

Научно-исследовательский центр «Иннова»



«ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»

Сборник научных трудов по материалам
VII Международной научно-практической конференции,
17 июня 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

В74

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

В74 ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 17 июня 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 83 с.

ISBN 978-5-95283-338-8

В настоящем издании представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ», состоявшейся 17 июня 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-338-8

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКИ

АНАЛИЗ РЫНКА САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ УСЛУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Верхотуров Богдан Александрович

Анисимова Нина Николаевна..... 5

РЕВИЗИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Карасинцева Анжела Борисовна..... 9

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Коковкина Диана Андреевна..... 13

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФТОРА В ЗУБНОЙ ПАСТЕ

Аназарова Гюнель Хыдыр кызы 18

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ РАСЧЕТА И ОПТИМИЗАЦИИ РЕЖИМОВ СЛОЖНЫХ ЭНЕРГОСИСТЕМ

Каланов Харис Халилович

Хафизов Рауф Рустемович..... 22

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИИ ХРИСТИАНСТВА В ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кечкин Иван Эдуардович..... 28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Конюшко Полина Владимировна..... 34

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Гладких Юлия Петровна, Малык Евгения Петровна

Середа Ирина Евгеньевна 39

СТАТИСТИКА

АНАЛИЗИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОЧИХ ОТ УРОВНЯ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ

Мищерина Марина Викторовна, Трифонова Татьяна Александровна

Чаганова Мария Евгеньевна 43

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР: СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ

Орипов Элёр Шавкатович, Худойбергганов Шарифжон Шокиралиевич 53

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ НОВОЙ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Орипов Элёр Шавкатович

Абдурахмонов Зарибжон Мансурович 61

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Синяков Олег Витальевич, Оразов Тулеген Советович..... 69

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА

Хаметова Альфия Рашидовна

Шаимов Айдар Арманович..... 74

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Черникова Диана Витальевна 79

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКИ

УДК 330

АНАЛИЗ РЫНКА САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ УСЛУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Верхотуров Богдан Александрович

магистрант 2 курса

Анисимова Нина Николаевна

к. э. н., доцент

ФГБУ Н и ВО Сочинский государственный университет, г. Сочи

***Аннотация:** в статье представляются статистические данные санаторно-курортной отрасли края и их влияние на экономику за последнее десятилетие.*

The article presents statistics of the sanatorium-resort industry of the region and their impact on the economy over the past decade.

***Ключевые слова:** турпоток, модернизация санаторно-курортного обслуживания, факторы влияния.*

***Keywords:** tourist flow, modernization of spa services, influences*

В современных условиях резких колебаний экономической ситуации вопросы обеспечения высокого уровня конкурентоспособности в целях формирования устойчивой экономической системы приобретают первостепенное значение. Важность и актуальность этого вопроса в санаторно-курортной сфере обусловлена рядом причин.

Во-первых, проблема обеспечения устойчивого функционирования субъектов рынка санаторно-оздоровительных услуг трудно прогнозируемая, а опасность нестабильности существует всегда, тем более что она обусловлена природно-климатическими и макроэкономическими факторами, трудно

подающимися регулированию со стороны организации.

Во-вторых, проведение оценки уровня устойчивости и конкурентоспособности деятельности необходимо не только на уровне самой санаторно-курортной организации, но и в системе краевого развития.

В-третьих, модернизация системы санаторно-курортного обслуживания в России идет крайне медленно и сложно. Эти проблемы являются основными источниками неустойчивости многих санаторно-курортных организаций.

Краснодарский край обладает достаточной материально-технической базой, уникальными природно-рекреационными, историко-культурными ресурсами для конкурентного развития рынка санаторно-курортных и туристических услуг. Край является самым крупным рекреационным регионом из наиболее посещаемых туристами субъектов Российской Федерации.

За 16 лет (2000-2016 годы) количество отдыхающих в Краснодарском крае увеличилось в 3,29 раза, при этом только за 2014-2016 годы турпоток вырос на 32,7% (на 3,9 млн чел). Наблюдается значительный рост потока в организованном секторе (+86,3% за 2011-2016 годы). В 2016 году туристский поток на курорты края составил 15,8 млн. чел. (рост к 2015 году превысил 6%).

Санаторно-курортный и туристический комплекс играет одну из ключевых ролей в экономике региона, обеспечивая ему лидирующие позиции на российском туристическом рынке в качестве важного приморского бальнеологического и курортно-рекреационного центра.

В 2016 году услуги по бальнеотерапии и грязелечению в Краснодарском крае оказывали 188 санаторно-курортных организаций, в которых открыты 143 бальнеологических отделения, 134 грязевых отделения и кабинета, 60 питьевых бюветов с минеральной водой.

Регион имеет более 500 км побережья на Черном и Азовском морях. В крае расположено 18 курортных территорий, из которых 3 имеют статус федерального значения – Сочи, Геленджик и Анапа.

В 2016 году рынок санаторно-курортного и туристического комплекса

Краснодарского края был самым динамичным сектором региональной экономики. В частности, при темпе роста валового регионального продукта края за этот период 101 % (по сравнению с 2015 годом), темп роста объема услуг санаторно-курортного и туристического комплекса составил 108,5 %. Это лучший показатель среди всех отраслей края. Для примера темп роста сельского хозяйства составил 106,1 %, розничной торговли 100 %, строительного комплекса 93,8 %.

На фоне резкого падения в 2015-2016 гг. выездного туристского потока, вызванного изменением финансовой конъюнктуры из-за введения против РФ экономических санкций и закрытия ряда популярных направлений пляжного отдыха, среди россиян все большую популярность стали приобретать отечественные курорты и туристские центры.

Безусловным лидером здесь оказался Краснодарский край, принявший на себя в 2015 году по оценке Ростуризма как минимум треть из 33 миллионного потока внутренних путешественников. 2016 г. также продемонстрировал рекордные показатели. Краснодарский край посетило 15,8 млн. чел., из них 6 млн побывало в Сочи. При этом в 2017 г. на 8 % выросла и доля туристов, посетивших регион в зимний сезон.

На протяжении последних лет курорты Краснодарского края уверенно занимают лидирующие позиции по популярности у отечественных и иностранных туристов. В рейтинге, проводимом Центром информационных коммуникаций «Рейтинг» совместно с журналом «Отдых в России» на основе анализа открытых источников и ведомственной статистики, в 2015 г. Краснодарский край стал лидером, получив 70,9 балла, а в 2016 г. с 77,3 баллами уступил только Москве и Санкт-Петербургу.

В рейтинге уровня развития санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарский край занимает четвертое место среди российских регионов-лидеров после гг. Москвы и Санкт-Петербурга, а также Республики Татарстан.

Вместе с тем решение задачи комплексного развития санаторно-курортного и туристического рынка Краснодарского края в условиях обострившейся конкуренции с отечественными и зарубежными курортами на фоне падающего потребительского спроса россиян на туристские услуги требует выработки абсолютно новой стратегии управления сферой рекреации и туризма.

В основе данной стратегии должны быть положены оценка факторов, оказывающих влияние на формирование интереса туристов к посещению Краснодарского края, а также адекватная интерпретация показателей динамики турпотока с целью взвешенной оценки тенденций развития туризма в регионе.

Анализ динамики цен показывает в целом опережающие темпы роста цен на рынке санаторно-курортных и туристических услуг Краснодарского края по сравнению с другими сопутствующими услугами. Наибольший рост в 2016 году по сравнению с 2011 годом отмечался по услугам гостиниц и аналогичных средств размещения – на 59,2 %, а также по туристским услугам – на 53,6 %. Более низкими, но сопоставимыми темпами росли цены на санаторно-оздоровительные услуги – на 50,2 %. Для сравнения цены транспортных услуг за аналогичный период выросли на 15 %.

Развитие санаторно-курортного и туристического комплекса Краснодарского края необходимо рассматривать как одно из основных средств повышения занятости и качества жизни населения региона.

Список литературы

1. Конституция РФ. <http://www.constitution.ru/>
2. Аналитический отчет о развитии конкурентной среды Краснодарского края 2017 год. СГУ., Сочи – 2017 г - 256 с
3. Веснин, В. Р. Стратегическое управление: Учебное пособие Текст. / В. Р. Веснин, В. В. Кафидов / Питер, 2009. 256 с.
4. Дудов, А. С. Российские курорты в условиях становления рыночных отношений Текст. / А. С, Дудов / Российский экономический журнал. 2014. -№ 8

УДК 657.6

РЕВИЗИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Карасинцева Анжела Борисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,

город Барнаул

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности ревизии в государственных учреждениях. Характеризуются объекты, виды ревизии, органы, осуществляемые данную форму контроля. Раскрываются этапы ревизионной проверки в организациях государственного сектора.*

The article discusses the features of auditing in state institutions. Characterized by objects, types of audits, bodies, carried out this form of control. The stages of the audit in public sector organizations are disclosed.

***Ключевые слова:** ревизия, финансовый контроль, государственные учреждения, контрольно-ревизионная деятельность.*

***Keywords:** audit, financial control, government agencies, control and auditing activities.*

Ревизия как основная форма государственного финансового контроля может проводиться как в коммерческих, так и в некоммерческих организациях. Ревизия государственного сектора направлена не только на выявление нецелевого использования бюджетных средств, но и на установление эффективного и экономного их расходования. Проведение ревизии в государственных учреждениях имеет ряд особенностей, которые заключаются в этапах проведения ревизии, источниках информации и т. д.

Л. А. Майсигова выделяет этапы проведения ревизии в государственном

учреждении:

1. Организационно-научный;
2. Нормативно-правовой;
3. Расчётно-аналитический;
4. Проверка учётных данных;
5. Проверка достоверности отчетных данных;
6. Обобщение результатов ревизии [1].

На организационно-правовом этапе рекомендуется проводить процедуры: проверка прав органов власти утверждать смету учреждения, соответствия сумм поступлений из общего фонда, подтверждения доходно части, учёта в расходной части сметы потребности в средствах, обеспеченности средствами на оплату труда и на хозяйственное удержание учреждения, обоснованности расходов в смете.

На нормативно-правовом этапе проводится проверка соблюдения законодательства относительно сметы, нормативов её показателей.

Расчётно-аналитический этап устанавливает наличие объективной потребности в перераспределении или сокращении ассигнований бюджетного учреждения, вносятся изменения в годовой бюджет, проверяется размер доходов и расходов и остатков средств к началу года.

Проверка учётных данных включает проверку состояния первичного учёта, соблюдения методики ведения бухгалтерского учёта.

При проверке достоверности отчетных данных анализируется соблюдение распорядителями бюджетных средств, сроков представления финансовой отчётности, сопоставление и проверка взаимосвязи показателей, отраженных в разных формах финансовой отчётности.

Обобщение результатов ревизии является заключительным этапом и должно включать составление промежуточных справок, отчетов, акта ревизии, разработку методических рекомендаций.

Результаты ревизии оформляются в акте, который состоит из частей:

вводной, описательной и заключительной. В случае выявления нецелевого использования бюджетных средств, сроков их возврата, перечисления платы за использование средствами должностными органами составляются протоколы об административных правонарушениях.

В качестве основного и наиболее распространенного компонента ревизии государственного сектора выступает проверка бюджетной сметы. Н. И. Даниленко указывает, что в ходе нее необходимо: проверить соблюдение сметных назначений в целом и в разрезе отдельных статей, состав и структуру расходов, провести анализ выполнения основных показателей, оценить причины отклонений фактических расходов от предусмотренных, выявить резервы повышения эффективности использования ресурсов учреждения, а также проверить обоснованность мероприятий, направленных на повышение эффективности управления бюджетными средствами [2].

При этом выводы об использовании бюджетных средств делаются на основании анализа лицевых счетов, выписок, первичных документов (чеков, платёжных поручений, приходных и расходных кассовых ордеров, авансовых отчетов и т.д.), регистров бюджетного учёта, данных Главной книги и бюджетной отчётности учреждения.

Л. В. Каширская предлагает использование элементов бухгалтерской экспертизы в ревизии бюджетных учреждений [3]. Целью экспертизы является: получение доказательств по конкретному делу, ликвидация недостатков учёта и их профилактика, выявление признаков и результатов. В бухгалтерской экспертизе применяются методы документальной и фактической проверки, экономического анализа и экспертной оценки.

Н. А. Горлова, Е. Ю. Дьяченко, исходя из действующей практики, выделяют наиболее распространенные ошибки, выявленные в ходе ревизий государственных учреждений:

1. Ошибки при оформлении кассовых операций (неиспользование счета 0 210 03 000 «Расчёты с финансовым органом по наличным денежным средствам»,

отсутствие кассовой книги на бумажном носителе);

2. Ошибки в расчётах с подотчетными лицами (выдача денежных средств под отчёт при ситуации неполного расчета по предыдущему авансу, отсутствие положения о выдаче наличных денег под отчет, непредоставление подотчетному лицу расписки о приёме авансового отчета, скрытое кредитование работников через предоставление подотчетных сумм и др.) [4].

Таким образом, ревизия государственного сектора направлена не только на выявление нецелевого использования бюджетных средств, но и на установление эффективного и экономного их расходования. Этапами проведения ревизии в государственном учреждении являются: организационно-научный, нормативно-правовой; расчётно-аналитический, проверка учётных данных, проверка достоверности отчетных данных, обобщение результатов ревизии. В качестве основного и наиболее распространенного компонента ревизии государственного сектора выступает проверка бюджетной сметы. Наиболее распространенные ошибки, выявленные в ходе ревизий государственных учреждений - ошибки при оформлении кассовых операций и ошибки в расчётах с подотчетными лицами.

Список литературы

1. Майсигова Л. А. Ревизия как метод государственного финансового контроля в бюджетных учреждениях / Финансы: Теория и Практика. – 2017. – т. 21. – № 3. – С. 108-122.

2. Даниленко Н. И. Методические аспекты проведения контрольных мероприятий по проверке бюджетной сметы казенного учреждения / Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 46(340). – С. 26-37.

3. Каширская Л. В. Роль бухгалтерской экспертизы в оценке деятельности бюджетных учреждений / Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2013. – № 8(56).

4. Горлова Н. А., Дьяченко Е. Ю. Ревизия как инструмент финансового контроля в бюджетных учреждениях / Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2014. – № 1(337). – 27-30.

