Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам
XXIII Международной научно-практической конференции,
23 ноября 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научные исследования: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 ноября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 213 с.

ISBN 978-5-95283-456-9

В настоящем издании представлены материалы XXIII Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы», состоявшейся 23 ноября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-456-9

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Ануфриенко Анна Сергеевна

Лебеденко Инна Юрьевна 8

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ ИСТОРИИ ГИГИЕНЫ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Димухаметова Аделина Мударисовна

Радченко Ольга Рафаилевна 13

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАГЛЯДНОЙ ГЕОМЕТРИИ В 5-6-Х КЛАССАХ

Казиева Людмила Хвичаевна 19

ТЕОРИИ СЕЛЕСТЕНА ФРЕНЕ, И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ ПЕДАГОГИКУ

Кирюхина Марина Александровна

Лебеденко Инна Юрьевна 26

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Косарева Оксана Александровна 30

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА

Лапина Виктория Юрьевна 35

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» **39**

Некрасова Алёна Александровна..... 39

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
Некрасова Алёна Александровна..... 47

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
Некрасова Алёна Александровна..... 59

К ПРОБЛЕМЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И МЕХАНИЗМОВ ЕЕ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Чикова Ирина Вячеславовна..... 67

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ПРИМИРЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ
Бабец Мария Руслановна 71

«ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ: НОВЫЕ УГРОЗЫ И ПРАВОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Баева Татьяна Игоревна 79

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ НАКАЗАНИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Бодягина Кристина Александровна 84

ДАРКНЕТ. СБОР ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ АНАЛИЗ

Соловьёв Вадим Анатольевич

Киркин Кирилл Олегович

Григорян Тигран Артакович..... 89

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ НИЗКОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕССА КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА ДИСТИЛЛЯТНОГО СЫРЬЯ

Валеев Олег Ильсурович

Власова Галина Владимировна 96

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ РАБОТЫ УСТРОЙСТВ СКРЫТОГО ПРОСЛУШИВАНИЯ

Вахитов Степан Юрьевич, Павлов Павел Владимирович

Хакимов Наиль Тимерханович 101

АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ ПРОСЛУШИВАЮЩИХ УСТРОЙСТВ

Вахитов Степан Юрьевич, Павлов Павел Владимирович

Хакимов Наиль Тимерханович 105

СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ОБЛЕДЕНЕНИЕМ (ОБОГРЕВ) ПОВЕРХНОСТИ

Свалова Марианна Викторовна, Ганцева Евгения Александровна

Шагатова Мадина Миргазимовна, Мерзлякова Елена Эдуардовна 109

СХЕМА ЛАЗЕРНОГО ЗАЖИГАНИЯ ТОПЛИВА В ДВС

Гордина Анна Дмитриевна 120

ПОЛУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПРИ ПОМОЩИ ВОДЫ

Канаева Александра Владимировна 124

СПОСОБ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ МЕТОДОМ СНИЖЕНИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ

Канаева Александра Владимировна 128

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведерникова Елена Валериевна 133

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Железнова Мария Владимировна *138*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА II ТИПА У ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ОЖИРЕНИЕМ

Гозюмов Азамат, Цопанов Константин

Сланова Белла *143*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Даутхаджиева Мадина Хамзатовна

Диндигов Исмаил Лечиевич *148*

АУДИТ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРИОД КРИЗИСА

Иванов Денис Павлович..... *158*

ПРИЕМЫ КРЕАТИВНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ РЕКЛАМНЫХ ИДЕЙ

Канафьева Виктория Владимировна..... *161*

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Козлова Александра Вениаминовна *165*

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ЗАО «ВОРОНЦОВСКОЕ» ЕЙСКОГО РАЙОНА

Кравченко Екатерина Игоревна *170*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА ФИРМЫ

Кравченко Екатерина Игоревна *177*

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С КИТАЕМ: ОСОБЕННОСТИ И ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Кушнир Андрей Михайлович..... *182*

FEATURES OF THE BUDGET SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Литвиненко Екатерина Валерьевна *186*

ЗНАЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Мельников Дмитрий Алексеевич *190*

CAPITAL ADEQUACY RATING IN RELATION TO INSTITUTION RISK PROFILE AND ASSET QUALITY AND CREDIT ADMINISTRATION IN A COMMERCIAL BANK

Молчанова Светлана Маратовна *194*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Погосян Рузанна Робертовна, Косарев Леонид Леонидович

Рогалева Татьяна Михайловна *198*

КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Сошников Даниил Вадимович *202*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕНЧМАРКИНГА ПРИ СРАВНЕНИИ КОМПАНИЙ

Табачков Антон Сергеевич *205*

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Щебуняева Алина Игоревна *209*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Ануфриенко Анна Сергеевна
студент
Лебеденко Инна Юрьевна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
город Армавир

Аннотация: *данная статья рассматривает понятие дистанционного обучения; описывает психоэмоциональное состояние студентов в период дистанционного обучения; положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения; предоставляет рекомендации по нормализации психоэмоционального состояния студентов.*

This article examines the concept of distance learning; describes the psycho-emotional state of students during the period of distance learning; positive and negative aspects of distance learning; provides recommendations for the normalization of the psycho-emotional state of students.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, влияние дистанционного обучения, рекомендации, психоэмоциональное состояние.*

Keywords: *distance learning, the impact of distance learning, recommendations, psycho-emotional state.*

Всем нам давно известно, что 21 век – это век технологий и инноваций. Для людей нынешнего столетия обыденным уже стало получать знания по средствам информационных технологий, интернет-связей или же других методов, которые предполагают интерактивность. Любое современное образование предполагает наличие у студентов компьютеров, планшетов, смартфонов, интернета.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. В сложившейся в мире эпидемиологической обстановке многие школы, вузы, колледжи познакомились и начали полноценно использовать данный метод получения знаний. Дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы.

Положительная сторона дистанционного обучения заключается в следующем:

1) Доступность обучения – за любые курсы, образовательные программы необходимо производить оплату, которая включает меньше организационных затрат, чем в классическом понимании - обучение. Доступность заключается еще и в том, что в вашем населенном пункте, городе, крае или регионе, может просто не быть тех общеобразовательных программ, которые так необходимы для вас. Поэтому всё, что требует дистанционный метод доступного обучения это наличие компьютера и интернета, посредством чего вы сможете найти, то что вас интересует и получить дополнительные знания.

2) Открытость обучения - заключается в том, что не зависимо от того, в какой стране вы живете или находитесь в тот или иной период жизни, вы всё равно сможете получить необходимый комплект знаний, который вам требуется.

3) Свобода обучения – данное обучение, позволяет подобрать расписание занятий под вашу загруженность дня \ недели \ месяца.

4) Индивидуальный подход к процессу обучения - преподаватель составляет план занятий только под ваши индивидуальные особенности (характер, темперамент, целеустремлённость и т. п.)

Отрицательная сторона дистанционного обучения заключается в следующем:

1) Отсутствие прямого контакта между преподавателем и учеником — это значительно снижает уровень усвоения информации студентами.

2) Продолжительное нахождение студентов у монитора компьютера приводит к ухудшению зрения, осанки, частым головным болям, повышению внутриглазного давления и другим дефектам здоровья.

3) Трудности возникают также и в том, что в одной семье может быть несколько детей, каждому из которых необходимо оборудование, для полноценного дистанционного обучения.

4) Повышается трудозатратность каждого студента в несколько раз, так как увеличивается количество поступаемой информации для дальнейшего самостоятельного обучения.

Каждый по своему может относиться к данному способу обучения, но факт того, что оно позволяет всем желающим получать новые знания не зависимо от географического положения и других факторов, даёт нам право говорить, что это одно из выдающихся достижений науки.

Интересно психоэмоциональное состояние студента и то, как оно меняется в период самоизоляции в связи с дистанционным обучением.

Психоэмоциональное состояние – это сложный набор изменений, происходящих в теле и психике, включающий физиологическое возбуждение, чувства, когнитивные процессы, поведенческие реакции на ситуацию, воспринимаемую как важную для данного человека.

Обучающиеся в высшем учебном заведении, по-разному восприняли переход на дистанционную форму обучения. Но все мы знаем, что зачастую первая информация, воспринимаемая студентами, сталкивается с эмоциональной стороной психики. Эмоции — это сильнейший рычаг в жизнедеятельности людей. Они имеют огромную власть над нашими мыслями, действиями, поступками. Поэтому, первые наши выводы происходят на базе эмоций, чувствии и ощущений, и лишь спустя время мы можем дать аргументированный ответ в произошедшей ситуации.

Очевидно, что дистанционная форма обучения лишь новый этап в нашей жизни. Конечно, большое количество студентов вынуждено учиться в

дистанционном формате и это на первый взгляд достаточно удобно, интересно, ново, но в такой атмосфере они в наибольшей степени подвержены стрессам из-за увеличенных нагрузок. Во-первых, происходит знакомство с функциями данного обучения, то есть из-за большого потока людей многие платформы, зачастую зависают и не в силах в полной мере передать информацию. Во-вторых, нагрузка в такой период ориентирована не только на обучающихся в вузах \ школах, но и на интернет-связь, которая не была подготовлена к такой обстановке. Поэтому выполнение и отправка домашнего задания может затянуться на не определенный период. В-третьих, однообразный ритм жизни также несёт негативный отпечаток на психоэмоциональном состоянии студента.

Чтобы как-то помочь и стабилизировать психоэмоциональное состояние обучающихся, существует ряд рекомендаций:

1) Не забывайте делать регулярные перерывы или смену деятельности между занятиями.

2) Чтобы распределить нагрузку – составьте распорядок своего дня

3) Физические упражнения – это необходимо для профилактики общего физического состояния

4) Гимнастика для глаз – во-первых, быстро поморгать, закрыть глаза и медленно считать до 5. Во-вторых, крепко зажмурить глаза и считать до 3, открыть глаза и посмотреть в даль, считать до 5. В-третьих, посмотреть на указательный палец, вытянутый руки на счёт 1-4, потом перевести взгляд на счёт 1-6. Каждое упражнение повторять по 3-5 раз.

5) Питание должно содержать злаки и витамины. Для того, чтобы умственный процесс протекал в норме рекомендуется добавить в рацион шоколад.

6) Регулярно посещать свежий воздух, хотя бы один раз в день на 15-25 минут. Если вы живёте в многоквартирном доме, следует не забывать о нормах, рекомендованных российским здравоохранением.

7) Общение также может происходить по средствам телефона, skype, платформы ZOOM, и других способах.

Таким образом, дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы. Безусловно, они значительным образом оставляют след на психоэмоциональном состоянии студентов. Но всё же, важно понимать, что это вынужденная мера для защиты своего здоровья и благосостояния окружающих. Поэтому, не стоит подвергаться стрессам и назойливым мыслям, из-за того, что это может негативно отразиться на здоровье. Следовательно, самоорганизация, хорошее питание, здоровый сон, регулярные перерывы между занятиями и прогулки помогут справиться с этой не простой ситуацией.

Список литературы

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] – URL:https:/nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/02/14/distantsionnoe-obuchenie

2. Психоэмоциональное состояние: что это и диагностика эмоций [Электронный ресурс] – URL: https:/wikigrowth.ru/psyhologiya/psihoemoczionalnoe-sostoyanie/

3. Психология состояний. Учебное пособие / М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева, В. Д.Менделевич, А. О. Прохоров / Под ред. проф. А. О. Прохорова. - 2004 г.

4. Что такое дистанционное обучение [Электронный ресурс] – URL: https:/zen.yandex.ru/media/id/5e3b1a0ad86469218fd64905/chto-takoe-distancion_noe-obuchenie-v-chem-razlichie-poniatii-distancionnoe-i-onlainobuchenie-5e960f3815078e38bff849a6

УДК 37.022

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ ИСТОРИИ ГИГИЕНЫ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Димухаметова Аделина Мударисовна
студент
Радченко Ольга Рафаилевна
к.м.н., профессор кафедры общей гигиены
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
г. Казань

Аннотация: *современными исследователями отмечается, что изучение студентами-медиками истории становления и развития земской медицины (в том числе «общественной гигиены») должно не просто пополнить «багаж знаний» будущего врача, но и привести его к осознанию масштаба того вклада в развитие профессии, который был сделан отечественными учеными. Целью работы являлось составление перечня наиболее значимых и интересных событий, достижений ученых, вошедших в историю становления и развития Казанской гигиенической школы для разных факультетов.*

Abstract: *modern researchers note that the study by medical students of the history of the formation and development of Zemstvo medicine (including "public hygiene") should not only add to the "knowledge base" of the future doctor, but also lead him to realize the scale of the contribution to the development of the profession that was made by domestic scientists. The purpose of the work was to compile a list of the most significant and interesting events, achievements of scientists who have entered the history of the formation and development of the Kazan hygiene school for different faculties.*

Ключевые слова: *гигиена, обучение, подход, лечебный факультет, медико-профилактический факультет, педиатрический факультет,*

фармацевтический факультет, методика.

Key words: *hygiene, training, approach, faculty of internal medicine, faculty of medicine and prevention, faculty of Pediatrics, faculty of pharmacy, methodology.*

Современными исследователями отмечается, что изучение студентами-медиками истории становления и развития земской медицины (в том числе «общественной гигиены») должно не просто пополнить «багаж знаний» будущего врача, но и привести его к осознанию масштаба того вклада в развитие профессии, который был сделан отечественными учеными. Так же это может способствовать формированию таких качеств, как милосердие, добротворчество, высокое чувство гуманности, необходимых в будущей профессии [3]. Изучение закономерностей формирования и деятельности системы земского здравоохранения в условиях реформирования местного самоуправления и дефицита финансирования может явиться предметом дополнительного сравнительного изучения развития современного здравоохранения [2].

Целью работы являлось составление перечня наиболее значимых и интересных событий, достижений ученых, вошедших в историю становления и развития Казанской гигиенической школы для разных факультетов.

Студентам всех специальностей необходимо знать, что гигиену в Казанском университете начали преподавать с 1814 года – с момента основания Медицинского факультета Императорского Казанского Университета, для слушателей которого преподавание элементов гигиены входило в обязанности кафедры анатомии, физиологии и судебной медицины. Позже, к 1836 году, общественная гигиена была выделена в самостоятельный курс обучения при кабинете судебной медицины. Становление и развитие первой кафедры гигиены в России связано с именем Аркадия Ивановича Якобия – основателя двух кафедр гигиены в Казанском и Харьковском университетах [1].

В работе нами был составлен перечень наиболее значимых событий в истории становления Казанской гигиенической школы, научных трудов и достижений ученых-гигиенистов для лечебного, медико-профилактического,

педиатрического, фармацевтического факультетов.

Лечебный факультет.

Работы И. П. Скворцова, выдающегося ученого-гигиениста, будут актуальны для студентов лечебного факультета. И. П. Скворцов уделял особое внимание изучению влияния физических, химических и биологических факторов окружающей среды на здоровье человека [2].

Работы В. В. Милославского, заслуженного деятеля науки РСФСР и Татарской АССР, а именно труд «Проблема этиологии эндемического зоба» несет в себе немаловажный интерес для студентов лечебного факультета. Валериан Владимирович принимал участие в экспедициях, целью которых являлось изучение эндемического зоба в разных районах СССР (в Марийской АССР, на Урале, в Забайкалье и др.), показал важность особенностей питания в этиологии заболеваний [2].

Следует отметить научный труд «Борьба с дифтеритом» М. Я. Капустина, профессора гигиены Варшавского и Казанского университетов. М. Я. Капустин принимал участие в работе комиссии медицинского факультета Казанского университета, занимавшейся разработкой дифтерийной сыворотки [2].

Медико-профилактический факультет.

Очерк И. И. Моллесона, выпускника Казанского Императорского университета, первого земского санитарной врача - одна из первых публикаций по развитию санитарно-профилактического направления медицины. Данный труд будет актуален для студентов медико-профилактического дела. Его работа «Земская медицина» – одна из первых «фундаментальных работ по организационным проблемам земской медицины» [2].

Работы П. Е. Заблудовского, известного историка медицины, будут интересны для студентов медико-профилактического факультета. В монографии автор рассматривает вопросы зарождения и развития гигиены. Большое внимание автор уделяет роли ученых, таких как Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, В. А. Субботин, И. П. Скворцов, М. Я. Капустин в развитии санитарной медицины [2].

Среди работ советского периода, необходимо отметить монографию А. П. Жука «Развитие общественно медицинской мысли в России в 60 – 70 гг. XIX века». Автор отражает работу Общества, направленную на формирование санитарной организации [2].

Большого внимания заслуживают работы М. Я. Капустина. Ему принадлежит ряд работ, посвященных земскому здравоохранению. В работах «Основные вопросы земской медицины», «Главные основания проекта сельской земской больницы» он проанализировал основные направления земского здравоохранения в 60-е –80-е гг. 19 века [2].

Большой научный интерес представляет работа Н. И. Жучковой, в которой объектом исследования стала деятельность Общества врачей Казани. Особо подчеркивается роль земских врачей в изучении здоровья рабочих и организации медико-санитарной помощи сельскохозяйственным рабочим – устройство врачебно-питательных пунктов, инфекционных бараков, статистических бюро в местах большого скопления рабочих: на рынках, узловых железнодорожных станциях, пристанях [9].

Педиатрический факультет.

Необходимо отметить А. И. Смирнова, заведующего кафедрой школьной гигиены Казанского государственного медицинского института. Научно-исследовательская работа А. И. Смирнова велась по разделу гигиены питания, школьной гигиены и гигиены труда [1].

Особую роль в развитии земской медицины И. В. Егорышева отводит женщинам врачам, которым, не смотря на дискриминацию, «принадлежали большие заслуги в борьбе с инфекционными заболеваниями и детской смертностью, в пропаганде гигиенических знаний среди населения, развитии земской санитарной статистики, специализированной медицинской помощи для сельского населения» [6].

Фармацевтический факультет.

Н. Н. Коротеева, занимаясь изучением земского аптечного дела Курской

губернии, указывает на трудности его развития. Причиной тому было то, что земские аптеки подчинялись требованиям аптечной монополии: установленным нормам численности населения и количества рецептов на одну аптеку [8].

В развитии земской фармации этой губернии положительную роль сыграло Общество курских врачей. В своих заседаниях члены Общества рассматривали вопросы повышения качества и снижения цены на лекарственные препараты [8].

Лекарственные средства заказывались участковыми земскими врачами и фельдшерами по особым каталогам, составленным провизором. Часть лекарств готовились непосредственно в аптеках [10].

Таким образом, нами был составлен перечень наиболее значимых событий и достижений казанских гигиенистов с целью разработки дифференцированного похода к изучению истории развития и становления кафедры гигиены Казанского государственного медицинского университета для студентов различных медицинских специальностей.

Список литературы

1. Альбицкий, В. Ю. Роль казанских ученых в развитии отечественной гигиены / В. Ю. Альбицкий, А. Б. Галлямов, М. М. Гимадеев / Казанский медицинский журнал. — 1994. — № 3. С. 161—166.

2. Морозова Е. В. Организация земского здравоохранения в казанской губернии во второй половине 19 – начале 20 века / Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 07.00.10 – история науки и техники (медицинские науки). – Казань. - 2014 г. – 194 с.

3. Островская Л. В. Формирование педагогической культуры и этики в системе подготовки студентов-медиков / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. – Москва. – 2004. – 44 с.

4. Здравоохранение Республики Татарстан / Научн. ред. Альбицкий В. Ю.,

Зыятдинов К. Ш. - Казань: Медицина, 2000. - С. 3.

5. Моллесон И. И. Земская медицина / И. И. Моллесон. Казань: В Университетской типографии, 1871. – С. 16.

6. Егорышева И. В. Первые женщины-врачи в земской медицине / И. В. Егорышева / Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2004. - №6. - С. 46 - 49.

7. Салихов Р. Р. Общественно-реформаторская деятельность татарской буржуазии Казани (вторая половина XIX - начало XX вв.): автореф. дисс. …канд. ист. наук / Р. Р. Салихов. – Казань, 1998. - С. 18.

8. Коротеева Н. Н. Роль Общества курских врачей в организации бесплатной лекарственной помощи населению губернии / Н. Н. Коротеева / Здравоохранение РФ. - 2006. - №4. - С. 56 - 57.

9. Жучкова Н. И. Казанское общество врачей и его место в общественной медицине России (1868 – 1917): автореф. дис. … докт. мед. наук / Н. И. Жучкова. – Казань, 1969. – С. 12.

10. Труды седьмого съезда земских врачей и ветеринаров Казанской губернии 2 - 12 сентября 1896 года. - Казань: Типография В. М. Ключникова, 1896. - С. 57.

УДК 373.51

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАГЛЯДНОЙ ГЕОМЕТРИИ В 5-6-Х КЛАССАХ

Казиева Людмила Хвичаевна
магистрант
научный руководитель Бреус Ирина Анатольевна доцент кафедры теории и методики математического образования
Южный Федеральный Университет, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И. И. Воровича, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: *в статье рассмотрена актуальность формирования универсальных учебных действий (УУД), раскрыты основные подходы к определению понятия УУД и их виды. Охарактеризованы содержание и результаты исследования, целью которого было выявить уровень развития универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов, определены причины, которые не позволяют учащимся достичь желаемых результатов при изучении наглядной геометрии в 5-6-х классах.*

Ключевые слова: *универсальные учебные действия, формирование УУД, методика обучения, наглядная геометрия.*

Система образования с каждым годом подвергается нововведениям со стороны государства, эти нововведения затрагивают все компоненты данной системы, а именно: цели, содержание, структуру, а также технологии обучения. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появляется новая система критериев, которая получила название «Универсальные учебные действия». Если раньше приоритетом системы образования было развитие предметных знаний, умений и навыков, то теперь внимание концентрируется на всестороннем развитии личности.

Отметим, что актуальность способности к обучению для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформы

системы образования [5]. Для школы приоритетом остается формирование таких навыков учебной деятельности, как желание и способность учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе. Перечисленные показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности – потребности в самообразовании.

В концепции развития универсальных учебных действий, разработанной под руководством А. А. Асмолова [1] под универсальными учебными действиями, понимается следующее:

1) в широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное усвоение нового социального опыта;

2) в более узком смысле этот термин можно определить как совокупность действий обучаемого, обеспечивающих социальную компетентность, способность самостоятельно приобретать новые знания и навыки, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Различают следующие виды универсальных учебных действий:

1. Регуляторные УУД включают планирование, прогнозирование, мониторинг, коррекцию и оценку.

2. Когнитивные УУД обеспечивают общие, логические действия, действия поиска, постановка проблемы и ее решение.

3. Коммуникативные УУД способствуют продуктивному взаимодействию, планированию сотрудничества между сверстниками, разрешению конфликтов и управлению поведением партнера.

4. Личностные УУД способствуют развитию личностных качеств и способностей ребенка [4].

Курс наглядной геометрии способствует развитию интеллекта обучающихся. В процессе изучения геометрического материала у обучающихся активно развивается логическое и образное мышление, основанное на изучении фигур и их свойств.

Геометрический материал 5-6 классов является пропедевтическим курсом геометрии, а это значит, что на данном этапе закладывается тот необходимый минимум для дальнейшего изучения систематического курса геометрии 7 класса.

Недостаточная сформированность понятий и геометрических образов на данном этапе изучения геометрического материала повлечет за собой трудности в его дальнейшем изучении [7]. Поэтому основная цель курса наглядной геометрии – всесторонне развить геометрическое мышление обучающихся 5-6 классов при помощи наглядности геометрического материала.

Согласно психолого-педагогическим исследованиям, возраст 10-12 лет является благоприятным для формирования познавательных УУД. Это объясняется тем, что развитие познавательных процессов в данном периоде происходит динамичнее, а формирование познавательных УУД требует от личности, в первую очередь, сформированность таких психологических функций, как внимание, воображение и производительность [6]. Именно на данном этапе развития личности эти познавательные процессы приобретают самостоятельность. Другая очень важная особенность данного возраста заключается в способности делать логические выводы и умозаключения, а также находить причинно-следственные связи.

У учащихся 5-6 классов формируется наглядно-образное мышление, которое дает возможность решать задачи в результате действий с образами. Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, при которой и происходит формирование таких функций как память, мышление, воображение и формирование учебно-познавательных компетентностей.

В связи с вышеизложенным, нами поставлена задача выявить уровень развития универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов.

Для решения данной задачи было осуществлено исследование на базе МБОУ Пешковской СОШ Азовского района. В исследовании приняли участие 12 учащихся 5 «Б» класса. В выявлении уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий были использованы методы

индивидуальной письменной работы, а также обработки и интерпретации данных.

Задания к самостоятельной работе:

1. Начерти отрезок длиной 10 см и отметь на нем точку так, чтобы первый из получившихся двух отрезков был длиной 4 см. Определи длину второго отрезка. Сравни длины полученных отрезков.

2. Начерти ломаную из двух звеньев, длины которых 2 см, 3 см, 4 см, 2 см. Узнай длину ломаной. Начерти отрезок, длина которого равна длине ломаной. Объясни ход своих мыслей.

3. Проведи внутри пятиугольника один отрезок так, чтобы при разрезании получились треугольник и четырёхугольник.

При выполнении предложенных заданий необходимо обосновать правильность выполнения геометрических построений, обосновать правильность своего каждого действия.

Выполненные задания нами были оценены по заранее выделенным критериям, в качестве которых выступали такие, как умение произвести самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурировать свои знания и найти наиболее эффективное решение; наличие у учащегося стремления к смыслообразованию, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Каждое задание оценивалось по всем выделенным критериям. Результаты представлены в таблице 1.

Результаты исследования по выявлению уровня указанных умений следующие.

Высокий уровень сформированности познавательных УУД был выявлен у 3-х учащихся из 12. На среднем уровне было выявлено 5 человек, на низком – 4. Больше всего учащиеся справились с третьим заданием (74,7%), показав

достаточно высокий уровень сформированности познавательных УУД.

Таблица 1 - Результаты диагностики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий

%	Имя	Степень проявления выделенных критериев			Уровни сформированности познавательных УУД
		1	2	3	
1	Арина	+	+	+	В
2	Валерия	-	+	-	Н
3	Вероника	+	-	+	С
4	Глеб	-	+	+	С
5	Дарья	-	-	+	Н
6	Егор	+	-	-	Н
7	Иван	+	+	-	С
8	Максим	+	+	+	В
9	Мария	+	-	+	С
10	Никита	+	-	+	С
11	Олеся	-	-	+	Н
12	София	+	+	+	В
Итого % учащихся по каждому выполненному заданию		66.4%	49.8%	74.7%	

(+) высокая степень проявления выделенных критериев
(+-) средняя степень проявления выделенных критериев
(-) низкая степень проявления выделенных критериев.

Результаты исследования показали, что у большинства респондентов вызвали трудности задание под номером 2 (начерти ломаную из двух звеньев, длины которых 2 см, 3 см, 4 см, 2 см. Узнай длину ломаной. Начерти отрезок, длина которого равна длине ломаной. Объясни ход своих мыслей). Для многих учащихся в данном задании вызвало трудность пояснение хода своих мыслей – они не могли ясно объяснить, почему выбрали тот или иной путь выполнения, запинались, были не уверены в себе и в своем решении, в связи с чем мы можем говорить о недостаточной сформированности такого компонента познавательных УУД как осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

У большей части испытуемых не вызвало затруднений задание под номером 1 – в основном учащиеся могли структурировать свои знания, чтобы справиться с заданием и выбрать наиболее эффективные способы решения. Меньше всего вызвало трудностей задание 3.

Таким образом, можно предположить, что основными причинами, не позволившими учащимся в полной мере достичь желаемых результатов, являются:

- у школьников недостаточно сформировано умение описывать словесно процесс работы, которую они выполняют и ее результат;

- недостаточно сформированы у учащихся графические навыки и умения, слабо развиты приемы рисования;

- учащимся не дают знаний о природе проблем и их решениях, исходя из этого, дети решают проблемы, не осознавая своей деятельности. Они не развивают индивидуальные навыки действий, которые являются частью действий по решению проблем;

- учащиеся не стимулированы постоянно анализировать собственную деятельность по решению задач, выделять общие подходы и методы, пытаться их понять и обосновать;

- недостаточно сформированы личностные учебные действия: определение смысла и значимости обучения геометрии; проявление интереса к новому материалу к различным способам решения геометрической задачи; преодоление трудностей при их выполнении.

Опираясь на анализ результатов проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо учитывать индивидуальные и психологические особенности школьников.

2. Особое внимание необходимо уделять обучению самоконтролю, редактированию устных и письменных текстов, схем, планов и др.

3. Необходимо обучать школьников выражать свою точку зрения, доказывать свою правоту, вести диалог.

4. Необходимо развивать у учащихся способность анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий.: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.

2. Боженкова Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 205 с.

3. Гусев В. А. Методика обучения геометрии / В. А. Гусев, В. В. Орлов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 172 с.

4. Елисеева Д. С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий школьника / Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. - Уфа: Лето, 2013. - С. 91-94.

5. Колягин Ю. М. Наглядная геометрия, и ее роль, и место, история возникновения / Ю. М. Колягин, О. В. Тарасова / Начальная школа. - 2010. - №4. - С. 16-18.

6. Панчищина В. А., Гельфман Э. Г. и др. Математика. Наглядная геометрия: Учеб. пос. для 5–6 классов общеобразовательных учреждений. М., 2006.

7. Тихоненко, с А.В. О развитии ключевых компетенций школьников при выборе рациональных способов решения геометрических задач / А.В. Тихоненко, Ю. В. Трофименко / Начальная школа. - 2012. - №3. - С. 20-22.

УДК 37

ТЕОРИИ СЕЛЕСТЕНА ФРЕНЕ, И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ ПЕДАГОГИКУ

Кирюхина Марина Александровна
студент
Лебеденко Инна Юрьевна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
город Армавир

Аннотация: *в статье было изучено влияние теории Селестена Френе на современную педагогику. Изучены принципы и методы, предложенные Селестеном Френе. Раскрыв сущность принципов и методов,в статье был сделан вывод о том,что теории Селестена Френе не смогли должным образом повлиять на современную педагогику в России.*

The article examines the influence of Celestin fresne's theory on modern pedagogy. The principles and methods proposed by Celestin Frenet are studied. Revealing the essence of the principles and methods, the article concluded that the theories of Celestin Frenet could not properly influence modern pedagogy in Russia.

Ключевые слова: *Селестен Френе, теории, методы, принципы, современная педагогика, обучение, воспитание.*

Keyword: *Celestin Frenet, theories, methods, principles, modern pedagogy, training, education.*

В 1918 году французский педагог Селестен Френе, будущий автор нового подхода к школьному образованию, возвращается на родину и становится последователем идеи «нового воспитания». Он работал с неграмотными, пассивными и не способными выражать себя детьми. Согласно теории С. Френе, ученик и учитель становятся в один ряд, а обучение детей разного возраста в одном классе невозможно. Решающим фактором формирования личности в

педагогической теории С. Френе выступает личный опыт ребенка, приобретенный им в семье, в школе в отношениях с товарищами. Много нового он внес в вопросы формирования взаимоотношений ученика и учителя, воспитания взаимопомощи, ответственности, уважения у школьников. С. Френе выделил несколько методов обучения, каждый из которых помогал ученикам успешно усвоить материал.

Первым его методом был метод «Свободных текстов». Он создавал благоприятную атмосферу в классе для развития у детей навыков самовыражения. Суть самого метода заключалась в том, что дети писали мини-сочинения, в которых могли рассказать о семье, друзьях, своих впечатлениях и наблюдениях. Это позволяло им свободно выражать свои мысли не только письменно, но и устно. Френе был против учебников, особенно в начальной школе, ведь по его мнению, учебник навязывает ребенку логику взрослого человека, а во время написания текста ребенок выражается творчески, начинает осознавать причины своих успехов и неудач. К тому же это способствовало развитию внимания, зрительной памяти, повышало грамотность. После, такие текста печатались, но только с согласием ребёнка и родителей.

Следующий метод «учебных карточек» включал в себя упражнения, по которым ребенок занимался, основываясь на специальные карточки самокоррекции. В эти карточки были включены задания по теории и практике родного языка, истории, географии, арифметике и других. Каждой карточке присваивался свой номер и в течение урока составлялись определённые наборы для проведения занятий, что способствовало развитию ребёнка в собственном ритме.

В то время была очень большая наполненность в классах. Это очень снижало эффективность педагогической работы. Тогда Френе начал наблюдать с детьми за работой в мастерских, изучать окружающую природу. Этот процесс давал повод для размышления и бесед и вызывал у детей интерес к происходящим событиям и самостоятельной работе. Такой метод он назвал

«Освобождение классов». У Френе не было уроков с временными ограничениями и общих учебных программ. Учебный процесс планировался по особому подходу. Составлялся месячный план, который содержал перечень учебных тем для изучения, соответствующий государственным программам. На его основании ученики с педагогом составляли индивидуальный недельный план с определенным количеством текстов, карточками следует поработать и каким трудом заняться.

Так же обучение происходило по методу «Без оценок». Деятельность учеников по Френе основывалась на получении личного опыта и пропущенных через себя знаний. Слово ошибка было заменено на недоразумение, с которым всегда разбирались, чтобы не было его повторного появления. Дети могли свободно задать любой вопрос, а после коллективно вместе с педагогом найти на него ответ. Оценки С. Френе не служили показателем интеллекта и не показывали истинного результата знаний. Также он считал, что конкуренция обладает негативной нагрузкой в педагогике.

Педагогические теории Френе не получили большого распространения. Очень малое количество современных школ работают по методике Френе.

Основная причина - невозможность сделать эти методы массовой педагогической технологией. Ведь процесс организации еженедельной деятельности в школе строится на правилах, которые составили сами дети вместе с учителем. Он мог изменяться и находиться в постоянном преобразовании. В России данной методике было сложно прижиться. Работа по методике Френе не имела традиционного и стандартного подхода к обучению.

Всего лишь 1–2% педагогов во Франции используют его принципы. В Россию методика дошла в 90-х годах прошлого века, но не получила одобрения.

Таким образом, теории Френе уникальны с точки зрения духовности, социального и общечеловеческого аспекта, но не получили должного внимания и одобрения со стороны учителей, особенно в России.

Список литературы

1. Болдырев, Н. И., Гончаров, Н. К., Есипов, Б. П. и др. Педагогика: Учеб, пособие для пед.ин-тов / Н. И. Болдырев., Н. К. Гончаров., Б. П. Есипов. - М.: ИНФРА-М. - 1968 г.

2. Бондаревская, Е. В., Кулькевич, С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. / Е. В. Бондаревская., С. В. Кулькевич.

3. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления: учеб. / Д. Дьюи — М.: «Совершенство», - 1997

4. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке: учеб. / В. И. Журавлев. - М.: ИНФРА-М, 1990 г.

УДК 378.14.014.13

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Косарева Оксана Александровна
магистрант
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена, город Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье говорится о дистанционном обучении, его субъектах и объектах, материальной базе. Разобраны компоненты среды дистанционного образования. Затем были затронуты основные особенности дистанционного обучения, показаны преимущества этого метода для детей с инвалидностью.*

The article talks about distance learning, its subjects and objects, material base. The components of the distance education environment are analyzed. Then the main features of distance learning were touched upon, the advantages of this method for children with disabilities were shown.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, формы обучения, цельная методика обучения, образовательный процесс.*

Keywords: *distance learning, forms of education, integral teaching methods, educational process.*

Дистанционное обучение — это достаточно новая программа обучения, рассматриваемая как самостоятельная часть системы образования. Подобное уже существует в образовании — это заочная форма учения. Дистанционное обучение бывает дополнительным и базовым.

Целью дистанционного обучения является приобретение обучаемым знаний и умений, которые формируются в соответствии с моделью. Программа обучения включает методы, формы организации и реализации плана, определенного

содержанием.

Объектами обучения будут обычные пользователи образовательных услуг дистанционного обучения, это студенты, слушатели, обучаемые и другие. Пользователи дистанционного обучения в отличие от обычных студентов, посещающих занятия, должны быть более настойчивы, иметь стремление к обучению, организованность, умение работать самостоятельно и иметь начальные навыки работы за компьютером.

Субъектами обучения дистанционного обучения являются преподаватели — это главные люди, обеспечивающие высокий эффективный образовательный процесс обучения. Тьютор — это преподаватель-консультант, имеющий знания базисной информатики, в сравнительной мере знаний больше, чем у ученика. Дистанционная форма обучения включает пять методов: репродуктивный, информационно-рецептивный, проблемное изложение, исследовательский и эвристический. В образовательном процессе дистанционное обучение используются как традиционные, так и инновационные средства обучения, основанные на применении компьютерной техники и телекоммуникаций, а также последних достижений в области образовательных технологий [4].

Учебно-научная материальная база: комплекс материальных и технических средств, необходимых для обучения в соответствии с учебными программами. Он включает в себя учебные и учебно-вспомогательные помещения; лабораторное оборудование, технические средства обучения, учебники, учебные пособия и другие учебно-методические материалы. Большая часть учебно-научной материальной базы образует виртуальную информационно-образовательную среду по причине удаленности ее слушателей [1].

При восстановлении потерянных профессиональных свойств использовать стандартный набор учебных программ, использующих универсальные программно-инструментальные, сетевые структуры дистанционного обучения. В данную среду должны входить некоторые компоненты:

- сетевая операционная среда, проводящая согласованную работу всех

программ обучения на локальной и на глобальной компьютерной сети;

- система правления учебными планами – составление и проведение обучения;

- система диагностики степени подготовки специалиста;

- группа автоматизированных курсов, собирающих нужные темы обучения.

В компьютерном процессе разница между локальной и глобальной средой заключается в обязательности учета временной разницы при взаимодействии преподавателя и обучаемого в режиме on-line [5].

Важным элементом программы дистанционного обучения становится цельная методика обучения, которая обеспечивает планомерное управляемое формирование, восстановление и тренировку необходимых специалисту знаний, умений и навыков.

Комбинация разных специальностей имеет цель обучить видеть единую картину мира. Междисциплинарность и интеграция нескольких видов информации добавят процессу обучения целостность и личностную направленность.

Согласно первому пункту 10 статьи закона РФ «Об образовании», с учетом возможностей и потребностей личности, учебные программы осваиваются по следующим ступеням:

- в образовательном учреждении это является очной, заочной, очно-заочной или вечерней формой обучения;

- в самообразовании или семейном образовании допускается совмещение разных форм обучения.

Отличительными характеристиками дистанционного обучения от традиционного обучения является:

- самостоятельный выбор учебных программ;

- самостоятельность в использовании методичек;

- комфортные условия для изучения;

- гибкость графика; нерегламентированное время;

- индивидуальный план обучения;

- обучение без отрыва от производства;

- использование большого количества источников;

- концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней;

- возможность получить образование независимо от места жительства, состояния здоровья, материальных проблем;

- возможность использовать мировые информационные ресурсы.

К дистанционным образовательным технологиям относятся передовые технологии, которые позволяют сделать обучение открытым и доступным для учащихся. Проживающие в дальних районах России или иностранные граждане могут получить образование не покидая место жительства и без затрат на дорогу или проживание. Такое дистанционное образование называется – экстерриториальным. Передовые технологии включают в себя электронные и ТВ-курсы, в которых участвуют эксперты в заданной области, опытные педагоги, консультанты, программисты, художники и другие. Это обучение позволит отобрать нужный материал, выбрать более удобные для понимания и изучения уроки [2].

Дистанционное обучение очень востребовано для инвалидов, так как это отдельный слой населения, который не имеет возможности в получении полноценного образования из-за социального положения и состояния здоровья. Адаптация инвалидов не позволяет им полностью реализовать свои способности, так как специальные учреждения для таких детей позволяют получить лишь общее и среднее образование, а высшее для многих закрыто, так как вузы не приспособлены к обучению инвалидов. Обучение в домашних условиях позволит адаптироваться, что поможет инвалидам осознать себя полноценными членами общества. Кроме дистанционного образования для инвалидов, существует возможность создать условия для их последующего трудоустройства.

Дистанционное обучение позволяет совмещать обучение и работу. Благодаря дистанционным технологиям существенно сокращается время на получение

образования, и позволяет обучиться, переобучиться или повысить квалификацию без отрыва от основного вида деятельности [3].

