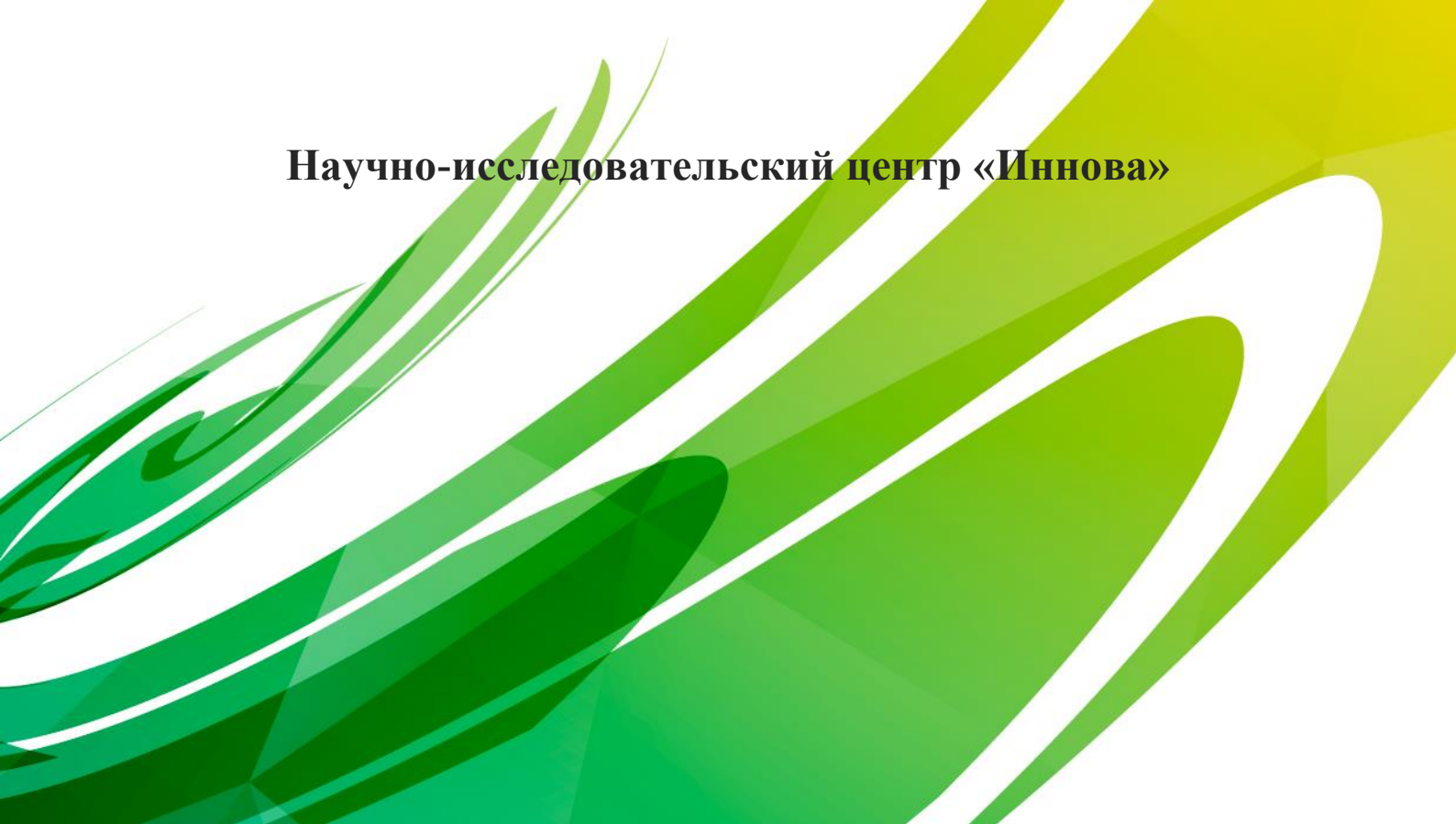




Научно-исследовательский центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



Сборник научных трудов по материалам
XXV Международной научно-практической
конференции, 15 июня 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.**, к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 Фундаментальные научные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 15 июня 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 123 с.

ISBN 978-5-95283-336-4

В настоящем издании представлены материалы XXV Международной научно-практической конференции «Фундаментальные научные исследования», состоявшейся 15 июня 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-336-4

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ БИЗНЕСА: ОСНОВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Битохова Диана Альбертовна..... 6

ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ

Муртазалиева Диана Рамазановна 10

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕМЕННОЙ X5 ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ 2D-ГРАФИКОВ VEU

Пиль Эдуард Анатольевич 14

ВЛИЯНИЕ ПЕРЕМЕННОЙ X5 НА 2D-ГРАФИКИ ПАРАМЕТРА VEU

Пиль Эдуард Анатольевич 18

РАСЧЕТ X5 ПРИ ПОСТРОЕНИИ 2D-ГРАФИКОВ ДЛЯ VEU

Пиль Эдуард Анатольевич 22

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Поздеева Ольга Геннадьевна, Саморукова Мария Алексеевна

Строгонова Елена Владиславовна 26

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ

Сафиуллин Равиль Ильшатovich

Уразбахтина Лилия Равилевна..... 30

ОСНОВНЫЕ ДЕФИНИЦИИ ТАМОЖЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Стецюра Анастасия Григорьевна 35

СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

КОРПОРАТИВНОЙ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ*Тимченко Татьяна Павловна* 39**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ****ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЛИВИИ****В СЕРЕДИНЕ 1970-Х-80-Е ГГ.***Атлуханова Кристина Витальевна* 44**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА***Берданова Мария Валерьевна**Чумакова Татьяна Николаевна* 53**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ****МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***Вафина Юлия Фаридовна* 58**IMPROVEMENT OF PHONETIC COMPETENCE IN TEACHING****THE ENGLISH LANGUAGE AT HIGH SCHOOL***Глухова Ольга Олеговна* 63**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР****ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ***Ерофеев Дмитрий Владимирович* 70**ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ***Убушаева Регина Вячеславовна, Санджиева Екатерина Саналовна**Очергоряева Дольган Викторвна* 77**OPEN-ENDED TASKS IN TEACHING COMPUTER SCIENCE***Shulaeva Nadezhda**Trunov Aleksandr* 81**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ****ПРИМЕНЕНИЕ КВИЛЛИНГА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ****СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Ведерникова Екатерина Евгеньевна 86

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНУТРИПЛОЩАДОЧНЫХ ДОРОГ V КАТЕГОРИИ НА СЛАБЫХ ГРУНТАХ

Гильфанов Шамиль Рашидович

Рыбаков Леонид Юрьевич 90

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕОРИИ НЕЧЁТКИХ ЧИСЕЛ

Гильфанов Шамиль Рашидович

Рыбаков Леонид Юрьевич 95

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЦВЕТНОГО ПОКРЫТИЯ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Поляков Александр Михайлович, Давудов Раван Ильхам Оглы 100

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Горбачёва Екатерина Сергеевна 104

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СИТУАЦИИ В АГРОЛАНДШАФТЕ

Гужвин Сергей Александрович, Кумачева Валентина Дмитриевна

Третьякова Оксана Юрьевна 110

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ПРИНЦИПЫ БИОЭТИКИ – ВОЗМОЖНОСТЬ УЛУЧШЕНИЯ ВИЧ-ПОКАЗАТЕЛЕЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

Мешкова Анна Дмитриевна 113

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

О РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ

Синяков Олег Витальевич 117

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ БИЗНЕСА: ОСНОВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Битохова Диана Альбертовна

студентка магистратуры

Кабардино-Балкарский государственный университет

им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик

***Аннотация:** в статье приводится определение понятия «глобализация бизнеса», рассматриваются позитивные и негативные последствия глобализации бизнеса и основные тенденции ее развития.*

***Ключевые слова:** глобализация, глобализация бизнеса, последствия глобализации, тенденции развития глобализации бизнеса.*

В современном мире происходит значительное усиление связей между отдельными людьми, организациями и государствами, растет взаимозависимость между ними. Человечество развивается посредством расширения своих связей и контактов. Люди все чаще и глубже ощущают себя частью огромного единого общества, где каждый связан со многими тысячами других людей во всех концах планеты.

В течение последних десятилетий в центре внимания ученых и рядовых граждан стоят теоретические и практические проблемы интеграции мирового сообщества, его глобализации.

В общем смысле глобализация – объективный процесс, для которого характерна тенденция к объединению в различных сферах общественной жизни.

На сегодняшний день существует множество определений понятия

«глобализация бизнеса». Чаще всего под этим термином понимают стремительное увеличение потоков товаров, инвестиций, кредитов, информации и трудовых ресурсов, а также расширение географии их распространения. Скорость, интенсивность и глубина проникновения этих потоков возрастает до той степени, когда национальные экономики становятся взаимозависимыми. Элементы национальных экономик (производители, потребители, финансовые и другие институты) напрямую интегрируются в общее мировое экономическое пространство. В результате национальные производители вступают в тесные контакты с иностранными потребителями.

Современные глобализационные процессы разворачиваются, прежде всего, между промышленно развитыми странами и лишь во вторую очередь охватывают развивающиеся страны. Глобализация укрепляет позиции первой группы стран, дает им дополнительные преимущества. В то же время разворачивание процессов глобализации в рамках современного международного разделения труда грозит заморозить нынешнее положение менее развитых стран так называемой мировой периферии, которые становятся скорее объектами нежели субъектами глобализации.

Следовательно, степень положительного влияния глобализационных процессов на экономику отдельных стран зависит от места, которое они занимают в мировой экономике, фактически основную часть преимуществ получают богатые государства.

Несправедливое распределение благ от глобализации порождает угрозу конфликтов на региональном, национальном и интернациональном уровнях. Происходит не конвергенция или выравнивание доходов, а скорее их поляризация. В результате глобализации быстро развивающиеся страны входят в круг богатых государств, а бедные страны все больше отстают от них.

К позитивным последствиям процесса глобализации бизнеса можно отнести:

- углубление специализации и международного разделения труда;

- экономию на масштабах производства;
- возможность свободной торговли на взаимовыгодной основе;
- стимулирование НТП;
- повышение производительности труда;
- мобилизацию значительных объемов финансовых ресурсов.

В качестве проблем, потенциально способных вызвать негативные последствия от глобализационных процессов во всех странах, необходимо назвать:

- неравномерность распределения преимуществ от глобализации в разрезе отдельных отраслей национальной экономики;
- возможную деиндустриализацию национальных экономик;
- возможность перехода контроля над экономикой отдельных стран от суверенных правительств к более сильным государствам, ТНК или международным организациям;
- возможную дестабилизацию финансовой сферы, потенциальную региональную или глобальную нестабильность из-за взаимозависимости национальных экономик на мировом уровне.

Наиболее болезненные последствия глобализации могут ощутить на себе менее развитые страны, основная часть которых, участвуя в интернационализации в качестве поставщиков сырья и производителей трудоемкой продукции, оказывается во всесторонней зависимости от передовых держав и имеет доходы, во-первых, меньшие, во-вторых, весьма нестабильные, зависящие от конъюнктуры мировых рынков.

Можно выделить следующие основные тенденции, которыми будет характеризоваться процесс глобализации бизнеса в ближайшей перспективе:

- интеграция экономического и информационного развития экономик, создание единого информационного и инвестиционного пространств;
- интеграция рынков, систем управления рынками и производственными системами;
- опережающее развитие информационных и телекоммуникационных

технологий;

— создание новых инвестиционных технологий, опирающихся на достоверное информационное обеспечение, жесткую нормативно-правовую регламентацию инвестиционных решений на международном и межгосударственном уровнях;

— использование высоких технологий во всех сферах жизни и производства, что предопределяет необходимость коренного переоснащения материально-технической базы всех видов деятельности человека, и впоследствии приведет к существенным изменениям образа жизни и мыслей человека;

— гармоничное, сбалансированное развитие инфраструктуры инвестиционного рынка, интеграция функций и инструментов инвестиционных институтов;

— возможность перемещения капитала в любую страну, которая предлагает более выгодные условия для инвестиций.

Процесс глобализации бизнеса неоднозначен, поскольку несет за собой как позитивные, так и негативные последствия. Растущая взаимозависимость стран приносит многие блага, но в то же время создает и новые угрозы, увеличивает уязвимость менее конкурентоспособных государств.

УДК 33

ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ

Муртазалиева Диана Рамазановна

магистрант

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Пятигорск

Аннотация: статья посвящена анализу принципов управления финансовыми потоками. В статье определены виды финансовых потоков. Автор выделил ключевые подходы к пониманию финансовых потоков организации и значение управления финансовыми потоками в работе организации.

Ключевые слова: финансовый поток, денежный поток, управление, анализ, подход.

Abstract: the article analyzes the principles of financial flow management. The article defines the types of financial flows. The author highlighted the key approaches to understanding the financial flows of an organization and the importance of managing financial flows in the organization's work.

Keywords: financial flow, cash flow, management, analysis, approach.

В современных рыночных условиях важнейшим аспектом устойчивого развития предприятия является стабильный финансовый поток. Эффективное управление финансовыми потоками решает задачи не только тактического характера, но и сопровождает решение важных стратегических вопросов, создавая условия для оптимального экономического роста.

На текущий момент обеспечение оптимального управления финансовыми

потоками любой организации приобретает особое значение в связи с кризисным состоянием многих из них. Управление финансовыми потоками является одним из наиболее значимых направлений системы управления организацией в целом. Управление финансовыми потоками входит в общую систему управления доходами и расходами, управления средствами от операционной, финансовой и инвестиционной деятельности, управления капиталом и активами.

Одним из направлений управления и анализа финансовых потоков является управление денежными потоками. Значение данного аспекта объясняется тем, что денежные средства являются одним из наиболее ограниченных и дорогих ресурсов в финансовой системе организации, а эффективность их использования во многом определяет успех производственно - коммерческой деятельности. Планирование денежной наличности дает организации возможность иметь свободные денежные средства, которые можно результативно использовать в инвестиционной деятельности или в развитии самой организации. Анализ движения финансовых ресурсов организации дает возможность оценить текущее финансовое положение фирмы, а также в перспективе. Денежные средства — это тот вид оборотных активов, наличие которых является необходимым в определенный момент времени [3, с. 86]. Основная цель управления потоками — снижение риска недополучения финансирования и срыва производственных планов [2, с. 41]. При изменении рынка или положения поставщиков может возникнуть ситуация, когда необходимо привлечение дополнительных материальных ресурсов, что приведет к принятию решения о переходе на самофинансирование или о привлечении внутренних резервов финансовых средств. При наличии достаточной величины свободных денежных средств можно судить о неэффективном расходовании финансовых ресурсов и возможных упущенных выгодах. Эффективные механизмы управления финансовыми потоками способны реализовать цели и задачи, стоящие перед системой управления и способствующие оперативному осуществлению функций этого управления. Также эффективность работы системы можно оценить, опираясь на ряд принципов: объединение с общей

системой управления организацией; единый характер формирования управленческих решений; высокая динамика управления; альтернативность подходов; достоверность информации; эффективность использования финансовых потоков; ликвидность.

Организация системы управления финансовыми потоками с учетом изложенных принципов создаст основу для эффективного использования финансовых ресурсов организации. Информацию о результативности работы системы управления финансовыми потоками получают по результатам проведения финансового анализа. Результативность принятия конкретных решений зависит от выбора методов анализа финансовых потоков.

Таким образом, финансовые потоки можно определить, как с помощью процессного подхода, при этом они представляют собой процесс движения финансовых ресурсов, так и с помощью объектного содержания. В данном случае они будут содержать в себе совокупность всех финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении у фирмы.

Одним из важных показателей, по результатам анализа которого можно судить о финансовом состоянии организации, является прибыль. Анализ финансовых результатов проводится для целей управления активами, которые влияют на формирование финансовых потоков организации. Эффективное управление финансовыми результатами дает возможность для образования свободного денежного потока, который в дальнейшем можно использовать для развития предприятия. В основе реализации управленческих решений лежит использование денежных средств, которые также обеспечивают поддержание оборотного капитала, внеоборотных активов. В современной практике широкое применение нашли прямой и косвенный метод анализа денежных потоков организации [1, с. 340]. Прямой метод расчета основан на отражении итогов оборотов по счетам денежных средств за период. Расчет денежного потока прямым методом дает возможность оценить платежеспособность фирмы, а также осуществить контроль за притоком и оттоком денежных средств. На практике прямой метод

предполагает проведение горизонтального и вертикального анализа отчета о движении денежных средств. Но прямой метод не раскрывает взаимосвязи между финансовым результатом и движением денежных средств. Данная взаимосвязь раскрывается при проведении косвенного анализа.

Таким образом, финансовый поток – это совокупность всех поступлений (притоков) и выплат (оттоков) денежных средств в наличной и безналичной форме, распределенных во времени и генерируемых в процессе бизнес - деятельности. Движение финансовых потоков внутри организации затрагивает важнейшие составляющие ее деятельности (продажа / покупка активов, инвестиции, коммерческие расходы, выплата заработной платы, дебиторская и кредиторская задолженность, сырье и материалы и др.). Цель управления финансовыми потоками заключается в обеспечении финансовыми ресурсами при условии их сбалансированности во времени. Эффективное управление финансовыми ресурсами оказывает влияние на результативность деятельности организации. Эффективное управление финансовыми потоками обеспечивает финансовое равновесие организации в процессе ее развития, которое в значительной степени зависит от синхронизированных в объемах и времени денежных потоках.

Список литературы

1. Дахова З., Гюнтер И. Коэффициентный анализ денежных потоков организации / РИСК: Ресурсы, информация, снабжения, конференция. - 2018. - №2. – С. 340.
2. Деминова И. Н., Смородинова Н. И. Анализ финансовых потоков на предприятии / Логистические системы в глобальной экономике. - 2017. - №3 - 2. –С. 41.
3. Кот Н. Г. Анализ денежных потоков как элемент диагностики финансового потенциала предприятия / Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2017. - №44. – С. 86.

УДК 336.01**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕМЕННОЙ X5 ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ
2D-ГРАФИКОВ VEU****Пиль Эдуард Анатольевич**

академик РАН, д-р тех. наук, профессор

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения

Аннотация: рассматривается актуальный вопрос построения 2D-графиков *VeU* получение на основе расчетных значений переменной *X5*, а также переменных *X2*, *X3*, *X4*, *X5* и *X6*. Построенные 2D-графики *VeU* дают наглядное представление как они изменяются в зависимости от двух выбранных переменных.

Summary: this article deals with the plotting 2D-graphs for *VeU* which were built using variables *X2*, *X3*, *X4*, *X5* and *X6*. 2D-graphs for *VeU* allow us to understand how two different variables influence on the parameter *VeU*.

Ключевые слова: 2D-графики, расчетная переменная *X5*, параметр *VeU*, Excel.

Key words: 2D-graphs, calculation variable *X5*, parameter *VeU*, Excel.

Ранее автор провел расчеты по объему экономической оболочки *VeU*, на основе которых были построены и описаны 2D-графики в нескольких статьях. В представленной ниже статье показано, как влияют значения шести переменных *X1*, *X2*, *X3*, *X4*, *X5* и *X6*, а также влияние конкретных двух переменных на построение 2D-графиков для *VeU*. При этом значения переменных могут быть постоянными, увеличиваются или уменьшаются в 10 раз. То есть рассматриваются изменения $VeU = f(X1, X2, X3, X4, X5, X6)$ [1, 2].

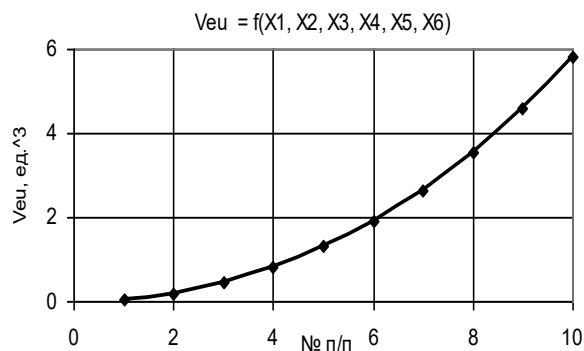


Рисунок 1 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$
 $X_1 = X_2 = X_3 = X_4 = 1, X_5 = 1, 2..1, 39, X_6 = 0, 1..1$

Итак, на рисунке 1 показан 2D-график зависимости V_{eu} , когда значения переменных были следующими $X_1 = X_2 = X_3 = X_4 = 1, X_5 = 1, 2..1, 39, X_6 = 0, 1..1$. Как видно из данного рисунка значения V_{eu} увеличиваются в 115,97 раз.

На следующем рисунке 2 изображен 2D-график для V_{eu} , при переменных $X_1 = 1, X_2 = X_3 = 1, X_4 = 0, 1..1, X_5 = 0, 74...1, 4, X_6 = 0, 1..1$, который также увеличивается в 188,45 раз.

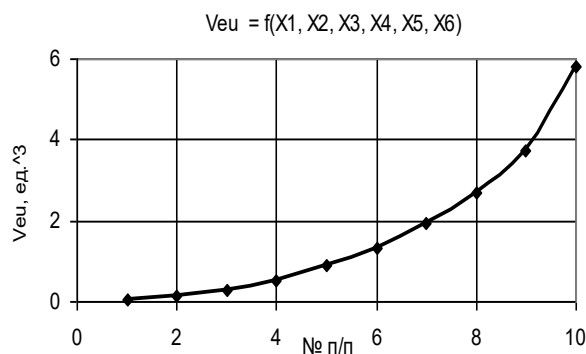


Рисунок 2 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$
 $X_1 = 1, X_2 = X_3 = 1, X_4 = 0, 1..1, X_5 = 0, 74...1, 4, X_6 = 0, 1..1$

На двух рисунках 3 и 4 представлены два 2D-графика для V_{eu} , когда переменные были $X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1..10, X_4 = 0, 1..1, X_5 = 0, 7..0, 98, X_6 = 0, 1..1$ и $X_1 = X_2 = X_3 = 1..10, X_4 = 0, 1..1, X_5 = 0, 7..2, 24, X_6 = 0, 1..1$ соответственно. Как видно из рисунка 3 построенная зависимость V_{eu} также увеличивается в 132,36 раза. 2D-график на рисунке 4 увеличивается в 304 раза.

