ISBN 978-5-95283-452-1**

В настоящем издании представлены материалы XII Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ», состоявшейся 17 ноября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-452-1**

© Коллектив авторов, 2020.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Акишева Софья Александровна* ..... 7

#### **ОТГРАНИЧЕНИЕ ПОХИЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ НЕЗАКОННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

*Дорожнинская Марианна Валерьевна* ..... 14

#### **ХОЛДИНГИ. ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

*Сырых Кристина Александровна* ..... 18

#### **ЛИШЕНИЕ И ОГРАНИЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ**

*Холмова Ольга Яковлевна* ..... 23

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТОВ БЛЮД**

*Андреева Кристина Алексеевна, Стукалин Андрей Александрович*

*Клоков Игорь Александрович, Полушкина Ирина Андреевна* ..... 28

#### **АДСОРБЦИОННАЯ ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД**

*Семеченко Дмитрий Алексеевич* ..... 32

#### **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ**

*Урванцева Ирина Вадимовна*

*Павлова Александра Константиновна* ..... 36

#### **ПРИМЕНЕНИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ**

*Урванцева Ирина Вадимовна*

*Павлова Александра Константиновна* ..... 40

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **ЯВЛЕНИЕ СИНЕРЕЗИСА В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ КАК ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ**

*Антипова Дарья Олеговна ..... 44*

### **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Рахманова Наталья Валентиновна ..... 47*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Рогачёва Ирина Сергеевна..... 53*

### **ПРИБЛИЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРДОВСКОГО ОРНАМЕНТА В ДЕКОРАТИВНОЙ РОСПИСИ ПО ДЕРЕВУ**

*Мартынова Наталья Владимировна ..... 62*

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИРОДЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Сынгизова Гулия Рафитовна ..... 68*

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИРОДЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Сынгизова Гулия Рафитовна ..... 75*

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

*Фролова Олеся Евгеньевна..... 82*

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Гаврикова Мария Владимировна, Котенева Екатерина Константиновна ..... 88*

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

### **РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА ОАО**

#### **«ПЛЕМЗАВОД «ВОЛЯ» НА СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ**

*Дейнега Т. Е.*

*Шибанихин Е. А. .... 93*

### **АНАЛИЗ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЁТА**

*Евтушенко Максим Андреевич..... 102*

### **КРИЗИС И ПРИЗНАКИ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

*Ибрагимова Зарема Айндиевна ..... 107*

### **ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИ ОПЛАТЕ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПИТАНИЯ РАБОТНИКОВ - ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ И РЕЧНЫХ СУДОВ, НАХОДЯЩИХСЯ ВО ВРЕМЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ (ОБСЕРВАЦИИ) В ПЕРИОД КАРАНТИННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В 2020 ГОДУ**

*Кацуба Евгений Евгеньевич ..... 112*

### **ELEMENTS OF THE STATE FINANCIAL POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Литвиненко Екатерина Валерьевна ..... 119*

### **АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ РАБОЧИХ С ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ РАБОТЫ**

*Малютин Ксения Андреевна..... 123*

### **ОЦЕНКА ПОСТУПЛЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ**

*Малютин Ксения Андреевна..... 126*

### **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И МИНИМИЗАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ РИСКОВ РФ**

*Мамедкулиева Алина Азатовна*

*Тюменцева Татьяна Владимировна ..... 130*

### **STATUS, GOALS OF ACTIVITY, FUNCTIONS AND POWERS OF THE BANK OF RUSSIA**

*Молчанова Светлана Маратовна ..... 136*

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ РЕЖИМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЛЯ  
СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА***Пучко Никита Вадимович**Колесникова Мария Алексеевна..... 140***ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ****СОЦИАЛЬНАЯ ЭТИКА Г. В. Ф. ГЕГЕЛЯ***Левикова Светлана Игоревна..... 145***СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****СИСТЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПУБЛИЧНОЙ СЛУЖБЫ***Моисеенко Ирина Витальевна ..... 152***БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА КРУЖКЕ  
«БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»***Наталья Владимировна Шутова ..... 157*

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 340

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Акишева Софья Александровна**

студент

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ

***Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются актуальные проблемы защиты сиротства в современной России. Сиротство, являясь социальным явлением, существовало на всех этапах развития человечества и является неотъемлемым элементом любой цивилизации. Это взаимосвязано с происходящими в обществе социально-экономическими и политическими событиями (например, сиротами дети остаются из-за эпидемий, войн, стихийных бедствий и т. п.).*

*Проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей принадлежит к числу приоритетных современных проблем, решение которых является первостепенной задачей любого развитого государства. Со стороны государства данная проблема разрешается путем создания ряда нормативно-правовых актов, обеспечивающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимыми гарантиями и правами.*

***Abstract:** this article examines topical issues of protecting orphanhood in modern Russia. Orphanhood, being a social phenomenon, existed at all stages of human development and is an integral element of any civilization. This is interconnected with the socio-economic and political events taking place in society (for example, children are left orphans due to epidemics, wars, natural disasters, etc.).*

*The problems of orphans and children left without parental care are among the priority modern problems, the solution of which is the primary task of any developed*

*state. On the part of the state, this problem is solved by creating a number of regulatory legal acts that provide orphans and children left without parental care with the necessary guarantees and rights.*

**Ключевые слова:** *сиротство, права и гарантии сирот, правовые способы регулирования защиты детей.*

**Keywords:** *orphanhood, rights and guarantees of orphans, legal means of regulating child protection.*

Структура социально-правовой защиты детей может быть представлена в виде четырех этапов: локальный, региональный, федеральный и международный [5]. Посредством существования данной системы обеспечивается функционирование единого социального института, регламентирующего всю социально-правовую работу с сиротами на основе принимаемых нормативно-правовых актов и реализации механизмов реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Права несовершеннолетних закреплены в Конституции РФ, нормах федерального законодательства, в том числе в нормах Гражданского и Семейного Кодексов РФ. Данные нормативно-правовых акты закрепляют основные права несовершеннолетних, к которым следует отнести, например, право на жилье, право на воспитание в семье, право на защиту и т. п. Нормы гражданского законодательства в большей степени регулируют имущественные права, возникающие у несовершеннолетних.

Социальная защита населения с точки зрения правовых норм основывается, прежде всего на основе конституционных норм. Так, в соответствии со ст. 7 Конституции РФ, [1] Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий для предоставления достойной жизни и свободного развития человека. Основываясь на нормах Конституции РФ, принимаются соответствующие нормативно-правовых акты различного уровня (например, федеральные, региональные), которые направлены на защиту слабо защищенных групп населения.

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется в случае, когда ребенок остается без защиты со стороны совершеннолетних родителей и иных лиц, которые могут выступать законными представителями, в связи с чем не могут самостоятельно в полном объеме реализовывать свои права. В подобных случаях на защиту детей встают представители органов опеки и попечительства.

В любом обществе, независимо от его социально-экономического и политического устройства существует потребность в социальном обеспечении. Подобные категории лиц становятся «незащищенными» по независящим от них причинам и как правило не могут самостоятельно в полном объеме не только реализовывать свои права и гарантии, но самостоятельно обеспечивать условия для своей жизнедеятельности. К рассматриваемой категории относятся в том числе и дети-сироты.

На сегодняшний день правовое положение несовершеннолетних регулируется нормами международного права, Конституцией РФ, нормами Гражданского и Семейного Кодекса РФ, а также рядом иных федеральных законов, которые носят комплексный характер и в определенной степени затрагивают права несовершеннолетних.

Все виды поддержки гарантий детей-сирот со стороны государства можно разделить на две группы:

- материальная поддержка, состоящая из обеспечения возможности бесплатного проживания, обеспечения одеждой, а также жилыми помещениями после выпуска из государственных социальных учреждений;
- нематериальная поддержка, состоящая из предоставления права на образование, медицинскую помощь, право на жилищное обеспечение и гарантии при трудоустройстве.

Одно из основных прав любого гражданина РФ – право на получение бесплатной медицинской помощи закреплено ст. 41 Конституции РФ [1]. Медицинская помощь оказывается в государственных учреждениях здравоохранения за

счет бюджетных средств и иных видов поступлений.

Нормами ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [2] установлено, что несовершеннолетние имеют такой же круг прав и обязанностей, как и другие совершеннолетние граждане РФ. Особая категория – дети-сироты и дети, которые остались без попечения родителей приобретают в соответствии с нормами законодательств РФ дополнительные гарантии реализации их прав. Так, например, данная категория имеет право на предоставление бесплатной путевки в спортивно-оздоровительные лагеря и базы отдыха при наличии соответствующих медицинских показателей, а также право на бесплатный проезд к месту проведения отдыха.

Детям-сиротам предоставляет право на получение бесплатного медицинского обслуживания и оперативного лечения в любом государственном медицинском учреждении, а также лечебно-профилактических медицинских учреждениях любого уровня.

Право детей на охрану здоровья также закреплено и на международном уровне, поскольку ребенок в виду физической и умственной незрелости, нуждается в особой социальной охране, включая его правовую защиту путем предоставления всех гарантированных государством прав и свобод.

В соответствии со ст. 6 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [3] дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право проходить обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Также данный вопрос регулируется в соответствии с нормами ФЗ «Об образовании».

Жилищные права детей-сирот гарантируется соответствующими нормами Жилищного кодекса РФ, а также нормами ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей». Некоторые вопросы жилищного обеспечения регулируются на региональном уровне соответствующими нормативно-правовыми актами, которые уполномочен принимать каждый субъект РФ.

Статья 8 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [3] посвящена дополнительным гарантиям прав на имущество и жилое помещение.

Предоставление жилого помещения осуществляется при наличии письменного заявления лица, а также после окончания пребывания детей-сирот в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, а также по завершению обучения в учреждении профессионального образования или после окончания прохождения военной службы.

После окончания срока действия договора найма специализированного жилого помещения органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации заключают в отношении данного жилого помещения договор социального найма. Кроме того, по истечении 5-летнего срока действия договора аренды жилого помещения оно переходит в бессрочное пользование гражданина [4].

Социальная защита на сегодняшний день остается одним из основных направлений в деятельности любого цивилизованного государства. Ее можно представить как совокупность необходимых мер социальной поддержки, которые предпринимает государства для поддержания слабозащищенных категорий населения, к которым в том числе относятся и дети-сироты.

Особое внимание к детям-сиротам, их законных правам и гарантиям обусловлено прежде всего их возрастом, поскольку несовершеннолетний в любом случае является особым субъектом социальной защиты со стороны государства. Объясняется это их возрастом и уровнем интеллектуального развития, ведь несовершеннолетние в соответствии с действующим законодательством РФ не могут в полной мере реализовывать свои права и обязанности, в том числе и не имеют возможности воспрепятствовать любым действиям, которые предпринимаются в их сторону.

Социальная защита детей-сирот на сегодняшний день включает в себя определенную систему социальных гарантий и льгот, которые реализуются ими в различных сферах жизни. Так, им гарантируется право на предоставление жилого помещения, право на образование, право на получение льгот при трудоустройстве.

Анализируя тему был проведен анализ нормативно-правовых актов различного уровня, начиная от международных норм права и заканчивая локальными нормативно-правовыми актами, в связи с чем был сделан вывод о том, что социальная защита населения базируется также на нуждах определенных субъектов РФ, которые имеют право самостоятельно устанавливать определенные дополнительные меры социальной поддержки и льготы, которые улучшают социальное положение детей-сирот.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что социальная защита детей сирот является значимым и приоритетным направлением в политике любого государства. Несмотря на то, что система мер социальной поддержки со стороны государства достаточно развита, между тем, большое количество детей, оставшихся без попечения родителей чувствуют себя «незащищенными» в связи с неполной реализацией их прав и законных интересов в практической деятельности органов социально защиты, что требует некоторых изменений в нормативно-правовой базе федерального уровня.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) / СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения 18.10.2020)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ/ СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения 07.11.2020)
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной

поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ/ СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения 07.11.2020)

4. Рабец А. М. Проблемы осуществления и защиты жилищных прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей / Вестник МГОУ. Серия: Юриспруденция. 2018. №2.

5. Султанов Э. С. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / МНКО. 2019. №2 (75).

УДК 343

## ОТГРАНИЧЕНИЕ ПОХИЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ НЕЗАКОННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

**Дорожинская Марианна Валерьевна**

научный руководитель Бойко Н. В., к.ю.н.

Хабаровский государственный университет экономики и права

*Работа посвящена раскрытию и исследованию таких понятий как «похищение», «незаконное лишение свободы», «объективные признаки смежных составов преступлений».*

**Ключевые слова:** похищение человека, незаконное лишение свободы, завладение, перемещение, удержание.

*The article is devoted to the disclosure and study of the concepts of «kidnapping», "Kidnapping", "illegal imprisonment", "objective signs of related crimes."*

**Keywords:** kidnapping, illegal imprisonment, seizure, movement, retention.

Анализируя деяния, предусмотренные ст. 126 УК РФ «Похищение человека», ст. 127 УК РФ «Незаконное лишение свободы», можно заметить, что нет четкого разграничения между данными составами преступлений. Это связано с тем, что законодатель недостаточно четко сформулировал и указал признаки каждого из преступлений в диспозиции соответствующих статей. Для правильной квалификации совершенного преступления по данным.

Необходимо отметить, что основные различия между незаконным лишением свободы и похищением человека следует искать в особенностях их объективной стороны.

Похищение человека всегда совершается путем активных действий, тогда как незаконно лишить свободы можно не только путем действия, но и бездействия. Похищение человека почти всегда предполагает совокупность

последовательно совершаемых действий:

- 1) завладение человеком, совершенное любым способом;
- 2) перемещение пострадавшего с того места, где он находился, в другое;
- 3) дальнейшее удержание лица вопреки его воли и желанию [1].

Незаконное лишение свободы, как правило, совершается путем действия – создания препятствий свободному передвижению потерпевшего, не связанных с его противоправным перемещением из одного места в другое. Однако в отдельных случаях это деяние может быть совершено и путем бездействия: например, непредоставление средств передвижения инвалиду без ног лицом, которое осуществляет за ним уход, или же отказ открыть помещение, в котором потерпевший оказался с его согласия.

Таким образом, в отличие от незаконного лишения свободы, которое совершается без завладения лицом и без дальнейшего перемещения из одного места в другое, во время похищения человека происходит завладение пострадавшим любым способом (тайное или открытое, путем обмана или злоупотребления доверием и т.д.) и его перемещения с того места, где он находился, в другое. Что же касается удержания лица вопреки его воле и желанию, то для незаконного лишения свободы оно является определяющим, тогда как во время похищения человека оно определяющего значения не имеет (хотя на практике в большинстве случаев имеет место).

Во время разграничения похищения человека и незаконного лишения свободы важно учитывать также место совершения преступления.

Местом незаконного лишения свободы может быть любое пространство, включая место постоянного или временного проживания потерпевшего, место его работы или учебы и т.д. Им могут быть как помещения (комната, камера, погреб и т.д.) или комплексы помещений (подвал многоэтажного дома, больница), так и другие места (крыша многоэтажного дома, транспортное средство) или местности (скала, остров и т.п.) [2].

Местом, куда незаконно перемещается пострадавший во время

похищения, может быть любое место, кроме того, где он свободно находился согласно собственной воле. Похищенного всегда скрывают, поскольку виновный имеет возможность распоряжаться судьбой похищенного только при условии, что местонахождение жертвы неизвестно для родственников и правоохранительных органов.

Отличается также момент окончания незаконного лишения свободы и похищения человека. Первое считается оконченным с момента совершения действий, которые дают возможность пострадавшему покинуть определенное место, в котором его незаконно удерживают и где он не желает находиться. В случае, если создание внешних преград свободному передвижению потерпевшего не привело к фактическому лишению его свободы, совершенное следует квалифицировать как оконченное покушение на незаконное лишение свободы.

Моментом окончания похищения человека в юридической литературе и правоприменительной практике в большинстве случаев считают момент совершения действий, направленных на завладение пострадавшим любым способом с последующим его перемещением с того места, где он находился, в другое [3].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

Проблема разграничения незаконного лишения свободы и похищения человека возникает из-за нехватки четких законодательных критериев, указывающих на различия между этими преступлениями, семантического сходства терминов «лишение свободы» и «похищение человека».

Вопрос об отграничении похищения человека от незаконного лишения свободы (статья 127 УК РФ) вызывает в судебной практике определенные сложности. Во многом это связано с тем, что в статье 127 УК РФ незаконное лишение свободы определяется через отрицание: оно не связано с похищением человека. На наш взгляд, при отсутствии любого признака похищения человека (изъятие, перемещение, последующее удержание по мимо его воли) преступление следует квалифицировать, как незаконное лишение свободы (статья 127 УК РФ).

### Список литературы

1. Энциклопедия уголовного права. Т. 14. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. СПб.: Издание профессора Малинина – СПб ГКА, 2010. С. 49.
2. Рашковская Ш. Преступления против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности. Лекции для студентов ВЮЗИ / под ред. А. Васильева. М.: ВЮЗИ, 1956. С. 78.
3. Огородова Е. Ю. Похищение человека и незаконное лишение свободы: проблемы квалификации и разграничения / Тенденции развития науки и образования. 2019. № 48-4. С. 52.
4. Бауськов Д. Отграничение насильственного похищения человека от захвата заложника. / Уголовное право. 2003. № 2. С. 13.
5. Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие / К. В. Питулько, В. В. Коряковцев. СПб.: Питер, 2010. 256 с.

---

**УДК 346****ХОЛДИНГИ. ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ****Сырых Кристина Александровна**

студент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический  
университет», город Пермь

**Аннотация:** развитое рыночное хозяйство характеризуется всевозможными объединениями компаний, в которых одна компания так или иначе контролирует деятельность других компаний или специально создает их. Одной из таких форм объединений в современной России является холдинг. В данной статье исследуются особенности правового регулирования холдингов в РФ, проблемы и направления совершенствования нормативно-правовых основ в РФ.

**Annotation:** a developed market economy is characterized by various associations of companies in which one company somehow controls the activities of other companies or creates them specifically. One of these forms of associations in modern Russia is a holding company. This article examines the features of legal regulation of holdings in the Russian Federation, problems and directions for improving the legal framework in the Russian Federation.

**Ключевые слова:** холдинги, холдинговая компания, правовое регулирование, управление, закон.

**Keywords:** holdings, holding company, legal regulation, management, law.

Конституция Российской Федерации гарантирует свободу экономической деятельности (ч. 1 ст. 8), позволяя осуществлять предпринимательскую деятельность в любых дозволенных российским законодательством формах.

Российское законодательство не предусматривает такую организационно-правовую форму как холдинг. Гражданский кодекс под «холдингом» понимает объединение, ассоциация, партнерство, исходя из этого, зарегистрировать

компанию с обозначением «холдинг» в России невозможно. Объединение дочерних предприятий в одну управляющую компанию до 2014 года могло осуществляться в виде открытых акционерных обществ, с 1 сентября 2014 года после внесения изменений в Гражданский кодекс РФ – в виде публичных и непубличных акционерных обществ.

В России существует несколько крупных холдинговых предприятий, одним из которых является ПАО «Лукойл», в его состав входит множество дочерних организаций (например, Лукойл Оверсиз Холдинг Лтд (Пермь), Лукойл-Пермнефтеоргсинтез, Лукойл-Пермнефтепродукт, Лукойл-Пермь, и др.) различных по видам деятельности, но с одной финансовой целью.

Единственным документом, в котором отражена попытка системного регулирования холдингов, является Временное положение о холдинговых компаниях, создаваемых при преобразовании государственных предприятий в акционерные общества, утвержденное Указом Президента РФ от 16 ноября 1992 г. № 1392 «О мерах по реализации промышленной политики при приватизации государственных предприятий». Под холдинговой компанией понимается «предприятие, независимо от его организационно-правовой формы, в состав активов которого входят контрольные пакеты акций других предприятий» [1]. Однако и данное Положение имеет свои нюансы. Во-первых, нормы распространяется только на холдинговые компании, создаваемые в процессе приватизации государственных предприятий и доля капитала, находящаяся в государственной собственности в момент создания компании, которых превышала 25%. Во-вторых, нормы данного правового акта отдельными указами Президента РФ не распространяются на многие крупные холдинги, формально подпадающие под действие Временного положения. В-третьих, давний срок принятия этого Положения (еще до введения в действие первой части ГК РФ), привел к тому, что нормы данного документа противоречат настоящему законодательству, а также, по мнению С. А. Галичего, не в полной мере соответствует предпринимательским реалиям современной России [5].

Особое внимание следует обратить на проект Федерального закона № 99049555-2 «О холдинговых компаниях», попытки продвижения которого начались еще в 1999 г. Принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации данный закон был отклонен Президентом РФ В. В. Путиным 20 июля 2000 г., по причине того, что при его разработке «четко не была определена экономическая и юридическая цель создания и регламентации деятельности такого образования, как холдинг, в результате чего закон содержит большое количество неясных положений, применение которых затруднено» [2].

Отсутствие системного законодательного акта порождает различные проблемы, а именно, невозможность определить организационную форму бизнеса, максимально извлечь из нее возможные преимущества и избежать ответственности за нарушение требований действующего законодательства. Березнев С.В. и Барышев М. А. также выделяют некоторые проблемы: проблема «двойного налогообложения», когда разные хозяйствующие субъекты холдинга могут несколько раз платить налог, по поводу одного и того же события. Неясность в вопросе субъекта холдинга, является причиной того, что структура и консолидированная отчетность холдинга не является реальной и информативной как для собственников и руководства, так и для государственных органов. Холдинг может действовать с юридической точки зрения правомерно, но по факту нарушать антимонопольное законодательство, осуществляя одновременно неразрешенные виды деятельности [4].

Зачастую ошибочно отождествляют даже сами термины «холдинг» и «холдинговая компания», что приводит к неверной интерпретации информации. Многие авторы дают различные определения этим понятиям. В. В. Лаптев под холдингом понимает «производственно-хозяйственный комплекс» [6], К. Я. Портной считает, что холдинг – это «группа лиц» [7], В. С. Белых утверждает, что холдинг – это «форма предпринимательского объединения (промышленно-хозяйственный или финансовый комплекс), группа взаимосвязанных юридических лиц» [3], однако, все эти авторы схожи в том, что холдинги состоят из

дочерних предприятий и головной организации – холдинговой компании. Различие этих точек зрения доказывает отсутствие единого правильного понимания, а как следствие, и толкования данных понятий.

В настоящее время порядок создания и функционирования холдинговой (головной) компании и ее дочерних обществ принципиально ничем не отличается от создания любого другого юридического лица и детализирован в ГК РФ, в ФЗ «Об акционерных обществах», в ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью». Законодатель попытался более точно регламентировать основные положения по холдинговым компаниям в проекте федерального закона «О холдингах», но, как указано выше, он не был принят.

Правовое обеспечение холдингов осуществляется также иными правовыми актами, применительно к холдингам в определенной отрасли хозяйства (сфере деятельности) или конкретным холдингам, однако они зачастую касаются только процедурных вопросов и носят ведомственный характер. К их числу можно отнести Указ Президента РФ от 23 октября 2000 г. № 1768 «О мерах по обеспечению концентрации и рационализации оборонного производства в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 18 мая 2001 г. № 384 «О программе структурной реформы на железнодорожном транспорте», Распоряжение Государственного комитета РФ по управлению государственным имуществом от 30 мая 1995 г. № 749-р, Российского фонда федерального имущества от 30 мая 1995 г. № 140 «О холдинговых компаниях лесопромышленного комплекса», Распоряжение Государственного комитета по управлению имуществом РФ от 5 апреля 1994 г. № 723-р, утвердившее Примерный устав лесопромышленной холдинговой компании, созданной при преобразовании государственных предприятий в акционерные общества, Указ Президента РФ от 25 мая 1998 г. № 589 «О создании акционерной холдинговой компании «Главстройпром» и др.

Несмотря на высокую популярность холдингов в России четкого и структурированного законодательства относительно них нет. Это создает отставание от предпринимательской практики, требующей системности, конкретики,

наличия в нормативных документах норм прямого действия, содержащих механизмы их реализации.

### Список литературы

1. О мерах по реализации промышленной политики при приватизации государственных предприятий (вместе с «Временным положением о холдинговых компаниях, создаваемых при преобразовании государственных предприятий в акционерные общества»): Указ Президента РФ от 16.11.1992 № 1392 (ред. от 26.03.2003, с изм. от 30.06.2012)
2. Об отклонении Федерального закона «О холдингах»: Письмо Президента РФ от 20.07.2000 № Пр-1504
3. Белых В. С., Берсункаев Г. Э. Холдинги и холдинговое законодательство в России / Бизнес, менеджмент и право. 2007. № 1 (13). С. 86–88.
4. Березнев С. В., Барышев М. А. Понятие «Холдинг» в России: определение сущности и содержания / Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2012. №1. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-holding-v-rossii-opredelenie-suschnosti-i-soderzhaniya> (дата обращения: 14.11.2020).
5. Галичий С. А. Проблемы холдингового законодательства / Рынок Ценных Бумаг. 2006. № 14. С. 68–70.
6. Лаптев В. В. Субъекты предпринимательского права: Учеб. пособие. М.: Юрист, 2004. 236 с.
7. Портной К. Я. Правовое положение холдингов в России: Науч.-практ. пособие. М.: Волтерс Клувер, 2004. 304 с.

УДК 340

**ЛИШЕНИЕ И ОГРАНИЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ****Холмова Ольга Яковлевна**

студентка 2 курса, 01ПО (2)19ИП группы

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается сущность понятий и выделяются основные причины для лишения и ограничения родительских прав. Также выделяются недостаточно раскрытые стороны в Семейном кодексе РФ о данных видах санкций.

**Abstract:** this article examines the essence of the concepts and highlights the main reasons for the deprivation and restriction of parental rights. Also highlighted are the insufficiently disclosed parties in the Family code of the Russian Federation on these types of sanctions.

**Ключевые слова:** Лишение родительских прав, ограничение родительских прав, основания для лишения и ограничения родительских прав.

**Keywords:** Deprivation of parental rights, restriction of parental rights, grounds for deprivation and restriction of parental rights.

Первичная социализация детей начинается в семье. В семье ребёнок получает первые знания об окружающем мире, приобретает первый опыт. И в связи с этим, важно, чтобы родители занимались воспитанием своих детей и предпринимали только те решения и делали те поступки, которые несут пользу их ребёнку. Но нередко в их понимании грань между «можно» и «нельзя» стирается. Они начинают злоупотреблять своими правам и обязанностями. И как следствием их воспитания, являются психические и физические травмы, которые не дают ребёнку полноценно развиваться, а, следовательно, и становится сильной личностью. Воспитание детей является не только главенствующей задачей семьи, но и

государства, ведь для него важно, чтобы ребёнок вырос здоровым и интеллектуально развитым. Ввиду этого государство устанавливает приоритет защиты интересов и прав ребенка, а также нетрудоспособных членов семьи.

Защиту интересов и прав ребёнка государство осуществляет через ведения санкций, то есть лишение и ограничение родительских прав. Давайте подробнее рассмотрим виды данных санкции.

Основанием для лишения родительских прав служат [1]:

- уклонение от уплаты алиментов;
- жестокое обращение с детьми;
- совершение умышленного преступления против члена семьи.

Уклонение от уплаты алиментов можно рассматривать, как не забота о своем ребёнке. Если в течение четырех месяцев ответчик не выплачивал средства на содержания ребенка, игнорировал предупреждения о привлечении к ответственности, скрывал доходы, то он будет лишен родительских прав. Но стоит заметить, что законом предусмотрены отсрочки в выплатах алиментов. Следовательно, лишение того или иного родителя прав на ребёнка, это его осознанный поступок.

Под жестоким обращением с детьми понимается нанесение психического или физического вреда ребёнку. Выделяют четыре формы насилия над детьми:

- психологическое насилие. Оно сопровождается унижением, принижением достоинств ребёнка;
- физическое насилие — это умышленное нанесение побоев и травм ребёнку, в результате чего нарушается его развитие [2]. Например, сильные удары по телу ребёнка, следствием чего может стать перелом;
- сексуальное насилие — это любое сексуальное действие над ребёнком;
- пренебрежение потребностями ребёнка — это безразличное отношение родителей, отсутствие заботы с их стороны по отношению к своим детям.