Благодаря современным технологиям образовательный процесс происходит непрерывно, увеличивая круг учащихся таким способом. Дистанционное образование позволяет всем желающим улучшать знания, навыки и умения в любом возрасте. Обучающийся имеет право самостоятельно составлять учебный план и график занятий.

Список литературы

1. Дмитренко Т. А., Деркач Т. Н., Дмитренко А. А. Технология разработки системы дистанционного обучения / Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2015. №8-1 (179).

2. Киян И. В. Варианты моделей дистанционного образования и их интеграция / И. В. Киян / Высшее образование сегодня: журнал. - 2015.- №1.- С. 70-74.

3. Овчинников А.В. Использование информационных и коммуникационных технологий при дистанционном обучении / А.В. Овчинников / Педагогическая информатика: журнал. - 2017.- №2.- С. 63-67.

4. Ступин А. А. Электронное обучение - проблемы и перспективы исследований / А. А. Ступин, Е. Е. Ступин / Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. - 2017.- №1.- С. 38-49.

5. Эшназарова М. Ю. Moodle - свободная система управления обучением / Образование и воспитание. -2015. - №3. - С. 41-44.

УДК 37.07

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА

Лапина Виктория Юрьевна
магистрант
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

Аннотация: *в статье проанализированы важные составляющие позитивного имиджа педагога – личные и профессиональные качества. Подчеркивается необходимость их взаимоформирования, потому что педагог является образцом для своих обучающихся.*

Abstract: *the article analyzes the important components of a positive image of a teacher – personal and professional qualities. The need for their mutual formation is emphasized, because the teacher is a model for his students.*

Ключевые слова: *имидж, педагог, личные качества, профессиональные качества.*

Keywords: *image, teacher, personal qualities, professional qualities.*

Педагог – основная фигура образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Его профессионализм, отношение к своей профессиональной деятельности, мировоззрение, ценностные установки оказывают непосредственное влияние на формирование личности ребенка. Система нравственных ориентиров педагога, его отношение к профессиональным ценностям, в свою очередь, определяют успех в качественном преобразовании личности будущего члена социума, его положительной направленности на окружающих [1, с. 15].

Понимание значимости позитивного профессионального имиджа педагога, необходимость его формирования и поддержания представляет собой важное

условие качественного процесса образования в дошкольной образовательной организации. В связи с этим актуальной становится проблема его целенаправленного формирования и поддержания на протяжении всей профессиональной деятельности педагога.

Имидж – целенаправленно сформированный образ-представление, который с помощью ассоциаций наделяет объект (лицо, явление, предмет) дополнительными ценностями и благодаря этому способствует более целенаправленному и эмоциональному его восприятию [3, с. 125].

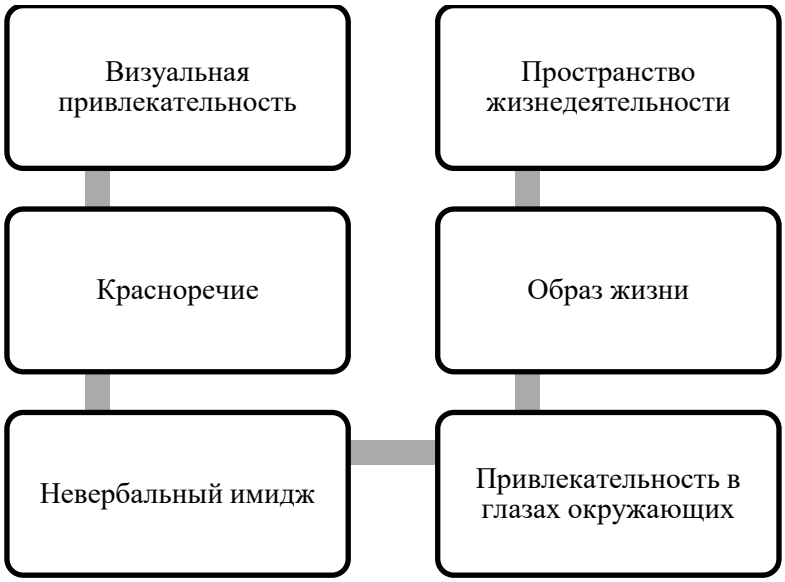


Рис. 1. Составные части имиджа современного педагога

Педагог является всегда активной и творческой личностью. Он организует повседневную жизнь и деятельность обучающихся. Если у человека развитая воля, он активен, то он сможет пробудить интересы детей и вести их за собой. Педагог выступает в качестве образца для подражания, носителя нравственных и культурных ценностей.

Педагог должен быть изобретательным, сообразительным и настойчивым, он должен уметь самостоятельно разрешить любые ситуации. Педагог должен обладать выдержкой и самообладанием, а также уметь сохранять в любых условиях, даже самых неожиданных, ведущее положение в образовательно-воспитательном процессе. Срывы, растерянность и беспомощность педагога не должны

чувствоваться детьми, они не должны увидеть эти состояния. Это следует помнить всегда, строго контролируя собственные действия и поведения.

Обязательным качеством педагога является и справедливость, что говорит о необходимости формирования оценочных суждений в соответствии с уровнем развития детей, ведь педагог постоянно сталкивается с необходимостью систематической оценки умений, знаний и поступков воспитанников. Одним из самых важных условий укрепления нравственного авторитета педагога является его объективность.

Также педагог обязательно должен быть требовательным, что является одним из факторов успешности его работы. Предъявлять высокие требования нужно, прежде всего, к себе, так как требовать от других можно того, чем ты овладел сам.

Для личностных качеств свойственна неотделимость от профессиональных. В число профессиональных качеств входят те, которые приобретаются во время профессиональной подготовки и связаны с получением специальных умений, знаний, способов мышления и методов деятельности [2, с. 60].

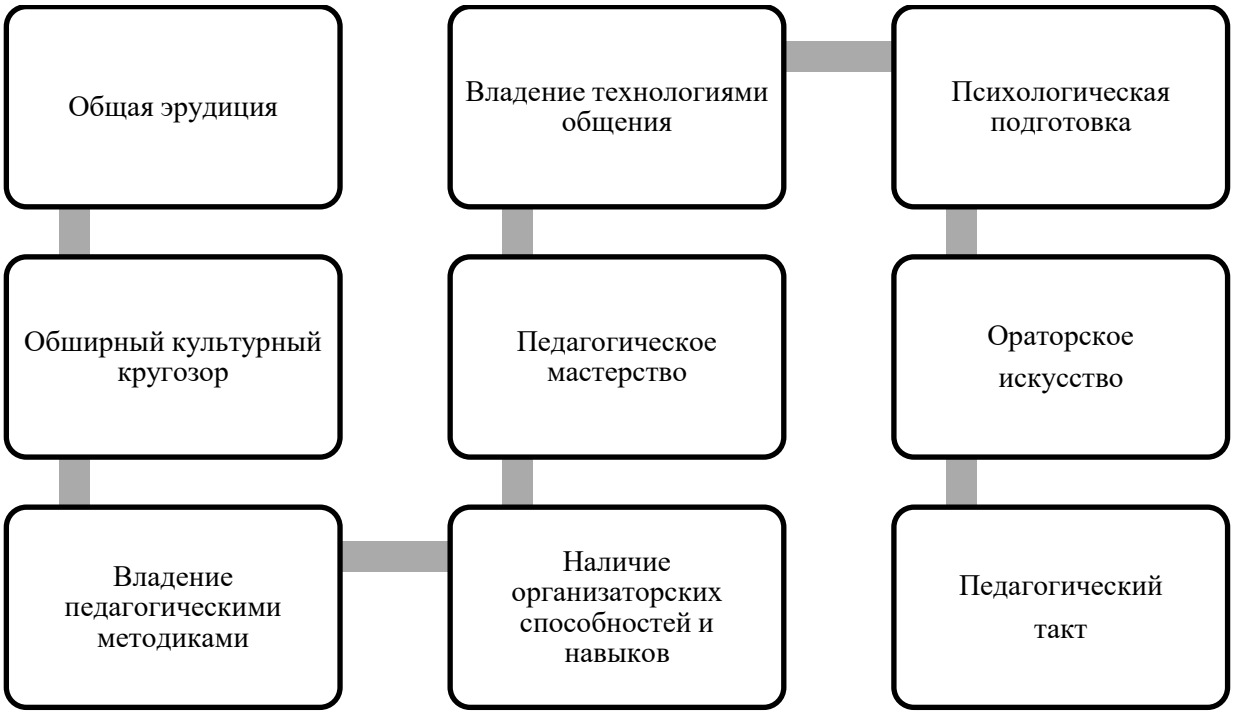


Рис. 2. Профессиональные качества педагога

Современный педагог обязательно должен быть научно увлеченным, благодаря чему становится возможным процесс нравственного воспитания. Наличие научного интереса позволяет воспитателю не только сформировать уважение к своему предмету, но и сохранить научную культуру, научить видеть воспитанников связи между своей наукой и общими процессами человеческого развития. О личности современного педагога также свидетельствует его эрудиция в сочетании с высоким культурным уровнем. Поскольку педагог выступает в роли эталона для обучающихся.

Таким образом, каждый педагог должен любить свой профессиональный труд. Любовь к труду состоит из самоотверженности, добросовестности, постоянно возрастающей требовательности к себе, радости при достижении воспитательных результатов, требовательности к собственной педагогической квалификации.

Список литературы

1. Бегидова С. Н. Современные требования к профессиональной деятельности педагога / С. Н. Бегидова/ Вестник Адыгейского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 15-20.

2. Калюжный А. А. Особенности построения профессионального имиджа / А. А. Калюжный / Вестник государственного управления. Серия Социология и управления персоналом. – 2006. – № 3 (19). – С. 59-63.

3. Павлова Л. И. Формирование позитивного имиджа современного педагога / Л. И. Павлова / Сибирский педагогический журнал, – 2010. – № 8. – С. 123-127.

УДК 373.3

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Некрасова Алёна Александровна
магистрант
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского филиал, г. Арзамас

Аннотация: *необходимость совершенствовать учебный процесс растёт с каждым днём. На сегодняшний день все школьные программы всё больше используют информационно-коммуникационные технологии. Предмет «Окружающий мир» наиболее требователен к наличию наглядного материала. А значит, именно здесь мы можем максимально раскрыть самые интересные методы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.*

Abstract: *the need to improve the educational process is growing every day. Today, all school programs are increasingly using information and communication technologies. The subject «Surrounding world» is the most demanding for the availability of visual material. This means that it is here that we can maximally reveal the most interesting methods of using information and communication technologies in the educational process.*

Ключевые слова: *информационно–коммуникационные технологии, окружающий мир, Веб-квесты, урок, младшие школьники, школа.*

Keywords: *information and communication technologies, the world around, Web quests, a lesson, younger students, school.*

В настоящее время у младших школьников возникают проблемы с освоением материала предмета «Окружающий мир». Это связано с тем, что в

содержание данного предмета входят знания по всем естественнонаучным дисциплинам – ботаники, биологии, зоологии, анатомии, географии, химии, физики, астрономии. А чтобы их усвоить и освоить, необходимы определённые навыки, которые надо сформировать. Навыки познания мира – навыки учёного-исследователя.

Ребёнок познаёт, исследует мир с самого рождения. Он открывает для себя пространство и время, элементарные математические представления, закономерности, осваивает простейшие знания о растительном и животном мире, о космосе и его объектах, о веществах, которые есть в природе. Для того чтобы обрабатывать и получать эту информацию необходим инструментарий. Ими и являются познавательные универсальные учебные действия. И если они не сформированы, ребёнку трудно освоить программное содержание предмета «Окружающий мир» (и не только этого предмета).

Одним из неотъемлемых элементов обучения в начальной школе является формирование познавательного интереса у ребёнка. Самое сложное в том, что этот познавательный интерес у учащегося был в дошкольном детстве, а потом сошёл на нет, если процесс познания не был организован для него до школы. Главное, чтобы ученику захотелось что-то узнавать и не просто ради оценки или из-за того, что этот материал включён в программу, а просто из-за того, что ему самому очень хочется узнать, почему так бывает? Почему вода жидкая и мокрая, почему небо голубое, почему ветер дует, почему солнце греет и т. д.

На первом этапе ребёнок задаёт эти вопросы взрослому и получает, либо не получает на них ответы. Если второе происходит чаще, чем первое. Познавательный интерес угасает и в школу приходит учащийся, которому уже ничего не интересно и тогда познавательный интерес необходимо формировать.

Когда познавательный интерес проявляется, ребёнок готов получать знания, и для этого необходимо оснастить его теми средствами, с помощью которых он будет эти знания усваивать, делать свои собственные открытия.

Одним из основным средств познания и открытия мира ребенком являются

познавательные учебные действия.

Познавательные учебные действия формируются непосредственно в процессе познания, а для того, чтобы этот процесс сделать занимательным и интересным, необходимо использовать инновационные педагогические технологии, к которым и относятся средства ИКТ.

В последнее время в начальной школе появился и такой вид работы с ресурсами Интернета как веб-квесты. При использовании их возможностей у младших школьников формируются все виды познавательных УУД, а именно общеучебные, логические и т.п. Веб-квесты соответствуют формированию познавательного интереса и познавательных универсальных учебных действий.

«Quest» в переводе с английского означает поиск. Это поиск информации, поиск путей решения проблемы, которую надо ещё и поставить.

Образовательный Web-квест – это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся (обычно в группах), выполняя проблемное задание с элементами ролевой игры.

Сегодня Web-квест рассматривается педагогами и методистами как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета [4].

Ю. В. Романцева в своем исследовании отмечает, что преимущества Web-квеста состоят в том, что у этого средства обучения существуют многообразные возможности для развития познавательной активности детей, повышения их учебной мотивации за счет игрового характера квеста – ведь младшие школьники – это вчерашние дошкольники, которые ещё не совсем отошли от игровой деятельности в силу особенностей психического развития, образного мышления [6].

Web-квест можно рассматривать как проект с использованием интернет-ресурсов [4].

Веб-квест способствует формированию общеучебных умений овладения стратегией усвоения учебного материала, положительного эмоционального

отношения к процессу познания, в результате чего повышается мотивация обучения, качество усвоения знаний по изучаемому предмету

М. А. Колесник, Е. Д. Тенютина так же утверждают, что веб-квест может иметь предметную «привязку», межпредметную, надпредметную [3].

Учитывая выделенные выше особенности и преимущества Web-квеста, можно утверждать, что особое место занимает данная технология в изучении окружающего мира. Web-квест помогает достичь предметных результатов, определяемых во ФГОС для предметной области «Окружающий мир» [3].

Актуальность использования средств ИКТ на уроках учебного предмета «Окружающий мир» объективна. В силу своих возрастных психолого-педагогических особенностей, ученики начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, фантазию.

Анимации и коротенькие видеоролики можно включать на переменах в холле или в классе – дети могут посмотреть анимацию «Как растёт дерево», или увидеть своими глазами на экране, как на свет появляется бабочка или божья коровка – всё это будет способствовать формированию познавательного интереса у учеников, расширению их кругозора, формирование познавательной активности, желание узнать больше.

Выполнение проектной или исследовательской деятельности решает одновременно несколько задач:

– Расширение информационного поля учащихся (учащийся получает знания не только во время урока, и в непосредственной учебной деятельности, а и из сети Интернета, он может подписаться на интересную природоведческую рассылку, соответствующую его интересам (астрономия, динозавры, археология, жизнь зверей, домашние животные, интересные растения и т.п., может смотреть дополнительные уроки по интересующим его темам, может смотреть обучающие и документальные фильмы, которых очень много в сети Интернет – «Есть ли

жизнь на Марсе?», «Наша планета Земля», «Тайна динозавров», «Вперёд на миллион лет» и пр.).

– Формирование умения работать с дополнительной литературой (если раньше ребёнок за дополнительной литературой шёл в библиотеку, то сейчас этот поход заменяет сеть Интернета. В сети можно найти большое количество разнообразной информации по теме исследования. Важно не потеряться в ней. Поэтому ученик уже в начальных классах при использовании в своей работе средства ИКТ учится критически оценивать ту или иную информацию, отбирать нужную, откидывать не важную или даже ложную.

– Формирование навыка работы с компьютером (учащийся учится работать в текстовом редакторе, учится создавать простейшие анимации и мультимедийные презентации, учится делать мультипликационные фильмы в простейших компьютерных программах, кроме этого он может слушать и смотреть видео уроки, участвовать в вебинарах, проходить тесты онлайн и т.п.),

– Формирование умения работать в парах и группах (при выполнении проектов, исследовательской деятельности, веб-квестов целесообразно использовать групповую работу учащихся. Учащиеся приобретают навыки совместной деятельности, учатся обсуждать, выдвигать гипотезы, доказывать и аргументировать свою точку зрения).

– Осуществление межпредметных связей (урок «Окружающего мира» обладает значительными межпредметными связями – с математикой, русским языком, литературным чтением, физкультурой, технологией, изобразительным искусством. Межпредметные связи легко осуществить в проектной и исследовательской деятельности - именно в них ребёнок учится представлять информацию как в письменной так и в устной форме, учится представлять её и образно – в виде коллажей, презентаций, анимаций.

При использовании проектов с использованием ИКТ формируются все виды познавательных УУД.

Проектная и исследовательская деятельность подразумевает решение

какой-то определённой проблемы, поиск ответа на вопрос, анализ информации по теме и т. п. ИКТ очень помогают школьникам при поиске информации, при обработке результатов. Даже самая простая тема может привести школьника к открытию важных закономерностей. Желательно, чтобы проектная деятельность сводилась не только к сбору информации и переработки её в виде презентации, а чтобы был проведён анализ проблемы. Например, по теме «Режим дня школьника» дети могут провести социологический опрос среди учеников, родителей, учителей на тему как важен распорядок дня для того, чтобы быть эффективным. Потом проанализировать полученные результаты. Чтобы результаты представить наглядно, ученики могут воспользоваться функцией построения диаграмм и графиков, которая встроена в любой текстовый редактор. Это расширит как аналитические навыки школьников, так и их навыки работы в текстовом редакторе, максимально используя его возможности при представлении информации в разных формах.

В проектной деятельности чаще всего учащимся предлагается сделать мультимедийную презентацию по той или иной теме (например, «Зачем животным хвосты?», «Как поймать ветер?», «Ловим солнечную энергию», «Озёра метеоритного происхождения» и т.п.)

При использовании презентации повышается эмоциональный настрой урока, происходит смена форм деятельности, учитываются психолого-педагогические особенности младших школьников; используется принцип наглядности, используются игровые моменты в обучении.

Для уроков окружающего мира презентация позволяет отразить на слайдах картинки окружающей нас природы, животных, моря, океана, природных зон, круговорота воды, цепочки питания и т. п. Можно составить кроссворды, ребусы, шарады, составить задание на сравнение, обобщение или анализ.

Использование разнообразных ИКТ: интерактивной доски, презентаций, видео экскурсий и видеоматериалов, разнообразная учебная деятельность обеспечивает здоровьесберегающий эффект обучения, повышает эмоциональный

фон урока, оптимизирует учебную нагрузку.

Компьютеры и средства интернета можно использовать и для виртуальных экскурсий – ведь не секрет, что на многие предприятия с экскурсией пройти не всегда удается, а вот провести виртуальную экскурсию по металлургическому предприятию, увидеть собственными глазами, как металл льётся из ковша, как летят искры в кузнечном цехе, что значит металл, раскалённый добела, увидеть как лист металла превращается в трубу – это воздействует на учащихся как эмоционально, так и образно, расширяет их кругозор, способствует профориентации, воспитывает гордость и уважение к профессиям металлурга, сталевара, сварщика, кузнеца.

ИКТ, внедрённые в процесс обучения способствуют формированию универсальных учебных действий, особенно из разряда познавательных. У учащихся формируются общие учебные универсальные действия (смысловое чтение, навык работы с информацией), логические универсальные учебные действия, действия постановки и поиска решения проблемы. Все эти действия являются средством познания мира, владения способами извлечения информации из разных источников (текстовых, табличных, схематичных, образных, наглядных, словесных, письменных и устных), умение переводить информацию из одного вида - в другой (например текст уметь представить схематически, или в виде таблицы, числовые данные – в виде графика или диаграммы и т.д.)

Таким образом, средства ИКТ, используемые на учебном предмете «Окружающий мир», обладают большим потенциалом для формирования и развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Список литературы

1. Брыкина Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «окружающий мир» [Текст] / Н. Т. Брыкина. – М.: ВАКО, 2014. – 91 с.

2. Гусев Д. А. Дидактическая система формирования компетенций в процессе подготовки педагогов сельской школы / Педагогика сельской школы. –

2019. – № 2 (2). – С. 113-128.

3. Ильенко Л. П. Интегрированные уроки цикла «окружающий мир» [Текст] / Л. П. Ильченко / Начальная школа. – 2014. – № 12. – С. 15-18.

4. Соловейчик М. С. Окружающий мир в начальных классах. Теория и практика обучения [Текст] / М. С. Соловейчик. – М., 2013. – 134 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

УДК 373.3

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Некрасова Алёна Александровна
магистрант
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского филиал, г. Арзамас

Аннотация: *описание уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием информационно-коммуникационных технологий. Весь методический материал апробирован на практике в общеобразовательной организации.*

Abstract: *description of lessons on the subject « Surrounding world » using information and communication technologies. All methodological material has been tested in practice in a general educational organization.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, окружающий мир, урок, наука, учащиеся.*

Keywords: *information and communication technologies, the world around, lesson, science, students.*

В целях подготовки в написании магистерской диссертации был разработан комплекс уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках учебного предмета «Окружающий мир».

Приведем описание некоторых уроков с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Урок 1. Тема урока Лес и Луг.

Учащимся предлагается разделиться на две команды. В одну войдут знатоки природного сообщества «Луг», а в другую – знатоки сообщества «Лес». Каждый ученик первой команды получает карточку с названием «Луг», второй –

соответственно «Лес». На своих карточках учащиеся выписывают из предложенного перечня животных, обитающих в лесу или на лугу. Задания предъявляются с помощью мультимедийного проектора на экране.

Задание 1. Рассели животных по местам их обитания (на слайде в одной колонке изображены картинки животных, во второй – место их обитания). Проверка осуществляется в форме взаимопроверки работ самими учащимися. Дети обмениваются карточками и, ориентируясь на слайд с правильными ответами, исправляют ошибки друг у друга. Такой вариант позволяет детям сразу же получить оценку своих результатов и восполнить пробелы в знаниях.

Задание 2. Исправьте ошибки в цепи питания (на слайде изображены картинки животных, которые объединены в две цепи питания). Каждая команда, посовещавшись, меняют местами расположение стрелок в цепях питания на слайде с помощью компьютерной мыши. После выполнения заданий дети самостоятельно анализируют и оценивают ответы своих товарищей.

Урок 2. Тема урока: «Земноводные».

Цель: формирование логических операций обобщения, группировки, классификации, сериации, умение ставить проблему и находить способы её решения.

На слайде представлен кроссворд, дети отгадывают их слова, потом читают обобщённое слово, которое у них получилось.

Как, одним словом можно назвать всех этих животных? (земноводные).

Почему их объединили в одну группу? –

На следующем слайде детям предлагается решить ребус. Прежде чем его отгадывать, нужно напомнить школьникам правила разгадывания слов ребуса.

Должно получиться слово, которое означает место, где живут земноводные (водоём).

Урок 3. Урок по теме «Что такое горизонт».

Цель: формировать умение видеть проблему, вдвигать гипотезы, разрабатывать пути их подтверждения, аргументировать свою точку зрения

На этом уроке используется интерактивная доска и мультимедийная

презентация, которая способствует более полному усвоению материала учащимися.

На этапе актуализации знаний детям предлагается слайд-шоу из фотографий горизонта – на водной поверхности, на поверхности земли, леса, пустыни, полей, лугов и т. п.

Ставится вопрос: что объединяет все эти фотографии? Как вы думаете, какая у нас тема урока?

После того, как с темой урока определились, детям предлагается анимация и задаётся вопрос – можно ли дойти до горизонта. Смотря анимацию, дети выдвигают гипотезы, что такое горизонт и почему его нельзя достичь.

Итогом этого этапа урока должно стать чёткое определение горизонта, которое потом показывается на слайде.

После этого детям предлагается прослушать в аудио записи отрывок из книги Феликса Кривина «Прабабушка наша Вселенная» под названием «Почему нельзя дойти до того места, где небо сливается с землёй» одновременно показывая соответствующие слайды презентации.

На этом этапе дети должны понять, что горизонт – это только воображаемая линия, где небо сливается с землёй. И происходит это из-за того, что наша земля имеет форму шара.

Урок 4. Тема: Природа в опасности!

Цель: формировать умение видеть проблему, вдвигать гипотезы, разрабатывать пути их подтверждения, аргументировать свою точку зрения. Формировать логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации, группировки и сериации.

На экране проецируются вопросы.

1. Что такое «окружающая среда»?

2. Что изучает наука экология?

Наряду с вопросами предлагаются правильные и неправильные ответы. Детям необходимо выбрать правильные ответы.

3. Приведите примеры экологических связей

а) живое – неживое;

б) неживое – живое;

в) растение – животные;

г) человек – природа.

Для выполнения этого задания приготовлен слайд с различными экологическим связями.

Травка – кролик

Камень – улитка на нём

Дерево – дятел – червяк в дереве

Палатка, костёр, речка.

Солнце – лист на дереве и т. д.

Все эти картинки надо разделить между четырьмя приведёнными выше группами по экологическим связям.

Дети делят, доказывая и аргументируя свои ответы.

Приведём пример урока окружающего мира с использованием веб-квеста.

Урок 5. Тема урока «Путешествие в лесное царство» (сам квест расположен по адресу https:/sites.google.com/site/putesestvievlesnoecarstvo/home)

Цель: формировать умение работать с информацией, выбирать нужную, отбирать в ней главное, формировать умение видеть проблему, вдвигать гипотезы, разрабатывать пути их подтверждения, аргументировать свою точку зрения. Формировать логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации, группировки и сериации.

Во введении учитель вводит ребят в проблему, обозначает те вопросы, на которые дети должны найти ответы.

- Что такое лес?

- Какие животные обитают в лесу?

- Какие растения растут в лесу?

Дети выбирают одну из ролей – краеведа, зоолога или ботаника,

знакомятся с критериями оценки.

Результатом работы учащихся станет презентация по своей теме исследования.

Ученикам, которые выбрали роль краеведов, необходимо подготовить материал о лесе, куда должна войти следующая информация: определение, что такое лес, несколько фотографий леса, значение леса для человека, дать информацию о лесах Нижегородской области.

- Для этого ученикам предлагаются интернет-ресурсы:

- Фотографии леса

- Информация о лесе

- Что такое тайга

После того, как материал изучен, учащиеся создают презентацию в программе PowerPoint и размещают её на страничке "Результаты работы".

Ученикам, которые выбрали роль зоологов, необходимо подготовить материал о животных леса, куда должна войти информация об основных обитателях леса, информацию об охраняемых и исчезающих животных леса.

Для этого ученикам предлагаются интернет-ресурсы:

- Животные леса.

- Редкие и исчезающие животные России.

- Животные Красной книги.

- Про животных.

После того, как материал изучен, учащиеся создают презентацию в программе PowerPoint и размещают её на страничке «Результаты работы».

Ученикам, которые выбрали роль ботаников, необходимо подготовить материал о растениях леса, куда должна войти информация: о растениях, которые растут в лесу, фотографии и описание 5-7 растений леса, информацию об охраняемых и исчезающих растениях леса, о лекарственных растениях, которые растут в лесах.

- Для этого ученикам предлагаются интернет-ресурсы:

- Растения леса
- Лесные цветы
- Растения Красной книги
- Лекарственные растения

После того, как материал изучен, учащиеся создают презентацию в программе PowerPoint и размещают её на страничке "Результаты работы".

Урок 7. Веб-квест на тему «Путешествие в мир природы Нижегородской области» (см. приложение)

Цель: формировать умение работать с информацией, выбирать нужную, отбирать в ней главное, формировать умение видеть проблему, вдвигать гипотезы, разрабатывать пути их подтверждения, аргументировать свою точку зрения. Формировать логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации, группировки и сериации.

Во введении учитель вводит ребят в проблему, обозначает те вопросы, на которые дети должны найти ответы.

1. Какие животные обитают в Нижегородской области?
2. Какие растения растут в Нижегородской области?
3. Какие памятники природы есть в Нижегородской области?

Дети выбирают одну из ролей – зоолога, эколога или ботаника, знакомятся с критериями оценки.

Результатом работы учащихся станет презентация по своей теме исследования.

Ученикам, которые выбрали роль зоологов, необходимо собрать материал о животном мире Нижегородской области, куда должна войти следующая информация: какие животные обитают в Нижегородской области? Какие растения растут в Нижегородской области? Какие памятники природы есть в Нижегородской области? Ученикам предлагается найти фотографии животных Нижегородской области и оформить их в виде фотоколлажа (5-7 животных), описать охраняемых животных Нижегородской области (1-2).

После того, как материал изучен, учащиеся создают презентацию в программе PowerPoint и размещают её на страничке "Результаты работы".

Ученикам, которые выбрали роль ботаников, необходимо собрать материал о растительном мире Нижегородской области, куда должна войти следующая информация: какие растения растут в Нижегородской области. Ученикам предлагается найти фотографии растений Нижегородской области и оформить их в виде фотоколлажа (5-7 растений), описать охраняемые растения Нижегородской области (1-2), дать понятия о лекарственных растениях Нижегородской области.

После того, как материал изучен, учащиеся создают презентацию в программе PowerPoint и размещают её на страничке "Результаты работы".

Ученикам, которые выбрали роль экологов, необходимо собрать материал о заповедниках Нижегородской области, куда должна войти следующая информация: какие заповедники находятся на территории Нижегородской области? (1-2) Что или кто охраняется этим заповедником? Какие памятники природы существуют в Нижегородской области? (1-2) Чем уникален этот памятник природы?

Ребятам предлагается найти фотографии растений и животных одного из заповедника Нижегородской области и оформить их в виде фотоколлажа (5-7 фотографий).

После того, как материал изучен, учащиеся создают презентацию в программе PowerPoint и размещают её на страничке "Результаты работы".

Урок 9. Веб-квест на тему «Чудо хвост»

Цель: формировать умение работать с информацией, выбирать нужную, отбирать в ней главное, формировать умение видеть проблему, вдвигать гипотезы, разрабатывать пути их подтверждения, аргументировать свою точку зрения. Формировать логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации, группировки.

Во введении учитель вводит ребят в проблему, обозначает те вопросы, на которые дети должны найти ответы.

1. Какие функции выполняют хвосты у животных?
2. Какие функции выполняет хвост у птиц?
3. Какие функции выполняет хвост у млекопитающих?
4. Какие функции выполняет хвост у рыб?

Дети выбирают одну из ролей – балансир, руль и тормоз, снаряжение альпиниста, средство общения, средство защиты и обороны, знакомятся с критериями оценки.

Результатом работы учащихся станет презентация по своей теме исследования.

Ученикам, которые выбрали рассмотреть функцию хвоста как балансира, необходимо собрать материал о животных, которые пользуются хвостом как балансиром, зачем им балансировка, куда должна войти следующая информация: что такое балансир, какие животные, таким образом используют хвост. Ученикам предлагается найти таких животных и оформить их в виде фотоколлажа (5-7 животных).

После того, как материал изучен, учащиеся создают презентацию в программе PowerPoint и размещают её на страничке "Результаты работы".

Ученикам, которые выбрали рассмотреть функцию хвоста как руля и тормоза, необходимо собрать материал о животных, которые рулят и тормозят с помощью хвоста, куда должна войти следующая информация: что такое руль и тормоз, зачем во время движения рулить и тормозить, какие животные, таким образом используют хвост. Ученикам предлагается найти таких животных и оформить их в виде фотоколлажа (5-7 животных).

После того, как материал изучен, учащиеся создают презентацию в программе PowerPoint и размещают её на страничке "Результаты работы".

Ученикам, которые выбрали рассмотреть функцию хвоста как снаряжение альпиниста, необходимо собрать материал о животных, которые пользуются хвостом для лазания, цепляния, используют его в качестве страховочного каната и пр., куда должна войти следующая информация: какие животные, таким образом

используют хвост. Ученикам предлагается найти таких животных и оформить их в виде фотоколлажа (5-7 животных).

После того, как материал изучен, учащиеся создают презентацию в программе PowerPoint и размещают её на страничке "Результаты работы".

Ученикам, которые выбрали рассмотреть функцию хвоста как средство общения, необходимо собрать материал о животных, которые пользуются хвостом для разговора, куда должна войти следующая информация: какие животные, таким образом используют хвост. Ученикам предлагается найти таких животных и оформить их в виде фотоколлажа (5-7 животных).

После того, как материал изучен, учащиеся создают презентацию в программе PowerPoint и размещают её на страничке "Результаты работы".

Ученикам, которые выбрали рассмотреть функцию хвоста как средство защиты и обороны и нападения, необходимо собрать материал о животных, которые пользуются хвостом в качестве защиты или нападения, куда должна войти следующая информация: какие животные таким образом используют хвост. Ученикам предлагается найти таких животных и оформить их в виде фотоколлажа (5-7 животных).

После того, как материал изучен, учащиеся создают презентацию в программе PowerPoint и размещают её на страничке "Результаты работы".

Урок 10. Тема «Стебелёк и Корешок». Фрагмент урока.

Цель: рассмотреть значение корня и стебля у растения. Смоделировать процесс роста растения с самого первого этапа – прорастание из семени и до того, как оно станет взрослым растением.

Использование средства ИКТ – видеофильм – как растёт растение, дерево.

https:/www.youtube.com/watch?v=e5nMWetdSqI

https:/www.youtube.com/watch?v=1uA6peSmN-I

https:/www.youtube.com/watch?v=-EGcwUFhOaE

Презентация «Стебелёк и корешок».

Просмотр видеофильмов сопровождается чтением отрывков из сказки М.

Соловьёвой «Стебелёк и корешок».

Кроме этого, была разработана система проектов.

Проект 1. Весёлый и правильный режим дня школьника

Цель: разработать наиболее оптимальный режим дня младшего школьника, лучше всего, если он будет в двух вариантах – для первой и второй смены.

При разработке необходимо напомнить детям, что лучше всего учитывать то, что есть выходные дни, праздничные дни и будни – и это тоже желательно отразить в своих проектах.

Проект 2. Озёра метеорного происхождения

Цель: сформировать познавательный интерес у школьников, умение находить информацию и представлять её в виде мультимедийной презентации.

Проблема. Если посмотреть на лунную поверхность, то мы увидим, что она вся испещрена кратерами – результатами падения метеоритов. Нашу планету спасает атмосфера – большинство метеоритов сгорает в ней, не долетая до земли. Но некоторые всё-таки долетают и взрываются либо в воздухе, либо на поверхности – образуя кратер. Если в грунте есть подземные воды, то этот кратер может ими заполниться и таким образом формируется озеро. Трудность определения озёр метеорного происхождения в том, что необходимо тщательно исследовать поверхность вокруг озера, сделать пробы грунта и пр.

Один из признаков того, что озеро возможно находится в кратере, образовавшемся после взрыва метеорита, является то, что вокруг него может быть насыпь, а в центре- горка, или островок, или выступ. Вот по этим признакам можно выделить озёра-претенденты, а потом уже отдельно их исследовать.

Проект 3. Как долго разлагается мусор

Цель: посмотреть на проблему мусора не только с позиции человека, который убирается в своей квартире, но и с точки зрения планеты – ведь вынося мусор за пределы своего жилища, человек засоряет свой космический дом, чистота которого так же важна, как и чистота квартиры или дома, в котором живёт человек.

Проект 4. Что можно сделать из бросового материала?

Цель: сформировать у детей понятия, что бросовых материалов как таковых не существует, из всего можно сто-то сделать, применить в жизни, использовать вторично, чтобы не загрязнять природу и сохранить нашу природу прекрасной.

Проект 5. Вода, которую мы пьём.

Цель: исследовать качество воды, которая течёт из-под крана, снеговой воды, воды бутилированной. Сделать вывод о значении чистой воды для человека и о способах её очистки.

Проект 6. Народные промыслы Нижегородской области.

Цель: изучить народные промыслы области, воспитывать гордость за народных мастеров, воспитывать эстетические чувства школьников, формировать понятие о красоте, формировать понятие о прикладном творчестве. Обеспечивать связь поколений, способствовать духовно-нравственному развитию школьников, развитию творческих способностей, расширение кругозора.

Проект 8. Сова или Жаворонок?

Цель: изучить биоритмы человеческого организма свои собственные, друзей, родителей, соседей, знакомых.

Выявить общее и различное в людях – жаворонках и людях-совах.

Представить мультимедийную презентацию с результатами исследования, сделать доклад по теме.

Таким образом, был разработан комплекс уроков по изучению предмета «Окружающий мир» с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В качестве средств информационно-коммуникационных технологий выступали такие, как мультимедийные презентации, технология веб-квестов, тестирование с помощью компьютера, дистанционные уроки, вебинары, компьютерные игры и пр.

Разработанный комплекс уроков был успешно апробирован на уроках

«Окружающий мир» в 3 классе.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2. Баженова Л. М. Медиаобразование как средство развития школьников / Начальная школа. – 2002. – № 5.

3. Всё о Веб-квестах. [Текст] / [Электронный ресурс]. – URL: https:/sites.google.com/site/terentevagugl/servisy-dla-urokov-i-proektov/primery-veb-kvestov.

4. Гусев Д. А. Дидактическая система формирования компетенций в процессе подготовки педагогов сельской школы / Педагогика сельской школы. – 2019. – № 2 (2). – С. 113-128.

5. Захарова Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Начальная школа. – 2008. – № 1.

6. Ильенко Л. П. Интегрированные уроки цикла «окружающий мир» [Текст] / Л. П. Ильченко / Начальная школа. – 2014. – № 12. – С. 15-18.

7. Каминский В. Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч». – 2005. – № 3,

8. Карп Е. И. Интерактивные мультимедийные системы как императив современного информационного общества / Научный вестник. – 2003. – № 6.

9. Колесник М. А.; Тенютина Е. Д. Технология веб-квеста в современной практике школы [Текст] / [Электронный ресурс]. – URL: http:/nova56.ru /highschool/wquesttech

10. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Текст] /[Электронный ресурс]: http:/rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm

11. Носикова Я. Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего

школьника в условиях ФГОС / Я. Н. Носикова / Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 2. – С. 24-28.

УДК 373.3

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Некрасова Алёна Александровна
магистрант
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского филиал, г. Арзамас

Аннотация: *статья содержит информацию о наглядных методах и формах информационно-коммуникационных технологий в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе.*

Abstract: *the article contains information about visual methods and forms of information and communication technologies in teaching the subject "Surrounding world" in primary schools.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, окружающий мир, обучение, школьник.*

Keywords: *information and communication technologies, the world around, learning, schoolchild.*

В настоящее время трудно представить урок, который проходил бы без использования информационно-коммуникационных технологий. Одним из предметов, требующих использование дополнительных средств обучения, является урок по предмету «Окружающий мир». Уроки именно этого предмета требуют хорошей наглядности для лучшего усвоения материала, в качестве которого выступает компьютер с его неограниченными возможностями. Наглядность

позволяет учащимся отправиться в увлекательные путешествия по пустыням, арктическим снегам, космическому пространству, в глубины океана, иллюстрирует материал учебника, при этом процесс запоминания и усвоения информации становится более эффективным [5].

Эффекты анимации позволяют концентрировать внимание детей на конкретных областях, что способствует облегчению ориентировки на картах. Информационно-коммуникационные технологии могут быть органично включены в любой этап урока окружающего мира, и даже быть использованы во внеурочной деятельности и при выполнении домашнего задания. Кроме этого, информационно-коммуникационные технологии можно использовать на уроках окружающего мира любого типа – от изучения нового до уроков закрепления и повторения пройденного.

Младший школьник становится субъектом учебной деятельности, приобретает новые компетенции, формирует универсальные учебные действия. В условиях целенаправленного обучения, используя мультимедийный комплекс, этот процесс формирования познавательных УУД осуществляется быстрее и эффективнее за счет системности и обобщенности освоения знаний [4].

