Научно-исследовательский центр «Иннова»

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник научных трудов по материалам
XXXI Международной научно-практической конференции,
11 января 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И66

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

И66 **Инновационное развитие современной науки.** Сборник научных трудов по материалам XXXI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 11 января 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 114 с.

ISBN 978-5-95283-494-1

В настоящем издании представлены материалы XXXI Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки», состоявшейся 11 января 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-494-1

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (ОПТИМИСТЫ VS ПЕССИМИСТОВ)

Бардакова Елена Александровна 6

РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ИСКУССТВА

Жиринова Анастасия Станиславовна 10

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УМК «ENJOY ENGLISH» И УМК «SPOTLIGHT»

Кондратович Ольга Павловна 14

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

ЦВЕТОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЗРЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

Баретько Инна Андреевна

Шубина Татьяна Петровна 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЗОР ВИБРО- И ЗВУКОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ШУМА УСТРОЙСТВ ТЕРМОСТАБИЛИЗАЦИИ

Любанец Владимир Сергеевич, Зайцев Сергей Александрович

Лебедев Дмитрий Владимирович, Ватагин Александр Александрович 23

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ УВЛАЖНЕНИЯ СУХОГО ВОЗДУХА В СИСТЕМАХ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ

Литовченко Андрей Андреевич, Абдуллаев Мухамадамин Уктамович

Чабукашвили Тимур Георгиевич 27

АНДЕРРАЙТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ: СУЩНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Магомедова Фатима Газимагомедовна 31

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Омарова Зайнаб Омаровна 35

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЛИВНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СТАНЦИЙ В РОССИИ

Чайкина Ксения Александровна, Абдуллаев Мухамадамин Уктамович

Потес Дмитрий Владиславович 39

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ВАРЕНЫХ КОЛБАС

Ведь Евгений Павлович

Недоходов Владимир Александрович 42

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РОСТА РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Паламарчук Ирина Витальевна

Гурованова Анна Николаевна 46

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЛИНГА И АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Каюмова Светлана Эдуардовна 51

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБОЙ РОССИИ

Кушнир Андрей Михайлович 56

СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МСП В РОССИИ

Осерская Елизавета Вячеславовна, Яковлева Полина Андреевна

Шмелёва Софья Олеговна 60

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УЧЁТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ

Осерская Елизавета Вячеславовна, Шмелёва Софья Олеговна

Яковлева Полина Андреевна 66

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТАЙБОКСЕРОВ

Жунусбеков Жаксыбек Ибрагимович, Токкулинова Гульнар Казтаевна

Амирбек Динмухамед *71*

СЛУЖБА ЖЕНЩИН В РОССИЙСКОЙ АРМИИ

Клепикова Алина Андреевна *76*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОРОГАХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

Орлянская Александра Валериевна *81*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Шуваева Елена Викторовна *86*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ВОЗДУХООХРАННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Мельников Александр Юрьевич *97*

К ВОПРОСУ О ВОССТАНОВЛЕНИИ СРОКОВ ПРИ ПРИНЯТИИ НАСЛЕДСТВА

Шаршак Марина Николаевна *101*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЕРАРХИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ФАКТОР, ОПОСРЕДУЮЩИЙ ОБРАЗ БУДУЩЕГО СТУДЕНТОВ ВУЗА

Черкашина Елена Александровна *105*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 378.14:82(06)

РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (ОПТИМИСТЫ VS ПЕССИМИСТОВ)

Бардакова Елена Александровна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Донского ГАУ»
п. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область

Аннотация: *в статье рассматривается дискуссия «цифровых оптимистов» и «цифровых пессимистов» по вопросу цифровой трансформации образования в высшей школе.*

Автор указывает на риски цифромодернизма чреватых гуманитарно-педагогическими последствиями («иллюзорная образованность», «утрата глубины содержания образования», «технологическая токсикация» и т.п).

Выражается озабоченность и несогласие с приписываемым молодежи (поколению Y, Z) негативных стереотипов, способные только сеять «моральную панику» и демонстрировать не способность профессионально работать в стремительно меняющемся мире.

Автор солидарен с теми экспертами, которые считают, что настало время искать новые педагогические подходы и практики, которые бы соответствовали новой «цифровой реальности» и учитывали психолого-педагогические риски обучения и воспитания «цифрового студенчества».

Ключевые слова: *цифровая трансформация образования, «цифровые оптимисты», «цифровые пессимисты», риски цифромодернизма.*

Key words: *digital transformation of education, «digital optimists», «digital pessimists», risks of digital modernism.*

О внедрении цифровых технологий в экономику и образование на всех

уровнях можно говорить, как о состоявшемся факте.

Поэтому возникающие диаметрально противоположные оценки противоречий процесса освоения цифровых инноваций как в профессиональном сообществе бизнеса, так и в образовательной среде вполне понятны и допустимы.

Со своей стороны, мы рассматриваем «цифровую трансформацию образования (ЦТО) не только как данность четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики, но и как как неизбежный процесс трансформации образования, изменения содержания, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы в вузе» [3, 10].

На множество противоречий дигитализации системы образования и неизбежно возникающие социально-педагогические риски цифромодернизма указывают исследования как зарубежных, так и отечественных экспертов

Нет ничего удивительного и в том, что на сегодняшний день (быть может пока ещё!?) сторонников «цифрового оптимизма» гораздо меньше, чем их оппонентов - «цифрового пессимизма».

В первую очередь, речь идёт о том, что «беспокойство и тревогу вызывает не адаптация целей обучения к новым образовательным запросам среды, а «иллюзорная образованность», чреватая гуманитарно-педагогическими последствиями. В учебно-профессиональной среде старшего поколения («цифровых диссидентов» X, Y) среди побочных эффектов интеграции новейших технологий в образовательную культуру единодушно отмечается утрата глубины содержания образования» [1, 11].

Так же, трудно не согласиться с коллегами педагогами, которые на практике увидели высокие риски в пере избыточной, в «сплошной цифровизации» и явлений «технологической токсикации»: «только «слепой» (наивно безответственный) не может не видеть опасность упования на глобальную цифровизацию, роботизацию, чипизацию процесса обучения и безоглядную практику внедрения самообучения» [2, 5]. Тем более, что убедительных доказательств повышения качества образования, кто бы что не говорил с высоких трибун, с

помощью тотальной цифровизации пока не наблюдается.

Равно как заслуживают внимания и те авторы, которые отмечают реальную угрозу подмены цифровизации образовательного процесса его малоэффективной банальной «оцифровкой» традиционных форм обучения.

С другой стороны, с кем, на наш взгляд, нельзя согласиться, так это с теми радикально настроенными исследователями, которые в буквальном смысле слова пугают школы и вузы поколением Z (Internet generation), «неподдающихся» стандартным подходам «зетов», большую часть свободного времени проводящих в сети, с клиповым мышлением, неспособностью долгой концентрации внимания и прочими сложностями, и особенностями.

Странно, но в разной интерпретации, обосновываются доводы, что «ныне вузы зачастую имеют дело со студентами поколения «Z», которое являет собой новый тип восприятия информации, который можно охарактеризовать как «клиповый»- «сериальный». Рельефная черта такого миропонимания – следствие избытка социальной информации, который, зачастую, носит неструктурированный и общественно депрессивный формат» [4, 164].

Ну и уже как аксиома из статьи в статью кочует тезис о том, что: «молодой человек, поглощающий информацию без её осмысления, теряет биологические навыки к обучению и хуже учится – от этого страдает образовательный процесс, и он сам. Изменения в коммуникациях приводят к цифровому аутизму и усилению цифровой зависимости» [4, 164].

На самом деле, как нам кажется, пора покончить с приписываемым молодежи (поколению Y, Z) негативных стереотипов, способные только сеять «моральную панику» и демонстрировать не способность профессионально работать в стремительно меняющемся мире.

Поэтому мы солидарны с теми экспертами, которые считают, что «настало время искать новые педагогические подходы и практики, которые бы соответствовали новой «цифровой реальности» и учитывали психолого-педагогические риски обучения и воспитания «цифрового студенчества», включая магистрантов.

Трудность решения этих задач неоспорима, а происходящие изменения настолько сложны и неоднозначны, что уповать на сохранение культурно-исторической преемственности педагогического знания в современных условиях явно уже недостаточно» [2, 7].

Список литературы

1. Бардаков Н. Д. Цифромодернизм и его социально-педагогические риски. / Цифровая трансформация образования и особенности подготовки магистрантов технического вуза: материалы пятой науч.-практ. конф., г. Новочеркасск, 25 декабря 2019 г. / Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2019. – 72 с.

2. Бардаков Н. Д. Перспективы цифровой трансформации и задачи высшей школы образования / Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования: материалы международной научно-практической конференции, 6 февраля 2020 г. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 225 с.

3. Бардакова Е. А. Влияние цифровой образовательной среды на трансформацию образования. / Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования: материалы международной научно-практической конференции, 6 февраля 2020 г. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 225 с.

4. Осипов А. Г., Савиных В. Н., Кичеев В. Г., Гришанова А. В., Макаренко Н. Н., Сотникова Е. В. Цифровой мир и гуманитарная миссия высшей школы. /Актуальные вопросы образования. Сибирский государственный университет геосистем и технологий. Том: 2. Год: 2020. Страницы: 162-166.

УДК 811.34

РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ИСКУССТВА

Жиринова Анастасия Станиславовна
студент 1 курса
научный руководитель Бардакова Елена Александровна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский, РФ

Аннотация: *самые древние памятники латинской культуры (около 6-7 век до н. э.) это просто различные краткие надписи на предметах и мемориальных досках, а также отрывки салических гимнов. К 3 в до н. э. относятся самые первы сохранившиеся памятники латинской художественной культуры. Именно в этот период времени проходило объединение Италии и Рима, их интенсивные связи с греческой культурой Южной Италии.*

Annotation: *the most ancient monuments of Latin culture (about 6-7 centuries BC) are simply various short inscriptions on objects and memorial plaques, as well as excerpts from Salic hymns. By the 3rd century BC. include the very first surviving monuments of Latin artistic culture. It was during this period of time that the unification of Italy and Rome took place, their intense ties with the Greek culture of southern Italy.*

Ключевые слова: *латинский язык, латынь, роль, речь, культурный язык.*

Keywords: *latin language, latin, role, speech, cultural language.*

Одними из самых известных авторов того времени является комедиограф Тит Макций Плавт. Этот автор создавал блестящие образы «естественной» разговорной речи. Его ранние образцы работ были представлены в сочинениях Марка Катона.

Классический период латинского искусства характеризуется массовым расцветом публицистики и художественной литературы: нормы прозаичного

языка, который был популярен, были созданы в творчестве таких ораторов, как Гай Юлий Цезарь, Марк Туллий Цицерон. Канонический поэтический язык был в творчестве Квинта Горация Флакка, Гая Валерия Катулла, Альбия Тибулла, Публия Овидия Назона, Публия Вергилия Марона и других. Все произведения, которые были созданы этими авторами являются неотъемлемой частью мировой культуры, познакомившись в которую можно получить основу современного гуманитарного «классического образования». Не самую последнюю роль играет естественно-научная и историческая проза таких авторов, как Корнелий Непот, Марк Теренций Варрон, Гай Саллюстий Крисп, Тит ливий.

Среди писателей авторов позднего классического периода важное значение имеет творческий путь Марка Марциала и Тита Арбитра – их язык был максимально приближен к разговорному по сравнению с авторами «золотого века». Поздний классический период ассоциируется с появлением огромного количества научной и философской прозы. В это время популярны были историки Гай Светоний, Гай Горнелий Тацит, естествоиспытатель Гай Плиний Цецилий, философ Луций Анней Сенека и другие.

В постклассический период деятельность христианских авторов приобретает особое значение, наиболее известными из которых являются Квинт Септимий Флорентин Тертуллиан, Софроний Евсевий Иероним (Святой Иероним, выступавший в конце IV века и первый латинский перевод произведения Библия), Децим Аврелий Августин (блаженный Августин).

Средневековая латинская литература состоит в основном из религиозно-философских и научно-публицистических текстов, хотя произведения искусства создавались и на латыни. Одно из самых ярких и ярких проявлений средневековой латинской литературы — это так называемые изречения Ваганта (или странствующих учеников), достигшие своего апогея в 9-13 веках. Основываясь на традициях классической латинской поэзии (особенно Овидия), ваганты создают короткие стихи по этому случаю, любят и пьют тексты песен и сатиры.

Важность римского права связана, помимо изучения правовой культуры

древности, так же с необходимостью развития государственных институтов и законодательства в целом, поскольку именно свод римского права лег в основу законодательств ряда европейских стран. Примечательно, что, хотя Статут Великого княжества Литовского 1588 года отклонялся от кодификационной системы, принятой в римском праве, его авторы были знакомы с его нормами, что явствует из законов, регулирующих семейные и супружеские отношения. Интерес Российского государства к римской юриспруденции возник в период реформаторской деятельности императора Петра Первого.

В настоящее время вновь появился интерес к вопросам государства, права и правовой культуры в целом. Хотя правовая культура древних римлян находилась на очень высоком уровне. Римский гражданин с колыбели до смерти находился под защитой своего государства, одновременно подчинялся государственной власти и имел перед государством ряд обязанностей.

Право и юриспруденция - одна из немногих областей, в которых римляне превзошли греков. Из-за фрагментации греческих городов-государств, а также ряда национальных и культурных особенностей, юриспруденция в Греции так и не была создана, а строгая фиксация и всеобъемлющая систематизация правовых понятий не была достигнута. Эта культурная задача, имеющая огромное значение для всей европейской и даже мировой цивилизации, была решена в Риме и стала одним из самых выдающихся достижений.

Список литературы

1. Боровский, Я. М. Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов / Я. М. Боровский, А. В. Болдырев. - М.: Либроком, 2013. - 480 с.

2. Латинский язык: хрестоматия / сост. К. А. Тананушко; авт. предисл. и ст. Г. И. Шевченко; науч. ред. А. В. Гарник. — Минск: БГУ. 2015. — 291 с.

3. Подосинов, А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II / А.В. Подосинов. - М.: Флинта, 2017. - 902 с.

4. Афонасин Е. В. Латынь для философов Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2015. — 138 с.

УДК 009

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УМК «ENJOY ENGLISH» И УМК «SPOTLIGHT»

Кондратович Ольга Павловна
студент
Ишимский педагогический институт имени П. П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета, город Ишим

Аннотация: *в статье проведен сравнительный анализ УМК «Enjoy English» и УМК «Spotlight. Выделены определенные критерии, по которым происходил данный анализ. Рассмотрены компоненты, входящие в состав анализируемых УМК. Также были обозначены все плюсы и минусы обоих учебников. Сделаны соответствующие выводы по применению того и другого учебника.*

The article provides a comparative analysis of the "Enjoy English" teaching and learning complex and the "In the spotlight. Highlighted the level at which this analysis took place. The components that make up the analyzed CMM are considered. All the pros and cons of both textbooks were also highlighted. Appropriate conclusions are drawn on the use of both textbooks.

Ключевые слова: *учебник, УМК, анализ, критерии, тема, компоненты, структура, особенности.*

Keywords: *textbook, teaching materials, analysis, criteria, topic, components, structure, features.*

Для того, чтобы перейти непосредственно к анализу УМК «Spotlight» и УМК «Enjoy English», необходимо отметить тот факт, что было выделено несколько критериев, а также то, что УМК «Enjoy English» был исключен из федерального перечня учебников, так как не соответствовал требованиям ФГОС, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Первым и важным критерием можно считать – соответствие целям

обучения. Примерная программа ФГОС определяет, какие темы будут включены в учебник. Так УМК «Spotlight» имеет место быть в данном перечне и обладает соответствующим знаком, в отличии от УМК «Enjoy English».

Второй критерий – это то, что входит в УМК, то есть его состав. УМК «Spotlight» включает в себя следующие компоненты:

– учебник;

– книга для чтения;

– рабочая тетрадь;

– языковой портфель;

– книга для учителя;

– контрольные задания;

– аудио CD для работы в классе;

– аудио CD для самостоятельной работы дома;

– www. spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса.

Все вышеперечисленные компоненты, так или иначе, взаимосвязаны между собой. Важным в данном перечне является то, что он обладает комплектом для интерактивной доски. Это очень помогает для того, чтобы разнообразить формы работы на уроке, а также выявляет интерес у учащихся. Данный комплект является наиболее полным, чем комплект УМК «Enjoy English»

Третий критерий – это структура учебника, четкость и последовательность изложения материала. Оба учебника содержат в себе интересные темы для младших школьников. В них входят различные упражнения, приближенные к реальной жизни, которые готовят детей думать и говорить на английском языке. Учебник «Английский в фокусе» поделен на ключевые модули. Каждый модуль состоит из микротем. Микротемы в свою очередь содержит в себе два урока, а разворот учебника — это один урок (удобно ориентироваться как детям, так и их родителям). В учебнике есть грамматический справочник и словарь к каждому уроку.

В учебнике «Английский с удовольствием» все строится иначе. Данный

УМК включает в себя юниты (разделы), во 2 и 3 классе юнит разделен на уроки, в 4-ом же классе такого деления нет, то есть структура учебника становится нечеткой, размытой. Однако, и тот и другой УМК направлены на формирование коммуникативной компетенции.

Четвертый критерий – учет возрастных особенностей и мотивация. Оба учебника направлены на постоянную смену деятельности учащихся каждые 5-7 минут. Это связано с тем, что у детей младшего школьного возраста непроизвольное внимание преобладает над произвольным, поэтому необходимо как можно чаще менять задания.

Ну и конечно не забываем о таком важном компоненте, как соответствие современной методике.

В учебнике «Английский в фокусе» можно ясно увидеть, насколько слабо идет работа с лексикой, а именно: лексика отрабатывается на неудовлетворительном уровне, а повторяемость лексики крайне низкая. Но, поскольку учебник имеет концентрическую систему подачи материала, то слова из года в год повторяются, но уже в более сложных конструкциях плюс новые слова. Это позволяет разным детям «открыть» языковое явление на разных витках.

В учебнике «Английский с удовольствием» также наблюдается концентрическая система. Но в отношении методики обучения чтению учебники отличаются кардинально. Учащиеся учат не алфавитным методом, а наоборот читают цельные слова, опираясь на слушание и подражание. Таким образом, можно увидеть явный недочет в том случае, когда учащиеся не знают алфавит и не могут назвать букву. Но есть и плюсы данного метода. Учащиеся практически с первых уроков могут читать как слова, так и диалоги.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что УМК «Spotlight» более подходящий учебник именно для обучения чтению, т. к. самое главное в английском языке научиться читать. Именно этим и занимается УМК «Spotlight» с самых первых уроков, в отличие от учебника «Enjoy English», в котором учащиеся работают со словами лишь две четверти исключительно на

основе повтора.

Следующий критерий, который также немало важен – это соответствие современным концепциям. Современный коммуникативный подход предполагает обучение иностранному языку через коммуникативные активности с организующей ролью учителя.

В учебнике «Spotlight», как мы уже упомянули раньше, существуют разделы, благодаря которым осуществляется личностный подход к обучению. В конце каждого раздела происходит самопроверка. То есть учащиеся, пройдя определенный раздел, могут проверить, насколько хорошо они освоили изученный материал. Что в свою очередь помогает учителю. Он определяет, с чем стоит еще поработать.

Что касается УМК «Enjoy English», то в конце каждого раздела представлен проект – один раз в четверть. Во 2-м классе это – сделать закладку, описать любимого животного, сделать елочную игрушку и написать поздравления с новым годом. В 3-м классе проекты усложняются, например, нужно придумать волшебную страну и описать, что там будет, в каком месяце они поедут и т. д. Учащимся нравится делать проекты.

В каждом из УМК, а также в рабочих тетрадях можно увидеть контрольные работы. Они проводятся, как правило, в конце четверти.

Список литературы

1. Английский с удовольствием/ Enjoy English. Книга для учителя к учебнику 3 класса. – Обнинск: Титул, 2005.

2. Анцыферова Л. И. Психология формирования и развития личности. – М.: Просвещение, 1961 г.

3. Артемов В. А. Психология обучения иностранному языку. – М.: Педагогика, 1969.

4. Арьиоки К. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях п английскому языку / Ранее обучение английскому языку: теория и практика. - СПБ: Питер, 2004.

5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.

6. Биболетова М. З. Учебник английского языка для начальной школы Английский с удовольствием/Enjoy English / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2006.

7. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - /ЯИШ, 2001, №4.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.03

ЦВЕТОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЗРЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

Баретько Инна Андреевна
студентка 2 курса факультета ветеринарной медицины
Шубина Татьяна Петровна
к.вет. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский

Аннотация: *в данной статье рассматривается орган зрения животных. В работе даётся характеристика строения глазного яблока, зрительного нерва, защитных и вспомогательных органов глаза. Проанализирована структура и сравнительные особенности зрительного анализатора. Особое внимание уделено цветовому восприятию у животных.*

Ключевые слова: *зрительный анализатор, строение, глаз, цветовой диапазон.*

Abstract: *this article deals with the organ of vision of animals. The paper describes the structure of the eyeball, optic nerve, protective and auxiliary organs of the eye. The structure and comparative features of the visual analyzer are analyzed. Special attention is paid to color perception in animals.*

Keywords: *visual analyzer, structure, eye, color range.*

Одними из самых интересных и важных вопросов о строении организма, являются органы чувств. Обоняние, зрение, слух, вкус и осязание – 5 чувств, которые удивляют все науки. Удивительный факт, все они изучаются и объясняются такими науками как физика, химия и, конечно, анатомия. Каждый рецепторный аппарат имеет общее строение у каждого животного, но у всех имеются небольшие особенности, которые помогают им выживать в окружающей среде. Задумывались ли вы над тем, как видят мир наши домашние питомцы. Ведь у

каждого из них свои особенности.

Основой для зрения является зрительный анализатор. Его строение на поверхностном уровне довольно простое: глаза, зрительные нервы, нервные центры в подкорке и коре головного мозга. Более подробно вспомним строение глаза. Это периферический орган зрительного анализатора. Он состоит из глазного яблока, зрительного нерва и вспомогательного аппарата (веки, слезы, мышцы глаза). Глазное яблоко (рис.) можно разделить на оболочки: радужную, белковую, сосудистую и склеру. Внутри оболочек имеется стекловидное тело. Так же в строении глазного яблока можно выделить: заднюю и переднюю камеру, хрусталик, роговицу и ресничное тело.

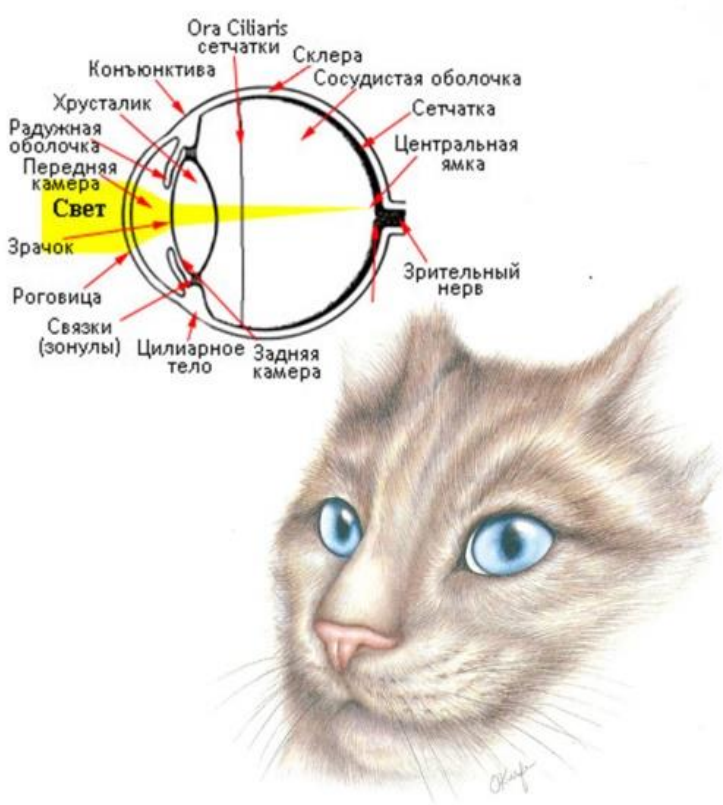

Рисунок 1 - Строение глаза кошки

Самым главным в образовании картинки являются зрительные рецепторы глаза. Колбочки и палочки, которые находятся в сетчатке глаза, являясь основными фоторецепторами, выполняют функцию восприятия световых фотонов и передачи цветного изображения [1].

Для животных имеет значение форма зрачка. Различают 3 типа формы

зрачков: щелевидный, круглый, горизонтальный.

Щелевидный зрачок. Он характерен для хищных животных, таких как домашняя кошка, крокодил, змеи, ящерицы. Такая форма зрачка помогает более точно подстроить глаз, как в ночное, так и дневное время суток, чтобы не испортить зрение.

Круглый зрачок. Он характерен для таких животных как волк, тигр, лев, ягуар, так как они избавлены от необходимости видеть в темноте.

Горизонтальный зрачок. Он характерен для травоядных, что помогает им видеть ниже земли и придает более обширный ракурс.

Животные видят мир не только с разного ракурса и остротой, но и цветовые тона у них отличаются. Цветовое зрение делят на трихромазию, ди- и монохромазию. Для этого восприятия в сетчатке глаза находятся вышеупомянутые колбочки. Они делятся на три типа: воспринимающие красный и оранжевый, желтый и зеленый, синий и фиолетовый. Первый тип воспринимает длинные волны, второй – средние, третий – короткие.

А теперь разберем, какие цвета воспринимают животные: собака, кошка, змея, крыса, птица. Все они улавливают различные цвета.

Собака имеет дихроматное зрение. У нее отсутствуют колбочки, отвечающие за красный цвет.

Кошки дальнозоркие. В связи с этим они очень плохо видят вблизи. Зрение у кошек трихроматовое, но в сравнении с человеком, оно подобно дальтонизму. У них выражен зеленый цвет, красный может быть не ясным и похожим на зеленый, а фиолетовый выглядит как синий.

Змеи и крысы видят мир так, словно познали физические законы теплоты. Змеи отличаются тем, что они видят окружающую их обстановку, воспринимая инфракрасные лучи в диапазоне от 5 до 30 мкм.

Крысы улавливают часть ультрафиолетовых лучей и зеленый цвет. Их зрение является дихроматом и бинокулярным (восприятие окружающих предметов двумя глазами) [2].

Мы знаем мир под одним углом и зрением, а животные его знают под другим. Несмотря на то, что глаз имеет общее строение у человека и у животных, мы отличаемся своими особенностями. Каждый по-своему интересен и уникален. Такое разнообразие объясняется адаптацией организма в условиях его обитания. Что еще раз доказывает, насколько сложна и интересна природа и сколько еще нового можно узнать, наблюдая за ней.

Список литературы

1. https:/oculusvet.ru/article/mir-glazami-zhivotnykh/.

2.https:/www.sinref.ru/000_uchebniki/05598vetrenaria/000_lekcii_po_anat_sel_jivotn/010.htm.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 699.844

ОБЗОР ВИБРО- И ЗВУКОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ШУМА УСТРОЙСТВ ТЕРМОСТАБИЛИЗАЦИИ

Любанец Владимир Сергеевич
магистрант
Зайцев Сергей Александрович
студент
Лебедев Дмитрий Владимирович
преподаватель
Ватагин Александр Александрович
преподаватель/аспирант
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»,
город Ярославль

Аннотация: *в статье рассматривается обзор применяемых в настоящее время вибро- и звукоизоляционных материалов для снижения уровня шума, обеспечения приемлемого уровня комфорта и улучшения акустических свойств, в частности, работающих устройств термостабилизации.*

Abstract: *the article discusses an overview of currently used vibration and sound insulation materials to reduce noise levels, ensure an acceptable level of comfort and improve acoustic properties, in particular, working thermal stabilization devices.*

Ключевые слова: *акустика, защита от шума, изоляционные материалы, кожух, вибрации.*

Keywords: *acoustics, noise protection, insulating materials, casing, vibration.*

Оборудование в процессе работы издает характерные эксплуатационные звуки, шумы и вибрации, которые часто выходят за нормы, установленные СНиПами и ГОСТами [1]. Все эксплуатационные шумы можно разделить на три группы, показанные на рисунке 1.

К первой группе относятся шумы, которые создаются непосредственно при контакте детали о детали – такие шумы называются ударными. Вторая группа

шумов называется – аэродинамические. Это шумы, распространяющие в виде звуковых волн. К третьей группе относятся шумы, возникающие от механических или иных воздействий – они называются структурными.

Рисунок 1 – Виды шумов

Постоянное воздействие шумов различных категорий создаёт дискомфорт и может пагубно воздействовать на нервную систему человека. Оптимальным значением для человека будет уровень шума в пределах 25–60 дБ [2]. В связи с отрицательным воздействием шума на человека необходимо выполнить изоляцию объектов (оборудования) – источников повышенного шума и вибраций. С этой целью хорошо справляются вибро- и звукоизоляционные материалы [3]. Приведем в таблице 1 применяемые в настоящие время материалы.

Таблица 1 – Вибро- и звукоизоляционные материалы

№	Название материала	ΔLnwДб	Достоинства	Недостатки
1.	Звукоизоляционный акустический герметик	24-32	Не требуется дополнительный слой гидроизоляции; Простота нанесения; Длительный срок эксплуатации; Возможность нанесения на поверхности различных форм	Требуется длительное время для высыхания
2.	Звукоизоляционные плиты из пенополиуретана	30	Эластичность; Блокирует внешние и внутренние шумы; Самоклеящийся монтаж	Плавится при горении; Требует бережной эксплуатации
3.	Самоклеящийся рулонный материал от ударного шума на основе битума	до 27	Долгий срок службы; Экологичность; Эластичность; Звукоизоляционные и гидроизоляционные свойства	Высокая стоимость
4.	Негорючие звукопоглощающие плиты из минеральной ваты	до 30	Выдерживает высокую температуру; Долговечность;	Впитывает влагу; Требуется дополнительный слой гидроизоляции

Одним из самых популярных видов акустических герметиков отечественного производства является – «Вибросил». Подобный герметик может использоваться для швов различной ширины и длины. Обладает высокими виброакустическими свойствами. Этот герметик не вызывает коррозии металлов, стойко переносит влагу и работает в широких температурных пределах.

Звукоизоляционные материалы из пенополиуретана на российском рынке представлены фирмой, например Akustik Slik. Продукция Akustik Gum Slik – это звукоизоляционный материал, состоящий из слоя EPDM резины и с двух сторон покрытым вспененным полиуретаном. Данный материал продается в удобных в пластах размерами 1х1 метр, общая толщина пакета 22 мм.

Шуманет 100 – представитель рулонного материала на основе битума. Состоит из основы, выполненной из синтетического волокна, которая обрабатывается битумной смесью с двух сторон, на одну из сторон приклеивается слой звукоизоляции. Чтобы предотвратить прилипание слоёв в рулоне, на поверхность битумного слоя наносится полимерная плёнка. Ширина рулона составляет 1 метр, а толщина составляет 5 мм.

Компания «Технониколь» выпускает плиты из каменной ваты для звуковой изоляции конструкций – это негорючие, звукопоглощающие плиты из минеральной ваты на основе горных пород базальтовой группы. Особое расположение волокон обеспечивает высокие звукопоглощающие свойства. Выпускается плитами, размером 1200х600 и толщиной от 40 до 200 мм.

Когда нет возможности дальше увеличивать толщину звукоизоляционного пакета, либо невозможно проложить плиты, применяются специальные вибро- и звукоизоляционные кожухи. Известны конструкции звукоизолирующих кожухов, состоящие из плоских металлических панелей, покрытых вибропоглощающим материалом, поверх которого нанесен звукопоглощающий материал – такой способ подходит для экранирования больших станков и оборудования. Так же имеет место установка специальных аэродинамических глушителей [4].

Список литературы

1. Строительные нормы и правила. СНиП II-12-77, гл. 12.

2. Осипов Г. Л. Звукопоглощающие и звукоизоляционные материалы / Осипов Г. Л., Юдин Е. Я., Федосеева Е. Н. – М.: Издательство литературы по строительству, 1966. – 247 с.

3. Звукоизоляционные материалы [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/teplota.guru/shumoizolyatsiya/zvukoizolyatsionnye-materialy.html.

4. Пат. 110675 Российская Федерация, МПК B27B 5/29. Звукоизолирующий кожух / Д. Р. Гагарин, В. Н. Старжинский, А. В. Зинин. Опубл. 27.11.2011, Бюл. № 33.

УДК 621.56

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ УВЛАЖНЕНИЯ СУХОГО ВОЗДУХА В СИСТЕМАХ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ

Литовченко Андрей Андреевич
студент 2-го курса
Абдуллаев Мухамадамин Уктамович
магистрант
Чабукашвили Тимур Георгиевич
магистрант
Сибирский государственный университет науки и технологий
им. М. Ф. Решетнева, г. Красноярск

Аннотация: *целью данной работы является анализ современного состояния вопроса способов увлажнения сухого воздуха в системах кондиционирования. Рассматриваются основные типы установок увлажнения. Оценивается эффективность их применения.*

Abstract: *the purpose of this work is to analyze the current state of the art of methods for humidifying dry air in air conditioning systems. The main types of humidification units are considered. The effectiveness of their application is evaluated.*

Ключевые слова: *сухой воздух, увлажнение воздуха, система кондиционирования.*

Key words: *dry air, air humidification, air conditioning system.*

В настоящее время отрасль строительства невозможно представить без систем кондиционирования различных типов и различного назначения. Системы кондиционирования применяются для создания определенных параметров микроклимата в административно-бытовых, производственных и хозяйственных зданиях.

Основные параметры микроклимата, контролируемые кондиционером – температура, влажность, скорость движения воздуха. Эти три параметра

устанавливаются строительными нормами и правилами (СНиП) для отдельных категорий зданий в зависимости от времени года, посещаемости, режима эксплуатации.

Влажность воздуха определяется содержанием паров воды в воздухе и бывает абсолютная и относительная. В нормальных физических условиях в случае стандартной атмосферы влажность равна нулю. Во влажном воздухе концентрация водяного пара зависит от температуры и высоты. У поверхности Земли при высокой температуре концентрация водяного пара может достигать 4% по объему (при этом относительная влажность составит 100%), а с понижением температуры и с увеличением высоты она быстро уменьшается [1].

Влажность воздуха является немаловажным параметром. Показатель влажности влияет как на происходящие в помещении технологические процессы, так и на общее физическое состояние людей [2]. В последнее время особое внимание уделяется системам контроля и поддержания необходимой влажности в помещениях. Величиной оптимальной относительной влажностью в холодное время года считается 30-45%, а в теплое – 30-60%.

Целью данной работы является анализ современного состояния вопроса способов увлажнения сухого воздуха в системах кондиционирования.

На рынке современной климатической техники представлены различные установки для увлажнения воздуха, однако среди них можно выделить три главных типа: нагревательные, адиабатические и форсуночные.

Нагревательные увлажнители в настоящее время наиболее распространены, т. к. обладают простой конструкцией. Данные установки представляют собой емкость с водой и погруженным в нее нагревательным элементом. Нагревательный элемент выделяет в воду тепло, вследствие чего она испаряется. На рынке климатического оборудования можно найти недорогие (до 500 рублей) нагревательные увлажнители, работающие от USB кабеля компьютера.

Адиабатические увлажнители испаряют воду непосредственно в воздух без дополнительной внешней энергии. При этом энтальпия процесса не

изменяется, поэтому увлажнители называют адиабатическими. Эффективность адиабатического испарения воды с поверхности очень низкая, поэтому такие увлажнители создают большую площадь поверхности соприкосновения воздуха и воды в жидком состоянии. По конструкции таким установкам требуется большая контактная площадь с сухим воздухом, а значит и большие габариты, что в конечном итоге влияет на стоимость [3].

Форсуночные испарители используются в случае, если необходимо обеспечить большой расход воды за короткое время. Принцип работы форсуночных увлажнителей заключается в распылении воды через форсунки на мельчайшие капли при помощи высокого давления воды или сжатого воздуха. Капли воды мгновенно испаряются в воздухе, увлажняя и охлаждая его. Это наиболее эффективный тип увлажнения, в настоящее время он используется в крупных системах кондиционирования.

Таким образом, в рамках настоящей работы был произведен анализ современного состояния вопроса способов увлажнения сухого воздуха в системах кондиционирования. В настоящее время эксплуатируются три типа увлажнителей воздуха: нагревательные, адиабатические и форсуночные. Наиболее простым способом является нагревательное увлажнение. Так, например, известны нагревательные увлажнители, работающие от USB кабеля компьютера. Наиболее эффективным способом является форсуночное увлажнение. Такие увлажнители позволяют обеспечить наибольший расход воды в максимально короткое время, и поэтому используются в крупных установках кондиционирования. Однако по конструкции они являются чрезвычайно громоздкими, сложны в эксплуатации.

Список литературы

1. Миняев В. В. Расчет параметров атмосферы с учетом влажности воздуха / Вестник Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Серия «Естественные науки», 2004, № 2, С. 106-120.

2. Что такое увлажнение воздуха. Для чего нужно увлажнение воздуха

[Электронный ресурс]. URL: http:/www.klimatvdomi.com/condition/cond_ uvlazh.html (Дата обращения 07.01.2021).

3. Балыкова Л. И., Сарайкина И. П. Анализ существующих способов увлажнения воздуха / Вестник Камчатского государственного технического университета, 2005, № 4, С. 131-133.

УДК 004

АНДЕРРАЙТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ: СУЩНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Магомедова Фатима Газимагомедовна
магистр 2 г. о.
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
Россия, Махачкала

Аннотация: *в настоящее время получение высокого дохода сопровождается высоким риском особенно это характерно для банковской сферы. И в кредитных организациях операции по выдаче кредитов становятся более рискованными. В современных экономических условиях все более актуальным становится применение в банках такого инструмента, как андеррайтинг. В статье раскрываются сущность, особенности и порядок использования процедур андеррайтинга в процессе кредитования заемщиков.*

Abstract: *nowadays, getting a high income is accompanied by a high risk This is especially typical for the banking sector. And in credit institutions, lending operations are becoming riskier. In modern economic conditions, the use of such a tool as underwriting in banks is becoming more and more relevant. The article reveals the essence, features and procedure for using underwriting procedures in the process of lending to borrowers.*

Ключевые слова: *андеррайтинг, кредитоспособность, коммерческий банк, риск, заемщик, кредит.*

Keywords: *underwriting, creditworthiness, commercial bank, risk, borrower, credit.*

Андеррайтинг — это процесс, посредством которого физическое или юридическое лицо берет на себя финансовый риск за определенную плату. Этот риск чаще всего связан с займами, страховкой или инвестициями. Термин «андеррайтер» возник из практики, когда каждое лицо, принимающее риски, вписывает свое имя под общей суммой риска, которую они готовы принять за указанную

премию. Хотя механизмы со временем изменились, андеррайтинг по-прежнему является ключевой функцией в финансовом мире.

Андеррайтинг включает в себя исследование и оценку степени риска, который каждый заявитель или организация несет перед тем, как принять на себя этот риск. Эта проверка помогает установить справедливые ставки по займам, установить соответствующие премии для адекватного покрытия истинных затрат на страхование страхователей и создать рынок ценных бумаг за счет точной оценки инвестиционного риска. Если риск считается слишком высоким, андеррайтер может отказать в покрытии.

Риск является основным фактором при андеррайтинге. В случае ссуды риск связан с тем, вернет ли заемщик ссуду в соответствии с договоренностью или не выполнит свои обязательства. При страховании риск включает вероятность того, что слишком много держателей полисов подадут иски одновременно. В случае с ценными бумагами существует риск того, что гарантированные инвестиции не будут прибыльными.

Типы андеррайтинга

Как указано выше, существует три основных типа андеррайтинга: ссуды, страхование и ценные бумаги.

Андеррайтинг кредита

Все ссуды проходят андеррайтинг в той или иной форме. Во многих случаях андеррайтинг автоматизирован и включает оценку кредитной истории заявителя, финансовых отчетов и стоимости любого предлагаемого обеспечения, а также других факторов, которые зависят от размера и цели ссуды. Процесс оценки может занять от нескольких минут до нескольких недель, в зависимости от того, требуется ли для оценки участие человека.

Наиболее распространенный тип андеррайтинга ссуды, в котором задействован андеррайтер-человек, — это ипотечный кредит. Это также тип андеррайтинга ссуды, с которым сталкивается большинство людей. Андеррайтер оценивает доход, обязательства (долг), сбережения, кредитную историю, кредитный

рейтинг и многое другое в зависимости от финансового положения человека. Срок обращения ипотечного кредита обычно составляет неделю или меньше.

