

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XV Международной научно-практической конференции,
7 октября 2020 года, г.-к. Анапа



Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

C56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 7 октября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 112 с.

ISBN 978-5-95283-422-4

В настоящем издании представлены материалы XV Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования», состоявшейся 7 октября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-422-4

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ACCOUNTING ORGANIZATION AND EVALUATION

IN THE AUDIT WHEN TRANSFERRING TO OUTSOURCING

Heyder G Wannas Alkarawy 7

СИСТЕМНЫЙ И КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ

Афиндулиди Марина Александровна 13

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В БАНКОВСКОМ КРЕДИТОВАНИИ

Карпунина Екатерина Олеговна 17

РОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ

ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Корабейников Игорь Николаевич

Корабейникова Ольга Алексеевна 22

STATE SUPPORT FOR INNOVATION

Молчанова Светлана Маратовна 28

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЯЕМЫЕ ПРИ АУДИТЕ

ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Карачев Игорь Олегович

Соловьева Наталья Евгеньевна 32

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ

СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКСПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Трашин Максим Витальевич 37

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ДИФФУЗИОННОГО

ХАРАКТЕРА НА ПРОЦЕСС МАССОПЕРЕДАЧИ

Арсланова Гульшат Ринатовна, Суюров Дмитрий Сергеевич	
Зарипов Рамазан Гаделзянович	41
<i>МОДЕЛИРОВАНИЕ СИНТЕЗИРОВАННОЙ СХЕМЫ СЧЕТЧИКА-ДЕЛИТЕЛЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ТИПА С МОДУЛЕМ СЧЕТА 12, ТИПОМ ТРИГГЕРА – JK И ЛОГИЧЕСКИМ БАЗИСОМ И – НЕ В ПРОГРАММЕ «MULTISIM»</i>	
Бойко Анастасия Сергеевна	44
<i>ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ДВЕРЕЙ И ОКОН</i>	
Павлова Светлана Анатольевна	49
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>РАЗРАБОТКА СХЕМЫ ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ РАСТВОРИТЕЛЯ ИЗ СУСПЕНЗИИ НАНОГРАФИТА</i>	
Балашов Дмитрий Юрьевич	53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</i>	
Бялт Виктор Сергеевич	
Чимаров Сергей Юрьевич	57
<i>ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ</i>	
Гордиенко Татьяна Петровна	
Минина Анна Игоревна	63
<i>ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ</i>	
Нагаев Антон Вячеславович	67

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мальцева Наталья Николаевна, Хаустова Валентина Николаевна

Кошечкина Олеся Геннадьевна 72

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА

ИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

ОБУЧЕНИЯ

Мальцева Наталья Николаевна, Хаустова Валентина Николаевна

Гладкова Наталья Анатольевна 76

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЕ ЗДОРОВЬЕ

Мальцева Наталья Николаевна, Хаустова Валентина Николаевна

Гладкова Наталья Анатольевна 80

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Черемисина Олеся Николаевна 84

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА МАТЕРИАЛЕ

ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА (МУЛЬТФИЛЬМА)

ВО ВЬЕТНАМСКОЙ АУДИТОРИИ

Фам Вьет Бак 91

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ

РЕСУРСОВ УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ

ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Неясов Павел Игоревич 95

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УПРОЩЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА

К КИБЕРНЕТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Паршиков Ярослав Геннадиевич 99

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ***О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ
И УПОТРЕБЛЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ
НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ***

Сиротина Светлана Александровна

Ахметшин Рустам Наильевич 107

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ACCOUNTING ORGANIZATION AND EVALUATION IN THE AUDIT WHEN TRANSFERRING TO OUTSOURCING

Heyder G Wannas Alkarawy

Department of Banking and Finance, College of Administration and Economics,
University of Babylon, Babylon, Iraq

***Abstract:** transformation to outsourcing in companies is one of the forms of transformation and organization in the field of accounting and financial reporting. There are some risks that must be considered in the review and evaluation process in determining the reliability of the accounting work in the composition and collection of reporting information that is used in the accounting outsourcing process of companies. It is one of the important matters in this case from the transition to outsourcing in light of the organization of accounting operations. The purpose of the paper is to explore the features of audit risk assessment of the enterprise, where the accounting function is organized with the use of outsourcing.*

***Keywords:** financial reports, outsourcing, accounting operations, audit.*

Introduction

In conditions of intensification of crisis phenomena in the economy, which are accompanied by risks of losses, loss of profits or even business, increased competition necessitates measures to better manage the assets of the enterprise. In connection with the ongoing economic crisis in Iraq and other countries, it became necessary and conditions for the transfer of accounting cases for processing and systematizing information to third-party companies in order to distract those working from performing unusual functions. At the same time, the preparation of financial statements is the main

activity of these companies. They became especially intense when the organization of the accounting function at the enterprise was legally regulated using various forms, including involving other professional resources [1]. Most of the work on the issue of cooperation with outsourcing firms in accounting is informative, applied. Most often, they are aimed at determining the advantages or disadvantages of the transfer of service accounting tasks of the company to audit or other outsourcing firms. They are based on saving money or attracting highly professional specialists, formalizing contractual relations for the best service. Much material has been accumulated on these issues, which requires scientific generalization and systematization. At the same time, unresolved realities are emerging, which determine new areas of research on the use of outsourcing in enterprise management and its evaluation during audits. The issue of distribution of responsibilities in accordance with the transferred accounting powers in the process of reflecting accounting transactions between the participants of accounting outsourcing, the benefits of outsourcing in the context of transferring risks of control over the intended use of invested funds, features of audit procedures. The modern information environment of business operation requires scientific developments to study the impact of outsourcing on management decisions and assessments of such impact in the audit.

Materials and methods

The ontological meaning of the term "outsourcing" is interpreted as the use of third-party resources. Regarding its application in the enterprise, the content is to transfer some (non-main) of its functions on a contractual basis to other specialized enterprises. The latter have highly qualified specialists who have the skills and modern knowledge and techniques.

The main task of internal audit in the enterprise in accordance to the Institute of International Internal Auditors standards is to provide the head with guarantees and objective advice on the effectiveness of the enterprise, and hence the feasibility of making certain organizational decisions [2].

The organizational decision on the functioning of the accounting system at the

stage of its construction is to determine the form and methods of displaying primary data for reporting. Here, the audit assessment will depend on the extent to which the chosen organizational form of the accounting process meets the purpose of accounting. The purpose of accounting and financial reporting is to provide users for decision-making complete, truthful and unbiased information about the financial position, performance and cash flow of the enterprise" [6].

Scientific research conducted by prominent theorists in this field unanimously supports this area of expediency of the accounting system. Yes, in the middle of the middle of the nineteenth century. Leote E., and. Gilbo A., first identified the purpose of accounting depending on the purpose of the accounting system: accounting, which is associated with the development of special logic, classification of objects, accounts, the essence of business transactions, valuation, etc .; social, which reflects the interests of parties interested in accounting information; economic, which allows you to use accounting to manage business processes of the enterprise.

Let's focus on a social goal that reflects the interests of potential users of accounting information. One of the first scientists in the monograph "Accounting Outsourcing" Bailal M., noted that "the social significance of accounting is to prevent unnecessary risk in making decisions about business relations between enterprises" [5]. Alkarawy H., modifies the purpose of accounting in accordance with the types of accounting: financial, strategic, managerial [3]. The division of the "accounting super system" into "subsystems", according to Al-Jajjawi, also changes the purpose of these subsystems of financial, strategic, and managerial accounting [2]. However, we cannot agree with this interpretation of the purpose of the accounting system, because in all cases information about business transactions is formed, and how and to what extent it will be used by its users depends on the latter. Otherwise, the principle of objectivity declared in the formation of accounting information will be violated. The audit task to confirm the ability to ensure the purpose of the accounting process, which takes place with the involvement of third parties (outsourcing, auditing, consulting firms), should be based on a scientific definition of outsourcing and its impact on the accounting

function of the enterprise.

The theoretical basis for the use of outsourcing is the division of labor during production processes at the enterprise. "The division of labor - a complex cooperation of workers," said the famous economist A. Smith. He called the division of labor "differentiation of labor, which leads to stable specialization" [4]. In turn, this affects the productivity of labor, which undergoes "the greatest progress" under the condition of "a significant share of art, skill and ingenuity with which it is directed" [4].

Its form in the modern world is expressed in outsourcing, which consists in the separation of certain process and functional components of management and their transfer to other companies for a fee [6]. This division of labor between employees of the company creates a joint responsibility for the result within the signed contract. Joint responsibility is determined by the degree of control over the processes and functions that have been delegated.

Based on empirical research and our own conclusions, we will consider the processes of outsourcing, analyzing the advantages and disadvantages that cause risky events that affect the effectiveness of its application. A survey of clients of outsourcing, consulting and auditing companies, conducted as part of this study, showed the types of risks that accompany the outsourcing of corporate accounting. The survey technology involved 36 participants - outsourcing clients. Respondents were asked to note the risks and their criteria with which they agree, as well as to add their own, important in their opinion when maintaining accounting at the enterprise outsourcing agreement. The answers of all survey participants were received in Table 1.

Some grounds for identifying a risk need further explanation. Thus, a significant disadvantage of outsourcing accounting services respondents identified the passive role of this process in the organization of tax calculations and tax reporting.

Thus, the optimization of tax liabilities, especially in matters on the verge of legislation, or from unresolved or poorly settled disputes is not perceived by the outsourcing company. In addition, these companies cannot act as legal representatives in resolving tax disputes, even if such a clause is stipulated in the contract.

Table 1 - Characteristics of accounting outsourcing risks for the formation of audit risk assessment

Risk	Description of criteria and characteristics	Number	%
Responsibilities	Clearly defined limits of liability for obligations and consequences of their implementation, powers and rights recognized by both parties under the outsourcing agreement	36	100
Privacy	The absence of legislation on the possibility of engaging consultants for the dissemination of information or its use in the interests of third parties creates an environment in which only jointly signed between the parties to the outsourcing agreement on confidentiality of information create low risk conditions	34	94,4
Tax optimization	The reflection of the facts of economic activity taking into account the legitimate (legal) ways to optimize tax accruals is discussed in each case (type of activity) between the parties to the agreement on accounting outsourcing.	35	97,2
Efficiency	The information exchange of primary documents to reflect all standard operations (processes) should be clearly defined by the timing, scope, method of transmission and recording of each batch of transmitted documents. Reporting information according to the same criteria must also be formed and transmitted to the customer or other users of information under signed agreements	30	83,3
Poor primary and reporting information	The risks that the information provided for processing in the primary documents may contain errors (violations) are discussed, the reporting information prepared on the provided documents will be summarized with methodological or random errors	22	61,1
Organizations	The interaction is based on the joint exchange of information, which takes place using automated accounting systems using electronic signature technologies, access modes and access keys.	16	44,4

Source: The author's elaboration

The price of such a settlement is usually too high for the customer of outsourcing services, and the effect is low and does not depend on the outsourcing company.

Conclusions

Peculiarities of conducting audits of the organization of outsourcing of the accounting function are investigated. It is established that outsourcing is a management strategy, which ensures the optimized operation of the business by determining the priority of its activities. It is proved that outsourcing is the latest form of division and cooperation of labor, which leads to increased productivity and, consequently, to the reproduction of capital. Therefore, the use of outsourcing in the company for some of

its non-core functions leads to more effective management.

Auditors, evaluating the organization of the accounting function in the enterprise through outsourcing, should proceed from the statement that in modern circumstances it is one of the most effective business strategies. The object of audit assessments is the organization of the process, which should provide for the distribution of responsibilities of participants in the outsourcing of the accounting function, which determines the quality of risk management of the accounting system of the enterprise.

We propose the distribution of responsibilities in the outsourcing of the accounting function for the consequences of the reflection of information flows in the reporting to carry out within the detailed definition of the powers of the customer and the company performing the outsourcing services.

References

1. Abdullah, Y., & Aykut, B. (2014). Evaluation of The Effect Of The Outsourcing On Resource Dependency And Transaction Cost Approach: A Research In Konya Oiz, Turkey. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 10(9), 737-752.
2. Al-Jajjawi, T. M., & Al-Masoudi, H. A. (2004). Financial Accounting (Intermediate) according to the international standards for preparing financial reports, *Dar Al-Kutub*, Karbala, Iraq.
3. Alkarawy, H. G. (2016). Outsourcing as a Tool to Reduce Costs. *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 52(2), 115-120.
4. Alkarawy, H. G. (2018). Modern classification of outsourcing on enterprise. *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 413(3), 111-117.
5. Bailal, M. A. (2018). The Importance of Internal Control in Accounting Outsourcing Companies To Increase The Confidence Of Those Requesting Their Services In Iraq. *Al-Rafidain Journal*, 119(37), 59-80.
6. Nesma, S. M. (2018). Feasibility assessment of the decision to outsource the operation of accounting information systems in the Egyptian business environment. *JSST*, 19(3), 30-58

УДК 330

СИСТЕМНЫЙ И КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ

Афиндулиди Марина Александровна

студент

научный руководитель Бахмарева Наталья Владимировна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени М. Ф. Решетнева», город Красноярск

***Аннотация:** в статье изучен экономический анализ в системе управления организацией. Рассмотрены имеющиеся в наличии системный и комплексный подходы, как объекты сложных систем. Раскрыв понятия системного и комплексного анализа, можно сделать вывод о том, какую значимость имеет экономический анализ в аппарате управления.*

***Abstract:** this paper studies the economic analysis in the management system of the organization. The available system and complex approaches as objects of complex systems are considered. Having opened the concepts of system and complex analysis, we can draw a conclusion about the importance of economic analysis in the management apparatus.*

***Ключевые слова:** анализ, подход, аппарат управления, система.*

***Keywords:** analysis, approach, control apparatus, system.*

Важность экономического анализа в управлении системой, проблематичность изучаемых явлений и процессов определяют многообразие научного аппарата. Анализ теории и практики дал возможность установить большое число применяемых научных подходов. Такие подходы как системный комплексный, интеграционный, маркетинговый, функциональный, предметный динамический, воспроизводственный, процессный, нормативный, количественный и другие

отображают только один из аспектов экономического анализа.

Системный подход - это одно из направлений в методологии исследования. Он основывается на рассмотрении объектов как сложных систем, которые в свою очередь состоят из отдельных самостоятельных элементов с множественными внутренними и внешними связями. Системный подход позволяет основательнее исследовать объект, получить наиболее полное представление о нем, выявить причинно-следственные связи между отдельными частями этого объекта.

С помощью системного подхода возможно:

1. основательно исследовать объект;
2. получить наиболее точное представление об объекте;
3. раскрыть причинно-следственные связи между отдельными элементами объекта.

Характерные черты системного подхода:

1. динамичность, взаимодействие, взаимозависимость и взаимосвязь элементов системы;
2. комплексность;
3. целостность;
4. соподчиненность;
5. выделение ведущего звена.

Системный анализ - методика изучения объектов с помощью представления их в качестве систем и анализа этих систем.

Система представляет собой множество, на котором реализуется заранее данное отношение с некоторыми свойствами. При всей значимости этого понятия для современной науки на сегодняшний день не существует единого общепринятого определения понятия «система» [1].

Представленный подход к анализу имеет существенные преимущества по сравнению с другими: он обеспечивает комплексность и целенаправленность исследования; методологически обоснованную схему поиска резервов увеличения эффективности производства; объективную оценку результатов хозяйствования;

оперативность, действенность, обоснованность, точность анализа и его выводов. Полученная экономико-математическая модель может многократно использоваться в анализе и служить хорошим средством обоснования управленческих решений.

Комплексный анализ осуществляет поиск резервов повышения эффективности производства, выделяет области, в которых есть проблемы. Для этого разрабатывается совокупность мероприятий, административных решений по решению проблем работы предприятия. Проведение комплексного анализа формируется на соответствующей информационной базе, на четко выделенной системе факторов, влияющих на деятельность предприятия. Деятельность предприятия при таком подходе рассматривается в прошлом, настоящем и будущем [2].

Комплексный анализ подразделяется соответствующие этапы:

1. Устанавливаются объекты, цель, задачи анализа, составляется план.
2. Разрабатывается система показателей, с помощью которых характеризуется объект.
3. Собирается необходимая информация.
4. Проводится сравнение фактических результатов с показателями плана, прошлых лет.
5. Проводится факторный анализ.
6. Выявляются неиспользованные резервы повышения эффективности производства
7. Осуществляется оценка результатов, и разрабатываются мероприятия (проекты) по их использованию.

Таким образом, комплексный анализ положительно влияет на деятельность предприятия. В результате выполнения всех этапов анализа должен наблюдаться рост эффективности не только текущей работы предприятия, но и его дальнейшее развитие. Также предоставляет возможность увеличения уровня планирования, сделав его научно-обоснованным. Помимо этого, комплексный анализ является средством контроля выполнения производственной и

финансовой программы развития компании.

Список литературы

1. Абдукаримов, И. Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности): Учебное пособие / И. Т. Абдукаримов, 2015.

2. Комплексный экономический анализ /учебное пособие / М. М. Микушина [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 152 с.Текст: электронный. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0659-4>. ISBN 978-5-8050-0659-

4

УДК 336.71

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БАНКОВСКОМ КРЕДИТОВАНИИ

Карпунина Екатерина Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова», город Ярославль

***Аннотация:** в статье содержится обзор цифровых технологий, используемых банками при кредитовании физических лиц на современном этапе. Рассмотрены направления и преимущества использования цифровых технологий на отдельных этапах кредитования. По результатам исследования сделан вывод о целесообразности цифровизации кредитных процессов всех коммерческих банков.*

The review of the digital technologies used by banks in lending is presented in the article. The ways and benefits of the usage technologies are also reviewed. Based on the results of the study, it was concluded that the digitalization of lending is necessary for all banks.

***Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровизация, банк, кредитование.*

***Keywords:** digital technologies, digitalization, bank, lending.*

Возникновение цифровой экономики и цифровых технологий привело к масштабной перестройке коммерческих банков с точки зрения их структуры, организации деятельности, позволило им создать качественно новые продукты и модернизировать уже существующие.

Влиянию цифровых технологий подверглись в том числе кредитные операции банков (рисунок 1).



Рисунок 1 – Цифровые технологии при кредитовании в банках

Изменения затронули практически каждый из этапов предоставления кредита.

Технологии больших данных, представляющие собой совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для обработки структурированных и неструктурированных данных с целью получения воспринимаемых человеком результатов [1, с. 9], могут использоваться с целью:

- оценки кредитоспособности заемщика (в том числе профилирования заемщиков, их разделения на группы в зависимости от степени риска);
- формирования индивидуальных кредитных предложений для клиентов;
- работы с просроченной задолженностью (в том числе поиска актуальных контактных данных о должнике в различных источниках информации).

Благодаря использованию Big Data в соответствии с перечисленными направлениями банки сокращают время, требуемое для обработки информации о заемщиках.

Наряду с технологией обработки больших данных, банки активно внедряют в свои кредитные процессы искусственный интеллект – систему программных или аппаратных средств, способную с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение [2, с. 15]. Искусственный интеллект используется для:

- проведения кредитного скоринга заемщика;
- оценки рисков кредитования;
- верификации данных;
- поиска наиболее выгодных условий кредитования;
- автоматизации колл-центров и чат-ботов.

Использование искусственного интеллекта позволяет ускорить оценку кредитоспособности заемщика, устранить вероятность возникновения ошибок, вызванных человеческим фактором, а также повысить степень защищенности информации.

В последнее время банки все чаще предлагают своим клиентам сдать биометрические образцы для обеспечения возможности удаленной идентификации и аутентификации и впоследствии получения кредита без личного посещения отделения банка. Это возможно за счет применения биометрических технологий – систем распознавания и измерения уникальных характеристик отдельно взятого человека.

Технологии роботизации бизнес-процессов уже успешно внедрены многими кредитными организациями. RPA, в частности чат-боты и роботы-коллекторы, имитируют работу пользователя, взаимодействуя с различными автоматизированными информационными системами через стандартный пользовательский интерфейс [3], и в связи с этим применяется для консультирования клиентов и первичного общения с недобросовестными заемщиками.

Преимущества использования RPA при кредитовании заключаются в следующем:

- поддержка круглосуточного контакта заемщика с банком;
- высокая скорость ответа на запросы клиентов;
- неограниченное количество обрабатываемых запросов, высокая продуктивность;
- освобождение сотрудников банков от рутинных функций;

– более низкие затраты на обслуживание по сравнению с «живым» персоналом.

