

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
VIII Международной научно-практической конференции,
6 марта 2020 года, г.-к. Анапа



Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

С56

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.**, к.ю.н., доцент (Москва).

С56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 6 марта 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 29 с.

ISBN 978-5-95283-264-0

В настоящем издании представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования», состоявшейся 6 марта 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-264-0**

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Бекназарова Назира Уктамовна 4

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Никонова Наталья Олеговна 9

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ

Турсунова Эйтибор Муминовна

Караматов Болатбек Танчбекович

Ашурова Гулшан Шухратовна..... 15

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В РФ

Попова Анастасия Игоревна 20

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Скорикова Екатерина Николаевна 24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.126.12

ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Бекназарова Назира Уктамовна

учительница

Средней общеобразовательной школы № 8 Карманинского района,
Навайской области, Республика Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается формирования здорового образа жизни учащихся при помощи повышение валеологических знаний, активизацию занятий физической культурой и спортом. Изучена проблема оценка уровня физического развития, функционального состояния в динамике детей и подростков, рекомендована положений физическое здоровые человека.

The article deals with the formation of a healthy lifestyle of students with the help of increasing valeological knowledge, activation of physical culture and sports. The problem of assessing the level of physical development, functional state in the dynamics of children and adolescents is studied, and it is recommended to determine the physical health of a person.

Ключевые слова: образование, здравоохранение, физическая культура, спорт, образ жизни, валеология, педагогика, психология, профилактика, мотивация.

Keywords: education, health care, physical culture, sport, lifestyle, valeology, pedagogy, psychology, prevention, motivation.

С первых дней независимости, особенно последних трех годы Республике Узбекистан одним из приоритетных направлений государства стало здоровье

всех слоев населения и особенно, здоровье подрастающего поколения. Для воспитания здорового ребенка Президентом нашего государства Ш.М. Мирзиёвым особый упор был сделан на значимость семьи, и в первую очередь матери, затем на сферу образования, здравоохранения, физическая культуры и спорта. В настоящее время физическая культура и спорт – это не только содержательного проведение досуга, но воспитание гармонично развитой личности.

Здоровые, здоровый образ жизни имеют практическое значение в контексте формирования адекватных представлений о здоровом образа жизни и создания установки на творческое отношение к собственному здоровью и выработку соответствующего образа жизни. Образ жизни – совокупность конкретных подходов каждого человека к использованию ресурсов, возможностей, представляемых ему социальными условиями, традициями, образованием и рыночными отношениями. Формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) учащихся в процессе непрерывного образования – комплексная проблема, требующая комплексного подхода к исследованию образа жизни и здоровья населения, а также задействованности медицинских работников, педагогов, психологов и зависящей от специфики макросоциального окружения человека, его трудовой, социальной и профилактической активности [1. –с.194].

Важным аспектом при определении концептуальных основ ЗОЖ является обязательное стимулирование здорового образа жизни направленное на повышение валеологических знаний, активизацию занятий физической культурой и спортом, обеспечение рационального питания, соблюдения требований гигиены и санитарии. Как известно, валеология – это педагогическое направление профилактической медицины, одной из важных задач которой является развитие положительной мотивации на сохранение и укрепление собственного здоровья обучающихся через овладения принципами ЗОЖ.

Учебная нагрузка школьников, включая и выполнение домашних заданий, очень велика, и на активную мышечную деятельность остается не много времени. В связи с этим свободное время следует разумно, по возможности

равномерно по дням недели распределить так, чтобы его хватило и на активной отдых (подвижные игры), и на физкультуру, и на спорт. Под влиянием физических нагрузок мышца сердца сокращается сильнее, в кровоток включается та часть крови, которая спокойном состоянии не циркулирует, а находится в «депо», роль которого для крови выполняет селезенка. Вовлечение большой массы крови не только тренирует сердце, но и стимулирует кроветворение. Мышечная работа ведет к углублению дыхания, улучшает вентиляцию легких, способствует их полному расправлению, что предупреждает возникновение заболеваний.

