

Научно-исследовательский центр «Иннова»

## НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021

Сборник научных трудов по материалам  
XVIII Международной научно-практической конференции,  
5 января 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2021

A decorative graphic on the right side of the page. It features a blue globe at the bottom right, with a grid of latitude and longitude lines. Above the globe, there are several blue circles of varying sizes, some of which are surrounded by binary code (0s and 1s) arranged in a circular pattern. The background consists of light blue, wavy, abstract lines that create a sense of motion and depth.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Ответственный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021.** Сборник научных трудов по материалам XVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 5 января 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 98 с.

**ISBN 978-5-95283-490-3**

В настоящем издании представлены материалы XVIII Международной научно-практической конференции: «НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021», состоявшейся 5 января 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-490-3**

© Коллектив авторов, 2021.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Борчашвили Фариза Тамазиевна*..... 6

#### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Пегов Валерий Владимирович*..... 12

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **СВЯЗЬ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ**

*Горобец Екатерина Алексеевна*

*Еголаева Екатерина Сергеевна* ..... 18

#### **СВЯЗЬ АЛЕКСИТИМИИ С АКЦЕНТУАЦИЕЙ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ**

*Еголаева Екатерина Сергеевна* ..... 26

#### **ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ**

*Муталлапова Екатерина Рустамовна*

*Еголаева Екатерина Сергеевна* ..... 31

#### **СВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИИ С МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**

*Рубцова Виктория Андреевна*

*Еголаева Екатерина Сергеевна* ..... 39

#### **СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ И УРОВНЕЙ САМООЦЕНКИ**

*Яцковская Анастасия Александровна*

*Еголаева Екатерина Сергеевна* ..... 46

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### **ПОРЯДОК АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ДОХОДОВ БЮДЖЕТА**

*Кюльбакова Мария Владимировна*..... 53

### **REGULATORY REGULATION IN FINANCIAL ANALYSIS**

*Литвиненко Екатерина Валерьевна*..... 57

### **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЮЖНОЙ КОРЕИ**

*Македон Ксения Александровна*..... 62

### **ТЕОРИЯ «ОСЕДЛОГО БАНДИТА» М. ОЛСОНА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В РОССИИ**

*Ягудин Александр Дмитриевич*

*Сафонова Светлана Геннадьевна*..... 68

#### РЕКЛАМА

### **БЛОГГИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕКЛАМНОЙ ИНТЕГРАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНОГО КОНТЕНТА ЛИДЕРОВ МНЕНИЙ В YOUTUBE**

*Маснюк Вероника Владимировна*..... 74

#### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

### **ОСОБЕННОСТИ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА У СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

*Носачёв Андрей Владимирович*

*Шубина Татьяна Петровна*..... 79

#### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

### **ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ. ДИАГНОСТИКА МЕЛАНОМЫ ПОЛОСТИ РТА**

*Сединина Алина Сергеевна* ..... 85

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### **ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИЕ ГИРОСКОПЫ. ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ 90**

*Хисамов Айнур Рафаэлевич* ..... 90

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА**

*Шаршак Марина Николаевна*..... 94

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 37.088

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Борчашвили Фариза Тамазиевна**

студент

научный руководитель Алиев Иса Кутузович,

доцент кафедры истории

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический  
университет», город Грозный

***Аннотация:** в данной статье представлены результаты изучения природы такого понятия, как профессиональная адаптация. Были рассмотрены особенности адаптации молодых педагогов. Кроме того, выявлены проблемы, возникающие в условиях профессиональной адаптации молодых специалистов образовательного учреждения.*

***Annotation:** this article presents the results of studying the nature of such a concept as professional adaptation. The features of adaptation of young teachers were considered. In addition, the problems that arise in the conditions of professional adaptation of young specialists of an educational institution are identified.*

***Ключевые слова:** адаптация, профессиональная адаптация, педагог, молодой специалист.*

***Keywords:** adaptation, professional adaptation, teacher, young specialist.*

Профессия учителя сопряжена с высоким уровнем ответственности и постоянной напряженностью, а для продуктивной деятельности на этом поприще педагогическому работнику требуется недюжинная выдержка и стрессоустойчивость. Если говорить о начальном этапе приобщения к профессиональной образовательной среде, то он очень важен для профессионального роста педагога. На этом этапе учитель может как освоиться в профессии, так и разочароваться в ней

или в своих способностях и забросить учительство. На сегодняшний день проблема профессиональной адаптации стоит очень остро. Это обусловлено, в первую очередь, потребностью российских школ и иных учреждений основного общего образования в компетентных педагогах, - активных, идущих в ногу со временем и готовых к дальнейшему профессиональному становлению.

Профессиональная адаптация — это вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе. В широком смысле слова под адаптацией понимают взаимное приспособление специалиста и предприятия, в результате которого работник осваивается на предприятии, а именно:

- учится жить в относительно новых для него социально-профессиональных и организационно-экономических условиях;
- находит свое место в структуре предприятия как специалист, способный решать задачи определенного класса;
- осваивает профессиональную культуру;
- включается в систему сложившихся до его прихода межличностных связей и отношений [1, с. 14-15].

Профессиональную адаптацию обычно связывают с начальным этапом трудовой деятельности человека, но, она берет свое начало еще во время профессионального обучения в соответствующем учебном заведении. Уже на данном этапе у будущего специалиста, в частности, педагога, формируются необходимые умения и навыки, усваиваются нормы и правила поведения в профессиональной среде. Что касается длительности периода профессиональной адаптации, то она не имеет четких границ. Очевидно, что за неделю или даже за месяц в полной мере привыкнуть к профессии, к нахождению в педагогической среде нельзя. Однако уже этого достаточно для понимания профессии и ознакомления со всеми требованиями, предъявляемыми ФГОС и той образовательной организации, в которой и начинает свой путь в качестве педагога конкретный выпускник высшего или среднего педагогического образовательного учреждения. На самом деле, процесс профессиональной адаптации, а в частности педагогической

адаптации, довольно долог и трудоемок, более того, - процесс этот сильно персонализирован. Педагог — это, прежде всего, личность, имеющая свои особенности как психологического, так и социального характера; и эти особенности не могут не иметь влияния на самореализацию личности молодого педагога в его трудовой деятельности. Получается, что общая продолжительность периода профессиональной адаптации зависит как от особенностей конкретной профессии (специальности), так и от индивидуальных способностей человека, его склонностей и интересов.

Кудрявцев Т. В., один из первых отечественных психологов, исследовавших проблему профессионального становления личности, в качестве критериев выделения стадий определял отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности. Он выделил четыре стадии:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
- 2) профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности;
- 3) вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
- 4) полную реализацию личности в профессиональном труде [2].

В рамках исследования автором в 2020 году был проведен опрос учителей общеобразовательных школ Чеченской Республики, а именно МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» и МБОУ «СОШ №1 ст. Ассиновская». В результате опроса были обнаружены наиболее распространенные проблемы, с которыми приходится столкнуться лицом к лицу молодым специалистам в период профессиональной адаптации. В ходе исследования было опрошено 46 человек, в число которых входят как молодые специалисты, так и учителя, имеющие большой стаж работы.

Материал опроса содержал в себе вопросы о том, сталкивались ли респонденты с теми или иными проблемами во время адаптационного периода; и если да, то с какими именно [см. приложение].

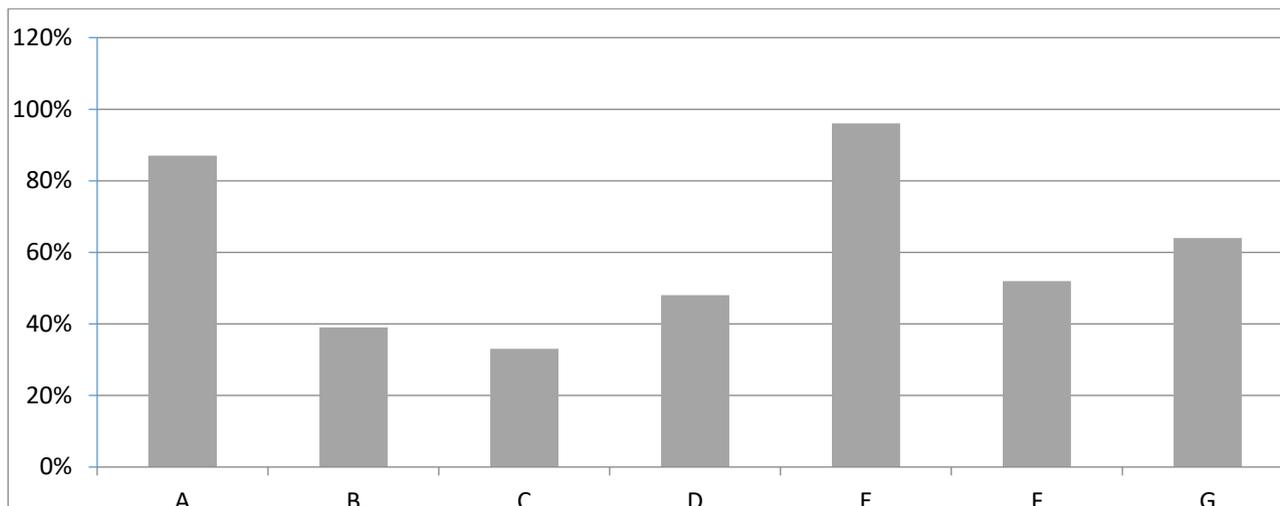


Рисунок 1 - Опрос о распространенности трудностей, с которыми сталкиваются учителя на основе приложения

По результатам опроса было выявлено, что наибольшие затруднения у молодых специалистов в общении с учениками (87%). Кроме того, стало известно, что достаточно непривычно для бывших студентов выполнение относительно большого объема профессиональных обязательств (96%).

Все эти трудности оправданы нехваткой профессионального опыта, знания психологии и навыков социального взаимодействия, в частности, взаимодействия с детьми школьного возраста. Кроме того, перед начинающим учителем встает целый ряд проблем, среди которых особенно выделяется необходимость совмещать в себе значительное количество разнообразных ролей, необходимых для поддержания комфортного психологического климата в классе, а также для успешного протекания всего образовательного процесса.

Решение данных проблем должно быть поэтапным. Чтобы свести период адаптации к минимуму необходимо начать решать проблемы до их появления. А именно:

#### 1. На уровне школы

От того, насколько верным будет выбор профессии, зависит и успешность ее освоения. Более того, о профориентации следует позаботиться заранее - хотя бы за 2 года до выпуска. Определенной помощью в выборе профессии может

послужить организация различных тренингов, мастер-классов представителей различных профессий.

## 2. На уровне педагогического вуза

На данном этапе необходимо увеличение периода изучения дисциплины «Методика преподавания предмета». Следует отметить и важность увеличения периода педагогической практики в школе. Это позволит студентам не только получать теоретические знания, но и сразу их отрабатывать на практике.

## 3. На уровне работодателя (государство)

В школах необходимо ввести должность педагога-наставника. В настоящее время законодательством не предусмотрена эта должность [3 с. 76].

Принятие этих мер предполагает решение проблем, возникающих в период профессиональной адаптации, последовательно, с учетом всех особенностей профессии и индивидуальных особенностей молодого учителя. Соответственно, данное решение позволит в значительной степени ускорить процесс адаптации и сделать его более комфортным для успешной профессиональной самореализации педагога.

## Список литературы

1. Безюлёва, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов/ Г. В. Безюлёва: монография. — М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. —320 с.
2. Кудрявцев. Т. Е. Психолого-педагогические проблемы высшей школы/ Вопр. психологии. 1981. № 2.
3. Щербаков А. В. «Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте»/ Народное образование. № 6, 2009. с. 76.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Внимательно ознакомьтесь с предложенными заданиями. Возьмите в кружочек соответствующий вариант.

**А. Испытываю (-л/-ла) трудности в общении с учениками**

1. да 2. нет

**В. Испытываю (-л/-ла) трудности во взаимодействии с родителями**

1. да 2. нет

**С. Возникают (-ли) затруднения во взаимодействии с коллегами**

1. да 2. нет

**Д. Сталкиваюсь (-лся/-лась) с затруднениями в трудовых отношениях с администрацией**

1. да 2. нет

**Е. Не могу (-мог/-могла) справиться с большим объемом нагрузки**

1. да 2. нет

**Ф. Возникают (-ли) затруднения в ведении документации**

1. да 2. нет

**Г. Возникают (-ли) проблемы, связанные с недостаточным знанием предмета и методики его изложения.**

1. да 2. нет

УДК 378

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Пегов Валерий Владимирович**

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
Елабужский институт, город Елабуга

***Аннотация:** в статье изучена коммуникативная компетентность учителя, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Автор анализирует коммуникативную компетентность педагога как часть профессиональной компетентности, напрямую связанную с педагогической деятельностью, определяющей его взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. Рассмотрев нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя в рамках образовательного процесса, автор приходит к выводу, что реализация трудовых действий педагогом невозможна без высокого уровня коммуникативной компетентности.*

*The article examines the communicative competence of the teacher, in particular, considers the various points of view of the authors on this issue. The author analyzes the communicative competence of a teacher as a part of professional competence that is directly related to pedagogical activity, which determines his interaction with other participants in the educational process. Having considered the normative legal documents regulating the teacher's activities within the educational process, the author comes to the conclusion that the implementation of labor actions by a teacher is impossible without a high level of communicative competence.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность учителя, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, компетентность.*

**Keywords:** *communicative competence of a teacher, pedagogical communication, pedagogical interaction, competence.*

Изменение коммуникативного поля российского общества, порожденное глобальной информатизацией, порождает новые требования, к профессиональным и личностным качествам специалистов. Современное общество нуждается в профессионалах, способных к поиску принципиально новых, нестандартных путей и способов решения экономических, политических, технических, гуманитарных и других задач. Несмотря на разнообразие видов задач, решение большинства из них связано с коммуникативным аспектом реализации профессиональной деятельности.

Сложность и многогранность процесса общения породила множество определений данного феномена, многообразие взаимодействия в контексте общения рассматривается в различных областях науки, таких как социология, философия, политология, педагогика, психология, экономика. Большое количество ученых последней трети XX - начала XXI в., такие как Р. А. Максимова, Б. А. Родимов, Н. Виннер, А. Н. Леонтьев, Г. М. Андреева Б. Г. Ананьев, А. А. Брудный, М. С. Каган, И. С. Кон, А. А. Леонтьев, М. К. Петров, Б. Ф. Ломов, Я. Л. Коломинский, Р. С. Немов и др. посвятили свои труды анализу различных аспектов процесса общения как неотъемлемой части человеческой жизнедеятельности.

Направленность педагогического общения обуславливает его специфику, которая выражается не только в том, что субъекты процесса участвуют во взаимодействие и развиваются как личности, но и являются частью педагогической системы, в которой происходит усвоение знаний и формирование компетенций. Воспитание и обучение реализуется посредством организации педагогического общения, как взаимосвязи и взаимодействия, направленных на достижение оптимального эффекта деятельности и реализации целей. Педагогическое общение специфично в контексте взаимодействия, так как субъектный контакт обусловлен в двух видах деятельности, для учителя это профессиональная деятельность,

для учеников же учебная.

Коммуникативная компетентность педагога как часть профессиональной компетентности, напрямую связана с педагогической деятельностью, определяющей его взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Коммуникативная компетентность педагога – профессионально - значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами, которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность. Умение делать коммуникацию «гладкой» [1].

Руденский Е. В. считает, что в основе коммуникативной компетентности лежит набор следующих способностей:

- 1) составлять социально-психологический прогноз предстоящей коммуникативной ситуации;
- 2) программирование процесса общения в зависимости от коммуникативной ситуации;
- 3) управление процессом коммуникации [4].

М. Н. Вятютнев определяет коммуникативную компетенцию «как выбор реализации программ речевого поведения в зависимости от способности ориентироваться в той или иной обстановке общения; умения классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [2].

Эффективное взаимодействие педагога с учениками, в рамках организации образовательного процесса, предполагает не только осознание и учет индивидуальных особенностей обучающихся, но и умение выстраивать и адаптировать, согласно коммуникативной ситуации, траекторию педагогического влияния. Недостаточный уровень развития коммуникативной компетентности педагога прямо пропорционально влияет на уровень коммуникативных навыков и

речевую культуру обучающихся.

Данное положение находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте, в котором обозначена готовность педагога к деятельности по формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

Анализируя основные положения профессионального стандарта педагога, как нормативно - правового документа, содержащего в себе совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя, мы пришли к выводу, что реализация трудовых действий, описанных в данном документе невозможна без высокого уровня коммуникативной компетентности педагога [3].

Коммуникативная компетентность является одной из ключевых компонентов, в структуре умений, необходимых для реализации функции обучения: разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; организация различных видов внеурочной деятельности.

Коммуникативная компетентность педагога также проявляется в реализации развивающей функции, связанной с наличием у педагога следующих навыков: владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья: осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; формировать детско-взрослые сообщества.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, о том, что реализации всех трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте педагога,

начинается с установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), а также другими педагогическими и иными работниками, посредством выбора оптимальных коммуникативных тактик. Коммуникативная компетентность учителя предполагает построение оптимальных стратегий педагогического общения, которая требует наличия у педагога общекультурных и нравственных качеств личности, развитых речевых умений, умение решать сложные педагогические ситуации на основе знания и учета индивидуальных особенностей обучающихся, владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Построение оптимальной стратегии в рамках педагогической действительности затруднено тем, что педагогическое общение — это творческий процесс, в рамках которого учитель не участвует в выборе учеников, успешность управления этим процессом зависит от умения учителя прогнозировать отклик на свое поведение. Исключительность каждого акта профессионального коммуникационного взаимодействия между субъектами педагогического общения, требует проявления нестандартного речевого творчества, обусловленного учетом различных факторов: ситуация общения, личность воспитанника, переживаемые им чувства, настроение, характер и др.

### Список литературы

1. Ванзидлер, Т.В. Коммуникативная компетентность как основополагающее качество педагога / Т.В. Ванзидлер// Педагогическая наука и практика. – 2019. – 2(24). – 93-96.

2. Низаева, Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л. Ф. Низаева / Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 933-935.

3. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образова-

ния) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>. (дата обращения 25.06.2020).

4. Руденский, Е.В. Социальная психология. Курс лекций для вузов / Е.В. Руденский. – Новосибирск: НГАЭиУ, 1999. – 224 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.9

### СВЯЗЬ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ

**Горобец Екатерина Алексеевна**

**Еголаева Екатерина Сергеевна**

студенты

научный руководитель Шарапов Алексей Олегович,

к. псих. н., доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация:** в данной статье была проверена гипотеза о существовании связи нарциссических черт личности с разным уровнем способностей к лидерству, а именно: у испытуемых с низким уровнем выраженности лидерских способностей преобладает такая черта нарциссической личности, как «Потребность в постоянном внимании и восхищении», а при высоком уровне доминирует такой показатель, как «Эксплуатация в межличностных отношениях». In this article, the hypothesis was tested about the existence of a connection between narcissistic personality traits with different levels of leadership abilities, namely: in subjects with a low level of expression of leadership abilities, such a trait of a narcissistic personality as "The need for constant attention and admiration" prevails, and at a high level dominated by such indicator as "Exploitation in interpersonal relationships."*

***Ключевые слова:** лидерские способности, нарциссические черты, нарциссизм, лидер, лидерство, студенты, способности, личность.*

***Keywords:** leadership abilities, narcissistic traits, narcissism, leader, leadership, students, ability, personality.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что благодаря анализу связи лидерских способностей и нарциссических черт личности студентов можно дать

практические рекомендации по коррекции и профилактике, как уровня лидерских качеств, так и определенных нарциссических черт. Период студенчества является благоприятным периодом для формирования лидерских способностей личности, что способствует повышению физического и психического здоровья и успешной реализации себя как полноценного члена социума

Нарциссические черты личности, находясь на нормальном или чуть завышенном уровне, но, не переходя грань патологии, позволяют личности в большей мере реализовать свой потенциал, поддерживают стремление к успеху, достижениям, социальному признанию.