Интересны также системы распределенного реестра, или Blockchain-технологии, обеспечивающие хранение информации о заемщиках. Благодаря использованию данных систем в банковских бизнес-процессах снижается риск предоставления заемщиком ложной информации, а также риск кражи электронных персональных данных о клиентах.

Относительно недавно банки начали внедрять и технологии виртуальной реальности – технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с «виртуальной» средой с последующей сенсорной обратной связью [2, с. 16]. VR применяется на этапе подбора объекта недвижимости при ипотечном кредитовании, тем самым избавляя заемщика от необходимости личного посещения приобретаемого имущества.

Банки, начавшие свой путь цифровой трансформации и уже внедрившие цифровые технологии в свои кредитные процессы, подтверждают, что цифровизация позволила в среднем на 60% сократить временные и материальные затраты на реализацию отдельных этапов выдачи кредита. Таким образом, становится очевидной целесообразность оцифровки кредитных операций банков.

Список литературы

1. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. – ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. (На пороге «цифрового будущего». Книга первая). – Текст: электронный. – URL: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/07/vvedenie-v-cifrovuyu-ekonomiku-na-poroge-cifrovogo-budushhego.pdf> (дата обращения: 04.10.2020).

2. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9-12 апр. 2019 г. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневецкий, Л. М. Гохберг

и др.; науч. ред. Л. М. Гохберг ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2019. – 82, [2] с. – Текст: электронный. – URL: https://www.hse.ru/data/2019/04/12/1178004671/2%20Цифровая_экономика.pdf (дата обращения: 05.10.2020).

3. Как цифровая трансформация поможет развитию вашей организации? – Текст: электронный / Террасофт [сайт]. – 2020. – URL: <https://www.terrasoft.ru/page/digital-transformation> (дата обращения: 06.10.2020).

УДК 330.5

РОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Корабейников Игорь Николаевич

к.э.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента

Корабейникова Ольга Алексеевна

к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
город Оренбург

***Аннотация:** в статье представлена роль логистического подхода в организации закупочной деятельности. Представлен традиционный и логистический подход к управлению закупочной деятельностью. Определено содержание различных концепций, которые можно использовать в организации закупочной деятельности.*

The article presents the role of the logistic approach in the organization of procurement activities. The traditional and logistic approach to procurement management is presented. The content of various concepts that can be used in the organization of procurement has been determined.

***Ключевые слова:** логистический подход, организация, закупочная деятельность.*

***Keywords:** logistic approach, organization, procurement.*

Закупочная деятельность предприятия – это управленческий процесс, в результате которого предприятие приобретает товары и услуги для дальнейшей работы, переработки и перепродажи. Одно из главных направлений принадлежит материально-техническому снабжению, которое представляет собой процесс деятельности предприятия, определяющий какое количество материалов, сырья и оказания услуг необходимо для работы.

Закупочная деятельность предприятия – это процесс, в результате которого предприятие приобретает товары и услуги для дальнейшей работы, переработки и перепродажи.

Закупочная деятельность на предприятии может быть организована традиционно (см. рис. 1), т. е. без учета интересов других подсистем (производство, сбыт, транспорт, складское хозяйство, финансы) или с применением логистического подхода, ориентированного на взаимодействие структурных подразделений и оптимизацию затрат в целом.

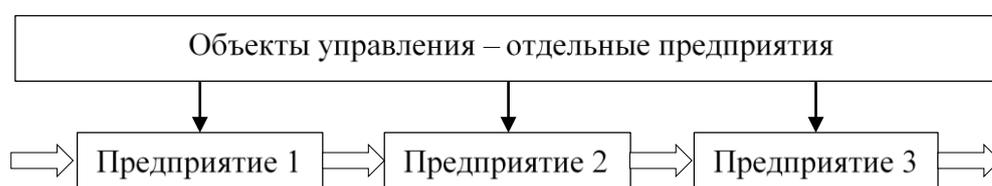


Рисунок 1 – Традиционный подход к управлению закупочной деятельностью

При логистическом подходе объектом управления выступает сквозной материальный поток (см. рис. 2). Нужный груз начинает поступать в нужное место, в нужное время, в необходимом количестве, необходимого качества. Продвижение материального потока по всей цепи начинает осуществляться с минимальными затратами. На выходе из цепи сквозной материальный поток приобретает запланированные, контролируемые показатели [2, 5].



Рисунок 2 – Логистический подход к управлению закупочной деятельностью

Основной целью логистического подхода к управлению закупочной

деятельностью является надежное и качественное обеспечение производственных подразделений предприятия ресурсами, необходимыми для выполнения заданного производственного расписания с оптимальными затратами.

При логистическом подходе на предприятии выделяется структурное подразделение, перед которым стоит задача управлять сквозным материальным потоком, в результате чего показатели материального потока на выходе из предприятия становятся управляемыми.

Главным отличием логистического подхода от традиционного заключается в выделении единой функции управления прежде разрозненными материальными потоками; в технической, технологической, экономической и методологической интеграции отдельных звеньев материал проводящей цепи в единую систему, обеспечивающую эффективное управление сквозными материальными потоками [1, 7].

Логистизация работы по удовлетворению потребностей предприятия в ресурсах дает принципиально новые результаты. Весьма важным в этом контексте выглядит построение долгосрочных партнерских отношений с поставщиками, создание стратегических альянсов и совместная разработка цепи поставок, объединяющей деловых партнеров. Достаточно серьезно анализируются также вопросы контроля исполнения обязательств в цепи поставок и поддержания приемлемого уровня рисков.

Рассмотрим современный логистический инструментарий, способствующий стратегическому развитию системы управления закупочной деятельности [3, 6]. Для этого упорядочим все существующее разнообразие методов:

- методы оценки поставщиков (формализованный рейтинг, экспертные оценки, оценки затрат, доминирующих характеристик);
- методы и алгоритмы выбора конкретного поставщика;
- тендеры, конкурсы, прямые переговоры с поставщиками;
- система снабжения производства по запросам («логистика, ориентированная на спрос», DDT как развитие RP);

– методы осуществления закупок (одной партией, мелкими партиями, закупки по котировочным ведомостям, закупки с немедленной сдачей).

Закупочная деятельность может быть организована на принципах «тянущей» или «толкающей» логистики, что существенным образом влияет на ее построение и выбор методов управления. Исторически первой возникла концепция «толкающей» логистики, тесно связанная с системой «планирования потребностей производства» (RP). Данная система реализуется в практике логистики при использовании специализированных информационно-коммуникационных систем управления производством, в частности: «планирование потребности в материалах», Material Requirements Planning, MRP I; «производственное планирование ресурсов», Material Resource Planning, MRP II.

Подход к закупкам в рамках «толкающей» логистики сводится к тому, что предприятие имеет детализированные производственные планы, определяющие его потребности в ресурсах по количеству, качеству, срокам поставки [6]. С использованием соответствующих программных продуктов составляются планы закупок, которые определяют время, объемы поступления ресурсов на предприятие и непосредственно в производство. Тем самым поступающий из внешней среды (от поставщиков) материальный поток как бы «выталкивается» в производственную систему, при этом происходящие в ней изменения потребностей учитываются далеко не всегда.

К достоинствам логистической концепции RP относят:

- 1) возможность моделирования последствий выбора различных вариантов закупок, поставок;
- 2) возможность относительно оперативных изменений планов закупок, поставок при изменениях в производстве и сбыте.
- 3) практическая реализация целостного подхода к логистике, когда закупки рассматриваются в качестве органической части логистической системы.

Вместе с тем, концепции «толкающей» логистики и системам MRP присущи серьезные недостатки:

- при использовании «толкающего» типа логистики с ориентацией на жесткое производственное расписание необходимы большие буферные запасы, что омертвляет значительный капитал, ухудшает оборачиваемость активов, увеличивает затраты;
- большая размерность и сложность данных в системах MRP, колоссальный объем информации увеличивает производственный и логистический цикл, планирование требует существенных затрат времени, а также финансовых средств;
- недостаточно строгое отслеживание спроса, что также вынуждает иметь значительные запасы [2].

Имеющиеся недостатки простимулировали развитие «тянущей» логистики, в частности, поставок по системе «точно в срок» (JIT, just in time), бережливого (или «тощего») производства (LP, lean production), метода быстрого реагирования, системы KANBAN и др. Основное отличие «тянущей» логистики – различные ресурсы продвигаются в логистической системе в соответствии с реальными производственными потребностями. Ключевым преимуществом «тянущей» логистики для закупочной деятельности является минимизация запасов (и сведение их к нулю) при одновременном устранении простоев из-за нехватки нужных ресурсов, что обеспечивает также снижение потребностей в персонале, объектах недвижимости, транспорте. Тем самым происходит значительное повышение эффективности деятельности предприятия.

Центральным элементом «тянущей» логистики можно считать систему поставки «точно в срок», которая определяется как «система производства и поставки комплектующих или товаров к месту производственного потребления или к моменту продажи в торговом предприятии в требуемом количестве и в нужное время». При всех логистических преимуществах системы «точно в срок», ее практическая реализация является объективно довольно сложной задачей. Поставщики могут не проявлять заинтересованности в данной системе, поскольку это требует перестройки их деятельности при неочевидных выгодах.

Существенные проблемы могут создать нарушения в работе транспорта, особенно железнодорожного, система деятельности которого не благоприятствует частым поставкам относительно малого объема ресурсов в одни и те же адреса.

Список литературы

1. Гаджинский А.М. Логистика: учебник для высших и средних специальных учебных заведений / А. М. Гаджинский. – М.: Дашков и К°, 2006. – 432 с.
2. Григорьев М.Н. Логистика: учебник / М. Н. Григорьев. – М.: Юрайт, 2011. – 782 с.
3. Ермакова Ж.А. и др. Логистический подход к управлению экономическими субъектами: монография. / Ж. А. Ермакова, И. Н. Корабейников и др. – М.: Креативная экономика, 2019. – 252 с.
4. Ермакова Ж.А. Формирование производственных отношений в условиях становления цифровой экономики в Российской Федерации / Ж. А. Ермакова, И. Н. Корабейников. / Экономика региона. – 2019. – Т. 15. – Вып. 4. – С. 1199-1211.
5. Корабейникова О.А., Корабейников И.Н. Управление социально экономическим развитием муниципальных образований: теоретические и практические аспекты: монография. / О.А. Корабейникова, И.Н. Корабейников. – Оренбург: ПК ГОУ ОГУ, 2009. – 188 с.
6. Левкин Г. Г. Логистика: теория и практика / Г. Г. Левкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 221 с.
7. Тяпухин А.П. Логистика: учебник для бакалавров / А.П. Тяпухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 568 с.

УДК 336.648

STATE SUPPORT FOR INNOVATION**Молчанова Светлана Маратовна**

К.Э.Н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»,
г. Санкт-Петербург, РФ

***Annotation:** the priority areas for stimulating and supporting innovative activities include direct organizational incentives for large public sector companies, as well as companies operating in the field of natural monopolies, to formulate and implement innovative development programs. Priority areas provide grants to small, medium and large companies on a competitive basis in the priority areas of their innovative activities.*

***Keywords:** science, research equipment, new products, tax incentives, innovation, priority areas, high-tech products, scientific and technological development.*

The stimulation of innovative activity stimulates the development of in-house science, including by providing companies with access to unique research equipment, testing and certification services for fundamentally new products. State support of innovative activities contributes to the improvement of tax incentive tools for innovative activities of enterprises and the strengthening of the innovative focus of specialized banks and financial development institutions. The priority areas for stimulating and supporting innovative activities in the country include improving the export support system for high-tech products and determine mechanisms for supporting the import of foreign technologies, which are characterized by high potential for distribution in the economy.

Gradually, the state intends to reduce the degree of participation in the economy by expanding privatization processes. To improve management efficiency, it is

necessary to expand the practice of proposals by the state - companies with state participation of candidates for the election of independent members of the board of directors. At the same time, while maintaining state participation in managing the activities of individual large companies, it is necessary to ensure the implementation of a consistent state policy related to the introduction of recommendations for developing innovative development programs for large companies with state participation and state control as one of the owners over their implementation.

These programs, developed for the medium term, summarizing the state priorities of scientific and technological development, contain an assessment of the technological level of the company in comparison with the best world analogues. Activities aimed at the development and implementation of new technologies, products and services should correspond to the world level of innovative developments, and significantly improve the main indicators of the efficiency of the production process. State priorities for scientific and technological development include a significant increase in labor productivity to achieve industry average values characteristic of similar foreign companies on the world market. Activities aimed at the development and implementation of new technologies should significantly save energy resources both in the production process and in the operation of manufactured products.

Improving the energy efficiency and energy saving of the country's economy, reducing the energy intensity of the gross domestic product, is possible due to reaching a competitive level of renewable energy sources, such as: sun, wind, biogas and others, in comparison with traditional energy sources in the Russian Federation. The need to improve advanced technologies in the production [1], energy transfer and use, modern energy-efficient structures, buildings and heat-insulating materials, modern energy consumption metering devices, installations (variable drive, combined-cycle, combined generation of electricity, electrification, gasification of transport), energy-efficient system lighting control, weather regulation are being implemented - an updated comprehensive program to improve energy efficiency ty of our economy. State priorities of scientific and technological development are aimed at significantly reducing the

cost of production to improve user characteristics and improve consumer qualities of products. Activities aimed at the development and implementation of new technologies are aimed at reducing the environmental impact, substantiating the urgent need to introduce a circular model into the economy, taking into account the country's socio-economic situation, the level of state participation in the circular economy, existing international experience, technologies and resources.

The costs of companies for research and technology modernization [2] should ensure a high level of competitiveness of the largest domestic companies. The ratio of the volume of financing by domestic business and government agencies of research and development to the revenue of companies should correspond to the same indicators of the largest foreign companies working in innovative fields.

It is necessary at the state level to develop measures to increase the openness of the corporate system, which will help create additional demand from large companies for research and development of educational and scientific organizations, as well as attract small innovative businesses to achieve their goals, participate in the formation of technology platforms and enhance foreign economic activities.

Assessment of the implementation of innovative development programs of large companies with state participation is carried out by the Government Commission on High Technologies and Innovations. The granting of grants on a competitive basis for co-financing projects in priority areas of innovative activity of enterprises should hedge risks when enterprises move to more intensive implementation of technological and organizational innovations, create additional incentives for the implementation of longer innovative projects and expand the interaction of companies with scientific and educational institutions [3-5].

The provision of financial support by the state for technological innovations is provided for during research and development, development and design of new models of innovative industrial products, as well as financing of patenting and certification of products. The state provides support to enterprises in the implementation of energy-saving technologies, the acquisition of patents, licenses and software, as well as the

acquisition of machinery and equipment related to technological innovations.

The provision of financial support by the state is carried out during the technological audit, the financing of technological and engineering consulting services and the provision of engineering services. In order to tax incentives for companies to finance research and development, the acquisition of modern equipment, it is planned to optimize the mechanism for administering expenses for research, development and technological work and exemption from property tax on energy-efficient equipment.

Список литературы

1. Молчанова С.М. The effectiveness of the financial and economic functioning of the company / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 22-26.

2. Молчанова С.М. Financing innovative projects using modern achievements of science and technology / В сборнике: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. 2020. С. 23-26.

3. Молчанова С.М. Assessment of the economic efficiency of digital transformation projects / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 20-24.

4. Молчанова С. М. Implementation of state policy in foreign exchange transactions / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 21-25.

5. Молчанова С. М. Assessment of the effectiveness of the use of production, labor and financial resources / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 24-27.

УДК 657.6

**ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЯЕМЫЕ ПРИ АУДИТЕ
ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ****Карачев Игорь Олегович**

магистрант

Соловьева Наталья Евгеньевнадоцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной
экономики и финансовФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, город Белгород

***Аннотация:** статья посвящена исследованию и выявлению основных ошибок в ходе проведения аудита в организации на примере основных средств. В статье проведен анализ и систематизированы основные ошибки и нарушения ведения бухгалтерского учета, которые выявляются при проведении аудита, раскрыты причины нарушений и предложены рекомендации по устранению и недопущению ошибок.*

***The article:** the article is devoted to the study and identification of the main errors during the audit in the organization on the example of fixed assets. The article analyzes and systematizes the main errors and violations of accounting that are detected during the audit, reveals the causes of violations and offers recommendations for eliminating and avoiding errors.*

***Ключевые слова:** аудит, бухгалтерский учет, основные средства, ошибки, отчетность, проверка.*

***Keywords:** audit, accounting, fixed assets, errors, reporting, verification.*

Аудит представляет собой один из наиболее важных элементов рыночной экономики. Рынок оказания аудиторских услуг весьма широк несмотря на высокие требования, предъявляемые как к аудиторским компаниям, так и к индивидуальным аудиторам.

Существует достаточно много видов аудита и все их можно квалифицировать по определенным признакам (рис. 1).

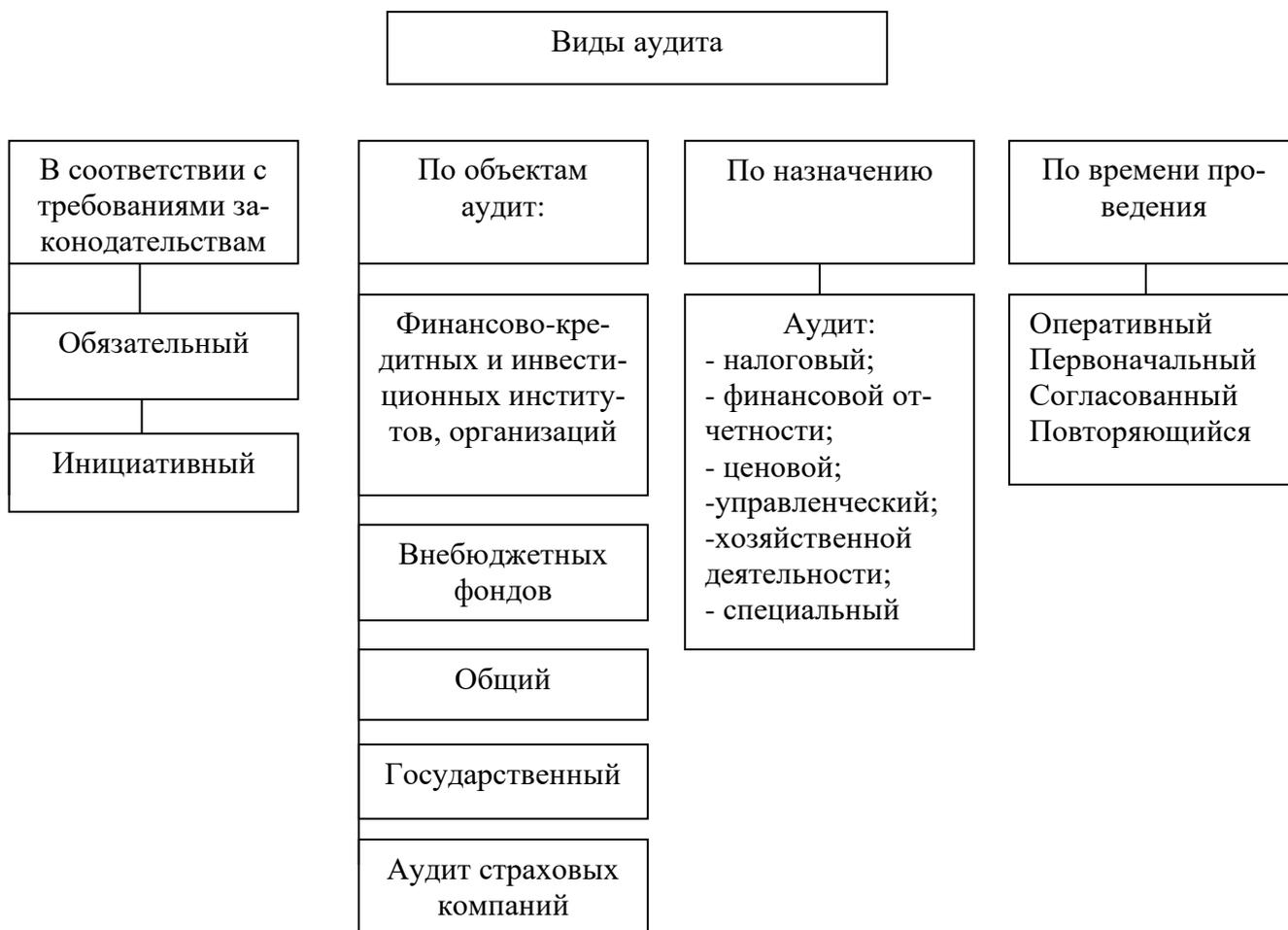


Рисунок 1 - «Классификация видов аудита»

Основным нормативным документом, регулирующим проведение обязательного аудита в России, является 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (с изм. и допол. 8 июня 2020 г.), а также с 1 января 2018 года аудит регулируется международными стандартами аудита [7].