Занятия физкультурой дают школьнику возможность лучше управлять своим телом. У него появляется сноровка, и тогда никакой труд не утомляет. Выполнение физических упражнений происходит под регулирующим воздействием эндокринной системы. Это значит, что любая мышечная работа тренирует эндокринную систему детей и подростков, что обеспечивает гармоничное развитие их организма. Физкультурные паузы включают дыхательные упражнения, наклоны туловища, приседания, упражнения для кистей и пальцев (ритмичное сжатие в кулак и разжимание пальцев с разведением их в стороны, круговые вращения кистей, сжатых в кулак, сгибание и разгибание предплечий в локтевых суставах, в домашних условиях можно добавить ритмичное сжатие мяча или резиновой груши).

У учащихся среднего и старшего школьного возраста учеба отнимает больше сил и времени. Кроме того, у них увеличивается потребность во внеклассных занятиях (музыка, моделирование, радиотехника, литература, художественная самодеятельность и т. п.) баланс свободного времени становится еще меньшим. Если в такой ситуации подросток отстраняется от физкультуры, то может ухудшиться самочувствие, сон, снизиться умственная работоспособность пострадать успеваемость.

В связи с изложенным выше, одной из важнейших проблем является оценка уровня физического развития, функционального состояния в динамике

детей и подростков, так как показатели физического состояния отражают в первую очередь состояния здоровья детей и подростков. Несмотря на то, что имеется достаточно большое количество опубликованных работ [2, 3,] по оценке физического развития детей и подростков, в большинстве работ использованы наборы критериев, оценивающих те или параметры физического развития или функциональной зрелости, но они не охватывают показатели здоровья.

Описание здоровья школьника должно строиться на следующих положениях:

- комплексность или системность подхода – здоровья, как обобщенная способность к функционированию в широком диапазоне условий, с разделением здоровья человека на физическое, социальное и психическое;

- физическое здоровье – оценивается на основе антропометрических показателей телосложения с последующей диагностикой соматотипа;

- функциональность – оценка функциональных возможностей человека на основе физиологических показателей с учетом возраста и уровня индивидуального функционирования организма при различных физических нагрузках для спортсменов (функциональное тестирование);

- многоуровневость оценки – уровни здоровья представлены не тремя крайними состояниями: здоров – норма, болен – патология, промежуточное или донологическое состояние, которое характеризуется «я еще не болен, но уже и не здоров», а спектром качественно и количественно различных градаций. Надо реализовать для диагностики физического здоровья школьников и нормативные критерии, по обеспечению комплексного антропометрического мониторинга в период обучения в школе.

Список литературы

1. Шарипова Д.Д., Шарипов А.Д. Концептуальные основы формирования здорового образа жизни учащихся. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития. V Международная конференция. Санкт-Петербург – Ташкент. 2007. 206 с.

2. Гончарова О.В. Параметры развития взрывной силы у младших школьников при использовании ударного метода // Педагогика таблм. Т.; 2003. № 2.

3. Ю.П. Марченко, А.Е. Ерети, I. А. Терещенко, Е.А. Добровольський, Е.Ф. Шерімага. Спортивна гімнастика. Начальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності. Держкомспорт України, 2003.

УДК 37.03

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Никонова Наталья Олеговна

преподаватель

г. Белгород, ОГАПОУ Белгородский индустриальный колледж

***Аннотация:** в данной статье анализируются социальные и педагогические проблемы, которые связаны с компьютерной зависимостью подростков. Показано основные последствия указанной зависимости. Обозначены некоторые возможные пути педагогического влияния на решение данной проблемы.*

***Ключевые слова:** компьютерная зависимость, игровая зависимость, подростковый возраст, профилактика компьютерной зависимости.*

***Abstract:** this article analyzes the social and pedagogical problems that are associated with computer addiction. The main consequences of this dependence are shown. Some possible ways of pedagogical influence on the solution of this problem are outlined.*

***Keywords:** computer addiction, game addiction, adolescence, prevention of computer addiction.*

Возраст старшеклассников является важным этапом развития человека. В этом возрасте происходит не только интенсивное физическое и физиологическое развитие детей, но и перестраивается мышление, внимание приобретает новые формы, восприятие становится избирательным. Происходят эмоционально изменения.

Стоит отметить, что страсть к компьютерным играм, болезнь XX-го века, напоминает пристрастие к алкоголю, курению или наркомании, что негативно

сказывается на развитии подростков. Одержимость гаджетом распространена среди подростков. Согласно статистике, подростки, особенно мальчики, наиболее подвержены азартной зависимости.