Тем не менее, педагоги и методисты отмечают, что усвоение информации именно на уроках предмета «Окружающий мир» вызывает у детей наибольшее затруднение.

Причины этого исследователи видят в следующем:

- большой объем информации, который необходимо усвоить школьникам, но, учитывая, что в начальных классах навык чтения ещё только формируется, то, естественно, усвоить большой объём информации эффективно у большинства учащихся не получается;

- на первую причину накладывается и неумение работать с информацией, выделять главное, обобщать, анализировать, - в это время у детей ещё не сформированы познавательные универсальные учебные действия;

- недостаточное количество наглядных пособий;

- некоторые темы являются достаточно сложными для усвоения младшими школьниками.

Информационно-коммуникационные технологии, применяемые во время изучения предмета «Окружающий мир» позволяют решать проблему наглядности, демонстрируя красочные и наглядные фотографии животных, растений, созвездий, гор, озёр, пустынь, памятников, городов, известных людей, полководцев, учёных, известных путешественников и др.,

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления – для овладения этой способностью подходят такие информационно-коммуникационные технологии как веб-квесты, проекты, презентации (Например, детям можно предложить долгосрочный проект – «Какую воду мы пьём?» - результатом должна стать презентация, доклад по теме. Но этому результату должна предшествовать исследовательская работа);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера – для освоения как раз наиболее подходящий способ – веб-квест технология (Детям в этом случае можно предложить разбиться на три группы, и каждая группа в течение определённого времени собирает материал по своей теме. Например, одна группа – собирает материал по теме «Озеро. Растения и его обитатели», другая группа – «Река. Растения и её обитатели», третья группа – «Болото. Растения и его обитатели». Или по таким темам: «Луг. И его сообщество». «Лес и его сообщество», «Роща и её сообщество»);

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата – для формирования данного умения хорошо подходит исследовательская работа с использованием мультимедийных презентаций, веб-квесты, проекты;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха – это умение хорошо тренируется при использовании различных компьютерных игр, обучающих заданий, которые ребёнок может делать на компьютере;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии – сюда подходят различные информационно-коммуникационные технологии – это и веб-квесты, и презентации, и компьютерные игры;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач (Дети для формирования этого умения учатся составлять таблицы и схемы по прочитанному, учатся представлять информацию более плотно и чётко);

- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (Во время устных ответов у доски или во время представления проекта, презентации – ученик учится доносить до слушателей информацию, уметь доказывать, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения);

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, информации (С помощью информационно-коммуникационных технологий младшие школьники осваивают умение искать необходимую информацию в сети Интернет, оценивать её, перерабатывать, представлять в той форме, в которой удобно донести до других: презентации, доклады, схемы, таблицы);

- овладение логическими действиями (Метапредметный результат формируется у младших школьников, когда они занимаются компьютерными дидактическими и обучающими играми по материалу урока, учатся составлять алгоритмы, классифицируют растения, животных, рыб, птиц, насекомых);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, (Метапредметный результат формируется в проектной и исследовательской деятельности. В этом случае школьнику необходимо не только найти информацию по теме исследования,

но уметь представить её интересным образом и выслушать различные мнения по поводу его работы);

- определение общей цели и путей еѐ достижения; (Информационно-коммуникационные технологии, которые формируют этот метапредметный результат на уроках окружающего мира – это веб-квесты. Например, педагог ставит проблему – выяснить, будут ли расти кончики моркови в почве и если будут, то почему).

Школьники должны поставить цель – выяснить, будут ли кончики расти или нет, наметить пути достижения этой цели, для этого лучше объединиться в группы и распределить между собой функции – кто-то достаёт ящик с землей, кто-то выясняет, как удобрять и ухаживать за растениями, кто-то приносит из дома кончики моркови, кто-то фотографирует изо дня в день, как кончики моркови ведут себя в земле, кто-то отвечает за доклад, а кто-то за создание мультимедийной презентации. Так дети учатся распределять между собой функции, согласовывать действия в достижении общей цели [5].

Решению всех этих задач способствует программное обеспечение «Один ученик – один компьютер». Эта программа реализуется во многих странах мира и формирует особую образовательную среду школьника. В этом случае компьютер является основным средством обучения, а методами являются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, технологии информационного поиска, технологии создания цифровых объектов.

Модели использования этой программы на уроках по предмету «Окружающий мир» могут быть следующими:

На переменах школьникам можно предложить анимации, иллюстрирующие сообщества леса, луга, круговорот воды в природе, превращение льда в пар, движение планет солнечной системы, схему лунных и солнечных затмений. При изучении нового материала – доклады, презентация, при обобщении материала – проекты и исследовательская деятельность. Самостоятельная работа – домашние задания, для контроля - тесты,

Компьютерные игры в слова, головоломки, кроссворды, ребусы рассчитаны на развитие логического мышления. При изучении предмета «Окружающий мир» у младших школьников формируются следующие познавательные УУД:

- понимать условные знаки и символы, для отработки этого навыка можно разработать компьютерные тесты с использованием карт, схем, моделей, учащиеся могут делать тесты до тех пор, пока прочно не усвоят тот или иной материал (информационно-коммуникационные технологии могут так же помочь в отработке навыка с контурными картами – с помощью которых отрабатывается умение работать с картой, умение читать её знаки, уметь расшифровывать её информацию);

- находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях (быстро находить нужную информацию, выделять в ней главное, преобразовывать её в схему, диаграмму, таблицу или презентацию);

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме (отработать этот навык до автоматизма – ребёнку предлагается словесное описание схемы, а он на компьютере должен составить эту схему;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков предлагают много возможностей – это и тесты, и компьютерные дидактические и обучающие игры, и веб-квесты);

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям (для этого лучше всего подходят компьютерные обучающие игры);

- устанавливать причинно-следственные связи (исследовательская и проектная деятельность).

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь» (Для отработки этого навыка как нельзя лучше подходят различные компьютерные обучающие и дидактические игры или творческие задания);

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (Можно дать

задание на отработку – смоделировать круговорот воды в природе, лунное или солнечное затмение, смену лунных фаз, цепь питания в лесу или на лугу).

Психолого-педагогические особенности младших школьников создают условия для формирования познавательных УУД при использовании на уроках информационно-коммуникационных технологий. Не стоит забывать, что у младших школьников преобладает образное мышление, поэтому, чем больше наглядности на уроках – тем лучше. Иллюстрирование различных схем, красочные изображения содержания урока, разнообразные игровые и дидактические задачи, - всё это оживляет урок, способствует более эффективному усвоению материала. Использование многочисленных тренажёров для отработки, запоминания, ускоряет темп урока, позволяет закрепить материал прочнее.

В ходе урока учитель может попросить школьников использовать Интернет-ресурсы – для исследовательской деятельности, для поиска нужной информации. После того, как информация найдена – её можно представить не только как текст+картинка, а в виде схем, таблиц, можно наложить анимацию и сопроводить презентацию музыкой. Все эти возможности информационно-коммуникационных технологий позволяют увлечь школьников процессом обучения и создать для них прочную мотивацию.

Использование информационно-коммуникационных технологий даёт возможность учителю осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроке. Кому-то он может дать тесты, кому-то сделать мультимедийную презентацию, а кто-то будет работать с интерактивной доской. В любом случае – каждый ребёнок будет оценен в рамках каждого урока, получит дополнительную оценку, может исправить ту оценку, которая как ему кажется низка для него.

Информационно-коммуникационные технологии являются одним из инструментов познания для школьников, позволяющие процесс обучения выстраивать в оптимальной, эффективной форме, не нанося ущерба здоровью учащихся.

Таким образом, уроки предмета «Окружающий мир» с использованием

информационных технологий обладают широкими возможностями для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Список литературы

1. Брыкина Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «окружающий мир» [Текст] / Н. Т. Брыкина. – М.: ВАКО, 2014. – 91 с.

2. Гусев Д. А. Дидактическая система формирования компетенций в процессе подготовки педагогов сельской школы / Педагогика сельской школы. – 2019. – № 2 (2). – С. 113-128.

3. Ильенко Л. П. Интегрированные уроки цикла «окружающий мир» [Текст] / Л. П. Ильченко / Начальная школа. – 2014. – № 12. – С. 15-18.

4. Носикова Я. Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС / Я. Н. Носикова / Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 2. – С. 24-28.

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: [Текст] В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Академия, 2009. – 324 с.

6. Пачина А. Г. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у обучающихся / А. Г. Пачина / Управление начальной школой. – 2013. – № 5. – С. 15-27.

7. Соловейчик М. С. Окружающий мир в начальных классах. Теория и практика обучения [Текст] / М. С. Соловейчик. – М., 2013. – 134 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

УДК 373.24

К ПРОБЛЕМЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И МЕХАНИЗМОВ ЕЕ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Чикова Ирина Вячеславовна
кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск Оренбургская область

Аннотация: *данная статья посвящена анализу проблемы качества образования, становления специалиста на стадии вузовского обучения. Представлена проблематика в рассматриваемом аспекте.*

Abstract: *this article is devoted to the analysis of the problem of the quality of education, the formation of a specialist at the stage of higher education. The problems in this aspect are presented.*

Ключевые слова: *студент, мотив, мотивация, виды мотивов, высшая школа, вузовское обучение.*

Keywords: *student, motive, motivation, types of motives, higher school, higher education.*

Реальность наших дней выдвигает особые требования к личности профессионала, в числе характеристик которого должны быть активность, деятельностное начало, креативность, гибкость, самоуправляемость и др. [1; 3].

Исходя из этого, важно на стадии вузовского обучения создать условия и сформировать из студента специалиста, соответствующего требованиям общества [4].

Однако, этот процесс сложен и в большей степени завязан на мотивации самого студента, именно мотивация, уровень ее сформированности определяют качество образовательного процесса [1; 3].

Мотивы различных уровней, видового многообразия актуализируются на стадии вузовского обучения, и этот процесс идет поэтапно. В этой связи мотивационная сфера студенчества должна быть под пристальным вниманием профессорско-преподавательского состава. Мотивы одного уровня сменяются другими, возникают и конкретизируются новые целевые ориентиры, поэтому вопрос мотивации в учебной деятельности студентов выступает как актуальная и значимая проблема в условиях реализации образовательных стандартов высшей школы.

Касаясь теоретических наработок в данном направлении, важно указать на следующих наиболее ярких исследователей, а именно В. П. Асееву, В. К. Вилюнаса, В. И. Ковалева, А. Н. Леонтьева, А. К. Маркову, С.Л. Рубинштейна и др. Их изыскания позволяют утверждать следующее: положительные результаты обучения, воспитания, развития находятся в прямой зависимости от мотивации студентов, их смыслообразующих мотивов.

Приближаясь внешне к образовательному процессу, кажется, что деятельность всех студентов одинакова, но рассмотрение с внутренней стороны обозначает их различие по направленности, глубине, целям [2]. Успешность каждого студента в процессе обучения зависит, прежде всего, от их желания, позитивной мотивации, господствующего интереса.

Традиционно под мотивацией понимается процесс, обуславливающий развитие психики студента, предопределяющий направленность его учебной деятельности, активности [2].

Побуждение к обучению сложный процесс, разнонаправленный и специфически мотивированный. И если говорить о мотивации в студенческой среде, то она представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Причем, важно заметить, что в качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, во-первых, интересы и потребности, во-вторых, идеалы и установки, в-третьих. Исходя из этого, мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений,

анализ и оценка выбора [1; 3].

Обращаясь к вопросу классификации мотивов студентов в учебной деятельности, обозначим следующие:

- познавательные мотивы (ориентированы на приобретение новых знаний, эрудицию обучающихся);

- широкие социальные мотивы (специфицированы стремлением личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учебную деятельность);

- прагматические мотивы (определяются системой вознаграждения за свой труд);

- профессионально-ценностные мотивы (сопряжены с расширением возможностей трудоустройства на перспективную и интересную работу);

- эстетические мотивы (подразумевают получение удовольствия от процесса обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);

- статусно-позиционные мотивы (характеризуются стремлением студенчества утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);

- коммуникативные мотивы (связаны с расширением круга общения);

- традиционно-исторические мотивы;

- утилитарно-практические мотивы (определяются стремлением к самообразованию);

- учебно-познавательные мотивы (ориентированы на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);

- мотивы социального и личностного престижа;

- неосознанные мотивы (основаны на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала.

Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности студентов.

Отметим, что в системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы.

Рассматривая особенности мотивационной сферы в этом ракурсе, обозначим тот факт, что к внутренним мотивам относятся: собственное развитие в процессе учения, поскольку истинный источник развития человека находится в нем самом. Но в тоже время, внешние мотивы исходят от социального окружения (родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества).

Обобщая сказанное, решающее значение в образовательном пространстве высшей школы должно придаваться не внешнему нажиму, а внутренним побудительным силам.

Список литературы

1. Ершова О. В. Концепты «мотивация» и «интерес» как средства повышения эффективности контроля учебной деятельности вуза / О. В. Ершова / Высшее образование сегодня. - 2013. - N 8. - С. 79-81

2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.

3. Лобашев В. Д. Стимулы в образовательном процессе = Motivation in Educational Process / В. Д. Лобашев, Ю. Ф. Каратаев / Качество. Инновации. Образование, 2012. - N 8. - С. 12-17.

4. Павлова Л. А. Мотивация обучающихся как условие совершенствования качества профильного обучения / Л. А. Павлова / Среднее профессиональное образование, 2010. - N 1. - С. 7-11.

5. Цветкова А. Т. Обоснование взаимосвязи мотивации и самоорганизации учащихся в учебной деятельности / А. Т. Цветкова / Наука и школа, 2010. - N 3. - С. 69-74.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.1

ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ПРИМИРЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ

Бабец Мария Руслановна

магистрант

ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Москва

Аннотация: *в работе описывается процесс становления института примирения в уголовном процессе России как предпосылка и исторический опыт формирования института медиации в уголовном судопроизводстве Российской Федерации.*

Abstract: *the article describes the process of formation of the Institute of reconciliation in the criminal process of Russia as a prerequisite and historical experience of the formation of the Institute of mediation in the criminal proceedings of the Russian Federation.*

Ключевые слова: *примирение, медиация, уголовное судопроизводство, ретроспектива, история.*

Keywords: *reconciliation, mediation, criminal proceedings, retrospective, history.*

Ввиду того, что отраслевое деление системы права в историческом контексте произошло сравнительно недавно (два столетия назад) и, в целом, на теоретическом уровне (что, конечно, привело к определенным тенденциям и в деле построения законодательства), однако гражданское судопроизводство и уголовное, как общеизвестно, до определенного момента были единым нормативным корпусом, регламентировавшим на основе единых начал и схожим образом

отношения, возникающие из различных фактов [1, с. 25].

Древний русский процесс носил ярко выраженный частно-исковой характер. Уголовное дело могло быть начато только по жалобе потерпевшего, либо его семьи [7, с. 127-130], а конфликт мог быть разрешен с согласия сторон его участников. Русская Правда [15, с. 61] закрепляла право потерпевшего на кровную месть или отказ от нее в обмен на получение платежа за причиненный вред.

Русская Правда содержит следы древней народной расправы, о которой свидетельствуют также и другие памятники русского права. Суд происходит «в своем миру» «на изводе перед 12 человеками» [9, с. 69-70]; «нет никакого сомнения, что третейская расправа есть самая древняя форма русского процесса» [4, с. 144].

В целом, прямое упоминание в древнейших правовых памятниках о посредничестве отсутствует, однако данное обстоятельство никак не связано и не определяет действие данного института, поскольку посредничество всегда присутствовало в жизни людей, для которых обычным делом было обращение к определенному лицу за помощью в мирном урегулировании конфликта [10, с. 70].

Двинская уставная грамота (1397-1398 гг.) (в ст. 3) [10, с. 181] и Псковская судная грамота (1397 г.) (в ст. 80) [11, с. 339] содержали положения о возможности примирения потерпевшего и виновного до обращения в суд. При этом они могли вступить в соглашение как непосредственно, так и через посредника. Условием примирения являлись возмещение вреда и испрошение прощения.

Судебники 1497 г. (ст. ст. 4, 5, 53) [12, с. 234] и 1550 г. (ст. 31) [13, с. 359-360] допускали возможность мирного разрешения уголовно-правового конфликта уже после обращения в суд. Признание лицом своей вины в совершении преступления освобождало истца от дальнейшего расследования, и виновный, будучи предъявлен суде, прямо подвергался наказанию [6, с. 40-41].

Период с конца XIV в. до середины XIX в. характеризуется усилением, а впоследствии и преобладанием розыскного начала в уголовном процессе:

участие в качестве обвинителей частных лиц устраняется, деятельное участие потерпевшего в ходе процесса снижается, примирение запрещается в большинстве случаев, будучи доступным лишь для крайне малого круга дел, примирение выступает чаще в качестве обстоятельства, смягчающего наказание, но порой приводит и к освобождению от него.

В то же время, сделанное перед судьей признание вины при его полноте, безоговорочности и добровольности, прекращает судебное разбирательство (ст. ст. 41, 101 Соборного уложения 1649 г. [11, с. 234], Артикул воинский 1715 г. [3, с. 50], Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1716 г. [5, с. 11]).

С введением в действие Судебных уставов 1864 г. судоустройство и судопроизводство в России изменяется коренным образом. Цели таких преображений отражены в указе Александра II: «Водворить в России суд скорый, правый, милостивый и равный для всех...» [22, с. 15-30].

Согласно Уставу уголовного судопроизводства 1864 г. (далее - УУС) [21] органы государства по делам частного обвинения полностью отстранялись от уголовного преследования; такие дела возбуждались исключительно по жалобе потерпевшего и могли окончиться примирением. Обличение обвиняемых перед судом предоставлялась по делам частного обвинения исключительно потерпевшему (ст. 5). При этом примирение не требовалось обусловливать возмещением вреда, кроме случаев, когда потерпевший оставлял за собой право на гражданский иск (ст. 20) [14, с. 122]. По делам частно-публичного обвинения потерпевшему предоставлялось только право возбуждения уголовного иска [14, с. 120-125].

В соответствии со ст. ст. 160, 162 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных от 1845 г. [20, с. 34-35], ст. ст. 155 и 157 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных от 1885 г. [19], ст. 22 Устава о наказаниях, налагаемых мировыми судьями от 1864 г. [18], примирение рассматривалось в качестве одного из обстоятельств, «погашающих» наказание. По Уложению 1845 г. примирение допускалось по делам, возбуждённым по жалобе потерпевшего

(«обиженного»), и только «прежде исполнения приговора», а Уложению 1885 г. уже и по делам публичным, и до исполнения приговора, и после. Во всех случаях примирение влекло отмену назначенного наказания безусловно и без ограничений.

По идее создателей Устава, в этих случаях продолжение судебного следствия стало бы «напрасною потерею времени и бесполезным отягощением положения подсудимого» [21]. Однако данная норма не была императивной: несмотря на признание подсудимого судьи, присяжные, прокурор, иные участники могли потребовать проведения судебного следствия, к чему в таком случае суд приступал, начинаю проверку и оценку доказательств (ст. 682 УУС).

Несмотря на то, что закон не предусматривал каких-либо уголовно-правовых льгот для подсудимых, признавших вину, на практике наказание им назначалось чаще ниже, чем лицам, отрицавшим вину и признанным виновными (ст. ст. 774, 814 УУС). В 1912 г. аналогичное правило было введено и относительно производства у мировых судей [8, с. 175].

Послереволюционный уголовный процесс также предусматривал возможность примирения сторон и сокращения судебного следствия, повторяя в основном на первом этапе положения УУС 1864 г. Например, ст. 30 Инструкции от 23 июля 1918 г. «Об организации и действии местных народных судов», ст. 17 Положения о народном суде РСФСР 1918 г. устанавливали, что при полном и согласном с обстоятельствами дела сознании подсудимого суд вправе не допрашивать свидетелей или, опросив нужных, перейти к заключительным процедурам. Позднее институт сокращенного судебного следствия получил развитие в УПК РСФСР 1922 г. и 1923 г.

Согласно ст. 286 УПК РСФСР 1922 г. и ст. 282 УПК РСФСР 1923 г., если подсудимый согласился с обстоятельствами, изложенными в обвинительном заключении, признал правильным предъявленное ему обвинение и дал показания, суд мог не производить дальнейшего судебного следствия и перейти к прениям. Однако по требованию сторон или по инициативе суда последний обязан был

провести судебное следствие несмотря на наличие признания подсудимого. Ст. 4 УПК РСФСР 1922 г. и ст. 10 УПК РСФСР 1923 г. устанавливали возможность прекращения дела, возбуждаемого не иначе как по жалобе потерпевшего, за примирением обвиняемого с потерпевшим до вступления приговора в законную силу.

Проиллюстрированный период истории показал, что прежние институты освобождения от уголовной ответственности и наказания в связи с примирением сторон и сокращенного судебного следствия в случае признания вины рассматривались в качестве возможных способов урегулирования уголовно-правовых конфликтов.

Главное, что сближает рассмотренные институты с современными, в том числе с институтом медиации по уголовным делам, это то, что их применение основывалось на согласии сторон. В этой связи данные институты необходимо рассматривать в качестве исторических прототипов ныне действующих компромиссных конструкций

Общим на всем протяжении развития института примирения в уголовном процессе является то, что он не допускалось в качестве значимого правового обстоятельства по делам о тяжких преступлениях.

В первых советских УК и УПК примирение по делам частного обвинения не связывалось с условием возмещения вреда, причиненного преступлением. Возложение обязанности загладить такой вред рассматривалось в качестве самостоятельного вида наказания. Такой подход в качестве компенсаторного механизма мог бы быть воспринять современным законодательством, однако, в целом, он воплощен в институте гражданского иска в уголовном процессе. Однако такой вид наказания как обязанность загладить вред и компенсировать сверх этого, мог бы быть включен в систему наказаний в современном уголовном праве.

Современный особый порядок судебного разбирательства также требует согласия всех сторон (гл. 40 УПК РФ). Однако преимущество действующего

УПК РФ заключается в гарантии смягчения наказания обвиняемому. Недостатком же является то обстоятельство, что законодатель отказался от каких-либо элементов судебного следствия, т. е. исследования доказательств, что в целом указывает на исключение действия ряда принципов современного уголовного судопроизводства (об этом подробнее далее).

В период с 1924 по 1926 гг. произошло сужение согласительных потенциалов уголовного процессе, следовательно, снизилась возможность использования медиативных технологий: стороны лишились права требовать судебного следствия при несогласии с признанием подсудимого; при вступлении в процесс прокурора в целях охраны публичного интереса дело частного обвинения уже не могло быть прекращено в связи с примирением сторон.

Период 1924-1937 гг. определялся М. С. Строговичем как период «процессуального упрощенчества» [16, с. 116]: увеличивалось значение быстроты процесса и преуменьшалась роль процессуальных гарантий (в некоторой степени эта тенденция охватила и современный уголовный процесс).

Из компромиссных сохранился лишь институт частного обвинения, дела по которому могли быть прекращены в связи с примирением обвиняемого с потерпевшим, кроме случаев, когда такое дело возбуждено прокурором или прокурор поддерживает обвинением по делу в суде. Уголовный процесс стремительно превратился в унифицированный (единый) [17, с. 50-53], хотя в дальнейшем доктрина пришла к выводу о необходимости и диалектичной природе дифференциации уголовного судопроизводства [2, с. 25]: в дальнейшем УПК РСФСР 1960 г., сохраняя единый порядок судопроизводства, тем не менее предусмотрел его дифференциацию.

В целом, далее в новом УПК РФ 2001 г. несколько расширились потенциальные предпосылки для внедрения института медиации по уголовным делам, поскольку расширились нормативные механизмы относительно частного и частно-публичного обвинения, расширился институт освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением сторон, появились специальные

особые порядки судебного разбирательства, дифференцирующие уголовно-процессуальную форму на основе компромисса участников уголовного судопроизводства (главы 40 и 40^1 УПК РФ).

Список литературы

1. Амплеева Т. Ю. История уголовного судопроизводства России: XI-XIX вв. Дис. … докт. юрид. наук. М., 2009.

2. Арсеньев В. Д. Упрощение не однозначно упрощенчеству / Социалистическая законность. 1975. № 10.

3. Артикул воинский 1715 г. СПб.: Императорская академия наук, 1777.

4. Дмитриев Ф. М. История судебных инстанций и гражданского апелляционного судопроизводства от судебника до учреждения в губерниях. М., 1899.

5. Краткое изображение процессов и судебных тяжб от 30 марта 1716 г. СПб., 1825.

6. Кувалдина Ю. В. Предпосылки и перспективы развития компромиссных способов разрешения уголовно-правовых конфликтов в России. Дис. … канд. юрид. наук. Самара, 2011.

7. Куницын А. Историческое изображение древнего судопроизводства в России. СПб., 1843.

8. Лукашевич В. З. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. М., 1979.

9. Малышев К. И. Курс гражданского судопроизводства. Т. 3. СПб., 1879.

10. Российское законодательство X-XX вв. В 9 т. Т. 2 / Под ред. А. Н. Насонова, Л. В. Черепкина, А. А. Зимина. М., 1955.

11. Российское законодательство X-XX вв. В 9 т. Т. 3 / Под ред. А. Н. Манькова. М., 1985.

12. Российское законодательство X-XX вв. В 9 т. Т. 4 / Под ред. А. Г. Манькова. М., 1985.

13. Российское законодательство X-XX вв. В 9 т. Т. 5 / Под ред. А. Г.

Манькова. М., 1986.

14. Российское законодательство X-XX вв. В 9 т. Т. 8 / Под ред. Б. В. Виленского. М., 1991.

15. Русская Правда. Краткая редакция. Под ред. Т. Е. Новицкой. М., 1998.

16. Строгович М. С. Курс советского уголовного процесса. Т. 1. М.: Наука, 1968.

17. Строгович М. С. О единой форме уголовного судопроизводства и пределах ее дифференциации / Социалистическая законность. 1974. № 9.

18. Судебные уставы 20 ноября 1864 года, с изложением рассуждений, на коих они основаны. Часть четвертая. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Библиотека репринтных изданий. КонсультантПлюс: Классика Российского Права. URL : http:/civil.consultant.ru/reprint/books/331/2.html

19. Том XV Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных / Библиотека репринтных изданий. КонсультантПлюс: Классика Российского Права. URL: http:/civil.consultant.ru /reprint /books /229/2.html

20. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. СПб.: Типография второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1845.

21. Устав уголовного судопроизводства / Судебные уставы 20 ноября 1864 г. с изложением рассуждений, на коих они основаны. Часть вторая. СПб.: Типография Второго Отделения Собственной Его Величества Канцелярии. 1866. URL: http:/civil.consultant.ru/reprint/books/118/

22. Фойницкий И. Я. Курс уголовного судопроизводства. Т. 2. Ч. 1. СПб.: Альфа, 1996.

УДК 34.096

«ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ: НОВЫЕ УГРОЗЫ И ПРАВОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Баева Татьяна Игоревна
студентка
Московский государственный юридический университет
им. О. Е. Кутафина, г. Москва

Аннотация: *в данной статье раскрывается понятие духовной безопасности современного российского общества. Анализируется её место в системе национальной безопасности России.*

Abstract: *this article reveals the concept of spiritual security in modern Russian society. Its place in the national security system of Russia is analyzed.*

Ключевые слова: *национальная безопасность; духовная безопасность; духовная сфера; правовое регулирование.*

Keywords: *national security; spiritual security; spiritual sphere; legal regulation.*

Процессы глобализации в современном мире оказывают деструктивное воздействие на культурно-историческую самобытность народов, поэтому религиозные и идеологические компоненты духовной безопасности современного российского общества являются наиболее уязвимыми из-за мировой интеграции и унификации. Следовательно, решение проблемы по поддержанию духовности России должно быть одной из главных целей обеспечения национальной безопасности. Думается, что сегодня проблема духовности особо актуальна, поскольку современное российское общество уже несколько десятилетий подряд находится в состоянии нравственного и морального кризиса.

Наиболее детально изучить данную проблему поможет раскрытие понятий национальной и духовной безопасности. Категория национальной безопасности

отражена в одноименном документе, утвержденным Указом Президента РФ от 31. 12. 2015 г. и под ней понимается «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации» [1]. Вопрос духовной безопасности более затруднителен, законодательное определение отсутствует, поскольку явление это сложное, в основном из-за того, что каждый по-своему определяет категорию «духовность». Под духовностью можно понимать и вектор направления мыслей, намерений человека, его интеллектуальный уровень, нравственные качества, и совокупность культуры, морали, принципов и устремлений. Духовность-это категория, отличающая человека от представителей животного мира. По мнению Беспаленко П. Н «…духовная безопасность выступает качественной характеристикой состояния общества в аспекте его духовно-нравственной и мировоззренческой состоятельности, потенциала базовых целей и ценностей, баланса индивидуальных, групповых и социальных интересов, функциональной согласованности политических институтов, идеологии и культуры» [2, с. 13]. Считаю, что духовную сферу необходимо включить в объект обеспечения национальной безопасности России и толковать её как «…совокупность духовных отношений, которые основаны на сохранении, понимании и выборе соответствующей системы ценностей, идеалов, идей, целей, лежащих в основе взаимодействия людей, реализации их чувств, восприятия личного и общественного бытия» [3, с. 76].

Многие думают: зачем включать категорию духовности в систему национальной безопасности? Ответ на этот вопрос можно найти в работе Исмаилова Р. Ф., Сальникова П. П., Кайзера А. Г., «Советскую идеологию подвергли остракизму. А что взамен?» «…идеи либерализма предполагают отсутствие ограничений в духовной сфере, свободу и саморегуляцию, а глобализация и информационные потоки современного мира приводят не только к унификации вкусов и

предпочтений, вытеснению местных традиций и замене потребительской культурой западного типа, но и распространению новых для России транснациональных конфессий, религиозного экуменизма» [4, с. 57]. Действительно, на данный момент во взрослой жизни оказалось поколение, которое было воспитанно в условиях «вакуума», ориентированное в основном на благосостояние, получение прибыли и достаток. В этом во многом упущение их родителей, которые в 90-е гг. XX в. были заняты вопросами обеспечения семьи больше, чем воспитанием собственных детей. В результате нарушилась преемственность и передача опыта: «…выросло новое молодое поколение в абсолютно ином историческом пространстве и социально-политической обстановке, не соотносящее свои личные интересы с общенациональными, зачастую слабо идентифицирующее себя с Россией и ее культурой. Все это создает угрозу идентичности россиян» [5, с. 139].

Отмечу, в Указе Президента РФ от 31.12.2015 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и в Федеральном законе от 28.12.2010 №390-ФЗ «О безопасности» отсутствует духовность как объект безопасности современной России. Это связано с тем, что государственная, экономическая, общественная, экологическая безопасность в сознании законодателя представляется более конкретной и четкой в отличие от духовной сферы, и влияют на это сами субъекты безопасности, поскольку не подвергают анализу духовные процессы. Современному обществу кажется, что духовная безопасность второстепенна, намного важнее уделять внимание государственной, экономической безопасности. Однако не стоит забывать, что духовная деградация общества часто становились причиной гибели цивилизаций и отдельных государств. «Для сохранения Россией национально-культурного суверенитета и идентичности, а также социальной и политической модернизации и преодоления посттрансформационного социокультурного кризиса требуется осознание обществом и элитой проблем духовной безопасности» [6, с. 76].

Духовная безопасность-ядро, неотделимый элемент в системе

национальной безопасности современной России, её целями являются: «…сохранение единого духовного пространства российской нации; защита от неконструктивного информационно-психологического влияния на общественное сознание, воспитание и сохранение патриотического самосознания единой российской нации; сохранение русского языка в качестве средства духовного объединения и межэтнического общения российской нации; сохранение и развитие национальных культур народов России, их традиционной ментальности» [7, с. 43].

На сегодняшний день, геополитическое противостояние с экономически развитыми и развивающимися странами, глобальный перевес мировоззрения общества в сферу потребления являются условиями, при которых духовный компонент современного российского общества стал важнейшим объектом обеспечения национальной безопасности, поэтому основным назначением обеспечения безопасности духовной сферы современного российского общества нельзя не считать системное формирование защиты гражданского сознания Россиян как объекта деструктивного влияния, осуществляемого с возможным применением различных технологий информационно-психологической войны со стороны идеологических оппонентов России. Духовная безопасность - существенная составляющая общей безопасности современной России и представляет собой такое состояние социокультурной сферы, при котором синтезируются сознание в обществе, духовные ценности, а также культура и, таким образом, обеспечиваются условия для духовного усовершенствования и развития личности, общества и государства на почве национальной самобытности и поддержания и сохранения духовного народного единения.

Из вышесказанного напрашивается вывод, что духовная безопасность является существенной частью национальной безопасности России. Она проявляется как состояние социокультурной среды, при котором наблюдается синтез общественного сознания, духовных ценностей и культуры, благодаря чему и обеспечиваются реальные возможности для духовного роста и прогресса личности,

общества и государства в целом на базе национальной самобытности и сохранения духовного единства народа.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/

2. Беспаленко П. Н. Духовная безопасность в системе национальной безопасности современной России: проблемы институционализации и модели решения: автореферат. Ростов-на-Дону, 2009. С. 13.

3. Барков Ф. А., Сериков А. В. Тенденции интеграции и дезинтеграции в молодежной среде Юга России и проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи / Гуманитарий Юга России. 2014. №2. С. 76.

4. Исмагилов Р. Ф., Сальников П. П., Гер О. Е., Кайзер А. Г., Реуф В. М. Советскую идеологию подвергли остракизму. А что взамен? / Мир политики и социологии. 2015. № 7. С. 57.

5. Силантьева В. А. Политическая социализация студенческой молодежи в современных условиях / Мир политики и социологии. 2015. № 11. С. 139.

6. Барков Ф. А., Сериков А. В. Тенденции интеграции и дезинтеграции в молодежной среде Юга России и проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи / Гуманитарий Юга России. 2014. № 2. С. 76.

7. Голобородько А. Ю., Сериков А. В. Дискурс «мягкой силы» в контексте конструирования имиджа современной России: факторы и технологии формирования конкурентной идентичности / Гуманитарий Юга России. 2015. № 4. С. 43.

УДК 34

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ НАКАЗАНИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Бодягина Кристина Александровна
магистр Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина

Аннотация: *в статье автор говорит о том, что в настоящее время в России существует проблема достижения целей наказания в отношении несовершеннолетних, которые совершили преступления. Также в работе указывается, что криминогенная обстановка в России складывается достаточно негативно, в результате чего намечается рост преступности несовершеннолетних.*

Ключевые слова: *несовершеннолетние, преступление, заключение, наказание, исправление, предупреждение, правосудие.*

Annotation: *in the article, the author says that currently in Russia there is a problem of achieving the goals of punishment for minors who have committed crimes. The paper also indicates that the criminal situation in Russia is developing quite negatively, as a result of which there is an increase in juvenile delinquency.*

Key words: *minors, crime, imprisonment, punishment, correction, prevention, justice.*

В действующем УК РФ законодателем закреплены три цели наказания: восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений (ст. 43 УК РФ). В случае применения наказания к несовершеннолетнему лицу, цели наказания остаются аналогичными.

В соответствии со ст. 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Ряд авторов отмечают, что указание на

возраст несовершеннолетних, а также его дифференциацию в законе («ступенчатость»), является несомненным достижением в области привлечения в уголовной ответственности данной категории лиц [1, с. 5].

Подростки в настоящее время переживают особо тяжелый социально-психологический период. Сегодня подвергаются изменениям в негативном ключе старые традиционные установки поведения, а также правовые устремления. Кроме этого, происходят изменения в области ценностной мотивации личности несовершеннолетних.

Под воздействием стрессовых ситуаций несовершеннолетние часто совершают неправомерные деяния, ведущие к негативным последствиям, которые доставляют им большие неудобства в настоящем и будущем. По этой причине необходимость возникает в нахождении конкретных методов и форм, которые смогут оказать помощь при решении трудных жизненных ситуаций.

Сегодня в России складывается криминогенная обстановка, которая позволяет судить о том, что процесс борьбы с преступностью должен быть реализован с учетом особых обстоятельств, включающих в себя силы правоохранительных органов, суда, а также иных субъектов правоотношений.

Представители Генеральной Прокуратуры РФ отмечают, что в последние несколько лет в России наметился рост преступности несовершеннолетних, а именно тяжких и особо тяжких преступлений подростки совершают и принимают участие ежегодно примерно в 40 тысячах преступлений. Большинство несовершеннолетних, или 83 процента, в 2019 году совершили преступления против собственности, 8 процентов против жизни и здоровья и более 4 процентов — это преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. По мнению представителей надзорного ведомства, речь должна идти об особенностях возраста, который сочетается с оппозиционным отношением к запретам и предписаниям. «А также максимализм, преимущественная ориентация на неформальную группу, стремление к самостоятельности и самоутверждению, неустойчивость самооценки» [2].

Глушаков А. И. предлагает переключить особое внимание на противодействие тяжким и особо тяжким преступлениям, которые совершаются несовершеннолетними. Автор отмечает, что суду и органам правоохранительной власти стоит применять в своей деятельности совокупность уголовно-правовых средств в максимальной степени к лицам, чье поведение представляет угрозу для общества [3, с. 51].

Исходя из вышеуказанных обстоятельств, становится важным учитывать механизм разделения уголовной ответственности и наказания. В частности, данный аспект касается несовершеннолетних. Таким образом, должна сохраняться строгость уголовного наказания для лиц, совершивших преступления тяжкой и особо тяжкой степени. В то же время необходима практика применения более смягчающих мер вплоть до освобождения от уголовной ответственности [4, с. 12].

Наказуемость – это признак преступления. В самом деле, лицо, совершившее преступное деяние, предусмотренное Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации, должно понести соответствующее наказание [5, с. 5].

Как показывает судебная практика, большая часть несовершеннолетних, которым назначается наказание в виде лишения свободы, отбывают его условно. Однако можно говорит, что данная мера государственного принуждения обладает сравнительно невысокой эффективностью. Ряд авторов, проанализировав уголовную статистику, отмечают, что большое количество несовершеннолетних, к которым ранее применялось уголовное наказание, вновь совершают преступление [6, с. 265]. Нам представляется, что в таком случае можно говорить о том, что цели уголовного наказания не были достигнуты.

Третьяк М. И. и Колячкина И. В. приходят к выводу, что условное осуждение должно занять особое место в системе мер государственного принуждения, так как «при надлежащем его исполнении оно позволяет, не изолируя подростка от социальной среды, мягко воздействовать на него, выравнивая имеющиеся

деформации его личности» [7, с. 100].

В то же время, если несовершеннолетний вновь совершает преступление, это не свидетельствует о том, что мер государственного принуждения оказалось недостаточно. Некоторые авторы приходят к обратным выводам, и говорят о том, что применение к несовершеннолетним мер, связанных с изоляцией от общества, имеет прямое негативное воздействие на повторное совершение преступлений [8, с. 84].

Кроме этого, в науке можно встретить мнения о том, что места, в которых несовершеннолетние изолированы от общества, а именно воспитательные колонии, необходимо упразднить. Связано это с тем, что в таких типах колоний несовершеннолетний привыкает и адаптируется к новой для себя среде и процесс деформации личности может пойти в негативном русле, то есть личность будет криминализироваться, а не исправляться [9, с. 80].

Безусловно, трудно не согласиться с тем, что в местах лишения свободы личность подростка деформируется. Однако в ряде случаев, когда лицо совершило тяжкое или особо тяжкое преступление суд приходит к выводу, что лишение свободы может стать единственно возможной мерой для достижения целей наказания, в том числе исправления осужденного.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно говорить о том, что уровень преступности несовершеннолетних в целом по Российской Федерации не снижается, а также возрастает доля тяжких и особо тяжких преступлений. Для достижения целей уголовного наказания в отношении несовершеннолетних, мера государственного принуждения должна быть достаточной, но не излишней, так как личность подростка еще не сформировалась и это может привести к негативным последствиям и совершению нового преступления.

Список литературы

1. Алешин Н. С., Шуба Е. С. Уголовная ответственность несовершеннолетних в Российской Федерации / В сборнике: Актуальные проблемы управления и

права в XXI веке: теория и практика. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2016. С. 44-47.