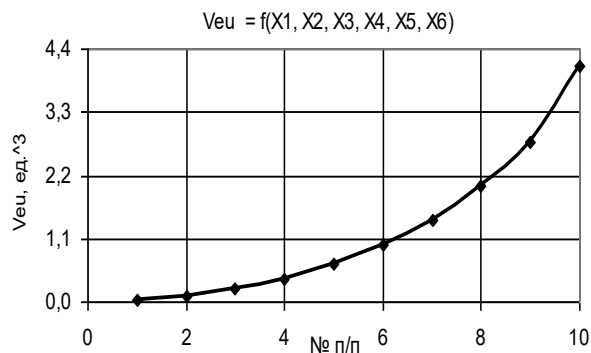


Рисунок 3 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1..10, X_4 = 0,1..1, X_5 = 0,7..0,98, X_6 = 0,1..1$

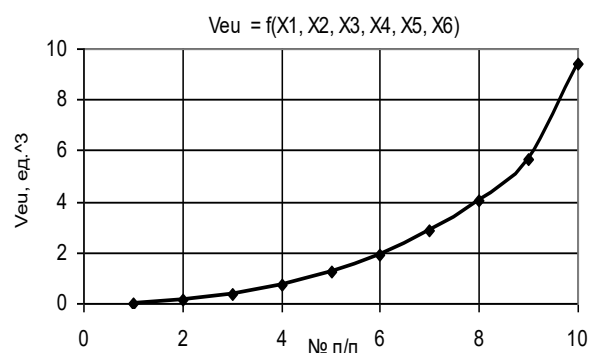


Рисунок 4 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = X_2 = X_3 = 1..10, X_4 = 0,1..1, X_5 = 0,7..2,24, X_6 = 0,1..1$

Рассчитанные значения для зависимости V_{eu} на рисунке 5 при переменных $X_1 = X_2 = X_3 = 1..10, X_4 = 0,1..1, X_5 = 0,7..3,9, X_6 = 0,1..1$ увеличивается в 521,87 раз. На рисунке 6 значения V_{eu} для 2D-графика $X_1 = 1..10, X_2 = X_3 = X_4 = 1, X_5 = 1,2..2,2, X_6 = 0,1..1$ увеличивается в 187,07 раз.

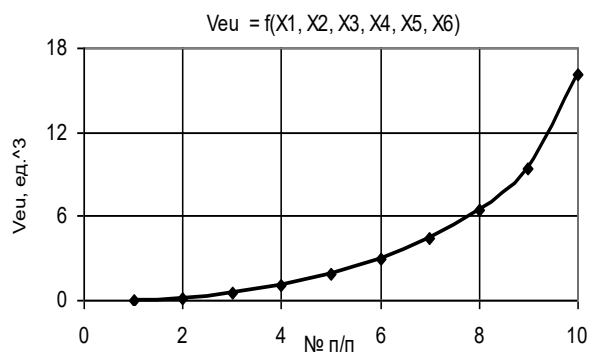


Рисунок 5 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = X_2 = X_3 = 1..10, X_4 = 0,1..1, X_5 = 0,7..3,9, X_6 = 0,1..1$

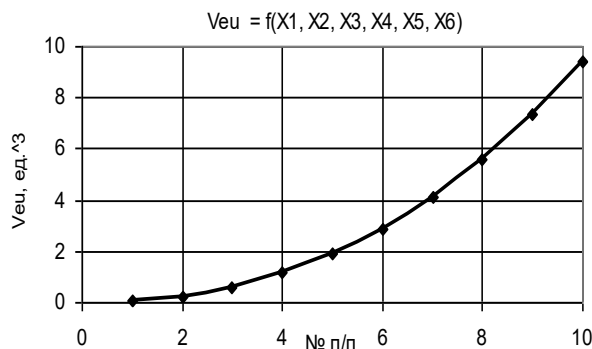


Рисунок 6 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$
 $X_1 = 1..10, X_2 = X_3 = X_4 = 1, X_5 = 1, 2..2, 2, X_6 = 0, 1..1$

Последний 2D-график, который представлен на рисунке 7, построен при $X_1 = X_2 = 1..10, X_3 = X_4 = 1, X_5 = 1, 2..6, 7, X_6 = 0, 1..1$. Здесь значения переменной V_{eu} увеличиваются в 564,45 раза.

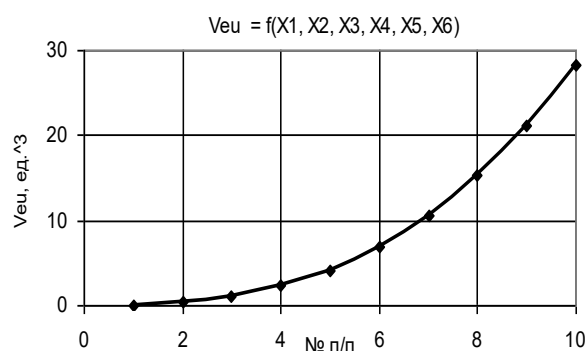


Рисунок 7 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$
 $X_1 = X_2 = 1..10, X_3 = X_4 = 1, X_5 = 1, 2..6, 7, X_6 = 0, 1..1$

Список литературы

1. Пиль Э.А. Влияние X_5 на 3D-графики для параметра V_{eu} / Materials of the XVI International scientific and practical Conference, «Modern scientific potential 2020», March 30 – April 7, 2020. Volume 1. Economic science. Sheffield. UK. Science and education. LTD – 128 p. – P. 32-34.
2. Пиль Э.А. Анализ 3D-графиков V_{eu} с использованием переменной X_5 / Materials of the XVI International scientific and practical Conference, «Modern scientific potential 2020», March 30 – April 7, 2020. Volume 1. Economic science. Sheffield. UK. Science and education. LTD – 128 p. – P. 35-37.

УДК 336.01

ВЛИЯНИЕ ПЕРЕМЕННОЙ X5 НА 2D-ГРАФИКИ ПАРАМЕТРА VEU

Пиль Эдуард Анатольевич

академик РАН, д-р тех. наук, профессор

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Аннотация: рассматривается актуальный вопрос построения 2D-графиков V_{eu} получение на основе расчетных значений переменной X_5 , а также переменных X_2 , X_3 , X_4 , X_5 и X_6 . Построенные 2D-графики V_{eu} дают наглядное представление как они изменяются в зависимости от двух выбранных переменных.

Summary: this article deals with the plotting 2D-graphs for V_{eu} which were built using variables X_2 , X_3 , X_4 , X_5 and X_6 . 2D-graphs for V_{eu} allow us to understand how two different variables influence on the parameter V_{eu} .

Ключевые слова: 2D-графики, расчетная переменная X_5 , параметр V_{eu} , Excel.

Key words: 2D-graphs, calculation variable X_5 , parameter V_{eu} , Excel.

Ранее автор провел расчеты по объему экономической оболочки V_{eu} , на основе которых были построены и описаны 2D-графики в нескольких статьях. В представленной ниже статье показано, как влияют значения шести переменных X_1 , X_2 , X_3 , X_4 , X_5 и X_6 , а также влияние конкретных двух переменных на построение 2D-графиков для V_{eu} . При этом значения переменных могут быть постоянными, увеличиваются или уменьшаются в 10 раз. То есть рассматриваются изменения $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$ [1, 2].

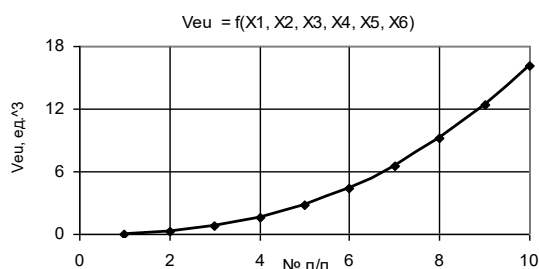


Рисунок 1 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$
 $X_1 = X_2 = X_3 = 1..10$, $X_4 = 1$, $X_5 = 1, 2..3, 85$, $X_6 = 0, 1..1$

Итак, на рисунке 1 показан 2D-график зависимости V_{eu} , когда значения переменных были следующими $X_1 = X_2 = X_3 = 1..10$, $X_4 = 1$, $X_5 = 1,2..3,85$, $X_6 = 0,1..1$. Как видно из данного рисунка значения V_{eu} увеличиваются в 321,15 раз.

На следующем рисунке 2 изображен 2D-график для V_{eu} , при переменных $X_1 = X_2 = X_3 = 1..10$, $X_4 = 0,1..1$, $X_5 = 1..3,85$, $X_6 = 1$, который увеличиваются в 3,78 раза.

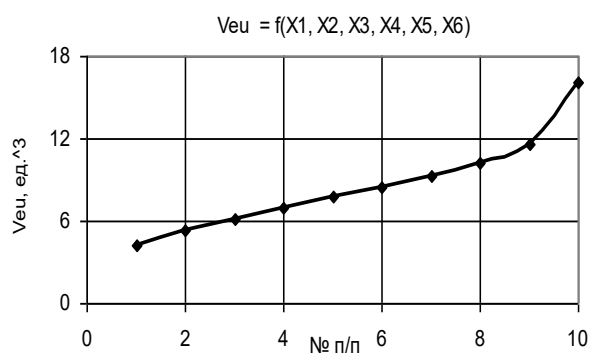


Рисунок 2 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = X_2 = X_3 = 1..10$, $X_4 = 0,1..1$, $X_5 = 1..3,85$, $X_6 = 1$

На двух рисунках 3 и 4 представлены два 2D-графика для V_{eu} , когда переменные были $X_1 = X_2 = X_3 = 1..10$, $X_4 = 1$, $X_5 = 1,4..3,85$, $X_6 = 1$ и $X_1 = X_2 = 1..10$, $X_3 = X_4 = X_6 = 1$, $X_5 = 1,4..6,76$ соответственно. Как видно из рисунка 3 построенная зависимость V_{eu} также увеличивается в 2,77 раза. 2D-график на рисунке 4 увеличивается в 3,78 раза.

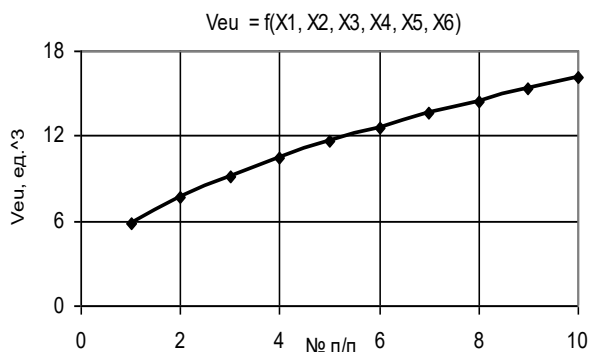


Рисунок 3 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = X_2 = X_3 = 1..10$, $X_4 = 1$, $X_5 = 1,4..3,85$, $X_6 = 1$

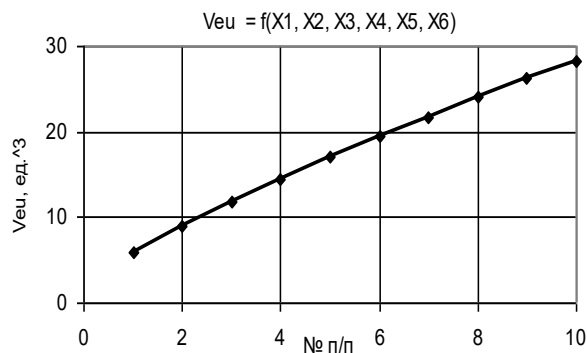


Рисунок 4 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = X_2 = 1..10, X_3 = X_4 = X_6 = 1, X_5 = 1,4..6,76$

Рассчитанные значения для зависимости V_{eu} на рисунке 5 при переменных $X_1 = 1..10, X_2 = X_3 = X_4 = X_6 = 1, X_5 = 1,4..2,24$ увеличивается в 1,61 раз. На рисунке 6 значения V_{eu} для 2D-графика $X_1 = X_3 = X_4 = X_6 = 1, X_2 = 1..10, X_5 = 1,39..3,85$ увеличивается в 2,72 раза.

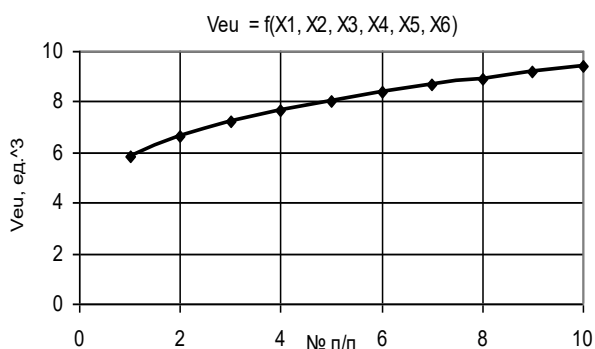


Рисунок 5 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = 1..10, X_2 = X_3 = X_4 = X_6 = 1, X_5 = 1,4..2,24$

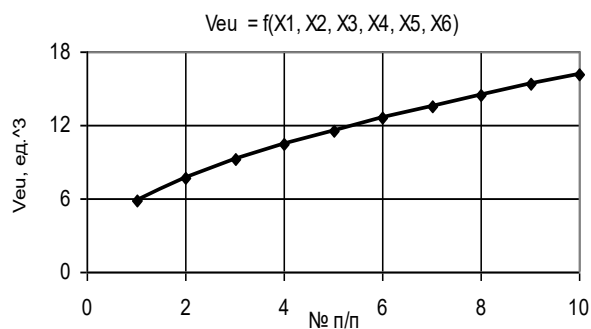


Рисунок 6 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = X_3 = X_4 = X_6 = 1, X_2 = 1..10, X_5 = 1,39..3,85$

Последний 2D-график, который представлен на рисунке 7, построен при $X_1 = X_4 = X_6 = 1$, $X_2 = X_3 = 1..10$, $X_5 = 1,39..2,24$. Здесь значения переменной V_{eu} увеличиваются в 1,61 раз.

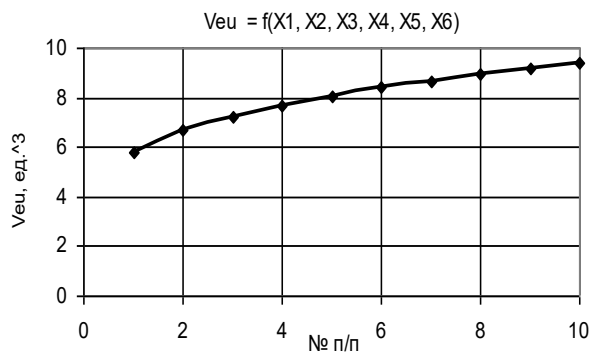


Рисунок 7 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = X_4 = X_6 = 1, X_2 = X_3 = 1..10, X_5 = 1,39..2,24$

Список литературы

1. Пиль Э.А. Влияние X_5 на 3D-графики для параметра V_{eu} / Materials of the XVI International scientific and practical Conference, «Modern scientific potential 2020», March 30 – April 7, 2020. Volume 1. Economic science. Sheffield. UK. Science and education. LTD – 128 p. – P. 32-34

2. Пиль Э.А. Анализ 3D-графиков V_{eu} с использованием переменной X_5 / Materials of the XVI International scientific and practical Conference, «Modern scientific potential 2020», March 30 – April 7, 2020. Volume 1. Economic science. Sheffield. UK. Science and education. LTD – 128 p. – P. 35-37.

УДК 336.01

РАСЧЕТ X5 ПРИ ПОСТРОЕНИИ 2D-ГРАФИКОВ ДЛЯ VEU

Пиль Эдуард Анатольевич

академик РАН, д-р тех. наук, профессор

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Аннотация: рассматривается актуальный вопрос построения 2D-графиков Ve_u получение на основе расчетных значений переменной X_5 , а также переменных X_2 , X_3 , X_4 , X_5 и X_6 . Построенные 2D-графики Ve_u дают наглядное представление как они изменяются в зависимости от двух выбранных переменных.

Summary: this article deals with the plotting 2D-graphs for Ve_u which were built using variables X_2 , X_3 , X_4 , X_5 and X_6 . 2D-graphs for Ve_u allow us to understand how two different variables influence on the parameter Ve_u .

Ключевые слова: 2D-графики, расчетная переменная X_5 , параметр Ve_u , Excel.

Key words: 2D-graphs, calculation variable X_5 , parameter Ve_u , Excel.

Ранее автор провел расчеты по объему экономической оболочки Ve_u , на основе которых были построены и описаны 2D-графики в нескольких статьях. В представленной ниже статье показано, как влияют значения шести переменных X_1 , X_2 , X_3 , X_4 , X_5 и X_6 , а также влияние конкретных двух переменных на построение 2D-графиков для Ve_u . При этом значения переменных могут быть постоянными, увеличиваются или уменьшаются в 10 раз. То есть рассматриваются изменения $Ve_u = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$ [1, 2].

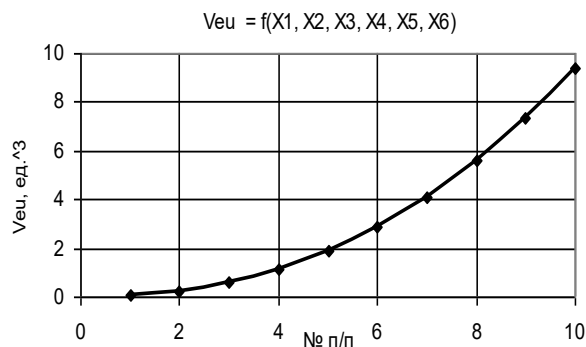


Рисунок 1 - $Ve_u = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$
 $X_1 = 1, X_2 = X_3 = 1..10, X_4 = X_6 = 0.1..1, X_5 = 1, 2..2, 24$

Итак, на рисунке 1 показан 2D-график зависимости V_{eu} , когда значения переменных были следующими $X_1 = 1$, $X_2 = X_3 = 1..10$, $X_4 = X_6 = 0,1..1$, $X_5 = 1,2..2,24$. Как видно из данного рисунка значения V_{eu} увеличиваются в 187,07 раз.

На следующем рисунке 2 изображен 2D-график для V_{eu} , при переменных $X_1 = X_6 = 1$, $X_2 = X_3 = 1..10$, $X_4 = 0,1..1$, $X_5 = 1,02..2,24$, который также увеличивается в 2,2 раза.

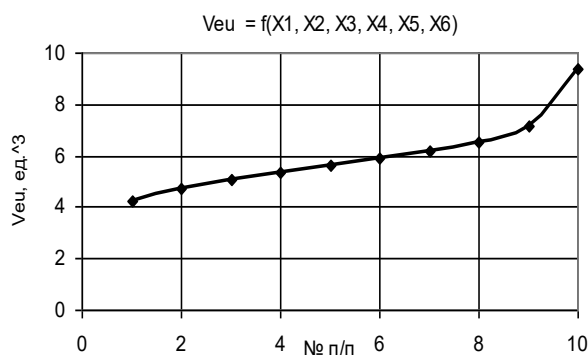


Рисунок 2 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = X_6 = 1, X_2 = X_3 = 1..10, X_4 = 0,1..1, X_5 = 1,02..2,24$

На двух рисунках 3 и 4 представлены два 2D-графика для V_{eu} , когда переменные были $X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1..10, X_4 = 0,1..1, X_5 = 0,7..0,98, X_6 = 0,1..1$ и $X_1 = X_2 = X_3 = 1, X_4 = 1..0,1, X_5 = 1,39..0,74, X_6 = 1..0,1$ соответственно. Как видно из рисунка 3 построенная зависимость V_{eu} уменьшается в 115,97 раз. 2D-график на рисунке 4 уменьшается уже в 188,45 раз.

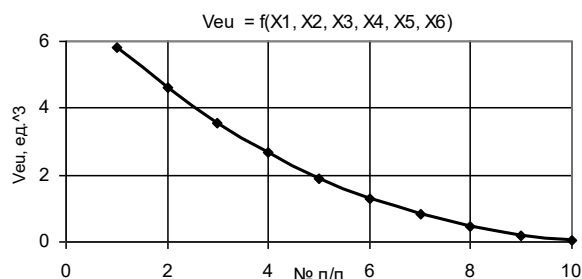


Рисунок 3 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1..10, X_4 = 0,1..1, X_5 = 0,7..0,98, X_6 = 0,1..1$

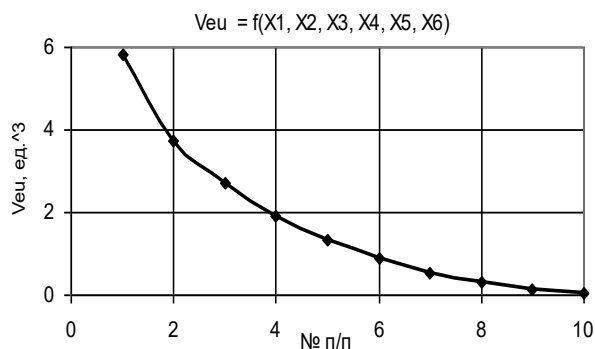


Рисунок 4 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$
 $X_1 = X_2 = X_3 = 1, X_4 = 1.0, 1, X_5 = 1.39.0, 74, X_6 = 1.0, 1$

Рассчитанные значения для зависимости V_{eu} на рисунке 5 при переменных $X_1 = X_2 = 1, X_3 = X_4 = X_6 = 1.0, 1, X_5 = 1.39.1, 31$ уменьшаются в 106,31 раз. На рисунке 6 значения V_{eu} для 2D-графика при $X_1 = 1, X_2 = X_3 = X_4 = X_6 = 1.0, 1, X_5 = 1.39.0, 42$ уменьшаются в 331,87 раз.

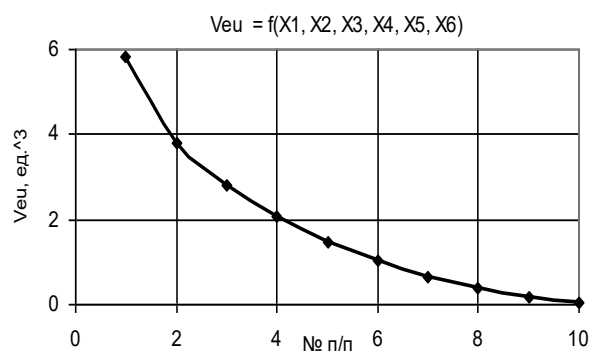


Рисунок 5 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$
 $X_1 = X_2 = 1, X_3 = X_4 = X_6 = 1.0, 1, X_5 = 1.39.1, 31$

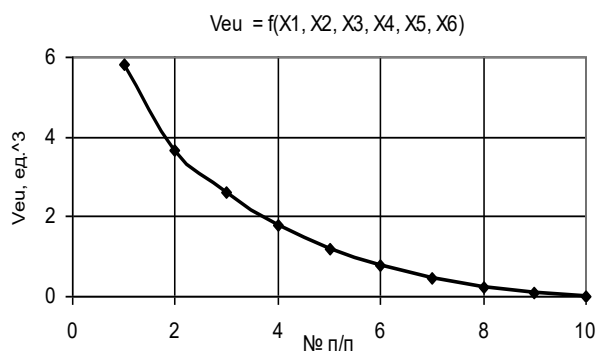


Рисунок 6 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$
 $X_1 = 1, X_2 = X_3 = X_4 = X_6 = 1.0, 1, X_5 = 1.39.0, 42$

Последний 2D-график, который представлен на рисунке 7, построен при $X_1 = X_2 = X_3 = X_4 = X_6 = 1.0, 1$ $X_5 = 1.39..0,24$. Здесь значения переменной V_{eu} уменьшаются в 572,69.

