

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Сборник научных трудов по материалам
XXVII Международной научно-практической конференции,
5 декабря 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

А43

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.**, к.ю.н., доцент (Москва).

А43 Актуальные вопросы науки и практики. Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 5 декабря 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 197 с.

ISBN 978-5-95283-467-5

В настоящем издании представлены материалы XXVII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики», состоявшейся 5 декабря 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-467-5**

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аведикян Анжелика Григорьевна 8

ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА

Амет-Уста Зарема Ремзиевна

Герасименко Светлана Сергеевна..... 12

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Амет-Уста Зарема Ремзиевна

Богомякова Кристина Сергеевна 19

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Витько Татьяна Николаевна

Чикова Ирина Вячеславовна 25

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЕИ КФУ К БЕЗОПАСНОМУ ТИПУ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОМ АКТЕ

Фархуллина Рузиля Ильнуровна

Ермолаева Надежда Николаевна 29

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Коваженков Михаил Александрович 34

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Кузнецова Елизавета Владимировна..... 40

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (ДОТ)**

Михайлова Наталья Валентиновна..... 44

РОЛЬ ПРОПЕДЕВТИКИ В ДИЗАЙН ОБРАЗОВАНИИ

Поправко Дарья Петровна 48

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ В УСЛОВИЯХ ДОО**

Чегодаева Ксения Алексеевна..... 53

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Чинных Дарья Сергеевна..... 57

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНСТРУМЕНТОВ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ
ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РФ**

Алфёрова Юлия Сергеевна

Меркулова Инна Васильевна 62

**ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ
КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ**

Нечаева Светлана Николаевна

Асламова Олеся Олеговна 67

**ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЭК**

Асхадуллина Ралина Ильфатовна..... 73

**ERP-СИСТЕМЫ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИСТИЧЕСКИХ АГЕНТСТВ**

Бритина Александра Андреевна, Петров Вячеслав Сергеевич

Бритина Мария Андреевна	78
АНАЛИЗ ИСПОЛНЕНИЯ РАСХОДОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	
Габитова Рита Радиковна.....	82
АНАЛИЗ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТРАТЕГИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ	
Голубева Полина Сергеевна	
Калимуллина Алина Ильшатовна.....	87
УЧЕТ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА	
Дмитриева Галина Сергеева.....	93
НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В ПЕРИОД КРИЗИСА В 2020 ГОДУ	
Кацуба Евгений Евгеньевич	97
ПРОБЛЕМЫ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ РОССИИ И ГОСУДАРСТВ ЕС В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	
Кушнир Андрей Михайлович	103
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	
Мирошниченко Татьяна Александровна	
Галкин Вячеслав Эдуардович	107
KEY ASPECTS OF ORGANIZATIONAL RISK MANAGEMENT	
Молчанова Светлана Маратовна	112
ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	
Нечаева Светлана Николаевна, Новокщенова Диана Владимировна	116
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ ПО РФ ОБЛИГАЦИИ	
Прохоров Евгений Александрович.....	122

**ВЛИЯНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Халиева Аза Асламбековна

Анисимова Нина Николаевна 127

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ
В РОССИИ**

Гуров Андрей Александрович 131

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

Лиханов Даниил Юрьевич..... 136

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫХОДА РЕЗЕРВУАРОВ ИЗ СТРОЯ
И МЕРЫ ПО СВОЕВРЕМЕННОМУ НЕДОПУЩЕНИЮ АВАРИЙ**

Соя Сергей Владимирович 140

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНФАНТИЛИЗМА
У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Дружинина Ульяна Васильевна 143

СКЛОННОСТЬ К РАЗВИТИЮ СТРЕССА ПОДРОСТКОВ

Круглова Ксения Сергеевна 148

**ПРОБЛЕМЫ МАНИПУЛЯЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

Таракановская Ксения Васильевна..... 153

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**РАБОЧАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ СОВЕТСКИХ ЖЕНЩИН –
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИЦ В 1970-Е – НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ. И
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ ИМИ МАТЕРИНСКИХ РОЛЕЙ:**

PRO ET CONTRA

Меньшикова Евгения Николаевна

Козлов Константин Викторович 158

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖИВОТНОВОДЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Меркулова Екатерина Юрьевна..... 162

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБОРОТА ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Наумова Елизавета Алексеевна

Петров Владислав Станиславович..... 167

ОТДЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НАЛОГОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Павлова Ксения Игоревна 176

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ФИРМЕННОГО НАИМЕНОВАНИЯ И КОММЕРЧЕСКОГО ОБОЗНАЧЕНИЯ

Сапожникова Алена Сергеевна..... 182

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО- ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА СПОРТИВНОЙ ТЕМАТИКИ

Чернышов Игорь Александрович 186

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ЛАНДШАФТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАКАЗНИКА «ОЗЕРО ЛЕНЕВО» МУРОМЦЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Яковлева Алина Олеговна, Рогатнев Юрий Михайлович 193

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аведикян Анжелика Григорьевна

учитель

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение школа № 9, г. Новороссийск

Инклюзивное образование – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками.

Реализация принципов интеграции и инклюзии в образовании требует создания условий для организации продуктивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с их сверстниками как в образовательном процессе, так и за его пределами. Решение данной задачи возможно при условии подготовки к этому взаимодействию как самих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и здоровых сверстников. Одно наиболее важное значение в работе с детьми, не имеющими ограничений по здоровью, отводится формированию у них позитивного отношения к людям с нарушениями в развитии, их знакомству с особенностями таких людей и со способами общения и взаимодействия с ними.

Безусловно, когда «особенные» дети участвуют в творческих и спортивных мероприятиях, наблюдается положительное влияние на их эмоциональную сферу, развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков. При правильной организации такой деятельности со стороны педагогов у ребенка создается ситуация успешности. Это очень важно для каждого ребенка и, в особенности, для ребенка с нарушениями в развитии, так как происходит поднятие его социального статуса. Главная проблема ребенка с ограниченными

возможностями здоровья заключается не в его ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общении с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Это проблема не только субъективного фактора, каковым является социальное, физическое и психическое здоровье, но и результат социальной политики прошлых лет, которое санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта и как правило сложило в сознании общества отторжение людей – инвалидов. Существует мнение, что ребенок с интеллектуальными нарушениями, обучаясь в специальной (коррекционной) школе «изолирован» от своих здоровых сверстников. Но практика последних лет показывает, что дети с коррекционных школ в том числе и дети с умственной отсталостью прекрасно интегрируются в общество. У них появилась возможность на равне со здоровыми сверстниками посещать учреждения дополнительного образования своего города. Так, например, учащиеся специальной (коррекционной) школы г. Новороссийска посещают ИЗОстудии, музыкальную школу, художественную школу, общественную организацию «Мир без границ», физкультурно – спортивный клуб «Второе дыхание». С детьми работают опытные педагоги, понимающие проблемы ребенка с ментальными нарушениями. Дети получают достаточно качественное дополнительное образование по различным направлениям, в силу своих возможностей. Результатом такой работы становится участие таких ребят в творческих и спортивных соревнованиях. И завоевывание призовых мест. Дети коррекционных школ приносят вклад в копилку творческих спортивных достижений города. Инклюзивное образование в сфере дополнительного образования детей строится, развивается на «педагогической интуиции», поскольку педагог не имеет диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Опыт реализации инклюзивного образования выявлен во всех направленностях дополнительного образования детей, но в большей степени – в физкультурно-спортивной и

художественной, в которой ребенок может осознать себя личностью и почувствовать свою значимость для общества. В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с пересмотрением обществом и государством своего отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Именно развитие инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей содействует:

- погружению «особого» ребенка в среду сверстников;
- включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом;
- приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
- раскрытию индивидуальных способностей, данных природой;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности;
- определению своей значимости и ценности.

Из всего выше сказанного следует сделать вывод, что инклюзивный потенциал дополнительного образования детей ценен тем, что:

- приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того чтобы пытаться их изменить;
- поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь;
- показывает, что сложности воспитания и обучения заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению;
- предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества;
- расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, разработки дополнительных образовательных программ, максимально эффективных для всех детей.

Список литературы

1. Качашкин В. М. Методика физического воспитания. Учеб. пособие для учащихся школьных педучилищ. Изд. 4-е, испр. и доп. М.: "Просвещение", 1972. - 320 с.
2. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.
3. А. П. Панфилова, А. В. Долматов «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Учебник и практикум для академий бакалавриата. Издательство Юрайт, 2015 г.
4. Панфилова А. П., Долматов А.В. «Взаимодействие участников образовательного процесса», Издательство Юрайт, 2014 г.

УДК 373**ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА****Амет-Уста Зарема Ремзиевна**

к.пед.н., доцент

Герасименко Светлана Сергеевна

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: в статье раскрыта одна из самых значительных и актуальных тем в педагогике – формирование адекватной самооценки у старших дошкольников. Показывается роль игровой деятельности в эффективном развитии самооценки у данной категории детей. Самооценка дошкольника имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам, поэтому в период дошкольного возраста важно заложить основы для формирования адекватной самооценки. Все это позволит ребенку правильно оценить себя, реально рассматривать свои силы к задачам и требования социальной среды, в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой задачи и цели.

Abstract: the article reveals one of the most significant and relevant topics in pedagogy – the formation of adequate self-esteem in older preschoolers. The role of play activity in the effective development of self-esteem in this category of children is shown. Self-esteem of a preschool child is of great importance for the further development of the individual, conscious assimilation of norms of behavior, following positive patterns, so during preschool age it is important to lay the foundations for the formation of adequate self-esteem. All this will allow the child to correctly assess themselves, really consider their strength to the tasks and requirements of the social environment, in accordance with this, independently set goals and objectives.

Ключевые слова: самооценка, дети старшего дошкольного возраста, игровая деятельность.

Keywords: self-esteem, older preschool children, play activity.

Под самооценкой принято понимать оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей. Самооценка ребенка – индикатор успешности во взрослой жизни. Психологи утверждают, что правильно сформированная оценка личных качеств, как внешних, так и внутренних, обеспечивает счастливую жизнь. Большие возможности в формировании у ребенка педагогически целесообразной самооценки имеет игра. Игра помогает детям ощутить единение с другими, дать понять, что ребенок не одинок. Бывает так, что у ребенка уже есть негативный опыт общения и им приходится заново учиться доверять другим. Игровое пространство помогает ускорить и обезопасить этот процесс.

С помощью игры можно помочь ребенку понять, что он сам может быть успешным. Моделируя жизненные ситуации, игра дает бесценный опыт и может научить гордиться собой. Она позволяет пережить те трудности, с которыми можно встретиться в реальной жизни, поможет почувствовать внутреннюю силу и сформировать целеустремленность. В процессе игры дети учатся правилам хорошего тона, в них культивируется культура общения. Именно в игре прививается закладывается основа уважения к себе как к личности и понятие, что право на уважение имеет каждый.

Игры учат заботиться о других, при этом забота не проявляется непосредственно. С каждой новой игрой и каждым новым упражнением закладывается по маленькому кирпичику вот этой заботы о других, которые потом позволят построить целый дом уважительного отношения к себе и другим. Игра способствует выявлению творческих способностей и развитию личностно-творческого потенциала, формированию адекватной самооценки, развитию умения принимать самостоятельные решения, игра учит уважать, любить, сочувствовать, сопереживать, развивает рефлекссию, формирует чувство собственного достоинства.

Проблема формирования самооценки в детском возрасте были исследованы в трудах различных отечественных и зарубежных психологов. Среди них можно выделить следующих авторов: Л. С. Выготский, В. В. Столин, И. И. Чеснокова, Л. И. Божович, М. И. Лисина, А. И. Липкина, А. Г. Спиркин, П. М. Якобсон, Р. Бернс, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин и других психологов. В исследованиях вышеперечисленных ученых описывается сущность и особенности самооценки, динамика ее формирования, значение окружающих в формировании исследуемого феномена, поиск оптимальных методов и средств формирования самооценки дошкольников, а также изучение своеобразия игры, ее роли и значения в формировании самооценки.

Для формирования самооценки старшего дошкольника необходимо ставить задачи, которые будут связаны с активными действиями ребенка, с самонаблюдением и самоконтролем. В этой связи игра занимает достойное место. Именно игры ставят ребенка в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе: оценить свои умения что-то делать, подчиняться определенным требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.

Игра ведет за собой развитие личности ребенка – в игре развиваются самооценка и психика ребенка. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные качества и корректировать самооценку дошкольников.

Цель статьи: раскрыть важность игры в формировании самооценки детей старшего дошкольного возраста.

В. С. Мухина определяет самооценку, как важный компонент самосознания, который проявляется в оценке личностью самой себя, своих физических и психических возможностей, качеств, способностей, своего положения среди других людей [4]. Дошкольный возраст – большой отрезок в жизни ребенка, он охватывает период от 3 до 7 лет. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – игра. Она оказывает значительное влияние на становление самооценки ребенка и его личности в целом, где дети, проигрывая различные жизненные ситуации, учатся

гордиться собой, преодолевая трудности, воспитывая в себе целеустремленность чувство уважения к себе и другим как к личности.

Ведущие психологи (Я. Л. Коломинский, Г. Г. Кравцов, М. И. Лисина и др.) полагают, что период дошкольного детства особенно важен для развития позитивного и реалистичного образа «Я» человека, активности, уверенности в себе. Именно в это время важно сформировать общую положительную, адекватную самооценку дошкольника, обеспечив условия для нормального развития и принятия себя.

Жуковская Р. И. выделяет роль игр в развитии адекватной самооценки:

- формирование дисциплинированности,
- умение подчиняться установленным нормам и правилам,
- умение проявлять усилия,
- умение организовывать взаимодействие со сверстниками,
- умение адекватно относиться к оценке со стороны взрослого и сверстников,
- умение оценивать свои действия и действия сверстников [2].

Рассмотрим подходы исследователей к использованию дидактической игры как средства развития самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Л. И. Уманец указывает, что дидактические игры способствуют развитию у старших дошкольников такого важного для развития их самооценки умения как адекватно оценивать собственные знания, и, рационально использовать их в мыслительных операциях в ходе игровой деятельности [6].

А. И. Липкина отмечает, что в ходе выполнения условий дидактических игр у старших дошкольников формируется умение поступать в соответствии с установленными правилами, оценивать, насколько собственные действия подчинены этим правилам, анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками сверстников-партнеров по игре [3]. Чтобы дошкольник научился понимать, почему результаты его деятельности оцениваются так или иначе, следует создавать ситуации, которые ставили

бы его перед необходимостью реалистически оценивать свои способности. Такие ситуации можно создать с помощью подвижных игр.

Э. Я. Степаненкова рассматривала подвижную игру как средство формирования личности ребенка, развитие у него честности, правдивости, выдержки, самообладания, товарищества. Подвижные игры используют в качестве средства формирования самооценки дошкольников, т. к. вырабатывают у детей волевые качества (выдержку, смелость, стремление преодолевать трудности), способность ориентироваться в окружающей обстановке, умение выслушивать замечания и в соответствии с ними корректировать свои действия [5].

Исследованием влияния сюжетно-ролевых игр на развитие самооценки занимались такие ученые как Л. А. Венгер, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин. Ими отмечена ценность сюжетно-ролевых игр, указано их значение в формировании социального поведения, влияние на возможность прогнозирования поведения ребенка в ситуации общения [7].

Однако, практика воспитания детей в дошкольных учреждениях свидетельствует о том, что богатые потенциальные возможности для развития нравственной самооценки ребенка, существующие в игре, как правило, не реализуются. А именно – без специального руководства игровой деятельностью между детьми складываются такие оценочные отношения, которые не способствуют формированию самооценки ребенка на нравственной основе.

Обычно, одни дети всегда выполняют главные роли и командуют сверстниками, а другие лишь подчиняются, выполняя второстепенные роли, отводимые им постоянными лидерами. Дети – «диктаторы» – чаще всего подавляют инициативу партнеров.

М. Н. Емельянова отводила значительную роль педагогу. Его искусству заинтересовать ребенка, правильно объяснить игру, распределить роли, подвести итог. Чтобы каждому ребёнку помочь занимать достойное место в коллективе, победить неуверенность, вызвать желание выполнять не только второстепенную, но и главную роль в игре, очень важно ввести правила поведения:

- каждый ребенок имеет право участвовать в игре;
- желающие играть должны сообща договариваться, во что будут играть;
- ведущего выбирают дети с общего согласия всех участников игры;
- дети должны самостоятельно решать спорные вопросы, организованно заканчивать игру;
- если кому-то из участников не хочется больше играть, он должен сказать товарищам по игре и ведущему о причине своего ухода;
- все участники игры обязаны с уважением относиться друг к другу, считаться с мнением товарищей, проявлять требовательность к нарушителям правил [1].

Положительные результаты в формировании самооценки неуверенных в себе дошкольников достигаются, когда воспитатели идут путем развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха, не скупятся на похвалу, проявление эмоциональной поддержки их. Это способствует укреплению уверенности детей в своих силах, самоуважению.

Таким образом, самооценка, формирующаяся в игровой деятельности, предполагает развитие у ребенка способности оценивать по достоинству, как себя, так и партнеров в игре, умело согласовывать с ними свои действия, не нарушая при этом правил, быть доброжелательным, оказывать нужную помощь, считаться с мнением других, не ущемлять их прав. И где как не в игре можно раскрыть все эти качества и сформировать адекватную самооценку.

Выводы. Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, было выявлено, что самооценка является тем фундаментом, на котором происходит становление личности человека. От того, какова самооценка человека, зависит его жизненная позиция, степень удовлетворенности своей деятельностью, то, как он относится к окружающим людям и к миру в целом, как решает свои проблемы. Для формирования самооценки старшего дошкольника необходимо ставить задачи, которые будут связаны с активными действиями ребенка, с самонаблюдением и самоконтролем. В этой связи игра занимает достойное место. Именно

игры ставят ребенка в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе: оценить свои умения что-то делать, подчиняться определенным требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.

Таким образом, игры являются одним из эффективных средств развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста, поскольку создают благоприятные условия для познания детьми себя и другого человека, а также формируют у них умение не только осознавать свои действия, но и оценивать их.

Список литературы

1. Емельянова М. Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки / М. Н. Емельянова / Ребенок в детском саду. – 2007. – № 4. – С. 29-33.
2. Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре / Р. И. Жуковская. – М., 1975. – 148 с.
3. Липкина А. И. Возрастная психология: Учебник для студентов / А. И. Липкина. – М: Академия, 2010. – 456 с.
4. Мухина В. С. Самооценка / В. С. Мухина / Большая Советская Энциклопедия. – М., 2004. – 698 с.
5. Степаненкова Э. Я. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольников / Э. Я. Степаненкова / Дошкольное воспитание. – 1995. – №12. – С. 31-34.
6. Уманец Л. И. От самооценки в игре – к познанию себя / Л. И. Уманец / Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С. 20 – 21.
7. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. М.: 1999. – 254 с.

УДК 372.3/4

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Амет-Уста Зарема Ремзиевна

к.пед.н., доцент

Богомякова Кристина Сергеевна

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: в статье раскрыта важность процесса организации работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. Работа педагогов направлена на расширение потенциала творческих и физических способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности, благодаря чему они учатся ориентироваться в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними. Полученные знания, умения и навыки дошкольник начинает применять на практике. Это позволяет ему связать процессы познания с окружающим миром, воспитывает положительные личностные качества и создает предпосылки для возникновения целостной картины мира.

Abstract: the article reveals the importance of the organization of work with gifted children in preschool educational institutions. The work of teachers is aimed at expanding the potential of creative and physical abilities of children through the activation of children's life, so that they learn to navigate the various properties of objects and the relationships between them. The preschooler begins to apply the acquired knowledge, skills and abilities in practice. This allows him to connect the processes of cognition with the surrounding world, cultivates positive personal qualities and creates prerequisites for the emergence of a complete picture of the world.

Ключевые слова: одаренность, творческий потенциал, способности,

интеллектуальный ресурс.

Keywords: *giftedness, creative potential, abilities, intellectual resource.*

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития одаренности. Основной задачей педагогов является выявление одаренного ребенка и развитие его способностей. Для того чтобы талантливый человек «состоялся», необходимо наличие не только природных качеств, но и достойного образования, и соответствующей социальной среды. Решение данной задачи осуществляет эффективной реализацией задач ранней диагностики, развития, поддержки детской одаренности и таланта, мотивацией к познавательной деятельности.

Для раскрытия творческого потенциала детей, индивидуальных способностей, в дошкольных образовательных учреждениях с детьми, начиная с трех лет, проводятся занятия по дополнительному образованию во второй половине дня, которые предусматривают обучение детей с целью развития способностей. Учитывается, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные, художественные, музыкальные, артистические и другие способности на соответствующем уровне. Методика обучения ведется по специально разработанным индивидуальным траекториям развития в кружках и студиях, что способствует, при проведении мониторинга усвоения образовательной программы, выявлению детей с ярко выраженными способностями.

Анализ публикаций исследователей. Изучению проблемы организации работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения посвящены труды отечественных и зарубежных ученых, педагогов: Я. А. Коменский, Дж. Гилфорд, К. Тейлор, П. Торренс, Ф. Баррон, Ж. Брюно, Дж. Кэррол и Б. Блум. Среди советских и российских исследователей особое место занимают труды С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова, А. М. Матюшкина, П. Я. Гальперина. Исследователи отмечают, что работа с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает не только эффективную реализацию и освоение основной образовательной программы, но также

и обеспечивает условия для их индивидуального развития.

Цель статьи: раскрыть важность процесса организации работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Умственно одаренный ребенок дошкольного возраста отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. Можно попытаться дать такому ребенку как можно больше знаний по программе начальной школы (например, грамота, математика, иностранный язык). Но, как показывают исследования Миронова Н. П., в большинстве случаев этот путь приведет только к ускорению умственного развития: 5-летний ребенок, освоивший азы школьной премудрости (а это для одаренного ребенка не так уж трудно), сможет раньше поступить в школу и вполне вероятно, раньше ее окончить, но и только [2].

Согласно научным взглядам Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого, главное — не дать одаренности угаснуть, способствовать ее дальнейшему развитию. При правильном отборе в группу одаренных попадут дети с ярко выраженной познавательной направленностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Но это способности, характерные именно для дошкольного детства, — они проявляются главным образом в области образных форм познания мира — наглядно-образного мышления и воображения [3].

Поэтому основная задача образовательной работы состоит в том, чтобы обеспечить совершенствование этих способностей. Что касается познавательной направленности, то ее сохранение и развитие обеспечено насыщенностью программы познавательными задачами и не требует каких-либо специальных воспитательных воздействий [3, с. 99].

По мнению Н. С. Лейтес, понятие «одаренный» применительно к ребенку имеет два разных значения: одаренный именно как ребенок, и одаренный в более полном смысле — как носитель долговременного, пожизненного дара. Это очень важное различие. Оно не должно позволить забывать о том, насколько это сложное и ответственное дело — судить о признаках одаренности у ребенка [1].

По А. Панфилову, методами выявления одаренных детей являются:

1. Анализ результатов педагогического мониторинга;
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование) [6, с. 100].

Методами работы воспитателя с одаренными детьми являются:

- привлечение ребенка к проектной деятельности, которая подразумевает не только анализ возможностей, но и выбор способов решения задачи (например, сделать подставку для карандашей). При этом обязательным условием успешного выполнения является педагогическое сопровождение на каждом этапе работы;
- обсуждение ежедневных обязанностей ребенка, которые он должен будет выполнять в группе (например, полив цветов или иной вид деятельности интересный для ребенка). Это позволит ему чувствовать собственную значимость, необходимость участия в жизни группы;
- эмоциональная поддержка, словесное поощрение за успехи и нестандартное решение задач, позволят ребенку чувствовать более уверенно.

Привлечение к исследовательской деятельности через решение опытно-экспериментальных задач решит проблему поддержания и развития познавательного интереса [6].

Панов В. И. указывал на то, что основными задачами воспитателя в общении с одаренными детьми являются:

1. Создание атмосферы доброжелательности, избегание жесткого пресечения отрицательных форм поведения.
2. Использование конструктивной критики. Большинство одаренных детей знают, что хорошо, а что плохо и настроены на диалог.
3. Удовлетворение познавательных потребностей ребенка (отвечать на вопросы, быть благодарной аудиторией для всевозможных фантазий).
4. Поощрение и радость за успехи ребенка.

5. Обсуждение содержательных моментов деятельности, избегание критики за неуспех.

6. Развитие не только специфического дарования, предотвращение запущенности других не востребуемых сторон детской личности [5].

Немаловажным является и тот факт, что знание внешних проявлений одаренности (высокий интеллект, любознательность, исследовательская активность, ранняя увлеченность какой-либо деятельностью, высокая познавательная активность) убережет от возможности ошибочной идентификации одаренности, «ложной одаренности» (вербализм, высокий уровень механической памяти, искусственная провокация одаренности, односторонняя (компенсаторная) одаренность) [4].

Нельзя закрывать пути реализации возможностей ребенка. Необходимо:

- пропагандировать значение ведущей деятельности – игры, не подменять игру «школьными» методами обучения, играть вместе с ребенком – поддерживать развитие игры, создавать условия для развертывания новых сюжетов;

- создавать условия творческого развития ребенка (например, в кружковой деятельности);

- поддерживать и поощрять творческие создания (устраивать выставки, обсуждения), продукты самовыражения ребенка, а также тягу к искусству, спорту (посещать музеи, театры, выставки, соревнования);

- быть аккуратнее с критическими замечаниями, терпимо и с пониманием относиться к точке зрения ребенка;

- развивать у ребенка коммуникативные навыки, добиваться соблюдения норм и правил общественной жизни;

- развивать «ущербные» качества (эмоциональность, моторику и т. п.).

Обобщая и анализируя научную и методическую литературу по теме исследования, необходимо отметить, что наряду с транслированием и осмыслением психолого-педагогического наследия происходит и накопление опыта практической работы, которым педагоги делятся друг с другом. Этот опыт

активно обобщается и систематизируется, что говорит о заинтересованности педагогов в приобретении навыка взаимодействия с одаренными детьми и важность процесса организации работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения в рамках дошкольного воспитания.

Стоит создавать особую атмосферу для всех детей и для одаренного ребенка, искать способы удовлетворения и активизации его познавательных интересов. Назначение такой атмосферы – способствовать эффективной реализации задач ранней диагностики, развития и поддержки детской одаренности и таланта.

Список литературы

1. Лейтес Н. С. О признаках детской одаренности / Н. С. Лейтес / Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 16-18.
2. Миронов Н. П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте / Н. П. Миронов / Начальная школа. – 2004. – № 6. – С. 33-36.
3. Одаренные дети / Под общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 156 с.
4. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А. М. Матюшкина // М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 187 с.
5. Панов В. И. Зачем нужна учителю э книга об одаренности и об одаренных детях / В. И. Панов / Учителю об одаренных детях. – М., 1997. – С. 23-27.
6. Панфилов А. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми / А. Панфилов / Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 99-101.

УДК 373.24

**К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

Витько Татьяна Николаевна

воспитатель первой категории

МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютинны глазки»

комбинированного вида», г. Орск

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник

научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

город Орск Оренбургская область

Аннотация: данная статья посвящена развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО. Представлена сущность феномена, особенности развития посредством детского экспериментирования.

Abstract: this article is devoted to the development of cognitive activity in older preschool children in preschool conditions. The essence of the phenomenon features of development through children's experimentation are presented.

Ключевые слова: дошкольный возраст, творчество, активность, познавательная активность, деятельность, поисковая деятельность, детское экспериментирование.

Keywords: preschool age, creativity, activity, cognitive activity, activity, search activity, children's experimentation.

Современное поколение детей – это дети эпохи цифровизации, стремительных преобразований действительности, которым необходимо добывать знания, причем в большей степени самостоятельно, уметь оперировать информацией, проявлять креативность и др.

Как показывают исследования в области педагогики и психологии, дошкольники лучше запоминают, осмысливают, усваивают информацию и предлагают материал, в случае если подключены все органы чувств ребенка [1; 3; 5]. Следовательно, чем активнее, деятельнее ребенок исследует окружающий мир и действительность, тем быстрее, точнее, глубоко он познает законы мироздания. Важно заметить, что этот процесс познания реализуется как спонтанно, так и целенаправленно, где ребенок учится сравнивать, анализировать, систематизировать, рассуждать, выстраивать логические цепочки и т. д. В этой связи ребенок выступает активным участником образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), включается в познавательную-исследовательскую деятельность, развивает в ней умственную работоспособность, формирует познавательную активность. Последние выступают важнейшими направлениями профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

В условиях быстро изменяющихся условий жизнедеятельности человека в целом, воспитанники ДОУ должны быть любознательными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, должны решать возникающие проблемы, творчески решать поставленные задачи [1-2]. Жажда новых впечатлений, постоянное желание самостоятельно искать новые сведения о мире являются важнейшими качествами детского поведения. Познавательная активность - естественное состояние ребенка, настрой на познание мира [2-3]. В этом ключе именно стремление узнать что-то новое, познать неизведанное создают условия для того, чтобы психическое развитие ребенка первоначально разворачивалось как процесс саморазвития. Однако, к старшему дошкольному возрасту отмечается факт повышения возможностей инициативной, преобразующей активности ребенка [4-5].

Познавательная активность может быть трактована, как активность, проявляемая ребенком в ходе познания, характеризующаяся заинтересованным принятием информации, желанием уточнять, углублять свои знания, самостоятельно добывать информацию, понять способ познания и использовать его при решении

НОВЫХ ЗАДАЧ.

Рассматривая познавательную активность, заметим, что главным фактором в этом процессе выступает характер деятельности. Для развития ребенка огромное значение имеет не количество знаний, предложенных ребенку, а тип усвоения, определяемый типом деятельности, в которой эти знания приобретаются. Следовательно, старший дошкольный возраст выступает важным этапом в развитии познавательной потребности ребенка, которая находит проявление в форме поисковой, исследовательской деятельности.

Основной вид поисковой деятельности применительно к дошкольному возрасту - экспериментирование. Вопросы включения ребенка в экспериментирование поднимались отечественными учеными Н. Н. Поддьяковым, О. В. Дыбиной, Л. Н. Прохоровой, И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир и др. [5].

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос «Как я это делаю?», но и на вопросы «Почему я это делаю именно так?», «Что хочу узнать?». Познавательная задача эксперимента должна быть ясно и четко сформулирована. Ее решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе эксперимента у детей развивается способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения. Организуя самостоятельную экспериментальную деятельность ребенка, необходимо соблюдать следующие условия: совместно с ребенком стать реальным участником поиска, влиться в проводимый с ребенком эксперимент.

Итак, эксперимент позволяет знакомить детей с различными исследовательскими методами, способами измерений, правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Сначала дети под руководством воспитателя, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт. Так появляется стремление индивидуально выразить в процессе эксперимента свое личное представление о предметах и явлениях мира, формируются навыки межличностного сотрудничества, реализуется возможность напрямую

удовлетворять присущую ребенку любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Таким образом, метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития, удовлетворить потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. Кроме того, познавательные интересы оказывают побудительное влияние на процесс и результат учения, что позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Список литературы

1. Бурнышева М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева / Дошкольная педагогика, 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Волостникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
3. Кирсанова Т. В. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова / Дошкольная педагогика, 2009. – № 5. – С. 11–15.
4. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н. А. Коротова / Ребенок в детском саду, 2009. – №3. – С. 4–12.
5. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

УДК 371

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЕИ КФУ К БЕЗОПАСНОМУ ТИПУ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОМ АКТЕ

Фархуллина Рузиля Ильнуровна

студентка 5-го курса

Ермолаева Надежда Николаевна

студентка 5-го курса

научный руководитель Чернов Денис Владимирович, старший преподаватель
Елабужский Институт Казанского Федерального университета
Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга

Аннотация: террористический акт, произошедший в Беслане 1 сентября 2004 года в школе № 1, никого не оставил равнодушным. А самое главное террористические акты совершаются и по сегодняшний день, и никто от этого не застрахован. Поэтому нам было интересно узнать, как бы вели себя студенты ЕИ КФУ при совершении террористического акта, сделав небольшой анализ в нашем исследовании.

Ключевые слова: студент, террористический акт, анкетирование, основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения.

Введение. В уголовном кодексе Российской Федерации, террористический акт рассматривается как, совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями [1, 205].

Мы живем в беспокойное время, где в любом месте могут происходить

теракты. И каждый раз после случившегося, невольно задумываешься, как себя нужно вести, если с преступниками пришлось встретиться лицом к лицу. В данном случае, нужно знать правильное поведение при угрозе террористического акта, ведь это может спасти твою жизнь.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы определить знания о правилах поведения студенческой молодежи ЕИ КФУ при угрозе террористического акта. Для этого нами было проведено анкетирование среди студентов 1-5 курса, будущих специалистов в своей области. Количество респондентов составило 100 человек, из них 74 девушек и 26 юношей. Средний возраст студентов составляет 17-22 лет. Для анкеты мы использовали материалы 9 и 11 класса, по предмету основы безопасности жизнедеятельности, глава 6, параграф 6.4 и раздел 3 глава 2 параграфы 7 и 8. [2, 111], [3, 42].

В итоге получились следующие результаты:

На первый вопрос «К кому следует обращаться, заметив бесхозную вещь?» все опрошенные выбрали правильный ответ. Также, нельзя трогать неизвестную вам вещь, это может подвергать жизнь к опасности.

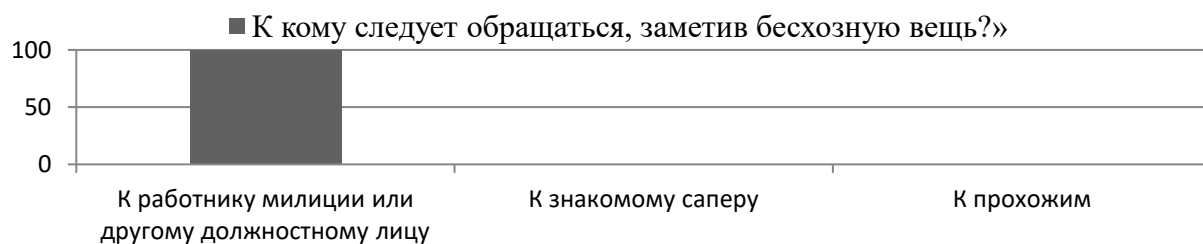


Рисунок - 1

На второй вопрос «Что следует делать в случае сильной жажды, находясь под завалом?» все 100 респондентов выбрали правильный ответ. Итак, если вы находитесь под завалом и у вас сильная жажда, вам нужно положить в рот небольшой лоскут ткани и сосать его, дыша носом.

На следующий вопрос, «Какие основные признаки наличия взрывных устройств?» нужно было выбрать 2 правильных ответа. Возможные варианты ответов: 1) Присутствие проводов, небольшой антенны, изоляторы, скотча на

машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане и т. д.). 2) Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки. 3) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов). С этим вопросом справились 56% студентов, 40% выбрали только 1 правильный ответ и 4% выбрали не правильный ответ.



Рисунок - 2

В данном вопросе нужно было выбрать 2 правильных ответа. По диаграмме видно, 95% опрошенных справились с этим вопросом, а 5% выбрали один ошибочный вариант.