2. Алонцева Е. Ю. Некоторые аспекты реализации полномочий следователя по производству следственных действий, выполняемых с разрешения суда / Е. Ю. Алонцева, А. И. Глушков / Российский следователь. – 2016. – № 9. – с. 5

3. Глушков А. И. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших в уголовном судопроизводстве / А. И. Глушков. – М.: Эксмо, 2012. с 51.

4. Глушков А. И. Процессуальные и тактические проблемы допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей / А. И. Глушков, Н. В. Головко / Российский следователь. – 2015. – № 3. – с. 12.

5. Общество и преступность несовершеннолетних: Сборник статей, включающий материалы социологического исследования «Общественное мнение о несовершеннолетних правонарушителях» / Под ред. Л. Ежовой, М. Маколи. Центр независимых социологических исследований. – СПб., 2007. –С. 80.

6. Особо опасные дети. Генпрокуратура сообщила о росте подростковой преступности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-roste-podrostkovoj-prestupnosti-v-strane.html (дата обращения 10.11.2020).

7. По ту сторону права: законодатели, суды и полиция в России: сборник статей / В. В. Волков. – М.: Альпина Паблишер, 2014. с. 265

8. Третьяк М. И., Колячкина И. В. Некоторые вопросы применения условного осуждения несовершеннолетних / Общество и право. 2013. № 2 (44). С. 100

9. Шульга В. И., Козенкова Я. Е. Влияние наказания на рецидив преступлений несовершеннолетних / Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС. 2016. №2. С. 84 – 89.

УДК 34

ДАРКНЕТ. СБОР ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ АНАЛИЗ

Соловьёв Вадим Анатольевич
кандидат технических наук, доцент кафедры «Комплексная защита информации»
Киркин Кирилл Олегович
специалист четвёртого года обучения кафедры «Комплексная защита информации»
Григорян Тигран Артакович
специалист четвёртого года обучения кафедры «Комплексная защита информации»
ФГБОУ ВО «Омский Государственный Технический Университет»,
город Омск

Аннотация: *всё чаще пользователи Интернета ищут информацию о закрытой и анонимной сети Даркнет. С ростом спроса возрастает и количество предложений. Темой этой статьи будет откуда берет начало Даркнет, как туда попасть, цели создания, поисковики. Насколько он опасен. Именно с них начинается знакомство с сетью. Через поисковые системы мы можем найти то, что нам интересно. В анонимной сети их не так много, как в глобальной.*

Increasingly, Internet users are looking for information about the closed and anonymous Darknet network. As demand increases, so does the number of offers. The topic of this article will be where the Darknet originates, how to get there, creation goals, search engines. How dangerous it is. It is with them that you begin to get acquainted with the network. Through search engines, we can find what we are interested in. The anonymous network doesn't have as many of them as the global one.

Ключевые слова: *Даркнет, Deepweb, Интернет, Tor, Биткойн.*

Keywords: *Darknet, Deepweb, Internet, Tor, Bitcoin.*

История даркнета берет свое начало с 70-х годов прошлого века. Именно тогда, когда разрабатывался прообраз современного интернета - сеть ARPANet.

Уже в то время военное ведомство решило разработать сеть «для своих». Практически до начала нового века об этой закрытой сети было известно лишь ограниченному количеству людей. Первые сведения о ней появились в интернете, когда стало известно об изобретении системы The Onion Router (TOR), которая позволяла за счет множества прокси-серверов установить соединение, которое будет защищено от прослушивания и слежения, поскольку все данные передаются зашифрованными. В конце 1990-х годов две исследовательские организации министерства обороны США предприняли усилия по созданию анонимной и зашифрованной сети, которая защищала бы секретные сообщения американских шпионов. Эта секретная сеть не была бы известна или доступна обычным интернет-серферам. И хотя первоначальное тайное намерение так и не было полностью реализовано, некоторые исследователи увидели другое ценностное предложение—запуск некоммерческой организации, ориентированной на анонимность для активистов за права человека и неприкосновенность частной жизни.

Tor позволяет людям скрывать свое местоположение, делая вид, что они находятся в другой стране. Tor Browser — это веб-браузер, который анонимизирует ваш веб-трафик с помощью сети Tor, позволяя легко защитить вашу личность в Интернете. Когда люди используют Tor, их IP-адреса и другая идентифицирующая информация также шифруются. Человеку нетрудно получить доступ к даркнету, если у него есть надлежащие инструменты шифрования. Но если использовать неаккуратно, то вашу личность могут раскрыть. Инструмент шифрования Tor использует много уровней шифрования и анонимизирует весь трафик, направляя его через плотную сеть защищенных ретрансляторов. Программное обеспечение Tor не является незаконным, но способ его использования может быть незаконным. Tor не всегда используется для доступа к службам даркнета. По оценкам Tor, только примерно 3,4% ее трафика используется для услуг даркнета; остальная часть может быть учтена лицами, получающими доступ к обычным интернет-сайтам с повышенным уровнем безопасности и анонимности.

Tor обеспечивает секретность и анонимность, передавая сообщения через

сеть подключенных ретрансляторов Tor, которые являются специально настроенными компьютерами. Когда сообщение переходит от одного узла к другому, оно шифруется таким образом, что каждый ретранслятор знает только о машине, отправившей сообщение, и машине, на которую оно отправляется. Вместо обычных веб-адресов Tor использует ”onion" адреса, которые еще больше скрывают содержимое. Существуют даже специальные версии поисковых систем, таких как Bing и Duck Duck Go, которые будут возвращать onion адреса для служб Tor.

Ошибочно думать, что Tor полностью анонимен. Если веб-сайт доступен, он все еще может потенциально узнать информацию о том, кто обращается к сайту из-за информации, которая является общей, такой как имена пользователей и адреса электронной почты. Те, кто хочет остаться полностью анонимным, должны использовать специальные службы анонимности, чтобы скрыть свою личность в этих случаях.

Правда о даркнете заключается в том, что она не только обеспечивает исключительную конфиденциальность и защиту от слежки авторитарных правительств, но и способствует росту подпольного рынка, который изощренные преступники используют для торговли наркотиками, похищенными личностями, детской порнографией и другими незаконными продуктами, и услугами. А с не отслеживаемой криптовалютой в качестве основного платежного средства требуется тесное сотрудничество между правоохранительными органами, финансовыми институтами и регуляторами по всему миру.

Что предлагает даркнет плюсы и минусы

Минусы: Даркнет представляет собой множество угроз для современного мира. Многие анонимные или скрытые ресурсы в Даркнете представляют собой прилавки мирового черного рынка, на которых выложены наркотики, фальшивые деньги, предложения взлома программного обеспечения, оружие, детская порнография, а также украденные кредитные карты.

Еще одна категория преступных предприятий, обнаруженных в даркнете — это профессиональные убийцы. Услуги наемных убийц широко

рекламируются, и хотя достоверных данных о количестве заказных убийств, связанных с даркнетом, нет, по общему мнению, недостатка в клиентах нет. Вы также можете нанять хакеров. Хакеры в аренду передаются синдикатами киберпреступлений, например, китайская группа Hidden Lynx, в которую входят хакеры, претендующие на взломанные системы в Adobe, Google и Lockheed Martin.

Многоязычные преступные call-центры представляют собой одну из услуг, предлагаемых в Даркнете. Те, кто работает в таких центрах обработки вызовов, готовы сыграть любую роль, например.

Что же сказать о плюсах так это:

Анонимность и сокрытие личности: TOR-браузер, используемый для доступа к Даркнет-ресурсам, предоставляет пользователям возможность анонимного выхода в Интернет. Tor - самый эффективный инструмент обхода цензуры в Интернете. При просмотре поверхностных веб-сайтов с помощью браузера TOR ваш реальный IP-адрес будет скрыт, и ваше соединение будет казаться исходящим от IP-адреса Tor Exit relay. Использование TOR эффективно скроет вашу личность в интернете и предотвратит отслеживание веб-сайтами вашей истории посещений. TOR также считается ценным инструментом для обхода цензуры, введенной во многих странах. Журналисты используют TOR, чтобы спокойно и анонимно общаться с диссидентами и осведомителями.

Корпорации также используют Tor для проведения приватного конкурентного анализа, а также что бы конфиденциально закупать средства, направленные на борьбу с прослушкой.

Свобода слова: всём нам известно о проблемах, связанных со свободой слова в интернете. Благодаря даркнету, свобода слова защищена анонимностью. Например, люди, живущие в странах с репрессивными режимами, например Северная Корея, могут свободно выражать свое мнение. Они могут вести блог об их жизни и опыте в таких странах с помощью скрытых сервисов в даркнете. Обход заблокированных сайтов: в целях предотвращения распространения революционных идей, многие государства блокируют доступ к веб-сайтам, особенно

социальным сетям. Но в решении и этой проблемы нам опять-таки помогает TOR-браузер.

Знания и осведомленность: Даркнет представляет собой крупнейшее хранилище различных форм виртуальных библиотек. Это идеальное место для студентов и исследователей, поскольку они могут найти на просторах темной паутины то, что не может быть получено с помощью традиционных поисковых систем. Например, Google DeeperWeb и Microsoft Academic Research позволяют пользователям глубже проникать в темную сеть. Правовые документы, которые похоронены глубоко в Интернете, могут быть раскрыты для изучения определенных судебных дел и решений.

Сопряжение темных веб-сервисов с криптовалютами привело к ожиданиям бума преступности. Десять лет назад неизвестный эксперт по криптографии (с особым опытом взлома паролей), который использовал псевдоним Сатоши Накамото, разработал первую в мире валюту и платежную сеть, не контролируемую национальным правительством: Биткойн. Первоначально нишевое средство обмена для технологического сообщества, биткойн появился в 2011 году в качестве валюты выбора для наркоторговцев, проводящих транзакции на темном вебсайте, известном как Шелковый путь. За последние пять лет сочетание зашифрованной сети, скрытой от большинства стран мира, и транзакционной валюты, которую почти невозможно отследить сотрудниками правоохранительных органов, привело к появлению небольшого, но значительного рынка незаконных продавцов, продающих незаконные товары.

Запрещенные веб-сайты и простые методы их поиска в Даркнете

Первое, чем хочется себя обеспечить, оказавшись в альтернативной версии интернета, — это поисковик. Тут вроде бы никаких проблем: существуют Torch, Grams, not Evil, Fess, Candle, Ahima и, может, еще пара-тройка менее известных попыток повторить успех Google в дарквебе. Сравнивать поисковики, объективно оценивая качество выдачи, не возьмемся: для этого нужны хитрые метрики и методики, которыми мы не располагаем. По чисто субъективным

ощущениям, у Grams серьезно заспамленные результаты, a not Evil и Torch слабо сортируют выдачу: наверху вместо больших сайтов может оказаться совершенно случайная фигня. Это не всегда недостаток, но наиболее приятным нам в итоге показался Fess.

Руководствуясь этими ссылками на поисковики Даркнет и другие сервисы, вам будет значительно проще ориентироваться в темном лабиринте неизведанной сети. Вот только в случае с даркнетом поиск Google — это далеко не такое же классное и универсальное решение, как в обычном интернете. Во-первых, самое интересное спрятано на форумах, которые зачастую требуют авторизации, и поисковики оказываются в пролете. Во-вторых, ресурсов в целом так мало, что поиск теряет всякий смысл: по разным запросам ты будешь встречать одни и те же сайты плюс разнообразный мусор, не имеющий отношения к делу. Ну и это уже не говоря о том, что в даркнете у поисковиков мало шансов отслеживать поведение пользователей через аналоги Google Analytics и AdWords, чтобы улучшать качество результатов. За последние несколько лет международное сообщество добилось значительного прогресса в решении этих проблем путем улучшения обмена информацией, совершенствования технических возможностей правоохранительных органов по борьбе с крупными незаконными рынками и регулирования передачи криптовалютных транзакций deepweb против darkweb: в чем разница?

Термины «deepweb» и «darkweb» иногда используются взаимозаменяемо, но это не одно и то же. Deepweb относится ко всему в интернете, что не индексируется и, следовательно, доступно через поисковую систему, такую как Google. Глубокий веб-контент включает в себя все, что находится за платной стеной или требует учетных данных для входа. Он также включает в себя любой контент, который его владельцы заблокировали от индексации веб-искателями.

Насколько «опасен» даркнет?

Бывший исполнительный директор проекта Tor Эндрю Леман признал, что использование Tor в незаконных целях превзошло любое законное

использование. Хотя даркнет делает работу правоохранительных органов намного сложнее, они добились большого успеха в уничтожении сайтов и арестах их пользователей и людей, стоящих за ними. Самым известным из них был арест Росса Ульбрихта, человека, стоявшего за самым известным из наркоторговцев Шелковым путем.

Темные сетевые рынки, такие как Шелковый путь, сыграли важную роль в развитии криптовалют, потому что криптовалютные транзакции на темных сетевых рынках защищают как покупателя, так и продавца. Учитывая, что темная сеть обычно используется в незаконных целях, вполне логично, что у большинства населения в целом нет причин для доступа к ней. Однако по мере того, как цифровые валюты становятся все более распространенными в финансовом мире, вполне возможно, что темная сеть станет особенностью повседневной жизни. Важно иметь в виду, что, независимо от того, насколько распространенной станет темная сеть в ближайшем будущем, она всегда может предоставить преступникам средство ускользнуть от захвата, и истинная анонимность никогда не гарантируется.

Список литературы

1. Lessig, L. (1999). The Law of The Horse. What Cyberlaw Might Teach. Berkman Center for Internet & Society at Harvard University.

2. John Smith. TOR: a Dark Net Journey on How to Be Anonymous Online (TOR, Dark Net, DarkNet, Deep web, cyber security Book 1). - 2017. - 50 s.

3. Бартлетт Д. Подпольный интернет: темная сторона мировой паутины. М., 2017.

4. Райтман М. А. Искусство легального, анонимного и безопасного доступа к ресурсам Интернета. Екатеринбург, 2017.

5. Узденов Р. М. Новые границы киберпреступности / Всероссийский криминологический журнал. 2016. Т. 10. № 4. С. 659 - 656.

6. Официальный сайт проекта TOR. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https:/www.torproject.org/, свободный. (Дата обращения: 19.11.2020)

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66.086.04+66.092.097

ВЛИЯНИЕ НИЗКОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕССА КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА ДИСТИЛЛЯТНОГО СЫРЬЯ

Валеев Олег Ильсурович
магистрант
Власова Галина Владимировна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

Аннотация: *современный этап развития нефтеперерабатывающей промышленности может быть охарактеризован увеличением доли «трудных» нефтей в общем объеме добываемой нефти и ростом потребления светлых нефтепродуктов. В настоящее время проводятся многочисленные исследования по интенсификации процесса каталитического крекинга с целью увеличения выхода и улучшения качества получаемых нефтепродуктов. Авторами показана эффективность предварительной магнитной обработки дистиллятного сырья для процесса каталитического крекинга.*

Abstract: *the current stage of development of the oil refining industry can be characterized by an increase in the share of "difficult" oils in the total volume of oil produced and an increase in the consumption of light oil products. Currently, numerous studies are being carried out to intensify the catalytic cracking process in order to increase the yield and improve the quality of the resulting oil products. The authors have shown the effectiveness of preliminary magnetic treatment of distillate feedstock for the catalytic cracking process.*

Ключевые слова: *каталитический крекинг, дистиллятное сырье, магнитная обработка.*

Key words: *catalytic cracking, distillate feedstock, magnetic treatment.*

Актуальной задачей нефтегазовой отрасли является задача углубления нефтепереработки. С ростом запасов тяжелой нефти и истощением запасов легкой нефти данная проблема встаёт острее на повестке дня. В России остаются низкими показатели по глубине переработки (в России – 72%, в Европе – 85%, в США – 96%) [1].

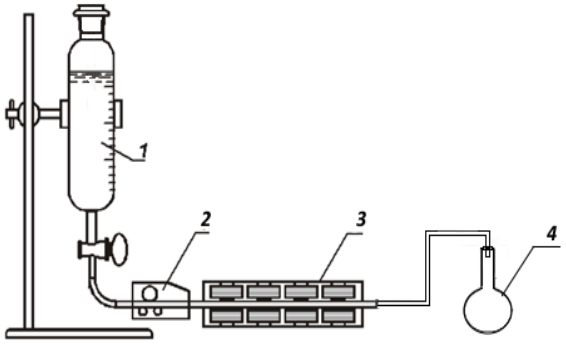
На существующий момент главными методами переработки тяжелых остатков остатков являются процессы висбрекинга, гидрокрекинга, термического и каталитического крекинга. Однако вследствие их капиталоемокости и энергоемкости, высокой стоимости тормозится ввод данных процессов на отечественных предприятиях [2].

За длительный период своего развития, начиная с 30-х годов прошлого века, каталитический крекинг значительно совершенствовался как в отношении способа контакта сырья и катализатора, так и в отношении применяемых катализаторов [3]. На современном этапе продолжаются многочисленные исследования по интенсификации этого процесса с целью увеличения выхода и улучшения качества получаемых нефтепродуктов.

В последние годы усилился интерес к низкоэнергетическим физическим воздействиям на исходное дистиллятное сырье, позволяющим перестраивать его структуру. В качестве таких внешних воздействий могут быть использованы различные варианты электрических, магнитных, вибрационных и т. п. полей [4,5].

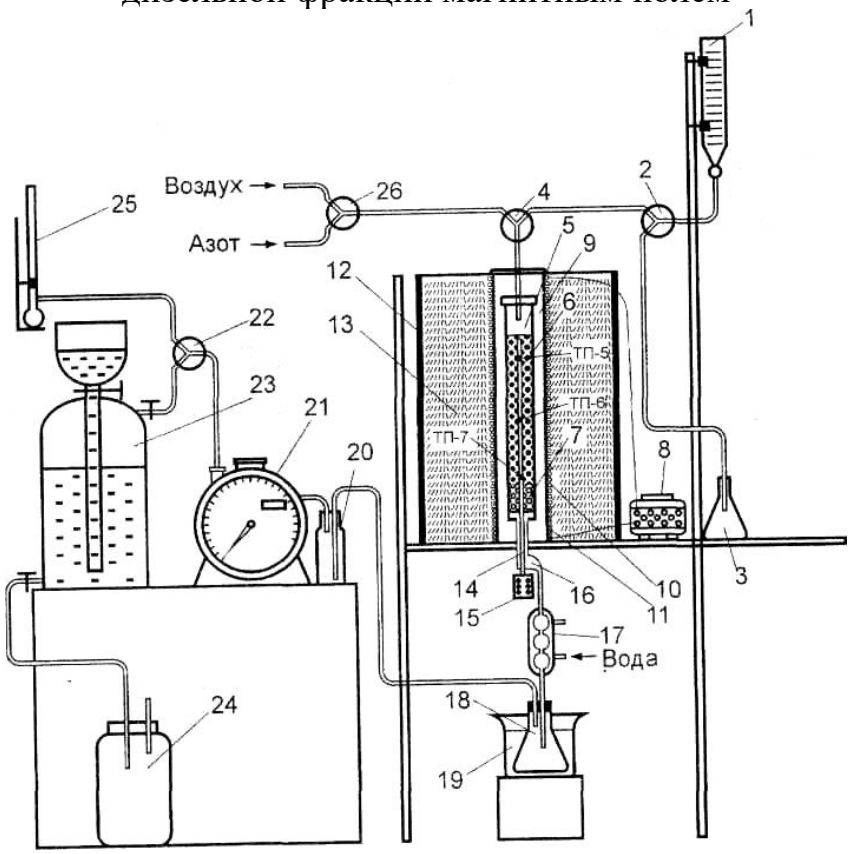
В связи с этим большой интерес представляет применение в процессе каталитического крекинга предварительной магнитной обработки дистиллятного сырья и выявление воздействия магнитного поля на выход и качество целевых продуктов.

Обработку дистиллятного сырья магнитным полем (рис. 1) и процесс каталитического крекинга (рис. 2) проводили на проточных лабораторных установках.



1 – делительная воронка для ввода пробы; 2 – насос перистальтический; 3 – магнитный туннель [6]; 4 – приемник

Рисунок 1 – Проточная лабораторная установка для обработки вакуумной дизельной фракции магнитным полем



1 - сырьевая бюретка, 2, 4, 22, 26 - трёхходовые краны, 3 - ёмкость некондиционного сырья, 5 - реактор, 6 - катализатор, 7 - инертная насадка, 8 - латр, 9 - печь, 10 - нагревательная спираль, 11-греющая труба печи, 12-кожухпечи, 13-тепло-изоляционный материал, 14 - карман термопары, 15 - штепсельный разъём, 16 - трубка из реактора, 17 - холодильник, 18 - приёмник, 19 - стакан со льдом, 20 - абсорбер, 21 - газовый счётчик, 23 - газометр, 24 - сосуд для слива соляного раствора, 25 - пенный расходомер

Рисунок 2 - Схема установки каталитического крекинга

В качестве объекта исследования использовали вакуумный газойль и вакуумную дизельную фракцию, отобранные на установке первичной перегонки нефтяного сырья.

Результаты экспериментальных исследований по улучшению качества исходного сырья для каталитического крекинга приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Физико-химическая характеристика вакуумного газойля

Параметры	Магнитная индукция, Тл				
	0	0,05	0,1	0,15	0,2
Плотность при 20 °С, кг/м^3	880	881	881	882	882
Кинематическая вязкость, мм^2 /с	41,2	41,2	40,6	39,1	37,6
Температура застывания, °С	38	37	37	36	36
Коксуемость, %	0,09	0,07	0,07	0,06	0,06

Таблица 2 – Физико-химическая характеристика вакуумной дизельной фракции

Параметры	Магнитная индукция, Тл				
	0	0,05	0,1	0,15	0,2
Плотность при 20 °С, кг/м^3	861	874	874	883	883
Кинематическая вязкость, мм^2 /с	7,0	6,3	6,2	5,9	5,3
Температура вспышки в ЗТ, °С	46	41	41	40	40
Коксуемость, %	0,44	0,38	0,38	0,37	0,37

В результате экспериментальных исследований по влиянию магнитного поля на физико-химические свойства газойля были получены данные, которые доказывают улучшение показателей качества. А именно, коксуемость вакуумного газойля снизилась на 20 %, кинематическая вязкость на 10 % при его обработке магнитным полем с индукцией 0,2 Тл.

Таким образом, воздействие магнитным полем позволяет снизить вязкость и коксуемость вакуумного газойля, тем самым улучшая качество исходного сырья для процесса каталитического крекинга и повышая в дальнейшем выход и качество получаемых моторных топлив.

В результате каталитического крекинга вакуумной дизельной фракции на цеолитсодержащем катализаторе были получены следующие данные, которые приведены в таблице 3. Для подтверждения результатов эксперимента и

получения сходимости и достоверности были проведены параллельные испытания при идентичных условиях.

Таблица 3 – Результаты каталитического крекинга вакуумной дизельной фракции до и после магнитной обработки исходного сырья (магнитная индукция 0,2 Тл)

Наименование	Выход			
	до обработки		после обработки	
	% мас.	г	% мас.	г
Приход				
Вакуумная дизельная фракция	100,0	172,0	100,0	172,0
Расход				
Углеводородный газ	10,0	17,0	13,9	24,0
Углеводороды C_{3+}	0,6	1,1	0,6	1,1
Катализат	82,0	141,2	84,0	144,2
Потери+кокс	7,4	12,7	1,5	2,7

Данные таблицы показывают, что предварительно обработанное сырье позволяет увеличивать выход продуктов процесса каталитического крекинга и снизить закоксованность катализатора в 5 раз.

Список литературы

1. Луганский А. И. Основы технологии инициированного крекинга гудрона: дис. канд. техн. наук. — М., 2015. — С. 6-7.

2. Гордиевская Ю. И. Аналитический обзор технологий крекинга тяжелых нефтяных остатков / Успехи в химии и химической технологии. Т. XXXI, 2017. № 5. С. 67-69.

3. Солодова Н. Л., Терентьева Н. А. Современное состояние и тенденции развития каталитического крекинга нефтяного сырья / Вестник Казанского технологического университета. 2012, №1. С. 141-147.

4. Pivovarova N. Use of Wave Effect in Processing of the Hydrocarbonic Raw Material / Petroleum Chemistry, 2019. – V. 59. - № 6. – P. 559.

5. Солодова Н. Л., Фахрутдинов Р. З., Ганиева Т. Ф. Волновые технологии в нефтедобычу и нефтепереработке. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2012. – 84 с.

6. Патент РФ 2167824 C02P1/48 Велес Парра Р., Пивоварова Н. А. Магнитный туннель. Приоритет от 05.03.98. Регистр. 27.05.2001.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.382

АНАЛИЗ РАБОТЫ УСТРОЙСТВ СКРЫТОГО ПРОСЛУШИВАНИЯ

Вахитов Степан Юрьевич
курсант
Павлов Павел Владимирович
кандидат педагогических наук, преподаватель
Хакимов Наиль Тимерханович
кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры
Военный учебно-научный военно-воздушных сил «военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

Аннотация: *в статье рассматриваются «жучки» - устройства для скрытого прослушивания, принципы организации установки и особенности их работы, достоинства и недостатки различный типов закладки.*

The article discusses "bugs" - devices for hidden listening, the principles of installation organization and features of their operation, the advantages and disadvantages of various types of bookmarks.

Ключевые слова: *жучок, закладка, прослушка, перехват информации.*

Key words: *bug, tab, wiretapping, interception of information. identification.*

Жучок с радиопередатчиком - наиболее удобное для установки устройство для скрытого прослушивания. В большинстве случаев они содержат радиопередатчик в УКВ диапазоне. Бывают как временные, так и установленные стационарно. Те, что устанавливаются стационарно запитаны от электросети, временные жучки запитаны от элемента питания - батарейки или аккумулятора. Чаще всего подобные устройства устанавливают в бытовую технику, розетки, осветительные приборы, прочие элементы интерьера. Временные приборы, как правило, рассчитаны на сравнительно короткий срок работы, устанавливаются тайно. Часто, для такого вида работы привлекаются сотрудники, работающие на

объекте или посетители. Жучки стараются установить в тех местах, где найти их будет затруднительно. Бывает такое, что прослушивающие устройства маскируются под повседневные предметы, которые часто используют в работе или интерьере и находятся на видном месте. Это могут быть шариковые ручки, сувениры, малозаметные безделушки.

Основным недостатком временных устройств есть то, что они ограничены временем автономной работы. Период времени автономной работы сильно зависит от мощности радиопередатчика и емкости элементов питания. Дальность перехвата разговоров сильно зависит от чувствительности микрофона, встроенного в жучок, разговоры принимаются на расстоянии от 3 до 25 метров. При этом радиус передачи снятой информации по радиоканалу может составлять от нескольких десятков до сотен метров. Иногда для увеличения дальности передачи могут быть использованы промежуточные ретрансляторы. Установка жучков на металлических предметах, трубах отопления может служить как дополнительная антенна для усиления.

Радиозакладки выпускаемые серийно работают в разных частотных диапазонах - от единиц мегагерц до гигагерца. В импортных образцах чаще всего используются частоты 20-25 МГц, 130-180 МГц, 390-520 МГц. Чем выше частота передачи, тем больше дальность работы передатчиков в условиях помещения с кирпичными и бетонными стенами. Но для таких частот требуется специальная приемная аппаратура. Для защиты от обнаружения профессионалы иногда применяют методы, которые позволяют растянуть спектр сигнала, используют двойную модуляцию несущей частоты, применяют другие похожие схемы.

Телефонные "жучки" предназначены снимать и передавать разговоры в закрытой комнате при положенной телефонной трубке с передачей данных в телефонную линию. При такой схеме становится возможным слушать как телефонные разговоры, так и комнатные разговоры. Также используются следующие приемы, направленные на прослушку разговоров в комнате: прослушка через цепь квартирного звонка, прослушивание с помощью техники СВЧ отражения

от вибрирующих поверхностей с последующей демодуляцией звукового сигнала, установка GSM жучков, работающих по радиоканалу телефонного оператора.

При схеме телефона с наружной активацией сам контролируемый аппарат не трогают. Данные считываются с телефонной линии при положенной трубке. Такая возможность обеспечивается подачей внешнего высокочастотного сигнала, который вызывает активацию микрофона телефонной трубки. Порой получается перехватить микротоки, возникающие в электромагнитном звонке от звуковых вибраций. Таким же образом есть возможность перехватить микротоки звонка в квартире.

Сетевые передатчики, такие как жучек в розетке с каналом передачи по электрической сети устанавливаются в электроприборы и передают информацию в низкочастотном, звуковом диапазоне. В качестве канала для передачи звуковой информации ими используется обычная электропроводка. Снять такой сигнал можно с любой розетки, которая находится с том же сегменте электросети. Естественно, первый же трансформатор полностью блокирует такой сигнал, поэтому в соседнем сегменте электросети его считать будет невозможно.

Стационарные микрофоны скрытой установки могут быть замаскированы и установлены в самых неожиданных местах. Их соединяют незаметными тонкими проводами с пунктом прослушки, который создается вблизи контролируемого помещения. Хорошими микрофонами могут стать столешницы, полки для документов с жестко прикрепленными к ним пьезодатчиками. Провода от таких микрофонов могут быть протянуты под гипсокартоном, обоями, в плинтусах либо под ковролином. Вывод проводов зачастую делают в местах вывода телефонных или компьютерных коммуникаций, входящих в помещение. Основным недостатком такого рода прослушивающих устройств является необходимость длительной предварительной подготовки помещения, в котором устанавливается спецсредство.

Высококачественные датчики можно сделать из пьезокерамических

головок или обычных пьезоизлучателей. В качестве доноров могут быть использованы проигрыватели, электрические часы, игрушки со звуковыми эффектами, телефоны или сувениры. Эти устройства воспринимают малейшие колебания пластинок и тем самым позволяют снимать достаточно тихий сигнал. Но для них требуется тщательно выбирать место для установки. Оно зависит от особенностей конкретной стены или инженерной коммуникации. В ряде случаев есть смысл приклеить пьезодатчик к внешнему стеклу окна. Отличный сигнал можно снимать с труб системы отопления.

Есть и другие варианты для прослушивания: модуляция луча лазера вибрациями оконного стекла, съем побочных электромагнитных излучений домашней и офисной радиоаппаратуры, активация пассивных электромагнитных излучателей бесконтактным способом. Но эти методы достаточно сложны и используются в основном профессионалами дела.

Список литературы

1. Скрытая прослушка - как и чем обнаружить жучок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:/zen.yandex.ru/media/id/c766712fc48e500b1b3b96b/skrytaia-proslushka-kak-i-chem-obnarujit-juchok-obzor-priborov-dlia-poiska-5c80f74176d79100b2995e1e/ (Дата обращения: 18.11.2020 г.).

2. Подслушивающее устройство на расстоянии, отличие от жучков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:/instrument.guru/elektronika/podslushivayushhee-ustrojstvo-na-rasstoyanii-otlichie-ot-zhuchkov.html// (Дата обращения: 18.11.2020 г.).

УДК 621.382

АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ ПРОСЛУШИВАЮЩИХ УСТРОЙСТВ

Вахитов Степан Юрьевич
курсант
Павлов Павел Владимирович
кандидат педагогических наук, преподаватель
Хакимов Наиль Тимерханович
кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры
Военный учебно-научный военно-воздушных сил «военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

Аннотация: *в статье рассматриваются основные типы и механизм работы дистанционных устройств прослушки, достоинства и недостатки различных технических решений.*

The article discusses the main types and mechanism of remote eavesdropping devices, advantages and disadvantages of various technical solutions.

Ключевые слова: *жучок, закладка, прослушка, перехват информации.*

Key words: *bug, tab, wiretapping, interception of information. identification.*

Мы привыкли считать, что наши разговоры сокровенны. И если не разговор по телефону, то наш шёпот за углом точно никто не услышит. Однако, жучки и подслушивающие устройства с нами не согласны.

Принцип работы прослушивающих устройств, довольно-таки прост. GSM жучки работают по принципу мобильного телефона, а значит вам необходимо будет установить в прибор обычную сим карту, можно даже зарубежную, и просто произвести звонок с любой дистанции прямо на номер сим установленнной в прослушку. После установки связи с GSM жучком, звонящий услышит два гудка, потом маяк автоматически поднимает трубку, не издавая ни звуковых, ни световых сигналов и вы слышите всё что происходит вокруг жучка. По

подобному принципу передаются фото, видео или координаты местоположения маячка, с помощью СМС, онлайн приложений или ПК. Просто разместите жучок в необходимом для вас месте, и получайте от него необходимую информацию. GSM жучок способен сам звонить или отправлять информацию пользователю. Активируясь по датчикам или командам пользователя.

Технология микрофонов для прослушки на расстоянии разнится в зависимости от их типа. По принципу работы можно выделить три категории дистанционных подслушивающих устройств:

– микрофон направленного действия;

– лазерный микрофон;

– устройство прослушки через стену.

Микрофон направленного действия используют для дистанционной прослушки на открытой местности и записи разговора по телефону. Главная проблема направленных микрофонов — расстояние до источника звука. Уже на дистанции в сто метров звук ослабеет настолько, что отделить речь от помех почти невозможно.

Существует 4 типа подслушивающих механизмов направленного действия:

1. Трубчатые микрофоны. Выглядят такие устройства, как пустая трубка со щелями в несколько рядов. Ряды щелей расположены вдоль отверстия трубки. На её конце — микрофон с усилителем и диктофоном. Звуковая волна входит в щели и создаёт вибрации, которые улавливает микрофон. Волны из каждой щели складываются в одну. Усилитель преобразует вибрации в доступную человеческому уху частоту, и мы слышим, что происходит на расстоянии. Главный минус трубчатого микрофона — невозможно уловить правильный сигнал из-за угла. Звуковая волна искажается и ослабевает.

2. Градиентные микрофоны. В таком устройстве два маленьких чувствительных микрофона расположены рядом. Сигнал создаётся из вычитания значений, пойманных ими. Дальше — усилитель и магнитофон, как в предыдущем

типе. Можно прослушать разговор по телефону на небольшом расстоянии или шёпот в пределах помещения. Дешевле и безопаснее будет поместить жучок рядом с целью. Данное устройство, в отличие от жучка, выглядит подозрительно, и его нельзя спрятать, ведя запись.

3. Плоские фазированные решётки. Прибор состоит из плоской пластины, в нескольких точках которой встроены микрофоны или другие приёмники сигнала. Звуковые волны из каждой точки суммируются и поступают в усилитель. Не пытайтесь прослушать разговор в широком шумном пространстве, поскольку такая конструкция ловит сигнал отовсюду. Вы получите лишь кучу помех.

4. Параболические микрофоны. Состоят из вогнутой тарелки в форме параболы. Диаметр тарелки колеблется от 20 до 50 сантиметров. В её центре — обыкновенный звукосниматель, присоединённый к усилителю с магнитофоном. Звукосниматель улавливает и суммирует сигналы, входящие в тарелку. Чем больше тарелка вогнута, тем сильнее и точнее будет звук. Таким микрофоном нельзя записать разговор отдельно взятой цели. Мы можем уловить только диапазон. Звуки природы и животных записывают именно ими.

Профессионалы используют весь калейдоскоп направленных подслушивающих устройств. Однако большей части из этого списка в продаже нет. «Простым смертным» доступны параболические микрофоны, которые вы можете купить в специальных интернет-магазинах жучков.

С помощью лазерного подслушивающего устройства можно услышать, что творится в помещении. Он считывает вибрацию окна в комнате. Прибор посылает лазерный луч на стекло. Отразившись от стекла, изменённый колебаниями лазер возвращается в прибор. Устройство расшифровывает сигнал, и мы слышим звук. Дальность использования лазера — до 0,5 километра. Без подозрительных жучков можно слушать любой сокровенный разговор по телефону. Самый дешёвый лазерный микрофон стоит около полумиллиона рублей. Можно купить дешёвые версии кустарного производства, однако, они будут работать неправильно или вообще не будут работать.

Если цель прослушки разделяет лишь бетонная стена, то необходимо устройство прослушки через стену. Микрофон улавливает малейшие вибрации стены и преобразует в звук. По принципу работы он похож на лазерный. Единственное исключение — необходимо быть хотя бы в соседней комнате. Чтобы устройство работало правильно, необходимо настроить звук. Для этого микрофон прислоняют к стене и регулируют чувствительность. Прибор направленной прослушки через стену дешёвый, его можно купить в специальных магазинах жучков и телефонов примерно за пять тысяч рублей.

Таким образом, мы рассмотрели подслушивающие устройства, которыми можно заменить жучки. Их может позволить себе человек любого достатка и профессии. При этом не нужно быть рядом с целью, а жучок не вызовет подозрения. Однако необходимо помнить, что незаконный шпионаж уголовно наказуем и можно попасть в места, не столь отдалённые надолго лишь за то, что без согласия цели и закона установили жучок или вели запись секретного разговора.

Список литературы

1. Подслушивающее устройство на расстоянии, отличие от жучков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:/instrument. guru/elektronika /podslushiva yushhee-ustrojstvo-na-rasstoyanii-otlichie-ot-zhuchkov.html/ (Дата обращения: 18.11.2020 г.).

УДК 697.7

СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ОБЛЕДЕНЕНИЕМ (ОБОГРЕВ) ПОВЕРХНОСТИ

Свалова Марианна Викторовна
кандидат технических наук, доцент
кафедры «Водоснабжение и водоподготовка»
Ганцева Евгения Александровна
магистрант группы М19-503-1
Шагатова Мадина Миргазимовна
магистрант группы М19-501-1
Мерзлякова Елена Эдуардовна
магистрант группы М19-503-1
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет
им. М. Т. Калашникова»

Аннотация: *статья затрагивает вопросы, связанные с проблемой: «Удаление снега и защита открытых площадок от обледенения в зимний период». В статье рассмотрены различные технологии устройства обогрева при помощи кабеля при разных покрытиях площадок. Представлена и подробно описана система обогрева, основанная на использовании тепла городских тепловых сетей с различными теплоносителями. Выявлен универсальный метод обогрева открытых площадок. Выявленный метод основан на использовании электроэнергии. В качестве источника энергии в статье рассмотрен альтернативный источник – солнце. На примере города Тюмень рассчитано среднее необходимое количество энергии для обогрева 1 м2 площадки с асфальтным покрытием, подобрана фотоэлектрическая солнечная панель и рассчитано её необходимое количество. Сделаны выводы в какие месяца целесообразно применять солнечные панели.*

Ключевые слова: *обогрев площадок, кабельный обогрев, альтернативные источники энергии.*

Keywords: *heating sites, cable heating, alternative energy sources.*

В странах с холодным климатом, в том числе и в Российской Федерации, население сталкивается с такой проблемой, как удаление снега и защита открытых площадок от обледенения. Решение данной проблемы является важной и сложной задачей. Для предупреждения и борьбы с обледенением, а также для быстрого осушения в период оттепели применяются системы обогрева открытых площадок. Чаще всего в подогреве нуждаются спортивные площадки, лестницы, пандусы, подъезды к гаражам, остановки общественного транспорта и, конечно же, тротуары [3].

Существует множество методов обогрева поверхностей. Рассмотрим некоторые из них.

Подробнее разберем технологию устройства обогрева с помощью кабеля при разных покрытиях.

Для кабельного обогрева площадок используют одножильные и двухжильные резистивные кабели [2].

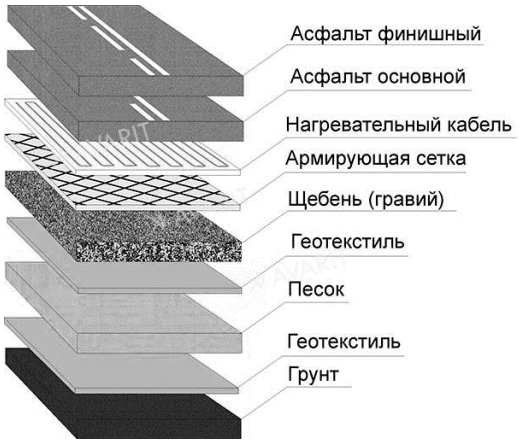


Рисунок 1 - Установка нагревательного кабеля
при асфальтном покрытии

Слои:

1) финишный слой асфальта толщиной в пешеходной зоне 4 см и 6 см в зоне проезжей части;

2) основной слой асфальта толщиной в пешеходной зоне 6 см и 10 см в зоне проезжей части;

3) нагревательный элемент – кабель;

4) армирующая сетка;

5) щебеночно-песчаная смесь толщиной 15 см или два слоя: щебень крупный (15 см) и щебень мелкий (10 см);

6) геотекстиль;

7) песчаный слой толщиной 40-50 см, каждые 20 см трамбуются;

8) геотекстиль;

9) грунт.