Рефинансирование часто занимает больше времени, потому что покупатели, которые соблюдают установленные сроки, получают льготы. Хотя заявки на получение ссуды могут быть одобрены, отклонены или приостановлены, большинство из них «одобряются с условиями», что означает, что андеррайтер требует разъяснений или дополнительной документации.

Страховой андеррайтинг

При страховом андеррайтинге основное внимание уделяется потенциальному держателю полиса - лицу, желающему получить страхование здоровья или жизни. В прошлом медицинское страхование здоровья использовалось для определения суммы, взимаемой с заявителя, исходя из состояния его здоровья и даже того, предлагать ли вообще покрытие, часто на основе ранее существовавших условий заявителя. Начиная с 2014 года, согласно Закону о доступном медицинском обслуживании, страховщикам больше не разрешалось отказывать в страховании или налагать ограничения на основе ранее существовавших условий.

Андеррайтинг по страхованию жизни направлен на оценку риска страхования потенциального держателя полиса на основании его возраста, здоровья, образа жизни, рода занятий, семейной истории болезни, хобби и других факторов, определяемых страховщиком. Андеррайтинг по страхованию жизни может привести к одобрению - наряду с рядом сумм покрытия, цен, исключений и условий - или к прямому отказу.

Андеррайтинг ценных бумаг

Андеррайтинг ценных бумаг, который направлен на оценку риска и соответствующей цены конкретных ценных бумаг - чаще всего в связи с IPO - осуществляется от имени потенциального инвестора, часто инвестиционного банка. На основании результатов процесса андеррайтинга инвестиционный банк покупал (подписывал) ценные бумаги, выпущенные компанией, пытающейся выйти на IPO, а затем продавал эти ценные бумаги на рынке.

Андеррайтинг гарантирует, что IPO компании увеличит необходимый капитал, и обеспечивает андеррайтерам премию или прибыль за их услуги. Инвесторы получают выгоду от процесса проверки, который обеспечивает андеррайтинг, и от способности, которую он дает им, для принятия обоснованных инвестиционных решений.

Этот тип андеррайтинга может включать как отдельные акции, так и долговые ценные бумаги, включая государственные, корпоративные или муниципальные облигации. Андеррайтеры или их работодатели покупают эти ценные бумаги, чтобы перепродать их для получения прибыли инвесторам или дилерам (которые продают их другим покупателям). Когда задействовано несколько андеррайтеров или группа андеррайтеров, это называется синдикатом андеррайтеров.

Как андеррайтинг устанавливает рыночную цену

Создание справедливого и стабильного рынка для финансовых операций - основная функция андеррайтера. Каждый долговой инструмент, страховой полис или IPO несет определенный риск того, что клиент не выполнит дефолт, подаст иск или потерпит неудачу - потенциальные убытки для страховщика или кредитора. Большая часть работы андеррайтера состоит в том, чтобы взвесить известные факторы риска и исследовать правдивость заявителя, чтобы определить минимальную цену для обеспечения покрытия.

Список литературы

1. Ендовицкий Д. А. Анализ и оценка кредитоспособности заемщика: учебно-практическое пособие М.: КНОРУС, 2005.-272 с.

2. Ионов Эдгар М Морсман-младший. Управление кредитным портфелем, Пер с англ -М Альпина Бизнес Букс, 2004-208 с., 2004.

3. Казакова И. И. О методах оценки кредитоспособности заемщика, Деньги и Кредит, № 6,2007 - 352 с.

УДК 004

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Омарова Зайнаб Омаровна
студентка 1 курса факультета магистерской подготовки
Дагестанский государственный технический университет

Аннотация: *области применения геоинформационных технологий сельском хозяйстве разнообразны и включают в себя поисковые задачи, а также задачи, связанные с хранением и обработкой картографической, атрибутивной, графической и текстовой информации. Геоинформационные системы могут решить и повысить экономическую эффективность предприятия, улучшить качество и количество урожая, упростить ряд задач для сотрудников агропромышленного производства.*

Ключевые слова: *ГИС-технологии, сельское хозяйство*

Сегодня в индустриально развитых странах сельское хозяйство поставлено на промышленную основу. Это означает не только использование мощной сельскохозяйственной техники, передовых агрономических методов и высокоэффективных химикатов, но и привлечение самых современных компьютерных технологий.

В промышленности компьютеры не просто повысили эффективность производства, они, по сути, совершили вторую промышленную революцию, обеспечив небывалые доселе рост эффективности производства, повышение качества продукции и снижение себестоимости.

В сельском хозяйстве внедрение компьютерной техники несколько отстало от промышленности, однако сегодня мы можем наблюдать массовое внедрение компьютерных технологий в сельское хозяйство США, Европы и России.

Сами по себе компьютеры и программное обеспечение, конечно, не могут заменить традиционные сельскохозяйственные инструменты, но они могут дать очень ценную информацию по их оптимальному использованию. Уже классическими примерами стали выдаваемые специальными программами подсказки сроков, мест и объемов внесения удобрений, ядохимикатов, управление ирригацией и т. п. Решение таких задач требует наличия довольно большого объема исходных данных, получение которых составляет основную часть стоимости использования информационных технологий в сельском хозяйстве. Обусловлено это тем, что необходимо собирать и вести информационные базы данных по большим площадям на значительном временном протяжении. Только актуальность, точность и полнота исходных данных могут обеспечить эффективное применение информационных технологий в сельском хозяйстве.

Особенность использования информационных технологий в сельском хозяйстве состоит в том, что практически все используемые данные имеют пространственную (географическую) привязку. И если мы хотим, например, проанализировать распределение увлажнения почвы совместно с урожайностью, то и те, и другие данные должны находиться в одной системе координат и иметь необходимую координатную точность. Обрабатывать же такие данные могут только программы, специализированные на работе с пространственной информацией, а именно – географические информационные системы (ГИС). Особенность этих систем в том, что они позволяют интегрировать, вести и совместно анализировать самые разные виды пространственно-распределенных показателей и описательных данных. Эти системы используются для создания и ведения кадастров земель и водных объектов, реестров собственности, экологического и погодного мониторинга, управления чрезвычайными ситуациями, оценки производственных рисков, анализа взаимосвязей различных факторов, влияющих на урожайность сельскохозяйственных культур и во многих других приложениях, основанных на пространственно-распределенной информации. По сути, ГИС – это объединение электронных карт, баз данных и средств их ведения и анализа.

Возможности и гибкость этих систем обеспечивают их применимость как в масштабах всей страны, так и на уровне отдельного фермерского хозяйства. И именно так эти системы используются сегодня.

Данные для сельскохозяйственных ГИС получаются различными способами. Основные источники – это непосредственные замеры на полях с последующей интерполяцией и обработка снимков с самолетов и космических спутников. Непосредственные замеры используются главным образом на уровне отдельного хозяйства или региона. Их преимущество – высокая точность и надежность получаемых результатов, возможности измерения самых разных показателей при непосредственном контакте с землей. Недостаток – высокая стоимость, особенно когда речь идет о больших площадях. Данные космической и высотной аэросъемки позволяют контролировать объем биомассы, равномерность роста растений, увлажнение почвы и другие показатели. Важнейшее преимущество таких данных, особенно снимков с космических аппаратов, – их низкая стоимость при регулярных обследованиях больших территорий.

Использование геоинформационных систем и данных космоаэросъемки возможно на разных уровнях управления сельским хозяйством. На федеральном уровне возможно ведение объединенной геоинформационной системы, используемой для прогноза урожайности в целом по стране, оценки благоприятных и неблагоприятных погодно-климатических факторов, ведения общего учета и создания кадастра сельскохозяйственных земель, слежения за долговременными тенденциями в отрасли и стратегического планирования. На федеральном уровне определяются особо охраняемые территории, и, соответственно, ГИС этого уровня могут использоваться для планирования мероприятий по защите этих территорий от неблагоприятного воздействия аграрного сектора. Данные по подобным территориям могут передаваться с федерального на региональный уровень. В федеральной ГИС могут использоваться как обобщенные данные с мест, так и данные космической съемки. Наличие независимого и объективного источника информации в виде данных космосъемки позволяет осуществлять контроль

исполнения общегосударственной аграрной политики, проверять соответствие поставляемой с мест информации фактическому состоянию. Федеральный центр может не только сам использовать такие данные, но и предоставлять их региональным центрам. Причем не только сами исходные данные, но и результаты их обработки, более пригодные для использования на местах для решения конкретных задач.

Развитые возможности анализа и высокая мощность современных компьютеров привели к возникновению в развитых странах так называемого «точного» сельского хозяйства, при котором собираются данные и анализируется эффективность сельскохозяйственного производства по очень малым участкам, а собранная по ним статистика позволяет наиболее полно учесть вариации характеристик почв, гидрологического режима и других показателей. На основе такого анализа для каждого микрополя предлагаются оптимальные режимы ирригации, внесения удобрений и ядохимикатов, проведения других работ, и даже организации специфического севооборота. Огромная популярность этой методики обусловлена ее высокой эффективностью в то время, как все другие методики уже практически исчерпали свой потенциал повышения урожайности и качества продукции. Обработка же и анализ данных, используемые в данном подходе просто не мыслимы без компьютеров и геоинформационных систем, – только они обеспечивают на сегодня необходимый уровень функциональных возможностей.

Список литературы

1. Применение ГИС-технологий в сельском хозяйстве: сайт – [Электронный ресурс], 2018 г.

2. Применение ГИС для осуществления технологии «точного земледелия»: сайт – [Электронный ресурс], 2018 г.

УДК 620.9

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЛИВНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СТАНЦИЙ В РОССИИ

Чайкина Ксения Александровна
магистрант
Абдуллаев Мухамадамин Уктамович
магистрант
Потес Дмитрий Владиславович
магистрант
Сибирский государственный университет науки и технологий
им. М. Ф. Решетнева, г. Красноярск

Аннотация: *в настоящей работе исследуется вопрос эксплуатации приливных электрических станций. Оцениваются проблемы и перспективы применения данного вида установок в России и мире.*

Abstract: *this work examines the issue of the operation of tidal power plants. The problems and prospects of using this type of installations in Russia and another world are estimated.*

Ключевые слова: *приливные электрические станции, энергетика, эффективность, перспективы применения.*

Key words: *tidal power plants, power engineering, efficiency, application prospects.*

Развитие современной мировой экономики неизменно связано с увеличением энергопотребления, что в свою очередь оказывает пагубное влияние на экологическую ситуацию (вредные выбросы ТЭЦ, дизельных электростанций, разливы нефти, осыпания грунта в местах добычи угля и т. д.). Поэтому в настоящее время в энергетике наблюдается тенденция к внедрению технологий производства электричества экологически чистыми методами, не загрязняющими окружающую среду.

Одним из перспективных вариантов в данном направлении является

использования приливных электрических станций (ПЭС). Данные электростанции используют энергию приливов и отливов для вращения турбогенератора и выработки электрической энергии.

Приливная энергия относится к гидроэнергетическим ресурсам и является возобновляемой. Возникновение приливов и отливов в мировом океане обусловлено гравитационным влиянием на воду Луны и Солнца. Так как массы воды в мировом океане огромны, то и энергия их движения колоссальна. Между тем в настоящее время степень освоения приливной энергии в мире и в России все еще низкая.

Первая в мире приливная электростанция была введена в эксплуатацию во Франции в 1967 году. Местоположением электростанции был выбран берег Ла-Манша в устье реки Ране. Мощность данной приливной электростанции составляла 240 МВт. При этом для привода турбоагрегатов использовалась вода, естественным образом образующая течение при приливах и отливах, высота приливов составляла до 13,5 метров [1].

Первая в России приливная электростанция была введена в эксплуатацию в 1968 г. в Кислой губе на Кольском полуострове. Экспериментальная Кислогубская приливная электростанция имела мощность 450 кВт. До 1990-х готов на этой ПЭС проводились исследования по отработке режимов работы электростанции, изучался вопрос ее воздействия на окружающую среду, материаловедческие исследования. Полученные экспериментальные данные были использованы при проектировании некоторых других приливных электрических станций. В настоящее время данная электростанция выведена из эксплуатации из-за проблем финансирования [2].

В настоящее время строительство новых ПЭС ограничено существенными проблемами. Первая проблема – приливные электростанции можно строить только на берегах рек и морей, а выбор места под строительство связан с большим объемом изысканий. Второй проблемой является их переменный режим работы – фактически производство электроэнергии ведется только в моменты

приливов и отливов, а в остальное время станция находится в резерве.

В России оптимальными местами для строительства ПЭС являются прибрежные районы Северного Ледовитого и Тихого океанов. В настоящее время существует проект Пенжинской ПЭС, которая строится на побережье Охотского моря и будет состоять из двух частей – «Северный створ» и «Южный створ». Ведется проектирование Северной опытно-промышленной ПЭС в губе Долгая-Восточная на Кольском полуострове. Также разработано технико-экономическое обоснование для строительства Тугурской ПЭС в Хабаровском крае мощностью 6,8 млн кВт с выработкой электроэнергии 16,2 млрд кВтч в год и Мезенской ПЭС в Белом море (мощность 18,2 млн кВт, выработка электроэнергии - до 48 млрд кВтч в год) [3].

Таким образом, развитие приливных электростанций является перспективным направлением современной энергетики. Данные электростанции используют возобновляемую энергию приливов и отливов, являются экологически чистыми. Энергия приливов и отливов, а также сами ПЭС, является достойным альтернативным источником энергии

Список литературы

1. Котеленко С. В., Красников Д. В. Перспективы развития приливных электростанций / Известия Тульского государственного университета. Технические науки, 2019, № 11, С. 201-204.

2. Развитие приливных электростанций [Электронный ресурс]. URL: http:/www.gigavat.com/netradicionnaya_energetika_v-i-e_13.php (дата обращения: 07.01.2021).

3. Гончаров А. В. Перспективы развития приливных электростанций / Кадастр недвижимости и мониторинг природных ресурсов: Материалы Международной научно-технической интернет-конференции [Электронный ресурс]. URL: http:/kadastr.org/conf/2012/pub/tehprir/prilivn-elektrost.htm (дата обращения: 07.01.2021).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 63

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ВАРЕНЫХ КОЛБАС

Ведь Евгений Павлович
магистрант
Недоходов Владимир Александрович
студент
Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина,
г. Омск

Аннотация: *данная статья посвящена рассмотрению факторов, влияющих на качество колбасных изделий. Приведены основные пороки вареных колбас, возникающих вследствие действия данных факторов.*

Abstract: *this article is devoted to the consideration of factors affecting the quality of sausage products. The main defects of cooked sausages arising from the action of these factors are given.*

Ключевые слова: *вареные колбасы, качество, пороки.*

Keywords: *boiled sausages, quality, vices.*

Для производства колбасных изделий высокого качества важнейшими факторами являются следующие: использование сырья высокого качества от здоровых животных при соблюдении установленных правил выращивания, подготовки к убою, проведение убоя и разделки туш в соответствии с требованиями ГОСТ; применение совершенной технологии производства продуктов, соблюдение правил на рецептуру в соответствии с ГОСТ.

Пороки колбасных изделий в значительной степени зависят от бактериального загрязнения сырья. В мясе здоровых животных, правильно подготовленных к убою, присутствуют в основном молочнокислые микроорганизмы и некоторые другие виды, активно размножающиеся в продукте после убоя, они превращают гликоген в молочную кислоту, которая создает неблагоприятные условия для

развития гнилостных и других вредных бактерий [1].

Лактат натрия — это натриевая соль молочной кислоты. Лактат натрия применяют для увеличения стойкости к микроорганизмам и удлинения сроков годности различных мясных изделий (полуфабрикатов, варёных колбасных изделий, ветчины, паштетов, копчёностей). При выработке готовых к употреблению мясных продуктов его часто используют для предотвращения повторного обсеменения после тепловой обработки в результате нарезки или упаковки. Его использование позволяет увеличить срок годности мясных продуктов на 45-85%.

Основной посолочный ингредиент – поваренная соль. В зависимости от концентрации обладает бактериостатическим или бактерицидным действием, обеспечивает растворимость мышечных белков, формирует вкус. Кроме этого, она влияет на развитие ферментативных систем.

Нитрит натрия используется в виде растворов с концентрацией обычно 1-2,5%, а при приготовлении рассолов – с концентрацией 0,05-0,1%. Нитрит натрия участвует в процессе образования нитрозопигментов, формировании вкусоароматических характеристик, а также оказывает антиокислительное действие на липиды, высокое ингибирующее действие на рост микрофлоры, тогксигенных плесеней и выделение ими токсинов [2].

Технология производства вареных колбас также влияет на их качество. Основными процессами для производства вареных колбас являются: подготовка сырья, обвалка, жиловка и сортировка мяса, приготовление мясного фарша и выдержка в посоле (1-2 сут), набивка мяса в оболочки, вязка батонов, осадка, первичное копчение, варка, вторичное копчение, сушка [3].

Подготовка сырья происходит путем предварительного размораживания замороженного мяса. На обвалку направляют охлажденное сырье с температурой в толще мышц 0-4°С или размороженное с температурой не ниже 1°С. В процессе жиловки говядину, баранину, свинину разрезают на куски массой до 1 кг, шпик свиной хребтовый, боковой и грудинку – на полосы размером 15 х 30 см. Жирное сырье (свинину жирную, жир-сырец, грудинку и шпик) перед

измельчением охлаждают до 2 ± 2ºС или подмораживают до – 3-1 ºС.

Колбасные изделия в холодильных камерах на складе хранятся на стеллажах, изготовленных из устойчивых материалов с гладкой поверхностью, легко подвергающиеся мойке и дезинфекции. Высота стеллажа от пола должна составлять 15 см. Загрузка поступившей продукции в охлажденные камеры должна осуществляться партиями, для более четкого соблюдения сроков хранения и контроля качества [4].

Колбасные изделия, в том числе фасованные, помещают в транспортную тару: ящики из гофрированного картона, полимерные многооборотные ящики; полимерные многооборотные ящики, алюминиевые, контейнеры или тару-оборудование и другие упаковочные материалы, и виды тары, разрешенные для контакта с пищевой продукцией, обеспечивающие сохранность и качество продукции при транспортировании и хранении. Тара должна быть чистой, сухой, без плесени, постороннего запаха.

При нарушении условий и сроков хранения колбас возникают дефекты: ослизнение, плесневение, прогорклость, серо-зеленый цвет фарша или гниение. Ослизнению подвергаются вареные колбасные изделия во время хранения при температуре выше 2 ОС и высокой влажности воздуха под действием слизеобразующих бактерий. Плесневению больше всего подвержены полукопченые, варено-копченые и сырокопченые колбасы. Прогорклость обусловлена разложением жира, его окислением, пожелтением, появлением прогорклого вкуса и запаха. Серо-зеленый цвет фарша объясняется образованием сульфомиоглобина вследствие соединения миоглобина с сероводородом, выделяющимся в результате жизнедеятельности некоторых видов бактерий. Гниение является результатом разложения белков гнилостными бактериями, консистенция колбас при этом становится размягченной, появляется гнилостный запах [5].

К допустимым дефектам колбас относят незначительную деформацию батонов, небольшое загрязнение жиром и продуктами сгорания древесины, неправильную форму сшитой оболочки, небрежную вязку, небольшие видимые

пустоты под оболочкой (1-2 см), небольшие слипы.

Таким образом, на качество колбасной продукции оказывает влияние множество факторов. Для сохранения данной продукции необходимо строго соблюдать все требования к сырью, технологии производства, упаковке, хранению и транспортировке [2,3].

Список литературы

1. Горбунов, Е. Г. Технология вареных колбасных изделий / Е. Г. Горбунов / Добрые советы. – 2016. – №5. - С. 24-27.

2. Производство мясных полуфабрикатов / И. А. Рогов, А. Г. Забашта, Р. М. Ибрагимов, Л. К. Забашта. - М.: Колос-Пресс, 2001. - 336 с.

3. Алехина Л. Т. Технология мяса и мясопродуктов / Л. Т. Алехина, А. С. Большаков, В. Г. Боресков и др.; под ред. И. А. Рогова. - М.: Агропромиздат, 1988. - 576 с.

4. Киселев Л. Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. Ю. Киселев [и др.]. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2012. –464 с. – Режим доступа: http:/e.lanbook.com – Загл. с экрана.