На пятый вопрос «Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?» все 100 респондентов выбрали правильный ответ.

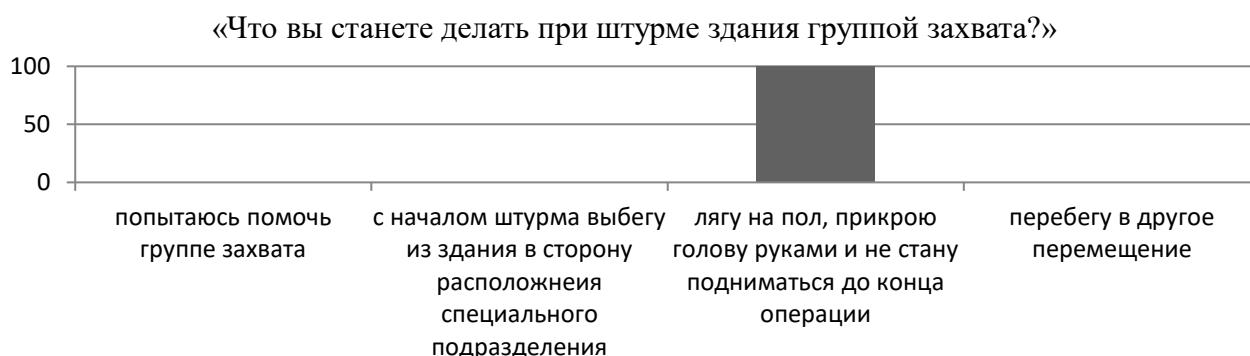


Рисунок - 3

В следующем вопросе «В захваченном террористами транспортном средстве...» нужно было выбрать 3 правильных ответа. 78% студентов выбрали все

правильные ответы: 1) оставайтесь на месте; 2) не перемещайтесь по салону; 3) старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников. 17% выбрали только два правильных ответа, 5% правильно ответили только на один вопрос.

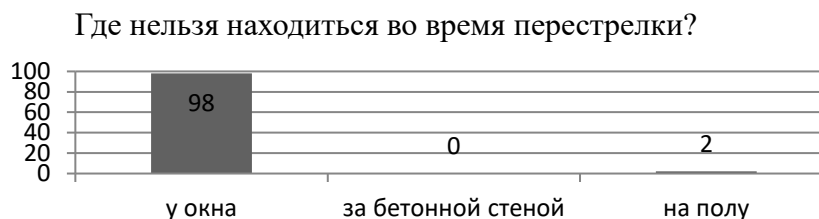


Рисунок - 4

По диаграмме видно, что большинство респондентов, а это 98% выбрали правильный ответ. Два респондента считают, что во время перестрелки нельзя находиться на полу.

На следующий вопрос «Укажите ваши действия при применении слезоточивого газа?», нужно было выбрать два правильных ответа, результаты можете увидеть на диаграмме. 91% опрошенных выбрали два правильных ответа, 9% ответили только на один правильный вопрос.



Рисунок - 5

Выводы

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что большинство студентов ЕИ КФУ имеют знания по поведению при угрозе террористического акта. По результатам нашего исследования видно, что студенческая молодежь осознанно и ответственно подходит к данной теме. Отсюда мы пришли к итогу: ЕИ КФУ следует больше проводить такие мероприятия, чтобы студенты смогли использовать теоретические знания в практике.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации, Федерального закона от 27.07.2006 № 153-ФЗ). – ст. 205
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 4-е изд., 2010. – 191 с.
3. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - М.: Просвещение, 2014. - 320 с.

УДК 378.046.4; 377.44

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Коваженков Михаил Александрович

кандидат философских наук, доцент

Волжский политехнический институт (филиал)

Волгоградского государственного технического университета,

г. Волжский

***Аннотация:** в статье рассмотрена сущность дополнительного профессионального образования, выделены и охарактеризованы целевые группы слушателей по программам дополнительного профессионального образования, выявлены отличия в реализации программ дополнительного профессионального образования от образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.*

***Abstract:** the article considers the essence of additional professional education, identifies and characterizes target groups of students in programs of additional professional education, and identifies differences in the implementation of programs of additional professional education from educational programs of secondary professional and higher education.*

***Ключевые слова:** рынок труда, дополнительное профессиональное образование, слушатель, квалификация, компетенция.*

***Keywords:** labor market, additional professional education, listener, qualification, competence.*

Образование играет важную роль в жизни людей. Его задача — это развитие человека и приобретение им знаний, умений и навыков, необходимых для социализации в обществе и реализации в профессиональной деятельности. В

России образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) является одним из видов образования, получаемых дополнительно к среднему профессиональному или высшему профессиональному образованию. Потребность в дополнительном профессиональном обучении специалистов со средним профессиональным или высшим профессиональным образованием вызвана, в первую очередь, резким ускорением научно-технического прогресса, процессами информатизации и цифровизации всех сфер жизни людей [2], а также необходимостью расширения возможностей трудоустройства выпускников ссузов или вузов в связи с изменяющимися запросами рынка труда и невозможностью образовательных организаций оперативно реагировать на эти вызовы. А поэтому такая задача возложена на систему ДПО как более гибкую и простую в разработке и реализации программ ДПО, позволяющую создавать различные формы подготовки специалистов в рамках единого подхода [1].

Реализация образовательных программ в системе дополнительного профессионального образования имеет свои особенности относительно различных категорий обучающихся, к которым относятся студенты старших курсов средних специальных или высших учебных заведений, специалисты со средним профессиональным или высшим профессиональным образованием, получившие образование достаточно давно. Для каждой категории слушателей создаются особые условия обучения и формируются специальные мотивационные инструменты.

Рассматривая особенности реализации образовательного процесса применительно к соответствующим категориям слушателей ДПО, следует отметить, что получение дополнительного профессионального образования студентами средних специальных или высших учебных заведений, как одной из целевых групп ДПО, является достаточно новой формой переподготовки специалистов по

сравнению с традиционной, а, следовательно, имеет свои специфические особенности. Для этой категории слушателей мотивация заключается в следующих аспектах, а, именно, получение дополнительного объема практических знаний и навыков в пределах основной специализации среднего профессионального или высшего профессионального образования поможет выпускникам успешно сдать экзамены на соответствие профессиональному стандарту и приступить к работе в организациях или на предприятиях с минимальным периодом адаптации; освоение новейших разработок (программных средств, технологий, методов и приемов) перед завершением обучения в ссузе или вузе, а также получение выпускниками ссузов или вузов дополнительных компетенций будет способствовать расширению возможностей их трудоустройства в связи с динамично изменяющейся конъюнктурой рынка труда и т.д. Реализация программ дополнительного профессионального образования для студентов средних специальных или высших учебных заведений может осуществляться за счет уплотнения графика учебного процесса и личного времени студента, повышенного темпа освоения учебного материала, обеспечиваемого высокой мотивацией обучения, организации учебного процесса со встроенными дополнительными профессиональными программами, возможности факультативного освоения разделов некоторых дисциплин в рамках основного образования как дисциплины дополнительной профессиональной образовательной программы. Следует подчеркнуть, что получить дополнительное профессиональное образование студенты могут без отрыва от учебного процесса, так как программы ДПО позволяют осуществлять обучение помимо очной и очно-заочной форм, также в режиме дистанционного обучения.

На данном этапе развития системы образования в России требуется обеспечить соответствие квалификации выпускников ссузов или вузов, в первую очередь, выпускников вузов - бакалавров, требованиям рынка труда, профессиональным стандартам – в том числе в пределах одного и того же направления и специальности подготовки. Известно, что «бакалавров надо доучивать». Решение данной проблемы может быть осуществлено при продолжении обучения

бакалаврами по программам переподготовки (в том числе с присвоением дополнительной квалификации), которые имеют ряд преимуществ. Бакалаврам могут быть предложены конкретные программы дополнительного профессионального образования, созданные как вызов на определенные требования к компетенциям, в период окончания ими вуза. Как правило, они составляются по требованию конкретных работодателей с уточнением требуемых компетенций и степени их освоения [1].

Таким образом, грамотная реализация программ ДПО может в значительной степени компенсировать недостатки укороченной подготовки специалистов по программам бакалавриата. На наш взгляд, подготовка студентов по программам дополнительного профессионального образования, ориентированным на обучение выполнению конкретных трудовых функций, требуемых заказчику или необходимых для сдачи экзамена на профессиональный сертификат, может стать важной задачей реализации ДПО в вузе.

Другой целевой группой являются специалисты со средним специальным или высшим образованием, получившие определенную квалификацию достаточно давно. Они также нуждаются в получении дополнительного профессионального образования, в связи с тем, что их квалификация перестала быть востребованной на рынке труда. В этом случае появляется необходимость переподготовки специалистов на новые, востребованные виды деятельности. Мотивация этой категории слушателей обучаться по программам ДПО объясняется желанием сменить вид деятельности, профессию в связи с невостребованностью существующей или потребностью получить новую, в большей степени соответствующую способностям индивидуума, заинтересованностью в получении квалификации по профилю реально выполняемой работы или повышении уровня знаний, умений, навыков по направлению основной квалификации специалиста, необходимостью в дополнительной профессиональной подготовке (доводке) специалистов, имеющих образовательный уровень бакалавриата.

Следует отметить, что слушатели в системе ДПО в отличие от

обучающихся в организациях среднего профессионального или высшего образования имеют качественно более широкий кругозор по сравнению со студентами и более высокую мотивацию к обучению, испытывают затруднения в освобождении от работы на длительный срок обучения и, как следствие, желают более эффективно использовать время обучения. В этой связи требования слушателей к качеству и методам обучения по программам ДПО намного выше, так как занятые люди полнее осознают свои потребности. В системе дополнительного профессионального образования определяющими при выборе программы ДПО являются не только объем знаний, умений и навыков, но и методика их реализации (применение новых методов и приемов в обучении), качество, компетенция преподавателя, интенсивность обучения, возможность совмещать работу с обучением по программе ДПО и т. д.

В заключении отметим, что к содержанию программ дополнительного профессионального обучения необходимо предъявлять следующие требования, а, именно, программы ДПО должны быть ориентированы под конкретный вид профессиональной деятельности, учитывать требования профессиональных стандартов в отличие от основных программ ссузов или вузов, иметь минимальную степень избыточности информации, обладать высокой степенью вариативности, предусматривать активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и средств обучения, компьютерной техники, Интернет-технологий и дистанционного обучения.

Список литературы

1. Сокуренок Ю. А. Современные тенденции развития дополнительного профессионального образования и особенности его реализации в вузах. / Ю. А. Сокуренок, М. Е. Раяк / Экспертный союз. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unionexpert.su/sovremennyye-tendentsii-razvitiya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-i-osobennosti-ego-realizatsii-v-vuzah/>
2. Цифровая трансформация сферы образования: проблемы и перспективы

/ Н. В. Застрогин, Д. В. Латышев, В. А. Скаржинец, М. А. Коваженков / Актуальные вопросы науки и практики: сб. науч. тр. по материалам XVI междунар. науч.-практ. конф. (г.-к. Анапа, 6 января 2020 г.) / отв. ред.: Е. Н. Скорикова; Научно-исследовательский центр «Иннова», ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе. - Анапа, 2020. - С. 56-59. – URL : <https://innova-science.ru/>.

УДК 37.02

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Кузнецова Елизавета Владимировна

студент

НИУ «Белгородский государственный университет»,
город Белгород

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено использование игровых технологий на уроке математики, рассмотрены основные формы игры, которые можно проводить на уроке математики, приведены примеры организации урока в игровой форме.*

***Ключевые слова:** математика, игровые технологии, обучение.*

В условиях информационного общества внедрения инновационных технологий не отстаёт от развития и современное образование. Различные подходы к обучению, внедрение новых методов обучения, технологий, позволяют учителям создавать и проводить уроки, которые мотивируют детей на хорошую учебную деятельность, всесторонне их развивают, воспитывают личность. В настоящее время перед школой стоит проблема плохой успеваемости. Особенно это отражается на уроке математики. Такая ситуация складывается из-за неправильной подачи материала, непонимания математики или отдельной темы, отсутствие познавательного интереса. Поэтому задача школы и учителей математики состоит в том, чтобы создать такую атмосферу урока, в которой каждый ученик будет заинтересован подачей материала, активен на уроке.

Данную задачу можно решить путём внедрения игровых технологий на уроке математики. Игровая технология — это технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач. Урок математики можно

проводить как полностью в форме игры, так и частично, на этапах урока. В качестве эффективных средств развития интереса к учебному предмету принято использовать такие приёмы, как: логические разминки, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, творческие задания, ребусы [1]. Используя игровые технологии, необходимо придерживаться условий, таких как, соответствие игры целям и задачам урока, игра должна соответствовать теме урока, должны быть четкие правила игры. Так же, необходимо учитывать, что игра не должна превратиться в развлекательный отдых, так как дети должны быть сконцентрированы на теме урока, вовлечены в материал, который рассказывает учитель.

Применяя игровые технологии, следует помнить, что любая игра должна способствовать решению основной учебной задачи урока, только в таком случае игра оказывается обучающим элементом урока. Поэтому дидактические игры должны быть разнообразными как по содержанию, так и по форме проведения. Также при подборе игр необходимо помнить, что они должны содействовать полноценному, всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, опыта общения со сверстниками и взрослыми, прививать интерес к учебным занятиям, формировать умения и навыки учебной деятельности, помочь ребёнку овладеть умением анализировать, сравнивать, обобщать [2].

На уроке математики можно использовать различные формы игры, направленные на образовательный процесс:

1) Головоломки. Такая форма игры подойдёт, если на уроке нужно развивать логическое мышление, решать задачи повышенной сложности, готовиться к олимпиаде.

2) Ребусы. Ребусы удобно использовать в проверки знания математических формул и терминов.

3) Математическая викторина. Данную форму игры следует организовать как этап соревнования. Важно, чтобы это был урок не открытия новых знаний, а урок повторения или урок обобщения. В викторину можно включить различные задания, например, посчитать пример на вычисление, найти корень

уравнения, упростить выражение и многое другое. Задания можно раздать на карточках или вывести на электронную доску.

4) Игра «Что? Где? Когда?». Данную игру можно провести после завершения изучения итоговой темы, главы. В качестве заданий рекомендуется взять задачи повышенной сложности, связанные с окружающим миром, интересные математические примеры.

5) Математическое домино. Класс можно разделить на две команды, в качестве карточек можно использовать различные примеры, выражения, уравнения, формулы.

Помимо традиционных игр, учитель математики может разработать и организовать свою игру, ориентируясь на возможности класса и тему урока. Игровые технологии можно использовать так же во время внеклассной работы. Дополнительные уроки можно проводить в форме математической игры, эстафеты. Главной целью применения математической игры является развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразие применения математических игр.

Цели применения математических игр [3]:

- развитие мышления;
- углубление теоретических знаний;
- самоопределение в мире увлечений и профессий;
- организация свободного времени;
- общение со сверстниками;
- воспитание сотрудничества и коллективизма;
- приобретение новых знаний, умений и навыков;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие волевых качеств;
- контроль знаний;
- мотивация учебной деятельности.

Таким образом, игровые технологии широко используются на уроке

математики. Создание игровых ситуаций на уроке математики повышает познавательный интерес учащихся, развивает мышление, повышает учебную мотивацию, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования. Математическая игра позволяет не только развлечь учеников, но и заинтересовать их математикой, возбудить у них стремление преодолеть трудности, приобрести новые знания по предмету. Каждому учителю следует делать уроки интересными и разнообразными, чтобы дети шли с положительными эмоциями к нему на урок.

Список литературы

1. Бобровский, А. А., Бобровская, З. А. О применении игровых технологий на уроке математики / А. А. Бобровский, З. А. Бобровская / Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). - 2016. № 1.
2. Емельянова, В. В. Применение элементов игрового компонента на уроках информатики [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: [www. 1september.ru](http://www.1september.ru), свободный.
3. Сазонова, О. Ю. Использование игровых технологий на уроке математики и во внеклассной работе. Режим доступа: [https://26206s014. edusite. ru/p188aa1.html](https://26206s014.edusite.ru/p188aa1.html)

УДК 371

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ДОТ)

Михайлова Наталья Валентиновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», город Пермь

Аннотация: в статье представлены возможности профессиональной деятельности учителя-логопеда с применением дистанционных образовательных технологий. Раскрыты преимущества и недостатки логопедической работы по индивидуальной звукокоррекции в режиме on-line, а также предложена предполагаемая структура занятия.

Annotation: the article presents the possibilities of professional activity of a speech therapist using distance learning technologies. The advantages and disadvantages of speech therapy work on individual sound correction online are revealed, and the structure of the lesson is proposed.

Ключевые слова: инновационное направление, компетенции, дистанционные образовательные технологии, структура дистанционного логопедического занятия.

Keywords: innovative direction, competencies, distance learning technologies, structure of remote speech therapy classes.

В связи с изменившимися реалиями современного мира профессиональная деятельность учителя-логопеда нуждается в обновлении компетенций. Инновационным направлением педагогической практики стала работа с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Согласно статьям 13 и 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под ДОТ

понимаются технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Многие образовательные услуги сегодня предоставляются дистанционно, не стала исключением и логопедическая практика. Для такой работы подойдет любой мессенджер, предоставляющий возможности видеосвязи, например Skype, Zoom, WhatsApp, Viber, FaceTime. С их помощью можно не только эффективно организовать и провести занятие по коррекции речи у детей, подростков и взрослых, но и использовать методы нейропсихологической коррекции для достижения лучших логопедических результатов. Безусловно, у занятий в режиме online есть свои преимущества и недостатки. Логопеду и родителям проще обеспечить регулярность и непрерывность коррекционной работы. Ребенок сконцентрирован на экране и не отвлекается, можно использовать его любимые игрушки, что повышает эффективность работы. При этом логопед должен уметь импровизировать. Иногда нужно приложить особые усилия для установления личного и эмоционального контакта, бывает непросто удержать внимание гиперактивных детей. К сожалению, невозможно реализовать некоторые коррекционные задачи: логопедический массаж, механическую постановку звука. Родители не всегда понимают задачи, которые ставит перед ними логопед. И родители, и логопед зависят от технических условий (исправность компьютера, микрофона, бесперебойная работа интернета).

Структура online занятия и порядок работы ничем не отличаются от традиционного логопедического занятия. При помощи программ Skype или Zoom можно легко обеспечить наглядность, демонстрировать дидактические картинки или логопедические пособия, но длительность занятия изменяется. Занятие для ребенка 4,5 - 5 лет не должно превышать 15 – 20 минут. Поэтому важно четко сформулировать цели: образовательные (программные), коррекционные, воспитательные, и продумать структуру занятия, чтобы не упустить ничего и даже физкультминутку.

Структура логопедического занятия по постановке звука:

1. Приветствие. Занятие начинается с установления контакта. Если ребенок принес на занятие игрушку, нужно поговорить о ней, что сразу включит ребенка в работу. Умение логопеда импровизировать – залог успеха логопедического online занятия.

2. Артикуляционная гимнастика. Выбираем те упражнения, которые работают на постановку нужного нам звука. Добиваемся точного исполнения. Ребенок легко справляется с самомассажем успешно работает с круговой мышцей рта.

3. Постановка звука. Объясняем и показываем артикуляционный уклад. Используем приёмы, известные логопедам. Например: «Улыбка» помогает в постановке звука «С», слегка прикусив кончик языка, получим «Л» и т. д.

4. Закрепление звука в слогах. Закрепили произнесение изолированного звука, переходим к чистоговоркам. Иногда именно чистоговорки помогают добиться чистого звучания. Если быстро добиться чистого звучания не получается, переключаемся на упражнения для развития фонематического слуха, в которых будет использоваться звук, над постановкой которого идет работа.

5. Закрепление звука в словах и предложениях. Используем традиционные логопедические методики, дидактические пособия, которые возможно демонстрировать на экране, электронные версии. Если ребенок предлагает свои игрушки, учителю-логопеду приходится импровизировать, чтобы поставленные цели: образовательные (программные), коррекционные, воспитательные, были достигнуты.

В ходе логопедической работы с детьми необходимо привлекать к занятиям родителей. Без их помощи очень сложно на расстоянии объяснить детям, как выполнять некоторые упражнения, которые логопед использует при постановке звуков. Но на протяжении всего занятия присутствие родителей нежелательно. Ребенок начинает чувствовать себя скованно, а желание родителей помочь чаще становится неуместным и чрезмерным.

Как показывает опыт, если дистанционные занятия по коррекции речи

организованы и спланированы правильно, они будут не менее эффективны, чем очные занятия с логопедом. Эффективность занятия не снижается независимо от того используют родители для контакта с логопедом стационарный компьютер, ноутбук, планшет или даже телефон (в исключительных случаях).

Рекомендации по работе учителя-логопеда в режиме on-line.

1. Рабочее место логопеда должно быть хорошо освещено.
2. Для занятия пособия инструменты или игрушки должны быть отобраны заранее. Их должно быть чуть больше, чем вы запланировали использовать на случай, если ребенок не откликнется на то пособие, которое будет предложено.
3. Электронные пособия должны быть на рабочем столе компьютера.
4. Структура занятия и порядок работы не отличаются от обычного логопедического занятия, но отличаются хронометражем.
5. Задача родителей, обеспечить техническую составляющую процесса и вовремя выходить на связь. Они не должны присутствовать на занятии, это может помешать ребенку, но должны контролировать процесс на расстоянии.
6. Коррекционная работа проводится в соответствии с темпоритмом ребенка, естественно и с удовольствием, как на обычном логопедическом занятии.

Список литературы

1. Басаргина Л. В. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя-логопеда с применением дистанционных образовательных технологий/ Сборник научных статей VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии. – М., 2017. – 174 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года
3. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7». Издательство: Детство-Пресс, 2019 г. – 240 с.

УДК 74

РОЛЬ ПРОПЕДЕВТИКИ В ДИЗАЙН ОБРАЗОВАНИИ**Поправко Дарья Петровна**

магистрант

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», город Екатеринбург

Аннотация: пропедевтика является вводным курсом, в котором изучаются базовые знания. В области художественно-проектного творчества вопросам пропедевтики посвящен ряд научных работ. Педагогической задачей пропедевтики является формирование пространственного мышления, освоение средств и методов создания композиции, формирование чувства гармонии и эстетичности, которые станут основой профессионализма в будущем.

Abstract: propaedeutics is an introductory course that studies basic knowledge. In the field of artistic and project creativity, a number of scientific papers are devoted to propaedeutics. The pedagogical task of propaedeutics is the formation of spatial thinking, the development of tools and methods for creating compositions, the formation of a sense of harmony and aesthetics, which will become the basis of professionalism in the future.

Ключевые слова: пропедевтика, представители, Баухауз, формообразование, дизайн, пространство, образ.

Keywords: propaedeutics, representatives, Bauhaus, shaping, design, space, image.

Современная теория и практика профессионального обучения дизайнерской деятельности во многом опирается на принципы и положения, сформированные опытом различных дизайнерских и архитектурных школ. В методике

профессиональной подготовки дизайнера всеобщее признание получила пропедевтика. Становление теории универсальности пропедевтики происходило в течение всего двадцатого века. Это показало нам, что при изучение базовых основ по направлению дизайн возникают сложности с освоением материала у студентов, обучающихся по данному направлению.

В связи с этим возникает вопрос, можно ли ввести в обучение вводный авторский пропедевтический курс «Дизайн», который разработан на основе анализа нескольких общеобразовательных программ таких как «черчение», «ИЗО», «технология». И сделать данный курс обязательным для закрепления базовых знаний.

Для этого значит необходимо изучить уже существующие труды зарубежных и российский представителей, как они рассматривают роль пропедевтики в дизайн - образовании.

Одним из представителей пропедевтики в дизайн - образовании является венгерский художник - авангардист Мохоль-Надь, он в силу единичности со своим курсом попадает в уникальную ситуацию практически бесконтрольного эксперимента. Кредо Мохоль-Надя в течение всей его жизни не меняется он считает, что в дизайн – образование «Главное средство формообразования всегда лишь само пространство, и, только исходя из его законов, формообразование может быть успешным» [7]. И смысл этой фазы реализован в его пропедевтическом курсе. А сам этот курс отражен до деталей в двух его знаменитых книгах. Мохоль-Надь, отказавшись от анализа старых мастеров, что делал Иттен, взял за основу методичный анализ авангардной живописи современников. Это очень важный аспект, который и обеспечил далее необычайную популярность Баухауза, как высшего ремесленного училища.

Предельная простота используемых первичных форм требовала столь же предельной ясности понятий. Мохоль-Надь эти понятия ввел и определил, а затем проиллюстрировал многочисленными примерами. Сделал он это буквально параллельно с нашими конструктивистами, и это сходство понятий и форм

поразительно. То, что относится у Мохолю-Надя к Баухаузу, может быть отнесено и к российскому Вхутемасу-Вхутеину, где происходило практически то же самое, но еще и в разнообразии ряда школ.

Баухауз, это тонкая грань между ремеслом и искусством, он просуществовал всего четырнадцать лет и в разных странах он имел свои особенности, но в целом для него была характерна простая герметичность, каркасная структура, логика и функциональность. Само название «Баухаус» означало «строительный дом». И приглашали туда специалистов, способных преподавать резьбу по дереву, тонкости изготовления мебели, материаловедение, технологию изготовления витражей и многое другое. Каждый учащийся выбирал для себя в итоге какую-то основную специализацию, в целом спектр дисциплин был невероятно широким.

Российская проектная пропедевтика опиралась на преемственность и экспериментальный опыт воплощения ряда аналитических проработок в области художественного формообразования. Одним из примеров была уникальная лаборатория педагога-архитектора Н. Ладовского во Вхутемасе. Курс формировался в ситуации конкуренции концепций формообразования: конструктивизм, производственное искусство, жизнестроение, функционализм, рационализм, новая академия, теория архитектурных организмов, и ряда других, не столь сегодня известных. Существование Вхутемаса–Вхутеина отличалось чрезвычайным динамизмом. За десять лет существования вуза произошёл ряд организационных перестроек (слияние и новое разделение факультетов), менялись учебные программы и идейно-художественные установки.

Динамика развития современного общества вызывает постоянную потребность в высококвалифицированных специалистах, способных решать сложные проблемы. И в свою очередь, пропедевтика в рамках многоуровневого дизайнерского образования дает возможность освоить те универсальные методы и приемы художественного и конструктивного образования, которые в будущем позволят легко адаптироваться к решению дизайнерских задач различной

сложности в различных ситуациях [4].

Изучение трудов различных представителей послужило поводом для пересмотра взаимосвязей пропедевтики и основ художественного проектирования, композиционных решений. Система пропедевтического курса была выстроена таким образом, что студенты выполняли задания в различных видах композиции таких как: графический, плоскостно-цветовой, объемно-пространственный. В ходе изучения программы развивались композиционные способности студента, свойства личности, составляющие структурную основу профессиональной деятельности. Также курс ставил перед собой несколько задач: развитие абстрактного образного мышления, освоение технических средств практической деятельности. Особенно важно было развить у студентов творческую способность к синтезу, способность целостного видения мира, реализующегося в конкретно-чувственной форме [3]. И тем самым возникают проблемы в других аспектах, отсутствует чувство гармонии и эстетичности, творческое видение, образное мышление, пространственное представление, визуальное мышление и логика, выработка творческого индивидуального метода.

Учитывая исторический опыт прошлых лет и изучив современный подход к пропедевтической подготовки дизайнера, становится целесообразным внедрить и сделать обязательным для студентов вводный пропедевтический авторский курс «Дизайн». Целью, которого является: формирование навыков предпрофильной подготовки по основам дизайна и возможность дальнейшего профессионального самоопределения, тем самым в данный момент в дизайн-образовании закрепится достаточно прочная система, знаний, умений и навыков, фундаментальных понятий, которые дадут мощный толчок в развитие дизайнерских и творческих проектов [5].

Тем самым данный курс будет являться важной составляющей профессионального образования и даст возможность дизайнеру в дальнейшем создать свои проекты без применения каких – либо аналогов. Выполненные проекты будут демонстрировать уровень воображения и умение определенно грамотно

построить согласованную целостную композицию.

В данном случае пропедевтика будет выступать - как особая форма и метод обучения предмету, вводная стадия знакомства с предметом в его системной целостности. Можно полагать, что при подготовке дизайнеров пропедевтический подход обеспечит формирование основ профессионального проектного мышления [6].

Список литературы

1. Митрофанова Н. Н. Пропедевтика – основа в системе дизайн-образования: [Электронный ресурс] - Режим доступа. URL: http://upload.schoo.lrm.ru/iblock/313/31358758138d3733daf8b691db9b999c/propedevtika_mitrofanova_yanvar_2013.docx (дата обращения: 05.12.2019)
2. Мелодинский Д. Л. Архитектурная пропедевтика. М., 2000.
3. Фалькович Ю. В. Пропедевтический курс как педагогическое условие развития профессиональной компетенции студентов-регионоведов в курсе языковой подготовки / Молодой ученый. 2011. № 5. С. 168-171.
4. Степанов А. В. Объемно-пространственная композиция. М., 2004.
5. Лоншакова М. М. Актуальные проблемы и современные тенденции развития пропедевтики в системе художественного проектирования // Филология, искусствоведение и культурология: актуальные проблемы. Новосибирск, 2012.
6. Кудряшова С. Д. Объемно-пространственная композиция в дизайне. Основы гармонизации предметной формы. М., 1991.
7. Новикова Я. В. Пропедевтический подход к многоуровневой подготовке дизайнеров / Вестник Новгородского государственного университета. 2008. №48. С. 41-43.

УДК 37.036.5

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ В УСЛОВИЯХ ДОО

Чегодаева Ксения Алексеевна

студентка 5 курса

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
город Новосибирск

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности формирования экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края в условиях детского сада. Анализ научной литературы стал теоретическим методом по проблеме исследования. Итоговым результатом исследования стало выделение особенностей ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края в условиях детского сада.

This article discusses the features of the formation of the ecological culture of preschool children in the process of familiarizing themselves with the nature of their native land in a kindergarten. The analysis of scientific literature has become a theoretical method for the problem of research. The final result of the study was the identification of the peculiarities of familiarizing older preschool children with the nature of their native land in a kindergarten.

Ключевые слова: экологическая культура, старший дошкольный возраст, природа родного края.

Keywords: ecological culture, senior preschool age, nature of the native land.

Экологическое воспитание – это формирование целостного, осознанного, гуманного и деятельностного отношения к природе, включающего интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Формирование экологического воспитания обеспечивает нравственную и моральную позицию ребёнка, которая проявляется в отношении ко всему живому миру. Правильное поведение

формируется на основе осознанности дошкольником закономерностей, существующих в природе, влияния деятельности человека на природу и понимания необходимости ее охраны.

Данная проблема актуальна в связи с необходимостью широкой просветительской деятельности по формированию у детей природоохранного сознания, культуры природопользования ресурсов нашей земли.

Целью формирования экологической культуры детей дошкольного возраста является развитие личности дошкольника в процессе экологического воспитания через актуализацию непосредственного чувственного и эмоционального опыта детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание – достаточно новое направление в дошкольной педагогике, его теоретические основы представлены в психолого-педагогических исследованиях И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, С. Н. Николаева. Красота, многообразие и наглядность природы помогает детям дошкольникам учиться находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы.

За время пребывания в детском саду ребёнок дошкольного возраста учится замечать и выделять несколько характерных признаков сезона, знать их последовательность, приобретает систематические знания о жизни животных и растений. Для успешной работы по приоритетному направлению следует учитывать простоту изложения и доступности для понимания ребёнка-дошкольника, например, посредством краеведения.

Краеведение – важнейший компонент воспитания и нравственного развития дошкольников, который помогает привить сознательную любовь к родному краю как части великой Родины и содействует формированию и становлению личности ребёнка дошкольного возраста. Использование краеведческого материала пробуждает интеллектуальный потенциал ребёнка и стремится вызвать детский интерес к получению как можно больше информации о родном крае, способствует воспитанию чувства привязанности, любви и патриотичности.

В течение дня ребёнок вовлекается в разные виды детской деятельности, в которых знакомится с природой родного края: непосредственно-образовательная деятельность, наблюдения в группе, на прогулке, игры, чтение и обсуждение художественной литературы, рисование и другие. Особое значение при ознакомлении детей с природой родного края имеет предметно-развивающая среда. Например, организация «экологического уголка», где дети закрепляют свои знания, полученные на занятиях. В нём можно хранить настольно-печатные и дидактические игры, пособия индивидуальной работы, поделки, природный материал, характерный для конкретного региона, где располагается детский сад, энциклопедии и книги, в частности, красная книга. Совместно с детьми вести наблюдения за комнатными растениями и ухаживать за цветами. Иметь выставочные образцы кормушек для птиц из разного материала: пластик, дерево, картон с указанием корма для птиц: семена растений, хлебные крошки и т. д. В условиях детского сада целесообразна организация ведения календаря погоды, с ежедневным фиксированием в дневнике температуры, облачности, осадков, направления и скорости ветра. Организация создания и коллекционирования гербария, характерного для родного края, создание экологической тропы из местных природных материалов (опилок, гальки, шишек), организация в летний период огорода и выращивание овощных культур.

Для поддержания познавательного интереса детей дошкольного возраста к природе, на прогулке воспитатель использует художественное слово, наблюдение за объектами родного края, например, птицами, деревьями и кустарниками, плодами деревьев, цветами на клумбе, погодой, насекомыми и многими другими доступными для понимания детей объектами. Посредством беседы дети узнают подробности о среде обитания лесных животных, рыб, диких птиц, населяющих родину, обобщают представления о содержании домашних животных для занятия животноводством и птицеводством характерных для местных природных и погодных условий.

Итак, формирование начал экологической культуры у детей дошкольного

возраста важно начинать с понятной и доступной возрасту природой родного края для формирования всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка.

Список литературы

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.
2. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. М.: АРКТИ, 2001. 130 с.

УДК 376.42

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Чинных Дарья Сергеевна

магистрант

научный руководитель Тверская Ольга Николаевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и коммуникативных технологий
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»

***Аннотация:** в научной статье представлены особенности развития речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями легкой степени. Раскрыты особенности метода замещающего онтогенеза и показаны количественные данные его эффективности применения на коррекционно – логопедических занятиях.*

***Abstract:** the scientific article presents the features of speech development in primary school children with mild intellectual disabilities. The features of the method of replacement ontogenesis are revealed and quantitative data on its effectiveness in correctional speech therapy classes are shown.*

***Ключевые слова:** логопедическая работа, речь, интеллектуальные нарушения, метод замещающего онтогенеза, комплексный подход.*

***Keywords:** speech therapy, speech, intellectual disorders, method of replacement ontogenesis, integrated approach.*

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. Это показывает статистика, представленная Росстатом. Так, только в 2016 году она составляла 617 тыс. человек, в 2017 - 636 тыс., в 2018 - 651 тыс., а к 1 января 2019 г. – 670 тыс. детей. Можно сделать вывод о том, что

численность обучающихся растет с каждым годом. Стоит отметить, что в структуре болезней детей 24,3 % случаев составляют психические расстройства и расстройства поведения, 23,2 % болезней нервной системы, 17,7 % врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения. Поэтому необходима ранняя коррекционно – развивающая работа с данной категорией обучающихся.