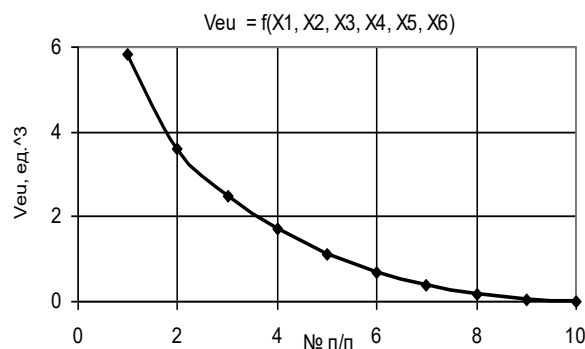


Рисунок 7 - $V_{eu} = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6)$

$X_1 = X_2 = X_3 = X_4 = X_6 = 1.0, 1$ $X_5 = 1.39..0,24$

Список литературы

1. Пиль Э.А. Влияние X_5 на 3D-графики для параметра V_{eu} / Materials of the XVI International scientific and practical Conference, «Modern scientific potential 2020», March 30 – April 7, 2020. Volume 1. Economic science. Sheffield. UK. Science and education. LTD – 128 p. – P. 32-34.

2. Пиль Э.А. Анализ 3D-графиков V_{eu} с использованием переменной X_5 / Materials of the XVI International scientific and practical Conference, «Modern scientific potential 2020», March 30 – April 7, 2020. Volume 1. Economic science. Sheffield. UK. Science and education. LTD – 128 p. – P. 35-37.

УДК 332.146.2

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Поздеева Ольга Геннадьевна

кандидат экономических наук, доцент кафедры Региональной,
муниципальной экономики и управления

Саморукова Мария Алексеевна

магистрант

Строгонова Елена Владиславовна

ассистент кафедры Региональной, муниципальной экономики и управления
Уральский государственный экономический университет

Аннотация: в статье выявлены основные недостатки некоторых методических разработок региональной экономики, а также даны рекомендации по усовершенствованию подхода к разработке методик оценки экономической безопасности региона

The article identifies the main shortcomings of some methodological developments of the regional economy, as well as recommendations on improving the approach to the development of methods for assessing the economic security of the region.

Ключевые слова: региональная экономика, проблемы разработок, методика, методические несовершенства, экономическая безопасность

Keywords: regional economy, development problems, methodology, methodological imperfections, economic security.

В современное время территориальное развитие сопровождается высокими темпами развития, динамичностью социально-экономических перемен, а также высокой дифференциацией специфики регионов, которая объясняется индивидуальными особенностями каждого отдельно взятого региона. Данный факт обуславливает такое требование для исследований региональной экономики, как

обязательное обоснование адекватных и объективных критериев для оценки экономической безопасности региона.

На данный момент социально-экономическое состояние регионов оценивается следующими основными группами методов:

- Исследование статистических показателей;
- Использование системы/комплекса критериальных показателей;
- Использование эконометрических моделей.

Итак, статистические показатели не могут быть выбраны единым образом для всех регионов, так как современная экономика в регионах является сложной социально-экономической системой, состояние которой оценивается множеством разнообразных показателей. При использовании данного метода исключается возможность получения единого интегрального показателя, который бы отражал состояние такой экономической системы в комплексе.

Наиболее применяемым методом является оценка экономической безопасности региона с помощью выбранных критериальных показателей, на основе результатов которой можно сделать обобщенную оценку в целом состояния экономики региона [1, с. 235].

Использование методов с применением интегральных индексов преследует переход к единообразию в характеристиках, например, это могут быть ранги объектов исследования по каждому показателю. Рейтинговые методы анализа экономической безопасности региона позволяют создать упорядоченную оценку, по итогам которой можно подвести итог, представленный в виде комплексного сводного показателя, формируемый как функция от нескольких самостоятельных критериев.

Использование рейтингового подхода является наиболее наглядным, поскольку иллюстрирует в зависимости от определенных критериев, по которым проводится анализ, насколько регион отстает, либо лидирует

Современными учеными совершенствование теоретико-методических аспектов оценки экономической безопасности предполагается, как правило, на базе

системного анализа и математического моделирования [2].

Нередким явлением во всем многообразии методик оценки экономической безопасности региона выступает загруженность (количество рассматриваемых показателей варьируется от 2 до 96), и, как следствие трудность интерпретации и в целом проведения оценки непосредственно. К тому же отсутствует единая информационная база для оценивания социально-экономического состояния региона, что влечет за собой отсутствие статистической информации в полном объеме и затрудняет ее поиск.

Для начала преобразований в системе методологии региональной экономики необходимо сформировать единый или несколько интегральных показателей, которые смогут наиболее наглядно продемонстрировать состояние экономической безопасности региона, однако впоследствии, уже при разработках методик для конкретного региона, будет целесообразным определять компоненты, которые будут отражать индивидуальные для региона составляющие элементы социально-экономического развития региона, а также обязательный учет факторов, которые оказывают влияние на развитие социально-экономической системы.

Подводя итог, стоит отметить, что на сегодняшний день пока ни одна из множества предложенных методик не является универсальной, что связано с индивидуальной спецификой каждого региона, а также является острой методической проблемой оценки экономической безопасности региона. Не менее важной составляющей на пути к разработке объективной методики оценки экономической безопасности региона является деятельность государственных органов власти по мониторингу и нейтрализации внутренних и внешних угроз территориальному развитию.

В существующих методиках оценки экономической безопасности региона, как правило, присутствуют три группы базовых показателей: относительные расчеты на душу населения, показатели, выбранные из групп агрегированных первичных показателей, а также показатели, определяющие негативное воздействие

на социально-экономическое развитие региона.

Основными базовыми составляющими, на которые следует опираться при разработке методики оценки экономической безопасности региона являются: стабильность функционирования и развития региона в целом, развитость регионального рынка капитала и социального страхования, уровня экономической безопасности функционирования совокупности регион-формирующих предприятий, а также уровня экономической безопасности совокупности индивидуумов, являющих собой население того или иного региона.

Список литературы

1. Швецов А.В. Сравнительный анализ концепций оценки уровня развития региона / А.В. Швецов / Экономика и управление. Экономическое право. – 2011. – №4. – С. 235-243.
2. Salamon, T., 2011. Design of Agent-Based Models: Developing Computer Simulations for a Better Understanding of Social Processes. Repin, Czech Republic: Bruckner Publishing. – 220 p.

УДК 338

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОВЫШЕНИИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ****Сафиуллин Равиль Ильшатович**

магистрант

Уразбахтина Лилия Равиловна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
город Казань

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные проблемы в сфере эффективности функционирования энергетической системы России. Проведен анализ основных направлений в области повышения эффективности электроэнергетики России.

The article discusses current issues in the field of the efficiency of the energy system in Russia. An analysis of the main directions in the field of increasing the efficiency of the electric power industry in Russia is carried out.

Ключевые слова: электроэнергетика, повышение эффективности, энергосбережение единая энергетическая система, российская энергетика.

Key words: electric power industry, increase of efficiency, energy saving unified energy system, Russian energy.

Российская экономика имеет свои особенности, и одним из них является высокая энергоёмкость ВВП, которая в два раза превышает среднемировой уровень, потребляя при этом 6 % мировых энергоресурсов. Таким образом, потенциал энергосбережения в РФ составляет порядка 50% от настоящего энергопотребления страны.

Согласно данным, опубликованным Министерством экономического развития, повышение экономической эффективности энергетики России позволит перекрыть 85% перспективного увеличения потребления энергии. По этой причине проблема энергоэффективности является актуальной для энергохозяйственных объектов и страны в целом [1, с. 156].

Таким образом, на сегодняшний день необходимо определить причины снижения эффективности работы энергетических объектов, а также рассмотреть наиболее рациональные и масштабные пути решения данной проблемы.

Энергетическая система — это совокупность электрических станций, которые объединены электрическими сетями для их синхронной работы и работы по общему графику, при этом вся работа и нагрузка осуществляется единым узлом управления и технологическим режимом. Энергетическая система представлена тремя уровнями [2, с. 57]:

- районные энергетические системы (РЭС);
- объединённые энергетические системы (ОЭС);
- единая энергетическая система (ЕЭС).

Объединённая энергетическая система обеспечивает параллельную работу несколько районных энергетических систем, а единая энергетическая система обеспечивает общую работу нескольких объединённых энергетических систем.

Говоря о единой энергетической системе России, важно упомянуть Единую национальную электрическую сеть (ЕНЭС), в ее состав входят высоковольтные магистральные линии электропередач и подстанции, которые позволяют обеспечивать энергией объединённые энергосистемы, а также транспортировать, экспортировать и импортировать.

До распада СССР единая энергетическая система была более эффективна, ввиду особой иерархии. В результате реформ прежняя система была разделена на множество частных организаций, что повлекло за собой снижение качества управления единой энергетической системой и снижение надёжности энергоснабжения в целом [3, с. 676].

Для соблюдения требований надежной работы энергетической системы и бесперебойного обеспечения потребителей электроэнергией надлежащего качества необходимо решить проблему снижения потерь электроэнергии при транспортировке. Предприятия электроэнергетической отрасли имеют два вида потерь: нагрузочные и условно-постоянные. Первые составляют четверть от общего объема потерь, а вторые оставшуюся долю. Нагрузочные потери проявляются как 86% потерь в линиях электропередач и 14% - в трансформаторах [4, с. 39].

Кроме того, условно-постоянные потери на 67% представлены потерями холостого хода трансформаторов, 11% расходов на собственные нужды подстанций и 22% прочих потерь.

Эффективное решение данных вопросов содержится в новом подходе интеграции интеллектуальных систем в электроэнергетическую сферу.

Ликвидация технологического отставания с помощью модернизации существующих коммуникаций и конвертация их в сети с высокой пропускной способностью и оптимальной надёжностью. Кроме того, предусмотрено обширное внедрение гибких систем передачи электроэнергии (FACTS) и обновление систем автономной аварийной защиты и диспетчеризации. Такая система представляет из себя систему электропередачи переменного тока, которая оснащена современными устройствами силовой техники. Эта технология является элементом «умных сетей» Smart Grid и позволяет выполнять электрическим сетям активную функцию [5, с. 79].

Внедрение модернизации Smart Grid (умные сети электроснабжения), которая предусматривает автоматизированный процесс передачи и распределения электроэнергии и глобальное изменение принципов работы генерирующих и сетевых компаний, а также потребителей. Данный подход позволит обеспечить бесперебойное электроснабжение с оптимальной экономичностью и эффективностью. Управление данной системы осуществляется централизованно, посредством компьютерного центра, где собирается информация с цифровых датчиков

в режиме реального времени. По причине исключения большого объема операторской работы влияние человеческого фактора сводится к минимуму, однако данный способ является весьма сложным и затратным с точки зрения финансов.

Положительными эффектами системы Smart Grid являются [6, с. 66]:

- уменьшение потерь при передаче электроэнергии;
- увеличение надежности энергоснабжения;
- возможность самостоятельного восстановления во время аварии;
- генерация актуальной информации для потребителей;
- баланс распределения энергопотоков и уменьшение пиковых нагрузок;
- формирование цен на электроэнергию в соответствии с конъюнктурой рынка;
- стимуляция активного освоения возобновляемой энергетики.

В соответствии с данной концепцией, энергосистема будущего оценивается как система, схожая с глобальной сетью интернет и разработанная для обеспечения энергетических, информационных, экономических, финансовых взаимодействий между субъектами рынка энергетики.

В заключение важно отметить, что решением описанных выше проблем на предприятиях электроэнергетической отрасли, являются технология FACTS и концепция Smart Grid. Внедрение интеллектуальной энергетической системы неизбежно, так как на сегодняшний день существует несколько серьезных проблем развития и повышения эффективности энергетической системы, решение которых невозможно без применения умных сетей. Таким образом, интеллектуальные системы являются оптимальным выбором для создания экономически эффективной распределительной генерации.

Список литературы

1. Седнев В. А. Методика обоснования и пути повышения эффективности электроэнергетического обеспечения объектов в условиях ресурсных ограничений /Технологии техносферной безопасности. – 2016. – №. 1. – С. 154-164.

2. Гарнов А. П., Гарнова В. Ю. Механизмы развития электроэнергетики как ключевые факторы обеспечения энергоэффективности Российской экономики [39] /Вестник Российского экономического университета им. ГВ Плеханова. – 2017. – №. 3 (93) . – С. 51-62.
3. Алексеева Т. Л. Эффективность электроэнергетического комплекса /Транспортная инфраструктура Сибирского региона. – 2017. – Т. 1. – С. 674-679.
4. Варганова А.В. О методах оптимизации режимов работы электроэнергетических систем и сетей /Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия: энергетика. – 2017. – Т. 17. – №. 3. – С. 37-42.
5. Грязев М. В., Степанов В. М. Принципы формирования эффективной региональной электроэнергетики /Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2016. – №. 12-3. – С. 77-82.
6. Киёк М. О., Сапрунова Е. А. Направления повышения эффективности использования основных средств в организациях электроэнергетики /Финансовый анализ: современные научные исследования и разработки. – 2017. – С. 64-67.

УДК 336

ОСНОВНЫЕ ДЕФИНИЦИИ ТАМОЖЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Стецюра Анастасия Григорьевна

студент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»,
город Тольятти

Аннотация: *сегодня при очень развитой международной торговле грузам довольно часто приходится преодолевать огромные расстояния и пересекать порой не одну границу. В связи с этим перед многими компаниями и перевозчиками встаёт вопрос о правилах таможенного оформления товаров и транспортных средств. Таможенное оформление является элементом, складывающимся в процессе внешней экономической деятельности между декларантом и таможенным органом.*

Today, with a very developed international trade, cargo often has to travel huge distances and sometimes cross more than one border. In this regard, many companies and carriers face the question of the rules for customs clearance of goods and vehicles. Customs clearance is an element that develops in the process of foreign economic activity between the declarant and the customs authority.

Ключевые слова: *таможенное оформление, таможенный представитель, декларант, груз, таможенные операции.*

Keywords: *customs clearance, customs representative, declarant, cargo, customs operations.*

Таможенное оформление осуществляется одновременно с таможенным контролем и представляет собой действия должностных лиц таможенных

органов, либо непосредственно владельца (декларанта) груза, либо таможенного представителя, действующего от имени декларанта и по его поручению, осуществляемые в установленном и узаконенном порядке и направлены на обеспечение соблюдения действующего законодательства и последовательности перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу, включая нетарифное регулирование при помещении товаров и транспортных средств под конкретную таможенную процедуру.

Схема таможенного оформления включает в себя этапы: предоставление таможенному органу разрешительной документации, таможенных деклараций, уплату таможенных платежей и пошлин [1,431]. Эта процедура является необходимым условием для пересечения таможенной границы или изменения таможенной процедуры. А также, схема таможенного оформления может включать процедуру досмотра.

Таможенным законодательством и международными правилами в сфере таможенного дела предусмотрено, что все товары, включая транспортные средства, прибывающие на таможенную территорию (убывающие с таможенной территории), независимо от того, облагаются ли они пошлинами и налогами, подлежат таможенному оформлению [2,29]. Таможенное декларирование осуществляется декларантом или таможенным представителем, представляющим интересы декларанта на основании договора и доверенности. Можно выделить две схемы осуществления таможенного оформления: прямой, когда декларированием товаров занимается непосредственно декларант, и косвенный, когда декларирование товаров осуществляется посредством привлечения таможенного представителя.

Каждая из этих схем имеет ряд достоинств и недостатков, связанных с возможностями субъекта таможенного оформления и его целями. Преимущества и недостатки схем таможенного оформления товаров посредством привлечения таможенного представителя представлены в таблице 1 [3,90].

Таблица 1 – Достоинства и недостатки таможенного оформления товаров посредством привлечения таможенного представителя

Плюсы	Минусы
За решение поставленных задач возьмется подготовленный специалист, для которого таможенное оформление - его основная профессиональная деятельность	Высокая цена услуг
Возможность предварительных консультаций и проработки документов, их переделка с учетом специфики законодательства	Информация доходит медленнее из-за наличия посредника
Оформление разрешительных документов лицензий, сертификатов и т.д. силами таможенного представителя.	Сокращение численности и негативная реакция работников
«Административный ресурс» - хорошие формальные / неформальные отношения с руководством таможни	Потеря инновационного потенциала
Наличие договора, где четко определены ответственности и обязанности сторон	Зависимость от таможенного представителя
Система скидок оплаты	Риск убытка денежных средств из-за некачественных услуг таможенного представителя

Выбор прямой или косвенной схемы таможенного оформления товаров и транспортных средств во многом зависит от наличия или отсутствия компетентных специалистов в штате декларанта, периодичности и объемов поставок, уровня сложности организации экспортно-импортных операций [4,19].

Процедура таможенного оформления товаров и транспортных средств имеет много нюансов и сложностей, поэтому требует определенных знаний и навыков. Все они касаются требований таможни, без которых груз не будет выпущен в свободное обращение [5,45]. Если в процессе оформления допустить ошибку, это может обернуться задержкой растаможивания, а это влечет за собой дополнительные транспортные и другие расходы.

Эффективность схемы таможенного оформления товаров во многом определяется эффективностью совершения отдельных таможенных операций [6,197]. При этом для выполнения каждой операции нужно нормировать время на ее совершение, допустимый уровень издержек и трудоемкость выполнения.

А сложности в таможенном оформлении товаров участниками ВЭД в основном связаны со слабой информированностью и некорректном

проектирование таможенных операций в цепях поставок, без учета современных технологических возможностей [7,254].

Список литературы

1. Гущин В. В., Дмитриев Ю. А. Таможенное дело: Учеб. Пособие / М.: Эксмо, 2018. – 431 с.
2. Дмитриева А. Б. Новые правила таможенного оформления товаров и изменения в законодательстве для участников ВЭД / Таможенное дело. – 2017. – № 5. – С. 29 – 34
3. Кобзев Д. Г. Деятельность таможенного представителя и его место в таможенной системе Российской Федерации // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики в условиях модернизации: материалы Международной науч. практ. конф. 2018. С. 90-101
4. Дорощенко Г. И. Деятельность таможенного представителя в ЕАЭС на современном этапе / Таможенное дело. – 2017. – № 8. – С. 19 – 30
5. Ерошенко С. С., Малышенко Ю. В., Федоров В. В. Особенности построения и эффективность систем автоматизации таможенного оформления в России / Вестник Российской таможенной академии. 2018. № 14 С. 45-52
6. Романова М. Е. Схемы таможенного оформления: учеб. Пособие / Под ред. В. А. Абрамович, Т. Ф. Цеханович, Х. Херрманна, С. А. Балащенко, Т. Борича, В. А. Гошина. - Минск: Тезаурус, 2017. – 197 с.
7. Тимошенко И. В. Таможенное право России: учебник / – М.: Издательство Феникс, 2017. – 254 с.

УДК 336.6

СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ

Тимченко Татьяна Павловна

магистрант

Ростовский государственный экономический университета (РИНХ)

г. Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие «стратегия обеспечения финансовой безопасности предприятия». В статье обоснована важность разработки стратегии обеспечения финансовой безопасности на микроуровне, определены особенности реализации данного процесса в современных условиях хозяйствования.

Ключевые слова: финансовая безопасность, стратегия, обеспечение финансовой безопасности.

Abstract: This article discusses the concept of "strategy for ensuring financial security of the enterprise". The article substantiates the importance of developing a strategy for ensuring financial security at the micro level and defines the features of implementing this process in modern economic conditions.

Keywords: financial security, strategy, ensuring financial security.

Финансовая безопасность предприятия является неотъемлемой частью его успешной деятельности. В современной рыночной среде существует большое количество внешних и внутренних рисков для деятельности организации, которые существенным образом могут сказаться на её финансовом положении.

Формирование эффективной стратегии обеспечение финансовой

безопасности для российских предприятий становится наиболее актуальной задачей на сегодняшний день. В этой связи усиливается потребность в разностороннем рассмотрении данного вопроса, в частности, показателей, определяющих финансовую безопасность, и риска наступления неблагоприятных для компании последствий, которые могут привести к потере финансовой устойчивости банкротству.

Финансовая безопасность предприятия состоит из трех основных компонентов - финансовая стабильность предприятия, финансовая устойчивость и его финансовая активность.

Финансовая безопасность представляет собой состояние финансовой системы предприятия, которое позволяет обеспечить максимально эффективное использование корпоративных финансовых ресурсов предприятия с целью предотвращения финансовых проблем в компании и противодействия угрозам, которые возникают в ходе деятельности компании в условиях современного рынка [1, с. 274]. Финансовая безопасность является, своего рода «спасательным кругом», который помогает организации оставаться на плаву в условиях экономической нестабильности, санкций Запада, пандемии и других стрессовых для экономики ситуаций.

Стратегия обеспечения финансовой безопасности является важнейшей доминантной сферой корпоративной финансовой стратегии, так как направлена на создание необходимых финансовых предпосылок устойчивого роста корпорации, ее развития и финансового равновесия, как в краткосрочном, так и долгосрочном периоде. В этой связи круг решаемых в рамках стратегии обеспечения финансовой безопасности проблем включает:

- обеспечение постоянной платежеспособности и достаточной финансовой устойчивости корпорации;
- нейтрализацию возможных негативных последствий финансовых рисков;
- осуществление необходимых мер финансовой санации в условиях

кризисного развития [2, с. 893].

Стратегия финансовой безопасности предприятия является составной частью стратегии по обеспечению экономической безопасности компании. Разработка стратегии безопасности предприятия, в том числе - финансовой представляет собой комплекс управленческих решений, которые принимаются в соответствии со сложившейся ситуацией на самом предприятии, а также, на рынке в целом, анализом полученных результатов по деятельности компании, а также, анализом возможных рисков и угроз, которым подвержена компания [3, с. 30].

Правильно выстроенная стратегия обеспечения финансовой безопасности позволяет сосредоточить усилия руководства предприятия на вариантах решения поставленных задач, при этом добиться того, чтобы выбранные действия не шли в противоречие с принятой стратегией, а также, исключали наименее эффективные варианты развития ситуации. Важно отметить, что выбранная стратегия прекращает свое действие тогда, когда достигается конкретная цель, а перед предприятием встает необходимость решения новых задач в сфере финансовой безопасности. Помимо этого, стратегия обеспечения финансовой безопасности предприятия должна быть достаточно гибкой и вариативной, так как в любой момент может произойти непредвиденная или нестандартная ситуация, которая заставит руководство компании искать экстренные варианты выхода из сложившегося положения. В идеале стратегия финансовой безопасности предприятия должна учитывать подобные «форс мажоры» и обеспечивать предприятию варианты выхода из затруднительного положения [4, с. 197]. Примером может служить сложившаяся в настоящее время ситуация с коронавирусом, которая началась с неожиданного появления вируса в Китае, последующего его распространения по всему миру. Подобные чрезвычайные ситуации как нельзя лучше показывают, что наличие правильно разработанной стратегии финансовой безопасности предприятия и его устойчивости к внешним воздействиям позволяет противостоять негативным факторам, в том числе, наступившим резко, неожиданно.