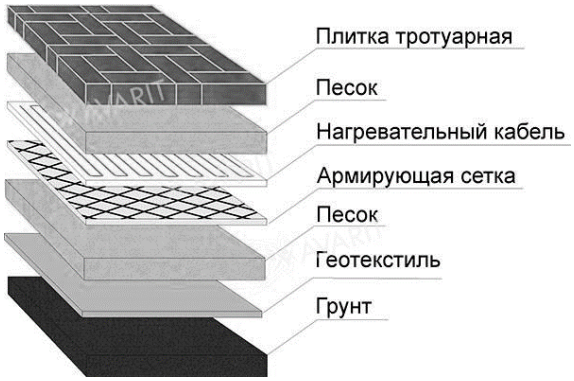


Рисунок 2 - Установка нагревательного кабеля при покрытии – тротуарная плитка

Слои:

1) тротуарная плитка толщиной 6-8 см;

2) песчаный слой толщиной 3-5 см;

3) нагревательный элемент - кабель;

4) армирующая сетка;

5) песчаный слой толщиной 10-15 см;

6) геотекстиль;

7) грунт.

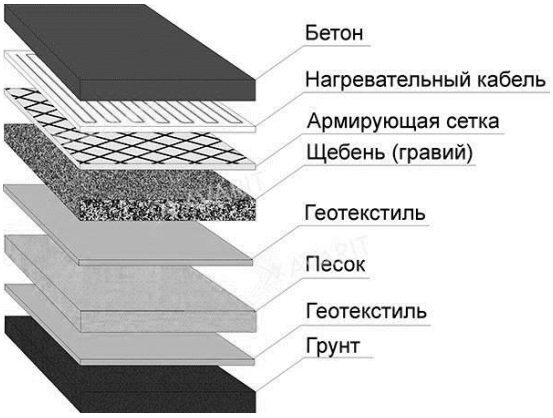


Рисунок 3 - Установка нагревательного кабеля при бетонном покрытии

Слои:

1) бетон толщиной 15 см в зоне грузового транспорта, 10 см в зоне легковых автомобилей и в пешеходной зоне 5-7 см;

2) армирующая сетка;

3) щебеночно-песчаная смесь толщиной 15 см, или два слоя: щебень крупный (15 см) и щебень мелкий (10 см);

4) геотекстиль;

5) песчаный слов толщиной 50 см;

6) геотекстиль;

7) грунт.

Система обогрева, основанная на использовании тепла городских тепловых сетей с различными теплоносителями.

В качестве теплоносителей используют водный раствор этиленгликоля (антифриз) и воду.

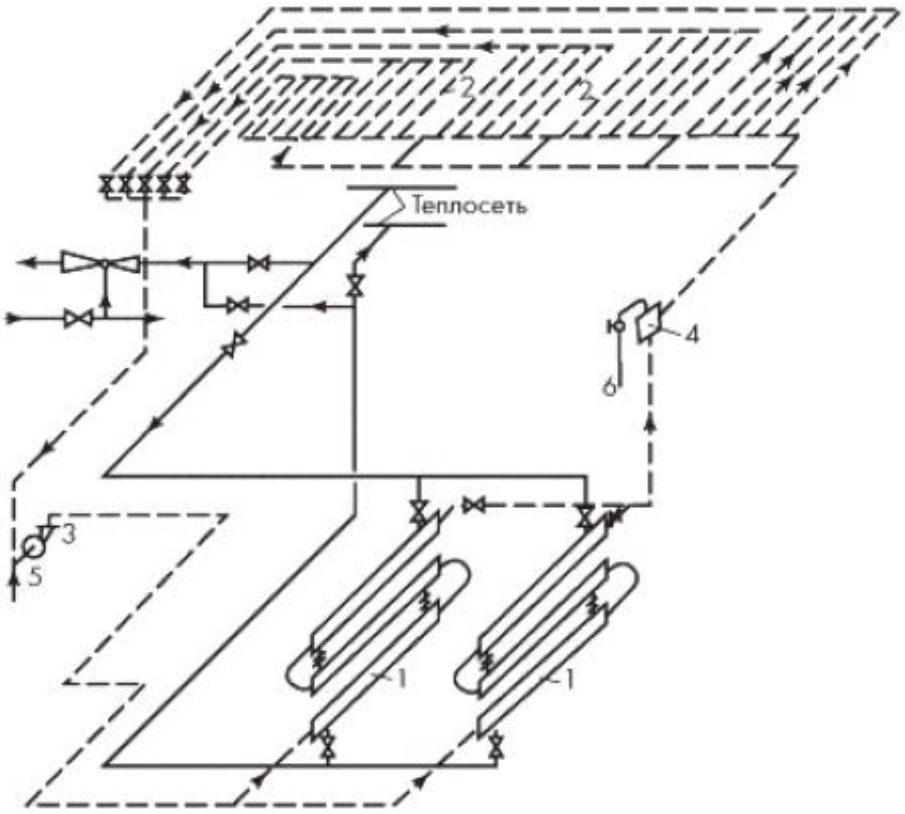


Рисунок 4 - Схема установки с теплоносителем антифризом

Вода из подающего теплопровода теплосети поступает в междутрубное

пространство располагаемых в подвале водонагревателей (1 рисунок 4), а затем в обратный трубопровод теплосети [1].

Антифриз циркулирует в трубах подогревателя. После того как он нагреется, поступает в змеевики (2 рисунок 4), которые находятся в конструкции тротуара. Подающий трубопровод является общим для всех регистров, а обратные трубопроводы – раздельные.

Для того чтобы поступление антифриза во все регистры было достаточно равномерным, на практике применяется схема с попутным движением его в обратной и подающей магистралях. Также с целью равномерного поступления антифриза в конце каждого трубопровода устанавливают проходной кран. Перед краном устанавливают гильзы для термометров. По показаниям вышеупомянутых термометров по отдельным регистрам регулируют расход теплоносителя-этиленгликоля.

Циркуляция этиленгликоля (антифриза) в установке обеспечивается действием центробежного насоса (3 рисунок 4).

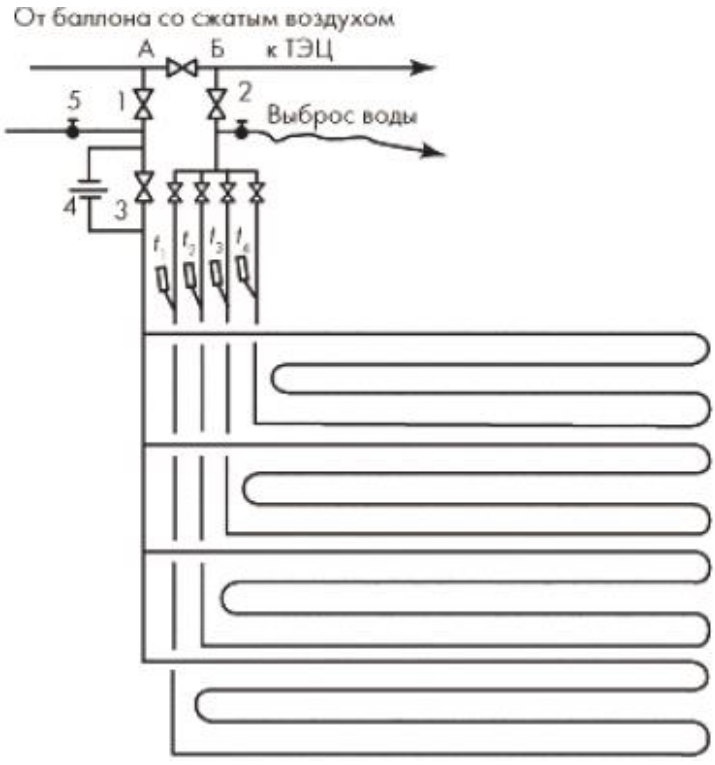


Рисунок 5 - Схема установки с теплоносителем водой

В установку вода попадает непосредственно из обратной магистрали

городской тепловой сети.

Обратная вода во время снегопада поступает в змеевики установки через открытые задвижки (1 и 2 рисунок 5). В период отсутствия снегопада задвижку (3 рисунок 5) закрывают. Во избежание замораживания трубопроводов в установку продолжает поступать вода в размере 20-25 % от расчетного количества по обводной линии через диафрагму 4.

Опустошение установки (например, при необходимости ремонта труб, аварии) производят в следующем порядке: закрывают задвижки (1 и 2 рисунок 5), открывают вентиль (5 рисунок 5). Далее в трубопровод из баллона нагнетается сжатый воздух, затем змеевики поочередно опустошаются.

В случае если в течение всего отопительного периода обратная вода имеет низкую температуру, то работа установки должна поддерживаться на горячей воде тепловой сети. Чтобы избежать разрушения покрытия площадки, необходимо предусмотреть возможность снижения температуры горячей воды с помощью смешивания её с обратной водой в необходимом количестве, при котором температура смешанной воды будет ниже предельного допустимой величины – 90 °С.

1. Воздушный обогрев

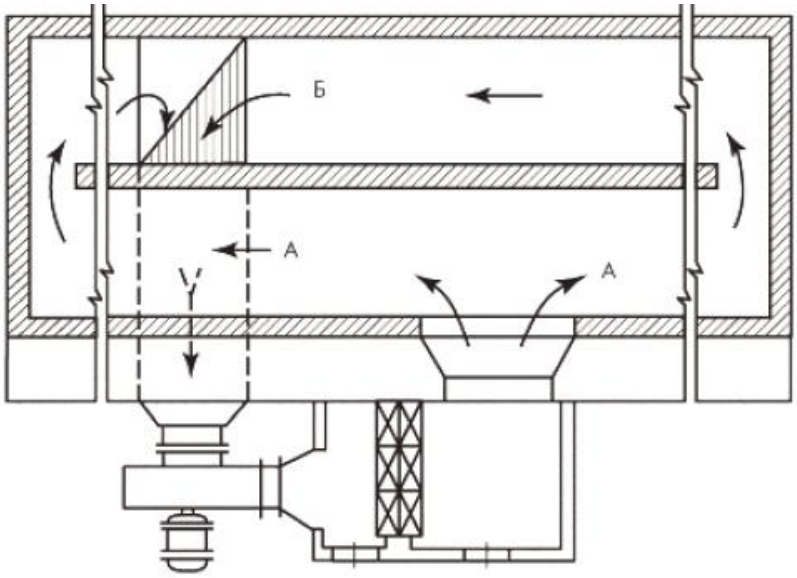


Рисунок 6 - Принципиальная схема установки
с воздушным обогревом

Теплый воздух поступает в каналы, обустраиваемые под тротуаром: сначала в подающий канал (А рисунок 6), затем в обратный (Б рисунок 6). Охлажденный воздух нагнетается вентилятором в калориферы и нагретый воздух вновь поступает в подающий канал, а затем и обратный.

При радиусе действия более 60 м схема устройства данного подогрева нерациональна – в этом случае она не обеспечивает достаточную равномерность плавления снега по длине и ширине обогреваемой площадки.

Качество работы установки с воздушным подогревом напрямую зависит от количества и температуры воздуха, степени теплопроводности плит перекрытия каналов. Плиты перекрытия каналов, материал которых – тяжелый бетон с предварительно напряженной арматурой, должны иметь минимальную толщину. Также плиты перекрытия должны обладать высокой механической прочностью, допускающей заезд на тротуар заднего колеса грузового автомобиля массой 3 тонны.

Элементы каналов необходимо укладывать так, чтобы избежать возможность перетекания воздуха из подающего канала в обратный. Для стока образующейся в результате таяния снега и льда воды каналы должны иметь как продольные уклоны, так и поперечные. Сверху каналы покрывают слоем асфальтобетона, имеющего толщину не более 2,5–3 см.

Исходя из практики работы вышеперечисленных систем обогрева поверхности открытых площадок определим области применения каждой из них:

а) теплоноситель – воздух не следует применять в случае наличия на обогреваемой площади смотровых колодцев, люков и т. п., и при возможности большой механической нагрузки на подогреваемую площадь;

б) теплоноситель – воду следует применять, когда вблизи подогреваемой площади нет возможности размещения оборудования, необходимого для установок, работающих на этиленгликоле или воздухе.

в) теплоноситель – этиленгликоль (антифриз) можно применять при наличии на обогреваемой площадки препятствий, при возможной большой

механической нагрузке на нее, а также при подогреве больших площадей (например, открытых стоянок автотранспорта и т. п.).

г) Наиболее универсальным методом обогрева является – кабельная система.

Греющий кабель укладывается без каких-либо «мертвых зон». Кабель может укладываться на абсолютно любой тип основания. Укладываемый поверх асфальт может быть укатан для получения ровной поверхности площадки.

Поскольку кабельный обогрев основан на использовании электроэнергии, рассмотрим возможность использования альтернативных источников энергии, например, солнечной.

Среднегодовая продолжительность солнечного сияния в Тюмени составляет 2066 часов. Для наглядности необходимо отметить, что среднегодовая продолжительность солнечного сияния в Москве 1582 часа.

Таблица 1 - Коэффициент инсоляции

Месяц	Коэффициент солнечной инсоляции, кВт*ч/м^2	Оптимальный угол наклона
Январь	1,52	74
Февраль	2,63	65
Март	3,99	53
Апрель	5,25	38
Май	5,69	22
Июнь	6,29	13
Июль	5,82	19
Август	4,47	28
Сентябрь	3,35	45
Октябрь	2,44	60
Ноябрь	1,93	72
Декабрь	1,16	77
Среднее за год	3,72	47

Среднее необходимое количество энергии для обогрева 1 м^2 площадки с асфальтным покрытием 1,6 кВт*ч/сутки (при условии, что для обогрева 1 м^2 без навеса необходимо 200 Вт в час, с навесом 175 Вт в час (-25%), среднесуточная работа - 8 часов).

Рассчитаем необходимое количество фотоэлектрических солнечных

панелей HH-POLY-280W.

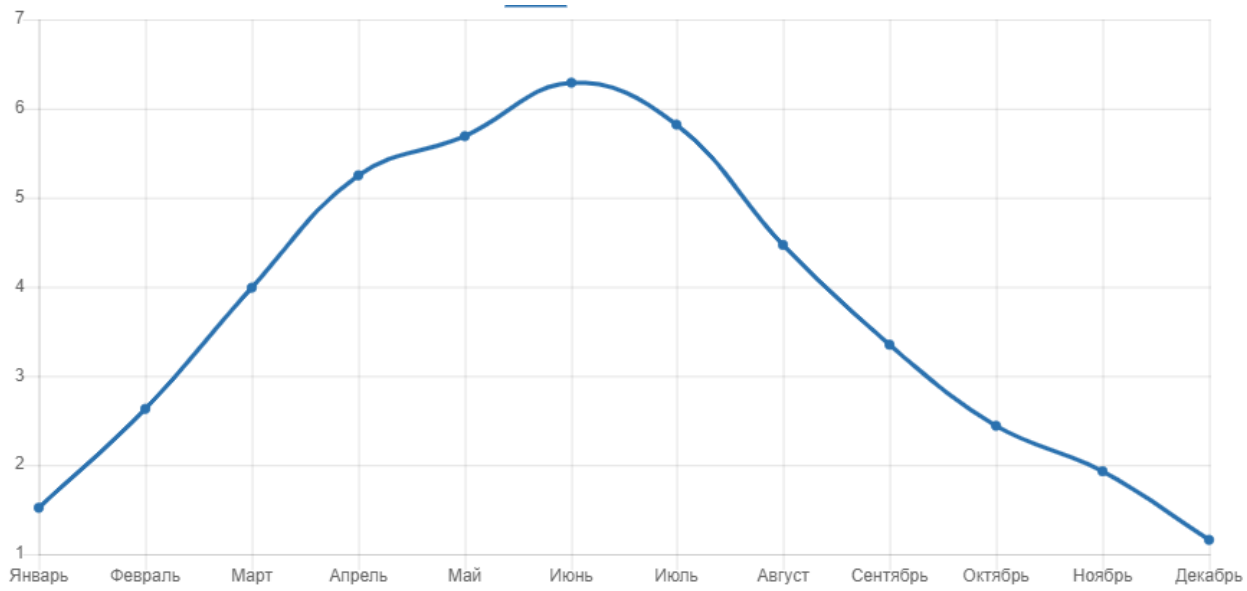


График 1 - Коэффициент инсоляции (кВт*ч/м^2)

Таблица 2 - Технические характеристики солнечной панели HH-POLY-280W

Характеристика	Значение
Номинальная мощность	280-300 Вт
Оптимальное рабочее напряжение	36,5 В
Напряжение холостого хода	44,51 В
Оптимальный рабочий ток	7,67 А
Ток короткого замыкания	8,29 А
Фотоэлементы	72/поликристаллические
Размер ячеек	156*156 мм
Габаритные размеры	1956*990*40 мм
Вес модуля	23 кг
Общая площадь	1,94 м^2
Температура хранения	-40~85°C
Температура эксплуатации	-40~85°C

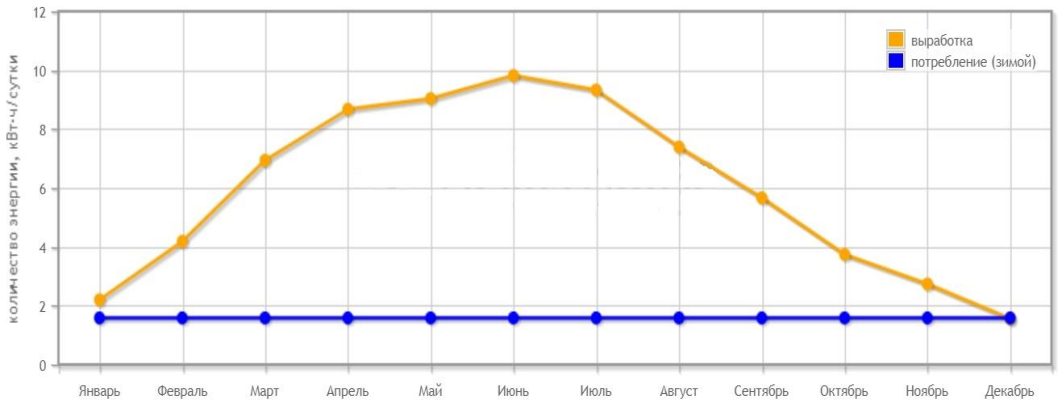


График 2 - Выработанное количество энергии солнечными панелями

Таблица 3 - Среднемесячная выработка электроэнергии, кВт*ч/сутки

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
2,22	4,20	6,96	8,69	9,05	9,83	9,34	7,41	5,68	3,76	2,75	1,58

Среднегодовая выработка электроэнергии: 5,96 кВт*ч/сутки.

Суммарная выработка электроэнергии за год 2174,04 кВт*ч.

Необходимое количество энергии для обогрева 1 м^2 в декабре (месяц с минимальным коэффициентом инсоляции – 1,6 кВт*ч/м^2) выработается при 6 солнечных панелях HH-POLY-280W общей площадью 11,6 м^2. Целесообразным применением солнечных панелей является в месяцы с переменной температурой (+/-) с целью предупреждения обледенения, так как во время снегопада солнечная панель функционирует не в полном объеме. Также на солнечную панель налипает снег, что усложняет ее эксплуатацию.

Таким образом, наиболее универсальными способом обогрева площадок является использование системы кабельного обогрева. С целью экономии электроэнергии в качестве источника энергии возможно применение солнечных панелей в месяцы наиболее подверженных колебаниям температуры (+/-) – март, апрель, октябрь, ноябрь. В летний период и период, когда площадка в обогреве поверхности не нуждается, электроэнергия может использоваться в качестве аварийного источника энергии, освещения и т. п.

Список литературы

1. Ухин Д. В. Обоснование экономически целесообразного способа утилизации снега с очисткой талой воды/Вестник Волгогр. гос. арх.-строит. ун-та. Строительство и архитектура. -2009. -№16. -С. 172-176.

2. . Богуславский Л. Д., Ливенский А. С. Подогрев тротуаров, сходов и производственных площадей/АВОК. 2008. № 2. С. 70-78.

3. Ухин Д. В. Обоснование экономически целесообразного способа утилизации снега с очисткой талой воды/Вестник Волгогр. гос. арх.-строит. ун-та.

Строительство и архитектура. -2009. -№16. -С. 172-176.

4. ГОСТ Р 50597-2017 «Дороги автомобильные и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения. Методы контроля».

5. ОДМ 218.8.002-2010 «Методические рекомендации по зимнему содержанию автомобильных дорог с использованием специализированной гидрометеорологической информации (для опытного применения)».

6. Владыкина А. Н. Альтернативный метод содержания автомобильных дорог в зимний период/ Владыкина А. Н., Исаков В. Г., Дягелев М. Ю./Химия. Экология. Урбанистика. – 2017 г. - №1. – с 221-223.

7. Терещенко А.Е. Альтернативные источники энергии: солнечная энергия/ Терещенко А.Е./ НИЦ Социосфера. – 2016 г. - № 35. – с. 22-25.

УДК 632

СХЕМА ЛАЗЕРНОГО ЗАЖИГАНИЯ ТОПЛИВА В ДВС

Гордина Анна Дмитриевна
студент группы 1208-240501D
Самарский университет, город Самара

Аннотация: *главными недостатками в применяемых в настоящее время электроискровых способах воспламенения являются невозможность работы на обедненных топливно - воздушных смесях и сложность запуска двигателей внутреннего сгорания (ДВС) при низких температурах [1,2]. В настоящей статье разработана схема лазерного зажигания с минимальными отклонениями по времени воспламенения и длительности процесса.*

Ключевые слова: *Зажигание, лазерный, топливо, ДВС, КПД.*

Недостатки электроискровых схем зажигания, связанные со сложностью запуска ДВС при низких температурах и работой на обедненных топливно - воздушных смесях [1,2] устранены в предлагаемой системе с лазерным воспламенением (рис.1). Утолщенными линиями показаны контуры проточной части и камера сгорания ДВС, стрелками - электрические связи и направления движения топливной смеси, для удобства показан один рабочий цилиндр с поршнем, шатуном и коленчатым валом.

На рис. 1 основным отличительным элементом от электроискровых схем является лазерная свеча 30, изготовленная из керамического иттрий - алюминий - галлиевого композита путём спекания порошков.

При трёхлучевой схеме излучения с частотой импульсов в 100 Гц с длиной серий импульсов 800 - пикосекунд обеспечивается концентрация излучения в выходном пучке порядка 100 ГВт / $см^2$, что позволяет воспламенять бедные топливные смеси.

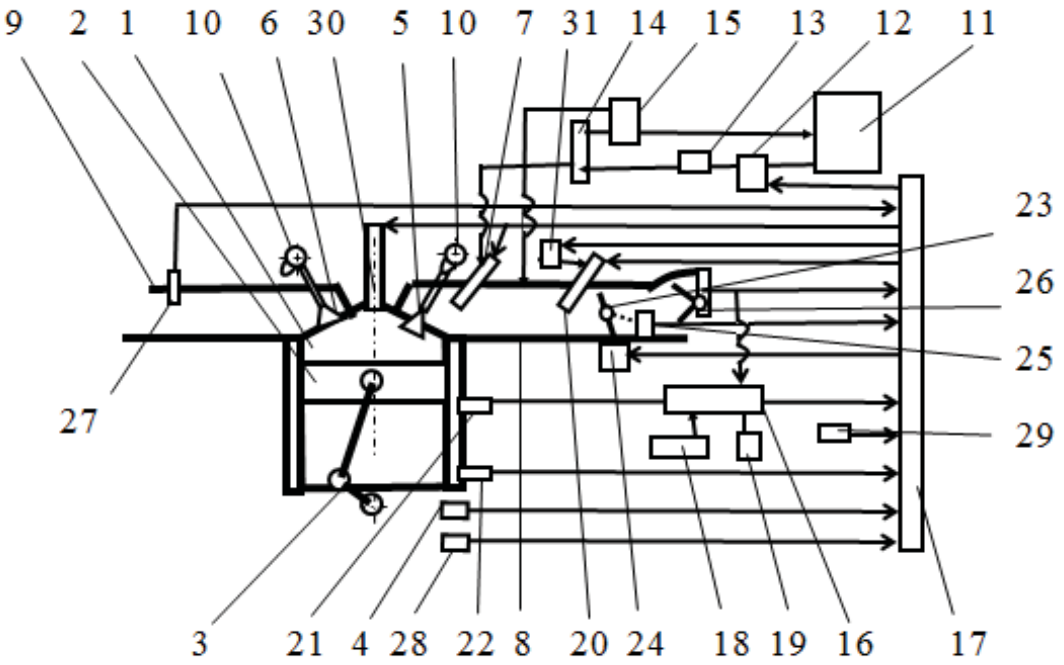


Рис. 1. Схема лазерного воспламенения:
1 – рабочий цилиндр, 2 - поршень, 3 - коленчатый вал с шатуном, 4 - датчик положения коленчатого вала, 5 - впускной клапан, 6 - выпускной клапан, 7 - форсунка впрыска, 8 - впускной коллектор, 9 - выпускной коллектор, 10 - кулачковые толкатели, 11 - топливный бак, 12 - электрический топливный насос, 13 - топливный фильтр, 14 - распределительный топливный трубопровод, 15 - регулятор давления, 16–блок реле, 17 - компьютеризированный блок управления, 18 - блок электрогенератора с зарядным устройством и аккумуляторной батареей, 19 - замок зажигания, 20 - пусковая форсунка, 21 - термореле, 22 - датчик температуры охлаждающей жидкости рабочего цилиндра, 23 - дроссельная заслонка, 24 –заслонка дополнительного воздуха, 25 - датчик дроссельной заслонки, 26 - расходомер воздуха, 27 - датчик содержания вредных выбросов, 28 - датчик числа оборотов коленчатого вала, 29 - датчик температуры наружного воздуха, 30 - лазерная свеча, 31 - баллон с пусковой жидкостью

При низкой температуре окружающего воздуха запуск рабочего цилиндра 1 производится с помощью замка зажигания 19 по компьютерной команде блока 17 в соответствии с сигналами датчиков 4, 21, 22, 25, 26, 28, 29. При повороте коленчатого вала 3 за счет стартера и движении поршня 2 к нижней мертвой точке открывается впускной клапан 5. Из баллона 31 через пусковую форсунку 20 впрыскивается пусковая жидкость во впускной коллектор 8, в который также через заслонку 24 по сигналу с блока 17 поступает дополнительный воздух. Образующаяся легко воспламеняемая топливная смесь поступает в надпоршневой объем цилиндра 1 и затем за счет вращения стартерного двигателя топливная

смесь при движении поршня 2 к верхней мертвой точке сжимается. Затем в области верхней мертвой точки происходит воспламенение топлива за счет лазерного разряда от лазерной свечи 30 при подаче электрического тока от блока 17. Воспламененная топливная смесь сгорает и за счет расширения продуктов сгорания происходит рабочий ход, при котором поршень 2 движется к нижней мертвой точке. Затем следует выхлоп при движении поршня 2 к верхней мертвой точке при открытом клапане 6. Далее процесс воспламенения топлива повторяется. При достижении числа оборотов вала 1000…1100 об / мин по сигналу с датчика 28 в блок 17 закрываются электромагнитные клапаны в баллоне с пусковой жидкостью 31 и в пусковой форсунке 20 и открывается электромагнитный клапан форсунки впрыска 7, в которую подается из бака 11 топливо электрическим насосом 12 в соответствии с положением коленчатого вала 3.

Список литературы

1. Ребров С. Г., Голиков А. Н., Голубев В. А. Лазерное воспламенение ракетных топлив в модельной камере сгорания. «Труды МАИ», № 53, 2012.

2. Иванов А. В., Ребров С. Г., Голиков А. Н., Гутерман В. Ю. Лазерное зажигание ракетных топлив кислород-водород, кислород-метан. «Авиакосмическая техника и технология», №2, 2008, стр. 47-54.

3. Патент РФ на изобретение №2326263 с приоритетом от 14.05.2007. Способ воспламенения компонентов топлива в камере сгорания ракетного двигателя и устройство для его осуществления (варианты). Авторы: Иванов А. В., Ребров С. Г., Пономарев Н. Б., Голиков А. Н. и др.

4. Ребров С. Г., Голиков А. Н., Голубев В. А. Воспламенение топлив кислород-этанол и кислород-керосин в беспредкамерном РДМТ с использованием малогабаритных лазеров. «Авиакосмическая техника и технология», №2, 2009, стр. 18-23.

5. Голиков А. Н., Голубев В. А., Ребров С. Г. Экспериментальные исследования лазерного зажигания несамовоспламеняющихся топлив в ракетном

двигателе малой тяги. «Космонавтика и ракетостроение», №3(60), 2010, стр. 92-100.

6. Патент РФ на изобретение №2400644 с приоритетом от 09.06.2009. Ракетный двигатель малой тяги, работающий на несамовоспламеняющихся газообразном окислителе и жидком горючем, и способ его запуска. Авторы: Ребров С. Г., Голиков А. Н., Голубев В. А., Кочанов А.В., Клименко А. Г.

УДК 643

ПОЛУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПРИ ПОМОЩИ ВОДЫ

Канаева Александра Владимировна
студент группы ЭТ-4
Самарский государственный технический университет, г. Самара

Аннотация: *в статье рассмотрены вопросы выработке электрической энергии и оптимальный метод управления гидроэлектростанций. Рабочий процесс гидротурбинных установок и снижения коэффициента полезного действия в гидротурбинах. Выполнен анализ повышение производительности гидроэлектростанции и турбулентный поток воды, которых можно повышать коэффициент производительности гидроэлектростанций.*

Ключевые слова: *гидроэлектростанция, электростанция, генератор, дамба, уголь, гравитация, пропеллер.*

На самом деле, гидроэлектростанции и электростанции, работающие на угле, производят электричество аналогичным образом [1]. В обоих случаях источник энергии используется для вращения части похожей на пропеллер, называемой турбиной, которая затем вращает металлический вал в электрическом генераторе, который является двигателем, вырабатывающим электричество. Угольная электростанция использует пар для вращения лопастей турбины [2]. В то время как гидроэлектростанция использует падающую воду для вращения турбины. Результаты одинаковы [3].

Теория заключается в том, чтобы построить плотину на большой реке с большим перепадом высот. Дамба хранит много воды за ней в водохранилище. У основания стены плотины есть водозабор [4]. Гравитация заставляет его падать через заграждение внутри плотины. На конце заглушки находится турбинный

винт, который вращается движущейся водой. Вал от турбины идет вверх в генератор, который вырабатывает энергию. Линии электропередач подключены к генератору, который проводит электричество в ваш дом. Вода продолжает пропеллер через хвостовую часть в реку мимо плотины.

Что касается работы этого генератора, инженерный корпус объясняет это так:

«Гидравлическая турбина преобразует энергию протекающей воды в механическую энергию. Гидроэлектрический генератор преобразует эту механическую энергию в электричество. Работа генератора основано на принципах обнаружил Фарадей. Он обнаружил, что, когда магнит проходит мимо проводника, он вызывает электричество. В большом генераторе электромагниты создаются путем циркуляции постоянного тока через петли проволоки, намотанные на стопки магнитных стальных слоистых пластов. Это называется полем. полюсов, и установлены по периметру ротора. Ротор прикреплен к валу турбины и вращается с фиксированной скоростью. Когда ротор вращается, это заставляет полюса поля (электромагниты) перемещаться мимо проводников, установленных в Статор. Это, в свою очередь, вызывает ток электричества и напряжение на выходных клеммах генератора.

Насосное хранение повторное использование воды для пикового потребления электроэнергии. Спрос на электроэнергию не «плоский», а постоянный. Спрос растет и возрастает в течение дня, а в одночасье потребность в электроэнергии в домах, на предприятиях и других объектах уменьшается. Например, здесь, в Атланте, штат Джорджия, в 17:00 в жаркий августовский выходной день, вы можете поспорить, что существует огромная потребность в электричестве для работы миллионов кондиционеров. Но через 12 часов в 5 часов утра не так уж и много. Гидроэлектростанции более эффективны в обеспечении пиковых потребностей в электроэнергии в течение коротких периодов, чем электростанции на ископаемом топливе и атомные электростанции, и один из способов сделать это – использовать «насосное хранилище», которое повторно использует одну и ту

же воду более одного раза.

Насосное хранилище — это метод сохранения воды в резерве для пиковых потребностей в энергии за счет перекачки воды, которая уже протекала через турбины, обратно в бассейн хранения над электростанцией в то время, когда потребительский спрос на энергию низок, например, в середине в ночь. Затем воде позволяют течь обратно через турбогенераторы в периоды, когда потребность в них высока и в систему помещается большая нагрузка.

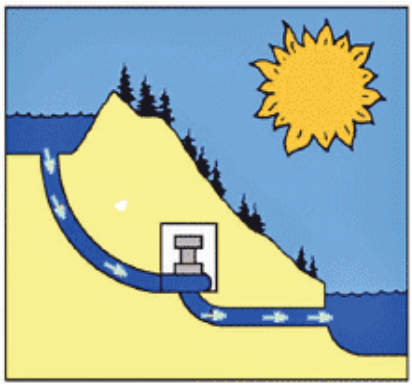


Рисунок 1 - Дневное время: вода течет вниз через турбины, производя электричество



Рисунок 2 - Ночь: вода накачивается в гору в резервуар для завтрашнего использования

Насосное хранилище: повторное использование воды для пикового потребления электроэнергии.

Резервуар действует как батарея, накапливая энергию в форме воды, когда потребности низкие, и вырабатывая максимальную мощность в дневные и сезонные пиковые периоды. Преимущество накопительного хранилища заключается

в том, что гидроагрегаты способны быстро запускаться и быстро регулировать производительность. Они работают эффективно при использовании в течение одного часа или нескольких часов. Поскольку насосные резервуары для хранения относительно невелики, затраты на строительство, как правило, низкие по сравнению с обычными гидроэнергетическими сооружениями.

Список литературы

1. Саъдуллаев Т. М., Сайлиев Ф. О. Разработка оптимальных решений бесконтактных, коммутирующих для электрических машин переменного тока / Молодой ученый. — 2020. — №2. — С. 51 - 54.

2. Зарипов, Ш. У. и др. Разработка рациональных решений бесконтактного управления электроприводами горных машин / Современные научные исследования и разработки. — 2017. — № . 8. — С. 201–205.

3. Саъдуллаев, М. С. и др. Использование устройств, состоящих из бесконтактных элементов, в управлении компенсирующими устройствами // Молодой ученый. — 2018. — № . 1. — С. 23–25.

4. Саъдуллаев Т. М., Сайлиев Ф. О. Разработка оптимальных решений бесконтактных, коммутирующих для электрических машин переменного тока // Молодой ученый. — 2020. — №2. — С. 51 - 54.

5. Соодуллаев А. С., Наримонов Б. А. ИЗ ИСТОРИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ РАБОТЫ / Научно - практические пути повышения экологической устойчивости и социально - экономическое обеспечение сельскохозяйственного производства. – 2017. – С. 1230 - 1232.

УДК 632

СПОСОБ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ МЕТОДОМ СНИЖЕНИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ

Канаева Александра Владимировна

студент группы ЭТ-4

Самарский государственный технический университет, г. Самара

Аннотация: *в статье рассмотрен вопрос энергосбережения в осветительных сетях путем снижения в них реактивной составляющей тока. Компенсация реактивной мощности позволяет значительно снизить потери электроэнергии в осветительных сетях, где на сегодняшний день широко используются газоразрядные лампы, коэффициент мощности которых, по проведенным исследованиям, оказался достаточно низким. Предложены технические решения по компенсации реактивной мощности.*

Ключевые слова: *наружное освещение, компенсация реактивной мощности, энергосбережение.*

Одной из функций местного самоуправления является организация освещения территории населенного пункта. Протяженность линий освещения может достигать десятков, а в крупных городах, сотен километров. На приобретение электрической энергии для обеспечения освещения населенных пунктов тратятся значительные средства. В частности, в г. Йошкар-Ола, Республики Марий Эл в бюджете на 2020 год заложено финансирование на содержание уличного освещения в размере 70000 тыс. руб. (http:/gor- sobry-ola.ru/regulatory/solutions/732/7239/).

В сетях уличного освещения, как правило, используются светильники с тремя видами источников света. Это ДНаТ (Дуговые Натриевые Трубчатые),

ДРЛ (Дуговая Ртутная Люминесцентная) и светодиодные. В Йошкар-Оле в настоящее время преобладают светильники с лампами ДНат и ДРЛ.

С учетом протяженности сетей освещения часть электрической энергии расходуется на потери в сетях. Соответственно, актуален вопрос их снижения для минимизации финансовой нагрузки на бюджет города. Одним из способов снижения потерь является компенсация реактивной мощности.

При низком коэффициенте мощности увеличиваются токи в сети, что может потребовать увеличения сечения проводов, номинальных данных сетевых аппаратов и мощности трансформаторов. Возрастают и потери в сети.

С целью выявления фактического коэффициента мощности были проведены замеры с использованием системы АСКУЭ Меркурий энергоучет на линях уличного освещения г. Йошкар-Олы в период с 1 августа по 31 октября 2019 года. Данные замеров на линии освещения, отходящей от ТП-370 представлены на рисунке 1.

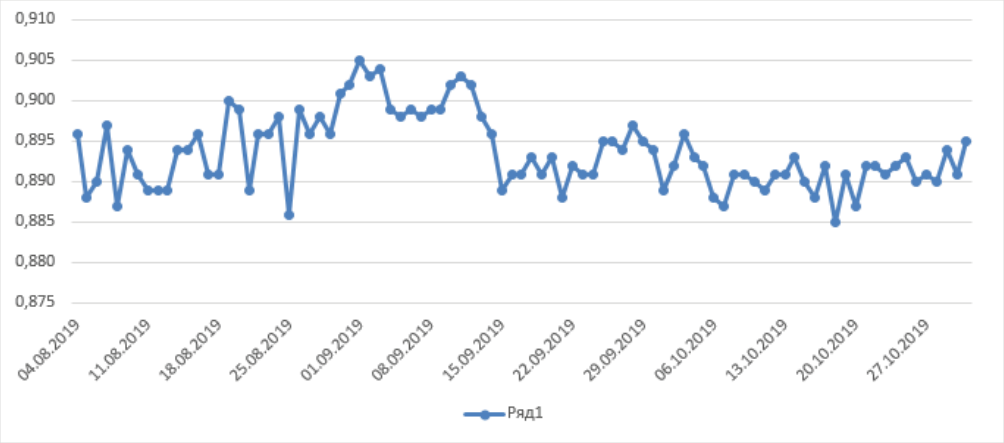


Рисунок 1 - Значения cos φ линии уличного освещения ТП-370

Как видно из графика, cos φ изменяется в диапазоне от 0,885 до 0,905. Среднее значение 0,89, что соответствует нормативным требованиям для установок наружного освещения.

На линии, на которой проводились замеры расположены 31 светильник ЖКУ 400 (лампы ДНаТ), 1 светильник ЖКУ 150 и 18 светильников РКУ 250. Общая протяженность линии 1570 м., в том числе 1396 метров выполнены

воздушной линией, а 174 метров кабелем.

Данные замеров на линии от ТП-325 представлены на рисунке 2.