Из нашего практика можем сказать, что детям необходимо оказывать логопедическую работу как можно раньше, так как их развитие достаточно ограничено и осложнено. Следовательно, нам необходимо найти такой подход работы, который был действенным и практичным.

Исследуя литературу по особенностям развития речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями отметим, что нарушение интеллекта – это стойкое нарушение деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга [4]. Для обучающихся характерно: трудности для того, чтобы начать разговор, недостаточно сформированы диалогическая и монологическая речь. Как отмечает Р. И. Лалаева, ребенок затрудняется в переключении с позиции слушающего на позицию говорящего, и наоборот: не выражают заинтересованности в получении новой информации [2]. По мнению В. Г. Петровой, также в речи отмечаются: искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя [3]. Это свидетельствует о затруднениях в плане понимания и отражения различных взаимозависимостей между объектами и явлениями окружающей действительности.

Если говорить о практических методах работы по развитию речи, то логопедическое воздействие направлено на коррекцию всех компонентов речевой коммуникации, таких как звукопроизношение, грамматический строй речи, устная и письменная речь, навыки языкового анализа и синтеза и т. д. По данным научной литературы, обозначим кратко их особенность.

Ефименкова Л. Н. [1], Лалаева Р. И. [2], Соботович Е. Ф. [7], Яковлева Е. Н. [8] и др. представляют опыт работы по развитию речи через упражнения, в которых представлены: описание картинки по вопросам, пропуск слова в предложении, ответы на вопросы по тексту, поставить в нужной грамматической форме слова в предложении или тексте, пересказ прочитанного текста. То есть в данных работах точечное воздействие на нарушение, а нам важно более обширное влияние. Таковым является метод замещающего онтогенеза, который направлен на мозговое развитие. Специально подобранные упражнения оказывают стимулирующее воздействие на мозговые структуры, то есть на сенсомоторный уровень и тем самым обеспечивается психическое и психологическое развитие ребенка. Это помогает настроить функционирование структур мозга, так как коррекционный процесс протекает по законам естественного онтогенеза, помогая обучающемуся восполнить пробелы в развитии [5].

Программа по МЗО включает в себя дыхательные, глазодвигательные упражнения, а также «растяжки» и «ползания». Правильный ритм дыхания у детей является основой произвольной саморегуляции. Ритмичное дыхание обеспечивает хорошее самочувствие, энергетический тонус, развивает концентрацию внимания. Ритмирование организма через дыхание — основа нейропсихологической коррекции СДВГ [6].

В педагогической практике нами проведено исследование, которое показало, что с применением метода замещающего онтогенеза развитие речи улучшилось. Так при диагностике до работы по данному направлению у детей то звукопроизношение страдает в большей степени и находится на низком уровне у 55%, средний уровень у 45%. Звукослоговая структура слова – 9% не развита, 73% низкий уровень, 18% средний уровень. Оральный праксис и артикуляционная моторика – 56% низкий уровень, 45% средний уровень. Серийная организация речевых движений - 9% не сформировано, 46% средний уровень, 45% - низкий уровень. При диагностике словообразовательных процессов – на низком уровне развития 36%, средний уровень составляет 64%. Грамматический строй -

недостаточно сформирован у 18% обучающихся, 64% средний уровень и 18% высокий уровень от общего числа детей. Словообразовательные процессы - 9% не развита, 73% низкий уровень, 18% средний уровень. Номинативная функция речи не развита у 18% детей, у 82% находится на среднем уровне развития.

После того как нами были проведены логопедические занятия с применением МЗО, то динамика значительно улучшилась. Звукопроизношение находится на среднем уровне у 65%, высокий уровень у 15%. Звукослоговая структура слова – 35 % средний уровень, 15% - высокий уровень. Оральный праксис и артикуляционная моторика – 50 % средний, 25% - высокий уровень. Серийная организация речевых движений - 54% средний уровень. При диагностике словообразовательных процессов – средний уровень составляет 100%. Грамматический строй - 70% средний уровень и 30% высокий уровень от общего числа детей. Словообразовательные процессы – 68 % средний, 32% высокий уровень. Номинативная функция речи у 35 % находится на высоком, а у 65% среднем уровне развития.

Таким образом, важно работать комплексно, а именно воздействовать на компоненты речи более обширно. Так как это дает положительное развитие компонентов речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени.

Список литературы

1. Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н. Формирование связной речи у детей -олигофренов. – М.: Просвещение, 1970. – 160 с.
2. Лалаева Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников / Ж. Дефектология. - 2003. - № 3. - С. 29-34.
3. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 104 с.
4. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / Рубинштейн С. Я.— Электрон. текстовые данные - Москва:

Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 259 с.

5. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенович А. В.— Электрон. текстовые данные. - Москва: Генезис, 2017. -475 с.

6. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 288 с.

7. Соботович Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией). - М.: Классикс стиль, 2003. — 160 с.

8. Яковлева Н. Н. Особенности работы логопеда в сиротском учреждении для детей с нарушением интеллекта / Проблема комплексного подхода в диагностике и коррекции нарушений речи у детей. — СПб., 2001. — 28 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.71

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РФ

Алфёрова Юлия Сергеевна

магистр 2 курса направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»

Меркулова Инна Васильевна

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры «Финансы и кредит»

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь

Аннотация: в данной статье рассматриваются наиболее активно используемые Центральным банком РФ инструменты регулирования денежно-кредитной политики и эффективность их использования.

Abstract: this article discusses the most actively used by the Central Bank of the Russian Federation tools for regulating monetary policy and the effectiveness of their use.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, Центральный банк РФ, инструменты, ключевая ставка, нормы обязательных резервов.

Key words: monetary policy, Central Bank of the Russian Federation, instruments, key rate, mandatory reserve norms.

На современном этапе развития экономики, ослабленной глобальной пандемией COVID-19, повсеместно оказавшей влияние на национальную валюту, на уровень цен, а также на внешнюю и внутреннюю экономику, Центральный Банк РФ вынужден постоянно применять меры для стабилизации отечественной экономики: эти меры в совокупности составляют денежно-кредитное регулирование. В связи с этим, актуальным выступает рассмотрение и анализ эффективности применения инструментов денежно-кредитной политики Банка России.

Прежде всего, стоит определиться, что включает в себя денежно-кредитная политика государства. Согласно Официальному сайту ЦБ РФ, денежно-кредитная политика определяется как часть государственной экономической политики, направленной на повышение благосостояния российских граждан; приоритет - обеспечение ценовой стабильности, то есть стабильно низкой инфляции [1].

Вышеуказанные цели достигаются посредством системы инструментов денежно-кредитной политики, среди которых, как гласит Федеральный закон №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», выделяются: [2, ст. 35].

- 1) процентные ставки по операциям Банка России;
- 2) обязательные резервные требования;
- 3) операции на открытом рынке;
- 4) рефинансирование кредитных организаций;
- 5) валютные интервенции;
- 6) установление ориентиров роста денежной массы;
- 7) прямые количественные ограничения;
- 8) эмиссия облигаций от своего имени;
- 9) другие инструменты, определенные Банком России.

Наибольшее влияние из указанных инструментов оказывают обязательные резервные требования и процентная ставка по операциям Банка России - ставка рефинансирования. Остановимся на них подробнее.

На рисунке 1 представлена динамика ставки рефинансирования (ключевой ставки) с начала 2015 г. по настоящее время – 2 полугодие 2020 г.

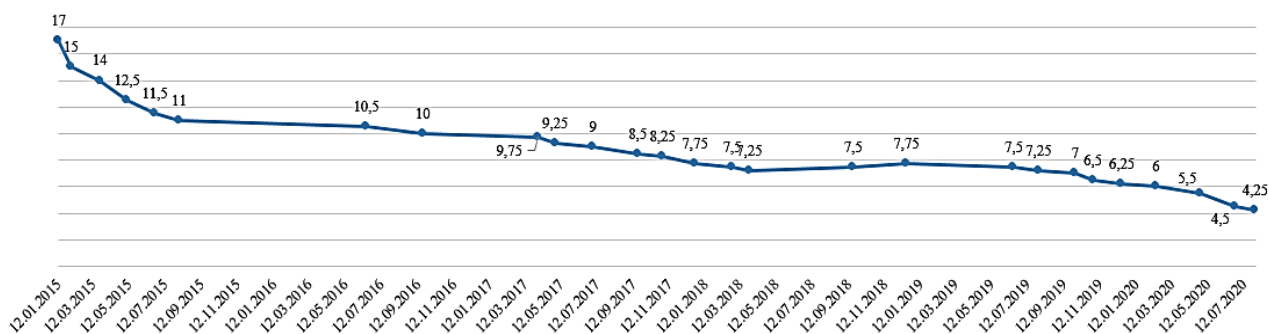


Рисунок 1 - Динамика ключевой ставки Центрального Банка РФ

Как видно из данных рисунка 1, начиная с 2015 г., ставка постоянно снижалась. Высокому уровню ключевой ставки в 2015 г. (до 17%) сопутствовали дорогие кредиты, которые, в свою очередь, приводили к замедлению экономического роста: бизнесу было невыгодно привлекать «дорогие» деньги для расширения производства. Также высокий уровень ключевой ставки влиял на стоимость фондирования банков: растущие расходы перекладывались на собственных потребителей посредством повышения кредитных ставок.

Снижение ключевой ставки в последующие годы периода (до 4,25% в 2020 г.) повлекло за собой не только ускорение экономического роста и покупательной способности населения, но и рост инфляции. Принятые Банком России решения о снижении ключевой ставки создали условия для снижения коммерческими банками процентных ставок как по депозитам, так и по ссудам, которые приводят к удешевлению кредитов для кредитных организаций и населения, а с другой стороны – приводят к снижению доходности депозитов и не делают вложения в них более привлекательными.

Вместе с тем, заметно влияние ключевой ставки и на уровень безработицы в стране: изменяется уровень экономической активности. Чем больше предприятия реализуют товаров и услуг (при снижении ключевой ставки), тем выше спрос на рабочую силу.

Также подробнее остановимся на не менее важном инструменте регулирования денежно-кредитной политики – норме обязательных резервов. При повышении указанных нормативов банк сокращает денежную массу, что, в свою очередь, приводит к снижению количества кредитных операций. Если норма обязательных резервов снижается, то ожидается увеличение денежной массы в обращении – и, как следствие, повышаются возможности коммерческих банков к кредитованию. В таблице 1 представлена динамика нормативов обязательных резервов в РФ за период 2014-2019 гг.

Как можно заметить, в 2018 г. норма значительно возросла по всем обязательствам – это обусловлено тем, что Центральный банк РФ был способен

создать такой Фонд обязательного резервирования, который мог в полной мере отвечать своим целям.

Таблица 1 – Нормативы обязательных резервов в РФ, %

Период	По обязательствам перед юридическими лицами	По обязательствам перед физическими лицами	По иным обязательствам кредитных организаций
01.03.2014 г.	4,5	3,5	3,5
01.04.2016 г.	5,5	4	4
01.03.2017 г.	4,26	4,25	4,25
01.08.2018 г.	8	7	8
31.05.2019 г.	4,75	4,75	4,75

Далее, с середины 2019 г., заметно снижение нормативов обязательных резервов по рублевым депозитам и расчетным счетам физических и юридических лиц, а также по иным обязательствам банков в рублях: решение снизить нормативы было принято для того, чтобы компенсировать увеличение объемов обязательных резервов из-за расширения списка резервируемых обязательств банков за счет долгосрочных обязательств банков (за исключением обязательств по субординированным инструментам), обязательств перед международными финансовыми организациями, а также перед госкорпорацией развития «ВЭБ.РФ».

В 2020 г. официально нормативы снижены не были, однако, на фоне глобальной пандемии COVID-19, были сделаны послабления: Банк России дает возможность кредиторам использовать льготный режим по созданию резервов до 31 декабря 2020 г., а резервы должны быть сформированы в полном объеме до 1 июля 2021 г. [3]. Несмотря на это, в ближайшее время необходимо постепенное сворачивание мер, поскольку только корректная оценка рисков может обеспечить долгосрочную устойчивость финансового сектора.

В заключение, отметим следующее. Повышение эффективности денежно-кредитной политики ЦБ РФ предусматривает грамотное, своевременное и эффективное использование инструментов денежно-кредитной политики с целью укрепления банковской системы страны, стабилизации ситуации на валютном

рынке, поддержание стабильности финансового рынка в условиях глобального экономического кризиса, вызванного пандемией COVID-19. Говорить о повышении эффективности денежно-кредитной политики в нынешних нестабильных экономических условиях нецелесообразно – в первую очередь, политика Центрального банка направлена на выход из кризисной для отечественной экономики ситуации и повышения национального благосостояния всеми доступными способами.

Список литературы

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cbr.ru/>
2. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): федер. закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ: [Электронный ресурс] / Справочно-правовая система «Консультант-плюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. - Ст. 35.
3. Сетевое издание «Информационное агентство «Финмаркет» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.finmarket.ru/news/5291974>.

УДК 336.77

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ

Нечаева Светлана Николаевна

кандидат экономических наук, доцент

Асламова Олеся Олеговна

магистрант

Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова», город Воронеж

Аннотация: в статье рассмотрено современное состояние, основные тенденции и перспективы развития потребительского кредитования. Обозначены основные проблемы, возникающие перед кредитными организациями при осуществлении потребительского кредитования.

Abstract: the article examines the current state, main trends and prospects for the development of consumer lending. The main problems faced by credit organizations in the implementation of consumer lending are identified.

Ключевые слова: потребительский кредит, розничный кредитный портфель, показатель долговой нагрузки, кредитные риски, просроченная задолженность по кредиту.

Keywords: consumer credit, retail loan portfolio, debt load indicator, credit risks, overdue loan debt.

Недостаточная глубина отечественного финансового рынка не позволяет активно формировать инфраструктуру потребительского кредитования. Особой проблемой является снижение платежеспособности населения России в условиях чрезмерной долговой нагрузки, большая часть взятых россиянами кредитов уходит на погашение прежних.

Стагнация бюджетов домашних хозяйств после их многолетнего сокращения во многом предопределила продолжение усиления закредитованности

населения: в 2019 г. реальные располагаемые денежные доходы населения увеличились только на 0,8%. В сложившихся условиях потребительское кредитование способствовало поддержанию объема расходов домашних хозяйств на конечное потребление и стабильности их сбережений.

Анализ совокупного розничного кредитного портфеля в 2019 г. показывает, что ежемесячные темпы прироста кредитов, предоставляемых банками населению, изменялись в диапазоне от 1 до 2%, общая задолженность физических лиц по кредитам увеличилась на 18,4% и на 1 января 2020 г. составила 17,6 трлн. руб. Рублевый портфель кредитов вырос на 18,8%, валютный портфель в рублевом эквиваленте сократился на 26,6% [3].

В 2019 г. объем рублевых жилищных кредитов, предоставленных физическим лицам–резидентам, вырос на 17,0% – до уровня 7,5 трлн. руб. (в 2018 г. – прирост на 23,6%). Это стало результатом регулярного снижения ключевой ставки, которое Банк России осуществил 5 раз в течение 2019 г. [3].

Увеличение спроса на ипотечные кредиты в условиях невысоких процентных ставок по ипотеке связано с потребностью населения в решении жилищной проблемы. Также важную роль в росте спроса на сыграл переход к новой схеме покупки жилья с применением проектного финансирования и с использованием счетов эскроу, согласно которой застройщики должны брать кредиты на строительство в банках. Это привело к удорожанию квартир в новостройках, и в преддверии повышения цен поведение населения на рынке жилья оказалось более активным.

Несколько преувеличенное представление о закредитованности населения подтверждается тем, что соотношение объема потребительских кредитов и объема вкладов по итогам 2019 г. составило 58% при допустимом соотношении 80–90%, что свидетельствует о сохраняющемся потенциале роста кредитования физических лиц [3].

Банки заинтересованы в наращивании объемов потребительского кредитования для увеличения собственных доходов в условиях уменьшения процентной

маржи. К этому располагает уровень доходности данных операций, обусловленный высокими по сравнению с корпоративным кредитованием процентными ставками. С третьего квартала 2019 г. суммарные процентные доходы по кредитам гражданам превышают суммарные доходы от кредитования юридических лиц.

Процентные ставки до середины 2019 г. испытывали влияние повышенных инфляционных ожиданий и в отдельные периоды показывали небольшой рост, но во второй половине года они уверенно снижались. В этих условиях резко выросли комиссионные доходы банков по кредитам, предоставляемым физическим лицам на 227%.

В 2019 г. Центральный банк, Минэкономразвития и Минфин России, неоднократно выражавшие обеспокоенность относительно расширения потребительского кредитования, предприняли конкретные действия по его ограничению.

Одной из таких мер стало введение Банком России с 1 октября 2019 г. в регулирование показателя долговой нагрузки (ПДН), подразумевающего установление надбавок к коэффициентам риска в зависимости от состояния кредитного портфеля.

Эта мера является сдерживающим фактором для чрезмерной активности банков на рынке потребительского кредитования – большинство банков будут вынуждены скорректировать свои методики с учетом новых требований ЦБ РФ и более тщательно подходить к кредитованию в высокорисковых сегментах.

Кроме этого, с 31 января 2019 г. вступили в силу поправки в Федеральный закон «О кредитных историях», в соответствии с которыми россиянам присваивается персональный кредитный рейтинг, представляющий собой балл, рассчитываемый автоматически на основе кредитной истории. На величину рейтинга влияют наличие просрочек по кредиту, уровень долговой нагрузки, количество запросов на проверку кредитной истории и другие показатели. Введение персонального кредитного рейтинга должно помочь банкам более оперативно принимать решение о выдаче кредита, сокращать операционные издержки. При этом

доступность кредитов для категорий граждан с невысоким рейтингом будет снижаться, что, в свою очередь, может повлиять на дифференциацию процентных ставок и замедление роста совокупного объема кредитного портфеля [1].

В случае нарастания кризисных явлений в экономике под воздействием эпидемиологического фактора, снижения цен на нефть и падения деловой активности возможны резкое повышение спроса на кредиты со стороны населения в краткосрочном периоде и рост процентных ставок. При продолжительном кризисе вероятны сокращение спроса на кредиты, снижение объемов кредитования и падение доходов банков. Риски неплатежей в значительной степени повышаются, что может привести к серьезной переоценке кредитных портфелей банков, росту расходов на создание резервов и потерям капитала кредитных организаций. Дальнейшее развитие ситуации во многом будет зависеть от стабилизационных мер, предпринимаемых правительством и ЦБ РФ [2].

Доля портфеля кредитов, предоставленных физическим лицам, попавших под кредитные каникулы будет в первую очередь определяться ограничениями максимального размера кредита, определенными Правительством РФ. По состоянию на 3 апреля установленные максимальные суммы кредитов составляют:

- для потребительских кредитов, заемщиками по которым являются физические лица – 250 тыс. рублей;
- для потребительских кредитов, заемщиками по которым выступают индивидуальные предприниматели – 300 тыс. рублей;
- для кредитных карт и иных инструментов с лимитом кредитования – 100 тыс. рублей;
- для автокредитов – 600 тыс. рублей;
- для ипотечных кредитов – 1,5 млн рублей.

По данным ЦБ РФ, с 20 марта по 1 апреля 2020 года десять крупнейших банков уже получили 27 тыс. заявлений на реструктуризацию кредитов из-за снижения дохода. Из рассмотренных 12500 заявлений (9800 по необеспеченным потребительским кредитам и 2700 по ипотеке) было удовлетворено 17% от всех

заявок. Низкий процент удовлетворения заявок объясняется несоответствием критериям кредитных каникул и выявленными фактами мошенничества [3].

На конец 2019 года размер кредитных портфелей по необеспеченным потребительским кредитам и ипотечным кредитам составлял 8,9 и 7,7 трлн. рублей соответственно. Общий объем портфеля кредитов, предоставленных физическим лицам, составил 16,6 трлн. рублей.

В условиях текущей неопределенности рост доли «проблемных» кредитов в этих секторах мог бы повторять динамику, наблюдавшуюся в 2008 и в 2015 годах. Исходя из этой динамики, доля кредитных портфелей необеспеченных кредитов и ипотеки, подверженная кредитным каникулам, составит 1,4 трлн. рублей и 385 млрд рублей соответственно. Объем недополученной банками ликвидности из-за кредитных каникул в этих сегментах составит около 100 млрд рублей.

Начисление процентов по кредитам, находящихся в кредитных каникулах, будет осуществляться по льготной ставке – $2/3$ от средней ставки по аналогичному виду потребительского кредита. Также предоставление каникул повысит операционные расходы банков на сопровождение этих процессов и технологические изменения, в том числе в информационных системах, особенно учитывая крайне сжатые сроки введение этой новации по кредитам, не относящимся к ипотечным. Мы оцениваем потери прибыли банков от этих ограничений в размере около 40-50 млрд рублей [4, с. 80].

Введение кредитных каникул может помочь уменьшить рост доли проблемных кредитов со сроком просрочки более 90 дней, но этих мер будет недостаточно. Можно спрогнозировать рост доли проблемных кредитов в секторе необеспеченного потребительского кредитования к концу 2020 года до 10%-15% (с 7,7% в 2019 году) и по ипотечным кредитам – до около 3%-4% (в 2019 году 1,4%).

Рост просрочек в этих сегментах также может привести к росту ожидаемых кредитных убытков в 2020 году по сравнению с 2019 годом. Этот рост может составить 380-430 млрд рублей. В секторе необеспеченного потребительского

кредитования темпы роста портфеля в 2020 году могут стать отрицательными [5, с. 315].

Это падение может быть частично скомпенсировано мерами государственной поддержки, такими как льготные программы кредитования и отказ от введения показателя долговой нагрузки (ПДН) для начисления резервов банками.

Таким образом, анализ современного состояния рынка потребительского кредитования свидетельствует о том, что в условиях продолжающейся пандемии коронавируса, повлекшего за собой снижение развития экономики страны и рост безработицы, возникнут такие проблемы, как рост отказов банков клиентам на получение кредита, а также рост просроченной задолженности по кредитам.

Список литературы

1. О потребительском кредите (займе): федеральный закон от 21.12.2013 г. №353-ФЗ (ред. от 07.03.2018). – Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155986/ (дата обращения: 04.10.2020).
2. Аганбегян, А. Г. О связи денежно-кредитной и промышленной политики в деятельности банковской системы России / А. Г. Аганбегян, М. О. Ершов. - Текст: электронный / Деньги и кредит. – 2019. - № 6. URL: http://www.erшовm.ru/files/publications_document_157.pdf (дата обращения: 25.09.2020).
3. Банк России: официальный сайт / Банк России. – Москва: Банк России, 2000 – URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 21.10.2019). Текст: электронный.
4. Криворотова Н. Ф. Актуальные проблемы денежно-кредитной политики России / Н. Ф. Криворотова, Т. Н. Урядова. - Текст: непосредственный / Terra Economicus. - 2019. - № 3. - С. 79-82;
5. Нечаева С. Н. Содержание ипотечного кредитования: сборник материалов Международной научно-практической конференции преподавателей вузов, аспирантов и специалистов-практиков–Воронеж, РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2017. -С. 312-316.

УДК 331**ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЭК****Асхадуллина Раина Ильфатовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
город Казань

Аннотация: предметом исследования выступает система оплаты труда на предприятиях топливно-энергетического комплекса. Значимость фонда заработной платы для формирования расходной части бюджета организации и дальнейшего слаженного функционирования хозяйствующего субъекта определяет актуальность темы.

С использованием метода кабинетного исследования законодательно-правовой базы и выявления особенностей функционирования предприятий энергетики и нефтяной промышленности была определена отраслевая специфика организации оплаты труда в организациях ТЭК.

The subject of the research is the wage system at the enterprises of the fuel and energy complex. The importance of the wage fund for the formation of the expenditure side of the organization's budget and the further well-coordinated functioning of an economic entity determines the relevance of the topic.

Using the method of a desk study of the legal framework and identifying the features of the functioning of energy and oil industry enterprises, the industry specificity of the organization of remuneration in organizations of the fuel and energy complex was determined.

Ключевые слова: оплата труда, отраслевая специфика, топливно-энергетический комплекс.

Keywords: salary, industry specificity, fuel and energy complex.

Заработная плата имеет достаточно большой удельный вес в структуре расходов любого предприятия. От правильной организации системы оплаты труда зависит не только размер фонда заработной платы, но и мотивация сотрудников к трудовой деятельности и дальнейшее функционирование организации. Каждое предприятие имеет свои особенности в процессе осуществления вознаграждения за труд в зависимости от отраслевой специфики, что требует пристального внимания и изучения для того, чтобы не допустить ошибки в формировании фонда оплаты труда.

Целью исследования является выявление особенностей организации оплаты труда на предприятиях ТЭК.

Важным компонентом бухгалтерского учета каждой организации являются расчеты с персоналом по оплате труда.

Вознаграждение за труд влияет на себестоимость выпускаемой продукции, так как занимает значительную часть расходов компании.

Учет расчетов по оплате труда включает в себя следующие задачи: осуществление выплаты заработной платы и удержаний из нее в установленные сроки; правильный расчет отпускных, пособий по временной нетрудоспособности, командировочных расходов; осуществление выплат социального характера; соблюдение трудового и налогового законодательства; своевременное предоставление отчетной документации. Именно поэтому есть необходимость в правильной организации процесса поощрения за труд.

Эффективность деятельности компании зависит от точности и своевременности начисления заработной платы. Анализ заработной платы необходим для определения финансовой устойчивости компании, а это один из показателей ее благополучия.

Уровень жизни населения зависит от размера заработной платы. Для большинства людей заработная плата является основным источником дохода. Кроме того, заработная плата - одна из важнейших составляющих затрат компании, ее анализ и оптимизация, что снижает затраты организации.

Вопрос правового регулирования условий труда в топливно-энергетическом комплексе Российской Федерации по-прежнему остается одним из важнейших для эффективного функционирования данной сферы общественного производства, и этому способствует наличие нескольких причин.

Что касается действующего трудового законодательства, отметим пробел в правовой базе трудовых отношений в ТЭК. Необходим дифференцированный подход к регулированию труда работников этого комплекса.

В настоящее время компаниям предоставлены почти все права в решении задач, связанных с заработной платой. Они могут за свой счет предоставлять более высокие гарантии и компенсационные выплаты, чем те, которые предусмотрены Регламентом Российской Федерации.

Несмотря на то, что особенности оплаты труда каждое предприятие прописывает самостоятельно в локальных нормативных актах и в трудовом договоре, все же есть общие черты, выделяемые по всем предприятиям ТЭК.

Уровень заработной платы зависит от отрасли. Более высокую оплату труда предлагают с целью привлечения сотрудников в таких важных отраслях народного хозяйства, как металлургической, нефтяной, угольной, энергетической и др.

Нормирование труда в энергетике имеет ряд особенностей, связанных со спецификой отрасли. Нормы времени и выработки применимы только в производстве, связанным с ремонтом. Это обусловлено тем, что объем энергетического производства зависит только от потребителей, и поэтому вышеуказанные нормы не могут быть использованы в основной деятельности при производстве различных видов энергии. Так же возникают трудности и применением нормы обслуживания и нормы численности, так как при многообразии энергетического оборудования трудно оценить, сколько и какое оборудование должен обслуживать один человек.

Производственные процессы в энергетике носят непрерывный характер, и поэтому значительная часть эксплуатационного персонала образует дежурный

персонал. К тому же есть необходимость в достаточном большом количестве ремонтников для осуществления бесперебойной работы оборудования. Удельный вес сотрудников, занимающихся ремонтом, составляет более 50% от всего штата.

В энергетике применяются свои тарифные сетки и коэффициенты. в основу такой системы положена единая тарифная сетка, включающая разряды от 0-го до 22-го. Рабочие в зависимости от квалификации имеют ступени оплаты от 1 до 6.

В нефтяной промышленности показатели и условия премирования устанавливаются для каждой группы сотрудников. Размер премии зависит от профессии и производственной площади. Более высокие надбавки установлены для рабочих по основным видам продукции.

Система оплаты труда буровых бригад призвана побудить их сократить продолжительность цикла бурения и освоения скважины. Основными бонусными показателями являются: своевременное завершение бурения и сокращение времени бурения. В зависимости от глубины скважины и сложности геологических условий бурения на суше и на море надбавки устанавливаются за точное завершение бурения и за каждый процент ускорения.

Ознакомившись с ТК РФ, «Отраслевым тарифным соглашением в электроэнергетике Российской Федерации на 2019-2021 годы», можно сделать вывод о том, что на данный момент недостаточно информации в области регулирования трудовых отношений в ТЭК. В соответствии с соглашением, организации сами вправе устанавливать размеры тарифных ставок, окладов, доплат и надбавок, главным условием при этом является осуществление этого процесса в рамках трудового законодательства.

Рассмотренные особенности системы оплаты труда на предприятиях энергетики и нефтяной промышленности свидетельствуют о том, что необходимо полное погружение во все детали производственного процесса той или иной отрасли для того, чтобы максимально точно оценить вклад каждой категории работников при осуществлении им своих трудовых обязанностей.

Таким образом, специфика организации системы вознаграждения за труд

зависит не только от отраслевых особенностей, но и от особенностей осуществляемой каждым работником деятельности и средств труда, которые применяются им.

Список литературы

1. Райгородская, В. С. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли: учеб. пособие / В. С. Райгородская, Д. В. Зайцев, В. А. Гусейналиев. – М.: МАДИ, 2018 – 120 с.
2. Фроленкова, В. В. Нормативные документы, регулирующие организацию выплаты заработной платы на предприятиях / В. В. Фроленкова. – Текст: непосредственный / Молодой ученый. – 2019. – № 44 (282). – С. 79-81. — URL: <https://moluch.ru/archive/282/63526/> (дата обращения: 20.10.2020).
3. Отраслевое тарифное соглашение в электроэнергетике Российской Федерации на 2019 - 2021 годы / СПС «КонсультантПлюс». (Дата обращения: 21.10.2020)
4. Отраслевое тарифное соглашение в электроэнергетике Российской Федерации на 2019 - 2021 годы / СПС «КонсультантПлюс». (Дата обращения: 21.10.2020)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.07.20) / Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 3 (ч. 3). – раздел №6. годы / СПС «КонсультантПлюс».

УДК 339.137

ERP-СИСТЕМЫ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИСТИЧЕСКИХ АГЕНТСТВ

Бритина Александра Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет ИТМО», г. Санкт-Петербург

Петров Вячеслав Сергеевич

Бритина Мария Андреевна

бакалавриат

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород

***Аннотация:** применение автоматизированных систем является в настоящее время одним из самых эффективных способов повышения конкурентоспособности туристических агентств. В данной статье мы рассмотрим эффективность внедрения ERP-системы в туристической кампании, какие преимущества принесет данная система, какие существуют недостатки и почему так важно внедрение автоматизированной системы в кампанию.*

The use of automated systems is currently one of the most effective ways to increase the competitiveness of travel agencies. In this article, we will consider the effectiveness of the implementation of an ERP system in a travel campaign, what advantages this system will bring, what are the disadvantages and why it is so important to implement an automated system in a campaign.

***Ключевые слова:** логистика, ERP-система, клиент, лояльность, туристическая компания, эффективность.*

***Keywords:** logistics, ERP-system, client, loyalty, travel company, efficiency.*

В сфере туризма под логистикой понимается: организация движения туристических потоков на основе грамотного управления информационными и

материальными потоками; логически правильная организация разработки нового продукта и его распространения.

Усовершенствование логистической системы дает толчок к повышению качества обслуживания клиентов, что в настоящее время является достаточно актуальным и способствует увеличению числа туристов. Поскольку качество обслуживания клиентов и их лояльность являются первоочередными факторами, от которых зависит успех туристического агентства, то необходимо использовать в своей деятельности все те инструменты, которые могут быть направлены на повышения конкурентоспособности фирмы, таковыми являются ERP и CRM системы. В данной статье мы рассмотрим применение системы ERP в туристических фирмах.

Системы ERP используются во многих кампаниях. Это единое хранилище, содержащее всю коммерческую информацию компании по производству, финансам, документации, персоналу. В системе ERP реализованы основные функциональные блоки, такие как: планирование производства и реализация комплексных мер продаж; планирование спроса, закупок материалов; управление финансами, программами. Данную автоматизированную систему еще называют, как систему «планирование ресурсов предприятия». Программа хранит, обрабатывает и ведет единую базу данных компании, а также синхронизирует деятельность всех отделов: отдела заказов, производственных цехов, склада, отдела логистики, бухгалтерии, отдела рекламы и др. ERP создает единое информационное пространство для всех сотрудников компании. Данные вводятся в сервис один раз и доступны каждому [1,2].

К преимуществам использования системы ERP можно отнести:

В случае с персоналом использование ERP позволяет создавать быстрый заказ на путешествие, формировать список задач для менеджера и связанных напоминаний на основании заявок на выезд, комфортную работу с группами туристов или в командировках.

Для руководителей: прямой доступ к полной информации о деятельности

конкретного агентства или сети агентств; настройка отчетности, объединяя данные в формы, созданные пользователями. В отчетах можно комбинировать таблицы и диаграммы. А также установка права доступа к информации и программным функциям для руководителей и менеджеров агентств; оформление договорных отношений с поставщиками.

Самая популярная ERP, используемая туристическими агентствами, – ERP. travel.

Основные преимущества данной системы: централизованный доступ ко всей информации с гибкими настройками прав просмотра, отчеты об эффективности турфирм в целом, о работе менеджеров, о рентабельности рекламы, автоконфигурация отчетов, доступ только к собственным офисам и заказам в отчетах и списках, управление контрактами с поставщиками, вся база туроператоров по России, включая их финансовые гарантии [3,4].

Учитывая все вышеперечисленные достоинства системы ERP, можно сказать, что она позволяет повысить эффективность различных процессов. Фактически, системы ERP – это своего рода компьютерное представление о том, как туристические компании ведут бизнес, и многое другое. Каждая отрасль, даже если это не туристическая, имеет свои особенности, поэтому создатели системы ориентируются на использование этой системы в различных областях, где их возможности будут максимальными. Поэтому потребители туристических услуг требуют, чтобы создатели максимально адаптировались к их потребностям, поэтому внедрение этих систем в настоящее время является наиболее эффективным способом удовлетворения потребностей общества.

Каждое туристическое агентство ведет собственный учет, анализирует, имеет собственное мнение о вкладе в общее дело, и не всегда легко понять, достаточны или чрезмерны маркетинговые затраты, окупаются они или нет. На помощь приходит ERP-система, благодаря которой упрощается управление данными и объединяются финансовые данные компании [4].

Несмотря на все положительные стороны, есть и недостатки, недостатками

использования ERP-системы являются сложные программы, в результате чего стоимость их покупки и дальнейшего внедрения достаточно высока. Кроме того, к оборудованию для хранения и обработки информации предъявляются высокие требования. Еще один недостаток ERP-системы - необходимость дополнительной защиты данных. Более того, если по той или иной причине программа перестает работать, вся работа компании останавливается.

Туристический бизнес сегодня представляет собой уникальный комплекс, включающий большое количество подотраслей, которые определяют необходимые темпы роста производства туристических и вспомогательных услуг. Каждый из них отличается технологическими процессами, организацией производства, управлением, продуктами. Для лучшего и более эффективного управления различными процессами в компаниях необходимо внедрить ERP-систему.

