

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник научных трудов по материалам
XXVIII Международной научно-практической конференции,
10 октября 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

И66 **Инновационное развитие современной науки.** Сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 октября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 101 с.

ISBN 978-5-95283-424-8

В настоящем издании представлены материалы XXVIII Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки», состоявшейся 10 октября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-424-8

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

METHODS OF DISPLAYING MAIN MEMORY ON CACHE

Qodirov Farrux Ergash o'g'li

Bozorova Irina Jumanazarovna

Turdiyeva Munira Abdishukur qizi..... 6

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКЦИЙ

АВТОМОБИЛЕЙ

Конорев Дмитрий Валерьевич, Грозин Андрей Алексеевич

Григоров Андрей Игоревич 10

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТА МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Оруджев Рамазан Ибрагимович 14

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВ ПРИ РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Оруджев Рамазан Ибрагимович 18

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МЕЖДУНАРОДНЫМ АСПЕКТАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Оруджев Рамазан Ибрагимович 22

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ОФИЦЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Авдулов Владимир Александрович 26

ВАЖНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У КУРСАНТОВ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Авдулов Владимир Александрович 30

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Гранюкова Дарья Дмитриевна

Ильченко Артём Евгеньевич 34

«ПОРТФОЛИО» КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Королева Александра Юрьевна

Евсеева Ольга Алексеевна 38

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Топоркова Алина Андреевна

Кобченко Ангелина Владимировна 42

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ НОВОВВЕДЕНИЙ ПРОЕКТА КОАП РФ

В ЧАСТИ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА (БЕЗОПАСНОСТИ)

Камышенская Елизавета Александровна 46

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

ДЕЛИКТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Могильникова Анастасия Васильевна 51

НАУКА И ЗНАНИЕ В ЦЕЛОМ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ

В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Каширина К. А.

Проскуракова Л. А. 55

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ

НА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Киселева Элина Евгеньевна

Вахрушев Дмитрий Станиславович..... 64

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЁТ: ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Мазур Елена Владимировна

Токмачева Надежда Викторовна 69

ПОРЯДОК ПРОИЗВОДСТВА УДЕРЖАНИЙ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ОСУЖДЕННЫХ НА ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Масальская Марина Викторовна 77

РОЛЬ РЕИНЖИНИРИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ

Ридель Любовь Николаевна 82

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Чепурков Владислав Алексеевич

Агаян Шушаник Ашотовна 86

ВАРИАНТНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ОТЧЕТНОСТИ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

Широких Виктория Александровна 92

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SUSTAINABILITY: INSTITUTIONS & MANAGEMENT & COMMUNITY TRAGEDY

Petrovskaya Elizaveta Sergeevna..... 97

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

METHODS OF DISPLAYING MAIN MEMORY ON CACHE

Qodirov Farrux Ergash o'g'li

trainee teacher at the Department of Information Technology

Bozorova Irina Jumanazarovna

student of Master degree

Turdiyeva Munira Abdishukur qizi

student 3rd course

Karshi branch of the Tashkent University of Information Technologies named after
Muhammad al-Khorezmi Uzbekistan, Karshi city

***Annotation:** this article provides feedback on ways to display primary memory in cache memory. Information is provided on where the cache memory is located, its algorithm, and how the data is stored. The search algorithm and the algorithm for replacing data in the cache directly depend on how the main memory is mapped to the cache memory. The principle of transparency requires that the rule for mapping main memory to cache memory is independent of the operation of programs and users. When caching data from RAM, two main mapping schemes are widely used: random mapping and deterministic mapping.*

***Аннотация:** в этой статье содержится отзыв о способах отображения первичной памяти в кэш-памяти. Предоставляется информация о том, где расположена кэш-память, ее алгоритм и способ хранения данных. Алгоритм поиска и алгоритм замены данных в кэше напрямую зависят от того, как основная память отображается в кэш-память. Принцип прозрачности требует, чтобы правило отображения основной памяти в кэш-память не зависело от работы программ и пользователей. При кэшировании данных из RAM широко используются две основные схемы отображения: случайное отображение и детерминированное отображение.*

Keywords: *RAM, cache memory, memory, deterministic mapping method, random-mapped cache.*

Ключевые слова: *оперативная память, кеш-память, память, метод детерминированного отображения, кеш-память с произвольным отображением.*

In case of random mapping, an element of the main memory can generally be located in an arbitrary place in the cache memory. In order to later be able to find the necessary data in the cache, they are placed there along with their address, i.e. the address that the data has in RAM. With each request to the main memory, a search is performed in the cache, and the search criterion is the address of the main memory from the request. The obvious scheme of simple enumeration for finding the necessary data in the case of a cache turns out to be unsuitable due to unacceptably large time costs.

For cache memory with random mapping, the so-called associative search is used, in which comparison is performed not sequentially with each cache entry, but in parallel with all its entries. The characteristic by which the comparison is performed is called a tag. In this case, the tag is the address of the data in RAM. The electronic implementation of such a scheme leads to an increase in the cost of memory, and the cost increases significantly with an increase in the volume of the memory device. Therefore, associative cache is used when a small amount of memory is sufficient to provide a high hit rate.

In a random-mapped cache, old data is preempted only when the entire cache is full and there is no free space. The choice of data to be downloaded is carried out among all cache entries. Usually this choice is based on the same techniques as in page replacement algorithms, for example, unloading data that takes the longest.

The second, deterministic mapping method assumes that any item in main memory is always mapped to the same location in the cache memory. In this case, the cache memory is divided into lines, each of which is designed to store one record about one data element and has its own number. A one-to-many correspondence is established between the cache line numbers and the RAM addresses: several (usually quite

a few) RAM addresses correspond to one line number.

As a mapping function, a simple allocation of several bits from the RAM address can be used, which are interpreted as the cache line number (this mapping is called direct). For example, suppose the cache memory can store 1024 records, ie. the cache has 1024 lines, numbered from 0 to 1023. Then any RAM address can be mapped to the cache address by simply separating 10 bits.

When searching for data in the cache, fast direct access to the record is used by the line number obtained by processing the RAM address from the request. However, since in the found

Direct mapping to a row can contain data from any memory cell, the least significant bits of the address of which coincide with the row number, an additional check must be performed. For these purposes, each line of the cache memory is supplemented with a tag containing the upper part of the data address in RAM. If the tag matches the corresponding part of the address from the request, a cache hit is stated.

If there is a cache miss, then the data is read from the RAM and copied to the cache. If the cache line into which the data item is to be copied from the main memory contains other data, then the latter are evicted from the cache. Note that the process of replacing data in the cache memory based on a direct mapping is significantly different from the process of replacing data in a random-mapped cache memory. First, data eviction does not only occur when there is no free cache space; second, there is no choice of data to replace.

In many modern processors, cache memory is built around a combination of these two approaches, which allows you to find a trade-off between the relatively low cost of the direct-mapped cache and the intelligence of the replacement algorithms in the random-mapped cache. In the mixed approach, an arbitrary RAM address is mapped not to one cache memory address (as is typical for direct mapping) and not to any cache memory address (as is done with a random mapping), but to a certain group of addresses. All groups are numbered. The search in the cache is carried out first by the group number obtained from the RAM address from the request, and then within

the group by associative viewing of all records in the group for the coincidence of the higher parts of the RAM addresses.

Combining direct and random display on a miss, the data is copied to any free address from the unambiguous group. If there are no free addresses in the group, then data preemption is performed. Since there are several candidates for unloading - all records from this group, the replacement algorithm can take into account the intensity of data access and thereby increase the probability of hits in the future. Thus, this method combines direct mapping to a group and random mapping within a group.

References

1. Burr G. W. et al. Overview of candidate device technologies for storage-class memory. IBM J. Res.&Dev. 2008, JULY/SEPTEMBER. Vol. 52. No. 4/5. P.
2. DeBenedictis E. P. Will Moor's Law be Sufficient? IEEE 0-7695-2153-3/04. 2004.
3. Elliott D.G., Snelgrove W. M., Cojocar C. and McKenzie R Computational RAM: Implementing
4. Processors in Memory. J. IEEE Design and Test of Computers. 1999. № 16(1) (January-March).
5. Freitas R.F. and Wilcke W.W. Storage-class memory: The next storage system technology. IBM J. Res. @ Dev. 2008. Vol. 52. № (4/5).

УДК 629.33

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКЦИЙ АВТОМОБИЛЕЙ

Конорев Дмитрий Валерьевич

кандидат технических наук, старший преподаватель

Грозин Андрей Алексеевич

курсант

Григоров Андрей Игоревич

курсант

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы различных тенденций в автомобилестроении обусловленными экономическими и социальными причинами.*

The article deals with various trends in the automotive industry due to economic and social reasons.

***Ключевые слова:** автомобиль, развитие, проблема, производство, ресурсосбережение.*

***Keywords:** automobile, development, problem, production, resource saving.*

Конструкции автомобилей непрерывно совершенствуются. Тенденции развития конструкций автомобилей обусловлены как экономическими, так и социальными причинами. Экономические причины определяют тенденцию повышения топливной экономичности как легковых, так и грузовых автомобилей, что в настоящее время стало одним из ведущих направлений современного автостроения. Социальными причинами обусловлена тенденция повышения безопасности автомобилей.

Автомобиль - объект повышенной опасности. Поэтому необходимо совершенствование активной и пассивной безопасности автомобиля.

Автомобиль является источником загрязнения окружающей среды отработавшими газами (окись углерода, окислы азота). Это определяет непрерывное повышение требований экологической безопасности автомобиля. Следует также отметить тенденцию автоматизации управления автомобилем, которая обеспечивается современными средствами электронной, микропроцессорной техники.

Проблема сокращения природных ресурсов стала чрезвычайно актуальной, в связи с чем, современные автопроизводители в большей степени при проектировании конструкций направлены на ресурсосбережение, а в особенности на сокращение потребления нефтяного топлива.

В ряде стран это привело к увеличению выпуска автомобилей малого и особо малого классов. Для производства грузовых автомобилей характерна тенденция увеличения выпуска автомобилей большой грузоподъемности и более широкого использования автопоездов, что также позволяет снизить расход топлива на единицу транспортной работы.

В двигателестроении передовых автопроизводителей заметна тенденция к сокращению объема двигателя без потерь, а иногда и с увеличением мощности. Кроме того, за последние пять лет, возросло число двигателей, использующих турбонаддув. Управление двигателем автомобиля так же становится адаптивным, приспособляющимся к условиям эксплуатации и, непременно, имеющим «экономичный» режим.

Еще одной тенденцией в автомобилестроении можно назвать переход к преселективным коробкам от гидродинамических трансмиссий. Роботизированные коробки с двойным сцеплением получают все большее распространения, вытесняя гидротрансформаторы с планетарными коробками. Так же свои позиции укрепляют вариаторные коробки, основным недостатком которых, на сегодняшний день, является меньший ресурс.

Вопросы ресурсосбережения привели к формированию еще одной устойчивой тенденции – сокращение массы. Для снижения массы автомобиля проводят работы в трех направлениях: поиск рациональных компоновочных решений;

поиск рациональных форм деталей; применение конструкционных материалов, обладающих малой плотностью при обеспечении достаточной прочности.

Одним из широко распространенных в настоящее время компоновочных решений является компоновка легковых автомобилей с передним расположением двигателя и передними ведущими и управляемыми колесами. При такой компоновке можно снизить массу автомобиля примерно на 10 %, трудоемкость на 13 %, себестоимость на 6 % при одновременном улучшении устойчивости и управляемости, обеспечении оптимального использования объемов автомобиля. Переднеприводная компоновка получила применение для автомобилей малого, среднего и большого классов.

Для грузовых автомобилей оптимальным компоновочным решением, позволяющим значительно снизить массу, является размещение кабины над двигателем. Наряду с сокращением базы примерно на 30 % и улучшением использования габаритной площади при такой компоновке может быть повышена грузоподъемность.

Большое значение для снижения расхода топлива имеет уменьшение энергетических потерь в шинах. Экспериментально показано, что уменьшение сопротивления качению шин на 10% дает экономию топлива в среднем 3 %.

Топливная экономичность автомобиля во многом зависит от аэродинамического сопротивления кузова и автомобиля в целом. Затраты мощности на преодоление аэродинамического сопротивления пропорциональны фактора обтекаемости и третьей степени скорости автомобиля. Уже на скорости около 50 км/ч потери мощности на аэродинамическое сопротивление близки к потерям мощности на сопротивление качению шин по твердой опорной поверхности.

Экономические факторы так же влияют на конструкции современных автомобилей. Конкуренция среди массовых автопроизводителей привела к сокращению ими производственного цикла, при этом необходимость сбыта продукции требует не насыщения рынка. С другой стороны, темп развития технологий ускоряется с каждым годом, поэтому за пять лет в технологической базе предприятия

происходят огромные изменения, новые модели выпускаются чаще и имеют значительные изменения. Не имея регулирования, рынок легковых автомобилей пришел бы к насыщению, однако, компании нашли выход, сократив закладываемый ресурс основных узлов. На сегодняшний день это всеобщая тенденция к переходу на агрегатный ремонт, к сокращению жизненного цикла автомобиля – производители «подталкивают» рынок менять автомобили все чаще и чаще.

Список литературы

1. Грузовые автомобили DAF 95XF. Инструкция по эксплуатации, техническое обслуживание, каталог деталей. - СПб.: издательство «Дизель», 2006. – 287 с.
2. Коньков В. А. Некоторые особенности сервиса грузовых автомобилей. / Проблемы технической эксплуатации и автосервиса подвижного состава автомобильного транспорта: сборник трудов по материалам 67-ой научно-методической и научно-практической конференции МАДИ (ГТУ) / В. А. Коньков, А. Ю. Чеканов. - М.: МАДИ, 2009. - С. 104-109.
3. Тверитнев М. В. Конструкции зарубежных прицепов и полуприцепов выпуска 1988 года. Обзорная информация / М. В. Тверитнев. - М.: ЦНИИТЭИавтопром, 1988. - 36 с.

УДК 004

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТА МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Оруджев Рамазан Ибрагимович

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

г. Махачкала

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности и интерпретации понятия «информационная безопасность» в контексте проблематики обеспечения международной и национальной безопасности в современном мире. Осуществлена попытка исследования проблематики путем выявления ключевых факторов, влияющих на процессы экономической и глобальной безопасности в историческом контексте и в разрезе важнейших правовых, национальных и международных документов, регулирующих отношения в этой сфере. С политико-правовых позиций выявлена проблематика в обеспечении информационной безопасности в мире и на уровне отдельных государств, в том числе России. В завершении исследования сделан вывод о том, что стремительное развитие информационных и интернет-технологий является вызовом для всего мирового сообщества и требуют принятия мер по регулированию рынка, в частности, путем стандартизации процессов.*

***Abstract:** the article reveals the features and interpretation of the concept of "information security" in the context of the problems of ensuring international and national security in the modern world. An attempt was made to study the problematic by identifying the key factors affecting the processes of economic and global security*

in the historical context and in the context of the most important legal, national and international documents regulating relations in this area. From a political and legal standpoint, the author identifies problems in ensuring information security in the world and at the level of individual states, including Russia. At the end of the study, it was concluded that the rapid development of information and Internet technologies is a challenge for the entire world community and requires taking measures to regulate the market, in particular, by standardizing processes.

Ключевые слова: интернет, информационная безопасность, международные угрозы, глобальная безопасность, политика, международная безопасность.

Keywords: internet, information security, international threats, global security, politics, international security.

На сегодняшний день информационная безопасность считается одним из важнейших компонентов национальной безопасности. Значимость последней постепенно возрастает во всех сферах общественной жизни, в том числе и в политической. При этом становится очевидным, что в информационном обществе информация представлена, с одной стороны, предметом массового потребления, а с другой – мощным экономическим ресурсом. При этом создание идеальной системы информационной безопасности может зависеть от того, кто и как будет ею управлять.

