

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXV Международной научно-практической конференции,
16 октября 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

C56 Современные научные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 16 октября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 55 с.

ISBN 978-5-95283-428-6

В настоящем издании представлены материалы XXV Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования», состоявшейся 16 октября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-428-6

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Бутхузи Жанна Акоповна

Дзугутова Юлия Таймуразовна 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СТОИМОСТИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Куру Елизавета Дмитриевна..... 9

ЭЛЕКТРОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Красная Наталия Александровна

Курушина Наталья Владимировна 14

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕЛАТОНИН И СОН В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

Дружинина Алена Андреевна 18

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В УЗБЕКИСТАНЕ (ОБЩЕСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «PR WEEK» В УЗБЕКИСТАНЕ)

Курбанова Гулрухсор Сайриддиновна 27

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РЕЛЬЕФА МЕСТНОСТИ НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА УГОЛЬНЫМ РАЗРЕЗОМ (НА ПРИМЕРЕ УЧАСТКА «УБИНСКИЙ-1»)

Леднева Анастасия Сергеевна 31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**МЕСТО И РОЛЬ ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СТРУКТУРЕ
РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ****Полянская Алёна Александровна..... 36****ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ
КАПИТАЛОМ С ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ СТОИМОСТЬЮ
КОМПАНИИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ЦЕННОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО БИЗНЕСА****Скобенникова Ирина Андреевна 40****СПОРТ****УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОСНОВНАЯ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ****Сафаров Рафик Рамисович****Севодин Сергей Васильевич 46****ЯЗЫКИ ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ****SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN TAMDY
AND SHYMBAY KARAKALPAK LANGUAGES****Shamshaddinova Saodat Saparbaevna 51**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Бутхузи Жанна Акоповна

старший преподаватель

Дзугутова Юлия Таймуразовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»

город Владикавказ, РФ

***Аннотация:** статья посвящена изучению одной из проблем современных вузов - воспитания гармонично развитой личности студентов средствами физической культуры и спорта. Автор показывает интегральное значение физического воспитания для успешного формирования прикладных компетенций студентов.*

***Abstract:** the Article is devoted to the study of one of the problems of modern universities —the education of a harmoniously developed personality of students by means of physical culture and sports. The author shows the integral value of physical education for the successful formation of applied competencies of students.*

***Ключевые слова:** студенты; физическое воспитание; спорт; здоровье; двигательная активность.*

***Keywords:** students; physical education; sports; health; physical activity.*

На современном этапе одним из стратегических направлений образования является проблема сохранения и укрепления здоровья молодого поколения, поэтому внимание различных специалистов привлекает физическое воспитание молодёжи. В связи с этим, осознавая всю важность физического воспитания, актуальным является поиск эффективных путей оздоровления и физического

развития студенческой молодёжи, повышения уровня их физической подготовленности, приобщения к здоровому образу жизни [4].

Сегодня у студентов наблюдается снижение двигательной активности, проявление различных хронических заболеваний [3]. Анализ физического состояния студенческой молодежи свидетельствует о неудовлетворительном уровне развития компонентов их физической подготовленности, а также о тенденции к ослаблению здоровья и увеличению контингента специальных медицинских групп по физическому воспитанию в процессе обучения в вузе [1]. Следовательно, на фоне ухудшения здоровья обучающихся одной из возможностей его улучшения является формирование физического потенциала студентов средствами физического воспитания [5].

Создаваемая в Вузе среда в аспекте физического воспитания – это физкультурно-спортивная деятельность, направленная на развитие целостной личности, гармонизацию её духовных и физических сил, активизацию готовности полноценно реализовать свои силы в здоровом и продуктивном стиле жизни. Она должна являться полифункциональной, и иметь в своём арсенале технологии, способствующие развитию гармоничной личности обучающихся, их успешной профессиональной социализации, и в ней должны иметься возможности осуществлять диагностику состояния здоровья студентов; проводить отбор форм и методов физического воспитания с целью адаптации образовательного процесса к психофизиологическим, психическим и личностным особенностям студентов; расширять физкультурно-оздоровительную и просветительско-воспитательную работу со студентами на занятиях и во внеаудиторное время с целью формирования ценности здоровья и здорового образа жизни [2].

Так как с каждым годом растет число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходим поиск новых адекватных форм, средств и методов физического воспитания занимающихся, базирующихся на увеличении резервов здоровья, повышении интереса к физической культуре, создании новых технологических подходов в контексте повышения

динамики физического развития, физической и функциональной подготовленности студенческой молодежи.

Известно, что здоровье нельзя приобрести раз и навсегда, но для того, чтобы быть здоровым нужны постоянные усилия в повышении двигательной активности. Систематические занятия физической культурой и спортом способствуют активному формированию физической культуры личности, а на протяжении всего периода обучения в вузе сохраняют здоровье студентов, повышают их работоспособность, способствуют динамичной и эффективной работе над собой [5].

Проблема укрепления и сохранения здоровья обучающихся приобретает приоритетное значение в аспекте выполнения социальных функций, и достижения активного долголетия в профессиональной деятельности [1]. Физическая культура и спорт воспитывает у студентов стремление к лидерству, успеху и управленческой деятельности, а также умение быстро принимать решения в условиях нестандартных ситуаций, выполняют особую роль в создании ценностей спортивной культуры и является мощным социальным феноменом и средством успешной социализации.

Таким образом, каждому студенту необходимо владеть способностью использовать методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и будущей профессиональной деятельности, приучить себя к образу жизни, который будет направлен на формирование физического и духовного развития, который поможет совершенствоваться и достичь гармонии [4].

Список литературы

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие – М. КНОРУС, 2013. – 304 с. – (Бакалавриат).
2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие – М. КНОРУС, 2012. – 240 с.
3. Зангиева М. Ж., Оздоровительный аспект физической культуры и спорта

как средство оптимизации в вопросе сохранения здоровья студентов /Научные исследования: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 марта 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020 - 45 с. С.-35-39.

4. Мысина Г. А. Здоровьесберегающая деятельность студентов в рамках образовательно-воспитательной среды вуза / Вестник моск. гос. обл. ун-та. – М., 2010. – № 2. – С. 16–22. – (Сер.: Педагогика).

5. Ткаченко Ю. А. Роль физической культуры в воспитании, образовании и оздоровлении студентов / Ю. А. Ткаченко / Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 6 (62). – С. 184-188. 27.

УДК 371.22

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СТОИМОСТИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Куру Елизавета Дмитриевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»,
город Челябинск

***Аннотация:** в данной статье выявлено отсутствие единой методики расчета цены на платные образовательные услуги в образовательных учреждениях и рассмотрены примеры ценообразования платных образовательных услуг на примере нескольких нормативных актов муниципальных образований различных субъектов Российской Федерации.*

***Annotation:** this article reveals the lack of a unified methodology for calculating the price of paid educational services in educational institutions and considers examples of pricing of paid educational services on the example of several regulations of municipalities of various subjects of the Russian Federation.*

***Ключевые слова:** платные образовательные услуги, ценообразование.*

***Keywords:** paid educational services, pricing.*

В соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» муниципальным образовательным учреждениям предоставлено право организации внебюджетной деятельности и распоряжения полученными финансовыми средствами, исходя из уставных целей образовательной организации [1].

На сегодняшний день, самой прибыльной статьей, приносящей доход от

деятельности образовательных организаций, является оказание платных образовательных услуг. В соответствии с п. 3 ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», платные образовательные услуги предоставляются на таких же условиях, что и те образовательные услуги, финансирование которых осуществляется на основании соглашения о предоставлении бюджетных средств, направляемых на выполнение муниципальной или государственной программы в сфере образования населения [2].

На сегодняшний день в рамках организации оказания платных образовательных услуг муниципальными бюджетными образовательными учреждениями отсутствует единая методика расчета цены на такие услуги, что, на наш взгляд, затрудняет процесс ценообразования и способствует завышению цен образовательными организациями.

Рассмотрим предлагаемые методики ценообразования платных образовательных услуг на примере нескольких нормативных актов муниципальных образований различных субъектов Российской Федерации.

Администрация Шуйского муниципального района Ивановской области руководствуется Постановлением, в котором утвержден единый механизм и порядок формирования предельных тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями. Учредитель предлагает включать в цену платной услуги как прямые затраты, так и накладные затраты. Подобный порядок применяется при расчете себестоимости платных образовательных услуг образовательных организаций муниципалитета [3].

Распоряжением Управления образования администрации г. Екатеринбурга, рекомендовано в расчете цены включать себестоимость услуги, а также средства на развитие материально-технической базы образовательной организации.

В вышерассмотренных случаях 30 % стоимости услуги составляют материальные затраты на ее оказание, 10 % – затраты на оплату коммунальных

платежей, 20 % – приобретение учебных и наглядных пособий, различных расходных материалов, чистящих и моющих средств и хозяйственного инвентаря, капитальный и текущий ремонт и приобретение учебного оборудования составляют также 20 % от стоимости образовательной услуги при данной методике расчета себестоимости [4].

Таким образом, формула расчета цены платной образовательной услуги, согласно нормативным актам рассмотренных муниципальных образований, выглядит следующим образом (формула 1.1) [3, 5]:

$$\text{ЦДПОУ} = \frac{\text{СБ} + \text{СР}}{\text{КДГ}}, \quad (1.1)$$

где СБ – себестоимость платной образовательной услуги, которая рассчитывается как сумма прямых и накладных затрат с учетом принятых пропорциональных значений того или иного фактора прямых и косвенных затрат;

СР – средства, необходимые на развитие материальной и технической базы, находящейся в распоряжении образовательной организации;

КДГ – количество детей в группе по оказанию платной образовательной услуги в случае, если услуга оказывается индивидуально КДГ = 1.