Список литературы

1. Харченко А. Ю. Автоматизированная ERP-система / Вопросы науки и образования. 2017. №10 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizirovannaya-erp-sistema> (дата обращения: 13.11.2020).
2. ERP-система: что это, для чего внедрять и нужна ли вашей компании. URL: [ERP-система: что это, для чего внедрять и нужна ли вашей компании / Хабр \(habr.com\)](#) (дата обращения: 16.11.2020)
3. Программа для автоматизации деятельности турагентств ERP.Travel. URL: <https://biznesplan-primer.ru/programma/turagentstvo/erp-travel> (дата обращения: 20.11.2020)
4. ВНЕДРЕНИЕ ERP-СИСТЕМЫ В СФЕРУ ТУРИЗМА Балгабаева В. Т., Алтынбек Ш. Б. Современные научные исследования и разработки. 2018. № 10 (27). С. 991-994.

УДК 330

АНАЛИЗ ИСПОЛНЕНИЯ РАСХОДОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Габитова Рита Радиковна

магистрант

научный руководитель Шарипова Регина Наильевна, канд. экон. наук, доцент
Уфимский государственный авиационный технический университет,
г. Уфа

Аннотация: в статье рассмотрены расходы муниципального бюджета, проведен структурный анализ каждого раздела функциональной классификации расходов, проведен анализ исполнения расходной части относительно уточненного плана.

Abstract: the article considers the expenditures of the municipal budget, provides a structural analysis of each section of the functional classification of expenditures, and analyzes the execution of the expenditure part relative to the updated plan.

Ключевые слова: расходы, расходные обязательства, муниципальный бюджет, уточненный план, структура расходов.

Key words: cost, expenditure obligations of the municipal budget, the revised plan, the cost structure.

Составление любого бюджета начинается с планирования расходов, так как они отражают цель деятельности государственного органа. Расходы бюджета, в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, направляются на финансовое обеспечение задач и функций органов государственной власти и местного самоуправления [2]. Перечень нормативных актов, договоров и соглашений, предусматривающих возникновение расходных обязательств, подлежащих исполнению за счет средств муниципального бюджета, образуют реестр расходных обязательств [3]. Расходная часть муниципального бюджета

Администрации городского округа г. Уфы включает в себя широкий перечень видов расходов (табл. 1).

Таблица 1 - Расходы муниципального бюджета по разделам [4]

Расходные разделы	2016 г.	Уд. вес к общим расхо- дам	2017 г.	Уд. вес к общим расхо- дам	2018 г.	Уд. вес к общим расхо- дам	2018 в % к 2016г
	млн. руб.	%	млн. руб.	%	млн. руб.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8
РАСХОДЫ в т. ч.	25 795.44	100.00	24 614.86	100.00	26 836.30	100.00	104.04
Общегосударствен- ные вопросы	1 200.41	4.65	1 239.23	5.03	1 720.60	6.41	143.33
Национальная без- опасность и право- охранительная дея- тельность	727.19	2.82	746.65	3.03	772.40	2.88	106.22
Национальная эконо- мика	5 362.45	20.79	5 892.61	23.94	6 745.00	25.13	125.78
ЖКХ	6 346.15	24.60	3 223.25	13.09	3 218.70	11.99	50.72
Охрана окружаю- щей среды	18.36	0.07	25.97	0.11	19.50	0.07	106.21
Образование	9 758.98	37.83	10 949.32	44.48	11 522.70	42.94	118.07
Культура и кинема- тограф	429.08	1.66	460.8	1.87	586.50	2.19	136.69
Социальная поли- тика	549.01	2.13	705.54	2.87	634.70	2.37	115.61
Физическая куль- тура и спорт	594.00	2.30	485.92	1.97	777.20	2.90	130.84
СМИ	78.83	0.31	84.24	0.34	80.50	0.30	102.12
Обслуживание госу- дарственного и му- ниципального долга	730.98	2.83	801.32	3.26	758.60	2.83	103.78

Из таблицы 1 видно, что за исследуемый период произошло увеличение расходов муниципального бюджета на 4,04% или 1,040. 86 млн рублей. На увеличение расходов в основном повлияли следующие расходные части: образование (рост на 18,07% или на 1 763,72 млн. руб.), национальная экономика (на 25,78% или на 1 382,55 млн. руб.) и общегосударственные вопросы (около 43,33% или 520,19 млн. руб.). Такое увеличение расходов в рамках части общегосударственных вопросов обусловлено увеличением квоты на

функционирование органов государственной власти Российской Федерации, высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Расходы на национальную экономику увеличились за счет роста расходов на финансовое обеспечение топливно-энергетического комплекса, транспортной и дорожной инфраструктуры. Решением Совета городского округа г. Уфы Республики Башкортостан принята муниципальная программа развития образования в Республике Башкортостан на 2018 год от 13 декабря 2017 года, в связи с чем в муниципалитете увеличились расходы по разделу «Образование».

Рассмотрев структуру расходов за анализируемый период, можно сказать, что большая часть расходов приходится на сектор образования – 38-43%. Расходы на национальную экономику занимают второе место в структуре расходов (21-25%). А третье место занимает жилищно-коммунальное хозяйство (12-13%).

Рассмотрим структуру муниципального бюджета на рисунке 1 [4].

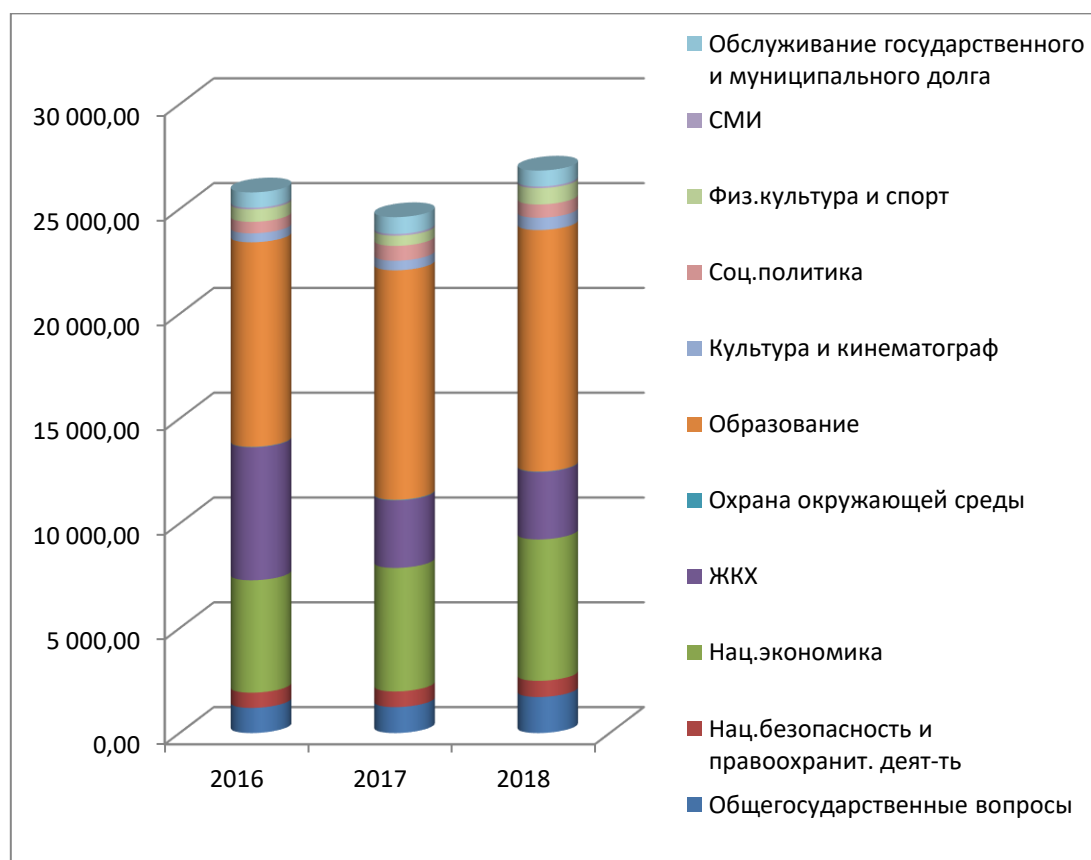


Рисунок 1 – Структура расходов местного бюджета, тыс. руб.

При формировании местного бюджета учитываются как расходы, связанные с текущим функционированием муниципалитета, так и капитальные вложения на реализацию инвестиционных проектов. На основе расходов за предыдущий период составляется план бюджетных ассигнований на следующий год. Рассмотрим разделы расходов муниципального бюджета Администрации городского округа г. Уфы по уточненному плану (табл. 2).

Таблица 2 - Уточненный план расходов муниципального бюджета [4]

Расходные разделы	2016			2017			2018		
	Уточненный план, млн. руб.	Исполнение, млн. руб.	% исполнения	Уточненный план, млн. руб.	Исполнение, млн. руб.	% исполнения	Уточненный план, млн. руб.	Исполнение, млн. руб.	% исполнения
Всего расходов	28 978,60	25 795,44	89,02	26 089,58	24614,86	94,34	28 381,1	26 836,3	94,55
Общегосударственные вопросы	1 444,60	1 200,41	83,10	1 384,01	1 239,23	89,54	1 755,2	1 720,6	98,0
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	769,78	727,19	94,47	801,16	746,65	93,20	777,5	772,4	99,0
Национальная экономика	5 683,97	5 362,45	94,34	6 127,92	5 892,61	96,16	6 917,7	6 745,0	97,0
ЖКХ	7 513,62	6 346,15	84,46	3 584,39	3 223,25	89,92	3 605,7	3 218,7	89,2
Охрана окружающей среды	25,19	18,36	72,89	25,97	25,97	100,00	22,7	19,5	86
Образование	10 957,12	9 758,98	89,07	11 440,80	10 949,32	95,70	12 160,2	11 522,7	95
Культура и кинематограф	479,74	429,08	89,44	464,33	460,8	99,24	594,1	586,5	99
Социальная политика	615,23	549,01	89,24	733,24	705,54	96,22	826,6	634,7	77
Физическая культура и спорт	671,43	594,00	88,47	624,64	485,92	77,79	882,3	777,2	88
СМИ	86,75	78,83	90,87	101,78	84,24	82,77	80,5	80,5	100
Обслуживание государственного и муниципального долга	731,17	730,97	99,97	801,34	801,32	100,00	758,6	758,6	100

Таблица 2 показывает, что расходы бюджета были исполнены не в полном объеме. В 2016 году общий объем расходов был исполнен на 89,02% относительно уточненного плана, в 2017 г. – 94,34%, в 2018 г. – 94,55%. Данная

тенденция свидетельствует о том, что процент исполнения расходных обязательств муниципального бюджета увеличивается с каждым годом. Эта динамика может характеризовать положительно деятельность органов местного самоуправления, так как исполнение расходной части бюджета к концу исследуемого периода стремится к абсолютному.

Бюджет муниципального образования предусматривает содержание образовательных учреждений, повышение качества образования в соответствии с современными требованиями, а также обеспечивает государственную поддержку учреждений культуры, искусства, кинематографии и основных направлений развития отрасли, в том числе сохранение и использование фондов музеев и библиотек [1]. Поэтому необходимо грамотно распределять расходную часть бюджета муниципального образования на будущий период и контролировать ее исполнение, поскольку расходная часть муниципальных бюджетов наиболее четко отражает последствия экономических и социальных процессов в стране.

Список литературы

1. Александров, И. М. Бюджетная система Российской Федерации. [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. М. Александров. – М.: «Дашков и К», 2016. – 486 с.
2. Дадашев, А. З., Черник Д. Г. Финансовая система России: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017.-С. 34
3. Максимов, А.В. Бюджетно-финансовое равновесие муниципального образования. - М.: Финансы. 2016. – 294 с.
4. Решение об исполнении бюджета ГО г. Уфа РБ / Финансовое управление Администрации Городского округа город Уфа Республики Башкортостан - URL <http://finance.ufacity.info/Page/1052/> (дата обращения: 27.05.2020).

УДК 339.543

АНАЛИЗ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТРАТЕГИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

Голубева Полина Сергеевна

студент 4 курса

Калимуллина Алина Ильшатовна

студент 4 курса

научный руководитель Колодина Ольга Николаевна, ст. преподаватель
ПВГУС, г. Тольятти, РФ

Аннотация: актуальность данной статьи заключается в том, что взывание таможенных платежей в Российской Федерации является одним из главных составляющих в системе международных отношений. С помощью таможенных платежей государство формирует федеральный бюджет, влияет на развитие отдельных отраслей национальной экономики и формирует условия конкурентоспособности отечественных производителей на мировом рынке. Эффективная система администрирования таможенных платежей является достаточно важным фактором для экономического развития и условием существования государства. В данной работе представлен анализ динамики таможенных платежей, перечисленных в федеральный бюджет РФ, а также стратегии и направления развития таможенной службы.

Ключевые слова: таможенные платежи, внешнеэкономическая деятельность, таможенные органы, Федеральная таможенная служба.

Таможенными платежами называют обязательный платёж, взимаемый с физических или юридических лиц таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу. Они являются основным источником дохода федерального бюджета [4].

В соответствии с ТК ЕАЭС ст. 46 к таможенным платежам относятся:

- 1) ввозная таможенная пошлина;
- 2) вывозная таможенная пошлина;
- 3) налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Союза;
- 4) акцизы (акцизный налог или акцизный сбор), взимаемые при ввозе товаров на таможенную территорию Союза;
- 5) таможенные сборы [1].

Рассмотрим долю таможенных платежей, администрируемых ФТС России и доход федерального бюджета в 2017-2019 гг. в таблице 1:

Таблица 1 - Доля таможенных и иных платежей администрируемых ФТС России и доход федерального бюджета в 2017-2019 гг.

	2017	2018	2019	Изменение			
				2018/2017		2019/2018	
				+/-	%	+/-	%
Сумма доходов федерального бюджета всего, млрд. руб.	13488,0	15257,8	18063,0	1769,8	113,12	2 805,2	118,38
Сумма перечислений таможенных и иных платежей администрируемых ФТС России, в доход федерального бюджета, млрд. руб.	4575,7	5 937,5	5728,9	1361,8	129,76	- 208,54	96,48
Доля таможенных платежей администрируемых ФТС России в доход федерального бюджета, %	33,92	38,91	31,71	4,99	114,71	-7,2	81,49

По данным таблицы 1 таможенные платежи играют важную роль в формировании федерального бюджета. Сумма перечислений таможенных и иных платежей администрируемых ФТС России, в доход федерального бюджета в 2018 году увеличилась на 1361,8 млрд. руб., а к 2019 году уменьшилась на 208,6 млрд. руб. Снижение поступлений связано с проведением «налогового маневра»: оно компенсируется повышением налога на добычу полезных ископаемых, которое будет проводиться в период с 2019 по 2024 год. В это время будет происходить поэтапное снижение и отказ от акцизов на вывоз нефти за рубеж (в 2024 году ставка акциза должна быть равна 0, за исключением отдельных видов

нефтепродуктов). Рост связан с оживлением торговли, увеличением поступлений от НДС и с ростом объемов энергоресурсов, поставляемых за границу, в том числе из-за снижения курса рубля и удорожания экспорта в пересчете на национальную валюту. Доля таможенных платежей администрируемых ФТС России в доход федерального бюджета составляет примерно около 31-38%.

Также можно рассмотреть анализ динамики таможенных платежей, перечисленных в федеральный бюджет РФ в 2010-2019 гг. (табл. 2):

Таблица 2 - Анализ динамики таможенных платежей, перечисленных в федеральный бюджет РФ в 2010 - 2019 гг.

Годы	Сумма, млрд рублей	Абсолютный прирост		Темп роста, %	
		цепной	базисный	цепной	базисный
2010	4330,1	-	-	-	-
2011	6029,3	1699,2	1699,2	139,2	139,2
2012	6486,7	457,4	2156,6	107,6	149,8
2013	6565,4	78,7	2235,3	101,2	151,6
2014	7100,6	535,2	2770,5	108,2	164,0
2015	4933,2	-2167,4	603,1	69,5	114,0
2016	4406,9	-526,3	76,8	89,4	101,8
2017	4575,7	168,8	245,6	103,8	105,7
2018	6063,2	1487,5	1733,1	132,5	140,0
2019	5729,1	-334,1	1399,0	94,5	132,3

По данным таблицы 2 сумма таможенных платежей, перечисленных в федеральный бюджет РФ за 2010-2019 гг. изменялись достаточно динамично.

За данный период наблюдается, как и снижение, так и увеличение суммы перечислений таможенных платежей. В 2018 году таможенные платежи увеличились по сравнению с 2017 годом на 1487,5 (32,5%), а к 2019 году уменьшились на 334,1 (5,5%). Такая динамика связана с изменением структуры товарооборота страны, с периодическим введением санкций, изменением доходов федерального бюджета. На уменьшение общей суммы таможенных платежей за 2019 год существенное влияние оказало уменьшение поступлений от вывозной таможенной пошлины.

Структура таможенных платежей администрируемых ФТС России в доход федерального бюджета в 2017- 2019 гг. представлены в таблице 3:

Таблица 3 - Динамика и структура таможенных платежей администрируемых ФТС России в доход федерального бюджета в 2017- 2019 гг.

	2017		2018		2019		Темп изменения, %	
	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	2018/2017	2019/2018
Сумма перечислений таможенных и иных платежей администрируемых ФТС России, в доход федерального бюджета, млрд. руб.	4575,7	100	5 937,5	100	5728,96	100	129.76%	96.49%
- НДС	1900,8	41,5	2255,5	37,9	2613,4	45,6	118.66%	115.87%
- ввозные таможенные пошлины	506,0	1,1	578,6	9,7	618,2	10,8	114.35%	106.84%
- вывозные таможенные пошлины	1988,3	43,5	3025,7	50,9	2291,3	39,9	152.18%	75.73%
- акцизы при ввозе товаров	76,0	1,5	95,2	1,6	88,8	1,6	125.26%	93.28%
- таможенные пошлины, налоги, уплачиваемые физическими лицами	7,4	0,2	16,3	0,3	25,0	0,4	220.27%	153.37%
- таможенные сборы	18,4	0,4	20,3	0,3	20,0	0,3	110.33%	98.52%
- утилизационный сбор	66,6	1,5	84,4	1,4	93,4	1,6	126.73%	110.66%
- иные платежи	98,8	2,2	71,6	1,2	72,4	1,3	72.47%	101.12%

По данным таблицы, представленной выше, видно, что наибольшую долю в таможенных платежах занимают вывозные таможенные пошлины и НДС, а наименьшую долю - таможенные пошлины, налоги, уплачиваемые физическими лицами, а также таможенные сборы. Так же заметно увеличение акцизов в 2019 году по сравнению с 2017 годом составило 16,8%. Заметно снижение акцизов в 2019 году его показатели уменьшился на 6,8% по сравнению с 2018 годом, однако, по сравнению с базисным годом в отчетном году наблюдается значительное увеличение поступлений от акцизов в федеральный бюджет. Это связано с увеличением цен на внутреннем рынке, расширением и изменением структуры налоговой базы. Федеральная таможенная служба уделяет огромное внимание постоянному развитию, совершенствованию и автоматизации в сфере

таможенных платежей и сборов [5].

В соответствии с распоряжением Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» планируется оптимизация процедуры уплаты и администрирования таможенных пошлин, налогов и иных платежей, в том числе за счет:

- самостоятельного управления плательщиками таможенных пошлин, налогов и иных платежей своими денежными средствами, отраженными на едином лицевом счете;
- полномасштабного электронного взаимодействия таможенных органов с плательщиками при осуществлении операций по уплате таможенных пошлин, налогов и иных платежей;
- автоматизации таможенных операций по администрированию денежных средств, поступающих на счета Федерального казначейства и предназначенных для уплаты таможенных пошлин, налогов и иных платежей и администрированию обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин [2].

Будущие изменения, которые будут происходить в ходе автоматизации таможенной деятельности помогут уменьшить финансовую нагрузку на участников ВЭД, повысить удобство в осуществлении таможенных операций, улучшить механизм исчисления и уплаты таможенных платежей. Для улучшения механизма исчисления и уплаты таможенных платежей и сборов в Российской Федерации необходимо привлечение Федеральной таможенной службы [3].

Список литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза
2. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» от 23 мая 2020 года N 1388-р
3. Петров А. Д. Место и роль таможенных органов в формировании

доходной части федерального бюджета [Текст] /А. Д. Петров - 2018. – с. 24

4. Цидилина И. К. Администрирование таможенных платежей [Текст] / И. К. Цидилина - 2018 с. 162.

5. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://customs.gov.ru/>

УДК 331

УЧЕТ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА**Дмитриева Галина Сергеева**

кандидат экономических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»,
город Санкт-Петербург

Аннотация: в статье описаны теоретические аспекты учета рабочего времени и численности персонала, представлены методы учета и планирования численности промышленно-производственного персонала.

The article describes the article describes the theoretical aspects of accounting for working hours and the number of employees, presents methods for accounting and planning the number of industrial and production personnel.

Ключевые слова: промышленно-производственный персонал, учет рабочего времени, дистанционная работа, планирование численности персонала.

Keywords: industrial production personnel, time tracking, teleworking, personnel planning.

Важное место в ходе оценки эффективности деятельности предприятия занимает учет рабочего времени и персонала. Один из важных показателей, используемых при оценке эффективности – среднесписочная численность.

Отметим, что при расчете среднесписочной численности некоторые категории работников из состава списочной численности не учитываются. Например, это женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам, лица, находящиеся в отпуске по уходу за детьми, а также лица, проходящие обучение в образовательном учреждении без сохранения зарплаты на время учебного отпуска. Данные используются на определенную дату [1, 2].

Расчет средней численности по лицам, работавшим неполное рабочее

время, определяется по общему количеству человеко-дней, отработанных этими работниками, путем деления общего числа отработанных человеко-часов в отчетном месяце на продолжительность рабочего дня, учитывая продолжительность рабочей недели.

В декабре 2020 г. был одобрен закон, который позволяет по-новому взглянуть на организацию работы и выполнение должностных обязанностей. В законе содержится понятия: дистанционная (удаленная) работа, временная дистанционная (удаленная) работа и комбинированная дистанционная (удаленная) работа. Первое из них предполагает выполнение должностных обязанностей удаленно. Второе – временное выполнение трудовых функций работников удаленно, при условии, что между ними и работодателями заключен трудовой договор, вне стационарного рабочего места. Третье – вид работы со стационарной занятостью на рабочем месте и дистанционная (удаленная) работа. Закон в некоторой степени усложняет учет продолжительности рабочей недели сотрудников. Сотрудник, находящегося на дистанционной работе, вправе устанавливать самостоятельно график работы, что определено нормами Трудового кодекса (статья 312) [4]. Дистанционный режим работы, предусмотренный и прописанный в трудовом договоре, может соответствовать определенному временному промежутку или конкретным датам. От того, какой режим работы предусмотрен трудовым договором зависит порядок ведения табеля учета рабочего времени. Законом предусмотрен учет рабочего времени по всем штатным сотрудникам (статья 91 Трудового кодекса Российской Федерации) [3]. Контроль соблюдения графика работы работников со стороны работодателя фиксируется в трудовом договоре. Прогоулом при дистанционной работе может считаться отсутствие связи между работодателем и работником более двух рабочих дней подряд без уважительной причины. После расчета средней численности полностью занятых приступают к расчету средней численности не полностью занятых работников за отчетный месяц в пересчете на полную занятость. Расчет производится делением отработанных человеко-дней на число рабочих дней по календарю в отчетном месяце. При этом

в число отработанных человеко-часов за дни болезни, отпуска условно включаются часы по предыдущему рабочему дню [2]. Потребность в персонале на предприятии определяется отдельно по группам промышленно-производственного (ППП) и непромышленного персонала.

Основой для расчета численности ППП являются данные по объему производства, уровню производительности труда, производственной программе предприятия, нормам времени, выработке и обслуживанию, номинальному (реальный) бюджету рабочего времени за год, а также мероприятия по снижению затрат труда и т. д. При планировании численности ППП использовано несколько методов расчета численности: по трудоемкости производственной программы, по нормам выработки, по нормам обслуживания, по рабочим местам и др. [3]. Для более точных расчетов численности работников наиболее часто используется метод, основанный на трудоемкости производственной программы. Метод расчета численности рабочих по нормам выработки – более упрощенный и менее точный в связи с ценообразованием на продукцию (работы, услуги) [5]. Метод предполагает определение численности путем деления трудоемкости производственной программы на полезный фонд рабочего времени одного работника. Плановая трудоемкость рассчитывается по плановому нормативу трудовых затрат на единицу продукции, умноженному на плановый выпуск продукции. Данный метод – самый точный и достоверный, поскольку использует нормы труда.

Метод определения *численности рабочих по нормам выработки* предполагает деление планового объема продукции (выполненных работ) в установленных единицах за определенный период на произведение плановой нормы выработки в тех же единицах измерения за тот же период и коэффициента выполнения норм.

Планировании численности рабочих в аппаратурных процессах и вспомогательных рабочих, выполняющих работы, на которые установлены *нормы обслуживания*, производится путем перемножения отношения количества единиц

установленного оборудования и нормы обслуживания (количество единиц оборудования) на количество рабочих смен и на коэффициент перевода явочной численности рабочих в списочную [3].

Номинальный и действительный фонды рабочего времени рассчитываются исходя из баланса рабочего времени. Согласно последним изменениям в законодательстве, в случае чрезвычайных ситуаций работодатель вправе перевести сотрудников на удаленную работу без их согласия, обеспечив их необходимым оборудованием или возместив понесенные затраты на оснащение рабочего места. Зарплата сотрудников при этом сохраняется в полном объеме. Таким образом, были выделены основные аспекты учета рабочего времени и численности персонала на производстве и непроизводственных предприятиях, в том числе, которые допускают выполнение должностных обязанностей сотрудников дистанционно.

Список литературы

1. Грибов В. Д., Грузинов В. П., Кузьменко В. А. Экономика организации (предприятия): учебн. 9-е изд., перераб. М.: КНОРУС, 2015. 408 с.
2. Об утверждении Указаний по заполнению форм федерального статистического наблюдения № П–1 «Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг», № П–2 «Сведения об инвестициях в нефинансовые активы» № П–3 «Сведения о финансовом состоянии организации», № П–4 «Сведения о численности и заработной плате работников», № П–5 (М) «Основные сведения о деятельности организации», Приказ Росстата от 28.10.2013 № 428, (ред. от 06.02.2017).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020).
4. Волков О. И., Складенко В. К. Экономика предприятия: учеб. пособие. 2-е изд. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. 264 с.
5. Методические рекомендации по разработке бизнес-плана развития промышленного предприятия (организации) от 16.07.1996.

УДК 336.02

НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В ПЕРИОД КРИЗИСА В 2020 ГОДУ

Кацуба Евгений Евгеньевич

кандидат экономических наук, доцент

ФКУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы
исполнения наказаний», г. Рязань

Аннотация: в статье проведен анализ налоговой политики Правительства России в условиях экономического кризиса 2020 года в части предоставления предприятиям налоговых льгот по НДС и налогу на прибыль организаций и их роль в снижении налоговой нагрузки на экономику.

Abstract: the article analyzes the tax policy of the Russian Government in the context of the economic crisis in 2020 in terms of providing enterprises with tax benefits for VAT and corporate income tax and their role in reducing the tax burden on the economy.

Ключевые слова: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль организаций, налоговая политика, налоговые льготы, пандемия, коронавирус SARS-CoV-2, спонсорская помощь.

Keywords: value added tax, corporate income tax, tax policy, tax benefits, pandemic, SARS-CoV-2 coronavirus, sponsorship.

Глобальный экономический кризис, разразившийся в России в 2020 году, потребовал от государства выработки срочных мер по поддержке экономики. С одной стороны, нашу страну кризисом не удивить, поэтому и в предыдущие годы экономических потрясений (1998, 2008, 2014 гг.) Правительство России всегда принимало антикризисные меры. Но, с другой стороны, 2020 год оказался особенным, потому что принятые антикризисные меры оказались весьма

комплексными, системными и целенаправленными.

Можно без преувеличения сказать, что Правительство России весной 2020 года переключило налоговую систему в режим работы в особых (почти чрезвычайных) условиях. Помимо значительного ослабления налогового контроля был принят целый ряд льгот, целью которых стала поддержка предприятий в условиях глобальной остановки целых отраслей и ухудшения экономической конъюнктуры в стране.

Анализ льгот по НДС и по налогу на прибыль организаций, введенных весной-летом 2020 года, позволяет уловить определенную эволюцию взглядов Правительства России на то, как целесообразно поддерживать экономику в условиях кризиса.

Поправки первой волны, принятые в НК РФ, в апреле 2020 года предоставили комплекс льгот, которые были посвящены прежде всего основной деятельности предприятий, которые в новых условиях кризиса столкнулись с новыми, внеплановыми и неожиданными расходами.

Так, по НДС налогоплательщики получили возможность принять НДС к вычету (без обязанности его восстанавливать) при получении субсидий из бюджета в связи с коронавирусом даже если субсидия покрыла не только стоимость приобретаемых за счет субсидии ресурсов, но сумму НДС, которую предъявил поставщик. Федеральным законом от 22.04.20 г. №121-ФЗ были внесены соответствующие поправки в п. 2.1 и в пп. 6 п. 3 ст. 170 НК РФ. И это при том, что с прошлого – 2019 года – как раз был введен дифференцированный подход к вычету по НДС при получении субсидии из бюджета, когда право на вычет зависит от того, покрыла ли субсидия только стоимость приобретаемого ресурса или же стоимость ресурса плюс входной НДС (ФЗ от 27.11.18 г. №424-ФЗ).

По налогу на прибыль организаций предприятия получили расширенные возможности во включение в расходы для целей налогообложения некоторых затрат, связанных с пандемией коронавируса (ФЗ от 22.04.20 г. №121-ФЗ). Во-первых, так называемые «санитарные» расходы в расширенном понимании

включены в состав прочих расходов, связанных с обеспечением нормальных условий труда и мер по технике безопасности – это расходы на дезинфекцию помещений и приобретение приборов, лабораторного оборудования, спец-одежды и других средств индивидуальной и коллективной защиты (помимо тех расходов, что указаны в пп. 3 п. 1 ст. 254 НК РФ). Поправки затронули пп. 7 п. 1 ст. 264 НК РФ. А во-вторых, это расходы на особо важное в условиях пандемии коронавируса оборудование - амортизируемое имущество. Предприятия получили возможность вместо амортизации списывать единовременно для целей налогообложения прибыли расходы на приобретение медицинских изделий для диагностики (лечения) новой коронавирусной инфекции по перечню, утверждаемому Правительством России, а также на сооружение, изготовление, доставку и доведение указанных медицинских изделий до состояния, в котором они пригодны для использования. Правительство России своим постановлением от 21.05.20 г. №714 утвердило список из полутора десятков пунктов, куда входит жизненно важное в условиях пандемии коронавируса медицинское оборудование, причем весьма дорогостоящее (аппарат искусственной вентиляции легких, компьютерный томограф и пр.). Поправки затронули пп. 11 п. 2 ст. 256, пп. 48.12 п. 1 ст. 264 и п. 5 ст. 270 НК РФ.

Следует отметить, что вышеуказанные новые расширенные возможности предоставлены не только медицинским организациям, которые непосредственно борются с пандемией коронавируса SARS-CoV-2, но и любым организациям, которые столкнулись с такими тратами. Так, например, новыми возможностями могут воспользоваться промышленное предприятие или торговая компания, которые приобрели термометр электронный для замера температуры у работников на проходной или же бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха, например, в офисном помещении.

Однако после запуска налоговых льгот первой волны возник вопрос: а как же быть тем компаниям, которые сами не принимают прямого участия в борьбе с пандемией коронавируса SARS-CoV-2, но выступают в качестве спонсоров,

приобретая необходимое имущество и передавая его соответствующим структурам, например, медицинским организациям. Ведь вышеуказанные льготы здесь не помогают.

В результате осмысления этой ситуации Правительство России решило расширить перечень налоговых льгот и ФЗ от 08.06.20 г. №172-ФЗ были запущены льготы второй волны, нацеленные именно на спонсорскую помощь в условиях пандемии коронавируса SARS-CoV-2.

Так по НДС в отношении операций с имуществом для диагностики (лечения) новой коронавирусной инфекции (в т. ч. с медицинским оборудованием по перечню, утверждаемому Правительством России) был введен особый порядок налогообложения:

а) не признается реализацией его передача на безвозмездной основе органам государственной власти и управления и (или) органам местного самоуправления, государственным и муниципальным учреждениям, государственным и муниципальным унитарным предприятиям (пп. 5. 1 п. 2 ст. 146 НК РФ);

б) «входной» НДС может быть принят к вычету при его передаче на безвозмездной основе органам государственной власти и управления и (или) органам местного самоуправления, государственным и муниципальным учреждениям, государственным и муниципальным унитарным предприятиям (пп. 2 п. 3 ст. 170, п. 2.3 ст. 171 НК РФ).

Так же и по налогу на прибыль организаций, в отношении операций с имуществом (включая денежные средства), предназначенном для использования в целях предупреждения и предотвращения распространения, а также диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции был введен особый порядок налогообложения – траты на это имущество могут быть учтены в составе внереализационных расходов при их безвозмездной передаче:

а) медицинским организациям, являющимся некоммерческими организациями, органам государственной власти и управления и (или) органам местного самоуправления, государственным и муниципальным учреждениям,

государственным и муниципальным унитарным предприятиям – причем без ограничения по сумме (пп. 19.5 п. 1 ст. 265 НК РФ);

б) социально ориентированным некоммерческим организациям, религиозных организациям, а также некоммерческим организациям, наиболее пострадавшим от коронавирусной инфекции – в пределах 1% выручки от реализации (пп. 19.6 п. 1 ст. 265 НК РФ).

Примечательным является то, что новые налоговые льготы (второй волны) затронули не только медицинское оборудование по перечню, утвержденному постановлением Правительства РФ от 21.05.20 г. №714, но и любое иное имущество (например, мебель, оргтехнику и пр.). Главное – это нацеленность данного имущества на диагностику (лечение) новой коронавирусной инфекции.

Кроме того, следует отметить, что все вышеуказанные поправки, вышедшие в период весны-лета 2020 г., были распространены на правоотношения возникшие сначала 2020 г.

Таким образом, предприятия в России в 2020 г. получили в свое распоряжение пакет налоговых льгот, который позволил снизить налоговую нагрузку по НДС и по налогу на прибыль организаций в условиях борьбы с пандемией коронавируса SARS-CoV-2, причем как в рамках основной деятельности, так и в рамках спонсорской помощи системе здравоохранения страны.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) [Текст]: федер. закон: [от 5 авг. 2000 г. № 117-ФЗ] / Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.
2. О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [от 08 июн. 2020 г. № 172-ФЗ] / Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2020. - № 24. - Ст. 3746.
3. О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [от 22 апр. 2020 г. № 121-ФЗ] / Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2020. - № 17. - Ст. 2699.