Сегодня все чаще высказываются опасения о том, что ключевым сдерживающим фактором внедрения информационной безопасности в области экономики и бизнеса является неравномерное развитие информационной сферы. Отсюда следует, что развитие информационного общества в России является одной из важнейших задач повышения эффективности управления информационной безопасностью. При этом важно отметить, что информационное общество связано с высоким уровнем развития телекоммуникационных и информационных технологий, а также их интенсивным использованием бизнесом, гражданами и органами государственной власти. Кроме того, международный опыт

свидетельствует о том, что информационные и телекоммуникационные технологии уже являются локомотивом социально-экономического развития большинства стран мира, а обеспечение гарантированного свободного доступа граждан к информации представляет одну из важнейших задач государства. В научной и правовой среде международная безопасность представлена в виде такого состояния межгосударственных отношений, которое способно отвечать объективному интересу каждого государства, и, кроме того, не противоречить глобальному интересу, который нормативно закреплен в современном международном праве. Вместе с тем необходимость обеспечения исполнения государствами возложенных на них юридических обязанностей по поддержанию мира, основанных на неуклонном соблюдении ими основополагающих принципов и норм международного права, имеет целью защиту и реализацию субъективных внутригосударственных прав на их индивидуальную безопасность, включая право на существование, равноправное функционирование и развитие в межгосударственных отношениях.

Под международной информационной безопасностью, согласно терминологии ООН, понимается защищенность глобальной информационной системы от террористических, преступных и военно-политических угроз. В 2003 году Россия в документе «Основы государственной политики в области международной информационной безопасности до 2020 года» также в качестве международных угроз обозначила опасность вмешательства во внутренние дела суверенного государства посредством информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Такой тип угроз опасен возможностью нарушения общественной стабильности, а также разжигания межэтнической и межнациональной розни. Кроме этого, необходимо отметить, что относительно терминологии нет единства мнений в понимании термина «международная информационная безопасность». Чаще всего она понимается как столкновение национальных интересов государств, однако в целом вопрос терминологии остается дискуссионным. Россия придерживается широкого понимания термина «международная информационная

безопасность», являющегося собирательным различных технических аспектов, включая безопасность информационных сетей и систем, а также манипулирование информацией, ее распространение путем глобальных информационных сетей и информационного воздействия. При этом страны Запада и прежде всего США являются сторонниками узкого подхода, понимая под международной информационной безопасностью только технические аспекты и кибербезопасность. В современном мире серьезную угрозу национальной безопасности представляют различные формы терроризма. Международным терроризмом создана открытая кампания в целях дестабилизации ситуации уже не только в отдельных странах, но и группах стран и во всем мире в целом.

Список литературы

1. Базилевский Б. Н. Международно-правовые аспекты региональной безопасности: автореферат дис. ...канд. юрид. наук. М., 1983. 23 с.
2. Пелевина Е. С. Особенности системы информационной безопасности как элемента международной безопасности в современном мире / Теории и проблемы политических исследований. 2017. Том 6. № 1А. С. 194-205.

УДК 34

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВ ПРИ РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Оруджев Рамазан Ибрагимович

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

г. Махачкала

***Аннотация:** в статье с политико-правовых позиций выявлена проблематика в обеспечении информационной безопасности в мире и на уровне отдельных государств, в том числе России. В завершении исследования сделан вывод о том, что стремительное развитие информационных и интернет-технологий является вызовом для всего мирового сообщества и требуют принятия мер по регулированию рынка, в частности, путем стандартизации процессов.*

***Abstract:** in the article, from the political and legal positions, the problems in ensuring information security in the world and at the level of individual states, including Russia, are revealed. At the end of the study, it was concluded that the rapid development of information and Internet technologies is a challenge for the entire world community and requires taking measures to regulate the market, in particular, by standardizing processes.*

***Ключевые слова:** интернет, информационная безопасность, международные угрозы, глобальная безопасность, политика, международная безопасность.*

***Keywords:** internet, information security, international threats, global security, politics, international security.*

Серьезным вызовом, вставшим перед современным мировым

сообществом, является «экономическая глобализация», или глобализация мировой экономики. Стремительная интернационализация хозяйства охватила практически одновременно весь мир, и для крупнейших компаний развитых стран суверенитет иных государств уже стал играть роль тормоза. Однако западные державы и их союзники воздерживаются от применения «новейших» приоритетов «поствестфальской» системы к самим себе. Для США и их союзников основополагающие парадигмы Вестфальской системы являются незыблемыми, что особенно ярко проявляется в реакции США на события 9 сентября, повлекшие за собой всемерное укрепление суверенитета США и почти полное игнорирование суверенитета Афганистана. При этом складывается достаточно сложная геостратегическая обстановка, сопровождаемая отсутствием защиты со стороны подписанной в 1990 году Парижской хартии для новой Европы, рассматриваемой в качестве новой системы безопасности. Доминирование после распада СССР «атлантической», а затем и американской однополярности резко изменяет картину мира, привязывая всю перспективу безопасности к единовластию супердержавы.

Особое значение при этом начинают играть новые образования БРИКС, ШОС и ОДКБ, деятельность которых, по мнению инициаторов, должна быть направлена на восстановление равновесия в современном мире. В современных условиях международная безопасность обеспечивается основной универсальной организацией – ООН, а также ОБСЕ, в состав которых входят 56 государств и 11 стран, которые имеют статус партнеров по международному сотрудничеству. При этом эксперты отмечают, что ООН сегодня уже не является главным инструментом мира и международной безопасности и заметно теряет авторитет.

ОБСЕ также не может взять на себя данные функции, поскольку на настоящий момент не имеет полномочий, которые были бы сопоставимы с полномочиями Совета Безопасности ООН. Отдельные аспекты проблематики информационной безопасности связаны с распространением новых информационно-коммуникационных технологий, влияющих на политические и другие аспекты

современных международных отношений. Обсуждение данной проблематики, поднятой еще на конференции «Информационное сообщество и развитие», проходившей в Мидранде (ЮАР) 13-15 мая 1996 года, привело к принятию в 1998 году на 53 сессии Генеральной Ассамблеи ООН Резолюции 53/70 «Достижения в сфере информатизации и телекоммуникаций в контексте международной безопасности». Данная резолюция впервые на самом высоком международном уровне признала возможность негативных последствий распространения и использования информационных технологий и средств. В связи с этим также была выражена озабоченность, что такие технологии и средства могут использоваться в целях, несовместимых с обеспечением международной безопасности и стабильности. Позже подобные резолюции были приняты Генеральной ассамблеей ООН на протяжении нескольких лет.

Таким образом, Декларация принципов, а также принятый вместе с ней План действий потребовали учреждения рабочей группы по вопросам управления использованием сети Интернет в пределах открытого и всеобъемлющего процесса, который должен обеспечивать механизм активного участия органов государственного управления, бизнеса и субъектов гражданского общества. Это также касается и развивающихся, и развитых стран, системы международных организаций и форумов, целью которых является изучение вопроса об управлении использованием Интернет.

В качестве результата деятельности Группы можно назвать подготовку в июне 2005 года отчета ко второму этапу WSIS, который подтвердил необходимость участия различных заинтересованных сторон в системе управления Интернетом. Речь идет о правительствах, бизнесе, субъектах гражданского общества, а также международных организациях. В рамках деятельности Рабочей группы сформировано рабочее определение управления использованием Интернета, суть которого состоит в разработке и применении правительствами, бизнесом и субъектами гражданского общества общих принципов, правил, норм и процедур принятия решений и программ, формирующих необходимые условия для развития

и использования Интернета. Кроме того, особо стоит отметить выделение в документе четырех аспектов государственной политики, имеющих отношение к управлению Интернетом и создающих рамку исследования проблематики информационной безопасности:

- инфраструктура и управления важнейшими интернет-ресурсами;
- применение Интернета, а также спам, сетевая безопасность и киберпреступность;
- иные вопросы, связанные с деятельностью организаций сферы управления Интернетом (к примеру, вопросы прав интеллектуальной собственности или международной торговли);
- различные аспекты развития управления Интернетом, в частности, создание потенциала в развивающихся странах.

Кроме вышеуказанных, стоит отметить проблему управления ключевыми Интернет-ресурсами, суть которой состоит в необходимости создания центра управления, работа которого будет основана на деятельности единого централизованного механизма распределения ресурсов. Среди таких ресурсов стоит выделить IP-адреса – сетевые адреса, присваиваемые любому работающему в Интернете устройству, а также доменные имена. При этом важно, что информационное взаимодействие в Интернете требует однозначного определения интернет-узла ввиду его уникальности в масштабах сети.

Список литературы

1. Андреев Ю. В. Проблемы суверенитета и международная безопасность / Власть. 2011. № 1. С. 34-35.
2. Пелевина Е. С. Особенности системы информационной безопасности как элемента международной безопасности в современном мире / Теории и проблемы политических исследований. 2017. Том 6. № 1А. С. 194-205.
3. Декларация принципов «Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии»: документ WSIS-03/GENEVA/DOC/4-R от 12.12.2003. URL: <http://goo.gl/EOXB6c>

УДК 34

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МЕЖДУНАРОДНЫМ АСПЕКТАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Оруджев Рамазан Ибрагимович

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

г. Махачкала

***Аннотация:** в статье с политико-правовых позиций выявлена проблематика в обеспечении информационной безопасности в мире и на уровне отдельных государств, в том числе России. В завершении исследования сделан вывод о том, что стремительное развитие информационных и интернет-технологий является вызовом для всего мирового сообщества и требуют принятия мер по регулированию рынка, в частности, путем стандартизации процессов.*

***Abstract:** in the article, from the political and legal positions, the problems in ensuring information security in the world and at the level of individual states, including Russia, are revealed. At the end of the study, it was concluded that the rapid development of information and Internet technologies is a challenge for the entire world community and requires taking measures to regulate the market, in particular, by standardizing processes.*

***Ключевые слова:** интернет, информационная безопасность, международные угрозы, глобальная безопасность, политика, международная безопасность.*

***Keywords:** internet, information security, international threats, global security, politics, international security.*

Разобравшись с понятием и правовой основой международной информационной безопасности, стоит обратить особое внимание также на современные теоретические подходы к международным аспектам информационной безопасности с позиции политологических и международно-политических исследований. Так, либеральная методология основана на подходах к содержанию понятия «информационная безопасность», а также эмпирических данных, отстаивающих вульгарно-нигилистический вектор, в рамках которого игнорируется сущность данной проблематики, а также допускается ее предвзятая интерпретация. В качестве примера данного подхода можно привести полемику вокруг текста «Доктрины информационной безопасности», которая разгорелась в СМИ после того, как данный документ был представлен на суд широкой публике, которая тут же подключилась к ее обсуждению вместе с экспертным сообществом ученых. Опубликованные на данную тему материалы ставили под сомнение необходимость исследования проблематики информационной безопасности в целом, включая обвинения в адрес Совета Безопасности РФ в некомпетентности, навязывании обществу цензуры, а также ограничения свободы демократических средств массовой коммуникации. В некоторых материалах также говорится о смиренном характере содержания Доктрины информационной безопасности и включенных в нее идей, а также распространении других инсинуаций в отношении составителей и структур исполнительной власти, разработавших этот документ. Обобщенным выводом из обсуждения проблемы информационной безопасности, основанной на позициях либеральной идеологии, становится утверждение автора действующего до настоящего времени закона о СМИ профессора М. Федотова о необходимости «обезвредить доктрину информационной безопасности».

Некоторые исследователи связывают проблематику обеспечения информационной безопасности государства с необходимостью возврата к практике цензуры СМИ и введения некоторых ограничений на свободу информации. Данная позиция, однако, противоречит нормам Конституции Российской

Федерации, а также является дополнительным аргументом сторонников либерально-нигилистического подхода понимания международной информационной безопасности. При этом этап становления концепции информационной безопасности является логичным отражением накопленного политического опыта, обуславливающего поиск средств защиты от угроз национальной безопасности.

Положительный аспект дискуссии о смысловых характеристиках концепции информационной безопасности состоит в формировании научных представлений о сущности информационных угроз, которые характерны для реалий информационного общества, связанных с представлениями практиков холодной войны и идеологическим противоборством двух систем. В данном контексте плодотворность изменений политического дискурса в российской политологии проявляется в процессе эффективной разработки концепции информационной безопасности, а также обогащении понятийного аппарата теории международных отношений. Особенно наглядно это проявляется в том, что производным от концепции информационной безопасности становится понятие «международная информационная безопасность», прочно утвердившееся в рабочем языке современной дипломатии и теории международных отношений.

Особое значение здесь приобретает тот факт, что Россия является первым государством, инициировавшим появление в современном мире новой угрозы национальной и международной безопасности, связанной с глобальным развитием информационно-коммуникационных технологий.

Большое значение для формирования системы международной информационной безопасности и закрепления информационной безопасности как части системы международной безопасности имеет стандартизация требований и характеристик защищенных информационных комплексов, которая нашла отражение в Системе международных и национальных стандартов безопасности информации, включающей более сотни различных документов. В качестве примера можно привести стандарт ISO 15408, известный как Common Criteria. Данный стандарт обеспечивает единые правила, используемые при разработке функций

безопасности информационных технологий, а также для приобретения коммерческих продуктов с такими же свойствами. Ключевое направление оценки – угрозы, которые могут проявляться при злоумышленных действиях человека, и угрозы, вызванные другими факторами. Важным здесь является и создание специализированных требований для коммерческой кредитно-финансовой сферы, учитывая тот факт, что существовавшие до этого отечественные и зарубежные документы были привязаны к условиям правительственной или военной системы, а значит имели отношение к секретной информации, представлявшей государственную тайну.

Выпуск и внедрение стандарта за рубежом сопряжено с разработкой новой, стандартизуемой архитектуры, направленной на обеспечение информационной безопасности вычислительных систем, т. е. на создание технических и программных средств ЭВМ, которые бы отвечали Общим критериям. К примеру, международная организация Open Group, объединяющая более 200 ведущих фирм – производителей вычислительной техники и телекоммуникаций со всего мира, выпустила новую архитектуру безопасности информации для коммерческих автоматизированных систем с учетом указанных критериев.

Таким образом, можно сделать вывод, что за последние годы сетевой рынок сопровождается фрагментированным влиянием на формирование стандартов. Стремительное распространение Интернета и обретение им характерных черт потребительского и коммерческого рынка приводит к необходимости поиска путей влияния на стандартизацию путем усиления конкурентной борьбы.

Список литературы

1. Лебедев А. Концепция информационной безопасности будет обезврежена. URL: <http://kommersant.ru/doc/330807>
2. Крутских А.В. Война или мир: международные аспекты информационной безопасности / Научные и методологические проблемы информационной безопасности: сб. статей. М.: МЦНМО, 2004. 208 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

РОЛЬ ОФИЦЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Авдулов Владимир Александрович

преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

Аннотация: в статье представлена роль офицера-преподавателя в воспитании курсантов в процессе проведения учебных занятий.

Ключевые слова: воспитание курсантов в военном вузе, подготовка курсанта как будущего профессионала, офицер-преподаватель.

Обучения в военно-учебном заведении Министерства Обороны Российской Федерации – важнейший период социализации человека. Курсантский возраст характеризуется стремлением самостоятельно и активно выбирать тот или иной жизненный стиль и идеал. Поэтому вузовское обучение в военных вузах выступает мощным фактором социализации личности курсантов и офицеров-преподавателей.

Именно система образования в военно-учебных заведениях представляет уникальную возможность, более или менее спланированного воздействия на процесс формирования жизненных ориентиров молодежи. Во-первых, образование является стержнем, вокруг которого, так или иначе, воссоздается вся система общественного самосознания. Во-вторых, образование несет в себе потенциал для внутреннего развития.

Сегодня на сферу образования должна быть возложена особая задача,

закрывающаяся в формировании нового мировоззрения, которое соответствовало бы эпохе будущего.

На данный момент воспитание в военном вузе представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Воспитание – это управление процессом социализации индивида, заключающееся в процессе целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности. По определению академика И. П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Воспитание курсантов в военном вузе протекает под влиянием целенаправленной профессиональной социализации будущих офицеров-специалистов и главным образом связывается с процессом образования, что ставит перед офицерами-преподавателями дополнительные требования к повышению качества, уровня, культуры офицера-преподавателя и общения с курсантами. Главной целью работы, как целых военных вузов, должна стать подготовка образованного специалиста с профессиональными и личностными нормами, ценностями и обязанностями.

Эффективность воспитания курсантов в процессе профессиональной социализации зависит от целой системы факторов. Необходимо четко представлять себе те профессиональные качества, которые необходимы современному специалисту, а также те гражданские качества, которые необходимы члену современного общества.