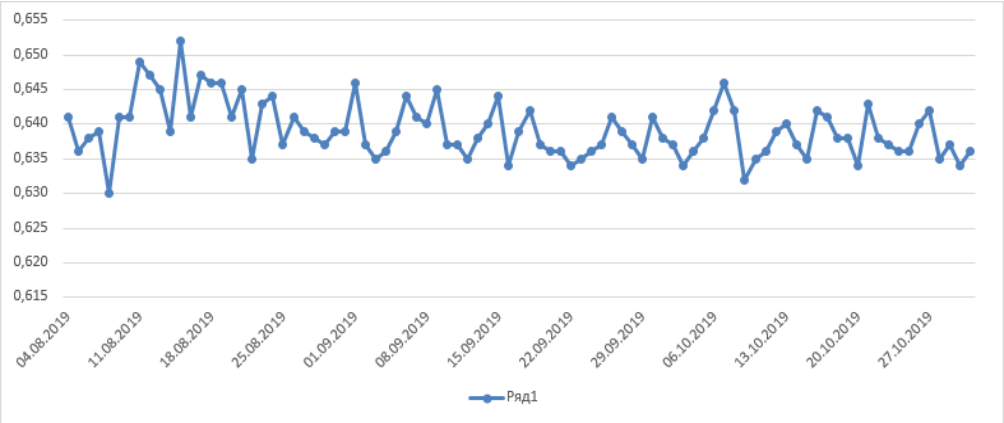


Рисунок 2 - Значения cos φ линии уличного освещения ТП-325

Как видно из графика, cos φ изменяется в диапазоне от 0,63 до 0,652. Среднее значение 0,64.

На линии, на которой проводились замеры, расположено 35 светильников РКУ 250 с лампами ДРЛ. Общая протяженность линии 1141 м., в том числе 265 метров выполнены воздушной линией, а 876 метров кабелем.

Пункт 6.3.23. Правил устройства электроустановок предусматривает, что в установках наружного освещения светильники с разрядными источниками должны иметь индивидуальную компенсацию реактивной мощности. Коэффициент мощности должен быть не ниже 0,85. Исходя из представленных данных следует, что на линии от ТП-325 индивидуальная компенсация реактивной мощности не обеспечивает приемлемое значение коэффициента мощности. Причинами снижения cos φ на данной линии может быть как конструкция части светильников, не предусматривающая компенсацию реактивной мощности, так и выход из строя отдельных конденсаторов в светильниках.

Для повышения коэффициента мощности необходимо произвести установку (замену) конденсаторов в светильниках. В светильниках РКУ 250 применяются конденсаторы 20 мкф. Их стоимость около 400-500 руб. Соответственно, на линию от ТП-325 потребуется потратить на 35 конденсаторов около 14-17 тыс. руб. Кроме того, необходимо учесть затраты на их монтаж. Стоимость

демонтажа светильника, замена конденсатора и обратный монтаж светильника составит около 2 тыс. рублей (автовышка, работа персонала). Итого, замена 35 конденсаторов обойдется в сумму около 85 тыс. рублей.

С целью повышения коэффициента мощности возможно применить групповую компенсацию реактивной мощности. Для этого могут быть использованы батареи конденсаторов.

Необходимую мощность конденсатора можно определить по формуле:

$$Q = P \cdot (tg\varphi_1 - tg\varphi_2),$$

где P – установленная мощность, кВт, включая потери в ПРА, φ1 и φ2 — углы сдвига фаз, соответствующие желаемому (φ2) и исходному (φ1) значениям коэффициента мощности.

Для повышения коэффициента мощности с 0,64 до 0,95 на каждый 1 кВт установленной мощности потребуются конденсаторы мощностью 0,87 кВАр.

Для линии освещения от ТП-325 с общей мощностью светильников 8,7 кВт потребуются конденсаторы мощностью 7,5 кВАр.

Стоимость конденсаторной установки компенсации реактивной мощности серии АУКРМ-Е-0,4-7,5-2,5У3 IP21, с автоматическим регулированием мощности, на номинальное напряжение 400 В, мощность 7,5 кВАр, с шагом регулирования - 2,5 кВАр и количество ступеней регулирования - 3, производителя ВП-АЛЬЯНС г. Королев составляет 19,5 тыс. руб. Соответственно, стоимость групповой компенсации в ТП сопоставима или даже дешевле стоимости индивидуальной компенсации. Возможная схема подключения групповой компенсации в ТП изображена на рисунке 3.

Групповая компенсация имеет на практике как преимущества, так и недостатки. К преимуществам можно отнести надежность и долговечность, по сравнению с индивидуальными конденсаторами, а также относительная простота установки в ТП. Кроме того, на рынке представлен широкий выбор установок конденсаторных батарей.

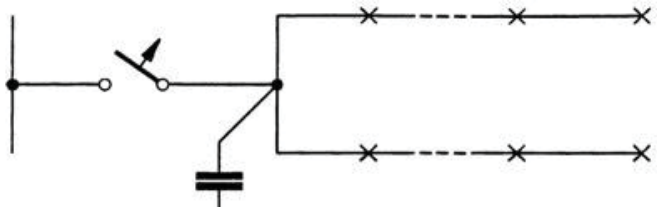


Рисунок 3 - Возможная схема подключения групповой компенсации линии уличного освещения в ТП

К минусам групповой компенсации можно отнести сложность и затратность установки конденсаторных батарей вне подстанций, например на опорах. Установленная же в ТП конденсаторная батарея не позволит разгрузить довольно протяженные сети уличного освещения на участке от подстанции до светильника.

Целесообразность применения той или иной системы компенсации подлежит дальнейшему изучению, причем решение вопроса будет зависеть, в частности, и от того, какие новые типы групповых и индивидуальных компенсирующих устройств будут освоены промышленностью.

Список литературы

1. Компенсация реактивной мощности в установках с разрядными лампами [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:/electricalschool.info/main/lighting/1063- kompensacija-reaktivnojj-moshhnosti-v.html

2. О бюджете городского округа «Город Йошкар-Ола» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов [Электронный ресурс] – http:/gor-sobry-ola.ru/regulatory/solutions/732/7239/

3. Овчинников А. Потери электроэнергии в распределительных сетях 0,4...6(10) кВ / Новости Электротехники. 2003. № 1(19).

4. Шишкин С. А. Реактивная мощность потребителей и сетевые потери электроэнергии / Энергосбережение № 4. 2004.

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

УДК 65.01

СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведерникова Елена Валериевна
магистрант
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»,
город Челябинск

Аннотация: *в статье изучена сущность сетевого взаимодействия управленческой деятельности руководителя образовательных организации, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Раскрыв понятия сетевого взаимодействия сделан вывод о том, какую огромную роль играет сетевое взаимодействие в эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации.*

The article studies the essence of network interaction of the managerial activities of the head of educational organizations, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered. Revealing the concept of network interaction plays in the effectiveness of the management activities of the head of an educational organization.

Ключевые слова: *сетевое взаимодействие, управленческая деятельность.*

Networking, management activities.

Сегодня сетевое взаимодействие считается как система горизонтальных и вертикальных связей, предоставляющая простоту качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, доступность образовательных организаций, повышение профессиональной подготовленности педагогов и использование современных ИКТ-технологий [5].

Термин «сетевой» стал использоваться в практической педагогике с 70 - 80 - х годов 20 века. Ю. А. Конаржевский использовал метод сетевого планирования перенеся его из экономической науки в педагогическую практику [6]. Ю. А. Конаржевский разработал метод сетевого планирования, который возможно использовать в образовании. Метод сетевого планирования разрешает выявлять и предусматривает резервы времени, скрытые в организации комплекса мероприятий; видеть весь спланированный процесс во взаимосвязи всех параллельно выполняемых работ, принимать эти связи между различными работами. Метод способствует повышению эффективности управленческой деятельности руководителя, обеспечивая возможность объединить внимание на наиболее ответственных участках образовательного процесса [6]. В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла в конце 1990-х годов. Эта идея принадлежит А. И. Адамскому, который создал образовательную сеть «Эврика» [2].

Для применения к сфере образования А. И. Адамский выделил характеристики сетевого взаимодействия [2].

В центре сетевого взаимодействия, по его мнению, находится не информация сама по себе, а «персона» (актор) и «событие» (артефакт).

Персонами, могут становиться не только отдельные педагоги, но и авторские коллективы, обладатели инновационных педагогических технологий. Вторым звеном сетевого взаимодействия является «событие», которое предполагает направление на решение некоторой задачи, для чего оно и предпринимается лицами, которые непосредственно увлечены в решении этой задачи. Сетевое взаимодействие ОУ, по его мнению, не может быть указанным сверху, оно предпринимаются самим образовательным учреждением для решения конкретных задач, что является главной разницей от иерархического построения современной системы образования [2].

Объяснение сетевой организации, дал социолог М. М. Чучкевич и показал ее основные характеристики. М. М. Чучкевич считает, что сетевая организация

— это объединение независимых индивидов, социальных групп и/или организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей и имеющих общий корпоративный имидж и корпоративную инфраструктуру [7]. М. М. Чучкевич выделяет пять главных характеристик сетевой организации:

1. Независимость членов сети - характеристика, которая находит свободу образовательной организации в выборе характера взаимодействия, партнеров и степени ответственности за конечный продукт взаимодействия.

2. Множественность лидеров — это понятие в сети образовательных организаций не совпадает с понятием лидирующей позиции в организациях, устроенных по принципу исполнительной иерархии.

3. Объединяющая цель - в сетевых организациях демонстрирует собой достаточно сложное явление, несущее в себе смысл функционального основного взгляда сети - состязательного сотрудничества.

4. Добровольность связей - получает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и показателя независимости её участников.

5. Множественность уровней взаимодействия - взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, и напрямую, между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы [7].

Более близким определением для решения нашей проблемы подходит определение, взятое из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которое взято за основу в исследовательской работе. «Сетевое взаимодействие - это совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования» [1].

Взаимодействие между образовательными организациями происходит для

решения определенных задач и проблем в самой организации, для основания общего результата посредством объединения ресурсов или для обмена ресурсами, но при этом результат каждого участника сетевого взаимодействия будет свой. Сетевое взаимодействие позволяет развивать ресурс любого учреждения за счет ресурсов других учреждений.

В последние 10 лет в научной литературе появилось новый ресурс - информация, но плата за нее не определена, и поэтому в учебной литературе этого ресурса нет [4]. Образовательные ресурсы также как и экономические обладают свойством ограниченности. Эффективное использование каждого ресурса возможно при определенном соотношении одного ресурса с другим.

Ресурсы образовательной системы — это всё то, что непосредственно участвует в образовательном процессе:

1. Трудовые ресурсы образования (квалифицированные кадры, повышение квалификации);

2. Научно-методические ресурсы (наличие учебной, учебно-методической литературы, обеспеченность официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами);

3. Информационные ресурсы (пособиями, компьютерными программами и иными средствами обучения), педагогические технологии и ноу-хау;

4. Материально-технические ресурсы (обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательным программам, обеспечение объектами и помещениями социально-бытового назначения).

Ресурсы любого учебного заведения можно подразделить:

1. Явные (хорошая репутация, давняя история, традиция);

2. Неявные (материально-техническая база, педагогические кадры, финансы, нормативно-правовое обеспечение).

В целом ресурсы характеризуются четырьмя составляющими:

1. Характер учебного заведения;

2. Стадия его жизненного цикла;

3. Потенциальные возможности для адаптации;

4. Явные ресурсы и рыночные активы [3].

То, что эти ресурсы соответствуют современным требованиям, уровню технического и технологического развития общества, показывает об их средствах склонить на качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (с изменениями от 27 июля 2010 г., 6 апреля, 21 июля 2011 г.)

2. Адамский А. И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку - М.: эврика, 2006.

3. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие - М.: Изд-во «НексПринт», 2010. -84 с.

4. Афанасьева Т.П., Буслов Е. В., Дащинская З. П., Ерошин В. И., Немова Н. В., Куров С. В., Пуденко Т. И., Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений: Сборник научно-методических материалов / - М., 2005 / Электронный ресурс: URL http:/window.edu.ru/resource/052/52052/files/14922.pdf

5. Буйлова Л. Н., Павлов А. В. Сетевой ресурсный центр как инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений / Внешкольник. - 2014. - № 1. - С. 14-20

6. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М., 2000.

7. Чучкевич М. М. Что такое сетевая организация? - М.: Изд-во Института социологии, 1999.

УДК 65.01

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Железнова Мария Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно – Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», город Челябинск

Аннотация: *в статье рассмотрена проблема развития кадрового потенциала. В частности, рассмотрено с точки зрения социально – экономических условий в муниципальных учрежденьях. Раскрыв понятия: развитие кадрового потенциала, кадровая политика, кадровый резерв. Тем самым в статье был сделан вывод, что проблема развития кадрового потенциала затрагивает интересы государства в целом и отдельной организации в структуре экономики страны, в частности.*

The article deals with the problem of human resources development. In particular, it is considered from the point of view of socio – economic conditions in municipal institutions. Key concepts: development of human resources, personnel policy, personnel reserve. Thus, the article concluded that the problem of human resources development affects the interests of the state as a whole and individual organizations in the structure of the country's economy in particular.

Ключевые слова: *управление кадровым потенциалом, кадровый потенциал, разработка кадровой политики, потенциал личности и коллектива, мотивация, кадровый резерв.*

Keywords: *human resource management, human resource potential,*

development of personnel policy, potential of the individual and team, motivation, personnel reserve.

Кадровый потенциал организаций является важным стратегическим фактором, определяющим успех экономической реформы. Количественные и качественные характеристики рабочей силы определяют возможности реализации программы структурной перестройки и оживления экономики, диверсификации, конверсии и расширения производства, повышения качества продукции, ее конкурентоспособности и роста производительности труда, обеспечения жизнедеятельности организации [3, с. 77].

В связи с этим целенаправленная деятельность руководителей и работников подразделений системы управления персоналом обязательно должна включать разработку кадровой политики.

Управление персоналом в современной организации приобретает особую значимость: оно основывается на учете личностного фактора и способствует быстрой адаптации индивида к внешним условиям.

Улучшение условий и повышение культуры труда, мотивация, вовлечение, создание творческих групп, создание и обеспечение функционирования систем реализации предложений персонала, управления сверху вниз и самоуправления позволяют реализовать главный источник развития любой организации – потенциал личности и коллектива. Согласно современной теории мотивации, творчество является высшим мотивом трудовой деятельности.

Под управлением кадровым потенциалом понимается созвучие целей и задач предприятия со способностями, умениями и талантами работников. При верном управлении кадровым потенциалом качество труда улучшается многократно. [5, с. 38].

Таким образом, на предприятии необходимо создать все условия для справедливых, равноправных, открытых взаимоотношений, где работник имеет возможность полностью раскрыть свой потенциал и отработать свои навыки и умения.

Кроме того, очень важны безопасные условия труда, поддержание и сохранение уровня здоровья каждого сотрудника предприятия, дружелюбие, комфортная атмосфера, справедливые компенсации и система штрафов и, конечно же, справедливая мотивация работников.

Отметим, что задачей системы управления персоналом является не только удовлетворение потребностей организации в укомплектовании персоналом, но и наиболее полное удовлетворение потребностей работников.

Попытаемся рассмотреть процесс воспроизводства кадрового потенциала через процесс воспроизводства рабочей силы, разделив его на четыре фазы.

Первой фазой воспроизводственного процесса рабочей силы является фаза ее производства. Это биологическое, морально-этическое, материально-вещественное и др. производство рабочей силы. Необходимо, чтобы человек просто появился на свет, для чего должны быть созданы соответствующие условия. Для этого создается семья, создаются условия для рождения здорового ребенка, его обучения и воспитания. Только тогда родившийся ребенок начнет превращаться в элемент кадрового потенциала.

Если рассмотреть эту фазу с точки зрения кадрового потенциала, то именно здесь происходит определение приоритетов в развитии кадров, то есть конкретных направлений профессий, специальностей, квалификаций в которых общество испытывает нужду для нормального развития.

Вторая фаза воспроизводственного процесса, условно назовем ее «потребление рабочей силы» – это не просто использование рабочей силы, а деятельность специалистов, в ходе которой раскрывается их трудовой и творческий потенциал [4, с. 41].

Третьей фазой воспроизводственного процесса является распределение рабочей силы. Через социально-экономические механизмы необходимо обеспечить качественное и количественное соответствие рабочей силы и рабочих мест, тесную связь бизнес-планов производства, капитальных вложений с наличием необходимой «критической» массы трудовых ресурсов.

И, наконец, воспроизводственный процесс нельзя представить без фазы обмена, то есть процесса найма или по существу процесса купли продажи рабочей силы, представляющего основу рынка труда. Специфика воспроизводственного оборота кадрового потенциала определяется воздействием на него естественных и демографических факторов.

В основе формирования и развития кадрового потенциала находится обучение.

Кадровый резерв – группа квалифицированных работников компании, прошедших предварительный отбор, специальную подготовку и являющихся внутренними кандидатами на замещение вакансий вышестоящих должностей руководителей [2, с. 78].

Наличие в кадровом резерве подготовленных специалистов позволяет в организации построить систему инвестиций в развитие персонала, что в свою очередь значительно повышает нематериальную мотивацию работников и способствует их закреплению в компании, а так же значительно снизить затраты на подбор и адаптацию новых сотрудников. А также, наличие подготовленного кадрового резерва позволяет значительно снизить риски компании при заболевании ключевых сотрудников или возникновении других непредвиденных обстоятельств.

В рыночных условиях принципиально важным является решение задачи максимально эффективного использования человеческого капитала персонала организации. Эта задача одинаково затрагивает интересы государства в целом и отдельной организации в структуре экономики страны, в частности.

Список литературы

1. Андреева, И. Н. Управление кадрами / И. Н. Андреева. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016. – 416 с.

2. Архипова, Н. И. Управление персоналом организации / Н. И. Архипова, О. Л. Седова. – Москва: Проспект, 2017. – 224 с.

3. Башмаков, В. И. Управление социальным развитием кадров / В. И. Башмаков, Е. В. Тихонова. – Москва: Академия, 2016. – 255 с.

4. Демененко, И. А. Подбор и адаптация кадров: инновационные методы HR-менеджмента / И. А. Демененко, Л. В. Саркисян / NovaInfo. Ru. – 2017. – Т. 2. – № 60. – С. 524-529.

5. Сухова, Е. В. Современные работники: личностные характеристики, особенности обучения / Е. В. Сухова. – Москва: Менеджмент, 2018. – 187 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.43

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА II ТИПА У ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ОЖИРЕНИЕМ

Гозюмов Азамат
Цопанов Константин
Сланова Белла
студенты
научный руководитель Габолаева, Н. А.,
старший преподаватель кафедры биологической химии
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Владикавказ

Аннотация: *в статье представлены механизмы развития сахарного диабета II типа у людей, страдающих ожирением, в частности рассмотрена роль жировой ткани в возникновении инсулиновой резистентности. Рассмотрена связь ожирения и сахарного диабета II типа. Исходя из изученного был сделан вывод о том, какую роль играет правильное питание и правильный образ жизни в профилактике ожирения и сахарного диабета II типа.*

The mechanisms of development of type II diabetes mellitus in obese people have been studied in this article. In particular, the role of adipose tissue in the development of insulin resistance is considered. The link between obesity and type II diabetes mellitus has been studied. Based on the research, it was concluded about the influence of proper food and lifestyle on the prevention of obesity and type II diabetes mellitus.

Ключевые слова: *сахарный диабет II типа, ожирение, инсулинорезистентность, инсулин, гиперинсулинемия, свободные жирные кислоты, гипергликемия.*

Keywords: *type II diabetes mellitus, obesity, insulin resistance, insulin, hyperinsulinemia, free fatty acids, hyperglycemia.*

На данный момент сахарный диабет является одним из самых распространённых заболеваний в мире, по различным данным на данный момент этим заболеванием страдает 230-347 миллионов человек во всем мире, это около 6% взрослого населения планеты. Согласно данным «Федерального Регистра больных сахарным диабетом» на 2020 г. в России зарегистрировано 4 899 625 больных. Наиболее распространен сахарный диабет II типа, на долю которого приходит 80-90% всех случаев.

Сахарный диабет II типа — это метаболическое заболевание, которое развивается в результате нарушения взаимодействия инсулина со своими рецепторами в клетках-мишенях, и как результат нарушается проведение сигнала гормона в клетку.

По статистике у 90–95% больных, страдающих сахарным диабетом II типа, имеется различная степень ожирения. Данные крупномасштабных исследований Framingham Study, Health Professionals' Follow-Up Study и The Nurses' Health Study, проведенных во второй половине XX века, достоверно подтвердили, что ожирение является важнейшим фактором риска сахарного диабета II типа. Так, результаты обследования здоровья медицинских сестер (The Nurses' Health Study) показали, что с каждым килограммом массы тела рис к развития сахарным диабетом II типа возрастает на 4,5%, а при увеличении массы тела на 8-10,9 кг — в 2,7 раза [1].

Риском развития сахарного диабета II типа кроме количества жировой ткани так же является ее распределение, то есть тип ожирения.

Различают следующие типы ожирения:

– гиноидный (женский тип)- жировые отложения преимущественно локализуются в области бедер и ягодиц, при этом фигура напоминает грушу.

– андроидный (мужской тип)- жировые отложения накапливаются в основном в верхней части туловища, в области живота, фигура напоминает яблоко.

– смешанный- в основном встречается у детей, но у взрослых тоже может встречаться, характеризуется равномерным распределением жировой ткани по

телу.

Из перечисленных типов ожирения наибольший риск развития сахарного диабета II типа имеется при наличии андроидного типа. Это связано с тем что жировая ткань локализована в области живота (данный тип так же называют абдоминальным (лат. abdomen — «живот»)), в абдоминальных жировых депо скорость липолиза значительно выше, чем в подкожно-жировой клетчатке, и в следствии этого возрастает количество свободных жирных кислот, из-за расщепления триацилглицеролов на составляющие компоненты, что является одним из причин возникновения инсулинорезистенстности.

Липогенез контролируется инсулином, а из-за повышения площади и диаметра жировой ткани при связывании инсулина со своими рецепторами скорость образования рецепторных микроагрегатов снижается, поэтому сигнал инсулина проходит медленнее, так же в жировой ткани большое количество рецепторов для гормонов стимулирующих липолиз (адреналин, норадреналин, глюкагон) по сравнению с рецепторами инсулина и в совокупности этих факторов инсулин не может компенсировать своим действием образование свободных жирных кислот, которые по системе воротной вены поступают в печень.

При этом свободные жирные кислоты препятствуют связыванию инсулина гепатоцитами, обусловливая развитие инсулинорезистентности на уровне печени, снижение экстракции инсулина печенью и развитие системной гиперинсулинемии. В свою очередь, гиперинсулинемия через нарушение ауторегуляции инсулиновых рецепторов усиливает периферическую инсулинорезистентность. Свободные жирные кислоты также подавляют тормозящее действие инсулина на глюконеогенез, способствуя увеличению продукции глюкозы печенью. В мышечной ткани, согласно гипотезе Randle, свободные жирные кислоты, конкурируя с субстратом в цикле глюкоза-жирные кислоты, препятствуют утилизации глюкозы миоцитами, что также способствует развитию гипергликемии и компенсаторной гиперинсулинемии [1].

Инсулинорезистентность- сниженная чувствительность тканей к действию

инсулина. Выделяют следующие механизмы возникновения инсулинорезистентности:

– рецепторные механизмы- связаны со снижением количества тирозинкиназных рецепторов инсулина, либо со снижением сродства гормона к рецептору.

– пострецепторные механизмы- связаны с нарушением проведения сигнала инсулина через фосфатидилинозитол-4,5-дифосфат-3-киназный путь (ФИ-3-киназный), который отвечает за реализацию быстрых эффектов инсулина. В настоящее время нарушения проведения сигнала через ФИ-3-киназынй путь является основной причиной возникновения инсулинорезистентности.

Инсулинорезистенстность приводит к гипергликемии, из-за которой компенсаторно β-клетки островков Лангерганса поджелудочной железы начинают секретировать больше инсулина и развивается гиперисулинемия, что приводит к образованию новой жировой ткани, гиперлипидемии, увеличению веса и усилению инсулинорезистенстности. Поджелудочная железа не может долго поддерживать количество инсулина на высоком уровне и со временем β-клетки могут изнашиваться и повреждаться.

Гиперлипидемия, в особенности постпрандиальная, часто наблюдаемая у пациентов с абдоминально-висцеральным типом ожирения и сахарным диабетом II типа, сопровождается эктопическим отложением липидов в мышцах, печени и β -клетках поджелудочной железы, что нарушает активность ферментов, участвующих в метаболизме глюкозы, и способствует нарастанию инсулинорезистентности [1].

В развитии и прогрессировании инсулинорезистентности и метаболических нарушений при ожирении важную роль играют адипоцитокины, секретируемые жировой тканью [1].

При ожирении выделение жировой тканью лептина, интерликина-6, фактора некроза опухолей альфа, резестина, висфатина увеличивается и эти адипокины участвуют в развитии и усилении инсулинорезистенстности, блокируя связывание инсулина со своими рецепторами или проведение его сигнала внутрь

клетки.

Цитокины, оксидативный стресс, адипокин-зависимый апоптоз оказывают прямое и опосредованное влияние на процессы патогенеза метаболического синдрома и сахарного диабета II типа [2].

Таким образом, основываясь на статистику, ожирение и сахарный диабет II типа тесно взаимосвязаны друг с другом.

Снижение массы тела или предотвращение набора массы тела являются важными этапами профилактики сахарного диабета II типа у пациентов с избыточной массой тела или ожирением, особенно при наличии НТГ. В ряде случаев при неэффективности немедикаментозных мероприятий или невозможности длительного соблюдения рекомендаций по здоровому образу жизни возможно проведение медикаментозной профилактики сахарного диабета II типа [3].

Необходимо проводить беседы с населением о значимости борьбы с ожирением, о необходимости правильного питания и здорового образа жизни для профилактики развития сахарного диабета II типа и его осложнений.

Список литературы

1. Бутрова, С. А., Плохая, А. А. Ожирение и сахарный диабет: общность этиологии и профилактики / Бутрова, С. А., Плохая, А. А., Журнал: «Сахарный диабет», Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии Министерства здравоохранения Российской Федерации (Москва), №3, 2005. - 45-50 с.

2. Горшков, И. П., Золоедов, В. И. Роль адипокинов в патогенезе сахарного диабета 2 типа и метаболического синдрома (обзор) / Журнал: «Вестник новых медицинских технологий», Тульский государственный университет, Тула, Т. 17, №1, 2010. – 132-134 с.

3. Стародубова, А.В. Современные подходы к профилактике сахарного диабета у пациентов с ожирением и нарушенной толерантностью к глюкозе / Стародубова, А.В., Журнал: «Вопросы диетологии», ООО "Издательство «Династия», 2015, т. 5, №2, с. 14-16.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 65.011.1

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Даутхаджиева Мадина Хамзатовна
кандидат экономических наук, доцент
Диндигов Исмаил Лечиевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. академика М. Д. Миллионщикова», г. Грозный

Аннотация: *стратегический подход к управлению предприятием в условиях динамичной и нестабильной внешней среды становится все более актуальным. Его применяют не только крупные компании, но и предприятия малого и среднего бизнеса. Данный подход позволяет учесть множество факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов, эффективно использовать это влияние, идентифицировать и минимизировать риски, разработать долгосрочный сценарий функционирования и развития предприятия. В качестве такого сценария и выступает стратегия компании.*

Ключевые слова: *стратегия, управление, принципы, компания, ресурсы, риски, внешняя среда, внутренняя среда, цели, миссия, анализ.*

Abstract: *a strategic approach to enterprise management in a dynamic and unstable environment is becoming more and more relevant. It is used not only by large companies, but also by small and medium-sized businesses. This approach allows you to take into account many factors that affect the activities of business entities, effectively use this influence, identify and minimize risks, and develop a long-term scenario for the operation and development of the enterprise. This scenario is the company's strategy.*

Keywords: *strategy, management, principles, company, resources, risks,*

external environment, internal environment, goals, mission, analysis.

Несмотря на многообразие различных трактовок понятия «стратегия компании», единство ученых в подходе к оценке данного термина отсутствует. До сих пор существуют различные подходы и школы, причем со временем их число только растет. Представляется, что такое положение является отражением развития понятия «стратегия» в сложной, многообразной, неравномерно развивающейся мировой экономике.

Стратегия совершенно не является аналогом долгосрочного плана, ее разработка осуществляется на основе подробного анализа внешней среды и возможностей компании. Она разрабатывается в нескольких вариантах, обеспечивающих ее гибкость. При разработке стратегии компании необходимо учитывать, что пути достижения цели могут быть разными, поэтому следует разрабатывать несколько вариантов стратегии. Итогом процесса увязки целей и ресурсов компании являются альтернативные варианты ее развития, отличающиеся по временным и количественным характеристикам распределения всех видов ресурсов, по факторам риска реализации [1].

Анализ понятия «стратегия компании» в историческом аспекте, позволяет сделать вывод, что школы стратегий, основанные на различных подходах, объединяет аналитический подход к процессу формулирования стратегий, выражаемый такими понятиями, как осмысление, предвидение, формализация, аналитический процесс и т. д. Это еще раз подтверждает особую роль экономического анализа и аналитических процедур при выборе и реализации стратегии компании.

Процесс разработки стратегии компании состоит из нескольких взаимосвязанных аналитических блоков: целевого (проблемного), который включает определение видения и миссии компании, а также постановки целей; диагностического, который состоит из этапов по анализу как внутренней, так и внешней среды компании, а также деятельностного блока, который непосредственно включает выбор направления развития компании, сам процесс построения

стратегии и, наконец, разработку плана внедрения и внедрение разработанной стратегии .

Принципы, которыми необходимо руководствоваться в процессе работы по созданию и внедрению стратегии развития компании:

– разработка и внедрение стратегии – не разовое мероприятие, а процесс, процедура, составляющая системы управления современным предприятием, ориентированная на будущее, а не на прошлое или настоящее;

– финансовой целью формирования и реализации стратегии компании является увеличение ее стоимости, то есть стратегия компании должна быть выстроена таким образом, чтобы использовать все возможные рычаги для увеличения ее стоимости;

– универсальных стратегий не существует, содержание стратегии компании непрерывно адаптируется к изменениям рынка;

– разработка и реализация стратегии компании – творческий процесс, осуществляемый всем коллективом во главе и при лидирующей роли руководства и акционеров предприятия;

– реализация стратегии должна быть основана на организационных изменениях структуры предприятия и его культуры. Для успеха внедрения принятой стратегии предприятие должно иметь определенную структуру, позволяющую концентрировать максимальные возможности для ее реализации. Выработка структуры включает распределение ответственности за выполнение задач и права на принятие решений;

– реализация стратегии компании требует адекватных изменений бизнес-процессов.

Роль стратегического управления, в отличие от оперативного, состоит в обеспечении выживания организации и достижения ее целей в долгосрочном периоде. При этом ключевое внимание руководства должно концентрироваться на внешнем окружении в целях быстрого и адекватного реагирования на происходящие в нем изменения.

Таким образом, стратегическим управлением организацией следует считать управление:

– опирающееся на трудовой потенциал, как основу компании;

– ориентирующее производственную деятельность на удовлетворение запросов потребителей;

– осуществляющее гибкое регулирование, своевременные изменения в компании, которые адекватны воздействиям внешнего окружения и позволяют достичь конкурентных преимуществ.

Стратегическое управление относится к сфере деятельности высшего менеджмента фирмы, главной задачей которого является определение эффективных направлений развития организации, постановка целей функционирования, оптимальное распределение ресурсов, использование конкурентных преимуществ фирмы. Стратегическое управление выполняет роль, с одной стороны – процесса, посредством которого организация взаимодействует со своим окружением, с другой – системы методов и инструментов принятия и реализации стратегических решений. Высший менеджмент компании выбирает соответствующие стратегии и выстраивает механизм стратегического управления путем анализа ситуации на рынке и учета возможностей (потенциала) фирмы.

Основные принципы стратегического управления состоят в:

– обоснованном выборе целей и стратегий развития фирмы (новой продукции, технологий, поведения на рынке и др.);

– постоянном поиске новых форм и видов деятельности в целях улучшения конкурентных позиций компании;

– обеспечении взаимодействия между компанией и внешней средой, а также между отдельными элементами организации;

– индивидуализации стратегий посредством учета особенностей конкретной фирмы;

– отделении задач стратегического управления от соответствующих задач оперативного.

В рамках стратегического управления как процесса можно выделить следующие этапы (рисунок 1):

1. Анализ внешней и внутренней среды

Средой или окружением организации считается совокупность всех внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на ее функционирование. Анализ внешней и внутренней среды дает информацию, необходимую и для стратегического планирования, и для оценки результатов реализации стратегии. На основе данных этого анализа формулируются цели и стратегия организации, а также ее миссия.

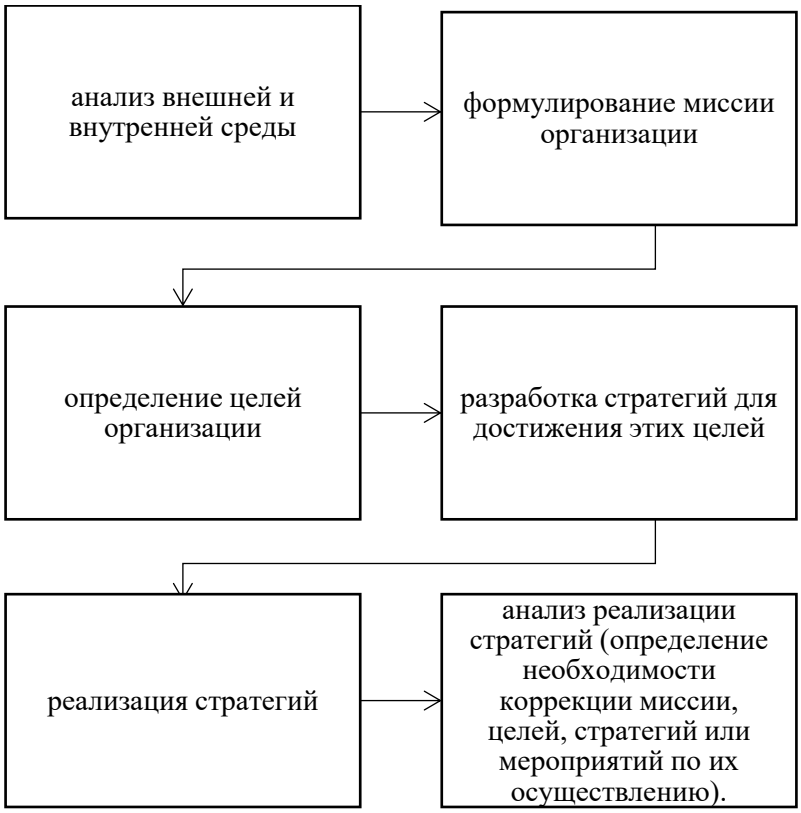


Рисунок 1 – Этапы процесса стратегического управления

Одним из инструментов современного менеджмента, позволяющим сопоставить данные анализа внутренней и внешней среды организации и свести их в единое целое, является SWOT-анализ. Он позволяет выстроить общую картину возможностей и угроз внешней среды, а также сильных и слабых сторон компании. В зависимости от этапа стратегического планирования, на котором осуществляется SWOT-анализ, он может быть использован как для выбора

сценариев развития ситуации, так и для формирования целей и стратегий организации [2].

Для анализа внешней и внутренней среды компании могут применяться и другие методы: PEST-анализ, анализ конкурентной среды на основе модели пяти сил Портера, матричные методы (составление матриц влияния возможностей и угроз на организацию) и др. Главное при таком анализе – не применить какой-то «самый лучший» метод, а выявить наиболее существенные факторы, влияющие на деятельность организации, и их взаимосвязи.

2. Формулирование миссии

К одной из главных задач руководства компании относится согласование мотивов различных «заинтересованных групп», связанных с деятельностью компании (акционеры, потребители, высшее руководство, сотрудники и др.). Данная задача решается посредством формулирования миссии компании. Миссия – предназначение, смысл существования организации, то, к чему компания стремится.

Необходимо, чтобы миссия компании осознавалась и принималась большинством ее сотрудников, чтобы интересы и целевые установки отдельных участников функционирования компании, были подчинены целям организации как целого. В этой связи в процессе разработки миссии должны участвовать все ключевые сотрудники компании.

Иногда сформулировать миссию организации оказывается трудно, или даже невозможно. Это говорит о том, что предприятие не сбалансировано, то есть внутри организации нет единых целей, интересы различных групп противоречивы, компания «разрывается» между направлениями развития, а принимаемые решения не способствуют достижению общекорпоративных целей.

3. Определение целей

Определение целей является очень важным этапом планирования, поскольку их достижению должно быть подчинено все последующее функционирование организации. Цель – конкретное состояние отдельных параметров

организации, достижение которых является для нее желательным и на достижение которых направлена ее деятельность. Каждая организация устанавливает свои собственные цели в зависимости от особенностей состояния среды, специфики отрасли, характера и содержания миссии; классификацию целей, к примеру, можно провести по функциональным областям: цели в области маркетинга, производства, финансов и т. д.

Правильность формулировки стратегических целей можно определить посредством SMART-принципа. Согласно ему, цели должны быть определенными во времени, достижимыми, конкретными, измеримыми и согласованными.

4. Разработка стратегий

Стратегии представляют собой путь достижения целей предприятия. Стратегия компании выполняет роль переходного звена между миссией и конкретным планом. Ее отличие от миссии – в ориентации на достижение конкретных целей. План же строится на основе сформулированной стратегии.

Специфика компании влияет и на определение целей организации, и на выбор вида стратегии (базовая, конкурентная стратегия, портфельные, функциональные стратегии). В отношении к различным классификациям стратегий применимо то же утверждение, что и в отношении методов анализа внешней и внутренней среды. Вне зависимости от видов стратегий, рассматриваемых фирмой, необходимо четкое понимание руководством и сотрудниками линии поведения фирмы по отношению к клиентам, конкурентам, к работе в той или иной функциональной области и т. д. Выбор конкретной стратегии зависит от специфики фирмы, состояния и динамики внешней и внутренней среды, целей и ожиданий руководства, собственников [3].

В настоящее время разработаны многочисленные методы определения стратегий предприятия, призванные облегчить их выбор. Вместе с тем никакие методы стратегического планирования сами по себе не определяют выбор стратегии: они только служат ориентирами и источниками информации для руководителей, принимающих решения.

5. Стратегический план включает:

– отчет о стратегической диагностике;

– миссию предприятия;

– основные стратегические цели;

– стратегию развития компании;

– план стратегических мероприятий.

Стратегический анализ и выбор стратегии не имеют большого значения для организации до тех пор, пока не начнет реализовываться новая стратегия. Именно стратегический план определяет конкретные мероприятия по реализации стратегии компании.

Главной целью разработки стратегического плана является определение потребности компании в ресурсах, требующихся для реализации стратегических мероприятий, а также согласование распределения имеющихся ресурсов между различными сферами деятельности и/или между подразделениями предприятия.

6. Реализация стратегии и корректирующие воздействия

За разработкой стратегии организации и ее закреплением в стратегическом плане (а иногда и параллельно с этими этапами) следует реализация конкретных мероприятий, нацеленных на достижение стратегических целей компании. Как и любой другой процесс, успешная реализация стратегии сопряжена с осуществлением основных управленческих функций: планирования, организации, стимулирования, контроля.

Вслед за контролем вносятся коррективы в тот этап процесса стратегического управления, на котором были выявлены ошибки, либо, который требует внесения поправок по причине изменившихся условий внешней или внутренней среды. Процесс стратегического управления является постоянным, т. е. повторяется снова и снова, как и любой управленческий процесс.

Возможные трудности

Применение отдельных элементов стратегического управления дает наибольший эффект только в комплексе, поскольку по отдельности не

используется весь потенциал каждого конкретного метода, и достигается лишь локальный эффект, что, как правило, вызывает разочарование в стратегическом управлении как таковом. Таким образом, успешная работа компании в современных условиях требует не изолированного, а комплексного применения элементов стратегического управления, то есть необходимо построение формализованной системы стратегического менеджмента.

Важным условием создания системы стратегического управления является осуществление организационных изменений, поскольку требуется переосмысление деятельности компании всеми работающими в ней. Отсутствие соответствующих мер по проведению организационных изменений, а также недостаточное осознание менеджерами и сотрудниками компании их необходимости, может привести к краху любых попыток совершенствования управления предприятием.

Необходимым условием разработки реалистичных планов и успешного проведения любых изменений системы управления компании является участие в этом процессе «ключевых» сотрудников.

Недостаточная информированность сотрудников о стратегии организации может привести к ряду проблем (отсутствие ориентиров для выбора приоритетов, выполнение второстепенных действий в ущерб важным мероприятиям и другие). В связи с тем, что реализация стратегии зависит от усилий всех заинтересованных сторон (сотрудников организации, инвесторов, клиентов и т.п.), после разработки стратегии необходимо ознакомить с ней представителей всех основных заинтересованных групп.