За жестокое обращение с детьми в нашем государстве предусмотрены такие виды ответственности как административная, уголовная и гражданско-

правовая. Каждый из этих видов ответственности направлен на защиту прав несовершеннолетних.

Таким образом, жестокое обращение с детьми — это страшное деяние со стороны взрослых. Вследствие чего у ребёнка складывается искалеченная судьба.

Совершение родителями умышленного преступления против члена семьи подразумевает под собой целенаправленное деяние против жизни и здоровья детей, супруга. Данный вид деяния тогда будет считаться основанием для лишения родительских прав, когда будет доказана вина родителей и вынесен судебный приговор. Стоит заметить, что вред ребёнку родитель наносит, не только предпринимая попытки посягательства на его жизнь и здоровье, но и совершение преступления против жизни и здоровья супруга. Здесь речь идет о психической травме, нанесенной ребёнку.

В то же время, лишение родительских прав — это вынужденная мера. Иногда, имея полный пакет доказательств, суд может отклонить иск и дать ответчику возможность исправить свои ошибки. Так как в этом случае нарушается право ребёнка жить и воспитываться в семье.

Следующим видом санкции является ограничение в родительских правах. Под ограничением родительских прав понимается временное отстранение ребёнка от родителей без лишения родительских прав. Основаниями для этого могут стать [1]:

— обстоятельства, не зависящие от родителей. Под такими обстоятельствами понимаются хронические заболевания, психические расстройства, тяжёлые жизненные ситуации. В результате чего ребёнок не получает должного ухода, а, следовательно, оставлять его в подобных условиях опасно для его жизни;

— опасное поведение родителей для ребёнка, но недостаточное для лишения родительских прав. Какое именно поведение считается опасным для данного вида ограничения прав в Семейном Кодексе РФ не предусматривается, но за

данное деяния родителей временно лишают прав на ребёнка сроком на шесть месяцев, при условии, что они сумеют реабилитироваться за этот промежуток времени.

Так как ограничение в родительских правах – это более лояльная мера наказания, чем лишение в родительских правах, то круг предъявителей иска тут более широкий. К ним относятся [1]:

- близкие родственники ребёнка;
- образовательными и иными организациями, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних;
- прокурором.

А ответчиком могут быть только родители, проживающие с ребёнком.

Итак, лишение и ограничение родительских прав — это мера юридической ответственности, направленная на защиту интересов несовершеннолетних. Несмотря на все причисленные меры охраны прав детей, у данных видов санкцией есть также и слабые стороны. Во-первых, одним из оснований лишения родительских прав, является жестокое обращение с детьми. Дело в том, что в Уголовном кодексе РФ не предусмотрен такой вид наказания, как лишение родительских прав, а это значит, что после принятия решения судом, нужно подать иск о лишении осужденного прав на ребёнка. В противном случае родители смогут и дальше воспитывать своих детей.

Во-вторых, как уже было сказано, в Семейном Кодексе об ограничении родительских прав нет четкого разграничения, какой вид деяния считается опасным для данной ситуации. А это значит, что степень опасности будет определять суд. Но ведь судьи тоже люди, которые при вынесении приговора могут положиться на свои эмоции и вынести смягчающие решение. И как следствием данного решения, могут быть неисправимые последствия.

Таким образом, лишение и ограничение родительских прав выступают мощным регулятором поведением родителей, опекунов, но в то же самое время они имеют ряд недостатков, которые ставят под угрозу полноценное развитие

детей.

### **Список литературы**

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)/ Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996.- URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (23.10.20)

2. Уголовный кодекс от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)/ Собрание законодательства РФ.- 17.06.1996.-URL: [http://www.consultant.ru/document /cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document /cons_doc_LAW_10699/) (27.10.20)

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 004.9

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТОВ БЛЮД

**Андреева Кристина Алексеевна**

*студентка*

**Стукалин Андрей Александрович**

*студент*

**Клоков Игорь Александрович**

*студент*

**Полушкина Ирина Андреевна**

*студентка*

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический  
университет», город Воронеж

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено проектирование информационной системы, представлен анализ предметной области, рассмотрены аналоги.

*This article discusses the design of an information system, provides an analysis of the subject area, and considers analogs.*

**Ключевые слова:** автоматизированная система, информационная система, аналоги, физическая модель, проектирование.

*Automated system, information system, analogs, physical model, design.*

Автоматизированная система – система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций [1].

Система должна быть гибкой, удобной для пользователя, так же реагировать на все ее изменения. Выделим основные функции автоматизированной системы:

1. Достижение определенной цели;
2. Сокращение ручного труда;
3. Ускорение процессов обработки информации;
4. Расширение организации информационных ресурсов;

5. Автоматизированные системы нашли широкое применение практически во всех сферах человеческой деятельности. Создание таких систем позволяет упростить обработку данных и сократить время поиска информации.

На данный момент существует множество мобильных приложений, web-приложений, представляющих из себя автоматизированную систему по созданию блюд. В рамках технического задания был проведен анализ двух мобильных приложений и одного web-приложения. результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Анализ приложений

| Название приложения | Основная характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                   | Что следует усовершенствовать                                                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кулинарный блокнот  | Позволяет добавлять рецепты блюд, создавать разделы для добавления рецептов по категориям. Так же есть интеграция с web-приложением для поиска готовых рецептов в Интернете. Удобное добавление описания приготовления рецепта. Выбор места сохранения рецепта.                           | Поиск по собственным рецептам.                                                               |
| Рецепт М            | Удобная навигация, личный кабинет пользователя, адаптивный интерфейс. Регистрация и вход через социальные сети. Возможность создавать разделы для добавления рецептов в определенные категории. Возможность добавления фотографий процесса приготовления. Выбор места сохранения рецепта. | Приложение удобно для пользователя и удовлетворяет всем его требованиям.                     |
| Kedem               | Удобное web- приложение, с уже готовой базой рецептов. Удобная навигация и поиск.                                                                                                                                                                                                         | Личный кабинет, возможность добавления рецепта в избранное. Добавление собственных рецептов. |

Разработанный программный продукт должен быть удобным и простым в использовании для пользователя. Для автоматизации ведения рецептов приготовления блюд удобнее использовать приложение, поскольку оно помогает систематизировать данные, удалять, добавлять данные, производить поиск по категориям, по калорийности, авторам блюд. Проведя анализ существующих программных обеспечений, были определены плюсы и минусы каждого из них, логика и специфика работы приложения данной категории. Поэтому при разработке собственного приложения была изучена предметная область и целевая аудитория. Так, для программного средства целевая аудитория – домохозяйки,

рестораны, кафе, повара. После изучения целевой аудитории необходимо определить функционал приложения, с помощью которого можно будет удобно производить поиск, выбирать по категориям, добавлять и удалять информацию из базы данных. Правильно разработанная база данных обеспечивает простоту ее поддержки. Данные следует хранить в таблицах, при этом каждая таблица должна содержать информацию только одного типа, например, сведения о рецептах блюд. Следует выделить наиболее важные сущности из предметной области, определить соответствующие атрибуты, что бы программное обеспечение удовлетворяло всем потребностям пользователя. Сущность базы данных - объект базы данных, который можно выделить исходя из сути исследуемой предметной области. Атрибут – критерий, более точно описывающий сущности [2]. У сущности может быть много атрибутов. Сущности не существуют отдельно друг от друга, они имеют отношения. Отношения – это ассоциация, установленная между несколькими сущностями. В физической модели у каждого атрибута есть тип, значение, указывается разрешено или не разрешено значение NULL. Связи должны идти от первичного ключа ко вторичному. Отсутствует связь многие ко многим, она исправляется через дополнительную таблицу, поэтому в физической модели появляются новые таблицы: продукты-ингредиенты, категория рецепта. Физическая модель базы данных представлена на рисунке 1.

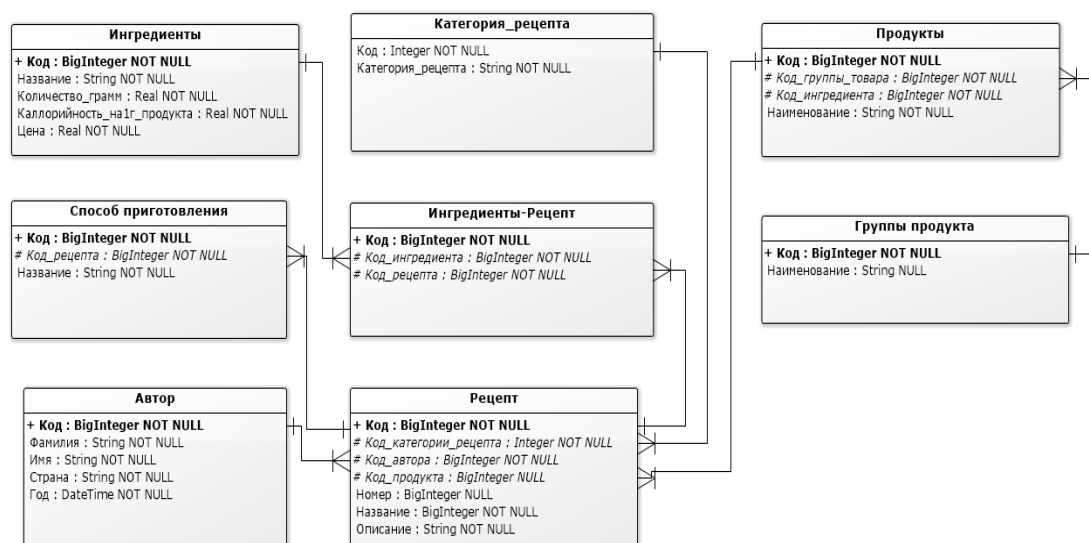


Рисунок 1 – Физическая автоматизированной системы технологий создания блюд

Проектируемая автоматизированная система позволяет быстро и легко работать с данными предметной области. На начальном этапе построена модель базы данных, на основе которой разработан программный продукт. Таким образом, разработанная система предназначена для автоматизации ручного труда пользователя и для уменьшения количества бумажных носителей.

### **Список литературы**

1. ГОСТ 34.003-90 Информационная технология (ИТ). Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения
2. Диаграммы прецедентов крупным планом. [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://intuit.ru/studies/courses/1007/229/lecture/5962> - свободный. Дата обращения: 14.11.2020.

---

УДК 628.3

## АДСОРБЦИОННАЯ ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД

**Семеченко Дмитрий Алексеевич**

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»,  
город Астрахань

**Аннотация:** в статье рассматривается процесс адсорбционной очистки сточных вод от загрязнений с точки зрения его эффективности и преимуществ перед другими регенерационными методами.

*The article discusses the process of adsorption of wastewater treatment from pollution in terms of its effectiveness and advantages over other regeneration methods.*

**Ключевые слова:** адсорбция, очистка, адсорбционная очистка, загрязнения, сточные воды, адсорбируемость, адсорбент.

**Keywords:** adsorption, purification, adsorption treatment, pollution, wastewater, adsorbability, adsorbent.

Адсорбция – это процесс, основанный на поглощении одного вещества поверхностью другого. При адсорбции газообразные или жидкие растворы поглощаются поверхностью твердого вещества, называемого адсорбентом. Сами же адсорбирующиеся вещества называются адсорбтивами.

Адсорбция происходит за счет адсорбционного поля, которое создается нескомпенсированными молекулярными силами в поверхностном слое.

В настоящее время этот процесс применяется для очистки газов и жидкостей от примесей, а также для концентрирования практически во всех видах промышленности. Большое применение адсорбция нашла в очистке сточных вод из-за ее низкой стоимости и простоты эксплуатации.

Различают химическую и физическую адсорбцию.

При физической адсорбции между адсорбируемым веществом

поверхностью адсорбента не происходит химической реакции. Соответственно, при химической адсорбции, которую также называют хемосорбцией, происходит химическое взаимодействие между адсорбентом и адсорбтивом.

В настоящей статье рассмотрено применение адсорбции в качестве процесса, позволяющего очистить сточные воды от загрязнений.

Адсорбция является одним из самых эффективных методов очистки сточных и природных вод от загрязнений. Этот процесс реализуется при глубокой очистке сточных вод в химической промышленности. Адсорбцию применяют для очистки от ионов тяжелых металлов, а также углеводородов. Ее можно применять также и в комплексе с биологической очисткой [1].

В работе [2] проведено исследование, которое показывает эффективность сорбционной очистки от ароматических соединений, непредельных углеводородов, слабых электролитов, а также неэлектролитов, гидрофобных веществ и алифатических соединений.

Зарубежные страны отличаются тенденцией смены громоздких биологических очистительных установок на малогабаритные адсорбционные, которые позволяют производить очистку как на этапе подготовки воды, так и при очистке сточных вод на промышленных предприятиях.

Практика показывает высокую эффективность адсорбционной очистки от тяжелых металлов в водных растворах, что является большим преимуществом с другими регенационными методами.

Адсорбционная очистка особенно эффективна и экономически выгодна при малых концентрациях примесей в растворе, т. к. работа других установок требует больших затрат.

Авторы работы [3] исследовали эффективность применения таких адсорбентов, как: бруситы, глаукониты, бентониты результатов переработки разных отходов производств.

Сущность адсорбционного метода состоит в концентрировании примесей загрязняющих веществ, содержащихся в воде, на поверхности твердого

адсорбента. Адсорбцию можно применять как самостоятельный метод для глубокой очистки воды в системах оборотного водоснабжения.

В работе [4] освещены современные методы удаления тяжелых металлов из воды методом адсорбции. После всестороннего обзора ряда материалов, используемых в качестве адсорбентов для удаления тяжелых металлов, статья фокусируется на одном конкретном методе с использованием углеродных нанотрубок (УНТ). Испытания подтвердили высокую эффективность УНТ, но также выявили некоторые недостатки. Поэтому требуются дальнейшие корректировки и уточнения для улучшения их способности удалять тяжелые металлы. Это исследование показывает, что использование глубинных эвтектических растворителей (DES) в качестве агента функционализации для замены ионных жидкостей (IL) имеет ряд преимуществ, включая более низкие затраты, более легкую доступность материалов и экологичность. Таким образом, можно предположить, что наиболее эффективным процессом адсорбции является использование функционализированных УНТ с DES в качестве адсорбента.

### **Вывод**

Адсорбция является экономически выгодным и эффективным методом очистки воды от загрязнений. Совершенствование конструкции адсорберов, а также создание новых адсорбентов позволят улучшить этот процесс не только с экономической точки зрения, но и с экологической, так как это даст возможность более эффективно производить очистку в еще больших объемах.

### **Список литературы**

1. Истрашкина М. В. Особенности адсорбции ароматических аминсоединений на различных вариантах модифицированного бентонита / Истрашкина М. В., Атаманова О. В., Тихомирова Е. И. / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2016. - Т. 18. - № 2(2). – С. 381-384.

2. Истрашкина М. В. Эффективность многокомпонентного адсорбционного фильтра по отношению к органическим соединениям с различной

способностью к ионизации в водной среде (на примере о-толуидина, гидрохинона и п-динитробензола) / Истрашкина М. В., Атаманова О. В., Тихомирова Е. И., Веденеева Н. В. / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2016. - Т. 18. - № 2(3). – С. 687-691.

3. Косарев, А.В. Кинетика адсорбции 2-метиланилина модифицированным бентонитом при очистке сточных вод / Косарев А. В., Атаманова О. В., Тихомирова Е. И., Истрашкина М. В. / Вода и экология: проблемы и решения. – 2018. - № 3 (75). – С. 24-31.

4. Fiyadh S.S. Review on heavy metal adsorption processes by carbon nanotubes / Fiyadh S.S., AlSaadi M.A., Jaafar W. Z., AlOmar M. K., Fayaed S.S., Mohd N. S., Hin L. S., El-Shafieb A. / Journal of Cleaner Production, Volume 230, 2019. – P. 783-793.

УДК 355

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ****Урванцева Ирина Вадимовна****Павлова Александра Константиновна**

студенты группы 4-нтф-6

Самарский государственный технический университет,  
г. Самара

**Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы нефтяной промышленности в области транспортировки нефти, предложены мероприятия по улучшению качества и эффективности в области оказания услуг по транспортировке нефти.

**Ключевые слова:** нефть, экономика, транспортировка, качество.

Нефтяная отрасль России - одна из ведущих отраслей, которая определяет современное состояние и перспективы развития не только экономики страны, но и экономики мира в целом. Нефть является одним из приоритетных экспортных товаров Российской Федерации. Большой рост добычи жидких углеводородов и их экспорт многие годы обеспечивал как функционирование, так и развитие менее прибыльных секторов российской экономики. Россия располагает значительными запасами нефти – примерно 13 % всех мировых запасов. Их оценочная себестоимость составляет более 4,5 триллион долларов США.

Нефтедобывающая отрасль в РФ – это структура с высокой степенью монополизации, несовершенной системой управления, ценообразования и прозрачностью. Сюда не допускаются случайные игроки, поэтому отсутствует конкуренция, а это чревато монополией цен и условий работы.

Еще одна актуальная проблема – полная зависимость РФ от рынка энергоносителей. В случае падения мировых цен на нефть это может повлечь крах национальной валюты, проблемы экономического характера как внутри страны, так и за ее пределами.

Самое большое беспокойство российских нефтедобывающих компаний – это количество тонн нефти, которое содержит почва. По опубликованным в интернете данным, запасов у России хватит примерно на 28 лет добычи. Но это известных, а ведь поиски новых месторождений не прекращаются никогда, также не стоит забывать про сланцевую нефть.

А вот про стратегический запас РФ – арктическую нефть, стоит упомянуть отдельно. По данным геологоразведки США, в Арктике спрятано около 400 млрд баррелей нефти и 88% этих запасов принадлежит Российской Федерации, США и Дании. Вот и вырисовывается очередная большая проблема – как освоить арктические запасы нефти, ведь этот процесс сопряжен с огромными финансовыми вливаниями и трудовыми затратами.

Существует ряд проблем, существенно снижающих развитие нефтяного комплекса России, к ним можно отнести технологические и экономические [1].

К важным экономическим проблемам можно отнести отток иностранных инвестиций. Российский нефтяной комплекс становится менее привлекательным для инвесторов. Отток российского капитала связан с глобализацией экономических процессов, чрезмерной открытостью российской экономики, коррупцией и бюрократизацией.

Проблемы технологического характера связаны с высокой степенью износа добывающего оборудования и отсталые технологии добычи. Оборудование не обновляется десятилетиями.

Помимо проблем с добычей существуют проблемы в области транспортировки нефти:

- потери нефти при транспортировке по магистральным трубопроводам (дефекты, врезки);
- недостоверный учет (превышение погрешности средств измерений, использование старого оборудования, снятое с производства).

Для улучшения качества и эффективности товарно - транспортных операций автором предлагаются следующие мероприятия по повышению надежности

транспортировки нефти (рисунок 1):



Рисунок 1 – Мероприятия по повышению надежности транспортировки нефти

Как было написано выше, основной проблемой для нефтетранспортного предприятия является устаревшее оборудование, что в свою очередь понижает работу как основного промышленного оборудования, так и снижает эффективность работы систем учета нефти. В параметр «эффективность» входит отлаженная работа системы обработки информации – измерительно - вычислительного комплекса. Эксплуатируемый до сих пор повсеместно измерительно - вычислительный комплекс (ИВК) SyberTrol не имеет функции «горячего» резервирования, ставя под угрозу достоверность учета при нештатных ситуациях [2]. Под «горячим» резервированием подразумевается технология резервирования электронного оборудования, в которой резерв подключен к системе и подменяет вышедший из строя компонент в автоматическом режиме, или, хотя бы, без прерывания работы системы. Следовательно, для повышения надежности учетных операций необходима закупка нового ИВК с функцией «горячего» резервирования.

Таким образом данное решение позволит увеличить качество товарно - транспортных операций, что в свою очередь благоприятно скажется на транспортировке нефти в целом.

### **Список литературы**

1. Проблемы нефтяной промышленности, факторы, трудности, проблемы [Электронный ресурс]. <https://pue8.ru/tek/254-problemy-neftyanoj-promyshlennosti.html> (дата обращения 13.02.2020).
2. МИ 2825 - 2003 Рекомендация. ГСИ. Системы измерений количества и показателей качества нефти. Метрологические и технические требования к проектированию. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/471800399> (дата обращения 13.02.2020).

УДК 643

## ПРИМЕНЕНИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ

**Урванцева Ирина Вадимовна**  
**Павлова Александра Константиновна**  
студенты группы 4-нтф-6  
Самарский государственный технический университет,  
г. Самара

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема повышения энергопотребления при транспортировке нефти. Приведены примеры энергосберегающих технологий. Предложены технические решения, обеспечивающие снижение потребления электроэнергии при технологическом процессе.*

***Ключевые слова:** Энергосбережение, преобразователь частоты, транспортировка нефти.*

Одной из важнейших составляющих российской экономики является экспорт нефти, ее прибыль составляет более 250 млн в год. Добыча и сбыт нефти делится на множество этапов, один из которых – транспортировка.

Протяженность магистрального нефтепровода России более 68 тыс. км, также для поддержания давления на всей протяженности расположено более 500 перекачивающих станций [1]. При таком масштабе возникают существенные энергозатраты на поддержание технологического процесса транспорта нефти, в свою очередь они делятся на основные и дополнительные. Основные – это затраты, связанные с работой основных и подпорных насосов, перекачивающих нефть. Вспомогательные затраты относятся к НПС целиком: это отопление, вентиляция, освещение, работа грузоподъемных механизмов, электроинструмента.

Имеются различные пути для снижения энергозатрат, главные из которых следующие:

- 1) снижение гидравлического сопротивления трубопровода путем проведения периодических очисток или введение противотурбулентных присадок;
- 2) оптимизация режимов перекачки с применением современных способов регулирования производительности насосов;
- 3) снижение потерь электроэнергии в распределительных сетях и эксплуатируемом оборудовании;
- 4) перевод энергоснабжения на современные энергосберегающие технологии.

Основным источником потребления энергии на нефтеперекачивающих станциях являются магистральные двигатели. Мощность единичного магистрального двигателя достигает до 8000 кВт, а потребление—14 млрд кВт·ч в год, что составляет 1,3% от общего потребления в стране [3].

В том числе важным потребителем энергии являются системы отопления и освещения. Многие станции расположены в условиях крайнего севера, и при низких температурах нефть становится более вязкой, поэтому затраты на ее перекачку увеличиваются. Как следствие, между перекачивающими станциями на определенном расстоянии стоят пункты подогрева нефти, которые поддерживают температуру на уровне около 40 градусов, что в свою очередь приводит к затратам электроэнергии. Таким образом, весь технологический процесс транспорта нефти требует колоссальных затрат энергии. В результате чего возникает потребность в разработке комплекса мероприятий по минимизации потребления электроэнергии.

Перспективным направлением в области энергосбережения является комплексный подход по применению частотно-регулируемых приводов насосных агрегатов, с установкой современных электродвигателей и насосных агрегатов (с более высоким КПД, увеличенным межремонтным периодом и сроком эксплуатации). Данное оборудование обеспечит снижение нагрузок, увеличение срока эксплуатации и экономию электроэнергии. Высоковольтный частотно-регулируемый электропривод для магистральных насосных агрегатов обеспечивает не

только энергетическую оптимизацию работы насосных агрегатов, но также уменьшает износ двигателя, за счет уменьшения числа включений и отключений. По данным ООО «НИИ Транснефть» увеличение КПД магистрального насоса на 1% экономит до 1,37 млн. руб. в год.

Частотно-регулируемые электроприводы со встроенными функциями оптимизации энергопотребления гибко изменяют частоты вращения в зависимости от реальной нагрузки, что позволяет сэкономить до 30-50% [2] потребляемой электроэнергии. При этом зачастую не требуется замена стандартного электродвигателя, что особенно актуально при модернизации производств. Такие энергосберегающие электроприводы и средства автоматизации могут быть внедрены на большинстве промышленных предприятий в комплексе отопления и вентиляции.

К комплексу технических мероприятий, направленных на снижение потребления энергозатрат, будет относиться замена светильников внутреннего и наружного освещения на светодиодные, автоматизация внутренней системы освещения зданий общего укрытия магистральных насосных.

Важным направлением в энергетике является использования альтернативных источников энергии, так в качестве дополнительного энергоснабжения может быть использована энергия солнечного излучения. С этой целью на кровле зданий выполняется монтаж фотоэлектрических модулей. Полученная электроэнергия подходит в качестве источников освещения производственных комплексов.

В заключении можно отметить, что развитие энергосберегающих технологий является необходимым условием для энергоэффективности нефтеперерабатывающих технологий. Необходимо добавить, что энергосбережение так же является реальным способом сохранения высоких доходов от транспортировки углеводородного сырья.

### **Список литературы**

1. Меньшов, Б. Г. Электротехнические установки и комплексы в

нефтегазовой промышленности: Учеб. для вузов / Б. Г. Меньшов, М. С. Ершов, А. Д. Яризов. – Москва: ОАО «Издательство «Недра», 2017.

2. Ярыш, Р. Ф. Исследование режимов работы частотнорегулируемого электропривода станка-качалки / Р. Ф. Ярыш, А. Р. Гарифуллина, Р. И. Гарифуллин, А. Н. Якунин. – Текст: непосредственный / Проблемы энергетики. - 2018. - Том. 20. - № 11-12.

3. Минин, Г. П. Справочник по электропотреблению в промышленности / Г. П. Минин, Ю. В. Копытов. - Москва: Энергия, 2014. – 347 с. – Текст: непосредственный.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 372.854

### ЯВЛЕНИЕ СИНЕРЕЗИСА В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ КАК ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ

**Антипова Дарья Олеговна**

студент 5 курса Естественно-Географический Факультет  
СГСПУ «Самарский Социально Педагогический Университет»,  
город Самара

***Аннотация:** в статье изучено явление синерезиса в пищевых продуктах, которое преподаватель может применить как способ активизации познавательного интереса к изучению предмета химии с использованием внеурочной деятельности.*

*The article examines the phenomenon of syneresis in food products, which a teacher can use as a way to activate cognitive interest in studying the subject of chemistry using extracurricular activities.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, синерезис, студень, пищевая промышленность.*

***Keywords:** extracurricular activities, syneresis, jelly, food industry.*

Изучение химии в школе становится достаточно тяжелым процессом не только для школьников, но и для учителей. Исходя из отзывов преподавателей, с каждым годом учащихся, всерьез увлеченных химией, становится меньше. Что бы привлечь внимание школьников к предмету не только на уроке, но и в жизни, следует вовлекать детей во внеурочную деятельность. Это позволит им прибегать к знаниям по химии в течении своего жизненного пути, и даст тот самый интерес к познанию, который сейчас так необходим преподавателям.

Как один из примеров который может привлечь учеников и активизировать их познавательную деятельность, можно использовать тему «синерезиса в

пищевых продуктах».

В школьном курсе химии неоднократно затрагиваются коллоидные растворы, свойства которых необходимо учитывать при их использовании, например явление синерезиса, собственно, об этом явлении и будет идти речь.

Для начала, давайте разберемся что же такое синерезис (по-простому отмокание), это самопроизвольное выделение жидкой дисперсионной среды из ячеек пространственной структуры. Синерезис имеет важное практическое значение в производстве пищевых продуктов (например, сыра, творога), в технологии резины (например, при получении изделий из латексов), в процессах формирования химических волокон из прядильных растворов и т.д. [1].

Явление синерезиса носит и отрицательный характер. Во многих случаях он является нежелательным, так как нарушает свойства материалов (резин, пластмасс, линолеума, бумаги и т. д.), вкусовые и потребительные качества пищевых продуктов (черствение хлеба, хранение мармелада, сыра, кондитерских изделий, «отдача» сыворотки простоквашей, кефиром) [2].

Мы часто встречаем на прилавках магазина, мясо копченое, запаянное в сляду, творожки, йогурты, мармелад и т.д.

Нередко причиной выделения излишней влаги означает, что компания-изготовитель использовала слишком много специального геля. Он предназначен для увеличения объема выпускаемой продукции. Иными словами, это специальный раствор из воды, желатина и химического реагента. Его принцип действия достаточно прост – при остывании вещество расширяется, тем самым увеличивая массу и объем колбасных изделий [3].