Особый интерес представляет методика формирования цен на платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ СОШ № 1 с. Елюзань Пензенской области. Методика предполагает, что уровень себестоимости услуг в расчете на одного обучающегося (C_{y_n}) определяется как соотношение совокупного объема расходов на соответствующую дополнительную образовательную услугу к совокупному объему потребителей того или иного вида образовательных услуг (формула 1.2) [6].

$$C_{y_n} = \frac{C_y}{\Pi}, \quad (1.2)$$

где C_y – совокупный объем расходов на соответствующую дополнительную образовательную услугу;

К – совокупный объем потребителей.

С учетом сложившихся специфических особенностей процесса

формирования спроса на те или иные виды дополнительных платных образовательных услуг в отечественных образовательных учреждениях, а также его неравномерности и больших колебаний во времени, разные образовательные учреждения могут устанавливать разные цены на одинаковые образовательные услуги в зависимости от колебаний уровня спроса на них со стороны потребителей.

На основании всего вышеизложенного подчеркнем, что авторы рассмотренных нормативных актов предлагают рассматривать цену на дополнительные платные образовательные услуги в качестве стоимостной совокупности используемых в процессе ее оказания трудовых, материальных и иных затрат.

В условиях современного российского законодательства об образовании допускается наличие в локальных актах муниципального образовательного учреждения льготы на оказание дополнительных платных образовательных услуг. Подобным опытом обладает средняя общеобразовательная школа № 117 г. Екатеринбурга, где предусмотрено предоставление льгот по оплате за оказание подобного рода услуг: для детей сирот и опекаемых – в размере 70 %; для детей-инвалидов – в размере 100 %; для детей из малоимущих семей – в размере 70 %; для детей из одной семьи, участвующих в получении одной и той же платной образовательной услуги 50 %. Важно подчеркнуть, что наличие подобного рода положения, выступает в качестве высокоэффективного инструмента стимулирования развития отечественного рынка дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых учреждениями образования.

Рассмотренный и предложенный нами в качестве базового для определения цены дополнительных платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях затратный метод, базирующийся на расчете себестоимости услуги, увеличенной на прибыль, является, на наш взгляд, наиболее привлекательным, поскольку он достаточно прост в расчете, и опирается на реальные и доступные данные, так как всю необходимую информацию можно получить на основании данных бухгалтерской отчетности.

Список литературы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 08. 05. 2010 г. № 83-ФЗ / Справочно-информационная система «Консультант-плюс». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ / Справочно-информационная система «Гарант». – <https://base.garant.ru/77687681/>

3. Постановление «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях Шуйского муниципального района» от 10. 02. 2014 г. № 120-п / Администрация Шуйского муниципального района Ивановской области. – <http://adm-shr.ru/documents/446.html>

4. Данилина, Т. А. Организация дополнительных платных услуг в государственных образовательных учреждениях / Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова / Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2015. – № 11. – С. 4–12.

5. Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 06.04.2020 № 708/46/36 «Об организации обучения по программам общего и дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях» /<https://xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/9beabb65b93a1f2963aea9e4dace82>

6. Порядок расчета стоимости дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 1 с. Елюзань Городищенского района Пензенской области / Официальный сайт МБОУ СОШ № 1 с. Елюзань Городищенского района Пензенской области. –http://shkola1eluzan.edu-penza.ru/upload/iblock/3fa/porjadok_rascheta_stoimosti_dop.obr.uslug.docx.

УДК 377

ЭЛЕКТРОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Красная Наталия Александровна
преподаватель экономических дисциплин
Курушина Наталья Владимировна
преподаватель экономических дисциплин
ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»

***Аннотация:** в статье рассмотрены понятия сетевого, электронного и дистанционного обучения, приведены этапы дистанционного обучения, преимущества и недостатки данных форм обучения.*

***Abstract:** the article considers the concepts of network, electronic and distance learning, shows the stages of distance learning, advantages and disadvantages of these forms of training.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, электронное обучение, сетевая технология обучения.*

***Keywords:** distance learning, e-learning, network learning technology.*

В настоящее время в систему образования активно внедряются сетевые образовательные технологии. Они получают широкое распространение благодаря развитию технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами разработать образовательный контент.

Сетевая технология обучения – это технология обучения, базирующаяся на использовании сети Интернет при создании, передаче информации и приобретении знаний, формировании навыков, умений и контроля за их формированием в процессе обучения и взаимодействием между преподавателем и обучаемым, а также администратором сети [1].

В статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» дано следующее определение электронному и дистанционному обучению [4]:

– под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Дистанционное занятие организуется следующим образом [3]:

– преподаватель находится в разделе электронной дистанционной оболочки, по материалам которого планируется проведение занятия;

– для оперативной связи с обучающимся могут использоваться различные средства обмена сообщениями (чат, обмен внутренними сообщениями);

– преподаватель инициирует контакт с обучающимся в начале занятия, объявляет цель, задачи, план проведения занятия и приглашает обучающегося к общению в программах для онлайн-взаимодействия;

– в течение всего занятия, независимо от выбранной формы его проведения, преподаватель доступен в программе для оперативного онлайн-взаимодействия (чат и др.);

– при отсутствии обучающегося в дистанционной оболочке преподаватель старается выяснить причину его отсутствия (индивидуальный форум

обучающегося, телефонный звонок и т. д.).

В начале обучения обучающему необходимо помочь в освоении работы в электронной дистанционной оболочке, в том числе научить выполнению учебных действий [3].

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести:

- возможность получения знаний в удобное время;
- образовательный процесс не зависит от местонахождения обучающегося;
- студент самостоятельно задает себе темп обучения;
- освоение новых технологий обучающимся;
- развитие самодисциплины и самообразования;
- экономия времени и денег;
- мгновенный доступ к лекциям, библиотекам и иным электронным ресурсам.

В то же время существуют и недостатки у такой формы обучения, к ним относят:

- необходимость формирования дополнительной мотивации у учеников дистанционного обучения, по сравнению с другими формами обучения;
- ограниченные возможности для консультаций между учеником и педагогами;
- сложность внесения оперативных изменений, в случае если дистанционное обучение уже началось
- необходимость высоких инвестиций на подготовительном этапе проведения дистанционного обучения (инвестиции в разработку дистанционных курсов);
- высокая зависимость от технической инфраструктуры.

Таким образом, дистанционное и электронное обучение — это сравнительно новая форма оказания образовательных услуг, требующая развития и

совершенствования. Такая форма обучения открывает ученику, студенту возможности для самообразования и получения профессиональных навыков, развивает дисциплину, повышает интеллектуальный уровень и позволяет получить востребованную профессию вне зависимости от возраста, места проживания, занятости и имеющихся навыков.

Список литературы

1. Андриенко, О. А. Сетевые образовательные технологии и их использование при работе с обучающимися / Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №1 (3).

2. Калинина, А. И. Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении / Калинина А. И. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2014. № 1. С. 100-105.

3. Сергеева, Н. А. Технологии электронного обучения и дистанционного образования в профессиональном обучении / Сергеева Н. А., Сергеев А. В. В сборнике: Преподаватель года 2019. Сборник статей Международного научно-методического конкурса. 2019. С. 174-182.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

5. Шатуновский, В. Л., ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / Шатуновский В. Л., Шатуновская Е. А. Вестник науки и образования. 2020. № 9-1 (87). С. 53-56.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

МЕЛАТОНИН И СОН В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

Дружинина Алена Андреевна

студентка

Уральского гуманитарного института

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург

***Аннотация:** в статье рассматривается гормон эпифиза - мелатонин, его основные функции в организме человека, в том числе большое внимание отводится роли мелатонина в регуляции циркадных ритмов и его снотворному эффекту. Также в статье поднимается вопрос возрастной динамики концентрации мелатонина, обсуждаются возможные причины данного явления и возможность приема экзогенного мелатонина людьми в пожилом возрасте.*

***Ключевые слова:** мелатонин, эпифиз, биоритмы, возрастная динамика, пожилой возраст.*

***Abstract:** the article considers melatonin, the pineal gland hormone, its main functions in the human body; the huge focus is on the role of melatonin in the circadian rhythms' regulation and its somnific effect. The article concerns an age-related dynamics of melatonin concentration, examines possible reasons for this fact and the probability to consume exogenous melatonin by elderly people.*

***Key words:** melatonin, pineal gland, biorhythms, age-related dynamics, elderly age.*

Последние десятилетия повышается интерес людей к мелатонину и его снотворному эффекту. Существует мнение о необходимости постоянного возмещения возрастной «нехватки» мелатонина: прием гормона должен улучшать общее состояние здоровья, а также сон пожилых людей. Наибольшую

популярность эта идея приобретает среди людей пожилого возраста, что связано с наиболее частыми нарушениями сна именно у этой категории людей. Данное представление стимулирует людей покупать синтетический мелатонин, который можно приобрести без рецепта врача в аптеке или даже интернет-магазине [7].

Что же такое мелатонин? Как мелатонин связан со сном и почему в нем так нуждаются люди пожилого возраста? Как изменяется его концентрация в организме человека с течением времени? И стоит ли намеренно повышать уровень мелатонина в пожилом возрасте?

