

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XVI Международной научно-практической конференции,
6 ноября 2020 года, г.-к. Анапа



Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

C56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования.
Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 6 ноября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 125 с.

ISBN 978-5-95283-445-3

В настоящем издании представлены материалы XVI Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования», состоявшейся 6 ноября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-445-3

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

МИКРОБИОЛОГИЯ

INCIDENCE OF GONOCOCCAL INFECTION IN THE PERM REGION IN 2007-2018 AND THE REASONS FOR ITS DECREASE

Анисимов Александр Николаевич

Васильевых Мария Вячеславовна..... 7

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЯ АРКТИКИ

Арумова Евгения Сергеевна..... 11

МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИ ВАЖНЫЙ РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Баштаева Макка Элиевна

Байсулаев Анде Алимсолтанович..... 17

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИМИ СУБЪЕКТАМИ

Гумеров Тимур Эдуардович..... 22

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗАПРЕТОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ В СФЕРЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ ТОВАРАМИ

Зверева Александра Андреевна

Тарасова Элина Витальевна 28

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА

Литвиненко Екатерина Валерьевна..... 32

<i>СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ В ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	
Назарова Дарья Андреевна.....	36
<i>СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	
Савиных Ксения Сергеевна.....	43
<i>БИТКОИН - РЕАЛЬНАЯ ДОХОДНОСТЬ ИЛИ ОБМАН?</i>	
Смирнов Павел Павлович, Замальдинова Юлия Маратовна Нуретдинов Данир Ильдарович, Анисимов Никита Григорьевич Дежаткин Игорь Михайлович	48
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ - КАК МАТРИЦА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
Козырева Надежда Петровна Смыкодуб Светлана Павловна.....	52
<i>ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА НА БАЗЕ ТЕКСТОВ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)</i>	
Максимова Ольга Анатольевна	57
<i>ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</i>	
Митрофанова Мария Юрьевна.....	64
<i>ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ КАК МЕХАНИЗМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</i>	
Панарина Мария Алексеевна	69
<i>ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</i>	
Рукавишников Андрей Алексеевич Рукавишникова Мария Дмитриевна.....	74

***ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ***

Чухлебowa Ирина Александровна

Сабане Аруна 77

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПАМЯТИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ***

Чухлебowa Ирина Александровна

Ба Шейк Ахмед 82

МЕТОД МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Чухлебowa Ирина Александровна

Абаев Бислан 86

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИНТЕЗ МАЛАХИТА И АЗУРИТА В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Морозова Валерия Павловна 90

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

***ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ
ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ЭКСПЕРТНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ
СЛОЖНЫХ ОБЪЕКТОВ***

Нестеров Виктор Станиславович

Безгубова Юлия Константиновна 94

***ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ «МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»***

Салихова Марина Ахатовна, Хлыбов Александр Владимирович

Чурилов Дмитрий Анатольевич, Чурилова Екатерина Александровна 98

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

***РОЛЬ УЧЕБНОЙ РАДИОСТАНЦИИ И МЕДИА
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ***

Тлеубаев Тамерлан Русланович 102

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БРАЧНОГО ДОГОВОРА

В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ПРАВЕ

Трещева Елена Викторовна..... 108

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Чупрова Эльвира Андреевна..... 112

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОДОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РИСУНКА НОВОГО ПРОЕКТИВНОГО

ТЕСТА «НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ»

Хекало Татьяна Валентиновна, Абдусатторова Дилрабо Абдусалимовна

Богаева Дарья Сергеевна

Овчаренко Алина Алексеевна..... 118

МИКРОБИОЛОГИЯ

УДК 579

INCIDENCE OF GONOCOCCAL INFECTION IN THE PERM REGION IN 2007-2018 AND THE REASONS FOR ITS DECREASE

Анисимов Александр Николаевич
Васильевых Мария Вячеславовна

студенты

Пермский государственный медицинский университет
им. ак. Е. А. Вагнера, г. Пермь

Annotation: gonococcal infection (gonorrhoea) is one of the most famous and common sexually transmitted diseases. Thus, according to WHO, in 2005 there were 95 million reported cases of gonorrhoea. Currently, there is a downward trend in morbidity [4,5].

Keywords: gonococcal infection, gonorrhoea

The causative agent of gonococcal infection is the gram-negative, intracellular, aerobic diplococcus - *Neisseria gonorrhoeae*. The transmission of pathogens occurs, as a rule, sexually or through personal belongings. Gonococci parasitize mainly on mucous membranes lined with a cylindrical or glandular epithelium (urethra, cervical canal, distal part of the rectum, conjunctiva). Multiplying on the surface of the epithelium, gonococci can cause its destruction and fall into superficial lymphatic and blood vessels. The time required to penetrate gonococci into the subepithelial layer and develop inflammation determines the duration of the incubation period: from 1-2 days to 1 month or more [1].

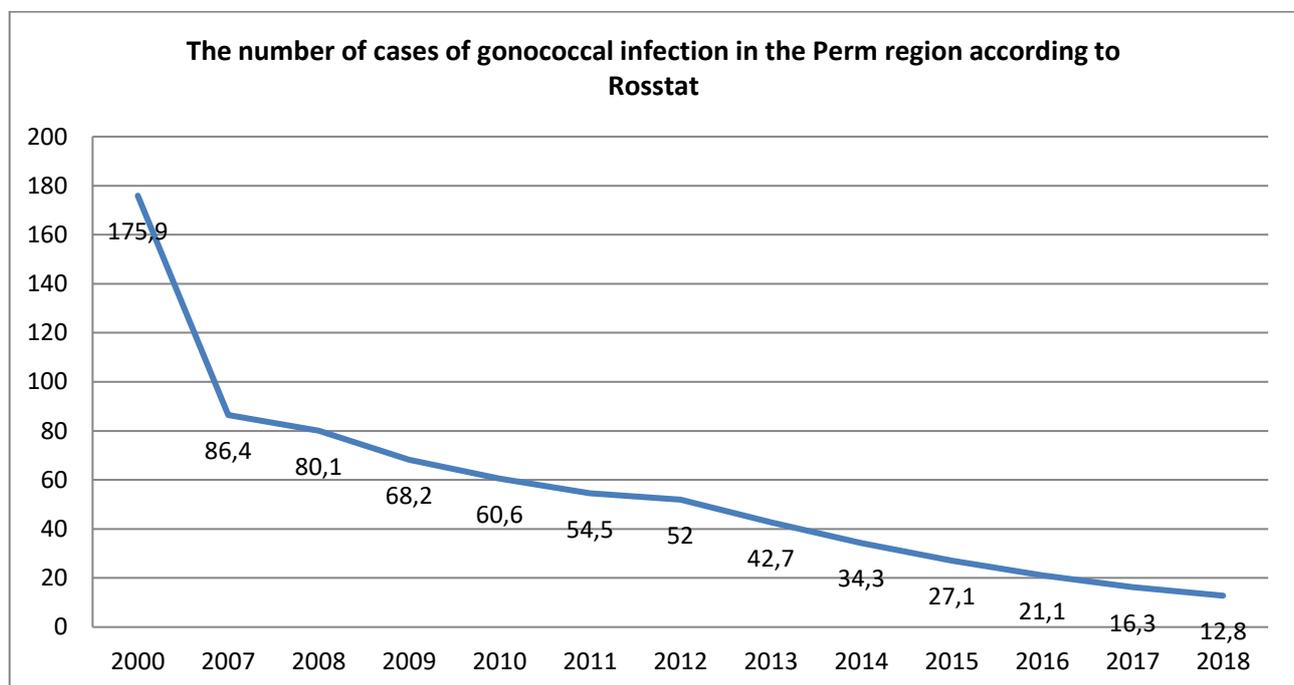
With the development of medicine, in particular antibacterial therapy, the number of infections decreases every year. This is evidenced by the statistics of the Federal Service for Supervision in the Field of Consumer Protection and Human Welfare (Rosпотребнадзор) and the Federal State Statistics Service (Rosstat) [2,3].

Materials and methods.

This article uses statistical data on the incidence of gonococcal infection in the Perm Territory, taken from the official sites of the Federal Service for Supervision of Consumer Rights Protection and Human Well-Being and the Federal State Statistics Service in the range from 2007 to 2018.

Results.

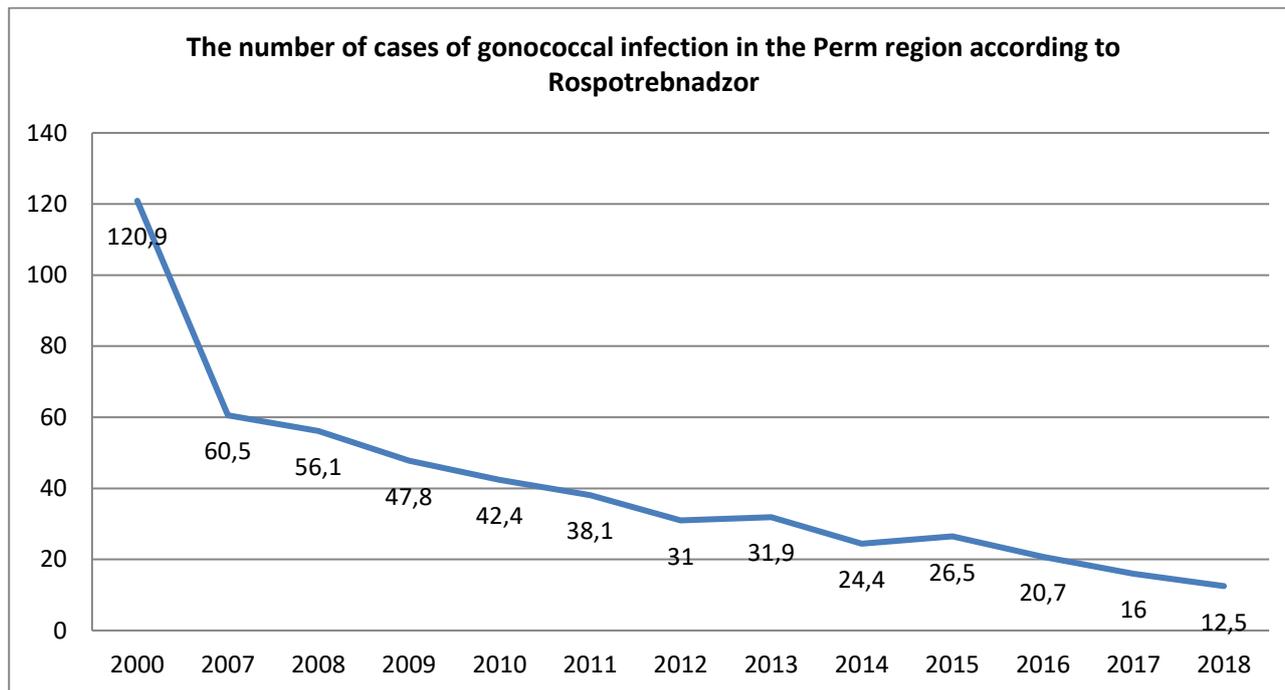
Statistics on the incidence of gonorrhoea in the Perm Territory from 2007 to 2018 were used. 2000 was used as a reference year. The following results were obtained.



According to Rosstat, the incidence of gonococcal infection in the period from 2007 to 2018 decreased by 73,6 thousand people per year. The average decrease in the number of cases per year was 6,7 thousand people per year. The largest decrease in the number of cases was between 2008 and 2009 – 11,9 thousand people per year. The difference in the incidence of gonococcal infection between 2000 and 2007 is 89,5 thousand people per year.

According to Rospotrebnadzor, the incidence of gonococcal infection in the period from 2007 to 2018 decreased by 48 thousand people per year. The average decrease in the number of cases per year was 4,4 thousand people per year. The largest decrease in the number of cases was also between 2008 and 2009 – 8,9 thousand people

per year.



The difference in the incidence of gonococcal infection between 2000 and 2007 is 60,4 thousand people per year. According to Rospotrebnadzor, in the period from 2012 to 2013 and from 2014 to 2015, there is an increase in the incidence of 0,9 and 2,1 thousand people per year, respectively.

A sharp decline in the incidence of gonococcal infection may be associated with several causes. Firstly, the development of antibiotic therapy at the beginning of the XI century, and in particular the discovery of the 3rd series of cephalosporins - Ceftriaxone. The drug is the first choice for the therapy of gonococcal infection, as it has proven to be highly effective. Ceftriaxone has a bactericidal effect on the neyserium, inhibiting transpeptidase, disrupting the biosynthesis of the mucopeptide of the cell wall of bacteria. Secondly, cases of gonorrhoea pathogens resistant to the action of cephalosporins have not yet been identified in Russia, which is already observed in Europe, the USA, Canada. The reason for this may be insufficient monitoring of the incidence of gonococcal infection [6,7].

Conclusions:

Each year, the incidence of gonococcal infection decreases, due to the development of antibiotic therapy and the slow spread of antibiotic resistant forms of N.

gonorrhoeae. However, the emergence of more and more new microorganisms with antibiotic resistance and capable of transferring chemotherapy protection genes to other microorganisms affects the development of medicine in the future.

List of literature

1. Gonococcal infection/Clinical guidelines 2019
2. Infectious disease in the Russian Federation for January-October 2017 (according to form No. 1 "Information on infectious and parasitic diseases"). - Federal Service for Supervision in the Field of Consumer Protection and Human Welfare (Rosпотребнадзор). - 2020.
3. Statistical collection of healthcare in Russia 2019. - Federal State Statistics Service (Rosstat). - Moscow. - 2019.
4. Global action plan to control the spread and impact of antimicrobial resistance in *Neisseria gonorrhoeae*. - World Health Organization, 2012.
5. Global incidence and prevalence of selected curable sexually transmitted infections – 2008. Geneva, World Health Organization, 2012.
6. Ison C.A. et al. Gonorrhoea treatment failures to cefixime and azithromycin in England, 2010 / *Eurosurveillance*. – 2011. - №16.
7. Ohnishi M. et al. Is *Neisseria gonorrhoeae* initiating a future era of untreatable gonorrhoea? Detailed characterization of the first strain with high-level resistance to ceftriaxone / *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*. – 2011. - №55. – P. 3538–3545.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 334.021

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЯ АРКТИКИ

Арумова Евгения Сергеевна

кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
город Краснодар

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные особенности функционирования территорий традиционного природопользования (ТТП) в контексте сохранения исконной среды обитания, традиций и культуры коренных народов Севера.*

***Abstract:** the article examines the main features of the functioning of territories of traditional nature management (TTP) in the context of preserving the original habitat, traditions and culture of the indigenous peoples of the North.*

***Ключевые слова:** традиционное природопользование, устойчивое развитие., коренные народы Севера, традиционная экономика.*

***Keywords:** traditional nature management, sustainable development., indigenous peoples of the North, traditional economy.*

Современный мир переполнен множеством проблем. Важное место среди них занимает проблема сохранения и развития территорий традиционного природопользования. Эта проблема является, пожалуй, одной из самых актуальных в современном мире. В настоящее время российская Арктика, на которой расположено большое количество территорий традиционного природопользования является местом реализации международных и отечественных исследований в области проблем устойчивого развития нашей планеты. Кроме того, активное промышленное освоение Арктики не всегда позитивно отражается на территориях

традиционного природопользования, затрагивая, тем самым, земли исконного проживания коренных малочисленных народов Севера. Сегодня все очевиднее становится тот факт, что развитие Арктических территорий связано, с одной стороны, с комплексным развитием, с разработкой и промышленным освоением месторождений Арктики [1, с 57]., с другой стороны - с решением сохранения исконной среды обитания коренных родовых общин. В этой связи вопрос о специфике функционирования территорий традиционного природопользования является важной научной задачей.

Природопользование на территориях традиционного природопользования можно рассматривать двояко. с одной стороны оно выступает видом деятельности по добыче и использованию природных ресурсов, с другой стороны выступает важнейшим научным направлением.

Особенно остро стоит вопрос о рациональности природопользования. К сожалению, активная экономическая деятельность на арктических территориях зачастую наносит ущерб именно территориям исконной среде компактного проживания коренных малочисленных народов, их привычному образу жизни и быту. В настоящее время существование малочисленных народов напрямую зависит от степени промышленного загрязнения их территорий, так как традиционный способ хозяйствования и традиционное природопользование коренных малочисленных народов непосредственно зависит от состояния имеющихся на этой территории природных ресурсов.

Каждый народ уникален по-своему, уникальна его культура, она «несет» в себе особую специфику. Коренные малочисленные народы являются носителем уникального языка общения с природой, хранителем многовекового опыта, который бережно он передает своим предкам.

Основным способом сохранения этого уникального языка многовекового опыта является создание территорий традиционного природопользования. Отправной точкой в создании территорий традиционного природопользования является Указ Президента РФ от 22.04.1992 г. «О неотложных мерах по защите

мест проживания и хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера» [2]. Этим документом государство обязало региональные органы власти субъектов РФ определять территории традиционного природопользования и не отчуждать их под промышленное освоение.

Принятый 07.05.2001 году федеральный закон № 49 «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера» устанавливает основные правовые основы образования, охраны и использования территорий традиционного природопользования [3]. Закон гласит, что территориями традиционного природопользования считаются особо охраняемые природные территории, которые образованы для ведения традиционного природопользования и традиционного образа жизни коренными малочисленными народами. Главная особенность функционирования таких территорий состоит в том, что само функционирование и развитие территорий должно основываться на решении экологических задач исконной среды обитания северных народов в тесной взаимосвязи с религиозными, хозяйственными и культурными потребностями местного населения.

Основные условия определения границ территорий традиционного природопользования представлен на рисунке 1.

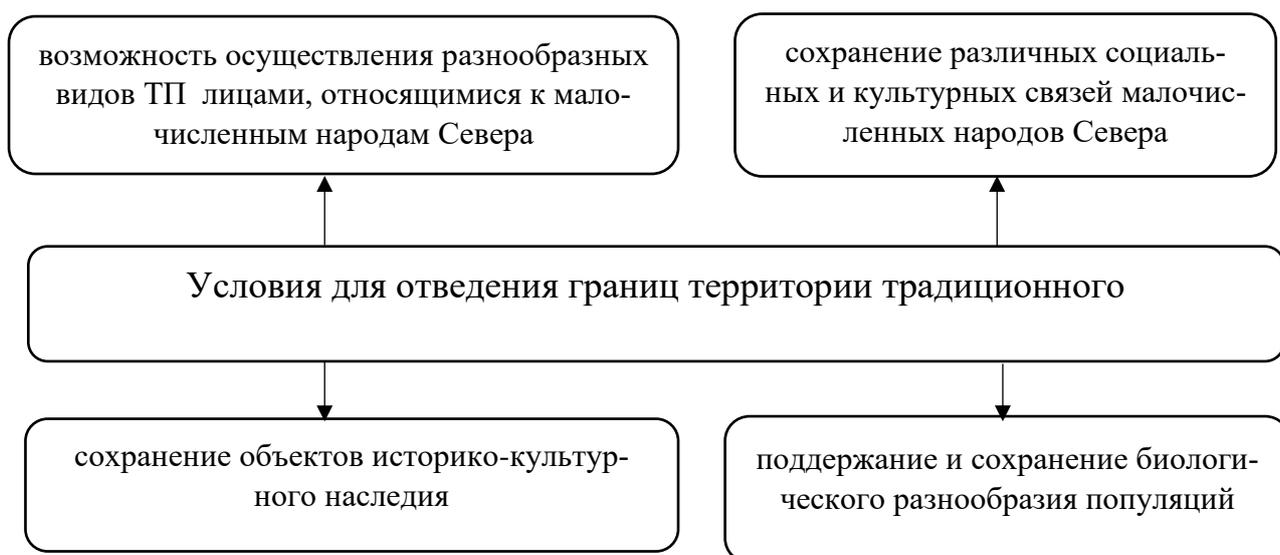


Рисунок 1 - Условия определения границ территорий традиционного природопользования

Целями создания территорий традиционного природопользования являются:

1. Создание условий для жизнедеятельности коренных народов, проживающих на ТПП;
2. Сохранения биологического разнообразия и природной среды ТПП

Из всего разнообразия территорий традиционного природопользования можно выделить территории с непостоянным значением. Это значит, что на этих территориях проживает непостоянное количество местного населения (кочевники). Они используют данные территории для сбора растений и промысла рыб, например: стоянки рыболовов, охотников.

Правительством Российской Федерации в 2009 году был утвержден перечень мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации, а также перечень видов традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации [4]. Среди них можно выделить 13 видов экономической активности коренных народов, которые относят к традиционным видам хозяйствования.

Таблица 1 - Основные виды традиционного хозяйствования коренных народов Севера

Основные виды традиционного хозяйствования коренных народов Севера	
1	Переработка продукции животноводства, включая сбор, заготовку и выделку шкур, шерсти, волоса, окостенелых рогов, копыт, пантов, костей, эндокринных желез, мяса, субпродуктов.
2	Собаководство (разведение оленегонных, ездовых и охотничьих собак).
3	Разведение зверей, переработка и реализация продукции звероводства.
4	Бортничество, пчеловодство.
5	Рыболовство (в том числе морской зверобойный промысел) и реализация водных биологических ресурсов.
6	Промысловая охота, переработка и реализация охотничьей продукции.
7	Земледелие (огородничество), а также разведение и переработка ценных в лекарственном отношении растений.
8	Заготовка древесины и недревесных лесных ресурсов для собственных нужд.
9	Собирательство (заготовка, переработка и реализация пищевых лесных ресурсов, сбор лекарственных растений).
10	Добыча и переработка общераспространенных полезных ископаемых для собственных нужд.

Основные виды традиционного хозяйствования коренных народов Севера	
11	Художественные промыслы и народные ремесла (кузнечное и железоделательное ремесло, изготовление утвари, инвентаря, лодок, иных традиционных средств передвижения, музыкальных инструментов, берестяных изделий, чучел промысловых зверей и птиц, сувениров из меха оленей и промысловых зверей и птиц, иных материалов, плетение из трав и иных растений, вязание сетей, резьба по кости, резьба по дереву, пошив национальной одежды и другие виды промыслов и ремесел, связанные с обработкой меха, кожи, кости и других материалов).
12	Строительство национальных традиционных жилищ и других построек, необходимых для осуществления традиционных видов хозяйственной деятельности.
13	Животноводство, в том числе кочевое (оленоводство, коневодство, яководство, овцеводство).

В настоящее время важно, чтобы развитие территорий традиционного природопользования происходило на принципах разумного потребления природных ресурсов, такого потребления, которое будет логично вписываться в природные экосистемы как их естественный элемент. В этой связи, необходимо чтобы функционирование территорий традиционного природопользования происходило с учетом всей специфики таких территорий, и тогда их развитие будет происходить с учетом недопущения неблагоприятных последствий для жизнедеятельности и хозяйствования его коренного населения.