УДК 330

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Коковкина Диана Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
город Тамбов

***Аннотация:** в статье рассмотрена методика организации учета финансовых результатов деятельности предприятия. Выделены ключевые аспекты, рассмотрена специфика.*

The article describes the method of organizing the accounting of financial results of the enterprise. Key aspects are highlighted, specifics are considered.

***Ключевые слова:** бухгалтерская отчетность, бухгалтерский учет, доходы, расходы, финансовые результаты.*

***Keywords:** financial statements, accounting, income, expenses, financial results.*

Переход к рыночной экономике в Российской Федерации привел к расширению форм предпринимательской деятельности. Деятельность каждого субъекта рыночных отношений привлекает внимание определенный, обширный круг участников этих отношений, которые заинтересованы в результатах функционирования субъекта.

Для того чтобы обеспечить конкурентоспособность предприятия в рыночных условиях, руководству необходимо реально оценивать финансовый результат, как важнейший показатель деятельности предприятия, так как именно этот показатель определяет потенциал организации в деловом сотрудничестве, конкурентоспособность, оценивает в какой степени гарантированы экономические

интересы организации и её партнеров в производственных и финансовых отношениях [1].

Информацию о финансовых результатах можно получить из бухгалтерской отчетности, которая составляется на основе данных бухгалтерского учета. Чтобы данная информация была достоверной и исчерпывающей необходимо должным образом вести бухгалтерский учет.

Одним из ключевых показателей, который характеризует эффективность деятельности любого предприятия, является финансовый результат. Любая организация, ставящая своей целью извлечение прибыли, стремится к получению положительного финансового результата, который выражается в форме прибыли. Исходя из этого, порядок определения и методика учета финансовых результатов является актуальной темой исследования, которой уделяется достаточно много внимания в экономической литературе.

Такие отечественные ученые как Г. В. Савицкая, В. П. Багров, Ф. Ф. Бутыница, В. И. Иващенко, Н. П. Кондраков, В. В. Сопка, М. Г. Чумаченко, А. А. Шевчук и другие исследовали в своих трудах проблему формирования и учета финансовых результатов.

Необходимо разобраться, что же является финансовым результатом?

Финансовый результат – показатель, который характеризует эффективность и результативность деятельности предприятия в целом. Это количественный и качественный показатель. Рассчитывается как разница между всеми полученными доходами и всеми понесенными расходами за отчетный период [2].

Для того чтобы прописать способы ведения бухгалтерского учета, которые не регламентированы нормативными документами, на предприятии разрабатывается учетная политика. Учетная политика является документом, который позволяет выстроить учет, прописать всю совокупность методик и положений конкретного учета. В отношении учета финансовых результатов необходимо обязательно прописать информацию о доходах и расходах (что к ним относится), в виду того, что они являются их ключевыми составляющими [3].

К основным нюансам в учетной политике, при раскрытии информации о доходах и расходах необходимо отнести, что относится к объектам доходов и расходов, что формирует себестоимость готовой продукции, что относится к постоянным, а что к переменным затратам, методы учета затрат на производстве, какие затраты относятся к общепроизводственным и как они учитываются, а так же распределение затрат производства на реализованную часть продукции. Так же необходимо прописать состав расходов будущих периодов и порядок их списания на затраты производства.

Более детально в учетной политике стоит отметить способы определения финансовых результатов по каждому виду деятельности, а так же определение конечного финансового результата в целом по всему предприятию.

Бухгалтерский учет строится на регистрации на счетах учета операций доходов и расходов. К учетной политике обязательно разрабатывается рабочий план счетов. В рабочем плане счетов прописываются все необходимые счета учета с открытыми к ним субсчетами с учетом специфики хозяйственной деятельности предприятия.

Какие же счета бухгалтерского учета служат для отражения информации о финансовых результатах?

Счет 99 «Прибыли и убытки» показывает конечный финансовый результат. Убыток по данному счету отражается по дебету, а по кредиту счета отражается прибыль. Сопоставляя дебетовый и кредитовый оборот мы получаем финансовый результат. Доходы и расходы от обычных видов деятельности (которые закреплены в учетной политике) отражаются на счете 90 «Продажи». Для удобства учета к нему открывают субсчета «Выручка», «Себестоимость продаж», «НДС», «Акцизы».

Именно на субсчете 90.9 «Прибыль/убыток от продаж» отражается итог учета финансовых результатов.

Помимо основного вида деятельности, организация может заниматься и другими (прочими) видами деятельности, которые в учетной политике не

прописаны как основные. Так как счет 90 «Продажи» не подходит для отражения таких операций появляется необходимость в открытии отдельного счета. Для отражения таких доходов и расходов предназначен счет 91 «Прочие доходы и расходы». К данному счету открывают всего три субсчета:

- «Прочие доходы»;
- «Прочие расходы»;
- «Сальдо прочих доходов и расходов».

По кредиту счета 91.1 «Прочие доходы» отражаются доходы от прочих видов деятельности, а по дебету 91.2 «Прочие расходы» соответственно отражаются расходы.

Остатка по счетам 90 и 91 быть не должно, они полностью закрываются.

В конце отчетного года подводится итог учета финансовых результатов. Заключительные записи составляются с помощью счета 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» в корреспонденции со счетом 99. По кредиту 84 счета отражается полученная чистая прибыль, по дебету отражается убыток отчетного года. В свою очередь 99 счет полностью закрывается и не имеет остатка [4].

В России с развитием рыночной экономики очень интенсивно изменяются принципы, а также методология отечественной системы бухгалтерского учета и формирования отчетности. Но, несмотря на все эти изменения, аналитический инструментарий для проведения анализа финансового состояния предприятия всё так же остается практически без изменения со времен плановой экономики. Выводы о финансовом состоянии предприятия по-прежнему делаются аналитиками, применяя условные нормативные значения оценивающих коэффициентов. Ни один вид анализа финансового состояния невозможно провести без итоговых данных о финансовых результатах, в виду этого все методики анализа связаны с учетом финансовых результатов.

Особую значимость определяет потребность в усовершенствовании методов ведения учета, точности и правильности отражения всех операций на счетах

бухгалтерского учета [5].

В заключении можно сделать вывод, что для эффективного функционирования предприятия на рынке, для обеспечения его конкурентоспособности необходимы эффективные управленческие решения, которые по большей части базируются на анализе финансовых показателей деятельности организации. Одним из основных таких показателей является финансовый результат, необходимо четко определить его учет и формирование. В учетной политике нужно прописать, что относится к объектам доходов, а что к объектам расходов, их зависимость друг от друга. А также учетом специфики хозяйственной деятельности предприятия разработать рабочий план счетов.

Список литературы

1. Баканов М. И., Шеремет А. Д. Теория экономического анализа [Текст]: учебник / М. И. Баканов, А. Д. Шеремет. – 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 425 с.
2. Балабанов И. Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта [Текст] / И. Т. Балабанов. – 2-е изд., доп. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 235 с.
3. Бочаров В. В. Финансовый анализ [Текст] / В. В. Бочаров. – СПб.: Питер, 2015. – 240 с.
4. Савицкая Г. В., Теория анализа хозяйственной деятельности [Текст] / Г. В. Савицкая. – Инфа – М, 2009. – 303 с.
5. Кондраков Н. П., Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет [Текст] / Н. П. Кондраков. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 2011. – 504 с.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФТОРА В ЗУБНОЙ ПАСТЕ

Аназарова Гюнель Хыдыр кызы

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», город Самара

***Аннотация:** в данной работе выявлены практико-ориентированные опыты, которые можно применять для определения фтора в зубной пасте.*

In this work, practice-oriented experiments are identified that can be used to determine fluorine pharmacological agents.

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность; практико-ориентированные опыты.*

***Keywords:** extracurricular activities; practice-oriented experiences*

Фтор относится к микроэлементам и присутствует в костных и зубных тканях человека преимущественно в виде неорганических соединений. [3] При недостатке фтора у человека развивается кариес, поэтому в профилактических целях фтор вводят в состав зубных паст. Однако высокие концентрации фтора опасны ввиду способности ионов фтора ингибировать ряд ферментативных реакций, а также связывать биологически активные элементы. Поэтому содержание фторидов в зубных пастах нормируется и обязательно контролируется.

Еще в первой половине XX века было клинически доказано, что фториды предотвращают возникновение кариеса и размножение вредоносных бактерий в полости рта. Ионы фтора нейтрализуют бактерии, в результате чего

поврежденные участки зуба реминерализуются [5]. В настоящий момент фториды, которые входят в состав зубных паст, рекомендованы к применению Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ) и официально признаны эффективной профилактикой кариеса. При этом во всем мире установлена максимально допустимая не токсичная концентрация фторидов в средствах гигиены полости рта - 0,15% (1500 ppm) [6].

В связи с актуальностью данной темы школьникам предлагается провести исследование и определить содержание фтора в зубных пастах.

Ход исследования.

Методика определения фторид-иона.

Фторид-ион можно осадить в виде фторид кальция, прибавляя немного танина для флокуляции коллоидного осадка.

Приборы и оборудования: танин, 3 % раствор, хлорид кальция, ацетат натрия, фторид кальция [1].

Методика выполнения работы.

В 200 мл анализируемого раствора прибавляют 2 г ацетата натрия и приливают несколько миллилитров раствора танина. Нагревают до кипения, прибавляют в избытке раствор хлорида кальция, осадок отфильтровывают, промывают, высушивают, прокаливают и взвешивают [2,4].

В ходе экспериментальных исследований использовался весовой метод.

Оформление результатов.

Полученные результаты записать в таблицу.

Таблица 1 - Соединения фтора и его концентрации в испытанных зубных пастах

№	Зубная паста	Соединение NaF, (%)	Содержание монофторфосфата Na ₂ (PO ₃)F, (%)	Содержание F-(ч/млн)
1				
2				
3				
4				
5				

На основании результатов исследования делается вывод о количестве содержания фторида натрия и его концентрации в испытанных зубных пастах, сравнивая его с данными представленными в таблице 1 (норма для взрослых колеблется от 0,22 до 0,33 %, для детей от 0,04 до 0,11%). Определить норму содержания фтора (оптимальное количество 1000-1500), а также концентрации ионов фтора в зубных паст (от 500 до 2500 ч\млн).

Заключение.

Данная лабораторная работа расширяет знания учащихся о составе зубных паст. В дальнейшем данные знания позволят им принять правильное решение при выборе зубных паст. Существует польза применения зубной пасты, содержащей определенные концентрации фтора, для профилактики разрушения зубов по сравнению с зубной пастой без фтора. Чем выше концентрация фтора, тем более выражен эффект профилактики кариеса. Для многих сравнений зубной пасты с различными концентрациями фтора результаты остаются неопределенными и могут быть оспорены дальнейшими исследованиями. [7] Выполнение подобных опытов формирует у школьников интерес к химии и способствует их дальнейшему развитию в этой области.

Список литературы

1. Агивцева С. В. Эффективность чистки зубов зубной пастой саминфторидами. Беларусь. Здравоохранение, 1997
2. Акулович А.В. Основные тенденции российского рынка зубных паст. Новое в стоматологии. №5, 1999
3. Большой энциклопедический словарь (химия). М., Большая Российская энциклопедия, 2000
4. Виноградова Т. Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. М., Мед прессинформ, 2007
5. Всероссийская образовательная программа. Здоровье зубов на отлично, 2008

6. Леус П. А., Горегляд А. А. Заболевания зубов и полости рта. Ростов-на-Дону, Феникс, 2002

7. Хомченко Л. А. Современные средства экзогенной профилактики заболеваний полости рта. М., Книга плюс, 2001

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ РАСЧЕТА И ОПТИМИЗАЦИИ РЕЖИМОВ СЛОЖНЫХ ЭНЕРГОСИСТЕМ

Каланов Харис Халилович

Хафизов Рауф Рустемович

магистранты

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический
университет», г. Уфа

***Аннотация:** в статье рассмотрены задачи оптимизации режимов энергосистемы, в частности рассмотрены различные математические методы, применяемые при расчете режимов энергосистемы. Вычислительная техника и новые технологии программирования позволяют реализовать сложные и в то же время мощные алгоритмы. Для данных целей производится поиск новых алгоритмов, совершенствованием уже существующих, повышением их быстродействия и эффективности. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений являются генетические методы оптимизации.*

In the article the problems of optimization of power system modes are considered, in particular, various mathematical methods used in the calculation of power system modes are considered. Computer technology and new programming technologies allow to implement complex and at the same time powerful algorithms. For these purposes, the search for new algorithms, improving existing ones, increasing their speed and efficiency. Currently, one of the most promising areas are genetic optimization methods.

Ключевые слова: оптимизация, энергосистема, математический метод,

электроэнергетика.

Keywords: *optimization, power system, mathematical method, electric power industry.*

Методы решения задач оптимизации нашли широкое применение в различных отраслях техники, и электроэнергетика здесь не составляет исключения. Суть данных задач заключается в поиске наиболее предпочтительных процесса, режима, состояния и т. д. объекта с точки зрения определенного критерия – оптимума. Применительно к электроэнергетике в качестве таковых критериев рассматриваются минимизация издержек на стадии сооружения, эксплуатация объекта энергосистемы, минимизация расхода топлива в процессе генерации мощности и ее потерь при передаче электроэнергии [1]. Критерием оптимальности может также выступать сведение к минимуму вреда окружающей среде. При решении задач оптимизации в электроэнергетике необходимо учитывать ограничения на оптимизируемые параметры и параметры, зависящие от них. Таковыми ограничениями являются технические характеристики объектов энергосистемы, а также требования по необходимости обеспечения надежного и бесперебойного снабжения потребителей электроэнергией, качество которой соответствует стандартам.

Многокритериальность и многомерность (наличие большого числа взаимосвязанных оптимизируемых параметров) задач оптимизации в электроэнергетике требует применения специальных математических методов в процессе их решения [3].

Современная электроэнергетическая система рассматривается как непрерывно развивающаяся большая и сложная система, состоящая из взаимосвязанных и взаимоправляемых подсистем и занимающая огромное пространство. Поэтому в современной прикладной науке проблема расчёта установившегося режима ЭЭС была и остаётся актуальной.

На современном этапе развития сложных энергосистем становится особенно актуальным максимальное снижение затрат на решение задач,

связанных с управлением, оптимизацией и планированием их режимов. В первую очередь, это связано с повышением быстродействия и эффективности применяемых алгоритмов. Вычислительная техника и новые технологии программирования позволяют реализовать довольно сложные, но в то же время мощные алгоритмы [4].