Сегодня главной задачей воспитательной деятельности в военных вузов должно стать создание условий для активной жизнедеятельности курсантов, для максимального удовлетворения потребностей курсантов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. В связи с этим возрастает роль офицера-преподавателя, его личности, его знаний и культуры мышления, системы ценностей и профессионализма. Именно офицеру-преподавателю принадлежит главенствующая роль в подготовке курсанта как будущего офицера-профессионала,

в развитии его личности.

Важно то, что офицер-преподаватель в военном вузе нужен не только как носитель и «передатчик» информации. Как специалист с определенным набором теоретических и практических знаний, приобретенных при прохождении военной службы в войсках, передает курсанту знания и профессиональные умения. Он не только несет ответственность за профессионально выполняемые обязанности, но и через передачу собственного коммуникативного опыта формирует личностный облик образованного специалиста.

Деятельность офицера-преподавателя – это каждый раз вторжение во внутренний мир вечно меняющегося, противоречивого, растущего курсанта над собой.

Таким образом, несмотря на то, что проблема взаимодействия офицера-преподавателя и курсанта военного вуза для развития их личностей находится в процессе психологического анализа, существование данного факта и его огромный потенциал не вызывает сомнений. Конечный результат воспитания курсантов должен достигаться путем решения повседневных, постоянно изменяющихся воспитательных задач, встающих перед офицером-преподавателем. Причем важно определить и ближайшие, и более отдаленные задачи в развитии у каждого курсанта его профессионально важных и воспитании личностных качеств. Известно, что формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в военном вузе закладываются основы тех основных качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности в военном вузе [1].

Так как курсантский возраст – время жизненного, личностного и профессионального самоопределения, период обучения в военном вузе под профессиональным руководством офицера-преподавателя должен быть нацелен на развитие в каждом курсанте высокого уровня интеллектуального, духовного, физического и культурного развития личности для способности жить в курсантском

коллективе. А так как основным средством воздействия офицера-преподавателя является он сам как личность, а не только как грамотный специалист с необходимым багажом знаний и умений (профессия офицер-преподаватель требует постоянного совершенствования своей личности, развития интересов, способностей), именно человеческие качества, требовательность не только к окружающим, но и, прежде всего к самому себе играют решающую роль в эффективности деятельности офицера-преподавателя.

Истинный офицер-преподаватель всегда сможет заечь хоть ученика, хоть курсанта, повысить их мотивацию к обучению. Настоящий офицер-преподаватель может добиться такого эффекта в процессе проведения учебного занятия в аудитории, когда воспитание перерастает в самовоспитание.

Список литературы

1. Борытко Н. М., Колесникова И. А., Поляков С. Д. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
2. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособ. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. – Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
3. Борытко Н. М., Колесникова И. А., Поляков С. Д. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
4. Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Мирос, 2002. – 296 с.
5. Исаева. Т. Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе / Интеграция образования. – Саранск, 2003. – №1. – С. 19-22.
6. Кузьмина Н. В. Проблемы обучения и воспитания студентов в вузе. – М., 1976. – 112 с.

7. Мудрик А. В. Социализация человека. – М., Академия, 2006. – 304 с.
 8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 1995.
 9. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 Т./ Сост. С. Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990.
 10. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 31-42.
-

УДК 159.99

**ВАЖНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
У КУРСАНТОВ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Авдулов Владимир Александрович

преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

***Аннотация:** в данной статье раскрывается важность проведения самостоятельной работы у курсантов в военно-учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, курсанты, офицер-преподаватель, воспитание.*

Привлечение курсантов в часы самостоятельной работы для выполнения работ и занятий, не регламентированных расписанием дня и расписанием занятий в военно-учебных заведениях, не допускается.

В свете современных требований к образованию и воспитанию, особую актуальность и важность приобретает воспитание у курсантов потребности в самостоятельном образовании, формирование навыков самостоятельной работы с приказами, директивами, наставлениями и другими руководящими документами

развитие самостоятельности мышления, умений защищать и отстаивать собственную точку зрения, а также навыков вдумчивого и аналитического чтения, пользования справочной литературой.

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и, одновременно, более сложной, чем организация самостоятельной работы курсантов.

Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. В результате самообразовательной деятельности курсантов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления крепких и надежных знаний.

Самостоятельная работа всегда вызывала и вызывает у курсантов, особенно первых курсов, ряд трудностей, определяемых необходимостью адаптации бывших школьников к новым формам и методам обучения. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие курсанты испытывают большие затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умения четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Самостоятельность курсантов должна быть направлена на поиск знаний, на решение познавательных задач, а роль офицера-преподавателя в этом случае должна заключаться в том, чтобы быть не столько источником знаний, сколько помощником в добывании наиболее короткого пути к знаниям, наиболее оптимального способа решения познавательных задач, вовремя ставить перед ними нужные познавательные задачи. Только в этом случае может возникнуть у курсанта потребность в новых знаниях и интерес к их приобретению.

Для выработки у курсантов навыков самостоятельности немаловажное значение имеет также умелое руководство офицера-преподавателя их

самостоятельной работой. Обеспечение правильного сочетания аудиторной и самостоятельной работы является первым шагом к эффективной и качественной работе курсантов над учебным материалом в процессе познания [1]. Это означает, что необходимы разработки в направлении организации самостоятельной работы курсантов, которые нацелены на повышение учебной деятельности, на подбор нужных заданий для данного вида работы в зависимости от их уровня знаний и уровня самостоятельности.

Правильная организация самостоятельной работы помогает глубокому усвоению знаний, сознательной выработке необходимых навыков и умений, активизации поисково-познавательной деятельности курсанта, формированию самостоятельности, умению преодолевать трудности.

Самостоятельная работа является частью учебной деятельности курсантов по освоению основной профессиональной образовательной программы и организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа включается в общую трудоемкость учебной нагрузки курсанта [2].

Таким образом, самостоятельная работа является частью учебной деятельности курсантов по освоению основной профессиональной образовательной программы и организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа включается в общую трудоемкость учебной нагрузки курсанта [2].

Список литературы

1. Зайдман И. Н. и др. Технология самостоятельной работы. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2000.
2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 года. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81

Федерального закона от 29 декабря 2012 года. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013.41

АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Гранюкова Дарья Дмитриевна
студент

Ильченко Артём Евгеньевич
преподаватель,
ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль инклюзивного образования в рамках дисциплины «физическая культура и спорт», актуализируются проблемы, возникающие при реализации спортивной адаптации студентов с ОВЗ. Автор на основе анализа приходит к выводу о главенствующей роли занятий физической культурой в рамках социализации «особых студентов» на пути к полноценной «безбарьерной» жизни.*

The article considers the role of inclusive education in the framework of the discipline “physical culture and sport”, actualizes the problems that arise in the implementation of sports adaptation of students with disabilities. Based on the analysis, the author comes to the conclusion about the dominant role of physical education classes in the socialization of “special students” on the way to a full-fledged “barrier-free” life.

***Ключевые слова:** физическая культура, адаптивная программа, инклюзивное образование, право на образование, лица с ограниченными возможностями, педагогика.*

***Keywords:** physical culture, adaptive program, inclusive education, right to education, persons with disabilities, pedagogy.*

В соответствии с ч. 1, 2 ст. 43 Конституции РФ «каждый имеет право на

образование; общедоступность образования гарантируются» [1]. Реализация данной нормы зиждется на важнейших принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ») [2]. Среди таковых особо выделим: обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей. В связи с чем, на сегодняшний день доступность образовательных программ является одним из приоритетных направлений политики любого демократического, социального государства.

В современных условиях без внимания нельзя оставлять тот факт, что здоровье нации из года в год демонстрирует тенденцию к ухудшению, вследствие чего возрастает потребность во всестороннем развитии физкультурно-спортивной среды, в том числе доступной для лиц с ограниченными возможностями «безбарьерно» наряду со всеми обучающимися. На достижение указанной цели направлено закрепленное законом инклюзивное образование, призванное обучать лиц с особыми потребностями в учебных учреждениях.

Согласно ФГОС высшего образования, дисциплина «физическая культура» относится к базовой части блока в учебных планах и имеет прикладной характер. Однако несмотря на обязательный характер, возникает сложность реализации именно адаптивного физического воспитания, что обусловлено рядом факторов.

В первую очередь, не во всех учебных заведениях материально-техническая часть соответствует требованиям «доступной среды» для работы с «особыми» студентами. Так, необходимо наличие объектов спорта, приспособленных для использования лицами с ОВЗ и/или инвалидностью (например, наличие пандусов, расширенных дверных проходов, мячей фитбол, массажной кровати Нуга-Бест, реабилитационных тренажеров и др.), что крайне сложно в условиях

ограниченного финансирования. вследствие чего, занятия исчерпываются лишь лекционно-теоретическим блоком, исключая методико-практический.

Немаловажным выступает также фактор компетентности кадров. Квалифицированные педагоги для работы со студентами с ОВЗ - необходимый ресурс для успешной организации инклюзивного образования на занятиях по физической культуре и спорту. Такой преподаватель ориентируется в том или ином диагнозе студента, медицинских показаниях и противопоказаниях, предвидит особенности личностных качеств, грамотно подбирает средства физической культуры, не допуская перегрузки и др. Известно, что большинство учебных заведений испытывают острую нехватку этой категории специалистов. Кроме того, по нашему мнению, данный труд требует наличие ассистента или тьютора, что также обусловлено должным экономическим сопровождением.

Для разрешения обозначенных проблем, представляется необходимым:

– во-первых, закрепить перечень оборудования для обучающихся с ОВЗ соответствующим Приказом Минпросвещения России. Финансовое обеспечение закупки таких средств возможно осуществить за счет средств российских государственных программ, утверждаемых постановлением Правительства РФ;

– во-вторых, предусмотреть в индивидуальном плане преподавателя именно переподготовку для работы с «особыми» студентами, что реально предоставит право обучать данную категорию лиц, а также внести пункты в должностные инструкции кафедры о работе тьютора (или ассистента).

Вышесказанное находит свое подтверждение в словах заведующего кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Дагестанского государственного педагогического университета, члена-корреспондента РАО Джафара Маллаева: «инклюзию надо выстраивать от уровня к уровню – создавать для этого условия, готовить кадровый потенциал» [3]. По нашему мнению, без разрешения этих важнейших проблем нельзя говорить о том, что в России инклюзивное образование, в т. ч. в рамках дисциплины «физическая культура», реально реализуется.

Ставшая актуальной восемь лет назад, тема инклюзивного образования для нашей страны не теряет своей значимости до сих пор. Предоставленные законодателем гарантии, к сожалению, зачастую носят декларативный характер, что не может не вызывать беспокойства. Спортивная реабилитация «особых» студентов несет в себе гораздо более важную цель, чем просто предоставить равный доступ каждого к образованию, а именно - адаптивная физическая культура в ВУЗах является тем средством, которое помогает осознать, что физические или психические особенности не являются препятствием для ведения полноценной и активной жизни.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) / Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в РФ» / Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» / VI Всероссийский образовательный форум с международным участием. ЮФУ. 2019. URL: <https://www.rostov.kp.ru/daily/27054/4121221/>

УДК 37.018.78

**«ПОРТФОЛИО» КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Королева Александра Юрьевна
Евсеева Ольга Алексеевна**

преподаватели факультета среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»,
город Саранск

***Аннотация:** в статье рассмотрено портфолио как самостоятельный продукт для организации самостоятельной работы младших школьников в условиях начального образования. Определены основные виды образовательных портфолио для детей младшего школьного возраста.*

***Abstract:** the article discusses the portfolio as an independent product for organizing the independent work of junior schoolchildren in the conditions of primary education. The main types of educational portfolios for children of younger school age have been identified.*

***Ключевые слова:** портфолио, самостоятельная работа, младший школьник, начальная школа, педагогическое взаимодействие.*

***Keywords:** portfolio, independent work, junior schoolboy, elementary school, pedagogical interaction.*

Исторически сложилось, что индивидуализированным должно быть любое педагогическое взаимодействие с ребенком, что раскрывается в принципе индивидуального и дифференцированного подхода в образовании в условиях гуманизации образовательного пространства, создавая более комфортные условия для развития самого ребенка. Эффективность деятельности специалиста во многом определяется наличием у него информации об индивидуальных

способностях ребенка. Важный факт, как уверенность профессионала в необходимости применения к каждому ребенку индивидуальной техники, а также, владения умениями и навыками, включающими разнообразные действия, такие как изучение личности ребенка, подбор индивидуальных методов взаимодействия, что работает на гуманизацию образовательных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой одну из форм учебного процесса и, безусловно, является существенной его частью. Самостоятельная работа помогает формировать навыки самостоятельной работы в учебной, проектно–исследовательской, профессиональной деятельности, способствует развитию умений принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения. В рамках новой образовательной парадигмы обучающийся сам осуществляет познание. Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение: она формирует самостоятельность и как определенную черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного человека. Поэтому в каждой образовательной организации, на каждом году обучения по различным учебным предметам тщательно отбирается материал для самостоятельной работы обучающихся под руководством педагогов. Существуют различные виды и формы самостоятельной работы – это различные типы домашних заданий, подготовка к урокам, контрольным работам, выполнение рефератов, проектов. В рамках нашей работы особый интерес представляет индивидуально ориентированная технология самостоятельной работы – «портфолио».

Согласно Л. В. Байбородовой: «Технология «портфолио» используется педагогами в целях индивидуализации образовательной деятельности воспитанников. Согласно одному из определений, встречающихся в материалах американских исследователей, «портфолио» – это коллекция работ ребенка, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в определенной области, предполагающая его непосредственное участие в

выборе работ, представляемых на оценку [1, с. 103].

«Портфолио» ученика:

– является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования [2];

– реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий [1];

– позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской образовательной организации на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана [1].

– Доминирующий вид «портфолио» – это предметное «портфолио». Оно представляет собой коллекцию работ школьника по какому-либо учебному предмету. Качественное выполнение этих работ учеником служит эффективным средством изучения дисциплины.

– Существуют различные виды образовательных «портфолио» в начальной образовательной организации: языковое «портфолио», «портфолио» документов, «портфолио» курсов, «портфолио» работ и «портфолио» отзывов, электронное «портфолио» [16].

– Языковое «портфолио» является одной из самых известных форм курсового «портфолио». Главной его целью является возможность качественно говорить на другом языке в соответствии с его языковыми нормами.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Подводя итоги, определяем, что «портфолио» в настоящее время выступает одним из основных ориентиров модернизации системы контроля и

оценки учебных достижений, для которого характерно: открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов, специалистов, широкой общественности; создание системы оценки уровня достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования; переориентация контроля на оценку способности применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных ситуациях; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников школ в системе внешнего контроля, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 363 с. – ISBN 978-5-534-07619-6 – Текст : непосредственный.

2. Бобрышева, Е. В. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе создания и ведения «портфолио» / Е. В. Бобрышева ; Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 188–190. – ISSN 2411-9679. – Текст : непосредственный.

3. Гуренкова, Е. Г. Открытое образовательное «портфолио» младшего школьника: особенности и способы работы / Е. Г. Гуренкова / Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 4 (10). – С. 24–29. – Текст : электронный.

УДК 377

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Топоркова Алина Андреевна

преподаватель

Кобченко Ангелина Владимировна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
город Белгород

***Аннотация:** в статье изучена роль инновационных процессов в современном образовании, в частности рассмотрены элементы и цель инновационных технологий в педагогической деятельности. Выявлена и обоснована целесообразность проведения различных современных методов обучения, которые включают в себя активные и интерактивные формы.*

***Ключевые слова:** педагогические инновации, инновационные технологии, современное образование, образовательный процесс, педагогическая деятельность,*

Современное образование немыслимо без инновационных процессов.

Педагогическая инновация — это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания.

Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

В настоящее время большое внимание уделяется способности обучающихся находить необходимую информацию, обрабатывать ее и делать определенные выводы. В результате изменений целей и задач, стоящих перед СПО, встает необходимость применения инновационных технологий в

образовательном процессе.

Иновационные технологии в образовании представляются комплексом из трех элементов:

1. Содержание, которое передается обучающимся. Оно направлено на формирование компетенций, адекватных современному миру. Это содержание должно быть хорошо структурировано, наглядно представлено в форме мультимедиа и передаваться посредством современных коммуникаций.