Работа выполнена в рамках реализации гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - докторов наук МД-402.2019.6

Список литературы

1. Потравный И. М., Гассий В. В., Черноградский В. Н., Постников А.В. Социальная ответственность компаний-недропользователей на территории традиционного природопользования как основа партнерства власти, бизнеса и коренных малочисленных народов Севера / Арктика: экология и экономика. 2016. № 2 (22). С. 56-63.

2. Указ Президента РФ от 22. 04. 1992 г. «О неотложных мерах по защите мест проживания и хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера» [Электронный ресурс] <http://www.kremlin.ru/acts/bank/1216>(дата обращения

19.10.2020).

3. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] Система ГАРАНТ. URL: http://base.garant.ru/121228_56/#ixzz64ptrXJpf (дата обращения 19.10.2020).

4. Распоряжение Правительства РФ от 08.05.2009 № 631-р (ред. от 29.12.2017) «Об утверждении перечня мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации и перечня видов традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации» [Электронный ресурс] КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_87690/ (дата обращения 04.10.2020).

УДК 330.34

МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИ ВАЖНЫЙ РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Баштаева Макка Элиевна

магистрант

Байсулаев Анде Алимсолтанович

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени академика М. Д. Миллионщикова»

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию малого предпринимательства как стратегически важного ресурса инновационного развития российской экономики. По мнению авторов, предприятия малого бизнеса являются значимым составным элементом рыночного хозяйства и максимально гибкой, эффективной формой хозяйствования в силу своих размеров. При этом авторы подчеркивают, что малый бизнес не всегда может самостоятельно внедрять новые технологии и современную технику, ему необходима государственная поддержка.*

***Annotation:** this article is devoted to the study of small business as a strategically important resource for innovative development of the Russian economy. According to the authors, small businesses are a significant component of the market economy and the most flexible, efficient form of management due to their size. At the same time, the authors emphasize that small businesses cannot always independently introduce new technologies and modern equipment, they need state support.*

***Ключевые слова:** национальная экономика, инновационное развитие, инновационная деятельность, малый бизнес, государственная поддержка.*

***Keywords:** national economy, innovative development, innovative activity, small business, state support.*

Предприятия малого бизнеса являются значимым составным элементом

рыночного хозяйства и максимально гибкой, эффективной формой хозяйствования в силу своих размеров.

В качестве основных преимуществ малых предприятий можно выделить:

- потребность в небольшом объеме капитальных вложений;
- короткие сроки строительства;
- наличие возможности для быстрого и менее затратного перевооружения, внедрения новых технологий, механизации и автоматизации производства;
- наличие возможности для обеспечения оптимального сочетания ручного и машинного труда.

Также следует отметить, что сотрудники малых предприятий имеют более высокую мотивацию для осуществления производительной деятельности, а также у них больше возможностей для проявления творческих способностей и внедрения новых идей.

При этом самым главным преимуществом предприятий малого бизнеса является то, что при благоприятных условиях они могут стать потенциальным источником инновационного развития национальной экономики, выступить новаторами в таких сферах деятельности, как реинжиниринг продуктов и услуг для удовлетворения новых рыночных потребностей, разработка маркетинговых инноваций и т.д.

Для успешной разработки и реализации инновационных проектов малые предприятия могут использовать одну из двух альтернатив.

Суть первой альтернативы состоит в том, что предприятия проявляют самостоятельность при разработке инноваций и реализации полученных результатов на рынке. В этом случае они имеют большие и постоянно растущие финансовые расходы, что обусловлено развитием научно-технического процесса, высокими экономическими рисками. Здесь речь идет в основном о производстве высокотехнологичной продукции. Обычно это под силу только крупным предприятиям и организациям.

Вторая альтернатива заключается в сотрудничестве предприятий малого

бизнеса с другими предприятиями в рамках кооперации, которая может осуществляться на протяжении всего инновационного процесса, всех его этапов. Такое сотрудничество имеет своей целью обеспечение роста малых предприятий и снижение рисков при осуществлении крупномасштабных инноваций. В качестве форм такого сотрудничества могут выступать кооперационное производство, кооперационный маркетинг и др. [1].

Инновационная деятельность предприятий малого бизнеса является основой для структурной реорганизации всей национальной экономики. Однако активное осуществление инновационной деятельности предприятиями малого бизнеса может сдерживаться из-за ряда факторов.

К основным факторам, сдерживающим внедрение инноваций на предприятиях малого бизнеса, можно отнести: недостаточную финансовую поддержку со стороны государства; высокую стоимость нововведений; трудности с получением кредитов; высокий риск инноваций; длительный период окупаемости инноваций и др. [2].

Так, при получении необходимой финансовой поддержки, малые промышленные предприятия могут в короткие сроки наладить производство новых видов продуктов на современной технологической основе.

При этом важную роль в финансировании инновационной деятельности субъектов малого бизнеса играет венчурный капитал, представляющий собой долгосрочный рисковый капитал в разных организационных формах.

Необходимым инструментом государственного стимулирования инновационной активности предприятий малого бизнеса являются налоги.

Следует также выделить такие направления государственной поддержки развития малого инновационного предпринимательства, как:

- 1) формирование специализированных страховых фондов инновационного развития малого бизнеса на различных уровнях на основе системы государственно-частного партнерства (ГЧП). ГЧП рассматривается как некий естественный альянс, основой которого выступает партнерский подход со стороны как

государственного, так и частного сектора, которые при этом должны приспособиться к взаимодействию, соблюдая четкие, стабильные и объективные нормы. В механизме ГЧП в данном случае используется альтернативная модель партнерских отношений между государственным и частным секторами, при которой коммерческое предприятие оказывает услуги с достаточно высоким уровнем автономии и стимулов для обеспечения роста инновационной деятельности [3];

2) инвестиционная поддержка компаний, обладающих компетенциями в сфере разработки продукции;

3) предоставление субсидий на покрытие курсовых разниц при закупках сырья и комплектующих для производства высокотехнологичной продукции;

4) обеспечение финансирования государством стадии НИОКР до изготовления промышленного образца;

5) освобождение от налогов вновь созданных инновационных компаний на срок от одного года;

6) принятие нематериальных активов в качестве залога кредитными организациями;

7) выполнение государственными заказчиками обязательств по закупке и софинансированию приоритетных инвестиционных программ.

В качестве одного из важнейших факторов активизации инновационного малого бизнеса выступает вовлечение в данный процесс инициативных людей. В условиях углубления диверсификации и специализации производства, расширения номенклатуры выпускаемой продукции и индивидуализации спроса учет данного фактора является особо важным.

Таким образом, развитие инновационной деятельности и развитие малого предпринимательства на сегодняшнем этапе в значительной степени взаимосвязаны, они дополняют и стимулируют друг друга. Однако малый бизнес не всегда может самостоятельно внедрять новые технологии и современную технику, ему необходима государственная поддержка. При этом государственную экономическую политику РФ в области инноваций следует направить на стимулирование и

создание новых малых высокотехнологичных предприятий, и развитие индустрии венчурного бизнеса.

Список литературы

1. Гончар А. С., Чеченева Е. С., Авдеева И. А. Особенности организации инновационного менеджмента на малом предприятии // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – №7 (часть 3) – С. 48-49.

2. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России. [Электронный ресурс]. – URL: https://studref.com/632976/ekonomika/osobennosti_razvitiya_predprinimatelskoy_deyatelnosti_v_usloviyah_sovremennoy_rossii.

3. Морозова И. А., Дьяконова И. Б. Государственно-частное партнерство как эффективный механизм инновационного развития экономики / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №2 – С. 78-81.

УДК 657

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ
ПОЛИТИКИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИМИ СУБЪЕКТАМИ****Гумеров Тимур Эдуардович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
город Краснодар

***Аннотация:** в статье рассмотрен процесс формирования учетной политики хозяйствующими субъектами. Выделены факторы, влияющие на выбор учетной политики. Проведен анализ проблем, связанных с формированием учетной политики организаций. Обоснована необходимость переосмысления роли и места учетной политики в процессе управления хозяйственной деятельностью предприятия.*

***Abstract:** the article examines the process of formation of accounting policies by business entities. The factors influencing the choice of policy have been highlighted. The problems associated with the formation of the policy of organizations have been analyzed. The necessity of rethinking the role and place of politics in the process of managing the economic activities of an enterprise has been substantiated.*

***Ключевые слова:** учетная политика, организация бухгалтерского учета, факторы выбора учетной политики, приказ об учетной политике.*

***Keywords:** accounting policy, organization of accounting, accounting policy factors, order on accounting policy.*

Учетная политика играет важнейшую роль в организации бухгалтерского учета всех субъектов хозяйствования, поскольку она является инструментом управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, благодаря которому сочетаются государственное регулирование и инициатива экономического субъекта в вопросах организации бухгалтерского учета. Необходимо

отметить, что формирование учетной политики организации является довольно сложным процессом. В связи с этим лица, отвечающие за организацию и ведение бухгалтерского учета на различных предприятиях, должны обладать необходимыми компетенциями, а также способностью прогнозировать хозяйственную деятельность экономического субъекта.

В настоящее время наблюдается ряд проблем, связанных с формированием учетной политики организации на нормативно-методологическом уровне. Многие работники учетных служб не уделяют должного внимания этому вопросу и не осознают всей значимости учетной политики. Эти тенденции обуславливают необходимость дальнейших научных исследований, направленных на изучение влияния учетной политики на финансово-хозяйственную жизнь предприятия [2].

Процедура разработки учетной политики – это законодательно регламентированная возможность организации самостоятельно осуществлять свою учетную деятельность в рамках правового поля. Учетная деятельность предприятия охватывает совокупность принципов, методов и процедур осуществления первичного наблюдения, анализа, текущей группировки, а также итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности. Это означает, что учетная политика организации должна определять всю совокупность способов ведения бухгалтерского учета в отношении тех направлений, где на уровне законодательных норм не установлено единых правил. В связи с этим, хозяйствующим субъектам предоставлен выбор из нескольких альтернативных разрешенных вариантов.

Учетная политика формируется на основе фундаментальных принципов, основываясь на которых, предприятие должно осуществлять системный подход к выбору способов бухгалтерского учета с целью максимальной оптимизации. При разработке учетной политики экономический субъект должен иметь в виду ряд факторов, таких как:

- правовой и организационно-экономический статус (форма собственности, вид деятельности);
- организационно-правовая форма;

- масштаб деятельности;
- организационная структура;
- применяемая система налогообложения;
- стратегия экономического развития предприятия;
- кадровое обеспечение;
- техническое оснащение;
- степень развития бухгалтерской информационной системы, в том числе управленческого учета.

Формирование учетной политики организации является ответственной задачей, сложность которой состоит, прежде всего, в области применения нормативно предусмотренных принципов и правил ведения бухгалтерского учета, а также в выборе методов обработки учетной информации и составления бухгалтерской финансовой отчетности.

По форме учетная политика имеет вид приказа руководителя, на основании которого главный бухгалтер предприятия составляет проект приказа и передает его на утверждение руководителю. Приказ об учетной политике вступает в юридическую силу, начиная со дня его подписания руководителем организации. Данный приказ является обязательным для исполнения всеми работниками.

В приказе об учетной политике предприятия целесообразно предусмотреть организационно-технический и методологический разделы, которые различаются по степени влияния на показатели отчетности.

Организационно-технический раздел учетной политики включает в себя следующие элементы:

- организация ведения бухгалтерского учета;
- форма бухгалтерского учета;
- порядок и сроки проведения инвентаризаций;
- порядок документооборота;
- технология обработки учетной информации;
- рабочий план счетов;

– система внутреннего контроля.

В свою очередь, методологический раздел учетной политики определяет:

- методы оценки активов и обязательств;
- методы признания доходов и расходов;
- методы калькулирования себестоимости произведенной продукции [3].

При разработке учетной политики хозяйствующим субъектам необходимо применять поэтапный подход. Каждый этап должен учитывать определенные аспекты, к которым относятся:

- а) определение целей и задач использования объектов бухгалтерского наблюдения;
- б) оценка совокупности факторов, влияющих на выбор альтернативных способов ведения бухгалтерского учета;
- в) согласование положений учетной политики с особенностями хозяйственной деятельности экономического субъекта, а также потребностями пользователей бухгалтерской отчетности.

Построение учетной политики организации – это довольно сложный процесс, который может потребовать определенных организационных, кадровых и технических ресурсов предприятия. Данный процесс не прекращается после утверждения руководителем приказа об учетной политике. Он длится вплоть до самого момента ликвидации экономического субъекта.

Развитие учетной политики проводится путем улучшения ее качества и актуализации. В свою очередь, актуализация предполагает обновление учетной политики организации в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и изменениями в экономической деятельности организации. При этом следует заметить, что обзор изменений законодательных норм представляет собой выявление ряда изменений в уже применяемых способах ведения бухгалтерского учета, тогда как оценка изменений в экономической деятельности предполагает возникновение новых объектов бухгалтерского наблюдения в организации.

Также следует отметить, что предприятие должно улучшать качество

своей учетной политики. Показателями для этого могут служить уместность, нейтральность, непротиворечивость, полнота, рациональность, а также степень автоматизации учетных процедур.

Необходимо контролировать соблюдение учетной политики в организации, при этом также нужно ее совершенствовать. Это может потребовать затрат на дополнительную подготовку учетных работников. Кроме того, следует проводить мониторинг нормативно-правовой базы и сообщать сотрудникам организации обо всех изменениях в учетной политике. Однако руководители хозяйствующих субъектов не придают существенного значения учетной политике, что, в конечном счете, оказывает неблагоприятное воздействие на всю систему бухгалтерского учета предприятия.

Отметим основные недостатки современных хозяйствующих субъектов в области формирования учетной политики:

1) ограниченность нормативно-правовой базы. Существующее бухгалтерское законодательство, определяющее принципы и методы бухгалтерского учета, несовершенно и узконаправленно. Этот фактор препятствует решению многих вопросов с помощью учетной политики организации;

2) большинство хозяйствующих субъектов лишь формально составляют приказ об учетной политике. Это проявляется в том, что элементы приказа об учетной политике зачастую дублируют отдельные пункты нормативно-правовых документов;

3) организациями не разрабатывается учетная политика в части организации ведения бухгалтерского учета. В частности, в приказе об учетной политике может не приводиться график документооборота, рабочий план счетов, перечень учетных регистров и т. д. [1].

Подводя итог, следует отметить, что проблемы формирования учетной политики хозяйствующими субъектами остаются весьма актуальными. Для решения этих проблем крайне важным моментом является разработка и принятие соответствующих нормативно-правовых документов, которые могли бы стать

основой для разработки организациями своей учетной политики.

Список литературы

1. Луговский Д. В., Тхагапсо Р. А., Науменко Н. В. Актуальные вопросы формирования и раскрытия учетной политики / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2018. – №4. – С. 308-319.

2. Кондраков Н. П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: учебник / Н. П. Кондраков. – М.: Проспект, 2016. – 512 с.

3. Кутер М. И. Введение в бухгалтерский учет: учебник / М. И. Кутер. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 522 с.

УДК 330

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ЗАПРЕТОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ В СФЕРЕ ВНЕШНЕЙ
ТОРГОВЛИ ТОВАРАМИ****Зверева Александра Андреевна**

студент факультета таможенного дела

Тарасова Элина Витальевна

студент факультета таможенного дела

Ростовский филиал Российской таможенной академии,
г. Ростов-на-Дону

***Аннотация:** в статье рассматривается совершенствование правового регулирования экспортно-импортных отношений в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Актуальность темы обусловлена важностью формирования эффективной системы запретов и ограничений, которая относится к нетарифным методам государственного регулирования ВЭД.*

***Ключевые слова:** запреты и ограничения, Евразийский экономический союз, нетарифное регулирование, экспортно-импортные отношения.*

Система запретов и ограничений Евразийского экономического союза нуждается в существенном совершенствовании. Наиболее важной проблемой, по нашему мнению, являются различия в понимании термина «запреты и ограничения». Так, в экономической литературе используется термин «нетарифное регулирование», однако в праве ЕАЭС оно является только частью запретов и ограничений.

Другой актуальной проблемой представляется применение запретов и ограничений в условиях внешнеполитической нестабильности. Экономические санкции спровоцировали введение Россией запрета на ввоз на ее территорию отдельных категорий сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия,

утвержденных Постановлением Правительства от 07.08.2014 № 778. К таким товарам относятся:

- а) мясо крупного рогатого скота;
- б) овощи;
- в) молоко и молочная продукция;
- г) соль и т. д. [1].

Введение такой меры обусловило существенное увеличение объемов ввоза санкционных товаров, что, в свою очередь, усложнило работу таможенных органов в области проверки соблюдения запретов и ограничений.

Что касается технического регулирования, в этой области также имеются некоторые сложности. Например, отсутствуют эффективные механизмы допуска продукции на рынок и надзора за ее оборотом. Более того, требования отдельных технических регламентов допускают произвольные толкования терминов, в них наблюдаются противоречия, что не дает возможности провести объективную и однозначную идентификацию товаров [2].

Стоит также рассмотреть и проблемы, допускаемые самими участниками внешнеторговой деятельности при представлении разрешительных документов, которые зачастую являются причиной отказа в выдаче лицензий и выпуске товаров:

1. Неправильное указание структуры маски номера разрешительных документов. Несоблюдение требований в данном случае может привести к риску несоответствия сопоставляемых сведений и невозможности регистрации декларации на товары.

2. Некорректное указание участником ВЭД кодов видов документов, что значительно снижает работоспособность системы межведомственного электронного взаимодействия и увеличивает количество времени, затрачиваемого на совершение таможенных операций в части проверки документов и сведений, подтверждающих соблюдение запретов и ограничений.

3. Указание в декларации на товары двух видов документов (лицензии и

разрешительного документа, являющегося основанием для ее получения). Данная избыточность является прямым нарушением права ЕАЭС, предусматривающего, что основанием для перемещения товаров является только лицензия [3].

Именно поэтому ФТС была сделана существенная реорганизация в Личном кабинете участника ВЭД. Так, теперь российские импортеры и экспортеры могут видеть в нем все разрешительные документы, выданные им федеральными органам исполнительной власти, и отслеживать их статус. Это позволит снизить количество допускаемых участниками ВЭД ошибок и, таким образом, упростить работу таможенных органов в области проверки обеспечения соблюдения запретов и ограничений.

Исходя из всего вышесказанного, можно выдвинуть некоторые направления совершенствования работы таможенных органов в области проверки соблюдения запретов и ограничений:

1. Разработка совместно с другими органами исполнительной власти предложения, относящиеся к совершенствованию системы запретов и ограничений, а также развивать межведомственное взаимодействие.

2. Сокращение количества разрешительных документов или их отмена при перемещении отдельных категорий товаров.

3. Исключение двоякого толкования перечней (списков) контролируемых товаров и технологий. Так, идентификация товаров двойного применения не всегда позволяет однозначно отнести их к контролируемой продукции исходя из сложности конструкции или химического состава.

4. Разработка документа, регламентирующего особенности проведения таможенного контроля в отношении товаров, подпадающих под действие запретов и ограничений, который позволит снизить субъективность принятия решений о степени и глубине таможенного контроля.

Таким образом, в системе запретов и ограничений существуют некоторые проблемы, препятствующие деятельности таможенных органов в области проверки обеспечения их соблюдения, для решения которых нужно развивать

межведомственное взаимодействие, сокращать количество требуемых разрешительных документов и разрабатывать нормативно-правовые акты, в частности, регламентирующий порядок проведения таможенного контроля в отношении подконтрольных товаров.

Запреты и ограничения являются характерным примером возможности защиты интересов национальных производителей в условиях снижения роли таможенно-тарифного регулирования, так как позволяют эффективно контролировать масштабы перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 07.08.2014 № 778 «О мерах по реализации указов Президента Российской Федерации от 6 августа 2014 г. № 560, от 24 июня 2015 г. № 320, от 29 июня 2016 г. № 305, от 30 июня 2017 г. № 293, от 12 июля 2018 г. № 420 и от 24 июня 2019 г. № 293» / СПС «КонсультантПлюс».

2. Воротынцева Т. М. Проблемные вопросы технического регулирования ЕАЭС / Научная электронная библиотеке eLIBRARY.ru. 2019. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29869900&> (дата обращения: 04.11.2020).

3. Шкляев С. В. Соблюдение запретов и ограничений, требований валютного законодательства участниками ВЭД в условиях межведомственного электронного взаимодействия ФТС России / Альта-Софт. URL: https://www.altar.ru/expert_opinion/55713/ (дата обращения: 04.11.2020).

УДК 338.314

**АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ:
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА****Литвиненко Екатерина Валерьевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»,
город Санкт-Петербург

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие финансовой устойчивости. Представлен обзор зарубежных методик анализа финансовой устойчивости организации. Проведенное исследование показало сходства и отличия между анализом финансовой устойчивости организации в российской и международной практике. В заключении сделан вывод, о том, что в зависимости от выбора того или иного подхода к ведению финансовой отчетности организации с целью управленческого учета, меняется подход в учете различных факторов и выборе методов анализа финансовой устойчивости.*

The article considers the concept of financial stability. A review of foreign methods for analyzing the financial stability of an organization is presented. The study showed similarities and differences between the analysis of financial stability of an organization in Russian and international practice. In conclusion, it is concluded that depending on the choice of one or another approach to the organization's financial reporting for the purpose of management accounting, the approach to accounting for various factors and the choice of methods for analyzing financial stability changes.

***Ключевые слова:** финансовая устойчивость, финансовый анализ, заемный капитал, методы управления.*

***Keywords:** financial stability, financial analysis, debt capital, management methods.*

Важное место в анализе финансового состояния организации уделяется вопросу финансовой устойчивости. Это связано с тем, что степень надежности и устойчивости организации перед условиями внешней среды характеризуется ее способностью отвечать по своим обязательствам вовремя и в полном объеме. Под финансовой устойчивостью понимают способность организации маневрировать своими финансовыми ресурсами, оставаясь независимой от внешних заемных источников.

При анализе финансовой устойчивости организации определяют общую финансовую устойчивость, выявляют факторы, влияющие на динамику собственных средств организации, а также оценивают финансовую устойчивость организации в части формирования оборотных средств организации, выявляют тип финансовой устойчивости организации [1].