Появление новых методов связано с тем, что при проектировании и эксплуатации сложных электроэнергетических систем приходится сталкиваться с одним и тем же рядом проблем, плохо пригодных для решения традиционными методами. Это является причиной создания адаптивных интеллектуальных систем, способных подстраиваться под изменения состояния объекта. В связи с этим в последнее время рассматривается решение технических задач с помощью эволюционных алгоритмов. Наиболее известными из методов эволюционных вычислений являются генетические алгоритмы (ГА).

В данной статье будут рассматриваются некоторые методы оптимизации в электроэнергетике, позволяющие повысить экономическую эффективность работы энергосистемы посредством выбора режимных параметров, соответствующих минимизации расхода ресурсов энергосистемы и непроизводительных потерь мощности при ее передаче в электросети. Затронутые в данной обзорной статье вопросы являются актуальными в рамках общей концепции современных технологий, имеющей тенденцию к энерго- и ресурсосбережению.

Эволюционные методы находят все большее применение для решения многих научных и технических проблем. Но эффективность применения генетического алгоритма к решению задач электроэнергетики мало изучена.

Генетические алгоритмы (ГА) – это адаптативные методы поиска, в основе которых лежат как принципы механизма генетического наследования, так и принцип естественного отбора. ГА ищет лучшие решения с помощью наследования и усиления полезных свойств множества объектов определенного приложения в процессе имитации их эволюции [2].

Генетический алгоритм имеет простую и эффективную модель

вычисления, возможность учета ограничений, возможность применения при дискретных и непрерывных характеристиках переменных. Так же они не требуют непрерывности, дифференцируемости, унимодальности критериев оптимизации и не нуждаются в определении глобального экстремума целевой функции. Все эти свойства, а также возможность их применения с традиционными методами, делают целесообразным использование генетических алгоритмов применительно к задачам электроэнергетики.

В некоторых программных комплексах (таких как RastrWin3, Космос, MathLab) заложены оптимизационные методы, которые производят оптимизацию по активной и реактивной мощностям.

Оптимизация режима по реактивной мощности выполняется для выбора модулей в узлах-источниках реактивной мощности (ИРМ) и коэффициентов трансформации в трансформаторах, имеющих регулирование под нагрузкой (РПН) или вольтодобавочные трансформаторы (ВДТ). Решение данной задачи сводится к минимизации целевой функции:

$$\min F = \sum_{ij}^{Nv} \Delta P_{ij} + K_j \sum_{ij}^{Nv} \delta V_i^2 \quad (1)$$

Для определения наилучших параметров организуется итерационный процесс, на каждом шаге проводятся вычисления по градиентному методу. Параметрами оптимизации являются: минимизация потерь в ветвях, участие ИРМ в регулировании, шаг итерации, штрафной коэффициент. В результате рассчитываются небалансы мощности, и в зависимости от их величины, досчитывается установившийся режим.

В программном комплексе необходимо написать подпрограмму для вычисления необходимых переменных. Математическая формулировка задачи будет такой же, как и при решении задачи методом Ньютона.

Математическая формулировка задачи представлена:

$$F = \Delta P_{\Sigma} (Q_K) \rightarrow \min$$

$$\sum_{i=1}^n \Delta P_{Gi} - \sum_{i=1}^m P_{Hi} - \Delta P_{\Sigma} = 0$$
$$\sum_{i=1}^n \Delta Q_{Gi} + \sum_{i=1}^l \Delta Q_{ci} - \sum_{i=1}^m Q_{Hi} - \Delta Q_{\Sigma} = 0 \quad (2)$$
$$Q_{K \min} \leq Q_K \leq Q_{K \max}$$
$$U_{\min} \leq U_K \leq U_{\max}$$

где Q_C - реактивная мощность, генерируемая в ЛЭП; Q_K – мощность установленных компенсирующих устройств.

В сравнении с традиционными методами генетический алгоритм позволяет дополнительно сэкономить, за счет снижения потерь активной мощности.

Заключение

Существующие методы оптимизации в области электроэнергетики показали, что для решения задач оптимального управления электроэнергетическими системами существует большое число подходов, достаточно проработанных и внедренных в условия действующих объектов.

Однако решение оптимизационных задач, позволяющих улучшить эффективность работы и управления промышленных систем электроснабжения, в литературе встречается сравнительно редко. Актуальность исследований в направлении оптимизации режимов обусловлена повышением стоимости на покупную электроэнергию и энергоресурсы для удаленных от энергосистемы промышленных энергетических узлов с собственными электростанциями.

Список литературы

1. Панченко, Т. В. Генетические алгоритмы: учебно-методическое пособие/под ред. Ю. Ю. Тарасевича. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. – 87 с.
2. Павлюченко, Д. А. Разработка и исследование генетических алгоритмов для анализа и оптимизации режимов электроэнергетических систем/ диссертация на соискание степени кандидата технических наук: 05.14.02. - Новосибирск,

2003. - 176 с.

3. Варганова, А.В. О методах оптимизации режимов работы электроэнергетических систем и сетей – DOI: 10.14529/power170309, 2017. – 76 с.

4. Исмагилов, Ф. Р., Максудов Д. В. Математические методы оптимизации режимов энергосистемы: учебное пособие. – Уфа: Изд-во УГАТУ, 2007.

5. Исмагилов, Ф. Р., Максудов Д. В. Оптимизация установившихся режимов электроэнергетической системы. – Уфа: Изд-во УГТАУ, 2008.

6. Идельчик, В. И. Электрические системы и сети. – М.: Альянс, 2009.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

ИСТОРИИ ХРИСТИАНСТВА В ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кечкин Иван Эдуардович

доцент кафедры церковной истории,

Московская духовная академия, город Сергиев Посад

***Аннотация:** доклад посвящен проблемам, которые существуют в преподавании истории христианства в духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви. Автор высказывает свое частное мнение относительно проблем и вариантов улучшения преподавания церковно-исторических дисциплин в духовных заведениях.*

***Abstract:** The report is devoted to the problems that exist in teaching the history of Christianity in theological educational institutions of the Russian Orthodox Church. The author expresses his private opinion on the problems and options for improving the teaching of Church historical disciplines in theological institutions.*

***Ключевые слова:** история христианства, церковно-исторические дисциплины.*

***Keywords:** Church historical disciplines, history of Christianity.*

В последние двадцать лет духовные школы Русской Православной Церкви переживают разные периоды реформирования. Происходили многочисленные изменения учебных планов семинарий и бакалавриата. Конечно же, в пылу реформ и церковно-исторические дисциплины подверглись трансформациям, которые неизбежно породили разные проблемы.

Одна из основных проблем, на наш взгляд, состоит в том, что между

церковно-историческими дисциплинами нет четких тематических границ, разделяющих материал между предметами. Такая проблема, конечно же, существовала еще в дореформенный период духовного образования, до появления бакалавриата и магистратуры. Но эта проблема еще более усугубилась уже в наше время. Во-первых, была упразднена из курса бакалавриата очень важная дисциплина для истории христианства – «Общая церковная история» или «История христианской Церкви», как она именовалась в XIX в. Во-вторых, были введены новые исторические дисциплины, не существовавшие ранее в семинарском курсе и нарушающие уже сложившуюся традицию преподавания церковно-исторических дисциплин. Таким образом, тематическое деление между историческими предметами стало еще более хаотичным.

«Общая церковная история» являлся одним из самых традиционных предметов в системе духовного образования. Уже со второй половины XIX века по этому курсу пишется большое количество учебников и учебных пособий. А впоследствии, наиболее известные пособия по этому предмету – учебники Е. И. Смирнова [5] и П. И. Малицкого [5] будут использованы для создания подобного курсу в Сербской православной Церкви [1]. Поэтому особо печальным выглядит тот факт, что в современном учебном плане бакалавриата данная, уже ставшая традиционной дисциплина, была упразднена. Вместо курса по «Общей церковной истории» была введена, новая дисциплина для семинарского образования – «История древней Церкви». Если посмотреть в прошлое, то на протяжении нескольких веков существования системы духовного образования, дисциплина «История древней Церкви» никогда не преподавалась в семинарии, только в духовной академии. В XIX веке существовала следующая практика: в семинарии – «История христианской Церкви» или «Общая церковная история», а только в академии – «История древней Церкви», как логичное углубление общего семинарского курса. Примером этому могут служить известные «Лекции по истории древней Церкви» профессора В. В. Болотова (+1900), прочитанные им для студентов духовной академии. Такая традиция разделения этих церковно-

исторических дисциплин сохранялась и на протяжении всего XX века.

Несмотря на то, что «Общая церковная история» и «История древней Церкви», конечно же, родственные дисциплины, но не являются полностью идентичными. Различие заключается в изучении почти тысячелетнего периода. Если курс «История древней Церкви» традиционно доводится до середины IX века, то дисциплина «Общая церковная история» рассматривает период вплоть до XX века. Таким образом, в изучении истории христианства в семинарском образовании (уровень бакалавриата) образуется большая лакуна. И такой большой упущенный период сложно возместить за счет других дисциплин.

В связи с упразднением курса по «Общей церковной истории» в бакалавриате, многие темы остаются совершенно неизученными или бегло пройденными. Для примера можно привести только некоторые:

- история Церкви в IX веке, период патриаршества Фотия и Игнатия, миссионерская деятельность св. Кирилла и Мефодия и др.;
- комплексный подход в изучении истории разделения Церквей, учитывающий разные стороны этого печального события;
- история Византийской империи в последние столетия её существования, и в частности, униональную политику императоров.

Таким образом, можно сделать определенный вывод, что при упразднении курса «Общая церковная история» в бакалавриате, разрушается традиционная модель преподавания и соотношения церковно-исторических дисциплин, которая была успешна апробирована в системе духовного образования. И положение осложняется еще и тем, что на сегодня в образовательном пространстве духовных школ разрушена интеграционная система дисциплин исторического профиля. Поэтому, сейчас и актуально задуматься над концепцией преподавания исторического блока в высших учебных духовных заведениях.

Как уже было сказано выше, в учебный план бакалавриата были введены новые церковно-исторические дисциплины – «Сравнительное богословие и история западных исповеданий» и «Новейшая история западных исповеданий».

Можно указать, что сочетание двух предметов - богословского и церковно-исторического – в названии одной дисциплины является совершенным новшеством и нонсенсом для духовного образования. А курс «Новейшая история западных исповеданий» является лишь небольшой частью истории западных исповеданий, и появление такого отдельного предмета можно объяснить только сложившимися историческими реалиями новейшего времени.

Эти два вышеназванных новых предмета призваны рассматривать историю христианства на Западе. Но, насколько такой вариант является удачным – большой вопрос. Во-первых, основной предмет «Сравнительное богословие и история западных исповеданий», кроме исторической составляющей, имеет и, наиболее важную цель, а именно, представить богословское рассмотрение христианских традиций западных исповеданий. И можно говорить, что история здесь выступает, как некий исторический контекст для дальнейшего понимания богословия Запада, чтобы в этом убедиться нужно просто посмотреть конспект Д. Огицкого [3]. Во-вторых, курс «Новейшая история западных исповеданий», призванный рассматривать новейшее западное христианство, имеет очень небольшое количество часов. В таком случае, невозможно говорить об изучении полноценной истории западного христианства.

В связи с упразднением курса по «Общей церковной истории», возникают многие сложности и в преподавании «Истории Поместных Православных Церквей».

Таким образом, нужно констатировать, что в современном варианте учебного плана бакалавриата соотношение церковно-исторических дисциплин между собой вызывает большие вопросы, без решения которых сложно приступить к формированию учебных пособий и почти невозможно представить себе развитие церковно-исторической науки.

Подводя итог рассмотрению проблем, связанных с преподаванием истории христианства в духовных учебных заведениях, нужно предложить и варианты по улучшению данной ситуации.

I. Первейшей необходимостью, на наш взгляд, является восстановление в учебном плане бакалавриата традиционной церковно-исторической дисциплины «Общая церковная история», возможно, и под другими названиями «История христианской Церкви» или «История христианства». В пользу данного предложения можно указать несколько аргументов:

– во-первых, данная дисциплина присутствовала в семинарском курсе на протяжении почти всего существования системы духовного образования, что дало только положительные плоды для развития церковно-исторической науки;

– во-вторых, курс по общей истории Церкви присутствует во многих светских вузах, где есть кафедры теологии, также данный курс является традиционным и для многих европейских университетов.

II. Следующее предложение состоит в том, что необходимо внести определенную ясность в преподавание истории западного христианства. Совмещение богословской и исторической составляющей в одном предмете, негативно влияет на исторический материал. Также, можно высказать частное мнение, что изучение отдельных периодов из истории западных исповеданий, можно сделать в рамках одного курса.

III. И, последнее предложение заключается в том, чтобы в историческом блоке учебного плана бакалавриата проглядывалась определенная четкость, ясность и разумность в разграничении исторического материала, которое возможно только в тесном сотрудничестве специалистов – церковных историков.

Список литературы

1. Малицки П. Историја Хришћанске Цркве (прва три века), превод Радоњић Л. Београд, 1933.

2. Малицкий П. И. История христианской Церкви. Тула. 1909-1911. Вып. 1-3.

3. Огицкий Д. П., Козлом М., свящ. Православие и западное христианство: учебное пособие для духовных семинарий и духовных училищ. Москва. 1995.

4. Скурат К. Е. История Поместных Православных Церквей. Москва. 1994.

Т.1-2.

5. Смирнов Е. И. История христианской Церкви. Рязань. 1872.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Конюшко Полина Владимировна

студент

ВГУ имени П. М. Машерова, город Витебск

***Аннотация:** в статье актуализируется вопрос нравственного воспитания и развития детей старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью; в статье описаны формы организации воспитательной деятельности, содержание нравственного воспитания, а также приёмы, используемые в работе по формированию нравственного сознания школьников.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, нравственное развитие, дети школьного возраста, интеллектуальная недостаточность, дети с нарушением в развитии.*

Одной из действующих проблем человеческого общества была и остаётся проблема формирования духовно-нравственных качеств личности, но особый смысл она приобрела в нынешних условиях. Рассматривая психолого-педагогическую литературу возможно заявить о том, что проблеме воспитания и обучения духовности и нравственности было оказано особо большое количество внимания.

Нравственность в словаре по этике толкуется, как «область практических поступков, обычаев, нравов... сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами...» [2, с. 396].