Мелатонин является основным гормоном **эпифиза** - гормоном, наличие которого подтверждено как у одноклеточных водорослей (*Gonyaulax polyedra*), так у беспозвоночных и позвоночных организмов, в том числе, у человека. Выброс эпифизарного мелатонина полностью контролируется супрахиазмальными ядрами гипоталамуса. Эпифиз имеет прямые связи с гипоталамическими ядрами, которые в свою очередь связаны с сетчаткой глаза [7]. Зрительная информация от сетчатки глаза через ретиногипоталамический путь попадает в супрахиазмальные ядра гипоталамуса, после чего по проводящим путям вдоль ствола мозга нисходит в шейный отдел спинного мозга и по симпатическим нервам достигает эпифиза. Эпифиз, таким образом, получает сигналы об изменении освещенности от сетчатки глаза.

На протяжении длительного периода единственным источником мелатонина у человека считали **эпифиз** – нейроэндокринную железу, расположенную в головном мозге. Анатомически эпифиз принадлежит к надталамической области (эпиталамусу) и располагается между большими полушариями. В эпифизе образуется около 40 биологически активных веществ, к числу которых относится и мелатонин [2].

Данные об эпифизе как единственном источнике синтеза мелатонина были опровергнуты рядом исследований, которые показывают, что, даже после удаления пинеальной железы, мелатонин может быть обнаружен в крови и моче лабораторных животных. Это подтверждает возможность **экстрапинеального**

синтеза мелатонина. Было определено, что продукция мелатонина возможна в совершенно различных областях организма человека. [6] К таким экстрапинеальным источникам синтеза мелатонина относятся энтерохромафинные клетки желудочно-кишечного тракта – клетки-депо серотонина, который является предшественником мелатонина.

В 1974 году российскими учеными Н. Т. Райхлиным и И. М. Кветным было установлено, что клетки аппендикса также обладают способностью продуцировать мелатонин. Позже синтез гормона был выявлен и в нейроэндокринных клетках воздухоносных путей, легких, в корковом слое почек, желчном пузыре, яичниках, эндометрии. Также синтез мелатонина обнаружен и в неэндокринных клетках: в тимусе, мозжечке, сетчатке глаза, в клетках крови (лимфоцитах, тромбоцитах и др.) [1]. Такой феномен синтеза гормонов негормональными клетками связывают с гипотезой эволюционной древности гормона, который мог появиться до обособления эндокринных желез. Важно, что **«биологическое действие экстрапинеального мелатонина реализуется непосредственно там, где он синтезируется»**. Из этого можно сделать вывод, что такой мелатонин не является значимым в регуляции биологических ритмов. В настоящее время также является открытым вопрос о фотозависимости экстрапинеального синтеза мелатонина.

Мелатонин обладает широким спектром функций, среди которых выделяют терморегулирующую, антиоксидантную, иммуномодулирующую функции, также мелатонин обладает антистрессорным действием, регулирует половое развитие [6].

Ключевая роль мелатонина в организме заключается в регуляции биологических, а именно **циркадных биоритмов**, связанных со сменой дня и ночи. Биологические ритмы — это необходимый инструмент адаптации организма к окружающей среде. Возможность перестройки биоритмов способствует адекватному реагированию на различные стимулы и обеспечивает стабильность и здоровье организма. Биоритмологическая функция осуществляется за счет

модулирующего воздействия мелатонина на гормоны и другие биологически активные вещества.

Циркадианный ритм – биологический ритм с периодом около 24 часов (например, цикл сон-бодрствование), основанный на восприятии колебаний освещенности, которые вызваны вращением Земли вокруг своей оси и движением вокруг Солнца. Циркадное функционирование организма обеспечивается деятельностью двух нейроэндокринных образований мозга: эпифиза и гипофиза. При этом активность эпифиза находится в противофазе с деятельностью гипофиза [1]. Эндогенные ритмы непосредственно зависят **от ритмов продукции мелатонина**.

Что влияет на образование мелатонина? [3]. Существует ряд как экзогенных, так и эндогенных факторов, которые влияют на синтез мелатонина.

Синтез мелатонина эффективно происходит только с наступлением темноты и значительно снижается в светлую фазу суток (для подавления процесса синтеза достаточно короткого светового импульса силой 0,1-1 lux). Данная периодичность синтеза мелатонина была доказана еще в 1960 году (R. Wurtman). Таким образом, эпифиз можно представить в виде солнечных часов, а мелатонин при этом можно сравнить с тенью от гномона – стержня, который отбрасывает тень от солнца. По аналогии с дневным солнцем, когда оно находится высоко, а отбрасываемая тень от гомона короткая, в светлое время суток уровень мелатонина минимален, а в середине ночи – **в темноте, наступает пик синтеза мелатонина**. Рост концентрации гормона вызывает желание заснуть [8]. Таким образом, еще одним важнейшим эффектом мелатонина является **снотворный эффект**.

Такую связь синтеза мелатонина с темнотой можно объяснить следующим образом: в темноте сигналы, поступающие от супрахиазмальных ядер гипоталамуса, индуцируют увеличение синтеза норадреналина и его высвобождение из симпатических окончаний. Данный нейромедиатор возбуждает рецепторы на мембране **пинеалцитов** (основных клеток эпифиза), стимулируя, тем самым,

синтез мелатонина. Свет, наоборот, угнетает продукцию мелатонина. Также выработка мелатонина в темное время суток связана с тем, что мелатонин является веществом, производным серотонина. Изначально аминокислота триптофан в эпифизе преобразуется в серотонин с участием определенных ферментов. Затем из серотонина образуется мелатонин. Активность ферментов, участвующих в превращении серотонина в мелатонин, подавляется освещением [1].

Для современных городов характерно воздействие света и в ночное время, что принято называть «световым загрязнением». Такая особенность может нарушать эндогенный суточный ритм и подавлять ночную секрецию мелатонина. По данным отечественного пинеолога А. М. Хелимского, за первую половину 20 века средний вес эпифиза зрелого плода снизился почти в два раза. Такой феномен объясняется им как эпигенетическая реакция человеческой популяции на условия жизни в постиндустриальном обществе и наличием стрессогенных факторов даже ночью - эффект Эдисона: ночные города, залитые ярким светом.

Известно, что на активность эпифиза влияет не только **изменение освещенности в течение суток**, но и **сезонные колебания освещенности**, в том числе скорость изменения величины светового дня [5]. Особенное значение имеет **длина светового дня**, с которой величина секреции находится в обратно пропорциональной зависимости.

К **эндогенным факторам**, влияющим на синтез мелатонина, можно отнести **нарушение одного из звеньев** пути регуляции синтеза мелатонина, что ведет к снижению секреции мелатонина, и соответственно, распаду циркадного ритма.

Значимым эндогенным фактором является также возраст человека. Известно, что концентрация мелатонина существенно **изменяется в зависимости от возраста** [6]. Наиболее высокая концентрация гормона в середине ночи наблюдается в раннем возрасте (от 1 до 3 лет) и составляет около 325 мг/мл. Если вспомнить младенцев, они спят постоянно. **С возрастом концентрация мелатонина постепенно снижается**. Из-за возрастной инволюции пинеальной

железы наблюдается прогрессивное снижение как величины, так и амплитуды секреции гормона на протяжении суток. Средний ночной уровень мелатонина у взрослых людей составляет 50-120 мг/мл [2].

Возникают следующие вопросы: с чем связано снижение содержания мелатонина при старении, и носит ли адаптивный характер такая возрастная динамика концентрации мелатонина?

Изначально считалось, что снижение концентрации мелатонина с возрастом вызвано кальцификацией эпифиза («песок» в эпифизе).

В настоящее время с помощью электронной микроскопии подтверждены морфофункциональные изменения эпифиза при старении, что отражается на его функциональной активности. Начальные проявления инволюции эпифиза обнаруживаются в возрасте 50 лет: уменьшается число сосудов, дающих положительную реакцию на щелочную фосфатазу [1].

Исследования показывают, что с возрастом обнаруживаются изменения химизма сосудистых стенок эпифиза, что свидетельствует о нарушении обменных процессов. Также при старении наблюдаются изменения иннервации эпифиза: эпифиз (как и другие отделы головного мозга) с возрастом теряет способность увеличивать число рецепторов. В связи с этим наблюдается уменьшение адренергической иннервации, а также количества β -адренергических рецепторов на поверхности пинеалоцитов, что уменьшает их общее число и метаболическую активность. Так, в исследованиях А. М. Хелимского установлено, что с возрастом в эпифизе у человека уменьшается общее число пинеалоцитов при отсутствии изменения объема самой железы [1].

Данные других научных исследований свидетельствуют о возрастном снижении функциональной активности эпифиза у человека, при этом наиболее существенные изменения отмечаются в амплитуде ночного подъема мелатонина, а именно в ее снижении. Механизм данного явления не известен, но существуют различные предположения по поводу данного феномена [1].

Одно из существующих предположений заключается в уменьшении

количества катехоламиновых рецепторов на мембранах пинеалоцитов, которые связывают норадреналин, призванный стимулировать продукцию мелатонина. Возрастное снижение функциональной активности эпифиза может быть следствием уменьшения концентрации в эпифизе предшественников мелатонина (например, серотонина) или же снижением активности ферментов, способствующих преобразованию мелатонина из веществ-предшественников. Возможно, определенную роль в снижении продукции мелатонина играет возрастная деструкция нейронов СХЯ гипоталамуса, которые передают информацию о световом режиме от сетчатки глаза к нейронам ядер гипоталамуса. Данные предположения, конечно, нуждаются в экспериментальной проверке.