В настоящее время отечественные авторы используют различные подходы к оценке финансовой устойчивости организации. Основными из них является расчет коэффициентов, в том числе: коэффициента автономии, финансовой зависимости, финансового риска, маневренности собственного капитала, обеспеченности собственными средствами, обеспеченности запасов собственными источниками финансирования, соотношения реальной стоимости основных средств и имущества, реальной стоимости имущества производственного назначения, накопленной амортизации, структуры долгосрочных вложений, структуры заемного капитала, покрытия процентных выплат, покрытия постоянных финансовых расходов, индекс постоянного актива [2, 3, 4, 5].

Данные показатели предложены достаточно давно, и с учетом постоянно меняющейся рыночной обстановки, подготовки отчетности по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО) организации все чаще используют зарубежные показатели. Рассмотрим их более подробно.

Среди основных зарубежных методов анализа финансовой устойчивости, активно используемых в российской практике, можно выделить следующие:

- 1) *Equity-to-assets ratio* – зарубежный аналог коэффициента автономии.

Представляет собой отношение суммы собственного капитала «*Equity*» к активам организации «*Assets*»;

2) *Total liabilities-to-assets ratio* – зарубежный аналог коэффициента финансовой зависимости. Представляет собой отношение заемных средств «*Debt*» к активам организации «*Assets*»;

3) *Equity working capital-to-equity* – зарубежный аналог коэффициента маневренности собственного капитала. Представляет собой отношение разницы собственного капитала «*Equity*» и внеоборотных активов «*Fixed assets*» к собственному капиталу «*Equity*»;

4) *Fixed assets ratio* – зарубежный аналог индекса постоянного актива. Представляет собой отношение между внеоборотными активами «*Fixed assets*» и собственным капиталом «*Equity*»;

5) *Equity working capital-to-current assets ratio* – зарубежный аналог коэффициента обеспеченности собственными средствами. Представляет собой соотношение разницы между собственным капиталом «*Equity*» и внеоборотными активами «*Fixed assets*» к оборотным активам организации «*Current assets*»;

6) *Equity working capital-to-inventory ratio* – зарубежный аналог коэффициента обеспеченности запасов собственными источниками финансирования. Представляет собой отношение разницы собственным капиталом «*Equity*» и внеоборотными активами «*Fixed assets*» к производственным запасам «*Inventories*»;

7) *Times interest earned ratio* – зарубежный аналог коэффициента покрытия процентных выплат. Представляет собой отношение операционной прибыли до выплаты процентов и налогов «*Earnings before interest and taxes (EBIT)*» к сумме выплачиваемых процентов за период «*Interest*»;

8) *Fixed charge coverage ratio* – зарубежный аналог коэффициента покрытия постоянных финансовых расходов. Представляет собой отношение суммы операционной прибыли до выплаты процентов и налогов «*Earnings before interest and taxes (EBIT)*» и арендной платы «*Lease charge*» к сумме

выплачиваемых процентов за период «*Interest*» и арендной платы «*Lease charge*» [6].

Проведенное исследование показало сходства и отличия между анализом финансовой устойчивости организации по российской и международной практике. В зависимости от выбора того или иного подхода к ведению финансовой отчетности организации с целью управленческого учета, меняется подход в учете различных факторов и выборе методов анализа финансовой устойчивости организации.

Список литературы

1. Литвиненко, Е. В. Финансовый анализ: российские и зарубежные концепции: учебное пособие / Е. В. Литвиненко. М.: Издательство «Перо», 2020. – 344 с.
2. Шеремет, А. Д., Негашев Е. В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: практич. пособие / – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 208 с.
3. Крылов, Э. И. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: в 4 кн. Кн. 3. Анализ финансовых результатов и финансового состояния коммерческой организации: учеб. пособие / под ред. Э. И. Крылова, В. М. Власовой. – СПб.: ГУАП, 2010. – 316 с.
4. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник [Электронный ресурс] – Минск : РИПО, 2019. – 373 с.
5. Савицкая, Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017.- 608 с.
6. Волнин, В. А., Кузнецов Р. А. Настольная книга финансового аналитика: учебно-практическое пособие / В. А. Волнин, Р. А. Кузнецов. – М.: КНОРУС, 2016. – 410 с.

УДК 631.162

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ В ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Назарова Дарья Андреевна

студент

научный руководитель Парамонова Л. А.,

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет
сервиса», г. Тольятти

***Аннотация:** статья посвящена изучению иерархии нормативно-правовых актов различных органов власти, которая определяет методы и порядок ведения бухгалтерского учета доходов и расходов на территории Российской Федерации в соответствии с основными изменениями законодательства.*

The article is devoted to the study of the hierarchy of normative legal acts of various authorities, which determines the methods and procedure for accounting of income and expenses in the Russian Federation in accordance with the main changes in legislation.

***Ключевые слова:** доходы и расходы организации, нормативное регулирование бухгалтерского учета, пятиуровневая система нормативно-правовых актов.*

***Keywords:** income and expenses of the organization, accounting regulations, a five-level system of legal acts.*

Нормативное регулирование бухгалтерского учета представляет собой установление субъектами государственного и негосударственного регулирования общеобязательных норм ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности [4]. В настоящий момент качественная сторона отчетности имеет достаточно высокие требования, что обусловлено ростом значимости управления хозяйственной деятельностью организации. В

бухгалтерском учете для правильного и правдивого отражения доходов и расходов необходимо не только знать, но и применять на практике требования нормативных документов, которые регулируют данный раздел учетной работы.

Так, учет доходов и расходов организации производится в соответствии с правовыми нормативными документами Российской Федерации, которые носят как обязательный, так и рекомендательный характер. Данные нормативно – правовые акты различных субъектов регулирования в современных экономических условиях определяют методы и порядок ведения бухгалтерского учета доходов и расходов на территории Российской Федерации и представляют собой систему из пяти уровней:

- Первый уровень – законодательная ступень;
- Второй уровень – нормативная ступень федеральных стандартов бухгалтерского учета;
- Третий уровень – отраслевая ступень отраслевых стандартов бухгалтерского учета;
- Четвертый уровень – ступень рекомендаций в области бухгалтерского учета;
- Пятый уровень – организационная ступень стандартов бухгалтерского учета экономического субъекта.

Первый (законодательный) уровень содержит в себе те нормативно – правовые акты, которые позволяют достаточно полно раскрыть информацию по бухгалтерскому учету, а с введением последних изменений, и вовсе позволяют упростить учет. К данному уровню принято относить законы и такие законодательные акты, как указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства РФ. Однако особое значение для учета доходов и расходов организации имеет Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ, принятый Государственной Думой РФ 22 ноября 2011 года и одобренный Советом Федерации РФ 29 ноября 2011 года (последняя редакция) [4], в котором установлены единые правовые методологические основы ведения

бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, наряду с информацией, которая необходима внутренним и внешним пользователям бухгалтерской отчетности для контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации при осуществлении экономическим субъектом хозяйственных операций. Данный закон выступает фундаментом системы регулирования таких объектов бухгалтерского учета, как доходы и расходы, впервые введенные данным законом.

Другим немаловажным документом первого уровня является Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ (часть вторая), принятый Государственной Думой РФ 16 июля 1998 года и одобренный Советом Федерации РФ 17 июля 1998 года [2]. В нем изложена классификация и условия признания доходов и расходов для целей налогообложения. Налоговый Кодекс РФ играет важную роль при формировании информации об объектах бухгалтерского учета, его нормы прямо регулируют порядок учета доходов и расходов отдельных категорий субъектов предпринимательской деятельности. Так, одной из задач эффективного ведения учета доходов и расходов выступает сближение правил бухгалтерского и налогового учета в рамках отражения деятельности экономического субъекта.

Второй уровень системы законодательных актов составляют федеральные стандарты и положения по бухгалтерскому учету (ПБУ), которые призваны конкретизировать отдельные Федеральные Законы. Данный инструмент нормативного регулирования регистрирует минимальные требования государства к ведению бухгалтерского учета, составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, основываясь на мировую практику, а также призван конкретизировать соответствующие Федеральные Законы. Так, учет доходов и расходов регламентируется такими Положениями по бухгалтерскому учету, как ПБУ 9/99 «Доходы организации» и ПБУ 10/99 «Расходы организации» соответственно.

Еще одним немаловажным нормативным документом, определяющим структуру и порядок учета доходов и расходов, является положение по

бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02, утвержденное приказом Минфина России от 19.11.2002 г. № 114н (в редакции от 20.11.2018) [1], которое устанавливает правила формирования в бухгалтерском учете и порядок раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчетности информации о расчетах по налогу на прибыль организаций, а также определяет взаимосвязь показателя, отражающего прибыль (убыток). При этом изменения, внесенные Приказом Минфина России от 20.11.2018 № 236н, применяются организациями начиная с бухгалтерской (финансовой) отчетности за 2020 год. Основная цель изменений в бухгалтерском учете расчетов по налогу на прибыль с 2020 года – привести правила бухгалтерского учета налоговых обязательств и связанных с ними объектов бухгалтерского учета в соответствие с Международным стандартом финансовой отчетности (IAS) 12 «Налоги на прибыль», который введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н (в редакции от 16.09.2019).

Третий уровень представлен отраслевыми стандартами бухгалтерского учета, которые устанавливают особенности применения федеральных стандартов в отдельных видах экономической деятельности. Так, к отраслевому стандарту данного уровня относят «Отраслевой стандарт бухгалтерского учета доходов, расходов и прочего совокупного дохода некредитных финансовых организаций», утвержденный Банком России 04.09.2015 № 487-П (в редакции от 22.03.2018, с изменениями от 15.11.2019) [3], который определяет порядок учета доходов, расходов, изменения статей прочего совокупного дохода некредитной финансовой организации. Однако документ утрачивает силу с 01.01.2023 года в связи с изданием Указания Банка России от 06.07.2020 № 5494-у. Отсутствие других разработчиков отраслевых стандартов делает финансовый сектор экономики фактически единственной отраслью, которая имеет свои стандарты. Так, все документы, содержащие отраслевую специфику применения ФСБУ, не относящуюся к финансовому сектору, теперь имеют характер рекомендаций.

Четвертый уровень основан на рекомендациях в области бухгалтерского

учета, которые принимаются в целях правильного применения федеральных и отраслевых стандартов, уменьшения расходов на организацию бухгалтерского учета и распространения передового уровня и технологий в области бухгалтерского учета. Согласно статье 21 Федерального закона «О бухгалтерском учете», рекомендации в области бухгалтерского учета принимаются в отношении порядка применения федеральных и отраслевых стандартов, форм документов бухгалтерского учета, форм ведения учета, организации бухгалтерских служб экономических субъектов, технологии ведения бухгалтерского учета, порядка организации и осуществления внутреннего контроля, а также порядка разработки стандартов экономических субъектов. Лидером в области разработки рекомендаций является Фонд НРБУ «БМЦ», начавший работу над ними еще в 2008 г. По состоянию на 2020 год Фондом НРБУ «БМЦ» принято 120 рекомендаций, 5 из которых посвящены учету доходов и расходов, а именно:

- Рекомендация Р-3/2008-КпР «Доходы и расходы от пересчёта стоимости активов и обязательств»;
- Рекомендация Р-5/2008-КпР «Расход по налогу на прибыль»;
- Рекомендация Р-22/2011-КпР «Расходы на рекламу и подписку»;
- Рекомендация Р-94/2018-ОК Нефтегаз «Налог на дополнительный доход»;
- Рекомендация Р-99/2018-ОК Лизинг «Доход от продажи предметов лизинга».

Организационная (пятая) ступень характеризуется рабочими документами организации, которые предназначены для упорядочения организации и ведения бухгалтерского учета. При учете доходов и расходов организации основным документом пятого уровня выступает учетная политика экономического субъекта, которая утверждается как для целей бухгалтерского учета, так и для целей налогообложения.

Налоговую учетную политику следует разрабатывать и утверждать каждый год. В ней необходимо закрепить порядок ведения учета для целей

налогообложения. Так, налоговая политика содержит в себе полную и достоверную информацию о порядке отражения хозяйственных операций за отчетный период, а также сведения для контроля за правильностью, полнотой и своевременностью расчета и уплаты налогов в бюджет. В этом документе каждой организации необходимо устанавливать свои особенности налогового учета, такие как порядок формирования суммы доходов и расходов. От того, как хозяйствующий субъект учитывает доходы, зависит величина налога на прибыль. Поэтому необходимо прописать в учетной политике для целей налогообложения способы признания выручки, ее классификацию, а также как отражать доходы, которые относятся к нескольким отчетным периодам. Расходы следует признавать тем же способом, что и доходы, кроме того, в учетной политике стоит обозначить порядок классификации основных расходов.

Таким образом, в современной экономике значение доходов и расходов велико. Показатели доходов и расходов являются главными в системе оценки результативности и деловых качеств организации, степени его надежности и финансового благополучия как партнера. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета доходов и расходов в настоящее время определяется в соответствии с пятью уровнями регулирования бухгалтерского учета, каждый из которых позволяет провести правильный учет доходов и расходов. Однако одним из главных недостатков нормативного регулирования бухгалтерского учета выступает то, что на данном этапе развития все еще существует огромная разница между национальными и международными бухгалтерскими стандартами.

Список литературы

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02 от 19.11.2002 г. № 114н (в редакции от 20.11.2018)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 16.07.1998 г.)
3. «Отраслевой стандарт бухгалтерского учета доходов, расходов и

прочего совокупного дохода некредитных финансовых организаций», утвержденный Банком России 04.09.2015 № 487-П (в редакции от 22.03.2018, с изменениями от 15.11.2019).

4. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (принят Государственной Думой РФ 22.11.2011 г.).

5. Парамонова, Л. А. Современная проблематика правовой регламентации бухгалтерского учета и отчетности / Л. А. Парамонова. – Текст: непосредственный / Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. – 2015. - № 9. - С. 99-1016

6. Горелик, О. М. Новации современного бухгалтерского и налогового законодательства субъектов малого и среднего предпринимательства сферы сервиса / О. М. Горелик, Л. А. Парамонова. Текст: непосредственный / Вестник Оренбургского государственного университета. - 2014 - № 4 (165). - С. 4-9.

УДК 336

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Савиных Ксения Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
город Киров

***Аннотация:** в статье изучена экономическая сущность кредитоспособности организации, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по этому вопросу. Соотнесены понятия кредитоспособности и платежеспособности. Рассмотрена сущность инвестиционной кредитоспособности.*

The article examines the economic essence of the organization's creditworthiness, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered. The concepts of creditworthiness and solvency are correlated. The essence of investment creditworthiness is considered.

***Ключевые слова:** кредитоспособность организации, дефиниция кредитоспособности, инвестиционная кредитоспособность, уровень кредитного риска.*

***Keywords:** organization's creditworthiness, definition of creditworthiness, investment creditworthiness, level of credit risk.*

Кредитоспособность организации образуется в результате ее хозяйственной деятельности и показывает, насколько хорошо она управляет финансовыми ресурсами, рационально сочетает долевыми и долговыми источниками финансирования, эффективно использует их капитал, каково влияние производственной деятельности, характер отношений с партнерами - компаниями, кредиторами, бюджетом, акционерами и др.

Утвержденное Банком России Положение от 28.06.2017 № 590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери

по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» [1] обязывает коммерческие банки оценивать финансовое состояние заемщиков и возможные риски, формировать резервы на случай их реализации.

Уровень кредитоспособности клиента определяет степень риска заимодавца, связанного с выдачей кредитов, займов, ссуд конкретному заемщику. Кредитоспособность организации зависит от множества факторов, поэтому процесс оценки кредитоспособности (с позиции заимодавца) включает в себя ряд относительно самостоятельных этапов: выбор информационных источников, методов и способов анализа; изучение правоспособности (кредитной истории); оценка качества управления и внешних условий; анализ показателей, характеризующих кредитоспособность; оценка обеспечения возврата кредита; определение класса кредитоспособности [9, с. 4].

На первом этапе важно определить дефиницию кредитоспособности, для этого можно разделить все определения на два вида по субъекту исследования:

- с точки зрения коммерческой организации;
- с точки зрения кредитной организации.

Невозможность и экономическая нерациональность аккумуляирования денежных средств, необходимых для развития предприятий, приводит к дефициту денежной наличности и необходимости привлечения средств со стороны в виде кредитов, займов и ссуд. Кредиторы для обеспечения гарантии своевременности и полноты возврата предоставленных средств оценивают платежеспособность и кредитоспособность потенциальных заемщиков. В отличие от платежеспособности организации кредитоспособность не фиксирует неплатежи за истекший период или на какую-то дату, а прогнозирует способность к погашению долга на ближайшую перспективу [8, с. 34].

В современной российской экономической литературе нет однозначного мнения для определения категории «кредитоспособность». Каждый автор выделяет главные черты, факторы, влияющие на кредитоспособность.

Так, профессор А. Д. Шеремет дает следующее определение

кредитоспособности – способность организации в полном объеме и в срок покрыть основной долг и проценты - свои долговые обязательства [10, с. 72].

Профессор В. А. Москвин пишет о кредитоспособности следующим образом - способность погашения предприятием – заемщиком ссудной задолженности [11, с. 21]. В данном определении отсутствует ссылка на необходимость погашения кредита в определенный срок.

М. Н. Крейнина формулирует понятие кредитоспособности как совокупность различных условий, которые определяют возможность организации привлекать заемные средства и возвращать их полностью и в установленные сроки [2, с. 64]. Здесь учтены основные принципы предоставления кредитных средств, но отсутствуют источники погашения кредита. И возможность погашения за счет поручительств и залога.

Е. Ф. Жуков отмечает тесную связь понятий кредитоспособность и банкротство – «одним из актуальных направлений анализа кредитоспособности организации является оценка вероятности ее банкротства» [6, с. 58]. Понятие потенциального банкротства основано на анализе количественных и качественных характеристик.

Ряд авторов разделяют (выделяют) понятие инвестиционной кредитоспособности. Важнейшим направлением является инвестиционное кредитование, как для банков, так и экономики в целом. Инвестиционное кредитование является источником для обновления основных средств, включая создание новых направлений деятельности и обновление существующих. Инвестиции – источник экономического роста [3, с. 17].

А. А. Бурдина дает следующее определение - инвестиционная кредитоспособность характеризует способность предприятия своевременно и в полном объеме погасить инвестиционный кредит вместе с процентами по кредиту на основе реализации инвестиционного проекта. В данном определении автор акцентирует внимание на важность использования специализированных моделей для разных видов кредитования и существовании различий, в частности для

инвестиционных проектов [4, с. 27].

Ко второй группе можно отнести следующие определения.

В. Б. Дардик считает, что кредитоспособность – это характеристика, представленная финансовыми и нефинансовыми показателями, позволяющая оценить возможность организации в будущем полностью и в срок платить по своим долговым обязательствам перед кредитором, а также определяющая степень риска банка при кредитовании [5, с. 162].

А. Ф. Ионова утверждает, что кредитоспособность – это комплекс параметров, необходимых для принятия банком положительного решения об участии в инвестиционном проекте в форме выдачи долгосрочного целевого кредита [7, с. 92].

Г. М. Кирисюк, В.С. Ляховский и другие определяют кредитоспособность как «реально сложившееся правовое и хозяйственно-финансовое положение организации, исходя из которого, банк принимает решение о начале или прекращении кредитных отношений с ссудозаемщиком» [6, с. 17].

Обобщив мнения ведущих экономистов на кредитоспособности, можно сделать вывод, что кредитоспособность – это способность организации уплачивать кредитору в срок, установленные кредитным договором денежные средства с процентами, при этом, не нарушая свою финансовую стабильность.

Таким образом, кредитоспособность можно определить, как характеристику, описывающую уровень кредитного риска банка, определенную на основе анализа количественных и качественных показателей деятельности организации, и отражающую вероятность, с которой заемщик в будущем полностью и в срок выполнит перед кредитором свои долговые обязательства, закрепленные кредитным договором, за счет выручки, собственных средств или обеспечения в виде залога или поручительства.

Список литературы

1. Положение Банка России от 28 июня 2017 г. № 590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по

ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178411/(дата обращения:
28.10.2020).

2. Банковское дело: Учебник / Под ред. Коробовой Г. Г. - М.: Магистр, 2018. - 480 с. ISBN 6-83561-037-2.

3. Банковское дело: Учебник / Под ред. Лаврушина О. И., Валенцева Н. И. - М.: КноРус, 2017. - 128 с. ISBN 978-5-406-03443-9.

4. Бурдина, А. А. Банковское дело / А. А. Бурдина. - М.: МАИ, 2017. - 96 с. ISBN 5-7035-2581-7.

5. Дардик В. Б. Банковское дело / В. Б. Дардик, Н.В. Кондакова. - М.: КолосС, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9532-0322-7.

6. Жуков Е. Ф. Банковское дело: Учебник / Е. Ф. Жуков. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 591 с. ISBN: 978-5-9916-4677-2.

7. Ионова А. Ф. Финансовый анализ: учебник / А. Ф. Ионова, Н. Н. Селезнева. - М.: ТК Велби, Проспект, 2012. - 624 с. ISBN 978-5-238-01251-3.

8. Киреев В. Л. Банковское дело: Учебник / В. Л. Киреев, О. Л. Козлова. - М.: КноРус, 2018. - 240 с. ISBN 978-5-406-00974-1.

9. Коробова Г. Г. Банковское дело: учеб, пособие для ВУЗов / Г. Г. Коробова. - М.: Экономист, 2018. - 751 с. ISBN: 978-5-406-02907-7.

10. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИнфраМ, 2013. - 208 с.

11. Москвин В. А. Кредитование инвестиционных проектов: Рекомендации для предприятий и коммерческих банков. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 126 с. ISBN 5-279-02221-7.

УДК 330

БИТКОИН - РЕАЛЬНАЯ ДОХОДНОСТЬ ИЛИ ОБМАН?

Смирнов Павел Павлович

студент 3 курса, экономического факультета
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Замальдинова Юлия Маратовна

студентка 3 курса, факультета физико-математического
и технологического образования
ФГБОУ ВО Ульяновского ГПУ

Нуретдинов Данир Ильдарович

студент 2 курса, медицинского факультета УлГУ

Анисимов Никита Григорьевич

студент 3 курса, экономического факультета
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Дежаткин Игорь Михайлович

студент 3 курса, инженерного факультета
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

***Аннотация:** в статье рассматривается одноранговая платёжная система, использующая одноимённую единицу для учёта операций. Сущность и понятие этой платежной системы. Инвестиции в криптовалюту и способах заработка на ней. Правда о биткоине и разоблачение мифов.*

The article discusses a peer-to-peer payment system that uses the same unit for accounting transactions. The essence and concept of this payment system. Investments in cryptocurrency and ways to earn money on it. The truth about bitcoin and exposing myths.