Основными задачами аудита основных средств является проверка документального оформления операция по их учету и правильность отражения в бухгалтерском учете, проверка начисления амортизации и правильность проведения инвентаризации основных фондов предприятия [4].

Перед тем как начать проведения любой аудиторской проверки необходимо составить план или программу аудита. План включает в себя области проверки, сроки проведения, исполнителей [1].

Программа аудита представляет собой конкретные процедуры проверок, которые будут проводиться, определение выборки аудита в случае, если предприятие имеет большое количество основных средств, рабочие документы аудитора.

Одним из обязательных этапов аудиторской проверки признается проверка правильности формирования первоначальной стоимости объекта. Для этого аудитору необходимо сверить данные первичных учетных документов с суммами, отраженными в учете предприятия. Помимо этого, аудитор так же проверяет правильность оформления документов, соответствие их утвержденному альбому форм и наличия в них, всех обязательных реквизитов [6].

Основными ошибками при проверке документов являются:

- оформление не соответствует утвержденному альбому форм;
- отсутствие подписи или печати;
- внесены исправления в документ, но не заверены подписями ответственных лиц;
- указана неверная доверенность лица, подписывающего документ.

По истечении времени первоначальная стоимость основных фондов начинает отклоняться от стоимости аналогичных новых. Для устранения таких отклонений организации имеют право периодически проводить переоценку основных средств.

Аудит переоценки основных средств включает в себя проверку учетной политики, на определение методов переоценки, распорядительных документов, перечни объектов, инвентарные карточки. Аудит проверяет правильность расчетов и их отражение в бухгалтерском учете, а также в финансовой отчетности.

Типичные ошибки при переоценке:

- отражение результатов переоценки в налоговом учете;
- неверный учет результата переоценки (неверно выбран счет бухгалтерского учета);
- неправильная запись учета основных средств, которые ранее

подвергались дооценке [2].

При проверке правильности начисления амортизации, аудитору следует обращать особое внимание на способы начисления амортизации, установленные учетной политикой в бухгалтерском и налоговом учете, включение в расходы основных средств, которые выведены из эксплуатации, но не составлен акт о ликвидации.

Можно выделить следующие наиболее часто встречаемые ошибки амортизации основных средств:

- неверное определение амортизируемой группы;
- неправильное запись в определении срока полезного использования (СПИ);
- неверное определение даты начала начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете [5].

Особое внимание стоит обратить на операции по ликвидации объектов. Зачастую после ликвидации образуются материальные ресурсы, пригодные к использованию и организации могут не принять их к учету, что является значительной ошибкой.

После проведения аудита аудитору необходимо проанализировать выявленные ошибки, определить их существенность. Для этого аудитором определяется уровень существенности, то есть максимальная величина ошибки, допущение которой не позволяет классифицировать бухгалтерскую отчетность как достоверную.

По итогам проведенного аудита аудитор составляет аудиторское заключение – положительное либо модифицированное.

Таким образом, организации необходимо ответственно подходить к отражению в учете операций, связанных с основными средствами. Крупным и средним предприятиям следует разработать внутри организации систему внутреннего контроля на постоянной основе. Это позволит своевременно выявлять допущенные ошибки, и выявлять возможные, а также и разрабатывать способы их

проверки для исключения их допущения в дальнейшей деятельности предприятия.

Список литературы

1. Головач, И. О. Международные Стандарты Аудиторской Деятельности: Правовое Регулирование /И. О. Головач / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки.- №4, 2010.- С. 137-146.

2. Демина, И. Д., Кришталева, Т. И., Особенности методики проведения аудиторской проверки товарных операций в оптовых предприятиях/ И. Д. Демина, Т. И. Кришталева / Экономический анализ: теория и практик. - 17 (122), 2008.- 25- 34.

3. Документирование аудиторских проверок / Т.К. Федорова аудитор ООО «Спектр-аудит»/ Аудиторские ведомости, № 10, октябрь [Электронный ресурс] Режим доступа: 2007www.garant-e.ru (дата обращения: 11.09.2020)

4. Мухлынина, А. М. Проблемы утверждения общим собранием акционеров аудитора в акционерном обществе с государственным участием / А. М. Мухлынина / Правовая система и современное государство: проблемы, тенденции и перспективы развития сборник статей VII Международной научно-практической конференции. 2020 Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.).- Пенза, 2020.- 49-51.

5. Предпринимательское право: Правовое сопровождение бизнеса: учебник для магистров / И. В. Ершова, Р. Н. Аганина, В. К. Андреев [и др.]; отв. ред. И. В. Ершова. — Москва: Проспект, 2017 — 848 с.

6. Штрафы за непроведение обязательного аудита./ Анастасия Любогощинская / Налоги и бухгалтерия. [Электронный ресурс] Режим доступа: online-buhuchet.ru(дата обращения: 11.09.2020)

7. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (с изменениями и дополнениями 8 июня 2020 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/12164283/> (дата обращения: 11.09.2020).

УДК 33.338

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКСПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Трашин Максим Витальевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина», город Сыктывкар

***Аннотация:** в статье рассмотрены современные проблемы отечественного экспорта. Выделена такая проблема, как недостаток государственной финансовой помощи: гарантий, страхования, кредитования. Подробно изучен вопрос высоких издержек экспортных операций на зарубежных рынках.*

***Abstract:** the article deals with modern problems of export operations in Russia. Such a problem as a lack of state financial support (guarantee, insurance and crediting) is highlighted. The issue of costs of export operations in foreign markets has been studied in detail.*

***Ключевые слова:** экспорт, государственные гарантии, кредитование экспорта, страхование сделок, внешнеэкономическая деятельность.*

***Keywords:** export, state guarantee, export crediting, transaction insurance, foreign economic activity.*

В первую очередь экспортеры ждут от государства финансовую поддержку: предоставление госгарантий, страхование, кредитование. На сегодняшний день в России отсутствует финансовый механизм, который поддерживал бы экспорт регулярно, особенно компании малого и среднего бизнеса. Существующая же система направлена преимущественно на крупные проекты.

Нельзя не упомянуть о такой проблеме, как высокие издержки при экспорте на зарубежные рынки. По данным исследования Центра

экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) издержки выхода компаний обрабатывающей сферы на зарубежные рынки в среднем в 5 раз превышают фиксированные производственные издержки. Это может являться довольно существенным фактором для фирм, нежелающих рисковать. Именно поэтому необходимо направить усилия на снижение издержек доступа отечественных компаний на зарубежные рынки, а также на новые рынки уже существующих экспортеров. Такие издержки направлены на пред экспортное исследование рынка и потенциальных партнеров, оплата процентов по кредиту, оплата страховой премии, оформление различных товарных документов (сертификатов, лицензий), осуществление доставки товара (заключение договора с транспортной компанией или самостоятельная транспортировка), проведение адаптации товара на зарубежном рынке и его продвижение, осуществление сервисного послепродажного обслуживания, участие в международных выставках и т.д.

По данным Всемирного банка, в России для проведения экспортно–импортных операций по сравнению со странами ОЭСР требуется вдвое больше документов, втрое больше времени и почти втрое больше соответствующих расходов.

Что касается качества институтов, осуществляющих поддержку экспортеров, на сегодняшний день наблюдается отставание России от стран–лидеров по данному параметру. Запреты и ограничения преобладают над поддержкой, содействием и стимулированием. У экспортеров отсутствует ясное понимание того, как осуществляется поддержка, какие услуги предоставляются, в каком порядке, куда следует обращаться. Также к основным препятствиям для осуществления экспорта относят проблему таможи с административными барьерами, которые являются труднопреодолимыми для предприятий малого бизнеса и затрудняющими осуществление экспорта для средних компаний.

Одним из высоких барьеров для осуществления экспорта выступает жесткий валютный контроль, при котором компания обязуется перечислить на свой

счет в уполномоченный банк сумму контракта в полном объеме после осуществления экспортной сделки. Это довольно усложняющее ситуацию условие, т.к. появление новых клиентов может повышать риск не выполнить это обязательство в случае задержки дебиторской задолженности или полного отсутствия оплаты. Данный барьер отсутствует у зарубежных конкурентов, что позволяет им опережать наших игроков на рынках за рубежом. Задача государственной политики устранить подобные барьеры, что значительно расширит возможности компаний, осуществляющих экспорт.

После осуществления мониторинга реализации антикризисного плана правительства и подведения итогов эксперты Счетной палаты пришли к выводу, что процедура государственного гарантирования работает довольно слабо (данный план был направлен на совершенствование системы выдачи государственных гарантий путем облегчения процедур и условий, а также расширения спектра их действия по нефинансовым обязательствам). Сроки предоставления гарантий были значительно сокращены, однако функционировать механизм предоставления госгарантий от этого лучше не стал.

Небольшие объемы государственного гарантирования во многом связаны с достаточно сложной процедурой предоставления. Именно поэтому многие банки отказываются работать с данным инструментом, хотя для них он имеет абсолютно свободный допуск. Из-за большого объема работ по каждой гарантии Росэксимбанк оформляет гарантии преимущественно для крупных проектов, а малые и средние предприятия остаются в стороне. Лишь проекты с минимальными рисками или вовсе без рисков способны пройти процедуру отбора на получение госгарантии, установленную Минфином.

Низкий темп развития экспорта в экстенсивном плане связан также с тем, что риски для новых экспортеров намного выше, чем для существующих. Это связано во многом с особенностями возмещения НДС. Во всем мире осуществляется данная процедура, и она является достаточно распространенной. По сути, при экспорте ставка НДС равна нулю, и помимо этого экспортерам

выплачивается НДС, который был включен при уплате поставщиками материалов и комплектующих, которые были использованы при производстве экспортируемых товаров. С помощью данной процедуры происходит уравнивание различных иностранных фирм. Невозврат НДС ставит подножку отечественным компаниям при выходе за рубеж. Многие новые экспортеры, стремящиеся выйти на зарубежные рынки, воспринимаются налоговой инспекцией и таможней как возможные лже-экспортеры, что значительно усложняет процедуру возмещения НДС, делает её довольно долгой. Для возврата необходимо предоставить большое количество документов в налоговый орган, подтверждающих осуществление поставки, при этом устанавливаются довольно жесткие сроки.

После этого довольно долгий процесс принятия решения, которое в итоге может оказаться не в пользу экспортера. Данная проблема подрывает желание компаний-новичков добиваться возврата денежных средств, что приносит много издержек, а, следовательно, уменьшает конкурентоспособность компаний.

Список литературы

1. Российская Федерация. Министерство экономического развития. Национальная экспортная стратегия России на период до 2030 года [Текст]: Проект Министерства экономического развития от 24 декабря 2013 г.
2. Проблемы российских экспортеров [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ecpol.ru/>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66.046

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ДИФФУЗИОННОГО ХАРАКТЕРА НА ПРОЦЕСС МАССОПЕРЕДАЧИ

Арсланова Гульшат Ринатовна

аспирант кафедры «ПДМ»

Суюров Дмитрий Сергеевич

магистрант кафедры «ПДМ»

Зарипов Рамазан Гаделзянович

магистрант кафедры «ПДМ»

ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

***Аннотация:** в работе представлена разработанная экспериментальная установка, позволяющая изучать процессы диффузии и массопроводности процесса экстракции. Приведены результаты равновесной зависимости концентраций извлекаемых веществ.*

***Abstract:** the paper presents a developed experimental setup that allows us to study the processes of diffusion and mass conductivity of the extraction process. The results of the equilibrium dependence of the concentrations of extracted substances are presented.*

***Ключевые слова:** экстракция, диффузия, равновесная зависимость.*

***Keywords:** extraction, diffusion, equilibrium dependence.*

В современном мире многие исследования в области химических технологий направлены на изучение процесса извлечения целевых компонентов из растительного сырья экстракцией [1]. Актуальность данного направления обусловлена, в первую очередь, наличием в древесине, коре и зелени лиственных и хвойных пород биологически активных веществ (БАВ), позволяющих оказывать влияние на биологические процессы, протекающие в организме [2]. Основные трудности, возникающие при глубоком изучении процесса экстракции, заключаются

в наличии многочисленных факторов диффузионного и гидромеханического характера, оказывающих существенное влияние на процесс массопередачи [3]. Для изучения данного процесса была разработана экспериментальная установка, представленной на рис. 1.

В качестве объекта исследования выступала древесина осины *Populus tremula*. Из исходного сырья строгали шпон толщиной 1 мм, который высушивался при комнатной температуре. В качестве экстрагента использовался 60% водно-спиртовой раствор.

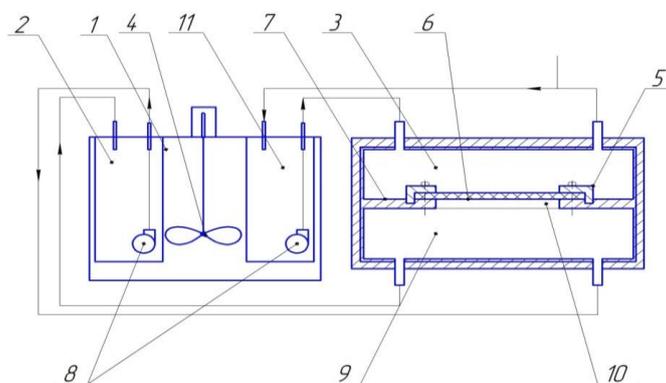


Рис. 1 Установка для определения коэффициента диффузии. 1 – термостат; 2, 11- буферные емкости; 3 – верхний отсек; 4 – мешалка; 5 – прижимной фланец; 6 – исследуемый образец; 7 – перегородка; 8 – центробежные насосы; 9 – нижний отсек; 10 – калиброванное отверстие

В буферную емкость 2, расположенную в термостате 1, заливали экстрагент, помещали избыточное количество строганного шпона и выдерживали в течение суток. Полученным экстрактом заполняли нижнюю секцию 9 установки. На калиброванное отверстие 10 устанавливали частично проэкстрагированный ранее и находящийся в состоянии равновесия шпон. В верхнюю секцию 3 установки из буферной емкости 11 заливали чистый экстрагент. Обе секции изолированы между собой перегородкой 7, испытуемым материалом (шпоном) - 11 и прижимным фланцем 5. Таким образом, верхняя поверхность шпона соприкасалась с чистым растворителем, а нижняя поверхность шпона соприкасалась с экстрактом, насыщенным экстрактивными веществами.

В результате исследований были получены данные по равновесным концентрациям экстрактивных веществ в экстрагенте и в шпоне. На основании этих

данных была построена кривая равновесия (рис. 2) при атмосферном давлении.

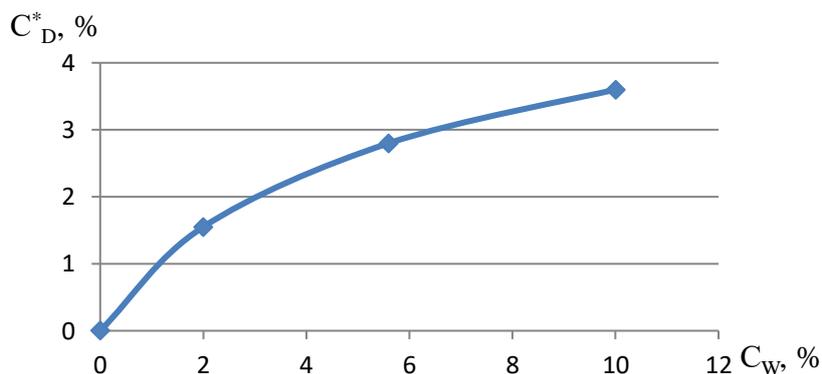


Рис. 2 - Равновесная зависимость концентраций извлекаемых веществ в экстрагенте и древесном сырье (шпоне)

Список литературы

1. Сафина А. В., Арсланова Г.Р., Тимербаева А. Л., Зиатдинова Д. Ф. Анализ современного состояния технологий процесса экстракции биологически активных веществ из осины и ивы / *Деревообрабатывающая промышленность*. – 2019. - №4. - С. 51-62
2. Сафина А. В., Арсланова Г.Р., Зиатдинова Д. Ф, Ахметова Д. А., Сафин Р. Г., Халитов Р. А. Определение коэффициента массопроводности с учетом сложного строения растительных клеток в процессе экстракции / *Деревообрабатывающая промышленность*. – 2020. - №1. - С. 33-43.
3. Сафин Р. Г., Арсланова Г. Р., Габидуллин А. М. Разработка опытно-промышленной установки для переработки древесного сырья / *Инновационные технологии в машиностроении. Сборник трудов X Международной научно-практической конференции*. – 2019. – С. – 86-88.

УДК 681.124

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИНТЕЗИРОВАННОЙ СХЕМЫ СЧЕТЧИКА-ДЕЛИТЕЛЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ТИПА С МОДУЛЕМ СЧЕТА 12, ТИПОМ ТРИГГЕРА – JK И ЛОГИЧЕСКИМ БАЗИСОМ И – НЕ В ПРОГРАММЕ «MULTISIM»

Бойко Анастасия Сергеевна

студентка

научный руководитель Чипига Александр Фёдорович

к.т.н., профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация:** показан процесс моделирования счетчика-делителя параллельного типа с модулем счета 12, типом триггера – JK и логическим базисом И – НЕ в программе «Multisim», описана схема подключения устройств.*

The process of modeling a parallel-type divider counter with a counting module 12, a trigger type – JK, and a logical basis AND – NOT in the Multisim program is shown, and the device connection scheme is described.

***Ключевые слова:** счетчик-делитель, триггер, технологии, схема, элементы.*

***Keywords:** counter-divider, trigger, technology, scheme, elements.*

Электрическая схема — документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений составные части изделия, действующие при помощи электрической энергии, и их взаимосвязи [4].

В программе «Multisim» была разработана схема счетчика-делителя, которая содержит в себе четыре входа, три двухвходовых элементов ИЛИ – НЕ, семь входных элементов НЕ, пять трехвходовых элементов ИЛИ – НЕ, два двухвходового элемента ИЛИ, один трехвходовой элемент ИЛИ, четыре трехвходовых JK-триггеров, генератора импульса, генератор слов и логический анализатор.

На рисунке 1 представлена схема счетчика-делителя параллельного типа с модулем счета 12, типом триггера-JK и логическим базисом И – НЕ.

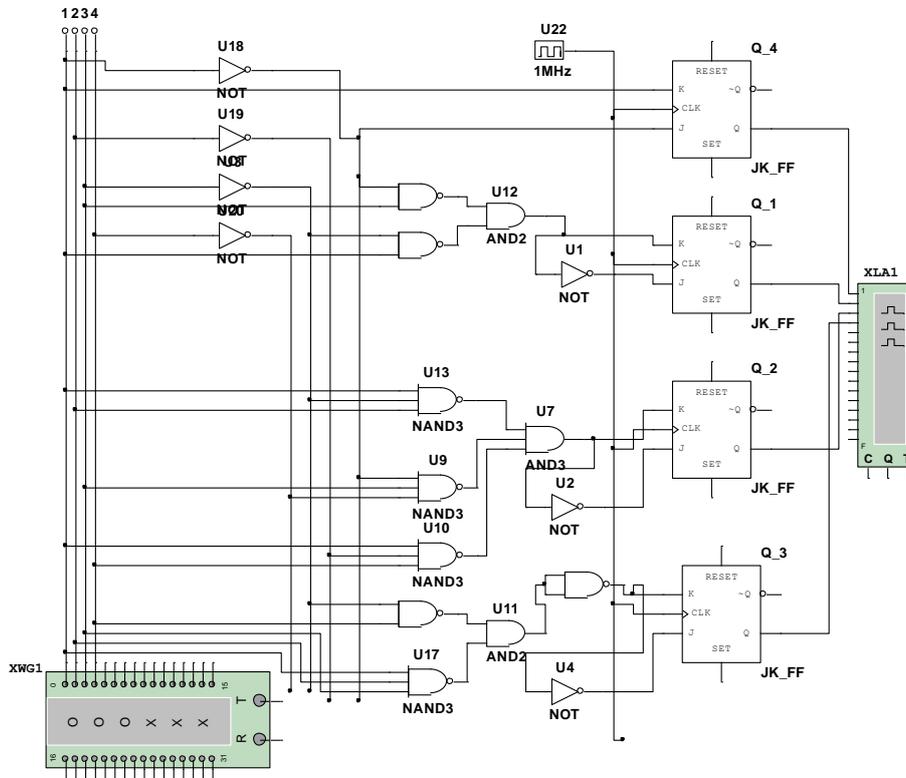


Рис. 1 – Схема счетчика-делителя в программе Multisim

Счетчик-делитель содержит четыре входа 1-4, по которым подается параллельный двоичный код, группу из трех двухвходовых элементов ИЛИ – НЕ (NAND1-NAND3), группу из семи элементов НЕ (INV1-INV7), группу из пяти трехвходовых элементов ИЛИ – НЕ (NAND1-NAND5), два двухвходовых элемента ИЛИ (AND1-AND2), одного трехвходового элемента ИЛИ AND1, группу из четырех трехвходовых JK-триггеров (JK-FF1-JK-FF4), генератора импульса.