Понятие нравственности раскрывает личностную характеристику, объединяющую в себе доброту, дисциплинированность, трудолюбие, честность, коллективизм, а главное, регулирующие поведение человека [1].

Интеллектуальная недостаточность — это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга. (Рубинштейн С. Я., 1999). Только сочетание двух признаков (нарушение познавательной деятельности и органическое поражение мозга, вызвавшее это нарушение) свидетельствует о наличии у ребенка интеллектуальной недостаточности.

Как известно базой интеллектуальной деятельности составляют высшие психические функции. При умственной отсталости в начале страдает познавательная деятельность и мышление. Как следует из структуры дефекта, воздействию будут подвержены и другие функции мозга (восприятие, внимание, память и так далее). Познавательная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью состоит в недоразвитии словесно-логического мышления. Одним из наглядно обнаруженных нарушений, является нарушения эмоционально-волевой сферы, это выявляется в резких эмоциональных реакциях, злостью и неуправляемыми вспышками гнева [3].

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания:

1. словесные формы (собrania, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи);
2. практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы);
3. наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды) [4].

Нравственное воспитание содержит:

1. формирование сознания связи с социумом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
2. ознакомление с нравственными идеалами, требованиями социума, доказательство их правомерности и разумности;
3. превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы нравственных убеждений;
4. формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из важных проявлений уважения человека к людям;
5. формирование нравственных привычек.

Приёмы, используемые в работе по формированию нравственного сознания школьников:

1. Беседа. Беседуя с учащимися, педагог побуждает их думать и говорить. Задавая вопросы, даёт детям высказываться.

Темы бесед: «Будь всегда вежливым», «Что хорошо, что плохо и почему», «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Что такое дружба?», «Кого люди называют смелым».

2. Чтение и анализ художественных произведений (Сухомлинский В. А. «Почему Олечка не сорвала цветок?», Кузнецова А. «Мы поссорились», Ушинский К. Д. «Умей обождать», Барто А. «Помощница»). Литературный материал незаменим в нравственном воспитании личности, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

3. Игра. При помощи игры можно было решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребенка может быть средством преодоления страха, повышение самооценки; для другого – средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего – школой развития нравственных чувств, гуманных отношений со сверстниками.

Игры и упражнения:

- а. направленные на развитие способностей познать себя и других людей («Волшебные камешки», «Ласковые дети», «Ладони», «Назови себя»,

«Волшебный стул», «Подарок другу»);

б. направленные на развитие эмоциональной осведомленности («Цветовое настроение», «Маски», «Мы артисты»);

с. направленные на овладение детьми невербальными средствами общения: («Угадай, кто Я», «Зоопарк», «Скульптор», «Где мы были вам не скажем, а что делали - покажем»);

д. направленные на овладение детьми вербальными средствами общения («Подари цветок», «Молчанка», игра интонациями);

е. направленные на овладение правилами пользования речью в различных социальных ситуациях («Разговор по телефону», «Как нам быть?»).

К специальным методам формирования нравственных качеств можно отнести:

1. Требование:

а. прямое требование (указание на то, что и как должен выполнить ребенок);

б. требование – просьба (обращение, предоставляющее ребенку свободу выбора);

с. требование – доверие («Я не сомневаюсь, что ты сможешь ...»);

д. требование – одобрение («Молодец, вовремя помог товарищу»).

2. Ролевая игра (игровой метод усвоения культурного поведения и норм нравственности).

3. Общественно – полезная деятельность (метод формирования ценных мотивов и способов общественного поведения):

а. поручения;

б. организация конкретной помощи;

с. одобрение со стороны педагога;

д. организация соревнования.

4. информационные методы.

5. Практически – действенные методы.

6. Побудительно – оценочные методы.

Эффективность нравственного воспитания учащихся возможна при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной.

Таким образом, оптимально созданные условия, правильно подобранные методы и формы способствуют формированию нравственных качеств у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Список литературы

1. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.runivers.ru/lib/book3178/> (дата обращения: 14.06.2020).

2. Апресян, Р. Г. Этика: Энциклопедический словарь [Текст] / Р. Г. Апресян, А. А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

3. Соловьев, И. М. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы [Текст] / И. М. Соловьев. – М.: АПН РСФСР, – 1953. – 320 с.

4. Эльконин Д. Б., Венир Л. А. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. / Педагогика, 1992.

УДК 372.851

**ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ****Гладких Юлия Петровна**

доцент

Малык Евгения Петровна

магистрант

НИУ БелГУ ««Белгородский государственный научно-исследовательский
университет», город Белгород**Середа Ирина Евгеньевна**

учитель математики

МБОУ СОШ №13, город Белгород

Аннотация: социум диктует свою позицию, в которой превалирует ценность образования. Образование расценивается как важнейший показатель социального и экономического прогресса. Именно интеллектуальные способности человека востребованы на данный момент в обществе. Математическая компетентность является важнейшей частью интеллектуального потенциала всей нации. Для оценки качества образования по математике используется Единый Государственный экзамен. Для того, чтобы успешно подготовить учеников к экзамену, педагогу важно придерживаться некоторых принципов. В статье также рассмотрены определённые аспекты преодоления снижения качества результатов ЕГЭ.

The society dictates its position in which it surpasses the value of education. Education is regarded as the most important indicator of social and economic progress. It is the intellectual abilities of a person that are in demand at the moment in society. Mathematical competence is an essential part of the intellectual activity of the whole nation. To assess the quality of education in mathematics, the Unified State Exam is used. In order to successfully prepare students for the exam, it is important for

teachers to adhere to some principles. The article also discusses certain aspects of overcoming the decline in the quality of the exam results.

Ключевые слова: *подготовка к ЕГЭ, ЕГЭ по математике, принципы подготовки к ЕГЭ.*

Keywords: *preparation for the exam, exam in mathematics, the principles of preparation for the exam.*

На данный момент, в социуме превалирует ценность образования. Образование – стало всеобъемлющим, эта та сфера жизни, которая стремительно развивается. Общество расценивает образование как важнейший показатель социального и экономического прогресса. Такое внимание обусловлено тем, что самой главной ценностью общества является личность, которая способна осваивать и осуществлять поиск новых знаний, генерировать оригинальные решения проблем и задач. Общество становится не только все более заинтересованным, но и зависимым от уровня развития человеческого потенциала. Именно интеллектуальные способности человека востребованы в информационном обществе.

В концепции развития математического образования в Российской Федерации, отмечается, что математическая компетентность является важнейшей частью интеллектуального потенциала всей нации. Таким образом, обучение математике является важной частью интеллектуально развитой личности.

Для оценки качества образования по математике используется Единый Государственный экзамен. Из этого следует, что перед учителями школ стоит задача повышения качества обучения и подготовки выпускников к экзамену.

В школах целесообразно проводить систематически диагностические работы, позволяющие проверить качество подготовки школьников к ЕГЭ, использовать интернет-ресурсы, онлайн тестирования.

Важной преградой для успешной подготовки и сдачи экзамена является низкая мотивация выпускников в рамках математического образования, которая

имеет прямую взаимосвязь с социальным мнением, недооценивающим значимость математического образования, а также перегруженностью образовательных программ общего образования.

Для того, чтобы успешно подготовить учеников к экзамену, педагогу важно придерживаться некоторых принципов:

1. Тематический принцип. Педагогу нужно выстраивать процесс подготовки соблюдая важное правило – решаем от простых типовых заданий до заданий части С. Система развития логического мышления обучающихся осуществляется с помощью системы различных типов задач с нарастающей сложностью.

2. Логический принцип. Учителю важно рассказать ребятам и научить их пользоваться разнообразными «хитростями» для того, чтобы получить ответ наиболее простым и понятным способом.

3. Тренировочный принцип. Важно осуществлять переход к комплексным тестам тогда, когда у выпускника накоплен запас знаний к решению основных типов заданий и есть практический опыт их применения.

4. Индивидуальный принцип. Заключается в дифференцированной работе с каждым выпускником по коррекции знаний, умению выстраивать свои подходы к решению, способности к самопроверке.

5. Временной принцип. Все тренировочные тесты следует проводить с жестким ограничением времени. Занятия по подготовке к тестированию нужно стараться проводить в форсированном режиме с подчеркнутым акцентированием контроля времени. Этот режим очень тяжел школьникам на первых порах, но, привыкнув к этому, они затем чувствуют себя на ЕГЭ намного спокойнее и собраннее.

6. Контролирующий принцип. Учителю важно осуществлять систематический контроль по анализу результатов обучения и коррекции деятельности обучающихся [1].

Существуют некоторые аспекты, влияющие на повышение качества

результатов ЕГЭ:

1. Применение на уроках современных образовательных технологий, ориентированных именно на результат.

2. Систематическое проведение диагностических работ, максимально обеспечив условия проведения реального экзамена. Постоянный контроль, анализ результатов, коррекция деятельности обучающихся приведут к успеху.

3. Увеличение часов на дополнительную работу.

4. Очень важно также организовать самостоятельную деятельность учащегося, используя ресурсы Интернета – это основание всякого плодотворного учения.

5. Тесное сотрудничество с родителями [3].

Таким образом, перед педагогами математики, в процессе подготовки к ЕГЭ, стоит ряд задач, главная из них заключается в разработке методики для успешного применения дифференцированного обучения учащихся, ориентируясь на кодификатора требований к уровню подготовки учащихся [2].

Список литературы

1. Белошистая, А.В. Математика: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену / А.В. Белошистая. М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 256 с.

2. Павлова, Т. А., Уварова, М. Н. Предварительная подготовка к единому государственному экзамену по математике и результат. / Т. А. Павлова, М. Н. Уварова / Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – № 4 (73) – 2016. – С. 316-321.

3. Финк, О. В. Проблемы подготовки к ЕГЭ по математике / О. В. Финк / Проблемы современной науки и образования. – 2015 – № 34 – С. 139-141.

СТАТИСТИКА

УДК 311.312

АНАЛИЗИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОЧИХ ОТ УРОВНЯ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ

Мищерина Марина Викторовна

к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита

Трифонова Татьяна Александровна

студентка 1 курс очной формы обучения направления подготовки
«Менеджмент»,

Чаганова Мария Евгеньевна

студентка 1 курс очной формы обучения направления подготовки
«Менеджмент»,

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им Г. В. Плеханова», город Краснодар

***Аннотация:** цель данной статьи заключается в исследовании зависимости уровня заработной платы от уровня образования на основе положений современной экономической теории с использованием методов экономического анализа.*

The purpose of this article is to study the dependence of the level of wages on the level of education based on the provisions of modern economic theory using methods of economic analysis.

***Ключевые слова:** уровень образования, заработная плата, теория человеческого капитала, теория образовательных сигналов, статистические данные, методы экономического анализа.*

***Keywords:** education level, wages, human capital theory, educational signal theory, statistical data, methods of economic analysis.*

Нынешние реалии показывают, что для высокого уровня жизни и эффективного функционирования экономической системы к субъектам экономики или

работникам предъявляются достаточно высокий уровень образования и квалификации. Несмотря на то, что высшее образование имеет повсеместное распространение, некоторые выпускники всё равно остаются недовольными полученными в вузе знаниями, оставаясь без постоянного места работы или работая не по своей специальности. Российское образование, по мнению большинства не имеет высокой конкурентоспособной ценности и, как следствие, отражается на уровне получаемой работником заработной платы.

Теория человеческого капитала устанавливает, что два указанных аспекта являются неразрывно связанными между собой, а факторы, повышающие возможности увеличения заработной платы, это имеющиеся у работника знания, навыки и опыт, который он получает в течение своего обучения. Это, в действительности ведёт к более быстрой производительности труда, отсюда к компетентности в данной области и повышению уровню заработной платы. Данный факт находит подтверждение большим количеством исследований человеческого капитала, которые берут своё начало ещё с середины двадцатого века, того времени, когда теоретические основы этой области только обретали свои очертания с помощью трудов Т. Шульца и Г. Беккера.

В первую очередь в структуру человеческого капитала входит набор знаний, навыков, мотивационных установок и всех остальных средств, которые используются людьми для производства экономических благ. По мнению Т. Шульца «Он есть форма капитала, потому что является источником будущих заработков или будущих удовлетворений или того и другого вместе. Он человеческий потому, что является составной частью человека» [4, с. 30]. Но вследствие множественных преобразований в этой сфере современный человеческий капитал включает также природные способности человека, данные ему природой. Этому есть подтверждение международного обследования грамотности взрослых [5, с. 20], согласно которым пол, возраст, образование родителей человека и даже знания языка своего места проживания – те факторы, которые разнят уровень заработной платы на рынке труда.

Именно поэтому уровень человеческого капитала может быть увеличен благодаря накопления опыта, освоению новых навыков и необходимых в работе умений. Так же, как и в обратную сторону, капитал человека может быть утрачен или обесценен по мере развития новых технологий. Именно с этим связано устаревание некоторых профессий в настоящее время. В процессе старения человеком утрачиваются его возможности и способности к повышению знаний, точно, как и уже имеющиеся навыки, что тоже ведёт к снижению человеческого капитала.

Всем известно деление издержек классификации полученного образования на прямые (сюда входят, к примеру: плата за образовательные услуги, за приобретение учебников) и альтернативные (к примеру, средства, которые были не получены работником связи с учебой). Моральные издержки – те издержки, которые относятся к психологическому состоянию индивида и его потрясению по ходу учёбы. Преимуществом получения высшего образования и затрат на его получение является высокий уровень жизни и труда работника.

Оценить выгодность вложений в получение образование достаточно просто. Это можно сделать при сравнении уровня заработной платы людей с разным уровнем образования при учёте их затрат на его получения. В ходе сравнении отдача от вложений составляет достаточно велика.

Возьмём в качестве примера ситуацию 1990 года в США. Человек, имеющий высшее образование претендовал на годовую заработную плату выше 1, 7 млн долларов (затратив при этом 107 тыс. на своё обучение в высшем учебном заведении). В то время, как люди с начальным уровнем образования могли получать в год около 750 тыс. долларов. Из чего можно сделать логический вывод, что вложения в уровень своего образования – то, что поможет повысить уровень жизни человека в два раза.

Опираясь на другие источник и [7, с. 40], независимо от места проживания человека его дополнительный год обучения связан с повышением заработных плат на 5-15%.