***Ключевые слова:** биткоин, криптовалюта, биржа, курс биткоина.*

***Keywords:** bitcoin, cryptocurrency, exchange, bitcoin exchange rate.*

Для того чтобы разобраться является ли биткоин реальным доходом или это все обман, поговорим о понятии биткоина. Биткоин – платежная система, для расчетов которой используется собственная валюта. Переводя с английского, означает «минимальная монета». Bitcoin является первой криптовалютой,

выпуск которой не контролируется финансовым учреждением. Так же, она не привязана к ВВП ни одного из государств.

И так, нам предстоит выяснить, действительно ли биткоин является быстрым способом заработка. Самым большим заблуждением является мнение, что криптовалюта BTC относится к электронным денежным средствам. Но электронные деньги привязаны к национальным валютам и находятся под полным контролем у государства. Следовательно, они могут быть конфискованы или заблокированы. Биткоин же, в свою очередь, является децентрализованной и анонимной платежной системой, связь с наличными средствами напрямую невозможна. В криптовалютной сети нет централизованного управляющего органа, который бы был заинтересован в получении всех доходов. Но есть большое сообщество, которое стремится обосновать новую экономику, независимую от правительства и банков.

Как же заработать на такой валюте? Теоретически, купив Bitcoin, можно разбогатеть. При грамотном подходе и удачных инвестициях, но получается это далеко не у каждого. Нужно помнить про риски. Курс биткоина непостоянен. Как быстро взлетает, так быстро может и упасть. С момента создания криптовалюты, она была волатильным активом, часто меняющимся в цене. На курс влияет большое число факторов как экономических, так и политических, и если сегодня он может стоить 12 тысяч долларов, то через несколько дней может упасть до 5 тысяч.

Энтузиасты биткоина изначально считали его «орудием свободы», которое разрушит финансовое рабство и уничтожит банки, кризисы и инфляцию. Эксперты и финансовые аналитики расходятся во мнениях относительно будущего биткоина. Некоторые считают, что это очередной пузырь, который в скорости лопнет и вложившиеся в него инвесторы понесут убытки. Другие, наоборот, уверены, что биткоин ждет блестящее будущее и он станет еще одним средством платежей и инвестиционным активом. Истина где-то посередине.

Появление новых криптовалют теснит позиции биткоина, на фоне которых

он уже кажется медленным и дорогим. Разработчикам предстоит решить задачи по ускорению прохождения транзакций внутри сети, предотвращению возможных нелегитимных действий и повышению надежности системы. Вложения в Ethereum, Ripple, Binance на данный момент более перспективны, так как цены на них существенно ниже, чем на биткоин и технология защиты данных превосходит старую систему. Да и крупные компании все больше проявляют интерес к новым криптовалютам, некоторые из них даже основали собственные монеты, в которые пользователи также активно инвестируют средства.

Желание быстро заработать легких денег губит начинающих инвесторов. Зачастую, люди закладывают свое имущество, берут кредиты, тратят все свои сбережения, а в итоге теряют большую часть вложенных средств. Для того, чтобы начать зарабатывать на криптовалюте, необходимо выбрать путь заработка валюты - майнинг или трейдинг. Для первого нужно вложение в компьютерное оборудование, чтобы зарабатывать их, во втором случае нужно разобрать теоретическую часть, понять устройство торговли на бирже и накопить опыт. Но даже это не гарантирует 100% успех. Главное расчетливо подходить к инвестициям и следить за новостями криптовалютного рынка.

Список литературы

1. Бубнова И. Ю. Bitcoin: Проблемы и перспективы развития криптовалюты / *Nauka i studia*. 2017. Т. 4. № 1. С. 11-15.
2. Дудина О. И., Кремлева В. В. Биткоин: денежный суррогат или валюта будущего? / *Фундаментальные исследования*. 2016. № 9-3. С. 591-596.
3. Дурдыева Д. А., Трапизонян А. А., Состояние криптовалютного рынка и перспективы развития биткоин. *Международный научный журнал «инновационная наука»* №01-1/2017 ISSN 2410-6070, – 2017. (С. 43-47)
4. Егорова Н. Е., Торжевский К. А. Биткоин: за и против / *Экономика и предпринимательство*. 2016. № 6 (71). С. 374-377.
5. Кузнецов В. А., Якубов А. О. Подходах в международном регулировании

криптовалют (Bitcoin) в отдельных иностранных юрисдикциях / Деньги и кредит.
2016. № 3. С. 20-29.

6. Официальный сайт: Биткоин / [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://bitcoin.org/>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ - КАК МАТРИЦА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Козырева Надежда Петровна

воспитатель

Смыкодуб Светлана Павловна

воспитатель

МБДОУ «Фонарик» № 3, г. Саяногорск

***Аннотация:** современное состояние образования – это сфера для становления и социализации ребенка, как личность.*

***Ключевые слова:** современное образование - сфера становления и социализации ребенка.*

***Keywords:** modern education - the sphere of the formation and socialization of the child.*

Предметом современной педагогической науки является образование - как целостный педагогический процесс, в котором происходит развитие личности, ее социализация, целенаправленно организованное воспитание и обучение. Воспитание в процессе образования выполняет роль ведущего компонента, именно его изменения способны решающим образом преобразовать весь процесс. Целью образования является развитие талантов детей и взрослых для их собственного блага и на благо общества в целом. Образование в том виде, в каком оно предстает перед нами сейчас, — это весь человеческий опыт, который формировался на протяжении нескольких тысячелетий. Образовательные учреждения всегда были главной ступенью каждого человека, вечно стремящегося к прогрессу.

Современное состояние образования очень актуально в наше время, поскольку сфера образования является основой развития человека, человек не может развиваться, не пройдя через эту сферу. В связи с этим государство,

осознавая важность образования, умений и навыков с целью их эффективного использования. стремится регулировать эту сферу общественных отношений. Эта область является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний. К ним относится всё то, что связано с качественными приращениями к личности ребёнка и со становлением его как субъекта деятельности и собственной жизни, а именно: обогащение индивидуального мировосприятия детей, поддержка их субъектной позиции в различных видах деятельности, личностно-избирательная целенаправленность, ценное отношение к окружающему миру.

Сейчас российское общество перестраивается на новый уровень, происходит переоценка его ценностей и целей, и эти изменения влекут за собой демократизацию и в образовательной сфере. Гуманизация, индивидуализация и новые концепции гражданского воспитания нашли свое место в образовательном процессе. Это во многом обусловлено разнообразием типов образовательных учреждений и вариативностью образовательных программ, что напрямую связано с развитием сети негосударственных образовательных учреждений в региональных системах России.

В настоящее время перед государством стоит задача формирования такой системы образования, которая воспроизводила бы культурный и интеллектуальный потенциал, способный вывести общество на другой уровень, и дать ему необходимый запас прочности для выхода в мировое пространство, в том числе образовательное.

В России накоплен мощный образовательный потенциал, сложились свои, достаточно эффективные опыт по подготовке профессиональных кадров, в воспитании и культурно-образовательном развитии населения. Поэтому перед российским образованием в целом стоит сложная задача по решению проблем воспитания российского населения.

Приняв новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», наше правительство убежденно говорит о том, что новая система

образования выведет Россию на новый уровень. Новый закон полностью соответствует современному обществу и направлен на гуманизацию образования. Новые образовательные стандарты призваны развивать личностные качества учащихся, способствовать более глубокому изучению общеобразовательных предметов. В своем обращении к Федеральному собранию Президент России Владимир Путин сказал: «В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени. Скорость технологических изменений нарастает стремительно, идёт резко вверх. Тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперёд. Тех, кто не сможет этого сделать, она – эта волна – просто захлестнёт, утопит» [1].

Для реализации поставленных в президентском указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» задач, в рамках государственных программ уже выделяются и планируют выделять в долгосрочной перспективе средства на модернизацию образовательных организаций.

Ориентация на создание условий, на образованность утвердила приоритетные направления работы дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Всем требованиям нового образования соответствует STEM/STEAM педагогическая технология. Расшифровывается аббревиатура так: S- science - естественные науки, T- technology – технология, E- engineering - инженерные науки, A- art – творчество, M- mathematics - математика. Дисциплины «зашифрованные» в данной педагогической технологии в последнее время становятся самыми востребованными во всем мире. В ближайшее время рынку труда будет не хватать инженеров и специалистов технологичных производств. Как раз STEAM технология поможет решить данную проблему. Суть STEAM образования в межпредметном взаимодействии 5 дисциплин, а именно развить высокоорганизованное мышление, умению применять полученные знания на практике. Данная технология является разновидностью проектной деятельности. Отличие от стандартной системы образования состоит в том, что

обучение происходит во межпредметном взаимодействии имеющее прикладной подход. Дети учатся применять свои знания из различных областей на практике. Помимо стандартных дисциплин изучают робототехнику, моделирование, программирование, применяют специальное технологическое оборудование. Обучение выглядит так, перед детьми ставится определённая проблема, которую они пытаются решить. Работают над решением проблемы коллективно, ставят опыты, анализируют литературу по этому вопросу, конструируют, создают сайты и мультимедиа.

Пример темы проекта "Проблема чистоты в общественных местах". Дети предлагают свои варианты решения проблемы. Плюсы такого обучения - у учащихся повышается мотивация к обучению; развивается интерес к техническим предметам; вникают в логику происходящих событий, понимают их взаимосвязь; вырабатывается инженерный стиль мышления; дети учатся мыслить творчески; применять свои знания на практике; работать в команде; применять креативное и критическое мышление. Проблемы, которые могут появиться при внедрении STEAM технологии - недостаточная оснащённость материально - технической базы в учебных заведениях; нехватка квалифицированных кадров (необходимо повышать квалификацию педагогам по данному направлению).

STEAM технология и детский сад. Такое образование подойдет и для детей детсадовского возраста. Именно детский сад является фундаментом будущего образования ребёнка. Самым главным условием внедрения данной технологии — это наличие соответствующей и доступной для детей предметно-пространственной среды. В детских садах необходимо оборудовать: кабинеты IT-технологий, STEAM-лаборатории, LEGO-центры. На начальном этапе, (уже с 3х лет) перехода к STEAM технологии подойдет конструирование из различных материалов (деревянный, магнитный и др.) Следующий этап - LEGO-технологии, моделирование. Далее опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность, робототехника («ROBO&BLOCK», «WackyWigglers»), моделирование из электронного конструктора («Знаток»). Дети обязательно должны выполнять

задание парно или в коллективе. Но можно использовать данную технологию и в домашних условиях: поделки из соленого теста, лепка из пластилина, геоконт, геоборд, различные виды конструкторов, флексагон, спирограф, наборы робототехники. Во всех вариантах происходит взаимосвязь различных предметов (например, флексагон- математика и оригами). Несомненно, STEAM технология отвечает современным требованиям образования и имеет массу плюсов. Но как считаете Вы нужно ли Российскую систему образования полностью переводить в данный формат?

Очень хорошо откликаются слова в нашем образовании Д. С. Лихачева: «Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но прекрасными чертами личности. Давать знания и воспитывать нравственного человека». [2] Сегодня развитие дошкольника является не фактором образовательной работы, а главной задачей, основным направлением педагогической работы и интегративной характеристики результатов дошкольного образования. В процессе взаимодействия дети должны располагать необходимыми степенями свободы, как проявлению уже сложившихся духовно-нравственных потенций, так и в освоении новых возможностей и горизонтов развития. Источниками формирования содержания образования является культура или социальный опыт. Все элементы содержания образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. Усвоение этих элементов позволит человеку не только успешно функционировать в обществе, быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно.

Список литературы

1. Ежегодное послание Президента РФ Путина В. В. Федеральному собранию. От 01.03.2018 г. <https://www.vesti.ru/video/1765566>
2. Лихачев Д. С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре. М, 2006. С. 75

УДК 811.111

**ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА
НА БАЗЕ ТЕКСТОВ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Максимова Ольга Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о формировании грамматических навыков, в частности об эффективном способе формирования речевого грамматического навыка с привлечением материалов по домашнему чтению. Формирование речевого грамматического навыка будет более успешным, если начать формировать его еще в доспециальном периоде, используя так называемое «письменное опережение», и продолжить его формирование в специальном и постспециальном периодах. Для этой цели как нельзя лучше подойдут занятия с текстами по домашнему чтению.*

***Annotation:** the article deals with the problem of forming grammar habits, in particular with one of the most effective ways of the formation of a speech grammar habit on the basis of the material in home reading. The formation of a speech grammar habit will be more a success if it begins in a pre-special period using the so-called “outstripping in reading and writing” and then continues in special and postspecial periods. Texts for lessons in home reading will be of a great value here.*

***Ключевые слова:** речевой грамматический навык, письменное опережение, домашнее чтение, регулярные и нерегулярные глаголы, доспециальный, специальный и постспециальный периоды.*

***Key words:** a speech grammar habit, outstripping in reading and writing, home reading, regular and irregular verbs, pre-special, special, postspecial periods.*

Прежде всего следует определиться, что мы конкретно понимаем под речевым навыком. Речевой навык – это способность учащихся осуществлять ту или иную речевую операцию. Он должен отвечать определенным параметрам:

- 1) скорость выполнения определенного действия (автоматизированность)
- 2) понимание и усвоение материала до определенной степени гибкости (устойчивость)
- 3) возможность переноса из одной ситуации в другую /из одной конструкции в другую (гибкость)
- 4) возможность осознания какой-либо неточности или ошибки (самокоррекция)

Разумеется, что для овладения иноязычной речью речевые навыки должны быть переведены в речевые умения.

Многими методистами уже давно высказана мысль, что при работе над сложным грамматическим явлением (в дальнейшем ГЯ) возможен и даже целесообразен разрыв между рецептивным и репродуктивно-продуктивным уровнями владения языковым материалом. В частности, при опережении работы над ГЯ в чтении (по другой терминологии «письменном опережении» –термин П. Б. Гурвича) можно сразу же ознакомить учащихся со всей совокупностью грамматических правил образования и употребления ГЯ, встречающегося в текстах для чтения. В методической литературе высказана точка зрения о трех периодах обучения трудным ГЯ – доспециальном, специальном и постспециальном [3, с. 12]. Доспециальный период представляет собой длительное опережение сложного ГЯ в текстах для чтения (в нашем случае использовались тексты для домашнего чтения). За ним следует специальный период, в течение которого основное внимание сосредоточено на формировании грамматического навыка употребления ГЯ в устной речи. Постспециальный период, охватывающий все последующее обучение английскому языку вплоть до 11 класса, состоит в дальнейшем совершенствовании навыка употребления ГЯ в последующей речевой практике и коррективных упражнениях. В данной статье хотелось бы подробнее

рассмотреть вопрос об организации обучения грамматике в доспециальном периоде. Эффективность начала формирования грамматического навыка на базе письменного опережения проверялась моей студенткой при написании выпускной квалификационной работы (до этого подобных исследований не было). Для экспериментального обучения было выбрано грамматическое время the Past Simple, которое относится к категории исключительно трудных ГЯ английского языка. Для того, чтобы построить высказывание в Past Simple, необходимо определить принадлежность глагола к группе регулярных или нерегулярных; присоединить – ed к основе регулярного глагола или вспомнить форму нерегулярного; в вопросительном или отрицательном предложении употребить вспомогательный глагол did; в ответах на специальные вопросы преодолеть внутриязыковую интерференцию. Кроме того, это грамматическое время является основной формой повествования в текстах и устной речи. Только с введением прошедшего времени может начаться подлинная речевая коммуникация на уроках английского языка. Такой коммуникативной неотъемлемости соответствует высокая частотность употребления Past Simple в устной и письменной речи. По данным лингвистики [4, с.8] Past Simple составляет 57,7% случаев употребления видовременных форм английского глагола. Следовательно, правильно будет сделать вывод о том, что специфика данного ГЯ должна быть должным образом отражена в процессе формирования грамматического навыка его употребления и усвоение Past Simple требует распределенного обучения. Была выдвинута гипотеза, что обучение Past Simple в доспециальном периоде на базе письменного опережения поможет затем усвоению этого явления в специальном периоде до продуктивного уровня владения.

Обучение Past Simple в доспециальном периоде следует начинать примерно за 3-4 недели до начала изучения этого ГЯ в УМК (при сетке учебных часов – 3 урока в неделю). Время, которое рекомендуется тратить на каждом уроке на работу над изучаемым ГЯ, составляет около 10-20 минут. Обучение учащихся в доспециальном периоде состоит из 2-х компонентов, реализуемых

одновременно:

1. компонент – общая работа по действующему УМК, в котором пока еще не предусмотрено введение Past Simple.

2. компонент – работа с текстом по домашнему чтению. Можно, например, использовать адаптированный вариант книги «The Prince and the Pauper» Марка Твена. Повествование в данной книге, естественно, проходит в рамках прошедшего времени. Во втором компоненте реализуется опережающее обобщение комплекса норм образования Past Simple. Такое опережающее обобщение не предусматривает деление правила на «кванты», а процесса обучения на соответствующие единицы обучения. Это один из вариантов. Но можно и отступить от этого правила. Например, величайший методист З. М. Цветкова считала полезным предварительное сообщение правил образования целого комплекса норм ГЯ, а затем последующую отработку каждой нормы в соответствующей единицы обучения. С этим тесно связана и вторая причина, в силу которой можно отказаться от сообщения сразу всего комплекса норм. Поскольку опережение Past Simple проходит в текстах, то в них учащиеся, прежде всего, сталкиваются с формами регулярных и нерегулярных глаголов, и только спустя некоторое время переходят к вопросительным и отрицательным предложениям. Поэтому можно разделить комплекс правил образования Past Simple на 2 больших «кванта»: Past Simple affirmative (regular and irregular verbs) and Past Simple interrogative / negative совместно с чередованием с Present Simple.

На 1-м уроке учащимся сообщается правило образования Past Simple регулярных глаголов и обращается внимание на то, что формы прошедшего времени нерегулярных глаголов подлежат запоминанию. На этом же уроке дается задание найти в предложенном отрывке текста по домашнему чтению регулярные глагола и записать их в словари в два столбика (как новые лексические единицы). Например,

Wanted - хотел

Lived - жил

Формы прошедшего времени нерегулярных глаголов также заносятся в таблицу как новые лексические единицы. К 3-му занятию таблица расширяется и превращается примерно в такую

Инфинитив прошедшее время перевод

To go went идти / пошел

To come came приходить/ пришел

Учащимся дается задание заучивать формы прошедшего времени нерегулярных глаголов. Эта работа должна также проводиться и на уроках. Например, учащиеся могут вставлять в предложения вместо точек соответствующую форму глагола, чтобы получился пересказ прочитанной главы.

The prince out into the street. There he a lot of boys.

Следует обязательно помнить, что на каждом уроке перед началом работы с домашним чтением и соответственно с Past Simple, необходимо проверять формы прошедшего времени нерегулярных глаголов. Чтобы данная форма работы не превратилась в рутину, можно использовать различные типы заданий:

1. Учитель называет инфинитив – учащиеся форму прошедшего времени

To come > came

2. Учитель называет форму прошедшего времени – учащиеся инфинитив

Went > to go

3. Учитель называет русский инфинитив – учащиеся английский инфинитив и форму прошедшего времени

Видеть –See / saw

4. Учитель называет по-русски либо инфинитив, либо форму прошедшего времени – учащиеся соответствующий вариант

Видеть –SEE

Видал - saw

5. Частичный перевод с русского

Он пришел...; я вижу..., Том взял. и т.п.

На следующем уроке объясняется принцип построения вопроса и ответа, а

также отрицательных предложений в прошедшем времени. Желательно провести параллель с построением вопроса в Present Simple. Затем можно предложить задание превратить вопросы по прочитанной главе в настоящем времени в вопросы в прошедшем времени. Домашнее задание к следующему уроку должно быть связано с домашним чтением. Например, откорректировать предложенные утверждения; задать вопросы по прочитанному и т. п. Эти задания могут быть как письменными, так и устными. Подобная работа проводится на нескольких уроках (от 8 до 10 минут). Затем предусматривается пересказ прочитанных глав, сначала с опорой на ключевые слова, а потом уже присутствует недетерминированная речь. Далее осуществляется работа по содержанию всей книги. Работа проводится в нескольких режимах: учитель – ученик, учитель – класс, ученик – ученик, ученик – класс, класс – ученик, класс – учитель.

Как можно заметить, задания по книге для домашнего чтения, связанные с усвоением прошедшего времени, представляют собой определенную систему, но в целом носят эпизодический характер. Они не заслоняют собой других заданий, относящихся непосредственно к учебнику или книге по домашнему чтению, как-то – чтение отрывков или работа с лексикой. Всего за время обучения в доспециальном периоде можно заучить и «ввести» в речевую практику около 20-25 форм прошедшего времени регулярных глаголов и около 30 нерегулярных. За время обучения в доспециальном периоде можно провести 24 урока английского языка, причем домашнее чтение не является обязательным компонентом каждого урока. Домашнему чтению посвящается иногда половина, иногда треть каждого третьего урока. В соответствии с рекомендациями методистов каждый четвертый урок может быть посвящен домашнему чтению в сочетании с работой по грамматике [1, с. 20]. После того, как доспециальный период заканчивается, наступает специальный период, который полностью базируется на учебнике и в котором, в соответствии с УМК, начинается изучение Past Simple. Но поскольку в доспециальном периоде речевой навык употребления прошедшего времени уже был сформирован до репродуктивного уровня, то в специальном периоде его

можно довести до продуктивного уровня уже на лексике изучаемой бытовой темы. Освободившееся при этом учебное время можно с успехом потратить на решение задач в других областях (не только устной речи, но и аудирования или письма).

Обучение грамматике в доспециальном периоде показывает высокую эффективность такого пути формирования речевого грамматического навыка. Особо это касается сложных грамматических явлений, так как это помогает интенсифицировать процесс усвоения этих ГЯ в спецпериоде, что в свою очередь ведет к образованию прочного и гибкого грамматического навыка.

К сожалению, многолетнее наблюдение за работой школьных учителей показывает, что они абсолютно игнорируют такую схему работы над трудными ГЯ. А зря!

Список литературы

1. Брагина Т. Б. Некоторые психологические условия формирования речи на иностранном языке (на материале видовременных форм английского глагола). Дисс. канд. пед. наук. 13.00.02.
2. Гурвич П. Б. Коррективно-повторительный аспект методики преподавания иностранных языков. Владимир, Учебное пособие, 1982.
3. Писарницкая Э. А. Методика составления коммуникативных упражнений для усвоения грамматических явлений со сложной ситуативной обусловленностью. Дисс. канд. пед. наук .13.00.02, рукопись.
4. A. Korsakov/ The Use of Tenses in English. The Structure of Modern English – Lvov University Press, 1969.