Младший разряд четырехразрядного кода поступает на вход 1, а старший разряд кода подается на вход 4. Входы счетчиков подключены к соответствующим входам четырех элементов НЕ (NAND1-NAND4).

Первый вход двухвходового первого элемента ИЛИ – НЕ (NAND1) подключен к выходу первого двухвходового элемента НЕ (INV1), второй вход подключен к первому входу 1.

Первый вход двухвходового второго элемента ИЛИ – НЕ (NAND2)

подключен к выходу третьего двухвходового элемента НЕ (INV3), второй вход подключен к первому входу 1.

Первый вход трехвходового первого элемента ИЛИ – НЕ (NAND1) подключен к первому входу 1, второй вход к выходу третьего двухвходового элемента НЕ (INV3), третий вход ко второму входу 2.

Первый вход трехвходового второго элемента ИЛИ – НЕ (NAND2) подключен к выходу первого двухвходового элемента НЕ (INV1), второй вход к третьему входу 3, третий – к четвертому входу 4.

Первый вход трехвходового четвертого элемента ИЛИ – НЕ (NAND4) подключен к первому входу 1, второй вход к выходу второго двухвходового элемента НЕ (INV2), третий – к первому входу 1.

Первый вход двухвходового третьего элемента ИЛИ – НЕ (NAND3) подключен к выходу третьего двухвходового элемента НЕ (INV3), второй – к четвертому входу 4.

Первый вход трехвходового пятого элемента ИЛИ – НЕ (NAND5) подключен к первому входу 1, второй вход к третьему входу 3, третий – ко второму входу 2.

Первый вход двухвходового первого элемента ИЛИ (AND1) подключен к выходу двухвходового первого элемента ИЛИ – НЕ (NAND1), второй вход подключен к выходу двухвходового второго элемента ИЛИ – НЕ (NAND2).

Первый вход трехвходового первого элемента ИЛИ (AND1) подключен к выходу трехвходового первого элемента ИЛИ – НЕ (NAND1), второй вход подключен к выходу трехвходового второго элемента ИЛИ – НЕ (NAND2), третий вход подключен к выходу трехвходового четвертого элемента ИЛИ – НЕ (NAND4).

Первый вход двухвходового второго элемента ИЛИ (AND2) подключен к выходу двухвходового третьего элемента ИЛИ – НЕ (NAND3), второй вход подключен к выходу трехвходового пятого элемента ИЛИ – НЕ (NAND5).

Пятый элемент НЕ (INV5) подключен к выходу двухвходового первого

элемента ИЛИ (AND1).

Шестой элемент НЕ (INV6) подключен к выходу трехвходового первого элемента ИЛИ (AND1).

Седьмой элемент НЕ (INV7) подключен к выходу двухвходового второго элемента ИЛИ (AND2).

Первый информационный J-вход трехвходового элемента первого JK-триггера подключен ко входу 1, управляющий вход С подключен к генератору импульса, третий информационный вход К подключен к выходу первого элемента НЕ (INV1)

Первый информационный J-вход трехвходового элемента второго JK-триггера подключен к выходу двухвходового первого элемента ИЛИ (AND1), управляющий вход С подключен к генератору импульса, третий информационный вход К подключен к выходу пятого элемента НЕ (INV5)

Первый информационный J-вход трехвходового элемента третьего JK-триггера подключен к выходу трехвходового элемента ИЛИ (AND1), управляющий вход С подключен к генератору импульса, третий информационный вход К подключен к выходу шестого элемента НЕ (INV6)

Первый информационный J-вход трехвходового элемента третьего JK-триггера подключен к выходу двухвходового второго элемента ИЛИ (AND2), управляющий вход С подключен к генератору импульса, третий информационный вход К подключен к выходу седьмого элемента НЕ (INV7).

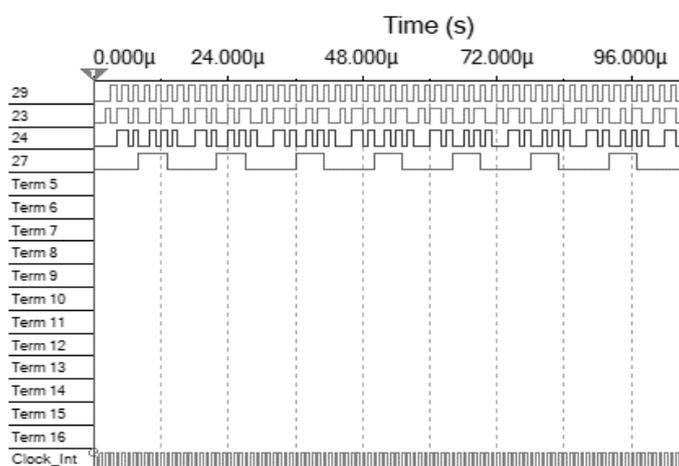


Рис. 2 – Временная диаграмма

На диаграмме видно, что все сигналы, полученные с выходов JK-триггеров, имеют различную частоту и периодичность, изменяясь параллельно, следовательно, данная разработанная схема является полностью функционирующей.

Таким образом была построена схема счетчика-делителя параллельного типа с модулем счета 12, типом триггера – JK и логическим базисом И – НЕ в программе «Multisim».

Список литературы

1. Орлова, М. Н. Схемотехника: курс лекций / М. Н. Орлова, И. В. Борзых. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 83 с.
2. Потехин, В. А. Схемотеника цифровых устройств: учебное пособие / В. А. Потехин. — Томск: В-Спектр, 2012. — 250 с.
3. Виноградов, М. В. Проектирование цифровых устройств: учебное пособие для СПО / М. В. Виноградов, Е. М. Самойлова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 106 с.
4. Микушин, А. В. Схемотехника цифровых устройств: учебное пособие / А. В. Микушин, В. И. Сединин. — Новосибирск, 2007. — 327 с.

УДК 645.31

ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ДВЕРЕЙ И ОКОН**Павлова Светлана Анатольевна**

студентка 4 курса образовательной программы «Профессиональное обучение»
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
город Кокшетау, Казахстан

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль штор и портьер для создания внутреннего интерьера.*

***Abstract:** the article discusses the role of curtains and drapes for creating an interior.*

***Ключевые слова:** шторы, портьеры, занавеси, жалюзи.*

***Keywords:** curtains, drapes, curtains, blinds.*

Основой любого помещения являются двери и окна, и начиная с первобытных времен естественной потребностью была защита своего жилища. В первую очередь, защита от воздействия окружающей среды: солнца, дождя, снега и ветра. Так легко и просто закрыть вход в пещеру шкурой убитого животного, но уровень развития требует индивидуальности, а значит, появляется и свой стиль.

В классической античности, если судить по раскопкам, использовались портьеры для разделения помещения, т. е. в качестве перегородок. На древних мозаиках изображены шторы, висящие в арках. В средневековых рукописях занавески показаны завязанными узлами или петлями на дверных проемах. До конца средневековья кровати обязательно были занавешены со всех сторон и накрыты балдахином. Днем, когда кровати использовались как кушетки и сиденья, занавески аккуратно закручивались в виде сумки.

На голландских картинах 17 века изображены простые жилища, в которых окна затенены шторами в пол или во всю длину, а кровати занавешены простыми

тканями, некоторые из которых, несомненно, были домоткаными. В Италии кровати, которые ставили в ниши, обставляли занавесками из богатого бархата и парчи.

Во Франции в период правления Людовика XIV, большая часть ритуалов и пышности придворного общества была сосредоточена вокруг государственной спальни монарха, кровать и подходящие оконные шторы были спроектированы в широком разнообразии причудливых форм рококо, украшались лентами, шнурами, тесьмой, кисточками и имели вышивки.

В начале 19 века растущий романтизм привел к появлению модного течения, как Индия и Восток, или столь же далекими во времени, как готика. Верхние части отдельных окон были украшены резными птицами или гроздьями винограда, которые поддерживали драпировку. Эркер из нескольких окон в полный рост был перекрыт жесткой балкой с отдельными занавесками, спускавшимися до пола. Предпочтение отдавалось однотонным светлым шелкам, так как они легко ложились в виде петель.

Считается, что термин «штора» произошел от французского «store», что означало — оконная занавесь, раздвигаемая в стороны или поднимаемая вверх. Сегодня слово «шторы» считают русским, а сами шторы используют везде – на кухне, в спальне, гостиной и даже в ванной [1].

С развитием промышленности и появлением ткацких станков, шторы и портьеры стали доступны более широкому кругу населения. Основным достижением 20-го века в ткани для штор было использование синтетической ткани, такой как стекловолокно (из-за его изоляционных свойств) и полиэстера. Механические системы для опускания и закрывания штор упростили их установку и использование. Но в данный период становится популярным ретро-стиль, когда натуральные дорогие ткани используются в качестве портьер.

Интересное направление в портьерной индустрии – это шумопоглощающие шторы. Ткани, снижающие внешний шум, могут быть незаменимыми в городских условиях или для тех, кто чутко спит. Эти шторы популярны в спальнях

или в любой комнате, требующей тишины, например, в кабинете, библиотеке или театре. Идея о том, что занавески могут снизить внешний шум, может показаться немного надуманной, но уже получен патент. Дизайнер тканей Аннетт Дуглас из Швейцарии работая в сотрудничестве с независимой лабораторией над созданием штор, и получила результат – ткань, которая может поглощать до 80% внешнего шума. Эта ткань имеет высокие эстетические показатели и может служить украшением любого помещения.

Производители обычно делают уличные шторы из тяжелых, водо- и атмосферостойких материалов. Они также могут быть частыми, если их цель - ограничить количество насекомых на открытом воздухе. Эти шторы могут быть красивым дополнением к патио, а также к любому месту, где погода или насекомые беспокоят.

Был проведен опрос - Что более популярно: жалюзи, ставни, шторы, занавеси или оконные рамы без отделки. Результат представлен на рисунке 1.

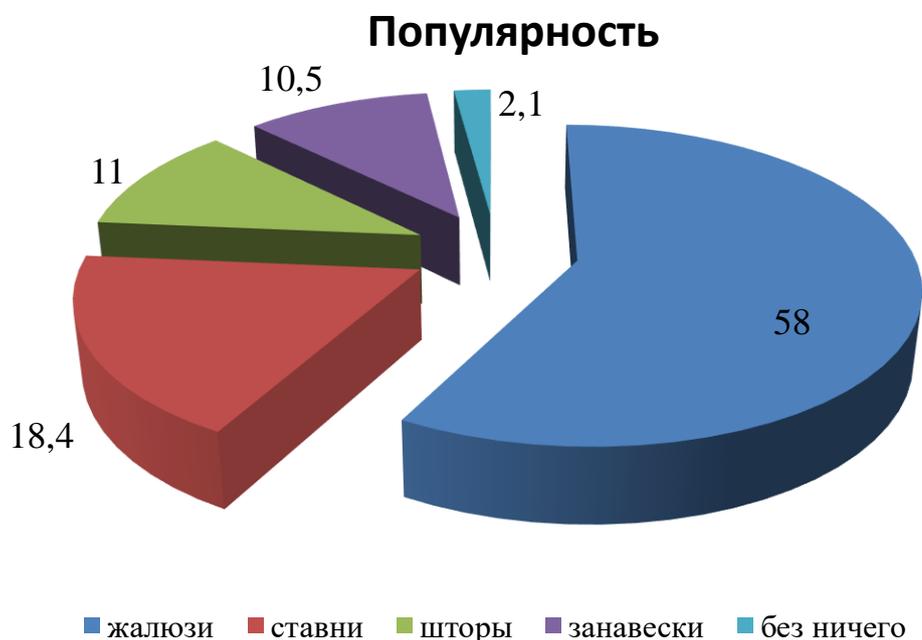


Рисунок 1 – Предпочтения респондентов

Надо отметить, что отсутствие штор могут позволить себе не все, может только жители последних этажей высотных зданий или равнодушные к интерьеру и комфорту люди.

Если говорить о материале штор, то это самый широкий диапазон, и выбор зависит и от месторасположения здания, и от уровня жизни, и от национальных традиций и т. д. Большинство штор изготавливаются на тканевой основе: натуральной, искусственной или синтетической. Также используются целлюлозные (дерево и бамбук) или пластиковые панели. Цвет зависит от волокон и ткани, плотное переплетение делает занавеску более устойчивой к пропусканию света. Подкладка или цвет могут быть добавлены, чтобы сделать занавешенный интерьер комнаты «темнее», скрывая внутренние фигуры и предметы без затемнения окружающего света [5].

В любом случае, как бы не называлось оформление окон, оно имеет свои модные течения и практически всегда отражает психологический фон помещения, что в свою очередь, влияет на эмоции людей, а значит и на их жизнь.

Список литературы

1. А. Спицына. Великолепные модели штор и гардин. М.: Рипол-Классик, 2020 г. 250 с.
2. Патрик Бейти. Анатомия цвета. Об истории красок и цветовых решениях в интерьере – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. - 450 с.
3. В. Ахремко. Стили интерьера в дизайне типовых квартир. -, <https://mybook.ru/author/dzhuliya-karlson/remodelista-uyutnyj-dom-prostye-i-stilnye-idei-org/>
4. В. Ахремко. Дизайн малогабаритной квартиры. Правила увеличения пространства. - <https://mybook.ru/author/dzhuliya-karlson/remodelista-uyutnyj-dom-prostye-i-stilnye-idei-org/>
5. С. Додсворт. Фундаментальные основы дизайна интерьеров. Алматы: Білім, 2018 г. – 342 с.
6. Н. А. Бирликовна. Как превратить свой дом в источник вдохновения. - <https://www.passion.ru/home/stil-doma/7-knig-po-dizaynu-interera-ponyatnyh-i-chaynikam-157696.htm>

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54.07

РАЗРАБОТКА СХЕМЫ ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ РАСТВОРИТЕЛЯ ИЗ СУСПЕНЗИИ НАНОГРАФИТА

Балашов Дмитрий Юрьевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
город Тамбов

***Аннотация:** разработана схема установки для удаления растворителя из суспензии нанографита. Применение данной установки позволит аналитически проектировать рациональные режимы удаления растворителя из суспензии нанографита. Спроектирован опытно-промышленный образец универсальной сушильной установки для удаления растворителей из суспензии нанографита.*

The scheme of the installation for removing the solvent from the suspension of nanographite has been developed. The use of this installation will allow for the analytical design of rational modes for removing the solvent from the nanographite suspension. A pilot-industrial prototype of a universal drying unit for removing solvent from a suspension of nanographite has been designed.

***Ключевые слова:** суспензия нанографита, удаление растворителя, режимы сушки.*

***Keywords:** nanographite suspension, solvent removal, drying modes.*

Один из перспективных методов получения графеновых структур является электрохимическая эксфолиация графита как способ легкого, быстрого и экологически чистого производства искомого продукта [1 – 4]. При получении нанографита этим способом концентрация наноматериалов в суспензии составляет 2-4%. Несмотря на достоинства вышеупомянутого материала, он неудобен в

транспортировке (в силу низкой концентрации целевого продукта) и требует дополнительной обработки для повышения концентрации целевого продукта в суспензии. Была поставлена цель удалить растворитель из суспензии наногрфита с возможностью восстановления суспензии с максимально приближенными к первоначальным характеристиками. Для достижения поставленной цели была разработана схема сушильной установки и представлен проект дальнейших исследований.

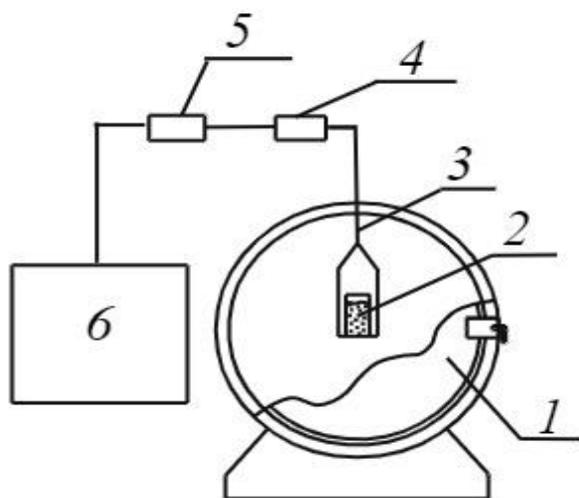


Рисунок 1 Схема установки удаления растворителя из суспензии наногрфита. 1 – сушильный шкаф, 2 – бюкс с суспензией наногрфита, 3 – подвес, 4 – тензодатчик, 5 – микроконтроллер, 6 - ПК

Результаты исследований. Была разработана лабораторная установка, схема представлена на рисунке 1. Установка состоит из сушильного шкафа марки WS983 (1), помещенного в сушильный шкаф подвеса (2) с подключенным к нему тензодатчиком (3). Далее следует микроконтроллер Arduino Uno (4) и ПК (6), где происходит обработка информации программой Terminal

v1.9b. Предложенная установка работает следующим образом. Включают сушильный шкаф. После достижения заданной температуры (перед каждым испытанием) установку калибруем: устанавливаем на подвес гирю весом 100г, ждем стабилизации показаний 20-30 с и калибруем. Взвешиваем сухие чистые бюксы, не встряхивая емкость наливаем 40 г суспензии наногрфита. Помещаем бюкс на подвес в сушильный шкаф, предварительно разогретый до заданной температуры. Мы получаем данные по изменению массы суспензии наногрфита во времени (результаты приведены в таблице 1).

В ходе работы определялись массопотери суспензии наногрфита через

равные промежутки времени обезвоживания (масса определялась каждые 10 с). Эксперименты разбивались на отдельные циклы, в каждом из которых сохранялось постоянство всех условий при изменении лишь одного параметра - температуры, влияние которого на процесс изучали в данном случае.

Таблица 2 - Изменение массы суспензии наногрфита, T=65°C

№ измерений	Время измерений, с	Вес, грамм
1	100	40.9
2	110	40.9
3	120	41.1
...
6289	93690	1.4
6290	93680	1.3
6291	93670	1.2

При температуре 45°C цикл сушки длился 26 ч.

Таблица 3 - Изменение массы суспензии наногрфита, T=85°C

№ измерений	Время измерений, с	Вес, грамм
1	110	41.9
2	120	41.9
3	130	41.8
...
6289	62890	1.4
6290	62900	1.3
6291	62910	1.2

При температуре 45°C цикл сушки длился 17 ч.

Таблица 4 - Изменение массы суспензии наногрфита, T=105°C

№ измерений	Время измерений, с	Вес, грамм
1	100	43.9
2	110	43.8
3	120	43.7
...
6289	21610	1.4
6290	21600	1.3
6291	21590	1.2

При температуре 105°C цикл сушки длился 6 ч.

Выводы: разработанная установка сушки суспензии наногрфита позволяет проверить результаты теоретических исследований, выбрать оптимальный

режим удаления растворителя.

Предварительный анализ полученных данных позволяет оценить некоторые характеристики данного процесса, например такие как скорость удаления растворителя из суспензии нанографита: режим 45°C является не удовлетворительным по энергоэффективности и затратам времени, так как занял 44 часа, режим 105°C предположительно привел к коагуляции слоев нанографита.