4. «Об утверждении перечня медицинских изделий для диагностики (лечения) новой коронавирусной инфекции, расходы на приобретение которых, а также на их сооружение, изготовление, доставку и доведение до состояния, в котором такие медицинские изделия пригодны для использования, учитываются при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций» : [Текст] : постановление Правительства РФ : [от 21 мая 2020 г. № 714] / Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2020. - № 21. - Ст. 3291.

УДК 339.56

**ПРОБЛЕМЫ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
РОССИИ И ГОСУДАРСТВ ЕС В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ****Кушнир Андрей Михайлович**

доктор экономических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ)),
Юридический институт, кафедра «Таможенное право и организация
таможенного дела», город Москва

***Аннотация:** статья отражает авторский подход к оценке современного состояния торгово-экономических отношений России и государств Европейского Союза. Показано, что расширение использования зеленой энергии, стремление к диверсификации энергетических поставок, активное противодействие экспортным планам российских энергетиков, позволяют прогнозировать дальнейшее сокращение спроса на традиционные товары отечественного экспорта, а последствия пандемии, когда европейские страны стали наиболее пострадавшими, актуализируют необходимость оперативной адаптации к динамике мирового рынка.*

The article reflects the author's approach to assessing the current state of trade and economic relations between Russia and the states of the European Union. It is shown that the expansion of the use of green energy, the desire to diversify energy supplies, active opposition to the export plans of Russian power engineers, allows predicting a further reduction in demand for traditional goods of domestic export. The consequences of the pandemic, when European countries became the most affected, actualizes the need for prompt adaptation to the dynamics of the world market.

***Ключевые слова:** торгово-экономические отношения, санкции, российский экспорт, ЕС.*

***Keywords:** trade and economic relations, sanctions, Russian exports, EU.*

Проведенные в нашей стране реформы обусловили либерализацию внешней торговли, детерминировали перспективные изменения ее характера,

связанные с приоритетом реализации экономических интересов, которые в значительно меньшей степени связаны с политическими предпочтениями. Если же рассматривать внешнеэкономическую деятельность на уровне организаций, то они практически полностью ориентируются на объективные показатели и критерии экономической целесообразности.

При этом одной из основных характеристик современного глобального рынка выступает вовлеченность в него субъектов, находящихся на разных этапах экономического развития. В результате региональных дисбалансов в международное разделение труда включены как государства с развитой экономикой, так и развивающиеся страны. Все участники международных экономических отношений получают определенную выгоду: кто-то в большей степени, кто-то в меньшей. Подобное положение приводит к тому, что указанные процессы отличаются достаточно противоречивым характером.

Их диалектика состоит в том, что стремление отдельно взятых государств к экономической независимости приводит к усилению процессов интернационализации глобальной экономики и углублению процессов международного разделения труда до определенного предела, а затем к проявлению дезинтеграционных тенденций. Подобное реверсное движение стало очевидным во втором десятилетии XXI в. Эпатажная протекционистская политика вашингтонской администрации в период президентства Д. Трампа, повышение экономической роли КНР, Индии и других крупных развивающихся государств, брекзит, существенные разногласия между европейскими партнерами в рамках ЕС, а также в других региональных экономических организациях, обусловили появление новой экономической реальности, которая будет определять ландшафт международных экономических отношений в ближайшие десятилетия.

Как известно, международное сотрудничество не ограничивается в настоящий момент внешней торговлей: взаимозависимость в экономике носит всё более разносторонний характер. Сегодня совокупность экономических связей охватила такие сферы, как производственная кооперация, технологический и

научно-технический обмен, инвестиции и международные финансово-кредитные отношения, миграцию рабочей силы распространение информационных потоков и т. д.

Между тем, экономическая интеграция получила наиболее полное развитие в странах Западной Европы. От прочих межгосударственных союзов ЕС отличается, в первую очередь, глобальным характером поставленных целей и задач, а также комплексным подходом к их достижению. История развития внутренних отношений в ЕС свидетельствует о том, что если ранее интересы крупнейших стран зачастую реализовывались за счет других, что было особенно очевидно в ходе первых попыток объединения стран Европы непосредственно после окончания Второй мировой войны, с целью решения ряда проблем, связанных с отдельными отраслями экономики, то последние десятилетия интересы наименее развитых в экономическом отношении государств реализуются за счет экономик-лидеров. Данный факт в значительной мере послужил причиной выхода из Союза Соединенного королевства, вызывает существенное недовольство в Германии, Франции.

Тем не менее, по результатам анализа развития европейских стран можно утверждать, что вступление в Евросоюз для многих из них привело к активному развитию экономики; все страны ЕС, согласно статистическим данным, показывали в допандемийный период положительные темпы экономического роста. Так, например, после вступления в Евросоюз у Греции указанный показатель опережал средние значения, что было обусловлено следующими факторами. Во-первых, страна при вступлении в ЕС должна в первую очередь выполнить определённые условия, связанные с корректировкой экономической политики. Во-вторых, внести в действующее законодательство необходимые изменения и дополнения. В результате любое вновь принятое государство получало дополнительный импульс для собственного экономического развития и содействовало повышению общего экономического потенциала стран ЕС.

Помимо объективных процессов в экономике, западноевропейская

интеграция на данный момент усиливается за счёт повышения значимости идеи единой Европы, чьей основной задачей является усиление роли ЕС как одного из мировых игроков посредством реализации общей внешней политики, направленной на защиту безопасности европейских стран. Как ни парадоксально, но в качестве одной из наиболее вероятных угроз общеевропейской безопасности рассматривается Россия. В этой связи торгово-экономическое сотрудничество наших стран также характеризуется противоречивыми тенденциями. Во-первых, даже после событий 2014 г. и введения экономических санкций по отношению к нашей стране, а также ответных контрсанкций, для Российской Федерации государства европейского региона остаются крупнейшими внешнеэкономическими партнерами, в то время как для всех государств ЕС ведущими партнерами по экспорту и импорту являются соседние государства Европы. Это обуславливает несколько большую зависимость нашей страны от поставок на европейские рынки, нежели наоборот. Во-вторых, значительные диспропорции, связанные с сырьевой ориентацией, приводят к еще большей «привязке» российского экспорта к мировой рыночной конъюнктуре и сокращающемуся спросу европейских потребителей. В-третьих, уже очевидно, что пандемия не оказала существенного влияния на экономику КНР, в несколько большей степени затронула государства американских континентов, а к числу наиболее пострадавших можно отнести почти все государства ЕС [1].

Наряду с расширением использования т. н. «зеленой» энергии, стремлением к диверсификации энергетических поставок, активным противодействием со стороны «вашингтонского мегарегулятора», подобное положение позволяет прогнозировать дальнейшее сокращение спроса на традиционные товары отечественного экспорта и актуализирует необходимость оперативной адаптации к динамике мирового рынка.

Список литературы

1. <https://www.rbc.ru/economics/31/07/2020/5f23f7a49a7947dc0b967d7c> — приводится по состоянию на 3.12.2020 г.

УДК 330.322

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Мирошниченко Татьяна Александровнаканд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики,
философии и социальных дисциплин**Галкин Вячеслав Эдуардович**

студент, направление Экономика

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персиановский

Аннотация: в статье проводится анализ динамики инвестиций в основной капитал в сельском хозяйстве, сравнение с размером инвестиций в целом по экономике России в абсолютных и относительных показателях. Исследуется состояние инвестиций в основной капитал в Ростовской области. Дается оценка современного состояния процесса обновления парка сельскохозяйственных машин, а также инноваций в сельском хозяйстве.

The article analyses the dynamics of investments in fixed assets in agriculture, a comparison with the size of investments as a whole in the Russian economy in absolute and relative indicators. The state of investments in fixed assets in the Rostov region is investigated. An assessment of the current state of the process of updating the agricultural machinery fleet, as well as innovations in agriculture is given.

Ключевые слова: анализ, инвестиции, основной капитал, инновации, сельское хозяйство.

Key words: analysis, investments, fixed assets, innovations, agriculture.

Аграрный сектор российской экономики в течение нескольких последних лет остается одним из самых интересных направлений для инвестиционных вложений, так как данная отрасль активно развивается. Это отчасти является следствием взаимно введенных ограничений и санкций со стороны стран Европы,

США и др. и России. Сложившаяся в мире ситуация остро поставила вопрос обеспечения продовольственной безопасности страны и импортозамещения ряда продовольственных товаров [1, с. 243].

Вместе с тем стратегия развития российского аграрного сектора не может быть в полной мере реализована без привлечения инвестиций в основной капитал этой отрасли [2, с. 123]. Инвестиции являются основой для стабильного сохранения объемов производства сельскохозяйственной продукции и их наращивания. Динамика инвестиций в основной капитал в сельском хозяйстве демонстрирует рост (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика инвестиции в основной капитал (млрд. руб.)

Показатель	Годы					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Инвестиции в основной капитал по всем видам экономической деятельности	13902,6	13897,2	14748,9	16027,3	17782,0	19318,8
в том числе сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	510,3	518,8	623,4	705,5	781,5	838,8

Составлено авторами по данным Росстата [3, 5]

В целом за анализируемый период с 2014 по 2019 годы абсолютное увеличение инвестиций в основной капитал по всем видам деятельности составило 5416,2 млрд. руб., прирост равен 39 %. Инвестиции в основные фонды отраслей сельского хозяйства росли более быстро - с 510,3 млрд. руб. в 2014 году до 838,8 млрд. руб. в 2019 году, то есть прирост составил 64,4%.

Однако анализ динамики показателей без учета инфляции представляется не совсем корректным, поэтому проведем анализ индексов физического объема инвестиций в основной капитал в сопоставимых ценах (рис. 2).

Анализируя индексы физического объема инвестиций в основной капитал (в сопоставимых ценах) за 2014-2019 годы можно сказать, что в 2014 и 2015 годах наблюдалось снижение объема инвестиций как в целом по экономике, так и в сельском хозяйстве, так как индексы в процентах к предыдущему году составляли менее 100 %.

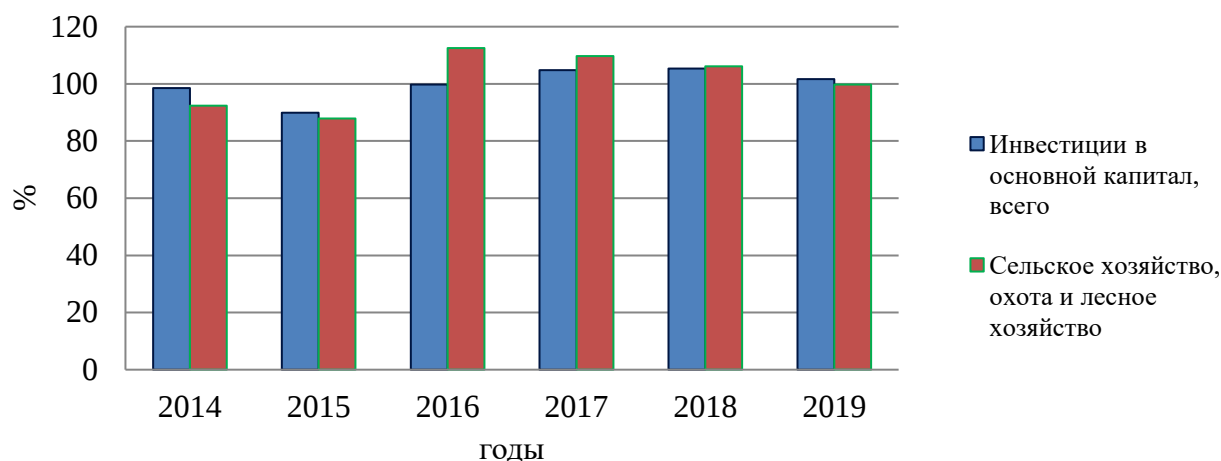


Рисунок 2 – Индексы физического объема инвестиций в основной капитал (в сопоставимых ценах) в процентах к предыдущему году (составлено авторами по данным Росстата [4, 5])

В 2016 году в сельском хозяйстве наметился рост инвестиций, что подтверждает значение индекса физического объема инвестиций в основной капитал в размере 112,5%. В последующие три года отмечается рост инвестиций в целом по экономике и в сельском хозяйстве, в частности. Лишь в 2019 году в сельском хозяйстве анализируемый индекс составил 99,7%.

Инвестиции в основной капитал по регионам России распределены не равномерно. На инвестиционную привлекательность и активность регионов оказывают влияние различные факторы: природно-климатические условия; распределение населения и ресурсов; географическое положение; инициатива и деятельность руководства регионов по привлечению инвестиций. Ростовская область по объему инвестиций в основной капитал в 2019 году вошла ТОП-50 регионов России и заняла 22 место, сумма инвестиций составила 283,0 млрд. руб. На первом месте Москва с объемом инвестиций в основной капитал 2 856,9 млрд. руб., а на втором месте Московская область - 1 044,9 млрд. руб. [6]. Таким образом, в Ростовской области приток инвестиций почти в десять раз ниже, чем в столице.

Положительная динамика инвестиций в основной капитал сельского хозяйства в ближайшие годы, скорее всего, продолжится, так как государство намерено развивать село и наращивать рост производства сельскохозяйственной продукции. Это объясняется и тем, что необходимо существенно обновить парк

сельскохозяйственных машин, так как за 25 лет парк тракторов и самоходных уборочных комбайнов сократился в шесть раз. Только в 2020 году по информации Минсельхоза РФ количество поставляемой в российское сельское хозяйство новой техники оказалось на одном уровне со списываемой. Большую роль в этом процессе играют меры государственной поддержки, среди которых фундаментальной программой является постановление правительства от 27 декабря 2012 г. № 1432 «Об утверждении Правил предоставления субсидий производителям сельскохозяйственной техники» [7]. Данная программа позволила ускорить модернизацию основных средств в сельском хозяйстве.

Важное значение для роста производства сельскохозяйственной продукции и ее переработки играет инновационная деятельность предприятий АПК и агрохолдингов. По данным Росстата [5] затраты на технологические инновации в сельскохозяйственных отраслях (растениеводство, животноводство и др.) в 2018 г. составили 21,9 млрд. руб., в то время как в обрабатывающих производствах он были равны 665 млрд. руб., а в добыче полезных ископаемых - 156,7 млрд. руб. Объем выпущенных инновационных товаров (работ, услуг) сельскохозяйственными организациями в 2018 г. составил 33,9 млрд. руб., что в 17,8 раз ниже, чем в обрабатывающих производствах, где их объем был равен 603,1 млрд. руб.

Таким образом, анализ инвестиций в основной капитал в сельском хозяйстве показал их увеличение за последние 6 лет. Вместе с тем темпы роста следует наращивать, так как обновление парка сельскохозяйственных машин происходит недостаточно активно. Инновационная деятельность в сельском хозяйстве по-прежнему очень низкая, поэтому требуется разработка мер стимулирования и государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей по осуществлению инноваций.

Список литературы

1. Мирошниченко Т. А. Современное методическое обеспечение анализа инвестиционной деятельности организаций / Современное состояние и

приоритетные направления развития аграрной экономики в условиях импорто-замещения: материалы международной научно-практической конференции. - Персиановский: Донской ГАУ, 2015 г. – С. 123-129.

2. Мирошниченко Т. А. Анализ инвестиций в основной капитал в сельском хозяйстве / Актуальные проблемы современной экономики и систем управления. Материалы Международной научно-практической конференции. Издательство: Донской ГАУ, пос. Персиановский, 2016. - С. 242-248.

3. Россия в цифрах. 2016: Крат.стат.сб. / Росстат. - Москва, 2016. – 543 с. – URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/doc_2016/rusfig/rus16.pdf (дата обращения: 10.11.2020).

4. Россия в цифрах. 2019: Крат.стат.сб./Росстат- Москва, 2019 - 549 с. - URL. <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/rus19.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

5. Россия в цифрах. 2020: Крат.стат.сб. /Росстат. - Москва, 2020. – 550 с. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/GOyirKPV/Rus_2020.pdf (дата обращения: 10.11.2020).

6. ТОП-50 регионов России по объемам инвестиций в основной капитал за 2019 год / Вестник экономики Евразийского Союза. - 2019. – URL: <https://eurasianmagazine.ru/ratings/top-50-regions-of-russia-by-volumes-of-investments-in-fixed-capital-for-2019/> (дата обращения: 22.11.2020).

7. Шокурова Е. Минсельхоз: в этом году парк сельхозтехники перестал сокращаться / Агроинвестор. - 2020. - URL. <https://www.agroinvestor.ru/analytics/news/34711-minselkhoz-v-etom-godu-park-selkhoztekhniki-perestal-sokrashchatsya/> (дата обращения: 22.11.2020).

УДК 338**KEY ASPECTS OF ORGANIZATIONAL RISK MANAGEMENT****Молчанова Светлана Маратовна**

К.Э.Н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»,
г. Санкт-Петербург, РФ

Annotation: *the article indicates that any organization in its activities faces a huge number of risks. The classification of risks, the impact on the activities of companies and the possibility of risk diversification are given.*

Keywords: *risk, losses, management, organizational stability, management processes.*

Any activity of an organization involves risk. Companies implement risk management through identification, analysis and assessment, looking at the impact of risk on changing its impact and compliance with established risk criteria, constantly exchanging information and consulting with stakeholders, and observing and analyzing risk and management actions that modify risk to ensure that any further risk management is no longer required. Each specific industry or area of application of risk management has its own separate needs, customers, perceptions and criteria.

Risk management enables an organization to: increase the ability to achieve goals; maintain active management; be aware of the need to identify and address risks across the organization; improve identification of opportunities and threats; comply with relevant legal and other mandatory requirements and international regulations; improve statutory and management reporting; improve governance; build trust among stakeholders; create a reliable basis for decision making and planning; improve management; efficiently allocate and use resources to influence risk; improve functional efficiency and effectiveness; improve the level of safety, health and environmental

protection; improve loss prevention and incident management; to minimize losses; improve learning in the organization; improve the sustainability of the organization.

The current management practices and processes of many organizations include risk management components, and many organizations already use a formal risk management process for specific types of risk or circumstances.

As specified in GOST R ISO 31000-2010 «Risk Management. Principles and guidelines» – risk management visually contributes to achieving goals and improving performance, for example, ensuring human health and safety, protection, compliance with legal and other mandatory requirements, public recognition, environmental protection, product quality, project management, performance of functions, leadership and reputation; risk management is an integral part of all organizational processes. Risk management is not a stand-alone activity that is separated from the main activities and processes in the organization.

Risk management is part of the commitment of management and an integral part of all organizational processes, including strategic planning and all project and change management processes; risk management is part of the decision-making process. Forming a classification related to production activities, the following risks can be distinguished: Organizational risks are risks associated with mistakes of the company's management, its employees; problems of the internal control system, poorly developed rules of work, that is, risks associated with the internal organization of the company's work. Market risks are risks associated with the instability of the economic environment: the risk of financial losses due to changes in the price of goods, the risk of a decrease in demand for products, translational currency risk, the risk of losing liquidity. Credit (banking) risks - the risk that the counterparty will not fulfill its obligations in full on time. These risks exist both for banks (the risk of non-repayment of the loan) and for enterprises with receivables and organizations operating in the securities market [1-4]. Legal risks are the risks of losses associated with the fact that the legislation was either not taken into account at all or changed during the period of the transaction; the risk of inconsistency with the laws of different countries; the risk of incorrectly

drawn up documentation, as a result of which the counterparty is in a position not to comply with the terms of the contract. Technical [5-9] and production risks – the risk of damage to the environment (environmental risk); the risk of accidents, fires, breakdowns; the risk of disruption to the functioning of the facility due to errors in design and installation, a number of construction risks. Risk management helps decision-makers to make informed choices, prioritize actions, and distinguish between alternative courses of action; risk management is clearly associated with uncertainty. Risk management clearly recognizes uncertainty, the nature of that uncertainty and how to handle it; risk management is systematic, structured and timely. A systematic, regular and structured approach to risk management contributes to efficiency and sustainable, comparable and reliable results; risk management is based on the best available information. The inputs to the risk management process are based on sources of information such as historical data, experience, stakeholder feedback, observations, forecasts and expert judgment. However, decision-makers should be aware of and take into account any limitations of the data or modeling used, or the possibility of discrepancy among experts. Risk management should be consistent with the external and internal situation and the risk profile; takes into account human and cultural factors. Risk management recognizes the capabilities, perceptions and intentions of people outside and within the organization that can facilitate or hinder the achievement of the organization's objectives; is transparent and takes into account the interests of stakeholders.

Appropriate and timely involvement of stakeholders and, in particular, decision-makers at all levels of the organization ensures that risk management remains appropriate and up-to-date. This allows stakeholders to be properly represented and ensure that their views are taken into account in the process of establishing risk criteria; risk management is dynamic, iterative and responsive to change.

Risk management continuously recognizes and reacts to changes. As soon as an external or internal event occurs, the context or knowledge changes, risks are monitored and revised, new risks appear, some change, others disappear; risk management contributes to the continual improvement of an organization. Organizations should

develop and implement strategies to improve their risk management excellence in parallel with their other aspects.

Список литературы

1. Молчанова С. М. Особенности осуществления валютного контроля в Российской Федерации / Учет и контроль. 2020. № 4 (54). С. 14-22.
2. Лосев К. В., Молчанова С. М. Экономическое положение коммерческого банка / Санкт-Петербург, 2019. Том Часть 1
3. Лосев К. В., Молчанова С. М. Экономическое положение коммерческого банка / Санкт-Петербург, 2020. Том Часть 2
4. Молчанова С. М. Анализ финансового состояния отечественных коммерческих банков по методике CAMELS / Актуальные проблемы экономики и управления. 2016. № 2 (10). С. 14-21.
5. Молчанова С. М. Особые экономические зоны технико-внедренческого типа России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2015. № 3 (7). С. 22-27.
6. Молчанова С. М. Основные направления развития промышленно-производственных особых экономических зон в России/ Актуальные проблемы экономики и управления. 2014. № 3 (3). С. 25-28.
7. Молчанова С. М. Анализ государственного регулирования иностранных инвестиций в современной России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2017. № 2 (14). С. 42-48.
8. Молчанова С. М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий / Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 3 (19). С. 7-9.
9. Молчанова С. М. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России / Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2016.

УДК 336.77

ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Нечаева Светлана Николаевна

кандидат экономических наук, доцент

Новокщенова Диана Владимировна

магистрант

Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова», город Воронеж

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности кредитования малого и среднего бизнеса, факторы, оказывающие влияние на процесс их кредитования.*

***Abstract:** the article discusses the features of lending to small and medium-sized businesses, factors that influence the process of their crediting.*

***Ключевые слова:** кредитование МСБ, кредитный портфель, кредитные риски, просроченная задолженность по кредиту.*

***Keywords:** SME lending, loan portfolio, credit risks, overdue loan debt.*

Кредитование субъектов малого и среднего бизнеса тесно связано с особенностями получения кредитов. Они определяются российской спецификой и не присущи банковским системам стран с развитой экономикой. Эти особенности, с точки зрения представителей МСБ России, вызваны следующими факторами, ранжированными по степени важности и представленными: а) значительными ставками по кредитам; б) отсутствием залогов или поручителей; в) длительностью процессов оформления кредитных документов; г) иными причинами.

Классификация факторов процесса кредитования предприятий, относимых к категории субъектов малого и среднего бизнеса, целесообразна в разрезе движущих сил, влияющих на:

1) формируемый банком портфель кредитов;

2) особенности получения кредитов, которые определяются российской спецификой.

В ходе исследования были выделены следующие факторы, оказывающие влияние на процесс кредитования предприятий малого и среднего бизнеса:

1. Длительность и сложность оценки заёмщика (необходимость использования специализированной технологии оценки бизнеса, которая базируется на анализе управленческой отчетности, уточнений достоверности и непротиворечивости получаемой информации). В первую очередь кредитными организациями анализируется бухгалтерская отчетность, однако следует отметить, что она не всегда полностью отражает реальное состояние дел малой или средней компании. Это связано со следующими факторами:

- минимизацией налогооблагаемой базы, которая проводится путем намеренного занижения прибыли. Например, при наличии аффилированных компаний продажи между ними осуществляются по нерыночным низким ценам, что приводит к минимальным или убыточным значениям прибыли для продающей компании. Также для ухода от налогообложения имущество компании может быть зарегистрировано на взаимосвязанные между собой юридические лица, использующие специальные режимы налогообложения, или на физические лица. Иногда активы не являются собственностью компании, которыми она располагает;

- максимизацией накладных расходов: используется на предприятиях, которые применяют упрощенную или общую систему налогообложения;

- превышением рыночной стоимости активов компании над их балансовой стоимостью, что занижает значение собственного капитала компании.

В этой связи возникает необходимость использования специализированной технологии оценки бизнеса, которая базируется на анализе управленческой отчетности, которая имеет следующую специфику:

- оценка бизнеса заёмщика по фактическим результатам. Это связано с тем, что заёмщик планирует выплачивать кредит и проценты из денежных

средств, полученных от экономической деятельности своей организации;

- экспертиза схемы ведения бизнеса и перечня участвующих в нем компаний. Это связано с тем, что фактические результаты деятельности складываются на основе данной схемы;

- оценка общей долговой нагрузки и рентабельности бизнеса в целом. Существует необходимость в консолидации финансовой отчетности группы компаний для оценки общей долговой нагрузки и рентабельности бизнеса в целом, а также характеризующих его денежных потоков;

- повышение достоверности финансового анализа. Для этого необходимы данные из отчетов компании, свидетельства клиента- руководителя компании и внешние признаки ее хозяйственной деятельности должны коррелировать между собой. Несогласованность по каким-либо параметрам дают сигнал кредитному эксперту для уточнения достоверности и непротиворечивости получаемой от клиента информации.

2. Отсутствие качественных залогов, гарантий, поручительств и наличие значительных рисков хозяйственной деятельности предприятий МСБ ведет к росту процентных ставок по предлагаемым им кредитным продуктам, что затрудняет и ограничивает процесс кредитования подобных организаций. Вместе с тем залог сам по себе не является серьезным препятствием для возникновения просроченных платежей по кредитам. Более того, реализация залогов в случае перехода выданного кредита в категорию проблемного или безнадежного является весьма трудоемким и затратным процессом. Кроме того, важно отметить, что многими банками практикуется выдача кредитов под залог приобретаемого имущества - недвижимости, оборудования, автотранспорта и других. Зачастую недобросовестный предприниматель не планирует выплаты по предоставляемому ему кредиту, что не может быть заранее спрогнозировано банком-кредитором даже с учетом рассчитанных рисков такого кредитования. В результате формируется серия просроченных задолженностей, что в итоге может привести к получению банком трудно реализуемого залога. В этой связи следует объективно

определить цели и задачи предпринимателя-заёмщика, связанные с его последующим развитием [1].

Таким образом, если официальная бухгалтерская отчетность не дает полной информации о финансовом состоянии малого бизнеса, равно как и залог не в состоянии в полном объеме обеспечить снижение потенциальных рисков, то это приводит к решению кредиторов - небольших банков, не входящих в первую сотню кредитных организаций Российской Федерации, - к отказу сотрудничать с малым и средним бизнесом, чье руководство не вызывает полного доверия.

Вместе с тем банки нуждаются в притоке новых клиентов для открытия расчетных счетов компаниям, представляющим различные сектора экономики. В процессе лучшего понимания специфики различного бизнеса возможно создание новых банковских продуктов, которые будут отвечать запросам множества потребителей. Многие банки принимают заявки на кредитование в онлайн-режиме. Эволюционное развитие процесса кредитования ожидаемо должно привести к снижению недофинансирования малых и средних предприятий.

3. Высокие операционные расходы банков. Для банков, кредитующих предприятия МСБ, операционные расходы, в основном, не компенсируются доходами в данной сфере деятельности. Как результат, кредитование подобных предприятий пока экономически нецелесообразно ввиду обширного штата высокооплачиваемых специалистов, обслуживающих процесс кредитования в рамках небольшого размера кредитного портфеля. Дальнейшая автоматизация процесса кредитования с широким привлечением систем с искусственным интеллектом позволит минимизировать издержки по оплате услуг банковских специалистов. Способы кредитования крупных клиентов также не могут быть применены в процессе кредитования МСБ. Однако сроки выдачи кредитов для МСБ могут быть сокращены до 7-10 дней, а микрокредита - до 3-5 рабочих дней в результате перераспределения зон ответственности бизнес-участников, оптимизации и формализации финансового анализа деятельности предприятий-клиентов банков и улучшения других элементов процесса кредитования [2, с. 181].

Дальнейшая оптимизация процесса кредитования может быть проведена также в направлении привлечения в рамках одного кредитного договора одного качественно обученного кредитного специалиста для определения оценки правопособности клиентов: заёмщиков, поручителей, залогодателей - с последующим контролем со стороны банка результатов деятельности такого специалиста. Возможные риски для банков не должны превышать уровня просроченной задолженности порядка 15% от объема всего портфеля, который более диверсифицирован, чем портфель корпоративных клиентов, что является преимуществом для уменьшения рисков возвратности выданных кредитов.

Параллельно с процессом снижения ключевой ставки Банком России проводятся мероприятия по оздоровлению банковской системы путем санации проблемных банков, а также отзыва лицензий у кредитных организаций, деятельность которых связана с повышенными рисками, нарушениями законодательства в сфере отмывания денежных средств и финансирования терроризма. Кредитование МСБ также отчасти может быть связано с подобными нарушениями, поэтому отдельные кредитные организации будут стараться избегать возникновения подобных рисков.

4. Отсутствие должного внимания к специфике бизнеса. Банки зачастую рассматривают МСБ в качестве ненадёжных, рискованных клиентов и не вникают в бизнес-планирование, технико-экономическое обоснование кредитруемых проектов, а сосредоточены на обеспечении кредита, финансовом состоянии и уровне управления МСБ исходя из его текущего состояния, что не учитывает динамику развития заёмщиков. И если крупный бизнес может воспользоваться кредитными ресурсами, опираясь на собственную деловую репутацию, то у рассматриваемых нами типов организаций данной возможности нет, в связи с чем возникает обязательное требование к наличию обеспечения по кредиту. Для этой цели государство совершенствует систему гарантийных фондов и грантов на развитие начинающих предпринимателей [3, с. 270].

5. Высокий уровень банковской маржи. В России этот показатель

находится на уровне 6-7%. Учитывая, что кредит выгоден только когда процентная ставка значительно ниже, чем норма операционной прибыли предприятия (что при выделенной марже не всегда возможно), для предприятий МСБ привлечение таких средств зачастую недоступно. Дополнительные проблемы возникают, если МСБ не рассматривают кредитование как дополнительный финансовый рычаг в достижении оптимальной структуры капитала.

В большинстве случаев МСБ использует кредитование для решения временных финансовых трудностей и зарабатывает деньги медленнее, чем начисляются проценты на сумму, полученную от банка. Это приводит к возникновению просроченной задолженности. Кредитный портфель МСБ характеризуется наиболее высоким уровнем просроченной задолженности.

Обобщая проведенный анализ, можно выделить существенный набор факторов, влияющих на процесс кредитования предприятий малого и среднего бизнеса в России.

Выявление новых факторов, влияющих на развитие процесса кредитования малого и среднего бизнеса, доказывает, что основные процессы, связанные с кредитованием, требуют дальнейшего усовершенствования. Кроме того, итоговая классификация факторов, с учётом сделанных дополнений, позволяет чётко обозначить основу для эффективного развития процесса кредитования МСБ.

Список литературы

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ/ СПС «Гарант».
2. Нечаева С. Н. Процедура управления банковскими рисками. /Сибирский торгово-экономический журнал. 2016. № 1 (22). С. 181-183.
3. Нечаева С. Н., Малицкая В. Б. Проблемы диверсификации кредитного портфеля В сборнике: Аграрно-экономическая наука о проблемах инновационного развития агропромышленного производства Материалы I Международной научно-практической конференции (в 2-х частях). Омск: ФГБОУ ВПО Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина. 2007.- С. 268-273.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ ПО РФ ОБЛИГАЦИИ

Прохоров Евгений Александрович

студент 3 курса экономического факультета
научный руководитель Нуретдинов Ильдар Габбасович
ФГБОУ Ульяновский ГАУ

Аннотация: в статье рассматривается сущность облигаций в Российской Федерации, будет сказано о её зарождении в современной России, проблемах её развития как корпоративной бумаги и возможных путях решения этой проблемы

Abstract: the article discusses the essence of bonds in the Russian Federation, will talk about its origins in modern Russia, the problems of its development as a corporate paper and possible ways to solve this problem.

Ключевые слова: облигации, государственные облигации, ценные бумаги, инвестиции.

Keywords: bonds, government bonds, securities, investments.

Перерождение облигации в современной России.

Со становление нового государства-Российской Федерацией, изменилось, безусловно, многое, но не люди, проживающие в этой стране. Большая часть проживающих людей в стране-рождённые в СССР, которые уже познали, или по рассказам родителей, опыт покупки облигаций. Такие Обещания государства, как: высокая доходность- до 12% годовых, возможность оставлять в качестве залога под банковские ссуды и разрешили рассчитывать по налогам гражданам вскоре превратились в обязательную покупку облигация и выдачу их за счёт заработной платы, а в будущем и снижение доходности до 3-4%, тем самым за счет средств населения советское правительство десятилетиями решало свои

финансовые проблемы. Но сейчас облигации — это так или иначе гарантия получения денег обратно, да ещё и с процентами.

Инвестирование в облигации

При вложении финансов в облигации, можно найти ряд аргументов за и против. К первым, соответственно, можно отнести:

- гарантированный возврат с дополнительным доходом (при надёжной компании);
- отличие от депозита в том, что проценты выше, так ещё и выше ликвидность;
- относительно низкие риски вложения.

Из минусов можно выделить:

- невысокую доходность по сравнению с акциями;
- небольшая прибыль чистыми (Инфляция на октябрь 2020 г -3,98%, а средняя ставка по облигациям в РФ составляет 7,45% годовых);
- налогом облагается вся полученная прибыль (разница между вложенными средствами и полученными).

Проблемы и процессы тормозящие развития рынка облигаций

Анализ количественных показателей и общих тенденций развития рынка, и желания инвестора получать большую прибыль с акций, чем с облигаций, даёт понять, что активность российских компаний –эмитентов в выпуске облигаций остаётся очень низкой. И это объясняется наличием ряда проблем, тормозящих развитие рынка корпоративных облигаций в РФ. Можно разделить эти проблемы на 2 группы: общие проблемы корпоративных ценных бумаг (облигации тоже идут в счёт) и специфические проблемы рынка корпоративных облигаций.

К общим проблемам развития корпоративных ценных бумаг можно отнести:

1. Высокий уровень инвестиционных рисков в связи с нестабильностью экономической ситуацией в стране и непредсказуемостью политической обстановки.

2. Недоверие населения финансовой политике государства.

3. Недостаточный уровень развития инфраструктуры региональных фондовых рынков, ограничивающих

К специфическим проблемам можно отнести следующие:

1. В Российской практике бухгалтерского учёта выплачиваемые эмитентами проценты по облигациям не относятся к составу затрат и удерживаются из прибыли после налогообложения. Этот подход не соответствует международным принципам бухгалтерского учёта, где проценты по облигациям и кредитам удерживаются из прибыли налогообложения.

2. До сих пор сохраняются неблагоприятные макроэкономические условия для организации облигационных займов, присутствует много объективно сдерживающих причин, обусловленных спецификой развития российской экономики. Эти причины очень важны, поэтому они имеют одинаково большое значение как для инвестора, так и для эмитента:

1) 2.1- до 1997 г. Выпуск корпоративных облигаций сдерживался высокой инфляцией и стоимостью заёмных средств.