В результате люди платят деньги за так называемое «желе». Суть такая, что такой подход не нарушает никаких норм, поэтому претензий нельзя выдвигать в сторону производителя.

Синерезис в продуктах может быть вызван:

1. Нарушением запрета на запаковывание неостывших товаров;
2. Нарушение температурных стандартов хранения.

Например, повышенная влажность, а также хранение мармелада в условиях резкого перепада температур и влажности могут привести к образованию липкой поверхности и синерезису («плачу» студня). Намокание мармелада может произойти вследствие потери пектиновым студнем способности удерживать влагу. В результате этого происходит выделение жидкой фазы (насыщенного раствора сахаров). Синерезис проявляется в выделении крупных капель влаги на поверхности и срезе изделий [4].

Явление синерезиса можно встретить во многих пищевых продуктах, как определение срока годности продуктов.

Ученики могут провести исследование проанализировав качество продуктов у себя в холодильнике, в магазине. Определить их срок годности, внешний вид, условия хранения. Полученные данные заполняются в таблице.

Таким образом можно использовать внеурочную деятельность как способ для развития у учащихся самостоятельности в работе, творческой самостоятельности и изобретательности, они позволяют глубже и конкретнее познакомить учащихся со многими вопросами химического производства, установить более тесную связь изучаемого теоретического материала с практикой его использования в производственных условиях, привить и развить многие ценные практические навыки и умения.

### Список литературы

- 1.Технология Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.su/2\\_71930\\_sinerezis.html](https://studopedia.su/2_71930_sinerezis.html), свободный. – (дата обращения: 10.11. 2020).
- 2.Технология Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://t-pluss.com/archives/2530> , свободный. – (дата обращения: 09.11.2020).
- 3.Химик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xumuk.ru/bse/2494.html> , свободный. – (дата обращения: 11.11.2020).
4. Табаторович А. Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://n-wrc.ru/blog/problems-formirovaniya-i-sohraneniya-kachestva-zhelejnogo-marmelada/>, свободный. – (дата обращения: 12.11.2020).

---

УДК 373

## ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Рахманова Наталья Валентиновна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,  
город Барнаул

***Аннотации:** в статье рассматриваются коммуникативно-речевые компетенции старших дошкольников. Автором приводится анализ компонентов коммуникативной компетенции. В данной статье анализируются работы выдающихся ученых данной области, представлен вывод по исследованиям содержания социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** коммуникативно-речевые компетенции, дошкольный возраст, речевая компетенция, коммуникативная компетенция, общение.*

Одной из важнейших задач современного дошкольного образования является подготовка ребенка к следующему образовательному этапу, к включению его в новую – школьную жизнь. Для того чтобы ребенок успешно мог справиться с новыми требованиями, которые предъявит школа, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетаются между собой. Необходимо анализировать все эти нужные качества, опираясь на мир ребенка, среду определенной школы, жизнь его семьи. Поэтому современное понятие «готовность к школе» учитывает все эти факторы и определяет «готовность к школе» как набор неких «компетентностей». При выборе критериев результативности дошкольного образования необходимо опираться на достижения детей в развитии способностей и уровень сформированности тех самых компетентностей. Если у ребенка хорошо развита речь, т. е. он умеет хорошо говорить, и понимает

услышанное им, это еще не означает, что у него развита коммуникативная компетентность, свойство, без которого не представляется жизнь человека в условиях современной жизни. Например, в ситуации большого количества людей он может вдруг потерять дар речи и, не сможет связать и двух слов. Это можно неоднократно встретить и в жизни взрослых. Здесь можно сделать вывод, что он не готов говорить перед группой людей, его речевых способностей недостаточно, чтобы в конкретной ситуации успешно общаться. Значит, что для того, чтобы речевые способности смогли проявиться в различных ситуациях конкретного общения в жизни, необходимо сочетание развития речи с эмоциональной стабильностью, развитием воли (с умением перебороть свою неуверенность, страх), должна быть также сформирована надобность ясно выражать свои мысли и чувства [1].

Компетенция определяется, как способность применять как знания, так и умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач всевозможного рода.

Под речевой компетенцией мы понимаем умение ребёнка на практике пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, употребляя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

Речевая компетенция предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие.

Коммуникативно-речевая компетентность имеет особую значимость в жизни каждого человека, поэтому её формированию следует уделять наиболее пристальное внимание.

У А. Г. Арушановой имеется свое мнение относительно речевой коммуникации, она доказала нам, что коммуникация мы можем наблюдать в первую очередь, в рамках коммуникативной ситуации.

Коммуникативная ситуация – ситуация речевого общения двух и более людей, где речевое общение происходит по правилам того или иного языка,

который определяется как целостная система фонетических, лексических, синтаксических, грамматических средств. Собственно формирование функции речи и побуждает ребенка к овладению родным языком [5].

Общение – это один из значимых компонентов коммуникативной компетенции, заключающийся в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие компоненты:

- коммуникативные и организаторские способности, т. е. умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;

- способность к эмпатии – умение сопереживать, чувствовать другого человека;

- способность к самоконтролю – умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;

- культура вербального и невербального взаимодействия (владение техникой речи, соблюдение речевой дисциплины, использование невербальных средств) [8].

Дошкольный возраст считается периодом интенсивнейшего развития личности, который характеризуется становлением целостности сознания как единства эмоциональной и интеллектуальной сфер, так и формированием основ самостоятельности и творческой индивидуальности ребенка в разных видах деятельности.

В работах Л. С. Выготского, М. М. Алексеевой, С. Л. Рубинштейна, Ф. А. Сохина, Е. И. Тихеевой отмечается, что общее развитие личности ребенка дошкольного возраста во многом определено уровнем развития его речи. Важнейшим приобретением дошкольного детства у детей является овладение родным языком. Так как дошкольный возраст является сензитивным периодом к усвоению речи, то процесс речевого развития рассматривается в современном

дошкольном образовании как основа обучения и воспитания детей.

По мнению Л. С. Выготского, для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы речевые навыки – речевые операции, которые осуществляются бессознательно, на полнейшем автоматизме, при соответствии нормам языка, и служат для самостоятельного выражения мыслей человека. Сформировать речевые навыки – это значит обеспечить правильное построение и реализацию высказывания [3].

В последнее время в педагогике все более распространенным становится компетентностный подход в обучении, обоснованию которого посвятили свои работы Н. Н. Авдеева, Т. И. Алишева, А. Г. Гогоберидзе, И. А. Зимняя, О. Л. Князева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова, Джон Равен, Р. Б. Стеркина, Е. Г. Юдина.

Социально-коммуникативная компетентность воспринимается нами как готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения [6].

Содержанием социально-коммуникативной компетентности выступают социально-коммуникативные умения: умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и суметь рассказать о нем; умение получать нужную и точную информацию в процессе общения; умение выслушать другого человека; умение спокойно отстаивать свое мнение; умение соотносить свои желания с интересами других людей; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать участие в коллективных делах; умение принимать и оказывать помощь; умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях [7].

Таким образом, при компетентностном подходе проблема качества дошкольного образования определяется актуальной и решается не только с точки зрения знаний, усвоенными детьми, а еще с точки зрения достижений в их психическом развитии, которые на каждой возрастной ступени формируются как набор соответствующих компетентностей [5].

Отметим, что старший дошкольный возраст – период начального освоения ребенком диалогической речи, формирования навыков диалогического взаимодействия. Своеобычность диалогической речи заключается в отсутствии заранее продуманного плана, а также в необходимости уметь слушать и слышать другого. Диалогическая речь предполагает умение ставить перед собой общую коммуникативную цель и общими усилиями достигать ее. Но в старшем дошкольном возрасте инициативные коммуникативные действия ребенка чаще преобладают над ответными действиями, и для каждого ребенка наиболее значимы его собственные высказывания, но в целом общение детей данного возраста не распадается на блоки плохо согласующихся монологов, строится почти как диалог [4].

Вышеизложенные наблюдения и исследования подтверждают значимость педагога в формировании языковой, речевой и коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.

Только взрослые способствуют развитию у детей чувства ответственности за каждое данное слово, учат распознавать эмоции, помогают осваивать способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, налаживать новые контакты, общаться.

Отметим, что эмоциональная насыщенность, которая присуще игровой деятельности, несет в себе большой потенциал, который может и должен быть реализован в практике обучения. Использование в работе различных средств игровой деятельности способствует формированию высокого уровня коммуникативно-речевых компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Арушанова, А. Г. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст] / А. Г. Арушанова / Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С. 26.
2. Безрукова, О. А. Коммуникативная компетенция как основа социокультурной адаптации ребенка дошкольного возраста: лингводидактический аспект

[Текст] / О. А. Безрукова / Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 3. С. 26–36.

3. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 316 с.

4. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст] / Н. Ф. Губанова – Москва: 2009. – 128 с.

5. Рудакова, Н. Н. Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Рудакова / Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 3. – С. 20–26.

6. Смирнова Е. А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Смирнова / Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2008. – № 1. – С. 58–65.

7. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст]: учебник для студентов средних учебных заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2009. – 368 с.

8. Красовская, Е. В. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Е. В. Красовская, Е. В. Данилова А. Н / Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – С. 80–82.

УДК 371

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Рогачёва Ирина Сергеевна**

44.04.01 Магистерская программа «Менеджмент в образовании», 3 курс  
Филиал ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М. В. Ломоносова» в г. Северодвинске, Архангельской области

***Аннотация:** в статье представлено понимание проблемы имиджа сельской образовательной организации, критерии, обеспечивающие эффективность имиджа. Для формирования и последующего развития имиджа образовательной организации необходимо разработать и внедрить в практику модель, отражающую мероприятия, повышающие внешний и внутренний имидж. Экспертиза образовательной среды МБОУ «Киземская СОШ» Устьянского района Архангельской области позволяет выявить проблемы существующего уровня имиджа и представить методические рекомендации для его повышения.*

***Ключевые слова:** имидж образовательной организации, критерии имиджа образовательной организации, модель формирования имиджа образовательной организации, показатели среды образовательной организации.*

Современное общество и появление рынка товаров и услуг предполагают, что школа как учебное заведение должна стать образовательной организацией, то есть не просто обучать и воспитывать подрастающее поколение, а оказывать определённый спектр образовательных услуг.

В связи с введением механизма подушевого финансирования, изменения статуса школ увеличилась конкуренция школ, усилилась их борьба как за контингент обучающихся, так и за высококвалифицированных педагогов. Даже в сельской местности, где школа часто одна, можно видеть определённую конкуренцию. Это обусловлено в том числе и тем, что родители, понимая важность

образования, переводят ребёнка на обучение в другой населённый пункт, а образовательная организация, лишаясь обучающихся, теряет статус юридического лица либо закрывается совсем. Кроме этого, в сельской местности образовательная организация является важным, иногда единственным культурно-досуговым центром, что также определяет её ключевую роль.

В таких условиях важную роль играют многие факторы, но значительная роль отводится понятию «имидж образовательной организации». «Имидж образовательной организации – это эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения» [4. с. 45]. Имидж создается пиаром и пропагандой. Положительный и постоянно повышающийся имидж образовательной организации позволяет решить ряд задач: повысить привлекательность школы для родителей, учащихся и персонала; повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг в данном учреждении; облегчить процесс введения новых образовательных услуг; повысить уровень организационной культуры.

Проблема имиджа образовательной организации, особенно сельской, в современных условиях стоит достаточно остро. Школа в селе является социокультурным центром, одним из факторов стабильности. Формирование позитивного имиджа сельской школы как центра образования, культуры, воспитательной работы, инновационной деятельности выступает немаловажным условием поддержки её развития ближайшим социальным окружением, то есть жителями села, администрацией поселения, местными предпринимателями.

Эффективность имиджа образовательной организации, по мнению И. А. Смирнова, определяется обобщёнными критериями:

1. Позитивная оценка деятельности образовательной организации со стороны Министерства образования и науки Российской Федерации, муниципального органа управления образованием, педагогической общественности района,

округа, села;

2. Высокий рейтинг образовательной организации на муниципальном уровне;

3. Позитивная оценка образовательной организации в СМИ.

Необходимо учитывать также частные критерии:

1. Участие руководителя и педагогов образовательной организации в конкурсах разного уровня, высокая результативность их выступлений;

2. Количество победителей национального проекта «Образование» среди педагогов и обучающихся;

3. Высокая результативность выступлений обучающихся на конкурсах и олимпиадах различного уровня.

4. Повышение числа педагогов, владеющих инновационными технологиями, занятых исследовательской деятельностью с обучающимися;

5. Количество педагогов, обучающихся в аспирантуре и докторантуре;

6. Количество педагогов, имеющих публикации в научных журналах, газетах, сборниках;

7. Количество педагогов, имеющих авторские программы;

8. Участие образовательной организации в экспериментальной работе;

9. Реализуемые образовательной организацией проекты и степень их эффективности [5].

Для эффективной работы по формированию положительного имиджа сельской образовательной организации необходимо создать и внедрить в практику определённую модель развития, целью которой станет программа мероприятий, способных создать положительную репутацию организации и выделить её из числа себе подобных.

Разработка модели осуществлялась по логике формирующего воздействия в соответствии с авторским подходом Е. Б. Карпова, который считает, что «инициатива формирования имиджа должна исходить исключительно от самой образовательной организации» [2], причём должен быть максимально задействован

весь педагогический коллектив.

Цель функционирования модели - формирование, поддержание и непрерывное повышение уровня существующего имиджа МБОУ «Киземская СОШ» Устьянского района Архангельской области.

Для формирования модели положительного имиджа МБОУ «Киземская СОШ» следует обратить внимание на показатель осознаваемости образовательной среды, в частности на осведомлённость педагогов, обучающихся и родителей об истории школы и, самое главное, на разработку и внедрение атрибутики школы, которая позволит выделить её в большом количестве себе подобных.

В основу проекта модели положены три компонента позиционирования образовательной организации:

Мотивационно-целевой компонент включает изучение потребностей всех субъектов педагогической практики в формировании имиджа организации психологическую готовность к участию в предстоящей работе; изучение имеющегося опыта; определение цели и задач работы, а также ее результатов.

Содержательный компонент раскрывает сущность понятия «имидж образовательной организации», его структурные элементы, их характеристику, критерии сформированности и репрезентативности имиджа.

Технологический компонент предполагает последовательность этапов формирования имиджа, технологическую готовность субъектов педагогического труда, выработку рекомендаций по оптимизации имиджа.

Для реализации предлагаемой модели необходимо разработать и внедрить перспективный план мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа образовательной организации. План реализуется через ряд модулей, в которых максимально задействованы все участники образовательного процесса. Нами предлагаются следующие модули: «Фирменный стиль», «Информационная среда», «Образовательный процесс», «Руководство», «Кадровый состав», «Обучающиеся», «Партнёры».

Перед разработкой, утверждением и практическим применением

программы необходимо выявить исходное состояние имиджа и уровень его сформированности. С. А. Езопова предлагает оценивать следующие факторы: миссию организации, программу развития, наличие фирменного стандарта, дизайн помещений, информационную открытость, благоприятный психологический климат и удовлетворённость персонала работой. Для анализа показателей используются следующие методы: наблюдение, анализ документации, анализ сайта образовательной организации, анализ кадрового обеспечения, анализ материально-технической базы, методика оценки психологической атмосферы в коллективе по А. Ф. Фидлеру, методика интегральной удовлетворённости трудом по А. В. Батрашёву [3].

Исследовав образовательную среду МБОУ «Киземская СОШ» Устьянского района Архангельской области, можно сделать следующие выводы. Образовательная среда является типичной карьерной средой активной зависимости, для которой во многом характерен формализм и подчеркнутая иерархия. Возможно, это объясняется тем, что большая часть педагогического коллектива, включая администрацию, люди, получившие образование в СССР и опирающиеся на нормы традиционного воспитания и обучения. МБОУ «Киземская СОШ» находится в сельской местности, что также объясняет высокий коэффициент догматичности. Педагогическая стратегия организации должна быть направлена на создание творческой активной и свободной среды [1].

На высоком уровне находятся такие показатели образовательной среды, как доминантность, устойчивость и мобильность. На среднем уровне следующие показатели: интенсивность, когерентность, социальная активность, осознаваемость, эмоциональность. На низком уровне – широта, обобщённость.

Следовательно, работу по оптимизации среды МБОУ «Киземская СОШ» Устьянского района Архангельской области необходимо строить таким образом, чтобы средние и низкие показатели увеличивались. Для этого можно предложить следующие рекомендации:

Таблица 1 - Показатели среды и меры, направленные на их повышение

| Показатель среды | Меры, направленные на его повышение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Широта           | Организация экскурсий и походов в пределах населённого пункта и его окрестностей;<br>Усиление взаимодействия с учреждениями культуры посёлка и предприятиями (организация профориентационной работы, совместные проекты);<br>Внесение изменений в Положение о деятельности классного руководителя в пункте работа с детьми – обязательная, не реже одного раза в полугодие, запланированная и осуществленная поездка/экскурсия класса за пределы своего населённого пункта;<br>Стимулирование классных руководителей и учителей-предметников, организующих экскурсии, встречи с известными людьми и т. п.                                         |
| Обобщённость     | При разработке плана-сетки воспитательной работы заместителю директора запланировать совместные мероприятия для педагогов, родителей и обучающихся с участием администрации школы, охватив как можно большее количество людей. Внедрить это в систему. Создать инициативную группу педагогов, которые могли бы включиться в процесс создания программы развития образовательной организации и донести её необходимость до коллектива;<br>Заместителю директора организовать систематическую и результативную работу органов ученического самоуправления, включив детей в процесс управления образовательной организацией не формально, а реально. |
| Эмоциональность  | Перестроить работу с родителями таким образом, чтобы она носила не формальный характер (поругать/похвалить), а стимулировала их больше времени уделять школе и общаться с детьми и педагогами лично в тёплой обстановке (родительские клубы)<br>При оформлении школы учитывать цветовую гамму и тёплый, располагающий стиль оформления.<br>Проводить Дни самоуправления и Дни открытых дверей.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Когерентность    | Проведение совместных мероприятий с другими школами Киземского округа и Устьянского района<br>Реализация регионального содержания на уровне ООО - использование пособий по истории родного края, использование рекомендаций АО ИОО по региональному содержанию.<br>Профориентационная работа<br>Сотрудничество с вузами и ссузами для профориентационной работы<br>Совместные мероприятия с администрацией МО «Киземское»<br>Курсы углублённого изучения иностранных языков.                                                                                                                                                                      |
| Интенсивность    | Стимулировать педагогов на внедрение новых форм и методов работы с обучающимися, в том числе онлайн-платформ;<br>За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, внедрять курсы, которые будут полезны обучающимся в дальнейшей жизни: право, финансовая грамотность, шахматы, робототехника, проектная деятельность.<br>Разработать программу организации активного отдыха обучающихся в каникулярное время.                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Для хорошо успевающих детей по ряду дисциплин ввести индивидуальные образовательные маршруты;<br>Привлекать ресурсы центра «Точка роста» для организации уроков и внеурочных мероприятий (возможно внедрение проектов не только на уровне школы, но и за её пределами)                                                                                                                                                                                                                                  |
| Осознаваемость        | Совместно с обучающимися и их родителями разработать и внедрить единое оформление школы;<br>Разработать и внедрить атрибутику, которая бы выделяла организацию из числа себе подобных хотя бы на уровне района: герб, эмблема, гимн, флаг. Учитывать, что атрибутика должна быть принимаема участниками образовательного процесса<br>В планах воспитательной работы классных руководителей отразить мероприятия по истории школы;<br>Создать музей МБОУ «Киземская СОШ»<br>Создать традиции коллектива. |
| Социальная активность | Инициировать фестивали, смотры, конкурсы, привлекая общественность и выпускников.<br>Школьную газету вывести на уровень муниципального образования<br>Систематически делать материал о школе в районные газеты (поручить эту работу пресс-центру либо молодёжному ресурсному центру)<br>Запустить канал на youtube.com или аккаунты в социальных сетях с материалами о школе.<br>Не реже двух раз в год выпускать методический вестник Киземского округа с обобщением опыта работы педагогов.           |

Внедрение указанных рекомендаций положительно скажется на формировании внешнего и внутреннего имиджа образовательной организации, постепенно превращая школу в социокультурный центр села.

Формирование имиджа образовательной организации – не единовременная, сиюминутная операция, а целенаправленный, систематический, длительный процесс, в котором задействованы все участники образовательного процесса и социальные партнёры, заинтересованные в развитии организации, в которой обучаются дети сотрудников градообразующего предприятия. Только благодаря слаженной работе образовательная организация сохранит свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, что повлечёт за собой сохранение села, ведь школа в сельской местности играет важную роль в привлечении молодёжи.

Для дальнейшего формирования положительного имиджа образовательной организации необходимо обратить внимание на следующие факторы:

1. Фирменный стиль: внедрение фирменной атрибутики МБОУ «Киземская СОШ», активная реклама и PR.
2. Информационная открытость: получение целевой аудиторией информации из первых уст.
3. Кадровый состав: привлечение педагогов других образовательных организаций через систему внешнего совместительства, повышение уровня квалификации педагогов школы.
4. Руководство: открытая система управления образовательной организацией, систематическая работа Совета школы.
5. Обучающиеся: сохранение контингента в начальном и среднем звене, увеличение количества мотивированных десятиклассников.
6. Партнёры: совместная реализация различных проектов, проведение мероприятий.
7. Образовательный процесс: повышение качества образования через успешное прохождение ГИА, исследовательскую деятельность обучающихся, участие в олимпиадах и внеурочной деятельности.

Следует отметить необходимость постоянного проведения анализа соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Обязательным условием здесь является доведение итогов мониторинга до всей целевой аудитории. Сама заинтересованность образовательной организации в обретении хорошей репутации производит приятное впечатление на окружающих.

### **Список литературы**

1. Баева, И. А., Лактионова, Е. Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: методологические основания и эмпирические показатели / ЧиО. 2016. №3 (48). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-ekspertiza-obrazovatelnoy-sredy-metodologicheskie-osnovaniya-i-empiricheskie-pokazateli/>, свободный (дата обращения: 17.03.2020).
2. Карпов, Е. Б. Имидж в образовании /PR в образовании. - 2003. - № 6. - С.

40–50.

3. Малахеева, Т. В. Оценка имиджа образовательной организации: опыт эмпирического исследования [Электронный ресурс] / Малахеева Т. В. – Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46643/1/klo\\_2017\\_123.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46643/1/klo_2017_123.pdf), свободный (дата обращения: 02.09.2019). – Загл. с экрана.

4. Пискунов, М. С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования / Пискунов М. С. / Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 5. – С. 45 – 51.

5. Смирнов, И. А. Формирование имиджа образовательной организации как средство реализации инновационных процессов в образовании [Электронный ресурс] / Смирнов Иван Андреевич. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/30544481/>, свободный (дата обращения: 26.08.2019). – Загл. с экрана.

---

УДК 371

**ПРИБЛИЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРДОВСКОГО ОРНАМЕНТА В ДЕКОРАТИВНОЙ РОСПИСИ ПО ДЕРЕВУ**

**Мартынова Наталья Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Россия, Чебоксары

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования навыков и умений в декоративной росписи по дереву с обучающимися во внеурочное время. Предлагаются методические рекомендации по изучению элементов мордовского орнамента в процессе декоративной росписи по дереву на примере рабочей тетради, разработанной авторами.

**Abstract:** the article discusses the formation of skills and abilities in decorative painting on wood with students after school hours. Methodological recommendations are proposed for studying the elements of Mordovian ornament in the process of decorative painting on wood using the example of a workbook developed by the authors.

**Ключевые слова:** мордовский орнамент, декоративно-прикладное искусство, художественная роспись по дереву, творчество, методические рекомендации.

**Keywords:** Mordovian ornament, arts and crafts, art painting on wood, creativity, guidelines.

Художественная роспись по дереву является неоценимым средством эстетического, нравственного и трудового воспитания младших школьников. Современные дети, выросшие в век компьютеров и гаджетов, охотно занимаются данным видом декоративно-прикладного творчества. Знакомство с произведениями народных мастеров способствует приобщению к народной культуре, а изготовление и роспись изделий самими учащимися активизирует их творческие силы,

вызывает живой эмоциональный отклик. Художественная роспись по дереву является действенным средством развития интереса подрастающего поколения к народному декоративно-прикладному творчеству и формирования опыта в художественно-творческой деятельности [1].

Анализ опыта преподавания художественной росписи по дереву в учреждениях дополнительного образования города Саранска и Республики Мордовия показал, что учащиеся знакомятся с наиболее известными промыслами – хохломской, городецкой росписью, пробуют свои силы в росписи матрешки. Каждый из этих промыслов своеобразен и сохраняет корни технологического процесса. Овладеть искусством художественной росписи – дело сложное, долговременное. Народные расписные промыслы существуют столетиями и сохраняют первоначальные мотивы, колорит и приемы росписи. Их объединяют общепринятые приемы кистевой росписи, которыми могут овладеть учащиеся. Именно занятия росписи по дереву развивают мелкую моторику рук, что позволяет более успешно усвоить навыки письма и изобразительной деятельности; что способствует развитию мышления и эстетического вкуса.

Опыт работы в качестве преподавателя художественной росписи позволяет сделать вывод о том, что роспись деревянных изделий на основе элементов мордовского орнамента изучается недостаточно. Основная причина этого – отсутствие методических материалов и литературы, нацеленных на совершенствование навыков кистевой росписи с использованием орнаментальных знаков мордвы. Самыми популярными видами народных промыслов и декоративного искусства в Мордовии были резьба по дереву, вышивка, изготовление глиняной игрушки, плетение из бисера и лозы, изготовление изделий из бересты, ручное валяние шерсти и плетение из лыка. Художественная роспись по дереву не является традиционным видом декоративно-прикладного искусства для нашей республики.

Анализируя знаки и традиционные схемы мордовского орнамента, мы отмечаем, что орнаментальными мотивами являются геометрические узоры:

квадраты, ромбы, треугольники, восьмиконечные звезды, вытянутые шестигранники, сложные розетки, построенные на основе ромба или на основе правильных восьми- и шестиугольников. Орнаментальными схемами орнамента мордовской вышивки и резьбы являются симметрия, бордюр, сетка, розетка и т.д. Подчеркивая единство и многообразие орнаментальных мотивов мордовской и русской вышивки отметим, что художественный вкус мордовского народа формировался с учетом традиций финно-угорских народов и взаимодействия культур соседних народов, в первую очередь, русской [3, с. 19]. Издавна сплетались исторические судьбы русского и мордовского народа их многовековые единение имели огромное значение для полиэтнического сообщества региона. История и этнографические данные свидетельствуют о том, что на хозяйство мордвы и бытовые взаимоотношения огромное животворное влияние оказало русская культурная среда, ее богатый культурно-бытовой опыт. Современная трудовая жизнь оставила след и в культуре русского народа, которая обогатилась мордовскими хозяйственными и культурно – бытовыми элементами. В каждом национальном орнаменте узоры были не случайны, а глубоко символичны.

Исследователь мордовского декоративно – прикладного искусства А. Ручьева, обращаясь к предыстории возникновения декора, отмечает, что «всюду, где мы встречаем орнаментальный стиль, первобытное земледельческое хозяйство ведет женщина, она создает одежду и украшает ее орнаментом, она – организаторша и работница, строившая семью и хозяйство. И в ней развивается, под влиянием страха за семью и имущество, суеверие и консерватизм. Отсюда рождался и символический орнаментальный стиль. Своеобразный консерватизм мордовки, заставивший ее так долго сохранять национальный язык и костюм со своеобразным орнаментом, сложился в ее психике именно тогда, когда она стала вести домашнее и земледельческое хозяйство» [3 с. 13].

Орнаментальное искусство может стать эффективным средством приобщения обучающихся к декоративно-прикладному искусству в различных видах творчества – вышивке, резьбе, росписи. Народное декоративно-прикладное

искусство по своей наглядно-образной специфике наиболее близко восприятию детей. С произведениями декоративно-прикладного искусства ребенок соприкасается ежедневно: они окружают его везде, и благодаря своей наглядно - образной специфике наиболее доступны восприятию, чем другие виды пластических искусств. Этим объясняется огромный интерес обучающегося к народным промыслам и желание активнее включаться в процесс создания предметов декоративно – прикладного искусства.