Очевидным также является, что более образованный получает более высокую заработную плату, но, вместе с этим, образование не является единственным показателем. Стоит упомянуть природные данные человека (его способности, состояние здоровья, характер и тип темперамента, уровень внутренней мотивации). Ранние труды Т. Шульца и Э. Денисона предоставили 70% разницы заработной платы в сопоставлении с уровнем образования, но более поздние – уточнили и присвоили этой зависимости разницу в семейных ценностях, уровень благополучности семьи, образования родителей, место проживания и его уровень развитости экономической системы среди сравниваемых групп.

Благодаря разработанному в 1974 г. Я. Минцером методу регрессионного анализа миру позволило возможной технической оценкой воздействия тех или иных факторов на зарплату людей.

С помощью уравнения Минцерна можно построить модель, которая будет учитывать уровень заработной платы в качестве объясняемой переменной и характеристики работника (пол, возраст, образование, природные способности и так далее) в качестве объясняющих переменных.

Использование экономического анализа помогает установить ценность влияния характеристик человека на формирование его заработной платы. Именно создание баз данных и техник анализа данного аспекта повлияло на развитие исследований в области человеческого капитала.

Многие исследования зарубежья пытались найти ответ на вопрос о зависимости получения дополнительного дохода от получения дополнительного образования и выявили на утвердительность ответа на данный вопрос предположение об отдаче «способностей» человека и его «происхождении».

Для того, чтобы должным образом ответить на поставленный вопрос, необходимо оценить уровень отдачи от врождённых способностей человека с уровнем полученных в ходе образования знаний. Лучшим способом может быть сравнение различных членов одной и той же семьи.

Потому как генетическая схожесть индивидов гораздо больше, чем та же

схожесть человеческих способностей. И, как следствие, разница в уровне заработной плате двух биологических близнецов с разным уровнем образования может быть из-за разницы величины человеческого капитала, полученного в ходе образования. Результаты исследований этой ситуации доказывают, что один год разницы в уровне образования между близнецами дает в среднем 8% разницы в уровне заработной платы.

Не менее важным по своему влиянию на доход индивида является качество полученного им образования. Этот фактор включает в себя как ценность предоставляемых знаний со стороны учебного заведения, так и тот уровень восприятия студента-ученика, который включается в процессе получения этих знаний.

Наравне с распространением теории человеческого капитала также стоит теория образовательных сигналов. Согласно ей, работодатель при принятии новых сотрудников в состав своих кадров не может проверить характеристики и трудовые способности претендентов и опираться в ходе своего выбора может только на предоставленную ему информацию в резюме.

На этапе принятия работников именно этого помогает работодателю «отсеять» менее достойных кандидатов, а в качестве сигналов, как правило, выступают пол, образование, возраст и имеющийся опыт работы в другой или данной сфере [2, с. 88].

В основе данной теории лежит недопустимость получения высшего образования лицами, не имеющих особых потенциально трудовых способностей, не склонных к умственной деятельности. Для них издержки образования будут очень высоки. Вследствие этого наличие диплома является своего рода «ценностным показателем». И нередко внимание работодателей падает на учебное заведение, которым был выписан диплом, форма обучения будущего сотрудника. А успешность восприятия студентов вузовских знаний может быть оценена на основе его дипломных оценок, а диплом с отличием, в таком случае, расценивается как показатель высокого уровня ответственности его владельца, а также серьезности, осознанности его действий и дисциплинированности.

Кстати, престижность вуза является довольно приемлемым фактором, выявляющим качество знаний на доходы работника. Но минусом включения этого параметра в оценку исследуемой зависимости является тот факт, что понятие престижность вуза и качество предоставляемых им знаний не всегда есть торжественные понятия. Не исключена также ситуация, когда качество знаний, предоставляемых вузом, далеко не совпадает с уровнем знаний выпускника этого вуза. Данное исключение, как правило, очень заметно на рынке труда, в результате чего происходит быстрое снижения статуса вуза.

Согласно исследованиям второй половины XX века в США установилась заметная разница между средними доходами мужчин- выпускников колледжей и средней школы, которая за этот период увеличилась на 15% и в конце века составила 30%. Для выяснения первоисточников данного разрыва в уровнях жизни были проведены специальные исследования Р. Эренбергом и Д. Брюером, в ходе которых смогли с помощью имеющихся у них данных от представителей двух рассматриваемых учебных заведений оценить влияния престижа вуза на ставки заработных плат разных этапов трудовой деятельности- 6,10, 14 спустя после выпуска.

Для определения статуса колледжа рассматривалась сложность поступления, на основе которой были выделены три группы вузов- «престижные», «средние» и «непрестижные».

Во всех рассматриваемых временных периодах образование, полученное в «престижном» вузе, приносило его выпускникам больший доход, чем выпускникам «непрестижного».

При исследовании внимание также было обращено на премии, получаемые выпускниками двух сравниваемых групп: окончившие «престижный частный» колледж в 1982 г. получали на 37% больше своих ровесников из «непрестижных государственных», в то время как аналогичный показатель у выпускников 1972 г. через 14 лет работы составлял лишь 15%.

Стоит выделить некоторые недостатки, которыми также не обделена

теория человеческого капитала. Во-первых, в ходе подсчётов не учитываются все виды доходов, которые получаются в нетрадиционной форме (к примеру, доступ к благам, социальные льготы и компенсации, доход от самозанятости), они не могут быть подсчитаны и включены в сравнительный ряд, что создаёт небольшое округление в результате подсчётов. Во-вторых, недостатком является неучтённые качественные факторы в расчётах (такие, как статус рабочего места, содержание выполняемой работы, доступ к ресурсам, к власти, к управлению, возможности творческой самореализации). В-третьих, нельзя учесть то изменение доходов, которое претерпевает человек в течение жизни, ровно как состояние его здоровья, которое может измениться в худшую сторону [6, с. 77].

В период СССР доходы в условиях развития плановой экономической системы имели особые способы формирования, которое тоже необходимо учитывать при оценке результатов исследований: натуральные поступления и льготы, экономические возможности, зависящие от статуса, играли в них сравнимое, если не большее значение, чем денежный доход. Структура оплаты труда не имела связи с производительностью труда индивида и получаемым им вознаграждением. Имеющиеся на тот момент различия в уровнях заработной платы нивелировались при помощи региональных и отраслевых коэффициентов, которые также задействовались для привлечения рабочей силы в стратегические отрасли и предприятия, другими словами, существовавшая в СССР и других странах социалистического лагеря система оплаты труда не предполагала прямой зависимости между результатами труда индивида, зависящими от его образования, и его доходом и вела к низким нормам отдачи от инвестиций в человеческий капитал [1, с. 50].

П. Грегори и Дж. Колхейз – американские исследователи, которые первыми подняли проблему эффективности инвестиций в человеческий капитал на примере СССР. В период 1979-1982 гг. они провели опрос эмигрантов, прибывших из Советского Союза. Данный опрос был следующего характера: исследователи хотели понять причины переезда бывших граждан СССР в США. На

основании этого они получили следующие выводы – причина эмиграции заключалась в низкой норме отдачи от инвестиций в образование. Данная отдача была в пределах от 2,3% до 5% за один год обучения. Первый показатель – это в среднем учебном заведении, второй – в вузе. Сравнивая их, нельзя не сказать, что в данном случае выигрывает обучение в вузе. Все это обуславливается тем, что во времена СССР уровень образования не играл главной роли в формировании заработной платы труда, иными словами, была низкая норма отдачи от инвестиций в человеческий капитал [3, с. 127].

Если рассматривать СССР и Восточную Европу в сравнении их норм отдачи от инвестиций, то можно заметить, что прослеживается схожесть изменения этих норм. Например, 3,1 % в СССР и 2,7 % Чехия – это в расчете на дополнительный год образования. В этих странах преобладает плановая экономика, поэтому для них и характерна низкая отдача. Но, при переходе России от плановой к смешанному типу экономики норма отдачи значительно возрастает, а именно, 6-8 %. Так, исходя из выше сказанного, можно сказать, что либерализация и децентрализация регулирования зарплаты приводят к росту частных норм отдачи от инвестиций в образование. Но в настоящее время наличие высшего образования у работников определяет и размер заработной платы, то есть они обладают большим доходом и высоким темпом его прироста, нежели менее образованные работники.

Стоит отметить, что влияние образования на работника с точки зрения человеческого капитала может быть рассчитано через отдачу от уровня образования. Так как часто первое, на что обращает работодатель, не это сколько лет обучался будущий работник, а на уровень полученного диплома, соответственно, чем выше уровень, тем больше шансов.

Чтобы понять разницу размера заработной платы от уровня образования в СССР, В. И. Моргунов собрал необходимые данные, которые показали, что прослеживается незначительность или отсутствие прибавки к заработной плате. Было также отмечено, что у мужчин заработная плата составляла 27 рублей в

месяц, а у женщин – 37 рублей в месяц при наличии высшего образования и в сравнении с работниками со средним специальным образованием.

При проведении анализа зависимости дохода от уровня образования в 2015 году в Москве научными сотрудниками Центра анализа доходов и уровня жизни ВШЭ А. Пишняк и Д. Поповой были получены следующие результаты: люди, у которых есть высшее образование, размер заработной платы на 30% выше среднего уровня по Москве. Следовательно, при отсутствии высшего образования размер заработной платы составляет на четверть ниже среднего.

Такая тенденция зависимости дохода от образования начала проявляться с середины 2000-х годов. Это обуславливается тем, что в период развала СССР выпускники вузов претерпевали значительные трудности, что связано с нерыночной системой, которая не предполагала прямой зависимости между результатами труда, зависящими от образования работника, и его доходом [5, с. 23].

Стоит отметить, что такие результаты ВШЭ сопоставимы мировым трендам, то есть наличие высшего образования играет существенную роль в формировании заработной платы.

Министерство образования Новой Зеландии, проведя исследования в выявлении зависимости уровня дохода от образования, пришла к выводу, что выпускники вузов получают \$7 в час больше, чем выпускники школы. В Соединенных Штатах на основе полученных результатов от опроса было выявлено, что уровень дохода зависит от ученой степени: чем выше степень диплома, тем выше доход.

Таким образом, современная экономическая теория располагает основательной базой для анализа влияния высшего образования на доходы работника, а инструменты статистического и эконометрического анализа позволяют дать достоверную оценку этого влияния. Исследования показывают, что по сравнению с началом 1990-х гг. норма отдачи от инвестиций в образование существенно возросла и для высшего образования составляет в настоящее время порядка 8%. Вместе с тем следует отметить, что совокупная полезность от

образования не только как экономического, но и как социального блага, безусловно, включает удовлетворенность индивида качеством своей жизни, что требует привлечения данных об удовлетворенности работников своей работой не только с точки зрения получаемых доходов, но и с точки зрения содержания и режимов труда, возможностей самореализации и карьерного роста.

Список литературы

1. Капелюшников, Р. И. Сколько стоит человеческий капитал России? пре-принт WP3/2012/06 [Текст] / Р. И. Капелюшников; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 76 с.
2. Лаптев А. П. Здоровье — фундамент деловых успехов / Управление персоналом. 1997. - 88-90 с.
3. Марцинкевич В. И., Соболева И. В. Экономика человека. М.: Аспект-пресс, 1995. – 191 с.
4. Нестерова Д., Сабирьянова К. Инвестиции в человеческий капитал в переходный период в России. Российская программа экономических исследований. Научный доклад № 99/04, декабрь 1998. – 66 с.
5. Павлов П. Н. Анализ отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Выпускная квалификационная работа. М., МГУ. 2006. – 37 с.
6. Соколов А. Образование как фактор конкурентоспособности работника. Магистерская диссертация. М., 2007. - 77 – 78 с.
7. Человеческий капитал в России в 1990-х гг. / Под ред. Саградова А. А. – М.: Макс Пресс, 2000. – 32-52 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101

ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР: СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ

Орипов Элёр Шавкатович

преподаватель

Худойбергганов Шарифжон Шокиралиевич

преподаватель

Кокандский государственный педагогический институт, г. Коканд

Аннотация: сегодня человечество одновременно гордится тем, что поднялось на вершину научно-технического прогресса и вместе с тем, находится в замешательстве. Хотя человечество добилось этого благодаря недюжинному интеллекту и способностям, наличие первичной сущности имеющихся в нем материальных свойств, сегодня создает ряд проблем. В связи с этим, человечеству, для смягчения появившегося отрицательного эффекта. Необходимо разработать систему новых технократических ценностей, основанных на «человеческих» критериях. В этой статье представлен научный анализ важности ценностей в виртуальном мире.

Today humanity is at the same time proud of having risen to the top of scientific and technological progress and, at the same time, is in confusion. Although mankind has achieved this thanks to its remarkable intellect and abilities, the presence of the primary essence of the material properties contained in it, today creates a number of problems. In this regard, to humanity, to mitigate the resulting negative effect. It is necessary to develop a system of new technocratic values based on “human” criteria. This article presents a scientific analysis of the importance of values in the virtual world.

Ключевые слова: виртуальный мир, аксиология, диалектика, ценность, реалист, идеалист, интернет, виртуальная реальность.

Keywords: virtual world, axiology, dialectics, value, realist, idealist, Internet, virtual reality.

В нашем понимании фактор устойчивости в традиционных обществах — это равновесие между научно-техническими достижениями и социальным поведением. В современных обществах, однако, развитие ИЧР, служа материальному развитию общества, оставляет духовные отношения в стороне. В частности, первая промышленная революция в Европе вытеснила необходимые для той действительности традиционные ценности. Например, развитие техники привело к кризису промышленности, основанной на ручном труде, а это в свою очередь к обнищанию занятого в этой сфере населения и даже к острому недовольству существующим положением. (Вспомните движение луддитов!) На сегодняшний день этот процесс получил в некоторой степени серьезную окраску. Если в 80-90 годах прошлого века в сталелитейных компаниях США, при неизменившемся объеме производства количество рабочих сократилось в шесть раз, а в компании «Дженерал электрик» [1] в три раза, то на сегодняшний день в связи с мировым финансовым кризисом эти цифры растут день ото дня, и в современном обществе технический прогресс служит отдалению человечества от социально-духовной жизни, а точнее научно-техническое развитие служит не благу людей, а способствует формированию групп с противоположными интересами. Для достижения настоящего социального благополучия научно-техническое развитие необходимо как воздух. Но отрицательное воздействие на духовную жизнь и окружающую среду прогресса в нынешнем его виде никак нельзя оправдать.