В связи с такими морфофизиологическими изменениями, наблюдаемыми с возрастом, пожилые люди могут плохо засыпать, раньше ложиться, позже вставать.

Известно, что не менее 25% пожилых людей без какой-либо неврологической или соматической патологии имеют симптомы инсомнии [9].

Факт существования связи между увеличением синтеза мелатонина в ночное время и наступлением сна однажды способствовал высказыванию предположения о способности мелатонина индуцировать наступление сна. В настоящее время при недостатке эндогенного мелатонина назначают прием экзогенного: в виде мелатонин-содержащих препаратов [4].

Результаты экспериментальных и клинических исследований свидетельствуют об эффективности применения таких мелатонин-содержащих препаратов.

В качестве подтверждения этого можно привести результаты российского мультицентрового исследования эффективности и безопасности мелаксена (мелатонин-содержащего препарата) для лечения сна у пациентов пожилого возраста, страдающих сосудистыми нарушениями в сочетании с нарушениями сна [4]. В данном исследовании приняли участие 2062 пациента, средний возраст которых составил $55,7 \pm 9,0$ лет. Пациенты принимали мелаксен в течение 24 дней.

Исследование показало, что к 24-му дню на фоне приема препарата достоверно уменьшилось число больных с частыми ночными пробуждениями (с 70,2 до 3,0%), длительным засыпанием (с 58,2 до 3,1%) и коротким ночным сном (с 58,9 до 4,3%). Таким образом, полученные результаты позволили сделать вывод об эффективном снижении выраженности нарушений сна благодаря мелатонин-содержащему препарату.

В 2017 году проведено исследование Крымским федеральным университетом имени В. И. Вернадского. В исследовании произведена оценка эффективности экзогенного мелатонина в лечении первичной инсомнии (нарушение сна, не обусловленное психиатрическими и соматическими заболеваниями). Участниками эксперимента стали лица в возрасте от 18 до 45 лет. В ходе исследования выявлено, что применение мелатонин-содержащих препаратов оказывает положительный эффект на качество сна [3].

Таким образом, применение экзогенного мелатонина считается эффективным по критериям увеличения латентности сна, его продолжительности и качества [2]. Также преимуществом является нетоксичность мелатонина и возможность полного выведения препарата из организма. По разным данным, период полураспада мелатонина в организме составляет 30-50 минут. В печени мелатонин окисляется с помощью ферментов, теряет свою активность, а после выводится из организма. Применение даже синтетического мелатонина действительно улучшает сон пожилых людей. Мелатонин – гормон, выполняющий множество важных функций в организме человека, способствующий поддержанию здоровья и долголетия. Благодаря научным исследованиям и открытиям у нас есть возможность поддерживать его необходимый уровень и в пожилом возрасте.

Список литературы

1. Анисимов В. Н. Эпифиз, биоритмы и старение организма / В. Н. Анисимов / Успехи физиологических наук. – 2008. – № 4. – С. 52-76.
2. Барсуков Н. П., Захаркова А. Н. Что мы знаем об эпифизе? / Н. П.

Барсуков, А. Н. Захаркова / Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – №3. – С. 151-154.

3. Гуменюк Л. Н., Верзилина Г. А., Эннанова А. Ш. Эффективность экзогенного мелатонина в лечении первичной инсомнии / Л. Н. Гуменюк, Г. А. Верзилина, А. Ш. Эннанова / Таврический журнал психиатрии. – 2017. – №4. – С. 36-42.

4. Датиева В. К., Васенина Е. Е., Левин О. С. Перспективы применения мелатонина в клинической практике / В. К. Датиева, Е. Е. Васенина, О. С. Левин / Расстройства сна. – 2013. – №1. – С. 47-51.

5. Жуков Д. А. Биология поведения: гуморальные механизмы / Д. А. Жуков — СПб.: Речь, 2007. — 443 с.

6. Каладзе Н. Н., Соболева Е. М., Скоромная Н. Н. Итоги и перспективы изучения физиологических, патогенетических и фармакологических эффектов мелатонина / Н. Н. Каладзе, Е. М. Соболева, Н. Н. Скоромная / Теоретическая медицина. – 2009. – С. 156-166.

7. Ковальзон В. М. Мелатонин без чудес / В. М. Ковальзон / Природа. – 2004. – № 2. – С. 12-19.

8. Полуэктов М. Г., Стрыгин К.Н. Расстройства сна в пожилом возрасте / М. Г. Полуэктов, К.Н. Стрыгин / Медицинский совет. – 2014. – №5. – С. 74-80.

9. Преображенская И. С. Расстройства сна и их значение в развитии когнитивных нарушений / И. С. Преображенская / Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2013. – №4. – С. 49-53.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.774

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В УЗБЕКИСТАНЕ (ОБЩЕСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «PR WEEK» В УЗБЕКИСТАНЕ)

Курбанова Гулрухсор Сайриддиновна
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
город Ташкент

***Аннотация:** данная статья была выбрана с целью дальнейшего совершенствования методов и средств удовлетворения потребности студента в информационных ресурсах PR и информационных организаций, а также существующих концепций в данной области, источников, которые служат для их формирования с использованием современных идей. Инструменты тезисов рекламы написаны с использованием различных методов и инструментов для дальнейшего развития обеспечения связей с общественностью, чтобы доставить и идеально использовать их для широкой публики.*

This article was selected with the aim of further improving the methods and means of satisfying the student's need for information resources of PR and information organizations, as well as existing concepts in this area, sources that serve to form them using modern ideas. Thesis advertising tools are written using various methods and tools to further develop the provision of public relations to deliver and ideally use them to the general public.

Ключевые слова: информация, журналистика, информационные технологии, информация, новости, медиа, средства массовой информации, метод, современное, будущее, газета, журнал, телевидение, радио, Интернет, сайт.

Keywords: information, journalism, information technology, information, news, media, mass media, method, modern, future, newspaper, magazine, television, radio,

Internet, website.

Прежде всего, очень важно, чтобы мы формировали и изучали общественное мнение «Общественное мнение». Потому что это одна из простейших форм публично-рекламных средств общения с населением, вступления с ним в публичные разговоры, проведения различных развлекательных мероприятий. При формировании PR и связей с общественностью, живом общении между населением, установке рекламных носителей в густонаселенных районах также будет полезно привлечение знаменитостей. Нам нужно построить мост между общественностью и людьми. Чтобы реализовать эти проекты вживую и онлайн, нам необходимо сформировать нашу PR-концепцию и более широко продвигать рекламные инструменты. Во-первых, если мы хотим сформировать общественное мнение, если мы организуем проект «Пиарная неделя» в общественных местах, это станет мостом интереса между людьми.

Потому что люди ежедневно получают различную информацию из информации в Интернете, газет, журналов, информации с телевидения и так далее. Все это похоже на ежедневный повторяющийся режим. Иногда все нам надоедает, мы быстро устаем. У нас может быть другая идея, мысли. Чтобы убедиться в правильности наших идей, рекомендуется регулярно проводить живые проекты «Неделя PR». Другими словами, возможность открыто и ярко выразить свое мнение может стать первым шагом на пути к развитию общества и появлению свободы мысли. Для этого нам нужно организовать больше живых проектов. Только тогда мы сможем построить мост с общественностью.

16 апреля Президент Шавкат Мирзиёев подписал указ о создании Общественной палаты при Президенте Республики Узбекистан. Они состоят из НПО, научных кругов, средств массовой информации и широкой общественности, действующих в регионах.

PR - это то, что помогает брендам «говорить». Возможность поговорить со всеми, а не только с клиентами. Многие думают, что PR заканчивается внешними

связями, но это не так. Как пиарщик, я помогаю бренду «рассказать», что это такое, о чем идет речь, какая у него команда, когда она появилась, почему и так далее. Для меня общение - это безграничная возможность, оно может принести бизнесу как много пользы, так и вреда. Многие люди думают о PR позитивно, но это также могут быть кризисные отношения, отношения с правительством, черный PR и конкурентные войны. За коммуникациями всегда стоит серьезный анализ. Это очень важная профессия, она открывает двери для больших возможностей.

Существующая система журналистского образования не отвечает основным потребностям общества и средств массовой информации и вызывает справедливую критику со стороны потребителей: студентов, их родителей, выпускников, медиа-компаний, лидеры, члены журналистского сообщества и др. Из-за отсутствия четко разработанных представлений о возможных моделях и реальных методах развития журналистского образования рассматриваемое явление развивается стихийно, хаотично и хаотично. Не соответствует научно обоснованным рекомендациям, что само по себе влияет на развитие современной журналистики.

Поэтому развитие журналистики среди общественности - одна из главных задач. Связи с общественностью служат развитию общества. Сегодня деятельность практически всех агентств и организаций в стране развивается на основе связей с общественностью. Связи с общественностью в основном устанавливаются через информационные службы. Информационные службы выполняют эту задачу во взаимодействии со СМИ.

Одним словом, понимание современных методов и средств обеспечения формирования связей с общественностью в Узбекистане требует высоких знаний и навыков каждой профессиональной прессы и СМИ. Реформа общественных и информационных организаций республики. Важно использовать современные методы вовлечения общественности, основанные на задачах организации, в которой мы работаем, по принципу PR - информация, информация - публика.

