Научно-исследовательский
центр «Иннова»

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XXV Международной научно-практической конференции,
12 декабря 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Наука. Образование. Инновации. Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 декабря 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 342 с.

ISBN 978-5-95283-471-2

В настоящем издании представлены материалы XXV Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Инновации», состоявшейся 12 декабря 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-471-2

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

БУДУЩЕЕ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Акарова Хава Умаровна 12

ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В БРАЗИЛИИ

Алексушин Глеб Владимирович

Паршина Ирина Сергеевна 16

КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Алексушин Глеб Владимирович

Шаронова Юлия Андреевна 21

КРУИЗНЫЙ ТУРИЗМ В МИРЕ И В СЕРИАЛЕ ALTA MAR (HIGH SEAS, "ОТКРЫТОЕ МОРЕ")

Алексушин Глеб Владимирович

Бодрова Анна Алексеевна 26

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Алексушин Глеб Владимирович

Исаева Мария Николаевна 33

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бондаренко Галина Алексеевна

Федорова Анна Александровна

Филиппова Ольга Александровна 38

ЗНАЧЕНИЕ, ТИПОЛОГИЯ И РОЛЬ ПАЦИЕНТОВ В МАРКЕТИНГЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Бормотко Анастасия Сергеевна, Кривцова Юлия Андреевна

Сучков Олег Сергеевич 44

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ВАЛЮТНОГО РЫНКА РОССИИ

Дмитриева Галина Сергеева *48*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Козлова Александра Вениаминовна *52*

ПРИНЦИПЫ ЭКСКУРСИОННОГО ТУРИЗМА В США И КАНАДЕ

Алексушин Глеб Владимирович

Копылова Анна Вячеславовна *56*

ТЕНДЕНЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО АБСЕНТЕИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Лазарь Наталья Викторовна *62*

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ «ОБРАЗОВАНИЕ» В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Отришко Марина Олеговна, Лапина Анастасия Григорьевна

Ткаченко Ксения Андреевна *66*

TAKING INTO ACCOUNT INTERNAL AND EXTERNAL FACTORS IN THE COMPANY'S RISK MANAGEMENT

Молчанова Светлана Маратовна *70*

ПРОБЛЕМЫ ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И УВЕЛИЧЕНИЯ ПОПУЛЯРНОСТИ ОНЛАЙН-ТОРГОВЛИ

Кириллова Татьяна Викторовна

Никифорова Александра Владимировна *74*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ)

Полтарыхин Андрей Леонидович, Николаев Сергей Владиславович

Сизова Юлия Сергеевна *78*

ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО ЖИЛИЩНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Пономарева Виктория Александровна..... 85

ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА КАДРОВ ШВЕЙНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И АНАЛИЗ ИНДИКАТОРОВ ИХ ДВИЖЕНИЯ

Саврас Эмма Станиславовна, Дементьева Анна Павловна

Стулинская Татьяна Игоревна..... 94

ИЗМЕНЕНИЕ СОСТАВА ПЕРСОНАЛА ЧАСТНОГО ШВЕЙНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ И ХАРАКТЕРУ ВЫПОЛНЯЕМЫХ ФУНКЦИЙ

Саврас Эмма Станиславовна

Стулинская Татьяна Игоревна..... 98

ГЕНДЕРНАЯ СТРУКТУРА КАДРОВ ШВЕЙНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ОБЩАЯ ДИНАМИКА СОТРУДНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Саврас Эмма Станиславовна, Стулинская Татьяна Игоревна

Дементьева Анна Павловна..... 102

КРЕДИТОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Семикина Полина Максимовна 106

КИБЕРСПОРТ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Силизнева Алина Руслановна

Петрожицкая Анна Александровна 111

APPLICATION OF BENCHMARKING AS AN INNOVATIVE FORM OF GOVERNANCE IN STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT

Sheinova Kristina Sergeevna

Khusainova Evgeniya Nikolaevna..... 117

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ

Балуев Артём Сергеевич..... 121

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ТАБЛИЧНОГО ДЕЛЕНИЯ

Бобрецова Яна Борисовна *125*

РАЗВИТИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Бочарова Мария Юрьевна

Васильева Надежда Николаевна *134*

СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гасилина Мария Александровна

Белякова Анастасия Владиславовна *139*

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БЕЗНАДЗОРНОГО ПОДРОСТКА

Ермакова Елена Владимировна *145*

СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНОМУ БУЛЛИНГУ

Кирюшина Виктория Ивановна *152*

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Музафарова Екатерина Александровна *156*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петялина Виктория Валерьевна *164*

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФАКТОР ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ К ПОЗНАНИЮ ТАНЦЕВАЛЬНОГО

ТВОРЧЕСТВА

Попова Татьяна Олеговна *168*

ОБУЧЕНИЕ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ: КРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «НОВЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»

Савинова Туяна Баировна *172*

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Солдаткина Мария Александровна

Евсюкова Наталья Ивановна *177*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ГЛАЗ, КАК ОПТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА» В 10 КЛАССЕ

Убылицина Анна Андреевна

Гафнер Юрий Яковлевич *181*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ, ДИСЦИПЛИН

Хомич Марина Николаевна *185*

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Янбаева Илюза Илдаровна *191*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИНЫ-РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Бусел Елизавета Юрьевна

Овсянникова Анна Вячеславовна *196*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ И ПРОКРАСТИНАЦИИ

Козырева Ольга Юрьевна

Маненкова Анастасия Витальевна *199*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВАЖНОЕ ОБ ОБСЛУЖИВАНИИ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ

Гальцев Юрий Михайлович, Горбачев Алексей Сергеевич

Русяев Сергей Николаевич *204*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ «НУЛЕВОЙ СМЕРТНОСТИ» В РАЗРАБОТКАХ СХЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА АВАРИЙНЫХ РЕГУЛИРУЕМЫХ ПЕРЕКРЕСТКАХ ГОРОДА ВОЛГОГРАД

Поляков Александр Михайлович

Давудов Раван Ильхам оглы *208*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ АЛГОРИТМОВ ОЦЕНКИ СЛОЖНОСТИ ТЕКСТОВ

Лавров Андрей Александрович

Сергеев Игорь Дмитриевич *216*

ПРИМЕНЕНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ДРЕВЕСНО-НАПОЛНЕННЫХ КОМПОЗИТОВ

Мосина Вероника Алексеевна

Саерова Ксения Вячеславовна

Ефремов Дмитрий Геннадьевич *224*

ПОДСИСТЕМА СБОРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ ПРИВОДОВ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Поздняков Евгений Александрович, Муртазалиева Марьям Рамазановна *228*

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПОДОГРЕВОМ ВОДЫ

Фатхулов Ильнур Айратович 232

ПРОГРЕСС МАТРИЦ В ДИСПЛЕЯХ

Шиян Никита Владимирович, Павленко Кристина Сергеевна

Козина Наталья Игоревна 236

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАСТИ 6 СТАТЬИ 71 АПК РФ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ НАЛИЧИЯ АНТИКОНКУРЕНТНОГО СОГЛАШЕНИЯ

Гарцева Алена Игоревна 240

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ E-COMMERCE В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Жамбурбаева Сабина 244

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ИСПАНИЕЙ

Калинова Татьяна Дмитриевна 249

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ И ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Козловцева Ольга Александровна 254

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА

Пакшина Анжелика Викторовна

Гаттарова Лилия Хайдаровна 259

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Сарбашев Алибек Ильясович

Богомолова Ксения Игоревна 263

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЖИВОТНЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Цыганцова Сандра Игоревна 268

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

Чугайнова Екатерина Александровна 274

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

КОНЦЕПТЫ «БОГ», «ИСТИНА», «СВЕТ» И «ЛЮБОВЬ» В АНГЛИЙСКИХ ПАРЕМИЯХ, ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ И АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Григорян Анна Рудиковна 278

ОСОБЕННОСТИ РЕЖИМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Кудинова Ольга Андреевна 282

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОПАСНОСТИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ (KPI)

Куницына Анастасия Геннадиевна 286

ГОСТИНИЧНЫЙ МАРКЕТИНГ, ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ

Куницына Анастасия Геннадиевна 290

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИНЯТИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Куницына Анастасия Геннадиевна 294

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АРХАИЗМОВ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ

Погрибная Виктория Николаевна 298

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ: ОЦИФРОВКА ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕКА

Романова Ангелина Дмитриевна *304*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ МУЖЧИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСТРОЙ И ХРОНИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ВТОРИЧНОГО ПИЕЛОНЕФРИТА

Ермак Ольга Леонидовна *308*

СКЛАДЫ ДЛЯ ГОРЮЧИХ И СМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

СКЛАДЫ ГСМ, НАРУШЕНИЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Константинов Игорь Владимирович, Ребровский Дмитрий Алексанрович

Воронин Владислав Сергеевич *313*

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ СОЛОВЕЦКОГО АРХИПЕЛАГА

Ларионов Владислав Александрович *317*

АНТИДЕПРЕССАНТЫ

Рахматуллина Аделя Спартаковна

Залимова Марзия Минизакировна *329*

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ GR-МЕНЕДЖМЕНТА И ЛОББИЗМА В ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Шабалина Анна Владимировна *332*

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИИ КЛАПАНОВ-РЕГУЛЯТОРОВ, ОСНАЩЕННЫХ УСТРОЙСТВАМИ СНИЖЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ВИБРАЦИЙ

Шакиров Евгений Робертович *337*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

БУДУЩЕЕ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Акарова Хава Умаровна
студент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
город Грозный

Аннотация: *в статье рассмотрено развитие маркетинга в России и в мире в целом. Целью статьи является изучение вопросов, понятий и места маркетинга в рамках современного развития общества, а также выделение тенденций развития маркетинга.*

The article examines the development of marketing in Russia and in the world as a whole. The purpose of the article is to study the issues, concepts and place of marketing in the framework of modern development of society, as well as to highlight trends in marketing development.

Ключевые слова: *маркетинг, товары и услуги, история маркетинга, интернет-маркетинг.*

Keywords: *marketing, products and services, marketing history, internet marketing.*

Маркетинг — это процесс привлечения потенциальных клиентов или клиентов, заинтересованных в ваших товарах и услугах. Ключевое слово в этом определении - «процесс». Маркетинг включает в себя исследование, продвижение, продажу и распространение ваших товаров или услуг.

Маркетинг — это любая стратегия или действие, которое может помочь компании достичь своих целей, увеличить продажи и прибыль или улучшить восприятие бренда.

По данным Ассоциации национальных рекламодателей (ANA), маркетинговый эффект фокусируется на привлечении людей, которые имеют влияние на потенциальных покупателей, и ориентирует маркетинговую деятельность на этих людей, чтобы донести информацию о бренде до более крупного рынка.

Сегодня маркетинг известен как передовое сочетание стратегии и технологии, однако так было не всегда. История маркетинга в том виде, в котором мы его знаем, началась со скромного товарообмена и попытки продавца привлечь покупателя.

Усилия по разработке убедительных тактик для продажи товаров и услуг предпринимались со времен древнего Китая и Индии. Возможно, в то время эта деятельность не называлась маркетинговой, но именно здесь начала развиваться идея маркетинга.

Идеи маркетинга, как мы понимаем их сегодня, возникли во времена промышленной революции. Этот период охватывал конец 18 века и существенную часть 19. Это было время быстрых социальных перемен, мотивированных инновациями в научно-технической отрасли.

С начала двадцатого века до периода, следующего за Второй мировой войной (хотя развитие было прервано войнами), конкуренция возросла, и фокус маркетинга переключился на продажи. Коммуникации, реклама и брендинг стали приобретать все большее значение, поскольку компаниям приходилось продавать растущую продукцию на растущем рынке. Маркетинг, таким образом, все еще был «рабом» производства, но фокусировался на распространении, коммуникации и убеждении клиентов в том, что товары одного производителя лучше, чем товары другого.

С 1960-х годов большинство рынков стали насыщенными (размер рынка оставался прежним). Современные маркетологи исследуют рынки и потребителей. Они пытаются понять потребности потребителей и распределить организационные ресурсы соответствующим образом для удовлетворения этих потребностей. Современные маркетологи особенно заинтересованы в брендах [1].

Сейчас очевидно, что в современном западном обществе у большинства людей достаточно еды и питья и безопасного жилья, поэтому в центре внимания современного маркетинга фактически находится удовлетворение социальных и психологических потребностей «высшего порядка». Любая конкретная потребность может также удовлетворяться рядом различных продуктов или услуг, поэтому, хотя и отсутствует в определениях, «предоставление выбора» становится центральным аспектом современного маркетинга.

В обмен на удовлетворение потребностей потребителей организации рассчитывают получить прибыль. Другими словами, маркетологи не работают исключительно с целью удовлетворения потребностей потребителей, они выбирают те потребности, которые их организация может удовлетворить наиболее выгодно для себя [2].

Если маркетинг сегодня так важен для бизнеса, почему многие его игнорируют или недооценивают? Виноват способ, которым маркетинг был определен и выполнен. Маркетинг сводится к привлечению и удержанию клиентов. Сегодня большинство людей считают маркетинг просто рекламой. Поиск, электронная почта, контент и другие распространенные формы маркетинга сегодня - это, прежде всего, методы для создания или поддержания осведомленности или повторной покупки [3].

Российские потребители, как правило, лояльны к брендам и часто знают продукты, которые они купят, прежде чем идти в магазин. Только 17% потребителей готовы поменять бренды по более низкой цене. Доверие к компаниям является основным фактором лояльности. Уровень проникновения в социальных сетях составляет 47%, основными сетями являются YouTube, Вконтакте и Instagram. Молодые люди более открыты для сетевой рекламы, чем старшее поколение. Телевидение также является эффективным средством маркетинга.

Основная возникающая тенденция - потребление более здоровых продуктов питания. Половина населения желает платить больше за продукты, улучшающие их здоровье и качество жизни, такие как свежие продукты, фрукты и

овощи, образование, лекарства и поездки. Экологичный рынок также растет, но остается незначительным, поскольку только 3% населения регулярно покупают экологически чистые продукты. Вторичный рынок не так развит, как в Европе, и используется только определенными группами населения. Большинство обменов на платформах для совместной работы касаются товаров, которыми торгуют отдельные лица и совместного использования автомобилей [4].

Таким образом, маркетинг, переживший долгий и извилистый путь, сегодня стоит на перепутье, однако, что ясно совершенно точно - маркетинг не исчезнет, а только трансформируется. На растущем рынке России новые маркетинговые технологии как никогда важны. Маркетинг отмечают, как один из важнейших факторов успеха предпринимательства и советуют предпринимателям учиться разбираться в этой полезной экономической сфере. Интернет-маркетинг нисколько не теряет своей актуальности и хотя поиски облегчают покупателям выбор продукта, но по-прежнему не играют существенной роли привлечения. Различные рекламные ролики и акции все еще действенней и эффективней.

Список литературы

1. The History of Marketing: From Trade to Tech. James Hardy | Business | September 14, 2016.

2. Forbes - Denise Lee Yohn. «Marketing Matters Now More Than Ever». 17 817 views|Jan 8, 2019,05:34am EST.

3. Заскалько Е. Е. - СЕТЕВОЙ МАРКЕТИНГ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ. Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 2.

4. Роспотребнадзор, Федеральная служба по правам потребителей - дата обращения: 9-12-2020.

УДК 338.48-51

ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В БРАЗИЛИИ

Алексушин Глеб Владимирович
доктор исторических наук, профессор
Паршина Ирина Сергеевна
студент направления «Туристский бизнес»
Самарский государственный экономический университет,
г. Самара

Аннотация: *в данной статье исследованы основные тенденции и перспективы развития приключенческого туризма в Бразилии. В публикации дискутируются понятия приключенческого туризма. В материале дан анализ влияния приключенческого туризма на инфраструктуру Бразилии.*

Annotation: *this article examines the main trends and prospects for the development of adventure tourism in Brazil. The publication discusses the concepts of adventure tourism. The article analyzes the impact of adventure tourism on the infrastructure of Brazil.*

Ключевые слова*: туризм, приключенческий туризм, Бразилия, турист, туристская индустрия.*

Keyword*: tourism, adventure tourism, Brazil, tourist, tourism industry.*

Большинство людей представляют туризм как отдых, получение впечатлений, удовольствий [0]. Туристская индустрия постоянно прогрессирует и совершенствуется, тем самым предлагая все новые услуги туристам, особенно молодежи, которой уже недостаточно традиционных видов туризма, ей наскучило пресыщенность комфортом, сдержанным отдыхом в отелях [1].

К приключенческому туризму присоединяются люди разных возрастов и профессий, имеющие разное семейное и общественное положение, существенно отличающиеся уровнем культуры и физического развития.

Появляется необходимость в создании условий для активного отдыха.

Активные виды туризма предусматривают виды отдыха и путешествий, развлечений, спорта, требующие значительного физического и психического напряжения [2].

Приключенческий туризм — это вид туризма, который связан с организацией туров в экзотические или совершенно чистые природные места, где не так часто бывают люди или это вид активного туризма, который состоит из организации нестандартных туров в труднодоступные и порою опасные уголки мира [8].

Данный вид туризма является одним из важнейших рынков международного туризма, а также огромная территория Бразилии и разнообразие окружающей среды допускают, что он способен представить уникальные возможности для природного туризма и отдыха на открытом воздухе [6].

Инфраструктура природы и культуры являются ключевыми элементами, когда речь заходит об устойчивости бизнеса, помогая компенсировать бедность местного населения. Что касается туристической отрасли, то Бразилия все еще демонстрирует себя. Имея площадь 8,5 миллиона км 2 и более 200 миллионов жителей, страна ищет путь к социально-экономической жизнеспособности и, в последнее время, пути сохранения своей природной среды [4].

Решимость правительства и бразильского народа позволила побороть многие проблемы, работая сообща, чтобы привести страну к будущему развитию и процветанию. В этом контексте устойчивый туризм представляет собой одну из сил, способных внести свой вклад в экономическое развитие и в то же время помочь сохранить бесценное природное наследие Бразилии.

В настоящее время туристская индустрия Бразилии приносит доход почти семи миллионам человек, главным образом в сферах, связанных с размещением, туристскими агентствами, авиакомпаниями и другими видами транспорта, а также ресторанами и развлекательными заведениями. Но для того, чтобы сделать бразильский природный туризм коммерческим успехом, необходимы инвестиции в качественную инфраструктуру, подготовку гидов и предоставление

безопасных и эффективных услуг по справедливой цене [5].

Nas Alturas – экотуроператор в Chapada Diamantina, который обслуживает путешественников, ищущих безопасные и экологичные туры. Он предлагает все, от дневных походов до более длительных ночных экскурсий.

Туроператоры «ArtTour» предлагают варианты туристских поездок, таких как:

1. Покорить тропические леса Амазонки

Амазонка является самой большой рекой в мире, проходя на своём пути от истока до устья в Атлантическом океане в дельте Амазонки вблизи Макапа больших частей бразильского дождевого леса. Кроме того, река является эпонимом крупнейшего штата Бразилии на северо-западе страны. Часть красивых и загадочных лесов Амазонки до сих пор не исследована. Разнообразная и экзотическая флора и фауна вдоль реки. Отправные точки для путешествия по лесам – Белен и Манаус, а самое подходящее время – май-июнь, когда нет дождей и меньше туристов.

2. Спуститься в пещеры Бониту

На западе страны, у границы с Парагваем и Боливией, находится городок Бониту, в окрестностях которого множество водопадов, рек и живописных пещер с озерами. Самая красивая из них – Грот Голубого озера. Сама пещера украшена причудливыми сталактитами, а кристально чистая вода в ней переливается голубым цветом. Лучшее время для поездки в данное место – конец декабря и начало января.

3. Полюбоваться водопадами Игуасу

Игуасу – один из самых больших комплексов водопадов в мире – 4 километров в ширину и 82 метра в высоту. С бразильской стороны открывается самый выгодный вид на каскад – вода обрушивается вниз с сокрушительной силой, поднимая облако брызг на высоту нескольких этажей.

4. Рыбалка из лодки на пираний

Пиранья – одна из самых опасных рыб на земле. Пираньи водятся на

Амазонке и реках в нее впадающих. Такая рыбалка очень экстремальная, ведь эти маленькие, но жуткие рыбы обгладывают до костей любое живое существо, попадающие в ареал их обитания [3].

5. Экстремальное выживание в джунглях

В нём можно научиться обходиться минимумом припасами для выживания и приобрести навыки, которые могут спасти жизнь в сложной ситуации.

6. Путешествие «Макуко-сафари»

По джунглям вы поедете в открытом кузове джипа около 3-х километров, в сопровождении гида, который расскажет много интересного об экологии региона. Потом на моторной лодке вас повезут близко к водопадам. Вас ожидают брызги и радуги, море восторга, уникальные фотографии.

7. Полёт на дельтаплане

Полёт на дельтаплане осуществляется с профессиональным инструктором с горы Педра Бонита с высоты 517 метров над уровнем моря. Сам полёт в среднем длится 10–12 минут.

Таким образом, Бразилия обеспечила себе место в сегменте приключенческого туризма, предложив множество компаний, которые отвечают международным требованиям к уровню качества. Такой подход объединяет приключенческую схему, способную привлечь и приветствовать национальных и международных туристов, изменяя видение того, что Бразилия — это не просто пляжи и солнце.

Список литературы

1. Алексушин Г. В. Туристско-рекреационный кластер и его элементы /Монография – 2-е издание. – Самара, 2018 – 58 с.

2. Алексушин Г. В Роль анимационной деятельности в средствах размещения / Статья в журнале - научная статья-2019. 161-165 с.

3. Алексушин Г. В Логистика в туризме /Статья в сборнике трудов конференции – 2015. 230-234 с.

4. Богатырева Е. В. Приключенческий туризм / Туризм и отдых. 2006. №8. С. 23-25

5. Большое Бразильское приключение. URL: /https:/www.iso.org/ru /news /ref2406.html

6. Ногина М. А. Приключенческий и экстремальный туризм: содержание понятий и причины популярности в молодёжной среде / Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. №3. С. 126-130

7. Приключенческий туризм. URL: / http:/www.adrenalinetour.ru/travel-guide-russia/item_3830.html

8. Приключенческий туризм. URL: / http:/www.vengrov.ru/trips/

УДК 338.48

КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Алексушин Глеб Владимирович
доктор исторических наук, профессор кафедры коммерции, сервиса и туризма
Шаронова Юлия Андреевна
студент направления «Туристский бизнес»
Самарский государственный экономический университет

Аннотация: *в данной статье изучено направление культурно-познавательного туризма в Западной Европе и сервиса, как неотъемлемой части туризма. Приводятся статистические данные международных туристских поездок. Также исследуется дестинация с её особенностями и достопримечательностями, раскрываются факторы привлечения туристов, и формируется турпродукт для туристов по культурно-познавательному туризму.*

Annotation: *this article examines the direction of cultural and educational tourism in Western Europe and service as an integral part of tourism. Statistical data on international tourist trips are provided. It also explores the destination with its features and attractions, reveals the factors of attracting tourists, and forms a tourist product for tourists on cultural and educational tourism.*

Ключевые слова*: туризм, туристское районирование, культурно- познавательный туризм, Европа.*

Keyword*: tourism, tourist zoning, cultural and educational tourism, Europe.*

Туризм представляет собой одну из значимых и наиболее динамичных отраслей мировой экономики в современном мире. Европа является одним из самых притягательных мест для туристов. Это связанно с тем, что большинство её стран имеют высокое экономическое развитие [4].

Количество международных туристов в 2012 году впервые в истории

туризма превысило 1 миллиард человек. Уже через 7 лет в 2019 году Всемирная туристская организация (UNWTO) зафиксировала 1,5 миллиарда международных туристских поездок по всему миру. Рост в четыре процента по сравнению с прошедшим годом является подтверждением, что туризм является ведущим и устойчивым сектором экономики, особенно с нынешней глобальной неопределенностью.

В 2019 году во всех регионах отметили рост международного туризма. Логистика при формировании тура играет не последнюю роль, его планирование и контроль, которые позволяют довести тур до готового продукта [2]. Тем не менее геополитическая и социальная напряженная обстановка и ослабление мировой экономики в совокупности содействовало замедлению роста в 2019 году в сравнении с невероятными темпами в 2017 и 2018 годах. Данный процесс главным образом коснулся развитых стран и особенно Европу.

Европа, где также отмечали более замедленный, чем в предыдущие годы, рост (+4%), сохраняет первенство по количеству международных поездок: в 2019 году в Европе побывало 743 миллиона иностранных туристов, что является 51% частью мирового рынка [1]. К основным факторам, которые влияют на развитие туристского направления в Европе в основном относят: природно-географические, этноконфессиональные, исторические, социально-экономические [3]. По данным Eurostat, самой посещаемой страной является Испания, за ней следуют Италия, Франция и Германия.

Долгое время за базу туристско-рекреационного районирования зарубежной Европы в основном берется ее общеустановленное разделение на четыре района. UNWTO в пределах этого региона обращает внимание на четыре крупнейших района данной дестинации – Южный, Западный, Центрально-Восточный и Северный [6]. В общем в Европе концентрируется 467 объектов, которые внесены в список культурного наследия UNESCO (это 42% от всего количества таких объектов).

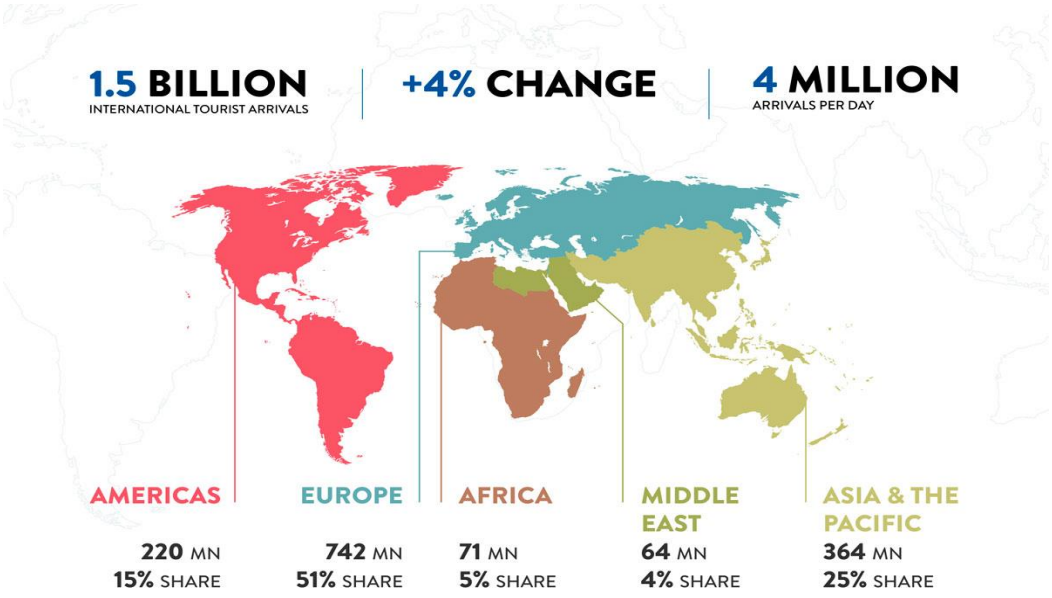


Рис. 1 Обзор международных туристских поездок за 2019 год [1]

Западноевропейская зона владеет территорией, которая составляет 1108 тыс. км 2 и является одной из самых популярных туристских зон Европы. К ней относится 7 стран: Германия, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швейцария, Австрия, так же можно отнести и Италию, Испанию и Португалию. Большие различия в природе способствуют ее делению на макрорайоны: британский, альпийский, германо-бенилюкский, французский, итальянский и пиренейский.

1. Британский район — к нему относят Великобританию и Ирландию. Самым посещаемым городом считается столица Великобритании – Лондон. Самые популярные достопримечательности в нем: Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, собор Св. Павла, крепость Тауэр. Также туристы не против посетить Шотландию, южные города Англии и другие государства, которые находятся в составе Великобритании. Ирландия привлекает к себе турпотоки туристов тем, что имеет достаточно богатую, насыщенную историю и большую концентрацию достопримечательностей.

2. Альпийский включает такие страны: Швейцария, Австрия, Лихтенштейн и близлежащие части стан – Италии, Франции и т. д. Лидером этого района на данный момент является Австрия, прославившаяся Альпами, культурным

мировым центром Веной. Зальцбург привлекает туристов тем, что здесь родился прославленный на всю мировую арену, в области творчества Моцарт. Италия – это конечно же Рим, в нем собранно множество памятников разных эпох: Колизей, Пантеон, площади, дворцы. Самарские туристы все чаще выезжают за рубеж, в том числе и в Италию [0]. Также культурно-познавательный туризм актуален для Флоренции- город, собравший в себя культурное достояние эпохи Возрождения.

3. Германо-БеНиЛюкский (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) — это район с невероятными красотами природы, здесь можно встретить от средневысоких гор до равнин и низменностей. Богатое историческое наследие, которое невозможно обойти стороной, находятся все достопримечательности не только в крупных городах, но и провинциальных.

4. Французский район считают одним из самых привлекательных рекреационных районов, с уникальными природными и культурно-историческими объектами, это подтверждается числом приезжающих туристов. Вся страна изрезана реками Сеной, Роной, Лаурой и множеством других, которые выходят в океан. Однозначно, Париж является центром притяжения всех туристов мира. Достопримечательности страны знает каждый: Лувр, Елисейские поля, Собор Парижской богоматери, Триумфальная арка, кладбище Сен-Женевьев-Де-Буа, гробницей Наполеона и другие [5].

5. Пиренейский - Испания и Португалия. К самым популярным местам Испании можно отнести: высокогорный Пиренеям, Арагона, Кастилия, Андалусия. Города, которые пользуются большим спросом для времени провождения там отдыха: Барселона с историческими памятниками, Севилья, Гранда, Кордова и конечно же Мадрид. Мадрид можно описать как город с многочисленными музеями, дворцами, галерея Прадо. Португалия позиционирует себя как большое скопление историко-культурных достопримечательностей, многие из которых внесены в список культурного наследия UNESCO.

Таким образом, исходя из статьи, мы видим, что Западная Европа собирает

в себе множество уникальных природных и исторически значимых мест для человечества, развитую инфраструктуру, которая способствует увеличению притока туристов и их комфортному нахождению на данной территории. Европа в первую очередь привлекает к себе туристов благодаря богатому наследию, которое ей досталось и его удалось сохранить, а уже после как раз первоклассной инфраструктурой и сервисом.

Список литературы

1. Aleksushin G. V. PERSPECTIVE OF SAMARA-ITALIAN RELATIONS IN THE TOURISM/ Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 6 S 3. С. 430-434.

2. TOHOLOGY: Tourism & Hospitality/ https:/www.tohology.com/hospitality/industry/unwto-statistika-mezhdunarodnyh-poezdok/

3. Алексушин Г. В. Кириллова Л. К. Логистика в туризме / Статья в сборнике трудов конференции – 2015, 230-234 с./

4. Алексушин Г. В. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ/ Самара, 2018. (2-е издание)

5. В. С. Сенин Организация международного туризма/ https:/refdb.ru/look/1120284-p2.html

6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с.

7. Туристско-рекреационные районы зарубежной Европы/ https:/zdamsam.ru/b13846.html

УДК 338.48

КРУИЗНЫЙ ТУРИЗМ В МИРЕ И В СЕРИАЛЕ ALTA MAR (HIGH SEAS, «ОТКРЫТОЕ МОРЕ»)

Алексушин Глеб Владимирович
доктор исторических наук, профессор
Бодрова Анна Алексеевна
студент направления «Туристский бизнес»
Самарский государственный экономический университет
г. Самара

***Аннотация**: в статье дается характеристика морского круизного туризма и организации круизов в целом. Рассматриваются особенности сервиса на борту, устройство современных круизных лайнеров, типы кают, инфраструктура на борту. Проводится сравнение морского лайнера середины XX века и современного судна с учетом его особенностей.*

The article deals with sea cruise tourism and the organization of cruises in general. The features of the service on board, the arrangement of modern cruise ships, the type of cabins, the infrastructure on board is considered. Held by a mid-20th century sea liner and a modern vessel tailored to its characteristics.

***Ключевые слова:** круиз, круизный туризм, лайнер, круизная индустрия, открытое море.*

***Keywords**: cruise, cruise tourism, liner, cruise industry, high seas.*

Морской круиз – путешествие на водных видах транспорта с посещением портовых городов нескольких стран, охватывающее береговые экскурсии, осмотр городских достопримечательностей, а также развлечения разного характера на борту лайнеров. Круизный туризм является специальным видом туризма, из-за того, что совмещает в себе несколько видов туризма, таких как лечебно-оздоровительный, рекреационный, познавательный, спортивный. При формировании круизов нужно учитывать логистику [1].

Круизные туры можно разделить на морские и речные, существуют также кругосветные круизные путешествия [2]. Плавание на лайнере по океану рассматривается как морской круиз. Так как осуществляется в пределах определенных морей, относящихся к тому или иному океану [3]. Морской вид транспорта является особенно привлекательным благодаря росту популярности морских круизов.

Делятся морские круизные суда по классам в зависимости от уровня и качества обслуживания на стандарт (от 2 до 4 звезд), премиум (5 и 5+ звезд) и люкс (6 звезд). Небольшие круизные суда принадлежат, как правило, круизным компаниям уровня премиум и люкс. Тем временем наиболее крупные лайнеры функционируют в сегменте массового спроса. Средний показатель водоизмещения для нынешнего круизного рынка – 110–130 тыс. т.

Важной особенностью круизного лайнера является его размер: осадка, длина, ширина и высота [4]. Эта совокупность параметров определяет маршруты круизов, так как не всякий порт может принять лайнер длиной более 300 м, шириной более 30 м и осадкой более 8 м. Морские круизные суда систематизируются по тоннажу. Объем внутреннего пространства судна в гросс тоннах, 100 куб. футов составляет 1 гросс тонну. Большие- свыше 60 тыс. гросс тонн, средние- до 60 тыс. гросс тонн, малые -до 25 тыс. гросс тонн. Скорость также является одной из характеристик круизного лайнера. Все современные лайнеры имеют в основном максимальную скорость 22–24 узла, что сопоставимо с 44-48 км/ч, а некоторые и больше. По продолжительности круизные маршруты делятся на краткосрочные (от нескольких часов до нескольких суток); среднесрочные (от 5 до 13 суток); долгосрочные (до 2 месяцев) [5].

Современный круизный лайнер обладает всей инфраструктурой, которая нужна для эффективного предоставления пассажирам услуг питания, проживания, организации развлечений. Морские круизы обычно устраиваются по системе "Все включено" (all inclusive) в которое входят питание и развлечения, за некоторые экскурсии ничего доплачивать не нужно. Дополнительно

оплачиваются только особые экскурсии, алкоголь, процедуры в салонах красоты, чаевые персоналу. Оплата на борту осуществляется по безналичному расчету, со специальных карточек, которые сканируются каждый раз при проходе пассажира по трапу. Подобная система исключает возможность проникновения на борт посторонних, поэтому риск пропажи личных вещей минимальный. Личные вещи и багаж пассажиров досматриваются с помощью современных детекторов как при посадке на круизный лайнер, так и в каждом порту захода.

Круизные лайнеры отличаются друг от друга. Внутри одного лайнера существует множество категорий кают [6]. В основном их можно отнести к 4 основным типам. Первый тип- внутренние каюты. Самая дешевая категория кают, не имеющая окон, так как окно будет выходить во внутреннее пространство лайнера. Не имеют доступа для естественного освещения и выходят в центральный коридор. Они могут находиться на любой палубе. В подобной каюте может разместиться около четырех человек. Спальные места располагаются по два у каждой стены, одно над другим. Для семей с детьми возможно размещение на дополнительном диване. Второй тип- каюты с окном или внешние каюты. Они больше внутренних по размеру, имеют иллюминаторы, а также вид на море. Такой тип размещения подойдет для туристов, которые не любят замкнутого пространства. Для тех кто хотел бы наблюдать рассветы и закаты он подойдет в особенности. Разновидностью таких кают являются каюты с частично загороженным видом. Третий тип - каюты с балконом (самый популярный тип кают). Он позволяет целиком насладиться атмосферой морского круиза. Такие каюты расположены, как правило, на верхних палубах. Площадь каюты больше, помимо этого, имеется довольно широкий балкон. На нем могут быть установлены шезлонги и столик. Перила как правило сделаны из сплошного стекла, так что можно не опасаться за безопасность детей. Стеклянные раздвижные двери от пола до потолка являются выходом на балкон, поэтому в каюте всегда много естественного света. Четвертый тип - сьюты (эксклюзивные типы кают увеличенной площади и усовершенствованным сервисом) [7]. Как правило сьюты расположены, на

верхних палубах. Они могут быть многокомнатными, двухэтажными и даже представлять собой отдельно стоящую виллу – со своим бассейном и садиком. В сьютах продуманный, стильный интерьер, большая ванная комната, несколько телевизоров, высокоскоростной интернет и т. д. Кроме того, в стоимость таких кают включен ряд дополнительных опций. Например, приветственное шампанское при заселении, услуги дворецкого, специальные клубы, салоны на борту, и гарантировано особое отношение персонала. В каютах есть все необходимое- душ, туалет, диван и так далее. Питание в режиме all inclusive на лайнере доступно 20 часов в сутки в формате обслуживания шведский стол. Шведский стол - разновидность обслуживания в ресторанном бизнесе, при котором множество блюд выставляется рядом, и разбирается по тарелкам самими гостями (например, на фуршете). Каждый вечер можно посещать тематический ресторан бесплатно. Кухни на борту заметно отличаются и обуславливаются такими факторами как ценовая политика, национальная принадлежность компании, шеф-повар, класс (стандарт, премиум, люкс), традиции и особенности. Большая часть круизных лайнеров имеет на борту основной ресторан. Обычно это значительно просторный ресторан, охватывающий две или три палубы, а также предлагает своим гостям столики на два, четыре, шесть или восемь человек. Обслуживают в таком ресторане всегда официанты по меню. Еда в этом ресторане включена в стоимость круиза. При этом в меню перечислено несколько блюд в каждой позиции. На круизных кораблях функционируют различные клубы, приглашаются актеры для выступлений, проводятся различные шоу. Также действуют игорные клубы и казино. На среднестатистическом лайнере можно найти огромные банкетные залы, библиотеку, рестораны на любой вкус, кинотеатр, стену для скалолазания, тренажерные залы, и даже центральный парк с настоящими деревьями. Система "все включено", распространяется на питание, пользование спортивными залами и инвентарем, развлекательную программу.

Морской круизный лайнер как один плавучий город в миниатюре, на борту у которого от двухсот до пятисот-шестисот туристов и примерно такое же

количество обслуживающего персонала и команды. На борту трансатлантического лайнера «BARBARA DE BRAGANZA» из испанского телевизионного сериала «Alta mar» [8], длина которого была схожа с длиной « Эйфелевой башни, плавающей в море » было 1650 человек. Для 40-х годов XX века корабль имел вид роскошного отеля, где с трудом можно вспомнить, что находишься посреди океана. Гостям корабля предоставлялась возможность разместиться в комфортабельных 2-комнатных люксах и полу люксах, а также в 1-местных и 2-местных номерах со всеми удобствами и в 3- и 4-местных семейных каютах. На верхних палубах располагались пассажиры первого класса. Их чемоданы разбирала горничная. В каютах первого класса имелись горячая вода, рабочий стол со стулом, кровать, большой гардеробный шкаф для хранения одежды, прикроватные тумбы, зеркала, телефон, сейф для хранения ценностей, постельное белье и полотенца из египетского хлопка. Уборка кают проделывалась каждое утро. Ужины во время плавания были очень продолжительными. Сами столовые напоминали театр или оперу. На ужин люди одевались соответственно, вечерние платья и костюмы были обязательны. Одежда пассажиров первого класса очень разнообразна, но в повседневной жизни это чаще всего строгий деловой костюм у мужчин, у женщин прямая классическая юбка, платье; из аксессуаров- шляпа, перчатки. На корабле присутствовали танцы и живая музыка в исполнении профессиональных известных музыкантов и певцов. Также пассажиры могли звонить домой из своей каюты и сдать одежду в прачечную, приобрести нужные лекарства в аптеке. Сегодня форма одежды в основной ресторан на завтрак и обед обычно свободная, при этом одежда неприемлема (купальники, шорты и т.п). Форма одежды на ужин прописывается в программе дня. Она может быть как свободная так формальная (предполагает вечерние или котельные платья у женщин и костюмы у мужчин). Количество развлечений максимально на борту лайнеров класса стандарт – это непрекращающийся праздник с активной анимацией и увлекательными шоу; на лайнерах классов премиум и люкс отдых более размеренный. Нынешний круизный туризм отличается расширением спектра

услуг пассажирам, полным превращением в "плавучие самоходные" отели и курорты. Круизный туризм отличается также адаптацией ко всем возрастным группам и состоянию здоровья клиентов, более инновационным и современным оборудованием. В отличие от круизных лайнеров 40-х годов современные круизные лайнеры сейчас имеют центры отдыха для всех возрастных групп. Это библиотеки, бассейны, выставочные помещения и галереи, индивидуальные балконы, детские игровые комнаты, солнечные палубы с шезлонгами, подростковые клубы, дискотеки, казино. Также сюда входят интернет - кафе, залы игровых автоматов, спа-центры, огромные экраны на открытых палубах для просмотра кинофильмов, поля для мини-гольфа, каток, баскетбольная площадка.

Круизный бизнес является одной из наиболее постоянно развивающихся сфер мирового туристского рынка. Сфера круизного туризма демонстрирует хорошие финансовые показатели даже в условиях мирового финансового кризиса. Наблюдается подъем интереса к речным и морским круизам, а не спад, как во многих других отраслях. Исследования Всемирной Туристский Организации сообщают о том, что в условиях кризиса круизный туризм является единственным прибыльным направлением мирового туризма. Морские круизы переживают счастливый период подъема. Сейчас растет круизный флот, улучшаются конструкции пассажирских кораблей. Также повышается их благоустроенность, создаются новые морские и океанские маршруты. За последнее время имидж круиза как турпродукта заметно изменился. Теплоход стал плавучим отелем -местом, где царит атмосфера развлечений и праздника.

Список литературы

1. Алексушин Г. В, Кириллова Л. К. Логистика в туризме. Наука XX века: актуальные направления развития. – Самара, 2015

2. Алексушин Г. В. Развитие транспорта дореволюционной Волги. Самара, 2020.

3. Алексушин Г. В. Туристско-рекреационный кластер и его элементы. –

Самара, 2018.

4. Шмыткова А.В. Организация круизов. Ростов-на-Дону - Таганрог, 2019.

5. Круизный туризм / URL: http:/dodiplom.ru/ready/48855

6. Royal Caribbean International / URL: https:/www.royalcaribbean.com/

7. Каюты круизных лайнеров - все что нужно знать о них». / URL: https:/www.cruisetips.ru/article/cruise-ship-cabins

8. В Открытом море/ URL: https:/www.netflix.com/ru/title/80233258.

УДК 338.48

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Алексушин Глеб Владимирович
д.и.н., профессор кафедры Коммерции, сервиса и туризма
Исаева Мария Николаевна
студент направления «Туристский бизнес»
Самарский государственный экономический университет,
г. Самара

***Аннотация**: статья посвящена развитию событийного туризма Самарской области как элемента сервисной деятельности, а также его проблемам, способам их решения и перспективам. В статье проанализировано состояние событийного туризма Самарской области в настоящее время, а также определены проблемы, с которыми он сталкивается, оценена перспектива развития данного вида туризма и меры, которые смогут способствовать этому.*

The article is devoted to the development of event tourism in Samara region and to its problems, the ways of solving and perspectives. The article analyzes the conditions of the event tourism in Samara region now and the problems that it experiences. Also, the article estimates the perspective of the development of this kind of tourism and gives the measures, which can contribute to it.

***Ключевые слова**: событие, Самара, инфраструктура, население, туризм, событийный туризм.*

***Keywords**: event, Samara, infrastructure, population, tourism, event tourism.*

Туризм является одним из важнейших элементов сервисной деятельности. В настоящее время происходит активное развитие различных видов туризма, в том числе и событийного. Данное направление является перспективным, так как позволяет привлекать сразу большое количество туристов в регион, что способствует повышению его доходов и росту благосостояния населения. Однако, в

России событийный туризм пока развития не получил – его доля среди всех видов туризма всего 2 % [1]. Именно сейчас вопрос о развитии данного вида туризма становится особенно актуальным.

Событийный туризм – это вид туризма, основанный на посещении различных мероприятий и событий в мире спорта, искусства, культуры. Он играет значительную роль в привлечении туристских потоков в регион, что способствует экономическому развитию данного региона, росту благосостояния населения [2].

Событийный туризм выгоден для экономики, как всей страны, так и отдельных регионов, так как позволяет привлекать высокие потоки денежных средств. В качестве наглядного примера можно привести опыт иностранного государства. Так, в Бразилии карнавал 2005 года, привлекший 700000 гостей, принес прибыль 150 млн долларов [3]. Несмотря на факт, что в России данный вид туризма развития не получил, в перспективе он способен стать одним из существенных источников дохода страны.

Что касается самарского региона, большой прорыв в развитии событийного туризма был сделан в 2018 году, во время проведения чемпионата мира по футболу. Чемпионат имел существенное значение как для развития инфраструктуры города (строительство, ремонт дорог, создание стадиона и новых отелей), повышения качества оказания сервисных услуг, так и для регионального бюджета.

Следует отметить факт развития данного вида туризма и до чемпионата. Так, в области проходили традиционные ежегодные мероприятия: Грушинский фестиваль (с 1968 года), фестиваль «Сызранский помидор» (с 2001 года), праздник вишневого пирога в Ширяево (с 2007 года), турнир исторических боевых искусств «Кубок Древнего мира» (с 2010 года) и др. Однако, данные мероприятия практически не привлекают иностранных и даже иногородних туристов по причине низкой развитости сервисного обслуживания.

Участники не всегда обеспечиваются комфортными средствами размещения, недостаточно продумана и транспортная логистика, мероприятия

проводятся в основном только на русском языке; все эти факторы являются немаловажными при учете отсутствия интереса к данным событиям со стороны иностранных граждан. Необходимые для развития событийного туризма ресурсы в регионе имеются и уже постепенно используются при проведении мероприятий. Но стоит отметить недостаток развития инфраструктуры (кемпинги, экскурсионные бюро, отели и т. д.) [4].

Именно развитие сервиса необходимо для устойчивого роста любого вида туризма, без нахождения сервисной инфраструктуры на должном уровне привлечение большого количества туристов в регион становится невозможным.

Событийный туризм в Самаре, несмотря на определенное развитие, сталкивается с рядом проблем:

1) Проблема пиара. В мире сохраняется низкая информированность о Самарском регионе, его истории и событиях. Поэтому традиционные ежегодные мероприятия практически не посещают иностранные граждане [5]. Необходимо создавать специальные сайты о событиях (мероприятиях, фестивалях), проходящих на территории региона.

2) Проблема недостаточной развитости инфраструктуры. Прежде всего развитие любого вида туризма возможно лишь в том случае, если в регионе существует необходимая инфраструктура: транспортная, средств размещения и др., развит туристский кластер [6]. В противном случае даже при наличии интересных мероприятий, событийный туризм развития не получит.

В связи с этим в Самарской области особенно важно обратить развитие на состояние дорожно-транспортной инфраструктуры, наличие комфортабельных средств размещения, улучшение профессиональных навыков персонала сферы услуг.

3) Конкуренция с другими регионами Поволжья. Большинство туристов выбирает мероприятия, проходящие в более крупных городах, например, в Казани (ежегодно отмечающийся «Сабантуй», гастрономический фестиваль «Вкусная Казань» и др.). В связи с этим необходимо развивать уникальные

мероприятия, связанные именно с Самарской областью, ее историей и традициями.

4) Разрушение культурно-исторического наследия, которое выступает в качестве одного из ресурсов в событийном туризме [7].

5) Недостаточное оказание поддержки со стороны государства. В Самарской области отсутствует устойчивое финансирование мероприятий событийного туризма со стороны правительства.

6) Отсутствие широкого ассортимента туров, включающих мероприятия событийного туризма. Не развиты устойчивые связи с туроператорами.

Таким образом, проанализировав состояние событийного туризма в Самаре, мы можем сделать вывод о том, что в настоящее время он является развивающимся направлением, также проведение чемпионата мира по футболу в 2018 году способствовало притоку финансов в регион и повышению информированности о нем в мире [8].

Основными проблемами развития событийного туризма в регионе являются недостаточная развитость инфраструктуры сервисной деятельности и конкуренция с другими регионами Поволжья.

В Самаре имеется достаточное количество природных, социально-экономических и культурных ресурсов, что делает возможным развития событийного туризма в перспективе. Но при этом необходимым является сохранение культурно-исторических ресурсов, проведение реставрационных работ, разработка новых мероприятий с использованием ключевых событий в жизни Самарской области, повышение эффективности рекламной деятельности в области продвижения созданных туристских продуктов [9].

Список литературы

1. Официальная служба государственной статистики, https:/rosstat.gov.ru/

2. Суслова И. А., Морозова Л. С. Событийный туризм: тенденции регионального развития. – Москва, 2016.

3. Морева С. Н., Пескова Е. А. Событийный туризм как перспективное направление регионального туризма. – Тамбов, 2016.

4. Алексушин Г. В., Кириллова Л. К. Логистика в туризме. – Самара, 2015.

5. Булганина С. В., Лопаткина Н. С. Событийный туризм: История и перспективы развития. – Нижний Новгород, 2015.

6. Алексушин Г. В. Туристско-рекреационный кластер и его элементы. - Самара, 2018.

7. Алексушин Г. В. Экскурсионная, музейная и выставочная деятельность. – Самара, 2020.

8. Алексушин Г. В. Перспективы имиджмейкинга как важного средства развития туристского сервиса в Самаре: журнал «Сервис в России и за рубежом». - 2015.

9. Морева С. Н., Пескова Е. А. Событийный туризм как перспективное направление регионального туризма. – Тамбов, 2016.

УДК 330

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бондаренко Галина Алексеевна
к.э.н., доцент кафедры статистики, эконометрики и оценки рисков
Федорова Анна Александровна
бакалавр
Филиппова Ольга Александровна
бакалавр
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», город Ростов-на-Дону

Аннотация: *в статье изучена экономическая сущность инвестиций в образование, проведен анализ особенностей инвестиционных процессов в системе образования российской федерации.*

The article examines the economic essence of investment in education, analyzes the features of investment processes in the education system of the russian federation.

Ключевые слова: *система образования, уровень и качество образования, инвестирование, образовательная среда, инвестиционные потоки.*

Keywords: *education system, level and quality of education, investment, educational environment, investment flows.*

На современном этапе развития информационного общества и цифровой экономики все большее внимание уделяется процессам совершенствования и модернизации системы образования в Российской Федерации.

В настоящее время повышение уровня и качества образования населения является одним из ключевых и первостепенных факторов формирования научно-технического потенциала страны, а также интенсификации производственных процессов. Ведь именно научно-образовательный потенциал создает предпосылки для перехода экономики на качественно новый уровень развития и

инновационных изменений на рынках факторов производств.

Подчеркнем, что на сегодняшний день в условиях макроэкономической нестабильности вложение индивидом денежных средств в повышение своего образовательного статуса является наиболее надежным и достаточно простым способом инвестирования. Таким образом, можно отметить, что подобная трансформация инвестиционных процессов будет способствовать процессу цифровизации экономики и социальной сферы и, как следствие, высоким темпам экономического развития страны и ее территориальных образований.

По мнению авторов, для обеспечения эффективности социально-экономического развития необходимо государственное участие в наращивании объемов финансовых вложений в образовательный сектор, что является ключевым аспектом в решении большого количества макроэкономических задач.

Следует отметить, что в современных реалиях развития общества в РФ концепция активного инвестирования, в том числе в образовательную сферу, является важным направлением формирования и повышения эффективности экономического потенциала страны, что свидетельствует об актуальности темы данного исследования.

Экономическую сущность инвестиционной деятельности можно рассматривать в двух аспектах. В первом, как долгосрочные вложения частного или государственного капитала в объекты предпринимательской деятельности, а именно производственной и непроизводственной сферы с целью получения прибыли, расширения масштабов деятельности, повышения конкурентоспособности. Во втором, как систему экономических отношений, связанных с движением стоимости, авансированной в основные фонды, а также в прирост оборотных средств от момента мобилизации денежных средств до момента их возмещения[1].

Следует подчеркнуть, что вложение денежных средств в образовательный сектор имеет ряд особенностей, по сравнению с другими видами инвестирования

[1] Лисюткин М.А. О возможных причинах ухудшения ресурсной базы вузов //Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С. 74–94.

и базируется на следующих национальных конкурентных преимуществах:

– поддержание высокого уровня и качества образовательного потенциала страны;

– повышение рейтинга и уровня конкурентоспособности высших учебных заведений страны на мировом рынке образовательных услуг;

– внедрение наиболее эффективных технологий в образовательный процесс и научные исследования;

– повышение трудового и научного потенциала профессорско-преподавательского состава, обладающего современными профессиональными навыками и квалификацией;

– постоянно расширяющийся спектр образовательных услуг;

– повышение качества инфраструктуры образовательных учреждений[2].

Вышеназванные преимущества обеспечивают привлекательность образовательного сектора для привлечения денежных средств как со стороны государства, так и частных инвесторов. Отметим, что именно государство выступает основным гарантом и одним из крупнейших инвесторов в образовательной сфере.

В рамках углубления исследования процесса финансирования образовательной деятельности необходимо провести анализ основных показателей системы образования РФ с целью выявления основных направлений вложения финансовых ресурсов.

По мнению авторов анализ направлений инвестиционных потоков в образовательную систему РФ позволит выявить общие закономерности и определить особенности управления инвестиционными процессами в стране.

Данные рисунка 1 свидетельствуют о том, что, несмотря на общую макроэкономическую нестабильность, объем бюджетного инвестирования в систему образования в 2018г. в сравнении с 2010 значительно увеличился. Активизация финансовых потоков наблюдалась и со стороны частных инвесторов. Все

[2] Семеко Г.В. Финансовое обеспечение системы образования: глобальные тенденции и особенности России // РСМ. 2019. №3 (104). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/finansovoe-obespechenie-sistemy-obrazovaniya-globalnye-tendentsii-i-osobennosti-rossii (дата обращения: 09.12.2020).

вышесказанное позволяет сделать вывод об усилении объемов и масштабов инновационной деятельности в образовательном пространстве.



Рисунок 1 - Динамика объема инвестиционных потоков в РФ 2010-2018 гг. (в млрд рублей по сравнению с предыдущим периодом)[3]

Отметим, что максимальный рост объема инвестиций в образовательную сферу из государственного бюджета имел место в 2017 г. и составил 3264,9 млрд рублей, а со стороны внебюджетных источников - в 2015 г. (522,7 млрд. рублей). Данное обстоятельство подчеркивает особую роль системы образования в информационном обществе, особенно в период выхода страны из финансового кризиса.

В целом, из рисунка 1 видна четкая тенденция к росту объема вложения финансовых ресурсов со стороны государства, в то же время величина инвестиционных потоков из внебюджетных источников оставалась примерно постоянной с небольшими колебаниями в пределах рассматриваемого периода.

Таким образом, сложившаяся динамика вложения финансовых ресурсов свидетельствует о постоянном наращивании темпов инвестирования в систему образования со стороны государства. Тем нем менее, органам власти и управления необходимо проводить более активную политику по привлечению частных

[3] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – www.gks.ru

инвесторов в данную сферу в целях повышения ее эффективности.

Подчеркнем, что вложения денежных средств в сектор образовательных услуг является важным этапом повышения научно-образовательного и цифрового потенциала страны и ее регионов и рассматривается как основной индикатор развития инновационной инфраструктуры и производственного сектора. В условиях ограниченности объемов бюджетных средств для финансирования системы образования важнейшей задачей для управленческих структур на всех уровнях государственной власти является привлечение частных инвесторов в данную сферу путем различных стимулирующих факторов.

Отметим, что вследствие стремительного распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и вызванной им макроэкономической нестабильности большинство образовательных организаций не только в РФ, но и во всем мире оказались в эпицентре важнейших перемен. В данных обстоятельствах система образования нуждалась в увеличении потоков финансирования в том числе и со стороны частных инвесторов.

В заключении следует отметить, что в современных реалиях социально-экономического развития РФ вложение денежных средств в образовательную деятельность является первостепенным и необходимым компонентом развития информационного общества, наращивания научно-технического потенциала страны, формирования эффективной структуры производственных процессов.

Список литературы

1. Лисюткин М. А. О возможных причинах ухудшения ресурсной базы вузов /Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С. 74–94.

2. Семеко Г. В. Финансовое обеспечение системы образования: глобальные тенденции и особенности России / РСМ. 2019. №3 (104). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/finansovoe-obespechenie-sistemy-obrazovaniya-globalnye-tendentsii-i-osobennosti-rossii (дата обращения: 09.12.2020).

3. Сплендер В. А, Палюх А. И. Анализ международного опыта

использования механизмов планирования и финансирования расходов на образование и возможность его использования в сфере военного образования России / Вестник евразийской науки. 2018. №5. URL: https:/cyberleninka.ru /article/n/analiz-mezhdunarodnogo-opyta-ispolzovaniya-mehanizmov-planirovaniya-i-finansirovaniya-rashodov-na-obrazovanie-i-vozmozhnost-ego (дата обращения: 09.12.2020).

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – www.gks.ru.

УДК 330

ЗНАЧЕНИЕ, ТИПОЛОГИЯ И РОЛЬ ПАЦИЕНТОВ В МАРКЕТИНГЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Бормотко Анастасия Сергеевна
бакалавр
Кривцова Юлия Андреевна
бакалавр
Сучков Олег Сергеевич
магистрант
ФГБОУ ВО Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ), город Ростов-на-Дону

Маркетинг взаимоотношений – это особая маркетинговая концепция, ориентированная на выстраивание взаимовыгодных отношений с заинтересованными сторонами, включая потребителей [1, с. 68].

Цель маркетинга взаимоотношений – относиться к потребителю как к уважаемому партнеру, которого ценит компания, выявлять его потребности и добиваться от него лояльности посредством качественного внимательного обслуживания.

Применение маркетинга взаимоотношений даёт потребителям преимущества, которые связаны с повышением конкурентоспособности и повышением уровня качества услуг.

Маркетинговые взаимоотношения создают естественные рыночные стимулы к организации клиник эстетической медицины: высокий платёжеспособный спрос, высокий уровень потребительского сознания, в том числе знания своих прав и умения их отстаивать, и именно по этим причинам маркетинг должен войти в деловую культуру клиник эстетической медицины. [1, с. 73].

Типология пациентов(клиентов) определяется особенностями их поведения во время осуществления покупки, поэтому, целевую аудиторию необходимо

поделить на несколько групп:

1. проблемные/трудные пациенты

2. сотрудничающие пациенты

«Проблемными» пациентами считают пациентов с низкой эффективностью лечения или недовольных результатами лечения. Синоним «трудные» чаще употребляют по отношению к пациентам, у которых возникают трудности в общении с лечебным персоналом. К «трудным» относят также пациентов с неоправданно требовательных к врачам [2, с. 179].

Помимо «проблемных» пациентов выделяют сотрудничающих пациентов.

Признаки сотрудничающего пациента:

1. Доверие врачу

2. Объективная оценка своего состояния

Цель обращения к косметологу – коррекция косметического недостатка:

– Реальность выполнения поставленной задачи – коррекции косметического недостатка

– Откровенная информация при сборе анамнеза

– Обязательность выполнения назначений врача [2, с. 181].

Проблемные пациенты могут:

– психологически и физически быть не готовы к процедуре;

– стремиться минимизировать расходы на реабилитацию;

– не иметь поддержки или страдать от комментариев окружающих

– их цели и ожидания могут не совпадать с вашими, могут быть завышенными, нереальными, социально-психологическими;

– желать получить материальную выгоду – манипуляция и сутяжничество [2, с. 185].

Манипуляции и сутяжничество могу выражаться следующими способами: доверие врача пациенту; объективная оценка пациентом своего состояния; цель обращения к косметологу – коррекция косметического недостатка и получение материальной выгоды; реальность выполнения поставленной задачи – коррекции

косметического недостатка полностью или частично; откровенная информация при сборе анамнеза сомнительна; обязательность выполнения назначений врача сомнительна [3, с. 401].

Дисморфомания– психическое расстройство, которое выражается в виде сильных эмоциональных переживаний, физической неполноценности в связи с реальными или мнимыми воображаемыми, а так же анатомическими недостатками (например: форма и размеры носа, ушей, губ) либо иными нарушениями физиологических функций (наличие запаха пота) [3, с. 404].

Это заболевание имеет 3 характерные особенности:

1. идея физического недостатка, объективно отсутствующего или необоснованно преувеличенного,

2. идеи отношения,

3. депрессивный фон настроения

Одним из основных расстройств дисморфомании является то, что оно не поддается никакой психотерапевтической коррекции, так как целиком овладевает человеком и определяет его дальнейшее поведение.

Больные обращаются за косметологической помощью, настаивают на операции, отказ воспринимают как трагедию. Могут начать сами себя корректировать, именно поэтому Косметическое лечение категорически не показано. Оно не устраняет дисмофомонических переживаний, более того, психическое состояние может ухудшиться [3, с. 406].

Идея физического недостатка проявляется как: чаще бывает сверхценной или бредовой, реже в рамках навязчивого состояния, чаще возникает в юном возрасте, но в отдельных случаях может манифестировать в зрелом возрасте, чаще наблюдается при шизофрении, иногда при пограничных состояниях, в генезе заболевания выделяют психогенные и эндогенные факторы, может развиваться медленно, постепенно или возникнуть внезапно, по типу «озарения», иногда развивается под воздействием психогений – после замечаний окружающих относительно внешности подростка. Однако интенсивность этих переживаний не

соответствует ни реально имеющимся особенностям внешности, ни интенсивности нанесенной психической травмы.