Следующим этапом работы будет оценка коллоидной устойчивости суспензии нанографита при разных режимах удаления растворителя, оценка эффективности режимов восстановления обезвоженной суспензии и возможность восстановления первоначальных параметров, будет изучена кинетика обезвоживания суспензии нанографита.

Список литературы

1. Бакунин, Е. С. Современные способы получения малослойных графеновых структур методом электрохимической эксфолиации графита / Е. С. Бакунин, Е. Ю. Образцова, А. В. Рухов /Перспективные материалы. – 2018. – №7. – С. 5 – 15.
2. Fabrication of Uniform Si-Incorporated SnO₂ Nanoparticles on Graphene Sheets as Advanced Anode for Li-Ion Batteries / X. Liang [et al.] / Applied Surface Science. – In progress (15 May 2019). – Vol. 476. – P. 28 – 35.
3. Enhanced Electrochemical Performance at High Temperature of Cobalt Oxide / Reduced Graphene Oxide Nanocomposites and its Application in Lithium-Ion Batteries / Y. Mussa [et al.] /Scientific Reports. – 2019. – Vol. 9, No. 44. – P. 76 – 83.
4. Graphene Oxide/Cobalt-Based Nanohybrid Electrodes for Robust Hydrogen Generation / F. Navarro-Pardo [et al.] / Applied Catalysis B: Environmental. – In progress (15 May 2019). – Vol. 245. – P. 167 – 176. doi:10.1016/j.apcatb.2018.12.041

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.01

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Бялт Виктор Сергеевич

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы

Чимаров Сергей Юрьевич

доктор исторических наук, профессор

профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»,

город Санкт-Петербург

***Аннотация:** в статье авторы исследуют вопросы, касающиеся сущности и содержания понятия «дисциплинарная ответственность» в аспекте психолого-педагогического анализа. Рассматривая особенности обозначенной дефиниции в процессе получения курсантами и слушателями профессионального образования в ведомственных образовательных организациях МВД России, авторы формулируют и обосновывают ряд выводов по указанной проблематике.*

In the article, the authors explore issues related to the essence and content of the concept of "disciplinary responsibility" in the aspect of psychological and pedagogical analysis. Considering the features of the designated definition in the process of obtaining professional education by cadets and trainees in departmental educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia, the authors formulate and justify a number of conclusions on this issue.

***Ключевые слова:** дисциплина; дисциплинарная ответственность; воспитание; профессиональное образование; органы внутренних дел.*

***Keywords:** discipline; disciplinary responsibility; education; professional*

education; internal Affairs bodies.

Профессиональная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России – будущих специалистов органов внутренних дел, в отличие от подготовки специалистов в других сферах профессиональной деятельности, основывается на четко регламентируемых уставных требованиях в поведении и деятельности сотрудников полиции, что само по себе характеризует нормативно-правовые аспекты их поведения как профессионально важные качества, воспитание которых закладывается за долго до поступления в соответствующую образовательную организацию, а также такое воспитание продолжается в период учебы и дальнейшей профессионализации личности сотрудника полиции.

Целенаправленная и эффективная деятельность любого сообщества невозможна без соблюдения каждым из его членов требований дисциплины – определенного и точного порядка поведения, установленного как для членов общества в целом, так и для какой-либо определенным образом организованной социальной группы, коллектива и являющегося для них обязательным. Особые требования к соблюдению дисциплины предъявляются к коллективам и организациям, сотрудники которых выполняют обязанности, связанные с высокой общественной значимостью, где отклонения от этих требований могут привести к тяжелым последствиям, срыву заданий, гибели людей, нарушениям их прав и свобод. К организациям подобного рода в первую очередь относятся силовые структуры общества: вооруженные силы, органы внутренних дел, другие государственные органы, а также организации, сотрудники которых выполняют свои обязанности с оружием. К сожалению, и в этих коллективах нередки случаи отступления от требований дисциплины, когда сотрудники совершают различные дисциплинарные проступки [4, с. 3].

Система обучения и воспитания будущих специалистов органов внутренних дел выстроена с учетом уставных требований, предъявляемых к лицам, которые посвятили себя служению в вооруженных силах, в частности, в рядах

отечественной полиции. Профессиональное обучение курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России реализуется в соответствии с установленными государственными стандартами. Уже на начальных этапах обучения курсанты принимают присягу и становятся полноправными сотрудниками органов внутренних дел. Однако, «факт принятия присяги [1, ст. 28]» – это всего лишь начало реализации интереса к выбору профессии, тогда как субъекту учения еще предстоит длительный путь профессионального становления на различных этапах освоения знаний, навыков и умений в избранном виде профессиональной деятельности.

Одним из важных компонентов будущего профессионализма сотрудника органов внутренних дел выступает уровень сформированности и рефлексивный опыт в отражении понятия «дисциплинарная ответственность» [3, с. 46], выступающий интегративным свойством личности.

Понятие «дисциплинарная ответственность» содержит в себе и юридический, и психологический контекст, применимый к вопросам регуляции нормального и делинквентного поведения человека в инкриминируемых ситуациях деликта. В этой связи очень важно, чтобы сотрудник полиции на рефлексивном уровне мог отличать явления, характеризующие когнитивное поведение индивида, то есть его мотивационные установки, и воспитанные качества «ответственности», которые не столько, регламентируются уставными требованиями или статьями административной, уголовной и других видов ответственности, сколько нравственно-этическими, ценностными и социально-зрелыми установками личности, формирующимися за долго до выбора личностью будущей профессии. Поэтому получение профессионального образования в условиях образовательной организации МВД России ставит перед субъектом учения ряд задач, относящихся к вопросам развития и становления личности, самовоспитания и совершенствования качеств, составляющих основу социальной зрелости, гражданственности и патриотизма человека, чья дальнейшая жизнь, служение Отечеству и профессиональная деятельность становятся образцом и мерилom

нравственности, когда понятие и явления «дисциплинарная ответственность» теряют свой смысл с точки зрения юридической практики. «Идеальный аспект» воспитанности человека, избравшего профессию полицейского, далек от нормативных требований, но в то же время, присутствие устава [2] является направляющим и регулирующим вектором в мотивированности поступков сотрудников органов внутренних дел. Именно усвоение норм устава и является началом и постоянным критерием оценки соответствия поступков и поведения в целом сотрудника полиции уровню дисциплинарной ответственности.

Объектом теории и методики профессионального образования в условиях образовательных организаций, подведомственных МВД России, становится формирующаяся личность сотрудника органов полиции, так как процесс становления уровня профессионализма затрагивает не только обретение знаний в различных областях юриспруденции, психологии и других социальных наук, но и усвоение навыков и методов работы, то есть практического опыта, являющегося венцом сложного пути результата профессионального обучения и воспитания в вузе. Обучение и воспитание курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России является основной задачей педагогического коллектива, которая прописывается в учебных планах предметно-профессиональной подготовки и реализуется в повседневной жизни образовательного учреждения. При этом основным ориентиром, служащим также критерием будущей профессиональной пригодности сотрудника органов полиции, выступает способность обучающегося соотносить свои поступки и поведение в целом с дисциплинарной ответственностью, то есть с недопустимостью совершения таких поступков, которые бы становились предметом их изучения с точки зрения делинквентного поведения.

Иными словами, имеет ли право сотрудник органов полиции на совершение поступков, порочащих профессиональный статус лиц правоохранительной деятельности? Если да, то о какой дисциплинарной ответственности может идти речь? По всей видимости, привлечение понятия «дисциплинарная

ответственность» в рамках деятельности данного ведомства обусловлено тем, чтобы регулировать с помощью методов «поощрения» и «наказания» особенности поведения обучающихся профессии полицейского и лиц, занятых правоохранительной деятельностью. В то же время следует согласиться с тем, что поведение человека определяется целым рядом факторов его внутренней и внешней среды, порой независимых от него, что может повлиять на совершение проступков. А поэтому обучение и воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, обретение опыта профессиональной деятельности сотрудником полиции представляет собой предмет педагогики высшей школы – изучение условий, выявление социальных факторов, психологических характеристик, детерминирующих развитие и становление личности, ее потребностно-мотивационную, эмоционально-волевою, когнитивную и нравственную сферы, что в целом позволяет судить о развитости вершинных образований личности. К таким образованиям можно отнести, например, критичность, альтруизм, эмпатию и другие, воспитание и формирование которых в условиях образовательной среды учебных заведений системы МВД России должно осуществляться с учетом разрабатываемого в юридической науке и практике понятия «дисциплинарная ответственность».

Таким образом, можно констатировать, что понятие «дисциплинарная ответственность» в процессе обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России нуждается не только в теоретико-правовом и правоприменительном анализе с позиции юриспруденции, но и в исследовании с точки зрения оказания влияния на формирование профессионально-нравственных качеств будущих специалистов органов внутренних дел, то есть в аспекте психолого-педагогического воздействия на выработку у обучаемых правильной мотивации на соблюдение служебной дисциплины.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации».

2. Дисциплинарный устав органов внутренних дел Российской Федерации: утвержден Указом Президента РФ от 14 октября 2012 года № 1377.

3. Бялт В. С. Институт дисциплинарной ответственности сотрудников полиции: Монография: Международное изд-во LAMBERT Academic Publishing, 2011.

4. Служебная дисциплина, законность и противодействие коррупции в органах внутренних дел: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2010.

УДК 378.1

**ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ****Гордиенко Татьяна Петровна**

доктор педагогических наук, профессор

Минина Анна Игоревна

магистрант

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация:** в статье раскрыты основные направления профессиональной деятельности педагогов ДОУ. Перечислены критерии и показатели развития профессионального мышления у будущих воспитателей в образовательном процессе ДОУ. Описан диагностический инструментарий для выявления исходного уровня развития профессионального мышления у будущих воспитателей. Приведены результаты исследования в данном направлении.*

The article reveals the main directions of the professional activity of preschool teachers. Criteria and indicators of the development of professional thinking in future educators in the educational process of preschool educational institutions are listed. A diagnostic toolkit for identifying the initial level of development of professional thinking in future educators is described. The results of research in this direction are presented.

***Ключевые слова:** критерии, показатели, профессиональное мышление, будущие воспитатели, педагоги ДОУ, профессиональное образование.*

***Keywords:** criteria, indicators, professional thinking, future educators, preschool teachers, professional education.*

Проблему формирования профессионального мышления педагога дошкольного учреждения в высшей педагогической школе мы исследуем исходя из теоретической концепции развивающего обучения. Само профессиональное

мышление рассматривается как процесс решения субъектом системы профессиональных задач. Такие задачи отражают в процессе обучения существенное содержание профессиональной педагогической деятельности и являются средством освоения этого содержания.

Профессиональное мышление – важная составляющая профессионального мастерства специалиста дошкольного воспитания, которая проявляется в умственной деятельности, обеспечивающей постановку и продуктивное решение системы психолого-педагогических и частнометодических задач, подчиненных обобщенным целям воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Оно имеет свою специфику, содержание и является наиболее актуальным в связи с социальными требованиями к дошкольному образовательному учреждению и личности педагога.

Профессиональная деятельность педагога ориентирована на ребенка дошкольного возраста и ее своеобразие проявляется в следующем:

- процесс воспитания в детском образовательном учреждении преобладает над процессом обучения;
- обучение в дошкольном учреждении отличается от школьного по содержанию, организационным формам и методам;
- педагог дошкольного учреждения первым начинает воспитательно-образовательный процесс, который затем продолжается в школе;
- общение используется как основная форма педагогической деятельности в силу возрастных особенностей детей дошкольного возраста (эмоциональность, впечатлительность, ранимость, потребность в индивидуальном общении со взрослыми);
- физическое воспитание в дошкольном учреждении выступает на первый план и заключается в обеспечении полноценного физического развития детей, своевременным овладением ими основными движениями, культурно-гигиеническими навыками в сочетании с созданием атмосферы психологического комфорта [4].

Соответственно имеют свою специфику и отдельные действия, из которых складывается педагогическая деятельность педагога дошкольного учреждения, а также способы их реализации. Аналогичную особенность имеют и соответствующие им умственные действия.

Что касается профессиональных задач, то самыми распространенными типами таких задач являются психолого-педагогические и частнометодические. Психолого-педагогические наиболее обобщены и относятся ко всей педагогической деятельности педагога, частнометодические задачи – это специфические задачи, связанные с обучением или организацией конкретной деятельности и руководства ею

Опираясь на исследования Т. Н. Сайгиной [3] и в результате анализа литературы нами были отобраны критерии развития профессионального мышления у будущих воспитателей в образовательном процессе ДООУ (потребностно-мотивационный, целевой, задачный, планирующе-прогностический, исполнительно-коррекционный, контрольно-оценочный).

Сформированность каждого из критериев конкретизировалась рядом показателей: ценностные ориентации на себя, воспитанника, средства и методы педагогического воздействия, мотивация, потребность к достижению успеха при ее выполнении, стремление к сотрудничеству, продуктивность профессиональной деятельности, наличие представления будущего результата деятельности, анализ и выявление конкретных субъективных и объективных условий, способность к самостоятельной постановке профессиональной задачи, планирование и прогнозирование своей деятельности, творчество, самоконтроль и самооценка, сознание своих переживаний и состояний, рефлексия и т. д.

Для исследования сформированности выделенных нами критериев и показателей развития профессионального мышления у будущих воспитателей в образовательном процессе ДООУ, исходя из их содержания, в экспериментальной деятельности мы применяли:

– опросник на определение доминирующего уровня проблемности при

решении педагогических проблемных ситуаций (М. М. Кашапов, Ю. Н. Дубровина);

– опросник – определитель доминирующего уровня проблемности при решении педагогических задач (М. М. Кашапов, Е. В. Дьяченко);

– краткий вариант теста Торренса в модификации А. Н. Воронина;

– тест Медника в адаптации А. Н. Воронина, Т. В. Галкиной

– 16PF – факторный опросник Кэтелла;

– опросник ОТеЦ (И.Г. Сенин);

– опросник Г. Девиса [1; 2].

На констатирующем этапе эксперимента был установлен исходный уровень развития профессионального мышления у будущих воспитателей в образовательном процессе ДООУ (критический уровень, допустимый уровень, достаточный уровень, оптимальный уровень).

Как показывают результаты исследования, профессиональное мышление у обучающихся – будущих педагогов дошкольного учреждения находится на относительно достаточном уровне. Это свидетельствует о том, что профессиональное мышление не развивается само по себе в процессе обучения в вузе: нужна специально организованная работа в этом направлении.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 368 с.

2. Кашапов М. М. Психология творческого мышления профессионала / М.М. Кашапов. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 687 с.

3. Сайгина Т. Н. Значение формирования педагогически направленного мышления и его компонентов у будущих воспитателей дошкольного учреждения / Т. Н. Сайгина / Интеграция образования. – М.: Принт, 2006. – №3. – С. 267–269.

4. Тараскина И.В. Психологические условия формирования профессионального мышления у будущих воспитателей дошкольного учреждения / И.В. Тараскина. – Казань: Глобус, 1999. – 182 с.

УДК 372.8

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Нагаев Антон Вячеславович

бакалавр

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет», город Оренбург

Аннотация: статья посвящена осмыслению сущности личностно-ориентированного обучения как педагогического процесса, обеспечивающего развитие школьника в качестве субъекта учебной деятельности. Рассмотрена ориентация географической подготовки и на процесс обучения, и на конечные цели с позиции раскрытия познавательных способностей личности, актуализации индивидуального опыта, готовности самоопределиться и формирования жизненных установок.

The article is devoted to understanding the essence of personality-oriented learning as a pedagogical process that ensures the development of a student as a subject of educational activity. The orientation of geographic training both on the learning process and on the ultimate goals from the standpoint of revealing the cognitive abilities of a person, actualizing individual experience, readiness to self-determine and the formation of attitudes.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, субъект обучения географии, личностный смысл, саморазвитие личности, ответственность за результаты обучения.

Keywords: *personality-oriented learning, the subject of teaching geography, personal meaning, personal self-development, responsibility for the results of learning.*

Законодательные и правовые документы в сфере общего образования (ФЗ-

273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения, Национальный проект «Образование») центрированы на развитии личности школьника с учетом его индивидуальных особенностей как субъекта познания и деятельности, как деятеля, способного сознательно определять цели деятельности и достигать их. Обучение географии направлено на индивидуальную самореализацию обучающегося, активно участвующего в решении проблем. В данном контексте актуализируется значимость в географической подготовке школьников личностно-ориентированного обучения.

В исследовании нами изучены методологические основы личностно-ориентированного образования (работы Л. С. Выготского, В. А. Петровского, А. Г. Маслоу, В. В. Серикова, И. С. Якиманской, Е. В. Бондаревской, М. Боуэн, А.В. Хуторского) в целях успешного формирования на уроках географии индивидуальности школьника и создания условий для становления творческого потенциала.

Изучив различные подходы к определению личностных образовательных результатов (А. Н. Леонтьев, Г. В. Лобастов, Д. Левинджер и др.) и способов их достижения (А. Г. Асмолов, И. В. Душина, Н. А. Иванищева, В. Д. Сухоруков и др.), мы определили базовым компонентом личности «субъектность». Субъектность мы понимаем как самостоятельность, ответственность за свои действия, способность спрогнозировать деятельность на основе выбора и прогностической самооценки. Считая деятельность (в нашем случае учебную) основным условием развития личности и способом достижения личностных образовательных результатов, мы осмысливаем понятие «деятельность» [4]. Мы полагаем, что именно благодаря такой деятельности в процессе обучения географии обучаемый превращается в полноценного субъекта своей жизнедеятельности, в обучающегося. Поэтому «субъектность» рассматривается в качестве особого личностного качества, которое связано с активно-преобразующими свойствами и способностями школьника, проявляющимися именно в деятельности [2]. Кроме того, это путь,

способствующий поддержке индивидуальности личности, развития самооценности, запуску механизмов саморазвития как главного результата развития.

В образовательном процессе деятельность обучающегося (см. работы Е. А. Беловоловой) обладает качественным своеобразием, обусловленным специфической предметной содержанием. С позиции обновленных ФГОС ООО [5] школьный предмет понимается не только как дисциплина, формирующая определенные системы предметных знаний и умений, но и как «...средство для развития операциональных ресурсов личности, разнообразных форм его мышления, умений организации собственной деятельности» [3]. Сегодня в числе планируемых образовательных результатов особую значимость приобретают предметные и метапредметные результаты, в содержании которых можно выделить интегрирующее начало – учебные умения и способы деятельности [1]. На уроках географии ученику предоставляется активная позиция для того, чтобы самостоятельно управлять своим обучением: формировать цели, планировать выполнение заданий, формулировать принципы оценки и др.

Личностно-ориентированное обучение предполагает признание за каждым учащимся его самооценности, индивидуальности, его субъективный опыт постоянно согласуется с содержанием географического образования, обогащается и углубляется [6]. На наш взгляд, реализация идей личностно-ориентированного обучения в географии означает создание каждым учеником личностно-значимого образа мира, основанного на его собственном, субъективном опыте.

Анализ образовательной практики показал, что личностно-ориентированное содержание предмета требует для своей реализации адекватных педагогических технологий. Это, как правило, авторские технологии, они вырабатываются в опыте. Их характерные черты: сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения, сотворчество учителя и учащихся.

В ходе педагогической практики на базе МБОУ «Благословенская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» автором были апробированы в 10 классе проблемные семинары, на которых ученикам предоставлялась возможность отстаивать свою точку зрения, принимать решения. При изучении темы «Городское и сельское население мира» на обсуждение были вынесены следующие дискуссионные вопросы:

1. Можно ли утверждать, что человечество вступило на путь превращения нашей Земли в «планету-город»?
2. Существует ли взаимосвязь между уровнем экономического развития и наличием крупных городов?
3. Урбанизация – благо или зло для планеты?
4. Как можно прокормить все увеличивающееся население Земли?
5. Процесс урбанизации носит стихийный характер или им можно управлять?

При обсуждении данных вопросов взаимодействие субъектов обучения в максимальной степени было ориентировано на их субъективную позицию и творческое личностно-предметное «моделирование мира».