В заключение хотелось бы сказать, что именно рекламные носители служат дальнейшему развитию формирования связей с общественностью в соответствии с требованиями времени, в полном соответствии с предложениями и рекомендациями, о которых мы говорили в тезисе. Мы верим, что он в состоянии выполнить поставленные задачи.

Список литературы

1. Указ Президента Шавката Мирзиёева «О создании Общественной палаты при Президенте Республики Узбекистан» от 16 апреля 2020 г. Gazeta.uz. 16 апреля 2020 г.
2. Фатеева И. А. Журналистское образование в России: теория, история, современность практика: дис. ... д-ра филол. наук. – Екатеринбург, 2008. С. 28.
3. Эшбеков Толкин. Связи с общественностью и информационные услуги. Учебник. –Т.: УзМУ, 2012. - 80 с.
4. Международная информация: <https://www.google.com/>. Dslib.net.
5. info@biznesrivoj.uz

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.064.2.001.18

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РЕЛЬЕФА МЕСТНОСТИ НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА УГОЛЬНЫМ РАЗРЕЗОМ (НА ПРИМЕРЕ УЧАСТКА «УБИНСКИЙ-1»)

Леднева Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Россия

***Аннотация:** рассмотрено влияние рельефа местности на ожидаемый уровень загрязнения атмосферного воздуха угольным разрезом.*

The influence of the orography on the expected level of atmospheric air pollution by open-pit coal mine is considered.

***Ключевые слова:** загрязнение атмосферного воздуха, рельеф местности, угольный разрез.*

***Keywords:** atmospheric air pollution, orography, open-pit coal mine.*

Рельеф местности является одним из множества факторов, влияющих на уровень загрязнения атмосферного воздуха в районе расположения промышленного предприятия.

В научных трудах изучены и описаны такие явления как «застаивание» воздуха в пониженных формах рельефа, изменение направления движения ветра в результате обтекания неровностей, увеличение скоростей ветра на возвышенностях и, наоборот, снижение скорости ветра в долинах [1].

Указанные процессы изменяют характер переноса и распространения загрязняющих веществ в нижних слоях атмосферы. Возможные максимумы концентраций загрязняющих веществ от источника фиксированной высоты в

холмистой местности, как правило, больше, чем на равнине [2].

При оценке загрязнения атмосферного воздуха учет влияния рельефа местности производится путем введения в расчетные формулы безразмерного коэффициента η [3].

В случае ровной или слабопересеченной местности с перепадом высот, не превышающем 50 м на 1 км, указанный коэффициент принимается равным единице [3].

При наличии холмов или ложбин в районе расположения источника выбросов значение коэффициента рельефа местности может варьироваться от 1 до 4, что существенно увеличивает ожидаемые расчетные концентрации загрязняющих веществ в приземном слое атмосферы.

Проанализируем факторы, влияющие на значение поправочного коэффициента η с учетом особенностей источников выбросов, действующих на угольных разрезах.

Анализ расчетных формул показывает, что на значение поправочного коэффициента η влияют: форма рельефа (холм, котловина, уступ), высота (глубина) формы рельефа, ее полуширина, высота источника выброса и расстояние от источника выброса до середины формы рельефа.

Наиболее значимым фактором является высота источника выброса: чем выше источник, тем меньше влияние неровностей подстилающей поверхности.

Так как угольные разрезы характеризуются, в основном, наличием низких (приземных) источников выбросов, даже небольшие формы рельефа с перепадом высот от 50 м могут существенно увеличить коэффициент поправки на рельеф, и как следствие, расчетные приземные концентрации загрязнений.

Учет рельефа проводится в радиусе не менее 2 км от источника выбросов [3]. Чем ближе к карьере расположена форма рельефа, тем выше ее влияние. Также во внимание принимают перепад высот и пологость местности: с увеличением крутизны склонов, влияние рельефа усиливается.

Целью представленной работы являлась оценка влияния рельефа

местности на уровень загрязнения атмосферы угольным разрезом.

В качестве объекта исследования выбран участок по добыче угля открытым способом «Убинский-1» АО «Разрез Шестаки».

Основными источниками выбросов на участке являются: карьерная выемка (вскрышные и добычные работы), технологические дороги, отвал вскрышных пород и угольный склад. Все источники выбросов рассматриваемого разреза отнесены к низким, за исключением отвала вскрышных пород, проектная высота которого на конец отсыпки планируется до 211 м.

Участок «Убинский-1» находится в Беловском районе Кемеровской области. В геоморфологическом отношении район расположен в пределах Кузнецкой котловины, характеризующейся равнинным рельефом. В связи с чем, в расчетах загрязнения атмосферы повышающая поправка на рельеф местности не требовалась.

Нами проведена оценка загрязнения атмосферного воздуха источниками выбросов участка «Убинский-1» для различных значений коэффициента поправки на рельеф: от 1 до 4.

Перечень загрязняющих веществ, выбрасываемых при эксплуатации угольного разреза, достаточно широк, поэтому расчеты проведены по наиболее характерному (маркерному) веществу – пыли неорганической с содержанием диоксида кремния от 20 до 70%, присутствующей на всех стадиях технологического процесса.

Расчет приземной концентрации пыли проведен на границе нормативной санитарно-защитной зоны, определенной в соответствии с санитарной классификацией: для карьерной выемки – 1000 м, для отвала вскрышных пород – 500 м [4].

Результаты расчетов рассеивания пыли, выбрасываемой при отработке участка «Убинский-1», в приземном слое атмосферы в зависимости от принятого коэффициента η приведены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Зависимость приземной концентрации пыли от коэффициента, учитывающего рельеф местности

Коэффициент, учитывающий влияние рельефа местности	Приземная концентрация пыли, доля ПДК	Увеличение приземной концентрации, %
1,0	0.6691	-
1,5	0.6735	0.7
2,0	0.6849	2.4
2,5	0.7017	4.9
3,0	0.7186	7.4
3,5	0.7536	12.6
4,0	0.7796	16.5



Рисунок 1 – Зависимость приземной концентрации пыли от коэффициента, учитывающего рельеф местности

Из вышеприведенных данных видно, что зависимость приземных концентраций пыли от коэффициента η имеет линейный характер, максимальное увеличение концентрации пыли на границе нормативной санитарно-защитной зоны составляет 16,5%.

Таким образом, можно сделать вывод, что наличие в непосредственной близости от угольного разреза даже небольших форм рельефа с перепадом высот 50 м, может увеличить расчетные максимальные приземные концентрации пыли на границе нормативной санитарно-защитной зоны на 16,5%.

Список литературы

1. Берлянд, М. Е. Прогноз и регулирование загрязнения атмосферы / М. Е. Берлянд. – Ленинград: Гидрометеиздат, 1985. – 272 с.
2. Берлянд, М. Е. Современные проблемы атмосферной диффузии и загрязнения атмосферы / М. Е. Берлянд. – Ленинград: Гидрометеиздат, 1975. – 448 с.
3. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 06.06.2017 г. № 273 «Об утверждении методов расчетов рассеивания выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферном воздухе».
4. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.6

МЕСТО И РОЛЬ ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СТРУКТУРЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Полянская Алёна Александровна
старший преподаватель,
Волгоградский государственный технический университет,
г. Волгоград

***Аннотация:** в данной статье раскрываются особенности опорного университета. Не так давно популярность приобрел проект «Основные университеты региональных экономических систем», который совсем недавно находился в стадии разработки. Сейчас в данном проекте задействованы 33 университета.*

***Abstract:** This article reveals the features of the flagship university. Not so long ago, the project "Main Universities of Regional Economic Systems", which was recently under development, gained popularity. Now 33 universities are involved in this project.*

***Ключевые слова:** образование, опорный университет, региональный университет, высшее образование, трудоустройство, высококвалифицированные ресурсы.*

***Keywords:** education, flagship university, regional university, higher education, employment, highly qualified resources.*

Образование – это инструмент и средство решения задач, значимых для страны, в другом, — как ценность развития потенциала личности. В связи с постоянными трансформациями федеральных государственных образовательных стандартов необходимым условием является рост многообразия в системе образования. Основные изменения в системе образования непосредственно связаны

с рядом факторов, как внутренних, так и внешних: запросами общества, изменениями в политической, экономической системах.

Рассмотрим наглядно роль опорного технического вуза Волгоградской области. Для этого необходимо рассмотреть анализ показателя трудоустройства в технических вузах Южного федерального округа и Приволжского федерального округа (Рисунок 1 и Рисунок 2).

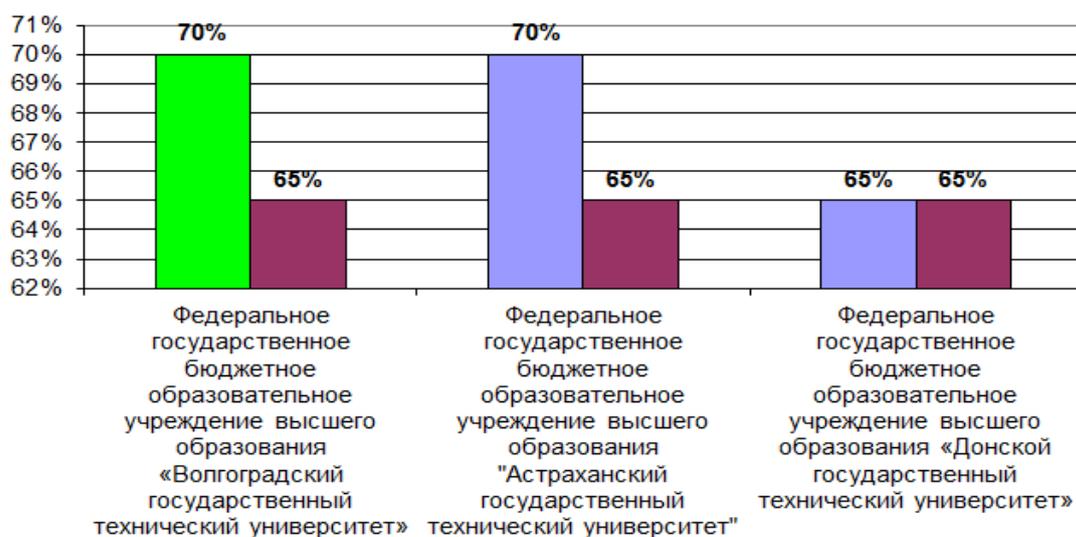


Рисунок 1 - Анализ показателя трудоустройства в технических вузах Южного федерального округа [5]

Исходя из Рисунка 1 можно сделать вывод, что показатель трудоустройства находится в пороговом значении у представленных университетов.