Для формирования технократических ценностей, прежде всего необходимо отметить необходимость изучения одной из его составляющих, виртуальную (от лат. возможный) — объект или состояние, которые реально не существуют, но могут возникнуть при определённых условиях.) реальность, а также положительное и отрицательное воздействие на человеческое сознание и душу.

Понятие «виртуальная реальность» впервые использовал сотрудник Масачусетского технологического института в 70-х годах прошлого века и введено в обиход американскими кинематографистами. Они выпустили киноленту с одноименным названием о возможности искусственного осуществления воображаемых возможностей, которые невозможно исполнить в силу ряда причин естественным путем, в цифровой форме [2].

Сегодня мы можем наблюдать стремительно врывающиеся в различные области социально-духовной жизни технологии, предназначенные для передачи информации в самых различных формах. Качества, связанные с фундаментальными ценностями, исчезают под действием ИЧР, это в свою очередь становится причиной универсализации единства этнических культур, ослаблению традиционных ценностей и образцовых норм социального поведения.

В результате технологического воздействия на соответствующие сферы искусства, науки и социальной жизни- появился Виртуальный мир. Развитие явлений и событий этого мира своеобразно формирует человеческое общество и ценности в виртуальном мышлении. Как только человек начинает ощущать себя неотъемлемой частью виртуального мира, то явления и события из этого мира превращаются в ценности. В нашем понимании, более близкий анализ для нашего исследования понятия виртуального мира – сделав объемным при помощи средств компьютерной графики материальные предметы и события, мысленное воспроизведение или субъективизация объективной реальности. Виртуальный мир подобно настоящему миру имеет закономерности места, времени, наличия или отсутствия. Присущая ему особенность в том, что в рамках своих возможностей он может представлять, менять реальный мир, изображать его в темных или светлых тонах, то есть он обладает подлинной самостоятельностью. В некоторых случаях, «Будучи независимым от всех других реалий в онтологическом отношении, он может взаимодействовать с ними, существует до тех пор, пока он актуален, то есть пока не активизировалась породившая его реальность» [3].

В виртуальном мире в воле субъекта находятся такие возможности как вероятность, идеализация, проектирование, повтор, имитация, выбор образа человека либо животного.

В этом мире всего лишь отражаются предметы и события реального мира. Творец и создатель виртуального мира, это несомненно человек и его разум. Человек в этом процессе имеет немного больше свободу и более широкие возможности чем в реальной действительности. Отсутствие факторов, препятствующих деятельности человека в виртуальной реальности, дает возможность свободного осуществления отрицательных чувств в сознании человека. Рост коммуникационных возможностей в этой реальности приводит к отчуждению индивида от общества, а кризисы социального прогресса ведут к развитию нечеловеческих наклонностей. В этом мире у человека есть большие возможности, которые он не может осуществить в повседневной жизни, и это создает условия для материализации различных воображаемых образов. В субъективном понимании появляются новые ценности, они являются важными для этого мира и самое главное, их возможно осуществить. По мере погружения человека в этот мир изменяется его мировоззрение, образ жизни, увлечения, формируется своеобразная система ценностей и это либо повышает духовное сознание человека, либо ослабляет его.

В результате улучшения средств связи появились Интернет-игры. Двери интернета широко открыты, он стремительно меняет мир духовных ценностей, перестраивает его, превращение человека в пленника виртуального мира усиливает его самоуверенность, посредством общения на расстоянии помогает полностью удовлетворить потребность в выражении своего «Я». Конечно, действительность в виртуальном мире интереснее и предпочтительнее реального мира. Сегодня у большинства людей это выражается в виде фактора отказа (временного) от настоящего мира, полного проблем и забот. В виртуальном мире возможности человека очень широки, мир как серьезное препятствие отсутствует, потому что в этом мире все можно начать заново, то есть спокойно совершить ошибку и не отвечать ни перед кем за последствия своих действий. Высшая

ценность в реальном мире- человеческая жизнь в этом мире вообще ни имеет никакой ценности. Наличие возможности «перезагрузить» достаточно, чтобы понять своеобразие виртуального мира.

В мире виртуальных возможностей и форм есть основы двух типов, они активно проявляются в процессе появления интернет-зависимости и оказывают различное воздействие на мир человеческих ценностей. Еще одна особенность виртуального мира — это расширение возможностей общения между людьми. Это облегчает знакомство, общение, установление связей, дружбу и даже любовь так как при этом участники виртуального общения не видят друг друга и могут скрывать свои слабые стороны. Все это рождает у участников диалога чувство душевного спокойствия и защищенности, оказывает психотерапевтический эффект, помогает человеку понять себя, свои желания, содействует выражению творческих способностей, проведению досуга, таким образом является одним из простых и доступных способов психического успокоения в период ограниченности круга ценностей.

Отрицательное воздействие на образ жизни и деятельность человека системы ценностей, сформированной в виртуальном мире:

Во-первых, в сознании человека попавшего в «плен» этого мира реальность кажется скучной и бесцветной и решение экзистенциальных проблем он ищет в мире грез, это, то есть становится подвластен «нехимическому» виду наркомании;

Во-вторых, духовный облик личности превратившегося в героя определенной игры, ведущего, может разделяться на несколько слоев. То есть одно лицо за время игры может быть любого пола, возраста, вероисповедания, так может и появиться в виде группы индивидов. В определенном смысле эти мысли также относятся и к миру, в котором мы живем, человек за период своей жизни и деятельности может быть в разных образах (например, дома - властный мужчина, а на работе послушный сотрудник).

В этом случае как взаимодействуют в этом процессе настоящее и

виртуальное «Я»? В нашем понимании в результате разрыва связи с реальностью в онтогенезе один из основных признаков отношений, основанных на ценностях это переход от одного возраста к другому. Это приводит к нарушению принципа преемственности в системе ценностей и рождает ценностную непропорциональность в жизни человека, потому что «ценность игры служит доминантой в иерархии ценностей детей дошкольного возраста. Иерархии ценностей детей старшего возраста и взрослых присуща другая доминанта-выражение своей основанной на ценностях самобытности, стремление самостоятельно выразить смысл своей жизни» [4] Особенно, образы виртуального мира оказывают некоторое отрицательное воздействие на духовный мир подрастающего поколения, «раннее вхождение в мир ребенка разумных, логических значений и событий, может лишить его эмоций, чувства сострадания к окружающим. В результате отсутствия нормальных отношений с взрослыми у детей все чаще наблюдаются признаки умственной отсталости» [2].

Виртуальный мир дает своему «пленнику» возможность жить в спокойствии, не подчиняясь другим, постоянно доставляя себе удовольствие различными способами. Эта «свобода» приводит к утрате возможности полноценного общения, помимо «передачи информации». Попадание в плен виртуального мира может привести к различным видам социальных конфликтов, нарушению системы ценностей. Об опасности превращения человечества в общество «одномерных людей» [5] под действием виртуального мира предупреждал в еще 60-х годах прошлого века г. Маркузе.

Если принять во внимание популяризацию интернета и мобильных телефонов среди сегодняшней молодежи, то видна растущая необходимость сохранения устойчивой духовной среды общества. На наш взгляд, правильно ли называть «виновником» разрушения духовной среды общества современные информационные средства? Возможно, было бы справедливым возложить вину на «героев нашего времени», загружающих в бесчувственные, бездушные компьютеры той или иной формы материалы противоречащие морали, образу жизни,

менталитету, традициям и ценностям нашего народа? Этот вопрос Х. Ленк толкует следующим образом: компьютеры не являются социальными духовными существами, они не могут осуществлять какой-либо разумный процесс. По этой причине информационные системы не могут брать на себя моральной ответственности. Попытки возложить на компьютер моральную ответственность за принятые решения, не что иное как попытки определенных людей или групп уйти от ответственности, подобную ответственность нельзя возлагать на машину» [6].

Новое информационное пространство производит глубокие аксиологические изменения в сознании всей планеты. Традиции и обычаи, которые до сегодняшнего дня человечество хранило и берегло, в большинстве случаев оказываются беспомощными перед ценностями виртуального мира. В частности, система ценностей, формируемая в виртуальном пространстве не только быстро усваивается человечеством, но и превратившись в средство борьбы с традиционными ценностями, дающими духовную жизнь настоящему миру, приводит к отдалению от семьи, продуктивной деятельности (работы), социальной ответственности, общественности. «Наше будущее, если оно и будет, связано с нынешними технологическими процессами. В тот же момент мы зависим от стремительно развивающихся технологий, нам необходимо хорошо осознать динамику перехода от человеческого общества к «постчеловеческому». Особенно мы должны уметь определять, где расставлены ловушки, какие пути могут привести к неминуемой смерти [7]. В этом смысле вопрос «Повышения у молодежи уровня культуры рационального использования интернета, информационно-коммуникационных технологий, повышение у них идеологического иммунитета к идеологическим и информационными атакам» [8] отмечен в постановлении Президента № 3160.

В заключение можно сказать, что в процессе социального развития ценности изменяются, совершенствуются. Важные в прошлом явления и события сегодня могут утратить актуальность, вместе с появлением в будущем новых

ценностей могут «возвращаться» ценности прошлого. Сегодня направление аксиологии находится на новом этапе своего развития. Обладающими большими возможностями информационные и коммуникационные технологии сегодня не только ускоряют сближение людей, но и создают условия для модернизации системы ценностей. Исследование этих процессов приводит к следующему заключению: человечество наблюдает появление новых ценностей в аксиосфере современного мира в виде достижений научно-технического процесса и новейшей информационной революции.

Список литературы

1. Баходир Зокир Глобаллашув зиддиятлари. «Тафаккур» 2000г. 2 том, стр.35.
2. Мавлуда Ёкубова. Ижтимоий тараққийёт ва маданиятнинг глобаллашуви. Т.: NISHON-NOSHIR, 2010. Б.33.
3. Михайлов А.Н. Диагностика виртуальной образности {Текст} А. Н. Михайлов, Н.А. Носов. М.: 2008. с.8.
4. Каган М.С. Философская теория ценностей {Текст}/ М.С. Каган.-СПб.; ТОО ТК «Петрополис», 2007. Стр. 153.
5. Маркузе Г. Техногенная цивилизация. –М.: Элигия, 1998. -С. 45.
6. Х. Ленк. Размышления о современной технике.- М.,1996. -С. 141.
7. Ник Бостром Ph.D., is Director of Oxford University’s new Future of Humanity Institute.
8. “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентнинг 3160-сонли қарори. 2017 йил, 28 июль.

УДК 101

**ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ НОВОЙ СИСТЕМЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ****Орипов Элёр Шавкатович**

преподаватель

Абдурахмонов Зарибжон Мансурович

преподаватель

Кокандский государственный педагогический институт, г. Коканд

***Аннотация:** на сегодняшний день в отношениях человека и мира важнейшей задачей становится исследование появления новой системы ценностей, оценивающей «стоимость» выше чем «ценность» в образе жизни и деятельности человечества, в качестве отдельной сферы современной системы ценностей. Человек может ценить какую-либо вещь и событие, чувствуя осознанную необходимость в нем или если он ценит его в качестве объективного восприятия его реальной действительности. Наша планета Земля сегодня требует от человечества, бережного отношения к ней, чтобы оно ее ценило, потому что неразумное отношение человека к Земле и к жизни на ней, противопоставление себя природе, естеству, стремление создать «искусственную природу», привело к множеству проблем. Сегодня человечеству необходимо решить десятки возникших проблем в сферах экологии, духовности. Один из путей решения этих проблем — это определение породивших их факторов и разработка мер по их устранению, находится среди задач поставленных перед данной статьей.*

Today, in the relations between man and the world, the most important task is to study the emergence of a new value system that evaluates "value" higher than "value" in the lifestyle and activities of mankind, as a separate area of the modern value system.

A person can appreciate a thing and an event, feeling a conscious need for it or if he appreciates it as an objective perception of his real reality. Our planet Earth today requires humanity, respect for it, so that it appreciates it, because the unreasonable attitude of man towards the Earth and life on it, contrasting itself with nature, nature, the desire to create "artificial nature", has led to many problems. Today, humanity needs to solve dozens of problems in the fields of ecology, spirituality. One of the ways to solve these problems is to identify the factors that generated them and develop measures to eliminate them, which is among the tasks set for this article.

Ключевые слова: аксиология, экология, ценность, цена, земля, мать-природа, ноосфера, экологический кризис.

Keywords: axiology, ecology, value, price, land, mother nature, noosphere, ecological crisis.

Тщательное изучение современной системы ценностей представляет важность для объективной действительности. Философский анализ отношений человека и мира указывает на то, что сегодня образе жизни и деятельности человечества основывается на новой системе ценностей, оценивающей «стоимость» выше, чем «ценность». Человек может ценить какую-либо вещь и событие, чувствуя осознанную необходимость в нем или если он ценит его в качестве объективного восприятия его реальной действительности. Наша планета Земля сегодня требует от человечества, бережного отношения к ней, чтобы оно ее ценило, потому что неразумное отношение человека к Земле и к жизни на ней, противопоставление себя природе, естеству, стремление создать «искусственную природу», привело к множеству проблем. Сегодня человечеству необходимо решить десятки возникших проблем в сферах экологии, духовности. В этом смысле один из путей решения этих проблем — это определение породивших их факторов и разработка мер по их устранению.

В процессе преобразований в духовной жизни определенного общества рождаются, закрепляются и распространяются относящиеся к экологии теории и взгляды различного нового содержания или связанные с менталитетом данной

территории различные элементы национального опыта. Важность, влияние и степень распространения этих элементов связаны с источниками их появления. Здесь необходимо отметить, что, сегодняшняя объективная реальность требует от человечества находиться в ценностных отношениях прежде всего с собой, обществом, природой. Это в свою очередь рождает необходимость в формировании и развитии еще одной сферы в нашем мире - аксиосферы («аксио» - ценность, «сфера» - шар). Итак, в какой новой системе экологических ценностей нуждается период аксиосферы? Какие факторы имеют первичную важность в их создании?

В период тоталитарного режима в нашей стране экологическая обстановка в нашей стране несколько ухудшилась. Были забыты традиционные разумные нормы целевого и рационального использования даров природы которых придерживались наши предки. В частности, сегодняшнее состояние Арала является поучительным примером для всего разумного на земном шаре. «В свое время голландцы, реализовав свою национальную модель состоявшей в разумном, созидательном отношении к природе, получили у моря плодородные земли. Этот пример имеет для всех нас глубокий символический смысл. Вследствие экологической трагедии Арала придется не отвоевывать сушу у моря, а наоборот превращать сушу в море» [1].