Изучением лидерства и лидерских способностей личности, занимались отечественные исследователи: Е. В. Андриенко рассматривала процессы лидерства и руководства в рамках социальной психологии, Р. С. Немов анализировал лидерство в рамках феноменологии малых групп и С. А. Алифанов изучил основные направления анализа лидерства. Среди зарубежных авторов стоит отметить: Э. Эриксона и его психологию и психоанализ власти, Г. Герта и С. Милза и их ситуативно-личностную теорию лидерства, которую они посвятили рассмотрению факторов лидерства, а также Ф. Фидлера и его модель эффективности лидерства [1;2].

Основоположником теории нарциссизма является З. Фрейд, который затрагивал эту проблему во многих своих работах. Опираясь на его работы, Э. Фромм выдвинул свое понимание феномена нарциссизм. Также изучением деструктивного нарциссизма занимался К. Абрахам. К. Хорни в своих работах описала нарциссизм, как одно из направлений неврозов. Патологией нарциссизма занимался О. Кернберг, выделяя различные виды нарциссизма [3;4].

Тем не менее, остаётся открытым вопрос о связи лидерских способностей и нарциссических черт личности, что и послужило основанием выбора темы исследования. Обзор литературы показал, что ученые больше внимания уделяют исследованию отдельно аспектов лидерства и аспектов нарциссических черт личности, в то время как влияние этих факторов друг на друга недостаточно

изучена, что также обуславливает актуальность данной работы.

Проблема исследования: какова связь лидерских способностей и нарциссических черт личности самоотношения?

Цель исследования: изучить связь лидерских способностей и нарциссических черт личности.

Гипотеза исследования: существует связь нарциссических черт личности с разным уровнем способностей к лидерству, а именно: у испытуемых с низким уровнем выраженности лидерских способностей преобладает такая черта нарциссической личности, как «Потребность в постоянном внимании и восхищении», а при высоком уровне доминирует такой показатель, как «Эксплуатация в межличностных отношениях».

Методики исследования: опросник «Нарциссические черты личности» (НЧЛ; О. А. Шамшикова, Н. М. Клепикова); тест-опросник способности к лидерству (Р. С. Немов).

Исследование проводилось на базе педагогического института НИУ «БелГУ» г. Белгорода. В исследовании принимали участие 60 студентов (26 девушек, 34 юноши) в возрасте от 19 до 23 лет.

При изучении лидерских качеств многими учеными были выявлены следующие особенности, определяющие степень лидерства: способность объединить группу, повести ее за собой, уровень самоорганизации, оперативность управления и жесткость подчинения. Обратимся к нашим полученным данным (рисунок 1).

Исходя из данных, можно сделать вывод о том, что в целом по выборке доминирует средняя способность к лидерству (53% - 32 испытуемых). Для слабого уровня (32% - 19 человек) характерна скованность и нерешительность в определенных вопросах.

Высокий уровень способности к лидерству (15% - 9 человек) характеризует личность, как инициативную, самостоятельную, ответственную, со сложившимися идеалами и ценностями.

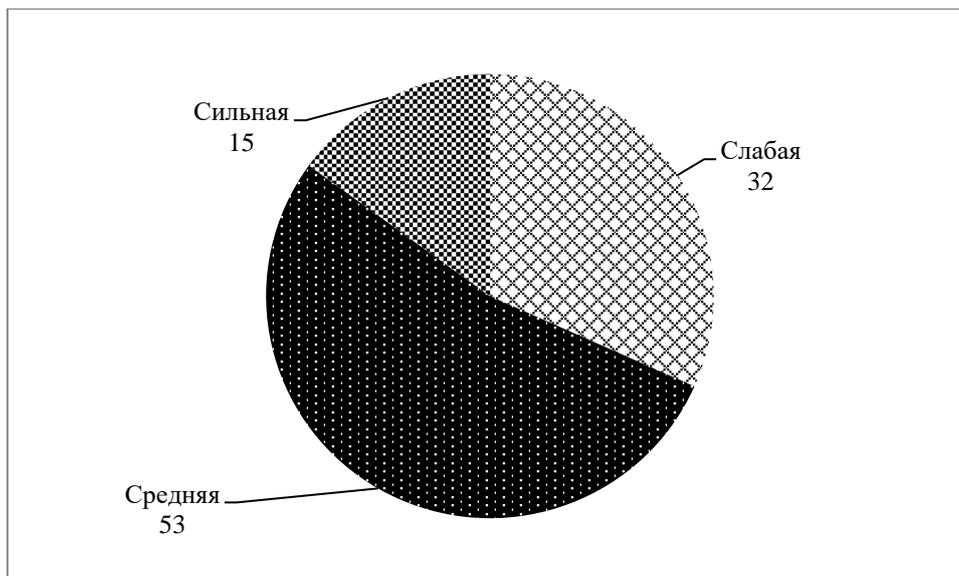


Рисунок 1 – Распределение по уровню способностей личности к лидерству в целом по выборке, %

Теперь рассмотрим нарциссические черты личности в целом по выборке с помощью опросника «Нарциссические черты личности» О. А. Шамшикова и Н. М. Клепиковой, который позволяет выявить нарциссическую направленность личности по девяти шкалам (рисунок 2).

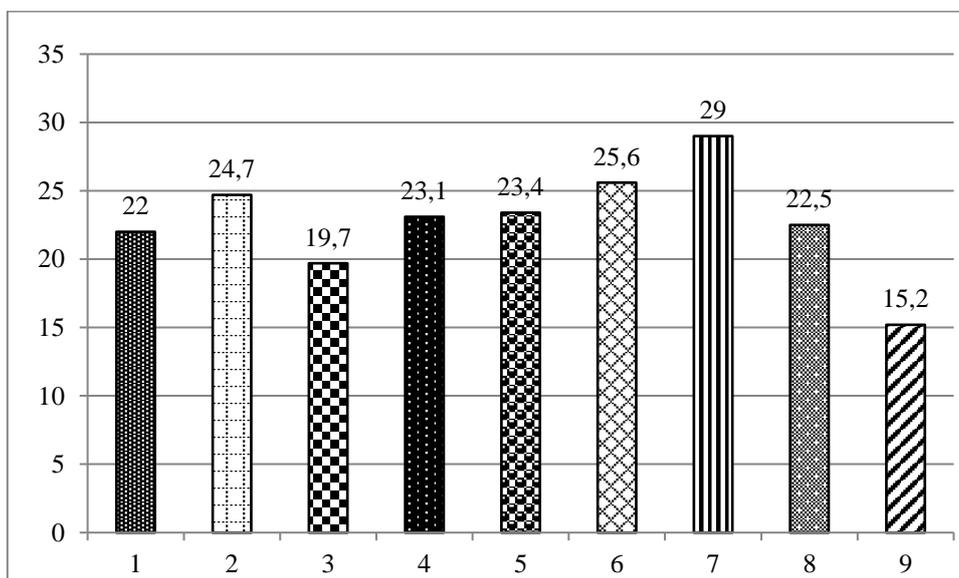


Рисунок 2 – Выраженность показателей нарциссических черт личности в целом по выборке (ср. б.)

Примечание:

1-«Грандиозное чувство самозначимости»;

2-«Поглощенность фантазиями»;

- 3-«Вера в собственную уникальность»;
- 4-«Потребность в постоянном внимании и восхищении»;
- 5-«Ожидание особого отношения»;
- 6-«Манипуляции в межличностных отношениях»;
- 7-«Отсутствие эмпатии»;
- 8-«Сверхзанятость чувством зависти»;
- 9-«Дерзкое, заносчивое поведение».

Полученный результат свидетельствует о том, что доминирует шкала «Отсутствие эмпатии» ( $M_x=29$ , что соответствует среднему уровню, при  $Min=10$ ;  $Max=40$ ).

Такие показатели, как «Вера в собственную уникальность» ( $M_x=19,7$ , что соответствует низкому уровню, при  $Min = 17$ ;  $Max = 48$ ) и «Дерзкое, заносчивое поведение» ( $M_x=15,2$ , что соответствует низкому уровню, при  $Min=10$ ;  $Max=50$ ). Это значит, что у испытуемых такие черты проявляются реже всего.

В результате дифференциации испытуемых нами были получены три экспериментальные группы: экспериментальную группу ЭГ-1 ( $N = 19$ ), ЭГ-2 ( $N = 32$ ); экспериментальную группу ЭГ-3 ( $N = 9$ ).

Следующим этапом исследования являлось определение статистических различий с помощью критерия Н-Крускала-Уоллиса между показателями нарциссических черт личности и уровнями способностей к лидерству по трем экспериментальным группам.

Достоверность различий значений исследуемого признака представлена по 1-ЭГ-1, 2-ЭГ и ЭГ-3 в таблице 1.

Так, результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод, что существуют различия по показателю «Вера в собственную уникальность» с высоким уровнем способности к лидерству ( $H= 9,988$ ;  $p<0,05$ ), что говорит о такие испытуемые, которые верят в себя, достигают высоких показателей по организации, активности в какой-либо деятельности, направленной на взаимоотношения с окружающими.

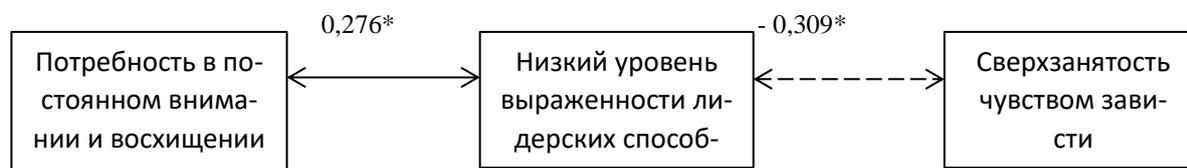
Таблица 1 – Достоверность различий значений исследуемого признака представлена по 1-ЭГ-1, 2-ЭГ и ЭГ-3

Показатели нарциссических черт личности	Уровень способности к лидерству (в ср.б.)			Н <sub>эмп</sub>
	Низкий (ЭГ-1)	Средний (ЭГ-2)	Высокий (ЭГ-3)	
1. Грандиозное чувство самозначимости	29,32	32,17	27,06	0,737
2. Поглощенность фантазиями	28,2	30	37,6	1,870
3. Вера в собственную уникальность	20,6	33,5	40,5	9,988*
4. Потребность в постоянном внимании и восхищении	30,2	30,3	31,5	0,035
5. Ожидание особого отношения	27,8	30,5	35,8	1,267
6. Манипуляции в межличностных отношениях	31,2	32,4	22	2,575
7. Отсутствие эмпатии	27,05	34,5	23,2	4,078
8. Сверхзанятость чувством зависти	33,6	31,3	20,7	3,494
9. Дерзкое, заносчивое поведение	30,2	31,5	27,3	0,413

*Примечание:  $p \leq 0,05$ ; \*достоверный уровень статистической значимости.*

После проверки выборки на нормальность распределения при помощи непараметрического критерия Колмогорова-Смирнова был применен метод корреляционного анализа Пирсона.

Результаты исследования по ЭГ-1 представлены на рисунке 3.



Условные обозначения:  $\longleftrightarrow$  прямая зависимость  
 $\dashrightarrow$  обратная зависимость  
 \*\*, уровень значимости  $p \leq 0,05$

Рисунок 3 - Корреляционная плеяда 1 (ЭГ-1)

Следовательно, при низком уровне выраженности лидерских способностей выявлена шкала «Потребность в постоянном внимании и восхищении» ( $r = 0,276$

при  $p \leq 0,05$ ). Так же низкий уровень отрицательно связан с показателем «Сверхзанятость чувством зависти» ( $r = - 0, 309$  при  $p \leq 0,05$ ), поэтому низкий уровень лидерских способностей не подразумевает испытывать чувство зависти к другим в какой-либо деятельности.

Результаты экспериментального исследования по ЭГ-2 представлены на рисунке 4.

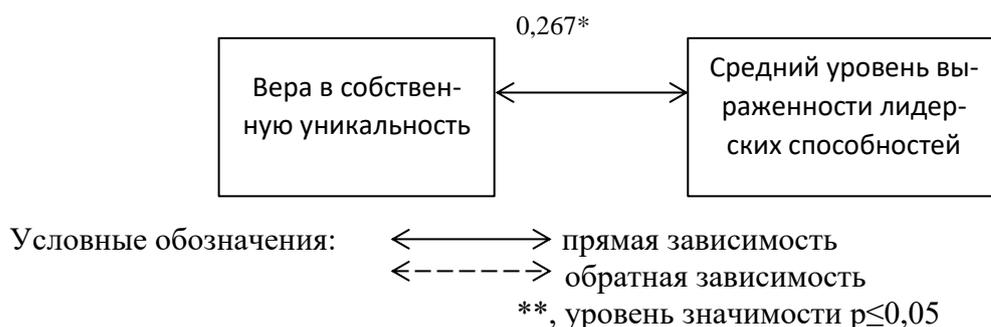


Рисунок 4 – Корреляционная плеяда 2 (ЭГ-2)

На ЭГ-2 обнаружена сильная прямая связь между параметрами: «Средний уровень выраженности лидерских способностей» - «Вера в собственную уникальность» ( $r = 0, 267$  при  $p \leq 0,05$ ).

Результаты экспериментального исследования по ЭГ-3 представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Корреляционная плеяда 1 (ЭГ-1)

В ЭГ-3 обнаружено, что такие нарциссические черты как «Ожидание особого к себе отношения» ( $r = 0, 307$  при  $p \leq 0,05$ ) и «Эксплуатация в межличностных отношениях» ( $r = 0, 384$  при  $p \leq 0,05$ ) способствует усилению проявления лидерских способностей.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, испытуемые непосредственно стремятся занимать почетные места.

Во-вторых, при изучении нарциссических качеств личности выявлено, что доминируют шкалы «Отсутствие эмпатии», «Манипуляции в межличностных отношениях», «Поглощенность фантазиями».

В-третьих, в ходе проведения эмпирического исследования были выявлена связь нарциссических черт личности с разным уровнем лидерских способностей.

Таким образом, гипотеза исследования, изложенная выше, подтверждена в исследовании.

### Список литературы

1. Алифанов, С. А. Основные направления анализа лидерства / С. А. Алифанов / Социальная психология: хрестоматия. – М.: Аспект Пресс, 2000. – С. 257-268.
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология // Е. В. Андреевко/ учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: «Академия», 2000. – 264 с.
3. Крайг, Г. Психология развития /Г. Крайг, Д. Бокум / – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 940 с.
4. Фидлер, Ф. Модель ситуационного лидерства [Электронный ресурс]. – URL: [http://infomanagement.ru/lekcija/model\\_situatsionnogo\\_liderstva\\_fidlera](http://infomanagement.ru/lekcija/model_situatsionnogo_liderstva_fidlera) (дата обращения 12.12.2020)
5. Фрейд, З. Введение в нарциссизм [Электронный ресурс]. – URL: [https://royallib.com/read/freyd\\_zigmund/o\\_nartsizme.html#0](https://royallib.com/read/freyd_zigmund/o_nartsizme.html#0) (дата обращения 30.11.2020).

УДК 159.9

**СВЯЗЬ АЛЕКСИТИМИИ С АКЦЕНТУАЦИЕЙ ХАРАКТЕРА  
ЛИЧНОСТИ****Еголаева Екатерина Сергеевна**

студент

научный руководитель Шарапов Алексей Олегович, к. псих. н., доцент  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет», город Белгород

*Аннотация:* в данной статье была проверена гипотеза о влиянии алекситимии на акцентуации характера личности, а именно: выясняется, существует ли связь между алекситимией и дистимной и циклотимной акцентуациями характера.

*In this article, the hypothesis about the influence of alexithymia on the accentuation of the personality character was tested, namely: it is found out whether there is a connection between alexithymia and dysthymic and cyclothymic character accentuations.*

**Ключевые слова:** алекситимия, акцентуации, характер, акцентуация характера, личность, студенты.

**Keywords:** alexithymia, accentuation, character, character accentuation, personality, students.

Все чаще в наши дни мы сталкиваемся с людьми, которые не могут объяснить, что они чувствуют и не умеют рассказывать о своих эмоциях. Возможно, это свидетельствует о том, что проблема алекситимии прогрессирует.

Как известно, причины возникновения алекситимии неоднозначны: не существует единственной причины возникновения алекситимии. В нашем исследовании мы задаемся вопросом: зависит ли каким-либо образом алекситимия от акцентуаций характера (а именно – от дистимной и циклотимной акцентуации).

Исследованием акцентуаций характера занимались такие исследователи, как К. Леонгард, А. Е. Личко, К. К. Платонов, П. Б. Ганнушкин, Е. Н. Каменская и др. [1;2].

Алекситимия изучалась многими отечественными и зарубежными учеными, среди которых Тэйлор Грэм Дж., Б. Бермонд, И. Г. Малкина-Пых, С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова, П. Сифнеос и др. [3;4].

Проблема исследования: существует ли зависимость алекситимии от дистимной или циклотимной акцентуации характера?

Цель исследования: определить характер связи между алекситимией и дистимной и циклотимной акцентуациями характера.

Гипотеза исследования: алекситимия связана с определенными акцентуациями характера, а именно – с дистимной и циклотимной акцентуациями.

Методики исследования:

1. «Торонтская алекситимическая шкала» (TAS), Тэйлор Грэм Дж.;
2. Характерологический тест К. Леонгарда – Г. Шмишека.

База и выборка исследования: в исследовании приняли участие студенты двух образовательных учреждений в общем количестве 94 человека, в возрасте от 18 до 24 лет.

Процентное соотношение различных акцентуаций характера, выявленных у студентов, представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Распределение студентов в зависимости от выявленной у них акцентуации характера (%)

Как видно из диаграммы, гипертимическая акцентуация характера была выявлена у наибольшего количества участников исследования (17,78%), затем – экзальтированный тип акцентуации (16,67%). У 15,56% обследуемых была выявлена аффективная акцентуация. 10% участников имеют высокие баллы по дистимической шкале акцентуации. Застревание и тревожность были выявлены у одинакового количества обследуемых – 7,78%. 4,44% обладают демонстративной акцентуацией характера. У наименьшего количества участников исследования были выявлены неуравновешенность (3,33%) и педантичность (2,22%) характера.

Распределение студентов согласно выявленному у них наличию или же отсутствию алекситимии представлено на рисунке 2.