2) 2.2-выпуск облигаций, как правило, направлен на долгосрочное вливание инвестиционных средств в капитал. Но при нынешнем состоянии дел в российской экономике сложно делать прогнозы на более чем полгода.

Несмотря на вышеперечисленные проблемы, не менее важной проблемой для развития облигаций в РФ является содержание и выпуск облигаций:

1. Затраты на организацию облигационного займа включают в себя (биржа):

- комиссию финансового консультанта – 75-90 %;
- комиссию биржи – 1-3 %;
- комиссию депозитария – 1-3 %;
- стоимость получения рейтинга (для рыночных выпусков) – 2-20 %;
- расходы на маркетинг, раскрытие информации и др. – до 20 %;

Общая сумма затрат для выпусков до 1 млрд рублей – 11-23 млн рублей.

2. Затраты на регистрацию коммерческих облигаций (депозитарий):

- регистрация выпуска облигаций – 234 тыс. рублей.
- регистрация Программы облигаций – 156 тыс. рублей.
- регистрация выпуска + стоимость хранения сертификата и обслуживания выпуска – около 300 тыс. рублей (для небольших выпусков).

Ряд мер для преодоления, сложившийся ситуации

Проанализировав проблемы и ситуацию на рынке облигаций в РФ можно выделять ряд мер, которые помогут выйти из этого положения:

1. Установить в законодательном порядке возможность внесения выплачиваемых по корпоративным облигация процентов в себестоимость (предоставить возможность эмитентам выплачивать проценты из прибыли до налогообложения), что существенно повысит эффективность облигационных займов

2. Разработать комплекс экономических мер по обеспечению преимущественного развития облигационных займов, имеющих инвестиционную направленность

3. Помочь в создании единого информационно-аналитического центра для обобщения передового опыта организации облигационных займов корпоративных эмитентов в России и за рубежом

4. Обеспечить чёткое взаимодействие отдельных министерств и ведомств в процессе их деятельности по регулировании рынка облигаций

5. Повышение общей заинтересованности граждан в инвестировании, далёких от профессиональной экономической среды путём повышения финансовой грамотности

6. Возможность введения в школе предмета «Финансовая грамотность» для воздействия на молодое поколение путём знакомства с рынком ценных бумаг в целом для формирования правильного экономического склада ума, даже в бытовом характере

Выводы исследования

Изучив тему облигаций в современном рынке ценных бумаг в РФ, можно

понять, что сейчас рынок развит слабо. Желание государства помогать в выпуске облигаций если и есть, то не на самых желанных условиях как для компании-эмитента, так и для инвестора. Но для того, чтобы рынок облигаций стал популярнее в обществе нужно лишь рассказать о нём и дать возможность инвестирования на благоприятных условиях для простых граждан, а не для профессиональных инвесторов или трейдеров-спекулянтов.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации
2. В. А. Лялин, П. В. Воробьев. Рынок ценных бумаг: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 398 с.:
3. Миркин Я. М., Лосев С. В., Рубцов Б. Б. Руководство организации эмиссии и обращения корпоративных облигаций. /М.: Альпина бизнес букс, 2004, 385 с.
4. Тиrolь Ж. Теория корпоративных финансов. Дело, 2017 г, 673 с.
5. Инфляция в РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/key-indicators/>.

УДК 336

ВЛИЯНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Халиева Аза Асламбековна

магистрант

Анисимова Нина Николаевна

доцент

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
город Сочи

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы земельных отношений в аграрном секторе экономики. Рациональное использование земель возможно на основе совершенствования организационно-правовых механизмов в области земельных отношений, что позволит обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства, увеличить объемы производства сельскохозяйственной продукции.

The article deals with the issues of land relations in the agricultural sector of the economy. The rational use of land in the Krasnoyarsk Territory is possible on the basis of improving the organizational and legal mechanisms in the field of land relations, which will ensure the sustainable development of agriculture, increase the volume of agricultural production.

Ключевые слова: земельные отношения, экономика, сельское хозяйство.

Keywords: land relations, economy, agriculture.

Россия обладает 10 % площади сельскохозяйственных угодий мира и 55 % черноземных почв, однако не занимает лидирующее положение в аграрном производстве и является производителем всего лишь 1% ВВП мирового сельского хозяйства. В настоящее время в частной собственности находится 80 % земли, и до сих пор в отечественном сельском хозяйстве не достигнут дореформенный уровень производства основных видов продукции. В то же время, по данным

Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 г., площадь неиспользуемых сельскохозяйственных угодий достигла по стране 76 млн га (25 % всей площади). Из 13 млн земельных участков за последние 15 лет изменило целевое назначение более 2 млн участков, что составляет около 15 % от их общей численности [7].

Несмотря на то, что в Российской Федерации более 20 лет осуществляются земельные преобразования [5, 10], у большинства сельскохозяйственных организаций, продолжающих оставаться основными производителями товарной сельскохозяйственной продукции, не оформлены права на землю, и поэтому отсутствуют юридически территориально оформленные индивидуализированные землепользования как единый земельно-имущественный комплекс - объект земельного и имущественного права.

В настоящее время агропродовольственный комплекс России функционирует в сложных социально-экономических условиях, на проблемы внутреннего происхождения наложился внешние факторы - санкции и антисанкции. Одновременно идет процесс адаптации к условиям, принятым Россией при вступлении в ВТО; с 2015 г. запущен новый интеграционный процесс в рамках Евразийского экономического пространства.

Происходящие негативные процессы в области использования земли, обуславливающие сокращение площадей, ухудшение качества сельскохозяйственных угодий, необоснованное изъятие наиболее плодородных земельных участков, вызваны недостатками проводимой аграрной политики, бессистемностью экономических, проектных, правовых, экологических и социальных мер, составляющих организационно-экономический механизм земельной реформы, ядром которой являются земельные отношения [6].

Преобразования земельных отношений в современных условиях необходимо проводить на основе интеграции соответствующих разделов отраслей сопряженных наук: экономики землепользования, земельного права, землеустройства, государственного кадастра недвижимости, земельного и финансового

рынков, экономики недвижимости, региональной экономики и др.

Структура прав собственности на землю трактуется [4] как множество экономических и социальных связей, определяющих юридическое положение субъектов земельных отношений при пользовании земельными ресурсами, государственная земельная собственность остается ключевым организующим звеном российского аграрного производства. При этом частный сектор уже имеет значительную долю (более трети) в общей структуре прав на используемые для сельскохозяйственного производства земли.

Ученые-экономисты [3] под земельными отношениями понимают отношения между гражданами, юридическими лицами, местными органами самоуправления и органами государственной власти по поводу владения, использования и распоряжения земельными ресурсами.

Правовой основой землепользования являются «Земельный кодекс РФ» от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ; Федеральный закон «О землеустройстве» от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ; Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ; Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29 декабря 2006 г. № 234-ФЗ; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основы государственной политики использования земельного фонда на 2012-2017 годы» от 3 марта 2012 г. и др. [1, 2].

Таким образом, в условиях продолжающегося реформирования рынка земель сельскохозяйственного назначения требуется систематизация экономических, правовых и социальных мер, составляющих организационно-экономический механизм землепользования. Рациональное использование земель в регионах, располагающем значительными земельными ресурсами, разнообразием природных и экономических условий, позволит обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства, увеличить объемы производства сельскохозяйственной продукции и в целом повысить эффективность аграрного производства.

Список литературы

1. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29 декабря

2006 г. №234 ФЗ - Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основы государственной политики использования земельного фонда на 20122017 годы» от 3 марта 2012 г. №297-р. - Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

3. Аграрные отношения: теория, историческая практика, перспективы развития / И. Н. Буздалов, Э. Н. Крѣлатѣх, АА. Никонов [и др.]. -М.: Наука, 1993. - С. 118.

4. Газалиев М. М Земельные отношения в сельском хозяйстве (теория, методология, практика): автореф. дис. ... д-ра экон. наук. - М., 2009.

5. Дугина Т. А. Развитие земельных отношений в сельском хозяйстве России / Российское предпринимательство. - 2014. - №2. - С. 7885.

6. Кресникова Н. И. Формирование системы земельных отношений в аграрном секторе экономики: теория, методология и практика: ав-тореф. дис. ... д-ра экон. наук. - М., 2009.

7. Лубков А. Н., Беѣякова А. М. Рациональное использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве / Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2013. - № 6. - С. 1-6.

8. Миндрин А. С. Земельные отношения в России в переходный период / Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2014. - № 8. - С. 2-7.

9. О необходимых мерах по созданию эффективной системы регулирования земельных отношений: открытое письмо Президенту Российской Федерации, Председателю Правительства, Государственной думе и Совету Федерации / АПК: экономика, управление. - 2013. -№5. - С. 3-7.

10. Созаева Т., Мамбетова Ф, Макитова Л. Формирование механизма регулирования земельных отношений в сельском хозяйстве Российской Федерации/Экономика сельского хозяйства России. - 2014. -№12. - С. 20-25.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ В РОССИИ

Гуров Андрей Александрович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина», Многопрофильный колледж, г. Орёл

Аннотация: статья посвящена вопросу развития транспортной логистики в России. Рассматриваются причины низкого уровня развития транспортно-логистической инфраструктуры и возможные пути их решения. Также рассматривается вопрос инноваций логистики и ее основных направлений.

Ключевые слова: логистика, транспорт, рынок логистических услуг, товар, оптимизация перевозок.

Abstract: the article deals with the Russian logistics question, causes of low development's level of of Russian transport logistics infrastrure and possible solution. The question of logistics innovations and its new directions is also consided.

Keywords: logistics, transport, market of logistics service, product, optimization of transportation.

Рынок логистических услуг – важнейшая часть инфраструктуры экономической системы. От логистического оператора высокого уровня общество по праву ожидает, что определённый продукт соответствующего качества в нужном количестве по согласованной цене будет доставлен потребителю в заранее известное место и точно в срок.

Условно основными параметрами логистической услуги можно назвать качество, время и затраты, другими словами, оптимальное сочетание основных параметров логистической услуги должно выглядеть как: качественно,

своевременно и недорого. Но что мы имеем в Российской практике? Чаще встречаются комбинации «качественно и в срок, но дорого», «качественно и дёшево, но не быстро» или «дёшево и быстро, но некачественно».

Такие сочетания связаны с весьма объективными причинами. Прежде всего это низкий уровень развития транспортно-логистической инфраструктуры, что обуславливает невысокое качество услуг. Высокая доля транспортной составляющей в цене товара делает логистику как неотъемлемую часть транспортного процесса высокозатратной. У нас самый высокий уровень логистических издержек (20%), в то время, как например, в Японии и Германии около 8,5%. Примерно 70% логистических операций: перевозки, хранение грузов, управление запасами и цепочками поставок, производится собственными транспортно-логистическими службами предприятий-товаропроизводителей, дистрибьюторов или ритейлеров [1]. К тому же достаточно большие по сравнению с западными расстояния, на которые перевозятся грузы, означают проигрыш во времени, да и качество российских дорог оставляет желать лучшего.

Все эти причины привели к тому, что Россия существенно отстаёт в развитии рынка логистических услуг от большинства европейских стран.

Выбор транспорта является одним из наиболее важных и основных решений в управлении логистикой. Очень часто транспортировка груза является основной статьёй расходов определяющих конечную себестоимость товаров и услуг: от 40% до 50% затрат на логистику и от 4% до 10% от конечной стоимости продукта [2, с. 36].

Одним из перспективных направлений развития транспортно-логистических центров для России является Республика Татарстан, т. к. именно Казань находится на перекрёстке основных направлений дорожной сети, которая связывает центр нашей страны с её восточными регионами. Сегодня в Татарстане потребность в логистических центрах и транспортных терминалах стабильно растёт. Темпы роста рынка в сегменте складских услуг определяются потребностями в аутсорсинге хранения и дистрибуции со стороны потенциальных

клиентов логистических компаний, а в сегменте транспортной логистики потребностью в международных терминалах и включением Татарстана в международные транспортные ветки. На рынке присутствуют российские и многие международные логооператоры. Так, рынок логистики в Татарстане стабильно растёт на 18-20% в год [3]. Транспортная логистика – тема номер один для промышленных предприятий Татарстана.

Огромные инвестиции федерального правительства, правительства Татарстана, частных инвесторов, российских и иностранных девелоперов, и других крупных логооператоров, вкладываются сегодня в развитие данной отрасли в Татарстане. Набирает оборот проект строительства высокоскоростной железнодорожной трассы «Москва-Казань», которой предназначено стать важной транзитной магистралью в пассажирских железнодорожных перевозках. Набирает обороты также проект «Западная Европа – Западный Китай» по реконструкции 806 км дорог, а также строительства почти 8500 км новых дорог, завершение которого намечено на 2015 год, что позволит увеличить объёмы грузоперевозок в 2,5 раза уже к 2020 году. Трансконтинентальный дорожный коридор «Западная Европа – Западный Китай», соединяющий Россию, Казахстан и Китай является одним из главных проектов отрасли начала этого столетия.

Все проекты осуществляются в рамках концепции, принятой правительством РФ, одной из таких является федеральная целевая программа «Развитие экспорта транспортных услуг», реализация мероприятий которой позволит сформировать транспортную систему, которая обеспечит стране конкурентное преимущество на международном рынке транспортных услуг [4].

Транспортный коридор, развитие аэропортового комплекса, мультимодальный логистический центр – все это осуществляется в рамках федеральных программ, в которых непосредственно участвует Татарстан [5].

На фоне улучшения транспортных сетей, главную ставку теперь делают на инновации в логистике. Особое внимание развитию логистики уделяется её наиболее новым направлениям, в частности, следующим:

– оптимизации инвентаризации (как запасы, заказы и люди могут взаимодействовать в условиях изменяющегося спроса и в итоге управлять потоком товаров);

– WEB-логистике: в связи с ростом интернет-магазинов услуги складского хранения приобретают всё больший спрос;

– обратной логистике: все компании сталкиваются с обратным потоком, но далеко не все знают, как им правильно управлять;

– модальности: в условиях развития общества каждый грузовладелец должен искать перевозку, причиняющую наименьший вред окружающей среде;

– «цепочке безопасности»: большое значение имеет расширение интегрированной «цепочки безопасности» путём обмена знаниями с партнёром [6].

Таким образом, находясь фактически в центре Европы, мы переходим на глобализацию международных торговых связей, и в первую очередь успех в этом нам обеспечит через пару лет максимально развитые на данном этапе транспортные системы, крупные логистические центры. Так как транспортная логистика связана, в основном, с оптимизацией маршрутов и подбором транспортных средств, то в скором времени действительно, наша страна просто обязана будет «догнать» в развитии данной сферы европейские страны. Если долгое время в нашей стране большое внимание уделялось хранению продукции (складской логистике), в итоге это привело к возведению огромных логистических комплексов. При этом остался в тени важный резерв для снижения логистических затрат, а именно сокращение времени хранения товаров на складах, а также времени погрузки и разгрузки. Сегодня оптимальные маршруты практически проложены, что касается транспорта, теперь перевозки осуществляют не только организации – огромное количество частных перевозчиков возникают в этом бизнесе, но и здесь также важна квалификация водителей, которую нужно регулярно повышать.

Список литературы

1. ТРАНСПОРТ И ЛОГИСТИКА: Риски и перспективы, РБК daily,

30.11.2012 [Электронный ресурс]: <http://rbcdaily.ru>

2. Гуров А. А. Эффективность использования различных видов транспорта при организации доставки грузов [Электронный ресурс] /Гуров А. А/ Научный журнал молодых ученых. 2019. № 3 (16). С. 36-39.

3. Розанова А. Из рук в руки. Рынок логистических услуг в Татарстане, [Электронный ресурс]: <http://www.g9e.ru/case>

4. Постановление Правительства РФ от 5 декабря 2001 г. № 848 «О федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России (2010-2020 годы)», [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru>

5. Логистика в Татарстане будет современной. И востребованной, 30.07.12 <http://airtat.ru/>

6. «Транспорт и логистика 2013»: инновации - основное направление развития логистики, [Электронный ресурс]: <http://fb.ru/>

УДК 656.022

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Лиханов Даниил Юрьевич

преподаватель

Пермский институт железнодорожного транспорта -филиал ФГБОУ ВО
«Уральский государственный университет путей сообщения»,
город Пермь

***Аннотация:** устройства автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте обеспечивают увеличение провозной и пропускной способности, безопасность железнодорожных перевозок, функционирование диспетчерской централизации и т. д. На сегодняшний день хозяйство автоматики и телемеханики постепенно переходит на качественно новый уровень в связи с развитием цифровых технологий на железнодорожном транспорте. Реализация программы «Цифровая железная дорога» позволит повысить качество предоставляемых ОАО «РЖД» услуг, обеспечить безопасность перевозочного процесса, повысить конкурентоспособность железнодорожных перевозок и эффективность деятельности компании в целом.*

***Abstract:** automation and telemechanics devices in railway transport ensure an increase in freight and capacity, safety of railway transport, functioning of dispatching centralization, etc. Today, the automation and telemechanics industry is gradually moving to a qualitatively new level due to the development of digital technologies in railway transport. The implementation of the Digital railway program will improve the quality of services provided by Russian Railways, ensure the safety of the transportation process, increase the competitiveness of railway transportation and the efficiency of the company's activities in General.*

***Ключевые слова:** железная дорога, обеспечение безопасности движения*

поездов, железнодорожная автоматика телемеханика, микропроцессорная техника, цифровая железная дорога.

Keywords: *railway, train safety, railway automation telemechanics, microprocessor technology, digital railway.*

Эффективное функционирование железной дороги обеспечивается различными инфраструктурными объектами, в том числе устройствами автоматики и телемеханики, которые обеспечивают возможности для роста пропускной способности железных дорог, повышения производительности труда, обеспечению безопасности движения поездов.

Основой функционирования систем автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте в настоящее время являются микропроцессоры, пришедшие на смену релейным устройствам. Активное использование микропроцессорных устройств продиктовано их очевидными преимуществами в сравнении с реле. Комплекты устройств железнодорожной автоматики различного назначения: устройства, обеспечивающие безопасность движения поездов; устройства, обеспечивающие интервальное регулирование движения поездов и т. д. в основе своей имеют идентичную элементную базу, в которую входит электронная часть, промежуточные трансформаторы, выходные устройства и др. Отличие между ними заключается лишь в программном обеспечении. Поэтому использование микропроцессоров позволяет достичь высокой степени автоматизации производства при минимальной доле ручного труда.

Учитывая быстрые темпы развития и совершенствования микропроцессорной техники, снижение ее стоимости, можно утверждать, что микропроцессоры становятся основными системами железнодорожной автоматики. Совершенствование микропроцессорной техники позволяет дополнить устройства автоматики и телемеханики новыми интеллектуальными функциями. Это системы способные к самодиагностике, сочетаемые с любыми аппаратно-программными комплексами. При децентрализованном размещении такой аппаратуры экономятся значительные средства за счет использования волоконно-оптического кабеля

(одновременно решаются вопросы помехозащищенности от источников перенапряжения). Снимаются проблемы бесконтактного управления стрелками и сигналами. Сводится к минимуму количество релейной аппаратуры.

За последние, приблизительно, 30 лет сменилось несколько поколений информационно-вычислительных средств: от мини и микро-ЭВМ, микроконтроллеров, средств диспетчеризации до высоко интегрированных промышленных ЭВМ и программируемых микроконтроллеров. Благодаря чему создано новое поколение систем железнодорожной автоматики и телемеханики: ДЦ «Сетунь», ДЦ «Диалог», АСДК, ЭЦ-МПК, ДЦ-МПК, МПЦ «Ebilock-950», АБТЦ, КТСМ-02 и другие.

Однако современные условия диктуют необходимость перехода на новый качественный уровень, который позволит автоматизировать не только отдельные технологические процессы и операции, но и процессы управления железнодорожным транспортом в целом. Так, Концепция реализации комплексного научно-технического проекта «Цифровая железная дорога», утвержденная 05.12.2017, № 1285 предусматривает создание информационных систем на уровне Дороги для прямого взаимодействия с серверами баз данных АРМ-ВТД и возможности обеспечения взаимодействия с системами центрального уровня; развитие АС управления ЦУСИ, с созданием АРМ просмотра поездного Положения на сети дорог (АСУ ЦУСИ) и т. д.

Реализация программы «Цифровая железная дорога» позволит повысить качество предоставляемых ОАО «РЖД» услуг, обеспечить безопасность перевозочного процесса, повысить конкурентоспособность железнодорожных перевозок и эффективность деятельности компании в целом.

Список литературы

1. Концепция реализации комплексного научно-технического проекта «Цифровая железная дорога», от 05. 12. 2017 г.
2. Гуров, В. В. Микропроцессорные системы: учеб. пособие / В. В. Гуров.

— Москва: ИНФРА-М, 2019. — 336 с., с. 5

3. Конов, А. А. Модернизация железнодорожного транспорта на Урале в 1956–1991 гг: монография / А. А. Конов. — Екатеринбург: 2018. — 351 с, с. 137

4. Евразия Вести, XII 2018 «Развитие цифровых систем управления и обеспечения безопасности движения поездов», д.т.н, профессор Е. Н. Розенберг.

УДК 621.642

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫХОДА РЕЗЕРВУАРОВ ИЗ СТРОЯ И МЕРЫ ПО СВОЕВРЕМЕННОМУ НЕДОПУЩЕНИЮ АВАРИЙ

Соя Сергей Владимирович

кандидат технических наук, старший научный сотрудник
Лаборатория методологии проведения испытаний
ООО «НИИ Транснефть», город Москва

***Аннотация:** в статье изучена проблема корректного расчета службы, а также своевременного ремонта резервуаров, находящихся в эксплуатации более 20 лет.*

The article examines the problem of correct calculation of service life, as well as timely repair of tanks that have been in operation for more than 20 years.

***Ключевые слова:** резервуары, обследование металлоконструкций, сертификаты, техническая диагностика.*

***Keywords:** tanks, inspection of metal structures, certificates, technical diagnostics.*

В последние годы выход резервуаров для нефти и нефтепродуктов из строя значительно опережает темпы их ремонта. Для своевременного недопущения из строя резервуаров необходимо вовремя спрогнозировать дальнейшую долговечность несущих конструкций. Дефекты вертикальных резервуаров, используемых для хранения нефти и нефтепродуктов можно разделить на три группы:

- отсутствие информации по сертификатам на металлопродукции резервуаров;
- дефекты, которые допускаются при производстве металлоконструкций на заводе, и строительстве резервуаров;
- дефекты, допускаемые в процессе эксплуатации.

Одной из основных проблем выходов резервуарных емкостей из строя можно считать отсутствие сертификатов на металлоконструкции резервуаров, вследствие чего являются неверные расчеты срока использования данных емкостей.

В рамках научно-исследовательской работы в период с 2013 по 2019 годы работниками лаборатории методологии проведения испытаний проведено обследование металлоконструкций (без вырезки металла) более 100 резервуаров (емкостью 10 000 – 50 000 м³), находящихся в эксплуатации 20 лет и более (у резервуаров отсутствовали сертификаты на металлоконструкции) для корректного расчета службы, а также своевременного ремонта емкостей. Исследования проводились в рамках полной диагностики без дополнительного вывода из эксплуатации резервуаров. Отчетные материалы с определением механических свойств без повреждения металлоконструкций и химического состава металла заносились в информационно-аналитическую систему с последующим использованием при технической диагностике и оценке технического состояния резервуаров.

При обследовании металлоконструкций выявлено около 10 % резервуаров с недопустимой для проектов кипящей сталью СтЗкп. В основном такие стали выявляли на настиле крыши и на днище резервуаров, но встречались недопустимые стали и на других несущих конструкциях. Также можно отметить, что около 20 % резервуаров имели в своем составе металлоконструкции с полуспокойной сталью СтЗпс, также с негативными свойствами, как по прочностным характеристикам, так и по параметрам хладостойкости.

При низких температурах начинается развитие холодных трещин. Наибольшее количество резервуаров находится в Сибири и местах Крайнего Севера. При низкой температуре в металлоконструкциях резервуаров происходит снижение трещиностойкости, а резкие изменения погоды приводят к возникновению напряжений. Особенно это касается сталей с пониженным содержанием легирующих элементов, таких как СтЗсп и особенно СтЗпс.

Для недопущения выхода из строя и аварий резервуаров при отсутствии сертификатов на металлоконструкции (пояса, центральная часть днища, окрайка, балка, кровля крыши) резервуаров РВС(П) вместимостью 10000-50000 м³ необходимо проводить исследования без вырезки образцов каждой металлоконструкции.

В соответствии с вышеуказанным данными для выполнения расчётов прочности, устойчивости и долговечности стенки резервуара с дефектами, в том числе, являются данные о металле (марка стали и её механические характеристики). В расчётах учитываются марка стали и механические свойства каждого пояса стенки при задании модели материала и критериев работоспособности. Снижение фактических механических свойств стали по отношению к нормативным значениям, выявляемые по результатам определения механических характеристик и марки стали стенки резервуара учитывается в расчётах путём соответствующей корректировки расчётных характеристик металла.

Таким образом, можно сделать вывод, что при отсутствии сертификатов на металлоконструкции резервуаров, невозможно провести корректные расчеты прочности, устойчивости и долговечности резервуаров, а также вовремя прогнозировать их выход из строя.

Список литературы

1. Правила технической эксплуатации резервуаров и инструкции по их ремонту: Государственный комитет СССР по обеспечению нефтепродуктами. М.: Недра, 1988. 269 с.
2. Средний и капитальный ремонт ТС СГ. Общее руководство. Книга 2. М.: Воениздат, 1992. 320 с.
3. Самигуллин Г. Х. Оценка остаточного ресурса длительно эксплуатируемых вертикальных цилиндрических резервуаров. Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья, 2015, №1, с. 14-18.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНФАНТИЛИЗМА У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Дружинина Ульяна Васильевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
город Краснодар

***Аннотация:** в статье изучены причины возникновения инфантилизма как психологического явления, а также произведен поиск путей его преодоления. С этой целью была разработана программа, которая включает комплекс корректирующих мероприятий. В рамках данной программы были созданы социально-психологические условия, которые положительно сказываются на работе в студенческой среде.*

The article studies the causes of infantilism as a psychological phenomenon, and also searches for ways to overcome it. For this purpose, a program has been developed that includes a set of corrective measures. Within the framework of this program, social and psychological conditions were created that have a positive effect on work in a student environment.

***Ключевые слова:** студенческий инфантилизм, преодоление инфантилизма, разработка программы, мотивация, психолого-педагогические условия*

***Keywords:** student infantilism, overcoming infantilism, program development, motivation, psychological and pedagogical conditions.*

В настоящее время все чаще можно наблюдать признаки личностной незрелости, снижения инициативности и интереса к различным областям жизни у молодых людей. Таким образом меняются приоритеты, общее мировоззрение, принципы и идеалы. В студенческой среде нынешнее поколение зачастую характеризуется зависимостью от мнения окружающих, несамостоятельностью в

принятии решений, чрезмерной импульсивностью. Все эти признаки являются характеристиками такого феномена как инфантильность.

Для преодоления инфантилизма у студентов, была разработана программа психолого-педагогических условий. Она основана на индивидуальном подходе к каждому студенту, а также на комплексном подходе, на развитии личности, принципе удовольствия от учебного процесса, а также на активной работе всех учащихся группы.

Цель программы: преодоление студенческого инфантилизма путем создания определенных социально-психологических условий в процессе обучения.

Задачи программы:

1. Провести ряд мероприятий, направленных на преодоление студенческого инфантилизма;
2. Проанализировать результаты проведенных мероприятий, а также их эффективность после завершения работы с группой студентов, и далее сравнить результаты с начальными результатами, описанными во второй главе;
3. Определить, есть ли изменения при корреляционном анализе;
4. Определить, какие именно социально-психологические условия позитивным образом повлияли на результаты исследования.

Объект предложенной программы - студенты первого курса в возрасте от 17 до 20 лет.

Виды работ, направленные на преодоление инфантилизма у студентов:

- индивидуальное консультирование студентов;
- профориентационное консультирование;
- групповая терапия;
- тренинги по работе с мотивацией и сплоченностью;
- организация качественного дистанционного обучения [1].

Индивидуальное консультирование направлено на помощь студенту в принятии решений, в поиске верных путей для разрешения конфликтов в семейных, профессиональных, а также межличностных отношениях. Такая консультация

проводится с целью помочь студенту понять причину возникновения проблем и достичь осознания выбора пути решения проблем.

Развитие психологической службы для студентов является одной из важнейших задач высшего образования. Из-за резкого изменения стандартов в обучении, а также обновления методик, студенты сталкиваются с определенными трудностями, что приводит к снижению мотивации и потере интереса, а в дальнейшем к ухудшению успеваемости. Таким образом, студенты нуждаются в индивидуальном консультировании на разных этапах обучения:

- в первый год, когда происходит адаптация учащегося;
- в середине обучения, когда встает выбор о самоопределении;
- последний год обучения, когда студент готов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью индивидуального консультирования является адаптация студента в университете, преодоление трудностей в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков, ответственности, личностной самореализации, а также профессиональное самоопределение [3].

Групповая работа со студентами может быть представлена в виде различных тренингов, которые направлены на повышение мотивации, сплочение группы, на изучение стратегий успеха.

Любая студенческая группа имеет общие цели, это может быть связано с достижениями, регулированием межличностных отношений, увеличением успеваемости. Каждый из учащихся нуждается в поддержке, которую он может получить в своей же группе, поэтому одним из важнейших тренингов является тренинг на сплочение студентов. В таком режиме студенты максимально проявляют активность, так как присутствует вовлеченность участников в определенное соревнование, таким образом в группе вырабатываются необходимые навыки, создаются все условия для активной коммуникации, формируется самостоятельность, а также ответственность.

В задачи тренинга на сплочение группы можно включить:

- формирование благоприятной атмосферы;
- нахождение общих интересов между одноклассниками, благодаря чему будет формироваться коммуникативная составляющая;
- диагностика атмосферы в группе в начале исследования;
- формирование целей и функций для каждого из участников и осознанное их использование;
- развитие сплоченности в группе;
- повторная диагностика атмосферы в конце тренинга
- анализ результатов и внесение корректирующих мероприятий.

Ниже приведены преимущества работы в группе:

- группа работает, как сплоченный механизм;
- в группе есть возможность получить обратную связь и убедиться, что другие учащиеся обладают схожими проблемами;
- при групповом взаимодействии есть возможность сформировать новые навыки, которые в дальнейшем могут помочь при решении определенных задач;
- при работе формируются эмоциональная связь, чувство сопереживания;
- в групповой работе человек может раскрыться с новой стороны, может по-новому относиться к людям и самому себе;
- происходит личностное развитие;
- повышается учебная мотивация;
- снижается уровень тревожности в группе, при индивидуальной работе, уходит страх оказаться некомпетентным в определенных вопросах;
- формируется позитивный климат в группе;
- увеличивается эффективность усвоения нового материала.

Организация дистанционного обучения является актуальной в наше время, для этого необходимо серьезно отнестись к вопросу и организовать учебный процесс таким образом, чтобы успеваемость студентов не ухудшилась, и мотивация оставалась на том же уровне, как и при оффлайн обучении.

Одной из основных проблем дистанционного обучения – это

неподготовленная база, а также недостаточное техническое оснащение в высших учебных заведениях. Помимо этого, студенты психологически не готовы к резкому изменению формы обучения. Определенная часть студентов обладает низкой концентрацией внимания, что особенно сказывается на успеваемости при дистанционном обучении. Помимо этого, у студентов нет открытой коммуникации и обмена эмоциями.

Преимущества дистанционного обучения можно разделить на 4 группы:

- удобство;
- экономия;
- технология;

Все вышеописанные методы преодоления инфантилизма направлены на формирование самостоятельности у студентов 1 курса, создание условий для осознанного принятия решений и достижения поставленных целей. Студенты должны научиться самостоятельно анализировать информацию, не полагаться на чужое мнение. Одним из важных аспектов является интерпретация своих чувств и ощущений. Необходимо анализировать, как те или иные поступки могут повлиять на жизнь.

Список литературы

1. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] /Л. И, Божович. – М.: Академия. – 1990. – 289 с.
2. Ильин Е. П. Психология взрослости / Е. П. Ильин / - СПб.: Питер, - 2012. – 544 с.
3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический Проект; Трикста, 2004. - 464 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер. – 2000. – 255 с.
5. Усова Е. Б. Возрастная психология: учебно-методический комплекс / Е. Б. Усова. – 2 изд., испр. – Минск: Изд-во МИУ, 2009. – 56 с.

УДК 159.9

СКЛОННОСТЬ К РАЗВИТИЮ СТРЕССА ПОДРОСТКОВ

Круглова Ксения Сергеевна

магистрант

научный руководитель Данилова Марина Владимировна,

к.п.н., доцент, зав. кафедрой СПП

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в статье рассмотрены понятия стресса, эустресса и дистресса. Представлены результаты исследования, проведённого среди подростков, с целью выявления склонности к развитию стресса.

The article deals with the concepts of stress, eustress and distress. The article presents the results of a study conducted among adolescents to identify the propensity to develop stress.

Ключевые слова: стресс, дистресс, эустресс, подростковый возраст.

Keyword: stress, distress, eustress, adolescence.

В настоящее время обостряется проблема влияния стресса на деятельность человека и его здоровье. В последние годы, она является одной из наиболее важных и актуальных не только в психологии, но и социологии, физиологии, медицине и биологии.

На данный момент в психологической науке сложилось большое многообразие определений понятия «стресс».

Автор учения об адаптации, патофизиолог Ф. З. Меерсон определяет стресс как «стандартную реакцию организма на любой новый фактор окружающей среды, выражающуюся активацией гипоталамо-адреналовой и адренергической систем организма и являющуюся необходимым звеном более сложного

процесса адаптации» [1; 14].

Основоположником учения о стрессе является канадский учёный Ганс Селье. Он дал ему следующее определение: «Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование» [2; 124]. Согласно теории Г. Селье, стресс – это не только вред, причиняемый переутомлением организма, но и важнейший процесс адаптации, тренировки организма. Стресс способствует повышению уровня сопротивляемости, формирует защитные механизмы организма и психики [2].

Стресс считается реакцией организма на внешний или внутренний раздражитель любого происхождения, выходящий за пределы текущей приспособляемости организма. Такие раздражители называют «стрессорами».

В качестве стрессора могут выступать: внутренние процессы в психике человека, изменения окружающей среды, столкновения с другими живыми существами, социальные условия жизнедеятельности человека [3].

Но не только большое количество раздражителей разрушительно действует на организм. Нехватка или отсутствие стрессоров может привести к снижению приспособляемости организма и ухудшению качества жизни.

Позже Г. Селье предложил различать два вида стресса дистресс (от английского слова distress — истощение, несчастье) и эустресс. Эустресс рассматривается как положительный фактор, который является источником повышенной активности и радости удачной адаптации, что активизирует процессы памяти, самосознания и понимания реальности. Дистресс возникает только при частых и чрезмерных стрессах, когда преобладает не радость преодоления неблагоприятного события, а чувство беспомощности и отчаяния [4]. Преимущество теории Г. Селье в том, что она объединяет множество разрозненных реакций и симптомов в одну картину.