5. Кармас, Э. Н. Технология колбасных изделий: учебник / Э. Н. Кармас [и др.] – М.:.2008. – 171 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.314

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РОСТА РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Паламарчук Ирина Витальевна
Гурованова Анна Николаевна
магистрант
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
ФГАОУ ВО СКФУ, ИСТиД (филиал) СКФУ, г. Пятигорск

Аннотация: *данная статья посвящена актуальной проблеме рентабельности деятельности предприятия. В данной работе охарактеризованы функции рентабельности в деятельности предприятий в современных условиях хозяйствования. Также уделено внимание методам повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятий.*

This article is devoted to the actual problem of profitability of the enterprise. This paper describes the functions of profitability in the activities of enterprises in modern economic conditions. Attention is also paid to methods of improving the efficiency of financial and economic activities of enterprises.

Ключевые слова: *выручка, затраты, прибыль, рентабельность, себестоимость, финансовые ресурсы.*

Keywords: *revenue, costs, profit, profitability, cost, financial resources.*

В современных условиях повышение эффективности работы предприятий является довольно сложной и вместе с тем важной задачей. Много предприятий работает не рентабельно, они не прибыльные или их рентабельность слишком низкая. Именно по данной причине увеличение уровня рентабельности, а также пути ее увеличения имеет особую важность и актуальность в современных условиях.

Под современными условиями в первую очередь стоит понимать условия рыночной экономики, приводящие к необходимости повышения эффективности

работы для извлечения максимально возможной прибыли при условии снижения расходов на производственную деятельность, на повышение конкурентоспособности готовой продукции или оказываемых услуг, основанных на принципах достижений научно-технического прогресса. Эффективность использования собственного капитала, имеет большое значение при определении финансовых результатов деятельности предприятия.

Под рентабельностью стоит понимать один из главных стоимостных показателей эффективности деятельности предприятия, который характеризует уровень отдачи активов, а также степень использования собственного капитала в производственных процессах. Уровень соотношения прибыли с текущими затратами или авансированной стоимостью обосновывает понятие рентабельность. В любом понимании она является характеристикой, выражающей прибыльность от реализации товаров или оказания услуг, а также общую доходность конкретного предприятия как субъекта хозяйственной деятельности.

Стоит отметить, что показатели рентабельности определяются в коэффициентах, в процентном выражении, и показывают долю прибыли в конкретной денежной единице расходов; также они отражают долю выпущенной продукции в ее себестоимости [1, 112].

Показатели рентабельности на практике применяются в целях:

– оценки результатов деятельности организации или предприятия либо отдельных структурных подразделений;

– оценки ценообразования и инвестиционной деятельности;

– исследования сравнения родственных организаций и предприятий, занятых производством схожей продукции;

– выбора способов формирования ассортимента и структуры производимых товаров или оказываемых услуг;

– исследования степени рациональности деятельности [3, 320].

Проблема заключается в ограниченности ресурсов предприятия или организации, а следовательно, возникает вопрос, касающийся создания таких

условий деятельности, при которых с минимальными затратами можно было бы получить большую прибыль. Различные предприятия могут получать одинаковую прибыль, однако способы ее получения, как правило, разнятся. Данный факт является основной причиной для активного использования показателей рентабельности, поскольку их роль в оценивании субъекта экономики огромна. Это обусловлено тем, что показатели рентабельности не ограничиваются и не зависят от специфики и сферы деятельности предприятий и организаций [6, 98].

Стоит также подчеркнуть, что возможные способы реализации внутренних и внешних условий, направленных на повышение эффективности деятельности, характеризуются различиями по степени действия, возможности использования, а также контроля. По данной причине для руководства и системы менеджмента предприятий важно непрерывно изучать и анализировать масштабы работы, формы контроля и методы повышения эффективности деятельности на всех этапах осуществления деятельности предприятия.

Также ясно, что предприятия могут и должны непрерывно контролировать характер расхода ресурсов через разработку, внедрение программ по повышению эффективности деятельности. Особенно важно учитывать характер воздействия внешних факторов, таких как экономическая и социальная политика государственной власти, деятельность организаций развития инфраструктуры и общественные структурные изменения.

На рентабельность могут оказывать влияние всевозможные факторы. Одни из них напрямую связаны с работой конкретных подразделений, продуктивности использования ресурсной базы, методов и факта внедрения достижений научно-технического прогресса.

При этом изменение уровня какого-либо показателя рентабельности находится в зависимости от экономических и организационных, а также технических аспектов производства и реализации продукции или оказания услуг. По данной причине в процессе анализа рентабельности важно определение факторов, больше всего влияющих на увеличение или снижения прибыльности, а также

разработка необходимых мер, соответствующих той или иной ситуации [2, 21].

Любые направления и методы применения факторов, способных увеличить рентабельность, а также эффективность деятельности предприятия, можно условно представить в виде совокупности действий:

1. Повышение технического оснащения производства.

Данный этап заключается во внедрении новейших технологий, а также в автоматизации всех процессов. При этом к повышению технического оснащения можно отнести также внедрение новых видов сырья и используемых материалов, изменения структуры ассортимента и других характеристик выпускаемой продукции, а также иные факторы, которые могут повысить технический уровень предприятия.

2. Совершенствование организации производственных и трудовых процессов.

Снизить издержки, увеличив прибыль, можно путем осуществления реформ в организации производственных процессов, форм и методов деятельности при условии расширения специализации производства. Например, путем улучшения управления процессами, путями снижения затрат, оптимизацией использования оборотных средств, снижением транспортных расходов и прочими методами, которые смогли бы повысить качественные показатели организации производства.

3. Изменения количества и структуры продукции.

Такие перемены, если они будут обоснованными, оправданными и позитивными, позволят добиться сокращения условно-постоянных затрат, относительно уменьшить амортизацию и изменить номенклатуру продукции, ее ассортимент, а также повысить качество.

4. Повышение эффективности при продаже продукции.

Особого внимания заслуживают такие показатели, как скорость перемещения оборотных средств, сокращение запасов любых типов в целях повышения скорости движения товаров к потребителям. Конечно, такой подход требует

совершенно другого способа контроля качества продукции и организации поставок.

5. Повышение заинтересованности работников в положительных результатах труда.

Производительность труда сотрудников во многом зависит от техники, методов и личных навыков, знаний по выполнению определенных видов работ. Особенно деловые качества могут проявиться при условии наличия на предприятии или в организации гибкого механизма мотивации, основанного как на моральном, так и на материальном поощрении [4, 17].

Исходя, из изложенного можно сделать вывод, что такой показатель как рентабельность, способствует оценке результатов принятия тех или иных управленческих решений. При этом руководителям необходимо применять любые возможные пути по повышению рентабельности и прибыльности деятельности предприятия, поскольку именно они являются определяющими для финансовых результатов эффективности работы предприятий и организаций.

Список литературы

1. Волков, О. И. Экономика предприятия. Курс лекций / О. И. Волков. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 280 с.

2. Калашник, И. А. Эффективность работы и рентабельность / И. А. Калашник / Экономист. – 2018. – №1. – 189 с.

3. Колчина, Н. В. Финансы организаций / Н. В. Колчина. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.

4. Панюшкин, С. С. Опыт оценки рентабельности на предприятиях / С. С. Панюшкин / Российское предпринимательство. – 2017. – № 8. – 125 с.

5. Федотова, М. Ю. Анализ и оценка эффективности финансовой политики организации / М. Ю. Федотова / Аудит и финансовый анализ. – 2017. – №4. – 320 с.

6. Якименко, М. В. Экономический анализ прибыли в условиях рискориентированного управления / М. В. Якименко / Путь науки. – 2018. – №4. – 220 с.

УДК 336.64

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЛИНГА И АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Каюмова Светлана Эдуардовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», город Уфа

Аннотация: *в статье рассмотрено строительное предприятие его структура, финансовое состояние и особенности финансового контроллинга; представлена динамика чистой прибыли и динамика выручки предприятия, а также проведен анализ рентабельность предприятия.*

The article discusses a construction company, its structure, financial condition and features of financial controlling; the dynamics of net profit and the dynamics of the company's proceeds are presented, as well as an analysis of the company's profitability.

***Ключевые слова*:** *финансовый контроллинг, финансовое состояние, система, анализ финансового результата, прибыль, выручка, рентабельность.*

Key words: *financial controlling, financial condition, system, analysis of financial results, profit, revenue, profitability.*

На сегодняшний день эффективность работы предприятий зависит от используемых технологий и методов управления. В настоящее время финансовый контроллинг в экономике является новой составляющей в экономической среде предприятий и его необходимо внедрять на предприятия. Как отмечено в статье [2] на строительных предприятиях целями финансового контроллинга являются максимизация финансового результата, обеспечение ликвидности и сбалансированной структуры капитала.

Для разработки системы контроллинга на строительном предприятии ООО

«БашСтройЦентр» необходимо распределить зоны ответственности, каждая такая зона будет направлена на свою деятельность. Это необходимо для более полного оптимизационного контроля предприятия. Также, благодаря таким зонам ответственности руководитель сможет получить оперативно необходимую информацию [1].

Анализируемое предприятие является небольшим и представленные данные отделов на рисунке 1 достаточно для осуществления деятельности. Особое внимание уделяется финансовому отделу, так как разрабатываемая система контроллинга будет применяться именно для этого отдела. На финансовый отдел будет сделан основной упор, необходимо рассмотреть его более подробно.

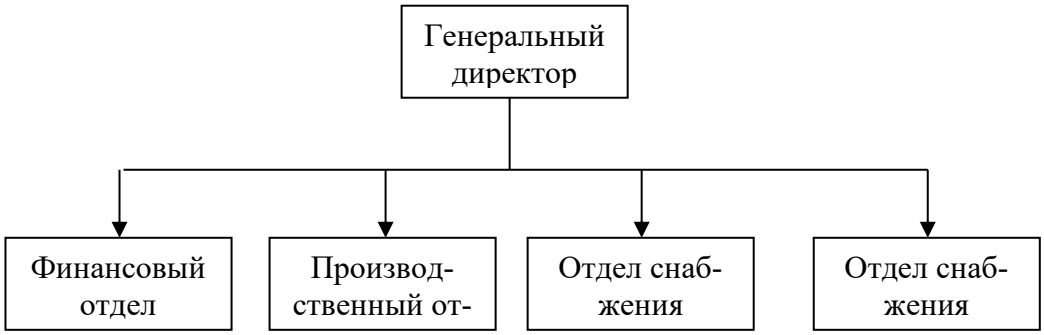

Рисунок 1 – Структура предприятия

Финансовое состояние предприятия характеризует размещение и использование средств предприятия. Оно обусловлено степенью выполнения финансового плана и мерой пополнения собственных средств за счет прибыли и других источников, а также скоростью оборота оборотных средств. Отчёт о финансовых результатах представлен в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Анализ финансового результата

Показатели	Абсолютное значение, тыс. руб.			
	2016	2017	2018	2019
Выручка	586	4015	42264	71324
Себестоимость продаж	1510	5005	43747	70937
Валовая прибыль (убыток)	-924	-990	-1483	387
Коммерческие расходы	0	0	0	0
Управленческие расходы	0	0	0	0
Прибыль (убыток) от продаж	-924	-990	-1483	387
Доходы от участия в других организациях	0	0	0	0

Показатели	Абсолютное значение, тыс. руб.			
	2016	2017	2018	2019
Проценты к получению	0	0	0	0
Проценты к уплате	0	0	0	0
Прочие доходы	987	1532	1766	0
Прочие расходы	33	510	230	314
Прибыль (убыток) до налогообложения	30	32	53	73
Текущий налог на прибыль	6	6	11	15
Изменение отложенных налоговых обязательств	0	0	0	0
Прочее	0	0	0	0
Чистая прибыль (убыток)	24	26	42	58

Строительное предприятие в конце анализируемого периода получило чистой прибыли больше на 34 тыс. руб. (на 141,67 %). Наименьшую чистую прибыль предприятие получило в 2016 году в размере 24 тыс. руб. Выручка предприятия в 2019 г. по сравнению с 2016 г. стала больше на 70 738 тыс. руб. (на 12 071,33 %). Данная динамика является положительным. Наименьшую выручку предприятие получило в 2016 году в размере 586 тыс. руб. Наибольшую выручку предприятие получило в 2019 году в размере 71 324 тыс. руб. а в 2019 году в размере 58 тыс. руб.

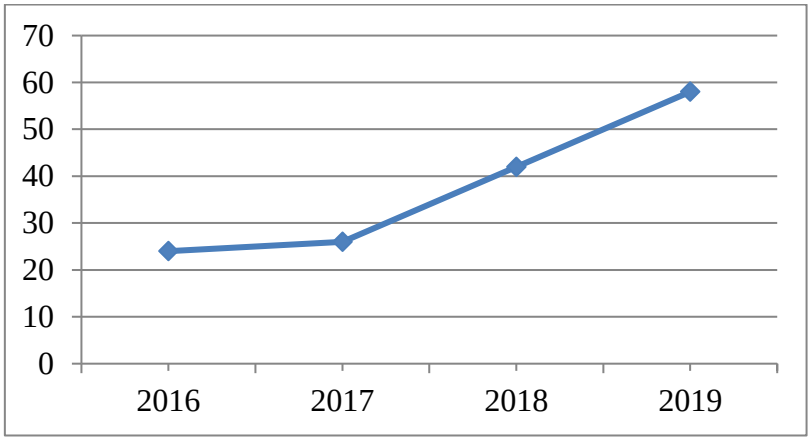

Рисунок 2.1 – Динамика чистой прибыли предприятия, тыс. руб.

Себестоимость предприятия в 2019 году по сравнению с 2016 году стала больше на 69 427 тыс. руб. (на 4 597,81 %). Такая динамика является отрицательной, поскольку это может негативно влиять на чистую прибыль предприятия. Наименьшая себестоимость у предприятия была в 2016 году в размере 1 510 тыс. руб. Наибольшая себестоимость у предприятия была в 2019 году в размере

70 937 тыс. руб.

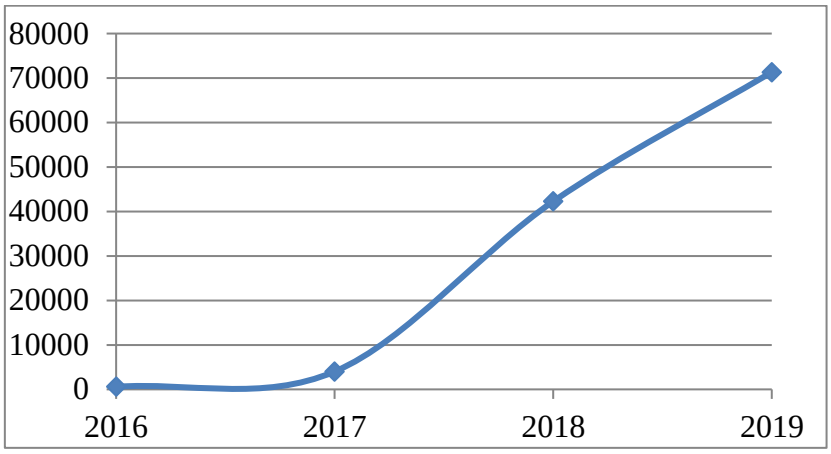

Рисунок 2.2 – Динамика выручки предприятия, тыс. руб.

Валовая прибыль предприятия в 2019 году стала больше в 2016 году на 1 311 тыс. руб. (на 141,88 %), что является положительной тенденцией. С 2016 года по 2018 год предприятие получило убытки. В 2019 году предприятие получило валовую прибыль в размере 387 тыс. руб. Наибольший убыток у предприятия был в 2018 году в размере 1 483 тыс. руб.

Коммерческие и управленческие расходы у предприятия в данном анализируемом периоде отсутствовали. В 2016-2018 гг. предприятие получило убытки от продаж.

Таким образом, предприятие в анализируемом периоде за счет основной деятельности получила прибыль несмотря на то, что себестоимость у предприятия к концу анализируемого периода увеличилась [4].

Также был проведен анализ рентабельности предприятия. Рентабельность – это коэффициент, комплексно отражающий степень эффективности использования материально-трудовых и денежных ресурсов.

Таблица 2.2 – Рентабельность предприятия

Показатели	Значение, %			
	2016	2017	2018	2019
Чистая рентабельность	0,0410	0,0065	0,0010	0,0008
Рентабельность продаж	-1,5768	-0,2466	-0,0351	0,0054
Рентабельность затрат основной деятельности	-0,6119	-0,1978	-0,0339	0,0055
Валовая рентабельность	-1,5768	-0,2466	-0,0351	0,0054
Прибыль до налогообложения (бухгалтерская рентабельность) от общей деятельности	0,0512	0,0080	0,0013	0,0010

Анализ рентабельности предприятия показал, что деятельность предприятия является эффективной, также эффективными являются денежные и материально-трудовые ресурсы [5].

Таким образом, деятельность предприятия в анализируемом периоде прибыльная. Это свидетельствует об эффективности пользования ресурсов предприятия, а также его эффективной деятельности. По результатам финансового анализа можно сделать вывод, что деятельность предприятия в анализируемом периоде прибыльная. Это свидетельствует об эффективности пользования ресурсов предприятия, эффективной деятельности предприятия.

Список литературы

1. Алексеев, Д. Б. Финансовый контроллинг как самостоятельная организационно-правовая форма финансовой деятельности». / Бизнес в законе. 2013. №6. – С. 184-186.

2. Каюмова С. Э., Шарипова Р. Н. Система финансового контроллинга на предприятии / сб. науч. тр. / под общ. ред. И. Р. Кощегуловой; Уфимс. гос. авиац. техн. ун-т – УФА: РИК УГАТУ, 2020. – С. 197-201.

3. Кокарев, А. И., Вопросы реформирования государственного финансового контроллинга. / Финансы и Кредит. 2014. № 11 (587) – С. 58-60.

4. Кузьмин, Г. В. Финансовый контроль в Российской Федерации. / Бухгалтерский учет. 2016. № 8. – С. 125-127.

5. Манн Р., Майер Э. Контроллинг для начинающих. Система управлению прибылью: Пер. с нем. Ю. Г. Жукова / Под ред. д.э.н. В. Б. Ивашкевича. – 2-е изд., перераб. и доп., - М: Финансы и статистика, 2013.- С. 114-116.

УДК 339.9

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБОЙ РОССИИ

Кушнир Андрей Михайлович
доктор экономических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ),
Юридический институт, кафедра «Таможенное право и организация таможенного дела», город Москва

Аннотация: *статья отражает авторский подход к обеспечению экономической безопасности организаций и физических лиц в рамках взаимодействия с Федеральной таможенной службой России. В работе отмечено, что в условиях возрастания внешних угроз, повышения внутренней нестабильности, вопросы, связанные с обеспечением экономической безопасности, становятся весьма актуальными. Обоснован вывод о том, что проблемы таможенного регулирования физических лиц носят частный, менее значимый характер, в то время как наибольший конфликтный потенциал имеется при обложении налогами и сборами организаций различных форм собственности.*

The article reflects the author's approach to ensuring the economic security of organizations and individuals in the framework of interaction with the Federal Customs Service of Russia. It is noted that in the conditions of increasing external threats, increasing internal instability, issues related to ensuring economic security are becoming very relevant. The conclusion is substantiated that the problems of customs regulation of individuals are of a private, less significant nature, while the greatest conflict potential is available when imposing taxes and fees on organizations of various forms of ownership.

Ключевые слова: *внешнеэкономическая деятельность, таможенное администрирование, экономическая безопасность.*

Keywords: *foreign economic activity, customs administration, economic security.*

Как известно, таможенное регулирование оказывает существенное влияние на уровень экономической безопасности отдельных хозяйствующих субъектов – предприятий и домохозяйств. Естественно, его масштабы и значимость на каждом из них имеют существенные различия.

Так, рассматривая проблемы обеспечения экономической безопасности на уровне организаций, необходимо отметить, что более 99% налогов и сборов, администрируемых ФТС России, уплачивают именно организации [1]. За счет этого сокращаются объемы оборотных средств, возможности для реализации инвестиционных проектов. То есть мы сталкиваемся с классической дилеммой выбора необходимого и достаточного уровня государственного вмешательства в экономику. В этой связи объективно повышаются требования к эффективности функционирования ФТС России.

Очевидно, что бремя соответствующих расходов значительно отличается у предприятий, в существенной мере или полностью, связанных с осуществлением экспортно-импортных операций и тех, для которых подобный бизнес не является профильным. Также имеются и отраслевые различия. Тем не менее, наибольшие различия связаны с размерами организаций.