Помимо всего вышесказанного, часто связь с психогенией вообще отсутствует.

Симптом зеркала: пациенты проводят много времени перед зеркалом, стараясь изучить свой «дефект» и научиться его маскировать. Или избегают смотреть в зеркало.

Симптом фотографии: характеризуется тем случаем. когда человек упорно отказываются фотографироваться даже для документов.

Таким образом, можно сказать, что поведение и запросы человека, который пришел в клинику эстетической медицины за медицинской помощью в привычном смысле, отличаются от человека, который намерен воспользоваться услугами современного медицинского учреждения.

Список литературы

1. Андрейчиков, А.В. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике: Основы стратегического инновационного менеджмента и маркетинга / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. - М.: КД Либроком, 2018. – 248 с.

2. Петрова Н., Додонова И., Погосян С. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Издательство: Фолиант 2013. – 352 с.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга. Краткий курс / Ф. Котлер. - М.: Диалектика, 2019. - 496 с.

УДК 336.74

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ВАЛЮТНОГО РЫНКА РОССИИ

Дмитриева Галина Сергеева
кандидат экономических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,
город Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье представлена текущая характеристика валютного рынка, перечислены негативные факторы, указаны инструменты Центрального банка России по регулированию на валютном рынке в целях стабилизации курса национальной валюты, описаны тенденции его развития.*

The article describes the current characteristics of the foreign exchange market, lists negative factors, indicates the instruments of the Central Bank of Russia to regulate the foreign exchange market in order to stabilize the exchange rate of the national currency, describes the trends of its development.

Ключевые слова: *национальная валюта, курс иностранной валюты, бюджетное правило, фонд национального благосостояния.*

Keywords: *national currency, foreign exchange rate, fiscal rule, sovereign wealth fund.*

Рассматривая состояние на валютном рынке с начала 2020 г., отметим, что общемировые темпы роста экономики значительно снижаются на фоне борьбы с короновирусом. Нарастает недоверие инвесторов к иностранным валютам; помимо этого инвесторами ожидалась новая волна санкций в отношении российской экономики. С 2014 г. рубль не проявлял столь высокую волатильность, как в текущем году. Это вызвало резкий отток капитала нерезидентов из российского государственного долга, привело к значительному росту спроса на иностранную валюту среди нерезидентов и иностранных банков. В связи с этим

возросла потребность применения Центральным банком России валютных интервенций, реализации мер денежно-кредитной политики. За август 2020 г. нерезиденты и иностранные банки купили иностранной валюты на биржевых торгах на 389,4 млрд руб. Это рекордный показатель с 2014 г., когда объем покупок находился на уровне 350 млрд руб.

Рядом экспертов отмечается недостаточность мер Регулятора в управлении валютным курсом, в реализации мер поддержки рубля. Добавим, что в российской Конституции (ст. 75) закреплена функция Банка России по защите и обеспечению устойчивости рубля [1]. Кроме того, в статье 3 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» прописаны цели деятельности Регулятора, заключающиеся в защите и обеспечении устойчивости рубля [2].

Перечислим, какие факторы способствовали росту курса иностранной валюты в России и привели к ослаблению курса национальной валюты, а также какие меры предпринимаются государством для стабилизации сложившейся ситуации.

Значительную роль сыграло замедление темпов экономического роста в мире и, как следствие, снижение спроса и понижение мировых цен на топливно-энергетические и другие поставляемые Россией на экспорт сырье и ресурсы. К тому же наблюдался срыв договоренностей сделок с ОПЕК. При этом, отметим, что доходы от продажи нефти, газа остаются бюджетообразующими. В рамках действующего механизма бюджетного правила [3], позволяющего Минфину задействовать Фонд национального благосостояния (ФНБ), увеличивается объем аккумулируемой в ФНБ иностранной валюты при ценах на нефть выше заданной цены отсечения в 2020 г. - 42,4 долл. США за баррель. При этом продается валюта из ФНБ на рынке при снижении цены ниже цены отсечения для компенсации недополученных выпадающей экспортной выручки и нефтегазовых доходов Федерального бюджета. С 7 апреля 2020 г. начались регулярные операции по продаже валюты в рамках бюджетного правила, по завершении упреждающих

мер, стартовавших 10 марта. Операции Регулятора велись активно: до 12 мая в среднем продавали иностранной валюты на 3,5 млрд руб., затем увеличили объем продаж до 11,4 млрд руб., а потом снизили его до 2,5 млрд руб. Для расчета ежемесячных объемов сделок с валютой Минфин использует поправочную переменную – величину отклонения нефтегазовых доходов, фактически полученных в предыдущем месяце, от прогнозных. Данная переменная учитывает фактические объемы добычи и экспорта нефти. В мае 2020 г. вступила в силу сделка «ОПЕК+» по рекордному сокращению добычи нефти, поэтому отклонение достигло рекордных значений с 2017 г. До тех пор, пока наблюдается отклонение выше оценки дополнительных нефтегазовых доходов, Минфин России обязан продавать валюту. Кроме того, Центральный банк России с 1 октября по 30 декабря 2020 г. проводит дополнительные операции по продаже валюты, оставшейся по взаимозачету объема ее продажи, полученной в ходе совершения сделки по продаже Правительству России контрольного пакета акций ПАО «Сбербанк» (в объеме покупок в рамках бюджетного правила, отложенных в 2018 г. и в марте - апреле 2020 гг.), а также с объемом, осуществленных в марте - апреле 2020 г. упреждающих продаж валюты на российском рынке. Также в конце октября 2020 г. Регулятор приступил к продаже валюты для конвертации средств ФНБ на покупку акций «Аэрофлота». Изменение курса валюты последует с 2021 г., когда российские нефтедобывающие компании смогут увеличить квоту по добыче «ОПЕК+» на 125 тыс. баррелей в сутки, что однозначно повлияет на изменение стоимости нефти и курсов национальной и иностранной валют.

Отметим, что до пандемии, в 2019 г. государство поддерживало политику создания инвестиционно-привлекательных условий для иностранных инвесторов, отменив обязательную продажу экспортной валютной выручки на внутреннем рынке для сырьевых компаний и придерживаясь дальнейшего курса в этом направлении применительно к несырьевым компаниям. Министерством финансов России разрабатываются меры по либерализации валютного контроля на фоне увеличения прозрачности сделок с иностранной валютой. Год назад

Министерство финансов России настаивало на введении более низких штрафов за нарушение валютного законодательства (со 100% до 3 - 5%). Российское Правительство выступало за отмену возврата валютной выручки независимо от валюты, в которой заключен контракт и к переводу заключения контрактов именно в национальной валюте. Эта мера была рекомендована в целях реализации национального проекта «Международная кооперация и экспорт». Однако в связи с высокой волатильностью иностранной валюты реализацию этих мер пришлось отложить.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020).

2. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) Фед.закон. от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция).

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 08.12.2020).

УДК 338.27

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Козлова Александра Вениаминовна
студент 3 курса
Филиал ФГБУ ВО «Национальный исследовательский университет
«Московского энергетического института»,
г. Смоленск

Аннотация: *в связи с участившимися в последние годы банкротствами российских банков особую актуальность имеет анализ и оценка их кредитных рисков. В данной статье рассматриваются современные методы оценки кредитных рисков коммерческих банков, рекомендуемых ПАО «Сбербанк», а также западные методики и дан их сравнительный анализ.*

Abstract: *in connection with the increasing frequency of bankruptcies of Russian banks in recent years, the analysis and assessment of their credit risks is of particular relevance. This article discusses modern methods of assessment credit risks of commercial banks recommended by Sberbank, as well as Western methods and their comparative analysis.*

Ключевые слова: *кредитный риск, коммерческие банки, методики оценки.*

Keywords: *credit risk, commercial banks, assessment techniques.*

На данный момент состояние экономики взаимосвязано с устойчивостью ее банковской системы, которая контролирует денежный оборот страны. Банковская деятельность позволяет обеспечить мобилизацию временно свободных финансов, их трансформацию в капитал, проводит кредитование сектора экономики, населения и государства, а также является денежным посредником, благодаря которому возможно осуществить платежи и переводы. Следовательно, стабильность экономической системы страны в большей части определяется

финансовой устойчивостью и надежностью банковской сферы.

В связи со множеством кризисных ситуаций в российской экономике и изменением условий деятельности коммерческих банков, достигнуть устойчивость банковской сферы можно путем модернизации и улучшения российских методик оценки кредитных рисков и финансового состояния банка.

Для проведения оценки кредитных рисков, а также анализа финансовой устойчивости, большинство коммерческих банков используют методику ПАО «Сбербанк». Основа метода заключается в пятифакторной модели, характеризующей комплексный коэффициентный интегральный показатель уровня угрозы банкротства «Z», который состоит из коэффициентов соотношений: собственного оборотного капитала к активам, собственного капитала к заемному, нераспределенной прибыли к активам, прибыли до налогообложения к активам, – и коэффициента оборачиваемости активов. На основании проведенного расчета показателя «Z» на две отчетные даты можно сделать выводы о финансовом состоянии и кредитных рисках банка [1].

Для возможной модернизации и усовершенствования описанной ранее методики следует обратиться к западным моделям и провести сравнительный анализ наиболее эффективных зарубежный методик оценки кредитного риска и финансовой устойчивости коммерческого банка, чтобы проанализировать вариант адаптации полученных результатов для методики ПАО «Сбербанк».

В западной банковской практике достаточно известна рейтинговая модель оценки кредитных рисков и финансовой состояния коммерческих банков CAMEL. Суть модели заключается в расчете следующих базовых групп показателей: качества активов, достаточности капитала, оценки качества управления деятельностью банка, доходности, ликвидности и чувствительность банка к рыночным рискам. Также производится расчет других показателей: динамика и объем некачественных активов, финансовый леверидж, коэффициент достаточности материального капитала и коэффициент рисковых активов. В качестве информационной базы используются СМИ и отчетность МСФО. После расчета

базовых групп показателей выставляется рейтинговая оценка для коммерческого банка [2].

Одна из популярных систем оценки кредитных рисков и финансового состояния для Банка Нидерланд является система комплексного анализа рисков RAST. Проведение анализа данной методики сопровождается расчетом показателей ликвидности, капитала и доходности, а также тех показателей, которые, согласно мнению эксперта, необходимы для коммерческого банка [3]. В качестве информационной базы используются результаты выездных проверок и отчетность МСФО.

BaKred System (BAKIS) – это модель оценки, которая анализирует финансовое состояние коммерческого банка. Она основана только на числовых показателях. Состав модели характеризуется 47 коэффициентами, благодаря которым предоставляется возможность достаточно быстро провести анализ финансового положения коммерческого банка и обнаружить возможные кредитные, ликвидные и рыночные риски [3]. В качестве информационной базы используется отчетность МСФО.

Исходя из рассмотренных западных методик оценки финансового состояние и кредитных рисков коммерческого банка, можно сделать вывод, что для проведения анализа они используют примерно схожий набор показателей: качества активов, прибыльности, ликвидности, устойчивости. Рассмотрим основные преимущества и недостатки западных моделей вместе с методикой ПАО «Сбербанк» в таблице 1 для проведения более точного сравнительного анализа.

Подводя итог проведенного анализа, можно вывести заключение, что западные методики оценки финансового состояния и кредитных рисков нацелены на выявление негативных факторов в деятельности коммерческого банка и ликвидации их на ранних стадиях. Также в расчет сводного показателя оценки финансовой устойчивости банка включены качественные показатели и экспертные оценки. В связи с этим, можно предложить следующие мероприятия по совершенствованию российской методики ПАО «Сбербанк»: внедрение новых

показателей, отражающих специфику деятельности коммерческого банка, как социального института; углубленное изучение качественных факторов, влияющих на деятельность банка.

Таблица 1 – Основные преимущества и недостатки методик оценки

Модель	Преимущества	Недостатки
ПАО «Сбербанк»	- приспособленность к макроэкономическим изменениям в стране; - показатели предоставляют полные и объективные заключения о деятельности банка	- не позволят определить причину изменения показателей; -
CAMEL	- оценка определяет степень необходимости вмешательства надзорного органа в деятельность банка; - отдельные шкалы для каждого показателя способствуют выявлению его дальнейшего развития	- достоверность выставленных оценок зависит от квалифицированности специалиста, проводящего анализ
RAST	- выявляет отрицательные тенденции на ранних стадиях в деятельности банка	- не позволяет провести анализ системных сдвигов всей банковской группы;
BAKIS	- использование большого множества показателей позволяет провести анализ банка с разных сторон; - анализ банковской группы предоставляет возможность сделать вывод об основных тенденциях в системе коммерческого банка	- модель достаточно трудоемка из-за количества показателей; - не позволяет провести анализ системных сдвигов всей банковской группы

Список литературы

1. Сбербанк России [Электронный ресурс] URL: https:/www.sberbank.com/ru (дата обращения 04.12.2020).

2. Rostami M. CAMELS' analysis in banking industry / Global Journal of Engineering Science and Research Management (Impact Factor: 2.27). №2(11). 2015. pp. 10-26.

3. Фетисов Г. Г. Устойчивость коммерческого банка и рейтинговые системы ее оценки. – М.: Финансы и статистика, 1999. 168 с.

УДК 379.85

ПРИНЦИПЫ ЭКСКУРСИОННОГО ТУРИЗМА В США И КАНАДЕ

Алексушин Глеб Владимирович
профессор, доктор исторических наук
Копылова Анна Вячеславовна
студент
Самарский государственный экономический университет,
город Самара

Аннотация: *статья изучает развитие экскурсионного туризма в Северных государствах. В данное время экскурсионный туризм является одним из самых распространенных видов туризма в мире. Деятельность экскурсионного туризма заключается в организации туров исторической, культурной, познавательной направленности, в процессе чего осуществляется удовлетворение запросов туристов в познании окружающей действительности.*

Annotation: *the article studies the development of excursion tourism in the Northern States. Currently, excursion tourism is one of the most widespread types of tourism in the world. The activity of an excursion tourist consists in organizing tours of historical, cultural, and cognitive orientation, in the process of which the satisfaction of tourists ' requests for knowledge of the surrounding reality is carried out.*

Ключевые слова: *экскурсия, тур, туризм, достопримечательность, США, Канада.*

Keywords*: excursion, tour, tourism, attraction, USA, Canada.*

Экскурсионный туризм — это одна из разновидностей познавательного туризма, целью путешествия которого является ознакомление с памятниками истории и культуры, природными достопримечательностями, музеями, театрами, традициями народов на определенной территории [1].

В процессе осуществления этого путешествия человек способен познакомиться с народными обычаями и традициями, культурой,

достопримечательностями и историей выбранного региона. Также познать окружающий мир, и открыть что-то новое для себя.

Экскурсионные туры весьма доступное и эффективное средство для осуществления этого. Отдыхающему просто нужно определиться с тем, куда именно ехать и что он хочет увидеть [2].



Рисунок 1 - Тенденция развития мирового туризма [3]

Америка занимает одно из лидирующих мест на рынке международного туризма, хотя развитие туристского бизнеса здесь началось относительно недавно. Наиболее высокой степенью хозяйственного развития, в том числе туристской инфраструктуры, транспортной сети, отличается Северная Америка (США и Канада).

В истории развития туристской индустрии этих территорий можно выделить три этапа, которые различаются между собой степенью оказания влияния на туристское развитие северных государств [4].

Таблица 1 - Стадии развития туристской индустрии северных территории

Стадии	Государственное регулирование	Экономика	Институты	Направления развития туриндустрии
1960-1970 гг. Начальный этап	Государственное регулирование региональной диспропорции. Инвестиции в развитие	Развитие добывающей промышленности на Севере. Создание инфраструктуры. Появление первых	Создание в 1966 г. Министерства для развития Севера.	Индивидуальные поездки с целью отдыха, охоты, рыбалки. Появляется первый

Стадии	Государственное регулирование	Экономика	Институты	Направления развития туриндустрии
	инфраструктуры добывающей промышленности (транспорт, энергетика).	кооперативов и охраняемых территорий.		туристский центр в Доусоне (Юкон).
1970-1990 гг. Переходный этап	Усиление государственного регулирования. Формирование национальной политики освоения Севера. Организация траст-фондов. Проблема охраны природной среды.	Освоение Дальнего и Крайнего Севера. Развитие инфраструктуры. Развитие кооперативов и национальных парков. Подготовка местных кадров.	Создание в 1999 г. Нунавут – автономной территории инуитов. Соглашение о земельном пользовании между коренными народами и промышленными корпорациями.	Формирование индивидуального и экскурсионного туризма. Создание инфраструктуры рекреационного туризма на Дальнем Севере. Развитие семейного, самодеятельного и спортивного туризма.
2000 г. по настоящее время. Современный этап	Принятие в 2009 г. Северной стратегии Канады. Концепция устойчивого развития. Постепенная передача управления коренным народам. Поддержка малого и среднего бизнеса.	Развитие туризма на основе традиционного природопользования. Развитие сети кооперативов и национальны парков.	Развитие самоуправления коренных народов. Появление туристских ассоциаций коренных народов.	Разработка новых видов турпродуктов (круизы, культурный туризм). Маркетинговые исследования турынка.

Исходя из данных, представленных в таблице, можем сделать вывод о том, что процесс развития северных территорий показывает усложнение структуры туристской индустрии и необходимость в ее дальнейшем развитии. Экскурсионный туризм может ускорить этот процесс. Ведь именно экскурсии выполняют различные функции – общеобразовательные, специализированные (подготовки и переподготовки кадров) и многие другие. Широкое разнообразие классификаций экскурсий говорит о ее значимости для практической стороны экскурсионного обслуживания. Учет классификационных признаков содействует

качественной разработке экскурсионных услуг, мероприятий по их оказанию, способствует специализации экскурсоводов, совершенствованию их профессионального мастерства, созданию новых тем экскурсий [5].

Таблица 2 - Сравнение экскурсионного туризма в США и Канаде

Экскурсионный туризм в Америке	Экскурсионный туризм в Канаде
Америка очень богата огромным количеством достопримечательностей, соответственно и различных экскурсий, что не может не привлекать большое число туристов со всех краев света [6]. Так, в Америке можно посетить: 1) Мост «Золотые ворота» (г. Сан-Франциско) – одна из самых популярных и узнаваемых достопримечательностей в США Этот мост человек узнает с первого взгляда, даже если он не посещал его. «Золотые ворота» – единственный автомобильный маршрут из Сан-Франциско, однако пешеходы вправе передвигаться без каких-либо затруднений. Свою печальную известность мост приобрел из-за частоты совершения на нем самоубийств. Совершить экскурсию и узнать таинственную историю величественного моста каждый турист может вполне самостоятельно.	Туристов не менее пленят природные достопримечательности Канады, ее природные красоты, которые сочетаются с высококлассным туристским экскурсионным сервисом [7]. Так, в Канаде можно посетить: 1) Ниагарский водопад (Ниагара-Фолс, провинция Онтарио). Ниагарский водопад входит в перечень природных достопримечательностей Канады. Кроме того, он считается одним из чудес света. Водопад находится на границе Канады и Америки. Со временем на территории водопада начала активно развиваться туристская инфраструктура. Наиболее комфортным местом, чтобы увидеть природное великолепие является смотровая площадка Table Rock. В ходе экскурсии гиды воодушевленно расскажут об истории этого удивительно завораживающего чуда природы.
2) Статуя Свободы (штат Нью-Йорк, США). Это национальный памятник США или “Свобода, озаряющая мир” - и символ страны. Монумент находится на острове, около 2.5 км от берега. Добраться до острова Свободы можно только на пароме. Существует 3 вида билетов для данной экскурсии.	2) Висячий мост Капилано (Ванкувер). В настоящее время длина моста превышает 130 м. Он соединяет два берега реки Капилано на высоте 70 м. При современных средствах коммуникации между разными населенными пунктами мост утратил свое изначальное предназначение. В настоящее время он принадлежит исключительно туристической инфраструктуре, а именно – экскурсионной(познавательной).
3) Популярный Центральный парк (г. Нью-Йорк, Манхэттен), имеет целую инфраструктуру отдыха: игровые площадки, аттракционы, катки, развлекательные мероприятия. Парк является одной из самых часто посещаемых достопримечательностей– 25 млн чел в год., именно там гиды проводят многочисленные экскурсии всем желающим, которые хотят поближе познакомится с данным культурным объектом.	3) Национальный парк Банф (Провинция Альберта). В 1885 году в провинции Альберта был разбит первый парк Канады. Отели и рестораны парка полностью подчинены туристическому бизнесу. В зависимости от сезона стоимость номеров в отелях варьируется. Но в любом случае туристам обеспечены яркие впечатления от экскурсий по Национальному парку. А ледниковое озеро Морейн, находящееся в парке, смело можно включить в список одних из самых красивых мест природы на земле.

Проанализировав представленную таблицу, можно сделать вывод, что экскурсионный туризм в США и Канаде крайне разнообразен и достаточно хорошо развит [8]. Стоит отметить, что в Канаде в большей степени преобладает экологический, культурно-познавательный и этнографический туризм. США же является центром международного туризма, чьи национальные парки, развитая структура внутреннего туризма, так привлекают посетителей.

Тем не менее, экскурсионный туризм включает в себя огромное количество разнообразных программ на выбор туристов. Если организовывается маршрутный тур то, экскурсовод едет вместе со своей группой или в городе туристов встречает профессионально нанятый гид, живущий(стажирующийся) в данной стране и специализирующийся на конкретной тематике. Также у туриста есть возможность для осуществления самостоятельного экскурсионного туризма на территории, посещаемой им страны.

Таким образом, сферу деятельности экскурсионного обслуживания можно рассматривать как часть оказания комплексной туристской услуги, так и как самостоятельный вид услуг, одной из основных целей которой является удовлетворение различных потребностей экскурсантов в познании окружающего их мира.

Список литературы

1. Алексушин Г. В. Экскурсионная, музейная и выставочная деятельность: Монография. - Самара, 2020.

2. Алексушин Г. В., Кириллова Л. К. Логистика в туризме. - Самара, 2015.

3. Алексушин Г.В. Perspective of Samara-Canadian relations in the tourism: Mediterranean journal of social sciences. 2015. Т. 6. № 6 S 3. С. 323-327.

4. Еременко И. А. «Современные тенденции развития международного туризма и место России на мировом рынке туристических услуг».

5. Тотонова Е. Е. Научная статья по специальности «Прочие социальные науки»: Эволюция развития туризма северных территорий Канады.

6. Туристическая фирма СВ-Астур ст. «Экскурсионный туризм» URL:

https:/svastour.ru/articles/puteshestviya/vidy-turov/ekskursionnyy-turizm.html

7. Tripzaza [Электронный ресурс]: Путевые заметки, 2019. URL: https:/www.tripzaza.com/ru/destinations/dostoprimechatelnosti-ssha/

8. Tripzaza [Электронный ресурс]: Путевые заметки, 2019. URL: https:/www.tripzaza.com/ru/destinations/dostoprimechatelnosti-kanadyi/

УДК 33

ТЕНДЕНЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО АБСЕНТЕИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Лазарь Наталья Викторовна
студентка магистратуры, 1 курс, Институт экономики и управления
научный руководитель – Новикова Ирина Владимировна, профессор
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь

Аннотация: *политический абсентеизм был и останется острой, а также важным вопросом в нынешней Российской Федерации. В статье затронуты аспекты абсентеизма, формирующегося из числа юного поколения.*

Political absenteeism was and will remain an acute and important issue in the current Russian Federation. The article touches upon the aspects of absenteeism that is emerging from the young generation.

Ключевые слова: *абсентеизм, молодёжь, население, политика, интересы.*

Key words: *absenteeism, youth, population, politics, interests.*

Абсентеизм – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах, или, в более широком понимании, политическое поведение, характеризующееся бездействием, то есть уклонением от какого-либо политического участия [1].

В таблице 1 отразим данные явки на выборы президента Российской Федерации по годам.

При сознательном уклонении от политического действия в стране, такой поступок становится ментальной направленностью особенно для молодого поколения. В соответствии с законами РФ этого явления не должно существовать в принципе, однако исследования центра изучения социального мнения (62% не выражают заинтересованности к политике) и политические специалисты

демонстрируют иное обстоятельство дел.

Таблица 1 – Явка на выборы президента Российской Федерации по годам [3]

Год	Всего избирателей, млн.чел.	Явка на выборы, млн.чел.	% от числа проголосовавших	% от общего числа избирателей
1991	106	79,4	57,3	42,9
1996	108,2	75,7	35,3	24,7
2000	109,3	75,1	37,6	21
2004	108	69,5	71,3	45,9
2008	107,2	74,6	69,6	45,2
2012	109,9	71,1	63,6	41,1
2018	111,2	75,1	67,54	40,5

Таким образом, из таблицы видно, что ежегодно на президентские выборы приходит менее половины избирателей. Самый большой провал в процентном количестве измерителей наблюдается в 1996 и 2000 годах.

В скором времени в РФ сформируется политически пассивный слой жителей, он станет содействовать кризису и ухудшению политической системы. При надлежащем формировании такого направления негативно изменится не только порядок, но и общественно-политические ценности страны.

На сегодняшний день правительство страны стремится гарантировать максимально возможную явку на выборы различного уровня и привлекать жителей для решения базовых и остросоциальных вопросов, и возможно предположить, то что данные мероприятия являются оправданными, но не стабильными. Бороться с российской политической культурой пытаются как исполнительная, так и законодательная власть.

Молодое поколение, воспитанное в либеральных и демократических традициях, должно получать установки для защиты собственных интересов и независимости, гарантированных им законодательно, однако эта тенденция либо не выражается, либо становится предметом противоправных действий. Реальности таковы: мы можем наблюдать только бесконечную дискуссию, неразрешенные митинги и прочие «болезненные» процессы, которые приводят к дестабилизации

государственного порядка и нарушению защищенности простых граждан.

Причинами, способствующие данному политического поведению отразим на рисунке 1.

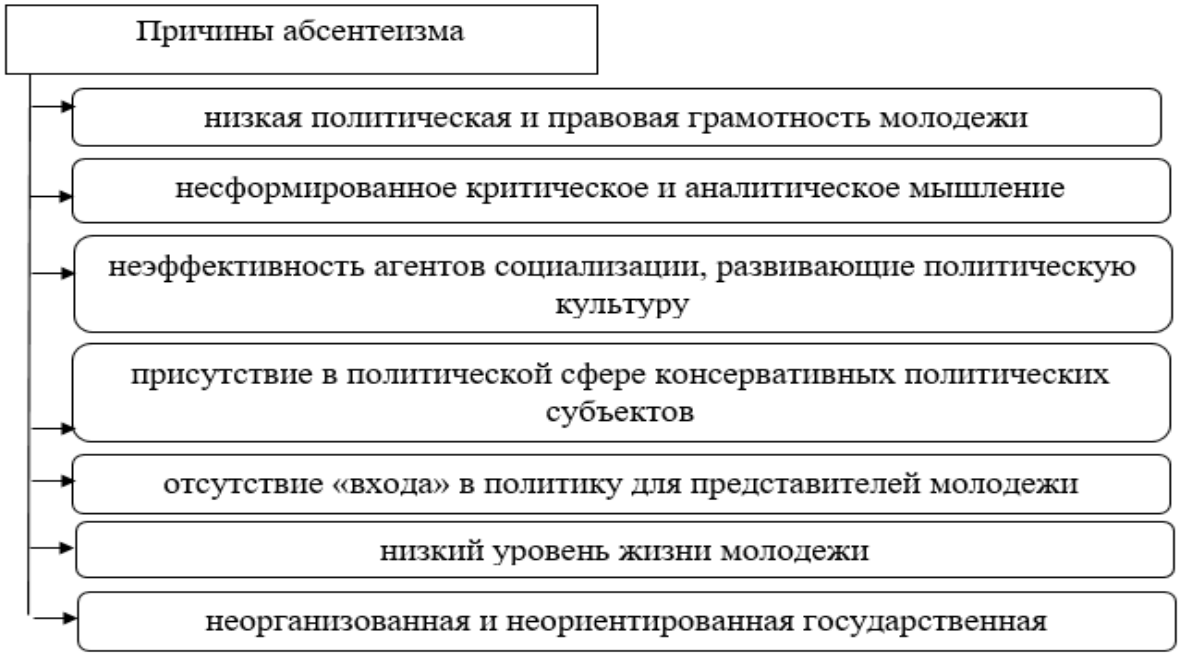


Рисунок 1 – Причины абсентеизма

Эти и другие причины создают отсутствие заинтересованности молодыми людьми политикой. Для борьбы с ними необходимо провести комплекс мероприятий, отразим их на рисунке 2.

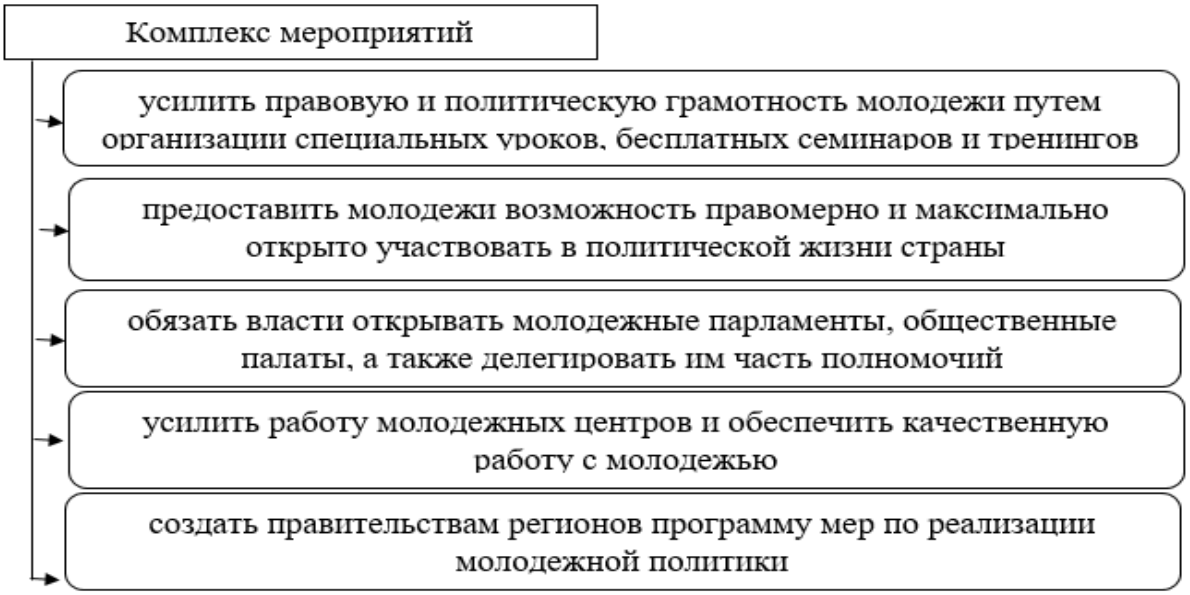


Рисунок 2 – Комплекс мероприятий заинтересованности политикой

Таким образом, наблюдается снижение уровня абсентеизма среди молодого поколения. Молодые люди станут ресоциализироваться, все больше смогут вовлекаться в политическую сферу и представлять свои интересы и планы, а значит, воздействовать на политическую деятельность города либо региона. Государственная политика молодежи должна быть нацелена на качество, а также совершенствование жизни молодежи в абсолютно всех ее аспектах.

Тем не менее уже сейчас политические ценности молодого поколения меняются и обновятся путем увеличения общественно-политической и правовой грамотности.

В итоге хотелось бы выделить, что в кратковременной перспективе молодежь может артикулировать и представлять собственные мысли в слоях власти. Эта мера сможет помочь снять преграду между властью и молодежью, в случае если первые станут прислушиваться к взглядам молодых.

Список литературы

1. Абсентеизм [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B8%D0%B7%D0%BC

2. Единый день голосования - 2019. Феномен явки, стабильные результаты и отпор фейкам [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/tass.ru/politika/6862217

3. Понятие абсентеизма [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/biznes-prost.ru/absenteizm.html

УДК 336.5

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ «ОБРАЗОВАНИЕ» В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Отришко Марина Олеговна
к.э.н., доцент кафедры Финансов
Лапина Анастасия Григорьевна
бакалавр
Ткаченко Ксения Андреевна
бакалавр
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

***Аннотация**: в статье обозначены основные источники финансирования отрасли «образование». Главным образом приведен список мероприятий, с помощью реализации которых возможно решение проблемы финансирования образовательной отрасли в Российской Федерации.*

The article identifies the main sources of funding for the education sector. Mainly, there is a list of measures, with the help of which it is possible to solve the problem of financing the educational industry in the Russian Federation.

***Ключевые слова:** образование, источники финансирования, национальный проект.*

***Keywords:** education, funding sources, national project.*

В современных экономических условиях считается, что государство несет ответственность за обеспечение доступного качественного образования, требуя от граждан получение базового уровня образования. Однако, такая ситуация возникла лишь с середины 19 века, когда большинство промышленных стран начали пропагандировать получение начального образования на бесплатной основе за счет финансирования из средств местного бюджета. Вторая половина 20 века ознаменовала начало распространения образования, как глобального феномена, что привело к сокращению неравенства в образовании во всем мире. С начала

1960х годов неравенство в сфере просвещения уменьшается каждый год для всех возрастных групп и во всех регионах мира, что по праву считается относительно недавним социальным достижением.

Сегодня мир значительно расширяет границы финансирования отрасли «образование». В современной России обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования происходит за счет ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов [1]. Однако, стоит отметить, что образовательные организации могут быть профинансированы и физическими, и юридическими лицами, кроме того, образовательные учреждения вправе использовать дополнительные источники финансирования:

- доходы, полученные образовательной организацией от сдачи в аренду собственности образовательного учреждения и помещений;

- доходы, полученные при оказании дополнительных образовательных услуг, в виде курсов углубленного изучения языков, кружков для подготовки к последующему поступлению в ВУЗ и т. д.;

- доходы, полученные от предоставления спортивно-оздоровительных услуг, к примеру: организация секций, направленных на укрепление здоровья и развития физических способностей;

- доходы от осуществления международных программ; и др.

Объем финансирования отрасли в нашей стране за последние 20 лет в процентах к ВВП отражены на рисунке 1. Согласно данным федеральных законов «О федеральном бюджете ...» расходы на развитие отрасли «образование» запланированы в среднем на уровне 3,7% ВВП [2].

Решением проблемы недофинансирования образования стала реализация Национального проекта «Образование», главной задачей которого стало обеспечение конкурентоспособности российского образования, создание современной инфраструктуры и специальной подготовки высокопрофессиональных кадров за период с 01.01.2019 – 31.12.2024 гг. На реализацию проекта выделено 784,5 млрд

рублей, среди которых: средства федерального бюджета- 723,3 млрд. руб.; средства бюджетов субъектов РФ - 45,7 млрд. руб.; внебюджетные источники- 15,4 млрд. руб. [3].

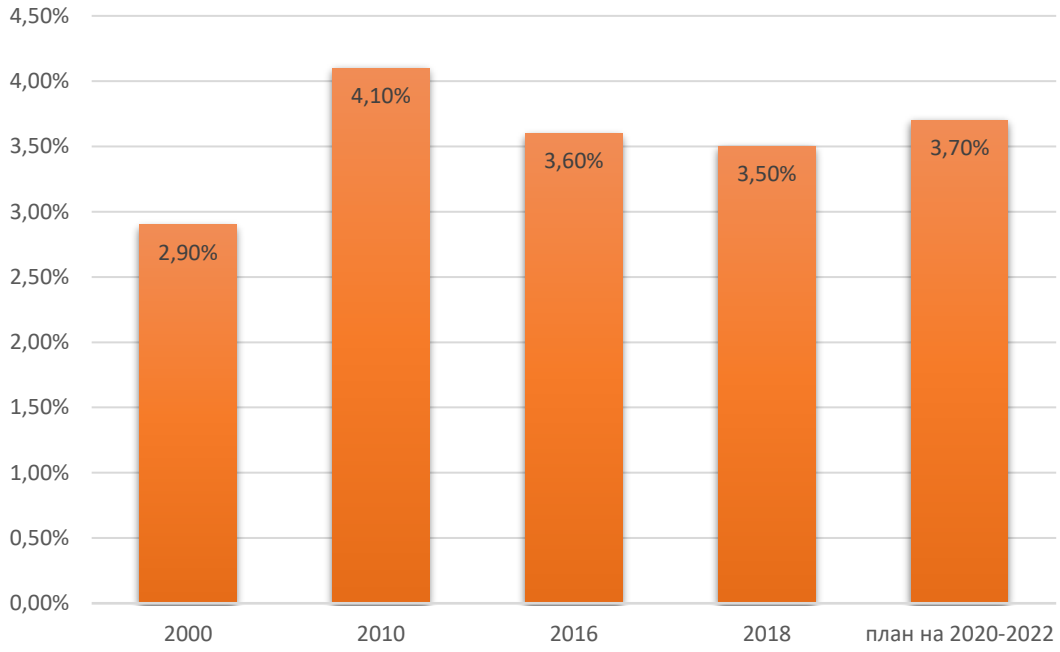


Рисунок 1 - Расходы государства на образование в % к ВВП [2]

Весь объем финансирования будет направлен для создания современной цифровой образовательной среды, которая обеспечит доступность качественного образования на всей территории страны путем создания более 230 тыс. новых мест в общеобразовательных организациях, а также увеличение числа предпринимаемых мер по трудоустройству граждан, повышение уровня профессиональных компетенций в формате непрерывного образования, создание к 2024 г. форм поддержки педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы. Не менее чем в 80 субъектах Российской Федерации должна быть создана необходимая материально-техническая база для различных профилей образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей здоровья обучающихся.

Одновременно планируется внедрение системы мониторинга трудоустройства выпускников высших учебных заведений, ведение учета удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, а также увеличение числа образовательных программ в соответствии с непрерывным анализом рынка

труда, социальной сферы, сектора предпринимательства и отраслевой структуры экономики в целях подготовки специалистов мирового уровня. Все вышеперечисленные мероприятия в результате должны позволить войти Российской Федерации в десятку стран мира по качеству образования.

Так как финансирование образования - одно из важнейших направлений финансовой деятельности государства, именно поэтому поиск дополнительных источников финансирования отрасли - необходимая мера для улучшения уровня жизни в стране, которая поможет в новых экономических условиях принять меры по обеспечению российского населения образованием высокого качества, что в дальнейшем приведет к экономическому росту и укреплению позиций страны на международной арене.

Список литературы

1. Воронина Д. И. Проблемы финансирования образования / Молодой ученый. 2019. №38 (276). — С. 97-98.

2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [электронный ресурс] URL: https:/minfin.gov.ru/ru/ (Дата обращения 10.12.2020)

3. Официальный сайт Национального проекта «Образование». [электронный ресурс] URL: https:/projectobrazovanie.ru/ (Дата обращения 9.12.2020).

УДК 338

TAKING INTO ACCOUNT INTERNAL AND EXTERNAL FACTORS IN THE COMPANY'S RISK MANAGEMENT

Молчанова Светлана Маратовна
к.э.н., доцент, доцент
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,
г. Санкт-Петербург, РФ

Annotation: *the article discusses the peculiarity of taking into account internal and external factors when building an enterprise strategy, a mechanism for implementing elements of a company's risk management. The particular impact of crises is summarized, now the impact of COVID 19 on the entire economic situation in the world and on the construction of the company's risk management system.*

Keywords: *strategy, implementation mechanism, Risk management, globalization, COVID 19, intellectual property, modern processes, digital systems.*

The management develops the strategy of the enterprise, external and internal relations, as well as the rules, processes and implementation mechanism necessary to achieve the set goal in the company. Management translates the leadership course into strategy and related goals (in the case of a bottom-up or combined strategy) necessary to achieve the desired levels of sustainability and long-term viability of the company.

At the same time, the distribution of responsibility for risk management in the company and oversight functions within the organization are an integral part of the management of the organization as a whole.

Structures in accordance with GOST R ISO 31000-2019 Risk management differ depending on the goal, task, complexity of the studied organization. Risk management is carried out in all elements of the organization's structure. Authority is delegated by management and a team member in the company is responsible for risk management

at their level.

As we understand, risk is understood as a consequence of the influence of uncertainty on the achievement of the set goals, and the influence of uncertainty should be understood as a deviation from the expected result or event, it can be positive or negative.

The goals of risk management (RM) are the creation and protection of the organization's values to increase productivity, encourage innovation, it is worth noting that the goals can be different in the direction (economy, tourism, scientific activities, investments, digital technologies, healthcare, ecology, industrial and manufacturing enterprises [1-5], credit institutions [6-9]).

It's obvious that, effective risk management requires adherence to the principles: integration; structuredness and complexity; adaptability; involvement; dynamism; based on the best available information; consideration of behavioral and cultural factors; continuous improvement.

In accordance with GOST R ISO 31000-2019, adaptation of risk management in an organization is a dynamic and iterative process, and the adaptation must take into account the needs and culture of the organization.

Risk management should be a part, not a separate element, of the goals of the company or group of companies, its management system, leadership and commitment, strategy, objectives, implemented mechanism, methods and levers of the organization.

When designing and developing a risk management structure, companies and holdings, subsidiaries should study the external and internal environment, interaction with counterparties.

The factors of influence of the external environment of the organization include, as a rule: economic, environmental (now this factor is in demand taking into account the elements of the circular economy), social, cultural, political, legal, regulatory, financial, technological, international, national, regional and local. In addition, the main factors and trends that affect the goals of the organization are considered. Be sure to take into account relationships with external parties, contractors, their perceptions,

values, needs and business reputation, ways of doing business. An important factor of influence is contractual relations, obligations to third parties. And, of course, it is necessary to take into account the complexity of existing ties and dependencies on external stakeholders or the impact of crises, or now the impact of COVID 19 on the entire economic situation in the world.

Risks associated with the loss of globalization and trade relations are now on the agenda, since digitalization, Internet technologies, cloud services, information networks and technologies that should be actively used with increasing demands for remote interaction in all spheres, medical care and social customer focus.

But, the study of the internal environment of the organization can include the vision, mission, values of the company, the strategy of the enterprise (including the general policy of the company and its goals), the mechanism for implementing the financial policy of the enterprise, management of the organizational structure, delegation of powers, responsibility of each member of the team for their work, right the built budgeting system, the culture of the organization (including the culture of innovation), directives, models, a properly structured accounting policy of the enterprise, in accordance with international standards adopted by the organization.

Also, when building internal policy, it is necessary to take into account the capabilities of human resources, experience, knowledge, intellectual property, modern processes, digital systems and technologies, and of course the capital and innovative abilities of the team.

In the internal environment of an organization, hedging risks requires the ability to use big data, information systems, programs, information flows, be able to assess and analyze relationships with internal stakeholders, take into account their opinions and values, operate contractual relationships and obligations, study interdependencies and relationships for the adoption of management decisions in the organization.

Thus, company managers and supervisory bodies must ensure delegation of authority, duties, responsibility for the appropriate performance of work by each employee, coordinate the participation of each specialist in the implementation of risk

management, communicate to the appropriate persons at the level of each link in the organization, and remember to identify responsible persons for implementation. risk management.

Список литературы

1. Молчанова С. М. Особые экономические зоны технико-внедренческого типа России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2015. № 3 (7). С. 22-27.

2. Молчанова С. М. Основные направления развития промышленно-производственных особых экономических зон в России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2014. № 3 (3). С. 25-28.

3. Молчанова С. М. Анализ государственного регулирования иностранных инвестиций в современной России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2017. № 2 (14). С. 42-48.

4. Молчанова С. М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий / Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 3 (19). С. 7-9.

5. Молчанова С. М. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России / Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2016.

6. Молчанова С. М. Особенности осуществления валютного контроля в Российской Федерации / Учет и контроль. 2020. № 4 (54). С. 14-22.

7. Лосев К. В., Молчанова С. М. Экономическое положение коммерческого банка / Санкт-Петербург, 2019. Том Часть 1

8. Лосев К. В., Молчанова С. М. Экономическое положение коммерческого банка / Санкт-Петербург, 2020. Том Часть 2

9. Молчанова С. М. Анализ финансового состояния отечественных коммерческих банков по методике CAMELS / Актуальные проблемы экономики и управления. 2016. № 2 (10). С. 14-21.

УДК 339.13

ПРОБЛЕМЫ ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И УВЕЛИЧЕНИЯ ПОПУЛЯРНОСТИ ОНЛАЙН-ТОРГОВЛИ

Кириллова Татьяна Викторовна
кандидат экономических наук, доцент
Никифорова Александра Владимировна
магистрант
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Аннотация: *в статье проанализированы проблемы торговых центров в условиях пандемии COVID-19 в сравнении с онлайн торговлей. Рассмотрен процесс изменения работы торговых центров в период пандемии. Приведены показатели за исследуемый период времени, а также даны рекомендации для увеличения эффективности работы торговых центров.*

The article analyzes the problems of shopping centers in the context of the COVID-19 pandemic in comparison with online shopping. The process of changing the work of shopping centers during a pandemic is considered. Indicators for the studied period of time are given, as well as recommendations for increasing the efficiency of shopping centers.

Ключевые слова: *торговля, торговый центр, посещаемость, онлайн-шопинг, пандемия, арендаторы, арендодатели.*

Keywords: *trade, mall, traffic, online shopping, pandemic, renters, landlords.*

В условиях пандемии COVID-19 многие торговые центры прекращают свою работу полностью или временно закрываться. Казалось бы, в связи с закрытием магазинов, торговля в целом должна испытывать массу трудностей, однако это не так. Люди продолжают регулярно совершать покупки, но теперь это происходит с помощью онлайн-платформ, с доставкой на дом и с возможностью возврата товаров. Однако после возобновления работы торговых центров,

количество покупателей не восстановилось, также снизилась покупательная способность населения.

В мае 2020 года отдельные торговые центры были выставлены на продажу [1]. Владельцы недвижимости столкнулись с тем, что на протяжении более двух месяцев торговые центры не приносили никакой прибыли, что не отменяло факта необходимости расходов: уплаты налогов по ЕНВД, налогов на имущество и аренду, платежей банкам и другое. Далее произошел конфликт между арендаторами и арендодателями: многие владельцы недвижимости не возвращали аванс за аренду за месяцы простоя, перекрывали доступ к помещению вместе с оборудованием для арендаторов, выставляли арендованную площадь на повторную аренду без расторжения договора аренды.

В связи с этим в силу вступил закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции», защищающий права арендаторов. В соответствии с вышеуказанным законом арендаторы имеют право требовать одностороннего расторжения договора без штрафных санкций и возврата депозита. Владельцы торговых центров оказались в невыгодном положении. Они могут потерять арендаторов, а найти новых в сложившейся ситуации затруднительно.

К концу летнего сезона российские торговые центры смогли восстановить покупательский трафик на 65-70% от докризисного уровня. При этом показатели посещаемости торговых центров в Москве восстановлены на 80%, а объем выручки всего на 50-60%. В Санкт-Петербурге из-за задержки режима самоизоляции посещаемость торговых центров достигла только на 50% [2]. Наибольшие показатели были достигнуты в августе, что объясняется следующими причинами.

Во-первых, спад посещаемости торговых центров в осенний период был связан с резким увеличением количества заболевших коронавирусом [3]. С 28

сентября по 4 октября 2020 г. в Москве было выявлено более 18 тысяч новых заболевших, что почти в 2 раза больше, чем неделей ранее. Во-вторых, в стране в связи с пандемией наблюдается крайне неблагоприятная экономическая ситуация, что связано со снижением доходов населения. В-третьих, время самоизоляции показало возможность и удобство покупок в Интернете, и потребители все чаще стали пользоваться данной услугой.

Онлайн-шоппинг – своеобразная инновация нынешнего времени. Он существовал и ранее, но никогда не был так популярен и необходим, как сейчас. Многие покупатели уже оценили его преимущества – огромный выбор, гибкое ценообразование. Существует множество небольших бонусов в виде промокодов на покупки, бесплатной доставки, примерки и другого. Помимо этого, покупатель не зависит от режима работы торгового предприятия (покупки можно совершать в любое удобное время), от погоды и настроения (можно совершать покупки, не вставая с дивана), на траффик и другие сложности. К тому же, в России онлайн-шоппинг не распространен так широко, как на западе, следовательно, он продолжит свое развитие [4].

Не стоит говорить о полном отказе от деятельности оффлайн торговли. Все зависит от индивидуального комфорта, и в будущем, когда коронавирус полностью отступит, мы также свободно будем посещать розничные магазины. Однако нынешнее положение показало, что необходимости в работе торговых центров нет.

В период предновогодних покупок посещаемость торговых центров возросла по сравнению с предыдущими месяцами 2020 года, т. к. потребность в подарках, нарядах и украшениях не исчезла. Однако, не исключена возможность введения второй волны самоизоляции, в этом случае негативные экономические последствия для торговых предприятий усугубятся. Покупательский трафик остается нестабильным, каким будет поведение покупателей в новом году – не известно. Очевидно, что онлайн-шоппинг становится все более популярным у населения, а для продолжения эффективной работы торговых центров

необходимы перемены: пересмотр системы розничной торговли на торговых площадях торговых центров и поиск дальнейших путей видоизменения формата торгового центра [5].

Список литературы

1. На Avito начали выставлять на продажу торговые центры. Что дальше? [Электронный ресурс]. URL: https:/www.forbes.ru/biznes/401149-na-avito-nachali-vystavlyat-na-prodazhu-torgovye-centry-chto-dalshe (дата обращения: 03.12.2020)

2. Торговые центры в РФ смогли восстановить 65-70% трафика [Электронный ресурс]. URL: https:/www.interfax.ru/russia/720595 (дата обращения: 02.12.2020)

3. Посещаемость торговых центров в Москве опять начала падать [Электронный ресурс]. URL: https:/www.vedomosti.ru /business/articles /2020/10 /04/842041-poseschaemost-tsentrov (дата обращения: 02.12.2020)

4. Интернет-продажи против торговых центров: за кем будущее торговли? [Электронный ресурс]. URL: https:/estatemag.io/internet-prodazhi-protiv-torgovyh-centrov-za-chem-budushhee-torgovli/ (дата обращения: 04.12.2020)

5. Кириллова Т. В. Тенденции развития торговых предприятий синтетического формата в Санкт-Петербурге. Инновационная наука. 2016. №10-1, с. 60-63.

УДК 330.52

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ)

Полтарыхин Андрей Леонидович
доктор экономических наук, профессор
Николаев Сергей Владиславович
слушатель программы MINI-MBA «Экономическая дипломатия в международном бизнесе»
Сизова Юлия Сергеевна
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», город Москва

Аннотация: *в статье рассматриваются перспективы развития российской национальной инновационной системы (на примере электроэнергетической отрасли России). Российская электроэнергетика (электроэнергетическая отрасль) как одна из отраслей ТЭК обеспечивает функционирование национальной экономики, социально-экономическое развитие регионов страны, способствует укреплению единого хозяйственного пространства и повышению как внутренних, так и внешних интеграционных процессов.*

The article discusses the prospects for the development of the Russian national innovation system (on the example of the Russian electric power industry). The Russian electric power industry (electric power industry), as one of the branches of the fuel and energy complex, ensures the functioning of the national economy, the socio-economic development of the country's regions, contributes to the strengthening of a single economic space and an increase in both internal and external integration processes.

Ключевые слова: *инновационная система, электроэнергетическая отрасль, экономика, развитие, интеграционные процессы.*

Key words: *innovation system, electric power industry, economics, development, integration processes.*

В экономике России на долю электроэнергетической отрасли приходится около 10% ВВП, а 16 хозяйствующих субъектов данной отрасли (ПАО «Россети», ПАО «ФСК ЕЭС», ПАО «РусГидро» и др.) отнесены к системообразующим организациям, особенностями которых является оказание существенного влияние на формирование ВВП, занятость населения и социальную стабильность. Кроме того, как ранее было отмечено, данными компаниями одними из первых разработаны и приняты программы инновационного развития [4].

По оценкам экспертов из числа руководящих сотрудников Минэнерго России, на современном этапе инновационного развития российской экономики усиливается роль электроэнергетики как одного из драйверов научно-технологического развития [2].

Данная отрасль выступает не только в качестве источника инвестиционного спроса на новые научные знания и технологии («заказчиком»), но и интегратором технологий и решений («механизмом») и средой их внедрения, использования и распространения («платформой») [4].

Таким образом, устойчивое и инновационное развитие электроэнергетики как крупномасштабной системы (как с точки зрения пространственных характеристик, так и осуществляемых функций) позволяет не только обеспечивать энергоснабжение потребителей, но и развивать потенциал смежных отраслей как в рамках ТЭК, так и национальной экономики в целом.

Такая направленность создает условия для инновационного пути развития отрасли и национальной экономики, а также повышения конкурентоспособности России и ее экономических агентов [1].

Устойчивость и безопасность (защищенность) электроэнергетической отрасли обеспечивается за счет совершенствования нормативной правовой базы, отражающей продолжающиеся изменения экономических отношений, а также функционирования институциональной системы развития отрасли. При этом следует отметить, что в результате реформирования в 2000-х гг. электроэнергетики изменена конфигурация экономических отношений внутри отрасли

(например, образованы структурно обособленные конкурентные и монопольные секторы) и система управления, а также запущен инвестиционный процесс, ознаменовавшийся появлением крупных инвесторов, в том числе зарубежных (например, финская корпорация Fortum/«Фортум») [6].

Организационно-управленческая структура институциональной системы основывается на различных подсистемах. На формирование структуры в целом и отдельных ее подсистем могут также оказывать влияние отдельные особенности федеративного устройства, органов власти и госуправления. К числу наиболее значимых подсистем институциональной системы развития отнесены такие подсистемы, как: «Управление и регулирование», «Контроль и надзор», «Производственная база».

Так, в целом основными функциями подсистемы «Управление и регулирования» являются выработке соответствующей нормативной правовой базы, определяющей функционирование не только самой институциональной системы по развитию электроэнергетики, но и других подсистем и их элементов, стратегическое планирование и реализации стратегически важных для государства программ и проектов.

На региональном уровне подсистему «Контроль и надзор» формируют территориальные органы ФАС России (например, Московское УФАС России, Московское областное УФАС России), органы внешнего государственного финансового контроля в субъектах федерации (например, Контрольно-счетная палата Московской области, Контрольно-счетная палата Санкт-Петербурга), территориальные управления Ростехнадзора.

Как уже отмечалось, ФАС России осуществляет различные контрольно-надзорные функции: во-первых, контроль и надзор за деятельностью субъектов естественных монополий (например, компаний электросетевого комплекса), во-вторых, контроль за соблюдением законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения госнужд (например, для федеральных органов исполнительной власти).

Так, на государственном уровне задействованы различные профильные правительственные комиссии, на корпоративном уровне объединены в отдельную группу ассоциации и профессиональные объединения, межотраслевой уровень опирается на ранее упомянутые технологические платформы.

При этом российские технологические платформы в электроэнергетике создавались на основе имеющегося опыта стран ЕС и для дальнейшего взаимодействия и интеграции с европейскими технологическими платформами. Одним из примеров может служить Европейская технологическая платформа по энергосетям будущего (Умные сети/Smart Grids) и Интеллектуальная энергетическая система России [3].

Институциональную систему инновационного развития российской электроэнергетики следует рассматривать как сложную динамично развивающуюся систему. При этом не существует исчерпывающего перечня механизмов интеграции деятельности ее элементов и подсистем. В связи с этим дискуссионной остается по-прежнему проблематика поиска дополнительных механизмов для совершенствования деятельности институциональной системы инновационного развития электроэнергетики России либо повышения эффективности уже существующих.

Так, государством наряду с действующим механизмом (технологические платформы) в электроэнергетике предложен, якобы, принципиально новый механизм – Национальная технологическая инициатива (НТИ), представляющая собой, как ранее было отмечено, межведомственную программу, опирающаяся на институт государственно-частного партнерства, с горизонтом планирования до 2035 года.

Одним из «традиционных» способов реагирования на указанные вызовы стали конкретные управленческие решения со стороны государственных структур по формированию дополнительной специализированной структуры с целью рассмотрения указанных проблем и выработки предложений по их решению. В частности, в рамках Межведомственной рабочей группы по разработке

«дорожной карты» по обеспечению устойчивого экономического роста несырьевого сектора экономики образована специальная подгруппа по направлению «Энергетика и естественные монополии» [4].

Инновационный путь развития электроэнергетической отрасли, связанный с использованием передовых технологий и разработок, формирует условия для повышения конкурентоспособности данной отрасли, смежных с ней отраслей и национальной экономики в целом.

Наряду с этим другими субъектами электроэнергетики (генерирующими и энергосбытовыми компаниями) внедряются конкурентоспособные и инновационные разработки. Так, например энергокомпанией ПАО «Интер РАО», владеющей генерирующими и сбытовыми активами, созданы биллинговые информационные решения и онлайн сервисы по информированию многомиллионной абонентской базы.

Таким образом, цифровизация российского энергетического комплекса, связанная с внедрением инновационных цифровых технологий, приведет к существенному сокращению сроков технологического присоединения к электрическим сетям. Так, например, уже только по итогам 2018 года в разработанном Всемирным банком рейтинге Doing Business/ Ведение бизнеса по показателям «Индекс надежности электроснабжения» и «Прозрачность тарифов» (на электроэнергию) Россия четвертый год подряд показывает максимально возможные показатели. В частности, в 2018 году зафиксировано сокращение сроков процедуры подключениям к электрическим сетям в г. Москве и г. Санкт-Петербурге до двух этапов, которые осуществляются за 73 дня (3 этапа и 83 дня по итогам рейтинга 2017 года).

Таким образом, повышение доступности энергетической инфраструктуры и ее преобразование становятся одним из целевых показателей ведомственного проекта «Цифровая энергетика», разработанного и реализуемого Минэнерго России во исполнение майского президентского указа № 204.

Работа данного органа направлена на рассмотрение предложений по

проекту Концепции цифровой трансформации отраслей ТЭК, которая позволит определить видение целевого состояния отраслей ТЭК в процессе цифровой трансформации на среднесрочном (до 2024 года) и долгосрочном (до 2035 года) горизонтах планирования.

Наряду с вышеуказанным координационным органом были созданы отраслевые центры компетенций по вопросам цифровой трансформации отраслей ТЭК, а именно в нефтегазовом комплексе и угольной промышленности. При этом кураторские функции были возложены на профильных заместителей Министра энергетики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновационное развитие электроэнергетической отрасли Российской Федерации невозможно представить без активного участия субъектов электроэнергетики в реализации мер по повышению собственного инновационного потенциала и конкурентоспособности, привлечения и использования передовых технологий и разработок. При этом устойчивость и инновационное развитие электроэнергетики как одной из системообразующей отрасли национальной экономики обеспечивается за счет внутренних взаимосвязей между ее субъектами и интеграционными механизмами, обеспечивающими взаимодействие с другими смежными институциональными системами.

Список литературы

1. Бубнов В. В., Николаев С. В. Глобальная конкурентоспособность в эпоху инновационных технологий/ Образование. Наука. Научные кадры. 2017. № 5.

2. Евгений Грабчак «Что будет с энергетикой – совместно непонятно»/ Официальный сайт журнала «Энергетика и промышленность России». URL: https:/www.eprussia.ru/news/base/2019/99669.htm.

3. Европейские технологические платформы: аналитическая справка/ Официальный сайт Департамента промышленной политики Евразийской экономической комиссии URL: http:/www.eurasiancommission.org/hy/act/prom_i_agro_prom/

dep_prom/SiteAssets/Европейские%20технологические%20платформы.pdf.

4. Николаев С. В., Полтарыхин А. Л. Институциональная система развития электроэнергетической отрасли Российской Федерации/ Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Анализ проблем и поиск решений повышения результативности современных научных исследований»)/ в 2 ч. Ч. 1. Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – с. 188.

5. Перечень системообразующих предприятий [Электрон. ресурс]/ СПС Гарант.

6. Полтарыхин А. Л., Николаев С. В. Тенденции и перспективы развития российской тепло- и энергогенерирующей компании ПАО «Фортум» с учетом формирования человеческого капитала/ Финансовая экономика. № 2. – 2020. – С. 178-181.

УДК 336.77

ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО ЖИЛИЩНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Пономарева Виктория Александровна
старший преподаватель кафедры банковского дела
ФГБОУ ВО Сыктывкарский государственный университет,
г. Сыктывкар

Аннотация: *в статье анализируется современные проблемы на рынке ипотечного жилищного кредитования. Снижение в последние 5 лет процентных ставок позволило рынку ипотечного жилищного кредитования вырасти, но вслед за ростом рынка стала расти и величина пророченной ссудной задолженности, что негативно отражается на качестве кредитного портфеля банка, тем самым, заставляя банки ужесточать требования к заемщикам, в итоге ситуация заемщики в очередной раз оказываются в невыгодной ситуации.*

Ключевые слова: *ипотечное кредитование, просроченная задолженность, рынок жилья, заемщики, кредитоспособность.*

Abstract: *the article analyzes the current problems in the housing mortgage lending market. the Decline in interest rates over the past 5 years has allowed the housing mortgage lending market to grow, but after the growth of the market, the amount of overdue loan debt has also begun to grow, which negatively affects the quality of the Bank's loan portfolio, thereby forcing banks to tighten requirements for borrowers, as a result, borrowers once again find themselves in a disadvantageous situation.*

Keyword: *mortgage lending, overdue debt, housing market, borrowers, creditworthiness.*

Жилищная проблема касается более 60% населения Российской Федерации. Не высокий уровень доходов и высокие цены на жилье не позволяют

самостоятельно, без привлечения дополнительных источников приобретать недвижимость. Одним из основных способов решения данной проблемы является ипотечное жилищное кредитование.

