

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XII Международной научно-практической конференции,
12 ноября 2019 года, г.-к. Анапа

Анапа
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Наука. Образование. Инновации. Сборник научных трудов по материалам ХII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 ноября 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. – 129 с.

ISBN 978-5-95283-186-5

В настоящем издании представлены материалы ХII Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Инновации», состоявшейся 12 ноября 2019 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-186-5

© Коллектив авторов, 2019.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСПЕРТУ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Бондаренко Анастасия Андреевна

Осипова Анна Игоревна 7

ОСНОВЫ УЧЕТА ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ РАБОТНИКАМ СОГЛАСНО МСФО 19

Бондаренко Анастасия Андреевна

Кубарь Мария Александровна 10

БЕСПРОВОДНАЯ АНАЛИТИКА В НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ АУДИТОРИИ

Вязниковцева Екатерина Александровна..... 14

УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ СОГЛАСНО МСФО 16 «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА»

Жолобова Алёна Юрьевна

Кубарь Мария Александровна 18

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

Жолобова Алёна Юрьевна

Кубарь Мария Александровна 22

АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Жолобова Алёна Юрьевна

Бортникова Ирина Михайловна..... 26

АУДИТ ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Жолобова Алёна Юрьевна

Бортникова Ирина Михайловна..... 30

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА

Жолобова Алёна Юрьевна

Бортникова Ирина Михайловна..... 34

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ

ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Лысых Юлия Александровна

Кубарь Мария Александровна 38

КЛАССИФИКАЦИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Лысых Юлия Александровна

Кубарь Мария Александровна 42

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ

ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ

НЕФИНАНСОВОГО СЕКТОРА

Цупко Екатерина Алексеевна..... 46

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

АДЕНОМИОЗ МАТКИ - СИМПТОМЫ И ЛЕЧЕНИЕ

Абайханова Лаура Муратовна..... 51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анненкова Анастасия Михайловна..... 55

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ

ПЕРСОНАЛОМ В СИСТЕМЕ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беликова Дарья Александровна..... 61

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В БЕЛГОРОДСКОМ ДВОРЦЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Емельянова Галина Ивановна..... 67

**УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Роговой Дмитрий Витальевич..... 72

ДРУГИЕ НАУКИ

СОХРАНЕНИЕ НАСЛЕДИЯ РУСИ НА БЕЛГОРОДЧИНЕ

Ляшук Анна Николаевна 81

**САНИТАРНОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО ГОРОДА
И ДРУГИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ**

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ КОЛЛЕДЖА

Шушканова Лилия Владимировна..... 85

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**ВЛИЯНИЕ РУССКОГО КОСТЮМА КАК ФЕНОМЕНА
НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ
В ДИЗАЙНЕ СОВРЕМЕННОГО КОСТЮМА**

Зайцева Виктория Александровна 90

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**СОЗДАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ
СИСТЕМЫ АНАЛИТИКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

Зуева Анастасия Сергеевна

Леонов Юрий Алексеевич..... 97

**РАЗРАБОТКА ФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЭЛЕМЕНТОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СИСТЕМОЙ АНАЛИТИКИ ПРИ
ИЗВЛЕЧЕНИИ ДАННЫХ ИЗ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ
МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

Зуева Анастасия Сергеевна

Леонов Юрий Алексеевич..... 101

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Полякова Екатерина Александровна 106

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ В ТЕОРИИ ПСИХОТИПОВ К. ЮНГА

Стукалова Вероника Валерьевна..... 110

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ГЛУБИНЫ ЗАДЕЛКИ СЕМЯН НА УРОЖАЙНОСТЬ ЯРОВОЙ ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ

Сорокина Ирина Юрьевна 116

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ ОЗИМОЙ В УСЛОВИЯХ ПРИАЗОВСКОЙ ЗОНЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сорокина Ирина Юрьевна 120

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Терзян Карина Рафиковна 124

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340.6

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСПЕРТУ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Бондаренко Анастасия Андреевна

студент

Осипова Анна Игоревна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены цель и задача судебно-бухгалтерской экспертизы, требования к эксперту судебно-бухгалтерской экспертизы а также, кто таковым может являться.*

***Annotation:** this article discusses the purpose and task of forensic accounting expertise, the requirements for an expert in forensic accounting expertise, and who may be.*

***Ключевые слова:** эксперт, судебно – бухгалтерская экспертиза, основания, суд.*

***Keywords:** expert, forensic accounting expertise, grounds, court.*

Когда стороны не могут прийти к взаимовыгодному решению проблемы, они, как правило, обращаются в суд. Нередко в роли «добытчиков» фактов выступают бухгалтеры. Инструментом получения информации является судебно – бухгалтерская экспертиза.

Судебно-бухгалтерская экспертиза – это процессуальное действие лица, обладающего специальными учетно-экономическими знаниями, по разрешению

вопросов, поставленных перед ним следователем или судом, и даже им заключения с целью установления обстоятельств, имеющих значение для правильного решения по делу.

Целью судебно-бухгалтерской экспертизы является установление правильности организации бухгалтерского учета и отчетности, достоверности фактов хозяйственной жизни экономического субъекта для дачи обоснованного заключения по поставленным вопросам.

Задачей судебно-бухгалтерской экспертизы является оказание содействия суду, органам дознания, следователям, прокурорам в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, путем разрешения вопросов, требующих специальных учетно-экономических знаний.

Судебный эксперт-бухгалтер - это лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном процессуальным законодательством (ст. 79 ГПК, 55 АПК) для производства судебно-бухгалтерской экспертизы и дачи заключения. [1] [2]

Таким образом, закон не требует, чтобы судебно – бухгалтерская экспертиза в обязательном порядке проводилась сотрудниками государственных экспертных учреждений. В качестве эксперта может быть любое лицо, имеющее необходимые знания. Судебно – бухгалтерские экспертизы проводятся экспертами государственных и негосударственных экспертных учреждений, сотрудниками неэкспертных организаций, частными экспертами и иными специалистами.

В соответствии с пунктом 2 статьи 55 АПК РФ лицо, которому поручено провести экспертизу, обязано по вызову арбитражного суда явиться в суд и дать объективное заключение по поставленным вопросам. Однако необходимо учитывать, что поскольку эксперт участвует в судебном процессе на договорной основе, он вправе отказаться от участия в процессе в качестве эксперта.

Основания, в силу которых эксперт не может участвовать в рассмотрении дела:

1. Если при предыдущем рассмотрении дела участвовал в нем в качестве

судьи, прокурора, помощника судьи или секретаря судебного заседания;

2. Если он является родственником лица, участвующего в деле;

3. Если лично или косвенно заинтересован в исходе дела;

4. Если он находится в служебной или иной зависимости от лица, участвующего в деле;

5. Если он делал публичные заявления или давал оценку по существу рассматриваемого дела;

6. Если он проводил ревизии или проверки, материалы которых стали поводом для обращения в арбитражный суд или пользуется при рассмотрении дела.

При наличии указанных оснований эксперт обязан отказаться от участия в деле. Заявление об отстранении эксперта может быть подано лицом, участвующим в деле, а также отвод может быть рассмотрен по инициативе суда.

К судебному эксперту - бухгалтеру предъявляются серьезные требования, такие как:

1. Принять к производству порученное ему судом экспертизу и провести полное исследование представленных материалов и документов;

2. Дать обоснованное и объективное заключение по поставленным перед ним вопросам и направить его в суд, назначивший экспертизу;

3. Явиться по вызову суда для личного участия в судебном заседании и ответить на вопросы, связанные с проведенным исследованием и данным им заключением.

В случае если поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний эксперта либо материалы и документы непригодны или недостаточны для проведения исследований и дачи заключения, эксперт обязан направить в суд, назначивший экспертизу, мотивированное сообщение в письменной форме о невозможности дать заключение [3].

Таким образом, судебно- бухгалтерская экспертиза – это исследование, проводимое экспертом в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством для установления по материалам дела фактических данных и

обстоятельств, которое способствует более полному исследованию обстоятельств дела и исключению случаев необоснованного отнесения ущерба на лиц, привлеченных к ответственности.

Список литературы

1. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ.
2. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ.
3. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. С. Дубоносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 229 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр).

УДК 338.24

ОСНОВЫ УЧЕТА ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ РАБОТНИКАМ СОГЛАСНО МСФО 19

Бондаренко Анастасия Андреевна

студент

Кубарь Мария Александровна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

Аннотация: в статье разъясняются особенности учета краткосрочных вознаграждений работникам согласно Международному стандарту финансовой отчетности (IAS) 19 «Вознаграждения работникам».

Annotation: *the article explains the features of accounting for short-term employee benefits in accordance with International Financial Reporting Standard (IAS) 19 “Employee Benefits”.*

Ключевые слова: *вознаграждения, выплаты, заработная плата, расходы, обязательства.*

Keywords: *remuneration, payments, salary, expenses, obligations.*

В современных условиях основным стандартом, определяющим порядок учета вознаграждений работникам, является Международный стандарт финансовой отчетности (МСФО) (IAS) 19 «Вознаграждения работникам». Дополняет его другой стандарт – МСФО (IAS) 26 «Учет и отчетность по пенсионным планам». Данные стандарты были введены на территории России приказом Минфина России от 18.07.2012 № 106н. [2].

Согласно МСФО (IAS) 19 вознаграждения работникам – все формы возмещения, которые предприятие предоставляет работникам в обмен на оказанные ими услуги или расторжение трудового соглашения.

В МСФО (IAS) 19 все вознаграждения работникам условно поделены на краткосрочные и долгосрочные исходя из необходимости их обособленного представления в отчетности. К краткосрочным относятся вознаграждения работникам (кроме выходных пособий), выплата которых в полном объеме ожидается до истечения 12 мес. после окончания годового отчетного периода, в котором работники оказали соответствующие услуги. Это – заработная плата работников, начисления за ежегодный оплачиваемый отпуск, больничные, вознаграждения в неденежной форме, такие как медицинское обслуживание, обеспечение жильем, автотранспортом и бесплатные или дотируемые товары, услуги для работающих сотрудников. К долгосрочным вознаграждениям отнесены выплаты по пенсионным программам, договорам долгосрочного страхования жизни, медицинского обслуживания по окончании трудовой деятельности, выходные пособия и выплаты финансовыми инструментами.

Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 1 «Представление

финансовой отчетности» обязывает раскрывать информацию о сумме расходов на выплату вознаграждений работникам. Как правило, такая информация раскрывается в отчете, представляющем прибыль или убыток или прочий совокупный доход, который может составляться компаниями «по характеру затрат» либо «по функции затрат». При этом согласно п. 104 МСФО 1 предприятие, классифицирующее расходы на основе их функции, должно раскрывать дополнительную информацию о характере расходов, включая затраты на амортизацию и расходы на вознаграждения работникам.

В заключение следует отметить, что российский учет краткосрочных вознаграждений работникам (заработной платы) принципиально не отличается от правил, установленных МСФО (IAS) 19, но имеются различия.

Во-первых, в соответствии с Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99) задолженность перед персоналом предприятия отражается в пассиве бухгалтерского баланса в составе краткосрочных обязательств, т. е. в российском бухгалтерском учете нет деления обязательств по оплате труда на краткосрочные и долгосрочные, как это предусмотрено в международной практике учета.

Во-вторых, в соответствии с Положением по бухгалтерскому учету «Расходы организаций» ПБУ 10/99 затраты предприятия на оплату труда относятся к расходам по обычным видам деятельности, что соответствует регламентациям МСФО (IAS) 19, но вместе с тем согласно МСФО (IAS) 19 отнесению на расходы текущего периода подлежат и суммы начисленных пособий по нетрудоспособности и уходу за детьми, в то время как в России согласно ст. 3 Федерального закона от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» финансирование выплаты пособий по временной нетрудоспособности застрахованным лицам осуществляется за первые 3 дня временной нетрудоспособности за счет средств страхователя, а за остальной период начиная с 4-го дня временной нетрудоспособности за счет средств бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации.

Федерации.

В-третьих, в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета в России отсутствует специальный стандарт, в котором бы были предусмотрены основные методики и способы расчета сумм отпускных, источники, за счет которых производится их выплата, а также порядок отражения в бухгалтерской отчетности обязательств по оплате труда и социальному обеспечению.

Таким образом, бухгалтерский учет выплат работникам организован в соответствии со сложившимися традициями и отдельными нормами положений по бухгалтерскому учету ПБУ 10/99 «Расходы организации», ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» и ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации».

Список литературы

1. Ефремова Е. Е. Новый МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам» // МСФО и МСА в кредитной организации. 2018. № 4. С. 41–50.
2. Кувалдина, Т. Б. Учет краткосрочных вознаграждений работникам согласно МСФО 19 [Электронный ресурс]/ Т. Б. Кувалдина // – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/uchet-kratkosrochnyh-voznagrazhdeniy-rabotnikam-soglasno-msfo-19>.
3. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 19 «Вознаграждения работникам» // приказ Минфина России от 18.07.2012 № 106н. URL: www.consultant.ru.

УДК 339.138

**БЕСПРОВОДНАЯ АНАЛИТИКА В НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЕ КАК
ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ АУДИТОРИИ****Вязниковцева Екатерина Александровна**

студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
город Нижний Новгород

***Аннотация:** статья посвящена анализу развития и применения беспроводной аналитики в индустрии наружной рекламы. В текущем исследовании изложена позиция, согласно которой сервисы WiFi-аналитики предоставят ряд новых способов анализа потребительских сегментов, а также помогут оценить эффективность проводимых рекламных кампаний и задействованных рекламных каналов. Сформулирован спектр возможностей беспроводной аналитики по анализу и последующей работе с аудиторией, перспективы развития в данной области.*

***Ключевые слова:** беспроводная аналитика, инновационные технологии, наружная реклама, поведение потребителя, эффективность рекламы.*

В современных условиях развития российского рынка (в том числе, рынка рекламных услуг) все большую популярность набирает тема внедрения инновационных решений в работу российских компаний [3]. Начало использования модернизированных инструментов – реакция игроков на новые рыночные тенденции. Прежде всего, это связано с ускоренным процессом цифровизации общества, оказывающим значительное влияние на поведение потребителей. Изменяется повседневное восприятие окружающих вещей и процессов, жизненные

ценности и запросы, сферы интересов, а также потребности и желания людей.

Для того, чтобы поддерживать (и далее улучшать) текущее положение на рынке, компаниям стоит уделять особое внимание анализу потребительского поведения – одного из главных двигателей большинства процессов в организациях. Наиболее точный и достоверный свод данных о потребителе поможет получить система беспроводной аналитики – качественно новый аналитический инструмент, позволяющий отслеживать и наблюдать за своей аудиторией [2].

Система беспроводной аналитики в настоящий момент является одним из немногих существующих инструментов интерактивного мониторинга поведения посетителей, который в режиме реального времени способен выгружать в облако данные о посещениях/возвращениях/продолжительности пребывания в заведении, демонстрируя сводки об эффективности работы текущих рекламных кампаний. Более того, предлагаемые системой решения упрощают процесс сбора данных о потребителях, а получаемая информация зашифрована и не содержит сугубо конфиденциальных данных (выгружаются только те персональные данные, которые пользователь зафиксированного мобильного устройства указал в социальной сети) [1].

Важно отметить, что одним из наиболее ранних методов использования беспроводной аналитики является аналитика внутри заведения – мониторинг поведения посетителей кафе, ресторана, торгового центра и т.д. Однако высокая конкуренция заставляет ритейлеров совершать новые шаги в применении беспроводных аналитических систем. Одним из таких становится вовлечение в аналитику потребителей индустрии наружной рекламы.

Российские операторы наружной рекламы продолжают оснащать цифровые рекламные конструкции сервисами WiFi-аналитики. Повышенная заинтересованность компаний в данных технологиях объясняется желанием получать наиболее точные данные как об имеющейся, так и о потенциальной аудитории. Чем больше данных об аудитории доступно для анализа (чем больше рекламных каналов, предоставляющих эти данные, задействовано), тем точнее может быть

информация о потребителе, его базовых характеристиках, предпочтениях и интересах. Именно поэтому привлечение данных о потребителе из различных рекламных каналов является преимуществом в анализе поведения аудитории и работы с ней на последующих этапах.

Привлечение беспроводных систем в сфере ООН (Out-of-Home) является грамотным решением проблемы качества контакта компаний с целевой аудиторией. Создаются персонализированные отчеты по тем параметрам аудитории, которые необходимы маркетологу в дальнейшей работе по взаимодействию с клиентами. Помимо привычного корректирования текущей маркетинговой активности в реальном времени можно строить прогнозы возможных изменений в поведении потребителей на основе имеющихся данных. Появляется возможность проведения омниканальных рекламных кампаний, предполагающих совместную работу сразу нескольких рекламных инструментов.

С расширением сферы применения инструментария беспроводной аналитики появляется ряд новых возможностей для анализа аудитории и эффективности проводимых рекламных кампаний в наружной рекламе, а именно:

- генерирование отчетов по данным потребителей, проезжающих мимо рекламных конструкций (пол, возраст, а также информация, указанная в социальных сетях и количество рекламных роликов, которые успел просмотреть обладатель зафиксированного мобильного устройства);
- измерение аудитории конкретных рекламных носителей (отдельных рекламных конструкций, установленных по тому или иному адресу);
- определение и подсчет тех, кто из увидевших рекламу на щите физически пришел в заведение за рекламируемым товаром/услугой;
- предоставление возможности дальнейшего таргетирования интернет-рекламы на те группы людей, которые проезжали мимо рекламной конструкции (офлайн-аудиторию).

Далее рассмотрен один из принципов работы систем беспроводной аналитики на примере кафе. Российское кафе запустило большую рекламную

кампанию по новому блюду в меню. Рекламные ролики регулярно транслировались на цифровых рекламных конструкциях, где были установлены WiFi-сенсоры, собирающие информацию о проезжающих мимо в радиусе 20 метров. За месяц работы рекламной кампании в наружной рекламе был выгружен срез данных о тех потребителях, которые проезжали мимо и попадали на рекламный ролик о новом блюде в меню. Также WiFi-сенсоры были установлены в самом кафе. Данные, полученные из наружной рекламы, сравнивались с данными из систем беспроводной аналитики, установленной внутри самого кафе. Сбор данных проводился с целью:

- оценить эффективность рекламной кампании по новому блюду (чтобы определить количество тех, кто пришел в кафе спустя некоторое время после просмотра рекламы);
- использовать полученную информацию для дальнейшего таргетирования рекламы в интернете;

Ближайшие перспективы в области беспроводной аналитики предполагают автоматический подбор времени и экрана для размещения с целью увеличения эффективности транслируемой рекламы [4] .

Таким образом, инновационные решения по анализу потребительского поведения в наружной рекламе внесли широкий спектр новых возможностей, используя которые компании смогут не просто совершенствовать текущую маркетинговую работу, но и усилить контакт как с лояльными, так и с потенциальными потребителями.

Список литературы

1. Маркелов К. Безопасность беспроводных сетей / К. Маркелов, А. Нейман // Молодой ученый – 2012. – Т. 4 – 63–66с.
2. Ногин А.А. Исследование технологий беспроводных сетей и их сравнение / А. А. Ногин // Научный журнал – 2018. – Т. 28 – № 5 – 3с.
3. Трофименко А. Проблема рекламных инноваций в России / А.

Трофименко // Экономика и бизнес теория и практика – 2018. – Т. 5 – 125–127с.

4. Шуклин И. Современное состояние российского рынка наружной рекламы / И. Шуклин // Молодой ученый – 2019. – № 24 – 403–406 с.

УДК 330

**УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ СОГЛАСНО МСФО 16
«ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА»**

Жолобова Алёна Юрьевна

студент

Кубарь Мария Александровна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

***Аннотация:** в статье рассмотрен порядок учета основных средств согласно МСФО 16 «Основные средства» Изложены основные принципы и требования учета основных средств согласно МСФО 16 «Основные средства». В соответствии с международными стандартами рассмотрены варианты решения проблем учета.*

***Abstract:** In the article the accounting treatment of fixed assets according to IFRS 16 "fixed assets" sets out the basic principles and requirements for asset accounting under IFRS 16 "fixed assets". In accordance with international standards, options for solving accounting problems are considered.*

***Ключевые слова:** учет, основные средства, материальные активы, амортизация, инвентаризация, международные стандарты.*

***Keywords:** accounting, fixed assets, tangible assets, depreciation, inventory, international standards.*

Актуальность темы исследования состоит в том, что основные средства являются одним из основных факторов любого производства, и лишь имея четкое представление о значимости основных средств в производстве, о факторах, оказывающих большое влияние на их использование и состояние, возможно выявить методы и направления, при помощи которых повышается результативность использования и состояния основных средств предприятия, обеспечивающая сокращение издержек производства и рост производительности труда.

Информация о наличии и движении основных средств организации аккумулируется на счете 01 «Основные средства».

Объекты основных средств являются основой любой деятельности, в процессе которой создаётся продукция, выполняются работы, оказываются услуги. Вне зависимости от отрасли экономики любая организация нуждается в основных средствах. Значимость, наличие и движение производственных средств в хозяйственной деятельности, обуславливают значимость и оперативность рассмотрения проблемных аспектов учёта, приобретения и выбытия основных средств [2].

Таким образом, можно утверждать, что основные средства становятся для многих предприятий весьма существенным объектом аудита.

Для российских организаций целесообразно ведение учёта, формирование отчетности и аудиторских заключений как по национальным, так и по Международным стандартам финансовой отчетности (МСФО).

В соответствии с МСФО 16 «Основные средства» — это материальные объекты, которые:

а) предназначены для использования в производстве или поставке товаров или оказании услуг, для предоставления в аренду другим или для административных целей;

б) используются, как ожидается, в течение более одного периода [3].

Основной проблемой учёта основных средств в большинстве российских предприятий — это признание и классификация активов, определение их

балансовой стоимости, а также соответствующих амортизационных отчислений и убытков от обесценения, подлежащих признанию.

В соответствии с Международным стандартом, первоначальная стоимость основных средств включает в себя: стоимость приобретения за исключением полученных скидок, таможенные сборы, невозвращенные налоги, расходы для налаживания основных средств.

Следовательно, расходы, которые формируют стоимость объекта основных средств — это стоимость в денежном выражении, по которой объект закупают (строят), производят доставку и доводят до готовности к эксплуатации, а также предполагаемые затраты на его ликвидацию по истечении срока эксплуатации.