2. Метод обучения, который должен быть направлен на активное привлечение обучающихся. Знания должны усваиваться не пассивно, а при непосредственном участии студентов.

3. Средства обучения, включающие информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

К основным целям современных образовательных технологий можно отнести:

– формирование у обучающихся фундаментальных знаний, которые позволят им в дальнейшем получать новые знания, работать и переучиваться;

– формирование креативного типа личности, способностей к групповой и аналитической работе, толерантности, формирование проектного мышления.

Итак, становится понятным, что применение инновационных методов в образовательном процессе необходимо. Но в таком случае возникают вопросы: какими должны быть эти технологии, и кто их должен воплощать?

Безусловно, ответ на второй вопрос напрашивается сам собой. Людями, внедряющими инновации в образование, должны стать педагоги. Но как люди, не получившие такого образования, которое требуют современные условия, могут привнести в образовательный процесс что-то новое? Значит, необходимо первоначально проводить переобучение преподавателей. В современном СПО, на наш взгляд, весь педагогический состав должен проходить переподготовку или проходить всевозможные курсы, позволяющие знакомиться с новыми веяниями.

В настоящее время среди педагогов проводится множество конкурсов на местном, региональном и всероссийском уровнях, стимулирующих их к внедрению инновационных методов в образование. В телекоммуникационных сетях проводятся различные семинары. В глобальной сети Интернет существует множество информации, позволяющей также внедрять новшества на занятиях.

В педагогической деятельности современных СПО имеется большой арсенал инновационных технологий. Возможность их использования в образовательном процессе зависит от готовности преподавателей воспринять изменения и, конечно, от технической обеспеченности образовательных учреждений. Во многих колледжах аудитории обеспечены интерактивными досками и мультимедийными установками, место преподавателя оборудовано персональным компьютером или ноутбуком с выходом в сеть Интернет.

Педагоги-практики применяют в своей повседневной работе инновационные технологии и современные методы обучения, которые включают в себя активные и интерактивные формы. Активные методы предполагают непосредственное участие обучающихся, их деятельную позицию в образовательном процессе. Интерактивные формы позволяют лучше усваивать получаемые знания посредством слухо-зрительного восприятия. Эти методы относятся к групповым формам обучения, когда студентам предлагается работать в составе коллектива, получать групповые знания, но при этом нести индивидуальную ответственность. Педагоги, отмечают целесообразность проведения таких форм уроков:

- уроки-экскурсии;
- уроки – встречи с известными людьми, специалистами различных отраслей, творческими персонами;
- творческие уроки – постановка спектаклей, создание газеты или фильма;
- просмотр фильмов и видеороликов;
- решение различных вопросов посредством игр, таких как «мозговой штурм» или «дерево решений»;
- групповые задания.

В результате этого у обучающихся формируются способности к получению нового материала, его анализу; они учатся делать выводы из прочитанного, обобщать и систематизировать полученные данные, обсуждать и дискутировать. Бесспорно, применение инновационных методов в образовательном процессе уже становится необходимостью. Традиционные методы уступают место новым, ведь инновации позволяют формировать «нового» человека, быстро ориентирующегося и способного принять самостоятельное решение.

Но указанный переход от традиций к инновациям должен носить не спонтанный характер. Все изменения должны быть тщательно спроектированы, причем по нескольким направлениям: психолого-педагогическому, социально-педагогическому и непосредственно педагогическому.

Таким образом, инновационные технологии находят применение во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. Течение времени, и изменение уклада жизни диктует необходимость внедрения новшеств. Введение любой инновации носит не спонтанный характер, это планируемый, тщательно анализируемый процесс.

Список литературы

1. Юсупова, Э.Ф. Сущность педагогических инноваций в системе образования / Э. Ф. Юсупова. — Текст : непосредственный / Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 44-46. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7392/> (дата обращения: 28.09.2020);
2. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.9

АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ НОВОВВЕДЕНИЙ ПРОЕКТА КОАП РФ В ЧАСТИ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА (БЕЗОПАСНОСТИ)

Камышенская Елизавета Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО Российский государственный университет правосудия,
г. Ростов-на-Дону

Аннотация: статья посвящена некоторым новеллам проекта Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Автором проанализированы объективные предпосылки разработки положений нового КоАП РФ, в связи с чем посредством сравнительного метода исследованы отдельные нововведения административного законодательства, дан анализ и собственная оценка реализации поставленных законодателем задач, отраженных в пояснительной записке к проекту федерального закона «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

The article is devoted to some short stories the project of the Russian code of administrative offences, the author analyzes the objective conditions of the development of the new administrative code, in connection with which the comparative method is investigated through a separate novvovedenie administrative law, the analysis and own assessment of implementing the legislator's objectives, as reflected in the explanatory note to the draft Federal law «the Code of the Russian Federation about administrative offences».

Ключевые слова: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, концепция, проект, административное правонарушение, административная ответственность.

Keywords: *Code of administrative offences of the Russian Federation, concept, project, administrative offence, administrative responsibility.*

В отечественном правовом поле ядром административного законодательства выступает Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, регулирующий отношения в сфере и административных правонарушений и административной ответственности. В 2016 году была предпринята попытка разработки нового КоАП РФ, но она не завершилась успехом, поскольку имела множество замечаний к законопроекту. 30 января 2020 года Министерством юстиции с учетом положений Концепции [1] одобренной Правительством РФ шестью месяцами ранее, был опубликован проект федерального закона «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [2]. Необходимость совершенствования действующего закона видится в бессистемности, расплывчивости административных норм, что приводит к невозможности всестороннего обеспечения прав и интересов лиц, и, как следствие, не отвечает современным реалиям общественных отношений, а также порождает противоречия в судебной практике. Так, действующий с 2001 года КоАП РФ за время своего существования претерпел около пяти тысяч изменений и дополнений, что вызвано динамикой общественных отношений, которая приводит к увеличению масштабов правового пространства действия кодекса, правоприменители сталкиваются с пробелами правового регулирования, что вновь требует поправок в законодательство. С учетом представленного проекта, представляется интересным анализ отдельных положений.

Так, ныне действующая глава 20 «Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность» в проекте нового кодекса представлена в обновленном «дуалистическом» виде - глава 14 «Административные правонарушения, посягающие на правопорядок в общественных местах» и глава 39 «Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность» [3]. Следуя представленной пояснительной записке Минюста России, мы находим, что обновленная Особенная часть КоАП РФ

«по полочкам» разложила составы административных правонарушений на основе системного подхода, классифицируя их по видовым объектам противоправного посягательства - всего 36 глав, что представляется нам логичной и удачной новеллой как для теоретиков, так и для практиков.

Необходимыми и востребованными находим ряд поправок к нарушениям в сфере общественного порядка. Так, ст. 14.1. Мелкое хулиганство, включила в себя такое деяние, как отправление естественных надобностей в общественном месте или другие действия, выражающие явное неуважение к личности и (или) обществу, нарушающие правопорядок (общественный порядок) и (или) спокойствие граждан, а равно сопряженные с уничтожением или повреждением чужого имущества. Наравне с нецензурной бранью, оскорбительным приставанием к гражданам и порчей чужого имущества такое правонарушение теперь влечет для хулиганов повышенные штрафы: с нынешних 500-1000 рублей до 3000-5000 рублей. Кроме того, под мелкое хулиганство теперь попадают действия, нарушающие тишину и покой граждан с 23 часов до 7 часов, что влечет за собой наложение штрафа 1000-2000 рублей. Данное новшество отмечаем серьезным шагом на пути всесторонней защиты прав граждан, поскольку закрепление на федеральном уровне (ныне-в законах об административных правонарушениях большинства субъектов РФ) позволит воздействовать на шумную компанию посредством составления протокола сотрудниками полиции и направлении ими материалов в суд - подсудность мировых судей.

Ужесточение наказания законодатель нашел уместным для ряда «ходовых» статей. Под обновление попали составы нарушений, связанных с потреблением алкоголя и наркотиков. Вводится штраф в размере 1000-3000 рублей за появление в общественных местах (парках, скверах и др.) в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность. Кроме того, такое деяние может повлечь обязательные работы или арест на 15 суток. Штраф за потребление (распитие) алкогольной продукции в местах, запрещенных федеральным законом (например, в скверах, парках, на детских площадках) возрастет

до 2500 рублей по сравнению с нынешними 1500 рублей. Такое усиление административной ответственности за вышеназванные деяния Минюст обусловил тем, что размеры административных штрафов, предусмотренные ч. 1 ст. 20.20 и ст. 20.21 КоАП РФ, установлены в январе 2014 года и до настоящего времени не пересматривались [4]. Нам близка позиция законодателя, поскольку неподобающее поведение нетрезвой молодежи (и не только) зачастую приводит к нецензурной брани, оскорблениям, порождает другие правонарушения (и это лишь малая часть последствий выпитого алкоголя), что подрывает общественную нравственность, нередко происходит на глазах у детей, тем самым травмируя их психику. А, значит, необходимы эффективные способы воздействия на правонарушителей в целях хотя бы снижения роста подобных деяний.

Обобщая вышесказанное, хотелось бы отметить, что дискуссии относительно положений проекта нового КоАП РФ в кругах правоведов характеризуются неоднозначностью, и еще неоднократно общественностью будут затронуты различные аспекты Концепции. Однако в рамках раскрытых положений представленного проекта мы находим положительные и востребованные совершенствования действующего законодательства об административных правонарушениях.

Кроме того, авторами проекта нового КоАП РФ задумана трансформация института административной ответственности из карательно-фискального в институт назначения наказания, подлежащего дифференцированному применению с учетом риск-ориентированного подхода в случае, если профилактические меры не имели должного воздействия. Тем не менее, старая проблема фискальной части административной ответственности не была разрешена. На основании проведенного выше анализа ряда нововведений, мы приходим к выводу о сохранении в проекте нового КоАП РФ карательно-фискальной направленности ввиду повышения сумм административных штрафов.

Список литературы

1. Концепция нового Кодекса Российской Федерации об

административных правонарушениях. Официальный сайт Правительства РФ. /
<http://static.government.ru>

2. Проект «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (подготовлен Минюстом России, ID проекта 02/04/01-20/00099059) (не внесен в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 30.01.2020). /
<https://regulation.gov.ru>

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 18.02.2020) / СЗ РФ. 07.01.2002. № 1, ст. 1.

4. «Проект нового КоАП размещен для повторного проведения процедуры публичного обсуждения». Официальный сайт Министерства юстиции РФ. /
<https://minjust.gov.ru/ru/>

УДК 347

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕЛИКТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Могильникова Анастасия Васильевна

кандидат технических наук, доцент
ФГКОУ ВО ВСИ МВД России,
город Иркутск

***Аннотация:** в статье исследуются специфические и факультативные особенности возникновения деликтных обязательств.*

***Abstract:** the article examines the specific and optional features of the occurrence of tort obligations.*

***Ключевые слова:** возмещение вреда, делинквент, противоправное поведение.*

***Keywords:** compensation for harm, delinquent, illegal behavior.*

Общепринятым и необходимым основанием источника любого обязательства из причинения вреда является факт причинения вреда имуществу гражданина или юридического лица либо неимущественным благам гражданина [1, с. 203].

Когда вред причинен личности (жизнь и здоровье), возмещаются расходы на восстановление здоровья.

Возродить чувство торжества справедливости, а также скомпенсировать перенесенные нравственные страдания возможно лишь путем возмещения морального вреда.

Помимо основных условий существуют специальные условия ответственности. В частности, причинение вреда источниками повышенной опасности (ст. 1079 ГК РФ). Тут ответственность наступает вне зависимости от вины

делинквента.

Противоправное поведение одновременно нарушает правовую норму и субъективное право, охраняемое этой нормой. Противоправное поведение может выражаться в действии, а также в бездействии. При этом бездействии считается противоправным лишь в таких условиях, при которых совершение каких-либо действий являлось обязательным.

В этой связи суд всегда учитывает конкретные обстоятельства. Обязанность по возмещению вреда возлагается на третье лицо либо применяется принцип долевой ответственности, либо тот и другой полностью освобождаются от ответственности.

Причинная связь между противоправным действием, равно как и бездействием и причиненным вредом возникает в случаях:

- 1) противоправное действие, равно как и бездействие совершено перед моментом причинения вреда;
- 2) противоправное действие, равно как и бездействие привело к причинению вреда.

Однако в юридической литературе ведется немало дискуссий о том, какую именно причинно-следственную связь следует считать юридически значимой.

В различных ситуациях происходит своя цепь событий. Задача правоприменителя – установить, какой именно факт юридически значим (собственно, причинно-следственная связь) в каждом конкретном деле. Причинно-следственная связь признается юридически значимой, если поведение делинквента непосредственно вызвало возникновение вреда. Например, причинение телесных повреждений.

Еще одним ярким примером может служить загрязнение окружающей среды, которое приведет в будущем к вероятности возникновения тяжелого заболевания у населения, проживающего в зоне загрязнения (то есть будущая угроза, также имеет юридическое значение). Подобная связь доказывается на основании заключения специалиста в соответствующей области или же

компетентного эксперта.

При условии умысла потерпевшему вред не компенсируется. Простая неосторожность не учитывается. Наличие грубой неосторожности, напротив, снижает размер ущерба, подлежащего возмещению (абз. 1 п. 2 ст. 1083 ГК РФ).

Наряду с психическим отношением физического лица, чье отношение к собственному поведению можно проанализировать, установление вины юридического лица состоит в установлении вины его работников. Также его вина проявляется в действиях, равно как и бездействии его представителей.

Любые обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии таких условий и требований – в соответствии с обычаями или иными обычно предъявляемыми требованиями (ст. 309 ГК РФ) [2, с. 368]. Опираясь на вышеобозначенное, можно заключить, что нарушения норм права, а именно, противоправное деяние априори представляет собой всякое неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.

Факультативное условие ответственности – наличие негативных последствий в имущественной сфере лица, чье право нарушено. Разумеется, отсутствие обоснований наличия и размера убытков послужит причиной отказа в удовлетворении требований об их взыскании.

Безусловно, возникновение обстоятельств непреодолимой силы исключает не только вину делинквента, но и связь между противоправным деянием и наступившими нежелательными последствиями. Из чего следует, что в таких случаях ответственность делинквента исключается.

Допускается расширение либо сужение оснований ответственности, включение факультативных оснований освобождения от ответственности. Естественно, данные изменения возможны только по соглашению сторон.

При этом, необходимо иметь в виду, что суд не всегда учитывает обстоятельства, которые расширили перечень форс-мажорных обстоятельств.

Существует дилемма отнесения тех или иных событий к числу форс-

мажорных. В этой связи, считается необходимым при заключении договора принять во внимание форс-мажорные события или события, освобождающие от ответственности с учетом правоприменительной практики. Это даст возможность в будущем спастись от разногласий, если случится форс-мажор. Это актуально в ситуациях, в которых стороны желают учесть специфику договора, свои взаимоотношения, а также какие бы то ни было обстоятельства, освобождающие их от ответственности.

Однако, существует мнение, что нет необходимости перечислять все возможные варианты форс-мажорных обстоятельств в договоре, как это делают некоторые, особенно те из них, которые не могут произойти в принципе в этих условиях (к примеру, сход лавины на равнинной местности). Это исключит излишнюю загруженность договора.

И все же, если сторонам удобнее обозначить в договоре обстоятельства форс-мажора более детально, это их привилегия. Необходимо иметь в виду, что рассмотреть абсолютно все сценарии не представляется возможным. Следует стремиться к тому, чтобы учесть наиболее вероятное развитие событий.

Список литературы

1. Мостовой, С. М. Основания и условия возникновения обязательств из причинения вреда / С. М. Мостовой / Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 4. – С. 202 – 208.

2. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический) / под ред. С. А. Степанова. – 4-е изд. – М.: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015. – 1616 с.

3. Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 7 июля 2009 г. по делу № А32-13958/09.

4. Решение Арбитражного суда г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 12 ноября 2013 г. по делу № А56-35714/2013.

5. Решение Зарайского городского суда Московской области от 14 апреля 2015 г. по делу № 2-178/2015.

НАУКА И ЗНАНИЕ В ЦЕЛОМ

УДК 001

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Каширина К. А.

студентка факультета психологии и педагогики

Проскурякова Л. А.