Рынок ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации в последнее время вырос, но встречается ряд трудностей, которые мешают его развитию. Рассмотрим проблемы ипотечного жилищного кредитования.

Нестабильная экономическая ситуация в стране не гарантирует стабильности выплаты ипотечного кредита в долгосрочном периоде. Замедление экономики, в частности вследствие пандемии, роста уровня инфляции, повышения цен на товары и услуги при том, что уровень доходов населения сократился, приводит к сокращению досрочно погашенных займов в структуре ипотечного портфеля, что ухудшает развитие ипотечного кредитования. Банки сталкиваются с ситуацией, когда инвесторы нехотя рисковать своими деньгами, не будут держать свои деньги на депозитах, что ниже уровня инфляции, доходы клиентов будут расти медленнее, чем уровень инфляции, из-за малого числа вкладчиков будет снижаться уровень услуг по ипотечному кредитованию, поэтому банки покрывают убытки за счет увеличения процентных ставок. Следовательно, на фоне инфляции приобретут жилье в ипотеку отдельные категории населения, с высокими доходами, постоянной и гарантированной занятостью.

Развитие ипотечного кредитования напрямую зависит от развитости инфраструктуры рынка жилищного строительства. В нашей стране неразвитый рынок жилищного строительства характеризуется аварийным жильем, малым количеством новостроек в регионах с завышенными ценами на них, небольшой численностью строительных компаний. Так как на рынке жилищного строительства существует небольшая численность строительных компаний, между застройщиками отсутствует конкуренция. Возникает проблема монополизации рынка жилищного строительства, вследствие чего увеличиваются цены на жилье и удерживаются на высоком уровне.

С 1 июля 2019 г. застройщики перешли на проектное финансирование с

использованием счетов эскроу, т. е. средства дольщиков поступают не напрямую застройщику, а хранятся на эскроу-счетах. Эскроу-счет – банковский счет, который предназначен для хранения средств граждан на период строительства недвижимости [10]. Получить эти средства застройщик сможет только по окончании строительства и получения гражданами жилья. Финансировать строительство застройщик может за счет собственных средств или кредитов под проценты. Для застройщика расчеты через эскроу-счета – не самая радостная перспектива, т.к. застройщик зависим от банка. Преимуществом перехода на проектное финансирование является безопасность и надежность вложений средств граждан в строительство жилья. Недостатками являются уход небольших строительных компаний с рынка в связи с финансовой неустойчивостью и банкротством, увеличение цен на жилье в регионах, где находится меньше крупных строительных компаний.

Низкая платежеспособность населения и низкая доступность ипотечных кредитов также осложняют развитие рынка ипотечного кредитования. Банки устанавливают высокие процентные ставки и большой первоначальный взнос по ипотеке (от 20%). Для первоначального взноса по ипотеке 38% россиян не имеют свободных средств, а, чтобы их накопить среднестатистическому россиянину требуется до пяти лет, поэтому 10% россиян планируют взять потребительский кредит на первый взнос по ипотеке, тем самым ухудшают свое и так тяжелое финансовое положение высокой закредитованностью [8].

В процессе одобрения ипотечного кредита страховщик ипотечного кредита проверяет информацию, предоставленную клиентом, о занятости, доходах, кредитной истории. Данная процедура называется андеррайтингом и может занять много времени, из-за чего информация, предоставленная клиентом, может потерять актуальность, следовательно, информацию необходимо предоставить повторно [6]. В начале апреля крупные российские банки на фоне пандемии COVID-19 и экономических потрясений начали ужесточать требования по ипотечным кредитам [8]. Такое ужесточение приведет к тому, что часть

потенциальных заемщиков будет получать отказ по ипотечному жилищному кредиту. Это сотрудники компаний, занятых в сфере малого и среднего бизнеса, а также в отраслях, которые в наибольшей степени пострадали от пандемии (общественное питание, спорт, туризм и др.), самозанятые и индивидуальные предприниматели, молодые специалисты, работники, получающие серую зарплату. По данным Федеральной службы государственной статистики в 2019 г. доля «серой заработной платы» в структуре доходов составляет 14,1%, что на 7,3% больше, чем в 2018 г. [9]. Проще всего получить ипотеку будет тем, кто имеет хороший доход и сможет его подтвердить, предоставив заверенную копию трудовой книжки или трудового договора и справку по форме 2-НДФЛ.

Следующая проблема – увеличение просроченной задолженности по ипотечным кредитам. Просроченная задолженность по ипотечному кредиту появляется тогда, когда заемщик не может платить деньги за ипотечный кредит. Причина увеличения просроченной задолженности – это соотношение средней заработной платы и среднего платежа по кредиту. Чтобы зарплаты хватило на погашение ежемесячных платежей и не возникало просроченной задолженности по ипотеке, а также поддерживать нормальные условия для жизни ежемесячный платеж не должен превышать 40% от зарплаты. Данная проблема не приведет к масштабному кризису в стране, но за неуплату банк может отобрать жилую площадь у заемщика.

Ипотека, сравнительно недавно появившаяся в России, не получает достаточной поддержки со стороны государства. На сегодняшний день в стране существуют лишь несколько программ государственной поддержки, такие как военная ипотека, ипотека для молодых семей, семейная ипотека. Во многих странах мира государство играет значительную роль в развитии строительной отрасли и ипотечного кредитования. Государство формирует законодательную базу, обеспечивает соблюдение правил субъектами рынка недвижимости, контролирует распределение земельных участков, выделенных под строительство недвижимости [6].

Необходимо отметить, что в России низкие темпы разработки и совершенствования законодательства и нормативно-правового обеспечения в области ипотечного кредитования и жилищной политики [6]. По данным Росстата в 2019 г. уровень инфляции составил 3,04%, средневзвешенная процентная ставка по ипотечным жилищным кредитам – 9,00% [9]. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг» сказано, что процентная ставка по ипотечному жилищному кредиту не должна превышать уровень инфляции более чем на 2,2% [3]. Следовательно, максимальная ставка по ипотечным жилищным кредитам должна была быть 5,24%, а реально она была в три раза больше. Далее в Указе говорится, что к 2020 г. предоставят жилье 60 процентам семей [3]. В 2012 г., когда был подписан указ, число семей, нуждающихся в жилье, составляло 2,7 млн., т. е. в 2020 г. – должно составлять 1,1 млн. Это маловероятно, т.к. в 2012-2019 г. таких семей стало меньше всего на 14,8% [9]. Можно сказать, что Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 600 не исполнен.

Не менее важной проблемой для банков является снижение платежеспособности клиента. Данная проблема решается очень просто – путем ужесточения требований к заемщикам.

Для решения вопроса о взыскании залогового имущества кредитным организациям приходится обращаться в суд. В статье 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ сказано, что если для гражданина-должника и членов его семьи, совместно проживающих, жилое помещение является единственным для проживания, то оно не может быть обращено взысканию [1]. В соответствии со статьями Федерального закона от 16.07.1998 № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» даже если жилое помещение является единственным местом проживания, при определенных условиях оно должно быть изъято [2]. В связи с этими противоречиями в одних случаях судьи встают на сторону кредиторов, изымая действительно последнее для

семьи жилье, но в других случаях судьи отказываются обращать взыскание на залоговое имущество, не желая выселять на улицу детей. Данная ситуация позволяет недобросовестным заемщикам пользоваться детьми как «щитом».

Таким образом, можно сделать вывод, что в России существуют проблемы, затрудняющие развитие рынка ипотечного кредитования. Для его дальнейшего функционирования и становления массовым доступным продуктом необходимо решить все эти проблемы, принятием эффективных мер.

Чтобы заявки оперативно проходили скоринговые процедуры, необходима оптимизация работы банка с использованием реинжиниринга бизнес-процессов. Целью реинжиниринга бизнес-процессов является упрощение организационной структуры, перераспределение и минимизация использования различных ресурсов, сокращение реализации потребностей клиента, повышение качества их обслуживания [4].

Для минимизации кредитного риска внимание банка должно быть направлено на правильную и качественную оценку платежеспособности потенциального заемщика на стадии рассмотрения заявки. Неисполнение финансовых обязательств заемщиком чаще всего происходит по причине значительного изменения соотношения доходов и расходов или его финансовых потерь. Предлагается периодическое предоставление заемщиком сведений об изменении или отсутствии изменения размера денежных обязательств, заработной платы, места работы. На основе предоставленных сведений необходимо прогнозировать платежеспособность заемщика, а в случае необходимости принимать меры для удержания кредитного риска на приемлемом уровне. Банк, выдающий ипотечный кредит, может реинвестировать свои кредиты, выпуская ипотечные ценные бумаги. Данный процесс называется секьюритизацией активов. Основным эффектом от секьюритизации является снижение кредитного риска банка посредством полной или частичной передачи его более спекулятивно настроенным игрокам рынка (инвесторам) [7].

Для дальнейшего развития ипотечного жилищного кредитования

необходимо решить существующие проблемы, которые мешают его совершенствованию. В борьбе с инфляцией поможет проведение грамотной антиинфляционной политики.

Проблему большого первоначального взноса можно решить путем открытия накопительных счетов. При накоплении 20% стоимости жилой площади появляется право поселиться в ней, а на остальную сумму стоимости жилой площади оформляется кредит [5].

Важным направлением развития ипотечного жилищного кредитования может стать оказание услуг в дистанционном режиме. Для получения ипотечного кредита необходимо несколько раз посетить банк. Оказание услуг в дистанционном режиме позволит сэкономить время и быстро приобрести желаемую квартиру.

Нововведения в законодательстве, а также исполнение мер, принятых Правительством Российской Федерации, будут оказывать влияние на развитие ипотечного жилищного кредитования. Например, с переходом на проектное финансирование возможен рост цен на жилье из-за дополнительных процентных расходов застройщиков, поэтому банкам необходимо выдавать кредиты застройщикам по льготной процентной ставке и в Федеральном законе от 30.12.2004 № 214 ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов жилой недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты» прописать условия выдачи льготного кредита.

Подводя итоги, следует сказать, что ипотечное жилищное кредитование не только решает жилищную проблему, предоставляя возможность приобретения собственной жилой площади, но и проблемы в экономике. Но без государства развитие ипотечного жилищного кредитования невозможно. Решить все проблемы, сдерживающие развитие ипотечного кредитования в Российской Федерации, сразу не получится, для этого требуется длительное время.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от

14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 24.04.2020)/Собрание законодательства РФ 18.11.2002 №46 ст. 4532, Парламентская газета №220-221 20.11.2002, Российская газета № 220 20.11.2002

2. Об ипотеке (залоге недвижимости): Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (ред. от 03.04.2020)/Российская газета №137 22.07.1998, Собрание законодательства РФ 20.07.1998 № 29 ст. 3400

3. О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг»: Указ Президента РФ от 07.05.2012 №600/Официальный интернет-портал правовой информации http:/pravo.gov.ru/, 07.05.2012, Собрание законодательства РФ 07.05.2012 №19 ст. 2337, Российская газета №102, 09.05.2012.

4. Борисевич А. Реинжиниринг бизнес-процессов как инструмент системы управления в банке / Наука и инновации. – 2019. - №1 – С. 41-44.

5. Васильева, Т. С. Совершенствование организации ипотечного кредитования / Т. С. Васильева/В мире научных открытий: материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 23-24 мая 2018 г. – Ульяновск: УлГАУ, 2018. – Том V, Ч. 1. – С. 191-195.

6. Гречишникова, Д. А. Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в России на современном этапе /Вестник магистратуры. – 2019. № 10-4 (97). – С. 16-19.

7. Крылова, Н. А. Методы управления кредитным риском ипотечного кредитования / Сборник научных трудов по материалам XIV International scientific conference (г.-к. Анапа, 29 июня 2019 г.). – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. – 53 с.

8. Официальный сайт информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг» [Электронный ресурс]/URL: https:/www.rbc.ru/

9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] / URL: https:/www.gks.ru/

10. Петров, К. С. Результаты отмены договора долевого участия в

строительстве/Актуальные направления современной науки, образования и технологий. – 2020. С. 1-8

УДК 331.1

ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА КАДРОВ ШВЕЙНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И АНАЛИЗ ИНДИКАТОРОВ ИХ ДВИЖЕНИЯ

Саврас Эмма Станиславовна
магистрантка кафедры экономики и управления на предприятии
Дементьева Анна Павловна
студентка кафедры технологии, физиологии и гигиены питания
Стулинская Татьяна Игоревна
студентка кафедры технологии, физиологии и гигиены питания
научный руководитель Саврас Сергей Александрович,
магистр экономических наук, старший преподаватель
кафедры экономики и управления на предприятии
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
город Гродно

Аннотация: *в данной работе отражена возрастная структура в зависимости от категорий персонала по характеру выполняемых функций на малом частном гродненском швейном предприятии, а также представлены и проанализированы коэффициенты, позволяющие сравнить интенсивность динамики персонала в исследуемой организации.*

Ключевые слова: *структура кадров, структура работников, структура персонала, функциональная структура, возрастная структура, коэффициенты движения, коэффициенты оборота, показатели динамики, гродненское предприятие, швейное предприятие, предприятие легкой промышленности.*

Для дополнительной оценки персонала и более эффективного управления процессами планирования в организации желательно наблюдать за динамикой возрастной структуры в зависимости от категорий персонала по характеру выполняемых функций. Эти характеристики приведены ниже в таблице 1. Анализ возрастной структуры персонала важен тем, что ее нарушение может оказать существенное влияние на психологический климат предприятия и создать серьезные проблемы найма рабочей силы. Можно использовать такой показатель, как

средний возраст сотрудников, однако этот показатель не всегда дает полную информацию. Объектом исследования выступало малое частное швейное предприятие, расположенное в областном центре Гродно в Республике Беларусь.

Таблица 1 – Возрастная структура работников за 2017-2019 годы

Показатель	2017			2018			2019		
	Руководители	Специалисты	Рабочие	Руководители	Специалисты	Рабочие	Руководители	Специалисты	Рабочие
До 16-17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18-24	1	-	-	-	-	-	-	-	-
25-29	3	-	-	4	-	-	4	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
32-39	1	1	15	1	1	16	1	1	17
40-49	3	1	23	3	1	24	3	1	26
50-54	1	-	1	1	-	2	1	-	2
55-59	-	-	-	-	-	-	-	-	-
60 и старше	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Источник: собственная разработка авторов на основании статистической отчетности исследуемого швейного предприятия города Гродно

Как видно из таблицы 1, на протяжении трех лет основную массу персонала составляют работники 40-49 лет. Также наблюдается высокая численность персонала возрастом 32-39 лет. Как правило, это уже получившие небольшой опыт специалисты и рабочие, проработавшие на этом либо иных предприятиях 10-15 лет. На рассматриваемом частном швейном предприятии города Гродно отслеживают динамику возрастной структуры по категориям сотрудников, отдельным подразделениям, специальностям. Знание этого позволяет более эффективно управлять процессами планирования потребностей организации в персонале, подготовки резерва кадров, профессионального обучения.

Далее проанализируем возрастную структуру конкретно по категориям, так как она заметно влияет на психологический климат в коллективе предприятия. Необходимо отметить, что 4 руководителя из 9, а это почти 45% имеют

возраст от 18 до 29 лет. Это, с одной стороны, имеет положительный эффект ввиду молодости и перспективности руководительского состава и, возможно, более инновационных подходов к решению некоторых производственных задач, стоящих перед предприятием, а также, в случае продолжения работы именно на этом предприятии, ближайшие 30-40 лет не будет потребности искать ему замену. Но все же столь молодые руководители не обладают большим количеством необходимого опыта для принятия верных управленческих решений в кризисных и нестандартных ситуациях.

Также для комплексного анализа деятельности предприятия в таблице 2 представим итоги расчетов показателей движения рабочей силы предприятия. Данный анализ предполагает расчет коэффициентов, позволяющих сравнить интенсивность динамики персонала. Так, различают необходимый оборот и излишний оборот.

Для характеристики движения персонала рассчитывают и анализируют динамику следующих показателей:

- коэффициент оборота по приему рабочих ($К_{пр}$);
- коэффициент оборота по выбытию ($К_{в}$);
- коэффициент текучести кадров ($К_{т}$);
- коэффициент постоянства состава персонала предприятия ($К_{п.с.}$).

Таблица 2 – Анализ показателей движения персонала за 2017-2019 годы

Показатели	Среднесписочная численность, чел.			Отклонение (+/-)	
	2017	2018	2019	2017/ 2018	2018/ 2019
Коэффициент оборота кадров по приему, % (Кп)	16,0	13,2	10,7	-2,8	-2,5
Коэффициент оборота кадров по выбытию, % (Кв)	10,0	7,5	5,4	-2,5	-2,2
Коэффициент текучести кадров, % (Кт)	8,0	7,5	5,4	-0,5	-2,2
Коэффициент постоянства кадров, % (Кп.с.)	90,0	94,3	94,6	4,3	0,3

Источник: собственная разработка авторов на основании данных исследуемого швейного предприятия города Гродно

Из расчетов можно сделать вывод, что коэффициенты оборота в 2019 году на данном предприятии являются вполне благоприятными, а из этого следует, что исследуемое швейное предприятие города Гродно активно развивается. Значение коэффициента текучести кадров низкое. Это свидетельствует о том, что основное количество сотрудников устраивает работа на данном предприятии. Количество принятых сотрудников преобладает над уволившимися, а это значит, что предприятие за рассматриваемый период увеличило количество штатных единиц и расширило свою деятельность.

Итак, можно отметить, что исследуемое гродненское частное швейное предприятие вполне обеспечено всеми категориями трудовых ресурсов и не испытывает дефицита в персонале.

УДК 331.1

ИЗМЕНЕНИЕ СОСТАВА ПЕРСОНАЛА ЧАСТНОГО ШВЕЙНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ И ХАРАКТЕРУ ВЫПОЛНЯЕМЫХ ФУНКЦИЙ

Саврас Эмма Станиславовна
магистрантка кафедры экономики и управления на предприятии
Стулинская Татьяна Игоревна
студентка кафедры технологии, физиологии и гигиены питания
научный руководитель Саврас Сергей Александрович,
магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики и управления на предприятии
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
город Гродно

Аннотация: *публикация содержит сведения об анализе состава персонала по уровню образования и характеру выполняемых функций на малом частном швейном предприятии, расположенном в областном центре Гродно в Республике Беларусь.*

Ключевые слова: *структура кадров, структура персонала, структура трудовых ресурсов, показатели численности, функциональная структура, образовательная структура, гродненское предприятие, швейное предприятие, предприятие легкой промышленности.*

Трудовые ресурсы на предприятии лучше всего начинать анализировать с изучения их структуры по категориям и уровня образования кадров в сопоставлении со специальностями и квалификациями сотрудников. Рациональное использование персонала является обязательным условием, обеспечивающим бесперебойность производственного процесса и успешное выполнение производственных целей.

В данной публикации авторами представлен анализ состава персонала малого промышленного предприятия по характеру выполняемых функций и уровню образования. Объектом исследования выступало малое частное швейное

предприятие города Гродно Республики Беларусь. Источниками информации для анализа структуры трудовых ресурсов являются данные государственной статистической отчетности формы 1-т (кадры) «Отчет о численности, составе и профессиональном обучении кадров» за 2017-2019 годы.

Динамика показателей исследуемого частного швейного предприятия по образованию работников предприятия представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика показателей численности персонала по образованию за 2017-2019 годы

Показатель		Списочная численность работников на конец отчетного года			Руководители			Специалисты			Рабочие		
		2017	*2018*	*2019*	*2017*	*2018*	*2019*	*2017*	*2018*	*2019*	*2017*	*2018*	*2019*
Всего работников	чел.	50	53	56	9	9	9	2	2	2	39	42	45
В том числе имеют образование:													
Высшее	чел.	23	25	26	8	8	8	1	1	1	14	16	17
	%	46	47	46	89	89	89	50	50	50	36	38	38
Среднее специальное	чел.	11	13	16	1	1	1	1	1	1	9	11	14
	%	22	25	29	11	11	11	50	50	50	23	26	31
Проф.-техн.	чел.	15	14	13	-	-	-	-	-	-	15	14	13
	%	30	26	23	-	-	-	-	-	-	38	33	29
Общее среднее	чел.	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	%	2	2	2	-	-	-	-	-	-	3	2	2
Общее базовое	чел.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Источник: собственная разработка авторов на основании статистической отчетности исследуемого швейного предприятия города Гродно

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод о соотношении трудовых ресурсов по уровню образования в зависимости от категорий персонала по характеру выполняемых функций за 2017-2019 годы. Сведения таблицы 1 позволяют констатировать, что за анализируемый период от 46 до 47% трудового коллектива имели высшее образование. Такая значительная доля высококвалифицированного персонала говорит о том, что предприятие заботится о своем будущем и подбирает себе компетентные трудовые ресурсы для дальнейшего развития и укрепления на рынке швейного производства. Необходимо отметить, что высшее образование имеют практически все руководители, что несомненно отразится на качестве принятия управленческих решений, 50% специалистов и, в разные годы, 36-38% рабочих.

При необходимости дополнительное профессиональное обучение сотрудников исследуемого гродненского швейного предприятия осуществляется непосредственно на рабочих местах и включает в себя два этапа:

- первичную профессиональную подготовку;

- повышение квалификации (последующее углубление, расширение и дополнение ранее приобретенной квалификации).

Доля рабочих, имеющих профессионально-техническое и общее среднее образование, является удовлетворительной и свидетельствует об имеющемся резерве роста профессионализма. С 2017 по 2019 годы количество рабочего персонала с профессионально-техническим образованием снизилось на 9%, со средним специальным – выросло на 8%, а с высшим – выросло на 2%, что говорит о повышении квалификации кадрового состава.

Представим динамику отклонений показателей численности персонала исследуемого швейного предприятия (таблица 2).

От обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования зависят объем и своевременность выполнения производственных задач, степень использования оборудования и как следствие – объем выпускаемой и реализуемой продукции, прибыль и ряд других экономических

показателей.

Таблица 2 – Динамика отклонений показателей численности персонала

Персонал	Списочная численность работников, чел.			Удельный вес, %			Отклонения +/-, чел.		Отклонения удельного веса, %	
	2017	*2018*	*2019*	*2017*	*2018*	*2019*	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019
Всего	50	53	56	100	100	100	3	3	-	-
В том числе:										
Руководители	9	9	9	18,0	17,0	16,1	0	0	-1,0	-0,9
Специалисты	2	2	2	4,0	3,8	3,6	0	0	-0,2	-0,2
Служащие	11	11	11	22,0	20,8	19,6	0	0	-1,2	-1,1
Рабочие	39	42	45	78,0	79,2	80,4	3	3	1,2	1,1

Источник: собственная разработка авторов на основании статистической отчетности исследуемого швейного предприятия города Гродно

Проанализировав данные таблицы 2, видно, что среднесписочная численность работников растет, это говорит о расширении деятельности предприятия и положительных тенденциях в организации труда на предприятии. Свидетельством этому является увеличение объема производимой и реализуемой продукции, а также расширение ассортимента предлагаемых товаров.

УДК 331.1

ГЕНДЕРНАЯ СТРУКТУРА КАДРОВ ШВЕЙНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ОБЩАЯ ДИНАМИКА СОТРУДНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Саврас Эмма Станиславовна
магистрантка кафедры экономики и управления на предприятии
Стулинская Татьяна Игоревна
студентка кафедры технологии, физиологии и гигиены питания
Дементьева Анна Павловна
студентка кафедры технологии, физиологии и гигиены питания
научный руководитель Саврас Сергей Александрович,
магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики и управления на предприятии
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
город Гродно

Аннотация: *в публикации раскрыто соотношение количества руководителей, специалистов и рабочих по гендерному признаку, а также представлены сведения об общем движении работников частного швейного предприятия в областном центре Гродно в Республике Беларусь.*

Ключевые слова: *структура кадров, соотношение персонала, половая структура, динамика персонала, движение персонала, гродненское предприятие, швейное предприятие, предприятие лёгкой промышленности.*

При проведении анализа персонала в организации на современном этапе важно учитывать и понимать гендерный состав. Ведь известно, что на практике гендерные характеристики включают специфические черты разных способов к руководству коллективом (командой) и отдельным сотрудником, а также различные нюансы межличностных отношений с учетом мужской и женской психики и особенных черт интеллекта. Кроме того, более полную картину о состоянии персонала предприятия дает общий анализ движения кадров, который включает сопоставление принятых и уволенных, рассмотрение причин увольнений и

других аспектов.

В данной публикации авторами представлен анализ соотношения руководителей, специалистов и рабочих по гендерному признаку на малом швейном предприятии, а также отражены краткие результаты анализа динамики сотрудников в исследуемой организации. Объектом исследования выступало малое частное швейное предприятие города Гродно Республики Беларусь.

Динамика соотношения количества руководителей, специалистов и рабочих с 2017 по 2019 годы на исследуемом гродненском швейном предприятии приведена на рисунке 1.

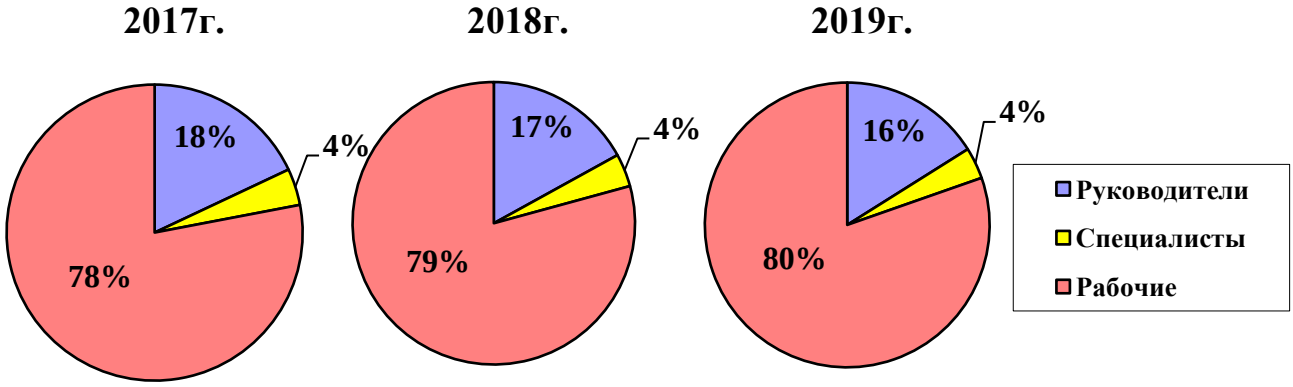


Рисунок 1 – Соотношение числа руководителей, специалистов и рабочих за 2017-2019 годы

Источник: собственная разработка авторов на основании статистической отчетности исследуемого швейного предприятия города Гродно

Из рисунка 1 видно, что большую часть трудовых ресурсов предприятия составляют рабочие. Их количество с 2017 по 2019 годы имеет незначительную тенденцию роста. Удельный вес руководителей в общем количестве немного снижается, однако их число с 2017 по 2019 годы остается неизменным – 9 человек. Снижение доли руководителей в общем числе произошло лишь за счет роста количества рабочих. Такое процентное соотношение руководителей, специалистов и рабочих является объективным для малого производственного предприятия швейной отрасли.

Динамика соотношения категорий персонала по характеру выполняемых функций в зависимости от полового признака с 2017 по 2019 годы приведена на

рисунке 2.

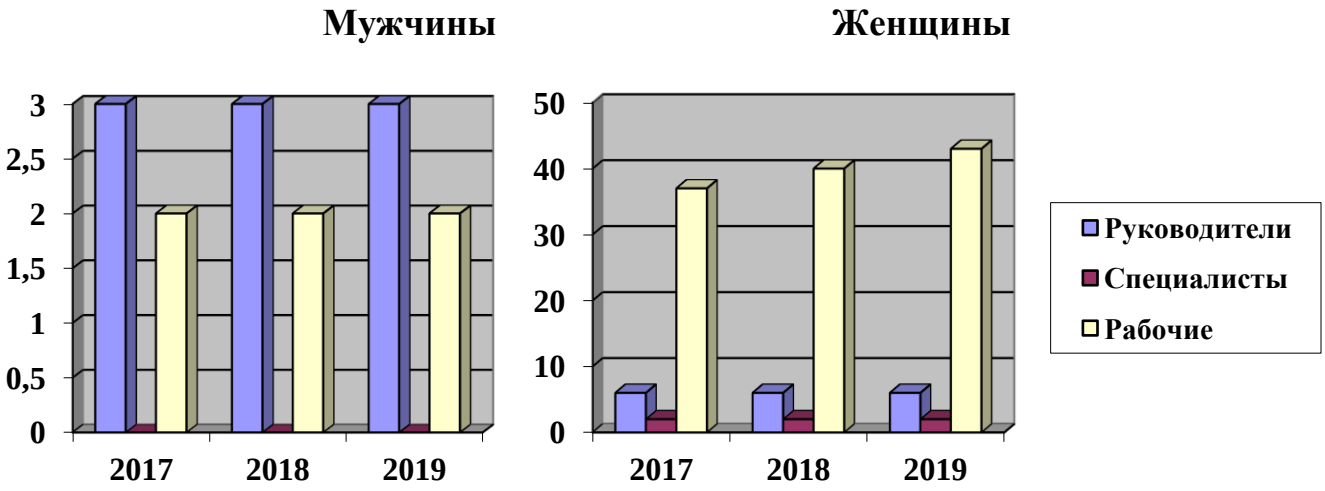


Рисунок 2 – Соотношение числа руководителей, специалистов и рабочих за 2017-2019 годы в зависимости от пола

Источник: собственная разработка авторов на основании статистической отчетности исследуемого швейного предприятия города Гродно

Количество женщин на предприятии значительно превышает количество мужчин, причем во всех категориях персонала. И если для категории рабочих, исходя из специфики швейной отрасли, это является широко распространенным, то вот для категории руководителей это создает незначительный дисбаланс. Так как смешанные коллективы с разнообразным половозрастным составом имеют более комплексный подход к решению поставленных предприятием задач.

Исследуя движение персонала, следует учитывать, что частая смена работников сдерживает рост производительности труда. Необходимо проанализировать причины текучести кадров, рассмотреть динамику увольнений, изменение служебного положения, число переводов на другие должности, уходы на пенсию, увольнения по причине истечения срока трудового контракта и др.

Сведения о движении работников исследуемого частного швейного предприятия города Гродно приведены в таблице 1.

Данные таблицы 1 позволяют констатировать, что причины увольнения работников, в подавляющем большинстве связаны с уходом из организации по собственному желанию. Однако, исходя из проведенного анкетирования работников

организации и проанализировав его итоги, условия работы на предприятии вполне удовлетворяют людей.

Таблица 1 – Показатели движения трудовых ресурсов, чел.

Показатели	Годы			Изменение (+,-)	
	2017	2018	2019	2017/ 2018	2018/ 2019
Среднесписочная численность работников	50	53	56	3	3
Всего принято работников	8	7	6	-1	-1
В том числе:					
Закончивших учебные заведения	8	7	6	-1	-1
Переведено из других организаций	0	0	0	0	0
Выбыло работников всего	5	4	3	-1	-1
В том числе:					
Переведено в другие предприятия	0	0	0	0	0
Призыв на военную службу, уход на пенсию и др.	1	0	0	-1	0
По собственному желанию	4	4	3	0	-1
Уволено за нарушение трудовой дисциплины	0	0	0	0	0

Источник: собственная разработка авторов на основании данных исследуемого швейного предприятия города Гродно

Сотрудники швейной организации уходят на другие предприятия по личным причинам, но они не связаны со спецификой производственного процесса и психологическом климатом в коллективе. Кроме того, за анализируемый период один из сотрудников ушел на пенсию. На предприятии ведется усиленной контроль за соблюдением трудовой дисциплины, поэтому уволенные по этой причине отсутствуют.

УДК 336.77

КРЕДИТОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Семикина Полина Максимовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

Аннотация: *кредиты граждан по причине пандемии оказались не в полной мере доступны физическим лицам - потребителям коммерческих банков. Степень удовлетворения ссуд без обеспечения понизился, не успев восстановиться до уровня прошлых лет. Ухудшение эпидемиологической обстановки в стране отрицательно сказалось на платежеспособности граждан. Заемщики столкнулись с проблемами во время погашения кредитов по нескольким причинам. Трудности возникали, как правило, вследствие снижения доходов. Однако на процесс выполнения кредитных обязательств повлиял также режим самоизоляции.*

В статье обозначены особенности кредитования физически лиц в коммерческом банке за последние два года, предшествующие пандемии. Также в статье проводится анализ потребительского кредитования в коммерческом банке в период пандемии. В конце сделаны выводы по результатам исследования.

Annotation: *due to the pandemic, citizens ' loans were not fully available to individuals - consumers of commercial banks. The degree of satisfaction of loans without collateral has decreased, failing to recover to the level of previous years. The deterioration of the epidemiological situation in the country has had a negative impact on citizens ' ability to pay. Borrowers are faced with problems in repayment of the loans for several reasons. Difficulties arose, as a rule, due to a decrease in income. However, the process of fulfilling credit obligations was also affected by the self-isolation regime.*

The article outlines the features of lending to individuals in a commercial Bank over the past two years preceding the pandemic. The article also analyses of consumer credit in commercial banks during the period of the pandemic. In the end, conclusions are made based on the results of the study.

Ключевые слова: *кредит, потребительский, пандемия, банк, заемщик.*

Keywords: *credit, consumer, pandemic, Bank, borrower.*

На протяжении 2018 - 2019 годов кредитование граждан представляло собой наиболее динамично растущий элемент рынка, из-за чего валовый объем долга по кредитам потребителей за этот промежуток времени вырос в 1,5 раза [1]. Положительно направленное развитие в кредитовании граждан перешло и на I квартал 2020 года: рост портфеля составил 4 % и на начало апреля 2020 года достиг отметки в 9,2 трлн. рублей. Вместе с тем пандемия заставила коммерческие банки снизить объемы вновь выданных кредитов из-за отсутствия определенности касаемо финансовой обеспеченности потенциальных заемщиков. В частности, средний объем выданных гражданам кредитов за второй квартал 2020 года составил на 40 % ниже значений первого квартала, что способствовало снижению объема портфеля за II квартал 2020 года на 1 % (Рис. 1). При этом потребители стали переводить больше денежных средств посредством кредитных карт и во многих случаях изучать онлайн-каналы сотрудничества с коммерческими организациями.



Рисунок 1 – Объем потребительских кредитов за период 01.07.2017-01.07.2020 гг., млрд. руб. [2]

За время пандемии коронавируса получить банковские кредитные

продукты можно было, не выходя из дома - удаленно. Такая услуга была доступна для клиентов Сбербанка, ВТБ, «Открытия», Райффайзенбанка. «ОТП» банк предоставил услугу по доставке курьером своих кредитных карт потребителям [3]. Как только пандемия вступила в свои права коммерческие организации ужесточили требования к истории кредитных обязательств и коэффициенту долговой нагрузки клиентов. По итогу достаточно жесткие условий предоставления POS-кредитов и кредитных карт процент кредитов, выданных наличными, в продуктовой структуре портфеля вырос с 72,6 до 73,2 % за первые шесть месяцев 2020 года (Рис. 2).

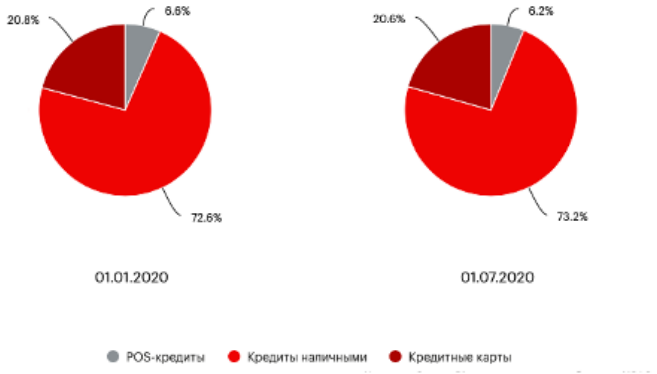


Рисунок 2 - Доля кредитов наличными в продуктовой структуре портфеля потребительских кредитов по состоянию на 01.01.2020 г. и 01.07.2020 г., % [2]

Стоит подчеркнуть, что момента пандемии COVID-19, в апреле 2020 года был принят ФЗ № 106, который позволяет обеспечить кредитные каникулы до полугода гражданам, у которых доход в месяц снизился на 30% [4]. Они могли приобрести право на время приостановить выплату долга и продлить его без штрафов и пени. К тому же Банк России предложил заемщикам обратиться за реструктурированием и реинвестированием займов из-за понижения % ставок, а кредитным организациям и микро финансовым организациям по возможности быстро изучать и отвечать на заявления заемщиков, вместе с тем не принимать высокие %, пени и штрафы [5].

Масштаб реструктурированных кредитов граждан стал некритичным для банковской структуры. В целом с момента возникновения пандемии за два квартала 2020 года был реструктуризирован долг граждан в общем объеме 625 млрд

рублей. При помощи введенных мер не вовремя погашенная задолженность по займам за первые 6 месяцев возросла всего на 0,4 п. п. и на 01.07.2020 достигла 4,7 % от розничного портфеля (Рис. 3).



Рисунок 3 – Состояние просроченной задолженности по кредитам физических лиц за период 01.12.2019 по 30.06.2020 г., % [2]

Таким образом, в период пандемии каждый желающий мог получить кредит. При этом закредитованные граждане переживали, как будут их выплачивать, ведь при пандемии можно было списать все долги на законодательном уровне. Однако, что касается оплаты, то долг заемщику никто не простит. В сложной жизненной ситуации можно лишь обратиться к кредитору для получения отсрочки.

Список литературы

1. Анализ тенденций на рынке кредитования физических лиц в 2015-2019 годах на основе данных бюро кредитных историй. Информационно-аналитический материал ЦБ РФ [Электронный ресурс] Москва. 2019. URL: https:/cbr.ru/Content/Document/File/85889/20191101_dfs.pdf (Дата обращения: 08.12.2020).

2. Рейтинговое агентство «Эксперт РА»: Обзор рынка потребительского кредитования по итогам 1-го полугодия 2020 года: «утомленные карантином» [Электронный ресурс]. URL: https:/raexpert.ru/researches/banks/potrebcred_1h2020/ (Дата обращения: 08.12.2020).

3. Финансовый супермаркет «Банки.ру»: Деньги есть? Что делать с кредитами во время пандемии [Электронный ресурс]. URL: https:/www.banki.ru/news/daytheme/?id=10920472 (Дата обращения: 08.12.2020).

4. Федеральный закон от 03.04.2020 № 106-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части особенностей изменения условий кредитного договора, договора займа» [Электронный ресурс]. URL: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349323/ (Дата обращения: 08.12.2020).

5. Финансовая компания «Долгам.НЕТ»: нечем платить кредиты из-за коронавируса? Что делать? Поручения Президента РФ. Закон о кредтных каникулах. [Электронный ресурс]. URL: https:/dolgam.net/news/4774/ (Дата обращения: 08.12.2020).

УДК 004/330

КИБЕРСПОРТ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Силизнева Алина Руслановна
студент 3-го курса факультета экономики
Петрожицкая Анна Александровна
студент 3-го курса факультета экономики
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»,
г. Самара

Аннотация: *статья посвящена изучению такого нового направления, как киберспорт, а именно становлению этого явления, его развитию и популяризации в современном обществе.*

The article is devoted to the study of such a new direction as eSports, namely, the formation of this phenomenon, its development and popularization in modern society.

Ключевые слова: *киберспорт, электронный спорт, гейминг, компьютерные игры.*

Keywords: *eSports, electronic sports, gaming, computer games.*

Первые компьютерные игры на основе сетевого режима стали появляться с середины 90 – х годов и мгновенно привлекли всеобщее внимание. Затем стало возможно играть не с запрограммированным персонажем, а с живым человеком. Игроки начали объединяться в команды и проводить соревнования, которые впоследствии переросли в такой феномен, как киберспорт (электронный спорт).

Киберспорт – индивидуальный или командный вид спорта на основе видеоигр [7]. Это явление стало массовым движением, объединяющим людей с разных уголков планеты независимо от возраста и национальности.

Толчок развитию киберспорта дало событие 1972 года. Девятнадцатого октября в Стэндфорском университете начался турнир по компьютерной игре Spacewar, где игроки стреляли ракетами, уворачивались от звезд и пилотировали

в темноте, полной различных помех [3,9]. Тогда, сорок лет назад, никто даже и представить не мог, что идея киберспортивных соревнований распространиться во всемирном масштабе. В 1981 году в США проходил другой турнир по игре Space Invaders. На него собралось огромное, по тем временам, количество людей – более 10.000 человек. Знаменательным моментом, моментом рождения киберспорта в современном его понимании, является выпуск игры DOOM компании id Software в 1993 году. Благодаря ей впервые в истории появилась возможность устраивать через локальную сеть дуэли между игроками. Спустя 3 года, эта же компания выпускает другую игру – Quake, которая была совершенно адаптирована для проведения «битв» между игроками не только локальной, а уже всеобщей сети.

Киберспорт в России начал свое появление в московском компьютерном клубе «Орки». Первый турнир прошел в 1998 году по игре StarCraft. Интернет-клубы в России получили наибольшее распространение, поскольку Интернет в то время был дорогой и некачественный, а в клубах играть было намного дешевле и веселее [8].

Разовые турниры замедляли процесс развития киберспорта. Необходим был регулярный чемпионат, где победа в дисциплинах вознаграждалась призами. И это было реализовано образованием культового турнира WCG (World Cyber Games), который был очень похож на Олимпийские игры. Первый такой турнир был проведен в Южной Корее – лидером в мировых киберспортивных схватках. Каждые следующие соревнования проводились в разных странах.

Россия – первая страна в мире, которая признала киберспорт официальным видом спорта. Это произошло 25 июля 2001 года [1]. Южная Корея не успела взять первенство, хотя в этой стране упрочнился статус этого феномена. Однако с появлением Всероссийского реестра видов спорта киберспорт был исключен из него в 2006 году. Восстановили его официально 13 апреля 2017 года, тогда же у России появилась возможность проводить чемпионаты на уровне страны и присваивать звания и разряды по этому виду спорта, а с 5 июля 2017 года

аккредитованной спортивной федерацией «компьютерного спорта» является Федерация компьютерного спорта России [2].

Однако в обществе до сих пор не утихают споры о признании киберспорта как полноценного вида спорта [6]. У каждой стороны есть свои объективные аргументы. С одной стороны, щелканье мышкой не относится к напряженной физической активности. Однако те же шахматы в 1999 году были признаны официальным видом спорта.

Следует заметить, что не все игры можно отнести к киберспортивным. К ним относятся только те игры, где удача и случайность имеют наименьшую вероятность. Решающую роль здесь играют навыки, опыт и умение игрока.

В киберспорте есть отличия от классического понимания состава команды. В этой новой дисциплине появилось такое понятие, как Про-геймер. Про-геймеры – это профессиональные участники, играющие за деньги [5]. Часто они не зависят от какой-либо конкретной команды и их заработком является выигрыш с турнира. Однако есть и игроки, играющие на постоянной основе в одну игру. Гейминг становится не только их увлечением, но и работой, которая может приносить меньше удовольствия от процесса игры.

Соревнования по киберспорту сегодня — это масштабные и дорогие мероприятия, среди которых тоже есть свои лидеры. Самыми престижными можно назвать те турниры, которые проводят разработчики игр. Ярким примером служит турнир по Dota 2 – The International, существующий с 2011 года и проводимый в Кёльне, Шанхае, Сиэтле и Ванкувере. Турниры по Dota 2 подарили миру немало молодых миллионеров, среди которых есть представители СНГ и других стран. Это неудивительно, ведь ежегодно в чемпионатах по этой игре разыгрывается порядка 28 миллионов долларов.

Хоть Dota 2 является самой популярной дисциплиной в киберспорте, не она одна занимает лидирующие позиции в рейтинговом списке. В десятку лучших киберспортивных игр 2020 года также вошли: Call of Duty, FORTNITE, League of Legends, PlayerUnknown’s Battlegrounds, Overwatch, Counter-Strike:

Global Offensive, StarCraft II, Hearthstone [9].

Игры стали элементом культуры и двигателем экономики. Турниры привлекают зрителей всевозможными спонсорами. Например, в 2014 году чемпионат открыла известная группа Imagine Dragons с новый треком, который после стал своеобразным гимном киберспорта у игроков в League of Legends или «LoL». Также в церемониях открытия и закрытия участвовали известные финский ди-джей Darude и исполнитель Deadmau5. В числе спонсоров турниров появляются такие гиганты как Audi и Mercedes [4].

Сейчас киберспорт – прогрессирующая часть соревновательно–игровой индустрии. Он равносилен привычному для нас футболу или хоккею. Соревнования имеют жесткий регламент проведения, команды и отдельные игроки подписывают контракты со спонсорами. Здесь задействованы не только участники, но и любители ставок, умельцы, производящие контент для игр и сами разработчики.

Хоть на данный момент не проводится соревнований на определение сильнейших стран, этот показатель вычисляют по числу профессиональных киберспортсменов в какой-либо стране и по заработанным ими призовым. Рейтинг стран на 2020 год, следующий [10]:

1. США - $144 млн
2. Китай - $110 млн
3. Южная Корея - $91 млн
4. Швеция - $38 млн
5. Дания - $36 млн
6. Франция - $28,7 млн
7. Канада - $27,8 млн
8. Россия - $26,5 млн
9. Германия - $26 млн
10. Финляндия - $25,1 млн

Помимо этих стран, киберспорт развит ещё и во многих других странах,

пока не входящих в десятку лидеров по этой спортивной дисциплине. Примерами таких стран являются: Мексика, Индия, Италия и Испания. Их представители также участвуют в крупных профессиональных и полупрофессиональных киберспортивных турнирах и часто одерживают победы в таких играх, как, например, Counter Strike, League of Legends и т. д.

Если киберспорт стал так популярен, то как стать киберспортсменом? Ведь не существует секций по киберспорту, в отличие от футбольных или секций по теннису. Здесь новичку помогут лишь упорные тренировки в понравившейся игре в течение многих часов, а также безусловная любовь к гейминг. Существует ещё множество нюансов. Профессионалы рассказывают, что на результат матча иногда может повлиять даже комфортабельность стула. Но большая часть успеха – это усердие и регулярные тренировки.

За самими матчами можно наблюдать не только в Интернете, но и за его пределами. Сейчас на многих спортивных каналах (Eurosport, 7TB, TBS и др.) можно встретить прямые трансляции некоторых турниров.

Индустрия киберспорта постоянно развивается, не стоит на месте и благодаря своему стремительному прогрессу двигается вперед и помогает развиваться компьютерной индустрии: создается новое ПО и другие необходимые комплектующие для компьютеров. Следовательно, киберспорт – это не только интересный опыт, хобби, но и большой шаг в развитии сферы технологий.

Список литературы

1. Приказ Госкомспорта РФ от 25.07.2001 № 449 «О введении видов спорта в государственные программы физического воспитания».

2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16.03.2017 № 183 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта».

3. Роланд Л. Киберспорт – М.: Эксмо, 2018. – 352 с.

4. Солнцев И. В. Экономика киберспорта / Инновации. - 2018. - №5. – С. 62-67.

5. Храпов С. А., Бибарсов Д. А. «Человек играющий» как социокультурная модальность «человека техногенного» / Вестник Калмыцкого университета. – 2020. - №1. – С. 114-120;

6. Киберспорт: это спорт? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/clck.ru/SNinN, свободный. (Дата обращения 24.11.2020);

7. Киберспорт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/clck.ru/9cW7M, свободный. (Дата обращения 24.11.2020);

8. История развития киберспорта в России и в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/xn--90aihhxfgcgn.xn--p1ai/esport/history/, свободный. (Дата обращения 01.12.2020);

9. 10 лучших киберспортивных игр 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/clck.ru/SNhfn, свободный. (Дата обращения 01.12.2020)

10. Какая страна лучшая в киберспорте? Топ 10 по призовым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/clck.ru/SNhhE, свободный. (Дата обращения 01.12.2020).

УДК 33

APPLICATION OF BENCHMARKING AS AN INNOVATIVE FORM OF GOVERNANCE IN STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT

Sheinova Kristina Sergeevna
master's degree student of the Department of State
and Municipal Administration
Khusainova Evgeniya Nikolaevna
PhD in juridical science, associate professor,
North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia

Annotation: *The relevance of benchmarking lies in the possibility of using the potential of knowledge and experience of employees of different government agencies, exchange and implementation of "best practices".*

Keywords: *benchmarking, technology, forms of benchmarking, public administration, municipal administration.*

Benchmarking is usually called a comparative analysis based on benchmarks, the process of comparing the strategy, products of an enterprise and / or other object with similar objects, strategies, processes, products, etc., contributing to their continuous improvement.

Benchmarking isn't just used at the enterprise level. It is also used in state and municipal government. If benchmarking has been scientifically formalized since 1972 in commercial organizations, then this tool began to actively function in the field of state and municipal administration only since the 1990 s [1].

Bodies of state authorities and local self-government are in search of ways to reduce costs, improve management efficiency and return on budget funds spent, improve the quality of services provided to the population. To accomplish the above tasks, it is necessary to carefully research existing experience and borrow management methods from more efficiently functioning organizations in all sectors of the economy. Benchmarking is a management technology that allows you to formalize the transfer

and adaptation of best management practices at all levels of public administration, in particular at the regional and municipal levels.

As it is formed and used in state and municipal government, the concept of "benchmarking" begins to be interpreted from different points of view. Figure 1 shows several forms of benchmarking.

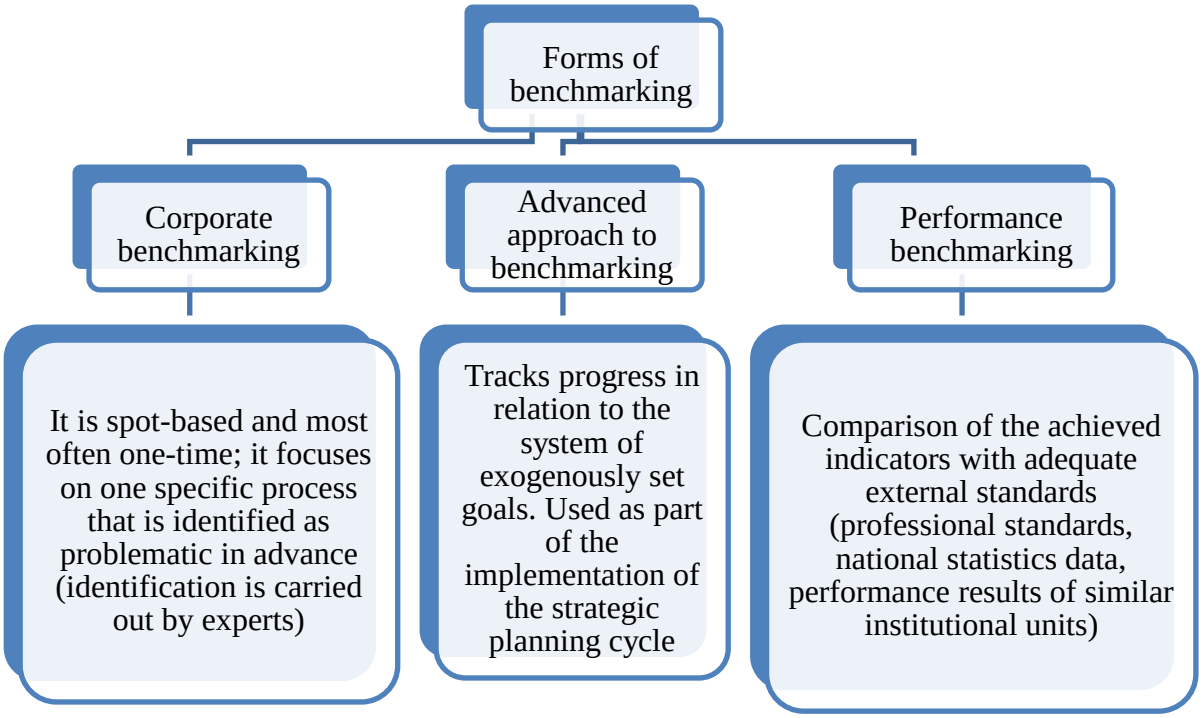


Figure 1 - Forms of benchmarking

When assessing the quality of the provision of public services, it is more expedient to use “performance benchmarking”, which can be explained by the following factors:

1) minimization of unit costs in case of multiple (cyclic) use.

2) structuring and unification of approaches to the analysis of different types of activities in state and municipal administration, allowing to involve all stakeholders in the benchmarking process.

3) the formalization of the expression of the quality-of-service delivery in the form of a set of performance indicators, which provides all participants in the benchmarking procedure with clear and irrefutable information about the achieved results of activity and the possibilities for its improvement based on the use of best practices.

The data obtained as a result of the application of benchmarking can be used as a guideline for identifying ways to improve performance. Also, this data can be used, for example, to ensure the fulfillment of contractual obligations in the execution of effective contracts with public service providers or executors of administrative processes. In particular, one or several indicators established in the contract (regulations of the administrative process) as an obligation of the “supplier” for the quality of services, being the object of benchmarking, can be “tied” to the distribution of the bonus fund or other bonus payments. In addition to the distribution of bonus payments under contracts, there are other possibilities of using performance benchmarking [2]. Benchmarking provides service providers themselves with information on a number of additional indicators, which can be used by them to find problem points and the most effective ways to achieve target values of indicators related to basic goals and objectives for service quality. Only effective benchmarking can improve the parameters of administrative regulations and effective contracts related to the provision of public services.

One of the basic conditions for the functioning of benchmarking in the system of public authorities and local governments is the including of benchmarking in the overall planning and budgeting structure of the activities of government bodies and other enterprises involved in the provision of public services. It is rational to implement such integration, taking into account the decisions made on the legal status of indicators, as well as on the mechanism of communication between the achieved values of indicators and the amount of funding for "providers" of services.

Thus, only the constant use of benchmarking makes it possible to use the potential of knowledge and experience of employees of different government agencies, exchange and implement “best practices”. Such interaction of specialists contributes to an increase in the transparency of the functioning of state organizations, objectively evaluates the productivity and efficiency of their activities, which is important for the purposes of control and performance audit.

References

1. Verlup, EV Features of the application of benchmarking in the field of public administration [Electronic resource]. Access mode: https:/research-journal.org/economical/osobennosti-primeneniya-benchmarkinga-v-sfere-gosudarstvennogo-upravleniya/.

2. Eliseenko, VF, Golovshchinsky, KI Implementation of integral benchmarking systems in the activities of executive authorities [Electronic resource]. Access mode: http:/ecsocman.hse.ru/data/003/936/1223/118-130_Eliseenko.pdf.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ

Балуев Артём Сергеевич
преподаватель кафедры огневой подготовки
ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»,
город Екатеринбург

Аннотация: *в представленной работе анализируются некоторые проблемы при формировании начальных навыков стрельбы из табельного оружия у курсантов высших учебных заведений МВД России, предлагаются пути решения возникающих проблем.*

This paper analyzes some problems in the formation of initial shooting skills from service weapons among cadets of higher educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia and suggests ways to solve the problems that arise.

Ключевые слова: *оружие, образование, МВД, огневая подготовка, курсант, стрельба.*

Keywords: *weapons, education, interior Ministry, fire training, cadet, shooting.*

В современном мире динамично изменяется криминогенная обстановка в различных преступных сферах. Зачастую преступники используют для совершения противоправных действий передовые технологии в виде различных вирусных компьютерных программ, программного обеспечения для совершения фактов дистанционного мошенничества, для неправомерного завладения компьютерной информации и т. д., а также и новейшие виды вооружений в виде новых моделей взрывных устройств, техники и огнестрельного оружия.

При открытых вооруженных конфликтах с правоохранительными

органами правонарушители используют различные типы огнестрельного оружия:

- пистолеты;
- пистолеты-пулемёты;
- автоматы;
- длинные ружья;
- карабины;
- пулемёты и т. д.

Для пресечения преступлений с использованием вышеуказанных видов оружия зачастую сотрудниками полиции применяются различные виды огнестрельного оружия и специальных средств, которые состоят на вооружении в конкретных подразделениях. В связи с этим возникает необходимость повышения уровня мастерства владения огнестрельным оружием сотрудниками правоохранительных органов, в том числе и сотрудниками полиции.

В современный период деятельность по обучению будущих сотрудников полиции осуществляет ряд образовательных организаций, в число которых входят институты повышения квалификации, институты, академии и университеты.

В стенах вышеуказанных учебных заведений обучаются как действующие сотрудники правоохранительных органов, так и курсанты и слушатели, которых готовят для дальнейшего замещения должностей по различным направлениям деятельности полиции – оперативных сотрудников, сотрудников подразделений участковых уполномоченных полиции, органов дознания и т. д.

Для курсантов и слушателей крайне важно перед началом своей служебной деятельности в территориальных подразделениях сформировать комплекс навыков и умений обращения с огнестрельным оружием, так как его применение в практической деятельности может оказаться частым явлением, например, в случае пресечения противоправных действий со стороны правонарушителей, в случае выполнения различных операций, в служебной деятельности в командировках и т. д.

В связи с этим, считаем целесообразным уделить внимание вопросу формирования первоначальных навыков стрельбы из табельного оружия у курсантов высших учебных заведений МВД России.

На наш взгляд, обучающиеся в образовательных организациях МВД России сталкиваются со следующими сложностями при изучении дисциплины «Огневая подготовка» и формировании первоначальных навыков данной дисциплины:

1. Психологический барьер, препятствующий обучающимся освоить первоначальные навыки стрельбы.

Зачастую курсанты не могут преодолеть страх перед применением огнестрельного оружия на практических занятиях по дисциплине «огневая подготовка». В основном, это касается обучающихся женского пола.

Сказывается специфика выполнения практических упражнений: стрессовая обстановка от того, что упражнение выполняется впервые, громкий шум от выстрела, который слышен даже через наушники, боязнь выполнить упражнение на неудовлетворительную оценку и т. д.

На наш взгляд, данную проблему можно решить путем первоначального выполнения упражнений при помощи тренажеров и макетов оружия. При использовании данных элементов, у обучающихся сформируется мышечная память (как выполнять действия по командам, как правильно передвигаться с оружием и т. д.), что позволит им более уверенно чувствовать себя при выполнении практических стрельб.

2. Отсутствие факультативных практических занятий по дисциплине «огневая подготовка».

Данный пункт касается конкретно занятий, посвященных практической стрельбе. Мы считаем, что введение обязательных факультативов по данному направлению позволит обучающимся побороть свой страх перед неудовлетворительными оценками, который присутствует на первых занятиях по данной дисциплине, и позволит сформировать практические навыки с менее стрессовой

ситуации, чем на учебных парах.

3. Неиспользование курсантами образовательных организаций рекомендаций преподавателей относительно самостоятельной подготовки и советов по выполнению практических упражнений.

Зачастую обучающиеся не прислушиваются к советам преподавателей кафедры и, например, стараются выполнить норматив неправильно, а быстро, тем самым совершая множество ошибок, «ломая технику» выполнения упражнения.

По нашему мнению, обучающийся обязательно должен прислушиваться к советам преподавателя и выполнять их в полном объеме для достижения хороших результатов по данной дисциплине.

Таким образом, мы считаем, что выбранная нами тематика работы является очень актуальной в сфере преподавательской деятельности, в частности – преподавания дисциплины «огневая подготовка».

Список литературы

1. Зырянов А. В. Огневая подготовка. 2017. с. 118

2. Калуцкий Н. К., Рабазанов И. Р. Основные направления совершенствования огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов. Человек: преступление и наказание. 2015. 149 с.

3. Баин С. В., Кабардин А.В., Кузнецов С. И. Огневая подготовка. 2016. 163 с.

УДК 371

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ТАБЛИЧНОГО ДЕЛЕНИЯ

Бобрецова Яна Борисовна
1 курс магистратуры
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
г. Барнаул

Аннотация: *в статье рассматриваются теоретические аспекты использования игровой деятельности при формировании у младших школьников вычислительных навыков, а именно навыков табличного деления на уроках математики в начальной школе.*

Ключевые слова: *вычислительный навык, умножение, деление, дидактические средства, дидактическая игра, правила игры, деятельность, табличное умножение и деление.*

Статья посвящена проблеме, которая не теряет своей актуальности на протяжении многих лет - поиска условий успешного усвоения младшими школьниками табличных случаев умножения и деления. На наш взгляд, одним из способов решения указанной проблемы является - использование дидактических игр для формирования у школьников полноценных вычислительных навыков. На уроках математики дидактическая игра приобретает особое значение, поскольку позволяет показать младшим школьникам, что эта наука не такая сложная, как иногда может показаться, и очень интересная, каждому под силу ее освоить, если постараться. Так как задача развития вычислительных навыков младших школьников занимает центральное место в курсе математики начальных классов, соответственно, в современной начальной школе в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта приоритетным направлением является выявление внутренних резервов познавательной активности

младших школьников.

Данная тема статьи связано с выбором приемов и методов организации вычислительных навыков деления на уроках математики средствами дидактической игры. А именно игра позволяет усилить внимание учеников, создать непринужденную атмосферу на уроке. В начальной школе его используют для формирования логического мышления учащихся и развития таких качеств, как воля и инициативность. Целенаправленное включение игровой деятельности на уроках способствует повышению интереса школьников к изучению курса математики.

Одним из основных навыков, формируемых младшими школьниками в процессе обучения математике, являются вычислительные навыки. В методике преподавания вычислительные навыки определяются как высокая степень владения вычислительной техникой. Приобретение обучающимся вычислительных навыков означает, что для каждого конкретного случая он знает последовательность и содержание операций, ведущих к нахождению результата арифметического действия, и выполняет их достаточно быстро. Если качество сформированного вычислительного навыка соответствует требованиям действующей учебной программы, оно называется полноценным.