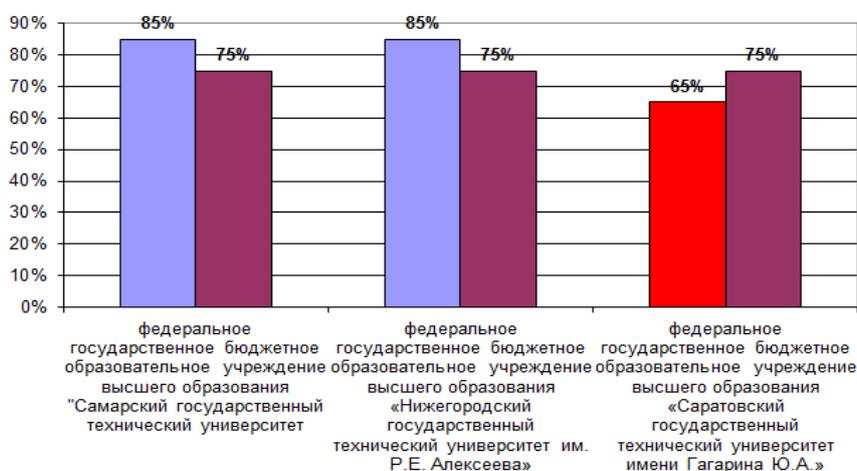


Рисунок 2 - Анализ показателя трудоустройства в технических вузах Приволжского федерального округа [5]

Кроме анализа показателя трудоустройства в технических вузах Южного федерального округа рассмотрим Приволжский федеральный округ (Рисунок 2).

Сравнительный анализ показателя трудоустройства в технических вузах показывает, что значение показателя выше в Приволжском федеральном округе. Южному федеральному округу необходимо повышать данный показатель.

Особое внимание региональному опорному вузу необходимо уделить эффективному взаимодействию со стейкхолдерами. Совместно с основными субъектами региональных рынков труда руководству опорного вуза необходимо разработать и реализовать программы целевой (профильной) подготовки в сфере высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки различных категорий специалистов и руководителей на основе внедрения ежегодного мониторинга потребности в квалифицированных производственных кадрах на территории.

Под термином «стейкхолдеры» подразумевают группы влияния, существующие внутри или вне организаций, которые надо учитывать при осуществлении деятельности [4].

Для достижения данной стратегической цели необходимо решение следующих задач:

- включение дистанционного обучения и открытых онлайн-курсов в организацию, и содержание образовательного процесса университета;
- диверсификация портфеля услуг высшего образования в сторону специальностей с высоким уровнем востребованности;
- создание более эффективных программ по трудоустройству выпускников и сотрудничеству с организациями области.

Список литературы

1. Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О

Стратегии научно-техно-логического развития Российской Федерации». URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/

3. Иванов С. А. Феномен опорных университетов региональной экономики в современной России / С. А. Иванов, Э. Н. Сокол-Номоконов / Высшее образование в России. - №1, 2018. – С. 19-30

4. Петров, А. Н. Инновационные формы взаимодействия учреждений профессионального образования со стейкхолдерами / А. Н. Петров, Э. О. Цатурян / Вестник российской академии естественных наук. Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (Гатчина). - Санкт-Петербург, 2013. № 1. С. 101-103.

5. Официальный сайт Волгоградского государственного технического университета URL: <http://www.vstu.ru/vypuskniku/>

УДК 338.27

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ
КАПИТАЛОМ С ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ СТОИМОСТЬЮ
КОМПАНИИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ЦЕННОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО БИЗНЕСА****Скобенникова Ирина Андреевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический
университет «Станкин», город Москва

***Аннотация:** в статье изучена взаимосвязь результатов управления оборотным капиталом и фундаментальной стоимости бизнеса в рамках концепции ценностно-ориентированного менеджмента, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Рассмотрен показатель финансового цикла как наиболее обобщенный показатель результатов управления оборотным капиталом. Раскрыв понятия рентабельности активов и финансового цикла, в статье был сделан вывод о существующей взаимосвязи между управлением оборотным капиталом и стоимостью компании.*

The article examines the relationship between the results of working capital management and the fundamental value of business in the framework of the concept of value-based management, in particular, the authors' various points of view on this issue are considered. The financial cycle indicator is considered as the most generalized indicator of working capital management results. Revealing the concepts of return on assets and the financial cycle, the article concluded that there is a relationship between working capital management and the company's value.

***Ключевые слова:** ценностно-ориентированный менеджмент, оборотный капитал, рентабельность активов, ликвидность, платежеспособность, фундаментальная стоимость бизнеса, финансовый цикл.*

***Keywords:** value-based management, working capital, return on assets,*

liquidity, solvency, fundamental business value, financial cycle.

Управление оборотным (рабочим) капиталом играет значительную роль в деятельности каждой компании. В первую очередь это связано с тем, что оборотный капитал во многом определяет ее текущую деятельность, которая включает в себя производственный процесс, расчетные отношения с поставщиками и покупателями и т. д. Соответственно, управление оборотным капиталом влияет на результаты деятельности компании за отчетный период и, как следствие, на создаваемую ценность для собственников, рост которой считается основной целью компании в рамках концепции ценностно-ориентированного менеджмента.

Особую актуальность вопросы управления оборотным капиталом приобретают в контексте мирового финансового кризиса, который поставил перед многими компаниями и даже целыми отраслями проблему выживания. Очевидно, что подобная ситуация, сложившаяся, в том числе, в российской экономике, может поставить под угрозу существование многих фирм. По этой причине в настоящее время особое внимание уделяется вопросам обеспечения эффективности текущей деятельности компании, что подразумевает, в числе прочего, необходимость грамотного управления оборотным капиталом компании.

Несмотря на большое число публикаций, некоторые вопросы, касающиеся управления оборотным капиталом компании, требуют дополнительного изучения. Во-первых, многие исследователи в своих работах рассматривают отдельные элементы оборотного капитала компании, не учитывая того обстоятельства, что оборотный капитал является целостным объектом анализа, и, значит, необходимо уделять внимание оценке совокупных результатов управления этим объектом. Во-вторых, относительно мало внимания уделяется важному и практически значимому вопросу о роли управления оборотным капиталом в создании ценности для собственников компании.

С точки зрения финансового менеджмента, увеличение ценности для собственников фирмы содержательно сводится к увеличению фундаментальной ценности собственного капитала компании [1]. Предполагается, что эта цель

достигается в долгосрочном плане. На это, в первую очередь, указывает то обстоятельство, что величина фундаментальной ценности собственного капитала рассчитывается на основе остаточной прибыли (или денежного потока), которые компания предполагает получить в будущем. Исходя из этого, можно сделать вывод, что увеличение фундаментальной ценности собственного капитала представляет собой основную финансовую цель компании в соответствии с VBM-подходом.

Взаимосвязь фундаментальной ценности собственного капитала компании и результатов управления оборотным капиталом можно продемонстрировать с помощью следующей схемы (рис. 1).

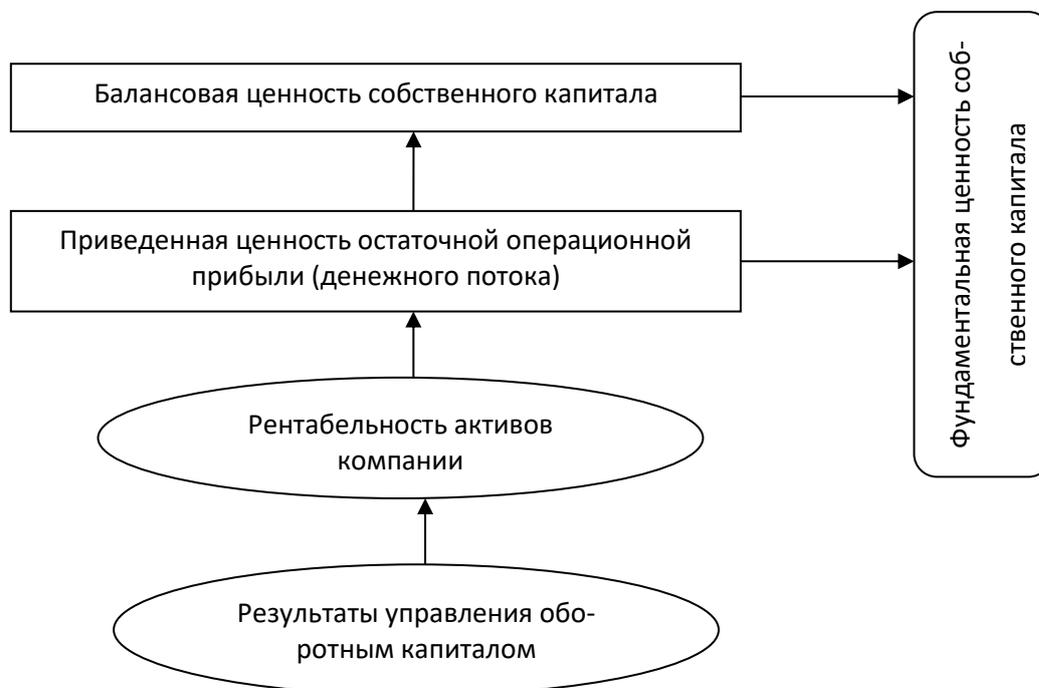


Рис. 1 Взаимосвязь результатов управления оборотным капиталом компании и фундаментальной ценности собственного капитала

Рентабельность активов связана прямой зависимостью с остаточной операционной прибылью, а, значит, и с фундаментальной ценностью собственного капитала компании. Иными словами, увеличение рентабельности активов при прочих равных условиях должно приводить к увеличению фундаментальной ценности собственного капитала фирмы.