УДК 37

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Митрофанова Мария Юрьевна

магистрант

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация:** в статье представлен анализ проблемы трудового обучения младших школьников с умственной отсталостью в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в условиях специальной (коррекционной) школы.*

***The article** presents an analysis of the problem of labor training of primary school children with mental retardation in the general system of educational and correctional work in a special (correctional) school.*

***Ключевые слова:** трудовое обучение, трудовое воспитание, младшие школьники, умственная отсталость.*

***Keywords:** labor training, labor education, primary school children, mental retardation.*

Учащиеся специальной (коррекционной) школы с первого дня нахождения в школе нуждаются в непрерывном и последовательном обогащении своего социального опыта, мировосприятия, мироощущения и, что особенно актуально, – в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Как известно, уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Основной целью трудового обучения можно назвать восстановление и формирование функций, которые были нарушены, развитие компенсаторных навыков в области самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, рукоделия,

выполнения трудовых операций. При привлечении к трудовой деятельности лиц с ОВЗ принимаются в расчет в первую очередь их интересы, в том числе полезное влияние трудовой деятельности на их состояние, так как трудовая терапия имеет прямую связь с повседневной жизнью [3, с. 130].

По мнению В. М. Мозгового, трудовое воспитание содержит в себе богатые коррекционные возможности, ведь в процессе любой трудовой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются такие значимые качества, как добросовестное отношение к труду, настойчивость, трудолюбие, а также развивается интерес к профессии [2].

В работе В. Н. Мясищева «Личность и труд аномального ребенка» были выделены качественно разные виды нарушений трудоспособности, которые требуют особых коррекционных воздействий. При умственной отсталости трудоспособность ограничивается недостатками в познавательной сфере, границами обобщений, ограниченностью умственных операций.

Широкое применение в специальной (коррекционной) школе находит, прежде всего, трудовая деятельность учащихся, связанная с учебными занятиями. Начиная с первого класса учащихся привлекают к ручному и художественному труду. Сюда входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Данный вид труда способствует развитию фантазии, творческих способностей, развивает мелкую моторику, способствует воспитанию выдержки, настойчивости и умению доводить начатое дело до конца [6].

Трудовое обучение и трудовое воспитание представляют собой единую систему. Трудовое воспитание осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время при занятиях общественно-полезным трудом и самообслуживанием [4].

Трудовое обучение в младших классах направлено на решение таких задач:

- воспитание трудолюбия, настойчивости и умения работать в коллективе у умственно отсталых школьников;
- внимательность и уважение к людям труда;
- приобретение детьми элементарных знаний о труде, обучение доступным

видам труда, повышение самостоятельности ребенка и привитие интереса к труду;

– формирование организационных умений в труде, что предполагает обучение учащихся вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, занимать только свое рабочее место, уметь правильно расположить на нем материалы и инструменты и убирать их по окончании работы, обязательно знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, соблюдать санитарно-гигиенические требования [5].

Наряду вышеперечисленными задачами на занятиях трудового обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании таких умений:

- ориентировка в задании (умение анализировать объект, условия работы);
- предварительное планирование хода работы над изделием (умение определять логическую последовательность изготовления поделки, выбирать приемы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);
- контроль над своей работой (умение определять корректность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) [1].

В младшем школьном возрасте детей следует приучать не только к выполнению работы, но и выполнению ее хорошо, а также доводить начатое до конца. На данном этапе ведущим становится показ, объяснение и контроль за выполнением действий.

Предлагаемые трудовые операции обязательно должны соответствовать потенциалам и интересам учащихся, побуждать к самостоятельным действиям и творческим проявлениям, приносить удовлетворение. Навыки, знания и умения, осваиваемые детьми, должны иметь социальную и индивидуальную значимость, а также практическую направленность. Учебные задания должны быть посильными по содержанию, объему и времени, и, при этом, исполнять тренирующую роль.

Особенно важно привить детям интерес к труду в самых разных его формах. Значительная роль в формировании интереса к труду принадлежит учителю. Ему необходимо использовать различные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игровой деятельности, давать посильные задания, а также бережно относиться к детским поделкам.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер и способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. Необходимо также обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Итак, трудовое обучение школьников с умственной отсталостью является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. За счет него осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Трудовое обучение школьников с умственной отсталостью способствует воспитанию трудолюбия и настойчивости у учащихся, а также направлена на приобретение детьми элементарных знаний о труде, обучение доступным видам труда и повышение самостоятельности ребенка.

Список литературы

1. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова / Под ред. В. В. Воронковой – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
2. Выгонов, В. В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие / В. В. Выгонов – М., 1999. – 252 с.
3. Гулина, М. А. Словарь-справочник по социальной работе / М. А. Гулина. – СПб.: Питер, 2013. – 400 с.
4. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-

олигофренов / В. Г. Перова. – М.: Просвещение, 2016. – 354 с.

5. Петрова, В. Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы. Пособие для учителя / Под ред. В. Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1983. – 113 с.

6. Стажкова, М. А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников / М. А. Стажкова / Концепт. – 2014. – № 11.

УДК 021

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ КАК МЕХАНИЗМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Панарина Мария Алексеевна

бакалавр

научный руководитель Дмитриева Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры СКД
ФГБУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,
город Краснодар

***Аннотация:** изучаются электронные библиотеки как современный и эффективный механизм популяризации чтения среди детей и подростков, а также рассматриваются причины появления и активного распространения электронных библиотек, их положительные и отрицательные стороны.*

Electronic libraries are studied as a modern and effective mechanism for popularizing reading among children and adolescents, as well as the reasons for the appearance and active distribution of electronic libraries, their positive and negative aspects.

***Ключевые слова:** электронные библиотеки, дети, подростки, популяризация чтения.*

***Keywords:** electronic libraries, children, teenagers, popularization of reading.*

В современном обществе проблема популяризации чтения среди детей и подростков стоит довольно остро. С каждым годом интерес подрастающего поколения к книгам снижается, что приводит к негативным последствиям, таким как развитие клипового мышления, невнимательность, формирование маленького словарного запаса, увеличение использования слов-паразитов в повседневной письменной и устной речи, а также неумение интериоризировать объекты и субъекты окружающего мира. Особенности развития сегодняшнего поколения требуют поиска новых эффективных средств формирования у детей и

подростков устойчивого интереса к чтению, и по нашему мнению, таким механизмом могут стать электронные библиотеки.

Электронные библиотеки появились в 80-х годах прошлого столетия и с каждым годом набирают всё большую популярность. Их появление и активное распространение стало возможным благодаря следующим факторам:

1. Появление персональных компьютеров и их массовое распространение: во второй половине 70-х годов было изобретено простое в использовании и доступное по стоимости.

2. Разработка операционной системы для персональных компьютеров, которая была понятна и удобна в использовании каждому человеку, не имеющему специального образования и специфических навыков.

3. Повсеместное распространение сети Интернет, которая позволила создать единую коммуникационную сеть для общения и передачи информации в различных формах.

4. Увеличение скорости жизни. Современное общество живёт в постоянном движении, в быстро меняющихся информационно-бытовых и социокультурных условиях, поэтому с каждым днём всё популярнее становятся продукты и услуги, которые позволяют экономить различные ресурсы: финансовые, материальные, информационные, временные, природные, кадровые и т.д. [2].

Сегодня электронные библиотеки – это систематизированные собрания различного вида информации, представленной в электронном виде, с возможностью поиска и чтения [3].

Несмотря на то, что по сравнению с традиционными библиотеками электронные появились не так давно, они довольно быстро заняли свою нишу в информационном пространстве общества. Это связано с тем, что электронные библиотеки имеют ряд существенных преимуществ перед традиционными.

Получить доступ к информации в электронной библиотеке можно практически в любом месте и в любое время, при наличии необходимой техники и выхода в Интернет, в отличие от традиционных, которые имеют определенное

место положения и режим работы. Кроме того, электронные библиотеки дают возможность широким массам ознакомиться с оцифрованными раритетными изданиями, доступ к которым в жизни ограничен в целях их сохранности. Электронные собрания позволяют экономить место в помещениях, так как не требуют громоздких стеллажей с печатными книгами. Сегодня, благодаря научно-техническому прогрессу стало возможным уместить многотомные коллекции в небольшом многофункциональном устройстве. Традиционные библиотеки компактностью не отличаются и требуют довольно большие площади для своего размещения. Кроме того, электронные библиотеки имеют целый ряд дополнительных функций, которые позволяют сделать знакомство с информацией максимально удобным для каждого пользователя. Среди таких функций можно выделить: увеличение и уменьшение шрифта, регулирование яркости и контрастности, выбор цвета фона и др. [5]

Однако несмотря на значительные преимущества, электронные библиотеки имеют также некоторые недостатки.

Среди них можно отметить излучение экранов, которое оказывает пагубное влияние на зрение. Электронные библиотеки, как и любые виртуальные сервисы с каждым годом всё больше и больше переносят реальную жизнь людей на просторы сети Интернет. Традиционные библиотеки всегда были не только местом хранения и распространения информации, но и являлись своеобразным центром живого общения. Электронные библиотеки в свою очередь ограничивают возможности реального общения людей.

Несмотря на то, что электронные библиотеки имеют ряд минусов, положительных сторон их использования больше, поэтому они могут стать эффективным механизмом популяризации чтения среди детей и подростков. Электронные библиотеки могут органично вписаться в образ жизни подрастающего поколения за счёт использования современных технических и информационных средств.

В современном обществе наблюдается довольно яркое стремление к минимализму практически во всём: архитектура, дизайн, образ жизни и т. д. Именно

поэтому электронные библиотеки найдут больший отклик, чем традиционные, так как они предоставляют возможность «чтения на бегу». Электронные книги можно читать в любом месте и в любое время, используя при этом специальные устройства или смартфоны и планшеты, без которых сегодня человек не выходит из дома. Кроме того, современные электронные библиотеки содержат в своём хранилище большое количество аудиокниг, которые позволяют знакомиться с произведениями литературы, выполняя при этом другие действия: занятия спортом, домашняя работа, прогулки и т. д.

У многих электронных библиотек существуют работающие группы в социальных сетях, в которых выкладывается не только информация о книгах, но и дополнительные интересные факты об авторах, эпохах и экранизациях, проводятся конкурсы и розыгрыши. Подобные группы привлекают детей и подростков, они способны заинтересовать их, используя современные способы обработки и представления информации [6].

Кроме того, на просторах современного интернета можно найти большое количество мобильных приложений, которые представляют собой виртуальные библиотеки с возможностью скачивания или чтения книг онлайн или являются программами предназначенными для открытия и упорядочивания уже имеющихся на устройстве книг разных форматов. Кроме удобства такие приложения привлекают своих читателей ярким оформлением и большим спектром различных функций. Отдельно хочется отметить мобильные приложения, которые не просто содержат текст произведения, но и предоставляют пользователю возможность изучить произведение как некую систему. В таких приложениях содержится хронологическая канва повествования, отдельное описание каждого персонажа, информация о пересечении судеб героев, а также соотношение реальных исторических фактов с событиями, происходящими в книге. Примером такого приложения являются «Живые Страницы» от Samsung.

Также электронные библиотеки способны привлекать к себе внимание детей и подростков большим количеством яркой наглядности. Например,

различными аудио и визуальными эффектами, встроенными фото- и видеоматериалами, а также графикой и анимацией.

Учитывая современную специфику жизнедеятельности и развития общества и обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день электронные библиотеки, действительно являются достаточно эффективным механизмом популяризации чтения среди детей и подростков. Они довольно гибко могут подстраиваться под интересы молодого поколения и использовать современные технологические и информационные возможности для привлечения молодой аудитории.

Список литературы

1. Антопольский А. Б. Электронные Библиотеки России. Для Молодежи: Стратегия Развития. – М.: 2012. – 11 с.
2. Антопольский А. Б. Интеграция Библиотечных И Архивных Информационных Систем. – М.: 2012. – 5 с.
3. Голубенко Н. Б. Информационные технологии в библиотечном деле. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с.
4. МакМенеми Д., Поултер А. Предоставление электронных услуг: руководство для публичных библиотек и центров обучения. – М.: Омега-Л, 2009. – 256 с.
5. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. — 2-е изд., испр.. —.: и доп М Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 —463 с.: ил. — (Педагогика и воспитание).
6. URL: <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/inspiration-howitworks/207449-clip> (дата обращения 18.09.2019).
7. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/02/03/rol-semi-v-vospitanii-rebenka> (дата обращения 23.09.2019).

УДК 37.013.46

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рукавишников Андрей Алексеевич

преподаватель

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ «Финансово-Технологический колледж»,
город Саратов

Рукавишникова Мария Дмитриевна

преподаватель

Саратовский техникум железнодорожного транспорта –
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
город Саратов

***Аннотация:** в статье представлен ряд проблем перехода с очного обучения на дистанционное, в частности рассмотрены проблемы для педагогов, учеников и студентов. Представлена классификация проблем и решений. Рассмотрев возможные варианты решения проблем, был сделан вывод о том, как дистанционное обучение стало неотъемлемой частью системы образования.*

***Annotation:** the article presents a number of problems of transition from full-time to distance learning, in particular, problems for teachers, students and students are considered. The classification of problems and solutions is presented. Having considered possible solutions to the problems, it was concluded that distance learning has become an integral part of the education system.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, вебинар, проблемы образования.*

***Keywords:** distance learning, webinar, problems of education.*

Дистанционное обучение становится всё более актуальным и необходимым с середины 2020 года по причине высокой заболеваемости covid19 в стране и мире в целом. Образовательные учреждения были вынуждены быстро адаптироваться в нынешней ситуации и подготавливать платформы общения со студентами и методику преподавания дистанционно. Сложившаяся ситуация в системе

образования однозначно имеет свои положительные качества, при этом создавая ряд возможных проблем перед студентами и преподавателями.

Целью статьи является анализ проблем и перспектив дистанционного обучения.

Теоретической базой для написания данной статьи являются открытые интернет-источники, электронные библиотеки и личный опыт авторов статьи.

Дистанционное обучения для всех участников системы образования стало большой трудностью, с позиции основных субъектов

С позиции основных субъектов обучения (учитель-ученик, преподаватель-студент), дистанционное образование имеет ряд проблем (см. рисунок 1).

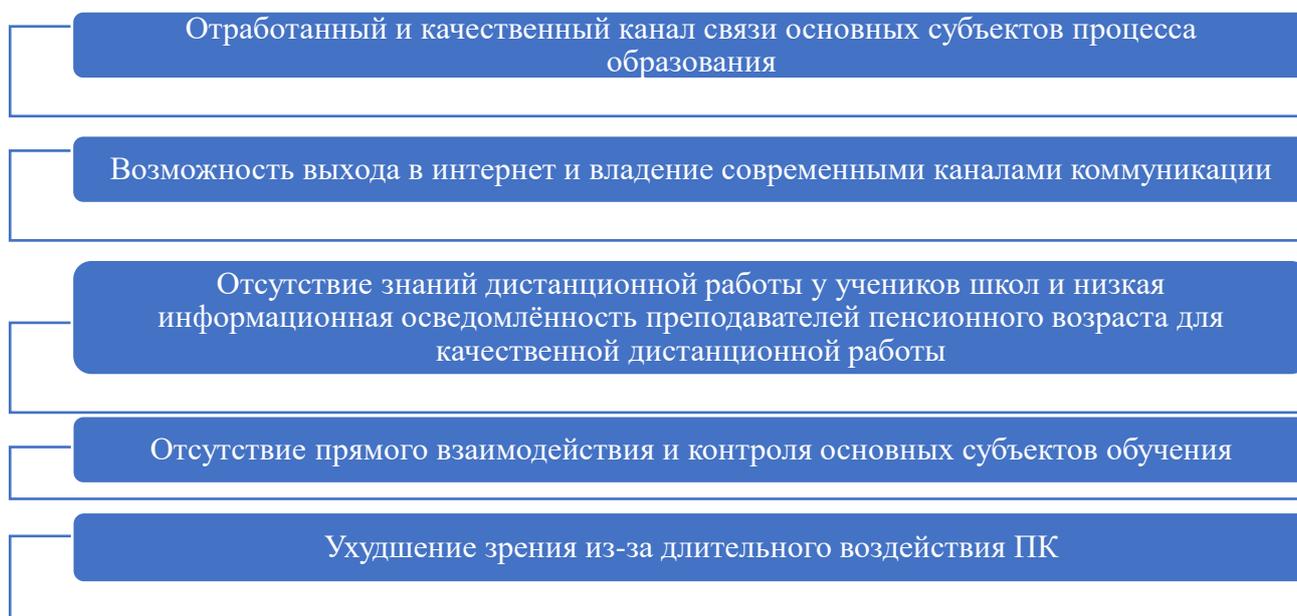


Рисунок 1 – Основные проблемы дистанционного обучения

Представленные проблемы имеют корреляционный характер друг с другом, при этом значительно снижая качество, эффективность и восприятие преподаваемых дисциплин. Для малообеспеченных семей дистанционное обучение может быть недоступно, по причине отсутствия ПК и скоростных каналов связи.

Для учеников младших и средних классов, а также преподавателей пенсионного возраста настроить качественный и скоростной канал связи может стать проблематично по причине отсутствия знаний и опыта работы с современными компьютерными технологиями.

При проведении занятия в очной форме преподаватель концентрирует время на организационную, основную и заключительную часть занятия. В дистанционном варианте время самого занятия может сокращаться из-за:

- долгой подготовки канала связи;
- проблемой с программным обеспечением пользователя;
- низкой входящей и исходящей скорости соединения.

По представленным проблемам можно выделить ряд решений (см. таблицу 1).

Проблема	Решение	
	Учитель (преподаватель)	Ученик (студент)
Отсутствие ПК	Организация удаленного рабочего места	Использование мобильного устройства или видео-уроков
Отсутствие знаний и навыков работы с ПО	Проведение индивидуальных и групповых консультаций основных участников образовательного процесса, а также родителей учеников и студентов	
Ухудшение зрения из-за длительной работы на ПК	Выдача заданий на дом, вместо использования вебинаров	

Вывод. Использование дистанционного обучения уже является частью учебного процесса, соответственно необходимо адаптироваться, приучаться работать и учиться в данных условиях. Нами были рассмотрены основные проблемы дистанционного обучения и представлены возможные решения данных проблем.

Список литературы

1. Шатуновский В.Л., Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская. - Вестник науки и образования. 2020. №9-1 (87). С. 53-56.

2. Андреев А.А., Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. - Cloud of science. 2013. №1. С.14-20.

3. Игольник О.В. Дистанционное обучение в России / О.В. Игольник. - Academy. 2018. №9 (36). С. 36-37.

УДК 811.161.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ****Чухлебова Ирина Александровна**

доктор педагогических наук, доцент, заведующий 141

кафедрой русского языка

Сабане Аруна

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,

г. Воронеж

***Аннотация:** в статье рассматривается моделирование процесса профессиональной подготовки иностранных обучающихся, обращается внимание на вопросы организации профессионально ориентированного обучения русскому языку.*

***Abstract:** the article examines the modeling of the process of professional training of foreign students, draws attention to the issues of organizing professionally oriented teaching of the Russian language.*

***Ключевые слова:** обучение; дидактическая система; моделирование; педагог; подходы.*

***Keywords:** teaching; didactic system; modeling; teacher; approaches.*

На современном этапе развития российской системы образования мы отмечаем ее интернационализацию. Международная деятельность российских вузов сегодня направлена на интеграцию в европейское и мировое культурно-образовательное пространство, на увеличение контингента иностранных обучающихся.

Проблемы, возникающие при обучении иностранных военнослужащих, касаются изучения не только русского языка как иностранного, но и учебных профильных дисциплин. Русский язык, в свою очередь, выступает как средство

коммуникации, межкультурного общения и как инструмент учебно-познавательной профессиональной деятельности. Именно это обуславливает разработку соответствующих инновационных технологий обучения, а также инновационных дидактических систем подготовки иностранных обучающихся.

Анализ научной психолого-педагогической литературы и практического опыта работы показал, что дидактическая система и ее методическое обеспечение являются цельным объектом моделирования и используются в качестве одного из средств повышения эффективности процесса обучения, тем самым перед нами стоит проблема организации дидактического процесса профессиональной подготовки иностранных обучающихся, который интерпретируется нами как процесс управления учебной деятельностью со стороны педагога и как сложный процесс взаимодействия педагога, обучающегося и учебного материала.

При моделировании дидактической системы исходим из понимания того, что звенья учебного процесса построены на единстве этапов познания и уровней формирования знаний, умений, навыков; цели обучения достигаются, когда результаты обучения соответствуют заданному уровню; дидактическая система – это система процесса и результатов обучения, поэтому ее центральными элементами являются преподавание и учение [1, с. 129].

Методологической основой создания инновационной модели профессиональной подготовки иностранных военнослужащих являются подходы: компетентностный, субъект-субъектный, включающий взаимосвязи участников дидактического процесса в различных ситуациях обучения; ситуативный, как интеграция учебно-познавательного опыта обучающихся и педагогов в различных ситуациях; системный, характеризующийся системно-компонентным, системно-структурным аспектами.

Непосредственное проектирование дидактической системы основывается на принципах четкости дидактических целей; структурированности учебного материала; технологического видения дидактического процесса, его специфики в соответствии с предметным профессиональным содержанием; обоснованности в

управлении учебно-познавательной деятельностью обучающихся; обучения в контексте будущей профессиональной деятельности.

В результате конструирования концептуальная модель дидактической системы включает в себя следующие компоненты:

- 1) мотивационный, означающий устойчивый интерес к предметной области;
- 2) когнитивный, предполагающий связь обучения с будущей профессиональной деятельностью;
- 3) операциональный, определяющий уровень владения профессионально-значимой информацией и навыками учебной деятельности;
- 4) эмоционально-волевой, указывающий степень самоорганизации и удовлетворенность от получения профессиональных знаний;
- 5) информационный, формирующий речевую, прагматическую, предметную компетентность.

Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному должно быть направлено на решение конкретных задач. Основной из них является развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме [2, с. 154].

Обучение аудированию направлено на формирование умений восприятия и понимания высказываний собеседника, а также на поэтапное формирование умений и навыков аудирования лекций по учебным дисциплинам, так как именно учебные лекции являются основной формой обучения в вузе и важнейшим источником получения знаний по специальности. Целью обучения иностранных военнослужащих говорению в монологической форме является умение выступить с докладом, сообщением, ответить на зачёте, экзамене, коллоквиуме, высказать свою точку зрения в дискуссии. Овладение навыками диалогической речи заключается в умении вести беседы на различные темы, обмениваться информацией профессионального характера.