Занятия декоративно-прикладным искусством способствуют успешно постигать основы изобразительной деятельности, развивать технические навыки и умения в данной сфере, целостному восприятию декоративно – орнаментальной композиции, формированию личности, обладающей духовными запросами, способной к эстетическому восприятию действительности, готовой к труду независимо от сферы деятельности, а также решению задач по трудовому, эстетическому, патриотическому, нравственному воспитанию [2].

Опытно – экспериментальная работа по обучению учащихся декоративной росписи по дереву проводилась на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия. Ее целью было разработать и апробировать методические рекомендации по изучению художественной росписи по дереву с использованием элементов мордовского орнамента с младшими школьниками. Для достижения поставленной цели нами была разработана рабочая тетрадь «Художественная роспись по дереву с использованием элементов мордовского орнамента». Таким образом, предполагаемая нами рабочая тетрадь может быть использована учителями изобразительного искусства, воспитателями групп продленного дня, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков и различных студий, а также родителями на домашних занятиях с детьми. Ее материал структурирован по дидактическому принципу «от простого к сложному», от изучения основных элементов росписи и упражнений на повтор до заданий на импровизацию в традициях мордовского орнамента. Ее использование в учебном процессе, на наш взгляд, будет

способствовать сохранению и приумножению орнаментальных традиций мордвы в художественной росписи по дереву; формированию практических навыков декоративной росписи у учащихся; организации пространства для творческого диалога школьников и педагогов.

Мы считаем, что материалы рабочей тетради можно использовать на уроках изобразительного искусства учителям, работающим по программе «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной авторским коллективом под редакцией Б. М. Неменского. Например, в 3 классе при изучении темы «Посуда у тебя дома» младшие школьники выполняют эскиз росписи праздничного сервиза [4, с. 27]. Можно предложить им использовать элементы мордовского орнамента для декорирования предметов посуды. При изучении темы «Мамин платок» дети рисуют платок для мамы, бабушки или младшей сестры. В качестве мотивов для росписи платка используются элементы растительного орнамента [4, с. 43]. Выполнение данного задания можно предложить детям использовать элементы мордовского орнамента для создания образа национального изделия.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила наше предложение о том, что роспись является одним из действенных средств изучения орнаментальных знаков. Этот вид деятельности вызывает у обучающихся живой эмоциональный отклик, активизирует творческие силы, расширяет представление о народном искусстве. Роспись изделий совершенствует навыки владения средствами декоративного изображения, закрепляет и развивает приемы стилизации и создания декоративно-орнаментального образа расписного изделия. Овладение обучающимися первичными основами декоративной росписи, ее традициями поможет им хорошо разбираться в истории национальной культуры, сохранить ее для будущих поколений мордовского народа.

### **Список литературы**

1. Ворончихина, О. Б. Традиционный орнамент: учеб. пособие. – М.: Наука, 1998. – 164 с.

2. Давыдова, М. А. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 3 класс. – 2 – е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 240 с.
3. Мартьянов, В. Н. Мордовская вышивка. Сост. авт. текста и черно – белых таблиц В. Н. Мартьянов; Цвет. Фото Ю. П. Каюрова. – Саранск: Мордов. кн. изд – во, 1991 – 120 с.
4. Рогачев, В. И. Семантика знаков декоративно – прикладного искусства (на примере орнамента эрзи и мокши): учебное пособие по спецкурсу. – Саранск: Морд. гос. пед. ин-т, 2005. – 147 с.

---

**УДК 373.2**

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИРОДЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Сынгизова Гулия Рафитовна**

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
имени М. Акмуллы», город Уфа

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность использования такой формы работы, как дидактическая игра при формировании первичных представлений об особенностях природы у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** первичные представления, особенности природы, дидактическая игра, дети дошкольного возраста.*

В настоящее время вопрос экологического воспитания, образования и культуры становится все более и более актуальным. Экологическая безответственность общества по отношению к природе является главной причиной этой проблемы. Следовательно, ознакомление детей дошкольного возраста с природой является одним из важнейших задач взрослых. Ведь именно в дошкольном детстве у детей закладываются первоначальные представления некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, в этом периоде формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии — если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Поэтому предпосылкой экологического воспитания в условиях детского сада оказывается то, что дошкольное детство является ответственным периодом в жизни человека, когда основываются представления, являющиеся начальной формой знаний [2; 43].

Применение дидактических игр является наиболее продуктивным способом формирования первичных представлений об особенностях природы у старших дошкольников.

Дидактическая игра – это игра, специально создаваемая педагогом в целях воспитания и обучения детей [1;20]. Дидактическую игру можно рассматривать не только как метод и форма обучения, но это в тоже время самостоятельная игровая деятельность дошкольника, и средство всестороннего воспитания личности. При такой форме обучения воспитатель является одновременно и участником игры, и учителем.

Дидактические игры можно классифицировать следующим образом:

1. Игры с предметами;
2. Настольно-печатные игры;
3. Словесные игры.

Формирования первичных представлений об особенностях природы – это знакомить детей с многообразием окружающей нас природы, её особенностями, с флорой и фауной и местом их обитания, а также природными ресурсами. Для педагога важно научить детей видеть ценить тихую прелесть крохотного полевого цветка, трудолюбивого муравья или паучка на лесной тропинке, слышать чарующие звуки природы – пение птиц, шелест листьев и трав, журчание воды... Научить детей видеть красивое – дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам, настроению и делам взрослого, они быстро видят положительное и подражают своему наставнику. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, ее познание.

Нами были проведены эмпирические исследования по формированию первичных об особенностях природы у детей старшего дошкольного возраста на базе муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №138» г. Уфа. Исследование включает в себя несколько этапов:

1) Изучение первоначального уровня сформированности представлений об особенностях природы.

2) Формирование первичных представлений об особенностях природы у детей старшего дошкольного возраста.

3) Анализ эффективности проделанной работы.

На первом этапе для выявления первоначального уровня сформированности об особенностях природы нами были использованы следующие методы:

Опрос «Природа – наш друг?»

1. На какие 2 условные части подразделяется окружающая нас природа?
2. Что относится к неживой природе? К живой природе?
3. Почему растения относят к живой природе?
4. Какие виды растений есть на участке детского сада.
5. Назови деревья, кустарники, цветы нашего участка.
6. Как они появились здесь?
7. Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?
8. Какие птицы живут или прилетают на территорию участка детского сада?
9. Каких насекомых ты знаешь? Кого из них встречал на участке детского сада?
10. Что было бы, если бы живая природа исчезла?

Беседа с использованием картинок «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Результаты опроса и беседы оценивались нами исходя из:

- 1) знания разных видов растений;

2) умения различать растения;

3) знания органов растений и их функций;

Беседа с использованием картинок «Животный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Для выявления уровня сформированности представлений об особенностях природы у дошкольников мы использовали следующие уровни:

1. Высокий - ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Средний - Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Низкий - ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

На основе трех выбранных нами методов были получены следующие результаты (таблица 1):

Таблица 1 - Уровень сформированности представлений об особенностях природы

| Метод  | Низкий     | Средний    | Высокий    |
|--------|------------|------------|------------|
| Опрос  | 50%        | 40%        | 10%        |
| Беседа | 50%        | 40%        | 10%        |
| Беседа | 30%        | 40%        | 30%        |
|        | <b>43%</b> | <b>40%</b> | <b>17%</b> |

Таким образом, низкий уровень сформированности представлений об особенностях природы выявлен у 43% детей, у 40% - средний и только у 17% - высокий уровень.

Опираясь на полученные данные, мы перешли ко второму этапу – был разработан целый комплекс мероприятий, цель которого – это повышение уровня сформированности представлений об особенностях природы у детей старшего дошкольного возраста. Задачи комплекса:

Комплекс по формированию представлений об особенностях природы

проводился поэтапно:

- 1) Базовый – направлен на формирование представлений об особенностях природы, включающем живую и неживую природу;
- 2) Основной – обогащение и расширение представлений о живой и неживой природе;
- 3) Заключительный – направлен на готовность различать предметы живой и неживой природы.

В исследовании мы использовали различные дидактические игры, такие как:

1. «С какого дерева плод?». Цель: закрепить знания детей, о разнообразии фруктовых деревьев. Активизировать словарь. Развивать память, наблюдательность, внимание. Воспитывать познавательный интерес. Упражнять в счёте. Материалы и оборудование: карточки с изображением различных фруктовых деревьев и соответствующие этим деревьям плоды. Игровое правило: Игрокам раздаются карточки (по одной или несколько, в зависимости от играющих). Ведущий достаёт из коробочки плод фруктового дерева. Кто из детей находит у себя на карточке соответствующее дерево, тот называет плод и даёт его описание. Выигрывает, тот из участников, кто первым закроет контуры плодов на своём дереве.

2. «Волшебный поезд» Цель - закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных. Материал: Два поезда, вырезанных из картона (в каждом по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображениями животных. Ход игры: играют две команды (в каждой по 4 ребенка-проводника, которые сидят за отдельными столами. На столе перед командой лежит «поезд». Воспитатель: перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом – зверей, во втором – птиц, в третьем – насекомых, в четвертом – земноводных) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

3. «Зоологическая столовая» Целью данной дидактической игры является формирование представлений дошкольников о способах питания животных и группировке их по этому признаку. Материал: на каждую команду – лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего, комплект картинок с изображением животных (15-20 шт.) Ход игры: играют две команды по 3-5 человек. Воспитатель: как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные – за зеленым, всеядные – за синим. Команда, которая первой разместит животных правильно, станет победителем.

4. «Чудо-дерево». Цель: закрепить знания детей об отличительных признаках растений, их составляющих частях. Материал: Игровое поле состоит из десяти коробочек, соединенных на одной плоскости. В коробочках - береста, желуди, ягоды рябины, еловые и сосновые шишки, спил дерева, листья, мох, иголки ели и сосны. Каждая коробочка закрывается крышечкой с цифрами от одного до шести. Правила игры: Дети по очереди достают цифры из «мешочка», открывают соответствующую коробочку и угадывают растение по его части, объясняют функциональное значение данной части для всего растения. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого к концу игры больше фишек.

5. «Лесной многоэтажный дом» Цель: углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса. Материал: модель с изображением 4 ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); силуэтные изображения животных; фишки. Воспитатель помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку.

Безусловно, семья играет огромную роль в жизни ребенка. В большинстве случаев дети копируют поведение своих родителей. Поэтому нами была

проведена работа и с родителями дошкольников.

1. Экологическое просвещение родителей, включающее в себя анкетирование родителей, родительские собрания, консультации и информационные стенды в рамках экологических тем.

2. Совместное творчество детей и родителей – различные фотовыставки, поделки, также посещение национального музея и планетария г. Уфы. Для того, чтобы определить эффективность проделанной нами работы была проведена повторная диагностика, показавшая следующие результаты (таблица 1):

Таблица 2 - Уровень сформированности представлений об особенностях природы при повторной диагностике

| Метод  | Низкий | Средний | Высокий |
|--------|--------|---------|---------|
| Опрос  | 10%    | 30%     | 60%     |
| Беседа | 5%     | 30%     | 65%     |
| Игра   | 0%     | 20%     | 80%     |
|        | 5%     | 27%     | 68%     |

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента мы выяснили, что дидактическая игра, хоть и не является единственным средством, которое способно формировать у воспитанников представлений об окружающем мире, но она действительно влияет положительно на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об особенностях природы.

### Список литературы

1. Горошко Е. В. Дидактическая игра как форма организации образовательной области «Познавательное развитие» в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования / Е. В. Горошко / Вестник науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 86-89.

2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 2003. 193 с.

---

УДК 373.2

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИРОДЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сынгизова Гулия Рафитовна

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы», город Уфа

**Аннотация:** в статье рассматривается возможность использования такой формы работы, как дидактическая игра при формировании первичных представлений об особенностях природы у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** первичные представления, особенности природы, дидактическая игра, дети дошкольного возраста, экологическая тропа.

В настоящее время вопрос экологического воспитания, образования и культуры становится все более и более актуальным. Экологическая безответственность общества по отношению к природе является главной причиной этой проблемы. Следовательно, ознакомление детей дошкольного возраста с природой является одним из важнейших задач взрослых. Ведь именно в дошкольном детстве у детей закладываются первоначальные представления некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, в этом периоде формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии — если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Поэтому предпосылкой экологического воспитания в условиях детского сада оказывается то, что дошкольное детство является ответственным периодом в жизни человека, когда основываются представления, являющиеся начальной формой знаний [2; 43].

Применение дидактических игр является наиболее продуктивным способом формирования первичных представлений об особенностях природы у старших дошкольников.

Дидактическая игра – это игра, специально создаваемая педагогом в целях воспитания и обучения детей. [1;20] Дидактическую игру можно рассматривать не только как метод и форма обучения, но это в тоже время самостоятельная игровая деятельность дошкольника, и средство всестороннего воспитания личности. При такой форме обучения воспитатель является одновременно и участником игры, и учителем.

Дидактические игры можно классифицировать следующим образом:

1. Игры с предметами;
2. Настольно-печатные игры;
3. Словесные игры.

Формирования первичных представлений об особенностях природы – это знакомить детей с многообразием окружающей нас природы, её особенностями, с флорой и фауной и местом их обитания, а также природными ресурсами. Для педагога важно научить детей видеть ценить тихую прелесть крохотного полевого цветка, трудолюбивого муравья или паучка на лесной тропинке, слышать чарующие звуки природы – пение птиц, шелест листьев и трав, журчание воды...Научить детей видеть красивое – дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам, настроению и делам взрослого, они быстро видят положительное и подражают своему наставнику. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, ее познание.

Нами были проведены эмпирические исследования по формированию первичных об особенностях природы у детей старшего дошкольного возраста на базе муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №138» г. Уфа. Исследование включает в себя несколько этапов:

1) Изучение первоначального уровня сформированности представлений об особенностях природы.

2) Формирование первичных представлений об особенностях природы у детей старшего дошкольного возраста.

3) Анализ эффективности проделанной работы.

На первом этапе для выявления первоначального уровня сформированности об особенностях природы нами были использованы следующие методы:

Опрос «Природа – наш друг?»

1. На какие 2 условные части подразделяется окружающая нас природа?
2. Что относится к неживой природе? К живой природе?
3. Почему растения относят к живой природе?
4. Какие виды растений есть на участке детского сада.
5. Назови деревья, кустарники, цветы нашего участка.
6. Как они появились здесь?
7. Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?
8. Какие птицы живут или прилетают на территорию участка детского сада?
9. Каких насекомых ты знаешь? Кого из них встречал на участке детского сада?
10. Что было бы, если бы живая природа исчезла?

Беседа с использованием картинок «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Результаты опроса и беседы оценивались нами исходя из:

- 1) знания разных видов растений;

2) умения различать растения;

3) знания органов растений и их функций;

Беседа с использованием картинок «Животный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Для выявления уровня сформированности представлений об особенностях природы у дошкольников мы использовали следующие уровни:

1. Высокий - ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Средний - Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Низкий - ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

На основе трех выбранных нами методов были получены следующие результаты (таблица 1):

Таблица 1 - Уровень сформированности представлений об особенностях природы

| Метод  | Низкий     | Средний    | Высокий    |
|--------|------------|------------|------------|
| Опрос  | 50%        | 40%        | 10%        |
| Беседа | 50%        | 40%        | 10%        |
| Беседа | 30%        | 40%        | 30%        |
|        | <b>43%</b> | <b>40%</b> | <b>17%</b> |

Таким образом, низкий уровень сформированности представлений об особенностях природы выявлен у 43% детей, у 40% - средний и только у 17% - высокий уровень.

Опираясь на полученные данные, мы перешли ко второму этапу – был разработан целый комплекс мероприятий, цель которого – это повышение уровня сформированности представлений об особенностях природы у детей старшего дошкольного возраста. Задачи комплекса:

Комплекс по формированию представлений об особенностях природы проводился поэтапно:

- 1) Базовый – направлен на формирование представлений об особенностях природы, включающем живую и неживую природу;
- 2) Основной – обогащение и расширение представлений о живой и неживой природе;
- 3) Заключительный – направлен на готовность различать предметы живой и неживой природы.

В исследовании мы использовали различные дидактические игры, такие как:

1. «С какого дерева плод?». Цель: закрепить знания детей, о разнообразии фруктовых деревьев. Активизировать словарь. Развивать память, наблюдательность, внимание. Воспитывать познавательный интерес. Упражнять в счёте. Материалы и оборудование: карточки с изображением различных фруктовых деревьев и соответствующие этим деревьям плоды. Игровое правило: Игрокам раздаются карточки (по одной или несколько, в зависимости от играющих). Ведущий достаёт из коробочки плод фруктового дерева. Кто из детей находит у себя на карточке соответствующее дерево, тот называет плод и даёт его описание. Выигрывает, тот из участников, кто первым закроет контуры плодов на своём дереве.

2. «Волшебный поезд» Цель - закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных. Материал: Два поезда, вырезанных из картона (в каждом по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображениями животных. Ход игры: играют две команды (в каждой по 4 ребенка-проводника, которые сидят за отдельными столами. На столе перед командой лежит «поезд». Воспитатель: перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом – зверей, во втором – птиц, в третьем – насекомых, в четвертом – земноводных) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

3. «Зоологическая столовая» Целью данной дидактической игры является

формирование представлений дошкольников о способах питания животных и группировке их по этому признаку. Материал: на каждую команду – лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего, комплект картинок с изображением животных (15-20 шт.) Ход игры: играют две команды по 3-5 человек. Воспитатель: как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные – за зеленым, всеядные – за синим. Команда, которая первой разместит животных правильно, станет победителем.

4. «Чудо-дерево». Цель: закрепить знания детей об отличительных признаках растений, их составляющих частях. Материал: Игровое поле состоит из десяти коробочек, соединенных на одной плоскости. В коробочках - береста, желуди, ягоды рябины, еловые и сосновые шишки, спил дерева, листья, мох, иголки ели и сосны. Каждая коробочка закрывается крышечкой с цифрами от одного до шести. Правила игры: Дети по очереди достают цифры из «мешочка», открывают соответствующую коробочку и угадывают растение по его части, объясняют функциональное значение данной части для всего растения. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого к концу игры больше фишек.

5. «Лесной многоэтажный дом» Цель: углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса. Материал: модель с изображением 4 ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); силуэтные изображения животных; фишки. Воспитатель помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку.

Безусловно, семья играет огромную роль в жизни ребенка. В большинстве случаев дети копируют поведение своих родителей. Поэтому нами была проведена работа и с родителями дошкольников.

1. Экологическое просвещение родителей, включающее в себя анкетирование родителей, родительские собрания, консультации и информационные стенды в рамках экологических тем.

2. Совместное творчество детей и родителей – различные фотовыставки, поделки, также посещение национального музея и планетария г. Уфы. Для того, чтобы определить эффективность проделанной нами работы была проведена повторная диагностика, показавшая следующие результаты (таблица 1):

Таблица 2 - Уровень сформированности представлений об особенностях природы при повторной диагностике

| Метод  | Низкий | Средний | Высокий |
|--------|--------|---------|---------|
| Опрос  | 10%    | 30%     | 60%     |
| Беседа | 5%     | 30%     | 65%     |
| Игра   | 0%     | 20%     | 80%     |
|        | 5%     | 27%     | 68%     |

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента мы выяснили, что дидактическая игра, хоть и не является единственным средством, которое способно формировать у воспитанников представлений об окружающем мире, но она действительно влияет положительно на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об особенностях природы.

### Список литературы

1. Горошко Е. В. Дидактическая игра как форма организации образовательной области «Познавательное развитие» в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования / Е. В. Горошко / Вестник науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 86-89.

2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 2003. 193 с.

УДК 37

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

**Фролова Олеся Евгеньевна**

магистрант

«Алтайский государственный педагогический университет»,  
город Барнаул

**Аннотация:** в статье рассказывается об особенностях формирования у дошкольников положительного отношения к труду. Дети играют, отводя себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей и т. д. Уже в дошкольном возрасте можно делать первые предположения о развитии интереса к взрослому труду. Ребенок в этом возрасте закладывает предпосылки к будущей профессиональной деятельности. Важным направлением работы в ДОО дошкольников является приобщение к взрослому труду. В детском саду семья, доступная ему общественной средой - везде ребенок встречается с взрослым трудом, пользуется его результатами.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, детский сад, воспитание дошкольников, образовательный процесс, трудовая деятельность.

Чтобы добиться успеха в обществе, нужно уметь работать. Это умение не заложено в человеке от природы, поэтому его нужно формировать. Основы общих трудовых навыков, ответственности за свой труд, грамотный выбор будущей профессии закладываются в процессе трудового воспитания путем совместной деятельности дошкольников и взрослых. В нашем детском саду большое внимание уделяется организации индивидуальной и совместной работы детей, так как это имеет большое значение для закрепления важных качеств личности растущего человека, получения навыков, необходимых для участия в коллективных отношениях.

Именно через труд формируется устойчивость в поведении, развивается самостоятельность и дисциплина. В процессе работы коллектив дошкольников объединяется: ребята учатся вместе работать, помогают товарищу, находят совместные решения для достижения необходимого результата.

С этой целью в Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 г. возникла необходимость обновления учебного процесса с учетом современных достижений науки и основанные на отечественных традициях. Предлагается осуществлять трудовое образование и профессиональное самоопределение через воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие навыков и навыков самообслуживания, потребность в работе, сознательное, ответственное и творческое отношение к разным видам труда деятельность, включая обучение и домашние обязанности; развитие навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизация необходимых ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; помощь профессиональное самоопределение, включение детей в социально значимые деятельность для осмысленного выбора профессии в дальнейшем.

Согласно требованиям профессионального стандарта педагог должен выполнять трудовую функцию по организации образовательной деятельности, вовлечение овладения трудовыми действиями для выполнения воспитательных возможностей различной деятельности ребенка (учебная, игровая, рабочая, спортивные, художественные и др.). На наш взгляд, среди вышеперечисленных видов деятельности детей особого внимания заслуживает труд ребенка. Ведь еще два столетия назад К. Д. Ушинский писал, что образование должно зажигать в человеке тягу к труду, без чего его жизнь не может быть достойной или счастливой [2, с. 238].

Иными словами, одна из целей детского сада - формирование у взрослых положительного отношения к работе, желания и работоспособности, нравственно ценных качеств, уважения к труду.

В зависимости от цели и содержания различают следующие виды работы

ДОШКОЛЬНИКОВ:

- самообслуживание;
- домашнее хозяйство;
- в природе;
- ручной.

Каждый из видов позволяет ребенку осваивать окружающий мир, развивать мышление, память, получать знания о цели и правилах использования материалов и инструментов в работе. Кроме того, приобщение детей к взрослому труду расширяет кругозор дошкольников, способствует воспитанию уважения к старшим.

Рассмотрим самообслуживание. Уход за собой - основной вид работы маленького ребенка. Оценивая образовательную важность ухода за собой, следует отметить его жизненно важную потребность в удовлетворении повседневных личных потребностей в стирке, одевании и раздевании. Ежедневное выполнение основных рабочих задач приучало детей к систематической работе. Именно через заботу о себе ребенок сначала устанавливает хорошо известные отношения с окружающими его людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним, поэтому работа по уходу за собой в определенной степени дополняет внутреннюю культуру ребенка.

Основной прием формирования методических навыков - показать выполнение каждого элементарного действия и их последовательность.

Формируется умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф, ставить обувь на место, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (стирать, протирать, чистить).

Они умеют самостоятельно устранить беспорядок в своей, тактично рассказать другу о проблеме в его костюме, обуви, помочь устранить ее. Формируются такие качества, как отзывчивость, взаимовыручка.

Они умеют самостоятельно готовить материалы и пособия к уроку не

только для себя, но и для группы.

Далее хозяйственно – бытовой труд. В этот блок входит поддержание и поддержание порядка в групповой комнате, прилегающих к ней помещениях, на участке и дома, участие в организации трудовых процессов, подготовка к прогулкам.

Младшие дошкольники убирают игрушки, книги, помогают воспитателю выносить игрушки на участок, протирают листья растений, раскладывают на столах материал для занятий, убирают их после занятий. При приготовлении еды дети раскладывают хлеб, стаканы с салфетками, помогают няням развесить чистые полотенца.

Дети пятого года жизни моют игрушки, растения, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят в столовой, на занятиях, вытирают пыль со стульев, помогают воспитателю отнести игрушки на площадку и принести обратно.

Старшие дошкольники следят за порядком на участке ДОО:

- подметание гусениц;
- в теплое время года протирать пыль с игровых построек, столов и скамеек;
- полив и копка песка в песочном дворике;
- зимой трассы очищаются от снега;
- дежурить на природе, убирать игровую комнату, протирать мебель [3, с. 314].

В результате дети знают, как поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, стирать игрушки, стройматериалы, вместе с учителем ремонтировать книги, игрушки; умеют самостоятельно убирать постель после сна. Они могут самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности обслуживающего персонала столовой: полностью обслуживать стол, раздавать вторую и третью (ягоды, фрукты) блюда, мыть посуду после еды, подмести половину. Они могут самостоятельно раскладывать материалы, подготовленные педагогом для занятий, чистить их, мыть кисти, розетки для красок, протирать

СТОЛЫ.

Работа на природе. С помощью труда на природе дети познают красоты малой родины, развивают наблюдательность и совершенствуют свои движения. Они повышают выносливость, развивают способность заставлять волю. Посредством этого типа решается проблема воспитания уважения к окружающей среде.

Трудовая деятельность дошкольника усложняется на каждом этапе взросления. Это касается и работы детей на природе. В младшей группе ученики вместе с наставниками кормят разноцветных рыбок в прозрачных аквариумах, помогают собирать урожай на участке, кормят оставшихся на зиму птиц. Дети с удовольствием поливают растения в горшках, протирают их листья. Они узнают от взрослых новые понятия, информацию об окружающей их природе. Это те уголки детского мира, где все можно увидеть глазами своих детей, и самое интересное - попробовать это на практике. В саду дети сами работают и выращивают для себя овощи и ягоды. Здесь дети могут проследить свой огромный труд. Но самое интересное и долгожданное — это когда собирают урожай, выращенный собственными силами, и приносят поварами детского сада приготовить вкусный борщ, и с каким аппетитом они опустошают тарелки.

Во время посадки или сбора урожая дети не только учатся, но и обогащают словарный запас, учатся общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми, расширяют знания об окружающем мире.

Таким образом, трудовое воспитание связано с остальными образовательными областями:

1. Социально – коммуникативным развитием;
2. Познавательным – исследовательской деятельностью;
3. Развитием речи.

Еще ребята учатся ухаживать за полезными для нашего организма растениями, учатся различать и различать полезные свойства, особенности ухода за ними.

Или, например, в организации труда в старшей группе педагог выделяет

три последовательных этапа: распределение предстоящей работы, выполнение детьми разных заданий и обсуждение результатов работы.

В процессе труда педагог направляет усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели (один - мыть растения, другой - навести порядок в игровом центре, третий - постирать кукольную одежду).

И, конечно же, особое внимание педагог уделяет тем детям, которым сложно выполнить рабочее задание (показывает, как правильно мыть листья растения или стирать кукольное платье). Воспитатель побуждает детей помогать друг другу советами, показывать, но не делать работу для другого.

Правильная работа учителя дает положительные результаты. Повышается общий уровень развития детей. Они приобретают трудовые навыки и навыки, осознают жизненную необходимость и пользу своей работы для других и повышают интерес к работе. Во время работы дети учатся работать вместе, помогать друг другу и справедливо распределять обязанности.

### **Список литературы**

1. Лузгинова, А. И. Формирование у дошкольников положительной установки к трудовой деятельности и знакомство с миром профессий / А. И. Лузгинова, К. А. Аракелян, Н. А. Кондрашева / В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 37-42.

2. Макарова, Т. Е. Об опыте подготовки будущих воспитателей детских садов к включению дошкольников в трудовую деятельность / Т. Е. Макарова / Modern Science. 2020. № 8-2. С. 237-240.