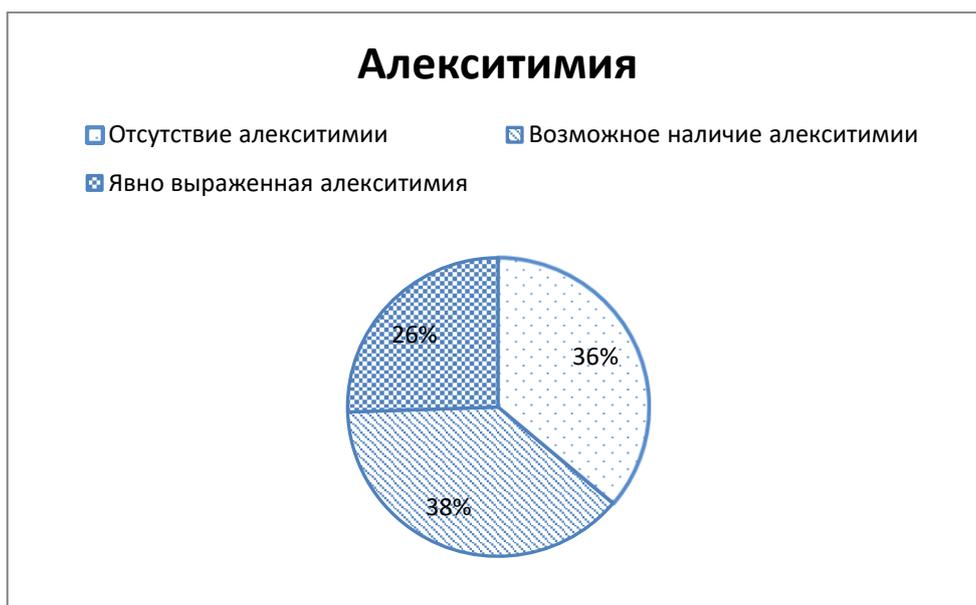


Рисунок 2 – Распределение студентов согласно выявленному у них наличию или отсутствию алекситимии (%)

Из диаграммы можно отметить, что в целом у студентов преобладает возможное наличие алекситимии: такой уровень алекситимии был выявлен у 38% участников. Следом за возможным наличием алекситимии в процентном соотношении - отсутствие алекситимии, выявленное у 36% участников. Наименьший процент, а именно, 26% обследуемых имеет явно выраженную алекситимию.

Исходя из результатов применения статистического критерия Пирсона, можно сделать вывод о том, что выявлена 1 двусторонняя связь на достоверном

уровне статистической значимости (корреляция значима на уровне 0,01) между алекситимией и педантической акцентуацией характера.

Также в ходе применения статистического критерия Пирсона было выявлено 4 двухсторонние связи на достоверном уровне статистической значимости (корреляция значима на уровне 0,05), а именно: между алекситимией и экзальтированной, неуравновешенной, дистимной и циклотимной акцентуациями характера.

В результате проведенного корреляционного анализа нами было получено 5 корреляционных связей на статистически достоверном уровне. Все выявленные связи были прямыми. Проанализировав таблицу, составим плеяду корреляционной связи акцентуаций характера и алекситимии.

Корреляционная плеяда показателей акцентуации характера и алекситимии представлена на рисунке 3.

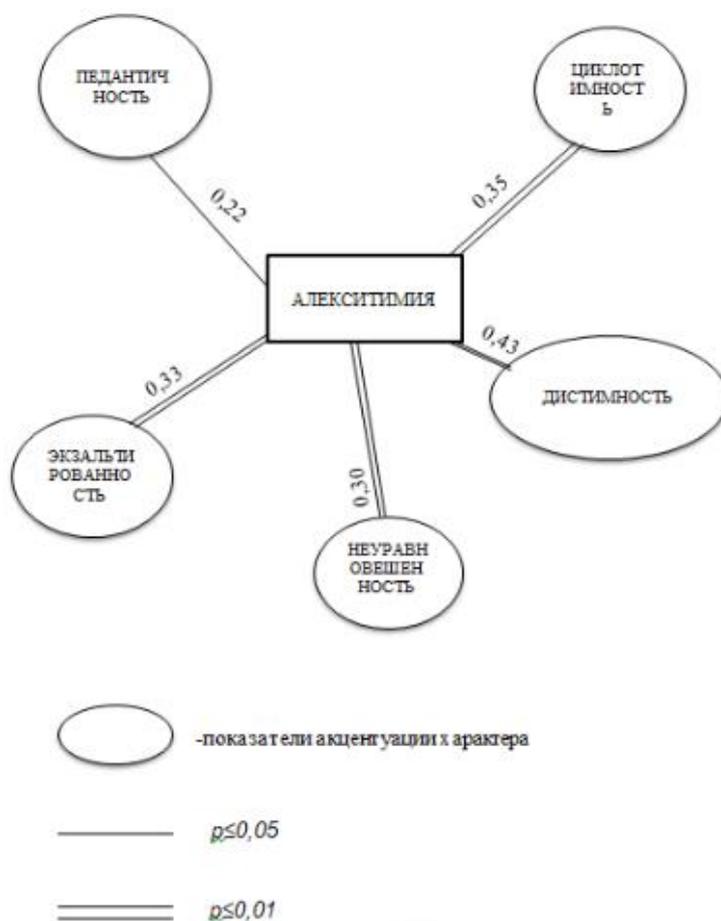


Рисунок 3 – Корреляционная плеяда показателей акцентуации характера и алекситимии

Таким образом, в ходе исследования нами было обнаружено пять значимых на статистическом уровне связей между алекситимией и акцентуациями характера у студентов.

Наша гипотеза о том, что алекситимия связана с дистимной и циклотимной акцентуациями характера подтвердилась на уровне математической статистики. Кроме того, достоверные связи были обнаружены и с другими акцентуациями характера (педантичность, неуравновешенность, экзальтированность), что может свидетельствовать о том, что лица с данными акцентуациями характера также имеют предрасположенность к алекситимии.

### Список литературы

1. Акцентуированные личности/ Карл Леонгард; Пер. с нем. В. М. Лещинская; Под ред. В. М. Блейхера, 374, [1] с. 22 см, 2-е изд., стер. Киев Выща шк. 1989.
2. Брель Е. Ю. Проблема изучения алекситимии в психологических исследованиях / Вестник КемГУ. 2012. Т. 51. № 3. С. 173-176.
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Санкт-Петербург: Речь, 2010. — 256 с. — 1000 экз.
4. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Уровень алекситимии как индикатор психологической устойчивости студентов технических и гуманитарных вузов / Психологическая наука и образование. 2012. № 3. С. 10-17.

УДК 159.9

## ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

**Муталлапова Екатерина Рустамовна**

**Еголаева Екатерина Сергеевна**

студенты

научный руководитель Шутенко Елена Николаевна,

к. псих. н., доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация:** в данной статье была проверена гипотеза о выборе стратегии поведения в конфликте связанным с характером самооотношения студента, а именно: студенты с позитивным самооотношением чаще всего выбирают такую стратегию поведения в конфликте, как «Сотрудничество», а студенты с негативным самооотношением доминирует стратегия «Избегание», а так же существует связь между параметром самооотношения «Самоуверенность» и с выбором такой стратегией поведения в конфликте, как «Соперничество».*

*In this paper, we tested the hypothesis that the choice of a conflict behavior strategy is related to the nature of the student's self-attitude, namely: students with a positive self-attitude more often choose a conflict behavior strategy "cooperation", and students with a negative self-attitude dominate the strategy "avoidance" and there is a relationship between the self-attitude parameter "self-confidence" and the choice of a conflict behavior strategy as "competition".*

***Ключевые слова:** самооотношение, конфликт, стратегии поведения в конфликте, самооценка, уровень самооотношения, конфликтная ситуация, личность, студенты.*

***Keywords:** self-attitude, conflict, strategies of behavior in a conflict, self-esteem, level of self-attitude, conflict situation, personality, students.*

В настоящее время количество трудных ситуаций в жизни молодежи постоянно увеличивается. Самоотношение в жизни молодых людей в период обучения обуславливается действием разнообразных факторов: материальная неустойчивость, интенсивная интеллектуальная деятельность, а также экзаменационные стрессы. Поэтому для преодоления с трудными жизненными ситуациями студенты используют достаточно сложную систему внешних и внутренних ресурсов.

Человек всегда находится в обществе, его повсюду окружают другие люди. Во всех этих случаях происходит взаимодействие с группой и членами этой группы, каждый из которых имеет свои индивидуальные особенности: темперамент, коммуникативные особенности, склонность к агрессивному поведению, а также свои собственные идеи, мысли или установки. Следовательно, происходит столкновение убеждений, в результате чего возникает конфликт. Так, каждый человек будет использовать свои стратегии поведения в конфликтной ситуации, которые зависят от специфики отношения личности к собственному «Я».

Проблемой выбора стратегий поведения в конфликте занимались такие ученые, как (А. Г. Большаков, М. Ю. Несмелова, К. Томас, Д. А. Бакуменко, Н. В. Гришина, Р. Киллмен и многие другие). В своих работах по данной проблеме К. Томас и Р. Киллмен выдвигают двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии, которая ориентирована на взаимный поиск интересов как собственных, так и собеседника в результате конфликтной ситуации [2;4].

На сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии имеются исследования связи самоотношения студентов с различными стратегиями выбора поведения в конфликте. Так, П. Г. Гасанова утверждает о том, что существует связь между двумя переменными. Так же А. В. Гончаров выявил корреляционную связь между стилем соперничества и фактором «Самоуверенность». В работе А. К. Акименко прослеживалась связь студентов с негативным самоотношением с такой стратегией в конфликте, как избегание [1;3].

Проблема исследования: каковы особенности самоотношения студентов с различными стратегиями поведения в конфликте?

Цель исследования: изучить особенности самоотношения студентов с различными стратегиями поведения в конфликте.

Гипотеза исследования: выбор стратегии поведения в конфликте связан с характером самоотношения студента, а именно: студенты с позитивным самоотношением выбирают «Сотрудничество», а студенты с негативным самоотношением «Избегание», существует связь между параметром самоотношения «Самоуверенность» и стратегией поведения в конфликте «Соперничество».

Методики:

- 1) Опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантилеев).
- 2) Шкала социального самоконтроля (М. Снайдер).
- 3) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной).

В исследовании приняли участие 60 (47 девочек и 13 мальчиков) студентов НИУ БелГУ первого курса в возрасте 18-19 лет.

В ходе исследования в первую очередь мы выявили, что в основе самоотношения лежит процесс оценивания личностью своих качеств относительно собственных мотивов, отражающих стремление самореализации, который может протекать в виде внутреннего диалога (рисунок 1).

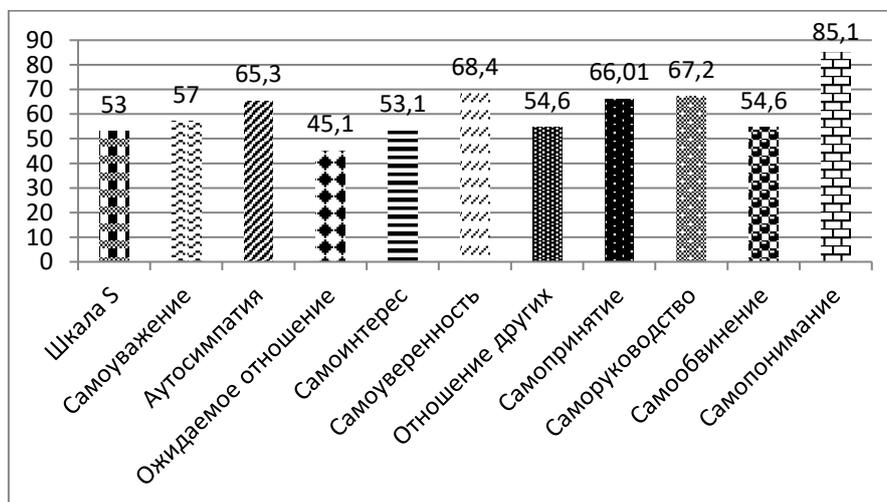


Рисунок 1 – Выраженность показателей самоотношения у студентов, ср. б, (max=100)

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у студентов преобладает позитивное самоотношение.

Наименее выраженными показателями в структуре самоотношения были выявлены: «Самоинтерес» (53,1 ср. балл), «Ожидаемое отношение других» (45,1 ср. балл), «Самообвинение» (54,6 ср. балл), «Отношение других» (54,6 ср. балл).

Далее рассмотрим уровень социального самоконтроля, который был выявлен при помощи опросника социального самоконтроля М. Снайдер (рисунок 2).

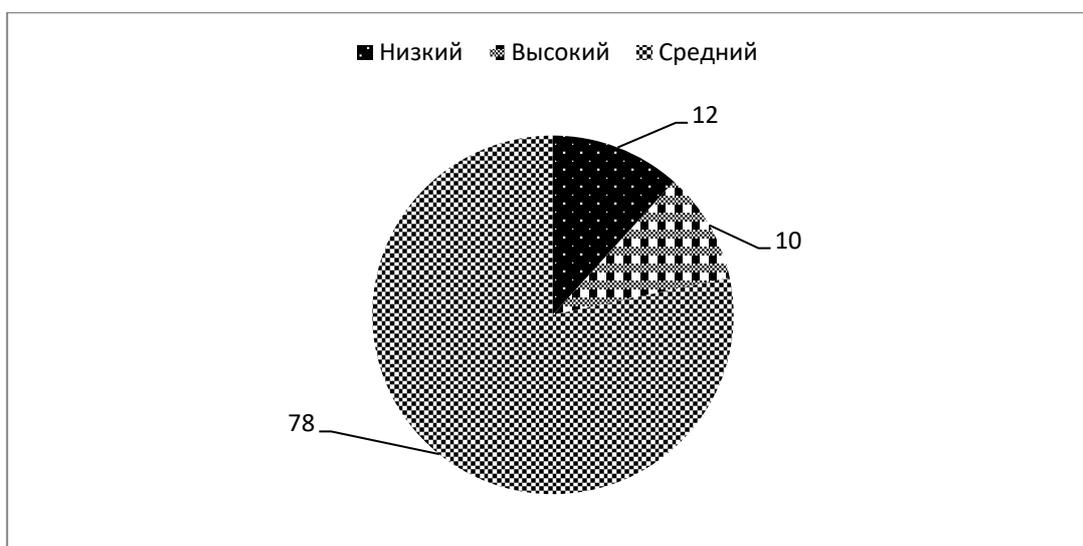


Рисунок 2 – Выраженность показателей самоконтроля у студентов, %

Результаты исследования свидетельствует о том, что у студентов преобладает средний уровень самоконтроля (78%). Следовательно, для них характерно следить за своим поведением и эмоциями, но в некоторых ситуациях поведение и эмоциональное состояние не поддается контролю.

Высокий уровень самоконтроля студентов (10%) характеризует их, как хорошо обучаемых, а также они легко приспосабливаются к новой ситуации, с успехом заводят новых друзей и поддерживают с ними продолжительное время отношения. Такие студенты контролируют свои эмоциональные выражения и способны производить на окружающих социально-одобряемое впечатление.

Наименьшей характеристикой самоконтроля является низкий уровень (12%). Такие студенты не способны планировать на будущее. Отмечается плохая

успеваемость. Они не могут контролировать свои эмоции, а также их поведение носит деструктивный характер.

Рассмотрим показатели predisposedности личности к выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации, выявленные с помощью методики «Диагностика predisposedности личности к конфликтному поведению» К. Томаса (рисунок 3).

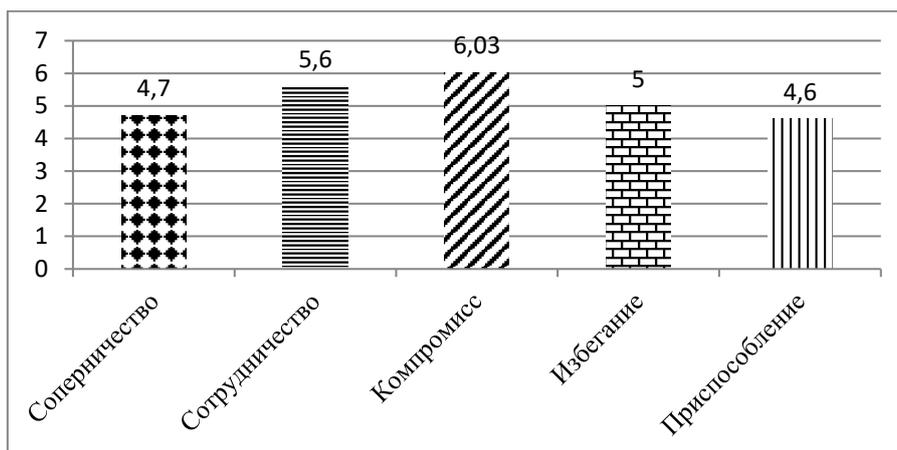


Рисунок 3 – Выраженность показателей predisposedности личности к конфликтному поведению, ср. б, (max=12)

Наиболее выраженным показателем в структуре выбора стратегий поведения в конфликте является «Компромисс» (6,03 ср. балл). Такая стратегия является наиболее конструктивной в сравнении с другими. Наименее популярной характеристикой является «Приспособление» (4,6 ср. балл).

В результате дифференциации испытуемых нами были получены 2 экспериментальные группы: группу ЭГ-1 (N = 19) – студенты с негативным самоотношением и ЭГ-2 (N = 32) – студенты с позитивным самоотношением.

Следующим этапом исследования являлось определение статистических различий с помощью критерия Н-Крускала-Уоллиса между показателями стратегиями поведения в конфликте и самоотношением студентов по двум экспериментальным группам.

Достоверность различий значений исследуемого признака представлена по 1-ЭГ-1, 2-ЭГ в таблице 1.

Таблица 1 – Достоверность различий значений исследуемого признака представлена по 1-ЭГ-1, 2-ЭГ

Показатели стратегий поведения в конфликте у студентов	Самоотношение студентов (в ср.б.)		Н <sub>эмп</sub>
	Позитивное	Негативное	
1. Соперничество	52,17	53,06	1,561
2. Сотрудничество	83,50	78,06	7,866*
3. Компромисс	46	45,5	4,769
4. Приспособление	65	47,1	1,252
5. Избегание	62,10	78,63	9,397*

*Примечание:  $p \leq 0,05$ ; \*достоверный уровень статистической значимости.*

Так, результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод, что существуют различия по показателю «Сотрудничество» с позитивным самоотношением студентов ( $N = 7,866$ ;  $p < 0,05$ ), а негативное самоотношение имеет различие по показателям «Избегание» ( $N = 9,397$ ;  $p < 0,05$ ).

Рассмотрим показатели связи между показателями самоотношения студентов при выборе различных стратегий поведения в конфликте.



Рисунок 4 – Корреляционная плеяда показателей самоотношения студентов при выборе различных стратегий поведения в конфликте

В ходе корреляционного анализа было установлено наличие обратной связи самоотношения по шкале «Самоуверенность» при выборе стратегии поведения в конфликте «Соперничество» ( $r_s = -0,231$ ;  $p \leq 0,05$ ).

Отрицательная связь так же была выявлена между показателем

«Отношение других» со стратегией «Избегание» ( $r_s = -0,241$ ;  $p \leq 0,05$ ). Также, стратегия «Избегание» имеет положительную связь со шкалой «Самопонимание» ( $r_s = 0,216$ ;  $p \leq 0,05$ ).

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, при изучении самооотношения по методике В.В. Столина и С.Р. Пантिलеева выявлено, что наиболее выражены следующие характеристики самооотношения: «Самопонимание» (85,1 ср. балл), «Самоуверенность» (68,4 ср. балл), «Самопринятие» (66,01 ср. балл), «Саморуководство» (67,2% ср. балл). Таких студентов отличает жизнерадостность, а также они верят в успех при решении определенных задач. Наименее выраженными показателями в структуре самооотношения были выявлены шкалы «Самообвинение» (54,6 ср. балл), «Отношение других» (54,6 ср. балл). Поэтому для некоторых студентов характерны издевки, раздражение, гнев, презрение не только по отношению к другим, но и к себе.

Во-вторых, по методике М. Снайдера «Шкала социального самоконтроля» результаты исследования свидетельствуют о том, что у студентов преобладает средний уровень самоконтроля (78%). Следовательно, для них характерно следить за своим поведением и эмоциями. Наименьшей характеристикой самоконтроля является низкий уровень (12%). Такие студенты не способны планировать на будущее, а также характеризуются плохой обучаемостью. Так же с помощью методики «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса были выявлены доминирующие стратегии поведения у студентов в конфликте. Наиболее выраженным показателем в структуре выбора стратегий поведения в конфликте является «Компромисс» (6,03 ср. балл), а наименьшей характеристикой является «Приспособление» (4,6 ср. балл).