Качественная оценка предполагает, что аудитор руководствуется собственным практическим опытом и знаниями. Проверка аудитором учета основных средств является трудоемким процессом, требующим обработку большого количества информации. Поэтому аудитор может применять выборочное исследование основных средств при принятом уровне аудиторского риска [1].

Также устанавливается целесообразность и законность операций по ремонту. Одним из основных этапов аудиторской проверки является аудит переоценки основных средств.

Основные средства в процессе их использования физически и морально изнашиваются, следовательно для обеспечения экономически обоснованного планирования их воспроизводства необходимо правильно оценить уровень каждого вида амортизации.

Здесь стоит отметить, что МСФО 16 «Основные средства» определяет амортизацию как систематическое распределение стоимости объекта основных средств, которые подлежат амортизации в течение срока полезного использования [3].

Еще одной проблемой является ситуация, когда операции с основными средствами по их перемещению, оприходованию, выбытию, документальному

оформлению не отражаются или отражаются неправильно. В данном случае необходимо выявить виновных лиц и причины, повлекшие такую ситуацию, и принять соответствующие меры.

Таким образом, эффективное планирование и проведение аудита учета основных средств позволят достичь высокого уровня качественных характеристик финансовой отчетности предприятия.

По моему мнению, тот факт, что аудит основных средств по МСФО завершается анализом эффективности их использования – является неоспоримым плюсом аудита. Определяют фондоотдачу, фондоемкость, коэффициенты износа, обновления, годности основных средств.

Выводы. В процессе исследования проблем учета и проведения аудита основных средств была выявлена необходимость правильного использования МСФО. Ориентация национальных учетных систем на Международные стандарты гарантирует возможность сравнения отчетных показателей предприятий разных стран. Ведение учета по международным стандартам облегчает работу бухгалтеров, предприятия которых имеют дело с иностранными партнерами. Учитывая, что аудит основных средств является сложным процессом, и нормативные акты по основным средствам постоянно претерпевают изменения — будет целесообразным вести учет основных средств в соответствии с Международным стандартом, за невозможностью исключения того, что аудит основных средств является очень важной частью общего аудита предприятия.

Список литературы

1. Аудит: Учебное пособие/Хахонова И.И., Богатая И.Н./Под ред. проф. Хахоновой Н.Н. – Ростов н/Д: ООО «Мини Тайп», 2011. – 464с.;
2. Бухгалтерский учет и аудит [Текст]: Учеб. пособие / Ю.И. Сигидов, М.Ф. Сафонова, Г.Н. Ясменко, Е.А. Оксанич, М.С. Рыбьянцева; Под ред. Ю.И. Сигидова и Г.Н. Ясменко. — М.: ИНФРА-М, 2016. — С.78;
3. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16 «Основные средства» [Электронный ресурс].

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА**Жолобова Алёна Юрьевна**

студент

Кубарь Мария Александровна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

***Аннотация:** бухгалтерский учёт — древняя наука. Она уходит корнями еще в те времена, когда люди только начали создавать свое общество. Занимаясь собирательством и охотой, люди стали использовать орудия труда, появилась необходимость вести учёт добытого.*

Преувеличить значение бухгалтерского учёта трудно, так как эффективность управленческого процесса, хозяйственного и экономического функционирования во многом зависит именно от правильной организации учёта на предприятии. Бухгалтерский учёт должен быть организован, пусть и в упрощенном виде, даже на самом маленьком предприятии.

В последние годы развитие информационных технологий в бизнес-управлении идет высокими темпами. Тем не менее, на сегодняшний день возникающие проблемы автоматизации бухгалтерского учёта продолжают оставаться актуальными.

***Abstract:** accounting is an ancient science. It goes back to the time when people just started to create their own society. Engaged in gathering and hunting, people began to use tools, it became necessary to keep records of what they got.*

It is difficult to exaggerate the importance of accounting, since the effectiveness of the management process, economic and economic functioning largely depends on

the correct organization of accounting at the enterprise. Accounting should be organized, albeit in a simplified form, even at the smallest enterprise.

In recent years, the development of information technology in business management has been rapid. However, to date, emerging issues of accounting automation continue to be relevant.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт, отчетность, хранение данных, автоматизация, технологии, надежность.

Keywords: accounting, reporting, data storage, automation, technology, reliability.

Если говорить о современных проблемах бухгалтерского учёта, то следует отметить наиболее важную из них — это недостаточно разработанная методика автоматизированной формы бухгалтерского учёта. Стоит выделить, что, алгоритмы, применяемые программным обеспечением, считаются достаточно трудными, а потому подсказки от разработчика по эксплуатации программного обеспечения очень полезны. В то же время необходимо развитие методологии автоматизированной формы бухгалтерского учёта, которая на сегодняшний день разработана очень слабо [1].

Только в некоторых работах авторы подвергают анализу принципы построения автоматизированных систем, рассматривая не только методические, но и методологические проблемы развития автоматизированной формы бухгалтерского учёта. При этом вышеуказанная форма ведения бухгалтерского учёта имеет не только общие основы построения с бухгалтерским учётом в целом, но и свои специфические основы, без понимания которых не представляется возможным рациональное построение автоматизированной формы ведения бухгалтерского учёта.

Еще одна проблема автоматизации бухгалтерского учёта возникает связи с переходом на МСФО. Обусловленность проблемы заключается в необходимости совершенствования программных продуктов под новые стандарты ведения учёта.

Не менее важной проблемой автоматизации бухгалтерского учёта нашего времени становится вопрос обеспечения надежного хранения данных, так как информация становится одним из стратегических ресурсов предприятия и приобретает все большее значение в его деятельности [2].

Однако при этом существует ряд проблем применения облачных методов хранения данных. Главной из них выступает проблема обеспечения информационной безопасности. В наше время не существует специальных нормативно-правовых актов, а также технологий, которые не могут гарантировать стопроцентную конфиденциальность данных. Из этого следует, что наиболее ценные данные не рекомендуется хранить на публичном облаке.

Проблема целостности данных, также выступает как актуальная проблема, так как для получения услуг облака следует обеспечить непрерывное соединение с сетью Интернет, отсутствие которого может послужить причиной к проблемам с корректным и своевременным обновлением данных в базе данных.

Для решения вышеуказанных проблем требуются целенаправленные действия по устранению предпосылок утраты информации или доступа к ней, если она находится в удаленном доступе на серверах, не принадлежащих компании (находится в «облаках»).

Ко всему прочему, несмотря на снижение расходов, связанных с технической поддержкой программного обеспечения, пользователь может столкнуться с ограничениями в используемом обеспечении, касающихся отсутствием возможности полностью настроить данное программное обеспечение под свои собственные цели.

Даже использование преимуществ автоматизированного бухгалтерского учёта, не исключает проблем, связанных с эксплуатацией непосредственно в рамках предприятия:

1. Необходимость определения задач автоматизации, заключающаяся в определении основ функционирования предприятия и ключевые бизнес-процессы, что не позволяет выйти за рамки реальных потребностей предприятия.

2. Нередкая смена нормативных актов, устанавливающих правила учёта, отчетности и налогообложения не обладают достаточной гибкостью и не способны в полной мере отражать изменения внешних условий.

3. Недостаток квалифицированных кадров.

4. Необходимость переноса имеющихся данных на предприятия в новую систему [3].

Все эти проблемы могут стать причиной увеличения расходов, связанных с внедрением автоматизированной системы ведения бухгалтерского учёта и отсутствия экономического эффекта от ее внедрения.

Выводы. В заключении считаю необходимым отметить, что на сегодняшний день ведение бухгалтерского учёта невозможно представить без использования информационных технологий. С развитием информационных технологий появляются новые возможности, а вместе с тем и новые проблемы автоматизации бухгалтерского учёта, требующие своего решения.

Развитие информационных технологий в бухгалтерском учёте благоприятно влияют на результативность и качество работы бухгалтера, совершенствуют контроль над финансово-хозяйственной деятельностью предприятия. Однако невозможно оставить без внимания то обстоятельство, что практически никакая система автоматизации учёта не в состоянии полностью заменить бухгалтера. Ведь существует множество задач, при решении которых необходима выработка профессионального суждения, которое не может быть подвержено автоматизации, так как базируется, прежде всего, в индивидуальном опыте человека.

Список литературы

1. Слободняк И. А., Пискунов И. В. Актуальные проблемы автоматизации бухгалтерского учёта / И. А. Слободняк, И. В. Пискунов // Бухгалтерский учёт в бюджетных и некоммерческих организациях. — 2014. — № 7. — С. 29-34.;

2. Куцык П. А. Преимущества и недостатки учётно-контрольных процедур

при использовании технологий реального времени и облачных вычислений / П. А. Куцык // Международный бухгалтерский учёт. — 2014. — № 25. — С. 47-54.;

3. Борькина А. А., Конищева А. К. Становление и развитие автоматизации Бухгалтерского учёта в России / А. А. Борькина, А. К. Конищева // Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных с международным участием.

УДК 330.5

АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Жолобова Алёна Юрьевна

студент

Бортникова Ирина Михайловна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные пользователи данных анализа деловой активности предприятия, исследованы цели и этапы данного вида анализа. Показано, что без управления деловой активностью невозможно достичь эффективного и динамичного развития предприятия и повышения его конкурентоспособности.*

***Abstract:** the article deals with the main users of data analysis of business activity of the enterprise, investigated the goals and stages of this type of analysis. It is shown that without management of business activity it is impossible to achieve effective and dynamic development of the enterprise and increase of its competitiveness.*

***Ключевые слова:** анализ, деловая активность, конкурентоспособность, управление активами.*

Keywords: *analysis, business activity, competitiveness, asset management.*

Большинство предприятий, обладая значительными производственными мощностями и высококвалифицированными трудовыми ресурсами, работают неэффективно, и не способны выдерживать рыночную конкуренцию. Эффективность деятельности предприятия напрямую зависит от его деловой активности.

Опираясь на это - знание особенностей анализа деловой активности и его основных показателей является важным.

Деловая активность выражается в динамичности развития предприятия, достижении поставленных целей, которые отражают натуральные и стоимостные показатели, определяющие эффективность использования экономического потенциала предприятия и освоения рынков сбыта.

При анализе деловой активности предприятия следует отталкиваться от того, что различные субъекты, имеющие непосредственное отношение к конкретному предприятию, могут по-разному подходить к решению этих вопросов.

В частности:

- кредиторы прежде всего интересуют своевременность и полнота получения процентов и основного долга, ликвидность предприятия;
- администрация и персонал заинтересованы в росте уровня оплаты труда, социальных выплат, повышении эффективности хозяйственной деятельности;
- поставщики интересуются ценой, режимом и другими условиями поставок, платежеспособностью заказчика;
- потребители заинтересованы в низком уровне цен и высоком качестве продукции, в льготном режиме оплаты товара;
- налоговые органы интересуются финансовым состоянием, уровнем менеджмента в части соблюдения налогового законодательства [1].

Основной целью анализа деловой активности является оценка качества управления по критерию скорости преобразования организации в денежные средства. Анализ деловой активности условно делится на 3 этапа:

- 1) анализ коэффициентов оборачиваемости, которые показывают скорость

преобразования в денежные средства;

2) анализ показателей периода оборота, характеризующих длительность оборота;

3) анализ коэффициентов закрепления, представляющих собой отношение выручки к активам организации [2].

Стоит обозначить, что оборачиваемость – это показатель не только лишь финансового состояния, но также всей хозяйственной деятельности компании, а кроме того, его деловой активности. Вышесказанное разъясняется тем, что объем оборотных средств, требуемых предприятию, находится в зависимости не только от объёма производства и масштабов пользования, но и от скорости оборота средств, т.е. от скорости их возмещения в составе выручки от реализации продукта (работ, услуг). Ускорение оборота денег путем сокращения периодов производства в отсутствии дополнительного вложения ресурсов и даже высвобождения оборотных средств для развития предприятия, решение общественных проблем и т. д.

Основными коэффициентами оборачиваемости являются:

1. Продолжительность оборота активов в днях ($Об_д$):

$$Об(д) = \frac{С*Д}{В}, \quad (1)$$

где: С – средние остатки оборотных средств, исчисляемые как средняя хронологическая по месячным или квартальным данным;

В – выручка от продаж;

Д – количество дней в периоде.

Данный показатель характеризует среднюю продолжительность периода, в течение которого активы совершают полный оборот и возвращаются в виде выручки от продаж. Чем меньше продолжительность оборота активов, тем более эффективно используются оборотные средства.

2. Число оборотов оборотных средств за данный период ($Об_ч$):

$$Об(ч) = \frac{В}{С} \text{ или } Об(ч) = \frac{Д}{Об(д)}; \quad (2)$$

Этот показатель характеризует количество полных оборотов, которые совершают оборотные средства за отчетный период, возвращаясь предприятию в виде выручки от продаж. Чем выше данный коэффициент, тем лучше используются оборотные средства.

3. Коэффициент закрепления оборотных средств или сумма оборотных средств предприятия, приходящихся на 1 руб. оборота. $Об_{(з)}$:

$$Об_{(з)} = \frac{С}{О} \text{ или } Об_{(з)} = \frac{1}{Об_{(ч)}}; \quad (3)$$

Если необходимо полученный результат выразить в копейках, то его значение умножают на 100. Этот показатель выражает ресурсоемкость продукции по оборотным средствам за данный отрезок времени. Чем меньше значение показателя, тем меньше требуется оборотных средств, а следовательно - эффективнее их использование.

В ходе выполнения анализа показатели оборачиваемости сопоставляют со сведениями предшествующих периодов. Данные для анализа в основном содержатся в бухгалтерском балансе и отчете о финансовых результатах [3].

Деловая активность влияет на многие важные показатели компании – инвестиционную привлекательность, финансовую стабильность, кредитоспособность. С помощью анализа деловой активности компании принимаются значимые управленческие решения в бизнесе.

Текущая оценка бизнеса определяется тем, какими активами распоряжается компания и каковы объем и срочность погашения обязательств компании. Поэтому в процессе анализа деловой активности предприятия необходимо оценить эффективность осуществления управления активами предприятия.

Список литературы

1. Анализ инвестиционной привлекательности организации: научное издание/ Д.А. Ендовицкий, В.А. Бабушкин, Н.А. Батурина и др.; под ред. Д.А. Ендовицкого. – М.: КНОРУС, 2010. – 376 с;
2. Илышева Н.Н. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]:

учебное пособие / Ильшешва Н.Н., Крылов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 240 с.;

3. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г.В. Савицкая. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с.

УДК 339.562

АУДИТ ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Жолобова Алёна Юрьевна

студент

Бортникова Ирина Михайловна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

***Аннотация:** в статье рассматривается внешнеэкономическая деятельность как внешняя торговая деятельность, содержащая экспорт и импорт товаров (работ, услуг) и другие экономические взаимоотношения с иностранными государствами, организациями и иностранными гражданами. Рассмотрена проблема аудита импортных операций и представлены основные источники данной области проверки.*

***Abstract:** the article considers foreign economic activity as foreign trade activity containing export and import of goods (works, services) and other economic relations with foreign States, organizations and foreign citizens. The problem of audit of import operations is considered and the main sources of this field of check are presented.*

***Ключевые слова:** учет, аудит, импорт, внешняя торговля.*

***Keywords:** accounting, audit, import, foreign trade.*

В настоящее время недостаточно изучены особенности импортных сделок и информационная база этих операций, технология аудита; в специальной литературе не отражены особенности аудиторских доказательств, используемых в аудите импортных операций, нет целостной методики аудита. Помимо этого, опубликованные авторами элементы методов аудита импортных операций не включают комплексного подхода к применению результатов разных видов контроля.

Все больше фирм приобретают товары за рубежом и в последующем реализуют их на внутреннем рынке РФ. Вследствие этого проблемы бухгалтерского учета импорта товаров не утрачивают своей актуальности.

По мнению некоторых авторов, целью аудита импортных операций можно считать - представление самостоятельного мнения о достоверности учета импортных операций во всех значительных аспектах, о согласовании их общепризнанным меркам функционирующего законодательства, а также об эффективности системы внутреннего контроля организации.

Отталкиваясь от этих целей, формируются проблемы и подзадачи аудита импортных операций. При этом подзадачи рассматриваются в зависимости от типа импортных операций и с учетом особенностей их проведения по всем этапам прохождения сделки.

Содержание и направленность аудита импортных операций содержат в себе углубленный спектр вопросов и подзадач, характеризующих целевую направленность проверки. Помимо этого, равно как от работников предприятия-импортера, так и от аудитора требуется наличие специализированных познаний в сфере международного, гражданского права, валютного, таможенного и налогового законодательства, что еще раз подтверждает вывод о том, что импортные операции считаются особым объектом аудиторской проверки.

На основании изложенного можно сделать вывод, что:

- аппараты государственного экономического контроля, не считаются основными пользователями результатов аудита, хотя также получают

резольютивную часть аудиторского заключения в составе бухгалтерской отчетности;

- объектом контроля является, в первую очередь, бухгалтерская отчетность.

При выполнении собственных профессиональных обязанностей ревизор обязан руководствоваться этическими принципами, каковыми считаются: независимость, порядочность, объективность, профессиональная компетентность и добросовестность, конфиденциальность, профессиональное поведение. Аудитор должен осуществлять аудит в соответствии с Международными стандартами аудита, в которых присутствуют основные требования, процедуры и руководящие указания, а также рекомендательные положения и примеры [1].

Источниками информации для аудита импортных операций являются:

1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения импортеров с субъектами внешнеэкономической деятельности, банковскими учреждениями, муниципальными органами;

2. Таможенная документация, технические документы (технический паспорт машин и оборудования) договоры, арбитражная документация; договорная и организационно-распорядительные документы;

3. Товарно-сопроводительная документация (сертификат о качестве продукта), классификация, упаковочный бланк, комплектующая ведомость, автотранспортная, экспедиторская и страховая документация; производственно-финансовые проекты, бизнес-проекты;

4. Складская документация, счет-фактура, лицензия в случае экспорта товара (если товар является лицензионным);

5. Данные оперативного учета и отчетности;

6. Банковская документация, заявление на перевозку валюты, документы о недостатке и порче товара.

Для эффективного проведения импортных операций на предприятии от персонала требуется высокий профессионализм в сфере бухгалтерского и

налогового учета, понимание таможенного, налогового и валютного законодательства, а кроме того, организация надежной и эффективной системы внутреннего контроля. Но практика деятельности предприятий-импортеров говорит о том, что далеко не любая организация может без помощи других предоставить профессиональную оценку полноты, законности и оперативности отражения в отчетности импортных операций с учетом их особенности, дать оценку риску искажения отчетности [2].

Для целей налогообложения прибыли под стоимостью приобретения импортных товаров, приобретенных для перепродажи, понимается их контрактная (договорная) цена приобретения. Для целей налогового учета стоимость покупных товаров, приобретенных для перепродажи, исчисляется без учета таможенных пошлин и сборов, расходов на обязательную сертификацию и т.п. Эти расходы считаются косвенными расходами и учитываются в составе расходов текущего отчетного (налогового) периода. Но при приобретении по импорту материалов или основных средств их стоимость определяется с учетом таможенных пошлин, сборов и т. д.

Аудит импортных операций - один из наиболее важных этапов аудита бухгалтерской отчетности. Проверка деятельности в этой сфере требует особого внимания, так как зачастую кредиторская задолженность перед поставщиками по внешнеэкономическим операциям отражена в бухгалтерском учете некорректно либо раскрыта не полностью.

Именно эффективное проведение аудиторской проверки даст возможность организации заручиться не только профессиональным суждением, но и уменьшить ряд рисков, сопряженных с реализацией импортной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 23.04.2018) "Об аудиторской деятельности";
2. Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности: учеб. пособие

/ В.М. Земсков, Л.А. Ляпукина, Р.Х. Исеева [и др.] ; Саран. кооп. ин-т РУК. –
Саранск : Принт-Издат, 2014. – 296 с.

УДК 334.72

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА

Жолобова Алёна Юрьевна

студент

Бортникова Ирина Михайловна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

***Аннотация:** экономическая ситуация нашего времени требует особого внимания к развитию структуры малого и среднего предпринимательства. От того, как эффективно будут действовать механизмы государственной поддержки предприятий малого бизнеса, зависит тенденция к их возникновению и развитию. В данной статье рассматриваются вопросы налогообложения малого бизнеса, основные формы и особенности.*

***Abstract:** the economic situation of our time requires special attention to the development of the structure of small and medium-sized businesses. The tendency to their emergence and development depends on how effectively the mechanisms of state support for small businesses will operate. This article discusses the issues of taxation of small businesses, the main forms and features.*

***Ключевые слова:** малый бизнес, налоги, экономика.*

***Keywords:** small business, taxes, economics.*

Малый бизнес, как и любой вид предпринимательской деятельности,

облагается налогами. В настоящее время, при создании малого предприятия есть возможность выбрать одну из действующих на данный момент налоговых систем, которая в наибольшей степени будет подходить для планируемой деятельности компании.

В настоящий момент действуют четыре схемы налогообложения:

1. Общий режим (ОСНО);
2. Упрощенная система налогообложения (УСН);
3. Патентная система налогообложения;
4. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД).

Налогообложение предприятий всех форм собственности и видов по умолчанию устанавливается в виде общего режима – ОСНО.

Налог ОСНО – единственная система налогообложения согласно которой платится налог НДС, именно это чаще всего становится причиной почему его предпочитают. Все остальные концепции налогообложения считаются особыми режимами, которые ориентированы на снижение налоговой нагрузки для небольших предприятий.

Наиболее популярным налоговым режимом считается так называемая «упрощенка». Равно как и другие специализированные режимы налогообложения, УСН применяется малыми предприятиями на добровольной основе. Однако опять же, в налоговом законодательстве имеется ряд ограничений для применения в УСН. При этом виде налогообложения предприятие может выбрать из двух вариантов уплаты налогов:

- выплата 6 % от всех доходов;
- выплата 15 % от разницы между доходом и расходом.

У представленной схемы налогообложения существует основное превосходство: организация не платит следующие налоги: доход на прибыль (юридические лица), на собственность, НДС. Данные налоги заменяются одним, расчет которого избирается по желанию предпринимателя.