Во-первых, используемая и реализуемая ФТС сегодня классификация участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД) по уровням риска обусловливает упрощение процедур для фирм, отнесенных к «зеленому сектору», исходя из информации об их предшествующих операциях без реального учета рискованности текущей поставки. Принципиально подобный подход следует признать правомерным. За счет его реализации участники внешнеэкономической деятельности фактически нарабатывают соответствующую репутацию, которая облегчает или усложняет их функционирование в будущем. Тем не менее, практика показывает, что именно подобный, сепарационный подход в существенной мере исключает из ВЭД представителей малого и среднего бизнеса. Ведь до

включения в «зеленый сектор» субъекты внешнеэкономической деятельности зачастую подвергаются чрезмерному давлению в форме непредсказуемых проверок и могут просто «не дожить» до этого желаемого события. По понятным причинам наиболее уязвимыми в подобной ситуации становятся представители малого и среднего бизнеса.

Во-вторых, единственной формой расчетов с бюджетом для плательщиков таможенных платежей, сборов и соответствующих налогов выступает авансовое внесение средств на счета Федерального казначейства. Размер указанных средств должен обеспечивать списание всех платежей, связанных с декларированием товаров. Естественно, указанные средства хранятся на счетах Федерального казначейства беспроцентно. В целях недопущения каких-либо задержек с выпуском товаров для внутреннего потребления импортеры, как правило, вносят дополнительные средства, которые могут потребоваться при корректировке сведений, определяющих размеры платежей. Все это приводит к сокращению объемов оборотных средств, что является крайне чувствительным для организаций малого и среднего бизнеса, которые не обладают необходимой «подушкой безопасности», ставя их порой на грань фактического выживания.

Далее необходимо отметить, что объемы поступлений в бюджет от физических лиц находятся за гранью статистической погрешности: они составляют около 0,4% всех поступлений, администрируемых ФТС России, и чуть более 0,1% поступлений в федеральный бюджет РФ [1]. Безусловно, 25,0 млрд. руб. – сумма более чем внушительная даже для среднестатистического российского региона, но на уровне государства ее относительная значимость существенно ниже. Вышеизложенное позволяет заключить, что основной локус государственных интересов находится не столько в финансовой плоскости, сколько в области предупреждения правонарушений и преступлений в данной и смежных отраслях.

Кроме того, в ЕАЭС проводится последовательная политика, направленная на снижение порога беспошлинного ввоза физическими лицами в сфере электронной торговли. На начало 2021 г. он составлял 200 евро при весе товара до 31

кг. Достаточно давно обсуждается проект Министерства финансов об его последовательном снижении до 100 евро с середины 2021 г., до 50 евро с 2022 г. и 20 евро с 2023 г. Как известно, в условиях пандемии общий прирост объемов интернет-коммерции несколько снизился, но остается положительным. Другой вопрос, в какой мере планирующееся увеличение поступлений в бюджет будет компенсировано соответствующим увеличением расходов на их администрирование. У ученых и специалистов-практиков нет единого мнения по данному вопросу. Представители Министерства финансов считают такой подход целесообразным, в то время как их коллеги из Минпромторга высказывают сомнения по этому поводу [6]. По мнению автора, подобная дискуссия является классическим примером рассогласования краткосрочных и долгосрочных экономических целей. Не совсем понятно, по какой причине один и тот же сегмент рынка регулируется по разным правилам: офлайн ретейлеры уплачивают все причитающиеся налоги и сборы, а их зарубежные коллеги из онлайн сегмента имеют существенные преференции. Как правомерно утверждают некоторые ученые, льготы для ввоза товаров физическими лицами в рамках электронной коммерции, по сути, представляют собой легальный канал беспошлинного ввоза товаров на территорию нашей страны [2].

Вышеизложенные материалы позволяют заключить, что проблемы таможенного регулирования физических лиц носят частный, менее значимый характер, в то время как наибольший конфликтный потенциал имеется при обложении налогами и сборами организаций различных форм собственности.

Список источников

1. Таможенная служба Российской Федерации в 2019 году https:/customs.gov.ru/activity/results/ezhegodnyj-sbornik-tamozhennaya-sluzhba-rossijskoj-federaczii

2. Баландина Г. В., Пономарев Ю. Ю., Синельников-Мурылев С. Г. Таможенное администрирование в России: какими должны быть современные процедуры / Экономическая политика. 2020. Т. 15. № 1. С. 108-135.

УДК 330

СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МСП В РОССИИ

Осерская Елизавета Вячеславовна
Яковлева Полина Андреевна
Шмелёва Софья Олеговна
студенты
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: *в данной статье рассмотрено современное состояние малого и среднего предпринимательства России, изучено влияние пандемии на численность субъектов МСП, перечислены государственные льготы и стратегия развития. Изучены налоговые режимы, представлена роль предпринимательства в экономике государства.*

This article examines the current state of small and medium-sized enterprises in Russia, examines the impact of the pandemic on the number of SMEs, lists state benefits and development strategy. Tax regimes are studied, the role of entrepreneurship in the state economy is presented.

Ключевые слова: *малый бизнес, средний бизнес, малое и среднее предпринимательство, налоговые режимы, налоговые льготы, предпринимательство, бизнес.*

Keywords: *small business, medium business, small and medium business, tax regimes, tax benefits, entrepreneurship, business.*

В связи с существующими противоречиями в налоговом законодательстве, одной из главных проблем, с которой сталкиваются собственники малого и среднего бизнеса в России, является значительная налоговая нагрузка. Также, в 2020

году существенное влияние на бизнес оказала новая коронавирусная инфекция COVID-19. По данным Федеральной налоговой службы, за последний год количество субъектов малого и среднего предпринимательства снизилось на 246,8 тысяч единиц. Доля субъектов МСП в общем объёме юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, однако, всё ещё выше, чем в 2016-2018 годах. На данный момент это 73,4%, в то время как в прошлом году аналогичный показатель составлял 74,1%, то есть снижение составило менее 1%, учитывая ограничения, связанные с пандемией [1].

Прежде всего, к малым и средним предприятиям, как правило, относят такие предприятия, среднесписочная численность сотрудников в которых не превышает 1000 человек, а годовой доход составляет не более 2 млрд рублей. Критерии малых и средних предприятий в 2021 году регулируются ст. 4 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ. Согласно п. 1 ст. 3 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ, сведения о таких предприятиях указываются едином реестре.

Малые и средние предприятия (МСП) являются основой успешного развития экономики страны. Согласно данным ТАСС, в развитых странах МСП создают около половины ВВП и рабочих мест. Например, в одной из мощнейших экономик мира – США – занятость в сфере малого и среднего бизнеса составляет более 50% населения, вклад МСП в Китае – порядка 60%, в Германии – 57%. В других быстро развивающихся странах их доля в экономике составляет в среднем 33%. В России МСП создают пятую часть ВВП, в них занята лишь четверть населения [2].

В целях поддержки и развития МСП в последние годы в России проводится соответствующая политика. Распоряжением от 2 июня 2016 года №1083-р была утверждена Стратегия развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года. Цель Стратегии – развить сферы малого и среднего предпринимательства для укрепления экономики и развития инновационного потенциала страны. Данная Стратегия предполагает создание рабочих мест,

высокоскоростное технологическое обновление, высокий уровень конкурентоспособности и адаптивности экономики. Согласно данному документу, реализация Стратегии к 2030 году позволит увеличить долю МСП в ВВП с 20 до 40%, оборот МСП – в 2,5 раза, производительность труда в этом секторе – в два раза, долю обрабатывающей промышленности – до 20% и долю количества занятых в этой сфере в общей численности занятого населения – до 35% [3]. Однако, в 2020 году направление политики несколько изменилось.

Так, в связи с ситуацией, сложившейся в условиях пандемии, был сформирован антикризисный фонд в размере 300 миллиардов рублей. Были приняты регулирующие меры для поддержки МСП:

– приостановление проверок до 31 мая 2020 года включительно;

– приостановление мер взыскания до 1 мая 2020 года;

– продление сроков сдачи отчетности;

– санкции за непредставление документов и сведений;

– урегулирование банкротства;

– продление сроков уплаты налогов для организаций и ИП;

– продление срока уплаты страховых взносов для организаций и ИП для МСП.

Некоторые льготы предоставлялись только для наиболее пострадавших отраслей. Данные меры не предусматривали снижение налогов и не смогли в полной мере обеспечить сохранение всех субъектов МСП и рабочих мест, которые они создавали, что отрицательно сказалось на экономике страны в целом.

В настоящее время в России существует 6 режимов налогообложения. Организации могут выбрать наиболее подходящий, учитывая ограничения. В таблице 1 приведены действующие режимы налогообложения и их характеристики.

Следует отметить, что с 1 января 2021 года в соответствии с Федеральным законом от 29.06.2012 № 97-ФЗ ЕНВД на территории России отменяется. В 2020 году число субъектов МСП, которые вправе применять ЕНВД, сократилось в

связи с введением дополнительных условий для применения этого режима. А с 1 января 2021 года произошла отмена ЕНВД для всех налогоплательщиков, независимо от субъекта РФ и вида деятельности.

Таблица 1 - Налоговые режимы в Российской Федерации

Упрощенная система налогообложения (УСН)	Специальный налоговый режим, при котором ИП и организации платят только один налог (6% от доходов или 15% от доходов, уменьшенных на величину расходов).
Единый налог на вмененный доход (ЕНВД)	Специальный налоговый режим, при котором налог исчисляется исходя из размера предполагаемого дохода. Применяется только в отношении определенных видов деятельности.
Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)	Специальный налоговый режим, предназначенный только для сельскохозяйственной отрасли (70% дохода от сельскохозяйственной деятельности). Заменяет все основные налоги ОСН.
Патентная система налогообложения (ПСН)	Специальный налоговый режим для ИП, где средняя численность работников не превышает 15 человек. Рассчитывается исходя от потенциально возможного к получению дохода, который устанавливается законами субъектов России. ИП получает право покупать патенты на определенные виды деятельности.
Налог на профессиональный доход (НПД)	Действует в 23 регионах России. Применять могут самозанятые и ИП. Лимит на годовой доход 2,4 млн рублей. Налогом облагается весь полученный доход, расходы не учитываются. Ставки: 4% — если доход получен от физических лиц, 6% — от организаций и ИП.

Таблица 1 - Налоговые режимы в Российской Федерации (продолжение)

Общая система налогообложения (ОСНО, ОСН)	Назначается всем ИП и организациям после их создания (при условии, что при создании не было подано заявление о переходе на один из специальных режимов налогообложения). Является самым тяжелым налоговым режимом по части уплаты налогов и ведения отчетности.

Предприниматели, не перешедшие на иной специальный налоговый режим в установленные сроки, автоматически перешли на общий режим налогообложения, что, несомненно, сказывается на величине налоговой нагрузки.

Однако, для осуществления помощи и дальнейшего развития малого и среднего бизнеса государство ежегодно выделяет более 1 трлн рублей. В 2020 году для поддержки малого бизнеса существует ряд госпрограмм, многие из которых действуют уже несколько лет. Предприниматели имеют право на получение помощи:

1. Материальной (выплата субсидий от 60 тысяч до 25 миллионов рублей);

2. Образовательной (повышение квалификации сотрудников, создание образовательных программ и др.);

3. Имущественной (возможность воспользоваться государственным имуществом на безвозмездной основе или на особых условиях);

4. Информационной (наличие специальных государственных информационных ресурсов, справочных систем);

5. Консультационной (возможность получить профессиональную консультацию по тому или иному вопросу).

Для того, чтобы достичь уровень развитых стран по вкладу малого и среднего предпринимательства в ВВП, предстоит еще много работы. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство» предусматривает, что к 2024 году в сфере малого и среднего бизнеса должно быть занято 25 млн человек, а

доля сектора в ВВП страны должна достигнуть 32,5%. На данный момент фактические показатели существенно отстают от этих целей. В секторе малого и среднего бизнеса сейчас занято 15,5 млн человек, а вклад малого и среднего бизнеса в ВВП России составил 22,9% в 2019 году [4].

Таким образом, для достижения поставленных целей до 2024 года требуется разработка принципиально иного подхода к развитию МСП в России. Что касается налоговой политики, необходимо прийти к оптимальной налоговой нагрузке для обеих сторон. Повышение налоговой нагрузки в данной ситуации повлечет за собой сокращение субъектов предпринимательской деятельности. Необходимы создание и проработка налоговых стимулов для участников рынка, которые внедряют инновации, создают рабочие места и способствуют укреплению национальной экономики в целом.

Список литературы

1. Статистика по государственной регистрации ЮЛ и ИП в целом по Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/www. nalog.ru/rn61/related_activities/statistics_and_analytics/regstats/

2. Влияние экосистемы МСП на мировую экономику [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/tass.ru/pmef-2017/articles/4278934

3. Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:/government.ru/docs/23354/

4. Число занятых в МСП к 2024 году должно достичь 25 млн человек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/tass.ru/msp/6099897

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УЧЁТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ

научный руководитель Чухрова Оксана Викторовна,
к.э.н., доцент
Осерская Елизавета Вячеславовна
Шмелёва Софья Олеговна
Яковлева Полина Андреевна
студенты
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: *в статье рассматриваются наиболее распространенные методы учёта затрат и калькулирования себестоимости в российской практике. Приведена группировка затрат в управленческом и бухгалтерском учёте. Описаны показатели, которые могут выступать в качестве базы распределения расходов. Раскрыта суть каждого из методов калькулирования и себестоимости продукции (работ, услуг).*

The article discusses the most common methods of cost accounting and cost calculation in Russian practice. The grouping of costs in management and accounting is given. Indicators that can serve as a basis for allocating expenses are described. The essence of each of the calculation methods and the cost of production (works, services) is revealed.

Ключевые слова: *учёт затрат, калькулирование себестоимости, попроцессный метод, попередельный метод, позаказный метод, затраты.*

Key words: *cost accounting, cost accounting, process cost method, poperedniy method, custom method, costs.*

Современная рыночная экономика представляет собой конкурентную среду, характеризуется быстро изменяющимися условиями и возникновением новых рисков хозяйственной деятельности, способных повлечь негативные изменения в процессе деятельности предприятия. По этой причине возникают

новые методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг). В соответствии с ПБУ 10/99, расходы организации — это уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала организации, кроме уменьшения вкладов по решению собственников имущества (участников) [1].

Основная цель предпринимательской деятельности – получение максимальной прибыли, поэтому для эффективного функционирования предприятия необходимо правильно управлять затратами. Классификация затрат в бухгалтерском и управленческом учете используется для разных целей. Соответственно, группировки затрат в управленческом учёте значительно шире, чем в бухгалтерском учёте (рис. 1).

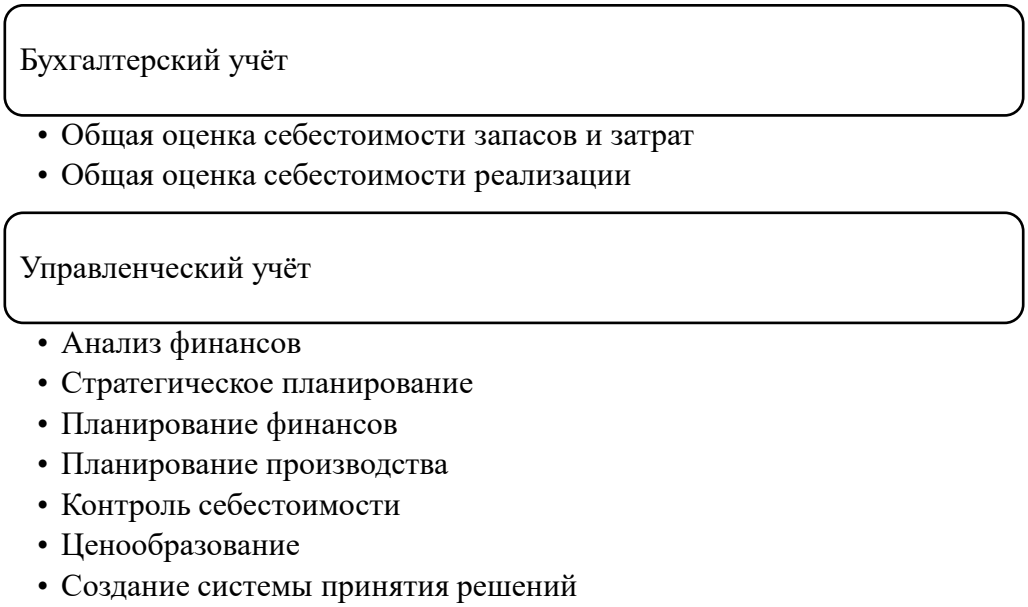

Рисунок 1 - Задачи учёта затрат в бухгалтерском и управленческом учёте

Классифицирование затрат в управленческом учете позволяет предприятию наиболее точно рассчитать себестоимость продукции и проанализировать эффективность использования ресурсов, а анализ и группировка затрат позволяют принимать корректные управленческие решения.

Сокращение затрат способствует достижению главной цели любого хозяйствующего субъекта, поэтому разработка и внедрение эффективной методики управленческого учёта затрат и себестоимости продукции, работ или услуг

актуальна для любого предприятия.

Современная отечественная практика показывает, что методы калькулирования, прежде всего, основаны на расчете полной себестоимости. При этом необходимо обязательное распределение косвенных затрат между объектами калькулирования. Однако определить базу распределения косвенных затрат не так просто. Это связано с разнообразием технологий производства продукции.

Чтобы выбрать базу распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов, необходимо учитывать специфику деятельности предприятия и технологию производства продукции. Базой распределения могут быть выбраны следующие показатели:

– величина производства;

– среднесписочная численность сотрудников;

– расходы по заработной плате;

– материальные затраты;

– выручка;

– прямые затраты и др.

Например, при большом количестве времени, затрачиваемом на производство единицы продукции в организации целесообразно распределять косвенные расходы по видам продукции пропорционально прямым затратам на оплату труда. Если же деятельность организации является материалоемкой, то косвенные расходы рекомендуется распределять по отдельным видам продукции пропорционально прямым материальным затратам. Обязательно закрепить предпочтительную базу распределения косвенных расходов в учетной политике организации [2].

В представленном ниже рисунке рассмотрим современные методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (рис. 2).

Суть попроцессного метода заключается в том, что затраты на весь объём выпуска ежемесячно списывают на себестоимость готовой продукции (ГП). Также при данном методе затраты можно разбить на отдельные подразделения

или цеха компании. Этот метод используют на предприятиях, где ГП на первом этапе становится полуфабрикатом на втором. Продукция на таких предприятиях характеризуется однородностью, а производство, как правило, носит массовый характер.

Рисунок 2 - Методы учёта затрат и калькулирования себестоимости

Попередельный метод применяется на тех предприятиях, где материалы перерабатываются последовательно на отдельных производственных стадиях или переделах в ГП. Особенность данного метода состоит в том, что затраты на производство обобщаются по переделам (стадиям), что позволяет определять себестоимость продукции каждого передела.

Использование позаказного метода возможно, если единица продукции изготавливается небольшой партией, обладает характерными свойствами и её

количество четко фиксировано. Как правило, данный способ выбирают в случае, если материалы, полуфабрикаты, заработная плата производственных рабочих и прочее могут быть распределены на выпуск конкретных изделий.

На сегодняшний день при применении методов калькулирования для целей управленческого учёта возникают некоторые проблемы. Доступные на сегодняшний день методы не способствуют в полной мере решению управленческих задач, т. к. решают только локальные задачи, поэтому необходимо создание нового метода калькулирования, основанного на зарубежной практике, а также совершенствование элементов методов калькулирования себестоимости [3].

Список литературы

1. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/

2. Распределение косвенных затрат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/glavkniga.ru/situations/k509434

3. Королев Ю. Ю., Мышковец Ю. А. ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ACTIVITY BASED COSTING (ABC) / Научные проблемы водного транспорта. 2018. №55.

4. Адамова Г. А. Проблемы организации управленческого учета затрат и калькулирования себестоимости / Вестник ГУУ. 2012. №3.