Игра с действиями войн, бедствий и побегов от зомби, которых играют подростки, влияет на их сознание и может привести к развитию культа насилия, возникновению различных фобий, расстройств сна и неврозов. Личные негативные черты подростка, развитые во время игры, определяют его готовность к агрессии и жестокости, которые могут возникнуть, когда подходящие обстоятельства благоприятны и действуют как катализаторы.

Воспроизведение компьютерной зависимости как формы аддиктивного поведения человека относится к той категории поведения, которая внешне не противоречит правовым, моральным, этическим и культурным нормам, но в то же время нарушает целостность личности старшеклассника, задерживает его развитие, делает его односторонним и межличностные отношения с ними сложные сверстники.

Такие факторы, как трудности или отсутствие общения со сверстниками, отсутствие внимания со стороны родителей, отсутствие уверенности в себе, которые накладываются на нестабильный гормональный фон подростка, могут влиять на склонность ребенка к виртуальному миру. Подросток пытается сбежать из этого реального мира в другой, компьютерный, вымышленный мир [4, 43].

На самом деле, зависимость от компьютерных игр - это болезнь, которая не менее серьезна, чем другие зависимости: наркомания или алкоголизм. Аналогичные механизмы применяются в случае зависимости от компьютерных игр. Когда дети становятся зависимыми от компьютерных игр и общения в виртуальном пространстве, они теряют интерес к реальной жизни, проводят много часов в виртуальной реальности, абстрагируются от того, что происходит вокруг них, истощают свое тело и нарушают его функции в целом.

Для решения данной проблемы в настоящее время сформирован ряд

психолого-педагогических рекомендаций для учителей и родителей: необходимо дать ребенку возможность участвовать в как можно большем количестве различных видов деятельности. Также необходимо активно участвовать в домашних делах. В этом случае важно часто общаться с ребенком, чтобы помочь решить любые возникающие проблемы. Научить ребенка как уменьшить эмоциональное напряжение и выходить из стрессовых условий.

Кроме этого, необходимо обязательно осуществлять цензуру и проверку компьютерных игр и программ, говорить с ребёнком об отрицательных явлениях жизни, вырабатывать устойчивое отношение к злу, активное противостояние тому, что несёт в себе энергию разрушения, уничтожения, деградации личности. В то же время, если зависимость ребёнка приобретает деструктивный характер, необходимо обратиться к специалисту – психологу, психиатру, социальному педагогу [1, 33].

Профилактика игровой компьютерной аддикции в учащихся старших классов школы является целостной системой мер, имеющей этапы, содержание, динамику развития и определенный конечный результат. В рамках зависимого поведения профилактика рассматривается как комплекс медико-психологических и социально-образовательных мероприятий, которые направлены на выявление и устранение условий и причин, способствующих распространению зависимости, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, медицинских и социальных ее последствий [3, 156].

Важно отметить, что выявление риска развития компьютерной зависимости вызывает разную реакцию как у детей, так и у их родителей. Именно поэтому диагностика предполагает так же проведение информационной работы с учащимися и их родителями, при этом важно учитывать, как она должна быть проведена [2, 73].

Психологическая профилактика игровой компьютерной зависимости должна быть направлена на изменение психологических характеристик личности игровых компьютерных аддиктов, создание благоприятного доверительного

климата в студенческом коллективе и их психологическую и социальную адаптацию. Основная цель реализации данного компонента – психолого-педагогическая поддержка студента; помощь в преодолении чувства тревоги, депрессии; формирование уверенности в себе, адекватной самооценки, повышение уровня стрессоустойчивости, нацеленности на успех в достижении поставленных задач.

Интернет-зависимость — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но её статус пока находится на неофициальном уровне: расстройство не включено в официальную классификацию заболеваний DSM-IV.

Опыт показывает, что работать с родителями учеников можно как в общеобразовательной школе, так и в учреждениях дополнительного образования для школьников - дворцах детского творчества, детских клубах и на базе реабилитационных центров для детей с компьютерной зависимостью.