Отчетность по налогу УСН сдается в виде налоговой декларации 1 раз в

год, для предпринимателей до 30 апреля, а для организации до 31 марта. Налог выплачивается авансовыми платежами поквартально. Налог УСН можно использовать к большинству видов деятельности. С 2015 года на УСН введен налог на собственность [2].

Ни один налоговый режим не может быть безупречным для ведения бизнеса. Поэтому и у популярной на данный момент упрощенной системы имеется недостатки:

- утрата контрагентов из-за невозможности возмещения НДС и бюджета, который предприятия на УСН не уплачивают;
- лимитирования по кругу субъектов, которые обладают возможностью выбора УСН;
- существенно ограниченный перечень затрат по сравнению с ОСНО при расчете налоговой базы;
- обязательство уплаты минимального налога даже при убыточности компании.

Таким образом, простая система налогообложения субъектов малого предпринимательства не всегда может быть выгодна для развития бизнеса.

При применении патента предприниматель освобождается от уплаты НДС (п.11 ст. 346.43 НК РФ), НДФЛ и налога на имущество в части собственности, используемого при осуществлении видов предпринимательской деятельности, в отношении которых применяется ПСН (п. 10 ст. 346.43 НК РФ) [1]. Помимо этого, собственнику патента по тем видам деятельности, на которые приобретен патент, не придется сдавать налоговую декларацию (осуществлять бухгалтерский учет). При этом записи учета доходов и расходов должны вестись в «Патентной книге», что все-таки не дает полностью уйти от первичного учета и осложняет жизнь индивидуального предпринимателя, особо не знакомого с ведением бухгалтерского учета.

Сущность патентной системы налогообложения сводится к тому, что налог уплачивается предпринимателем не с фактически полученного заработка, а с так

называемого потенциально вероятного годового дохода. Согласно общему правилу объем потенциально вероятного годового дохода варьирует от 100 тыс. до 1 млн руб. Общая сумма патента рассчитывается по ставке 6% от предполагаемого годового дохода компании. Однако следует знать, что его теперь нельзя уменьшить как ранее, на сумму страховых взносов, выплаченных по обязательному страхованию.

Единый налог на вмененный доход (ЕНВД) рассчитывается с этапа постановки на учет, исходя из числа фактически отработанных дней в месяце. Эта модель налогообложения подразумевает уплату налога в 15% от установленной базы доходности. В случае если предприятие получило больший доход, то он остается и не облагается налогом. Численность работников при данном виде налогообложения не должна превышать 100 человек.

При использовании этой схемы налогообложения существует колоссальное превосходство в том, то что предприятие освобождается от уплаты ряда налогов: НДС, на прибыль для юридических лиц и на доходы для ИП, налога на собственность. Приведенные налоговые выплаты требуют достаточно сложного налогового и бухгалтерского документооборота, поэтому данная функция несколько упрощается.

Внедрение специализированных налоговых режимов считается стимулирующим фактором для изменения количества субъектов рынка, занимающихся малым бизнесом в сторону повышения их числа. Таким образом, малый бизнес, будучи наиболее мобильным, улучшает и ускоряет динамику развития страны. Трудности налогообложения компаний заключены, в первую очередь, в нехватке высококлассных специалистов, стоимость работы которых довольно высока. На подобные издержки предприниматели зачастую не желают тратить свои доходы. В результате складывается противоположная ситуация – высокие налоговые платежи и штрафы снижают эффективность ведения бизнеса. Поэтому, чтобы получать высокую прибыль, следует уделять внимание оптимизации налогообложения предприятия и привлекать для этого

профессионалов: или в штат, или работать со специалистами на аутсорсинге (договор со сторонней компанией). Только в этом случае оптимизация налогообложения малого бизнеса максимально приблизит предприятие к успеху.

Список литературы

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.09.2019).
2. Медведев А. Использование специальных налоговых режимов в налоговых системах. – М.: Дашкович и К, 2013. – 312с.

УДК 338.24

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Лысых Юлия Александровна

студент

Кубарь Мария Александровна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

***Аннотация:** работа посвящена теоретическому изучению порядка проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей. Описаны задачи контроля и инвентаризации товарно-материальных ценностей, а также порядок проведения инвентаризации.*

***Abstract:** the work is devoted to the theoretical study of the procedure for inventory of inventory values. The tasks of control and inventory of inventory and inventory procedure are described.*

Ключевые слова: *товарно-материальные ценности, инвентаризация, контроль.*

Keywords: *inventory, inventory, control.*

Инвентаризация служит средством проверки организации материальной ответственности, условий хранения ценностей, правильности цен, достоверности бухгалтерского учета [1].

Основными задачами контроля товарно-материальными ценностями на предприятии является проверка:

- 1) состояния учета, хранения и эффективности использования материальных ресурсов;
- 2) соответствия фактического наличия ресурсов данным бухгалтерского учета и потребностям предприятия;
- 3) выявление непригодных для использования ценностей с определением суммы причиненного ущерба и виновных лиц;
- 4) полноты и своевременности оприходования, законности и целесообразности расходования и списания товарно-материальных ценностей;
- 5) обоснования и соблюдения установленных норм расхода сырья, материалов, топлива, нефтепродуктов, своевременности и качества инвентаризации и правильности принимаемых по результатам инвентаризации решений.

Основными источниками инвентаризации являются: первичные документы по движению товарно-материальных ценностей, данные аналитического и синтетического учета, инвентаризационные описи товарно-материальных ценностей, данные бухгалтерской и статистической отчетности [1].

Ответственность за проведение инвентаризации несут руководитель и главный бухгалтер организации.

Инвентаризации необходимо проводить в сроки, оговоренные в планах утвержденных руководителем. В обязательном порядке:

- перед составлением годового отчета, но не ранее 1 октября отчетного года;
- при передаче имущества предприятия в аренду;
- при смене материально-ответственного лица;
- при установлении фактов хищения или злоупотребления и порчи товарно-материальных ценностей;
- в случае пожара или стихийных бедствий.

В начале инвентаризации проверяют наличие всех необходимых документов, подтверждающих ее проведение.

Результаты оформляются инвентаризационными описями, которые составляются по каждому местонахождению материальных ценностей и материально ответственному лицу. Никаких помарок и подчисток в ведомости не допускается. Исправления оговариваются и подписываются всеми членами комиссии и материально-ответственным лицом [2].

В случае поступления ценностей в ходе инвентаризации они приходуются по отдельной ведомости, аналогичная ведомость составляется при отпуске ценностей.

Для выявления результатов инвентаризации составляются сличительные ведомости, которые подписываются всеми членами комиссии и материально-ответственным лицом. В сличительную ведомость включаются только те материальные ценности, по которым при инвентаризации выявлены отклонения от учетных данных. По всем недостаткам, потерям и излишкам должны быть получены от материально-ответственного лица письменные объяснения. С учетом объяснительных, комиссия устанавливает причины выявленных недостатков и определяется порядок регулирования разницы между данными инвентаризации и бухгалтером, составляется протокол, который утверждается руководителем.

Если при формировании инвентаризационных материалов выявлены нарушения, проверяющий их изучает и выясняет причины. Эти нарушения могут

быть результатом небрежного отношения комиссии к выполнению своих обязанностей или результатом должностного подлога с целью сокрытия установленных фактов недостат и излишков товарно-материальных ценностей.

В ходе инвентаризации проверяют правильность составления расчетов по списанию потерь в пределах норм естественной убыли и сверх этих норм. Списание потерь должно производиться с разрешения руководителя по утвержденным нормам. При этом списание выявленной недостачи должно быть не выше размеров недостачи по сличительной ведомости.

При выявлении недостат и излишков, допускается зачет недостат излишками, образовавшимися в результате пересортицы по одному и тому же наименованию товарно-материальных ценностей, у одного того же материально-ответственного лица, за один и тот же проверяемый период.

Результаты инвентаризации отражаются в учете и отчетности того месяца, в котором была закончена инвентаризация, а по годовой инвентаризации - в годовом отчете предприятия.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в ред. от 28.11.2018 № 444-ФЗ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Положение по бухгалтерскому учету 5/01 «Учёт материально – производственных запасов» (ПБУ 5/01) [Электронный ресурс]: утверждено приказом Минфина РФ от 09.06.2001 №44н (ред. от 16.05.2016). - Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 «Запасы», приложение № 2 к Приказу Министерства финансов РФ от 25.11.2011 №160 [Электронный ресурс]: утв. Приказом Минфина России от 02.04.2013 № 36н. - Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-

производственных запасов. [Электронный ресурс]: утверждены приказом Минфина России от 28.12.2001 г. № 119н. - Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

УДК 338.24

КЛАССИФИКАЦИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Лысых Юлия Александровна

студент

Кубарь Мария Александровна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

***Аннотация:** в работе рассматривается сущность доходов и расходов организации, а также их классификация по видам. Раскрывается понятие финансовых результатов.*

***Abstract:** the paper deals with the essence of income and expenses of the organization, as well as their classification by type. The concept of financial results is revealed.*

***Ключевые слова:** финансовый результат, доходы и расходы, классификация.*

***Keywords:** financial result, income and expenses, classification.*

Конечный финансовый результат — это прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, который выражается в форме общей прибыли или убытка. В связи с этим все нормативные документы (в первую очередь – НК РФ, ГК РФ, ТК РФ) в области учета в разной степени отражают составные части финансового итога [1].

Финансовый результат хозяйственной деятельности организации определяется показателем прибыли или убытка, формируемым в течение календарного (хозяйственного) года. Формирование итогов годового финансового результата осуществляется накопительным путем в течение всего года на счете 99 «Прибыли и убытки» в виде его «свернутого» остатка, отражающего прибыль — по кредиту счета, либо убыток — по дебету счета.

Финансовый результат представляет собой разницу от сравнения сумм доходов и расходов организации. Превышение доходов над расходами означает прирост имущества организации – прибыль, а расходов над доходами – уменьшение имущества – убыток. Полученный организацией за отчетный год финансовый результат в виде прибыли или убытка соответственно приводит к увеличению или уменьшению капитала организации.

Не признаются доходами организации следующие поступления от других юридических и физических лиц:

- 1) суммы НДС, акцизов, налога с продаж, экспортных пошлин и иных аналогичных обязательных платежей;
- 2) по договорам комиссии, агентским и иным аналогичным договорам в пользу комитента, принципала и т. п.;
- 3) в порядке предварительной оплаты продукции, товаров, работ, услуг;
- 4) авансы в счет оплаты продукции, товаров, работ, услуг;
- 5) задатки;
- 6) в залог, если договором предусмотрена передача заложенного имущества залогодержателю;
- 7) в погашение кредита, займа, предоставленного заемщику.

Согласно ПБУ 10/99 «Расходы организации» расходами организации признается уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества) [4].

Не признается расходами организации выбытие активов:

- 1) в связи с приобретением (созданием) внеоборотных активов (основных средств, незавершенного строительства, нематериальных активов и т. п.);
- 2) вклады в уставные (складочные) капиталы других организаций, приобретение акций акционерных обществ и иных ценных бумаг не с целью перепродажи (продажи);
- 3) по договорам комиссии, агентским и иным аналогичным договорам в пользу комитента, принципала и т. п.;
- 4) в порядке предварительной оплаты материально-производственных запасов и иных ценностей, работ, услуг;
- 5) в виде авансов, задатка в счет оплаты материально-производственных запасов и иных ценностей, работ и услуг;
- 6) в погашение кредита, займа, полученных организацией.

Согласно ПБУ 9/99 «Доходы организации» и 10/99 «Расходы организации», финансовые результаты организации в зависимости от их характера, условия получения и направления деятельности организации подразделяются на:

- 1) доходы и расходы по обычным видам деятельности;
- 2) прочие доходы и расходы [3].

Доходами от обычных видов деятельности являются выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг. Расходами по обычным видам деятельности являются расходы, связанные с изготовлением и продажей продукции, приобретением и продажей товаров, выполнением работ, оказанием услуг.

Столь различный подход к классификации доходов и расходов в нормативных документах одного уровня и утвержденных примерно в одно и то же время, существенно усложняет понимание этих документов и вызывает трудности в учете доходов и расходов.

Список литературы

1. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утвержденное Приказом Минфина России от 29.07.1998 № 34н (ред. от 11.04.2018). Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99 [Электронный ресурс] утверждено приказом Министерства Финансов РФ от 06.07.1999 г. № 43н (в ред. Приказа Минфина РФ от 08.11.2010 г. № 142н) - Доступ из справ-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 [Электронный ресурс], утверждено приказом Министерства Финансов РФ от 6 мая 1999 года № 32н (в ред. Приказа Минфина РФ от 06.04.2015 г. № 57н) Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

4. Положение по бухгалтерскому учету 10/99 «Расходы организации» [Электронный ресурс]: от 6.05.1999 года № 33н (в ред. от 06.04.2015 № 57н). Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

УДК 330

**УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ
ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
НЕФИНАНСОВОГО СЕКТОРА**

Цупко Екатерина Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново

Управление рисками и внутренний контроль в любой организации тесно взаимосвязаны и являются неотъемлемыми элементами процесса управления в целом. С ростом масштабов деятельности и усложнения организационной структуры компании риск-менеджмент и внутренний контроль принимают форму организованной деятельности, имеющей свои принципы и способы функционирования и взаимодействия. При этом очень важно не превратить контроль в самоцель, когда бюрократические процедуры теряют связь с целями организации и уже неспособны помочь их достижению.

Современная теория и практика (в частности, стандарты COSO ERM - Enterprise Risk Management, UK Corporate Governance Cadbury Act и другие) трактуют систему внутреннего контроля организации как достаточно широкое понятие, включающее в себя внутреннюю контрольную среду и корпоративное управление, собственно риски, их оценку и процедуры управления ими, в том числе контрольные процедуры как один из способов выявления рисков и управления ими.

Ключевым элементом методики COSO является оценка рисков, что позволяет охарактеризовать данную методику как рискориентированную. Рассматриваемая методика основывается на последовательности процедур: определение

рисков, воздействующих на достижение цели внутреннего контроля, разработка мер по предотвращению рисков, постоянный контроль работоспособности и эффективности применяемых процедур. Рискоориентированная направленность методики вызвала необходимость разработки отдельного документа, описывающего процедуры управления рисками – «Концептуальные основы управления рисками» (Enterprise Risk Management – Integrated Framework). Рискоориентированный подход предполагает использование технологий риск-менеджмента. Ключевая задача при этом – получение фактической и прогнозной карты рисков, влияние которых на деятельность организации можно минимизировать посредством внутреннего контроля.

В системе риск-ориентированного внутреннего контроля можно выделить следующие направления:

- 1) оценка риск-фактора бизнес-модели организации, включая стратегию развития, концепцию развития отдельных направлений, бизнес-план,
- 2) постоянный контроль финансово-хозяйственных операций, совершаемых организацией,
- 3) анализ результативности управления рисками в системе внутреннего контроля.

Принципы риск-ориентированного внутреннего контроля разработаны А. П. Шихвердиевым [3]. Дополнение и уточнение отдельных положений, содержащихся в исследовании данного автора, позволило нам сформулировать следующие принципы риск-ориентированного внутреннего контроля:

- 1) единообразие подходов при идентификации и оценке рисков, проведении анализа бизнес-процессов и выполнении мероприятий по внедрению и функционированию системы внутреннего контроля и управления рисками,
- 2) координация действия системы внутреннего контроля и управления рисками из единого центра: Комитета совета директоров по аудиту; подразделения организации по управлению рисками; консалтинговой компании – в случае привлечения ее в качестве внешнего консультанта,

3) способность системы внутреннего контроля предвидеть и оперативно реагировать на изменения в деятельности компании, вызванные как внешними, так и внутренними факторами,

4) возможность осуществлять контрольные действия в отношении любой финансово-хозяйственной операции, совершаемой организацией,

5) идентификация и закрепление внутренним нормативным документом владельца для каждого риска,

6) выявление в процессе формирования реестра рисков и риск-профиля наиболее значимых рисков,

7) управление рисками проводится на основе анализа экономической эффективности проведения соответствующих мероприятий; ожидаемый положительный эффект от проведения мероприятий должен превышать стоимость таких мероприятий для организации.

Управление рисками организации должно быть регламентировано. Для этого организацией разрабатывается внутренний документ, определяющий порядок и процедуры управления рисками. Процедуры управления рисками необходимо формализовать, что обеспечит единообразие в определении характеристик риска и его оценки.

Политика управления рисками российских организаций финансового сектора формируется с учетом нормативных документов, разработанных Банком России. Организации нефинансового сектора, в силу отсутствия нормативных документов, регламентирующих порядок организации системы внутреннего контроля и управления рисками, разрабатывают данный документ, полагаясь на собственное понимание цели, задач и принципов функционирования данной системы, а также контрольных процедур.

Крупными российскими компаниями нефинансового сектора определена собственная политика в области системы управления рисками и внутреннего контроля, но значительная часть средних и, тем более, малых предприятий не имеет такого документа, что снижает эффективность внутреннего контроля.

Структура Положения о внутреннем контроле организации может быть следующей:

1. Вводная часть (назначение Положения, сфера его действия, термины)
2. Функционирование СВК (цель и задачи СВК, принципы функционирования СВК, распределение обязанностей и полномочий в процессе функционирования СВК)
3. Компоненты системы управления рисками (контрольная среда, постановка целей, идентификация рисков, выявление риск-образующих факторов, оценка рисков, владелец риска, реагирование на риски, средства контроля, информация и коммуникации, мониторинг системы управления рисками).

Целью применения системы управления рисками организации является сосредоточение внимания менеджмента на областях повышенного риска и обеспечение эффективного использования имеющихся в распоряжении организации ресурсов. Для этого организация должна формировать информационную базу данных системы управления рисками; определять объекты анализа рисков и индикаторы риска. Также необходимо оценивать сумму возможного ущерба в случае возникновения рисков, разрабатывать и реализовывать практические меры по управлению рисками с учетом вероятности возникновения рисков и возможных последствий, анализировать применение возможных мер по предотвращению и минимизации рисков.

Система внутреннего контроля подразумевает не только выявление и идентификацию рисков, присущих организации, но и их оценку. В зависимости от качества имеющейся информации оценка может производиться одним из двух методов:

- качественный (экспертный) метод, при котором оценка проводится на основании имеющегося опыта,
- количественный метод, предусматривающий математическую оценку потерь, определяемую на основе статистических расчетов и финансовой математики.

Оценка рисков представляет собой процесс анализа выявленных рисков и их последствий с целью обеспечения дальнейшего управления рисками, включая их устранение или снижение, внедрение необходимых контрольных процедур. Формализованные процедуры по выявлению и оценке рисков позволяют получить сравнимые результаты оценки рисков для приоритизации усилий по управлению ими и внедрению необходимых контрольных процедур.

Все выявленные риски должны быть ранжированы по степени их влияния на результаты деятельности организации. При этом выявляются критические риски, относящиеся к приоритетным с позиции управления ими. Для рисков, которые в процессе приоритизации отнесены к стратегическим (то есть оказывающим наибольшее влияние на достижение стратегических целей организации), определяются владельцы рисков, ответственные за разработку и реализацию мероприятий по управлению рисками.

Посредством риск-ориентированного внутреннего контроля обеспечивается удержание предпринимательских рисков в пределах, принятых руководством хозяйствующего субъекта в качестве допустимых. Поскольку внутренний контроль предназначен для обеспечения соблюдения экономических интересов собственников данного хозяйствующего субъекта, выполнение контрольных процедур позволяет удерживать риски в заданных параметрах, т.е. в пределах, обеспечивающих разумную уверенность достижения его целей.

Список литературы

1. Шихвердиев А. П. Корпоративный контроль и управление рисками в системе корпоративного управления. – Сыктывкар: Изд. СыктГУ, 2012. – 138 с.
2. Internal Control - Integrated Framework. The Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission (COSO), New York, AICPA, 1992. – 36 с.
3. Enterprise Risk Management — Integrated Framework: URL: <http://www.coso.org/ERM-IntegratedFramework.htm> (дата обращения: 20.10.2019).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614

АДЕНОМИОЗ МАТКИ - СИМПТОМЫ И ЛЕЧЕНИЕ

Абайханова Лаура Муратовна

студентка

Северо-Кавказская государственная академия, город Черкесск

***Аннотация:** эндометрий — внутренняя слизистая оболочка тела матки, выстилающая полость матки и обильно снабжённая кровеносными сосудами. По причинам, до сих пор неизвестным, небольшие кусочки эндометрия могут возникать вне полости матки, таких местах как фаллопиевы трубы, яичники или в брюшной полости. Это аномальное присутствие эндометриальной ткани вне матки называется эндометриозом.*

Аденомиоз — это аналогичное заболевание, но в этом случае наличие эндометрия происходит не в других органах, а в пределах миометрия, который является мышечным слоем самой матки. При аденомиозе каждый раз, когда у женщины наступает менструация, происходит также кровоизлияние в мышцу матки, что вызывает сильное раздражение этой мышцы. Поэтому можно сказать, что аденомиоз — это эндометриоз, который возникает в самой матке.

The endometrium is the internal mucous membrane of the body of the uterus, lining the uterine cavity and abundantly supplied with blood vessels. For reasons still unknown, small pieces of the endometrium may occur outside the uterine cavity, such as the fallopian tubes, ovaries, or in the abdomen. This abnormal presence of endometrial tissue outside the uterus is called endometriosis.

Adenomyosis is a similar disease, but in this case the presence of the endometrium does not occur in other organs, but within the myometrium, which is the muscle

layer of the uterus itself. In adenomyosis, every time a woman menstruates, there is also a hemorrhage in the muscle of the uterus, which causes severe irritation of this muscle. Therefore, we can say that adenomyosis is an endometriosis that occurs in the uterus itself.

Ключевые слова: эндометрий, миометрий, матка, аденомиоз, гистерэктомия.

Keywords: *endometrium, myometrium, uterus, adenomyosis, hysterectomy.*

Матка — это орган, который можно разделить на два слоя:

1. Эндометрий: внутренняя стенка, которая выравнивает полость матки или полую часть матки. В эндометрии много кровеносных сосудов и желез. Это место, где эмбрион имплантируется и где он формирует плаценту. Во время каждого менструального цикла организм подготавливает эндометрий к возможной беременности. Примерно за 7 дней до наступления овуляции под воздействием гормональных стимулов эндометрий трансформируется. Все это для того, чтобы она стала подходящим местом для формирования эмбриона, если яйцеклетка оплодотворена. Однако, если яйцеклетка не оплодотворена, гормональная стимуляция пролиферации эндометрия прекращается, и вся эта толстая стенка разрушается, вызывая менструацию.