5. Голова Е. Е., Седельникова Е. В., Авдеенко А. А. Современные системы учета затрат и калькулирования в организации: проблемы развития / Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2020. №1 (20).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТАЙБОКСЕРОВ

Жунусбеков Жаксыбек Ибрагимович
кандидат педагогических наук, профессор
Казахская академия спорта и туризма, Алматы, Казахстан
Токкулинова Гульнар Казтаевна
кандидат педагогических наук, доцент
Академия Кайнар, Алматы, Казахстан
Амирбек Динмухамед
магистрант 1-курса специальности «Тай бокс»
Казахская академия спорта и туризма, Алматы, Казахстан

Аннотация: *статья посвящена методике физического воспитания и вопросам спортивной подготовки тайбоксеров. Рассмотрены теоретические аспекты тай бокса, его особенности и развитие в мире. Обозначены основные формы тренировочной работы по тайскому боксу. Изучена методика проведения занятий по данному виду спорта на этапе начальной подготовки. Определены факторы технической подготовленности спортсменов тайского бокса.*

The article is devoted to methodology of physical education and sports training issues Thai boksers. Theoretical aspects of tai boxing, its features and development in the world are considered. The main forms of training work in Thai boxing are indicated. The methodology of conducting classes in this sport at the stage of initial training is studied. Factors of technical readiness of athletes of Thai boxing are defined.

Ключевые слова: *тай бокс, боевое искусство, вид спорта, подготовленность спортсмена, тренировочная работа.*

Keywords: *Thai Boxing, martial arts, sport, the preparedness of the athlete, the training work.*

Тайский бокс (муай тай) является боевым искусством Таиланда, произошедшим из древнего тайского боевого искусства муай боран и схожее с другими индокитайскими боевыми искусствами такими как прадал серэй (Камбоджа), томой (Малайзия), лэхвей (Мьянма) и муай лао (Лаос). Термин «муай» в переводе означает «поединок свободных» или «свободный бой» [1, с.13].

В современном тайском боксе разрешается нанесение ударов кулаками, ступнями, голенями, локтями и коленями, поэтому муай тай называют «боем восьми конечностей».

В Таиланде данный вид спорта стал популярным ещё в XVI веке, но мировую известность этот вид спорта приобрёл только во второй половине XX века после того, как тайские бойцы одержали ряд впечатляющих побед над представителями других единоборств [2, с. 48].

Особенностями тайского бокса являются различные требования:

– к физической, технической и тактической подготовленности спортсменов;

– высокая динамика и разнообразная вариативность ситуаций в ходе поединков;

– высокие требования к уровню психологической готовности спортсменов (стремлению упорно биться за победу, уверенности в силах, уравновешенности и стабильности эмоций, умению регулировать психическую напряженность и поведение).

Тренировка в тайском боксе состоит из двух частей это многократное повторение основ - базовой техники муай тай и тренировка с партнером, спарринг. Здесь спортсмены отрабатывают навыки ведения реального боя.

Основными формами тренировочной работы по тайскому боксу являются:

– теоретические и практические занятия;

– тренировки;

– соревнования;

– инструкторская и судейская практика;

– тренировочные занятия в спортивных лагерях;

– тренировочные сборы;

– профилактические и оздоровительные мероприятия [3, с.96].

Групповые теоретические занятия необходимо проводить в форме бесед (рекомендуемая длительность 15-20 минут), при проведении которых лучше всего использовать наглядные пособия, просмотр соревнований и изучение видеозаписей.

Занятия на этапе начальной подготовки является очень важными и ответственным, потому что на данном этапе закладывается основа для дальнейшего овладения спортивным мастерством в тайском боксе. Здесь ни в коем случае нельзя физически перегружать детей. Основной упор нужно делать на подвижные игры, различные эстафеты, элементы акробатики. Постепенно познакомить и обучить всем необходимым специальным упражнениям. Из физических качеств необходимо сделать упор на развитие быстроты и ловкости, как самых важных в тайском боксе. На протяжении этого этапа необходимо проводить соревновательную подготовку, но в легком игровом режиме.

На этапе начальных занятий по тайскому боксу целесообразно выдвигать на первый план разностороннюю физическую подготовку и целенаправленно развивать физические качества путем специально подобранных комплексов упражнений и игр (в виде тренировочных заданий) с учетом подготовки спортсмена. Тем самым достигается единство общей и специальной подготовки.

Одной из задач занятий на этапе начальной подготовки является обучение основам техники тайского бокса. Двигательные навыки у юных спортсменов должны формироваться параллельно с развитием физических качеств, необходимых для достижения успеха в избранном виде спорта. С самого начала занятий юным спортсменам тайским боксом необходимо овладевать основами техники целостного упражнения, а не отдельных его частей. Обучение основам техники целесообразно проводить в облегченных условиях. Занятия по тайскому боксу на тренировочном этапе целесообразно проводить в рамках постоянных групп с

определенными для каждого возраста и квалификации объемами и интенсивностью тренировочных и соревновательных нагрузок. Их увеличение должно быть постепенным и основываться на индивидуальных возможностях, занимающихся с учетом их стремления к высшим спортивным достижениям.

Для тренировочного этапа характерно последовательное усложнение состава осваиваемых технических и тактических действий, подготавливающих действий и действий нападения и обороны в условиях их ситуационного применения. На этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства в тренировочной практике работы с высококвалифицированными спортсменами широко применяется индивидуальный метод обучения.

Индивидуализированная техническая подготовка – это формирование навыков выполнения технических действий в различных условиях спортивной деятельности в соответствии с особенностями каждого занимающегося. Специальная техническая подготовка непосредственно связана с пропорциями тела и его соматическими особенностями, с функциональными особенностями, что значительно влияет на индивидуальную технику и тактику [4].

Техническая подготовленность спортсменов тайского бокса формируется:

– с помощью работы с тренером на лапах. Такая работа обычно используется или на начальном этапе обучения, когда имитационные действия тренера создают у спортсменов наиболее четкое и правильное представление о технике ударов и приемов в соответствии с его индивидуальными особенностями или когда спортсмену необходимо исправить какой-либо недостаток в технике уже освоенного приема;

– под непосредственным руководством тренера, который дает указания по исправлению неточностей и ошибок.

Моменты, удобные для проведения приема в тайском боксе, повторяются редко, поэтому тренеры останавливают бой в нужный момент или воспроизводят необходимые условия отдельно от тренировочного боя.

Список литературы

1. Заяшников С. И. Тайский бокс. Учебно-методическое пособие. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2002. – 272 с.

2. Шехов В. Г. Тайский бокс в свое удовольствие. Практическое пособие. - М.: АСТ, 2002. – 384 с.

3. Ильин В. Ю. Система кханов. Практическое пособие. - 2012. – 999 с.

4. Программа спортивной подготовки. По виду спорта: тайский бокс. Разработана на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта тайский бокс/http:/rmtf.ru/wp-content/uploads/2018/04/programma-sportpodgotovkitajskij-boks-.pdf

УДК 371

СЛУЖБА ЖЕНЩИН В РОССИЙСКОЙ АРМИИ

Клепикова Алина Андреевна
студентка 5 курса факультета математики и естественнонаучного образования НИУ «БелГУ», г. Белгород

Аннотация: *служба женщин в армии имеет длительную историю, однако дебаты относительно феминизации армии продолжаются даже в тех странах, которые далеко продвинулись в обеспечении равенства мужчин и женщин. В данной статье рассматривается причина необходимости женского населения в рядах Российской армии.*

Abstract: *women's military service has a long history, but the debate about the feminization of the military continues even in countries that are far advanced in gender equality. This article examines the reason for the need for the female population in the ranks of the Russian army.*

Ключевые слова: *армия, мужчины, женщины, равенство, вооруженные силы, государство.*

Keywords: *army, men, women, equality, armed forces, state.*

Значение армии для русского государства невозможно переоценить. Если совершить небольшой экскурс в прошлое, то мы с легкостью с вами увидим, что формирование и развитие древнерусского государства во многом связано с развитием именного военной элиты – князя и его дружины. С течением времени, в процессе развития страны, роль военного сословия в России не только не уменьшалась, но и набирало силу. Это связано, в первую очередь, с напряженной внешнеполитической обстановкой, когда не вооруженным глазом видно желание как западных, так и восточных стран обладать территорией нашей необъятной страны. На то есть свои причины – огромные природные богатства всегда манили

правителей других стран. В первую очередь для противостояния внешней агрессии в русском государстве большое внимание уделялось развитию, реформированию и укреплению боеспособности армии.

Новое время диктует новые требования к развитию общества, государства и армии. Начиная с 2008 года и вплоть до 2020 года в Российской Федерации проводится крупномасштабная реформа Вооруженных Сил, цель которой устранить все сформировавшиеся недостатки ВС РФ, вывести ее на высочайший уровень боеготовности. Сделать ее сильнейшей армией в мире, способной отстаивать интересы нашего государства в любой точке мира.

Однако, как нам кажется, был упущен важный момент в развитии ВС РФ. В условиях всеобщей эмансипации общества, а также всеобщего равенства людей в своих правах и обязанностях в независимости от каких-либо признаков на территории нашей страны, явно прослеживается ограничение возможности женского населения государства служить в Вооруженных Силах России.

В связи с приведенными выше объективными причинами нами была поставлена цель: выявить несоответствие действующей системы законодательства касающейся комплектования армии РФ гражданами женского пола и Конституции РФ. А также предложить пути решения данной проблемы.

Служба женщин в армии имеет длительную историю, однако дебаты относительно феминизации армии продолжаются даже в тех странах, которые далеко продвинулись в обеспечении равенства мужчин и женщин.

Конечно, сам вопрос об участии женщин в вооруженных силах уже давно снят с повестки дня. Во всех цивилизованных странах мира они давно служат по многим специальностям наравне с мужчинами. Женщины служат во всех родах войск и носят звание от рядового вплоть до самого генерала. Стремление женщин к службе в армии в значительной степени обусловлено историческими и национальными условиями, социально-экономическими факторами развития каждой страны, а также внутренними стимулами и морально-этическими нормами.

В силу своего желания, отчасти доказать свою способность служить в рядах ВС, они зачастую не хуже, иногда даже лучше выполняют свой воинский долг, а также способствуют укреплению дисциплины, а также этических норм общения в рядах армии.

В России первый документ, касающийся службы женщин в армии, зафиксирован в петровскую эпоху. Именно в это время воинский Устав 1716 года (глава 34) позволил женщинам трудиться в военных госпиталях в качестве вольнонаемных. А весной 1917-го в России создается первое чисто женское пехотное формирование – ударный батальон смерти [2].

Перечень военных специальностей, в которых на данный момент женщины могут проходить военную службу, довольно, высок, и имеет до двухсот наименований. Среди них есть, в том числе, и женщина-пилот военного самолета, и член экипажа танка. Однако перечень и обширен, он не представляет весь перечень военных специальностей в нашей армии, а, следовательно, здесь уже накладывается некоторое ограничение и ущемление прав по половому признаку.

Обратимся к тексту Конституции РФ:

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Если обратится к третьему пункту данной статьи, то в ней четко прописано, что помимо равных прав и свобод в нашей стране, женщины наравне с мужчинами имеют равные права в их реализации. Однако отсутствие срочной службы

в армии — это уже определенное урезание реализации прав женщин.

Ведь, идя в армию, в рамках срочной службы, призывники, во-первых, имеют возможность ознакомится с военным бытом, прежде чем поступить на военную службу по контракту, а не сразу подписывать контракт, минимальный срок которого выше одного года. Девушки же, не ознакомившись с повседневной службой в армии, зачастую, преждевременно подписывают контракт, а затем, не оценив верно свои силы, вынуждены его расторгать, что является не совсем простой процедурой.

Во-вторых, пришедшие в армию после 11 классов, без какого-либо образования, призывники имеют возможность начать свое образование по военной специальности уже в армии, конечно в рамках того же самого конкурса, но поступив, образование будет для них бесплатным, тем более сбор документов и характеристик для таких кандидатов несколько облегчается.

В-третьих, являясь социальным институтом, дает человеку большой, неоценимый жизненный опыт, который, в той или иной мере должны усвоить, по нашему мнению, все женское население нашей страны.

Реалии современно времени показывают, что служба женщин в рядах наших войск необходима, но данные преобразования должны проводиться постепенно, с оглядкой на общественность и со многими ограничениями.

Первостепенной задачей является определение круга лиц женского пола, которые будут должны пройти обязательную военную службу в армии. По нашему мнению, в данную категорию должны войти девушки, отвечающие следующим критериям:

1. Призыву должны подвергаться девушки от 20 до 25 лет, имеющие необходимую для этого категорию здоровья.

2. От военной службы отстраняются лица, которые уже сформировали семьи и ждут либо имеют 1 и более детей, а также лица, которые воспитывают ребенка самостоятельно.

3. Действительная военная служба заменяется альтернативной военной

службой, если девушка не может проходить действительную военную службу по личным моральным либо религиозным соображениям.

4. От военной службы освобождаются женщины, которые ухаживают за недееспособными членами семьи.

5. Девушкам, обучающемся в высших учебных заведениях на очном отделении предоставляется отсрочка.

Также, необходимо по примеру Израиля, на первоначальном этапе сделать отдельную женскую структуру, где они будут жить, обучаться и служить совершенно отдельно, от мужского контингента войск [1]. Разумеется, что в силу физиолого-биологический особенностей женского организма, они смогут выполнять далеко не все те боевые задачи, которые стоят перед солдатами в боевое время, однако перечь военных специальностей для женщин должен быть несомненно расширен. Более того, необходимо вести систему мер, которая будет направлена на поддержку женщин, отслуживших в рядах армии после демобилизации. Это должны быть определенного рода льготы, приоритетность в различных социальных программах и т. д.

Конечно, предполагаемы нами меры не способны полным образом решить данную проблему, однако они могут стать основой для решения, а самое главное вообще поднимают данную проблему в нашей стране. Необходимо привести в соответствие Конституцию РФ с существующими реалиями законодательства в области обороны страны.

Список литературы

1. Батракова Л. Г. Женщины на военной службе в России: исторический аспект / Л. Г. Батракова, Г. Н. Краснова / Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 3. – С. 45 – 49.

2. Стренина Е. А. Юридический справочник военнослужащих женского пола / Е. А. Стренина - М.: за права военнослужащих. – 2007. – 240 с.

УДК 374.7

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОРОГАХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

Орлянская Александра Валериевна
студентка магистратуры «Педагогика и психология воспитания»,
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»,
научный руководитель Руденко И. В., д-р пед. наук, профессор
ФГБУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
г. Тольятти, Самарская область, РФ

***Аннотация*:** *в настоящее время во всем мире дорожно-транспортные происшествия являются одной из основных причин смертности и инвалидности людей в возрасте от 3 до 35 лет, при этом особую обеспокоенность вызывает уровень детского дорожно-транспортного травматизма. В данной статье предлагаются инновационные формы профилактики дорожных происшествий, которые апробированы на территории г. о. Тольятти, отличительной характеристикой которых является участие в занятиях по формированию у детей знаний правил дорожного движения двух заинтересованных ведомств - это Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма при МБОУ ДО "Планета" и отделение пропаганды БДД отдела ГИБДД У МВД России по г. Тольятти.*

Ключевые слова: *культура безопасного поведения на дорогах, обучающиеся, профилактика, формы и методы работы педагогов, квест, автогородок, комплексные программы.*

Culture of safe behavior on the road, students, forms and methods of teachers work, quest, motor city, the comprehensive program.

В действующем Федеральном законе «О безопасности дорожного движения» (1995) отмечается: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на

дорогах проводится в соответствии с типовыми программами и методическими рекомендациями, разрабатываемыми совместно с федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими управление соответственно в области транспорта, образования, здравоохранения и социальной защиты населения» [1]. В настоящее время существуют разнообразные формы и методы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. В данной статье рассматриваются варианты проведения работы по формированию культуры безопасного поведения у учащихся, именно в контексте взаимодействия различных заинтересованных ведомств. Эффективность профилактики дорожных происшествий с детьми зависит от того, насколько объединены усилия организаций и ведомств по предупреждению детской аварийности, где и кем осуществляется учет и анализ травматизма, его последствий, а также от разработки и внедрения новых форм борьбы с ним. Решающим в профилактике детского транспортного травматизма является комплексность мероприятий по предупреждению его причин и тяжести последствий.

В настоящее время у большинства регионов нашей страны не достигнуто эффективности во взаимодействии в данном направлении. В действительности обучение детей основам безопасного дорожного движения происходит путем интегрирования тем по правилам дорожного движения в различные предметы: ОБЖ, окружающий мир и т. д. У педагогов отсутствуют общепринятые программы, и более того нет четких рекомендаций по обучению правилам безопасного дорожного движения. Усвоение столь значимого материала не происходит должным образом. Соответственно у подрастающего поколения не формируется культура безопасного поведения, и, впоследствии, возникают дорожные происшествия.

Рассмотрим на примере г. о. Тольятти некоторые формы и методы, которые позволили снизить количество дорожных происшествий с участием детей на 20% впервые за пять лет наблюдавшегося роста дорожных происшествий.

В городе Тольятти в 2018 году на территории торгового центра «Акварель»

построен автогородок "Лад-Ландия», используя который, педагоги совместно с инспекторским составом пропаганды ГИБДД проводят занятия. Для обучения была создана программа, включающая разделы для пешеходов, велосипедистов и водителей. В рамках занятий дети на практике в игровой форме разбирали пункты правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. Участвуя в роли водителей, учащиеся понимали, что остановить быстро транспортное средство перед пешеходным переходом, или перед внезапно выбежавшим пешеходом, достаточно сложно. За период весенне-летних сезонов 2018 и 2019 годов на площадке прошли обучение свыше 4500 детей. Однако, использование площадки всеми школами города труднодоступно, в силу ее территориального расположения. Частое использование автогородка близлежащими школами привело к тому, что посещение занятий стало носить характер аттракциона, куда приезжали дети как в парк развлечений. При подведении итогов у детей наблюдалось возбужденное состояние от испытанных ощущений езды на веломобиле и использования громкоговорящего устройства патрульного автомобиля. В таком состоянии оценить эффект полученных знаний не представлялось возможным. Остается лишь предполагать, что занятия в автогородке запомнились детям и повлияли на их отношение к соблюдению правил.

В Европе в 1950-60 гг. было построено много учебных площадок для обучения детей пешеходным навыкам и вождению велосипеда. В 1970-80 гг. был проведен ряд исследований эффективности такой инфраструктуры, которые показали, что она не может достоверно симулировать реальную дорожно-транспортную среду и поэтому не влияет на поведение детей. Однако такая инфраструктура может быть полезна как часть комплексной программы обучения [2], которая включает и другие, интерактивные и познавательные занятия по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах.

Одной из эффективных форм проведения профилактической работы в 2019 году стал квест "Добрая дорога детства". Используя ранее разработанную программу, проведено модифицирование и организовано проведение квест-игр на

территориях школ. Занятия в школах проводятся с выездом педагогов Центра по профилактике детского дорожного травматизма и сотрудников Госавтоинспекции. Учащиеся в составе групп проходят по станциям: "Пешеход", "Пассажир", "Дорожный знак", "Ребусы". На станции "Пешеход" детям необходимо составить безопасный маршрут "Дом-школа-Дом" на определенной схеме, при этом объяснив выбор пути. Педагог корректирует учащихся и изменяет ситуации на макете. На станции "Пассажир" детям предлагается безопасно расположить семью в импровизированном салоне автомобиля, при этом объяснив, как использовать ремень безопасности и где самое лучшее место для установки детского кресла для младшего брата в возрасте 3 лет. На станции "Дорожный знак" учащиеся показывают свои знания в группах дорожных знаков и составлении пазлов. На станции "Ребусы" отгадывают задания по правилам дорожного движения. В такой игровой форме процесс освоения детьми правил дорожного движения проходит в дружеской атмосфере, что способствует развитию их коммуникативных и лидерских качеств. По результатам набранных баллов на станциях определяется команда победитель.

В настоящее время достаточно много информационных платформ в интернет-ресурсах, которые, к сожалению, не используются в полной мере образовательными организациями. Однако, надо понимать, что только компьютерными технологиями не обучить детей соблюдать правила. Информационный ресурс необходимо использовать в комплексе с другими методами обучения.

Научить ребенка соблюдать правила дорожного движения возможно тогда, когда он моделирует ситуацию мысленно, а эти ситуации доведены до автоматизма. Для того, чтобы достигнуть этой цели необходимо регулярное проведение занятий, особенно с учащимися начальной школы. При этом необходимо уходить от стандартных профилактических бесед, а использовать новые формы и методы, которые воспринимаются детьми с интересом.