В-третьих, в ходе проделанной работы были разработаны рекомендации по формированию позитивного самооотношения студентов. В ходе корреляционного анализа было установлено наличие обратной связи самооотношения по шкале «Самоуверенность» при выборе стратегии поведения в конфликте

«Соперничество» ( $r_s = -0,231$ ;  $p \leq 0,05$ ), а также «Отношение других» со стратегией «Избегание» ( $r_s = -0,241$ ;  $p \leq 0,05$ ). Это говорит о том, что студенты, которые не ожидают от людей позитивного или негативного принятия его личности, стараются избегать конфликтов.

Таким образом, наша гипотеза подтверждена. Полученные данные позволяют сделать следующие выводы: особенности самоотношения личности студента взаимосвязаны с выбором различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Так, была установлена обратная связь по шкале «Самоуверенность» при выборе стратегии поведения в конфликте «Соперничество» ( $r_s = -0,231$ ;  $p \leq 0,05$ ), а также была выявлена связь между показателем «Отношение других» со стратегией «Избегание» ( $r_s = -0,241$ ;  $p \leq 0,05$ ).

### Список литературы

1. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка? / Л. В. Бороздина / Психологический журнал. – 2017. – Т. 53. – №8. – С. 99.
2. Воробей, Ю. В. Взаимосвязь личностных особенностей студентов со стратегиями поведения в конфликте / Ю. В. Воробей / Психологическое знание в контексте современности: теория и практика. - 2017. - № 2. - С. 68-71.
3. Гасанова, П. Г. Влияние особенности самоотношения на выбор стратегии конфликтного поведения студента / П. Г. Гасанова / Успехи современной науки и образования. – 2017.– № 2. – С. 31-35.
4. Железова, Н. А. Исследование выбора стратегии поведения в конфликте у студентов-первокурсников / Н. А. Железова / Инновационные подходы в современной науке. - 2017. - № 1.- С. 20-24.
5. Санникова, Л. Г. Выбор стратегии поведения в конфликте студентами вуза: гендерный аспект / Л. Г. Санникова / Постулат. - 2018. - № 5-1 (31). - С. 57.

УДК 159.9

## СВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИИ С МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

**Рубцова Виктория Андреевна**  
**Еголаева Екатерина Сергеевна**

студенты

научный руководитель Шарапов Алексей Олегович,

к. псих. н., доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация:** в данной статье была проверена гипотеза о влиянии акцентуации характера на механизмы психологической защиты личности, а именно: выясняется, существует ли связь между возбудимым типом акцентуации характера с механизмом психологической защиты «Замещение», и существует ли связь между экзальтированным типом акцентуации характера с механизмом психологической защиты «Проекция».*

*In this paper, we have tested the hypothesis about the influence of character accentuations on the mechanisms of psychological protection of the personality, namely, it turns out, is there a link between excitable type of accentuation of character with the mechanism of psychological protection "Replacement", and is there a link between the ecstatic type of accentuation of character with the psychological defense mechanism of "Projection".*

***Ключевые слова:** акцентуация, характер, акцентуация характера, психологическая защита, механизмы психологической защиты, механизмы защиты.*

***Keywords:** accentuation, character, character accentuation, psychological defense, mechanisms of psychological defense, defense mechanisms.*

В процессе развития психологической науки проблемам психологических защит и акцентуациям характера придавалось большое значение. Интерес к

указанным областям знаний обусловлен их значимой ролью в поведении человека, изменения данных феноменов в процессе жизни приводит, соответственно, к изменению поведения, влияет на дальнейшее социальное взаимодействие и самореализацию.

Проблема исследования типов акцентуаций характера всегда интересовала психологов. Данную тему изучали К. Леонгард, А. Е. Личко, У. М. Шелдон, Э. Кречмер, А. В. Петровский и многие другие. Тип акцентуации указывает на слабые места характера, что помогает предугадать факторы, способные вызвать психогенные реакции, которые, как правило, ведут к дезадаптации. Из этого следует, открытие перспективы для психопрофилактики [1;4].

Тему психологических защит стал развивать Зигмунд Фрейд в рамках исследования поведения человека. В процессе развития понимания понятия психологических защит были выявлены различные виды мотивов поведения. Теорию Фрейда стала развивать его дочь Анна Фрейд, она систематизировала психоаналитическую теорию и провела анализ для практического применения данных знаний. В дальнейшем психологи (Б. В. Зейгарник, В. К. Мягер, Ф. В. Бассин, Р. Плутчик, Г. Келлерман, Ненси Мак-Вильямс и др.) развивали собственные выводы о психологических защитах [2;3].

Проблема исследования: какова связь акцентуации и механизмов психологических защит?

Цель исследования: изучить связь акцентуации с механизмами психологической защиты.

Гипотеза исследования: существует связь различных типов акцентуаций характера в зависимости от механизмов психологической защиты, а именно: студенты с возбудимым типом акцентуации характера используют такой механизм психологической защиты, как «Замещение», а при экзальтированном типе акцентуации студенты выбирают механизм «Проекция».

Методики исследования:

1. Опросник «Акцентуации характера» Г. Шмишека.

2. Тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля», Р. Плутчика, Г. Келлермана, Х. Р. Конте (в адаптации Е. С. Романовой, Л. Р. Гребенникова). Опросник предназначен для диагностики механизмов психологической защиты «Я» и включает 97 утверждения, требующих ответа по типу «верно – неверно». Измеряются восемь видов защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенсация, реактивное образование, проекция, интеллектуализация (рационализация) и регрессия.

3. Тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д. А. Леонтьева). Тест жизнестойкости представляет собой адаптацию опросника Hardiness Survey, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди. Личностная переменная hardiness (жизнестойкость) характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

В исследовании приняли участие 60 студентов психологического факультета НИУ «БелГУ».

На основании индивидуальных ответов испытуемых по опроснику

Г. Шмишека «Акцентуации характера» был создан средний профиль, характеризующий акцентуации характера в выборке (рисунок 1).

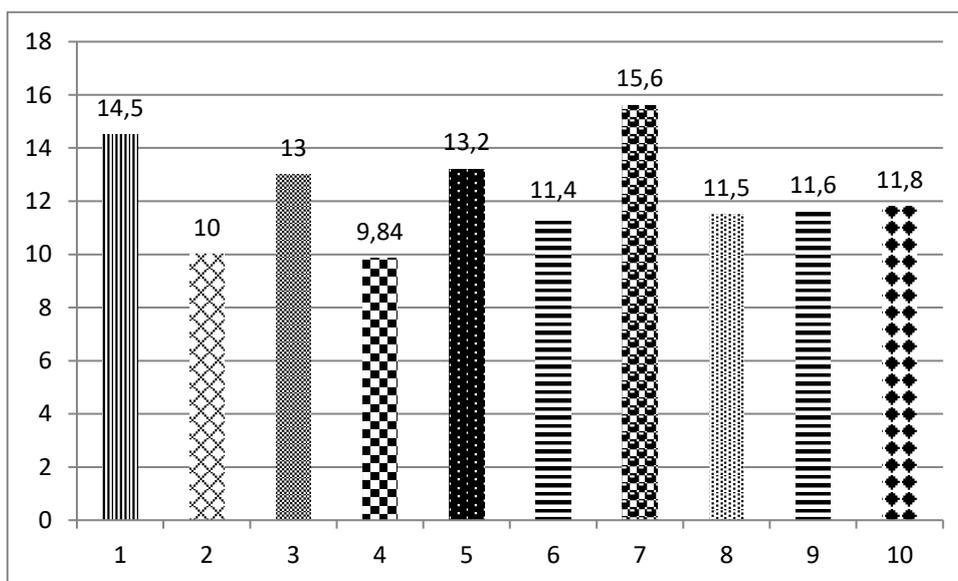


Рисунок 1 – Выраженность показателей типов акцентуаций характера в целом по выборке, ср.б, (max=24)

Примечание: 1-«Гипертимный»; 2-«Дистимический»; 3-«Циклотимический»; 4-«Возбудимый»; 5-«Застревающий»; 6-«Эмотивный»; 7-«Экзальтированный»; 8-«Тревожный»; 9-«Педантичный»; 10-«Демонстративный»

Результаты диагностики свидетельствуют о доминировании экзальтированной акцентуации характера (15,6 ср. балл) у студентов.

Наименее выраженными показателями в структуре акцентуаций характера являются студенты с дистимическим (10 ср. балл) и возбудимым (9,8 ср. балл) типом акцентуации характера.

Далее рассмотрим механизмы психологической защиты, используемые студентами, которые были выявлены при помощи опросника «Индекс жизненного стиля», Р. Плутчика, Г. Келлермана, Х. Р. Конте, в адаптации Е. С. Романовой, Л. Р. Гребенникова (рисунок 2).

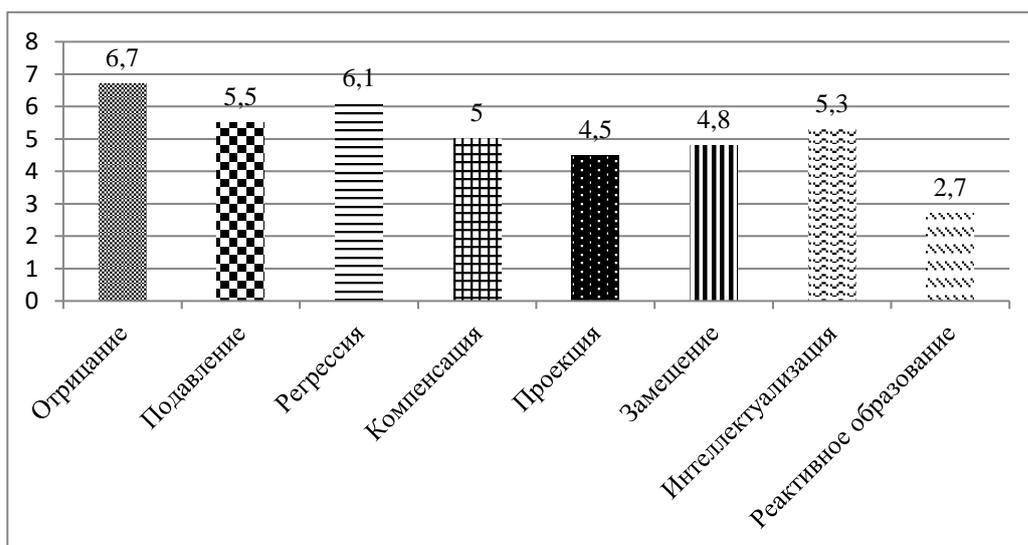


Рисунок 2 – Выраженность показателей механизма психологической защиты у студентов, ср. б.

Доминирующим механизмом психологической защиты является «Отрицание» (6,7 ср. балл из 12), что говорит об отрицании личности своих проблем или негативных воздействий, в то время как все является очевидным, а также для того, чтобы информация не привела к конфликту, напряжению или страху за что-либо.

Реже всего у студентов наблюдаются такие показатели, как «Проекция» (4,5 ср. балл из 13 возможных) и «Реактивное образование» (2,7 ср. балл из 10).

Это говорит о том, что студенты не выбирают такой механизм защиты в конфликте или в какой-то проблеме как проецирование, то есть наложение негативных факторов на другого человека, а также редко предотвращают выражение неприятных или неприемлемых для них мыслей, чувств или поступков путем преувеличенного развития противоположных стремлений.

Рассмотрим показатели жизнестойкости по С. Мадди, адаптация Д. А. Леонтьева (рисунок 3).

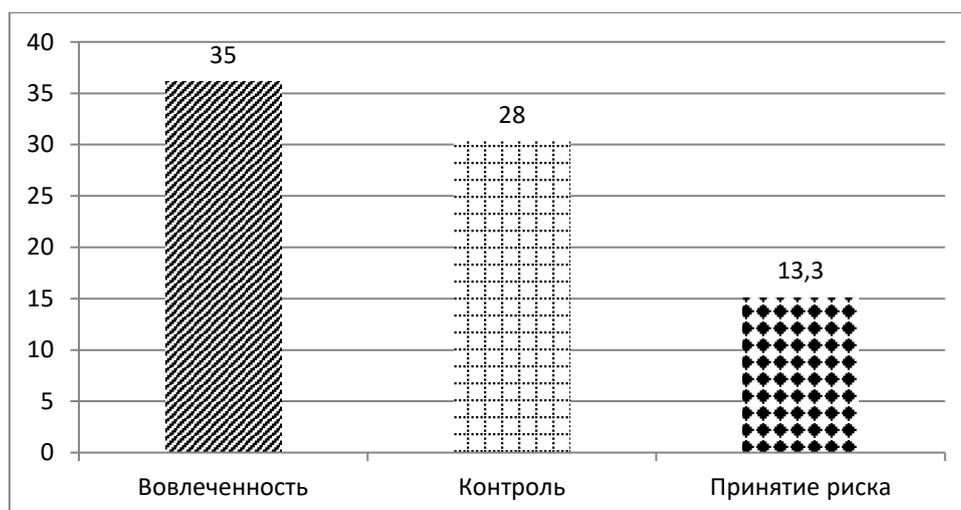


Рисунок 3 – Выраженность показателей жизнестойкости у студентов в целом по выборке, ср. б.

Наиболее выраженным показателем в структуре жизнестойкости является «Вовлеченность» (35 ср. балл из 54 возможных). Данный показатель свидетельствует о получении удовольствия в той сфере, в которой находится студент, то есть он погружен в деятельность, где отсутствует отстраненный взгляд и рефлексия происходящего.

Наименее выраженной шкалой жизнестойкости является «Принятие риска» (13,3 ср. балл из 30 возможных). Данный показатель свидетельствует о том, что такие студенты готовы рисковать независимо от того, какой опыт они получат: позитивный или негативный.

В ходе корреляционного анализа было установлено наличие обратной связи типа экзальтированной акцентуации характера с таким механизмом психологической защиты, как «Проекция» ( $H = -0,368$ ;  $p < 0,05$ ). Это означает, что

экзальтированные студенты (яркие, находчивые, позитивные, влюбчивые) не приписывают окружающим людям свои недостатки или не обвиняют в своих неудачах.

Возбудимый тип акцентуации положительно связан с механизмом «Замещение» ( $H= 0,333$ ;  $p<0,05$ ). В то же время педантичный тип акцентуации характера положительно связан с показателем жизнестойкости, как «Принятие риска» ( $H= 0,228$ ;  $p<0,05$ ).

Результаты корреляционного анализа представлены на рисунке 4.

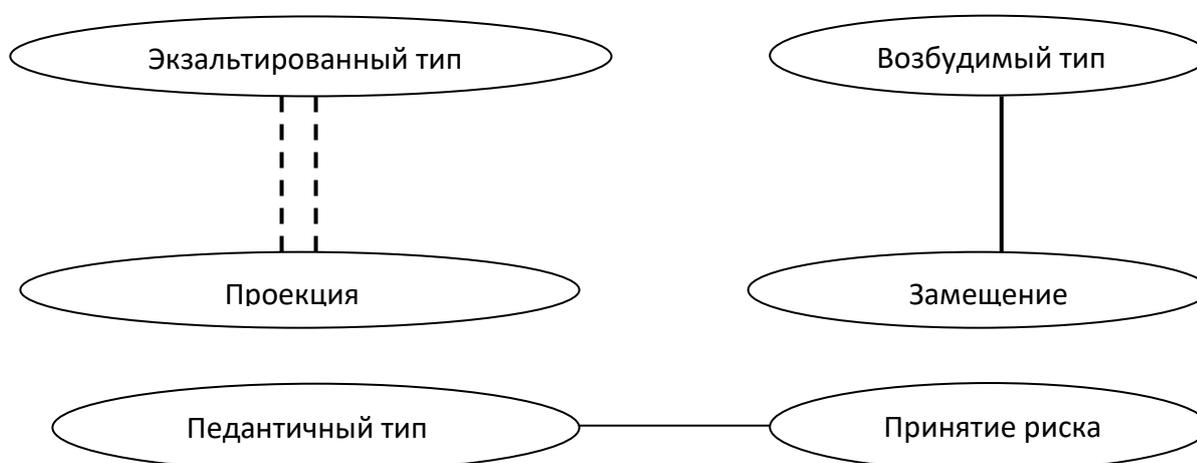


Рисунок 4 – Корреляционная структура акцентуации характера студентов и механизмов психологической защиты с показателями жизнестойкости

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, в результате исследования было выявлено, что у студентов доминирует экзальтированный и гипертимный тип акцентуации характера, которые отличаются общительностью, доброжелательностью, а также занимают место лидера в группе или стремятся это сделать.

Во-вторых, в конфликтных ситуациях студенты чаще всего используют отрицание, как механизм психологической защиты, который позволяет отрицать негативные факторы, приводящие к напряжению.

В-третьих, в ходе корреляционного анализа были выявлены положительные и отрицательные связи между показателями акцентуации характера и

механизмов психологических защит. Так, возбудимый тип акцентуации характера положительно связан с механизмом «Замещение» ( $H = 0,333$ ;  $p < 0,05$ ), а так же установлено наличие обратной связи экзальтированного типа акцентуации характера с таким механизмом психологической защиты, как «Проекция» ( $H = -0,368$ ;  $p < 0,05$ ).

Проведение исследования данной темы позволило проверить достоверность ранее выдвинутой гипотезы. Гипотеза подтвердилась, так как установлено наличие обратной связи экзальтированного типа акцентуации характера с таким механизмом психологической защиты, как «Проекция».

### Список литературы

1. Арскиева, З. А. Психологические особенности влияния акцентуации характера на ответственность подростка /З. А. Арскиева / Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 3. г. Екатеринбург, 2016. – С. 201-202.
2. Грановская Р. М., Никольская И. М. Защита личности: психологические механизмы. СПб.: Речь, 2006. 342 с.
3. Журбин В. И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса / Вопросы психологии. - 2009. - № 4. – 27 с.
4. Леонгард, К. Акцентуированные личности /К. Леонгард. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 544 с.
5. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) /А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2013. – 251 с.

УДК 159.9

## СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ И УРОВНЕЙ САМООЦЕНКИ

**Яцковская Анастасия Александровна**

**Еголаева Екатерина Сергеевна**

студенты

научный руководитель Шарапов Алексей Олегович,

к. псих. н., доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация:** в данной статье была проверена гипотеза о существовании различия психологических механизмов защиты в зависимости от уровня самооценки, а именно: студенты с высоким уровнем самооценки характеризуются таким механизмом защиты, как «Отрицание», а при низком уровне самооценки студенты используют механизм «Регрессия».*

*This article tested the hypothesis about the existence of a difference in psychological defense mechanisms depending on the level of self-esteem, namely: students with a high level of self-esteem are characterized by such a defense mechanism as "Denial", and with a low level of self-esteem students use the "Regression" mechanism.*

***Ключевые слова:** самооценка, психологическая защита, механизмы психологической защиты, защита, самоотношение, уровень самооценки.*

***Keywords:** self-esteem, psychological defense, mechanisms of psychological defense, defense, self-attitude, level of self-esteem.*

Проблема психологической защиты личности всегда была и будет актуальной темой для исследований, обсуждений. Этой проблемой долгое время занимаются как зарубежные, так и отечественные психологи. Проблема моего исследования будет актуальна на протяжении всей жизни. Проблема психологической защиты до сих пор является темой для дискуссий в психологии. Однако

известно, что уже с раннего возраста люди начинают пользоваться различными способами психологической защиты для сохранения внутреннего спокойствия. Важным психическим процессом подростков является становление личной идентичности, которая формируется в процессе контакта с окружающей средой и обществом. То есть индивидуум, не только оказывает воздействие на мир, но и сам оказывается под влиянием внешнего мира. Таким образом, у индивида формируется самооценка и потребность защищаться в напряженных ситуациях.