3. Шанц, Е. А. Развитие инициативы у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности / Е. А. Шанц / В сборнике: Актуальные проблемы психолого-педагогического образования. материалы II Всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 312-318.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 635

### ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Гаврикова Мария Владимировна**  
**Котенева Екатерина Константиновна**  
студенты группы 1212 240501-D  
Самарский университет, город Самара

**Аннотация:** актуальность. На сегодняшний день наблюдается высокий уровень конкуренции компаний практически во всех коммерческих отраслях. Для повышения конкурентоспособности компании на рынке важным условием является внедрение инноваций, в частности современных информационных технологий. Это поможет повысить эффективность взаимодействия с клиентами, улучшить узнаваемость бренда и увеличить объемы продаж. Цель. В условиях экономической реформы, направленной на обеспечение перехода от стабилизации к экономическому росту, важно создание мероприятий по развитию, удержанию и содействию научно - техническому потенциалу. Метод. Исследование инновационной деятельности и оценка инновационного потенциала. Результат. Выявлены основные факторы, препятствующие инновационной активности предприятий. Вывод. Эффективное управление предприятием осуществляется на системной основе, в связи субъектов и объекта управления. Осуществление инноваций в деятельности предприятия, как системы, должно охватывать все сферы деятельности и осуществляться в последовательном, программном подходе. Только следование методологии внедрения инноваций дает позитивные результаты с экономической и финансовой точки зрения.

**Ключевые слова:** маркетинг; инновации; менеджмент; структура; компания.

Актуальность использования инновационных технологий в коммерции. Электронная коммерция становится частью повседневной жизни современного общества. Она подразумевает использование возможностей среды интернет для ведения коммерческой деятельности. В этом процессе задействованы потребители и продавцы (включая производственные и промышленные компании). Электронную коммерцию можно считать новой технологией ведения бизнеса.

Вопросы использования информационных технологий в коммерческих структурах. Современные рыночные условия требуют от компаний решения многих вопросов, связанных с техникой, маркетингом, технологиями. Прежде всего, необходимо усиливать значимость информационно - аналитических элементов внутри компании. Также важным вопросом является грамотное проектирование инфраструктуры коммерческой организации с учетом гибких условий управления.

При создании инфраструктуры организации необходимо предусмотреть перевод информационных систем на единую платформу, которая ускорит обмен информацией согласно действующим стандартам. Также следует внедрить стандарты электронного обмена деловыми документами между разными организациями.

При практической реализации этого вопроса нужно учитывать следующие важные факторы:

1. внедрение открытых информационных систем;
2. использование реляционных и объектно - ориентированных баз данных;
3. автоматизация бизнес - процессов.

Электронная коммерция дает возможность компаниям подчеркивать собственную индивидуальность на рынке. Для этого необходимо внедрять инновационные методы проведения маркетинговых исследований, а также стратегий продвижения. Очень важным является и вопрос создания эффективных каналов двусторонней коммуникации с клиентами.

В современных рыночных условиях конкурентоспособность предприятия

определяется не только ее мощностями производства, но скоростью получения и распространения информации при взаимодействии с клиентами и партнерами. Дополнительным преимуществом информационного оснащения компании является возможность систематизации стратегических планов развития предприятия.

К программным решениям по повышению конкурентоспособности стоит отнести технологии, которые позволяют контролировать состояние заказов и отслеживать процесс их выполнения. Также информационная оснащенность даст возможность делать полноценный анализ характеристик коммерческих операций. Базы данных можно использовать для создания оперативных отчетов, а также сбора, хранения и систематизации данных о клиентах. Это поможет повысить эффективность маркетинга.

Интернет - технологии важно использовать и для распространения рекламной информации о продукции и преимуществах компании. Правильное внедрение электронной коммерции подразумевает регулярное совершенствование всех аспектов деятельности компании на базе современных информационных технологий. Это станет основным фактором развития бизнеса и повышения конкурентоспособности.

Мировой опыт ведения электронной коммерции указывает на то, что для выхода компании на рынок необходимо предварительно провести реорганизацию бизнес - процессов внутри самой организации. В системе управления предприятием, которое работает с электронной коммерцией, должны быть определены критерии организационной деятельности. Среди наиболее важных критериев следует выделить следующие принципы:

- проведение маркетинговых исследований по анализу спроса на продукцию для повышения эффективности работы компании;
- внедрение инновационных и управленческих технологий для оперативного реагирования на любые изменения внешней рыночной среды;
- реорганизация бизнес - процессов для установления гибкой политики ценовых, кадровых и технических вопросов.

Стимулами внедрения инноваций на предприятии являются как внешние факторы, так и внутренние проблемы предприятия (износ оборудования, высокие затраты электроэнергии, дефицит производственных мощностей). Внешним стимулом является борьба за клиентов в соответствующем сегменте рынка.

Маркетинговые инновации для повышения конкурентоспособности компании. Маркетинговые инновационные стратегии чаще всего основаны на использовании трех ключевых технологий управления рынка: расширение рынков сбыта, новое позиционирование продукта и применение новых методов в сфере маркетинговой политики. У многих компаний получается достичь значительного увеличения конкурентоспособности за счет постоянных инноваций в маркетинговой деятельности.

Необходимо проводить оценку инновационной деятельности. При выполнении анализа внутренней среды в компании и определения стратегий развития нужно учитывать финансовые возможности для внедрения инновационных технологий, а также имеющийся научно - исследовательский опыт. Предприятия, которые уже имеют опыт внедрения современных технологий, обычно выбирают наступательную стратегию развития бизнеса с целью занятия лидерских позиций на рынке.

#### Особенности наступательной стратегии развития

Инновационный потенциал коммерческой компании зависит от специфики и масштабов ее деятельности. Инновационный потенциал определяется набором средств и возможностей, которые позволят компании эффективно внедрить новые технологии. Среди таких средств можно отметить создание партнерских отношений с другими организациями, наличие развитой инфраструктуры (исследования, лаборатории, техника), интеллектуальные возможности (лицензии, изобретения, наличие опытных специалистов), финансовые и производственные ресурсы.

Важные технологические инструменты, которые должны использовать производители:

Чтобы улучшить производственную линию, производители могут использовать различные виды технологических инструментов. Популярные технологии, такие как облачные вычисления, искусственный интеллект и дополненная реальность, могут модернизировать любой средний производственный бизнес и, в дальнейшем, автоматизировать его. Помимо вышеупомянутого программного обеспечения и инструментов, на рынке доступен еще один набор инструментов, который может улучшить качество производимых товаров и, в то же время, снизить стоимость производства для производственной фирмы.

### Выводы

Для повышения конкурентоспособности любые компании должны внедрять инновационные технологии. Причем важно не только организовать внедрение новых технологий, но и опередить в этом плане своих конкурентов, чтобы занять лидирующие позиции на рынке. Разработка нового продукта обеспечивает успех лишь наполовину. Для окончательного успеха нужно грамотно применять передовые маркетинговые стратегии и обеспечить своевременный вывод продукта на рынок.

### Список литературы

1. Долгая, А. А. Система управления организацией: понятие и модель / Современная экономика: проблемы и решения. №3. 2014. С. 98 - 109.
2. Долгая А. А. Внутреннее предпринимательство как система управления организацией / Экономика и управление. 2017. № 2 (136). С. 70 - 75.
3. Иванова Н. И. Национальные инновационные системы. М., 2002.
4. Инновационная деятельность в промышленности - М. В. Грачева: Москва, 2002.
5. Инновационный менеджмент. Под редакцией И. В. Афолина, Москва, Гадарика, 2005.

---

УДК 338.984

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА ОАО  
«ПЛЕМЗАВОД «ВОЛЯ» НА СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ**

**Дейнега Т. Е.**

магистрант

**Шибанихин Е. А.**

канд. экон. наук, доцент

Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина, г. Краснодар

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные особенности планирования хозяйственной деятельности на сельскохозяйственных предприятиях. На основе уравнений регрессии и математического моделирования построен среднесрочный прогноз показателей растениеводства и животноводства на примере ОАО «Племзавод «Воля».

**Abstract:** the article examines the main features of planning economic activities at agricultural enterprises. On the basis of regression equations and mathematical modeling, a mid-term forecast of crop and livestock production indicators was built on the example of Plemzavod Volya

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, производство, тактическое и стратегическое планирование, среднесрочный прогноз, выручка, себестоимость.

**Key words:** agriculture, production, tactical and strategic planning, mid-term forecast, revenue, cost.

Бизнес-планирование сельского хозяйства отображает план производственных отношений во взаимосвязи с другими сферами материального производства, опирается на результаты исследований естественных, технических и др. наук. Бизнес-план сельскохозяйственного предприятия опирается также на поставленные цели и задач.

При разработке бизнес-плана сельского хозяйства следует учитывать его

особенности, оказывающие влияние на конечные результаты. Только системный подход позволяет провести комплексный экономический анализ и сделать достоверные выводы об основных направлениях разработки бизнес-плана сельского хозяйства, позволяющие сформулировать цели и задачи развития сельскохозяйственного производства [2].

Как процесс стратегическое планирование состоит из нескольких этапов:

1. Определение миссии организации. Этот процесс состоит в установлении смысла существования фирмы, ее предназначения, роли и места в рыночной экономике.

2. Анализ и оценка внешней и внутренней среды. Анализ среды обычно считается исходным процессом стратегического управления, так как он обеспечивает как базу для определения миссии и целей фирмы.

Анализ среды предполагает изучение трех ее составляющих:

- макроокружения;
- непосредственного окружения;
- внутренней среды организации.

3. Выработка стратегий. Выработка стратегии осуществляется на высшем уровне управления и основана на решении вышеописанных задач.

4. Реализация стратегии. Выполнение стратегического плана является критическим процессом, поскольку в случае реального плана приводит фирму к успеху.

5. Стратегический мониторинг. Оценка и контроль реализации стратегии являются логически завершающим процессом, осуществляемым в стратегическом управлении.

Тактическое планирование занимает промежуточное положение между долгосрочным стратегическим и краткосрочным. Тактический план выполняет функции координации и контроля. Функция координации действий предполагает, что план устанавливает определенные пропорции между ресурсами и видами деятельности предприятия. Координация требует интеграции всех разделов

текущего плана [1,3].

Тактический план представляет собой развернутую программу всей производственной, хозяйственной и социальной деятельности предприятия, направленную на достижение генеральных целей стратегического плана при наиболее полном и рациональном использовании материальных, трудовых, финансовых и природных ресурсов.

Запланируем основные показатели растениеводства и животноводства ОАО «Племзавод «Воля» на среднесрочную перспективу (таблица 1 и 2).

Таблица 1 - Прогноз развития отрасли растениеводства на среднесрочную перспективу

| Показатель           | Культура                         | 2019   | 2020   | 2021   | 2022   | 2023   | 2024   |
|----------------------|----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Посевная площадь, га | зерновые                         | 4 685  | 4 685  | 4 685  | 4 685  | 4 685  | 4 685  |
|                      | кукуруза на зерно                | 725    | 725    | 725    | 725    | 725    | 725    |
|                      | сахарная свекла                  | 1 468  | 1 468  | 1 468  | 1 468  | 1 468  | 1 468  |
|                      | подсолнечник                     | 1 035  | 1 035  | 1 035  | 1 035  | 1 035  | 1 035  |
|                      | овощи открытого грунта           | 114    | 114    | 114    | 114    | 114    | 114    |
|                      | многолетние и однолетние травы   | 1 017  | 1 017  | 1 017  | 1 017  | 1 017  | 1 017  |
|                      | плоды и ягоды                    | 151    | 151    | 151    | 151    | 151    | 151    |
|                      | кукуруза на силос и зеленый корм | 536    | 536    | 536    | 536    | 536    | 536    |
| Урожайность, ц/га    | зерновые                         | 71,60  | 72,00  | 72,48  | 72,98  | 73,47  | 73,97  |
|                      | кукуруза на зерно                | 78,90  | 80,48  | 82,09  | 83,73  | 85,40  | 87,11  |
|                      | сахарная свекла                  | 695,10 | 701,07 | 706,04 | 711,07 | 716,17 | 721,32 |
|                      | подсолнечник                     | 28,60  | 30,94  | 31,16  | 31,38  | 31,61  | 31,83  |
|                      | овощи открытого грунта           | 371,00 | 378,42 | 385,99 | 393,71 | 401,58 | 409,61 |
|                      | многолетние и однолетние травы   | 182,00 | 187,46 | 193,09 | 198,88 | 204,84 | 210,99 |

| Показатель                                     | Культура                         | 2019      | 2020      | 2021      | 2022      | 2023      | 2024      |
|------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                | плоды и ягоды                    | 187,20    | 190,94    | 194,76    | 198,66    | 202,63    | 206,68    |
|                                                | кукуруза на силос и зеленый корм | 372,00    | 379,44    | 387,03    | 394,77    | 402,66    | 410,72    |
| Внесено минеральных удобрений под посевы, ц/га | зерновые                         | 2,35      | 2,37      | 2,40      | 2,42      | 2,45      | 2,47      |
|                                                | кукуруза на зерно                | 0,44      | 0,45      | 0,46      | 0,48      | 0,49      | 0,51      |
|                                                | сахарная свекла                  | 2,90      | 2,93      | 2,96      | 2,99      | 3,02      | 3,05      |
|                                                | подсолнечник                     | 0,58      | 0,60      | 0,62      | 0,63      | 0,65      | 0,67      |
|                                                | овощи открытого грунта           | 3,44      | 3,48      | 3,51      | 3,55      | 3,58      | 3,62      |
|                                                | многолетние и однолетние травы   | 0,14      | 0,15      | 0,15      | 0,16      | 0,16      | 0,17      |
|                                                | плоды и ягоды                    | 0,54      | 0,55      | 0,57      | 0,58      | 0,60      | 0,62      |
|                                                | кукуруза на силос и зеленый корм | 0,50      | 0,51      | 0,53      | 0,54      | 0,56      | 0,58      |
|                                                | зерновые                         | 335 256   | 337 297   | 347 416   | 357 839   | 368 574   | 379 631   |
|                                                | кукуруза на зерно                | 57 168    | 58 347    | 60 097    | 61 900    | 63 757    | 65 670    |
| Валовой сбор, ц                                | сахарная свекла                  | 1 020 445 | 1 029 164 | 1 036 467 | 1 043 857 | 1 051 335 | 1 058 902 |
|                                                | подсолнечник                     | 29 599    | 32 025    | 32 253    | 32 483    | 32 714    | 32 947    |
|                                                | овощи открытого грунта           | 42 293    | 43 140    | 44 003    | 44 883    | 45 780    | 46 696    |
|                                                | многолетние и однолетние травы   | 185 096   | 190 649   | 196 368   | 202 259   | 208 327   | 214 577   |
|                                                | плоды и ягоды                    | 18 163    | 28 833    | 29 409    | 29 997    | 30 597    | 31 209    |
|                                                | кукуруза на силос и зеленый корм | 199 387   | 203 380   | 207 447   | 211 596   | 215 828   | 220 145   |
|                                                | зерновые                         | 1,01      | 1,02      | 1,08      | 1,14      | 1,20      | 1,26      |
|                                                | кукуруза на зерно                | 0,84      | 0,86      | 0,89      | 0,91      | 0,94      | 0,97      |
|                                                | сахарная свекла                  | 0,18      | 0,22      | 0,23      | 0,24      | 0,25      | 0,26      |
| Цена, тыс.руб/ц                                | подсолнечник                     | 3,52      | 2,65      | 2,80      | 2,96      | 3,12      | 3,27      |
|                                                | овощи                            | 0,67      | 0,69      | 0,70      | 0,72      | 0,73      | 0,74      |

| Показатель                                          | Культура                                                                                                                   | 2019    | 2020    | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                                     | открытого<br>грунта                                                                                                        |         |         |         |         |         |         |
|                                                     | плоды и<br>ягоды                                                                                                           | 1,70    | 1,75    | 1,81    | 1,86    | 1,92    | 1,97    |
|                                                     | многолетние<br>и однолетние<br>травы                                                                                       | x       | x       | x       | x       | x       | x       |
|                                                     | кукуруза на<br>силос и зеле-<br>ный корм                                                                                   | x       | x       | x       | x       | x       | x       |
| Коэффициент товарно-<br>сти                         | зерновые                                                                                                                   | 1,008   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   |
|                                                     | кукуруза на<br>зерно                                                                                                       | 1,189   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   |
|                                                     | сахарная<br>свекла                                                                                                         | 0,927   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   |
|                                                     | подсолнеч-<br>ник                                                                                                          | 0,617   | 0,617   | 0,617   | 0,617   | 0,617   | 0,617   |
|                                                     | овощи от-<br>крытого<br>грунта                                                                                             | 1,043   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   |
|                                                     | плоды и<br>ягоды                                                                                                           | 1,097   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   |
|                                                     | многолетние<br>и однолетние<br>травы                                                                                       | x       | x       | x       | x       | x       | x       |
|                                                     | кукуруза на<br>силос и зеле-<br>ный корм                                                                                   | x       | x       | x       | x       | x       | x       |
| Выручено продукции<br>растениеводства, тыс.<br>руб. | Продукция<br>растениевод-<br>ства соб-<br>ственного<br>производ-<br>ства, реали-<br>зованная в<br>переработан-<br>ном виде | 10 754  | 11 077  | 11 409  | 11 751  | 12 104  | 12 467  |
|                                                     | Прочая про-<br>дукция рас-<br>тениеводства                                                                                 | 6 590   | 6 788   | 6 991   | 7 201   | 7 417   | 7 640   |
|                                                     | зерновые                                                                                                                   | 338 095 | 344 043 | 375 209 | 407 936 | 442 289 | 478 335 |
|                                                     | кукуруза на<br>зерно                                                                                                       | 56 842  | 50 241  | 53 301  | 56 547  | 59 990  | 63 644  |
|                                                     | сахарная<br>свекла                                                                                                         | 167 609 | 227 518 | 239 498 | 251 644 | 263 960 | 276 449 |
|                                                     | подсолнеч-<br>ник                                                                                                          | 64 191  | 52 299  | 55 775  | 59 297  | 62 866  | 66 483  |
|                                                     | овощи от-<br>крытого                                                                                                       | 29 733  | 29 650  | 30 848  | 32 094  | 33 391  | 34 740  |

| Показатель     | Культура                         | 2019    | 2020    | 2021    | 2022    | 2023    | 2024      |
|----------------|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|
|                | грунта                           |         |         |         |         |         |           |
|                | плоды и ягоды                    | 33 893  | 50 537  | 53 094  | 55 780  | 58 603  | 61 568    |
|                | многолетние и однолетние травы   | x       | x       | x       | x       | x       | x         |
|                | кукуруза на силос и зеленый корм | x       | x       | x       | x       | x       | x         |
| Итого выручено |                                  | 707 707 | 772 153 | 826 124 | 882 249 | 940 619 | 1 001 324 |

Для планирования выручки от реализации продукции растениеводства запланируем посевные площади неизменными. Урожайность сельскохозяйственных культур планируется в соответствии с уравнениями регрессии, построенными на основе отраслевых показателей Краснодарского края, где варьирующим фактором является внесение удобрений на 1 га. Цены реализации также спрогнозированы на основе математической модели.

На основе уравнений регрессии урожайность сельскохозяйственных культур запланирована в зависимости от внесения минеральных удобрений и к 2024 году возрастает. Так по пшенице с 71,6 до 73,9 ц/га. Валовой сбор сельхоз культур в среднесрочной перспективе увеличится по сахарной свекле до 1 058 014 ц, по кукурузе до 65 670 ц соответственно. Прогноз выручки растениеводства, основан на неизменном коэффициенте товарности продукции по культурам и математическом прогнозе цен реализации, исходя из статистических данных по Краснодарскому краю. Так по прогнозу выручка от реализации продукции растениеводства к 2024 году составит 1 058 902 тыс. руб.

Таблица 2 - Прогноз развития отрасли животноводства на среднесрочную перспективу

| Показатель                  | Вид продукции                                                     | Факт  | Среднесрочный прогноз |       |       |       |       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|                             |                                                                   | 2019  | 2020                  | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  |
| Поголовье                   | Коровы                                                            | 1 100 | 1 100                 | 1 100 | 1 100 | 1 100 | 1 100 |
|                             | Животные на выращивании и откорме                                 | 1 818 | 1 818                 | 1 818 | 1 818 | 1 818 | 1 818 |
| Продуктивность животных, кг | Выращено скота в живом весе на 1 голову животных на выращивании и | 268   | 273                   | 276   | 278   | 281   | 284   |

| Показатель                                                                                                                                                                                                                     | Вид продукции                                                        | Факт   | Среднесрочный прогноз |        |         |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|--------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      | 2019   | 2020                  | 2021   | 2022    | 2023    | 2024    |
|                                                                                                                                                                                                                                | откорме                                                              |        |                       |        |         |         |         |
|                                                                                                                                                                                                                                | Надоено молока на 1 корову                                           | 8 824  | 8 857                 | 8 984  | 9 110   | 9 235   | 9 357   |
| Характеристика рациона коров                                                                                                                                                                                                   | Скормлено кормов на 1 голову скота, кг                               | 86,6   | 87,5                  | 88,4   | 89,3    | 90,1    | 91,0    |
|                                                                                                                                                                                                                                | Удельный вес концентратов в общей питательности кормового рациона, % | 47,7   | 48,2                  | 48,7   | 49,2    | 49,7    | 50,2    |
| Характеристика рациона животных на выращивании и откорме                                                                                                                                                                       | Скормлено кормов на 1 голову скота, кг                               | 23,1   | 23,4                  | 23,6   | 23,8    | 24,1    | 24,3    |
|                                                                                                                                                                                                                                | Удельный вес концентратов в общей питательности кормового рациона, % | 47,7   | 48,2                  | 48,7   | 49,2    | 49,7    | 50,2    |
| Всего выращено скота в живой массе, ц                                                                                                                                                                                          | Крупного рогатого скота                                              | 4 873  | 4 959                 | 5 005  | 5 051   | 5 097   | 5 144   |
| Надоено молока, ц                                                                                                                                                                                                              | Молока цельного в физическом весе                                    | 97 069 | 97 425                | 98 828 | 100 213 | 101 580 | 102 926 |
| Коэффициент использования продукции=(продано+забито)/(выращено скота)                                                                                                                                                          | Крупного рогатого скота                                              | 1,482  | 1,482                 | 1,482  | 1,482   | 1,482   | 1,482   |
| Коэффициент товарности по мясу= (реализовано скота в живом весе/(коэффициент использования продукции*выращено скота)                                                                                                           | Крупный рогатый скот в живом весе                                    | 0,844  | 0,844                 | 0,844  | 0,844   | 0,844   | 0,844   |
| Коэффициент товарности по продукции животноводства собственного производства, реализованной в переработанном виде = (реализовано мясопродуктов в пересчете на живую массу/(коэффициент использования продукции*выращено скота) | Мясопродукты собственного производства, КРС                          | 0,052  | 0,052                 | 0,052  | 0,052   | 0,052   | 0,052   |
| Реализовано КРС в живом весе                                                                                                                                                                                                   | Крупный рогатый скот                                                 | 6 093  | 6 201                 | 6 258  | 6 315   | 6 374   | 6 432   |
| Реализовано мясопродуктов собственного производства в пересчете на живую массу                                                                                                                                                 | Мясопродукты собственного производства                               | 372    | 379                   | 382    | 386     | 389     | 393     |

| Показатель                                                                                                                          | Вид продукции                           | Факт    | Среднесрочный прогноз |         |         |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                                     |                                         | 2019    | 2020                  | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    |
| Коэффициент товарности по молоку                                                                                                    | Молока цельного                         | 0,954   | 0,954                 | 0,954   | 0,954   | 0,954   | 0,954   |
| Коэффициент перевода в зачетный вес                                                                                                 |                                         | 1,056   | 1,056                 | 1,056   | 1,056   | 1,056   | 1,056   |
| Продано молока цельного в физическом весе                                                                                           | Молока цельного                         | 92 579  | 92 919                | 94 256  | 95 578  | 96 882  | 98 165  |
| Продано молока цельного в пересчете на зачетный вес                                                                                 | Молока цельного                         | 97 748  | 98 107                | 99 519  | 100 914 | 102 291 | 103 646 |
| Цена реализации КРС в живом весе                                                                                                    | КРС                                     | 10,76   | 10,90                 | 11,55   | 12,20   | 12,85   | 13,50   |
| Цена реализации продукция животноводства собственного производства, реализованная в переработанном виде, в пересчете на живую массу | Мясопродукты собственного производства, | 7,55    | 7,70                  | 7,86    | 8,02    | 8,18    | 8,34    |
| Цена реализации молока в зачетном весе                                                                                              | Молоко                                  | 2,67    | 2,79                  | 2,96    | 3,12    | 3,29    | 3,45    |
| Выручено от реализации продукции животноводства                                                                                     |                                         | 315 139 | 344 265               | 369 401 | 395 034 | 421 150 | 447 730 |

Для среднесрочного прогноза развития животноводства в ОАО «Племзавод «Воля» Каневского района запланируем численность поголовья животных на выращивании и откорме и коров на уровне 2019 года 1818 и 1100 соответственно. Продуктивность животных на выращивании и откорме и надой молока на 1 корову запланируем на основе уравнения регрессии, построенных исходя из статистических показателей по Краснодарскому краю.

Так, по плану продуктивность животных на выращивании и откорме возрастет к 2024 году до 284 ц/гол., а молочная продуктивность до 9357 ц/гол. Также на среднесрочную перспективу запланировано увеличение содержания концентратов в рационе выращиваемых сельскохозяйственных животных с 47,7 до 50,2%.

Рост продуктивности животных и улучшение качества их кормления отразится ростом выхода продукции животноводства: живой массы крупного рогатого скота до 5144 ц, а молока с 97 069 ц до 102 926 ц. Коэффициент товарности

продукции животноводства запланируем на уровне 2019 года 0,844 и 0,954 по живой массе крупного рогатого скота и молоку соответственно. Цены реализации продукции животноводства запланированы на основе уравнений регрессии, построенных на основе статистических данных. Таким образом, если в 2019 году выручка от реализации продукции животноводства составляла 315 139 тыс. руб., то к 2024 году по плану она составит уже 447 730 тыс. руб.

Так, целенаправленные действия предприятия направленные на рост продуктивности животных и улучшение качества кормления способны значительно повысить финансовый результат предприятия по отрасли животноводства в частности и эффективность хозяйственной деятельности в целом.

### **Список литературы**

1. Баринов, В. А. Бизнес-планирование: Учебное пособие / В. А. Баринов. - М.: Форум, 2017. - 80 с.
2. Воловиков, Б. П. Стратегическое бизнес-планирование на промышленном предприятии с применением динамических моделей и сценарного анализа: Монография / Б. П. Воловиков. - М.: Инфра-М, 2017. - 320 с.
3. Еремеева, Н. В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции / Н. В. Еремеева. - М.: Русайнс, 2018. - 16 с.

---

УДК 327

## АНАЛИЗ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЁТА

**Евтушенко Максим Андреевич**

студент группы 1404-150303D

Самарский университет, город Самара

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности учета доходов и расходов организации в бухгалтерском и налоговом учете, том числе их сравнительная характеристика.*

***Ключевые слова:** бухгалтерский и налоговый учет, финансовая отчетность, финансовое состояние, финансовый результат.*

Сравнив бухгалтерский и налоговый учет, мы можем утверждать, что между ними возникают некоторые различия как в составе доходов и расходов, так и в условиях их признания.

Важным отличием в структуре доходов и расходов в бухгалтерском и налоговом учете является то, что в бухгалтерском учете выделяют доходы и расходы от обычных видов деятельности, прочие доходы и расходы, а в налоговом учете выделяют доходы от реализации товаров, расходы, связанные с производством и реализацией и прочие доходы. К примеру, доходы и расходы по предоставлению в аренду имущества, доходы от участия в других организациях, расходы по оплате услуг кредитных учреждений, проценты к получению или уплате и т.д. в бухгалтерском учете раньше относились к операционным, а в налоговом – к вне-реализационным, то согласно приказа Минфина от 18. 09. 2006 г №116н относятся к прочим. Также примечательно то, что прочие операционные доходы и расходы от продажи прочего имущества относятся в налоговом учете к доходам от реализации и расходам, связанным с производством и реализацией,

соответственно [1].