Список литературы

1. Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от

10.12.1995 № 196-ФЗ /https:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585

2. Лучшие практики в сфере дорожной безопасности /https:/kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/07/otchet-po-praktikam-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizhenija

3. Статистические сведения Госавтоинспекции /https:/gibdd.ru

УДК 378.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Шуваева Елена Викторовна
студентка
ФГАОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет,
город Оренбург

Аннотация: *в статье раскрываются методические аспекты коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи с использованием элементов песочной терапии.*

Рассмотрены цели песочной терапии, особенности использования элементов данного метода на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

В статье представлены игры с песком по развитию лексической стороны речи, мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя речи.

Annotation: *the article reveals the methodological aspects of correctional and developmental work with preschoolers with general speech underdevelopment using elements of sand therapy.*

The goals of sand therapy, the features of using the elements of this method in individual correctional and developmental classes are considered.

The article presents games with sand on the development of the lexical side of speech, fine motor skills, speech breathing, phonemic processes, grammatical structure of speech.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, дошкольники, песочная терапия.*

Key words: *general speech underdevelopment, preschoolers, sand therapy.*

В настоящее время значительно увеличилось количество детей с речевой патологией. Одним из наиболее распространённых речевых нарушений у детей дошкольного возраста, является общее недоразвитие речи (ОНР) (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Р. И. Лалаева [7], Т. Б. Филичева [14] и др.).

Многие авторы (Н. Н. Моторина [11], Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина [14]) отмечают, что у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается расхождение объема активного и пассивного словаря, распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Возникают сложности при употреблении предлогов, подборе синонимов и антонимов.

Исследователи грамматического строя речи (Р. И. Лалаева, С. В. Зорина, Е. С. Слепович, Е. Ф. Соботович) указывают на значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

У детей с ОНР нарушены фонематическое восприятие, связная речь, слоговая структура слова, мелкая моторика, эмоционально – волевая сфера, наблюдается неустойчивое внимание и низкая познавательная активность.

Учитывая индивидуальные особенности детей с ОНР, необходимо совершенствование дидактических методов коррекционно-развивающего воздействия и использование новых технологий [9].

Положительный эффект в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР оказывает песочная терапия.

Песочная терапия – это технология, которая позволяет решать задачи диагностики, коррекции, развития творчества и познавательных процессов [12,13].

Игровые упражнения и игры с песком – это доступная и естественная форма деятельности, доставляющая детям огромное удовольствие. Поэтому на индивидуальных занятиях педагоги могут использовать именно песок. С помощью игр с песком у дошкольников можно повышать мотивацию речевого общения, стимулировать речевую активность, развивать связную речь, пополнять и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй, совершенствовать мелкую моторику, развивать пространственные представления,

память, внимание.

Метод терапии песком впервые был предложен и апробирован психотерапевтом К. Г. Юнгом. Игра с песком как консультативная методика была описана английским педиатром М. Ловенфельд в 1939 году [5].

Отечественные ученые Т. Грабенко и Т. Зинкевич-Евстигнеева научно и практически доказали, что игры с песком развивают речевые и психические функции. Они разработали методические рекомендации и систему коррекционно-развивающих игр с песком [3, 4].

Занятия с элементами песочной терапии по мнению Н.В. Кубуз,Э.И. Осипук [8] имеют следующие цели:

– создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность;

– развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений;

– развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах, обучение чтению;

– дифференциация, автоматизация звуков, обучение чтению и письму;

– совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства;

– развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии;

– снижение психофизического напряжения;

– актуализация эмоций.

Для организации игр на песке используется песочница (деревянный ящик размером 50×70×10 см; высота борта составляет 10 см. Дно и борта ящика окрашиваются в синий или голубой цвет, что символизирует воду, а борта – небо).

Для проведения игр необходимы детали конструкторов, различные фигурки «Киндера-сюрприза», ламинированные картинки, декоративные камешки Марблс, пуговицы, крышки от пластиковых бутылок. Если для занятий не хватает каких-либо фигурок-образов, их лепят из глины, соленого теста [12, 13].

Одной из самых важных задач развития и коррекции речи является обогащение и активизация словаря. Формирование словаря идет по следующим направлениям:

– расширение объема словаря и представлений об окружающей действительности;

– уточнение значений слов;

– формирование семантической структуры слова;

– организация семантических полей, лексической системы родного языка;

– активизация словаря, совершенствование процесса поиска слов, его перевода из пассивного словаря в активный.

Для развития словаря у дошкольников с ОНР предлагаем использовать игры песочной терапии, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Логопедические игры с песком, способствующие развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР

Название игры, цель	Словарь	Содержание
«Подбери слово» **Цель:** подбор и употребление прилагательных	Полосатая, деревянная, бумажный, шерстяная пластмассовая,	Ребенок подбирает к названиям предметов прилагательные. Затем прячет их в песке. Например: Полосатая рыбка, Бумажный кораблик, деревянная ложка, шерстяная варежка и т. п.
«Назови части предмета» **Цель:** активизация словаря.	Чайник (носик, крышка, донышко), стул (сиденье, спинка, ножки), кукла (голова, руки, ноги, туловище, спина, живот) грузовик (кабина, кузов, колеса, руль, фары), дерево (ствол, ветки, крона, корни)	Логопед прячет предметы в песке: грузовик, стул, кукла, дерево, чайник. Ребенок нащупывает в песке предметы, определяет название предмета. Достав предмет, называет его части. Например, это стул. У него есть спинка, сиденье, ножки.
«Назови одним словом» **Цель:** формирование обобщающих понятий.	Яблоко, апельсин, груша, банан, слива. Помидор, огурец, перец, лук, чеснок, картошка, морковь.	Логопед прячет игрушки в песке, ребенок достает предмет, затем называет эти предметы одним слово (обобщает).

Продолжение таблицы 1

«Родственные слова» Цель: формирование умения подбирать родственные слова, образованные от слова «снег»	Снежок, снежинка, снежный (ком), снеговик, Снегурочка, снегирь, подснежник.	Логопед прячет в песке деревянные снежинки. Ребенок ищет в песке снежинки. Найдя снежинку, подбирает родственное слово к слову «снег»

Владение грамматическим строем речи подразумевает способность образовывать новые слова, пользуясь суффиксальным, префиксальным и префиксально-суффиксальным способами.

Использование песочной терапии на индивидуальных логопедических занятиях способствует развитию грамматического строя речи по следующим направлениям:

1. Практическое усвоение способов словоизменения:

– образование существительных именительного падежа множественного числа;

– образование существительных родительного падежа множественного числа;

– согласование прилагательных и числительных существительными;

– употребление предлогов

– согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое, мои* с существительными.

2. Практическое усвоение способов словообразования:

– Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

– образование относительных прилагательных от существительных;

– образование названий детенышей;

– образование приставочных глаголов;

– образование притяжательных прилагательных

3. Овладение навыками составления простых и распространенных

предложений по демонстрируемым действиям, по вопросам, по моделям.

Использование следующих игр песочной терапии на индивидуальных логопедических занятиях будет способствовать формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР (таблица 2).

Таблица 2 - Логопедические игры с песком, способствующие развитию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР

Название игры, цель	Словарь	Содержание
«Один – много» **Цель:** образование множественного числа имен существительных	Кубики, машинки, куклы, матрёшки, мячики, лошадки, мишки, зайчики	Логопед прячет игрушки в песке, ребенок достает любую из них называют в единственном числе, а затем во множественном. Например: кубик – кубики, машинка - машинки
«Какой сок, какое варенье?» **Цель:** образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными	Яблочный сок, яблочное варенье, лимонный сок, грушевый сок, грушевое варенье, виноградный сок	Логопед прячет в песке муляжи фруктов и ягод. Ребенок достает из песка фрукт или ягоду и называет, какой сок и какое варенье можно при готовить из этого фрукта или ягоды. Например: из яблока можно сделать яблочный сок и яблочное варенье.
«Кому что нужно для работы?» **Цель:** уточнение форм дательного падежа	Ножницы – парикмахеру, кисть - маляру, шприц – доктору, половник – повару, иголка – швее, пила – плотнику, указка – учительнице.	Логопед прячет в песке картинки с предметами. Перед детьми картинки с изображением профессий. Дети находят в песке предметы и называют, кто чем работает. Например, ножницы нужны парикмахеру. Кисть нужна маляру
«Назови ласково» **Цель:** употребление существительных с уменьшительно–ласкательными суффиксами	Домик, кубик, мячик, куколка, зайчик, медвежонок, лошадка	Логопед прячет в песке предметы. Ребенок достает игрушку и называет её ласково.
«Чего не стало?». Цель: закрепление навыка использования существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Кубика, машинки, куклы, матрёшки, мячика, лошадки, мишки, зайчика	Логопед засыпает часть предметов на картинке песком, а ребенок отгадывает, чего не стало.
«**Расскажи».** Цель: употребление в речи предлогов.	Предлоги: на, между, около, в	Логопед расставляет предметы по песочному полю. Ребенок рассказывает о местоположении

Продолжение таблицы 2

		предмета относительно других.
«Угости животное» **Цель:** уточнение форм дательного падежа. Составление предложений	Морковка - зайцу, гриб – белке, рыбу – коту, косточку – собаке… яблоко – ежику, сыр – мышке.	Перед ребенком картинки с изображением животных. Ребенок ищет в песке «угощение» и называет, кому оно приготовлено. Например, Морковку дадим зайчику. Косточку дадим собаке.
«Сосчитай» **Цель:** согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Одна пуговица, две пуговиц, три пуговицы, четыре пуговиц, пять пуговиц, шесть пуговиц	Логопед прячет в песке пуговицы. Ребенок ищет пуговицы; затем считает их

Работа в песочнице позволяет решить задачи по развитию фонематического восприятия, автоматизировать и дифференцировать поставленный звук.

В таблице 3 представлены примеры игр с песком для развития фонематических процессов.

Таблица 3 - Игры с песком для развития фонематических процессов

Название игры, цель	Оборудование	Содержание
«***Разноцветные грузовики***» Цель: дифференциация твёрдых и мягких звуков	Картинки, зеленый и синий грузовики	Ребенку предлагается определить первый звук в слове и разложить картинки в грузовики: в зелёный – с мягким звуком, в синий – с твёрдым звуком.
«***Спрячь ручки***» Цель: развитие фонематического слуха	Песочница	Ребенок прячет руки в песок, услышав заданный звук
«***Собери бусы***» Цель: дифференциация гласных и согласных звуков.	Красные и синие крышки	Ребенок выкладывает на песке бусы из цветных камешков (синие и красные) в зависимости от того, какой звук он услышал в слове.
«В каком гараже машина?» Цель: определение позиции заданного звука в слове	Картинки трех гаражей и игрушечная машинка	Логопед называет слова, ребенок определяют, где в слове находится заданный звук (начало, середина, конец). Если звук в начале слова, то машинка заезжает в первый гараж, если в середине – во второй гараж, а если в конце, то в третий гараж

Продолжение таблицы 3

«***Найди клад***» Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Красные, синие, зеленые камешки	Логопед закапывает в песок зелёные, синие, красные камешки. ребенок достает камешек и в зависимости от цвета камешка называет слово на данный звук и называет его основные характеристики (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).
«Самый внимательный» Цель: определение количества звуков (слогов) в слове	Игрушки из киндер-сюрпризов	Логопед прячет в песке игрушки. Ребенок достает игрушку и определяет, количество звуков (слогов) в слове.

На индивидуальных занятиях используется артикуляционная гимнастика, которая включает комплекс общеразвивающих статических и динамических упражнений, цель которых состоит в выработке полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умения переключаться с одной артикуляции на другую.

Игры с элементами песочной терапии используются для развития артикуляторной моторики у дошкольников с ОНР (таблица 4).

Таблица 4 - Игры с песком для развития артикуляционной моторики

«Горка»	Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута дугой. Набрать в руку песок и насыпать горку, пальцами ведущей руки в такт движениям языка двигать в том же направлении по песку.
«Почистим зубки»	Кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.
«Часики»	Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать в том же направлении по песку.
«Накажем непослушный язык»	Губами ритмично шлепать по высунутому языку, произнося при этом «пя-пя-пя», ладонями рук легко похлопывать по песку.
«Качели»	Языком ритмично двигать верх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку.
«Маляр»	Гладить языком твердое нёбо по направлению вперед-назад, пальцами ведущей руки в такт движениям языка двигать в том же направлении по песку
«Лошадка»	Щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать по песку».
«Индюк»	Языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать в толще песка.

Речевое дыхание обеспечивает нормальное голосообразование, правильное усвоение звуков, способно изменять силу их звучания, помогает правильно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, использовать речевую мелодику.

Игры с элементами песочной терапии на индивидуальных занятиях используются для формирования речевого дыхания у дошкольников с ОНР (таблица 5).

Таблица 5 - Игры с песком для развития речевого дыхания

Название игры	Оборудование	Содержание
«Прятки»	Картинки	Картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение
«Вьюга»	Домик, фигурка лисы	В песке делаются небольшие углубления (следы), ведущие к домику зайца. Неподалёку расположить лису. Необходимо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила зайца.
«Выровняй дорогу»	Детская машинка	От детской машинки логопед проводит неглубокую канавку в песке. Ребенок воздушной струёй выравнивает дорогу перед машинкой
«Дорога к другу»	Четыре игрушки	На песке расставляются четыре игрушки. Нужно длительной плавной струёй образовать на песке дорожку от одной игрушки до другой

Игры в песочнице развивают мелкую моторику, помогают раскрепостить ребенка, заинтересовать игровой деятельностью, а также обеспечивают наиболее успешное выполнение разнообразных коррекционно-развивающих заданий.

В таблице 6 представлены игры с песком для развития мелкой моторики.

Таблица 6 - Игры с песком для развития мелкой моторики

Действия с песком	1. Сжать в кулак, а потом разжать. 2. Сжать в кулак, поднять кулачок над поверхностью с песком, затем разжать 3. Двумя ладонями одновременно. 4. Захватить песок в щепотку и разжать. 5. Перетирать песок между ладонями. 6. Засыпать палец или ладонь песком другой рукой.
Рисование на песке	1. «Дорожки». Нарисовать дорожку для котёнка к его домику. Начиная с простых прямых линий, затем ломанных, прерывистых, различных по интенсивности и протяжности. 2. «Заборчик». Огородить заборчиком двор для домашних животных. 3. «Лесенки». Нарисовать вертикальные и горизонтальные линии для разных существ.

	4. Нарисовать «волны», «змейки» геометрические фигуры. 5. «Дождик». Нарисовать наклонные линии. 6. Создавать узоры и рисунки с помощью отпечатков. 7. «Рисовать» на поверхности песка различные предметы, узоры, буквы шнурком или шерстяной ниткой.
Действия с предметами	1. Выложить по насыпанной дорожки пуговицы, крышки, горошины, фасоль, декоративные камешки. 2. Отыскать в песочнице мелкие предметы (кедровые орешки, бусины, фасоль, шарики, кристаллы). Можно предложить выложить из них дорожку с левой (справой) стороны песочницы. 3. Отыскать определенные предметы (большие – маленькие, шершавые, гладкие, круглые – квадратные и т. п.) 4. Отыскать предметы, расположенные в левом нижнем углу, назвать (описать) их. 5. Отыскать предметы и разложить их по стаканчикам соответствующего цвета. 6. Разложить в логической последовательности шишки, камни, пуговицы, бусины и т. п. 7. Найти буквы, составить слово.
Работа с шаблонами и контурами	1. Обвести пальцем шаблон или контур. 2. Насыпать песок на шаблон

Таким образом, песочная терапия – одно из эффективных средств коррекционного воздействия. Использование элементов песочной терапии в дошкольном образовании способствует созданию естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено.

Игры с песком на индивидуальных занятиях применяются при формировании речевого дыхания, автоматизации звуков, развитии грамматического строя речи, коррекции фонетико-фонематических нарушений, лексической стороны речи.

Список литературы

1. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К. Е. Бухарина. — М.: ВЛАДОС, 2016. — 192 с.

2. Волковская, Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования» – М.: Коррекционная педагогик, 2009. – 104 с.

3. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004 – 64 с.

4. Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.

5. Жесткова В. Ф. Занятия с использованием элементов песочной терапии. / В. Ф. Жесткова /Логопед. – 2009. – № 7. – С. -79.

6. Кузуб, Н. В. В гостях у песочной феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста / Н. В. Кузуб, Э. И. Осипук /Вестник практической психологии образования.–2013.– №1. – С. 66– 74.

7. Лалаева, Р. И. Коррекция ОНР у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2011. – 213 с.

8. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 218 с.

9. Моторина Н. Н. Формирование предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи / Н. Н. Моторина / Логопед. – 2005. – № 2. – С. 34-39.

10. Насибуллина, А. Д. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к обучению в школе / А. Д. Насибуллина, М. А. Польшина / Казанский педагогический журнал. – 2017. – №2. – С. 130-134.

11. Сакович, Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту/ Н. А. Сакович. - СПб.: Речь, 2014. – 176 с.

12. Сапожникова, О. Б. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 70 с.

13. Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 60 с.

14. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.6

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ВОЗДУХООХРАННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Мельников Александр Юрьевич
магистр экономических наук, магистрант
Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия

Аннотация: *в статье предложен принцип систематизации воздухоохранного законодательства, исходя из целей и принципов, положенных в основу принятых правовых актов. Предложен инструмент, позволяющий реализовать данную систематизацию. Показано, как исследование данной систематизации, позволяет развивать воздухоохранное законодательство.*

The article proposes the principle of systematization of air protection legislation, based on the goals and principles underlying the adopted legal acts. A tool for implementing this systematization is proposed. It is shown how the study of this systemization allows the development of air protection legislation.

Ключевые слова: *атмосфера воздуха, систематизация законодательства, охрана атмосферы воздуха, управление природопользованием, система управления.*

Keywords: *air atmosphere, systematization of legislation, protection of the air atmosphere, environmental management, management system.*

Бытует мнение, что природоохранное законодательство недостаточно систематизировано и множество нормативных актов содержат в себе дублирование норм, соответственно и противоречий.

И возможно это может негативно отразиться на правом обеспечении охраны атмосферы воздуха и охраны других природных ресурсов.

Очевидно, что для структур, занимающихся охраной атмосферы воздуха, недостаточная систематизация воздухоохранного законодательства не может служить проблемой для осуществления надлежащей охранной деятельности.

Тем не менее, исследовав законодательство в сфере охраны атмосферы воздуха, а также историю становления экологического права в России, можно сделать вывод, что действительно имеется недостаточная систематизация, и это связано с тем, что состояние качества воздуха зависит и от охраны других природных объектов. Разделы, посвященные охране атмосферы воздуха, имеются во многих правовых документах.

Поскольку каждый такой правовой документ был создан с определенной целью и принципами, то вполне возможно объединить, именно по этому принципу - по целям.

И поскольку таких правовых документов достаточно много, а со временем их станет еще больше, то возможно применить для систематизации электронную информационную систему – базу данных.

Система позволит пользователю, в том числе чиновнику, экологу, студенту, при заполнении полей, например:

– регион РФ;

– цель (снизить загрязнение, предотвратить, ограничить, запретить, улучшить и т. д.);

– объект (Земельный участок с/х назначения, Городской участок и т. д.)

Получить результат: законы, снипы и госты, и пр., которые имеют отношение к задаче, которую решает пользователь.

Для примера, приведены лишь три поля для заполнения, для выборки можно применять больше полей. Выбор предложенных полей, дает повод для дополнительных исследований.

Так поле «Регион РФ» имеет важное значение т. к. каждый регион уникальный. Уникальность заключается в климате, рельефе, по производствам и основным загрязнениям региона и пр. И поскольку для каждого региона существует

свой закон, так например, Закон Красноярского края «Об экологической безопасности и охране окружающей среды в Красноярском крае», то имеется необходимость учитывать данный закон при решении задач региона.

Поле «Цель» ключевое в данной системе, так исследование законодательства в разрезе целей, выявило, что основными целями являются: снижение, ограничение, рациональное использование, сохранение и запрет. Как можно рассчитывать на «улучшение», например качества воздуха, если законодательство данную цель не преследует.

Поле «Объект» так же имеет важное значение, т. к., например, решение проблемы качества воздуха решается применением в т. ч. земельного и градостроительного кодексов и др. Предполагается, что цель системы именно указать пользователю, что для решения его задачи, необходимо обратить внимание на определенные правовые документы.