Таким образом, успешное предотвращение и лечение детской компьютерной игровой зависимости оказывает влияние только благодаря согласованным действиям родителей, учителей, социальных педагогов и психологов в этой сложной ситуации, в которую попадает все больше детей и подростков.

Для решения задач профилактики компьютерной зависимости у подростков важны инновационные средства воспитания. Необходимо полнее учитывать ресурсные возможности компьютера как средства гуманного воспитания и обучения. Принятие, здоровые психологические границы общения, вовлеченность в сотрудничество с окружающими не только не приведут подростка к уходу в нереальный мир, но и привнесут в его арсенал опыт здоровых увлечений.

Эффективная профилактика компьютерной зависимости у современных старшеклассников предполагает специально организованное сотворчество личности и всех взрослых, участвующих в её воспитании, на продуктивной основе с применением информационно-коммуникативных технологий.

Важным при этом становится духовная активность самого школьника,

вовлеченного в воспитывающую деятельность. Ситуация поиска соответствует возрастным особенностям подростка, стремящегося к открытиям, самостоятельности. Компьютер становится вспомогательным средством, с помощью которого расширяется круг реального общения, нарабатываются эффективные приемы взаимодействия с окружающими [5, 450].

Следующие методы работы также могут быть использованы для предотвращения интернет-зависимости старшеклассников:

1. предоставление информации о проблемах компьютерной зависимости среди подростков;
2. метод развития поведенческих навыков – анализ конкретных жизненных ситуаций, способствующих расширению знаний и их «воспроизводству»;
3. конструктивный позитивный метод – проведение тренинга, направленного на повышение психологической устойчивости, снижение тревожности, повышение уверенности в себе и т. д.

Корректирующая работа по преодолению компьютерной зависимости у подростков требует длительной работы. По этой причине нашему государству нужны квалифицированные кадры для решения проблем, внедрения успешной профилактической программы по профилактике компьютерной зависимости среди подростков, поскольку подростки являются наиболее уязвимыми в этом отношении.

В настоящее время существует проблема зависимости от игровых компьютеров в школьной среде и требует срочных профилактических мер. Психологическая профилактика зависимости старшеклассников от игровых компьютеров может и должна включать как своевременную диагностику психологических характеристик человека, так и комплекс мер: психогимнастические упражнения, тренировку личностного роста и т. д.

Список литературы

1. Алиев А. А. Компьютерная игровая зависимость детей как педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 5 (60). – С. 32-

34.

2. Васильева Е. В. Диагностика факторов риска формирования компьютерной зависимости у подростков // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Т. 16. – № 1. – С. 69-65.

3. Лузько А. В. Игровая компьютерная зависимость и профилактическая деятельность по ее преодолению // Архивариус. – 2016. – № 3 (7). – С. 154-157.

4. Першинка К. В. Анализ влияния компьютерных игр на агрессивное поведение подростков // Научный журнал. – 2019. – № 2 (36). – С. 43-47.

5. Пушкина Т. Ф. Некоторые вопросы профилактики компьютерной зависимости у подростков // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 457-450.

УДК 37.530.51

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ

Турсунова Эътибор Муминовна
Караматов Болатбек Танчбекович
Ашурова Гулшан Шухратовна
преподаватели

Навоийский государственный педагогический институт,
г. Наваий, Республика Узбекистан

Аннотация: В статье анализируется методика эффективная организация инновационные технологии в преподавание школьном курсе математики с помощью использованием информационных технологий в учебном процессе. Раскрыта дающий учителю возможности компьютера способствующие более глубоко и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать учебного процесса по индивидуальным программам.

The article analyzes the method of effective organization of innovative technologies in teaching school mathematics using information technologies in the educational process. It is disclosed that gives the teacher opportunities that contribute to a deeper and more conscious assimilation of the material being studied, saves lesson time, and allows you to organize the educational process according to individual programs.

Ключевые слова: эффективность, образования, информационная технология, компьютер, методика, программирование, мультимедиа.

Keywords: efficiency, education, information technology, computer, methodology, programming, multimedia.