Интересным моментом является то, что перечень элементов затрат в бухгалтерском учете по сравнению с налоговым учетом шире на одну позицию «Отчисления на социальные нужды». В налоговом учете суммы ЕСН относятся к прочим расходам, связанным с производством и реализацией. Также в нормативных документах по бухгалтерскому учету не описывается порядок учета расходов на НИОКР и расходы на освоение природных ресурсов, а в ст. 253 НК РФ эти расходы выделены как самостоятельное понятие. В Плане счетов бухгалтерского учета понятие НИОКР упоминается несколько раз с точки зрения доходов и расходов научно - исследовательских организаций. Учет расходов на освоение природных ресурсов вообще не упоминается в Плане счетов.

Интересен момент, касающийся безвозмездно полученного имущества. В налоговом учете стоимость безвозмездно полученного имущества (работ, услуг) включается в прочие доходы в том периоде, когда доходы были получены. В бухгалтерском же учете стоимость такого имущества при получении относится на счет 98 «Доходы будущих периодов», а на счет 91 «Прочие доходы и расходы» доход списывается в течение срока службы основного средства по мере начисления амортизации (для другого имущества – по мере отпуска в производство).

Как в бухгалтерском, так и в налоговом учете имеет место положение, по которому в прочие доходы (расходы) включаются прибыли (убытки) прошлых лет (налоговых периодов), выявленные в текущем периоде. Обычно в бухгалтерском учете это положение используется для учета внесенных исправлений по ошибкам, допущенным в предыдущих годах. Поскольку в бухгалтерском учете нет возможности изменить регистры задним числом, такой подход является единственным [2].

В налоговом учете при выявлении ошибок прошлых лет необходимо учесть следующее. Если по выявленным в отчетном (налоговом) периоде доходам прошлых лет не представляется возможным определить конкретный период

совершения ошибок (искажений) в исчислении налоговой базы, то указанные доходы (расходы) отражаются в составе прочих доходов (расходов), то есть корректируются налоговые обязательства того отчетного периода, в котором выявлены ошибки. В том случае, если возможно определить период совершения ошибки, перерасчет налоговых обязательств происходит в периоде совершения ошибки.

Следует обратить внимание на отражение процентов по долговым обязательствам в бухгалтерском и налоговом учете. Так проценты по кредитам и займам, полученным для осуществления предварительной оплаты материально - производственных запасов, в бухгалтерском учете до момента оприходования запасов включаются в их стоимость, после оприходования – как прочие расходы, а в целях налогообложения как прочие расходы в периоде начисления. Аналогична ситуация, связанная с процентами по кредитам и займам, непосредственно относящимся к приобретению и (или) строительству инвестиционного актива: в целях бухгалтерского учета проценты относятся в стоимость активов, а в целях налогообложения – в прочие расходы в периоде начисления.

Следует обратить внимание на подход налоговых органов к признанию такого вида прочих доходов, как штрафы, пени и иные санкции за нарушение договорных обязательств. Например, договором установлены пени за просрочку платежа. Должник не заплатил вовремя и не направил кредитору каких - либо объяснений по данному факту. По мнению налоговых органов, кредитор «автоматически» должен включать пени себе в доход. То есть налоговики считают, что своим молчанием должник признает санкции даже при отсутствии каких - либо требований со стороны кредитора. Такой подход нельзя признать обоснованным с правовой точки зрения, санкции – это не тот случай, когда молчание рассматривается как согласие.

Важно отметить, что существует ряд доходов, учитываемых в бухгалтерском учете, не находят отражения в налоговом учете:

– доход в виде средств и иного имущества, которые получены в виде

безвозмездной помощи (содействия) в порядке, установленном Федеральным законом «О безвозмездной помощи (содействии) РФ и внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты РФ о налогах и об установлении льгот по платежам в государственные внебюджетные фонды в связи с осуществлением безвозмездной помощи (содействия) РФ»;

- проценты за несвоевременный возврат излишне уплаченных сумм налогов (сборов);

- доходы в виде стоимости дополнительно полученных организацией - акционером акций, распределенных между акционерами по решению общего собрания пропорционально количеству принадлежащих им акций, либо разницы между номинальной стоимостью новых акций, полученных взамен первоначальных, и номинальной стоимостью первоначальных акций акционера при распределении между акционерами акций при увеличении уставного капитала акционерного общества (без изменения доли участия акционера в этом акционерном обществе);

- доход в виде сумм кредиторской задолженности налогоплательщика перед бюджетами разных уровней, списанных и (или) уменьшенных иным образом в соответствии с законодательством РФ или по решению Правительства РФ [4].

Кроме того, ряд различий в формировании финансового результата в бухгалтерском и налоговом учете проистекает из права налогоплательщика определять доходы и расходы исходя из двух вариантов: по мере оплаты либо по мере отгрузки продукции, товаров, работ и услуг. Учитывая, что в бухгалтерском учете данные формируются с учетом допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности (принципа начисления), при применении для целей налогообложения первого варианта (по мере оплаты) у организации возникают сложности с формированием налогооблагаемой базы, особенно в части расходов, принимаемых к вычету.

Так, к примеру, предприятие, которые используют кассовый метод, в бухгалтерском учете включает стоимость материалов в затраты, которые еще не

оплачены.

В связи с этим сумма амортизации, которая начислена в бухгалтерском учете, может превышать ту, что рассчитана по правилам налогового учета, и наоборот, сумма амортизации, начисленная в налоговом учете, может быть больше той, что рассчитана по правилам бухгалтерского учета [5].

Интересен момент, касающийся сумм налога на добавленную стоимость, которые остались на счете 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям», и не могут быть предъявлены к вычету, так как кредиторская задолженность не погашена. При списании такой задолженности по истечении срока исковой давности или «по другим основаниям» (п. 18 ст. 250 НК РФ) у налогоплательщика возникает не только прочие доходы, но и прочие расходы в виде не принятой к вычету суммы налога на добавленную стоимость.

### Список литературы

1. Консультант Плюс: О Бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 06.12.2011 № 402 - ФЗ (в ред. от 04.11.2014) / Консультант Плюс: справочная правовая система. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/92ac9f7477854087def9635b0510f2ad701e8db2](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/92ac9f7477854087def9635b0510f2ad701e8db2) / (Дата обращения 05.02.2020г.)

2. Гарант: Доходы организации ПБУ 9 / 99 [Электронный ресурс]: Положение по бухгалтерскому учету (утв. приказом Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 32н) / Гарант: справочная правовая система URL: <http://base.garant.ru/12115839> / (Дата обращения 07.02.2020 г.).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146–ФЗ / Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст.3824. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2019.].

---

УДК 338.2

## КРИЗИС И ПРИЗНАКИ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

**Ибрагимова Зарема Айндиевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М. Д. Миллионщикова»

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию кризисных явлений на современном предприятии. По мнению автора, кризис является крайним усугублением отношений внутри предприятия либо за его пределами, результатом своевременно не обнаруженных проблем. При этом автор подчеркивает, что кризисом, несмотря на его вероятностный характер, можно управлять, то есть предвидеть и оказывать влияние на темп его развития.

**Annotation:** this article is devoted to the study of crisis phenomena in a modern enterprise. According to the author, the crisis is an extreme aggravation of relations within the enterprise or outside it, the result of problems not detected in a timely manner. At the same time, the author emphasizes that the crisis, despite its probabilistic nature, can be managed, that is, to anticipate and influence the pace of its development.

**Ключевые слова:** кризис, предприятие, параметры кризиса, причины кризиса, факторы кризисных явлений.

**Keywords:** crisis, enterprise, parameters of the crisis, causes of the crisis, factors of crisis phenomena.

В настоящее время кризисные явления в экономике уже не воспринимаются как нечто необыкновенное и экстраординарное. Кризис нельзя считать результатом финансовых трудностей или управленческих ошибок, проявляющихся

локально. Все участники мировой экономики подвержены воздействию современных экономических реалий. Мы можем наблюдать, как в условиях мирового кризиса обособленные кризисные явления, возникающие в одной стране или на одном предприятии, ведут к тяжелым последствиям в других странах или на других предприятиях. Этим обуславливается актуальность экономической задачи – преодоление кризиса и его последствий в любом источнике его возникновения, будь то целое государство или отдельное предприятие. В связи с этим, на сегодняшний день важным является исследование кризисных явлений и способов выхода из них.

Кризис представляет собой крайнее усугубление отношений внутри предприятия либо за его пределами, он является результатом не обнаруженных своевременно проблем. С нашей точки зрения, одним из серьезных последствий значительной части кризисов является ухудшение финансовых показателей предприятия, которое проявляется после наступления кризиса. Поэтому важно заранее его идентифицировать, выяснить его природу, оценить ситуацию и предпринять меры по разработке соответствующего управленческого воздействия.

Параметры кризиса должны описывать его как систему, причем в качестве основных характеристик кризиса большинство ученых чаще всего используют следующие критерии: причины; возможные последствия; масштаб; острота; область развития; стадия проявления; проблематика.

Несмотря на то, что кризис имеет вероятностный характер, данным явлением все же можно управлять, то есть кризис можно предвидеть, можно оказывать влияние на темп его развития [1]. Это дает предприятию возможность подготовиться к кризисной ситуации, свести к минимуму негативные последствия.

Для управления в кризисных условиях необходимо использовать нестандартные инструменты, владеть нетривиальными подходами, знаниями и навыками. Поскольку причины возникновения кризиса разнообразны, то мероприятия по его искоренению также будут различаться.

При этом следует учитывать, что причины кризиса могут быть

объективными (связанные с изменениями потребностей в модернизации и реструктуризации и природные, зависящие от климата) и субъективными, отражающими ошибки в управлении.

Также можно выделить внешние и внутренние причины. Внешние причины связаны с развитием мировой экономики и макроэкономическими условиями. Внутренние причины обусловлены внутренними конфликтами, несовершенством менеджмента, стратегии маркетинга, инвестиционной и инновационной политики предприятия [2].

Следует отметить, что плохое руководство является одним из самых основных внутренних факторов, приводящих предприятие к кризису. Выделяют следующие черты некомпетентности руководства: властный состав руководителей; недостаточный уровень знаний; отсутствие стратегического подхода; слабая дисциплина; безнравственность; недостаточность энтузиазма и др.

Еще одной, часто встречаемой, причиной провала предприятия считается неправильное планирование и принятие решений. Для эффективной работы предприятия руководитель должен: оценивать конъюнктуру, в которой действует компания, уделяя первоочередное внимание внешним факторам; оценивать наличие ресурсов, устанавливать цели и определять стратегию деятельности предприятия, разрабатывать долгосрочные и краткосрочные программы действий для достижения поставленных целей. Незнание или неспособность качественно и своевременно выполнять эти функции подталкивает предприятие к неизбежному краху.

Среди внутренних причин, вызывающих кризис, необходимо выделить также отсутствие эффективного контроля. В этом случае предприятие не владеет информацией о своем состоянии, в результате чего не представляется возможным определение правильного направления и хода действий. Характерными недостатками при этом являются: отсутствие схемы движения денежных средств; слабый бюджетный контроль; лишние расходы; ограниченные данные о реализации ресурсов и рентабельности производства и др.

Слабый контроль чреват дисбалансом действий, который внешне проявляется в следующем:

- 1) нехваткой собственного капитала;
- 2) большими расходами на единицу оборота, в результате чего возникает неизбежность дополнительных займов;
- 3) реализацией крупных инвестиционных проектов при наличии высокого риска потери собственного капитала в случае их убыточности;
- 4) излишней зависимостью от кредитных средств, что чревато потерей части бизнеса;
- 5) утратой значительной части собственного капитала в связи с форс-мажорными убытками, возникающими в ходе выполнения хозяйственно-финансовых операций.

В понимании кризиса большое значение имеют не только его причины, но и разнообразные последствия: обновление предприятия или его разрушение, оздоровление или возникновение нового кризиса. Выход из кризиса не всегда связан с позитивными последствиями. Возможен переход в состояние нового кризиса, может быть даже еще более глубокого и продолжительного. Кризисы могут возникать как цепная реакция. Существует также возможность консервации кризисных ситуаций на довольно продолжительное время. При этом послекризисные изменения в развитии предприятия могут быть долгосрочными и краткосрочными, качественными и количественными, обратимыми и необратимыми [3].

Итак, кризис является неотъемлемой частью рыночной экономики. В широком смысле он характеризуется неравномерным развитием различных отраслей экономики, колебанием объемов производства и сбыта, возникновением спада производства. Кризис на предприятии можно рассматривать как незапланированный и не желаемый процесс, длящийся во времени, который может помешать или сделать невозможным функционирование предприятия. Иначе говоря, кризис – это ситуация, в которой предприятие не успевает среагировать на

внутренние и внешние изменения, при этом возникает риск снижения или потери его рентабельности.

При этом кризисная ситуация может возникнуть на любой стадии деятельности предприятия. Если для преодоления кризисной ситуации не принято никаких значительных мер, то она может привести к невозможности продолжения производственного процесса, что более известно, как банкротство.

Таким образом, в организации эффективного управления современным предприятием с целью обеспечения его стабильного развития важную роль играет своевременное выявление причин кризисов, что позволит принять необходимые меры, минимизировать возможный ущерб и не допустить банкротства предприятия.

### **Список литературы**

1. Беляев С. Г. Теория и практика антикризисного управления: учебник для вузов / Г. З. Базаров, С. Г. Беляев, Л. П. Белых и др. / Под ред. С. Г. Беляева и В. И. Кошкина. – М.: Закон и право, ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 469 с.
2. Коротков Э. М. Антикризисное управление: учебник / Э. М. Коротков. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 620 с.
3. Градов А. П. Стратегия и тактика антикризисного управления фирмой / Под ред. А. П. Градова. – СПб.: Специальная литература, 2015. – 510 с.

УДК 336.02

**ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИ ОПЛАТЕ  
РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПИТАНИЯ РАБОТНИКОВ - ЭКИПАЖЕЙ  
МОРСКИХ И РЕЧНЫХ СУДОВ, НАХОДЯЩИХСЯ ВО  
ВРЕМЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ (ОБСЕРВАЦИИ) В ПЕРИОД  
КАРАНТИННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В 2020 ГОДУ**

**Кацуба Евгений Евгеньевич**

кандидат экономических наук, доцент

ФКУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы  
исполнения наказаний», г. Рязань

**Аннотация:** в статье произведена систематизация подходов и соответствующей нормативной базы, необходимых для правильного учета в целях целей налогообложения питания работников - экипажей морских и речных судов в условиях временной изоляции (обсервации) в период карантинных мероприятий в 2020 г.

**Abstract:** the article systematizes the approaches and the corresponding regulatory framework necessary for proper accounting for the purposes of taxation of food for employees-crews of sea and river vessels in conditions of temporary isolation (observation) during quarantine measures in 2020.

**Ключевые слова:** налог на доходы физических лиц, страховые взносы в государственные внебюджетные фонды, бесплатное питание, натуральное довольствие, безопасные условия и охрана труда, пандемия, коронавирус SARS-CoV-2, противоэпидемиологические мероприятия, временная изоляция (обсервация).

**Keywords:** personal income tax, insurance contributions to state extra-budgetary funds, free food, subsistence allowances, safe working conditions and labor protection, pandemic, SARS-CoV-2 coronavirus, anti-epidemic measures, temporary isolation (observation).

В связи с возникновением глобальной пандемии коронавирусной

инфекции COVID-19 российские работодатели весной 2020 года столкнулись с беспрецедентной необходимостью реализовывать целый комплекс противоэпидемиологических мероприятий в целях защиты своих работников от коронавируса SARS-CoV-2.

Проводить противоэпидемиологические мероприятия требует ст. 163 ТК РФ, согласно которой работодатель обязан обеспечить нормальные условия для выполнения работниками норм выработки, к которым, в частности, относятся условия труда, соответствующие требованиям охраны труда и безопасности производства.

Обязанностями охраны труда и обеспечения безопасности производства российского работодателя вряд ли удивишь, однако с такой масштабной проблемой страна столкнулась впервые в новейшей истории.

Одним из элементов комплекса противоэпидемиологических мероприятий работодателей по защите своих работников от коронавируса SARS-CoV-2 стала временная изоляция (обсервация) работников. В рамках организации временной изоляции (обсервации) работодатель, как правило, организует питание своих работников. И вот в процессе организации такого питания работодатели столкнулись с проблемным вопросом: как же учитывать данное питание для целей налогообложения?

Вначале рассмотрим правовые основы организации питания работников в условиях временной изоляции (обсервации), а потом применим к ним нормы налогового законодательства.

С одной стороны, постановлением Правительства РФ от 28.04.20 г. №601 утверждены Временные правила работы вахтовым методом (далее – Временные правила). Они применяются с 29 апреля 2020 года по 31 декабря 2020 года. В период карантинных мероприятий допуск вновь прибывших на вахту работников производится после прохождения временной изоляции (обсервации) в течение 14 дней (п. 6 Временных правил).

Время обсервации включается в период нахождения работника в пути и

оплачивается в размере не ниже дневной тарифной ставки, части оклада (должностного оклада) за каждый день. Таким образом, время нахождения сотрудников во временной изоляции (обсервации) приравнивается к времени нахождения в пути.

Действующее законодательство обязывает работодателя за свой счет выдавать по установленным нормам продукты (специальное питание) работникам, трудящимся в определенных условиях (ст. 222 ТК РФ):

- а) во вредных — молоко или иные равнозначные ему продукты;
- б) в особо вредных — лечебно-профилактическое питание.

Есть рекомендации Роспотребнадзора о том, как организовать работу вахтовым методом при коронавирусе. В частности, сотрудников нужно обеспечивать питьевой водой и одноразовыми стаканчиками. В столовых должны быть умывальники для рук. Если столовой нет, нужно обустроить комнату приема пищи, в которой проводить дезинфекцию. Требований выдавать за счет работодателя питание на период обсервации нет в Рекомендациях из приложения к письму Роспотребнадзора от 30.04.20 г. № 02/8480-2020-24 и Временных правилах, утвержденных постановлением Правительства от 28.04.20 г. №601.

Есть общее требование о том, что работодатель обязан обеспечить сотрудников трехразовым питанием на время вахты. Но законодательно не установлено, что питание должно быть бесплатным. Питание на период обсервации не входит в список исключений. Исключение сделано только для лечебно-профилактического питания на работах с особо вредными условиями труда (п. 6.1 положения, утв. постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС, Минздрава СССР от 31.12.1987 № 794/33-82, ст. 222, гл. 47, ч. 1 ст. 423 ТК РФ).

Однако у работодателя достаточно часто возникает желание организовать регулярное бесплатное или частично компенсируемое питание и для прочих своих работников.

Обеспечивать питанием сотрудников на период обсервации работодатель не обязан, но вправе это сделать по собственной инициативе. Стоимость такого

питания может учитываться в составе расходов на оплату труда в случае, если бесплатное или льготное питание предусмотрено трудовым и (или) коллективными договорами и, соответственно, является частью системы оплаты труда работников

С другой стороны, если рассмотреть организацию питания экипажей морских и речных судов, то здесь картина выглядит немного по-иному.

Обязанность судовладельца по бесперебойному снабжению членов экипажа судна продовольствием и водой установлена ст. 60 Кодекса торгового мореплавания РФ.

Согласно приказу Министерства транспорта РФ от 30.09.02 г. № 122 «О порядке обеспечения питанием экипажей морских, речных судов, за исключением судов рыбопромыслового флота, и воздушных судов» изданному во исполнение постановления Правительства РФ от 07.12.01 г. № 861 «О рационах питания экипажей морских, речных и воздушных судов», экипажи морских и речных судов обеспечиваются судовладельцем бесплатным рационом питания:

- во время их нахождения на морских судах в период их эксплуатации, включая ходовое время и время стоянки в порту, а также во время ремонтных работ, осуществляемых членами экипажа судна;
- в период их болезни на борту судна.

Таким образом, бесплатное питание, предоставляемое членам экипажей судов, по сути, является полагающимся им натуральным довольствием (продовольственным обеспечением).

Если совместить оба аспекта, то организация питания работников - членов экипажа морских и речных судов в период временной изоляции (обсервации), которые находятся на борту судна, является делом обязательным для работодателя.

#### *Применение налога на доходы физических лиц.*

Положенное работникам по законодательству натуральное довольствие освобождается от НДФЛ в пределах установленных норм (п. 3 ст. 217 НК РФ,

письма Минфина России от 05.10.20 г. № 03-03-06/3/86891, от 02.08.12 г. № 03-04-06/6-213).

Если работник находится на обсервации, то обязательность обеспечения его вышеуказанным натуральным довольствием зависит от того, где он проходит обсервацию: на судне или нет. Если обсервация проходит на судне, то он должен обеспечиваться вышеуказанным натуральным довольствием.

Стоимость прочего питания, которое предоставлено сотруднику бесплатно, признается доходом в натуральной форме (пп. 1 п. 2 ст. 211 НК РФ) и облагается НДФЛ. Однако если организация питания не позволяет персонифицировать каждого работника (шведский стол) или же расходы на питание не выделены отдельной строкой, то определение налоговой базы по НДФЛ не представляется возможным (письма Минфина от 21.03.16 г. № 03-04-05/15542, от 30.01.13 г. № 03-04-06/6-29).

*Применение страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.*

Бесплатное питание, предоставляемое членам экипажей судов, являясь полагающимся им натуральным довольствием (продовольственным обеспечением), не подлежит обложению страховыми взносами в пределах установленных норм (пп. 2 п. 1 ст. 422 НК РФ, пп. 2 п. 1 ст. 20.2 ФЗ от 24.07.98 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», письмо Минфина России от 05.10.20 г. № 03-03-06/3/86891).

На стоимость прочего питания нужно начислить взносы (п. 1 ст. 420 НК РФ, п. 1 ст. 20.1 Закона от 24.07.98 г. № 125-ФЗ). Базой для начисления страховых взносов будет являться стоимость предоставленного питания, рассчитанная исходя из рыночных цен с учетом НДС (п. 7 ст. 421 НК РФ, п. 3 ст. 20.1 Закона от 24.07.98 г. № 125-ФЗ, письмо Минфина России от 20.03.19 г. № 03-15-06/18344).

Таким образом, одним из элементов комплекса

противоэпидемиологических мероприятий работодателей по защите своих работников от коронавируса SARS-CoV-2 является временная изоляция (обсервация) работников. В рамках организации временной изоляции (обсервации) работодатель, как правило, организует питание своих работников. Обеспечивать питанием сотрудников на период обсервации работодатель не обязан, но вправе это сделать по собственной инициативе.

Если же рассматривать организацию питания экипажей морских и речных судов, то здесь картина выглядит немного по-иному. Бесплатное питание, предоставляемое членам экипажей судов, во-первых, является обязанностью работодателя (судовладельца), а, во-вторых, является по сути полагающимся им натуральным довольствием (продовольственным обеспечением):

- во время их нахождения на морских судах в период их эксплуатации, включая ходовое время и время стоянки в порту, а также во время ремонтных работ, осуществляемых членами экипажа судна;
- в период их болезни на борту судна.

При нахождении экипажей морских и речных судов во временной изоляции (обсервации), обязательность обеспечения их вышеуказанным натуральным довольствием зависит от того, где они проходят обсервацию: на судне или нет. Если обсервация проходит на судне, то они должны обеспечиваться вышеуказанным натуральным довольствием.

Бесплатное питание, предоставляемое членам экипажей судов, являясь полагающимся им натуральным довольствием (продовольственным обеспечением), не подлежит обложению, как НДС, так и страховыми взносами в государственные внебюджетные фонды.

### **Список литературы**

1. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) [Текст]: федер. закон: [от 5 авг. 2000 г. № 117-ФЗ] / Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.
2. Трудовой кодекс РФ [Текст]: федер. закон: [от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ] / Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.

3. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: [Текст]: федер. закон: [от 24 июля. 1998 г. № 125-ФЗ] / Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1998. - № 31. - Ст. 3803.
4. Об утверждении Временных правил работы вахтовым методом: [Текст]: постановление Правительства РФ: [от 28 апр. 2020 г. № 601] / Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2020. - № 18. - Ст. 2919.
5. Об утверждении Основных положений о вахтовом методе организации работ : [Текст] : постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС, Минздрава СССР : [от 31 дек. 1987 г. № 794/33-82] / Бюллетень Госкомтруда СССР. - 1988. - № 5.
6. О рационах питания экипажей морских, речных судов, за исключением судов рыбопромыслового флота, и воздушных судов: [Текст] : постановление Правительства РФ : [от 07 дек. 2001 г. № 861] / Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 51. - Ст. 4899.
7. О порядке обеспечения питанием экипажей морских, речных судов, за исключением судов рыбопромыслового флота, и воздушных судов: [Текст]: Приказ Минтранса России: [от 30 сен. 2002 г. № 122] / Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2002. - № 47.
8. Письмо Минфина России от 05.10.20 г. № 03-03-06/3/86891 / СПС КонсультантПлюс.
9. Письмо Минфина России от 20.03.19 г. № 03-15-06/18344 / СПС КонсультантПлюс.
10. Письмо Минфина России от 21.03.16 г. № 03-04-05/15542 / СПС КонсультантПлюс.
11. Письмо Минфина России от 30.01.13 г. № 03-04-06/6-29 / СПС КонсультантПлюс.
12. Письмо Минфина России от 02.08.12 г. № 03-04-06/6-213 / СПС КонсультантПлюс.

---

**УДК 336.02****ELEMENTS OF THE STATE FINANCIAL POLICY OF THE RUSSIAN  
FEDERATION****Литвиненко Екатерина Валерьевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»,  
город Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие финансовой политики государства. Выделены основные элементы финансовой политики РФ, существующие в настоящее время: бюджетная политика, налоговая политика, таможенная политика, денежно-кредитная политика. В заключении был сделан вывод, о том что особенность финансовой политики РФ состоит в том, что, будучи составной частью, социально-экономической политики и выполняя по отношению к ней вспомогательную роль, финансовая политика - относительно самостоятельная сфера деятельности государства, важнейшее средство реализации политики государства во всех перечисленных пяти направлениях.

The article considers the concept of financial policy of the state. The main elements of the financial policy of the Russian Federation that currently exist are highlighted: budget policy, tax policy, customs policy, and monetary policy. In conclusion, it was concluded that its peculiarity is that, being an integral part of socio-economic policy and performing a supporting role in relation to it, financial policy is a relatively independent sphere of state activity, the most important means of implementing state policy in all these five areas.

**Ключевые слова:** финансовая политика, бюджетная политика, таможенная политика, налоговая политика.

**Keywords:** financial policy, budget policy, customs policy, tax policy.

Financial policy is a special area of state activity aimed at mobilizing financial resources, their rational distribution and effective use for the implementation of the state's functions.

The content of financial policy includes defining the main directions, goals and objectives of financial policy; formation of the financial mechanism; financial management.

The main objectives of financial policy are: providing financial resources for programs implemented by the state; establishing a rational allocation and use of resources; - achieving financial stability and financial independence of the state; creating favorable conditions for the functioning of economic entities; formation of the level of income that ensures normal reproduction of the population.

In the Russian Federation, priority in developing financial policy belongs To the President of the Russian Federation, who in his messages defines the main directions of the economy for the planned year and the future (3 years).

The constituent elements of the state financial policy are:

1 budget policy is a set of measures in the field of organizing budget relations in order to provide it with funds to perform its functions. Budget policy involves defining goals and objectives in the field of public Finance, developing a mechanism for raising funds to the budget, choosing directions for using budget funds, managing public finances, the tax and budget system, and organizing the regulation of economic and social processes using fiscal tools. This is the socio-economic essence of the state's budget policy [1].

In accordance with the set goals, tasks are formed that determine the strategic directions and guidelines of the budget policy. As a rule, this is:

- concentration of financial resources on priority issues.
- reducing the tax burden on the economy.
- streamlining government obligations.
- creating an effective system of inter-budgetary relations and public Finance management.

2 tax policy is a system of state measures in the field of taxation, which is based on a compromise between the interests of the state and taxpayers.

The following are subject to taxation: profit; income; value of certain goods; value added by processing; property; transfer of ownership (gift, sale, inheritance); operations with securities; individual activities.

Taxes are mandatory payments made by individuals and legal entities to the state.

Paying taxes is one of the main duties of citizens.