На наш взгляд, наличие положительной мотивации, желания учиться, познавательного интереса к вычислительной деятельности будет способствовать успешному овладению младшим школьником полноценными вычислительными навыками. Рассмотрим возможности использования некоторых инструментов активации в процессе развития вычислительных навыков у младших школьников [3].

Следует уточнить, что действие деления рассматривается в начальной школе как действие, обратное умножению. Деление — это математическое действие: нахождение одного из множителей по произведению и другого множителя. С теоретико-множественной точки зрения значение деления соответствует операции деления набора на равные числовые подмножества. Таким образом, процесс нахождения результатов действия деления связан с предметными

действиями двух типов:

а) разделение набора на равные части (например, 8 кругов выкладывались по одному в 4 ящиках, а потом считается, сколько кругов получилось в каждом ящике);

б) деление набора на равные части (например, в ящики выкладывают 8 кружков по 4 штуки, а затем подсчитывают, сколько ящиков получилось. Деление по этому принципу называется «деление по содержанию». Используя похожие сюжетные действия и рисунки, дети находят результаты деления [1].

Однако, игровые технологии - одна из уникальных форм обучения, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу младших школьников на творческом и поисковом уровне, но и повседневные шаги изучения предметов. Условный мир игры делает образовательный процесс более позитивным, эмоционально окрашенным, монотонная деятельность по запоминанию, повторению, фиксации или усвоению информации делает его более активным, а эмоциональность самого игрового действия активирует все психологические процессы и функции человека. ребенок. Еще одним положительным моментом игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, благодаря чему изучаемый младшими школьниками материал проходит в виде практической деятельности, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс [5].

Дидактическая игра, в которой дети учатся, может быть эффективным средством улучшения раннего обучения, суть которой заключается в решении познавательных задач, скрытых сюжетом, ролью, действием, правилом. В процессе игры на уроке математики ученики незаметно выполняют различные упражнения, в которых они должны сравнивать наборы, выполнять арифметические действия, тренировать устные вычисления, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а значит, желание быть собранным, находчивым, правильно выполнять задания, соблюдать правила игры [3, 125].

Закрепить знания табличного деления поможет игра «Цветочная полянка», суть которой в том, что ученикам нужно угадать, на какой цветок какая бабочка полетит, но для этого нужно сначала решить примеры на бабочках, и соотнести полученный ответ с числом на цветке. Отработать навыки нестандартных техник деления можно с помощью игр «Нарядите елку», «Собери краски», «Помогите кролику собрать спелую морковь», «Восстановить книгу», «Белка готовится к зиме». Многие дидактические игры также несут в себе интересные факты из жизни и позволяют расширить кругозор учеников. Младшим школьникам очень нравится такая форма работы, так как им предоставляется возможность проявить активность, самостоятельно выполнить задание и получить интересный результат.

Дидактическая игра - средство решения учебных задач, так как способствует закреплению знаний по изучаемой теме, формирует у младших школьников безудержные навыки устной математической грамотности, помогает изучать тему «Нумерация», разучивать табличные случаи умножения и деления. Развивающие задачи решаются во время игровой деятельности, создавая у ребенка условия для развития логического и образного мышления, памяти, внимания, творческих способностей. Дидактические игры решают учебные задачи, так как создают благоприятные условия для формирования дружного детского коллектива, развивают у младших школьников чувство взаимного уважения и взаимопомощи, особенно если игра предполагает разделение учащихся на группы. Включение элементов игровой деятельности в урок математики в начальной школе позволяет усилить интерес детей к выполнению тех или иных заданий [2].

Дидактические игры можно разделить условно на: частично-поисковые; поисковые; творческие; творческие без ролевых элементов, творческие с «ролевыми элементами».

Обучающая игра принципиально отличается от других видов обучающих игр. В дидактической игре четко ставится цель, которая должна напрямую зависеть от ожидаемого результата. То есть учитель использует на уроке

дидактическую игру для определенных результатов (например, в результате использования дидактической игры учащимся необходимо овладеть предметом или развить определенные навыки). Еще одна особенность дидактической игры - усложнение учебных задач, связанных с исследованием. В ходе дидактической игры ученик осваивает теоретические знания на практике, то есть видит возможность применить полученные теоретические знания на практике, которые пригодятся ему в будущем (обычно игровые ситуации основаны на реальных событиях).

В дидактической игре всегда есть: план игры, действие, содержание, основанное на познавательном процессе, предполагаемый результат игры.

Этапы подготовки к дидактической игре.

1. Подборка всех возможных игр, в которые можно играть по определенной теме (теме урока). Важно учитывать возрастные и классовые особенности.

2. Выбирая варианты игры, весь урок будет посвящен этому или его части.

3. Сопоставление цели урока с целью игры.

4. Подготовка материала к игре (видео, статьи, фото).

5. Проанализировать слабые стороны игры и продумать все возможные исходы игры, за исключением возможных исходов игры, при которых цель и результат игры не достигнуты. В дидактической игре есть четко поставленная цель, и четко определенный, результат, к которому должна привести игра [5, 20].

В дидактической игре есть четко определенная цель и четко определенный результат, к которому она должна привести.

Реализация дидактической игры также разделена на несколько этапов.

1. Это объяснение предмета игры, знакомство учащихся с содержанием, демонстрация дополнительных материалов, которые помогут им в процессе игры.

2. Разъяснение правил игры. Здесь следует подчеркнуть, что учитель должен объяснить все моменты, которые сами ученики не поняли.

3. Сам игровой процесс.

4. Подведение итогов.

Вышеупомянутые игровые действия и использование развлекательных материалов могут быть связаны друг с другом, игра может сочетать элементы из разных игр. В связи с этим на практике существуют самые разные математические игры. Правильный вид математической игры с учетом возраста учеников помогает привлечь больше учеников к активной работе на уроках математики, а также их интерес к дисциплине.

Таким образом, можно сделать вывод, что уроки с использованием игровых технологий, игровых ситуаций и развлекательного материала являются эффективным средством развития навыков табличного деления у младших школьников. Другими словами, начальная школа - «это фундамент, основа вычислительных навыков, и именно в начальной школе должна выполняться большая часть работы по формированию навыков обучения. Поэтому усилия учителей начальных классов должны быть сосредоточены на совершенствовании урока за счет внедрения форм и методов активного обучения, совершенствования методических навыков, преодоления трафарета в организации учебного процесса, привлечения технических и других наглядных средств, более широкого использования новых образовательных средств» [4, с. 55].

Соответственно, на уроках математики именно дидактическая игра приобретает особое значение, поскольку позволяет показать младшим школьникам, что эта наука не так сложна, как иногда кажется, и очень интересна каждому в силу способности овладеть ею. Также важно, чтобы учитель включал элементы игровой деятельности в учебный процесс, помогая создавать мотивацию к обучению, формированию навыков и навыков, поддерживая интерес учащихся на протяжении всего урока, а также являясь индикатором уровня успеваемости младшего школьника. Дидактическая игра позволяет активизировать внимание младшего школьника, дать ему возможность действовать самостоятельно, что позволяет ему создать основу для формирования навыка самоорганизации.

Свойство деления двух равных натуральных чисел: а: а = 1, где а -

произвольное натуральное число.

Свойство деления натурального числа на единицу.

Это натуральное число является результатом деления данного натурального числа на единицу. a: 1 = a.

Деление натуральных чисел не имеет передаваемой собственности. В общем случае деление натуральных чисел НЕ имеет движимого имущества.

Используя буквы, последнее утверждение записывается как a: b ≠ b: a, где a и b - некоторые натуральные числа, и a причем b. Свойство деления суммы двух натуральных чисел на натуральное число. Разделение суммы двух натуральных чисел на заданное натуральное число похоже на сложение частных от деления каждого члена на данное натуральное число.

Пусть a, b и c - натуральные числа такие, что a можно разделить на c, a b можно разделить на c, а затем (a + b): c = a: c + b: c.

Свойство делить разницу двух натуральных чисел на натуральное число.

Разделение разности двух чисел на данное число похоже на вычитание частного вычитаемого числа и данного числа из частного уменьшенного числа и данного числа.

Используя буквы, это свойство деления можно записать следующим образом: (ab): c = a: cb: c, где a, b и c - натуральные числа, такие, что a больше или равно b, а также a и b можно разделить на c.

Свойство делить произведение двух натуральных чисел на натуральное число. Результат деления произведения двух натуральных чисел на заданное натуральное число, равное одному из множителей, равен другому множителю. Возьмем буквальную форму этого свойства деления: (a • b): a = b или (a • b): b = a, где a и b - некоторые натуральные числа.

Разделить произведение двух натуральных чисел на данное натуральное число — это то же самое, что разделить один из множителей на это число и умножить результат на другой множитель. Пусть a, b и c - натуральные числа. Следовательно, если a можно разделить на c, то равенство (a • b): c = (a: c) • b; если b

можно разделить на c, то верно равенство (a • b): c = a • (b: c); и если, и a, и b можно разделить на c, то оба равенства имеют место одновременно, то есть (a • b): c = (a: c) • b = a • (b: c).

Свойство делить натуральное число на произведение двух натуральных чисел. a: (b • c) = (a: b): c, что является буквальным представлением свойства деления натурального числа на произведение двух натуральных чисел. Обратите внимание, что благодаря свойству смещения при умножении натуральных чисел, полученное равенство можно записать как a: (b • c) = (a: c): b.

Свойство деления нуля на целое число. Деление нуля на целое число делит «ничто» на несколько частей. Очевидно, что каждая из полученных частей также будет содержать «ничего», то есть ноль. 0: a=0, где a - любое натуральное число.

Результирующее выражение является буквальным представлением свойства деления нуля на натуральное число, которое формулируется следующим образом: результат деления нуля на любое натуральное число равен нулю.

Натуральное число нельзя делить на ноль.

Список литературы

1. Ажищева, А.Е. Активизации познавательной деятельности при формировании приемов умножения и деления в начальной школе / А. Е. Ажищева / В сборнике: Конкурс лучших студенческих работ. Сборник статей II Всероссийского научно-исследовательского конкурса: в 2 ч. Пенза, 2020. С. 118-123.

2. Бовтик, В. А. Дидактические средства обучения младших школьников табличному умножению и делению / В. А. Бовтик / В сборнике: Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 2020. С. 104-109.

3. Виноградова, Т. В. Дидактическая игра как важный элемент на уроках математики в начальной школе / Т. В. Виноградова, Н. Г. Шмелёва / Вестник современных исследований. 2018. № 6.1 (21). С. 125-126.

4. Гребенникова, Н. Л. Дидактическая игра в процессе обучения математике в начальной школе / Н. Л. Гребенникова, Л. Р. Калямова / В сборнике: Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 7 частях. 2016. С. 53-56.

5. Иванова, Е. Н. Использование дидактических игр на уроках математики в начальной школе / Е. Н. Иванова, Т. Н. Втюрина / Общество. 2018. № 2 (10). С. 20-24.

УДК 376

РАЗВИТИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Бочарова Мария Юрьевна
магистрант
Васильева Надежда Николаевна
профессор
АНО ВО «Российский новый университет»,
город Москва

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы развития оптико-пространственных представлений у младших школьников с офтальмопатологией. На основе анализа психолого-педагогической литературы выделены особенности процесса формирования оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения, условия эффективного формирования у них пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве*

The article deals with the development of optical-spatial concepts in primary schoolchildren with ophthalmopathology. On the basis of the analysis of psychological and pedagogical literature, the authors highlight peculiarities of the formation process and conditions for the effective development of spatial concepts and skills for orientation in space.

Ключевые слова: *оптико-пространственные представления, дети с нарушениями зрения, коррекционно-педагогическая работа.*

Keywords: *optical-spatial concepts, children with visual impairments, correctional and pedagogical work.*

Свободное оперирование пространственными образами – это то фундаментальное умение, которое объединяет разные виды учебной деятельности. Оно является необходимым условием успешного познания и активного преобразования действительности. Недостаточная сформированность оптико-пространственных

представлений нередко вызывает трудности при овладении чтением, письмом и другими видами учебной деятельности.

Проблема развития пространственных представлений нашла отражение в исследованиях таких ученных, как А. Р. Лурия, Л. А. Венгер, А. М. Леушина, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, А. В. Семенович и др. В работах выделена сложная структура оптико-пространственных представлений, их генезис и особенности гетерохронного развития, подходы к диагностике и формированию у детей.

Функциональные нарушения зрения, особенно врожденные или возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияют на весь ход психического развития ребенка, в том числе на процесс формирования оптико-пространственных представлений. В исследованиях Л. И. Плаксиной, Л. П. Григорьевой, Е. Н. Подколзиной и др., показано, что снижение остроты зрения в совокупности с другими функциональными расстройствами вызывает снижение спонтанной активности ребенка. В свою очередь это приводит к недостаточной двигательной активности, ограничению контактов с окружающими предметами и объектами, что отрицательно сказывается на возможностях макро- и микроориентировки. Нарушение зрения, особенно возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентировки. Установлено, что для детей с нарушениями зрения характерны недостатки развития движения и малая двигательная активность, у них по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно хуже развиты пространственные представления, словесные обозначения пространственных отношений, нарушение глазодвигательных функций, восприятия величины, пространственного расположения предметов и их частей.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить ряд особенностей оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения [3]:

- недостаточная сформированность представлений о форме, величине предметов и объектов, их локализации в пространстве;

- снижение способности к развитию дистантного восприятия;

- сужение зрительных полей и ограничение обзорных возможностей;

- сукцессивный характер зрительного анализа и синтеза;

- низкая продуктивность узнавания реальных объектов, неспецифическое узнавание;

- затруднения в словесном обозначении пространственных отношений.

Таким образом, у детей, развивающихся в условиях зрительной депривации, процесс целенаправленного развития зрительного и оптико-пространственного восприятия более продолжителен, чем в норме. Наличие специфических особенностей и закономерностей обусловливает проведение специальных коррекционных занятий, направленных на формирование компенсаторных способов пространственного восприятия и навыков ориентирования в пространстве. При этом построение развивающего вариативного образования должно быть ориентировано на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывать его особые образовательные потребности.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию оптико-пространственных представлений должна быть ориентирована на обогащение сенсорного (зрительного, слухового, кинестетического, вестибулярного) опыта, включать вербальную регуляцию, выделять в коррекционном процессе отдельные этапы и направления.

В работах [1; 2] предложено несколько групп игр и игровых упражнений, которые можно использовать в коррекционно-педагогической работе с детьми:

- игры и упражнения на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве;

- игры и упражнения на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами;

- дидактические игры и упражнения на распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве и пространственных отношений между ними;

- игры и упражнения на ориентировку в двухмерном пространстве, то есть на плоскости, например, на листе бумаги;

- проведение «зрительных диктантов»;

- словесные игры, предназначенные для активизации пространственной терминологии речи детей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить условия эффективного формирования пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве:

- обеспечение повышенного уровня освещенности помещения в соответствии с действующими нормативами;

- применение игрового и дидактического материалов, отвечающих определенным требованиям, обусловленным своеобразием зрительного восприятия слабовидящих дошкольников (игрушки должны быть крупными, яркими, передающими характерные признаки реальных предметов; картинки и схемы с четким контуром изображений, без лишних деталей, доступные восприятию детей);

- выполнение офтальмо-гигиенических рекомендаций и ограничение зрительной нагрузки для каждого ребенка;

- выявление и учет педагогом имеющихся у детей навыков ориентировки и представлений о пространстве, на основе которых могут быть выполнены данные им задания.

Таким образом, проблема развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в настоящее время является одной из актуальных проблем специальной психологии и коррекционной педагогики. Раннее начало коррекционно-педагогической помощи в данном направлении, и организация преемственности дошкольного и школьного периодов способствуют эффективному овладению ребенком с нарушенным зрением пространством и формированию у него адекватных оптико-пространственных представлений. При этом коррекционно-педагогическая работа должна учитывать структуру пространственных представлений, механизмы пространственного восприятия, их

генезис, а также опираться на закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Это создаст условия для формирования интегративной функциональной системы, включающей зрительные, слуховые, кинестетические и кинетические модули, составляющие психофизиологическую основу оптико-пространственных представлений у детей.

Список литературы

1. Плаксина, Л. И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Л. И. Плаксина, Л. П. Григорьева, В. З. Денискина. – М.: Экзамен, 2003. – 173 с.

2. Подколзина, Е. Н. Как учить ребенка с нарушением зрения ориентироваться в пространстве / Е. Н. Подколзина / Дефектология – 2008. – № 4. – С. 74-77.

3. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – М.: Полиграф сервис, 2000. – 250 с.

УДК 373.24

СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гасилина Мария Александровна
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Белякова Анастасия Владиславовна
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
город Оренбург

Аннотация: *в статье рассмотрена проблема возникновения дезадаптивного поведения детей 6-7 лет. Особое внимание уделено факторам возникновения дезадаптивного поведения. Представлено описание информационно-просветительской деятельности с родителями воспитанников по ознакомлению с особенностями и причинами возникновения данного явления.*

The article deals with the problem of maladaptive behavior in children aged 6-7 years. Particular attention is paid to the factors of maladaptive behavior. The description of information and educational activities with the parents of pupils to familiarize themselves with the features and causes of this phenomenon is presented.

Ключевые слова: *дезадаптивное поведение, стили воспитания, семья, последствия, информационно-просветительская деятельность, дошкольник.*

Keywords: *maladaptive behavior, parenting styles, family, consequences, outreach, preschooler.*

Главным социальным институтом каждого ребенка является семья. Зачастую мы слышим, что семья – это там, где царит любовь, тепло, уют, взаимопонимание и уважение. Однако это не совсем так. Нет идеальных семей. Часто в семьях прослеживается разные стили воспитания, которые оказывают значительное влияние и на формирование у детей представлений о выстраивании

взаимоотношений с другими людьми и детьми, а также и на возникновение дезадаптивного поведения детей (В. И. Гарбузов, М. А. Гасилина, Э. Г. Эйде-Миллер) [1, с. 13; 2, с. 62].

В научных исследованиях дезадаптивное поведение рассматривается как: девиантное поведение, обусловленное совокупностью биологических и психологических условий (В. Б. Куликов, Ч. А. Милославова, М. В. Ростовцева) [4, с. 45]; комплексное образование, проявляющееся в неадекватном поведении в группе, в негативном отношении к сверстникам и воспитателю, возникающее под влиянием факторов тревожности, агрессивности и неадекватной самооценки и обусловливающее неблагоприятный социометрический статус в группе и неготовность к школьному обучению (М. А. Гасилина) [1, с. 12].

Исследователями (В. И. Гарбузовым, Е. С. Евдокимовым, В. М. Минияровым) выделены основные стили семейного воспитания, влияющие на возникновение дезадаптивного поведения старших дошкольников – это авторитарный, состязательный и попустительский (либеральный) [3, с. 23; 5, с. 52].

Так, например, состязательный стиль семейного воспитания основан на том, что родители в своих детях стараются раскрыть таланты и способности, прилагая для этого максимальные усилия, например, поощряют активность детей в разных видах деятельности; часто их вознаграждают материально. За несоблюдение детьми норм и правил поведения, порочащих их достоинство, сурово наказывают. С детьми общаются на равных, как с взрослыми и соответствующим образом по отношению к ним требовательны. Но родители не только предъявляют завышенные требования к своим детям, но и к окружающим их людям. Не терпят обидчиков их детей. Результатом данного стиля воспитания является то, что у таких детей возникает вера в свое превосходство над другими и в свою непобедимость. Случаи поражения вызывают у них апатию, депрессию и отказ от попыток чего-либо добиться в каком-либо виде деятельности. Такие дети быстро, но формально усваивают нормы поведения, и точно таким же образом, в последующем, принуждает других выполнять их, хотя сами могут переступать через

любые правила, если они мешают достигать поставленные цели.

На возникновение дезадаптивного поведения детей оказывает влияние и попустительский (либеральный) стиль семейного воспитания. Родители предоставляют детям свободу действий, причем полную и бесконтрольную. Такие родители заняты личными проблемами и стремятся получить как можно больше удовольствий от жизни. С безразличием относятся к потребностям и запросам детей и удовлетворяют только те, которые можно легко удовлетворить за счет других людей. Меры такие родители не знают ни в наказании, в поощрении (действуют ситуативно, в зависимости от обстоятельств). Родители строят свои способы взаимоотношений с другими людьми на выгодных для них условиях, непроизвольно культивируя у своих детей наиболее выгодные формы взаимодействия с окружающими. В результате у таких детей формируется формальное отношение к правилам и нормам поведения, склонность к непослушанию, агрессивности и безответственности [6, с. 31].

Авторитарный стиль семейного воспитания также оказывает влияние на возникновение дезадаптивного поведения. Данный стиль обуславливает формирование заниженной самооценки. Дети боятся сделать что-либо, чтобы не совершить ошибку. У них постоянно присутствует страх перед родителями, поэтому пытаются всегда им угодить. Также эти дети привыкают к унижениям и насилию (как психологическому, так и физическому), не способны отстаивать свое мнение и свои интересы; имеют слабую жизненную позицию, не понимает, чего хочет, не умеет принимать решения.

Проблема фактора возникновения дезадаптивного поведения – стиль воспитания в семье, актуальна для детей старшего дошкольного возраста, так как старший дошкольный возраст является переходным от дошкольного к начальному обучению. Старшему дошкольнику предстоит усвоить новый вид деятельности – учебную деятельность, которая носит преимущественно коллективный характер. Дезадаптивное поведение обусловливает неблагоприятный социометрический статус в группе и неготовность к школьному обучению.

На основе выше сказанного, следует отметить, что в дошкольных образовательных организациях важно проводить с родителями воспитанников информационно-просветительскую деятельность, направленную на ознакомление родителей с особенностями дезадаптивного поведения старших дошкольников; основными причинами возникновения данного явления; методами, формами и средствами по предупреждению дезадаптивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Данная деятельность предполагает проведение с родителями семинары, семинары-практикумы, беседы.

Приведем пример беседы с родителями на тему «Стиль семейного воспитания детей и его последствия».

- Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о стилях семейного воспитания и об их влиянии на развитии личности ребенка. Мама, папа и ребенок – это члены одной большой семьи. Родительское отношение к ребенку – совокупность разных чувств, привычных моделей общения с ним, особенностей восприятия его действий.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Чаще всего, то, что ребенок приобретает в детстве, он проносит через всю свою жизнь и в будущем преподносит своим потомкам. Но не все семьи идеальны, поэтому они могут выступать фактором отрицательного воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка проявляется в том, что никто, кроме самых близких для него членов семьи не будет относиться к нему лучше, не будет любит ребенка так и заботится столько о нем. И, стоит отметить, что никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании и развитии детей, сколько это может сделать семья.

Как известно, все человеческие проблемы родом из детства. Только родители отвечают за все ошибки, допущенные в воспитании своих детей. Так давайте же их не будем допускать! Приведем примеры ситуаций.

Ситуация 1. «Все будет так, как я сказала!».

Это выражение характерно для авторитарного стиля воспитания.

Если родители часто разговаривают с ребёнком требовательным тоном, унижают, наказывают его, если взрослые постоянно навязывают своё видение ситуации и ограничивают дошкольника в самостоятельности – это принесёт только вред, так как, проявляя насилие, родители препятствуют развитию своему ребенку и становлению его как личности.

Ситуация 2. «Зачем я буду этому учить, если он может этому научиться в саду или в школе».

Родители считают, что ребёнку надо давать полную свободу действий. Это характерно для либерально стиля воспитания. Родители не пытаются дать ребёнку какие – то жизненные ценности, традиции, нормы и не вникают в его проблемы. Если ребёнку не давать жизненных ориентиров, он начнёт их искать за пределами дома, считая, что, родители о нем не беспокоятся. И чаще всего такие дети связываются с компаниями детей девиантного поведения.

Ситуация 3. «Не ходи туда, не ходи сюда; не делай это, я сделаю сама…».

Излишняя забота о ребёнке может привести к различным нарушениям его поведения. Таким детям сложно общаться с ребятами, они не могут сами принимать решения, дети будут неуверенными в себе и не способными добиться чего-либо в жизни.

Ситуация 4. «Детей надо баловать».

Здесь речь идёт о разрешении ребенку совершать все, что он хочет, покупать все, что хочет. Это больше характерно для состязательного стиля семейного воспитания. Если ребёнок растёт с уверенностью, что весь мир вращается вокруг желаний дошкольника, то постепенно он превращается в эгоиста. Такие дети считают, что все вокруг должны и обязаны ему.

Ситуация 5. «Это мой ребенок – что хочу, то и делаю с ним!»

Многие родители могут позволить себе при случае сорваться на ребёнка: накричать и даже отлупить. Такие взрослые считают, что это их ребенок и они сами вправе решать, как правильно поступать. Такое поведение приводит к тому, что у ребёнка закрепляется чувство вины, которое приводит к психологическим

комплексам. Так же у детей закрепляются данная модель отношений в памяти и затем они применяют ее к своим сверстникам, а в дальнейшем и к своей семье.

Таким образом, воспитывая ребенка, родителям необходимо особое внимание уделить стилю воспитания, чтобы обеспечить благоприятное его развитие.

Список литературы

1. Гасилина, М. А. Воспитательно-образовательная работа с детьми с дезадаптивным поведением / М. А. Гасилина / Начальная школа. – 2019. - № 8. – С. 12-16.

2. Козлова, С. А. Анализ причин проявления агрессивности у современных дошкольников / С. А. Козлова / Современное дошкольное образование. – 2008. – № 8. – С. 62-64.

3. Миниярoв, В. М. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. М. Миниярoв. — М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008 - 288 с.

4. Милованова, Н. Г. Теория и практика подготовки педагогов к работе с дезадаптированными детьми: монография / Н. Г. Милованова. – СПб.: ИОВ РАО, 2002. – 292 с.

5. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб. пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук [и др.]. – М.: Владос, 2006. – 239 с.

6. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2008. – 280 с.

УДК 37

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БЕЗНАДЗОРНОГО ПОДРОСТКА

Ермакова Елена Владимировна
студентка 5 курса
Северный (Арктический) Федеральный университет имени М. В. Ломоносова,
город Архангельск

Аннотация: *решение проблем, связанных с социализацией несовершеннолетних, является одним из приоритетных направлений исследовательской деятельности. В данной работе представлен пример коррекционно-развивающей программы индивидуального сопровождения безнадзорного подростка как одного из эффективных способов оказания помощи в коррекции социализации безнадзорного подростка.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, социальное окружение, безнадзорность, социально-психологическое неблагополучие, программа.*

Annotation: *Solving problems related to the socialization of minors is one of the priority areas of research. This report presents an example of a correctional and developmental program for individual support of an unsupervised teenager as one of the effective ways to help correct the socialization of an unsupervised teenager.*

Key words: *adolescence, social environment, neglect, socio-psychological distress, program.*

В современном мире воспитание и защита интересов ребенка являются неотъемлемой частью культуры и законодательства любого государства. Данная закономерность определяется тем, что детство – это важный период развития в жизни каждого человека, когда происходит становление и развитие личности. При взрослении, особенно в подростковом возрасте, расширяется социальная

среда, имеющая мощный воспитательный потенциал.

Современные преобразования в жизни общества являются причинами для обострения различных социально-экономических проблем. И прежде всего они негативно влияют на институт семьи, приводя его к дезорганизации. Следствием этого, является воспитательная запущенность детей, увеличение уровня безнадзорности среди подростков.

В данном возрастном периоде дети испытывают трудности в адаптации к новым социальным условиям, потому что он характеризуется личностной нестабильностью, противоречивыми желаниями и поступками, через которые ребенок старается самоопределиться, утвердиться среди сверстников и взрослых. Поэтому подростки больше всего попадают под негативное влияние факторов социальной среды.

Безнадзорность – это явление общественной жизни, при котором ребенок проживает совместно с родителями, но отсутствуют социально приемлемое воспитание, поддержка со стороны семьи, образовательных учреждений в его развитии и саморазвитии в процессе социализации [2]. Данная область регулируется, прежде всего, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3].

Таким образом, можно сделать вывод об актуальности проблемы детской безнадзорности для общества. Кризисное состояние семейных отношений, отсутствие положительных моделей поведения, школьная дезадаптация, подверженность влиянию группы деформируют психическое, физическое, личностное развитие подростков, искажает процесс социализации, а также делает улицу – привлекательной сферой жизнедеятельности. Поэтому, безнадзорные подростки требуют особого внимания со стороны общества. Они нуждаются в адаптации и реабилитации с помощью различных специалистов: психолога, социального педагога, педагога, инспектора ОДН.

Эффективное оказание помощи в коррекции социализации безнадзорного подростка возможно при разработке индивидуального плана сопровождения.

Целью данной программы является оказание комплексной (социально-педагогической, психологической, юридической, учебно-воспитательной, медицинской) помощи безнадзорному подростку в условиях школы.

Задачи:

– просвещение педагогического коллектива и законных представителей в работе с безнадзорными подростками;

– коррекционная работа по снижению уровня проявления девиантного поведения;

– формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;

– развитие навыков бесконфликтного поведения у безнадзорного подростка.

Данная программа предназначена для оказания комплексной помощи безнадзорному подростку в преодолении проблем, связанных с социализацией.

Она охватывает подростков, имеющих такие проблемы, как:

– школьная неуспеваемость;

– пропуски уроков;

– конфликты в школьном коллективе;

– дисгармония детско-родительских отношений;

– наличие форм девиантного поведения: курение, употребление спиртных напитков, использование ненормативной лексики, правонарушения;

– бесконтрольное времяпровождение подростка на улице.

В основу проектирования цели и содержания программы положены следующие принципы: личностно-ориентированного подхода, непрерывности, вариативности, конфиденциальности, взаимодействия субъектов психолого-педагогического развития подростка, рефлексии и саморефлексии.

Наиболее эффективными способами работы с безнадзорным подростком являются следующие методы: беседа, семинар, групповые занятия, коллективно-творческое дело, консультирование.

Критерии и показатели эффективности программы:

– повышение навыков взаимодействия педагогов и законных представителей с безнадзорными подростками;

– снижение уровня девиантного поведения у подростка;

– сформированность ценностного отношения у подростка к правилам и нормам, социально одобряемым в обществе;

– снижение конфликтов в среде подростков.

Условия реализации Программы: участие квалифицированных специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, психолог, классные руководители и педагоги, приглашенные специалисты; психолого-педагогическое обеспечение; методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Сроки реализации Программы: 1 год.

Таблица 1– Коррекционно-развивающая программа

Форма, название	**Цель**	**Ответственные**
Работа с обучающимися		
Диагностика личностных особенностей	Изучить особенности личности подростка **Примерный диагностический инструментарий:** Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан); Личностный опросник Е. Пирс, Д. Харрис (адаптация А. М. Прихожан); Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; Тест-опросник А. Басса - А. Дарки [1]	Социальный педагог, психолог
Формирование стенда «Почта доверия»	Выявление и оказание помощи в решении скрытых страхов и проблем подростка	Социальный педагог, психолог
Практико-ориентированный курс «Твоя профессия»	Определение склонностей и способностей к определенному виду профессиональной деятельности	Социальный педагог, классные руководители, приглашенные специалисты
Цикл классных часов на тему «Мир увлечений»	Вовлечение подростков в занятия кружков и секций, организация свободного времени	Социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Цикл профилактических бесед «Мотивы наших поступков»	Развитие правовой культуры подростков	Социальный педагог, приглашенные специалисты

Цикл тренинговых занятий «В мире с собой и окружающими»	Выявление причин конфликтов и профилактика межличностных отношений у подростков	Педагог-психолог, психолог, внешние психологические службы
Социальный проект «Во имя добра»	Привлечение к участию в благотворительной деятельности, направленной на оказание помощи людям и животным	Социальный педагог, классные руководители, приглашенные специалисты
Индивидуальное консультирование по проблемам (по запросу)	Оказание необходимой помощи подросткам	Социальный педагог, педагог-психолог, психолог
Форма, название	**Цель**	**Ответственные**
Работа с педагогами		
Заседание педагогического совета	Получение необходимой информации о подростках, склонных к безнадзорности, анализ основных проблем	Социальный педагог, психолог, классные руководители и педагоги, приглашенные специалисты
Семинар «Безнадзорность подростков»	Информирование педагогического коллектива по проблеме подростковой безнадзорности	Социальный педагог, психолог, классные руководители и педагоги, приглашенные специалисты
Конференция «О формах и методах работы с безнадзорными подростками»	Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с безнадзорными подростками, обмен опытом	Социальный педагог, психолог, классные руководители и педагоги, приглашенные специалисты
Круглый стол «Наши дети»	Повышение качества взаимодействия «школа – родители»	Социальный педагог, психолог, классные руководители и педагоги, приглашенные специалисты
Цикл тренинговых занятий «Педагогические ситуации. Как избежать конфликта»	Приобретение навыков решения различных ситуаций, связанных с отношениями «подросток-педагог»	Социальный педагог, психолог, классные руководители и педагоги, приглашенные специалисты
Индивидуальное консультирование (по запросу)	Оказание необходимой помощи в вопросах взаимоотношений с учениками и их родителями	Социальный педагог, психолог, приглашенные специалисты
Форма, название	**Цель**	**Ответственные**
Работа с родителями (законными представителями)		
Родительское собрание «Подростковый возраст. Что мы о нем знаем?»	Повышение уровня знаний родителей в области особенностей подросткового возраста	Педагог - психолог, социальный педагог
Круглый стол	Просвещение родителей по проблеме	Социальный педагог,

«Родители и дети»	безнадзорности детей их ответственность по воспитанию и возможные последствия	психолог, классные руководители и педагоги, приглашенные специалисты
Родительский вечер кино, просмотр и анализ фильмов.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, оказание помощи в преодолении проблем и ошибок в воспитании	Социальный педагог, психолог, классные руководители и педагоги, приглашенные специалисты
Родительский ринг "Семейные проблемы. Как их решать?"	Просвещение родителей в области решения конфликтных ситуаций	Социальный педагог, психолог, приглашенные специалисты
Общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»	Повышение правовой грамотности и ответственности родителей за поведение своего ребёнка	Социальный педагог, психолог, классные руководители и педагоги, приглашенные специалисты
Цикл тренинговых занятий «Семья»	Гармонизация детско-родительских взаимоотношений	Социальный педагог, психолог, приглашенные специалисты
Проведение индивидуальных консультаций (по запросу)	Оказание необходимой помощи родителям в вопросах воспитания подростка	Социальный педагог, психолог, приглашенные специалисты

Таким образом, представим основные этапы работы:

– диагностический – изучение личностных особенностей подростка, выявление причин безнадзорности;

– просветительский – повышение уровня знаний о взаимодействии с подростками;

– коррекционный – коррекция выявленных отклонений в личностном развитии подростка: способствование школьной успеваемости, установление положительных отношений с окружающими;

– развивающий – создание благоприятных условий для развития личности безнадзорного подростка.

Список литературы

1. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст]: энциклопедия. / А. А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

2. Колударова, О. П. Понятие «безнадзорный несовершеннолетний» в

российском законодательстве [Электронный ресурс] / Вестник удмуртского университета / Государство и право. Юридические науки, 2011. – №2–3. – С. 142–145. Режим доступа: https:/cyberleninka.ru/article/v/ponyatie-beznadzornyy-nesovershennoletniy-v-rossiyskom-zakonodatelstve, свободный (дата обращения: 28.12.2018). – Загл. с экрана.

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] Режим доступа: http:/base.garant.ru/12116087/, свободный (дата обращения: 28.12.2018). – Загл. с экрана.

УДК 37.015.31

СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНОМУ БУЛЛИНГУ

Кирюшина Виктория Ивановна
преподаватель
Воронежская специальная музыкальная школа (колледж),
г. Воронеж

Аннотация: *в статье приводится пример реализации различных вариантов противодействия буллингу в школе. Ситуация травли, проявившаяся в отношении одного из учащихся, потребовала активных действий со стороны преподавателя, который спровоцировал активное обсуждение ребятами темы буллинга через использование видеоконтента, психологических игр и художественной литературы.*

Abstract: *the article provides an example of the implementation of various alternatives for countering bullying at school. The situation of bullying, manifested itself in relation to one of the pupils, required action of the teacher, who provoked an active discussion by the children of the topic of bullying through the use of video content, psychological games and stories.*

Ключевые слова: *буллинг; противодействие буллингу; школьный буллинг.*

Keyword: *bullying; fight against bullying; school bullying.*

Издевательство над менее успешным, более слабым и социально незащищенным сегодня стало очень распространенным явлением. Исчезают традиционные для русской культуры понятия «милосердие», «сострадание», «благотворительность», «меценатство», даже забываются их значение и смысл. На смену христианских традиционных добродетелей приходят эгоизм, равнодушие, жестокость, цинизм, право сильного, успешного и богатого. С такой проявляющейся все явственнее тенденцией страшно заглядывать в будущее. Изменились и формы общения в детском коллективе, все чаще в классе буллинг становится

повседневным явлением. По некоторым данным, около трети школьников сталкивались с этим явлением [1]. Откуда идет изменение нравственных ориентиров, все знают. И новая реальность повлекла за собой появление нового слова – «bullying».

Буллинг – «запугивание», «издевательство», «травля». «Буллинг не всегда выражается в физическом нападении. Чаще происходит психологическое насилие в форме: словесной травли (оскорбления, злые и непристойные шутки, насмешки и прочее); распространения слухов и сплетен; бойкота (одна из самых опасных форм буллинга, так как чаще остальных приводит к суициду)» [2]. Агрессор теперь называется «буллер». Психология объясняет появление и поведение таких детей: психологические проблемы в семье, низкая самооценка, боязнь «расчехлиться», показать свою слабость и самому не стать жертвой [3].

Мы хотим рассказать нашу историю. С травлей слабого (действительно слабого в интеллектуальном, физическом смыслах) мы столкнулись неожиданно среди детей, род деятельности которых никак не предполагает душевной черствости, духовной пустоты: они профессионально занимаются музыкой. Нотациями и нравоучениями сегодня не убедишь: закроются, перестанут слушать и слышать. Мы прибегли к интерактивной форме решения проблемы.

На одном из уроков посмотрели ролик о психологическом тренинге по буллингу [4]. Психолог разыграл два варианта поведения так называемой жертвы: первый – как подтолкнуть буллера к еще большим издевательствам и только раззадорить его, второй – конструктивный. Вдруг ребята сами захотели попробовать разыграть свои примеры, самим поискать правильный выход из конфликта. Оказалось, каждому было трудно справиться с эмоциями, обидой и т. п. Даже несмотря на то, что все понимали, что это игра: очень глубоко агрессия и эгоизм сидят сегодня в людях. Поведение каждой пары мы анализировали, обсуждали, озвучивали испытанные чувства.

Следующим этапом стала игра «Как я умею дарить комплименты». Предварительно обговорили смысл, особенность, ценность комплиментов, специфику

выражения [5]. И все равно задание оказалось очень трудным. Не видят сегодня дети перед глазами примеров, образцов, эталонов поведения, не владеют искусством говорить комплименты. Дети долго искали формы, правдивость и искренность. А на следующей встрече преподаватель прочитал в классе рассказ Виктории Ледерман «Ненавижу Мирона Соломатина» [6]. Удивительно точно автором найдены, как сюжет, так и форма выражения главной идеи рассказа: пробудить в читателях сострадание, понять недопустимость издевательства одного человеком над другим, возмутиться всем своим существом против описанных сцен травли, проявить желание защитить слабого. Но чудо хорошей литературы заключается в том, что она поднимает целые пласты нравственных проблем, задевая самые искренние и глубокие чувства. Рассказ имел настолько неожиданный конец, что детские глаза были наполнены слезами счастья: главная героиня проявила такой верх благородства, доброты, прощения, самопожертвования, что воспитательная ценность прочитанного оказалась очень сильной, безоговорочной.

И только одни глаза были опущены.

А потом было дано задание: написать мини-сочинение «Чему меня научил рассказ Виктории Ледерман». Написали все. Написал и наш главный герой, буллер. Ради одного такого сочинения стоит жить и работать педагогом: написано оно оказалось неумело (от неосвоенного, нового, пронзившего чувства), но было абсолютно ясно, что мальчик многое понял, пережил, прочувствовал, испытал сострадание, жалость и встал на позицию слабого, нуждающегося в помощи, защите, человеческом тепле, понимании…

На рассмотренном примере можно увидеть, что необходимо при появлении ситуации травли сразу же реаригорвать. Любому учителю под силу справиться с проблемой буллинга на первых этапах. Для успешного выхода из подобной ситуации преподавателю стоит использовать методики, содержащие визуальную информацию (фото, видеоматериалы), позволяющие детям высказывать собственное мнение (дискуссии, обсуждения), воплощать игровые варианты

сопротивления травле (тренинги, психологические игры). В то же время не стоит игнорировать возможности эмоций, так как запоминается и заставляет меняться то, что затронуло эмоциональную сторону личности. Соответственно, использование отрывков из качественной художественной литературы способно облагородить детское сердце, помочь в формировании нравственных ориентиров.

Как жаль, что перестали наши дети читать хорошие книги и смотреть наши старые добрые мультфильмы. Какая у нас прекрасная русская культура – воспитатель лучших человеческих чувств и качеств!

Список литературы

1. Реан А. А., Ставцев А. А. Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного неблагополучия, агрессии и буллинга / Вопросы образования. 2020. №3. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-psihologicheskie-interventsii-kak-profilaktika-shkolnogo-neblagopoluchiya-agressii-i-bullinga

2. Травля. Статья из библиотеки. URL: https:/ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F

3. Власова М. А. Буллинг в современной образовательной среде / Скиф. 2019. №3 (31). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede.

4. Буллинг. Как остановить травлю. Видеоролик. URL: https:/www.youtube.com/watch?v=hW6M6Fk1wMk

5. Васильев Н. Н. Работа 11. Проявление добрых отношений / Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. СПб.: Речь, 2005. С. 208-231.

6. Ледерман В. В. Ненавижу Мирона Соломатина / Уроков не будет! М.: КомпасГид, 2019. С. 81-102.

УДК 371

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Музафарова Екатерина Александровна
специалист по учебно-методической работе,
ФГБОУ ВО «Красноярский аграрный университет»,
г. Красноярск

В современное время одним из приоритетов российской государственной политики в области образования выделяется создание универсальной безбарьерной среды, безбарьерного образования, которое дает возможность обеспечить полноценное «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одна из последних стратегий специального образования это инклюзия. Как сообщает Н. В. Борисова, «инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы» [1. С. 87].

Инклюзивное образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется способом, который наиболее подходит ребенку. Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменения или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка.

«Безбарьерная среда — комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества» [4. С. 34]. Н. Н. Буковцова пишет, что безбарьерной образовательной средой является доступная среда для детей-инвалидов, которая обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Безбарьерное образование — основа

развития инклюзивной практики в образовательных учреждениях, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, которые имеют особые образовательные потребности. Уважения достоин каждый ребенок, поэтому он может и должен учиться в общеобразовательном классе и работа по созданию комфортных условий обучения является важным этапом для безбарьерного получения образования [3. С. 124].

Ситуация, которая складывается в настоящее время в системе образования, характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды и др. Основой инклюзивного образования является учет индивидуальных особенностей детей, разнообразия их образовательных потребностей, возможностей, интересов обучающихся. В связи с этим появляется необходимость менять методы, формы и технологии работы.

По словам Н. В. Бабкиной, «методика обучения в лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, создание комфортного психологического климата в коллективе. Должна быть обеспечена специальная материально-техническая база для детей с разными нарушениями (специальные пособия, оборудование). Должно быть обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями. Должна быть создана адаптированная коррекционно-развивающая среда обучения, модернизированы технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» [2. С. 13].

В целом, под образовательной технологией раскрывается «упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей» [5. С. 79]. Несмотря на различное понимание термина «педагогическая технология», большинство специалистов объединяют их

четырьмя важными положениями:

1. Планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата.

2. Программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика.

3. Сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов.

4. Коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса [1. С. 154].

Говоря о технологиях инклюзивного образования, то мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей, то есть безбарьерного образования. Н. В. Борисова выделяет две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

– технологии проектирования и программирования;

– технологии командного взаимодействия учителя и специалистов;

– технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Основная идея инклюзивного образования — мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При обнаружении барьеров, возникающих для детей в образовательном процессе, все участники включаются в проектирование изменений, которые создают более эффективные образовательные условия. Проектирование и программирование являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть

успешно использованы в инклюзивной практике учителем на уроке. Классификация их осуществляется в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

5. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Чаще всего такой ученик может отставать от темпа всего класса, выполнять задания на уровне, доступном ему, но данный уровень не будет соответствовать уровню освоения содержания предмета его одноклассниками. Самостоятельная работа дает наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, так как задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. Учитель создает условия для того, чтобы ученик мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач, смог оценить результаты своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников.

На технологическом уровне принцип индивидуализации воплощается в личностно ориентированной педагогике, педагогике поддержки, рефлексивно-деятельностном подходе в обучении, в технологиях проектной деятельности,

технологиях тьюторского сопровождения.

Существует ряд факторов для реализации дифференцированного подхода к образовательному процессу:

– противоречие между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала;

– различиями в готовности к усвоению материала;

– разным уровнем интереса учащихся;

– необходимостью преодоления негативного отношения к обучению и др.

В. В. Хитрюк рассматривает дифференцированное обучение как форму организации учебно-воспитательного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, созданной с учетом наличия у них каких-либо значимых для ученого процесса общих качеств [5. С. 76].

Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения детьми программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит для обучения каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями через систему малых групп.

Технология функциональной дифференциации — организация работы в группах с распределением функций, т. е. когда каждый ребенок вносит свою лепту в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с особыми потребностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. Организация работы в группе предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей. В такой группе кто-то берет на себя функции лидера, кто-то выполняет определенные задания, кто-то следит за временем работы. Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех, а ориентация на согласованность, взаимовыручку.

«Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) — это объединенная форма двух видов дифференциации обучения — по интересам и

по уровню развития. Для изучения учебных дисциплин вся классная параллель перегруппируется. Образуются три сводные группы. Дети, интересующиеся данным учебным предметом и имеющие в этом направлении достаточно высокие показатели, объединяются в одну сводную группу продвинутого уровня. Из остальных учащихся параллели по принципу уровневой дифференциации формируются еще две сводные группы» [2. С. 14].

Технологиями коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе являются специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения, технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей, технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха, технологии прикладного анализа поведения АВА и др. Важным результатом инклюзивного образования является формирование жизненных навыков. Можно выделить следующие технологии, направленные на повышение социальной компетенции: прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание, организация групповых видов активности, в том числе и игровых. Через правила, примеры, которые показывает учитель, осуществляется прямое обучение социальным навыкам. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Обязательно нужно хвалить учащихся за выполнение правил. Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей, т. е. более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания для других детей. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра. Поэтому обучение не в однородных, а гетерогенных группах более эффективно. При организации групповых видов активности, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, учитель:

– планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию;

– выбирает участников для группы

– вводит эту активность;

– по ходу действия предлагает идеи взаимодействия, когда это необходимо.

В отечественной педагогике выделяют социоигровые технологии. Данный вид основан на театральных упражнениях, обучающих играх, которые развивают высшие психические функции. Благодаря данным технологиям дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в условия общеобразовательной школы. В процессе инклюзивного образования предметом оценки выступают как сами достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения. Выбор формы текущего оценивания определяется общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации. «Вместе с педагогом-психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а процесс, т. е. степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе» [5. С. 102].

Таким образом, можно сказать о том, что роль инклюзивного образования повышается и в настоящее время целью образовательных организаций является создание «безбарьерной» образовательной среды, модернизация упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

Список литературы

1. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н. В. Борисова, С. А. Прушнинский. — М.: Инфра—М, 2011. — 205 с.

2. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н. В. Бабкина / Дефектология. — 2011.— № 4. — С. 12—17.

3. Буковцова, Н. И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы [Текст] / Н. И. Буковцова. — М.: МГППУ, 2011. — 286 с.

4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск: БГПУ, 2006. — 98 с.

5. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Текст] / В. В. Хитрюк. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014. —136 с.

УДК 337.2

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петялина Виктория Валерьевна
воспитатель
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28», город Иваново

Аннотация: *в статье автором представлена работа по использованию нетрадиционных средств развития познавательно-речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста.*

In the article, the author presents work on the use of non-traditional means for the development of cognitive and speech activities of young preschool children.

Ключевые слова: *нетрадиционные методы, нетрадиционная деятельность, Марблс.*

Keywords: *non-traditional methods, non-traditional activities, marble.*

Познавательно-речевая деятельность ребенка младшего дошкольного возраста, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, развитии речи, изобразительной деятельности не будут заметны, если у ребенка скудные знания и речь. Сегодняшний день отличается активным ростом новых нетрадиционных, инновационных методов, средств, многие из которых можно успешно использовать в работе воспитателя ДОУ.

Также не стоит забывать о ФГОС, которые требуют от педагога обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования [1, 1.6 п. 7]. Поэтому перед воспитателем встает

вопрос о выборе нетрадиционных, инновационных методов работы с детьми.

Марблс (англ. marble, также означает «мрамор») — небольшая сферическая игрушка, обычно — разноцветный шарик, изготовленный из стекла, глины, стали или агата [2].

Применение камешков Марблс является одним из нетрадиционных средств обучения детей, направленный на развитие не только познавательно-речевой деятельности детей, но и на становление самостоятельности и детской инициативы.

Камешки Марблс способствуют решению следующих задач:

1. развивают мелкую моторику, точность и продуктивность движений, сложные координированные действия;

2. развивают сенсорику;

3. расширяют представление об окружающем мире;

4. обогащают словарный запас;

5. развивают связную речь;

6. формируют навыки звукового анализа и синтеза;

7. способствуют профилактике дисграфии;

8. развивают фантазию, воображение и творческое мышление;

9. способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;

10. развивают умения классифицировать, сравнивать, группировать, анализировать, чередовать по признаку;

11. способствуют развитию ориентировке в пространстве;

12. развивают навыки порядкового и количественного счета.

Камешки Марблс используются в играх разнообразной направленности:

– диагностика (свободная игровая деятельность позволяет не только быстрее установить контакт между педагогом и детьми, но и полнее раскрыть некоторые особенности ребенка с точки зрения сформированности эмоционально-волевой и двигательной сфер, выявить речевые возможности ребенка, установить

уровень коммуникативности);

– дидактические игры (на основе описанных в общей и специальной педагогике дидактических игр педагог может разработать различные пособия и использовать их для проведения упражнений с целью развития и коррекции речи и психических процессов у детей, развития интереса к обучению, формирования коммуникативной функции) [3].

Примеров игры с камешками Марблс достаточно много, они универсальны и их можно использовать во всех пяти образовательных областях: (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Возможные варианты игр с детьми младшего дошкольного возраста:

– выкладывание последовательностей;

– сортировка по заданному признаку (по цвету, размеру, форме, фактуре, весу);

– «Чудесный мешочек»;

– счет камешков;

– «Выложи по образцу»;

– мозаика, логика-паттерны (шаблон);

– «дорожки» для пальчиков;

– «тактильный мешочек», «сухой бассейн»;

– «строители»;

– «вверх-вниз»;

– «лабиринты» и т. д.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Пр. Мин. Обр. РФ от 17 октября 2013. №1155).

2. Марблс (игрушка) [Электронный ресурс]. – URL: https:/ru.wikipedia.org /wiki/Марбл_(игрушка) (дата обращения: 10.12.2020).

3. Суслова С. Г., Толкачева О. В. Камешки Марблс, как средство улучшения результативности в логопедической работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – URL: https:/педпроект.рф/суслова-с-г-толкачева-о-в/. – (дата обращения 10.12.2020).

УДК 37

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФАКТОР ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ К ПОЗНАНИЮ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Попова Татьяна Олеговна
МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»,
г. Белгорода

Аннотация: *в статье рассматривается деятельностный подход как один из факторов социальной активности учащихся по формированию танцевальных навыков. Учебно-воспитательный процесс по реализации образовательной программы. Образовательные подходы и технологии в организации занятий.*

Abstract: *this article reveals the actual problem of educational activity. The article considers the activity approach as one of the factors of social activity of students in the formation of dance skills. The teacher's work on the implementation of the educational program. Educational approaches and technologies in the organization of classes.*

Ключевые слова: *педагогические концепции, деятельностный подход, современный танец, умения и навыки хореографического творчества, танцевальные стили и направления, танцевально-исполнительское мастерство.*

Keywords: *pedagogical concepts, activity approach, modern dance, skills and abilities of choreographic creativity, dance styles and directions, dance and performance skills.*

В современном мире все педагогические концепции основаны на деятельностном подходе, поскольку вне деятельности, нет развития и воспитания. Ускоренно меняется социальная жизнь, и общество ставит множество новых задач перед подрастающим поколением [1, с. 28].

Главная задача, педагога дополнительного образования в Белгородском

Дворце детского творчества, на сегодняшний день, заключается в привлечении детей в разнообразные виды деятельности, которые помогают не только сформировать собственный опыт и подготовить учащихся к жизни, но и повысить их социальную значимость, сформировать мотивацию к дальнейшему обучению.

Как пример работы художественной направленности, в детском объединении «Школа танца «Эдем» центра художественно-эстетического воспитания, реализуется авторская программа «Обучение современному танцу», направленная на обучение и развитие у учащихся техники современного танца. Педагог, организует образовательный процесс на деятельностном подходе, который предполагает у детей, получение следующих результатов: повышение социальной активности учащихся; развитие ключевых компетенций: (образовательных; коммуникативных; организаторской деятельности; творческих способностей). Таким образом, деятельностный подход, заключает в себе идею не просто образовательной деятельности как таковой, а связанной с деятельностью как фактора дальнейшего развития учащихся. То есть посредством, деятельностного подхода формируется личность, которая способна выбирать, оценивать и программировать те виды деятельности, которые удовлетворяют его потребностям в самореализации.

Современный танец – многогранный вид искусства, исключительно органично сочетающий в себе высокую динамику исполнения, красоту линий и позиций, манерность движений.

В эстетическом воспитании детей и подростков, современный танец, имеет, огромную роль. Он помогает решать одну из важнейших задач педагогики – обучение детей социальному опыту. В процессе занятий танцами появляются яркие примеры для подражания, намечаются ориентиры поведения и развития характера. Развивается духовный мир учащихся, облагораживается его повседневная жизнь. На занятиях происходит осмысление и понимание учащимися окружающего мира, формируется отношение к нему, определяется деятельность в нем. Через танец появляется стремление к самопознанию и

самосовершенствованию. Именно комплексное изучение не только конкретной техники современного танца, а также изучения основ классической хореографии, актерского мастерства, элементов общей физической подготовки позволяет познакомить учащихся с танцевальными стилями и направлениями.

Работа педагога по реализации образовательной программы, строится как синтез различных составляющих теоретического и практического материала, стремление к познанию танцевального творчества.

Программа обучения учащихся объединяет разделы нескольких направлений хореографического искусства: клубные танцы, уличные стили.

Такое слияние дает наиболее благоприятный результат для дальнейшего развития танцевальных способностей: быть воедино с современным миром, помогает проявить себя наиболее ярко – творчески перевоплотится.

Учебно-воспитательный процесс ориентирован на личность ребенка, его индивидуальные склонности, способности и особенности, что позволяет выстроить в коллективе особую атмосферу сотрудничества, взаимодействия и заинтересованности в творческой активности каждого учащегося.

Танец ориентирует учащихся на приобщение к танцевально-музыкальной культуре, а применение полученных знаний, умений и навыков хореографического творчества в повседневной деятельности, улучшает образовательной результат самих учащихся, а также в рамках коллектива.

Современный танец состоит из упражнений, на протяжении выполнения которых, резко меняется характер двигательной активности. Это справедливо не только для соревновательных, но и для тренировочных упражнений. Для упражнений характерны разнообразные сложнокоординированные действия, требующие определенной функциональной и физической подготовленности. Занятия танцами несут именно ту физическую нагрузку, которая так необходима в наше время. Усложняются комбинированные задания за счёт быстрой смены элементов и варьирования музыкально-ритмического рисунка, а также за счёт координационных задач и стилей современного танца [2, с. 36].

Педагог, деятельностным подходом, прививает на всех этапах обучения, любовь к искусству танца, к музыке, работает над формированием гармонично развитой личности, учит учащихся запоминать, систематизировать полученные знания и навыки, в процессе овладения искусством современного танца, развивает художественную одаренность в области танцевально-исполнительского мастерства.

Отражая образовательные подходы и технологии в организации знаний художественной направленности в системе дополнительного образования, педагог способствует нравственному формированию, содействует творческому и всестороннему развитию детей.

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. с. 28.

2. Маленкова Л. И. Теория и практика обучения современным танцам – М.: Омега-Л, 2016. с. 36.

УДК 372.881.1

ОБУЧЕНИЕ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ: КРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «НОВЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»

Савинова Туяна Баировна
кандидат филологических наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ

Аннотация: *в данной статье предпринимается попытка осуществить обзор упражнений из учебно-методического комплекса «Новый практический курс китайского языка» на предмет обучения иероглифическому письму, приведены примеры заданий и предложены способы по повышению эффективности их выполнения.*

In this article, ah attempt is made to review the exercises from the educational-methodical complex "New practical Course of the Chinese Language" on subject of teaching hieroglyphic writing, examples of tasks are given, and the methods to improve the efficiency of their implementation are given.

Ключевые слова: *обучение иероглифической письменности, «Новый практический курс китайского языка», упражнения по обучению иероглифическому письму.*

Keywords: *the teaching of hieroglyphic writing, "New practical Course of the Chinese Language", exercises for teaching hieroglyphic writing.*

Изучение иностранных языков в последние десятилетия приобретает большую популярность. Крайне востребованной становится профессия преподавателя иностранных языков, переводчика. Знание иностранного языка часто является одним из требований к соискателям на трудоустройство в совершенно разных сферах жизнедеятельности.

Одним из самых популярных иностранных языков на сегодняшний день является китайский язык.

Несмотря на достаточно легкую грамматическую систему, китайский язык имеет и свои сложности изучения. Это весьма специфическая фонетическая система – здесь кроме непривычных и экзотичных звуков присутствует система тонов, которая вызывает большое количество сложностей у учащихся на начальном этапе изучения китайского языка.

Но основной сложностью в изучении китайского языка является все же его иероглифическая письменность. Достаточно часто именно аспекты китайского письма стают непреодолимой сложностью на пути начинающих изучать иностранный китайский язык.

Это связано с несколькими причинами – во-первых, графическое начертание китайских иероглифов никак не указывает на его чтение, то есть невозможно корректно прочесть иероглиф, если он не был заучен наизусть заранее. Это является спецификой иероглифической письменности. Во-вторых, запоминание иероглифов – это достаточно трудоемкий процесс, требующий больших временных и физических затрат.

Однако несмотря на то, что иероглифическая письменность является одной из самых больших сложностей в изучении китайского языка, существует огромное количество людей за пределами Китайской Народной республики, которые сумели овладеть ею. В частности, это стало возможным и благодаря систематизации иероглифической письменности, которая в частности была описана в учебнике «Начальный курс китайского языка» Т. П. Задоенко и Хуан Шуин [1].

Мы не случайно упоминаем данный учебник в своей статье. Дело в том, что он может стать очень хорошим подспорьем для начинающих изучать китайский язык самостоятельно или на территории Китая. Здесь следует сказать о той разнице, которая существует между учебниками, разработанными носителями языка и учебниками, которые были разработаны иностранными преподавателями китайского языка. Иностранные учителя китайского языка отчетливо

понимают и представляют себе, с какими сложностями может столкнуться начинающий изучать китайский язык.

Поэтому мы рекомендуем постигать первые азы иероглифического письма именно с помощью учебника «Начальный курс китайского языка» Т. П. Задоенко и Хуан Шуин. В этом учебнике «в каждом уроке есть раздел «Иероглифика», в котором сначала даются основные правила каллиграфии, элементарные черты: основные черты, черты с крюком, ломаные черты, ломаные черты с крюком. Далее в каждом уроке учебника вводится группа графем, объединенная по тематическому принципу, снабженная комментариями к ним, здесь же есть иллюстрации более ранних рисунков, к которым восходят те или иные знаки, так же содержатся общие сведения из истории китайской культуры, в том числе иероглифики. В данном учебнике присутствуют таблицы каллиграфии, в которых не только дается порядок написания черт в графемах и иероглифах, но и указаны иероглифы в варианте их старого написания» [2].

Однако, в силу стесненности трудоемкостью дисциплины по изучению китайского языка часто многие практикующие педагоги бывают вынуждены взять за основу учебники коммуникативной направленности для изучения китайского языка начинающими. При этом подобные учебники часто имеют некоторые недостатки в вопросе обучения иероглифическому письму. Одним из популярных учебников коммуникативной направленности является учебник «Новый практический курс китайского языка» [3], который активно используется и в языковых вузах, и на курсах в различных языковых центрах, и при самостоятельном изучении китайского языка. В данной статье мы бы хотели рассмотреть упражнения из этого учебника, направленные на формирование иероглифического навыка, а также предметно высказать некоторые критические замечания.

Итак, упражнения, направленные на формирования иероглифического навыка в учебно-методическом комплексе «Новый практический курс китайского языка» чаще всего встречаются в сборнике упражнений. К примеру, в первом уроке дается такое задание: «руководствуясь порядком написания черт

иероглифа, обведите китайские иероглифы и пропишите их в чистых клетках» [4, с. 3]. Однако, ни в учебнике, ни в сборнике упражнений мы не встречаем перечень правил китайской каллиграфии. Данный момент представляется возможным при условии, что учитель при подготовке к уроку учтет это и принесет список правил на отдельном листе или презентует и прокомментирует его в аудитории. Но если данный комплекс используется для самостоятельного изучения китайского языка, то это становится первой сложностью при обучении иероглифическому письму.