2. Миометрий: это слой матки, где есть только мышцы. Миометрий отвечает за сокращение матки во время родов, в результате чего плод вытесняется из матки. В период менструации миометрий также сокращается, помогая вытеснить остатки эндометрия. Интенсивные сокращения миометрия являются причиной менструальных спазмов.

Аденомиоз — это заболевание, которое возникает, когда кусочки эндометрия появляются в миометрии, вызывая циклическое кровотечение в мышечном слое матки. Аденомиоз может быть ограничен небольшой частью миометрия (локализованный аденомиоз) или может быть диффузным процессом, с эндометриальной тканью, рассеянной по всему мышечному слою матки (диффузный аденомиоз).

Причины возникновения аденомиоза до сих пор неизвестны. Некоторые теории предполагают, что заболевание имеет врожденный характер. Существует также мнение, что аденомиоз может быть приобретенным заболеванием в течение жизни, вызванным поражением шейки матки, например, хирургическим разрезом кесарева сечения.

Считается, что 20 % женщин имеют аденомиоз. Однако истинная заболеваемость может быть значительно выше, так как у многих женщин она протекает бессимптомно и диагноз аденомиоза может быть поставлен с уверенностью только при тщательной гистопатологической оценке всей матки, что возможно только в том случае, если женщина подвергается гистерэктомии (хирургическому удалению матки).

Около 1/3 женщин с аденомиозом не имеет никаких симптомов. У 2/3 из них развиваются симптомы, основными из которых являются сильные менструации и сильные судороги. Боль во время полового акта и кровотечение вне менструального периода являются другими распространенными симптомами.

Если эндометриальная ткань диффузно присутствует в миометрии, то матка может увеличиться в размерах, достигнув объема аналогичного объёмов 11 или 12 недель беременности. Боль в нижней части живота являются возможным симптомом. При локализации аденомиоза в ткани эндометрия могут образовываться узелки, напоминающие миому. Считается, что аденомиоз связан с повышенным риском бесплодия. Это не означает, однако, что женщины с аденомиозом не могут забеременеть. Повышенный риск выкидыша или преждевременных родов у беременных женщин с аденомиозом также остается спорным вопросом, так как мнения экспертов расходятся.

У женщин без симптомов и без увеличения объема матки, с абсолютной уверенностью диагноз может быть поставлен только при оценке состояния матки после гистерэктомии. С другой стороны, у женщин с судорогами и обильными менструальными потоками, связанными с увеличенным размером матки, диагностике могут помочь трансвагинальное ультразвуковое исследование или

магнитно-резонансная томография таза.

Единственным 100 % эффективным методом лечения аденомиоза является хирургическое удаление матки (гистерэктомия). Поскольку симптомы обычно ухудшаются только после 40-45 лет и исчезают после наступления менопаузы, большинству женщин просто не нужно прибегать к такому радикальному лечению.

Противовоспалительное средство для контроля судорог и противозачаточные таблетки для контроля высвобождения гормонов во время менструального цикла обычно вызывают облегчение симптомов у большинства пациентов. Непрерывное использование контрацептивов для того, чтобы приостановить менструацию или ВМС являются допустимыми вариантами для некоторых пациентов.

Однако, если пациентка в возрасте далеко от менопаузы и уже имеет детей и не планирует новую беременность, и в то же время не может контролировать симптомы аденомиоза, наилучшей альтернативой является гистерэктомия.

Список литературы

1. Аккер, Л. В. Хирургическая менопауза / Л. В. Аккер, Л. В. Гальченко. - М.: Медицинское информационное агентство, 2014. - 168 с.
2. Бодяжина, В. И. Гинекология / В. И. Бодяжина, К.Н. Жмакин. - Москва: ИЛ, 1994. - 364 с.
3. Влагалищные операции. Руководство для врачей / В. Ф. Беженарь и др. - М.: ИЛ, 2013. - 152 с.
4. Генетические аспекты профилактики и лечения эндометриоза. - М.: ИЛ, 2004. - 876 с
5. Гинекологическая эндокринология. - М.: Медицина, 1976. - 448 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.4

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анненкова Анастасия Михайловна

студентка 3 курса

Педагогический институт им. В. Г. Белинского

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

***Аннотация:** в данной статье автор актуализирует вопрос о развитии компетенций, необходимых для становления экологической культуры младших школьников в условиях современной системы российского образования. Автором определены методические подходы к решению данного вопроса во внеурочной деятельности обучающихся.*

***Ключевые слова:** экологические компетенции, экологическая культура, младший школьный возраст, Стандарты ФГОС НОО, внеурочная деятельность, неделя науки.*

***Abstract:** in this article, the author actualizes the issue of developing the competencies necessary for the formation of the ecological culture of elementary school-children in the current system of Russian education. The author defines methodological approaches to solving this issue in extracurricular activities of students.*

***Keywords:** environmental competencies, environmental culture, primary school age, Standards of the Federal State Educational Standards of Public Educational Institutions, extracurricular activities, science week.*

В мае 2019 года президент РФ подписал указ «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», тем самым утвердив 13 национальных проектов по трём направлениям. Два из них: «Образование» и «Экология» определяют необходимость и подчёркивают степень важности формирования экологических компетенций населения с детского возраста для развития страны. Целью национального проекта «Образование», среди прочего, является воспитание гармонично развитой социально ответственной личности [6, с. 3]. В современных реалиях невозможно отрицать, что без развития экологических компетенций нельзя говорить о формировании гармонично развитой личности. В 12 субъектах Российской Федерации действуют законы об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры, в 60 субъектах Российской Федерации, в число которых входит и Пензенская область, приняты нормативные акты, определяющие принципы и задачи экологического образования и воспитания детей и молодежи [5, с. 246]. Для реализации национального проекта «Экология», необходимо, чтобы население страны обладало не просто основами экологической грамотности, но владело экологической культурой поведения и экологическим мышлением, т. е. обладало экологическими компетенциями. Таким образом, экологическое образование становится интегрирующим фактором, определяющим стратегическую цель и ведущие направления устойчивого развития экологической культуры населения страны [5, с. 248]. В начальной школе основа экологических знаний заложена в курсе «Окружающий мир», предмет «Экология» вводится как предмет по выбору в старшей школе. Данный факт можно считать барьером для формирования непрерывного экологического мировоззрения обучающихся. В целом, анализ отечественного экологического образования, проведённый управлением социальной политики Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации, показал, что экологические знания, реализуемые в содержании учебных предметов не способны сформировать экологическую культуру, требующую интегрированного содержания и метапредметности, новых образовательных технологий экологического образования [5, с. 247]

Это подтверждают и результаты небольшого среза, проведённого в школе №53, г. Пенза студентами Пензенского государственного университета. Диагностировалось 3 компонента экологической культуры младших школьников: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Результаты среза показали, что самым неразвитым является деятельностный компонент, где низкий уровень сформированности составил 40 %. Сформированность экологических знаний на высоком уровне характерна для 23,33 % детей, участвующих в диагностировании, экологического отношения – 30 %, экологической деятельности – 24,33 % [4, с. 107].

Таким образом, современное положение определяет необходимость совершенствования экологического образования. Мы предлагаем вносить изменения через процесс внеурочной деятельности, начиная с начальной школы. Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в разнообразных формах, время, отводимое на внеурочную деятельность в начальной школе может составлять до 1350 часов [7, с. 25]. Механизм оказания образовательных услуг на территории РФ позволяет разработать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование экологически компетентной личности и получение прибыли в бюджет образовательных организаций для реализации инновационных подходов в образовании.

Мы предлагаем систему внеурочной работы, направленную, в первую очередь, на формирование экологических компетенций младших школьников в рамках проектно-исследовательской деятельности, основанную на системной работе обучающихся с исследовательскими дневниками, позволяющими выстроить индивидуальный образовательный маршрут с использованием информационных технологий и практико-ориентированных действий обучающихся.

Работа рассчитана на детей с 1 по 4 класс, причём начало такой внеурочной деятельности возможно во втором учебном полугодии 1 класса, а завершение – во втором полугодии 4 учебного года. В рамках работы с дневниками будут организованы тематические недели, по одной в каждой учебной четверти. Она

предполагает, что еженедельно дети будут наблюдать и исследовать какой-либо объект природы, оказывать ему посильную помощь [2, с. 62]. Исследование объекта природы будет определять тематику научных недель в начальной школе, например: неделя орнитолога, неделя юного флориста и так далее. Разработанный нами дневник, рассчитан на 1 тематическую неделю, состоит из 10-15 страниц и разделён на пять дней, в течение которых дети ведут поисково-исследовательскую и ценностно-ориентационную деятельность. На первом этапе учащиеся знакомятся с информацией об изучаемом объекте на бумажных и электронных носителях, то есть реализуется знаниевый компонент. На втором этапе включается деятельностный компонент – дети выполняют различные задания, направленные на развитие познавательных способностей, навыков исследовательской и практической деятельности; наблюдение, уход за объектом природы, преобразование объекта [1, с. 172]. В качестве примера можно привести отрывок из «Дневника юного орнитолога»: ребёнку предлагается вопрос, чем кормят птиц зимой, он пробует составить собственное меню для птичьей столовой, затем дневник знакомит его с памяткой о правилах подкормки птиц зимой и ребёнок корректирует собственное меню на основе полученной информации [2, с. 63]. Третьим этапом работы с дневником, является создание проекта по самостоятельно выбранной обучающимся теме. Такие мини-проекты служат отражению связи полученных знаний об изученном объекте природы, способов действий с ним и конкретных жизненных ситуаций, в которых эти знания и способы деятельности могут быть реализованы [3, с. 15]. Тем самым, система работы с дневником готовит детей к взаимодействию с реальным миром, а также позволяет обобщить опыт взаимодействия с объектами близкого окружения. По результатам организации экологической работы каждому ребёнку будет выдаваться удостоверение (примеры: удостоверение «юного орнитолога», «юного зоолога»), в конце первого учебного года дети получают удостоверение "Юный эколог 1 степени", что даст им возможность включиться в новый этап экологической работы. Учителю система удостоверений поможет отслеживать и фиксировать степень

сформированности экологических компетенций учащихся, выстраивать пути преодоления индивидуальных затруднений.

При работе с содержанием дневников будут использованы современные педагогические приёмы и технологии, среди которых: edutainment и case-study технологии, метод проектов, тематическое обсуждение, использование QR-кодирования, позволяющего совмещать работу с бумажным и электронным носителем в возможных и необходимых долях для разных возрастов детей. В качестве основной формы работы с дневниками предусмотрена индивидуальная работа ребёнка, но работа в парах, групповое взаимодействие и работа со взрослыми не перестают быть неотъемлемой частью детского образования, и, бесспорно, являются необходимой частью системы дневниковой работы.

В примерное содержание тематических недель по годам обучения планируется включение следующих направлений: зоологическое, орнитологическое, энтомологическое, ботаническое, дендрологическое, океанологическое, герпетологическое, географическое. Важным компонентом системы дневников является формирование ответственного природопользователя, особое внимание уделяется способам поведения, способствующим сохранению водных, энергетических и других природных ресурсов, биоразнообразия. Неоспорим факт, что уровень сформированности экологических компетенций младших школьников, адекватный общемировому и государственному заказу, достигим только при условии наличия таких компетенций у самого учителя. Учителю необходимо собственным примером показывать обучающимся и их родителям как важен личный вклад в разрешение сложившейся ситуации каждого жителя планеты, активно участвовать в реализации экологических проектов различного масштаба, становится инициатором акций и мероприятий экологической направленности [2, с. 61].

Список литературы

1. Анненкова А. М. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе экологического воспитания // Современное образование:

научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. Пенза. 2019.-С.-173-175

2. Анненкова А. М. Дневник юного орнитолога как средство экологического образования младших школьников//Гуманитарные науки. Студенческий научный форум: электр. сб. ст. по мат. XVI междунар. студ. науч.-практ. Конф. № 5(16).-2019.-С. 60-63.

3. Барашкина С. Б. Развитие поисковой активности младших школьников в процессе решения исследовательских задач в курсе «Окружающий мир». // Гносеологические основы образования. Международный сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения профессора С. П. Баранова, Елец. -2017.-С. 14-17.

4. Забелина А. С. Формирование экологической культуры младших школьников// Сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей. Нижний Новгород. -2019.-С. 106-109.

5. Каракчиева И. В. Экологизация образования в России: от просвещения к образованию и экологической культуре// Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Экологические приоритеты для России. 2017.-С. 237-249.

6. Паспорт национального проекта «Образование. 2019-2024».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Ред. От 04.04.2018.

УДК 371

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ В СИСТЕМЕ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Беликова Дарья Александровна**

магистрант

Московский городской педагогический университет

заместитель директора

Государственное бюджетное учреждение «Школа №1078», город Москва

***Аннотация:** целью работы является рассмотрение основных составляющих организационной культуры; задачи: рассмотрение внутреннего содержания понятия «организационная культура», выделение основных структурных элементов. Организационная культура – важный фактор, определяющий качество и эффективность управления персоналом в системе московского образования на примере образовательной организации, подведомственной Департаменту образования и науки города Москвы.*

***Annotation:** the aim of the work is to consider the main components of organizational culture; tasks: consideration of the internal content of the concept of "organizational culture", the identification of the main structural elements. Organizational culture is an important factor determining the quality and effectiveness of personnel management in the Moscow education system using the example of an educational organization subordinate to the Moscow Department of Education and Science.*

***Ключевые слова:** социальный климат, взаимоотношения в организации, труд, мотивация, культура, организационная культура, персонал, управление персоналом, образование.*

***Keywords:** social climate, relationships in organizations, labor, motivation,*

culture, organizational culture, personnel, personnel management, education.

Организационная культура и совокупность ее ценностей является основой для формирования норм и принципов взаимодействия персонала как с внешней, так и с внутренней средой предприятия. Развитая организационная культура является средством привлечения высокопрофессиональных специалистов, а также способствует созданию такого социально-экономического пространства, которое позволит обеспечить успешную деятельность предприятия и приверженность ей сотрудников. Многие руководители осознают существенные преимущества сильной и развитой организационной культуры, однако не прилагают усилия для ее построения и развития.

Целью исследования является рассмотрение организационной культуры как фактора повышения эффективности управления персоналом.

В работах отечественных и зарубежных экономистов организационная культура рассматривается как особая составляющая экономической деятельности, фактор производства, труд, капитал, информация, технология и предпринимательство. Изучение феномена организационной культуры, вызванного эволюционным развитием управления персоналом, связано с необходимостью повышения эффективности труда. В литературе можно найти большое количество интерпретаций организационной культуры. Э. Джакус дал следующее определение корпоративной культуры: «привычка, ставшая традицией, образ мышления и образ действий, которые все сотрудники компании разделяют в большей или меньшей степени и которые необходимо усвоить и, по крайней мере, частично принятые новичками, так что новые члены команды становятся «своими». Д. Элдридж и А. Кромби считали, что «организационную культуру следует понимать, как «уникальный набор норм, ценностей, убеждений, моделей поведения и т. д., которые определяют метод объединения групп и отдельных лиц в организацию для достижения ее целей».

В. В. Сейт представлял культуру как «набор важных установок (часто не сформулированных), разделяемых членами того или иного общества». К. Шольц

установил, что: «организационная культура представляет собой неявное, невидимое и неформальное сознание организации, которая контролирует поведение людей, формирующееся под влиянием их поведения». П. Б. Вейлл рассматривал культуру как: «систему взаимоотношений, действий и артефактов, которая выдерживает испытание временем и образует для членов организации уникальную общую черту – они связаны с видением окружающей среды и ее переменных» [1, с. 3].

Организационная культура способствует построению и поддержанию социальной справедливости, а также выполняет следующие функции: мотивации, интеграции, регулирования, адаптации, организации и т. д. Также она способствует созданию имиджа предприятия, обеспечивает формирование менталитета работников, гармонизацию индивидуальных и коллективных интересов, улучшает морально-психологический климат. На данный момент существует множество определений организационной культуры, приведем некоторые из них: – усвоенные и применяемые членами организации ценности и нормы, которые определяют их поведение; – атмосфера или социальный климат в организации; – доминирующая в организации система ценностей и стилей поведения [1, с. 7].

В таком случае, уместным будет отметить, что: «система ценностей должна лечь в основу систему управления персоналом. Организационные ценности должны стать критерием отбора и аттестации персонала. Мотивационная политика и ее составляющая – компенсационная политика – должны стимулировать сотрудников распределять ресурсы именно таким образом, которым это нужно делать для того, чтобы достичь организационных целей» [3, с. 20].

В организационной культуре выделяют следующие группы структурных элементов:

1. Включает в себя те базовые предположения, которые определяют видение индивидом окружающей среды и отношение к ее переменным (людям, времени, работе, пространству). Совокупность данных предположений отображается в ценностных стандартах и оценочных критериях, тем самым образуя

философию предприятия. Под философией предприятия следует понимать совокупность внутриорганизационных принципов, а также систему ценностей и убеждений, разделяемую всеми сотрудниками предприятия и посвященную его глобальной цели [2, с. 8].

2. Включает в себя такие структурные элементы как нормы и правила. Т. е., сравнивая второй уровень организационной культуры с первым, можно сказать, что ценности в большей степени соизмеримы с целеполагающими сторонами человеческой деятельности, а нормы, в свою очередь, позволяют неким образом организовывать социальное пространство предприятия, регламентируя отношения людей. Правила же на предприятии носят инструментальный характер и, в отличие от норм, являются более гибкими в зависимости от ситуации.

3. Включает элементы знаково-символической системы, в том числе обряды, ритуалы и мифологию. Через данную группу структурных элементов организационной культуры на предприятии реализуются принципы социального общения, которые являются его символическим выражением. Т. е. общепринятые на предприятии истории, легенды, награды, стиль одежды и т. п. наиболее полно отражают специфику деятельности конкретного предприятия и делают его цели доступными для понимания. В современных экономических условиях организационная культура является механизмом по обеспечению повышения эффективности управления человеческими ресурсами, а также качества работы предприятия в целом. Создание, развитие и поддержание организационной культуры на предприятии позволяет влиять на следующие факторы:

- мотивацию сотрудников;
- привлекательность предприятия как работодателя;
- качество работы персонала;
- деловую репутацию и нравственность каждого сотрудника;
- характер производственных и личностных отношений на предприятии;
- творческий потенциал персонала;
- отношение сотрудников к работе.

Менеджерам необходимо уметь грамотно осуществлять процесс формирования и диагностики организационной культуры, определять вектор ее движения, анализировать факторы наибольшего воздействия, а также вносить коррективы по мере возникновения необходимости.

Усвоение организационной культуры является результатом личного опыта каждого работника. Опыт накапливается с помощью повседневных деловых и личных контактов. В процессе общения люди обмениваются мнением, копируют поведение. Под влиянием пассивного усвоения у них формируются социальные усвоения у них формируются социальные установки, ориентации и шаблоны социально приемлемого поведения. Все это происходит неконтролируемым образом. Однако, этими процессами можно целенаправленно и сознательно управлять. Для этого следует, прежде всего, выработать образцы организационного поведения на базе философии, идеологии и корпоративных ценностей. Необходимо начинать с определения миссии организации, присущего ей корпоративного духа, философии, системы ценностей и приемлемых с нравственно-этической точки зрения средств их достижения [5, с. 77].

Следует отметить, что задача целеполагания, являющаяся самостоятельной функцией управления, занимает важное место в деятельности организации до всех ее членов, после чего начинается самая сложная работа с персоналом с использованием всех психолого-педагогических средств управленческого воздействия. Здесь главная роль принадлежит высшему руководству предприятия. Необходимо помочь сотрудникам трезво оценить свои сильные и слабые стороны, осознать свои возможности и начать работать над развитием своих профессиональных качеств и личностного потенциала.

Список литературы

1. Афанасьев Д. В. Управление поведением персонала организаций сферы услуг // дисс. на соискание ученой степени канд. экон. наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда),

Москва, 2018. – 184 с.

2. Базанова О. С. Организационное поведение и организационная культура / О. С. Базанова. - М.: Лаборатория книги, 2018. - 111 с.

3. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры. – СПб.: ПИТЕР, 2017. – 320 с.

4. Мартынов Г. И. Корпоративный дух и организационная культура / Г. И. Мартынов. - М.: Лаборатория книги, 2018. - 82 с.

5. Оконешников И. Н., Шин А. А., Семенова Н. К. Взаимосвязь организационной культуры и методов формирования трудового поведения работников организации // Молодой ученый. - 2018. - №12. - С. 1384- 1387.

6. Шакирова Д. М. Структура конфликта как негативного коммуникационного процесса в образовательном пространстве // Коммуникология. - т. 5 - №3. – С. 2-3.

7. Шеремета П. Корпоративные ценности: нити, из которых соткана реальная стратегия / П. Шеремета, А. Мальцева // Менеджмент. Стратегии, с которыми побеждают: стратегии бизнеса от ведущих экспертов-практиков. - К.: Издательский Дом «Максимум», 2018. - 315 с.

УДК 37

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В БЕЛГОРОДСКОМ ДВОРЦЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Емельянова Галина Ивановна

методист МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», г. Белгорода

Аннотация: в данной статье представлена продуктивность содержания работы образовательной деятельности эколого-биологического центра. Принципиально новые возможности для самореализации и углубленного изучения экологии по общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности. Новые современные подходы формирования у учащихся компетенций по освоению универсальными учебными действиями. Сущность экологического образования, как составная часть природоохранной системы.

Annotation: this article presents the productivity of the content of the educational activities of the ecological-biological center. Fundamentally new opportunities for self-realization and in-depth study of ecology on general educational general development programs of natural science orientation. New modern approaches to the formation of competences in students to master universal educational actions. Essence of environmental education as an integral part of the environmental protection system.

Ключевые слова: дополнительное образование; творческий подход; процесс обучения; инновационные технологии и методики; общеобразовательные общеразвивающие программы; метапредметные действия; повышение мотивации учащихся; пропаганда экологических знаний; навыки исследовательской деятельности.