доктор биологических наук, профессор кафедры психологии
и общей педагогики

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
университет», г. Новокузнецк

Аннотация: в данной статье анализируются особенности проявления агрессии в подростковом возрасте в зависимости от пола и возраста. Агрессивное поведение подростков - одна из актуальных проблем, волнующих современное общество.

Ключевые слова: агрессивность, конфликтное поведение, гендерные особенности, подростковый возраст.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена повышенным вниманием к проблеме конфликтного поведения подростка, так как в школе ученики зачастую испытывают трудности в общении как с одноклассниками, так и с учителями. Именно подростковый возраст характеризуется достаточно частыми проявлениями конфликтного поведения. В настоящее время конфликтное поведение подростка, затронула практически каждую семью. Подростковый возраст относится к особому кризисному периоду онтогенеза, сопряжённому с интенсивным психофизиологическим развитием, эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, повышенной уязвимостью, особой чувствительностью к воздействиям

среды. Понятие «кризис» применительно к подростковому периоду используется не только для того, чтобы подчеркнуть тяжесть, болезненность переходного состояния от детства к взрослости, но, и чтобы объяснить особенности агрессивного поведения подростков.

Подросток подобным образом пытается утвердить свою позицию как в отношениях со взрослыми, так и в отношениях с товарищами. На наш взгляд, именно этот период жизни человека следует считать самым сложным, усугубляющимся кризисом подросткового возраста. В этот период подросток уже выходит за рамки детского возраста, но еще недостаточно опытен, чтобы вступить во взрослую жизнь, он находится на границе между детством и взрослой жизнью, именно в этот момент происходит становление и осознание себя как личности. Возможны два варианта протекания кризиса: «кризис независимости», который характеризуется негативизмом, бунтарством, наглостью, упрямством, ревностью; «кризис зависимости», характеризующийся послушанием, несамостоятельностью, стремлением быть как все, инфантильностью. В связи с этим подросток ощущает внутренние психологические изменения, в связи с которыми он пробует переступить грань и начать взрослую жизнь. Это проявляется в противоречивости общения. По сути, подросток уже в состоянии взаимодействовать со взрослыми на равных, но эта возможность у него отсутствует. В то же время ощущается напряженность в отношении со сверстниками, поскольку интересы подростков начинают различаться, в круг общения добавляются более взрослые подростки. Подростковые конфликты могут иметь самые разнообразные причины, и в большинстве случаев, чтобы разрешить конфликтную ситуацию, подросткам необходима помощь и совет взрослого человека.

Из наиболее заметных особенностей и основных причин выделения подросткового возраста как кризисного периода принято считать половое созревание ребенка. Однако, пубертатный кризис характеризуется рядом психических и физиологических новообразований, затрагивающих физическое состояние подростка и различные стороны его личности.

Границы этого возрастного периода варьируются от 10-11 до 15-16 лет. Такой разброс частично объясняется несовпадением линий психического и физиологического развития. В этой связи понятие «кризис» подросткового периода подчеркивает всю тяжесть, болезненность переходного состояния от детства к взрослости, он является переломным моментом в жизни ребенка, (возраст «бури и натиска», «эмоционального шторма»).

Исследователи выделяют внешние и внутренние предпосылки, определяющие становление личности в подростковом возрасте. Они формируют определенные задачи, для решения которых и появляются различные новообразования.

Внешние предпосылки связаны в основном с окружающей ситуацией развития. 10-11 лет – это возраст, когда ребенок переходит в среднюю школу. Характерной особенностью ее является разделение учебного материала между разными учителями, предъявляющими, соответственно, различные требования и имеющими различные критерии оценок, как уровня знаний, так и личности, и социальных явлений. Кроме того, содержание учебной программы предлагает для решения ребенком задачи, требующие способности абстрагироваться, обобщать, нового познавательного отношения к знаниям. Все это порождает необходимость формирования у подростка собственной позиции, мнения, эмансипации от влияния взрослых. Влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, где подросток научается строить не вертикальные взаимоотношения (ребенок-взрослый), а равные, горизонтальные (подросток-подросток). Важнейшей задачей подростковых группировок является формирование референтных норм поведения и получения статуса.

Внутренние предпосылки обусловлены как биологическими факторами, так и психологическими.

Все силы нервной системы брошены на адаптацию организма к изменяющимся внешним условиям, при этом сама она не всегда может оставаться стабильной. Этим объясняются перепады настроения, повышенная возбудимость, неадекватные реакции на внешние раздражители и т.д.

Как видно из написанного выше подростковый возраст обусловлен множеством противоречий, разрешить которые уже не ребенок, но еще и не взрослый не может самостоятельно. В такой ситуации важная роль отводится окружению подростка, поскольку из этой точки его развитие может пойти в абсолютно разных, иногда крайне неблагоприятных, направлениях. В связи с этим становится ясной необходимость опытного наставника рядом, мягко направляющего подростка в нужном направлении и, в то же время, не диктующего ему свои правила игры.

Следует вывод о том, что подростковый возраст представляет собой группу повышенного риска. Он относится к критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов. Подростковый возраст является одним из самых противоречивых периодов, который характеризуется глубокими физиологическими и психическими изменениями

Одними из мощных мотивов возникновения агрессии являются стремление скрыть уязвимость – с одной стороны и стремление к власти – с другой. Особенно эти стремления усиливаются, когда на пути агрессивного настроенных подростков встречаются наиболее беззащитные члены общества (младшие по возрасту, старики, уступающие в физической силе сверстники), поскольку являются «легкой добычей», а, следовательно, легким способом установления «власти».

Агрессия в подростковом возрасте выступает, как средство достижения следующих целей:

- власть;
- получение любви сверстников противоположного пола;
- снижение тревожности и страха;
- престижа;
- демонстрация самостоятельности, взрослости;
- отстаивание интересов;
- защита от внешней угрозы.

Практически все вышеперечисленные потребности являются

нормативными, а, значит, в норме (не в гипертрофированном виде) агрессия является одним из социальной адаптации, однако, подростку необходимо научиться применять его очень осторожно.

Несмотря на то, что у всех агрессия проявляется по-разному, у агрессивных подростков есть схожие черты. Как правило, это в первую очередь невысокий интеллектуальный уровень, отсутствие интересов и увлечений, крайне несформированная система ценностей, страхи и повышенная тревожность, повышенная внушаемость, эмоциональная грубость, озлобленность, крайние показатели самооценки (либо неадекватно завышенная, либо неадекватно заниженная), коммуникативные трудности, слабая регуляция поведения и т. д.

Конечно, определяющая роль в воспитании вышеперечисленных черт личности отводится семье. Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как «цикл насилия». Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу. Подростки, выясняя отношения с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда дети вырастают и вступают в брак, они воспроизводят способы разрешения конфликтов, которые им запомнились из детства, цикл замыкается.

Также развитию подростковой агрессии способствуют родители. Это происходит двумя основными способами:

Недолюбленность также является одним из сильных из движущих мотивов проявления агрессии, выросший вместе с подростком. Отцы чаще отвергают своих детей, особенно сыновей. Матери провоцируют развитие агрессивности подростков реже. Обычно это происходит, когда они либо считают, что дети выросли и должны решать свои проблемы самостоятельно, либо когда «переживают вторую молодость» и занимаются устройством своих личных дел.

Отчужденность и холодность родителей по отношению к ребенку и друг к другу, отсутствие интереса к ребенку несмотря на его старания и успех, толкают

ребенка на крайние меры: получить любовь любым способом, в том числе и проявлением агрессии.

Еще одной причиной возникновения агрессивного поведения может послужить гиперопека и, как следствие, усиление контроля. Родители (чаще мамы и бабушки), напуганные сообщениями о росте подростковой преступности, разврате, наркомании стремятся контролировать каждый шаг своего ребенка. Особенно достается при этом девочкам-подросткам. Подростки, которым не дают превратиться в самостоятельную личность, превращаются в бунтарей. А поскольку ума и опыта для конструктивного бунта недостаточно, то они совершают асоциальные или вообще абсурдные поступки, принимают алкоголь, что часто приводит к алкогольной зависимости, наркотицируются и вообще творят именно то, чего так боятся заботливые мамы и бабушки. Кстати, интересно, что наказывают агрессивных подростков чаще матери, чем отцы.

Также исследователи выделяют средства массовой информации, как один из источников агрессивного поведения, проявляющегося в подростковом возрасте. Безусловно, открытая трансляция насилия на экранах телевизоров и в сети Интернет неблагоприятно влияет на неокрепшую психику подростка. Однако, ряд психологов не считает СМИ основной причиной агрессивности, поскольку первостепенное значение имеет семья.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что превращение агрессивного поведения подростка в привычку зависит от реакции среды, окружающей его, на такое поведение, а также от многочисленных случайных факторов.

В ходе проведенного исследования на тему «гендерные особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте» было выявлено, что уровень агрессии у мальчиков-подростков выше, чем у девочек, а также агрессивность и враждебность проявляется более ярко на ранних стадиях подросткового возраста, проявления агрессивности является одним из видов социальной адаптации.

Обзор литературы в теоретической части работы показал то, что единой точки зрения нет. Все основные теоретические концепции агрессии понимают под ней любую форму поведения, которая нацелена на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессивность – это относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения. Этот возраст относится к критическим периодам жизни человека и является одним из самых противоречивых периодов, который характеризуется глубокими физиологическими и психическими изменениями. Пограничность данного возраста обуславливает уязвимость подростка к воздействиям окружающей среды, что повышает риск проявления агрессии и агрессивности. Основными факторами, определяющими формирование подростковой агрессивности, являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр.

Проявление агрессивности в разном подростковом возрасте, как у мальчиков, так и у девочек носит не постоянный характер, гипертрофированное агрессивное поведение не норма, а скорей всего, исключение из норм поведения.

Агрессивные выпады в адрес окружающих при возникновении трудностей являются нормальным явлением, типичным для изученных возрастных групп. Исследование указывает на то, что подростки чаще всего не реализуются посредством применения физической силы, угроз, оскорблений. Это означает, что открытые проявления агрессивности обусловлены признанием вины и ответственности окружающих за возникновение конфликтных и трудных ситуаций.

Велико значение психопрофилактической работы с подростками, так как это свойство личности мешает подростку решать главную задачу своего возраста. Поэтому нужно педагогу-психологу с подростками проводить организованные программы занятий, направленные на психологическую профилактику и коррекцию агрессивности, для того чтобы снизить эмоциональное напряжение,

тревожность, выявить причины агрессивности, установить контакт, вызвать чувство доверия и применять элементы рациональной терапии, а так же обучать подростков эффективным способам общения, выражения гнева, негативных эмоций.

Выявление подростков с агрессивными формами поведения и определение основных причин такого поведения должны обсуждаться совместно психологом, социальным педагогом, классным руководителем, чтобы выработать подходящие воспитательные стратегии и продумать способы перевода агрессии в социально приемлемую активность.

Значительную роль на проявление агрессивности у подростков оказывают взаимоотношения в семье, по этому важной является работа с родителями. Эта работа весьма сложна и различна по своим направлениям, потребуется немало усилий для решения проблем агрессивности подростков от всех окружающих подростков взрослых и большей части родителей, которых необходимо вовлекать в решение данной проблемы. Работа эта должна заключаться в том, что нужно разъяснять родителям важность роли семейных взаимоотношений и методов воспитания при проявлении агрессивных форм поведения у подростков.

Список литературы

1. Агрессия и агрессивность / «Школьный психолог». 2000. № 25, 26, 27, 28.
2. Аликина Н. В. Принципы диагностики агрессивного поведения. – М.: 2002, – 140 с.
3. Алфимова М. В. Трубников В. И. Психогенетика агрессивности / Вопросы психологии. – 2000. - №6. – С. 112-121.
4. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
5. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – 120 с.
6. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия. - М., 2006. - 173 с
7. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – Спб.:

Прайм – еврознак, 2001. – 512 с.

8. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–Еврознак, М.: Олма–Пресс, 2001. – 320 с.

9. Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб.: «Питер», 2010. – 352 с.

10. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком / М.: «Издательство Московского университета», 1982. – 198 с.

11. Бурминская Т. В. Взаимосвязь особенностей развития личности подростков и форм агрессивных реакций: Дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2004. - 199 с.

12. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми: учебное пособие / К. Бютнер. – М.: Педагогика, 2005. – 241 с.

13. Васильченко Н. А. Особенности агрессивности и образа родителей у подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - Краснодар, 2005. - 162 с.

14. Вежеватова (Пашина), Л. А. Психологические аспекты феномена агрессивности / Социальная агрессивность. Третьи Кузбасские философские чтения: Материалы международной конференции – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – С. 155-157.

15. Волков Б. С. Психология подростка. - СПб.: ПоР, 2001. – 160 с.

16. Волкова Е. В. Скажем «нет» агрессии! / Психологическая газета. - 2003. - № 5. - С. 17-21.

17. Воронина, О. А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе: учебное пособие / О. А. Воронина. - М.: Педагогика, 2005. – 241 с.

18. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций : учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2009. – 352 с.

19. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с.

20. Дубинко Н. А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии / Социально-педагогическая работа. – М.: 2000, № 4.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Киселева Элина Евгеньевна

магистрант

Вахрушев Дмитрий Станиславович

д.э.н, профессор

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
город Ярославль

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности налогообложения государственных и муниципальных унитарных предприятий, нормативно-правовое регулирование унитарных предприятий, анализ их деятельности, особенности их налогообложения и организация их налогового.*

The article discusses features of taxation of state and municipal unitary enterprises, legal regulation of unitary enterprises, analysis of their activities, especially their tax and organization tax.

***Ключевые слова:** управление государственной собственностью, государственные унитарные предприятия, налогообложение, НДС, налог на имущество организации, специальные налоговые режимы.*

***Keyword:** state property management, state unitary enterprises, taxation, VAT, corporate property tax, special tax regimes.*

Государственные унитарные предприятия, число которых под воздействием рыночных тенденций постоянно сокращается, в условиях развивающегося рынка все более подчиняются общим законам рынка и работающие в конкурентной борьбе с организациями других форм собственности. С другой стороны, зачастую они не имеют полной свободы в выборе направления

хозяйствования и совершении хозяйственных операций.

Анализируя деятельность унитарных предприятий, можно обратиться к статье Федеральной антимонопольной службы, которая считает необходимым унитарные предприятия убрать с рынка. По данным ФАС, хозяйственная деятельность унитарных предприятий на рынке отрицательно влияет на конкуренцию, а также унитарные предприятия часто используются учредителями для обхода требований законодательства о закупках. С 2019 г. предлагается ограничить деятельность унитарных предприятий. И к 2021 г. ФАС предполагает ликвидировать данный вид предприятий за некоторыми исключениями [3]. Также, по данным ФАС уменьшается отраслевая составляющая количества унитарных предприятий, находящихся в государственной собственности. В таких отраслях как строительство; научные исследования и разработки; обрабатывающие производства; сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство было уменьшено количество унитарных предприятий [3].

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, на 2019 год в Ярославской области находится 12 единиц государственных унитарных предприятий (таблица 1).

Таблица 1 – Количество государственных унитарных предприятий в Ярославской области в 2012-2019 гг. [сост. по 4]

№п/п	Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Единиц	71	69	61	44	30	20	18	12
2	Темп снижения, проценты	0	-2,8	-11,6	-27,9	-31,8	-33,4	-10,0	-33,3

По данным таблицы 1 можно сделать, что инициатива ФАС начинает действовать на унитарные предприятия и их количество начинает постепенно уменьшаться. Количество государственных унитарных предприятий в Ярославской области уменьшается. С 2012 года количество государственных унитарных предприятий уменьшилось на 59 единиц или на 83,1%. В 2019 году количество унитарных предприятий составило 12 единиц.

В вопросах налогообложения у унитарных предприятий, в отличии от бюджетных и казенных, есть возможность применять специальные налоговые

режимы, такие как УСН, ЕНВД и ЕСХН, если данные предприятия соответствуют требованиям раздела VIII.1 ч. II НК РФ [2]. Учитывая наличие условия на применение специальных режимов, большинство унитарных предприятий применяют основную систему налогообложения. При этом для некоторых видов дохода унитарных предприятий есть исключения, и они не облагаются налогом на прибыль.