Лишь тот человек, который сохраняет самоуважение и соответствует собственным и идеалам может сохранить целостное поведение. Человек, который себя не любит, пребывает в постоянном конфликте с самим собой, сам себя не принимает и не понимает. Это очень быстро приводит к состоянию внутреннего распада и депрессии. Находясь во внутреннем конфликте, человек начинает использовать механизмы защиты, которые помогают сохранить самооценку стабильной.

Данная работа направлена на изучение такого явления человеческой природы, как психологическая защита, а именно на её истоки, на связь с уровнями самооценки.

Разработанность проблемы исследования основывается на теоретических аспектах изучения связи психологических механизмов защиты с уровнями самооценки, базисные понятия, методологические подходы к определению особенностей, механизмы которых представлены в десятках научных исследований. Механизмам психологической защиты посвящены исследования: З. Фрейда, К. Хорни, Л. Р. Гребнниковой, Н. Мак- Вильямса, Э. Фромма и др. Самооценке посвящены исследования: Б. Г. Ананьева, Ю. К. Бабанского, П. П. Блонского, Дж. Брунер, Л. И. Божович, Л. С. Выгодского, Э. А. Голубевой, А. Н. Леонтьева, И. Я. Лернер, А. Р. Лурия, М. Н. Скаткина, Д. Б. Эльконин, А. И. Липкина. Много внимания уделял проблеме самооценки И. С. Кон.

Проблема исследования: каков характер связи уровня самооценки и психологической защиты студентов вуза?

Цель исследования: изучить связь психологических механизмов защиты с разным уровнем самооценки.

Гипотеза исследования: существуют различия психологических механизмов защиты в зависимости от уровня самооценки, а именно: студенты с высоким уровнем самооценки характеризуются таким механизмом защиты, как «Отрицание», а при низком уровне самооценки

Методики исследования:

1. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалёва предназначен для определения уровня самооценки личности.

2. Тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля», Р. Плутчика, Г. Келлермана, Х. Р. Конте (в адаптации Е. С. Романовой, Л. Р. Гребенникова).

3. Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении (В. В. Бойко), которая позволяет определить степень выраженности таких стратегий, как миролюбие, избегание и агрессия.

В исследовании приняли участие 60 студентов психологического факультета НИУ «БелГУ».

В первую очередь нами был исследован уровень самооценки у студентов (рисунок 1).

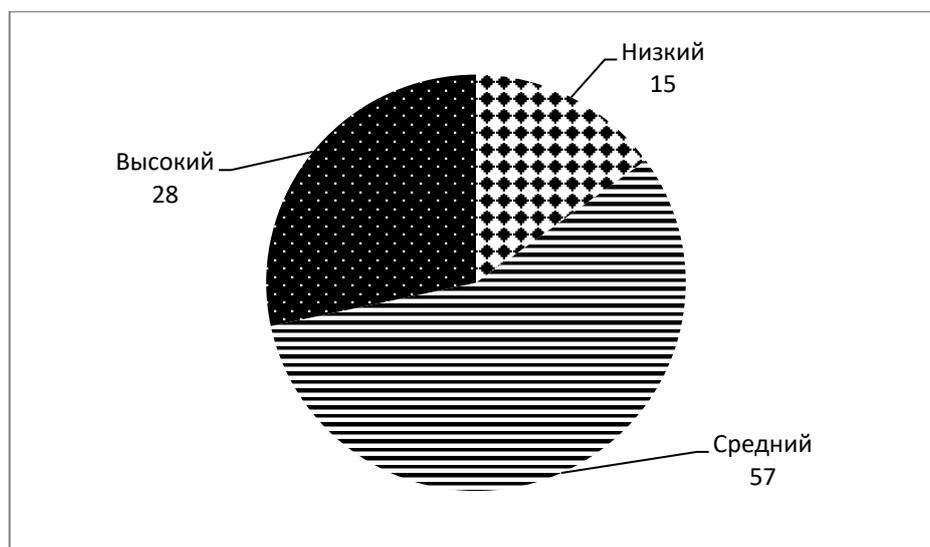


Рисунок 1 – Выраженность показателей уровня самооценки у студентов в целом по выборке, (%)

Далее нами исследовались механизмы психологической защиты у студентов (рисунок 2).

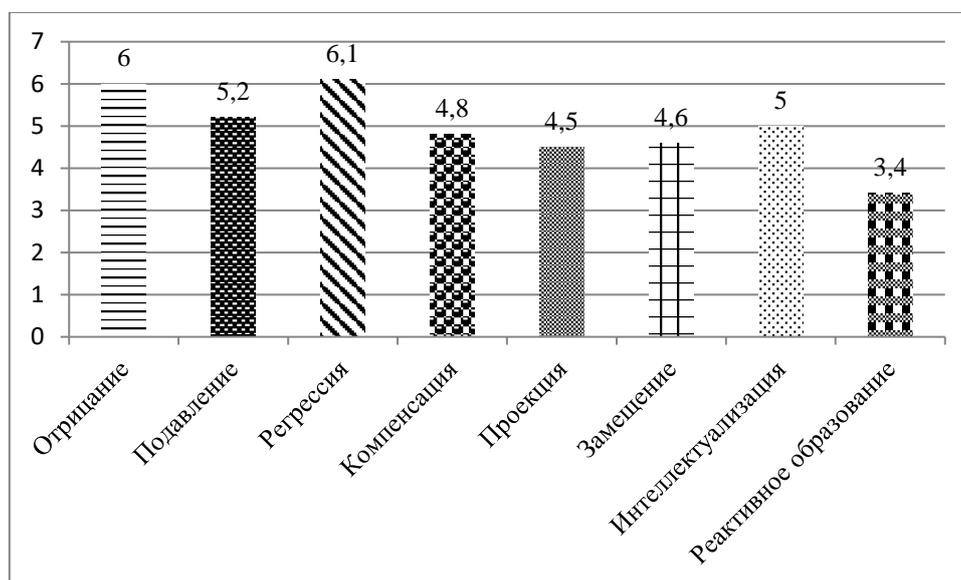


Рисунок 2 – Выраженность показателей механизма психологической защиты у студентов в целом по выборке, ср. б

Из рис. 2 следует, что студенты чаще всего используют регрессию (6,1 ср. балл) как психологический механизм защиты, что позволяет им в трудной ситуации возвращаться на более раннюю стадию онтогенеза. Это свидетельствует об инфантилизации, импульсивности, раздражительности, повышенной требовательности к окружающим.

Самым низким показателем является «Реактивное образование» (3,4 ср. балл). Так, используя данный механизм психологической защиты, студенты предотвращают выражение неприятных или неприемлемых для них мыслей, чувств или поступков путем преувеличенного развития противоположных стремлений.

Рассмотрим показатели методики диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко (рисунок 3).

Исходя из рис. 3, можем заметить, что студенты наиболее часто выбирают такую стратегию психологической защиты в общении, как «Миролюбие» (8 ср. балл). Это говорит о том, что у таких студентов в общении присутствует форма сотрудничества. Отмечают, что такие студенты являются мягкими,

уравновешенными, коммуникабельными.

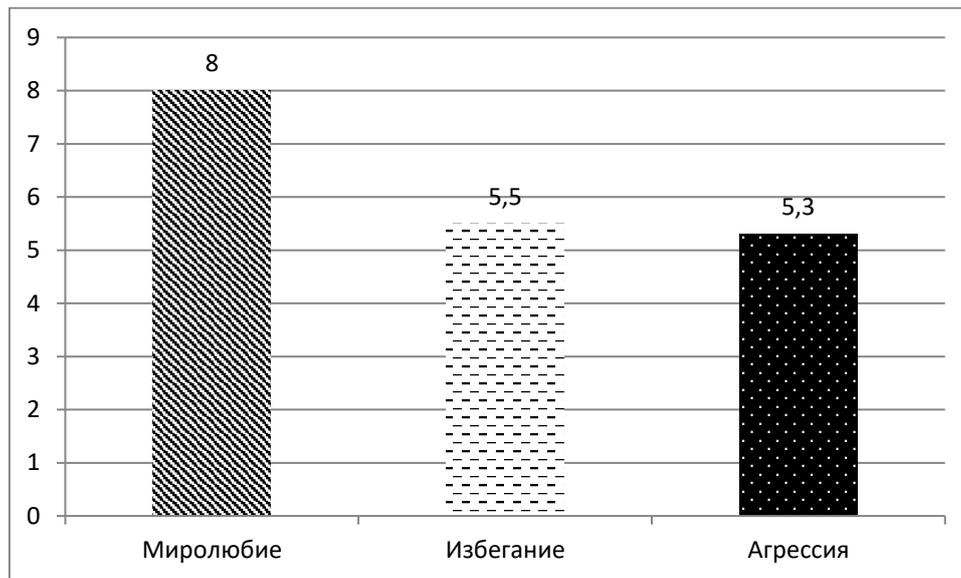


Рисунок 3 – Выраженность показателей стратегий психологической защиты в общении у студентов в целом по выборке, ср. б

Низким показателем считается «Агрессия» (5,3 ср. балл), что говорит об использовании формы нападения на собеседника в результате ощущения угрозы своему «Я». Такие студенты могут провоцировать конфликты и решать их не самым продуктивным образом, поэтому, чаще всего, это переходит в режим напряжения с двух сторон. С увеличением угрозы для субъектной реальности личности ее агрессия возрастает.

С целью подтверждения факта наличия зависимости уровня самооценки и механизма психологической защиты был применен параметрический математический метод многофакторный дисперсионный анализ ANOVA. Было подтверждено предположение о наличии зависимости высокого уровня самооценки от механизма «Отрицание» на достоверном уровне статистической значимости ( $F=0,039$ ,  $p \leq 0,05$ ). Следовательно, студенты с высоким уровнем самооценки в результате получения негативной информации отрицают ее или совсем блокируют.

Низкий уровень самооценки непосредственно связан с таким механизмом, как «Регрессия» ( $F=0,021$ ,  $p \leq 0,05$ ). Следовательно, студенты с низкой самооценкой при этой форме защитной реакции заменяют решение субъективно более

сложных задач на относительно более простые и доступные в сложившихся ситуациях.

Нами также была выявлена связь у студентов с низкой самооценкой и стратегией психологической защиты в общении с партнерами «Избегание» ( $F=0,020$ ,  $p\leq 0,05$ ). Это означает, что студенты с низкой самооценкой избегают стрессовых ситуаций, которые могут произойти в результате взаимодействия.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, что у студентов доминирует средний уровень самооценки 57% (34 испытуемых). Это говорит о том, что такие студенты уважают себя, знают свои слабые стороны, которые нужно развивать. Такие студенты обращаются за помощью к окружающим и сами готовы помочь. Они не боятся показаться незнающими в каком-либо вопросе.

Во-вторых, студенты чаще всего используют регрессию (6,1 ср. балл) как психологический механизм защиты, что позволяет им в трудной ситуации возвращаться на более раннюю стадию онтогенеза. Это свидетельствует об инфантилизации, импульсивности, раздражительности, повышенной требовательности к окружающим.

В-третьих, было подтверждено предположение о наличии зависимости высокого уровня самооценки от механизма «Отрицание» на достоверном уровне статистической значимости ( $F=0,039$ ,  $p\leq 0,05$ ), а низкий уровень самооценки непосредственно связан с таким механизмом, как «Регрессия» ( $F=0,021$ ,  $p\leq 0,05$ ). Так же нами была выявлена связь у студентов с низкой самооценкой и стратегией психологической защиты в общении с партнерами «Избегание» ( $F=0,020$ ,  $p\leq 0,05$ ), что говорит об избегании конфликтных ситуаций.

Так, гипотеза исследования была подтверждена: во-первых, что у студентов доминирует средний уровень самооценки. Во-вторых, студенты чаще всего используют регрессию как психологический механизм защиты, что позволяет им в трудной ситуации возвращаться на более раннюю стадию онтогенеза. В-третьих, было подтверждено предположение о наличии зависимости высокого

уровня самооценки от механизма «Отрицание» на достоверном уровне статистической значимости ( $F=0,039$ ,  $p \leq 0,05$ ), а низкий уровень самооценки непосредственно связан с таким механизмом, как «Регрессия» ( $F=0,021$ ,  $p \leq 0,05$ ). Так же нами была выявлена связь у студентов с низкой самооценкой и стратегией психологической защиты в общении с партнерами «Избегание» ( $F=0,020$ ,  $p \leq 0,05$ ), что говорит об избегании конфликтных ситуаций.

### Список литературы

1. Бассин Ф. В. О силе «Я» и психологической защите / Вопр. Философии, 1971. № 9.
2. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка? / Л. В. Бороздина / Психологический журнал. – 2017. – Т. 53. – №8. – С. 99.
3. Бороздина, Л. В. Притязания и самооценка [Текст] /Л. В. Бороздина, Л. Видинска / Вестн. Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. – 2014. – № 3. – С. 23.
4. Киршбаум Э., Еремеева А. Психологическая защита. 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2005.
5. Колыханова-Лаповская А. Г. Проявление самооценки и уровня притязаний личности / Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. - 2018. - № 2. - С. 189-196.
6. Корнева, Е. Н. Исследование взаимосвязи самооценки и статусного положения студентов в группе / Проблемы современного образования. - 2018. - № 3. - С. 151-155.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336

### ПОРЯДОК АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ДОХОДОВ БЮДЖЕТА

**Кюльбакова Мария Владимировна**

магистрантка

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ,  
г. Пятигорск, Российская Федерация

***Аннотация:** администраторы доходов занимают особое место среди остальных участников бюджетного процесса. Ведь от их работы напрямую зависят полнота и своевременность наполняемости соответствующего бюджета, а, следовательно, и состояние основных источников финансирования всех остальных субъектов бюджетной системы.*

***Ключевые слова:** бюджет, доходы, экономика.*

***Annotation:** revenue administrators occupy a special place among other participants in the budget process. After all, their work directly depends on the completeness and timeliness of the filling of the relevant budget, and, consequently, the state of the main sources of funding for all other subjects of the budget system.*

***Keywords:** budget, revenue, economy.*

Как определено ст. 6 БК РФ администраторами доходов бюджета являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, органы управления государственными внебюджетными фондами, ЦБ РФ, а также бюджетные учреждения, созданные органами государственной власти и органами местного самоуправления, осуществляющие в соответствии с законодательством РФ контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты, начисление, учет, взыскание и принятие решений о возврате (зачете) излишне уплаченных (взысканных) платежей, пеней и штрафов по ним, являющихся доходами бюджетов бюджетной системы РФ [1].

Мероприятия по администрированию поступлений в бюджеты можно условно разделить на несколько этапов.

Первым этапом администрирования поступлений в бюджет является принятие закона о бюджете на соответствующий период, а также постановлений органов исполнительной власти по реализации данного закона. Кроме того, в целях проведения единой бюджетной политики и своевременного составления и исполнения бюджетов всех уровней Минфин в соответствии со ст. 7 БК РФ выполняет следующие функции [1]:

- устанавливает, детализирует и определяет порядок применения бюджетной классификации РФ в части, относящейся к федеральному бюджету и государственным внебюджетным фондам РФ, путем регулярной разработки Указаний о порядке применения бюджетной классификации;

- устанавливает единый порядок ведения бюджетного учета и представления отчетности для бюджетов бюджетной системы РФ и бюджетных учреждений, включая отчеты о кассовом исполнении бюджетов.

На втором этапе в согласно п. 4 Постановления Правительства РФ от № 987 соответствующий главный распорядитель средств федерального бюджета – администратор поступлений обязан утвердить нормативный правовой акт, который должен содержать положения, в соответствии с которыми территориальные органы администратора поступлений в федеральный бюджет (распорядители средств федерального бюджета), федеральные бюджетные учреждения, находящиеся в ведении главного распорядителя (распорядителя) средств федерального бюджета, наделяются полномочиями по администрированию конкретных поступлений в федеральный бюджет.

Органы государственной власти субъектов РФ наделяются полномочиями администратора доходов бюджета субъекта РФ и местных бюджетов в соответствии с законодательными актами субъекта РФ. При этом источники доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов закрепляются за администраторами поступлений в бюджет при условии, что администрирование данных

источников доходов не закреплено законодательством РФ как за органами государственной власти РФ, органами управления государственными внебюджетными фондами, ЦБ РФ, так и за органами государственной власти субъектов РФ.

На третьем этапе согласно п. 3 Правил № 995 администраторы доходов бюджетов в двухнедельный срок после доведения до них главным администратором доходов бюджетов, в ведении которого они находятся, порядка осуществления полномочий администратора доходов заключают с управлением Федерального казначейства по соответствующему субъекту РФ соглашение об информационном взаимодействии по форме, утвержденной Федеральным казначейством, а также обеспечивают заключение соглашений (договоров) об обмене информацией в электронном виде [2].

Указанное соглашение определяет формат передачи территориальным ОФК информации о поступлениях в бюджеты бюджетной системы администратором поступлений (территориальным органом администратора поступлений), а также передачи информации об уточнении вида принадлежности платежа, принятых решениях о возврате плательщикам излишне уплаченных сумм. Сроки и формы передачи информации (в электронном или бумажном виде) также устанавливаются соглашением.

Следующим этапом администрирования доходов бюджета можно считать организацию и ведение бюджетного учета соответствующих финансово-хозяйственных операций, осуществляемых администраторами этих доходов. На основании указанных первичных документов в бюджетном учете отражают соответствующие операции по поступлениям, который ведут финансовые органы, ОФК и администраторы поступлений в соответствии с Инструкцией по бюджетному учету, утвержденной Приказом Минфина РФ.

И наконец, завершающим этапом администрирования является формирование и представление администраторами доходов в соответствующие финансовые и контролирующие органы бюджетной отчетности по результатам своей деятельности.

Как правило, указанные формы финансовой отчетности представляют органы исполнительной власти, являющиеся главными администраторами соответствующих доходов федерального бюджета. Однако для формирования данной финансовой отчетности указанные органы могут регламентировать для подведомственных им администраторов доходов формирование и представление в их адрес аналогичных форм отчетности. Кроме того, соответствующими законодательными актами представление указанных форм финансовой отчетности может быть установлено в отношении контрольных органов субъектов РФ и муниципальных образований.

### Список литературы

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Постановление Правительства РФ от 29.12.2007 № 995 (ред. от 24.11.2020) «О порядке осуществления федеральными органами государственной власти (государственными органами), органами управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации и (или) находящимися в их ведении казенными учреждениями, а также Центральным банком Российской Федерации бюджетных полномочий главных администраторов доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации».
3. Лагутин И. Б. Актуальные проблемы теории и практики государственного регионального бюджетного контроля в Российской Федерации / Финансовое право. - 2016. - № 9. - С. 17 - 21.

---

УДК 658.14

## REGULATORY REGULATION IN FINANCIAL ANALYSIS

**Литвиненко Екатерина Валерьевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»,  
город Санкт-Петербург

***Аннотация:** the article highlights the main legal acts of financial analysis used in the Russian Federation. The main provisions of the listed legal acts are described. It is noted that various approaches can be used for different-sided, complete and informative financial analysis, including the regulatory and legal acts considered.*

***Ключевые слова:** финансовый анализ, нормативно-правовые акты, приказы, методические рекомендации.*

***Keywords:** financial analysis, normative legal acts, orders, methodological recommendations.*

Business development in the existing market economy conditions, the appearance of a large number of international and transnational companies actualize the need to introduce into everyday financial analysis both the world methods of scientists and economists, and regulatory legal acts at the state level. To normalize the methods of financial analysis in the Russian Federation, there are many regulatory and legislative acts that are used by various entities to conduct financial analysis of an organization, depending on the goals and objectives set. We will highlight the main ones, as well as describe the main provisions.