Keywords: *additional education; creative approach; learning process; innovative technologies and techniques; General educational programs; meta-subject actions; increase of motivation of students; promotion of environmental knowledge; research skills.*

В системе современных знаний дополнительное образование выполняет интегративные функции в формировании целостной картины мира современного ребенка. Сегодняшний день, требует от педагога дополнительного образования не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, творческого подхода, применения знаний в разных областях и направлениях деятельности.

В век невиданного научного прогресса, меняется современное образование, оно станет продуктивным только с тем условием, если в его содержание будут заложены потребности детей, а процесс обучения и воспитания будет осуществляться с учётом их особенностей, потенциала и возможностей.

Учитывая требования к «качеству образования», система дополнительного образования детей, находит новые модели работы рационально-образовательной ориентации, направленной на педагога дополнительного образования, владеющего жизненно необходимым запасом умений, обладающего развитым интеллектом, современным мышлением, желающего и умеющего постоянно получать знания и использовать их на практике; применяющего инновационные технологии и методики, направленные на определение новых подходов в образовательной деятельности. [1, с. 64].

В Белгородском Дворце детского творчества, в детских объединениях естественнонаучной направленности, педагоги эколого-биологического центра работают по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые направлены на образовательно-воспитательное развитие мотивации к познанию и освоению формирования экологически целесообразного поведения принципов отношения к окружающей природной среде; созданию условий по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по изучению вопросов экологии; развитию навыков пользования образовательными

технологиями.

Опираясь на начальные представления, полученные в школьном курсе по биологии, система дополнительного образования, предлагает учащимся получать принципиально новые возможности для самореализации и углубленного изучения экологии. Она привносит новый комплекс методических и педагогических идей, призванных обновить традиционную систему образования, создает интеллектуальную основу будущего, построенного на гуманном отношении и всепроникающем законе «единства с природой во всем её понимании». [2, с. 115].

Специфика деятельности для учащихся в этом направлении предполагает новое решение проблем экологического образования, инициирует личностно ориентированное образование и воспитание учащихся по вопросам экологии, формирование деятельностно-практического подхода взаимосвязи человека и природы.

В содержание общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности вносятся темы, последовательно раскрывающие и целенаправленно формирующие у учащихся практические умения и навыки по охране природы, развивающие экологическое мышление и сознание. Реализация общеобразовательных программ, направлена на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды; пропаганде экологических знаний; воспитанию нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе; вопросы экологии и экологических процессов; развитие представления о неразрывной связи человека с природой; умение образно мыслить, анализировать; привитие навыков работы к исследовательской деятельности. [3, с. 201].

Новые современные подходы, к разработке общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании, наряду с образовательными задачами предполагает *формирование*

у учащихся компетенций по освоению универсальными учебными действиями.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов познавательной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Познавательные:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности;
- формирование приемов работы с разными источниками информации;
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и к природе в целом.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной на занятии задачей и условиями ее реализации;
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской).

Коммуникативные:

- владение рассуждением, описанием, повествованием;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в дискуссии.

Особое место среди метапредметных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (поиск, описание, обобщение, классификация, и др.); методы представления полученной информации (исследование, рассуждение, описание и др.); освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт).

Дворец детского творчества, это учреждение, которое создает необходимые условия для достижения результатов образовательно-воспитательного процесса. Результат образования – это не только знания, полученные в детском объединении, но и умения применять их в дальнейшей жизни. В настоящее время

сущность экологического образования нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы – это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего этапа развития цивилизации.

Список литературы

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 Т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 64 с.
2. Реймерс Н. Ф. Экология – М.: Мир, 2008. – 115 с.
3. Федорова А. И. Практикум по экологии и охране окружающей среды / А. И. Федорова, А. Н. Никольская. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 201 с.

УДК 371

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Роговой Дмитрий Витальевич

магистрант

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» г. Таганрог

***Аннотация:** исследование посвящено анализу индивидуальных психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Дана характеристика влияния дефекта на личностное развитие воспитанника. В статье представлены рекомендации специалистам по работе с детьми с ОВЗ в зависимости от конкретной нозологической группы с учетом их интересов и возможностей.*

***Abstract:** the study is devoted to the analysis of individual psychological characteristics of children with disabilities. The characteristic of influence of defect on personal development of the pupil is given. The article presents recommendations to specialists on working with children with OVD, depending on the specific nosological group, taking into account their interests and opportunities.*

***Ключевые слова:** индивидуальные особенности, инклюзивное образование, психолого-педагогическая поддержка, нозологическая группа, специфика дефекта.*

***Key words:** individual features, inclusive education, psychological and pedagogical support, nosological group, defect specificity.*

Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными

возможностями здоровья как группы риска дезадаптивных проблем является неременным условием их успешной социализации [1; 4; 5; 11; 12].

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут различаться по нозологиям:

- нарушение развития слуха (1-2 вид);
- нарушение развития зрения (3-4 вид);
- нарушение развития речи (5 вид);
- нарушение опорно-двигательного аппарата (6 вид);
- задержка психического развития (7 вид);
- интеллектуальная недостаточность или нарушение поведения и общения (8 вид);
- расстройство аутистического спектра;
- комплексное нарушение психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Педагогическая социализация детей с нозологиями в условиях школы имеет ряд специфических особенностей, обусловленных как наличием дефекта, так и сложившейся в дошкольный период системой отношений ребенка с социумом, требующей серьезной воспитательной и коррекционной работы. Ключевыми проблемами, определяющими специфику социализации учащихся с нозологиями, выступают:

- необходимость социальной адаптации воспитанников в обществе здоровых детей;
- создание условий для творческой самореализации школьников в значимых для них сферах;
- педагогическая поддержка становления позитивной «Я-концепции»;
- противодействие влияниям социального отвержения и эмоционального неприятия дефекта ребенка-инвалида в семье [7; 8; 11].

Диагностические исследования, проведенное О. И. Ефремовой [11], в

муниципальной коррекционной школе I-II вида «Добродея» г. Таганрога (наблюдение, тестирование, экспертная оценка, анкетирование), позволили выявить множество вторичных дефектов – негативных сторон личностного развития учащихся, обусловленных той или иной нозологией:

- тревожность, неуверенность, скованность;
- склонность к сомнениям, колебаниям;
- защитная агрессия;
- неудовлетворенная потребность в самораскрытии, взаимопонимании, расширении контактов;
- эгоцентризм;
- несамостоятельность;
- низкая ответственность;
- у некоторых имеет место негативистическая демонстративность;
- для большинства учащихся характерны разнообразные проявления социальной дезадаптации.

К позитивным чертам личностного развития обучающихся с ОВЗ можно отнести следующие:

- предупредительность, тактичность;
- доверчивость, готовность к сотрудничеству;
- открытость к обучающим и воспитательным воздействиям;
- благодарное отношение к вниманию и помощи;
- широкие познавательные интересы;
- артистичность, креативные способности в невербальной сфере;
- повышенная потребность в таких формах взаимодействия, где их умения и способности имели бы смысл для других.

Ученики с нарушениями слуха проявляли особый интерес и повышенную потребность в таких формах взаимодействия, где их умения и способности имели бы смысл для других: например, они с удовольствием обучали новых членов

педагогического коллектива элементом жестовой и тактильной речи, выступали с концертами, оказывали помощь младшим товарищам [11]. Педагогический состав в работе с данной категорией детей, должен опираться на указанные положительные качества и их развитие в образовательном процессе.

Развитие мотивационной основы речевого общения слабослышащих учащихся предполагает включение детей в различные виды деятельности, обеспечивающие смыслообразование и побуждение к общению: сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, предметно-практическая деятельность, а также учебно-исследовательская, квазипрофессиональная (имитация деятельности в игре) (и их игровые модификации), общественно-полезная.

Учащимся с ОВЗ зачастую трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке. Для обеспечения нормального развития с такими детьми проводятся занятия, направленные на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития [9].

Упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, должны быть включены в структуру занятия и осуществляться параллельно с реализацией учебных и воспитательных целей или в форме самостоятельных упражнений в виде игры, беседы или зарядки.

Актуально переосмысление развивающих технологий, используемых в массовой школе, применительно к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так, с учетом специфики контингента учащихся с ОВЗ для системы инклюзивного обучения может быть адаптирована программа междисциплинарного обучения Н.Б. Шумаковой [10; 13; 14]. Данная программа содержит большое

количество наглядных и схематических опор, что облегчает понимание материала учащимися с ОВЗ. В то же время она развивает логическое мышление детей, стимулирует развитие проблемности, гибкости, последовательности, креативности, самостоятельности мышления, формирует исследовательские навыки. Предусмотренный программой обмен результатами учебных мини-исследовательских способностей способствует расширению контактов детей и активизирует мотивы понимания и передачи сообщения. Широко используются методы групповой работы, активизирующие коммуникативный процесс. Имеет место творческая самореализация детей в учебной деятельности. Программа ассимилируется в преподавание любого предмета, допускает широкое варьирование форм подачи материала для обеспечения доступности усвоения (упрощение, увеличение доли невербального компонента).

Эффективной формой в адаптации детей с ОВЗ, в рамках учебных предметов, может выступать сотрудничество с детьми из других классов, школ, встречи со значимыми людьми, профессионалами – все это способствует расширению круга общения и тем самым помогает им лучше адаптироваться в социальной среде.

В целом, в обучении школьников, имеющих отклонения в здоровье, адаптируются инновационные технологии, разработанные в массовых школах, широко применяются групповые, дискуссионные, проблемные, игровые методы обучения, что не только способствует активизации в процессе обучения, но и создает содержательно-предметную основу для реализации учебных умений и способностей, творчества, индивидуально-авторских точек зрения по изучаемому материалу.

Главная цель воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в здоровье – более эффективное решение проблем социальной адаптации учащихся и формирование у них позитивной «Я-концепции» посредством расширения социальных контактов детей и обеспечения благоприятных условий для успешного обучения и будущего профессионального самоопределения.

Задачи социальной адаптации и развития личности должны осуществляться через творческую самоактуализацию школьников в учении и расширение социальных контактов детей-инвалидов с детьми, не имеющих патологии в процессе реализации совместных образовательных проектов.

Учащимся с ОВЗ с учетом их склонностей должны быть предоставлены широкие возможности творческой самореализации в эстетической и спортивной области. Эта работа реализуется, прежде всего, через систему дополнительного образования, предусматривающего занятия в кружках декоративно-прикладного искусства технического творчества, спортивных секциях.

Развитие профориентационной деятельности в системе инклюзивного образования предполагает налаживание связи с учебными заведениями, предприятиями и организациями города, Центром занятости. Должны осуществляться поиск мест возможного трудоустройства выпускников, информирование старшеклассников о перспективных сферах профессионального самоопределения, проводиться экскурсии на предприятия [2].

В целом, в воспитательной деятельности школы должно придаваться большее значение педагогизации окружающей детей-инвалидов среды как условию успешной социализации личности.

В системе инклюзивного образования психолого-педагогическая служба учитывает потребности не только детей с ОВЗ, но и здоровых учащихся. Необходим контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебном процессе (оптимальный режим труда и отдыха, анализ работоспособности – утомления учащихся, преодоление учебных перегрузок, исключение запугивания контрольными срезами, ЕГЭ) [6]. В системе инклюзивного образования необходимо учесть интересы разных групп учащихся с ОВЗ, в том числе, и тех, кто традиционно обучается в общеобразовательных школах. В частности, необходимо специально учитывать особенности детей с легкими расстройствами аутистического спектра (РАС), с эписиндромом, с расстройствами поведения и общения, с ЗПР.

В работе с младшими школьниками необходимо делать акцент на развитии

познавательных процессов, обращать внимание на коррекцию поведения и их эмоционального развития; в работе с подростками необходимо усилить работу по развитию навыков эмоционально-личностной саморегуляции, профориентационной направленности, навыков общения и коммуникативной компетентности, мировоззренческих установок [3].

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ предполагает, прежде всего, не снисходительное отношение к их слабостям, а учет сильных сторон развивающейся личности. С самого начала обучения необходимо создать перспективные сферы самореализации ребенка с ОВЗ, чтобы он имел некоторые преимущества перед здоровыми детьми и представлял тем самым для них интерес. Например, дети с особыми образовательными потребностями могут посещать кружки рисования, шахмат, компьютерной грамотности (программирования с использованием современных языков), иностранного языка (на только английского, но китайского, французского, испанского, венгерского, чешского и т. п.). Это должны быть кружки с талантливыми руководителями, обеспечивающими реальные успехи ребенка. Для подростков и старшеклассников с ОВЗ желательно участие в олимпиадах высокого уровня (МГУ – «Воробьевы горы», СПбГУ) и подготовка именно к такому уровню олимпиад.

Школьному психологу важно инициировать психологическое обследование учащихся и родителей (стиль семейного воспитания); провести психологическое консультирование родителей по коррекции ошибок семейного воспитания (например, попустительство, отсутствие поручений по дому и др.).

Учителям следует исключить снисходительное отношение к детям с ОВЗ, жалость, подчеркнутое внимание (чтобы оно не читалось другими детьми). В повседневной практике учителю следует создавать запросы на те умения, которыми владеют дети с ОВЗ (например, оформление, дизайн чего-либо), чтобы обеспечить социальную значимость деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Кобышева Л. И. Организация социально-педагогической помощи детям-инвалидам и их семье // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2011. - №2. – С. 12-16.
2. Кобышева Л. И. Пути и средства личностной подготовки школьников к вузовскому социуму // Научные труды SWorld. – 2012. – Т. 15. – №3. – С. 71-76.
3. Кобышева Л. И. Психолого-педагогические особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 4. – С. 42.
4. Кобышева Л. И. Организация социально-педагогической деятельности студентов-волонтеров в условиях вуза // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. – № 9. – С. 134-140.
5. Ефремова О. И. Из опыта психолого-педагогического консультирования по проблемам дезадаптации детей и подростков // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – Таганрог: Изд. отдел Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. № 2. – С. 127-131.
6. Ефремова О. И. Психологическое консультирование учителей общеобразовательной школы по проблемам реализации здоровьесберегающего потенциала образования Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 05. – С. 31-35.
7. Ефремова О. И. Роль психологической службы в системе инклюзивного образования // Преимущество между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта: материалы Междунар. научно-практ. конф., 26 февраля 2016 года/Таганрогский институт имени А. П. Чехова; отв. ред. А.В. Винеvская. – Таганрог, 2016. – С. 69-72.
8. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Психолого-педагогические аспекты формирования педагогической компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями слуха // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: материалы Всероссийской 1 научно-

практической конференции. – Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – С. 128-133.

9. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Психология развития. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 193 с.

10. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя /Н. Б. Шумакова и др.; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 238 с.

11. Психолого-педагогические аспекты социализации личности /Под ред. Т. Д. Молодцовой. – Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2006. – 182 с.

12. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях / Отв. ред. О. И. Ефремова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. – 248 с.

13. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». 2004. – 336 с.

14. Шумакова Н. Б. Психология одаренности: обучение младших школьников. Выпуск 3. – М.: МИОО. 2005. – 160 с.

ДРУГИЕ НАУКИ

УДК 379.85

СОХРАНЕНИЕ НАСЛЕДИЯ РУСИ НА БЕЛГОРОДЧИНЕ

Ляшук Анна Николаевна

студентка

ОГАПОУ «Белгородский механико – технологический колледж»,

город Белгород

***Аннотация:** в статье изучены памятники и мероприятия, имеющиеся в настоящее время. Сохранение культурного наследия Руси на Белгородчине, является важнейшим аспектом для формирования культуры региона в целом. Губернатор и Правительство области уделяют большое внимание вопросам сохранения и возрождения традиционной культуры. Много сделано ими для сохранения исторического и культурного наследия края. На Белгородчине сохранилось 2016 памятников истории и культуры, 35 из них - федерального значения. Здесь насчитывается 48 памятников искусства и 8 старинных парков. Только за последние пять лет на ее территории было выявлено и взято под государственную охрану более 755 памятников истории и культуры.*

The article examines the monuments and activities currently available. The preservation of the cultural heritage of Russia in Belgorod region is an important aspect for the formation of the culture of the region as a whole. The Governor and the regional Government pay great attention to the preservation and revival of traditional culture. They to preserve the historical and cultural heritage of the region have done much. In Belgorod region, there are 13 historical and cultural monuments, 35 of them of Federal importance. There are 48 monuments of art and 8 ancient parks. Over the past five years alone, more than 755 historical and cultural monuments have been

identified and placed under state protection on its territory.

Ключевые слова: *история, памятники, культура, наследие, Белгородская область, славяне, предки.*

Keywords: *history, monuments, culture, heritage, Belgorod region, Slavs, ancestors.*

Живя в окружении стольких достопримечательностей, белгородцы ещё с детства воспитывают в себе уважительное отношение к прошлому и стремятся узнать, как можно больше о жизни и культуре своих предков.

Являясь уроженкой Курской области, и начав обучение в колледже стала интересоваться культурой Белгородского края. На это меня натолкнул не только тот факт, что наши области граничат, но ещё и желание изучить культуру всей страны.

Первыми славянами Белгородчины были северяне. Они подсеялись к местному аланскому населению и привносили свою культуру землянок, земледелия и ткачества. Современные историки полагают, что в X веке на месте современного Белгорода уже существовало северское поселение.

До 1918 года территория современной Белгородской области входила в состав Воронежской и Курской губерний. После подписания Брестского мира бóльшая часть Белгородской области была оккупирована кайзеровскими войсками и стала составной частью Украинской Державы.

В своих нынешних административно-территориальных границах Белгородская область образована указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 января 1954 года. (Какие земли были включены в состав области вы можете увидеть на карте) с этого момента, Белгород является самостоятельной административной единицей и его границы с тех пор не менялись.

Шагая по страницам истории Белгорода, мы можем наблюдать, как он взаимодействовал с многими областями, и это не могло не повлиять на уклад жизни и культуру наших предков. Обычай и традиции наши предшественники формировали с помощью сочетаний различных культур и тем самым, добились

индивидуальной черты во многих аспектах своей жизни. А большинство этих традиций и обычаев перешли к нам. Рассмотрим некоторые из них.

Например - Стиль пения претерпел больше всего изменений. в Белгородчине до сих пор в разных регионах можно услышать разный напев. В селе Фощеватово Волоконовского района до недавних пор бытовала уникальная традиция двухорного пения, не встречающаяся больше нигде на территории современной России. А среди танцев в Белгородской области преобладают карагоды, танки, часто плясового характера, с приуроченностью к различным праздникам и периодам земледельческого календаря.

Для традиционной культуры края характерно и разнообразие музыкальных инструментов: от распространённых — гармошек, балалаек, до уникальных — двойной жалейки и калюки — травяной дудки. В местах поселения выходцев из Малороссии жители создавали небольшие оркестры, в которых играли на скрипке, семиструнной гитаре, бубне, мандалине. Все это поддерживается уникальными костюмами. Белгородский народный костюм является уникальным памятником материальной и духовной культуры народа, определённой эпохи. В его создании принимали участие славянские племена, этнические и социальные слои общества.

На Белгородчине широко был распространён гончарный промысел, но особенно славились изделия мастеров слободы Борисовка Грайворонского и Новоскольского уезда. Изделия лепили на простом гончарном круге вручную. Это ремесло сохранилось до наших дней и бережно храниться и передается потомкам.

Для поддержания и передачи новому поколению обычаев и традиций в Белгороде часто устраивают различные фестивали и ярмарки, такие как «Лето красное». В День празднования Святой Троицы один раз в два года проходит межрегиональный фольклорный фестиваль «Лето красное». Фестиваль проводится в целях сохранения, и развития фольклорных традиций, обычаев, обрядов, праздников. Приобщения детей и молодёжи к духовному наследию

традиционной народной культуры, воспитания у них художественного вкуса и понимания фольклора; выявления и поддержки лучших фольклорных коллективов и исполнителей.

Одно подобных мероприятия в этом году, я уже смогла посетить. Но мой взгляд, это один из самых выдающихся фестивалей 2018 года, который проходил с 20 по 22 сентября в Белгородском районе. Образовательный фестиваль исторической реконструкции "Белгородская черта" был представлен публике в связи с тем, что в этом году исполнилось 360 лет с образования Белгородского разрядного полка. Организаторы мероприятия очень точно воспроизвели историческую реконструкцию и как нельзя лучше погрузили гостей в атмосферу государства 17 века и подарили им не только исторические знания, но ещё и незабываемые впечатления.

Современный Белгород меняет свой облик – строятся новые дома, оформляются площади, воздвигаются монументы, воссоздаются когда-то утраченными памятники. Но несмотря на быстро развивающиеся и постоянно совершенствующиеся стороны современного мира, все люди, живущие на Белгородской земле, помнят о культурном наследии Руси, оставленном нам предками, а также собираются и дальше помнить, и чтить все знания, оставленные нам предками.

Список литературы

1. Рыбаков Б. А. Культура Руси. / Аверьянов Л. Я. Хрестоматия по истории. М., 2001.
2. Рябцев Ю. С. Путешествие в Древнюю Русь: Рассказы о русской культуре. М.: ВЛАДОС, 1995.
3. Сахарова А. Н., Новосельцева А. П. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., АСТ, 2000.
4. <http://xn--90aepik.xn--p1ai/>
5. http://www.map31.ru/wiki/belgorod_history.ashx

САНИТАРНОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО ГОРОДА И ДРУГИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

УДК 628.4

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ КОЛЛЕДЖА

Шушканова Лилия Владимировна

студентка

ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород

***Аннотация:** технология вертикального озеленения позволяет создавать зеленые композиции в любом пространстве, поэтому актуальна на сегодняшний день при планировании фасадов и придомовых территорий*

***Ключевые слова:** озеленение, ландшафтный дизайн, благоустройство*

Вертикальное озеленение - направление ландшафтного дизайна, реализующее озеленение территорий в вертикальных или иных, отличных от горизонтальных, плоскостях.

Сегодня оно довольно широко применяется в ландшафтном дизайне для озеленения малых садовых архитектурных форм: оград, откосов, пергол, беседок, навесов, трельяжей. По своей функциональной и декоративной значимости вертикальное озеленение нисколько не уступает деревьям, кустарникам и цветочным композициям. Кроме того, это самый простой и доступный способ декорирования разнообразных построек и сооружений. Быстрота роста вьющихся растений, многообразие форм, фактур и окрасок листьев, цветов и плодов, а также способность легко поддаваться формированию позволяет дизайнерам подходить к декору вертикальных плоскостей с большой долей креатива.