При разработке стратегии обеспечения финансовой безопасности на

предприятия, руководителями решаются две основные задачи, которые в свою очередь определяют коммерческую тайну.

Стратегия финансовой безопасности компании включает в себя несколько основных мер, без которых теряется сама суть финансовой безопасности предприятия:

1. Систему превентивных мер, которая реализуется при помощи регулярной, непрерывной работы всех существующих подразделений субъекта, занимающегося предпринимательской деятельностью, проверкой контрагентов, анализом планирующихся сделок, экспертизой документооборота и т. д. Контролером в данном случае является служба безопасности.

2. Стратегию реактивных мер, которая применяется в случае возникновения или фактического проявления угроз или опасности финансовой безопасности предприятия. Данная стратегия основана на применении ситуационного подхода, при учете внутренних и внешних факторов. Реализация происходит при помощи службы финансовой безопасности, через совокупность мер, которые специфичны для выявленной ситуации.

Стратегия финансовой безопасности компании включает такой фактор, как выявление критериев и параметров, условием соответствия требованиям финансовой безопасности. Основное значение имеют не сами показатели, а их пороговые значения, которые при несоблюдении приводят предприятие к финансовой неустойчивости и формированию отрицательных тенденций [5, с. 61].

Совокупное использование показателей позволяет предприятию заранее выявить надвигающуюся опасность, а также предпринять меры. Только при соблюдении у всех показателей пределов допустимых норм, и не искусственного достижения пороговых значений одного показателя за счет других, возможно, достичь наивысшую степень безопасности предприятия.

Из выше сказанного, сделан вывод, что как только показатели выходят за пределы пороговых значений, компания автоматически теряет способность к устойчивости, динамичному развитию, конкурентоспособности на рынке,

переходит в объект для враждебного поглощения.

Список литературы

1. Стадолина Е. А. Стратегия финансовой безопасности на предприятии / Е. А. Стадолина. / Молодой ученый. — 2019. — № 2 (240). — С. 274-275.
2. Барашьян В.Ю. Формирование стратегии обеспечения финансовой безопасности в условиях антикризисного управления финансами корпорации / Экономика и предпринимательство. – 2019. - №8. - С. 893 -896.
3. Блажевич О. Г. Содержание понятия «финансовая безопасность предприятия» и формирование системы показателей для ее оценки / О. Г. Блажевич, Н. А. Кирильчук / Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2015. № 3(32). С. 30–36
4. Ольве, Н-Г. Баланс между стратегией и контролем. Заставьте работать карту показателей BSC / Нильс-Горан Ольве, Карл-Йохан Петри, Жан Рой. — СПб.:Питер, 2015. 320 с.
5. Сергеева И. Г., Дзвинкайте М. В. Финансовые стратегии обеспечения конкурентоспособности предприятия / Экономика и экологический менеджмент. - 2017. - №1. – С. 61-69.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЛИВИИ В СЕРЕДИНЕ 1970-Х-80-Е ГГ.

Атлуханова Кристина Витальевна

магистр 2-го года обучения факультета Востоковедения,
ДГУ, г. Махачкала

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности внешней политики Ливии на международной арене с периода 1970-1980-х гг. Дается глубокий анализ позиций ливийского руководства по отношению к соседним африканским странам. Также дается характеристика конфронтации между США и Ливией.*

***Ключевые слова:** Ливия, США, Африканский континент, внешняя политика, национальное единство, сионизм, арабский юнионизм, неокOLONиализм.*

***Abstract:** This article considers the features of Libyas foreign policy in the international arena since the period of the 1970 s and 1980 s. A deep analysis of the positions of the Libyan leadership in relation to neighboring African countries is given. It also describes the confrontation between the United States and Libya.*

***Keywords:** Libya, USA, African continent, foreign policy, national unity, Zionism, Arab unionism, neocolonialism.*

Ливия – это первая страна, которая получила независимость на африканском континенте. Тем не менее, более самостоятельный новый курс внешней политики она начала проводить только после свержения монархического режима в результате сентябрьской революции 1969 года. Первостепенной задачей ливийского руководства к этому времени стал выход из-под влияния США и Англии,

которые не переставали проводить экспансионистскую политику в отношении Ливии. Уже к началу 80-х гг. стал вырисовываться четкий курс внешней политики и были разработаны собственные подходы к региональным и международным проблемам. В основу внешней политики Каддафи легли три основных принципа – единство, антиколониализм и неприсоединение. По словам известного ученого-африканиста А. А. Шведова «без знакомства с «третьей мировой теорией» Каддафи трудно понять стремление Ливии к созданию арабского единства под ливийским руководством как носителя единственно верной мировой теории развития» [1. С. 16-17].

С начала 80-х основным девизом внешней политики Ливии стала «отношения между народами, а не между государствами». В рассматриваемый период Ливия начала проводить активную антиимпериалистическую и антиколониальную политику. Это усилило внимание к стране как к субъекту мировой политики. Каддафи считал, что отношения между странами должны строиться на позиции невмешательства во внутреннюю политику, проявлении уважения к национальному суверенитету и недопустимости проявления агрессии по отношению к другим государствам. Свою внешнюю политику руководство Ливии строит на позициях неприсоединения и нейтралитета. Он был сторонником независимости и равноправия всех народов и выступал против империализма, расизма и неоколониализма, считая их недопустимыми по отношению к человечеству вообще. Доказательством этому служит выступление ливийской делегации во главе с М.Каддафи на V конференции глав государств и правительств неприсоединившихся стран в Коломбо в августе 1976 г., где он осудил поддержку США Израиля.

Отношения с африканскими странами.

Одной из основных целей внешней политики ливийского руководства было расширение экономических, политических и культурных связей с остальными странами африканского континента. М. Каддафи выступал за создание союза африканских стран. Однако «силовой юнионизм» Каддафи не получают

поддержки у африканцев. С начала 80-х гг. Ливия усилила попытки сближения с Алжиром, Чадом, Мавританией. Но, к большому сожалению, ливийский лидер не всегда учитывал политическую ситуацию в этих странах, которые явно опасались повышения влияния Ливии здесь. К середине 80-х гг. Ливия активно оказывает помощь национально-освободительным движениям в южноафриканских странах (Гана, Эфиопия, Бенин). Ливия указывала на то, что большую опасность для этих стран представляют сооружавшиеся там США военные базы, которые по мнению Каддафи, создаются для раскола африканского единства. «Эта часть света объявлена сферой интересов США, здесь сооружается сеть военных баз, делается попытка расколоть африканское единство, предпринимаются шаги с тем, чтобы вынудить прифронтовые государства урегулировать проблему Намибии по типу кэмп-дэвидской сделки» [2. С. 209].

Помимо того, что Ливия придерживалась антиамериканской политики, не менее рьяно она выступала за предоставление независимости Намибии и пыталась привлечь африканские страны к борьбе против сионизма. Нельзя не учитывать тот факт, что многие африканские страны выражали недовольство тем, что в Ливии в то время проходили подготовку вооруженные формирования оппозиционных группировок, что и стало причиной разрыва дипломатических отношений со стороны Сенегала, Египта, Судана, Сомали. Ситуация усугублялось еще и длившемся более десяти лет «чадским конфликтом», при котором Ливия претендовала на область Тибести (район Аозу). Данный район контролировался ливийцами еще с 1973 года [3. Р.538].

В конце 70-х гг., после перехода власти в Нджаменте в руки переходного правительства национального единства (ППНЕ), ливийское руководство выступило с предложением возвращения Тибести Ливии, однако рассмотрение его было отложено, что вызвало недовольство ливийского руководства. В январе 1981 года между обеими странами было подписано коммюнике, по которому открывались границы двух стран. Подобное решение вызвало бурю негодования у Запада и привело к разворачиванию антиливийской кампании. В ноябре 1981 года

Ливия вывела свои войска из Чада. Тем не менее уже 1986 г. на севере Чада вновь вспыхнули бои. Ситуация возле «чадского конфликта» усугублялась еще постоянным вмешательством Франции и США. «По вопросу о границе между Ливией и Чадом за период с конца XIX века было заключено несколько соглашений, вызывающие споры: османский рескрипт 1890 г., англо-французское соглашение 1899 г., франко-османское соглашение 1910 г., итало-французское соглашение 1935 г. Ссылаясь на эти соглашения ливийцы требовали возвращения границ [4. Р.52].

В данном вопросе, касающейся границ, скрываются последствия колониалистской политики «разделяй и властвуй», против которой так выступал Каддафи. И неурегулированность этого конфликта как раз-таки было на руку Западу и США, боровшиеся с режимом Каддафи в Ливии. По словам М. Орияка, министра по вопросам сотрудничества Франции, «конфликт между суверенными государствами можно разрешить двумя способами: с помощью оружия или дипломатическим путем при содействии органа международного арбитража, такого как Международный суд в Гааге» [2. С. 211-212. Цит. по «Известия». 22.09.1987]. М. Ориньяк призывал руководство обеих стран сесть за стол переговоров, и Ливия согласилась урегулировать конфликт в рамках ОАЕ. Окончательно все дипломатические отношения с Чадом были восстановлены лишь в октябре 1988 г. В конце 80-х годов наблюдалась положительная динамика и в отношениях Ливии со странами Арабского Магриба и с западными африканскими соседями.

Ливия и Арабские страны.

Отношения с арабскими странами волновали ливийское руководство с самого начала становления в Ливии новой власти. Уже к концу 70-х гг. перед руководством Египта, Туниса, Сирии был поставлен вопрос об объединении стран. 17 апреля 1971 г. была провозглашена Бенгазийская декларация об образовании Федерации Арабских Республик (ФАР), в состав которой входили Ливия, Египет и Сирия. В январе 1974 г. было объявлено о слиянии Ливии и Туниса в Арабскую Исламскую Республику (АИР). Несмотря на подобный скачок во внешней

политике с арабскими странами, существовали и сложности. Анвар Садат, сменивший к тому времени Г. Насера, не желал сотрудничать в рамках ФАР, в результате чего отношения между Египтом и Ливией резко обострились. Началась жесткая антиливийская кампания не без внешнего вмешательства. В адрес ливийского руководства поступали обвинения в причастности последних к нападению на военный колледж в Каире (апрель, 1974). Вследствие этого сорвалась очередная сессия Ассамблеи ФАР. Также Садат обвинял Ливию в саботировании боевых действий против Израиля. К концу 70-х ситуация еще более обострилась, особенно после эмоциональной антисадаатовской речи М. Каддафи, в которой он изложил позицию Ливии относительно Египта. В ответ на это выступление египетские войска предприняли наступление на территорию Ливии. Ситуация подошла к критической точке особенно после вмешательства США, которые открыто угрожали Ливии военным вмешательством, что и было сделано через несколько лет. В ноябре 1977 г. А. Садат посетил Израиль, результатом этой поездки стало подписание Кэмп-Дэвидского договора в сентябре 1978 г. Это событие всколыхнул весь арабский мир и в то же время развязал руки США, которые стремились усилить свое влияние на Ближнем Востоке и содействовать созданию реакционных сил с целью раскола и ослабления единства арабских стран. В результате на Триполийской конференции (2-5 декабрь, 1977 г.) было объявлено о создании Национального фронта с целью «борьбы против сионистского врага, империалистического заговора во всех его проявлениях и всех попыток капитулянтства» [2. С.216]. Чуть позднее, решением Багдадской конференции (март, 1979 г.) Египет был исключен из всех арабских организаций и лишен финансовой поддержки. К тому времени Ливия все еще во внешней политике с арабскими странами продолжала курс на объединение. Так, в 1980 г. Ливия объединилась с Сирией, а 81-м был заключен совместный договор между Ливией, Эфиопией и Йеменом. В одном из своих интервью парижскому еженедельнику «Фигаро-мэгэзин» 22 декабря 1979 г. ливийский лидер изложил свою позицию относительно борьбы за арабский юнионизм: «Арабское единство останется нашей главной заботой в 80-

е гг. Кэмп-Дэвидские соглашения создали для арабов серьезную проблему, на основе которой они могут сплотиться с мыслью, что решения, принятые нашим соседом-предателем, служат делу мира» [5. С. 563]. Каддафи считал, что основное средство для урегулирования конфликта на Ближнем Востоке – это объединенная борьба против Израиля, чье существование он вкуче не признавал. С этой целью были созданы объединенные арабские силы, главнокомандующим которых на международном конгрессе СНЛАД 1986 г. был объявлен М. Каддафи. Он считал США основным источником всех бед, нависших над арабскими странами. В связи с этим Каддафи вплотную занялся подготовкой «интернациональной армии». На территории Ливии создавались международные лагеря, которые должны были вести борьбу для того, чтобы подорвать политические и экономические интересы США и стран Запада не только в Ливии, но и на всей территории арабских стран. Особое внимание уделялось подготовке палестинских группировок (ООП, НФОП, ФАТХ). Некоторые африканские страны негативно относились к существованию подобных лагерей, обвиняя Каддафи в желании подчинить своему влиянию все политические силы на Востоке. Скорее всего, это были не беспочвенные опасения, хотя странами Запада и США гораздо преувеличены данные факты, чтобы показать режим Каддафи не с лучшей стороны.

Ливия и США.

Нельзя отрицать тот факт, что США на протяжении довольно долгого времени ведут борьбу за расширение своего влияния не только в Ливии, но и во всех арабских странах. «Ливия служит буфером между Ближним Востоком и Магрибом и, по меньшей мере, может заслонить последний от арабского национализма, исходящего из Каира. Пока Ливия остается дружественной Западу, Запад может контролировать южное побережье и часть Восточного Средиземноморья.» [6. Р.21].

В конце 1973 г. Ливия приняла решение о приостановке нефти и нефтепродуктов в США как знак протеста против израильской агрессии против арабских стран. Это вызвало волну возмущения у американцев, вследствие чего

антиливийская кампания достигла апогея. Во многих американских изданиях появились статьи, обвиняющие ливийское руководство в попытке развала мировой экономики. Исследователь Озадовский А. А. отметил: «Главными источниками этого кризиса были успех мирового социализма, ослабление позиций США, обострение неравномерности развития капитализма и происходящая на этой основе перегруппировка сил в капиталистическом мире в ущерб Соединенным Штатам, стремительный рост национально-освободительного движения, провалы и поражения политики неокOLONиализма» [7. С. 9]. Со стороны США началась череда ограничений в Ливию. Одним словом, США объявили Ливии пропагандистскую войну. Второй пик напряженности между этими странами приходится на начало 80-х гг. Американцы упорно пытались свергнуть режим Каддафи. С этой целью специально был разработан целый «секретный план». 19 августа американскими истребителями были сбиты два ливийских самолета. По этому поводу ливийское руководство обратилось с жалобой в ООН. Однако в ответ на это США начали обвинять Ливию, что это были меры, принятые по безопасности президента Рейгана, поскольку ливийцами были посланы группа террористов с целью покушения на американского президента. В феврале 1982 г. американские военные самолеты нарушили воздушное пространство Ливии, а в марте этого же года Вашингтон объявил эмбарго на импорт ливийской нефти. Это сводило на нет все экономические связи между этими странами. В июле 1984 г. истребители-бомбардировщики ВМС США неоднократно вторгались в воздушное пространство Ливии, совершая провокационные полеты вблизи городов Бенгази, Сирт и Эль-Бейда. В ноябре 1984 г. ЦРУ подготовило доклад «Об оценке уязвимости Ливии», в котором предложило осуществить против СНЛАД широкую программу «политических, экономических и полувоенных мер» [8. Р.11]. В октябре 1985 г. США запретили импорт ливийских нефтепродуктов. В том же году была предпринята еще одна попытка свержения режима Каддафи. В январе 1986 г. против Ливии были введены новые санкции. С 1981 по 1986 гг. против Ливии были проведены 18 военных учений и маневров. 15 апреля

американскими бомбардировщиками были нанесены ряд ударов по Бенгази, Триполи, Тархуне. Подобная бандитская акция встретила резкую критику и возмущение во всем мире, включая и Советский Союз. «Совершив вооруженное нападение на Ливию, американцы не достигли своих целей. Наоборот, эта агрессия еще теснее сплотила ливийский народ вокруг своего революционного руководства, еще более повысила его решимость и впредь твердо отстаивать прогрессивные завоевания революции 1 сентября, проводить независимый антиимпериалистический курс на международной арене. Надежды Вашингтона сломить и поставить на колени свободолюбивую Джамахирию провалились, а сами США потерпели новое морально-политическое поражение» [2. С.224. Цит. по «Московская правда». 17.04.86.]. В 1986 г. наступил новый «третий пик» напряженности отношений между США и Ливией. Против Ливии шла психологическая война со стороны США. Ливии были предъявлены военные санкции, оправдывая тем, что «политика и действия правительства Ливии продолжают представлять собой необычную и чрезвычайную угрозу национальной безопасности и внешней политике Соединенных Штатов» [2. Цит. по «Washington Post» 28.08.1986.]. Несмотря на все провокации со стороны США, к концу 1986 г. «третий пик» пошел на убыль, хотя напряженность все же сохранилась.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что после сентябрьской революции и становлением нового режима, Ливия стала одним из лидирующих субъектов мировой политики на международной арене. Позиции «третьей мировой теории» М. Каддафи укрепили национально-патриотические и антиимпериалистические силы и вывели страну на совершенно новый уровень развития.

Список литературы

1. Шведов А. А. Независимая Африка: внешнеполитические проблемы, дипломатическая борьба. М., 1983.
2. Егорин А. З. Ливийская революция. М., 1989.
3. The Middle East and North Africa. A Survey and Reference Book Europe

Publications. L., 1978.

4. Hajjaji S.A. The New Libya. Tripoli., 1972.

5. Егорин А. З. История Ливии. М., 1999.

6. Cooley J. K. Libyan Sandstorm: The Complete Account of Qaddafis Revolution. N. Y., 1982.

7. Озадовский А. А. США и Африка. Проблемы неокOLONиализма. М., 1977.

8. Bearman J. Qaddafis Libya. L., 1986.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА

Берданова Мария Валерьевна

аспирант

Чумакова Татьяна Николаевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
п. Персиановский

***Аннотация:** в статье рассмотрено значение эмоциональной устойчивости в профессии педагога. Проанализированы основные методы и способы развития эмоциональной устойчивости педагога.*

***Ключевые слова:** педагог, стресс, эмоциональная устойчивость, профессиональное «выгорание».*

Профессия педагога относится к категории профессий типа «человек-человек», наиболее подверженных риску эмоционального истощения, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоциональных, энергетических и личных ресурсов работающего человека.

Проблема эмоциональной устойчивости среди представителей образовательной сферы деятельности в настоящее время приобретает особую актуальность. Высокий эмоциональный стресс и физическое напряжение в профессиональной деятельности педагогов приводят к снижению производительности труда в целом, а также к плохому самочувствию, психосоматическим заболеваниям, нарушениям в сердечно-сосудистой системе, нервному истощению и неврозам [1].

Постоянное воздействие стрессовых факторов на работе приводит к ухудшению результатов их деятельности, снижению трудоспособности, возникновению необычных ошибок и снижению показателей психических процессов (память, мышление, внимание). В напряженной ситуации педагог часто чувствует себя подавленным, имеет желание лечь и уснуть. В некоторых случаях эмоциональное напряжение достигает критического момента, и в результате теряется самоконтроль. Эмоциональные взрывы не проходят бесследно и отравляют организм стрессовыми ядами. Профессия обязывает педагога принимать обоснованные решения, преодолевать вспышки гнева, раздражительности и отчаяния. Внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, однако, не приводит к успокаивающему эффекту. Напротив, эмоциональный стресс увеличивается и оказывает негативное влияние на здоровье, что приводит к различным типам психосоматических заболеваний по мере возникновения стресса.

Стресс является одной из самых распространенных проблем нашего времени. Это состояние чрезмерного и постоянного психологического напряжения, которое человек испытывает, когда его нервная система эмоционально возбуждена. Кроме того, повторяющиеся неблагоприятные эмоциональные состояния часто приводят к консолидации негативных личностных характеристик педагога (раздражительность, беспокойство, пессимизм и т. д.), что, в свою очередь, негативно сказывается на эффективности деятельности и взаимоотношениях педагога с учащимися и коллегами. В связи с этим эмоциональное сопротивление различным типам стрессовых факторов в профессиональной деятельности рассматривается как профессионально важная характеристика личности педагога. Оно помогает поддерживать способность работать, эффективно взаимодействовать со студентами и коллегами, поддерживать удовлетворенность работой, поддерживать хорошую физическую и психическую форму и избегать раннего профессионального «выгорания» [1].

Для диагностики уровня эмоциональной устойчивости использована

методика личностного опросника Г. Айзенка «шкала эмоциональной стабильности - нестабильности (нейротизма)». В исследовании принимали участие педагоги в количестве 37 человек со стажем педагогической деятельности от 3 лет и больше. Возраст педагогов составил от 24 до 60 лет. Согласно результатам проведенного исследования уровня эмоциональной устойчивости, были получены следующие результаты: высокий уровень эмоциональной устойчивости 8 человек, 22%, средний уровень эмоциональной устойчивости составил у 9 человек, 24%, низкий уровень эмоциональной устойчивости, выявлен у 20 человека, 54%.

Для развития эмоциональной устойчивости педагога современная наука предлагает множество методов, анализ которых с определенной степенью условности позволяет классифицировать их в соответствии с положением субъекта по отношению к воздействию на 4 группы:

1. Внешние способы: рефлексотерапия (воздействие на рефлексогенные зоны и биологически активные точки), нормализация режима питания, фармакотерапия, функциональная музыка и цветомузыкальные воздействия, библиотерапия, сказкотерапия, методы активного воздействия одного человека на другого (убеждение, приказ, внушение, гипноз);

2. Внутренние способы (саморегуляции): самогипноз, нервно-мышечная релаксация, идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция, аутогенная тренировка, гимнастика и самомассаж, дыхательные упражнения, поведенческая психотерапия, групповой тренинг и др.

3. Специфические способы выражаются в адаптации к напряженным факторам деятельности, стимулирующим развитие эмоциональной напряженности, а также в особом профессионально-заостренном развитии качеств личности будущего педагога: педагогической направленности, профессионального самосознания, коммуникативной компетентности и других.

4. Неспецифические способы предполагают вооружение педагога умениями и навыками саморегуляции эмоционального состояния с целью

профилактики и преодоления состояния эмоциональной напряженности (обучение приемам релаксации, специальным физическим и дыхательным упражнениям, самоконтролю эмоционального состояния, нахождению и снятию «мышечных зажимов» и т. п.) [2].