Resolution of the Government of the Russian Federation No. 367 of June 25, 2003 "on approval of the rules for conducting financial analysis by the arbitration Manager". This regulatory and legislative act defines the principles and conditions for conducting financial analysis by an arbitration Manager, the purpose of conducting the

analysis, etc. Among the documents on the basis of which the financial analysis of the debtor is carried out, it is possible to distinguish statistical, accounting and tax reports, constituent documents and minutes of the General meeting of shareholders, plans, estimates, regulations on accounting policy, reports of branches, subsidiaries and dependent economic companies, and sub-divisions, materials of tax audits and lawsuits, etc. [1].

The RF Government decree of 27 December 2004. № 855 "On approval of provisional rules of check by the arbitration Manager of availability of signs of dummy and deliberate bankruptcy". This document describes the procedure of determination of signs of deliberate and fictitious bankruptcy, and also rules for the preparation of the conclusion about presence (absence) of signs of fictitious or deliberate bankruptcy, provides a list of sources of information, which is investigated in this case (the founder of the main documents and financial statements of the debtor, the agreements on the basis of which carried out the expropriation, of the documents containing data on management bodies of the debtor list of debtor list of debtor, proof of debts to the budget, the list of creditors, business assessment reports, audit reports, etc.) [2].

Resolution of the Government of the Russian Federation No. 792 of 21.12.2005 "on the organization of accounting and analysis of the financial condition of strategic enterprises and organizations and their solvency". According to this resolution, accounting and analysis of the financial condition and solvency of an organization classified as strategic in accordance with the established procedure is carried out by the Federal tax service (FTS) in accordance with the Methodology approved by the Ministry of economic development and trade of the Russian Federation in coordination with the Ministry of Finance of the Russian Federation.

Order of the Ministry of economic development of the Russian Federation No. 175 dated 18.04.2011 "on approval of the Methodology for analyzing the financial condition of an interested person in order to establish the threat of signs of its insolvency (bankruptcy) in the event of a one-time payment of tax by this person". This Order and Methodology determine the rules of conduct of the Federal tax service when

submitting an application of an interested person for granting him a deferral or a tax refund. According to this Order and Methodology, the analysis of the financial condition of the interested person is carried out on the basis of the information available to the Federal tax service and territorial tax authorities, the following indicators are calculated: the degree of solvency for current liabilities, the current liquidity ratio.

Order of the Ministry of economic development of the Russian Federation No. 104 dated April 21, 2006 "on approval of the methodology of accounting and analysis of the financial condition and solvency of strategic enterprises and organizations by the Federal tax service". This Methodology establishes the procedure for the Federal tax service to record and analyze the financial condition and solvency of strategic organizations. This financial analysis is carried out in order to assess the solvency of accounting objects, identify factors of deterioration of solvency and the threat of bankruptcy, and inform the Federal Executive authorities about the results of such analysis. According to the results of the analysis, organizations belong to various groups from 1 to 5, where the first group includes solvent entities that are able to pay their obligations in full and within the prescribed period, and the last (fifth) group includes organizations in respect of which the commercial court accepted for consideration an application for declaring it bankrupt.

Order of the Ministry of industry and energy of the Russian Federation No. 57 of 25.04.2007, Ministry of economic development of the Russian Federation No. 134 of 25.04.2007 " on approval of Methodological recommendations for the preparation of a financial recovery plan (program)". These Methodological recommendations present the recommended structure of the financial recovery plan (summary of the financial recovery plan, General information about the organization, information about current activities, analysis of the current financial condition, plan of measures for financial recovery of the organization and appendices to the financial recovery plan) and calculation of coefficients that characterize the financial and economic activities of the organization (absolute liquidity, current liquidity ratio,, the degree of payment capacity for current liabilities, the autonomy coefficient, the value of net assets, the share of cost

in total revenue, the profitability of sales, etc. [3].

Order of the Ministry of regional development of the Russian Federation No. 173 of 17.04.2010 "on approval of the Methodology for calculating indicators of absolute and relative financial stability, which must be met by commercial organizations wishing to participate in the implementation of projects of national, regional and inter-regional significance, using budget allocations of the Investment Fund of the Russian Federation". This methodology presents the General provisions, the procedure for evaluating and determining the values of indicators that characterize the financial stability of a commercial organization (the value of net assets, EBITDA (profit before interest expenses, taxes and depreciation), the financial stability coefficient, the financial dependence coefficient, the investment coefficient, the financing coefficient, the EBITDA - to-interest ratio, the ratio of long-term loans and borrowings to EBITDA, the current liquidity ratio, return on sales (commercial margin), return on assets, return on equity, return on operating activities).

Letter of the Central Bank of the Russian Federation No. 102-t dated July 6, 2007 "on methodological recommendations for the analysis of financial statements prepared by credit institutions in accordance with IFRS". In this document, the proposed analysis is carried out by comparing indicators and information on the activities of credit institutions under IFRS-reporting and reporting prepared in accordance with Russian accounting rules [4].

There are many orders, resolutions and methodological recommendations for conducting financial analysis of organizations of various organizational and legal forms, by various subjects [5]. Some of these regulations can be used not for their intended purpose, but for reference, for internal or external financial analysis due to the variety of indicators described in the above guidelines.

### **Список литературы**

1. Постановление Правительства РФ от 25.06.2003 № 367 «Об утверждении правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа».

2. Постановление Правительства РФ от 27.12.2004 № 855 «Об утверждении временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства».

3. Приказ Минпромэнерго РФ от 25.04.2007 № 57, Минэкономразвития РФ от 25.04.2007 № 134 «Об утверждении Методических рекомендаций по составлению плана (программы) финансового оздоровления».

4. Письмо Центробанка РФ от 06.07.2007 № 102-т «О методических рекомендациях по анализу финансовой отчетности, составленной кредитными организациями в соответствии с МСФО».

5. Литвиненко, Е. В. Финансовый анализ: российские и зарубежные концепции: учебное пособие / Е. В. Литвиненко. М.: Издательство «Перо», 2020. – 344 с.

УДК 339.9

**АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ЮЖНОЙ КОРЕИ****Македон Ксения Александровна**

Институт экономики и управления (структурное подразделение)

ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»

***Аннотация:** в статье представлены и проанализированы некоторые основные макроэкономические показатели Южной Кореи, отображающие уровень развития экономики на современном этапе.*

***Annotation:** the article presents and analyzes some of the main macroeconomic indicators of South Korea, reflecting the level of economic development at the present stage.*

***Ключевые слова:** Южная Корея, макроэкономические показатели, экономика Южной Кореи.*

***Key words:** South Korea, macroeconomic indicators, the economy of South Korea.*

Анализируя экономику одной из самых развитых стран, следует заметить, что Южная Корея еще пару десятилетий назад была экономически отсталым аграрным государством. Свой экономический прорыв Южная Корея совершила в середине двадцатого века и уверенно держит свои позиции в мировом сообществе.

В нашем исследовании будет рассмотрено и проанализировано несколько макроэкономических показателей южнокорейской экономики, таких как:

- ВВП (стабильные темпы роста ВВП (2-3% в год));
- уровень инфляции (годовая инфляция не должна превышать 4-5%);

- валовой государственный долг;
- уровень безработицы;
- объем экспорта;
- объем импорта.

Рассмотрим первый индикатор, указанный выше в списке – ВВП. Благодаря ему можно увидеть социально-экономическое состояние, развитие или спад экономики любой страны, в частности, Южной Кореи. Динамика ВВП указана ниже по тексту в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика ВВП Южной Кореи за период 2012-2019 гг.

год	Значение, млрд. долл. США	Изменение, %
2012	1 278,43	-
2013	1 370,80	7,23
2014	1 484,32	8,28
2015	1 465,77	-1,25
2016	1 500,00	2,33
2017	1 623,90	8,26
2018	1 724,85	6,22
2019	1 646,74	-4,53

Составлено автором на основании [1]

Согласно данным таблицы 1 можно наблюдать практически непрерывный рост ВВП Южной Кореи за период с 2012 г. по 2019 г. Небольшой спад был в 2015 г. (1 465,77 млрд. долл. США) и более резкий в 2019 г. (1 646,74 млрд. долл. США). Первый скачок объясняется кризисом 2014 года, а второй – пандемией на фоне COVID-19 и последующего кризиса в мире.

Вторым индикатором, который мы рассмотрим, будет уровень инфляции в стране. Если инфляция в стране превышает нормальный показатель в 2-5%, то это свидетельствует о пагубных экономических процессах в стране: обесценивании денег, последующей эмиссии, нестабильному курсу национальной валюты, спаду покупательной способности, снижению прибыли для предприятий, ориентированных на внутренний рынок и т. д. Динамика уровня инфляции в Южной Корее представлена в таблице 2 ниже по тексту.

Таблица 2 – Динамика уровня инфляции Южной Кореи за период 2012-2019 гг.

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Значение	2,2%	1,3%	1,3%	0,7%	1%	1,9%	1,5%	0,4%

Составлено автором на основании [2]

Согласно приведенным данным из таблицы 2, можно сказать, что уровень инфляции носит умеренный характер, т. к. за весь представленный период с 2012 г. по 2019 г. не превышал 2%. Данное значение является нормальным для стран с развитой экономикой.

Сумма валового государственного долга включает в себя долговые обязательства в форме специальных прав заимствования, кредиты, валюту и депозиты, ценные бумаги, пенсионные и программы стандартных гарантий, страхование и прочую кредиторскую задолженность.

Таблица 3 – Динамика валового государственного долга за период 2012-2019 гг.

год	Значение, млрд. долл. США	Изменение, %
2012	504 600	-
2013	565 600	12,09
2014	620 600	9,72
2015	676 200	8,96
2016	717 500	6,11
2017	735 200	2,47
2018	759 700	3,33
2019	804 547	5,90

Составлено автором на основании [3]

Согласно данным таблицы 3 можно выделить рост валового государственного долга за весь исследуемый период. В 2012 году данная сумма составляла 504 600 млрд. долл. США, а к 2019 году возросла на 299 947 млрд. долл. США и составила 804 547 млрд. долл. США. Это примерно 42% от ВВП страны, что значительно не много в сравнении с Японией, у которой этот показатель достиг около 200% от ВВП. Но это не мешает Японии оставаться одной из лидирующих экономик в мире. Государственный долг не обязательно свидетельствует о проблемах в экономике страны, однако требует мер и выстроенной финансовой

стратегии, чтобы стабилизировать ситуацию.

Далее в таблицы 4 будут указаны данные, характеризующие уровень безработицы в Южной Корее за период с 2012 по 2019 гг.

Таблица 4 – Динамика уровня безработицы за период 2012-2019 гг.

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Значение, %	3,2	3,1	3,5	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8
Изменение, %	-	-3,88	12,65	2,86	2,31	0,22	4,07	-1,30

Составлено автором на основании [4]

За исследуемый период 2012-2019 гг. значение уровня безработицы варьировалось от 3,1% до 3,8%. Это свидетельствует о том, что безработица в стране имеет низкий уровень, т. к. не превышает порогового значения в 4%.

Одним из главных экономических показателей также является объем экспорта страны, который свидетельствует о значимости государства на мировом рынке, ведь объем экспорта показывает сколько государство «продало» товаров и услуг за пределы своего государства. Данные приведены в таблице 1.

Таблица 5 – Объем экспорта Южной Кореи за период 2012-2019 гг.

год	Значение, долл. США	Изменение, %
2012	706 799 100 000	-
2013	721 717 500 000	2,11
2014	725 298 800 000	0,50
2015	640 581 100 000	-11,68
2016	606 735 200 000	-5,28
2017	670 011 500 000	10,43
2018	729 944 000 000	8,94
2019	669 593 700 000	-8,27

Составлено автором на основании [5]

Динамика объема экспорта имеет не стабильный характер (спад и последующий рост показателей). В 2019 году объем экспорта составил 669 593 700 000 долл. США, что на 8,27% меньше 2018 года. Это обусловлено растущей конкуренции на мировом рынке и надвигающемся мировым кризисом. Южная Корея специализируется на производстве и выпуске товаров с высокой добавленной стоимостью.

Объем импорта свидетельствует о том, сколько товаров и услуг было ввезено в страну. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Объем импорта Южной Кореи за период 2012-2019 гг.

год	Значение, долл. США	Изменение, %
2012	739 702 800 000 000	-
2013	700 282 700 000 000	-5,33
2014	668 668 200 000 000	-4,51
2015	599 257 200 000 000	-10,38
2016	582 659 100 000 000	-2,77
2017	664 278 800 000 000	14,01
2018	701 150 700 000 000	5,55

Составлено автором на основании [6]

Согласно данным таблицы 6 с 2012 по 2016 гг. был спад объема импорта (739 702 800 000 000 долл. США и 582 659 100 000 000 долл. США соответственно). С 2017 года этот показатель резко возрос.

Важно соблюдать баланс между объемом экспорта и импорта, ведь если показатель импорта значительно превысит показатель экспорта, тогда государство станет импортозависимым.

Проанализировав некоторые макроэкономические показатели Южной Кореи можно сказать, что страна является успешной в плане экономического развития, однако в преддверии надвигающегося мирового кризиса нужно готовиться к тому, что будут затронуты практически все сферы экономической жизни страны и южнокорейскому руководству требуется принять меры и выстроить новую стратегию поддержания экономики.

### Список литературы

1. Южная Корея - Валовой внутренний продукт [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL - [Южная Корея ВВП, 1980-2019 - knoema.com](http://knoema.com)
2. Уровень инфляции в Корее [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL - [Уровень инфляции в Корее. График и таблица \(svspb.net\)](http://svspb.net)
3. Валовой государственный долг Южной Кореи [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL - [Южная Корея Государственный долг, 1980-2019 - knoema.com](http://knoema.com)

[knoema.com](http://knoema.com)

4. Уровень безработицы Южной Кореи [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL - [Южная Корея Уровень безработицы, 1980-2019 - knoema.com](http://knoema.com)

5. Южная Корея - Экспорт товаров и услуг, ПБ долл. США [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL - [Южная Корея Экспорт товаров и услуг, 1960-2019 - knoema.com](http://knoema.com)

6. Южная Корея - Импорт товаров и услуг [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL - [Южная Корея Импорт, 1970-2019 - knoema.com](http://knoema.com)

УДК 33

**ТЕОРИЯ «ОСЕДЛОГО БАНДИТА» М. ОЛСОНА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ  
В РОССИИ****Ягудин Александр Дмитриевич**  
студент 2 курса**Сафонова Светлана Геннадьевна**

канд. эконом. наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет  
п. Персиановский, Октябрьский район, РО, РФ

***Аннотация:** в качестве важнейших целей постсоциалистических преобразований в России называют формирование современной рыночной экономики и гражданского общества. Это предполагает утверждение господства во всех основных сферах жизни общества контрактного типа взаимодействия. Как участник торгов на политико-административном рынке государство вступает в партнерские отношения с другими его субъектами. Однако, как показывает данная статья, это специфическая форма партнерства, которая характеризуется неравноправием сторон и ещё не означает превращение российского государства в контрактное. Оно остается пусть и ограниченным, но диктатором, в деятельности которого причудливо сочетаются благонамеренные и бандитские целевые установки.*

*The formation of a modern market economy and civil society is named as the most important goals of post-socialist transformations in Russia. This presupposes the assertion of domination in all the main spheres of social life of the contract type of interaction. As a bidder in the political and administrative market, the state enters into partnerships with its other subjects. However, as this article shows, this is a specific form of partnership, which is characterized by inequality of the parties and does not yet mean the transformation of the Russian state into a contractual one. It remains, albeit limited, but a dictator, in whose activities well-meaning and gangster goals are*

*bizarrely combined.*

**Ключевые слова:** *государство, гражданин, право, бюрократия, собственность.*

**Keywords:** *state, citizen, law, bureaucracy, property.*

Контрактное правительство рассматривается как «добровольный договор между гражданами и государством». Таким образом, общество выступает как система, состоящая из автономных индивидов, владеющих правами на обладание личной собственностью и координирующих собственную деятельность при помощи частноправовых договоров, основанных на принципах равноправия сторон, добровольности заключения и обязательности выполнения. Принципиально обозначить, что всеобщность контрактного типа отношений распространяется и на связи между социумом и государством, что значит возникновение «контрактного государства», выступающего в качестве напарника населения и бизнеса.

Образовавшееся в процессе распада СССР российское государство при всей собственной беспомощности сохранило обычный авторитарный характер. Реально оно контролировалось довольно узкой по составу правящей группой, которая позиционировала себя в качестве силы, призванной реализовать либеральные реформы и вернуть страну в объединение «цивилизованных» государств. Таким образом, отечественные реформаторы позиционировали себя в качестве «благонамеренного диктатора», который делая упор на интеллектуальную и экономическую помощь государствам с развитой рыночной экономикой, способен самостоятельно сконструировать и гарантировать реализацию социальных интересов. Реформаторы при этом выступили в качестве «особенной группы интересов», характерным свойством которой считалась довольно приметная роль идейных установок в целевой функции. Не имея широкой социальной помощи, они встали на путь переговоров с другими узкими по составу, но политически влиятельными «особенными группами интересов», охватывая их более авторитетных представителей в состав правящей группы [3].

В процессе того, как правящая группа укрепляла собственные позиции,

получая при этом больше «гибридный», идеологически разнородный характер, все очевиднее проявился двойственный характер установок и механизмов, сплачивающих её в одно целое. С одной стороны, идейные установки и, в наименьшей степени, практические воздействия правящей группы отображают ориентацию на нормативную модель «благонамеренного диктатора» а с другой, она выступает в роли коллективного «оседлого бандита».

Мансур Олсон, американский профессор экономики, охарактеризовывает эту модель страны следующим образом: «Поскольку оседлый бандит присваивает себе часть общественного продукта в виде налога-грабежа, ему выгодно обеспечить население не только мирным порядком, но и другими благами, которые оно не может получить от рынка. Это сулит ему значительные выгоды в виде увеличившихся налоговых поступлений от любых общественных благ, которые способствовали повышению продуктивности экономики или росту контролируемого им населения» [1]. При господстве подобной модели страны прямой целью управления считается не увеличение благосостояния подданных, а максимизация прибылей правителя (в нашем случае правящей группы). Силовое перераспределение прав собственности функционирует так, чтобы появившаяся система была комфортна для извлечения данных прибылей, а не для того, чтобы увеличить эффективность применения ресурсов. В этой связи нужно обозначить, собственно, что логика поступков российского государства во множестве случаев отлично согласуется с тезисом Дугласа Норта лауреата нобелевской премии по экономике, который писал о том, что «правитель действует как дискриминирующий монополист, предлагая различным группам избирателей защиту и справедливость или, по крайней мере, снижение внутреннего беспорядка и защиту прав собственности, в обмен на уплату налогов».

Потому что группы избирателей имеют всевозможные потери от альтернативного выбора и способность защищать собственные интересы перед правителем, между последним и отдельными группами избирателей складываются различные отношения [2]. Вследствие этого правительство распределяет права

собственности между этими группами в соответствии с их «договорной силой», то есть вероятностью «уйти из-под власти». Более крепкие вследствие этого наделяются большими правами собственности, в том числе и во вред соображениям эффективности применения надлежащих ресурсов. На данную логику накладывалось восприятие реформаторами «особенных групп интересов», сформировавшихся в ходе эволюции советской политико-хозяйственной «номенклатуры» как главного вероятного оппонента преобразований, от которого нужно «откупиться».