Taxpayers are individuals — employees who create material and non-material benefits directly by their work and receive a certain income, and legal entities — economic entities.

There are three tax systems:

1. Proportional tax — the amount of tax is proportional to the income of employees.
2. Regressive tax — the higher the tax, the lower the income.
3. Progressive tax — a tax is higher, the higher the income. Taxes are divided into direct and indirect.

Direct taxes are mandatory payments levied by the state on the income or property of legal entities and individuals (personal income tax and corporate income tax, property tax, real estate, gift, inheritance, financial transactions) [2, 3].

Indirect taxes — are set in the form of surcharges to the price of goods and services (excise taxes, sales tax, partially value-added tax, customs duties, export tax).

When forming the tax system, it is necessary to take into account the principles of taxation-the rules that should be followed when building the tax system.

Basic principles of taxation:

1) the principle of fairness - equality of taxes on income of market structures. Taxes should be equal for each income level.

2) the principle of certainty and accuracy of taxes - the amount of taxes, the amount of taxes, the method and procedure for calculating them must be precisely

defined and understood by taxpayers.

3) the principle of convenience of tax collection for taxpayers - each tax should be collected at a time and in a way that makes it easier for the taxpayer to meet the tax requirements.

4) the principle of economy (efficiency) - the need to meet the conditions under which:-the gap between the costs of collecting and organizing taxation and the tax revenues themselves should be the largest; — the severity of taxation should not undermine the possibility of continuing production and deprive the state of subsequent tax revenues;

5) the principle of obligation - the inevitability of payment.

Customs policy is an integral part of the state's internal and external policy, a set of measures implemented to ensure the most effective use of customs control tools and regulation of trade in the customs territory, participation in the implementation of trade and political tasks to protect the internal market, and stimulate the development of the national economy.

4 Monetary policy is the macroeconomic policy of the monetary authorities, a set of measures aimed at managing aggregate demand through money market conditions (short-term interest rate, nominal exchange rate, or current liquidity of the banking sector) to achieve a combination of ultimate goals that may include price stability, maintaining a stable exchange rate, financial stability, and promoting balanced economic growth.

### **Список литературы**

1. Литвиненко, Е. В. Финансы: учеб. – метод. пособие / Е. В. Литвиненко, И. А. Устюжанина / - СПб: ГУАП, 2018. – 83 с.

2. Финансы / Нешиной А. С., Воскобойников Я. М., - 11-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 352 с.

3. Финансы: Учебное пособие / Лупей Н. А., Соболев В. И., - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.

---

УДК 327

## АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ РАБОЧИХ С ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ РАБОТЫ

**Малютина Ксения Андреевна**

студент группы 3-ИТФ-7

Самарский государственный технический университет, г. Самара

***Аннотация:** в статье проведен анализ мотивов работников строительного предприятия, выявлены ведущие мотивы. Раскрыта проблема эффективности материальных и моральных видов стимулирования. По итогам исследования предложены формы стимулирования в соответствии с выявленными видами мотивации сотрудников.*

***Ключевые слова:** материальная и нематериальная мотивация, стимулирование, анкета, эффективность.*

Проблема мотивации персонала актуальна для любой сферы труда и для любого предприятия. Проводится огромное количество исследований, в основе которых лежит поиск ответа на вопросы что является мотивом для современного работника и как правильно его мотивировать. В нашем исследовании на примере строительного предприятия мы провели анкетирование, выявляющее актуальные мотивы работников. В анкете предлагалось десять пунктов с возможными видами поощрений, и работники должны были ранжировать их в порядке своего предпочтения. Предлагались следующие пункты: премия, льготы на питание и проезд, похвальная грамота, доска почета, устное поощрение, путевка на отдых, карьерный рост, дополнительные отгулы, свободный график работы, возможности обучения. Работники предприятия ранжировали предложенные пункты таким образом, что на первом месте оказывался наиболее предпочитаемый вид

стимуляции, на втором чуть менее и так далее. По результатам анкетирования мы можем сказать, что у всех испытуемых на высоких местах были позиции с материальным стимулированием, это премия, льготы, путевки, на последних местах грамоты и похвала руководства. Такие данные дало анкетирование, но анализ литературы подсказывает, что наука говорит об обратном результате. Для более продолжительного действия механизма мотивации более эффективными способами выступают именно нематериальные виды стимулирования работников.

В настоящее время существует множество теорий, объясняющих мотивацию поведения человека. Они разделяются на две категории: содержательные и процессуальные.

Содержательные теории мотивации основываются на идентификации тех внутренних побуждений (потребностей), которые заставляют людей действовать определенным образом. Процессуальные теории мотивации основываются в первую очередь на поведении людей с учетом их восприятия и познания. К ним относятся теория ожидания В. Врума, теория справедливости Стейси Адамса, теория "Х" и "У" Дугласа Макгрегора, теория постановки целей Эдвина Локка. Процессуальные теории посвящены именно мотивации, описанию и предсказанию результатов мотивационного процесса, но не касаются содержания мотивов. Согласно этим теориям поведение личности является также функцией ее восприятия и ожиданий, связанных с данной ситуацией, и возможных последствий выбранного данной личностью типа поведения.

На исследуемом в нашей работе предприятии крайне важно осуществления стратегических целей компании. И для их осуществления крайне важно обеспечить мотивационное подкрепление, создать систему эффективного материального и морального стимулирования организационного поведения сотрудников, направленного не только на выполнение текущих производственных заданий, но и на реализацию стратегии предприятия в целом.

По результатам проведенного исследования были выдвинуты требования

к разработке системы мотивации:

- система мотивации должна быть достаточно гибкой;
- система мотивации должна быть динамичной;
- система мотивации должна учитывать специфику профессиональной деятельности;
- система мотивации должна развивать желательные мотивы и ослабляя нежелательные;
- система мотивации должна закладывать основы для самомотивации персонала необходимо приобщение к корпоративной культуре предприятия, основанное на сознательном разделении каждым работником образующих ее правил, норм, ценностей и взглядов. Кроме того, мотивационные меры материального и нематериального характера на исследуемом предприятии должны дополняться мерами организационного и социального характера.

Таким образом, разработке системы мотивации важно помнить, что система мотивации — это комплекс материальных и нематериальных стимулов и одним из основных, применяемых в большинстве организаций способов достижения эффективной мотивации труда является стимулирование, она не может быть установлена раз и навсегда, поскольку в этом случае она превращается в систему компенсации уже достигнутых результатов и не работает на более высокие достижения и новые задачи.

### **Список литературы**

1. Герчиков В. И. Типологическая концепция трудовой мотивации. Часть 1. / Мотивация и оплата труда. – 2005. - №2 - с. 53 - 62;
2. Герчиков В. И. Типологическая концепция трудовой мотивации. Часть 2. / Мотивация и оплата труда. – 2005. - №3 - с. 2 - 6.].

---

УДК 326

## ОЦЕНКА ПОСТУПЛЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ

**Малютина Ксения Андреевна**

студент группы 3-ИТФ-7

Самарский государственный технический университет, г. Самара

***Аннотация:** в статье проведен анализ налоговых платежей, администрируемых ФНС России, который показал, что поступления налоговых доходов в консолидированный бюджет Российской Федерации имеют положительную динамику, что говорит об эффективности налогового администрирования на современном этапе.*

***Ключевые слова:** налоговая система; налоговые доходы; налоговые органы; налоговое администрирование; бюджетная система.*

Для того, чтобы оценить вклад качество проводимой налоговыми органами РФ деятельности в сфере администрирования налоговых доходов, проанализируем данные о поступлениях налоговых платежей в бюджетную систему Российской Федерации по видам бюджетов.

В таблице 1 представлены данные о поступлении налоговых платежей в консолидированный бюджет Российской Федерации за 2015 - 2018 гг.

Исходя из данных табл. 1 видно, что за 2015 год в бюджетную систему Российской Федерации поступило налогов, сборов и иных обязательных платежей на сумму 13 788 млрд. руб. В 2016 году этот показатель увеличился на 12,3 % и составил 15 494 млрд руб. В 2017 г. разница, по сравнению с предыдущим годом, составила 18,9 % или 2 936 млрд. руб. В 2018 году в бюджетную систему поступило налоговых платежей на сумму 22 556 млрд. руб., что на 22,3 % больше показателя за предыдущий год.

Таблица 1 - Поступления налоговых платежей в консолидированный бюджет Российской Федерации за 2015 - 2018 гг., (млрд. руб.) [1]

| Показатели                  | 2015<br>год | 2016<br>год | в % к<br>2015 г. | 2017<br>год | в % к<br>2016 г. | 2018<br>год | в % к<br>2017 г. |
|-----------------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|
| Всего<br>поступило, в т.ч.: | 13 788      | 15 494      | 112,3            | 18 430      | 118,9            | 22 556      | 122,3            |
| Федеральный бюджет РФ       | 6 880       | 6 929       | 100,7            | 9 161       | 132,2            | 11 962      | 130,6            |
| Бюджет субъектов РФ         | 6 907       | 7 553       | 109,3            | 8 181       | 108,3            | 9 401       | 115              |
| Местные бюджеты РФ          | 971         | 1 012       | 104,2            | 1 088       | 107,5            | 1 193       | 109,7            |

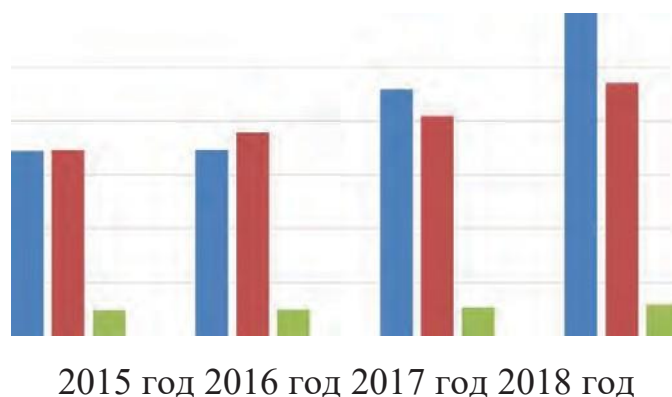
В 2015 году в федеральный бюджет поступило налоговых платежей на сумму 6 880 млрд. руб. К 2016 г. данный показатель увеличился на 0,7 % и составил 6 929 млрд. руб. В 2017 г. разница, по сравнению с предыдущим годом, составила 32,2 % или 2 232 млрд. руб. В 2018 году в федеральный бюджет поступило налогов, сборов и иных обязательных платежей на сумму 11 962 млрд. руб., что на 30,6 % выше уровня предыдущего года.

В бюджеты субъектов Российской Федерации, за 2015 год, поступило налоговых платежей на сумму 6 907 млрд. руб. К 2016 году данный показатель увеличился на 9,3 % и составил 7 553 млрд. руб. В 2017 г. разница, по сравнению с предыдущим годом, составила 8,3 % и составила 628 млрд. руб. В 2018 году в бюджет субъектов Российской Федерации поступило налогов, сборов и иных обязательных платежей, на сумму 9 401 млрд. руб., что на 15 % выше уровня предыдущего года.

За 2015 год в местные бюджеты Российской Федерации поступило налоговых платежей на сумму 971 млрд. руб. К 2016 году данный показатель увеличился на 4,2 % и составил 1 012 млрд. руб. В 2017 г. разница, по сравнению с предыдущим годом, составила 7,5 % или 76 млрд. руб. В 2018 году в местные бюджеты Российской Федерации поступило налогов, сборов и иных обязательных платежей, на сумму 1 193 млрд. руб., что на 9,7 % выше показателя за предыдущий год.

Рассмотрим поступления налоговых платежей в бюджеты всех уровней за

2015 - 2018 гг. на диаграмме (рис. 1).



■ Федеральный бюджет ■ Бюджет субъектов РФ ■ Местные бюджеты РФ

Рис. 1. Динамика поступления налоговых платежей в консолидированный бюджет Российской Федерации за 2015-2018 гг., (млн. руб.)<sup>1</sup>

На основании данных, представленных на рис. 1 видно, что в течение всего анализируемого периода консолидированный бюджет РФ стабильно увеличивается. По графикам видно, что основной рост бюджета наблюдается в периодах 2017 - 2018 гг., так как именно в этом периоде показатели прироста достигли максимального значения, по отношению к предыдущему периоду. Анализируя график можно прийти к выводу о том, что наибольший прирост пришелся именно на доходную часть федерального бюджета. Местные бюджет и бюджет субъектов Российской Федерации получают стабильный, но небольшой прирост налоговых поступлений.

Проанализировав представленные выше данные, можно сделать вывод о ежегодном росте налоговых поступлений в бюджетную систему Российской Федерации. Так, налоговые поступления, в целом по Российской Федерации, за 2018 год на 8 768 млрд. руб. больше, чем за 2015 год.

### Список литературы

1. Официальный сайт ФНС РФ: [https://www.nalog.ru/m61/related\\_activities/](https://www.nalog.ru/m61/related_activities/)
2. Афанасьев Е. В. Валютный рынок в условиях глобализации / Е. В.

Афанасьев / Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова. – 2004. – №4. – С. 33 - 43.

3. Красавина Л. Н. Тенденции развития международных валютных отношений в условиях глобализации мировой экономики / Л. Н. Красавина / Деньги и кредит. – 2011. –13 - 21.

4. Пакова О. Н. Валютные рынки и валютные операции в условиях глобализации / О. Н. Пакова, К. И. Нехорошева, Е. В. Побережная // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – №01 - 1. – С. 56 - 58.

339.138

## ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И МИНИМИЗАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ РИСКОВ РФ

**Мамедкулиева Алина Азатовна**

студентка 4 курса, бакалавриат

**Тюменцева Татьяна Владимировна**

студентка 4 курса, бакалавриат

научный руководитель Сафарова Ирина Михайловна, к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»,  
город Тольятти

**Аннотация:** специфика деятельности туристических фирм состоит в том, что они работают в условиях достаточно жесткой конкуренции и в условиях сезонного колебания спроса. Сфера туризма имеет множество характерных особенностей, которые могут быть привлекательными для долгосрочного экономического развития. Прогнозирование в области туризма рассматривается как фактор минимизации возможных рисков.

В данной статье приведены определения понятия «туристический риск», определены основные риски и способы их решения, влияющие на развитие туризма.

**Ключевые слова:** туризм, туристские риски, анализ риска, туристские услуги, минимизация рисков, риск-маркетинг.

**Abstract:** the specificity of the activities of travel companies is that they operate in a highly competitive environment and in conditions of seasonal fluctuations in demand. The sphere of the beneficial use of resources for long-term economic development. Forecasting in the field of study as a factor in minimizing risk risks. This article presents the concept of "tourism risk", the main risks and ways to solve them, affecting the development of tourism.

**Keywords:** tourism, tourism risks, risk analysis, tourism services.

Туризм является одной из динамично развивающихся отраслей мировой экономики, а туристический бизнес одним из наиболее рискованных видов предпринимательской деятельности в сфере оказания услуг, в результате чего возрастает количество опасных ситуаций, свойственных только лишь этой сфере предпринимательской деятельности.

Мировой опыт формирования индустрии туризма демонстрирует, что пренебрежение или преуменьшение масштабов предпринимательского риска при разработке тактической и стратегической политики развития туристической компании или всей отрасли в целом неминуемо тормозит общественное развитие, замедляет прогресс в науке и технике, обрекает всю экономическую систему на застой или даже спад.

Одним из главных рисков в туристическом бизнесе является неустойчивость, которая порождается множеством факторов. Туризм очень восприимчив не только к политической нестабильности, преступлениям, терроризму, но и стихийным бедствиям. Ураганы, смерчи, вспышки заболеваний, пожары и наводнения серьезно влияют на развитие туризма в каждом конкретном регионе. Любая дестабилизация обстановки в регионе ведет к сокращению массовых туристских потоков из-за угрозы жизни, здоровью путешественников и финансовых рисков для туристских фирм [7, с. 45]. Международное воздействие COVID-19 заметно усилилось в последнее время и привело к тому, что ряд стран и регионов мира оказались вовлеченными в эту проблему и не смогли справиться с последствиями.

Вместе с тем туристическая сфера с каждым годом становится наиболее рыночной, внося в предпринимательскую деятельность различные элементы неопределённости, тем самым расширяя зоны рискованных ситуаций. В данных обстоятельствах зарождаются неясность и неуверенность в достижении окончательного итога деятельности туристической компании, а, следовательно, возрастает и уровень её риска.

Функционирование любой туристской компании напрямую связано с

риском, то есть реально существующей угрозой потери определённых видов ресурсов, как материальных, так и нематериальных. На пример, давно сформировавшейся репутации на туристическом рынке, и недостаточного получения доходов по сравнению с запланированным уровнем или с иной альтернативой. Несмотря на это, туристические компании всё-таки идут на возможные риски, так как их оборотной стороной является перспектива получения дополнительного дохода.

Риск — это субъективная оценка результата предпринимательской деятельности и обусловленных им дохода или потерь [4, с.244].

Основным источником риска в деятельности туристической компании является неопределённость хозяйственной ситуации, образующаяся в результате большого количества переменных факторов и случайных событий, неполноты сведений о туристическом рынке, а также индивидуальных особенностей личности предпринимателей [7, с. 172].

На схеме 1 представлен поэтапный анализ рисков для предприятий, в том числе и в сфере туризма.

Итак, исходя из схемы, мы видим, что первоначально для управления рисками необходимо идентифицировать (выявить) риски, проанализировать их и произвести оценку.

Оценка рисков может быть произведена с помощью использования данных статистики и теории вероятности, а также преобразованию относительных показателей в абсолютные (денежные потери).

Следующим шагом является выбор методов снижения риска. Это может быть один или несколько из таких методов, как распределение риска, объединение риска, страхование, хеджирование, диверсификация, снижение риска путем сбора дополнительной информации, резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов.

Туристический бизнес, как и любой вид предпринимательства, включает в себя огромное количество явных и скрытых угроз, одинаково опасных как для

туристов, так и для компаний в сфере туристических услуг, а именно турагентств, гостиниц, ресторанов, казино, авиакомпаний и других предприятий индустрии туризма.



Схема 1 - Анализ рисков

Риски, которые существуют в сфере туризма, можно разделить на две категории [5, с.420].

Во - первых, рискует турист, покупающий туристические услуги. Во время путешествия туристы подвергаются опасности по разным причинам: незнакомое место пребывания, незнание иностранного языка, различного рода неожиданности и катаклизмы (потеря багажа, медицинское заболевание, ограбления, непредсказуемые события во время экскурсий и т. п.).

Во втором случае рискует именно туристическое предприятие, которое также должно предоставить услуги питания, проживания и отдыха, что связано с финансовыми потерями в связи с возникновением рискованных обстоятельств.

Весомыми факторами наступления рискованных событий в туристской деятельности являются неточный выбор принципов сегментации рынка, недооценка

конкурентов, неправильное представление туристских услуг. В туристическом бизнесе следует определить, какие из потенциальных проблем наиболее опасные для деятельности, и сформировать предложения по минимизации влияния неблагоприятных обстоятельств в каждой рискованной части бизнеса.

К характерным особенностям рисков в туризме относятся [7, с. 170]:

- туристские риски могут быть связаны с ущербом не только для туроператоров и турагентов как организаторов туризма, но также и для других предприятий и организаций и самих туристов, и, кроме того, воздействуют на растительный и животный мир, объекты культурно-исторического наследия;

- к уровню туристского риска следует предъявлять жесткие требования, так как в некоторых случаях он включает в себя риск смерти и нанесения вреда здоровью туриста;

- туристский риск образуют как финансово экономические, связанные с хозяйственной деятельностью предприятий, так и природные, не зависящие от человека и организаторов туризма источники опасности, которые, вместе с тем, могут находиться во взаимосвязи.

Таким образом, туризм – это сфера повышенных рисков для всех его участников:

- для туристов, подвергающихся рискам для здоровья и жизни в ситуациях смены привычного образа существования и климата, переездов и перелетов;

- для турфирм, рискующих очень быстро обанкротиться из-за подорожания услуг и недостатка оборотных средств, возникающих вследствие сокращения продаж каких-либо туров в условиях, когда они фактически полностью финансируются из текущего оборота, а турфирмы не имеют ни значительного уставного капитала, ни резервов.

Приёмы, используемые в риск-маркетинге, довольно детально исследованы в деятельности разных экономических систем, но недостаточно хорошо формализованы в туристической сфере. Туристические предприятия способны гарантировать стабильность своего развития, повысить аргументированность

принятия решений в рискованных обстоятельствах и значительно укрепить финансовое положение за счет осуществления всех видов деятельности в контролируемых условиях. Именно поэтому разработка новых методов управления рисками в деятельности туристических компаний очень важна и значима для эффективности их функционирования.

### Список литературы

1. Биржаков, М. Б. Введение в туризм [Текст] / М. Б. Биржаков/ – СПб.: «Издательский дом Герда», 2007. - 576 с.
2. Федеральное агентство по туризму РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/> (дата обращения: 28.11.2019).
3. Киселева И. А., Цэцгээ Б. Оптимизационная модель развития туризма. / Аудит и финансовый анализ. 2005. № 2. С. 244-245.
4. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Особенности оценки рисков и роль мотивации в период кризиса – М., Новая реальность, 2016, 136 с.
5. Скобкин С. С. Экономика предприятия в индустрии гостеприимства и туризма. – М.: Магистр, Инфра–М, 2011. – 432 с.
6. Балдин К. В., Воробьев С. Н. Риск-менеджмент. М.: Гардарика, 2012. 285 с.
7. Косолопов А. Управление рисками в туристском бизнесе. М.: КноРус, 2009. 174 с.

---

**УДК 338****STATUS, GOALS OF ACTIVITY, FUNCTIONS AND POWERS  
OF THE BANK OF RUSSIA****Молчанова Светлана Маратовна**

К.Э.Н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»,  
г. Санкт-Петербург, РФ

**Annotation:** *the banking system is one of the most important structures of a market economy. Management specialists consider the management of a modern bank to be one of the most difficult areas of activity. This statement is doubly true for the current Russian conditions: banks are at the center of many contradictory, crisis and difficult to predict processes taking place in the economy, politics, and the social sphere.*

**Keywords:** *banking system, economy, credit institutions, ensuring the stability of the ruble.*

The banking system of Russia is two-tier: 1st level – Central Bank of the Russian Federation; level 2 – credit institutions. The RF Law "On Banks and Banking Activities in the RF" defines the following subjects of the banking system. The Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia) is a legal entity and has its own charter, approved by the State Duma. The Bank of Russia is an independent institution that carries out its expenses from its own income. Article 75 of the Constitution of the Russian Federation establishes a special constitutional and legal status of the Central Bank of the Russian Federation, defines its exclusive right to issue money (part 1) and, as the main function, protect and ensure the stability of the ruble (part 2). The status, goals of activity, functions and powers of the Bank of Russia are also determined by the Federal Law of July 10, 2002 No. 86FZ "On the Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia)" and other federal laws [1].

In accordance with Article 3 of the Federal Law "On the Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia)" the objectives of the Bank of Russia are: protection and stability of the ruble; development and strengthening of the banking system of the Russian Federation; ensuring stability and development of the national payment system; development of the financial market of the Russian Federation; ensuring the stability of the financial market of the Russian Federation.

The key element of the legal status of the Bank of Russia is the principle of independence, which is manifested, first of all, in the fact that the Bank of Russia acts as a special public-legal institution with the exclusive right to issue money and organize money circulation. It is not an organ of state power, at the same time, its powers by their legal nature relate to the functions of state power, since their implementation involves the use of measures of state coercion.

The functions and powers stipulated by the Constitution of the Russian Federation and the Federal Law "On the Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia)" are exercised by the Bank of Russia independently of federal government bodies, government bodies of the constituent entities of the Russian Federation and local government bodies. The independence of the status of the Bank of Russia is reflected in Article 75 of the Constitution of the Russian Federation, as well as in Articles 1 and 2 of the Federal Law "On the Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia)" [2].

The Bank of Russia performs the following functions: develops and implements a unified state monetary and credit policy; development policy and ensuring the stability of the functioning of the financial market of the Russian Federation; monopolistically issues cash and organizes cash circulation; approves the graphic designation of the ruble in the form of a sign; is the lender of last resort for credit institutions, organizes their refinancing system; establishes the rules for making settlements in the Russian Federation; supervises and supervises the national payment system; establishes the rules for conducting banking operations; maintains accounts of budgets of all levels of the budgetary system of the Russian Federation; carries out effective management of

the gold and foreign exchange reserves of the Bank of Russia; makes a decision on state registration of credit institutions, state registration of non-state pension funds, issues banking licenses to credit institutions, suspends and revokes them; supervises the activities of credit institutions and banking groups; regulates, controls and supervises the activities of non-credit financial organizations in accordance with federal laws; carries out registration of issues of equity securities and prospectuses of securities, registration of reports on the results of issues of equity securities; exercises control and supervision over compliance by issuers with the requirements of the legislation of the Russian Federation on joint stock companies and securities; carries out regulation, control and supervision in the field of corporate relations in joint stock companies; carries out, independently or on behalf of the Government of the Russian Federation, all types of banking operations and other transactions necessary to perform the functions of the Bank of Russia; organizes and implements currency regulation and currency control in accordance with the legislation of the Russian Federation [3,4]; determines the procedure for making settlements with international organizations, foreign states, as well as with legal entities and individuals; approves industry accounting standards for credit institutions, the Bank of Russia and non-credit financial institutions, a chart of accounts for credit institutions and the procedure for its application, a chart of accounts for the Bank of Russia and the procedure for its application. In addition to the above, the Bank of the Russian Federation establishes and publishes official foreign exchange rates against the ruble; takes part in the development of the forecast of the balance of payments of the Russian Federation and organizes the compilation of the balance of payments of the Russian Federation; takes part in the development of the methodology for compiling the financial account of the Russian Federation in the system of national accounts and organizes the compilation of the financial account of the Russian Federation; carries out official statistical accounting of direct investments in the Russian Federation and direct investments from the Russian Federation abroad in accordance with the legislation of the Russian Federation; independently forms a statistical methodology of direct investments in the Russian Federation and direct investments from

the Russian Federation abroad, a list of respondents, approves the procedure for providing them with primary statistical data on direct investments, including forms of federal statistical observation; analyzes and predicts the state of the economy of the Russian Federation, publishes relevant materials and statistical data; makes payments by the Bank of Russia on deposits of individuals in banks recognized as bankrupt that do not participate in the system of compulsory insurance of deposits of individuals in banks of the Russian Federation, in cases and in the procedure provided for by federal law; is the depositary of the funds of the International Monetary Fund in the currency of the Russian Federation, carries out operations and transactions provided for by the Articles of the Agreement of the International Monetary Fund and agreements with the International Monetary Fund; monitors compliance with the requirements of the legislation of the Russian Federation on counteracting the illegal use of insider information and market manipulation.

Thus, the banking system is a single and integral (interconnected, interacting) set of credit institutions included in the country's economic system, each of which performs its own special function, conducts its own list of monetary transactions, as a result of which the entire volume of society's needs for banking products is satisfied in fully and with the greatest possible degree of efficiency.

### **Список литературы**

1. Лосев К. В., Молчанова С. М. Экономическое положение коммерческого банка / Санкт-Петербург, 2019. Том Часть 1.
2. Лосев К. В., Молчанова С. М. Экономическое положение коммерческого банка / Санкт-Петербург, 2020. Том Часть 2.
3. Молчанова С. М. Анализ финансового состояния отечественных коммерческих банков по методике CAMELS / Актуальные проблемы экономики и управления. 2016. № 2 (10). С. 14-21.
4. Молчанова С. М. Особенности осуществления валютного контроля в Российской Федерации / Учет и контроль. 2020. № 4 (54). С. 14-22.