Обязательным условием применения рассматриваемых методов является развитие соответствующих навыков. Это требует времени и усилий со стороны педагога. В то же время можно предложить методики оптимизации эмоций, знание которых позволяет использовать их в учебной деятельности без дополнительной подготовки. Очень хороший способ успокоиться - произвольно переключить внимание, сосредоточив внимание не на важности вопроса, а на анализе методов и приемов деятельности. Активная и информированная деятельность по обработке информации отвлекает внимание от личных чувств. Использование юмора также помогает улучшить состояние в эмоциональной ситуации. Некоторые педагоги стараются избегать смешных моментов на занятиях, потому что боятся, что это может помешать продолжению обучения. Наоборот, положительный эффект умеренного смеха состоит в том, что мозг интенсивнее избавляется от метаболитов и возникает чувство бодрости, повышается работоспособность [3].

Таким образом, чтобы избежать перегрузки нервной системы, педагог должен быть психологически компетентным, знать различные методы саморегуляции и быть знакомым с методами специально направленного обучения.

Список литературы

1. Лазарев, М. А. Профессиональная устойчивость будущих педагогов: потенциал в процессе подготовки и критерии оценки / М. А. Лазарев, О. В. Стукалова, Т. В. Темирова / Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 62–68.
2. Савина, Т. А. Эмоциональная устойчивость как фактор стабильности профессиональной деятельности педагога / Т. А. Савина / Информация и образование: границы коммуникаций. – 2009. – № 1 (9). – С. 89–90.

3. Уварина, Н. В. Эмоциональная устойчивость как важнейший компонент профессиональной устойчивости педагога / Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. №2. С. 36-46.

УДК 372.882

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вафина Юлия Фаридовна

студентка магистратуры

БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут

Аннотация: в статье рассматривается понятие читательской грамотности как важнейшего условия развития целостной личности младшего школьника в контексте PIRLS и ФГОС НОО. Показано, что развитие читательской грамотности является актуальным вопросом современности.

Annotation: the article discusses the concept of reading literacy as the most important condition for the development of a holistic personality of a primary school student in the context of PIRLS and GEF NOU. It is shown that the development of reading literacy is a topical issue of our time.

Ключевые слова: читательская грамотность, чтение, международное исследование PIRLS, младшие школьники, ФГОС.

Keywords: reading literacy, reading, international research PIRLS, primary school students, GEF.

В современной педагогике все чаще обсуждается вопрос формирования не просто навыка чтения, а умения использовать этот навык для поиска нужной информации в тексте, для обогащения своего читательского опыта и получения необходимых знаний [6, с. 7].

До введения стандарта, когда речь шла о грамотности в начальной школе, то подразумевалась математическая и лингвистическая грамотность, то есть грамотное решение математических задач и письмо без ошибок. Читательская

грамотность понималась как скорость чтения. Благодаря введению федерального государственного образовательного стандарта стало понятно, что читательская грамотность — это не быстрота чтения, а умение работать с текстом для получения информации [3, с. 59]. При этом, безусловно, важно, когда ребенок умеет работать с текстом как маленький читатель, получает удовольствие от чтения и умеет воображать по поводу прочитанного в тексте.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС НОО к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с текстом», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы [2, с. 117].

В международном мониторинговом исследовании PIRLS читательская грамотность определяется как «способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества» [4, с. 66]. Читательская грамотность включает широкий спектр компетенций: базисное декодирование; знание слов, грамматики, структуры текста; общие знания о мире; понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне [5, с. 499].

По мнению М. М. Светловской, для формирования читательской грамотности необходимы определённые читательские действия: делать прямые умозаключения из полученной информации; интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста; оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов [1, с. 53].

Основы читательской грамотности необходимо закладывать уже в начальной школе. Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности обучающегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной

ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний [5, с. 495].

М. И. Оморокова в своей работе говорит о том, что средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту, и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом [1, с. 9].

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие обучающимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Согласно сведениям Центра оценки качества образования, читательская грамотность включает широкий спектр компетенций у обучающихся - от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире [2, с. 107].



Схема 1. Компетенции читательской грамотности

На основании предложенной схемы 1 можно сделать вывод, что читательская грамотность включает метакогнитивные компетенции: понимание своего

непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне.

Говоря о читательской грамотности, Л. А. Рябина в своих работах подчеркивает активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в различных ситуациях [3].

Читательская грамотность в определённой степени должна быть сформирована на начальной ступени образования. В среднем и старшем звене читательская грамотность получает своё развитие и, совершенствуясь, переходит в читательскую компетентность [5, с. 501].

Благодаря организации педагогической деятельности по формированию читательской грамотности у выпускников начальной школы развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. И, соответственно, обучающиеся могут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях [1, с. 9].

Только систематическая работа по формированию читательской грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему формирования грамотного читателя. Для этого необходимо правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной, и во внеучебной работе [6, с. 94].

Список литературы

1. Гончарова Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса [Текст] / Дефектология. – 2007. – №1. – С. 4-11.
2. Горецкий В. В., Оморокова М. И. Вопросы методики чтения в начальной школе [Текст] / В. В. Горецкий, М. И. Оморокаова. – М.: Просвещение, 2011. –

168 с.

3. Воюшина М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников. – СПб., 2007.

4. Ибрагимова Р. Э. Формирование читательской грамотности младших школьников [Текст] / Р. Э. Ибрагимова. – Sterlitaamak: Bashkirskiy gosudarstvennyy universitet, 2013. – 75 с.

5. Кузнецова М. И. Диагностика читательской грамотности школьников: инструментарий и результаты [Текст] / М. И. Кузнецова / Образовательное пространство в информационную эпоху: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 493-502.

6. Ходякова, Л. А. Читательская компетентность как составляющая общекультурной компетентности (диагностика метапредметных умений) [Текст]: / Л. А. Ходякова, А. В. Супрунова / Наука и школа. – 2015. - №6 – С. 87-94.

УДК 371

**IMPROVEMENT OF PHONETIC COMPETENCE IN TEACHING
THE ENGLISH LANGUAGE AT HIGH SCHOOL****Глухова Ольга Олеговна**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт

им. М. Е. Евсевьева»,

г. Саранск, Республика Мордовия

***Аннотация:** ни для кого не секрет, что сформированная фонетическая компетенция является базисом для формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности. От уровня овладения произношением зависит результативность овладения обучающимися навыками устной речи. Если у учеников не сформированы фонетические навыки, то с большей вероятностью они не будут поняты или будут поняты неправильно во время коммуникации. В свою очередь, слушатель также может не понять речь говорящего, если у него не сформирована фонетическая компетенция.*

The formed phonetic competence is the basis for the development and improvement of all types of speech activity. The effectiveness of mastering the learning skills of oral speech depends on the level of mastery of pronunciation. If students do not have phonetic skills, then they are more likely to be misunderstood during communication. In turn, the listener may also not understand the speaker's speech if he does not have the formed phonetic competence.

***Ключевые слова:** фонетика, фонетическая компетенция, фонетические навыки, интонация, произношение, старшая школа.*

Keywords: phonetics, phonetic competence, phonetic skills, intonation,

pronunciation, high school.

To understand any speech transaction, you need a high level of phonetic competence. Without the proper level of phonetic skills, it is difficult to express thoughts correctly and to perform communicative functions.

Several analyzers are involved during training pronunciation: auditory, visual and speech-motor. The speech-motor analyzer performs the executive function, while the auditory one performs the control function. These analyzers are mutually connected. Experts say we can hear only those sounds correctly that we can pronounce.

The visual analyzer performs two functions at once. Firstly, this is the control function, and secondly, the support function as communication is accompanied by various gestures, facial expressions, postures, etc.

Thus, auditory and pronunciation skills, existing inextricably linked, rely on strong connection with the visual analyzer [4].

The formed phonetic competence is one of the fundamental characteristics of speech as it represents the basis for the formation and improvement of language and speech skills.

In communication phonetic units mutually define each other. If they are separated from the context, then they lose their main feature - meaning differentiation. That is why it is necessary not only recognize the importance of the articulation base but to focus on the implementation of sound in speech.

To form a phonetic competence, it is necessary not only to know how sounds are pronounced but to be able to combine them into syllables and words, to know about the intonation specifics. It happens synchronously in natural communication. In artificial conditions (during a foreign language lesson) it is difficult to communicate and take into account all the nuances of pronunciation. Therefore, the formation and improvement of phonetic competence must be given special attention.

A. A. Khomutova defines phonetic competence as knowledge that ensure the implementation of certain activities in order to achieve a certain level of personality development and are expressed as a result of training, presented in units of its content

[8].

E. M. Vishnevskaya understands foreign phonetic competence as “a system based on such components as knowledge about the normative composition of pronounced elements (phonemes and intonemes) of a foreign language, auditory-pronunciation and rhythmic-intonation skills of automation of their selection and combination” [3].

When students begin to learn a foreign language, they already have some skills. Students can hear and reproduce the sounds of their language, master intonation. When the phonetic skills of the mother tongue are “transferred” to the studying language (when the phonemes of the language being studied are similar to the sounds of the native language) interference occurs. The main tasks of the teacher are the prediction and prevention of phonetic errors and their correction. At the same time, attention should be paid to the technical basis of the pronunciation, i.e., to articulation.

Much attention is paid to the phonetics of a foreign language mainly at the elementary school. Learning the phonetics depends on textbooks, where sounds are studied in one sequence or another. But, regardless of the order of introduction of sound material, the principle of consistency and feasibility is strictly observed.

The formed phonetic competence is also a significant condition for mastering reading skills. Speaking and reading as speech skills have the same requirements. Breach of phonetic standards can lead to the fact that the listener will perceive the information distorted and, therefore, will not understand the reader.

G. V. Rogova states that a high level of formation of phonetic competence is an indispensable condition for the formation of various types of speech: oral speech (speaking and listening), reading (aloud and to oneself) [6].

Phonetic competence is a combination of auditory-pronunciation and rhythmic-intonation skills, as well as knowledge about the sound system and phonetic phenomena of segmental and suprasegmental levels of a foreign language [2].

Phonetic competence is based on:

1) speech and pronunciation skills

2) rhythmic-intonation skills [9].

V. D. Orlova tells that in order to form a phonetic competence, you need to go through five stages:

- 1) perception.
- 2) differentiation.
- 3) imitation.
- 4) isolated reproduction.
- 5) combination [5].

Sound is the first element of speech, its foundation, and the foundation of any type of speech activity is based on auditory-pronunciation skills. That is why the formation of phonetic competence begins with the first lesson and continues until the end of the course of a foreign language.

At the initial stage of learning language, the teacher tries to form an auditory-pronouncing basis; at the next stages, the existing foundations are improved. Each stage of learning a foreign language has a goal regarding phonetic competence. If the teacher ignores the formation of phonetic competence, then in the future, students may have incorrectly formed phonetic skills. Correcting a malformed skill is a very difficult and long process.

Sound visibility is the most important method of forming phonetic skills. The timeline for the learning of phonetic material depends on the needs of communication.

The explanation should be accompanied by authentic material when the teacher tells about phonetic phenomena. Such material can be represented by the teacher or on an audio cassette or disc. Then the enhanced pronunciation training takes place. The training includes two types of exercises:

- 1) exercises for active listening and recognition of sounds, their longitude and brevity (active listening to the sample).
- 2) exercises to reproduce the sounds presented (conscious imitation) [7].

The main subject of training exercises is sounds and phrases placed in ever larger units: syllable - word - phrase - sentence - text. The process of working on the

pronunciation begins with listening to the text and ends with the text the student reproduces.

At the initial stage of teaching a foreign language, the following methods prove their effectiveness in the formation of phonetic competence:

- 1) performing phonetic practice.
- 2) training the phonetics of the new lexical and grammatical material.
- 3) training the phonetics by reading aloud.

The main task of the middle stage of teaching a foreign language in the formation of phonetic competence is to support existing pronunciation skills and prevent their deterioration and disappearance. At the middle stage, the material studied becomes more complex and voluminous, many grammatical rules and lexical units are introduced, and all the attention of schoolchildren is focused on this, and there is practically no time left for improving the phonetic competence. Deautomatization of already formed skills happens.

The task of the senior stage of training in the field of phonetics is also the support of the formed skills and their improvement.

In elementary school and in the middle stage of learning, an English lesson, as a rule, begins with a phonetic practice. In grades 1–4, at the stage of phonetic practice, individual sounds, words and phrases with a certain difficult sound are worked out. In grades 5–6, various verses and rhymes appear. This way of working can be included at any stage of the lesson, because students perceive it as rest. Memorizing short poems and rhymes is an effective method of mastering linguistic material.

At the senior stage of learning foreign language, work with poems becomes more conscious. Students learn the artistic visual means of the language and styles of poetic works.

The following stages of work with poems are distinguished:

1. The teacher prepares students for listening. Removal of language difficulties.
2. students listen to the poem for the first time.
3. students read the poem on their own.

4. the teacher asks questions about the content, checking the understanding of the students. Joint discussion of the poem and analysis of visual means.
5. students read the poem with expressiveness.
6. students translate the poem into their native language.
7. the teacher introduces students to existing translations of the poem.
8. students select proverbs and sayings on the topic of the poem.
9. the teacher asks students to make their own version of the translation for the homework [1].

Working with a poem is an integral part of improving phonetic competence. It often happens that with a rich vocabulary, students have problems with articulation. Usually this happens at the senior stage of learning. Students do not like to train sounds in isolation. However, regardless of the stage of training, they are happy to practice sounds in the context of rhyming and tongue twisters.

It is advisable to use proverbs and sayings to improve the phonetic competence. Firstly, with their help, auditory-pronouncing and rhythmic-intonation skills are perfectly formed, secondly, they are easily remembered thanks to rhymes, rhythms and various harmonies, and thirdly, they stimulate speech activity. Proverbs and sayings can be included in different stages of the lesson, whether it is phonetic practice or consolidation of the studied phonetic phenomenon.

Summarizing all of the above, we can conclude that in the process of learning a foreign language it is important not only to maintain the phonetic skills at the proper level, but also to continue to improve them. It is also important to take into account the peculiarities of the senior stage of learning, which will increase the effectiveness of improving phonetic competence.

Список литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, - 2018. — 104 с.
2. Вартанова, К. Ю. Иноязычная фонетико фонологическая компетенция

лингвистов, переводчиков и специалистов по межкультурному общению / К. Ю. Вартанова / Вестн. Сев.-Кав. гос. техн. ун-та. - 2006. - №4. С. 8-12.

3. Вишневская, Е. М. Структура и содержание англоязычной фонетической компетенции студентов / Е. М. Вишневская / Вестник ТГУ. – 2013. - № 2. С. 37-42.

4. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. - М.: Айрис-пресс. - 2004. – 240 с.

5. Орлова, В. Д. Анализ современных методов преподавания фонетики английского языка / В. Д. Орлова, Н. А. Личкина / Современная педагогика: теория, методология, практика. – 2019. – Т. 5. - № 4. – С. 159-162.

6. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение. – 1991. – 460 с.

7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей / Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение. - 2006. — 239 с.

8. Хомутова, А. А. Фонетическая компетенция: структура, содержание / А. А. Хомутова / Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика». – 2013. – Т. 10. - № 2. С. 71-76.

9. Шамо́в, А. Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / А. Н. Шамо́в. – М.: АСТ-Москва. - 2008. – 268 с.

УДК 378.147

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР
ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ****Ерофеев Дмитрий Владимирович**

аспирант

Южно-Уральский Государственный

гуманитарно - педагогический университет

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности применения деловых игр при обучении курсантов в военном вузе как педагогическое условие при формировании культуры делового общения. Современные требования общества и концепции развития вооружённых сил России предписывают повышенный спрос к качеству подготовки выпускников военных вузов, тем самым вызывая потребность внедрения в образовательный процесс активных методов обучения. Деловые игры, являются одной из форм активных методов обучения, позволяют повысить эффективность активизации коммуникативного потенциала курсантов военных вузов. Особенности в подготовки и проведения занятий в форме деловой игры необходимо учитывать при подготовке преподавателя к занятиям.*

***Ключевые слова:** профессиональная деятельность военнослужащих, деловые игры, активные методы обучения, принципы, подготовка курсантов военных вузов, образовательный процесс.*

The article discusses the features of the use of business games when training cadets at a military university as a pedagogical condition in the formation of a culture of business communication.

Modern requirements of society and the concept of development of the armed

forces of Russia prescribe an increased demand for the quality of training of graduates of military universities, thereby causing the need to introduce active teaching methods into the educational process. Business games, are one of the forms of active teaching methods, can increase the effectiveness of activating the communicative potential of cadets of military universities. Features in the preparation and conduct of classes in the form of a business game must be considered when preparing a teacher for classes.

Key words: *professional activities of military personnel, business games, active teaching methods, principles, training of cadets of military universities, educational process.*

Начало нового столетия характеризуется усилением вариативности отечественной теории управления, его диверсификации и мобильности, осуществляя процесс реформации системы на всех уровнях [14]. Тенденции современного развития высшего военного образования требуют кардинального изменения подходов к организации образовательного процесса в военных вузах. При этом совершенствование образовательного процесса должно быть направлено на создание необходимых и достаточных педагогических условий. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [15] выпускник в результате освоения образовательной программы должен общекультурными и профессиональными компетенциями. В целях повышения эффективности подготовки курсантов используются различные образовательных технологий. Одним из эффективных педагогических условий, является реализации в образовательном процессе активных форм обучения [9,10]. Применение занятий в форме деловой игры технологии активного обучения формируют необходимые коммуникативные умения, навыки и создают предпосылки формирования готовности курсантов к ведению делового общения. И. А. Бисько считает, что склонность человека к игре заложена на уровне инстинкта [4, с. 40]. А. П. Панфилова в своём исследовании приходит к выводу: «Человек играет в любом возрасте, однако делает он это по-разному и играет в разные игры» [12, с. 22].

Достоинства применения деловых игр:

- сокращение времени накопления профессионального опыта, формирование умения работать в команде, получение навыков психологии общения, быстрого принятия решений и т. п.

Недостатки применения деловых игр:

- деловые игры требуют весьма серьезной подготовки к их проведению;
- высокий уровень профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава.

В Российском образовании деловые игры применялись в первой половине XX века, и по своей сути они носили военно-прикладную [5, с. 14], спортивную и детскую направленность [11, с. 56].

Теоретические и методологические основы применения деловых игр рассматривались в исследованиях следующих учёных: Т. А. Апинян, Я. М. Бельчиковым, И. Е. Берлянд, М. М. Бирштейн, Л. С. Выгодским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. П. Щедровицким и др. Применение деловых игр в образовательном процессе находит отражение в трудах современных исследователей: Е. В. Андреевой, Н. В. Бокаревой, А. А. Вербицкого, М. А. Доможировой, В. В. Исеева, Н. В. Крюкова, Л. И. Крюковой, М. Н. Кузьминой, А. П. Пригожина и др.

Анализ педагогических исследований процесса применения деловых игр, при подготовке специалистов гражданских и военных вузов показывает, не выработано единой позиции в части применения в образовательном процессе.

В нашем исследовании рассмотрим основные принципы проведения занятий в форме деловых игр. Следует отметить следующие принципы: имитационного моделирования ситуации [8, с. 17], проблемности содержания [17, с. 412], ролевого взаимодействия [7], диалогического общения [1, с. 57], двуплановости игровой деятельности [2, с. 19] и иные [16, с. 53].

По нашему мнению, при применении деловых игр в образовательном процессе военных вузов следует руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип практико-ориентированного подхода [13, с. 136]. Содержание

разрабатываемых сценариев направлено на развитие навыков и умений, необходимых в деятельности офицеров-выпускников.

2. Принцип имитации и моделирования ситуации. Основывается на имитировании прогнозируемой обстановки, ситуации в будущем учебно-служебной деятельности.

3. Принцип ролевого взаимодействия. Реализация данного принципа предполагает ролевое взаимодействие, в процессе которого происходит отработка конкретных должностных обязанностей различного уровня и направления (к примеру, подготовка предложений штурмана эскадрильи на выполнение боевой задачи, где задействована цепочка штурман корабля, штурман звена, штурман эскадрильи).

4. Принцип проблемности. В содержании занятий в форме деловой игры включены задачи по решению учебных проблем (противоречий), причины которых лежат в социальной среде, воинском коллективе.

А. А. Вербицкий считает, что при подготовке к занятиям следует предусмотреть не только задания с известными способами решения, но и задания, содержащие противоречивые, неизвестные, неверные данные или ситуации с запрограммированными ошибками, которые предстоит выявить, и т.п. [6, с. 141].

5. Принцип двуплановости игровой деятельности.

Е. В. Андреева в своём исследовании раскрывает природу деловой игры наличием у участников особых установок. С одной стороны, обучающийся вовлекается в модель условной реальности виртуального характера (квазипрофессиональной деятельности). С другой - многие игровые события условны или вообще могут быть исключены в силу упрощения или невозможности (нецелесообразности) их имитации [2, с. 16].

В. И. Гребенюкова, утверждает, что, принцип двуплановости заключается в следующем: «Серьезная» деятельность по развитию личности происходит в «несерьезных» игровых условиях. Достижение условных (игровых) целей с помощью условных (игровых) действий должно стать для каждого участника

средством достижения реальных личностных целей (целей обучения и воспитания)» [1, с. 135].

Следует отметить, при планировании и проведении занятий в форме деловой игры преподаватель может применять и другие принципы с учетом особенностей используемых методов обучения и других ситуаций.

Проведённый выше нами анализ принципов при применении деловых игр в образовательном процессе военных вузов свидетельствует, что данный вид занятий может выступать одним из педагогических условий, способствующих формированию готовности курсантов к ведению делового общения.

Следовательно, мы можем сделать следующий вывод:

Комплексное применение принципов позволит преподавателю максимально реализовать потенциал деловых игр как форм активного обучения. Таким образом, обеспечит образовательный процесс практико-ориентирующей частью, и создаёт предпосылку формирования готовности к ведению делового общения. В результате курсанты овладеют способностью решать задачи военной службы в стрессовых условиях.

Реализация применения занятий активного обучения в форме деловой игры в системе военного образования позволит формировать культуру делового общения у выпускников военных вузов.

Список литературы

1. Активные и интерактивные методы обучения: Учебное пособие / Под ред. В. И. Гребенюкова. Нижневартонск: НГУ, 2014. 155 с.
2. Андреева Е. В. Принцип двуплановости в деловой игре как форме контекстного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 26 с.
3. Антонец, В. Н. Деловые игры и игровые упражнения в подготовке и переподготовке инженеров-строителей: учеб.-метод. пособие / В. Н. Антонец. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2000. – 236 с.
4. Бисько И. А. Деловая игра как один из методов педагогического

взаимодействия / Человек и образование. 2005. № 1. 40-42.

5. Бочарова Т. И. Комплексная деловая игра как средство формирования профессиональных навыков и функций специалиста: Автореф. дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 26 с.

6. Вербицкий А. А. Деловая игра в компетентностном формате / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. №. 3-2. С. 140-144.