Современная школа стремится обучая, воспитывать личность с твердой жизненной позицией, личность, которая будет способна, не останавливаясь на достигнутом, учиться всю свою жизнь, стремиться овладевать новой информацией, использовать её в своей деятельности. Поэтому учителя наряду с традиционной методикой ведения уроков активно берут на вооружение новые технологии. В мировой педагогической практике четко прослеживается тенденция на «вооружение учащихся не только конкретными знаниями по отдельным предметам, но и комплексом умений, в том числе интеллектуальных» [1, -с. 87].

Одной из актуальных проблем во всем мировом сообществе является повышение качества образования. Решение этой проблемы неразрывно связано с переосмыслением цели и результатов образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, модернизацией содержания образования. Появление новая инновационная и информационная технология – связано с появлением и широким внедрением компьютеров в образовании, которые включают программное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, презентация, микромиры, дистанционное обучение, демонстрации [2].

Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения огромных массивов знаний. Технология обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой стороны – это наука о способах воздействия преподавателя на учащихся и взаимодействие с ними в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств [3]. В учебном процессе компьютер дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать учебного процесса по индивидуальным программам.

Для изучения математики современные компьютерные обучающие системы разрабатываются с помощью мультимедиа-технологии. Эти технологии дают учителю возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информацией.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности. Однако достичь ожидаемого эффекта можно при соблюдении определенных требований к предъявлению наглядности:

- 1) Узнаваемость наглядности, которая должна соответствовать предъявляемой письменной или устной информации.
- 2) Время демонстрации должно быть оптимальным, причем соответствовать изучаемой в данный момент учебной информации.
- 3) Учителю достаточно детально продумать последовательность подачи изображений на экран, чтобы обучающий эффект был максимально большим.
- 4) Учителю следует помнить, что оптимальный размер изображения на экране монитора ни в коем случае не соответствует оптимальному размеру изображения большого экрана проектора.
- 5) Не следует увлекаться количеством слайдов.

Методы обучения математики имеют тесную связь с характером подачи и восприятия информации как для обучающегося так для обучающего. И в связи с этим фактом следует отметить, что использование мультимедийных технологий существенно влияет на характер подачи информации, а, следовательно, и на методы обучения [4, -с.381].

Приведем пример использования интерактивных методов изучения темы «Исследование функции с помощью производной и построение графика».

Однако в более сложных случаях по точкам трудно уяснить графическое изображение, поскольку возможны различные варианты графиков для одной и той же системы точек. В этой связи возникает необходимость исследования функции, позволяющего более точно строить график. Важным моментом при

построении графика являются максимум и минимум функции, определяемые с помощью первой производной. Немаловажным обстоятельством для построения графика функции является так называемая выпуклость или вогнутость его.

Кроме того, в целях реализации межпредметных связей можно использовать имеющие отношение к другим наукам (ботанике, географии, физике, химии и т.д.) задачи, при решении которых широко используется математический аппарат. Традиционный курс математики, который ответствен за формирование у учащихся приемов «абстрактного мышления», никогда не был ориентирован на формирование «алгоритмического мышления», не смотря на то, что формирования алгоритмического мышления оказывает содействие в повышении уровня современной математической подготовки школьников, а «математическая культура» является необходимым условием эффективного обучения информатике. В связи с этим, возможное будущее информатики как учебного предмета видится во взаимодействии предметных областей через интеграцию.

Высокий уровень профессиональной подготовки учителей математики, физики позволили провести уникальные уроки, где было продемонстрировано применение электронных образовательных ресурсов, что является новым этапом в развитии образования и оставляет особенно большое впечатление.

Инновационные технологии делает процесс обучения математики технологичные и результативнее. Инновационные технологии в преподавании математики позволяют более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающегося, а также делать образовательный процесс более гуманным и личностно-ориентированным.

Список литературы

1. Л.Н. Тен. Технология развивающего обучения. Научно-методический журнал «Физика, математика ва информатика». Ташкент – 2012. – 96 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебная пособие. М.; Академия, 2000.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.; 1998.