При исчислении налога на добавленную стоимость унитарным предприятиям стоит вести отдельный учет товаров, работ, услуг, оплаченных за счет собственных средств и за счет субсидии. При ведении отдельного учета унитарные предприятия имеют право НДС по покупкам, оплаченным за счет субсидий, включить в их стоимость и отнести на расходы при расчете налога на прибыль, при этом НДС по покупкам, оплаченным за счет собственных средств, можно принять к вычету. При отсутствии отдельного учета к вычету можно принять входной НДС по товарам, работам, услугам, оплаченным за счет собственных средств, а входной НДС по покупкам, оплаченным за счет субсидий, отнести на расходы нельзя.

Также, есть свои особенности и при субсидии, полученной на возмещение затрат. В данном случае унитарному предприятию необходимо восстановить «входной» НДС по товарам, работам, услугам, на которые получена субсидия. Восстанавливается в периоде получения субсидии. Восстановленный налог учитывается в составе прочих расходов при налогообложении прибыли. Если субсидия предоставлена без учета НДС, то восстанавливать налог не нужно. Такой порядок следует из п. 2.1 ст. 170 и пп. 6 п. 3 ст. 170 НК РФ [2].

Унитарные предприятия платят налог на имущество организаций:

– с кадастровой стоимости – по некоторым видам имущества. В том числе по имуществу, которым владеет унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения;

– со средней остаточной стоимости – по остальным видам имущества.

Амортизируемое имущество, полученное унитарным предприятием от

собственника имущества унитарного предприятия в оперативное управление или хозяйственное ведение, подлежит амортизации у данного унитарного предприятия для целей расчета налога на имущество организаций.

Также, регионами может быть установлена пониженная налоговая ставка на определенные виды имущества. Так, в Ярославской области установлены следующие пониженные ставки, которые возможны для применения в унитарных предприятиях. Они представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Пониженные ставки по налогу на имущество организаций в Ярославской области [сост. по 1]

№п/п	Условие применения пониженной ставки	Ставка
1	Для имущества организаций в отношении объектов жилищного фонда и инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса, содержание которых финансируется за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов	0,5%
2	Для имущества организаций в отношении объектов жилищного фонда и инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса, содержание которых финансируется за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов	0,1%

Главным условием в данных случаях является то, что имущество должно финансироваться за счет средств бюджетов субъектов РФ и (или) местных бюджетов. Без данного условия пониженная ставка применяться не будет.

Таким образом, несмотря на то, что унитарное предприятие является коммерческой организацией, налоговая нагрузка данных предприятий меньше по сравнению с обычными коммерческими организациями. Получение субсидий, безвозмездная передача имущества, возможное финансирование имущества и при этом возможность применять пониженные ставки по налогу на имущество дает возможность унитарным предприятиям уменьшить свою налоговую нагрузку и более эффективно вести свою хозяйственную деятельность на рынке по сравнению с другими субъектами.

Список литературы

1. Закон Ярославской области от 15.10.2003 № 46-з (с изм. на 08.07.2020) «О налоге на имущество организаций в Ярославской области» /

КонсультантПлюс. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_548633/

2. Налоговый кодекс Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ / Консультант-Плюс. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

3. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы России: [Электронный ресурс]. URL: <https://fas.gov.ru/>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

УДК 338

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЁТ: ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Мазур Елена Владимировна

кандидат экономических наук, доцент

Токмачева Надежда Викторовна

кандидат экономических наук, доцент

ЮРИУ РАНХ и ГС, г. Ростов-на-Дону

***Аннотация:** в данной научной статье рассмотрена сущность понятия «управленческий учёт», определены основные цели, задачи и требования к ведению управленческого учёта, приведены основные различия управленческого учёта в российской и зарубежной практике, выявлены особенности российского управленческого учёта.*

***Annotation:** in this scientific article, the essence of the concept of “management accounting” is considered, the main goals, objectives and requirements for management accounting are determined, the main differences in management accounting in Russian and foreign practice are presented, and features of Russian management accounting are revealed.*

***Ключевые слова:** управленческий учёт, проблемы адаптации, релевантность, бюджетирование, технологическая карта.*

***Key words:** management accounting, adaptation problems, relevance, budgeting, technological map.*

В сложившихся современных рыночных условиях основной целью, которую ставят перед собой предприятия, является максимизация прибыли путём минимизации затрат. Внедрение в управление организацией системы управленческого учёта позволяет менеджерам осуществлять контроль, планирование и анализ затрат, что в дальнейшем способствует оптимизации финансовых

результатов деятельности предприятия. Это повышает мобильность, конкурентоспособность и устойчивость организации в рыночной системе страны.

На данный момент времени вопрос введения управленческого учёта в основу деятельности предприятия для повышения эффективности его функционирования является наиболее актуальным, чем и обусловлено написание данной работы.

Управленческий учёт представляет собой упорядоченную систему обнаружения, измерения, сбора, регистрации, определённой интерпретации, а также обобщения, подготовки и предоставления наиболее важной для выработки решений по деятельности предприятия информации и показателей для управленческих отделов организации. Из предложенного нами определения следует, что основной целью управленческого учёта является как подготовка плановой, текущей и прогнозной информации о деятельности самой организации, так и её внешней среды для принятия наиболее эффективных управленческих решений. Стоит также отметить, что по целевому назначению управленческий учёт можно разделить на стратегический учёт для высшего руководства предприятия и текущий для менеджеров структурных подразделений [1].

Грамотно построенная система управленческого учёта способствует:

- реализации успешной деятельности организации;
- обеспечению высоких темпов и стратегического развития;
- оперативному получению управленческим звеном необходимой учётной и аналитической информации;
- повышению конкурентоспособности и устойчивости компании посредством управления коммерческой деятельностью, затратами и обеспечением общего управления;
- структурированию различных видов и направлений деятельности организации;
- возможности дать определённую оценку вкладу в конечный результат различных структурных подразделений предприятия.

В связи с этим можно определить основные требования к информации, которая формируется системой управленческого учета. Среди таких можно выделить:

– достоверность (наличие возможности у компетентного пользователя делать правильные выводы на основе предоставленных данных учёта и отчётности);

– полнота (достаточность необходимой информации для управления компанией и её структурными подразделениями);

– релевантность (с точки зрения управленческого учёта релевантными являются такие данные и сведения, которые учитывают определённые условия, способствуют принятию решений, имеющие набор возможных альтернатив и прогнозирующие возникновение тех или иных последствий реализации каждой и них);

– целостность (управленческий учёт должен оставаться системным даже при условии его ведения без первичной документации, счетов двойной записи);

– регулярность (внутренняя отчётность в организации должна быть регулярной, то есть повторяемой во времени);

– своевременность (способность обеспечивать менеджеров необходимой информацией к сроку принятия важных управленческих решений) [2].

Следовательно, грамотно организованная система управленческого учёта способствует выявлению узких мест в деятельности компании, областей наибольшего риска, малоэффективных или же приносящих убыток видов продукции и услуг, мест и способов их реализации. Данные управленческого учёта позволяют в условиях сложившейся ситуации в организации определить ассортимент продукции и работ, цены и тарифы продажи, пределы скидок при различных условиях сбыта и платежа для оценки эффективности капитальных вложений и дополнительных затрат. Исходя из этого, руководство организации сможет выбрать наиболее оптимальный вариант решения таких задач, как «производить продукцию самим или же закупать», «в каком количестве и объеме выгодно

купить или продать», «при каких условиях лучше производить ремонт оборудования, а не покупать новые машины» и так далее.

В процессе исторического развития сложилось две основные модели бухгалтерского учёта – англо-американская и французская, на основе которых и были сформулированы основные методы и принципы ведения управленческого учёта.

В США временем зарождения управленческого учёта принято считать начало XX в. До конца 30-х гг. он представлял собой систему управления издержками, однако после кризиса в 1929-1932 гг. управленческий учёт был переориентирован на управление всей внутренней структурой предприятия. Во Франции же управленческий учёт, являясь подсистемой бухгалтерского учёта, выступает в качестве производственного учёта затрат. В Российскую Федерацию управленческий учёт пришёл из Западной Европы и США и представляет собой адаптированную форму англо-американской модели с учётом особенностей исторического развития экономики страны и менталитета народа [3].

Следует также отметить, что в экономическую жизнь России управленческий учёт вошёл сравнительно недавно вместе с возникновением и ростом организаций, ориентированных на рыночную структуру экономики. Для такой среды крайне важны правильные и своевременные управленческие решения, от которых в дальнейшем зависит существование и процветание компании в условиях сильной конкуренции. Постоянный рост организаций, а также развитие технологий на сегодняшний день оказывают серьёзное влияние на осложнение структуры бизнеса. В связи с этим появляется потребность в разделении компании на несколько юридических лиц, в развитие новых направлений деятельности, в создании значительного количества структурных подразделений. Данные аспекты подталкивают руководителей на внедрение управленческого учёта в основу деятельности своих предприятий.

На данный момент времени в России протекают процессы, нацеленные на совершенствование методики управленческого учёта, а также его адаптацию к

уже сформировавшейся общей системе управления процессами компании. Это достаточно трудоёмкий процесс, так как на него влияют не только внешние, но и внутренние факторы, которые в свою очередь требуют фундаментального изучения.

Существует несколько основных проблем адаптации управленческого учёта в России, одна из которых – неоднозначность понимания термина «управленческий учёт» среди экономистов. Несмотря на то, что данное понятие активно используется в мире уже со второй половины XX века, споры о самостоятельности науки «управленческий учёт» до сих пор остаются актуальными среди отечественных учёных. Данный факт свидетельствует о том, что бухгалтерский управленческий учёт как наука и дисциплина находится в процессе становления на территории России.

Вторая проблема адаптации управленческого учета в России – это достаточно низкий уровень профессиональной подготовки отечественных специалистов в области управленческого учета. Как показывает российский опыт, рабочий процесс бухгалтера нацелен в первую очередь на подготовку налоговой и статистической отчётности, то есть на выполнение информационных потребностей государства. Информационные же интересы самого предприятия уходят на второй план. Это касается и части подготовки отчётности для управления, её анализа и наконец принятия целесообразных решений.

В системе профессиональной подготовки на учебную программу «управленческий учёт» российским бухгалтерам и аудиторам отводится определенное время. На сегодняшний день студентам предоставляется больше академических часов на изучение данной дисциплины, в среднем 240 часов. Если сопоставить уровни требований, которые предъявляются к российским специалистам, проходящим сертификацию, с уровнем требований к западным специалистам, становится явным наше отставание в данном аспекте.

Например, для получения в Великобритании сертификации АССА («Ассоциация дипломированных сертифицированных бухгалтеров»), для изучения

управленческого учета студентам отводится 4 экзамена:

1. финансовая информация для менеджмента;
2. финансовый менеджмент и контроль (Financial Management and Control);
3. эффективное управление;
4. стратегическое финансовое управление.

Подготовка к сдаче экзамена по каждой из четырех дисциплин распределяется на три месяца. Если сравнить этот срок с российской программой, куда входят не только управленческий учет, но и аудит, налоги, право, то можно увидеть разницу в уровне подготовки наших и западных специалистов.

Третья проблема адаптации управленческого учета в России - учебные пособия. Для образовательных программ по управленческому учету требуются качественные учебники. Опыт западных стран значительно отличается от российского опыта. Европейские ученые во многом оказывают помощь, как начинающим, так и профессиональным экономистам и бухгалтерам в сфере управленческого учета. Они разрабатывают учебные и методические материалы, а также проводят консультации для специалистов. Подобные организации в нашей стране еще не достигли мирового уровня, но усиленными шагами идут к этой цели и стараются вывести отечественные учебные пособия по управленческому учету на высокий уровень. Современные информационные технологии делают доступными зарубежные материалы для российских специалистов.

Четвертая проблема адаптации управленческого учета в России - программные средства для эффективного управления. В настоящее время в управлении бизнесом, а также в его эффективном развитии могут помочь не только стандартные учетные системы и базы данных, но и системы по управлению персоналом, системы бюджетирования, модули по работе с клиентами. Нужно отметить, что управленческому учету в России уделяется недостаточное внимание: российские бухгалтерские программы первостепенно нацелены на решение фискальных задач, а западные аналоги, наоборот, ориентированы именно на цели управления бизнесом [4].

Однако основной преградой на пути к адаптации и повсеместному использованию управленческого учёта в России является его дороговизна. Только развитые компании могут себе позволить внедрение данного инструмента для повышения эффективности своей деятельности. В связи с этим управленческий учёт в России лишь рекомендуется, но законодательно не закреплён.

Изучив исторические аспекты развития управленческого учёта в России, а также основные проблемы его адаптации можно выделить следующие различия в управленческом учёте российских и зарубежных компаниях:

- оценка качества и состояния системы управленческого учёта в российских компаниях;
- информационная среда бизнеса;
- стандарты и технологическая карта внедрения управленческого учёта;
- управленческая отчётность;
- взаимодействие бухгалтерского и управленческого учёта [5].

Именно данные критерии вносят в формирующуюся систему управленческого учёта России уникальные черты, которые и обуславливают специфику развития данной области.

Таким образом, подводя итог, хотелось бы отметить, что управленческий учёт актуален в России, и что отечественные организации в полной мере осваивают его благодаря мировому опыту, который выступает помощником в Система управленческого учета напрямую связана с финансовым и экономическим анализом деятельности хозяйствующих субъектов. Основы финансового анализа всесторонне учитывая финансовые возможности предприятия, объективно рассматривая характер внутренних и внешних факторов, выполняют главную стратегическую цель финансов - обеспечение предприятия необходимыми и достаточными финансовыми ресурсами [6]. В результате финансовая стратегия позволяет обеспечивать соответствие финансово-экономических возможностей предприятия условиям, сложившимся на рынке продукции.

Список литературы

1. Мазур Е. В., Фурсова А. В. Анализ нормативно-правовых актов, как основа ведения управленческого учёта и реализации грамотного руководства предприятием / Научный журнал. – 2018. – С. 162-170.
2. Волкова О. Н. Управленческий учет: учебник и практикум для академического бакалавриата / - М.: Издательство Юрайт, 2016. – С. 31
3. Пышненко О. С., Павленко О. Ю., Пронина М. А. Управленческий учет в организациях в российской и зарубежной практике / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 30. – С. 496–500.
4. Гаврик А. О. Адаптация управленческого учёта в России / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Москва. – 2016. – №3. - С. 101.
5. Земцова Н. А., Новоселова С. А. Управленческий учёт в организациях России: теоретические аспекты / Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 20-25.
6. Токмачева Н. В., Артеменко Н. С. Исторические особенности развития финансового и экономического анализа / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Саратов. – 2020.

УДК 336.212

ПОРЯДОК ПРОИЗВОДСТВА УДЕРЖАНИЙ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ОСУЖДЕННЫХ НА ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Масальская Марина Викторовна

кандидат экономических наук, доцент
доцент по кафедре бухгалтерского учета, анализа, финансов
и налогообложения Академии ФСИН России, г. Рязань

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные виды удержаний из заработной платы лиц, осужденных на исправительные работы (НДФЛ, алименты, удержания по приговору суда) с учетом действующих ограничений и приведены примеры соответствующих расчетов.*

***Abstract:** the article considers the main types of deductions from the salary of persons sentenced to correctional labor (personal income tax, alimony, court-ordered deductions), taking into account the current restrictions, and provides examples of relevant calculations.*

***Ключевые слова:** заработная плата, исправительные работы, порядок удержаний, расчет к выдаче.*

***Keywords:** wages, correctional labor, the order of deduction, the calculation of the results.*

В соответствии с Уголовным кодексом РФ одним из видов наказаний, не связанных с лишением свободы, является исполнение наказаний в виде исправительных работ. При этом из заработной платы осужденных к исправительным работам производятся различные виды удержаний, в том числе:

- налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
- алименты и прочие удержания по исполнительным документам;
- удержания по приговору суда в доход государства.

Последовательность производства указанных удержаний может вызывать разногласия, в связи с чем изучение этого вопроса представляется актуальным.

В соответствии п.1 ст. 210 Налогового кодекса РФ (далее - НК РФ) при определении налоговой базы для целей исчисления налога на доходы физических лиц учитываются все доходы налогоплательщика, полученные им как в денежной, так и в натуральной формах. При этом, если из дохода налогоплательщика по его распоряжению, по решению суда или иных органов производятся какие-либо удержания, то такие удержания не уменьшают налоговую базу по НДФЛ.