Проблема стресса также затрагивала умы многих отечественных исследователей.

Так, советский патофизиолог П. Д. Горизонтов рассматривает стресс с

точки зрения общей адаптивной реакции организма, которая провоцируется угрозой нарушения гомеостаза [5].

В свою очередь, доктор психологических наук Л. А. Китаев-Смык определяет стресс как психологическое или физиологическое сильное воздействие на организм, которое приводит как к неблагоприятным, так и к благоприятным реакциям в организме человека [6].

Доктор биологических наук, специалист по исследованию стресса Ю. В. Щербатых отмечает не только негативное влияние стресса, но и дистресс, приводя в пример экзаменационный стресс. Субъективные тревожные волнения и сопровождающие их вегетативные реакции во время подготовки и сдачи экзаменов соответствуют классическому описанию дистресса [5].

Таким образом, понятие «стресс» многозначно. Но все они сводятся к тому, что стресс является реакцией организма на воздействие стрессора. Так, стресс может нести негативные последствия, перерасти в дистресс и приводить к гибели организм. В другом случае, стресс может и положительно влиять на организм, «закаляя» его, тогда можно определять его как феномен эустресса.

Стресс у подростков, естественное явление. Подростковый возраст – кризисный период в жизни человека, когда всё происходящее вокруг воспринимается особо остро. Учебная деятельность, физиологические особенности, отношения в семье, а также межличностные отношения, могут стать причиной стресса [7].

В нашем исследовании для выявления уровня стресса у подростков использовался опросник, определяющий склонность к развитию стресса по Т. А. Немчину и Д. Тейлор. Опросник выявляет отсутствие стресса, эустресс, наличие стресса или дистресс.

Исследование проводилось среди 25 студентов в возрасте 16-17 лет, из которых 18 девушек и 7 юношей (рис. 1).

Результаты исследования показали, что 48 % обучающихся не имеют стресс. Такие подростки обладают низким уровнем тревоги и высоким уровнем

стрессоустойчивости.

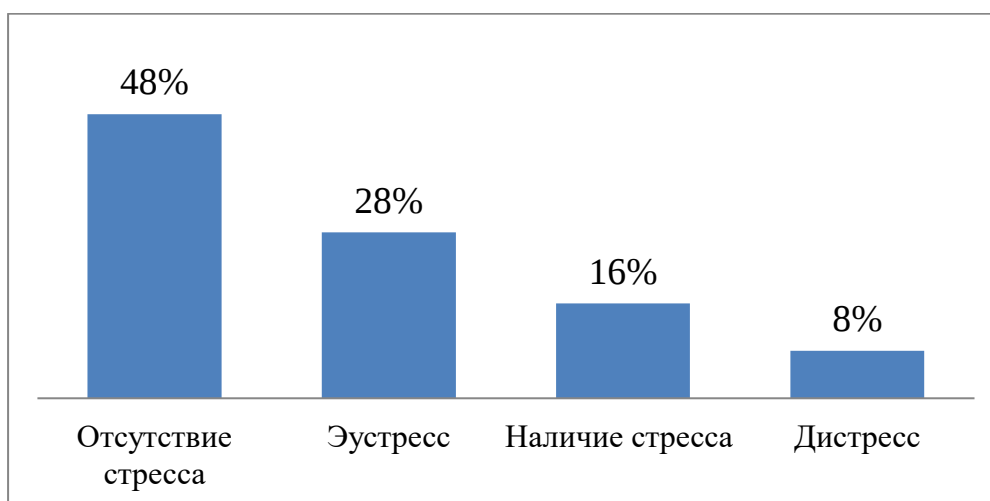


Рисунок 1 - Результаты склонности к развитию стресса подростков

У 28 % подростков диагностика показала наличие эустресса. Наблюдается благоприятный баланс стрессоустойчивости и эмоциональной отзывчивости личности. Данный вид стресса проявляется в ряде психологических и физиологических свойств: улучшается внимания, повышается самооценка и уверенность в себе, повышается эмоциональный фон, наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса.

Наличие стресса присуще 16 % студентов. Существуют ситуации, к которым подросток не способен приспособиться, тогда ухудшается его общее самочувствие и возникает стресс. У подростка, который не имеет надлежащего иммунитета к стрессам, вызвать его способна любая ситуация. Такой вид стресса называют кратковременным

Для 8 % студентов характерен дистресс. Он характеризуется чувством напряжения, разочарованием, беспокойством, печалью, которые обычно длятся от нескольких часов до нескольких дней. Крайняя степень указанных переживаний способна перерасти в депрессивные состояния и нанести вред здоровью.

Анализ полученных данных показал, что у большинства студентов либо отсутствует стресс (48 %), либо прослеживается эустресс (28 %), что благоприятно влияет на подростка. Однако, 24 % свойственно наличие стресса. Из них 8 %, а это 2 человека, испытывают дистресс, что пагубно воздействует на

организм.

В качестве рекомендации по решению проблемы можно порекомендовать применение методов саморегуляции (дыхательные техники, техники релаксации, медитация, визуализация, самовнушение, аутогенная тренировка) и методы арт-терапии (музыкотерапия, танцевальная терапия, проектное рисование, куклотерапия, психодрама).

Список литературы

1. Меерсон, Ф. З. Адаптация, стресс, профилактика [Текст] / Ф. З. Меерсон. – М.: Наука, 1981. – 279 с.
2. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме [Текст] / пер. с англ. В. И. Кандрора, А. А. Рогова. – М.: Медгиз, 1960. – 255 с.
3. Гилл, Д. Всё о стрессе [Текст] / Джит Гилл. – М.: АСТ, Олимп, 2017. – 192 с.
4. Бильданова, В. Р. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие [Текст] / В. Р. Бильданова, Г. К. Бисерова, Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: ЕИ КФУ, 2015. – 142 с.
5. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие [Текст] / Ю. В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.
6. Апчел, В. Я. Стресс и стрессоустойчивость человека [Текст] / В. Я. Апчел, В. Н. Цыган. – СПб.: ВМА, 1999. – 86 с.
7. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст] / К.Н. Поливанова. – М.: Издат. центр, 2000. – 184 с.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМЫ МАНИПУЛЯЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Таракановская Ксения Васильевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
город Краснодар

Аннотация: в статье рассмотрено манипулятивное воздействие как психологическое явление, произведен поиск методов защиты от него. В рамках данной статьи были рассмотрены проблемы манипуляции в педагогическом общении и психолого-педагогические условия, которые помогают распознать и выстроить защиту от манипуляции, что положительно скажется на личностном развитии подростков.

The article considers manipulative influence as a psychological phenomenon and searches for methods of protection against it. This article discusses the problems of manipulation in pedagogical communication and psychological and pedagogical conditions that help to recognize and build protection from manipulation, which will have a positive impact on the personal development of adolescents.

Ключевые слова: манипулятивное воздействие, методы защиты от манипуляции, личностное развитие, психолого-педагогические условия

Keywords: manipulative influence, methods of protection against manipulation, personal development, psychological and pedagogical conditions

В любых своих представлениях манипуляция является формой подчинения, т. е. таким психологическим воздействием, которое при хороших техниках владения ими обуславливает актуализацию у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, потребностями и мотивами. С другой стороны, последствия такого воздействия зависят от того,

какие цели преследует манипуляция, и на что она направлена: на благо человека, или на благо самого манипулятора. По мнению Т. А. Флоренской, педагогический диалог не означает «равноправный диалог»: педагог обязан демонстрировать превосходство знаний и опыта. Главное, чтобы данная демонстрация не обрела форму подчинения, когда, в итоге, из взаимодействия (каким и выступает диалог) манипуляция вытеснила бы его педагогическую составляющую, достигая уровня макиавеллизма. Учитывая, что манипуляция может быть неосознаваемой и совершаться «из лучших побуждений», то макиавеллизм обладает противоположным смыслом – это осознанное убеждение в необходимости скрытного манипулирования людьми для достижения личных интересов, преимуществ, выгод и т. д.

Зная, что педагог для многих учеников выступает как образец, идеал, необходимый для становления личности учащихся, это становится тем более опасно.

В последнее время проблема психологического манипулирования привлекает внимание как зарубежных, так и отечественных психологов. Проанализировав психолого-педагогическую литературу можно сделать вывод о том, что манипулятивные приемы, которые распространены в педагогической практике, имеют двойственный (амбивалентный) характер. Спецификой педагогической деятельности является то, что интересы педагога и учащихся не всегда совпадают. Как итог, могут возникать барьеры общения учителя с учениками, это приводит к провокации использования манипулятивных приемов.

В общем виде, целью манипулятивных приемов является выполнение педагогических требований, но мотивы их применения могут существенно отличаться. Мотивы, которыми руководствуются педагоги, можно разделить на две группы. В первую группу можно определить желание укрепить свой престиж, подчеркнуть свою значимость, используя слабые стороны детской натуры, например приспособленчество, страх, соперничество и т. д. Во вторую группу – донести до школьников справедливость педагогических требований,

активизировать их учебную или общественную деятельность, используя положительные черты личности, такие как чувство взрослости, интерес к новому, сочувствие и помощь людям.

Первый тип манипулятивных приемов часто связан с двойными стандартами оценки знаний и поведения учащихся, с завышенными требованиями, угрозами, принижением заслуг учащихся и т. д. При этом учитель использует ученика как средство для достижения собственных целей.

Второй тип манипуляций также достаточно распространен в педагогике. Такой тип определяют как косвенные педагогические действия. В них выражено профессиональное мастерство педагога. Значимость метода косвенного действия заключается в том, что он не приводит к возникновению каких-либо конфликтов, не осложняет взаимоотношений.

Любой педагог в своей профессиональной деятельности время от времени использует те или иные манипулятивные приемы. Каждый человек в большей или меньшей степени склонен к манипулированию в межличностных отношениях. Предполагается, что степень выраженности склонности к манипулированию у педагогов зависит от развития их профессионализма: с приобретением педагогического опыта изменяется характер применяемых в профессиональной деятельности манипулятивных приемов.

По характеру манипулятивные приемы могут подразумевать различные воздействия. Так, если рассматривать эгоистические манипулятивные приемы, можно сказать, что они проявляются в попытке использования учащихся в своих корыстных целях, играя на их слабостях и вынуждая принять позицию, выгодную учителю. Такое манипулирование проявляется в изобретении эффективных видов давления и угроз. Учитывая особенности профессии, можно говорить о том, что учитель обладает определенной властью в оценке знаний и поведения учащихся и возможностью использовать нажим, угрозы, двойные стандарты оценки. Такие манипуляции способствуют активизации негативных качеств учащихся, снижению самооценки и препятствуют их личностному росту.

Если же рассматривать приемы косвенного педагогического воздействия, можно сказать, что они направлены во благо учащихся. Они проявляются как намеренно создаваемая ситуация или проблема, в ходе решения которой ученик принимает позицию учителя как свою собственную. В создании таких ситуаций выражается мастерство стимулирования учащихся с опорой на их сильные личностные качества. Педагогические манипулятивные приемы способствуют построению конструктивного взаимодействия педагога и учащихся, стимулируют творческое личностное развитие учащихся.

Основными способами выявления манипуляций или их угрозы являются отслеживание за изменениями ситуации и анализ механизмов манипуляторного воздействия. Прежде всего для обнаружения манипулятивного воздействия необходимо объяснить ребенку, что подразумевается под манипулированием, какие виды манипулятивного воздействия существуют и как их идентифицировать.

После определения и выявления манипулятивного воздействия можно прибегнуть к различным способам и методам защиты от него.

Можно применить различные методы защиты. Например, подростку нужно контролировать тему разговора, и не давать манипулятору перевести диалог в другое русло. Нужно научиться говорить «нет», при этом, отказывать манипулятору нужно четко и тактично. Необходимо научиться воздерживаться от хвастовства, так как оно нередко указывает манипулятору на потенциальную жертву. Сохранение спокойствия также является неотъемлемой частью нейтрализации манипулятивного воздействия, необходимо оставаться отчужденным от ситуации и быть верным своим убеждениям.

Попытки сбить манипулятора с толку могут помочь в разрушении манипуляции, этому способствует регулярное переспрашивание и уточнение предлагаемой информации. Нужно быть критичным в момент общения с манипулятором или в крайнем случае прекратить общение, например, сославшись на нехватку времени.

Для понимания и обнаружения манипулятивного воздействия предлагается использовать следующие виды работ:

- проведение группового консультирования на тему «манипулятивного воздействия», где будут освещены основные аспекты данной тематики;
- проведение тренингов и групповых терапий, направленных на выявление и предупреждение манипулятивного воздействия;
- проведение индивидуального консультирования;
- повторная и контрольная диагностика.

Проведение данных работ поможет сформировать представление у подростков о конструктивной или деструктивной манипуляции, научиться распознавать манипулятивное воздействие, а также развить способы защиты и ухода от манипуляции.

Список литературы

1. Бондарева, Л. В. Психология манипулятивного общения в подростковом возрасте (теоретические и практические аспекты) / Л. В. Бондарева, О. В. Козачек. Волгоград: Перемена, 2003. - 108 с.
2. Вагин, И. Г. Уроки психологической защиты. Не позволяйте собой манипулировать / И. Г. Вагин. СПб.: Питер, 2001. - 250 с.
3. Грачев, Г. В. Манипулирование личностью / Г. В. Грачев, И. К. Мельник. М.: Эксмо, 2003. - 384 с.
4. Доценко, Е. Л. Психология манипуляции: Феномены, механизмы и защита / Е. Л. Доценко. 3-е изд., испр. и перераб. - М.: Изд-во МТЦ ТОО «ЧеРо», 1996.-344 с.
5. Гудина О. А. Манипуляция и ее виды в педагогическом дискурсе / О. А. Гудина / Язык и культура. 2011. - №2(14) – С. 13-21.
6. Руськина Е. Н. Условия формирования психологической защиты школьников от манипулирования / Е. Н. Руськина / Инженерные технологии и системы. 2011. – С. 176-178.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(470.325): 656.2

РАБОЧАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ СОВЕТСКИХ ЖЕНЩИН – ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИЦ В 1970-Е – НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ. И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ ИМИ МАТЕРИНСКИХ РОЛЕЙ: PRO ET CONTRA

Меньшикова Евгения Николаевна

доцент

Козлов Константин Викторович

доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема конструирования специфического гендерного порядка в среде железнодорожниц из службы движения поездов – «движенцев» Белгородского отделения Южной железной дороги в 1970-е – начале 1990-х гг. На основе архивных материалов и устных воспоминаний железнодорожниц анализируются практики совмещения ими материнских ролей в условиях напряженного характера работы и при отсутствии возможностей устройства детей в детские сады (ввиду не существования детских дошкольных учреждений на станциях или острой нехватки мест в них там, где они были).*

***Ключевые слова:** женщины-железнодорожницы, служба движения поездов, Белгородское отделение, Южная железная дорога, материнские роли, детские сады.*

***Keywords:** women railway workers, train service, Belgorod branch, southern railway, a role of a mother, infant school.*

Рабочая повседневность железнодорожниц из службы движения, характеризовавшаяся круглосуточным характером, нередко она входила в конфликт с возможностями должного исполнения ими материнских ролей. Речь идет о

существовании в течение исследуемого периода острой проблемы обеспечения всех железнодорожниц, имевших детей, местами в детских садах, или вообще, отсутствия на станциях детских садов. Так, в декабре 1978 года на партийном собрании станции Губкин дежурная по станции С.С. Михайлова отмечала: «Плохо ... то, что для станции ... не выделяются места в детских садах и ясли» [5, л. 68].

Вообще, ситуация с количеством выделявшихся для железнодорожниц мест в детских садах характеризовалась, как чрезвычайно сложная. Например, в 1980 году на станции Стрый Оскол в очереди на детские сады и ясли стояло 350 человек, а выделили три места [3, л. 10]. Вопрос строительства детских дошкольных учреждений признавался руководством Белгородского отделения ЮЖД, давно назревшим и требовавшим немедленного решения [4, л. 6]. Однако, как свидетельствуют архивные документы, на протяжении всего исследуемого периода, проблема так и не была кардинально решена. Так, «на станции Котел в 1980 году работало 80% женщин до 30-летнего возраста, а место в детских дошкольных учреждениях было выделено одно, и в 1979 г. тоже было одно. И по этой причине уволилось ... 3 человека» [3, л. 12]).

С тех станций, где не было детских садов, железнодорожницы возили своих детей в детские сады соседних станций, где они были. Особенно остро нехватка мест в детских садах оборачивалась для железнодорожниц из службы движения – «матерей-одиночек», воспитывавших детей самостоятельно.

Но и на тех станциях, где железнодорожные детские сады существовали, их работу часто сопровождала проблема перегруженности групп, а также неблагоприятное хозяйственно-бытовое состояние. Например, заведующая железнодорожным детским садом-яслями № 50 в Старом Осколе Л. Т. Ожерельева отмечала на партийном собрании станции в октябре 1980 года: «В настоящее время в нашем детском садике большая перегруженность, в группах по 35-40 человек. Остро встал вопрос о строительстве яслей-садика. На узле 400 заявлений о приеме детей в садик. Наш сад не был еще на капитальном ремонте. Дети спят в

игральной комнате, здесь же и играют ... Плохо решается вопрос с канализацией и вывозом нечистот из яслей-садов. Не решен вопрос о завозе топлива» [3, л. 13].

При невозможности организовать присмотр за детьми с помощью родственников, прежде всего, бабушек, железнодорожницы были вынуждены брать детей с собой на работу, в нарушение всех производственных требований. Так, в сентябре 1985 года в день проведения профсоюзного собрания на станции Разумное, «на первом посту работала стрелочница и при ней двое детей по 2-3 годика» [2, л. 111], а все потому, что «детсад ПМС-59 закрыт СЭСом более месяца (вода не соответствует ГОСТу) и некуда деть детей» [2, л. 111].

О таком положении вещей – совместные с детьми дежурства женщин-«движенцев» – было известно руководству и профсоюзной организации Белгородского отделения. Например, в январе 1983 года председатель Райпрофсожа А.В. Кузниченко констатировал: «... уже более 6 месяцев находится в стадии ремонта детский сад по станции Ржава, работницы с детьми ходят на работу. Такое же положение в детсад на станции Лебеди...» [1, л. 80].

Нерешенная проблема обеспечения местами в детских садах детей железнодорожников непосредственно влияла и на развитие производственных процессов в Белгородском отделении ЮЖД: с ней была связана в 1970-е – начале 1990-х гг. большая текучесть кадров (главным образом – женщин) в службе движения.

Таким образом, поездные диспетчеры, дежурные по станции и другие железнодорожницы – сотрудницы службы движения Белгородского отделения ЮЖД в 1970-е – начале 1990-х гг. из-за отсутствия социальной поддержки в плане обеспечения их малолетних детей местами в детских садах (в том числе, круглосуточного цикла – из-за сменного характера работы железнодорожниц, предусматривавшего ночные дежурства) испытывали большие трудности в одновременном сочетании профессиональных и материнских обязанностей. Сложность или невозможность получения места для ребенка в детском саду вынуждало железнодорожниц действовать отчаянным образом – приводить детей с собой на дежурство (в нарушение всех правил организации труда) или оставлять

малолетних детей одних дома, без какого-либо присмотра взрослых. Подобного рода женские поведенческие модели являлись в 1970-е – начале 1990-х гг. общепринятыми практиками в железнодорожной среде.

Исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 19-09-00359/20.

Список литературы

1. Государственный архив Белгородской области (далее – ГАБО). Ф. Р-1336. Оп. 1. Д. 340.
2. ГАБО. Ф. Р-1336. Оп. 1. Д. 385.
3. Государственный архив новейшей истории Белгородской области (далее – ГАНИБО). Ф. 1122. Оп. 1. Д. 61.
4. ГАНИБО. Ф. 1122. Оп. 1. Д. 68.
5. ГАНИБО. Ф. 1667. Оп. 1. Д. 20. Коробка 2.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 637.067:339:703

ОРГАНИЗАЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖИВОТНОВОДЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Меркулова Екатерина Юрьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина», г. Орел

Аннотация: в статье описана организация ветеринарного дела по достижению биологической безопасности выпускаемых продуктов животноводства.

Abstract: the article describes the organization of veterinary affairs to achieve the biological safety of manufactured animal products.

Ключевые слова: биологическая безопасность, продукты животноводства, животноводческий комплекс.

Keywords: biological safety, livestock products, livestock complex.

Повышение качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов является одной из социально-экономических задач, решение которой зависит от квалифицированного использования достижений научно-технического прогресса в сельскохозяйственной и перерабатывающих отраслях и научно обоснованных подходов к системе производства, хранения, контроля и реализации сырья и продукции животного и растительного происхождения. Предметом науки являются теоретические и практические аспекты организации, планирования, финансирования и управления ветеринарным делом. Она исследует формы проявления и особенности механизма действия общих экономических законов в конкретных условиях производства и потребления ветеринарных услуг [1].

Биологическая безопасность — это состояние защищенности человека и

общества от воздействия вредных факторов внешней среды. Проблема экологической чистоты и качества продуктов питания занимает особое место. В обеспечении качества и безопасности продуктов питания особое место принадлежит системе законодательного и нормативно-методического регулирования производства, хранения, транспортировки и реализации.

В последнее время опубликованы приказы, постановления инструкции правительства РФ Государственной Думы по улучшению здоровья нации. В погоне за прибылью с целью увеличения продуктивности в корм животным вводят различные добавки, которые накапливаются в получаемой продукции и приводят к болезням человека (аллергия, дисбактериоз). Официальное определение производственной безопасности, принятое Всемирным продовольственным саммитом гласит: «Продовольственная безопасность» заключается в том, что все люди в любое время имеют физический и экономический доступ к достаточному количеству безопасных и питательных продуктов питания, способных удовлетворить их диетические и гастрономические предпочтения необходимые для поддержания активного и здорового образа жизни. Это проблема современности. Мы решили провести исследование с точки зрения ветеринарных специалистов выбрав объектом работы комплекс по производству молока ООО «Юность» Орловского района Орловской области и предметом организации ветеринарного дела по проблеме биологической безопасности продукции животноводства на современном этапе.

Были поставлены следующие цели:

- 1) изучить и провести анализ работы ветеринарного специалиста на данном комплексе по вопросам биологической безопасности;
- 2) выявление недостатков;
- 3) внесение предложений по улучшению работы. Основным методом исследования являлся аналитический, изучение нормативно-правовой базы, изучение монографических публикаций и статей, обобщение.

В итоге исследования получены результаты:

1. описание природно-экономической характеристики предприятия АПК (специализация хозяйства, растениеводство, животноводство);
2. количество голов крупного рогатого скота, особенности кормление и содержание;
3. изучение и описание эпизоотической обстановки на предприятии;
4. планирование по предупреждению заразных и внутренних незаразных болезней, отчетность при них, своевременная помощь животным при внутренних незаразных болезнях и соблюдение ветеринарно-санитарных правил и норм при получении продуктов животноводства, проведение ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов обеспеченность ветеринарными специалистами. По последним исследованиям ученых опасным для здоровья человека является употребление в пищу ГМО (генетически-модифицированных объектов) главной задачей ветеринарных специалистов является обеспечение человека доброкачественной продукцией животноводства и защита его от зооатропонозных болезней [2].

Исследуемый комплекс по производству молока ООО «Юность» Орловского района Орловской области соответствует высокой культуре производства и занимает одно из первых мест в союзе животноводов России.

На данном предприятии составляются планы биобезопасности включающие следующие показатели: предупреждение попадания патогенных микроорганизмов в помещения для содержания животных, получения и хранения молока и хранилища кормов; исключение распространения патогенных микроорганизмов при их попадании; контроль заболеваемости животных; контроль основных источников и путей распространения возбудителей инфекций; уменьшение риска загрязнения продукции животноводства.

Основные положения системы биобезопасности на комплексе по производству молока ООО «Юность»:

- 1) изоляция поголовья животных с контролем вновь поступивших животных;

- 2) предотвращение заноса и распространения инфекции;
- 3) ограничение входа и въезда на территорию предприятия;
- 4) контроль процессов уборки, дезинфекции и дезинсекции;
- 5) меры санитарного контроля животных, в том числе заболеваемости, летальности и эффективности лечения;
- 6) периодические исследования всех животных на туберкулез, бруцеллез, лейкоз и другие актуальные инфекции;
- 7) контроль используемых лекарственных средств и иммунопрофилактических препаратов.

Выводы:

- 1) изучен и проведен анализ работы ветеринарных специалистов на данном комплексе обеспечивающих биологическую безопасность продуктов животноводства;
- 2) выявлены недостатки в работе;
- 3) внесены предложения по улучшению. Все вышесказанное относится к биологической безопасности продуктов животноводства и соответствует требованиям МЭБ (международное эпизоотическое бюро) а также международной договоренности по биологической безопасности, экспорту и импорту продуктов животноводства международным требованиям. Это дает возможность выхода РФ на международный рынок, что способствует экономическому развитию России и признанию ее как страны выполняющей требования ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) выполняя эти требования мы профилируем население России от болезней 21 века (аллергического, онкологического, токсического характера).

Список литературы

1. Современные биологические угрозы и мировые регламенты для обеспечения биобезопасности продукции / Залиханов М. Ч., Биттиров А. М., Бегиева С. А. /В сборнике: Селекция на современных популяциях отечественного молочного скота как основа импортозамещения животноводческой продукции.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 245-253.

2. Экологичный способ улучшения качества молока в условиях импортозамещения / Ярован Н. И., Меркулова Е. Ю. / В сборнике: Продовольственная безопасность: от зависимости к самостоятельности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 250-252.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.741.236.2

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБОРОТА ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Наумова Елизавета Алексеевна

студент

Петров Владислав Станиславович

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
город Саратов

***Аннотация:** в статье было рассмотрено и изучено правовое регулирование электронных денежных средств в Российской Федерации. На сегодняшний день законодательство в направлении электронных денег нуждается в изменении, так как многие моменты не рассмотрены в правовых документах. Особое внимание уделяется аспектам правового регулирования электронных денежных средств на сегодняшний день, а также их недостатки и проблемы функционирования.*

The article has reviewed and studied the legal regulation of electronic money in the Russian Federation. Today, legislation in the direction of electronic money needs to be changed, since many points are not considered in legal documents. Particular attention is paid to the aspects of the legal regulation of electronic money today, as well as their shortcomings and problems of functioning.

***Ключевые слова:** деньги, электронные денежные средства, безналичные денежные средства, правовое регулирование, банковский счет, правовая концепция, проблемы в законодательстве.*

***Key words:** money, electronic funds, non-cash money, legal regulation, bank account, legal concept, problems in the law.*

В современном мире технологии уже вошли в массовый обиход жизни, и

прогрессивному человеку, практически не выпускающему телефон из рук, гораздо проще и комфортнее расплатиться с помощью него, чем бумажной купюрой. Есть предприниматели, которые даже идут на риск, предлагая покупателям оплатить свой товар криптовалютой. В нашей стране (Российской Федерации) данный метод оплаты товаров только набирает популярность, но многие предприниматели опасаются за свои сбережения и не спешат прибегнуть к данному методу из-за сомнительного правового статуса.

Актуальность исследования заключается в многообразии неоднозначных вопросов и отсутствии разработанных теоретических положений об электронных средствах платежа. Кроме того, нет и комплексного исследования проблем правового оборота и эмиссии электронных денег, которые требуют теоретического уточнения в финансовые положения о правовой природе электронных денег и их видах, также назрела острая необходимость модернизации законодательства, касающегося обращения электронных денежных средств (ЭДС) в нашей стране.

На сегодняшний день существует большое количество закрытых и открытых систем и подсистем, обеспечивающих оборот электронных денег, но не имеющих специальных разрешений на банковскую деятельность [4, с. 12-14]. Вопрос законна ли или незаконна данная деятельность исследуется не только с позиций финансовой составляющей рынка, но и с позиций безопасности всего мира в целом.

Правовой подход к оценке электронных денег исключительно с позиций моделей правового регулирования ЭДС, которые уже сложились в законодательстве и науке, не совсем корректен и лишь тормозит дальнейшую эволюцию правового оборота. Научные исследования в этой области должны быть направлены не на оценку возможности использования электронных денег на основе существующих нормативных актов, а больше на разработку новой правовой концепции электронных денег с целью дальнейшего составления единого нормативного подхода к регулированию оборота ЭДС, при этом учитывая международную

практику.

Зарубежный опыт, который сформировался ведущими мировыми финансовыми центрами имеет большое значение при определении подхода нашей страны к регулированию оборота электронных денег. Однако, проанализировав их можно прийти к выводу, что на сегодняшний день нет единого взгляда на концепцию правового регулирования и выделяется три основных направления, которые называются европейским, азиатским и американским [2].

Первое направление – это признание за электронными денежными средствами статуса нового средства платежа по праву требования. Таким образом, Европейскими странами за электронными денежными средствами признаются деньги, которые хранятся на магнитном носителе в электронном виде, вводятся в обращение (эмитируются) оператором (эмитентом) при получении денег и принимаются физическими и юридическими лицами, которые не являются эмитентом (оператором) ЭДС. В данном случае наблюдается некая условная эмиссия денежных средств, имеет схожесть по своей сути с безналичными денежными средствами. В момент, когда деньги переданы эмитенту (оператору), в свою очередь клиент приобретает право на истребование от эмитента необходимые платежные транзакции.

Азиатское направление заключается в признании за электронными денежными средствами статуса законного платежного средства, которая допускает условный выпуск ЭДС на базе финансовых институтов государства, при этом Государственный (центральный) банк страны не участвует в эмиссии (например, Сингапур, Япония). Такой подход является переходным, поскольку эмиссия электронных денежных средств допускается, но имеет некоторые ограничения в части финансовой устойчивости оператора – финансового института, а также в объеме выпуска самих ЭДС.

Американское направление базируется на признании электронных денег новым видом денежных услуг, поэтому вопрос использования электронных денег смещается в область правил о платежных формах.

Несмотря на то, что финансово-правовое регулирование оборота электронных денег развивается в других странах уже два десятка лет, в Российской Федерации не предпринимались попытки разработать специальные нормативные акты, которые могли бы регулировать такие правоотношения, хотя с начала 2000-х годов в нашей стране действуют операторы электронных денег, такие как Яндекс. Money, Limonex, Qiwi и VK Pay, как новый вид сервиса, позволяющий пользователям социальной сети Вконтакте проводить денежные транзакции в несколько кликов для одной из самых удобных и быстрых платежей за различные товары и услуги, размещенные на этом сайте [1].

Впервые использовал термин «электронные деньги» В. М. Усоткин и считается «отцом» данного понятия, он определял их «...записью в памяти банковских компьютеров, передаваемых по каналам дистанционной связи». Таким образом, изначально под электронными деньгами понималось новое платежное средство, в основе которого лежало использование электронных вычислительных машин.

В России отсутствие нормативного регулирования обращения и эмиссии электронных денег создает массу правовых проблем, так как функционирование операторов электронных денег в условиях правовой неопределенности закона ставит участников оборота в невыгодное положение, поскольку государство не обеспечивает им надежную правовую защиту.

Правовое регулирование электронных денег в России только проходит стадию развития и становления, определение электронных денег закреплено в Федеральном законе от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» [5]. Принятие этого закона сделало серьезный шаг в урегулировании отношений электронного оборота, кроме того, легло в самую основу правоотношений, но в той же мере некоторые положения закона требуют серьезной доработки с точки зрения определения электронных денежных средств, а также механизма расчетов и структуры системы.

Определение ЭДС содержится в пункте 18 статьи 3 Закона о национальной

платежной системе, и согласно данному пункту электронные денежные средства – это денежные средства, которые предварительно предоставлены одним лицом (лицом, предоставившим денежные средства) другому лицу, учитывающему информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счета, для исполнения денежных обязательств лица, предоставившего денежные средства, перед третьими лицами и в отношении которых лицо, предоставившее денежные средства, имеет право передавать распоряжения исключительно с использованием электронных средств платежа. В итоге, из данного определения следует, что электронные деньги – это разновидность взаиморасчетов, принятых в Российской Федерации. Согласно пункту 3 статьи 3 Закона № 161-ФЗ банковский счет не создается при пользовании той или иной системой платежей, поскольку предоставляет свои средства её эмитенту. После внесения средств на свой виртуальный кошелек клиент использует их по своему усмотрению в пределах возможностей данной платежной системы. Название «электронные деньги» указывает на техническую сторону данного способа расчетов.

Согласно пункту 4 статьи 7 Закона о национальной платежной системе, эмитент ЭДС осуществляет учет денежных средств клиента путем формирования записи, в которой отражающееся размер обязательств оператора электронных денежных средств перед клиентом в сумме преданных ему денежных средств. Для того, чтобы эмитент мог перевести электронных денежные средства и тем самым реализовать право лица на перевод, необходимо иметь распоряжение, содержащее информацию о позволении осуществить перевод средств в рамках применяемых форм безналичных расчетов. Таким образом, движение ЭДС осуществляется через открытые банковские счета, хотя в Законе прямо указано, что информация об электронных денежных средствах учитывается без открытия такого счета. Первичное возникновение электронных денежных средств ни что иное, как переход от наличных денег в безналичные деньги, а затем в электронные деньги, в итоге признание «электронных денежных средств» деньгами возможно при условии создания самостоятельной системы расчетов электронными

денежными деньгами и эмиссии.

Положения ст. 140 Гражданского кодекса Российской Федерации и ст. 27 Федерального закона от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации» определяют, что законным платежным средством является рубль, при этом введение иных денежных единиц и выпуск денежных суррогатов на территории России запрещается [3]. Ст. 29 Закона о Банке России закрепляет и обращает внимание, что выпуск денежных средств осуществляется только «наличных» денег, а эмиссия безналичных денег или «электронных денежных средств» российским законодательством не предусмотрена [7]. Из данных положений вытекает закономерный вопрос: возможно ли в такой ситуации обязать физические и юридические лица или налоговые органы к принятию электронных денег в счет исполнения обязательств по договору или налоговых обязательств? Ответ на данный вопрос очевиден: что налоговые обязательства не могут быть исполнены путем перечисления электронных денежных средств, а физические и юридические лица могут принять такие платежи исключительно в силу договора. Тогда можно ли говорить об общеобязательности электронных денежных средств как средства платежа? Не считается ли это очередной договорной конструкцией? Ответы на эти вопросы законодательство до сих пор оставляет открытыми.

На данном этапе развития законодательства предусматриваются только производные способы формирования электронных денежных средств, лишь при помощи наличных денежных средств, а другие возможные способы эмиссии исключаются. В Законе о национальной платежной системе отсутствует упоминания об эмиссии, но закреплено положения, которые исключают возможность в предоставлении клиенту электронных денежных средств в качестве кредита или начисление процентов в виде электронных денежных средств. Тем самым, законодатель исключает проведения аналогии с договором банковского вклада, но обращает внимание на то, что положения Федерального закона от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской

Федерации» не распространяются на электронные денежные средства [6].

Согласно Закону о национальной платежной системе, электронные денежные средства появляются в момент «предварительного» предоставления денежных средств одним лицом другому, что в теории и практике договорного регулирования вызывает множество вопросов, такие как: что значит «предоставлены предварительно»? Предварительно перед чем? Как представляется, такое формулирование положений Закона направлено на сглаживание «углов» адаптации ЭДС к существующим финансовым правовым концепциям и договорным конструкциям. Это является ещё одним пробелом нашего законодательства в данной сфере.