4. Аминов И.Б., Эштемиров С., Бахриддинов Г. Инновационные технологии в преподавании информатики. Материалы Международная научная конференции: «Современные методы научного исследования в системе глобального высшего образования». Навоий – 2015. 3-Том, -541 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В РФ

Попова Анастасия Игоревна

студентка 2 курса магистратуры

Юридического факультета Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации, г. Москвы

Аннотация: В статье рассказывается об истоках появления Уполномоченного по правам предпринимателей в РФ. Описывается его статус, цели и задачи. Рассказывается каким образом бизнес-омбудсмен отчитывается о результатах своей работы. Во второй части рассматривается практика привлечения к ответственности за преступление, предусмотренное 169 статьей УК РФ. Предлагаются пути уменьшения латентности данного правонарушения.

The article dwells on the origins of the Ombudsman Institute in Russia. It describes his status, goals and objectives. It describes how the business ombudsman reports on the results of his work. The second part deals with the practice of prosecution under 169 Criminal Code article. Ways of reducing the latency of this offense are also suggested.

Ключевые слова: Институт уполномоченного по правам предпринимателей, привлечение к ответственности по 169 статье УК, задачи бизнес омбудсмана, правовой статус Уполномоченного по правам предпринимателей в РФ, правонарушения должностных лиц.

Keywords: Ombudsman Institute in Russia, prosecution under 169 Criminal Code article, business ombudsman tasks, legal status of the Ombudsman in the Russian

Federation, offenses of officials.

Институт становления уполномоченного по правам предпринимателей в Российской Федерации начался с выступления Владимира Владимировича Путина на 16-м Петербургском международном экономическом форуме. Обеспокоенность государства проблемами ведения бизнеса привела к созданию института Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей [1].

На данную должность был назначен политик и предприниматель Титов Борис Юрьевич. Основное назначение Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей состоит в контроле соблюдения органами исполнительной власти и должностными лицами принципа свободы экономической деятельности, закрепленном Конституцией.

Задачами Уполномоченного по правам предпринимателей является:

- рассмотрение жалоб субъектов предпринимательской деятельности на незаконные правовые акты, решения или действия (бездействия) должностных лиц;
- оказание правовой помощи в суде;
- посещение места содержания под стражей, направление президенту РФ и в Правительство РФ предложений об отмене или изменении нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;
- оказание помощи в формировании политики, улучшающей экономический климат и развитие бизнеса в стране.

В конце года Уполномоченный представляет президенту доклад, в котором в формате презентации описаны конкретные шаги и достижения его деятельности. Доклад публикуется на официальном сайте Уполномоченного по правам предпринимателей, а также в «Российской газете».

Говоря о важных шагах уполномоченного по защите предпринимателей от незаконного превышения чиновниками своих полномочий, можно назвать Среднесрочную программу социально-экономического развития России до 2025 года

«Стратегию Роста», представленную Борисом Титовым совместно с Институтом экономики роста им. П.А. Столыпина [2]. Согласно ее приложению одной из основных системных проблем является ответственность должностных лиц за построение препятствий свободной предпринимательской деятельности.

В качестве решения проблемы автором предлагается создать открытый реестр дел, возбужденных против предпринимателей, предоставить прокуратуре возможность направлять органам следствия обязательные к исполнению поручения о возбуждении дел по статье 169 УК РФ и обеспечить публичность и доступность информации о результатах привлечения к ответственности чиновников, превысивших свои полномочия, ввести запрет должностным лицам органов власти, имеющим контрольные (надзорные) полномочия либо полномочия на введение новых обязательных требований к предпринимателям в подконтрольной им сфере. Очевидно, что число справок, согласований, требований и норм, которым должен следовать бизнесмен, настолько велико, что, наверное, никто и не знает их точное число. В случае если на законодательном уровне будет дан четкий перечень документов, необходимый для законного ведения бизнеса по отраслям деятельности, должностным лицам будет крайне сложно устанавливать административные барьеры.

На практике прокурорские проверки выявляли случаи неправомерных действий должностных лиц при предоставлении предпринимателям земельных участков и в аренду, и в собственность, а также при оформлении разрешительной документации. Еще одним примером давления были названы частые необоснованные проверки, парализующие работу фирм, а также приостановление деятельности юридических лиц под не всегда обоснованными предлогами. В целом ряде регионов были выявлены незаконные отказы в получении субсидий и имущественной поддержки. В случаях если предприниматели начинали заниматься бизнесом в приоритетных для государства сферах таких как изготовление товаров народного потребления, наука, а также инновационная деятельность с целью получить законодательно урегулированную помощь на старте, вопрос

существования их дела ставится под угрозу. Иногда урезание субсидий одним фирмам преследовало целью увеличение помощи другим, подконтрольным самим чиновникам.