Согласно п. 1 ст. 218 НК РФ при определении размера налоговой базы налогоплательщик имеет право на получение налоговых вычетов. Самыми распространенными являются стандартные вычеты. Их размер составляет:

1) 3000 руб. за каждый месяц налогового периода (календарного года) для лиц, пострадавших от радиационного воздействия вследствие катастрофы на чернойбыльской АЭС; инвалидов ВОВ; инвалидов из числа военнослужащих, получивших инвалидность вследствие ранения, контузии или увечья в результате защиты СССР, Российской Федерации и иных категорий;

2) 500 руб. в месяц за каждый месяц налогового периода для: - героев СССР и России; участников ВОВ; лиц, находившихся в Ленинграде в период его блокады; инвалидов I и II групп и некоторых других категорий;

3) 1400 руб. (3000 руб.) за каждый месяц налогового периода на первого и второго ребенка (третьего и последующих детей) в возрасте до 18 лет (учащихся очной формы обучения до 24 лет) до тех пор, пока доход налогоплательщика, исчисленный нарастающим итогом с начала года, не превысит 350000 руб. [1].

Удержание алиментов и других сумм по исполнительным документам осуществляется, таким образом, после удержания НДФЛ. Это подтверждается ст. 99 Федерального закона от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве», которая гласит, что: «Размер удержания из заработной платы и иных

доходов должника, в том числе из вознаграждения авторам результатов интеллектуальной деятельности, исчисляется из суммы, оставшейся после удержания налогов». Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных к исправительным работам регламентирован ст. 44 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (далее - УИК РФ). Так, п. 2 ст. 44 УИК РФ предписывает производить удержания из заработной платы по основному месту работы осужденного независимо от наличия к нему претензий по исполнительным документам [2].

Рассмотрим порядок производства удержаний у различных категорий лиц, осужденных на исправительные работы.

Пример 1. Гражданин Михайлов А. Б. был осужден на исправительные работы по ст. 158 часть 2 сроком на один год. Его заработная плата в 1 квартале 2020 г. составила 10000 руб. в месяц. На иждивении Михайлова один ребенок 8 лет. Размер удержаний в доход государства, согласно судебному решению, составляет 20%. Расчет заработной платы за 1 кв. 2020 г. (табл. 1).

Таблица 1 - Расчет заработной платы осужденного Михайлова А. Б.

Месяцы	Начисленная заработная плата	Размер стандартного налогового вычета	Налоговая база для расчета НДФЛ (гр. 1-гр. 2)	Сумма НДФЛ (13%) (гр. 3x0,13)	База для исчисления удержаний по решению суда (гр. 1-гр.4)	Размер удержаний по решению суда (20%) (гр.5x0,2)	Сумма к выдаче (гр.1-гр.4-гр.6)
	1	2	3	4	5	6	7
Январь	10000	1400	8600	1118	8882	1776,4	7105,6
Февраль	10000	1400	8600	1118	8882	1776,4	7105,6
Март	10000	1400	8600	1118	8882	1776,4	7105,6
<i>Итого 1 кв.</i>	<i>30000</i>	<i>4200</i>	<i>25800</i>	<i>3354</i>	<i>26646</i>	<i>5329,2</i>	<i>21316,8</i>

Пример 2. Гражданин Крючков С. В. был осужден к исправительным работам по статье 157 сроком на один год, при этом его заработная плата в 2020 году составляла 15000 руб. в месяц. Размер удержаний в доход государства, согласно судебному решению, составляет 20%. Крючков является плательщиком

алиментов на 2 несовершеннолетних детей в размере 1/3 дохода. Произведем исчисление обязательных удержаний и заработной платы к выдаче за 1 квартал 2020 года (табл. 2).

Таблица 2 - Расчет заработной платы осужденного Крючкова С. В.

Месяцы	Начисленная заработная плата	Размер стандартных налоговых вычетов	Налоговая база для расчета НДФЛ (гр.1-гр.2)	Сумма НДФЛ (13%) (гр.3х0,13)	База для исчисления удержаний по алиментам и в доход государства (гр.1-гр.4)	Размер удержаний по решению суда (20%) (гр.5х0,2)	Сумма алиментов (1/3) (гр.5х1/3)	Сумма к выдаче (гр.1-гр.4-гр.6-гр.7)
	1	2	3	4	5	6	7	8
Январь	15000	2800	12200	1586	13414	2682,8	4471,33	6259,87
Февраль	15000	2800	12200	1586	13414	2682,8	4471,33	6259,87
Март	15000	2800	12200	1586	13414	2682,8	4471,33	6259,87
<i>Итого I кв.</i>	<i>45000</i>	<i>8400</i>	<i>36600</i>	<i>4758</i>	<i>40242</i>	<i>4048,4</i>	<i>13413</i>	<i>18779,61</i>

Таким образом, в соответствии с действующим законодательством существует следующий порядок производства удержаний из заработной платы осужденных на исправительные работы:

– в первую очередь необходимо исчислить и перечислить в бюджет налог на доходы физических лиц, при этом налоговая база уменьшается на сумму стандартных налоговых вычетов,

– затем производят удержания по решению суда в доход государства и по другим исполнительным документам, в том числе алиментов, при этом база для их исчисления уменьшается на сумму удержанного налога на доходы физических лиц.

Независимо от количества исполнительных документов, размер взысканий по каждому из них не уменьшает сумму заработной платы для производства последующих удержаний. Однако, следует помнить, что в соответствии со статьей

138 Трудового кодекса РФ предельный размер удержаний из заработной платы при отбывании исправительных работ не может превышать в совокупности 70 %.

Список литературы

1. Масальская, М. В., Рожкова, Н. В. Учет и налогообложение оплаты труда на предприятиях УИС: учебное пособие. - Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017.

2. Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kodeks.systems.ru/uik-rf/>.

УДК 338.2

РОЛЬ РЕИНЖИНИРИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ

Ридель Любовь Николаевна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
им. М. Ф. Решетнева», г. Красноярск

***Аннотация:** в статье исследовано понятие «реинжиниринг», определена его роль в повышении эффективности функционирования производственных систем. Рассмотрены основные цели и задачи реинжиниринга*

The article researches the concept of "reengineering," defines its role in improving the efficiency of production systems. Main goals and objectives of reengineering are considered

***Ключевые слова:** реинжиниринг, производственные процессы, эффективность, организация производства, обновление.*

***Keywords:** reengineering, production processes, efficiency, organization of production, updating.*

Промышленные предприятия сегодня функционируют в условиях, которые ставят перед руководством серьезную задачу - выжить в возникшей неопределенности во всех сферах, затрагивающих деятельность производства. Современная ситуация, характеризующаяся спонтанными изменениями в конъюнктуре рынков (потребителей, поставщиков, производителей), резкими изменениями темпов научно-технического прогресса в промышленном производстве, обуславливают ряд требований к производственно-хозяйственной деятельности предприятий. Однако объективные причины не дают многим предприятиям выдержать необходимый темп производства и его развития.

В процессе постоянного совершенствования организации производства зарубежные и отечественные ученые систематически предлагают и реализуют новые концепции, направленные на повышение производительности труда, обеспечение выпуска качественной продукции и снижение издержек производства.

За последние десятилетия был предложен целый ряд новых направлений, которые объединяются в систему постоянного совершенствования организации производства, в основе которой лежит совокупность мероприятий, направленных на повышение эффективности функционирования производственных систем. Большинство этих подходов традиционно применяются на отечественных промышленных предприятиях. Некоторые из них привели к развитию других подходов, утратив свою самостоятельность (конструирование ценности), ряд концепций стали залогом обеспечения конкурентоспособности (автоматизация материальных потоков, гуманизация труда).

Особняком в этой области исследований стоит теория реинжиниринга. Если все подходы, о которых говорилось выше, являются дополнением друг друга, то реинжиниринг направлен на «радикальное реконструирование процессов с целью значительного улучшения показателей бизнеса»[1]. Конечно же он аккумулирует и предыдущий опыт. Однако, он, безусловно, является самостоятельным подходом.

Основная цель реинжиниринга — это повышение эффективности функционирования производственных систем. Достигнута эта цель может за счет улучшения использования всех производственных ресурсов (основных фондов, персонала, материальных ресурсов). Это позволит снизить стоимость производственного процесса. Радикальные изменения в производственных процессах должны привести к уменьшению длительности производственного цикла и обеспечить повышение качества выпускаемой продукции. Все это позволит повысить эластичность предприятия (степень приспособляемости предприятия к быстроизменяющимся условиям на рынке). В результате конкурентоспособность предприятия возрастет [2].

Реинжиниринг производственных процессов помогает решить следующие задачи:

1. Рациональное использование производственных ресурсов.
2. Возможность построения производственных процессов, которые нацелены на быструю адаптацию к изменяющимся потребностям участников рынка а также производственным технологиям.
3. Координация и синхронизация параллельно выполняемых производственных процессов.
4. Оптимальное сочетание различных видов деятельности.
5. Определение рациональной последовательности технологических операций для сокращения длительности производственного цикла и времени обслуживания потребителей, что приведет к повышению удовлетворенности потребителей и ускорению оборачиваемости капитала

Объектом реинжиниринга является производственная система, в которой осуществляются разнообразные производственные процессы.

Предметом реинжиниринга являются непосредственно сами производственные процессы. В соответствии с определением О. Г. Туровца производственный процесс представляет собой совокупность всех действий людей и орудий труда, осуществляемых на предприятии для изготовления конкретных видов продукции [3].

Концепция реинжиниринга производственных процессов. с точки зрения системы развития и улучшения организации производства, основывается на системе понятий проблем перепроектирования производственных процессов. Ее назначение - сформировать основные направления работ по организации и проведению этой деятельности на промышленных и других производственных предприятиях для повышения эффективности функционирования производственной системы.

Необходимо отметить, что реинжиниринг – процесс перманентный. Он может осуществляться неоднократно, добиваясь, чтобы большинство

производственных процессов предприятия были перепроектированы. Таким образом, работа подразделяется на этапы, каждый из которых имеет четко поставленную цель и набор определенных задач. Главная и наиболее важная цель - получить значительные улучшения в работе предприятия, которые оцениваются конкретными показателями производственных процессов. Это качество продукции, работ и услуг, стоимость производственного процесса, темпы развития и другие.

Подводя итоги, можно сделать вывод что обновление нельзя рассматривать как что-то сделанное раз и навсегда. Реинжиниринг производственных процессов на предприятии должен проводиться один раз в несколько лет. После завершения реинжиниринга производственные процессы также должны непрерывно совершенствоваться. Такая концепция непрерывного совершенствования и реинжиниринга производственных процессов позволяет более четко определять цели, задачи, методы и направления перемен на предприятии.

Список литературы

1. Гаибова, Т. В. Реинжиниринг производственных процессов высокотехнологических предприятий: Учебное пособие / Т. В. Гаибова. - Оренбург: ОГУ, 2017. – 143 с.
2. Ридель Л. Н., Дубровская Т. В., Широколов С. С. Формирование системы организации реинжиниринга бизнес-процессов на предприятии-/- «Наука и бизнес: перспективы развития». Научно-практический журнал. Москва, Фонд развития науки и культуры, №4, 2020 С. 131-134
3. Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О. Г. Туровец, В. Б. Родионов, М. И. Бухалков и др.; под ред. О. Г. Туровца. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 544 с.

УДК 338.2

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО
ДОКУМЕНТООБОРОТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ****Чепурков Владислав Алексеевич**

студент 1 курса магистратуры

Агаян Шушаник Ашотовна

доцент, доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета,

кандидат социологических наук

ИСТиД СКФУ (филиал в г. Пятигорске),

г. Пятигорск, РФ

***Аннотация:** в статье рассматриваются этапы внедрения СЭД, рассмотрены риски, возникающие при реализации каждого из этапов внедрения, выявлены основные проблемы внедрения СЭД, сформулированы рекомендации по решению этих проблем, с целью эффективной организации перехода на СЭД.*

***Resume:** the article examines the stages of the implementation of the EDMS, considers the risks arising from the implementation of each of the stages of implementation, identifies the main problems of introducing the EDMS, formulates recommendations for solving these problems in order to effectively organize the transition to the EDMS.*

***Ключевые слова:** электронный документооборот, цифровая трансформация, риск внедрения, проблемы внедрения, цифровизация.*

***Key words:** electronic document management, digital transformation, implementation risk, implementation problems, digitalization.*

Сегодня каждая организация старается идти в ногу со временем, следовать современным тенденциям, старается быть максимально конкурентоспособной. Цифровизация организации может дать рост эффективности на различных этапах и направлениях деятельности, таких как закупка, продажа, оказание услуг,

производство и прочее.

Первые шаги, которые делает хозяйствующий субъект на пути к цифровизации, принципиально меняя и создавая новую организацию бизнеса, – внедрение новых технологий и практик, и организация вступает в так называемую «гонку технологического перевооружения». Однако помимо трансформации производства компания должна, прежде всего, пересмотреть и модернизировать используемые методы и инструменты управления бизнесом, ведь не актуальные и устаревшие представления об управлении могут помешать процессу цифровой трансформации производства.

В современном мире нет единого понимания, что означает цифровизация в целом. Многие сходятся во мнении, что так называемая «цифровая трансформация» бизнес-процессов должна делать производство более гибким, приносящим высокий результат и, соответственно, прибыль. В 1995 году Н. Негропonte ввел понятие «цифровая экономика», которое было связано с развитием информационно-коммуникационных технологий и началом процесса информатизации поколения [1].

Развитие цифровой экономики является одним из национальных проектов РФ. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» определяет основные направления государственной политики по формированию цифровой экономики в целях соблюдения национальных интересов и реализации национальных приоритетов [3].

Эффективность цифровой трансформации эмпирическими методами подтверждена многими российскими и зарубежными исследователями. Обобщая выводы исследователей, можно сказать, что цифровая трансформация бизнеса представляет собой оптимизацию технологических этапов в результате внедрения цифровых технологий на основе анализа данных. Одним из таких примеров является система электронного документооборота (СЭД).

СЭД позволяют решать задачи по автоматизации работы с документами предприятий различных масштабов и сфер деятельности, в том числе

территориально распределенных. Программные комплексы такого класса обеспечивают:

- организацию юридически значимого документооборота компании;
- ведение архива документов;
- автоматизацию работы канцелярии;
- контроль исполнительской дисциплины;
- согласование и контроль исполнения организационно-распорядительных документов;
- обработку и хранение первичной бухгалтерской документации;
- автоматизацию процессов, специализированных для различных сфер бизнеса.

В ходе исследования этапов внедрения СЭД были выявлены следующие группы рисков, на формирование которых оказывают факторы, представленные в таблице 1:

Таблица 1 - Факторы рисков внедрения систем электронного документооборота

Вид группы рисков	Факторы (риски)
1. Организационные	1.1 Риск срыва сроков исполнения
	1.2 Риск невостребованности СЭД
	1.3 Риск потери качества проекта
2. Технические (операционные)	2.1 Риск предумышленных негативных воздействий
	2.2 Риск непредумышленных негативных воздействий
	2.3 Риск поломки оборудования
3. Финансовые	3.1 Риск увеличения стоимости проекта
	3.2 Риск снижения эффективности работы организации
	3.3 Риск долгой окупаемости

Также были выявлены следующие проблемы внедрения СЭД:

1. Организационные. Возникают, когда нет чёткого понимания, зачем внедряется СЭД, когда персонал не заинтересован в том, чтобы использовать новые принципы работы или не очень их понимает. При отсутствии полного охвата

(половина сотрудников предприятия работает с использованием СЭД, половина нет) эффективность снижается в разы, потому что задержки и потери остаются, а единая централизованная система не выстраивается.

2. Экономические. Покупка и настройка продукта подразумевают заметные затраты, особенно когда фирма попадает в «зависимость» от разработчика и вынуждена привлекать его для решения всех текущих проблем.

3. Технические. В отдельных случаях приходится дополнительно потратиться на новое оборудование, серверы, решение технических задач, неотделимых от внедрения СЭД.

Отдельно стоит обратить пристальное внимание на умение и готовность персонала работать по новым принципам. Если внедряемый продукт слишком сложен и непривычен, не стоит ждать от него хорошего результата, особенно на первых порах.