Результатом обучения чтению должно стать владение всеми видами

чтения различной литературы, особенно специальной. Иностранцы военнослужащие должны владеть изучающим, ознакомительным, просмотрным (поисковым), реферативными видами чтения.

Целями обучения письму являются умения создавать на основе прочитанного произведения вторичные виды и жанры письменного текста: план (вопросный, номинативный, тезисный), конспект, тезисы, рефераты, аннотации. Также обучающихся необходимо обучать написанию докладов, сообщений, курсовых работ и т. д.

Одной из важных задач профессионально ориентированного обучения является овладение обучающимися определённым набором единиц профессиональной лексики: это специальная терминология и понятия, необходимые будущему специалисту. Но овладеть всей терминологией только на занятиях по русскому языку невозможно, поэтому очень важно сформировать у обучающихся навыки работы со специальной литературой, словарями, справочниками. Язык специальности каждой учебной дисциплины предлагается иностранным обучающимся в виде отдельных, логически упорядоченных учебных текстов. При обучении языку специальности преподаватель должен отобрать такие тексты, которые служат для передачи общего, типового значения. Любой текст имеет определённую специфику в зависимости от характера темы и способа изложения, в котором тема получает раскрытие.

Таким образом, работа над текстом по специальности должна быть направлена на пополнение лексикона иностранных военнослужащих профессионально ориентированными языковыми единицами: терминологией, словообразовательными моделями, синтаксическими конструкциями, характерными для языка конкретной специальности, а также на развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.

2. Чухлебowa, И. А. Проблемы обучения иностранному/русскому языку иностранных военнослужащих как элементу высшего профессионального образования / И. А. Чухлебowa / Мир образования – образование в мире. 2014. № 3. С. 154.

УДК 811.161.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПАМЯТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Чухлебова Ирина Александровна

доктор педагогических наук, доцент, заведующий 141
кафедрой русского языка

Ба Шейк Ахмед

Курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

***Аннотация:** в статье акцентируется внимание на использовании возможностей памяти при обучении иностранных военнослужащих.*

***Abstract:** the article focuses on the use of memory capabilities when teaching foreign military personnel.*

***Ключевые слова:** память; обучающиеся; условие; повышение; эффективность.*

***Keywords:** memory; learners; condition; enhancement; efficiency.*

Обучение более тесно, чем какой-либо другой вид деятельности, связано с памятью. Не случайно качествами памяти обучающегося нередко объясняют как его успехи, так и трудности в учении. Рациональное использование возможностей памяти в обучении – необходимое условие повышения эффективности этого вида деятельности. Какими же путями может быть решена эта задача?

Прежде всего, необходимо отметить, что в педагогической литературе и практике понятие памяти нередко неправомерно сводится к произвольной памяти. Непроизвольная память, ее возможности недооцениваются и используются недостаточно. Объясняется это тем, что произвольная память часто рассматривается как память стихийная, случайная, механическая, а потому в высшей степени ненадежная. Между тем этот вид памяти подчинен строгим объективным

закономерностям, знание которых позволяет управлять течением и продуктивностью процессов произвольной памяти, в том числе и в обучении.

Важнейшим средством регулирования процессов произвольной памяти является такая организация учебного материала и деятельности с ним, при которой содержание, подлежащее усвоению, выступало бы в качестве непосредственной цели практических или познавательных действий обучающихся. Если деятельность обучающихся организована надлежащим образом (окончания и их значения выписаны на удобную для пользования карточку; упражнения подобраны таким образом, что их выполнение требует активной ориентировки; соблюдается постепенное нарастание темпа предъявления заданий и т. д.), то достаточно небольшого количества упражнений, чтобы этот довольно обширный и разнообразный материал оказался хорошо усвоенным без какого бы то ни было заучивания. Для обеспечения необходимой прочности произвольного запоминания необходимо дальнейшую работу строить таким образом, чтобы усвоенные знания выступали в качестве обязательных условий достижения новых целей. Так, например, для закрепления в произвольной памяти знания падежных окончаний их следует использовать как средство анализа грамматической структуры предложения [1, с. 132]. При соблюдении указанных условий механизмы произвольной памяти обеспечивают полное запоминание, длительное сохранение и точное воспроизведение самого разнообразного учебного материала. Тем самым появляется реальная возможность не только значительно облегчить процесс усвоения знаний, но и повысить их качество, так как ориентация на произвольное запоминание предполагает максимум осмысленности, исключает всякую зубрежку [2, с. 79].

Сказанное не означает, конечно, что произвольная память не нужна в обучении: ей принадлежит в нем решающая роль. Но значительная часть материала может и должна запоминаться произвольно. Это особенно важно подчеркнуть в связи с тем, что в процессе обучения обучающимся нередко приходится запоминать такой материал, который по своему характеру плохо поддается

произвольному заучиванию. Так обстоит, например, дело с запоминанием лексики иностранного языка. Конечно, любой список слов можно заучить. Можно даже применить ряд приемов, облегчающих запоминание. Но, во-первых, произвольное заучивание длинного ряда слов является довольно трудоемким процессом. Во-вторых, результаты такого заучивания оказываются крайне ненадежными. Между тем, оказавшись в соответствующей языковой среде, человек в значительно более короткие сроки и без всякого напряжения прочно запоминает гораздо более широкий круг слов и выражений, чем при обучении. Нельзя ли опереться на произвольную память и в процессе организованного обучения языку? На наш взгляд, можно. Как показывает практика преподавания, если удастся организовать обучение языку так, чтобы реализовались объективные закономерности произвольной памяти, то обучающийся оказывается в состоянии запомнить за один прием до тысячи слов иностранного языка. Важнейшее значение при этом имеет, с одной стороны, их включение в активную речевую деятельность, а с другой – достигаемая посредством специального внушения уверенность обучающихся в возможностях памяти.

Тем не менее, решающая роль в процессе усвоения знаний принадлежит произвольной памяти. Объясняется это тем, что далеко не всегда имеется возможность или целесообразность в организации системы действий, обеспечивающих продуктивное произвольное запоминание, и тем, что возможности воспроизведения материала, хранящегося в произвольной памяти, в значительной степени ограничены рамками той деятельности, внутри которой этот материал запомнился. Из сказанного ранее следует, что произвольные мнемические процессы – это очень сложные по своей структуре действия, успешность которых определяется рядом объективных факторов. Поэтому совершенно недостаточно поставить перед обучающимися задачу «запомните это!», чтобы рассчитывать на успех даже при самом добросовестном их отношении к обучению.

Прежде всего, мнемическая задача должна содержать в себе не общее требование, а формулировку конкретной цели: что именно должно быть запомнено

(словесная форма, логическая структура, последовательность операций и т. д.), каковы требования к воспроизведению (точность, полнота), к сохранению (длительность). Полезно научить обучающегося самого выделять и формулировать мнемическую задачу: в этом случае он получит возможность самостоятельно управлять процессами своей памяти. Необходимо далее выяснить, располагает ли обучающийся способами, обеспечивающими достижение поставленной цели, и в какой мере эти способы освоены им. Бесплезно требовать запоминания логической структуры определения, если обучающийся не может проанализировать эту структуру или осуществляет такой анализ с трудом, с ошибками, опираясь на внешнюю помощь.

Таким образом, разумная организация обучения предполагает не только максимальное использование возможностей памяти обучающегося, но и планомерное развитие, расширение этих возможностей. Преподаватель не имеет права ограничиваться констатацией наличных качеств памяти обучающегося как причины его успехов или неудач в учении. Следует помнить, что все те свойства и качества памяти, от которых зависит успешность усвоения знаний, сами возникают, формируются и расширяются именно в процессе обучения.

Список литературы

1. Чухлебова И. А. Концепция обучения иностранных военнослужащих русскому языку: методологические подходы: монография / И. А. Чухлебова. – Воронеж: Истоки, 2010. С 79.
2. Чухлебова, И. А. Проблемы обучения иностранному/русскому языку иностранных военнослужащих как элементу высшего профессионального образования / И. А. Чухлебова / Мир образования – образование в мире. 2014. № 3. С. 154.

УДК 811.161.1

МЕТОД МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБУЧЕНИЯ**Чухлебова Ирина Александровна**доктор педагогических наук, доцент, заведующий 141
кафедрой русского языка**Абаев Бислан**

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

***Аннотация:** в статье рассматривается использование метода межкультурного обучения в условиях межкультурного общения*

***Abstract:** the article discusses the use of the method of intercultural learning in the context of intercultural communication.*

***Ключевые слова:** межкультурное общение; информационные ресурсы; обучающиеся; процесс обучения; учебно-воспитательный процесс*

***Keywords:** intercultural communication; information resources; students; learning process; educational process.*

Метод межкультурного обучения ориентирован на обучение обучающихся преодолевать барьеры, которые могут возникнуть в условиях межкультурного общения с деловыми партнерами. Известно, что некоторые побочные аспекты поведения – зрительный контакт, позы, личное пространство и этикет также играют важную роль. Однако решающим фактором при этом является умение понять суть человеческой природы и увидеть те культурные навыки, которыми обусловлено поведение. В этом заключается смысл межкультурных тренингов как интерактивных приемов, составляющих основу метода межкультурного обучения. Задания и упражнения на тренировку для подготовки к реальному общению с носителями языка могут быть самыми разнообразными. Такие задания успешно используются на начальном этапе профессионально ориентированного

обучения иностранному/русскому языку. Обучающиеся должны осознать, что естественное поведение, принятое в их культуре, имеет свои, вполне оправданные причины и основывается на культурно-специфических представлениях о том, что для человека важно в жизни, чего он должен добиваться.

В современном интегрированном обществе телекоммуникации (передача произвольной информации на расстояние с помощью технических средств), а особенно компьютерные телекоммуникации распахивают окна в широкий мир. Обучающиеся получают доступ к богатейшим информационным ресурсам сетей и возможность работать совместно над интересующим их проектом с обучающимися из других стран.

Рассматривая компьютерные телекоммуникации через призму перечисленных тенденций в развитии высшего образования, определим их дидактические функции, т.е. их назначение, роль и место в процессе обучения иностранному/русскому языку в военном вузе. Информационные технологии позволяют: кратко и четко формулировать собственные мысли, быть толерантным к мнению партнеров; аргументировано доказывать свою точку зрения, а также слушать и уважать мнение партнера.

Чтобы использование информационных технологий при обучении иностранному/русскому языку было педагогически оправданно, следует каждый раз искать пути интеграции их в учебно-воспитательный процесс, органично вписывать в систему обучения со всем программным языковым материалом, соотносить интересы обучающихся, выбирающих тему для проекта, с изучаемой темой, предусматривать сравнительное изучение фактов и событий. Параллельно с отбором идей и тематики следует вести целенаправленную работу с обучающимися по овладению навыками коммуникации (как устной, так и письменной). Такую работу нужно проводить систематически на аудиторных занятиях. Важно не забывать о правилах хорошего тона, активно побуждать обучающихся употреблять речевые модели, моделируя беседы, диспуты, дискуссии. Формированию культуры общения как на родном, так и на иностранном языке необходимо

уделять особое внимание. Обучающихся нужно учить писать «представительские» письма, сообщения, заявки, объявления. Надо обязательно рассказать о специфике научного поиска, о том, где и как искать информацию по нужной теме, как ее анализировать. Одно из интересных и полезных свойств сети Интернет – наличие механизмов поиска. Для лучшего усвоения лексики и использования ее в конкретных речевых ситуациях подходят механизмы поиска по ключевым словам. При этом в результате будут получены оригинальные тексты, созданные носителями языка, интересные обучающимся [1, с. 132].

Другим примером использования информационных технологий является телекоммуникационный семинар. Под телекоммуникационным семинаром мы понимаем совместную коммуникативно-познавательную творческую деятельность обучающихся, организованную на основе компьютерных телекоммуникаций. Метод телекоммуникационного семинара используется непосредственно в аудитории, оснащенной компьютерами. Применение в последовательном порядке метода решения ситуационных задач, деловой игры, межкультурных тренингов, межкультурного телекоммуникационного проекта оказывает положительное влияние на развитие социокультурной компетенции обучающихся. Они умеют: устанавливать контакт, используя вежливые формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.д.; находить подходящие фразы для привлечения к себе внимания в дискуссии; начать, поддержать и закончить простой диалог на знакомую тему; знают о наиболее существенных различных традициях, системах ценностей и убеждений, принятых в стране изучаемого языка; владеют широким спектром языковых функций, умеют использовать наиболее распространенные средства для выражения в нейтральном регистре общения. Обучающиеся овладевают способностью к саморазвитию и самоактуализации в процессе самостоятельного творческого поиска и решения ситуационных или проблемных задач. У обучающихся формируются общеучебные умения: внимательно воспринимать представленную информацию, осознавать конечную цель поставленных задач, эффективно работать в минигруппах, в парах, в команде, использовать

имеющиеся и дополнительные материалы по теме [2, с. 154].

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование в военном вузе указанных технологий обучения иностранному/русскому языку будет способствовать развитию у обучающихся информационных учебно-познавательных умений. Эти технологии могут быть использованы как эффективное средство обучения иностранному/русскому языку, поскольку дают дополнительные возможности для реализации всех компонентов коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Чухлебова, И. А. Педагогические основания профессиональной подготовки иностранных специалистов в российских вузах / И. А. Чухлебова / Мир образования – образование в мире. 2014. – № 2. – С. 132.

2. Чухлебова, И. А. Проблемы обучения иностранному/русскому языку иностранных военнослужащих как элементу высшего профессионального образования / И. А. Чухлебова / Мир образования – образование в мире. 2014. – № 3. – С. 154.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

СИНТЕЗ МАЛАХИТА И АЗУРИТА В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Морозова Валерия Павловна

бакалавр

Самарский государственный социально-педагогический университет,
естественно-географический факультет,
город Самара

***Аннотация:** в данной статье изучен вопрос синтеза малахита и азурита в лабораторных условиях, рассмотрен вопрос синтеза их в естественных условиях.*

This article explored the synthesis of malachite and lapis lazuli in the laboratory, considered synthesis in vivo.

***Ключевые слова:** малахит, азурит, синтез.*

***Key words:** malachite, azurite, synthesis.*

В жизни нас окружают большое количество неорганических и органических веществ. Многие из них являются продуктом химического синтеза и поэтому не имеют своих аналогов в природе.

Но как многообразен вокруг нас мир камней... И мало кто задумывался над тем, каким образом и как долго их создавала природа. А можно ли ускорить этот процесс и синтезировать подобные соединения в лабораторных условиях? Для начала необходимо изучить образование малахита и азурита в естественных условиях.

Образование малахита и азурита в естественных условиях

Природный малахит всегда образуется там, где есть залежи медных руд (например, Cu_2S), если эти руды залегают в карбонатных породах — известняках (CaCO_3), доломитах ($\text{CaCO}_3 \cdot \text{MgCO}_3$) и др. При выветривании медной руды,

под действием подземных вод, в которых растворены кислород и углекислый газ, медь переходит в раствор. Это раствор, содержащий ионы меди, медленно просачивается через пористый известняк и реагирует с ним с образованием основного карбоната меди — малахита. Именно присутствием ионов меди объясняется окраска камня.

Малахиту в природе часто сопутствует синий минерал азурит — медная лазурь. Это тоже основной карбонат меди, но другого состава. Он образуется, если соединения меди просачивается через толстый слой известняка. Но азурит менее устойчив, чем малахит, и во влажном воздухе постепенно зеленеет, превращаясь в него.

Азурит и малахит нередко находят вместе; их полосчатые сростания называют азуромалахитом.

Достаточно крупными месторождениями малахита в настоящее время считаются выработки в Африке (Конго, Заир, Намибия). Также добывают минерал в Европе, Казахстане и на Алтае. Самые ценные уральские малахиты сегодня уже выработаны.

Больше всего азурита добывают в таких странах, как Австралия, Мексика, США, Италия, Франция, Казахстан. В Намибии был найден чистый кристалл азурита приблизительным размером 25 см. Чистые кристаллы также добывают в Марокко. На Южном Урале сегодня добывают небольшие кристаллы, которые отличаются своим живописным видом.

Синтеза малахита и азурита в лабораторных условиях

Раньше считалось, что получить искусственный малахит невозможно. Этого не могли сделать в течение многих десятилетий, даже после успешного синтеза алмаза. Непросто получить даже соединение того же состава, что и малахит.

Сейчас существуют несколько методик синтеза малахита. Мы в своей работе использовали ту, которая наиболее приемлема для работы в школьной химической лаборатории.

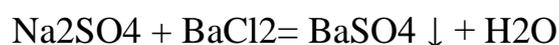
Ход работы

В фарфоровой ступке смешали 11 г. тонко стертого безводного сульфата меди (II) CuSO_4 с гидрокарбонатом натрия NaHCO_3 массой 8,13 г. В стакане нагрели до кипения 200 мл дистиллированной воды. Смесь высыпали, небольшими порциями в кипящую воду, быстро перемешивая. Наблюдали обильное вспенивание, т. к. происходило выделение углекислого газа. Следующие порции вносили только после прекращения выделения углекислого газа.

Содержимое стакана прокипятили 15 минут, пока весь углекислый газ не выделился из раствора. В результате реакции образовался малахит - порошок светло-зеленого цвета.



В течение недели дали отстояться осадку. Затем несколько раз промыли его горячей дистиллированной водой, отмывая от сульфат - иона (SO_4^{2-}). Каждый раз при этом проводили качественную реакцию с помощью ионов бария (Ba^{2+}).



Параллельно с получением малахита, мы синтезировали азурит. Методика его получения отличается лишь тем, что гидрокарбонат натрия (питьевая сода) добавляется в избытке до тех пор, пока перестанет выделяться углекислый газ.

Малахит, полученный в лабораторных условиях, является порошкообразным веществом зеленого цвета. Получить малахит в виде кристаллов нам не удалось. Даже в природных условиях малахит может встречаться только в виде мелких кристаллов, которые в течение миллионов лет спрессовывались, а крупные кристаллы встречаются очень редко.

Азурит также получился в виде порошка ярко-голубого цвета.



Вывод:

Мы изучили материал по теме и сделали вывод о том, что если вещество формируется в естественных условиях, то его можно синтезировать в

лабораторных условиях за более короткий промежуток времени. В ходе работы нам удалось синтезировать малахит и азурит в порошкообразном виде, хотя в природе минералы могут встречаться в виде небольших кристаллов.

Список литературы

1. Борнеман Г. «Неорганические препараты». - Л.: Госхимтехиздат, 1933
2. Карякин Ю. В., Ангелов И. И. Чистые химические вещества. - М.: Химия, 1974
3. Ключников Н. Г. Практикум по неорганическому синтезу. - М.: Просвещение, 1979
4. Руководство по неорганическому синтезу. - под ред. Брауэра Г., Т. 1-6. - М., 1985
5. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Книга по химии для домашнего чтения. - М., Химия, 1994 г.-89 с.
6. Шапошникова И. А. Молчанова М. М., Жаринова Т. А. Металлы в неживой природе. 8-9 классы. Метапредметный лабораторный практикум (Химия, география, физика, экология). -М. УЦ «Перспектива», 2012 г.-256 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 612.16

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ЭКСПЕРТНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ СЛОЖНЫХ ОБЪЕКТОВ

Нестеров Виктор Станиславович
инженер

Безгубова Юлия Константиновна
инженер

ФГБУН «Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН»,
Москва

***Аннотация:** описывается возможный путь формализации интерактивной процедуры, позволяющей на основе анализа измеряемых параметров улучшить качество экспертной классификации сложных многопараметрических объектов. Формализация осуществляется как интерпретация содержания процедуры в терминах теории нечетких множеств. Анализируются возможные значения параметров для осуществления формализации.*

A possible way of formalizing an interactive procedure is described, which allows, based on the analysis of measured parameters, to improve the quality of expert classification of complex multi-parameter objects. Formalization is carried out as an interpretation of the content of the procedure in terms of the theory of fuzzy sets. Possible parameter values for formalization are analyzed.

***Ключевые слова:** интерактивная процедура, экспертная классификация, объективизация, формализация, фаззификация.*

***Keywords:** interactive procedure, expert classification, objectification, formalization, fuzzification.*

В работе описывается возможный путь формализации интерактивной процедуры объективизации, разработанной в [1], которая позволяет на основе

анализа измеряемых параметров для исследуемого набора объектов улучшать качество экспертной классификации многопараметрических объектов. Формализация процедуры позволяет более эффективно осуществлять классификацию сложных объектов. Для формализации (фаззификации - интерпретации содержания процедуры объективизации в терминах теории нечетких множеств) $\{\bar{V}\}_i$ (множество векторов i -го класса) определим как нечеткое множество F_i , а именно как совокупность пар $F_i = \{(v, \mu_i(v)) | v \in U\}$, где v – вектор, принадлежащий универсуму U , т.е. множеству всех векторов, $\mu_i(v): U \rightarrow [0,1]$ – функция (степень) принадлежности вектора v к нечеткому множеству F_i (выше определенная как коэффициент принадлежности вектора к классу). В качестве порогового значения степени принадлежности обычно используют значение т. н. точки перехода нечеткого множества, а именно 0,5, которое можно использовать в качестве начального ориентира. Носителем нечеткого множества F_i будет подмножество \tilde{F}_i векторов, обладающих явными признаками класса, т. е. степень принадлежности $\mu_i(v)$ которых весьма высока. Если объективизация производится для достаточно представительных выборок, то высота нечеткого множества $\sup_{F_i} \mu_i(v) = 1$, т. е. нечеткое множество F_i нормально. По этой же причине нечеткое множество F_i не унимодально, т. е. степень принадлежности достигает единичного значения как минимум для нескольких векторов. Фильтрация векторов с использованием максимальных пороговых значений $K^* = \alpha$ ($K^{**} = \alpha$) для коэффициентов принадлежности порождает α -срез нечеткого множества F_i , т.е. подмножество, называемое четким множеством $A_{i,\alpha}$ и определяемое характеристической функцией $\chi_{A_{i,\alpha}}$:

$$((\mu_i < \alpha) \rightarrow (\chi_{A_{i,\alpha}} = 0)) \& ((\mu_i \geq \alpha) \rightarrow (\chi_{A_{i,\alpha}} = 1)).$$

Для α -срезов нечеткого множества F_i справедлива взаимная импликация $\alpha_1 < \alpha_2 \leftrightarrow A_{i,\alpha_1} \supset A_{i,\alpha_2}$, отражающая тот факт, что фильтрация векторов с использованием большего порогового значения порождает множества меньшей мощности чем фильтрация с меньшим пороговым значением. Что касается такого важного понятия, как выпуклость множества, то к реальным экспериментальным данным

в большинстве случаев оно не применимо. Следует сказать, что гипотетически в оценочном плане вышеупомянутое нечеткое множество F_i может быть выпуклым из-за простоты построения границ множеств в пространстве измеряемых параметров. В дальнейшем нарушить условия выпуклости может переклассификация векторов, отнесенных экспертным оцениванием к F_i и лежащих внутри области F_i , но в результате объективизации включенных в другое множество.