Достижение компанией устойчивых конкурентных преимуществ в результате реализации стратегии наиболее вероятно в случае уникальности стратегии, т. е. возможности ее применения только для данного предприятия и ни для какого другого. Такая стратегия поддается копированию с большим трудом (большими затратами времени, средств и т. п.). Это обусловлено тем, что при ее разработке учтены факторы, являющиеся значимыми именно для данной компании. Следовательно, критерий уникальности должен служить одним из основных при

анализе различных вариантов стратегий.

Список литературы

1. Асаул А. Н., Павлов В. И. и др. Менеджмент корпорации и корпоративное управление. – СПб.: Гуманистика, 2014. – Режим доступа: http:/www.aup.ru/books/m2/2_1_3.htm

2. https:/finacademy.net/materials/article/sistema-strategicheskogo-menedzhmenta

3. http:/bmanager.ru/articles/strategicheskoe-upravlenie-organizaciej-sushhn ost-struktura-problemy.html

УДК 657

АУДИТ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРИОД КРИЗИСА

Иванов Денис Павлович
студент группы 1132
Самарский университет, город Самара

Аннотация: *аудит качества как сопутствующая функция может многими производящими организациями не поддерживаться в период экономического кризиса. В результате они теряют конкурентные преимущества. В период кризиса отказываться от функции аудита качества нельзя. В этом заключается принцип поддержания устойчивости социально - экономической системы. Наиболее распространенным методом оценки качества системы являются экспертные оценки. Ресурсы, которые должны быть проаудированы: персонал, технология, экономика, организация.*

Ключевые слова: *аудит качества, организация, сопутствующая функция, конкурентные преимущества, технология, экономика, методы аудита, весовые коэффициенты, социально - экономическая система, ресурсы.*

Аудит качества производящей организации является актуальным вопросом. Включает в себя оценку и мониторинг качества всех ресурсов, принадлежащих организации. Организация представляет собой социально - экономическую систему. К этим ресурсам относится персонал, технология, экономика и организация самой социально - экономической системы.

Методы, которыми осуществляется аудит, в отношении ресурсов организации, могут быть разными. Одним из методов аудита качества персонала, является метод экспертных оценок, Он заключается в том, что качество персонала в производящей организации характеризуется оценкой уровня компетентности каждого работника. Эксперты определяют критерии, по которым оценивается

компетентность работников. Далее проводится балльная оценка этих критериев, перемножение их значений на весовые коэффициенты и сопоставлением полученного значения с максимально возможным, выраженное в процентном соотношении. Это позволяет оценить уровень компетентности работников [1]. Количество баллов может быть выбрано от 1 до 5. При этом оценка в 5 баллов будет являться максимальной для уровня рассматриваемой компетенции внутри организации, оценка в 1 балл – соответственно минимальной.

Таким же образом можно оценить качество технологии, экономики и организации.

Примерные критерии, по которым можно провести аудит качества организации представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценки качества ресурсов производящей организации

Ресурсы	Критерии	Весовые коэффициенты
Персонал	Оформление документации	1
	Организация наставничества	0,7
	Организация непрерывного обучения	1
	Проведение аттестации работников	0,7
	Проведение внутреннего аудита кадрового обеспечения	0,7
	Анализ текучести кадров	0,7
	Обучение инструментам бережливого производства	1
	Организация соревнований в условиях производства	0,5
	Научно-исследовательская работа	0,5
	Наличие на предприятии межфункциональных команд качества или «кружков качества»	0,7
Технология	Сертификация оборудования	1
	Тестирование производственных процессов	0,3
	Организация бездефектного производства	0,7
	Тестирование материалов и сырья	1
	Регламентация производственных операций	0,7
Экономика	Контроль себестоимости продукции (услуг)	1
	Контроль ценообразования	1
	Установление соответствия цены и качества	0,5
	Оценка потерь от брака	0,7
	Оценка потерь от технологических перерывов	0,7

Ресурсы	Критерии	Весовые коэффициенты
Организация	Анализ и оценка	1
	внутренних, внешних факторов, определяющих организацию	
	производящей системы	
	Оценка организационно -	0,7
	правовой структуры	
	Оценка организационно -	0,7
	управленческой структуры	
	Наличие двойного подчинения	0,5
	Скалярные цепочки внутри организации	0,5

Мнение экспертов по компетентности персонала, технологии, экономики и организации складывается и в результате обобщения, оценивается уровень качества производящей организации в целом.

Как мы видим, на это требуются затраты времени специалистов, которые должны быть оплачены организацией. Аудит должен проводиться непрерывно, иначе теряется его значимость.

Данный подход к аудиту качества организации усиливает конкурентные позиции производящей системы. Аудит качества – это сопутствующая функция, от которой организация может отказаться в период экономического кризиса.

Принцип непрерывности может быть нарушен. В результате она теряет конкурентные преимущества. Поэтому производящая организация, которая сможет сохранить аудит качества в условиях экономического кризиса, может значительно выиграть в будущем.

Список литературы

1. Лескова Т. М. Аудит кадрового обеспечения предприятий машиностроительного комплекса в системе менеджмента качества [Электронный ресурс]: статья / Т. М. Лескова, Л. С. Груздева - Вестник Забайкальского государственного университета – 2018 г., т. 24, №7 – С. 102 - 108.

УДК 7.097

ПРИЕМЫ КРЕАТИВНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ РЕКЛАМНЫХ ИДЕЙ

Канафьева Виктория Владимировна
д. ф. н., профессор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
Институт кино и телевидения»

***Аннотация*:** *реклама сегодня продолжает оставаться высокопроизводительным инструментом в создании и продвижении бренда. Правильный выбор канала распространения рекламы оказывает сильное влияние на продажи. Автор в статье рассматривает качество, преимущества и недостатки различных видов рекламы. Отдельное внимание автор уделяет внимание креативной составляющей рекламы.*

***Ключевые слова*:** *реклама, телевизионная реклама, реклама на радио, рекламная кампания, креативная составляющая рекламы*.

Abstract: *today advertising continues to be a high-performance tool in creating and promoting a brand. Choosing the right advertising channel has a strong impact on sales. The author considers the quality, advantages and disadvantages of various types of advertising. The author pays special attention to the creative component of advertising.*

Keywords: *advertising, television advertising, radio advertising, advertising campaign, the creative component of advertising.*

Телевидение является предпочтительным средством рекламы для компаний, которые хотят достичь большого охвата своих потенциальных потребителей. Независимо от того, размещается ли реклама в кабельных или широковещательных сетях, рекламодатель можете повысить осведомленность о своем бизнесе с помощью внедрения креативных телевизионных роликов.

Нетрадиционная Красота

Телевидение наводнено красивыми людьми, от голливудских звездочек до хорошо вымытых ведущих вечерних новостей. Для креативности в рекламном сообщении можно пробовать что-то новое в разрабатываемой рекламной кампании, используя людей, которые выглядят как обычные люди. Unilever успешно привлекла внимание своей основной демографической группы, когда в 2004 году она развернула свою телевизионную рекламную серию «Dove Campaign for Real Beauty». Реклама была настолько успешной, что в 2007 году реклама Dove «Evolution» получила Гран-При по вирусному маркетингу (Cyber Lion Award) на желанном международном рекламном фестивале Cannes Lions International Advertising Festival. Ваш бизнес может использовать те же принципы того, что Dove называет «эволюционной рекламой», чтобы произвести эффект.

Вычурный Подход

Художественная телевизионная рекламная реклама – это отличный способ брендировать бизнес. В отличие от рекламы с прямым откликом, которая направлена на то, чтобы вызвать отклик у своего потребителя, фирменное сообщение, ориентированное на художественный подход, может создать шум и осведомленность для продвигаемой компании.

С акцентом на цифровую коммуникацию художественная и развлекательная реклама также имеет важное значение для выхода за рамки телевидения. Согласно Forbes, запросы со стороны социальных медиа таковы, что требуют, чтобы реклама функционировала как искусство (или развлечение), чтобы она была распространяемой и стала вирусной. Если рекламодатель решит просто блокировать и решать проблемы, лишенные человеческой значимости, его сообщение умрет быстрой смертью. Мегаритейлер Target показал свою художественную сторону в своей телевизионной рекламной кампании «цвет меняет все»: множество цветов, причудливые танцы и волшебные превращения – все это под мелодию классической французской песни «Алуэтт». Эта рекламная кампания резонировала со своей аудиторией, собирая восторженные отзывы как

потребителей, так и критиков. Она была настолько успешной, что в 2012 году была номинирована на премию «Эмм» в номинации «Выдающийся рекламный ролик».

Смешной Рассказ

С одной стороны, смешные рекламные ролики достаточно субъективны, но они могут резонировать с целевой аудиторией и, если достаточно смешны, стать вирусными. Многие рекламные ролики предпочитают рассказывать истории с помощью остроумного или остроумного юмора, а не «громко смеяться» в коммерческих стилях.

В 2007 году телевизионные рекламные ролики Apple «Get a Mac» были настолько же умными, насколько и забавными – и не в стиле фарса одновременно. Вместо этого Apple сосредоточилась на своем невозмутимом, прохладном факторе, высмеивая пользователей ПК, которые, как предполагалось, были жесткими и занудными, не говоря уже о том, что были пронизаны множеством компьютерных проблем. Реклама работала исключительно хорошо, получив одобрение критиков и одобрение Adweek, заявив, что коммерческий сериал был «лучшей рекламной кампанией первого десятилетия нового века». Зачастую необходимо становится бизнесу попробовать свои силы в тонком, остроумном юморе, написав сценарий телевизионного рекламного сериала, который рассказывает историю. Главная проблема тут видится только в поиске креативного писателя или поработке с местным телевизионным продюсером, чтобы создать идеи сценария.

Управление репутацией

Многие рекламные телевизионные объявления фокусируются на возрождении или изменении общественного имиджа компании. Если малому бизнесу необходимо исправить негативное восприятие в своем местном сообществе, рекламная кампания по управлению репутацией на телевидении может сделать это. Для этого необходимо поанализировать положительные аспекты бизнеса, которые противодействуют негативному восприятию, и выделить их в сюжетах

разрабатываемых в дальнейшем телевизионных роликов.

Стремясь улучшить свою репутацию, British Petroleum запустила серию телевизионных рекламных роликов после катастрофического разлива нефти Deepwater Horizon в Мексиканском заливе в 2010 году. Телевизионная кампания нефтяной компании «Голоса BP» и «Голоса залива» запечатлели усилия компании по ликвидации разливов нефти. Taco Bell также вышла в эфир, чтобы противодействовать судебному иску, поданному в 2011 году, который поставил под сомнение чистоту ее говяжьей начинки taco, запустив телевизионную кампанию стоимостью 3 миллиона долларов под названием «Мы стоим за нашу приправленную говядину». Малый бизнес может использовать тот же подход с креативной телевизионной промо-рекламой, если репутация является фактором в их местных сообществах.

Список литературы

1. Ruth Altman Creative Television Promotional Ideas / [Электронный ресурс] /https:/smallbusiness.chron.com/creative-television-promotional-ideas-60868.html. Дата обращения 20 ноября 2020 года.

УДК 338.27

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Козлова Александра Вениаминовна
студент 3 курса
Филиал ФГБУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московского энергетического института», Смоленск

Аннотация: *в статье освещены феномены и проблемы использования цифровой экономики в России. Основной акцент в статье на то, что в настоящее время в экономике крупные организации являются представители сферы цифровизации. Также статья освещена характерными особенностями цифровой экономики.*

Abstract: *the article highlights the phenomena and problems of using the digital economy in Russia. The main emphasis in the article is that at present in the economy large organizations are representatives of the digitalization sphere. The article also highlights the characteristic features of the digital economy.*

Ключевые слова: *цифровая экономика, перспектива, цифровизация, статистика, анализ.*

Keywords: *digital economy, perspective, digitalization, statistics, analysis.*

В настоящее время экономика России уделяет больше внимание цифровым технологиям в связи с их быстрым развитием, а именно в связи с созданием компьютера. После разработки компьютеров произошло их объединение в большую глобальную сеть, которая носит название Интернет, чтобы быстро передавать информацию между ними [1].

Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, где информация в цифровом виде и обработка больших данных являются ключевым фактором производства, позволяющего значительно увеличить эффективность производства,

в сравнении со стандартными формами хозяйствования. Соответственно, цифровая экономика заключается во введении экономики в сеть Интернет [2]. К экономике в Интернете можно отнести оплату различных услуг, социальные сети, онлайн-игры и прочее.

В связи с глубоким познанием и введением современных технологий мы обрели возможности обходиться без посредника (при переводе денежных средств на телефон применяется мобильный банк, регистрация недвижимости или автомобиля возможна через сайт Госуслуг, заказ еды с доставкой на дом через сеть Интернет) [3]. Следовательно, цифровые технологии способствуют экономии времени человека, что существенно упрощает жизнь.

Однако, стоит заметить, что в Россия немного отстает в сфере электронной экономии в отличии от зарубежных стран, согласно I-DESI на 2017 год [4]. Среди причин, затормаживающих развитие цифровой экономики в России, выделяются недостаточное применение цифровых технологий в бизнесе, неблагоприятная среда для ведения бизнеса и для распространения новейших технологий в производство.

Объем цифровой экономики ВВП России в 2-3 раза ниже относительно США, Китая, Бразилии и стран ЕС. В ранее описанный перечень стран-лидеров можно внести выделяющуюся Германию, где финансирование эффективных высокотехнологичных проектов принадлежит государству.

Несмотря на то, что Россия на данный момент не состоит в группе лидеров по развитию цифровой экономики, она небольшими шагами двигается в этом направлении. В таблице 1 представлены вклады цифровой экономики ВВП различных стран, из которой видно, что Россия находится на последнем месте в списке стран по государственным расходам на цифровизацию (0,5%). вследствие чего снижается конкурентоспособность российских организаций, о чем говорит недостаточный объем высокотехнологического экспорта (0,5%). Причиной недостатка является вытеснение компаний России иностранными предприятия в электронной торговле.

Таблица 1 – Вклад цифровой экономики в ВВП России и других стран, 2017 год

Страна	Доля в ВВП, %	Расходы домохозяйств в цифровой сфере, %	Инвестиции компаний в цифровизацию, %	Государственный расходы на цифровизацию, %	Экспорт ИКТ, %	Импорт ИКТ, %
США	10,9	5,3	5,0	1,3	1,4	-2,1
Китай	10,0	4,8	1,8	0,4	5,8	-2,7
Страны ЕС	8,2	3,7	3,9	1,0	2,5	-2,9
Бразилия	6,2	2,7	3,6	0,8	0,1	-1,0
Индия	5,5	2,2	2,0	0,5	2,9	-2,1
Россия	3,9	2,6	2,2	0,5	0,5	-1,8

Путем увеличения объемов инвестиций в информационно-коммуникационные технологии, а именно увеличение затрат домохозяйств и инвестиций организаций, государства, доля России в цифровой экономике может вырасти до 5,9 %. Поскольку в период с 2013-2017 гг. ВВП России вырос на 7 %, а объем экономики увеличился на 59 % (1,2 трлн. Рублей), то можно сделать прогноз на 2025 год: у страны есть возможность повысить долю цифровой экономики до 10 %. Согласно мнению аналитиков, предполагаемый экономический результат повысит ВВП России к 2025 году на 4,1-8,9 трлн. рублей, что соответствует рост с 19 % до 34 % общего желаемого увеличения ВВП. Следовательно, одним из главных факторов роста ВВП России, согласно утверждению института McKinsey, является переход к цифровой экономике. В качестве такого перехода подразумевается введение новейших технологий, бизнес-моделей, среди которых будут цифровые платформы, а также технологии «Индустрия 4.0» и прочие.

Рассмотрев такие лидирующие страны, как Китай и США, можно очередной раз доказать улучшение жизни посредством использования цифровых технологий в жизни: увеличение конкурентоспособности, продуктивности работы, квалификации трудовых ресурсов, также заметны снижения цен.

Несмотря на то, что Россия двигается небольшими шагами к внедрению цифровой технологии в обычную жизни, уже есть результаты: изменение рынка труда, активное введение государством крупных инфраструктурных проектов,

сеть Интернет стала чаще использоваться, как и мобильная связь. Однако из-за недоверия к Глобальной сети граждан РФ в нашей стране в 2 раза ниже доля организаций. Поэтому главной стратегией развития в ближайшие годы 2020-2030 годы для России станет введение цифровых технологий в различные сферы жизни [4].

Среди первых мероприятий по внедрению новейших технологий, можно отметить проект «Умный город», который заключается в электронном расписании маршрутов автобусов на остановках, такси и схемой всего города. Введение розеток и бесплатной точки доступа Wi-fi в городе, что довольно востребовано для молодежи России [5]. Городом, где активно вводятся такие перемены, является Севастополь.

В течение 2020 года планируется финансирование проекта «Информационная инфраструктура», результатами которого предполагается разработка схемы сетей связи и инфраструктуры обработки, хранения информации. Помимо сетей, в планы входит создание глобальной многофункциональной спутниковой системы для покрытия территории России, а также и всего мира. Больницы и образовательные учреждения тоже не останутся без внимания, планируется улучшения их подключения к «виртуальной паутине». Стоит выделить дорожную карту «Формирование исследовательских компетенций и технологических заделов», где происходит модернизация секторов экономики России, а именно осуществление спроса со стороны субъектов экономики на товары российского производства в области таких технологий, как квантовое вычисление и искусственный интеллект.

Подводя итог, стоит сказать о том, что у России есть все возможности для развития цифровых технологий. Нововведение позволяет улучшить работу бизнеса и государственного управления, что способствует улучшению качества жизни граждан РФ. Для выхода в страны-лидеры в сфере ИТ-индустрии следует развивать отечественную отрасль, создавать новые методы производства оборудования, программного обеспечения. Также для конкурентоспособности с ИТ-

гигантами на мировом уровне необходимо достаточно инвестировать научные проекты, поскольку 3D печать, искусственный интеллект, автономные транспортные средства, робототехника и интернет-вещи оказывают наибольшее воздействие на экономику страны. Введение цифровизации касается не только экономики, политики и социальной сферы, но и затрагивает идеологию людей, пропагандируя приобщение к новейшим технологиям.

Список литературы

1.История возникновения Internet [Электронный ресурс] URL: http:/psbatishev. narod.ru/internet/14.htm (дата обращения: 15.11.2020).

2. Электронная (цифровая) экономика. Приложение к Среднесрочной программе социальноэкономического развития России до 2025 г. «Стратегия роста» [Электронный ресурс] URL: http:/stolypin.institute/novosti/programma-srednesrochnogo-razvitiya-rossii-do-2025-godastrategiya-rosta/ (дата обращения: 15.11.2020).

3. Паньшин Б. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития / Б. Паньшин/ Наука и инновации. 2016. №3. С. 17—20.

4. Капранова Л. Д. Цифровая экономика в России: состояние и перспективы развития / Л. Д. Капранова/ Экономика и управление. 2018. №2. С. 58—69.

5. Умные города: цифровые решения для более приемлемого будущего [Электронный ресурс] URL: https:/www.mckinsey.com/mgi/overview (дата обращения: 15.11.2020).

УДК 33

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ЗАО «ВОРОНЦОВСКОЕ» ЕЙСКОГО РАЙОНА

Кравченко Екатерина Игоревна
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», город Краснодар

Аннотация: *в статье оценивается финансовое состояние ЗАО «Воронцовское», а именно представлены расчеты таких показателей как чистая операционная прибыль, рентабельность инвестированного капитала, средневзвешенная стоимость капитала, экономическая прибыль, а также показатели финансовой состоятельности.*

The article assesses the financial condition of Vorontsovskoye CJSC, namely, the calculations of such indicators as net operating profit, return on invested capital, weighted average cost of capital, economic profit, as well as indicators of financial solvency are presented.

Ключевые слова: *операционная прибыль, инвестированный капитал, стоимость капитала, рентабельность, ликвидность.*

Key words: *operating profit, invested capital, cost of capital, profitability, liquidity.*

Традиционными показателями экономического роста компаний являются: объемы продаж, величина доходов, объемы инвестиций и т. д. Однако следует отметить, что современные концепции финансового менеджмента позволяют расширить инструментарий оценки и прогнозирования экономического роста компаний, определить рычаги и выявить резервы для его повышения.

NOPLAT или же чистая операционная прибыль, скорректированная на налоговые платежи, представляет собой показатель нормализованной операционной прибыли, уменьшенный на скорректированную величину налоговых платежей. Расчет данного показателя можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1 - Расчет NOPLAT

Показатель	Год		
	2017	2018	2019
Доход от продаж	152 922	186 602	146 733
Себестоимость реализованной продукции	117 107	138 897	109 432
Коммерческие и управленческие расходы	0	0	0
Амортизация нематериальных активов	0	0	0
EBITA	35 815	47 705	37 301
Налог на EBITA	2 149	2 862	2 238
Изменение отложенных налогов	0	0	0
NOPLAT	33 666	44 843	35 063
Налог на EBITA			
Резер по налогу на прибыль	1 167	104	1 823
Чистая процентная налоговая защита	25	7	0
Налог на неоперационную прибыль	-958	-2 751	-415
Налог на EBITA	2 149	2 862	2 238
Соизмерение с чистой прибылью			
Чистая прибыль	18 275	1 630	28 557
Плюс прирост отложенных налогов	0	0	0
Плюс амортизационное списание нематериальных налогов	0	0	0
Скорректированная чистая прибыль	18 275	1 630	28 557
Плюс посленалоговые процентные платежи	385	115	0
Итого прибыль, доступная инвесторам	18 661	1 745	28 557
Посленалоговая неоперационная прибыль	-15 005	-43 098	-6 506
NOPLAT	33 666	44 843	35 063

Соизмерение с чистой прибылью показало, что при расчете NOPLAT ничего не упущено.

Показатель EBITA в периоде с 2017 – 2019 гг. увеличился, а именно на 1 486 тыс. руб. или на 4 % и, таким образом, в 2019 г. составил 37 301 тыс. руб. Прежде всего это произошло за счет значительного снижения себестоимости продукции на 7 765 тыс.руб. или на 7 %.

Налог на EBITA, равный совокупному налогу на прибыль, скорректированному на процентные платежи и процентный доход, а также другие неоперационные статьи так же возрастает на 6,3 % за счет увеличения EBITA и в 2019 г. он составляет 2 285 тыс. руб.

Проведя расчет показателя NOPLAT мы видим, что за исследуемой период этот показатель так же возрастает. Так, NOPLAT увеличился на 1 397 по отношению к 2017 году и сократился на 21,8 % по отношению к 2018 году и в результате в 2019 г. равен 35 063 тыс. руб.

Инвестированный **капитал — это** действительный капитал компании, который приносит проценты и связан с некоторыми расходами. Это делает его основным показателем – капитал сопоставляется с прибылью, чтобы определить рентабельность бизнеса. Расчет инвестированного капитала можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 - Расчет инвестированного капитала

Показатель	Год		
	2017	2018	2019
Расчет по источникам финансирования			
Собственный капитал	353 701	354 006	383 346
Общая сумма процентного долга	1 854	0	0
Итого средства инвесторов	355 555	354 006	383 346

С 2018 г. можно наблюдать отсутствие общего процентного долга у исследуемого предприятия, так как организация полностью рассчиталось по своим долгосрочным обязательствам. Таким образом, инвестированный капитал в отчетном году составил 383 346 тыс. руб., что выше уровня базисного года на 7,8 %.

ROIC — рентабельность на инвестированный капитал показывает на сколько хорошо компания генерирует прибыль на инвестированный (собственный и заемный) капитал.

Рассмотрим рентабельность инвестированного капитала в таблице 3.

Таблица 3 - Расчет рентабельности инвестированного капитала

Показатель	Год		
	2017	2018	2019
NOPLAT	33 666	44 843	35 063
Операционный инвестированный капитал	322 180	304 158	358 776
ROIC, %	10,4	14,7	9,8

Расчеты показывают, что отдача на сумму вложенных в бизнес денежных средств в 2019 г. составляет всего лишь 9,8 %. Таким образом в 2019 г. по сравнению с 2017 г. рентабельность инвестированного капитала снизилась на 0,6 %.

WACC характеризует стоимость капитала так же, как ставка банковского процента – стоимость привлечения кредита. Только в отличие от банковской ставки, средневзвешенная стоимость капитала не подразумевает равномерных выплат, а требует, чтобы суммарный приведенный доход инвестора был таким же, какой обеспечила бы равномерная выплата процентов по ставке, равной WACC.

Расчет WACC представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Расчет средневзвешенной стоимости капитала

Показатель	Год		
	2017	2018	2019
Проценты к уплате	410	122	0
Общая сумма процентного долга	1 854	0	0
Цена заемного капитала	20,8	1,1	0,0
Цена собственного капитала, %	10,7	10,7	10,7
Величина собственного капитала	353 701	354 006	383 346
WACC, %	10,8	10,7	10,7

Средневзвешенная стоимость капитала за 2017-2019 гг. имеет незначительное сокращение (0,1%), так как с 2018 г. предприятие уже не имеет долгосрочной задолженности.

Экономическая прибыль (EVA) — это прибыль, остающаяся у предприятия после вычета всех затрат, включая альтернативные издержки распределения капитала владельца, которая служит денежной мерой стоимости, созданной

компанией за год, и определяется следующим образом (таблица 5):

$$EP = \text{инвестированный капитал} \times (ROIC - WACC).$$

Таблица 5 – Расчет экономической прибыли

Показатель	Год		
	2017	2018	2019
ROIC, %	10,4	14,7	9,8
WACC, %	10,8	10,7	10,7
Спред, %	-0,3	4,1	-0,9
Инвестированный капитал	322 180	304 158	358 776
Экономическая прибыль (EP)	-1 052	12 324	-3 295

Расчеты показали, что в течение рассматриваемого периода спред был положительным только лишь в 2018 г., это означает, что организация в этот год получала доходность, превышающую уровень доходности, установленную инвесторами и экономическая прибыль от инвестированного капитала составила 12 327 тыс. руб. Однако отчетный год оказался хуже базисного – 2017 г. на 2 243 тыс.руб.

Основная задача, решаемая при определении финансовой состоятельности инвестиционного проекта, — оценка его ликвидности. Под ликвидностью понимается способность проекта своевременно и в полном объеме отвечать по имеющимся финансовым обязательствам. Рассмотрим показатели финансовой состоятельности в таблице 6.

Таблица 6 – Показатель финансовой состоятельности

Показатель	Год		
	2017	2018	2019
Доходность активов	0,094	0,124	0,090
Доходность капитала	0,095	0,127	0,091
Доходность собственного капитала	0,050	0,001	0,077
Коэффициент ликвидности	85,074	38,025	40,573
Коэффициент быстрого покрытия	13,867	7,983	4,062
Чистый оборотный капитал	211 615	239 848	253 663
Коэффициент покрытия процентов	87,354	391,025	-
Коэффициент долга	0,005	-	-
Оборачиваемость активов	0,427	0,518	0,376
Оборачиваемость собственного капитала	0,432	0,527	0,383
Оборачиваемость постоянных активов	1,062	1,635	1,131

Проанализировав показатели финансовой самостоятельности, можно сделать следующий вывод. Для оценки рыночной стоимости активов используется коэффициент доходность активов. В период с 2017-2019 г. доходность активов незначительно снизилась, а именно на 0,004, и составила в 2019 году – 0,090. Доходность капитала также в исследуемом периоде упала и составила в 2019 году- 0,091.

Чистый оборотный капитал в период с 2017-2019 гг. увеличился на 42 048 тыс. руб. или на 19,9%. В 2019 году коэффициент абсолютной ликвидности составил 4,062 у.е., это значит, что обязательства могут быть погашены в наиболее короткие сроки за счет наиболее ликвидных активов, однако в динамике мы можем наблюдать снижение данного показателя, в большей степени на это оказало влияние рост срочных обязательств (в 1,5 раза).

Оборачиваемость активов и собственного капитала в исследуемом периоде снизилась на 0,049 и на 0,198, соответственно.

Оборачиваемость постоянных активов в исследуемом периоде уменьшилась на 0,145 по отношению к 2014 году и на 0,256 по отношению к 2015 году и составил в 2016 году- 1,190 п. п., что говорит о снижение эффективности работы предприятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что предприятие является абсолютно финансово устойчивым, однако, сокращение показателей оборачиваемости активов, говорит о нерациональности использования активов.

Список литературы

1. Артюхова А. В., Литвин А. А. Анализ финансового состояния предприятия: сущность и необходимость проведения / Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 744–747.

2. Бусов, В. И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): Учебник для академического бакалавриата / В. И. Бусов, О. А. Землянский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 382 с.

3. Малышенко, В. А. Стратегический финансовый анализ как метод изучения комплексной финансовой устойчивости предприятия / В. А. Малышенко. - М.: Русайнс, 2019. - 480 с.

УДК 33

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА ФИРМЫ

Кравченко Екатерина Игоревна
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», город Краснодар

Аннотация: *в статье проведен факторный анализ производства и реализации продукции растениеводства, в частности влияние посевной площади и урожайности на валовое производство, влияние факторов на уровень себестоимости 1 ц продукции, а также влияние факторов на финансовый результат.*

The article provides a factor analysis of the production and sales of crop production, in particular, the influence of the sown area and yield on gross production, the influence of factors on the level of cost of 1 centner of production, as well as the influence of factors on the financial result.

Ключевые слова: *эффективность, анализ влияния факторов, объем производства и реализации, себестоимость, финансовый результат.*

Key words: *efficiency, analysis of the influence of factors, volume of production and sales, prime cost, financial result.*

Растениеводство - основа сельского хозяйства. Объем производства сельскохозяйственной продукции является одним из основных показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий. От его величины зависят объем реализации продукции, уровень ее себестоимости, сумма прибыли, уровень рентабельности, финансовое положение предприятия, его платежеспособность и другие экономические показатели. Поэтому анализ хозяйственной деятельности необходимо начинать с изучения объема производства продукции, и, в частности, продукции растениеводства.

От того, насколько глубоко и всесторонне сделан анализ производства продукции, зависят оценка деятельности хозяйства по использованию имеющихся возможностей увеличения производства продукции, а также полнота и реальность выявленных резервов и как результат этого - дальнейшее увеличение производства продукции, снижение ее себестоимости, рост прибыли, рентабельности.

На первом этапе анализа хозяйственной деятельности предприятия в отрасли растениеводства оценим влияние таких факторов как посевная площадь и урожайность (таблица 1).

Таблица 1 - Расчет влияния посевной площади и урожайности на валовое производство продукции

Вид продукции	Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га		Валовое производство продукции, ц			Отклонение ц (+, -)		
									в т.ч. за счет	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	условная величина	2019 г.	Всего	посевной площади	урожайности
Зерно	2 932	3 925	35,9	55,1	105 377	140 908	216 645	111 268	35 000	75 737
Подсолнечник	267	390	19,0	30,3	5 144	7 410	11 809	6 665	2 266	4 399

В 2019 году в ЗАО «Воронцовское» валовое производство зерна составило 216 645 ц, что меньше уровня 2018 г. на 111 268 ц. За счет роста урожайности с 35,9 ц/га до 55,1 ц/га валовое производство в целом увеличилось на 75 737 ц, а расширение посевной площади на 993 га позволило увеличить объем производства еще на 35 000 ц.

Аналогичная ситуация наблюдается по продукции подсолнечника, так в отчетном году по сравнению с базисным отмечается увеличение валового производства на 6 665 ц, значительный рост показателя (на 4 399 ц) обусловлен повышением урожайности на 11,3 ц/га или на 59,5 %, а увеличение площади его посева на 46,1 % увеличило валовой сбор еще на 2 266 ц.

Себестоимость продукции — это выраженные в денежной форме затраты

на ее производство и реализацию. В себестоимости продукции отражаются все стороны производственной и финансово-хозяйственной деятельности предприятия: степень использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, качество работы отдельных работников и руководства в целом. Исчисление этого показателя необходимо по многим причинам, в том числе для определения рентабельности отдельных видов продукции и производства в целом, определения оптовых цен на продукцию.

Проведем анализ влияния производственных затрат на 1 га и урожайности на себестоимость производства продукции растениеводства в исследуемой организации (таблица 2).

Таблица 2 - Влияние факторов на уровень себестоимости 1 ц продукции растениеводства

Продукция	Производственные затраты на 1 га, руб.		Урожайность, ц/га		Себестоимость 1 ц, руб.			Изменение (+, -), руб.		
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	Расчетная величина	2019 г.	Всего	в т.ч. за счет	
									Урожайность	затрат на 1 га
Зерно	25 664	39 782	35,9	55,1	714	466	721	7	-248	255
Подсолнечник	18 978	29 977	19,0	30,3	985	626	990	5	-359	364

Себестоимость 1 ц зерна в отчетном году по сравнению с базисным возросла в исследуемой организации на 7 руб. Так, значительный рост затрат (55 %), обусловленный расширением площади посева и, как следствие, увеличением объема валового сбора увеличил себестоимость на 255 ц, однако рост урожайности на 19,2 ц/га снизил себестоимость на 248 руб., таким образом, в отчетном году себестоимость 1 ц зерна составляет 721 руб.

Рост затрат (58 %) на производство подсолнечника увеличило его себестоимость на 364 руб., однако увеличение урожайности на 59,5 % снизило себестоимость на 359 ц. В итоге в 2019 г. она равнялась 990 руб./ц.

Важнейшие результаты деятельности каждого предприятия - прибыль и рентабельность, которые зависят в основном от реализации продукции (таблица

3,4).

В отчетном году по сравнению с базисным прибыль от реализации подсолнечника увеличилась на 3 675 тыс. руб. и составила 7 964 тыс. руб.

Таблица 3 - Анализ влияния факторов на финансовый результат от реализации продукции растениеводства

Продукция	Объем реализации, ц		Полная себестоимость 1 ц, руб.		Средняя цена реализации 1 ц, руб.		Прибыль (+), убыток (-) от реализации, тыс. руб.		Изменение финансового результата, тыс. руб.			
									Всего	в том числе за счет		
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.		объема реализации	себестоимости	цены
Зерно	175 506	120 384	714	734	932	962	38 260	27 448	-10 812	-12 017	-2 408	3 612
Подсолнечник	5 076	11 851	985	993	1 830	1 665	4 289	7 964	3 675	5 725	-95	-1 955

Главным образом рост прибыли произошел в связи со значительным увеличением объема реализации (в 2,3 раза), который увеличил прибыль на 5 725 тыс. руб., однако снижение цены реализации (165 руб.), снизило прибыль на 1 955 тыс. руб., также прибыль сократилась на 95 тыс. руб. за счет роста полной себестоимости 1 - 8 руб.

Наибольшее влияние на снижение прибыли от реализации зерновых (на 10 812 тыс. руб.) оказало уменьшение объемов реализации (31,4%), а именно на 12 017 тыс. руб., рост цены на 30 руб. увеличил прибыль на 3 612 тыс. руб., увеличение полной себестоимости на 8 руб. сказалось на уменьшении прибыли (на 2 408 тыс. руб.).

Таблица 4 – Факторный анализ рентабельности продукции растениеводства

Продукция	Средняя цена, руб.		Себестоимость 1 ц, руб.		Рентабельность, %			Изменение рентабельности, %		
									в т.ч. за счет	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	Расчетная величина	2019 г.	всего	средней цены	себестоимости
Зерно	932	962	714	734	30,5	34,7	31,1	0,6	4,2	-3,6
Подсолнечник	1 830	1 665	985	993	85,8	69,0	67,7	-18,1	-16,8	-1,3

Рентабельность зерновых в целом увеличилась на 0,6 %, на это в большей степени повлиял рост средней цены на 30 руб., что увеличило рентабельность на 4,2 %, а возрастание себестоимости 1 ц на 20 руб. снизило рентабельность на 3,6 %, таким образом, 31,1 % - уровень рентабельности зерновых в 2019 г.

Снижение средней цены подсолнечника на 165 руб. сократило его рентабельность на 16,8 %, а рост себестоимости на 8 руб. уменьшило еще на 1,3 %, таким образом, рентабельность подсолнечника сократилась на 18,1 % и в 2019 году составляет 67,7 %.

Заключительным этапом оценки эффективности производства продукции растениеводства является выявление и подсчет резервов ее увеличения, и разработка мероприятий по их использованию.

Список литературы

1. Аскеров, П. Ф., Цветков, И. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учебное пособие / П. Ф. Аскеров, И. А. Цветков: под общей редакцией П. Ф. Аскерова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

2. Миляева, Л. Г. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Практикоориентированный подход: учебное пособие / Л. Г. Миляева. — Москва: КноРус, 2018. — 190 с.

3. Сосненко, Л. С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Краткий курс: учебное пособие / Л. С. Сосненко, Е. Н. Свиридова, И. Н. Кивелиус. — Москва: КноРус, 2019. — 252 с.

УДК 339.56

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С КИТАЕМ: ОСОБЕННОСТИ И ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Кушнир Андрей Михайлович
доктор экономических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ),
Юридический институт, кафедра «Таможенное право и организация таможенного дела», город Москва

Аннотация: *статья отражает авторский подход к развитию торгово-экономических отношений Российской Федерации с Китайской Народной Республикой. Отмечено, что Китай выступает ключевым внешнеторговым партнером России, как по объемам экспорта, так и импорта. Между тем, наблюдаются значительные диспропорции в структуре товарооборота, которые нельзя признать нормальными с точки зрения перспектив развития национальной экономики.*

The article reflects the author's approach to the development of trade and economic relations between the Russian Federation and the People's Republic of China. It was noted that China is a key foreign trade partner of Russia, both in terms of exports and imports. Meanwhile, there are significant imbalances in the structure of trade, which cannot be considered normal from the point of view of the prospects for the development of the national economy.

Ключевые слова: *торгово-экономические отношения, логистика, международное разделение труда, международное сотрудничество, Китай.*

Keywords: *trade and economic relations, logistics, international division of labor, international cooperation, China.*

Как известно, Китайская Народная Республика выступает ключевым внешнеторговым партнером нашей страны. Так, по данным Федеральной службы

государственной статистики и ФТС на него приходится 22 % импорта и 17 % всего внешнеторгового оборота России, что существенно больше показателей ФРГ (10 % и 8 % соответственно), Нидерландов (1 % и 7 %) или Белоруссии (5% и 5 %). Кроме того, по объемам российского экспорта Китай также удерживает лидирующие позиции (13,5 % или 57,3 млрд. долл. США). Подобные результаты во внешней торговле обусловливают появление не только экономических, но и культурных эффектов: расширяются деловые контакты, до пандемии коронавируса динамично увеличивался туристический поток, все большее число школьников, бизнесменов и обычных людей в нашей стране проявляют интерес к изучению китайского языка.

С сожалением приходится констатировать, что со стороны китайских партнеров спросом в основном пользуются российские товары с низкой долей добавленной стоимости: углеводородное сырье, уголь, продукция лесного комплекса [1]. С одной стороны, то, что не находящий спроса на территории нашей страны лес, успешно поставляется китайским партнерам, можно расценивать как позитивный факт. С другой стороны, масштабы контрабандных поставок остаются весьма значительными, а вывоз необработанного леса открывает возможности для китайских бизнесменов возглавить цепочки формирования добавленной стоимости за счет российских предпринимателей.

Важной особенностью китайской экономики выступает широкое распространение индивидуального предпринимательства. Эта организационная форма бизнеса свойственна 2/3 всех хозяйствующих субъектов данной страны [2]. Для российских участников внешнеэкономической деятельности такая ситуация предоставляет широкие возможности для выбора потенциальных контрагентов, с которыми можно относительно легко наладить взаимодействие. Обратной стороной такого положения дел выступает относительная нестабильность подобных контактов по сравнению с организованным бизнесом.

За счет китайских производителей в предшествующий период удалось насытить российский рынок относительно дешевыми товарами массового

спроса. При этом если ранее качество таких товаров было достаточно невысоким, то сегодня ситуация по большинству товарных позиций изменилась. Уже можно с уверенностью утверждать: китайский товар - не значит товар низкого качества. К сожалению, объемы несырьевого неэнергетического экспорта в Поднебесную пока остаются незначительными: российским предпринимателям весьма сложно выдержать в конкурентной борьбе на внутреннем рынке Китая.