Технология вертикального озеленения позволяет создавать зеленые

композиции в любом пространстве, начиная от архитектурных объектов общественного назначения и заканчивая частным интерьером гостиной или спальни, и даже там, где нет естественного освещения. Солнечный свет благополучно заменяют лампы с определенным спектром свечения, а грунт - специальные наполнители. Функциональное назначение вертикального озеленения очень разнообразно.

Прежде всего, данный вид озеленения выполняет декоративную функцию: украшает, преобразует и маскирует. Это один из лучших способов «прикрыть» хозяйственные постройки и другие неприглядные подсобные помещения. Даже старые засохшие деревья можно превратить в настоящее загляденье, просто увив их роскошными плетистыми розами.

Своеобразие вертикального озеленения заключается в возможности в короткие сроки создавать плотные декорирующие покрытия вертикальных стен и других сооружений в целях защиты от перегрева, шума, ветра.

Для вертикального озеленения используются главным образом вьющиеся многолетние и однолетние растения. Вьющиеся растения характеризуются огромным многообразием форм куста, фактуры и окраски листьев, обилием и разнообразием цветов и плодов, хорошей способностью к формовке [1]. Многие из них легко размножаются. Лианы пригодны и для создания пергол, беседок, тенистых аллей, они прекрасно дополняют и украшают подпорные стенки, ограды.

Применение на стенах зданий вертикального озеленения позволяет регулировать их тепловой режим, предотвращая чрезмерный нагрев стен.

В зонах отдыха на приусадебном участке создает уединенную, уютную атмосферу с оптимальным микроклиматом, защищенным от солнца, ветра и шума.

В последнее время во всем мире растет интерес к использованию вертикального озеленения. Этот прием озеленения позволяет решать многие задачи декоративного характера, возникающие при оформлении пространства. Сфера применения такого рода озеленения при благоустройстве не только

приусадебных участков, но и других территорий может быть очень обширной, а результаты весьма впечатляющими.

Существует три основных вида вертикального озеленения наиболее часто используемых ландшафтными дизайнерами и садоводами - любителями: озеленение пространства вьющимися растениями, озеленение при помощи вазонов и озеленение с использованием «Живой стены» Патрика Бланка [2]. Ознакомившись с данным методом, хотелось бы предложить его для использования при озеленении учебных заведений, в частности для нашего колледжа. Этот вид очень популярен, доступен большинству садоводов, актуален для участков, решенных в самых разнообразных стилях [1].

Озеленение при помощи вазонов так же типично для городских улиц. Вазоны с цветами можно крепить на столбах, или на самостоятельных конструкциях.

На сегодняшний день разработаны технологии фасадного озеленения в погоне за единством урбанизированных пейзажей и дикой природы. Свет, вода и питание - три кита на которых, по мнению Бланка, держится вертикальное озеленение. Технология такова: металлическая рама прикрепляется к стене, на нее крепится каркас из пластика, в котором располагается материал типа войлока. В этот «войлок» помещают семена. Далее при помощи специального насоса происходит постоянная циркуляция воды, насыщенной питательными веществами. И вскоре начинают зеленеть «живые стены».

Началось все с фасадов зданий, а когда технологию окончательно доработали, «живые стены» стали появляться и во внутренних интерьерах. Остановимся подробнее на вертикальном озеленении при помощи вьющихся растений.

Растениям, подходящим для данного вида озеленения, требуется немного места на самой земле, ведь преимущественно они развиваются вверху. Создается невероятный объем зеленых насаждений, и это легко скрывает недостаток площади.

Для того, чтобы поддерживать эффектный вид вертикального озеленения, следует придерживаться трех основных правил. Необходимо ясно представлять себе конечную цель, чтобы участок выглядел гармонично и через некоторое время не превратился в амазонскую сельву, густую, красивую, но совершенно неуправляемую растительность. В первую очередь это четкое представление, а лучше схематический набросок дизайнерской задумки. Нужно понимать, какие растения, для чего, где и сколько вы сажаете.

Произвести правильный подбор растительного ассортимента. Выбор растений напрямую зависит от задач, которые вы ставите перед вертикальным озеленением. Для живой изгороди это будут одни растения, для зеленой ширмы - другие, а может, это будут необыкновенной красоты цветы на отдельно укрепленных шпалерных панелях. Технология вертикального озеленения стара как мир: растения высаживаются в непосредственной близости к каким-либо сооружениям, прикрепляются к ним, а потом растения растут, развиваются и обвивают предложенные опоры [2]. Если технология соблюдена, растение выбрано правильно, то время и заботливый уход подарят вашему участку живые стены и массу приятных впечатлений.

В создании оригинального дизайна садового участка вертикальное озеленение, как один из типов растительного и цветочного оформления, занимает одну из ведущих ролей. Правильный подбор растений для озеленения позволит сформировать зеленую массу, которая не только послужит декорацией фасада, но и создаст иллюзию зеленого окружения [2].

Использование данного приема разноуровневого размещения цветущих растений, множества вариаций композиций на территории колледжа, можно получить эффект непрерывного буйного цветения. Реализация этой идеи позволит привести в соответствии с санитарно-экологическими нормами территорию колледжа, создать позитивный эмоциональный настрой, воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе, формировать экологическое мышление.

Список литературы

1. Индивидуальный проект вертикального озеленения. Режим доступа:
<https://www.bibliofond.ru/>
2. Экодизайн: Вертикальные живые сады Патрика Бланка. Режим доступа:
<https://ecology.md/page/ekodizajn-vertikalnye-zhivye-sady-pa>

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.03

ВЛИЯНИЕ РУССКОГО КОСТЮМА КАК ФЕНОМЕНА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ В ДИЗАЙНЕ СОВРЕМЕННОГО КОСТЮМА

Зайцева Виктория Александровна

преподаватель

ОГАПОУ Белгородский механико-технологический колледж, Белгород

***Аннотация:** национальная одежда — это своеобразная книга, научившись читать которую, можно узнать о традициях, обычаях, и истории своего народа. Русский народный костюм — это источник творчества, который является объектом материальной и духовной культуры народа. В одежде нашли отражение душа народа и его представление о прекрасном. В условиях модернизации современного российского общества наметились пути сохранения, развития и трансляции народного творчества.*

***Ключевые слова:** русский народный костюм, культурное наследие, источник творчества, традиции и новации.*

Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Д. С. Лихачев

Этнокультурное наследие является органичной частью историко-культурного наследия. Для того чтобы существовать, все народы должны сохранять в веках следы своей истории. Этнокультурное наследие есть инструмент, способствующий достижению этой цели, связующий прошлое, настоящее и будущее.

Смысловой основой этого наследия является сохранение памяти о культуре этносов, которая объективировалась в предметах, созданных ранее, и чем старше предмет, тем большую ценность он приобретает для потомков. Ценность этнокультурного наследия определяется также через его социальные функции в современном обществе (интеграционную, мировоззренческую, идентификационную, познавательную, воспитательную, сохраняющее - трансляционную и другие), которые обеспечивают его устойчивое развитие [1].

Русское народное искусство – это феномен значительного масштаба. Композиция в русском народном искусстве одновременно и художественная истина, и художественная азбука. Ею обусловлены эстетическая выразительность и художественная целостность изделия. Композиция в русском народном искусстве, еще выражает символически идею мироздания. Народившемуся художественно-эстетическому синтезу отвечает и совершенствующаяся техника декорирования. Пространственные связи в приемах организации изображений, конструктивность формообразования, материал и техника исполнения раскрывают общие законы композиции в русском народном искусстве и являются прекрасным материалом для ее изучения [2].

Русский народный костюм – это источник творчества, который является объектом материальной и духовной культуры народа. В одежде нашли отражение душа народа и его представление о прекрасном. Это не просто произведение искусства, это наследие материальной культуры прошлого, образец гармонии цвета и линии, богатство форм. Традиционная русская народная одежда формировалась на обширной территории и на протяжении многих веков, подвергаясь влиянию многих факторов. На формирование народного костюма оказывало влияние не только соседство неславянских народов, но и социально-экономические условия, а также географическая среда.

Исследование феномена русского народного костюма заключается в изучении традиций народной культуры через историю, культурное наследие и декоративно-прикладное искусство. Целью исследования является влияние

декоративных элементов народного костюма: орнаментов и вышивки, фактуры ткани, цветовых сочетаний, головных уборов и украшений на формирование этнокультурного наследия и традиций дизайна современного костюма.

Народная одежда для жителей каждой местности имела свои отличительные особенности. Костюмы в разных губерниях, регионах, обладали ярко выраженными местными чертами. Различия прослеживаются на отдельных предметах одежды: рубахах, сороках, передниках, кокошниках и др. В некоторых регионах России предпочитали «понёву», для севера характерно ношение сарафана. Принадлежность костюма к тому или иному региону можно определить по характерным элементам, декоративному решению, так же русский народный костюм предусматривает свой способ ношения. Сохранившиеся образцы одежды свидетельствуют о процессах, происходящих в жизни народа, которые были запечатлены в произведениях русских живописцев.



Рисунок 1- Народный костюм в полотнах русских художников

Развитие промышленности оказало существенное влияние на изменение традиционного народного костюма. Постепенно народная одежда унифицировалась, приближаясь к городскому. Сёла, расположенные рядом, вблизи городов перешли на фабричную одежду, а в сельскохозяйственных регионах долгое время бытовали комплексы старинного русского костюма с понёвой. Впоследствии старинные формы одежды сохранялись как свадебные, приуроченные к праздникам, погребальные.

Хранителями традиций русского народного костюма были крестьяне. Крестьянская одежда была одним из наиболее устойчивых проявлений культуры, в ней проявлялась наиболее ярко этническая специфика различных групп населения данной территории.

Ансамбль крестьянского костюма сохранял в своем образе модель древнего представления о мире, где взаимосвязаны часть и целое. Все элементы были исполнены глубокого смысла, насыщены многозначной символикой, обусловленной мифологическим и синкретическим характером народного мышления. В совокупности выстраивается весьма устойчивая целостная идейно-образная концепция, воплощающая идеи антропоморфной природы и космического человека, плодородия земли, что в сознании крестьян непосредственно связывалось с плодородием женщины.

В народном костюме в знаковую систему входили: материал, крой, силуэт, колористика, орнаментика, способы носить и комплектовать детали костюма, а также манера носить костюм (манера поведения). Знаковая система народного костюма отражала не только социальное и семейное положение, говорила о возрасте и месте проживания владельца, но и о религиозных, космологических, эстетических и этических представлениях русских крестьян, вызывала определенные образные ассоциации и эмоции [3].

Можно выделить следующие аспекты понятия костюма: исторический аспект - средство утверждения социальной исключительности, форма (одна из форм) проявления идеологии, форма проявления творчества; этнографический аспект - система многослойная, система взаимосвязи частей одежды, обуви, головных уборов, аксессуаров, обусловленная социально-экономическим укладом, морально-эстетическими параметрами определенного времени; теоретический аспект - система многослойная, открытая и замкнутая, система многослойная открытая - комплект (много вариантов) и система многослойная замкнутая - ансамбль костюма, макияж, прическа, головной убор[4].

Возможны две стороны освоения и развития народного творчества.

Традиции – устойчивые моменты, которые усваивает следующее поколение, формируя культурный опыт. Новации – способ развития народного творчества, появление новых видов, вызывающих интерес у молодого поколения, возможность реализации альтернативных проектов в области народной культуры. Основная характеристика народного творчества заключается в единстве традиции и новации. В умении осваивать новации и состоит жизнеспособность традиции.



Рисунок 2 – Художественный образ современного костюма с элементами русского народного костюма

Залог развития народного творчества состоит в том, что в любом его виде, содержится и традиционный, и инновационный подход. В этом контексте народное творчество выступает как единство преемственности и обновления, с одной стороны, использование культурных ценностей, накопленных предками и хранимых потомками, а с другой – изменение существующих традиций и внедрение того, что больше соответствует духу времени.

Традиционный подход к дизайну костюма заключается в постоянном изучении, измерении и копировании формы, элементов, цветовых решений народного костюма, создания фольклорных коллекций. Инновационный подход предполагает глубокое изучение и анализ народного творчества, в том числе и народного костюма, и создание на этой базе новых форм и современных авторский решений, одежды класса прет-а-порте, с целью внедрения народных традиций в общественное сознание.

Русский народный костюм на протяжении веков впитывал в себя ярчайшие проявления народного эпоса, формировал эталон русской культуры. Большая сила эстетического воздействия народной одежды объясняется ее непосредственной близостью к человеку, к его повседневной жизни, ежечастностью использования, и, следовательно, массовостью восприятия. Таким образом, народность крестьянского костюма объясняется тем, что он есть феномен практической и духовной деятельности народа, выражение его интересов и потребностей, сложившихся стереотипов восприятия, мышления и психологии, ценностных, эмоциональных структур и ориентаций. В данном случае народ выступает объектом и субъектом, создателем и хранителем этого необходимого, понятного и памятного ему вида декоративно-прикладного творчества.

Народное творчество как глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм народной культуры в современных условиях остается востребованным несмотря на то, что переживает процессы культурных трансформаций традиционных форм. В условиях модернизации современного российского общества наметились пути сохранения, развития и трансляции народного творчества, формирования нового ценностного пространства и системы мотиваций, где традиционная культура, в том числе и народное творчество, может существовать и социально, и экономически в новом ключе, как равноценный элемент преобразования общества, способствующий социальной активизации населения [1].

Список литературы

1. Бочарникова И. С. Народное творчество как социальный феномен в современном Российском обществе.: Дис. канд. соц. наук, Майкоп, 2010.
2. Исенко С. П. Эстетика русского народного костюма и проблема его современного сценического воплощения: Дис. канд. искусствоведения, Москва, 1993.
3. Быкова Э. В. Культура народная, элитарная и массовая. Методическое пособие для студентов технических вузов. – М., 2001.

4. Композиция костюма: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /

Г. М. Гусейнов [и др.]. -М.: Издательский центр «Академия», 2004.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.41

СОЗДАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ СИСТЕМЫ АНАЛИТИКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Зуева Анастасия Сергеевна

студент

Леонов Юрий Алексеевич

к.т.н., доц., доцент кафедры «Компьютерные технологии и системы»

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», г. Брянск

***Аннотация:** в статье представлена структура центрального хранилища данных информационно-аналитической системы; приводится набор сущностей предметно-ориентированной базы данных; описываются связи между сущностями.*

The article presents the structure of the central data warehouse of the information-analytical system; entities set of a subject-oriented database is provided; the relationships between entities are described.

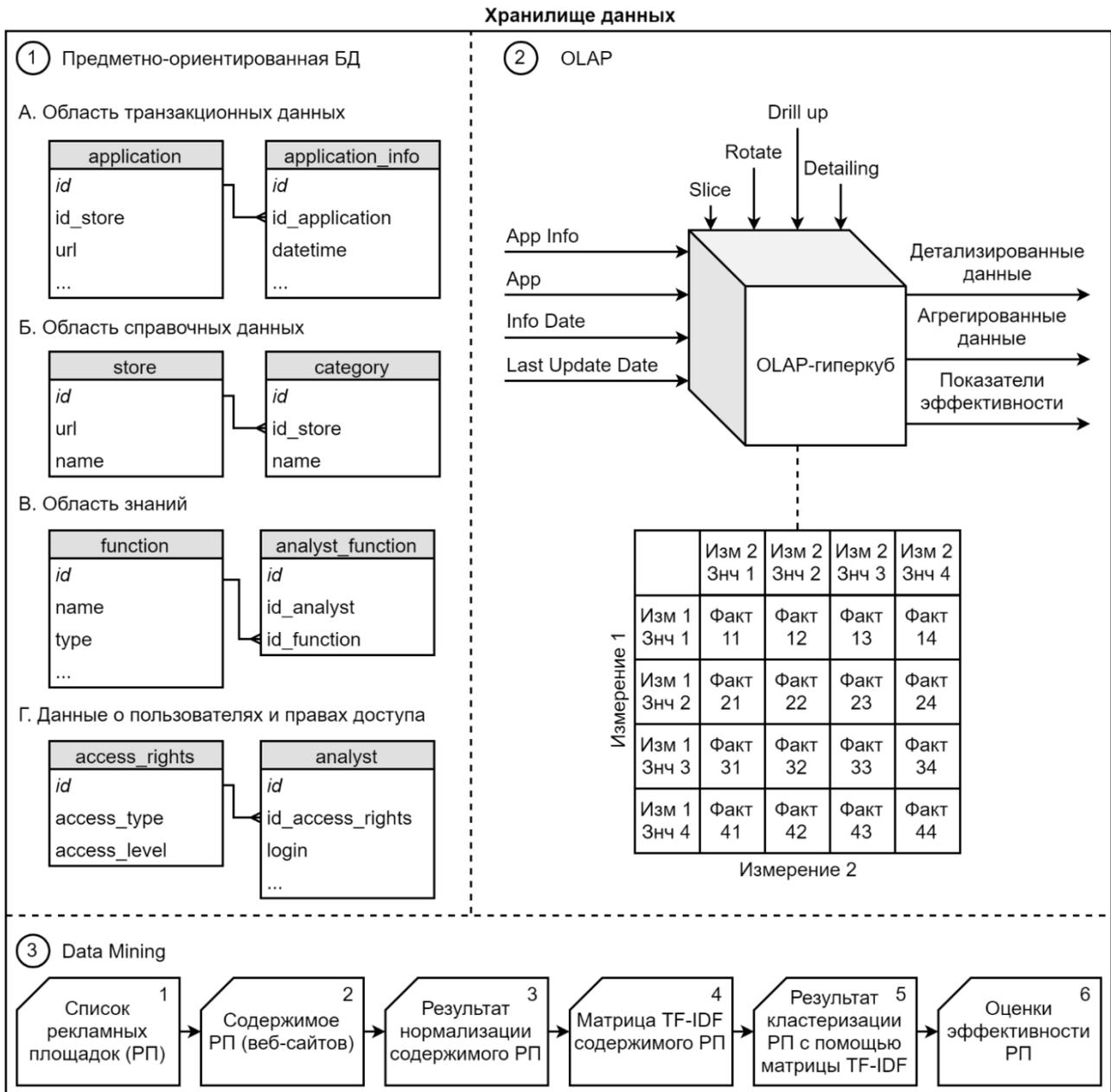
Ключевые слова: информационно-аналитическая система, ИАС, центральное хранилище данных, реляционная база данных, предметно-ориентированная база данных.

Keywords: information and analytical system, IAS, central data warehouse, relational database, domain-specific database.

В рамках разработки информационно-аналитической системы (ИАС) [1] для проведения комплексного анализа динамики продаж интернет-магазинов мобильных приложений была создана математическая модель центрального

хранилища данных ИАС.

Центральное хранилище данных состоит из трёх компонентов (рис. 1) [2].



– Рис. 1. Структура центрального хранилища данных ИАС

Предметно-ориентированная реляционная БД включает четыре области хранения данных:

- А. Область транзакционных данных.
- Б. Область справочных данных.
- В. Область знаний.

Г. Область, в которой хранятся данные о пользователях и правах доступа.

Таким образом, состав реляционной БД определяется из соотношения:

$$rdb = \{rdb_A, rdb_B, rdb_V, rdb_\Gamma\}. \quad (1)$$

Область транзакционных данных rdb_A представлена двумя сущностями:

$$rdb_A = \{application, application_info\}. \quad (2)$$

Атрибуты сущности $application$:

$$application = \langle id, id_store, url, \dots \rangle. \quad (3)$$

Ключевым атрибутом сущности $application$ и других сущностей является id . Уникальность данного атрибута определяется из соотношения:

$$\forall i, j \in \mathbb{N}: \begin{cases} id_i \in application_i \\ id_j \in application_j \end{cases} \Rightarrow id_i \neq id_j \mid i \neq j. \quad (4)$$

Атрибуты сущности $application_info$:

$$application_info = \langle id, id_application, datetime, \dots \rangle. \quad (5)$$

Сущность $application$ связана с сущностью $application_info$ отношением вида «один-ко-многим». Связь сущностей выражается из соотношения:

$$\forall id_application \in application_info : \exists id \in application : \quad (6)$$

$$id_application = id.$$

Область справочных данных rdb_B представлена двумя сущностями:

$$rdb_B = \{store, category\}. \quad (7)$$

Атрибуты сущности $store$:

$$store = \langle id, url, name \rangle. \quad (8)$$

Атрибуты сущности $category$:

$$category = \langle id, id_store, name \rangle. \quad (9)$$

Сущность $store$ связана с сущностью $category$ отношением вида «один-ко-многим». Связь сущностей выражается следующим образом:

$$\forall id_store \in category : \exists id \in store : \quad (10)$$

$$id_store = id.$$

Область знаний rdb_V представлена двумя сущностями:

$$rdb_B = \{function, analyst_function\}. \quad (11)$$

Атрибуты сущности *function*:

$$function = \langle id, name, type, \dots \rangle. \quad (12)$$

Атрибуты сущности *analyst_function*:

$$analyst_function = \langle id, id_analyst, id_function \rangle. \quad (13)$$

Сущность *function* связана с сущностью *analyst_function* отношением вида «один-ко-многим». Связь сущностей выражается следующим образом:

$$\forall id_function \in analyst_function : \exists id \in function : \\ id_function = id. \quad (14)$$

Область rdb_Γ , в которой хранятся данные о пользователях и правах доступа, представлена двумя сущностями:

$$rdb_\Gamma = \{access_rights, analyst\}. \quad (15)$$

Атрибуты сущности *access_rights*:

$$access_rights = \langle id, access_type, access_level \rangle. \quad (16)$$

Атрибуты сущности *analyst*:

$$analyst = \langle id, id_access_rights, login, \dots \rangle. \quad (17)$$

Сущность *access_rights* связана с сущностью *analyst* отношением вида «один-ко-многим». Связь сущностей выражается следующим образом:

$$\forall id_access_rights \in analyst : \exists id \in access_rights : \\ id_access_rights = id. \quad (18)$$

В результате проделанной работы была создана математическая модель базы данных ИАС, включающей 4 области данных и 8 основных сущностей.