Для уже объективизированной экспертной классификации можно применить и более развернутый инструментарий теории нечетких множеств, в частности, основанный на максиминных, алгебраических и ограниченных операциях, и использующий t-норму и t-конорму. Так, если для практических целей объединяются два нечетких множества, получается объединение множеств $F_i \vee F_j$ - наименьшее нечеткое множество $F_i \cup_j$, содержащее одновременно F_i и F_j , для которого $\mu_{i \cup_j}(v) = \max(\mu_i(v), \mu_j(v))$. Т.е. в качестве ориентира берется наибольшая по величине степень принадлежности (коэффициент принадлежности) к первому (например, i -му) или второму (соответственно, j -му) классу. Для уточнения $\mu_{i \cup_j}$ необходимо снова произвести в два подэтапа ранжирование векторов объединенного множества $F_i \cup_j$. Если необходимо вычленить подмножество векторов, имеющих ненулевые степени принадлежности к двум нечетким множествам, определяется пересечение множеств $F_i \wedge F_j$ - наибольшее нечеткое множество $F_i \cap_j$, содержащееся одновременно в F_i и F_j , для которого $\mu_{i \cap_j}(v) = \min(\mu_i(v), \mu_j(v))$. Т.е. в качестве степени принадлежности берется наименьшая по величине степень принадлежности (коэффициент принадлежности) к i -му или j -му классу. Отметим, что алгоритм объективизации использует более сложные конструкции, в частности, применяется логический анализ абсолютных значений степеней принадлежности и соотношения значений степеней принадлежности к разным классам одного и того же вектора. В результате такого логического анализа можно, в частности, произвести корректировку вышеупомянутого пересечения множеств $F_i \wedge F_j$.

При фаззификации еще не объективизированной экспертной

классификации более релевантными являются нечеткие (размытые) оценки степени принадлежности. Это вызвано тем, что на этом этапе невозможно получить достаточно точные и окончательные оценки. В процессе объективизации состав множества F_i , а также подмножества \tilde{F}_i , может претерпеть существенные изменения, влияющие на параметрическое формирование степеней принадлежности. Дополнительно можно ввести понятие степени размытости оценок и понятие уверенности (надежности) этих оценок [2], или использовать вероятностные характеристики для степени принадлежности. Что касается нечеткой классификации, то это понятие в общепринятом понимании сложно применить к параметрической классификации, выполняемой с использованием алгоритмов распознавания (алгоритмов классификации). В определенном смысле задачу нечеткой классификации решает эксперт при субъективной оценке степени сходства вектора v с формируемым им же эталоном класса F_i , т. е. используя попарные сравнения и заранее не определенное число классов.

Более развернутую формализацию можно получить, используя конкретные параметрические данные [3].

Список литературы

1. Гучук В. В. Технология объективизации экспертной кластеризации слабо формализуемых объектов / Вестник УГАТУ. 2014. №5 (66). С. 149-154.
2. Литвак Б. Г. Экспертные оценки и принятие решений / Б. Г. Литвак. – М.: Патент, 1996. – 271 с.
3. Guchuk V.V. Application of algorithms of objectifying expert clustering of Multiparameter objects in the analysis of big arrays of information / Advances in Systems Science and Applications. Vol. 18. 2018. № 1. – P. 102-109.

УДК 004.01

ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

Салихова Марина Ахатовна

старший преподаватель

Хлыбов Александр Владимирович

аспирант

Чурилов Дмитрий Анатольевич

помощник проректора

Чурилова Екатерина Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»,
город Уфа

***Аннотация:** рассматривается информационная система «Методическое обеспечение учебного процесса (МОУП)» Уфимского государственного нефтяного технического университета (УГНТУ). Целью работы является обеспечение функционирования данной системы в соответствии с требованиями нового стандарта ФГОС 3++ высшего образования.*

***Abstract:** the article deals with the information system “Methodological support of the educational process” of the Ufa State Petroleum Technological University. The aim of the study is to ensure the functioning of this system in accordance with the requirements of the new standard FSES 3++.*

***Ключевые слова:** основная образовательная программа (ООП), учебный план, рабочие программы, федеральные государственные образовательные стандарты.*

***Keywords:** principal educational program, curriculum, educational programs, Federal State Education Standards.*

Информационная система (ИС) МОУП является необходимым

механизмом функционирования учебного процесса. Благодаря ей происходит автоматизация нескольких крайне важных задач, а именно, разработка учебных планов и рабочих программ дисциплин, проверка на соответствие требованиям ФГОС; формирование учебной нагрузки, а также составление ООП и сведений для аккредитационной экспертизы.

Основой МОУП является формирование ООП – системы документов, разработанной и утвержденной образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе ФГОС в соответствующей области высшего образования. ФГОС содержит требования, которые обязательны при реализации ООП. ФГОС содержит три вида требований к ООП:

- требования, включающие компетентностную модель выпускника;
- требования, которые включают объем и трудоемкости блоков ООП – дисциплин, практик и ГИА, а также определяют обязательные дисциплины и объемы обязательной и вариативной частей ООП;
- требования к кадровому обеспечению, механизмам оценки качества разработки ООП) [1].

Поскольку был утвержден новый стандарт ФГОС 3++, а предыдущая версия информационной системы МОУП УГНТУ работала в соответствии с требованиями ФГОС 3+ и не способна была выполнять свои функции с введением нового стандарта, то возникла необходимость в реинжиниринге данной системы в соответствии с требованиями нового стандарта [2]. Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач:

- анализ требований ФГОС 3++;
- преобразование исходной структуры ИС в соответствии с требованиями (рисунок 1);
- разработка и внедрение изменений.

В качестве инструментов разработки использованы: AllFusion Process Modeler (для создания структурных моделей ИС), Webix (для создания клиентской части модуля), Oracle SQL developer (для работы с таблицами и создания

функций), Php 7 (для обработки клиентских запросов) [3].

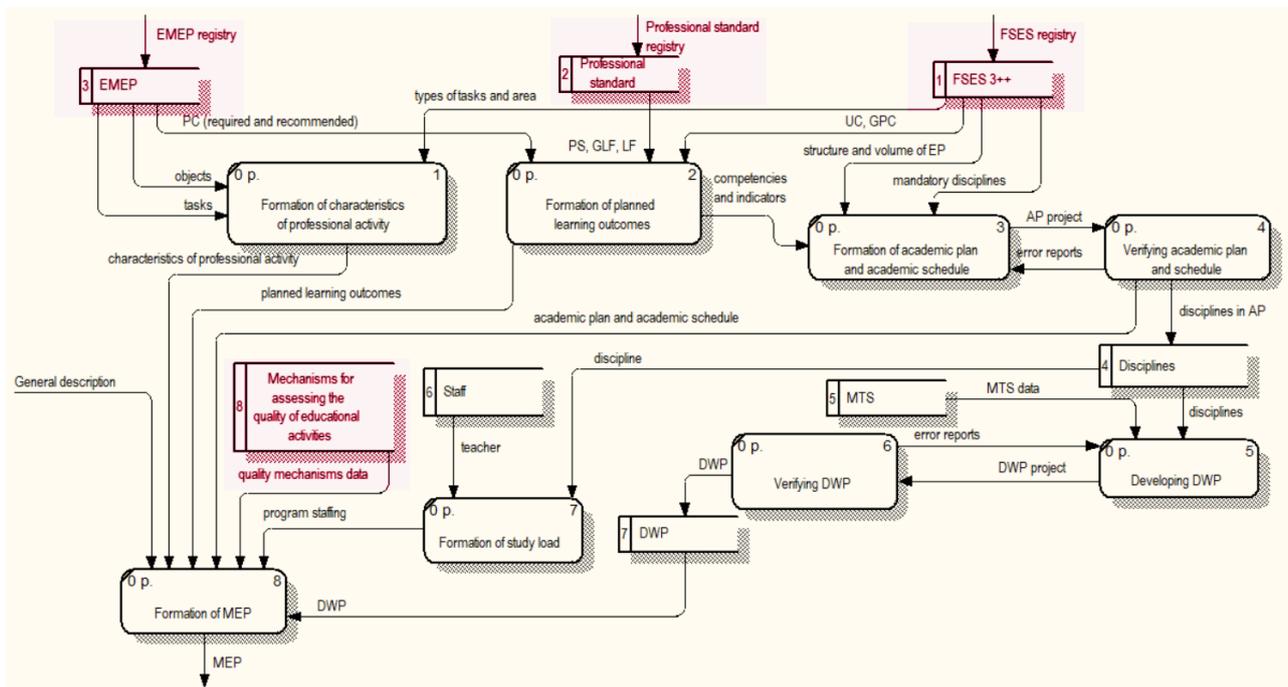


Рисунок 1 – Требуемая структура ИС (красным обозначены новые элементы, встраиваемые с исходную структуру)

Схема интеграции модуля «ФГОС 3++» в информационную систему УГНТУ представлена на рисунке 2.

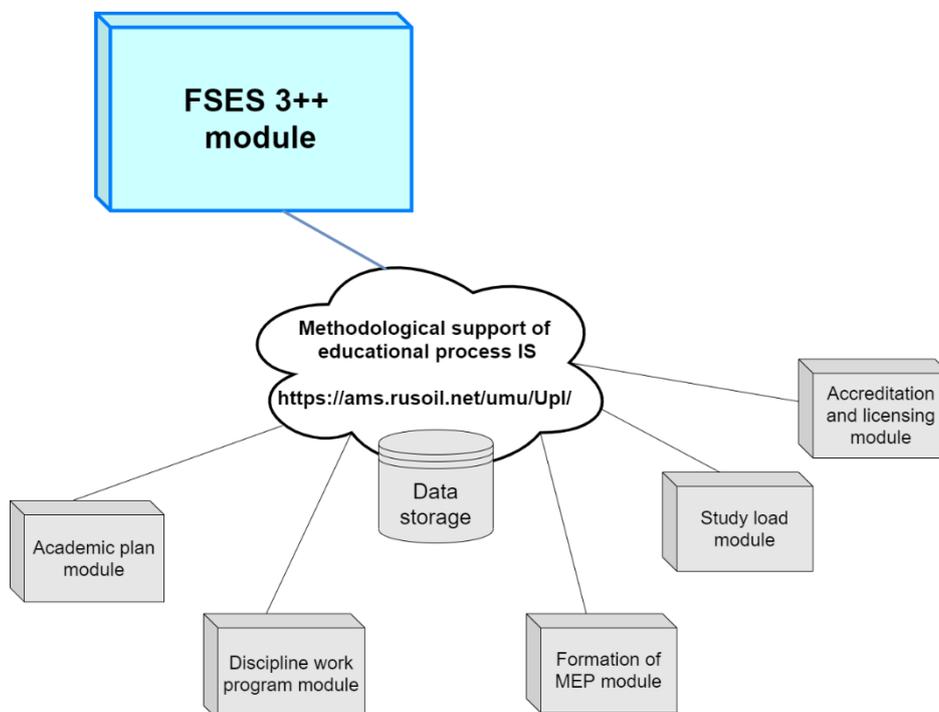


Рисунок 2 – Интеграция модуля ФГОС 3++

Таким образом, был разработан и интегрирован в информационную

систему УГНТУ модуль ФГОС 3++, что обеспечило автоматизацию разработки более 180 основных образовательных программ, соответствующих стандарту ФГОС 3++ для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также сократилось время для составления ООП по стандарту ФГОС 3++ более чем в 5 раз.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 10.10.2020).
2. Утвержденные ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (дата обращения 10.10.2020).
3. Гавага, С. Архитектура клиент-сервер [Электронный ресурс]. – URL: <https://sergeygavaga.gitbooks.io/kurs-lektsii-testirovanie-programmnogo-obespecheni/content/lektsiya-6-ch1-arhitektura-klient-server.html> (дата обращения 10.10.2020).

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 070

РОЛЬ УЧЕБНОЙ РАДИОСТАНЦИИ И МЕДИА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ

Тлеубаев Тамерлан Русланович

магистрант

Kozybayev University Некоммерческое акционерное общество
«Северо Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»,
г. Петропавловск

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль учебной радиостанции в ходе подготовки профессиональных навыков у будущих специалистов в сфере радиожурналистики. Изучены подходы при формировании личностных навыков работника журналистской редакции. Отмечено влияние формата практической деятельности на базе учебной организации.*

The article discusses the role of the educational radio station in the training of professional skills for future specialists in the field of radio journalism. The approaches to the formation of the personal skills of an employee of a journalistic editorial office have been studied. The influence of the format of practical activity on the basis of an educational organization is noted.

***Ключевые слова:** учебная радиостанция, обучение журналистов, студенческое радиовещание, развитие журналистики.*

***Keywords:** educational radio station, journalist training, student radio broadcasting, journalism development.*

Информационная структура современного общества претерпевает перманентную трансформацию. Изменяются подходы доставки актуального новостного материала, а формы программного наполнения изменили ориентацию от «сообщительных» к «увлекательным». Сейчас будущие специалисты в сфере

СМИ обязаны обладать множеством личностных качеств, которые позволят им первоклассно выполнять свою работу. Важным аспектом для выработки данных качеств является их «реализация» и «раскрытие» на практической основе. В этом и состоит главная роль учебной радиостанции.

Как и раньше, в образовании остро стоит решение проблем кадровой подготовки журналистов в высших учебных заведениях. Несмотря на обилие доступных источников для осуществления научной деятельности, практическая основа остаётся актуальным вопросом в ходе обучения будущих специалистов. Всем им будет необходимо работать с обилием информации, понимать структуру написания новостного материала, а также разработки программного наполнения для телевизионного, газетного или радио выпусков. Теория является знанием, однако практическая база – это структура применения данных знаний в условиях «прямого контакта» с потенциальным зрителем, читателем или слушателем.

В информационной журналистской эре главную роль исполняют такие характеристики, как многогранность, всеохватность, оперативность и разнообразие степени взаимодействия субъектов [1, с. 2]. Современные интерактивные возможности позволили самой «невесомой» информационной организации получить своего слушателя. Данный фактор обязан играть одну из основополагающих ролей в ходе эксплуатации учебного радиовещания для образовательных нужд.

Формат реализации учебной радиостанции в педагогике рассмотрен множеством исследователей, таких как А. А. Морозова, Е. Л. Вартанова, И. А. Фатеева, М. В. Быкова и др. В частности, А. А. Морозова отмечает, что необходимо выработать общую структуру принципов, по которым будет проходить практическое обучение будущих специалистов в области СМИ [2, с. 104]. Так, можно выделить несколько актуальных направлений, которые подходят именно для журналистов в сфере радио.

Первым, и на наш взгляд, важнейшим принципом является целостность

теоретической и практической базы. К примеру, студент 2-го курса кафедры «Журналистика» не обладает достаточным опытом работы в СМИ, однако за год обучения приобрёл значительные теоретические знания в таких дисциплинах, как «Развитие радиожурналистики в XX веке», «Теорий радио-журналистского ремесла», а также «Лексика и грамматика журналистского текста». Таким образом, формируется синтез двух образовательных основ. Так, предмет «Лексика и грамматика журналистского текста» позволит учащемуся применить свою способность к написанию текста в ходе коллективной разработки программного наполнения для учебного радиовещания. Как считает А. А. Морозова, «соединение теории и практики позволит вывести образовательную ступень журналистики на новый уровень» [2, с. 1].

Вторым, не менее важным принципом является обучение студентов социальной адаптации, коллективной работе и планированию. Стоит отметить, что подготовка материала в теле-, радио- или печатной редакции – это общая работа всего новостного подразделения [3, с. 4]. Поиск подходящего материала отбирается на утренней «летучке» – «мини-собрании» действующих журналистов. После отбора информационного повода корреспондент пишет сюжет. Его он проверяет у шеф-редактора. После утверждения материал отдаётся на руки звукорежиссёру, чья цель – записать голос корреспондента на студии. Итоговый вечерний выпуск – результат функционирования всей редакционной команды.

Так как учебная радиостанция является площадкой для отработки теоретических знаний на практике, следовательно, коллектив будут составлять студенты начальных курсов и специалисты в лице педагогов. Начинающему журналисту необходимо адаптироваться к условиям совместного творческого процесса. Ему нужно учиться у более опытных сверстников, прислушиваться к советам педагогов-специалистов и самому активно участвовать в просвещении менее умелых сокурсников.

Третьим принципом выступает подготовка журналистских кадров с учётом зарубежного опыта. Как отмечает В. В. Самойлова, в настоящий момент многие

журналисты и специалисты в сфере пиара активно увлекаются изучением языком. Результатом такого увлечения является то, что они начинают интересоваться культурой и бытом другой аудитории. В особенности это касается англоязычные и восточные страны [4, с. 1]. Наблюдается повсеместный рост заинтересованности таким явлением, как «Подкастинговое вещание». Этот феномен получил широкое распространение в Интернете за последние десять лет. Начало было положено в США, где корпорация Apple представила свой новый раздел с подкастами в одноимённом плеере iTunes [5, с. 1]. Структура американских подкастов была адаптирована под «нашего» слушателя. Суть заключается в том, чтобы слушать монолог ведущего, диалог ведущего с ведущим, или же разговор ведущего и гостя в любом удобном месте. Сейчас англоязычные подкасты пользуются популярностью среди молодой аудитории. Это связано с технологическим прогрессом в структуре Всемирного широкополосного доступа в Интернет. На таких площадках, как «Spotify», «Apple Podcasts», «SoundCloud», «Buzzsprout» и других ежедневно публикуются тысячи подкастов, и это становится новой вехой в развитие радиожурналистики [6, с. 2].

К примеру, рубрика «За горячим чаем!» будет являться ученической адаптацией англоязычного «Подкаста Джо Рогана» (англ. The Joe Rogan Experience). Экспериментальная программа познакомит слушателей с «лицами» своего университета: выдающимися учащимися, призёрами спортивных соревнований, педагогами, руководством ВУЗа, а также теми, кто остаётся «за кулисами» ежедневных новостных сводок жизни учебного заведения – журналистами редакции. Также студенты будут анализировать зарубежные радиопрограммы с точки зрения стилистики шоу, изучения лексики ведущих, а также структуры и тембра внешнего звучания дикторов. Данный опыт необходимо применить в ходе формирования навыков у будущих специалистов в сфере журналистики.

Как отмечает Р. К. Джуманиязова, студенческое радиовещание остаётся сугубо локальным явлением [7, с. 2]. Опыт работы в творческом процессе учебной радиостанции позволит студентам освоить незаменимые профессиональные

способности, в их числе: сбор информации, редактирование материала, подбор тематик для эфирных радиопрограмм, работа с людьми с целью получения данных, отработка дикторской речевой техники, обучение работе на звукозаписывающей и прочей аппаратуре [8, с. 1].

Список литературы

1. Ю. А. Агафонова. Методы профильной подготовки будущих журналистов [Электронный ресурс]. / Москва, 2001. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_29/cd_site/articles/art_3_3.htm – (Дата обращения: 01.11.2020)

2. А. А. Морозова. Радиожурналистика в рамках профессионального медиаобразования (на примере выпуска учебного СМИ) [Электронный ресурс]. / «Вестник ЧелГУ», 2011. – 4 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/radiozhurnalistika-v-ramkah-professionalnogo-mediaobrazovaniya-na-primere-vypuska-uchebnogo-smi/viewer> – (Дата обращения: 01.11.2020)

3. П. А. Алексеева. В. Ю. Карев. Теоретические и практические аспекты продюсирования на радио [Электронный ресурс]. / «Петербургский экономический журнал», 2017. – 12 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-prodyusirovaniya-na-radio> – (Дата обращения: 01.11.2020)

4. В. В. Самойлова. Обучение будущих журналистов и пиар-специалистов пониманию метафоры в англоязычных СМИ [Электронный ресурс]. / «Вестник МГЛУ», 2016. – 12 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-buduschih-zhurnalistov-i-piar-spetsialistov-ponimaniyu-metafory-v-angloyazychnyh-smi> – (Дата обращения: 01.11.2020)

5. Г. Пророков. Каким был первый подкаст [Электронный ресурс]. / «Look At Me», 2015. – Режим доступа: <http://www.lookatme.ru/mag/live/things/216379-first-ever-podcast> – (Дата обращения: 01.11.2020)

6. И. Евдокимова. 8 площадок для размещения подкастов [Электронный ресурс]. / «Блог Travelpayouts», 2020. – Режим доступа: <https://blog.travelpayouts>.

com/ploshhadki-dlya-razmesheniya-podkastov/ – (Дата обращения: 01.11.2020)

7. Ю. Белоус. Трансформация студенческого радио: опыт казахстанских музыкантов [Электронный ресурс]. / Radioportal.ru, 2015. – Режим доступа: <https://www.radioportal.ru/region-news/17073/transformatsiya-studencheskogo-radio-opyt-kazakhstanskikh-muzykantov> – (Дата обращения: 01.11.2020)

8. Е. А. Болотова. Выпуск учебной информационной радиопрограммы [Электронный ресурс]. / МГУ, 2012. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/study/handouts/metodic/rv.php?print=Y> – (Дата обращения: 01.11.2020)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.62

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БРАЧНОГО ДОГОВОРА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ПРАВЕ

Трещева Елена Викторовна

студент магистратуры юридического факультета
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ» Среднерусский институт управления – филиал
Россия, г. Орел

***Аннотация:** статья посвящена определению понятия брачный договор и выявлению сущности природы брачного договора. Брачный договор является документированной возможностью урегулировать имущественные отношения супругов при вступлении в брак. Правоведы по-разному толкуют понятие брачного договора. Отличительной чертой брачного договора выступает личный, доверительный характер и отсутствие товарно-денежной формы общественных отношений.*

***Abstract:** the article is devoted to defining the concept of a marriage contract and identifying the essence of the nature of a marriage contract. A prenuptial agreement is a documented opportunity to settle the property relations of the spouses upon marriage. Legal experts interpret the concept of a marriage contract in different ways. A distinctive feature of the marriage contract is the personal, confidential nature and the absence of a commodity-money form of social relations.*

***Ключевые слова:** имущественные отношения, брачный договор, семейные отношения, правовая природа договора, брак, гражданско-правовой договор, сделки.*

***Keywords:** property relations, marriage contract, family relations, legal nature of the contract, marriage, civil contract, transactions.*

На сегодняшний день урегулировать имущественные отношения супругов, или же граждан, которые намерены заключить брачные отношения, можно через заключение брачного договора. В данном случае его следует воспринимать в роли «инструмента гражданского права, в котором наиболее полно и всесторонне разработаны механизмы, способы и формы договорного регулирования имущественных отношений, как вещных, так и обязательственных» [2, С. 420.]