Все вышеуказанные моменты, обозначили линию страны на ускорение и оформление процессов «расщепления» русской «номенклатуры» на бюрократию (с разделением на федеральную и региональную) и большой бизнес. Правительство в лице «правлящей группы», крупный бизнес, федеральная и региональная бюрократия выступили субъектами появившегося гибридного по форме и содержанию политико-административного рынка, где ключевой смысл заключается в его способности воплотить в жизнь силовое перераспределение прав собственности методом избирательного использования общепризнанных правовых норм. Таким образом, и в контрактной, и в эксплуататорской доктринах функции государства одинаковые — это установление и перераспределение прав собственности подчиненных. Разница между данными моделями заключается в методе реализации государством властных функций и в том, кто получает выгоду в процессе защиты и спецификации правомочий.

В модели эксплуататорского государства рассредоточение и защита прав собственности исполняются в интересах правящей общественной группы, клана. В соответствии с этим выгоду или же прибыль получает господствующая группа, в качестве платы за монопольное право на власть, на силовое давление.

В модели контрактного государства защита прав собственности исполняется в интересах людей. В итоге работы правительства возрастает выгода отдельного человека, потому что защиту собственных интересов люди делегируют государству. Государство как централизованный орган выполняет эти функции с

наименьшими издержками.

Наконец, резюмируя вышеизложенное, отметим, в неоинституциональной теории правительство рассматривается в качестве особенной организации. Ключевым обоснованием служит факт делегирования гражданами части собственных прав государству. По-другому говоря, природа государства определяется властными отношениями, образующимися между гражданами и государственным аппаратом [4].

Есть две безупречные модели государства: контрактная и эксплуататорская. Контрактное государство использует монополию на силовое давление только в рамках делегированных ему гражданами полномочий и в их интересах, а граждане оценивают уплату налогов не как повинность, а как обязанность: «порядок в обмен на налоги». Эксплуаторское правительство пользуется монополией на силовое давление для максимизации личного дохода (налоговых поступлений), вернее - дохода группы, контролирующей госаппарат.

Теория государства как «оседлого бандита», созданная М. Олсоном относится к эксплуататорским концепциям государства. У эксплуататорского государства большое количество совместного с мафией - оба походят на «оседлого» бандита, который хоть и осуществляет поборы с живущих на контролируемой им территории; но, в то же время «понимает меру» и к тому же защищает от «гастролеров», действующих по принципу «похитить и убежать».

В соответствии с этой теорией авторитарное правительство ассоциируется с «оседлым бандитом», так как насильным образом отбирает у обитателей конкретной территории долю прибылей в виде налогов. Впрочем, «оседлый бандит» гораздо лучше «бандита гастролера», потому что последний жаждет отнять все. В случае если же у «оседлого бандита» получится монополизировать грабежи и кражи на собственной земле, тогда потерпевшим не нужно будет волноваться о том, что их ограбит некто иной. Потому что все жертвы «оседлого бандита» представляют для него источник налоговых поступлений, у него есть побудительный мотив отстаивать данных людей. Нарастивание масштабов

производства, сопровождающее установление порядка и возникновение других социальных благ, приносит «оседлому бандиту» более огромную добычу, нежели та, на которую он бы имел возможность претендовать, если бы не ввел для населения властный порядок и управление.

### Список литературы

1. Скоробогатов А. С. Институциональная экономика. Курс лекций / А. С. Скоробогатов. - СПб.: ГУ-ВШЭ, 2006. - 160 с.
2. Тютин Д. В. Налоговое право. Курс лекций (издание восьмое, дополненное). - Специально для системы ГАРАНТ, 2020 г.
3. Авакьян С. А., Баженова О. И., Ежукова О. А., Кененова И. П., Старостина И. А., Троицкая А. А., Шевердяев С. Н., Шустров Д. Г. Конституционно-правовые основы антикоррупционных реформ в России и за рубежом: учебно-методический комплекс (учебное пособие) (отв. ред. д.ю.н., проф. С. А. Авакьян). – «Юстицинформ», 2016 г.
4. Информационно-правовой портал Гарант.Ру <https://www.garant.ru/>

## РЕКЛАМА

---

УДК 659

### БЛОГГИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕКЛАМНОЙ ИНТЕГРАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНОГО КОНТЕНТА ЛИДЕРОВ МНЕНИЙ В YOUTUBE

**Маснюк Вероника Владимировна**

бакалавр

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация:** в представленной статье анализируется жанр блога как платформа для рекламного контента в YouTube. Представлена новая для интернета роль – интернет как торговая площадка, объединяющая поставщиков и потребителей товаров и услуг. Рассмотрены особенности содержания блогов, которые отличаются аудиторией и тематикой. Проведен анализ разных форматов блогов: влог, обзор и шоу. Сделаны выводы о том, что блогер сам выбирает какую рекламу размещать для своей аудитории, и его выбор может не зависеть от тематики видео.*

*This article analyzes the blog genre as a platform for advertising content in YouTube. A new role for the Internet is presented – the Internet as a trading platform that unites suppliers and consumers of goods and services. The features of the content of blogs that differ in audience and subject matter are considered. The analysis of different blog formats was carried out: blog, review and show. It is concluded that the blogger chooses what kind of advertising to place for his audience, and his choice may not depend on the subject of the video.*

***Ключевые слова:** блоггинг, соцсети, рекламная интеграция, лидеры мнений, YouTube.*

***Keywords:** blogging, social networks, advertising integration, opinion leaders,*

## *YouTube.*

За последние года число блогеров увеличилось, и как следствие этого – динамичное развитие блогосферы. Для пользователя блогеры теперь воспринимаются не только как ресурс интересного контента, а как полноценный рекламный инструмент.

Блоги могут быть как публичными, так и глубоко личными, возможно, противоречивыми. Как заметил Дэвид Вайнбергер, конфессиональная природа блогов перерисовала грань между частным и публичным измерениями нашей жизни [2].

Они адресованы всем и в то же время никому. Блоги не служат непосредственной практической цели, однако все большее число как создателей, так и читателей посвящают им все больше времени.

Блог – это новая возможность, ставшая возможной благодаря технологии, которая становится все более доступной и простой в использовании. Она была принята так быстро и широко, что должна служить хорошо установленным потребностям. Тип дискурса или коммуникативного действия приобретает общее название в рамках данного контекста или сообщества, это хороший признак того, что он функционирует как жанр [4].

Блогосфера как рекламный инструмент называется маркетинговым инфлюенсом, основная идея заключается в том, чтобы найти лидеров мысли, у которых есть своя аудитория [3].

Повышение эффективности рекламных кампаний состоит в интеграции с контентом. Конечно, если вы спросите кого-то, нравится ли ему реклама в видео или на телевидении, этот человек ответит «нет», но розничные торговцы знают лучше, и именно поэтому индустрия знаменитостей имеет миллиарды долларов.

Почти все блогеры, согласны с тем, что контент – это самая важная особенность блога [6]. Особенностью рекламы данного типа является ярко выраженная индивидуальность: контент-мейкер использует повседневные жанры для устранения клишированности. Реклама у блогеров работает, так как лидеры

мнений выборочно относятся к тому, что представляют, поэтому акцентируют внимание на его качество. В другом случае рекламодатель дает выгодную сумму для продвижения своего бренда.

Преимущество социальных сетей заключается в том, что человек может перестать читать что-то в любое время, нажав кнопку «отписаться» или «подписаться». Когда бренд достиг экономической ценности в виде трейлеров, он не захочет их терять. Если важное агентство выбирает конкретных лиц на работу с каждым клиентом, первое, что рассматривается внутренняя статистика, предоставляемая влиятельными лицами (охват аудитории, количество просмотров сообщений, репостов).

По мнению специалиста по SMM-стратегиям Екатерины Прытовой, чтобы продвигать товар должна быть концепция, разработанная мастером. Для заказчика важно общение с блогером, этим занимается менеджер по коммуникациям. Организация-заказчик должна установить срок исполнения обязанностей и ответить на все свои вопросы [1].

По версии Делойт, YouTube набрал высокую популярность в 2019 году в России, ежемесячно количество пользователей возрастает – от 1,9 млрд. Такая популярность обращает внимание рекламодателей [5].

В рамках данного исследования были проанализированы блоги с большим числом подписчиков трех форматов в социальной сети YouTube: обзор, влог и шоу. За основу были взяты по 3 блогера для каждого формата видео (Таблица № 1).

Таблица № 1 - Блоги, рассмотренные в исследовании

<b>Шоу</b>	<b>Влог</b>	<b>Обзор</b>
TheEllenShow	TheKateClapp	A4
LABELCOM	вДудь	Wylsacom
Чикен Карри	MORGENSHTERN	ТОПЛЕС

Данное исследование было направлено на изучение последних 10 видео в каждом блоге, где всего было просмотрено 90 видео. При анализе рекламных интеграций были использованы такие методы, как:

- 1) Анализ содержания рекламы (длительность, формат, способ);
- 2) Частота употребления рекламных интеграций в блоге;
- 3) Охват аудитории, коммуникабельность, привлекательность.

В результате исследования четверть просмотренных видео содержат рекламу, а именно 77 видео. Наиболее разнообразная реклама содержится в формате влогов.

Частотный анализ показал, что в формате шоу упоминается продукт, из 28 – 20 рекламных интеграций. В других же форматах намного реже повторяются рекламы (33 из 77 видео).

Охват аудитории разнится от 2 млн зрителей (Чикен Карри) до 37 млн (TheEllenShow). Наличие рекламного контента не влияет на просмотры блогов.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования:

Блогеры делают рекламу на один продукт, но есть и исключения, как шоу «Чикен Карри». В блоге такого формата постоянно рекламируется более 2 брендов. Не останется без внимания и влог «Morgenshtern», который получает огромные суммы за рекламу в своем блоге, в одном видео может упоминаться также более 2 продуктов.

Реклама «Aviasales» стабильно появляется в контенте «Чикен Карри» и «Labelcom».

Такой блогер как «вДудь» с помощью визуальных эффектов выделяют рекламный блог для оповещения аудитории с тем, чтобы она оставалась лояльна.

Есть много рекламодателей, которые дают дополнительные награды при совершении действия с брендом. Это помогает вовлечь аудиторию, так как люди реагируют на такие выгодные действия.

Мнение о том, что реклама в блоге соответствует формату блога, является ошибочным. Так как разные блогеры используют многообразную рекламу в своих видео, это зависит от производителя контента, либо от заказчика.

### Список литературы

1. «Должна быть работа»: на что живут Instagram – блогеры [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [https://www.gazeta.ru/lifestyle/style /2019/11 /a\\_12824090.shtml](https://www.gazeta.ru/lifestyle/style /2019/11 /a_12824090.shtml) (дата обращения - 20.12.20).
2. Тенденции монетизации контента в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/technology-media-telecommunications/russian/mediaconsumption-russia-2019.pdf> (дата обращения – 21.12.20).
3. Arrami S. Detection of Opinion Leaders in Social Networks: A Survey / S. Arrami, W. Oueslati, J. Akaichi / Intelligent Interactive Multimedia Systems and Services. – 2017. – № 76. – С.362-370.
4. Miller, C. R. (1984). Genre as Social Action. Quarterly Journal of Speech, 70, 151-176.
5. Weinberger, D. (2002). Small Pieces Loosely Joined (A Unified Theory of the Web). Cambridge, MA: Perseus Publishing.
6. Rodzvilla, J. (2002). We've Got Blog: How Weblogs Are Changing Our Culture. Cambridge, MA: Perseus Publishing.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

---

УДК 636.03

### ОСОБЕННОСТИ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА У СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

**Носачёв Андрей Владимирович**

студент 2 курса направление «Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции»

**Шубина Татьяна Петровна**

к. в. н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский

***Аннотация:** в статье описывается строение позвоночного столба. Рассматриваются его филогенетические особенности у наземных животных. Дается характеристика его отделов. Проводится сравнительный анализ позвонков каждого отдела. Особое внимание уделено видовым особенностям позвонков лошади, крупного рогатого скота, свиньи.*

*The article describes the structure of the vertebral column. Its phylogenetic features in terrestrial animals are considered. The characteristic of its departments is given. A comparative analysis of the vertebrae of each department is carried out. Special attention is paid to the specific features of the vertebrae of horses, cattle, pigs.*

***Ключевые слова:** позвоночный столб, отделы, строение, особенности, сельскохозяйственные животные.*

***Key words:** vertebral column, divisions, structure, features, agricultural animals.*

Позвоночный столб является характерным признаком позвоночных животных. Он выполняет роль осевого скелета, который является опорой тела, защитой находящегося в его канале спинного мозга и участвует в движениях туловища и черепа. Все функции позвоночника соединены меж собой и возможны в полной

мере лишь тогда, когда отсутствуют нарушения в его строении.

В процессе исторического развития позвоночник изменялся и усложнялся. У земноводных (амфибий) он подразделяется на отделы: шейный; туловищный; крестцовый; хвостовой. Шейный отдел у них содержит только один позвонок, который с помощью сустава подвижно присоединяется к затылочному отделу черепа. Такое соединение обеспечивает подвижность головы. Амфибии могут опускать и поднимать голову. Число туловищных позвонков достигает от 7 у лягушки до 100 и более у представителей отряда Безногие [1,2].

У рептилий позвоночник объединяет следующие отделы: шейный, пояснично-грудной, крестцовый и хвостовой.

В шейном отделе имеется восемь позвонков. Первый, он называется атлант, имеет кольцеобразную форму. На нем впереди внизу имеется суставная поверхность для соединения с черепом. Он соединяется подвижно и с черепом, и со вторым позвонком. Голова получает большую свободу движений, чем у земноводных. Она не только двигается в вертикальной плоскости относительно первого шейного позвонка, но и поворачивается. Отверстие атланта разделяется связкой на верхнюю и нижнюю части. Через верхнее отверстие проходит спинной мозг, а в нижнее входит зубовидный отросток. Зубовидный отросток у рептилий прочно соединяется, но не срастается со вторым шейным позвонком. Считают, что это отделившееся тело первого позвонка. Атлант подвижен относительно собственного тела. Три последних шейных позвонка имеют по паре развитых шейных ребер, которые подвижно присоединяются к телам позвонков. Шейные ребра каудально постепенно удлиняются и оканчиваются свободно, не доходя до грудины. Пояснично-грудной отдел у ящерицы содержит 22 позвонка. Все они снабжены подвижными ребрами, длина которых постепенно уменьшается по направлению кзади. Каждое ребро состоит из верхнего костного и нижнего хрящевого отделов. Первые пять пояснично-грудных позвонков (собственно грудные позвонки) имеют особенно длинные ребра, которые присоединяются к грудины, образуя грудную клетку. У ящерицы уже намечается

разделение туловищного отдела позвоночника на грудной и поясничный. Крестцовый отдел включает два позвонка. Они имеют широкие поперечные отростки для соединения с тазом. Следовательно, соединение таза с позвоночником у рептилий прочнее, чем у амфибий. Хвостовой отдел представлен множеством (несколько десятков) позвонков. Передние из них похожи на крестцовые, но тела у них длиннее, поперечные отростки тоньше, а остистые—длиннее. По направлению кзади хвостовые позвонки постепенно уменьшаются в размерах, утрачивают отростки и превращаются в небольшие палочковидные косточки [3,4].

Позвоночный столб млекопитающих, к которым относятся и сельскохозяйственные животные, состоит из отделов: шейного, грудного, поясничного, крестцового, хвостового. Шейных позвонков постоянное количество -7; грудных-12-19; поясничных-5-7; крестцовых-3-9; хвостовых-3-23 [1].

Шейный отдел у сельскохозяйственных животных выполняет функцию рычага, который закреплен между черепом и лопатками, обеспечивает подвижность головы, способствует смещению центра тяжести, участвует в движении. Позвонки имеют разную длину тела и форму головки, раздвоенный поперечно-реберный отросток с поперечным отверстием в основании, хорошо выраженными передними и задними суставными отростками, соединенными друг с другом суставными площадками [1,2].

Первый шейный позвонок кольцевидной формы, вместо тела имеется вентральная дуга, поперечно-реберные отростки срослись с суставными и образовали крылья. На них находятся глубокие суставные поверхности для соединения с затылочной костью и плоские поверхности для соединения со вторым шейным позвонком. На крыле атланта расположены межпозвоночное, крыловое и межпоперечное отверстия. Межпоперечное отверстие у жвачных отсутствует, у лошади направлено сверху вниз, у свиньи лежит каудально на крыльях и ведет в крыловую ямку [1,3].

Второй шейный позвонок - эпистрофей. Он имеет зуб вместо головки и гребень на месте остистого отростка. У жвачных зуб в виде полуцилиндра, у

лошадей стамескообразный, у свиней тупой, конусообразный. Гребень осевого позвонка у лошадей раздвоен и срастается с каудальными суставными отростками, у крупного рогатого скота - полуцилиндрический, у свиньи - узкий, высокий, направлен каудально [4].

Третий, четвертый, пятый или средние шейные позвонки имеют свои характерные признаки. Остистые отростки у них направлены краниально. У крупного рогатого скота и лошадей хорошо развиты головки и ямки позвонков. У жвачных сильно развиты остистые отростки, длина и ширина тела позвонков почти одинаковы. У лошадей остистые отростки развиты слабо и тело позвонка длинное. У свиней тела позвонков короткие, плоские головки и ямки, реберные отростки длинные, в их основание есть отверстия.

Шестой, или предпоследний шейный позвонок - у жвачных и свиней имеет пластинчатый реберный отросток, он направлен вентрально, у лошадей поперечно-реберный отросток имеет три ветви [1, 2].

Седьмой, или последний шейный позвонок имеет одну пару реберных фасеток на каудальном конце тела позвонка, поперечные отростки есть, межпоперечное отверстие отсутствует.

В грудном отделе позвонки имеют высокий остистый отросток, три пары реберных ямок, слабо развитые суставные отростки.

У жвачных животных грудных позвонков 13, у лошади-18, у свиньи- 14. Длина тела позвонка у крупного рогатого скота превосходит его ширину, остистые отростки широкие и пластинчатые. Длина тела позвонка лошади почти равна ширине, само тело позвонка призматической формы из-за наличия вентрального гребня, свободные края остистых отростков утолщены. У свиньи вентральные гребни на теле позвонка отсутствуют; остистые отростки пластинчатые, широкие; в основании поперечного отростка присутствует дорсо-вентральное отверстие [3,4].

Поясничный отдел передает двигательные импульсы от тазовых конечностей. Его строение обусловлено массой внутренностей и степенью подвижности

поясницы. Позвонки отличаются длинными поперечно-реберными отростками, плоскими ямками и головкой, хорошо выраженными суставными отростками. У крупного рогатого скота шесть поясничных позвонков, их передние суставные отростки жёлобоватой формы, а задние- цилиндрические; остистые отростки шириной превосходят высоту. У свиньи семь поясничных позвонков, суставные отростки такой же формы, как у рогатого скота. На поперечно-реберном отростке имеется отверстие или вырезка. У лошади шесть поясничных позвонков, суставные отростки плоские. На двух последних позвонках поперечно-реберные отростки несут суставные поверхности для соединения друг с другом и крестцовой костью. Высота остистых отростков превышает ширину [1,2].

Крестцовый отдел является местом прикрепления к позвоночнику тазовых конечностей и вместе с тазовой костью является рычагом для поднимания туловища в тазобедренных суставах при движении животного. Крестец характеризуется сращением позвонков в единую кость, что обеспечивает его прочность. Он имеет крылья, передние суставные отростки, боковые части, крестцовый гребень, верхние и нижние крестцовые отверстия.

У жвачных животных крестцовая кость имеет пять позвонков. Крылья четырехугольной формы, жёлобоватые передние суставные отростки, сросшиеся остистые отростки. У свиньи в крестце четыре позвонка, гребня нет. У лошади срастаются пять (шесть) позвонков. Крылья треугольной формы с двумя суставными поверхностями, суставные отростки плоские, остистые отростки срослись только у основания [4].