Следующее упражнение содержит такое задание: «пропишите иероглифы в клетках, обращая внимание на состав иероглифа» [4, с. 4] и представлена таблица, которая содержит в себе только один иероглиф «林». Между тем перечень новых слов содержит большее количество новых иероглифов. Здесь так же требуется грамотная работа учителя по составлению более полной таблицы, которая бы включала в себя все новые иероглифы урока.

Следующее упражнение, которое хотелось бы прокомментировать заключается в выполнении задания: «найдите подходящий рисунок для каждого иероглифа и соедините их линиями» [4, с. 4]. Данное упражнение состоит из двух колонок: в первой колонке представлен иероглифический знак, во второй – рисунок, к которому восходит этот знак. Это упражнение представляется нам достаточно интересным и полезным – при его выполнении осуществляются принципы наглядности, активности, повышается интерес учащихся, развивается ассоциативное мышление, которое так же является важным фактором при изучении китайской письменности.

Следующее задание: «транскрибируйте следующие иероглифы и напишите количество их черт в скобках» [4, с. 9]. Данное задание представляется достаточно эффективным, так как оно помогает проконтролировать знание иероглифов на предмет их чтения, а также помогает преподавателю понять, знают ли обучающиеся черты. Для повышения эффективности такого упражнения можно предложить студентам называть, например, первую, вторую или последнюю

черту, которая записывается при написании иероглифа.

Очевидно, что в учебнике «Новый практический курс китайского языка» довольно мало данных и упражнений, обучающих иероглифическому письму. Это требует высокого уровня подготовки со стороны учителя на этапе формирования у учащихся навыков иероглифического письма. Больше всего для этой цели подходит учебник «Начальный курс китайского языка» Т. П. Задоенко и Хуан Шуин.

Список литературы

1. Задоенко Т. П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. М.: Восточная книга, 2015. Ч. 1. – 340 с.

2. Дампилон Н. Б., Савинова Т. Б. Обучение иероглифическому письму: предметный критический анализ содержания учебника «Начальный курс китайского языка» Т. П. Задоенко и Хуан Шуин / Современные проблемы науки и образования. – 2020. - № 6; URL: http/www.science-education.ru/article/view? id=30284 (дата обращения: 18.11.2020).

3. Лю Сюнь Новый практический курс китайского языка: учебник/[авт. коллектив: Лю Сюнь (гл. сост.) [и др.]; коммент. Сирко Е. В. —Beijin: Beijing language and culture university press, 2014 Ч. 1. —2014. —242, [1] с.

4. Лю Сюнь Новый практический курс китайского языка: сборник упражнений/ [авт. коллектив: Лю Сюнь (гл. сост.) [и др.]; коммент. Сирко Е. В. —Beijing: Beijing language and culture University Press, 2015 Ч. 1. —2015. —122 с.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Солдаткина Мария Александровна
магистрант
Евсюкова Наталья Ивановна
канд. пед. наук, доцент
«Владимирский государственный университет
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых», г. Владимир, Владимирская область

Аннотация: *в данной статье автор рассматривает проблемы информационного воздействия интернета на духовно-нравственное воспитание младших школьников. Представлены результаты исследования и правила для родителей, которые помогут обеспечить безопасность ребенка в сети Интернет.*

Ключевые слова: *информационное пространство, воздействие, интернет, нравственное воспитание, младший школьник.*

Annotation: *in this article, the author examines the problems of the informational impact of the Internet on the spiritual and moral education of younger students. The results of the research and the rules for parents that will help ensure the safety of the child on the Internet are presented.*

Keywords: *information space, impact, internet, moral education, junior schoolchild.*

Рассматривая определение понятия «информационное пространство» с точки зрения культурологи, как утверждает С. М. Сороко – это концептуальное пространство, отражающее мировосприятие людей современной эпохи» [2, с. 123].

Опираясь на данное утверждение можно сказать, о том, что, выходя в информационное пространство интернет, индивид выбирает себе круг общения, взаимодействует с другими на основе сформированного в процессе воспитания

мировосприятия.

Д. И. Фельдштейн утверждает, что интернет может не только влиять на психику детей, но и является пространством деятельности преступников. Ребенок может стать, жертвой педофилии, поддаваясь влиянию других людей.

Защита детей от негативного воздействия интернета это одна из наиболее актуальных проблем государства. В связи с этим был принят Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельный ряд положений, предполагающих фильтрацию интернет-сайтов и блокировку запрещенных ресурсов [4, с. 50].

О. В. Танимов считает, что безопасность детей в интернете не может быть обеспечена в полной мере законодательством РФ. Он выделяет некоторые недостатки, действующих методов контроля [5, с. 57].

- безопасный детский интернет обеспечивается путем запрета доступа к ряду ресурсов. Число опасных сайтов в мире превышает списки Роскомнадзора и просто физически невозможно каждый из них анализировать и добавлять в черный список;

- безопасный интернет для подрастающего поколения предполагает запрет социальных сетей, в которых неожиданно может появиться запрещенная информация в комментариях и чатах.

О. В. Танимов утверждает, что не только государство должно обеспечивать ребенку безопасность в интернете, но и сами родители должны способствовать этому. Ведь воспитание ребенка — это их обязанность [3, с. 58].

Д. И. Фельдштейн выделяет несколько правил для родителей, которые могут обеспечить безопасности ребенка в интернете:

- использование технических способов защиты компьютера, таких как спам-фильтр, антивирус;

- использование будильника, чтобы ограничить время пребывания ребенка в сети Интернет;

- поместить компьютер в общей комнате, чтобы ребенок не оставался с ним

наедине [5, с. 58].

Маленький мир детей захватывает большой окружающий мир Интернет, который определяется как «всемирная паутина», вмещающая большое количество мусора, она воздействует на сознание личности и формирование её нравственных ценностей.

Наше исследование показало, что уход детей младшего школьного возраста в виртуальный мир – это недостаток внимания родителей, появление проблем которых он сам не в состоянии решить, потеря ощущения что его любят, понимают, ему помогут. Дети младшего школьного возраста, уходя в виртуальный мир и становясь зависимыми от информационного пространства интернет, формируют сами свои склонности и увлечения.

Государство, образование, а в частности педагоги, проявляя заботу о безопасности детей в сети Интернет, должны руководствоваться деятельностью, направленной на формирование ценностей будущего поколения. Но воздействие педагога всегда должно быть гуманным, щадить самолюбие ребенка, не травмировать его психику, помогать формировать выбор получения знаний, давать возможность для самореализации, саморазвитию, самовоспитанию школьника.

Таким образом, хотим сделать вывод выше сказанному, что насколько сильно ребенок в возрасте младшего школьника войдет в мир Интернета, насколько уйдет от реальности, настолько это является определяющим для дальнейшего его выбора жизненно важных, духовных, нравственных ценностей. Безусловно, результативность профессиональная деятельность, личностные особенности педагога, духовная культура, желание и умение работать с детьми играют определяющую роль в выборе информационного пространства подрастающего поколения. От этого напрямую зависит формирование способности взаимодействовать вместе с другими, найти верное применение своим силам и возможностям, добиваться высоких результатов у обучающихся как в развитии определенных умений и навыков, так и в развитии их личностных качеств.

Список литературы

1. Каткова, М. В. Понятие «информационное пространство» в современной социальной философии / М. В. Каткова / Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2008. №2. С. 23-26.

2. Сороко, С. М. Структура информационного пространства культуры / С. М. Сороко / Вестник ПГУ. Серия Е. Педагогические науки. 2012.№15. С. 123-127.

3. Танимов, О. В. Проблемы виртуальной личности в сети интернет / О. В. Танимов / Мониторинг правоприменения. 2012. №4. С. 57-62.

4. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн / Известия Российской Академии образования. 2011. №1. С. 45-54.

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ГЛАЗ, КАК ОПТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА» В 10 КЛАССЕ

Убылицина Анна Андреевна
магистрант
Гафнер Юрий Яковлевич
доктор физико-математических наук, доцент
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан

Аннотация: *в статье физика рассматривается как фундамент естественнонаучного образования, отражена роль преподавания физики в школе. Также в статье также описан кейс-метод как инструмент применения теоретических знаний для решения практических задач в курсе физики. Представлен пример использования кейс-задания при изучении темы «Глаз, как оптическая система» в 10 классе.*

The article considers physics as the foundation of natural science education, reflects the role of teaching physics at school. Also, the article also describes the case method as a tool for applying theoretical knowledge to solving practical problems in a physics course. An example of the use of a case task when studying the topic "Eye as an optical system" in grade 10 is presented.

Ключевые слова: *физика, кейс-метод, педагогическая технология.*

Keywords: *physics, case method, pedagogical technology.*

Физика рассматривается как фундамент естественнонаучного образования, философии естествознания и научно-технического прогресса [1]. Изучая физику, обучающиеся знакомятся с целым рядом явлений природы и их научным объяснением, у них формируется убеждение в материальности мира и в неограниченных возможностях познании человеком окружающего мира. Курс физики должен давать систематизированные знания и предусматривать первоначальное ознакомление обучающихся с физическими теориями, т. е. он излагается с

учетом современных представлений о молекулярно-кинетической теории строения вещества, строения атома и электронной теории вещества [2].

В школе физика должна рассматриваться как один из предметов, выполняющих не только познавательную, но также развивающую и воспитывающую функцию. Этот предмет необходим всем, естественникам и гуманитариям, так как содержит мощный гуманитарный потенциал, имеющий непосредственное отношение к развитию мышления, формированию мировоззрения, раскрытию целостной картины мира через основные законы.

Методы, используемые в преподавании физики, должны определенным образом отражать методы физики как науки. Исследования по физике проводятся теоретическими и экспериментальными методами. Любое усвоение знаний основано на усвоении учащимися учебной деятельности, освоив их, он сможет самостоятельно получать знания, используя различные источники информации.

Кейс-методы, которые становятся все более популярным среди интерактивных методов обучения, способствуют развитию навыков самостоятельности, критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, а также развитию навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Кейс - метод является инструментом применения теоретических знаний для решения практических задач. Он способствует развитию самостоятельного мышления обучающихся, умению слушать и принимать во внимание альтернативную точку зрения. С помощью этого метода обучающиеся могут анализировать свои навыки, учиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Обучение станет радостным и привлекательным для детей только тогда, когда они сами учатся: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, то есть познавать мир в истинном смысле этого слова. Познание происходит через усилие своих сил, умственных, физических, духовных. Это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе

современных педагогических технологий.

Пример урока с применением кейс-метода при изучении темы «Глаз, как оптическая система» в 11-ом классе. Каждый учащихся получает кейс для дальнейшей работы. В кейсах содержится необходимая теоритическая информация, текс кейса и задания.

Ситуация: Ученики 11-го класса Коля В. и Никита С. на перемене перед уроком физики поспорили о качестве очков учителя по биологии Марии Петровны. Коля В. заметил, что Мария Петровна носит очки, но когда проверяет домашнее задание учеников, то одевает другие очки. Чтобы разобрать в этом вопросе отличница Света Л. посоветовала им обратиться за помощью к учителю физики.

- «Людмила Сергеевна, рассудите нас, пожалуйста. – Обратился к учителю физике Никита С. – Почему Мария Петровна меняет очки, когда проверяет домашнее задание?»

- «Очень своевременный вопрос – сказала Людмила Сергеевна – Как раз сегодня на уроке мы затронем эту тему и в конце урока, я надеюсь, Вы сами сможете на него ответить».

Задание:

1. Рассмотреть, как устроен глаз человека и как «работает зрение». Изобразить у себя в тетради оптическую систему глаза.

2. Изучить виды линз, используемые для коррекции различных видов нарушения зрения. Заполнить таблицу:

Виды нарушений зрения	Виды линз	Свойства линз	Рисунок

3. Какое физическое явление лежит в основе работы контактных линз?

4. Выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Ответ обоснуйте:

а) корректирующая зрение поверхность контактной линзы - внешняя;

б) исправление близорукости требует декоративную контактную линзу;

в) исправление дальнозоркости требует линзу, усиливающую фокусирование световых лучей;

г) одна из задач контактной линзы состоит в отражении падающего на глаз светового потока;

д) при ношении контактных линз происходит уменьшение интенсивности попадающего в глаз светового потока.

5. Установите соответствие между оптическими приборами и разновидностями изображений, которые они дают. К каждой позиции первого столбца подберите нужную позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Оптические приборы	Разновидности изображений
А) Плоское зеркало Б) Фотоаппарат	1) Прямое, мнимое 2) Перевёрнутое, действительное 3) Прямое, действительное 4) Перевёрнутое, мнимое

6. Почему некоторые люди могут менять очки при чтении.

Методические рекомендации.

Целевая группа: обучающиеся.

Цель: изучить оптическую систему и основные свойства глаза; показать причины близорукости и дальнозоркости; научить различать линзы, применяемые в очках для исправления близорукости и дальнозоркости.

Задачи:

– изучить оптическую систему и основные свойства глаза;

– раскрыть причины близорукости и дальнозоркости;

– проанализировать виды линз, применяемые в очках для исправления близорукости и дальнозоркости.

Форма работы: индивидуальная.

Список литературы

1. «Особенности преподавания физики в школе» Якимова Н. А. 24.11.2013

2. Шертайлаков Г. М. Некоторые аспекты преподавания физики в школе / Молодой ученый. - 2012. - № 2 (37). - С. 317-320.

УДК 37.013.43

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ, ДИСЦИПЛИН

Хомич Марина Николаевна
преподаватель математики
ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»,
город Курск

Аннотация: *в статье изучена эффективность формирования профессиональной культуры студентов среднего профессионального образования в процессе изучения естественно-научных дисциплин, в частности изучены характеристики средне специального образования, выделены критерии и показатели оценки уровня форсированности культуры профессиональной деятельности специалистов, изложены результаты оценки профессиональной культуры будущего повара.*

The article examined the effectiveness of the formation of professional culture of secondary vocational education students in the process of studying natural science disciplines, in particular, the characteristics of secondary special education were studied, criteria and indicators for assessing the level of forcing the culture of professional activity of specialists were identified, and the results of assessing the professional culture of the future cook were presented.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, профессиональная культура, критерии оценки, профессионально-ориентированные знания.*

Keywords: *vocational training, professional culture, evaluation criteria, vocational-oriented knowledge.*

На протяжении последних веков точные науки постоянно сравниваются с человековедческими. В недавние времена пальма первенства неизменно

принадлежала так называемым конкретным наукам. Когда же речь заходила о постижении человека, человечества, культуры, то складывалось впечатление, будто гуманитарные науки менее важны для социальной динамики. На самом деле эффективность человеческой деятельности зависит от взаимодействия естественно-научных и гуманитарных дисциплин. Одним из качественных показателей, характеризующих эффективность человеческой деятельности, выступала и выступает культура человека [1;124].

В деятельности студентов СПО как будущих поваров таким показателем является профессиональная культура, которая выступает средством достижения высокой результативности профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Отмечая связь культуры с поварским делом, надо подчеркнуть, что культура является каким-то приложением и в отношении профессиональной деятельности. Она внутренне присуща поварскому делу, выступает характеристикой качественного уровня его развития. Поэтому понимание культуры как особого способа организации и развития человеческой деятельности в сфере обслуживания может являться определяющим методологическим средством изучения профессиональной культуры вообще и профессиональной культуры будущих поваров в частности.

Концепция средне специального образования обладает следующими характеристиками:

- универсальность – полнота набора математических и гуманитарных дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку в единстве с профессиональной и специализирующей образовательной программами;

- интегративность – междисциплинарная кооперация учебных предметов, содержательное и структурно- профессиональное единство учебного процесса;

- целостность – формирование научной картины мира, воссоздаваемой комплексом базовых дисциплин на основе единства цели, взаимодополняемости содержания и единства требований;

- профессиональность – овладение многообразными поварскими технологиями;

- вариативность – гибкое сочетание обязательных базовых курсов и дополнительных дисциплин по выбору, многообразие алгоритмов обучения в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями студентов, свободный выбор объема, темпа и форм образования;

- многоуровневость – подготовка на ступенях общего, базового и полного образования, различные формы послетехникумского образования

Исходя из этих критериев, углубляя, развивая и уточняя целостную гуманитарную и естественно-научную картину мира, эта общая составляющая профессионально-ориентированного знания позволит студенту овладеть способами добывания и интерпретации научной информации, ее обработки и хранения.

На основании анализа психолого-педагогической литературы по данной теме выделим в качестве критериев и показателей оценки уровня сформированности культуры профессиональной деятельности [2;387]:

- *интеллектуальный* (усвоение знаний о сущности понятий, лежащих в основе культуры профессиональной деятельности: культура, личности, профессионализм, деятельности, саморазвитие, самореализация); Технолого-педагогическая готовность к компетентному осуществлению профессиональной деятельности (готовность осуществлять диагностико-проектировочную, организационно-прикладную и коммуникативную деятельность, что выражается в сформированности соответствующих умений) [2;84]

ПОКАЗАТЕЛИ:

1. диагностико-проектировочные умения

2. организационно-прикладные умения

3. коммуникативные умения

- *деятельностный* (направленность на творческое применение полученных знаний, взаимодействие с другими людьми, толерантность и др.) Готовность к исследовательско-творческой деятельности, включающая творческий

потенциал.

ПОКАЗАТЕЛИ:

1. творческий потенциал

2. владение алгоритмом исследовательско-творческой деятельности

- *мотивационно-ценностный* (принятие системы ценностей: личность, красота, труд, патриотизм и т. д.; принятие личностного и профессионального самосовершенствования и самореализации как ценности; сформированность системы личностных ценностей; увлеченность профессией; желание самореализоваться как профессионалу). Ценностное отношение к компетентному осуществлению профессиональной деятельности (ценности-цели, ценности-знания, ценности-качества, ценности-отношения)

ПОКАЗАТЕЛИ:

1. ценности-цели

2. ценности-знания

3. ценности-качества

4. ценности-отношения

- *рефлексивный* (комплекс навыков самоконтроля, самоанализа, прогнозирование результатов своей деятельности). Под ним понимают самопознание, способность человека осознавать самого себя, свою деятельность, свое поведение.

ПОКАЗАТЕЛИ:

1. навыки самоконтроля

2. навыки самоанализа

Кроме того, оценка результативности деятельности складывается из трех основных показателей:

1) Соотношение индивидуальных достижений студентов и установленных образовательных стандартов (усвоение учебной программы предмета, овладение способами деятельности и производственными навыками и др.);

2) Создание условий для проявления студентами своих творческих

возможностей (проведение внеучебной работы со студентами по развитию поварских технологий, подготовке к олимпиадам, World Skills и др.);

3) Сохранение контингента студентов, с которыми непосредственно взаимодействует преподаватель (мастер производственного обучения). Результативность профессиональной деятельности будущего повара изучается в различных формах: анализ данных экзаменов, дифференцируемых зачетов студентов, итоги рубежного контроля усвоения образовательных программ, практических навыков, предметных олимпиад.

Изложим результаты оценки профессиональной культуры будущего повара, под которой понимается уровень развития социокультурных, профессиональных и специальных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для создания надежной личностно-профессиональной базы для успешного выполнения будущих профессиональных обязанностей [3;54].

Для этого приведем некоторые данные нашего исследования, проводимого в начале текущего года на базе Курского государственного техникума технологий и сервиса. Экспертным путем выделены три уровня профессиональной культуры: высокий, средний и низкий. По результатам оценки профессиональной культуры 170 студентов-поваров разных курсов и специальностей техникума, с использованием методов опроса, беседы и анкетирования установлено, что из студентов с низким уровнем профессиональной культуры (25% опрошенных) необходимым изучать естественно-научные дисциплины в техникуме, считают 10% опрошенных, со средним (70% опрошенных) – 55%, с высоким (5% опрошенных) – 80%. Как показывают данные анкетирования у студентов в наибольшей степени интерес к поварскому делу, для всех трех уровней профессиональной культуры, поддерживается при изучении МДК и практики (78% опрошенных), на втором месте товароведение, организация обслуживания, (15% опрошенных) и далее идут остальные дисциплины (история, математика и др.). Дополнительную информацию о естественных науках, их необходимости в своей профессии, студенты в основном получают из дополнительной литературы -

(60%), участвуя в телеконференциях (удаленное общение: чаты, ICQ и др.) - (25%).

Что касается преподавателя, то его роль в этом плане оценивается только у 15% обучаемых.

В целом результаты аналогичных исследований подтверждают актуальность решения задач профилированной естественно-научной подготовки. Основными способами реализации такого профилированного обучения могло бы явиться изучение естественно-научных дисциплин на основе методики внутрипредметной и межпредметной интеграции.

Список литературы

1. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Общая и профессиональная педагогика. Москва: Академия, 2009. 336 с.

2. Подласый И. П. Педагогика. В 2 томах. Том 1. Теоретическая педагогика. Москва: Юрайт, 2013. 784 с.

3. Ханина И. Б. К вопросу о профессиональной составляющей в структуре образа жизни / И. Б. Ханина / Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1990. № 3. С. 52-56.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Янбаева Илюза Илдаровна
студентка
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

Аннотация: *в данной научной статье рассмотрены особенности традиций народной педагогики в вопросах воспитания бережного отношения к окружающей среде, проанализированы основополагающие труды ученых, изучающих вопросы народной педагогики.*

Abstract*: this scientific article examines the features of the traditions of folk pedagogy in the education of respect for the environment, analyzes the fundamental works of scientists studying folk pedagogy.*

Ключевые слова: *народная педагогика, воспитание, традиционная образовательная система, фольклор, окружающая среда, природа, сохранение окружающей сред.*

Keywords: *folk pedagogy, education, traditional educational system, folklore, environment, nature, environmental conservation.*

Вопрос охраны окружающей среды и привитие к ней бережливого отношения подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современности. Люди издавна передавали знания о силе природы, ее значимой роли посредством народного творчества, фольклора и основ народной педагогики.

Основными механизмами передачи этнокультурной информации от поколения к поколению является традиции. В научных трудах таких ученых как Е. В. Борисовой, Н. Ф. Голованова, И. Я. Лернер, И. В. Суханова, С. А. Токарева

и многих других этнокультурные традиции понимаются как совокупность ценных элементов культурного и социального наследия народа, которое сохранилось и передается от поколения к поколению на протяжении долгого времени [Бурганова, 2002: 127].

Согласно трудам С. И. Тарасовой, основное значение традиций состоит в «сохранении неизменности унаследованных форм поведения, бережном отношении к сложившемуся ранее укладу жизни как к культурному наследству прошлого, во внимании не только к содержанию поведения, но и к его внешним проявлениям, к стилю, в результате чего внешняя форма поведения становится особенно устойчивой» [8].

Для наиболее полного раскрытия содержания воспитательного процесса в народной педагогике, необходимо классифицировать традиции.

Ученый, профессор Д. К. Зеленин в XIX веке сделал попытку классификации традиций славянских народов и разделил их на семейные, территориальные и национальные [4].

Н. И. Костомаров, изучавший особенности нрава и семейной жизни русского народа XVI-XVII веков, представляет свою классификацию традиций. ИХ он делит на сельские, городские, семейные и государственные [5].

Современные исследования в области традиций создают свои классификации, так И. Ф. Дроздов рассматривает традиции по области их применения, области общественной жизни, по сфере жизни, в которой они появляются [2]. В. И. Новиков делит на философские, нравственные, политические, религиозные традиции [7]. Ученый Е. В. Белоусова выделяет общественные, частносоциальные и государственные традиции [1].

В общественной жизни роль традиций осуществляется посредством следующих функций:

– аккумулятивная функция, передача общественного опыта. Данная функция гарантирует передачу народной информации в пространстве и времени;

– социальноориентированная функция;

– регулятивная функция, которая способствует приближению реального поведения людей к социально значимым нормам;

– социализационная функция, которая обеспечивает непосредственное усвоение социального опыта [Богомолова, 1999: 126].

Развитие ключевых компонентов национального самосознания подрастающего поколения находит выражение в обогащении знаний о своем народе, в формировании культурно-ценностных ориентаций и личностно-позитивных отношений с представителями своего и других народов.

В связи с этим, этноподход – это психолого-педагогические условия, способствующие пониманию ребенком своей принадлежности в социокультурном пространстве, во время овладения знания посредством культурных способов, свойственных определенному этносу, понимания их мировоззрения, ценностей и верований.

Этнопедагогика и этнопсихология считает необходимым для формирования у ребенка «базового доверия к миру» работы над понимаем к определенной социально-культурной группе. Данная процедура возможна только на основе формирования культурной и национальной идентичности [3].

Важнейшую роль в сохранении и передаче культурного наследия народа имеют традиции и обычаи, так как они больше всех приближены к детскому опыту.

Согласно исследованиям таких ученых как Н. П. Денисюк, И. В. Суханов, В. М. Каиров считается, что традиции связаны с образом жизни, мировоззрением, творчеством и средой обитания народа. Для достижения эффективного воздействия культуры на нравственное и духовное развитие личности, испытания личностью потребности в культуре, изучении ее ценностей, необходимо в процессе воспитания сформировать основу для воссоздания культуры. Данный процесс подразумевает глубокое изучение традиций и обычаев народа, активную деятельность педагога в вопросах возрождения национальных основ культуры и образования [6].

На сегодняшний день известны исследования традиций: русского народа в работах Б. Александрова, Г. В. Виноградова, башкир в трудах Х. Х. Баймурзина, К. Ш. Яхиярова, В. И. Баймурзина, татар в исследованиях Р. А. Сахиповой, Я. И. Ханбикова, З. Г. Нигматова.

В традиционной культуре народа необходимо выделять средства, которые наиболее удобны и доступны детям по форме, эмоциональной составляющей, содержанию. К данным средствам можно отнести устное и музыкальное народное творчество, народные праздники и игры, обычаи и традиции, декоративно-прикладное искусство.

Основой национальной культуры любого народа являются произведения фольклора. Именно фольклор хранит в себе верования и запреты народа в отношении к природе, ритуалы сохранения окружающей среды и ее роль в жизни человека.

В наибольшей степени возрастным особенностям детей соответствует устное народное творчество, а именно пословицы и поговорки, сказки, загадки, соответствующие формированию и развитию умственных способностей, нравственных качеств, эстетических чувств. Именно сказки помогают ребенку получать знания о людях, их проблемах и вариантах решения данных проблем. Сказки содержат в себе большой жизнеутверждающий смысл, это связано с тем, что главной ценностью и центральной фигурой в сказках является человек, а ребенок помогает главном герою преодолеть проблемы, возникающие на пути.

Сказку как педагогический материал формируют художественное совершенство, доступность и ясность образов, которые отражены в народных сказках.

Универсальным средством межнационального воспитания являются народные праздники. Детские праздники, проводимые на основе народных традиций, способствуют увеличению интереса к народным традициям.

Таким образом, традиции народной педагогики способны решить вопросы воспитания бережного отношения к окружающей среде у подрастающего поколения. Этнокультурные традиции представляют собой совокупность наиболее

ценных элементов социального и культурного наследия, которые сохраняются и передаются от поколения к поколению на протяжении долгого времени.

Список литературы

1. Белоусова Е. В. Использование традиций русского народа в нравственном воспитании младших школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук / Е. В. Белоусова. Чебоксары, 1998.

2. Дроздов И. Ф. Традиции и их роль в коммунистическом воспитании: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1971.

3. Забельская Т. В. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях разных культур / Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 644-646.

4. Зеленин Д. К. Избранные труды. Статьи по духовной культуре. 1901-1913 / Д. К. Зеленин. – М., 1994.

5. Костомаров Н. И. Русские нравы: Домашняя жизнь и нравы великорусского народа: Исторические монографии и исследования: Автобиография. М., 1995.

6. Красношлык З. П. Культурное пространство региона как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям / З. П. Красношлык / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. - № 36. – С. 238-243.

7. Новиков В. И. Формирование нравственных традиций и привычек в советском обществе: Автореф. дис. канд. пед. наук / В. И. Новиков. – М., 1971.

8. Тарасова С. И. Традиции как стержень содержания духовного воспитания в русской народной педагогике / С. И. Тарасова / Гаудеамус. – 2002. - № 2(2). – С. 56-65.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИНЫ-РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Бусел Елизавета Юрьевна
Овсянникова Анна Вячеславовна
бакалавриат
ФГБОУ ВО «Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации»,
город Барнаул

Аннотация: *в статье изучены коммуникативные особенности женщин-руководителей, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучены различные стили управления, формы коммуникации, позиционирования себя в коммуникативном пространстве, вербальную дифференциацию женщин-руководителей в сравнении этих же качеств у мужчин-руководителей. Раскрыв понятия коммуникативных особенностей в статье, был сделан вывод о том, что данная проблематика является наиболее перспективно для изучения в современной российской социальной психологии.*

The article examines the communicative features of women managers, in particular, the authors ' different points of view on this issue. Various management styles, forms of communication, self-positioning in the communication space, and verbal differentiation of female managers were studied in comparison with the same qualities of male managers. Having revealed the concepts of communicative features, the article concluded that this issue is the most promising for studying in modern Russian social psychology.

Ключевые слова: *руководитель, коммуникация, управление, коммуникативные особенности, гендерные особенности, гендер.*

Keywords: *manager, communication, management, communication features, gender features, gender.*

В современной России в бизнес-сфере отмечается тенденция, которая заключатся в принятии на руководящую должность в компаниях все большее количество специалистов-женщин. К мужчинам-менеджерам и к женщинам-менеджерам сегодня чаще всего предъявляются одинаковые требования, связанные с необходимостью эффективной самореализации в профессиональной деятельности, но в силу гендерного, личностного и психологического аспектов, руководители выполняют свои функции по-разному, поскольку (предположительно) гендерно специфично осмысляют причинно-следственные связи в системах профессионального, организационного и управленческого взаимодействия.

К примеру, Т. В. Кулакова полагает, что большинство женщин-руководителей склонны к демократическому стилю управления, а мужчин-руководители – к авторитарному стилю. Женщинам-руководителям присуще стремление к коллегиальности в принятии решений, делегирование ответственности, а также сохранение партнерских отношений с подчиненными. При этом большинство мужчин-руководителей склонны к панибратству, перекладыванию ответственности за принятие решений на коллег, подчиненных [3].

Гендер включает в себя определенный тип мировосприятия, тип социального поведения, а именно – многочисленные формы коммуникации и позиционирования себя в коммуникативном пространстве. Важно отметить гендерные различия в коммуникации: коммуникация с позиции мужчины ведется с позиции «логического доминирования», а женщины с позиции «эстетического доминирования [5].

Важно отметить и вербальную дифференциацию. Женщины намного чаще являются инициаторами диалогического взаимодействия и, как правило, начинают с этикетных высказываний вводного характера, целью которых является установление эмоционального контакта с собеседником, а не прямая экспрессия интенций [1].

Итак, исходя из имеющихся данных, можно предположить, что для мужчин-менеджеров в среднем характера меньшая импульсивность, стремление к авторитарности в общении, высокая степень автономности в процессе взаимодействия. Женщины же на уровне усредненной статистики менее сдержаны в эмоциональном плане, более экспрессивны в коммуникации [4].

Таким образом, в современной российской социальной психологии появляется все больше исследований связей коммуникативных особенностей женщин-руководителей с их стилем управления. Одно из перспективных направлений – изучение представлений членов различных социальных групп о женщинах-руководителях. Также актуальной является и проблема перехода в современных российских реалиях к новому – андрогинному, независимому от существующих гендерных стереотипов – типу лидерства.

Список литературы

1. Белая Н. В. О проявлении гендерных различий в языке / Рема. 2009. №. 3. С. 91-96.

2. Кулакова Т. В. Особенности гендерных различий тиля управления / Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2015. № 1. С. 43-45.

3. Обидина Н. В. Гендерные особенности соотношения коммуникативных и организаторских склонностей с профессиональной эффективностью менеджеров / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 3. С. 40-47.

4. Серебрянская В. Н. Гендер в социальной коммуникации / Logos et Praxis. 2011. № 13. С. 148-151.

5. Четверикова Н. А. Особенности коммуникативного поведения полов: философско-психологический аспект / Гуманитарный вектор. 2017. № 1. С. 87-93.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ И ПРОКРАСТИНАЦИИ

Козырева Ольга Юрьевна
студент
Маненкова Анастасия Витальевна
студент
Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация: *в статье рассмотрены исследования о взаимосвязи психологического времени и прокрастинации студентов. Изучена специфика данных категорий и проанализированы методики и результаты исследований по данной теме. Были раскрыты актуальность проблемы, понятия психологического времени и прокрастинации и описаны основные положения исследований в студенческой выборке по данным феноменам, на основе чего был сформулирован вывод о возможности использовать подобные исследования на практике в будущем.*

The article deals with research on the relationship between psychological time and procrastination of students. The specifics of these categories are studied and the methods and results of research on this topic are analyzed. The relevance of the problem, the concepts of psychological time and procrastination were revealed, and the main provisions of research in the student sample on these phenomena were described, on the basis of which the conclusion was made that it is possible to use such research in practice in the future.

Ключевые слова: *психологическое время, прокрастинация, восприятие времени, студенческая выборка, временная перспектива.*

Keywords: *psychological time, procrastination, time perception, student sample, time perspective.*

Аспект восприятия времени и детерминация последнего являются

неотъемлемыми компонентами сформированной личности. Эти выводы неоднократно были включены в работы выдающихся психологов, таких как Выготский, Зинченко. А. К. Болотова делает акцент на потенциале восприятия времени личностью в вопросе её самоорганизации в социуме.

Да, человек, «прославившийся» репутацией непунктуального человека, имеет трудности в социальных отношениях. Однако не только в них. У таких людей отмечается неудовлетворённость своей деятельностью, поскольку всё это сопровождается неудачами, сниженной продуктивностью, раздражением, чувством вины. То есть ничего позитивного в проблемах с психологическим временем нет. Так почему бы не решить их раз и навсегда? Для начала сделаем отсылку к предполагаемым истокам этой проблемы.

Учёные говорят об информационном обществе, в котором мы с вами живём, в связи с чем испытываем ежедневные психологические нагрузки. Невозможность «переработать» большой поток информации, а также невозможность произвести ожидаемый объём деятельности, вынуждают нас проявлять неэффективные модели поведения. Здесь мы говорим о «прокрастинации» (откладывании «на потом»). Милграм называет прокрастинацию болезнью современности, ей страдают, по разным данным, от 20% до 95% взрослых жителей стран Запада [1].

В современных условиях обучения с тенденцией к дистанционному формату от студентов требуется адекватное восприятие времени, и, как следствие, самодисциплина, пунктуальность, собранность, поддержание уровня мотивации. Но зачастую им не удаётся овладеть этими качествами. Так с чем же связано наше отношение ко времени? В этой статье мы попытаемся разобраться, можно ли его изменить, наладить с ним связь, «подружиться», чтобы сделать процесс обучения студентов легче и эффективнее.

Психологическое время представляет собой отражение в психике человека временного интервала происходящих событий [4]. Его особенность заключается в том, что каждый человек воспринимает время по-разному, и это выражается в

длительности интервала, последовательности событий и скорости их протекания. Психологическое время позволяет человеку воспринимать ход жизни ситуативными способами: где нужно, оно замедляется, где нужно прерываться. И это восприятие обусловлено насыщенностью момента, его значимостью для конкретного человека и физическим или психологическим состоянием самого воспринимающего. Здесь важно отметить, что временная перспектива, или понятие о прошлом, настоящем и будущем оказывает большое влияние на поведение человека в жизни. На самом деле, и факторов, влияющих на течение времени отдельного человека, огромное множество, а это определяет возможность понимания взаимосвязи психологического времени с другими феноменами.

Так, довольно распространённую взаимосвязь прослеживают с прокрастинацией, ведь даже её определение включает в себя временную составляющую. То есть, прокрастинация – это постоянное откладывание мыслей или дел, неприятных человеку, на потом. Она может сопровождаться беспокойством, самоограничением, непокорностью, уровнем мотивации. Интересные основания прокрастинации выделяет Я. И. Варваричева [2], разделив последнюю на 2 варианта: вызванной желанием избежать неприятного дела («пассивный тип» прокрастинации); направленной на получение острых ощущений в условиях дефицита времени («активный тип» прокрастинации).

Так, «активного» прокрастинатора характеризует стремление к нагнетанию напряжения, что дает ему остроту ощущений в связи с крайней близостью срока завершения работы. При этом наблюдается переживание чувства мобилизации сил, чувства полной сосредоточенности, а также повышение активности всех психических процессов.

Взаимосвязь психологического времени и прокрастинации изучалась во многих работах. И мы рассмотрим подробнее особенности проведения таких исследований на уровне студенческой выборки. В работе Плоткиной С. В. и Барашковой С. А. изучались особенности восприятия времени у лиц с различным уровнем прокрастинации на 130 респондентах разного возраста (в том числе 55

студентах) с использованием таких методик как «Шкала прокрастинации» К. Лэема и «Семантический дифференциал времени» [5]. Что касается результатов студентов, то был выявлен значимый уровень различия у студентов с высоким и низким уровнем прокрастинации, что свидетельствует о том, что восприятие студентами с низким уровнем прокрастинации своего прошлого активное и стремительное, когда студенты с высоким уровнем воспринимали его пустым и пассивным. И, аналогично, настоящее время оценивалось студентами с низким уровнем прокрастинации удовлетворительно как заполненное, большое и глубокое, а с высоким уровнем оценивалось негативно и пессимистично как тревожное, тусклое и маленькое.

Также, в работе Веденеевой Е. В., Забелиной Е. В, Трушиной И. А и Честюниной Ю. В. были изучены особенности психологического времени у лиц, склонных к прокрастинации, а именно, 200 студентов различных факультетов по шкале «Ценности времени как экономического ресурса» Ж. Узюнье, методике «Временной перспективы» Ф. Зимбардо, методике Ж. Нюттена [3]. Исследование проводилось исходя из трёх выявленных групп по уровню прокрастинации (низкий, средний и высокий). Далее, по итогам сравнения групп по всем показателям психологического времени было выявлено значимое различие между данными группами: студенты, склонные к прокрастинации, более негативно воспринимают своё прошлое, настоящее и будущее.

Таким образом, проанализировав приведённые исследования, можно сделать вывод о том, что в настоящее время прослеживается тенденция к негативному восприятию времени студентами с повышенным уровнем прокрастинации, что наталкивает на дальнейшее изучение такой актуальной проблемы с целью выявления наиболее подходящих безопасных способов решения возникающих на этой почве трудностей у студентов. Имея эмпирическое подтверждение поставленных в исследованиях гипотез, у нас есть возможность использовать проверенный инструментарий в собственных научных исследованиях по данной тематике.

Список литературы

1. Harriott J., Ferrari J. (1996). Prevalence of procrastination among samples of adults / Psychological Reports, 1996. № 78. P. 611–616.

2. Варваричева Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я. И. Варваричева / Вопросы психологии. –2010. – № 3, март–апрель.

3. Веденеева Е. В., Забелина Е. В., Трушина И. А., Честюнина Ю. В. Особенности психологического времени личности студентов, склонных к прокрастинации / АНИ: педагогика и психология. 2017. №4 (21).

4. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. – Киев: Наукова думка, 1984. – С. 209.

5. Плоткина С. В., Барашкова С.А. Особенности восприятия времени у лиц с различным уровнем прокрастинации / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 2-2. – С. 311-315.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.355.2

ВАЖНОЕ ОБ ОБСЛУЖИВАНИИ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ

Гальцев Юрий Михайлович
преподаватель
Горбачев Алексей Сергеевич
курсант
Русяев Сергей Николаевич
курсант
ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж Р. Ф.

Аннотация: *в статье проанализированы различные способы производства стартерных аккумуляторных батарей и варианты контроля их состояния.*

Ключевые слова*: батарея, разряженность, энергия, перезаряд, недозаряд, электролит.*

Annotation: *the article analyzes different ways of producing starter batteries and options for controlling their condition.*

Keywords: *battery, discharge, energy, recharge, undercharging, electrolyte.*

Важнейшей особенностью стартерных аккумуляторных батареи (АКБ) [1] является способность отдать необходимое количество энергии в момент пуска двигателя при различных температурах окружающего воздуха. Основной составляющей данного процесса является исправность основных систем пуска двигателя. От их исправности зависит его долговечность и надежность безотказной работы. АКБ остается устройством, требующим постоянного внимания, ухода и систематического обслуживания. Это относится как к обслуживаемым, так и необслуживаемым батареям. В настоящее время применяются несколько вариантов производства батарей для улучшения качества, надежности и упрощения их обслуживания. Применение гелеобразного электролита в батареях вместо

стандартного электролита [2] позволил процесс образования газов производить внутри пор гелевой массы и, следовательно, добиться полной ее герметизации. Такие батареи стойки к глубоким разрядам и обладают большим ресурсом и долговечностью достигающим 10-12 лет. Наряду с положительными качествами данный тип стартерных АКБ из-за высокой стоимости, критического падения пусковых токов при низких температурах окружающей среды, а также повышенным требованиям к техническому состоянию электрооборудования автомобиля не получил широкого распространения.

Ко второму направлению развития производства батарей относится технология AGM (Absorptive Glass Mat) с использованием жидкого электролита, находящегося в порах стеклянных волокон сепаратора, что не требует герметичности корпуса и допускают работу при различных углах ее наклона. Батареи данного типа практически не реагируют на резкие колебания температуры, очень виброустойчивы, обладают большим сроком службы, не боятся перезаряда и очень стойки к глубокому разряду, что позволяет восстанавливать свои рабочие параметры. Применение данной технологии позволяет изготавливать их с меньшими габаритными размерами, более плоскими. К основным и очень серьезным недостаткам можно отнести риск заморозки электролита при низких температурах в случае допущения эксплуатации и хранения батареи, имеющей глубокий разряд. Эксплуатация данного типа батарей в условиях продолжительных низких температур требует повышенного внимания к правилам эксплуатации и еще больше к соблюдению технологии их обслуживания, что зачастую бывает проблематично. Несоблюдение всех этих требований приведет к необратимым последствиям. По экономическим причинам они тоже не получили в настоящее время широкого распространения. Таким образом, в настоящее время наибольшее распространение получили обслуживаемые и мало обслуживаемые батареи. Применение современных технологий и новых материалов при изготовлении позволили существенно увеличить срок службы батарей до 10-12 лет при правильной эксплуатации. Основным требованием является постоянное поддержание заряда батареи

при эксплуатации в диапазоне 70-90% [3]. Круглогодичное использование автомобиля в городском цикле особенно в зимнее время при поездках на короткие расстояния и езда в пробках не позволяют штатным зарядным устройствам автомобиля зарядить батарее, что приводит к эксплуатации с глубоким разрядом. Да и конструктивные особенности генераторных установок не позволяют батарее начать принимать заряд сразу после пуска двигателя. Плотность электролита должна снизиться до определенного предела за счет его прогрева, и обеспечить проход электронов в активную массу. Обороты двигателя должны быть выше оборотов холостого хода для обеспечения начала работы штатного зарядного устройства. Особое внимание при проведении технического обслуживания необходимо обратить на техническое состояние щеток генератора, надежности крепления различных разъемов и наконечников проводов, состояние коллекторного узла, качественного натяжения ремня привода генератора и других элементов электрооборудования. Систематически контролировать состояние заряженности батареи [4]. Использование индикатора заряда упрощает обслуживание батареи указывая его приблизительную степень заряда. Различные цвета глазка индикатора сигнализируют нам о разрешении эксплуатации (зеленый), необходимости подзаряда с применением зарядных устройств (черный) и доводке электролита до уровня путем долива дистиллированной воды (белый). Проверка плотности электролита с помощью ареометра является наиболее действенным в определении технического состояния.

Таким образом поддержание уровня заряда электролита выше 70% за счет своевременного проведения качественного технического обслуживания и своевременного контроля заряженности способно значительно продлить срок службы батареи.

Список литературы

1. ГОСТ Р 53165-2008. ГОСТ в актуальной редакции. Батареи аккумуляторные свинцовые стартерные для автотракторной техники. Общие технические

условия.

2. ГОСТ Р МЭК 62877-1-2019. Электролиты и вода для вентилируемых свинцово-кислотных аккумуляторов.

3. Руководство по электрическому оборудованию автомобилей. Трентер А., 1999.

4. Системы зажигания легковых автомобилей. Устройство, обслуживание и ремонт. Твег Р., 2004.

УДК 62

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ «НУЛЕВОЙ СМЕРТНОСТИ» В РАЗРАБОТКАХ СХЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА АВАРИЙНЫХ РЕГУЛИРУЕМЫХ ПЕРЕКРЕСТКАХ ГОРОДА ВОЛГОГРАД

Поляков Александр Михайлович
аспирант
Давудов Раван Ильхам оглы
аспирант
Волгоградский Государственный Технический Университет
Институт Архитектуры и Строительства (ВолгГТУ ИАиС)

Безопасность на автомобильных дорогах является большой проблемой не только в Российской Федерации, но и во всём мире. Каждый год, сотни тысячи людей погибают или получают тяжелые травмы на дорогах, как водители, так и пешеходы. Одним из наиболее опасных участков дорожно-транспортных происшествий (ДТП) являются пересечения дорог, в том числе регулируемые перекрестки (РП). В данной статье рассмотрен метод, позволяющий повысить безопасность на регулируемых перекрестках.

Safety on roads is a big problem not only in the Russian Federation, but also all over the world. Every year thousands of people die on roads, both drivers and pedestrians. One of the most dangerous areas for car accident is intersection, including controlled intersections. In this article we observe the method which can increase safety on controlled intersections.

Постоянный рост уровня автомобилизации приводит к повышению интенсивности движения на улично-дорожной сети (УДС) городов, что в свою очередь приводит к возникновению сложных транспортных проблем (задержки, заторы, ДТП и т. п.).

Несмотря на бурный рост российского автопарка за последнее десятилетие, по числу машин на душу населения наша страна все еще далека от Топ-10:

автомобилизация России вдвое ниже развитых мировых держав и даже некоторых государств бывшего СССР.

В ряде российских регионов обеспеченность автомобилями уже достигает европейских значений. Волгоград не является исключением, так на момент 2020 года году было зарегистрировано более 800 тысяч легковых автомобилей.

На основании изучения и анализа дорожно-транспортных происшествий (ДТП), выявлено, что наиболее аварийным участками являются пересечения аварийных дорог в одном уровне. На них наблюдается 10%-30% всех ДТП. В городе-герое Волгограде сотрудниками ГИБДД зафиксирован один из самых аварийных перекрестков, так же называемый как «перекресток-убийца»: пр-кт. им. Героев Сталинграда - белее 100 аварий.

Основной причиной ДТП на данных перекрестках является не уважительное отношение водителей к другим участникам дорожного движения, большое количество конфликтных точек, несоблюдение бокового интервала, превышение скорости, не предоставление водителями преимущества в движении, нарушение правил ПДД участниками дорожного движения, несоблюдение очередности проезда на перекрестках. Обычно на тех участках, где стоят камеры, аварийность заметно снижается. Чтобы сократить число аварий с участием пешеходов, желательно делать знаки на желтом фоне, ставить ограждения, чтобы пешеходы не выходили на дорогу в неположенном месте, оборудовать перекрестки светофорами с отсчетом времени, возле школ наносить разметку с элементами желтого, чтобы дополнительно акцентировать внимание водителей, применять светоотражающую краску, организовать яркое освещение на тротуаре и пешеходного перехода.

Степень опасности пересечения оценивается показателем безопасности движения. Ка, характеризующим число ДТП на 10 млн. автомобилей, проходящих через сечение.

$$K_a=10000000*G*K_r/25*(N+M)$$

где $G=\sum q_i$ – теоретическая вероятность дорожно-транспортных

происшествий за 1 год; q_i- теоретическая вероятность дорожно-транспортных происшествий за 1 год в i-й конфликтной точке; n- число конфликтных точек на пересечении; K_z- коэффициент годовой неравномерности движения; M, N- интенсивность движения соответственно на главной и второстепенной дороге, авт./сут.;25- коэффициент, учитывающий влияние среднего числа дней в году. В зависимости от значения. Ка пересечения по степени опасности классифицируют следующим образом:

<3	3,1…8	8,1…12	>12
Неопасное	Малоопасное	Опасное	Очень опасное

На вновь проектируемых автомобильных дорогах (АД) показатель безопасности на пересечениях в одном уровне не должен превышать 8.

Пересечения дорог в одном уровне как наиболее опасные участки следует располагать в местах с хорошо обеспеченной видимостью, на прямых, желательно в пониженных местах продольного профиля. В одном уровне разрешается устраивать пересечения дорог II категории с дорогами IV и V категорий, а также дорог III, IV и V категорий между собой, если перспективная суммарная интенсивность движения на пересечении не превышает 8000 приведенных авт./сут. Наиболее эффективным мероприятием по улучшению условий движения в одном уровне является канализирование движения, т. е. выделение для каждого направления движения самостоятельной полосы на проезжей части. Это осуществляется:

- устройством направляющих островков, возвышающихся или изображенных на покрытии краской;

- выделением дополнительных полос для ожидания автомобилями возможности осуществления левых поворотов без помех для автомобилей, следующих в прямом направлении;

- устройством дополнительных полос для плавного изменения скорости поворачивающих автомобилей.

Для обеспечения безопасности и повышения удобства передвижения

пешеходов в данной статье предлагается идея применения концепции «нулевой смертности» касательно регулируемых перекрестков. Для этого необходимо на каждом опасном регулируемом перекрестке обеспечить предельный или наиболее близкий к нему уровень обеспечения дорожной безопасности.

На стадии проектирования или реконструкции регулируемого перекрестка (по идее концепции), в разработке схемы ОДД и ПП должны быть устранены все возможные конфликтные точки, которые могут повлечь за собой опасные ДТП. Для того, чтобы данная концепция раскрыла себя в полной мере необходима модернизация законодательной базы. Условно, качество схем организации дорожного движения (СОДД) на РП можно разделить на «допустимый», «промежуточный» и «повышенный» уровни [3]. Сегодня, для Российской Федерации характерен «допустимый уровень» безопасности на РП. «Правилами дорожного движения» разрешены опасные конфликтные точки между транспортными и пешеходными потоками, в зависимости от их интенсивности, в результате чего, ежегодно наблюдается высокое число ДТП (в пределах 30000 ед./год). Для достижения «повышенного уровня» эти конфликтные точки должны быть исключены на этапе проектирования. «Промежуточный» уровень требований к безопасности для СОД на РП представляет собой некоторый средний уровень между уровнем действующей системы ОДД на РП и её модернизированной версией в соответствии с концепцией нулевой смертности.

Зарубежный положительный опыт реализации вышеуказанной концепции убеждает в необходимости ее применения на дорогах РФ. Но существует ряд проблем, наиболее сложной из которых является определение границ мероприятий как технических, так и организационных в изменении схем ОДД, обеспечивающих максимум безопасности на РП. И сфера работ, которые охватывают эти границы, обширна (элементы плана РП, технические средства ОДД, внедрение автоматизированных систем управления дорожным движением (АСУДД), различные ограничивающие мероприятия и т. п.)

В зависимости от того, какая степень конфликтности на РП заложена в

проекте (в системах «транспорт–транспорт» и «транспорт–пешеход») задачу можно решить одним из следующих вариантов:

1) Варианты схем организации для пофазного управления и управления по отдельным направлениям, каждое в двух типах– с «допустимым уровнем» требований к дорожной безопасности, который допускает конфликтные точки, т. е. движения с «просачиванием», и с «повышенным уровнем» требований к дорожной безопасности, в котором не разрешены конфликтные маневры между транспортом в отдельности и вместе с пешеходами, т. е. движения с «просачиванием», что и соответствует концепции «нулевой смертности» для регулируемого перекрестка.

2) Вариант комбинированного управления –применение обоих вышеизложенных типа управления.

Независимо от выбора варианта организации движения, на первом этапе определяют все направления, в которых необходимо обеспечить движения, как для транспорта, так и для пешеходов [2]. На рисунке 1 показано пересечение двух автомобильных дорог, с одинаковым количеством полос для движения (по 3 в обе стороны), по которым движение разрешено по всем полосам.

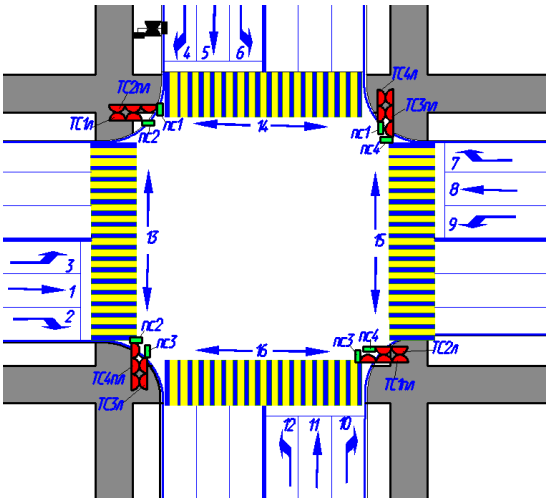


Рис. 1 Схема РП с указанием светофорных объектов

При этом предполагается, что разрешены все канализированные направления по полосам (канализированного) движения, как показано на плане регулируемого перекрестка с размещением светофоров (рис. 1) транспортных (тс) и

пешеходных (пс) светофоров (пешеходные светофоры (пс1–пс4) и транспортные светофоры основные (тс1пл–тс4пл), с правой и левой дополнительными секциями, и дублирующие (тс1л–тс4л), с левыми дополнительными секциями, [1]. Все направления потоков транспорта и пешеходов для удобства нумеруются слева направо по часовой стрелке. Схема с разрешенными направлениями движения разрабатываемой СОД на регулируемом перекрестке (рис. 1) является базовой и используется далее для анализа содержащихся в ней конфликтных точек. Очень важными данными для расчета светофорного регулирования, или длительности цикла регулирования являются данные объективного обследования проектировщиками характеристик перекрестка. В данном случае, ширина проезжей части дорог составляет 18 м (ширина полос для левого и правого поворота – 3 м; в прямом направлении –3 м). Пересечение канализировано (имеет разметку). Для того чтобы определить конфликтные точки и в последствии посчитать длительность цикла светофора необходимо составить картограмму интенсивности движения на этом пересечении (рис. 2) и рассматривать ее совместно со схемой РП (рис. 1).

В первую очередь, когда разрабатываются несколько вариантов, первым делом рассматривают варианты с «допустимым уровнем» требования к дорожной безопасности, т.е. допускается разъезд транспортных и пешеходных потоков с просачиванием. В Российской Федерации на РП в основном используют 3-х секционный светофор Т1 в совокупности с пешеходными светофорами 2-х фазного регулирования, то при зеленом сигнале (в любом направлении) невозможно обеспечить «повышенный уровень» требований к дорожной безопасности транспортным средствам (ТС), которым требуется поворачивать налево через разрывы во встречном транспортном потоке, а также пешеходам, через поток которых просачиваются поворачивающие налево ТС.

Аналогично в этой же фазе не обеспечивается «повышенный уровень» требований к дорожной безопасности и для другой группы пешеходов, но уже от ТС, поворачивающих направо и желающих просачиваться в разрывах потока

пешеходов несмотря на то, что водители ТС должны их пропускать. Примеры подобных пересечений можно встретить как в городе Владимир, так, к примеру, и в городе Иваново, Ивановской области.

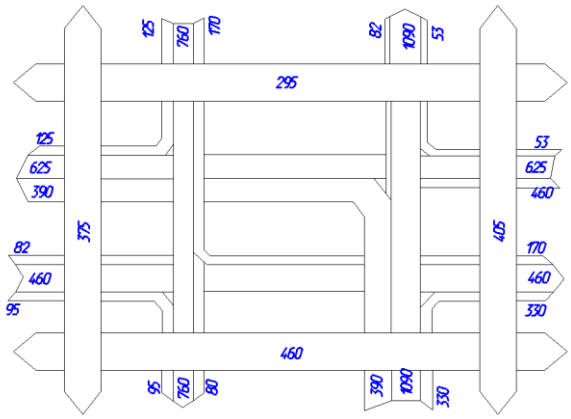


Рис. 2 Картограмма интенсивности движения на пересечении

Как отмечено выше, в РФ допустимые конфликтные точки в пересекающихся потоках «транспорт–транспорт» и«транспорт–пешеход» на РП регламентированы и «Правилами дорожного движения» (рис.3). Им соответствуют СОД, в которых левоповоротные транспортные потоки конфликтуют со встречными потоками прямого направления, но интенсивность левоповоротных потоков не превышает 120 авт./ч, а также СОД, в которых интенсивность пешеходного потока не превышает 900 чел./ч, а поворачивающих транспортных потоков не более 120 авт./ч.

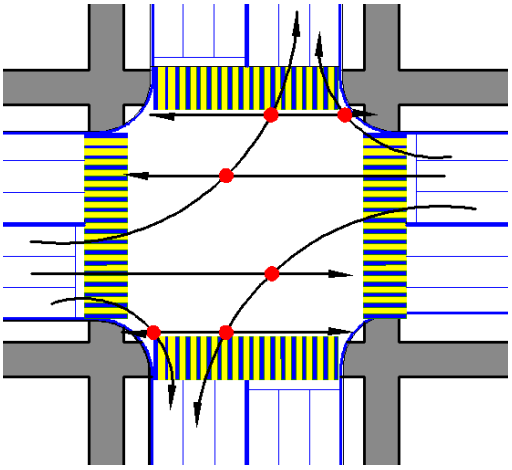


Рис. 3. Схема указания конфликтных точек

Можно сделать вывод, что «допустимый» уровень дорожной безопасности

должен быть обязательно обеспечиваемым, но недостаточным для существенного снижения ДТП на РП. Исходя из этого, можно поставить задачу использования инновационных технологий для достижения «повышенного» уровня дорожной безопасности, а значит запретить просачивания ТС первоочередно на основных и самых аварийных перекрестках между пересекающимися транспортными и пешеходными потоками. Тогда, опираясь на зарубежный опыт удастся создать условия проезда РП безопасно и оперативно, не превышая регламент «терпеливого» ожидания автомобилистов (≤ 120 с) и пешеходов (≤ 40 с) в цикле светофорного регулирования.

Список литература

1. ГОСТ Р 52289-2004 Технические средства организации дорожного движения. Дорожные знаки. Разметка. Барьерное ограждение. Сигнальные столбики.

2. ОДМ 218.6.003-2011 «Методические рекомендации по проектированию светофорных объектов на автомобильных дорогах».

3. Плотников А. М. Разработка схем организации движения транспортных и пешеходных потоков на регулируемых перекрестках: Учебное пособие-СПб: Принт-салон, 2009 г.

УДК 004.912

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ АЛГОРИТМОВ ОЦЕНКИ СЛОЖНОСТИ ТЕКСТОВ

Лавров Андрей Александрович
канд. техн. наук, ассистент
Сергеев Игорь Дмитриевич
студент
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина),
г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в работе приводится сравнительный анализ существующих алгоритмов оценки сложности текста с целью выбора наиболее эффективного алгоритма. Рассматриваются возможности применения алгоритмов оценки сложности текстов в образовательных целях, в том числе в сфере высшего образования.*

Comparative analysis of the algorithms for assessing the text complexity is presented in order to select the most accurate and efficient algorithm. The possibilities of application such algorithms for educational purposes, including for higher education, are considered.

Ключевые слова: *текст, сложность текстов, анализ текстов.*

Keywords: *text, text complexity, text analysis.*

С ростом популярности дистанционных и электронных форм организации образовательного процесса и сопутствующих мероприятий, а также повсеместным внедрением электронного документооборота возникает потребность в разработке средств автоматизации обработки текстов. В ряде задач, в частности в сфере образования, находят применение методы оценки сложности текстов.

Рассмотрим наиболее популярные алгоритмы оценки сложности текстов.

1. Оценка читаемости Флэша-Кинкейда

Представляет собой критерий, предназначенный для определения того, насколько трудно понять отрывок на английском языке. Расчет оценки сложности текста *K* производится по следующей формуле [1]:

$$K = 206.835 - 1.015 \cdot ASL - 84.6 \cdot ASW \quad (1)$$

где: *ASL* – средняя число слов в предложении;

ASW – среднее число слогов в слове.

Методика оценки Флэша используется в американских школах, а также широко применяется в государственных структурах США [2].

2. Формула читаемости Дейла-Челла

Формула читаемости Дейла-Челла – критерий сложности текста, который обеспечивает числовой измеритель трудности понимания, с которой читатели сталкиваются при чтении текста. Для расчета используется список из 3000 слов, которые группы американских студентов четвертого класса могли бы надежно понять, считая любое слово не в этом списке сложным [3].

Оценка сложности текста Дейла-Челла вычисляется следующим образом:

$$K = 0.1579\left(\frac{Q_d}{Q_w} \cdot 100\right) + \left(\frac{Q_w}{Q_s}\right) \quad (2)$$

где: Q_d – количество "сложных" слов;

Q_w – общее количество слов в тексте;

Q_s – количество предложений в тексте.

Если процент "сложных" слов выше 5%, то нужно добавить 3,6365 к необработанной оценке, чтобы получить скорректированную оценку, в противном случае скорректированная оценка равна необработанной оценке. "Сложные" слова – это все слова, которых нет в списке слов Дейла-Челла, но нужно учитывать, что список слов содержит основные формы, например, глаголы и существительные; соответственно, при расчете оценки *K* необходимо учитывать существительные во множественном числе, формы прошедшего времени, прогрессивные формы глаголов и т. д.

3. Индекс Колман-Лиау

Индекс Колман-Лиау – критерий читаемости, разработанный М. Коулманом и Т.Л. Лиау. Методика вычисления индекса была разработана таким образом, чтобы его можно было легко вычислить механически на основе образцов печатного текста. В отличие от слоговых индексов читаемости, индекс Колмана-Лиау не требует анализа символьного содержания слов, для расчета необходимо знание только длины слов в символах. Поэтому его можно было бы использовать в сочетании с простыми механическими сканерами, которые должны были бы распознавать только границы символов, слов и предложений, устраняя необходимость в полном оптическом распознавании символов [4].