7. Граф С. В., Чистякова Н. Н. Использование ролевой игры и инсценировки в процессе квазипрофессиональной деятельности при обучении бакалавров / Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. № 4 (73). С. 113-116.

8. Деловые игры по предупреждению преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Г. М. Тамбовцева, Т. А. Малыхина. Иркутск: ВСИ МВД России, 2015. 90 с.

9. Ерошенков Н. В., Ерошенкова Е. И. Сущность и современная парадигма профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России / Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 4 (41). С. 103-106.

10. Карнаухова О. Г., Иванов Д. В. Внедрение методов активного обучения в образовательный процесс в системе высшего образования / Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 2 (48). С. 127-129.

11. Костюхина М. С. Военные настольные игры в русской досуговой культуре и воспитательных практиках XIX - начала XX века / Труды Карельского научного центра Российской академии наук. 2013. №. 4. С. 56-67.

12. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М.: Академия, 2006. 368 с.

13. Просалова В. С. Принципы внедрения практико-ориентированного

обучения в вузе / Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2012. №. 4. С. 136-141.

14. Уварина Н. В. Менеджмент: Современные проблемы управления коллективная монография (глава 8) – Челябинск 2017 год – 236 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 162002 Лётная эксплуатация и применение авиационных комплексов (квалификация (степень) «специалист»): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № 1020 [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/9/6/3/68>.

16. Хайрутдинова Р. Р. Модель формирования профессиональной компетентности юристов средствами деловых игр / Высшее образование сегодня. 2011. №. 5. С. 53-58.

17. Черникова С. М. Деловая игра как метод обучения профессиональной деятельности студентов / Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. №. 1. С. 412-413.

УДК 371

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Убушаева Регина Вячеславовна

магистрант

Инженерно-технологического факультета, направления «Агроинженерия»

Санджиева Екатерина Саналовна

магистрант

Инженерно-технологического факультета, направления «Агроинженерия»

Очергоряева Дольган Викторвна

магистрант

Факультета управления и права, направления «Государственное управление»
ФГБОУ ВП «КалмГУ», Элиста, Россия

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность и значимость экономической подготовки школьников. Приведены примеры и анализ экономической подготовки, а также ее благоприятное воздействие на школьников при коллективной работе.*

***Ключевые слова:** образование, экономическое мышление, экономическая подготовка.*

Коллективные технологии в обучении - форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

Существуют множество уровней коллективной учебно-познавательной, но в данном случае мы рассмотрим несколько примеров:

- а. Работа в статичных парах
- б. Групповая (учитель - ученики, ученик - ученики)

с. Межгрупповая (каждая из групп выполняет свое задание, но имея общую цель)

d. Фронтальная работа проводится в классе для достижения общих целей

e. Фронтально-коллективная весь класс принимает участие в совместной работе.

Собственно коллективными технологиями в практике называют групповую работу (на принципах дифференциации) и межгрупповую работу (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

Данная технология:

Способствует активизации учебного процесса.

Позволяет достичь высокого уровня усвоения содержания.

коллективные технологии как коллективная деятельность предполагает:

- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательного процесса;
- распределение действий и операций;
- коммуникацию, общение;
- взаимопонимание - диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;

Главными особенностями организации коллективной формы работы учащихся на уроке являются:

- класс делится на группы для решения конкретных задач;
- каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

При коллективной форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания

актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технологический процесс коллективной работы складывается из следующих элементов:

- а) Подготовка к выполнению коллективного задания.
- б) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
- в) Инструктаж о последовательности работы. в) Раздача дидактического материала по группам.
- г) Коллективная работа.
- д) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

Практика показала, что наиболее целесообразна коллективная работа на уроках обобщения. Вместе с тем она может быть использована и при изучении нового материала достаточно большого объема.

Учитель выполняет множество функций во время групповой работы: контроль за ходом урока, разрешение сложившихся конфликтов, по необходимости оказывать помощь группам, так же и отдельным ученикам.

При данной работе необходимо временное разделение на группы разрешений совместных целей и задач. Ученики могут проявить самостоятельность, навыки экономического мышления. Алгоритм состоит из: постановки конкретных задач, разработать способы их решения, реализация на практике, представление решенных результатов и подведение общих итогов. Данная технология:

Способствует активизации учебного процесса.

Позволяет достичь высокого уровня усвоения содержания.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагает:

- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательного процесса;
- распределение действий и операций;
- коммуникацию, общение;
- взаимопонимание - диктуется характером включения учащихся в

совместную деятельность;

– рефлексию.

Главными особенностями организации групповой формы работы учащихся на уроке являются:

– класс делится на группы для решения конкретных задач;

– каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

– задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

Во время совместной деятельности ученики распределяются в группы путем комплектования учеников разной успеваемости, взаимоотношений, что значительно влияет на последующий результат. В данном случае группа будет отлично ладить и дополнять друг друга.

Во время коллективной работы повышается индивидуальная работа и взаимопомощь, как со стороны преподавателя, так и со стороны учеников ученику не справляющемуся и нуждающемуся в помощи. При этом ученик, оказывающий поддержку и помощь, тоже получает выгоду в качестве, как и слабый ученик в виде конкретизации и осмыслении данного материала в виде объяснений неуспевающему ученику, гибкость мысли, актуальность знаний.

Список литературы

1. Анисимов О. С. Педагогическая концепция перестройки последиplomного образования. Вып. 13. - М., 2010. - 105 с.

2. Абасов З. В. Форма обучения - групповая работа. М.: Просвещение, 1998. 340 с

3. Архипова В. В. Коллективная организационная форма учебного процесса. -С.-Пб.: Изд-во "Дорваль", изд-во "Эксклюзив", 2012. 135 с.

4. Ахметшина, Г. К., Воробьев, И. В., Щукин, А. С. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы. Казань, 2007, с. 146 - 155.

5. Бабанский Ю. К. Педагогика. М., 2012. - 476 с.

УДК 376**OPEN-ENDED TASKS IN TEACHING COMPUTER SCIENCE****Shulaeva Nadezhda**

graduate student

scientific adviser Starovojtova I.A.

Associate Professor of the department of Computer Science,

Natural Sciences and Teaching Methods

Belgorod State University

Trunov Aleksandr

teacher of Belgorod secondary school №7

Abstract: *This article explores the concepts of closed and open-ended tasks, as well as partially open type tasks. Two classifications of open problems are considered. Examples of various educational tasks in computer science are given.*

Key words: *open-ended tasks, closed tasks, creative thinking, computer science.*

The most tasks which we can see in schoolbooks are the so-called closed-ended tasks. Conditions for such a task always included all necessary data; has certain methods of solution and has the only one correct answer. Closed type tasks help child how to learn to analyze conditions, select and apply the solution method that are already learned. However, this kind of tasks do not provide the possibility of developing creative thinking in a child.

Open-ended tasks by contrast, have a vague condition (initial data may be missing, or extra data may be present) various non-straightforward solutions, moving along which you encounter the additional obstacles, and a variety of answer options (there is no concept of a correct answer: the solution is either applicable to the given problem or not applicable). Open-ended educational tasks favor the development of a full-fledged personality, capable of generating non-standard ideas, reasoning, and searching for the optimal solution for variety of problems [1].

Let's give an example of tasks of closed and open-ended type on the topic

“Information Encoding”. So a closed-ended task might sound like this:

«In 1838 Samuel Morse has invented a device that could transmit messages over short distances in a special encoding. This code was named Morse code.

A · —	J · — — —	S · · ·	2 · — — —
B — · · ·	K — · —	T —	3 · · · —
C — · — ·	L · — · ·	U · · —	4 · · · · —
D — · ·	M — —	V · · · —	5 · · · · ·
E ·	N — ·	W · — —	6 · · · · —
F · · — ·	O — — —	X — · · —	7 — — · · ·
G — — ·	P · — — ·	Y — · — —	8 — — — · ·
H · · · ·	Q — — · —	Z — — · ·	9 — — — ·
I · ·	R · — ·	1 · — — — —	0 — — — — —

Decode two messages transmitted by Morse code,

1) · — — · · ;

2) · · — · — — · ·

if are known that they are the abbreviations of some of the following commonly used words: easy, dinner, fate»

Open-ended task on the other hand might look like this [2]:

“In 1838 Samuel Morse has invented a device that could transmit messages over short distances in a special encoding. This code was named Morse code.

You can remember the entire Morse code alphabet via long training, but it is quite laborious. How to facilitate the process of remembering and reproducing Morse code? “

Obviously, to solve first problem, child needs to apply the specific skill that he already has; but in order to answer the second question, the child will need not only to use the knowledge gained earlier, but also to generate its own ideas.

However, it is not always possible to attribute a task to one or another type. There are a kind of “borderline” tasks or, as they are also called, tasks of a partially open type [3]. Such a tasks might be found in schoolbooks marked "asterisk" or as tasks of a creative nature, they are often found in olympiads.

These tasks are also subject to certain typification. An example of one of them can be seen in table 1.

Table 1. Typification of partially open tasks

C l o s e d t a s k	Partially open tasks						O p e n t a s k
	The closed nature of the decision and response	Closed nature of the condition and response	Closed terms and conditions	The closed nature of the response	The closed nature of the decision	Closed nature of the condition	
	(it's clear what to look for and how to get it, but there's not enough information in the condition)	(it's clear what to look for and receive, but there are several methods of solution)	(it's clear what and how to search, but the answer is not the only one)	(it's clear what need to get)	(it's clear how to search)	(it's clear what to look for)	

An example of a task with a closed nature of conditions and solutions might be the task of the first stage of the 2017/18 All-Russian Computer Science Olympiad for grade 7:

“In the library on the shelf are 8 volumes of the book collection of one writer. The librarian designated them in Latin letters from A to H in the order of output volumes. The following sequence has turned out:

E D G H C B F A

The librarian decided to rearrange these books so that they went in order: A, B, C, D, E, F, G, H. In one action, the librarian can take several consecutive books, get them off the shelf and without changing the order books, turn them over and put them back in place.

Help the librarian organize this series of books in a minimal number of steps. The fact that some books turn upside down is not important for the librarian.”

We proceed to the classification of open tasks. According to what questions the problems pose for students, they can be divided into:

- inventive;

- research;
- design;
- forecast;
- with a custom condition [4].

Solving the inventive problem, the child answers the question: "What to do?"; additional conditions make obvious decisions impossible, and even the competent application of previously acquired knowledge is not enough. Research tasks in the condition contain information about any phenomenon. To solve this problem, it is necessary to understand this phenomenon, explain its causes, answer the questions "How and why does this happen?". Design tasks do not contain sharp contradictions, they involve the creation of devices that will perform a certain function (question: "How to make the device work correctly?"). Predictive tasks suggest the answer to the question: "What will be the consequences?", are considered both positive and negative aspects are considered. And finally, the task with the custom condition to be completed requires not only to give an answer to the question, but also to consider all possible situations.

Another example of the classification of open tasks is typification in accordance with the systemic scale. It reflects the complexity of the tasks and distinguishes five levels [5]. This typification can be seen in Table 2.

Table 2. Levels of openness of tasks in accordance with the systematic scale

Levels	First level	Second level	Third level	Fourth level	Fifth level
Conditions	Uncertainty of parameters, result, method, technology, means are defined in the condition	Uncertainty of the means supporting the technology, result, method, technology are defined in the condition	Uncertainty of the technology on which the method is based; the method and result in the condition are defined	Uncertainty of the method of achieving the result, which is defined in the condition	Uncertainty of the goal or result in the condition

Both classifications first of all helps teacher in drawing up this type of tasks. The first provides an opportunity to understand in advance the type of activity that students will carry out, to prepare special leading questions. And the second helps to choose the

necessary complexity so that the task does not turn out too difficult, or vice versa, does not turn out bored after a couple of minutes. Also, study may be useful for people who are often faced with the solution of such problems. Because understanding how the task was compiled can serve as the key to solving it.

It is worth noting that any classification is subjective in nature, and examples which are already mentioned in this article are not the only ones.

References

1. Ovsyannikova I. S. Otkrytye zadachi, Nauka i shkola, 2014, s. 30-36.
2. Berkova V. N. Sbornik otkrytyh zadach po informatike. – M.: KTK «Galaktika», 2019. – 124 s.
3. Mihajlov V.A., Gorev P.M., Utemov V.V. Nauchnoe tvorчество: Metody konstruirovaniya novyh idej na osnove TRIZ: Uchebnoe posobie. Izd. 2-e, dop. – M.: LENAND, 2018. – 168 s.
4. Gin A.A. Zoopark tvorcheskikh zadach / SHkol'nye tekhnologii. 2000. № 5, с. 218-220
5. Gorev P.M., Utemov V.V. Nauchnoe tvorчество: Prakticheskoe rukovodstvo po razvitiyu kreativnogo myshleniya. Priemy TRIZ i otkrytye zadachi. Izd.4-e, sushch. dop. – M.: LENAND, 2019. – 184 s.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.02

ПРИМЕНЕНИЕ КВИЛЛИНГА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Ведерникова Екатерина Евгеньевна

студентка

ЕИ КПФУ (Елабужский институт Казанского приволжского государственного
университета), город Елабуга, РФ

***Аннотация:** В данной статье говорится о том, как декоративно-прикладное искусство влияет на развитие творческой деятельности детей. Раскрыта история возникновения такой техники декоративно-прикладного искусства как квиллинг.*

***Ключевые слова:** Квиллинг, деятельность, творчество, декоративно-прикладное искусство, воображение, интеллект.*

Зачастую, когда дети занимаются творческой деятельностью, стараются воспроизвести данный им образец в полной мере, не добавляя каких-либо изменений, тем самым, не проявляя никакого творчества. Поэтому необходимо воспитать у детей пытливость, смекалку, инициативу, фантазию, воображение. Ведь люди с развитым воображением имеют высокий интеллект. И уже давно известно, что интеллект лежит на кончиках наших пальцев. А это значит, чем богаче у нас мелкая моторика, тем мы быстрее выполняем любую работу, быстрее говорим, успешнее продвигаемся в своём развитии.

Творческие способности людей нужно признать одной из самых немаловажных частей разума и задачу развития творческих способностей – наиболее важной задачей в воспитании современного ребёнка. Так как все культурные

ценности, которые были накоплены человеком, так или иначе становятся результатом творческой активности каждого человека.

Вследствие проверки результатов научных исследований становится ясно, что деятельность должна иметь творческий поисковый характер, а для этого нужно применять такие методы, «которые учили бы детей самостоятельно выявлять, исследовать и объяснить явление объективной деятельности».

Наибольшее значение в творческой деятельности человека имеет непрерывность творческого процесса. Иногда она может вызвать интерес к определенной работе, активизировать познавательную деятельность во время ее выполнения, а иногда даже способствовать возникновению проблемной ситуации. Непрерывная, систематическая творческая деятельность, непременно приводит воспитанию устойчивого интереса к творчеству. Каждый человек развивает своё мышление, свою креативность, когда он начинает развивать свои творческие способности.

Творческий процесс предполагает то, что у человека имеется наличие способностей, навыков, мотивов, знаний и умений, с помощью которых, создается продукт, имеющий такие отличительные особенности, как: оригинальность, новизна и уникальность. Изучение этих свойств личности выявила важную роль воображения интуиции, а также потребности личности в самоактуализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей. В творчестве особое место занимает воображение. Наряду с воображением творчество включает в себя интенсивную работу мышления, оно пронизано эмоциональностью и волей, а также направлено на развитие координации глаз и рук. Но оно не сводится к одному воображению, одному мышлению или одному чувству. Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещь внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке. Творческие способности представляют собой соединение многих качеств в одном человеке. И вопрос о

компонентах творческого потенциала человека остаётся открытым, хотя в настоящий момент существует несколько гипотез, касающихся этой проблемы. На развитие творческих способностей активное влияние оказывает декоративно-прикладное искусство. Если понимать творчество как создание нового, тогда дети — самые большие творцы. Для них все является новым, неизведанным. Однако дети, по сути, не творят новое, а по большей части, открывают для себя то, о чем никогда не знали.

Существует огромное количество техник рукоделия. Одни связаны с применением бумаги: оригами, скрапбукинг, квиллинг; другие – с шитьем по ткани: пэчворк, канзаши, квилтинг; третьи с вышивкой по ткани: крестиком, гладью, ленточная вышивка. Рассмотрим наиболее подробно технику квиллинг. Эта простая техника, которая привлекает детей разных возрастов своей простотой, яркостью и возможностью придумывать различные идеи, для создания картины. Данная техника очень универсальная, так как ее можно интегрировать с другими техниками. Создавая картину в технике квиллинг, человек может добавить элементы из лент, кожи, а также бисера. Техника представляет собой скручивание тонких линий и изменять форму скрученной детали, создавая из них оригинальные. Дети с огромным удовольствием и желанием мастерят поделки из бумаги по типу оригами. Считается, что искусство бумагокручения несет успокоение и физическое оздоровление. Оно очень полезно для развития творческих и духовных способностей детей.

Творческая активная деятельность в процессе обучения формирует ряд качеств, которые в конечном итоге положительно скажутся на характере личности ребёнка. Различные техники декоративно-прикладного искусства развивают различные способности детей, их креативность, воображение, включенность в процесс создания произведений искусства.

Список литературы

1. Бумажная филигрань / Александра Быстрицкая. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128с.

2. Искусство квиллинга: Магия бумажных лент / Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2009. – 64с.
3. Квиллинга Т.И. Татьянаина – М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2011, - 32с. ил.
4. Большой льбом для рукоделия/ М.Я. Балашова, Ю.П. Семенова. – Минск.: 2011-192с.: ил.
5. Творческий проект по технологии "Квиллинг" URL:
<https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-po-tehnologii-kvilling-697023.html>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 625.7

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНУТРИПЛОЩАДОЧНЫХ ДОРОГ V КАТЕГОРИИ НА СЛАБЫХ ГРУНТАХ

Гильфанов Шамиль Рашидович

Рыбаков Леонид Юрьевич

студенты группы ПМ-85

Самарский государственный технический университет, Самара

Аннотация: в статье рассматривается земляное полотно оно является основанием для важнейшего и наиболее дорогого элемента дороги - дорожной одежды, прочность и долговечность которой существенно зависят от прочности и устойчивости земляного полотна.

Ключевые слова: дорога, земляное полотно, дорожная одежда, устойчивые грунты, категории дорог.

Для устройства устойчивого земляного полотна необходимо: использовать для него устойчивые грунты; обеспечить устойчивость основания под насыпью; правильно расположить грунты в земляном полотне; добиться требуемой степени уплотнения грунта в теле насыпи; обеспечить устойчивость насыпи на ко-согорах; обеспечить надлежащий отвод поверхностных и грунтовых вод от земляного полотна; укрепить откосы земляного полотна.

Конструкцию земляного полотна выбирают исходя из категории дороги, свойств грунтов, типа дорожной одежды природно-климатических и других условий района строительства дороги.

До начала возведения объекта (здания, сооружения) необходимо выполнить подготовку строительной площадки для безопасного производства на ней

строительно-монтажных работ. В состав мероприятий подготовительного этапа на строительной площадке включено устройство временной внутриплощадочной дороги. Как правило, по этой внутриплощадочной дороге передвигаются к своей рабочей зоне гусеничные и колесные подъемно-транспортные и строительные машины, автомобильные краны, поэтому к моменту заезда автомобильных кранов на строительную площадку и доставки туда башенного крана временная дорога должна быть готова. Цель конструирования дорожной одежды - выбрать материалы, определить количество слоев и их размещение по глубине. При этом необходимо:

- предусматривать при необходимости максимальное использование местных строительных материалов;
- стремиться к уменьшению количества слоев;
- предусматривать проезд построенного транспорта по основанию;
- обеспечивать соответствие конструкции дорожной одежды технологии ее строительства и наибольшую механизацию работ;
- учитывать категорию дороги, состав транспортного потока, интенсивность движения, напряженное состояние и механизм деформирования отдельных слоев и конструктивных элементов;
- устанавливать срок службы покрытия и всей дорожной одежды до капитального ремонта;
- учитывать природно-климатические и гидрогеологические условия местности (включая возведение высоких насыпей).

Критерием устойчивости основания является устойчивость его по сдвигу и отсутствие недопустимых деформаций под торцами плит к концу расчетного срока службы. Для дорог 4 категорий величину предельно допустимых деформаций или высоту уступов между плитами в поперечных швах устанавливают равной 0,3 см.

Толщину дорожной одежды в целом определяют также из условия обеспечения отвода влаги из основания и из расчета на морозное пучение.

Устойчивость основания по сдвигу допускается оценивать по двум вариантам.

При расчете на формирование в результате накопления остаточных деформаций в основании к концу срока службы дорожной одежды уступов между плитами высотой не более 0,3 см устойчивость считают обеспеченной при условии $q_{расч} \geq q_{доп}$.

Расчетное давление $q_{расч}$ (МПа) на основание при нагружении обоих углов плиты у поперечного шва (длина плиты более 15h) можно определить по формуле

$$q_{расч} = \frac{27,4 \cdot P \cdot m_{ст}}{L_x^T \cdot L_y^T};$$

где $m_{ст}$ - коэффициент, учитывающий влияние стыкового соединения; если стык работает, то $m_{ст} = 0,7$, если нет, то $m_{ст} = 1,0$.

Значения L_x^T и L_y^T не должны превышать соответственно 2A и 2B. Если под плитой основание толщиной h_0 укрепленное, то проверку на сдвиг проводят на глубине h_0 , а L_x^T и L_y^T увеличивают на $3h_0$; при этом $L_y^T \leq 2B + 4h_0$ и $L_x^T \leq 2A + 2h_0$.

На подошве слоя песка толщиной $h_{п}$ значения L_x^T и L_y^T увеличивают на $0,7h_{п}$.

При применении подшовных подкладок $L_x^T \leq 2A + 0,5l_{п}$, где $l_{п}$ - размер подшовой подкладки вдоль покрытия для поперечных швов и поперек покрытия для продольных швов и краев.

Расчетное давление $q_{расч}$ (МПа) на основание составляет:

для плит длиной (8 , 15h)

$$q_{расч} = 10 \left(\frac{P + Q}{4AB} + \frac{3P(A - a)}{4A^3B} + \frac{3P(B - b)}{4AB^3} \right),$$

для плит длиной менее 8h

$$q_{расч} = \frac{10(P + Q)}{3B(P + QA)},$$

где Q - вес плиты, кН; P в кН; A, B, a, b - в см.

Допустимое давление $q_{доп}$ (МПа) на основание

$$q_{доп} = \frac{m}{100K_H} [n_j A_1 \cdot L_y^m \gamma_{zp} + n_q A_2 (h + h_o + h_{oc}) \gamma_{zp} + n_c A_3 C],$$

где m - коэффициент, учитывающий условия работы;

$$m = 1, 3.$$

K_H - коэффициент надежности; $K_H = 1, 1$; A_1 , A_2 и A_3 - безразмерные коэффициенты, зависящие от угла внутреннего трения грунта,

γ_{zp} - удельный вес грунта, тс/м³;

$h_{в.с}$ - толщина выравнивающего слоя.