В хвостовом отделе позвонки по мере удаления от крестцовой кости уменьшаются. Отростки и дужки имеются только на первых пяти-шести позвонках. У жвачных тела позвонков вытянуты, имеются только краниальные суставные отростки, поперечно-реберные отростки в форме широких пластинок. Позвонки лошади цилиндрические, короткие, массивные, ширина и длина почти одинаковы. Первые хвостовые позвонки у свиньи сжаты дорсо-ветрально, остальные – цилиндрической формы [1,2].

Таким образом, рассмотрев особенности строения отделов позвоночного столба у сельскохозяйственных животных, можно сказать, что знание сравнительных анатомических особенностей костей позволяет сделать заключение о виде животного.

### Список литературы

1. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология животных: учебное пособие / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2005. — 416 с. — ISBN 5-8114-0592-8. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/607>
2. <https://talli.ru/bones/cervical-vertebrae-of-cattle-cheat-sheets-on-anatomy-of-animals-vertebral-column/>.
3. <https://znaifermu.ru/korovy-krs/stroenie/stroenie-skeleta.html>.
4. <https://vseokone.ru/skelet-loshadi.html>.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

---

УДК 616-006

### ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ. ДИАГНОСТИКА МЕЛАНОМЫ ПОЛОСТИ РТА

**Сединина Алина Сергеевна**

студент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет  
им. академика Е. А. Вагнера» Минздрава России,  
город Пермь

***Аннотация:** в статье изучены принципы диагностики меланомы полости рта – одного из самых агрессивных новообразований. Высокая тенденция заболеваемости злокачественными опухолями полости рта, позднее выявление злокачественных опухолей визуальных локализаций диктует необходимость совершенствования методов диагностики и профилактики, а также увеличения уровня «онкологической настороженности» как врачей, так и самих пациентов.*

***Ключевые слова:** онконастороженность, меланома, гистопатология, дерматоскопия, злокачественные новообразования.*

***Abstract:** the article examines the principles of diagnosis of oral melanoma – one of the most aggressive neoplasms. The high trend in the incidence of malignant tumors of the oral cavity, the late detection of malignant tumors of visual localization dictates the need to improve methods of diagnosis and prevention, as well as increase the level of "oncological alertness" of both doctors and patients themselves.*

***Key words:** cancer alertness, melanoma, histopathology, dermatoscopy, malignant neoplasms.*

Первичная меланома полости рта — это редкое, агрессивное образование, которое возникает в результате злокачественной трансформации меланоцитов слизистой оболочки полости рта. Меланома слизистой оболочки полости рта

составляет около 25% всех меланом слизистой оболочки головы и шеи, около 2% всех меланом слизистой оболочки кожи и около 0,5% всех злокачественных новообразований полости рта.

Возрастной диапазон колеблется от 7 до 95 лет и обычно диагностируется на 5-7-м десятилетии жизни. Пиковый возраст для диагностики меланомы полости рта, как правило, приходится на одно-два десятилетия позже, чем меланомы кожи.

Поскольку большинство меланом полости рта протекают бессимптомно до более поздних стадий и имеют плохой прогноз, раннее распознавание имеет первостепенное значение. Однако меланома часто имитирует несколько образований, как клинически, так и гистопатологически, что затрудняет клиницисту и патологоанатому быстро поставить окончательный диагноз. Цель данной статьи дать характеристику меланомы полости рта и рассмотреть способы ее ранней диагностики.

Из-за редкости случаев меланомы полости рта отсутствия информации об этиологии и ненадежных клинических методах обнаружения мы все еще сильно зависим от клинических и гистопатологических представлений о том, какие отчеты о случаях существуют, чтобы расширить наши знания об этом часто смертельном заболевании.

Классически меланома полости рта представляет собой бессимптомную темно-коричневую или черную макулу, как правило, в верхней челюсти/альвеолярной слизистой оболочке и / или небной слизистой оболочке. Эти повреждения часто имеют асимметричные и неправильные границы и могут демонстрировать изъязвление или кровоизлияние. По мере прогрессирования поражения они могут казаться более узловатыми и демонстрировать эрозию кости или окружающих структур.

Согласно различным публикациям, от 2% до 40% всех меланом слизистой оболочки полости рта являются амеланотическими. Хотя клинические и эпидемиологические особенности меланотической и амеланотической меланомы

сходны, прогноз пациентов с амеланотической меланомой слизистой оболочки, по-видимому, хуже, чем у пациентов с меланотической меланомой, потому что из-за отсутствия пигмента диагностика первой более трудна, что задерживает начало лечения.

Хотя прогноз для меланомы слизистой оболочки полости рта никогда не бывает хорошим, показатели тяжелого прогноза для установленной меланомы включают толщину опухоли более 6 мм, метастатическое вовлечение шейных лимфатических узлов, наличие отдаленных метастазов, а также наличие экзофитных изъязвленных поражений и высокую скорость митоза опухолевых клеток.

Меланома слизистой оболочки полости рта обычно развивается *de novo* в клинически нормальной на вид слизистой оболочке, но было сообщено, что до трети случаев она возникает из зон доброкачественной меланотической гиперпигментации слизистой оболочки полости рта.

Из-за анатомической локализации и отсутствия ранних признаков и симптомов диагностика меланомы слизистой оболочки полости рта является сложной задачей, и опухоль обычно диагностируется на продвинутой стадии. Диагноз меланомы слизистой оболочки полости рта может быть поставлен на основании клинического и дерматоскопического обследования и всегда должен быть подтвержден гистопатологией.

Дерматоскопия стала эффективным вспомогательным инструментом при исследовании *in vivo* пигментных поражений кожи и ранней диагностике меланомы кожи (рисунок 1).



Рисунок 1 - Дерматоскопия меланомы полости рта

Общие признаки включают неоднородность как цвета, так и структуры и резкое срезание пигментного рисунка на периферии поражения. Наиболее характерными признаками меланомы полости рта являются неровные зубчатые границы, асимметрично пигментированные ретикулярные гребни и гранулы различного размера.

Наиболее распространенными имитаторами меланомы слизистой оболочки полости рта являются амальгамные татуировки. Дерматоскопическое изображение, показывающее однородное, слегка зернистое синеватое поражение, может позволить *in vivo* отличить оральную амальгамную татуировку от меланомы (рисунок 2).



Рисунок 2 - Дерматоскопия амальгамной татуировки

Для окончательного гистолопатологического диагноза следует выполнить биопсию мелких очагов поражения и биопсию из самой толстой области более крупных очагов поражения.

Существует три гистопатологической картины меланомы, которая возникает из меланоцитов эпителия полости рта: «*in situ*» (меланома ограничивается эпителиальным слоем), глубоко инвазивная или узелковая картина (меланома распространяется на соединительную ткань), сочетанное поражение.

Таким образом, первичная меланома слизистой оболочки полости рта - редкое и биологически агрессивное злокачественное новообразование, которое требует ранней диагностики. Врачи должны знать о риске развития меланомы слизистой оболочки полости рта и включать осмотр полости рта в регулярные обследования на меланому.

### Список литературы

1. Liviu Feller, Razia A. G. Khammissa, Johan Lemmer. A Review of the Aetiopathogenesis and Clinical and Histopathological Features of Oral Mucosal Melanoma. ScientificWorldJournal, 2017. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5468585/?report=classic> (Accessed 06 December 2020)
2. M. M. Tlholoe, R. A. G. Khammissa, M. Bouckaert. Oral Mucosal Melanoma: Some Pathobiological Considerations and an Illustrative Report of a Case. Head Neck Pathol, 2015, vol. 9. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4382483/> (Accessed 07 December 2020)
3. Molly Housley Smith, Indraneel Bhattacharyya, Donald M. Cohen. Melanoma of the Oral Cavity: an Analysis of 46 New Cases with Emphasis on Clinical and Histopathologic Characteristics. Head Neck Pathol, 2016, vol. 10. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4972758/?report=classic> (Accessed 06 December 2020)
4. Olga Warszawik-Hendzel, Monika Słowińska, Małgorzata Olszewska. Melanoma of the oral cavity: pathogenesis, dermoscopy, clinical features, staging and management. J Dermatol Case Rep, 2014. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4195501/?report=classic> (Accessed 05 December 2020)
5. Rogério O. Gondak, Rogério da Silva-Jorge, Jacks Jorge. Oral pigmented lesions: Clinicopathologic features and review of the literature. Med Oral Patol Oral Cir Bucal, 2012. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3505710/> (Accessed 05 December 2020)

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 621.31

### ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИЕ ГИРОСКОПЫ. ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ

**Хисамов Айнур Рафаэлевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», город Уфа

***Аннотация:** в данной статье рассматривается принцип действия волоконно-оптических гироскопов, их основные свойства и преимущества перед остальными видами гироскопов.*

*This article discusses the principle of operation of fiber-optic gyroscopes, their main properties and advantages over other types of gyroscopes.*

***Ключевые слова:** волоконно-оптический датчик, интерферометр, гироскоп.*

***Keywords:** fiber optic sensor, interferometer, gyroscope.*

Волоконно-оптические гироскопы (ВОГ) играют важную роль в современных гироскопических технологиях, которые заменили традиционные электромеханические гироскопы. Сегодня лазерные гироскопы широко используются в аэрокосмической промышленности. Но они недостаточно надежны из-за использования газовых лазеров и сигналов высокого напряжения для управления приводами [1].

Принцип действия волоконно-оптического гироскопа основывается на эффекте Саньяка. Данный эффект заключается в том, что на выходе интерферометра вращающегося кольца возникают фазы противоположных волн, пропорциональные скорости вращения и площади интерферометра. Это кинематический эффект специальной теории относительности (СТО), являющийся следствием релятивистского закона скоростей с линейной скоростью вращения

кольцевого интерферометра и фазовой скоростью каждой волны сопротивления. Релятивистский закон скорости сложения, в свою очередь, является следствием преобразования Лоренца. Наряду с экспериментами Майкельсона-Морли эффект Саньяка является одним из фундаментальных экспериментов в теории относительности [2].

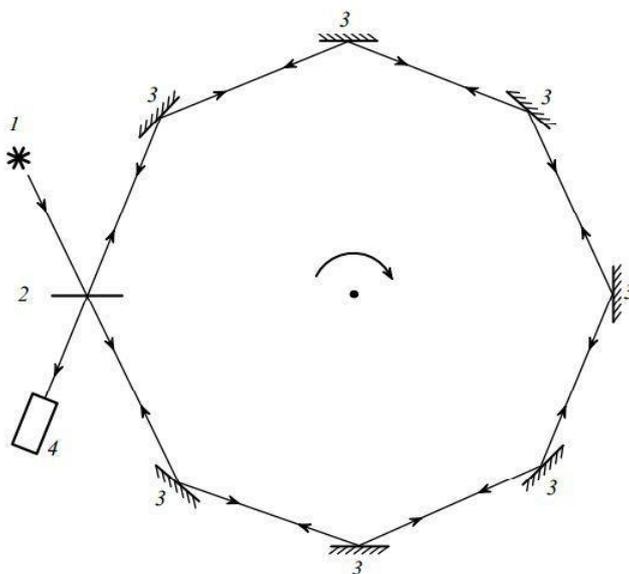


Рисунок 1 — Кольцевой интерферометр: 1 - источник света; 2 — полупрозрачное зеркало; 3 — отражатели; 4 — приемник. Согласно указанному направлению, происходит вращение стрелки

Однако для практического применения эффекта Саньяка при измерении скорости вращения необходимо повысить чувствительность. Поэтому для повышения чувствительности интерферометра Саньяка к скорости вращения используют световые волокна. Использование волокон не изменяет чувствительность интерферометра, однако, в случае, когда волокна образуют многовитковую катушку, чувствительность увеличивается в  $N$  раз, где количество витков волокна на катушку увеличивается в  $N$  раз.

Разность фаз встречных волн на выходе интерферометра Саньяка определяется разностью оптических длин:

$$\varphi = 2\pi \frac{\Delta L}{\lambda} \quad (1)$$

Учитывая, что разность оптических длин в интерферометре Саньяка  $\Delta L$

пропорциональна скорости вращения (выражение (4.1)), получаем для разности фаз в радианах

$$\varphi_s = \frac{8\pi S}{\lambda c} \Omega \quad (2)$$

Здесь под  $\varphi_s$  понимаем разность фаз, обусловленную эффектом Саньяка или вращением. Если замкнутый контур образуется катушкой волокна с  $N$  -витками, то эффективная площадь интерферометра увеличивается в  $N$  раз. В этом случае получаем разность фаз встречных волн после обхода контура в виде:

$$\varphi_s = \frac{8\pi S}{\lambda c} \Omega = \frac{4\pi RL}{\lambda c} \Omega \quad (3)$$

где  $L$ - длина волокна в оптическом контуре, здесь учтено что  $S=\pi R^2$

При сложении световых пучков на выходе интерферометра получается интерференционная картина с некоторым распределением интенсивности света по пространственной координате. Если световые пучки на выходе интерферометра идут под некоторым углом  $\alpha$  друг относительно друга, получаем интенсивность света в виде:

$$I = 2I_0 \left[ 1 + \cos \left( \frac{2\pi}{\lambda} \alpha x + \varphi_s \right) \right] \quad (4)$$

Исходя из вышеописанных формул, изменение скорости вращения ведет к изменению интенсивности по  $\cos$  и к сдвигу интерференционной картины [3].

Преимущества ВОГ. В отличие от кольцевых лазерных гироскопов, волоконно-оптические гироскопы измеряют угловую скорость, а не ее увеличение. Следовательно, волоконно-оптические гироскопы имеют следующие преимущества перед кольцевыми лазерными гироскопами:

- волоконно-оптический гироскоп изготавливается в виде твердотельного прибора, это повышает его надежность и простоту в эксплуатации;
- этот гироскоп непосредственно измеряет скорость вращения, а не вычисляет ее на основе измерения приращения скорости, как кольцевой лазерный гироскоп;
- чувствителен к обратному (реверсному) направлению вращения;
- с довольно большой точностью отслеживает малые угловые скорости.

Однако основное преимущество волоконно-оптического гироскопа по сравнению с другими типами - очень малая масса и габариты. Для применения на летательных аппаратах следует использовать трехступенчатый волоконно-оптический гироскоп по вертикальной, продольной и поперечной осям воздушного судна [4].

Таким образом модернизация разработок в области применения волоконно-оптических гироскопов является перспективным направлением в современном мире.

### Список литературы

1. Lefevre H. C. Fundamentals of the Interferometric Fiber-Optic Gyroscopes / H. C. Lefevre / Photonetics. – 1996 – Vol. 4 – No. 1A. – P. 20–27.
2. Малыкин Г. Б. Эффект Саньяка / URL: [http://www.laserportal.ru /content\\_1027/](http://www.laserportal.ru/content_1027/) (дата обращения: 30.12.2020).
3. Филатов Ю. В. Оптические гироскопы. – Санкт-Петербург, 2005, – 139 с.
4. Закиров Р. Г., Абдураимов О. Ш. Применение волоконно-оптического гироскопа в инерциальных системах воздушных судов малой авиации / Техника. Технологии. Инженерия. — 2017. — №3. — С. 19-22. — URL [https://moluch.ru /th/8/archive/62/2489/](https://moluch.ru/th/8/archive/62/2489/) (дата обращения: 25.12.2020).

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 347.65/.68

### ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА

**Шаршак Марина Николаевна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,  
город Ставрополь

***Аннотация:** актуальность данной темы обусловлена тем, что каждый гражданин хоть раз в своей жизни сталкивался с наследственным правом и вопросами, вытекающими из наследственных правоотношений. Существует огромное количество споров в судебной практике по поводу принятия и отказа от наследства.*

*The relevance of this topic is due to the fact that every citizen, at least once in his life, has come across law and law arising from hereditary legal relations. There is a huge amount of controversy in judicial practice regarding the refusal to refuse inheritance.*

***Ключевые слова:** наследство, наследование по завещанию, время открытия наследства, наследник, наследственное имущество.*

***Keywords:** inheritance, inheritance by will, time of opening the inheritance, heir, inherited property.*

Конституционное закрепление права гарантированного наследства содержится в статье 35 Конституции РФ [1]. Гражданский кодекс Российской Федерации содержит целый раздел V под названием «Наследственное право», где содержатся общие понятия наследства, разновидности. По сравнению с законодательством, который действовал до введения в действие 01 марта 2002 г. части третьей Гражданского кодекса РФ, серьезные изменения претерпели нормы о наследовании: добавлены новые формы завещаний, расширен круг наследников,

а также круг объектов, которые могут переходить в порядке наследственного преемства; введены подробные нормы, касающихся охраны наследства и управления им. Раздел регулирует наследство по завещанию и наследство по закону, правила приобретения наследства и наследование отдельных видов имущества.

Статья 1110 ГК РФ определяет наследство как переход имущества умершего к другим лицам в порядке универсального правопреемства, в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент, если Гражданским кодексом не предусмотрено иное. По статье 1112 ГК РФ в состав наследства могут входить материальные блага, то есть движимое и недвижимое имущество, ценности, деньги, а также права и обязанности. Личные неимущественные права и другие нематериальные блага в наследство не входят [2].

Очень важным моментом в наследственных правоотношениях является время открытия наследства. Оно наступает после смерти гражданина. При объявлении гражданина умершим, временем открытия наследства является тот день, когда в законную силу вступило решение суда о признании гражданина умершим.

Регулирование процедуры принятия наследства содержится также в Гражданском кодексе РФ. Принятие наследства является добровольным и преднамеренным актом наследника по закону или завещанию, в котором он заменяет наследодателя в совокупности имущественных прав и обязанностей, других имущественных состояний, в которые имел наследодатель в течение своей жизни, вся наследственная масса переходит наследнику.

Принятие наследства является правовым средством, используемым в этом процессе и предназначенным для приобретения наследства, поэтому как правомочие оно входит в состав субъективного наследственного права наследования, а как фактический акт является сделкой, т. е. действием, порождающим правовые последствия.

Принятие наследства является односторонней сделкой, то есть у наследника приобретаются права на наследство. Так как это сделка, к ней также

применяются необходимые законом требования, то есть требования к форме, условиям действительности и т. д. Стоит и сказать о том, что она подкреплена волеизъявлением наследника. Он соглашается с принятием наследства в целом или с частью наследства, которая ему причитается. Если наследник все же изъявит намерение принять только часть наследства, то такое принятие должно рассматриваться как принятие всего наследства.

Подобного положения в ранее действовавшем законодательстве не существовало. Однако приведенная формулировка закона однозначно не может быть признана корректной. Уже само по себе введенное указанной нормой понятие множественности оснований наследования противоречит ст. 1111 ГК РФ, которой установлено только два основания наследования: по завещанию и по закону. Данный перечень является исчерпывающим, никаких иных оснований наследования не существует.

Принятие наследства носит абсолютный характер. Это означает выполнение действий, направленных на приобретение наследственных прав не в отношении конкретного лица, а безотносительно того или иного субъекта, и в большей степени носит характер направленности на объект – наследство.

Принятие наследства распространяется только на личность самого наследника, т. е. недопустимо совершение действий, связанных с приобретением наследственных прав, от имени других наследников (например, близких родственников; исключение - законное представительство); [3].

Принятие наследства должно быть полным и безоговорочным, не допускается принятие наследства под условием или с оговорками. При наличии таких обстоятельств наследник считается не принявшим наследство и лишается возможности требовать установления на него права собственности (например, наследник принял в качестве наследства автомобиль и отказался от предметов домашней обстановки).

### **Список литературы**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным

голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть III) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 146-ФЗ). Редакция от 03.08.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018). Ст. 1110-1185.

3. Желонкин С. С., Ивашин Д. И. Наследственное право: учебное пособие. М.: Юстицинформ, 2014. - С. 38.

**«НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021»**

**XVIII Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 06.01.2021 г.  
Объем 962 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-490-3



9 785952 834903 >