Формула расчёта индекса Колман-Лиау:

$$CLI = 0.0588 \cdot L - 0.296 \cdot S - 15.8 \quad (3)$$

где: L – среднее количество букв в первых 100 словах;

S – среднее количество предложений в первых 100 словах.

4. SMOG

SMOG – показатель читаемости, который оценивает продолжительность обучения, необходимого для понимания текста. Основная идея методики заключается в том, что на сложность текста в наибольшей степени влияют сложные слова, которые, как правило, содержат множество слогов, при этом чем больше слогов – тем сложнее слово.

Итоговая формула SMOG учитывает число многосложных слов (с тремя и более слогами), а также число предложений [5]:

$$K = 1.0430 \cdot \sqrt{P \cdot \frac{30}{S}} + 3.1291 \quad (4)$$

где: P – количество слов с 3 и более слогами;

S – количество предложений.

Наиболее широкое распространение формула SMOG получила при оценке сложности медицинских текстов [6].

5. Автоматический индекс удобочитаемости

Автоматический индекс удобочитаемости (*Automated Readability Index,*

ARI)) — мера определения сложности восприятия текста читателем, аппроксимирующая сложность текста к номеру класса в американской системе образования, ученикам которого данный текст будет понятен [7].

Индекс вычисляется следующим образом:

$$ARI = 4.71 \cdot \frac{C}{W} + 0.5\frac{W}{S} - 21.43 \quad (5)$$

где: C – количество символов;

W – количество слов;

S – количество предложений.

Нецелые оценки округляются до ближайшего целого числа.

В отличие от других индексов, ARI, наряду с индексом Колман–Лиау, полагается на коэффициент отношения количества символов к количеству слов, вместо отношения количества слогов к количеству слов. Показатели количества символов и количества слов в тексте характеризуются возможностью более простого и быстрого вычисления по сравнению с определением количества слогов, что тем самым упрощает реализацию алгоритма вычисления индекса.

Перейдем к сравнительному анализу алгоритмов.

1. Сравнение точности результатов работы алгоритмов

Для оценки точности алгоритмов были использованы 2 англоязычных текста – стандартное эссе объемом до 100 слов [8], легко воспринимаемое учениками 5-го класса, а также технический текст, предназначенный для студентов 1-2 курса [9].

Под точностью подразумевается наименьшее отклонение результата работы алгоритма от теоретического. Результат является правильным, если вывод алгоритма приближается к номеру класса в американской системе образования, ученикам которого данный текст будет понятен.

Выбор английского языка при подборе текстов обусловлен тем, что формула Дейла-Челла учитывает список из 3000 английских слов, кроме того, формула Флэша-Кинкейда выдает неправильный результат для русскоязычного

текста из-за морфологических особенностей русского языка.

Результаты вычисления оценок сложности текста для рассматриваемых алгоритмов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ точности работы алгоритмов оценки сложности текстов

Алгоритм	Оценка сложности	
	Стандартное эссе	Технический текст
Формула Флэша-Кинкейда	93	51
Формула Дейла-Челла	2,63	5,62
Индекс Колман-Лиау	7,4	14,4
Индекс SMOG	4,2	9
Автоматический индекс удобочитаемости	2,7	9,2

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее точная оценка получена с использованием индекса SMOG.

2. Сравнение скорости работы алгоритмов

Для сравнения скорости работы рассматриваемых алгоритмов необходимо учитывать характеристики алгоритмической сложности для вычисления начальных параметров, необходимых для работы алгоритма, и сложность вычисления непосредственно самой формулы оценки сложности текста.

Сводные данные по оценке сложности вычисления начальных параметров алгоритмов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка сложности вычисления начальных параметров

Алгоритм	Начальные параметры	Оценка сложности вычисления
Формула Флэша-Кинкейда	Количество слов, предложений и слогов	*O(n)*
Формула Дейла-Челла	- количество сложных слов; - общее количество слов и предложений	Зависит от алгоритма подсчета количества слов и их поиска в списке Дейла-Челла
Индекс Колман-Лиау	Количество символов и предложений в 100 первых словах текста	*O(1)*
SMOG-индекс	- Количество слов с 3 и более слогами; - количество предложений	*O(n)*
Автоматический индекс удобочитаемости	Количество слов, символов и предложений	*O(n)*

Все параметры, кроме числа сложных слов, вычисляются за линейное

время. При этом вычисление количества слогов в тексте может быть неточным, поскольку в разных языках слова делятся на слоги различным образом.

С точки зрения сложности вычисления начальных параметров наименее требовательным является индекс Колман-Лиау, поскольку необходимые показатели вычисляются только для первых 100 слов. Вычисление непосредственной оценки сложности текста для каждого алгоритма выполняется за одинаковое время. Таким образом, наиболее быстрым алгоритмом является индекс Колман-Лиау.

Для проведения комплексного сравнительного анализа алгоритмов все полученные показатели были сведены в таблицу 3.

Таблица 3 – Сравнительный анализ алгоритмов оценки сложности текста

Алгоритм	Точность результатов	Скорость работы	Особенности
Формула Флэша-Кинкейда	Средняя	*O(n)*	Коэффициенты формулы меняются в зависимости от языка
Формула Дейла-Челла	Низкая	*O(n)*	Сложность также зависит от скорости поиска слов по списку
Индекс Колман-Лиау	Средняя	*O(1)*	Если текст неоднородный по сложности, можно получить неточные результаты
SMOG	Высокая	*O(n)*	Наиболее подходит для текстов размером более 30 предложений, т. к. формула составлялась на основе такого объема данных
Автоматический индекс удобочитаемости	Высокая	*O(n)*	

По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что наиболее эффективным алгоритмом является индекс SMOG. Кроме того, преимуществом данного индекса является тот факт, что формула его вычисления универсальна для различных языков.

Алгоритмы оценки сложности текстов могут найти применение в образовательных целях. Одно из возможных применений – использование подобных алгоритмов для оценки уровня качества подготовки работ студентов и учащихся, в частности, рефератов, докладов, демонстрационных материалов и т.п. В том числе эффективным представляется использование рассматриваемых

алгоритмов для самостоятельной оценки обучающимися своих работ, что может позволить обучающимся повысить качество своих работ и способствовать повышению их мотивации к учебе. При подобном сценарии применения возможно, например, формирование рекомендаций по включению в текст работы более сложной лексики или наоборот упрощению тех или иных чрезмерно сложных конструкций, сложных для восприятия, выявление участков текста, в которых присутствуют слишком длинные или слишком короткие предложения, в целях достижения более равномерного и грамотного по изложению текста, и т. п.

Список литературы

1. Flesch R. A new readability yardstick. Journal of Applied Psychology, 1948, no. 32, pp. 221–233.

2. Si L. et al. A statistical model for scientific readability. Proceedings of the tenth international conference on Information and knowledge management, 5–10 November, Atlanta, 2001, pp. 574–576.

3. Dale E.; Chall J. A Formula for Predicting Readability. Educational Research Bulletin, 1948, vol. 27, no. 1, pp. 11–20.

4. Coleman M., Liau T. L. A computer readability formula designed for machine scoring. Journal of Applied Psychology, 1975, no. 60, pp. 283–284.

5. McLaughlin G. H. SMOG Grading – a New Readability Formula. Journal of Reading, 1969, no. 12 (8), pp. 639–646.

6. Hedman A. S. Using the SMOG formula to revise a health-related document. American Journal of Health Education, 2008, no. 39, pp. 61–64.

7. Senter R. J., Smith E. A. Automated Readability Index. URL: https:/apps.dtic.mil/dtic/tr/fulltext/u2/667273.pdf

8. Francis J. Trautman. We’re Not Speaking. – Режим доступа: http:/www.100wordstory.org/photo-story-were-not-speaking/

9. Сборник технических текстов для домашнего чтения по английскому языку: методические указания по дисциплине «Английский язык» для студентов

дневной формы обучения специальности 16020165 / сост. М. А. Морозова. – Ульяновск: УлГТУ, 2005. – 71 с., С. 4.

УДК 336

ПРИМЕНЕНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ДРЕВЕСНО-НАПОЛНЕННЫХ КОМПОЗИТОВ

Мосина Вероника Алексеевна
магистрант
Саерова Ксения Вячеславовна
магистрант
Ефремов Дмитрий Геннадьевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», город Казань

Аннотация: *в статье приведены преимущества древесно- наполненных композитов по сравнению с обычной древесиной, а также проблемы увеличения производства материалы. Так же описаны основные свойства древесно-наполненных композитов.*

The article presents the advantages of wood-filled composites in comparison with ordinary wood, as well as the problems of increasing the production of materials. The main properties of wood-filled composites are also described.

Ключевые слова: *древесно-наполненный композит, плотность, пористость, прочность.*

Keywords: *wood-filled composite, density, porosity, strength.*

Из мирового объема древесно-наполненных композитов наибольшая доля (70–80%) пришлась на террасные доски (декинг).

Кроме этого, из древесно-наполненных композитов производят отделочные панели и листы для стен и потолков, фасадные панели, сайдинг, шумоизоляционные панели, подоконники, дверные рамы, полотна и обрамления, оконные рамы, балконные ограждения, перила, поручни, кровельные элементы и др.

Несмотря на то, что отечественная строительная отрасль пока холодно

встречает новый материал, перспективы российского рынка строительных изделий из древесно-наполненных композитов оцениваются, как высокие. Так, например, по сравнению с изделиями из древесины аналогичные изделия из древесно-наполненных композитов с древесным наполнителем имеют следующие преимущества:

– высокая водостойкость;

– возможность получения изделий различных форм с высокой производительностью;

– возможность вторичной переработки изделий.

Существенное увеличение объёмов производства древесно-наполненных композитов с древесным наполнителем сдерживается двумя проблемами:

– высокая стоимость изделий из древесно-наполненных композитов по сравнению с аналогичными изделиями из других материалов на основе древесины;

– меньшие значения некоторых механических свойств по сравнению с массивной древесиной.

Для применения в строительстве изделия из древесно-наполненных композитов должны иметь необходимые свойства. При этом необходимо учитывать и свойства самих древесно-наполненных композитов. Основные свойства перечислены ниже.

Плотность. Под «плотностью» древесно-наполненных композитов мы подразумеваем здесь не абсолютную плотность, а плотность материала.

Практически невозможно получить изделия из древесно-наполненных композитов без какой-либо пористости, следовательно, без какого-либо снижения плотности по сравнению с её теоретическим значением. Даже следы влаги в древесном наполнителе преобразуются в пар при температурах расплава полимера, следовательно, приводят к пористости. Чем больше температура получения изделия, тем больше деструкция полимера и древесины и выше пористость материала.

Пористость в древесно-наполненных композитах, которая непосредственно связана с уменьшением плотности материала, обеспечивает химически реактивную область для кислорода. Кислород проходит в поры и атакует «изнутри», особенно при повышенных температурах. Повышение температуры на каждые 10°F ускоряет окислительную деструкцию примерно в три раза [1].

Очевидно, что пористые изделия из древесно-наполненных композитов, имеющие низкую плотность, а также поры, заполненные кислородом воздуха, будут поддерживать распространение пламени значительно легче, чем изделия с более высокой плотностью.

Прочность и модуль упругости при изгибе материалов и профильно- погонажных изделий. Механические свойства композитных террасных досок и деталей перил являются наиболее важными характеристиками [1].

В то же время методы определения прочности при изгибе и модуля упругости при изгибе материалов в целом, и композитных материалов в частности, являются довольно сложными и могут привести к значительным отклонениям от достоверных значений, зависящих от базовых определений, экспериментальных установок и интерпретации экспериментальных данных. Вязкоупругое поведение пластмасс и композитных материалов на полимерной основе, как и определенная неоднородность матрицы композитных материалов, вносят свой вклад в измерения и интерпретацию экспериментальных значений прочности и модуля при изгибе.

Прочность и модуль при сжатии и растяжении древесно-наполненных композитов не являются стандартными параметрами, которые обязательны для характеристики композитов. Они обычно не включаются в критерии приемки или другие нормативные документы. Типичные данные в испытаниях на растяжение – это растяжение или вытягивание образца, т. е. его удлинение.

Линейная усадка. Существует два принципиально различных типа показателей усадки древесно-наполненных композитов, зависящих от температуры изменений размеров в изделиях из полимеров и полимерных композитов: линейная

усадка и расширение – сжатие. Усадка – это одновременно необратимый процесс и результат процесса. Расширение – сжатие – это обратимый процесс.

Сопротивление скольжению и коэффициент трения на поверхности изделий из древесно-наполненных композитов. Сопротивление скольжению характеризуется количественно через коэффициент трения покоя. Неформально его также называют силой сцепления. Достаточное сопротивление скольжению обусловливает безопасное передвижение человека, что особенно важно для пожилых людей. Деревянные настилы проявляют весьма высокое сопротивление скольжению, в особенности во влажном состоянии. Древесно-наполненные композиты обычно имеют более низкое сопротивление скольжению, чем пропитанная древесина. Очевидно, что настил досок из древесно-наполненных композитов должен быть безопасным для человека в указанном отношении.

В России пока нет национального стандарта качества древесно-наполненных композитов, но работа по его созданию ведётся [2, 3, 4].

Список литературы

1. Клёсов А. А. Древесно-полимерные композиты. – СПб: Научные основы и технологии, 2010. – 736 с.

2. ДПК 2013: Мода на ДПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:/plastinfo.ru/information/articles/459/.

3. Пресман Г., Семочкин А. Оцениваем качество ДПК-профиля. Пластикс. – 2012. – № 1–2. – С. 55–58.

4. Семочкин А., Пресман Г. ДПК: стандарты качества / Пластикс. – 2013. – № 3. – С. 41–44.

УДК 004.633

ПОДСИСТЕМА СБОРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ ПРИВОДОВ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Поздняков Евгений Александрович
магистрант
Муртазалиева Марьям Рамазановна
магистрант
ФГАОУ ВО СКФУ «Институт сервиса туризма и дизайна (филиал)»,
город Пятигорск

Аннотация: *в статье рассмотрен метод диагностики двигателей беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Данный метод позволяет сократить операционные затраты обслуживания БПЛА.*

The article considers the method of diagnostics of engines of unmanned aerial vehicles (UAVs). This method allows you to reduce the operating costs of UAV maintenance.

Ключевые слова: *беспилотные летательный аппарат, диагностика, двигатель, данные, бортовые системы, мониторинг.*

Keywords: *unmanned aerial vehicle, diagnostics, engine, data, on-Board systems, monitoring.*

За последние годы резко возросло количество Беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), которые нашли широкое применение в различных сферах, таких как: журналистика, торговля, МЧС, фотограмметрия и дистанционное зондирование, оценка состояния оборудования и многое другое. Но эксплуатация данного оборудования требует тщательного обслуживания и технического контроля, однако демонтаж и диагностика двигателей БПЛА довольно трудоемкий и затратный процесс. Для решения данной проблемы предлагается система диагностики авиационных двигателей (рис. 1), включающая два блока: блок контроля двигателя (EMU) и блок данных (DRU). Один DRU способен обрабатывать

данные из нескольких бортовых систем. Записанные и обработанные данные используются для определения состояния соответствующего двигателя. Результаты сохраняются для послеполетного извлечения, после чего, если требуется, проходят наземную обработку. Разрешения DRU обеспечивает доступ к EMU, так что они могут быть сброшены на ноль или выбраны оператором значений, в соответствии с требованиями EMU [1].

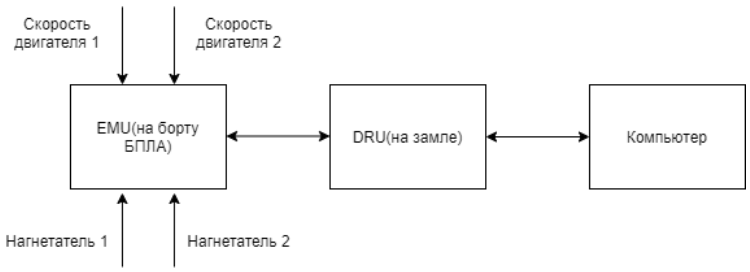


Рис. 1 Конфигурация системы мониторинга двигателя

EMU принимает входные сигналы от следующих источников: два тахогенератора, два нагнетателя, переключатели и блок извлечения данных.

EMU выполняет следующие функции:

- поступление данных из двух газотурбинных двигателей;

- мониторинг входных данные для заранее определенных аномальных условий о данных двигателя;

- рассчитывает малоцикловую усталость для каждого двигателя;

- накапливает количество включений двигателя и время его работы;

- мониторинг для превышения входной скорости для каждого двигателя;

- сохраняет профиль скорости для обоих двигателей в энергонезависимой памяти;

- принимает входные сигналы от переключателей повторного нагрева;

- обнаруживает наличие резкого ускорения;

- предоставляет интерфейсы (для DRU и интегрального индикатора BITE).

Минимальная записываемая частота вращения двигателя составляет 12%. Если значение скорости ниже этого показателя, то оно устанавливается на 0 %. Записанные параметры двигателя сохраняются в энергонезависимой памяти

каждые 5 минут времени работы двигателя, сразу после запуска двигателя. Максимальное количество выборок в секунду 16, для числа оборотов двигателя (на двигателе). Когда скорость ввода сигнала возрастает с 60 % ± 2 % до 73 % ± 2 % в течение 1 секунды, условие появления ускорение идентифицировано. Значения данных сбрасывается в ноль перед запуском двигателя. EMU вычисляет в реальном масштабе времени и периодически записывает в энергонезависимой памяти, следующие данные для каждого двигателя:

- набрал количество запусков;
- общее количество времени работы, которое накопил двигатель;
- общее суммарное время над частотой вращения двигателя превышений (каждый двигатель);
- накопленное количество малоцикловой усталости.

EMU способна накапливать низкое количество усталостных повреждений цикла для большого количества отдельных компонентов, на валах каждого двигателя. В этой установке усталость проявляет низкий цикл, который рассчитан на 3 ступени компрессора каждого двигателя. Малоцикловая усталость вычисляется путем вычисления сигнала напряженно - деформированного состояния с использованием скорости вращения вала входного тахогенератора [2]. Эти циклы сохранены в памяти, и извлекаются из сигнальной истории с помощью обычной экстракции цикла.

Эта процедура только извлекает небольшие циклы. Основные циклы не могут быть идентифицированы, пока двигатель не будет выключен (как правило, в конце полета). Малые циклы поэтому обрабатываются и их вклад в усталостные повреждения накапливается и хранится в то время, как основной цикл не сохраняется и не обрабатывается, до завершения. К выводам EMU получают доступ через использование DRU. Следующие параметры выводятся из DRU:3

- регистрационный номер БПЛА;
- регистрационный номер двигателя;
- количество запусков (кумулятивные запуски двигателя);

- продолжительность (время работы двигателя);
- превышение продолжительности оборотов двигателя;
- максимальное превышение числа оборотов двигателя;
- накопленное количество низкой усталости цикла.

Традиционная концепция технического обслуживания применялась в течение многих десятилетий и на основе периодических проверок, период времени использования самолета, заменяется современной, общепринятой, концепцией технического обслуживания. Использование новой модульной конструкцией двигателя позволяет обеспечить быстрый и простой доступ к частям двигателя и ускорить использование диагностического оборудования для контроля состояния двигателей. Этот метод приведет к увеличению эффективности обслуживания, надежности и безопасности полета БПЛА [3].

Использование данного метода позволит предотвратить незапланированные демонтажи двигателя, которые значительно увеличивают операционные затраты.

Список литературы

1. Техническая диагностика и ее применение в авиации. Накопительная научно - техническая информация, 2003, с. 136 №12, Оригинал институт, Белград.

2. Сложные диагностические системы и их применение в авиационных двигателях, Труды XXIX научной конференции HIPNEF 2004, 18 - 21. С. 150,185 май 2004 г.

3. Системы поддержания турбореактивного двигателя, ScientificTechnical Review, 2003, Vol.LIII, с. 91

УДК 621.31

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПОДОГРЕВОМ ВОДЫ

Фатхулов Ильнур Айратович
магистрант
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», город Уфа

Аннотация: *в данной статье предложена эффективная система управления подогревом воды в плоских солнечных коллекторах. Разработана структурная схема, а также алгоритм работы системы.*

This article proposes an effective control system for heating water in hot solar collectors. Developed a block diagram, as well as an algorithm for the system.

Ключевые слова: *гелиоэнергетика, солнечная энергетика, солнечные коллекторы, альтернативные источники энергии.*

Keywords: *solar energy, solar energy, solar collectors, alternative energy sources.*

Гелиоэнергетика как элемент альтернативной энергетики становится все более и более востребованной. Это вызвано истощением мировых запасов ископаемого топлива: по экспертным оценкам существующих запасов угля хватит примерно на 270–320 лет, нефти на 35–40 лет, а газа на 50 лет. Кроме того, очевидно негативное влияние урбанистской деятельности человека на окружающую среду, а использование углеводородного сырья является причиной увеличения доли углекислого газа в атмосфере и, соответственно, в создании парникового эффекта [1].

Особое внимание уделяется применению солнечных коллекторов для отопления и обеспечении жилья горячей водой. Солнечные коллекторы - самые эффективные на сегодняшний день устройства по использованию энергии солнца. Использование солнечной энергии позволяет уменьшить расходы на

отопление и на получение горячей воды в несколько раз. Если фотоэлектрические панели используют 14-18% от поступающей к ним солнечной радиации, то эффективность солнечных коллекторов в некоторых случаях достигает 70-85%.

От эффективности солнечного коллектора в значительной степени зависит эффективность работы всей системы. Все конструктивные особенности типичных солнечных коллекторов сводятся к обеспечению максимального поглощения солнечной энергии и минимальным тепловым потерям.

Автором данной статьи предлагается новый подход для максимально эффективного использования плоских солнечных коллекторов. В основе концепции повышения эффективности системы нагрева воды лежит каскадная передача энергии теплоносителю «небольшими порциями». Для реализации данной задачи разработана структурная схема данной системы (см. рисунок 1) в основе которой лежит применение солнечных коллекторов различной емкости, соединенных между собой последовательно.

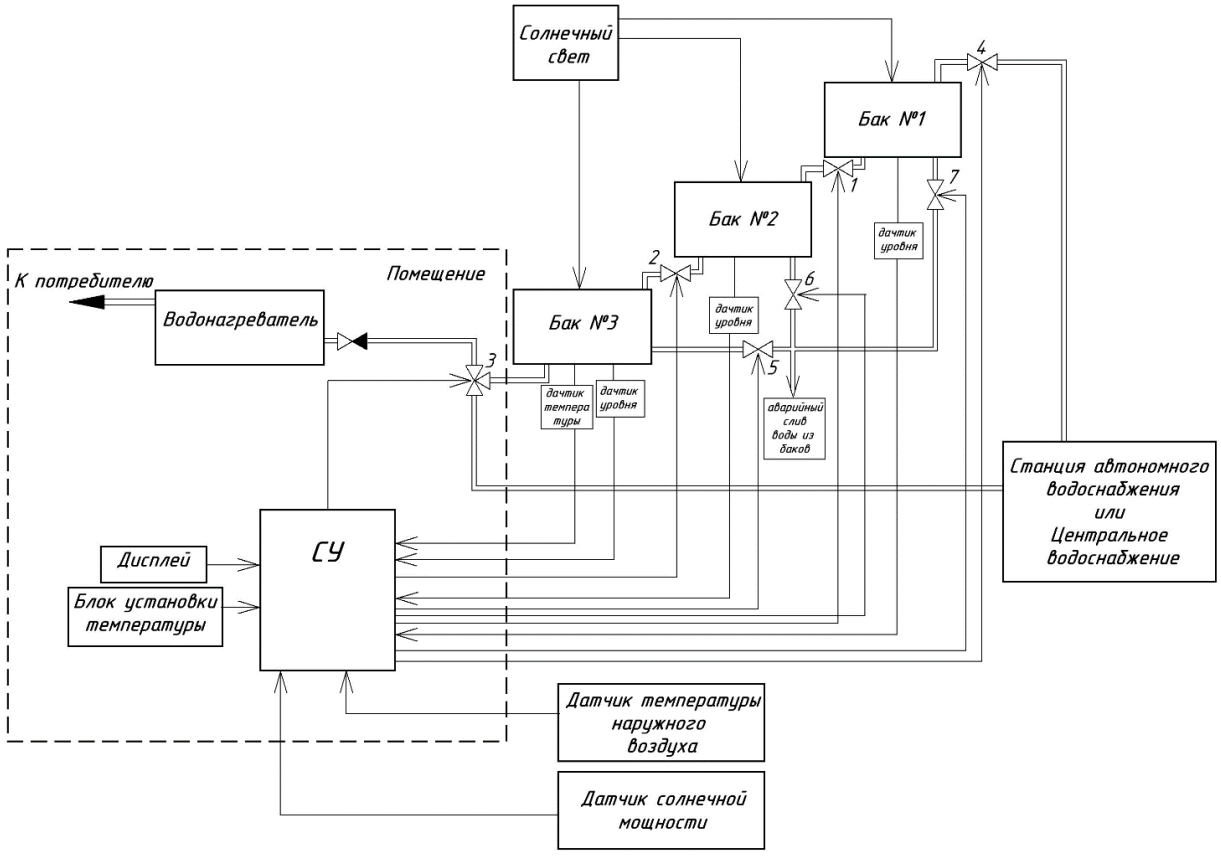


Рисунок 1 - Система управления подогрева воды

Представленная система работает следующим образом:

1. В начальной момент времени исходя из показаний датчиков температуры наружного воздуха и датчика солнечной инсоляции (к примеру, утром) все баки заполняются холодной водой (примерно 10 градусов). До этого времени потребитель пользуется водой, нагретой только водонагревателем.

2. При достижении требуемой температуры (к примеру, 50 С°) в баке №3(сначала все баки нагреются до одной и той же температуры), посредством сигнала управления закрывается клапан прямой подачи холодной воды в водонагреватель и открывается клапан бака №3, нагретая вода из бака путем силы гравитации перетекает в водонагреватель, где возможно дальше будет нагреваться до требуемой температуры, которая установлена в водонагревателе.

3. При срабатывании критического уровня датчика воды в баке вода из бака №2 перетекает в бак № 3, где дальше нагревается под лучами солнечного света. Точно так же вода перетекает из бака №1 во второй. А первый заполняется из станции автономного водоснабжения (или централизованного водоснабжения).

4. Далее данный алгоритм действий повторяется. С течением времени при определенном расходе воды температура воды в баке № 3 поднимается до максимально возможной.

5. При уменьшении значения солнечной инсоляции поступаемого в фотодачтик предельного минимума, но при достаточной температуре окружающего воздуха, нагретая вода будет продолжать потребляться пользователем до тех пор, пока ее температура не сравняется с температурой холодной воды или до тех пор, пока не закончится вода в баках. Далее включается центральное водоснабжение.

6. При уменьшении наружной температуры допустимого значения срабатывает аварийная защита, которая сливает содержимое всех баков

Таким образом в данной работе приведена система и алгоритм управления подогревом воды с использованием солнечной энергии. Главным

преимуществом данной системы является каскадное включение коллекторов. Вода, прежде чем дойти до потребителя, проходит путь нагрева через каждый из коллекторов, что дает высокую эффективность всей системы.

Список литературы

1. Беляев П. В., Комарова Н. Г. Научная статья по общим и комплексным проблемам технических и прикладных наук и отраслей народного хозяйства «Состояние гелио-энергетики в мире».

УДК 621.382

ПРОГРЕСС МАТРИЦ В ДИСПЛЕЯХ

Шиян Никита Владимирович
студент 3 курса
Павленко Кристина Сергеевна
студентка 3 курса
Козина Наталья Игоревна
студентка 3 курса
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь

Аннотация: *в статье изучена история развития матриц, принципы и тонкости их работы. Рассмотрены различные виды типов матриц с описанием конкретных возможностей при наличии преимуществ и недостатков.*

The article examines the history of matrix development, the principles and subtleties of their operation. Various types of matrix types are considered with a description of specific features in the presence of advantages and disadvantages.

Ключевые слова: *матрица, дисплей, технология, пиксель, светодиод, энергопотребление, картинка.*

Keywords: *matrix, display, technology, pixel, led, energy consumption, picture.*

Современный мир уже не сможет представить жизнь без нынешних технологий и достижений научного-технического прогресса. Результаты текущего прогресса демонстрируют приличный скачок в сфере технологий, благодаря чему мы имеем современные компьютеры, смартфоны, разнообразные гаджеты. Подавляющая часть современных устройств не обходится без использования мониторов, принцип работы которых базируется за счет различных технологий изготовления матриц, которые будут рассмотрены далее.

Технологии изготовления матриц появились в XIX веке, к ним относятся три основных вида: жидкокристаллический дисплей (англ. liquid crystal display,

LCD), светодиодный дисплей (англ. light-emitting diode, LED) и органический светодиодный дисплей (англ. organic light-emitting diode, OLED) [1].

Жидкокристаллический дисплей устроен следующим образом: между двумя параллельными пластинами с перпендикулярными решетками относительно друг друга находятся жидкие кристаллы, которые меняют свое положение, вследствие чего или пропускают свет, или нет. Свет идет от первой пластины через подсветку к кристаллам, попадает на цветовые и поляризационные фильтры. Как следствие, мы видим цветную картинку. Позже придумали дополнительные слоя, призванные улучшить нынешнюю технологию, но у каждого слоя имелись свои недостатки. Например, TN (от англ. Twisted Nematic - извивающиеся нитевидные) матрица уже имела меньшее время отклика и малую стоимость при малых углах обзора, высоком энергопотреблении и плохой цветопередачи. Позже появилась TFT (от англ. Think Film Transistor - тонкопленочный транзистор) матрица, которая была немного лучше, а чуть позже появляется IPS (от англ. in-plane switching – переключение в плоскости) матрица, которая позволила за более высокую стоимость получить хорошие углы обзора, улучшить цветопередачу, снизиться энергопотребление и улучшить качество картинки. LED дисплей развивался параллельно и был похож на LCD дисплей за одним важным отличием: там использовалась светодиодная подсветка, а не флуоресцентная как в LCD [2].

С технологией матрицы LED продолжили активно работать и получилась иная технология OLED, которая имела вместо жидких кристаллов органические светодиоды. При попадании света на них, они начинают светиться из-за органического состава самого элемента, поэтому отпала необходимость использовать подсветку, что уменьшило толщину экрана. Преимущества были видны невооружённым взглядом: яркая и контрастная картинка, максимальный угол обзора, низкий отклик матрицы и слабое энергопотребление, тонкость дисплея. Недостатки также присутствовали: быстрое выгорание светодиодов и высокая стоимость даже в сравнении с IPS, в результате чего производители не торопятся

переходить на технологию OLED [3].

Но развитие OLED матриц не остановилось и постоянно совершенствуется. Через некоторое время появляется AMOLED (англ. Active Matrix Organic Light-Emitting Diode - активная матрица на органических светодиодах) и PMOLED (англ. Passive Matrix Organic Light-Emitting Diode - пассивная матрица на органических светодиодах) [4]. Новшество у обоих видов матриц заключается в добавление эмиттеров (излучателей), но фундаментальной разницей является способ управления пикселями. В AMOLED каждый пиксель управляется вручную, что делает дисплей отзывчивым, с высоким качеством картинки и меньшим энергопотреблением, но очень дорогим в производстве из-за сложной схемы управления пикселями. PMOLED работает с помощью перебора строк и столбцов, где на пересечении оказывается пиксель, который необходимо подсветить. За один такт поиска можно найти один пиксель. Из-за этой особенности на основе этой матрицы невозможно сделать экран большим, а качество изображения хуже, но делает производство дисплея весьма дешевым.

На данный момент, в мире изобретено много видов технологии OLED. Это как известные вышеперечисленные виды матриц, так и относительно новые, такие как TOLED, FOLED, MICROOLED и другие. Матрица TOLED (англ. Transparent and Top-emitting OLED - прозрачные светоизлучающие устройства), на основе которых уже производят прозрачные дисплеи с высокой контрастностью, а матрица FOLED (англ. Flexible OLED – гибкий OLED) позволяет производить гибкие дисплеи на основе пластика [5]. Технология MICROOLED позволяет получить 120 Герц в секунду, а время отклика составляет меньше 1 микросекунды [6].

Развитие не стоит на месте, в противном случае это регресс. Каждый год появляются новые технологии, концепты, материалы, позволяющие людям сделать ещё на один шаг вперед по ступеням научно-технического прогресса.

Список литературы

1. Всё про матрицы монитора: tn, ips, pls, va, mva, oled: [Электронный

ресурс]. URL: https:/monitor4ik.com/stati/vsyo-pro-matritsy-monitora-tn-ips-pls-va-mva-oled/ (Дата обращения: 30.11.2020).

2. LCD Panel Types Explored: [Электронный ресурс]. URL: https:/pcmonitors.info/articles/lcd-panel-types-explored/ (Дата обращения: 02.12.2020).

3. История телевизора: от механического ящика до ультратонкой панели: [Электронный ресурс]. URL: https:/itc.ua/articles/istoriya-televizora-ot-mehanicheskogo-yashhika-do-ultratonkoy-paneli/ (Дата обращения: 02.12.2020).

4. OLED-дисплеи: в чём разница между AMOLED и Super AMOLED? Чей экран лучше – Apple или Samsung? [Электронный ресурс]. URL: https:/deep-review.com/articles/everything-about-oled-and-amoled-display/ (Дата обращения: 07.12.2020).

5. Samsung представила первый потребительский MicroLED-телевизор за 156 тысяч долларов: [Электронный ресурс]. URL: https:/telegra.ph/Samsung-predstavila-pervyj-potrebitelskij-MicroLED-televizor-za-156-tysyach-dollarov-12-11 (Дата обращения: 10.12.2020).

6. Why choose MICROOLED for your near-eye display? [Электронный ресурс]. URL: https:/www.microoled.net/amoled-technology/why-choose-microoled (Дата обращения: 10.12.2020).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346.546.4

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАСТИ 6 СТАТЬИ 71 АПК РФ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ НАЛИЧИЯ АНТИКОНКУРЕНТНОГО СОГЛАШЕНИЯ

Гарцева Алена Игоревна
магистрант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ),
г. Санкт-Петербург

Аннотация: *критерии оценки судами доказательств в арбитражном процессе определены нормами статьи 71 Арбитражного процессуального кодекса РФ (далее - АПК РФ) [1]. Предметом данной статьи является анализ положений Постановления ВАС РФ от 12.11.2013 № 18002/12, а именно тех, в которых ВАС РФ обозначил: норма части 6 статьи 71 АПК РФ не может быть применена в процессе оценивания доказательств неправомерных действий [3].*

Abstract: *the rules for assessing evidence in arbitration by courts are defined in Article 71 of the Arbitration Procedure Code of the Russian Federation. The subject of this article is an analysis of paragraphs of the Resolution of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation of 12.11.2013 No. 18002/12, namely those in which the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation states: Part 6 of Article 71 of the Arbitration Procedure Code of the Russian Federation cannot be applied in the process of evaluating evidence of illegal actions.*

Ключевые слова: *арбитражный процесс, антиконкурентные соглашения, конкуренция, антимонопольное законодательство, ограничение конкуренции.*

Keywords: *arbitration process, anticompetitive agreements, competition, antitrust legislation, restriction of competition.*

В соответствии с положениями ч. 6 ст. 71 АПК РФ, арбитражный суд не

может считать доказанным факт, подтверждаемый только копией документа или иного письменного доказательства, если утрачен или не передан в суд оригинал документа, а копии этого документа, представленные лицами, участвующими в деле, не тождественны между собой и невозможно установить подлинное содержание первоисточника с помощью других доказательств [1]. Таким образом, законодатель закрепил невозможность доказывания тех или иных обстоятельств на основании копий документов и иных письменных доказательств в отсутствие их оригиналов, тем более, если наблюдается различие информации, представленной в копиях. Тем не менее, при рассмотрении дела о нарушении антимонопольного законодательства Президиум Высшего арбитражного суда РФ в Постановлении Президиума ВАС РФ от 12.11.2013 № 18002/12 делает следующий вывод:

1) непредставление подлинных документов, подтверждающих совершение запрещенных действий, и (или) надлежащим образом заверенных копий не может быть само по себе основанием для вывода о недоказанности их совершения.

2) отсутствие тождества документов и материалов в каких-то частях при доказывании нарушений со множеством участников может также не иметь значения (например, не играют существенной роли незначительные несовпадения информации протоколов о кворуме, составе участников).

3) норма ч. 6 ст. 71 АПК РФ об оценке доказательств распространяется на оценку правомерных действий [3].

Тем самым ВАС РФ не согласился с нижестоящими инстанциями, которые, ссылаясь на нормы ч. 6 ст. 71 АПК РФ, потребовали от антимонопольных органов предоставления в качестве доказательства нарушения антимонопольного законодательства подлинных документов с цифровой подписью, либо надлежащим образом заверенных копий/ скриншотов. По мнению ВАС РФ, совокупность норм АПК РФ, на которую ссылаются суды нижестоящих инстанций, в данном случае применена неверно, поскольку определяет требования к доказательствам правомерных действий.

Представляется, отказ от формализованного подхода в части оценки

тождества копий документов, если противоречия несущественны, справедлив. Однако в контексте рассмотрения и разрешения дел об антиконкурентных соглашениях возможность отказаться от требования предоставить в качестве доказательств оригиналы документов или надлежаще заверенные копии сомнителен. Кроме того, не вполне понятен вывод ВАС РФ о том, что нормы ч. 6 ст. 71 АПК РФ определяют требования к доказательствам исключительно правомерных действий. Возникают вопрос: по каким правилам оценивать неправомерные действия? Безусловно, антиконкурентные соглашения и согласованные антиконкурентные действия не тождественны. Однако суждение ВАС РФ имеет акценты, которые можно истолковать как призыв отказаться от применения ч. 6 ст. 71 АПК РФ при оценивании любых неправомерных обстоятельств.

С учетом изложенного и с целью избежания формирования неверных подходов в судебной практике при оценивании доказательств наличия антиконкурентных соглашений и не только представляется необходимым Верховному суду РФ сформировать более развернутую аргументацию данной позиции: целесообразно, как минимум, подтвердить ее или опровергнуть. В частности, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

– применяется ли ч. 6 ст. 71 АПК РФ при оценивании доказательств наличия антиконкурентного соглашения ст. 11 Закона о защите конкуренции;

– применяется ли ч. 6 ст. 71 АПК РФ при оценивании доказательств наличия антиконкурентных согласованных действий (ст. 11.1 Закона о защите конкуренции) [2].

Потребность разъяснений обусловлена тем, что иные решения, вынесенные высшими судебными, свидетельствует о необходимости соблюдения требований ч. 6 ст. 71 АПК РФ без разделения доказываемых обстоятельств на правомерные и неправомерные (например, Определение Верховного Суда РФ № 310-ЭС20-16328 по делу № А68-788/2019 от 21.10.2020) [4]. Кроме того, нижестоящие инстанции в своих решениях ссылаются на положения Постановления Президиума ВАС РФ от 12.11.2013 № 18002/12 (см.,

например, Решение Арбитражного суда Архангельской области от 2 марта 2015 г. по делу № А05-14848/2014, Постановление четырнадцатого арбитражного апелляционного суда по делу № А05-14848/2014 от 3 июня 2015 г.) [5], [6].

Думается, в данном случае наиболее верным решением было бы опровержение представленной ранее ВАС РФ позиции о невозможности применения ч. 6 ст. 71 АПК РФ при оценивании доказательств неправомерных действий (обстоятельств). Представляется, нормы данной статьи одинаково применимы как в процессе оценивания правомерных действий (обстоятельств), так и неправомерных.

Список литературы

1. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ / «Российская газета». - 27.07.2002. - № 137. - ред. от 08.06. 2020. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» / Собрание законодательства РФ. - 31.07.2006. - №31 (1 ч.). - ст. 3434. - ред. от 24.04.2020. Справочно-правовая система «КонсультанПлюс».

3. Постановление Президиума ВАС РФ от 12.11.2013 № 18002/12. [Электронный ресурс]. URL: http:/www.arbitr.ru/bras.net/f.aspx?id_casedoc= 1_1_ 50541280-07f7-48b2-b0c0-8d561b047348 (дата обращения: 08.12.2020).

4. Определение Верховного Суда РФ № 310-ЭС20-16328 по делу № А68-788/2019 от 21 октября 2020 года.

5. Постановление четырнадцатого арбитражного апелляционного суда по делу № А05-14848/2014 от 3 июня 2015.

6. Решение Арбитражного суда Архангельской области по делу № А05-14848/2014 от 2 марта 2015 года.

УДК 340

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ E-COMMERCE В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Жамбурбаева Сабина
магистр юридических наук, преподаватель кафедры гражданского
и трудового права
Карагандинский университет им. академика Е. А. Букетова,
г. Караганда

Аннотация: *пандемия COVID-19, вынудившая весь мир на закрытие магазинов традиционного формата, дала возможность потребителям более активно прибегать к услугам интернет-магазинов. В то же время, у большинства стран имеются нормативно-правовые акты, которые регулируют данную деятельность, что нельзя сказать о Республике Казахстан, в которой отсутствуют правовые инструменты для регламентации онлайн купли-продажи, в связи с чем многие граждане и юридические лица потерпели убытки из-за недобросовестности других.*

Annotation: *the COVID-19 pandemic, which has forced the entire world to close traditional stores, has made it possible for consumers to more actively resort to online shopping services. At the same time, most countries have normative legal acts that regulate this activity, which cannot be said about the Republic of Kazakhstan, which lacks legal instruments for regulating online purchase and sale, in connection with which many citizens and legal entities have suffered losses from - for the bad faith of others.*

Ключевые слова: *потребитель, предприниматель, электронная коммерция, дистанционная торговля, интернет.*

Keywords: *consumer, entrepreneur, e-commerce, distance selling, internet.*

Если раньше в рамках текущего ритма жизнедеятельности у нас не оставалось возможности для похода в магазин и многие с большим недоверием

относились к интернет-магазинам, то события этого года координально поменяли мнения, когда как граждане, так и юридические лица были вынуждены обратиться именно к дистанционным источникам покупки. Помимо такой возможности, e-commerce отличается предоставлением широкого ассортимента, нередко и доставкой в необходимую покупателю точку, а также отсутствием конкретного режима работы.

По данным аналитиков компании eMarketer, знаменитой проводимыми маркетинговыми исследованиями, объем глобальной электронной торговли продемонстрировали более чем 20-процентный рост интернет-продаж [1], показателями которыми и обуславливается актуальность полноценного правового регулирования рассматриваемого института.

Правовое регулирование e-commerce и цифровых технологий остается важным вопросом для законодателей многих стран, и Казахстан не исключение.

Из-за своей возрастающей востребованности интернет-магазины стали интересны не только покупателям, но и мошенникам. В настоящее время существует масса онлайн магазинов, которые берут предоплату за товар и в дальнейшем его не предоставляют. Кроме того, из-за большого потока заказов, которые получали магазины, были нередки случаи некачественного оказания услуг.

В Республики Казахстан вопросы регламентации данного направления рассматриваются Государственной программой «Цифровой Казахстан», Концепцией правовой политики на 2021-2030 годы, Государственной программой развития торговли на 2020-2025 годы.

В связи с текущим положением данного института представляется необходимым обращения к теории и практики функционирования рассматриваемого явления в зарубежных странах, преимущественно в тех, которые признаны мировыми державами. Подобный анализ является целесообразным и эффективным способом разрешения имеющихся пробелов в законодательстве и успешным решением во избежания негативного опыта, если таковой имелся в других странах.

Анализируя опыт стран Европейского Союза, в первую очередь обращает

на себя внимание фундаментальные положения Директивы 2000/31 / ЕС об электронной торговле, которая устанавливает важнейшей задачей обеспечение правовой определенности и доверия покупателя, организацию четкой правовой основы для регулирования электронной торговли на внутреннем рынке с целью обеспечения свободного движения информационных услуг.

В странах ЕС четко определено, что относится к сфере электронной торговли: онлайн-заказы, онлайн-оплата товаров, доставляемых почтой или курьерскими службами, а также доставка товаров и получение услуг в режиме онлайн, таких как электронные журналы и программное обеспечение.

Согласно Закон Республики Казахстан от 12 апреля 2004 года № 544 «О регулировании торговой деятельности», под электронной торговлей понимается предпринимательская деятельность по реализации товаров, осуществляемая посредством информационно-коммуникационных технологий. В то же время в ЕС к электронной торговле были отнесены такие виды деятельности, как биржевая торговля, аукционы, совместное проектирование и инжиниринг, маркетинг и гарантийное обслуживание, что представляется наиболее несколько более упорядоченным и конкретным толкованием [2].

Существующий Регламент ЕС № 910/2014 гарантирует, что средства, переведенные посредством онлайн-платежей, будут иметь юридические последствия, аналогичные классическим бумажным эквивалентам, обеспечивая тем самым тщательную аутентификацию интернет-платежей и торгов на интернет-аукционах.

Регламент предусматривает более высокий стандарт безопасности и значительно упрощает многие электронные транзакции: подача налоговых деклараций, зачисление в иностранный университет, удаленное открытие банковского счета, открытие бизнеса в другом государстве-члене ЕС, аутентификацию для онлайн-платежей, электронная торговля и т. д.

Не менее интересным является опыт Федеративной Республики Германии, которая находится в той же правовой семье, что и Казахстан.

На основании того, что договорные отношения многоступенчатые, то договоры в электронной коммерции различаются в зависимости от того, на каком из этапов подразумевается использование информационных технологий. «Прямая» или «непосредственная» электронная торговля свойственна случаям, когда все этапы формирования правоотношений протекают в электронной форме (от установления контактов между сторонами и заканчивая назначением ответственности за неисполнение обязательств). Если в Интернете имеет место только заключение договора, а исполнение осуществляется в материальной форме (в частности, путем доставки материальных объектов), то в данном случае применяется «опосредованная электронная торговля».

В Германии не существует специального закона, который бы непосредственно регулировал сферу электронной коммерции. В свою очередь, Германское Гражданское Уложение (далее – ГГУ) содержит отдельные указания на «договоры в электронной торговле». Так, § 312i ГГУ перечисляет «общие обязанности в электронной торговле», а § 312j ГГУ указывает «особые обязанности в электронной торговле в отношениях с потребителями».

В силу § 312i ГГУ предприниматель в случае использования им электронных средств коммуникации обязан: предоставить другой стороне надлежащие, действительные и доступные технические средства, с помощью которых контрагент может распознать ошибки еще до размещения заказа; четко и ясно проконсультировать о технических этапах, которые ведут заключению договора, а также о способах исправления ошибок, доступных языках; подтвердить поступление ему заказа без промедления в электронной форме и т. д.

Анализируя содержание установленных данным положением обязательств, можно прийти к выводу, что они предназначены для заключения договоров при отсутствии личного контакта сторон, а также во избежание ошибок в процессе обработки онлайн-транзакций.

Если при заполнении форм на сайте клиент допустил ошибку, то одно из возможных средств правовой защиты – оспорить волеизъявление на основании

общих норм ГГУ. В соответствии с § 119, если человек ошибся в отношении содержания волеизъявления или вовсе не хотел выражать волю такого содержания, он может его оспорить. В рамках оспаривания случай неправильного заполнения формуляров в Интернете аналогичен по своей природе случаю описки.

Обязанность предпринимателя подтвердить получение заказа также имеет большое практическое значение. Всегда есть риск, что электронные устройства могут выйти из строя и заказ будет отправлен в искаженном виде или не будет передан вообще.

Содержание норм о договорах в электронной торговле заключается в предельно детальном регулировании обязательств по предоставлению информации и осуществлению взаимодействия. В отсутствие таких обязанностей положение пользователей информационного пространства будет неустойчивым. Кроме того, немаловажным представляется и то, что наличие индивидуального контакта между предпринимателем и его контрагентом при заключении договора не устраняет полностью действия § 312i и § 312j ГГУ [3].

Таким образом, рассматривая опыт зарубежных стран, важным представляется, что их целью является обеспечение доверие потребителей путем разработки и применения понятных и единообразных правил совершения онлайн сделок, не зависящих от места нахождения сторон, что является привлекательной задачей, которую законодателю Республики Казахстан необходимо имплементировать в наши нормативно-правовые акты.

Список литературы

1. E-commerce эпохи карантина / Forbes.Kazakhstan URL: https:/forbes.kz/finances/markets/e-commerce_epohi_karantina_1603676937 (дата обращения: 08.12.2020).

2. Закон Республики Казахстан от 12 апреля 2004 года № 544 «О регулировании торговой деятельности» / Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: http:/adilet.zan.kz /rus/docs/Z040000544_ (дата обращения: 09.12.2020).

3. Правовое регулирование электронной торговли в зарубежных странах: монография / О. М. Сакович, С. В. Соловьева, С. С. Щербак и др.; отв. ред. Н. Г. Семилютина, О. А. Терновая; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М.: Проспект, 2020. – 272 с.

УДК 341.1/8

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ИСПАНИЕЙ

Калинова Татьяна Дмитриевна
студентка
ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»,
город Москва

Аннотация: *в статье изучено содержание и эффективность двусторонних соглашений между РФ и Испанией, затронуты исторические аспекты, упомянуты факторы, оказывающие влияние на состояние взаимоотношений между странами.*

The article studies the content and effectiveness of bilateral agreements between the Russian Federation and Spain, touches upon historical aspects, mentions factors that influence the state of relations between countries.

Ключевые слова: *международное сотрудничество, Испания, ЕС, российско-испанские отношения.*

Keywords: *international cooperation, Spain, EU, Russian-Spanish relations.*

Исторически международные отношения Испании и России не были на очень высоком, партнерском уровне, хотя прослеживались попытки объединения и налаживания сотрудничества. Так, например постоянные посольства обоих

государств были установлены в 1722 году. Спустя почти век, в Великих Луках 20 июля 1812 года был заключен российско-испанский союзный договор относительно объединения усилий в борьбе против армии Наполеона. Данный договор провозгласил дружественные отношение и военный союз между государствами. Обе стороны изъявили желание вести «мужественную борьбу против императора французов, общего врага России и Испании», основанную на взаимопомощи.

После этого события исторических фактов о желании тесно сотрудничать между собой не так много. Российско-испанские отношения начали «оттаивать» во второй половине 20 века. Так, в 1977 г. СССР и Испания обменялись нотами об установлении дипломатических отношений. Несколькими годами ранее предшествовало соглашение об учреждении Торговых делегаций в обоих государствах и заключение Торгового соглашения со списками товаров для экспорта между Правительством СССР и Правительством Испанского Государства.

После распада СССР Россия решила продолжить вести курс на установление и поддержание дружественных отношений с Испанией. В 1994 г. было подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Испании об экономическом и промышленном сотрудничестве. Спустя почти год было заключено иное соглашение, более широкое по сфере применения и на мой взгляд более значимое для укрепления и дальнейшего развития отношений в политической и экономической сферах - Договор о дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Королевством Испания. В ст. XII данного договора стороны обязуются способствовать максимальному развитию взаимовыгодных контактов в сфере экономики, финансов, промышленности, науки и техники с целью интенсификации экономических отношений между ними. Также, в рамках национального законодательства Стороны обязуются создавать благоприятные условия, с тем чтобы поощрять на своей территории инвестиции другой Стороны и обеспечивать их защиту в соответствии с действующими двусторонними соглашениями с целью способствовать эффективной

предпринимательской деятельности экономических партнеров обеих Сторон.

В последующих статьях Договора государства берут на себя обязательства поощрять новые формы экономического сотрудничества, особенно в области инвестиций, широкого обмена экономической информацией, оказания поддержки реализации экономических реформ в Российской Федерации, в частности, с целью развития рыночной экономики.

Статьёй XVIII предусмотрено, что договаривающиеся стороны будут развивать сотрудничество в рамках международной экономической системы и, в частности, в рамках международных экономических и финансовых организаций. Испания в свою очередь обязуется оказывать содействие участию или вступлению России в те организации, членом которых последняя не является.

Для торговых отношений также имеет значение Соглашение между Правительством РФ и Правительством Королевства Испания о сотрудничестве и взаимной помощи в таможенных делах 2000 г., так как в статье 18 предусмотрено, что таможенные службы обеих стран согласуют необходимые для этого конкретные мероприятия, включая оказание технической помощи, обмен информацией по таможенной стоимости и по статистическим данным о внешней торговле. Всё это способствует обеспечению безопасности в области товарооборота между странами.

Инвестиционная сфера была уже упомянута ранее, этой сфере международных экономических отношений посвящена большая часть соглашений между РФ и Испанией. К ним относятся: Соглашение между Союзом Советских Социалистических Республик и Испанией о содействии осуществлению и взаимной защите капиталовложений 1990 г., Конвенция между Правительством РФ и Правительством Королевства Испания об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от уплаты налогов на доходы и капитал 1996 г., Соглашение между Правительством РФ и Правительством Королевства Испания о сотрудничестве в сфере информатизации 1999 г.

Известно, что для двусторонних отношений являются важными вопросы

контролирования миграционных потоков и обеспечение социально-трудовых гарантий. Для правового регулирования данных вопросов были приняты нормативные акты, такие, как Договор между Российской Федерацией и Королевством Испания о социальном обеспечении 1994 г., Соглашение между Правительством РФ и Правительством Королевства Испания о сотрудничестве в социально-трудовой сфере 1994 г.

Согласно данным документам, граждане одной Договаривающейся Стороны приравниваются в правах и обязанностях к гражданам другой договаривающейся Стороны, и каждая Договаривающаяся Сторона обеспечивает выплату пособий, право на получение которых возникло в соответствии с ее законодательством. Зачастую эти гарантии являются жизненно важными.

Подводя итог стоит сказать, что в 90-ые годы XX века Россия усиленно пыталась выстроить партнерские отношения с Королевством Испания. Об этом свидетельствует большое количество двусторонних соглашений между государствами в различных сферах общественной жизни, в том числе в социально-экономической сфере. Тем не менее, зачастую политические события оказывают сильное влияние на взаимоотношения государств. На сайте Министерства промышленности, торговли и туризма Испании существует отдельный раздел, посвященный двусторонним отношения с РФ, где в контексте двусторонних отношений между РФ и Испанией, как члена ЕС дословно говорится о следующем: после аннексии Крыма Россией в марте 2014 года и российской позиции в отношении конфликта в восточных регионах Украины, Европейский Союз ввел набор санкций как форму давления из-за того, что он считает со стороны РФ наличие нарушения украинского суверенитета и территориальной целостности. Как следствие, запланированный саммит Россия-ЕС был отменен, государства-члены решили не проводить регулярные двусторонние саммиты, переговоры о визах, переговоры о вступлении России в ОЭСР и Международное энергетическое агентство были приостановлены, Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) и Европейский Инвестиционный Банк (ЕИБ) также временное

приостановили одобрение новых операций в России. В свою очередь страны-участники ЕС поддержали данные меры.

Список литературы

1. Вышинский А. Я., Лозовский С. А. Дипломатический словарь. [Текст] — М.: Государственное издательство политической литературы 1948.

2. Договор между Российской Федерацией и Королевством Испания о социальном обеспечении 1994 г. [Текст]. /Собрание законодательства Российской Федерации, N 43, 25.10.2004

3. Договор о дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Королевством Испания [Текст] / Бюллетень международных договоров- N 6 - июнь 1998 года

4. Конвенция между Правительством РФ и Правительством Королевства Испания об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от уплаты налогов на доходы и капитал 1996 г [Текст]./ "Собрание законодательства РФ", 27.11.2000, N 48, ст. 4633

5. Протокол между Правительством Союза Советских Социалистических Республик и Правительством Испанского Государства об учреждении Торговых делегаций 15.09.1972 г. [Текст] /официальный сайт Правового Департамента МИД России.

6. Соглашение между Правительством РФ и Правительством Королевства Испания о сотрудничестве в сфере информатизации 1999 г[Текст] / Бюллетень международных договоров N 9 сентябрь 1999 года

7. Соглашение между Союзом Советских Социалистических Республик и Испанией о содействии осуществлению и взаимной защите капиталовложений. [Текст] / Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации, Вып. XLVII.- М., 1994.

8. Торговое соглашение между Правительством СССР и Правительством Испанского Государства (Вместе со <Списками товаров для экспорта>) от

15.09.1972 г./ Сборник торговых договоров и соглашений по торгово-экономическому сотрудничеству СССР с иностранными государствами (на 1 января 1977 года). [Текст]. - М.: Экономика, 1977. С. 344 - 351.

УДК 34

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ И ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Козловцева Ольга Александровна
магистрант
ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации»
Крымский юридический институт (филиал)

Аннотация: *в статье изучены формы взаимодействия органов прокуратуры Российской Федерации и института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Определена роль всестороннего взаимодействия органов прокуратуры с Уполномоченным по правам человека в РФ, а также активного использования правозащитного потенциала данного института.*

Annotation: *the article examines the forms of interaction between the Prosecutor's office of the Russian Federation and the institution of the Commissioner for human rights in the Russian Federation. The role of comprehensive interaction between the Prosecutor's office and the Commissioner for human rights in the Russian Federation, as well as the active use of the human rights potential of this institution, is defined.*

Ключевые слова: *прокуратура, Уполномоченный по правам человека, взаимодействие.*

Keywords: *procuracy (prosecutor's office), commissioner for human rights, interaction.*

На сегодняшний день наиболее актуальной является тема реализации

своих полномочий органами прокуратуры Российской Федерации и института Уполномоченного по правам человека в нашем государстве, в том числе в части их взаимодействия между собой. Данная тема вызывает особый интерес ввиду ее малоизученности авторами научных исследований.

В настоящее время существует возможность выделить следующие формы взаимодействия прокуратуры и Уполномоченного по правам человека:

– согласование планов работ;

– взаимный обмен информацией;

– проведение совместных или одновременных проверок исполнения законов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина;

– совместное участие в заседаниях комиссий и оперативных совещаниях;

– организация совместных мероприятий по предупреждению правонарушений;

– повышение квалификации органов прокуратуры и сотрудников аппарата Уполномоченного по правам человека, в том числе проведение совместных семинаров, круглых столов, конференций и т. д.;

– совместная нормотворческая деятельность, выражающаяся в подготовке проектов нормативных актов по вопросам реализации прав и свобод человека и гражданина.

Помимо вышеуказанного, если обратиться к заключенному между Генеральной прокуратурой Российской Федерации и институтом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации соглашению от 24.07.1998 «О формах взаимодействия Генеральной прокуратуры Российской Федерации и уполномоченного по правам человека в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан» [1], появляется возможность расширить круг их взаимодействия по разрешению вопросов, входящих в их компетенцию. Например, обмен (каждое полугодие) информацией о нарушениях основных прав и свобод человека и гражданина; рассмотрение каждое полугодие на совместных совещаниях результатов работы по защите основных прав и свобод граждан,

разработка планов совместных мероприятий по усилению своего воздействия на правоприменительную практику; изучение с выездом в отдельные субъекты Российской Федерации причин массовых нарушений прав и свобод граждан; разработка и внесение совместных предложений общего характера государственным органам, относящихся к обеспечению прав и свобод граждан, совершенствованию административных процедур, а также о внесении изменений и дополнений в федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации; обращение с совместными заявлениями в средства массовой информации о грубых нарушениях основных прав и свобод человека и гражданина, проведение по этим вопросам научно-практических конференций с привлечением широкой общественности.

Несмотря на возможность многочисленного разнообразия способов взаимодействия между органами прокуратуры и Уполномоченного по правам человека, наиболее значимое и часто встречаемое, на наш взгляд, является разрешения органами прокуратуры запросов Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в соответствии с положениями норм ст. 34 Федерального конституционного закона от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (далее - № 1-ФКЗ). Требования вышеназванной нормы указывает на необходимость разрешения запросов Уполномоченного по правам человека в РФ в 15-дневный срок со дня регистрации, если в самих запросах не указан иной срок, что дублируют положения п. 5.5 приказа Генпрокуратуры России от 30.01.2013 № 45 «Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации».

Согласно требованиям п. 1 ст. 33 № 1-ФКЗ по окончании календарного года Уполномоченный направляет доклад о своей деятельности высшим государственным органам и должностным лицам РФ, в том числе Генеральному прокурору РФ.

Вместе с тем, Уполномоченный по правам человека в РФ и его

представители могут принимать участие в расширенных совещаниях (коллегиях) Генеральной прокуратуры РФ и прокуратур субъектов РФ по подведению итогов работы, а также в координационных совещаниях руководителей правоохранительных органов.

Помимо всего прочего, существует возможность совместного выступления Генерального прокурора РФ и Уполномоченного по правам человека в РФ в средствах массовой информации по вопросам выявленных грубых нарушениях основных прав и свобод человека и гражданина.

Несмотря на многообразие форм взаимодействия и оказание практической помощи в деятельности прокуратуры Уполномоченным по правам человека, в научно-исследовательской литературе сформировались различные мнения авторов по поводу существования и деятельности указанного института.

Авакьян С. А. считает, что в современной России идея Уполномоченного по правам человека утопична, так как в силу ментальности населения институт общества, созданный законодательной властью, и пытающийся влиять на деятельность исполнительной власти посредством пожеланий и рекомендаций является нежизненным, не приживаются на российской почве органы, не имеющие властных полномочий [2, с. 6].

В. В. Эмих отмечает, что Уполномоченный не наделен правом принятия решений, обязательных для исполнения субъектами, нарушившими права граждан [3, с. 18].

С данными утверждениями нельзя согласиться, так как созданный еще в 1997 году институт Уполномоченного по правам человека успешно на протяжении многих лет реализует свои функции и полномочия, закрепленные в № 1-ФКЗ от 26.02.1997.