C - удельное сцепление грунта основания, МПа;

n_j , n_q и n_c - коэффициенты, учитывающие размеры площадки нагружения:

$$n_j = 1 - \frac{0,25 L_y^m}{L_x^m}; \quad n_q = 1 + \frac{1,5 L_y^m}{L_x^m}; \quad n_c = 1 + \frac{0,3 L_y^m}{L_x^m};$$

$L_{x(y)}$, h , h_o , $h_{в.с}$ принимаются в м.

$$L_{x(y)}^m = 0,7 L_{x(y)}$$

Высота накапливаемых вуст (см) между плитами

$$\omega_{уст} = \frac{8,5 P K_d \cdot m_{уст}}{E_o \cdot L_y^m} (1 + K_o \cdot 1g N_o),$$

где P в кН; L_y в см; E_o в МПа; K_d - коэффициент, учитывающий влияние виброползучести при динамическом нагружении подвижной колесной нагрузкой;

$$K_d = K_d^a + \frac{(K_{уст}^a - K_d^a)(h_a^a - h_o)}{h_o^a};$$

K_o - то же, для основания толщиной h_{oo} ;

h_o - проектная, т. е. предварительно назначенная толщина слоя укрепленного основания.

K_q - коэффициент, учитывающий влияние нагруженности основания по сдвигу;

$$K_q = \frac{q_{расч} - 0,15 \cdot q_{дан}}{q_{дан}};$$

Из формулы получаем:

$$E_a^{кр} = \frac{8,5PK_a m_{кр}}{L_y \omega_{ан}} (1 + K_{\sigma} \cdot 1g N_{\sigma})$$

Где $\omega_{доп}$ в см.

Величину h_0 назначают предварительно, а затем для определения $L_{ту}$ уточняют исходя из условия $E_{тро} \leq E_0$. E_0 для назначенной толщины основания определяют как эквивалентный модуль упругости.

Подшовные подкладки, применяемые для укрепления песчаных оснований, должны выдерживать на песчаном основании на изгиб (при приложении нагрузки через полосу шириной 10 см, размещенную в центре подкладки) нагрузку, равную 0,5Р.

Подшовные подкладки следует располагать на такой высоте, чтобы после прикатки покрытия несколькими проходами крана по сборному покрытию подкладки находились заподлицо с поверхностью основания.

При использовании в основании некондиционных сборных плит вначале определяют их конструктивные и прочностные характеристики по тем группам, на которые они были предварительно рассортированы. Расчет этих плит проводится с учетом увеличения размеров (а и в) площадки нагружения на половину толщины верхнего асфальтобетонного слоя. При необходимости под плитами можно применять укрепленный нижний слой основания, толщина которого определяется расчетом.

Список литературы

1. Данилов Н. Н. и др. Технология строительных процессов. М.: В. Школа, 2000.
2. Теличенко В. Н., Лapidус А. А. и др. Технология строительных процессов. Часть 1 и 2. М.: В. Школа, 2002.
3. Теличенко В. Н., Лapidус А. А. и др. Технология возведения зданий и сооружений. М.: В. Школа, 2001.

4. Касаев Г. С. Технология возведения зданий и сооружений. Часть 1. М. 1998.

УДК 625

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕОРИИ НЕЧЁТКИХ ЧИСЕЛ

Гильфанов Шамиль Рашидович

Рыбаков Леонид Юрьевич

студенты группы ПМ-85

Самарский государственный технический университет, Самара

***Аннотация:** в данной статье рассматривается математическая модель календарного плана работ по проекту, представленного в виде нечеткого ориентированного графа. Предлагается оригинальный алгоритм выбора одного из двух нечетких чисел. Материал статьи наиболее применим к решению вопросов автоматизации организаций*

***Ключевые слова:** генетический алгоритм, календарное планирование, нечеткие данные, качество решения.*

Календарное планирование работ — это одна из важных и трудоемких задач, с которой сталкивается менеджер проектов в своей повседневной деятельности. В предыдущих статьях, посвященных этой тематике, были описаны разработанные авторами генетические алгоритмы для генерации плана работ по проекту. Цель данной статьи — исследовать возможность применения теории нечетких множеств, чтобы повысить качество решений, получаемых с помощью созданных генетических алгоритмов.

Рассматривается следующая проблема: требуется назначить исполнителей

для выполнения определенного множества задач, которые в совокупности представляют собой проект, обеспечив наилучшие значения критериев оптимальности решения. Исходными данными служат известные трудозатраты выполнения задач исполнителями, рабочий график исполнителей, зависимости задач друг от друга. Разработаны генетические алгоритмы, генерирующие планы работ по проекту. Необходимо рассмотреть возможность использования этих алгоритмов для работы с нечеткими данными. В реальных условиях управления исходные данные, которыми оперируют руководители для принятия решений, характеризуются наличием неопределенностей. Как показывает опыт, наиболее значимой информацией в исходных данных, которая содержит неопределенность и существенно влияет на результат планирования, является информация о трудозатратах исполнителей на выполнение задач.

В связи с тем, что один и тот же исполнитель задействован в выполнении множества задач в ходе проекта, изменение продолжительности выполнения одной задачи может влиять не только на время начала выполнения других задач, но и на длительность их выполнения, т.к. потребуется замена назначенных на них исполнителей. Это означает, что нечеткость трудозатрат исполнителей на выполнение задач, и как следствие, нечеткость длительностей выполнения задач увеличивает степень неопределенности решаемой проблемы. На практике данным аспектом можно пренебречь, т. к. в процессе выполнения работ над проектом руководитель постоянно проводит актуализацию (корректировку) плана работ.

Значения трудозатрат задаются в виде гауссовых нечетких чисел. Выбор именно такой формы представления объясняется тем, что возникающие в задаче нечеткие множества являются по смыслу нормальными (максимальное значение функции принадлежности равно 1) и унимодальными, а также простотой определения арифметических операций [1].

Нечеткое число A называется гауссовым, если его функция принадлежности определяется как

$$\mu_A(x) = e^{-\frac{(x-\alpha)^2}{\sigma^2}}, \quad x \in R, \quad \sigma > 0.$$

Параметр α определяет точку максимума функции принадлежности,

σ описывает степень нечеткости числа, значения $\alpha \pm$

σ являются точками перегиба графика функции принадлежности. На рис. 1 изображен график функции принадлежности гауссова нечеткого числа” примерно три” с параметрами $\alpha = 3$, $\sigma = 1$.

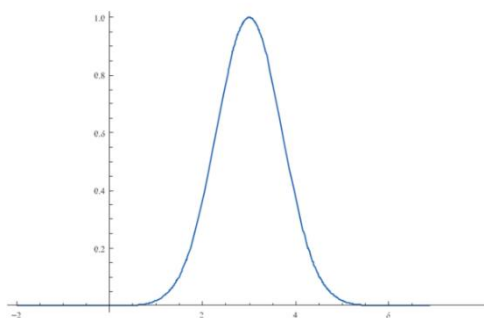


Рисунок 1. Функция принадлежности гауссова нечеткого числа

Операция сложения для гауссовых чисел вводится следующим образом. Пусть число A задается параметрами (α, σ) , а число B — параметрами (b, t) . Тогда суммой $A + B$ будет нечеткое гауссово число с параметрами $(\alpha + b, \sigma + t)$ [8]. Расстояние между данными нечеткими числами A и B определяется по формуле $d_2(A, B) = (\alpha - b)^2 + (\sigma - t)^2 / 2$ [2].

На практике степень нечеткости трудозатрат зависит от типа работы, назначаемого исполнителя и других факторов.

В [1] рассматривается похожая проблема — нечеткая оценка сроков начала и окончания работ над задачами проекта. Однако, в [1] продолжительности работ представлены нечеткими интервалами (L-R)-типа. Для разрабатываемой системы более удобен способ представления нечетких данных в виде гауссовых нечетких чисел, как с точки зрения расчетов, так и комфорта работы пользователей. Каждый нечеткий интервал представлен четырьмя параметрами, тогда как гауссовы числа требуют определения только двух интуитивно понятных параметров.

Новизна данной статьи, в т.ч. по сравнению с [1], заключается в

модернизации способа представления проекта в виде графа, обусловленной особенностями работы генетических алгоритмов, двух предлагаемых подходах для нечеткой оценки длительности работы над проектом, которые используют критический путь графа проекта, а также новой является операция выбора "наибольшего" нечеткого числа.

План работ над проектом можно представить в виде ориентированного ациклического графа, вершины которого обозначают начало и окончание работ над задачами проекта (рис. 2). Существует две фиктивные вершины, соответствующие началу и окончанию проекта.

Дуги графа бывают двух видов, перечисленных далее.

1) Дуга, обозначающая выполнение задачи. Направленные дуги — от вершины начала задачи к вершине ее окончания. Вес дуги — это длительность выполнения задачи.

2) Дуга, обозначающая зависимость задач. Направление дуги — от вершины окончания задачи к вершине начала зависимой от нее задачи. Вес дуги — длительность простоя между выполнением задач.

Вершины начала задач, которые не зависят от других, соединяются с вершиной начала проекта дугами 2-го вида. Их вес равен длительности задержки от начала проекта до старта выполнения задачи. Вершины окончания задач, от которых не зависят другие, соединяются с вершиной окончания проекта дугами 2-го вида с нулевым весом.

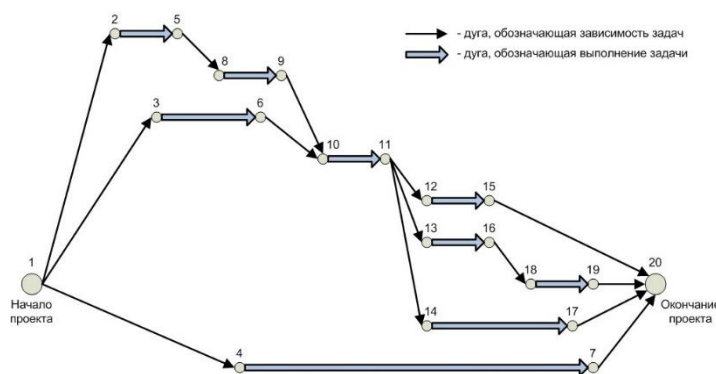


Рисунок 2. График, описывающий план работ над проектом

Чтобы получить длительность работы над проектом достаточно найти длину критического пути в описанном графе. Далее приводится экономичный алгоритм нахождения критического пути, который учитывает специфику обрабатываемого графа [3].

Можно сделать вывод: применение теории нечетких множеств позволяет качественно расширить объем выходной информации алгоритмов генерации планов работ по проектам. Менеджеру проектов предоставляются данные о возможных вариантах развития ситуации.

Список литературы

1. Дюбуа, Д. Теория возможностей. Приложение к представлению знаний в информатике / Д. Дюбуа, А. Прад. – М.: Радио и связь, 1990. – 288 с.
2. Рыжков, А. П. Элементы теории нечетких множеств и измерения нечеткости / А. П. Рыжков. – М.: Диалог-МГУ, 1998. – 81 с.
3. Прикладные нечеткие системы: Пер. с япон. / К. Асаи [и др.]; под редакцией Т. Тэрано, К. Асаи, М. Сугэно. – М.: Мир, 1993. – 368 с.
4. Кристофидес, Н. Теория графов. Алгоритмический подход / Н. Кристофидес; Пер. с англ. Э. В. Вершкова, И. В. Коновальцева под ред. Г. П. Гаврилова. – М.: Мир, 1978. – 432 с.

УДК 625.8

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЦВЕТНОГО ПОКРЫТИЯ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Поляков Александр Михайлович

аспирант

Давудов Раван Ильхам ОГЛЫ

аспирант

Волгоградский государственный технический университет институт
Архитектуры и Строительства (ВолгГТУ ИАиС),
город Волгоград

Аннотация: в данной статье рассматривается вариант внедрения цветного покрытия на улично-дорожную сеть Волгоградской области, которое разгружает транспортную инфраструктуру от традиционных средств технического регулирования, при этом снижая риски возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Ключевые слова: дорожно-транспортное происшествие, цветное покрытие, технические средства организации дорожного движения.

Keywords: road traffic accident, color coating, technical means of traffic management.

Увеличение интенсивности движения на улично-дорожной сети быстро исчерпало потенциальные транспортные возможности многих крупных городов мира. Недостаточная изученность закономерностей распределения автомобильных потоков в городах не позволила найти быстрые меры повышения пропускной способности уличной сети. В результате произошли снижение скорости и безопасности движения, увеличение транспортных расходов и потерь времени пассажирами, снижение производительности работы автомобилей. Возникла потребность в реконструкции существующих улиц и дорог со строительством

сложных развязок и других транспортных сооружений [1] [2].

В последние десятилетия уделяется большое внимание организации дорожного движения (ОДД). Главными задачами ОДД являются: рациональное распределение транспортных потоков по улично-дорожной сети с учетом приоритета транспортных направлений и уровня их загрузки, повышение безопасности и комфортности движения на городском транспорте. Для решения этих задач существует множество решений, одним из которых является выделение покрытия с помощью цвета [3].

Данное решение является новым для Волгоградской области, но уже зарекомендовало себя за границей как одно из наиболее эффективных средств повышения безопасности дорожного движения. Кроме того, согласно статистике в российских городах более 50% ДТП со смертельным исходом составляют наезды на пешеходов. В этой связи зонирование движения с помощью цвета покрытия является новшеством и представляет большой интерес для отечественной практики ОДД.

В связи с этим представляют особую актуальность исследования по зрительному ограничению скорости автомобилей с помощью цветовой гаммы дорожного покрытия, для предупреждения водителей о безопасных скоростных режимах движения на городских дорогах.

Бюджетной, но также не менее эффективной заменой настоящих искусственных неровностей являются 3D-рисунки на плоской поверхности, создающие визуальное ощущение наличия неровности. Данный вариант снижения скорости, в отличие от искусственных неровностей имеет только один недостаток: его необходимо постоянно обновлять, чтобы присутствовал эффект препятствия. Данный вариант уже встречается в некоторых городах России [4].

Основной задачей цветного асфальтобетона это замена традиционных ТСОДД. В результате внедрения они должны снижать скорость движения ТС в определённой зоне воздействия до «вынужденной скорости», продиктованной требованиями безопасности дорожного движения в этой зоне для безусловного

исполнения.

Под этим термином предлагается понимать величину верхнего предела скорости ($v_{85\%}$), которая создаётся у транспортного потока в результате воздействия соответствующих специальных элементов в виде зоны покрытия, выделенной цветом, и создающей имитацию препятствия.

Величина «вынужденной» скорости определяется исходя из следующих условий и показателей:

- места пересечения участков автомобильных дорог, расположенных в 30-километровой зоне или других местах с постоянным движением пешеходов с интенсивностью 300-600 пеш./час или на участках въезда в отдельные сооружения (платные парковки, привокзальные зоны и т.п.), - вынужденная скорость 10-15 км/час;

- места прохождения участков автомобильных дорог в зонах с интенсивным движением пешеходов до 300 пеш./час и, в частности, детей (школы, училища и т.п.), а также на участках входа в жилые зоны (30-километровые зоны) в населённых пунктах — вынужденная скорость 25-30 км/час.

- Область применения:

- бывшие улицы транзитного движения;

- участки улиц с большими продольными уклонами, в местах примыкания к магистральным улицам;

- подходы к кривым малых радиусов, кольцевым развязкам и местам с ограниченной видимостью;

- проезды в жилых зонах с общим ограничением скорости движения;

- участки улиц около многолюдных пешеходных переходов.

Применение цветного покрытия для изменения траектории движения

- Имитация извилистого участка дороги

- Имитация сужения проезжей части

- Имитация островки безопасности.

Таким образом использование цветных покрытий в Волгоградской области является новым и в тоже время не менее эффективной альтернативой традиционным техническим средствам организации дорожного движения [5] [6].

Список литературы

1. Третьякова П.А., Клевеко В.И. Современные методы повышения эффективности транспортных систем городов. Вестник ПНИПУ. Строительство и архитектура, 2012, №1, с.101 – 107.
2. Шауфлер В.Г. Транспортные проблемы – две причины и два инструмента решения. Архитектон: известия ВУЗов (Уральская гос. арх-худ. акад.), 2012, №38, с. 1 – 18.
3. Чванов, В. В. Исследование риска дорожно-транспортных происшествий на пересечениях и примыканиях дорог для обоснования мероприятий по повышению безопасности движения [Текст] / В. В. Чванов / Дороги и мосты: сб. ст. ФГУПРОСДОРНИИ. – М., 2006. – вып. 15/1. – С. 143-152.
4. ВСН 25-86 Указания по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах [Текст] – Введ. 1987-05-01. – М. : Издат-во стандартов, 1987. – 170с.
5. Корочкин А.В. Проектирование нежестких дорожных одежд. – М.: Издательство «МАДИ», 2005. – 130 с. – С. 72-80.
6. Юшков Б. С., Пугин К. Г., Юшков В. С. Применение цветногоасфальтобетона на основе отходов металлургии в качестве дорожной разметки / Вестник ПГТУ «Урбанистика». –2011. – № 1. –С. 68-73.
7. ВСН 25-86 Указания по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах [Текст] – Введ. 1987-05-01. – М.: Издат-во стандартов, 1987. – 170 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

УДК 65

УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Горбачёва Екатерина Сергеевна

студентка кафедры социальных технологий и государственной службы
НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород

***Аннотация:** в статье рассмотрен процесс управления карьерой сотрудников таможенных органов, выявлены его положительные и отрицательные стороны. Предложены направления совершенствования механизма управления карьерой сотрудников таможенных органов.*

***Ключевые слова:** управление карьерой / Таможенные органы / Профессиональное продвижение / Принципы, критерии, методы / Управление.*

Эффективное развитие карьеры состоит из множества факторов, влияющих на его построение. К таким факторам относятся: внутренние мотивы, желания человека, поставленные перед ним цели, его мотивация и решительность, а также внешние и внутренние условия определенной структуры. Любое развитие карьеры — это долгий этап работы. Изучив этапы и методы планирования карьеры, человек сможет добиться максимально эффективного карьерного роста и профессионального роста. В своем исследовании я рассматриваю проблему управления карьерой сотрудников таможенных органов. Эта проблема является актуальной в наше время.

«Карьера» как научный термин содержит огромное число вариаций. В широком значении классифицируется высокопрофессиональным продвижением и развитием, этапами поднятия сотрудника к его профессиональной деятельности.

Карьеру, в узком понимании предоставленного термина, определяют как трудовое совершенствование, получение определенного социального статуса и должности в собственной трудовой деятельности.

Служба таможенных органов — это особый вид государственной службы для граждан Российской Федерации, осуществляющих профессиональную деятельность по выполнению функций, прав и обязанностей таможенных органов, входящих в систему органов, ответственных за исполнение законов Российской Федерации. Служба таможенных органов ассоциируется с гражданской и правоохранительной. Стратегия развития Таможенной службы Российской Федерации до 2020 года предусматривает, что человеческие ресурсы и меры по борьбе с ней должны строиться для реализации основных направлений развития Таможенной службы. Как указано в документе, укрепление человеческих ресурсов и подготовка профессиональных кадров является основой для обеспечения предоставления качественных государственных услуг.¹

Правовой основой для службы в таможенных органах является Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о таможне, настоящий Федеральный закон, иные федеральные законы и иные правовые акты Российской Федерации, регулирующие порядок таможенного обслуживания. Таможенники — это граждане, занимающие должности сотрудников этих учреждений, которым присвоены специальные звания. Для оказания технической поддержки деятельности таможенных органов их кадровые списки устанавливают соответствующие должности для сотрудников таможенных органов. Перечень указанных должностей определяется руководителем Федеральной таможенной службы.

Условия поступления на службу в таможенные органы

1. Таможенниками могут быть граждане, достигшие 18 лет, способные

¹ О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 N 2575-р (ред. от 10.02.2018) // Собрание Законодательства РФ. — от 14 января 2013. — №2. — ст. 109.

обеспечить выполнение функций, возложенных на таможенные органы с точки зрения их личных и деловых качеств, уровня образования и состояния здоровья.

2. Поступление на службу в таможенные органы граждан является добровольным и осуществляется на условиях контракта о службе в таможенных органах. Договор на обслуживание на таможне заключается в письменной форме между гражданином и соответствующим таможенным органом в лице начальника сроком на один год, три года, пять или десять лет и до достижения гражданином возраста, служащего в таможенных органах, в соответствии с требованиями настоящего закона.

Перечень должностей служащих таможенных органов, при назначении на которые договор заключается вышестоящими таможенными органами, определяется руководителем Федеральной таможенной службы. Порядок заключения контракта и его типовая форма уточняются руководителем федеральной таможенной службы. Договор учитывает ответственность сторон за несоблюдение собственных обязанностей. Договор может быть заключен на новый срок по соглашению сторон до истечения срока его действия. Гражданину, принятому на службу в таможенные органы, после заключения с ним впервые контракта присваиваются в течение одного месяца первое специальное звание и личный номер. Сотрудникам таможенных органов выдаются служебные удостоверения и жетоны, образцы которых установлены Федеральной таможенной службой.

Управление развитием персонала включает в себя обучение, переподготовку и повышение квалификации, внедрение и адаптацию новых сотрудников, оценку кандидатов на вакантную должность, осуществление деловой карьеры и продвижение по службе, организация работы с кадровым резервом. Управление трудовыми отношениями включает анализ и регулирование групповых и личностных отношений, анализ и управление отношениями лидерства, управление производственными конфликтами и стрессами, социальную и психологическую диагностику. Развитие психологических служб на таможне способствует улучшению работы с персоналом в таможенных органах.

Психология таможенного коллектива представляет из себя сложное множество в глубине коллективных действий и явлений, аспектов его духовной жизни. Психология любого таможенника и социально-психологические феномены таможенного коллектива находятся в диалектическом согласье. В своей повседневной деятельности сотрудники таможни имеют дело с огромной численностью людей, поведенческими моделями, разными типами реакций на определённые деяния. На сегодняшний день время острой надобности созревает для становления психологических качеств и формирования особых способностей у таможенников, содействующих действенному осуществлению профессиональных действий, как в обыденных, так и в трудных условиях. На сегодняшний день на законодательном уровне вопросы прохождения службы в таможенных органах регламентируются Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и Федеральным законом «О службе в таможенных органах Российской Федерации». При этом Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» регламентирует порядок прохождения службы и юридический статус служащего без учета специфики функционирования таможенных органов. Что касается Федерального закона «О службе в таможенных органах Российской Федерации», который, казалось бы, вынужден был предоставить такую специфику, но он, к сожалению, этого не предусмотрел. Необходимо внести надлежащие конфигурации в Федеральный закон «О службе в таможенных органах Российской Федерации», где предусмотреть регламентацию прохождения службы и правовой статус как сотрудников, так и государственных гражданских служащих таможенных органов.