Деньги являются универсальным законным средством платежа, но об универсальности электронных денег нельзя сказать, ведь для исполнения денежного обязательства лицо, которое предварительно предоставляет денежные средства (клиент), не может исполнить денежное обязательство без посредничества лица (оператора), принявшего денежные средства, и не только учитывающее их на определённых электронных носителях, но и способствующее проведению платежа.

Согласно положениям ст. 4 Закона о национальной платежной системе, эмитент оказывает услуги по переводу на основании договора. Однако, возникает вопрос о том, какую договорную конструкцию используют для отношений «клиента и оператора». Понимание условий настоящего договора без привязки к конкретному виду договоров, предусмотренных гражданским законодательством, дают положения ст. 7 Закона о национальной платежной системе и раскрывают особенности порядка передачи денежных средств оператору электронных денежных средств, субъектного состава, формата учёта денежных средств. Например, перевод денежных средств оператору ЭДС возможно с использованием банковского счета либо без использования последнего, без участия третьих лиц или с участием третьих лиц (юридические лица, индивидуальные предприниматели), предоставляющие денежные средства в пользу физического лица.

При этом использование банковского счёта является обязательным для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при предоставлении денежных средств оператору электронных денежных средств. Данные условия не формируют полного и точного представления о характере такой договорной структуры и, как следствие, являются явную неопределенность законодательства.

На практике зафиксировано большое количество случаев сбоя цепочки «отправитель-оператор-получатель», которые зачастую невозможно устранить, вследствие чего клиенты теряют свои деньги безвозвратно. Так, не так давно мужчина из Москвы перевел со своего электронного кошелька Qiwi на счет Сбербанка Маэстро несколько тысяч рублей. Электронные денежные средства были сняты с кошелька, но так и не дошли до банка, и тогда мужчина обратился в службу поддержки, которая направила его в банк-получатель. Сбербанк дал ответ, что проблема именно из-за оператора-посредника электронного кошелька. В итоге проблема устранена не была, Qiwi не дал никакого ответа, а Сбербанк в данном случае ничего сделать не смог и деньги были потеряны. Такой случай не единичен.

Таким образом, можно сделать логический вывод о том, что у электронных средств платежа с точки зрения развития законодательства много положительных и не совсем положительных сторон. Так, использование электронных денег в финансовом обороте позволяет существенно улучшить динамику расчетов и, как следствие, объем совершаемых сделок, а также повысить конкурентоспособность финансовых услуг в условиях глобализации экономических процессов.

Но вот сами электронные денежные средства необходимо отличать от наличных денежных средств с точки зрения законодательства и не приравнивать их друг к другу в правовом обороте. Основные положения регулирования ЭДС нашли свое закрепление в качестве института в Федеральном законе от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе», но до сих пор концепция правового регулирования эмиссии и оборота электронных денег требует обширной и детальной доработки с учетом научно - технической эволюции и

финансово - правовых исследований. Наиболее актуальными вопросами правового регулирования оборота электронных денег остаются также применимые договорные структуры, безопасность, универсальность платежного средства, автономная платежная система без сопутствующего обеспечения с использованием наличных или безналичных формы платежей. Законодательство в части правового регулирования денежного оборота имеет глобальный пробел, который необходимо устранить для полноценного и нормального функционирования этого финансового сектора.

Список литературы

1. Бычков А. И. Электронный кошелек: просто, удобно, безопасно / Новая бухгалтерия: сетевой журнал- 2019. URL: <https://www.eg-online.ru/article/400025/>.
2. Гаврин Д. А. Электронные денежные средства: проблемы правового регулирования / Мудрый Юрист: сетевой журнал - 2020. URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/96698-elektronnyye-denezhnye-sredstva-problemy-pravovogo-regulirovaniya>.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ.
4. Попова Н. А., Деникаева Р. Н. Правовое регулирование электронных денежных средств в России / Вестник науки и образования - 2020. - №6.- С. 12-14.
5. Федеральный закон ФЗ «О национальной платежной системе» от 27.06. 2011 г. № 161- (последняя редакция).
6. Федеральный закон «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» от 23.12.2003 г. № 177-ФЗ (последняя редакция).
7. Федеральный закон ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07. 2002 г. № 86-ФЗ (последняя редакция).

УДК 336.221**ОТДЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НАЛОГОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ****Павлова Ксения Игоревна**

студент

Южно-Уральский государственный университет (НИУ),
город Челябинск

Аннотация: в статье изучены ряд изменений, произошедших в налоговом праве в период пандемии коронавируса, проанализированы нормативные акты и официальные документы налоговых органов РФ. В частности, изучены меры поддержки, налоговые льготы для юридических и физических лиц. На основании изученных правовых актов сделан вывод о качестве и эффективности внесенных изменений, рассмотренных в данной статье.

The article examines a number of changes that occurred in tax law during the coronavirus pandemic, analyzes regulations and official documents of the tax authorities of the Russian Federation. In particular, we studied support measures and tax benefits for legal entities and individuals. Based on the studied legal acts, a conclusion is made about the quality and effectiveness of the changes considered in this article.

Ключевые слова: пандемия коронавируса, налоговый орган, налоговые льготы, налоговое законодательство, организации, индивидуальные предприниматели.

Keywords: coronavirus pandemic, tax authority, tax benefits, tax legislation, organizations, individual entrepreneurs.

В связи с эпидемией COVID-19 вся страна перетерпела изменения во всех сферах жизнедеятельности: начиная от бытовых проблем, заканчивая политическими. Особенно коснулось документооборота в правовой системе РФ.

Текущий 2020 год внес кардинальные изменения в налоговую сферу.

Особенно в малый и средний бизнес, точнее в уплату налогов и задолженностей по уплате налогов, в предоставление налоговой отчетности и т. д.

Налогооблажение входит в число важнейших функций государства, что означает актуальность данной проблемы на данный момент. Налоговые органы оперативно внедряли меры поддержки для индивидуальных предпринимателей и организаций (юридических лиц), такие как: продление срока уплаты налогов, ограничение мер налоговой ответственности, перенос сроков, которые совпадали с нерабочими днями, приостановление проверок, понижение ставки страховых взносов и другое. Перечисленные положения регламентированы Постановлением Правительства РФ «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики» [1].

Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Во-первых, активно начали осваиваться официальные сайты налоговой сферы, где каждый налогоплательщик, может получить любую интересующую его информацию, иначе говоря, приоритет приобрела, так называемая, «удаленка». Налоговое законодательство в начале 2020 года начало свой путь реформ с опубликования документа Федеральной налоговой службы от 25 марта 2020 года, где перечислены рекомендации для налогоплательщиков в период коронавирусной инфекции [2]. В документе налогоплательщиков просят отложить посещение налоговых инспекции и воспользоваться своими личными кабинетами налогоплательщиков на официальном сайте. В личных кабинетах есть возможность узнать размер задолженностей по оплате налогов, оплатить налоги, урегулировать вопросы налоговых расчетов. Юридические лица также могут взаимодействовать с налоговыми органами через свой личный кабинет юридического лица, а физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью через личный кабинет индивидуальных предпринимателей. С помощью личного кабинета имеется возможность самому сформировать квитанцию на уплату налогов, оплатить онлайн с помощью безналичных денежных средств.

Следующая проблема, которую решил законодатель – меры поддержки для

налогоплательщиков. Параллельно с опубликованием вышеупомянутой информации шло создание специальных федерального и региональных ситуационных центров ФНС России. ФНС России по поручению Президента и Правительства Российской Федерации реализовала меры поддержки налогоплательщиков на время уменьшения деловой и потребительской активности из-за распространения коронавирусной инфекции.

В соответствии с Приказом ФНС России от 17.03.2020 № ЕД-7-1/168@ в региональных Управлениях были созданы Региональные ситуационные центры, которые осуществляют постоянный сбор и мониторинг информации, в том числе по обращениям налогоплательщиков о рисках возникновения экономических и социальных проблем, связанных с распространением коронавирусной инфекции [3]. Федеральный ситуационный центр осуществляет сбор и объединение информации, поступающей от региональных информационных центров. Региональные центры, в свою очередь, осуществляли сбор и мониторинг информации, поступающей от налогоплательщиков, также и по их обращениям о рисках возникновения экономических и социальных проблем, связанных с распространением коронавирусной инфекции.

Следующее, на что обратим внимание – так называемые льготы для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в связи с распространением коронавирусной инфекции. Следует отметить, что не на все организации распространяются послабления. В соответствии с Постановлением Правительства РФ «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики» выделяют следующие льготы [1]:

1. Предоставление отсрочки или рассрочки, связанной с задолженностью по налогам. Наличие права на предоставление рассрочки или отсрочки уплаты налоговых платежей устанавливается у юридического лица или предпринимателя только в следующих случаях: снижение доходов, а также доход от реализации товаров более чем на 10%, получение убытка по данным налоговых деклараций по налогу на прибыль (если не было убытка в 2019 году).

2. Введение моратория на инициирование налоговыми органами банкротства по отношению к задолжникам. Данное положение распространяется на лиц, наиболее пострадавших от пандемии коронавируса. Решение было принято 16 марта 2020 года Председателем Правительства РФ Мишустиним М. В. Проверить, распространяется или нет мораторий на организацию можно с помощью специального сервиса nalog.ru.

3. Приостановление контрольных проверок. До 31 мая 2020 включительно приостанавливались: проведение выездных и повторных налоговых проверок полноты исчисления и уплаты налогов по сделкам между взаимозависимыми лицами, и вынесение по ним решений, а также проведения проверок соблюдения валютного законодательства (до постановления ФНС РФ приказом от 20.03.2020 было установлен срок до 1 мая 2020 года).

Таким образом, для организаций и индивидуальных предпринимателей, которые больше всего пострадали, были предоставлены послабления в сфере налогообложения. Пусть закреплены они были на непродолжительный срок, но главное – оперативно, своевременно и в пользу перечисленных лиц, нуждающихся в этом. Тем самым государство поддерживает малый, средний и крупный бизнес. Однако, на мой взгляд, меры поддержки следует усилить и доработать, так как, складывающаяся обстановка в мире не улучшается, а предпринимателей все больше, как и проблем с уплатой налогов.

Говоря о недоработанности мер поддержки для налогоплательщиков, следует отметить еще одну проблему. В налоговой сфере все взаимосвязаны между собой: страдают предприниматели — значит, страдает экономика, что ведет к ухудшению положения в бюджете страны. Все это влечет налоговую нагрузку, помимо льгот. Одним из примеров является НДФЛ по вкладам. Президент РФ подписал Закон от 1 апреля 2020 года № 102 [4], вносящий изменения в Налоговый кодекс РФ. В законе установлены правила налогообложения доходов физических лиц в виде ставки 13 % по банковским вкладам. Разъяснения по данному поводу дал Минфин в своем письме от 1 апреля 2020 года [5]: обязанность

уплачивать НДС с процентов возникнет в 2022 году, происходить это будет путем направления уведомления об уплате налога после окончания календарного года налоговой инспекцией. Также минфин отметил, что сама сумма, находящаяся на вкладе, не является объектом налогообложения, облагаются начисленные проценты.

Пандемия коронавируса заставила подтолкнуть цифровизацию документов, предоставила опыт удаленной работы налоговых органов, также познакомила всех налогоплательщиков с официальными сайтами налоговых служб. Также, отмечая недоработанность льгот для организаций и предпринимателей, необходимо отметить: на данный момент законодательство не перестает вносить поправки в законы, т. е. совершенствование системы мер поддержки для налогоплательщиков, пострадавших от пандемии коронавируса, еще продолжается.

Таким образом, COVID-19 отразился не только на здоровье людей, но и на законодательстве в целом. Налоговое законодательство внесло значительные поправки по вопросам налогообложения. Благодаря мерам поддержки организациям и индивидуальным предпринимателям, наиболее пострадавшим от пандемии коронавируса, постепенно складывается восстановление экономики в стране. В настоящее время до сих пор вносятся дополнительные изменения по налогообложению, в связи с ухудшающейся обстановкой в государстве.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 2 апреля 2020 г. № 409 «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики» Интернет-источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73749374/>.

2. <Информация> ФНС России <Коронавирус: рекомендации для налогоплательщиков> Интернет-источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348320/.

3. Приказ Федеральной налоговой службы от 17 марта 2020 г. № ЕД-7-1/168@ «О создании федерального и региональных ситуационных центров ФНС России для оперативного мониторинга ситуации в экономике» Интернет-

источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73672845/>.

4. Федеральный закон от 01.04.2020 № 102-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» Интернет-источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349084/.

5. Информация Минфина России от 1 апреля 2020 г. «Разъяснение Минфина России об уплате НДФЛ с процентных доходов по вкладам» Интернет-источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73732718/>.

УДК 340**РАЗГРАНИЧЕНИЕ ФИРМЕННОГО НАИМЕНОВАНИЯ
И КОММЕРЧЕСКОГО ОБОЗНАЧЕНИЯ****Сапожникова Алена Сергеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)», город Москва

***Аннотация:** в статье изучена доктринальная и практическая проблема разграничения между собой фирменного наименования и коммерческого обозначения. Изучены критерии разграничения таких средств индивидуализации, как фирменное наименование и коммерческое обозначение. Раскрыв понятия и критерии разграничения фирменного наименования и коммерческого обозначения между собой, в статье был сделан вывод о том, что изученные различия весьма значимы для определения правовых режимов этих средств индивидуализации.*

***Ключевые слова:** средства индивидуализации, фирменное наименование, коммерческое обозначение, критерии разграничения.*

В данной статье будет рассмотрена одна из проблем в области интеллектуального права, а именно разграничение таких средств индивидуализации, как фирменное наименование и коммерческое обозначение между собой, в связи с тем, что «пограничные линии», проводящие критерии между ними, зачастую едва уловимы.

Согласно ст. 1473 Гражданского кодекса Российской Федерации юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, выступает в гражданском обороте под своим фирменным наименованием, которое определяется в его учредительных документах и включается в единый государственный реестр юридических лиц при государственной регистрации юридического лица.

Статья 1538 Гражданского кодекса Российской Федерации содержит

определение коммерческого обозначения, так юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, а также индивидуальные предприниматели могут использовать для индивидуализации принадлежащих им торговых, промышленных и других предприятий коммерческие обозначения, не являющиеся фирменными наименованиями и не подлежащие обязательному включению в учредительные документы и единый государственный реестр юридических лиц.

Вплоть до введения в действие части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации, указанные средства индивидуализации в доктрине и на практике, как правило, отождествляли. Основанием такого подхода служила близость понятий фирменного наименования и коммерческого обозначения, их смежная природа как средств индивидуализации. Тем не менее, российский законодатель не пошёл по пути признания рассматриваемых понятий идентичными, посвятив каждому из них самостоятельный параграф и выделив специфику их правовых режимов.

Проанализировав статьи, посвященные фирменному наименованию и коммерческому обозначению можно выделить следующие критерии их разграничения:

- по кругу правообладателей. Применительно к коммерческому обозначению круг правообладателей намного шире, чем для фирменных наименований, так как помимо коммерческих организаций исключительное право на коммерческое обозначение может принадлежать некоммерческому обозначению и ИП, в то время правом на фирменное наименование обладают только коммерческие организации;

- правовая легализация. Для фирменных наименований, которые закон рассматривает как обязательный (атрибутивный) элемент правосубъектности коммерческих организаций, основание их правомерного использования должно быть надлежаще легализовано путём включения в учредительные документы правообладателя и ЕГРЮЛ (в рамках государственной регистрации самого

юридического лица). Однако, для использования коммерческого обозначения государственная регистрация в каком-либо реестре не требуется, его включение в учредительные документы не обязательно, соответственно, момент возникновения прав на использования коммерческих обозначений законодателем не формализован, его нужно устанавливать по принципам *case by case* и *ex post* на основе подтверждения ряда условий, которые были нами подробно разобраны ранее (известность, территориальность, фактическое использование);

– неотчуждаемость фирменных наименований и возможность передавать право на использование коммерческих обозначений третьим лицам.

В юридической литературе рассматривают и другие критерии разграничения. Так, например, различны сферы применения фирменного наименования и коммерческого обозначения. Если фирменные наименования используются в основном в отношениях с профессиональными участниками рынка и органами публичной власти, то применение коммерческих обозначений имеет своим функционально-целевым предназначением привязать широкий круг потребителей к внешним проявлениям предпринимательской активности конкретного предприятия, принадлежащего правообладателю коммерческого обозначения.

И ещё не менее значимый критерий разграничения фирменного наименования и коммерческого обозначения связан с моментом прекращения соответствующих прав. Если право на фирменное наименование прекращается с момента исключения юридического лица из ЕГРЮЛ, то право на коммерческое обозначение подлежит автоматическому прекращению в случае, если правообладатель не использует его непрерывно в течение года.

Описанные выше различия между фирменным наименованием и коммерческим обозначением весьма значимы для определения правовых режимов этих средств индивидуализации. К сожалению, из-за недостаточно полного законодательного урегулирования, на практике зачастую возникают существенные затруднения в выявлении сущностных внешних отличий между средствами индивидуализации, что провоцирует правовые конфликты, споры и

разнонаправленные интерпретации.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 26.07.2019) / Собр. законодательства РФ. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.
2. Свищева, Е. И. Коммерческое обозначение: актуальные вопросы индивидуализации / Е. И. Свищева / Вестник арбитражной практики. – 2020. – № 2. – С. 49 - 56
3. Свищева, Е. И. Признаки охраноспособности коммерческих обозначений / Е. И. Свищева / Вестник арбитражной практики. – 2015. – № 3 (52). – С. 16-21.
4. Радченко, Я. В. Вопросы сходства и различия фирменного наименования и товарного знака как средств индивидуализации субъект гражданского права / Я. В. Радченко / Вестник Приднестровского университета. – 2015. – № 1 (49). – С. 91-94
5. Рабаданова, С. Р. Проблемы соотношения фирменных наименований и коммерческих обозначений как средств индивидуализации коммерческих организаций / С. Р. Рабаданова / Всероссийский журнал научных публикаций. – 2018. – № 1(2). – С. 98-101.
6. Анащенко, И. К. Фирменное наименование и коммерческое обозначение в деятельности организации / И. К. Анащенко / Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 622-624.
7. Бузанов, В. Ю. Правовой режим коммерческих обозначений / В. Ю. Бузанов / Законодательство. – 2012. – № 8. – С. 37.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА СПОРТИВНОЙ ТЕМАТИКИ

Чернышов Игорь Александрович

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
город Ставрополь

***Аннотация:** статья посвящена изучению лексико-семантических особенностей научно-популярного текста спортивной тематики ввиду актуальности многоаспектного изучения данного вида текстов, а также языка спорта в различных его проявлениях. Цель исследования – выделить основные особенности научно-популярного текста, а также подробно рассмотреть их на примере статьи о спорте в университете на сайте с обзором университетов Великобритании. Автор выделяет основные лексико-семантические особенности, подтверждая универсальность характеристик научно-популярного текста статьи спортивной тематики.*

The article is dedicated to the study of the lexical and semantic features of a popular science text on sports topics in view of the timeliness of the multifold study of this type of text, as well as the language of sports in its various language occurrences. The aim of the study is to highlight the main features of a popular science text, and also consider them in detail using the example of an article about sports at a university on a site with a review of UK universities. The author selects the main lexical and semantic features, confirming the universality of the characteristics of the popular science text of an article on sports topics.

***Ключевые слова:** лексические особенности, семантические особенности, научный стиль, научно-популярный подстиль, характеристика, спорт, статья.*

Keywords: *lexical features, semantic features, scientific style, popular science sub-style, characteristic, sport, article.*

В современном обществе спортивная публицистика занимает значительное место в средствах массовой информации. Это обусловлено тем, что сегодня спорт играет ведущую роль в обществе и жизни большинства людей, представляя собой особую сферу социально-культурной деятельности. В текстах, посвящённых спорту, экспрессивность языка используется как способ привлечения внимания читателя, выражения отношения к передаваемой информации и расстановки оценочных акцентов. Актуальным представляется многоаспектное изучение текстов спортивной тематики, языка спорта в его различных жанровых реализациях. Как правило, спортивные тексты содержат не только большое количество терминов, но в них также присутствуют эмоциональность и экспрессия, реализуемые на разных уровнях языка.

Спортивная лексика часто привлекала внимание лингвистов, при этом исследовался текстовый материал различных языков. Задача данной статьи – установить лексико-семантические особенности научно-популярного текста спортивной тематики. Материалом для анализа послужила статья «The Importance of Sport at University», опубликованная на сайте <https://universitycompare.com/>, созданном в 2012 году британским предпринимателем Оуэном О’Нилом. Данный сайт призван помочь определиться с выбором направлений для тех, кто собирается поступать в Университет в Великобритании в разделе общей информации об университетах. На сайте можно найти не только общие сведения, но и отзывы студентов, информацию о мероприятиях, о Днях Открытых Дверей, тематические статьи.

Научный стиль речи имеет три основных подстиля: собственно научный, научно-популярный и научно-учебный. В «Стилистическом энциклопедическом словаре русского языка» научно-популярный подстиль определяется как «одна из стилистико-речевых разновидностей научного стиля, выделяемая на основании реализации» дополнительных» задач коммуникации – необходимости

«перевода» специальной научной информации на язык неспециального знания, а именно задач популяризации научных знаний для широкой аудитории» [5]. На основании данного определения можно установить, что научно-популярный подстиль используется для доведения информации до неподготовленного слушателя, который не является специалистом в описываемой научной области.

Тексты научно-популярного стиля отличаются относительной простотой изложения, экспрессивностью речи, образностью. М. Н. Кожина утверждает, что данный подстиль содержит знания, полученные в сфере научной деятельности, он имеет то же содержание, что и собственно научный подстиль [6]. Н. Н. Маевский отмечает, что научно-популярный стиль реализует две языковые функции: функцию воздействия и функцию сообщения, при этом данный стиль характеризуется особой сферой использования – сферой научной популяризации. Научно-популярный стиль содержит в себе различные жанры, такие как научно-популярная лекция, очерк, книга, статья [7]. Используемые автором текста средства способствуют доступности и понятности выбранного материала. Данный подстиль, как правило, реализуется в научно-популярных журналах, брошюрах, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах.

Научно-популярный подстиль характеризуется также наличием специализированной терминологии, но не в таком объеме, как в текстах научного стиля. В нашем исследовании рассматриваются спортивные тексты, поэтому остановимся на их специфической черте – спортивной терминологии. Термин – это слово или словосочетание, которое выражает специальное понятие, входящее в систему понятий определенной области знания или деятельности. Е. А. Елистратов утверждает, что спортивная терминология включает в себя понятия из множества областей знаний, таких как медицина, психология, педагогика, социология, биомеханика, педагогика, гигиена, биохимия, физика. Это подтверждает наличие межотраслевой интерференции. Спортивные термины могут обладать следующими видами коннотации: образность, экспрессивность, эмоциональность, оценочность [4]. Кроме того, большая часть терминологии является

заимствованной из других профессиональных языков ввиду отсутствия в той или иной профессиональной культуре описываемых понятий. И. В. Гуреева также отмечает, что спортивная терминология представлена общенаучными и межотраслевыми терминами, отраслевыми и узкоотраслевыми единицами, а также узкоспециальными наименованиями. Она выделяет следующие черты, которые характеризуют спортивную терминологию: открытость, широкий круг пользователей, динамизм, слабая отграниченность от общелитературной лексики, наличие значительного числа терминов-синонимов, оценочный характер спортивной терминологии, близость спортивной терминологии к технической [3].

Привлеченный к анализу текст относится к научному стилю речи, научно-популярному подстилю, жанру «статья». Композиционно данная статья состоит из введения, основной части, заключения. Текст дополнен яркими иллюстрациями, которые, в свою очередь, способствуют более эффективному восприятию читаемого материала. Автор статьи обращается к читателю, используя личные местоимения «you», «yourself», что является характерной чертой научно-популярного подстиля. Например: «Whether you have an interest», «related to your course degree», «If you want to get the most out of them», «knowing your limits», «if you need to learn», «as you start reading more». Данный прием употребляется для привлечения внимания. Экспрессивность, которая является отличительной чертой научно-популярного подстиля, можно проследить в восклицательных предложениях: «These sports don't even have to be related to your course degree; you can just play recreationally if you like!», стимулирующих читательское внимание.

Как уже было упомянуто выше, терминология является важной особенностью научно-популярного текста спортивной тематики. Приведем примеры использования терминологии: «Football», «Hockey», «Rugby», «Cheerleading», «Cricket», «Team», «Volleyball», «Athletes», «Rugby», «Teammates», «Coach» (виды спорта и спортивные термины), «Fitness», «Healthy», «Susceptible to injuries», «Bodies», «Get yourself into shape» (медицина и здоровье), «Mental health», «Tolerance», «Incentives to promote diversity», «Homophobia», «Anti-

racism» (психология и социология). Частотно также использование нейтральной и книжной лексики: «Maintaining», «Maintaining», «Development», «To encourage and motivate», «Recreationally», «Professional», «Orientations» и т. п. Для рассматриваемого текста характерно использование тематической учебной лексики, так как данный текст предназначен для учащихся и абитуриентов: «University», «Course degree», «Studying», «The Certificate of Higher Education», «Entry-level lessons» и т. п. Динамику повествованию придает большое количество глаголов действия: «Play», «To work», «Meet», «Start», «Overwork» и т. п.

В отношении грамматической стороны статьи отметим преимущественное использование настоящего и будущего времени: «Gives you a chance», «You have an interest», «That are playing with you», «You will also need to eat», «You will soon learn», «Will be more than happy», а также большое количество инфинитивов целевой семантики: «to eat healthy», «To study at university», «To kick homophobia out», «To not only make friends», что также является характерной чертой научно-популярного подстиля.

Для увеличения степени доступности текста популяризации научного знания используется метод приведения иллюстративных примеров, проведения аналогии. Например, в данном тексте приводится пример движения «Rainbow Laces campaign»: «Many sports such as football run a number of different incentives to promote diversity *such as* the much famed Rainbow Laces campaign, to kick homophobia out of football and the numerous anti-racism and tolerance campaigns that run throughout the various competitions and leagues that are run by the various footballing associations and governing bodies». Употребление идиом, устойчивых выражений также характерно для научно-популярного подстиля, что, повышая силу воздействия, сближает его со стилем художественной литературы: «Almost *goes without saying*», «Enough is enough».

Из сказанного выше мы можем сделать вывод о том, что статья спортивной тематики, как пример научно-популярного подстиля научного стиля речи, обладает ярко выраженными лексико-семантическими особенностями, такими как

широкое использование межпредметной терминологии, нейтральной лексики, обращение к читателю с помощью личного местоимения, а также употребление идиом и глаголов действия. Это подтверждает, что тексты научно-популярных статей спортивной тематики обладают достаточно универсальными характеристиками. Следовательно, для данного подстиля важно не только установить контакт, но и доходчиво донести информацию, полученную в ходе научного исследования, до читателя, который не является специалистом в данной области.

Список литературы

1. Блеер, А. Н., Суслов Ф. П., Тышлер Д. А. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник. Более 10 000 терминов. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 464 с.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 2009.
3. Гуреева, Е. И., Спортивная терминология в лингвокогнитивном аспекте. [Текст]: автореф. дис. на соиск. канд. фил.наук (10.02.19)/ Гуреева Екатерина Ивановна; «Челябинский государственный университет», 2007, 25 с.
4. Елистратов, А. А., Лексические средства отображения корпоративной культуры спортсменов. [Текст]: автореф. дис. на соиск.канд. фил. наук (10.02.19)/Елистратов Алексей Алексеевич; «Челябинский государственный университет», 2005, 24 с.
5. Кожина, М. Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Под ред. М. Н. Кожиной; члены редколлегии: Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 696 с.
6. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка. [Текст]/ М. Н. Кожина, 3-е изд. М., 1993. 224 с.
7. Маевский Н. Н. Особенности научно-популярного стиля: автореф. дисс. канд. филол. наук. Ростов-на-Дону, 1979. — 21 с.

8. Попов, Р. В., Русская спортивная терминология (на материале баскетбольной терминосистемы). [Текст]: автореф. дис. на соиск. канд. фил. наук (10.02.01)/Попов Роман Васильевич; «Северодвинский филиал Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова», 2003, — 28 с.

9. Фрончек, М. К., Спортивная терминология как показатель спортивной лексики и языка спорта [Текст]/ Международный научный журнал «Молодой ученый», 2018, — с. 207-209.

10. «The importance of sports at University» Автор: Uni Compare Электронный ресурс: [<https://universitycompare.com/advice/student-health/importance-sport-at-university/>].

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 63

ЛАНДШАФТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАКАЗНИКА «ОЗЕРО ЛЕНЕВО» МУРОМЦЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Яковлева Алина Олеговна

студент 4 курса

Рогатнев Юрий Михайлович

доктор экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет
имени П. А. Столыпина», город Омск

Аннотация: изучаемая территория охватывает места, уникальные по своему местоположению и природным характеристикам. Взаимное удачное сочетание ландшафтов березово-соснового бора и озера высокой степени прозрачности уникально и нетипично не только для Омской области, но и других соседних регионов. Массив образован малонарушенными лесами, которые никогда (за исключением приозерных территорий) не подвергались интенсивным промышленным рубкам и расчисткам.

Annotation: the study area covers places that are unique in their location and natural characteristics. The mutually successful combination of landscapes of the birch-pine forest and the lake with a high degree of transparency is unique and atypical not only for the Omsk region, but also for other neighboring regions. The massif is formed by intact forests that have never been subjected to intensive industrial logging and clearing (with the exception of lake areas).

Ключевые слова: «озеро Ленево», природный комплекс, особо охраняемая территория.

Keywords: "lake Lenevo", natural complex, especially protected area.

Исследования ландшафта территории проводились путем маршрутного

наблюдения с описанием ландшафтных комплексов, дешифрирования космоснимков, изучения фондовых и картографических материалов. Ландшафтное картографирование участка выполнено на основе данных маршрутного наблюдения территории и почвенной карты.

Согласно атласу Омской области, зона наблюдений относится к южнотаежным ландшафтам, представленным высокими, расчлененными речной и овражно-балочной сетью водоразделами с сосновыми и сосново-березовыми зеленомошно-вейниково-кустарничковыми лесами на глубокоподзолистых почвах легкого мехсостава.

При крупномасштабном рассмотрении исследуемый участок относится к террасе р. Тара и долине р. Нижняя Тунгуска. Рельеф местности пологоувалистый, высоты меняются от 76 до 115 м.

В пределах исследуемых участков естественные *зональные* ландшафты представлены дренированной террасой р. Тара с сосновыми и березово-сосновыми разнотравными лесами на подзолистых почвах, сложенных песками и супесями. На данных участках приток веществ происходит из атмосферы и вышележащих местоположений, расход осуществляется путем плоскостного стока по рельефу нисходящими токами влаги. Способность к восстановлению в подобных природно-территориальных комплексах высокая.

Среди естественных *интразональных* ландшафтов в исследуемую территорию входит урочище, образованное деятельностью, р. Нижняя Тунгуска, и представленное долиной р. Нижняя Тунгуска. Длина реки составляет 40 км. Русло реки имеет ширину 2–3 м, извилистое, неразветвленное, слабоврезанное с медленным течением и илистым дном. Берега в основном пологие, заросшие ивняком, но местами крутые, обрывистые с выходом песчаных пород. Речная система является самой динамичной среди всех исследуемых участков, поэтому имеет способность к быстрому восстановлению.

В естественные интразональные ландшафты также входит урочище **озера Ленево**. Озеро имеет овальную форму и вытянуто с запада на восток. Длина

составляет 600 м, ширина – 400 м. Площадь водного зеркала – 18 га. Средняя глубина – 4,5 м, максимальная – 10 м. На дне озера имеются выходы грунтовых вод в виде источников. Берега озера пологие, местами заболоченные. Изрезанность береговой линии слабая; озерных террас, береговых валов и островов нет. Озеро окружено смешанным лесом с преобладанием сосны и березы. Для озер характерна аккумуляция загрязняющих веществ, за счет слабой динамичности данная среда обладает низкой способностью к самовосстановлению.

На территории, прилегающей к озеру Ленево, находятся туристические базы и зоны отдыха, поэтому этот участок целесообразно отнести к **рекреационному** классу *антропогенных ландшафтов*. В подобных ландшафтах под влиянием рекреационной нагрузки изменяется и обедняется травяной покров: исчезают лесные виды, проявляются сорные растения, начинаются эрозионные процессы. Увеличение площади троп приводит к уплотнению почвы и угнетению сосен, отсутствию подроста. При превышении рекреационной нагрузки, допустимой для конкретного ландшафта, т. е. преодолении порога его устойчивости будет происходить ряд стадий рекреационной дигрессии:

- стадия полной деградации фиксируется, когда прекращается самовозобновление биотической составляющей на всей площади рекреационного участка;
- необратимое состояние наступает при прекращении обновления древостоя. Но если на этом этапе прекратить использование, то ландшафт может вернуться через несколько десятилетий к стадии, близкой к исходной.

Дорожный ландшафт – неотъемлемый класс антропогенных ландшафтов, являющийся условием развития на территории остальных типов антропогенных ландшафтов. Данные ландшафты принимают на себя максимальную антропогенную нагрузку, связи энерго- и веществообмена между средами в них максимально нарушены. Антропогенная нагрузка в таких ландшафтах имеет однородный и крайне интенсивный характер. Восстановительная и самоочищающая способность среды в данных ландшафтах утрачена.

Исследуемые ландшафты обладают высокой степенью ценности для

территории Омской области ввиду взаимосвязи и сочетания нескольких природных элементов:

- наличия озера уникального и нетипичного происхождения с высокой рекреационной ценностью;
- уникальности нахождения озера Ленево в живописном березово-сосновом лесу;
- ландшафтного разнообразия долины р. Нижняя Тунгуска (сочетание плоских и крутых склонов долины);
- присутствия охраняемых исчезающих растений и животных.

Исследуемая территория обладает высокой рекреационной ценностью, но в данный момент ее дальнейшее интенсивное использование может привести к деградации уникальных ландшафтов. Необходимо принять своевременные меры по восстановлению и сохранению существующих природных комплексов и поддержанию экологического баланса. Таким образом необходимо рассчитать допустимые нормы нагрузки на ландшафт, определяемые как чел./час/га, или чел./га единовременной (одномоментной) нагрузки. Подобная регламентация антропогенной деятельности и создание регулируемого отдыха и туризма поможет трансформировать существующие на сегодняшний день рекреационные ландшафты в органичные культурные ландшафты, более эстетически ценные.

Список литературы

1. Генерального плана Кондратьевского сельского поселения Муромцевского муниципального района Омской области [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgistp.economy.gov.ru> (дата обращения 25.08.2020)/
2. Рогатнев Ю. М., Веселова М. Н. Организация использования земель для обеспечения несельскохозяйственного природопользования Учебное пособие. - Омск: из-во ОмГАУ, 2003 -228 с.

«Актualityные вопросы науки и практики»
XXVII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 07.12.2020 г.
Объем 627 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-467-5



9 785952 834675 >