Рентабельность активов компании, в свою очередь, является одним из двух

основных показателей бухгалтерской эффективности (наряду с рентабельностью собственного капитала) [4]. Можно утверждать, что показатель рентабельности активов предназначен для измерения эффективности использования активов компании вне зависимости от источников финансирования этих активов. Это отличает данный показатель от показателя рентабельности собственного капитала, на который непосредственно влияет структура капитала компании. Именно в связи с этими обстоятельствами рентабельность активов может пониматься как мера операционной эффективности компании [6].

Таким образом, увеличение фундаментальной ценности собственного капитала компании можно считать первостепенной целью управления оборотным капиталом, а увеличение рентабельности активов — второстепенной целью управления оборотным капиталом.

Необходимо отметить, что существует определенное ограничение, которое представляет собой необходимость в обеспечении допустимого уровня ликвидности. В научной литературе многие авторы говорили о том, что увеличение рентабельности и увеличение ликвидности – две противоречащие друг другу цели, что исключает возможность одновременного их достижения [Смит, 1980; М. Чакраборти, 2008; А, Сингх, 2008]. Если рассматривать эту проблему на практике, мы увидим, что увеличение рентабельности могут не привести к увеличению ликвидности, и наоборот. Так, Абузар М. А. Элджелли в своем исследовании 2008 года вывел гипотезу о наличии обратной связи показателя ликвидности и рентабельности компании. Данная гипотеза была выведена на основе анализа компаний трех основных видов деятельности Саудовской Аравии. С помощью корреляционно-регрессионного анализа в ходе исследования была выявлена существенная отрицательная связь между рентабельностью фирмы и уровнем ее ликвидности (текущей ликвидности). Эта взаимосвязь более очевидна в фирмах с высокими текущими коэффициентами и более длительным кассовым разрывом.

Оборотный капитал представляет собой целостный объект анализа,

соответственно, решения по управлению его отдельными элементами не могут друг другу противоречить.

Наиболее обобщенным показателем, характеризующим результаты управления оборотного капитала, можно назвать финансовый цикл. Концепция финансового цикла используется для анализа ликвидности компании, т. е. для анализа того, насколько краткосрочные обязательства компании «покрыты» ее оборотными активами. Но, по мнению многих авторов, такой подход к оценке ликвидности содержит, по крайней мере, один серьезный недостаток: расчет производится на основе статичных балансовых показателей, без учета динамики денежных потоков, которые необходимы для принятия более объективного решения по вопросам управления ликвидностью [Хагер, 1976; Эмери, 1984; Джоз, Ланкастер, Стивенс, 1996].

Также существует альтернативная точка зрения на такой подход к оценке ликвидности. Такие авторы, как Ричардс, Лафлин, 1980 и Гитман, Садчева, 1982 предлагали использовать показатель финансового цикла привнося в анализ динамику [4]. Так, показатель финансового цикла представляет собой приближительную оценку периода времени, когда денежные средства не вовлечены в оборот.

Проведя небольшой анализ, можно сделать вывод, что более короткий финансовый цикл характеризуется меньшим объемом инвестиций в оборотные активы, и, как следствие, приводит к росту их рентабельности и ценности. Это также следует из определения понятия «финансовый цикл» как периода времени, в течение которого компания должна привлекать платные источники финансирования для своей текущей деятельности.

На взгляд автора, нормативные значения показателя финансового цикла должны быть определены в соответствии с поставленными целями - увеличением рентабельности активов и ростом фундаментальной ценности собственного капитала при достаточном уровне ликвидности, а достижение планового показателя финансового цикла является целью третьего уровня в соответствии с

VBM-концепцией.

Список литературы

1. Волков Д. Л. Теория ценностно-ориентированного менеджмента: финансовый и бухгалтерский аспекты: монография. - СПб.: Издат. дом С.- Петерб. гос. ун-та, 2006. - 320 с.
2. Бахрушина Н. Как управлять оборотными активами / Финансовый директор. – 2005 а. - № 1. - С. 34-41.
3. Потапов А. В., Ткаченко И. Н. Концепция ценностно-ориентированного менеджмента. Journal of New Economy (журнал «Известия Уральского государственного экономического университета»), 2010. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33666271>
4. Волков Д. Л. Финансовый учет: теория, практика, отчетность организации: Учеб. пособие. - СПб.: Издат. дом С.-Петербург. гос. ун-та, 2006. - 640 с.
5. Коупленд, Т. Стоимость компаний: оценка и управление: пер. с англ. / Т. Коупленд, Т. Коллер, Дж. Мурин: — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Олимп-Бизнес, 2005. — [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/kouplend-t-koller-t-stoimost-kompaniy-ocenka-i-upravlenie_4da38d4.html
6. Волков Д. Л. Операционная эффективность и фундаментальная ценность собственного капитала организации / Д. Л. Волков, Е. Д. Никулин / Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 8. Менеджмент. - 2009. - Вып. 1. — С. 63-92.

СПОРТ

УДК 796

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ

Сафаров Рафик Рамисович

студент

Севодин Сергей Васильевич

преподаватель,

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Г. Казань, Россия

***Аннотация:** учебно-тренировочные занятия означают достижение определенных спортивных результатов. Это связано с достаточно высокой физической нагрузкой заинтересованных сторон и необходимостью повышения их технических и тактических навыков. В связи с этим проблема возникает из-за правильной организации обучения и тренировок со студентами.*

***Annotation:** educational and training sessions mean the achievement of certain sports results. This is due to the rather high physical activity of the interested parties and the need to improve their technical and tactical skills. In this regard, the problem arises from the correct organization of education and training with students.*

***Ключевые слова:** физические упражнения, учебно-тренировочные занятия, работоспособность, нагрузка, разминка, тренировка.*

***Key words:** physical exercises, educational and training sessions, working capacity, load, warm-up, training.*

В каждом конкретном случае у тренерского и преподавательского состава есть особая методика, установленная в курсе теории и методологии для индивидуального спорта. Такие занятия требуют совместной работы тренеров и спортсменов, особого внимания к дозировке багажа и предотвращению травм. В

основные правила проведения тренировочного занятия входит постепенное увеличение тренировочной нагрузки, выполнение ключевых заданий и, в заключение, уменьшение нагрузки. При этом кривая физиологической нагрузки постепенно поднимается, затем какое-то время остается на самом высоком уровне, а затем очень резко снижается. Такие кривые в любой форме необходимы для обучения и тренировок.

В начале занятия уровень работоспособности увеличивается, затем колеблется вокруг определенного повышенного уровня и снижается к концу занятия. Учитывая эти закономерности, принято разделять вводную, подготовительную, основную и заключительную части урока.

Это, в первую очередь, позволяет обеспечить оптимальные условия для обучения, основной работы и её завершения в каждом конкретном случае. Во-вторых, вы можете управлять производительностью, работать быстро и делать дела разумно, так что вы можете научиться поддерживать производительность на максимально возможном уровне.

Студентам понадобится приобрести этот навык при проведении тренировок и других занятий.

Вводные задания предназначены для организации учащихся, таких как создание групп, проверка посещаемости, объяснение задач и содержания урока, восстановление для физических упражнений и упражнения для внимания.

Задачи подготовительной части - общая разминка тела тренируемого и подготовка следующего задания (нагрузки): предварительная «тренировка» мышц, улучшение подвижности суставов, улучшение координации движений, занятия спортом. Понимание элементов поставок. При обучении с менее подготовленными учениками (новичками) подготовительная часть обычно включает общеразвивающие упражнения, а для подготовленных учеников - специальные упражнения. Подготовительная часть занимает 30 минут в период подготовки к тренировке и около 15 минут меньше во время соревнований [1].