Таким образом, данный институт был создан не случайно, а как ответная реакция на государства на проблемы с незаконными барьерами для предпринимателей в Российской Федерации. В настоящий момент правовой статус бизнес омбудсмана закреплён в различных нормативно-правовых актах. За непродолжительный период существования института Уполномоченного по правам предпринимателей Борис Титов Институт и экономики роста им. П. А. Столыпина достигли видимых результатов, которые ежегодно докладываются президенту и публикуются на официальном сайте.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07.05.2013 N 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации»// «Российская газета», № 99, 13.05.2013.
2. Среднесрочная программа социально-экономического развития России до 2025 года «Стратегия Роста» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://stolypinsky.club/wpcontent/uploads/2017/03/STRATEGIYA-ROSTA-2.pdf>(дата обращения: 10.02.20).
3. Указ Президента РФ от 22.06.2012 № 879 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей»// «Собрание законодательства РФ», 25.06.2012, № 26, ст. 3509.
4. Кузнецова Е. Д. Особенности защиты права на предпринимательскую деятельность в Российской Федерации // Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Общество с ограниченной ответственностью «НОВАЛЕНСО» (Смоленск). 2018. С. 164-168.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Скорикова Екатерина Николаевна

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

Аннотация: В статье, на примере организации туристской сферы, проведен анализ показателей рентабельности организации.

In the article, on the example of the organization of the tourism sector, an analysis of the profitability of the organization.

Ключевые слова: анализ рентабельности, анализ хозяйственной сферы, показатели рентабельности, туристская сфера.

Keywords: profitability analysis, analysis of the economic sphere, profitability indicators, tourism.

Показатели рентабельности являются относительными характеристиками финансовых результатов и эффективности деятельности организации. Они характеризуют относительную доходность организации, измеряемую в процентах к затратам средств или капитала с различных позиций (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ рентабельности организации

Показатель	2014г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Изменения +,- 2018 г. к	
						2014 г.	2017 г.
Рентабельность Продаж, %	2,508	0,579	1,991	4,288	0,369	-2,139	-3,919
Валовая Рентабельность, %	0,391	0,345	0,341	0,353	0,303	-0,088	-0,050
Экономическая Рентабельность, %	4,594	0,525	0,174	0,648	0,064	-4,530	-0,584
Чистая рентабельность, %	0,891	0,121	0,046	0,149	0,015	-0,876	-0,134

Рентабельность собственного капитала, %	0,068	0,009	0,003	0,015	0,001	-0,067	-0,014
Рентабельность перманентного капитала, %	0,068	0,009	0,003	0,015	0,001	-0,067	-0,014
Затратоотдача, %	0,026	0,006	0,020	0,045	0,004	-0,022	-0,041

Весь анализ рентабельности отрицательный. Это говорит об убыточности организации. Однако, минусовое значение каждого показателя не столь велико, а значит, что данное положение можно исправить (улучшить). Для этого стоит обратить внимание на расходы, рабочую силу, а также привлечение новых заказчиков.

Хороший показатель рентабельности продаж был в 2017 г. (4,288 %), а также экономическая рентабельность была довольно высока в 2014 г. (4,594 %). Самый наименьший показатель рентабельности собственного капитала и перманентного капитала составил 0,001 %.

На снижение рентабельности продаж (в 2018 г. к 2014 г. на 2,139 %, а к 2017 г. на 3,919 %) повлияло уменьшение чистой рентабельности (в 2018 г. к 2014 г. на 0,876 %, а к 2017 г. на 0,134 %), а также валовой рентабельности в 2018г. по сравнению с 2014 г. на 0,088 %, а в 2018 г. к 2017 г. на 0,050 %.

Расчеты в данной таблице производились по следующим формулам:

Формула расчета валовой рентабельности:

$$P_v = \frac{\Pi_v}{B}, \quad (1)$$

где, P_v - валовая рентабельность, %;

Π_v - валовая прибыль, тыс. руб.