Исследования проводились при поддержке ФГБУ Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере в рамках выполнения научно-исследовательской работы по программе "УМНИК".

Список литературы

1. Алексеева, Т. В. Информационные аналитические системы: учебник / Т. В. Алексеева, Ю. В. Амириди, В. В. Дик, М. Г. Лужецкий. – М.: МФПУ Синергия,

2013. – 384 с.

2. Зуева А. С., Леонов Ю. А. Mathematical model creation of subject-oriented warehouse data marts of the analytics system of mobile applications online stores // International Scientific and Practical Conference «FUNDAMENTAL AND APPLIED SCIENTIFIC RESEARCH». – Berlin, Germany: OEAPS Inc. International Scientific Association & Open european academy of public sciences, 2019. – С. 21-26.

УДК 004.41

**РАЗРАБОТКА ФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЭЛЕМЕНТОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СИСТЕМОЙ АНАЛИТИКИ ПРИ
ИЗВЛЕЧЕНИИ ДАННЫХ ИЗ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ
МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

Зуева Анастасия Сергеевна

студент

Леонов Юрий Алексеевич

к.т.н., доц., доцент кафедры «Компьютерные технологии и системы»
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», г. Брянск

Аннотация: в статье представлена структура хранилища данных информационно-аналитической системы; описаны элементы физической модели окружения хранилища данных; приведена структура файлов, используемых при извлечении данных из интернет-магазинов мобильных приложений.

The article presents the data warehouse structure of information-analytical system; elements of the data warehouse environment physical model are described; the structure of files used when extracting data from mobile applications online stores is given.

Ключевые слова: информационно-аналитическая система, ИАС, хранилище данных, физическая модель, метаданные, регулярные выражения.

Keywords: *information and analytical system, IAS, data warehouse, physical model, metadata, regular expressions.*

В рамках разработки информационно-аналитической системы (ИАС) для проведения комплексного анализа динамики продаж интернет-магазинов мобильных приложений была создана физическая модель окружения предметно-ориентированного хранилища данных ИАС.

Хранилище данных ИАС имеет трёхуровневую структуру (рис. 1) – источники данных, центральное хранилище, витрины данных [1].

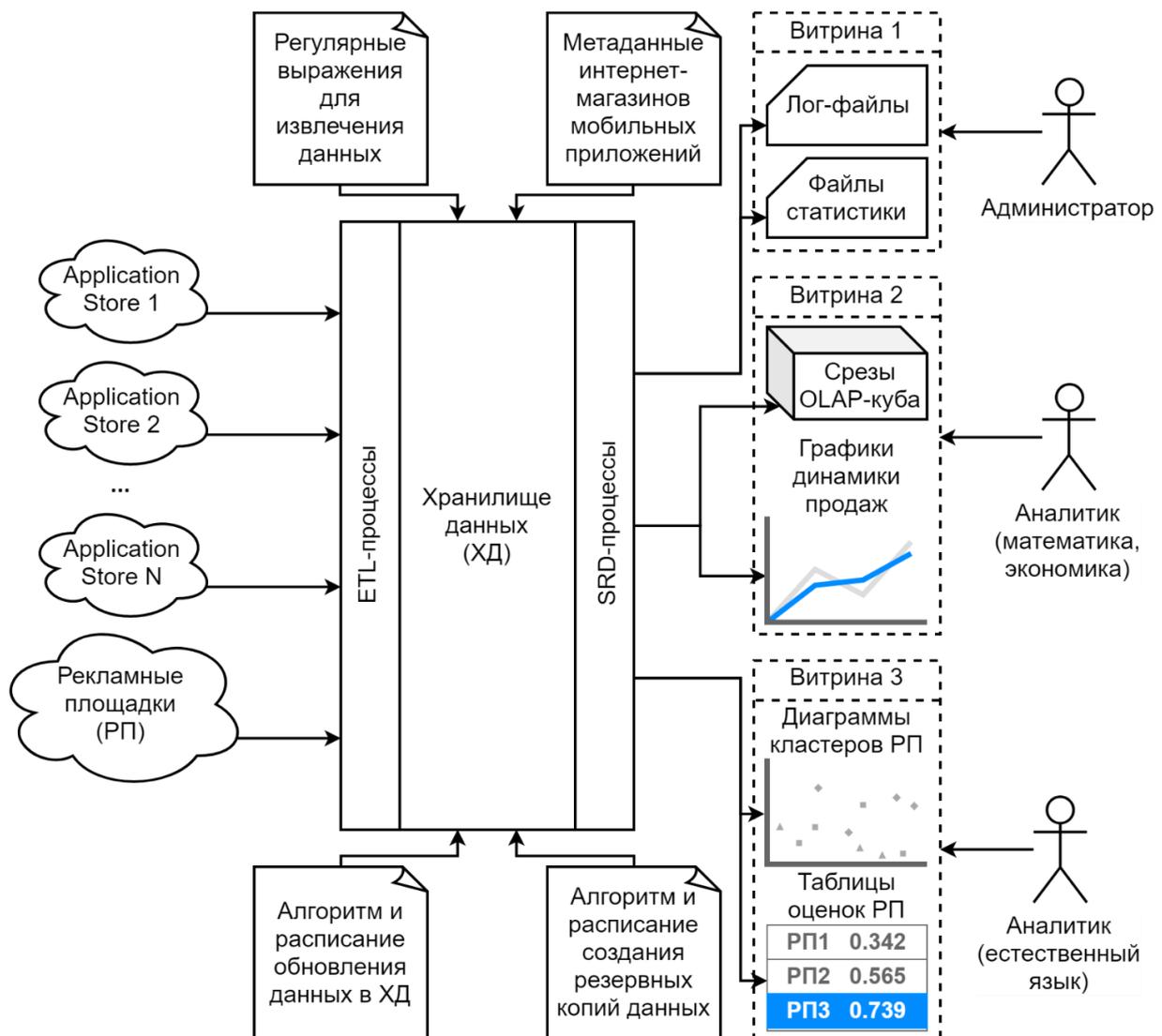


Рис. 1. Структура предметно-ориентированного хранилища данных ИАС

Смежные уровни связаны между собой потоками данных, которые образуют направленную последовательность.

В процессе извлечения данных из источников – интернет-магазинов мобильных приложений [2] – используются файлы, содержащие сведения о метаданных веб-страниц интернет-магазинов и связях метаданных с регулярными выражениями. Данные файлы в совокупности с расписанием обновления данных в хранилище и расписанием создания резервных копий составляют физическое окружение хранилища данных ИАС.

Файл «App_Urls_Syntax_Analysis_Regex.txt» предоставляет информацию об иерархической структуре веб-страниц интернет-магазинов приложений. Каждому уровню иерархии соответствуют две строки в файле. Первая строка соответствует номеру уровня, вторая строка сопоставляет данному уровню регулярное выражение, которое позволяет получать ссылки на веб-страницы более низкого уровня иерархии. Уровни расположены последовательно. Процесс извлечения ссылок также носит последовательный характер. Целью является получение ссылок нижнего уровня иерархии. Каждая ссылка такого уровня соответствует веб-странице мобильного приложения.

Формальная структура файла:

```
[<номер_уровня_иерархии_1>]
```

```
<регулярное_выражение_1>
```

```
[<номер_уровня_иерархии_2>]
```

```
<регулярное_выражение_2>
```

...

Пример фрагмента содержимого файла:

```
[hierarchy_level_0]
```

```
(?ms)<a class="r2Osbf".*?href="(?(PROPERTY).*?)"
```

```
[hierarchy_level_1]
```

```
(?ms)<div class="xwY9Zc"><a href="(?(PROPERTY).*?)"
```

Файл «App_Info_Syntax_Analysis_Regex.txt» содержит сведения о

характеристиках мобильных приложений и соответствующих им регулярных выражениях. Каждой характеристике соответствуют две строки в файле. Первая строка представляет собой название характеристики, вторая строка описывает регулярное выражение, которое позволяет получить значение данной характеристики для конкретного мобильного приложения. Для извлечения значений характеристик регулярные выражения необходимо применять к DOM-модели веб-страниц нижнего уровня иерархии. Целью является сбор информации о мобильных приложениях. Данная информация впоследствии помещается в центральное хранилище данных ИАС.

Формальная структура файла:

[<название_характеристики_1>]

<регулярное_выражение_1>

[<название_характеристики_2>]

<регулярное_выражение_2>

...

Пример фрагмента содержимого файла:

[app_name]

(?ms)itemprop="name">(?(PROPERTY>.*?)<

[categories]

(?ms)itemprop="genre".*?>(?(PROPERTY>.*?)<

[marks_count]

(?ms)оцен(ок|ки|ка)">(?(PROPERTY>[\d\s .,,]+)<

В результате проделанной работы была определена формальная структура файлов, составляющих физическое окружение хранилища данных ИАС и используемых при извлечении данных из интернет-магазинов приложений.

Исследования проводились при поддержке ФГБУ Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере в рамках выполнения научно-исследовательской работы по программе "УМНИК".

Список литературы

1. Аносова, Н. П. Распределенные базы и хранилища данных / Н. П. Аносова, О. О. Бородин, Е. С. Гаврилов, А. М. Марасанов. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2009. – 278 с.
2. Зуева А. С., Леонов Ю. А. Разработка математической модели источников данных хранилища данных системы аналитики мобильных приложений // Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования, науки и технологий». – Москва, 2019. – С. 158.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.92

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Полякова Екатерина Александровна

студент

научный руководитель Мамедова Лариса Викторовна

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный
федеральный университет имени М. К. Аммосова», Нерюнгри,
Республика Саха (Якутия)

***Аннотация:** в статье раскрываются основные подходы в работе по исследованию и формированию эмоциональной сферы старших дошкольников, как необходимое условия гармоничного развития личности. Рассматриваются взгляды современных практиков на изучение особенностей эмоциональной сферы. В статье описаны методики изучения эмоциональной сферы старших дошкольников с ЗПР.*

The article reveals the main approaches to the study and formation of the emotional sphere of older preschoolers, as a necessary condition for the harmonious development of personality. The views of modern practitioners on the study of the features of the emotional sphere are considered. The article describes methods of studying emotional sphere of the senior preschool children with mental retardation.

***Ключевые слова:** психология, эмоциональная сфера, эмоции, задержка психического развития, исследование, развитие, формирование, старшие дошкольники.*

Keywords: *psychology, emotional sphere, emotions, mental retardation, research, development, formation, senior preschoolers.*

На современном этапе проблема исследования психологического здоровья подрастающего поколения отражена в таких нормативно-правовых источниках, как: «Конвенция о правах ребенка», Закон об образовании РФ, Федеральные государственные стандарты и прочие нормативные документы. Так, например, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт гласит о необходимости «учета индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» [2]. Можно сказать, что интерес к проблеме развития у ребенка эмоциональной сферы обусловлен значением этого явления в общем становлении психики личности.

Изучение эмоционально-волевой сферы уделяли внимание многие отечественные специалисты и педагоги. Такие отечественные педагоги, как: Е. И. Рогов, И. М. Сеченов, А. Ц. Пуни рассматривали теоретическую значимость этого психического компонента. А современные практики, например: Л. И. Рыбак, В. Г. Ражников, Е. С. Бендер, Н. Н. Поддьяков, Е. С. Рахманова рассматривают создание оптимальных условий полноценного эмоционального развития у детей с ЗПР. Таким образом, изучение эмоционально-волевой сферы у детей было и остается актуальным в наше время.

Старший дошкольный период развития у детей с ЗПР является достаточно сложным периодом, так как в это время у ребенка активно формируются психические процессы, но из-за характерных недостатков развития, происходит это неравномерно. Современные исследования показывают, что эмоциональность ребенка сказывается на его познавательном и интеллектуальном развитии. У детей с задержкой в развитии наблюдаются пониженные интересы, часто отсутствует активное любопытство и интерес к исследованию. Эмоциональные реакции направлены на игру и общение, тогда как к процессу обучения и учебную деятельность дети испытывают неприятие или неприязнь. Ребенок с задержкой развития зависит от непосредственного эмоционального одобрения взрослого.

В своих методических разработках специалист Е. С. Рахманова так описывает особенности эмоционального развития у детей с ЗПР: «эмоциональный окрас настроения ребенка с ЗПР зависит от оценки взрослого и от отношения окружающих. В этом возрасте большинство детей очень эмоционально реагируют на критику и мнение воспитателя. Незнакомая ситуация может вызывать у ребенка как эмоциональный подъем, так и грусть и апатию» [1].

Для полноценного изучения индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы у детей с ЗПР мы выбрали комплекс диагностических методик, с помощью которых исследуем личностные аспекты эмоционального развития. Методики исследования подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1. Диагностика «Эмоциональные лица», автора Н. Я. Семаго поможет оценить возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания, и возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка.

2. Диагностика «Паровозик», автора С. В. Велиевой позволит определить особенности эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Методика направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

3. Методика «Кактус», автора М. А. Панфиловой позволит выявить наличие агрессии у ребенка, ее направленность и интенсивность.

Мы считаем, что данный диагностический инструментарий позволит оценить степень развития эмоциональной сферы в различных сферах ее проявления. Необходимо отметить, что при проведении данных методик оценивается не только степень выполнения задания, но и способность воспринимать и использовать помощь взрослого, а также усваивание ребенком принципа решения поставленных задач.

Советскими исследователями М. С. Певзнер и Т. А. Власовой были выделены две основные формы задержки психического развития:

- 1) ЗПР, обусловленная психофизическим и психическим инфантилизмом;
- 2) ЗПР, обусловленная длительными астеническими состояниями, возникшими на ранних этапах развития ребенка [1].

То есть можно утверждать, что процесс развития познавательных способностей у детей с ЗПР осложняется различными нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребенка. Исходя из этого, нельзя ограничиваться только педагогическими методами воздействия, а совмещать любую коррекционную работу медикаментозным сопровождением под наблюдением специалистов медицинской области.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы можем сделать вывод о том, что прогноз психического развития и успешность обучения детей в значительной степени определяются ранней диагностикой ЗПР, своевременным лечением нервно-психических расстройств, организацией соответствующих коррекционно-развивающих мероприятий в дошкольном и школьном возрасте, благоприятным психологическим климатом в семье.

В данной работе мы ставили перед собой цель изучить особенности развития и формирования эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста. Для исследования этой цели мы изучили психолого-педагогическую литературу по развитию эмоционально-волевой сферы, ее особенности, а также методы и формы работы с детьми. Выделили психологические условия эмоционально-волевого развития дошкольника, которые заключаются в комплексной коррекционной работе и применении различных методов и приемов обогащения игровой и познавательной деятельности.

Список литературы

1. Третинникова В. С. Развитие эмоционально - волевой сферы

дошкольников с ЗПР. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. - 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/02/23/razvitie-emotsionalno-volevoy-sfery-doshkolnika>.

2. ФГОС начального общего образования. Информационный портал: Министерство образования и науки РФ. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/922>.

УДК 740

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ В ТЕОРИИ ПСИХОТИПОВ К. ЮНГА

Стукалова Вероника Валерьевна

студентка 4 курса направления «Психология»

Северо-кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

***Аннотация:** в статье разбирается понятие внутриличностного конфликта и его причины с позиции теории К. Юнга о психотипах личности. Дается краткий обзор теории и разбираются основные критерии выделения предложенных К. Юнгом типов.*

***Abstract:** the article deals with the concept of intrapersonal conflict and its causes from the standpoint of Jung's theory of personality psychotypes. A brief review of the theory is given and the main criteria for the allocation of the types proposed by C. Jung are analyzed.*

***Ключевые слова:** внутриличностный конфликт, психотипы, интроверсия, экстраверсия, сознательное, бессознательное.*

***Key words:** intrapersonal conflict, psychological types, introversion, extroversion, conscious, unconscious.*

Одной из форм взаимодействия людей является конфликт, который в общей сложности имеет социальную природу. Он проявляется в противоречии двух сторон и носит чаще всего негативный окрас. Окружающая нас действительность зачастую может служить источником многих конфликтов, которые в свою очередь имеют как экзогенный, так и эндогенный характер. Внутренний мир человека также весьма противоречив и порождает множество своих конфликтов, которые принято обозначать как внутриличностные.

Многочисленные исследования психологии человека привели неоспоримые доказательства того, что личность – высокоорганизованная структура, включающая в себя элементы, особым образом взаимосвязанные между собой. Зачастую эти элементы имеют и деструктивные связи, где одни структуры подавляют деятельность других или же дискредитируют их.

Так, в психоаналитической теории причиной внутриличностного конфликта является противоборство сознательного и бессознательного компонентов психики. В роли бессознательного выступают инстинктивные влечения и желания (Ид), стремящиеся себя проявить, а сознательный компонент проявляется в виде социальных санкций (Супер-Эго), усвоенных индивидом, и его собственный внутренний контроль и регулирующий аппарат (Эго), подавляющие стремления Ид.

Однако аналитик К. Юнг наряду с этими компонентами выделяет в структуре личности также коллективное бессознательное, которое находит свое отражение в архетипах. Это исторически закрепленные формы ответной реакции личности на стимулы окружающего мира. Установки, система универсальных социальных мотивов и нравственных ориентиров, унаследованных от предков.

К. Юнг видел одним из основных источников внутриличностных конфликтов неслаженную работу архетипов в регуляции поведения личности. Когда один архетип подавляет проявление другого, например подавление архетипом Персоны чувства «Я» (Самость), или же ведется борьба двух начал: женского (Анима) и мужского (Анимус).

Другая же причина конфликта личности по Юнгу раскрывается в его описании типов личности. Будучи психиатром, Карл Юнг, изучил некоторые особенности болезней истерии и шизофрении и выделил их качественное отличие. Так, у больного истерией реакция на внешний мир более интенсивна, при этом любая интеллектуальная деятельность обращена именно на внешний мир. У больных же шизофренией мышление похоже на сновидения и носит архаичный отпечаток, при этом эмоциональный отклик на стимулы окружающей действительности не такой интенсивный.

По Юнгу, проявления этих двух болезней является противоположными: «движениями либидо» в сторону объекта действительности, в случае истерии, и ориентированное на внешний мир субъекта, при шизофрении [1, с.259]. Таким образом, обнаруживаются два полюса: экстраверсия и интроверсия.

Экстраверт отличается интересом к внешнему объекту и потребностью быть частью внешнего мира, оказываться под влиянием событий. Психическая жизнь этого типа разворачивается в окружающей среде. «Экстраверт как субъективное существо, погруженное в темноту. Он прячет свое субъективное начало от самого себя под покровом бессознательного» [1, с. 282]. Всего его комплексы не находят своего разрешения и потому затаиваются до определённого момента.

Интроверт, в свою очередь, направлен на свой собственный внутренний мир. Он «не столь доступен, он как бы находится в постоянном отступлении перед объектом, пасует перед ним. Он противостоит миру тщательно разработанной оборонительной системой, составленной из скрупулёзности, педантичности... открытого недоверия» [1, с.282]. Психическая жизнь данного типа разыгрывается внутри. Интроверт хорошо осведомлен о своих комплексах и имеющихся конфликтах, но чаще всего они не находят отражения в поведении, «все двери и окна оказываются плотно закрытыми».

Согласно К. Юнгу, никто не является интровертом или экстравертом в чистом виде. В каждой личности односторонность одного из типов компенсируется бессознательной контрапозицией. Наряду с сознательной установкой интроверта

существует бессознательная экстравертная установка. Поэтому нередко эти «контрпозиции» неожиданно проявляют себя в определенных ситуациях. Возможно, тогда все утаенные комплексы экстраверта поддадутся осознанному анализу его «внутреннего интроверта» и выйдут наружу. В свою очередь, интроверт столкнется с реальной «угрозой» внешнего мира, и его экстравертивная контрпозиция возьмет контроль над ситуацией. Последствие такого взаимодействия для интроверта может быть невроз, как крайняя вариация внутриличностного конфликта [1].

Помимо этих двух ориентаций личности, Юнг выделяет важные психические функции, которые являются основой адаптации и ориентации в окружающей действительности. Всего их четыре: мышление, ощущение, интуиция и чувство. По мнению ученого, эти функции никогда не реализуются в равной степени, и одна может занимать главенствующее положение по отношению к другим. Тогда целесообразно выделить такие типы личности, как ощущающий, мыслительный, чувственный и интуитивный.

При этом, в этих функциях выделяют две грани: рациональное и иррациональное. К рациональной относят мышление и ощущение, к иррациональным – чувство, как субъективное восприятие и интуиция. При восприятии и анализе окружающей действительности в личности зачастую сталкиваются функции разной модальности. Так, мыслительный тип может столкнуться с проявлением неконтролируемых чувств, которые отстаивают свою ценность. «Мыслительный тип должен с необходимостью подавлять и исключать чувство, так как ничто не расстраивает мышление так сильно, как чувство, и чувствующий тип подавляет мышление, поскольку нет ничего более вредного для чувства, нежели мышление» [1,267].

Интровертивные и экстравертивные установки проявляются в виде специфики господствующей функции. При этом остальные функции находятся в бессознательном спектре и остаются неразвитыми, архаичными.

Юнг также говорил, что эти неразвитые функции обладают

дополнительной особенностью, выражающейся в том, что, когда сознательная установка интровертивна, они экстравертивны и наоборот. Если сознательная установка сильно противопоставляется бессознательной, то возможен конфликт. «Кантианец будет неприятно удивлен своим дионисийским двойником, у которого обнаружатся весьма неподобающие кантианцу импульсы» [1, с.269]. Возникнет желание подавить эти бессознательные проявления. Юнг указывает на «фальшивые клапаны» выхода бессознательных импульсов, однако это лишь отбросит их еще дальше.

Любой человек имеет предпосылки к возникновению вышеописанных примеров внутриличностных конфликтов. Заложенные экстравертивные или интровертивные установки влияют на дальнейшее взаимодействие с окружающей действительностью.

Если обратиться к более полной классификации 8 типов личности Юнга, то можно проследить, что каждый тип будет иметь свои собственные внутренние разногласия.