Для реализации Соглашения Генеральной прокуратурой РФ издано распоряжение от 14 января 1999 г. № 6/7р «Об организации исполнения Соглашения «О формах взаимодействия Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Уполномоченного по правам человека в целях обеспечения гарантий

государственной защиты прав и свобод граждан» [4], согласно которому заместителям Генерального прокурора Российской Федерации и начальникам управлений (отделов) по информации, поступающей от Уполномоченного, о незаконных актах органов государственной власти, рассмотренных и признанных обоснованными жалобах граждан и лиц без гражданства о нарушении их прав и свобод следует проводить проверки, при необходимости обеспечивать незамедлительное принятие мер прокурорского реагирования, направленных на пресечение нарушений законности.

Таким образом, анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации вызывает значительный интерес у многих исследователей. Учитывая многочисленность принятых нормативных актов, закрепляющих положение и компетенцию данного института можно говорить о его необходимости и важности в разрешении многих правовых вопросах. Бесспорно, всестороннее взаимодействие органов прокуратуры с Уполномоченным по правам человека в РФ, а также активное использование правозащитного потенциала данного института помогает прокуратуре эффективнее и качественнее решать задачи защиты прав и свобод граждан в РФ, что вызывает необходимость продолжения такого сотрудничества и совершенствования в дальнейшем механизмов взаимодействия.

Список литературы

1. Соглашение от 24.07.1998 «О формах взаимодействия Генеральной прокуратуры Российской Федерации и уполномоченного по правам человека в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан».

2. Авакьян С. А. Пробелы и дефекты в конституционном праве и пути их устранения / Конституц. и муницип. право. 2007. № 8. С. 6.

3. Эмих В. В. Уполномоченные по правам человека в механизме разделения властей / Конституц. и муницип. право. 2008. № 5. 190 с.

4. Распоряжение Генпрокуратуры РФ от 14.01.1999 № 6/7р «Об

организации исполнения соглашения «О формах взаимодействия Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Уполномоченного по правам человека в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан».

УДК 347

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА

Пакшина Анжелика Викторовна
студентка 4 курса
Гаттарова Лилия Хайдаровна
студентка 4 курса
Елабужский институт Казанского федерального университета,
г. Елабуга

Аннотация: *в статье рассматривается понятие и признаки посредничества. Автор приходит к выводу, что посредничество следует понимать в качестве самостоятельной деятельности лица, выступающего в чужих интересах, заключающейся в подготовке и заключении договора для заинтересованного лица или в виде оказания содействия при заключении такого договора.*

Annotation: *the article discusses the concept and features of mediation. The author comes to the conclusion that mediation should be understood as an independent activity of a person acting in the interests of others, consisting in the preparation and conclusion of a contract for an interested person or in the form of assistance in concluding such a contract.*

Ключевые слова: *институт посредничества, понятие посредничества, признаки посредничества.*

Keywords: *institution of mediation, concept of mediation, signs of mediation.*

Посредничество – это категория науки гражданского права. Сущность ее состоит в самостоятельной деятельности лица, который выступает в чужих интересах. Деятельность эта заключается в подготовке и заключении договора для

заинтересованного лица или в виде оказания содействия при заключении такого договора. Деятельность, которая состоит в заключении договора для заинтересованного лица, именуется юридическим посредничеством, а деятельность, связанная лишь с содействием при его заключении – фактическим посредничеством [5, с. 424-425]. Попробуем выделить основные характерные признаки посредничества.

Во-первых, посредничество характеризуется осуществлением деятельности на основе обязательственного отношения между двумя сторонами, посредником и заинтересованным лицом. Говоря о данном признаке, стоит отметить, что здесь все достаточно очевидно. Между двумя лицами складываются обязательственные правоотношения, которые выражаются в том, что одно лицо (посредник) обязано совершить в пользу другого – заинтересованного лица определенное действие (например, передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т. п.), а заинтересованное лицо, в свою очередь, имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

Во-вторых, в посредничестве выступление посредника осуществляется в интересе и за счет другого лица (заинтересованного лица). Интерес при этом может быть двояким: так, он может быть очевидным для третьих лиц, например, при деятельности поверенного, а также неочевидным для них, в частности, при деятельности комиссионера. Следствием ведения дела в чужом интересе является выступление посредника за счет другого лица [4, с. 57].

В-третьих, посредничество имеет универсальный характер, который подразумевает под собой возможность использования услуг посредника ко всем спорам с участием граждан и организаций, как в коммерческих и предпринимательских отношениях, так и в общегражданских отношениях [2; с. 266]. Отсутствие дуализма в отечественном частном праве облегчает данный вывод, поскольку нормы об институтах, оформляющих посредническую деятельность, содержатся в едином кодифицированном акте.

В-четвертых, к признакам посредничества можно отнести возможность

существования только на стадии заключения, изменения или прекращения исключительно двусторонней или многосторонней сделки (договора). Здесь можно выделить сразу два как таковых признака: первое – это возможность существования только на определенной стадии заключения, изменения или прекращения договора (сделки), второе – возможность использования посреднических услуг только при совершении двусторонней или многосторонней сделки, то есть договора. В число последних, в частности, могут входить договоры, нацеленные на изменение или прекращение уже существующих обязательств. Вместе с тем не все договоры при заключении допускают к участию посредника. Решение в каждом конкретном случае принимается с учетом вида договора, в рамках которого формируются отношения между посредником и его клиентом.

В-пятых, обязательным признаком посредничества является и самостоятельность посредника при осуществлении своих функций. Самостоятельность в данном случае во многом выступает как противоположность занятости при осуществлении чужого дела на основании трудового договора. Соответственно, говорить о так называемой самостоятельности посредника можно лишь тогда, когда общность прав и обязанностей, а также всех фактических обстоятельств, будет указывать на отсутствие у отношений сторон признаков трудовых правоотношений [3].

Таким образом, посредничество следует понимать в качестве самостоятельной деятельности лица, выступающего в чужих интересах, заключающейся в подготовке и заключении договора для заинтересованного лица или в виде оказания содействия при заключении такого договора. Посредничество характеризуется следующими признаками: во-первых, осуществлением деятельности на основе обязательственного отношения между двумя сторонами – посредником и заинтересованным лицом; во-вторых, выступлением посредника в интересе и за счет другого лица, которое является заинтересованным; в-третьих, универсальным характером посредничества, его применимостью и в коммерческом, и в некоммерческом обороте; в-четвертых, возможностью существования только на

стадии заключения, изменения или прекращения исключительно двусторонней или многосторонней сделки (договора); в-пятых, самостоятельностью посредника при осуществлении своих функций.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 31.07.2020) / СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 29.08.2020).

2. Галиуллин Э. Р. Практика применения примирительных процедур в арбитражном процессе / Вестник гражданского процесса. – 2017. – № 1. – С. 261 – 267.

3. Егоров А. В. Посредничество в законодательстве и доктрине гражданского права / URL: https:/www.maritimeaffairs.org/files/pdf3/ 2010_03_19_012.pdf (дата обращения: 15.08.2020).

4. Карпычев М. В. Действия в чужом интересе в механизме обеспечения субъективных прав и свобод / Научные труды. Российская академия юридических наук. – М., 2017. – С. 56 – 60.

5. Коноводова М. Р. Особенности заключения и исполнения посреднических договоров в торговле / Аллея науки. – 2020. – Т. 2. – № 1 (40). – С. 424 – 433.

УДК 347.9

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Сарбашев Алибек Ильясович
студент 2 курса
Богомолова Ксения Игоревна
к.ю.н, доцент кафедры прокурорского надзора и криминологии
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
г. Саратов

Аннотация: *статья посвящена вопросам участия прокурора в гражданском процессе. Анализируются полномочия прокурора, формы его участия в гражданском процессе и акцентируется внимание на пробелы, имеющие место касательно данного вопроса.*

The article is devoted to the issues of the prosecutor's participation in the civil process. The author analyzes the powers of the Prosecutor, the forms of his participation in the civil process, and focuses on the gaps that exist in this issue.

Ключевые слова: *прокурор, гражданский процесс, формы участия, иск.*

Key words: *prosecutor, civil process, forms of participation, lawsuit.*

Как субъект гражданского судопроизводства, прокурор осуществляет свою деятельность на основе Конституции РФ, Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ, иных федеральных законов и нормативно – правовых актов.

В ч. 1 ст. 1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» содержится определение понятия прокуратура, согласно которому она представляет собой «единую федеральную централизованную систему органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на

территории Российской Федерации» [1]. Функция участия прокуроров в рассмотрении дел судами, указанная в ч. 3 ст. 1 федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» в дальнейшем уточняется в отраслевом законодательстве.

Согласно ст. 34 ГПК РФ прокурор причисляется к числу лиц, участвующих в деле. Это определяется наличием у него «заинтересованности в защите прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований» [2].

Выделяется три формы участия прокурора в гражданском процессе:

1. Обращение в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц, перечень которых указан в ч. 1 ст. 45 ГПК РФ;

2. Вступление в гражданский процесс, который был начат по инициативе иных лиц, в целях дачи заключения по делам, предусмотренным ч. 3 ст. 45 ГПК РФ;

3. «Принесение в вышестоящий суд кассационного или частного протеста либо протеста в порядке надзора на незаконное или необоснованное решение, приговор, определение или постановление суда» (ч. 1 ст. 36 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»).

Изучив формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве, можно отметить некоторые моменты, которые характеризуются неясностью и требуют конкретизации.

Обращение прокурора в суд с заявлением на сегодняшний день представляет собой преобладающую форму его участия в рассмотрении и разрешении гражданского дела по существу. Так, согласно ч. 1 ст. 45 ГПК РФ прокурор наделен правом обращения в суд с иском в защиту прав, свобод и законных интересов гражданина только в случаях, непосредственно указанных в гражданском процессуальном законе: «если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд»

[2]. Юристы – практики считают, что формулировка данной нормы не самая удачная. Они обосновывают это тем, что она может трактоваться достаточно широко, так как гражданское процессуальное законодательство не дает четкого определения таких понятий как состояние здоровья, возраст, а также не указывает, какие причины выступают в качестве уважительных и каков алгоритм оценки их уважительности.

В ранее действовавшем постановлении Минтруда РФ и Минздрава РФ от 29 января 1997 года «Об утверждении Классификаций и временных критериев, используемых при осуществлении медико – социальной экспертизы» содержалось определение термина «здоровье». Оно рассматривалось как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или анатомических дефектов» [3]. Однако в настоящее время в нормативно – правовых актах данная дефиниция отсутствует.

В доктрине учеными – правоведами указываются причины, которые могут быть отнесены к уважительным. Среди них выделяют трудную жизненную ситуацию, которая связана со стихийным бедствием, катастрофой, военными действиями и т. д.; отдаленность места жительства лица от места нахождения суда; наличие у лица на иждивении несовершеннолетних детей, нетрудоспособных членов семьи и необходимость непрерывного ухода за ними и др. [4, с. 54]. Тем не менее это всего лишь теоретические предположения, которые не нашли своего закрепления в законодательстве Российской Федерации. На настоящее время сложилась практика, согласно которой право оценки уважительности причин принадлежит непосредственно суду. В том случае, если суд посчитает приведенную причину неуважительной, он вправе отказать прокурору в принятии заявления в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ.

При этом, несмотря на вышеупомянутые пробелы, прокурор не освобождается от обязанности мотивировать невозможность самостоятельного участия гражданина в процессе и приводить доказательства, подтверждающие данный факт.

Отметим, что настоящей проблеме уделяется столь большое внимание в силу того, что расширительное толкование перечня оснований, по которым прокурор может обратиться в суд с заявлением о защите прав, свобод и законных интересов граждан «может нарушить важнейшие принципы гражданского судопроизводства, а именно диспозитивность сторон, равенство всех перед законом и судом» [4, с. 56].

Многие юристы высказывают мнение о неоправданности наличия такой формы участия прокурора в гражданском процессе как вступление в процесс, который был начат по инициативе других лиц, для дачи заключения по делу. Так, А. В. Новиков и Д. Н. Слабкая указывают, что рассматриваемая форма «...является не защитой прав граждан и организаций, а косвенным влиянием на ход судебного разбирательства и, в конечном итоге, на сам суд, что является недопустимым в соответствии с принципом независимости суда» [5, с. 234]. Не менее важным является тот аспект, что в ГПК РФ отсутствует определение термина «заключение прокурора». Поэтому следует согласиться с учеными, который говорят о необходимости законодательного закрепления понятия «заключение прокурора» и определения принципиальных положений, по которым прокурор должен высказаться.

На настоящий момент стоит отметить, что роль прокурора в гражданском процессе носит довольно ограниченный характер. Однако при этом он все же выступает в качестве субъекта, наделенного особым процессуальным статусом, осуществляющим деятельность по надзору за законностью и правопорядком, по защите интересов общества в целом и отдельных граждан. Участие прокурора в гражданском процессе непременно имеет позитивное воздействие на его ход, так как выступает в виде гарантии действенной защиты прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также обеспечивает баланс частно – правовых и публично – правовых интересов

Список литературы

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 09.11.2020) «О прокуратуре Российской Федерации» / «Российская газета», № 229, от 25.11.1995.

2. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020) / «Российская газета», № 220, от 20.11.2002.

3. Приказ Минздрава РФ № 30, Постановление Минтруда РФ № 1 от 29.01.1997 «Об утверждении Классификаций и временных критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы» / «Здравоохранение», № 3, 1997.

4. Табарин Д. В. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве / Российская юстиция. 2017. № 2.

5. Новиков А. В., Слабкая Д. Н. Актуальные проблемы участия прокурора в гражданском процессе / Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. – 2014. - № 4. – С. 234.

УДК 349.6

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЖИВОТНЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Цыганцова Сандра Игоревна
аспирант кафедры международного и европейского права
юридический факультет
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань

Аннотация: *автором выделяются основные концепции правовой защиты животных, предполагающие неизбежное изменение их правового статуса в будущем. В результате исследования прогнозируется трансформация правового положения животных в предполагаемых сценариях дальнейшего развития взаимоотношений людей и других биологических видов.*

Abstract: *author highlights the main concepts of legal protection of animals, suggesting an inevitable change in their legal status in the future. The study predicts the transformation of the legal status of animals in the expected scenarios of further development of relations between humans and other species.*

Ключевые слова: *защита животных; правосубъектность животных; права животных; благополучие животных; правоспособность животных.*

Keywords: *animal protection; animal law; animal rights; animal welfare; legal personality of animals.*

На сегодняшний день гражданские общества большинства развитых стран мира считают неприемлемым отношение человека к животному как к вещи. Такая позиция во многом продиктована соображениями этики, требования которой значительно возросли в связи с развитием науки и технологий. Несмотря на имеющуюся тенденцию, юридический статус животных остаётся без изменений: они по-прежнему причисляются к объектам имущества, наравне с неодушевлёнными предметами собственности. Однако, учитывая нерушимую связь между моралью и правом, есть все основания полагать, что правовое положение животных в

самом ближайшем будущем будет трансформироваться в сторону наделения их определённым объёмом правоспособности. Анализируя ряд мнений, подтверждающих или опровергающих идею наличия правосубъектности у животных, можно выделить два основных направления, способных стать основой для полноценного развития защиты животных и её совершенствования в будущем.

Приверженцы первого направления считают, что теорию о правосубъектности нельзя распространять на животных, так как на данный момент невозможно исключение их полной эксплуатации людьми. Высказывается мнение, что сегодня необходимо поддерживать степень их благополучия на надлежащем уровне, что может быть достигнуто с помощью эффективных механизмов обеспечения контроля за соблюдением должного физического и психологического состояния животных. Таким образом, не признавая за животными способности быть субъектами права, представители данной концепции полагают, что любая страна, претендующая на звание развитой, в осуществлении своей правовой политики обязана исходить из принципа наделения животных основными свободами. Перечень этих свобод был сформулирован во второй половине прошлого века Британским советом по благополучию сельскохозяйственных животных. К «пяти основным свободам», которые легли в основу концепции благополучия животных, относятся: 1) свобода от голода и жажды (предоставление доступа к еде и воде, которые поддерживают здоровье и активность); 2) свобода от дискомфорта (предоставление надлежащих условий проживания, включая необходимое место для сна и отдыха); 3) свобода от боли, травм и болезней (предоставление превентивных мер, ранней диагностики и лечения); 4) свобода естественного поведения (предоставление достаточного места в среде, приближенной к природной, необходимых приспособлений, а также компании себе подобных); 5) свобода от страха и стресса (обеспечение благоприятных условий и соответствующего отношения, исключающих моральные страдания) [1, p. 1].

В целом идея данного направления защиты животных сводится к следующему: пока остаётся неизвестной перспектива отказа человечества от

использования животных в качестве одежды, пищи или для удовлетворения иных своих потребностей, и люди продолжают нещадно использовать другие биологические виды как средства достижения благ, ими должны быть приложены все усилия для того, чтобы облегчить незавидную участь последних. Оптимистическими прогнозами предполагается постепенное снижение такой эксплуатации вплоть до полнейшего её искоренения, но даже если реализация процесса освобождения животных от человеческого произвола будет развиваться по менее благоприятному сценарию, представители животного мира всё равно получат определённый минимум гарантий, по крайней мере, ограниченный указанными свободами.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что не исключена возможность рассмотрения предложенной концепции лишь в качестве переходной стадии на пути к достижению другой, ещё более значительной цели – признания за животными основных прав, какие принадлежат человеку в силу рождения. Именно на последнем постулате базируется сущность второго направления. Его сторонники ратуют не только за предоставление животным комфортных условий жизнедеятельности, но и отстаивают необходимость признания естественных прав всех живых существ.

В естественно-правовой теории естественным считается право, которое является неотчуждаемым, независимым от воли других людей (законодательных органов) и обусловленным природой [2, с. 71]. Как правило, определение интерпретируется с позиций антропоцентризма, распространяясь только на человеческий род, однако сама формулировка указывает на то, что люди совершенно необоснованно лишают животных прав, которые принадлежат им от природы. Это является очевидным из рассуждений знаменитого римского юриста и сторонника естественного права Ульпиана: «Естественное право – это то, которому природа научила всё живое: ибо это право присуще не только человеческому роду, но и всем животным, которые рождаются на земле и в море, и птицам; сюда относится сочетание мужчины и женщины, которое мы называем браком, сюда

же порождение детей, сюда же воспитание; мы видим, что животные, даже дикие, обладают знанием этого права» [3, с. 1]. С момента рождения человеческая жизнь находится в равных с жизнью новорождённого животного условиях, так как само появление на свет подчиняется совсем не юридическим, а иным законам, что позволяет считать право на жизнь естественным правом, реализация которого независима от чьей бы то ни было воли.

Концепция прав животных предусматривает признание за ними именно естественных, а не каких-либо прочих позитивных прав. Безусловно, животные не нуждаются в обладании политическими, экономическими, культурными или другими позитивными правами подобного рода. Однако для того, чтобы были обеспечены их естественные права, необходимо их государственное признание. По этой причине приверженцы концепции прав животных борются за необходимость законодательного закрепления основных прав представителей животного мира, к которым можно отнести:

1) право на жизнь;

2) право на естественную свободу и личную неприкосновенность (с определёнными изъятиями для домашних животных, если это обеспечивает их благополучие);

3) право на опеку (преимущественно для домашних и сельскохозяйственных животных);

4) право на защиту от ненужного страдания (на защиту от страданий по вине человека);

5) право на здоровую среду обитания и др.

По всей видимости, нужно признать, что для того, чтобы обеспечить животных естественными правами, необходимо рассматривать их в качестве субъектов, а не объектов права. Их правовой статус должен быть подобен тому, какой имеют малолетние дети и другие недееспособные лица, многие из которых тоже не могут заявить о своих правах, но, тем не менее, они признаются субъектами права, пользуются защитой государства и охраняются законом. Американский

экоюрист Кристофер Стоун в своей книге «Должны ли деревья иметь права?» разделяет подобные мысли: «Природные объекты не имеют прав не потому, что они не могут говорить. Корпорации, государства, владения, младенцы, муниципалитеты, университеты тоже не могут говорить. За них говорят юристы» [4, с. 58]. По мнению Стоуна, животные являются правоспособными от рождения, а то, что они не являются дееспособными, не мешает защищать их права в суде их опекунам или защитникам, например, природоохранным организациям так же, как опекуны защищают в судах права людей, не обладающих дееспособностью – беспомощных стариков, младенцев, умственно отсталых людей. Хотелось бы дополнить это мнение и тем, что неспособность недееспособных лиц самостоятельно совершать сделки и нести ответственность за свои действия не имеет никакого значения для реализации ими своих естественных прав. Кроме того, права, которые они могут приобрести через своих представителей, не возлагают на них какие-либо юридические обязанности, поэтому правовая аксиома «право корреспондирует обязанность» в данном случае также не применима.

Учитывая то, что право – регулятор общественных отношений между субъектами права, наделение животных правосубъектностью необходимо для того, чтобы регулировать их взаимоотношения с людьми. Помимо этого, такой подход обеспечит им развитый механизм правовой защиты, в том числе судебной. В настоящий момент судебной защитой пользуются только физические и юридические лица, экологические права которых нарушены – следовательно, защищается только их правовой интерес.

Между тем, правовая практика в странах общей и тяготеющей к ней правовой семьи уже давно отвечает на подобные вызовы – существуют судебные прецеденты, истцами в которых выступили животные. В 1978 г. Сьерра-клуб и Одюбоновское общество подали иск в защиту маленькой птички, находящейся под угрозой вымирания – палилы – от её имени, и она победила. Федеральный суд в 1979 г. заставил местные власти создать для палилы специальные охраняемые территории. В Японии окружным судом префектуры Кагошима был

удовлетворён иск об аннулировании разрешения на вырубку леса, где истцами выступили представители местной фауны, представителем которой явился амамийский заяц [5, с. 23]. «Сама правовая практика, — отмечает экоюрист А.В. Гринь, — обгоняя теорию под давлением соответствующих потребностей, незаметно развивается в сторону восприятия биологических видов в качестве носителей естественных прав» [6, с. 6].

Долгое время определённая категория людей – рабы, темнокожие люди, дети, женщины не имели прав точно так же, как и животные прямо сейчас. Сегодня мировое сообщество пришло к согласию о равноправности всех людей, вне зависимости от тех или иных признаков, что нашло своё закрепление во всех основных международно-правовых актах по правам человека. Вполне вероятно, что следующим шагом будет признание правосубъектности и других представителей животного мира.

Список литературы

1. Manteca X. What is Animal Welfare? / The Farm Animal Welfare Fact Sheet. 2012. №1. 2 p.

2. Фролова Е. А. Теория естественного права (историкотеоретический аспект) / Вестн. Моск. ун-та. – 2013. – № 2 (11). – 71-77 с.

3. Дигесты Юстиниана / пер. с лат.; отв. ред. Л. Л. Кофанов, И. С. Перетёрский (тит. 1—9). – 2-е изд., испр. – М.: Статут, 2008. – 586 с. – Т. 1. Кн. I—IV.

4. Стоун К. Должны ли деревья иметь права? / Гуманитарный экологический журнал. – 2001. – №1 (3). – 56-60 с.

5. Борейко В. Е. Прорыв в экологическую этику. – К.: КЭКЦ, 2008. – 208 с.

6. Гринь А.В. Естественные права биологических видов, рукопись. – 2007. – 6 с.

УДК 347.963

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

Чугайнова Екатерина Александровна
магистрант 2 курса
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) ФГКОУ ВО
«Университет прокуратуры Российской Федерации»,
Санкт-Петербург

Аннотация: *статья посвящена актуальным вопросам прокурорского надзора в период распространения коронавирусной инфекции, в статье рассматриваются проблемы информационной доступности образования и соблюдения образовательными учреждениями санитарно-эпидемиологического законодательства.*

The article is devoted to topical issues of prosecutorial supervision during the spread of coronavirus infection, the article discusses the problems of information accessibility of education and compliance by educational institutions with sanitary and epidemiological legislation

Ключевые слова: *прокурорский надзор, информационная доступность образования, санитарно-эпидемиологическое законодательство.*

Keywords: *prosecutor's supervision, information accessibility of education, sanitary and epidemiological legislation.*

Надзор за исполнением законов в сфере образования – важная, многогранная деятельности органов прокуратуры, требующая особого подхода к организации деятельности прокурорских работников на данном участке. На сегодняшний день детские образовательные учреждения дают немало примеров нарушения прав, свобод, охраняемых законом интересов несовершеннолетних при получении ими образования в детских образовательных организациях, количество

нарушений конституционного права граждан на образование остается значительным [1, с. 75].

Одним из важнейших требований к организации образовательного процесса является его безопасность, что обусловлено высоким детским травматизмом. Безопасные условия обучения – это условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм.

В современном мире, в условиях пандемии коронавирусной инфекции, особенно остро встала необходимость соблюдения образовательными организациями требований санитарно-эпидемиологического законодательства.

Так, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" устанавливает обязанность по уборке всех помещений с помощью моющих и дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей. Однако, не только сам факт периодической обработки поверхности дезинфицирующим средством свидетельствует об обеспечении безопасности в детском образовательном учреждении, само дезинфицирующее средство также должно отвечать требованиям безопасности.

Органами прокуратуры выявляются нарушения, связанные с обработкой поверхностей некачественными дезинфицирующими средствами.

Так, например, прокуратурой республики Татарстан в ходе проведения проверки по факту отравления учащегося, было установлено, что в ходе проведения еженедельной уборки использовался раствор с высоким содержанием вредных веществ, в результате чего количество вредного вещества на мебели и стенах классов оказалось превышено, что вызвало аллергическую реакцию у

одной из учениц школы. Учебные занятия были отменены. По результатам проверки прокуратурой в адрес руководителя исполнительного комитета района внесено представление, поставлен вопрос о дисциплинарной ответственности виновных лиц.

Физическая безопасность несовершеннолетних на наш взгляд является важнейшей составляющей образовательного процесса.

В соответствии со ст. 41 Закона об образовании, охрана здоровья обучающихся включает в себя в том числе и обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Физическая безопасность, обеспечивается в том числе с помощью обеспечения охраны образовательных учреждений. Органами прокуратуры периодически выявляются нарушения, связанные с отсутствием в образовательном учреждении физической охраны. Так, прокуратурой республики Алтай при проведении проверки законодательства об образовании были выявлены факты отсутствия в 6 школах физической охраны, что создавало угрозу безопасности образовательного процесса. По результатам проверки прокурор района обратился в суд с исковыми заявлениями о возложении на учреждения образования обязанности обеспечить охрану зданий с привлечением сотрудников охранных структур. Требования прокурора были удовлетворены в полном объеме.

В современных условиях очевидна необходимость усиления прокурорского надзора за соблюдением права на образование, в том числе и в дистанционной форме. На это ориентирует и Генеральный прокурор РФ: на особом контроле прокуратуры находятся результаты рассмотрения обращений граждан, связанных с получением детьми образования в дистанционной форме. На сегодняшний день распространенным нарушением законодательства является нарушение критерия информационной доступности образования, а именно не размещение на официальных сайтах образовательных организаций информации о расписании занятий, сроках их проведения, о внесении изменений в рабочие программы и учебные планы, об индивидуальных консультациях учащихся, их

формах и времени, что противоречит Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Органами прокуратуры было выявлено отсутствие такой информации на официальных сайтах 18 образовательных организаций. По данным фактам были приняты меры прокурорского реагирования.

Стоит отметить, что несмотря на некоторые организационные недоработки, было выявлено, что 70% школьников и их родителей положительно отнеслись к дистанционному формату взаимодействия между одноклассниками и педагогами [2, с. 78].

В заключение отметим, что в условиях пандемии коронавирусной инфекции образовательным учреждениям необходимо совершенствовать как образовательный процесс, так и прокурорскую деятельность.

Список литературы

1. Гайнов И. Д. Некоторые аспекты прокурорского надзора за соблюдением конституционного права на дошкольное образование / Вестник Казанского юридического института МВД России. 2019. №1 (35). с. 75-80.

2. Сапунова Мария Александровна Эффективность дистанционного обучения в школе в период пандемии / Достижения науки и образования. 2020. №12 (66) С. 77-78.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81.139

КОНЦЕПТЫ «БОГ», «ИСТИНА», «СВЕТ» И «ЛЮБОВЬ» В АНГЛИЙСКИХ ПАРЕМИЯХ, ПРОИЗОШЕДШИХ ИЗ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ И АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Григорян Анна Рудиковна

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

Аннотация: *данная статья посвящена изучение таких концептов, как «бог», «истина» и «любовь», а также анализу их ассоциативных полей, семантических особенностей в английских поговорках и пословицах, которые произошли из Священного Писания как способ выявление национальной картины мира англичанина.*

Ключевые слова: *бог, отец, любовь, истина, концепт, менталитет.*

Abstract: *this article is devoted to the study of such concepts as "God", "truth" and "love", as well as the analysis of their associative fields, semantic features in English sayings and Proverbs that originated from the Holy Scriptures as a way to identify the national picture of the world of an Englishman.*

Keywords: *God, Lord, love, truth, concept, mentality.*

Для анализа английских фразеологических единиц была подробно изучена версия Библейского Писания/ King James Holy Byble Version KJV (Перевод Короля Якова) [1]. Сегодня именно ее принято считать наиболее популярной версией для жителей Великобритании, это и является причиной того, почему в данной исследовательской работе будут рассматриваться фразеологические единицы из конкретного источника. Данная статья исследует специфику концептов «бог», «истина», «любовь» из Священной Библии Короля Якова через лингвостилистический, контекстуальный, рефлексивный и сопоставительный анализ с эквивалентными единицами в Православном синодальном переводе, а также общекультурный и семантический анализ.

В Послании «От Матфея» (7:15*) «Beware of false prophet»,* любопытным лингвистическим открытием является то, что слова *пророк (prophet)* и *ложь*

(false) стоят отдельно, тогда как в русском языке, как известно, для данного понятия существует отдельное понятие *«лжепророк»,* который используется в официальной Православной редакции: «Берегитесь лжепророков». На основе этого можем сделать вывод о том, что для английского менталитета понятия *ложь* и *пророк* несовместимы, тогда как в русском языке концепты, антонимичные друг другу «ложь» и «истина» могут быть соединены в единый концепт.

В обращении Апостола Павла «К Коринфянам» переводом в английском источнике к слову «позволительный» является английский термин lawful. Оксфордский словарь англо-русского языка (OERD) дает свое значение слова *«lawful»* как противозаконный [2]. Эта фраза указывает на то, что позволительно для англичанина все то, что законно. То есть закон представляет собой наивысшую точку морали, где данные явления отождествлены между собой, в отличие от русской лингвокультуры, где мораль часто противопоставляется закону или мораль может и вовсе быть выше закона.

Таким образом, устоявшиеся среди английского народа пословицы: 1. *God is a light ,2. God is love, 3. God is the truth,* которые произошли из Священно Писания нуждаются в концептуальном подтверждении и заслуживают особого исследовательского интереса, так как могут свидетельствовать о специфике менталитета англичан. Для данного анализа было принято решение провести контекстуальный анализ по методике лингвиста В. П. Москвина.

Анализ контекста метафорического конструктора по В. П. Москвину – это метод контекстуального лингвистического анализа для выявления специфики и особенностей определенного слова-носителя метафоры и его изменений в контексте и значении [3]. Определенный концепт, в данном случае «Бог» (God) приобретает конкретные особенности и специфику в зависимости от контекста в паремии и находит свое подтверждение, опираясь на трактовку данного понятия через другие фразеологические единицы.

Исходя из данного исследования следует вывод о том, что концепты **«бог», «свет», «любовь», «истина»** взаимосвязаны между собой теснейшим образом в

английской лингвокультуре. Был проведен сравнительно-сопоставительный анализ переводов Священного Писания как в русском, так и английском языках, на базе чего было выявлено, что русском языке два антонимичных понятия по семантической составляющей могут быть соединены в единый концепт, а значит, русская лингвокультура наиболее ориентированна на чувственно-эмоциональный окрас, в отличие от английской. Был также проведен контекстуальный анализ метафор, связанных с Богом, реализованных в пословицах, берущих начало в Священном Писании, откуда было предпринято, что в английской ментальности в полевой модели данных взаимосвязанных концептов «**бог**» является ядром, а «свет», «любовь» и «истина» находятся на периферии конкретного концепта. Также на основе изучения научного материала, можно резюмировать о том, что в современной лингвистике и ее методологии не отведено большое количество внимания и исследований специфики и тонкостей перевода Нового Завета, был проведен контент-анализ, который выявил особенности перевода Нового Завета и фразеологических единиц, берущих свое начало здесь. Перевод Священного Писания связан по большей части с историей каждого языка: высокий стиль в русском языке обусловлен историческим развитием и сложившимися традициями старославянского языка, перевод английского ближе к народу и к современному языку, что позволяет ему оставаться универсальным языком для межкоммуникативного общения на мировом уровне.

Таблица 1 - «Контекстуальный анализ концепта ‘Бог’ для выявления особенностей данного слова носителя»

Слово-носитель метафоры:	**Контекст:**	**Значение:**
God	***1. God is a light***	*Свет, который освещает путь* **Psalms 119:105** «Your word is a **lamp** for my feet, a **light** on my path»
God	***2. God is love***	*1. Безусловная любовь* **Jeremiah 31:3** «I have loved thee with an **everlasting** love: therefore, with **lovingkindness** have I drawn thee»; *2. Совершенное и чистое явление*

Слово-носитель метафоры:	**Контекст:**	**Значение:**
		Romans 12:9 «Let **love** be without **dissimulation**»
God	***1. God is the truth***	*Истина, которая направляет* ***Psalm 23:2*** «He **restoreth** my soul: he **leadeth** me in the paths of **righteousness** for his name's sake»

Список литературы

1. KJV Bible [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https:/www.king-jamesbibleonline.org/ (дата обращения 12.02.2019);

2. The Oxford English-Russian Dictionary. Contemporary English, London, 2001 – p. 1540.

3. Москвин, В. П. Русская метафора: Очерки семиотической теории. Изд-е перераб. и доп. М.: Ленанд. 2006. с. 184.

УДК 811.1

ОСОБЕННОСТИ РЕЖИМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Кудинова Ольга Андреевна
магистр, ассистент кафедры английского языка
Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, г. Тула

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению особенностей режима онлайн-обучения студентов с использованием электронных ресурсов как результата глобальной эпидемиологической ситуации в настоящее время.*

The article is devoted to the study of the features of the distance e-learning as a result of the global epidemiological situation at the present time.

Ключевые слова: *дистанционное образование, иностранный язык, студенты вузов, информационно-коммуникационные технологии, учебные задания, психологические трудности.*

Keywords: *distance education, foreign language, university students, information and communication technologies, learning assignments, psychological difficulties.*

COVID-19 оказал серьезное влияние на студентов, преподавателей и образовательные организации по всему миру. Пандемия привела к тому, что колледжи и университеты по всему миру закрыли свои кампусы, чтобы студенты могли следовать мерам социального дистанцирования. В связи с распространением эпидемии и введением карантина российские вузы перешли на онлайн-обучение [1] с использованием таких электронных ресурсов, как Mirapolis, MS teams, Zoom. Выбор ресурса определялся не самими преподавателями, а администрацией университета, которая строго проверяла использование того или иного интернет-ресурса. LMS MOODLE также использовалась в качестве виртуальной

платформы в рассматриваемых университетах.

Рассмотрим в качестве примера особенности режима самостоятельной работы в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого. Для проведения занятий по иностранному языку в формате дистанционного обучения преподаватели использовали бесплатную программу ZOOM, а, кроме того, студенты должны были выполнять учебные задания на образовательной платформе LMS MOODLE. Во время курса иностранного языка предполагалось, что студенты должны участвовать в онлайн-занятиях по программе ZOOM, а полные задания должны быть загружены на платформу LMS MOODLE.

По окончании курса было выявлено, что при переходе на дистанционное обучение, время на подготовку домашнего задания у студентов нисколько не уменьшалось, а, наоборот, увеличивалось, так как значительно возросла нагрузка на самостоятельную учебу. В результате увеличилось и время на выполнение домашних заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционная работа и учеба требуют повышенной концентрации внимания, умения правильно распределять время и расставлять приоритеты учебных заданий. Некоторые студенты справляются с этой задачей легко, в то время как другие не знают, как правильно организовать свое время без контроля со стороны преподавателя. Таким образом, можно сделать вывод, что эксперимент по дистанционному обучению оказался сложным испытанием для студентов [2].

Как мы видим, дистанционное обучение учит студентов независимости, самоорганизации и ответственности. Мы уверены, что эти навыки пригодятся им как в университете, так и в жизни. Этот факт подтверждает наше предположение о необходимости развития организаторских способностей в режиме самостоятельной работы [3].

Основными проблемами, с которыми столкнулись студенты во время дистанционного обучения, можно считать технические сложности. Например, студенты жаловались на плохую работу образовательной платформы LMS

MOODLE. Так как этот образовательный ресурс в штатном режиме использовался только для самостоятельной работы, он зарекомендовал себя достаточно хорошо, но как только нагрузка увеличилась, тут же возникла такая техническая проблема, как регулярное "замораживание" сайта. Кроме того, были сбои в системе сайта, после чего данные о выполненных студентами заданиях не сохранялись. Также возникали трудности с программой ZOOM, так как она была бесплатной всего сорок минут, и, как следствие, урок прерывался два раза. Кроме того, студенты, проживающие в небольших городах и селах, жаловались на нестабильный интернет и доступ к онлайн-сервисам в своих населенных пунктах [4].

Психологические проблемы, с которыми столкнулись студенты, заключались в следующем. Многие студенты испытывали страх и тревогу из-за того, что дистанционное обучение для них непривычно. Например, некоторые студенты сообщили, что они не всегда могут полностью отслеживать огромный поток информации, который появляется во время дистанционного обучения, в то время как другие находятся в постоянном стрессе, что они упустят какую-то важную учебную информацию. Одной из наиболее распространенных психологических проблем в дистанционном обучении была также неспособность студентов эффективно организовать свое учебное время [5].

Кроме того, отсутствие визуального контакта между преподавателем и студентами может затруднить восприятие студентами нового материала, который будет представлен преподавателем. Недостаточность зрительного контакта объясняется тем, что довольно часто во время сеанса связи нам приходится выключать видеокамеру, чтобы улучшить соединение.

Таким образом, мы можем осознать, что вышеуказанные педагогические проблемы неотделимы от технических и должны быть решены одновременно в ближайшем будущем и можем констатировать, что вспышка коронавирусной инфекции оказала большое влияние на систему образования в целом. Такие электронные ресурсы, как MS teams, Mirapolis, Zoom и др., прошли надлежащую

апробацию и выявленные проблемы должны быть устранены в ближайшее время. Следует отметить, что система дистанционного обучения в скором времени станет незаменимой частью образовательного процесса. Мы считаем, что для того, чтобы дистанционное обучение стало по-настоящему удобным и эффективным для студентов, необходимо решить вышеперечисленные технические и психолого-педагогические проблемы.

Список литературы

1. Толстоухова И. В. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология. Человек и образование. 2016. № 2(47). С. 98-100.

2. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. Pearson Education Limited, 2008.

3. Кузнецова О. В. Дистанционное обучение: за и против / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №8–2. – С. 362–364.

2. Пеккер П. Л. Дистанционное обучение: опыт университетов. Гуманитарные, социально-экономический и общественные науки. - 2015. - № 6-2. - С. 86-91.

5. Isayeva E. The new generation of students: psychological particularities, learning motivation and the difficulties during the learning process of the 1st year student/ Medical Psychology in Russia: online scientific journal, 9 March 2015. URL: https:/medpsy.ru (дата обращения: 18.11.2020).

УДК 009

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОПАСНОСТИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ (KPI)

Куницына Анастасия Геннадиевна
студент
ФГБОУ «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,
город Краснодар

Аннотация: *в предложенной статье рассматриваются перспективы и опасности принятия управленческих решений на основе технологий. А также будет проведено небольшое исследование и даны рекомендации.*

The proposed article examines the prospects and dangers of making management decisions based on technology. And also, a little research and recommendations will be made.

Ключевые слова*: технологии, решения, управленческие решения.*

Keywords: *technologies, solutions, management decisions.*

Применение информационных технологий в своей деятельности для большинства компаний сегодня — объективная необходимость. Многие показатели оценки качества работников фиксируются различными программами ЭВМ. Одними эта информация используется, другими — нет. Особенность человеческого мозга такова, что чем большее количество альтернатив, и чем большее количество критериев у них, тем сложнее сделать правильный рациональный вывод без помощи средств ЭВМ. Применение последних при этом облегчает выбор лиц, принимающих решения (ЛПР), но не всегда учитывает другую составляющую — совокупность социальных, экономических и правовых отношений между работниками [2].

В частности, правовой аспект отношений между работником и работодателем, ЛПР и его подчиненными-исполнителями решений включает совокупность

нормативно-правовых актов, кодексов, законов, приказов и прочего, дословное выполнение которых иногда не всегда сопряжено с максимальной эффективностью. Иногда одни документы противоречат другим, иногда работники просто не знают своих прав и обязанностей [3]. Следует отметить, что в большинстве своём, трудовое законодательство защищает обе стороны производственного процесса, и направлено на рациональность распределения рабочей нагрузки и организацию здорового отдыха для обеспечения максимальной производительности труда, и здоровья трудящихся.

Другим аспектом правовых отношений в сфере принятия управленческого решения является подготовка сопроводительной документации. Дело в том, что производственный процесс является динамичным и не будет останавливаться для выработки оптимального решения, а поэтому, как только последнее будет определено, важно максимально оперативно принять новые нормы к исполнению. Для этого подготовка необходимой документации должна идти непрерывно и иметь какую-либо переходную форму (если того требуют предстоящие управленческие воздействия).

Отметим, что уже сегодня существуют системы поддержки принятия управленческих решений, учитывающие текущее законодательство, а также позволяющие разрабатывать совместно с ЛПР необходимую новую документацию. Высокую роль здесь играют обозначенные выше вторичные детерминанты принятия управленческого решения — мотивация и структура потребностей, как ЛПР, так и его подчиненных. При должном понимании документооборот начинает выполнять роль поддержки в деятельности, при отсутствии понимания — дополнительный барьер, необоснованная бюрократизация производственного процесса.

Для минимизации подобных ситуаций и используют различные «проверенные» методики. Таких, как, например, разновидность концепции «шести сигм», разработка и внедрение системы оценки и контроля над ключевыми показателями эффективности работника (KPI). Данная методика позволяет в

организациях различных сфер — от производства и строительства до сельского хозяйства и сферы услуг, отслеживать наиболее уязвимые звенья рабочего процесса и пытаться изменять их в лучшую сторону.

Сторонники такой системы в качестве одного из основных доводов приводят относительную дешевизну внедрения и доведения новой системы до персонала, основываясь на предположениях о том, что те уже до реализации системы KPI работали по данным показателям, и благодаря продуманной технологии мотивирования возможен дополнительный заработок и карьерный рост.

Аутсорсинговые компании, выполняющие посреднические услуги достаточны широко распространены [3]. Одной из их разновидностей являются call-центры — специализирующиеся на приёме и обработке потоков входящей информации (от телефонных звонков, сообщений до систем поддержки принятия решений посредством выработки и реализации определенного алгоритма обработки информации. Деятельность работников таких организаций максимально компьютеризирована, и может быть воспроизведена с точностью каждого нажатия клавиши. Такая высокая степень автоматизации служит отличной предпосылкой для внедрения KPI, что позволяет рассчитывать таким компаниям на большие успехи.

Ключевой проблемой внедрения KPI является сопротивление персонала [3]. Основными мерами нивелирования этой борьбы является «обработка» персонала мотивационной информацией с «правильным» поднесением информации. Первый этап сопротивления появляется с возникновением объективных причин — работник не может решить поставленную перед ним задачу, так как не знает, но показать своё незнание не может, из-за наличия KPI. Не получается — самосовершенствуйся, возможностей много. Это одновременно и мотивационный призыв, и отказ от помощи. У каждого человека свой, индивидуальный подход к восприятию одной и той же информации.

Социальные отношения между работниками одной ступени подчинения, разных ступеней будут сводиться к простым вопросам — а на сколько такое

сотрудничество может быть выгодно моим KPI, понятие взаимовыручки будет работать только в том случае, если эти показатели будут расти. Капитализация отношений не всегда способствует успеху компании, особенно если в организации пропагандируется социальная направленность.

Единство и понимание целей организации всеми его работниками порождает необходимость в постоянном сотрудничестве между собой, однако KPI у каждого свои. Понятие баланса в таком контексте целесообразнее заменить на терпение. Именно последнее позволяет одним работникам до наступления определенного момента приходить на выручку, обучать и предпринимать меры по совершенствованию работы других, иногда в ущерб своим KPI. Таким образом внедрение, вполне эффективной системы может вызвать сразу несколько острых, скрытых социальных конфликтов с неопределенным исходом и воздействием на производственный процесс.

Таким образом, для эффективного применения информационных технологий в сфере поддержки принятия управленческих решений важным является не только продумать последовательность мероприятий по внедрению прогрессивных технологий, но также донести нужную информацию до ключевых исполнителей, заручиться их поддержкой и пониманием, а также своевременно отслеживать настроение персонала. Только качественное взаимодействие высоких технологий, ЛПР и всего персонала организации способствует успешному внедрению передовых достижений и использовать их для роста эффективности работы.

Список литературы

1. Балдин, К. В. Управленческие решения / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. — М.: Дашков и Ко, 2019. — 496 с.

2. Кудрявцев А. В. Обзор методов создания новых технических решений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/metodolog.ru/00435/00435.html

3. СППР (Система поддержки принятия решений), Soware/ [электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/soware.ru/categories/executive-decision-support-systems.

УДК 009

ГОСТИНИЧНЫЙ МАРКЕТИНГ, ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ

Куницына Анастасия Геннадиевна
студент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,
город Краснодар

Аннотация: *гостиничный маркетинг играет ключевую роль в привлечении заказов и оптимизации доходов. По большей части, маркетинговые сообщения — это то, как клиенты узнают об отеле, а также как они поймут ценности и уникальное торговое предложение. В этой статье будет как о более общих тенденциях в гостиничном маркетинге, так и о тех, на которые влияет коронавирусная инфекция.*

Hospitality marketing plays a key role in attracting orders and optimizing revenue. For the most part, marketing messages are about how customers learn about a hotel, as well as how they understand the values and unique selling proposition. This article will focus on both the broader trends in hospitality marketing and those impacted by the coronavirus infection.

Ключевые слова: *маркетинг, гостиничный маркетинг, цифровые технологии.*

Keywords: *marketing, hotel marketing, digital technologies.*

В эпоху цифровых технологий гостиничный маркетинг происходит как в Интернете, так и при личной встрече, и гостиничным брендам необходимо максимизировать свое присутствие через посещаемость веб-сайтов, социальные сети, электронную почту и множество других каналов.

Вспышка COVID оказала серьезное влияние на гостиничную индустрию, поскольку отели вынуждены бороться с новыми юридическими требованиями,

изменением привычек и поведения клиентов, глобальными ограничениями на поездки и экономическими последствиями.

Одна из важнейших тенденций гостиничного маркетинга связана с возросшей необходимостью подчеркивать меры безопасности и гигиены в маркетинговых материалах и сообщениях с гостями. В конце концов, путешественники нуждаются в заверениях в том, что руководство серьезно относится к угрозе COVID -19 и принимает меры для обеспечения их максимальной безопасности. Меры гигиены и политика безопасности находятся в самом центре внимания клиентов при принятии решений о бронировании, и от того, насколько хорошо сообщается о предпринятых шагах, легко может быть разница между увеличением продаж и невыполнением этого. Об усилиях руководства отеля необходимо сообщать на веб-сайте, на сторонних платформах, в электронных письмах и в других местах.

Еще одна тенденция, о которой следует помнить, — это повышенное внимание к местным гостям, в отличие от иностранных. На это в первую очередь повлияли ограничения на поездки во время ситуации с COVID - 19, которая либо препятствовала поездкам, либо вводила карантинные требования для путешественников в определенные страны и из них [3, с. 121].

Многие отели отреагировали, переключив свои маркетинговые усилия на местных клиентов или, по крайней мере, на клиентов из соседних стран. Это может означать выделение различных аспектов отеля, таких как тренажерный зал, доступ к Wi-Fi и возможность выполнять удаленную работу из ваших гостиничных номеров или из специальных рабочих зон, доставка еды, доставляя обеды прямо к дверям людей с помощью дополнительных услуг, таких как плейлисты Spotify с QR-кодом.

Из-за экономических реалий, связанных с пандемией коронавируса, многие отели оказываются в положении, когда они не могут конкурировать исключительно по цене гостиничных номеров. Однако можно соревноваться на основе ценности. Клиенты обычно рады платить больше за отличные условия и качественное обслуживание. Повышение ценности предложения может принимать

разные формы. Например, можно создавать пакеты, в которые добавляются завтраки в номер, длительное пребывание или дополнительные услуги, такие как массаж или аренда автомобилей.

Гостиничный маркетинг имеет решающее значение для долгосрочного успеха, потому что гостиничная индустрия чрезвычайно конкурентоспособна. Эффективная маркетинговая стратегия может иметь большое значение для того, чтобы помочь отелю отделиться от основных конкурентов и оптимизировать доходы. У владельцев отелей есть множество причин обратиться в маркетинговую кампанию, которая специализируется на работе с отелями и курортами [1].

Как уже говорилось, COVID создал новую неопределенность среди туристов, но что, если бы была гостиничная технология, к которой вы могли бы обратиться, чтобы облегчить некоторые из этих опасений. Используя технологию VR, потенциальные гости и клиенты B2B могут действительно испытать отель издалека. Это может быть особенно эффективно в процессе бронирования, поэтому VR-туры все чаще интегрируются в системы бронирования.

Взаимодействие с клиентами составляет важную часть современного комплекса маркетинга отелей, и искусственный интеллект может сыграть здесь важную роль. Например, чат-боты на базе искусственного интеллекта - один из лучших способов гарантировать клиентам получение быстрых ответов через функции чата в режиме реального времени на веб-сайтах отелей, 24 часа в сутки, что устраняет медленное время ответа.

В настоящее время, цифровизация и автоматизация захватила все сферы деятельности, именно поэтому тенденции развития маркетинга гостиничного бизнеса все больше углубляются в эту сферу. Предложенные тенденции – далеко не все направления, по которым может развиваться гостиничный маркетинг. Обобщив основные направления маркетинга, можно сделать вывод, что без использования цифровых ресурсов, конкурентоспособность отеля уменьшится во много раз.

Отельная индустрия невероятно конкурентоспособна, поэтому отельный маркетинг так важен. Используя перечисленные в этой статье тенденции, отели могут обращаться к клиентам разными способами, с помощью разнообразных маркетинговых сообщений, максимизируя свои шансы на получение бронирования и достижение целевых показателей дохода.

Маркетинг играет решающую роль в помощи компаниям в увеличении количества бронирований и доходов. Это основной способ, с помощью которого работники гостиничного бизнеса могут связаться с потенциальными клиентами, донести их уникальное торговое предложение и ценности бренда.

Список литературы

1. Абаева А. Л. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник для бакалавров / под ред. А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 433 с. - ISBN 978-5-394-03753-5. - Текст: электронный. - URL: https:/znanium.com/catalog/product/1091105 (дата обращения: 21.11.2020).

2. Баумгартен Л. В. Маркетинг гостиничного предприятия: учебник для вузов/ Л. В. Баумгартен. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 338 с. – (Высшее образование).

3. Ключевская, И. С. Маркетинг гостиничного предприятия: учебное пособие / И. С. Ключевская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015631-6. - Текст: электронный. - URL: https:/znanium.com/catalog/product/1044015 (дата обращения: 21.11.2020).

УДК 009

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИНЯТИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Куницына Анастасия Геннадиевна
студент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,
город Краснодар

Аннотация: *в данной статье будут рассмотрены инновационные подходы к принятию управленческих решений. Будут даны рекомендации по более эффективному принятию управленческих решений.*

This article will consider innovative approaches to making management decisions. Recommendations for more effective management decision-making will be given.

Ключевые слова: *принятие решений, управление, инновации.*

Keywords: *decision making, management, innovation.*

Принятие решений — это важный бизнес-навык, который определяет эффективность организации. Опрос более чем 750 компаний, консалтинговой фирмой Bain, выявили 95-ти процентное соотношение между эффективностью принятия решений и финансовыми результатами. Данные также показали, что компании, которые преуспевают в принятии и выполнении решений, приносят прибыль почти на шесть процентов выше, чем у их конкурентов.

Во многих организациях руководители принимают ключевые решения, влияющие на бизнес-стратегию. Однако исследования показывают, что 61% из них считают, что по крайней мере половину времени, которое они тратят на принятие решений, неэффективно.

Решение — это завершение процесса, в ходе которого выбирается один из двух или более доступных альтернативных способов действий для достижения

цели (целей). Этот процесс называется принятием решения. Принятие управленческих решений является синонимом всего процесса управления.

Существует несколько основных подходов к принятию решений, каждое имеет свои плюсы и минусы: централизованный и децентрализованный подходы, а также демократический, процессный, системный, ситуационный.

Это самые основные подходы, на которых строятся все следующие, рассмотренные инновационные подходы.

Коллективный метод принятия решений – «Brainstorm» или «Мозговой штурм». Мозговой штурм был разработан Алексом Осборном в 1939 году для повышения способности рабочих групп творчески решать проблемы.

В ходе мозгового штурма можно затронуть любую тему, так же и участников может быть любое количество, хотя оптимальным считается группа в 10-15 человек. Данный подход лучше всего использовать, когда необходимо принять какое-то более творческое решение, но это лишь рекомендация, так как, как упоминалось ранее тема может быть любой.

Выявим потенциальные проблемы данного метода: производственная блокировка, то есть все, что мешает члену группы озвучивать свои идеи по мере их возникновения. Обычные производственные блоки — это забвение и отвлечение; проблема личных встреч: это опасения по поводу оценки, которые просто означают, что люди боятся озвучивать свои идеи.

Следующий метод принятия решений – «mind map» или «Интеллект – карта». «Mind map» — это подход критического мышления, при котором графическая «карта» (чаще всего в виде диаграммы дерева решений) строится визуально, чтобы выделить различные пути обсуждения, предпринимаемые для достижения определенного решения.

Это особенно удобно в сложных, многофакторных сценариях, где необходимо принять важные решения - и где простой (инстинктивный) самоанализ по проблеме может привести к перегрузке когнитивных способностей лиц, принимающих решения.

Вся цель карты решений - предотвратить любые приступы когнитивного «человеческого» замешательства, которые не повлияют на сложный процесс обсуждения, направленный на решение проблемы. И поэтому для всех практикующих очень важно всегда оставаться сосредоточенными на этой важной цели.

При построении карты принятия решений или интеллект карты не существует единого стандартного подхода к процессу. Данный метод принятия решений похож на известное нам дерево решений, но основное различие данных методик в том, что классический метод стандартизирован, а данный инновационный подход не стесняет человека, принимающего управленческое решение в творческих проявлениях.

Техника «Delphi» Предположим, в муниципалитете существует проблема с информированием жителей разных районов. Если для решения этой проблемы будет использоваться метод Delphi, муниципалитет сначала назначит руководителя проекта и соберет группу экспертов, участвующих в постановке этой проблемы.

В первом раунде метода участники заполняют анкету с конкретными вопросами о постановке задачи. Затем руководитель проекта составляет резюме всех заполненных анкет, которое затем возвращается всем участникам. Делясь всеми взглядами и соответствующей информацией, участники смогут лучше размышлять над своими собственными взглядами.

Во втором туре участники повторно заполняют анкету. После каждого раунда ответы экспертов будут становиться более похожими, не влияя друг на друга. Конечно, их собственные мнения и идеи субъективны и основаны на личном опыте или знаниях каждого.

Эксперты — это люди, работающие в областях исследований, которые напрямую связаны с коммуникацией между жителями и муниципалитетами. Например, рассмотрим представителя от каждого района, сотрудника по связям с общественностью из муниципалитета, сотрудника агентства по связям с общественностью и представителя местной газеты.

Процесс запроса и обратной связи повторяется до достижения консенсуса между участниками. Наконец, объединив опыт экспертов, рекомендации могут быть сформулированы на основе более полной информации, что приведет к высококачественным и полезным рекомендациям.

Данный метод часто сравнивают с методом «мозговой штурм», но одно из существенных различий между техникой Delphi и техникой мозгового штурма: с техникой Delphi нет прямого группового взаимодействия. Участники не разговаривают друг с другом, не могут обсуждать друг с другом и не основываются на идеях друг друга, как это делается в мозговом штурме.

Для повышения качества и эффективности принимаемых решений необходимость использования данных инновационных подходов довольно высока. Каждый из этих методов связан, как и с наукой так и с творческими началами, поэтому их использование при принятии управленческих решений будет иметь положительный результат.

Список литературы

1. Marcia W. Blenko, Michael Mankins, and Paul Rogersh, The Decision-Driven Organization. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https:/hbr.org/2010/06/the-decision-driven-organization

2. Aaron De Smet, Gregor Jost, and Leigh Weiss, Three keys to faster, better decisions May 1, 2019 | Article. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https:/www.mckinsey.com/business-functions/organization/our-insights/three-keys-to-faster-better-decisions#

3. Богатырева О. В., Чукур М. Социально-экономическое развитие России: актуальные подходы и перспективные решения. сборник научных работ преподавателей III Международной межвузовской конференции. 2019. С. 32-38.

УДК 81'373.44

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АРХАИЗМОВ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ

Погрибная Виктория Николаевна
Российский университет дружбы народов, г. Москва

Аннотация: *в данной статье рассмотрено использование архаизмов в испанском языке. Выявлены и проанализированы причины архаизации и явления псевдо-архаизмов. Актуальность исследования связана с тем, что испанские архаизмы является частью культуры современных стран Латинской Америки, а изучение их трансформации помогает получить полное представление о развитии языка в целом.*

This article discusses the use of archaisms in Spanish. The causes of archaization and the phenomenon of pseudo-archaisms are identified and analyzed. The relevance of the research is due to the fact that Spanish archaisms is part of the culture of modern Latin American countries, and the study of their transformation provides with a complete picture of the development of the language as a whole.

Ключевые слова: *архаизмы; консервативность; испанская культура; кастильский.*

Keywords: *archaisms; conservatism; Spanish culture; Castilian.*

Испанский, как и любой другой язык, имеет свой собственный набор устаревших слов. Они играют важную роль в лингвистике не только на теоретическом, но и на практическом уровне, обогащая язык или придавая произведению историческое очарование. Прямо или косвенно лексика способна отражать реальность существующих явлений, реагируя на любые изменения в культурной и социальной жизни того или иного народа, выраженные через его язык.

Интересным фактом является то, что архаизация как явление встречается

и среди слов, активно используемых носителями языка. Такие ситуации включают двойственную природу слов, которые устарели в одном регионе, но активно используются в другом.

Более того, стоит отметить, что этот процесс имеет тенденцию быть нерегулярным, что означает, что слова устаревают в зависимости от территориальных, национальных или социальных вариантов языка. Такие слова, имеющие двойственную активную и пассивную природу, называются псевдо- архаизмами.

Таким образом, архаизмы способны выступать в качестве маркеров, характеризующих тот или иной регион. Эта двойственная природа архаических слов также помогает проследить динамику развития общества или нации.

По словам Р. Менендеса Педаля, словарь посвящен тому, чтобы содержать устаревшие лексемы, необходимые для изучения современных явлений, в частности латиноамериканского варианта испанского языка: “Al margen de las cuestiones – tan debatidas – de la designación y del concepto de arcaísmo, cierto es lo que, al menos desde la perspectiva metodológica, la designación resulta útil en los estudios sobre el español de América.” [4, p. 303].

Особое внимание следует обратить на псевдо-архаизмы – слова, которые сохранили свое первоначальное значение в Южной и Центральной Америке, но устарели в Испании. Главной особенностью концепции является историческая идея, в частности, период колонизации.

Дело в том, что язык неизбежно претерпевает бесконечные изменения, когда оказывается в чужой стране и навязывается другим народам. Это неоспоримый факт. Однако вопрос об устаревших словах, активно проявляющих себя в современном мире, остается в тени, оставляя массу вопросов или вызывая как у носителей языка, так и у студентов достаточное количество неловких и странных моментов [2].

Лексика латиноамериканских стран характеризуется устаревшими словами, которые входят, однако, в речь на разговорном и официальном уровнях. Однако испанский Мадрид движется быстрыми темпами в развитии новых слов,

помещая устаревшие лексемы в пассивный словарь.

В большинстве случаев основные столпы архаических слов представлены несколькими факторами:

1) Консервативность;

2) Исторический фактор;

3) Отсутствие эквивалента в словарном составе языка.

Первый из них касается определенной степени приверженности принципам и традициям, в частности, в лингвистической сфере. Хотя вопрос о том, является ли латинский испанский более консервативным, все еще обсуждается. Во всяком случае, это можно было бы объяснить с противоположной стороны – латинский испанский находится под влиянием различных жизненных условий и социального опыта, которые производят некоторые языковые трансформации, а не результат консервативного отношения.

С лингвистической точки зрения он представлен как феномен языковой трансплантации. Он описывается как диапазон манипуляций, направленных на то, чтобы установить новый язык в социальной среде, на территории или в определенной нации [7, с. 156].

На протяжении всего поколения пересаживающийся язык начинает приспосабливаться, претерпевая модификацию своих новых носителей. Главная особенность этого вида языка заключается в его старании сохранить текущее состояние языка.

Дело в том, что каждая группа переселенцев, какую бы она ни совершала свою миграцию, имеет тенденцию быть крайне консервативной, что отражается и на самом языке. Таким образом, пересаживаемая речь склонна к меньшей модификации, будучи прочно привязанной к традициям и прежним языковым особенностям. Однако эту теорию следует считать частично достоверной. Безусловно, опыт изучения разных культур с разных точек зрения указывает на консерватизм «пересаженных» языков.