Предполагается, что система, позволит систематизировать не только воздухоохранное законодательство, но и в целом природоохранное законодательство.

Стоит отметить, что данную задачу можно реализовать уже на существующих базах данных правовых документов. Данное решение не потребует массового внесения правок, и позволит иначе посмотреть на взаимосвязи в природоохранной сфере.

Как уже отмечалось выше, структуры занимающиеся охраной атмосферы воздуха, не могут ссылаться на недостаточную систематизацию воздухоохранного законодательства, поскольку с этим работают ежедневно, и все же проблема управления охраной атмосферы воздуха может быть во взаимосвязи природоохранных структур между собой. Таким образом, данная система укажет пользователю и ответственную структуру.

Проблемы в правовом обеспечении охраны атмосферы воздуха, определенно имеются, и исследование в части систематизации природоохранного законодательства позволит не только систематизировать, но и позволит развивать

природоохранное законодательство.

Необходимо отметить, что настоящим предложением о систематизации, указывается на значимость экологического законодательства региона.

А также, в экологическое законодательство должен быть включен принцип, цель: «улучшить» состояние природного ресурса.

Закон должен служить цели, ради которой его создали, и если цель «улучшить» («восстановить») не указано, то ожидать улучшения экологической обстановки не стоит.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) с поправками) / Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru.

2. Федеральный Закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 № 96-ФЗ (ред. от 26.07.2019) / Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru.

3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7-ФЗ, (ред. от 31.07.2020) / Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru.

4. Бринчук М. М. Экологическое право. Учебник. М.: Эксмо, 2010. 672 с.

5. Рыженков А. Я. Принцип обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности человека в экологическом праве: Вопросы теории / Аграрное и земельное право – 2016 - №3 - с. 106-111.

6. Тихомиров Ю. А. Может ли право помочь климату земли? / Аграрное и земельное право – 2016 - №6 - с. 47-50.

УДК 347.66

К ВОПРОСУ О ВОССТАНОВЛЕНИИ СРОКОВ ПРИ ПРИНЯТИИ НАСЛЕДСТВА

Шаршак Марина Николаевна
магистрант
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
город Ставрополь

Аннотация: *изложен механизм восстановления сроков принятия наследства в российском законодательстве. Анализируется судебная практика.*

The mechanism of restoring the terms of inheritance acceptance in Russian legislation is stated. The judicial practice is analyzed.

Ключевые слова: *наследство, принятие наследства, наследодатель, наследник, наследственное имущество.*

Keywords: *inheritance, acceptance of inheritance, testator, heir, inherited property.*

Стоит уделить внимание уделить очень емкому вопросу о восстановлении срока наследования наследником. Так, по закону возможно и принятие наследства по истечению установленного срока. Наследник может восстановить срок принятия наследства, если докажет суду, что причина его непринятия является обоснованной и уважительной. Например, это тяжелая болезнь, безграмотность, тяжелые жизненные обстоятельства. По Постановлению Пленума ВС №9 «О судебной практике по делам о наследовании» прямо указано, что восстановить срок возможно, если наследник не знал и не должен был знать об открытии наследства или пропустил указанный срок по другим уважительным причинам, указанным выше. Не являются уважительными такие обстоятельства, как кратковременное расстройство здоровья, незнание гражданско-правовых норм о сроках и порядке принятия наследства, отсутствие сведений о составе

наследственного имущества и т. п.;

При условии, если наследник, пропустивший срок, установленный для принятия наследства, обратился в суд в течение шести месяцев после того, как отпали причины пропуска этого срока, или со дня прекращения обстоятельства, послужившего основанием приостановления (п. 1 ст. 202 ГК РФ) течения срока исковой давности:

– непреодолимые обстоятельства (непреодолимая сила);

– военное положение;

– в силу установленной на основании закона Правительством Российской Федерации отсрочки исполнения обязательств (мораторий).

Допускается принятие наследства наследником на основании п. 2 ст. 1155 ГК РФ, по истечении срока, установленного для его принятия, без обращения в суд при условии согласия на это всех остальных наследников, принявших наследство. При этом согласие наследников, предусмотренное указанными статьями, о включении в «Свидетельство о праве на наследство» тех наследников, которые пропустили срок для принятия наследства или лишены возможности представить доказательства отношений, являющихся основанием для призвания к наследованию, оформляется в письменной форме и удостоверяется [2].

Если такое согласие в письменной форме дается наследниками не в присутствии нотариуса, их подписи на документах о согласии должны быть засвидетельствованы должностным лицом (п. 7 ст. 1125 ГК РФ), уполномоченным совершать нотариальные действия, или лицом, уполномоченным удостоверять доверенности в соответствии с п. 3 ст. 185 ГК РФ.

На основании нотариально удостоверенного согласия наследников, принявших наследство, о праве на наследство тех наследников, которые пропустили срок для принятия наследства: нотариус аннулирует ранее выданные свидетельства о праве на наследство и выдает новые; вынесенное постановление нотариуса об аннулировании ранее выданного свидетельства и новое свидетельство являются основанием внесения соответствующих изменений в запись о

государственной регистрации (если в составе имущества имеется недвижимое или иное имущество, право на которое или само это имущество подлежит регистрации (специальному учету) и на основании ранее выданного свидетельства была осуществлена государственная регистрация прав на это имущество).

В толковании Пленумом статьи 205 ГК РФ, сказано, исковую давность можно восстановить по заявлению представляемого, а если представляемый – ребенок? Как он может сам подать заявление о восстановлении срока принятия наследства, если гражданским законодательством установлено, что ребенок до 14 лет может совершать только мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации, сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения? А дети от 14 до 18 лет совершают сделки только с согласия законных представителей. Без согласия они могут распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами, осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности, в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими, совершать мелкие бытовые сделки [1].

В судебной практике достаточно случаев, когда суд неправильно толкует нормы, связанные с восстановлением срока принятия наследства малолетними. В пример можно привести определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 27.03.2018 № 5-КГ17-241. Было подано исковое заявление о восстановлении срока принятия наследства малолетними и признании права собственности на имущество. Причиной пропуска принятия наследство являлось позднее вынесение решения о признании отцовства за умершим. Суды ссылались на то, что никаких доказательств об уважительной причине представлены не были, поэтому следует отказать. Но Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ решила иначе. Суды не должны были рассматривать

причины пропуска срока для принятия наследства применительно к личности законного представителя. Из содержания абзаца первого п. 1 ст. 1155 ГК РФ следует то, что изначально суды должны рассматривать возможности несовершеннолетнего ребенка, и как было указано выше, по закону они не могут полноценно защищать сами свои права. Кроме этого, законный представитель до вступления в законную силу решения о признании отцовства не мог заявить о принятии наследства в установленный срок. Поэтому решения были отменены [3].

Похожее определение было вынесено Судебной Коллегией по гражданским делам Верховного Суда РФ от 19 ноября 2013 г. N 66-КГ13-8. Судами допущены те же самые ошибки. Причины пропуска срока для принятия наследства применительно к личности законного представителя в предмет доказывания по данному делу не должны входить и правового значения, исходя из заявленных исковых требований, не имеют. Причины пропуска срока для принятия наследства должны быть связаны с личностью наследника.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 № 43 (ред. от 07.02.2017) «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности».

2. Комментарий к части третьей Гражданского кодекса РФ/ Под ред. А. Л. Маковского и Е. А. Суханова. – М.: Юристъ, 2002.

3. Радик Юрьевич Закиров, Яна Сергеевна Гришина, Минзия Миннахметовна Махмутова: «Наследственное право». Издательство: Дашков и К, 2010 г. - С. 25.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.4

ИЕРАРХИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ФАКТОР, ОПОСРЕДУЮЩИЙ ОБРАЗ БУДУЩЕГО СТУДЕНТОВ ВУЗА

Черкашина Елена Александровна
магистрант
Курский государственный университет,
г. Курск

Аннотация: *на сегодняшний день наблюдается повышенный интерес к изучению ценностных основ молодежи, это связано с изменениями в политической, экономической и социальных сферах в нашей стране. В данной статье мы проанализировали влияние иерархии ценностных ориентаций на образ будущего студентов.*

Abstract: *today, there is an increased interest in the study of the value foundations of youth, this is due to changes in the political, economic and social spheres in our country. In this article we have analyzed the influence of the hierarchy of value orientations on the image of the future of students.*

Ключевые слова: *ценности, ценностные ориентации, образ будущего, молодежь.*

Key words: *values, value orientations, image of the future, youth.*

В современном обществе человек постоянно сталкивается с необходимостью выбора, ориентации в пространстве общественной и собственной жизни. Особую значимость приобретает социальное, личностное и профессиональное самоопределение как определение себя и своего места в мире. Этот процесс во многом осуществляется через отбор, оценку усвоения ценностей, индивидуальное восприятие и построение их иерархии в соответствии с субъективными предпочтениями [5]. Исходя из этого, ценностные ориентации как устойчивые

образования личности можно рассматривать в качестве первого этапа самоопределения, способствующие становлению мировоззрения и успешному формированию образа возможного будущего [7].

Рассмотрение вопроса о ценностях и построении образа будущего приобретает особое значение в контексте студенческого сообщества, поскольку этот этап жизни характеризуется высокой социальной активностью, относительной самостоятельностью и стремлением к раскрытию своего внутреннего потенциала. Важным показателем личностной зрелости в этом возрасте становится умение определить свои цели и найти своё место в жизни [3].

Однако, как показывают наблюдения, у подавляющего большинства студентов нет ясного представления о своем будущем, они не всегда могут ответить, почему выбрали ту или иную специальность, осознанно не строят траекторию своего профессионального и жизненного пути. Несформированность представлений относительно своего будущего, во-первых, приводит к искажению иерархии ценностных ориентаций, когда человек не может осуществить выбор наиболее значимых сфер жизнедеятельности, и возникают ситуации, когда он стремится достичь успеха сразу в нескольких направлениях, что не всегда возможно. Во-вторых, недостаточная сформированность представлений о своем будущем выражается в неадекватном построении жизненных целей [9].

Поэтому особую значимость сегодня приобретает исследование изменений, происходящих в сознании современной студенческой молодежи. Поскольку без глубокого осмысления и построения жизненной концепции, определяющей личностное и профессиональное становление, невозможно духовное развитие и совершенствование личности.

Мы предполагаем, что иерархия ценностных ориентаций влияет на представление студентов о своём будущем как аспект их личностного и профессионального становления, а именно:

1. Чем выше духовная удовлетворённость студента, тем позитивнее его образ будущего.

2. Чем более развито стремление студента к самообразованию, тем позитивнее образ его будущего.

3. Чем большей креативностью обладает студент, тем позитивнее образ его будущего.

В данной работе под ценностями будут пониматься важнейшие компоненты личности, определяющие направленность человека, содержание его социальной активности на общее отношение к миру, к себе и другим людям [2]. Понятие образа будущего будет рассматриваться в контексте проблематики психологического времени личности и её жизненного пути, то есть, ориентируясь в окружающем мире, человек исследует, выбирает и в конечном итоге строит перспективы на будущее [1; 8].

На первом этапе мы предлагали молодым людям в возрасте 18-23 лет ответить на вопросы наших методик. На втором этапе мы собрали полученные данные и обработали их. Исследование проходило в мае 2020 г. В исследовании приняли участие 80 человек: 40 девушек в возрасте от 18 до 23 лет и 40 юношей – 18-23 лет. В исследовании были использованы следующие методики: «Морфологический тест жизненных ценностей (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина)» [4], методика «Линия будущего» [6].

Результаты методики «Морфологического теста жизненных ценностей» показали, что максимально значимыми для респондентов оказались такие ценности, как «Саморазвитие» и «Духовная удовлетворённость» (табл. 1).

Таблица 1 - Средние значения по Морфологическому тесту жизненных ценностей

Средний балл	Саморазвитие	Духовная удовлетворённость	Креативность	Активные социальные контакты	Престиж	Достижения	Высокое материальное положение	Сохранение собственной индивидуальности
	43,5	45,3	40,4	35,8	34,5	35,9	34,8	34,8

Таким образом, большинство представителей данной выборки стремятся к саморазвитию. Они настроены на личностный рост, что говорит об их стремлении к перспективному будущему. Это согласуется с возрастными особенностями данной категории. Согласно многочисленным исследованиям психологов (Б. Г. Ананьев, В. И. Андреева, В. Н. Дружининой, И. С. Кона, Л. В. Куликова и др.) молодые люди, как правило, уже пережили сложности подросткового возраста, их психофизиологические особенности характеризуются устойчивостью и сформированностью. При этом молодым людям пока не знакомы многочисленные трудности зрелых людей, которые связаны с профессиональными проблемами, семейными кризисами, неудовлетворенностью различными аспектами жизни.

Высокий уровень такой ценности как «Духовная удовлетворенность» свидетельствует о том, что молодые люди очень внимательно относятся к собственным чувствам и эмоциональным состояниям. В этом возрасте наибольшую ценность для молодых людей имеет влюблённость, которая часто является смыслом жизни. Помимо этого, в молодом возрасте большое значение имеет творческое развитие. Именно в этот период молодые люди часто принимают участие в творческих проектах, получая при этом удовлетворение от реализации собственных способностей.

Далее нами была проведена методика «Линия будущего». Анализируя представления о предстоящих значимых событиях жизни, мы опирались на 365 повествований 80 респондентов. Посредством качественного и количественного анализа все предполагаемые события были распределены нами в 6 тематических групп, каждая из которых представляет собой определённую область жизни. Анализ представленности жизненных сфер в образе будущего показал, что испытуемые в качестве пространства для реализации своих планов видят семейную жизнь, дружеские отношения, получение материальных ценностей, учебно-профессиональную деятельность, увлечения, а также собственную личность. При этом следует отметить, что наиболее событийными оказались такие жизненные сферы, как «Семья» и «Учебно-профессиональная деятельность», а наименее

представленными категориями на линии будущего стали «Приобретение материальных ценностей» и «Дружеские отношения» (рис. 1).

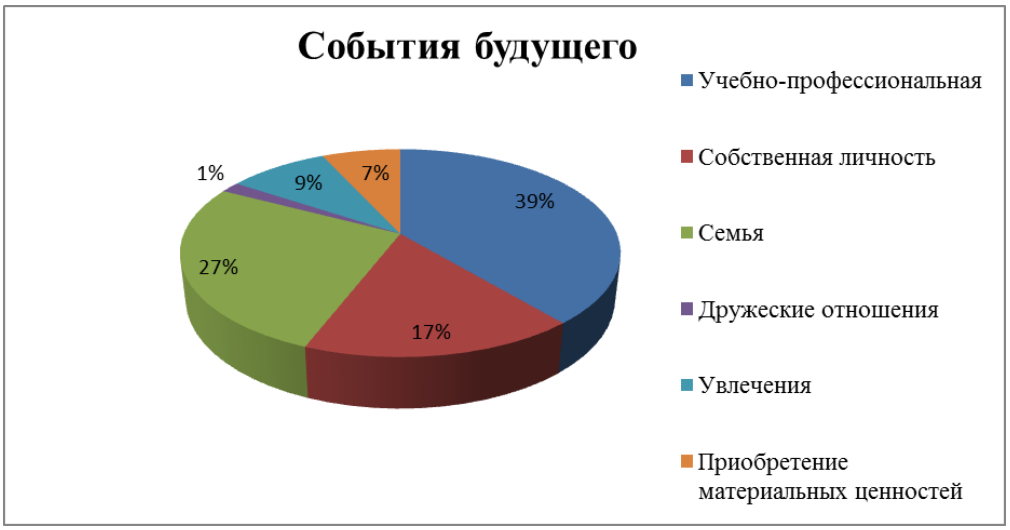

Рисунок 1 - Категоризация значимых событий жизненной перспективы респондентов

Проводя анализ представления респондентов о себе в будущем, мы получили 995 характеристик, из которых 70,7% позитивных, 24,3% нейтральных, 4,6% завышенных и 0,7% негативных (табл. 2).

Таблица 2 - Виды валентности идентичности респондентов

Виды валентности идентичности	Количество характеристик	% от общего количества
Негативная	7	0,7
Нейтральная	241	24,3
Позитивная	701	70,7
Завышенная	46	4,6
Всего	995	100

После этого посредством качественного и количественного анализа идентификационных характеристик нами был проанализирован обобщенный показатель «Перспективного Я», включающий в себя 9 показателей:

1. профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем);

2. семейная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с

семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п.);

3. *групповая перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (планирую вступить в партию, хочу стать спортсменом);

4. *коммуникативная перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением.

5. *материальная перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с материальной сферой (получу наследство, заработаю на квартиру);

6. *физическая перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с психофизическими данными (буду заботиться о своем здоровье, хочу быть накачанным);

7. *деятельностная перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с интересами, увлечениями, конкретными занятиями (буду больше читать) и достижением определенных результатов (в совершенстве выучу язык);

8. *персональная перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с персональными особенностями: личностными качествами, поведением и т. п. (хочу быть более веселым, спокойным);

9. *оценка стремлений* (многого желаю, стремящийся человек).

При этом были получены следующие результаты (рис. 2).

Рисунок 2 - Категоризация «Перспективного Я» респондентов

Таким образом, на основании данных этой методики можно сделать вывод, что участники эксперимента обладают высоким стремлением к личностному росту. В будущем они ориентированы на семейные ценности, самоопределение и активную деятельность. Всё это характеризует их позитивное видение образа будущего.

Для проверки гипотезы нами был применён коэффициент корреляции Спирмена. Расчёт коэффициента корреляции мы проводили при помощи функции КОРЕЛЛ в MS EXCEL.

Было установлено, что между показателями «духовная удовлетворённость» и «позитивный образ будущего» наблюдается значительная прямая зависимость (rs = 0,95044). Достижение духовной удовлетворённости связано для них в основном с семейным благополучием и профессиональной реализацией. Молодые люди считают, что желаемые качества их личности будут способствовать их успехам в общении с любимым человеком, в профессиональном росте. Они преимущественно являются интерналами и верят, что способны самостоятельно управлять своей жизнью. Таким образом, чем выше у студента проявляется духовная удовлетворённость, тем позитивнее образ его будущего.

Было установлено, что между показателями «саморазвитие» и «позитивный образ будущего» наблюдается значительная прямая зависимость (rs =0,7299). Большинство студентов настроены на личностный рост. Молодые любят себя, принимают свою личность, но при этом выдвигают к ней определённые требования. Личностное развитие является значимым для них в достижении целей и главным фактором их счастливого будущего. Соответственно, чем больше студента интересует саморазвитие, тем позитивнее его образ будущего.

Было установлено, что между показателями «креативность» и «позитивный образ будущего» наблюдается значительная прямая зависимость (rs = 0,8826). Для студентов большое значение имеет творчество. Именно в этот период молодые люди часто принимают участие в творческих проектах, получая при этом возможность проявить свою креативность, оригинальность и

реализовать собственные способности. В жизни креативных людей образ будущего занимает особое место. Он настраивает на перспективы, придаёт энтузиазм, позволяет по-новому взглянуть на ситуацию, найти в ней положительные черты и нестандартное решение проблем. Таким образом, чем выше у студента проявляется креативность, тем позитивнее образ его будущего.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Полученные знания было бы полезно изучить, так как они могут использоваться в процессе работы психологов-педагогов и психологов, работающих с молодыми людьми.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. – (Серия «Мастера психологии»).

2. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / Психологический журнал, 1999. – т. 20. – №5. – С. 38–44.

3. Забродин, Ю. М. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека / Ю. М. Забродин, Б. А. Сосновский / Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 100 – 108.

4. Капцов А.В. Карпушина Л. В. Тест личностных ценностей: Руководство по применению.3-е издание, доп. Самара: ИПК «Содружество», 2010 40 с.).

5. Логинова Н. А. Развитие личности и ее жизненный путь / Принцип развития в психологии. М., 1978.

6. Методы изучения и коррекции жизненных перспектив М 545 личности: учебное пособие / И. А. Ральникова, О. С. Гурова, С. С. Даренских, Е. А. Ипполитова, Г. Ф. Кроян, под общ. ред. О. С. Гуровой ; Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2020. - 185 с.

7. Ольшанский В. Б. Личность и социальные ценности - М., 1995.

8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713

с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

9. Хроник А. А., Головаха Е. И. Психологический возраст личности / Психологический журнал. 1983. № 5.

«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

XXXI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 12.01.2021 г.
Объем 1,42 Мбайт. Электрон. текстовые данные