В этом смысле превращение общепланетарного экологического кризиса в реальную действительность определяется увеличением потребности в ценностях данной сферы. В нашем понимании основы появления экологического кризиса это в первую очередь, превращение здравого смысла во вторичную сущность в результате подчинения достижений ИЧР личным, групповым интересам, а еще моральные отношения в обществе людей не применялись к природе. Отношения человека и природы сегодня превращаются во враждебные, потому что экологический кризис увеличивая число людей, стремящихся к материальным благам связан с повышением до уровня планетарного разума.

За время исторического развития человечества отношения людей и

природы можно разделить на две группы. Отношения в этих процессах в зависимости от здравого смысла и потребностей человечества в различное время менялись местами. Первая группа таких отношений основывается на принципе «человек- творец законов природы». Такой взгляд существовал с древних времен в социальном мышлении, на практике стал применяться в период Западного Ренессанса. Мыслитель той эпохи Френсис Бэкон же призывал «Наука должна лишь служить овладению природными богатствами и направлению их на благо человека» [2]. Результаты подобных призывов сегодня приносят сегодня множество бед человечеству.

Вторая группа отношений состоит из системы ценностей, основанной на обожествлении, идеализации природы, которые имела важное значение в прошлом человечества. В древние времена первобытные формы верований (тотемизм, анимизм, фетишизм) имея особое значение в формировании отношений человека и природы, в первобытном сознании проявлялись в виде производного чувств страха и беспомощности перед силами природы.

В соответствии с мнением Л. Н. Гумилева именно «В древние времена человек был в состоянии «гомеостазиса» с окружающим его ландшафтом»[3] и действительно, ежедневная деятельность первобытных людей, их судьба зависела от законов природы и общества.

В философских размышлениях одного из изученных Западного Ренессанса Ж. Ж. Руссо особо отмечается приоритет разумных ценностей в отношениях с природой. Он определял природу не как объект частной собственности, а как служащую основой для любого вида творчества божественную силу и был против применения к ней термина «пассивная и безжизненная материя». Во время своих научных изысканий он определил теологические, природно-исторические, психологические качества природы. Если создание природы Богом является содержанием теологических взглядов, его природно-историческое понимание основывается на необходимости жизни в постоянном согласии человека и природы, признании взаимных интересов во взаимных связях. Если ощущение

человека себя как неотъемлемой части природы, изменения чувств в положительную или отрицательную стороны в зависимости от ожидания от нее милости, либо притеснения, составляет психологическую особенность природы, то выражение гармонии между явлениями и событиями в природе на основе критериев красоты составляет эстетическую сторону [4].

Даже если эти системы отношений кажутся противоречащими друг другу, на деле восприятие человека как отдельной от природы реальности выражает их общность.

Обобщая вышесказанное, сегодняшняя ситуация требует выбора от человечества выбора самого приемлемого и эффективного пути выживания. В нашем понимании перед человечеством стоит необходимость в новой объективной действительности основываться не на обобщенных материалистических или религиозных методах продолжения «освоения» природы, либо обожествления и поклонения ей, а на духовно-моральных ценностях. В современной ситуации неизбежным становится вопрос о формировании новых философских основ экологических ценностей. В этом смысле теории таких ученых как В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский дают возможность устранить противоречия в системе человек-общество-природа. Они, признавая жизнь на земле как производное космического излучения, отметили сохранение стабильного естественного развития как фактор достижения баланса между человеком и природой. По их мнению, для превращения этих идей в материальную силу, необходимо развить общепланетарное научное мышление путем целевого и ценностного выражения природы. Важность концепции ноосферы В. И. Вернадского изменение природы в интересах человека, его состояние равновесия поддерживается путем целенаправленной деятельности человека, это - состояние естественной среды, сознательно созданной человеком» [5].

Термин ноосферы в научном сознании несколько стал массовым. В частности, профессор И. Каримов в своих взглядах дает важности этого термина несколько более высокую оценку: «людям отныне необходимо осознавать то, что

они вступают в торжественный зал Ноосферы (сферы разума). Священные религиозные книги, также как и научно-философская литература, являясь продуктом об этой ноосферы, являются воплощением великого исторического опыта человечества. Чрезвычайно актуальным является внедрение в сознание человека духа веры торжества ноосферы, превращение его ведущую идею объективного духа. Как единодушно отмечают ученые, отныне судьба биосферы (сферы жизни) зависит от того, какое направление изберет Ноосфера – сфера Разума» [6].

Система ценностей, которая полностью вобрала в себя духовно-нравственные качества отношений человека и мира, также должна применяться относительно отношений с природой, подобное отношение должно служить развитию ценностного сознания, основанного на выводах знаний и навыков, полученных при помощи разума и органов чувств, связывающих человека с природой. Аксиологический подход к экологической обстановке требует нового отношения к природе. На сегодняшний день научно-технический прогресс устанавливает требование к формированию нового жизненного порядка, в соответствии с которым человечество должно взять на себя обязательство жить, осознавая себя частью общности. В этом смысле мы для того чтобы снова заслужить доверие природы, должны восстановить такие наши качества как простоту, искренность, доброту (подобно материнской), сознательность, и трудолюбие. В этом процессе нынешнее поколение может сохранить доброе отношение природы вернувшись к традициям прошлого, и соблюдая их. В мифологиях минувших цивилизаций огонь, вода, земля, воздух считались священными, за неправильное обращение с ними грозило суровое наказание. Для людей живущих в эпоху ИЧР подобное обожествление четырех стихий может показаться «признаком первобытности», но эти четыре стихии являются основой «существования», это ведь аксиома. Неужели сознание людей, добившихся ошеломляющих научно-технических достижений беднее мировоззрения людей, живших в эпоху древних цивилизаций?

Заключение: к сожалению, при столкновении интересов правящего принципа превалирования «стоимости» над «ценностью» на международной арене,

злоупотребляют отсутствием у «бессловесной» природы возможности потребовать уважительного отношения к себе. Наши мысли издатель журнала «Экологист» Н. Хилдьярд обосновывает следующим образом: «как бы «борющаяся» с существующими проблемами, но на деле желающая завладеть природными ресурсами мировая технократия, стремится воспользоваться экологическим кризисом. Под предлогом защиты окружающей среды род глобальных менеджеров преследующих только материальные интересы, готовят новую форму рабства» [7].

По нашему мнению, система новых экологических ценностей, прежде всего должна основываться на накопленных в прошлом в этой сфере знаниях и традициях, переориентировать интересы государств, различных промышленных корпораций, концернов и организаций не на загрязнение окружающей среды, а наоборот на решение имеющихся в этой сфере проблем. Нынешние экологические кризисы приводят к невозможным природным трагедиям, которые ограничивают надежды людей, а экологические ценности день ото дня приобретают экзистенциальный смысл.

Список литературы

1. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. -Т.: Ўзбекистон, 1997. -Б. 146.
2. Бэкон Ф. Новый органон. Предисловие {Текст} / Ф. Бэкон / соч. Т. 1. – М., 2008. Стр. 114.
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. {Текст} Л.Н.Гумилев Мишель и Ко, 2010. С 206.
4. Мельник Н.Б. Сущность человека в понимании Ж.Ж. Руссо {Текст} / Н.Б. Мельник / Человек-Культура-Общество. Актуальные проблемы философских, политологических и религиоведческих исследований. - М. : 2008. С. 180.
5. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М.: 2009.

C.400.

6. Иброҳим Каримов Маънавият, фалсафа ва ҳаёт. Т.: ФАН. 2007. Б.199.

7. Баҳодир Зокир Глобалалшув зиддиятлари. “Тафаккур”, 2002 йил, 2 сон.

35 бет.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Синяков Олег Витальевич

магистр религиоведения, аспирант

Омский государственный университета им. Ф. М. Достоевского,
эксперт-аналитик КГУ «Центр общественного развития и информации»,
г. Петропавловск, Казахстан

Оразов Тулеген Советович

психолог КГУ «Центр общественного развития и информации»,
г. Петропавловск, Казахстан

***Аннотация:** в рамках настоящей работы будет затронута очень актуальная и интересная для психологов и теологов тема - о теологической и психологической реабилитации граждан Казахстана, оказавшихся под воздействием деструктивно-радикальных псевдорелигиозных течений и организаций.*

***Abstract:** This work will address a very relevant and interesting topic for psychologists and theologians - about the theological and psychological rehabilitation of citizens of Kazakhstan who were under the influence of destructive and radical pseudo-religious movements and organizations.*

***Ключевые слова:** психология, теология, псевдорелигиозные течения, деструктивные организации, радикализм, реабилитация.*

***Keywords:** psychology, theology, pseudo-religious movements, destructive organizations, radicalism, rehabilitation.*

Тема реабилитации лиц, оказавшихся под воздействием деструктивно-радикальных псевдорелигиозных течений и организаций действительно актуальная и интересная, но мы затронем только самую верхушку «айсберга» - «что же это такое» и «кто должен этим заниматься?».

Собственно, реабилитация – это комплекс теологических, психологических и социально-адаптационных мероприятий, направленных на отказ участника реабилитационной программы (адепта, приверженца) от идеологии деструктивных религиозных течений и организаций, путем поэтапного восстановления традиционной системы ценностей казахстанского общества, межконфессионального и межрелигиозного согласия и ресоциализации в рамках светского общества, которым и провозглашает себя Республика Казахстан.

Таким образом, отказ от деструктивных радикальных религиозных взглядов и убеждений является конечной стадией – ожидаемым результатом реабилитационной работы, в результате которой объект воздействия не только адаптируется к доминирующим в казахстанском обществе светским ценностям, но и полностью отходит от деструктивных радикальных идей.

В рамках проведения теологической реабилитации специалист-теолог осуществляет непосредственную работу с приверженцами деструктивных религиозных течений путем проведения разъяснительных бесед и консультаций по вопросам религиозного характера, с постепенным использованием материалов, дискредитирующих тоталитарную идеологию и выступающих в поддержку исторически-традиционной формы религии. Критерием теологической реабилитации служит переход адепта либо в традиционный ислам, либо он становится светским человеком.

Психологическая реабилитация включает работу по оценке психологического состояния приверженца деструктивных псевдорелигиозных взглядов и убеждений, определения его психологического портрета и выработке индивидуального плана реабилитации с учетом полученных сведений. Целью психологической реабилитации является повышение уровня критического мышления, формирование у личности самостоятельной системы воззрений на окружающий мир, которые вносят конкретный смысл в его жизнь и цели на перспективы, а значит, будут способствовать и облегчению задач, как теологической, так и социальной адаптации.

Часто задают такой вопрос: «Можно ли человека, подверженного радикальным идеям, вернуть к обычной, нормальной жизни?».

По этому поводу очень хорошо сказала в одном из своих интервью Юлия Денисенко, известный эксперт по вопросам реабилитации: «При вербовке при формировании такой религиозно-культурной зависимости используются слабости человека и отсутствие иммунитета к таким злоупотреблениям. Сам человек оступился или его подтолкнули, он падает всегда в пропасть самого себя, при том, что при «провалах» мышления и мировоззрения у индивида здесь могут действовать принципы и правила манипулирования, т.е. «да», нас вербуют культовые организации, но с помощью наших же желаний, наших устремлений, наших страхов, используя все это, тем самым, человек сам становится заложником своих же слабостей» [1]. И здесь самое грустное и печальное в том, что осознание может наступить совсем поздно, когда у человека не остается ни близких в окружении, ни работы, ни профессиональных навыков, а вся его жизнь будет аккумулироваться вокруг некой «искусственно созданной системы», искусственной семьи, квази-общества и даже квази-государства – Исламского государства ИГИЛ/ДАИШ.

В таких случаях процесс возвращения человека в обычную, мирную жизнь становится крайне затруднительным, а подчас невозможным, потому что человек подвергается уголовному преследованию в соответствии с законодательством страны проживания. Здесь надо отметить, что наказание за преступления в сфере экстремизма и терроризма достаточно жесткое.

Для человека, который хочет выйти из деструктивной псевдорелигиозной организации, подобная ситуация кажется шагом в «пропасть», шагом в никуда – то есть «да», есть желание, пришло осознание своей ошибки, есть желание изменить свою жизнь, однако как это сделать, на кого и на что опереться?

В первую очередь его должны ждать дома и любить родные и близкие, а также общество, всегда готовое поддержать эмоционально, морально, информационно.

В своей практической психодиагностической работе психолог Оразов Т. С., один из авторов данной статьи, применяет такие несложные методики, как «Пропасти», «Ущелье» и «Дерево и человечки», «8-цветовой тест Люшера», «Цветопись Лутошкина». В процессе реабилитационной работы психологу-реабилитологу приходится производить некоторую «реконструкцию» событий. Также психолог-реабилитолог в работе применяет несложные тесты.

Здесь требуется небольшое уточнение: из практики психологической реабилитационной работы известно, что подчас люди не хотят работать с психологическими тестами, выражая при этом подозрительность, недоверие, даже открытое отторжение (особенно это касается различных тестов-опросников).

В реабилитационной индивидуальной работе, несмотря на новейшие технологии, наиболее приемлемыми методами психодиагностики продолжают оставаться старые испытанные методы, такие как беседа и наблюдение, которые позволяют собрать необходимую информацию и вовремя привлечь к реабилитационной деятельности специалистов смежных профессий. Процесс реабилитации – очень сложный, кропотливый, длительный. Труд, который невозможно возложить на плечи только психолога или только теолога – это командная работа. Например, при изучении имеющихся документов, нередко специалист-психолог выявляет психические отклонения у пострадавших от деструктивного радикального воздействия, что позволяет внести соответствующие коррективы в дальнейшую работу с ним, привлекая медицинских работников. Занятия с такими людьми требуют максимального такта, чуткости, внимательности, ну и, конечно же, определенного практического опыта.

Аналитики считают, что в реабилитации квалификация теологов и психологов играет важную роль, ведь от уровня знаний, образования, навыков специалистов зависит многое. Не менее важны и личностные качества самого реабилитолога, а также его, профессионализм, умение вести беседу, дар убеждения, тактичность, доброжелательность, толерантность, выдержанность. Главная задача экспертов, задействованных в этом процессе, – это откровенный разговор,

в коем необходимо отыскать тот самый «якорь», который «держит» человека, ту самую психологическую «изюминку». Беседу всегда можно направить в нужное русло, зацепившись за что-то знакомое и найдя тему, интересную обоим, найти индивидуальный подход, потому что, если человек не заговорит с вами, не идет на контакт, то вы ничего не сможете сделать. Здесь надо заметить, что у каждого специалиста-реабилитолога имеется свой наработанный в процессе деятельности опыт, определенный порядок или алгоритм, индивидуальный стиль, ведь подчас бывает так, что всем известный метод может не «сработать».