В торговых отношениях между нашими странами существенное место занимает логистические проблемы. Китай и Россия имеют достаточно протяженную сухопутную границу. Однако эти фрагменты государственных границ находятся в Сибири и на Дальнем Востоке, в то время как основные потребители китайской продукции живут в европейской части нашей страны. При этом в силу рельефа местности в качестве транспортного коридора может использоваться только дальневосточный участок. Большинство российских экспортеров несырьевых товаров в Китай также расположены западнее Урала. Таким образом, эффективное транспортное плечо китайско-российских поставок измеряется тысячами километров.

На практике сложились два мультимодальных транспортных коридора для доставки грузов из Китая. Один из них частично проходит по морю, второй – полностью сухопутный. Первый маршрут: «Континентальный Китай – железная дорога - Порт Шанхай – морская перевоза - Порт Находка (Владивосток или Восточный) – далее железной дорогой по маршруту Иркутск – Новосибирск – Центр). Морской участок «Шанхай - порт Восточный (Находка, Владивосток)» проходит вдоль восточного побережья материка с юга на север. Длина участка составляет ~3,222 тыс. км, время в пути – приблизительно 11 суток. Перегрузка с судна на железную дорогу и оформление груза занимает 4 дня. Участок «порт Находка (Восточный, Владивосток) - Иркутск-Новосибирск» проходит по железной дороге полностью по территории России. Длина линии 5977 км, время в пути – 12 суток. Далее путь товара лежит в зависимости от конечного пункта назначения.

Второй маршрут – полностью сухопутный - проходит через территорию Казахстана и включает Шанхай – Ляньюнгань – Урумчи – Бахты – Семей (Семипалатинск) – Новосибирск. При этом Шанхай указан как один из наиболее крупных логистических центов Китая, как типичный начальный пункт грузоперевозок из Китая. При этом часть перевозок может осуществляться железнодорожным транспортом, а часть автомобильным. Кроме указного, существуют также варианты сухопутных маршрутов по территории Казахстана через Зыряновск, Майкапчагай и другие.

Таким образом, Китай является крупнейшим внешнеторговым партнером нашей страны, как по экспорту, так и по импорту. Одновременно структуру таких поставок сложно назвать удовлетворительной для нашей страны. Кроме того, обращает на себя внимание явно недостаточный уровень инвестиционного сотрудничества, а поставка товаров из Китая проходит в достаточно сложных условиях, требующих использования мультимодальных перевозок по территории третьих стран либо задействуя протяженные маршруты.

Список литературы

1. Гафарова К.Э., Усатенко Н.А. Россия и Китай: экономический анализ внешней торговли товарами / Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 4-2 (62). С.40-44

2. Чан Хун Влияние эпидемии в Китае на экономику / Столыпинский вестник. 2020. № 2. С.65-73.

УДК 336.02

FEATURES OF THE BUDGET SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Литвиненко Екатерина Валерьевна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,
город Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье рассмотрено понятие бюджетной системы РФ. Обобщены мнения отдельных ученых. Выделены основные принципы бюджетной системы РФ. Описана структура и функции бюджетной системы РФ. В заключении был сделан вывод, о том, что бюджетная система РФ должна основываться на совершенствование межбюджетных отношений с целью обеспечения сбалансированности региональных и местных бюджетов, сокращения дифференциации между регионами по уровню бюджетной обеспеченности и повышения качества управления общественными финансами в регионах и муниципалитетах.*

The article considers the concept of the budget system of the Russian Federation. The opinions of individual scientists are summarized. The main principles of the budget system of the Russian Federation are highlighted. The structure and functions of the budget system of the Russian Federation are described. In conclusion, it was concluded that the budget system of the Russian Federation should be based on improving inter-budgetary relations in order to ensure the balance of regional and local budgets, reduce the differentiation between regions in terms of budget security, and improve the quality of public Finance management in regions and municipalities.

Ключевые слова: *бюджетная система, финансы, бюджет, государственный бюджет*

Keywords: *budget system, finance, budget, state budget*

According to the budget code of the Russian Federation, the budget is a form of education and expenditure of funds intended for financial support of the tasks and functions of the state and local self-government [1].

The state budget is the main element of the financial system of each country, being the main financial plan of the country. The budget serves for the formation, distribution and use of financial resources of the state for the performance of its functions. With the help of the budget, the state redistributes the gross domestic product (GDP) between industries, regions of the country, as well as between individual economic entities. According to A. S. Nechaev, D. A. Antipin, and O. V. Antipin, among the goals of such a redistribution of GDP can be distinguished:

- promoting the development of priority sectors of the economy.

- support for those sectors that are unprofitable or low-cost, but have a high social significance, as well as are necessary for ensuring national security.

- alignment of socio-economic development of individual regions of the country.

- overcoming excessive differentiation of citizens ' incomes [2, 3].

Due to the fact that the budget plays an important economic, social and political role in the process of reproduction, it has the following functions, described in detail by O. V. Vrublevskaya and V. M. Romanovsky:

1) the macroeconomic or redistributive function is defined by the public purpose of the budget as a comprehensive regulator of the economy, the impact of which on the latter is carried out at the non-equivalent inter-sectoral, inter-territorial level by population groups in accordance with the policy of redistribution of financial flows;

2) the function of institutionalization of public preferences, which is new to Russian financial theory, is a consequence of the demoralization of society, when the adoption of the budget law is necessarily preceded by General parliamentary hearings, which are attended by deputies representing different groups of the population and, accordingly, different interests and views of voters, their public preferences;

3) the information function of the budget is of crucial importance for all

economic agents, since the approval of budget parameters, ways to limit the transformation of monetary assets of the state into its expenditure obligations determines the economic behavior of both the corporate sector of the economy, budget recipients at all levels, and the population receiving various budget transfers;

4) the control function of the budget allows you to clearly track the movement of cash and financial flows, revenue flows to budgets of all levels, creates public conditions for state control over the timely and effective implementation of all expenditure obligations [4].

In accordance with the current legislation of the budget system of the Russian Federation – based on economic relations and a state system of Russia, regulated by the legislation of the Russian Federation set of the Federal budget, budgets of constituent entities of the Russian Federation, local budgets and budgets of state extra-budgetary funds.

The structure of the budget system of the Russian Federation includes [1]:

1) the Federal budget – the Central link of the budget system that provides funding for national tasks and functions, is the main tool for redistributing GDP and national income across the state as a whole.

2) budgets of state extra-budgetary funds are an independent part of the budget system of the Russian Federation, which are formed at the Federal and regional levels. Among them are the pension Fund of the Russian Federation, the social insurance Fund of the Russian Federation, and the mandatory medical insurance funds of the Russian Federation formed at the Federal and regional levels.

3) The budgets of the subjects of the Russian Federation include the budgets of republics, regions, territories, Autonomous regions, and cities of Federal significance. The aggregate of regional budgets is the second level of the country's budget system. Currently, there are 85 Federal subjects in the Russian Federation.

4) Local budgets (municipal budgets) – the third level of the budget system of the Russian Federation. The local budget is intended to meet the expenditure obligations of the municipality. Currently, there are more than 23 thousand municipalities of

the Russian Federation.

According to article 28 of the BC of the Russian Federation, among the principles of building the budget system of the Russian Federation are: unity of the budget system of the Russian Federation; differentiation of revenues, expenditures and sources of financing of budget deficits between the budgets of the budget system of the Russian Federation; independence of budgets; equality of budget rights of subjects of the Russian Federation, municipalities, etc [1].

In conclusion, the budget system of the Russian Federation should be based on improving inter-budgetary relations in order to ensure a balance between regional and local budgets, reduce differentiation between regions in terms of budget security, and improve the quality of public Finance management in regions and municipalities.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ.

2. Колесникова, Т. В. Бюджетная система РФ: учеб.-метод. пособие / Т. В. Колесникова, Е. В. Литвиненко, А. А. Оводенко / СПб: ГУАП, 2018. – 91 с.

3. Бюджетная система Российской Федерации: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 265 с.

4. Бюджетная система Российской Федерации: учебник для вузов. 4-е изд. / под ред. О. Врублевской, М. Романовского. СПб.: Питер, 2008.

УДК 325

ЗНАЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Мельников Дмитрий Алексеевич
студент группы 3223-250401D
Самарский университет, город Самара

Сегодня информационные технологии являются главным фактором прогресса современной экономики в пределах отдельных стран, а также мировой экономики. Информационные технологии и экономика в наше время являются смежными областями, которые отлично влияют на производственный результат. Ведь без использования на производстве новых ИТ, государство может отстать от своих конкурентов. Информационные технологии в экономике применяют с целью быстрой компьютерной обработки информации, а также её передачи на различные расстояния в максимально короткие сроки.

На сегодняшний день информация считается важным ресурсом развития общества, почти таким же важным как материальные и человеческие ресурсы. Благодаря новым информационным товарам и услугам, люди удовлетворяют потребность в знаниях, находясь в любой точке мира. Предоставлять информацию через доступные в обществе средства – это главная функция информационных товаров.

Мы живем в эпоху компьютерных технологий, которые окружают нас все время. Поэтому всем специалистам, а особенно экономистам, необходимо владеть навыками в информационных технологиях.

ИТ в экономике – это действия, которые осуществляются над экономической информацией с помощью компьютеров или другой техники с целью получения положительного оптимального результата. Развитие информационных

технологий изменило функцию денег. Были созданы виртуальный банкинг и системы оплаты, которые влияют на экономическую сферу деятельности государства.

Значение информационных технологий в экономике сегодня является одной из самых популярных тем для исследования. Это результат того, что сегодня мы живем в эпоху компьютерных технологий, используемых нами повсеместно. Поэтому экономистам нужно знать и уметь правильно применять информационные технологии.

Существует несколько вариантов смыслового наполнения информационных технологий (ИТ). В США выделяют следующие составляющие технологического треугольника новой информационной среды: связь, вычислительную технику и средства массовой информации.

Использование информационных технологий в экономике включает в себя сбор, обработку, хранение и передачу больших массивов экономической информации. Кроме того, сегодня изучают способы сбора информации из разных источников, которые доступны человечеству. Обработка экономической информации происходит по определенным и заранее заданным алгоритмам, которые нужно не просто уметь использовать, а прежде всего, следует понимать их правильный смысл и назначение. Хранение экономической информации может осуществляться в разных объемах и на различных носителях. При этом передавать сегодня информацию можно на разные расстояния, самые длинные и невероятные, и в кратчайшие сроки.

Благодаря ИТ в экономике нашего времени сортировка, обработка и отбор данных осуществляется достаточно эффективно, даже без взаимодействия человека с вычислительной техникой. Также, ИТ являются отличным инструментом для принятия экономически важных решений в любой сфере деятельности. Современные модели ИТ помогают просчитать и спрогнозировать результат, на основании которого принимать точное управленческое решение. Не забывайте, что эти модели осуществляют подсчет любого экономического эффекта, риски и

гибкость показателей системы, гораздо быстрее человека.

Обработка экономической информации осуществляется по определенным заданным алгоритмам, которые необходимо уметь использовать, а также понимать верность экономических значений. Хранится информация в различных объемах, а также разных носителях. И самое замечательное в этом – транспортировка информации в короткие сроки и на любое расстояние, за что следует сказать спасибо интернету.

Сегодня мы можем говорить о том, что потребность в ИТ у российских предприятий есть, но также есть факторы, мешающие развитию ИТ - рынка в Российской Федерации. К примеру, если сравнивать с странами Европы или США, то в нашем государстве есть отличные специалисты, но оплата труда является ниже по миру, что заставляет их работать на мировых гигантов ИТ - рынка.

Информационная экономика стремительно развивается и требует огромных капиталовложений, для приобретения новейшей техники и подготовки уровня знаний у специалистов. Поэтому существует огромное количество курсов для повышения квалификации и обучения новым программам. Благодаря этому увеличивается эффективность труда на предприятиях, что обеспечивает развитие экономики самого государства.

На использование информационных технологий в экономике повлияли следующие факторы: рост конкуренции среди ценовых и неценовых факторов, глобальное изменение поведения потребителей, доступность информационных технологий в наши дни, гонка технологий, поэтому для любого государства информационная экономика является приоритетной отраслью для развития.

Список литературы

1. Тагиров В. К., Тагирова Л. Ф. Интеллектуальная поддержка принятия решений в задачах подбора персонала на основе композиционных правил нечеткой логики / Технические науки - от теории к практике: сб. ст. по матер. L междунар. науч. - практ. конф. № 9(45). – Новосибирск: СибАК, 2015.

2. Тагиров В. К., Тагирова Л. Ф., Тагирова К. В. Автоматизация IT - рекрутинга: современные проблемы и пути решения” / «Инновации, технологии, наука»: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 января 2017 г., г. Пермь). В 4 ч. Ч. 3 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 175 - 179.2 - 2010 гг.)»

3. Борисов А. Б. Большой экономический словарь. — М.: Книжный мир, 2014. — 895 с.;

4. http:/www.imis.ru-Институт информационных систем управления;

5. http:/www.parus.ru-Корпоративные системы управления для предприятий и государственных структур;

6. Информационные технологии (для экономиста): уч. пособие / под общей ред. А. К. Волкова, Гаврилов Л. П. Информационные технологии в коммерции: учеб. пособие / Л. П. Гаврилов. - м.: инфра-м, 2015;

7. Информационные системы [Электронный ресурс].

УДК 338

CAPITAL ADEQUACY RATING IN RELATION TO INSTITUTION RISK PROFILE AND ASSET QUALITY AND CREDIT ADMINISTRATION IN A COMMERCIAL BANK

Молчанова Светлана Маратовна
к.э.н., доцент, доцент
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,
г. Санкт-Петербург, РФ

Annotation: *the article discusses the key components of assessing the financial condition and activities of a credit institution. Scale for evaluating CAMELS components by rating the level of capital adequacy in relation to the institution's risk profile and the quality of assets and credit administration of a commercial bank.*

Keywords: *rating, points, assessment scale, CAMELS components.*

To form component ratings, six key components are analyzed that are used to assess the financial condition and performance of an institution: "C" (capital adequacy) – capital adequacy; "A" (asset quality) – asset quality; "M" (management) – quality of management; "E" (earnings) – profitability; "L" (liquidity) – liquidity; "S" (sensitivity to risk) – risk sensitivity [1-4]. When assessing capital adequacy "C", the impact of credit, market and other risks on the financial condition of the institution is taken into account. The identified types and number of risks inherent in the activities of credit institutions and capable of negatively affecting its development determine the program of actions to maintain capital at a level above the regulatory minimum and protect against potential consequences of risks. Along with capital adequacy, this rating assesses:

– level and quality of capital.

– general financial condition of the institution.

– the ability to address emerging needs for additional capital.

– trends and volume of bad assets, as well as the adequacy of reserves for credit and leasing losses and other estimated reserves.

– the nature and value of intangible assets, market risk, concentration risk, risks associated with non-traditional activities;

– development prospects and plans, past management experience.

– access to markets and other sources of capital, including support from the parent holding company.

Capital adequacy rating in relation to the institution's risk profile: “Strong” – in terms of capital adequacy, the bank belongs to institutions with high capitalization and a minimum level of risk. “Satisfactory” – a financially stable bank that has only minor deviations in certain indicators for each element, which cannot lead to negative consequences of its activities in the future. “Mediocre” – indicates that improvement is needed even if the institution's capital level exceeds the minimum regulatory and legal requirements. “Critical” – in light of the institution's risks, the institution's viability may be at risk. Help from shareholders or other external sources of financial support is potentially highly likely to be required. “Unsatisfactory” – the level of capital deficit is critical; the viability of the institution is at risk. Help from shareholders or other external sources of financial support is required immediately.

Assessment of asset quality “A” considers the adequacy of available reserves to cover credit and lease losses, weigh the impact of a possible default by a counterparty, issuer or borrower, in accordance with the actual or implied contractual relationship. At the same time, other risks that may affect the value or realizability of a credit institution's assets are subject to consideration, including risks of market exploitation, reputation, strategic and others. The ability of management to identify, measure, monitor and manage credit risk is assessed. The asset quality rating of a financial institution implies an assessment of the following interrelated factors, namely:

– the adequacy of insurance standards, the soundness of credit management practices, and the appropriateness of risk identification practices.

– overdue and restructured loans in the total volume of outstanding loans

(analysis of the types of outstanding loans with the highest indicators);

– the adequacy of the reserve for possible loan losses; credit risks; diversification and quality of loan (investment) portfolios.

– underwriting of securities.

– the degree of asset concentration.

– the validity of credit and investment policies, procedures and practices [5-9];

– the ability of management to properly manage assets, including the timely identification of problem assets.

– the effectiveness of internal control and management of information systems.

– volume and nature of loan documentation.

Asset quality and credit administration rating: Strong – The weaknesses identified are minor in nature and the exposure is negligible in relation to the level of capital protection and the ability of management. “Satisfactory” – the level and relatively problematic composition of assets requires limited supervision. Risk exposure is commensurate with capital protection and management capacity. “Mediocre” – deterioration in asset quality or increased exposure to risk. Trends may be stable; however, the level and severity of classified assets, other weaknesses and risks require an increased level of supervision by the group. There is a need to improve credit administration and risk management. “Critical” – assigned to financial institutions with insufficient asset quality or non-professional credit administration. Levels of risk and distressed assets are significant and insufficiently controlled. If these trends persist, if left unchecked, they will be costly and could jeopardize the viability of the financial institution. “Unsatisfactory” – represents “critically” scarce asset quality or credit administration practices that pose an immediate threat to the viability of a financial institution.

Thus, when assessing capital adequacy, the impact of risks on the financial condition is considered, when assessing the quality of assets, the adequacy of available reserves to cover losses, the impact of default in accordance with the implied contractual relationship of the credit institution.

Список литературы

1. Молчанова С. М. Анализ финансового состояния отечественных коммерческих банков по методике CAMELS / Актуальные проблемы экономики и управления. 2016. № 2 (10). С. 14-21.

2. Лосев К. В., Молчанова С. М. Экономическое положение коммерческого банка / Санкт-Петербург, 2020. Том Часть 2.

3. Молчанова С. М. Особенности осуществления валютного контроля в Российской Федерации / Учет и контроль. 2020. № 4 (54). С. 14-22.

4. Лосев К. В., Молчанова С. М. Экономическое положение коммерческого банка / Санкт-Петербург, 2019. Том Часть 1.

5. Молчанова С. М. Особые экономические зоны технико-внедренческого типа России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2015. № 3 (7). С. 22-27.

6. Молчанова С. М. Основные направления развития промышленно-производственных особых экономических зон в России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2014. № 3 (3). С. 25-28.

7. Молчанова С. М. Анализ государственного регулирования иностранных инвестиций в современной России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2017. № 2 (14). С. 42-48.

8. Молчанова С. М. Determination of the economic situation of a commercial bank by regulatory institutions / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XVIII Международной научно-практической конференции. 2020. С. 14-17.

9. Молчанова С. М. Implementation of state policy in foreign exchange transactions / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 21-25.

УДК 330.332

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Погосян Рузанна Робертовна
доцент, к.э.н.
Косарев Леонид Леонидович
магистрант
Рогалева Татьяна Михайловна
магистрант
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», город Ростов-на-Дону

Аннотация: *в статье рассматривается понятие инвестиционного проекта, а также особенности его реализации. Проведена типологизация инвестиционных проектов по различным классификационным признакам с целью разработки практических подходов к их реализации.*

The article discusses the concept of an investment project, as well as the features of its implementation. Typologization of investment projects by various classification criteria was carried out in order to develop practical approaches to their implementation.

Ключевые слова: *инвестиции, инвестиционный проект, классификация, особенности*

Keywords: *investment, investment project, classification, features.*

Необходимость активизации инвестиционной деятельности с целью стимулирования развития реального сектора, производственной и социальной инфраструктуры является одной из актуальных проблем современного этапа развития экономики. Это обусловлено тем, что инвестиции являются основой стабильного и эффективного функционирования и развития экономики, повышения ее конкурентоспособности и решения целого ряда проблем социально-

экономического развития страны.

В научной литературе под инвестициями понимают финансовые, имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности, в результате которой создается прибыль или достигается определенный социальный или экологический эффект.

Целесообразно обратить внимание на то, что не всегда инвестиции рассматриваются как инвестиционный проект. На практике лишь 40-60% средств инвестиционного бюджета реализуются на проектной основе.

Так, некоторые ученые подробно характеризует условия, при которых инвестиционные решения рассматриваются как инвестиционный проект [3]:

- направленность на реализацию мероприятий, которые не осуществлялись ранее и являются уникальными для предприятия (например, выход на новые рынки - географические или продуктовые);

- наличие альтернатив у создаваемого актива, когда нужно выбрать один из возможных вариантов инвестирования;

- четкое определение целей, достижение которых сопровождается оттоком денежных средств в течение определенного времени;

- необходимость использования внешних источников финансирования из-за нехватки собственных средств;

- влияние инвестиционного решения в сферу интересов различных подразделений предприятия, последствиями чего может быть существенное изменение значений финансовых показателей различных бизнес-направлений;

- наличие противоречий между участниками процесса реализации инвестиционного решения.

В научной литературе в зависимости от целей исследования проекты классифицируются по определенным признакам, а именно по: характеру, масштабам, сферами деятельности, срочностью и т.д., что позволяет их систематизировать и сгруппировать с целью разработки практических подходов к их реализации (таблица 1).

Таблица 1 - Классификация видов проектов по основным признакам

Признак	Вид проекта
Характер	Инвестиционные, инновационные, концессионные, лизинговые, венчурные, инфраструктурные, реабилитационные (санационные).
Масштабы	Государственные, межотраслевые, народнохозяйственные, региональные, местные.
Сфера деятельности	Технические, строительные, экономические, образовательные, социальные, экологические, организационные, смешанные.
Продолжительность	Краткосрочные (до 3 лет); среднесрочные (3-5 лет); долгосрочные (свыше 5 лет).
Источники финансирования	Бюджетные; коммерческие (средства предприятий, кредит, акционерный капитал, целевые облигационные займы); с участием иностранного инвестора; со смешанным финансированием.
Степень связанности	Альтернативные; независимые; взаимосвязаны, на основе замещения.
Тип денежного потока	Ординарный, неординарный.
Форма собственности	Частные, государственные, коллективные, совместные, смешанные.

Особая роль в системе проектов принадлежит инвестиционным проектам, которые рассматривают как проекты, предусматривающие осуществление инвестиций и характеризуются комплексом взаимосвязанных и взаимозависимых мероприятий, направленных на получение заранее определенного экономического или социального эффекта в течение определенного времени при фиксированном объеме ресурсов (финансовых, материальных, трудовых).

Инвестиционная деятельность в современных условиях является весомым фактором экономического роста государства. Новый эффективный процесс инвестирования включает финансово-экономическую оценку инвестиционной деятельности предприятия, которая играет важную роль при обосновании возможных объектов инвестирования. От результативной инвестиционной деятельности предприятия зависит максимальное удовлетворение потребностям потребителей, получение на этой основе максимальной прибыли, требующей теоретического обоснование и применение научных методологических и методических подходов к ее эффективной оценки. В условиях ограниченных инвестиционных ресурсов и изменчивости рыночной среды значительно возросла роль оценки

эффективности инвестиционной деятельности предприятия, расширился круг его задач по обоснованию выбора инвестиционных проектов.

Для эффективного анализа инвестиционных проектов применяются, прежде всего, выбранный инвестором метод, с помощью которого можно оценить, выбрать оптимальный проект, предоставить о нем всестороннюю и объективную информацию для принятия взвешенных управленческих решений в контексте финансового анализа инвестиционных проектов [2].

Инвестиционный проект заключается в обосновании экономической целесообразности, объема, сроков осуществление инвестиций и содержит проектно-сметную документацию, разработанную в соответствии с законодательством и утвержденными стандартами, а также бизнес-план [1].

Методически обоснованный выбор оптимального инвестиционного проекта предполагает использование методов и принципов оценки эффективности инвестиционной деятельности предприятия, позволяя снизить степень риска и минимизировать экономические издержки [4]. При этом наряду с полученным коммерческим эффектом наблюдается социальный и экологический в виде улучшения условий труда, внедрение инновационных технологий, сокращение выбросов и др.

Список литературы

1. Обущенко Т. Н. Использование альтернативных источников финансирования: теория и практика / Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2013. - № 2 (28). - С. 37-46.

2. Погосян Р. Р. Проблемы применения бизнес-планирования в инновационной деятельности / В сборнике: Модернизация экономики России: отраслевой и региональный аспект. 2014. С. 193-197.

3. Финансовый менеджмент: учебник / Берзон Н. И. под ред., Теплова Т. В. под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. — 649 с. — URL: https:/book.ru /book /919 527 (дата обращения: 21.11.2020).

4. Штофер Г. А. Система показателей и порядок оценки эффективности

инвестиционной деятельности предприятия / Экономика строительства и природопользования. 2019. - № 1 (70). - С. 75-82.

УДК 642

КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Сошников Даниил Вадимович
студент группы 6309-010302D
Самарский университет, город Самара

Аннотация: *в статье определена сущность контроля в деятельности экономического субъекта, обозначены его значение, функции, виды.*

Ключевые слова: *контроль, внутренний контроль, управление.*

Все экономические субъекты в процессе своей деятельности подвержены различным видам контроля. Контроль является неотъемлемой частью управления экономическим субъектом, позволяет минимизировать финансовые риски и способствует стабильному развитию. Контроль как функция управления является постоянным процессом по обеспечению выполнения стратегии при помощи оперативного выявления образовавшихся проблем. Другими словами, это борьба против возможных неопределенностей, которые являются самым большим страхом любого менеджера. Какие бы грандиозные и продуманные планы он ни строил, любое изменение во внешней или внутренней среде может легко спровоцировать огромные проблемы и полностью нарушить запрограммированный процесс. Частично решить эту проблему и поможет область контроля, которая позволит оперативно нивелировать негативные последствия.

Контроль можно классифицировать по нескольким категориям. К ним относятся: периодичность, время осуществления, функциональное направление, степень автоматизации, методика. В соответствии с этими критериями

выделяют:

– оперативный, тактический, стратегический;

– предварительный, текущий, заключительный;

– финансовый, маркетинговый, производственный, кадровый;

– неавтоматизированный, смешанный (частично автоматизированный), автоматизированный;

– общенаучный, собственный, специфический (смежный с другими областями).

Стоит отметить, что контроль подразделяется также на вешний и внутренний. Не умоляя значимости внешнего контроля, который зачастую проводят органы государственной власти, остановимся на внутреннем контроле.

Необходимость организации внутреннего контроля рассматривали в своих работах многие ученые и специалисты. Организовать внутренний контроль экономические субъекты обязал Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» (далее - Закон № 402 - ФЗ). В ст. 19 данного документа говорится о том, что экономическим субъектам необходимо организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни.

Согласно Информации Минфина России № ПЗ - 11 / 2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» к числу органов внутреннего контроля отнесены:

– органы управления экономического субъекта;

– ревизионная комиссия (ревизор) экономического субъекта;

– главный бухгалтер или иное должностное лицо экономического субъекта, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета (физическое или юридическое лицо, с которым экономический субъект заключил договор об оказании услуг по ведению бухгалтерского учета);

– внутренний аудитор (служба внутреннего аудита) экономического

субъекта;

– специальные должностные лица, специальные подразделения экономического субъекта, ответственные за соблюдение правил внутреннего контроля, предусмотренные иными федеральными законами;

– иные персонал и подразделения экономического субъекта.

Учитывая сказанное ранее, можно сделать вывод о необходимости регламентирования и закрепления в распорядительной информации экономического субъекта обязанностей в части внутреннего контроля.

Внутренний контроль — это процесс, направленный на достижение достаточного уровня уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает:

– эффективность и результативность своей деятельности, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов;

– достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности;

– соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета.

Таким образом, система управления любым экономическим субъектом неразрывно связана с системами учета и контроля. Наличие учета и контроля в корпоративном управлении объясняется необходимостью формирования информации по каждому факту хозяйственной жизни, в том числе связанному с использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, что позволяет повысить эффективность финансово - хозяйственной деятельности экономического субъекта.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете».

2. Информации Минфина России № ПЗ - 11 / 2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности».

УДК 336

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕНЧМАРКИНГА ПРИ СРАВНЕНИИ КОМПАНИЙ

Табачков Антон Сергеевич
студент группы 3223-250401D
Самарский университет, город Самара

Аннотация: *в данной работе был проведен сравнительный анализ трех российских кондитерских, целью которого было определение слабых и сильных сторон предприятий. Впоследствии чего были сформированы предложения по внедрению успешного опыта конкурентов на предприятия в целях повышения эффективности работы кондитерских.*

Ключевые слова: *бизнес - процесс, бенчмаркинг, конкурентоспособность, анализ, контроль.*

Бенчмаркинг представляет собой совокупность методик и инструментов менеджмент - маркетинга, ориентированных на повышение эффективности деятельности компании за счет обнаружения сильных и слабых сторон в сравнении с конкурентами [1, с. 20]. Применение бенчмаркинга началось в 80 - е годы 19 века, однако в российских реалиях метод бенчмаркинга не использовался компаниями довольно долго, что было связано с негативным восприятием данного понятия, а также с отсутствием должной поддержки и регулировки данной области государством. По мнению Меркушовой Н. И. последняя проблема в России остается до сих пор, так как единственной премией, поддерживающей развитие бенчмаркинга, является «Премия Правительства в области качества», где у руководителей компаний есть возможность обсуждать и изучать особенности и структуру предприятий конкурентов [2, с. 186].

В данной работе будет применен метод конкурентного бенчмаркинга трех

сетей кондитерских: «Медоборы» (Республика Крым), «Патрик&Мари» (г. Краснодар), «Лисенок» (г. Севастополь). В процессе сравнительного анализа был использован онлайн - инструмент компании «ЭКСПЕРТЫ БИЗНЕС - ПЛАНИРОВАНИЯ» [3], при проведении которого важным элементом было определение факторов сравнения кондитерских и их значимость в процентах. Следовательно, были выделены следующие факторы: вкусовой аспект (18 %), использование натуральных компонентов (16 %), широта ассортимента (12 %), качество обслуживания (12 %), креативность (9 %), опыт (8 %), возможность сделать индивидуальный заказ (7 %), стоимость продукции (7 %), доставка на дом (6 %), наличие понятного для пользователя сайта (5 %). По каждому критерию необходимо было поставить оценку от 0 до 10, где 10 – «отлично», а 0 – «отсутствует». Оценки были сформированы с учетом информации на сайтах / в социальных сетях кондитерских, на основании личного опыта посещения кондитерских и отзывов посетителей (табл. 1).

Таблица 1 – Рейтинг конкурентоспособности кондитерских

Конкуренты	Вкусовой аспект	Использование натуральных компонетов	Широта ассортимента	Качество обслуживания	Креативность	Опыт	Индивидуальный заказ	Стоимость продукции	Доставка на дом	Наличие понятного сайта	Суммарный рейтинг
Медоборы	9	10	9	8	7	10	9	10	0	10	82
Патрик и Мари	8	9	10	9	8	8	10	9	8	9	88
Лисенок	8	10	8	9	10	3	0	7	0	1	57

На основании полученных результатов можно говорить о том, что лидером анализа является кондитерская «Патрик и Мари», чьи показатели превышают конкурентов по трем критериям. Однако есть категории, по которым требуется развитие и оптимизация. Например, вкусовая составляющая проигрывает конкурентам, что вероятно может быть связано с тем, что в кондитерской достаточно широкий ассортимент продукции, а соответственно уследить за качеством всех товаров становится сложнее. В этом плане креативность и оригинальность

готовой продукции в «Патрик и Мари» проигрывает кондитерской «Лисенок». Еще одним немаловажным пунктом является непроработанность комфортного использования сайта кондитерской. На нем отсутствует конкретная информация о миссии, целях компании и о точном годе создания предприятия. Таким образом, приоритетными областями для оптимизации для кондитерской «Патрик и Мари» являются:

1. Совершенствование качества и вкусовых характеристик готовой продукции за счет уменьшения широты ассортимента;

2. Уклон в сторону разработки более креативной и разнообразной продукции, используя в качестве примера кондитерскую «Лисенок»;

3. Разработка нового сайта либо дополнение недостающей информации на уже существующем сайте.

На втором месте согласно рейтингу конкурентоспособности находится кондитерская «Медоборы». Основной фактор, по которому она проигрывает первому месту – это доставка на дом, потому что у «Медоборов» она отсутствует. Возможно, следует проработать данную область, изучив структуру доставки в «Патрик и Мари», и ввести ее на предприятие. Также отстающими показателями являются креативность кондитерских изделий и среднее качество обслуживания. Соответственно, для руководства компании важно нанять новых сотрудников или обучить имеющийся состав, которой смог бы придумывать и создавать необычные и интересные кондитерские изделия как, например, в кондитерской «Лисенок». Однако наиболее значимо для компании это качество обслуживания клиентов, поэтому «Медоборам» следует поменять бизнес - модель реализации готовой продукции, которая заключается в передачи данной функции франчайзинговым компаниям. В таком случае руководство сможет контролировать набор сотрудников, которые будут осуществлять реализацию товаров, а соответственно будут определять более жесткие требования для найма работников и предоставят им возможность обучаться.

Отстающим конкурентом среди анализируемых кондитерских является

«Лисенок», чей суммарный рейтинг практически на два балла меньше конкурентов. Исходя из того, что это молодое предприятие, у него нет достаточного опыта, доставки продукции на дом и возможности предоставлять заказ кондитерских изделий по индивидуальным пожеланиям. Перечисленные недочеты не являются критическим для такой организации, так как клиенты в основном идут туда за необычными пирожными, которые сложно найти в других заведениях. Однако приоритетным направлением развития на данном предприятии должно быть создание информативного и удобного сайта, как, например, сайт «Медоборов», на котором пользователь сможет увидеть полную и достоверную информацию о кондитерской, место расположения, телефон, ассортимент и ценовую политику.

В итоге проведенного бенчмаркинга трех кондитерских можно сказать, что эталонного примера в данном анализе не использовалось, поскольку все предприятия имеют свои недочеты и достоинства, которые должны использоваться предприятиями для оптимизации своих бизнес - процессов на примере изученных кондитерских.

Список литературы

1. Андерсен Б. Бизнес - процессы. Инструменты совершенствования. - М.: РИА «Стандарты и качество», 2003. 272 с.

2. Меркушова Н. И. Бенчмаркинг: практика использования на российских предприятиях и проблемы применения [Электронный ресурс] / Н. И. Меркушова, А. В. Старун / Молодой ученый. 2014. №15. С. 185 - 187. — Режим доступа: https: / moluch.ru / archive / 74 / 12524 /, свободный. – (дата обращения: 03.02.2020).

3. Эксперты бизнес - планирования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: / www.masterplans.ru, свободный. – (дата обращения 03.03.2020).

УДК 33

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Щебуняева Алина Игоревна

магистрант 3 курса напр. «Финансовая экономика»,

ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Краснодар, Россия

Аннотация: *в статье рассматривается актуальность и важность изучения факторов, определяющих необходимость финансово-кредитной поддержки малого и среднего бизнеса. Описаны основные факторы развития и сложности в получение необходимой помощи.*

The article examines the relevance and importance of studying the factors that determine the need for financial and credit support for small and medium-sized businesses. There are described the main factors of development and difficulties in obtaining the necessary assistance.

Ключевые слова: *малый и средний бизнес, финансово-кредитная поддержка, источники финансирования, экономическая система.*

Key words: *small and medium business, financial and credit support, sources of financing, economic system.*

Малые и средние предприятия влияют на стабильное развитие экономики и решение социальных проблем. Особенно это сказывается на кризисных явлениях в экономической системе, ухудшении качества отдельных отраслей экономики, снижении конкурентоспособности.

Важность исследований по проблемам малого и среднего предпринимательства связана с тем, что оно получает меньшую государственную и иную поддержку. Не существует единого механизма, который позволил бы эффективно поддерживать малый бизнес. Недооценка возможностей малых предприятий

может сыграть важную роль, что усилит кризисные явления в российской экономике.

Совершенствование национальной экономики создает проблемы, препятствующие развитию малого предпринимательства в стране. На деятельность малых предприятий сильное влияние оказывают факторы внешней среды (экономическая политика, рыночная конъюнктура, научно-технический прогресс, социально-экономические условия, экономико-географические факторы) и внутренней (технологии, производство, маркетинг, персонал и прочее).

В России использование возможностей малого и среднего предпринимательства пока не является реальным приоритетом государственной политики. Только декларируется, но практически не решается проблема увеличения предпринимательских ресурсов в этой сфере и их целевого использования для ускорения экономического роста и улучшения социального климата в стране.

Прежде всего, следует отметить, что правовая база функционирования малого и среднего предпринимательства в значительной степени несовершенна, что привело к необходимости приведения нормативных правовых актов, регулирующих деятельность малых предприятий на федеральном уровне, в соответствие с актами, действующими на региональном уровне.

Кроме того, в настоящее время четко не определены функции федеральных, региональных и муниципальных органов исполнительной власти по стимулированию и поддержке малого предпринимательства. На уровне районных и городских администраций органами исполнительной власти создаются и действуют советы, координационные комитеты и рабочие группы по развитию предпринимательства с неопределенным статусом деятельности.

Следует также отметить, что до сих пор не существует эффективной системы статистического наблюдения, учета и отчетности малых предприятий. На сегодняшний день государство и другие субъекты хозяйствования практически не располагают достоверной информацией (за исключением официальной информации Федеральной службы государственной статистики) о численности

занятых на малых предприятиях, полученной в этой сфере прибыли, уплаченных налогах, валовых доходах, объеме производства, составе и степени износа используемого оборудования [1, с. 43].

Есть также проблемы в системе собственности, информационной, кадровой поддержки малого бизнеса. Избыточные площади, недоиспользование мощностей и оборудования действующих предприятий практически недоступны малым предприятиям в силу объективных и субъективных причин, препятствующих передаче таких активов. Лизинг, как преобладающая форма инвестирования малого бизнеса, часто становится недосягаемым для предпринимателей из-за отсутствия стабильных долгосрочных условий аренды.

В некоторых регионах не хватает средств на поддержку предпринимательства, агентства поддержки малого бизнеса, многофункциональные центры. Распределение инфраструктуры между регионами страны крайне неравномерно.

Многие предприятия не владеют собственным капиталом в мере, достаточной для реализации различных идей по развитию и расширению компании. Ключевая роль коммерческих банков в развитии малого бизнеса обусловлена тем, что малому бизнесу достаточно сложно получить средства из других источников. Как показывает практика, малый бизнес практически не использует фондовый рынок в качестве внешнего финансового института из-за высокой степени недоверия к нему. Коммерческий кредит также не способен эффективно решать финансовые проблемы предпринимателей. Из-за низкой конкурентной позиции большинства малых предприятий на товарных рынках они гораздо чаще продают свои товары и услуги с отсрочкой платежа, чем получают кредиты от своих поставщиков. Поэтому кредит становится основным и практически единственным вариантом внешнего финансирования.

Отсутствие доступных источников финансирования, в том числе кредитных, нельзя считать единственной причиной негативных тенденций в развитии российского предпринимательства. Общая экономическая нестабильность в стране, объективная слабость финансовой системы, административные

препятствия, высокие налоги, отсутствие реального протекционизма со стороны государства, инфляция оказывают негативное влияние.

Список литературы

1. Ассоциация Российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http:/arb.ru/b2b/duty/kakie_deystviya_neobkhodimo_predprinyat_ bankam_i_regulyatoru_chtoby_snizit_obem_-9710188/ (дата обращения 13.04. 20 20).

2. Банк ВТБ – отчетность (баланс, форма 101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https:/www.bankodrom.ru/bank/vtb/otchetnost/balans-forma-101/ (дата обращения 14.08.2020).

3. Батракова, Л. Г. Развитие малого и среднего предпринимательства в регионах России / Л. Г. Батракова / Социально-политические исследования. – 2020. – № 2 (7). – С. 48-65.

«Научные исследования: проблемы и перспективы»

XXIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 24.11.2020 г.
Объем 2,21 Мбайт. Электрон. текстовые данные