Исходя из вышеуказанных проблем, мы предлагаем следующие рекомендации по преодолению проблем внедрения СЭД:

1. Сделайте переход к системе электронного документооборота постепенным. Например, сначала можно внедрить только электронную почту.

2. На этапе подготовительной работы найдите сторонников-энтузиастов, которые будут помогать «отстающим» осваивать новую безбумажную технологию работы.

3. Сделайте руководителя предприятия убежденным сторонником внедрения системы документооборота.

4. В организационной структуре предприятия необходимо внедрять только те компоненты СЭД, которые адекватны такому его состоянию. Например, даже при наличии достаточно неформализованной организационной структуры организации можно построить вполне эффективный электронный архив.

5. В организации необходимо запустить пилотный проект. Для этого нужно проанализировать ее деятельность и выявить проблемные участки, которые более всего страдают от отсутствия формализации в ведении дел.

6. Учтите, что существующее законодательство уже позволяет быстро внедрять ЭЦП, а соответственно и электронные документы внутри организаций, а также реально переходить ко все более широкому использованию этого метода при обмене документами между организациями.

7. Бумажные документы из внешнего мира должны попадать во внутреннюю систему электронного документооборота, для чего в СЭД необходимо получать их электронные образы. Для этого вам надо предусмотреть использование сканеров.

8. Если в организации имеется бумажный архив документов, то электронный архив нужно заполнять сканированием документов из бумажного и не пытаться делать это, взяв за основу слабо упорядоченные электронные версии документов.

9. Если же в организации никакого архива нет, то сначала нужно добиться единого порядка хранения документов в каталогах.

В заключение можно сказать, что несмотря на проблемы внедрения, рассмотренные выше, СЭД находят все более широкое применение именно потому, что эффект от них измеряется не прямой экономией ресурсов, а повышением качества работы организаций. Для коммерческих предприятий это - фактор выживания, для ведомств и государственных структур — возможность более эффективно решать государственные задачи, реализовать возможность оперативного взаимодействия с различными субъектами и между ведомствами. При условии внедрения таких систем государственное управление станет более прозрачным, информативным и оперативным. Из всего спектра технологий, применение которых в рамках структур государственного управления уже назрело, системы электронного документооборота являются одними из ключевых.

Список литературы

1. Бобылева М. П. Некоторые вопросы эволюции аналоговых и электронных документов / Делопроизводство. 2018. № 1. С. 11-28.
2. Коргова М. А., Демина Н. В. Новые тренды в обучении персонала

современных организаций / Кадровик. 2017. № 5/6. С. 120-123.

3. Платко А. Ю., Калужина Е. С. Современные тенденции развития российского рынка систем электронного документооборота / Делопроизводство. 2018. № 1. С. 34-40.

4. Разинков С.Л. К вопросу о понятии «электронный документооборот» / Документ. Архив. История. Современность: материалы VI Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 2-3 декабря 2016 г. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. С. 62-66.

УДК 657

ВАРИАНТНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ОТЧЕТНОСТИ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

Широких Виктория Александровна

студент

научный руководитель Медведева Е. В., к.э.н., доцент
кафедры «Финансовые рынки и технологии»
Поволжский государственный университет сервиса

***Аннотация:** в настоящее время в законодательстве РФ происходят изменения, которые дают возможность применять методы учета по МСФО, в определенных случаях – даже если они противоречат РСБУ. В статье рассмотрены способы подготовки отчетности по международным стандартам, а также выявлены проблемы по внедрению методов в практику учета.*

***Annotation:** Currently, there are changes in the legislation of the Russian Federation that make it possible to apply accounting methods in accordance with IFRS, in certain cases - even if they contradict RAS. The article discusses methods of preparing reports in accordance with international standards, and also identifies problems in the implementation of methods in accounting practice.*

***Ключевые слова:** финансовая отчетность, международные стандарты, способы подготовки отчетности.*

***Keywords:** financial reporting, international standards, reporting preparation methods.*

Одним из важных шагов в адаптации российского учета и отчетности к МСФО стало принятие Федерального закона от 27. 07. 2010 г. № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности» [1], который решил главную задачу в области консолидированной финансовой отчетности - обеспечение гарантированного доступа заинтересованным пользователям к качественной, надежной и сопоставимой информации о группе хозяйствующих субъектов. Для решения этой задачи были установлены обязательное признание МСФО на

территории РФ, составление консолидированной финансовой отчетности по МСФО, а также обязательные аудит и публикация отчетности.

Кроме того, в связи с процессами глобализации мировой экономической системы инициативный переход на составление финансовой отчетности по МСФО является необходимым условием, которое открывает российским предприятиям выход на зарубежный рынок. Так, мотивом для этого могут служить выполнение требований или пожеланий иностранных партнеров, с которыми установлены либо намечены долгосрочные деловые отношения; выход на международные рынки капиталов; получение кредита иностранного банка и т.д. Кроме того, использование МСФО в учетной системе предприятия - это решение части проблем внедрения или повышения качества корпоративного управления в целом, а также совершенствования управленческого учета и подготовки индивидуальной отчетности к консолидации.

Основные подходы к организации перехода на МСФО и их сущность представлены на рисунке 1.



Рис. 1 - Основные подходы перехода на МСФО

В теории и учетной практике в настоящее время сложилось несколько методов получения финансовой отчетности по МСФО: трансформацию отчетности, составленной по российским стандартам учета; параллельный учет; периодическую трансляцию данных, сформированных по российским учетным стандартам; параллельный учет по наиболее трудоемким участкам и трансформацию остальных объектов учета.

Остановимся подробнее на каждом из них. Трансформация отчетности, составленной по РСБУ, предполагает, что показатели отчетности по МСФО формируются на основе информации, содержащейся в бухгалтерском учете и отчетности по РСБУ, путем их корректировки в соответствии с требованиями МСФО.

Данный метод является наименее трудоемким, так как при составлении отчетности процессы документооборота можно оставить практически без изменений, можно не внедрять информационную систему, однако погрешность показателей финансовой отчетности может быть очень высокой. Это происходит, поскольку многие корректировки показателей отчетности выполняются экспертами исходя из их профессионального суждения. В свою очередь, данный факт повышает субъективизм процесса формирования показателей отчетности, что в конечном счете может послужить причиной существенных ошибок и искажений. Основная организационно-техническая проблема — это отсутствие на рынке полноценных программных продуктов по автоматизации процесса трансформации отчетности. Трансформационные таблицы обычно формируются в электронных таблицах формата MS Excel или аналогичных, которые пользователи разрабатывают и настраивают самостоятельно.

Ведение параллельного учета подразумевает отражение каждого факта хозяйственной жизни учитывается дважды (дублируется): первый раз в системе учета по российским правилам бухгалтерского учета, второй – по МСФО. Параллельный учет наиболее трудоемкий, дорогостоящий, программные средства несовершенны. Однако в долгосрочной перспективе он будет предпочтительнее, так как дает более качественную, точную, своевременную информацию [2].

К достоинствам этого метода относится потенциально более низкий уровень риска неточной информации, отражаемой в финансовой отчетности, поскольку каждая хозяйственная операция в текущем учете отражена в соответствии с принципами МСФО. Кроме того, информация в формате МСФО может быть представлена оперативно, в промежутке между отчетными датами.

Недостаток данного метода – возникновение дополнительных расходов компании, связанных с подготовкой специально обученного персонала, организацией компьютерного обеспечения и его поддержки и т.д. Периодическая трансляция данных российского учета в отдельные регистры с последующими корректировками. Это модифицированный метод, позволяющий в определенной степени избежать недостатков двух предыдущих способов, но требующий обязательной автоматизации. Метод обеспечивает достаточную точность представления информации в приемлемые сроки, поскольку не надо ждать окончания подготовки отчетности по РСБУ – достаточно данных учета обо всех основных хозяйственных операциях. Для метода трансляции первичными являются данные, зафиксированные в регистрах, составленных по РСБУ. На их основе по таблицам соответствия производится перевод (трансляция) проводок из одного учетного стандарта в другой или иные учетные стандарты. Соответственно, для каждого стандарта должен быть предусмотрен свой план счетов, свои учетные регистры и таблицы соответствия счетов, принадлежащих разным планам счетов.

Отличие данного метода от параллельного учета состоит в том, что проводки в дополнительный регистр учета по правилам МСФО попадают не в момент ввода хозяйственной операции, а лишь при выполнении регламентной операции трансляции проводок. Пересчет сумм операций по соответствующим курсам также осуществляется в процессе трансляции. Проблема применения данного метода состоит в том, что в МСФО имеются операции, для которых нет аналогов в РСБУ (например, переоценка неденежных активов, которые учитываются по справедливой стоимости в иностранной валюте). Эти операции не могут быть получены непосредственно с помощью механизма трансляции, поскольку

для него нет необходимого исходного материала. В связи с этим потребуется ввод дополнительных записей, устраняющих соответствующие различия.

Для данного метода характерно, что первичным является учет по РСБУ. В течение отчетного периода (периодов) учетные данные отражаются в регистрах учета по РСБУ. Затем в конце отчетного периода проводки из российских регистров переводятся в проводки, соответствующие правилам МСФО. После этого по проводкам из регистров МСФО выполняются регламентные операции по закрытию счетов и формированию финансовых результатов. На основании этой информации формируется итоговая финансовая отчетность.

Таким образом, метод трансформации более экономичен и доступен, а трансформация отчетности в наименьшей степени подлежит автоматизации, но с ним связаны довольно высокие риски качества результата при смене исполнителей. Кроме того, этот метод не позволяет составить отчетность в короткие сроки, поскольку первоначально необходимо подготовить ее по РСБУ. Кроме того, метод исключает возможность оперативного контроля оборотных показателей и обращения к аналитике по данным МСФО.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О консолидированной финансовой отчетности [Электронный ресурс]: федер. закон от 27.07.2010 № 208 / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Медведева Е. В. Внедрение международных стандартов финансовой отчетности в практику малых и средних предприятий / Е. В. Медведева / Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. – 2010. - № 1. – с. 63-65.
3. Насакина Л. А. Методы сбора и анализа экономической информации в обосновании стратегических управленческих решений / Л. А. Насакина / Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2012. № 24. С. 130-136.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

SUSTAINABILITY: INSTITUTIONS & MANAGEMENT & COMMUNITY TRAGEDY

Petrovskaya Elizaveta Sergeevna

student

National Research University Higher school of economics
Saint-Petersburg

***Annotation:** the question of efficient use of resources was asked a long time ago, but still remains relevant today. Human economic activity is inextricably linked with their exploitation. The need to regulate the use of natural resources arose even in primitive Indian societies. As early as 1813, Forster Lloyd brought this problem to the public view and gave the researchers new ground for their work. In his work "About the Population", F. Lloyd defined the problem with the new term "Community Tragedy". Garrett Hardin popularized the term in his 1968 article of the same name ("The Tragedy of the Commons"), but before that Howard Scott Gordon analyzed the problem in his article "The Economic Theory of a Common-property Resource: The Fishery". It was in the latter that the conclusion was made for the first time about the single benefit, but the collective cost burden. In the 60s of the XX century, a number of researchers are engaged in this topic. In our work we want to trace how the vision of this issue has evolved, what solutions have been proposed, at what level and for what purposes the research was conducted. We will conduct our analysis based on "The Tragedy of the Commons" by Garrett Hardin, "The Fishery: The Objectives of Sole Ownership" by Anthony Scott, "Toward a Theory of Property Rights, American Economic Review" by Harold Demsets and "Revisiting the Commons: Local Lessons, Global Challenges" by Elinor Ostrom.*

Key words: *property, problem, rights, article, resource, Community Tragedy, population, common good, freedom.*

Harding`s position.

In Harding's article "The Tragedy of the Commons", the author discusses the harmful effects of the availability of all public goods. The author also argues that a neutral technical solution to the problem is impossible. He identifies the problem of overpopulation of the planet as one of the main problems of modern society; he sees a reduction in the number of calories per person as an option. However, he faces a contradiction, as this process runs counter to freedom of choice.

The author then criticizes freedom of choice, arguing that this is due to the destruction of the environment as a result of unlimited human desires. He also argues that the interaction of communities leads to their destruction. The only true solution to the problem of overpopulation is the author sees strict control over the growth of the world's population.

At the end of his article, the author notes that the consequences of overpopulation are the huge costs of convenience and improvement, environmental pollution, violation of the rights of certain citizens through the creation of communities. The author suggests that the only possible solution is to control reproduction, despite the fact that it is contrary to human freedom.

In this way, Hardin describes the problem of using the common good as an example of overpopulation of land. He suggests that the problem can be solved by controlling population growth. However, the possible measures for such control are very controversial. An attempt to find a solution to the problem in terms of property rights has been more productive.

Demsets position.

An interesting view on the problem under study is offered by the American economist G. Demsets in his article "Toward a Theory of Property Rights". The article was published in 1967. In fact, Demsets develops the problems raised in Ronald Coase's famous article "The Problem of Social Cost". There is no doubt that the relevance of

the article by G. Demsets is relevant, given the fact that research on property rights began in the 1960s (the impetus was given by the aforementioned article by R. Coase). Article by G. Demsets Demsetsa's article was one of the first works on this topic. The author notes that economists usually take private property for granted, but he also aims to understand the origin and structure of this right in his work. The two key concepts used in the article are externalities and ownership.

Reflecting in the first chapter on property rights in their most general sense, G. Demsets notes that property rights and externalities (externalities) are closely linked. According to the author, property rights help regulate who will be affected by externalities and to what extent. The main function of property rights in the article is to provide guiding incentives to achieve greater internalisation of externalities.

Of particular interest is the issue of property rights. In general, the main thesis of the second chapter of the article is formulated as follows: the emergence of property rights occurs in response to the desire of people who interact to distribute the external effects. Increases in externalities often occur when old property rights are poorly combined with new economic reality. They are replaced by new property rights, which redistribute the externalities. The author presents another formulation of the thesis: property rights develop to internalize the externalities when the benefits of internalisation become greater than the cost of internalisation.

The author's thesis fully illustrates the example given in the article. This example looks at the experience of North American Indians in developing property rights to land. For centuries before Europeans came, hunting was one of the main occupations of North American Indians. The demand of each individual family for meat and hides was relatively low. There were enough resources for the entire Indian population. The negative effects of hunting by one Indian were negligible. The land was in collective ownership. There was no incentive to change the type of property.

Conclusion.

In connection with universal and comprehensive world integration, otherwise - globalization, the "tragedy of communities", as it is called by researchers, has long ago

become a common problem. Now it concerns also global resource reservoirs such as ocean, ground waters, rocks and slabs. The research carried out during all this time has repeatedly proved to us that not only they can in theory, but also there are such mechanisms that will help to mitigate the problem of resource depletion.

Thus, Garrett Hardin believed that either the state should strictly control the use of resources or transfer the management and disposal of resources into private hands. Harold Demsets and Eleanor Ostrom believed that a special approach to property rights and collective use (through self-organization) would solve this problem.

Exclusive ownership is not a monopoly power, says E. Scott, but the appropriation of natural resources in a certain place, which in turn becomes the owner's specialisation. In Scott's opinion, no one is willing to take responsibility for the use of resources until they are certain that they will receive a share of the profits, but at the same time individuals will catch too much fish, which will lead to consequences such as the extinction of breeds and population decline, respectively, to a loss of profits.

Э. Not only does Scott find a way out of this predicament, but he also finds positive aspects. Later on, as early as the 1960 s, the American economist G. Demsets also considered the "Community Tragedy" from the perspective of property rights. Although he also offered to solve the problem through private property, his approach was different from that of E. Scott.

References

1. Hardin, Garrett (1968), «The Tragedy of the Commons», Science, Vol. 162, pp. 1243-1248.
2. Scott, Anthony (1955), «The Fishery: The Objectives of Sole Ownership, Journal of Political Economy», Vol. 63, No. 2, pp. 116-124.
3. Demsetz, Harold (1967), «Toward a Theory of Property Rights», American Economic Review, Vol. 57, No. 2, Papers and Proceedings, pp. 347-359.
4. Ostrom, E. et al. (1999), «Revisiting the Commons: Local Lessons, Global Challenges, Science», Vol. 284, pp. 278-282.

«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

XXVIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 12.10.2020 г.
Объем 1,12 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-424-8



9 785952 834248 >