Специалист, который проводит профилактику или дерадикализацию, должен понимать, что у него более глобальная миссия – содействие национальной безопасности, забота о настоящем и будущем своей страны, своего народа.

Это действительно очень важно, ведь специалистов-психологов и теологов по реабилитации именно в деструктивно-религиозной сфере совсем немного, поэтому государственные органы, ведомства, ответственные за работу по профилактике и противодействию религиозно-мотивированному экстремизму и терроризму, должны способствовать закреплению их в регионах, широко использовать их положительный опыт и ценные методики.

Подытоживая, следует сказать, что теолого-психологическая помощь – это кропотливая и большая работа, очень актуальная и сложная, но вселяет надежду и оптимизм то, что уже имеется достаточное количество лиц, успешно прошедших курс реабилитации, а значит, шанс на восстановление есть у каждого.

Список литературы

1. «В экстремизме нет никакой религии». Эксперт о причинах радикализации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/215252125>. Дата обращения 17.06.2020.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА

Хаметова Альфия Рашидовна

к.э.н., доцент

Шаимов Айдар Арманович

студент 42 гр., специальность «Экономическая безопасность»

ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», г. Оренбург, РФ

***Аннотация:** в статье рассмотрены профессионально значимые качества личности юристы, которые могут помочь в решение поставленных задач.*

***Ключевые слова:** личность юриста, качества юриста, категории профпригодности юриста.*

***Keywords:** personality of a lawyer, qualities of a lawyer, categories of professional suitability of a lawyer.*

Для того чтобы повысить эффективность и качество правоохранительной деятельности необходимо всесторонне изучить свойства личности юриста, а также индивидуально-психические особенности и соответствие его требованиям, предъявляемым данной профессией. В основе активации человеческого фактора лежит установление связей между этими требованиями и свойствами личности юриста, выявление лиц, пригодных по своим индивидуально-психологическим качествам к этой деятельности.

Понятие «личности юриста» подразумевает соединение в себе многих общих характеристик, которые свойственны представителям всех юридических профессии. Таким образом, мы можем сказать, что личность юриста – это

собирательное понятие, под которым понимается совокупность психологических, профессионально-важных социальных и иных качеств, которые присущи субъекту, осуществляющему профессиональную юридическую деятельность [1].

Чтобы разобрать собирательность этого определения, необходимо рассмотреть классификацию субъектов юридической деятельности составляющих сообщество юристов.

По различным критериям можно выделить следующие группы:

1. По сфере деятельности:

- в сфере экономики;
- в сфере управления;
- в сфере уголовного судопроизводства и борьбы с преступностью;
- в сфере предоставления юридических услуг и правовой помощи.

2. По статусу:

- государственные служащие;
- лица свободной профессии.

3. По принадлежности к организационным структурам:

- судьи;
- прокуроры и следователи;
- работники силовых ведомств;
- работники адвокатских юридических фирм, адвокаты;
- работники, обеспечивающие деятельность юридических лиц, юрисконсульты;
- управленцы;
- научные работники и эксперты.

Каждый из представителей той или иной юридической профессии имеет свою специфику работы. Работа служащих правовых отделов банков или социального обеспечения отличается от работы следователя прокуратуры или органов внутренних дел, работа последних в свою очередь отличается от работы нотариуса.

Проанализировав специфику деятельности работы юристов, которая связана с особенностями правового, нравственного и социального положения, сформируем пять основных категорий пригодности данной профессии, которые включают соответствующие им комплексы психологических качеств [2].

К первой категории профпригодности относится профессиональная или социальная адаптация. Данную категорию стоит рассматривать как одну из главных, так как она зависит от нормативности поведения юриста в сложных, экстремальных ситуациях. Формируют данную категорию следующие качества личности:

- непримиримость в борьбе с нарушителями правопорядка;
- высокое правосознания;
- совесть, честность, гражданское мужество;
- дисциплинированность, добросовестность, обязательность, исполнительность;

Ко второй категории – эмоциональная устойчивость личности юриста, что включает в себя:

- адаптивность нервной системы, уравновешенность, подвижность, энергичность, динамичность, лабильность, способность «подстраиваться под ситуацию», а также сохранять работоспособность в состоянии утомления, способность адекватно реагировать на происходящие события.

- устойчивость к стрессу, высокая степень самоконтроля над чувствами, эмоциями и поведением, работоспособность в критических, вызывающих фрустрацию ситуациях;

Третьей категорией — это профессиональной пригодности – это когнитивная (познавательная) активность, высокий уровень интеллектуального развития. Эта категория будет обусловлена следующими качествами личности:

- широкий кругозор, эрудиция, развитый интеллект,
- интеллектуальная работоспособность, уникальное мышление, умение выделять главное;

- активность, подвижность психических познавательных процессов (восприятия, емкости памяти, продуктивного мышления, внимания);

- развитая фантазия, способность к абстрагированию, интуиция.

Четвертая категория - коммуникативная компетентность юриста. Коммуникативная компетентность предполагает следующие качества личности:

- способность устанавливать эмоциональные контакты с различными участниками общения, поддерживать с ним доверительные, в необходимых пределах отношения;

- вежливое и доброжелательное отношение к людям, умение слушать собеседника, способность эмоционально отзываться на переживания;

- умение гибко и свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения;

- умение в конфликтных ситуациях проводить, адекватную ситуации, стратегию коммуникативного поведения, менять в зависимости от обстоятельств стиль общения;

Пятая категория - организаторские способности. Эти способности позволят юристу, не зависимо от его принадлежности по приведенной классификации, умение оказывать воздействие на людей, с которыми им необходимо вступать в диалог в процессе профессионального общения. Эта категория предполагает, что юрист должен иметь следующие качества:

- решительность, целеустремленность, настойчивость,

- смелость, активность, находчивость, инициативность,

- аккуратность в работе, организованность, собранность.

Также важную роль в организаторских способностях играют следующие свойства:

- нервно-психическая устойчивость;

- коммуникативная компетентность;

- высокая мотивация достижения успеха.

– адекватная самооценка [3].

Если должностное лицо будет соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к замещаемой должности, то его карьера будет успешна. Для этого он обязан владеть конкретным набором профессионально важных качеств, позволяющих ему быть успешным [4].

При этом мы должны не забывать, что профессионально важные качества должны базироваться на надежной основе, которую составляют гражданственно важные качества. К ним, бесспорно, мы можем отнести те характеристики, которые формируются на основе классических российских духовных ценностей.

Человек, работая по данной профессии, должен иметь в структуре своей личности служение Отечеству, а также материальные и духовные ценности, чтобы успешно противостоять множествам вызовов, в том числе коррупционному давлению.

Список литературы

1. Иванова Ж. Б. Роль профессиональных качеств современного преподавателя в становлении личности будущего юриста/ Научно-методический электронный журнал концепт-2017. №Т9. -С. 28-33. [Электронный источник] <https://elibrary.ru/item.asp?id=28163713>

2. Казаков В. Н, Анненков А. Ю. Профессиональные качества юриста: постановка проблемы/ Известия тульского государственного университета. Экономические и юридические науки- 2016. -№1-С. 52-61. [Электронный источник] <https://elibrary.ru/item.asp?id=26021859>

3. Кодоева А. Ч., Магомедова Р. М., Цамаева А. А. Современные требования к формированию профессиональной этики юриста/Проблемы современного педагогического образования-2019.-№65.-С. 145-149. [Электронный источник] <https://elibrary.ru/item.asp?id=42395610>

4. Терентьева В. И., Щеголева Ю. К. Профессионально значимые качества личности юриста. профессиографический анализ, как важный метод оценки специалиста/ Вестник восточносибирской открытой академии. -2014.-№12.-С. 16

[Электронный источник] <https://elibrary.ru/item.asp?id=21342354>

5. Шарый Е. Ю. К вопросу об интеллектуальном потенциале юристов и подходах к его оценке/Живая психология- 2015. -№ 2(6).-С. 117-128. [Электронный источник] <https://elibrary.ru/item.asp?id=25461295>

УДК 34

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Черникова Диана Витальевна

студент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», город Томск

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о понятии гражданско-правовой ответственности. Проведен анализ подходов к понятию гражданско-правовой ответственности. Установлены характерные особенности гражданско-правовой ответственности. Определено практическое значение этого вопроса. Выявлена основная цель гражданско-правовой ответственности.*

***Ключевые слова:** гражданско-правовая ответственность, юридическая ответственность, санкция, мера государственного принуждения, гражданское право.*

***Abstract:** this article discusses the concept of civil liability. The analysis of approaches to the concept of civil liability is carried out. The characteristic features of civil liability are established. The practical significance of this issue is determined. The main purpose of civil liability is revealed.*

***Keywords:** civil liability, legal responsibility, sanction, measure of state coercion, civil law.*

Вопрос о понятии гражданско-правовой ответственности можно отнести к числу дискуссионных. Ввиду того, что в законе это понятие не закреплено, в науке существуют многочисленные точки зрения по поводу него. Некоторые правоведы определяют гражданско-правовую ответственности как форму государственного принуждения. Этой точки зрения придерживается, в частности, В. П. Грибанов. Государственное принуждение, по его мнению, было связано с применением санкций имущественного характера, целью которых являлось восстановление нарушенных прав и стимулирование нормального развития гражданского оборота [1, с. 186].

В. В. Ветрова также определяет гражданско-правовую ответственность как вид юридической ответственности, возникающей вследствие причинения вреда, а также форму государственного принуждения, и состоящую в применении судом к правонарушителю в пользу потерпевшего имущественных санкций. Немаловажно, что гражданско-правовая ответственность связана с невыгодными имущественными последствиями для правонарушителя [2, с. 24]. Также ей были выделены особенности гражданско-правовой ответственности. Как первую особенность она выделяла имущественных характер гражданско-правовой ответственности. Второй особенностью, по ее мнению, является то, что при нарушении обязанностей одним лицом это всегда влечет за собой нарушение прав другого лица. Третью особенность составляет равенство объема возмещения объему причиненного вреда [2, с. 23].

Согласно другой позиции, гражданско-правовая ответственность является санкцией. Такого подхода придерживался О. С. Иоффе. Он утверждал: «Гражданско-правовая ответственность есть санкция за правонарушение, вызывающая для нарушителя отрицательные последствия в виде лишения субъективных гражданских прав либо возложения новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей». При этом к мере ответственности им относилась не любая санкция. Ответственность обязательно влечет для правонарушителя последствия в виде лишения личного или имущественного характера [3, с. 97].

Н. Д. Егоров также определяет гражданско-правовую ответственность как санкцию, применяемую к правонарушителю в виде возложения на него дополнительной гражданско-правовой обязанности или лишения принадлежащего ему гражданского права. Определение гражданско-правовой ответственности как меры государственного принуждения, по его мнению, «оставляет за чертой гражданско-правовой ответственности добровольное возмещение должником убытков кредиторю или уплату неустойки, если они произведены не под угрозой принуждения, а в силу внутренней убежденности должника в необходимости возмещения убытков, уплаты неустойки и т. п.» [4, с. 480].

М. И. Брагинский и В. В. Витрянский отмечают, что «ответственностью за нарушение обязательства называют установленные законом меры имущественного воздействия на должника, нарушившего обязательство» [5, с. 467]. Также они отмечали, что «государственное принуждение, принудительный характер, присущи всякой санкции, которая, собственно говоря, и представляет собой основанную на правовой норме принудительную меру» [5, с. 480].

Необходимо выявить и цели гражданско-правовой ответственности. Следует согласиться с Н. В. Витруком, который указывает, что основной целью гражданско-правовой ответственности выступает восстановление прав, возмещение причиненного вреда. Основная цель «дополняется целями по справедливому обременению правонарушителя мерами карательного характера, а также целями нравственно-психологического воздействия на правонарушителей и других лиц, формирование у них установок на проявление степени заботливости и осмотрительности, какая требуется от субъекта права по характеру обязательств и условиям гражданского оборота». К основным задачам он относит «защиту прав участников гражданского оборота», а также «неотчуждаемых прав и свобод и других нематериальных прав человека» [6, с. 229].

Таким образом, гражданско-правовую ответственность стоит определять как санкцию, связанную с применением мер государственного принуждения и направленную на возмещение причиненного вреда и восстановление

нарушенных имущественных прав потерпевшего участника гражданского оборота.

Гражданско-правовая ответственность может быть договорной и внедоговорной. В случае внедоговорной гражданско-правовая ответственность в любом случае связана с мерами государственного принуждения, поскольку деликтная ответственность не возникает при добровольном возмещении примирителем вреда имущественных лишений потерпевшего. В случае договорной ответственности убытки могут быть возмещены и в добровольном порядке, но при этом можно говорить о применении к должнику мер гражданско-правовой ответственности.

Также важно отметить, что наиболее точное определение гражданско-правовой ответственности позволяет правильно определить ее место в системе иных видов юридической ответственности, а, следовательно, способствовать эффективности правоприменительной деятельности.

Список литературы

1. Грибанов В. П. Осуществление и защита гражданских прав. / В. П. Грибанов. – М., Статут, 2000. – 411 с.
2. Ветрова, А. А. Понятие и сущность гражданско-правовой ответственности / А. А. Ветрова / Философия права. – 2013. – № 3 (58). – С. 22-24.
3. Иоффе О. С. Обязательственное право. / О. С. Иоффе. – М., Юрид. лит., 1975. – 880 с.
4. Сергеев А. П. Гражданское право: Учебник. В 3-х т. Т. 1. / А. П. Сергеев, Ю. К. Толстой. – М., Проспект, 2005. – 765 с.
5. Брагинский М. И. Договорное право. Книга 1. Общие положения. / М. И. Брагинский, В. В. Витрянский. – М., Статут, 2011. – 847 с.
6. Витрук Н. В. Общая теория юридической ответственности / Н. В. Витрук. – М.: Норма, 2009. – 432 с.

**«ВОПРОСЫ НАУКИ 2020: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»**

VII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 18.06.2020 г.
Объем 240 Кбайт. Электрон. текстовые данные