А. В. Алфёров считает, что «брачный договор — это гарантия, в отношении имущества, которое определено в брачном договоре, что часть имущества или все имущество, принадлежащее сторонам по брачному договору останется тому, кому оно определена в соответствии с данным договором» [1, С. 21.]

Таким образом, если супруги решат расторгнуть семейные отношения и прекратить жить вместе, то, например, квартиру которую они купили, и которая является их в совместной собственности, будет разделена в соответствии, как раз таки, с заключенными условиями, подписанными нотариально.

Правовая природа брачного договора и её определение является предметом дискуссий. Исходя из мнения некоторых исследователей, брачный договор по своей правовой природе носит гражданско-правовой характер, это инструмент семейно-правового регулирования, эффективный способ отрегулировать имущественные отношения супругов.

Ряд цивилистов отмечают условность самого определения брачного договора. Поэтому среди исследователей-правоведов сложилось неоднозначное отношение к трактованию данного термина. С.С. Чекулаев совместно с А. М. Алешкевич подчеркивают, что «брачный договор должен отвечать тем требованиям, которые Гражданским кодексом РФ предъявляются к гражданско-правовым договорам» [4, С. 4.].

С одной стороны, брачный договор признан одним из видов гражданского договора. Сторонники данной концепции обосновывают свой вердикт тем, что возможность заключения, изменения и расторжения брачного договора осуществляется на основании и в порядке гражданского кодекса Российской

Федерации. Е. В. Шаповалова подчеркивает, что «отличительной чертой брачного договора выступает личный, доверительный характер и отсутствие товарно-денежной формы общественных отношений».

Существует и несколько иная позиция правоведов, которые отстаивают то, что брачный договор нельзя считать разновидностью гражданско-правового договора. Главный их аргумент – это то, что Семейный кодекс РФ на то и выделен отдельно, чтобы чётко всё разграничить, на то и семейное право выделено из гражданского, хотя оно и породило связь между двумя отраслями права [3, С. 165].

Сам брачный договор, несмотря на его близкую модель оформления с гражданско-правовым договором, имеет ряд специфических особенностей, характерных для семейного права: особый субъектный состав; юридический факт брачного договора напрямую зависит от того, является ли брак зарегистрированным; договоре также может быть прописано имущество, которое только собираются приобретать супруги, но ещё не имеющееся у них.

И если, допустим, граждане решили ещё до вступления в брак заключить брачный договор, утвердив там все имущественные права супругов, то вступит этот документ в силу после госрегистрации, а конкретно – после подписания свидетельства о заключении брака. Подчеркнём, что такой брачный договор является условной сделкой с отлагательным условием.

Семейный кодекс Российской Федерации содержит в себе норму, регулирующую содержание брачного договора (ст. 42 СК РФ). Содержание данной нормы сводится к тому, что брачным контрактом (договором) при регулировании семейных отношений можно изменить режим совместной собственности супругов, а именно таким образом можно определить режим совместной, долевой или индивидуальной собственности.

При этом данный правовой механизм позволяет установить соответствующий режим как в отношении всего совместного имущества супругов, так какой-либо его части или даже конкретной вещи. Брачный контракт также даёт

возможность установить необходимый правовой режим и в отношении имущества, которое будет приобретено супругами в будущем. Таким образом, брачный договор регулирует только исключительно имущественные отношения супругов. В ст. 42 СК РФ отдельно отмечено, что брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения супругов, а также их права и обязанности в отношении детей.

Если субъектами брачного договора выступают граждане, намеревающиеся заключить брак, то, безусловно, способность его заключать нужно связывать с возможностью вступления в брак. Поэтому, лицо, не достигшее брачного возраста, не может самостоятельно от своего лица заключать брачный договор, не заручившись согласием и поддержкой родителей либо попечителей, если свидетельство о регистрации брака еще не подписано.

В завершение подчеркнем, что на сегодняшний день само понятие брачного договора, которое определено Семейным кодексом РФ, всё-таки, не даёт возможности отнести его к сделкам особого рода. Это связано с тем, что его содержание предусматривает возможность урегулировать только имущественные отношения. При этом нужно отметить, что брачному договору присущи все признаки гражданско-правовой сделки и к нему необходимо применять общие положения гражданского кодекса РФ о сделках (глава 9 ГК РФ), при условии, что иное не будет исходить из брачного договора.

Список литературы

1. Алферов А. В. Современное понятие о брачном договоре / Отечественная юриспруденция. - 2017. - № 1 (15). – С. 21-22.
2. Гдалевич И. А., Бородкина, С. Е. Институт брачного договора в России / Наука и образование: новое время. – 2018. № 9 (36). – С. 420-424.
3. Дородных А. А. Особенности заключения брачного договора / Проблемы и перспективы развития России: сб. науч. тр. – 2018. – С. 165-167.
4. Чекулаев С. С., Алешкевич, А. М. Сравнительно-правовой анализ

брачного договора в России на примере США / Юридический факт. – 2018. – № 23. – С. 4-7.

УДК 343

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Чупрова Эльвира Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»

***Аннотация:** в статье рассматривается историческое развитие норм уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. Изучаются разные периоды развития Российского государства, выделяются особенности уголовного законодательства в каждый из периодов, особенности возраста уголовной ответственности и назначение наказания, освобождение от наказания.*

The article deals with the historical development of criminal legislation in relation to minors. Studied various periods of development of the Russian state, special features of criminal law in each of the periods, especially the age of criminal responsibility and sentencing, release from punishment.

***Ключевые слова:** несовершеннолетний, преступление, уголовная ответственность несовершеннолетних, история российского уголовного законодательства, возраст уголовной ответственности, освобождение от уголовной ответственности.*

***Keywords:** minor, crime, criminal responsibility of minors, history of Russian criminal legislation, age of criminal responsibility, exemption from criminal responsibility.*

Правовая система древнерусского государства царской России не делала

упор на особенности личности несовершеннолетних правонарушителей и судопроизводства по делам несовершеннолетних. Источники права не содержали определения несовершеннолетнего и не устанавливали различий в наказании между взрослыми и несовершеннолетними.

Несовершеннолетний как особый субъект уголовного права впервые упоминается в Артикуле Воинском, принятом Петром I. В частности, там говорится: «уменьшалось или отставлялось вовсе ежели вор будет младенец, который дабы его заранее от всего отучить, может от родителей своих лозами наказан быть» [1]. При этом возраст «младенчества» не указан.

Четкое разграничение возраста несовершеннолетнего утверждено в 1742 году в указе Елизаветы Петровны «О признании малолетними людьми обоего пола от рождения до 17 лет, об освобождении таковых в случае тяжких преступлений от пытки и смертной казни и о наказании их, вместо того, батогами и плетьюми, с определением их в монастыри для исправления». Границей наступления уголовной ответственности утверждается 17-летний возраст. Также предусмотрено смягчение наказания за преступления небольшой общественной опасности.

В целом, к середине XVIII века сформировалась концепция «уголовной безответственности детей 6–7-летнего возраста и признание малолетия лица наряду с душевным заболеванием и сословностью основанием для применения неравного наказания за одинаковые преступления» [2].

Следующей значимой вехой было принятие в 1832 году XV тома Свода законов Российской империи. Это кодифицированный акт, включающий в себя нормы уголовного права в отношении несовершеннолетних. Граница малолетства определялась в 17 лет. Правонарушителей моложе 10 лет, передавали на перевоспитание родителям и опекунам.

В 1845 году с принятием Уложения о наказаниях уголовных и исправительных обозначился особый порядок назначения наказания несовершеннолетним. Определены возрастные группы несовершеннолетних: возраст безусловной

невменяемости – до 10 лет, возраст условной вменяемости – до 17 лет, безусловной вменяемости – до 21 года. В данном акте звучит понятие «разумения», которое никак не определяется и остается на усмотрение судей.

В законе «Об изменении форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях малолетних и несовершеннолетних, а также законоположения об их наказуемости», принятом в 1897 году, прослеживается учет особенностей развития несовершеннолетних, ориентация на исправление и перевоспитание подростков. В законе были определены условия для производства уголовных дел в отношении несовершеннолетних: выделение уголовного дела в отношении несовершеннолетних лиц в отдельное производство; особенности избрания меры пресечения в форме отдачи под ответственный надзор законных представителей или лиц, изъявивших на это желание; обязательное участие защитника; участие законных представителей по усмотрению суда; ограничение принципа открытости судебного разбирательства; возможность рассмотрения уголовного дела в отсутствие несовершеннолетнего подсудимого [3].

Уголовное уложение, принятое в 1903 году, утверждало возраст уголовной ответственности в 17 лет. Также предусматривало смягчение наказания для несовершеннолетних. С 1910 года начинают работу суды по делам несовершеннолетних.

Можно сделать вывод, что досоветский период характеризовался достаточно гуманными нормами уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. В это время четко определен общий возраст уголовной ответственности, определены особенности наказания для несовершеннолетних и наметилась тенденция замены наказания мерами воспитательного воздействия.

Советский период начался с ликвидации судов и тюремного заключения несовершеннолетних и создания комиссий по делам несовершеннолетних, согласно Декрета «О комиссиях для несовершеннолетних» от 14 января 1918 года. В компетенциях комиссии было освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности и помещение его в убежища.

Руководящие начала по уголовному праву РСФСР, принятые 12 декабря 1919 года, снизили возраст уголовной ответственности до 14 лет. К детям до 14 лет и до 18 лет, но совершившим преступление без разумения, могли применяться только меры воспитательного характера, а от 14 до 18 лет, действовавших с разумением, должны применяться меры медико-педагогического воздействия.

Уголовный кодекс РСФСР 1922 года установил, что в отношении подростков в возрасте 14-16 лет наказания не применяются если судом будет признана возможность ограничиться мерами медико-педагогического воздействия, в противном случае наказание уменьшается наполовину, в возрасте 16-18 лет могли применяться все виды наказаний, но с обязательным уменьшением на одну треть.

Переориентация уголовного законодательства России в усилении карательного воздействия по отношению к несовершеннолетним произошла в 1935 г. с принятием Постановления ЦИК СССР от 7 апреля 1935 г. «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних [4]. Возраст уголовной ответственности снизился до 12 лет. Положение о применении к несовершеннолетним мер медико-педагогического характера упразднилось. Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О мерах ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» от 31 мая 1935 г. были ликвидированы.

В 1960 году принят Уголовный кодекс РСФСР. Он обозначил гуманистическую направленность уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. Общий возраст уголовной ответственности вновь был повышен до 16 лет. Лица в возрасте от 14 до 16 лет подлежали уголовному наказанию лишь за совершение наиболее общественно опасных деяний. Предусматривалась возможность освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания с применением к ним принудительных мер воспитательного характера. Больше внимание уделялось воспитательной работе и профилактике правонарушений. К воспитанию подростков привлекалось общество, трудовые коллективы и т. д.

В период 1966-1994 годов принимаются законодательные акты, усиливающие уголовную ответственности в отношении несовершеннолетних. Это

делается в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, советский период отличается волнообразным характером развития уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних: то происходит смягчение, то ужесточение уголовных норм. Тем не менее, в советский период сложилась система норм, которые легли в основу современного Уголовного кодекса.

В 1996 году принимается Уголовный Кодекс Российской Федерации, в котором отдельная глава посвящена особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних.

Формирование уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних прошло длительный и сложный путь. В период древней Руси и царских времен несовершеннолетние вообще не выделялись как особый субъект уголовного судопроизводства. В XVIII веке начинается развитие и становление норм уголовного законодательства. В советское время происходят колебания в регулировании уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних. И всё это приводит к той системе норм, которую мы сейчас имеем в Уголовном Кодексе Российской Федерации, который посвящает отдельную главу уголовной ответственности несовершеннолетних, предусматривает гуманное отношение к несовершеннолетним, защищает их права.

Список литературы

1. Законодательство Петра I. / под ред. А. А. Преображенского, Т. Е. Новицкой – М.: Юрид. лит., 1997 – 880 с.
2. Яшкова И. А. Развитие российского законодательства об уголовных наказаниях, применяемых к несовершеннолетним в досоветский период // АВБсП. – 2016. - №3. – С. 44-46.
3. Исакова Т. В. Генезис правовой регламентации особенностей судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних в дореволюционной России / Черные дыры в российском законодательстве. — 2007. — № 4.

— С. 409—410.

4. Чечель Г. И., Долгополов К. А. История развития российского законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних / Наука. Инновации. Технологии. – 2007. - №49. – С. 199-202.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072.423

РОДОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РИСУНКА НОВОГО ПРОЕКТИВНОГО ТЕСТА «НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ»

Хекало Татьяна Валентиновна

к.х.н., доцент

Абдусатторова Дилрабо Абдусалимовна

Богаева Дарья Сергеевна

Овчаренко Алина Алексеевна

студенты 2 курса

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет»
город Хабаровск

***Аннотация:** предложен новый проективный рисуночный тест «несуществующее животное». Одни информанты рисовали на бумаге стимул «реакция» в виде животного, а другие – декодировали рисунок. Был определен род (пол) животного. Оказалось, что рисунок – это не проекция (автопортрет) художника, а рисунок, олицетворение стимула. Показано, что «родовые» характеристики животного - очень важная характеристика для русскоязычных информантов-декодировщиков. Это согласуется с известными лингвистическими фактами, характерными для русского языка. Это подтверждает валидность нового теста.*

a new projective drawing test "non-existent animal" is proposed. Some informants drew the stimulus "reaction" in the form of an animal on paper, while others decoded the picture. The genus (sex) of the animal was determined. It turned out that a drawing is not a projection (self-portrait) of the artist, but a drawing, the personification of a stimulus. It is shown that the "generic" characteristics of an animal are a very important characteristic for Russian-speaking informants-decoders. This is consistent with the well-known linguistic facts characteristic of the Russian language. This

confirms the validity of the new test.

Ключевые слова: *новый проективный тест «несуществующее животное», стимул «реакция», род (пол) животного, автопортрет, олицетворение, валидность теста.*

Keywords: *new projective test “non-existent animal”, stimulus “reaction”, gender (gender) of the animal, self-portrait, impersonation, test validity.*

Одной из задач обучения любой специальности является формирование «профессионального образа мира». В это понятие входит процесс образования личностного смысла профессиональных терминов. Чаще всего личностный смысл слова определяют методами психосемантики, например, методом семантического дифференциала или методом ассоциаций.

В данной работе для определения личностного смысла предложен новый проективный рисуночный тест «несуществующее животное» [1].

Ранее новым тестом «несуществующее животное» были изучены четыре физико-химических объекта (стимула) – студень, кристалл-дендрит, кольца Лизеганга, фрактал. Три из них являются для информантов-студентов медицинского университета совершенно новыми, а четвертый (студень) имеет, кроме общеупотребительного, бытового, еще и научное значение. Впервые с этими объектами-стимулами студенты «встречаются» во время изучения электива по дисциплине «физическая и коллоидная химия», электив изучают в течение четырех месяцев. Необходимо сравнить реакцию студентов на стимул, противоположный уже изученным, на такой стимул, который информантам знаком очень хорошо, желательно, чтобы с этим термином-стимулом студенты познакомились еще в школе, во время изучения химии. Таким стимулом в химии, пожалуй, наиболее часто употребляемым, был выбран термин «реакция».

Целью данной работы является изучение «родовых» характеристик объекта-стимула – «реакция» до изучения электива и после изучения электива по физической и коллоидной химии.

Методика эксперимента.

Было проведено 2 прямых теста:

1. тест до изучения электива и ретест;
2. тест после изучения электива и ретест.

Таким образом, 2 раза с интервалом в 4 месяца, между тестом до электива и тестом после электива, и еще 2 раза с интервалом в 2 недели, между тестом и ретестом, студенты кодировали (рисовали) стимул «реакция». В прямых тестах участвовали 30 студентов дневного отделения медицинского университета города Хабаровска, специальность «фармация». Средний возраст 19 лет, русскоязычные, образование среднее, 25 – лица женского пола, 5 – лица мужского пола.

Другие студенты, через 2 года, участвовали в обратном тесте, то есть декодировали рисунок.

Подробная методика эксперимента приведена в работе [2]. В обратном тесте участвовали 11 студентов той же специальности, возраста, русскоязычные, образование среднее, из них 10-лица женского пола, 1-лицо мужского пола.

Таким образом, было декодировано 30 рисунков «несуществующего животного», изображающих стимул «реакция». Протокол обратного теста представлял лист формата А-4 (протокол), с 63 возможными характеристиками животного. Последние включали характеристики из работы [1], т.е. из классического теста, а также так называемые «родовые» характеристики:

- 1) Это существо мужского пола;
- 2) Это существо женского пола;
- 3) Это оно.

Перед информантом-декодировщиком лежали рисунки животного, протоколы и ручка. Информант разглядывал рисунок, читал протокол и, если находил в рисунке какую-либо характеристику, подчёркивал её, затем подчёркнутые характеристики суммировались отдельно для каждого теста и ретеста.

Результаты эксперимента

Было получено 30 протоколов теста и 30 протоколов ретеста до электива, и 20 протоколов теста и 19 протоколов ретеста после электива. Было

просмотрено 1070 протоколов

Просуммированные «родовые» характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Числа выборов, «родовых» характеристик рисунка несуществующего животного для тестов и ретестов до и после электива

Характеристика	Тест до электива	Ретест до электива	Тест после электива	Ретест после электива
Это существо мужского пола	67	56	46	35
Это существо женского пола	63	98	56	56
Это оно	90	68	44	36

Обсуждение результатов эксперимента

Нещеретова Т.Т. в работе [3] рассматривает вопрос происхождения сущности грамматической категории рода. Оказывается, большинство языков мира не имеют рода, но для русского языка «род» - это важная, характерная черта. Нуруллина Г.М. [4] доказывает, что в русском языке семантический способ выражения категории рода является средством выражения предметности, ярко и эмоционально связан с окружающим миром и «свидетельствует о более эмоциональном отношении к природе, миру, об олицетворении этого мира».

То есть, при олицетворении предметы получают признак пола. По мнению Ласковой М.В. [5], для русского языка характерен «всепроникающий характер персонификации». Отсюда понятно, почему в русском языке отношение к полу (роду) неодушевленного имени существительного - особенное.

Следует проверить, насколько важна для информантов-декодировщиков категория рода (пола). Было рассчитано общее число выборов «родовых» характеристик (это существо мужского пола + это существо женского пола + это оно). Далее, следует расчёт числа «родовых» характеристик, приходящихся в среднем на 1 рисунок (таблица 2).

Так как в первых двух тестах до электива информантов-декодировщиков было 11 человек, то в протоколах число максимально возможных «родовых» характеристик, приходящихся на 1 рисунок, будет 11. Поэтому, принимая 11 за

100%, были рассчитаны доли «родовых» характеристик от максимально возможного, в процентах (таблица 2).

Таблица 2 – Суммарные «родовые» характеристики, приходящиеся на 1 рисунок, для 4-х тестов

Вид теста	Сумма выборов	Число выборов на 1 рисунок	Доля от максимального возможного, %
Тест до электива	220	7,333	66,7%
Ретест до электива	222	7,400	67,3%
Тест после электива	146	7,300	66,4%
Ретест после электива	127	6,684	66,8%
Среднее		7,179	66,8%

Оказывается, число «родовых» характеристик почти не зависит от вида теста и почти одинаково (в среднем 66,8%). Это означает, что род животного отмечен в 6-7 протоколах из каждых 10. А так как декодировщики отмечали в протоколах только те характеристики, которые считали важными, следовательно, род животного именно такая важная характеристика. Это соответствует особенности русского языка.

Далее анализируются вид «родовых» характеристик животного. Так, в тесте до электива максимально частота выбора приходится на «это оно» (средний род), а для остальных трёх тестов-на «это существо мужского пола» (мужской род). Очевидно, что это не совпадает с грамматическим родом слова-стимула «реакция» (относится к женскому роду).

Один из принципов интерпретации данных классического теста «несуществующее животное» [6] гласит, что рисунок одноименного с собой пола считается признаком нормального, психически здорового человека. В случае классического теста «несуществующее животное» информант рисует автопортрет в виде животного.

В нашей работе рисовали реакцию в виде животного 30 информантов, из которых 5 – лица мужского пола. То есть большинство «художников» (83%) – лица женского пола. Если принять факт, что все информанты – нормальные, психически здоровые люди, это означает, что рисунки – не автопортреты, а портреты

стимула «реакция». Таким образом, русскоязычные информанты олицетворили, одушевили неодушевленный стимул. В этом – тоже особенность русского языка.

Выводы

- 1) Апробирован новый проектный рисуночный тест «несуществующее животное»;
- 2) Стимул теста – хорошо известное информантам слово «реакция»;
- 3) Показано, что род (пол) нарисованного животного – очень важная характеристика для информантов – кодировщиков;
- 4) Оказалось, что в отличие от классического теста «несуществующее животное», в новом тесте информанты нарисовали не автопортрет, а портрет стимула «реакция».

Доказано, что в предложенном новом тесте «несуществующее животное» информанты рисуют не свою проекцию, а просопопею, портрет стимула, олицетворение.

Два последних вывода согласуются с известными лингвистическими фактами, характерными для русского языка. Таким образом, доказана валидность нового теста.

Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Хекало Т.В. Эмоционально-оценочные характеристики физико-химических объектов по данным тестов «несуществующее животное» и «семантический дифференциал» // Проблемы современного образования, 2019. - № 4 – с. 98-116.
3. Нещеретова Т.Т. К вопросу о происхождении и онтологической сущности грамматической категории рода// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: филология и искусствоведение. – 2009. - № 4. – с. 119-123.
4. Нуруллина Г.М. Психолингвистические особенности обучения учащихся категории рода// Филологические науки. Вопросы теории и практики.

2014. - № 5 (35). – Часть 1. – с. 122-123.

5. Ласкова М.В. Грамматическая категория рода в аспекте гендерной лингвистики: морфология. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского государственного экономического университета. – 2001. – 192 с.

6. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск: Издательство «Ильин В.П.», 1996.

**«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

XVI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 07.11.2020 г.
Объем 856 Кбайт. Электрон. текстовые данные