Таким образом:

$$P_v = \frac{4516}{11562} = 0,391 \% - 2014 \text{ г.}$$

$$P_v = \frac{4969}{14061} = 0,303 \% - 2017 \text{ г.}$$

Формула расчета экономической рентабельности:

$$P_{\text{э}} = \frac{\text{ЧП}}{A_{\text{ср}}} \cdot 100\%, \quad (2)$$

где, $P_{\text{э}}$ - экономическая рентабельность, %;

ЧП - чистая прибыль, тыс. руб.

Таким образом:

$$P_{\text{э}} = \frac{103}{2242} \cdot 100 \% = 4,594 \% - 2014 \text{ г.}$$

$$P_{\text{э}} = \frac{2}{3143} \cdot 100 \% = 0,064 \% - 2017 \text{ г.}$$

Формула расчета чистой рентабельности:

$$P_{\text{ч}} = \frac{\text{ЧП}}{B} \cdot 100 \%, \quad (3)$$

где, $P_{\text{ч}}$ - чистая рентабельность, %.

Таким образом:

$$P_{\text{ч}} = \frac{103}{11562} \cdot 100 \% = 0,891 \% - 2014 \text{ г.}$$

$$P_{\text{ч}} = \frac{2}{13265} \cdot 100 \% = 0,015 \% - 2017 \text{ г.}$$

Формула расчета рентабельности постоянного капитала:

$$P_{\text{кп}} = \frac{\text{ЧП}}{\text{СК}_{\text{ср}} + \text{ОБ}_{\text{д}}} \cdot 100 \%, \quad (4)$$

где, $P_{\text{кп}}$ - рентабельность постоянного капитала, %;

ОБ_д - средняя величина долгосрочных обязательств, тыс. руб.

Таким образом:

$$P_{\text{кп}} = \frac{103}{1503,50 + 0} \cdot 100 \% = 0,068 \% - 2014 \text{ г.}$$

$$P_{\text{кп}} = \frac{2}{1429,50 + 0} \cdot 100 \% = 0,001 \% - 2017 \text{ г.}$$

Формула расчета затратоотдачи:

$$Z_o = \frac{\Pi}{C + P_{\text{к}} + P_{\text{у}}}, \quad (5)$$

где Z_o - затратноотдача, %;

P_k - коммерческие расходы, тыс. руб.;

P_y - управленческие расходы, тыс. руб.

Таким образом:

$$Z_o = \frac{290}{11272} = 0,026 \% - 2014 \text{ г.}$$

$$Z_o = \frac{49}{13314} = 0,045 \% - 2017 \text{ г.}$$

Затратноотдача снизилась как в 2018 г. к 2014 г., так и к 2017 г. На затратноотдачу большое влияние оказывает изменение розничных цен на товары. При повышении розничных цен растет товарооборот, а следовательно, и затратноотдача.

Общий анализ рентабельности показал, что все показатели в 2018 г. к 2014 г. и 2017 г. снизились, что говорит об ухудшении финансового состояния организации. Руководителю стоит обратить внимание на снижение спроса на услуги, а также уменьшении себестоимости.

Список литературы

1. Мощенко, Н. П. Международные стандарты учета и отчетности: учеб. пособие / Н. П. Мошенко: М.: Финансы и статистика, 2012. - 272 с.
2. Никандрова, Л. К., Акатьева М. Д. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / Л. К. Никандрова, М. Д. Акатьева - Инфра-М.: Высшее образование, 2015. - 288 с.
3. Никонова, И. Ю. Исторические этапы учета финансовых результатов / И. Ю. Никонова // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. - 2014. - №6. - с. 121-123.
4. Новиков, Д. Ю. Расходы организации: бухгалтерский и налоговый учет /Д. Ю. Новиков: М.: Бератор-Пресс. 2013. - 240 с.
5. Новодворский, В. Д. Бухгалтерская отчетность организации: учеб. пособие / В. Д. Новодворский, Л. В. Пономарева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Бухгалтерский учет, 2014. - 368 с.

6. Новодворский, В. Д. Бухгалтерский и налоговый учет доходов и расходов / В. Д. Новодворский: Спб: Питер, 2013. - 153 с.

«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

VIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 07.03.2020 г.
Объем 369 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-264-0



9 785952 832640 >