Так, например, интровертивно-мыслительный тип не всегда в состоянии определить свои чувства по отношению к другому человеку. Нередко находятся в замешательстве, но, когда осознают весь спектр своих эмоций, прибывают в состоянии сродни аффекту. Происходит это потому, что их экстравертивная часть подавлена и до конца не осмысленна, межличностные отношения хромают. Все деятельность мышления направлена на субъективный мир, им не важны факты и объективные доказательства, важна только идея. Мышление часто носит односторонний характер, и в крайних случаях подавляет другие важные функции: ощущение, чувство и интуицию. «В крайних проявлениях, где их компенсаторному влиянию противостоит сознание, целостная личность искажается негативностью и примитивным аффектом, горечью, сверхчувствительностью и мизантропией» [2, с.26].

Здесь ярко выражен конфликт реальности и мира идей, фантазии. Между рациональным мышлением и подавленными чувствами. Такие люди, возможно,

часто испытывают фрустрацию, так как их идеи и теории не всегда совпадают с действительностью.

Другим примером может послужить тип экстраверта-интуитивного. Такие люди постоянно в поисках чего-то нового и непостижимого. Они заглядывают в самую суть вещей, пытаясь проникнуться и ощутить всю их глубину [2]. Зачастую, они слишком требовательны и абсолютно не ориентируются на запреты со стороны других людей и их желания. Поэтому у таких экстравертов может возникнуть конфликт между «хочу и можно». Постоянный поиск же новых ощущений может значительно истончить их ресурсы и появится преграда на пути к приключениям. А из-за неудовлетворенности этих потребностей возникнет фрустрация.

Любой из 8 типов личности будет иметь свои собственные внутренние конфликты исходя из их характеристик. Однако, в любом таком разногласии всегда лежат основы конфликтов между основными функциями личности и двух ее направленностей: экстраверсией и интроверсией.

Таким образом, в личности всегда существует два полюса: сознательного и бессознательного, рационального и иррационального, экстравертивного и интровертивного. Между ними всегда ведется борьба. И если бессознательное начало в личности дискредитируется, то рано или поздно оно выйдет наружу и в таком случае, конфликт будет неизбежен.

Список литературы

- 1) Юнг К. Психологические типы, Изд-во АСТ, 1998. – 288 с.
- 2) Райгородский Д. Психология и психоанализ характера, Изд-во БАХРАХ, 1997. – 182 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.11

ВЛИЯНИЕ ГЛУБИНЫ ЗАДЕЛКИ СЕМЯН НА УРОЖАЙНОСТЬ ЯРОВОЙ ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ

Сорокина Ирина Юрьевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Донской государственной аграрный университет, п. Персиановский

***Аннотация:** в статье представлены данные по изучению глубины заделки семян яровой твердой пшеницы. Наибольшая биологическая урожайность (362 г/м²) получена при глубине заделки семян 6 см. Наименьшая (264 г/м²) при посеве на глубину 10 см и при поверхностном посеве (32 г/м²).*

The article presents data on the study of the depth of seed ingesis of spring hard wheat seeds. The highest biological yield (362 g/m²) is obtained at a depth of 6 cm seed. The smallest (264 g/m²) when sowing to a depth of 10 cm and at surface planting (32 g/m²).

***Ключевые слова:** яровая пшеница, глубина посева, биологическая урожайность.*

***Keywords:** spring wheat, depth of sowing, biological yield*

Пшеницу относят к безэпикотельным растениям, ее проростки достигают поверхности почвы за счет вытягивания первого подземного междоузлия, покрытого колеоптиле по всей длине от зародыша до выхода ростка на поверхность почвы, а поэтому она хуже выносит заглубление семян. Реакция культур на этот показатель зависит от крупности семян (хуже переносят мелкие, лучше - крупные), механического состава почвы (лучше переносят на легких, а хуже - на тяжелых) [1].

Глубина посева может оказывать разное влияние на становление проростка, что связано с биологией культуры, почвенными условиями. Для пшеницы он составляет 1,5-4,0 см. Этот показатель меняется при равных условиях от крупности семян, плотности почвы (чем мельче семена и плотнее почвы, тем меньшая требуется заделка). В полевых условиях кроме отмеченного, учитывается глубина размещения влажного и уплотненного слоя почвы. Поэтому важно, чтобы она обеспечивала оптимальные эти показатели для каждой культуры путем тщательной регулировки рабочих органов.

Если они не соответствуют требованиям, то возникает необходимость увеличения глубины заделки, что снижает полевую всхожесть, усиливает неравномерность появления всходов, а в дальнейшем уменьшает выживаемость растений. Кроме того, при увеличении глубины посева семена могут страдать от недостатка кислорода, всходы появляются позже, растянутые подземные части проростка поражаются корневыми гнилями. Все отмеченное будет снижать величину урожая [2].

Для обоснования оптимальной глубины посева семян яровой пшеницы сорта Новодонская был проведен мелкоделяночный опыт с точной по глубине заделкой семян в приазовской зоне Ростовской области.

Технология выращивания пшеницы в опытах, за исключением изучаемых элементов, общепринятая, соответствующая зональным системам земледелия приазовской зоны Ростовской области. Предшественник яровой твердой пшеницы во все годы исследований – черный пар. Опыт полевой модельный, мелкоделяночный. Площадь делянки 1 м². Посев сортов яровой пшеницы проводился на глубину 0; 2; 4; 6; 8; 10 см.

Глубина посева в зоне недостаточного увлажнения является одним из важных приемов рационального использования влаги и повышения урожая, поскольку твердая пшеница очень отзывчива на увлажнение, особенно в критический период развития (кущение-выход в трубку). Поэтому более позднее появление всходов может привести к тому, что растения в этот период попадут под

губительное воздействие майской засухи.

Заделка семян на разную глубину больше всего влияет на продолжительность периода посев - всходы.

Так, наименьшая продолжительность этого периода (12 дней) при глубине посева 4-6 см. С увеличением глубины посева всходы появились позже на 1-5 дней. Наибольшая продолжительность этого периода при глубине заделки 10 см. Каждые дополнительные 2 см глубины задерживают наступление этой фазы на 1 день (табл. 1).

Таблица 1. Продолжительность вегетации яровой пшеницы в зависимости от глубины посева

Глубина посева, см	Межфазные периоды, дней					Всего посев - полная спелость дней
	Посев-всходы	Всходы-кущение	Кущение-выход в трубку	Выход в трубку-колошение	Колошение-полная спелость	
0	15	14	12	12	42	96
2	14	14	12	12	41	93
4	12	13	12	12	42	90
6	12	13	12	12	42	91
8	13	13	12	13	43	94
10	14	14	12	13	43	97

Более глубокая заделка семян, начиная с глубины 8 см увеличивает длину периода всходы-кущение на 1-2 дня по сравнению с глубиной посева 4-6 см. Наиболее короткий период посев-полная спелость (90 и 91 дней) был отмечен при глубине заделки семян 4 и 6 см, а длинный (97 дней) при более глубоком посеве 10 см.

Таблица 2. Элементы структуры урожайности яровой твердой пшеницы

Глубина, см	Количество продуктивных стеблей на растении, шт./м ²	Масса семян с колоса, г	Масса 1000 семян, г	Число зерен в колосе, шт.	Биологическая урожайность, г/м ²
0	44	0,74	32,2	23	32
2	370	0,75	33,4	22	279
4	423	0,82	34,6	24	347
6	418	0,87	35,6	24	362
8	369	0,80	34,1	23	293
10	346	0,76	33,1	23	264

Основное влияние на урожайность яровой твердой пшеницы оказывают такие элементы структуры, как продуктивная кустистость, число зерен в колосе, масса 1000 семян [3].

Самая высокая озерненность колоса – 24 шт. при глубине заделки семян 4 и 6 см. С уменьшением и увеличением глубины заделки семян число зерен в колосе снижается.

Изменение глубины заделки семян несущественно сказывается на массе 1000 зерен. Наименьшая масса 1000 зерен отмечалась при посеве на глубину 10 см, наибольшей же она была при глубине заделке 6 см.

Наибольшая биологическая урожайность (362 г/м²) получена при глубине заделке семян 6 см. Наименьшая (264 г/м²) при посеве на глубину 10 см и при поверхностном посеве (32 г/м²).

Обобщая результаты исследований в мелкоделяночном опыте, можно сказать, что глубина заделки семян влияет биологическую урожайность. С увеличением глубины заделки семян до определенных пределов урожайность яровой пшеницы повышается и максимальных значений достигает при посеве на 6 см у (362 г/см²). При дальнейшем заглублении урожайность яровой пшеницы снижается.

Список литературы

1. Головченко А. П. Адаптация длительности вегетационного периода яровой пшеницы // Проблемы повышения продуктивности яровой пшеницы / Самарс. гос. с.-х акад. - Самара. - 1998.- С. 181-184.

2. Таланов И. П. Агротехнические приемы и продуктивность яровой пшеницы // Аграрная наука. - 2002. - №2. - С. 13-14.

3. Хованская Е. Л. Взаимосвязь элементов структуры урожайности яровой пшеницы // Вестник Ульяновской Гос. с.-х. академии. Агрономия. - 2000.- №2. - С. 46-51.

УДК 633.11

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ ОЗИМОЙ В УСЛОВИЯХ ПРИАЗОВСКОЙ ЗОНЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сорокина Ирина Юрьевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Донской государственной аграрный университет, п. Персиановский

***Аннотация:** изучено влияние различных предшественников на развитие растений и урожайность зерна озимой пшеницы. Выявлены предшественники, способствующие формированию высокого урожая озимой пшеницы.*

***Abstract:** the influence of various predecessors on plant development and yield of winter wheat grains has been studied. The predecessors that contribute to the formation of a high harvest of winter wheat have been identified.*

***Ключевые слова:** предшественник, сорт, выживаемость растений, урожайность.*

***Keywords:** precursor, variety, plant survival, yield.*

Важный элемент технологии возделывания зерновых культур, влияющий на элементы структуры, а в итоге на урожайность - севообороты. Размещение посевов озимой пшеницы по благоприятным предшественникам существенно улучшает фитосанитарное состояние посевов и снижает потребность в применении средств защиты растений.

Озимые зерновые культуры существенно различаются по реакции на предшественников (если у ржи максимальное снижение урожайности от неблагоприятного предшественника составляет 17-19 %, то у пшеницы 32-40 %) [1, 34], [2,

15].

В зависимости от количества осадков в зоне возделывания озимой пшеницы ее предшественниками являются чистые и занятые пары, многолетние травы, зернобобовые, зерновые колосовые.

Выбор парозанимающих культур должен быть дифференцирован для каждой почвенно-климатической зоны. Особая роль здесь принадлежит многолетним бобовым травам - эспарцету, доннику, люцерне, которые служат дополнительным источником органического вещества и дешевого биологического азота, поступающих в почву после их уборки.

Для большинства почвенно-климатических зон Ростовской области (кроме восточной) и северной зоны Краснодарского края разумное сочетание чистых и занятых паров вполне позволяет повысить плодородие почвы и продуктивность пашни [2, 18].

Продуктивность озимых культур зависит не только от агроклиматических условий вегетационного периода, но и от успешности их перезимовки, которая определяется биологическими особенностями растений, их состоянием в момент прекращения осенней вегетации и агрометеорологическими параметрами холодного периода года. К агрометеорологическим условиям перезимовки зимующих культур обычно относят комплекс метеорологических элементов, непрерывно оказывающих прямое или косвенное влияние на растения в зимний период, определяющих их зимостойкость и состояние посевов к началу весенней вегетации. Растения повреждаются в результате наступления критически низких для них температур. Абсолютный минимум температуры воздуха по территории Ростовской области изменяется от -32° ... -35° до -38 ... -42° С. Решающим фактором перезимовки полевых культур является температура почвы на глубине залегания узла кущения, средняя глубина которого 3 см от поверхности почвы. По данным наблюдений метеорологической сети Ростовской области, средняя минимальная температура почвы на глубине узла кущения составляет около - 8,7 С.

Перезимовка является ответственным периодом в жизни озимых. От того,

как она пройдет, зависит судьба будущего урожая. Основной причиной гибели озимых в зимний период в условиях Ростовской области является вымерзание. Повторяемость гибели озимых от других неблагоприятных зимних условий незначительна. Устойчивость растений к морозам во многом зависит от степени закалки растений, которые на территории области оцениваются как удовлетворительные. Озимые, которые уходят в зиму мало закаленными, могут переносить понижения температур до $-14...-16^{\circ}\text{C}$, а не раскустившиеся - до $-12...-14^{\circ}\text{C}$.

К весне растения озимых культур теряют закалку и способны переносить температуры не ниже $-8...-10^{\circ}\text{C}$.

Возобновление вегетации озимых наблюдается по среднемноголетним значениям в конце марта - начале апреля на юге территории и 5-10 марта на севере. В ранние весны возобновление вегетации может наблюдаться в середине марта, при поздней холодной весне - в середине апреля.

Таблица 1. Влияние предшественников на развитие растений озимой пшеницы (среднее по сортам)

Варианты	Выживаемость к весне, %	Сохранность к уборке, %	Количество растений к уборке, шт./м ²
Зернобобовые	71	84	284
Кукуруза на силос	70	83	278
Черный пар	75	85	271
Занятый пар	70	86	282

Выживаемость растений озимой пшеницы к весне колебалась от 70 до 75 % и наибольшей была по черному пару. К уборке больше всего сохранилось растений по паровым предшественникам (черному и занятому пару) – 85 и 86 % соответственно (табл. 1).

Из таблицы 2 видно, что наибольшая урожайность также получена по паровым предшественникам (по черному пару 4,2 т/га, по занятому пару – 3,0 т/га). Оценивая влияние предшественников на различные сорта озимой пшеницы, можно сказать, что у сорта Альбатрос одесский урожайность по паровым предшественникам выше, чем по непаровым. У других сортов эта разница менее значительная.

Таблица 2. Урожайность озимой пшеницы в зависимости
от предшественников, т/га

Сорт	Черный пар	Кукуруза на силос	Зернобобовые	Занятый пар
Альбатрос одесский	4,40	3,10	3,07	4,20
Тарасовская 87	3,86	2,98	3,70	3,58
Дон 95	4,34	3,00	4,17	3,97
Среднее по предшественнику	4,20	3,00	3,60	3,90

Таким образом, можно сказать, что для условий недостаточного увлажнения Ростовской области лучшими предшественниками озимой пшеницы являются черные и занятые пары, создающими благоприятные условия для формирования высокого урожая культуры.

Список литературы

1. Елешев Р. Е. Влияние приемов технологии на качество зерна /Р. Е. Елешев, Б. Н. Насиев //Зерновое хозяйство. - 2006.- № 6.- С. 8-9.
2. Зеленский Н. А. Урожай озимой пшеницы по чистому и занятым парам /Н. А. Зеленский, Г. М. Зеленская, Л. В. Безлюдский //Земледелие. - 2002.- №4. - С. 29-30.
3. Кочурко В. И. Формирование урожайности озимой пшеницы В. И. Кочурко, И. С. Матыс //Аграрная наука. - 2005.- № 5.- С. 17-18.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 36.06

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Терзян Карина Рафиковна

студентка 1 курса

Чакрян Вячеслав Робертович

научный руководитель, кандидат технических наук, доцент

Сочинский филиал всероссийского государственного университета юстиции,
г. Сочи

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные способы использования ПК в экспертной деятельности, возможность устранения типичных ошибок, а также виды АИС и АБД, которые создаются для использования в судебной деятельности.*

This article uses the basic methods of using a PC in expert activity, the ability to eliminate typical errors, as well as the types of AIS and DBA that are used for judicial activity.

***Ключевые слова:** экспертиза, исследование, автоматизация экспертной деятельности, ошибка.*

***Keywords:** examination, research, automation of expert activity, error.*

С увеличением количества информации, связанной с экспертной деятельностью, потребностью её переработки, решением непростых экспертных задач во время увеличения числа экспертиз, становится необходимо внедрять в экспертную деятельность компьютерные технологии. Рассматриваемое направление взаимосвязано с другими: компьютеризированный сбор и первичная обработка данных во время изучения предметов исследования, формирования баз данных,

банков данных и автоматизированной информационно-поисковой системы, кроме того, производство консультационных систем для компьютеризированного решения задач экспертизы. ПК выполняет трудные и объёмные вычисления, которые важны при создании справочных таблиц, используемых экспертами при изучении. Таким образом, были созданы таблицы для распознавания личности по фотографиям с различным ракурсом, указаны черты разнообразия свойств почерка, получены количественные способы физико-химического анализа элементов и материалов.

Основные способы использования ПК в экспертной деятельности:

- 1) реализация единичных частей экспертного изучения;
- 2) полная компьютеризация исследования доказательств;
- 3) формирование диалоговых систем.

Использование ПК в экспертной практике имеет преимущества:

- уменьшается количество рабочего времени, затраченного на создание одной экспертизы;
- технизируются обыденные действия в практике;
- Гарантируется точность в рассмотрении экспертных задач и их правовом оформлении.

Работа в этой сфере происходит через формирование АРМ экспертов разных родов. Следует отметить некоторые направления:

- формирование автоматизированных банков данных экспертной информации, т. е. разнообразных видов АИС;
- формирование автоматизированных программных союзов по решению экспертных задач.

Так как в рамках процесса создания экспертиз и анализов необходимо располагать большим объёмом различной информации, как полностью криминалистической, так и частично, т. е. справочно-вспомогательной, в экспертных организациях формируются экспертные АИС и банки данных (АБД). В настоящее время почти нет ни одного вида экспертиз, где не применяются АИС или банки

данных. Важно отметить некоторые виды АИС и АБД, которые создаются для использования в экспертной деятельности:

Пулегильзотеки дают возможность узнать снаряжение по выстрелянным пулям и гильзам. Таким образом, например, АИС "Модель оружия" позволяет установить марку оружия по следам, которые были оставлены механизмом оружия на гильзе, а система "Патрон" устанавливает вид патрона по его свойствам;

Дактилоследотеки (АДИС) применяются при ведении дактилоскопических механизированных анализов для выполнения быстрой проверки отпечатков пальцев рук, снимаемых с места происшествия, по массивам дактилокарт осужденных до этого или конкретного круга подозреваемых лиц.

Входными данными для АДИС считаются дактилокарты с отпечатками пальцев рук и карточки с видом следов с мест нераскрытых преступлений на фотографиях, фотоплёнках или на объектах. Эксперт-криминалист решает вопрос о соответствии отпечатков определенному лицу, опираясь на признаки папиллярных узоров. Следы и отпечатки пальцев рук достаточно сложны для технической обработки, т. к. в них нет стабильности свойств. Изначально отечественные АДИС получились малопригодными в действии. Зарубежные же дактилоскопические системы были очень дорогостоящими, при этом большая их часть (например, "Дермалог") очень привередливы к качеству следов и отпечатков пальцев рук.

Сейчас внимание многих учёных сдвинулось ближе к проблемам, относящимся к экспертизам в области компьютерных технологий. Важно заметить, что главное звено компьютеризации в судебно-экспертной деятельности все же составляют экспертизы традиционные или наиболее известные и часто используемые в практике (дактилоскопическая, трасологическая и пр.).

Рассмотрим основные проблемы, без решения которых процесс компьютеризации данных не может быть результативным. В данной области главной методологической ошибкой является воспроизведение «ручных» способов экспертного исследования. ПК «учат» обнаружению своеобразных черт почерка,

подписи, отпечатков пальцев и пр. Данный метод достаточно традиционный на первом этапе, сейчас является затруднительным и очень дорогостоящим. При этом подходе не уделяется внимание фактическим возможностям нынешних методов и технологий. С позиции информационных технологий, конкретнее методов формирования аппаратно-программного обеспечения, система экспертиз, требующих автоматизации, имеет вид, отличающийся от естественного. Огромные пакеты задач, отличающиеся по содержанию, со стороны организации и совершении на компьютере можно совместить. К примеру, все задачи, связанные с вводом и распознаванием символов. Таким образом, с позиции криминалиста, графологическая, дактилоскопическая, портретная, вполне независимы. А с точки зрения компьютеризации они преследуют одну цель — распознавание изображения. Следует помнить, что ПК вводится, кодируется, а также в нем хранится и исследуется какой-то цифровой образ.

Ещё одной важной ошибкой облегчённого подхода к компьютеризации экспертной деятельности считается концентрация исключительно на идентификационных вопросах. Необходимо отталкиваться от достаточно достоверного положения о том, что человек — это система, в которой все взаимосвязано. Из этого можно сделать вывод, что некоторые криминалистически важные следы нужно применять для решения задач не только идентификации, но и распознавания. Примером могут послужить продвижения данного направления по вопросам дактилоскопии и фоноскопии, когда по заданным следам даются конкретные признаки объекта. Считается, что данное направление наиболее креативное и многообещающее для развития криминалистических исследований в будущем. Необходимо подчеркнуть, что уже сейчас есть базовые предпосылки, способствующие осуществлять данный подход.

Таким образом, можно подвести итог, что использование в экспертной деятельности автоматизированных систем позволяет не совершать ошибок, в основе которых достаточно часто лежит человеческий фактор. Можно сказать, что аннулирование человеческого фактора с помощью автоматизированной системы

приведёт к увеличению показателя качества решений экспертов и повышению скорости производства экспертиз.

Список литературы

1. Молдабаева М. Н. Автоматизация технологических процессов и производств: учеб, пособие / М. Н. Молдабаева. - М.: ИНФРА-М. - 2012. - 225 с.
2. Осипова Н. В. Программное обеспечение систем управления: учеб, пособие / Осипова Н. В. - М.: ИНФРА-М. - 2012. - 76 с.
3. Гунько А. В. Системы автоматизации технологических процессов: учеб. пособие / А. В. Гунько. – ISBN 978-5-7782-3353-9, 2018. – 94 с.
4. Шишмарев В. Ю. Основы автоматизации технологических процессов: учеб, пособие / В. Ю. Шишмарев. – ISBN 978-6-406-06455-9, 2013. - 407 с.
5. Валиулина В. А., Садофьев В. А. Разработка функциональных схем автоматизации технических процессов: учеб, пособ. / В. А. Валиулина, В. А. Садофьев - М.: ИНФРА-М, 2014. – 98 с.
6. Серебrenицкий П. П. Программирование автоматизированного оборудования / П. П. Серебrenицкий – М.: ДРОФА, 2018. – 574 с.

«Наука. Образование. Инновации»
ХII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 16.11.2019 г.
Объем 1,24 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-186-5