Для более подготовленных учеников-спортсменов вместо вводной и

подготовительной части занятия проводится разминка. Это специально подобранный комплекс физических упражнений, создающий условия для максимальной работоспособности. Было установлено, что студенты-спортсмены, пренебрегающие разминкой, улучшают свои результаты в течение некоторого времени после начала работы, а иногда даже после ее окончания. В этом случае эффект от упражнений невелик, и спортсмен не достиг потенциально возможного уровня. Физиологически это объясняется тем, что человеческий организм и его отдельные системы обладают определенной инерцией и не сразу начинают функционировать на необходимом уровне. Чем больше силы, скорости, выносливости и ловкости хочет показать спортсмен, тем активнее должны быть его органы и системы. Опыт показал, что достаточно продолжительная работа с умеренной мощностью наиболее эффективна для улучшения общей работоспособности, усиления функции питания и согрева тела. Включает в себя как можно больше всего тела спортсмена, включая бег, лыжи, коньки и плавание. Считается, что необходимая степень согревания достигается незадолго до начала потоотделения. Однако во многих случаях этой разминки недостаточно, чтобы на следующем занятии улучшить производительность требовательных групп мышц. В зависимости от деталей вида спорта выбирается несколько разминочных упражнений (6-8), каждое из которых выполняется по 10-15 раз. Они должны быть похожи на то, что делают спортсмены на тренировках. Вы должны начать с разогрева мышц, которые меньше всего задействованы в этой тренировке. «Тренировка» мышц требует перехода от небольшой группы мышц к большой группе мышц [2].

Далее выполняются упражнения на улучшение подвижности суставов, которые участвуют в движениях, выполняемых в основной части занятия. Эти упражнения заключаются в постепенном увеличении амплитуды движений, которые растягивают мышцы-антагонисты, особенно те, которые активно участвуют в следующем движении спортсмена. Развитие многих групп мышц и повышение их эластичности - важнейшие условия предотвращения травм.

Нужно быть внимательным при выборе разминки. При неправильном их выборе эффект разогрева незначителен и даже может быть отрицательным. Разминка не должна включать в себя физических упражнений. Постепенно увеличивающуюся нагрузку разминки нельзя заменить мощной кратковременной работой. Задача разминки - максимизировать ваши физические возможности для работы и согласоваться с вашей следующей задачей, сохраняя при этом силу основной части урока.

Основными задачами основной части урока являются общие физические и специальные особенности ученика путем обучения спортивным приемам и тактике, развития мотивированных качеств и развития силы, скорости, выносливости и ловкости. Содержание основной части охватывает очень широкий диапазон в зависимости от физической силы обучаемого, периода обучения, специальности, возраста, пола и т.д. Физические упражнения в основной части расположены в определенном порядке, в зависимости от основной направленности упражнения.

Последняя часть требуется на каждой тренировке. Решается очень важная задача - постепенно снижается нагрузка, приближая организм к норме. Внезапный переход от тренировочной работы к перерывам, как правило, может ухудшить самочувствие и нарушить кровообращение. Если постепенно уменьшать нагрузку и плавно переходить в спокойное состояние, негативного явления не произойдет. Лучший способ добиться этого - работать спокойно и в стабильном темпе (например, бегать). Помогут расслабляющие упражнения с медленным и глубоким вдохом [3].

Таким образом, физическая культура как особое направление оказывает глубокое влияние на здоровье человека, его жизнь и деятельность, и он вынужден принимать и осуществлять определенные меры по отношению к себе и окружающим. Изучение основ физического воспитания - важный аспект любого образовательного процесса и любой человеческой деятельности.

Список литературы

1. Анищенко В. С. Физическая культура: метод.-практ. занятия студентов: учеб. пособие / В. С. Анищенко. - М.: Изд-во РУДН, 1999. - 165 с.
2. Евсеев Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384 с.
3. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб. пособие сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. - М.: Мастерство, 2002. - 152 с.

ЯЗЫКИ ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ

UDK 811.512.121

SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN TAMDY AND SHYMBAY KARAKALPAK LANGUAGES

Shamshaddinova Saodat Saparbaevna

Teacher

Department of Karakalpak linguistics, Karakalpak State University named after
Berdakh, Nukus city

Scientific adviser: Dr. prof, Kudayberganov Mambetkarim

***Abstract:** the thesis compares the similarities and differences between the Aral Sea Karakalpaks and the Tauelibay Karakalpaks. Many words in the language of Tamdy Karakalpaks have the same meaning as the words of Shymbay Karakalpaks. Also, some words in the language of Tamdy Karakalpaks are obsolete today. The author gives a scientific opinion about them.*

В данном тезисе сравниваются сходства и различия между каракалпаками Аральского моря и тауелибайскими каракалпаками. Многие слова в языке тамды-каракалпаков имеют то же значение, что и слова шымбайских каракалпаков. Также некоторые слова на языке тамды каракалпаков сегодня устарели.

***Keywords:** Shymbay Karakalpaks, Tamdy Karakalpaks, Language, word, similarities and differences.*

***Ключевые слова:** шымбайские каракалпаки, тамды-каракалпаки, язык, слово, сходства и различия.*

The similarities between the Karakalpak language in the Aral Sea region and the Karakalpak language of Tauelibay are one of the unexplored areas of science. Therefore, we compared the lexical similarities in the Karakalpak language in the Shymbay and Tamdy regions.

Also, some words in the language of Tamdy Karakalpaks are obsolete today.

We found that in the language of Tamdy Karakalpaks there are words that are not found in the literary Karakalpak language and in the language of other related peoples. However, some of these words are no longer in use due to the influence of other literary languages. However, the collection and publication of forgotten words is very important for the history of linguistics.

Then, we first compare the similarities between the language of Tamdy Karakalpaks and Shymbay Karakalpaks:

The word **aqsha** means **different, special**. Both in the Tamdy region and around Shymbay, among the Karakalpaks, there is a wish: " Ay qáddiń, **aqsha** basiń aman bolsın!". Here the word "**aqsha**" is used in this sense.

"**Bayryk**" means property, owner. In the language of Tamdy and Shymbay Karakalpaks there is an equation "Ákeńiń bayrıq malınday" (As a property cattle of his father).

The "**Besikashy**" is the mother-in-law who puts the child in the cradle and guides the cradle to the wedding. The term, which is now rarely used, is used in both conversations to denote a wedding defect in the phrase, "Besikashını kórmedik, alashasın almadıq" (We didn't see the besikbasy, and didn't take her carpet).

"**Jerjańǵaq**" (Peanuts) are nuts with empty skin. The term "**piste**" (pistachio) is used in the press instead of "Jerjańǵaq" ("peanut"). Piste (Pistachio) is a mountain plant with a hard and orange outside and a green color. In Uzbek, the dried apricot is called "piste" ("pistachio"). In Karakalpak markets and in comparative conversations, it is known as the "Jerjańǵaq" ("peanut").

"**záp**" is huge, amazing. In Tamdy speech, along with the token "**záp**", the word "zhikin", which is synonymous with it, is also used.

"**Istiyat**" – ability, attention. The phrase "Istiyat" is also used in the Tamdy dialect to mean "talent", and in the language of the Shymbay people it is used to refer to a person who is intelligent and gifted.

"**Kele**" – community. The word has several other meanings, as it is used in the

proverb "Kelesi bolmaǵannıń, keńesi bolmas". In Tamdy and Shymbay conversations all the meanings of these words are preserved.

"togashi" – wedding manager. In the language of Tamdy Karakalpaks, the wedding manager is called "togashi". And in Shymbay a person who manages kokpar games named "togashi".

The emergence and formation of the Karakalpak spoken language has been going on for centuries. This is a phenomenon inherent in the emergence of national languages. The national language is developing in close connection with the local dialects of the places where the representatives of the nation live. The passage of time and the intermingling of peoples have influenced the emergence of linguistic differences between the dialects of different regions.

Similar signs can be seen in the language of Tamdy Karakalpaks. However, as mentioned above, the language of the Tamdy Karakalpaks is not completely separated from the literary language of the Karakalpaks.

Here are some of the words that are available in the Tamdy Karakalpak language, but are not often used in everyday life:

Aran – a place dug deep to store lambs.

Ámire – agreement.

Bayırı – local.

Jekene – exceptional.

Kepiyet – sin, evil.

Kókeldes – breastfeeding.

Qazaq – abroad.

Qulshıq – slave.

Oqırman – student.

Tabın – characteristic.

Teki – pillow.

Ulan – generation.

Hákki – cunning.

Húrpiya – beads.

Shańqay – remote.

Shiyin – knot.

Both comparable languages are rich in words related to the historical vocabulary of the Karakalpak language, which is of great importance in the study of the individual layer and in the enrichment of the literary language.

References

1. Avtordıń dala jazıwları (2008-2011 jj.).
2. Qanaatov T. Tamdı qaraqalpaqları tiline tán leksikalıq belgiler. /ÓzRIA QB Xabarshısı. Nókis. 2007. №3. 128-131 bb.
3. Nasırov D.S. Stanovlenie karakalpaksogo obshenarodnogo razgovornogo yazıka i ego dialektnaya sistema. Nukus-Kazan: Karakalpakstan. 1976. – 245 s.
4. Pirekeeva A. Buxara qaraqalpaqları tilindegi turmıs-salt terminleri. /Jańa pedagogikalıq texnologiya – oqıtıw teoriyasın háreketke keltiriwshi kúsh Resp. il.-teor. konf. Mat. top. Nókis. 6-7 may 2011. 127-129 bb.
5. Tóreniyazova J. Qaraqalpaq tiliniń Shımbay sóylemine tán sózler. /Qaraqalpaqstan. Nókis. 2004. №1. 61-63 bb.
6. Hamidov H. Buxara qaraqalpaqlarınıń tili boyınsha baqlawlar. /ÓzRIA QF Xabarshısı. Nókis. 1964. №3. 142-147 bb.

«Современные научные исследования»
XXV Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 17.10.2020 г.
Объем 251 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-428-6



9 785952 834286 >