Таким образом, личностно-ориентированное обучение играет важную роль в географической подготовке школьников, обеспечивая их развитие, раскрытие индивидуальных возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Список литературы

1. Беловолова, Е. А. О расширении деятельностного потенциала школьной географии в условиях обновления ФГОС / Е. А. Беловолова, Е. А. Таможняя / Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: матер. IV Всерос. науч-практ. конф. (Москва, 2 нояб. 2019 г.) / науч. ред. Е. А. Таможняя. – М.: Изд-во «Перо», 2020. – С. 16-19.
2. Иванищева, Н. А. Проектирование рабочей программы учебного курса «География Оренбургской области. 8-9 классы» в контексте стратегических

ориентиров развития географического образования / Н. А. Иванищева / LXXII Герценовские чтения. География: развитие науки и образования: матер. междунар. науч.-практ. конф. (С-Петербург, 18-21 апреля 2019 г.): в 2 т. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – Т. 2. – С. 371-379.

3. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О., Иванова И. М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Academia, 2005. – 264 с.

5. ФГОС основного общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#npra=94555>

6. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

УДК 371

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мальцева Наталья Николаевна
Хаустова Валентина Николаевна

учителя начальных классов

Кошечкина Олеся Геннадьевна

учитель музыки

МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

***Аннотация:** авторы раскрывают проблему здоровьесбережения в общеобразовательной школе. Музыкальная терапия может стать профилактикой и эффективным методом лечения многих заболеваний школьников, как в процессе получения образования, так и в процессе современной жизни.*

***Ключевые слова:** музыкальная терапия, хоровое пение, слушание, расслабление, урок.*

***Abstract:** the authors reveal the problem of health saving in secondary schools. Music therapy can become a prevention and effective method of treating many diseases of schoolchildren, both in the process of education and in the process of modern life.*

***Keywords:** music therapy, choral singing, listening, relaxation, lesson.*

Состояние здоровья подрастающего поколения-важнейший показатель благополучия общества и государства, который не только отражает настоящую ситуацию, но и даёт прогноз на будущее. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей приобретает особую актуальность и предполагает внедрение здоровьесберегающих форм и технологий в педагогический процесс.

Поступление в школу – один из самых важных этапов в жизни каждого ребёнка. В тот момент у большей части первоклассников появляются определённые трудности, связанные с адаптацией. Организм учащихся младших

школьников отличается незавершённостью развития важных для обучения в школе функциональных систем и органов, поэтому очень важен правильно организованный учебно-воспитательный процесс, способствующий качественному овладению общеучебными умениями и навыками и укреплению здоровья, росту и развитию ребёнка. Педагоги нашей школы пришли к такому выводу: залогом успешного обучения в школе является, прежде всего, здоровая психика. Постоянное эмоциональное напряжение связано с мышечным напряжением, а расслабление мышц приводит к постепенному снижению нервного возбуждения и в конечном итоге к эмоциональному расслаблению всего организма. Нервное напряжение и переутомление, тревожность, раздражительность можно легко снять, используя подвижные коллективные игры динамических часов, физкультурных паузах, которые мы проводим ежедневно.

Задача школы – научить детей самим заботиться о своём здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Следовательно, введение здоровьесберегающих основ в учебно – воспитательный процесс в начальной школе является сегодня актуальным.

Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы. Наш педагогический коллектив чётко осознаёт, что эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учёта физических и психологических особенностей учащихся. Мы понимаем, что только здоровый ребёнок способен успешно овладеть школьной программой, а нарушение здоровья ведёт к трудностям в обучении. Основы, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, заложены и в учебном материале, который изучается на уроках. Нам, педагогом, необходимо помнить, что успешность умственной деятельности определяется и рядом внешних условий, которые, снимая напряженность, повышают работоспособность и помогают сохранить здоровье ребёнка.

В практике учителей нашей школы используется музыкотерапия. Применение этой здоровьесберегательной технологии позволило уменьшить заболеваемость обучающихся, повысить качество усвоения учебной программы,

улучшить эмоциональный фон. Учёными доказано, что музыка является средством успокоения и лечения, помогает бороться с переутомлением, задаёт определённый ритм перед началом работы, настраивает на полноценный отдых. Научно подтверждено, что слушание музыки, исполнение музыкальных произведений приводит к укреплению иммунитета, улучшению обмена веществ, снижению заболеваемости. Ещё во времена античного мира было замечено, что музыка обладает лечебным эффектом.

Элементы музыкотерапии мы применяем ежедневно при выполнении зарядки, динамических физкультурных минуток, во время динамических часов, внеклассных, внеурочных занятий. Это помогает школьникам усваивать учебный материал, вызывая у них живой интерес к окружающему. В целях музыкотерапии мы используем как классическую, так и лёгкую современную музыку. В психопрофилактических целях применяем не объёмные произведения, а подборку произведений малых форм. Под медленную нежную музыку школьники учатся расслабляться. Ребятам предлагаем сесть, принять удобную позу, расслабиться, внимательно вслушаться в прекрасные музыкальные звуки. Мелодия звучит тихо, медленно. Произведения, которые вызывают чувство тоски и скорби, использовать нельзя. Наши наблюдения показали, что большое физиологическое воздействие на организм ребёнка оказывают только хорошо знакомые мелодии, поэтому перед началом слушания полезно напеть основные отрывки. Тогда произведение станет более понятным для детей. Большое оздоровительное воздействие на организм ребёнка, как и в целом человека, оказывает пение. Оно организует правильную работу речевого аппарата, укрепляет голосовые связки. Правильная поза при пении способствует на равномерное и более глубокое дыхание. Поэтому почти все обучающиеся нашей школы занимаются в школьном хоре. Хоровое пение развивает у детей внимание, память, художественный вкус. Это положительно сказывается на общей успеваемости. Особенно полезно петь протяжные песни. Долгий распев одного слова развивает дыхание. Детям с заболеванием дыхательных путей такое пение назначают как средство лечения.

Правильный подбор дыхательных и голосовых упражнений обеспечивает и более качественную работу сердечно-сосудистой системы, головного мозга. Можно смело сделать вывод, что музыкотерапия может стать профилактикой и эффективным методом лечения многих заболеваний школьников, как в процессе получения образования, так и в процессе современной жизни.

Список литературы

1. Касаткин, В. Н., Чечельницкая, С. М., Рачевский, Е. Л. Организационные шаги по созданию школы, содействующей здоровью. / В. Н. Касаткин, С. М. Чечельницкая, Е. Л. Рачевский. М.: 2003
2. Абросимов, В. М. Педагогические инновации и технологии. / В. М. Абросимов. Белгород: 2004
3. Овчинникова, Т. В. Музыка для здоровья. / Т. В. Овчинникова СПб, 2016.

УДК 371

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Мальцева Наталья Николаевна
Хаустова Валентина Николаевна

учителя начальных классов

Гладкова Наталья Анатольевна

учитель истории

МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

***Аннотация:** авторы статьи обращают внимание на первоисточники формирования эффективной самостоятельности школьника, которая формируется педагогами в совместной деятельности по мере уменьшения доли контроля и оценки со стороны учителя и возрастания доли самоконтроля и адекватной самооценки учащихся.*

***Ключевые слова:** самостоятельность, прямая, косвенная деятельность, анкеты.*

***Abstract:** the authors of the article pay attention to the primary sources of the formation of effective student independence, which is formed by teachers in joint activities as the share of control and evaluation by the teacher decreases and the share of self-control and adequate self-assessment of students increases.*

***Keywords:** independence, direct, indirect activity, questionnaires.*

К. Д. Ушинский считал самостоятельную деятельность школьников единственно прочным основанием всякого плодотворного учения, утверждал, что самостоятельность – главное условие, при котором обучение становится средством воспитания. В своих трудах Константин Дмитриевич разработал организационно – практические вопросы вовлечения школьников в самостоятельную работу. Особое значение он придавал формированию у школьников

самостоятельности в учении и поведении, указывал на то, что недостаточное развитие и владение самостоятельными видами работы у учащихся объективно задерживает рост их способностей к дальнейшему учению [1, с. 39]. Мы пришли к такому выводу, что самостоятельная работа развивает у учащихся инициативу, упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в умения и навыки. Известный психолог С.Л. Рубинштейн выделил два вида учения или два способа научения: самостоятельная деятельность, под которой он понимает направленность школьников на овладение знаниями и умениями как свою прямую цель, и несамостоятельная деятельность – учение, осуществляемое как компонент и результат другой деятельности. Но не всегда самостоятельная деятельность ограничивается прямой или косвенной деятельностью. Она включает способность субъекта без какой-либо помощи, сознательно ставить перед собой те или иные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять её и рефлексировать. Проблема повышения роли самостоятельной работы учащихся в начальной школе обусловлена постоянно возрастающим потоком информации научных и практических знаний, отражённым в образовательных документах и возрастными особенностями школьников. Самостоятельная работа в учебном процессе младших школьников обеспечивается высоким уровнем познавательной активности по критерию саморегуляции и целеполагания, которые формируются именно в этом возрасте. Добывать знания самостоятельно, без специальной подготовки и обучения дети ещё не могут, поэтому их необходимо этому обучать. Действия, составляющие умение учиться, необходимо усвоить так же, как и любые другие действия. Вначале они являются предметом усвоения, а затем становятся его средством. Русский психолог Л. Д. Столяренко указывает на то, «действия, составляющие умение учиться, не являются уникальными, пригодными только для учения. Они могут входить в состав других видов человеческой деятельности» [4, с. 76]. 1. Психолог А. К. Маркова рассматривает умение учиться с двух сторон: «что знает обучающийся (знание)

и как он умеет учиться к настоящему времени (учебная деятельность). Эти две стороны характеризуют обученность младшего школьника». 2. В умение учиться А. К. Маркова включает также то, как ребёнок может учиться в ближайшем будущем (обучаемость). Выделенные А. К. Марковой характеристики показателей обучаемости: активная ориентировка в новых условиях – «помехоустойчивость» и настойчивость в достижении цели, являются наиболее близкими для исследования проблемами младших школьников. Говоря о наличии у младших школьников, умения учиться, имеют в виду осознания ими того, для чего нужны результаты учения. Актуальная мотивация предполагает положительную установку к учебной деятельности, инициирование активности [3, с. 112]. Мы считаем, что процесс формирования умения учиться у школьников является итогом формирования произвольности познавательных процессов, рефлексии и соподчинения мотивов в учебной деятельности. Все перечисленные особенности тесно связаны с самостоятельной работой, которая соответствует положительному (активному, инициативному, творческому) типу отношения к учению, когда младший школьник является субъектом учебной деятельности). Чтобы выявить уровень самостоятельности учащихся нашей школы ежегодно проводится анкетирование среди учителей первых классов и родителей. Результаты обработки анкет показывают, что 48 % опрошенных указывают на отсутствие у младших школьников умения работать самостоятельно, 79 % не могут экономить время, 84% планировать работу. Поэтому, начиная с первого класса, мы уделяем особое внимание формированию самостоятельности. В своей работе мы также учитываем такое понятие, как эффективная самостоятельность младшего школьника, которая формируется педагогом в совместной деятельности по мере уменьшения доли контроля и оценки со стороны учителя и возрастания доли самоконтроля и адекватной самооценки учащихся. В начальных классах нашей школы на протяжении многих лет реализуется программа саморазвития и самореализация личности. На сегодняшний момент мы имеем положительные результаты:

- сформированность положительной мотивации учения в целом по

образовательному учреждению составляет 75 %;

– познавательная инициатива за пределами обязательных заданий сформирована у 67 % учащихся;

– умение работать со справочной литературой для решения учебной задачи сформировано у 87 % учащихся;

– активное включение в ситуацию выбора решения задачи осуществляют 81% учащихся. Как субъект учебной деятельности младший школьник активно и самостоятельно ставит себе цели, осваивает новые способы учебных действий, приёмы самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Учебно-методическая работа и экспериментальная работа в нашей школе ведётся от обучения сначала простым, а затем сложным формам групповой самостоятельной работы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности младших школьников.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ И. А. Зимняя, М.: Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: 2007.

2. Маркова, А. П., Хаккарайнен, П. Познавательная активность в обучении/ Вопросы психологии/ А. П. Маркова, П. Хаккарайнен 2004. №2.

3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения/ А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. М.: 2010.

4. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология/ Л. Д. Столяренко. Ростов н/Д.: 2012.

УДК 371

**ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА СВОЕ ЗДОРОВЬЕ****Мальцева Наталья Николаевна
Хаустова Валентина Николаевна**

учителя начальных классов

Гладкова Наталья Анатольевна

учитель истории

МАОУ «СПШ № 33», г. Старый Оскол

***Аннотация:** авторы в статье доказывают, что навыки здорового образа жизни должны формироваться не только в семье, но и в школе.*

***Ключевые слова:** расслабление, дыхание, здоровье, аутотренинг, динамические часы, физкультурные паузы.*

***Abstract:** the authors of the article prove that the skills of a healthy lifestyle should be formed not only in the family but also at school.*

***Keywords:** relaxation, breathing, health, auto-training, dynamic hours, physical training pauses.*

За последние годы в России происходит заметный рост заболеваемости среди детей. Состояние здоровья подрастающего поколения-важнейший показатель благополучия общества и государства, который не только отражает настоящую ситуацию, но и даёт прогноз на будущее. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей приобретает особую актуальность и предполагает внедрение здоровьесберегающих форм и технологий в педагогический процесс. В концепции модернизации Российского образования отмечено «необходимо провести оптимизацию учебной психологической и физической нагрузки учащихся и создать в общеобразовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся» [1, с. 54].

В нормативных документах, медицинской и педагогической литературе

последних лет подчёркивается необходимость формирования, сохранения и укрепления здоровья с самого раннего возраста. Формирование всесторонне развитой личности – важная задача школы. Современные дети и подростки часто не имеют чёткого представления о закономерностях процессов протекающих в их собственном организме, о принципах здорового образа жизни, в том числе о научных основах труда и отдыха, путях предупреждения, способах поддержания высокого уровня работоспособности, культуре физической деятельности. Они не обладают всеми теми знаниями, значимость которых особенно возросла в настоящее время в связи с увеличением нервно-психических нагрузок и сложной экологической обстановкой. Поэтому так важно, чтобы навыки здорового образа жизни формировались в школе. Поступление в школу – один из самых важных этапов в жизни каждого ребёнка. В тот момент у большей части первоклассников появляются определённые трудности, связанные с адаптацией. Организм учащихся младших школьников отличается незавершённостью развития важных для обучения в школе функциональных систем и органов, поэтому очень важен правильно организованный учебно-воспитательный процесс, способствующий качественному овладению общеучебными умениями и навыками и укреплению здоровья, росту и развитию ребёнка. Педагоги нашей школы пришли к такому выводу: залогом успешного обучения в школе является, прежде всего, здоровая психика. Постоянное эмоциональное напряжение связано с мышечным напряжением, а расслабление мышц приводит к постепенному снижению нервного возбуждения и в конечном итоге к эмоциональному расслаблению всего организма. Нервное напряжение и переутомление, тревожность, раздражительность можно легко снять, используя подвижные коллективные игры динамических часах, физкультурных паузах, которые мы проводим ежедневно. Учёными доказано, что потребность в движении учащихся 7-8-летнего возраста составляет 4 часа в день, а в неделю – от 18 до 24 часов. Учёными установлено, что два урока физической культуры в неделю компенсируют лишь всего лишь 11% двигательной активности данной возрастной группы. Проблему развития гиподинамии в нашей

школемы восполняем за счёт организации и проведения внеурочных подвижных пауз -одной из «малых форм» физического воспитания.

Задача школы – научить детей самим заботиться о своём здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Следовательно, введение здоровьесберегающих основ в учебно – воспитательный процесс в начальной школе является сегодня актуальным.

Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы. Педагогический коллектив чётко осознаёт, что эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учёта физических и психологических особенностей учащихся. Мы понимаем, что только здоровый ребёнок способен успешно овладеть школьной программой, а нарушение здоровья ведёт к трудностям в обучении. Основы, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, заложены и в учебном материале, который изучается на уроках.

Нам, педагогом, необходимо помнить, что успешность умственной деятельности определяется и рядом внешних условий, которые, снимая напряжённость, повышают работоспособность и помогают сохранить здоровье ребёнка. Хорошо снижает психическое напряжение на уроках физкультминутки с элементами аутотренинга или упражнения для укрепления центральной нервной системы.

В практике учителей начальных классов нашей школы используется «волшебный сон»-аутотренинг на фоне спокойной музыки: Глаза закрыли...

Дышим ровно, глубоко...
Напряжение улетело,
И расслаблено всё тело.
Наши руки отдыхают,
Ноги наши отдыхают...
Сны волшебные летают...
Отдохнём и обязательно
Вспомним то, что на занятиях,
Так старательно учили...
Ничего мы не забыли!

При «расслаблении» ребёнок избавляется от «тревог», которые он испытывал прежде, снимает эмоциональное напряжение, усталость, а также нормализует глубокое дыхание, необходимое для нормального зрения и восстановления работоспособности. Большая часть учащихся начальных классов не умеют правильно дышать во время выполнения мышечной нагрузки, а также в условиях относительного мышечного покоя. Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем,

В заключении хотим сказать: школьное образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся. Поэтому сейчас, как никогда важна компетентность учащихся в вопросе здорового образа жизни и теоретическая, и практическая. Мы сами можем сохранять своё здоровье и учить этому детей. Сила внутри нас, надо только научиться пользоваться ею.

Список литературы

1. Касаткин, В. Н., Чечельницкая, С. М., Рачевский, Е. Л. Организационные шаги по созданию школы, содействующей здоровью/ В. Н. Касаткин, С. М. Чечельницкая, Е. Л. Рачевский. М.: 2013.
2. Лисицын, Ю. П., Полунина, И. В. Здоровый образ жизни ребёнка/ Ю. П. Лисицын, И. В. Полунина. М.: 20014.
3. Щетинин, М. Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. / М. Н. Щетинин. «Физкультура и спорт» М.: 2015.

УДК 372

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ****Черемисина Олеся Николаевна**

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
город Барнаул

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования нравственных норм в ведущем и органичном для детей дошкольного возраста виде деятельности - в сюжетно-ролевой игре. Освоение детьми нравственных норм выступает одной из задач системного воспитания ребенка в этот возрастной период. Автор показывает значимость сюжетно-ролевой игры как действенного средства формирования у дошкольников знаний и осознанного опыта применения нравственных норм поведения и общения в повседневной жизни. В статье представлен анализ практических данных исследования сформированности нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста в конкретных условиях экспериментальной деятельности. Полученные данные определяют актуальность педагогической деятельности по формированию нравственных норм, где ведущим средством должна стать ведущая деятельность – игра.*

***Abstract:** the article deals with the problem of forming moral norms in the leading and organic for preschool children type of activity - in the story-role-playing game. The development of moral norms by children is one of the tasks of system education of a child in this age period. The author shows the importance of story-role play as an effective means of forming knowledge and conscious experience of applying moral norms of behavior and communication in everyday life in preschool children.*

The article presents an analysis of practical data on the study of the formation of moral norms in older preschool children in specific conditions of experimental activity. The obtained data determine the relevance of pedagogical activity for the formation of moral norms, where the leading means should be the leading activity – the game.

Ключевые слова: нравственные нормы, старший дошкольный возраст, нравственное развитие, сюжетно-ролевая игра.

Keywords: moral norms, senior preschool age, moral development, story-role-playing game.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается, что приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является приоритетным направлением деятельности педагогов, руководящим принципом организации первой ступени образования. Так же, одной из задач стандарта, решение которой предполагается в ходе образовательного процесса, является объединение обучения и воспитания в целостный педагогический процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В области социально-коммуникативного развития детей ставится такая задача как усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности [4]. Дошкольный возраст является одним из основных периодом в жизни человека, так как именно здесь формируется личность. Ребёнок познаёт мир, состоит в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками, а также приобретает навыки поведения, основы нравственной культуры. Подход к решению задач формирования морального облика ребенка требует изменить направленность воздействий педагога в разработке средств и методов, которые позволят представить ребёнку моральные нормы через его личностное восприятие. Результатом таких воздействий должно стать развитие у ребёнка дошкольного возраста социальных чувств (стыд, недовольства собой и др.), оценки себя с позиции «Я среди людей», «Я для людей», «Я вместе с людьми», отмечает Р. С.

Буре [1, с. 25].

На сегодняшний день одним из доступных и результативных приемов формирования социально-нравственных норм у детей дошкольного возраста является сюжетно ролевая игра. Ребенок в своей игре отражает систему взаимодействия и связи между «человек - человек» и «человек - деятельность». В игре ребенок может научиться ориентироваться в социальных отношениях, благодаря чему во взрослой жизни он сможет избежать многих проблем, определяющихся отсутствием такта и культуры общения с другими людьми.