УДК 363

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ РЕЖИМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**Пучко Никита Вадимович**  
**Колесникова Мария Алексеевна**  
студенты группы 1133-240401  
Самарский университет, город Самара

***Аннотация:** безусловно, традиционная(общая) система налогообложения слишком сложна и громоздка, а также требует наличия специального штата, имеющего знания в области теории и практики налогового учета. В этой связи в Налоговом кодексе РФ предусмотрены режимы налогообложения, призванные упростить исчисление и уплату налогов для отдельных категорий налогоплательщиков или отдельных видов деятельности, в этом и состоит актуальность работы. В статье рассмотрены специальные режимы налогообложения, которые могут применяться субъектами малого и среднего предпринимательства в России. А также на основе анализа выделены положительные и негативные последствия их применения.*

***Ключевые слова:** налогообложение, налоговые режимы, упрощенная система налогообложения, единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения, единый налог на вмененный доход.*

Вторая глава части первой Налогового кодекса РФ (далее – НК РФ) носит название «Система налогов и сборов в Российской Федерации». В ней содержится перечень федеральных, региональных и местных налогов, а также специальных налоговых режимов. В основе классификации налогов лежит признак компетенции органов государственной власти в применении налогового законодательства. Налоговым кодексом устанавливается исчерпывающий перечень налогов каждого уровня.

Общий налоговый режим является основным и применяется по умолчанию, если организация или индивидуальный предприниматель не подал в налоговый орган заявление о переходе на один из специальных налоговых режимов.

Экономический субъект при общем режиме уплачивает следующие налоги:

1. Налог на прибыль организаций или налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
2. Налог на имущество организаций или физических лиц;
3. Налог на добавленную стоимость (НДС).

Специальный налоговый режим — это особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определенного периода, применяемый в случаях и в порядке, который установлен Налоговым Кодексом Российской Федерации. Специальные налоговые режимы могут предусматривать особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов и сборов [1].

Важным направлением налоговой политики государства является становление специальных налоговых режимов. Особенность налоговой системы РФ - это возможность экономических субъектов перейти на специальный налоговый режим, который позволит освободиться от обязанности по уплате отдельных видов налогов и сборов, заменив их каким - либо фиксированным налогом или более простой системой исчисления налога, при соблюдении определенных условий. При этом переход на другой налоговый режим устанавливает особый порядок при определении элементов налогообложения.

Специальные налоговые режимы призваны упрощать налоговую отчетность для налогоплательщиков, стимулировать приоритетные направления хозяйственной деятельности, поддерживать малый и средний бизнес, снижать налоговую нагрузку в отношении налогоплательщиков, увеличивать предпринимательскую активность и оптимизировать налоговое администрирование. Законодательство о налогах и сборах по общему правилу устанавливает альтернативу

для налогоплательщика в отношении применения общего режима налогообложения или специального налогового режима. Однако применять конкретный специальный налоговый режим могут только те субъекты, которые признаются налогоплательщиками данных налоговых режимов в соответствии с НК РФ.

Стоит отметить, что сегодня все специальные налоговые режимы функционируют в рамках НК РФ, что обусловливается единством налоговой системы и запретом на установление налогов и сборов, не предусмотренных НК РФ (ст. 1, п. 5 ст. 3 НК РФ). Перечень налоговых режимов закреплён ст. 18 НК РФ. Кроме того, в части второй НК РФ содержится самостоятельный раздел, посвященный юридическому составу каждого вида специальных налоговых режимов.

Однако, Налоговый кодекс не всегда регулировал специальные налоговые режимы. Например, действовал отдельный Федеральный Закон, посвященный упрощенной системе налогообложения (Федеральный закон от 29.12.1995 г. № 222 - ФЗ «Об упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства»).

К специальным налоговым режимам относятся:

- 1) система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог);
- 2) упрощенная система налогообложения;

Действующие специальные налоговые режимы нацелены на создание благоприятных экономических и финансовых условий функционирования организаций, относящихся к малому и среднему предпринимательству.

Для каждого специального налогового режима элементы налогообложения и условия перехода различны.

Юридические лица и индивидуальные предприниматели, производящие сельскохозяйственную продукцию и / или оказывающие услуги в сфере сельского хозяйства вправе перейти на специальный налоговый режим, уплачивая единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).

Сельскохозяйственные товаропроизводители – это хозяйствующие

субъекты, осуществляющие первичную и последующую переработку продукции сельского хозяйства и ее реализацию, а также оказывающие услуги сельскохозяйственным товаропроизводителям в области растениеводства, животноводства и другие, если доля дохода, от реализации произведенной ими сельскохозяйственной продукции, а также от оказания сельскохозяйственным товаропроизводителям услуг, составляет не менее 70 процентов.

Организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие профессиональную коммерческую деятельность, могут выбрать также упрощенную систему налогообложения (УСН).

Под применение УСН попадают все виды деятельности, за исключением приведенной в п. 3 ст. 346.12 НК РФ (деятельность ломбардов, игровых автоматов, производство табачных изделий, производство автотранспортных средств и др.) Кроме указанных видов деятельности, не попадают под применение УСН бюджетные, автономные, казенные учреждения.

Единый налог на вмененный доход (ЕНВД) — налог, уплачиваемый организациями и индивидуальными предпринимателями, перешедшими на специальный налоговый режим, осуществляющие определенные виды предпринимательской деятельности, к таким относятся: оказание бытовых, ветеринарных услуг, услуг по предоставлению во временное владение, розничной торговли, распространение наружной рекламы, размещение рекламы и др.

Этот налог касается только самозанятых граждан. Переход на него осуществляется добровольно и взимается с доходов от самостоятельной деятельности по льготной ставке — 4 и 6 процентов. Это позволяет вести законно вести бизнес без риска получить штраф за нелегальную предпринимательскую деятельность.

В отношении каждого режима велика роль субъекта РФ, в котором он действует. Органы государственной власти субъекта РФ способны влиять на условия и пределы применения специального режима, особенности определения налоговой базы и размер ставок по налогу, устанавливать дополнительные

льготы [4, С. 54].

Несмотря на то, что специальные налоговые режимы имеют огромные преимущества, существуют и негативные стороны их применения, которые имеют также большой вес

Таким образом, действие специальных налоговых режимов в форме единого сельскохозяйственного налога, единого налога на вмененный доход, упрощенной и патентной системы налогообложения а также налога на профессиональный доход позволяет укрепить дальнейшее экономическое развитие государства, а также усилить роль налоговой системы в реализации регулирующей и стимулирующей функции

Специальные налоговые режимы функционируют для того, чтобы облегчить ведение бизнеса для отдельных субъектов предпринимательской деятельности. Именно поэтому нормы, посвященные специальным налоговым режимам, предусматривают отдельные ограничения их применения, особый порядок начала осуществления деятельности на данных.

### **Список литературы**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146 - ФЗ (ред. от 27.12.2019) / СПС «Консультант - плюс» [Электронный ресурс]. URL: [http: / www.consultant.ru /](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 20.02.2020 г.)
2. Горина Г. А., Косов М. Е. Специальные налоговые режимы - М.: ЮНИТИ - ДАНА, - 2015. - 127 С.
3. Гребенникова В. А., Свиргунов Е. Н. Специальные налоговые режимы как форма государственной поддержки малого бизнеса / Экономика: теория и практика. - 2014. - 52 С.
4. Насырова В. И. Специальные налоговые режимы как инструмент налогового регулирования малого предпринимательства / Финансы и кредит. - 2015. - №13 (493). - 54 С.

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

---

УДК 172

### СОЦИАЛЬНАЯ ЭТИКА Г. В. Ф. ГЕГЕЛЯ

**Левикова Светлана Игоревна**

доктор философских наук, профессор, профессор  
Московский педагогический государственный университет,  
город Москва

***Аннотация:** в статье рассматривается социально-этическая концепция Гегеля.*

*The article deals with the social and ethical concept of Hegel.*

***Ключевые слова:** Гегель, общество, этика, мораль, право*

***Keywords:** Hegel, society, ethics, morality, law*

Немецкий философ Георг Вильгельм Фридрих Гегель специально этикой не занимался, но уделял ей особое внимание, что нашло отражение в работах «Феноменология духа» [2], «Лекции по истории философии» [1], «Философия духа» [3], «Энциклопедия философских наук» [6], и особенно в «Философии права» [5]. Этические проблемы Гегель рассматривал в рамках философии права, входящей в его концепцию философии духа. При этом этику он увязал с социальной деятельностью.

Гегель, будучи объективным идеалистом, смоделировал процесс «саморазвития абсолютной идеи», в ходе которого эта идея сначала порождала природу как свое «инобытие», а затем порождала дух, который далее проходил в своем развитии три ступени: субъективный, объективный и абсолютный дух. Сфера права, морали и нравственности относились у Гегеля ко второй ступени развития абсолютной идеи – к объективному духу. Право, по Гегелю, представляет собой систему запретов, ограничивающихся предписанием не нарушать прав личности и всего, что из них вытекает.

Чтобы разобраться в этической концепции Гегеля, необходимо обратиться к развитию идеи свободной воли у философа, а также выяснить, каким образом Гегель обосновывает необходимость перехода от абстрактного права к морали.

Согласно Гегелю, в сфере абстрактного права не возникает вопросов ни о мотиве воли, ни о намерениях субъекта. В сфере же морали именно эти вопросы становятся главными. Ведь свобода может быть реализована лишь в субъективной воле, поскольку именно эта воля свободна и независима от любых внешних обстоятельств, ибо моральная воля субъекта недоступна для внешнего вторжения, насилия. При этом Гегель подразделяет людей на образованных и необразованных, а также выделяет детей в особую группу. Он считает, что человек необразованный подвержен давлению сильных личностей и внешних обстоятельств, аналогично тому, как не обладает самостоятельной моральной волей ребенок, предоставляющий возможность своим родителям определять себя. И только образованный человек, как «внутренне становящийся», стремится реализовать себя в собственных действиях, а потому именно он и только он обладает свободой воли.

Гегель намеренно разводит понятия «мораль» и «нравственность». В «Энциклопедии философских наук» он отмечает, что «моральное следует брать в том более широком смысле, в котором оно означает не только морально-доброе» [6, 301]. Понятие морального включает в себя всю полноту внутреннего содержания воли вне зависимости от его моральной оценки в координатах доброго или злого, хорошего или плохого.

Исторически мораль возникла, по Гегелю, в эпоху упадка греческого древнего мира и его духа, то есть в период разложения афинской демократии. В основе возникновения морали находился «становящийся свободным для себя внутренний мир» [1, 291]. До этого у греков была нравственность, но лишь как изначальная, «наивная нравственность», как неосознаваемая привычка гражданина древнегреческого полиса следовать требованиям разумных «божественных заповедей», о которых Гегель говорит, что они вечны и никто не знает, откуда они

появились.

Основоположителем моральной философии, по Гегелю, был Сократ, призывавший человека обратиться к углубленному изучению своего внутреннего мира, к поискам в нем истоков добра и справедливости и пониманию, что они всеобщие по природе. Гегель писал, что «Сократ знаменит как учитель морали, но правильнее было бы сказать, что он открыл мораль» [4, 252-253]. До Сократа афиняне были нравственными, но не моральными людьми, так как они следовали сложившимся обычаям, традициям, нравам, не задумываясь над мотивами своего поведения, не давая моральной оценки. Поэтому Сократа иногда называют «изобретателем этики», поскольку до него философов волновали в основном проблемы философии природы. Гегель считал, что «учение Сократа есть, собственно говоря, мораль, потому что преобладающим моментом в нем является субъективная сторона...» [1, 36].

В отличие от формального права, содержащего лишь запреты, моральная воля заключает в себе нечто положительное по отношению к воле других, в частности, идеи добра, блага, долженствования. Гегель указывает как на позитивное в этих этических категориях, так и на недостатки и ограниченность, присущие моральной точке зрения. Идея добра хороша, но не сама по себе, а лишь будучи реализованной в моральных поступках. Поступок есть внешнее проявление моральной воли, ее обнаружение. Причем, чтобы быть моральным, то есть подлежать моральной оценке, поступок должен совпадать с умыслом индивида. О человеке следует судить не по его намерениям, не по одной лишь «субъективности воления», а по реальным делам: «Ряд поступков субъекта, это и есть он» [5, 141].

Гегель одобряет мысль, что мы должны стремиться к большим целям, «хотеть чего-то великого», но подчеркивает необходимость умения реализовывать подобные желания, иначе это – «ничтожное хотение», «сухие листья, которые никогда не зеленели» [5, 144]. И его заслуга состоит в постановке вопроса об историческом выделении морали как специфической формы регуляции поведения из архаических обычаев и традиций.

Абстрактные право и мораль по содержанию одинаково односторонни, ибо праву недостает момента субъективности, а мораль, по Гегелю, обладает только субъективностью, и таким образом, оба момента сами по себе не обладают действительностью. Их единство достигается лишь в нравственности, являющейся высшей ступенью развития идеи свободной воли. В свою очередь, нравственность расчленяется на три ступени: семью, гражданское общество и государство. Систематическое «развитие круга нравственной необходимости» имеет, по Гегелю, результатом этическое учение об обязанностях, которое черпает свой материал из реально существующих, объективных нравственных и иных отношений в отличие от пустого принципа моральной субъективности. Стремясь преодолеть присущий этическим концепциям разрыв между должным и сущим, философ не предъявлял особых высоких требований к человеку, находящемуся в «общественном нравственном союзе»: «...он не должен делать ничего другого, кроме того, что в тех обстоятельствах, в которых он находится, ему предначертано, высказано и известно» [5, 155]. Такая постановка вопроса резко сужала возможности для творчества в сфере нравственности, если не закрывала их вообще.

Нравственное для индивида выступает как добродетель, которую, поскольку она проявляется лишь в простом соответствии человека его обязанностям, Гегель предпочитает называть добропорядочностью. Нравственный поступок еще не делает человека добродетельным, столь высокой оценки он достоин лишь в том случае, если подобное поведение становится постоянной чертой его характера.

Налагаемые на индивида нравственностью обязанности могут казаться ограничением его свободы. На деле же он находит в них освобождение – от природных влечений, от моральных переживаний, порождаемых конфликтом должного и дозволенного. При этом, по Гегелю, что права и обязанности едины.

Нравственное выступает как всеобщий образ действия индивидов, как нравы, а привычка к нравственному – как вторая природа людей, возвышающаяся над первой. Объявляя нравы, по существу, особым духовным миром, Гегель

подчеркивает их объективно закономерный характер.

На более высокой ступени развития нравственности – в гражданском обществе – индивидов связывает в единое целое уже не «непосредственный или природный нравственный дух» [5, 150], как это было в семье, а определенная система потребностей, в рамках которой каждый стремится к достижению личных корыстных целей, для чего, однако, «вынужден производить средства для удовлетворения других» [5, 152]. Таков диалектический характер формирования социальных связей, в основе которых лежит труд и порожденное процессом его совершенствования «разделение работ». Гегель усматривает честь и достоинство члена гражданского общества в праве и обязанности собственным трудом обеспечивать себе средства к существованию.

Вместе с тем он понимает объективную необходимость социального неравенства в обществе, неизбежность все большей поляризации бедности и богатства, не питая иллюзий относительно нравственных последствий этого процесса. Он пишет: «Гражданское общество представляет нам картину столь же необычайной роскоши, излишества, сколь и картину нищеты и общего обоим физического и нравственного вырождения» [5, 211].

Высшей ступенью, венцом развития нравственной идеи у Гегеля является государство. Государство – это «действительность нравственной идеи», «нравственное целое», «осуществление свободы», [5, 230 - 233] которое, в свою очередь, представляет собой «абсолютную цель разума» [5, 235]. Государство есть «полная реализация духа в наличном бытии» [5, 237]. «Мы должны поэтому почитать государство как некое земнобожественное существо» [5, 243], – так формулирует Гегель один из своих важнейших нравственных императивов.

Апологетика государства у Гегеля связана не с эмпирическим, реально существующим государством. Гегель пишет: «При мысли о государстве важно иметь в виду не особенные государства, особенные учреждения, а скорее имею самое по себе, этого действительного бога» [5, 249]. В качестве синтеза всех предшествующих ступеней развития объективного духа государство должно

было быть неким совершенством, нравственным идеалом.

По Гегелю, в нем должны быть сняты односторонности абстрактного права и морали, синтезированы моменты объективного и субъективного, достигнута гармония личного и общественного интереса. Но моральность у Гегеля – это стадия развития гражданского общества, форма соотношения человека и социального целого, свойственная лишь определенной эпохе. В дальнейшем она должна быть преодолена. На новом витке истории предстоит на качественно ином уровне воспроизвести идеал античности и воплотить его в конституционной монархии, которая позволит свободно развиваться различным классам и сословиям. В результате атомизм интересов и абстрактная моральная рефлексия, характерные для современного Гегелю государства, уступят место единству между людьми и общество индивидов станет выступать как единый, индивидуальный народный дух. Внутреннюю организованность жизни обеспечат единство нравов, законов и конституции. Мораль как индивидуальное волеизъявление человека уступит место новой исторической форме нравственности, слитой с государственным законом и твердым долгом. А моральное чувство получит законность только как чувство национальной чести.

Таким образом, у Гегеля нравственность представляет собою социальную этику, этический аспект жизни социально организованного целого общности, взаимосвязи структурных компонентов общества. Индивид не должен погружаться в собственную субъективность, ему следует держаться разумности истории и следовать логике объективных событий и действительных фактов.

### **Список литературы**

1. Гегель Г. В. Ф. Лекции по философии истории. – СПб, Наука, 1993, 2000.
2. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. – СПб, Наука, 1993.
3. Гегель Г. В. Ф. Философия духа / Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 3 / Гегель Г. В. Ф. Соч., в 14 т. М.; Л., 1935. Т. 3.
4. Гегель Г. В. Ф. Философия истории / Соч.: в 14 т. М.; Л., 1935. Т. 8.

5. Гегель Г. В. Ф. Философия права. – М., Мысль, 1990.

6. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук / Гегель Г. В. Ф. Соч.,  
в 14 т. М.; Л., 1935. Т. 3.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 331.108.2

### СИСТЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПУБЛИЧНОЙ СЛУЖБЫ

**Моисеенко Ирина Витальевна**

магистрант кафедры социальных технологий и государственной службы  
Белгородского государственного национально исследовательского  
университета

***Аннотация:** в рамках статьи изучен понятийный аппарат системы профессионального развития государственных и муниципальных служащих. Проведен анализ научной литературы по вопросам градирования основных форм развития компетентностного уровня публичных служащих. Выявлены проблемные аспекты в изучаемой области и предложены пути их преодоления.*

*Within the framework of the article, the conceptual apparatus of the system of professional development of state and municipal employees was studied. An analysis of scientific literature on the grading of the main forms of development of the competent level of public servants was carried out. The problematic aspects in the studied field have been removed and ways to overcome them have been proposed.*

***Ключевые слова:** компетенции, профессионализм, система, государство, публичный служащий.*

***Keywords:** competence, professionalism, system, state, public servant.*

В настоящее время большое внимание уделяется государственной и муниципальной службе, как основополагающему механизму социально-экономического развития страны. Текущая деятельность публичных служащих и результаты их труда в последние годы вызывают негативные оценки. Одна из основных проблем заключается в том, что обновление знаний и умений публичных служащих по содержанию и темпам не согласуется с ускоренно развивающимися в

российском обществе и его внешней среде социально-экономическими изменениями.

В условиях необходимости перехода к инновационной модели профессиональной деятельности публичных служащих, усиливается актуализация проблем формирования и развития человеческого капитала, что обусловлено существованием тесной взаимосвязи между уровнем социально-экономического развития страны и степенью их дифференциации, с одной стороны, а также качеством подготовки служащих, с другой.

Базовым положением прогрессивного развития системы государственного управления в Российской Федерации является эффективность функционирования публичной службы.

Вложения в человеческий капитал становятся сегодня ключевым условием увеличения результативности функционирования системы российской публичной службы, в частности, и системы государственного управления, в целом [1].

Публичная служба в России существует уже несколько столетий. Она непосредственно связана с возникновением русского централизованного государства, функционирование которого в сложных геополитических условиях во многом обуславливались службой всех социальных групп или так называемых – сословий. Служба государству является особым видом службы.

Сегодня очередным этапом развития публичной службы должно стать осознание, что разработанных законодательных актов и методических предложений уже достаточно, необходимо переходить к конкретным мероприятиям по профессиональному развитию современных публичных служащих, потому что иначе говорить об эффективном государственном управлении не придется.

Профессиональное развитие публичных служащих – это совершенствование служащих в служебно-квалификационном и должностном отношении.

Процесс профессионального развития публичных служащих должен:

- 1) иметь направленность на приобретение компетентностей;
- 2) помогать формировать компетенции с помощью инициирования

педагогических ситуаций, которые наиболее точно отображают ситуации в жизни [3].

Профессиональная компетенция является основой формирования информационной поддержки управления кадрами практически во всех странах.

Исследователи процесса профессионального развития публичных служащих, определяют его как своеобразную модель процесса достижения, которая состоит из следующих этапов:

- воспитание способности успешно выполнять профессиональные обязанности;
- подготовка к стабильной продуктивной работе публичного служащего;
- достижение профессионального мастерства в процессе реализации профессиональной роли публичного служащего;
- творческое овладение инновационным стилем профессиональной деятельности публичным служащим [1].

В свою очередь выделяют такие виды профессионального развития публичных служащих как:

- специальная компетентность – способность к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне, к проектированию своего дальнейшего профессионального развития;
- социальная компетентность – способность к производству общей (групповой, кооперативной) деятельности, сотрудничества [2].

Многообразие понимания профессионального развития публичных служащих обуславливает необходимость его комплексных исследований. Профессиональное развитие кадрового потенциала публичной службы включает в себя организацию привлечения, отбора, оценки и аттестации кадров, трудовую адаптацию персонала; подбор и расстановку персонала; разработку систем стимулирования и мотивации; рационализацию затрат на персонал организации; совершенствование систем обучения, продвижения работников по карьерной лестнице и подготовки резерва для выдвижения на руководящие должности; эффективное

распределение и использование занятых в организации работников.

Отметим, что на современной этапе, в меньшей степени изучены как объективные, так и субъективные факторы профессионального развития служащих. Не накоплен достаточный эмпирический материал для детального изучения особенностей профессионального развития на дослужебном и служебном этапах [4].

Подводя общие итоги исследования, можно выделить следующие проблемные аспекты профессионального развития публичных служащих: недостаточно организована работа с кадрами на выдвижение (носит в большей степени формальный характер); недостаточная выраженность в организационно-управленческой среде норм, стандартов поведения, стимулирующих и поддерживающих процессы интенсивного профессионального развития публичных служащих; отсутствие у определенного числа публичных служащих стимула к развитию и совершенствованию своей профессиональной компетентности.

По нашему мнению, для профессионального развития служащих необходим новый взгляд на решение вопросов профессиональной успешности, вследствие чего создается особая система отбора, обучения и социальной адаптации сотрудников.

Полагаем, что внедрение инноваций в систему управления служащими может быть осуществлено в следующих формах: текущие инновации – постепенное улучшение качества в разных сферах работы служащих; прорывные инновации – конструктивное, резкое изменение системы управления служащими в целом. В современных условиях именно инновации становятся двигателем прогресса, при этом они внедряются во всех аспектах системы профессионального развития служащих.

Таким образом, профессиональное развитие публичных служащих подвергается постоянной оценке, что позволяет вовремя выявить проблемы, и поддерживать высокий уровень профессиональности кадрового состава.

### **Список литературы**

1. Албастова Л. Н. Технология эффективного менеджмента / Л. Н. Албастова. – М.: ПРИОР, 2016. С. 28.
2. Алтухова Н. Ф., Васильева Е. В., Мирзоян М. В. Компетентностный подход в управлении кадрами государственной службы на основе онтологий / Бизнес-информатика. – 2018. – № 1 (43). – С. 17–27.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / Интернет-журнал «Эйдос». – № 5. – 2016.
4. Зуденкова С. А. Совершенствование кадрового обеспечения администрации государственного управления / Муниципальная академия. 2016. № 2. С. 47–50.

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 57

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА КРУЖКЕ «БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

**Наталья Владимировна Шутова**

учитель биологии и химии

МКОУ Новоспасская СОШ, г. Барабинск

*Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам,  
приобретают способность сами ставить вопросы и получать  
на них фактические ответы, оказываясь на более высоком  
умственном и нравственном уровне в сравнении с теми,  
кто такой школы не прошел.*

*К. Е. Тимирязев*

**Аннотация:** в статье изучено экологическое воспитание, которое осуществляется через весь педагогический процесс - в повседневной жизни и на занятиях. Изучена основная экологическая работа. Показан результат деятельности кружка, который повысился уровень познавательного интереса, возросли исследовательские умения и навыки (умение видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки).

**Ключевые слова:** экология, акции, конкурсы (выставки плакатов, рисунков, газет, проведение экологических олимпиад, турниров, конференций, КВНов, викторин и др.), познавательные уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы»; экскурсии, просмотр фильмов на экологические темы и др.;

Школа, являясь одним из главных институтов общества, первой ощущает на себе все изменения, происходящие в нем. Социальный запрос школе, определенный современным обществом говорит о том, что необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их

достижения. В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. Развитие ребенка становится ключевым определением обучения. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности. Выявлению и раскрытию этих возможностей способствуют различные формы работы, в том числе и одна из форм внеклассной работы - кружковая. Необходимость проведения кружковой работы обуславливается не только тем, что дети хотят больше узнать о природе. Ее цели шире, она позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, развивать интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания. Она организуется во внеурочное время и ее содержание не ограничивается рамками учебной программы, а значительно выходит за ее пределы и определяется в основном интересами учащихся. При вовлечении школьников в кружковую работу появляется больше возможностей для поддержания развития и закрепления познавательных интересов учащихся. Работа детей в кружках дает возможность глубже изучать предмет, использовать результаты некоторых опытов на уроках, способствует развитию интереса к предметам естественного цикла. Кружок не отвлекает учащихся от основной учебной работы, а наоборот, помогает им усвоить необходимые знания, развить определенные знания и навыки. Учебная работа в классе служит как бы теоретической основой для самостоятельной работы в кружке, а работа в кружке способствует оживлению работы на уроке.

Основная экологическая работа в нашей школе ведется кружком «Биологический практикум» под моим руководством в течение 5 лет.

В результате деятельности кружка повысился уровень познавательного интереса, возросли исследовательские умения и навыки (умение видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, причины и связи,

сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы, повысились личностные характеристики учащихся (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими).

Знания обучающихся о живой природе стали более полными, содержательными и конкретными. У них проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, стали бережнее, гуманнее относиться к природе, стремиться к правильному поведению в отношении мира природы, многие научились проводить простые и усложнённые опыты, исследования объектов живой природы, в дальнейшем они будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

В результате выше названной деятельности повысился уровень качества знаний и степень обученности по биологии.

Возрастной состав коллектива: 15-17 лет. Это время, когда нужно выбирать профессию. Целью кружка являются также вопросы профориентации. В течение этих лет обучающиеся поступают в высшие и средние медицинские учреждения.

В нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- конкурсы (выставки плакатов, рисунков, газет, проведение экологических олимпиад, турниров, конференций, КВНов, викторин и др.);
- познавательные уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы»;
- экскурсии, просмотр фильмов на экологические темы и др.;
- экологические праздники и мероприятия;
- озеленение школьных рекреаций, учебных кабинетов;
- практическая помощь природе - изготовление и вывешивание кормушек, скворечников, проведение субботников, посадка цветов, деревьев;
- благоустройство пришкольной территории;

- акции «Покормим птиц зимой», «Чистый двор»;
- работа по посадке и выращиванию овощей на пришкольном участке.

Все проводимые мероприятия помогают воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщают учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии, укрепляют духовно-нравственное здоровье учащихся.

У выпускников школы повышается экологическая культура, формируется личностное самоопределение и экологически грамотное поведение, а также формируется потребность к ведению здорового образа жизни. Это помогает им понять основное: человек – это часть природы, а не ее властелин.

### **Список литературы**

1. В. М. Букатов «Секреты дидактических игр». Санкт-Петербург, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
2. О. В. Дыбина. Н. П. Рахманова «Неизведанное рядом» 2011 г
3. «Мы» программа экологического образования детей.». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2006 г.
4. С. Н. Николаева «Юный эколог» 2010 г.
5. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2009 г;
6. А. И. Иванова «Мир растений» 2010 г.
7. Пугал Н. А., Лаврова В. Н. Зверев И. Д. Практикум по курсу «Основы экологии». Методические рекомендации.

# «ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»

**ХII Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 18.11.2020 г.  
Объем 525 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-452-1



9 785952 834521 >