Как правило, изолированные общины ревниво цепляются за старые

традиции и верования. Эта тенденция бывших колоний к разрыву любых связей с другими обществами настолько сильна, что иногда они могли разорвать любые связи с родиной.

Что касается исторического фактора, он охватывает явление разветвления или унификации языка. Например, кастильский вариант испанского. Среди архаизмов можно отметить слова, которые воспринимаются жителями Пиренейского района как устаревшие, на другом конце света, в Латинской Америке они кажутся современными.

Например, слово “carro” в кастильском переводится как «карета», тогда как в странах Латинской Америки оно употребляется в значении «автомобиль». Хотя есть и своего рода обратное влияние, когда некоторые лексические особенности пост колониальных стран заимствуются главной империей. Таким образом, слово “pesca” устарело в настоящее время в большей части Латинской Америки. Во всяком случае, в Испании его широко используют как «рыбалка».

Кроме того, иногда архаичные слова оказываются камнем преткновения в поэзии, так как написанные там лексемы могут быть противоречивыми или просто неправильно понятыми людьми других регионов. Это становится основой для международного недопонимания между Испанией и странами Латинской Америки, даже несмотря на то, что испанский в обоих случаях является официальным языком.

В качестве примера приводится слово “gago”, которое представлено как архаизм в аргентинском, уругвайском, парагвайском и чилийском вариантах, но все еще активно используется носителями других латиноамериканских вариантов-перуанского, кубинского, пуэрто-риканского и Коста-Риканского. Другим случаем может быть существительное “taquilla”. В своем первобытном смысле оно считается архаизмом во всех диалектах испанского языка, за исключением мексиканского [1, p. 304].

Процесс архаизации характерен для всех вариантов испанского языка. Наряду с устаревшими словами, которые существуют отдельно в пиренейском

варианте и в латиноамериканских вариантах, а также в других независимых языковых системах, можно четко выделить ряд таких единиц, которые были бы явно восприняты как устаревшие всеми носителями испанского языка. Это пани-испанские архаизмы. Например:

– Cesura (от латинского «caesura») – “herida” – «рана». Согласно статье, в этимологическом словаре Ж. Коромінаса, он считается устаревшим как в Испании, так и в Латинской Америке и не используется с XVI века.

– “Bacan” — это своего рода сленг, корни которого уходят в лигурийский язык, а тот, в свою очередь, заимствовал слово из турецкого “bacan” («министр»). Однако это слово можно считать архаизмом, так как на нем говорили древние племена лигуров на территории нынешней Италии.

– В наши дни — это жаргонное слово с другим значением «круто» в Чили. Другой причиной отнесения этого слова к архаической группе является тот факт, что оно было популярно на Кубе, но во времена 70-х годов. На Острове Свободы слово “bacan” скорее означает «старый» [8, С. 178].

– “Támara” (от арабского “Támra”) – “dátil”. Архаизм, сохранившийся в современном языке как «финики». Он устарел как в Иберийском, так и в латиноамериканском вариантах испанского языка [1, С. 556].

Третий аспект характеризуется явлением, когда в языке возникает пробел в лексике, который необходимо заполнить. Например, “azafáta” переводится как «стюардесса». Возник пробел в названии новой профессиональной должности, вызвавший возрождение устаревшего слова из прошлого. В средневековье это слово означало для королевы несколько иное, чем “criada de reina” или «придворная дама». Переход к пассивной форме был результатом того, что такая профессия перестала существовать, и вместо этого появился новый вид деятельности [6, p.379].

Несмотря на некоторые факторы, превращающие архаические слова в дань истории, они, как и любые другие памятники прошлого, имеют потенциальный материал для будущих исследований в лингвистической сфере. Поэтому для

лингвистов крайне важно знать феномен архаизации, влияние, которому подверглись такие слова, структурные особенности, этапы их формирования и модификации. Это способ применить древние и забытые слова в литературе, расспросах и наполнить их новым смыслом, как мастер дает новую жизнь древностям.

Список литературы

1. Corominas J. The Breve diccionario etimológico de la lengua castellana. – Madrid: Ed. Gredos, - 2010. - 630 p.

2. Izquierdo M.A. La lengua española en América: normas y usos actuales. – Valencia: Universidad de Valencia, 2010. - 652 p.

3. Llyod P.M. From Latin to Spanish: Historical Phonology and Morphology of the Spanish Language. Philadelphia, 1987. - 456 p.

4. Pidal R. M. Gramática Histórica Española. - Madrid, 1976. - 164 p.

5. Rodolfo O. S. La lengua castellana en Chile. - Univ. de Chile, Facultad de Filosofía y Educación, 1966. - 497 p.

6. Seco M. Gramatica Esencial del Espanol: Introduccion Al Estudio de La Lengua. – Espasa-Calpe, 1999. - 418 p.

7. Коростелева Т. В. Архаизмы в системе языка и языковом узусе / Т. В. Коростелева / Научная мысль Кавказа. Северокавказский научный центр высшей школы ЮФУ, - 2014. - № 1. - С. 154-159.

8. Машихина Е. В. Устаревшая лексика национальных вариантов испанского языка: структурно-семантические и функциональные особенности: диссертация ... кандидата филологических наук – М., 2004. - 142 с.

УДК 009

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ: ОЦИФРОВКА ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕКА

Романова Ангелина Дмитриевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого», город Тула

Аннотация: *в статье рассмотрены цифровые методы, применяемые в гуманитарных науках и изучена их практическая деятельность. Раскрыв понятия база данных, открытые исследовательские данные, краудсорсинг в статье был сделан вывод о том, какую огромную роль играют цифровые методы в гуманитарных науках.*

The article examines digital methods used in the humanities and studies their practical activities. Revealing the concepts of a database, open research data, crowdsourcing, the article concluded that digital methods play a huge role in the humanities.

Ключевые слова: *цифровые гуманитарные науки, цифровые методы, база данных, краудсорсинг, визуализация.*

Keywords: *digital humanities, digital methods, database, crowdsourcing, visualization.*

Сегодня цифровые гуманитарные науки представляют собой диджитал отражение традиционно гуманитарных наук. Данное направление носит метапредметный характер, объединяя в себе науки такие как: история, философия, культура, археология и ряд других социальных наук, наряду с информатикой, статистикой и машинным обучением.

Цифровые гуманитарные науки, также известные как гуманитарная информатика, – это новая область исследования и просветительской деятельности на

стыке информатики и гуманитарных дисциплин. Она междисциплинарна и обладает развитой методологией. Методы включают исследование, анализ, синтез и представление информации в электронном виде. Изучается также, как влияют медиаканалы на дисциплины, в которых они используются, и какой вклад эти дисциплины могут внести в наше понимание компьютерных наук [5].

Специалисты цифровых гуманитарных наук занимаются исследованиями в области цифровой коммуникации и работы с электронными данными, а также внедрением цифровых гуманитарных наук в образовательный процесс.

Диджитал науки решают два типа задач:

1. Сохранить и расширить доступ к историко – культурному наследию

2. Разработка средств анализа данных и сам анализ

Исследования в сфере цифровых гуманитарных наук обеспечивают сохранность культурного наследия с помощью цифровых технологий. Кроме этого, исследования направлены на восстановление исходного материала, используя компьютерные программы, а также усовершенствование методов анализа данных, их структурирования и доступа к информации. Результаты дают возможность поднимать новые вопросы и использовать новые подходы к изучению гуманитарных наук.

Направления применения цифровых гуманитарных наук представляют собой открытые исследовательские данные, большие данные, базы данных, визуализацию данных, краудсорсинг [1].

Открытые базы данных – концепция, помогающая свободной публикации данных, благодаря поддержке правительства, университетов, научных фондов. Цель – разработка декодирующих методов для чтения текста, для машинной обработки в гуманитарных науках.

Большие данные – основное направление в разработке компьютерных мощностей и цифровой экономики (smart city, cloud computing). Основная задача – расстановка приоритетов при финансировании проектов и вовлечение представителей научного сообщества в создание больших данных.

База данных – занимается качеством и организации структуры данных, преодолением ограничений авторских прав для научных целей.

Визуализация данных – наглядное представление объекта при помощи данных различных типов, служит облегчением запоминания, позволяет быстро оценивать данные, распространяет и популяризует информацию [3].

Краудсорсинг – вовлечение интернет – пользователей к участию в научной деятельности и развитие проектов гуманитарных наук.

Цифровые технологии стремительно проникают во все виды исследований. Учёным нужны новые базы данных, онлайн-энциклопедии, программы для изучения художественных текстов и анализа их авторства. При этом сотни тысяч источников ещё не оцифрованы. Цифровые технологии не только упрощаю работу исследователей всего мира, но и совершают исторические открытия или получают данные для собственного исследования, результаты которого опубликуются [6].

Список литературы

1. Бородкин Л. И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? / Историческая информатика. 2012. Т. 1. № 1. С. 14-21.

2. Володин А. Ю. Digital humanities (цифровые гуманитарные науки): в поисках самоопределения / Вестник Пермского университета. Серия «История». 2014. Вып. 3 (26). С. 5—12.

3. Журавлёва Е. Ю. Современные модели развития гуманитарных наук в цифровой среде / Вопросы философии. 2011. № 5. С. 91-98.

4. Манфред Т. Дискуссии вокруг Digital Humanities (пер. с англ. Е. А. Лубанец, ред. пер. — И. М. Гарскова) / Историческая информатика. 2012. № 1. С. 5—13.

5. Погорский Э. К. Особенности цифровых гуманитарных наук / Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2014. № 5 (сентябрь — октябрь).

6. Пруденко Я. Д., Кузьмина Д. Ю. Гуманитарные науки в цифровой век или Неотвратимость дисциплинарной гибридизации / Международный журнал исследований культуры. 2012. 3 (8). С. 17—23.

7. Pannapacker, W. (2009). ‘The MLA and the Digital Humanities’, Chronicle of Higher Education, 8 December.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 611.612

БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ МУЖЧИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСТРОЙ И ХРОНИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ВТОРИЧНОГО ПИЕЛОНЕФРИТА

Ермак Ольга Леонидовна
магистрант
научный руководитель Григорова Наталья Владимировна,
кандидат биологических наук, доцент кафедры «Физиологии, иммунологии и биохимии с курсом гражданской защиты и медицины»
Запорожский национальный университет, Украина, город Запорожье

Аннотация: *пиелонефрит является опасным заболеванием, которое способно нанести серьезный ущерб здоровью и стать причиной смерти человека. Данная работа направлена на развитие качественной и оперативной диагностики пиелонефрита, что позволит уменьшить случаи осложнений и снизить смертность от этого заболевания. Целью работы было изучение особенностей биохимических показателей крови у мужчин пожилого возраста, больных острой или хронической формой вторичного пиелонефрита.*

Abstract: *pyelonephritis is a dangerous disease that can cause serious damage to health and cause death. This work is aimed at developing high-quality and rapid diagnosis of pyelonephritis, which will reduce the incidence of complications and reduce mortality from this disease. The aim of the work was to study the features of blood biochemical parameters in elderly men with acute or chronic secondary pyelonephritis.*

Ключевые слова: *вторичный острый пиелонефрит, вторичный хронический пиелонефрит, биохимические показатели, пожилой возраст.*

Keywords: *secondary acute pyelonephritis, secondary chronic pyelonephritis, biochemical parameters, old age.*

Пиелонефрит представляет собой инфекционно-воспалительное

заболевание, которое поражает чашечно-лоханочную систему и интерстициальную ткань почки. Данное заболевание развивается из-за проникновения в мочевую систему, нисходящим или восходящим путём, инфекционных агентов. Зачастую возбудителями заболевания являются такие патогенные бактерии, как *Escherichia coli,* Proteus mirabilis, а также представители Enterobacter и Enterococcus [1, с. 529; 2, с. 124].

На данный момент пиелонефрит занимает первое место среди всех нефрологических заболеваний. По данным клинической медицинской статистики его распространённость составляет 1% населения. Следуя же из данных аутопсичной статистики, распространённость данного заболевания находится в пределах 6-30% населения. Такие отличия в статистических данных свидетельствуют о несвоевременной диагностике заболевания и отсутствии лечения у больных. Чаще всего пиелонефритом заболевают девочки возрастом от 2 до 15 лет, женщины молодого и среднего возраста, а также мужчины пожилого и старческого возраста. Высокая заболеваемость девочек и женщин молодого и среднего возраста связана с характерными для них анатомическими особенностями строения мочеиспускательного канала, а также зачастую нестабильным гормональным балансом (особенно в подростковом возрасте и во время беременности), что в дальнейшем способствует развитию различных нарушений в системе мочевыводящих путей (гипотонии, дилатации, дискинезии и т. д.). Заболеваемость среди мужчин пожилого и старческого возраста объясняется, зачастую имеющимися у них, расстройствами уродинамики [3, с. 25; 4, с. 17].

Развиваясь в острой форме пиелонефрит может вызывать такие осложнения, как абсцесс почки, паранефрит, некроз почечных сосочков, сепсис, септический шок и острую почечную недостаточность. Хроническая форма пиелонефрита чаще все способствует развитию хронической почечной недостаточности, а также серьёзно осложняет течение уже имеющихся заболеваний (в особенности гипертоническую болезнь и хроническую сердечную недостаточность) [5, с. 314].

Пиелонефрит является опасным заболеванием, которое способно нанести серьёзный урон здоровью и стать причиной смерти человека. Данная работа направлена на развитие качественной и оперативной диагностики пиелонефрита, что позволит уменьшить случаи осложнений и снизить смертность от этого заболевания.

Биохимические показатели крови определяли у 60 мужчин пожилого возраста с острой и хронической формами вторичного пиелонефрита. Обследуемые лица были распределены на 3 группы (по 20 человек в каждой). В первую группу входили практически здоровые мужчины пожилого возраста, которые служили контролем. Вторую группу составили больные с острой формой вторичного пиелонефрита. Третья группа была сформирована из мужчин, которые имели хроническую форму вторичного пиелонефрита. Обследуемые были в возрасте 66 ± 4,3 лет.

Биохимические методы использовали для определения концентрации мочевины, креатинина, общего белка и С-реактивного белка. Полученные результаты статистически обработаны по t-критерию Стьюдента с помощью программы Statistica, 6.0.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что концентрация мочевины в крови пожилых людей увеличивалась в острую форму вторичного пиелонефрита в 2,1 раза (13,3 ± 0,42 ммоль / л; $p < 0,001$), в хроническую форму - в 1,7 раза (10,8 ± 0,26 ммоль / л; $p < 0,001$) по сравнению с контрольными величинами (6,4 ± 0,24 ммоль / л).

Аналогичные изменения установлены при определении в крови больных концентрации креатинина. В крови мужчин пожилого возраста увеличение концентрации креатинина при острой форме вторичного пиелонефрита составляло в 2,1 раза (184,3 ± 9,05 ммоль / л; $p < 0,001$), при хронической форме - в 1,5 раза (130,7 ± 3,68 ммоль / л; $p < 0,001$) относительно контрольных значений (86,1 ± 3,29 ммоль / л). Таким образом, развитие вторичного пиелонефрита у мужчин пожилого возраста сопровождалось ростом в крови концентрации мочевины и

креатинина, что свидетельствует о нарушении состояния азотистого обмена в организме больных.

Концентрация общего белка в крови пожилых людей уменьшалась при острой форме вторичного пиелонефрита на 23% (55,3 ± 0,80 г / л; p <0,001), а при хронической форме болезни существенно не отличалась от контрольных величин (69,6 ± 0,82 г / л; p <0,001) по сравнению с контрольными величинами (71,8 ± 1,01 г / л).

Таким образом, острая форма вторичного пиелонефрита характеризовалась развитием гипопротеинемии, что указывает на потерю белка с мочой вследствие повышенной проницаемости стенки клубочкового аппарата почек.

У мужчин пожилого возраста концентрация С-реактивного белка в крови повышалась в 118,1 раза (259,9 ± 6, 78 мг / л, p <0,001) в острый период, в 3 раза (6,7 ± 0, 23 мг / л p <0,001) - в хронический период вторичного пиелонефрита по сравнению с контролем (2,2 ± 0,21 мг / л).

Таким образом, развитие вторичного пиелонефрита у мужчин пожилого возраста сопровождалось ростом в крови уровня С-реактивного белка, гораздо более выраженного в острую стадию этого заболевания. Изменения концентрации С-реактивного белка в крови больных лиц указывает на воспалительный характер вторичного пиелонефрита. Степень выраженности этих изменений коррелирует с тяжестью болезни.

Список литературы

1. Литвицкий П. Ф. Клиническая патофизиология : учебник. Москва : Практическая медицина, 2016. — 776 с.

2. Скворцов В. В., Тумаренко А. В. Клиническая нефрология. Краткий курс : учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 199 с.

3. Миллер Д. А. Пиелонефрит: учебно-методическое пособие. Тверь: Тверской гос. мед. ун-т, 2018. – 34 с.

4. Тирикова О. В. Инфекции мочевыводящих путей: учебное пособие.

Иркутск: ИГМУ, 2017. – 57с.

5. Ковалева О. Н., Сафаргалина-Корнилова Н. А. Пропедевтика внутренней медицины: учебник. Киев: ВСИ «Медицина», 2013. – 752 с.

СКЛАДЫ ДЛЯ ГОРЮЧИХ И СМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

УДК 631.246

СКЛАДЫ ГСМ, НАРУШЕНИЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Константинов Игорь Владимирович
старший преподаватель
Ребровский Дмитрий Алексанрович
курсант
Воронин Владислав Сергеевич
курсант
ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева», г. Ульяновск

***Аннотация**: в данной статье мы рассмотрели основные нарушения использования складов ГСМ в рамках промышленной безопасности. В частности, выделили типовые нарушения правил промышленной безопасности и необходимость модернизации складов ГСМ предприятий авиатопливного обеспечения.*

In this article, we examined the rules for using fuel and lubricants warehouses in industrial safety. In particular, they identified typical violations of safety rules and modernization of fuel and lubricants warehouses of aviation fuel supply enterprises.

***Ключевые слова:** склад ГСМ, документация, промышленная безопасность, опасные факторы, пожаро-взрывоопасность.*

Warehouse of fuels and lubricants, documentation, industrial safety, hazardous factors, fire and explosion hazard.

Законы Российской Федерации определяют нормы и требования промышленной безопасности, обязательны для выполнения при эксплуатации опасного производственного объекта. Склады ГСМ относятся к категории объектов повышенной опасности потому, что являются пожаро-взрывоопасными и при перегреве материалы, хранящиеся в них, могут взрываться, самовозгораться.

Грубым нарушением требований безопасности (далее ТБ) на складе называют действия, приводящие к появлению угрозы для здоровья и жизни человека. Предприятии, на территории которых имеются собственные склады ГСМ, должны иметь соответствующую лицензию. Нарушение правил безопасности может повлечь за собой административную, а зачастую и уголовную ответственность.

У современного человека есть возможность использовать многие возможности, но использование технического прогресса определяет много опасностей, именно поэтому необходимо строго придерживаться ТБ. На каждом предприятии, которое работает с ГСМ, должен быть назначен ответственный работник, в обязанности которого будет входить контроль над соблюдением должностных инструкций сотрудниками, правил безопасности. От уровня организуемого контроля будет зависеть здоровье работников и уровень дополнительных затрат.

Типовые нарушения выявляют не только после того, как проводится расследование последствий происшествия, но и во время плановых проверок. В ходе такой проверки руководителю предприятия выдается предписание с указанием всех недостатков, устранить которые необходимо в ближайшее время. Среди основных типовых нарушений ТБ можно выделить:

– несоответствие требованиям и т. п.;

– нарушения, возникающие в период использования складов ГСМ;

– нарушения организационной структуры;

– процесс проведения контроля регулируется следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ [6];

– ПБ 09-563-03.

Из всех типовых нарушений первое место по численности занимают нарушения требований безопасности:

– несвоевременная реконструкция и модернизация;

– на складе нет системы оповещения о пожаре;

– отсутствие возможности дистанционно отключить оборудование;

– автоматические системы блокировки отсутствуют;

– отсутствие вычислительной техники, систем отведения осадков;

– нарушение герметичности на фланцевых и других соединениях;

– на складе ГСМ отсутствуют или не соответствуют требованиям таблички, защитное ограждение, маркировочная окраска;

– насосы не имеют возможности заземления или оно оборвано;

– нарушения тепло- и электроизоляции на продуктопроводах;

– отсутствие антикоррозийных покрытий на металлических деталях оборудования;

– на складе нет или недостаточное количество средств для тушения пожара.

Список нарушений, допускаемых в области промышленной безопасности на складах ГСМ можно продолжать долго, но, в общем и целом, типовые нарушения среди всех остальных это 36 % имеющегося объема нарушений.

Меньше всего нарушений ТБ происходит в организационной сфере, из всего количества эта дола составляет лишь около 17 %.

Чтобы обеспечить необходимый уровень безопасности любой руководитель должен поддерживать на объекте должный уровень безопасности, следить за сроками проведения ремонтных и реставрационных работ, правильно организовывать рабочие места, концентрировать внимание на переоснащении и модернизации склада ГСМ.

На каждом предприятии обязательно должен создаваться фонд статей расхода, откуда будут браться средства для переоснащения и модернизация склада. Особенное внимание должно быть уделено переаттестации и обучению специалистов, согласно требованиям промышленной безопасности в процессе работы им должны быть предоставлены все необходимые для этого материалы и оборудования.

Список литературы

1. ГОСТ Р 22.0.05-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. М.: Госстандарт России, 1994.-16 с.

2. ГОСТ Р 22.0.02-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий. М.: Госстандарт России, 1994.–16 с.

3. ГОСТ 2609 8-84 Межгосударственный стандарт. Нефтепродукты. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2010. 12 с.

4. ПБ 08 624-03 Правила безопасности в нефтяной и газовой промышленности. М.: ПИО ОБТ, 2003. 300 с.

5. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116 ФЗ. (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс: Законодательство. URL: http:/base.consultant.ru /cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;n=183010. Дата обращения 10.12.2020.

6. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 69 ФЗ (ред. от 23.05.2016) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс: Законодательство. URL: http:/base.consultant.ru/cons /cgi/online.cgi?req =doc;base=LAW; n=198 242. Дата обращения 10.12.2020.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.5

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ СОЛОВЕЦКОГО АРХИПЕЛАГА

Ларионов Владислав Александрович
магистрант
научный руководитель Попова Людмила Фёдоровна, д.б.н., к.х.н.,
профессор кафедры химии и химической экологии
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет
имени М. В. Ломоносова», город Архангельск

Аннотация: *результат антропогенного воздействия на окружающую среду – глобальная проблема человечества. Решить ее возможно только усилиями всего мирового сообщества. В данной статье приведены основные источники антропогенного воздействия на окружающую среду Соловецкого архипелага и отмечено влияние каждого источника.*

The result of anthropogenic impact on the environment is a global problem for humanity. It can only be solved by the efforts of the entire world community. This article presents the main sources of anthropogenic impact on the environment of the Solovetsky archipelago and notes the impact of each source.

Ключевые слова: *окружающая среда, антропогенное воздействие, источники антропогенного воздействия, Соловецкий архипелаг.*

Keywords: *environment, anthropogenic impact, sources of anthropogenic impact, Solovetsky archipelago.*

Соловецкий архипелаг и пятикилометровая акватория Белого моря входят в особо охраняемую территорию - Федеральное государственное учреждение «Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник». В настоящее время на Большом Соловецком острове, помимо монастыря и музея, находится небольшой поселок, в котором проживает около 800

человек. Жители и туристы в этой местности ведут свою деятельность, что сказывается на состоянии окружающей среды. Таким образом, изучение влияния антропогенного воздействия на окружающую среду Соловецкого архипелага является актуальным.

Цель работы – выделить основные источники антропогенного воздействия и указать какое влияние они оказывают на окружающую среду Соловецкого архипелага.

Источниками антропогенного воздействия на окружающую среду Соловецкого архипелага являются: автозаправочная станция (АЗС), Соловецкая ДЭС, полигон ТБО, сельскохозяйственная деятельность, морской транспорт, аэропорт Соловки и автотранспорт.

Автозаправочная станция (АЗС). Негативное влияние АЗС на окружающую среду, по сравнению с другими хранилищами нефтепродуктов, проявляется в большей степени. Это связано с тем, что, с одной стороны, выбросы происходят из источников высотой 2-3 м от поверхности земли, а с другой - высокой концентрацией автомобильного транспорта на Соловках с единственной доступной АЗС.

Основные причины утечек нефтепродуктов на АЗС:

– переполнение резервуаров при сливе нефтепродуктов из автоцистерн, полуприцепов и прицепов;

– разъединение соединений в технологических обвязках и поломки в напорно-всасывающих трубопроводах резервуаров;

– аварии на трубопроводах и обвязках колонок в результате старения металла;

– неисправности раздаточных кранов и повреждения напорных рукавов;

– неисправность сливо-наливных устройств резервуаров и дыхательных клапанов, разгерметизация люков резервуаров;

– износ оборудования по мере выработки нормативного ресурса;

– недостаточный надзор за соблюдением правил эксплуатации АЗС и

оборудования [3].

Данные причины актуальны и для Соловецкого архипелага, так как АЗС является единственной и пользуется большим спросом. При эксплуатации могут возникнуть чрезвычайные ситуации, которые не всегда можно устранить в кратчайшие сроки.

Основным объектом воздействия АЗС является почва. Попадая в почву, нефтепродукты претерпевают количественные и качественные изменения за счет испарения, вымывания, ультрафиолетового разложения и микробиологического окисления.

Нефтепродукты являются токсичными веществами третьего класса опасности. Попав в грунт, они образуют пленку, ухудшающую воздухо- и водообмен, что в результате сказывается на продуктивность и видовой состав растений и на продолжительность жизни микроорганизмов [3].

Процесс разложения нефтепродуктов протекает крайне медленно. За три-четыре года происходит окисление некоторых компонентов. Образуются пирены, которые через 25-30 лет превращаются в самые токсичные вещества первого класса опасности – бензопирены. Они могут спровоцировать раковые заболевания. Под действием нефтепродуктов почва с течением времени разрушается [3].

Соловецкая дизельная электростанция (ДЭС). Соловецкая дизельная электростанция – единственный источник обеспечения электроэнергией поселка Соловецкий. Она была построена в 1930-х гг. на берегу Святого озера. Одной из главных проблем данной электростанции является удаленность хранилища дизельного топлива от основного здания.

Возможными местами разливов нефтепродуктов, на территории ДЭС, могут являться: резервуарный парк и технологическое оборудование (трубопроводы, шланги, насосы).

Потенциальными источниками разлива нефтепродуктов могут служить:

– разгерметизация резервуаров для хранения нефтепродуктов;

– разрушения трубопроводов;

– переполнение резервуаров при перекачке топлива;

– нарушение герметичности технологического оборудования.

Потенциальные причины, способствующие возможному возникновению разливов:

– несоблюдение технологического режима работы оборудования при эксплуатации оборудования;

– нарушение технологических трубопроводов и арматуры;

– коррозия металла внешних, внутренних стенок и днища резервуара;

– несанкционированные действия персонала и несоблюдение правил безопасности.

При попадании нефти и нефтепродуктов в почву может случиться следующее. Так попадая в почву, нефть постепенно преобразуется, теряя свои первоначальные свойства. Вначале происходит процессы ее физико-химического разрушения. Часть нефтяных компонентов рассеивается в почвенно-грунтовом пространстве, смывается и выносится водными потоками. Легкие фракции испаряются в атмосферу, тяжелые фракции становятся преобладающими [1].

Тяжелые фракции нефти и нефтепродуктов содержат большое количество смолисто-асфальтеновых компонентов, обладающих большой вязкостью и плотностью. Они препятствуют процессам влаго- и газообмена в почвах, что впоследствии приводит к изменению физических свойств самих почв. В тяжелых фракциях в больших количествах содержатся тяжелые металлы и микроэлементы, такие как As, V, Hg, Fe, Pb присутствие которых в почве оказывает негативное действие на биогеоценозы в целом [1].

В конечном счете после попадания нефти и нефтепродуктов в почве остаются оксикериты и гуминокериты. Кроме того, в болотных почвах в условиях анаэробиоза отмечается трансформация нефтяных углеводородов: некоторые соединения, входящие в состав нефти, замещаются сложными органическими соединениями другой природы. Таким образом, изменения свойств почв в свою

очередь может привести к изменениям в растительном покрове и повлиять на животные сообщества.

Полигон ТБО. Из-за слаборазвитой нормативно-правовой базы и низкой производственной культуры утилизация отходов в России в последние годы стала одной из наиболее актуальных экологических и экономических проблем. Нарушение правил эксплуатации свалок, недостаточные изоляция отходов и контроль поступающих на них токсичных веществ и опасных отходов, которые должны обезвреживаться на полигонах промышленных отходов, обусловливают высокие уровни загрязнения экосистем. При разложении отходов образуется биогаз с большим набором загрязнителей воздушной среды. Но особое воздействие при этом испытывают подземные и грунтовые воды, а также поверхностные водные объекты, обеспечивающие населенные пункты питьевой водой [4].

Для оценки воздействия полигона ТБО на окружающую среду особенно важно знать закономерности миграции химических элементов, поступающих из тела полигона в воздух, почву, поверхностные и подземные воды. Самые опасные загрязнители - тяжелые металлы. Установлено, что органическое вещество свалок существенно влияет на их миграционную способность.

В теле полигона и в зоне его воздействия проходит комплекс химических, биологических и физических процессов. Основными последствиями воздействия ТБО на окружающую среду могут быть вынос загрязняющих веществ за границу полигона и их концентрация в воздухе, поверхностных и грунтовых водах, почве [4].

Органическое вещество поступает в свалку с бытовыми отходами, либо формируется в процессе их трансформации уже в свалочном теле. Деградация органического вещества представляет собой последовательность микробиальной деструкции в аэробных и анаэробных условиях. Первый этап – аэробный, проходит в присутствии кислорода, в зависимости от условий складирования отходов длится от года до 10 лет. В аэробных условиях с помощью ферментов (продуктов жизнедеятельности микроорганизмов) осуществляется гидролиз белков, жиров

и углеводов, и других органических веществ, содержащихся в отходах. В результате образуются органические спирты, вода, соли угольной и серной кислот, газообразные вещества – CO_2, H_2, CH_4, NH_3, N_2. При полном потреблении кислорода процесс идет до углекислого газа и воды с образованием восстановленных форм азота и серы [4].

Аэробные и анаэробные процессы сопровождаются повышением влажности и температуры. В анаэробном процессе нитраты, сульфаты, оксиды железа и марганца действуют как окислители с образованием органических кислот, при этом окислительно-восстановительный потенциал и pH среды снижаются. Эта фаза характеризуется максимальным количеством металлов в фильтрате и постоянно снижающейся скоростью их выщелачивания. При последующем связывании водорода метаногенными бактериями, которые разлагают органические вещества до диоксида углерода и воды, образуются восстановленные формы азота и серы.

Подвижность тяжелых металлов и риск загрязнения природных сред в определенной мере зависят от комплексообразующей способности органической материи (в основном, гумусовых веществ) и сульфидов в свалочных отходах.

Гумусовые вещества (смесь гуминовых и фульвокислот) обладают высокой адсорбционной способностью и сродством к ионам металлов по механизму ионного обмена. В виде коллоидов они мигрируют, захватывая ионы металлов. Причем вследствие специфической сорбции меди, свинца, алюминия содержание сопутствующих элементов (калий, кальций, натрий, магний) не оказывает значительного влияния на их сорбцию [4].

При значениях pH, близких к нейтральным, металлы имеют низкую растворимость. Но в нижней части свалки pH выше, накопление диоксида углерода за счет окисления органики снижает буферную емкость и нарушает кислотно-щелочное равновесие, в результате чего увеличивается подвижность металлов. Процесс идет вглубь свалочных отложений, и в дальнейшем может выйти за пределы свалочного тела. В этой зоне растворимость металлов может меняться на

несколько порядков [4].

Конечным продуктом процесса трансформации отходов на свалке является твердая фаза, которая устойчива к разложению, вызванному деятельностью микроорганизмов.

Сельскохозяйственная деятельность. Оторванность Соловков от источников снабжения стала отправной точкой развития сельскохозяйственной деятельности: осушение территории, вырубка лесов, создание огородов и садов. В суровых климатических условиях севера сельскохозяйственное освоение малоплодородных подзолов и болотных почв крайне затруднительно. Мелиорация, распашка, внесение удобрений приводили к формированию двух групп почв: агроестественных почв и агроземов [7].

На Соловках широкое распространение получили насыпные почвы. Для повышения плодородия почв жители насыпали на поверхность естественных почв гумусированный мелкоземистый материал. К этой группе антропогенно-преобразованных почв можно отнести стратифицированные агродерново-подзолы, агростратоземы и урбиогростратоземы. Приставка «урби» означает, что в насыпном материале содержатся антропогенные включения (обломки кирпичей, стекла, древесина, гвозди и т. п.).

По сравнению с естественными почвами все стратифицированные почвы обладают слабокислой реакцией, высокой степенью насыщенности основаниями и повышенным содержанием гумуса.

Морской транспорт. Одним из способов связи Соловецкого архипелага с материком является морской транспорт. В данной ситуации морской транспорт является источником антропогенного воздействия на окружающую среду Соловецкого архипелага.

Воздействие судов может происходить следующими способами:

– морские и речные суда загрязняют биосферу отходами, получаемыми в результате эксплуатационной деятельности;

– загрязнение происходит в результате аварийных происшествий, во время

которых может произойти выброс токсичных грузов;

– имеется шумовое загрязнение;

– слом и затопления судов несет колоссальный ущерб для окружающей среды [6].

В последнее время наблюдается тревожный рост количества шумового загрязнения, вызванного судоходством и другой деятельностью человека. Шум, создаваемый судами, может распространяться на большие расстояния, и те гидробионты, которые для ориентировки, общения и кормления полагаются на звук, в значительной степени страдают от шумового загрязнения. Конвенция по сохранению мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция) определила шум как потенциальную угрозу для гидробионтов.

Выхлопные газы судов считаются значительным источником загрязнения воздуха. Это связано с огромной мощностью судовых двигателей, которая приводит к большому расходу топлива в виде мазута, который, как известно, имеет очень высокое содержание серы.

Основными загрязнителями гидросферы при эксплуатации судов являются нефть и нефтепродукты. Разливы нефти имеют разрушительные последствия. Полициклические ароматические углеводороды (компоненты сырой нефти), которые являются высокотоксичными для водной среды, трудно очищаются и остаются в воде в течение многих лет. Гидробионты, постоянно подвергающиеся воздействию полициклических ароматических углеводородов, испытывают проблемы в развитии, подвергаются заболеваниям и нарушениям репродуктивного цикла.

Негативное воздействие на окружающую среду вызывается сбросом сточных вод, которые могут содержать вредные бактерии, патогены, вирусы, кишечных паразитов и вредные питательные вещества, а также выбросом твердых отходов, образующихся на судне. Выбросы неочищенных или недостаточно очищенных сточных вод могут привести к бактериальному и вирусному заражению гидробионтов. Питательные вещества сточных вод, такие как азот и фосфор,

способствуют чрезмерному цветению водорослей, которые потребляют значительное количество кислорода из воды, что приводит к гибели рыб и других водных организмов.

Твердые отходы, образующиеся на судне, включают стеклянные, бумажные, картонные, алюминиевые, пластиковые и стальные банки. Такие отходы превращаются в мусор и представляют серьезную угрозу для водных организмов. Около 75% твердых отходов сжигается на борту, а зола часто сбрасывается в воду. Морские млекопитающие, рыбы и птицы очень часто подвергаются повреждению от контакта с пластиковыми и другими твердыми отходами, сбрасываемыми с судов [6].

Аэропорт Соловки. Воздушный транспорт оказывает как физическое (шум, электромагнитные поля), так и химическое (выбросы двигателей) воздействие на окружающую среду.

Шумовое (акустическое) загрязнение - раздражающий шум антропогенного происхождения, нарушающий жизнедеятельность живых организмов и человека. Шумовое загрязнение вызывает изменение естественного баланса в экологических системах. Данное загрязнение может приводить к нарушению у живых организмов ориентирования в пространстве, общения и поиска пищи.

Электромагнитное загрязнение — это сочетание электромагнитных полей различной частоты, негативно влияющих на человека. В аэропортах электромагнитная обстановка в основном определяется излучением мощных радиолокационных станций.

Нахождение в зоне с высоким уровнем электромагнитного загрязнения приводит к ряду неблагоприятных последствий: наблюдается тошнота, повышенная утомляемость, головная боль. При значительном превышении нормативов возможно поражение центральной нервной системы, сердца и мозга. Излучение действует на психику человека, у некоторых людей появляется раздражительность, человеку сложно контролировать себя. Возможно развитие трудноизлечимых заболеваний, вплоть до рака [5].

Постоянный рост объёмов перевозок воздушным транспортом приводит к увеличивающему загрязнению окружающей среды продуктами сгорания авиационных топлив, т. е. возрастает влияние на атмосферу. Наибольшее загрязнение происходит в районе аэропорта при посадке и взлете самолетов, а также при запуске и испытании их двигателей. При работе силовых установок в атмосферу вместе с выходящими газами попадают разнообразные продукты сгорания топлива. Этот процесс называется эмиссией. В окружающую среду попадает много оксида углерода и углеводородных соединений, а во время полета - оксида азота [5].

Загрязнение подземных вод нефтепродуктами на территории аэропорта происходит как из-за утечки жидкого топлива при заправке воздушного судна, так и из-за технических ошибок при его транспортировке и хранении. При взлете и посадке самолета в атмосферу выбрасываются продукты сгорания жидкого и газообразного топлива, которые осаждаются в районе аэропорта и накапливаются в почве.

Автотранспорт. Воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду является значительным. Загрязнение автомобильным транспортом оказывает воздействие по нескольким направлениям: загрязнение воздуха, воды и почвы; влияние на человеческое здоровье.

При эксплуатации автомобиля с двигателями внутреннего сгорания источниками выбросов вредных веществ являются: выхлопные газы; картерные газы; испарения из систем питания; неконтролируемый разлив на грунт эксплуатационных материалов. Выхлопные газы автомобилей содержат большое количество свинца, который вместе с солями других металлов попадает в почву, поверхностные и грунтовые воды и поглощается растениями, которые затем используются и потребляются людьми [8].

Загрязнение автомобиля также влияет на качество воды, поскольку диоксид серы и диоксид азота вызывают кислотные дожди. Масло и топливо, просачивающиеся из автомобилей, попадают в почву вблизи автомагистралей, а

выбросы топлива и твердых частиц из выхлопных газов автомобилей загрязняют озера, реки и заболоченные земли. Масло, вытекающее из автомобилей, смешивается с ливневой водой и загрязняет природные ресурсы воды.

Использование автомобилей приводит к увеличению шумового загрязнения, что приводит к нарушению экологического цикла, и многие животные испытывают поведенческие проблемы в этом отношении. Помимо воздействия на окружающую среду, шумовое загрязнение может вызывать у людей ряд заболеваний, таких как высокое кровяное давление и психический стресс [8].

В целом повседневная эксплуатация автомобилей заключается в использовании эксплуатационных материалов, нефтепродуктов, природного газа, атмосферного воздуха, и все это сопровождается негативными процессами, а именно: загрязнением атмосферы, воды, земли и почвы; шумовые, электромагнитные и вибрационные воздействия; выделение в атмосферу неприятных запахов; выброс токсичных отходов и тепловое загрязнение.

Таким образом, нами проанализированы основные антропогенные источники и их влияние на окружающую среду Соловецкого архипелага.

Список литературы

1. Алекина Е. В. Причинно-следственные связи при возникновении аварийности в системах сбора нефти и газа / Е. В. Алекина, И. И. Бузуев / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2016. - С. 881-885.

2. Галицкая И. В. Роль органического вещества в миграции тяжелых металлов на участках складирования твердых бытовых отходов / И. В. Галицкая, В. С. Путилина, Т. И. Юганова / Геоэкология. – 2005. - № 5. – С. 411-422.

3. Главчук С.Л. Влияние деятельности АЗС на окружающую среду / С.Л. Главчук / Экология: проблемы и перспективы социально-экологической реабилитации территорий и устойчивого развития. – 2010. – С. 36-37.

4. Зосин А. П. Комплексная оценка влияния полигона ТБПО на экологическую обстановку района в условиях Крайнего Севера / А. П. Зосин, Т. И.

Приймак, В. А. Маслобоев, Л. П. Сулименко, Т. А. Мингалева / Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология– 2011. - № 6. – С. 499-511.

5. Иванова А. Р. Влияние авиации на окружающую среду и меры по ослаблению негативного воздействия / А. Р. Иванова / Труды Гидрометцентра России. – 2017. - № 365. – С. 5-14.

6. Картамышева Е. С. Судно как источник загрязнения окружающей среды / Е. С. Картамышева, Д. С. Иванченко, Е. А. Бекетова / Молодой ученый. – 2018. - № 25 (211). – С. 12-15.

7. Матинян Н. Н. Антропогенная трансформация лесных почв Соловецкого архипелага / Н. Н. Матинян, И. С. Урусевская / Продуктивность и устойчивость лесных почв. – 2009. – С. 270-273.

8. Сердюкова А. Ф. Влияние автотранспорта на окружающую среду / А. Ф. Сердюкова, Д. А. Барабанщиков / Молодой ученый. – 2018. - № 25(211). – С. 31-33.

УДК 615.214.32

АНТИДЕПРЕССАНТЫ

Рахматуллина Аделя Спартаковна
студентка
Залимова Марзия Минизакировна
доцент, кандидат химических наук, преподаватель
Башкирский государственный университет, Стерлитамак

Аннотация: *механизм и классификация антидепрессантов.*

Annotation*: mechanism and classification of antidepressants.*

Ключевые слова: *антидепрессанты, механизм, классификация, взаимодействие, препараты.*

Keywords: *antidepressants, mechanism, classification, interaction, drugs.*

Антидепрессанты – лекарственные препараты, применяемые для лечения депрессий. Депрессией (от лат. Depression – подавление, угнетение) называется психическое расстройство, оказывающее существенное отрицательное влияние на социальную адаптацию и качество жизни и характеризующееся патологически пониженным настроением (гипотимией) с пессимистической оценкой себя и своего положения в окружающей действительности (может сопровождаться суицидальными попытками), торможением интеллектуальной и моторной деятельности, снижением побуждений и соматовегетативными нарушениями [1, с. 165]. От депрессии во всем мире страдает более 264 миллионов человек из всех возрастных групп (эти данные взяты с сайта Международной организации здравоохранения за 2018 год).

Антидепрессанты – это группа препаратов, применяется при депрессивных состояниях, которые характеризуются апатией, тоскливым настроением, психической и двигательной заторможенностью.

Антидепрессанты были открыты случайно в 1951 году. В то время для

лечения туберкулеза стал применяться изониазид, и было отмечено, что у больных гораздо раньше улучшалось настроение нежели исчезали симптомы основного заболевания. В результате исследования этого препарата была установлена его способность ингибировать МАО головного мозга. Вскоре были созданы другие препараты с аналогичным механизмом действия. Значительный вклад в создание антидепрессантов внесли отечественные фармакологи – акад. М. Д. Машковский, акад. А. В. Вальдман, проф. Н. И. Андреева [3, с. 254].

Механизм действия антидепрессантов

Основное действие антидепрессантов заключается в том, что они блокируют распад моноаминов (серотонина, норадреналина, дофамина, фенилэтиламина и др.) под действием моноаминоксидаз (МАО) или блокируют обратный нейрональный захват моноаминов. В соответствии с современными представлениями, одним из ведущих механизмов развития депрессии является недостаток моноаминов в синаптической щели — в особенности серотонина и дофамина. При помощи антидепрессантов повышается концентрация этих медиаторов, из-за этого их эффекты усиливаются [2, с. 114].

Классификация антидепрессантов

1. Антидепрессанты нейронального захвата – ингибиторы. - Неизбирательные блокаторы захвата моноаминов: трициклические антидепрессанты – Имипрамин, Кломипрамин, Амитриптилин, Азафен.

- Избирательные блокаторы захвата норадреналина: тетрациклические антидепрессанты – Мапротилин.

- Избирательные блокаторы захвата серотонина: Флуоксетин, Пароксетин, Флувоксамин.

2. Антидепрессанты – ингибиторы моноаминооксидазы (МАО).

- Необратимые неизбирательные ингибиторыМАО-А и МАО-В Ниаламид.

- Обратимые избирательные ингибиторы МАО-АМоклобемид.

3. Атипичные антидепрессанты Миртазапин, Тразодон [1, с. 172].

Взаимодействие антидепрессантов

Антидепрессанты можно комбинировать друг с другом только в пределах группы, при этом следует учитывать повышение концентрации препаратов в плазме. Комбинированное использование неизбирательных блокаторов нейронального захвата моноаминов и ингибиторов МАО недопустимо. В противном случае велика опасность развития гипертонического и гипертермического кризов, судорог. Возрастает риск развития «серотонинового» и «тираминового» синдромов [2, с. 120].

Побочные эффекты

Поскольку различные антидепрессанты имеют разную химическую структуру, а также механизм действия, побочные эффекты тех или иных групп, как правило, различаются. Существуют и общие для различных групп побочные эффекты — при применении терапевтических доз, а также при передозировках: бессонница, возбуждение, развитие маниакального синдрома, в некоторых случаях галлюцинации [3, с. 260].

Антидепрессанты, обладающие седативным действием, могут способствовать развитию психомоторной заторможенности (вялость, сонливость), снижению концентрации внимания. Антидепрессанты-стимуляторы могут приводить к обострению тревоги, в некоторых случаях — к возникновению психопродуктивной симптоматики [1, с. 183].

Список литературы

1. Граник В. Г. Основы медицинской химии. – М.: Вузовская книга. 2001 – 384 с.

2. Миронович, Мордашко: Медицинская химия. Издательство: Каравелла, 2008 г.

3. Орлов В. Д., Липсон В. В., Иванов В. В. Медицинская химия. 2005.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.2

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ GR-МЕНЕДЖМЕНТА И ЛОББИЗМА В ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Шабалина Анна Владимировна
бакалавр
научный руководитель Родионова Марина Евгеньевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент Департамента политологии Факультета социальных наук и массовых коммуникаций
ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
город Москва

Аннотация: *в статье рассматриваются инструменты Government relations и опыт их использования в зарубежной практике, где с помощью технологий лоббизма социальные группы способны влиять на взаимодействие бизнеса и власти. Материал представляет анализ инструментов правового регулирования, с помощью которых определяются рамки возможных действий в сфере лоббизма и GR. В качестве итогов дана авторская точка зрения.*

Ключевые слова*: группы интересов; лоббизм, отношения с органами власти; зарубежная практика; GR-менеджмент; коммуникативная деятельность; технологии коммуникации.*

Abstract: *the article discusses the tools of interaction with government relations and the experience of their use in foreign practice. The material presents an analysis of the instruments of legal regulation, with the help of which the framework of actions in the field of lobbying and GR is used. As a summary, the author's point of view is given.*

Keywords: *interest groups; lobbyism, government relations; foreign practice; GR-management; communicative activity; communication technology.*

Для общества XXI века характерны такие явления как свобода принятия

решений, рыночные экономические отношения и личностный выбор человека. Однако некоторые обстоятельства, такие как пандемия, экономические кризисы, борьба за власть показывают, насколько важно влияние государства на жизнь общества. Именно благодаря необходимости выстраивания диалога между властью и народом появился GR-менеджмент или как его еще можно назвать «government relations». GR- это применение коммуникативных технологий индивидуумами или социальными институтами для влияния на правительственные решения местного, регионального, государственного или интернационального уровня. GR позволяет эффективно позиционировать групповые интересы в пространстве, выявлять универсальные и партикулярные практики продвижения групповых интересов в процессе принятия политических решений. Для этого существуют специальные технологии, которые объединяются в единое понятие-лоббизм. Лоббизм стал инструментом отстаивания своих интересов социальными группами в парламенте.

Но лоббисты, как люди, обладающие техниками воздействия и давления на организации, могут действовать за пределами закона. Для этого существует нормативно-правовое регулирование, особо развитое в зарубежной практике. Данные обстоятельства говорят о необходимости проведения сравнительно-правовых исследований лоббизма, научной разработки правовых механизмов его упорядочения, а также передаче зарубежной практики и опыта взаимодействия власти и общества.

GR менеджмент занимается установлением эффективных отношений с органами государственной власти, действиями специалистов по сопровождению действий компаний в политической среде. Специалисты GR это люди, которые строят мост между органами государственной власти и частными негосударственными компаниями, для того чтобы по этому мосту могли пройти и другие люди (в том числе и лоббисты) для организации.

Технологиями лоббизма являются различные media relations (связи со средствами массовой информации). Задачей этих технологий является

обеспечение планомерной работы менеджмента компании с помощью СМИ, интернета, рекламных агентств.

Однако специалисту GR необязательно знать детали принятия закона или постановления, ведь его главная задача-выстраивание долгосрочных позитивных отношений с властью. Он должен уметь организовывать лоббистов, обладающих необходимыми компетенциями и личностными характеристиками. Различаются режимы работы GR и лоббистов. GR специалисты занимаются разработкой и реализацией ее стратегии в отношении органов власти, донесении позиции компании. Лоббирование же — это чаще единичный проект, либо же внешнее проявление воздействия на организацию. Лоббизм и GR это смежные, но не тождественные понятия.

Если рассматривать зарубежный подход, то для Европы актуален термин PA (public affairs)-публичные дела. Его часто отождествляют с GR-менеджментом, так как сам термин «лоббизм» в Европе носит негативную окраску. Например, в Великобритании лоббистские агентства называют себя public affairs. Также органы государственной власти и местного самоуправления на Западе играют активную роль в производстве социальной ответственности. Британская модель социальной ответственности сочетает в себе элементы двух предыдущих: типичное европейское внимание государства и общества к организации социальной работы и элементы внедрения социальных программ для частного сектора.

В зарубежных странах механизмы лоббизма очень схожи, так как они начали разрабатываться более нескольких сотен лет назад. Их основное отличие заключается в степени гласности, подконтрольности закону и демократическим институтам, а также разнообразии субъектов давления и влияния.

Существуют две модели регулирования лоббистской деятельности: американская и континентальная модели. Если рассматривать континентальный подход, он имеет акцент на правовых формах, с помощью которых регистрируется материальное положение членов парламента для того, чтобы снизить влияние

лоббистов на парламентариев. В Великобритании члены парламента обязаны регулярно регистрировать свою финансовую деятельность, доходы от работы и иной финансовой активности. Во Франции члены парламента должны предоставлять декларацию о своем имущественном положении на 15-ый день после вступления в должность.

Согласно американская модели регулирования лоббизма граждане США имеют право обращаться к своему парламенту с петициями, в то время как лоббисты имеют право регулировать свои офисы при законодательных органах.

Также США была одной из первых стран, в которой развивалось законодательное регулирование лоббизма и GR. Уже с XIX в. в законах США упоминался лоббизм. На данный момент на федеральном уровне с 1996 года действует закон о лоббизме, заменивший Акт 1946 г. "О федеральном регулировании лоббизма". В США деятельность лоббистов носит профессиональный характер и регулируется с помощью законов. Также функционирует Ассоциация лоббистов и другие ассоциации. Существует система обязательной регистрации лобби при Конгрессе, ежеквартальные отчеты о зарплате, текущих расходах, как раз и определяют легальные рамки "дозволенного" лоббизма. Иное лоббирование без соблюдения регистрации отчетности в расходах и доходах - заведомо попадает в разряд коррупции. Запрещено заниматься лоббистской деятельностью в США конгрессменам действующим, а также членам правительства.

В США существует тенденция развития лоббизма на региональном уровне, где отмечается усиление лоббистской активности в управлениях губернаторов.

Отношения бизнеса и власти значительно изменились в последнее время, однако для их эффективного взаимодействия необходимо принять законодательные нормы, регулирующие эти отношения. Это поможет изменить сферу отношений между бизнесом и властью, перевести их из теневой сферы в открытую, регулируемую с помощью правовых норм.

В России уже существуют и действуют инструменты цивилизованного лоббизма.

Это работа различных профессиональные ассоциаций и союзов, таких, как Российский союз промышленников и предпринимателей, «Деловая Россия», Ассоциация российских банков и др.

Однако нашей стране на основе зарубежного опыта следует четко регламентировать механизмы принятия управленческих решений, законодательно обозначить сферы действия групп давления для того, чтобы лоббизм был «прозрачным» и имел границы своей активности. На мой взгляд, в России требуется более четкая регламентация заключения управленческих решений. Благодаря деятельности лоббизма повысится эффективность взаимодействия бизнеса и власти.

Список литературы

1. Черноскутова М. В., Кудинов В. В., Пестова А. В. Значение опыта зарубежных стран в области GR для России / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015. - №10-1

2. Сиротенко С. П./Нормативно-Правовое Регулирование Лоббизма (Российский И Зарубежный Опыт). -2010. - 207 с.

3. О. В. Кузнецов, М. Е. Родионова, П. С. Селезнева/ Сотрудничество бизнеса и власти для достижения устойчивого развития экономики: монография. - 2019. – 308 с.

4. Мухаев Р. Т. GR-менеджмент: наука или искусство эффективной публичной коммуникации? (начало) / Знание. Понимание. Умение. 2018.

5. http:/www.lobbying.ru/content/sections/articleid_1451_linkid_64.html

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.646.1

АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИИ КЛАПАНОВ-РЕГУЛЯТОРОВ, ОСНАЩЕННЫХ УСТРОЙСТВАМИ СНИЖЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ВИБРАЦИЙ

Шакиров Евгений Робертович
аспирант
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,
город Тюмень

Аннотация: *в данной статье рассмотрены основные конструкции клапанов-регуляторов, оснащенных устройствами снижения интенсивности вибраций.*

This article discusses the basic designs of control valves equipped with vibration reduction devices.

Ключевые слова: *вибрации трубопровода, колебания, клапан-регулятор давления, пульсации давления газа, пульсации скорости потока газа, конструкция клапана регулятора.*

Keywords: *pipeline vibrations, vibrations, pressure regulator valve, gas pressure pulsations, gas flow rate pulsations, regulator valve design.*

В диссертационных работах Иголкина А. А. (г. Самара, 2014 г.) и Зайца И. Б. (г. Уфа, 2015 г.) приводятся конструкции клапанов-регуляторов, содержащих элементы, обеспечивающие снижение уровня формируемых при дросселировании газов циклических колебаний давления, а также шумов. К указанным элементам относятся:

- системы стабилизации потока за счет многократного изменения его направления;

- сетчатые и щелевые стабилизирующие элементы;

- перфорированные плунжеры и затворы, антишумовые клетки;

- расширяющиеся и сужающиеся патрубки с особой геометрией стенки.

Регулятор давления, в конструкции которого содержится стабилизирующий элемент, разделяющий поток на отдельные струи, приведен на рисунке 1.4, а и б.

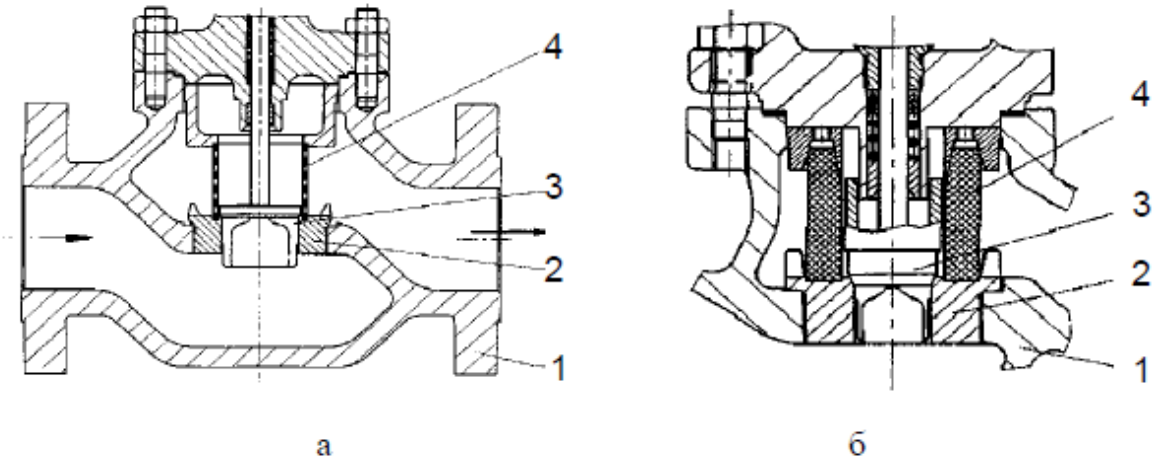


Рисунок 1 – Схема размещения делителя потока в несимметричном клапане-регуляторе: изготовленного из перфорированного листового металла (а); изготовленного из плетеной проволоки с внешним и внутренним каркасом (б)

После истечения через дросселирующий зазор между затвором и седлом (2 и 3, рисунок 1), высокоскоростная струя газа, направляется на стабилизирующий элемент, выполненный в виде перфорированной трубки или сетчатого тонкостенного цилиндра, при прохождении через который, обеспечивается ее разделение и частичное гашение скорости. В результате, на выходе из отверстий стабилизирующего элемента, поток выравнивается по направлению и стабилизируется по давлению и скорости [1].

Исполнение стабилизирующих элементов, работающих на принципах разделения и гашения скорости потока, определяется в зависимости от параметров газообразной среды:

- при наличии в потоке твердых частиц стабилизирующие элементы выполняются в виде стальных тонкостенных цилиндров с перфорированными стенками;

- при наличии жидкой фазы, стабилизирующие элементы

преимущественно выполняются из стальной (нержавеющей) проволоки, навиваемой на несущее основание.

В системах дросселирования, работающих в условиях малых расходов и малых перепадов давления, в качестве стабилизирующих элементов широко применяются антишумовые клетки, а также затворы с перфорацией стенки (рисунок 2, а, б).

При значительных перепадах давления, для стабилизации потока используют лабиринтные делители, в которых поток разделяется на отдельные струи с многократным изменением направления их движения (рисунок 3, а, б).



а б

Рисунок 2 – Антишумовая клетка (а) и перфорированный плунжер (б)



а б

Рисунок 3 – Система стабилизации потока за счет разбиения и многократного изменения направления: форма проточного канала (а); общий вид (б) [3]

Стабилизация потока на выходе из клапана-регулятора также может быть выполнена следующим образом. Проточная часть клапана (после затвора) выполнена в виде диффузора, перекрытого в нескольких местах разделительными перфорированными дисками, обеспечивающими разделение потока (рисунок 4,

а). На рисунке 4, б, показан пример реализации рассматриваемого технического решения в прямоточном клапане-регуляторе.

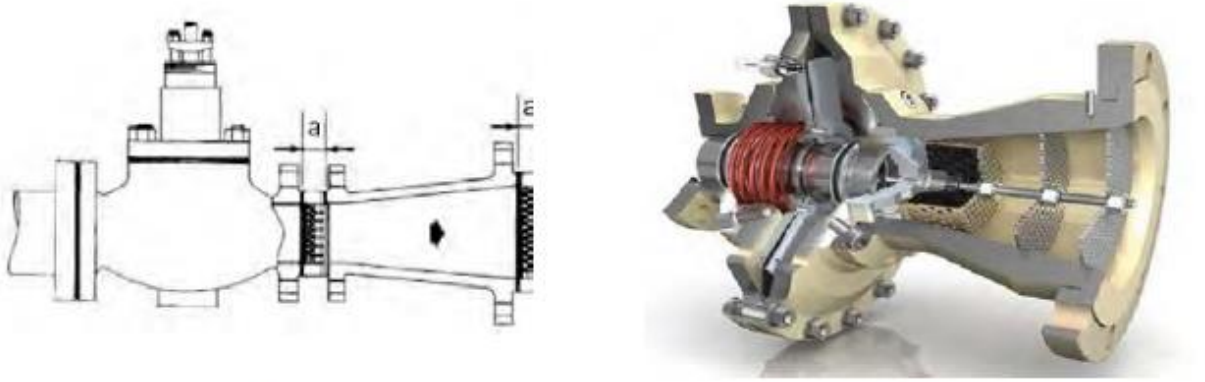


Рисунок 4 – Схема размещения устройств шумоподавления в диффузорах: несимметричный клапан (а); симметричный клапан (б) [2]

Снижение шума достигается за счет размещения в расширяющейся проточной части клапана глушителя шума SRS II. По заявлению производителя при равных условиях эксплуатации звуковая мощность генерируемых звуковых колебаний в регуляторе, оснащенном данным устройством, на 30 дБА ниже, чем в регуляторах без устройств шумоподавления.

Из представленного обзора следует, что в большинстве случаев методы снижения пульсаций давления в высокоскоростных потоках, а также подавления генерируемых газодинамических шумов предполагают использование устройств, разбивающих поток и частично гасящих его энергию. Данные решения имеют следующие недостатки:

- разделительные решетки, диафрагмы, картриджи ограничивают пропускную способность регулирующих устройств;

- геометрические размеры делителей потока неизменны, и конструкция не предусматривает какой-либо регулировки их пропускной способности, соответственно, можно предположить, что они наиболее эффективны в условиях постоянного расхода или для некоторого узкого диапазона расходов;

Список литературы

1. Вибрации в технике: Справочник, т. 1. Колебания линейных систем / Под. ред. В. В. Болотина. - М.: Машиностроение, 1978. - 352 с.

2. Иванов, Н. И. Основы виброакустики / Н. И. Иванов, А. С. Никифоров. – СПб.: Политехник, 2000. – 428 с.

3. Иголкин, А. А. Снижение колебаний и шума в пневмогидромеханических системах / [А. А. Иголкин и др.]. – Самара: Изд–во СНЦ РАН, 2005. – 314 с.

«Наука. Образование. Инновации»

XXV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 14.12.2020 г.
Объем 1,46 Мбайт. Электрон. текстовые данные