По мнению Н. В. Гребенкиной, благодаря игре, в которой возникают реальные отношений детей друг с другом, формируются их к взаимодействию, происходящему в разных жизненных контекстах, с позиций разных персонажей [3, с. 7].

Эффективность воздействия сюжетно-ролевой игры на нравственное развитие дошкольников, зависит от профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации. Через игру важно формировать, в первую очередь, нравственные чувства, а не только представления о правильном поведении или коммуникативные навыки. В этом случае ребёнка можно научить понимать другого человека, сравнивать себя с другими, прислушиваться к себе и окружающим людям, рефлексировать и прогнозировать последствия соблюдения или, наоборот, нарушения принятых в обществе нравственных норма. В дошкольном учреждении важно создавать игровые условия для самостоятельного регулирования поведения ребёнка, устанавливать связь между его нравственным сознанием и практическим поведением. Данная взаимосвязь устанавливается, когда ребёнок в игре упражняется в нравственных поступках. Когда в ситуации игры создаются ситуации морального выбора, а ребенок сам делает выбор, решает проблему и находит выход [2, с. 32]. Это и есть способ осознанного овладения нравственными нормами. При этом такое осознание норм происходит у детей в игре, в ситуации развертывания сюжетных линий, в которых ребенок может действовать с позиции роли и рефлексивует свое понимание нормы как

реальной личности.

В этой связи, целенаправленное проведение сюжетно-ролевых игр позволяет детям дошкольного возраста в определенном сюжете и содержании игры усваивать социальный опыт и приобщаться к ценностям и традициям, культуре и нормам поведения в обществе в естественной для себя и привлекательной деятельности.

Для определения значимости использования сюжетно-ролевых игр в формировании знаний и умений детей применять нравственные нормы, нами было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе двух дошкольных учреждений г. Барнаула. В исследовании принимали участие 50 детей (от 5 до 7 лет) из МБДОУ «Детский сад №165»; 50 детей из МБДОУ «Детский сад №174» (от 5 до 7 лет) г. Барнаула.

Для исследования процесса формирования нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста в ДОО использовались методики:

1) «Закончи историю» (автор Р.М. Калинина), которая помогает изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость-жадность, трудолюбие-лень и др.), а также, определить наличие умений детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями. Она показывает возможность детей решать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать им элементарную нравственную оценку.

2) Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (авторы А. М. Щетинина А. М., Л.В. Кирс), которая направлена на изучение социальных форм поведения детей в разных жизненных и ролевых контекстах.

3) Русскоязычная адаптация методики Р. Жилия (авторы И. Н. Гильяшева, Н. Д. Игнатьева), которая дает возможность выявить социальную приспособленность ребенка, особенность его личностных отношений с окружающими, некоторые поведенческие характеристики личности [5, с. 23]. При изучении уровня развития нравственного сознания и социально-нравственного поведения детей с

помощью методики «Закончи историю» были выявлены 3 уровня освоения детьми нравственным норм и правил (низкий, средний, высокий). Анализ результатов диагностических методик продемонстрировал отсутствие детей, которые не могут продолжить историю и оценить поступки героев.

Так 23 ребенка (46 %) дали в ходе исследования немотивированную оценку поведению героям истории, говоря о поступке как об отрицательном или положительном, без обозначения нравственной нормы. Данная группа детей соответствует низкому уровню освоения нравственных норм и правил. 16 детей (32%) – находятся на среднем уровне освоения норм. Это проявлялось в том, что дети правильно называли нравственную норму, оценивали поведение героев, но не могли мотивировать оценку, обосновать ее. Вместе с тем 11 детей (22%) обнаружили высокий уровень освоения базовых нравственных норм и правил поведения и взаимодействия. Дети не только правильно называли нравственную норму, которую отражает история, но и также понимали ее значение в обществе, правильно оценивали поведение героев истории, обосновывали собственное мнение и мотивировали оценку ситуации.

По результатам применения данной методики нами были выделены лучше других освоенные детьми нравственные нормы. Ими оказались щедрость - жадность, внимание к людям - равнодушие. Также были выделены наименее освоенные детьми нравственные нормы: трудолюбие -лень; правдивость -лживость, в меньшей степени понимаемые и осознаваемые детьми в повседневной жизни.

При изучении социальных форм поведения детей в разных ситуациях использовалась шкальная оценка сформированности социальных форм поведения, которая позволила выявить общую поведенческую картину в экспериментальной группе и помогла определить задачи развития у конкретных детей определенных качеств личности. В результате можно отметить следующее: у 58% детей отмечались отрицательные проявления в социальном поведении. Дети часто не замечали чувства окружающих, реагировали на них пассивно, либо отмечалось однообразие и подражательность в способах сопереживания. 42% детей видели и

различали чувства других, адекватно реагировали на их проявления: самостоятельно отбирали и применяли способы сочувствия и сопереживания, что говорит о проводимой педагогами и родителями воспитательной работы с детьми.

В исследовании сферы межличностных отношений детей по методике Р. Жилия, отношение к определенному лицу выражалось количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, которая направлена на выявление соответствующего персонифицированного отношения. Обработывая полученные результаты, мы сочли необходимым разбить их по трем количественным группам. В результате 80% детей выразили максимально позитивное отношение и расположили себя в непосредственной близости от мамы; 40 % детей сделали от 11 до 20 выборов по отношению к отцу и бабушке; 40% детей проявили положительное отношение к педагогу, что может свидетельствовать о важности взаимоотношений с данными людьми в той или иной ситуации, прислушиваются к их мнению. 40% детей демонстрируют качества лидера и проявляют социально адекватные формы поведения, а 30% детей испытывают повышенную тревожность в отношениях с членами семьи. Таким образом, полученные нами данные говорят о том, что:

- у детей старшего дошкольного возраста освоение нравственных норм находится на этапе становления;
- поведение детей бывает неопределенным;
- у детей не сформированы общественные мотивы поведения, не всегда дети действуют под влиянием нравственных норм. Благодаря этому процесс социализации находится на этапе становления, где дети учатся выбирать форму поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- желание детей следовать положительному нравственному эталону опосредованно притязанием на признание со стороны других людей. Если социальный контроль отсутствует, дети могут действовать в соответствии с желанием. Данные подобных исследований дают педагогам обоснованную почву для определения конкретных задач формирования нравственных норм у детей старшего

дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра выступает в этом процессе одним из действенных средств формирования у детей знаний и опыта применения нравственных норм среди окружающих сверстников и взрослых. Игра ведущий и сензитивный вид деятельности, в которой ребенок может присваивать социальный опыт поколений, необходимый ему для адаптации и развития в социуме.

Список литературы

1. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие / Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 76 с.
2. Венгер Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка / Л. А. Венгер / Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – М., 1978. – С. 32-36.
3. Гребенкина, Н. В. Сюжетно-ролевая игра как средство социально-личностного развития дошкольников / Н. В. Гребенкина, А. А. Капнина, Л. М. Пашкевич / Молодой ученый. – 2017. – № 40 (174). – С. 166-168.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 29.09.2020)
5. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

УДК 371

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА (МУЛЬТФИЛЬМА) ВО ВЬЕТНАМСКОЙ АУДИТОРИИ

Фам Вьет Бак

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка
им. А. С. Пушкина», город Москва

***Аннотация:** в статье анализируются проблемы организации работы с художественными фильмами или мультфильмами в обучении аудированию на занятиях по РКИ во вьетнамской аудитории.*

***Abstract:** according to researching paper that regarding to watch art and cartoon movie for increasing listening Russia skill on Vietnamese lecture.*

***Ключевые слова:** художественный фильм, аудирование, вьетнамская аудитория, обучение, звучащая речь.*

***Keywords:** art movie, listening, Vietnamese lecture, teaching, speed.*

Аудирование (лат. *audire* - слышать) есть процесс смыслового восприятия звучащей речи. С помощью этого термина подчеркивается психологическая сложность восприятия речи на слух, включающего не только *слушание*, т. е. приём информации, но и *слышание* - понимание смысла высказывания. [1, с. 190]. Аудирование направлено на восприятие и осмысление полученной информации. Обучение аудированию является одним из важных аспектов обучения иностранному языку, особенно русскому языку. Практически овладение навыком и умением аудирования в повседневной жизни или на уроке русского языка представляет большую трудность для иностранных, в том числе вьетнамских студентов.

А. Н. Щукин подтвердил, что кино, видео и телевидение обладают

большой познавательной ценностью, и никакое иное учебное пособие не может сравниться с ними по силе впечатления и эмоционального воздействия [2, с. 241]. На самом деле работа с аутентичными художественными фильмами является одним из самых эффективных средств обучения РКИ. Кроме этого, в целях создания мотивации у учащихся на уроках иностранного языка, повышения интереса к этому предмету, а также расширения кругозора, разумно проводить показ художественных видеофильмов или мультфильмов. Учебный просмотр художественного фильма (или мультфильма) предполагает не только демонстрацию кинофильма, но и аудиторную и самостоятельную работу учащихся, позволяет повысить выразительность зрительно-слухового ряда с помощью инновационных технических средств. При этом учащиеся смогут вступать в разговоры, диалоги или обсуждения. Тем более, они смогут знакомиться с историей, культурой, традицией страны изучаемого языка. Поэтому использование художественных фильмов в обучении аудированию по сравнению с традиционным материалом (аудиозаписей) несёт в себе ряд преимуществ. Использование художественного фильма (мультфильма) в обучении аудированию требует уровень владения не ниже А 2. Тогда у учащихся есть определённые навыки и умения по видам речевой деятельности и ещё лексический минимум, который пользуется в фильме.

Понимание звучащей речи невозможно без слушания звучащей речи. Слушать можно различные типы: песни, аудиозаписи, диалоги, видеофильмы и т. д. Это не значит, что мы умеем правильно понимать то, что мы слышали. Поэтому в учебном процессе преподавателям надо помочь своим учащимся, особенно иностранцам для правильного слушания. Когда студент слушает большой поток речи, не все слова ему понятно. При этом преподаватель может замедлить темп воспроизведения видео и звукового ряда, чтобы учащийся правильно воспринимал основной смысл, идею автора фильма. В связи с этими, нужно отметить, что в обучении аудированию художественный фильм (мультфильмы) рассматривается как звучащий текст с опорой на зрительный ряд. Благодаря зрительному ряду учащиеся смогут расширить лексику, которая используется в повседневной

жизни, укрепить грамматические структуры, а также простимулировать развитие навыков аудирования.

Выбор художественного фильма (мультфильма) для занятий с вьетнамской аудиторией зависит от многих факторов, в том числе - уровень владения русским языком учащихся, их возрастные и национальные особенности. Фильмам нужно вызвать актуальность, интерес и потребность, и преподавателя, который выбирает фильм, и учащихся. Работа с аудиотекстом состоит из трёх этапов: предтекстового, текстового, послетекстового. [1, с. 214]. Следовательно работа с художественными фильмами также делится на 3 этапа: работа перед просмотром фильма, во время просмотра фильма и после просмотра фильма. В каждом этапе есть свои специфики и требования, которые учащимся надо обучать.

Во-первых, работа перед просмотром фильма. Самой главной целью работы перед просмотром фильма является создание мотивацию зрителя - учащихся к просмотру фильма, который преподаватель выбрал. В данном этапе учащиеся познакомят с новыми словами, словосочетаниями, информацией о фильме, как: сколько героев в фильме, их имя или интересные факторы об этом фильме. Больше того должно разобратся в название фильма. Обсудить его и спросить учащихся, о чём может быть фильм с таким названием.

Во-вторых, работа во время просмотра фильма. Это самый важный этап, в котором происходит обучение пониманию звучащего текста с опорой на зрительный ряд. Понимание кинофильма представляет для учащегося- иностранца трудную, сложную задачу, для решения которой необходимо деление фильма на основные части в зависимости от содержания (длинного или короткого) и плана урока преподавателя. Особенно преподавателю надо привлечь внимание учащихся к ключевым ситуациям фильма. Тогда учащиеся лучше интересуются фильмом. Формой работы во время просмотра фильма является преимущественно беседа между обучаемыми и обучающими.

В-третьих, работа после просмотра фильма. Это итоговой этап для углубления понимания просмотра фильма. На разных уровнях нужно использовать

походящие упражнения для учащегося. В данном этапе часто используют следующие задания: *Ответьте на вопросы; Продолжите предложения так, чтобы они соответствовали содержанию фильма; Напишите письмо другу и посоветуйте ему посмотреть этот фильм и т.д.* Кроме того после просмотра фильма с целью повышения коммуникативной компетенции учащихся преподаватель сможет организовать ролевую игру в связи с фильмом. Упражнения, которые выполняют в этом этапе, носят контролирующий характер, они помогут проверять степень понимания просмотра фильма, воспроизвести его содержание в устной и письменной форме.

На самом деле во вьетнамских вузах чтению и письму уделяется больше внимания, чем аудированию и говорению. В процесс обучения используется главным образом традиционный грамматико-переводной метод. Поэтому обучение аудированию на материал художественного фильма (мультфильма) как нового интересного средства, не только помогает вызывать мотивацию и интерес учащихся к русскому языку, но и несёт большую значимость в реконструкции метода обучения аудированию во вьетнамской аудитории.

Список литературы

1. А. Н. Щукин, Практическая методика обучения русскому языку как иностранному, Москва, 2018.
2. А. Н. Щукин, Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006.
3. И. С. Иванова, С. А. Ильина, Обучение аудированию на материале художественного фильма (на примере киноленты «Ирония судьбы, или с легким паром!») / Педагогическое образование в России, № 12, 2016.
4. Л. М. Бояркина, А. В. Боброва, Использование видеоматериалов при обучении аудированию на уроке английского языка.
5. К. В. Летцбор, Работа с видеоматериалами на занятиях русского языка в рамках РКИ / Сборник научных докладов IV Международной виртуальной конференции, 2011.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.891

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Неясов Павел Игоревич

студент

«Оренбургский государственный педагогический университет»,

г. Оренбург

***Аннотация:** в образовательной системе в настоящее время происходит период глубокого реформирования. Все отрасли образовательной системы переходят на цифровые технологии, внедрение ИКТ влияет на образовательные процессы. Переход к модели цифровой школы, как результат цифровой трансформации образования, призван обеспечить достижение каждым обучаемым требуемого уровня образовательной подготовки на каждой ступени школы. Цифровой способ обучения обогащает образовательный контент предмета география, расширяет диапазон средств наглядности и возможности образовательных технологий.*

***Annotation:** the educational system is currently undergoing a period of profound reform. All branches of the educational system are moving to digital technologies, the introduction of ICT affects educational processes. The transition to the digital school model, as a result of the digital transformation of education, is intended to ensure that each student achieves the required level of educational attainment at each stage of the school. The digital way of teaching enriches the educational content of the subject of geography, expands the range of means of visibility and the possibilities of educational technologies.*

***Ключевые слова:** трансформация образования, цифровая школа, ИКТ,*

компьютерные технологии, педагогика, география, модернизация образования, мультимедийный комплекс.

Keywords: transformation of education, digital school, ICT, computer technology, pedagogy, geography, modernization of education, multi-media complex.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс и, в первую очередь, компьютерной техники, позволяет изменять традиционную систему образования. Уже в 1989 году в декларации участников Международного конгресса ЮНЕСКО «Образование и информатика» отмечалось, что внедряемые информационные технологии, становясь неотъемлемой частью культуры современного общества, призваны стать действенным инструментом повышения эффективности системы образования.

Использование цифровых образовательных ресурсов в школах нашей страны имеет свою уникальную историю. Компьютерные технологии в российских школах в течение продолжительного периода времени не применялись. Только в результате реализации национального проекта «Образование», о старте которого В. В. Путин объявил 5 сентября 2005 года, в школы России поступила современная компьютерная техника, которой сразу же нашлось грамотное применение. Именно в России появление новой компьютерной техники удачно сочеталось с наличием высококвалифицированных педагогических кадров, обладающих достаточным уровнем знаний и практически неугасимым интересом ко всему новому. Отсюда и возникла важность постепенной переориентации и обучения педагогов и других работников образования взаимодействию с новыми информационными технологиями, то есть приоритетным направлением становится использование компьютеров в изучении всего набора учебных дисциплин, в том числе - компьютеризация процесса изучения естественнонаучных дисциплин.

7 мая 2018 г. Президент РФ подписал Указ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором были определены главные направления и основное содержание инновационных процессов в отечественном образовании, а также его

перспективы на ближайшие шесть лет. В президентском указе, в частности, говорится: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что к 2024 г. необходимо обеспечить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды и доступность образования всех видов и уровней» [4].

В условиях цифровизации системы образования возрастает значимость информационных компьютерных и мультимедийных технологий в работе учителя географии [3]. Цифровые технологии дают широкие возможности для повышения эффективности образовательного процесса (дистанционное обучение в форме вебинаров, электронные самоучители, доступ к базам уроков различных учебных заведений по любым предметам, интерактивные комплексы и др.). Их использование способствуют развитию мотивационно-ценностного компонента готовности учителя географии к самостоятельной работе [1]. В частности, в настоящее время мы можем наблюдать, что учителя географии уверенно используют в работе мультимедийную доску, сканер, принтер, компьютер, проектор и активно применяют различные редакторы для оформления презентаций (Microsoft Power Point), текстовых материалов, тестов (Microsoft Office Word, Google Form) и видеофайлов (Sony Vegas Pro). Обучающиеся, в свою очередь, активно используют свои гаджеты при выполнении домашнего задания и работы на уроке, предварительно установив мобильные приложения (например, ZOOM, Google Classroom, Google Form и др.) [2].

Компьютер выступает как инструмент, который призван освободить учителя от рутинной работы по подбору дидактического материала, составления заданий, тестов, списков и отчетов «вручную». В настоящее время, обучающиеся свободно вращаются в цифровом мире, и сами ищут возможности использования гаджетов при выполнении заданий. Учителя географии, использующие цифровые технологии при подготовке и во время уроков, отмечают активизацию познавательного интереса обучающихся, ускорение темпа урока, улучшение понимания темы урока за счет наглядности материала.

Таким образом, цифровизация образования представляет собой непрерывно актуализируемую систему форм и видов деятельности, которые обеспечивают освоение знаний, формирование умений и навыков обучающихся, в условиях которой возрастает значимость компьютерных и мультимедийных технологий в работе учителя географии. Использование цифровых ресурсов создаёт возможности доступа к большим массивам современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний и активизирует познавательный интерес обучающихся.

Список литературы

1. Жук А. И. Направления цифровизации педагогического образования / Педагогика. 2020. № 4. С. 26-37.
2. Иванищева Н. А. Содержательно-смысловые характеристики цифровой трансформации образования / Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Пятые Максаковские чтения» (Москва, 24-25 сент. 2020 г.): в 2 кн. / под общ. ред. Д. В. Зайца. – Кн. 2. – М.: МПГУ, 2020. – С. 330-336.
3. Карбаева Ш. Ш., Иембергенова Г. К. Модель современного урока на примере предмета «география» / Ш. Ш. Карбаева, Г. К. Иембергенова / современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: матер. IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 02 ноября 2019 г.) / науч. ред. Е. А. Таможняя. – М.: Издательство «Перо», 2020. – С. 73-78.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 [электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok> (дата обращения 10.02.2020).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

УПРОЩЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА К КИБЕРНЕТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Паршиков Ярослав Геннадиевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,
город Москва

***Аннотация:** эта статья посвящена проблеме, парадоксальной для мира где циркулируют, постоянно увеличиваясь огромные объемы информации: упрощению мышления, которое было выявлено как массовая проблема современного общества. В работе рассмотрены особенности технологического развития характерные для человеческого общества, изменения, которые это развитие провоцирует у человека как отдельно взятой части общества, а также приведены аргументы в пользу позиции необратимости таких изменений и сделаны предположения относительно того, к какому результату эти изменения приведут в конечном итоге.*

This article is devoted to a problem that is paradoxical for a world where huge amounts of information circulate, constantly increasing: the simplification of thinking, which has been identified as a massive problem in modern society. The paper examines the features of technological development characteristic of human society, the changes that this development provokes in a person as a separate part of society, and also gives arguments in favor of the position of the irreversibility of such changes and makes assumptions about what result these changes will ultimately lead to.