На сегодняшний день продвижение по карьерной лестнице остается главным источником заработка: чем выше умения, тем больше заработная плата. При выборе работы граждане руководствуются хорошо оплачиваемой работой и лишь после степенью независимости и морального удовлетворения работой.

В системе социальной структуры успешное финансирование является важным показателем человеческого развития. Это важный фактор и важная

предпосылка для улучшения социально-психологической среды и повышения производительности труда и конкурентоспособности. Планирование и управление развитием карьеры требует усилий работодателей и работников, а также приносит много преимуществ для сотрудников и таможи. Можно сказать, что каждый таможенный чиновник несет ответственность независимо от своей должности. Каждый сотрудник должен обладать высокой квалификацией и личными качествами, чтобы эта замечательная система работала слаженно, качественно и эффективно. Для людей на государственной службе существует несколько выгодных социальных гарантий и достаточно мотивирующих условий для формирования заработной платы. Существует целый ряд законов, регулирующих трудовые отношения в таможенных органах. Государственные служащие должны неукоснительно соблюдать данное законодательство. Любой сотрудник играет весомую роль для благополучия и охраны государства, потому что деятельность государственного служащего в таможенных органах это, в первую очередь, огромная ответственность. На этом этапе все ещё имеет большое значение пополнение таможенных органов сотрудниками, которые компетентны находить решение вопросов таможенного контроля. Чтобы плодотворно применять ресурсы служащих таможни и увеличивать их производительность, необходимо постоянная оценка служащих таможни и применение передовых технологий персонала, поскольку отзыв персонала представляет основополагающую роль в политике по контролю за исполнением задач и выявлению резервов для усовершенствования работы таможни. Необходимо планомерное и повсеместное повышение компетентности служащих таможенных органов, особенности управляющего состава. Компетентность заключается не только в знании необходимых должностных регламентов и верное исполнение обязанностей. Таможенные органы входят в структуру исполнительной власти, и от деятельности напрямую зависит бюджет страны и оказываемые государственные услуги, в связи с чем, необходимо повышение и таких качеств как стрессоустойчивость, готовность действовать в меняющихся условиях коммуникабельность и т. д.

Дальнейший карьерный рост сотрудников, профессиональный рост которых зависит от общих навыков. От этого зависит ваше удовлетворение проделанной работой, и качество работы соответственно возрастает. Необходимо модернизировать правовые основы деятельности должностных лиц таможенных органов в сфере регулирования услуг. Без четкого нормативного подкрепления могут возникнуть несоответствия и нарушения прав работников, что недопустимо для государственных органов, особенно таможенных органов, учитывая специфику их деятельности.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 502.1

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СИТУАЦИИ В АГРОЛАНДШАФТЕ

Гужвин Сергей Александрович

к.с.-х.н., доцент

Кумачева Валентина Дмитриевна

к.б.н., доцент

Третьякова Оксана Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет,
п. Персиановский, Ростовская область

Аннотация: проведена оценка агроландшафта по некоторым показателям: КЭСЛ, степень антропогенной нагрузки, распаханность территории, лесистость территории, облесенность сельскохозяйственных угодий и облесенность пашни. Установлено, что исследуемый агроландшафт не обладает достаточной устойчивостью.

Annotation: The assessment of the agricultural landscape was carried out according to some indicators: CASL, the degree of anthropogenic load, ploughing of the territory, forest cover of the territory, afforestation of agricultural land and afforestation of arable land. It is established that the studied agricultural landscape does not have sufficient stability.

Ключевые слова: антропогенная нагрузка, распаханность территории, лесистость территории, облесенность пашни.

Keywords: anthropogenic load, ploughing of the territory, forest cover of the territory, afforestation of arable land.

Агроландшафты – антропогенные ландшафты с преобладанием в их биотической части сообществ живых организмов, искусственно сформированных человеком (антропобиоценозов) и заменивших естественные фито- и зооценозы

на большей части территории. В более узкой трактовке под агроландшафтом понимают ландшафт, на большей части которого естественная растительность заменена посевами и посадками сельскохозяйственных растений. Под агроландшафтами понимают также пейзажи сельской местности [2].

В последние десятилетия экологическое состояние агроландшафтов неуклонно ухудшается. Это связано с постоянно усиливающейся антропогенной нагрузкой. При этом огромное воздействие на окружающую среду оказывает сельское хозяйство.

В Ростовской области в результате значительного воздействия сельскохозяйственной и другой деятельности человека происходит техногенное загрязнение почв, развиваются водная и ветровая эрозия, уменьшаются запасы гумуса, прогрессируют процессы деградации ландшафтов и агроландшафтов.

Чертковский район подвержен различным видам антропогенного воздействия. На территории Чертковского района располагаются промышленные, железнодорожные и автомобильные пути. Все это создает высокий уровень техногенной нагрузки. Кроме того, район характеризуется высоким уровнем сельскохозяйственного использования.

Цель исследований – проведение экологической оценки агроландшафта Чертковского района Ростовской области.

Исследования и расчеты выполнены согласно методике О. Г. Назаренко с соавторами (2008) [1].

Чертковский район расположен в северо-западной зоне Ростовской области в подзоне разнотравно-ковыльной степи. Общая площадь района – 253076 га. Плотность населения района – 12,2 чел/км², что соответствует сильной антропогенной нагрузке и может привести к необратимым разрушениям агроландшафта.

Антропогенная нагрузка выражает уровень воздействия на агроландшафт в процессе хозяйственной, бытовой и рекреационной деятельности человека.

Сельскохозяйственные угодья составляют 92,2 % от общей площади района. Большая часть сельскохозяйственных угодий представлена пашней - 57,0 %

от площади района. Такой уровень распаханности согласно шкале оценки экологической ситуации в агроландшафте соответствует кризисной ситуации.

Доля, которую занимают в районе сенокосы, составляет всего 0,29 %. В тоже время пастбищами занято 34,7 % от площади района.

По данным О. Г. Назаренко с соавторами (2008), сенокосы и пастбища в районе расположены на богатой, обедненной и сильно обедненной разнотравной дерновинно-злаковой степи и около 20 % - на лугах недостаточного увлажнения.

Очень важными показателями характеристики агроландшафта являются лесистость территории, облесенность пашни и сельскохозяйственных угодий. Лесистость территории агроландшафта района составляет 4,7 %, облесенность пашни достигает 5,3 %, а облесенность сельскохозяйственных угодий находится на уровне 5,2 %. Ни один показатель не соответствует оптимальным значениям для северо-западной зоны области.

В исследуемом районе коэффициент экологической стабильности ($КЭСЛ_1$) составляет 0,73. То есть, расчет $КЭСЛ_1$ показал, что состояние исследуемого агроландшафта нестабильное. Иными словами, в районе сложилась кризисная экологическая ситуация.

Таким образом, исследуемый агроландшафт не обладает достаточной устойчивостью. Для таких условий целесообразным является доведение суммарной площади всех средостабилизирующих элементов до 50 % от общей площади, что позволит обеспечить устойчивость агроландшафта.

Список литературы

1. Практикум по общей и сельскохозяйственной экологии / О. Г. Назаренко, В. В. Удалов, А. Н. Богачев, Е. А. Чеботникова, А. Н. Сковпень, А. В. Удалов. – Персиановский, Донской ГАУ, 2008. – 216 с.
2. Агроэкология / Под ред. В. А. Черникова, А. И. Черкеса. – Москва: Колос, 2000. – 536 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ПРИНЦИПЫ БИОЭТИКИ – ВОЗМОЖНОСТЬ УЛУЧШЕНИЯ ВИЧ-ПОКАЗАТЕЛЕЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

Мешкова Анна Дмитриевна

студентка 3 курса фармацевтического факультета

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,
город Курск

Аннотация: в статье изучены принципы биоэтики, рассмотрено их влияние на ВИЧ-показатели среди населения России. Рассмотрены первые вспышки ВИЧ-инфекции. Приведены данные заболеваемости среди населения нашей страны. Проанализированы основные причины развития заболевания. Изучены медицинские меры борьбы с инфекцией. Проведено анкетирование среди студентов Курского государственного медицинского университета.

The article studies the principles of bioethics and examines their impact on HIV indicators among the Russian population. The first outbreaks of HIV infection are considered. The data on morbidity among the population of our country are given. The main reasons for the disease development are analyzed. Medical measures to combat the infection are studied. The survey among students of Kursk State Medical University is conducted.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, биоэтика, медицина, вирус иммунодефицита человека.

Keywords: HIV infection, bioethics, medicine, human immunodeficiency virus.

Одна из наиболее обостренных проблем современной медицины – это вирус иммунодефицита человека, который не только поражает иммунную систему,

но и увеличивает восприимчивость человека к обычно безопасным инфекциям. Комплекс инфекций позднее превращается в синдром приобретенного иммунодефицита, что является угрозой для жизни человека.

Впервые вспышки заболевания были зафиксированы еще в Советском союзе в 80-е года, однако они не получили распространения из-за осуждения добрых половых связей и наркомании. Увеличение заражаемости впоследствии было связано с ухудшением социально-экономических порядков в России из-за распада СССР.

С момента первой вспышки ВИЧ-инфекции в России зарегистрировано около 1,2 миллиона человек. Число умерших составляет 276 660 человек. На сегодняшний день количество ВИЧ-инфицированных людей в России составляет 945 тысяч человек. ВИЧ-инфицированные в регионах распределены неоднородно. Области, в которых число больных наибольшее: Кемеровская, Иркутская, Свердловская, Челябинская, Новосибирская, Тюменская, Томская, Курганская, Оренбургская и Пермский край.

Причин распространения инфекции немало, перечислю основные из них. Основной фактор – это плохое качество жизни среди населения. Перечисленные регионы расположены на значительном расстоянии от центра России, что негативно сказалось на экономическом состоянии областей [1, с. 348]. Такие условия способствуют увеличению процента социально-уязвимого населения для ВИЧ-инфекции. Другим фактором, влияющим на заболеваемость, является близость к границам, где располагаются страны Ближнего Востока, где наблюдается большая концентрация наркотических средств. Наркотики способствуют распространению инфекции, что связано с повторным использованием игл и попаданием возбудителя через кожные барьеры. Употребление наркотических средств негативно сказывается на гигиене человека и его круге общения. Третий фактор составляет большая плотность населения. Создаются новые очаги инфекции, которые могут сохраняться годами, подвергать риску неинфицированных людей. Следующая причина распространения инфекции – это проблема в сфере

образования. К сожалению, в России отсутствует просветительская работа по анализируемой теме, что ставит в особенно опасное положение подростков, которые не имеют четкого представления о контрацепции и половой безопасности.

В Российской Федерации ответственность за проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией, лежит сразу на нескольких ведомствах в составе правительственной комиссии, которым поручено осуществление мер по защите населения от эпидемии. Борьба с инфекцией должна включать в себя не только медицинские меры, но и правовые, социальные.

Медицинские меры борьбы с ВИЧ-инфекцией подразумевают мониторинг заболеваемости ВИЧ-инфекцией, дальнейшее курирование ВИЧ-инфицированных людей в течение их жизни, получение и обработку новых знаний о возбудителе болезни и методах лечения. Мониторинг позволяет снизить скорость распространения ВИЧ-инфекции. Грамотная и целесообразная работа с зараженными направлена на помощь пациентам: они быстро осваиваются с новым статусом и полноценно возвращаются в общественную жизнь. Изучение вируса – ключ к разработке новых методов борьбы с ВИЧ-инфекцией. Данный подход нацелен на максимальную и качественную поддержку инфицированных людей, вывод их из числа потенциальных разносчиков возбудителя инфекции, поиск новых способов медикаментозной терапии [2, с. 401].

Правовые методы борьбы с инфекцией включают в себя нейтрализацию наркотического или полового путей распространения инфекции. Антинаркотическая борьба способствует разрушению одного из главных очагов сохранения и распространения вируса - наркопритонов. Половой путь передачи инфекции находится под контролем административного права, которое предусматривает административное наказание за утаивание факта заболевания от партнёра. Таким способом право оказывает весомый сдерживающий фактор на распространение ВИЧ-инфекции, посредством правового надзора за осознанное распространение инфекции.

Социальные методы борьбы включают в себе предупреждение заражения

с помощью общественной пропаганды безопасных половых отношений, разъяснения особенностей передачи инфекции и объяснения методов контрацепции. Общественная просветительская работа направлена на снижение заболеваемости среди населения. Происходит уменьшение процента молодого поколения среди инфицированных.

С целью выявления возможных мер борьбы с ВИЧ-инфекцией было проведено анкетирование студентов медицинского университета, которым предстоит бороться с эпидемией в будущем. Согласно опросу, студент считает, что все перечисленные сдерживающие факторы являются равнозначными, их развитие должно проходить симметрично. Однако было выявлено, что некоторые студенты считают подобную дробность в решении проблемы ВИЧ-инфекции ошибочной. Было высказано предложение, согласно которому с целью наибольшей результативности в борьбе с инфекцией следует создать особый план по борьбе с ВИЧ-инфекцией. План должен увеличить продуктивность работы заинтересованных в улучшении показателей по заболеваемости учреждений.

На сегодняшний день ВИЧ-инфекция представляет собой одну из важнейших проблем Российской Федерации. Рост заболеваемости среди населения при отсутствии эффективной стратегии «дробной войны» может в дальнейшем привести к возобновлению мировой эпидемии ВИЧ-инфекции. На сегодняшний день самый продуктивный метод борьбы – это биоэтический метод, который подразумевает неразрывную связь между медициной, правом и социумом.

Список литературы

1. Белякова Н. А., Рахманова А. Г ВИЧ-медицина. Руководство для врачей / изд. Балтийск. мед. образ. центр, 2010. — 698 с.
2. Покровский В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство / под ред. акад. РАМН В. В. Покровского. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 608 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 141.4

О РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ

Синяков Олег Витальевич

магистр религиоведения, аспирант

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского,
эксперт-аналитик КГУ «Центр общественного развития и информации»,
г. Петропавловск, Казахстан

Аннотация: в данной статье ставится задача проанализировать труды великих религиозных философов – Алексея Хомякова, Владимира Соловьева, Алексея Лосева. Стоит ли нам спорить с авторами, или искать ответы на вопросы современности? Решать вам, читатель.

Abstract: This article aims to analyze the works of great religious philosophers, such as Alexey Khomyakov, Vladimir Solovyov, and Alexey Losev. Should we argue with the authors, or seek answers to the questions of modern life? It's up to you, reader.

Ключевые слова: русская религиозная философия; славянофильство, антиинтеллектуализм; эмпиризм, рационализм; всеединство.

Keywords: Russian religious philosophy; Slavophilism, anti-intellectualism; empiricism, rationalism; unity.

На пике угасания XIX и рождения XX веков русскую культуру охватила эпоха небывалого ренессанса культуры, искусства, науки, литературы и, конечно же, философии. В данной статье речь пойдет о той ветви русской философии, духовную основу которой являло православие, поскольку в те времена для русского человека оно было не только вероисповеданием, как таковым, но и квинт-эссенцией жизни со своим многовековым укладом быта, обычаями и

традициями. Прошло много лет, однако красота и стройность идей русских религиозных философов захватывает сердца и умы ученых, политиков, широких масс электората до сих пор.

Одним из основоположников, идеологов русской религиозной философии являлся Алексей Степанович Хомяков. Рассмотрим, как он разбирает статью «Философические письма [1], и излагает свои мысли в Письме к г-же Н., где критикует заявление о том, что «мы явились в мир как незаконнорожденные дети, без наследства, без связи с людьми, которые нам предшествовали, не усвоили себе ни одного из поучительных уроков минувшего». И действительно, если бы русские в самом деле, не усваивали уроков прошлого, то не было бы и побед. «Если б мы не жили мощными впечатлениями времен прошедших, мы не гордились бы своим именем, мы бы не смели свергнуть с себя иго монголов, поклонились бы давно власти какого-нибудь Сикста V или Наполеона» [1]. А. С. Хомяков справедливо указывает на то, если люди не хранят наследие своих предков, то со временем исчезнут сами. Далее автор пишет о том, что все великие цивилизации, насколько бы великими и могущественными они не были, рано или поздно падают, если в них нет подлинного духовного стержня: «Следовательно, для человеческой гордости и уважения нашего к самим себе – нам нужно родословие народа; а для религии России нужно только уважение ее к собственной религии, которой святость и могущество проходит так мирно чрез века» [1]. Да, пусть Россия отстала от Европы, так как находилось под монгольским игом, в то время как Европа прогрессировала и двигалась вперед, зато «Русь устояла во благо общее – это заслуга ее». Таким образом, философ делает заключение, что у России свой, уникальный путь, и нельзя утверждать, «мы ничтожны». Сущность его философии в славянофильстве, задача которого – развитие России в духе православия. Высшие ценности – гипотаксис авторитету религии и церкви, государству, своему народу.

Также одной из грандиозных фигур, представлявшей собой данное направление в философии, является Владимир Сергеевич Соловьев. Именно он

сформулировал русскую национальную идею. По его мнению, религия – основа всей жизни, которой должно быть подчинено государственное устройство, наука, философия, а материализм и атеизм ведет к безнравственности и опустошению. Идеальный мир – это Бог, познание мира лежит через веру.

В. Соловьев создал теорию вселенской теократии – все люди должны перестать враждовать и жить по принципу «любви к ближнему». Одним из важнейших аспектов его философии является вопрос о смысле существования России во всемирной истории, которые были изложены в работе «Спор о справедливости». [2] С самого начала автор позиционирует Россию, как страну, о которой на Западе имеют ложное представление, и что интересно, данная картина наблюдается и по сей день: более 130 лет прошло с написания его статьи, но ничего не изменилось.

Россия – страна, принявшая многие обычаи и традиции Европы, сохранив при этом собственную оригинальность и самобытность. Не менее уникален и ее православный народ, но «какое новое слово этот новый народ скажет человечеству?» Будучи религиозным философом, ответ, конечно же, он ищет в религии: «Ибо идея нации есть не то, что Бог думает о ней в вечности». [2] Главное в национальной идее – религиозность, православность русского народа. Вторым столпом национальной идеи – общечеловечность. Вл. Соловьев развил идею о том, что если в Ветхом Завете народом Божиим был назван только еврейский народ, то Новый Завет сотворен явно для всего человечества. У Бога нет «богоизбранного народа», а все мы – часть Вселенской Церкви. Третья задача русского народа – единство. Итогом размышлений становится следующее: русский народ – народ христианский, и Россия должна «действительно выполнить свою миссию», а для этого нужно «войти в общую жизнь христианского мира». Русь была крещена не случайно. «Русская идея, исторический долг России требует от нас признания нашей неразрывной связи с вселенским семейством Христа, где каждое из трех главных органических единств, церковь, государство и общество... Восстановить на земле этот верный образ божественной Троицы – вот в чем

русская идея». Но для этого нужно также перебороть свою национальную гордость, эгоизм. Автор решительно критикует национализм, противопоставляя его «вселенскому братству» [2]. Идеи великого русского философа могут восхищать, или вызывать протест. Через множество лет они остаются предметом «споров», а значит, являются актуальными до сей поры. И этим всё сказано!

Еще одним выразителем русского национального гипостасиса является Алексей Фёдорович Лосев. Примечательно и то, что в 1910 году директор гимназии наградил юного гимназиста собранием сочинений Вл. Соловьева, оказавшего впоследствии огромное влияние на его философские взгляды. Прежде всего, в своих произведениях А. Ф. Лосев стремился выделить основные черты отличия русской философии от европейской. Во-первых, русская философия более «мистическая», «внутренняя», в то время как европейская – «интеллектуальная», «абстрактная». Во-вторых, «русская философия неразрывно связана с действительной жизнью». В-третьих, «вся художественная литература является кладом самобытной русской философии» [3]. И с этим также трудно не согласиться.

В русской философии очень многие литераторы являются также и философами. Например, знаменитые писатели и поэты – А. Н. Радищев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, И. С. Аксаков, В. С. Высоцкий, А. И. Солженицын, а также великие литературные критики – В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Д. И. Писарев. Данные персоналии при жизни не воспринимались в качестве философов, однако впоследствии их работы были признаны «идейными», повлиявшими на многие умы.

Восхищаясь идеями «поэтов-философов Платона и Данте», автор, так же, как и его учитель В. Соловьев, не воспринял новых идей. Вот, что он пишет: «Вместо живой гармонии цельного неразделенного логоса и музыкального народного мифа в новой философии сформировалось понимание поэзии как чистого вымысла и развлекательности, понимание природы как нерелигиозного, механического целого. А где религия еще не утратила своего значения, там ее

постарались рационализировать» [3]. А. Лосев сожалеет о том, что на смену пришли такие направления философии, как рационализм, пантеизм, панлогизм, позитивизм, которые замешаны на эмпиризме (опыте), а не на духовности. Как автор данной статьи, я не могу сказать, что поддерживаю его в этом. Конечно, духовность нужна, она является неотъемлемой частью нашей жизни, но всё же мне ближе философы-эмпиристы, такие, например, как А. А. Богданов, А. В. Луначарский и др. Мне как раз импонируют взгляды материалистов, рационалистов, нежели религиозных философов. И «неверие» я бы стал называть «верой ни во что». Не могу согласиться с автором и в том, что «богатство индивидуальной, живой личности непостижимо для рационализма». Неверующие люди, атеисты, агностики, апатеисты, рационалисты, как бы они не назывались, вовсе не являются бездуховными. Духовность – и религиозность – понятия отнюдь не идентичные. Человек может быть духовным, но не религиозным.

Все прочитанные и разобранные нами статьи написаны представителями одного течения русской религиозной философии, в частности крупных его направлений – славянофильства и антиинтеллектуализма. Без сомнения все философы были патриотами своей Родины. Все авторы, как один, считали, что у России, русского народа особый исторический путь. Все, заглядывая в глубину веков, мечтали о том, что русская идея, основанная на духовности русских христианских традиций, может способствовать консолидации русского народа с народами мира. Суммируя вышесказанное, можно сказать, что вопросы, поднимаемые русской, религиозная философия действительно вечные, но, по сути, остаются в пределах объективного идеализма.

Список литературы

1. Хомяков А. С. «Несколько слов о философическом письме». / А. С. Хомяков / Плотников В. И. «Онтология: Хрестоматия». – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. С. 265-268.
2. Соловьев Вл. Русская идея/ Вл. Соловьев / Спор о справедливости: сочинения. – М. ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 1999. С. 622-649.

3. Лосев А. Ф. Русская философия/ А. Ф Лосев / Введенский А. И., Лосев А. Ф., Радлов Э. Л., Шпет Г. Г.: Очерки истории русской философии. Свердловск: изд-во УрГУ. 1991. С 70-73.

«Фундаментальные научные исследования»
XXV Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 16.06.2020 г.
Объем 719 Кбайт. Электрон. текстовые данные