***Ключевые слова:** кибернетизация общества, упрощение мышления, технологизация, информационная псевдодобильность, предопределенное развитие.*

***Keywords:** cybernation of society, simplification of thinking, technologization,*

informational pseudo-flexibility, predetermined development.

Ещё в 20 веке писатель-фантаст Айзек Азимов в цикле своих книг «Основание» придумал такую науку как психоистория. Это, как понятно из названия, научная дисциплина на стыке психологии и истории, а её принцип состоит в том, чтобы, используя историческое знание и понимание психологии как отдельного человека, так и человеческих масс, проецировать будущую историю человечества на десятки и сотни лет вперёд. Своего рода наука пророчествования. Один из основных принципов, на который данная наука опирается – принцип «предсказанного будущего». Он довольно прост для понимания и вместе с тем крайне актуален для нашего, реального, а не фантастического мира. Состоит же он в следующем: развитие человечества происходит не по случайной траектории, а в определённых рамках. И рамки эти – то, что было создано воображением фантастов и футурологов до настоящего момента. Человек не способен создать того, чего не может представить в своём воображении. А научная и не очень фантастика и аналогичные источники – служат прообразом при создании новых технологий. Да, зачастую в таких источниках не расписываются тонкости устройства и принципы работы, но вот выполняемые функции и цель, с которой было создано то или иное устройство или внедрена та или иная технология обычно вполне чётко сформулированы и обоснованы. И то, что этот «фантастический» принцип предопределённости работает, мы можем видеть в нашей с вами реальности.

Если взглянуть на передовые технологии и новейшие изобретения, а затем перечитать всю научную и ненаучную фантастику, легко заметить, что подавляющее большинство из всего этого было описано там, задолго до своего создания. Конечно, написать про какой-нибудь протонный двигатель или невидимый костюм это одно, а создать его совершенно другое. Но, довольно очевидный вопрос: может ли быть создано то, что никто не придумал? Для создания того, чего раньше не существовало, учёным, инженерам и разработчикам необходимо понимать, как минимум, что они хотят сделать или хотя бы какую функцию должно

будет выполнять то, над созданием чего они работают.

С другой стороны, здесь есть очень важный момент: любое научно-технологическое развитие характеризуется ключевыми факторами, некими рубежами, преодоление которых позволило сделать науке и технологиям следующий рывок по спирали развития. И, только после прохождения того или иного рубежа и «выработки из него всего возможного», начинаются массовые поиски новых ключевых факторов-рубежей, которые позволили бы двигаться дальше. Это в некотором смысле эволюция человечества как вида – потребность в развитии в том направлении, которое оказалось наиболее перспективным для выживания. А эти-то самые ключевые факторы в трудах фантастов отсутствуют, потому что они не создаются людьми, а открываются ими. Всё же научно-технологическое развитие, движется таким образом от одного такого рубежа к следующему. И сейчас, и это – причина, по которой современное развитие общества характеризуется как инерционное, на взгляд автора, находится в стадии «выработки» достигнутых рубежей. В течение долгого времени не открывается ничего переворачивающего сознание современников, ничего того, что стало бы откровением для всего научно-технологического сообщества и кардинально бы поменяло взгляды людей на мир и реальность. Именно поэтому, по мнению автора, сейчас общество находится в состоянии адаптации к технологиям, переживает процессы приспособления и принятия того, что на настоящий момент стало обыденной, устоявшейся реальностью. Этот процесс в целом, процесс адаптации и принятия человечеством технологий, которые не так давно считались фантастикой в качестве объективной реальности, в этой работе будет определён как Кибернетизация. И данная статья посвящена одному из аспектов этого процесса, а именно упрощению мышления, которое будет рассмотрено сначала как отдельный процесс и лишь затем как часть более глобального процесса.

В своих работах российский популяризатор науки Андрей Курпатов в доказательство прогрессирующего в человеческом обществе упрощения сознания приводит в качестве довода пример с патоморфозом – картиной видоизменения

психических расстройств с течением времени.

Согласно исследованиям профессора А. Н. Алёхина и медицинского психолога Ольги Литвиенко, общая картина ясно демонстрирует, что психические заболевания людей, выросших в эпоху «информационного перенасыщения» (конец 20, начало 21 века) видоизменились относительно предыдущих периодов, в первую очередь по фактору структурированности бреда. Если прежде бред человека, страдающего психическим расстройством, предоставлял чёткую картину реальности с распределением ролей и обилием косвенных подтверждающих факторов, то в эту, современную нам эпоху, всякая структура бреда у пациентов психиатрических заведений отсутствует. А учитывая что бред – это психическая продукция мозга, а сам мозг морфологически и психофизиологически никаких принципиальных изменений за исследуемый период перетерпеть не мог, как и генетическая природа заболеваний, мы приходим к выводу, что изменения произошли в процессах создания психической продукции как таковой, иначе говоря в процессах мышления, и, довольно очевидно, каким образом видоизменились эти процессы у людей настоящего. Исчезла сложность, ведь под «сложностью» мысли подразумевается её структурная организация, с которой как показали исследования в нашем обществе серьёзные проблемы. Упрощение мышления характеризуется постепенным сокращением размеров мысленной структуры. Структурная организация мысли, иначе говоря, её иерархическая организация строится по принципу оперирования сложными интеллектуальными объектами, которые в свою очередь складываются из объектов попроще, те из объектов ещё проще и так далее. Сейчас же Человек движется по пути упрощения, сокращения уровней иерархии мысле-конструкции, по пути, для которого А. Н. Алёхиным был придуман специальный термин «информационная псевдодибильность». Причём единственное ключевое отличие обычной дибильности от псевдо в теоретической способности псевдодибильного мозга мыслить сложными конструкциями. Однако, многочисленные исследования не раз демонстрировали такую особенность мозга: постепенное отмирание неиспользуемых нейронов, которое

происходит быстрее у каждого последующего поколения. Насколько это относится к процессам мышления, и используются ли одни и те же нейроны для создания максимально сложных и самых простых мысленных структур – вопрос открытый.

При всем при том такой эффект в современном обществе вполне объясним. Природе человека свойственно сводить к минимуму энергетические затраты организма, а мозг как известно, самая энергопотребляющая его часть. Логично, что построение сложных, многоуровневых конструкций требует больших затрат энергии и такое построение обусловлено не прихотью, но вынужденной необходимостью: потребностью держать «в голове» огромные объёмы информации по любому жизненно актуальному вопросу со всеми его биохимическими подоплеками.

Винить человечество в том, что оно медленно, но верно «глупеет» бессмысленно, это все равно что упрекать людей в том, что они живут сообразно своему времени. Но, конечно, это не значит, что мы не можем предположить, к какому результату приведёт такое развитие событий и сделать предположения, помимо популярного мнения о цифровой зависимости, относительно причин протекания таких процессов.

И вывод, к которому пришёл автор этой работы обозначен в её названии: это предпосылки постепенного стирания грани между человеком и используемыми им электронно-вычислительными машинами, их сращиванию если угодно, превращению человека разумного, *homo sapiens*, в человека технологического, некоего *humanae-apparatus*, процесс кибернетизации.

Этот процесс обусловлен в первую очередь небывалым развитием технологий и их внедрением в повседневную жизнь общества, о чем было сказано ранее и человеческой природой.

Как когда-то было сказано в культовой сериале «Доктор Хаус» «если бы люди не получали удовольствия от секса, человечество давно бы вымерло как вид». Всё, от чего человек получает удовольствие, иначе говоря – сигнал на

выработку стимулирующих организм веществ, обусловлено не его сознательным желанием или нежеланием. И, пожалуй, вся история человечества отличный показатель того, насколько далёк большую часть своей жизни человек от своего же собственного понятия разумности. Одни только непрекращающиеся войны ставят большой знак вопроса над применимостью к людям определения человека разумного. Зато инстинктивное, бессознательное демонстрирует себя на протяжении истории что называется «во всей красе». И то, что делают технологии для человечества в первую очередь – облегчают удовлетворение тех самых бессознательных потребностей. Безопасность, выживаемость, размножение, борьба за место в стае, все это вместе стало доступно каждому благодаря тому, что нас окружает огромное количество самых разнообразных электронно-вычислительных машин, которые обеспечивают нам удовлетворение большинства потребностей как говорится «не отходя от кассы», по первому желанию. Но, для того чтобы это все работало и функционировало, чтобы каждый умел пользоваться «умными» устройствами, которые его окружают, а не «забивал гвозди микроскопом» наша среда полна самой разнообразной информацией. Разнообразные ЭВМ, как их сейчас модно называть гаджеты или девайсы, предельно облегчают жизнь, но всё же не делают за нас совсем уж всего. Они предоставляют в наше распоряжение простой и зачастую интуитивно-понятный интерфейс, который мы все же должны понимать и уметь использовать. Очень может быть, что за счёт этого, да ещё того, что всё ещё есть действия, которые необходимо выполнять без непосредственной помощи электроники, люди всё ещё сохранили некоторую мысленную структуру.

Всё, чем оперирует наш мозг, вся получаемая, анализируемая и синтезируемая им информация, прямо или косвенно служит удовлетворению потребностей человека. И тот факт, что процесс мышления упрощается говорит о том, что благодаря использованию технологий, мозг нашёл способ снизить количество сложных, затратных мыслительных операций. То есть облегчил себе выполнение своих собственных функций и, разумеется, насколько возможно этим

пользуется. С течением времени, все новые и новые технологии всё глубже и глубже проникают в нашу жизнь и мозг каждого из нас с готовностью принимает эту помощь, потому что это полностью отвечает всем эволюционно сложившимся потребностям. Иначе говоря, потребитель создаёт «бешеный» спрос на всё, что так или иначе облегчает ему существование, а точнее, облегчает мозгу выполнение возложенных на него эволюцией и самой природой функций. Вполне ожидаемо, что производители эвм, нацеленные, как и гласит принцип капитализма на получение прибыли будут конкурировать, производя всё более удобные, быстрые, точные, а главное понятные потребителю устройства, которые будут делать его жизнь легче. В результате всё это приведёт к тому, что мы можем наблюдать в реальном времени. Человечество уже довольно длительное время зависимо от своих девайсов, а на самом деле конечно же от своих потребностей, которые девайсы помогают им удовлетворять, и эра грядущая, эра кибернетизации ознаменуется принятием обществом вживления в организм каждого отдельного индивида разнообразных ЭВМ, призванных облегчить ему и обществу в целом жизнь настолько, насколько это представиться возможным.

Таким образом, проанализировав большее количество информации полученной из достоверных источников, мы вполне возможно, сможем сделать вывод, что эра кибернетизации человечества уже наступила, но ещё не так явно «бросается в глаза» так как находится в своей начальной, зачаточной стадии.

Список литературы

1. Р. Курцвел «Эволюция разума, или Бесконечные возможности человеческого мозга, основанные на распознавании образов» Р. Курцвел, изд. ЭКСМО 2018 г - 547 с.
2. Курпатов А. «Информационная псевдодебильность» статья, 2015 - 5 с.
3. Курпатов А. «Стоило ли воровать мозг Эйнштейна, или что такое «интеллектуальный объект»» А. Курпатов статья, 2015 - 12 с.
4. Курпатов А. Мышление. Системное исследование Курпатов А. Издательство: Капитал, 2018 г. – 672 с.

5. Перов В. Ю. Свобода в экспериментальной нейробиологии - Перов В. Ю., Новикова О. В., изд. Тамбов: Грамота 2014, - 146 с.
6. Выготский Л. С. Психология развития человека - Выготский Л. С. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2006, - 1136 с.
7. Конрад Лоренц. Так называемое зло - Конрад Лоренц, изд. Культурная революция; Москва; 2008, 257 с.
8. Конрад Лоренц. Обратная сторона зеркала - Конрад Лоренц, изд. Республика 1998 г. 362 с.
9. Айзек Азимов. Основатели - Айзек Азимов Роман. Москва: Издательство «Транспорт», 1991 год, - 288 с.
10. Норберт Винер. Кибернетика и общество. Сборник - Норберт Винер Издательство: АСТ, 2019 г. - 288 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811.112.2

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Сиротина Светлана Александровна

преподаватель иностранного языка

Ахметшин Рустам Наильевич

курсант 9-81 уч. гр.

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

***Аннотация:** статья посвящена фразеологизмам современного немецкого языка. Цель статьи – системно описать и классифицировать эти устойчивые словосочетания в соответствии с их структурно-семантическими особенностями.*

***Abstract:** the article is devoted to phraseological units in the modern German language. The aim of the article is to describe in a consistent manner and to classify these set expressions according to their semantic and structural properties.*

***Ключевые слова:** немецкий язык, фразеологизм, фразеология, классификация фразеологизмов, анализ фразеологических единиц.*

***Keywords:** german language, phraseological unit, phraseology, classification of phraseological units, the analysis of phraseological units.*

Пристальное внимание со стороны исследователей языка обращено сегодня к фразеологии - богатейшему фонду единиц, связанных с историей, многовековым опытом трудовой деятельности человека, его обычаями, культурой и системой ценностей и верованиями. Фразеологизмы являются неотъемлемым компонентом любого языка, придающим речи красочность, образность и определенную эмоциональность.

В рамках данной статьи было выявлено, что среди ученых нет единого толкования данного термина, каждый определяет его, привлекая различные критерии. По мнению А.В. Кунина, «фразеологизм — это устойчивое сочетание слов с полностью или частично переосмысленным значением» [1, с. 54].

Также фразеологизмы интерпретируются через культурные соображения: стереотипы, верования и традиции, на роль которых указывал в своих исследованиях В. Н. Телия [2].

Как утверждает А.В. Сарапулова, возникновение фразеологизмов обусловлено процессом познания представителями определенного этноса различных явлений действительности: природных, социокультурных и духовно-мировоззренческих [3].

Опираясь на определение фразеологизма как устойчивого сочетания слов, лексическое значение которого не соотносится со значениями составляющих его компонентов [4, с. 1926], можно выделить его основные характеристики: метафоричность, переносное значение, воспроизводимость.

Примечательно, что в отличие от других единиц языка, фразеологизмы призваны не столько фиксировать опыт познания различных явлений мира, сколько передавать оценочное отношение к ним, что делает речь более экспрессивной и эмоционально окрашенной.

Фразеология предлагает различные типы классификаций фразеологического состава в зависимости от свойств фразеологизмов и методов их исследования. Так, основной принцип классификации В. В. Виноградова - степень семантической слитности компонентов в целостном значении фразеологических единиц, на основе которого выделены категории [5]:

– фразеологические единства - комбинации слов, где первоначальный смысл компонентов полностью утрачен, и семантическое единство ощущается наиболее сильно, в таких выражениях часто можно выделить стержень высказывания: *j-m den Kopf waschen* - «отчитать кого-л. со всей строгостью»;

– фразеологические сращения - неделимые словосочетания, значение

которых совершенно независимо от их лексического состава, от значения их компонентов и так же условно и произвольно: *auf der faulen Haut liegen; sich auf die faule Haut legen* - «лениться, бездельничать, бить баклуши»;

– фразеологические сочетания - фразеологизмы, возникающие в результате сцепления одного семантически преобразованного компонента: *eine ehrliche Haut* - «добрый малый»; *eine gemütliche Haut* - «рубаша парень».

Следует обратить внимание на тот факт, что в своей классификации ученый не выделяет класса пословиц и поговорок. В связи с этим представляется целесообразным обратиться к исследованиям Н. М. Шанского, который продолжил разработку предложенной В. В. Виноградовым концепции и добавил к существующей классификации группу фразеологических выражений, под которыми понимались пословицы и поговорки. Фразеологические выражения — это устойчивые в своём составе и употреблении фразеологические обороты, которые не только являются семантически членимыми, но и состоят целиком из слов со свободными значениями: *das Gesicht verrät den Wicht* - «на воре и шапка горит».

Помимо семантической классификации, к немецкому языку применима и функционально-стилевая классификация, и деление фразеологизмов по их этимологии на заимствованные и исконные, которые в свою очередь делятся на древненемецкие и собственно немецкие. Можно классифицировать немецкие фразеологизмы и по их структурному признаку и т. д.

На основании проведенного исследования можно заключить, что практически все фразеологизмы современного немецкого языка делятся по тематическим группам, выделим лишь некоторые из них:

– тематическая группа «обозначения животных», которая обильно предоставляет компоненты для фразеологических конструкций: *die Katze im Sack kaufen* – «покупать кота в мешке». Зооморфные фразеологизмы отражают многовековые наблюдения человека за миром животных, служат для передачи отношения человека к его «братьям меньшим»;

– устойчивые словосочетания, представляющие собой традиционные

названия популярных в стране кушаний и напитков: *arme Ritter* - «гренки (вымоченные в молоке и поджаренные ломтики белого хлеба)»;

– составной частью речевого этикета являются традиционные приветствия и пожелания в форме устоявшихся фразеологизмов: *Schi Heil!* - привет лыжникам! *Petri Heil!* - «1.привет рыбакам!, 2.желаю удачи!»;

– следует отметить, что большинство фразеологизмов образовано при помощи метафор, значения которых заимствованы из различных областей общественной жизни. В связи с этим развитие сфер человеческой деятельности находит отражение и в тематических группах фразеологизмов. К примеру, с периода проведения рыцарских турниров средневековья и сегодня образуются часто употребляемые фразеологизмы: *den Spieß umdrehen* - «переходить в контратаку, используя средства противника»;

– группа фразеологизмов, содержащих топонимы; перифразы с национально-культурной спецификой: *Rom des Nordens* - «г. Кельн (букв. Северный Рим)». Примечательно, что г. Кельн был с давних времен и остается по сей день крупнейшим центром католицизма. В период средневековья в городе насчитывалось более 300 храмов, что привлекало паломников. *Deutsches Florenz (Elbflorenz)* или *die Stadt an der Elbe* - «г. Дрезден». Этот город небезосновательно считается сокровищницей красивейших архитектурных ансамблей и произведений искусства. В связи с чем Г. Гердер дал городу название «Немецкая Флоренция»;

– особого внимания заслуживает группа фразеологизмов, базирующаяся на исторических фактах: *der Eiserne Kanzler* - «(букв. железный канцлер)». Данный фразеологизм связан с именем канцлера Пруссии, должность которого с 1866 года занимал прославившийся на весь мир Отто Эдуард Леопольд фон Бисмарк-Шёнхаузен, добившийся при Вильгельме I объединения Германии «железом и кровью». *Durch Blut und Eisen* - «железом и кровью». Фразеологизм характеризует политику грубого насилия и восходит к Бисмарку, считавшему, что дела следует решать не с помощью переговоров, а «железом и кровью»;

– группа фразеологизмов, пришедших в современный

общеупотребительный немецкий язык из различных отраслей науки и техники:
eine Antenne für etwas haben - «иметь чувствительность к чему-либо»;

– обращает на себя внимание группа фразеологизмов немецкого языка, образованная посредством перехода профессиональных терминов в общеупотребительный немецкий язык: к примеру, во фразеологизме *j-n aufs Kreuz legen* - «положить кого-либо на обе лопатки» прослеживается связь со спортивной борьбой. В современном языке данный фразеологизм приобретает общеупотребительное значение - «побеждать кого-либо в каком-либо деле.

В заключение можно сделать вывод о том, что комплексное изучение фразеологизмов увеличивает знание о культуре, литературе и социокультурном развитии исследуемого народа. Фразеологизмы выступают ценнейшим источником сведений о менталитете народа, в них заложены представления народа о мифах, обычаях, обрядах, ритуалах, привычках, морали и поведении.

Список литературы

1. Кунин А. В. Курс фразеологии: учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. 2-е изд., перераб. М.: Высш. шк., Дубна: Изд. центр «Феникс», 1996. 381 с.
2. Телия В. Н. Культурно-национальные коннотации фразеологизмов / В. Н. Телия / Славянское языкознание. XI Международный съезд славистов. М., 1993. С. 302-304.
3. Сарапулова А. В. Из истории фразеологических оборотов в немецком языке / А.В. Сарапулова / Иностранные языки в школе. М., 2006. № 2. С. 72-75.
4. Первый толковый БЭС (большой энциклопедический словарь). СПб.: Норинт. М.: РИПОЛ классик, 2006. 2144 с.
5. Виноградов В. В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке / А. А. Шахматов. Сборник статей и материалов. М., 1977. С. 140-161.

**«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

XV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 08.10.2020 г.
Объем 949 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-422-4



9 785952 834224 >